

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



EL MÉTODO MONTESSORI Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DEL NIDO CAMELOS, AREQUIPA – 2023

Tesis presentada por la bachiller:

Vilchez Valencia, Andrea Gloria

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial.

Asesor(a):

Dra. Lizárraga Pérez, Marianyela Paola

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACION

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 10 de Noviembre del 2023

Dictamen: 009549-C-EPE-2023

Visto el borrador del expediente 009549, presentado por:

2010241942 - VILCHEZ VALENCIA ANDREA GLORIA

Titulado:

**EL METODO MONTESSORI Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL NIDO CAMELOS, AREQUIPA-2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**29363022 - PARI FLORES ROMULO ELIAS
DICTAMINADOR**



**29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**41326910 - CARDENAS LLAMOSAS LUCILA EVELINA
DICTAMINADOR**



EL MÉTODO MONTESSORI Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL NIDO CAMELOS, AREQUIPA – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 3 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 3% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 5 | riull.ull.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Quiero dedicar este logro a mi mentor y ejemplo como docente mi abuelo, Roberto Alcides Valencia Rodríguez, siendo la persona que me hizo querer y amar esta gran vocación, aunque ya no este conmigo siempre lo recordare y seguiré su ejemplo y enseñanzas.

A mi abuela, Adela Gutiérrez de Valencia por sus enseñanzas y por haberme acompañado en gran parte de mi vida.

A mis padres y hermana Boris, Gloria y Vera Lucia por estar desde el inicio de esta etapa acompañándome y apoyándome en cada momento. Alentándome e incentivándome a seguir y ser mejor como persona y profesional.

Y a las personas que estuvieron a mi lado en todo momento apoyándome y creyendo en mí.

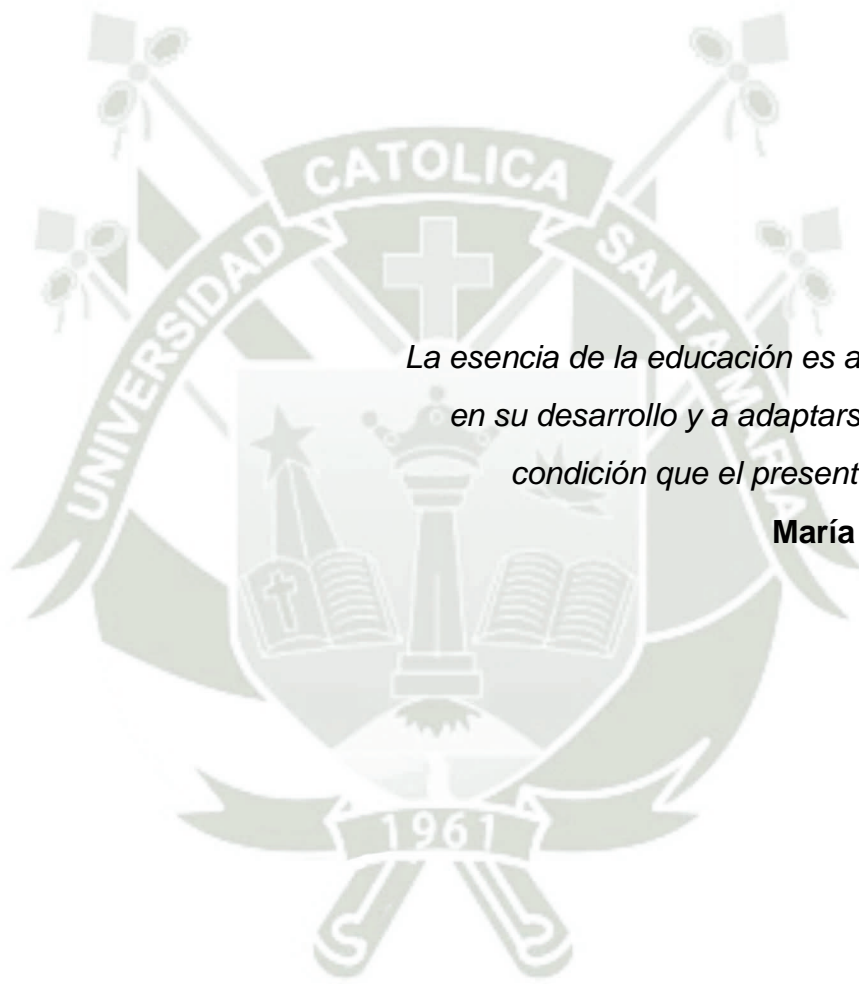
Andrea Gloria



Doy gracias a Dios quien me ha guiado y ha dado la fortaleza de seguir adelante.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María por sus valiosas enseñanzas.

Andrea Gloria



*La esencia de la educación es ayudar al niño
en su desarrollo y a adaptarse a cualquier
condición que el presente le requiera.*

María Montessori.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el método Montessori y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023, posee un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo básico, con un diseño no experimental y las variables son el método Montessori y el aprendizaje significativo.

Las unidades de estudio son los estudiantes de cuatro años, la técnica es la observación, los instrumentos son dos fichas de observación de administración individual y con escalas positivas sumativas, la confiabilidad se estableció a través del Alfa de Cronbach y la validez fue de contenido. Así mismo, el análisis estadístico se ejecutó en el programa SPSS 26 y la comprobación de hipótesis mediante la prueba Spearman.

Los resultados evidenciaron que los niveles de desarrollo del método Montessori son iniciando (3 niños), por lograrlo (8 niños) y logrado (7 niños), también, que los niveles de aprendizaje significativo son inicio (2 niños), proceso (8 niños) y logro (8 niños) y por último, que el valor de correlación es ,473. Concluyendo que entre las variables de estudio existe una relación positiva y la sugerencia que más destaca se encuentra dirigida al equipo directivo y se centra en la ejecución de programas, talleres y capacitaciones para los docentes sobre el método Montessori.

Palabras clave: *Método Montessori, aprendizaje, aprendizaje significativo.*

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the Montessori method and the significant learning of the initial level boys and girls of Nido Caramelos, Arequipa - 2023, it has a quantitative approach, at a relational level, of a basic type, with a design that is not experimental and the variables are the Montessori method and meaningful learning.

The units of study are four-year-old students, the technique is observation, the instruments are two observation sheets for individual administration and with positive summative scales, reliability was established through Cronbach's Alpha and validity was content. Likewise, the statistical analysis was carried out in the SPSS 26 program and the hypotheses were tested using the Spearman test.

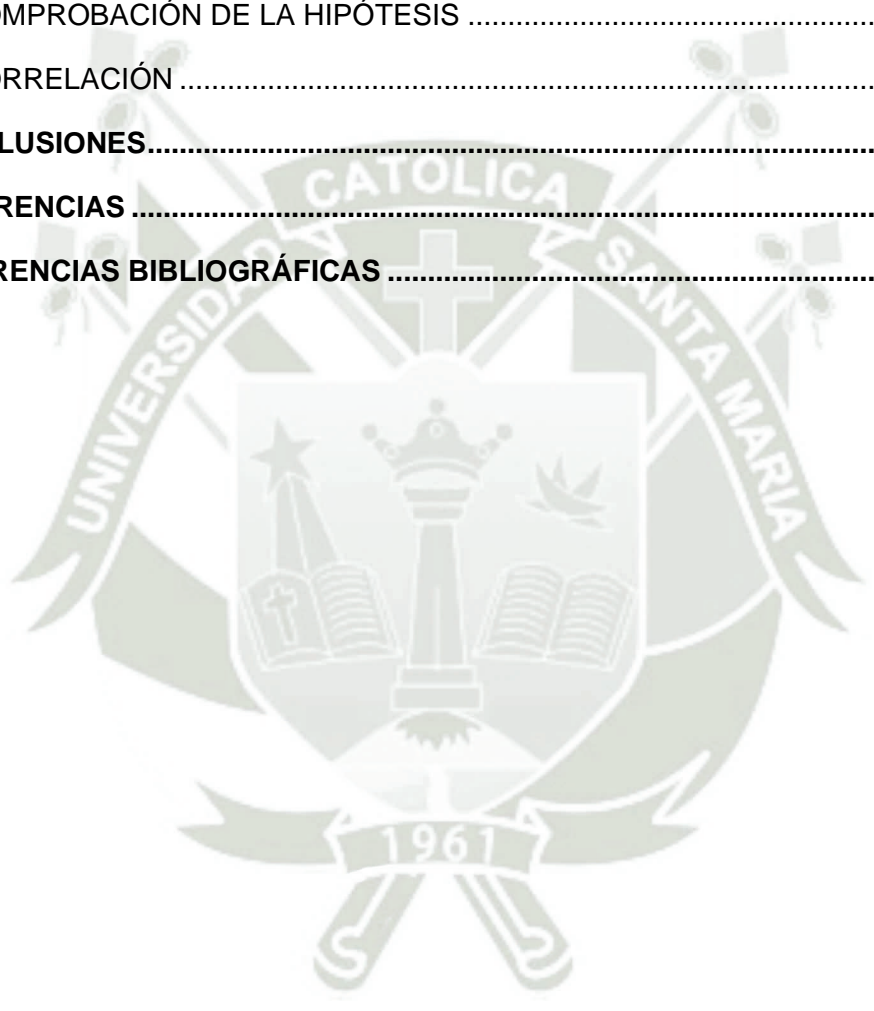
The results showed that the levels of development of the Montessori method are beginning (3 children), achieving it (8 children) and achieved (7 children), also, that the levels of significant learning are beginning (2 children), process (8 children) and achievement (8 children) and finally, that the correlation value is .473. Concluding that there is a positive relationship between the study variables and the suggestion that stands out the most is directed to the management team and focuses on the execution of programs, workshops and training for teachers on the Montessori method.

Keywords: *Montessori Method, learning, meaningful learning.*

ÍNDICE

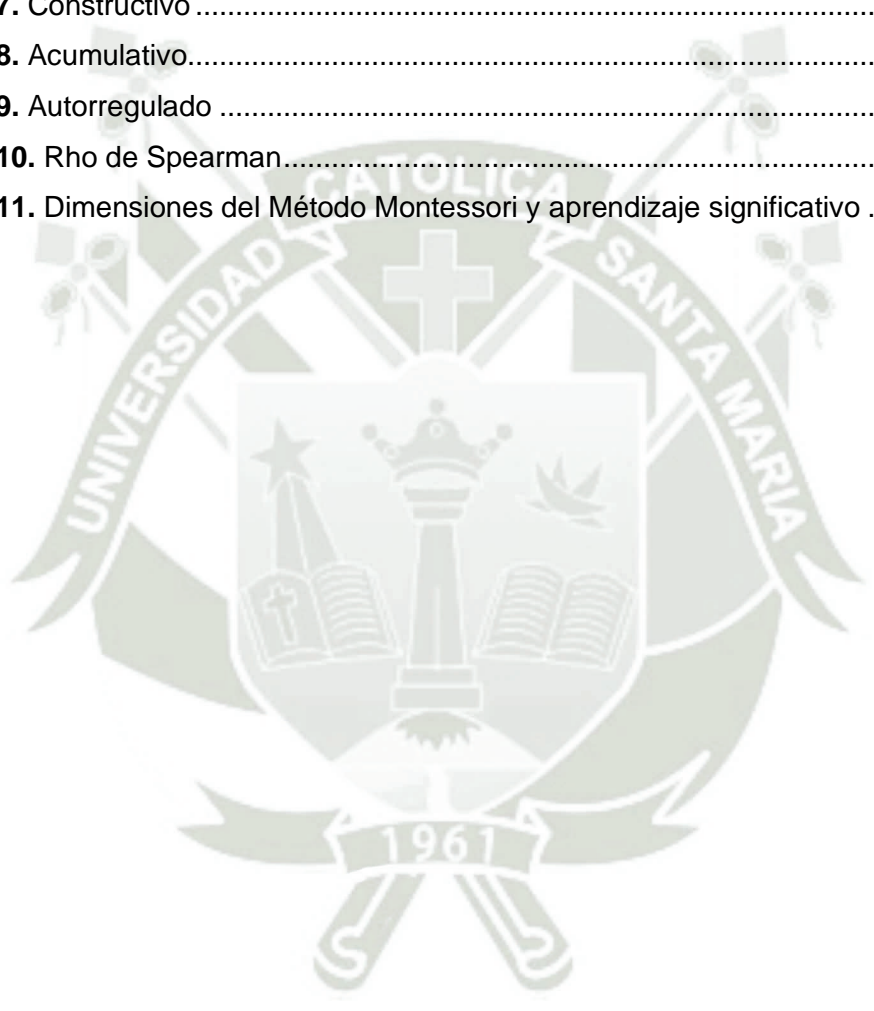
| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Epígrafe | |
| Resumen | |
| Abstract | |
| Introducción | |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLANTEAMIENTO TEÓRICO | 3 |
| 1. OBJETO DE ESTUDIO | 3 |
| 2. CONCEPTOS BÁSICOS | 5 |
| 2.1. La educación en el Perú..... | 5 |
| 2.2. Programa Curricular Peruano..... | 6 |
| 2.3. Enseñanza..... | 7 |
| 2.4. Pedagogía Montessori..... | 14 |
| 2.5. Aprendizaje..... | 28 |
| 2.6. Aprendizaje significativo..... | 31 |
| 3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 39 |
| 3.1. Antecedentes internacionales..... | 39 |
| 3.2. Antecedentes nacionales..... | 41 |
| 3.3. Antecedentes locales..... | 43 |
| 4. HIPÓTESIS Y VARIABLES | 44 |
| 4.1. Hipótesis de la investigación..... | 44 |
| 4.2. Variables de estudio..... | 44 |
| CAPÍTULO II | 47 |
| PLANTEAMIENTO OPERACIONAL | 47 |
| 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 47 |
| 1.1. Técnicas..... | 47 |
| 1.2. Instrumentos..... | 47 |
| 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN | 49 |
| 2.1. Ubicación Espacial..... | 49 |
| 2.2. Ubicación Temporal..... | 49 |
| 2.3. Población, muestra y unidades de estudio..... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4. Relevancia del estudio..... | 50 |
| 3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 52 |
| RESULTADOS..... | 52 |
| 1. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE “MÉTODO MONTESSORI” | 52 |
| 2. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” | 58 |
| 3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 62 |
| 4. CORRELACIÓN | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 65 |
| SUGERENCIAS..... | 66 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 67 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Método Montessori | 52 |
| Tabla 2. Sensorial | 54 |
| Tabla 3. Vida práctica | 55 |
| Tabla 4. Matemática..... | 56 |
| Tabla 5. Lenguaje | 57 |
| Tabla 6. Aprendizaje significativo | 58 |
| Tabla 7. Constructivo | 59 |
| Tabla 8. Acumulativo..... | 60 |
| Tabla 9. Autorregulado | 61 |
| Tabla 10. Rho de Spearman..... | 62 |
| Tabla 11. Dimensiones del Método Montessori y aprendizaje significativo | 64 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Método Montessori..... | 52 |
| Figura 2. Sensorial | 54 |
| Figura 3. Vida práctica..... | 55 |
| Figura 4. Matemática..... | 56 |
| Figura 5. Lenguaje..... | 57 |
| Figura 6. Aprendizaje significativo | 58 |
| Figura 7. Constructivo | 59 |
| Figura 8. Acumulativo..... | 60 |
| Figura 9. Autorregulado..... | 61 |
| Figura 10. Diagrama de dispersión..... | 63 |



INTRODUCCIÓN

Partiendo de la premisa, de que la infancia es aquella etapa única en la vida del ser humano, ya que se establecen las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social; también, porque se aprende con mayor facilidad; se debe procurar, que la enseñanza sea innovadora, en ambientes apropiados y que contribuya con el aprendizaje de forma autónoma y divertida. Es así, que el infante tiene dos fuentes principales de conocimiento que son la casa y la escuela y centrándonos en ésta última, es necesario que se generen huellas positivas sobre todo en el nivel inicial para que el menor siga teniendo curiosidad por aprender.

