

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA

**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTILOS DE CRIANZA PATERNA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO
EN NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO PARTICULAR
SAGRADO CORAZÓN, AREQUIPA, PERÚ-2004**

Tesis presentada por la Bachiller:
Janette Bautista Padilla

Para obtener el título profesional de
Licenciada en Educación Inicial.

AREQUIPA-PERU
2004

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Willy Fernando Quiroz Alfaro, mi esposo, que sin su apoyo, amor y comprensión no hubiese podido lograr este reto; y a mi hija Flavia Fernanda por ser fuente de alegría y fuerza de superación permanente en nuestro hogar que permitió iniciar este proyecto.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme y llegar hasta donde he llegado.

A mis padres por su cariño, consejos y confianza.

A la Rvda Hna Hosanna Johanson Castro directora del colegio sagrado Corazón por haberme brindado su valioso apoyo para poder realizar el presente trabajo de investigación; debo mencionar también a Yohani Zevallos por haberme brindado su amistad, compañerismo y experiencia.

ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimiento

Indice
Resumen
Abstrac
Introducción

CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO	10
2. CONCEPTOS BÁSICOS	13
2.1 CONCEPTOS DEL NIÑO	13
2.1.1 Simplismo	13
2.1.2 Idiosincrático	13
2.1.3 Irrealismo	13
2.1.4 Absolutismo.....	13
2.2 LOGROS Y LIMITACIONES DE LA ETAPA PREESCOLAR ...	14
2.2.1 La comprensión de identidades	14
2.2.2 Desarrollo Social en la Etapa Preescolar	17
2.2.3. El Juego	19
2.2.3.1 El juego paralelo	20
2.2.3.2 En el juego asociativo	20
2.2.3.3 El juego cooperativo.....	20
2.2.4 Agresión	21
2.3 CONDUCTA PROSOCIAL	23
2.4 DESARROLLO EMOCIONAL EN LA ETAPA PREESCOLAR .	23
2.4.1 Autoconcepto	24
2.4.2 Alteraciones Emocionales en la Etapa Preescolar	25
2.4.2.1 Conducta teatral.....	25
2.4.2.2 El temor a la separación	25
2.4.2.3 La fobia escolar.....	25
2.4.3 Temores de los Niños en la Etapa Preescolar	26
2.5 MÉTODOS DE CRIANZA.....	26
2.5.1 La Familia y el Padre.....	26
2.5.2 Los padres autoritarios.....	28
2.5.3 Padre democrático	29
2.5.4 Padre permisivo	30
2.6 Influencia de los métodos de crianza en los preescolares.....	30
2.6.1 Padres autoritarios	30
2.6.2 Padres permisivos.....	30
2.6.3 Padres democráticos.....	31
2.6.4 El Estilo de Crianza Ideal	31
2.7 Desarrollo emocional de los pequeños y su estado de preparación para uela	34
2.7.1 El desarrollo emocional y la evolución intelectual	34
3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	39
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	39
4.1 Hipótesis.....	39
4.2 Variables e indicadores	39

CAPITULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN	40
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	42
2.1 Unidades de Estudio	42
2.2 Muestra	43
2.3 Muestreo Probabilístico estratificado	43
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44

CAPÍTULO III RESULTADOS

1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	47
2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	57
3. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EN ESTUDIO	68

**CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS**

RESUMEN

La presente investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA PATERNA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DEL NIVEL INICIAL” REALIZADA EN COLEGIO PARTICULAR SAGRADO CORAZÓN, AREQUIPA, 2004, con niñas de tres, cuatro y cinco años de edad, y con sus respectivos padres.

Las variables que estuvieron en estudio fueron los estilos de crianza paterna, cuyos indicadores son: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos. Y como segunda variable, el desarrollo socio emocional del niño, cuyos indicadores son: Niños dependientes, independientes, sociables, agresivos.

Los objetivos planteados pretendieron describir independientemente cada una de las variables, con sus respectivos indicadores para luego establecer si existía correlación significativa entre ellas.

La investigación se realizó con los padres de las niñas a los cuales se les aplicó un cuestionario para determinar el estilo de crianza que utilizan en la educación de sus hijas, asimismo estos estilos de crianza se correlacionaron con las formas de comportamiento de las niñas, las mismas que fueron obtenidas a través de una guía de observación que la utilizó la maestra.

La hipótesis planteada para la investigación fue que si los padres utilizaban un estilo de crianza determinado, era probable que estos estilos influían en el desarrollo de las características de comportamiento de las niñas del nivel inicial.

Llegando a concluir que efectivamente estos estilos de crianza influyen en el comportamiento de las niñas, donde padres autoritarios generan comportamientos dependientes, poco sociables, mientras que estilos de crianza democráticos se relacionan con conductas independientes, sociables y poco agresivas, llegando a de esta manera a comprobar nuestra hipótesis.

SUMMARY

The present titled investigation “STYLES OF PATERNAL BREEDING AND FORMAS OF BEHAVIOR IN GIRLS OF THE INITIAL LEVEL” to been carried out in Sacred Private School Heart, Arequipa-2004, with girls of three, four and five years of age, and with its respective parents.

The variables that were in study were the styles of whose, paternal breeding indicators are: authoritarian parents, permissive parents and democratic parents. And as variable second, the development emotional associate of the boy, whose indicators are: aggressive, sociable, independent, dependent children.

The objectives presented intended to describe independently each one of the variables, with its respective indicators in order then to establish if significant correlation among them existed.

The investigation I am carried out with the parents of the girls to which I apply them itself a questionnaire to determine the style of breeding that utilize in the education of its draughters, likewise these styles of breeding were correlated with the forms of behaviour of the girls, the same that were obtained through a guide of observation that the teacher utilized it.

The hypothesis presented for the investigation was that if the parents utilized a style of specific breeding, was probable that these styles influenced in the development of the characteristics of behaviour of the girls of the initial level.

Coming to conclude that really these styles of breeding influence in the behaviour of the girls, where authoritarian parents generate sociable little, dependent behaviours, while styles of democratic breeding relate of aggressive little, sociable, and independent conducts, arriving ain in this manner of verify our hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Cuando los niños son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo. ¿Cómo educan los padres a los niños de hoy? Algunos repiten los patrones que sus propios padres les aplicaron; otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos, realmente es una problemática actual, cuál estilo asumir y qué tipo de comportamiento desear en las niñas.

En este sentido, estudiaremos los tres estilos de crianza paterno mas frecuentes: Democrático, autoritario y permisivo Entendiendo que los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia, en los padres permisivos cuyos valores primarios de la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación. Y en los padres democráticos la crianza de los hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

Asimismo, las características de comportamiento de las niñas producto del estilo de crianza paterno es un aspecto muy importante a tener en cuenta. En la presente investigación tratamos de correlacionar que estilo de crianza determina ciertas características de comportamiento en las niñas, es decir, conductas dependientes, independientes, sociables o agresivas.

Por ello, indicamos que un estilo de crianza no determina totalmente la manera como un niño responderá. El comportamiento de la niña tendrá que ver con otros factores y solo se correlacionara significativamente con algunos estilos de crianza. En este sentido el propósito de nuestra investigación es encontrar las relaciones significativas entre las variables en estudio para poder potenciar aquellas que determinan niñas con conductas sociables e independientes y

minimizar y desterrar aquellas que ocasionan conductas dependientes y agresivas.

Por las razones expuestas, el tema de investigación es: estilos de crianza paterna y formas de comportamiento en niñas del nivel inicial del colegio particular Sagrado Corazón. Para lo cual adelantaremos brevemente como hemos abordado la problemática.

En el primer capítulo hemos tratado el problema con temas referidos a los estilos de crianza, el comportamiento de los niños, algunos estilos ideales de crianza paterno, algunas características del desarrollo socio emocional del niño, precisando los objetivos, la hipótesis y las variables en estudio.

El segundo capítulo, referido a la estrategia y campo de verificación utilizados para llevar a cabo la investigación, asimismo, explicitamos los instrumentos y sus respectivos baremos de calificación.

Finalmente, en el tercer capítulo sistematizamos los resultados, establecemos las correlaciones entre las variables, verificamos nuestra hipótesis, planteando conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

ESTILOS DE PATERNIDAD Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON, AREQUIPA, PERU-2004

La manifestación de perseverancia de un niño y la frustración de otro enseguida ante las dificultades, la independencia de uno y de otro no. Son respuestas que se relacionan con el temperamento básico con que nacen, otra influencia muy importante sobre su comportamiento es el ambiente emotivo, la forma como son tratados por sus padres.

Muchos investigadores trataron de descubrir las relaciones existentes entre los distintos estilos de educar a los niños y la competencia social de estos. Es así que se identificaron tres categorías en la manera de educar los padres respecto a sus hijos y las relacionaron con la conducta de los niños.

En este sentido, el problema a investigación estaría dado por la descripción de los diferentes estilos de crianza a los que están sometidos los niños del nivel inicial por parte de sus padres y el comportamiento que manifiestan estos niños.

La presente investigación se realizara en el área del educando - padres y en la línea socio emocional del niño. Abordando variables como los estilos de crianza paterna, cuyos indicadores son: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos. Y como segunda variable, el desarrollo socio emocional del niño, cuyos indicadores son: Niños dependientes, independientes, sociables, agresivos.

Ante esta problemática se ha planteado las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estilos de crianza paterna se observa en las niñas del nivel inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón?.
- ¿ Cuáles son las características en el comportamiento de las niñas del nivel inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón?
- ¿Existe relación entre los estilos de crianza paterna de los padres de familia y las características en el comportamiento de las niñas del nivel inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón?.

La investigación es relacionante y de campo.

La razón que motivó a realizar el presente estudio es la influencia que tienen los padres en el desarrollo de los preescolares; con el propósito de analizar la influencia los distintos estilos de crianza paterna en el comportamiento en estas niñas. Las fuentes consultadas pertenecen al área del desarrollo infantil y la familia.

El tema es trascendental, ya que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente.

Baurmind clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza en tres: padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Es una investigación factible y que observamos constantemente en nuestro medio, donde el problema central plantea que los padres autoritarios y permisivos influyen en el comportamiento de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parte los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

Esta investigación es original, ya que es un tema que lo observamos constantemente en nuestro diario convivir, en la familia, escuela y comunidad. Así mismo porque es una investigación realizada por primera vez con niñas y abordando ambas variables en estudio. Pocas personas han investigado concretamente este tema relacionado a las características del comportamiento, así mismo, por realizarse la investigación en un centro de niñas exclusivamente y particular con estilos de crianza paterna propios, es probable que estos estilos puedan ser generalizados a otras instituciones con las mismas características.

En nuestro diario vivir, y en nuestra labor educativa encontramos niños con problemas afectivos, nos preguntamos como podemos solucionar esos problemas, aplicamos todas nuestras estrategias y obtenemos resultados mínimos, pues nos olvidamos que otro agente fundamental en la educación de los niños son los padres, la forma como estos educan a sus hijos, que estilo de crianza paterna practican. Por lo tanto la presente investigación pretende dar la importancia a ese otro factor en relación a la niña.

Los objetivos a los que se pretende llegar son:

- Determinar los estilos de crianza paterna que se observan en los padres de familia del nivel inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón.
- Determinar las características en el comportamiento de las niñas del nivel inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón.
- Establecer la relación entre los estilos de crianza paterna de los padres de familia y las características en el comportamiento de las niñas del nivel inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1 CONCEPTOS DEL NIÑO

Se realizó una descripción de las características de los conceptos que tienen los niños en la etapa preescolar. Los cuales son: Simplismo, idiosincrático, irrealismo, inaccesibilidad y absolutismo¹.

2.1.1 Simplismo.- Significa inhabilidad para atender simultáneamente a más de unas pocas dimensiones.

2.1.2 Idiosincrático.- Significa que algunos conceptos del niño son únicos y difícilmente son entendidos por la sociedad. Los conceptos de los niños, son preconceptos, a veces son demasiados generales o demasiados específicos.