Sobre esto, Bejas y Pineda (2020) aseveran que los docentes de este nivel deben seleccionar cuidadosamente los métodos, recursos, estrategias, etc. Para cumplir con los propósitos de cada sesión de aprendizaje, enseñar cada destreza y/o competencia y formar al niño integralmente. Así mismo, destaca que los conocimientos adquiridos deben ser perdurables en el tiempo y sirvan en la vida cotidiana, es decir, que sea significativos.

De igual forma, cabe mencionar que este término fue introducido por Ausubel, que con el tiempo ha tenido aportes como la teoría de Piaget y que se da cuando el educando es constructor de su propio saber y relaciona lo aprendido. Además, en los últimos años se ha convertido en el ideal de la educación debido a su dinamismo y porque es lo más apropiado para alcanzar la calidad en el saber y para adquirir utilidad. Sumado a esto, es indispensable aplicar diversidad de métodos para producirlo, como el Montessori que se encuentra inmerso en la educación inicial y primaria desde hace ya varias décadas; debido a que, tiene interesantes principios como la autonomía, la lúdica, el uso de materiales

concretos, etc. Sin embargo, la deficiente aplicación de este proceso en las aulas afectaría el aprovechamiento de los menores.

En el caso de la institución seleccionada, los niños presentan algunas dificultades en cuanto a su aprendizaje en las distintas áreas, lo que les produce desmotivación, apatía, inseguridad y timidez. Por esto, se rescata la relevancia que tiene que los docentes apliquen correctamente cada una de sus herramientas. Entonces, esta investigación es pertinente e relevante porque busca conocer en qué medida se vinculan dos aspectos esenciales en la enseñanza como son el método Montessori y el aprendizaje significativo. Por otra parte, se encuentra organizada de la siguiente manera, en el Capítulo I se encuentra el objeto de estudio, conceptos clave, antecedentes, hipótesis y variables; el Capítulo II consta de la técnica, los instrumentos, el campo de verificación y la recolección de datos y en el Capítulo III se exponen los resultados y la verificación de la hipótesis; por último, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

Esta investigación se titula “El Método Montessori y su relación con el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023”, pertenece al campo de las Ciencias Sociales, al área de educación y a la línea de didáctica y evaluación de los aprendizajes.

La primera variable es el “Método Montessori” que se compone por cuatro dimensiones que son sensorial, vida práctica, matemáticas y lenguaje y la segunda variable es “Aprendizaje significativo” que posee tres dimensiones que son constructivo, acumulativo y autorregulado. Así mismo, la interrogante general es: ¿Cómo se relaciona el método Montessori con el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023? Y las interrogantes específicas son: ¿Cuáles son los niveles de desarrollo del método Montessori de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023?, ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje significativo de los niños y las niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023? Y ¿Cómo se relacionan las dimensiones del método Montessori con el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023?

De igual forma, el objetivo general es determinar la relación entre el método Montessori y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023 y los objetivos específicos son

precisar los niveles de desarrollo del método Montessori de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023; precisar los niveles de aprendizaje significativo de los niños y las niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023 y determinar la relación entre las dimensiones del método Montessori y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023.

Sumado a esto, el presente estudio se justifica porque se encuentra centrado en dos elementos valiosos en la enseñanza de los más pequeños, como son el Método Montessori que es todo un sistema que hace posible que el infante aprenda por sí mismo, tenga confianza en sus habilidades, controle su ritmo de aprendizaje e interactúe con sus compañeros y el aprendizaje significativo que se genera a partir de la unión de los saberes previos con los nuevos conocimientos. Adicionalmente, se puede decir que es pertinente porque el método Montessori es constantemente aplicado por las docentes en el nivel inicial por sus características, principios y porque con los años se ha convertido en una filosofía de la educación; entonces, es necesario conocer si el uso es correcto y en qué medida se vincula con el aprendizaje significativo y en un sentido social es valioso porque ayudará a que los niños resuelvan ciertas falencias que perjudican su rendimiento ya que con este método se elimina el aprendizaje mecánico – memorístico y se utiliza la exploración.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. La educación en el Perú

La educación inicial en el Perú se encuentra fundamentada en el reconocimiento de los primeros años de vida como fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Según el Ministerio de Educación, la educación inicial busca garantizar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras en los niños desde el nacimiento hasta antes de ingresar al primer año de primaria. Además, los fundamentos de la educación inicial en el Perú se basan en el enfoque de la participación activa de la familia en el proceso educativo.

En manifestación de Sucari et. al. (2019) el núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje, es decir, se vincula fuertemente con el desarrollo cognitivo, emocional, personal y social de los menores. Mientras que, Morón (2023) postula que la calidad en la educación inicial depende del enfoque educacional, pedagógico y didáctico, puesto que son varios elementos como la atención, la socialización, entre otros que intervienen en el desarrollo integral durante la infancia. Sumado a esto, el nivel inicial en nuestro país busca aceptar la interculturalidad y practicar la equidad, reconociendo la diversidad en la cultura y en la lengua y respetando la igualdad entre los niños, tal como está plasmado en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

También, el Ministerio de Educación enfatiza en reconocer la trascendencia que tiene el papel de la familia dentro de la institución educativa, fomentando la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y favoreciendo una participación activa en los procesos de

enseñanza aprendizaje. Por último, se promueve la formación continua de los docentes de educación inicial, asegurando su preparación para brindar una atención de calidad a los niños y niñas.

2.2. Programa Curricular Peruano

El programa curricular del nivel inicial en el Perú se encuentra establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica, el cual proporciona las pautas y orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en este nivel educativo. De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación, el programa curricular de la educación inicial se basa en el enfoque de desarrollo de capacidades y competencias, buscando promover el aprendizaje significativo y la formación integral de los niños. Igualmente, se enfatiza el desarrollo de competencias como la comunicación, el pensamiento lógico - matemático, la creatividad, la socialización y el cuidado del ambiente.

Es así, que este programa se organiza en áreas, competencias y capacidades de aprendizaje, las cuales abarcan diversos aspectos del desarrollo infantil. Según los lineamientos del Ministerio de Educación, un área a priorizar es la de Personal Social, es decir, las docentes, deben contribuir en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras en los niños, favoreciendo su integración con el medio que los rodea, cuidando su identidad y bienestar. En otras palabras, se busca fomentar un aprendizaje respetuoso, coherente y significativo para los niños de educación inicial en el Perú.

2.3. Enseñanza

Desde la perspectiva de Aravena (2013) la enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal.

Esta definición es reforzada por Nima (2018) que postula que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos.

Según Javaloyes (2016) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje transmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas. Así mismo, aclara y asevera que es un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, por lo que representa una interacción orientado y basado en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional, concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje.

Mientras que, Barragán y González (2010) mencionan que el transcurso de la formación refiere la manera en que se comprende y sintetiza la relación creada entre el sujeto que está adquiriendo el conocimiento compartido y el

objeto de conocimiento. En este sentido, el autor manifiesta que dentro del campo de enseñanza se tiene los métodos tradicionales y los modernos, donde los primeros reflejan la idea de cultivar, modelar, tutelar desde el exterior, por lo que representa un prototipo que se desea insertar en el alumno, ejemplo de ello lo son la transmisión magistral, las instrucciones, los cuales están apoyados en la estructura de los contenidos; mientras que los segundos, se sustentan en el supuesto de que el alumno ya tiene incorporado los medios para desarrollarse, por lo que es este el elemento crucial para la acción pedagógica y el objeto se basa en sus iniciativas, teniendo como ejemplo de este método activo la cuestión observacional, la invención mediante la experiencia adaptativa, etc.

2.3.1. Principales enfoques del proceso de enseñanza

Javaloyes (2016) afirma que los principales enfoques son:

a. El proceso de enseñanza como proceso comunicativo

Explica que el diálogo en la formación se encuentra establecida por diversos elementos externos que alteran los métodos participativos del salón de clase. Su idea principal recae en el proceso de comunicación mediado dentro de la enseñanza que responde a la construcción continua y activa del estudiante mediante su manera de interpretar y adaptarse a las experiencias, las cuales se encuentran en el entorno en el que crece, por lo que se presenta como la concurrencia de las actuaciones tanto del docente como del alumno, teniendo ambos protagonismos, pues se da una retroalimentación entre discente, docente y contexto.

- b. El proceso de enseñanza como estructura didáctica, psicológica y contextual

Este autor distingue dentro del proceso de enseñanza tres subsistemas altamente relacionados, el didáctico, psicológico y contextual. El primero conformado por seis componentes, siendo estos: la evaluación, la organización, medios, contenidos, objetivos didácticos y básico las relaciones de comunicación. El psicológico, explica el proceso de enseñanza a través de normas que clarifican los pasos para el desarrollo de esta, por lo que presenta interacción con el subsistema didáctico ya que permite comprender las relaciones de causa y efecto entre ambos. A los anteriores se suma el contextual, pues tanto el didáctico como psicológico han interactuado en un entorno específico, estableciendo nexos que permiten que el primero contribuya al desarrollo del segundo, es decir, la estructura psicológica sirve de apoyo para el cumplimiento de la estructura didáctica.

2.3.2. Tipos de enseñanza

- a. Enseñanza formal

Según Gárate y Gárate (2022) la enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los alumnos (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currícula pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la

graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública.

b. Enseñanza no formal

Para Rea (2020) la enseñanza no formal también presenta la intencionalidad y sistematización, es decir, se basa en el desarrollo de la enseñanza sin perder la dirección de los objetivos trazados, pero su sistema se orienta según al entorno al que se encuentra expuesto, el cual se torna cambiante conforme el docente y sus estrategias se van adaptando a las necesidades que presentan los participantes, por lo que la normativa de este tipo de enseñanza es más flexible, ya que esta es estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten.

c. Enseñanza informal

La enseñanza informal como manifiesta Rea (2020) a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero si es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rijan, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados, e incluso a veces estas pueden mezclarse dificultando su separación.

2.3.3. Enseñanza en el nivel inicial

De acuerdo a Pardo y Villanueva (2018) enseñar en el nivel inicial es dar conocimientos, afecto, confianza, calidez, cuidado, seguridad, es observar, es ofrecer escenarios, saber retirarse en el momento oportuno dando lugar a sus logros y posibilitando una autonomía en crecimiento. Así mismo, la programación del proceso de enseñanza en el nivel inicial resulta ser un complejo proceso que requiere su adecuación a las exigencias del contexto. Al respecto Rea (2020) sostiene que en tiempos actuales la programación educativa exige una educación flexible para crear un ambiente de confianza entre niños y adultos, logrando así un vínculo que permite conducir a los niños a una nueva etapa, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, sin caer en la monotonía y la rigurosidad. Es así, como un ambiente agradable, lleno de diversidad y actividades didácticas, formativas y planificadas, garantiza un aprendizaje natural y evolutivo.

Se resalta que, actualmente en la educación inicial, busca establecer una relación entre la escuela y el hogar, pues esto garantizará una formación integral, que contribuye a conocer las diversas fases de la conducta de los niños. En este contexto, se ejerce una mejor intervención educacional; es decir, que garantiza el desarrollo y la maduración correcta para crear una base sólida que mejorará el desempeño de los niños en etapas futuras. (Gutiérrez & Ruiz, 2018)

Lo señalado da relevancia y pertinencia a una adecuada programación de las actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes en etapas tempranas. Esto funciona como un medio para lograr un aprendizaje

significativo en la etapa presente y sentar las bases para un exitoso aprendizaje a futuro.

2.3.4. Cualidades del modo de trabajo en el nivel inicial

La programación del proceso de enseñanza a los estudiantes es la base para lograr alcanzar los objetivos educativos y propiciar experiencias de aprendizaje exitosas. En ese sentido, Barragán y González (2010) señala las siguientes características o cualidades:

- Educación abierta, permite ser receptiva a nuevas propuestas para mejorar la calidad de la educación, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Educación coherente, las actividades educativas deben estar en relación con lo estipulado en documentos del proyecto educativo y la propuesta pedagógica, además de tener una correcta armonía.
- Educación flexible, dejando de lado la planificación absoluta, la planificación está sujeta a cambios por lo que es muy conveniente contar con otras alternativas. Esto sugiere la adaptación teniendo en cuenta los recursos para desarrollarla.
- Educación evaluable, está sujeta a valoración en cada una de sus etapas con la finalidad de lograr una mejora educativa.

2.3.5. Importancia de los métodos, estrategias y técnicas en la educación inicial

Desde la perspectiva de Escobar (2006) los métodos y estrategias son vitales no sólo porque entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que comprende el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. También, asevera que sumado a esto trabajan los estilos de aprendizaje que hacen posible que niñas y niños saquen el mayor provecho posible a sus actividades; además, también es importante el rol familiar. Mientras que, Medina (2021) afirma que estas herramientas son valiosas porque brindan la posibilidad de dar a conocer información nueva, conectar saberes previos, entre otros y es que existe gran variedad y con diversos fines. Por ejemplo, el juego libre es una estrategia para que los niños desarrollen su creatividad y autonomía; así mismo, es necesario considerar que algunos métodos son tan amplios y complejos que pueden ser todo un sistema como el Walford.

Como complemento Esteves et. al. (2018) sostienen que las estrategias, técnicas y métodos son instrumentos que utiliza el docente para favorecer a la implementación y desarrollo de las competencias en los estudiantes. Es de gran utilidad aplicar estos recursos de forma constante, pues permiten desarrollar las capacidades específicas de los alumnos. De la misma manera, permiten al docente identificar la información central que se espera que aprendan los estudiantes, activando los conocimientos previos y referencias con los que cuenta el alumno.

En la manifestación de Meneses et al. (2023) algunas de estas herramientas son: método invertido, el juego libre, lluvia de ideas, Montessori, tarjetas, hojas, pizarrón, entre otros hasta softwares estructurados y/o herramientas de Internet. Igualmente, se conoce que el entorno educativo debe ser estratégico con el fin de compartir con los estudiantes herramientas intelectuales y dinámicas que permitan adaptarse a las transformaciones del conocimiento y constante cambio de la pedagogía. Para esto, es indispensable el uso de métodos, estrategias, recursos, entre otros, que el docente debe aplicar en los procesos de aprendizaje. Por consiguiente, para llevar a cabo la mejor labor y tener desempeño eficiente, se debe ser consciente de cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Sobre esto, Nima (2018) postula que las estrategias, métodos y demás son instrumentos para que el docente contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Existen estrategias para alcanzar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos.

2.4. Pedagogía Montessori

Hernández et al. (2021) mencionan que María Montessori desarrolló el método científico basándose en investigaciones realizadas a un grupo de niños y niñas internados en un psiquiátrico, creando así un método pedagógico destinado a ellos, ya que durante su experiencia pudo observar que estos niños aprendían por medio de la acción y no únicamente por el pensamiento, mediante los sentidos estos niños articulaban el aprendizaje. Fue así, que propuso la educación en la sensibilidad, revelando como los sentidos son el

camino hacia la inteligencia de los infantes. También, manifestaron que Montessori señala en su método que los infantes son los inventores de la realidad, ya que desde que llegan recién al mundo ellos están iniciando a construir todo; entonces, son los niños los encargados de explorar el mundo y mediante esa exploración desarrollar nuevas habilidades. De este modo, la libertad es el primer principio de este método el cual hace posible la exploración.

Adicionalmente, se tiene conocimiento de que los niños deben establecer manifestaciones naturales en la escuela, aquí la libertad debe estar relacionado a la actividad, el niño debe de ser libre de elegir lo que el desee aprender y al mismo tiempo manejar el espacio que necesite para fortalecer su aprendizaje, respetando su naturaleza. Por esta razón, es importante la creación de un ambiente adecuado para la exploración. Un aula de clases debe ser un espacio integral y agradable para todos, donde se les entregue a los niños la libertad y la seguridad de educarse a ellos solos. (Espinoza, 2022)

Como complemento se tiene que la libertad, es un concepto principal para Montessori, puesto que resalta la mente absorbente del niño tomando en cuenta sus periodos sensitivos. En consecuencia, es gracias a la libertad, que los niños y niñas desarrollan su independencia, siendo capaces de elegir y moverse en un determinado espacio. A raíz del primer principio, la libertad, surge el segundo, la autonomía, puesto que es necesario guiar a los infantes para que aprendan por sí solos, a que sean ellos los encargados de sus aprendizajes al descubrir el mundo. Para que los niños lleguen a la autonomía, la libertad debe ser encaminada. (Ros, 2021)

Por otro lado, y según lo expuesto por Guerrero (2021) la estudiosa María Montessori afirmó que, si solo se les entrega a los infantes libertad, no sería lo adecuado, ya que tener libertad implica al mismo tiempo tener responsabilidad y tomar en cuenta las consecuencias de nuestros actos. Concebir a los niños libres y autónomos conlleva al mismo tiempo tener una capacidad de autodisciplina. Es decir, a partir de la libertad y la experiencia que se les entregue a los infantes, ellos comenzarán a auto regularse por sí solos, tomando así conciencia de sus actos y de las consecuencias que pueden traer.

La base de la autoeducación en el método Montessori son la libertad, autonomía y autodisciplina. El niño no es únicamente libre de elegir lo que desee aprender, sino también decidir el lugar donde quiera realizar sus actividades. En este método no se restringen los movimientos como ocurren en la educación tradicional, por el contrario, se convierte en un método para que el niño pueda auto educarse. La libertad significa actividad y la actividad quiere decir independencia. Estos elementos desarrollan la autorregulación o autodisciplina. A través del aprendizaje significativo o por descubrimiento, los niños son capaces de incorporar estos elementos a sus vidas. (Egoavil, 2018)

En síntesis y tomando como base estos principios nace el aprendizaje en el método, pues aquí se resalta la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas durante sus primeras etapas de vida. Montessori propone que la mente de un niño absorbe todo lo que esté en su ambiente, siendo este como una esponja sin límites. Los niños educan sus potencialidades a raíz de sus propios tiempos, los conocimientos surgen de sus propios razonamientos.

En este contexto, Barros (2022) define al método Montessori como una herramienta importante dentro del campo de la educación, ya que se interesa en las actividades dirigidas que llevan a cabo. En otros términos, este método permite desarrollar y estimular las capacidades intelectuales del niño, desde sus primeros años, a través del uso de materiales concretos, mientras que el docente se constituye como el eje central para el desarrollo de esta herramienta pedagógica que fortalece su participación en el proceso de aprendizaje.

Según Palacios (2022) el método Montessori utilizado dentro del campo de la educación, no solo hace referencia al uso de distintos materiales didácticos especializados para cada grupo de niño, sino que además permite que el docente pueda apoyar al desarrollo de los estudiantes contribuyendo a fortalecer sus capacidades en torno a las necesidades que se van produciendo de acuerdo a su edad. Es esencial considerar un ambiente preparado, es decir, que ofrezca a los niños distintas oportunidades para comprometerse con un trabajo interesante, elegido por ellos mismos, propiciando un mayor grado de concentración, que no debe ser interrumpida, razón por la cual a través de este método se busca generar un entorno adecuado para que los estudiantes puedan aprender solos con la guía de sus maestros, motivando un aprendizaje por descubrimiento propio que les permita comprender la realidad que los rodea.

Conviene aclarar que la libertad que tiene el niño le servirá para desarrollarse sin límites, amando la naturaleza, sin necesidad de que se le imponga nada, conviviendo con sus compañeros en el salón de clase, ya que el método Montessori se caracteriza por prepararlo de una manera integral

como persona única promoviendo el respeto y la solidaridad, ofreciendo ambientes preparados y brindándoles la oportunidad de explorar el mundo a través de sus habilidades cognitivas. El docente es un observador y un guía que ayuda y estimula al niño, permitiéndole actuar brindándole confianza. (Egoavil, 2018)

2.4.1. Características del método Montessori

Este método, basado en la observación continua, adaptación de espacios y elaboración de materiales que llevan el conocimiento concreto a lo abstracto, no sólo intenta transferir conocimiento, sino que se debe vivirlo, crearlo y aplicarlo, llegando a un aprendizaje que sea significativo y activo. Los mismos educandos tienen el rol de desarrollar habilidades y tendencias que sirven para su aprendizaje. La mente de los niños y niñas tienen una capacidad exclusiva y fantástica: la de obtener conocimientos a partir de su vida psíquica. Los infantes aprenden todo de manera inconsciente, llegando paulatinamente a la conciencia. (Barragán y González, 2010)

Según Montessori: “Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”.

Palacios (2022) plantea que una escuela que lleva a cabo el método Montessori debe tomar en cuenta estas cuatro características:

- El método propone que el niño debe ser educado en un ambiente libre y natural, en el cual puedan tomar decisiones sobre las

actividades que deseen realizar, como qué materiales utilizar y el espacio a utilizar. El ambiente debe de ser adaptado a las necesidades del niño donde puedan relacionarlo con la realidad.

- Cada niño recibe una atención individualizada si es necesario, considerando que cada uno de los niños y niñas poseen diferentes necesidades y aptitudes.
- Existencia de normas, estas tienen que ser breves, pero se deben de cumplir de una manera excepcional para crear una autodisciplina en los infantes, y así poder inculcarles que sus actos tienen consecuencias.
- Los niños son motivados constantemente a desarrollar su autonomía en independencia.
- El maestro es el guía y mediador durante el proceso de aprendizaje. Es el que motiva a los niños a descubrir, explorar e investigar, sobretodo en cuanto a los fenómenos naturales.
- El método Montessori apuesta por la creación de espacios enriquecedores, implementado de materiales donde los niños puedan trabajar explorando sensorialmente y donde al mismo tiempo tengan la opción de escoger en que espacio desean trabajar.
- Los materiales usados deben de atraer la atención de los niños, tomando en cuenta la forma, el tamaño, el color, deben de ayudar al niño a encontrar soluciones, estimular el razonamiento y la criticidad.

2.4.2. Elementos para llevar a cabo el método Montessori

Haro (2021) manifiesta que existen cinco elementos primordiales para desarrollar el método Montessori tanto en la escuela como en el hogar:

A. La mente absorbente del niño

Va entre los 0 a 6 años, conocido como el periodo más importante de la existencia en donde el adulto tiene difícil acceso al mundo del niño, a partir de los 3 años es cuando comienzan a ser influenciados por su entorno para dar paso a nuevas transformaciones. Es la exploración y creación de un niño permiten la interiorización y construcción del mundo.

Los niños y niñas tienen una inteligencia diferente al de los adultos, mientras los adultos obtienen los conocimientos con la inteligencia, por otro lado, los niños y niñas absorben sus conocimientos con la vida psíquica, como por ejemplo el infante adquiere el lenguaje simplemente viviendo en su entorno.

Gracias a la mente absorbente los niños y niñas ellos aprenden todo inconscientemente, atravesando un camino en el cual van de la inconciencia a la consciencia. El movimiento juega un rol muy importante, a medida que los infantes comienzan a moverse en el ambiente, el lenguaje penetra en sus mentes para dirigir sus movimientos según sus necesidades de vida. Cuando los infantes comienzan a moverse, la mente absorbente ya ha captado el ambiente, luego este comienza a ser consciente. Por ejemplo, los

infantes al momento de jugar utilizan sus manos, introduciendo en su conciencia lo que su mente inconscientemente absorbió antes.

Durante el contacto con la vida el infante forma paulatinamente su personalidad adaptada a su entorno, familia y ambiente, construye su mente hasta llegar a desarrollar la memoria, la comprensión y el razonamiento. La labor de la docente no solamente radica en enseñar, sino en favorecer en el desarrollo de la mente infantil. El descubrimiento de la capacidad del infante para absorber conocimientos como una esponja, ha generado una revolución en el campo de la pedagogía, resaltando la importancia del primer periodo de desarrollo en el ser humano.

B. El ambiente

Los principios del ambiente se basan en la simplicidad y orden, deben de estimular y facilitar la comunicación y el aprendizaje. Los espacios deben de ser iluminados y cálidos donde el niño pueda desarrollarse sin necesitar supervisión constante. Además, los muebles del ambiente deben de estar al tamaño de los niños para crear en el aula un pequeño mundo para ellos.

Es indispensable ceder a los infantes un ambiente preparado, adecuado para recibir los estímulos necesarios que lo ayudaran a expresarse y desarrollarse. El ambiente debe tener características precisas: un mundo real adaptado ya sea al tamaño, alcance, capacidades, necesidades, etc., considerando la libertad natural de los niños.

Los materiales del ambiente deben de estar colocados de tal manera que el alumnado pueda acceder fácilmente a ellos, como por ejemplo definir un espacio donde los niños y niñas puedan colocar sus trabajos hechos, guardar sus pertenencias, organizar sus materiales, etc. En este ambiente los niños y niñas son libres de escoger y explotar los materiales de su elección y descubrir en qué aportan estos.

El ambiente en general debe de estar planificado para invitar al niño a realizar actividades variadas, descubrir sus fortalezas y debilidades, además de hacer más fácil el juego, la manipulación, la interacción y la exploración del mundo que lo rodea.

C. El tiempo

Los niños aprenden de una manera organizada, por lo que el tiempo que posean debe de ser definido y organizado en rutinas, marcando siempre un tiempo de juego libre y además incluir actividades de la vida diaria como peinarse, lavarse las manos, quitarse y ponerse los zapatos, etc. Los horarios deben de ser flexibles, adaptados a la naturaleza de los niños y no siempre cumplir al pie de la letra.

D. Los materiales

El material Montessori debe proporcionar al infante estímulos (color, tamaño o forma) para captar su atención e iniciar el proceso de concentración, además motivar al infante a encontrar y corregir

los errores por sí mismo. Este material debe de ser presentado al niño en momentos específicos. Existen ciertos principios para proponer el uso del material Montessori.

- El material debe de estar aislado en una sola pieza material, para simplificar la tarea y hacerlo más sencilla. Por ejemplo: construir una torre de cubos con una sola variación en el tamaño de cada dado.
- Los materiales deben ascender de un diseño a otro más simple. Ejemplo: juegos de encaje o juegos para seriar objetos según el tamaño.
- Estos materiales deben de estar diseñados para preparar al infante a un futuro aprendizaje. Ejemplo: Juegos para desarrollar la psicomotricidad fina como cuentas para desarrollar posteriormente el dibujo y la escritura.
- Los materiales deben estar representando como ideas concretas para ir interiorizándose en una idea abstracta. Ejemplo: Fichas de figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo).
- Los materiales Montessori están divididos en sensoriales, académicos, culturales y artísticos.
- Sus principales materiales son la torre rosa, escalera marrón, cubos binomiales y trinomiales, cilindros Montessori y barras rojas.

El método Montessori no va de la mano con el uso de muñecos luminosos con funcionalidades, ni pequeñas máquinas de plásticos que produzcan sonido, ni elementos con batería. En realidad, el plástico no es un material apropiado para aplicar el método Montessori, podría ser utilizado en la exploración, o actividades de vida diaria, como presentar una bandeja para servir agua en vasos de plástico, por ejemplo. Los materiales Montessori por lo general suelen ser de madera debido a su consistencia y durabilidad.

E. El rol del adulto

Una educadora Montessori o los mismos padres de familia, deben de tener la actitud y ser capaces de estar al servicio del niño, saber colocarse en el lugar de los niños, pero al mismo tiempo saber poner límites con consecuencias claras.

Según Montessori, la educadora debe de ser guardiana del ambiente, trata de guiar al niño e invitarlo a participar sin interferir en el aprendizaje más de lo necesario. La educadora Montessori guía al niño sin permitir que este sienta su presencia en exceso. La educadora Montessori invita siempre a los niños a participar en las tareas y actividades, además evita interrumpir al alumnado si están concentrados. Debe de ser observadora para saber qué aspectos del comportamiento de los niños registrar, saber cómo y cuándo intervenir. Una maestra Montessori debe obtener conocimiento del desarrollo y crecimiento humano, puesto que debe estar bien informada sobre de la enseñanza, aprendizaje y sus nuevas

tendencias. Una buena maestra Montessori a durante el trayecto de su profesión nunca deja de aprender, innovarse y crecer. Además, debe dominar las características y finalidades de un adecuado ambiente de trabajo y de cada material para los infantes, ya que luego a través de la observación, la maestra Montessori sabrá cuál es el momento ideal para darles a conocer de algún material. La maestra Montessori debe ser una persona en desarrollo al igual que los infantes, considerando un crecimiento acertado de sí misma y ser consciente para reflexionar sobre sus propias capacidades y comportamiento.

2.4.3. Dimensiones del Método Montessori

Palacios (2022) muestra las siguientes:

- Sensorial, se conoce que las ocupaciones sensoriales aumentan los sentidos de percepción y discriminación. Esta área ayuda a mirar pequeños detalles que comúnmente están en cada actividad, hace presente varias propiedades relevantes de los objetos como: tamaño, color, forma y textura.
- Vida práctica, en esta área el infante aprende a mantener el control de sus capacidades de motricidad fina, la capacidad de concentración, autoconfianza y amor por el aprendizaje.
- Matemáticas, el infante al obtener los principios matemáticos, recibe un desarrollo lógico a partir de lo concreto hasta lo abstracto, desarrollando así los siguientes conceptos básicos: numeración, cantidad y operaciones básicas.

- Lenguaje, el aprendizaje de la lectura y la escritura se alcanza en el infante de manera espontánea, vivencias con otros niños más grandes que ya leen y escriben, general en el infante el vocabulario, la práctica de las piezas de la gramática para la construcción de frases y sonido de letras.

2.4.4. Neurociencia y el método Montessori

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”, afirmó Montessori hace más de un siglo y a día de hoy sus principios fundamentales están siendo probados por la neurociencia.

En los últimos años gran parte de la investigación educativa gira en torno a la neurociencia y a sus implicaciones en la educación. Es por ello, que se rescata la relevancia de considerar este punto y se detalla a continuación, los pilares de Montessori avalados por la neurociencia:

- Las manos son el instrumento del cerebro

Se tiene conocimiento que las manos son un recurso necesario empleado por parte de los niños para procesar los estímulos sensoriales, podríamos decir que experimentamos el mundo a través de las manos y esto supone la entrada de información a nuestro cerebro, es por ello que las manos deben jugar un papel importante en el aprendizaje.

- La experimentación natural

La educación debe ser un proceso natural protagonizado por el niño mediante de la experimentación de éste con su entorno, favorecer la experimentación libre y natural significa animar a los niños a desplazarse y comunicarse con su entorno, lo que potencia las capacidades y competencias del niño, a través de la metodología Montessori se intenta que el niño explore y experimente con el entorno.

- Las funciones ejecutivas

Son funciones ejecutivas aquellas habilidades cognitivas que nos permiten manipular ideas de forma mental, estas capacidades mentales nos ayudan a la resolución de problemas en la vida cotidiana. Desde la pedagogía Montessori se ayuda a desarrollar estas funciones mediante diversas actividades, como la búsqueda, orden y cuidado del material, la espera, la concentración y motivación al realizar un ejercicio, el placer por aprender, comprometerse con las tareas individuales, potenciar la ayuda mutua, aprender de los errores, buscar alternativas, etc.