2.1.3 Irrealismo.- Significa que los niños usan los conceptos que aprueba la sociedad, pero los tienen muy pobremente definidos y en ocasiones pueden distorsionar su significado.

2.1.4 Absolutismo.- Significa que el niño en la etapa preescolar, maneja conceptos de manera absoluta, él cree que un objeto o un hecho representa un concepto y que este no puede representar otro al mismo tiempo.

¹ FAW, T. Psicología del niño. México: Mc Graw Hill. 1981

El preescolar, es inaccesible ya que puede actuar espontáneamente, como si sus acciones fueran guiadas por un concepto, pero después es imposible que describan el concepto que utilizaron.

2.2 LOGROS Y LIMITACIONES DE LA ETAPA PREESCOLAR.

Se describen dos logros en la etapa preescolar que son: la comprensión de identidades y la comprensión de funciones².

2.2.1 La comprensión de identidades.

Se refiere a que el niño comprende, que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que puedan cambiar en forma, tamaño y apariencia. Un niño se da cuenta, que seguirá siendo niño aunque se ponga ropa femenina. “Se llamó a esto distinción de la ficción y realidad, porque ya el niño distingue lo que es y lo que no es; por ejemplo: una piedra con forma de esponja, el niño ya en esta etapa puede darse cuenta que es una piedra pero con forma de esponja y no sentirse confundido”³.

La comprensión de funciones se refiere a que el niño entiende de manera general relaciones básicas entre dos eventos; por ejemplo cuando sabe que si golpea ligeramente el interruptor de luz se prende y cuando pone una película en el video, puede verla, pero aún no captan el hecho de que un evento origine otro.

Otros hablan acerca de las limitaciones de la etapa preescolar. Según Papalia y Wendkos Olds, los niños son egocéntricos, tienen centralización, irreversibilidad, pensamiento transductivo y atención a estados antes que transformaciones. “Amplia un poco más incluyendo todas las limitaciones que señalan anteriormente incrementando 4 categorías, las cuales son: animismo, realismo, concreción y dominancia perceptual”⁴

² PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill. 1992

³ GRAIG, G. Psicología del Desarrollo. México. Prentice Hill Interamericana. 1994.

⁴ FAW, T. op.cit. Pag. 34

Los niños son egocéntricos, porque no son capaces de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo. Según Piaget (citado en Papalia y Wendkos Olds, egocentrismo no significa egoísmo y no implica un juicio moral, sino que a menudo suponen que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y percepciones. “Los niños no son tan egocéntricos como Piaget pensaba, ya que varios experimentos muestran lo contrario; un niño de cuatro años cambia la manera de hablar cuando se dirige a uno de dos años utilizando enunciados sencillos e inclusive antes de los dos años los niños muestran juguetes a un adulto volteando el frente del juguete hacia la otra persona. Describe al niño egocéntrico, como aquel que ve al mundo a través de sus ojos”⁵.

La centralización se refiere a que el niño enfoca la atención a un aspecto de la situación y deja de lado otros. Como resultado de esto, su razonamiento es ilógico, ya que no pueden descentrarse a pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo los niños no son capaces de pensar en forma lógica, porque su pensamiento está ligado a la percepción. Para comprobar esta limitación realizó experimentos de conservación. La conservación es la conciencia de que dos cosas iguales en cantidad, permanecen iguales si se altera su forma siempre y cuando no se le añada o quite algo. La centralización es la concentración en un aspecto de una situación, que puede ser física, de un objeto o suceso y puede ser temporal, tal como atender sólo un instante

“La irreversibilidad se refiere a que el niño no puede retroceder los pasos en el pensamiento por ejemplo: no entiende que se puede verter agua de un vaso a otro y viceversa, no puede imaginarse restituyendo el estado original del agua vertiéndola de nuevo al vaso donde estaba”⁶

El razonamiento transductivo, se refiere a que el niño no razona de forma deductiva o inductiva sino que va de un evento particular a otro particular, sin tener en cuenta lo general. Este razonamiento no incluye la

⁵ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S op.cit. pag. 97

⁶ IBID

lógica abstracta y cuando lo utiliza para formar principios generales, a menudo resulta un error; un ejemplo de esto es un niño que desea que su hermana se enferme y al otro día ella se enferma, el niño ve una relación entre sus pensamientos malos y la enfermedad de su hermana, es decir, atribuye una relación de causa y efecto a dos eventos no relacionados.

“En el pensamiento transductivo el niño razona que si dos hechos concretos han ocurrido juntos en el pasado, ellos siempre van a ocurrir en el futuro. También piensa que existe una interferencia emocional en el razonamiento, que se refiere a que éste puede ser distorsionado por una necesidad personal o por un motivo muy específico”⁷.

“La centralización en estados antes que en transformaciones, se refiere a que el niño no fija la atención en la transición del objeto de un estado a otro, sino que piensa en la forma como son las cosas ahora y algunos piensan en como fueron o podrán ser”⁸

"La etapa preescolar es como una tira de película: un cuadro estático después de otro. Los niños prestan atención a estados sucesivos y no pueden entender las transformaciones de un estado a otro" ⁹

La dominancia perceptual señala que la centración del niño es dirigida con frecuencia, por las propiedades físicas de un objeto o situación.

La concreción se refiere, a que el niño puede pensar en amor y justicia, pero aún no puede hacer un juicio respecto a estos conceptos porque implica un razonamiento abstracto que no se da hasta en este momento cuando el niño es muy rígido en sus conceptos.

El realismo señala que el niño no puede distinguir entre el sueño, la fantasía y la realidad; por ejemplo: el niño puede pensar que los fantasmas existen y que las historias cobran vida.

⁷ FAW, T. op.cit. pag. 94

⁸ FAW, T. op.cit. pag. 104

⁹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S op. cit. pag. 316

El animismo se refiere a la tendencia de dotar de vida a todos los objetos; por ejemplo: el niño puede imaginar que sus juguetes tienen sueños, hambre o están enfermos.

2.2.2 Desarrollo Social en la Etapa Preescolar

“La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad”¹⁰ Según Watson la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad. Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la Iglesia, la TV, etc.

La escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación.

“La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima”¹¹. Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos. “El proceso de socialización

¹⁰ Woolfolk, A. Psicología Educativa. México Mc Graw Hill. 1996

¹¹ FAW, T. op. cit. pag. 124

en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres”¹²

Los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado.

Los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar como se socializan los seres humanos. Entre ellas se encuentran: la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría etológica.

“La teoría Psicoanalítica, explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo y se identifica con el del mismo sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el superego se desarrolle y el niño entre en la etapa de latencia”¹³

teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a

¹² PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op. cit.

¹³ WOOLFOLK, A. op.cit. pag. 154

través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones.

La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de como el niño percibe o interpreta la experiencia.

La teoría etológica expone que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social.

2.2.3. El Juego

A medida que comienza la niñez, los agentes de socialización aumentan en número, los niños de la vecindad y los compañeros preescolares juegan un papel importante en la socialización, también son importantes los adultos que están al cuidado de los niños en este proceso de socialización, pero son los amigos, o compañeros de juego los que más influyen.

“El juego, puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños”¹⁴.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo.

¹⁴ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S op.cit. pag. 384

“Se clasificó el juego social en tres formas diferentes, que incluye: el juego paralelo, el juego asociativo y el juego cooperativo”¹⁵.

2.2.3.1 El juego paralelo, es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos le gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

2.2.3.2 En el juego asociativo, juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

2.2.3.3 El juego cooperativo, consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años.

Otro autor “clasificó por etapas el juego social en la primera infancia. El primer tipo de juego que se da es el comportamiento ocioso, después el comportamiento espectador, el juego solitario independiente, la actividad paralela, el juego asociativo y por último juego de cooperación o de organización suplementaria”¹⁶.

En el comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los otros niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de

¹⁵ FAW, T. op. cit. pag. 156

¹⁶ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op cit. Pag 387

los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

En el juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que esté organizado, con el propósito de crear algún producto material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales.

Para concluir: “señala que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros pueden preferir los juegos más sociales”¹⁷.

2.2.4 Agresión

“En la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona. Los niños en la etapa preescolar muestran agresión instrumental y están en vías de desarrollar la agresión hostil”¹⁸

En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos

¹⁷ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op. Cit. Pag. 391

¹⁸ Ibid.

amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

El instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad.

“Aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explicar, porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión”¹⁹

El reforzamiento, es la recompensa más segura de los niños. Algunas veces los regaños y los castigos refuerzan el comportamiento agresivo, ya que los niños a veces pueden preferir una atención negativa, a que no se les preste ninguna atención. Los padres recompensan y fomentan productivamente la agresión con otros niños, y la desapruaban hacia ellos mismos; es por eso que los niños no son agresivos con sus padres, pero si con los otros niños.

La frustración se refiere que los niños que se sienten limitados, porque sus padres les pegan o los insultan tienen más probabilidad de volverse agresivos.

Tanto los modelos que dan los adultos, como los modelos agresivos de la televisión, incitan al niño a que los imite y estas influencias parecen perdurar por años.

“Las recompensas alientan la agresión en el niño y que no le queda claro que el castigo la desaliente. Si a un niño se le castiga por actos agresivos, reprimirá la conducta delante de quien lo castigo, pero la gente

¹⁹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. 1997

que usa el castigo físico para reprimir la agresión en realidad puede estar fomentándola”²⁰.

2.3 CONDUCTA PROSOCIAL.

La conducta prosocial, o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

“La edad y el sexo son un determinante de esta conducta, las niñas muestran más generosidad y pero esto se debe a que la educación incita el espíritu servicial en la mujer, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde corta edad lo manifiestan y aumenta a medida que van creciendo”²¹

“Los niños altruistas, tiene generalmente padres caritativos que fomentan dicha conducta; tienden a ser más desarrollados en razonamientos mentales y capaces de tomar en cuenta los puntos de vista de las otras personas”²².

2.4 DESARROLLO EMOCIONAL EN LA ETAPA PREESCOLAR

Para Aristóteles, la emoción es como una forma más o menos inteligente de concebir cierta situación, dominada por un instinto. Descartes, hizo una lista de seis emociones básicas: asombro, amor, odio, deseo, gozo y tristeza, mientras que Watson sólo mencionó 3 emociones básicas: cólera, temor y amor.

La mayoría de los investigadores afirman, que existen seis expresiones faciales básicas, felicidad, cólera, tristeza, disgusto y miedo. La teoría Jamesiana, define la emoción como una reacción fisiológica acompañada de un sentimiento.

²⁰ GRAIG, G. op.cit. pag. 237

²¹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op. Cit. Pag. 399

²² GRAIG, G. op.cit. pag. 261

Las emociones son un patrón de reacción corporal, ya sea de destrucción, reproducción, incorporación, orientación, privación, rechazo o exploración, o alguna combinación de ellas, que es provocada por un estímulo.

El niño en la etapa preescolar es capaz de comprender en cierta medida, si la postura emocional de otra persona es positiva o negativa, si indica aprobación o desaprobación, el niño no tiene la intención de activar una emoción, solamente reacciona ante ella.

La emoción más importante es la alegría y es la que constituye a la edificación de la personalidad.

2.4.1 Autoconcepto

El autoconcepto es el sentido de sí mismos, su base es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho, su función guiarnos a lo que seremos y haremos en el futuro.

El autoconcepto se desarrolla de una manera lenta, comenzando en la infancia con la autoconciencia que es la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y las propias acciones; alrededor de los 18 meses los niños tienen su primer autorreconocimiento, que se refiere a la habilidad para reconocerse frente al espejo.

“Ya en la primera infancia se da la autodefinición, que se refiere a que el niño identifica las características que considera importantes para describirse a sí mismo; a los 3 años el niño se juzga en términos externos, es decir, por sus características físicas y ya a los 7 años se define basado en sus características psicológicas”²³.