- Los períodos sensibles

En estos momentos evolutivos reside un gran potencial tanto neuronal como emocional, es importante que en el periodo de 0 a 11 años los niños exploren su mundo de la manera más autónoma posible. Es así, que la educación Montessori en general facilita que

esta exploración sea posible adaptando el mobiliario a los pequeños, así como aportando gran cantidad de juguetes o materiales de trabajo para hacer posible esta exploración.

- Las neuronas espejo

Las neuronas espejo ayudan a absorber la información a través de los sentidos, se encuentran en el lóbulo frontal y se caracterizan por ser neuronas especializadas en la imitación. Esto fue descubierto por María Montessori mediante la observación.

2.5. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Según Cárdenas (2020) el aprendizaje, se produce también por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Coincidiendo con el autor el aprendizaje tiene una parte fundamental en el hombre y se complementa con la enseñanza, ya que cuando nace está desprovisto de medios de adaptación intelectual y motora, es decir, durante los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso automático que

conjuntamente con la enseñanza va a proveer de medios para que el niño/a pueda resolver las dificultades que se les presenten en la vida.

En manifestación de Aravena (2013) cada uno de los niños tienen una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales. Afirmando que un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza es valorar las formas preferidas de los niños para aprender, con esto se asegura la variedad de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje; medios, formas de organizar el espacio, y de evaluación que propicien el interés, la participación de los mismos en las tareas de aprendizaje, y el desarrollo de sus potencialidades.

2.5.1. Tipos de aprendizaje

Canchanya (2020) da conocer algunos tipos de aprendizaje y son:

Aprendizaje receptivo, en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- Aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.
- Aprendizaje repetitivo, se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- Aprendizaje significativo, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

2.5.2. Características del aprendizaje

Para Arca (2021) , las características serían las siguientes:

- El aprendizaje es un proceso constructivo, los individuos que se instruyen no son simples receptáculos de información, sino que construyen sus propios conocimientos y habilidades.
- El aprendizaje es acumulativo, hace mención al importante rol que efectúa el conocimiento anterior, formal y no formal, para el aprendizaje futuro.
- El aprendizaje es autorregulador, representa el aspecto metacognitivo del aprendizaje eficaz, especialmente las actividades de dirección y control que lleva a cabo el estudiante a la hora de aprender.
- El aprendizaje está orientado a una meta, a pesar de que el aprendizaje también se crea incidentalmente, el aprendizaje eficaz y significativo se encuentra favorecido por una consciencia explícita de estar dirigido a un logro.
- El aprendizaje es situado, resalta que el aprendizaje sucede esencialmente en interacción con situaciones e individuos sociales

y culturales; y, esencialmente, a través de la participación en actividades y prácticas culturales.

- El aprendizaje es cooperativo, supone distribuir significados y experiencias, lo que limita en gran medida las construcciones individuales que realiza el estudiante de sus aprendizajes y la calidad de las mismas.
- El aprendizaje es diferente individualmente, el individuo aprende en función al despliegue de una diversidad de aptitudes que son relevantes para el aprendizaje, tales como el potencial del aprendizaje, conocimiento previo, enfoques y concepciones del aprendizaje, motivación, interés, autoeficacia, etc.; cuyos progresos son diferenciados a los de diferentes individuos.

2.6. Aprendizaje significativo

Para Lara et al. (2015) este término hace referencia a la relación que crea el educando de los conocimientos anteriormente aprendidos con los nuevos, adjuntando así mismo la experiencia que haya obtenido de aquel, de esta manera reconstruye o acopla estas informaciones para obtener un aprendizaje determinado, existiendo la conexión entre lo nuevo y lo anterior. En coordinación con lo expuesto por el autor, un aprendizaje significativo viene a ser la conexión que el educando elabora entre los conocimientos pasados con los recién aprendidos. Por consiguiente, esta conexión permite que el aprendizaje pueda tener mayor relevancia en el proceso de desarrollo cognitivo del niño, por motivo que éste hace uso de sus capacidades mentales para realizar un análisis más profundo de la información, poniéndose en contexto con aquella.

Desde una perspectiva personal, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual el alumno aprende a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Según el teórico norteamericano Ausubel (1970) es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Según Loor (2015) el aprendizaje significativo es una teoría que aborda todos los elementos, factores y condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos que la escuela ofrece de modo que adquiera significado para el mismo. Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un alumno elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Por otro lado, Cárdenas (2020) sostiene que las condiciones del aprendizaje significativo son: En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas

características hacen imposible abordarlo de otro modo. Es por eso que para que en los niños se produzca un aprendizaje significativo, se debe manifestar disposición para relacionar (no al pie de la letra) el nuevo material con su estructura cognitiva, el material que aprende es potencialmente significativo y relacionable con su estructura de conocimiento.

2.6.1. Características del aprendizaje significativo

Para Ausubel (1975) citado por Arca (2021) “el momento en que un educando adquiere un aprendizaje significativo, también adquiere conocimientos que le duraran a lo largo de su vida. Esto se da a razón del significado que toma el aprendizaje en la vida del niño, viniendo a formar parte de él mismo. Este aprendizaje posee algunas características que lo definen como un aprendizaje necesario en la vida de los educandos, el autor previamente mencionado da a conocer en el siguiente apartado las características que sostienen al aprendizaje significativo.

- La información debe ser novedosa para que el niño/a pueda interesarse por su aprendizaje.
- El significado es dado por la relación que mantiene la información con la realidad.
- La nueva información se incrementa de forma real en la capacidad cognitiva del educando.
- Esto se consigue por el esfuerzo voluntario del educando al conectar los conocimientos nuevos con los anteriores.
- El interés que toma el educando por aprender de forma significativa, es por el valor que refleja esta información.

- El niño aprende de forma representativa la información, haciéndola propia de él.

Con el despliegue de estas características se puede observar la variación que produce este aprendizaje en el educando, ocasionando el deseo por aprender, por tal razón el aprendizaje es significativo porque no solamente se lo memoriza o se realizan anotaciones de él, sino que viene a ser útil y funcional en la vida de quien lo aprende, viniendo a tomar un valor especial en el desarrollo de nuevas destrezas.

2.6.2. Principios del aprendizaje significativo

Los principios del aprendizaje son el manual o la forma de como poder estructurar una enseñanza para que pueda tener los resultados pertinentes y requeridos en el desarrollo integral del niño. Cárdenas (2020) presenta a continuación los principios a seguir en el proceso de aprendizaje significativo, para que este pueda ser asimilado de mejor manera por los educandos.

- Para que el aprendizaje pueda facilitarse, la información debe estructurarse de forma organizada y secuencial, obteniendo así la lógica de los mismos.
- Es recomendable limitar los proyectos, informaciones o fuerzas dentro del aprendizaje.
- Es indispensable que se pueda recapitular los conocimientos anteriores y sus experiencias.

Estos principios vienen a convertirse en recursos necesarios para que el aprendizaje pueda encaminarse hacia un mejor desarrollo. Tomando en cuenta que si se logra mantener una buena organización de la información los educandos pueden aprender siguiendo la secuencia con la que se le

enseña y pueden tener una mejor comprensión del tema que el docente está tratando.

2.6.3. Dimensiones del aprendizaje significativo

Palacios (2022) expone las siguientes:

- Constructivo, los resultados del aprendizaje no solamente están sujetas al caos del aprendizaje. Cada alumno construye sus propios conocimientos y habilidades.
- Acumulativo, na vez que enfatiza su criterio en el sentido que hay diversos tipos de aprendizaje que varían en dificultad, sea por el caso de aprendizaje (objeto) o del grado de desarrollo del organismo (sujeto). Se fundamenta en saberes formales e informales.
- Autorregulado, el aprendizaje se puede dar de manera individual, pero sería más factible cuando se realizan con otros de manera colectiva, el estudiante controla su aprendizaje mediante la metacognición.

2.6.4. Pautas para promover el aprendizaje significativo

El docente como uno de los autores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe capacitarse e innovar nuevas formas para que los conocimientos que él imparte a sus educandos puedan tener los resultados que se encuentran estipulados dentro de su plan de clases. Debido a esto, Bejas y Pineda (2020) da a conocer algunos pasos que el docente debería considerar para que el aprendizaje significativo se expanda en sus educandos.

- Recurrir a los conocimientos previamente aprendidos para que se pueda cumplir con la conexión que existe en el aprendizaje significativo.
- Realizar actividades que capten la atención del al niño.
- Promover un ambiente de relajación para que el niño desarrolle la confianza tanto con el docente y con el entorno educativo.
- Aportar con actividades de cooperativismo y convivencia como: debates, tareas grupales u otros.
- Hacer uso de ejemplos reales para la explicación de la clase.
- Guiar al educando en el proceso de desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Al tener presente el docente estos pasos de aprendizaje en la enseñanza hacia sus educandos, podrá vivificar la significación en la misma. Logrando que el educando pueda observar la coherencia que ésta posee con los conocimientos que el ya adquirió previamente, y observar la eficacia que este sistema educativo puede tener si se lo procesa como se encuentra estipulado en los pasos a seguir anteriormente. (Cárdenas, 2020)

Sin duda alguna este tipo de aprendizaje incrementa en forma progresiva el conocimiento perdurable en el educando, debido al sinnúmero de cualidades y características que lo definen. A causa del reforzamiento que se da a los conocimientos anteriores y la familiaridad que posee con los nuevos conocimientos el educando puede cimentar una nueva perspectiva de la educación y un cambio de conducta en cuanto a la misma.

2.6.5. Relevancia del aprendizaje significativo

Para Esteves et al. (2018) aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los alumnos han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados.

Con lo anterior es importante que los alumnos logren asimilar todo lo que se está integrando, siempre y cuando sean temas de interés y que todo ello logre un aprendizaje significativo.

A. El sentido en el aprendizaje significativo

Romero (2019) afirma que cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa y hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- La autoimagen del alumno.
- El miedo a fracasar.
- La confianza que le merece su profesor.
- El clima del grupo.
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido.

Es importante procurar que el alumno quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de

procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el alumno pueda hacerlo.

B. Significatividad de los contenidos

Es importante tener en cuenta los contenidos que se le presentan a los alumnos ya que deben ser totalmente adecuados, es por eso, que los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el alumno. El interés por el tema no garantiza que los alumnos puedan aprender contenidos demasiado complejos. Para que el alumno pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el alumno no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone. (Arca, 2021)

Los docentes deben por una parte ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

C. Funcionalidad de los aprendizajes

Los conocimientos aprendidos significativamente son funcionales, es decir que se pueden aplicar en situaciones distintas a aquellas

en las que se han aprendido. La aplicación no es solo la utilización de lo aprendido, también supone el enriquecimiento de lo que se sabe. En todo proceso de enseñanza y de aprendizaje intencional es imprescindible valorar si se han logrado los aprendizajes previstos. Comprobar que los contenidos se aplican en otros contextos es el mejor indicador de que estos han sido adquiridos. (Palacios, 2022)

En este orden de ideas el docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Antecedentes internacionales

A. Autor y año: María Barros (2022).

Título: Método Montessori en la educación inicial.

Este estudio tuvo como objetivo central conocer la experiencia de aplicar la metodología Montessori en las aulas de educación inicial en el contexto latinoamericano, fue de naturaleza cualitativa, los resultados evidenciaron que esta metodología se aplica de forma regular y que surgen muchas deficiencias en el camino, sobre todo, por la falta de capacitación docente. Concluyendo, que, aunque este método es muy favorable y tiene bondades demostradas, existe una deficiente disposición y preparación de los docentes para aplicarlo, es

decir, desconocen como guiar a los discentes hacia un aprendizaje verdadero desperdiciando el material y la buena actitud de los niños.

B. Autor y año: Melissa Guerrero (2021).

Título: La Metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas del nivel inicial II.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el método Montessori en relación al aprendizaje significativo en el hogar en niños de inicial, presenta un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico y un alcance descriptivo, los resultados muestran que los padres de familia permiten que los menores jueguen varias horas al día, fomentan la autonomía porque tiene a su cargo tareas simples como ordenar los juguetes después de jugar y además, seleccionan sus instrumentos de juego de acuerdo a su edad. Concluyendo que los padres si consideran algunos de los principios de Montessori en casa, aunque sea de manera inconsciente después de todo esta metodología es un apoyo y lo que la creadora anhelaba era que los más pequeños cuenten con un área para explorar y relacionarse con el ambiente y así formar las bases del aprendizaje.

C. Autor y año: Estela Romero (2019).

Título: El Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Misael Olalla.

Esta investigación presentó como objetivo general identificar los aportes del Método Montessori al proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución previamente mencionada, su naturaleza

fue mixta y los resultados permitieron apreciar que el método se utiliza en algunas ocasiones, por períodos cortos, que los docentes tienen poco conocimiento sobre su aplicación y que no reciben cursos de superación pedagógica. Concluyendo que una buena aplicación de este método incrementa la comunicación entre docentes y estudiantes y que mejora los niveles de atención y concentración de los niños. Así mismo, permite un mejor control del grupo por parte de la docente puesto que la observación es el eje central.

3.2. Antecedentes nacionales

A. Autor y año: Melissa Palacios (2022).

Título: Pedagogía Montessori y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Casita Mía, Surco.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la pedagogía Montessori y el aprendizaje significativo en niños de la institución mencionada con anterioridad, la metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo aplicado con un nivel correlacional y un diseño no experimental y los resultados evidenciaron que cada una de las dimensiones de la pedagogía trabajada se correlaciona de forma positiva y directa con el aprendizaje significativo; además, que el desarrollo de la metodología es eficiente y que la mayoría de los niños han logrado obtener aprendizajes significativos. Concluyendo que existe una relación positiva entre las variables de estudio con un valor igual a 0,540.

B. Autor y año: Amparito Arca (2021).

Título: Aprendizaje significativo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 Santa Rosa de Lima, La Cruz, Tumbes.

Esta investigación tiene como objetivo central conocer el nivel de aprendizaje significativo en alumnos de inicial, fue de naturaleza cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental y los resultados mostraron que el diez por ciento de niños poseen aprendizajes significativos y que la mitad de educandos, es decir, el cincuenta por ciento, se encuentra en proceso. Concluyendo que los niños requieren mayor ayuda de los docentes y los padres de familia y sobre todo vencer las deficiencias de atención en el salón de clases para lo cual se debe aplicar múltiples estrategias didácticas.

C. Autor y año: Susana Ros (2021).

Título: La aplicación del Método Montessori para el desarrollo integral en el aula de tres años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021.

Este estudio se planteó como objetivo general explicar la relevancia del uso del Método Montessori para el desarrollo integral en estudiantes de tres años, presentó un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y las evidencias demostraron que el docente es un elemento vital como orientador durante el proceso de aprendizaje con el método Montessori, que el niño es capaz de aprender en libertad y con autonomía eligiendo todos aquellos objetos que desea incluir en este proceso y que al aplicar material concreto se está educando a los sentidos. Concluyendo que en efecto esta metodología es importante porque genera confianza, el refinamiento de las percepciones

sensoriales y la normalización (concentración, disciplina, sociabilidad y amor por el trabajo), en otras palabras, contribuye a que el niño se adapte en armonía a la sociedad.

3.3. Antecedentes locales

A. Autores y año: Alejandra Gárate y Paola Gárate (2022).

Título: Aplicación de estrategias didácticas basadas en el Método Montessori para estimular el proceso de lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Madre Santa Beatriz, Arequipa. Esta investigación tuvo como objetivo principal aplicar estrategias didácticas basadas en el método Montessori para mejorar la lectoescritura en alumnos de cinco años, la metodología corresponde al nivel descriptivo de tipo cuasi experimental y los resultados precisaron que en el pre test, los niños poseían un nivel bajo de desarrollo de la lectoescritura y que después de emplear las estrategias basadas en los principios de Montessori mejoraron significativamente alcanzando incluso el nivel alto. Concluyendo que las estrategias utilizadas estimulan positivamente la lectoescritura, es decir, los estudiantes han incrementado su habilidad para leer y escribir y por ende su aprovechamiento en el área de comunicación.

B. Autores y año: María Maldonado y Miriam Oviedo (2016).

Título: Factores de la creatividad en las metodologías de Waldorf y Montessori en la infancia media.

El estudio tuvo como objetivo general establecer cuál de los dos métodos, Walford o Montessori, desarrollan mejor los factores de la creatividad en niños menores de 12 años, presentó un enfoque

cuantitativo de tipo básico y las evidencias demostraron que la metodología Montessori incrementa todos los factores de creatividad mientras que el método Walforf algunos pocos. Así mismo, que los niños varones asimilan mejor la metodología Walforf y que en el caso de la metodología Montessori, el desempeño en creatividad es homogéneo. Concluyendo que ambos métodos son favorables para el incremento de la creatividad; sin embargo, dependiendo de los aspectos que se desee trabajar o pulir deben ser aplicados con eficacia puesto que sus etapas, materiales, entre otros, se diferencian significativamente.

4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. Hipótesis de la investigación

Dado que el Método Montessori busca que el niño aprenda en autonomía y a su propio ritmo con base al uso de una memoria absorbente, el uso de material concreto y límites adecuados, tomando al docente como un guía, es probable, que se relacione de forma positiva con el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023.

4.2. Variables de estudio

4.2.1. Identificación de las variables

- **Variable 1**

Método Montessori

- Definición teórica:

Procedimiento para obtener aprendizajes, creado por María Montessori a finales del siglo XIX y que se caracteriza porque

el docente se convierte en una guía, el ambiente se encuentra diseñado en función a las necesidades de los niños, por trabajar con material concreto y apoyarse en el juego.

- Definición operativa:

Esta variable tiene cuatro dimensiones y catorce indicadores.

Así mismo, el instrumento es una ficha de observación con una escala sumativa de tres valores.

• **Variable 2**

Aprendizaje significativo

- Definición teórica:

Es aquel proceso que permite que la persona aprenda a aprender tomando como base sus saberes previos y lleva a cabo conexiones con los asimilados recientemente, es decir, logra una integración y aprende mejor. También, se le puede conceptualizar como aquel tipo de aprendizaje que resulta de la interacción del individuo con el objeto de estudio y que surge cuando hay necesidad, interés y disposición.

- Definición operativa:

Comprende tres dimensiones y seis indicadores bien definidos.

De igual forma, el instrumento es una ficha de observación con una escala positiva – sumativa.

4.2.2. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|----------------------|-------------------------|-------------|----------------------|
| Variable 1: Método Montessori | <i>Sensorial</i> | Tamaño | Observación | Ficha de observación |
| | | Color | | |
| | | Forma | | |
| | | Textura | | |
| | <i>Vida práctica</i> | Motricidad fina | | |
| | | Concentración | | |
| | | Autoconfianza | | |
| | <i>Matemáticas</i> | Amor por el aprendizaje | | |
| | | Numeración | | |
| | | Cantidad | | |
| | | Operaciones básicas | | |
| | <i>Lenguaje</i> | Vocabulario | | |
| | | Construcción de frases | | |
| Sonido de letras | | | | |
| | | | | |
| Variable 2: Aprendizaje significativo | <i>Constructivo</i> | Propios conocimientos | Observación | Ficha de observación |
| | | Habilidades | | |
| | <i>Acumulativo</i> | Saberes formales | | |
| | | Saberes informales | | |
| | | Colectivo | | |
| | <i>Autorregulado</i> | Metacognición | | |

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. Técnicas

Se definen como un conjunto de procedimientos que utiliza el investigador para alcanzar una meta o resolver un problema en específico (Hernández & Mendoza, 2018). En este contexto, para ejecutar la presente investigación se aplicará la observación que es una técnica precisa y objetiva y que es frecuentemente usada en estudios mixtos y cuantitativos.

1.2. Instrumentos

Para analizar las variables de estudio se aplicarán dos fichas de observación. La primera se denomina “Ficha de observación sobre el desarrollo del Método Montessori” y la segunda “Ficha de observación sobre aprendizaje significativo”. Así mismo, ambos instrumentos poseen escalas sumativas positivas y han sido utilizados en otras investigaciones dentro del país; por tanto, tienen confiabilidad y validez; pero, de igual forma es conveniente determinar el valor de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach:

- Instrumento 1

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,984 | 26 |

El instrumento es bueno.

- Instrumento 2

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,990 | 26 |

El instrumento es bueno.

Además, podrán apreciarse en los anexos y sus fichas técnicas se describen a continuación:

- Ficha técnica del instrumento 1

| | |
|--------------------------------|---|
| Nombre | Ficha de observación sobre el desarrollo del Método Montessori. |
| Autor | Palacios, M. |
| Adaptado por | Quispe, A. |
| Lugar | Lima |
| Fecha | 2021 |
| Objetivo | Conocer el nivel de desarrollo del método Montessori en niños de educación inicial. |
| Tiempo | 25 minutos aproximadamente. |
| Administrado a | Este instrumento ha sido trabajado con niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Es ideal para el nivel inicial. |
| Margen de error | 5% |
| Estructura | Comprende 4 partes bien definidas y 26 reactivos. |
| Baremos generales | Iniciando (1-26); Por lograrlo (27-52); Logrado (53-78). |
| Baremos por dimensiones | Sensorial, comprende los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8 Iniciando (1-8); Por lograrlo (9-16); Logrado (17-24). Vida práctica, comprende los ítems 9,10,11,12,13,14,15,16 Iniciando (1-8); Por lograrlo (9-16); Logrado (17-24). Matemática, comprende los ítems 17,18,19,20 Iniciando (1-4); Por lograrlo (5-8); Logrado (9-12). Lenguaje, comprende los ítems 21,22,23,24,25,26 Iniciando (1-6); Por lograrlo (7-12); Logrado (13-18). |
| Observaciones | Ninguna. |

- Ficha técnica del instrumento 2

| | |
|------------------------|--|
| Nombre | Ficha de observación sobre aprendizaje significativo. |
| Autor | Palacios, M. |
| Lugar | Lima |
| Fecha | 2021 |
| Objetivo | Identificar el nivel de aprendizaje significativo en alumnos de inicial. |
| Tiempo | 25 minutos aproximadamente. |
| Administrado a | Estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad. |
| Margen de error | 5% |

| | |
|--------------------------------|---|
| Estructura | Posee 3 secciones bien definidas y 26 ítems. |
| Baremos generales | Inicio (1-26); Proceso (27-52); Logro (53-78). |
| Baremos por dimensiones | Constructivo, consta de los ítems 1,2,3,4,5,6,7 Inicio (1-7); Proceso (8-14); Logro (15-21). Acumulativo, consta de los ítems 8,9,10,11,12,13,14 Inicio (1-7); Proceso (8-14); Logro (15-21). Autorregulado, consta de los ítems 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26 Inicio (1-12); Proceso (13-24); Logro (25-36). |
| Observaciones | Ninguna. |

Por otra parte, es importante aclarar que para tener mayor seguridad sobre los resultados que arrojen los instrumentos se ha revalidado con profesionales expertos en la materia y se obtuvo que:

- Evaluación de expertos

| N° | Validador | Grado | Resultado del instrumento 1 | Resultado del instrumento 2 |
|----|------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Hugo Sotelo Chavarría | Magíster | Aplicable | Aplicable |
| 2 | Yván Delgado Sarmiento | Doctor | Aplicable | Aplicable |
| 3 | Héctor Gamero Torres | Doctor | Aplicable | Aplicable |

Los instrumentos son aplicables.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en las dos Sedes del Nido Caramelos (José Luis Bustamante y Rivero y Yanahuara), provincia y región de Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizó en el año 2023, desde el mes de julio hasta diciembre.

2.3. Población, muestra y unidades de estudio

2.3.1. Población

Se encuentra formada por la totalidad de alumnos de nivel inicial del aula de 4 años matriculados en la Institución Educativa Nido Caramelos tanto en la sede del distrito de José Luis Bustamante y Rivero y del distrito de Yanahuara.

2.3.2. Muestra

La muestra está constituida por los niños de cuatro años de nivel inicial de la institución mencionada, es decir, 18 estudiantes.

- Criterios de inclusión
 - Alumnos de ambos sexos.
 - Alumnos con asistencia regular.
- Criterios de exclusión
 - Estudiantes con permiso por salud.
 - Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

2.3.3. Unidades de estudio

Constituidas por los alumnos, materia de estudio, es decir, cada niño es una unidad de análisis. En este caso se ha tomado 9 niños de la sede de José Luis Bustamante y Rivero y 9 niños de la sede de Yanahuara.

2.4. Relevancia del estudio

El estudio fue relevante porque permitió precisar el desarrollo del método Montessori en niños del Nido Caramelos, apoyados con materiales concretos sumados al juego, asimismo se hizo una evaluación del aprendizaje significativo a partir de este método.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener el contenido teórico se tomó en consideración documentos válidos en el aspecto científico como libros de consulta personal, repositorios de las principales universidades del país y bases de datos indexadas y se cuenta con la autorización del equipo directivo de la institución para administrar los instrumentos. Así mismo, los instrumentos están validados, los datos obtenidos fueron codificados en bases de datos del programa estadístico SPSS versión 26 y para llevar a cabo la comprobación de la hipótesis se usó la prueba Spearman.

4. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| ACTIVIDADES | Julio | Agosto | Setiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--------------------------------|-------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|
| Elaboración del proyecto | XXXX | | | | | |
| Presentación del proyecto | | XXXX | | | | |
| Aprobación del proyecto | | | XX | | | |
| Recolección de la Información | | | XX | | | |
| Elaboración de la tesis | | | | XXXX | | |
| Corrección de observaciones | | | | | XXXX | |
| Presentación del informe final | | | | | | XXXX |

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tras el recojo de la información, se armó base de datos en el programa SPSS para analizarla y en este apartado, se exponen los resultados obtenidos resumidos en tablas y gráficos de barras. Así mismo, se muestra la comprobación de la hipótesis y la discusión de los resultados.

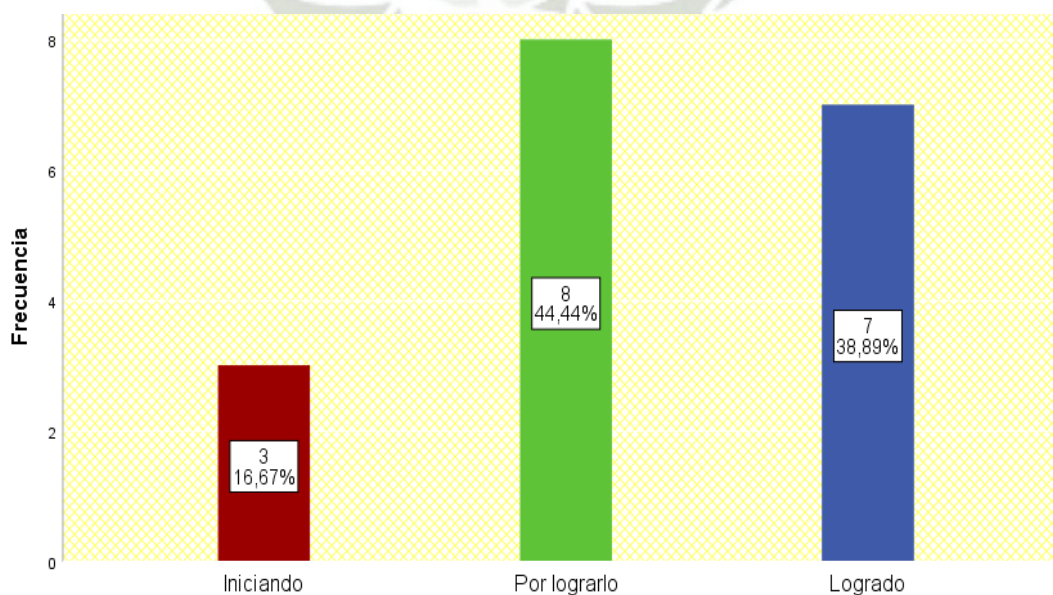
1. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE “MÉTODO MONTESSORI”

- Niveles de desarrollo del método Montessori

Tabla 1. Método Montessori

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Iniciando | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Por lograrlo | 8 | 44,4 | 44,4 | 61,1 |
| | Logrado | 7 | 38,9 | 38,9 | 100,0 |
| Total | | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1. Método Montessori



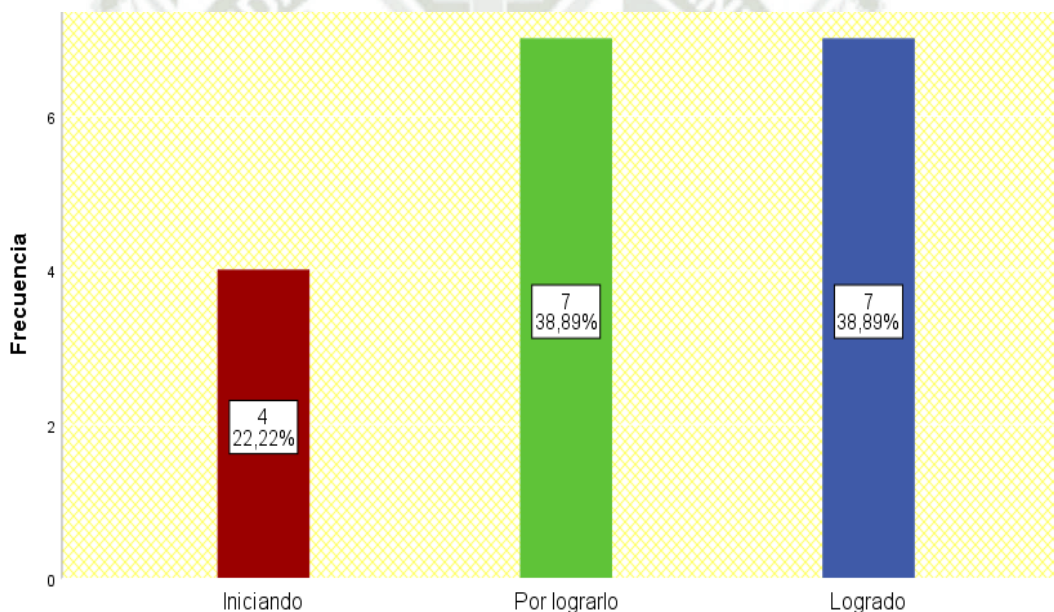
En la tabla 1 y figura 1 referente a los niveles de desarrollo del Método Montessori, se aprecia que el 16,67% de niños están en el nivel iniciando, el 44,44% de niños están en el nivel por lograrlo y el 38,99% niños lo han logrado. Es decir, la mayoría están por alcanzar un nivel adecuado y resulta alentador que los demás niños ya tengan un desarrollo apropiado; sin embargo, hay aspectos que seguir trabajando para resolver las dificultades sobre todo en aquellos que están iniciando con la comprensión del método. Por consiguiente, se puede decir que la mayor parte de los niños son buenos reconociendo, descubriendo, explorando, sienten respeto por su propio aprendizaje y tienen ideas generales sobre matemáticas y lenguaje.