“El autoconcepto se refiere a la percepción que tenemos de nosotros mismos y la autoestima es el valor que cada uno le damos a nuestros propias características, aptitudes y conductas. El desarrollo del autoconcepto en la primera infancia recibe la influencia de los padres y

²³ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op.cit. pag. 297

otros miembros de la familia, conforme va creciendo, de los amigos, profesores y compañeros de escuela”²⁴.

2.4.2 Alteraciones Emocionales en la Etapa Preescolar.

Existen en la niñez tres tipos de alteraciones emocionales que son: conducta teatral, temor a la separación y fobia escolar²⁵.

2.4.2.1 Conducta teatral.- Los niños dicen mentiras, pelean, roban, destruyen propiedades y rompen reglas establecidas por los padres. Las mentiras ocasionales son normales en la niñez, pero cuando pasan a convertirse en fantasías e historias fascinantes sobre ellos mismos, es con el objetivo de atraer la atención, estima de otros o bien puede ser un síntoma de hostilidad hacia sus padres.

De forma similar ocurre con los robos ocasionales, si se convierten en algo repetido o de forma abierta, están mostrando hostilidad hacia sus padres. Cualquier conducta antisocial crónica, debe ser vista como un desorden emocional.

2.4.2.2 El temor a la separación.- Se caracteriza por un estado de inquietud en el niño, durante aproximadamente 2 semanas y tiene que ver con la separación de las personas a los que esté apegado; generalmente muestra síntomas psicósomáticos como náuseas y dolor de cabeza u estómago que desaparecen, cuando ya siente que no va a ocurrir la separación.

2.4.2.3 La fobia escolar.- Se caracteriza por un temor a la escuela, pero parece deberse a que el niño teme dejar al padre y no tiene que ver con la escuela en sí, estos temores que experimenta pueden ser reales pudiendo ser el medio ambiente lo que necesita cambio y no el niño.

²⁴ WOOLFOLK, A. op.cit. pag. 156

²⁵ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. 1997. op.cit. pag 425

2.4.3 Temores de los Niños en la Etapa Preescolar

“Los niños en esta etapa presentan terrores nocturnos y pesadillas; los terrores nocturnos, se caracterizan porque la persona dormida despierta abruptamente de un sueño profundo, en estado de pánico puede gritar y sentarse en la cama mirando fijamente, aunque en realidad no están despiertos; en cambio las pesadillas ocurren en la madrugada y con frecuencia se recuerdan vívidamente. Es normal la presencia estos sueños ocurran, pero cuando se convierte en algo persistente, puede ser una señal de que el niño se encuentra bajo mucha tensión”²⁶.

2.5 Métodos de Crianza

2.5.1 La Familia y el Padre.

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida. Antaño, las legiones romanas permanecían vigilantes, contra la intrusión de los bárbaros nómadas. Así mismo, la familia hace frente a los problemas de sus hijos y se esfuerza para mantenerlos dentro del orden impuesto por la sociedad.

“La polaridad masculino-femenino está en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su sexo. Durante la evolución, podemos observar que el padre es considerado la figura de autoridad. La familia pasó de la alimentación vegetariana a la carnívora y tuvo que requerir de la fuerza del hombre como cazador, resaltando desde este momento el papel de proveedor y de influencia en el bienestar familiar”²⁷

La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana. Dentro de nuestra civilización, y

²⁶ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. 1997. op.cit. pag. 474

²⁷ PADILLA V. Relación emocional entre padres e hijos. Aletheia. 1994

concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder. “El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad”²⁸.

La palabra padre, proviene del latín pater, patris que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos.

“El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado, sigue imponiendo la obediencia al padre de familia. Actualmente, las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privativas, sino que por naturaleza biopsicosocial unas parecen más naturales o propias, de uno o del otro, en distintas circunstancias y por diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria”²⁹

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, ellos se preocupan más de la tipificación de género que las madres, aceptan más a un hijo con un temperamento difícil que a una niña y son más sociables y afectuosos con ellas. El niño ve que ya no sólo es el papá quien realiza hazañas, forma parte del gobierno, y sale a ganarse la vida, sino también mamá, aunque el papá sigue siendo hombre, el ser masculino, capaz de transmitir virilidad y en cambio la mamá no. Dentro de la constelación familiar, el padre ocupa un lugar diferente a la mamá: es la autoridad, es la firmeza, la decisión y el amparo.

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida. El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la

²⁸ GARCIA, S. Orientación familiar. México Limusa. 1984

²⁹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op.cit. pag. 447

tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad.

“Este sentido de autoridad y disciplina, es otra de las aportaciones importantes del padre. Hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por el padre, quien es el que tiene que dar la última palabra en conflictos serios”³⁰. El padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus madres, compañeros y vecinos.

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. “Clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios”³¹. “Faw por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos.

Aunque cada autor los nombra los distintos tipos e paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características”³².

2.5.2 Los padres autoritarios.

Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad

³⁰ GARCIA, S. op.cit. pag. 319

³¹ VAN PELT, N. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Mc. Graw. Interamericana. 1985.

³² FAW, T. op.cit. pag 281

del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares.

“El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación”³³

Faw, describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

“En la clasificación de al unir las características del padre autoritario, el padre sin amor y el padre posesivo, corresponden al padre autoritario. El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tiene buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos”³⁴

2.5.3 Padre democrático.

Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

“Utiliza el término padres con autoridad, pero tienen las características de los padres democráticos. Faw señala que estos padres

³³ GARCIA, S. op.cit pag 56

³⁴ VAN PELT, N. Op.cit. pag. 210

exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico”³⁵.

2.5.4 Padre permisivo.

Exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. Según Faw los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. “El niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos”³⁶.

2.6 Influencia de los métodos de crianza en los preescolares

2.6.1 Padres autoritarios.

Los niños que tienen padres tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

“Los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales”³⁷.

2.6.2 Padres permisivos

“Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos”³⁸ generalmente son los menos

³⁵ FAW, T. op.cit. pag. 255

³⁶ Ibid.

³⁷ GRAIG, G. op.cit. pag 221

³⁸ WOOLFOLK, A. op.cit. pag. 328

autocontrolados, tiene logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. “En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia”³⁹

2.6.3 Padres democráticos

“Los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él a el cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodogmáticos, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo los más activos y creativos⁴⁰”

2.6.4 El Estilo de Crianza Ideal

El padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de que forma debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se

³⁹ Ibid.

⁴⁰ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op.cit. pag. 489

sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo.

El enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

“Se estableció, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño "difícil" puede conducir al padre al autoritarismo”⁴¹

El mismo autor señala, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

“Opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa”⁴².

Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza. El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adoptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo

⁴¹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op.cit. pag. 447

⁴² GARCIA, S. op.cit. pag. 313

para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo “El divorcio y el nuevo matrimonio de la mamá, trae cambios en los niños y puede afectar su desarrollo emocional”⁴³

El divorcio o separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres. “Cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños, que los que tienen padres autoritarios o permisivos”⁴⁴.

Los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en la competencia, destreza sociales y cognoscitivas de los niños; Burton y sus colegas realizaron investigaciones para ver qué tanto realmente influían los padres en sus hijos, arribando a las siguientes conclusiones: los hijos de padres democráticos, fueron los más competentes, mostraron destrezas sociales tales como lograr retener la atención de los adultos en forma aceptable, utilizándolos como recurso y mostrando tanto afectividad como hostilidad. Se llevaban bien con otros niños, estaban orgullosos de sus logros y deseaban actuar como persona mayores.

Entre las destrezas cognoscitivas utilizaban bien el lenguaje, mostrando una serie de habilidades intelectuales, planeando y llevando a cabo actividades complicadas. Los hijos de padres permisivos, eran menos eficaces en estas destrezas y los hijos de padres autoritarios, eran muy deficientes. Los estudios de seguimiento mostraron dos años después una notable estabilidad en la clasificación.

⁴³ GRAIG, G. op.cit. pag. 251

⁴⁴ Ibid.

2.7 El desarrollo emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela

“La énfasis actual en el estado de preparación académica de los niños sigue eclipsando la importancia de su desarrollo social y emocional para la preparación escolar”⁴⁵. Sin embargo, la investigación indica que importa el ajuste emocional de los niños pequeños—los niños que gozan de un buen ajuste emocional tienen posibilidades significativamente mayores del éxito escolar temprano, mientras que niños que experimentan dificultades emocionales graves se hallan ante riesgos graves de tener dificultades en el mismo período. Craig, presenta una reseña breve de la investigación longitudinal que correlaciona el desarrollo emocional infantil con la preparación escolar y el éxito temprano en la escuela y luego discute intervenciones diseñadas para niños que están entrando a la escuela.

2.7.1 El desarrollo emocional y la evolución intelectual del niño,

Un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como: Limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

⁴⁵ GRAIG, G. op.cit. pag. 266

“El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una mas clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta”⁴⁶.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, *escolar* y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

“Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar”⁴⁷.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vinculo emocional estable y placentero.

⁴⁶ PAPALIA, D. y WENDKOS, S. Op.cit. pag. 449

⁴⁷ PADILLA, V. op.cit.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores:

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.
- 6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- 7) Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño está inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario *modificar la educación actual, demasiado centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.*

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los currículos oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no

son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el curriculum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

El primer punto que deberíamos trabajar es el ejemplo de los educadores. Los niños aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos mas cercanos y significativos (padres y educadores). La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

El segundo punto que deberíamos tratar, es el ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio optimo para el desarrollo de las emociones. El clima social mas apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

El tercer punto es utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. De esto forma podríamos señalar:

- a) Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
- b) Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.
- c) Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y tests proyectivos.

El cuarto punto sería potenciar el razonamiento. La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo axiológico o adoctrinamiento, de ahí la necesidad de buscar un marco axiológico universal y la tutela del educador. Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional, estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar.

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de si mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de

reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado los catálogos de tesis de la Universidad Católica Santa María y de la Universidad Nacional de San Agustín, en las Facultades de Educación, no se ha registrado tema alguno que se asemeje al de nuestra investigación.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 Hipótesis

Dado que los padres utilizan diferentes estilos de crianza, es probable que estos incidan en diferentes características de comportamiento de las niñas.

4.2 Variables e indicadores:

Variable Independiente:

Estilos de crianza paterno.

Indicadores:

- Estilo de crianza autoritario,
- Estilo de crianza democrático
- Estilo de crianza permisivo.

Variable Dependiente

Características en el comportamiento de las niñas

Indicadores:

- Niñas dependientes.
- Independientes.
- Sociables.
- Agresivas.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.

1.1 Técnicas.

1.1.1 Primera Técnica:

Para la obtención de datos referidos a los estilos de crianza paterna se utilizó la técnica de la entrevista directa e individual.

- **Instrumento para la primera técnica:**

Se aplicó una encuesta a los padres de familia, con ítemes referidos a los tres estilos de crianza paterna (ANEXO 1).

CUADRO Nº 1
ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ESTILOS DE CRIANZA PATERNA	ÍTEMES	TOTAL
• Padre autoritario	8,10,11,19,20,21,22	7
• Padre democrático	1,3,5,9,12,13,15,18	8
• Padre permisivo	2,4,6,7,14,16,17.	7
T O T A L		22

CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ESTILOS DE CRIANZA PATERNA	NIVELES		
	Alto	Regular	Bajo
• Padres Autoritarios.	28 - 22	21 - 14	13 - 7
• Padres Democráticos.	32 - 25	24 - 16	15 - 8
• Padres Permisivos.	28 - 22	21 - 14	13 - 7

(Ver anexo Nº 3)

1.1.2 Segunda Técnica.

Para observar las características en el comportamiento se utilizó la observación sistematizada.

- **Instrumento para la segunda técnica:**

Ficha de Observación a las niñas en su comportamiento.