- Dimensión sensorial

Tabla 2. Sensorial

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Iniciando | 4 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| | Por lograrlo | 7 | 38,9 | 38,9 | 61,1 |
| | Logrado | 7 | 38,9 | 38,9 | 100,0 |
| Total | | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2. Sensorial



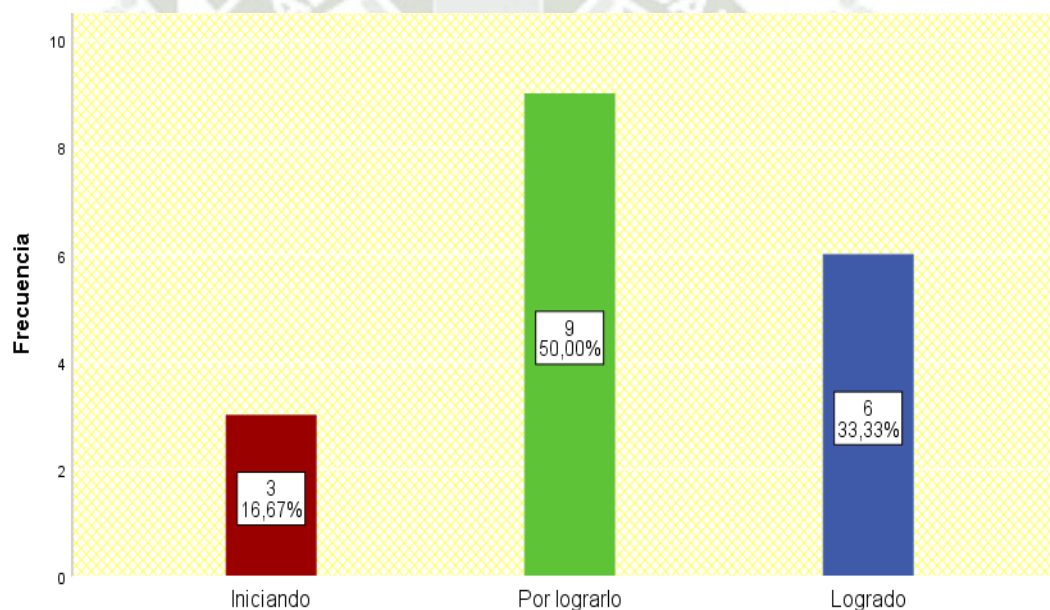
En la tabla 2 y figura 2 referente a los niveles de desarrollo de la dimensión sensorial del Método Montessori, se evidencia que el 22,22% de niños están en el nivel iniciando, el 38,89% niños están en el nivel por lograrlo y el 38,89% niños lo han logrado. Entonces, la mayor parte de niños tienen un desenvolvimiento apropiado y son capaces de reconocer tamaños, clasificar objetos de acuerdo a tamaños, colores y formas, encajan figuras, explora objetos y utiliza material concreto para representar objetos.

- Dimensión vida práctica

Tabla 3. Vida práctica

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Iniciando | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Por lograrlo | 9 | 50,0 | 50,0 | 66,7 |
| | Logrado | 6 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3. Vida práctica



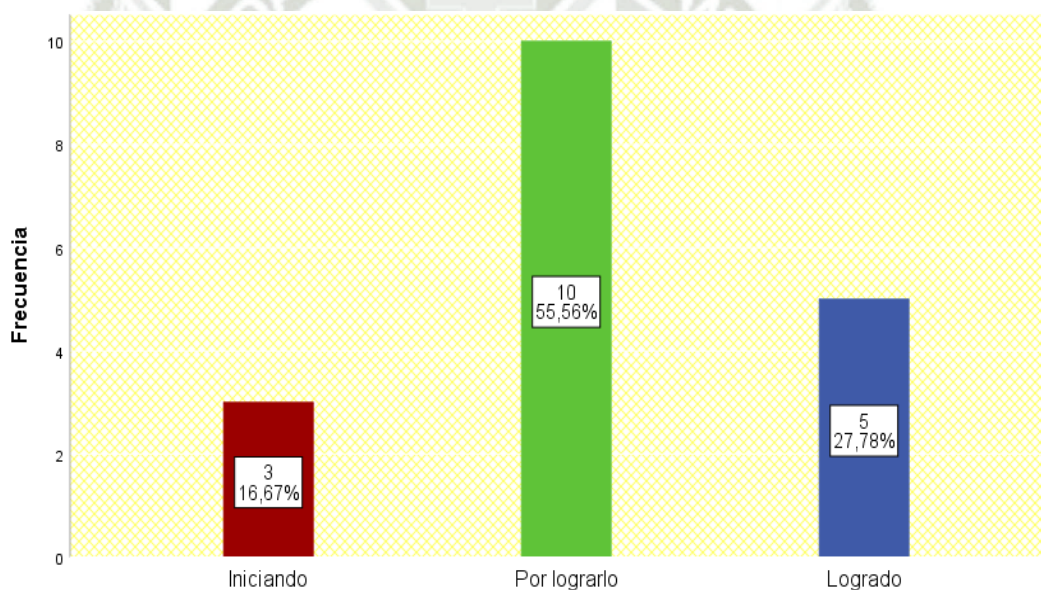
En la tabla 3 y figura 3 referente a los niveles de desarrollo de la dimensión vida práctica del Método Montessori, se aprecia que el 16,7% de niños están en el nivel iniciando, el 50% de niños están en el nivel por lograrlo y un 33.3% de niños lo han logrado. Es decir, la mayoría de niños presentan algunas dificultades, lo que significa que tienen que seguir intentando en aspectos como seguir el ritmo, ejercer presión, insertar objetos, realizar formas, armar torres y organizar objetos.

- Dimensión matemática

Tabla 4. Matemática

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Iniciando | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Por lograrlo | 10 | 55,6 | 55,6 | 72,2 |
| | Logrado | 5 | 27,8 | 27,8 | 100,0 |
| Total | | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 4. Matemática



En la tabla 4 y figura 4 referente a los niveles de desarrollo de la dimensión matemática del Método Montessori, se evidencia que un 16,67% de niños están en el nivel iniciando, un 55,56% de niños están en el nivel por lograrlo y un 27,8% de niños lo han logrado. Entonces, la mayor parte de niños está en camino de alcanzar las habilidades propuestas sólo que existen algunas dificultades, que se pueden superar con el tiempo; así mismo, otros niños han dominado

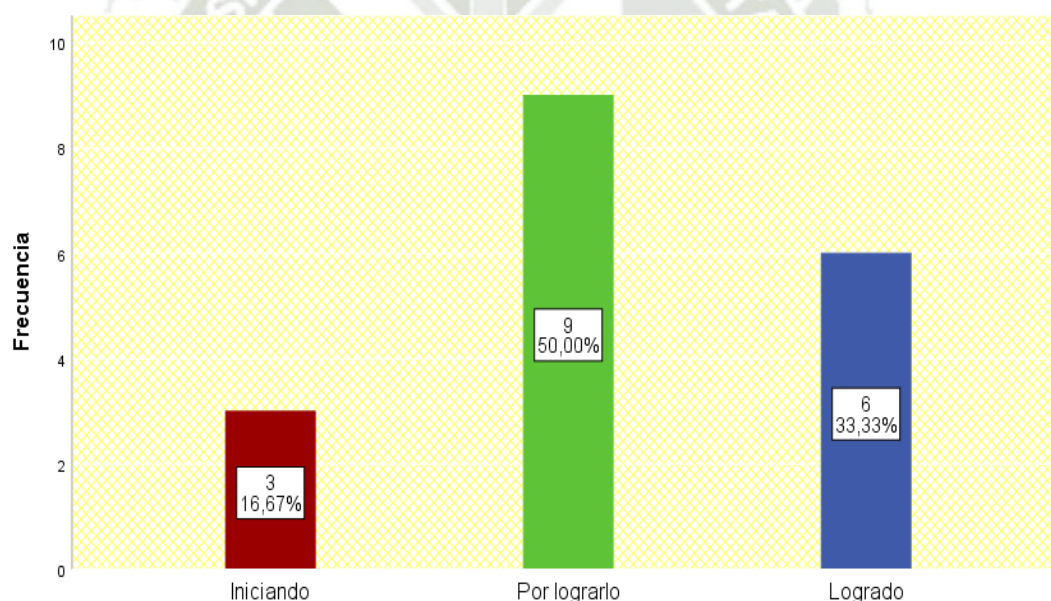
destrezas como hacer trazos, colocar objetos, relacionar cantidades con materiales concretos y llevar a cabo juegos matemáticos.

- Dimensión lenguaje

Tabla 5. Lenguaje

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Iniciando | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| Válido Por lograrlo | 9 | 50,0 | 50,0 | 66,7 |
| Logrado | 6 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5. Lenguaje



En la tabla 5 y figura 5 referente a los niveles de desarrollo de la dimensión lenguaje del Método Montessori, se aprecia que un 16,67% de niños están en el nivel iniciando, un 50% de niños están en el nivel por lograrlo y un 33,33% de niños lo han logrado. Es decir, la mayoría tienen ciertos inconvenientes lo que quiere decir que se debe trabajar con mayor dedicación en aspectos como comparar objetos con tarjetas, identificar objetos, motivar la discriminación

auditiva a través del juego y proporcionar la conciencia fonológica con varios tipos de materiales.

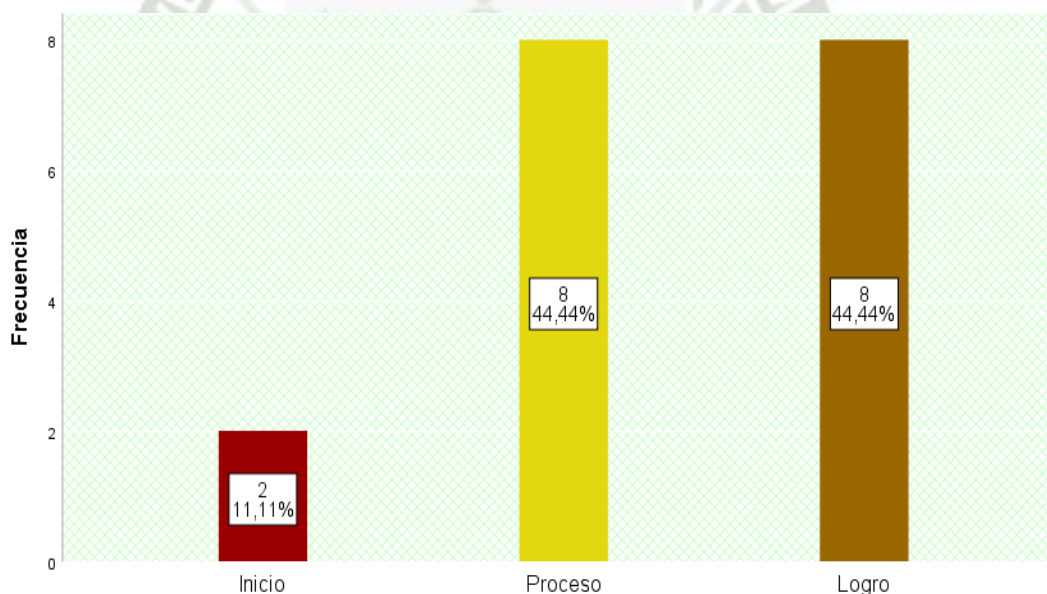
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

- Niveles de aprendizaje significativo

Tabla 6. Aprendizaje significativo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Inicio | 2 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| Válido Proceso | 8 | 44,4 | 44,4 | 55,6 |
| Logro | 8 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6. Aprendizaje significativo



En la tabla 6 y figura 6 referente a los niveles de aprendizaje significativo, se evidencia que un 11,1% de niños se ubican en el nivel inicio, un 44,4% de niños en el nivel proceso y un 44,4% de niños en el nivel logro. Entonces, se puede decir que la mayor parte de los estudiantes pueden reconocer sus habilidades, relacionar sus experiencias pasadas con lo que están aprendiendo, se adaptan en el ambiente, tienen nociones matemáticas y lingüísticas, analizan, opinan y

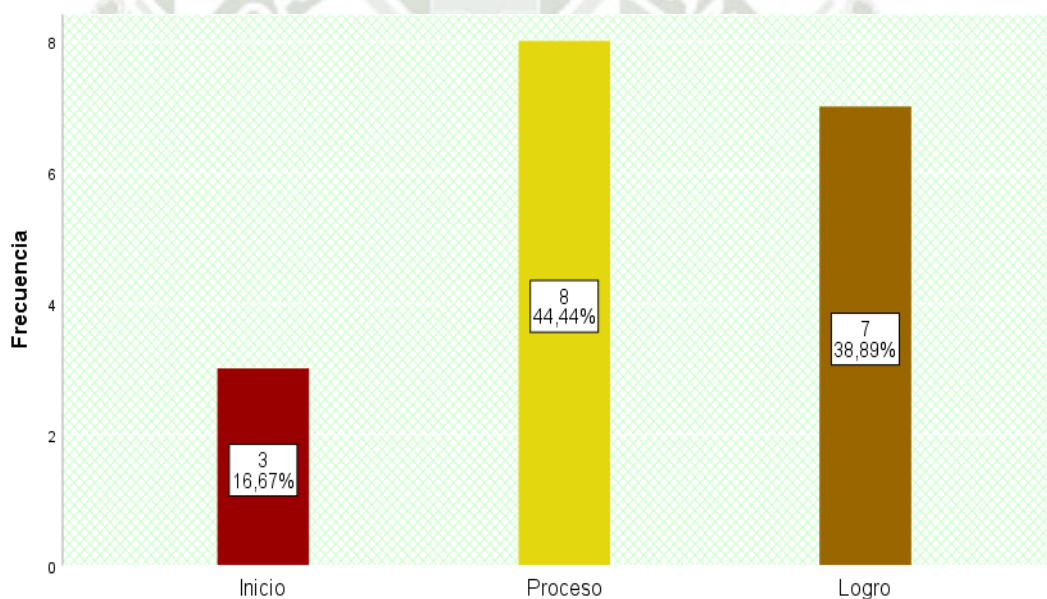
resuelven problemas; pero existen otros alumnos que requieren mayor apoyo para llegar a alcanzar los conocimientos esperados.

- Dimensión constructivo

Tabla 7. Constructivo

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|---------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Inicio | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Proceso | 8 | 44,4 | 44,4 | 61,1 |
| | Logro | 7 | 38,9 | 38,9 | 100,0 |
| | Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 7. Constructivo



En la tabla 7 y figura 7 referente a los niveles de la dimensión constructivo de aprendizaje significativo, se aprecia que un 16,7 de niños se encuentran en el nivel inicio, un 44,4% de niños en el nivel proceso y un 38,9% de niños en el nivel logro. Es decir, la mayoría están en camino de aprender, pero aún poseen ciertas dificultades y no son completamente capaces de comunicarse fluidamente, reconocer sus habilidades, explorar su ambiente, adaptarse a los cambios y

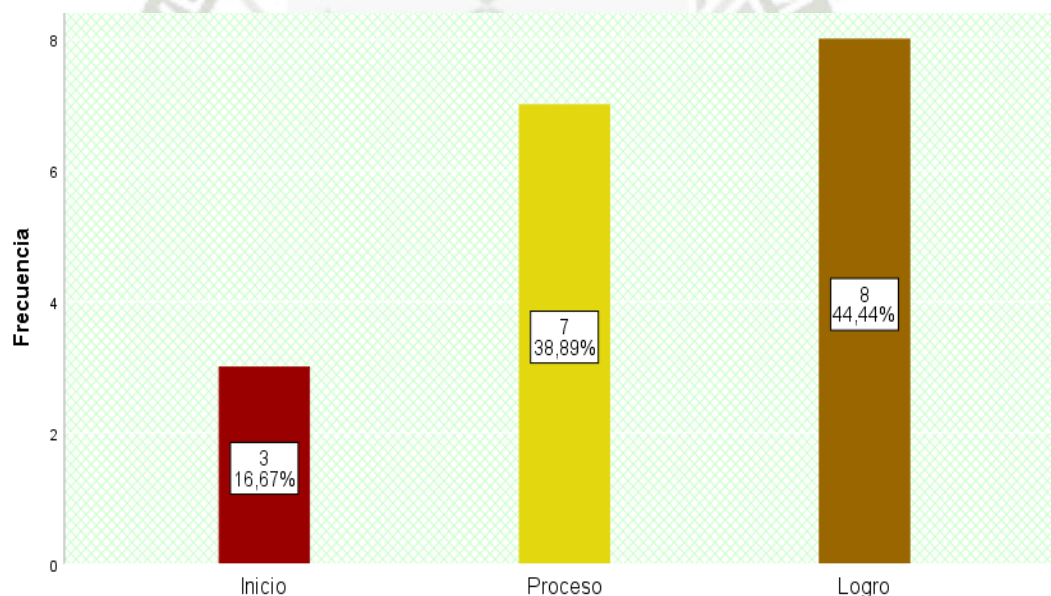
sentirse en confianza. Por otro lado, hay estudiantes que si han desarrollado correctamente estas habilidades.

- Dimensión acumulativo

Tabla 8. Acumulativo

| | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Inicio | 3 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| Válido Proceso | 7 | 38,9 | 38,9 | 55,6 |
| Logro | 8 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 8. Acumulativo



En la tabla 8 y figura 8 referente a los niveles de la dimensión acumulativo de aprendizaje significativo, se evidencia que un 16,7% de niños se ubican en el nivel inicio, un 38,9% de niños en el nivel proceso y un 44,4% de niños en el nivel logro. Entonces, la mayoría tienen un buen desenvolvimiento en este aspecto y son capaces de mostrar interés por las nociones matemáticas y lingüísticas,

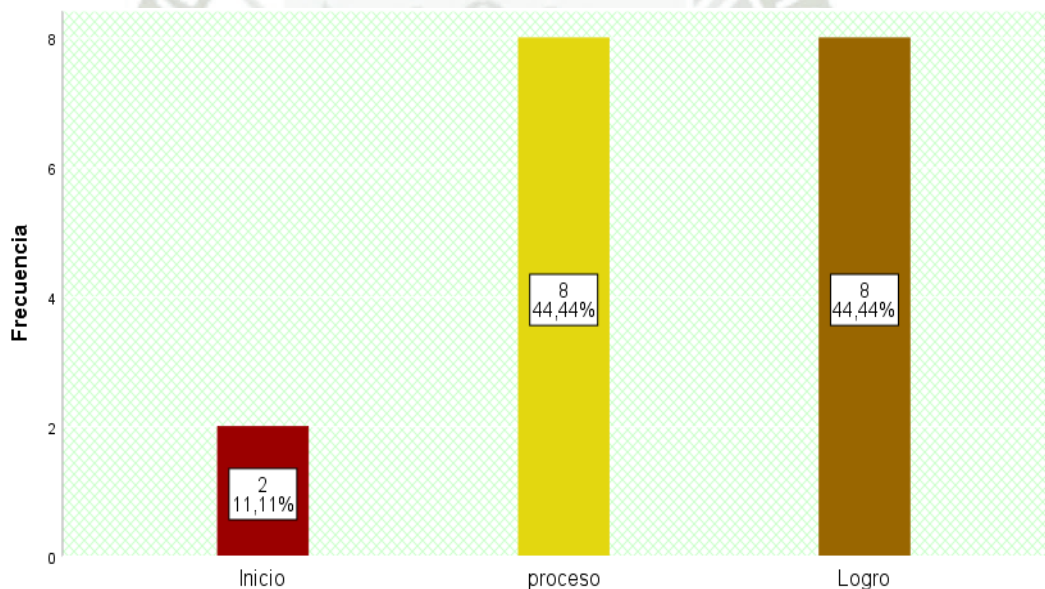
valoran su medio ambiente, realizan actividades con material reciclado, conversan sobre sus vivencias cotidianas y comparten con sus compañeros.

- Dimensión autorregulado

Tabla 9. Autorregulado

| | | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> | <i>Porcentaje válido</i> | <i>Porcentaje acumulado</i> |
|--------|---------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Inicio | 2 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | proceso | 8 | 44,4 | 44,4 | 55,6 |
| | Logro | 8 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| | Total | 18 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 9. Autorregulado



En la tabla 9 y figura 9 referente a los niveles de la dimensión autorregulado de aprendizaje significativo, se aprecia que un 11,1% de niños se encuentran en el nivel inicio, un 44,4% de niños en el nivel proceso y 44,4% de niños en el nivel logro. Es decir, buen número de estudiantes tienen un aprovechamiento adecuado y son capaces de ejercer liderazgo, resuelven problemas, ejecutan

actividades grupales y analizan sus actividades de aprendizaje y por otra parte, algunos niños están regularmente y deben trabajar en sus dificultades con apoyo docente.

3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Después de exponer los resultados, es necesario poner a prueba la autenticidad de la hipótesis elaborada y para ello, se aplicó la prueba Spearman dado que se está trabajando con niveles (datos cualitativos).

Tabla 10. Rho de Spearman

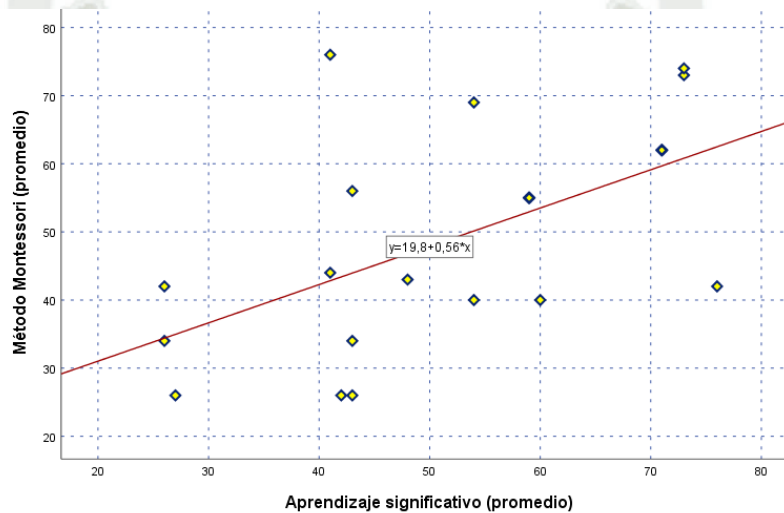
| CORRELACIONES | | Método Montessori | Aprendizaje significativo |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Método Montessori</i> | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,473* |
| | | N | ,048 |
| | <i>Aprendizaje significativo</i> | Coeficiente de correlación | 18 |
| | | Sig. (bilateral) | ,473* |
| | | N | ,048 |
| | | 18 | 18 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 10 entre la variable 1 “Método Montessori” y la variable 2 “Aprendizaje significativo” existe un valor de correlación igual a ,473 con un nivel de significancia de ,048. Por ende, la relación es positiva, corresponde aceptar la hipótesis, es decir, el método Montessori se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo y se puede mencionar que si la primera variable mejora, la segunda también. Adicionalmente, se muestra un

gráfico de dispersión diseñado a partir de los promedios generales obtenidos en cada variable.

Figura 10. Diagrama de dispersión



En la figura presentada también se observa la correlación entre las variables y por la dirección y el sentido de la línea principal se puede inferir que el valor es positivo. Entonces, queda demostrada la relación entre la variable “Método Montessori” y la variable “Aprendizaje significativo” en niños de nivel inicial del Nido Caramelos de la ciudad de Arequipa, 2023.

4. CORRELACIÓN

- Dimensiones del Método Montessori y el aprendizaje significativo

Para establecer la relación en este caso, también es conveniente aplicar Rho de Spearman y se obtuvo lo siguiente:

Tabla 11. Dimensiones del Método Montessori y aprendizaje significativo

| CORRELACIONES | | <i>Sensorial</i> | <i>Vida práctica</i> | <i>Matemática</i> | <i>Lenguaje</i> | <i>Aprendizaje significativo</i> | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|--------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>Sensorial</i> | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,902** | ,843** | ,902** | ,483 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | ,000 | ,000 | ,042 |
| | <i>Vida práctica</i> | Coeficiente de correlación | ,902** | 1,000 | ,934** | ,861** | ,544* |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,020 |
| | <i>Matemática</i> | Coeficiente de correlación | ,843** | ,934** | 1,000 | ,934** | ,471* |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,049 |
| | <i>Lenguaje</i> | Coeficiente de correlación | ,902** | ,861** | ,934** | 1,000 | ,395 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,105 |
| | <i>Aprendizaje significativo</i> | Coeficiente de correlación | ,483* | ,544* | ,471* | ,395 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,042 | ,020 | ,049 | ,105 | . |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 11 se aprecia los diferentes valores de correlación y se tiene que todos son positivos y con niveles de significancia apropiados; de igual manera, la dimensión vida práctica posee el valor más alto de correlación con el aprendizaje significativo y la dimensión lenguaje el valor más bajo. Es así, que

se puede asegurar que todas las dimensiones de la variable 1 se relacionan positivamente con la variable 2.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El método Montessori se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en niños de nivel inicial del Nido Caramelos, Arequipa – 2023 y esto se estableció a través del estadígrafo Rho de Spearman que arrojó un valor igual a ,473 con un nivel de significancia de ,048.

SEGUNDA: Sobre los niveles de desarrollo del método Montessori se obtuvo que un 16,7% de niños del nivel inicial del nido caramelos, se encontró en el nivel “Iniciando”, un 44,4% de niños se encontró en el nivel “Por lograrlo” y 38,9% de niños se encontró en el nivel “Logrado”. Demostrándose que la mayoría está avanzando hacia alcanzar el nivel más alto.

TERCERA: Sobre los niveles de aprendizaje significativo se obtuvo que un 11.1% de niños se encontró en el nivel “Inicio”, un 44,4% de niños se encontró en el nivel “Proceso” y un 44,4% de niños se encontró en el nivel “Logro” demostrando que la mayoría de los niños del nido Caramelos pueden reconocer sus habilidades, relacionar sus experiencias obtenidas con las que están viviendo, se adaptan a un ambiente y tienen las nociones claras de sobre materias y solución de problemas.

CUARTA: Las dimensiones de la variable método Montessori se relacionan positivamente con la variable aprendizaje significativo; lo que, se determinó con la prueba Spearman; sumado a esto, se destacó que la dimensión con el valor más alto es vida práctica y el valor más bajo corresponde a la dimensión lenguaje. Contrastando los resultados obtenidos con la hipótesis planteada por

lo que, para el presente trabajo de investigación, se afirma que ésta ha sido comprobada y que los objetivos de este estudio han sido cumplidos.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

A los docentes del Nido Caramelos se recomienda tomar en cuenta estos resultados con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje significativo por medio del método Montessori.

SEGUNDA:

Al equipo docente aplicar diferentes métodos en su trabajo pedagógico, actualizarse en los últimos métodos de enseñanza y buscar estrategias y técnicas de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes.

TERCERA:

A las docentes realizar reuniones con los padres de familia para informarles sobre el impacto que poseen algunos métodos de enseñanza como el Montessori; con el objeto de que en casa se puedan llevar a cabo actividades semejantes que contribuyan con la formación integral de los menores y en el caso de Montessori, los padres podrían apoyar en la dimensión vida práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, M. (2013). *Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año. Tesis de maestría*. Santiago : Repositorio de la Universidad de Chile. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135437/Tesis%20Soleidad%20Aravena%20Mg%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf;sequence=1>.
- Arca, A. (2021). *Aprendizaje significativo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°006 Santa Rosa de Lima, La Cruz, Tumbes - 2020. Tesis de bachillerato*. Tumbes : Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68351/C%20a1rdenas_LB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Barragán, D., & González, G. (2010). *Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de la Escuela Elvira Ortega, 2010. Tesis de licenciatura*. Latacunga : Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Disponible en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/314/1/T-UTC-0305.pdf>.
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial. Tesis de titulación*. Cuenca: Repositorio de la Universidad del Azuay. Disponible en <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>.
- Bejas, M., & Pineda, Y. (2020). *Estrategias para el aprendizaje significativo en Instituciones de Educación Pre escolar. Artículo*. La Paz : Propuestas Educativas. Disponible en <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112287002/html/>.
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba. Tesis de*

licenciatura . Huancavelica : Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. Disponible en <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-9c72-509ebb7c634e/content>.

Cárdenas, B. (2020). *Aprendizaje significativo en niños de cinco años a través del acompañamiento del padre enfrentando el aislamiento social Los Olivos 2020. Tesis de licenciatura*. Lima : Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68351/C%c3%a1rdenas_LB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Egoavil, A. (2018). *Influencia del Método Montessori en el desarrollo de la pre - escritura en los niños y niñas del nivel inicial en la Institución Educativa Jhire David en San Juan de Lurigancho - 2018. Tesis de licenciatura*. Lima : Repositorio de la Universidad Santo Domingo de Guzmán. Disponible en <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/205/1/TesisAEM.pdf>.

Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Artículo* . Caracas: Laurus. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>.

Espinoza, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica. Artículo* . Quito : Sicelo. Conrado. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. Artículo* . Guayaquil : Revista Innova. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>.

Gárate, A., & Gárate, P. (2022). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el Método Montessori para estimular el proceso de lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Madre Santa Beatriz,*

Arequipa - 2021. Tesis de licenciatura . Arequipa : Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. Disponible en <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12110/57.3266.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Guerrero, M. (2021). *La Metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños y niñas del nivel inicial II. Tesis de licenciatura. Ambato : Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32840/1/Melissa%20Guerrero%20%28TESIS%29.pdf>.*

Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Artículo. México : Scielo. Revista Rediech. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033.*

Haro, G. (2021). *El método Montessori "Mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II. Tesis de licenciatura. Ambato : Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20G UANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>.*

Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Artículo. Toluca: Scielo. Revista Dilemas contemporáneos. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030.*

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. México : Mc Graw Hill .*

Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Tesis doctoral . Madrid : Repositorio de la Universidad de Valladolid. Disponible en*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1>.

Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del primer grado del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. Tesis de licenciatura*. Bogotá: Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtoloraLizeth.pdf>.

Loor, D. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo. Tesis de licenciatura*. Ambato : Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>.

Maldonado, M., & Oviedo, M. (2016). *Factores de la creatividad en las metodologías de Waldorf y Montessori en la infancia media. Tesis de titulación*. Arequipa : Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/198121906.pdf>.

Medina, O. (2021). *Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de comunicación de primer grado de primaria de una Institución Educativa en Ventanilla. Tesis de maestría*. Lima : Repositorio San Ignacio de Loyola. Disponible en <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4a05fc1-6272-4bcf-a691-155a1c582594/content>.

Meneses, E., Buitrón, P., Álvarez, S., Mora, M., & Vásquez, S. (2023). *Técnicas activas en el aprendizaje en Educación Inicial. Artículo*. Quito : Ciencia Latina. Disponible en <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5426>.