(Anexo 2)

CUADRO Nº 2
ESTRUCTURA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A ALUMNAS

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO	ÍTEMES	TOTAL
• Conductas dependientes	1,2,3,4,5,6,7	7
• Conductas Independientes	8,9,10,11,12	5
• Conductas sociables	13,14,15,16,17,18,19,20	8
• Conductas Agresivas	21,22,23,24,25,26,27,28	8

CALIFICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A ALUMNAS

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO	NIVELES		
	Alto	Regular	Bajo
• Conductas dependientes.	21 – 17	16 – 12	11 – 7
• Conductas Independientes	15 – 12	11 – 8	7 – 5
• Conductas sociables	24 – 19	18 – 13	12 – 8
• Conductas Agresivas	24 - 19	18 - 13	12 – 8

(Ver anexo Nº 4)

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ámbito Geográfico.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular Sagrado Corazón, que se halla ubicado en la avenida Ejército Nº 1009 del Distrito de Cayma, Provincia y Departamento de Arequipa.

2.2 Unidades de Estudio.

- **Universo Cualitativo.**

Alumnas del Nivel Inicial, cuyas edades oscilan entre los 3, 4 y 5 años de edad, matriculados en el presente año académico, de asistencia normal, que vivan en familias constituidas y donde cohabitan ambos padres.

- **Universo Cuantitativo.**

Cincuenta y nueve alumnas del nivel inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón, las cuales están organizadas de la siguiente manera:

CUADRO Nº 3
UNIDADES DE ESTUDIO

NIÑAS	Frecuencia	Porcentaje
03 AÑOS	13	22
04 AÑOS	22	37
05 AÑOS	24	41
TOTAL	59	100%

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por la totalidad de alumnas matriculadas en el nivel inicial en el colegio particular Sagrado Corazón, las mismas que están representadas en el cuadro numero 3, se consideró las diferentes edades para poder discriminar con mayor precisión los estilos de crianza y las formas de comportamiento de estas niñas.

2.3 Ubicación Temporal.

Esta investigación tuvo su inicio la primera semana del mes de mayo del año 2004, llegando a su culminación la primera semana del mes de setiembre del mismo año, por lo tanto es coyuntural.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Una vez elegido el tema de investigación, se buscó la bibliografía correspondiente; así como también los instrumentos que podrían utilizarse y la población que serviría de estudio.
- Preciado el tema, se desarrolló el Proyecto de Investigación, donde se planteó el problema, las hipótesis, objetivos y variables a investigar.
- Para la elección de los instrumentos, que midan cada una de las variables, se elaboró la encuesta y la ficha de observación, las mismas que se presentaron al departamento de asesoría e investigación para su respectiva validación.
- Posteriormente para la elección de las unidades de estudio, se consiguió el permiso de la Dirección del Colegio Sagrado Corazón, para poder hacer la investigación con las niñas del nivel inicial..
- Una vez escogida las unidades de estudio, se solicitó el permiso a la Directora y se conversó con los padres de familia sobre la importancia de la investigación, para determinar los horarios y programar los salones y alumnos a ser investigados.
- Para recolectar la información se aplicó un cuestionario previamente elaborado por la investigadora, que responda a los indicadores del estudio, como son: estilos de crianza autoritarios, permisivos y democráticos. Este cuestionario se aplicó a los padres de familia. El tiempo de aplicación fue de aproximadamente 20 minutos, y corresponde a una investigación descriptiva transeccional. Al mismo tiempo la profesora de aula observó a través de una Ficha de Observación el comportamiento de las niñas.
- Una vez recogida la información los datos fueron ordenados y calificados por cada clase en forma separada, primero se calificó la

información de los estilos de crianza de las niñas de 3, 4 años, y luego la información de niñas de 5 años.

- Este tratamiento de los datos fue manual, para la tabulación de los resultados se usó del ordenador, específicamente del programa excell, donde se aplicó la estadística descriptiva, indicando medidas de la tendencia central y realizando gráficos de barras (la investigadora previamente se informó sobre estos estadísticos).
- Los datos fueron analizados en forma manual haciendo uso de la estadística descriptiva, dando valores de medidas de tendencia central, y elaborando algunos gráficos estadísticos que expresen los valores encontrados, para realizar la correspondiente lectura del dato estadístico y poder establecer alguna interpretación de los datos encontrados en la investigación.
- Se utilizó como fuente las siglas ESPAYCOMPORT. 2004 que significan y hacen referencia a los Estilos de paternidad y comportamiento de las niñas.
- Para analizar la relación entre las dos variables se utilizó el coeficiente correlación de Pearson, que se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

A través de la formula siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r= Coeficiente de correlación

n= Número de sujetos

X= Variable independiente

Y= Variable dependiente

X²= Variable independiente elevado al cuadrado

Y²= Variable dependiente elevado al cuadrado

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En este tercer capítulo procedemos a describir los resultados obtenidos de los cuestionarios sobre estilos de crianza paternos aplicados a los padres de las niñas de tres, cuatro y cinco años de edad, del Colegio Particular Sagrado Corazón.

Asimismo, describimos también los resultados de las fichas de observación sobre el comportamiento de las niñas en el Colegio. Para posteriormente establecer la correlación entre los estilos de crianza paternos y las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años.

Para expresar estos resultados, se han utilizado tablas de distribución de frecuencias y porcentajes para describir las variables, así como tablas del estadístico de la correlación momento de Pearson, para establecer las relaciones entre las variables en estudio.

1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN CUANTO A LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CUADRO N° 4.

ESTILOS DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 3 AÑOS

NIVELES	PADRES AUTORITARIOS		PADRES DEMOCRATICOS		PADRES PERMISIVOS	
	F	%	F	%	F	%
Alto	2	15	6	46	0	0
Regular	11	85	6	46	8	62
Bajo	0	0	1	8	5	38
TOTAL	13	100	13	100	13	100

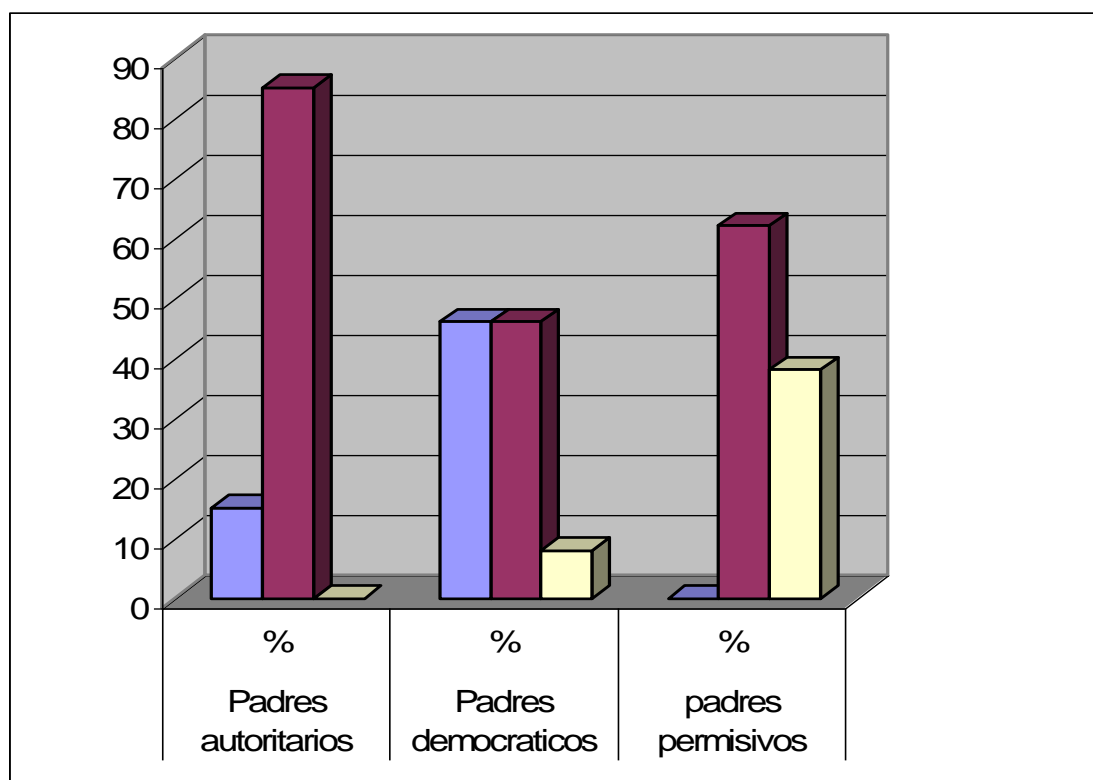
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar la distribución de frecuencias de los estilos de crianza paterna de las niñas de tres años del colegio Sagrado Corazón, observamos que un 85% de los padres son regularmente autoritarios, no existiendo ningún padre que sea poco autoritario. Asimismo, un 46 % de los padres tiene un estilo de crianza altamente democrático y otro 46% son regularmente democráticos. Respecto al estilo de crianza permisivos podemos observar que un 62% es regularmente permisivo, existiendo también un 38% de padres que son poco permisivos.

Es decir, los estilos de crianza paterna que predominan en las niñas de tres años es que los padres son regularmente autoritarios, mas democráticos y con cierta tendencia a la baja permisividad.

GRAFICA Nº 1.


**DIAGRAMA DE BARRAS DE LOS ESTILOS DE PATERNIDAD EN
NIÑAS DE 3 AÑOS**



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO Nº 5.

ESTILOS DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 4 AÑOS

NIVELES	PADRES AUTORITARIOS		PADRES DEMOCRATICOS		PADRES PERMISIVOS	
	F	%	F	%	F	%
Alto	4	18	14	64	0	0
Regular	16	73	8	36	15	68
Bajo	2	9	0	0	7	32
TOTAL	22	100	22	100	22	100

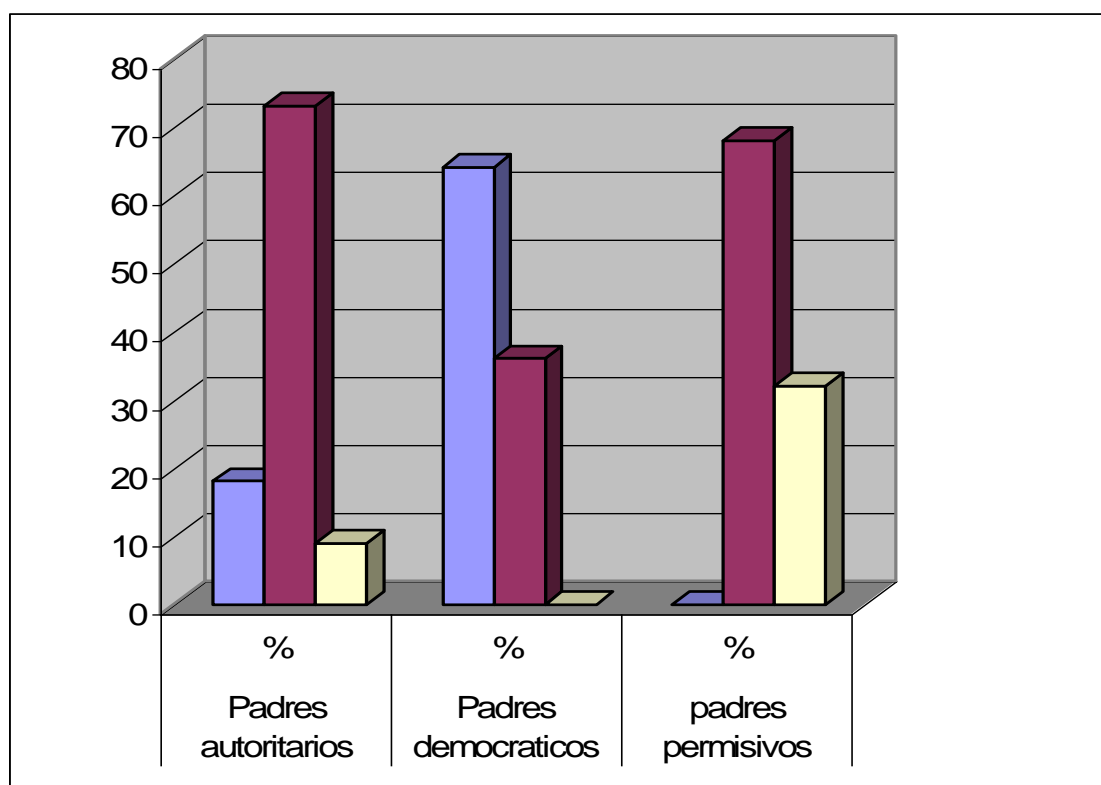
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar los estilos de crianza paterna en niñas de 4 años del colegio Sagrado Corazón observamos que un 73% de padres tiene un estilo de crianza regularmente autoritario, un 64% es altamente democrático, no existiendo ningún padre que no sea democrático en su estilo de crianza, mientras que un 68% de padres es regularmente permisivo, existiendo también un 32% de padres que tienen baja permisividad en su estilo de crianza paterna.

Es decir, que los padres de las niñas de 4 años son regularmente autoritarios, altamente democráticos y regularmente permisivos, con cierta tendencia a la baja permisividad en su estilo de crianza.

GRAFICA Nº 2.

DIAGRAMA DE BARRAS DE LOS ESTILOS DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 4 AÑOS



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO Nº 6.

ESTILOS DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 5 AÑOS

NIVELES	PADRES AUTORITARIOS		PADRES DEMOCRATICOS		PADRES PERMISIVOS	
	F	%	F	%	F	%
Alto	8	33	9	38	1	4
Regular	16	67	15	62	17	71
Bajo	0	0	0	0	6	25
TOTAL	24	100	24	100	24	100

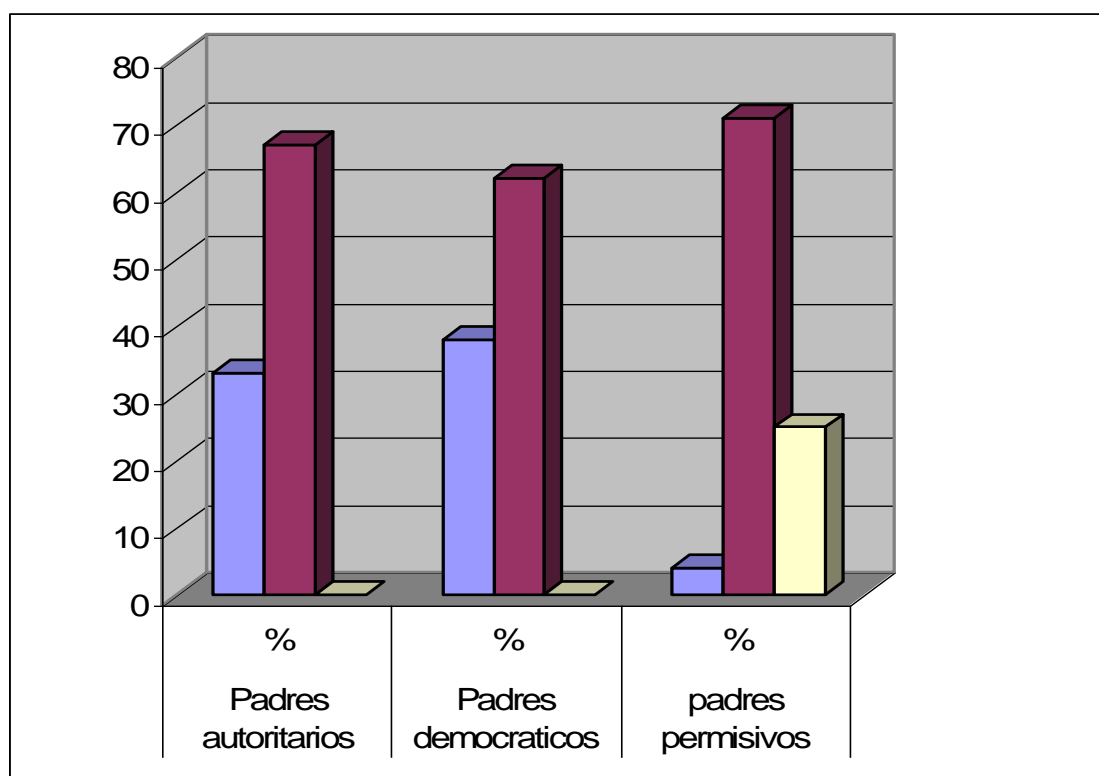
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar los estilos de crianza paterna en niñas de 5 años del colegio Sagrado Corazón observamos que los padres son regularmente autoritarios en un 67%, con cierta tendencia a ser altamente autoritarios (33%). Asimismo, observamos que un 62% de padres son regularmente democráticos, con cierta tendencia a ser altamente democráticos (38%) en su estilo de crianza paterna. En lo referente a la permisividad, un 71% de padres son regularmente permisivos, existiendo cierta tendencia a la baja permisividad.

Es decir, los padres de las niñas de 5 años se caracterizan por ser regularmente autoritarios, regularmente democráticos y regularmente permisivos, con ciertas tendencias a la baja permisividad.

GRAFICA Nº 3.

DIAGRAMA DE BARRAS DE LOS ESTILOS DE PATERNIDAD EN
NIÑAS DE 5 AÑOS



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO Nº 7.

ESTILO AUTORITARIO DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

NIVELES	PADRES AUTORITARIOS	
	F	%
Alto	14	24
Regular	43	73
Bajo	2	3
TOTAL	59	100

FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar la distribución de frecuencias del estilo de crianza autoritario en niñas de 3, 4 y 5 años del Colegio Sagrado Corazón, es decir una análisis global, encontramos que existe un 73% de padres regularmente autoritarios, con tendencia a ser altamente autoritarios (24%), existiendo asimismo, solo un 3% de padres con baja autoridad en su estilo de crianza.

Es decir, el estilo de crianza que los padres utilizan en la educación de sus hijas es el regularmente autoritario, no siendo muy rígidos, tampoco muy flexibles.

CUADRO Nº 8.

ESTILO DEMOCRÁTICO DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 3, 4 Y 5
AÑOS

NIVELES	PADRES DEMOCRÁTICOS	
	F	%
Alto	29	49
Regular	29	49
Bajo	1	2
TOTAL	59	100

FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar la distribución de frecuencias del estilo de crianza democrático en niñas de 3, 4 y 5 años del Colegio Sagrado Corazón, es decir una análisis global, encontramos que existe un 49% de padres regularmente democráticos y un 49% también de padres altamente democráticos.

Es decir, el estilo de crianza que los padres utilizan en la educación de sus hijas en un porcentaje significativos es el democrático, siendo flexibles y dándoles a las niñas la posibilidad de tomar sus propias decisiones.

CUADRO Nº 9.

ESTILO PERMISIVO DE PATERNIDAD EN NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

NIVELES	PADRES PERMISIVOS	
	F	%
Alto	1	2
Regular	40	68
Bajo	18	30
TOTAL	59	100

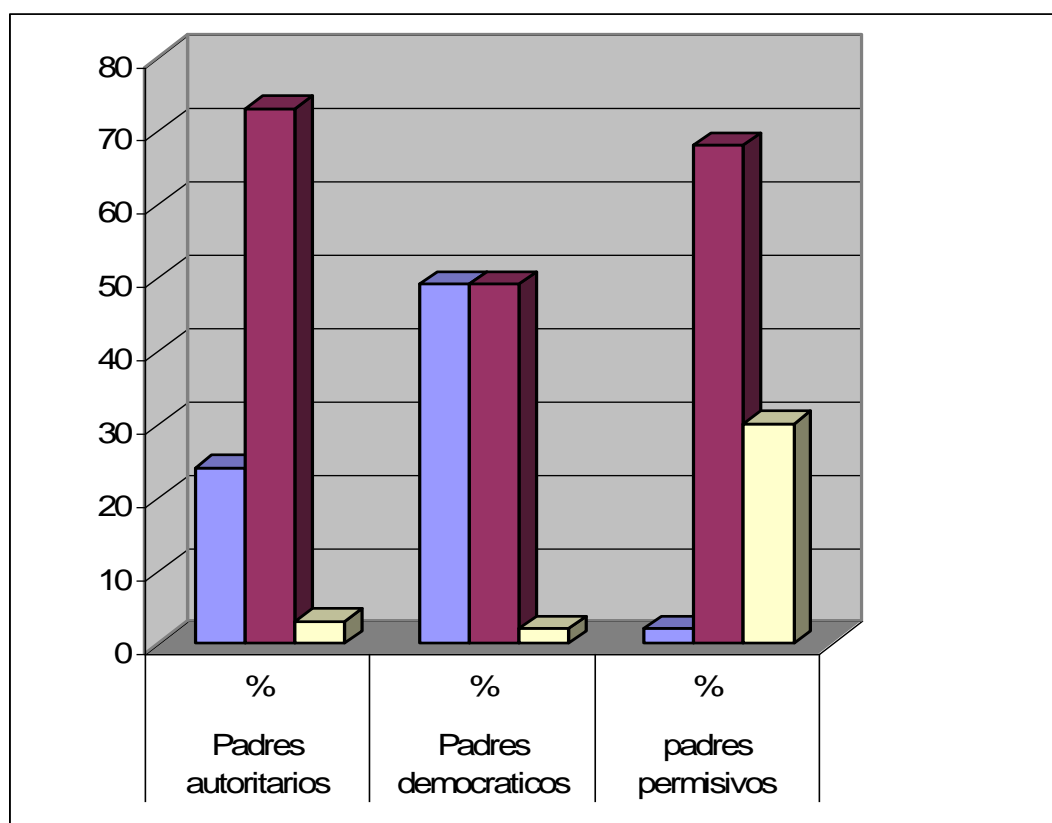
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar la distribución de frecuencias del estilo de crianza permisivo en niñas de 3, 4 y 5 años del Colegio Sagrado Corazón, es decir una análisis global, encontramos que existe un 68% de padres regularmente permisivos y un 30% de padres con baja permisividad, existiendo solo un 2% de padres altamente permisivos.

Es decir, que los padres son regularmente y con baja permisividad en la educación de sus hijas, otorgándoles ciertas libertades en ciertas situaciones, mientras que en otras son democráticas.


GRAFICA Nº 4.


DIAGRAMA DE BARRAS DE LOS ESTILOS DE PATERNIDAD EN
NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS EN CUANTO A LA VARIABLE DEPENDIENTE

CUADRO N° 10.

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3 AÑOS

NIVELES	Conductas Dependientes		Conductas Independientes		Conductas Sociables		Conductas Agresivas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	4	31	2	15	8	61	0	0
Regular	8	61	9	70	4	31	9	70
Bajo	1	8	2	15	1	8	4	30
Total	13	100	13	100	13	100	13	100

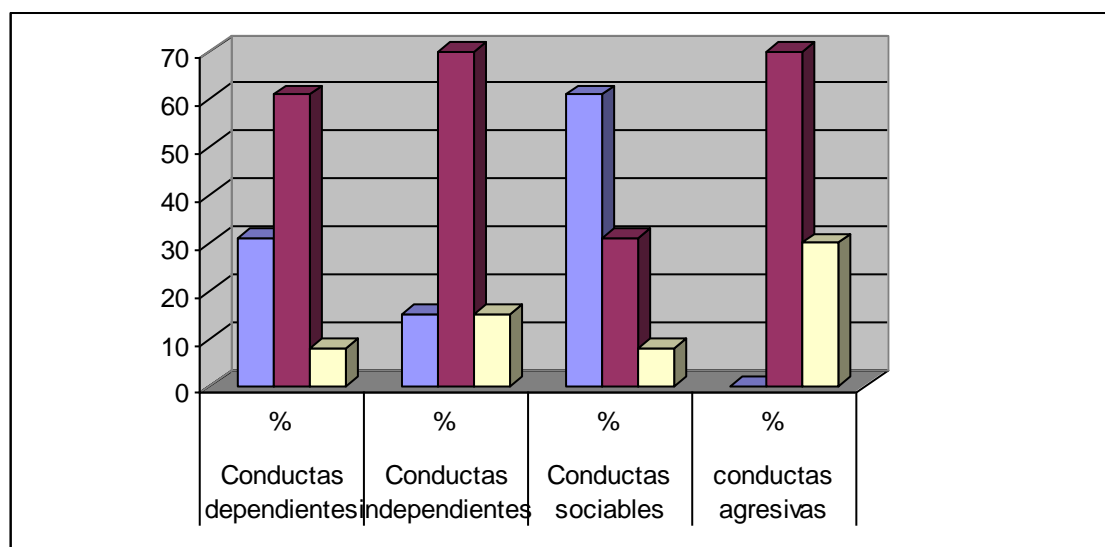
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características del comportamiento en las niñas de tres años de edad del Colegio Sagrado Corazón, observamos que estas niñas en sus conductas independientes y dependientes se encuentran en el nivel regular con un 70% y 61% respectivamente. En cambio en sus conductas sociables se encuentran en un nivel alto con un 61%, a diferencia de sus conductas agresivas que un 70 %por ciento se encuentra en el nivel regular con cierta tendencia a la baja agresividad.

Es decir, en las niñas de tres años su comportamiento se caracteriza por ser regularmente dependientes e independientes, muy sociables, baja y regularmente agresivas.

GRAFICA Nº 5.


**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3 AÑOS**



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO Nº 11.

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 4 AÑOS

NIVELES	Conductas Dependientes		Conductas Independientes		Conductas Sociables		Conductas Agresivas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	7	32	6	27	11	50	2	9
Regular	14	64	7	32	10	46	9	41
Bajo	1	4	9	41	1	4	11	50
Total	22	100	22	100	22	100	22	100

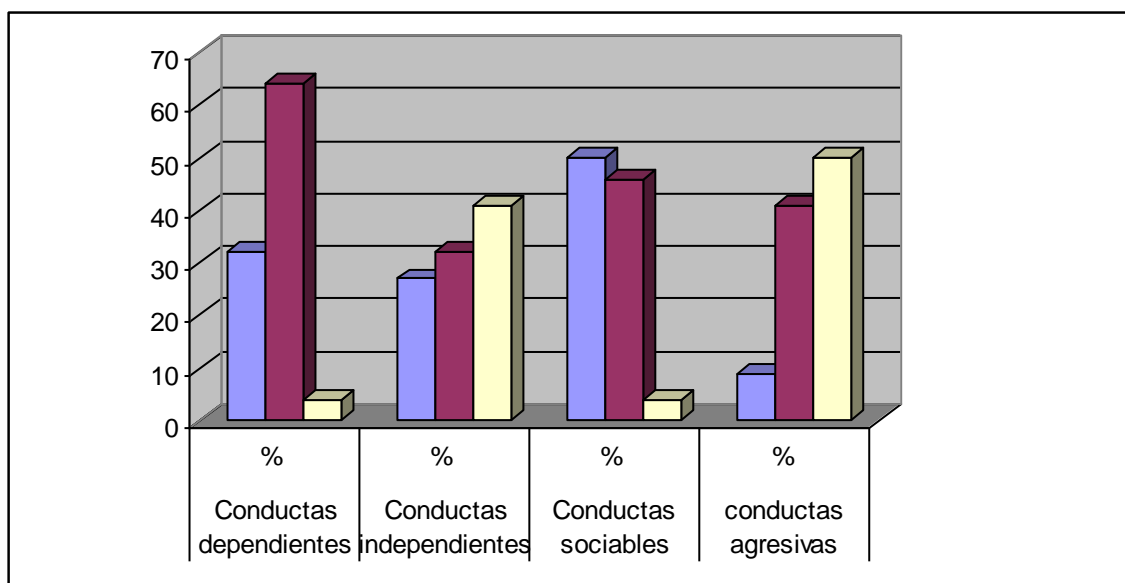
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento de las niñas de cuatro años del Colegio Sagrado Corazón podemos observar que un 64 % por ciento de las niñas tiene conductas regularmente dependientes con cierta tendencia a ser altamente dependientes, mientras que en sus conductas independientes un 41% tiene baja independencia, en sus conductas sociables el 50% es muy sociable y otro 50% tiene bajas conductas agresivas.

Es decir, el comportamiento de las niñas de cuatro años se caracteriza porque las niñas son regularmente dependientes, con bajas conductas independientes, muy sociables y con bajas conductas de agresividad.

GRAFICA N° 6.


**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 4 AÑOS**



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO N° 12.

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 5 AÑOS

NIVELES	Conductas Dependientes		Conductas Independientes		Conductas Sociables		Conductas Agresivas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	3	12	15	62	15	62	0	0
Regular	12	50	9	38	9	38	3	12
Bajo	9	38	0	0	0	0	21	88
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

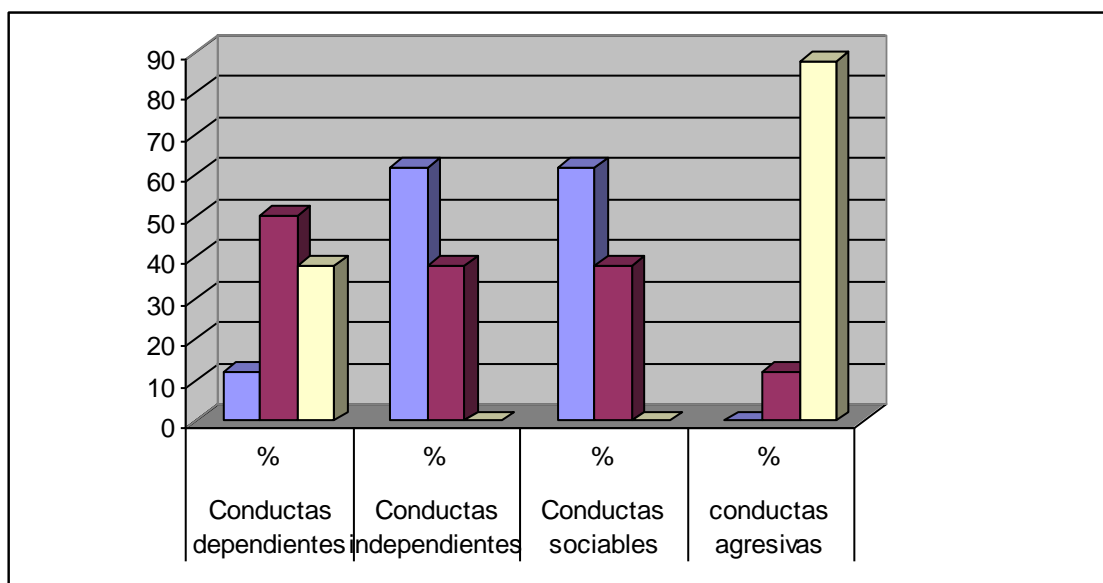
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento de las niñas de cinco años del Colegio Sagrado Corazón observamos que con respecto a sus conductas dependientes, un 50% es regular con cierta tendencia a ser poco dependientes, un 62% es muy independiente en sus conductas, un 62% muestra conductas altamente sociables y un 88% tiene conductas bajas en agresividad.

Es decir, que el comportamiento de las niñas de cinco años se caracteriza por ser regularmente dependientes, altamente independientes, muy sociables y bajas en agresividad.

GRAFICA Nº 7.

**DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 5 AÑOS**



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

Alto: 

Regular: 

Bajo: 

CUADRO Nº 13.**CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO DEPENDIENTE EN
NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS**

NIVELES	Conductas Dependientes	
	F	%
Alto	14	24
Regular	34	58
Bajo	11	18
Total	59	100

FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento dependiente de las niñas de tres, cuatro y cinco años en forma global, encontramos que con respecto a sus conductas dependientes se encuentran en el nivel regular con un 58%, un 24% es altamente dependiente y solo un 18% muestra bajas conductas dependientes.

Es decir en general el comportamiento dependiente de las niñas del Colegio sagrado Corazón en el nivel inicial se caracteriza porque las niñas muestran conductas regularmente dependientes, con tendencia a ser altamente dependientes, esto probablemente debido al tipo de educación y estilo de crianza que dan los padres..

CUADRO Nº 14.**CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO INDEPENDIENTE EN
NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS**

NIVELES	Conductas Independientes	
	F	%
Alto	23	40
Regular	25	42
Bajo	11	18
Total	59	100

FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años en forma global, encontramos que con respecto a sus conductas independientes se encuentran en el nivel regular con un 42%, un 40% es altamente independiente y solo un 18% muestra bajas conductas independientes.

Es decir, que con respecto a sus conductas independientes, las niñas del Colegio Sagrado Corazón del nivel inicial con frecuencia muestran conductas independientes, con tendencia a ser altamente independientes, sobre todo en las niñas de 5 años, las cuales por la edad, así como por el estilo de crianza de los padres muestran este tipo de conductas.

CUADRO Nº 15.

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO SOCIABLE EN NIÑAS
DE 3, 4 Y 5 AÑOS

NIVELES	Conductas Sociables	
	F	%
Alto	34	57
Regular	23	40
Bajo	2	3
Total	59	100

FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años en forma global, encontramos que con respecto a sus conductas sociables se encuentran en el nivel alto con un 57%, un 40% es regularmente sociable y solo un 3% muestra bajas conductas sociables.

Es decir, el comportamiento de las niñas del Colegio Sagrado Corazón se caracteriza por mostrar conductas muy sociables, en su gran mayoría, esto debido probablemente al tipo de educación que reciben y a factores como los estilos de crianza de los padres.

CUADRO Nº 16.

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑAS
DE 3, 4 Y 5 AÑOS

NIVELES	Conductas Agresivas	
	F	%
Alto	2	3
Regular	21	36
Bajo	36	61
Total	59	100

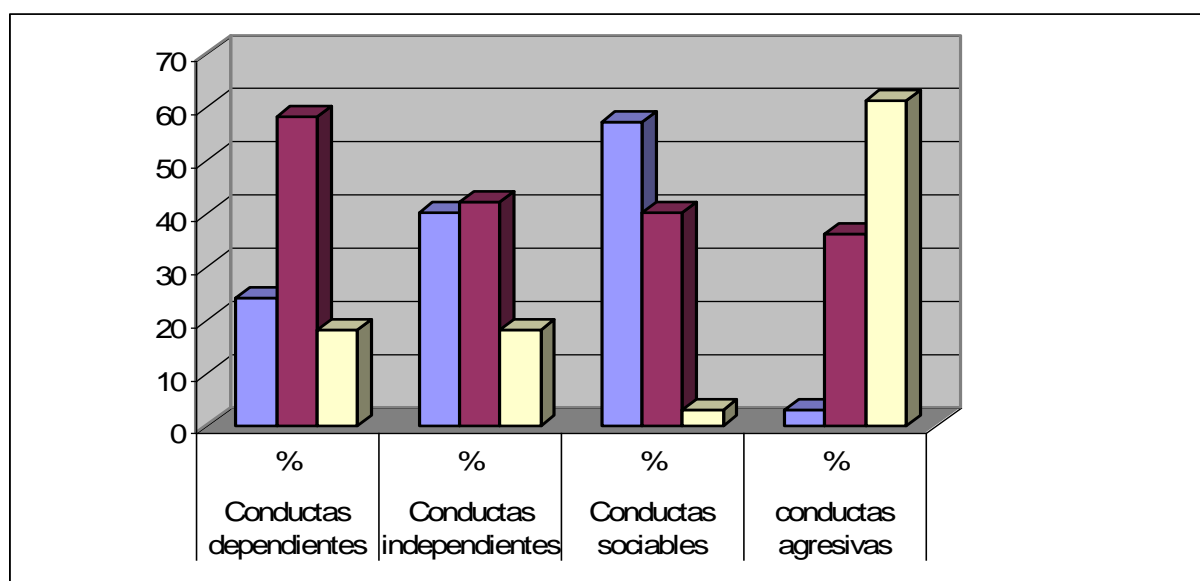
FUENTE: Espaycomport.2004

Al analizar las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años en forma global, encontramos que con respecto a sus conductas agresivas el 61%, muestra bajas conductas agresivas, un 36% conductas regularmente agresivas y solo un 3% conductas altamente agresivas.

Es decir, que el comportamiento de las niñas del Colegio Sagrado Corazón del nivel inicial, se caracteriza por mostrar bajas conductas agresivas, esto debido al tipo de educación que reciban y al estilo de crianza de los padres entre muchos otros factores.

GRAFICA Nº 8.

DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS



FUENTE: Espaycomport.2004

Leyenda:

- Alto:
- Regular:
- Bajo:

3. CUADROS DE RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES EN ESTUDIO.

CUADRO N° 17.

CORRELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3, 4 y 5 AÑOS

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO	ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO	INTERPRETACIÓN
Conductas Dependientes	0,109	Correlación positiva débil
Conductas independientes	0,046	No existe correlación significativa
Conductas Sociables	0,025	No existe correlación significativa
Conductas Agresivas	-0,059	No existe correlación significativa

FUENTE: Espaycomport.2004

Al correlacionar el estilo de crianza paterno autoritario y las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años del Colegio Sagrado Corazón,) con un nivel de significancia del 0.05 por ciento establecido a priori, se ha encontrado que existe correlación positiva débil, pero significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas dependientes. No existiendo correlaciones significativas entre el estilo de crianza autoritario y las demás características de comportamiento.

Es decir, mientras los padres tengan estilos de crianza altamente autoritarios, mayores conductas de dependencia generaran en sus hijos, a mayor estilo de crianza autoritario, mayores conductas dependientes en el comportamiento de las niñas.

CUADRO N° 18.
CORRELACION ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRATICO Y LAS
CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3, 4
y 5 AÑOS

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO	ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO	INTERPRETACIÓN
Conductas Dependientes	-0,160	Correlación negativa débil
Conductas independientes	0,141	Correlación positiva débil
Conductas Sociables	0,341	Correlación positiva media
Conductas Agresivas	0,007	No existe correlación

FUENTE: Espaycomport.2004

Al correlacionar el estilo de crianza paterno democrático y las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años del Colegio Sagrado Corazón, teniendo un nivel de significancia del 0.05 por ciento establecido a priori, se ha encontrado que este estilo de crianza democrático correlaciona significativamente con las características de comportamiento Dependientes (negativamente), con las conductas independientes y conductas sociables positivamente. No existiendo correlación significativa con las conductas agresivas.

Es decir, si el estilo de crianza paterno es altamente democrático, entonces existirán hijas con comportamiento poco dependiente, existiendo por el contrario mas conductas independientes y conductas altamente sociables, a mayor estilo de crianza democrático, mayores conductas independientes y sociables y menores conductas dependientes.

CUADRO N° 19.

**CORRELACION ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO Y LAS
CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑAS DE 3, 4
y 5 AÑOS**

CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO	ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO	INTERPRETACIÓN
Conductas Dependientes	0,142	Correlación positiva débil
Conductas independientes	-0,014	No existe correlación
Conductas Sociables	-0,016	No existe correlación
Conductas Agresivas	0,052	No existe correlación

FUENTE: Espaycomport.2004

Al correlacionar el estilo de crianza paterno permisivo y las características de comportamiento de las niñas de tres, cuatro y cinco años del Colegio Sagrado Corazón, teniendo un nivel de significancia del 0.05 por ciento establecido a priori, se ha encontrado que existe correlación significativa positiva débil entre este estilo de crianza permisivo y las conductas dependientes del comportamiento de las niñas, no existiendo correlaciones significativas con las otras características de comportamiento.

Es decir, que mientras mayor sea el estilo de crianza permisivo de los padres, entonces mayores serán las conductas de dependencia en sus hijas.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Existe un 73% de padres con un estilo de crianza moderadamente autoritario, un 24% son altamente autoritarios y solo un 3% son poco autoritarios, este estilo de crianza se da sobre todo en las niñas de cinco años de edad.
- SEGUNDA.-** Existe un 98% de padres con un estilo de crianza alta y moderadamente democrático, este estilo se manifiesta en las niñas de cuatro y cinco años de edad.
- TERCERA.-** Un 68% de los padres son moderadamente permisivos en su estilo de crianza y un 30% son poco permisivos, estos estilos se manifiestan en las niñas de tres y cuatro años, mientras que en las niñas de cinco años algunos padres son permisivos.
- CUARTA.-** Las niñas del nivel inicial muestran conductas dependientes en un 58%, con tendencia a ser altamente dependientes, estas conductas se manifiestan en las niñas de tres y cuatro años, mientras que en las niñas de cinco años existen conductas poco dependientes.
- QUINTA.-** Con respecto a las conductas independientes las niñas de tres y cinco años muestran conductas moderada y altamente independientes, mientras que las de cuatro años muestran conductas poco independientes.
- SEXTA.-** Las niñas del nivel inicial en las edades de tres, cuatro y cinco años muestran en general conductas moderada y altamente sociables en su gran mayoría, existiendo muy pocas niñas con conductas poco sociables.

- SEPTIMA.-** La mayoría de las niñas investigadas presentan conductas poco agresivas, existiendo sin embargo algunas niñas de cuatro años que presentan conductas agresivas.
- OCTAVA.-** Existe correlación significativa entre estilos de crianza y formas de comportamiento en niñas del nivel inicial, donde padres autoritarios se relacionan con conductas dependientes, mientras que padres democráticos con conductas independientes, sociables y poco agresivas.
- NOVENA.-** Podemos decir también que no hay estilos de crianza pura, los padres de familia adoptan muchas veces los 3 estilos .

SUGERENCIAS

- 1.- Educar a las niñas en base a estilos de crianza paterna democráticos, pues formaran niñas sociables, independientes y poco agresivas.
- 2.- Educar a los Padres a través de diferentes mecanismos, respecto a los estilos de crianza ideales con sus hijos.
- 3.- Trabajar en la escuela de padres temas relacionados con los estilos de crianza, el afecto por los niños, las teorías del apego, entre otras que le den información sobre la formación integral del niño.
- 4.- Sugerimos también que la investigación se pueda realizar en otros contextos, con otras muestras, para poder comparar los resultados.
- 5.- Sugerimos la utilización de los instrumentos en otras investigaciones y correlacionarlos con otras variables para dar validez y confiabilidad a los mismos.
- 6.- Sugerimos finalmente la elaboración de programas aplicados a los padres, para mejorar sus estilos de crianza y una mejor integración y relación con el Centro educativo donde estudian sus niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco M., A. (2002) Problemas emocionales y conductuales en los niños. Asociación de padres de Villacarrillo, Jaen.
- Craig, Grace. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. edición.). México: Prentice-Hall. Interamericana.
- Del Barrio Gandara Victoria (2002). Emociones Infantiles. Pirámide Madrid.
- Faw, T. (1981). Psicología del niño. México: Mc Graw Hill.
- García Serrano, Pilar. (1984). Orientación familiar. México: Limusa.
- Olarte Chevarría. Marcela. (1984). ¿Qué significa ser padres?. México: Trillas.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1994). Relación emocional entre padres e hijos .Alêtheia, 13, 57-62.
- Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1997). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Van Pelt, Nancy. (1985). Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México: Interamericana.
- Vallejo M.,A. (2003). Estilos de crianza eficaces. UNED-Ávila.
- Woolfolk, Anita. (1996). Psicología Educativa. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

- Luisa Roa y Victoria del Barrio (2001). Estilos de crianza y depresión Infantil. Facultad de Psicología, UNED.

<http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/clínica/cr492.htm>.

- Victoria del Barrio Gandara. (2001). Estilos de crianza y variables escolares relacionadas con la conducta prosocial. Valencia DEGES.

<http://www.uned.es/servicio-psicologia-aplicada/victoria/pag/investigación.htm>.

- Nelly Ugarriza. (2004). Estilos de crianza infantil y afronte al estrés en madres peruanas inmigrantes y australianas desde un enfoque transcultural. PONENCIA. Universidad Ricardo Palma.

<http://www.urp.edu.pe/facultades/psicologia/investigacion/investigacion.html>.

ANEXOS

ANEXO Nº 1
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE
LOS ESTILOS DE CRIANZA
ENCUESTA

Nombres y apellidos:

Edad:.....Fecha:.....

- Sr. Padre de familia, a continuación verá algunas afirmaciones sobre como piensan , sienten o actúan los miembros de su familia.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, señale con una equis (X) la columna que mejor indica su forma de reacción en cada situación.
- CN = Nunca o casi nunca AV = A veces. En alguna ocasión
- AM = A menudo CS = Siempre o casi siempre
- POR FAVOR, CONTESTA A TODAS LAS FRASES.
- GRACIAS

ITEMES	CS	AM	AV	CN
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros				
2. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces				
3. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
4. Muchas veces da la impresión de que en casa todos hacen lo que quieren				
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
6. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir				
7. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas				
8. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones				
9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales				

<p>10. En la casa las cosas se hacen de forma establecida</p> <p>11. En mi casa se da mucha importancia a cumplir normas</p> <p>12. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras</p> <p>13. En la decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor</p> <p>14. En mi familia hay poco espíritu de grupo</p> <p>15. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente</p> <p>16. Si en mi familia hay desacuerdo. Nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>17. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.</p> <p>18. Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos.</p> <p>19. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.</p> <p>20. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>21. En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo</p> <p>22. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.</p> <p>23. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces</p>				
---	--	--	--	--

ANEXO Nº 2

FICHA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA POR LA PROFESORA PARA DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

La profesora observará las siguientes conductas durante sus sesiones de clase y registrará la conducta que más frecuentemente muestra la niña

Conducta	Siempre	A veces	Nunca
Conductas dependientes			
1.- Ejecuta actividades solicitando ayuda			
2.- Realiza tareas por sugerencia de alguien.			
3.- Es desconfiada.			
4.- responde con pasividad ante situaciones nuevas.			
5.- Se adapta al cambio de la rutina			
6.- Busca intermediarios que le ayuden a resolver problemas sencillos			
7.- Se desplaza acompañado en los distintos lugares.			
Conductas independientes			
8.- Explora sin temor actividades y situaciones nuevas			
9.- Toma decisiones sobre aspectos de su interés, acorde a su edad			
10.- Transforma objetos, juguetes, juegos, cuentos, cantos			
11.- Crea movimientos con el propio cuerpo			
12.- Frente a alternativas presentes, el niño indica sus preferencias.			
Conductas sociables			
13.- Esta de buen humor			
14.- Disfruta y participa en actividades grupales			
15.- Interactúa con sus compañeras con espontaneidad			
16.- Participa en situaciones cómicas con risa, gestos y expresiones corporales.			
17.- Expresa opiniones e ideas			
18.- Expresa sentimientos y emociones			
19.- Colabora con los demás sin que se lo pidan			
20.- Muestra afecto a los demás.			
Conductas agresivas			
21.- Comprende y acepta reglas.			
22.- Resuelve disputas aceptando acuerdos			
23.- Reacciona con tranquilidad cuando es molestada			
24.- Expresa frustración y enojo en forma adecuada sin dañar a otros.			
25.- Invade, quita juguetes a otros niños			
26.- Tiende a ser rebelde y autoritaria			
27.- Respeta la propiedad de sus compañeras			
28.- Impone su opinión.			

ANEXO Nº 3

ITEMES CORRESPONDIENTES A LOS ESTILOS DE CRIANZA

Nombres y apellidos:

Edad:.....Fecha:.....

- Sr. Padre de familia, a continuación verá algunas afirmaciones sobre como piensan , sienten o actúan los miembros de su familia.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, señale con una equis (X) la columna que mejor indica su forma de reacción en cada situación.
- CN = Nunca o casi nunca AV = A veces. En alguna ocasión
- AM = A menudo CS = Siempre o casi siempre
- POR FAVOR, CONTESTA A TODAS LAS FRASES.
- GRACIAS

ITEMES	CS	AM	AV	CN
8. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	3	2	1
10. En la casa las cosas se hacen de forma establecida				
11. En mi casa se da mucha importancia a cumplir normas				
19. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse				
20. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
21. En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
22. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.				
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros				
3. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				

<p>5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos</p> <p>9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.</p> <p>12. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>13. En la decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>15. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>18. Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos.</p> <p>2. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces</p> <p>4. Muchas veces da la impresión de que en casa todos hacen lo que quieren</p> <p>6. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir</p> <p>7. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas</p> <p>14. En mi familia hay poco espíritu de grupo</p> <p>16. Si en mi familia hay desacuerdo. Nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>17. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.</p> <p>23. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces</p>				
--	--	--	--	--

Padres Autoritarios:

- Número de ítemes: 7 (8,10,11,19,20,21,22)
- Puntaje Máximo: 28 puntos (7 preguntas X 4 puntos)
- Puntaje mínimo: 7 puntos (7 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $28 - 7 = 21$
- Dividimos 21 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 7.

- Establecemos entonces los intervalos:

Bajo de 7 a 13 puntos

Regular de 14 a 21 puntos.

Alto de 22 a 28 puntos.

Padres Democraticos:

- Número de ítems: 7 (1,3,5,9,12,13,15,18)
- Puntaje Máximo: 32 puntos (8 preguntas X 4 puntos)
- Puntaje mínimo: 8 puntos (8 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $32 - 8 = 24$
- Dividimos 24 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 8.

- Establecemos entonces los intervalos:

Bajo de 8 a 15 puntos

Regular de 16 a 24 puntos.

Alto de 25 a 32 puntos.

Padres Permisivos:

- Número de ítems: 7 (2,4,6,7,14,16,17)
- Puntaje Máximo: 28 puntos (7 preguntas X 4 puntos)
- Puntaje mínimo: 7 puntos (7 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $28 - 7 = 21$
- Dividimos 21 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 7.

- Establecemos entonces los intervalos:

Bajo de 7 a 13 puntos

Regular de 14 a 21 puntos.

Alto de 22 a 28 puntos.

ANEXO Nº 4
FICHA DE OBSERVACION

La profesora observará las siguientes conductas durante sus sesiones de clase y registrará la conducta que más frecuentemente muestra la niña

Conducta	Siempre	A veces	Nunca
Conductas dependientes			
1.- Ejecuta actividades solicitando ayuda	3	2	1
2.- Realiza tareas por sugerencia de alguien.	3	2	1
3.- Es desconfiada.	3	2	1
4.- responde con pasividad ante situaciones nuevas.	3	2	1
5.- Se adapta al cambio de la rutina	3	2	1
6.- Busca intermediarios que le ayuden a resolver problemas sencillos	3	2	1
7.- Se desplaza acompañado en los distintos lugares.	3	2	1
Conductas independientes			
8.- Explora sin temor actividades y situaciones nuevas	3	2	1
9.- Toma decisiones sobre aspectos de su interés, acorde a su edad	3	2	1
10.- Transforma objetos, juguetes, juegos, cuentos, cantos	3	2	1
11.- Crea movimientos con el propio cuerpo	3	2	1
12.- Frente a alternativas presentes, el niño indica sus preferencias.	3	2	1
Conductas sociables			
13.- Esta de buen humor	3	2	1
14.- Disfruta y participa en actividades grupales	3	2	1
15.- Interactúa con sus compañeros espontaneidad	3	2	1
16.- Participa en situaciones cómicas con risa, gestos y expresiones corporales.	3	2	1

17.- Expresa opiniones e ideas	3	2	1
18.- Expresa sentimientos y emociones	3	2	1
19.- Colabora con los demás sin que se lo pidan	3	2	1
20.- Muestra afecto a los demás.	3	2	1
Conductas agresivas			
21.- Comprende y acepta reglas.	1	2	3
22.- Resuelve disputas aceptando acuerdos	1	2	3
23.- Reacciona con tranquilidad cuando es molestada	1	2	3
24.- Expresa frustración y enojo en forma adecuada sin dañar a otros.	1	2	3
25.- Invade, quita juguetes a otros niños	3	2	1
26.- Tiende a ser rebelde y autoritaria	3	2	1
27.- Respeta la propiedad de sus compañeras	1	2	3
28.- Impone su opinión.	3	2	1

Conductas Dependientes:

- Número de ítemes: 7 (1,2,3,4,5,6,7)
- Puntaje Máximo: 21 puntos (7 preguntas X 3 puntos)
- Puntaje mínimo: 7 puntos (7 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $21 - 7 = 14$
- Dividimos 14 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 4.67
- Establecemos entonces los intervalos:
Bajo de 7 a 11 puntos
Regular de 12 a 16 puntos.
Alto de 17 a 21 puntos.

Conductas Independientes:

- Número de ítems: 5 (8,9,10,11,12)
- Puntaje Máximo: 15 puntos (5 preguntas X 3 puntos)
- Puntaje mínimo: 5 puntos (5 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $15 - 5 = 10$

- Dividimos 10 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 3.33

- Establecemos entonces los intervalos:
Bajo de 5 a 7 puntos
Regular de 8 a 11 puntos.
Alto de 12 a 15 puntos.

Conductas Sociables:

- Número de items: 8 (13,14,15,16,17,18,19,20)
- Puntaje Máximo: 24 puntos (8 preguntas X 3 puntos)
- Puntaje mínimo: 8 puntos (8 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $24 - 8 = 16$
- Dividimos 16 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 5.33

- Establecemos entonces los intervalos:
Bajo de 8 a 12 puntos
Regular de 13 a 18 puntos.
Alto de 19 a 24 puntos.

Conductas Agresivas:

- Número de items: 8 (21,22,23,24,25,26,27,28)
- Puntaje Máximo: 24 puntos (8 preguntas X 3 puntos)
- Puntaje mínimo: 8 puntos (8 pregunta X 1 punto)
- Restamos para hallar el intervalo: $24 - 8 = 16$
- Dividimos 16 entre los 3 niveles (alto, regular y bajo)
= 5.33

- Establecemos entonces los intervalos:
Bajo de 8 a 12 puntos
Regular de 13 a 18 puntos.
Alto de 19 a 24 puntos.

ANEXO Nº 5
MATRIZ DE TABULACIÓN DE INFORMACIÓN
NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON

Nro orden	Edad	características de comportamiento								Estilos de crianza paterno					
		conductas dependientes		Conductas Independientes		Conductas sociables		Conductas agresivas		Padres Autoritar.		padres democrat.		padres permisiv.	
		Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.
1	3	21	A	13	A	20	A	16	R	25	A	25	A	9	B
2	3	14	R	10	R	16	R	16	R	15	R	19	R	10	B
3	3	21	A	15	A	24	A	16	R	16	R	21	R	18	R
4	3	14	R	11	R	24	A	16	R	19	R	29	A	14	R
5	3	14	R	10	R	16	R	16	R	21	R	23	R	16	R
6	3	21	A	6	B	16	R	10	B	15	R	16	R	16	R
7	3	14	R	10	R	16	R	16	R	23	A	25	A	13	B
8	3	7	B	5	B	10	B	10	B	20	R	18	R	14	R
9	3	14	R	10	R	17	R	10	B	16	R	15	B	15	R
10	3	14	R	9	R	24	A	14	R	19	R	26	A	9	B
11	3	13	R	11	R	24	A	16	R	18	R	28	A	19	R
12	3	14	R	8	R	24	A	14	R	16	R	25	A	16	R
13	3	19	A	11	R	20	A	11	B	13	R	16	R	12	B

MATRIZ DE TABULACIÓN DE INFORMACIÓN

NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON

Nro orden	Edad	características de comportamiento								Estilos de crianza paterno					
		conductas dependientes		Conductas Independientes		Conductas sociables		Conductas agresivas		Padres Autoritar.		padres democrat.		padres permisiv.	
		Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.
14	4	19	A	10	R	24	A	17	R	23	A	28	A	14	R
15	4	19	A	5	B	9	B	15	R	21	R	25	A	16	R
16	4	14	R	11	R	16	R	20	A	18	R	25	A	15	R
17	4	12	R	15	A	24	A	17	R	22	A	21	R	15	R
18	4	16	R	7	B	15	R	14	R	21	R	22	R	11	B
19	4	20	A	5	B	16	R	17	R	24	A	27	A	15	R
20	4	15	R	9	R	16	R	13	R	20	R	24	R	17	R
21	4	9	B	15	A	24	A	9	B	21	R	30	A	9	B
22	4	20	A	5	B	14	R	9	B	21	R	20	R	17	R
23	4	13	R	8	R	24	A	10	B	21	R	27	A	11	B
24	4	14	R	7	B	16	R	19	A	18	R	28	A	16	R
25	4	13	R	15	A	24	A	12	B	19	R	26	A	14	R
26	4	16	R	9	R	19	A	9	B	18	R	25	A	14	R
27	4	16	R	8	R	20	A	15	R	20	R	24	R	19	R
28	4	13	R	5	B	13	R	14	R	20	R	28	A	13	B
29	4	15	R	9	R	21	A	11	B	20	R	32	A	12	B
30	4	17	A	6	B	17	R	10	B	19	R	24	R	16	R
31	4	18	A	6	B	14	R	12	B	20	R	26	A	12	B
32	4	16	R	13	A	21	A	10	B	22	A	30	A	19	R
33	4	17	A	6	B	16	R	12	B	11	B	19	R	12	B
34	4	13	R	15	A	24	A	14	R	17	R	24	R	18	R
35	4	16	R	14	A	23	A	9	B	11	B	25	A	17	R

MATRIZ DE TABULACIÓN DE INFORMACIÓN
NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO SAGRADO CORAZON

Nro orden	Edad	Características de comportamiento								Estilos de crianza paterno					
		conductas dependientes		Conductas Independientes		Conductas sociables		Conductas agresivas		Padres Autoritar.		padres democrat.		padres permisiv.	
		Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.	Ptos.	Niv.
36	5	9	B	15	A	23	A	8	B	24	A	31	A	12	P
37	5	14	R	12	A	22	A	9	B	17	R	23	R	16	R
38	5	10	B	15	A	22	A	9	B	21	R	23	R	18	R
39	5	17	A	8	R	18	R	9	B	22	A	21	R	22	A
40	5	13	R	11	R	21	A	8	B	20	R	26	A	12	B
41	5	16	R	11	R	19	A	9	B	16	R	18	R	14	R
42	5	15	R	10	R	18	R	15	R	18	R	20	R	18	R
43	5	15	R	11	R	20	A	9	B	18	R	26	A	14	R
44	5	11	B	15	A	21	A	8	B	20	R	24	R	12	B
45	5	12	R	12	A	17	R	9	B	24	A	24	R	15	R
46	5	17	A	9	R	18	R	8	B	21	R	31	A	13	B
47	5	14	R	14	A	23	A	8	B	24	A	30	A	15	R
48	5	13	R	10	R	17	R	10	B	20	R	20	R	11	B
49	5	17	A	8	R	16	R	12	B	18	R	23	R	15	R
50	5	9	B	15	A	20	A	9	B	17	R	28	A	14	R
51	5	15	R	12	A	18	R	9	B	16	R	18	R	14	R
51	5	11	B	14	A	16	R	11	B	18	R	23	R	18	R
53	5	11	B	13	A	17	R	13	R	15	R	22	R	14	R
54	5	11	B	14	A	23	A	8	B	28	A	26	A	16	R
55	5	14	R	12	A	19	A	8	B	23	A	28	A	16	R
56	5	12	R	13	A	22	A	14	R	18	R	23	R	14	R
57	5	13	R	11	R	19	A	8	B	23	A	29	A	17	R
58	5	9	B	15	A	22	A	8	B	16	R	24	R	15	R
59	5	10	B	15	A	20	A	8	B	22	A	20	R	9	B