Morón, E. (2023). *Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. Artículo*. Trujillo : Revista Científica

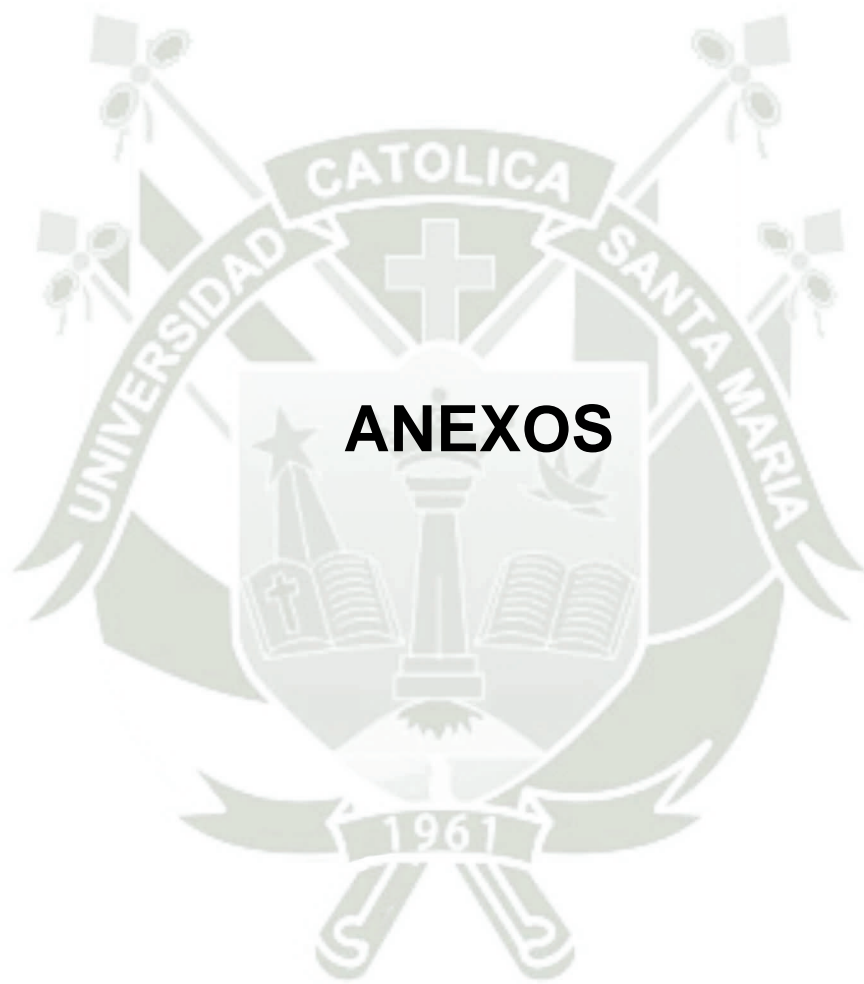
Searching de Ciencias Humanas y Sociales. Disponible en
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/405/454>.

- Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018. Tesis de Maestría* . Tarapoto : Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá : Ediciones de la U .
- Palacios, M. (2022). *Pedagogía Montessori y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Casita Mía, Surco 2021. Tesis de titulación* . Lima : Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios_LRM-SD.pdf?sequence=1.
- Pardo, C., & Villanueva, R. (2018). *El estilo de enseñanza y el desempeño docente en la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle - Los Olivos, 2018. Tesis de maestría* . Lima : Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16099/Pardo_MCG-Villanueva_OR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rea, M. (2020). *Estilos de pensamiento y estilos de enseñanza en relación a la práctica docente de los practicantes de un Instituto Pedagógico Nacional. Tesis de maestría* . Lima : Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Disponible en
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8610/Estilos_ReaAvila_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Romero, E. (2019). *El Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Misael Olalla. Tesis de*

licenciatura. Babahoyo: Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. Disponible en <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6843/E-UTB-FCJSE-EBAS-000213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ros, S. (2021). *La aplicación del Método Montessori para el desarrollo integral en el aula de tres años, de la Institución Montessori School - Arequipa, 2021. Tesis de licenciatura*. Lima : Repositorio de la Universidad César Vallejo. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75293/Ros_CSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana. Artículo* . Lima : Revista Innova Educación. Disponible en <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>.



Anexo 1. Instrumentos de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL MÉTODO MONTESSORI

➤ Datos personales

Nombre del estudiante:

Edad del estudiante: años.

➤ Instrucciones

Estimada docente, el presente instrumento tiene como finalidad identificar los niveles de desarrollo del método Montessori y por esto le pedimos su colaboración con el llenado, debe tener en cuenta la escala para resolver los reactivos y no debe dejar ningún ítem sin resolver.

Escala de valores:

(1) *Iniciando* ; (2) *Por lograrlo* ; (3) *Logrado*

| N° | REACTIVOS | ESCALA | | |
|----|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | SENSORIAL | | | |
| 1 | Identifica y clasifica de acuerdo al tamaño de los objetos. | | | |
| 2 | Realiza secuencia de objetos largos a cortos. | | | |
| 3 | Reconoce los colores y los distribuye en cajas separadas. | | | |
| 4 | Descubre colores nuevos haciendo combinaciones o experimentos. | | | |
| 5 | Encaja figuras de acuerdo a su forma. | | | |
| 6 | Forma figuras con material concreto como baja lenguas. | | | |
| 7 | Explora diversos objetos empleando sólo las manos. | | | |
| 8 | Realiza mezclas de texturas utilizando ambas manos. | | | |
| | VIDA PRÁCTICA | | | |
| 9 | Ejerce presión en una mano para pasar líquidos de un envase a otra con ayuda de la esponja. | | | |
| 10 | Inserta botones en brochetas. | | | |
| 11 | Sigue el ritmo establecido como patrón con las palmas y el cuerpo. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Realiza formas o torres con legos de madera sin caerse lo más alto que pueda. | | | |
| 13 | Se sirve solo el agua utilizando una pequeña jarra y vaso. | | | |
| 14 | Organiza su individual con lo que necesitara para comer. | | | |
| 15 | Fomenta el sentimiento de pertenencia al hogar y la familia. | | | |
| 16 | Fomenta el amor y el respeto en el hogar. | | | |
| | MATEMÁTICAS | | | |
| 17 | Realiza trazos de los números sobre la caja de arena. | | | |
| 18 | Coloca gemas o piedritas encima de los números. | | | |
| 19 | Relaciona la cantidad con materiales concretos. | | | |
| 20 | Realiza juegos matemáticos como caja registradora y formando figuras. | | | |
| | LENGUAJE | | | |
| 21 | Compara objetos con las tarjetas e identificando como se llama. | | | |
| 22 | Habla constantemente con sus amigos de manera fluida. | | | |
| 23 | Utiliza cartillas en conjunto divididas en palabras explicando la imagen con una frase sencilla. | | | |
| 24 | Utiliza los pictogramas de actividades diarias como es el aseo, lavado de dientes y comida, etc. | | | |
| 25 | Mediante juegos identifica la discriminación auditiva. | | | |
| 26 | Proporciona la conciencia fonológica con diversos materiales. | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

➤ DATOS PERSONALES

Nombre del estudiante:

Edad del estudiante: años

➤ INSTRUCCIONES

Estimada docente, esta ficha de observación tiene como finalidad precisar los niveles de aprendizaje significativo y por ello, le pedimos su participación con el llenado del mismo, teniendo en consideración la escala para responder los ítems y sin dejar ningún reactivo en blanco.

Escala de valores:

(1) INICIO ; (2) PROCESO ; (3) LOGRO

| N° | ÍTEMS | ESCALA | | |
|----|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | CONSTRUCTIVO | | | |
| 1 | Da a conocer sus propios conocimientos mediante una comunicación fluida. | | | |
| 2 | Practica conocimientos adquiridos frente a situaciones adversas. | | | |
| 3 | Construye sus conocimientos con los conocimientos previos que ya posee. | | | |
| 4 | Reconoce las habilidades que posee. | | | |
| 5 | Pone en práctica sus destrezas en las actividades que realiza. | | | |
| 6 | Adapta a un ambiente nuevo dando sentido al mundo que lo rodea. | | | |
| 7 | Se siente seguro y se desenvuelve satisfactoriamente en el aula. | | | |
| | ACUMULATIVO | | | |
| 8 | Muestra interés hacia las nociones matemáticas y lingüísticas. | | | |
| 9 | Se desenvuelve óptimamente en situaciones lógicas. | | | |
| 10 | Utiliza las matemáticas en situaciones de la vida diaria. | | | |
| 11 | Disfruta de las actividades al aire libre, dando énfasis a la naturaleza. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Realiza actividades con material reciclado formando objetos innovadores. | | | |
| 13 | Conversa con otros sobre su conocimiento de reciclado. | | | |
| 14 | Enseña a reciclar a sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa. | | | |
| | AUTORREGULADO | | | |
| 15 | Muestra actitudes de líder. | | | |
| 16 | Ayuda a los demás de manera estratégica. | | | |
| 17 | Resuelve un problema de manera óptima buscando una rápida solución. | | | |
| 18 | Realiza actividades grupales con éxito. | | | |
| 19 | Realiza juegos de roles con sus compañeros para lograr un aprendizaje significativo. | | | |
| 20 | Analiza que aprendió hoy. | | | |
| 21 | Identifica las dificultades que pudo superar. | | | |
| 22 | Manifiesta las dificultades que no pudo superar. | | | |
| 23 | Responde en que ocasiones puede poner en práctica lo aprendido. | | | |
| 24 | Identifica los pasos que siguió para lograr su aprendizaje. | | | |
| 25 | Manifiesta como puede hacer mejor la próxima vez otra actividad. | | | |
| 26 | Identifica para que le sirvió lo que aprendió hoy. | | | |

Anexo 2. Juicio de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : Dr. Hugo Sotelo Chavarría
 I.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
 I.3. N° de D.N.I. : 29446493

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | | X | |
| Objetividad (conductas observables) | | | | X | |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | X | | |
| Organización (estructura lógica) | | | | X | |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | X | |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | X | |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | X | |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | X | |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | X | |
| Pertinencia (aplicación) | | | X | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre el desarrollo del Método Montessori.

Valoración del instrumento: Muy bueno.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: Arequipa, 24 de julio del 2023.



.....
Firma del experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : Dr. Hugo Sotelo Chavarría
 I.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
 I.3. N° de D.N.I. : 29446493

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | | X | |
| Objetividad (conductas observables) | | | | X | |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | | X | |
| Organización (estructura lógica) | | | | X | |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | X | |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | | X |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | | X |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | X | |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | X | |
| Pertinencia (aplicación) | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre Aprendizaje Significativo.

Valoración del instrumento: Muy bueno.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: Arequipa, 24 de julio del 2023.



.....
Firma del experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : DR. YVÁN DELGADO SARMIENTO
 I.2. Institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
 I.3. N° de D.N.I. : 29606744

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | | X | |
| Objetividad (conductas observables) | | | | | X |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | | X | |
| Organización (estructura lógica) | | | | | X |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | X | |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | X | |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | X | |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | X | |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | | X |
| Pertinencia (aplicación) | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL MÉTODO MONTESSORI.

Valoración del instrumento: MUY BUENO.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: AREQUIPA, 04 DE AGOSTO DEL 2023.



.....
Firma del experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : DR. YVÁN DELGADO SARMIENTO
 I.2. Institución donde labora : DOCENTE – UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
 I.3. N° de D.N.I. : 29606744

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | | X | |
| Objetividad (conductas observables) | | | | X | |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | | X | |
| Organización (estructura lógica) | | | | X | |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | X | |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | X | |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | X | |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | X | |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | | X |
| Pertinencia (aplicación) | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Valoración del instrumento: MUY BUENO.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: AREQUIPA, 04 DE AGOSTO DEL 2023.



Firma del experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : Dr. Héctor Gamero Torres
 I.2. Institución donde labora : UNSA-UCSP
 I.3. N° de D.N.I. : 16720750

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | | | X |
| Objetividad (conductas observables) | | | | | X |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | | X | |
| Organización (estructura lógica) | | | | | X |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | | X |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | X | |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | | X |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | | X |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | | X |
| Pertinencia (aplicación) | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre el desarrollo del método Montessori.

Valoración del instrumento: Excelente.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: Arequipa, 09 de agosto del 2023.



.....
Firma del experto

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. Nombres y apellidos del experto : Dr. Héctor Gamero Torres
 I.2. Institución donde labora : UNSA-UCSP
 I.3. N° de D.N.I. : 16720750

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| Indicadores | Deficiente (00 al 20%) | Regular (21 al 40%) | Buena (41 al 60%) | Muy buena (61 al 80%) | Excelente (81 al 100%) |
|--|---------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| Claridad (lenguaje apropiado) | | | X | | |
| Objetividad (conductas observables) | | | | X | |
| Actualización (avance tecnológico y científico) | | | | X | |
| Organización (estructura lógica) | | | | X | |
| Suficiente (comprende los aspectos de cualidad y cantidad) | | | | | X |
| Intencionalidad (valoración adecuada) | | | | X | |
| Consistencia (base teórica y científica) | | | | X | |
| Coherencia (relación entre variables, indicadores e ítems) | | | | X | |
| Metodología (responde a la finalidad de la investigación) | | | | X | |
| Pertinencia (aplicación) | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- III.1. (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 III.2. () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado y nuevamente validado.

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre aprendizaje significativo.

Valoración del instrumento: Muy bueno.

Lugar y fecha de la validación del instrumento: Arequipa, 09 de agosto del 2023.



.....
Firma del experto

Anexo 3. Fichas SUNEDU de los jueces expertos

➤ **Mg. Hugo Sotelo Chavarría**

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|--|
| SOTELO CHAVARRIA, HUGO ANSELMO DNI 29446493 | PROFESOR DE EDUCACION FISICA Fecha de diploma: 17/01/84 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| SOTELO CHAVARRIA, HUGO ANSELMO DNI 29446493 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i> |
| SOTELO CHAVARRIA, HUGO ANSELMO DNI 29446493 | MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/11/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |



➤ **Dr. Yván Delgado Sarmiento**

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|--|
| DELGADO SARMIENTO, YVAN VALERY DNI 29606744 | LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMATICA, FISICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 14/04/2011 Modalidad de estudios: - | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |
| DELGADO SARMIENTO, YVAN VALERY DNI 29606744 | MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/11/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |
| DELGADO SARMIENTO, YVAN VALERY DNI 29606744 | DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 03/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i> |
| DELGADO SARMIENTO, YVAN VALERY DNI 29606744 | TÍTULO DE INGENIERO DE SISTEMAS (PROTOCOLO N° 4) Fecha de Diploma: 30/06/1996 TIPO: • <i>RECONOCIMIENTO</i> Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/09/1996 Modalidad de estudios: Duración de estudios: | INSTITUTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA DE CHERKASSY <i>URSS</i> |
| DELGADO SARMIENTO, YVAN VALERY DNI 29606744 | GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER CON MENCION EN CIENCIAS TÉCNICAS Fecha de Diploma: 30/06/1996 TIPO: • <i>RECONOCIMIENTO</i> Fecha de Resolución de Reconocimiento: 04/09/2014 | INSTITUTO DE INGENIERIA Y TECNOLOGIA DE CHERKASSY <i>UCRANIA</i> |

➤ **Dr. Héctor Gamero Torres**

| GRADUADO | GRADO O TÍTULO | INSTITUCIÓN |
|---|--|---|
| GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750 | BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 25/11/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |
| GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750 | LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFÍA Fecha de diploma: 19/07/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |
| GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750 | DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/09/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |
| GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750 | MAESTRO EN CIENCIAS EDUCACION EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 07/04/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i> |



Anexo 4. Base de datos

| MÉTODO MONTESSORI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N° | REACTIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R12 | R13 | R14 | R15 | R16 | R17 | R18 | R19 | R20 | R21 | R22 | R23 | R24 | R25 | R26 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N° | REACTIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R12 | R13 | R14 | R15 | R16 | R17 | R18 | R19 | R20 | R21 | R22 | R23 | R24 | R25 | R26 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |