REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior

EFECTO DE UN PROGRAMA DE INSERCIÓN DE ORIENTACIONES FORMATIVAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS DE COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, AREQUIPA 2019.

Tesis presentada por la bachiller:

Widmann Orihuela Julia María

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación Superior

Asesora: Dra. Beltrán Molina Rosa Patricia

Arequipa – Perú

2021

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 23 de Septiembre del 2020

Dictamen: 001022-C-EPG-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 001022, presentado por:

2017010212 - WIDMANN ORIHUELA JULIA MARIA

Titulado:

EFECTO DE UN PROGRAMA DE INSERCIÓN DE ORIENTACIONES FORMATIVAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CURSOS DE COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO, AREQUIPA 2019.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

5161 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR

6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR

6252 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A Dios, quien me dio la oportunidad de ser quien soy hoy, al haberme dotado de características tan peculiares para servir a los demás desde mi profesión.

A mi familia, a cada uno de ustedes, pilastras que me sostienen desde cada uno de sus roles cercanos en mi vida.

A mis alumnos, para que con este pequeño aporte sepan sobre la necesidad de buscar, analizar, seleccionar y producir la mejor información para sumergirse en el mundo del conocimiento y enfrentar diversos retos en su formación académica y a lo largo de su vida profesional …

Julia M. Widmann Orihuela

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"La razón no es todopoderosa, es una trabajadora tenaz, tanteadora, cauta, crítica, implacable, deseosa de escuchar y discutir, arriesgada".

Karl Popper

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 13

HIPÓTESIS 15

OBJETIVOS 15

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO 16

1.1 Programa de inserción de orientaciones formativas 16

1.1.1 Búsqueda de información 17

1.1.2 Herramientas para la búsqueda de la información 17

1.1.3 Selección de la información 18

1.1.4 Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información 18

1.2 Competencias informacionales 19

1.2.1. Competer 19

1.2.2. Competir 19

1.2.3. Competencias del estudiante universitario 21

1.2.4. Competencia Comunicación Escrita 22

1.2.5. El trabajo intelectual 24

1.2.6. Competencias informacionales en la actualidad 25

1.3 Antecedentes investigativos 34

1.3.1 Internacionales 34

1.3.2 Nacionales 37

1.3.3 Locales 37

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA 38

2.1. Técnicas e instrumento 38

2.1.1. Técnica 38

2.1.2. Instrumento 38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3. Cuadro de coherencias 42
2.1.4. Tipo y diseño de la investigación 43
2.2. Campo de verificación 43
2.2.1. Ubicación espacial 43
2.2.2. Ubicación temporal 43
2.2.3. Unidades de estudio 43
2.3. Procesamiento de la información 44
2.5.1. Organización 44
2.5.2. Criterios para el manejo de resultados 44
2.5.3. Recursos 45
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 46
3.1. Resultados competencias informacionales pretest 46
3.1.1. Confiabilidad 46
3.1.2. Análisis descriptivo 47
3.1.2.1. Búsqueda de la información 47
3.1.2.2. Selección de la información 49
3.1.2.3. Procesamiento de la información 51
3.1.2.4. Comunicación de la información 53
3.2. Resultados competencias informacionales post test 54
3.2.1 Confiabilidad 54
3.2.2 Análisis descriptivo 56
3.2.2.1. Búsqueda de la información 56
3.2.2.2. Selección de información 58
3.2.2.3. Procesamiento de la información 60
3.2.2.4. Comunicación de la información 62
3.3. Comparación de la Aplicación del Programa de Inserción de Competencias Informacionales 64

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.3.1. Variación por categorías 64

3.3.2. Variación por formas de asimilación 65

3.3.3. Prueba Wilcoxon 65

3.4. Respuesta a la Hipótesis de Investigación 66

3.5. Discusión 67

CONCLUSIONES 70

SUGERENCIAS 71

REFERENCIAS 73

REFERENCIAS DEL MANUAL 79

ANEXOS 82

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categoría de competencias informacionales 40

Tabla 2: Cuadro de coherencias de la Variable 1: Programa de inserción en orientaciones formativas 42

Tabla 3: Cuadro de coherencias de la Variable 2: Competencias informacionales 43

Tabla 4: Análisis de confiabilidad pretest 46

Tabla 5: Categorías de búsqueda de información (pretest) 47

Tabla 6: Formas de asimilación pretest (búsqueda de información) 48

Tabla 7: Categorías de selección de la información (pretest) 49

Tabla 8: Formas de asimilación pretest (selección de la información) 50

Tabla 9: Categorías de procesamiento de la información (pretest) 51

Tabla 10: Formas de asimilación pretest (procesamiento de la información) 52

Tabla 11: Categorías de comunicación de la información (pretest) 53

Tabla 12: Formas de asimilación pretest (comunicación de la información) 54

Tabla 13: Análisis de confiabilidad post test 55

Tabla 14: Categorías de búsqueda de la información (post test) 56

Tabla 15: Formas de asimilación post test (búsqueda de la información) 57

Tabla 16: Categorías de selección de la información (post test) 58

Tabla 17: Formas de asimilación post test (selección de la información) 59

Tabla 18: Categorías de procesamiento de la información (post test) 60

Tabla 19: Formas de asimilación post test (procesamiento de la información) 61

Tabla 20: Categorías de comunicación de la información (post test) 62

Tabla 21: Formas de asimilación post test (comunicación de la información) 63

Tabla 22: *Variación por categorías* 64

Tabla 23: Variación en las formas de asimilación 65

Tabla 24: Matriz de consistencia 83

Tabla 25: Programa de inserción de orientaciones formativas 89

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 26: Interpretación de coeficientes de confiabilidad 94

Tabla 27: Categorías de competencias informacionales (pretest) 95

Tabla 28: Frecuencia de la forma de asimilación (pretest) 95

Tabla 29: Categorías de competencias informacionales (post test) 107

Tabla 30: Frecuencia de herramientas de información (post test) 107

Tabla 31: Prueba de normalidad competencias informacionales (pretest/post test) 108

Tabla 32: Diferencias significativas de la aplicación del programa 108

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Categorías de búsqueda de información (pretest) 47

Figura 2: Formas de asimilación pretest (búsqueda de información)..... 48

Figura 3: Categorías de selección de la información (pretest) 49

Figura 4: Formas de asimilación pretest (selección de la información)..... 50

Figura 5: Categorías de procesamiento de la información (pretest)..... 51

Figura 6: Formas de asimilación pretest (procesamiento de la información)..... 52

Figura 7: Categorías de comunicación de la información (pretest)..... 53

Figura 8: Formas de asimilación pretest (comunicación de la información) 54

Figura 9: Categorías de búsqueda de la información (post test)..... 56

Figura 10: Formas de asimilación post test (búsqueda de la información) 57

Figura 11: Categorías de selección de la información (post test)..... 58

Figura 12: Formas de asimilación post test (selección de la información) 59

Figura 13: Categorías de procesamiento de la información (post test) 60

Figura 14: Formas de asimilación post test (procesamiento de la información)..... 61

Figura 15: Categorías de comunicación de la información (post test) 62

Figura 16: Formas de asimilación post test (comunicación de la información)..... 63

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia 83

Anexo 2: Instrumento Alfin Humass 84

Anexo 3: Programa de inserción de orientaciones formativas 86

Anexo 4: Tratamiento estadístico 94

Anexo 5: Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios 156

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

LISTADO DE ABREVIATURAS

CI	Competencia informacional
CILIP	Chartered Institute of Library and Information Professionals
ALA	American Library Association
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
RAE	Real Academia de la Lengua Española
CRUE	Conferencia de Rectores de Universidades Españolas
REBIUM	Red de Bibliotecas Universitarias Españolas
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
UCSP	Universidad Católica San Pablo
UPC	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
DeSeCo	Definition and Selection of Competencies
Cl	Clase
Cu	Cursos
B	Biblioteca
S	Autoaprendizaje
O	Otros

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de inserción de orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo.

El enfoque es cuantitativo, de tipo descriptivo – comparativo, además, tiene un diseño cuasiexperimental y es de corte longitudinal. La muestra estuvo conformada por 253 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó el Programa de orientación en orientaciones formativas acompañado del Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios.

Para medir el pretest y el post test se utilizó el instrumento "Alfin humass". Al comparar los resultados se determinó que el Programa tuvo un efecto positivo en los estudiantes, quienes mejoraron sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de información, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas. Esto ha sido demostrado en las variaciones positivas por categoría. Así mismo, en las formas de asimilación, la aplicación del programa produjo un efecto notorio.

Por lo tanto, se concluyó que el Programa en orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo, después de la prueba no paramétrica Wilcoxon, tuvo un efecto positivo, debido a que los estudiantes mejoraron sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.

Palabras claves: Programa de inserción, manual, competencias informacionales, alfabetización informacional

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The following research aimed to address the effect on assessment orientation in formative assessment program toward the informational competences on students relating to communication courses at San Pablo Catholic University.

The focus is quantitative, descriptive type – comparative, besides, it has a quasi-experimental design and longitudinal cut. The sample was made up of 253 college students to whom the assessment orientation in formative assessment program was applied along with the manual for the search, analysis, and the proper use of information on college students.

In order to measure the pre-test and post-test, the tool "Alfin Humass" was applied. By comparing the results, it was determined that the program had a positive effect on students, who improved their skills concerning search, selection, processing, and communication of information, after the assessment orientation in formative assessment program application. This has been proved in the positive variations by category. Likewise, regarding the assimilation ways, the program application caused a notorious effect.

Therefore, it was concluded that the assessment orientation in formative assessment program toward the informational competences on students relating to communication courses at San Pablo Catholic University, after Wilcoxon non parametric test, had a positive effect, owing to the students´ improvement on search, selection, processing and information communication skills.

Key words: insertion program, manual, informational competences, literacy information.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha denominado: Efectos de un programa de inserción de orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales en estudiantes matriculados en cursos de Comunicación en la Universidad Católica San Pablo, Arequipa 2019.

El tema de investigación se ha planteado debido a que desde hace algunos años atrás, se aprecia la existencia de grandes cambios en materia de inserción de competencias en la formación para la vida u objetivos integrados en el contexto universitario y, debido a esto, ha surgido la imperiosa necesidad de desarrollar también competencias trasversales informacionales para el manejo de contenidos a los que el estudiante accede o produce con la finalidad de crear nuevo conocimiento en la educación superior.

Actualmente, existen declaraciones, algunos estudios y propuestas de modelos para el tratamiento de las competencias informacionales, así como programas de inserción de alfabetización informacional, competencias digitales y propuestas sobre tratamiento de los contenidos, de las habilidades y los valores que intervienen en el basto y complejo proceso de manejo y gestión de datos para que el estudiante pueda utilizar en la organización de la información que requiere; sin embargo, muchos de ellos han sido desarrollados de manera aislada.

Además, se observa que los estudiantes en nuestro país tienen un bajo desempeño en la búsqueda de información, selección, procesamiento y en la poca producción de material escrito, que termina en la trasmisión exacta de la información que revisa (sin realizar ningún tratamiento a la información) probablemente por carecer de competencias informacionales, por desconocimiento, por tiempo o desinterés, situación que se aprecia permanentemente en instituciones de educación superior en las que el acceder a la información es parte sustancial para lograr mayor conocimiento y afrontar los desafíos que las diversas disciplinas exigen. Por ello, surge la idea de crear un programa de inserción en orientaciones formativas, además, saber en qué nivel se encuentran los estudiantes de primeros años en materia de competencias informacionales, que suponemos no todos han desarrollado a lo largo de su formación básica. También, interesa saber la forma cómo los estudiantes obtuvieron dichas competencias en materia de alfabetización. Para conocer estos aspectos, se ha procedido a la aplicación de un pretest, luego la aplicación de programa básico de orientaciones formativas (apoyado de un manual de autoría propia), logrando así que el estudiante, sea capaz de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

educarse también en buscar información, aprender a analizar información, aprender a comunicar y aprender a generar éticamente conocimiento, basándose en la integridad académica. Finalmente se midió el efecto del programa en los mismos estudiantes a través de un post test y se espera que la propuesta quede como parte de una unidad en el sílabo de los cursos de formación general o que sea insertado transversalmente y utilizado en diferentes cursos a nivel universitario.

Los resultados obtenidos, son presentados en tres capítulos: el primer capítulo es el marco teórico. El segundo capítulo describe la metodología utilizada. El último describe los resultados y discusión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que los estudiantes del curso de Comunicación demuestran poco o ningún conocimiento en competencias informacionales,

Es probable que haya un efecto positivo después de aplicación del programa de orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales en los estudiantes y que mejoren sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de información.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el efecto del programa de inserción de orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer qué competencias informacionales presentan los estudiantes del curso de comunicación, antes de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el pretest, al inicio del semestre académico.

Conocer cuál es la forma de asimilación de las competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, antes de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el pretest, al inicio del semestre académico.

Conocer el nivel de competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas, medidas con el post test.

Conocer cuál es la forma de asimilación de las competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el post test.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Programa de inserción de orientaciones formativas

La propuesta de un programa académico de orientaciones formativas en competencias informacionales permitirá que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos y que desarrollen el pensamiento crítico y la reflexión, entre otras habilidades del pensamiento ya mencionada en párrafos anteriores.

Existen programas que han sido creados con fines exclusivamente educativos como por ejemplo:Tool for Real-time Assessment of Information Literacy Skills (TRAILS) que como menciona (Martí, 2009) "permite determinar las competencias en alfabetización informacional de estudiantes de secundaria, aunque también se utiliza en otros niveles educacionales, porque permite la adecuación a las necesidades locales"

Otro programa es Standardized Assessment of Information Literacy Skills (SAILS): que contiene un examen referido a los estándares de la ACRL (Association of Collage & Research Libraries), el que es de aplicación exclusiva para para la educación superior.

Un tercer programa es Information Skills Survey for Assessment of Information Literacy in Higher Education (ISS: cuyo diseño se basa en estándares australianos de ALFIN y su principal objetivo es asistir a los profesionales de la información en la valoración de la efectividad de las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las habilidades informacionales y su comprensión de la alfabetización informacional. Aunque inicialmente fue creado para estudiantes de Derecho, Educación y Ciencias Sociales, se han realizado estudios para validar su uso en otras áreas como las ciencias médicas (Martí, 2009). En Europa, también existen diversos escenarios y actividades para formular y para abordar las competencias informacionales e integrarlas al Curriculum o a un sistema educativo, en ellos se especifican las formas de abordar la ALFIN en la educación y todos destacan la necesidad y urgencia de afrontar este reto. A nivel nacional, se han desarrollado poco programas sobre alfabetización informacional, entre los que destacan el programa de universidades consorcio: PUCP, Cayetano Heredia, Universidad Pacífico y Universidad de Lima cuyo propósito era impulsar la alfabetización informacional y el último y más actualizado es el de Universidad de Ciencias Aplicadas, que va directamente al desarrollo e inserción de competencias en el sílabo de algunos cursos, material que ha sido puesto en diciembre de 2019 y que se puede ubicar en el repositorio de la misma universidad. El programa ha sido denominado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

¿Cómo alinear mi curso a la competencia? exclusivamente para el curso de Desarrollo de Tesis 2, pero no contempla la opción de un pre y post test.

El programa que se propone en esta investigación ha sido elaborado, teniendo en cuenta la importancia de las competencias informacionales a nivel mundial y las últimas tendencias, además de las corrientes que se gestan en materia de la alfabetización informacional y sus implicancias.

Para ello, se ha establecido los siguientes aspectos: Búsqueda de información, Herramientas para la búsqueda de información, Selección de información, Procesamiento, Gestión y comunicación ética y eficaz de la información. Cada uno de los anteriores, persigue diversos objetivos y se proponen también contenidos que deberán ser conocidos y aprendidos por los estudiantes.

Este programa ha sido desarrollado tomando también como base el "Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios" de autoría también propia (elaborado exclusivamente para el trabajo con los estudiantes., aunque es una potente guía para los docentes que podrían tener a su carga el desarrollo de los contenidos planteados en el programa) y que ha sido trabajado en las aulas con los estudiantes. como una guía y apoyo para el desarrollo del programa planteado. El manual está incluido en los anexos junto al programa de inserción en orientaciones formativas. (Ver anexo 3 y 4)

A continuación, se detallan los objetivos y contenidos del programa:

1.1.1 Búsqueda de información

Objetivo: Conocer las principales fuentes de información relacionadas con su especialidad.

Contenidos:

Información impresa.

Internet.

Bases de Datos.

Catálogos de Biblioteca y Repositorios de la Universidad.

1.1.2 Herramientas para la búsqueda de la información

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivo: Distinguir los pasos para el proceso de la búsqueda de información aplicando las estrategias tanto para la información común como para la especializada.

. **Contenidos:**

Pasos para el proceso de búsqueda de información.
Consejos para una mejor búsqueda de información.
Herramientas de búsqueda de información: comunes y especializas.
Los operados de búsqueda.

1.1.3 Selección de la información

Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de análisis en la selección de información.

Contenidos:

Cómo seleccionar mejor la información

1.1.4 Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información

Objetivo: Identificar los principales gestores de referencia de acceso libre para la organización de la información y **v**alorar la importancia que tiene la integridad académica en la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.

Contenido:

Gestores de referencia
La integridad académica.
Los derechos de autor.
Las citas, referencias y plagio.
Comunicación eficaz de la información: Etapas de la redacción, Acciones para producir mejores textos escritos.
Géneros discursivos o trabajos académicos.

El programa de inserción en orientaciones formativas se pretende forme parte de la línea de estudios generales y debe ser desarrollado de forma obligatoria durante los primeros semestres en cursos propedéuticos, adecuándose a contextos de educación superior de diversa índole. De esta manera, se logrará nivelar a los estudiantes en materia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de competencias informacionales y que se estandarice desde el diseño curricular la forma en la que los estudiantes acceden a nueva información con el objetivo de crear nuevo conocimiento desde la disciplina que le corresponde. Hay que recordar que la universidad es el locus del conocimiento y por ello, la misión que esencialmente le corresponde debe estar integrada no solamente de la filosofía y de los valores que aporta a la sociedad a la que pertenece, sino también le corresponde ingresar a un ámbito más tecnológico, avalado por la ciencia todo ello para el progreso humano.

1.2 Competencias informacionales

Hace algunas décadas, se ha intentado introducir al campo académico universitario acciones que reflejen la posibilidad de que los estudiantes desarrollen competencias, todo ello con la idea de acercar un poco más a los estudiantes universitarios a la sociedad y al mundo laboral y a su vez esta acción sería un reflejo de una organización curricular más sencilla, más práctica que reúna aspectos de manera integral, más significativa y funcional. En las siguientes líneas se revisará diversas concepciones del término "competencia", término que no se puede concebir en diversos campos de la misma manera.

El término puede ser utilizado como "competer y competir", ambos provenientes del mismo verbo en latín "competere".

1.2.1. Competer

Término referido a incluir a alguien en una determinada acción y forma el nombre competencia y la calificación de competente, este último según la RAE significa tener pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado (DRAE, 2019)

1.2.2. Competir

Significa luchar entre sí, anhelando unas y otras con dedicación para lograr algo. Este término da lugar al nombre competencia o competitividad y a la calificación competitivo.

El proyecto Tuning ha definido el término competencia como una "combinación dinámica de atributos en relación con los conocimientos, habilidades,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

actitudes y responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo" (Cano, 2008).

En otros contextos la competencia es reconocida como aquello que permite poner en marcha los conocimientos que alguna vez fueron adquiridos y que, junto con los rasgos de personalidad, permitirán resolver diversas situaciones.

Vargas (2006) realiza un análisis interesante acerca de lo que también significa competencia indicando lo siguiente desde una perspectiva gerencial:

> "Son características permanentes de la persona cuando se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o trabajo, están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad, tiene una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito, sino que asume que realmente la causan, pueden ser generalizadas a más de una actividad, combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual". (Vargas, 2016, p.4)

Para Tobón, (2001, 2002, 2005), quien tiene otra visión desde el aspecto educativo y de una manera más compleja sobre las competencias, propone lo siguiente:

> "Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas " (Tobón, 2007, p.17).

Entonces, desde las diversas perspectivas o ámbitos, se concluye que una competencia necesita integrar las capacidades, las destrezas, las habilidades y las actitudes entendidas como herramientas que son requeridas para continuar aprendiendo. No se debe confundir el término competencia y capacidad porque no significa lo mismo ya que las competencias en sí son las capacidades que se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

encuentran en acción siempre y cuando estén asociadas a los métodos o contenidos. También, de una manera directa deben estar asociadas las competencias a los valores y actitudes para un adecuado desarrollo moral a través de juicios.

1.2.3. Competencias del estudiante universitario

En el año 1999 se dio la declaración de competencias en Boloña, que hizo notar que en el perfil del estudiante universitario podrían estar presentes las siguientes:

A. Competencias generales

Son aquellas acciones que integradas, permiten el desarrollo satisfactorio de desempeños en el perfil profesional en toda persona, en estas se ubican las competencias básicas y las competencias trasversales, las primeras implican saberes complejos y generales y son necesarias para cualquier tipo de actividad intelectual: la resolución de problemas, producción y comprensión lectora; para las segundas que son las trasversales, son aquellas que se dirigen a dos aspectos esenciales en la educación superior: los hábitos y actitudes ante el estudio y la autonomía (la que a su vez considera la planificación e implementación de estrategias de aprendizaje para desempeñarse como estudiante y la evaluación de estrategias de aprendizaje ya practicadas y desarrolladas y en segundo lugar los procesos cognitivos conformadores de las destrezas cognitivas intelectuales necesarias para interactuar con el saber científico, estético y filosófico así como para generar el pensamiento crítico y evaluador.

B. Competencias específicas

Estas competencias integran los conocimientos, las actitudes, los valores y las habilidades específicas los que a su vez permiten desempeños adecuados al estudiante que aspira a estudiar una determinan carrera. Estas competencias consideradas como específicas son propias de un perfil profesional y formativo.

Si tomamos como base el sistema tradicional versus el sistema actual, según el sistema de Bolonia, en el primero, se pretendía que el estudiante logre: saber, conocer, dominar, comprender, aprender, memorizar, mientras que en segundo caso se pretende que además de las acciones anteriores el estudiante logre : analizar, aplicar, evaluar, catalogar, comunicar, crear, desarrollar, diagnosticar, diferenciar, dirigir, diseñar, elaborar, hacer, gestionar, ejercitar,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

formular, integrar, interpretar, mostrar, investigar, planificar, razonar, resolver, respetar. Se hace evidente que quien deberá aprender según esta forma propuesta tiene que ser el mismo estudiante y debe ser la presencia del profesor, quien siguiente un programa articulado debe potenciar y guiarlo para ayudarlo con su adquisición. Todo esto lo podrá hacer a través de diversas actividades: como trabajos, pruebas escritas, exposiciones, prácticas, estudios de caso, trabajo colaborativo, entro otros (Montero, 2010).

1.2.4. Competencia Comunicación Escrita

En los párrafos anteriores se ha desarrollado los diversos conceptos del término competencia y cómo esta debe desarrollarse en los ámbitos de la educación superior. Ahora, se desarrollará a manera de ejemplo, una de las competencias que se requieren para aprender a escribir, ya que esta concepción se ha ido trasladando a ámbitos específicos en los que se requiere el desarrollo de la misma, sin considerar que la competencia está presente no solo en el ámbito universitario sino más bien a lo largo de toda la vida profesional y laboral. El ejemplo que se muestra desarrollado a continuación nos ayudará a entender con mayor profundidad que hay competencias que necesitan ser consideradas como trasversales y que no debería ser tratadas únicamente en algunos cursos, sino en todos.

Hay que tener en cuenta que la habilidad de escribir se logra una vez y para toda la vida y que además una vez que se ha convertido en competencia podrá ser aplicable para cualquier contexto. Está claro que la habilidad de escribir es más que simplemente hacer uso de grafías en una hoja.

Para llevar a cabo la formación de esta habilidad son diversos los conocimientos que deben desarrollarse, los que finalmente harán que la persona pueda desenvolverse en diversos ámbitos tanto académico como profesional.

En primer lugar, hay que considerar que la comunicación escrita está concebida como un código, ya que es una convención que involucra diversos niveles del habla del sistema de la lengua los que debemos aprender a construir aplicando una normativa ortográfica, una normativa de puntuación, una elaboración adecuada de la frase y párrafo, los títulos y subtítulos, así como las particularidades temáticas, estructurales y de estilo de textos (Villardón, 2015).

En segundo lugar, la comunicación escrita es concebida como una práctica histórico – social, ya que no solamente hay que conocer la comunicación desde el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

campo lingüístico, sino también abarcar algunas cuestiones que trasciendan a este campo. Queda claro que, en cada ámbito de uso de la lengua, ya sea este el personal, el público, el profesional o el educativo, hay una serie de tipos de texto, con unas intenciones comunicativas determinadas y con unos rasgos particulares. Cuando escribimos, tenemos en cuenta el destinatario, ya que todo texto que se escribe tiene su origen en alguien y va dirigido a alguien (Calsamiglia y Tusón, 2013).

En definitiva, al producir comunicación escrita debe tenerse en cuenta el contexto por donde el mensaje va a circular y el objetivo que se requiere alcanzar.

En tercer lugar, la comunicación es considerada como un proceso cognitivo ya que se requiere de diversas fases hasta llegar a la elaboración final del texto. Algunos autores mencionan que la escritura es un proceso muy complejo que tiene como resultado la elaboración de un texto.

Este proceso implica diversas operaciones mentales que se basan en la planificación, la textualización y la revisión, apoyadas por la memoria a corto plazo y otros factores que rodean la situación comunicativa, las que se describen a continuación:

A. La planificación

En esta fase el autor busca información, la selecciona, la organiza y determina cuáles con los objetivos que quiere lograr. En esta fase se debe saber: qué se va a escribir, a quién nos dirigimos, para qué se escribe, qué estructura tendrá el texto, además del tiempo y el espacio y las exigencias del contexto por donde circulará el mensaje.

B. La textualización

Es la puesta en escrito, aquí el escritor va construyendo las frases y los párrafos, los conecta, los organiza, los jerarquiza. Además, considera los aspectos más importantes de la normativa académica.

C. La revisión

Evalúa, compara y revisa el texto, va puliendo los últimos errores según lo que había planificado que sea su texto.

Esta idea de competencia comunicativa desde el aspecto cognitivo nos ayuda a enfrentarnos a la elaboración del texto escrito de una forma reflexiva y consciente de la dificultad que supone comunicar y sobre todo crear un nuevo conocimiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En cuarto lugar, se concibe a la comunicación escrita como una herramienta epistémica ya que esta función permite generar conocimiento y organizar informaciones e ideas. El esfuerzo que hacemos para intentar plasmar nuestras ideas nos ayuda a reflexionar y pensar mejor sobre los que estamos escribiendo. Cuando la escritura la desarrollamos para un ámbito profesional y personal lo hacemos desde el aspecto epistémico.

Además de estas cuatro concepciones mencionadas, es importante también reflexionar por qué se debe enseñar la competencia de comunicación escrita en la universidad. En primer lugar, porque el estudiante pasa a formar parte de un espacio de comunidad discursiva, por lo que deberá adaptarse al espacio en el que se encuentra: convenciones lingüísticas, de estructura, de estilo, conceptuales, etc. En segundo lugar, enseñar a escribir en cada ámbito disciplinar requiere instrucción explícita: el estudiante necesita de una instrucción especializada; en tercer lugar, enseñar a escribir dota al estudiante de herramientas para su futuro ejercicio profesional: es el acceso a todos los aprendizajes disciplinares para demostrar los nuevos conocimientos, pero además, favorece el proceso de incorporación para el ámbito profesional para el que se está formando. Por todo ello, la competencia de la comunicación escrita es una de las competencias genéricas más valoradas en la formación universitaria.

1.2.5. El trabajo intelectual

Para comprender con mayor profundidad el análisis que se realiza sobre las competencias en la presente investigación, es importante comprender qué ocurre en nuestro cerebro cada vez que nos aventuramos a realizar una actividad intelectual.

En nuestro pensamiento, se aprecian distintos actos u operaciones mentales que pueden ser considerados como básicos ya que forman parte de la elaboración de distintas manifestaciones que implican al pensamiento. Estos actos mentales son: la comparación, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización los que se desarrollan a continuación:

A. La comparación

Es la operación que confronta dos aspectos u objetos, ya sean materiales o de pensamiento y de ellos se destaca la situación de igualdad, semejanza y diferencia. La comparación permite hacer una clasificación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. El análisis

Es la operación que puede descomponer un todo en sus partes y genera un conocimiento distinto del objeto. Para que el análisis tenga sentido y que sus partes no estén solamente aisladas se requiere de su complementariedad unitaria que es la síntesis (así se recompondrá las partes como una totalidad).

C. La síntesis

Se complementa con el análisis como proceso metodológico, así el pensamiento puede pasar de una noción vaga a una concepción mucho más profunda y precisa.

D. La abstracción

Es la operación que separa a un elemento, característica u objeto de algo y parte de la realidad concreta.

E. La generalización

Es la operación que abstrae por la comparación lo que es común a muchas cosas y según ello lo agrupa en un conjunto que las comprende a todas.

F. La lógica y fundamentos de la razón

Se ocupa de las relaciones proposicionales y de la obtención de verdades que constituyen lo que se conoce como raciocinio o razonamiento: la capacidad mental del hombre de discernir lo verdadero de lo falso y llegar al conocimiento a partir de determinados principios.

1.2.6. Competencias informacionales en la actualidad

Según la comisión mixta Crue. TIC, de la Red de Bibliotecas Univesitarias (REBIUN, 2012), las competencias informacionales son aquellas capacidades agrupadas que poseen las personas y que ayudan a buscar información, a poder gestionarla, discernir entre lo que es útil y lo que no y finalmente a saber cómo plasmarla o comunicarla de la mejor manera, haciendo uso de la ética y lo que conlleva a la búsqueda de la verdad. Estas competencias informacionales son concebidas como las capacidades que las personas necesitamos y que influyen en nuestro aprendizaje para toda la vida y para el mundo laboral, casi en igual grado que la competencia escrita (que ha sido desarrollada anteriormente en este marco teórico) que ha cobrado mayor importancia en la sociedad del conocimiento gracias a la aparición de las nuevas tecnologías.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La persona que tiene formación en competencias informacionales puede buscar la información, la puede analizar y seleccionar de una manera eficiente, organizándola según necesite y utilizar y comunicar la información eficazmente, considerando siempre la integridad académica.

La American Library Association, (ALA) (s.f.) las define como: "la capacidad de comprender un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida" (párr.7).

La Chartered Institute of Library and Information Professionals (CILIP) (2004) como citó Area (2017)," la competencia informacional es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética" (párr.8).

En diversos países del mundo, la inserción y puesta en práctica de las competencias informacionales en los estudios superiores ya es un hecho y, en algunos países de América del Norte y el Asia, esta integración se ha dado a nivel de sus políticas educativas. En el continente europeo, lo ocurrido con Bolonia ha permitido que diversos países puedan también incorporar estas competencias a nivel de sus planes docentes: entre estos países y con un alto índice de inserción se encuentran: Francia, Gran Bretaña, Finlandia, entre otros.

Desarrollar la competencia informacional se hace común casi en todas las disciplinas, en muchos entornos de aprendizaje y en diversos niveles de educación. Esto ayuda a que los estudiantes puedan dominar el contenido y ampliar sus investigaciones, poseer mayor autonomía y asumir un mayor control de su aprendizaje.

Algunas instituciones, han orientado a la gestión de la información y del conocimiento el desarrollo de las competencias informacionales, desde una formación integral y por medio de nuevos enfoques como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). De esta manera, formar integralmente se va dando poco a poco, primero en diversos niveles y dependiendo de la complejidad, desde los diversos tipos de competencias: aquellas que se denominan básicas, o fundamentales; las que son genéricas o comunes y las específicas o especializadas y laborales. Queda claro que cuando se escribe de competencia y si la comparamos con la inteligencia no es una capacidad innata, sino

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

más bien es una actividad que se aprende, y es susceptible de ser desarrollada y construida partiendo de las propias motivaciones intrínsecas de cada persona (García, 2011).

No solamente existe una necesidad de desarrollar habilidades de procedimiento para el uso de documentación de diverso tipo como papel o medios electrónicos, sino también se torna muy importante el desarrollo de habilidades de pensamiento, las de comprensión, la que posee la persona en diverso grado que es el análisis y la síntesis; obviamente no se deja de lado las actitudes y valores que se deben considerar respecto a la información, la puesta de valor y su respeto, todo esto, justifica en parte la importancia de adquirir estas competencias.

Aunque pueda parecer no muy importante o ligero, es necesario explicitar el valor que tiene la formación documental en el ámbito de la educación superior, el porqué de su existencia y su para qué, ya que se ha notado en muchos contextos la existencia de algunos estudiantes que todavía por su paso en la etapa universitaria carecen del desarrollo de estas competencias, lo que lleva a pensar y a concluir que para estos estudiantes y también para sus profesores la adquisición de esas competencias y habilidades probablemente no eran necesarias. De manera sencilla a completa, se pueden definir a las competencias informacionales como:

> "La formación en competencias informacionales se podría definir como un conjunto de competencias más complejas que el mero uso de TIC para realizar búsquedas y consultas de información. En estas competencias están implicadas tanto habilidades de búsqueda, selección, análisis crítico, reelaboración y comunicación de información, como el desarrollo de actitudes éticas hacia el uso de esta". (Area, 2017, p.2)

En algunos centros de educación superior ya se tienen algunos modelos de alfabetización informacional, entre los cuales se tiene, por ejemplo, el modelo ISP, Seven Faces, Seven Pillars, el Modelo ACRL y también Big6, entre otros. (Torres, 2016). Este último modelo, por ejemplo, es un modelo estructurado, que tiene un orden que va aumentando en complejidad según se avanza en el nivel educativo, lo que favorecerá de una manera útil, práctica y estructurada el abordaje de un problema de información para la búsqueda de la solución inmediata, utilizando como medio la adquisición de competencias informacionales y buscando también el desarrollo del pensamiento crítico. Como todo modelo busca desarrollar las mejores estrategias que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

son necesarias por ejemplo para satisfacer los requerimientos de información, con el fin de lograr que los estudiantes sean capaces de identificar y acceder a los recursos de información eficazmente, evaluarlos y usarlos de manera autónoma, ética y legal, destacando que las competencias informacionales son relevantes en el aprendizaje para toda la vida. (Caraballoso, Romero, Castro, Fabregas, 2015).

El modelo Big6, tiene 6 áreas de habilidades como la definición de la tarea a realizar, la estrategia de búsqueda, la localización de acceso, el uso de información, la síntesis y la evaluación.

Existen algunas experiencias exitosas sobre el desarrollo de estas competencias para lograr resultados eficaces, que se han dado porque se han integrado transversalmente en el currículo en todas las disciplinas, todos los ambientes de aprendizaje y los niveles educativos, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico, la curiosidad intelectual, habilidades para el trabajo en equipo, el liderazgo que contribuya al aprendizaje a lo largo de la vida. Se han identificado dichas experiencias en la India y países asiáticos, Europa, Australia, Norteamérica; en Iberoamérica en Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, Cuba, Venezuela, España, Guatemala, México, Puerto Rico, Uruguay, en programas de pregrado y posgrado. En el Perú, se han dado algunas experiencias satisfactorias en algunas universidades como por ejemplo en la Pontificia Universidad Católica, Universidad de Ciencias Aplicadas, Universidad del Pacífico y Universidad de Lima; sin embargo, no se muestran estudios posteriores ni hay datos de alguna medición que se haya aplicado con pruebas específicas de un antes y un después. Los programas existentes, han dado mayor importancia a la alfabetización informacional que comprende según menciona (Flores, 2011) lo siguiente: la definición del tema o necesidad de información, la localización de la información, la evaluación de la información, la organización de la información, la comunicación de la información y el uso de la información desde una perspectiva instrumentalista

En cuanto a.las competencias informacionales y la enseñanza universitaria, se debe tener claro que esta es una ya que la academia, debe ofrecer a los estudiantes la posibilidad de una educación superior de calidad en la que el futuro ciudadano sea formado como una persona competente para que sea capaz de afrontar diversos retos y desafíos tanto de la cultura, del conocimiento y del entorno social del siglo XXI.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

"El dominio de las competencias y habilidades implicadas en la formación informacional posibilitan a los graduados universitarios poder seguir aprendiendo por sí mismos a lo largo de toda la vida. Las competencias informacionales favorecen procesos de aprendizaje constructivistas del conocimiento y, en consecuencia, permiten la implementación de modelos didácticos" (REBIUN, 2008, p.3).

No cabe duda de que uno de los retos más importantes en las universidades es la creación del conocimiento y, el impacto que han tenido las tecnologías ha metido tal dinamismo en el quehacer educativo de la educación superior, que las universidades no pueden dejar de sumarse al cambio tecnológico e ir cerrando las brechas de demandas formativas en cuanto los objetivos, los modelos académicos y sobre todo en la reformulación de sus prioridades docentes investigadoras. La poderosa presencia que han tenido las Tecnologías de Información y Comunicación en diversos países más desarrollados ha permitido ir incorporando una visión distinta de la educación junto a las teorías psicológicas y de aprendizaje constructivista, por ejemplo. Las TIC permiten ahora nuevas posibilidades educativas y nuevos enfoques ya que cambian los paradigmas tradicionales curriculares. Entonces, no solo corresponde enfocarse en las competencias informacionales de los estudiantes sino también en las competencias que poseen los demás agentes educativos desde cada uno de los roles que les corresponde.

Este nuevo marco que configura la sociedad de conocimiento plantea nuevas exigencias a los sistemas educativos y, por tanto, también a la universidad, ya que cada vez la educación debe responder con más calidad a las demandas sociales y las instituciones educativas deben cambiar en la misma medida que lo hacen las sociedades en las que se asientan (De Pablos, 2010).

A. Inserción de las competencias informacionales al Curriculum

La inserción de las competencias informacionales en el currículo de las distintas mallas es relevante a medida que se haga de forma progresiva y de manera significativa.

Debido a que las competencias tienen un carácter que debe ser aplicado con una metodología estructurada y de forma trasversal, es imprescindible se genere una oportuna estrategia (Gómez, 2007). Estas estrategias son clave para el dominio de las diversas disciplinas y son la mejor forma de introducirlas (ya que el aprendizaje se logra en contexto), sería cumpliendo un objetivo y de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mano con un tema que sea parte de alguna unidad de una asignatura que el estudiante está cursando.

Además, debe ser progresiva porque se relaciona con actividades propias de la docencia, investigación, proyección social y todas aquellas que pretendan favorecer en la formación profesional tanto del profesor y de los estudiantes según los requerimientos de la propia sociedad.

Una buena propuesta de inserción de competencias debe integrar y desarrollar lo siguiente:

La capacitación inicial a los profesores para que sean mediadores del proceso de formación para sus estudiantes, para que tengan claro que se deben propiciar el desarrollo de actividades mentalmente para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades como clasificar, analizar e interpretar información para responder a requerimientos más complejos.

En segundo lugar, el docente debe motivar una actividad plena de investigación que se muestra en la elaboración de un nuevo material reflejada en la producción intelectual que coadyuve a la edificación de una comunidad disciplinar de orden científico, desde un primer momento en la universidad.

En tercer lugar, debe mostrarse la calificación del profesor en el marco de "la excelencia por la exigencia"; que contribuya al uso consciente de las herramientas y loe mejores recursos disponibles.

Finalmente, se requiere tener un modelo académico que se centre principalmente es el estudiante y que permita su autonomía Entonces, sí es posible lograr que los estudiantes puedan ir adquiriendo la competencia desde los primeros grados de educación en pregrado.

Las competencias informacionales y la infodemia en el año 2020.

En los últimos años, ha surgido mucho interés por las competencias informacionales ya que estas, además, tendrían que desarrollarse para poder continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, esto último con el afán de tener un crecimiento personal, un aprendizaje permanente lo que a su vez ayudará con un óptimo desarrollo y éxito personal.

Muchas personas, al no tener parte de una competencia informacional desarrollada o en formación, son susceptibles y fácilmente conminados a creer todo lo que leen en distintas fuentes. Esto se ha notado claramente en nuestros días, producto probablemente de un encerramiento necesario y la visita

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

permanente a diversas redes sociales y es que si observamos qué es lo que ocurre junto con el avance de la pandemia de este año, podríamos incluir un nuevo término: la infodemia, del inglés “infodemic” cuyo nombre oficial ha sido usado por la Organización Mundial de la Salud y que no es, más que una actividad que ha caído por sí misma en diversos ámbitos. Se trata de una actividad que se hace muy común y que consiste en dar mucha información no real, probablemente maliciosa o falsa por diversas fuentes y en distintas sociedades, noticias que “vuelan” y que en cuestión de segundos han dado la vuelta entera al mundo y que en muchos casos causan temor o angustia en nuestra sociedad.

Diversas personas han empezado a analizar este fenómeno desde el punto de vista de que la emergencia sanitaria a la vez pueda causar tal grado de desinformación que podría lograr poner en riesgo la salud de muchas personas, entonces ¿Qué corresponde hacer desde cada una de nuestras posturas? Basta conocer algunos aspectos claves (que se desarrollan y detallan en el manual anexo de este trabajo de investigación) pero que se mencionan aquí como parte de algunas sugerencias y que se relaciona con las competencias informacionales:

Primero, al recibir la información, se analiza la fuente: ¿Quién es el autor? Hay que tratar de comprobar si es un experto en el tema.

Segundo, se debe tratar de leer más allá de los titulares: seguramente los titulares serán muy llamativos para conseguir más visitas. Es necesario leer la noticia completa,

Tercero, ubicar las fuentes de apoyo: esto quiere decir que uno debe ir a los enlaces o consultas de las fuentes oficiales y notar si avalan o no la historia,

Cuarto, revisar si otros están de acuerdo con la noticia: hay que fijarse si existen otros sitios que informen sobre la misma noticia y además las fuentes que fueron citadas-

Quinto, es importante pensar si la noticia puede ser considerada como una broma: uno podría darse cuenta de esto si es que la noticia es demasiado extravagante, entonces por eso es mejor investigar la fuente para estar más seguros,

Sexto, hay que usar algo más que el sentido común y confrontar los prejuicios: es este sentido, hay que poner de manifiesto las propias creencias o las preocupaciones y si estas se ven afectadas, dudar si lo que ha sido expuesto puede ser válido o no,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Séptimo, preguntar a los expertos: este es otro paso más y es que si aún se tiene dudas, se puede preguntar a quienes dominan el tema, o ir a una fuente importante.

Octavo, lo que se debe hacer antes de compartir es revisar la información, quizás no toda ella sea la que realmente se piensa que es,

Entonces, con estos simples consejos, podremos evitar ser parte de esta infodemia, más cuando las personas se encuentran sensibles por la coyuntura que ocurre en nuestros días.

B. La alfabetización digital

En algunas investigaciones, se ha encontrado información sobre la expresión alfabetización digital que está referida a la habilidad que tiene la persona para realizar diferentes funciones, tareas o actividades dentro de un ambiente digital. Así, quien se ha alfabetizado digitalmente significa que ha aprendido a localizar información, a buscar información y a comunicarla por diferentes medios. Algunos autores conciben la alfabetización digital como una nueva forma de comprender mejor la información que ha sido buscada a través de medios tecnológicos. Aún la expresión no contempla todos los aspectos que tienen una competencia informacional (Lázaro, 2015).

C. La competencia comunicativa

En otras investigaciones se ha encontrado el término “competencia comunicativa” y este es útil cuando se desarrolla en un entorno tecnológico al referirse a aquellas habilidades que han sido perfeccionadas y que se requieren para navegar en la información, como por ejemplo a la competencia que puede ser considerada como hipertextual desde un lado, hasta habilidades necesarias para la interacción, participación activa, espíritu abierto por otro lado. El desarrollo de la competencia comunicativa permite que existan prácticas más flexibles, ya que estas pueden ser llevadas desde el aula presencial hasta un espacio virtual, estas permiten una interacción y un intercambio comunicativo más flexible.

Entonces, si analizamos los tres conceptos desarrollados en los párrafos anteriores, se nota una variedad de información y cierta profundidad en el orden que siguen las competencias informacionales y aquello que estas engloban. Por ello, es que se reafirma que debemos hablar de competencias informacionales, no de competencias digitales, ni de alfabetización informacional, ni de competencias

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comunicativas, aunque todas estas últimas se complementan. Por lo tanto, el estudiante que se forma en competencias informacionales sabe dónde buscar información, analiza la información que ha encontrado de manera eficiente, organiza la información que requiere y comunica eficazmente lo que ha conseguido, con un propósito y de una manera ética, todo ello después de un aprendizaje guiado y estructurado que puede lograrse con el desarrollo de programa de inserción de orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales, el que se explica en el apartado doce de este marco teórico y el que ha surgido como propuesta junto a un manual de uso para su aplicación.

D. El analfabetismo informacional

"La competencia informacional capacita a las personas para conseguir sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativas. Constituye un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones" (IFLA, 2005)

Cuando hablamos de ser analfabeto en la sociedad del siglo XXI, la que podemos denominar sociedad multimodal e informacional, nos referimos a toda persona que no solamente domina la lectoescritura de textos, sino también a las que manejan herramientas más complejas como almacenamiento, distribución, acceso entre otras.

Cada vez, en la sociedad del conocimiento hay un mayor incremento en la producción y la difusión de información, ocasionando así una mayor desventaja en las personas que tienen el interés, porque no saben cómo aprovechar la información, produciéndose así un hartazgo o intoxicación informacional

Cuando los estudiantes están acostumbrados a revisar información requerida para sus estudios y muestran por ejemplo conocer solamente buscadores muy generales o en ellos revisan fuentes (las primeras) según aparecen en lista, están siendo analfabetos informacionales. Tener mucho conocimiento digital o tecnológico tampoco implica estar alfabetizado informacionalmente. Además, presentar información como propia sin citar ni poner referencias de dónde ha sido extraída dicha información, tampoco es poseer dicha competencia de manera integral. (Monereo y Badia, 2012).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Queda claro que cuando un estudiante o un grupo de estudiantes y si es toda la comunidad (mucho mejor) posee una competencia informacional está alfabetizada informacionalmente y un paso más adelante que el resto ya que en nuestro tiempo, que en definitiva es un entorno cambiante, se requiere que la formación continua siga, indistintamente de la actividad laboral que uno desempeñe. Una persona debe seguir aprendiendo y formándose a lo largo de la vida en nuestra sociedad.

1.3 Antecedentes investigativos

1.3.1 Internacionales

Título: "Competencias informacionales en alumnos de Biomédicas. Cuba 2010"
Autor: Marleny Sánchez Díaz
Ubicación espacial: Granada
Ubicación temporal: 2010
Resultados básicos y aspectos más significativos:
"Se logró la integración de un programa que ha tenido resultados significativos ya que las competencias no pueden estar aisladas" (Sánchez, 2010).
"Se logró colaborar con la formación de competencias para un aprendizaje constructivo. El plan de acciones sugerido ha permitido poco a poco saltar de la tradicional formación de usuario a la alfabetización informacional" (Sánchez, 2010).

Título: ALFINEV: Propuesta de un modelo para la evaluación de la alfabetización informacional en la Educación
Superior en Cuba
Autor: Grizly Meneses Placeres
Ubicación espacial: Granada
Ubicación temporal: 2010
Resultados básicos y aspectos más significativos:
"La investigación aporta detalles de la Alfabetización Informacional proceso imprescindible en el contexto universitario, sobre todo en aspecto de su evaluación
y se concluye con la propuesta de un modelo teórico que representa el proceso de evaluación de la alfabetización informacional en la Educación Superior en Cuba" (Meneses, 2010).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Título: “Una metodología de habilidades de localización y valorización de la información en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)”
Autor: Claudia Guillén Arruda, Alberto Mejía Manrique, Armando Millán Falconí, María Luisa Palacios Mb Bride, Claudia Sicoli Posleman
Ubicación espacial: Santiago de Chile
Ubicación temporal: 2010
Resultados básicos y aspectos más significativos:
“La propuesta para la búsqueda de información procedente de Internet, que tanto estudiantes como profesores utilizan como insumo para la realización de investigaciones académicas en la UPC.
Se hizo la propuesta de una metodología como herramienta de utilidad para los estudiantes y que puede ser utilizada tanto en docentes como en alumnos” (Guillén et al., 2010).

Título: “¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior?”
Autor: Manuel Area Moreira
Ubicación espacial: España
Ubicación temporal: 2010
Resultados básicos y aspectos más significativos:
“El autor plantea que la enseñanza de estas competencias informacionales y digitales en la educación superior deben ser enseñada en la educación universitaria porque las instituciones de educación superior deben ofrecer las suficientes herramientas para que también se forme a personas con las suficiente capacidad para nuevos retos y desafíos de la cultura, del conocimiento, de la ciencia, de la economía, y de las relaciones sociales del siglo XXI” (Area, 2010).

Título: “La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes”
Autor: Carles Monereo y Antoni Badia
Ubicación espacial: España
Ubicación temporal: 2012
Resultados básicos y aspectos más significativos:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Se exponen algunas
directrices para una formación en las competencias informacionales, basadas
en tareas auténticas. El artículo aporta reflexiones para una adecuada implementación de experiencias educativas innovadoras para el desarrollo de la competencia informacional en contextos de educación. Formal" (Monereo y Badia, 2012).

Título: "Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso"
Autor: María Pinto
Ubicación espacial: Granada
Ubicación temporal: 2017
Resultados básicos y aspectos más significativos:
"La investigación está basada en la percepción de los estudiantes sobre las competencias informacionales en estudiantes de la Universidad de Granada de las cinco ramas del conocimiento (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, e Ingeniería y Arquitectura. En los resultados se destaca la importancia de las competencias para los estudiantes y las brechas existentes en la adquisición de ciertas habilidades, especialmente de aquellas relacionadas con el tratamiento y la comunicación de información; las notables diferencias en actitud y comportamiento". (Pinto, 2017).

Título: "Desarrollo de competencias informacionales en universidades hispanoamericanas: fundamentos teóricos para un modelo integral de evaluación"
Autor: Ma. Lourdes Tiscareño, Javier Tarango, Jesús Cortés-Vera
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Mexico
Ubicación espacial: México
Ubicación temporal: 2016
Resultados básicos y aspectos más significativos:
"La investigación se enfoca en la búsqueda de teorías que den sustento a lo que deberá ser un modelo para evaluar la participación institucional en el desarrollo de las competencias informacionales del estudiantado. Los resultados dieron como conclusión en que la teoría que da mayores explicaciones es la Teoría del Conectivismo, como una forma de expansión de las teorías constructivistas del aprendizaje". (Tiscareño et al., 2016).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.2 Nacionales

Título: “Influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de tesistas de maestría de una universidad privada de los Olivos, 2016”

Autor: Teresa de Jesús Campana Añasco

Ubicación espacial: Lima

Ubicación temporal:2016

Resultados básicos y aspectos más significativos:

“El objetivo de la investigación fue la identificación de la influencia que tuvo el taller que se organizó sobre alfabetización informacional en el comportamiento que desempeñaron los alumnos de la maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo. En los resultados se mostró que el taller desarrollado en el que se trabajaron aspectos de la alfabetización informacional tuvo influencia significativa en el comportamiento informacional de los alumnos tesistas de la maestría de la universidad César Vallejo” (Campana, 2016).

Título: “Factores que inciden en las competencias informacionales de los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017”

Autor: July Isabel Milagros Baldeón Meléndez

Ubicación espacial: Lima Norte

Ubicación temporal: 2017

Resultados básicos y aspectos más significativos: “En la investigación se describió y analizó las competencias informacionales de los alumnos de educación superior provenientes de Colegios de Alto Rendimiento, también llamados COAR. El interés se basa en conocer qué competencias informacionales posee este grupo de estudiantes. Los resultados obtenidos indican que los alumnos han desarrollado sus competencias informacionales en mayor medida en el COAR, gracias al acompañamiento del docente y a las exigencias propias del Bachillerato Internacional. Inician su vida universitaria y se diferencian de sus compañeros en los primeros ciclos por una marcada actitud en contra del plagio, el uso correcto del estilo de citación y el uso de fuentes de información web” (Baldeón, 2017)

1.3.3 Locales

No se registran investigaciones al respecto.

.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Técnicas e instrumento

2.1.1. Técnica

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica del "Cuestionario."

2.1.2. Instrumento

El instrumento utilizado es el cuestionario de autoevaluación "ALFIN-HUMASS", aplicado en otras investigaciones similares a nivel mundial. Este cuestionario consta de 26 preguntas, y tiene una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.903.

> "El diseño del cuestionario se apoya en un amplio corpus de literatura dentro del campo de la alfabetización informacional, tanto de carácter general y normativo (Corrall, 2007; Webber, 2006; ACRL, 2000; SCONUL, 1999; Bruce, 1997; Bloom, 1956), como específico, desde la perspectiva del usuario y desde un enfoque evaluativo (Limberg, 2006; Maybe, 2006; Tuominen, Savolainen, Talja, 2005). El objetivo del cuestionario es proporcionar un autodiagnóstico de la competencia informacional en el ámbito de la enseñanza superior, con el fin de conocer qué competencias son útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de incluir en la currícula programas y contenidos ALFIN que contribuyan a una formación estratégica y por competencias". (Pinto y Puertas, 2011, p. 6)

En la actual sociedad de la información, es importante acceder, analizar y utilizar la información de forma adecuada. Para ello, principalmente y como pionero, el espacio europeo dedicado a la educación en el ambiente de la educación superior ha configurado una serie de competencias relacionadas con la búsqueda, evaluación, gestión, uso y comunicación de la información. Este grupo de preguntas están concebidas con el fin de conocer la opinión sobre competencias y habilidades en el manejo y uso de la información. (Ver anexo 5)

El ALFIN-HUMASS comprende 26 variables o ítems que se agrupan en cuatro categorías o grandes competencias transversales:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Búsqueda (variables o ítems 1-8):

"1. Saber utilizar fuentes de información impresa (ej. libros…). 2. Saber acceder y usar los catálogos automatizados. 3. Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas…). 4. Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos…). 5. Conocer la terminología de tu materia. 6. Saber buscar y recuperar información en Internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales…). 7. Saber utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución…). 8. Conocer las estrategias de búsqueda de información (ej. descriptores, operadores booleanos…)". (Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. 2017, p.235)

Selección de información (variables o ítems 9-13):

"9. Saber evaluar la calidad de los recursos de información. 10. Reconocer en el texto las ideas del autor.11. Conocer las fuentes de información científica (ej. tesis doctorales, actas de congresos…). 12. Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada. 13. Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático (Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. 2017, p.235)

Procesamiento de la información (variables o ítems 14-19):

"14. Saber resumir y esquema- tizar la información. 15. Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto. 16. Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MyS- QL…). 17. Saber utilizar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager…). 18. Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (Ej. SPSS, Excel…). 19. Saber instalar programas informáticos". (Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. 2017, p.235)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Comunicación de la información (variables o ítems 20-26):

"20. Saber comunicar en público. 21. Saber comunicar en otros idiomas. 22. Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico…). 23. Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional. 24. Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual. 25. Saber hacer presentaciones académicas (ej. PowerPoint…). 26. Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, redes sociales…)". (Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. 2017, p.235)

Cada una de estas variables o ítems está enmarcada en tres dimensiones:

- Motivación o importancia (subjetiva y cuantitativa). En este criterio, el estudiante debe valorar la importancia que tiene para él las competencias informacionales para su desarrollo académico.
- Autoeficacia (subjetiva y cuantitativa). En este criterio, el estudiante otorgará un valor a su grado de destreza en competencias informacionales.
- Fuentes, vías, hábitos de aprendizaje o forma de asimilación (cualitativa). En este criterio, el estudiante indicará dónde adquirió la competencia, seleccionando la opción más adecuada.

En las dimensiones cuantitativas los estudiantes deben responder mediante una escala de Likert del 1 al 9, donde 1 es baja y 9 es alta y en la cualitativa se debe indicar la forma de asimilación, que corresponda. (Pinto, 2010)

Para categorizar las competencias, se han considerado los siguientes puntajes:

Tabla 1:
Categoría de competencias informacionales

Puntaje	Categoría
1-3	Categoría baja
4-6	Categoría regular
7-9	Categoría buena

Nota:Meneses, G (2010)*ALFINEV: Propuesta de un modelo para la evaluación de la alfabetización informacional en la Educación Superior en Cuba*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/3558 .p.173.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la dimensión cualitativa, para fines de tabulación, se vio por conveniente trasladar la opción “fuente de información” a una numeración correlativa (del 1 al 5). En cada ítem el estudiante indicaba la forma de asimilación (Fuente de información) y los estudiantes seleccionaron una de las opciones propuestas: clase tradicional, biblioteca, de forma individual, cursos especializados u otros. Y como lo considera (Meneses, 2010), para obtener el total se realiza la suma de los criterios y el total del resultado se mide por competencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

2.1.3. Cuadro de coherencias

Tabla 2:
Cuadro de coherencias de la Variable 1: Programa de inserción en orientaciones formativas

Variable	Indicadores	Instrumento	Ítemes
Programa de inserción en orientaciones formativas	Búsqueda de la información Unidad 1	Programa de inserción en orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales.	Información impresa. Internet. Bases de Datos. Catálogos de Biblioteca y Repositorios de la Universidad. Pasos para el proceso de búsqueda de información.
	Herramientas de Búsqueda de Información Unidad 2		Consejos para una mejor búsqueda de información. Herramientas de búsqueda de información: comunes y especializadas. Los operadores de búsqueda.
	Selección de la Información Unidad 3		Cómo seleccionar mejor la información
	Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información Unidad 4		Gestores de referencia La integridad académica. Los derechos de autor. Las citas, referencias y plagio. Comunicación eficaz de la información: Etapas de la redacción, Acciones para producir mejores textos escritos, Géneros discursivos o trabajos académicos.

Elaboración: Propia

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3:
Cuadro de coherencias de la Variable 2: Competencias informacionales

Variable	Indicadores	Técnica / instrumento	Ítemes
Competencias informacionales	Búsqueda de información	Cuestionario/ Alfin Humass	1- 8
	Selección de la información		9-13
	Procesamiento de la información		4-19
	Comunicación de la información		20 -26

Elaboración: Propia

2.1.4. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo – comparativo ya que el objetivo es representar el efecto que tuvo el programa de inserción en orientaciones formativas.

Además, es de diseño cuasiexperimental, ha sido trabajado con un grupo y es de corte longitudinal debido a que el instrumento fue aplicado en dos momentos distintos

2.2. Campo de verificación

2.2.1. Ubicación espacial

El estudio se realizará en la Universidad Católica San Pablo, ubicada en Campiña Paisajista s/n San Lázaro.

2.2.2. Ubicación temporal

El período para investigar ha sido desde el mes de agosto a mes de diciembre de 2019.

2.2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes de los cursos de Comunicación de la Universidad Católica San Pablo de los diversos departamentos académicos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A. Población

La población. para el semestre 2019-02 estuvo conformada por 689 estudiantes. quienes estuvieron matriculados en cursos de Comunicación.

B. Muestra

La muestra responde a la siguiente fórmula

$$n = \frac{Nx400}{N + 399}$$

$$n = \frac{689x400}{689 + 399}$$

$$n = 253$$

Por lo tanto, el número de la muestra es de 253 estudiantes universitarios

2.3. Procesamiento de la información

2.5.1. Organización

Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario de 26 preguntas. Para su aplicación se solicitó la autorización a la Coordinadora del Departamento de Humanidades de la Universidad Católica San Pablo ya que a su cargo se encontraba el desarrollo de todos los cursos en los que se aplicó el instrumento.

2.5.2. Criterios para el manejo de resultados

Una vez recolectados los datos a través de cuestionario aplicado en aulas (pretest y post test), han sido trasladados para efectuar la tabulación correspondiente con el uso del programa SPSS versión 25 y se hizo uso de estadística no paramétrica debido a que los datos no tienen una distribución normal.

Primero: Se utilizaron los resultados del pretest y post test, por competencia, haciendo la comparación por categorías para saber la variación de frecuencias en relación con la motivación y la autoeficacia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Segundo: Se compararon los resultados del pretest y post test, por competencia, haciendo la comparación de las formas de asimilación para saber la variación de frecuencias.

Tercero: Para medir el efecto significativo del programa de inserción en orientaciones formativas en competencias informacionales, se utilizó la prueba de diferencias significativas no paramétrica Wilcoxon.

2.5.3. Recursos

Para la realización del estudio fueron necesarios los siguientes recursos:

- Coordinadora del Departamento de Humanidades
- Secretaria de los Departamentos
- 506 cuestionarios
- Laptop y paquete estadístico
- Impresora
- Los otros recursos serán asumidos por la autora de la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados competencias informacionales pretest

3.1.1. Confiabilidad

La competencia informacional: Búsqueda de información en las escalas motivación/ compromiso y Autoeficacia, tiene una muy alta confiabilidad al igual que las competencias informacionales: Selección de información, Procesamiento de la información y Comunicación de la información en la escala motivación/compromiso. Por otro lado, las competencias informacionales: Selección de información, Procesamiento de información y Comunicación de la información tienen una confiabilidad alta. (Ver anexo 6)

Tabla 4:
Análisis de confiabilidad pretest

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación / Compromiso búsqueda de la información	0.88	8
Autoeficacia búsqueda de la información	0.81	8
Motivación / Compromiso selección de la Información	0.89	5
Autoeficacia selección de la Información	0.75	5
Motivación / Compromiso procesamiento de la información	0.83	6
Autoeficacia procesamiento de la información	0.65	6
Motivación / Compromiso comunicación de la información	0.86	7
Autoeficacia comunicación de la información	0.71	7

Elaboración: Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.2. Análisis descriptivo

3.1.2.1. Búsqueda de la información

Tabla 5:
Categorías de búsqueda de información (pretest)

	Motivación / Compromiso búsqueda de la información	Autoeficacia búsqueda de la información
	f	f
Categoría baja	10	25
Categoría regular	111	180
Categoría buena	132	48
Total	253	253

Elaboración: Propia

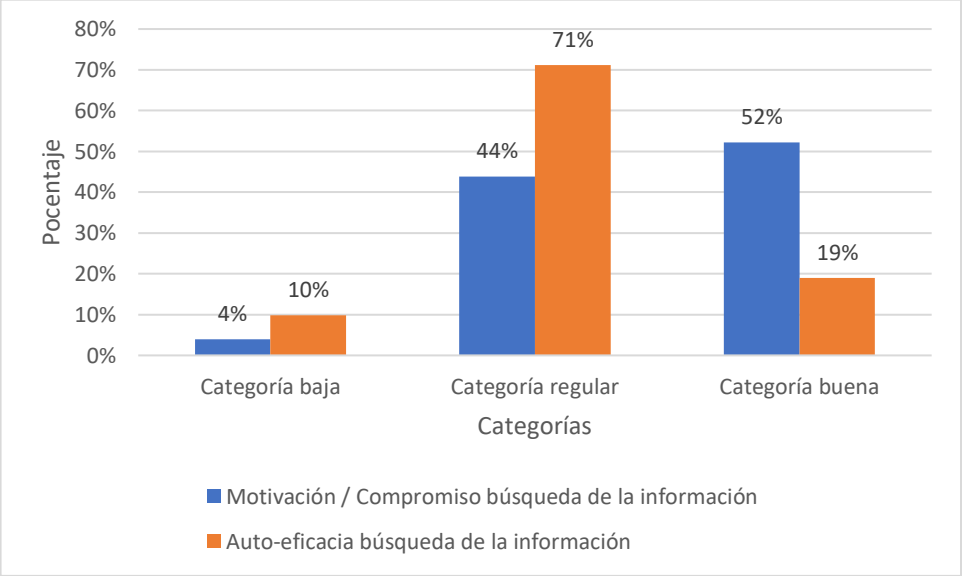


Figura 1: Categorías de búsqueda de información (pretest)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes, el 52% estuvo en categoría buena, el 44% categoría regular y el 4% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 19% estuvo en categoría buena, el 71% categoría regular y el 10% categoría baja. Se observa que en esta competencia, búsqueda de información, los estudiantes demuestran interés por conocerla y les parece importante a casi un poco más de la mitad del grupo. Sin embargo, no demuestran tener destreza para efectuar una adecuada búsqueda de información. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6:
Formas de asimilación pretest (búsqueda de información)

	f
Clase	499
Cursos	231
Biblioteca	126
Autoaprendizaje	618
Otros	550
Total	2024

Elaboración: Propia

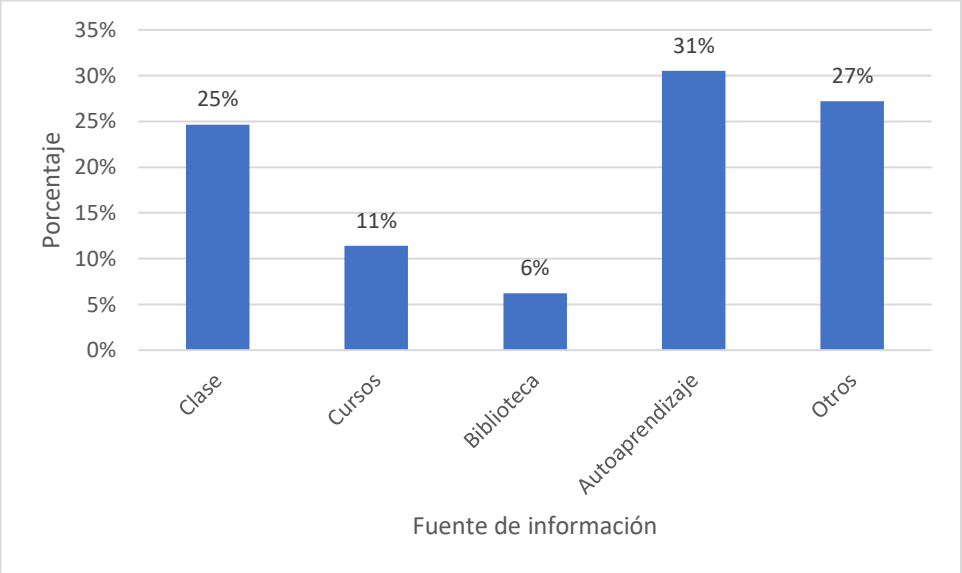


Figura 2: Formas de asimilación pretest (búsqueda de información)
Elaboración: Propia

En la competencia informacional: Búsqueda de información, el 31% indicó que usó la forma de asimilación del autoaprendizaje, el 27% por otros, el 25% en clase, el 11% en cursos y el 6% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia de manera autónoma y unos pocos los hicieron a través de la biblioteca. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.2.2. Selección de la información

Tabla 7:
Categorías de selección de la información (pretest)

	Motivación / Compromiso selección de la Información	Autoeficacia selección de la Información
	f	f
Categoría baja	7	22
Categoría regular	97	168
Categoría buena	149	63
Total	253	253

Elaboración: Propia

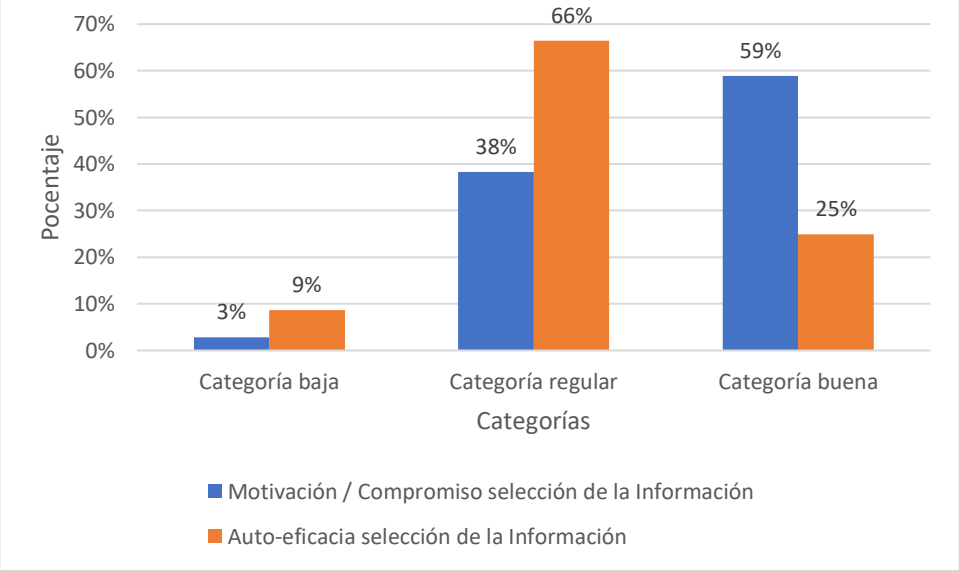


Figura 3: Categorías de selección de la información (pretest)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 59% tuvieron categoría buena, el 38% categoría regular y el 3% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 25% obtuvo una categoría buena, el 66% categoría regular y el 9% categoría baja. Se observa que, en esta competencia, selección de información, más de la mitad de los estudiantes demuestra interés por conocerla y desarrollarla. Sin embargo, un buen grupo de estudiantes no demuestra tener la destreza suficiente para efectuar una adecuada selección de la información. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8:
Formas de asimilación pretest (selección de la información)

	f
Clase	410
Cursos	140
Biblioteca	62
Autoaprendizaje	356
Otros	297
Total	1265

Elaboración: Propia

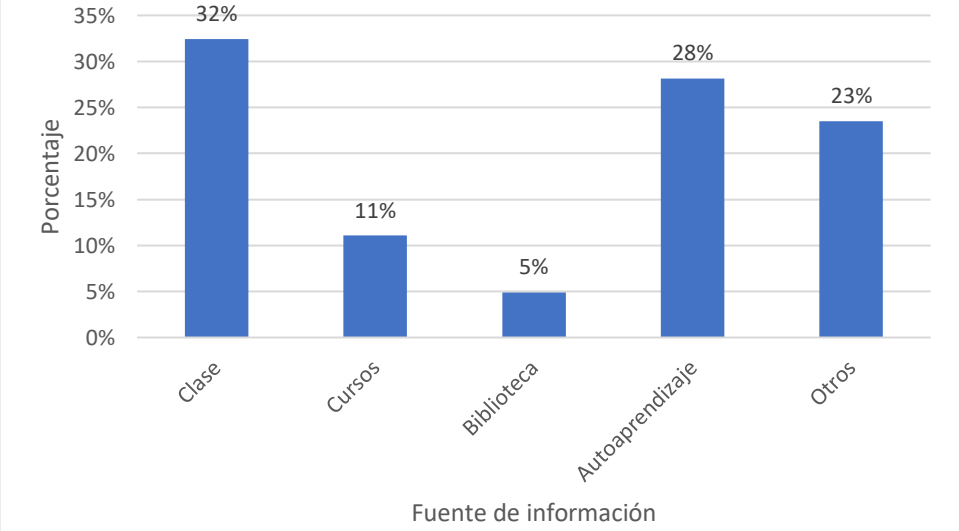


Figura 4: Formas de asimilación pretest (selección de la información)
Elaboración: Propia

En la competencia informacional: Selección de la información, el 32% indicó que la forma de asimilación fue clase, el 28% por el autoaprendizaje, el 23% por otros, el 11% en cursos y el 5% en biblioteca). Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia en clase y unos pocos los hicieron a través de la biblioteca. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.2.3. Procesamiento de la información

Tabla 9:
Categorías de procesamiento de la información (pretest)

	Motivación / Compromiso procesamiento de la información	Autoeficacia procesamiento de la información
	f	f
Categoría baja	18	37
Categoría regular	105	168
Categoría buena	130	48
Total	253	253

Elaboración: Propia

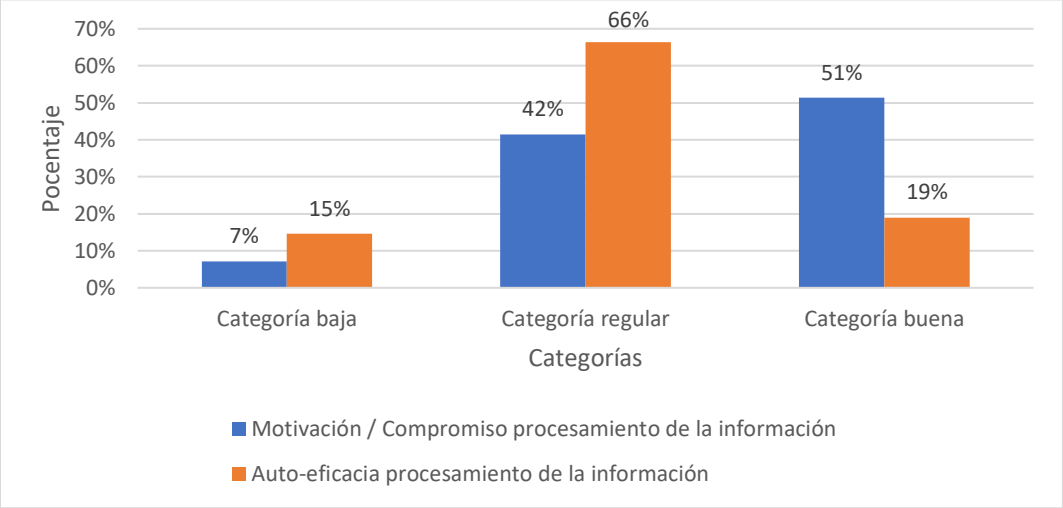


Figura 5: Categorías de procesamiento de la información (pretest)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 51% tiene categoría buena, el 42% categoría regular y el 7% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 19% obtuvo una categoría buena, el 66% categoría regular y el 15% categoría baja. Se observa en esta competencia, procesamiento de la información, que más de la mitad de los estudiantes demuestra interés por conocerla y les parece importante a casi un poco menos de la mitad del grupo. En cuanto a la autoeficacia, más de la mitad de los estudiantes ha demostrado tener una destreza regular y muy pocos una buena destreza en competencias informacionales. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10:
Formas de asimilación pretest (procesamiento de la información)

	f
Clase	488
Cursos	208
Biblioteca	14
Autoaprendizaje	303
Otros	505
Total	1518

Elaboración: Propia

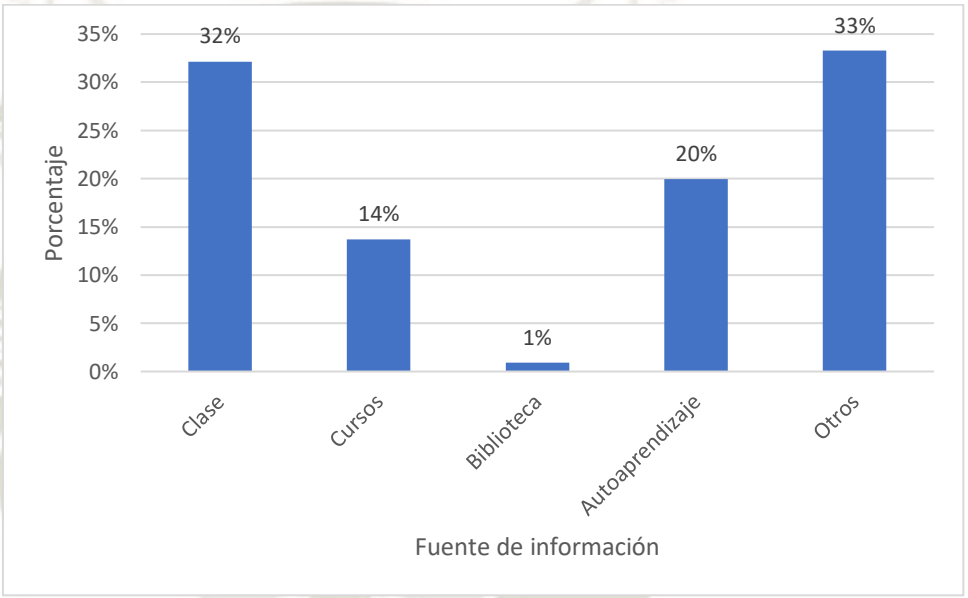


Figura 6: Formas de asimilación pretest (procesamiento de la información)
Elaboración: Propia

En la competencia informacional: Procesamiento de la información, el 33% indicó que la forma de asimilación fue por otros, el 32% en clase, el 20% por el autoaprendizaje, el 14% en cursos y el 1% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia en otras formas al igual que en clase y un número muy reducido lo hizo a través de la biblioteca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.2.4. Comunicación de la información

Tabla 11:
Categorías de comunicación de la información (pretest)

	Motivación / Compromiso comunicación de la información	Autoeficacia comunicación de la información
	f	f
Categoría baja	5	21
Categoría regular	98	175
Categoría buena	150	57
Total	253	253

Elaboración: Propia

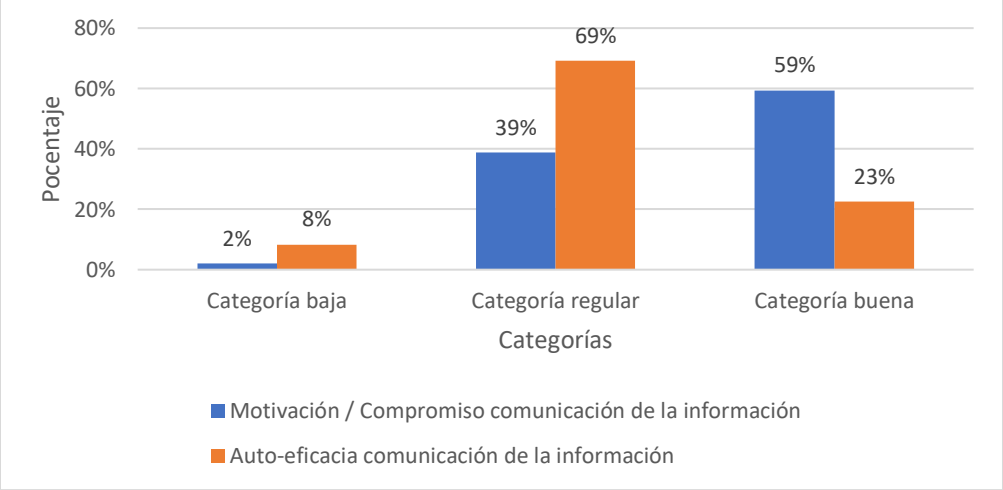


Figura 7: Categorías de comunicación de la información (pretest)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 59% tienen categoría buena, el 39% categoría regular y el 2% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 23% obtuvieron una categoría buena, el 69% categoría regular y el 8% categoría baja. Se observa en esta competencia, comunicación de información, que más de la mitad de los estudiantes demuestran interés por conocerla y les parece importante a menos de la mitad de los estudiantes. En autoeficacia, pocos estudiantes demuestran tener una adecuada destreza para efectuar una búsqueda de información, menos de la mitad de los estudiantes tiene una competencia regular y muy pocos poseen ninguna destreza. (Ver anexo 7)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12:
Formas de asimilación pretest (comunicación de la información)

	f
Clase	574
Cursos	263
Biblioteca	15
Autoaprendizaje	403
Otros	516
Total	1771

Elaboración: Propia

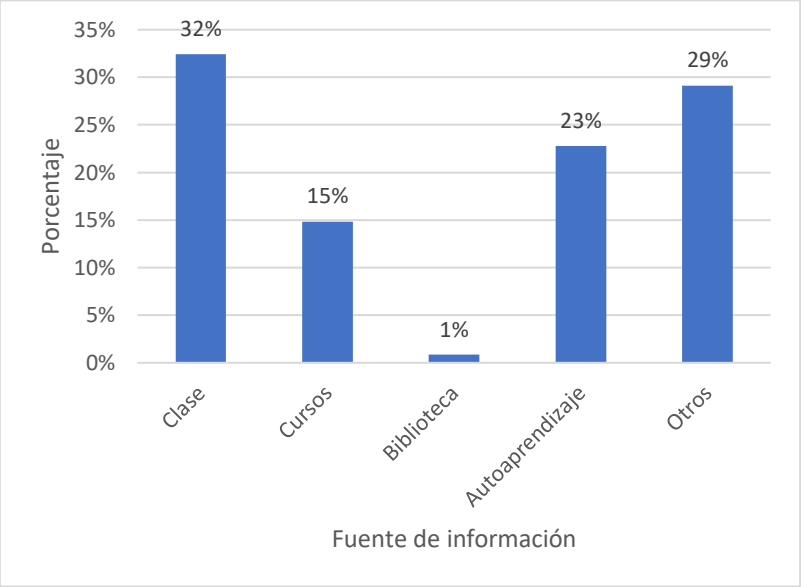


Figura 8: Formas de asimilación pretest (comunicación de la información)
Elaboración: Propia

En la competencia informacional: Comunicación de la información, el 32% indicó que la forma de asimilación fue en clase, el 29% por medio de otros, el 23% por el autoaprendizaje, el 15% en cursos y el 1% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia en clase, otro grupo en otros espacios formativos y muy pocos lo hicieron a través de la biblioteca. (Ver anexo 7)

3.2. Resultados competencias informacionales post test

3.2.1 Confiabilidad

Las competencias informacionales correspondientes a la escala motivación/compromiso, tienen una confiabilidad muy alta. Por otro lado, las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

competencias informacionales correspondientes a la escala Autoeficacia tienen una confiabilidad alta. (Ver anexo 6)

Tabla 13:
Análisis de confiabilidad post test

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación / Compromiso búsqueda de la información	.869	8
Autoeficacia búsqueda de la información	.775	8
Motivación / Compromiso selección de la Información	.865	5
Autoeficacia selección de la Información	.712	5
Motivación / Compromiso procesamiento de la información	.802	6
Autoeficacia procesamiento de la información	.632	6
Motivación / Compromiso comunicación de la información	.826	7
Autoeficacia comunicación de la información	.657	7

Elaboración: Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2 Análisis descriptivo

3.2.2.1. Búsqueda de la información

Tabla 14:
Categorías de búsqueda de la información (post test)

	Motivación / Compromiso búsqueda de la información	Autoeficacia búsqueda de la información
	f	f
Categoría baja	9	11
Categoría regular	82	113
Categoría buena	162	129
Total	253	253

Elaboración: Propia

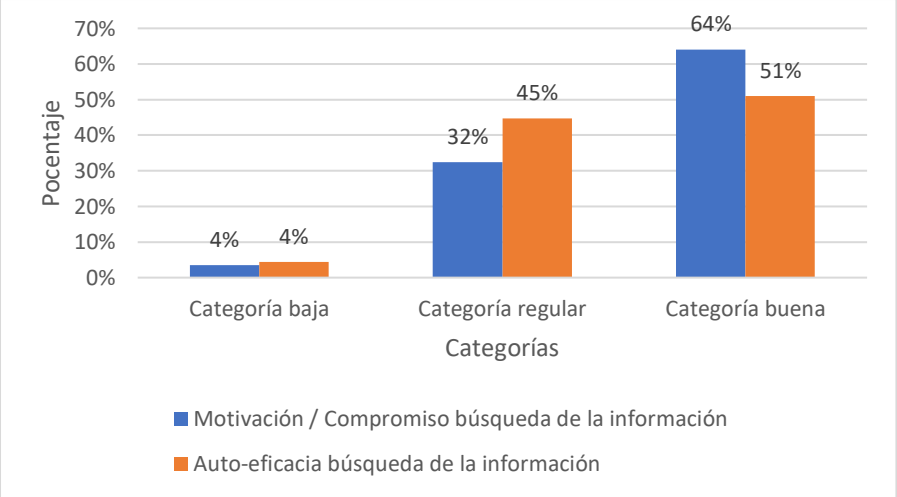


Figura 9: Categorías de búsqueda de la información (post test)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes, el 64% estuvo en categoría buena, el 32% categoría regular y el 4% categoría baja. En la escala Autoeficacia de los 100% de los estudiantes el 51% estuvo en categoría buena, el 45% categoría regular y el 4% categoría baja. Se observa que, en esta competencia, búsqueda de información, los estudiantes demuestran mayor interés por conocerla y les parece importante a más de la mitad del grupo. Además, ahora los estudiantes demuestran tener mayor destreza para efectuar una adecuada búsqueda de información y muy pocos estudiantes demuestran baja motivación y baja autoeficacia. (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15:
Formas de asimilación post test (búsqueda de la información)

	f
Clase	842
Cursos	256
Biblioteca	121
Autoaprendizaje	441
Otros	364
Total	2024

Elaboración: Propia

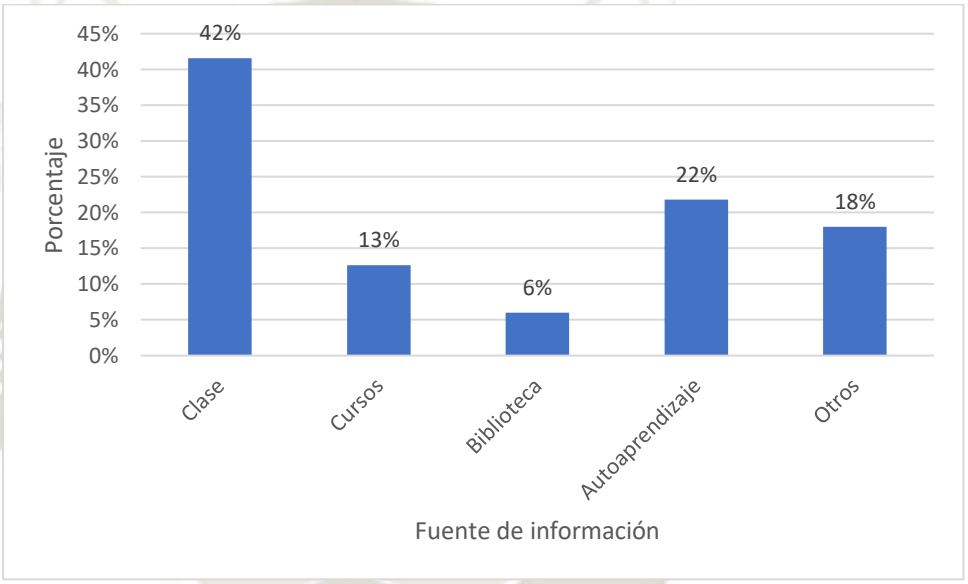


Figura 10: Formas de asimilación post test (búsqueda de la información)
Elaboración: Propia

Con relación a las formas de asimilación para adquirir la competencia, el 42% la logró en clase, el 22% por el autoaprendizaje, el 18% por otros, el 13% en cursos y el 6% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de alumnos que aprendió la competencia en clase, en menor porcentaje de manera autónoma y muy pocos lo hicieron a través de la biblioteca. (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2.2. Selección de información

Tabla 16:
Categorías de selección de la información (post test)

	Motivación / Compromiso selección de la Información	Autoeficacia selección de la Información
	f	%
Categoría baja	5	8
Categoría regular	71	103
Categoría buena	177	142
Total	253	253

Elaboración: Propia

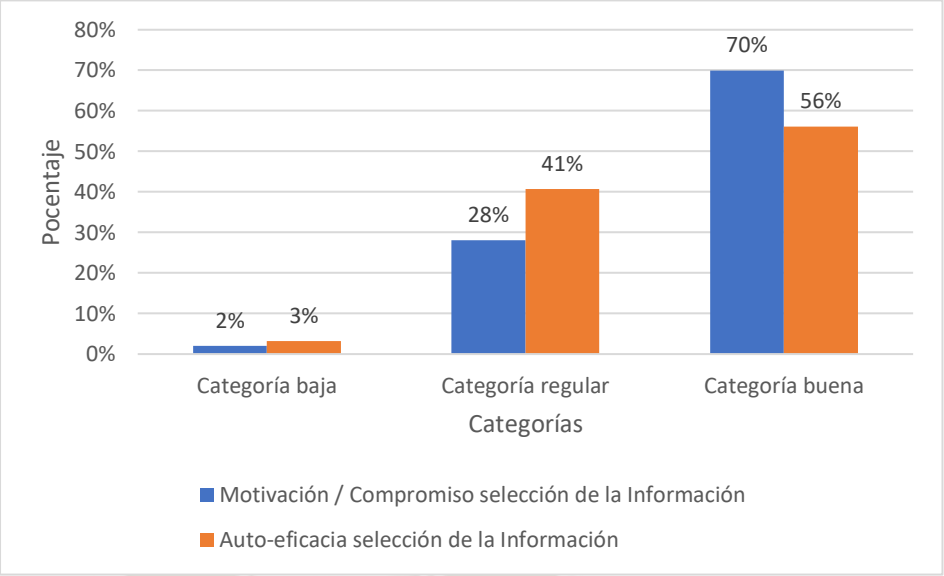


Figura 11: Categorías de selección de la información (post test)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 70% tenían categoría buena, el 28% categoría regular y el 2% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 56% obtuvo una categoría buena, el 41% categoría regular y el 3% categoría baja. Se observa que, en esta competencia, selección de información, un buen grupo de estudiantes demuestra interés por conocerla y desarrollarla. Muy pocos demuestran tener poco interés. Además, un buen grupo de alumnos sí demuestran tener la destreza suficiente para efectuar una adecuada selección de la información. y muy poco demuestran tener una baja autoeficacia. (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 17:
Formas de asimilación post test (selección de la información)

	f
Clase	548
Cursos	112
Biblioteca	56
Autoaprendizaje	384
Otros	165
Total	1265

Elaboración: Propia

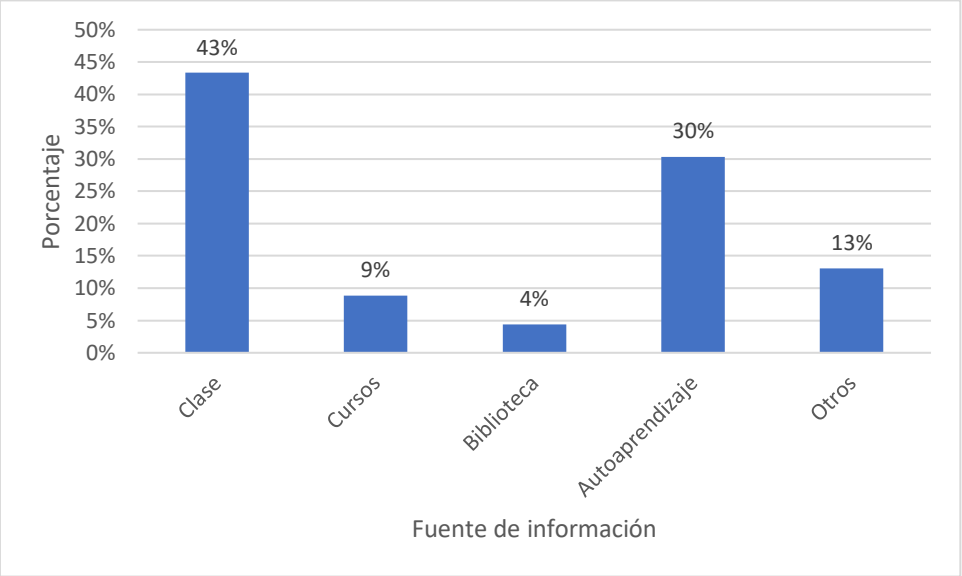


Figura 12: Formas de asimilación post test (selección de la información)
Elaboración: Propia

Con relación a las formas de asimilación para adquirir la competencia, el 43% indicó que la logró en clase, el 30% por el autoaprendizaje, el 13% por otros, el 9% en cursos y el 4% en biblioteca. Se observa que un poco menos de la mitad de los estudiantes aprendió la competencia en clase, seguidos por los que los hicieron autónomamente y unos pocos los hicieron a través de la biblioteca. (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2.3. Procesamiento de la información

Tabla 18:
Categorías de procesamiento de la información (post test)

	Motivación / Compromiso procesamiento de la información	Autoeficacia procesamiento de la información
	f	f
Categoría baja	12	14
Categoría regular	78	130
Categoría buena	163	109
Total	253	253

Elaboración: Propia

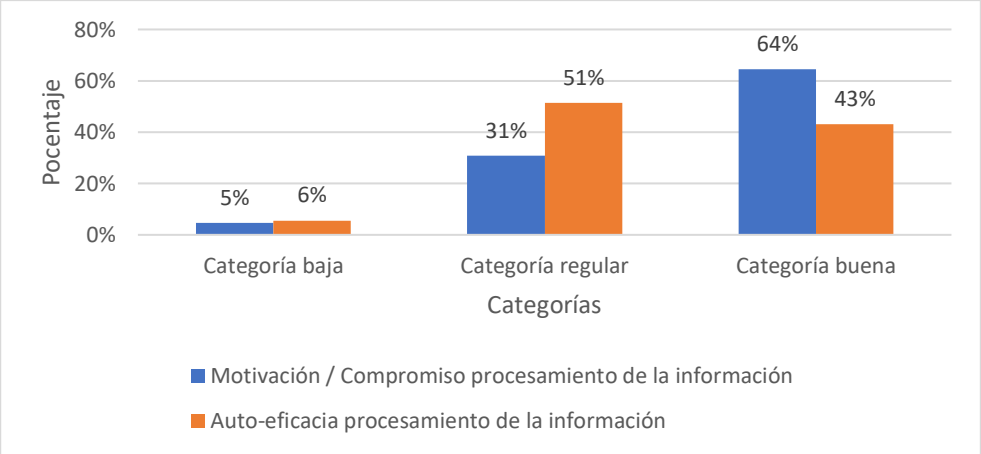


Figura 13: Categorías de procesamiento de la información (post test)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 64% tuvo categoría buena, el 31% categoría regular y el 5% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 43% obtuvo una categoría buena, el 51% categoría regular y el 6% categoría baja. Se observa en esta competencia, procesamiento de la información, que más de la mitad de los estudiantes demuestra un adecuado interés por saberla. Son muy pocos los que consideran no es importante. En cuanto a la autoeficacia, más de la mitad de los estudiantes ha demostrado tener una destreza regular, un menor grupo posee la destreza en un nivel alto y muy pocos poseen una baja destreza en competencias informacionales (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 19:
Formas de asimilación post test (procesamiento de la información)

	f
Clase	623
Cursos	285
Biblioteca	17
Autoaprendizaje	337
Otros	256
Total	1518

Elaboración: Propia

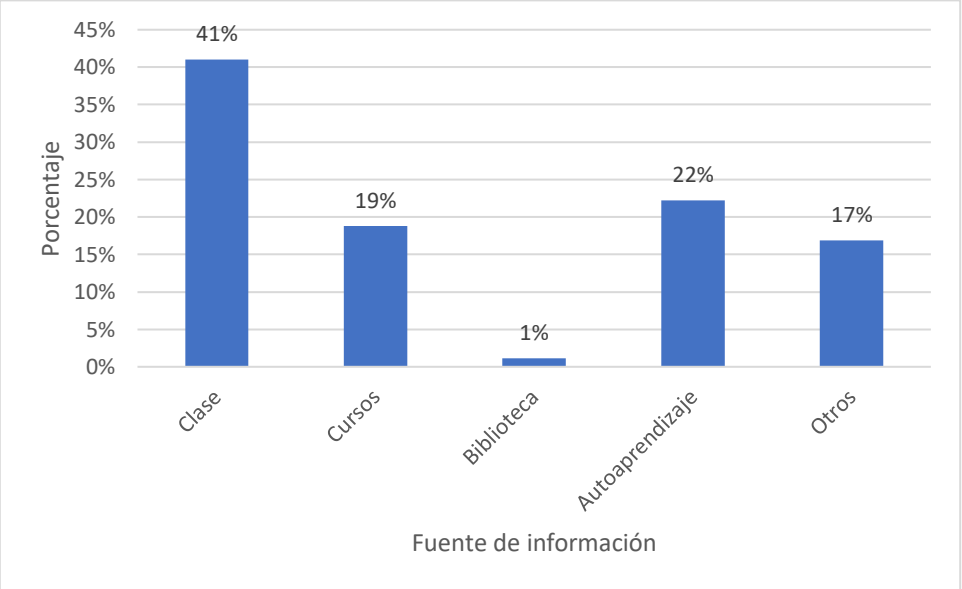


Figura 14: Formas de asimilación post test (procesamiento de la información)
Elaboración: Propia

Con relación a las formas de asimilación para adquirir la competencia, el 41% indicó que la aprendió en clase, el 22% por el autoaprendizaje, el 19% en cursos, el 17% por otros y el 1% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia en clase, un segundo grupo lo hizo como autoaprendizaje y un número muy reducido lo hizo a través de la biblioteca. (Ver anexo 9)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2.4. Comunicación de la información

Tabla 20:
Categorías de comunicación de la información (post test)

	Motivación / Compromiso comunicación de la información	Autoeficacia comunicación de la información
	f	f
Categoría baja	3	7
Categoría regular	61	93
Categoría buena	189	153
Total	253	253

Elaboración: Propia

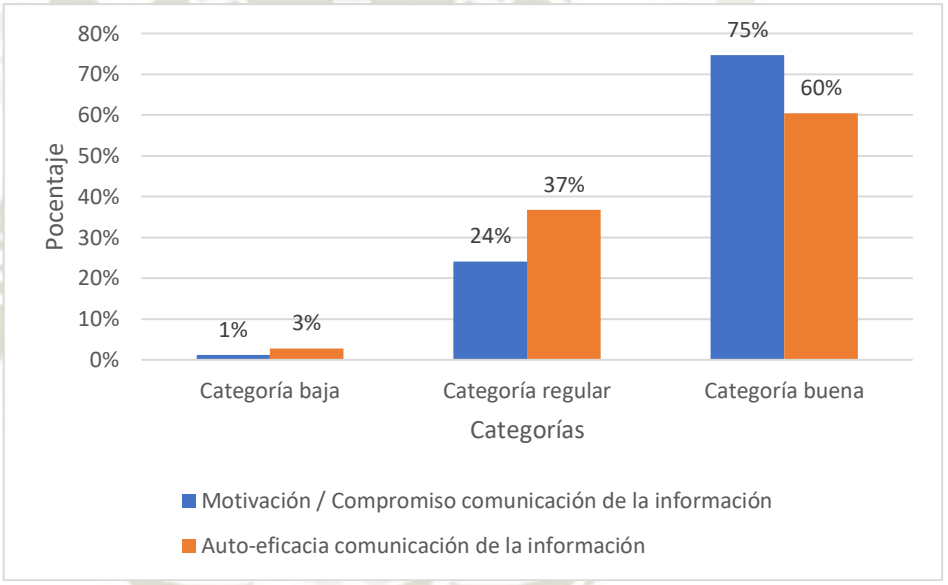


Figura 15: Categorías de comunicación de la información (post test)
Elaboración: Propia

En la escala Motivación/ Compromiso, del 100% de los estudiantes el 75% tuvo categoría buena, el 24% categoría regular y el 1% categoría baja. En la escala Autoeficacia del 100% de los estudiantes el 60% tuvo categoría buena, el 37% categoría regular y el 3% categoría baja. Se observa en esta competencia, comunicación de información, que un alto porcentaje de estudiantes demuestra interés por saberla y les parece importante a menos de la mitad de los estudiantes. En autoeficacia, un alto porcentaje de estudiantes demuestra tener una adecuada destreza para efectuar una comunicación de la información, menos de la mitad de los estudiantes tiene una competencia regular y muy pocos poseen ninguna destreza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 21:
Formas de asimilación post test (comunicación de la información)

	f
Clase	631
Cursos	229
Biblioteca	24
Autoaprendizaje	431
Otros	456
Total	1771

Elaboración: Propia

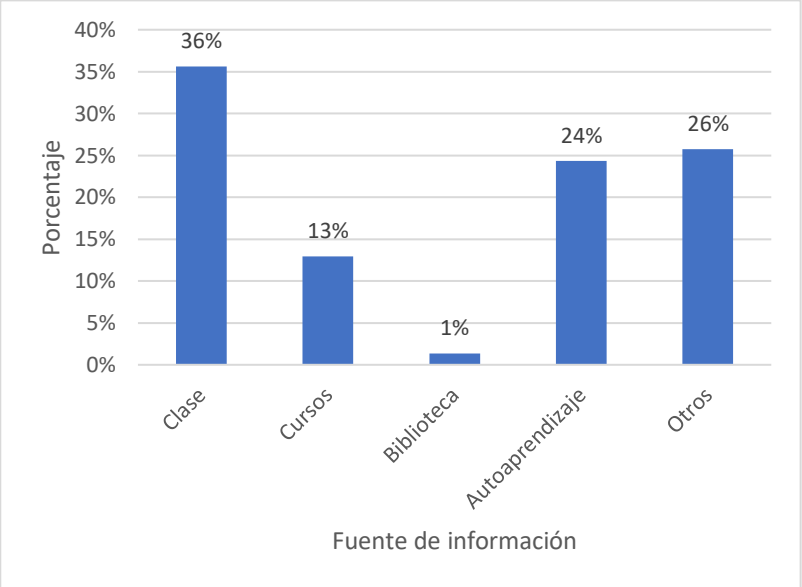


Figura 16: Formas de asimilación post test (comunicación de la información)
Elaboración: Propia

Con relación a las formas de asimilación para adquirir la competencia, el 36% indicó que la aprendió en clase, el 26% por otros, el 24% por el autoaprendizaje, el 13% en cursos y el 1% en biblioteca. Se observa que hay un mayor porcentaje de estudiantes que aprendió la competencia en clase, otro grupo en otros espacios formativos, seguidos por autoaprendizaje y muy pocos lo hicieron a través de la biblioteca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3. Comparación de la Aplicación del Programa de Inserción de Competencias Informacionales

3.3.1. Variación por categorías

Tabla 22:
Variación por categorías

		Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Motivación / Compromiso búsqueda de la información	Pre test	10	111	132
	Post test	9	82	162
	Variación	-10%	-26%	23%
Auto-eficacia búsqueda de la información	Pre test	25	180	48
	Post test	11	113	129
	Variación	-56%	-37%	169%
Motivación / Compromiso selección de la Información	Pre test	7	97	149
	Post test	5	71	177
	Variación	-29%	-27%	19%
Auto-eficacia selección de la Información	Pre test	22	168	63
	Post test	8	103	142
	Variación	-64%	-39%	125%
Motivación / Compromiso procesamiento de la información	Pre test	18	105	130
	Post test	12	78	163
	Variación	-33%	-26%	25%
Auto-eficacia procesamiento de la información	Pre test	37	168	48
	Post test	14	130	109
	Variación	-62%	-23%	127%
Motivación / Compromiso comunicación de la información	Pre test	5	98	150
	Post test	3	61	189
	Variación	-40%	-38%	26%
Auto-eficacia comunicación de la información	Pre test	21	175	57
	Post test	7	93	153
	Variación	-67%	-47%	168%

Elaboración: Propia

Se aprecia que de todas las competencias la escala autoeficacia, fue la que más variación positiva ha tenido en la categoría buena con variaciones entre 125% a 169%. Por otro lado, en la escala motivación/compromiso las variaciones están entre 19% a 26%. En ambas escalas hubo variaciones positivas y esto se produjo por la reducción de las categorías regular y baja, después de la aplicación del programa de orientación en competencias informacionales.

Se observa que los estudiantes en el post test, han demostrado tener mayor destreza en primer lugar para la búsqueda de información, en segundo lugar, para la comunicación de la información, en tercer lugar, para el procesamiento de la información y en cuarto lugar en la selección de la información. Además, en cuanto a la motivación por saber las competencias, la variación mayor se dio en primer lugar en la comunicación de la información, en segundo lugar, en el procesamiento de la información, en tercer lugar, en la búsqueda de la información y finalmente en la selección de la información.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.2. Variación por formas de asimilación

Tabla 23:
Variación en las formas de asimilación

		Clase	Cursos	Biblioteca	Autoaprendizaje	Otros
Búsqueda de la información	Pre test	499	231	126	618	550
	Post test	842	256	121	441	364
	Variación	69%	11%	-4%	-29%	-34%
Selección de la Información	Pre test	410	140	62	356	297
	Post test	548	112	56	384	165
	Variación	34%	-20%	-10%	8%	-44%
Procesamiento de la información	Pre test	488	208	14	303	505
	Post test	623	285	17	337	256
	Variación	28%	37%	21%	11%	-49%
Comunicación de la información	Pre test	574	263	15	403	516
	Post test	631	229	24	431	456
	Variación	10%	-13%	60%	7%	-12%

Elaboración: Propia

La aplicación del programa produjo un efecto notorio en la forma de asimilación Clase, con variaciones entre 10% (Comunicación de la información) y 69% (Búsqueda de la información). Por otro lado, la forma de asimilación "Otros" obtuvo disminución en todas las competencias, lo que nos conduce nuevamente a notar que el programa aplicado en clase tuvo un efecto positivo en su forma de asimilación.

Se observa que la variación en las formas de asimilación del pretest al post test se ha dado en primer lugar y con un alto porcentaje en la forma Clase. Esto demuestra que los alumnos han aprendido las competencias informacionales gracias al programa aplicado en la clase.

3.3.3. Prueba Wilcoxon

Se aplicó la prueba Wilcoxon para determinar el efecto significativo del programa de inserción de competencias informacionales en las competencias. (Ver anexo 10)

Hipótesis:

H_0: No hay efecto significativo en las competencias de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información, después de la aplicación del programa de desarrollo de orientaciones formativas.

H_1: Hay efecto significativo en las competencias de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información, después de la aplicación del programa de desarrollo de orientaciones formativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación:

Al 95% de nivel de confianza, p value (0.000) es menor a 0,05 en todas las competencias y escalas. Por lo tanto, sí hubo un efecto significativo en la aplicación del programa de orientaciones formativas.

3.4. Respuesta a la Hipótesis de Investigación

El programa **tuvo** un efecto positivo en los estudiantes, quienes mejoraron sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de información, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas. Esto ha sido demostrado en las variaciones positivas por categoría. Así mismo, en las formas de asimilación, la aplicación del programa produjo un efecto notorio en “Clase”.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.5. Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del programa de inserción de orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo y para poder cumplirlo, se hizo un pretest, luego se aplicó el programa de inserción en orientaciones formativas, apoyado del Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios (estos dos últimos: el programa y manual, de autoría propia) y finalmente se aplicó el post test para determinar tal efecto.

El Programa de orientaciones formativas en competencias informacionales desarrollado sí tuvo un efecto positivo en los estudiantes, debido a que en el pretest, aplicado en un inicio del semestre académico a los estudiantes, estos ya mostraron valorar la importancia que tienen las competencias informacionales en su vida académica (Motivación/compromiso) y al aplicar el post test, esta valoración se incrementó entre 19% y 26%, lo que indica que el estudiante es consciente de la importancia que tienen las competencias informacionales. Por otro lado, en cuanto a la Autoeficacia, que aporta el grado de destreza de los estudiantes en competencias informacionales, también se dio un notable incremento entre 125% y 169% con relación al pretest; esto indica que el estudiante ha logrado adquirir las competencias informacionales gracias al programa de inserción en orientaciones formativas. Además, los resultados han indicado en el post test que hubo una variación en la forma de asimilación Clase, con variaciones entre 10% (Comunicación de la información) y 69% (Búsqueda de la información).

Al no existir investigaciones similares que hayan medido el efecto de un programa de inserción en orientaciones formativas en competencias informacionales antes y después de su aplicación (Pretest y Post Test), se analizarán los puntos de vista de diferentes autores que han investigado las competencias informacionales, pero en distintos escenarios y con indagaciones que han sido desarrolladas en el ámbito de la educación superior.

En primer lugar, está claro que, si un estudiante universitario en nuestros días solamente aprende teorías, conceptos por repetición, situaciones esenciales de una disciplina y es todo lo que un sistema educativo puede darle, el estudiante no necesariamente saldrá preparado integralmente para una sociedad como la actual. Lo dicho anteriormente va de acuerdo con la opinión de Area, (2010) quien menciona que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

un universitario debería disponer de los criterios y estrategias intelectuales para encontrar nuevas informaciones que sean valiosas para su ámbito o campo de estudio, de investigación o de actividad profesional y esto podrá ser logrado con la adquisición de competencias informacionales.

En segundo lugar, sobre las competencias: búsqueda de información, selección de información, procesamiento de la información y comunicación de información, según (Monereo y Badia, 2012), mencionan que es más importante ser estratégico que tener demasiados conocimientos sobre las propias herramientas. Entonces, según esta información, el programa de orientaciones formativas y el manual presentado, prepararán estratégicamente al estudiante en cuanto a las competencias informacionales que se pretende alcancen en esta primera etapa.

En tercer lugar, hay que recordar que un estudiante será un profesional competente cuando esté formado para contender todos los retos que la sociedad del siglo XXI requiere de él, entre estos los de una cultura, los del conocimiento, la formación y crecimiento personal, la ciencia, la economía y las relaciones sociales, por ejemplo. Esto se ve reflejado en la opinión de (Pinto y Guerrero 2017) sobre que la cultura de la alfabetización informacional y el consiguiente dominio de las competencias informacionales afecta tanto a la persona como al contexto académico en el que desempeña su actividad. En este sentido, todas las personas (estudiantes, profesores, personal gestor e investigadores) involucradas en la consecución y en la aplicación de la misión y de los objetivos de la universidad deberían conseguir un nivel adecuado de competencia en búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.

Sumado a lo indicado en párrafos anteriores en esta discusión, considero que este estudio, abrirá las puertas para poder efectuar nuevas investigaciones ya que, se cuenta con un diagnóstico que fue realizado a los estudiantes que recién egresaron de la educación básica regular y que pasaron por un programa de formación en competencias informacionales durante el primer semestre de educación superior. Además, gracias a la investigación realizada y la aplicación del programa de orientaciones formativas, tendrán mayor facilidad para el manejo de las competencias informacionales tanto en su actividad formativa académica, investigativa, así como en su vida profesional. De la misma forma, se abre también la posibilidad de involucrar a los demás agentes que están incluidos en el proceso educativo para que también puedan ser partícipes en investigaciones posteriores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Definitivamente, según menciona (Gómez, 2007) las competencias informacionales, (aquellas que reflejan que la persona es capaz de necesitar información ir buscarla, encontrarla, evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética) son un requisito para poder ser un miembro activo dentro de una sociedad informatizada y que responde a los derechos básicos de la humanidad para un aprendizaje de por vida (Declaración de Praga, Debate Unesco), y la OCDE en sus estudios sobre las competencias básicas para cualquier ciudadano (estudiadas en el proyecto DeSeCo). Este mismo autor menciona también que estas competencias se pueden enseñar de otra manera y más cercana cuando son mostradas en el mismo contexto, fijando las necesidades de los agentes educativos y dentro de las mismas asignaturas y trabajos de los estudiantes, de modo que no les enseñamos a informarse en abstracto o con ejemplos ajenos a sus fines de aprendizaje. El programa de orientaciones formativas en competencias informacionales persigue esta condición, ya que se quiere que los diferentes profesores puedan insertarlo en sus asignaturas y de acuerdo con los requerimientos del propio curso.

En general, considero que las universidades deben preocupase más por incluir programas de orientación para la adquisición de competencias desde los primeros semestres, cuyos objetivos estén claros, programas adecuadamente planificados y bien estructurados en sus estrategias institucionales para la inclusión de competencias transversales, específicamente de las informacionales, que posibiliten la mejora en la adecuada selección, búsqueda, procesamiento y comunicación de la información, ya que permitirá a los estudiantes tener mayor facilidad y comprensión de un mundo en el que se requiere tener acceso a la información para tener mayores posibilidades en el mercado laboral, pero sobre todo, estas competencias permitirán a la persona, gozar de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: El programa básico en orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo tuvo un efecto positivo, debido a que los estudiantes mejoraron sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información, después de la aplicación del programa.

SEGUNDA: En todas las competencias la escala autoeficacia, fue la de mayor variación positiva en la categoría buena con variaciones entre 125% a 169%. Por otro lado, en la escala motivación/compromiso las variaciones están entre 19% a 23%. En ambas escalas hubo variaciones positivas y esto se produjo por la reducción de las categorías regular y baja que fueron observadas en el post test.

TERCERA: La aplicación del programa produjo un efecto notorio en la forma de asimilación Clase, con variaciones entre 10% (Comunicación de la información) y 69% (Búsqueda de la información). La forma de asimilación Otros" obtuvo disminución en todas las competencias,

CUARTA: El programa aplicado en clase y desarrollado junto al Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios (ambos de autoría propia), ha tenido un efecto positivo en los estudiantes de primeros semestres de los cursos de comunicación. Esto ha sido demostrado en las variaciones positivas por categoría. Así mismo, en las formas de asimilación, la aplicación del programa produjo un efecto notorio en "Clase.

Los objetivos propuestos en la presente investigación fueron alcanzados ya que, se logró determinar el efecto del programa en orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales en estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA:

A las autoridades encargadas de la gestión académica, se recomienda la inclusión del Programa de orientaciones formativas en las unidades curriculares de los cursos de formación general, con la finalidad de que en los diversos cursos pueda ser aplicado, y lograr que el estudiante pueda buscar, seleccionar, procesar y comunicar la información que recogerá de diversas fuentes, recordándoles también a ustedes que este aprendizaje será útil al estudiante no solo en su paso por la vida universitaria sino también este aprendizaje le será útil a lo largo de toda la vida.

SEGUNDA:

A los jefes de línea y/o área curricular, considerar el Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios como parte de la bibliografía que se desarrollará durante el semestre.

TERCERA:

A los encargados de la formación y perfeccionamiento docente, capacitar a los docentes, investigadores en formación y personal encargado de impartir las lecciones sobre la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información ya que son ellos los primeros que deben conocer y desarrollar la competencia informacional para después poder trasmitir adecuadamente a los estudiantes.

CUARTA:

A los docentes, muchas veces hemos tenido en nuestras manos la posibilidad de salir de nuestra área curricular en una o más sesiones de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar aquellas condiciones que no fueron aprendidas oportunamente. Así, si notamos que los estudiantes tienen una brecha en algún aspecto de su formación en competencias informacionales, nos sintamos con la flexibilidad de poder ayudarlos desde nuestro saber y seamos muy perceptivos con sus necesidades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

QUINTA: A los estudiantes, aprendan también esta parte de la formación en competencias informacionales, esto los hará autónomos, libres y les permitirá ser únicos y destacar en un futuro en el ámbito laboral porque tendrán la posibilidad de acceder más fácil a la información y hacerla parte del conocimiento de cada uno.

SEXTA: Al personal de biblioteca, los invito a organizar espacios formativos con los estudiantes, que ellos conozcan más sobre las bases de datos, sobre los repositorios... Darles la posibilidad que por especialidad puedan conocer la información que la biblioteca les ofrece, pero que sepan cómo buscarla, seleccionarla, procesarla y comunicarla según lo que requieran. Muchas veces son ustedes el único personal que pueden tener cerca frente a una duda o consulta específica.

SÉTIMA: A los futuros investigadores, el campo de las competencias informacionales es un aspecto de suma importancia en la formación del estudiante universitario en nuestros días y no solo de él sino, de todos los agentes que están involucrados. Con esta investigación se abre las puertas para que puedan realizar otros estudios desde diversos niveles, agentes, aspectos curriculares, de gestión, intelectuales entre otros muchos más.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Acreditación de Competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación. (2017). *Competencias, niveles y certificados*, [ACTIC Web site] Recuperado de https://actic.gencat.cat/es/actic_informacio/actic_competencies_i_nivells/index.html

Area, M. (2017). *Documento marco de REBIUN para la CRUE: adquisición de competencias en información, una materia necesaria en la formación universitaria*. Recuperado de https://www.rebiun.org/sites/default/files/2017-11/Resumen_Documento_marco_REBIUN_Adquisicion%20competencias_Manuel_Area_2007.pdf

Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* (*RUSC). 7*(2). UOC. Recuperado de http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-area/v7n2-area

Arruda, A., Mejía, A., Millán, A., Palacios, M. & Sícoli, C. (2010). *Una metodología para el desarrollo de habilidades de localización y valoración de la información en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC*) (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/274494/Tesis_metodolog%C3%ADa+para+el+desarrollo+de+habilidades.pdf?sequence=1

Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior. (2005). Declaración de 2005 sobre educación superior orientada a profesionales Bolonia Bergen. Recuperado de https://www.eurashe.eu/library/2005_declaration-on-professional-oriented-higher-education-bologna-bergen-doc-pdf/

Basulto, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de 2008 la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"* (Tesis de maestría). Universidad Agraria, La Habana. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628241/Be%20Assessment.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baldeón J., (2017) *Factores que inciden en las competencias informacionales de los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte* (Tesis de Maestría),

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Privada del Norte, Lima, Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1216232

Barbosa G., Castañeda-Peña, H., Winston, J., Barbos-Barreto, I. & Meloa, L. (2016). Fenomenografía de las competencias informacionales: perfiles y transiciones. *Revista Latinoamericana de psicología*. Recuperado de https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-fenomenografia-las-competencias-informacionales-perfiles-S0120053415000412

Cano M.(2008). La evaluación por competencias en la educación superior *Revista de Currículum y Formación de Profesorado.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf

Campana T. (2016). *Influencia de un taller de alfabetización informacional en el comportamiento de tesistas de maestría de una universidad privada de los Olivos* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5195

Caraballoso K., Romero O.,Castro M. & Fabregas C. (2015). Programa de alfabetización informacional para el personal bibliotecario de la Universidad de Sancti Spíritus. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 26*(2),168-186. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3776/377645761006

Castillo Y., Reyes A., & Rodríguez I. (2016). Competencias informacionales. Breves reflexiones sobre el tema. *Revista Información Científica, 95*(4), 647-658. Recuperado de http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/98/1493

CILIP (2004). *CILIP defines Information Literacy for the UK*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/7459/1/Article_Update_25102004.pdf

De Pablos J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal, 7*(2). Recuperado de https://www.learntechlib.org/p/149475/.

Flores E. (2011). Biblioteca y docencia: motivando el desarrollo de un programa ALFIN en el Consorcio de Universidades. Alexandría: Revista de Ciencias de la Información., (8), Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/alexandria/issue/view/191

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

García J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11*(3),1-24ISSN:. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44722178014

Girarte J. & Del Valle J. (2020). Validación de un instrumento sobre habilidades informativas. *Apertura, 12*(1). Recuperado de http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1812

Gómez J. (2007). Alfabetización informacional: cuestiones básicas. *Anuario ThinkEPI*, 43-50. Recuperado de http://eprints.rclis.org/8743/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf

Gómez J. A. & Licea de Arenas, J. (12-14 de noviembre de 2008). La alfabetización informacional: su reflejo en la formación de los bibliotecólogos y en los servicios de las bibliotecas de universidades públicas de México y España". *VIII Encuentro Edibcic*. UNAM, México. Recuperado de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47161/1/Entre_Noveles_hacedores_alfabetizacion_informativa_licea_gomez_hernandez.pdf

González, C., Sánchez Y. & Lezcano Y. (2012). Estudio exploratorio sobre las competencias informacionales de los estudiantes de la Universidad de La Habana. *Ciencias de la Información.* Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1814/181423798009

Gómez, A. (2016). *Contrastes entre modelos de alfabetización informacional con respecto a la propuesta de la UNESCO*. Recuperado de https://www.semanticscholar.org/paper/Contrastes-entre-modelos-de-alfabetizaci%C3%B3n-con-a-la-G%C3%B3mez/982057d0372596419b8260b3e87318d87bf99b84

Guillén C., Mejía, A.; Millán A, Palacios M., Sícoli C. *Una metodología para el desarrollo de habilidades de localización y valoración de la información en los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)* (Tesis de Maestría) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. DOI: 10.13140/RG.2.1.2658.7603

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, (6ª). México D.F: Mc Graw Hill Education.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Fondo Editorial Marcelino Champagnat.

Lázaro, M. (2015). *Competencias informacionales en la asignatura "Estomatología y patología sistémica"*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla. Sevilla.

Marquina, J. (2020). *¿Qué es la infodemia de la que habla la OMS?*, [Julia Marquina Web site]. Recuperado de: https://www.julianmarquina.es/que-es-infodemia/

Martí, Y. (2007). Diseño de programas de alfabetización informacional. *ACIMED, 15*(3)

Meneses, G., & Frías G. (2011). La alfabetización informacional en los procesos curriculares de las ciencias de la información en Cuba. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *34*(1), 9-22. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762011000100001&lng=en&tlng=es.

Meneses, G. (2010) ALFINEV: *Propuesta de un modelo para la evaluación de la alfabetización informacional en la Educación Superior en Cuba*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada. Recuperado de https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3558/2010.GRIZLY%20MENESES.Model.Eval.ALFIN.Educ.Sup.Cub.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monereo, C. & Badia, A. (2012). La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes. *Revista española de Documentación Científic*a, 75-99. Recuperado de doi: http://dx.doi.org/10.3989/redc.2012.mono.978

Montero, M. (2010). El Proceso de Bolonia y las nuevas competencias. *TEJUELO*, (9), 19-37. Recuperado de https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo/issue/view/159

Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 1-20. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es.

Pinto, M. (2011). *Alfin Humass*, [Maria Pinto Web site]. Recuperado de http://www.mariapinto.es/alfin-humass/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Pinto, M. & Puertas, S. (2012). Autoevaluación de la competencia informacional en los estudios de psicología desde la percepción del estudiante. *Anales de Documentación, 15*(2), 1-15. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63524088007

Pinto, M. (2018). *Electronic Content Management Skills*, [Maria Pinto Web site]. Recuperado de http://www.mariapinto.es/e-coms/

Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. (2017). Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso. *Investigación Bibliotecológica, 31*(73), 213-236. Recuperado de http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.73.57854

Prado, J. (2001). La competencia comunicativa en el entorno tecnológico: desafío para la enseñanza. *Comunicar*, (17),21-30. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=158/15801704

Real Academia Española. (2019). *Competer,* [versión 23.3 en línea]. Recuperado de https://dle.rae.es/competer

Ruiz de Vargas, M., Jaraba, B. & Romero, S. (2005). Competencias laborales y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe*, (16),64-91. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21301603

Sánchez, M. (2010*) Competencias informacional en la formación de las biociencias en Cuba* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/15406/19561933.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tello, Y. (2011). *La importancia de las competencias informacionales*, [Biblioteca Octavio Arismendi Posada Web site]. Recuperado de https://bibliosabana.wordpress.com/2011/09/22/la-importancia-de-las-competencias-informacionales/

Tiscareño, M., Tarango, J. & Cortés-Vera, J. (2015). Desarrollo de competencias informacionales en universidades hispanoamericanas: fundamentos teóricos para un modelo integral de evaluación. *E-Ciencias de la Información, 6*(1), 1-33. Recuperado de https://doi.org/10.15517/eci.v6i1.21826

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2006). *El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Editorial Universidad Complutense de Madrid.

Tobón, S. (2007*). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.* Bogotá: ECOE Ediciones.

Universidad Andrés Bello. (2014). Guía para buscar información académica de calidad. [Universidad Andrés Bello slideshare]. Recuperado de https://es.slideshare.net/BibliotecasUNAB/gua-para-buscar-y-recuperar-informacin-acadmica-de-calidad

Vargas, J, (2016). Las reglas cambiantes de la Competitividad Global en el Nuevo Milenio. *Las competencias en el Nuevo Paradigma de la Globalización.* (4). Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/4634/c989d81c212124791e29d062694c37ddf8c9.pdf?_ga=2.191018410.1455673003.1592181670-121479663.1589850658

Villardón-Gallego, L. (2015). *Competencias genéricas en educación superior. Metodologías específicas para su desarrollo*. España: NARCEA.

Uribe-Tirado, A. (2012). La formación en competencias informáticas e informacionales en la Universidad de Antioquia. Un trabajo desde tres frentes en busca del multialfabetismo. *XII Congreso Internacional de Información*. La Habana. Recuperado de http://eprints.rclis.org/16931/1/Uribe%20Tirado,%20A.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS DEL MANUAL

Argudo, S. & Pons, A. (2012). *Mejorar las búsquedas de información*. Barcelona: Editorial UOC

Ayuso M. & Martínez V (2006). Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales: guía de buenas prácticas. *Anales de documentación*, (9), 17-42. Recuperado de http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1841/1841

Basulto, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de 2008 la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"*. (Tesis de maestría). Universidad Agraria. La Habana. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628241/Be%20Assessment.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Biblioteca de la Universidad de Sevilla. (s.f). *El Internet*, [Biblioteca de la Universidad de Sevilla Web site]. Recuperado de http://fama2.us.es/bgu/ad/tfg/buscar/2.%20Buscar_04.htm

Biblioteca de la Universidad de Cantabria. (2012). *Cómo buscar información académica y científica*. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf

Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo. (s.f). *Servicios, Catálogo y Repositorio Digital*, [Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo Web site]. Recuperado de https://ucsp.edu.pe/biblioteca/

Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo. (s.f). *Catálogo*, [Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo Web site]. Recuperado de https://ucsp.edu.pe/biblioteca/ [https://www.youtube.com/watch?v=ElpX2c2jqko

Cardiff University, Inform. Services. (2011*). How to get the best from Google Scholar: 5 top tips*, [video en inglés, 5 min.]. Recuperado de https://ilrb.cf.ac.uk/vodcasts/GoogleScholar.html

Cid, P. & Perpinyà, R. (2013). Cómo y dónde buscar fuentes de información. Barcelona: ES: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de https://publicacions.uab.cat/pdf_llibres/MAT0227.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Codina, Ll. (2017). *Investigación con bases de datos estructura y funciones de las bases de datos académicas análisis de componentes y estudio de caso*. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/28135/Codina_2017_estrucbd.pdf

Duarte, J. (2003). Documentos confiables: un poco de sentido común. Guía para determinar la confiabilidad de un documento en la web. *El quehacer universitario en línea*. Recuperado de https://www.revista.unam.mx/vol.4/num6/art17/oct_art17.pdf

Garrido, M. (2010). *Internet invisible, la web profunda*, [Internet invisible Web site]. Recuperado de http://internetinvisibleyprofunda.webs.com/

León, J. (2013). *Pasos efectivos para buscar información en Internet*, [Universidad Veracruzana Slideshare net] Recuperado de https://es.slideshare.net/leon_lato/pasos-efectivos-para-buscar-informacin-internet-comunicavilla?next_slideshow=1

Neoscientia. (2020). *Cómo mejoraron los operadores boleanos mis búsquedas bibliográficas*, [Neoscientia Web site]. Recuperado de https://neoscientia.com/operadores-booleanos/

Real Academia Española. (2020). *Repositorio*, [versión 23.2 en línea]. Recuperado de https://dle.rae.es/repositorio

Santamaria, E. (2012). *Conozca las consecuencias legales y disciplinarias cuando se hace un plagio*, [Asuntos legales Web site]. Recuperado de https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/conozca-las-consecuencias-legales-y-disciplinarias-cuando-se-hace-un-plagio-2014871

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE

Tobón, S. (2006). *El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Editorial Universidad Complutense de Madrid.

Tobón, S. (2007). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Bogotá: ECOE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Andrés Bello. (2014). *Guía para buscar información académica de calidad,* [Biblioteca Universidad Andrés Bello Slideshare net]. Recuperado de https://es.slideshare.net/BibliotecasUNAB/gua-para-buscar-y-recuperar-informacin-acadmica-de-calidad

Universidad Rey Juan Carlos. (2019). *Introducción a los sistemas de gestión de referencias bibliográficas,* [Universidad Rey Juan Carlos Web site]. Recuperado de https://urjconline.atavist.com/introduccion-a-los-sistemas-de-gestion-de-referencias-bibliograficas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 24:
Matriz de consistencia

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Unidad de análisis	Variables	Indicadores	Ítemes	Instrumento	Metodología
Pregunta General	Determinar el efecto del programa de inserción de orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación en la Universidad Católica San Pablo.	Dado que los estudiantes del curso de Comunicación demuestran poco o ningún conocimiento en competencias informacionales, Es probable que haya un efecto positivo después de aplicación del programa de orientaciones formativas para la adquisición de competencias informacionales en los estudiantes y que mejoren sus habilidades de búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de información.	Estudiantes matriculados en los cursos de comunicación semestre 2019-02	Programa de inserción de orientaciones formativas	Búsqueda de información Herramientas de Búsqueda de Información Selección de información Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información	Unidad 1: Búsqueda de la información Información impresa. Internet. Bases de Datos. Catálogos de Biblioteca y Repositorios de la Universidad. Unidad 2: Herramientas de Búsqueda de Información Pasos para el proceso de búsqueda de información. Consejos para una mejor búsqueda de información. Herramientas de búsqueda de información: comunes y especializas. Los operados de búsqueda. Unidad 3: Selección de la Información Cómo seleccionar mejor la información Unidad 4: Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información Gestores de referencia La integridad académica. Los derechos de autor. Las citas, referencias y plagio. Comunicación eficaz de la información: Etapas de la redacción, Acciones para producir mejores textos escritos, Géneros discursivos o trabajos académicos.	Programa de inserción de orientaciones formativas	De tipo descriptivo – comparativo De diseño cuasiexperimental De corte longitudinal (instrumento aplicado en dos momentos distintos)
Preguntas Especificas	Conocer qué competencias informacionales presentan los estudiantes del curso de comunicación, antes de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el pretest, al inicio del semestre académico.							
	Conocer cuál es la forma de asimilación de las competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, antes de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el pretest, al inicio del semestre académico.							
	Conocer el nivel de competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas, medidas con el post test.							
	Conocer cuál es la forma de asimilación de las competencias informacionales que presentan los estudiantes del curso de comunicación, después de la aplicación del programa de inserción de orientaciones formativas medidas con el post test.			Competencias informacionales	Búsqueda de información Herramientas de Búsqueda de Información Selección de información Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información	1-26	Cuestionario "ALFIN-HUMASS	

Elaboración: Propia

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2: Instrumento Alfin Humass

CUESTIONARIO COMPETENCIAS INFORMACIONALES - ALFIN HUMASS

(Pinto, M. & Guerrero-Quesada, D. (2017):

Este grupo de preguntas están concebidas con el fin de conocer tu opinión sobre tus propias competencias y habilidades en el manejo y uso de la información. Por favor, señala cómo evalúas las siguientes competencias mediante la selección del número que mejor exprese tu opinión, correspondiendo sobre una escala de menor a mayor que va del 1 (baja competencia) al 9 (a una competencia excelente). Evalúa cada competencia en relación con las tres variables: motivación - compromiso, autoeficacia y fuente de asimilación o información, que se describen a continuación:

Motivación /compromiso	"Valora la importancia que tienen las siguientes competencias para tu desarrollo académico.
Autoeficacia	Valora tu grado de destreza en las siguientes competencias
Fuente de información	Dónde has adquirido esas competencias (ej. en clase, en la biblioteca…). Selecciona la opción más adecuada

En relación con	***Motivación/ Compromiso***	***Autoeficacia***	***Fuente de información***
COMPETENCIAS EN COMPETENCIA INFORMACIONAL	Bajo Alto 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Bajo Alto 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Cl Clase Cu Cursos B Biblioteca S Autoaprendizaje O Otros
Búsqueda de Información			**Indica sólo una fuente**
1. Saber utilizar fuentes de información impresa (ej. libros…).			
2. Saber acceder y usar los catálogos automatizados.			
3. Saber consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas…).			
4. Saber utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos…).			
5. Conocer la terminología de tu materia.			
6. Saber buscar y recuperar información en Internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales…).			
7. Saber utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución…).			
8. Conocer las estrategias de búsqueda de información (ej. descriptores, operadores booleanos…).			
Selección de la información			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

9. Saber evaluar la calidad de los recursos de información.			
10. Reconocer en el texto las ideas del autor.			
11. Conocer las fuentes de información científica (ej. tesis doctorales, actas de congresos…).			
12. Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada.			
13. Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático			

Procesamiento de la información

14. Saber resumir y esquematizar la información.			
15. Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto.			
16. Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MyS- QL…).			
17. Saber utilizar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager…).			
18. Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (Ej. SPSS, Excel…).			
19. Saber instalar programas informáticos			

Comunicación de la información

20. Saber comunicar en público.			
21. Saber comunicar en otros idiomas.			
22. Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico…).			
23. Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional.			
24. Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual.			
25. Saber hacer presentaciones académicas (ej. PowerPoint…).			
26. Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, redes sociales…)			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3: Programa de inserción de orientaciones formativas

El programa en orientaciones formativas fue diseñado por la autora para ser aplicado en los primeros semestres y para ser incluido en cursos de formación general. Se espera que en el futuro pueda desarrollarse en otros cursos como un eje transversal. Combina de una manera didáctica, secuencial y lógica la intervención del estudiante para el aprendizaje de la competencia informacional.

Características del Programa

a) **Aprendizaje activo y participativo**: El estudiante no demuestra pasividad, está en constante acción porque se requiere que sea responsable de su propio aprendizaje. Por ello, las actividades propuestas requieren que el estudiante no solamente utilice material entregado por el profesor sino más bien, recurra a buscar información en diversos lugares especializados y no especializados, la seleccione, la procese y la comunique de la mejor manera; siendo el profesor guía permanente en todo este proceso. Además, el programa permite que el estudiante mantenga una situación de reflexión constante, de pensamiento e involucramiento de sus conocimientos previos y de la información que va adquiriendo para que se convierta en una competencia esencial para su vida académica y profesional.

b) **Recursos de actualidad:** El estudiante tendrá la posibilidad de acceder a diversas fuentes de búsqueda de información, usar nuevas herramientas, así como el manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios en el que se encuentra una serie de actividades y fuentes de información de importancia para promover el conocimiento. Además, los recursos propuestos son adaptables a cualquier curso y/o contexto en el que se desee integrar el programa.

c) **La flexibilidad**: El programa ha sido diseñado para ser trabajo cada quince días y según la estructura curricular desarrollada en el curso junto al cual se aplicó. Además, se ha considerado que el estudiante pueda seguir su propio ritmo y lo cumpla según su disponibilidad (dependiendo de la estructura curricular al que sea adaptado). Además, este programa es flexible porque se acomoda a diversas realidades o contextos educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Estructura del Programa:

El programa ha sido desarrollado en cuatro unidades que responden al desarrollo de las competencias informacionales, cada unidad tiene actividades procedimentales y actitudinales que han sido diseñadas para el cumplimiento de objetivos en cada contenido de unidad. Además, se han considerado los logros de aprendizaje esperados que fueron medidos posteriormente con la aplicación del post test. También, se han considerado las actividades de aprendizaje muy específicas, así como los recursos que se requieren para su aplicación y desarrollo. A continuación, se muestran los objetivos y contenidos y en la tabla siguiente, el desarrollo del programa de inserción en orientaciones formativas:

Competencia: Búsqueda de información

Objetivo: Conocer las principales fuentes de información relacionadas con su especialidad.

Contenidos:

- Información impresa.
- Internet.
- Bases de Datos
- Catálogos de Biblioteca y Repositorios de la Universidad.

Competencia: Herramientas para la búsqueda de la información

Objetivo: Distinguir los pasos para el proceso de la búsqueda de información aplicando las estrategias tanto para la información común como para la especializada.

Contenidos:

- Pasos para el proceso de búsqueda de información.

- Consejos para una mejor búsqueda de información.
- Herramientas de búsqueda de información: comunes y especializas.
- Los operados de búsqueda.

Competencia: Selección de la información

Objetivo: Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de análisis en la selección de información.

Contenidos:

- Cómo seleccionar mejor la información

Competencia: Procesamiento, gestión y comunicación ética y eficaz de la información

Objetivo: Identificar los principales gestores de referencia de acceso libre para la organización de la información y **v**alorar la importancia que tiene la integridad académica en la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.

Contenido:

- Gestores de referencia
- La integridad académica.
- Los derechos de autor.
- Las citas, referencias y plagio.
- Comunicación eficaz de la información: Etapas de la redacción, Acciones para producir mejores textos escritos.
- Géneros discursivos o trabajos académicos

Tabla 25:
Programa de inserción de orientaciones formativas

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO-HABILIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:	1.1. Información impresa 1.2. Internet 1.3. Bases de Datos 1.4. Catálogos de Biblioteca y Repositorios de la Universidad	Conocer las principales fuentes de información relacionadas con su especialidad.	Reconoce las principales fuentes de información en la academia y las usa oportunamente.	Realiza visitas a la biblioteca universitaria. Recibe charlas sobre los recursos de biblioteca. Realiza búsquedas de información dirigida.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Libros impresos Catálogos de búsqueda. Bases de datos con IP Repositorio QolQa (UCSP)

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO-HABILIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:	2.1 Pasos para el proceso de búsqueda de información. 2.2 Consejos para una mejor búsqueda de información. 2.3 Herramientas de búsqueda de información: comunes y especializadas. 2.4 Los operadores de búsqueda.	Distinguir los pasos para el proceso de la búsqueda de información aplicando las estrategias tanto para la información común como para la especializada.	Realiza búsquedas específicas de información aplicando los consejos, técnicas, herramientas y operadores de búsqueda.	Comprende información sobre los pasos de búsqueda de información. Practica en su laptop o dispositivo móvil las diversas entradas para una mejor búsqueda. Accede a herramientas de búsqueda comunes y especializadas libremente. Aplica los operadores de búsqueda.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Herramientas de búsqueda comunes y especializadas. Laptop o dispositivo móvil.

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO-HABILIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	3.1 Cómo seleccionar la mejor información	Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de análisis en la selección de información.	Selecciona información requerida para los cursos del semestre.	Realiza búsquedas específicas siguiendo los consejos dados.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Páginas web Paginas instituciones Revistas especializadas.

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVO ESPECÍFICO-HABILIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
PROCESAMIENTO, GESTIÓN Y COMUNICACIÓN ÉTICA Y EFICAZ DE LA INFORMACIÓN	4.1 Gestores de referencias.	Identificar los principales gestores de referencia de acceso libre para la organización de la información.	Conoce todas las posibilidades que permite un gestor de referencia.	Revisa gestores de referencia y hace un recorrido rápido.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Gestor de referencia. Dispositivos móvil o similar.

4.2 La integridad académica 4.3 Los derechos de autor 4.4 Las citas, referencias y plagio.	Valorar la importancia que tiene la integridad académica en la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.	Comprende el amplio significado de integridad académica. Diferencia términos como citar, referenciar, plagiar.	Relaciona la integridad académica en los diversos ámbitos de encuentro universitario. Revisa información sobre el aparato crítico de su escuela. Aplica actividades específicas sobre el aparato crítico asignado a la escuela.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Normas APA (última versión) Normas de la escuela de derecho. Información sobre derechos de autor (Indecopi)
4.5 Comunicación eficaz de la información: - Etapas de la redacción - Acciones para producir mejores textos escritos.		Domina las etapas de la redacción y comprende las acciones para producir mejores textos escritos.	Aplica etapas de redacción en sus escritos y sigue las acciones para revisar los textos que va formulando.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Breves redacciones Material académico.

	4.6 Géneros discursivos o trabajos académicos.	Conoce los principales géneros discursivos.	Revisa información estructurada los géneros discursivos.	Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información. Manual sobre los géneros discursivos.

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4: Tratamiento estadístico

Tabla 26:
Interpretación de coeficientes de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota: Ruiz , C. (s.f.). *Confiabiidad.* Programa Interinstitucional Doctorado en Educación . Recuperado el 4 de Mayo de 2020, de http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf.p.12.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Descriptivo pretest

Tabla 27:
Categorías de competencias informacionales (pretest)

	Motivación / Compromiso búsqueda de la información		Auto-eficacia búsqueda de la información		Motivación / Compromiso selección de la Información		Auto-eficacia selección de la Información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría baja	10	3.95%	25	9.88%	7	2.77%	22	8.70%
Categoría regular	111	43.87%	180	71.15%	97	38.34%	168	66.40%
Categoría buena	132	52.17%	48	18.97%	149	58.89%	63	24.90%
Total	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%

	Motivación / Compromiso procesamiento de la información		Auto-eficacia procesamiento de la información		Motivación / Compromiso comunicación de la información		Auto-eficacia comunicación de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría baja	18	7.11%	37	14.62%	5	1.98%	21	8.30%
Categoría regular	105	41.50%	168	66.40%	98	38.74%	175	69.17%
Categoría buena	130	51.38%	48	18.97%	150	59.29%	57	22.53%
Total	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%

Elaboración: Propia

Tabla 28:
Frecuencia de la forma de asimilación (pretest)

	Búsqueda de la información		Selección de la Información		Procesamiento de la información		Comunicación de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Clase	499	24.65%	410	32.41%	488	32.15%	574	32.41%
Cursos	231	11.41%	140	11.07%	208	13.70%	263	14.85%
Biblioteca	126	6.23%	62	4.90%	14	0.92%	15	0.85%
Autoaprendizaje	618	30.53%	356	28.14%	303	19.96%	403	22.76%
Otros	550	27.17%	297	23.48%	505	33.27%	516	29.14%
Total	2024	100.00%	1265	100.00%	1518	100.00%	1771	100.00%

Elaboración: Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Aplicación de programa

Objetivo	Aplicación pretest: cuestionario ALFIN	Conocer las principales fuentes de información relacionada con su especialidad.	Distinguir los pasos para la búsqueda de información aplicando las estrategias tanto para la información común y especializada.	Desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de análisis en la selección de información	Identificar los principales gestores de referencia de acceso libre para la organización de la información.	Valorar la importancia que tiene la integridad académica en la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación de la información.	Retroalimentación	Aplicación post test: cuestionario ALFIN
Semana	**Del 19 al 30 de agosto**	**Del 2 al 6 de setiembre**	**Del 16 al 20 de setiembre**	**Del 30 de setiembre al 4 de octubre**	**Del 14 al 18 de octubre**	**Del 28 al 31 de octubre**	**Del 11 al 15 de noviembre**	**Del 25 de noviembre al 6 de diciembre**
Alum_1	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_2	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_3	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_4	X	0	X	X	0	X	X	X
Alum_5	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_6	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_7	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_8	X	0	X	0	X	X	X	X
Alum_9	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_10	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_11	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_12	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_13	X	X	X	0	X	X	0	X
Alum_14	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_15	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_16	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_17	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_18	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_19	X	0	X	X	X	X	X	X

Alum_20	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_21	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_22	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_23	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_24	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_25	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_26	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_27	X	0	X	X	0	X	X	X
Alum_28	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_29	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_30	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_31	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_32	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_33	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_34	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_35	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_36	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_37	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_38	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_39	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_40	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_41	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_42	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_43	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_44	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_45	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_46	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_47	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_48	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_49	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_50	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_51	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_52	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_53	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_54	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_55	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_56	X	0	X	X	0	X	X	X
Alum_57	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_58	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_59	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_60	X	X	0	0	0	X	0	X
Alum_61	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_62	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_63	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_64	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_65	X	X	X	0	X	X	X	X
Alum_66	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_67	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_68	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_69	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_70	X	0	X	0	X	X	X	X
Alum_71	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_72	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_73	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_74	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_75	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_76	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_77	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_78	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_79	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_80	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_81	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_82	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_83	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_84	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_85	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_86	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_87	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_88	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_89	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_90	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_91	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_92	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_93	0	X	0	X	X	X	X	X
Alum_94	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_95	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_96	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_97	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_98	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_99	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_100	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_101	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_102	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_103	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_104	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_105	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_106	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_107	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_108	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_109	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_110	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_111	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_112	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_113	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_114	X	0	X	X	X	X	0	X
Alum_115	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_116	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_117	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_118	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_119	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_120	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_121	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_122	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_123	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_124	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_125	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_126	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_127	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_128	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_129	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_130	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_131	X	X	X	X	0	X	X	X

Alum_132	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_133	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_134	X	X	0	X	0	X	X	X
Alum_135	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_136	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_137	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_138	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_139	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_140	X	0	0	X	X	X	X	X
Alum_141	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_142	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_143	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_144	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_145	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_146	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_147	X	X	X	0	X	X	X	X
Alum_148	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_149	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_150	X	X	X	X	X	0	0	X
Alum_151	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_152	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_153	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_154	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_155	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_156	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_157	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_158	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_159	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_160	X	0	X	X	X	X	X	X
Alum_161	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_162	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_163	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_164	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_165	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_166	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_167	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_168	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_169	X	X	X	X	0	0	X	X
Alum_170	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_171	X	X	X	0	X	X	X	X
Alum_172	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_173	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_174	X	X	0	X	X	X	0	X
Alum_175	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_176	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_177	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_178	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_179	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_180	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_181	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_182	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_183	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_184	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_185	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_186	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_187	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_188	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_189	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_190	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_191	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_192	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_193	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_194	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_195	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_196	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_197	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_198	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_199	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_200	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_201	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_202	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_203	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_204	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_205	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_206	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_207	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_208	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_209	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_210	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_211	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_212	X	X	X	X	X	X	X	X

Alum_213	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_214	X	X	X	X	X	X	0	X
Alum_215	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_216	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_217	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_218	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_219	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_220	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_221	X	X	0	X	X	X	X	X
Alum_222	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_223	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_224	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_225	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_226	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_227	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_228	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_229	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_230	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_231	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_232	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_233	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_234	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_235	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_236	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_237	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_238	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_239	X	X	0	X	X	X	X	X

Alum_240	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_241	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_242	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_243	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_244	X	X	X	X	0	X	X	X
Alum_245	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_246	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_247	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_248	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_249	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_250	X	X	X	0	X	X	X	X
Alum_251	X	X	X	X	X	0	X	X
Alum_252	X	X	X	X	X	X	X	X
Alum_253	X	X	X	X	X	X	X	X

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Descriptivo post test

Tabla 29:
Categorías de competencias informacionales (post test)

	Motivación / Compromiso búsqueda de la información		Auto-eficacia búsqueda de la información		Motivación / Compromiso selección de la Información		Auto-eficacia selección de la Información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría baja	9	3.56%	11	4.35%	5	1.98%	8	3.16%
Categoría regular	82	32.41%	113	44.66%	71	28.06%	103	40.71%
Categoría buena	162	64.03%	129	50.99%	177	69.96%	142	56.13%
Total	253	100.00%	253	100%	253	100.00%	253	100.00%
	Motivación / Compromiso procesamiento de la información		Auto-eficacia procesamiento de la información		Motivación / Compromiso comunicación de la información		Auto-eficacia comunicación de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría baja	12	4.74%	14	5.53%	3	1.19%	7	2.77%
Categoría regular	78	30.83%	130	51.38%	61	24.11%	93	36.76%
Categoría buena	163	64.43%	109	43.08%	189	74.70%	153	60.47%
Total	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%	253	100.00%

Elaboración: Propia

Tabla 30:
Frecuencia de herramientas de información (post test)

	Búsqueda de la información		Selección de la Información		Procesamiento de la información		Comunicación de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Clase	842	41.60%	548	43.32%	623	41.04%	631	35.63%
Cursos	256	12.65%	112	8.85%	285	18.77%	229	12.93%
Biblioteca	121	5.98%	56	4.43%	17	1.12%	24	1.36%
Autoaprendizaje	441	21.79%	384	30.36%	337	22.20%	431	24.34%
Otros	364	17.98%	165	13.04%	256	16.86%	456	25.75%
Total	2024	100.00%	1265	100.00%	1518	100.00%	1771	100.00%

Elaboración: Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Análisis comparativo (pretest/post test)

Tabla 31:
Prueba de normalidad competencias informacionales (pretest/post test)

Competencias informacionales		Kolmogorov-Smirnova					
		Motivación / Compromiso			Auto-eficacia		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Búsqueda de la información	Pre test	.180	253	.000	.150	253	.000
	Post test	.190	253	.000	.141	253	.000
Selección de la información	Pre test	.156	253	.000	.140	253	.000
	Post test	.198	253	.000	.152	253	.000
Procesamiento de la información	Pre test	.134	253	.000	.181	253	.000
	Post test	.151	253	.000	.171	253	.000
Comunicación de la información	Pre test	.176	253	.000	.160	253	.000
	Post test	.206	253	.000	.185	253	.000

Elaboración: Propia

Tabla 32:
Diferencias significativas de la aplicación del programa

Competencias informacionales	Prueba Wilcoxon	
	Motivación / Compromiso	Autoeficacia
	p value.	´p value.
Búsqueda de la información	.000	.000
Selección de la información	.000	.000
Procesamiento de la información	.000	.000
Comunicación de la información	.000	.000

Elaboración: Propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Base de datos pretest

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5
Alum_1	7	7	4	7	7	4	7	7	4	7	7	4	9	7	2
Alum_2	8	7	4	5	5	5	7	6	4	5	5	5	6	5	2
Alum_3	9	8	1	7	3	5	8	7	4	8	8	1	6	6	1
Alum_4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	4	5	5	1
Alum_5	7	6	5	1	1	5	6	6	4	2	1	5	6	6	2
Alum_6	5	6	4	5	5	4	2	1	5	2	1	5	6	6	1
Alum_7	8	8	4	7	7	4	7	8	4	7	5	2	9	4	1
Alum_8	7	8	2	7	8	2	9	9	2	7	7	2	8	8	2
Alum_9	6	7	1	2	2	2	7	7	1	5	6	2	7	8	1
Alum_10	9	6	1	8	2	3	6	6	2	6	3	3	7	5	2
Alum_11	8	8	1	8	8	1	9	8	1	6	4	5	9	8	1
Alum_12	7	5	5	7	3	1	8	6	1	6	3	5	9	3	1
Alum_13	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	5	6	5	3
Alum_14	7	6	4	6	5	5	6	5	1	5	5	1	5	5	2
Alum_15	8	8	2	5	6	1	6	6	1	6	6	2	4	4	5
Alum_16	8	8	2	5	6	2	9	9	2	9	9	2	8	9	1
Alum_17	8	7	1	6	8	3	9	9	4	8	5	4	9	7	1
Alum_18	8	7	2	8	7	2	8	7	2	8	7	2	7	7	1
Alum_19	8	8	4	8	8	2	9	9	3	8	8	3	8	7	4
Alum_20	9	8	4	6	8	3	8	8	3	7	8	4	9	9	1
Alum_21	8	7	4	7	7	4	8	8	4	6	8	5	7	7	1
Alum_22	8	8	2	5	5	4	8	8	3	5	5	4	4	7	1
Alum_23	8	6	4	5	3	5	8	7	4	9	7	2	9	5	2
Alum_24	5	5	4	8	8	4	4	6	4	3	5	1	3	6	4
Alum_25	7	6	1	7	7	4	8	7	4	9	8	2	9	5	1
Alum_26	5	5	4	1	1	5	4	3	1	1	1	5	3	4	2
Alum_27	8	7	4	3	2	5	7	6	2	8	8	2	6	6	1
Alum_28	7	7	4	7	7	4	3	6	2	2	5	5	5	4	3
Alum_29	4	4	5	3	4	3	5	5	1	4	4	1	7	6	1
Alum_30	8	6	4	5	4	3	8	5	5	7	3	1	8	7	2
Alum_31	5	4	3	2	1	4	6	7	4	6	6	3	7	6	1
Alum_32	4	5	4	3	1	1	4	7	1	5	3	1	7	6	1
Alum_33	6	6	4	6	6	4	8	8	4	6	6	4	8	8	2
Alum_34	8	8	2	7	7	2	9	9	2	6	5	2	8	9	1
Alum_35	7	7	4	2	2	4	4	5	4	2	2	1	7	8	1
Alum_36	8	6	5	5	5	5	7	8	2	7	7	2	6	7	2
Alum_37	8	5	5	3	7	5	8	5	4	8	5	4	6	5	1
Alum_38	9	7	5	7	4	5	5	3	5	7	3	5	9	5	1
Alum_39	6	4	1	5	4	1	5	8	1	5	2	1	5	4	1
Alum_40	9	5	4	9	5	4	9	6	4	8	4	2	9	6	4
Alum_41	6	5	1	6	6	1	6	5	5	5	7	5	4	6	5
Alum_42	4	3	2	3	5	4	5	4	4	9	9	4	8	6	1
Alum_43	8	8	4	7	6	5	8	8	2	5	3	3	8	8	4
Alum_44	8	5	1	6	5	4	6	5	4	9	7	4	8	4	1
Alum_45	5	5	3	2	2	5	6	5	5	7	6	4	8	7	4
Alum_46	6	6	2	2	2	1	7	7	4	2	2	5	6	6	1
Alum_47	8	8	3	4	3	3	7	6	4	7	7	4	8	7	4
Alum_48	5	5	1	4	1	3	3	3	5	4	4	1	5	5	5
Alum_49	9	7	1	1	1	5	6	4	1	7	4	2	7	7	1
Alum_50	8	6	4	8	3	4	8	2	4	8	2	4	8	4	4

ID	Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_1	7	7	4	7	7	4	5	5	4	7	7	4	6	7	4
Alum_2	7	7	5	6	6	5	5	5	5	6	6	4	6	5	4
Alum_3	8	8	4	9	8	4	7	6	4	8	8	1	9	8	4
Alum_4	2	2	4	1	1	4	1	1	5	3	3	4	1	1	4
Alum_5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	6	6	1	7	6	2
Alum_6	2	1	5	5	5	4	2	1	5	7	8	1	5	5	4
Alum_7	6	4	4	4	7	4	6	7	1	8	6	5	7	6	4
Alum_8	8	8	2	9	9	4	7	7	2	8	8	4	8	8	4
Alum_9	5	5	5	7	6	2	4	8	2	8	8	2	9	8	4
Alum_10	8	7	4	1	7	4	8	5	4	9	7	4	7	6	2
Alum_11	8	8	1	7	7	1	8	4	1	8	7	1	9	8	1
Alum_12	9	8	2	6	3	4	9	1	5	7	8	1	6	6	5
Alum_13	9	9	4	5	5	5	4	2	4	3	5	3	9	9	1
Alum_14	6	6	4	8	8	4	8	2	5	6	6	1	6	6	1
Alum_15	3	3	5	1	1	5	1	1	5	6	6	1	8	8	1
Alum_16	7	8	4	8	8	4	6	8	1	8	9	1	8	8	1
Alum_17	2	2	5	5	6	5	7	4	1	8	8	4	9	7	1
Alum_18	7	7	2	8	8	4	7	7	2	7	7	2	8	8	1
Alum_19	8	7	4	8	8	4	7	7	4	6	7	4	8	8	4
Alum_20	9	9	4	7	9	4	9	4	1	9	8	1	9	6	1
Alum_21	7	2	5	5	7	4	7	1	5	8	7	4	9	7	4
Alum_22	6	6	4	2	2	2	2	2	2	8	8	4	9	9	3
Alum_23	9	3	1	8	3	1	9	2	5	9	5	2	9	8	1
Alum_24	2	4	4	3	3	4	5	3	4	6	6	4	6	5	4
Alum_25	9	7	4	8	6	1	7	3	1	9	7	4	9	7	1
Alum_26	2	1	5	1	1	5	1	1	5	6	6	5	5	4	3
Alum_27	8	8	5	8	8	5	8	7	1	7	6	4	4	5	2
Alum_28	7	3	1	8	2	1	5	3	3	7	7	5	6	6	5
Alum_29	5	4	3	3	3	5	2	3	3	6	7	4	7	6	4
Alum_30	7	3	5	7	3	5	7	2	1	9	5	1	8	7	1
Alum_31	4	3	5	6	6	4	6	2	5	7	6	1	7	7	1
Alum_32	7	7	5	7	7	5	6	1	1	6	5	5	6	5	5
Alum_33	8	8	4	6	6	5	5	5	2	7	6	2	7	7	4
Alum_34	7	8	4	7	4	4	6	6	1	7	7	2	6	8	2
Alum_35	8	7	4	8	8	4	1	1	5	8	8	4	9	8	4
Alum_36	7	8	1	6	7	5	8	8	5	6	6	5	7	5	2
Alum_37	9	4	2	8	4	5	2	7	1	8	4	1	7	3	3
Alum_38	2	1	5	5	5	5	2	1	5	9	7	5	8	6	3
Alum_39	6	3	5	5	7	4	5	5	1	5	4	1	5	4	5
Alum_40	8	6	2	4	7	1	9	4	4	9	8	1	9	7	1
Alum_41	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5
Alum_42	7	7	1	5	6	4	7	7	4	9	7	1	6	5	4
Alum_43	3	2	5	8	7	2	8	7	4	6	6	5	8	8	4
Alum_44	6	7	4	5	7	4	7	3	1	9	3	4	8	5	4
Alum_45	5	5	5	4	4	5	2	1	5	3	2	5	7	7	3
Alum_46	2	2	5	5	5	4	2	2	5	4	4	1	7	7	4
Alum_47	8	8	4	7	8	4	8	6	4	8	8	4	7	7	1
Alum_48	4	4	1	4	4	1	5	4	1	6	4	3	6	4	1
Alum_49	8	1	1	1	7	4	6	4	1	7	5	1	8	8	4
Alum_50	9	4	4	9	8	4	9	1	4	8	4	4	9	3	4

ID	Preg_11		Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_1	7	2	6	7	4	6	7	2	7	8	4	6	8	2	5	6	5	5	6	5	8	5	2	7	6	4	4	8	4
Alum_2	6	5	6	7	2	6	6	4	7	7	2	8	7	1	7	6	5	5	7	4	7	6	5	8	7	5	7	7	1
Alum_3	4	1	8	6	2	8	3	1	8	6	1	8	8	1	9	3	2	8	2	4	8	7	1	8	8	4	9	7	3
Alum_4	1	5	1	1	5	4	4	1	6	6	1	9	9	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	4	6	6	1
Alum_5	5	4	4	3	5	2	1	5	6	6	4	7	7	2	2	1	5	7	7	5	4	3	5	2	1	5	8	7	2
Alum_6	1	5	2	1	5	3	3	4	5	5	4	7	8	1	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	1	5	5	5	1
Alum_7	5	4	8	2	5	8	1	5	9	7	1	8	8	1	5	1	5	8	2	5	9	9	2	8	6	4	9	7	4
Alum_8	8	2	7	8	2	7	8	2	8	8	2	8	8	2	6	6	5	8	8	4	7	7	2	5	5	2	8	8	4
Alum_9	6	2	4	5	1	5	5	2	8	9	2	7	8	2	5	5	2	6	7	1	9	9	1	7	8	1	9	9	1
Alum_10	6	2	9	7	1	9	6	1	9	8	4	7	6	4	7	5	3	7	4	1	8	7	2	5	2	1	9	7	2
Alum_11	4	2	8	4	2	8	7	1	9	8	1	9	8	1	8	2	2	9	8	4	8	6	1	6	4	1	9	8	1
Alum_12	1	5	8	1	5	8	2	1	9	9	5	8	9	1	6	1	5	9	7	4	5	5	4	7	3	5	9	8	5
Alum_13	4	1	5	3	1	4	5	3	9	9	1	6	5	1	7	5	1	4	3	4	9	9	2	5	3	2	6	5	2
Alum_14	3	2	6	6	4	7	6	2	7	7	2	7	7	2	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	7	7	1
Alum_15	3	2	6	6	1	2	7	1	7	8	1	8	6	1	6	7	1	7	4	1	4	8	1	8	7	2	7	9	2
Alum_16	8	1	5	7	4	7	8	1	7	9	1	9	9	1	7	7	2	2	2	4	7	8	5	6	7	5	2	1	2
Alum_17	6	1	8	6	1	9	7	1	8	9	2	8	9	1	9	3	5	9	2	5	9	9	1	9	9	4	9	8	4
Alum_18	8	4	8	8	4	6	6	4	8	8	4	7	7	1	6	6	1	6	6	1	9	9	1	9	9	4	7	7	1
Alum_19	7	4	7	7	4	8	8	1	9	9	1	9	9	1	7	7	5	7	7	4	9	9	1	9	8	4	9	9	2
Alum_20	5	1	8	5	4	7	6	5	9	8	1	9	9	1	9	8	1	9	6	1	9	8	2	9	9	5	9	8	5
Alum_21	3	5	6	1	5	8	4	4	8	5	2	4	6	1	6	2	5	8	1	5	7	6	5	7	8	1	8	6	4
Alum_22	5	3	5	5	3	7	1	3	9	9	1	8	8	1	2	2	4	2	2	4	5	5	2	2	2	4	8	8	4
Alum_23	4	1	8	3	5	8	4	2	9	8	2	9	8	2	8	3	1	9	6	2	7	2	5	6	2	5	9	8	1
Alum_24	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4	5	6	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	2	1	4	4	1	4
Alum_25	7	1	9	6	4	9	5	1	9	6	1	9	7	1	8	4	1	9	4	2	9	8	1	8	7	2	9	6	1
Alum_26	1	5	2	2	5	8	9	1	8	9	4	6	5	1	1	1	5	1	1	5	1	2	5	2	2	4	6	5	5
Alum_27	7	3	2	8	1	5	3	5	2	8	1	7	7	1	6	6	2	5	5	3	5	5	2	1	5	1	3	9	1
Alum_28	7	4	6	6	2	5	5	1	7	5	5	6	6	5	5	6	5	7	6	4	7	6	5	5	5	2	4	5	5
Alum_29	2	1	4	5	4	3	4	4	8	7	1	8	9	2	2	3	3	7	8	2	3	4	5	1	2	5	6	7	5
Alum_30	6	1	8	5	5	8	6	5	8	8	1	8	3	1	7	3	5	7	6	5	8	1	1	6	8	5	8	2	5
Alum_31	7	1	6	5	4	8	8	1	8	8	1	8	8	1	3	2	5	2	2	5	7	7	2	4	3	5	5	5	1
Alum_32	2	1	6	4	1	7	5	1	8	7	1	6	6	1	7	1	1	6	4	1	8	6	2	6	5	5	7	5	1
Alum_33	6	5	6	5	2	6	5	2	7	6	1	6	6	1	6	6	5	6	6	5	7	6	5	5	5	5	7	6	4
Alum_34	7	1	6	7	1	5	7	2	7	9	4	8	9	1	4	6	2	4	6	2	4	7	2	5	7	4	9	9	4
Alum_35	5	4	6	6	4	3	3	1	7	7	1	7	7	4	4	4	1	4	3	4	7	6	4	9	9	4	8	7	4
Alum_36	5	2	6	5	5	4	5	5	7	6	5	6	6	1	4	3	1	2	1	5	7	6	5	8	8	5	6	6	5
Alum_37	7	5	6	6	5	7	3	1	8	6	5	9	3	2	6	6	2	8	3	5	4	6	3	4	6	5	6	3	5
Alum_38	4	5	9	6	5	9	6	5	9	7	5	9	8	5	2	1	5	2	1	5	9	7	5	9	6	5	9	6	5
Alum_39	3	5	5	1	5	5	1	5	6	5	1	6	5	1	6	1	5	6	1	1	6	5	5	5	1	5	6	5	5
Alum_40	7	1	9	5	5	9	7	1	9	8	2	9	9	2	9	7	2	9	6	2	9	6	2	9	6	2	9	7	2
Alum_41	5	5	6	5	5	7	6	5	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5	5	7	7	5	7	2	1
Alum_42	6	1	7	3	5	6	5	5	7	6	4	6	6	2	6	6	4	7	7	4	5	8	4	6	6	4	5	4	5
Alum_43	6	2	6	5	5	8	8	4	9	9	4	8	8	1	6	6	2	6	6	2	6	5	2	5	8	2	8	5	4
Alum_44	8	4	7	4	4	7	4	4	8	7	2	6	7	1	8	5	4	8	6	4	5	5	1	4	2	4	8	6	1
Alum_45	3	5	4	4	5	6	6	5	7	7	4	5	4	2	3	2	2	1	1	5	9	8	2	5	5	2	7	7	5
Alum_46	2	5	3	3	4	5	4	1	8	7	1	8	7	1	2	2	5	3	2	5	8	8	1	6	5	1	8	7	1
Alum_47	7	1	6	7	4	5	4	1	8	8	4	5	5	1	5	4	4	4	3	4	7	7	1	8	8	4	6	7	1
Alum_48	1	1	4	4	5	5	2	1	8	8	1	5	4	1	5	3	5	5	2	5	6	3	5	6	2	2	7	2	1
Alum_49	1	1	9	9	4	9	9	1	8	6	4	8	5	2	1	1	5	1	1	5	9	9	1	9	9	4	9	9	4
Alum_50	3	4	9	5	4	9	5	4	9	4	4	9	4	4	8	5	4	9	4	4	9	3	4	9	8	4	9	7	5

ID	Preg_11		Preg_12			Preg_13			Preg_14		Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_1	7	2	6	7	4	6	7	2	7	8	3	5	2	6	8	1	5	5	5	6	6	5	7	8	4	5	7	2
Alum_2	6	5	6	7	2	6	6	4	7	7	3	3	5	8	7	1	8	7	2	6	6	4	8	7	5	7	7	5
Alum_3	4	1	8	6	2	8	3	1	8	6	9	5	4	8	7	4	8	3	1	7	2	1	8	7	4	8	8	4
Alum_4	1	5	1	1	5	4	4	1	6	6	1	1	5	5	5	1	3	3	1	1	1	5	6	6	1	1	1	5
Alum_5	5	4	4	3	5	2	1	5	6	6	2	1	5	8	8	2	8	8	1	7	6	1	8	8	5	2	1	5
Alum_6	1	5	2	1	5	3	3	4	5	5	2	2	2	6	6	1	7	8	1	3	3	1	6	7	1	8	8	4
Alum_7	5	4	8	2	5	8	1	5	9	7	9	8	2	9	8	2	8	6	4	7	7	4	9	9	4	7	4	5
Alum_8	8	2	7	8	2	7	8	2	8	8	8	8	2	8	8	2	9	9	2	7	7	2	7	7	2	6	6	2
Alum_9	6	2	4	5	1	5	5	2	8	9	4	9	1	6	6	1	7	8	1	7	7	1	9	9	1	2	3	1
Alum_10	6	2	9	7	1	9	6	1	9	8	7	5	1	9	6	1	9	6	1	9	6	1	9	8	4	5	3	4
Alum_11	4	2	8	4	2	8	7	1	9	8	7	6	1	8	6	1	8	3	1	8	1	2	8	6	1	8	6	1
Alum_12	1	5	8	1	5	8	2	1	9	9	9	9	5	9	9	1	7	5	5	7	1	5	9	9	5	9	9	4
Alum_13	4	1	5	3	1	4	5	3	9	9	5	6	2	9	5	1	8	5	1	5	4	1	9	9	1	9	9	1
Alum_14	3	2	6	6	4	7	6	2	7	7	1	1	5	6	7	2	7	7	1	4	4	5	8	8	4	4	4	4
Alum_15	3	2	6	6	1	2	7	1	7	8	9	7	1	7	2	2	2	4	1	4	6	5	6	6	5	6	6	5
Alum_16	8	1	5	7	4	7	8	1	7	9	8	9	5	8	8	2	2	1	1	2	1	5	2	1	5	2	1	5
Alum_17	6	1	8	6	1	9	7	1	8	9	9	7	2	9	7	1	7	5	5	8	4	5	8	9	4	8	8	4
Alum_18	8	4	8	8	4	6	6	4	8	8	8	8	2	8	8	1	8	8	1	9	9	4	7	7	2	8	8	4
Alum_19	7	4	7	7	4	8	8	1	9	9	8	8	2	9	9	1	9	9	4	8	8	4	9	9	4	7	7	4
Alum_20	5	1	8	5	4	7	6	5	9	8	7	2	5	9	7	5	9	6	5	8	2	5	9	9	5	7	5	5
Alum_21	3	5	6	1	5	8	4	4	8	5	8	6	1	8	5	4	9	7	1	6	5	1	7	7	4	8	5	4
Alum_22	5	3	5	5	3	7	1	3	9	9	6	6	4	4	1	1	8	8	2	4	1	4	8	8	4	6	6	4
Alum_23	4	1	8	3	5	8	4	2	9	8	9	4	2	9	7	2	9	6	4	8	6	2	9	8	1	9	9	2
Alum_24	2	4	1	2	4	1	2	4	4	3	1	1	4	6	4	4	4	1	4	3	1	5	5	2	4	3	1	4
Alum_25	7	1	9	6	4	9	5	1	9	6	9	8	2	9	7	2	9	6	1	9	5	1	9	9	4	9	7	4
Alum_26	1	5	2	2	5	8	9	1	8	9	2	8	5	7	9	1	9	2	2	2	8	5	8	2	4	1	2	5
Alum_27	7	3	2	8	1	5	3	5	2	8	9	6	1	2	9	1	8	9	3	9	8	5	7	9	2	9	9	2
Alum_28	7	4	6	6	2	5	5	1	7	5	7	5	5	7	7	5	6	7	4	7	5	2	7	6	5	6	6	5
Alum_29	2	1	4	5	4	3	4	4	8	7	7	7	5	8	7	2	5	5	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3
Alum_30	6	1	8	5	5	8	6	5	8	8	7	8	5	8	7	5	8	4	1	7	8	5	8	2	4	6	2	5
Alum_31	7	1	6	5	4	8	8	1	8	8	2	1	5	8	7	1	9	8	1	7	7	1	9	8	4	1	1	5
Alum_32	2	1	6	4	1	7	5	1	8	7	6	1	5	7	4	1	6	6	1	7	4	1	7	5	1	7	2	1
Alum_33	6	5	6	5	2	6	5	2	7	6	5	1	5	7	6	4	7	7	2	6	5	2	7	6	5	7	6	5
Alum_34	7	1	6	7	1	5	7	2	7	9	8	9	1	7	9	1	7	8	2	6	7	2	8	9	4	8	9	4
Alum_35	5	4	6	6	4	3	3	1	7	7	8	7	1	7	6	5	6	6	4	7	8	4	8	8	4	9	9	4
Alum_36	5	2	6	5	5	4	5	5	7	6	7	6	5	7	7	5	6	5	1	2	1	5	8	8	5	9	8	5
Alum_37	7	5	6	6	5	7	3	1	8	6	2	7	5	8	4	2	7	5	2	7	5	2	9	3	2	8	4	2
Alum_38	4	5	9	6	5	9	6	5	9	7	9	4	1	9	7	5	9	4	5	9	2	5	9	9	5	7	5	5
Alum_39	3	5	5	1	5	5	1	5	6	5	6	3	1	6	4	1	6	4	1	5	3	1	6	5	4	6	4	1
Alum_40	7	1	9	5	5	9	7	1	9	8	9	6	2	9	8	2	9	6	2	9	6	2	9	8	2	9	6	3
Alum_41	5	5	6	5	5	7	6	5	6	6	2	4	5	4	6	5	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	6	5
Alum_42	6	1	7	3	5	6	5	5	7	6	5	3	1	5	1	4	5	5	1	6	6	1	9	9	5	6	6	5
Alum_43	6	2	6	5	5	8	8	4	9	9	7	7	2	7	5	1	8	8	1	6	6	1	9	9	2	7	4	5
Alum_44	8	4	7	4	4	7	4	4	8	7	7	1	4	6	8	1	7	5	1	7	5	1	6	7	4	5	2	4
Alum_45	3	5	4	4	5	6	6	5	7	7	2	3	4	6	5	5	4	4	1	2	2	5	9	9	2	6	6	5
Alum_46	2	5	3	3	4	5	4	1	8	7	8	6	2	8	6	1	7	7	5	6	4	1	7	7	4	3	4	4
Alum_47	7	1	6	7	4	5	4	1	8	8	7	8	4	7	7	1	5	6	1	7	7	5	7	7	4	4	3	5
Alum_48	1	1	4	4	5	5	2	1	8	8	7	2	1	7	3	1	7	3	1	5	2	1	7	7	1	6	3	5
Alum_49	1	1	9	9	4	9	9	1	8	6	1	1	5	8	7	1	7	7	1	2	2	5	9	9	4	6	6	5
Alum_50	3	4	9	5	4	9	5	4	9	4	9	9	4	9	7	4	9	5	4	8	5	4	9	9	4	9	9	4

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_51	9	4	4	8	1	4	9	7	4	9	6	4	9	6	2	9	5	4	8	7	4	7	3	5	9	7	4	9	5	4
Alum_52	6	6	4	4	4	5	7	7	4	2	1	3	4	4	2	1	1	5	6	6	4	3	3	5	9	8	2	8	9	4
Alum_53	8	4	3	4	4	3	6	5	2	6	5	3	6	4	3	6	4	2	5	6	2	5	5	1	6	6	1	6	4	3
Alum_54	5	4	3	7	8	4	2	2	5	3	2	2	8	8	2	8	7	4	7	6	3	3	2	5	6	7	2	7	7	3
Alum_55	6	6	3	5	4	5	4	4	5	8	8	3	6	6	1	3	3	5	8	8	5	5	5	5	9	9	3	5	5	3
Alum_56	3	5	1	3	2	5	8	4	1	8	6	4	6	5	4	7	5	4	6	7	4	8	6	4	8	7	4	9	5	4
Alum_57	8	8	2	5	5	5	8	8	4	3	4	5	9	9	1	7	7	4	9	9	2	3	4	4	8	9	1	9	9	1
Alum_58	7	6	1	5	5	4	7	7	4	6	6	4	5	5	1	5	5	4	6	6	4	5	5	1	6	6	4	5	5	1
Alum_59	8	8	5	3	3	5	8	8	5	9	9	5	8	8	5	9	9	4	9	9	4	6	6	5	8	8	5	8	8	5
Alum_60	9	7	4	9	8	3	8	6	2	6	6	1	7	7	1	8	7	4	9	8	5	4	2	5	9	8	5	9	7	4
Alum_61	9	5	1	9	1	4	9	2	5	9	2	5	9	1	5	9	5	1	9	3	5	9	2	1	9	3	1	9	5	1
Alum_62	7	7	3	5	5	4	7	7	4	5	5	4	6	6	1	7	7	4	8	8	4	4	3	4	7	7	1	8	8	1
Alum_63	8	7	2	8	7	5	4	3	5	7	6	2	7	7	1	9	8	4	7	6	5	1	1	5	4	3	1	5	4	2
Alum_64	7	6	1	7	7	4	8	6	1	8	6	1	9	7	1	8	8	4	8	8	4	7	5	4	9	6	4	9	8	1
Alum_65	7	7	1	8	3	1	7	8	4	8	6	1	9	5	3	7	5	2	6	9	4	9	5	2	7	7	1	4	8	4
Alum_66	8	8	1	7	7	1	8	8	3	9	9	5	9	9	1	8	8	5	8	8	5	8	8	5	7	8	3	8	7	3
Alum_67	7	7	4	6	6	5	8	8	4	9	9	3	8	8	1	7	7	1	7	7	4	7	7	4	9	9	1	8	8	1
Alum_68	7	6	4	5	2	5	6	6	5	6	5	1	7	6	1	6	4	5	6	3	5	5	5	5	7	6	5	7	6	4
Alum_69	8	6	2	5	1	5	6	6	2	5	9	5	6	1	2	7	9	2	5	8	4	5	1	5	6	8	4	6	9	1
Alum_70	4	4	3	3	2	4	1	1	1	1	5	1	2	1	5	5	4	1	2	2	1	2	1	5	1	5	1	3	6	1
Alum_71	8	8	4	8	5	2	8	8	4	8	1	4	8	2	2	8	5	5	7	3	4	8	5	4	9	8	2	9	2	2
Alum_72	9	9	1	7	7	1	7	4	1	8	8	1	4	4	4	9	9	4	9	9	4	6	6	4	6	8	1	8	8	4
Alum_73	4	8	1	3	6	2	2	6	3	1	7	4	1	3	4	3	8	5	2	8	5	1	5	5	4	7	1	5	7	1
Alum_74	8	8	3	1	1	5	8	8	4	8	8	4	8	8	1	1	1	5	5	5	5	2	2	5	7	7	1	8	8	1
Alum_75	7	7	1	1	1	5	5	5	4	6	5	4	7	7	1	8	9	4	4	4	4	1	1	5	8	9	4	9	9	1
Alum_76	9	5	1	8	1	5	8	1	5	9	4	1	9	2	5	9	1	5	8	4	5	9	1	5	9	8	1	9	7	1
Alum_77	8	7	1	8	2	5	8	4	5	7	5	1	7	7	1	7	6	1	6	6	5	8	5	2	8	7	4	7	7	1
Alum_78	9	6	1	7	1	5	8	4	1	7	2	1	9	4	1	7	1	5	6	3	5	6	1	5	9	6	4	9	6	4
Alum_79	7	5	1	4	1	5	5	4	4	6	4	4	6	4	1	7	6	4	6	3	4	6	2	5	7	4	4	8	7	1
Alum_80	4	6	3	1	1	5	5	5	2	3	3	5	3	3	5	5	4	4	6	6	4	5	3	2	5	4	4	5	5	4
Alum_81	8	4	4	8	2	1	5	2	4	5	5	4	6	2	1	7	4	5	1	2	4	8	5	1	6	6	1	6	3	1
Alum_82	7	5	2	7	3	3	4	3	2	4	6	2	5	3	2	5	4	2	6	6	2	6	2	3	7	2	5	5	7	2
Alum_83	6	6	2	6	2	5	5	4	5	4	5	4	5	6	4	4	6	4	6	5	5	6	6	1	6	6	2	5	4	2
Alum_84	6	8	1	4	7	1	5	6	1	6	4	1	6	4	1	7	6	1	6	6	1	6	5	1	6	5	4	7	4	4
Alum_85	8	5	3	2	2	5	7	7	2	2	2	5	6	5	4	2	2	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	7	7	4
Alum_86	5	7	2	4	3	1	7	6	1	7	7	1	8	7	1	8	7	1	7	7	1	8	6	1	8	8	1	7	7	1
Alum_87	7	5	1	4	1	1	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	6	4	1	6	4	4
Alum_88	7	7	1	1	1	1	6	5	5	7	5	5	7	7	5	8	1	4	1	7	4	6	5	4	7	5	1	8	8	5
Alum_89	9	5	1	8	3	1	8	2	5	8	2	5	8	4	5	9	4	4	9	8	4	9	2	4	8	4	1	9	3	2
Alum_90	8	5	1	8	1	2	9	7	3	9	6	4	9	6	5	9	5	1	8	7	2	7	3	3	9	7	4	9	5	5
Alum_91	3	7	3	1	1	4	4	4	2	3	5	2	6	6	2	6	6	1	5	5	3	5	5	4	7	7	3	5	5	4
Alum_92	7	7	3	2	2	4	6	7	1	5	5	1	1	1	5	4	4	1	2	2	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1
Alum_93	8	6	2	7	1	5	9	6	1	9	9	2	5	1	5	8	9	2	8	8	4	8	1	5	9	8	2	9	7	1
Alum_94	8	5	4	5	1	5	8	5	4	8	3	4	8	6	4	8	5	5	5	6	5	5	3	5	9	7	4	9	8	4
Alum_95	8	3	4	8	1	5	9	3	4	8	6	4	9	5	1	9	4	4	7	7	4	9	1	5	9	7	4	9	6	4
Alum_96	9	6	1	7	1	5	9	8	1	9	7	1	8	5	1	8	7	1	7	7	5	8	6	1	8	7	4	9	7	4
Alum_97	7	7	1	5	4	1	8	8	4	6	5	1	7	7	2	6	5	1	8	7	4	5	4	5	7	8	5	9	8	4
Alum_98	8	8	4	8	8	1	8	7	1	8	7	1	6	6	1	7	7	4	4	7	4	5	6	4	9	8	1	8	7	1
Alum_99	6	6	1	6	5	1	7	5	1	7	5	1	5	3	1	6	5	1	6	5	1	1	1	5	7	8	1	7	7	1
Alum_100	5	6	4	4	1	5	3	6	5	6	6	1	5	7	1	6	5	5	5	8	5	6	5	5	6	6	5	5	7	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_51	9	6	4	9	4	4	7	4	4	9	5	2	8	6	1	8	4	5	8	4	5	9	8	1	7	4	4	9	5	4
Alum_52	4	4	4	2	2	4	4	4	1	7	6	1	7	7	5	1	1	5	1	1	2	8	8	2	9	9	2	5	5	2
Alum_53	4	5	3	5	6	2	6	6	3	7	6	1	5	5	1	5	4	1	4	6	5	5	5	1	6	3	5	5	3	1
Alum_54	2	2	5	5	4	4	7	6	5	7	7	1	4	4	1	3	4	2	2	1	3	3	2	2	9	9	4	4	8	5
Alum_55	4	4	2	4	4	5	3	4	2	5	5	3	7	7	3	3	3	5	3	3	5	7	7	2	9	9	5	7	7	2
Alum_56	4	5	4	5	3	5	6	5	4	9	9	4	8	7	1	2	3	5	3	2	1	5	1	5	8	7	4	8	8	4
Alum_57	5	6	2	7	8	4	8	9	5	9	9	5	9	9	1	3	4	5	6	7	4	5	4	5	3	4	5	5	7	5
Alum_58	5	4	4	5	5	4	6	4	4	8	7	1	8	6	1	5	4	4	5	2	4	7	5	4	7	6	4	9	7	1
Alum_59	2	2	5	9	9	5	8	8	4	9	9	1	5	5	1	1	1	2	4	4	4	9	9	2	9	9	4	9	9	1
Alum_60	9	8	4	9	9	2	9	8	4	9	9	4	9	8	4	6	5	5	6	3	5	9	9	4	7	8	5	9	2	2
Alum_61	9	2	1	9	3	1	9	3	4	9	5	4	9	5	5	9	1	5	9	1	1	7	8	1	7	8	5	9	4	1
Alum_62	7	7	4	7	7	5	5	5	1	9	9	4	9	4	1	7	7	4	5	8	4	7	9	1	4	9	5	9	9	1
Alum_63	5	5	1	4	4	2	2	3	5	6	4	1	5	4	1	1	1	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4
Alum_64	8	8	1	9	7	1	9	6	1	9	8	1	9	8	4	9	6	4	9	6	1	8	6	4	8	8	4	9	7	1
Alum_65	1	1	5	9	8	4	1	1	5	9	9	4	9	8	4	8	3	1	1	1	5	7	6	1	6	9	1	4	7	1
Alum_66	6	6	3	6	6	5	9	6	3	8	9	1	6	8	1	6	6	5	9	6	5	8	9	1	9	8	5	5	9	1
Alum_67	7	7	1	8	8	1	7	7	3	8	8	1	7	8	1	3	3	4	2	2	4	5	5	4	5	5	4	7	7	4
Alum_68	5	5	4	6	3	4	6	1	5	7	7	4	6	3	5	6	1	5	5	7	5	1	1	5	7	8	5	5	8	5
Alum_69	5	6	5	6	3	5	7	6	1	8	9	5	7	9	5	5	1	1	6	4	1	6	5	2	7	4	5	4	6	4
Alum_70	1	3	5	1	6	5	2	5	5	4	6	2	6	4	2	8	2	5	1	7	4	1	7	5	1	7	5	1	6	4
Alum_71	9	7	2	9	5	5	9	8	1	9	7	1	9	1	1	9	1	5	9	8	5	9	1	1	9	8	2	9	2	1
Alum_72	7	7	1	3	2	5	9	9	1	8	8	4	9	9	4	1	1	5	1	9	5	9	5	1	6	9	1	9	7	1
Alum_73	2	6	1	6	1	1	1	8	1	3	8	5	4	7	5	5	1	5	1	1	2	2	7	5	3	5	5	4	9	5
Alum_74	7	7	1	7	7	5	5	5	1	7	7	1	8	8	1	7	7	5	1	1	5	5	5	5	2	2	5	3	3	2
Alum_75	7	7	5	7	7	5	4	4	5	9	9	1	8	8	5	1	1	5	4	5	5	2	2	1	2	2	5	5	5	1
Alum_76	9	4	5	8	6	5	9	6	1	8	7	1	8	1	5	8	1	5	7	7	5	9	5	1	8	8	4	9	1	1
Alum_77	8	4	1	8	6	1	7	6	4	9	7	1	9	7	4	7	3	4	8	3	1	8	4	1	8	3	4	9	7	1
Alum_78	9	4	4	9	3	4	9	3	4	9	5	4	6	4	1	5	1	5	7	1	5	8	8	1	7	4	4	9	7	4
Alum_79	6	2	5	6	3	5	8	2	5	9	7	4	8	6	1	7	1	5	7	1	5	7	2	5	7	1	5	9	8	4
Alum_80	5	3	2	5	5	4	5	4	2	7	6	2	5	4	1	1	1	5	1	1	5	7	4	4	7	4	4	7	2	4
Alum_81	8	6	5	8	5	1	6	6	1	6	4	1	6	2	5	7	6	5	4	7	2	8	7	4	7	6	2	8	6	2
Alum_82	5	3	2	7	4	1	7	6	5	5	7	5	5	4	5	5	2	5	6	1	5	3	8	5	7	5	5	6	5	2
Alum_83	5	5	2	6	5	2	6	6	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	5	5	2	4	4	2	6	6	4	6	5	2
Alum_84	7	3	4	7	2	4	7	6	4	5	8	5	4	1	5	5	2	5	6	9	5	7	6	5	6	7	5	9	8	5
Alum_85	2	2	2	3	3	4	5	4	2	8	7	1	8	7	5	2	2	5	3	2	4	8	8	4	6	5	4	8	7	2
Alum_86	7	7	2	6	7	1	5	4	2	8	7	1	5	5	1	5	4	1	4	3	1	7	7	5	8	7	5	6	7	1
Alum_87	5	1	1	4	4	1	5	2	1	8	8	1	5	4	1	5	3	1	5	2	1	6	3	1	6	2	1	7	2	2
Alum_88	9	1	5	9	9	5	9	9	5	8	6	4	8	5	4	1	1	4	1	1	4	9	9	4	9	9	4	9	9	1
Alum_89	9	3	2	9	5	3	9	5	3	9	4	1	9	4	5	8	5	1	9	4	2	9	3	1	9	8	1	9	7	5
Alum_90	9	5	5	9	5	5	7	4	5	9	5	1	8	6	1	8	4	1	8	4	1	9	8	1	7	4	1	9	5	5
Alum_91	2	2	1	5	5	3	6	6	1	8	8	1	7	7	1	7	7	1	7	7	1	5	5	2	5	5	1	1	9	1
Alum_92	1	1	5	6	6	4	1	1	5	7	6	4	3	4	1	1	1	5	1	1	5	2	3	1	2	3	1	4	4	4
Alum_93	8	7	1	9	6	4	8	5	4	9	8	1	7	7	1	9	9	2	7	5	4	9	9	4	7	6	2	9	8	4
Alum_94	8	3	5	8	6	4	9	4	5	9	4	5	8	5	1	9	5	5	7	1	5	9	8	1	9	1	5	9	6	4
Alum_95	9	4	1	9	4	4	9	2	1	9	6	1	9	6	1	8	1	5	9	1	5	9	1	1	7	1	5	9	7	4
Alum_96	7	2	5	7	2	5	8	8	1	9	6	4	8	7	1	7	1	5	7	1	5	8	1	5	8	8	4	9	5	4
Alum_97	8	7	2	9	9	4	8	7	4	8	7	2	7	3	2	6	4	2	8	7	5	9	9	4	5	5	4	9	7	4
Alum_98	8	7	1	9	6	1	8	6	1	9	7	1	9	7	1	8	7	2	8	6	2	9	8	1	8	6	2	9	6	1
Alum_99	7	7	1	5	5	4	6	5	4	8	8	1	8	8	1	1	1	5	5	5	1	8	8	1	8	7	1	6	5	1
Alum_100	6	7	4	5	6	4	6	1	5	5	5	4	4	7	5	6	1	5	5	1	5	4	1	5	6	3	5	5	8	5

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_51	9	3	5	9	6	2	9	6	2	8	5	1	9	7	2	8	3	5
Alum_52	8	8	2	7	7	2	6	8	2	4	4	5	9	9	2	9	9	2
Alum_53	8	6	5	6	6	1	7	6	1	6	7	1	8	5	1	5	5	1
Alum_54	2	1	2	6	5	1	7	6	4	5	4	2	8	9	4	9	8	4
Alum_55	4	3	4	6	6	2	6	6	2	5	5	2	7	7	4	5	5	4
Alum_56	1	1	5	7	8	1	4	3	1	3	3	4	8	9	4	3	4	5
Alum_57	7	5	1	9	9	5	8	8	1	4	3	1	9	9	5	9	9	5
Alum_58	9	4	4	9	6	1	9	7	1	9	3	4	9	8	4	9	6	4
Alum_59	1	1	5	7	7	2	8	8	5	8	8	5	9	9	4	9	9	4
Alum_60	9	9	2	9	6	2	9	9	1	9	6	5	9	9	4	9	8	4
Alum_61	9	2	1	9	3	5	9	1	1	9	4	4	9	6	4	9	6	1
Alum_62	3	9	1	9	9	5	9	9	5	9	9	5	9	9	5	5	8	5
Alum_63	4	4	4	5	5	1	5	5	1	4	4	1	6	6	1	9	9	4
Alum_64	9	5	1	9	6	1	9	6	1	9	8	1	8	7	4	8	6	4
Alum_65	7	1	5	8	9	1	6	3	1	7	6	5	8	8	1	7	8	1
Alum_66	8	5	4	8	8	1	8	8	1	8	8	1	9	4	4	9	9	4
Alum_67	2	2	5	7	7	1	5	5	4	3	3	1	9	9	1	8	8	1
Alum_68	2	8	5	6	6	5	7	8	5	3	7	5	3	7	5	3	1	5
Alum_69	3	4	1	6	6	2	5	7	1	6	8	1	7	9	5	7	5	5
Alum_70	6	3	2	1	6	1	5	4	1	2	1	5	1	7	4	6	1	5
Alum_71	9	6	1	9	6	1	9	3	1	9	8	1	9	1	1	9	1	5
Alum_72	8	9	1	9	1	5	1	8	1	8	9	4	9	1	1	1	1	5
Alum_73	5	7	5	6	1	1	5	1	5	6	7	5	7	8	5	8	1	5
Alum_74	1	1	5	5	5	1	6	6	1	1	1	5	9	9	5	1	1	5
Alum_75	2	2	1	5	5	5	5	5	1	2	2	5	8	8	5	4	4	5
Alum_76	8	7	5	8	6	1	8	1	1	8	7	5	9	8	1	8	1	5
Alum_77	8	2	1	8	8	1	8	5	1	8	3	1	9	6	1	7	3	4
Alum_78	9	7	4	9	6	1	9	6	1	9	5	1	9	6	4	6	3	5
Alum_79	8	2	5	8	5	1	9	5	1	8	1	5	9	8	4	8	5	4
Alum_80	7	2	4	8	3	2	5	6	2	5	3	4	7	7	4	8	5	4
Alum_81	8		2	8	3	4	7	6	5	1	4	5	4	2	5	4	1	5
Alum_82	7	6	5	7	3	2	7	5	2	7	4	5	6	9	5	4	2	5
Alum_83	6	2	2	6	5	2	6	5	2	6	2	2	5	8	5	3	4	2
Alum_84	3	4	4	7	8	4	8	6	4	7	7	3	3	7	2	3	2	2
Alum_85	8	5	2	8	6	4	7	7	4	6	4	4	7	7	4	3	4	4
Alum_86	7	7	2	7	7	1	5	6	5	7	7	5	7	7	5	4	3	5
Alum_87	7	2	2	7	3	1	7	3	1	5	2	1	7	7	4	6	3	5
Alum_88	1	1	1	8	7	1	7	7	1	2	3	1	9	9	1	6	6	5
Alum_89	9	8	5	9	7	4	9	5	4	8	5	4	9	9	4	9	9	4
Alum_90	9	3	5	9	5	1	9	5	5	8	5	5	9	7	4	8	3	4
Alum_91	5	5	2	2	2	2	2	2	2	6	6	2	5	5	2	5	5	2
Alum_92	1	1	5	4	4	5	5	5	1	5	5	1	4	9	4	5	5	1
Alum_93	8	4	4	9	8	2	7	6	1	7	1	4	8	8	5	9	8	4
Alum_94	9	3	4	9	7	4	9	6	4	9	2	5	9	5	4	9	5	5
Alum_95	9	5	2	9	7	1	9	6	1	9	1	5	9	7	5	9	1	5
Alum_96	9	1	5	9	8	1	9	6	1	9	7	4	9	7	4	7	8	4
Alum_97	9	7	4	7	7	1	7	2	4	2	9	5	9	9	4	9	9	4
Alum_98	9	2	5	9	7	1	8	5	1	8	6	1	8	6	2	8	6	2
Alum_99	5	5	2	7	5	1	6	5	1	3	3	1	5	5	2	3	3	1
Alum_100	4	6	5	6	7	5	5	5	5	7	2	5	9	7	5	4	4	5

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_101	5	5	5	3	1	5	4	3	1	4	3	3	7	7	2	6	6	2	8	8	1	3	3	1	6	4	1	5	4	3
Alum_102	6	6	4	3	3	1	5	6	1	6	6	1	2	2	4	5	5	4	1	1	4	2	2	4	4	4	1	6	6	4
Alum_103	7	5	1	8	2	4	7	5	3	9	9	4	6	2	4	7	8	5	7	7	5	7	2	5	8	9	1	8	6	1
Alum_104	7	4	3	6	2	5	7	4	4	9	4	4	7	5	1	9	6	5	4	5	5	6	4	5	8	6	1	8	7	1
Alum_105	7	4	1	9	2	5	8	2	4	9	7	4	8	4	1	8	5	4	8	7	4	8	2	5	8	6	4	8	7	1
Alum_106	8	5	1	8	2	5	9	8	5	8	6	1	9	6	4	7	6	5	8	8	5	7	5	5	7	6	1	8	6	1
Alum_107	5	5	1	7	4	5	8	8	5	6	5	1	5	5	1	8	7	4	6	5	5	7	6	2	6	9	4	8	7	1
Alum_108	7	7	1	7	7	5	7	6	1	7	6	1	5	5	1	6	6	5	3	6	4	4	5	5	8	7	4	7	6	4
Alum_109	5	5	1	5	4	5	6	4	4	6	4	4	4	2	1	5	4	4	5	4	4	2	1	4	6	7	4	6	6	1
Alum_110	7	8	4	7	1	5	7	7	5	6	7	5	8	7	3	8	4	5	9	1	5	8	1	5	9	6	5	9	7	5
Alum_111	7	9	3	7	6	5	8	9	1	6	5	2	9	9	1	9	9	4	9	9	4	5	5	1	9	9	1	8	8	1
Alum_112	9	6	4	9	2	5	7	5	4	7	5	4	9	1	5	9	1	5	5	9	4	9	3	5	9	3	4	9	4	5
Alum_113	5	9	5	1	1	5	9	9	4	6	7	4	4	4	1	7	7	4	9	9	4	1	1	5	7	8	4	8	9	1
Alum_114	8	5	1	8	4	4	9	6	4	9	2	1	9	2	1	8	1	5	5	5	4	9	1	5	8	6	4	8	5	1
Alum_115	7	7	5	3	3	5	8	7	4	8	6	4	7	6	5	8	8	4	6	6	4	5	5	4	8	7	1	7	6	3
Alum_116	3	3	5	1	1	5	1	1	5	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	2	2	5	2	2	5
Alum_117	7	7	4	6	6	5	6	7	1	6	4	1	8	3	5	5	3	1	3	4	5	5	6	5	7	5	1	6	5	5
Alum_118	5	5	4	3	3	4	5	5	4	8	3	4	8	5	4	1	5	4	8	3	4	5	1	4	8	5	4	8	6	4
Alum_119	4	4	5	3	3	3	5	5	5	6	6	5	4	5	1	6	6	4	5	6	4	3	3	5	6	6	4	5	6	1
Alum_120	6	5	4	6	6	5	6	4	5	3	3	5	3	3	1	4	4	5	6	5	5	4	3	5	6	5	1	4	2	1
Alum_121	7	9	4	8	8	1	8	9	4	8	6	1	7	9	2	9	9	2	7	5	5	9	8	1	7	9	4	9	7	1
Alum_122	7	6	4	4	4	3	6	6	4	4	4	4	4	4	1	6	6	4	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	4	1
Alum_123	9	8	5	7	3	1	8	7	1	8	8	5	6	6	1	8	8	4	9	8	4	7	6	4	8	8	4	9	8	1
Alum_124	9	9	5	7	8	4	8	9	4	8	8	5	9	9	5	8	8	4	7	8	4	8	8	4	6	7	1	7	8	5
Alum_125	8	9	1	5	7	4	9	9	4	9	9	4	6	5	2	9	9	4	8	8	5	3	2	5	9	9	4	8	9	1
Alum_126	8	6	3	6	6	3	8	8	5	8	8	1	8	8	2	8	7	5	6	6	5	5	1	5	8	8	1	8	8	4
Alum_127	8	8	1	7	6	5	8	8	1	5	5	1	7	7	5	8	8	1	8	3	5	6	6	5	6	6	1	9	9	5
Alum_128	6	5	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	7	7	4	5	5	4	1	1	5	8	6	5	3	6	4
Alum_129	8	9	4	7	8	4	9	7	1	7	7	5	9	8	3	8	8	4	5	4	4	9	6	4	9	9	4	7	8	2
Alum_130	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	1	4	5	5	6	6	5	4	4	5	6	6	1	4	3	1
Alum_131	8	8	4	9	9	4	7	4	2	6	3	2	8	4	1	8	8	4	7	5	1	8	7	4	7	4	2	7	7	2
Alum_132	7	6	4	8	6	3	6	4	4	9	8	4	8	6	1	9	7	4	7	7	4	8	1	5	9	6	1	7	5	1
Alum_133	8	6	5	9	7	1	9	8	1	7	3	5	8	4	1	6	6	4	7	7	4	9	7	4	9	7	4	9	6	1
Alum_134	7	8	3	8	8	3	7	6	1	7	7	1	7	6	4	7	6	4	8	6	4	5	3	4	6	5	1	7	6	1
Alum_135	8	8	4	8	8	4	8	5	2	8	5	2	8	2	4	8	8	4	1	1	5	1	1	5	9	7	4	9	9	4
Alum_136	6	5	3	7	2	5	7	5	1	7	4	1	5	3	5	8	5	1	5	8	1	8	3	5	8	4	2	6	5	1
Alum_137	8	8	3	8	8	3	8	6	1	5	6	1	3	5	4	1	3	5	4	1	5	9	4	1	9	7	1	2	9	3
Alum_138	8	8	3	9	9	4	8	7	1	6	7	2	8	5	1	4	5	4	8	6	4	7	4	5	8	6	4	9	8	1
Alum_139	7	7	4	2	2	5	1	1	5	1	1	5	4	5	1	6	6	1	5	4	5	7	1	5	7	7	4	8	7	1
Alum_140	5	5	5	8	7	3	6	6	3	3	3	1	6	6	1	7	7	4	7	7	4	2	2	5	5	5	1	7	7	1
Alum_141	7	5	3	7	5	3	7	4	1	7	6	2	8	5	1	8	5	1	8	3	4	8	3	4	8	3	1	8	5	1
Alum_142	9	6	4	9	3	5	9	7	1	7	1	5	8	5	1	8	1	5	9	1	5	9	1	5	9	2	4	9	1	4
Alum_143	5	4	4	3	4	4	7	7	4	5	5	4	7	7	4	1	1	5	5	5	4	1	1	5	6	6	4	8	8	5
Alum_144	9	4	3	7	3	3	8	2	5	8	1	5	8	3	2	9	1	1	7	1	5	8	1	5	6	1	4	8	4	1
Alum_145	8	9	1	6	6	1	4	3	5	4	3	5	7	7	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	8	8	2	7	8	2
Alum_146	8	8	1	8	1	4	8	7	1	9	9	5	9	2	5	8	6	5	8	2	5	8	7	1	8	6	1	9	8	5
Alum_147	9	3	5	9	1	5	5	7	5	9	4	5	9	3	1	8	2	5	3	2	5	1	1	5	9	3	5	9	3	5
Alum_148	8	4	1	9	1	5	8	1	5	9	1	5	7	5	5	8	1	1	9	1	5	9	6	5	9	5	1	8	1	1
Alum_149	9	7	2	9	9	4	9	9	2	9	7	1	9	5	2	9	7	2	7	5	4	9	1	5	9	8	2	9	6	2
Alum_150	7	7	4	6	4	3	8	6	1	6	3	1	6	4	1	6	4	4	5	2	5	5	2	5	7	5	4	8	5	1

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_101	7	7	3	4	3	4	2	2	2	6	6	1	4	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	8	8	4
Alum_102	2	2	1	5	5	5	2	2	1	6	5	4	4	5	4	2	2	5	2	2	5	1	2	1	1	2	1	3	3	1
Alum_103	7	6	1	8	7	1	7	6	1	8	7	5	6	6	5	8	8	5	6	4	5	8	8	5	6	5	5	8	7	5
Alum_104	7	2	1	7	7	5	8	5	1	8	5	1	9	6	1	8	4	5	8	2	5	8	7	5	8	2	5	8	5	2
Alum_105	8	3	5	9	5	1	9	1	5	8	5	1	8	5	5	7	2	5	8	2	5	8	2	1	6	2	5	8	6	1
Alum_106	6	1	5	8	3	5	7	7	1	8	5	1	7	6	5	6	2	5	6	2	5	7	2	1	7	7	4	8	4	5
Alum_107	7	8	1	8	8	1	7	6	4	7	6	1	6	2	4	5	3	4	7	6	1	8	8	1	4	5	4	8	6	1
Alum_108	7	6	4	8	5	4	7	5	4	8	6	4	8	6	1	7	6	5	7	5	5	8	7	1	7	5	4	8	5	4
Alum_109	6	6	5	4	4	5	5	4	5	7	7	4	7	7	1	1	1	1	4	4	5	7	7	5	7	6	5	5	4	4
Alum_110	9	3	5	8	6	5	9	5	3	8	6	4	8	4	5	7	2	5	8	2	5	9	7	4	8	7	5	9	6	4
Alum_111	9	9	2	9	6	1	9	9	1	9	9	1	9	9	2	8	6	2	9	6	1	7	6	2	9	9	1	9	6	2
Alum_112	9	3	4	8	1	5	9	1	5	9	8	4	9	5	1	9	1	5	9	4	5	9	1	1	9	4	5	9	3	5
Alum_113	5	6	5	4	3	5	1	1	1	8	9	5	8	9	5	1	1	5	1	1	5	3	5	2	4	4	4	6	6	1
Alum_114	8	3	3	8	1	5	9	5	3	9	7	1	9	5	1	8	3	1	9	1	5	9	7	1	8	5	4	8	4	1
Alum_115	6	5	4	7	6	4	7	6	5	6	6	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	2	2	4	5	5	5
Alum_116	1	1	5	1	1	5	1	1	5	4	4	5	4	4	5	1	1	5	1	1	5	3	3	2	1	1	5	4	4	5
Alum_117	8	5	1	8	2	5	8	1	1	9	7	5	8	8	1	5	1	5	8	2	5	9	9	5	8	6	1	9	7	1
Alum_118	6	3	4	1	3	4	1	3	4	1	5	4	2	5	4	8	1	4	8	1	4	8	5	4	8	1	4	8	5	4
Alum_119	6	6	4	5	4	4	3	3	5	7	7	1	6	5	1	3	3	5	4	3	1	4	3	5	2	2	5	5	6	1
Alum_120	3	3	1	2	1	1	3	1	1	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	3	1	7	6	1
Alum_121	6	5	5	9	8	2	6	6	4	9	9	1	9	7	1	7	4	5	8	5	5	6	6	2	6	3	5	9	7	2
Alum_122	4	5	1	5	6	4	5	5	4	6	5	1	7	6	1	7	5	4	5	6	5	6	1	1	8	6	5	7	6	4
Alum_123	9	4	4	8	6	4	8	3	4	8	6	5	8	8	4	9	3	1	8	2	5	8	7	1	8	8	4	9	7	5
Alum_124	8	8	4	7	8	4	8	8	4	7	7	1	8	7	1	8	8	4	7	8	4	8	8	1	9	9	4	8	9	4
Alum_125	6	5	5	8	9	4	9	9	4	6	6	1	6	7	1	3	3	5	2	2	5	7	7	1	8	9	4	9	9	4
Alum_126	8	6	5	8	6	5	8	8	1	8	8	4	8	7	5	2	1	5	8	6	5	8	7	1	8	5	5	9	5	4
Alum_127	8	5	1	8	8	5	7	7	1	6	6	5	9	6	1	7	1	5	9	1	5	9	8	5	9	9	1	9	8	1
Alum_128	6	5	1	5	3	2	5	1	5	8	6	5	6	3	1	1	1	5	1	1	5	5	4	2	4	2	4	8	6	5
Alum_129	9	7	1	9	8	2	9	7	5	9	8	4	9	7	2	7	4	5	8	5	1	9	9	1	8	7	1	9	7	2
Alum_130	3	4	1	2	2	1	3	2	1	4	4	1	3	4	1	1	2	1	1	1	1	6	5	1	4	3	1	7	7	1
Alum_131	9	2	5	7	4	2	9	7	1	9	7	2	8	7	1	7	1	5	7	1	5	8	6	2	7	5	2	8	7	2
Alum_132	6	3	1	7	6	4	5	2	4	8	9	1	8	6	1	8	3	4	1	1	5	9	6	1	9	8	5	9	7	4
Alum_133	6	8	4	8	5	4	9	9	4	9	7	5	9	8	4	9	6	1	8	1	5	9	6	1	9	9	4	9	7	5
Alum_134	7	5	1	7	6	5	7	6	5	8	7	4	8	7	1	5	1	5	4	1	5	7	5	1	4	1	5	7	5	1
Alum_135	5	2	5	5	1	5	9	5	4	9	7	1	5	7	1	5	8	1	9	1	5	9	7	4	8	3	4	5	5	4
Alum_136	6	4	2	6	7	2	9	4	5	9	6	1	9	5	5	7	2	5	9	3	5	9	5	2	7	4	5	8	3	5
Alum_137	7	2	5	2	7	3	8	2	5	1	8	5	7	1	1	1	7	1	5	1	1	1	5	1	7	1	5	5	7	5
Alum_138	7	2	5	8	6	4	9	5	1	9	8	4	9	7	1	7	5	2	8	2	5	9	8	2	7	7	2	9	7	4
Alum_139	2	1	5	7	5	5	2	1	5	8	7	1	6	6	1	3	1	5	3	1	5	6	6	1	8	5	5	9	8	4
Alum_140	4	4	4	5	5	1	5	5	1	8	8	1	6	6	1	2	2	5	2	2	5	8	8	1	6	6	1	9	9	4
Alum_141	8	3	1	8	5	1	8	5	1	8	5	5	8	5	1	8	3	1	8	2	1	8	5	1	9	5	4	9	5	4
Alum_142	8	1	5	9	3	4	9	2	1	9	3	1	9	6	1	7	1	5	8	3	4	9	6	1	9	1	4	9	6	2
Alum_143	4	4	5	1	1	5	7	7	5	6	6	4	7	7	4	1	1	5	1	1	5	6	6	2	1	1	5	9	9	4
Alum_144	8	1	5	8	2	4	9	2	1	9	3	1	9	4	1	8	1	5	8	1	5	9	4	1	8	1	4	8	2	4
Alum_145	2	1	5	5	6	2	8	8	1	9	9	2	8	8	2	2	1	5	5	6	4	7	8	1	7	8	5	7	7	4
Alum_146	9	7	5	9	4	4	9	4	5	9	7	5	8	5	1	7	1	5	7	1	5	9	1	5	9	1	5	9	8	5
Alum_147	5	3	5	8	3	5	7	2	5	9	3	5	5	2	5	6	3	5	1	1	5	7	3	1	1	1	5	9	6	5
Alum_148	9	1	5	9	1	5	9	5	5	9	5	1	9	1	1	9	1	5	9	4	5	9	1	1	9	3	5	9	1	1
Alum_149	9	8	5	7	7	4	9	5	2	9	7	1	8	8	2	9	1	5	9	1	5	9	7	2	9	7	4	9	9	5
Alum_150	8	4	1	8	2	5	8	3	4	8	6	1	9	6	1	7	3	5	5	1	5	7	5	1	7	4	5	8	6	1

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_101	7	6	2	7	7	1	6	6	2	3	2	1	9	9	1	5	5	4
Alum_102	2	2	1	3	3	5	4	4	1	6	6	4	4	8	1	4	5	5
Alum_103	7	5	5	8	7	1	8	7	5	6	2	4	7	7	5	8	7	5
Alum_104	8	4	5	8	6	1	8	7	1	8	3	5	8	6	4	8	4	5
Alum_105	8	4	1	8	6	5	8	7	1	8	2	5	8	8	5	8	1	4
Alum_106	8	2	5	8	7	1	8	5	1	8	6	5	8	6	1	6	7	5
Alum_107	8	6	5	6	5	1	6	3	1	1	8	1	8	7	1	8	8	4
Alum_108	8	1	4	8	6	5	7	4	1	7	5	1	7	5	4	7	5	5
Alum_109	4	4	5	6	4	1	5	4	5	2	2	5	4	4	4	2	2	4
Alum_110	9	3	2	8	6	1	8	4	1	8	1	5	9	7	4	7	1	5
Alum_111	8	6	1	7	3	2	5	9	2	9	8	2	9	9	1	9	9	1
Alum_112	9	7	2	9	6	2	8	7	4	9	8	4	9	8	4	9	1	5
Alum_113	4	4	2	6	6	1	7	8	1	5	6	5	7	8	5	8	9	5
Alum_114	9	4	1	9	4	1	9	6	1	8	4	4	8	6	4	8	7	1
Alum_115	1	1	5	6	7	1	6	8	3	5	5	5	8	8	5	8	8	4
Alum_116	1	1	5	4	4	2	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	1	5
Alum_117	9	8	5	9	8	2	8	6	2	7	7	1	9	9	1	7	4	5
Alum_118	8	5	4	8	5	4	8	5	4	8	5	4	8	5	4	8	5	4
Alum_119	5	2	5	6	5	1	5	4	1	5	3	5	6	6	4	5	3	5
Alum_120	5	4	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1
Alum_121	9	7	2	9	7	1	7	5	5	7	4	5	7	9	1	8	9	1
Alum_122	3	2	2	8	6	1	7	6	4	5	5	1	7	6	4	7	6	1
Alum_123	9	5	5	8	7	1	8	3	1	7	2	5	8	7	5	8	8	5
Alum_124	8	9	5	8	8	5	8	7	5	9	9	4	9	9	4	8	8	4
Alum_125	9	9	1	9	9	4	9	9	1	9	9	1	9	9	2	6	7	4
Alum_126	9	8	5	9	7	1	9	8	1	1	1	5	9	8	4	9	6	5
Alum_127	9	9	5	9	7	2	9	6	2	9	8	1	9	9	1	9	9	5
Alum_128	9	7	4	8	7	5	8	5	1	6	6	1	7	6	5	5	3	2
Alum_129	9	8	4	9	8	1	9	7	2	9	7	5	8	9	4	7	6	4
Alum_130	5	5	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1
Alum_131	8	7	2	8	6	2	7	4	4	7	1	5	8	8	2	7	5	2
Alum_132	8	7	2	8	7	1	6	6	4	9	4	1	8	8	4	8	7	1
Alum_133	9	6	5	9	6	1	9	6	1	9	9	5	9	9	5	8	1	5
Alum_134	5	3	5	5	3	1	7	6	1	3	1	5	7	5	4	6	4	5
Alum_135	9	4	4	9	4	1	9	5	4	9	7	4	9	9	4	2	1	5
Alum_136	8	1	5	9	5	5	8	7	2	9	4	5	7	6	1	7	2	5
Alum_137	6	5	5	5	6	1	1	5	1	9	1	5	9	9	5	9	9	5
Alum_138	9	8	2	8	7	1	8	5	1	7	2	5	8	8	4	8	7	5
Alum_139	8	6	2	8	1	1	6	1	5	6	9	5	9	7	1	9	7	5
Alum_140	4	4	1	7	7	1	6	6	4	4	4	5	8	8	1	6	6	1
Alum_141	9	3	1	9	3	1	9	5	1	9	6	4	9	5	1	9	3	5
Alum_142	9	7	2	9	5	1	8	2	1	9	3	1	9	2	4	7	3	5
Alum_143	5	5	4	4	4	4	1	1	5	1	1	5	7	7	4	1	1	5
Alum_144	8	1	5	8	3	1	9	1	5	7	1	5	8	5	4	8	1	5
Alum_145	1	1	5	5	5	1	8	7	1	1	1	1	8	8	4	2	2	4
Alum_146	9	1	5	9	9	1	9	5	5	9	1	5	9		5	8	1	5
Alum_147	6	1	5	8	3	1	7	4	5	7	1	1	6	8	5	6	2	5
Alum_148	9	4	5	9	1	1	9	1	5	9	5	5	9	1	4	9	1	5
Alum_149	9	9	5	9	8	2	9	7	1	9	8	2	9	8	4	9	7	4
Alum_150	8	3	5	8	3	1	7	2	5	7	1	5	8	6	1	8	3	1

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_151	8	6	1	8	4	4	7	5	1	8	1	5	7	4	5	8	5	4	7	4	4	7	1	5	9	5	1	9	4	1
Alum_152	9	6	4	8	1	5	8	5	1	9	6	1	9	5	1	9	2	5	8	1	5	9	1	5	9	4	1	9	7	5
Alum_153	6	8	5	4	4	4	8	8	4	7	8	5	8	9	1	8	8	2	4	7	4	4	4	1	8	8	4	9	8	5
Alum_154	6	5	1	8	5	1	7	7	1	7	7	1	8	3	1	8	3	5	7	7	5	9	1	5	5	5	1	8	5	1
Alum_155	7	8	4	8	7	3	9	8	2	9	8	2	9	7	1	9	7	1	9	4	4	5	3	1	8	8	1	9	7	4
Alum_156	7	6	1	5	2	5	6	6	5	6	5	4	7	6	1	6	4	4	6	3	4	5	5	5	7	6	1	7	6	2
Alum_157	8	8	4	5	6	3	9	9	2	9	9	1	8	9	1	7	8	5	8	8	2	6	8	4	8	9	4	8	8	1
Alum_158	8	6	2	5	4	5	8	5	2	7	3	5	8	7	5	7	3	1	7	3	5	7	2	2	9	5	1	8	7	4
Alum_159	6	8	4	4	7	2	5	6	5	6	4	3	6	4	2	7	6	1	6	6	4	6	5	5	6	5	4	7	4	1
Alum_160	8	7	1	3	2	3	7	6	2	8	8	1	6	6	2	8	8	2	8	8	1	8	7	4	7	6	5	4	5	3
Alum_161	8	6	4	5	3	1	8	7	5	9	7	2	9	5	1	9	3	4	8	3	4	9	2	1	9	5	1	9	8	3
Alum_162	8	8	4	8	5	5	8	8	1	8	1	1	8	2	1	8	5	5	7	3	4	8	5	5	9	8	3	9	2	4
Alum_163	8	5	4	5	1	5	8	5	2	8	3	1	8	6	2	8	5	4	5	6	5	5	3	4	9	7	4	9	8	1
Alum_164	5	4	4	7	8	2	2	2	4	3	2	2	8	8	1	8	7	5	7	6	4	3	2	5	6	7	4	7	7	1
Alum_165	7	7	3	5	4	5	8	8	4	6	5	2	7	7	1	6	5	1	8	7	5	5	4	1	7	8	5	9	8	2
Alum_166	8	5	1	6	5	4	6	5	4	9	7	4	8	4	2	6	7	5	5	7	1	7	3	1	9	3	1	8	5	4
Alum_167	4	4	1	3	2	1	1	1	5	1	5	4	2	1	2	5	4	1	2	2	5	2	1	1	1	5	1	3	6	1
Alum_168	6	6	3	5	4	4	4	4	4	8	8	2	6	6	4	3	3	5	8	8	1	5	5	1	9	9	4	5	5	1
Alum_169	7	7	3	5	5	4	7	7	4	5	5	1	6	6	2	7	7	5	8	8	4	4	3	5	7	7	4	8	8	4
Alum_170	8	8	3	4	3	5	7	6	1	7	7	4	8	7	2	8	8	4	7	8	5	8	6	4	8	8	2	7	7	2
Alum_171	7	7	3	6	6	4	8	8	5	9	9	1	8	8	1	7	7	1	7	7	3	7	7	5	9	9	2	8	8	1
Alum_172	5	6	4	5	5	3	2	1	4	2	1	3	6	6	5	2	1	4	5	5	4	2	1	5	7	8	4	5	5	2
Alum_173	8	3	4	8	1	5	9	3	4	8	6	4	9	5	1	9	4	1	7	7	4	9	1	5	9	7	2	9	6	4
Alum_174	6	7	4	2	2	4	7	7	4	5	6	4	7	8	1	5	5	5	7	6	1	4	8	1	8	8	5	9	8	3
Alum_175	7	7	1	1	1	5	5	5	5	6	5	3	7	7	4	8	9	4	4	4	5	1	1	5	8	9	4	9	9	4
Alum_176	9	9	1	7	7	2	7	4	4	8	8	5	4	4	1	9	9	4	9	9	4	6	6	5	6	8	1	8	8	4
Alum_177	6	6	1	6	6	5	8	8	1	6	6	4	8	8	1	8	8	1	6	6	4	5	5	4	7	6	3	7	7	1
Alum_178	9	6	4	7	1	1	8	4	4	7	2	2	9	4	1	7	1	5	6	3	4	6	1	4	9	6	1	9	6	3
Alum_179	9	5	1	8	1	4	8	1	1	9	4	4	9	2	1	9	1	4	8	4	4	9	1	4	9	8	4	9	7	1
Alum_180	9	7	1	1	1	5	6	4	4	7	4	1	7	7	1	8	1	5	1	7	4	6	4	5	7	5	1	8	8	1
Alum_181	4	5	1	3	1	5	4	7	1	5	3	4	7	6	4	7	7	4	7	7	2	6	1	5	6	5	1	6	5	1
Alum_182	7	7	4	2	2	5	6	7	5	5	5	1	1	1	2	4	4	4	2	2	4	1	1	2	5	5	4	5	5	4
Alum_183	9	7	3	9	8	1	8	6	1	6	6	1	7	7	1	8	7	4	9	8	4	4	2	5	9	8	2	9	7	4
Alum_184	4	6	4	1	1	4	5	5	1	3	3	2	3	3	5	5	4	5	6	6	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4
Alum_185	9	6	3	7	1	3	9	8	1	9	7	1	8	5	1	8	7	5	7	7	5	8	6	2	8	7	1	9	7	1
Alum_186	8	4	1	8	2	5	5	2	2	5	5	1	6	2	1	7	4	1	1	2	5	8	5	5	6	6	2	6	3	4
Alum_187	8	8	4	7	6	5	8	8	2	5	3	1	8	8	5	3	2	5	8	7	4	8	7	5	6	6	4	8	8	4
Alum_188	8	7	4	5	5	1	7	6	1	5	5	5	6	5	1	7	7	1	6	6	5	5	5	1	6	6	1	6	5	4
Alum_189	3	5	4	3	2	5	8	4	4	8	6	1	6	5	5	7	5	4	6	7	1	8	6	1	8	7	1	9	5	1
Alum_190	8	8	1	8	8	5	9	9	2	8	8	4	8	7	1	8	7	4	8	8	5	7	7	5	6	7	5	8	8	4
Alum_191	7	7	4	7	7	5	7	7	4	7	7	3	9	7	1	7	7	1	7	7	4	5	5	5	7	7	1	6	7	5
Alum_192	4	8	4	3	6	2	2	6	1	1	7	5	1	3	4	3	8	5	2	8	5	1	5	2	4	7	5	5	7	1
Alum_193	8	8	1	3	3	4	8	8	3	9	9	4	8	8	2	9	9	5	9	9	4	6	6	1	8	8	4	8	8	4
Alum_194	7	5	5	7	3	2	8	6	4	6	3	3	9	3	4	9	8	5	6	3	2	9	1	1	7	8	4	6	6	4
Alum_195	8	8	5	5	6	5	6	6	3	6	6	4	4	4	4	3	3	4	1	1	5	1	1	4	6	6	1	8	8	4
Alum_196	8	5	2	2	2	1	7	7	5	2	2	4	6	5	2	2	2	4	5	5	4	2	2	5	4	4	5	7	7	1
Alum_197	6	6	3	4	4	1	7	7	1	2	1	5	4	4	4	1	1	4	6	6	4	3	3	4	9	8	4	8	9	4
Alum_198	7	5	4	7	3	5	4	3	1	4	6	5	5	3	5	5	4	5	6	6	4	6	2	4	7	2	4	5	7	4
Alum_199	8	7	2	8	7	5	8	7	2	8	7	2	7	7	1	7	7	4	8	8	5	7	7	4	7	7	4	8	8	4
Alum_200	8	8	2	7	7	3	7	8	4	7	5	5	9	4	5	6	4	2	4	7	4	6	7	5	8	6	4	7	6	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_151	9	4	4	8	4	4	9	3	5	8	5	1	9	4	1	9	1	5	8	1	5	7	4	1	9	5	4	9	3	1
Alum_152	7	1	5	8	1	5	8	1	1	9	8	1	9	7	5	8	1	5	9	2	2	9	6	5	9	1	2	9	5	5
Alum_153	6	7	1	8	7	5	8	5	1	7	3	4	8	8	2	3	3	1	1	1	5	8	8	1	7	8	4	5	5	1
Alum_154	8	1	5	8	1	5	8	5	5	8	4	1	9	4	5	9		1	9	1	5	9	1	5	9	5	1	9	1	5
Alum_155	7	6	1	8	7	4	8	5	4	9	7	4	7	7	2	8	1	5	9	5	4	8	7	1	9	6	4	9	8	5
Alum_156	5	5	2	6	3	1	6	1	1	7	7	1	6	3	1	6	1	2	5	7	2	1	1	1	7	8	2	5	8	1
Alum_157	5	8	2	5	7	2	7	8	4	7	9	1	9	9	4	7	7	1	2	2	5	7	8	5	6	7	4	2	1	4
Alum_158	7	6	1	8	5	5	8	6	2	8	8	4	8	3	1	7	3	1	7	6	5	8	1	3	6	8	5	8	2	4
Alum_159	7	3	5	7	2	5	7	6	5	5	8	2	4	1	5	5	2	5	6	9	4	7	6	1	6	7	5	9	8	5
Alum_160	3	7	1	2	8	5	5	3	1	2	8	5	7	7	2	6	6	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	3	9	5
Alum_161	9	4	3	8	3	1	8	4	4	9	8	2	9	8	1	8	3	5	9	6	1	7	2	1	6	2	4	9	8	1
Alum_162	9	7	5	9	5	3	9	8	1	9	7	2	9	1	2	9	1	1	9	8	4	9	1	1	9	8	1	9	2	4
Alum_163	8	3	1	8	6	5	9	4	3	9	4	1	8	5	1	9	5	2	7	1	5	9	8	2	9	1	5	9	6	1
Alum_164	2	2	1	5	4	5	7	6	5	7	7	1	4	4	1	3	4	5	2	1	2	3	2	5	9	9	2	4	8	1
Alum_165	8	7	5	9	9	5	8	7	5	8	7	5	7	3	1	6	4	2	8	7	5	9	9	2	5	5	5	9	7	4
Alum_166	7	8	2	7	4	5	7	4	1	8	7	4	6	7	5	8	5	4	8	6	2	5	5	5	4	2	2	8	6	5
Alum_167	1	3	4	1	6	1	2	5	1	4	6	1	6	4	2	8	2	5	1	7	4	1	7	1	1	7	1	1	6	2
Alum_168	4	4	1	4	4	4	3	4	1	5	5	5	7	7	1	3	3	4	3	3	5	7	7	2	9	9	2	7	7	4
Alum_169	7	7	1	7	7	4	5	5	5	9	9	4	9	4	5	7	7	5	5	8	4	7	9	5	4	9	4	9	9	1
Alum_170	7	7	4	6	7	5	5	4	1	8	8	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	7	7	4	8	8	5	6	7	4
Alum_171	7	7	3	8	8	4	7	7	5	8	8	1	7	8	5	3	3	3	2	2	1	5	5	5	5	5	4	7	7	5
Alum_172	2	1	1	2	1	1	3	3	4	5	5	1	7	8	1	2	1	5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	5	5
Alum_173	9	4	2	9	4	5	9	2	5	9	6	5	9	6	1	8	1	2	9	1	5	9	1	2	7	1	5	9	7	1
Alum_174	6	6	5	4	5	5	5	5	2	8	9	1	7	8	5	5	5	5	6	7	4	9	9	5	7	8	1	9	9	4
Alum_175	7	7	5	7	7	4	4	4	1	9	9	2	8	8	1	1	1	5	4	5	5	2	2	5	2	2	5	5	5	2
Alum_176	7	7	2	3	2	4	9	9	5	8	8	1	9	9	2	1	1	2	1	9	5	9	5	1	6	9	5	9	7	5
Alum_177	7	6	4	6	5	4	6	5	5	7	6	5	6	6	1	6	6	1	6	6	3	7	6	5	5	5	5	7	6	2
Alum_178	9	4	5	9	3	4	9	3	4	9	5	1	6	4	1	5	1	5	7	1	2	8	8	2	7	4	5	9	7	5
Alum_179	9	4	2	8	6	5	9	6	4	8	7	2	8	1	1	8	1	5	7	7	5	9	5	5	8	8	1	9	1	5
Alum_180	9	1	4	9	9	5	9	9	5	8	6	2	8	5	2	1	1	2	1	1	5	9	9	1	9	9	5	9	9	1
Alum_181	7	2	1	6	4	5	7	5	2	8	7	2	6	6	1	7	1	2	6	4	3	8	6	1	6	5	2	7	5	1
Alum_182	1	1	1	6	6	4	1	1	1	7	6	3	3	4	2	1	1	4	1	1	5	2	3	2	2	3	5	4	4	1
Alum_183	9	8	5	9	9	1	9	8	1	9	9	4	9	8	3	6	5	5	6	3	4	9	9	4	7	8	4	9	2	4
Alum_184	5	3	1	5	5	5	5	4	3	7	6	4	5	4	1	1	1	5	1	1	4	7	4	1	7	4	4	7	2	5
Alum_185	7	2	2	7	2	4	8	8	4	9	6	1	8	7	1	7	1	4	7	1	5	8	1	5	8	8	4	9	5	4
Alum_186	8	6	5	8	5	1	6	6	1	6	4	4	6	2	1	7	6	4	4	7	4	8	7	2	7	6	5	8	6	1
Alum_187	6	6	1	6	5	5	8	8	2	9	9	1	8	8	1	6	6	4	6	6	4	6	5	1	5	8	5	8	5	4
Alum_188	5	6	5	6	7	5	6	6	5	7	7	2	8	7	1	7	6	5	5	7	4	7	6	1	8	7	5	7	7	2
Alum_189	4	5	4	5	3	2	6	5	1	9	9	1	8	7	2	2	3	5	3	2	5	5	1	4	8	7	4	8	8	1
Alum_190	7	7	5	7	7	4	8	8	2	9	9	4	9	9	5	7	7	2	7	7	5	9	9	5	9	8	4	9	9	1
Alum_191	6	7	1	6	7	5	6	7	4	7	8	1	6	8	4	5	6	5	5	6	1	8	5	1	7	6	5	4	8	4
Alum_192	2	6	1	6	1	4	1	8	1	3	8	4	4	7	1	5	1	5	1	1	5	2	7	1	3	5	5	4	9	1
Alum_193	2	2	5	9	9	1	8	8	1	9	9	1	5	5	1	1	1	5	4	4	5	9	9	1	9	9	1	9	9	4
Alum_194	9	1	4	8	1	4	8	2	1	9	9	4	8	9	5	6	1	5	9	7	5	5	5	1	7	3	5	9	8	1
Alum_195	3	3	2	6	6	2	2	7	5	7	8	1	8	6	2	6	7	5	7	4	5	4	8	5	8	7	1	7	9	1
Alum_196	2	2	5	3	3	4	5	4	4	8	7	4	8	7	1	2	2	5	3	2	5	8	8	1	6	5	5	8	7	1
Alum_197	4	4	5	2	2	5	4	4	2	7	6	4	7	7	1	1	1	1	1	1	5	8	8	1	9	9	4	5	5	4
Alum_198	5	3	2	7	4	1	7	6	1	5	7	2	5	4	4	5	2	5	6	1	1	3	8	1	7	5	4	6	5	4
Alum_199	8	8	5	8	8	5	6	6	1	8	8	4	7	7	1	6	6	5	6	6	5	9	9	2	9	9	4	7	7	1
Alum_200	8	5	4	8	2	2	8	1	4	9	7	1	8	8	1	5	1	5	8	2	5	9	9	1	8	6	5	9	7	4

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_151	9	1	5	9	3	1	9	5	1	8	3	1	8	7	4	8	1	5
Alum_152	9	1	1	8	7	1	9	6	5	9	2	4	9	5	5	9	1	5
Alum_153	5	5	1	7	8	5	6	7	1	7	7	2	8	7	2	3	4	4
Alum_154	9	5	1	9	1	5	9	4	1	9	3	1	9	5	5	9	1	5
Alum_155	9	6	5	9	6	5	9	7	1	8	7	1	9	6	4	9	6	1
Alum_156	2	8	5	6	6	4	7	8	1	3	7	5	3	7	1	3	1	5
Alum_157	8	9	5	8	8	2	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1
Alum_158	7	8	4	8	7	1	8	4	2	7	8	4	8	2	1	6	2	4
Alum_159	3	4	2	7	8	2	8	6	1	7	7	1	3	7	4	3	2	4
Alum_160	9	6	5	2	9	1	8	9	1	9	8	5	7	9	2	9	9	4
Alum_161	9	4	5	9	7	2	9	6	5	8	6	4	9	8	1	9	9	5
Alum_162	9	6	5	9	6	2	9	3	1	9	8	5	9	1	5	9	1	1
Alum_163	9	3	1	9	7	1	9	6	2	9	2	3	9	5	4	9	5	4
Alum_164	2	1	2	6	5	5	7	6	1	5	4	2	8	9	3	9	8	4
Alum_165	9	7	1	7	7	1	7	2	4	2	9	1	9	9	2	9	9	3
Alum_166	7	1	2	6	8	5	7	5	5	7	5	4	6	7	1	5	2	2
Alum_167	6	3	5	1	6	2	5	4	1	2	1	1	1	7	4	6	1	1
Alum_168	4	3	2	6	6	5	6	6	2	5	5	4	7	7	4	5	5	4
Alum_169	3	9	1	9	9	2	9	9	1	9	9	2	9	9	4	5	8	4
Alum_170	7	8	5	7	7	4	5	6	2	7	7	5	7	7	2	4	3	1
Alum_171	2	2	4	7	7	1	5	5	1	3	3	2	9	9	5	8	8	2
Alum_172	2	2	1	6	6	1	7	8	1	3	3	1	6	7	2	8	8	5
Alum_173	9	5	1	9	7	5	9	6	2	9	1	1	9	7	4	9	1	3
Alum_174	4	9	1	6	6	4	7	8	5	7	7	4	9	9	2	2	3	4
Alum_175	2	2	1	5	5	1	5	5	1	2	2	5	8	8	4	4	4	2
Alum_176	8	9	1	9	1	2	1	8	1	8	9	1	9	1	5	1	1	4
Alum_177	5	1	5	7	6	1	7	7	1	6	5	1	7	6	5	7	6	5
Alum_178	9	7	5	9	6	5	9	6	1	9	5	1	9	6	1	6	3	5
Alum_179	8	7	5	8	6	2	8	1	5	8	7	1	9	8	5	8	1	5
Alum_180	1	1	4	8	7	5	7	7	1	2	2	5	9	9	4	6	6	5
Alum_181	6	1	1	7	4	4	6	6	1	7	4	5	7	5	5	7	2	4
Alum_182	1	1	2	4	4	1	5	5	4	5	5	5	4	9	5	5	5	5
Alum_183	9	9	1	9	6	2	9	9	3	9	6	3	9	9	4	9	8	5
Alum_184	7	2	4	8	3	1	5	6	4	5	3	5	7	7	2	8	5	5
Alum_185	9	1	2	9	8	4	9	6	1	9	7	2	9	7	2	7	8	2
Alum_186	8		4	8	3	1	7	6	4	1	4	1	4	2	1	4	1	2
Alum_187	7	7	4	7	5	1	8	8	4	6	6	5	9	9	1	7	4	2
Alum_188	3	3	2	8	7	1	8	7	4	6	6	2	8	7	4	7	7	5
Alum_189	1	1	4	7	8	1	4	3	1	3	3	5	8	9	4	3	4	5
Alum_190	8	8	1	9	9	2	9	9	1	8	8	1	9	9	4	7	7	4
Alum_191	3	5	4	6	8	5	5	5	2	6	6	5	7	8	4	5	7	4
Alum_192	5	7	5	6	1	1	5	1	5	6	7	2	7	8	4	8	1	4
Alum_193	1	1	2	7	7	1	8	8	1	8	8	5	9	9	4	9	9	5
Alum_194	9	9	2	9	9	1	7	5	4	7	1	5	9	9	5	9	9	4
Alum_195	9	7	1	7	2	1	2	4	1	4	6	1	6	6	4	6	6	5
Alum_196	8	5	1	8	6	1	7	7	1	6	4	1	7	7	1	3	4	5
Alum_197	8	8	1	7	7	5	6	8	1	4	4	5	9	9	1	9	9	1
Alum_198	7	6	5	7	3	5	7	5	1	7	4	1	6	9	5	4	2	4
Alum_199	8	8	4	8	8	4	8	8	1	9	9	5	7	7	1	8	8	5
Alum_200	9	8	5	9	8	1	8	6	2	7	7	4	9	9	5	7	4	1

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_201	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	1	3	6	5	4	9	9	5	5	5	4	4	2	5	3	5	1	9	9	4
Alum_202	7	5	2	4	1	4	3	3	2	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	6	4	5	6	4	1
Alum_203	7	6	1	7	7	3	8	6	4	8	6	2	9	7	2	8	8	5	8	8	4	7	5	5	9	6	1	9	8	5
Alum_204	5	5	1	1	1	1	4	3	3	1	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	1	4	6	6	1	5	4	5
Alum_205	7	6	4	1	1	4	6	6	5	2	1	5	6	6	1	4	4	2	3	3	2	5	5	5	6	6	4	7	6	1
Alum_206	8	8	5	7	7	5	9	9	1	6	5	5	8	9	3	7	8	4	7	4	4	6	6	3	7	7	2	6	8	4
Alum_207	5	5	2	8	8	5	4	6	1	3	5	1	3	6	5	2	4	4	3	3	4	5	3	2	6	6	5	6	5	4
Alum_208	5	4	4	2	1	2	6	7	4	6	6	5	7	6	1	4	3	4	6	6	5	6	2	1	7	6	2	7	7	2
Alum_209	8	8	3	5	5	4	8	8	2	3	4	5	9	9	2	7	7	4	9	9	4	3	4	4	8	9	5	9	9	1
Alum_210	7	7	2	1	1	4	6	5	4	7	5	2	7	7	2	8	1	5	1	7	4	6	5	4	7	5	3	8	8	4
Alum_211	7	7	1	7	7	5	3	6	4	2	5	1	5	4	1	7	3	5	8	2	5	5	3	4	7	7	1	6	6	1
Alum_212	8	8	4	7	7	1	8	8	4	9	9	3	9	9	4	8	8	4	8	8	5	8	8	5	7	8	4	8	7	4
Alum_213	6	6	1	6	2	4	5	4	5	4	5	5	5	6	1	4	6	4	6	5	4	6	6	5	6	6	5	5	4	1
Alum_214	5	5	2	2	2	1	6	5	2	7	6	5	8	7	1	5	5	5	4	4	4	2	1	1	3	2	1	7	7	3
Alum_215	9	5	3	8	3	5	8	2	3	8	2	5	8	4	5	9	4	4	9	8	4	9	2	4	8	4	2	9	3	2
Alum_216	5	7	1	4	3	5	7	6	5	7	7	5	8	7	3	8	7	4	7	7	2	8	6	5	8	8	4	7	7	2
Alum_217	3	7	2	1	1	1	4	4	5	3	5	4	6	6	1	6	6	1	5	5	4	5	5	4	7	7	1	5	5	4
Alum_218	4	4	3	3	3	1	1	1	5	1	1	4	5	5	4	2	2	5	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1
Alum_219	7	5	4	4	1	4	5	4	1	6	4	5	6	4	4	7	6	4	6	3	5	6	2	3	7	4	1	8	7	1
Alum_220	8	7	1	8	7	4	4	3	2	7	6	1	7	7	5	9	8	5	7	6	5	1	1	5	4	3	5	5	4	5
Alum_221	7	6	2	6	5	5	6	5	4	5	5	2	5	5	1	6	6	4	8	8	5	8	2	1	6	6	3	6	6	5
Alum_222	8	8	4	1	1	5	8	8	4	8	8	4	8	8	2	1	1	1	5	5	4	2	2	5	7	7	2	8	8	3
Alum_223	6	5	3	6	6	5	6	5	5	5	7	4	4	6	1	6	5	1	5	5	1	5	5	4	6	6	5	6	5	2
Alum_224	7	6	1	5	5	5	7	7	1	6	6	2	5	5	1	5	5	4	6	6	3	5	5	1	6	6	1	5	5	3
Alum_225	9	8	1	7	3	1	8	7	4	8	8	1	6	6	1	8	8	4	9	8	4	7	6	4	8	8	1	9	8	2
Alum_226	7	6	1	7	7	4	8	7	5	9	8	4	9	5	2	9	7	4	8	6	4	7	3	5	9	7	3	9	7	1
Alum_227	6	4	1	5	4	5	5	8	4	5	2	5	5	4	1	6	3	4	5	7	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
Alum_228	9	8	1	6	8	4	8	8	4	7	8	4	9	9	5	9	9	5	7	9	4	9	4	5	9	8	4	9	6	4
Alum_229	8	8	4	8	8	1	9	8	4	6	4	1	9	8	1	8	8	5	7	7	5	8	4	5	8	7	1	9	8	1
Alum_230	8	5	1	8	1	3	9	7	1	9	6	2	9	6	1	9	5	4	8	7	5	7	3	5	9	7	1	9	5	2
Alum_231	8	7	1	8	2	1	8	4	3	7	5	1	7	7	1	7	6	4	6	6	4	8	5	5	8	7	1	7	7	1
Alum_232	8	6	1	8	3	2	8	2	1	8	2	4	8	4	1	9	4	4	9	8	4	9	1	1	8	4	5	9	3	1
Alum_233	9	4	4	8	1	5	9	7	3	9	6	5	9	6	1	9	5	5	8	7	1	7	3	4	9	7	4	9	5	5
Alum_234	7	7	4	8	3	4	7	8	5	8	6	4	9	5	1	7	5	4	6	9	4	9	5	1	7	7	1	4	8	1
Alum_235	8	6	1	7	1	4	9	6	4	9	9	1	5	1	5	8	9	1	8	8	4	8	1	1	9	8	4	9	7	4
Alum_236	8	7	2	6	8	1	9	9	4	8	5	4	9	7	1	2	2	1	5	6	1	7	4	1	8	8	1	9	7	1
Alum_237	4	4	1	3	4	5	5	5	4	4	4	4	7	6	4	5	4	1	3	3	2	2	3	1	6	7	1	7	6	5
Alum_238	8	5	5	3	7	3	8	5	1	8	5	1	6	5	2	9	4	4	8	4	5	2	7	3	8	4	1	7	3	1
Alum_239	8	4	5	4	4	3	6	5	4	6	5	2	6	4	3	6	4	4	5	6	4	5	5	2	6	6	4	6	4	1
Alum_240	7	7	3	2	2	5	4	5	1	2	2	4	7	8	5	8	7	2	8	8	4	1	1	4	8	8	4	9	8	5
Alum_241	6	6	4	2	2	3	7	7	4	2	2	1	6	6	1	2	2	2	5	5	4	2	2	5	4	4	4	7	7	1
Alum_242	9	5	2	9	1	4	9	2	2	9	2	4	9	1	1	9	5	5	9	3	4	9	2	2	9	3	4	9	5	4
Alum_243	7	8	1	7	8	1	9	9	4	7	7	3	8	8	1	8	8	3	9	9	5	7	7	5	8	8	1	8	8	4
Alum_244	8	6	2	5	5	4	7	8	4	7	7	1	6	7	3	7	8	2	6	7	5	8	8	1	6	6	2	7	5	4
Alum_245	9	5	5	9	5	2	9	6	5	8	4	5	9	6	1	8	6	2	4	7	5	9	4	3	9	8	4	9	7	1
Alum_246	8	7	4	7	7	5	8	8	2	6	8	5	7	7	1	7	2	4	5	7	2	7	1	1	8	7	4	9	7	1
Alum_247	8	8	4	8	8	4	8	7	2	8	7	2	6	6	5	7	7	5	4	7	4	5	6	1	9	8	1	8	7	4
Alum_248	8	8	4	5	5	4	8	8	4	5	5	2	4	7	2	6	6	1	2	2	4	2	2	5	8	8	1	9	9	3
Alum_249	9	7	2	7	4	1	5	3	4	7	3	2	9	5	2	2	1	2	5	5	5	2	1	5	9	7	4	8	6	3
Alum_250	4	3	5	3	5	4	5	4	1	9	9	5	8	6	4	7	7	1	5	6	4	7	7	1	9	7	1	6	5	4
Alum_251	5	5	2	4	1	5	3	3	3	4	4	1	5	5	1	4	4	2	4	4	5	5	4	2	6	4	1	6	4	4
Alum_252	8	6	1	5	1	4	6	6	5	5	9	4	6	1	1	7	9	5	5	8	1	5	1	5	6	8	4	6	9	1
Alum_253	9	6	2	8	2	3	6	6	4	6	3	5	7	5	1	8	7	4	1	7	4	8	5	4	9	7	5	7	6	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_201	5	4	4	5	3	5	4	5	4	9	9	4	6	5	5	7	5	5	4	3	5	9	9	4	5	3	1	6	5	1
Alum_202	5	1	2	4	4	4	5	2	4	8	8	2	5	4	1	5	3	5	5	2	5	6	3	4	6	2	5	7	2	4
Alum_203	8	8	1	9	7	4	9	6	1	9	8	4	9	8	1	9	6	2	9	6	2	8	6	5	8	8	4	9	7	2
Alum_204	1	1	5	2	2	1	8	9	2	8	9	1	6	5	1	1	1	5	1	1	2	1	2	4	2	2	4	6	5	4
Alum_205	5	5	5	4	3	5	2	1	1	6	6	4	7	7	1	2	1	5	7	7	4	4	3	2	2	1	2	8	7	4
Alum_206	5	7	2	6	7	5	5	7	4	7	9	5	8	9	2	4	6	5	4	6	1	4	7	5	5	7	2	9	9	2
Alum_207	2	2	2	1	2	1	1	2	1	4	3	1	5	6	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	2	1	5	4	1	4
Alum_208	7	7	4	6	5	4	8	8	1	8	8	5	8	8	1	3	2	5	2	2	5	7	7	1	4	3	4	5	5	1
Alum_209	5	6	2	7	8	4	8	9	2	9	9	1	9	9	1	3	4	2	6	7	2	5	4	2	3	4	4	5	7	4
Alum_210	9	1	4	9	9	1	9	9	1	8	6	1	8	5	1	1	1	5	1	1	4	9	9	5	9	9	4	9	9	2
Alum_211	7	7	4	6	6	4	5	5	5	7	5	1	6	6	5	5	6	1	7	6	4	7	6	2	5	5	5	4	5	4
Alum_212	6	6	1	6	6	5	9	6	4	8	9	5	6	8	5	6	6	5	9	6	1	8	9	4	9	8	4	5	9	5
Alum_213	5	5	1	6	5	1	6	6	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	6	6	5	6	5	1
Alum_214	4	3	1	4	4	1	6	6	3	7	7	1	5	4	1	3	2	5	1	1	2	9	8	4	5	5	2	7	7	5
Alum_215	9	3	5	9	5	1	9	5	1	9	4	1	9	4	1	8	5	1	9	4	5	9	3	2	9	8	4	9	7	2
Alum_216	7	7	4	6	7	5	5	4	1	8	7	1	5	5	1	5	4	5	4	3	1	7	7	5	8	7	2	6	7	2
Alum_217	2	2	1	5	5	5	6	6	1	8	8	1	7	7	1	7	7	1	7	7	5	5	5	1	5	5	5	1	9	2
Alum_218	1	1	4	1	1	1	4	4	5	6	6	4	9	9	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	6	6	2
Alum_219	6	2	1	6	3	4	8	2	2	9	7	4	8	6	1	7	1	4	7	1	1	7	2	2	7	1	4	9	8	1
Alum_220	5	5	2	4	4	4	2	3	4	6	4	4	5	4	2	1	1	5	1	1	1	2	2	1	4	4	2	5	5	4
Alum_221	4	3	5	6	6	4	7	6	1	7	7	4	7	7	1	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	1	7	7	2
Alum_222	7	7	4	7	7	5	5	5	5	7	7	1	8	8	4	7	7	2	1	1	5	5	5	5	2	2	4	3	3	2
Alum_223	5	5	3	6	5	2	7	6	5	6	6	5	6	5	1	6	5	1	5	6	2	6	5	5	7	7	4	7	2	1
Alum_224	5	4	2	5	5	5	6	4	1	8	7	4	8	6	1	5	4	5	5	2	4	7	5	2	7	6	5	9	7	5
Alum_225	9	4	5	8	6	2	8	3	3	8	6	5	8	8	4	9	3	5	8	2	5	8	7	4	8	8	4	9	7	2
Alum_226	9	7	2	9	6	5	9	5	2	9	6	1	9	7	5	8	4	4	9	4	4	9	8	2	8	7	4	9	6	4
Alum_227	5	3	2	5	1	3	5	1	5	6	5	2	6	5	1	6	1	5	6	1	4	6	5	5	5	1	5	6	5	4
Alum_228	9	5	1	8	5	1	7	6	3	9	8	4	9	9	2	9	8	5	9	6	4	9	8	4	9	9	5	9	8	1
Alum_229	7	4	5	8	4	3	8	7	2	9	8	1	9	8	2	8	2	2	9	8	5	8	6	5	6	4	4	9	8	5
Alum_230	9	5	5	9	5	5	7	4	1	9	5	1	8	6	5	8	4	2	8	4	2	9	8	1	7	4	2	9	5	1
Alum_231	8	4	1	8	6	5	7	6	1	9	7	1	9	7	1	7	3	1	8	3	5	8	4	2	8	3	5	9	7	5
Alum_232	9	3	2	9	5	2	9	5	5	9	4	1	9	4	1	8	5	1	9	4	2	9	3	2	9	8	4	9	7	1
Alum_233	9	6	1	9	4	4	7	4	5	9	5	4	8	6	1	8	4	1	8	4	1	9	8	1	7	4	2	9	5	2
Alum_234	1	1	5	9	8	5	1	1	2	9	9	1	9	8	1	8	3	5	1	1	1	7	6	5	6	9	1	4	7	5
Alum_235	8	7	4	9	6	5	8	5	1	9	8	2	7	7	1	9	9	5	7	5	5	9	9	2	7	6	5	9	8	5
Alum_236	9	6	1	8	6	4	9	7	5	8	9	1	8	9	2	9	3	4	9	2	5	9	9	5	9	9	1	9	8	1
Alum_237	2	2	1	4	5	2	3	4	4	8	7	5	8	9	1	2	3	5	7	8	4	3	4	5	1	2	4	6	7	1
Alum_238	2	7	5	6	6	4	7	3	1	8	6	1	9	3	5	6	6	5	8	3	5	4	6	4	4	6	5	6	3	1
Alum_239	4	5	1	5	6	5	6	6	1	7	6	1	5	5	1	5	4	5	4	6	5	5	5	4	6	3	4	5	3	4
Alum_240	6	5	2	6	6	4	3	3	5	7	7	1	7	7	1	4	4	4	4	3	5	7	6	5	9	9	5	8	7	4
Alum_241	2	2	5	3	3	2	5	4	5	8	7	1	8	7	1	2	2	2	3	2	4	8	8	5	6	5	5	8	7	1
Alum_242	9	2	1	9	3	5	9	3	1	9	5	1	9	5	1	9	1	1	9	1	4	7	8	4	7	8	5	9	4	2
Alum_243	8	8	4	7	8	1	7	8	5	8	8	1	8	8	1	6	6	5	8	8	2	7	7	1	5	5	4	8	8	1
Alum_244	5	5	4	6	5	4	4	5	4	7	6	1	6	6	1	4	3	1	2	1	1	7	6	1	8	8	4	6	6	1
Alum_245	9	7	5	9	5	4	9	7	4	9	8	1	9	9	1	9	7	2	9	6	1	9	6	5	9	6	2	9	7	3
Alum_246	7	3	1	6	1	4	8	4	4	8	5	4	4	6	4	6	2	1	8	1	4	7	6	2	7	8	5	8	6	1
Alum_247	8	7	1	9	6	4	8	6	5	9	7	2	9	7	4	8	7	4	8	6	1	9	8	1	8	6	5	9	6	5
Alum_248	5	5	1	5	5	1	7	1	4	9	9	4	8	8	1	2	2	4	2	2	1	5	5	1	2	2	1	8	8	5
Alum_249	7	4	5	9	6	4	9	6	1	9	7	1	9	8	4	2	1	5	2	1	4	9	7	1	9	6	1	9	6	1
Alum_250	6	6	3	7	3	5	6	5	4	7	6	2	6	6	1	6	6	1	7	7	5	5	8	4	6	6	4	5	4	5
Alum_251	5	1	4	4	4	2	5	2	1	8	8	1	5	4	1	5	3	2	5	2	5	6	3	1	6	2	4	7	2	1
Alum_252	5	6	5	6	3	4	7	6	3	8	9	5	7	9	2	5	1	5	6	4	4	6	5	1	7	4	4	4	6	5
Alum_253	7	6	1	9	7	4	9	6	1	9	8	1	7	6	2	7	5	3	7	4	5	8	7	4	5	2	1	9	7	4

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_201	5	6	5	9	5	1	8	5	1	5	4	2	9	9	1	9	9	5
Alum_202	7	2	5	7	3	1	7	3	1	5	2	1	7	7	5	6	3	5
Alum_203	9	5	5	9	6	1	9	6	1	9	8	5	8	7	4	8	6	5
Alum_204	2	8	2	7	9	5	9	2	1	2	8	5	8	2	1	1	2	5
Alum_205	2	1	4	8	8	2	8	8	1	7	6	1	8	8	4	2	1	5
Alum_206	8	9	5	7	9	2	7	8	1	6	7	1	8	9	1	8	9	5
Alum_207	1	1	2	6	4	1	4	1	2	3	1	5	5	2	4	3	1	1
Alum_208	2	1	2	8	7	4	9	8	1	7	7	4	9	8	4	1	1	1
Alum_209	7	5	5	9	9	1	8	8	5	4	3	4	9	9	4	9	9	4
Alum_210	1	1	5	8	7	1	7	7	1	2	3	5	9	9	4	6	6	4
Alum_211	7	5	2	7	7	1	6	7	2	7	5	1	7	6	5	6	6	4
Alum_212	8	5	2	8	8	1	8	8	1	8	8	4	9	4	2	9	9	5
Alum_213	6	2	5	6	5	1	6	5	4	6	2	4	5	8	5	3	4	5
Alum_214	2	3	5	6	5	1	4	4	5	2	2	4	9	9	4	6	6	5
Alum_215	9	8	5	9	7	2	9	5	5	8	5	5	9	9	4	9	9	5
Alum_216	7	7	1	7	7	1	5	6	5	7	7	5	7	7	4	4	3	4
Alum_217	5	5	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	5	5	5	5	5	2
Alum_218	1	1	2	5	5	4	3	3	1	1	1	5	6	6	4	1	1	5
Alum_219	8	2	5	8	5	2	9	5	4	8	1	5	9	8	5	8	5	4
Alum_220	4	4	2	5	5	2	5	5	2	4	4	4	6	6	5	9	9	4
Alum_221	1	1	2	6	7	1	7	7	2	4	4	5	8	8	4	4	4	5
Alum_222	1	1	2	5	5	2	6	6	1	1	1	5	9	9	2	1	1	4
Alum_223	2	4	2	4	6	1	6	5	4	5	6	4	6	6	5	5	6	2
Alum_224	9	4	1	9	6	1	9	7	1	9	3	4	9	8	2	9	6	5
Alum_225	9	5	5	8	7	1	8	3	1	7	2	1	8	7	4	8	8	4
Alum_226	9	8	5	9	7	1	9	6	1	9	5	1	9	9	1	9	7	5
Alum_227	6	3	1	6	4	2	6	4	2	5	3	1	6	5	4	6	4	1
Alum_228	7	2	4	9	7	1	9	6	1	8	2	5	9	9	4	7	5	5
Alum_229	7	6	5	8	6	4	8	3	2	8	1	1	8	6	4	8	6	4
Alum_230	9	3	1	9	5	1	9	5	4	8	5	2	9	7	5	8	3	5
Alum_231	8	2	1	8	8	5	8	5	1	8	3	5	9	6	4	7	3	5
Alum_232	9	9	5	9	7	1	9	5	1	8	5	1	9	9	4	9	9	4
Alum_233	9	3	4	9	6	5	9	6	1	8	5	1	9	7	4	8	3	4
Alum_234	7	1	2	8	9	1	6	3	4	7	6	1	8	8	5	7	8	5
Alum_235	8	4	4	9	8	2	7	6	1	7	1	2	8	8	1	9	8	5
Alum_236	9	7	5	9	7	5	7	5	2	8	4	1	8	9	5	8	8	5
Alum_237	7	7	2	8	7	4	5	5	1	3	4	2	3	3	4	2	1	5
Alum_238	2	7	2	8	4	1	7	5	4	7	5	5	9	3	5	8	4	4
Alum_239	8	6	5	6	6	2	7	6	5	6	7	4	8	5	2	5	5	2
Alum_240	8	7	5	7	6	1	6	6	2	7	8	5	8	8	4	9	9	5
Alum_241	8	6	4	8	6	1	7	7	1	6	4	2	7	7	5	3	4	4
Alum_242	9	2	5	9	3	1	9	1	1	9	4	5	9	6	2	9	6	5
Alum_243	8	8	5	8	8	2	9	9	1	7	7	5	7	7	1	6	6	2
Alum_244	7	6	5	7	7	1	6	5	1	2	1	1	8	8	4	9	8	5
Alum_245	9	6	4	9	8	5	9	6	1	9	6	5	9	8	1	9	6	4
Alum_246	8	6	4	8	5	1	9	7	5	6	5	5	7	7	4	8	5	4
Alum_247	9	2	2	9	7	4	8	5	1	8	6	5	8	6	5	8	6	4
Alum_248	6	6	1	4	1	2	8	8	1	4	1	4	8	8	5	6	6	5
Alum_249	9	4	5	9	7	1	9	4	1	9	2	1	9	9	4	7	5	5
Alum_250	5	3	1	5	1	5	5	5	1	6	6	1	9	9	4	6	6	4
Alum_251	7	2	5	7	3	1	7	3	5	5	2	1	7	7	4	6	3	4
Alum_252	3	4	1	6	6	1	5	7	1	6	8	5	7	9	4	7	5	4
Alum_253	7	5	4	9	6	1	9	6	5	9	6	2	9	8	5	5	3	1

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_1	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_2	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_3	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_4	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja
Alum_5	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_6	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_7	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_8	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_9	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_10	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_11	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_12	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_13	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_14	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_15	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_16	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría baja
Alum_17	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_18	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_19	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_20	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_21	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_22	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_23	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_24	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja
Alum_25	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_26	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_27	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_28	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_29	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_30	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_31	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_32	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_33	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_34	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_35	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_36	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_37	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_38	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_39	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_40	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_41	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_42	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_43	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_44	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_45	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_46	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_47	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_48	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja
Alum_49	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_50	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_51	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_52	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_53	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_54	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_55	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_56	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_57	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_58	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_59	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_60	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_61	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_62	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_63	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_64	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_65	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_66	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_67	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_68	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_69	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_70	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular
Alum_71	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_72	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_73	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_74	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_75	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_76	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_77	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_78	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_79	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_80	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_81	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja
Alum_82	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_83	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_84	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_85	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_86	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_87	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja
Alum_88	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_89	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_90	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_91	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_92	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_93	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_94	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_95	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_96	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_97	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_98	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_99	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_100	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_101	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_102	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_103	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_104	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_105	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_106	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_107	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_108	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_109	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja
Alum_110	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_111	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_112	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_113	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_114	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_115	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_116	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja
Alum_117	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_118	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_119	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_120	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja
Alum_121	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_122	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_123	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_124	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_125	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_126	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_127	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_128	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_129	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_130	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja
Alum_131	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_132	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_133	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_134	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_135	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_136	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_137	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_138	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_139	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_140	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_141	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_142	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_143	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_144	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_145	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_146	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_147	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_148	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_149	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_150	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja
Alum_151	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_152	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_153	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_154	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_155	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_156	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_157	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría baja
Alum_158	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_159	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_160	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_161	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_162	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_163	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_164	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_165	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_166	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_167	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_168	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_169	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_170	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_171	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_172	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_173	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_174	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_175	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_176	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_177	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_178	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_179	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_180	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_181	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_182	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_183	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_184	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_185	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_186	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja
Alum_187	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_188	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_189	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_190	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_191	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_192	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_193	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_194	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_195	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_196	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_197	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_198	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_199	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_200	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_201	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_202	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja
Alum_203	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_204	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_205	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_206	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_207	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja
Alum_208	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_209	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_210	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_211	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_212	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_213	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_214	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_215	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_216	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_217	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_218	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja
Alum_219	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_220	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_221	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_222	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_223	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_224	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_225	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_226	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_227	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_228	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_229	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_230	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_231	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_232	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_233	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_234	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_235	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_236	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_237	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_238	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_239	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_240	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_241	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_242	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_243	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_244	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_245	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_246	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_247	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_248	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_249	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_250	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_251	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja
Alum_252	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_253	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular

Base de datos post test

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_1	8	9	1	7	8	4	8	9	4	8	9	4	9	8	2	8	9	4	8	9	1	6	7	4	8	9	4	7	9	4
Alum_2	9	9	4	5	5	1	8	8	4	6	8	1	6	6	2	8	9	5	7	8	5	6	7	1	7	9	1	7	7	4
Alum_3	9	9	1	7	3	5	9	9	1	9	9	1	6	7	1	9	9	1	9	9	1	8	8	4	9	9	1	9	9	4
Alum_4	4	5	4	3	3	2	1	1	4	1	2	4	5	6	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	1	1	1	4
Alum_5	8	8	1	1	1	5	7	8	4	2	2	5	6	7	2	4	6	1	3	4	5	6	7	5	7	9	1	8	8	1
Alum_6	6	8	1	5	5	2	2	1	1	2	2	5	6	7	1	2	1	5	6	6	1	2	1	1	8	9	1	6	7	4
Alum_7	9	9	4	7	8	4	8	9	4	8	8	2	9	5	4	7	6	1	5	9	4	7	9	1	9	9	5	8	8	4
Alum_8	8	9	2	7	9	2	9	9	2	8	9	2	9	9	2	9	9	2	9	9	4	8	9	2	9	9	1	9	9	4
Alum_9	7	9	1	2	2	2	8	9	1	6	9	2	7	9	1	6	7	5	8	8	2	5	9	2	9	9	2	9	9	4
Alum_10	9	8	1	9	2	3	7	8	2	7	5	3	7	6	2	9	9	4	1	9	1	9	7	4	9	9	1	8	8	4
Alum_11	9	9	1	9	9	1	9	9	1	7	7	1	9	9	1	9	9	1	8	9	1	9	5	1	9	9	1	9	9	1
Alum_12	8	7	5	7	3	1	9	8	1	7	5	5	9	4	1	9	9	2	7	4	1	9	1	5	8	9	1	7	8	5
Alum_13	2	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	5	6	6	3	9	9	4	6	6	5	5	3	4	3	8	3	9	9	1
Alum_14	8	8	4	6	5	1	7	7	1	6	8	1	5	6	2	7	9	4	9	9	4	9	3	5	7	9	1	7	8	1
Alum_15	9	9	2	5	7	1	7	8	1	7	9	2	4	5	5	3	4	5	1	1	5	1	1	5	7	9	1	9	9	1
Alum_16	9	9	2	5	7	2	9	9	2	9	9	2	9	9	3	8	9	1	9	9	1	7	9	1	9	9	1	9	9	1
Alum_17	9	9	1	6	9	3	9	9	1	9	8	1	9	8	1	2	3	1	6	8	5	8	5	1	9	9	4	9	9	1
Alum_18	9	9	2	9	8	2	9	9	2	9	9	2	7	8	1	8	9	2	9	9	1	8	9	4	8	9	2	9	9	1
Alum_19	9	9	4	9	9	2	9	9	1	9	9	3	9	8	4	9	9	4	9	9	4	8	9	4	7	9	1	9	9	4
Alum_20	9	9	1	6	9	3	9	9	3	8	9	4	9	9	5	9	9	1	8	9	1	9	5	1	9	9	1	9	8	1
Alum_21	9	9	1	7	8	4	9	9	4	7	9	1	7	8	1	8	3	5	6	9	4	8	1	1	9	9	1	9	9	4
Alum_22	9	9	2	5	5	4	9	9	3	6	8	4	4	8	1	7	9	1	2	3	2	2	3	2	9	9	4	9	9	3
Alum_23	9	8	1	5	3	1	9	9	4	9	9	1	9	6	2	9	4	1	9	4	1	9	3	1	9	8	2	9	9	1
Alum_24	6	7	1	9	9	2	5	8	4	3	8	1	3	7	4	2	6	1	3	4	1	6	4	4	7	9	1	7	7	4
Alum_25	8	8	1	7	8	2	9	9	4	9	9	2	9	6	1	9	9	4	9	8	1	8	4	1	9	9	4	9	9	1
Alum_26	6	7	4	1	1	1	5	4	1	1	2	5	3	5	4	2	1	5	1	1	5	1	1	1	7	9	5	6	6	4
Alum_27	9	9	4	3	2	5	8	8	2	9	9	2	6	7	1	9	9	5	9	9	5	9	9	1	8	9	1	4	7	2
Alum_28	8	9	4	7	8	4	3	8	2	2	8	1	5	5	3	8	4	1	9	3	1	6	4	3	8	9	5	7	8	1
Alum_29	4	5	5	3	4	3	6	7	1	5	7	1	7	7	1	6	6	3	3	4	5	2	4	4	7	9	1	8	8	4
Alum_30	9	8	1	5	4	3	9	7	1	8	5	1	9	8	4	8	4	5	8	4	5	8	3	1	9	8	1	9	9	1
Alum_31	6	5	3	2	1	4	7	9	1	7	9	3	7	7	1	4	4	1	7	8	1	7	3	1	8	9	1	8	9	1
Alum_32	4	7	4	3	1	1	5	9	1	6	5	1	7	7	4	8	9	5	8	9	5	7	1	1	7	8	1	7	7	5
Alum_33	7	8	4	6	7	2	9	9	4	7	9	1	9	9	2	9	9	4	7	8	5	6	7	2	8	9	2	8	9	4
Alum_34	9	9	2	7	8	2	9	9	2	7	8	2	9	9	1	8	9	4	8	5	4	7	8	1	8	9	2	7	9	2
Alum_35	8	9	1	2	2	4	5	7	4	2	3	1	7	9	1	9	9	1	9	9	4	1	1	5	9	9	4	9	9	4
Alum_36	9	8	1	5	5	5	8	9	2	8	9	2	6	8	2	8	9	1	7	9	5	9	9	5	7	9	1	8	7	2
Alum_37	9	7	5	3	8	5	9	7	4	9	8	4	6	6	3	9	6	2	9	5	5	2	9	1	9	6	1	8	4	3
Alum_38	9	9	5	7	4	1	6	4	5	8	5	1	9	6	1	2	1	5	6	6	5	2	1	5	9	9	1	9	8	3
Alum_39	7	5	1	5	4	1	6	9	1	6	3	1	5	5	1	7	4	5	6	9	1	6	7	1	6	6	1	6	6	5
Alum_40	9	7	4	9	5	2	9	8	4	9	7	1	9	7	4	9	9	2	5	9	1	9	5	4	9	9	1	9	9	1
Alum_41	7	7	1	6	7	1	7	7	2	6	9	1	4	7	5	7	7	5	6	6	5	6	7	1	7	9	5	7	7	1
Alum_42	4	4	2	3	5	4	6	5	1	9	9	4	9	7	1	8	9	1	6	8	4	8	9	4	9	9	1	7	7	4
Alum_43	9	9	4	7	7	1	9	9	2	6	5	1	9	9	4	3	3	1	9	9	2	9	9	4	7	9	5	9	9	4
Alum_44	9	7	1	6	5	2	7	7	4	9	9	1	9	5	5	7	9	1	6	9	4	8	4	1	9	5	1	9	7	4
Alum_45	6	7	3	2	2	5	7	7	5	8	9	1	9	8	4	6	7	5	5	5	5	2	1	1	3	3	2	8	9	3
Alum_46	7	8	2	2	2	1	8	9	4	2	3	1	6	7	1	2	3	5	6	6	1	2	3	1	4	6	1	8	9	4
Alum_47	9	9	3	4	3	3	8	8	4	8	9	1	9	8	4	9	9	1	8	9	4	9	8	4	9	9	1	8	9	1
Alum_48	6	7	1	4	1	2	3	4	1	5	7	1	5	6	5	4	6	1	5	5	1	6	5	1	7	6	3	7	6	1
Alum_49	9	9	1	1	1	5	7	5	1	8	7	2	7	8	1	9	1	1	1	9	4	7	5	1	8	8	1	9	9	4
Alum_50	9	8	1	9	3	4	9	3	4	9	3	4	9	5	4	9	6	4	9	9	1	9	1	4	9	6	1	9	4	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_1	6	8	2	7	9	4	7	8	2	8	9	4	7	9	2	6	8	5	6	8	5	9	6	2	7	7	4	5	9	4
Alum_2	5	7	5	7	9	2	7	7	4	8	9	2	9	9	1	8	8	1	6	9	4	8	7	5	9	8	5	8	9	1
Alum_3	9	5	1	9	8	2	9	4	1	9	8	1	9	9	1	9	4	2	9	3	4	9	8	1	9	9	4	9	9	3
Alum_4	1	1	1	1	1	1	4	5	1	7	8	1	9	9	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	4	7	9	1
Alum_5	5	6	4	4	4	5	2	1	5	7	8	4	8	9	2	2	1	1	8	9	5	4	4	5	2	1	2	9	9	2
Alum_6	2	1	1	2	1	1	3	4	4	6	7	1	8	9	1	2	1	5	2	1	1	2	1	5	2	1	2	6	7	2
Alum_7	9	6	4	9	3	5	9	1	2	9	9	1	9	9	1	6	1	5	9	3	5	9	9	2	9	7	4	9	9	4
Alum_8	9	9	2	8	9	4	8	9	2	9	9	2	9	9	2	7	8	1	9	9	4	8	8	2	5	6	2	9	9	4
Alum_9	6	7	4	4	6	1	5	6	2	9	9	2	8	9	1	6	7	2	7	9	1	9	9	1	7	9	1	9	9	2
Alum_10	8	7	4	9	9	1	9	7	1	9	9	1	8	8	4	8	7	3	8	5	1	9	8	2	5	2	1	9	9	2
Alum_11	8	5	2	9	5	2	9	8	4	9	9	1	9	9	1	9	3	1	9	9	4	9	7	4	6	4	1	9	9	2
Alum_12	9	1	1	9	1	5	9	2	1	9	9	5	9	9	1	7	1	5	9	9	4	5	6	4	7	3	2	9	9	5
Alum_13	5	5	1	6	4	1	4	6	3	9	9	1	7	6	1	8	7	1	4	4	4	9	9	2	5	3	2	7	7	2
Alum_14	4	4	2	7	8	4	8	7	2	8	9	2	8	9	2	5	4	5	4	5	1	3	4	4	5	6	2	8	9	2
Alum_15	3	4	4	7	8	1	2	8	1	8	9	1	9	8	1	7	9	1	8	5	1	4	9	1	9	8	2	8	9	2
Alum_16	5	9	1	6	9	4	8	9	1	8	9	1	9	9	1	8	9	2	2	3	4	8	9	5	6	8	2	2	1	2
Alum_17	9	7	1	9	8	1	9	8	4	9	9	2	9	9	1	9	4	1	9	3	5	9	9	1	9	9	4	9	9	4
Alum_18	9	9	4	9	9	4	7	7	4	9	9	1	8	9	1	7	8	1	7	8	1	9	9	4	9	9	4	8	9	1
Alum_19	8	8	4	8	9	4	9	9	1	9	9	1	9	9	1	8	9	5	8	9	4	9	9	1	9	9	4	9	9	2
Alum_20	9	6	1	9	6	4	8	7	5	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	8	1	9	9	2	9	9	2	9	9	1
Alum_21	8	4	5	7	1	1	9	5	4	9	7	2	4	8	1	7	3	5	9	1	1	8	7	5	7	9	2	9	9	4
Alum_22	5	6	3	6	6	3	8	1	3	9	9	1	9	9	1	2	3	4	2	3	4	5	6	2	2	2	4	9	9	4
Alum_23	9	5	1	9	4	5	9	5	2	9	9	2	9	9	2	9	4	1	9	8	2	8	2	5	6	2	2	9	9	1
Alum_24	2	2	4	1	3	4	1	2	4	5	4	4	6	8	4	5	4	1	2	4	4	4	4	2	2	1	4	5	1	4
Alum_25	9	8	1	9	8	4	9	6	1	9	8	1	9	9	1	9	6	1	9	5	2	9	9	2	9	8	2	9	9	1
Alum_26	1	1	5	2	3	1	9	9	1	9	9	4	7	6	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	2	2	4	7	7	5
Alum_27	3	8	3	2	9	1	5	4	5	2	9	1	8	9	1	7	8	3	6	7	3	5	6	2	1	6	2	3	9	1
Alum_28	8	8	4	7	8	2	5	6	1	8	7	5	7	8	5	6	8	5	8	8	4	8	7	4	5	6	2	5	7	4
Alum_29	2	2	1	4	6	4	3	5	4	9	9	1	9	9	1	2	4	1	8	9	4	3	5	5	1	2	2	7	9	4
Alum_30	8	7	1	9	6	5	9	7	4	9	9	1	9	4	1	8	4	5	8	8	1	9	1	4	6	9	2	9	3	4
Alum_31	8	8	1	7	6	4	9	9	4	9	9	1	9	9	1	3	3	1	2	3	5	8	8	2	4	3	2	6	7	2
Alum_32	8	2	1	7	5	1	8	6	1	9	9	1	7	8	1	8	1	1	7	5	1	9	7	2	6	6	2	8	7	2
Alum_33	8	7	1	7	6	4	7	6	2	8	8	1	7	8	1	7	8	5	7	8	1	8	7	5	5	6	5	8	9	4
Alum_34	5	8	1	7	9	1	5	8	2	8	9	4	9	9	1	5	8	2	4	8	2	4	8	2	5	8	4	9	9	4
Alum_35	6	6	4	7	8	4	3	4	1	8	9	1	8	9	4	5	6	1	4	4	4	8	7	4	9	9	4	9	9	4
Alum_36	5	6	4	7	6	1	4	6	5	8	8	5	7	8	1	5	4	1	2	1	5	8	7	5	9	9	5	7	9	3
Alum_37	2	8	1	7	8	5	8	4	1	9	8	5	9	4	2	7	8	4	9	4	1	4	7	3	4	7	5	7	4	4
Alum_38	8	5	5	9	8	1	9	7	3	9	9	5	9	9	1	2	1	5	2	1	5	9	8	2	9	7	2	9	9	1
Alum_39	5	4	1	6	1	5	5	1	5	7	7	1	7	6	1	7	1	1	7	1	1	6	6	5	5	1	2	7	7	5
Alum_40	9	8	1	9	6	1	9	8	4	9	9	2	9	9	2	9	9	2	9	8	2	9	7	2	9	7	2	9	9	2
Alum_41	5	6	5	7	6	1	8	7	5	7	8	5	7	6	5	7	7	5	6	8	5	6	6	5	7	8	2	8	3	2
Alum_42	6	7	1	8	4	1	7	6	5	8	8	2	7	8	2	7	8	4	8	9	4	5	9	2	6	7	4	6	6	5
Alum_43	6	7	4	7	6	1	9	9	4	9	9	4	9	9	1	7	8	5	7	8	2	6	6	2	5	9	2	9	7	4
Alum_44	8	9	4	8	5	4	8	5	4	9	9	2	7	9	1	9	7	4	9	8	4	5	6	2	4	2	4	9	9	2
Alum_45	4	4	1	4	5	1	7	7	4	8	9	4	6	5	1	3	3	2	1	1	1	9	9	2	5	6	2	8	9	1
Alum_46	2	2	5	3	4	4	5	5	1	9	9	1	9	9	1	2	3	5	3	3	5	9	9	2	6	6	2	9	9	1
Alum_47	8	8	1	7	9	4	5	5	1	9	9	3	6	6	1	6	6	4	4	4	4	8	8	4	9	9	4	7	9	1
Alum_48	5	1	1	4	5	5	5	2	4	9	9	1	6	5	1	6	4	1	6	3	5	6	4	5	6	2	2	8	3	1
Alum_49	9	1	1	9	9	4	9	9	1	9	8	4	9	6	2	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	4	9	9	4
Alum_50	9	4	4	9	6	4	9	6	4	9	5	4	9	5	4	9	7	4	9	5	4	9	4	4	9	9	4	9	9	4

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_1	3	5	2	7	9	1	6	7	5	7	8	5	8	9	4	6	9	2
Alum_2	3	3	5	9	9	1	9	9	2	7	8	4	9	9	5	8	9	5
Alum_3	9	5	4	9	9	4	9	4	1	8	3	1	9	9	4	9	9	4
Alum_4	1	1	5	6	7	1	3	4	1	1	1	5	7	8	1	1	1	5
Alum_5	2	1	5	9	9	2	9	9	1	8	8	1	9	9	5	2	1	5
Alum_6	2	2	2	7	9	1	8	9	1	3	4	1	7	9	1	9	9	4
Alum_7	9	9	5	9	9	2	9	8	4	8	9	4	9	9	4	8	5	5
Alum_8	9	9	5	9	9	2	9	9	2	8	9	2	8	9	2	7	8	2
Alum_9	4	9	1	7	9	1	8	9	1	8	9	1	9	9	1	2	4	1
Alum_10	7	5	1	9	9	1	9	8	1	9	8	1	9	9	4	6	4	4
Alum_11	7	6	1	9	9	1	9	4	1	9	1	2	9	8	4	9	8	1
Alum_12	9	9	5	9	9	1	8	7	5	8	1	1	9	9	5	9	9	4
Alum_13	5	6	5	9	7	1	9	7	1	6	5	1	9	9	1	9	9	1
Alum_14	1	1	5	7	9	1	8	9	1	5	5	1	9	9	4	5	5	4
Alum_15	9	8	1	8	3	2	2	6	1	5	8	1	7	8	4	7	8	5
Alum_16	9	9	5	9	9	2	2	1	1	2	1	5	2	1	5	2	1	5
Alum_17	9	8	5	9	9	1	8	7	5	9	5	5	9	9	4	9	9	4
Alum_18	9	9	4	9	9	1	9	9	1	9	9	4	8	9	2	9	9	1
Alum_19	9	9	2	9	9	1	9	9	4	9	9	4	9	9	4	8	9	4
Alum_20	7	2	5	9	9	5	9	8	1	9	3	5	9	9	5	8	6	5
Alum_21	9	6	5	9	7	4	9	9	1	7	7	1	8	9	4	9	6	1
Alum_22	6	6	4	5	1	1	9	9	4	5	1	4	9	9	4	7	8	1
Alum_23	9	4	2	9	9	2	9	8	4	9	8	2	9	9	1	9	9	2
Alum_24	1	1	4	7	6	4	5	1	4	3	1	5	6	3	4	3	1	1
Alum_25	9	9	3	9	9	1	9	8	1	9	7	1	9	9	4	9	9	4
Alum_26	2	9	5	8	9	1	9	3	2	2	9	4	9	3	4	1	3	5
Alum_27	9	6	5	2	9	1	9	9	3	9	9	5	8	9	2	9	9	5
Alum_28	7	5	5	8	9	5	7	9	4	8	7	4	8	8	5	7	8	5
Alum_29	7	8	5	9	9	2	6	7	1	3	5	3	3	4	3	2	1	3
Alum_30	7	9	5	9	9	5	9	6	1	8	9	5	9	3	4	7	3	5
Alum_31	2	1	5	9	9	1	9	9	1	8	9	1	9	9	4	1	1	5
Alum_32	6	1	5	8	6	1	7	8	1	8	5	1	8	7	1	8	3	1
Alum_33	5	1	5	8	9	4	8	9	2	7	7	2	8	8	5	8	8	5
Alum_34	9	9	5	8	9	1	8	9	2	7	9	2	9	9	4	9	9	4
Alum_35	9	8	1	8	9	5	7	8	4	8	9	4	9	9	4	9	9	4
Alum_36	7	6	5	8	9	5	7	7	1	2	1	5	9	9	4	9	9	5
Alum_37	2	8	5	9	6	2	8	7	4	8	7	2	9	4	2	9	5	2
Alum_38	9	4	1	9	9	1	9	6	1	9	3	1	9	9	5	8	6	5
Alum_39	6	3	1	7	6	1	7	6	1	6	4	1	7	7	4	7	5	1
Alum_40	9	6	5	9	9	2	9	8	2	9	8	1	9	9	2	9	8	3
Alum_41	2	4	5	5	9	5	7	7	5	6	8	1	7	8	5	6	8	5
Alum_42	5	3	1	6	1	4	6	7	1	7	8	1	9	9	4	7	8	5
Alum_43	7	8	5	8	7	1	9	9	1	7	8	1	9	9	2	8	5	5
Alum_44	7	1	4	7	9	1	8	7	1	8	7	1	7	9	4	6	3	1
Alum_45	2	3	4	7	7	5	5	6	1	2	3	5	9	9	2	7	8	5
Alum_46	9	6	5	9	9	1	8	9	5	7	5	1	8	9	4	3	5	1
Alum_47	7	9	4	8	9	1	6	8	1	8	9	5	8	9	4	5	4	5
Alum_48	7	2	5	8	4	1	8	4	1	6	3	1	8	9	1	7	4	5
Alum_49	1	1	5	9	9	1	8	9	1	2	3	5	9	9	4	7	8	5
Alum_50	9	9	4	9	9	1	9	7	4	9	7	4	9	9	4	9	9	1

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_51	9	5	1	9	1	4	9	9	1	9	9	4	9	7	2	9	7	4	9	9	4	8	4	5	9	9	1	9	7	4
Alum_52	7	8	1	4	4	1	8	9	4	2	2	3	4	5	2	1	1	5	7	8	4	3	4	5	9	9	2	9	9	4
Alum_53	9	5	2	4	4	3	7	7	2	7	8	1	6	5	3	7	6	2	6	8	2	6	7	1	7	9	1	7	6	4
Alum_54	6	5	3	7	9	4	2	3	1	3	3	2	9	9	2	9	9	4	8	8	3	3	3	1	7	9	2	8	9	3
Alum_55	7	8	3	5	4	1	5	5	5	9	9	3	6	7	1	3	4	5	9	9	5	6	7	5	9	9	3	6	7	3
Alum_56	3	7	1	3	2	1	9	5	1	9	9	1	6	6	4	8	7	4	7	9	1	9	8	4	9	9	4	9	7	4
Alum_57	9	9	2	5	5	1	9	9	4	3	7	5	9	9	1	8	9	1	9	9	2	3	5	4	9	9	1	9	9	1
Alum_58	8	8	1	5	5	2	8	9	4	7	9	4	5	6	1	6	7	1	7	8	1	6	7	1	7	9	1	6	7	1
Alum_59	9	9	5	3	3	5	9	9	2	9	9	5	9	9	5	9	9	1	9	9	1	7	8	1	9	9	2	9	9	5
Alum_60	9	9	4	9	9	3	9	8	2	7	9	1	7	8	1	9	9	1	9	9	5	5	3	5	9	9	2	9	9	4
Alum_61	9	7	1	9	1	2	9	3	5	9	3	5	9	1	5	9	7	1	9	4	5	9	3	1	9	5	1	9	7	1
Alum_62	8	9	3	5	5	4	8	9	1	6	8	1	6	7	1	8	9	1	9	9	1	5	4	4	8	9	1	9	9	1
Alum_63	9	9	2	9	8	5	5	4	1	8	9	2	7	8	1	9	9	4	8	8	5	1	1	5	4	5	1	6	6	1
Alum_64	8	8	1	7	8	4	9	8	1	9	9	1	9	8	1	9	9	4	9	9	1	8	7	4	9	9	4	9	9	1
Alum_65	8	9	1	9	3	1	8	9	4	9	9	1	9	6	3	8	7	2	7	9	4	9	7	2	8	9	1	4	9	4
Alum_66	9	9	1	7	8	1	9	9	3	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	5	9	9	1	8	9	3	9	9	3
Alum_67	8	9	4	6	7	1	9	9	4	9	9	3	9	9	1	8	9	1	8	9	4	8	9	4	9	9	1	9	9	1
Alum_68	8	8	1	5	2	5	7	8	5	7	8	1	7	7	1	7	6	5	7	4	5	6	7	1	8	9	5	8	8	4
Alum_69	9	8	2	5	1	1	7	8	2	6	9	1	6	1	2	8	9	2	6	9	4	6	1	1	7	9	4	7	9	1
Alum_70	4	5	2	3	2	4	1	1	1	1	8	1	2	1	5	6	6	1	2	3	1	2	1	1	1	8	1	3	8	1
Alum_71	9	9	1	9	5	2	9	9	4	9	2	4	9	2	3	9	7	5	8	4	1	9	7	4	9	9	2	9	3	4
Alum_72	9	9	1	7	8	1	8	5	1	9	9	1	4	5	4	9	9	4	9	9	4	7	8	4	7	9	1	9	9	4
Alum_73	4	9	1	3	7	2	2	8	3	1	9	4	1	4	4	3	9	5	2	9	5	1	7	5	4	9	1	6	9	1
Alum_74	9	9	3	1	1	5	9	9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	5	6	6	4	2	3	5	8	9	1	9	9	1
Alum_75	8	9	1	1	1	5	6	7	4	7	8	4	7	8	1	9	9	4	5	5	1	1	1	5	9	9	1	9	9	1
Alum_76	9	7	1	9	1	1	9	1	1	9	7	1	9	2	5	9	1	1	9	5	5	9	1	5	9	9	1	9	9	1
Alum_77	9	9	1	9	2	5	9	5	5	8	8	1	7	8	1	8	9	1	7	8	5	9	7	4	9	9	4	8	9	1
Alum_78	9	8	1	7	1	1	9	5	1	8	3	1	9	5	1	8	1	5	7	4	5	7	1	1	9	9	1	9	8	4
Alum_79	8	7	1	4	1	1	6	5	4	7	7	4	6	5	1	8	9	1	7	4	4	7	3	5	8	6	4	9	9	1
Alum_80	4	8	3	1	1	5	6	7	2	3	5	1	3	4	5	6	6	4	7	8	4	6	4	2	6	6	1	6	7	4
Alum_81	9	5	4	9	2	1	6	3	4	6	8	1	6	2	1	8	6	5	1	3	1	9	7	1	7	9	1	7	4	1
Alum_82	8	7	2	7	3	1	5	4	2	5	9	2	5	4	5	6	6	2	7	8	2	7	3	3	8	3	5	6	9	2
Alum_83	7	8	2	6	2	5	6	5	5	5	8	1	5	7	4	4	9	4	7	6	5	7	8	1	7	9	2	6	6	2
Alum_84	7	9	1	4	8	1	6	8	1	7	7	1	6	5	1	8	9	1	7	8	1	7	7	1	7	8	4	8	6	4
Alum_85	9	7	3	2	2	1	8	9	2	2	3	1	6	6	4	2	3	1	6	6	4	2	3	4	4	6	1	8	9	4
Alum_86	6	9	2	4	3	1	8	8	1	8	9	1	9	8	1	9	9	1	8	9	1	9	8	1	9	9	1	8	9	1
Alum_87	8	7	1	4	1	1	3	4	1	5	7	5	5	6	5	4	6	4	5	5	4	6	5	4	7	6	1	7	6	4
Alum_88	8	9	1	1	1	1	7	7	5	8	8	5	7	8	5	9	1	4	1	9	1	7	7	4	8	8	1	9	9	5
Alum_89	9	7	1	9	3	1	9	3	1	9	3	5	9	5	5	9	6	1	9	9	4	9	3	4	9	6	1	9	4	2
Alum_90	9	7	1	9	1	2	9	9	1	9	9	4	9	7	5	9	7	1	9	9	3	8	4	3	9	9	4	9	7	1
Alum_91	3	9	3	1	1	2	5	5	2	3	8	2	6	7	3	7	9	1	6	6	3	6	7	4	8	9	3	6	7	4
Alum_92	8	9	3	2	2	4	7	9	1	6	8	1	1	1	5	4	6	1	2	3	1	1	1	5	6	8	1	6	7	1
Alum_93	9	8	2	7	1	5	9	8	1	9	9	2	5	1	5	9	9	2	9	9	1	9	1	5	9	9	2	9	9	1
Alum_94	9	7	4	5	1	5	9	7	1	9	5	4	9	7	4	9	7	5	6	8	5	6	4	1	9	9	1	9	9	4
Alum_95	9	4	4	9	1	5	9	4	4	9	9	1	9	6	1	9	6	4	8	9	4	9	1	5	9	9	4	9	8	4
Alum_96	9	8	1	7	1	1	9	9	1	9	9	1	9	6	1	9	9	1	8	9	4	9	8	1	9	9	1	9	9	4
Alum_97	8	9	1	5	4	1	9	9	4	7	8	1	7	8	2	7	7	1	9	9	1	6	5	1	8	9	2	9	9	4
Alum_98	9	9	4	9	9	1	9	9	1	9	9	1	6	7	1	8	9	4	5	9	1	6	8	4	9	9	1	9	9	1
Alum_99	7	8	1	6	5	1	8	7	1	8	8	1	5	4	1	7	7	1	7	6	1	1	1	1	8	9	1	8	9	1
Alum_100	6	8	1	4	1	1	3	8	5	7	9	1	5	8	1	7	7	1	6	9	5	7	7	5	7	9	2	6	9	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_51	9	7	4	9	5	4	8	5	4	9	7	2	9	8	1	9	6	1	9	5	1	9	9	1	7	4	4	9	7	4
Alum_52	4	5	4	2	3	4	4	5	1	8	8	1	8	9	5	1	1	1	1	1	4	9	9	2	9	9	2	6	7	2
Alum_53	4	6	4	6	8	2	7	7	3	8	8	1	6	6	1	6	6	1	4	8	1	5	6	1	6	3	2	6	4	2
Alum_54	2	2	1	6	5	4	8	7	5	8	9	1	4	5	1	3	6	2	2	1	3	3	2	2	9	9	4	5	9	4
Alum_55	4	5	4	4	5	5	3	5	2	6	7	3	8	9	3	3	4	1	3	4	1	8	8	2	9	9	5	8	9	2
Alum_56	4	6	4	6	4	5	7	6	4	9	9	5	9	9	1	2	4	1	3	3	1	5	1	4	9	8	4	9	9	4
Alum_57	5	7	4	8	9	4	9	9	5	9	9	5	9	9	1	3	6	1	7	9	4	5	5	5	3	4	5	6	9	1
Alum_58	5	5	4	6	6	4	7	5	4	9	9	1	9	8	1	6	6	1	6	3	4	8	6	4	7	7	4	9	9	2
Alum_59	2	2	1	9	9	1	9	9	4	9	9	1	6	6	1	1	1	2	4	5	4	9	9	2	9	9	4	9	9	2
Alum_60	9	9	4	9	9	2	9	9	4	9	9	4	9	9	1	7	7	5	7	4	5	9	9	4	7	9	2	9	3	2
Alum_61	9	2	1	9	4	1	9	4	4	9	7	4	9	6	1	9	1	5	9	1	1	8	9	4	7	9	2	9	6	2
Alum_62	8	8	4	8	9	5	5	6	4	9	9	1	9	5	1	8	9	4	6	9	4	8	9	1	4	9	2	9	9	1
Alum_63	5	6	1	4	5	4	2	4	5	7	5	1	6	5	1	1	1	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	6	7	4
Alum_64	9	9	1	9	9	1	9	7	4	9	9	1	9	9	4	9	8	1	9	8	1	9	7	2	9	9	4	9	9	1
Alum_65	1	1	1	9	9	4	1	1	5	9	9	1	9	9	4	9	4	1	1	1	5	8	7	1	6	9	1	5	9	1
Alum_66	6	7	3	7	8	1	9	7	3	9	9	1	7	9	1	7	8	1	9	8	5	9	9	1	9	9	2	6	9	2
Alum_67	8	8	1	9	9	1	8	8	3	9	9	1	8	9	1	3	4	4	2	3	4	5	6	2	5	6	4	8	9	4
Alum_68	5	6	4	7	4	4	7	1	2	8	9	1	7	4	5	7	1	5	6	9	5	1	1	5	7	9	5	6	9	3
Alum_69	5	7	5	7	4	5	8	7	1	9	9	5	8	9	5	6	1	1	7	5	1	6	6	2	7	4	2	5	9	4
Alum_70	1	4	5	1	8	5	2	6	5	5	8	2	7	5	2	9	3	5	1	9	4	1	8	5	1	8	2	1	9	4
Alum_71	9	8	2	9	6	1	9	9	1	9	9	1	9	1	1	9	1	1	9	9	5	9	1	2	9	9	2	9	3	2
Alum_72	8	8	1	3	3	5	9	9	1	9	9	4	9	9	1	1	1	5	1	9	5	9	6	1	6	9	1	9	9	1
Alum_73	2	7	1	7	1	1	1	9	4	3	9	5	4	9	1	6	1	5	1	1	2	2	8	4	3	6	2	5	9	5
Alum_74	8	8	1	8	9	5	5	6	1	8	9	1	9	9	1	8	9	1	1	1	1	5	6	5	2	2	2	3	4	2
Alum_75	8	8	1	8	9	1	4	5	5	9	9	1	9	9	5	1	1	5	4	7	5	2	2	4	2	2	2	6	7	1
Alum_76	9	5	5	9	8	5	9	7	4	9	9	1	9	1	5	9	1	5	8	9	5	9	6	4	9	9	4	9	1	2
Alum_77	9	5	1	9	8	1	8	7	4	9	9	1	9	9	4	8	4	4	9	4	1	9	5	4	9	3	4	9	9	1
Alum_78	9	5	4	9	4	4	9	4	4	9	7	4	7	5	1	6	1	1	8	1	1	9	9	4	7	4	4	9	9	4
Alum_79	6	2	1	7	4	1	9	2	5	9	9	4	9	8	1	8	1	5	8	1	5	8	2	5	7	1	2	9	9	4
Alum_80	5	4	2	6	6	4	5	5	2	8	8	2	6	5	1	1	1	5	1	1	5	8	5	4	7	4	4	8	3	4
Alum_81	9	7	5	9	6	1	7	7	1	7	5	1	7	3	5	8	8	1	4	9	2	9	8	2	7	7	2	9	9	2
Alum_82	5	4	2	8	5	1	8	7	2	6	9	5	6	5	1	6	3	5	7	1	5	3	9	5	7	6	2	7	7	2
Alum_83	5	6	4	7	6	2	7	7	2	5	5	2	4	5	2	5	6	2	6	7	2	4	5	2	6	7	4	7	7	2
Alum_84	8	4	4	8	3	4	8	7	4	6	9	5	4	1	5	6	3	5	7	9	1	8	7	2	6	8	2	9	9	5
Alum_85	2	2	4	3	4	4	5	5	2	9	9	1	9	9	5	2	3	1	3	3	4	9	9	2	6	6	4	9	9	2
Alum_86	8	8	2	7	9	1	5	5	2	9	9	1	6	6	1	6	6	1	4	4	1	8	8	5	9	8	5	7	9	2
Alum_87	5	1	1	4	5	1	5	2	1	9	9	1	6	5	1	6	4	1	6	3	1	6	4	1	6	2	1	8	3	2
Alum_88	9	1	1	9	9	1	9	9	5	9	8	1	9	6	4	1	1	1	1	1	4	9	9	2	9	9	4	9	9	1
Alum_89	9	4	2	9	6	3	9	6	3	9	5	1	9	5	5	9	7	1	9	5	4	9	4	1	9	9	1	9	9	4
Alum_90	9	6	1	9	6	1	8	5	5	9	7	1	9	8	1	9	6	1	9	5	1	9	9	4	7	4	1	9	7	4
Alum_91	2	2	1	6	6	3	7	7	1	9	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	5	6	2	5	6	1	1	9	2
Alum_92	1	1	5	7	8	4	1	1	5	8	8	4	3	5	1	1	1	5	1	1	5	2	4	1	2	3	1	5	6	4
Alum_93	9	8	1	9	8	4	9	6	4	9	9	1	8	9	1	9	9	1	8	7	4	9	9	4	7	7	2	9	9	4
Alum_94	9	4	1	9	8	4	9	5	5	9	5	5	9	6	1	9	7	1	8	1	4	9	9	1	9	1	2	9	9	4
Alum_95	9	5	1	9	5	4	9	2	4	9	8	1	9	8	1	9	1	5	9	1	1	9	1	1	7	1	2	9	9	4
Alum_96	8	2	1	8	3	5	9	9	1	9	8	4	9	9	1	8	1	5	8	1	5	9	1	5	9	9	4	9	7	4
Alum_97	9	8	4	9	9	4	9	8	4	9	9	2	8	4	1	7	6	2	9	9	5	9	9	4	5	6	4	9	9	4
Alum_98	9	8	1	9	8	1	9	7	1	9	9	1	9	9	1	9	9	2	9	8	2	9	9	4	9	7	2	9	9	1
Alum_99	8	8	1	6	6	4	7	6	4	9	9	1	9	9	1	1	1	1	6	7	1	9	9	4	9	8	1	7	7	2
Alum_100	6	8	4	6	8	4	7	1	3	6	7	1	4	9	1	7	1	5	6	1	4	4	1	2	6	3	2	6	9	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14		Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_51	9	7	4	9	5	4	8	5	4	9	7	9	3	5	9	9	1	9	8	2	9	7	1	9	9	2	9	4	5
Alum_52	4	5	4	2	3	4	4	5	1	8	8	9	9	2	8	9	2	7	9	2	5	5	4	9	9	2	9	9	2
Alum_53	4	6	4	6	8	2	7	7	3	8	8	9	6	5	7	9	1	8	8	1	7	9	1	9	7	1	6	6	1
Alum_54	2	2	1	6	5	4	8	7	5	8	9	2	1	2	7	7	1	8	8	4	6	5	2	9	9	4	9	9	1
Alum_55	4	5	4	4	5	5	3	5	2	6	7	4	3	4	7	9	2	7	8	4	6	7	2	8	9	4	6	6	4
Alum_56	4	6	4	6	4	5	7	6	4	9	9	1	1	5	8	9	1	5	4	1	3	4	4	9	9	4	3	5	5
Alum_57	5	7	4	8	9	4	9	9	5	9	9	7	5	5	9	9	5	9	9	1	5	4	1	9	9	4	9	9	5
Alum_58	5	5	4	6	6	4	7	5	4	9	9	9	4	4	9	9	1	9	9	1	9	4	4	9	9	4	9	8	4
Alum_59	2	2	1	9	9	1	9	9	4	9	9	1	1	5	8	9	2	9	9	5	9	9	5	9	9	4	9	9	4
Alum_60	9	9	4	9	9	2	9	9	4	9	9	9	9	5	9	9	1	9	9	1	9	8	5	9	9	4	9	9	4
Alum_61	9	2	1	9	4	1	9	4	4	9	7	9	2	5	9	4	5	9	1	1	9	5	4	9	8	4	9	8	1
Alum_62	8	8	4	8	9	5	5	6	4	9	9	3	9	1	9	9	5	9	9	5	9	9	1	9	9	5	6	9	5
Alum_63	5	6	1	4	5	4	2	4	5	7	5	4	4	4	6	7	1	6	7	1	5	5	1	7	8	1	9	9	1
Alum_64	9	9	1	9	9	1	9	7	4	9	9	9	5	1	9	9	1	9	8	1	9	9	1	9	9	4	9	8	1
Alum_65	1	1	1	9	9	4	1	1	5	9	9	7	1	5	9	9	1	7	4	1	8	8	1	9	9	4	8	9	1
Alum_66	6	7	3	7	8	1	9	7	3	9	9	9	5	4	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	6	4	9	9	4
Alum_67	8	8	1	9	9	1	8	8	3	9	9	2	2	5	8	9	1	6	7	4	3	4	1	9	9	1	9	9	1
Alum_68	5	6	4	7	4	4	7	1	2	8	9	2	9	5	7	9	5	8	9	5	3	9	1	3	9	4	3	1	5
Alum_69	5	7	5	7	4	5	8	7	1	9	9	3	4	1	7	9	2	6	9	1	7	9	1	8	9	5	8	6	5
Alum_70	1	4	5	1	8	5	2	6	5	5	8	6	3	2	1	9	1	6	6	1	2	1	5	1	9	4	7	1	5
Alum_71	9	8	2	9	6	1	9	9	1	9	9	9	6	5	9	9	1	9	4	1	9	9	1	9	1	1	9	1	5
Alum_72	8	8	1	3	3	5	9	9	1	9	9	9	9	5	9	1	1	1	9	1	9	9	4	9	1	1	1	1	5
Alum_73	2	7	1	7	1	1	1	9	4	3	9	5	8	5	7	1	1	6	1	1	7	9	5	8	9	5	9	1	5
Alum_74	8	8	1	8	9	5	5	6	1	8	9	1	1	5	6	7	1	7	8	1	1	1	5	9	9	5	1	1	5
Alum_75	8	8	1	8	9	1	4	5	5	9	9	2	2	1	6	7	5	6	7	1	2	3	4	9	9	5	5	5	5
Alum_76	9	5	5	9	8	5	9	7	4	9	9	9	8	5	9	9	1	9	1	1	9	9	5	9	9	1	9	1	5
Alum_77	9	5	1	9	8	1	8	7	4	9	9	9	2	1	9	9	1	9	7	1	9	4	1	9	8	1	8	4	4
Alum_78	9	5	4	9	4	4	9	4	4	9	7	9	8	4	9	9	1	9	8	1	9	7	1	9	8	4	7	4	5
Alum_79	6	2	1	7	4	1	9	2	5	9	9	9	2	5	9	7	1	9	7	1	9	1	5	9	9	4	9	6	1
Alum_80	5	4	2	6	6	4	5	5	2	8	8	7	2	4	9	4	2	6	8	2	6	4	4	8	9	4	9	6	1
Alum_81	9	7	5	9	6	1	7	7	1	7	5	9	0	5	9	4	4	8	8	1	1	5	5	4	3	4	5	1	5
Alum_82	5	4	2	8	5	1	8	7	2	6	9	7	6	5	8	4	1	8	7	2	8	5	1	7	9	4	5	3	5
Alum_83	5	6	4	7	6	2	7	7	2	5	5	6	2	5	7	7	2	7	7	2	7	3	3	6	9	4	3	5	2
Alum_84	8	4	4	8	3	4	8	7	4	6	9	3	4	4	8	9	4	9	8	4	8	9	3	3	9	2	3	3	5
Alum_85	2	2	4	3	4	4	5	5	2	9	9	9	5	5	9	9	4	8	9	4	7	5	4	8	9	4	3	5	4
Alum_86	8	8	2	7	9	1	5	5	2	9	9	7	8	2	8	9	1	6	8	5	8	9	1	8	9	5	5	4	5
Alum_87	5	1	1	4	5	1	5	2	1	9	9	7	2	2	8	4	1	8	4	1	6	3	1	8	9	4	7	4	5
Alum_88	9	1	1	9	9	1	9	9	5	9	8	1	1	5	9	9	1	8	9	1	2	4	1	9	9	4	7	8	5
Alum_89	9	4	2	9	6	3	9	6	3	9	5	9	9	5	9	9	1	9	7	4	9	7	4	9	9	4	9	9	4
Alum_90	9	6	1	9	6	1	8	5	5	9	7	9	3	5	9	7	1	9	7	5	9	7	5	9	9	4	9	4	4
Alum_91	2	2	1	6	6	3	7	7	1	9	9	5	5	2	2	3	2	2	3	2	7	8	2	6	7	2	6	6	2
Alum_92	1	1	5	7	8	4	1	1	5	8	8	1	1	5	5	6	5	6	7	1	6	7	1	4	9	4	6	6	1
Alum_93	9	8	1	9	8	4	9	6	4	9	9	9	4	4	9	9	1	8	8	1	8	1	4	9	9	5	9	9	4
Alum_94	9	4	1	9	8	4	9	5	5	9	5	9	3	4	9	9	4	9	8	4	9	3	5	9	7	4	9	6	5
Alum_95	9	5	1	9	5	4	9	2	4	9	8	9	5	5	9	9	1	9	8	1	9	1	5	9	9	5	9	1	5
Alum_96	8	2	1	8	3	5	9	9	1	9	8	9	1	5	9	9	1	9	8	1	9	9	4	9	9	4	8	9	1
Alum_97	9	8	4	9	9	4	9	8	4	9	9	9	8	4	8	9	1	8	3	4	2	9	1	9	9	4	9	9	4
Alum_98	9	8	1	9	8	1	9	7	1	9	9	9	2	5	9	9	1	9	7	1	9	8	1	9	8	2	9	8	2
Alum_99	8	8	1	6	6	4	7	6	4	9	9	5	5	5	8	7	1	7	7	1	3	4	1	6	7	2	3	4	1
Alum_100	6	8	4	6	8	4	7	1	3	6	7	4	6	5	7	9	5	6	7	5	8	3	5	9	9	5	5	5	5

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_101	6	7	1	3	1	1	5	4	1	5	5	3	7	8	2	7	9	2	9	9	1	3	4	1	7	6	1	6	6	4
Alum_102	7	8	4	3	3	1	6	8	1	7	9	1	2	2	4	6	7	1	1	1	4	2	3	4	4	6	1	7	8	4
Alum_103	8	7	1	9	2	2	8	7	3	9	9	4	6	2	4	8	9	1	8	9	5	8	3	5	9	9	1	9	8	1
Alum_104	8	5	2	6	2	5	8	5	4	9	7	4	7	6	1	9	9	1	5	6	5	7	5	5	9	9	1	9	9	1
Alum_105	8	5	1	9	2	5	9	3	1	9	9	1	9	5	1	9	7	4	9	9	4	9	3	1	9	9	4	9	9	1
Alum_106	9	7	1	9	2	1	9	9	5	9	9	1	9	7	4	8	9	5	9	9	5	8	7	1	8	9	1	9	8	1
Alum_107	6	7	1	7	4	5	9	9	5	7	8	1	5	6	1	9	9	4	7	6	4	8	8	2	7	9	1	9	9	1
Alum_108	8	9	1	7	8	1	8	8	1	8	9	1	5	6	1	7	9	3	3	8	1	5	7	1	9	9	1	8	8	4
Alum_109	6	7	1	5	4	5	7	5	4	7	7	4	4	2	1	6	6	1	6	5	1	2	1	4	7	9	1	7	8	1
Alum_110	8	9	4	7	1	5	8	9	5	7	9	1	9	8	3	9	6	5	9	1	5	9	1	5	9	9	5	9	9	1
Alum_111	8	9	3	7	7	1	9	9	1	7	8	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	6	7	1	9	9	1	9	9	1
Alum_112	9	8	4	9	2	5	8	7	4	8	8	1	9	1	5	9	1	1	6	9	4	9	4	5	9	5	1	9	6	1
Alum_113	6	9	5	1	1	5	9	9	4	7	9	4	4	5	1	8	9	1	9	9	4	1	1	5	8	9	4	9	9	1
Alum_114	9	7	1	9	4	4	9	8	1	9	3	1	9	2	1	9	1	5	6	6	1	9	1	1	9	9	4	9	7	1
Alum_115	8	9	5	3	3	5	9	9	4	9	9	4	7	7	5	9	9	4	7	8	4	6	7	4	9	9	1	8	8	3
Alum_116	3	4	5	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	2	3	5	2	3	5
Alum_117	8	9	1	6	7	5	7	9	1	7	7	1	9	4	5	6	4	1	3	5	5	6	8	1	8	8	1	7	7	5
Alum_118	6	7	4	3	3	4	6	7	4	9	5	4	9	6	4	1	7	4	9	4	4	6	1	4	9	8	1	9	8	4
Alum_119	4	5	5	3	3	3	6	7	5	7	9	1	4	6	1	7	9	1	6	8	1	3	4	1	7	9	1	6	8	1
Alum_120	7	7	4	6	7	5	7	5	2	3	5	5	3	4	1	4	6	3	7	6	5	5	4	1	7	8	1	4	3	1
Alum_121	8	9	4	9	9	1	9	9	4	9	9	1	7	9	2	9	9	2	8	6	4	9	9	1	8	9	4	9	9	1
Alum_122	8	8	4	4	4	3	7	8	4	5	7	1	4	5	1	7	9	1	6	6	4	5	5	1	6	8	1	6	6	1
Alum_123	9	9	1	7	3	1	9	9	1	9	9	5	6	7	1	9	9	1	9	9	4	8	8	4	9	9	1	9	9	1
Alum_124	9	9	5	7	9	4	9	9	4	9	9	1	9	9	5	9	9	4	8	9	1	9	9	4	7	9	1	8	9	1
Alum_125	9	9	1	5	8	2	9	9	4	9	9	4	6	6	5	9	9	4	9	9	5	3	3	5	9	9	1	9	9	1
Alum_126	9	8	3	6	7	3	9	9	1	9	9	1	9	9	2	9	9	1	7	8	5	6	1	5	9	9	1	9	9	4
Alum_127	9	9	1	7	7	1	9	9	1	6	8	1	7	8	5	9	9	1	9	4	5	7	8	1	7	9	1	9	9	5
Alum_128	7	7	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	8	9	1	6	6	1	1	1	1	9	9	1	3	8	4
Alum_129	9	9	1	7	9	4	9	9	1	8	9	5	9	9	3	9	9	1	6	5	1	9	8	4	9	9	4	8	9	1
Alum_130	7	7	5	5	5	1	6	7	5	3	7	1	3	5	1	4	7	5	7	8	5	5	5	5	7	9	1	4	4	1
Alum_131	9	9	4	9	9	2	8	5	2	7	5	2	9	5	1	9	9	4	8	6	1	9	9	4	8	6	2	8	9	4
Alum_132	8	8	4	9	7	3	7	5	4	9	9	4	9	7	1	9	9	1	8	9	4	9	1	5	9	9	1	8	7	1
Alum_133	9	8	1	9	8	1	9	9	1	8	5	5	9	5	1	7	9	4	8	9	4	9	9	4	9	9	4	9	8	1
Alum_134	8	9	3	9	9	3	8	8	1	8	9	1	7	7	4	8	9	4	9	8	4	6	4	4	7	8	1	8	8	1
Alum_135	9	9	1	9	9	4	9	7	2	9	8	2	9	2	4	9	9	1	1	1	4	1	1	1	9	9	1	9	9	4
Alum_136	7	7	3	7	2	1	8	7	1	8	7	1	5	4	5	9	7	1	6	9	1	9	4	1	9	6	2	7	7	1
Alum_137	9	9	3	9	9	3	9	8	1	6	9	1	3	6	4	1	4	5	5	1	5	9	5	1	9	9	1	2	9	3
Alum_138	9	9	3	9	9	2	9	9	1	7	9	2	9	6	1	4	7	4	9	8	1	8	5	5	9	9	1	9	9	1
Alum_139	8	9	1	2	2	5	1	1	5	1	2	1	4	6	1	7	9	1	6	5	5	8	1	1	8	9	1	9	9	1
Alum_140	6	7	1	9	8	3	7	8	3	3	5	1	6	7	1	8	9	1	8	9	4	2	3	1	6	8	1	8	9	1
Alum_141	8	7	3	7	5	1	8	5	1	8	9	2	9	6	1	9	7	1	9	4	4	9	4	4	9	5	1	9	7	1
Alum_142	9	8	1	9	3	1	9	9	1	8	2	5	9	6	1	9	1	1	9	1	5	9	1	1	9	3	1	9	1	4
Alum_143	6	5	1	3	4	4	8	9	4	6	8	1	7	8	4	1	1	5	6	6	1	1	1	5	7	9	1	9	9	5
Alum_144	9	5	2	7	3	3	9	3	5	9	2	1	9	4	5	9	1	1	8	1	5	9	1	5	7	2	4	9	6	1
Alum_145	9	9	1	6	7	1	5	4	5	5	5	5	7	8	1	1	1	5	1	1	4	1	1	5	9	9	2	8	9	2
Alum_146	9	9	1	9	1	2	9	9	1	9	9	5	9	2	5	9	9	1	9	3	5	9	9	1	9	9	1	9	9	1
Alum_147	9	4	1	9	1	5	6	9	5	9	7	1	9	4	1	9	3	1	3	3	5	1	1	1	9	5	5	9	4	5
Alum_148	9	5	1	9	1	5	9	1	2	9	2	5	7	6	5	9	1	1	9	1	5	9	8	1	9	8	1	9	1	1
Alum_149	9	9	2	9	9	2	9	9	2	9	9	1	9	6	2	9	9	2	8	6	4	9	1	1	9	9	2	9	8	2
Alum_150	8	9	1	6	4	3	9	8	1	7	5	1	6	5	1	7	6	4	6	3	4	6	3	5	8	8	4	9	7	1

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_101	8	8	3	4	4	4	2	2	2	7	8	1	4	5	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	9	9	4
Alum_102	2	2	1	6	6	1	2	2	4	7	7	4	4	6	4	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	3	4	1
Alum_103	8	7	1	9	9	1	8	7	1	9	9	5	7	8	5	9	9	1	7	5	1	9	9	2	6	6	5	9	9	4
Alum_104	8	2	1	8	9	5	9	6	4	9	7	1	9	8	1	9	6	1	9	3	1	9	8	4	9	2	5	9	7	2
Alum_105	9	4	1	9	6	1	9	1	5	9	7	1	9	6	5	8	3	1	9	3	1	9	2	1	6	2	2	9	9	2
Alum_106	6	1	1	9	4	5	8	8	1	9	7	1	8	8	5	7	3	5	7	3	5	8	2	1	7	8	4	9	6	1
Alum_107	8	9	1	9	9	1	8	7	4	8	8	1	7	3	1	6	4	4	8	8	1	9	9	1	4	6	4	9	9	1
Alum_108	8	7	4	9	6	4	8	6	4	9	8	4	9	8	1	8	8	5	8	7	5	9	8	4	7	6	4	9	7	4
Alum_109	6	7	5	4	5	1	5	5	5	8	9	1	8	9	1	1	1	1	4	5	4	8	8	4	7	7	2	6	6	4
Alum_110	9	4	5	9	8	1	9	6	3	9	8	4	9	5	1	8	3	1	9	3	1	9	8	4	9	8	2	9	9	4
Alum_111	9	9	2	9	8	1	9	9	4	9	9	1	9	9	2	9	8	1	9	8	1	8	7	2	9	9	1	9	9	2
Alum_112	9	4	4	9	1	1	9	1	4	9	9	4	9	6	1	9	1	5	9	5	5	9	1	1	9	4	2	9	4	1
Alum_113	5	7	1	4	4	1	1	1	1	9	9	5	9	9	5	1	1	1	1	1	5	3	6	2	4	4	4	7	9	2
Alum_114	9	4	3	9	1	5	9	6	3	9	9	1	9	6	1	9	4	1	9	1	1	9	8	1	9	6	4	9	6	1
Alum_115	6	6	4	8	8	4	8	7	5	7	8	5	6	6	5	1	1	5	1	1	4	1	1	2	2	2	4	6	7	4
Alum_116	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	5	3	4	2	1	1	2	5	6	5
Alum_117	9	6	1	9	3	1	9	1	1	9	9	5	9	9	1	6	1	5	9	3	1	9	9	5	9	7	1	9	9	2
Alum_118	6	4	4	1	4	4	1	4	4	1	7	1	2	6	4	9	1	4	9	1	4	9	6	2	9	1	4	9	7	4
Alum_119	6	7	4	6	5	4	3	4	5	8	9	1	7	6	1	3	4	1	4	4	1	4	4	5	2	2	2	6	9	1
Alum_120	3	4	1	2	1	1	3	1	1	5	4	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	5	4	4	3	1	8	9	2
Alum_121	6	6	5	9	9	2	7	7	4	9	9	1	9	9	1	8	6	1	9	7	5	6	7	2	6	3	2	9	9	2
Alum_122	4	6	1	6	8	4	5	6	4	7	7	1	8	8	1	8	7	4	6	8	4	6	1	1	9	7	2	8	9	4
Alum_123	9	5	4	9	8	4	9	4	4	9	8	5	9	9	4	9	4	1	9	3	1	9	8	1	9	9	4	9	9	1
Alum_124	9	9	4	8	9	4	9	9	4	8	9	1	9	9	1	9	9	1	8	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	4
Alum_125	6	6	1	9	9	4	9	9	4	7	8	1	7	9	1	3	4	1	2	3	5	8	8	1	9	9	4	9	9	4
Alum_126	9	7	5	9	8	5	9	9	4	9	9	1	9	9	1	2	1	1	9	8	5	9	8	1	9	6	2	9	7	4
Alum_127	9	6	1	9	9	5	8	8	1	7	8	5	9	8	1	8	1	5	9	1	1	9	9	5	9	9	1	9	9	1
Alum_128	6	6	1	6	4	2	5	1	4	9	8	5	7	4	1	1	1	1	1	1	4	5	5	2	4	2	4	9	9	4
Alum_129	9	8	1	9	9	4	9	8	5	9	9	1	9	9	2	8	6	1	9	7	1	9	9	4	9	8	1	9	9	2
Alum_130	3	5	1	2	3	1	3	2	1	5	5	1	3	5	1	1	3	1	1	1	1	6	6	1	4	3	1	8	9	1
Alum_131	9	2	1	8	5	2	9	8	1	9	9	2	9	9	1	8	1	1	8	1	4	9	7	2	7	6	2	9	9	2
Alum_132	6	4	1	8	8	4	5	2	4	9	9	1	9	8	1	9	4	4	1	1	4	9	7	1	9	9	2	9	9	1
Alum_133	6	9	4	9	6	4	9	9	4	9	9	5	9	9	4	9	8	1	9	1	4	9	7	4	9	9	4	9	9	1
Alum_134	8	6	1	8	8	1	8	7	5	9	9	1	9	9	1	6	1	1	4	1	1	8	6	1	4	1	2	8	7	1
Alum_135	5	2	1	6	1	5	9	6	4	9	9	1	6	9	1	6	9	1	9	1	1	9	8	2	9	3	4	6	7	4
Alum_136	6	5	4	7	9	2	9	5	5	9	8	1	9	6	5	8	3	1	9	4	5	9	6	2	7	4	2	9	4	1
Alum_137	8	2	5	2	9	3	9	2	4	1	9	5	8	1	1	1	9	1	6	1	1	1	6	1	7	1	5	6	9	4
Alum_138	8	2	1	9	8	4	9	6	1	9	9	4	9	9	1	8	7	2	9	3	5	9	9	2	7	8	2	9	9	1
Alum_139	2	1	1	8	6	1	2	1	5	9	9	1	7	8	1	3	1	1	3	1	1	6	7	4	9	6	5	9	9	4
Alum_140	4	5	4	6	6	1	5	6	4	9	9	1	7	8	1	2	3	1	2	3	5	9	9	1	6	7	1	9	9	4
Alum_141	9	4	1	9	6	1	9	6	1	9	7	5	9	6	1	9	4	1	9	3	1	9	6	1	9	6	4	9	7	1
Alum_142	9	1	5	9	4	4	9	2	1	9	4	1	9	8	1	8	1	5	9	4	4	9	7	2	9	1	4	9	9	2
Alum_143	4	5	5	1	1	5	8	8	5	7	8	4	8	9	1	1	1	5	1	1	4	6	7	2	1	1	5	9	9	4
Alum_144	9	1	1	9	3	4	9	2	1	9	4	1	9	5	1	9	1	1	9	1	1	9	5	2	9	1	4	9	3	4
Alum_145	2	1	5	6	8	2	9	9	1	9	9	2	9	9	2	2	1	1	6	8	4	8	9	4	7	9	2	8	9	1
Alum_146	9	8	1	9	5	4	9	5	5	9	9	5	9	6	1	8	1	1	8	1	1	9	1	5	9	1	2	9	9	5
Alum_147	5	4	1	9	4	5	8	2	4	9	4	5	6	3	5	7	4	5	1	1	1	8	4	4	1	1	2	9	9	1
Alum_148	9	1	5	9	1	1	9	6	5	9	7	1	9	1	1	9	1	5	9	5	4	9	1	1	9	3	2	9	1	2
Alum_149	9	9	1	8	9	4	9	6	2	9	9	1	9	9	1	9	1	1	9	1	4	9	8	2	9	8	4	9	9	4
Alum_150	9	5	1	9	3	1	9	4	4	9	8	1	9	8	1	8	4	1	6	1	1	8	6	1	7	4	2	9	9	2

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_101	7	6	2	8	9	1	7	8	4	3	3	1	9	9	4	6	6	1
Alum_102	2	2	1	3	4	5	5	6	1	7	8	4	4	9	4	5	6	5
Alum_103	7	5	5	9	9	1	9	9	5	7	3	4	8	9	5	9	9	5
Alum_104	9	4	5	9	9	1	9	9	1	9	4	5	9	8	4	9	5	5
Alum_105	9	4	1	9	9	5	9	9	1	9	3	1	9	9	4	9	1	4
Alum_106	9	2	5	9	9	1	9	7	1	9	8	5	9	8	1	7	9	5
Alum_107	9	6	5	7	7	1	7	4	1	1	9	1	9	9	1	9	9	4
Alum_108	9	1	4	9	9	5	8	6	1	8	7	1	8	7	4	8	6	5
Alum_109	4	4	5	7	6	1	6	6	1	2	3	5	4	6	4	2	3	1
Alum_110	9	3	5	9	9	1	9	6	1	9	1	4	9	9	4	8	1	5
Alum_111	9	6	5	8	4	1	6	9	2	9	9	2	9	9	1	9	9	1
Alum_112	9	8	2	9	9	1	9	9	4	9	9	4	9	9	4	9	1	5
Alum_113	4	4	5	7	9	1	8	9	1	6	8	5	8	9	5	9	9	5
Alum_114	9	4	1	9	6	1	9	8	1	9	5	4	9	8	4	9	9	1
Alum_115	1	1	5	7	9	1	7	9	3	6	7	5	9	9	5	9	9	4
Alum_116	1	1	5	5	6	2	1	1	1	1	1	1	6	7	2	1	1	5
Alum_117	9	9	5	9	9	2	9	8	2	8	9	1	9	9	1	8	5	5
Alum_118	9	5	4	9	7	4	9	7	4	9	7	4	9	7	4	9	6	4
Alum_119	5	2	5	7	7	1	6	6	1	6	4	1	7	8	4	6	4	5
Alum_120	5	4	1	5	4	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1
Alum_121	9	8	2	9	9	1	8	7	1	8	5	5	8	9	4	9	9	1
Alum_122	3	2	5	9	9	1	8	8	4	6	7	1	8	8	4	8	8	1
Alum_123	9	5	5	9	9	1	9	4	1	8	3	5	9	9	5	9	9	5
Alum_124	9	9	5	9	9	5	9	9	1	9	9	4	9	9	4	9	9	1
Alum_125	9	9	5	9	9	4	9	9	1	9	9	1	9	9	2	7	9	4
Alum_126	9	9	5	9	9	1	9	9	1	1	1	4	9	9	4	9	8	5
Alum_127	9	9	5	9	9	2	9	8	2	9	9	1	9	9	1	9	9	5
Alum_128	9	8	4	9	9	5	9	7	1	7	8	1	8	8	5	6	4	2
Alum_129	9	9	4	9	9	1	9	9	2	9	9	4	9	9	4	8	8	4
Alum_130	5	5	1	5	4	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1
Alum_131	9	8	5	9	9	2	8	6	4	8	1	5	9	9	2	8	6	2
Alum_132	9	8	2	9	9	1	7	8	4	9	5	1	9	9	4	9	9	1
Alum_133	9	6	5	9	9	1	9	8	1	9	9	5	9	9	5	9	1	5
Alum_134	5	3	5	6	4	1	8	8	1	3	1	4	8	7	4	7	5	5
Alum_135	9	4	4	9	6	1	9	7	4	9	9	4	9	9	4	2	1	5
Alum_136	9	1	5	9	7	1	9	9	4	9	5	5	8	8	1	8	3	5
Alum_137	6	5	5	6	9	1	1	7	1	9	1	1	9	9	4	9	9	5
Alum_138	9	9	5	9	9	1	9	7	1	8	3	5	9	9	4	9	9	5
Alum_139	9	6	5	9	1	1	7	1	5	7	9	1	9	9	1	9	9	5
Alum_140	4	4	1	8	9	1	7	8	4	5	5	5	9	9	1	7	8	1
Alum_141	9	3	5	9	4	1	9	7	1	9	8	4	9	7	4	9	4	5
Alum_142	9	8	2	9	7	1	9	3	1	9	4	1	9	3	4	8	4	5
Alum_143	5	5	4	5	6	4	1	1	5	1	1	5	8	9	4	1	1	5
Alum_144	9	1	5	9	4	1	9	1	5	8	1	5	9	7	4	9	1	5
Alum_145	1	1	5	6	7	1	9	9	1	1	1	1	9	9	4	2	3	1
Alum_146	9	1	5	9	9	1	9	7	1	9	1	1	9	0	5	9	1	5
Alum_147	6	1	5	9	4	1	8	6	5	8	1	1	7	9	5	7	3	5
Alum_148	9	4	5	9	1	1	9	1	5	9	7	5	9	1	4	9	1	5
Alum_149	9	9	5	9	9	1	9	9	1	9	9	4	9	9	4	9	9	1
Alum_150	9	3	5	9	4	1	8	3	5	8	1	5	9	8	1	9	4	1

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_151	9	8	1	9	4	2	8	7	1	9	2	5	7	5	5	9	7	1	8	5	4	8	1	5	9	8	1	9	6	1
Alum_152	9	8	1	9	1	1	9	7	1	9	9	1	9	6	1	9	3	5	9	1	5	9	1	5	9	6	1	9	9	5
Alum_153	7	9	5	4	4	4	9	9	4	8	9	5	9	9	1	9	9	2	5	9	1	5	5	1	9	9	1	9	9	1
Alum_154	7	7	1	9	5	1	8	9	1	8	9	1	9	4	1	9	4	3	8	9	5	9	1	1	6	8	1	9	7	1
Alum_155	8	9	1	9	8	3	9	9	2	9	9	1	9	8	1	9	9	1	9	5	4	6	4	1	9	9	1	9	9	4
Alum_156	8	8	1	5	2	5	7	8	2	7	8	1	7	7	1	7	6	1	7	4	4	6	7	1	8	9	1	8	8	2
Alum_157	9	9	4	5	7	3	9	9	2	9	9	1	9	9	1	8	9	1	9	9	2	7	9	4	9	9	1	9	9	1
Alum_158	9	8	2	5	4	1	9	7	2	8	5	1	9	8	5	8	4	1	8	4	5	8	3	2	9	8	1	9	9	4
Alum_159	7	9	4	4	8	2	6	8	5	7	7	3	6	5	2	8	9	1	7	8	1	7	7	1	7	8	1	8	6	1
Alum_160	9	9	1	3	2	2	8	8	2	9	9	1	6	7	2	9	9	2	9	9	1	9	9	4	8	9	3	4	7	3
Alum_161	9	8	4	5	3	1	9	9	5	9	9	2	9	6	1	9	4	4	9	4	1	9	3	1	9	8	1	9	9	4
Alum_162	9	9	4	9	5	5	9	9	1	9	2	1	9	2	1	9	7	1	8	4	4	9	7	5	9	9	3	9	3	4
Alum_163	9	7	1	5	1	5	9	7	2	9	5	1	9	7	4	9	7	1	6	8	5	6	4	4	9	9	4	9	9	1
Alum_164	6	5	1	7	9	2	2	3	4	3	3	2	9	9	1	9	9	1	8	8	4	3	3	5	7	9	4	8	9	1
Alum_165	8	9	3	5	4	1	9	9	4	7	8	2	7	8	1	7	7	1	9	9	4	6	5	1	8	9	5	9	9	2
Alum_166	9	7	1	6	5	4	7	7	4	9	9	1	9	5	2	7	9	5	6	9	1	8	4	1	9	5	1	9	7	4
Alum_167	4	5	1	3	2	1	1	1	2	1	8	4	2	1	3	6	6	1	2	3	5	2	1	1	1	8	1	3	8	1
Alum_168	7	8	3	5	4	4	5	5	4	9	9	2	6	7	4	3	4	5	9	9	1	6	7	1	9	9	1	6	7	1
Alum_169	8	9	3	5	5	2	8	9	4	6	8	1	6	7	2	8	9	1	9	9	1	5	4	5	8	9	4	9	9	4
Alum_170	9	9	3	4	3	5	8	8	1	8	9	4	9	8	2	9	9	4	8	9	5	9	8	4	9	9	2	8	9	1
Alum_171	8	9	2	6	7	4	9	9	2	9	9	1	9	9	1	8	9	1	8	9	3	8	9	1	9	9	2	9	9	1
Alum_172	6	8	4	5	5	3	2	1	4	2	2	3	6	7	5	2	1	4	6	6	1	2	1	1	8	9	1	6	7	4
Alum_173	9	4	4	9	1	5	9	4	4	9	9	4	9	6	1	9	6	1	8	9	1	9	1	1	9	9	2	9	8	4
Alum_174	7	9	1	2	2	2	8	9	4	6	9	1	7	9	1	6	7	1	8	8	1	5	9	1	9	9	1	9	9	3
Alum_175	8	9	1	1	1	1	6	7	5	7	8	1	7	8	4	9	9	4	5	5	5	1	1	5	9	9	4	9	9	4
Alum_176	9	9	1	7	8	2	8	5	4	9	9	5	4	5	1	9	9	4	9	9	1	7	8	5	7	9	1	9	9	4
Alum_177	7	8	1	6	7	5	9	9	1	7	9	4	9	9	1	9	9	1	7	8	4	6	7	4	8	9	3	8	9	1
Alum_178	9	8	4	7	1	1	9	5	4	8	3	2	9	5	1	8	1	1	7	4	1	7	1	4	9	9	1	9	8	3
Alum_179	9	7	1	9	1	2	9	1	1	9	7	4	9	2	1	9	1	1	9	5	1	9	1	4	9	9	4	9	9	1
Alum_180	9	9	1	1	1	5	7	5	4	8	7	1	7	8	1	9	1	1	1	9	1	7	5	1	8	8	1	9	9	1
Alum_181	4	7	1	3	1	1	5	9	1	6	5	4	7	7	4	8	9	2	8	9	2	7	1	5	7	8	1	7	7	1
Alum_182	8	9	1	2	2	5	7	9	5	6	8	1	1	1	3	4	6	4	2	3	1	1	1	2	6	8	1	6	7	4
Alum_183	9	9	3	9	9	1	9	8	1	7	9	1	7	8	1	9	9	1	9	9	4	5	3	5	9	9	2	9	9	4
Alum_184	4	8	4	1	1	4	6	7	1	3	5	2	3	4	5	6	6	5	7	8	5	6	4	4	6	6	4	6	7	4
Alum_185	9	8	3	7	1	3	9	9	1	9	9	1	9	6	1	9	9	5	8	9	5	9	8	4	9	9	1	9	9	1
Alum_186	9	5	1	9	2	5	6	3	2	6	8	1	6	2	5	8	6	1	1	3	5	9	7	1	7	9	2	7	4	4
Alum_187	9	9	4	7	7	1	9	9	2	6	5	1	9	9	5	3	3	1	9	9	4	9	9	5	7	9	1	9	9	4
Alum_188	9	9	4	5	5	1	8	8	1	6	8	5	6	6	1	8	9	1	7	8	5	6	7	1	7	9	1	7	7	4
Alum_189	3	7	4	3	2	1	9	5	4	9	9	1	6	6	5	8	7	4	7	9	1	9	8	1	9	9	1	9	7	1
Alum_190	9	9	1	9	9	1	9	9	2	9	9	1	9	8	1	9	9	4	9	9	5	8	9	5	7	9	5	9	9	4
Alum_191	8	9	4	7	8	5	8	9	4	8	9	3	9	8	1	8	9	1	8	9	4	6	7	1	8	9	1	7	9	5
Alum_192	4	9	1	3	7	2	2	8	1	1	9	5	1	4	4	3	9	5	2	9	5	1	7	2	4	9	5	6	9	1
Alum_193	9	9	1	3	3	4	9	9	3	9	9	4	9	9	2	9	9	1	9	9	1	7	8	1	9	9	4	9	9	4
Alum_194	8	7	5	7	3	2	9	8	4	7	5	3	9	4	4	9	9	5	7	4	2	9	1	1	8	9	1	7	8	4
Alum_195	9	9	1	5	7	5	7	8	3	7	9	4	4	5	4	3	4	4	1	1	5	1	1	4	7	9	1	9	9	4
Alum_196	9	7	2	2	2	1	8	9	2	2	3	4	6	6	2	2	3	1	6	6	4	2	3	5	4	6	3	8	9	1
Alum_197	7	8	3	4	4	1	8	9	1	2	2	1	4	5	4	1	1	4	7	8	4	3	4	4	9	9	4	9	9	4
Alum_198	8	7	1	7	3	1	5	4	1	5	9	5	5	4	5	6	6	5	7	8	1	7	3	4	8	3	1	6	9	4
Alum_199	9	9	2	9	8	1	9	9	2	9	9	2	7	8	3	8	9	4	9	9	5	8	9	4	8	9	4	9	9	4
Alum_200	9	9	2	7	8	3	8	9	4	8	8	5	9	5	5	7	6	2	5	9	4	7	9	5	9	9	1	8	8	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_151	9	5	4	9	5	4	9	4	3	9	7	1	9	5	1	9	1	5	9	1	1	8	5	1	9	6	4	9	4	2
Alum_152	8	1	1	9	1	5	9	1	1	9	9	1	9	9	5	9	1	5	9	3	2	9	7	4	9	1	2	9	7	1
Alum_153	6	8	1	9	9	5	9	6	4	8	4	1	9	9	2	3	4	1	1	1	1	9	9	4	7	9	4	6	7	1
Alum_154	9	1	5	9	1	1	9	6	5	9	5	1	9	5	1	9	0	1	9	1	4	9	1	5	9	6	1	9	1	4
Alum_155	8	7	1	9	9	4	9	6	4	9	9	1	8	9	2	9	1	1	9	7	4	9	8	2	9	7	4	9	9	5
Alum_156	5	6	2	7	4	1	7	1	1	8	9	1	7	4	1	7	1	1	6	9	2	1	1	1	7	9	2	6	9	1
Alum_157	5	9	2	6	9	4	8	9	4	8	9	1	9	9	4	8	9	1	2	3	5	8	9	5	6	8	4	2	1	1
Alum_158	8	7	1	9	6	5	9	7	2	9	9	1	9	4	1	8	4	1	8	8	1	9	1	3	6	9	5	9	3	4
Alum_159	8	4	1	8	3	5	8	7	5	6	9	2	4	1	5	6	3	5	7	9	4	8	7	1	6	8	2	9	9	4
Alum_160	3	8	1	2	9	1	5	4	1	2	9	5	8	9	2	7	8	5	6	7	1	5	6	2	1	6	5	3	9	1
Alum_161	9	5	4	9	4	1	9	5	4	9	9	2	9	9	1	9	4	1	9	8	1	8	2	1	6	2	4	9	9	2
Alum_162	9	8	5	9	6	1	9	9	1	9	9	2	9	1	1	9	1	1	9	9	4	9	1	4	9	9	1	9	3	4
Alum_163	9	4	1	9	8	5	9	5	3	9	5	1	9	6	1	9	7	2	8	1	5	9	9	2	9	1	2	9	9	1
Alum_164	2	2	1	6	5	1	8	7	5	8	9	1	4	5	1	3	6	5	2	1	2	3	2	4	9	9	2	5	9	2
Alum_165	9	8	5	9	9	5	9	8	4	9	9	5	8	4	1	7	6	2	9	9	5	9	9	2	5	6	2	9	9	4
Alum_166	8	9	4	8	5	5	8	5	1	9	9	1	7	9	5	9	7	4	9	8	4	5	6	4	4	2	2	9	9	1
Alum_167	1	4	4	1	8	1	2	6	4	5	8	1	7	5	2	9	3	5	1	9	4	1	8	1	1	8	1	1	9	2
Alum_168	4	5	1	4	5	4	3	5	1	6	7	5	8	9	1	3	4	1	3	4	5	8	8	2	9	9	2	8	9	4
Alum_169	8	8	1	8	9	4	5	6	4	9	9	4	9	5	5	8	9	5	6	9	4	8	9	4	4	9	4	9	9	2
Alum_170	8	8	4	7	9	1	5	5	1	9	9	2	6	6	4	6	6	1	4	4	1	8	8	4	9	9	2	7	9	4
Alum_171	8	8	3	9	9	4	8	8	5	9	9	1	8	9	1	3	4	3	2	3	1	5	6	5	5	6	4	8	9	5
Alum_172	2	1	1	2	1	1	3	4	4	6	7	1	8	9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	6	7	1
Alum_173	9	5	2	9	5	1	9	2	5	9	8	5	9	8	1	9	1	2	9	1	4	9	1	2	7	1	5	9	9	2
Alum_174	6	7	1	4	6	1	5	6	2	9	9	1	8	9	5	6	7	1	7	9	4	9	9	5	7	9	1	9	9	1
Alum_175	8	8	5	8	9	4	4	5	1	9	9	2	9	9	1	1	1	1	4	7	4	2	2	4	2	2	2	6	7	2
Alum_176	8	8	4	3	3	4	9	9	5	9	9	1	9	9	2	1	1	3	1	9	4	9	6	1	6	9	2	9	9	3
Alum_177	8	7	4	7	6	4	7	6	4	8	8	5	7	8	1	7	8	1	7	8	4	8	7	5	5	6	2	8	9	2
Alum_178	9	5	5	9	4	4	9	4	4	9	7	1	7	5	1	6	1	1	8	1	2	9	9	2	7	4	5	9	9	1
Alum_179	9	5	2	9	8	5	9	7	4	9	9	2	9	1	1	9	1	5	8	9	1	9	6	4	9	9	1	9	1	1
Alum_180	9	1	4	9	9	5	9	9	4	9	8	2	9	6	2	1	1	4	1	1	5	9	9	1	9	9	5	9	9	2
Alum_181	8	2	1	7	5	1	8	6	2	9	9	2	7	8	1	8	1	2	7	5	3	9	7	2	6	6	2	8	7	1
Alum_182	1	1	1	7	8	4	1	1	1	8	8	3	3	5	1	1	1	4	1	1	5	2	4	2	2	3	2	5	6	1
Alum_183	9	9	1	9	9	1	9	9	4	9	9	4	9	9	1	7	7	5	7	4	4	9	9	2	7	9	4	9	3	4
Alum_184	5	4	1	6	6	1	5	5	3	8	8	3	6	5	1	1	1	1	1	1	4	8	5	1	7	4	4	8	3	4
Alum_185	8	2	2	8	3	4	9	9	4	9	8	1	9	9	1	8	1	4	8	1	1	9	1	5	9	9	4	9	7	4
Alum_186	9	7	5	9	6	1	7	7	1	7	5	4	7	3	1	8	8	4	4	9	4	9	8	2	7	7	5	9	9	1
Alum_187	6	7	1	7	6	1	9	9	2	9	9	1	9	9	1	7	8	1	7	8	4	6	6	1	5	9	2	9	7	4
Alum_188	5	7	5	7	9	5	7	7	5	8	9	2	9	9	1	8	8	5	6	9	4	8	7	4	9	8	2	8	9	2
Alum_189	4	6	4	6	4	2	7	6	1	9	9	1	9	9	2	2	4	5	3	3	5	5	1	4	9	8	4	9	9	1
Alum_190	8	8	1	8	9	4	9	9	2	9	9	4	9	9	5	8	9	2	8	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	1
Alum_191	6	8	1	7	9	1	7	8	4	8	9	1	7	9	4	6	8	1	6	8	1	9	6	1	7	7	2	5	9	1
Alum_192	2	7	1	7	1	4	1	9	1	3	9	4	4	9	1	6	1	5	1	1	1	2	8	1	3	6	2	5	9	2
Alum_193	2	2	1	9	9	1	9	9	4	9	9	1	6	6	1	1	1	1	4	5	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1
Alum_194	9	1	4	9	1	4	9	2	1	9	9	4	9	9	1	7	1	5	9	9	1	5	6	4	7	3	2	9	9	1
Alum_195	3	4	4	7	8	2	2	8	5	8	9	1	9	8	2	7	9	1	8	5	5	4	9	4	9	8	1	8	9	2
Alum_196	2	2	1	3	4	4	5	5	4	9	9	2	9	9	1	2	3	5	3	3	5	9	9	1	6	6	2	9	9	2
Alum_197	4	5	5	2	3	5	4	5	2	8	8	4	8	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	4	6	7	4
Alum_198	5	4	2	8	5	1	8	7	1	6	9	2	6	5	1	6	3	1	7	1	1	3	9	1	7	6	4	7	7	4
Alum_199	9	9	5	9	9	5	7	7	1	9	9	3	8	9	1	7	8	5	7	8	4	9	9	2	9	9	4	8	9	2
Alum_200	9	6	4	9	3	4	9	1	4	9	9	1	9	9	1	6	1	1	9	3	5	9	9	4	9	7	5	9	9	4

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_151	9	1	5	9	4	1	9	7	1	9	4	1	9	9	4	9	1	5
Alum_152	9	1	5	9	9	1	9	8	1	9	3	4	9	7	5	9	1	5
Alum_153	5	5	5	8	9	5	7	9	1	8	9	2	9	9	2	3	5	4
Alum_154	9	5	1	9	1	5	9	6	1	9	4	1	9	7	5	9	1	5
Alum_155	9	6	5	9	9	5	9	9	1	9	9	1	9	8	4	9	8	1
Alum_156	2	9	5	7	9	4	8	9	1	3	9	1	3	9	1	3	1	5
Alum_157	9	9	5	9	9	1	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	1	1
Alum_158	7	9	4	9	9	1	9	6	2	8	9	4	9	3	1	7	3	4
Alum_159	3	4	2	8	9	2	9	8	1	8	9	1	3	9	4	3	3	1
Alum_160	9	6	5	2	9	1	9	9	1	9	9	5	8	9	2	9	9	4
Alum_161	9	4	5	9	9	2	9	8	5	9	8	4	9	9	1	9	9	5
Alum_162	9	6	5	9	9	1	9	4	1	9	9	5	9	1	5	9	1	1
Alum_163	9	3	1	9	9	1	9	8	2	9	3	3	9	7	4	9	6	4
Alum_164	2	1	2	7	7	1	8	8	1	6	5	2	9	9	4	9	9	1
Alum_165	9	8	1	8	9	1	8	3	4	2	9	1	9	9	4	9	9	5
Alum_166	7	1	5	7	9	1	8	7	5	8	7	4	7	9	1	6	3	5
Alum_167	6	3	5	1	9	2	6	6	1	2	1	1	1	9	4	7	1	1
Alum_168	4	3	5	7	9	1	7	8	2	6	7	4	8	9	4	6	6	4
Alum_169	3	9	5	9	9	2	9	9	1	9	9	2	9	9	4	6	9	4
Alum_170	7	9	5	8	9	3	6	8	3	8	9	4	8	9	2	5	4	1
Alum_171	2	2	4	8	9	1	6	7	1	3	4	2	9	9	5	9	9	2
Alum_172	2	2	1	7	9	1	8	9	1	3	4	1	7	9	2	9	9	5
Alum_173	9	5	1	9	9	5	9	8	2	9	1	1	9	9	4	9	1	3
Alum_174	4	9	5	7	9	4	8	9	1	8	9	4	9	9	2	2	4	1
Alum_175	2	2	1	6	7	1	6	7	1	2	3	5	9	9	4	5	5	2
Alum_176	9	9	1	9	1	1	1	9	1	9	9	1	9	1	5	1	1	4
Alum_177	5	1	5	8	9	1	8	9	1	7	7	1	8	8	5	8	8	5
Alum_178	9	8	5	9	9	5	9	8	1	9	7	1	9	8	4	7	4	5
Alum_179	9	8	5	9	9	2	9	1	5	9	9	1	9	9	5	9	1	5
Alum_180	1	1	4	9	9	5	8	9	1	2	3	5	9	9	4	7	8	5
Alum_181	6	1	5	8	6	4	7	8	1	8	5	1	8	7	4	8	3	4
Alum_182	1	1	2	5	6	1	6	7	4	6	7	5	4	9	5	6	6	5
Alum_183	9	9	5	9	9	2	9	9	3	9	8	3	9	9	4	9	9	5
Alum_184	7	2	4	9	4	1	6	8	4	6	4	5	8	9	4	9	6	5
Alum_185	9	1	2	9	9	4	9	8	1	9	9	1	9	9	2	8	9	2
Alum_186	9	0	4	9	4	1	8	8	4	1	5	1	4	3	1	5	1	2
Alum_187	7	8	4	8	7	1	9	9	4	7	8	5	9	9	1	8	5	5
Alum_188	3	3	5	9	9	1	9	9	4	7	8	1	9	9	4	8	9	5
Alum_189	1	1	4	8	9	1	5	4	1	3	4	5	9	9	4	3	5	5
Alum_190	9	9	5	9	9	2	9	9	1	9	9	1	9	9	4	8	9	1
Alum_191	3	5	4	7	9	1	6	7	2	7	8	4	8	9	4	6	9	4
Alum_192	5	8	5	7	1	1	6	1	5	7	9	2	8	9	4	9	1	4
Alum_193	1	1	2	8	9	1	9	9	1	9	9	5	9	9	4	9	9	5
Alum_194	9	9	5	9	9	1	8	7	4	8	1	5	9	9	5	9	9	1
Alum_195	9	8	1	8	3	1	2	6	1	5	8	1	7	8	4	7	8	5
Alum_196	9	5	1	9	9	1	8	9	1	7	5	1	8	9	1	3	5	5
Alum_197	9	9	1	8	9	5	7	9	1	5	5	5	9	9	1	9	9	1
Alum_198	7	6	5	8	4	5	8	7	1	8	5	1	7	9	5	5	3	1
Alum_199	9	9	4	9	9	4	9	9	1	9	9	5	8	9	1	9	9	5
Alum_200	9	9	5	9	9	1	9	8	2	8	9	4	9	9	5	8	5	1

ID	Preg_1			Preg_2			Preg_3			Preg_4			Preg_5			Preg_6			Preg_7			Preg_8			Preg_9			Preg_10		
	Moti_Compro_1	Autoeficacia_1	Fuentenfor_1	Moti_Compro_2	Autoeficacia_2	Fuentenfor_2	Moti_Compro3	Autoeficacia_3	Fuentenfor_3	Moti_Compro4	Autoeficacia_4	Fuentenfor_4	Moti_Compro_5	Autoeficacia_5	Fuentenfor_5	Moti_Compro_6	Autoeficacia_6	Fuentenfor_6	Moti_Compro_7	Autoeficacia_7	Fuentinfor_7	Moti_Compro_8	Autoeficacia_8	Fuentenfor_8	Moti_Compro_9	Autoeficacia_9	Fuentenfor_9	Moti_Compro_10	Autoeficacia_10	Fuenteinfor_10
Alum_201	2	4	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	6	6	4	9	9	5	6	6	4	5	3	1	3	8	1	9	9	4
Alum_202	8	7	2	4	1	2	3	4	2	5	7	1	5	6	2	4	6	4	5	5	3	6	5	5	7	6	1	7	6	1
Alum_203	8	8	1	7	8	3	9	8	4	9	9	2	9	8	5	9	9	1	9	9	4	8	7	5	9	9	1	9	9	1
Alum_204	6	7	1	1	1	1	5	4	3	1	2	2	3	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	7	9	1	6	6	1
Alum_205	8	8	4	1	1	4	7	8	2	2	2	1	6	7	1	4	6	2	3	4	2	6	7	1	7	9	1	8	8	1
Alum_206	9	9	1	7	8	1	9	9	1	7	8	5	9	9	3	8	9	1	8	5	4	7	8	3	8	9	2	7	9	4
Alum_207	6	7	2	9	9	5	5	8	1	3	8	1	3	7	5	2	6	2	3	4	4	6	4	2	7	9	5	7	7	4
Alum_208	6	5	4	2	1	2	7	9	4	7	9	1	7	7	1	4	4	4	7	8	5	7	3	1	8	9	2	8	9	2
Alum_209	9	9	3	5	5	4	9	9	2	3	7	5	9	9	2	8	9	4	9	9	1	3	5	4	9	9	5	9	9	1
Alum_210	8	9	2	1	1	2	7	7	4	8	8	2	7	8	2	9	1	5	1	9	4	7	7	4	8	8	3	9	9	4
Alum_211	8	9	1	7	8	1	3	8	4	2	8	1	5	5	1	8	4	1	9	3	5	6	4	4	8	9	1	7	8	1
Alum_212	9	9	4	7	8	1	9	9	4	9	9	3	9	9	4	9	9	1	9	9	5	9	9	1	8	9	1	9	9	4
Alum_213	7	8	1	6	2	4	6	5	5	5	8	1	5	7	1	4	9	4	7	6	4	7	8	1	7	9	5	6	6	1
Alum_214	6	7	2	2	2	1	7	7	2	8	9	5	9	8	1	6	7	5	5	5	1	2	1	1	3	3	1	8	9	4
Alum_215	9	7	3	9	3	5	9	3	1	9	3	5	9	5	5	9	6	4	9	9	4	9	3	4	9	6	2	9	4	2
Alum_216	6	9	1	4	3	5	8	8	5	8	9	1	9	8	3	9	9	4	8	9	3	9	8	5	9	9	4	8	9	2
Alum_217	3	9	2	1	1	1	5	5	5	3	8	1	6	7	4	7	9	1	6	6	1	6	7	4	8	9	1	6	7	4
Alum_218	4	5	3	3	3	1	1	1	5	1	2	4	5	6	4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1	1	1	1
Alum_219	8	7	4	4	1	4	6	5	1	7	7	1	6	5	4	8	9	1	7	4	5	7	3	4	8	6	1	9	9	1
Alum_220	9	9	1	9	8	2	5	4	2	8	9	1	7	8	5	9	9	5	8	8	5	1	1	5	4	5	5	6	6	5
Alum_221	8	8	2	6	5	1	7	7	4	6	8	2	5	6	1	7	9	4	9	9	5	9	3	1	7	9	3	7	8	5
Alum_222	9	9	4	1	1	5	9	9	4	9	9	4	9	9	2	1	1	1	6	6	4	2	3	1	8	9	2	9	9	4
Alum_223	7	7	3	6	7	5	7	7	5	6	9	4	4	7	5	7	7	1	6	6	1	6	7	4	7	9	1	7	7	1
Alum_224	8	8	1	5	5	5	8	9	1	7	9	2	5	6	1	6	7	4	7	8	3	6	7	1	7	9	1	6	7	4
Alum_225	9	9	1	7	3	1	9	9	4	9	9	1	6	7	1	9	9	4	9	9	1	8	8	4	9	9	1	9	9	4
Alum_226	8	8	1	7	8	4	9	9	5	9	9	1	9	6	2	9	9	1	9	8	4	8	4	5	9	9	3	9	9	1
Alum_227	7	5	1	5	4	1	6	9	4	6	3	1	5	5	3	7	4	1	6	9	5	6	7	5	6	6	1	6	6	4
Alum_228	9	9	1	6	9	4	9	9	4	8	9	4	9	9	5	9	9	5	8	9	4	9	5	1	9	9	1	9	8	4
Alum_229	9	9	4	9	9	1	9	9	4	7	7	1	9	9	1	9	9	5	8	9	5	9	5	5	9	9	1	9	9	1
Alum_230	9	7	1	9	1	1	9	9	1	9	9	2	9	7	1	9	7	1	9	9	5	8	4	5	9	9	1	9	7	2
Alum_231	9	9	1	9	2	1	9	5	3	8	8	1	7	8	1	8	9	2	7	8	4	9	7	5	9	9	1	8	9	1
Alum_232	9	8	1	9	3	2	9	3	1	9	3	4	9	5	1	9	6	1	9	9	1	9	1	1	9	6	5	9	4	1
Alum_233	9	5	1	9	1	5	9	9	3	9	9	5	9	7	5	9	7	1	9	9	1	8	4	4	9	9	4	9	7	1
Alum_234	8	9	4	9	3	2	8	9	5	9	9	4	9	6	1	8	7	4	7	9	4	9	7	1	8	9	1	4	9	1
Alum_235	9	8	1	7	1	2	9	8	4	9	9	1	5	1	5	9	9	1	9	9	4	9	1	1	9	9	1	9	9	4
Alum_236	9	9	2	6	9	1	9	9	4	9	8	1	9	8	1	2	3	1	6	8	1	8	5	1	9	9	1	9	9	1
Alum_237	4	5	1	3	4	5	6	7	4	5	7	4	7	7	4	6	6	1	3	4	2	2	4	1	7	9	1	8	8	5
Alum_238	9	7	5	3	8	3	9	7	1	9	8	1	6	6	4	9	6	4	9	5	5	2	9	3	9	6	1	8	4	1
Alum_239	9	5	5	4	4	3	7	7	4	7	8	2	6	5	3	7	6	1	6	8	4	6	7	4	7	9	4	7	6	1
Alum_240	8	9	3	2	2	5	5	7	1	2	3	4	7	9	5	9	9	2	9	9	1	1	1	4	9	9	1	9	9	5
Alum_241	7	8	1	2	2	3	8	9	4	2	3	1	6	7	1	2	3	2	6	6	1	2	3	1	4	6	4	8	9	1
Alum_242	9	7	2	9	1	2	9	3	2	9	3	4	9	1	1	9	7	1	9	4	1	9	3	2	9	5	1	9	7	4
Alum_243	8	9	1	7	9	1	9	9	4	8	9	3	9	9	3	9	9	3	9	9	5	8	9	5	9	9	1	9	9	4
Alum_244	9	8	2	5	5	4	8	9	4	8	9	1	6	8	3	8	9	2	7	9	5	9	9	1	7	9	2	8	7	4
Alum_245	9	7	1	9	5	2	9	8	5	9	7	1	9	7	5	9	9	2	5	9	5	9	5	3	9	9	4	9	9	1
Alum_246	9	9	4	7	8	1	9	9	2	7	9	1	7	8	1	8	3	4	6	9	2	8	1	1	9	9	1	9	9	1
Alum_247	9	9	1	9	9	4	9	9	2	9	9	2	6	7	5	8	9	5	5	9	4	6	8	1	9	9	1	9	9	4
Alum_248	9	9	4	5	5	2	9	9	4	6	8	2	4	8	2	7	9	1	2	3	4	2	3	5	9	9	1	9	9	3
Alum_249	9	9	2	7	4	1	6	4	4	8	5	2	9	6	2	2	1	2	6	6	5	2	1	1	9	9	1	9	8	4
Alum_250	4	4	1	3	5	4	6	5	1	9	9	5	9	7	4	8	9	1	6	8	4	8	9	1	9	9	1	7	7	4
Alum_251	6	7	2	4	1	1	3	4	3	5	7	1	5	6	1	4	6	2	5	5	5	6	5	2	7	6	1	7	6	4
Alum_252	9	8	1	5	1	2	7	8	5	6	9	1	6	1	1	8	9	5	6	9	1	6	1	5	7	9	4	7	9	1
Alum_253	9	8	2	9	2	1	7	8	4	7	5	1	7	6	1	9	9	4	1	9	4	9	7	4	9	9	5	8	8	4

ID	Preg_11			Preg_12			Preg_13			Preg_14			Preg_15			Preg_16			Preg_17			Preg_18			Preg_19			Preg_20		
	Moti_Compro_11	Autoeficacia_11	Fuenteinfor_11	Moti_Compro_12	Autoeficacia_12	Fuentenfor_12	Moti_Compro_13	Autoeficacia_13	Fuentenfor_13	Moti_Compro_14	Autoeficacia_14	Fuentenfor_14	Moti_Compro_15	Autoeficacia_15	Fuentenfor_15	Moti_Compro_16	Autoeficacia_16	Fuentenfor_16	Moti_Compro_17	Autoeficacia_17	Fuentenfor_17	Moti_Compro_18	Autoeficacia_18	Fuentenfor_18	Moti_Compro_19	Autoeficacia_19	Fuentenfor_19	Moti_Compro_20	Autoeficacia_20	Fuentenfor_20
Alum_201	5	5	4	6	4	1	4	6	4	9	9	4	7	6	5	8	7	5	4	4	5	9	9	4	5	3	4	7	7	2
Alum_202	5	1	2	4	5	4	5	2	4	9	9	2	6	5	1	6	4	1	6	3	1	6	4	2	6	2	2	8	3	4
Alum_203	9	9	1	9	9	4	9	7	4	9	9	4	9	9	1	9	8	2	9	8	2	9	7	5	9	9	4	9	9	2
Alum_204	1	1	1	2	3	1	9	9	2	9	9	1	7	6	1	1	1	5	1	1	2	1	2	4	2	2	4	7	7	1
Alum_205	5	6	5	4	4	5	2	1	1	7	8	4	8	9	1	2	1	5	8	9	4	4	4	4	2	1	2	9	9	4
Alum_206	5	8	4	7	9	1	5	8	4	8	9	5	9	9	2	5	8	1	4	8	1	4	8	5	5	8	2	9	9	2
Alum_207	2	2	2	1	3	1	1	2	1	5	4	1	6	8	5	5	4	1	2	4	4	4	4	5	2	1	5	5	1	4
Alum_208	8	8	4	7	6	4	9	9	1	9	9	5	9	9	1	3	3	1	2	3	4	8	8	1	4	3	4	6	7	1
Alum_209	5	7	4	8	9	4	9	9	2	9	9	1	9	9	1	3	6	2	7	9	2	5	5	2	3	4	4	6	9	1
Alum_210	9	1	4	9	9	1	9	9	1	9	8	1	9	6	1	1	1	1	1	1	4	9	9	5	9	9	4	9	9	2
Alum_211	8	8	4	7	8	4	5	6	5	8	7	1	7	8	1	6	8	1	8	8	4	8	7	2	5	6	5	5	7	4
Alum_212	6	7	1	7	8	5	9	7	4	9	9	5	7	9	5	7	8	5	9	8	1	9	9	4	9	9	4	6	9	5
Alum_213	5	6	1	7	6	1	7	7	5	5	5	1	4	5	5	5	6	5	6	7	4	4	5	1	6	7	2	7	7	1
Alum_214	4	4	1	4	5	1	7	7	3	8	9	1	6	5	1	3	3	1	1	1	4	9	9	4	5	6	2	8	9	5
Alum_215	9	4	5	9	6	1	9	6	4	9	5	1	9	5	1	9	7	1	9	5	5	9	4	4	9	9	4	9	9	2
Alum_216	8	8	4	7	9	1	5	5	1	9	9	1	6	6	1	6	6	5	4	4	1	8	8	4	9	8	2	7	9	2
Alum_217	2	2	1	6	6	1	7	7	1	9	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	5	6	4	5	6	2	1	9	2
Alum_218	1	1	4	1	1	1	4	5	4	7	8	1	9	9	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	7	9	2
Alum_219	6	2	1	7	4	4	9	2	2	9	9	1	9	8	1	8	1	4	8	1	1	8	2	2	7	1	4	9	9	1
Alum_220	5	6	4	4	5	4	2	4	4	7	5	1	6	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	6	7	4
Alum_221	4	4	5	7	8	4	8	7	1	8	9	4	8	9	1	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	6	4	8	9	2
Alum_222	8	8	4	8	9	5	5	6	4	8	9	1	9	9	4	8	9	2	1	1	4	5	6	4	2	2	4	3	4	2
Alum_223	5	6	3	7	6	2	8	7	5	7	8	5	7	6	1	7	7	1	6	8	2	6	6	4	7	8	4	8	3	1
Alum_224	5	5	2	6	6	5	7	5	1	9	9	4	9	8	1	6	6	1	6	3	4	8	6	2	7	7	2	9	9	3
Alum_225	9	5	1	9	8	2	9	4	3	9	8	5	9	9	4	9	4	5	9	3	1	9	8	4	9	9	4	9	9	2
Alum_226	9	8	4	9	8	1	9	6	2	9	8	1	9	9	1	9	6	4	9	5	4	9	9	2	9	8	4	9	9	4
Alum_227	5	4	2	6	1	3	5	1	5	7	7	2	7	6	1	7	1	1	7	1	4	6	6	4	5	1	2	7	7	4
Alum_228	9	6	1	9	6	1	8	7	3	9	9	4	9	9	2	9	9	5	9	8	4	9	9	4	9	9	2	9	9	1
Alum_229	8	5	5	9	5	3	9	8	2	9	9	1	9	9	2	9	3	2	9	9	5	9	7	5	6	4	4	9	9	1
Alum_230	9	6	5	9	6	5	8	5	1	9	7	1	9	8	5	9	6	2	9	5	2	9	9	4	7	4	2	9	7	2
Alum_231	9	5	1	9	8	1	8	7	1	9	9	1	9	9	1	8	4	1	9	4	5	9	5	3	9	3	2	9	9	3
Alum_232	9	4	2	9	6	4	9	6	5	9	5	1	9	5	1	9	7	1	9	5	4	9	4	2	9	9	4	9	9	2
Alum_233	9	7	1	9	5	4	8	5	5	9	7	4	9	8	1	9	6	1	9	5	1	9	9	4	7	4	2	9	7	2
Alum_234	1	1	1	9	9	5	1	1	2	9	9	1	9	9	1	9	4	1	1	1	1	8	7	5	6	9	1	5	9	5
Alum_235	9	8	4	9	8	1	9	6	4	9	9	2	8	9	1	9	9	1	8	7	1	9	9	2	7	7	2	9	9	3
Alum_236	9	7	1	9	8	4	9	8	5	9	9	1	9	9	2	9	4	4	9	3	4	9	9	5	9	9	1	9	9	1
Alum_237	2	2	1	4	6	2	3	5	4	9	9	5	9	9	1	2	4	5	8	9	4	3	5	4	1	2	4	7	9	1
Alum_238	2	8	5	7	8	4	8	4	1	9	8	1	9	4	5	7	8	5	9	4	4	4	7	4	4	7	2	7	4	2
Alum_239	4	6	1	6	8	1	7	7	1	8	8	1	6	6	1	6	6	5	4	8	1	5	6	4	6	3	4	6	4	1
Alum_240	6	6	2	7	8	4	3	4	4	8	9	1	8	9	1	5	6	4	4	4	4	8	7	5	9	9	5	9	9	1
Alum_241	2	2	5	3	4	4	5	5	4	9	9	1	9	9	1	2	3	2	3	3	4	9	9	5	6	6	2	9	9	1
Alum_242	9	2	1	9	4	5	9	4	1	9	7	1	9	6	1	9	1	1	9	1	4	8	9	4	7	9	2	9	6	2
Alum_243	9	9	4	8	9	1	8	9	4	9	9	1	9	9	1	7	8	1	9	9	2	8	8	1	5	6	4	9	9	2
Alum_244	5	6	4	7	6	4	4	6	4	8	8	1	7	8	1	5	4	1	2	1	1	8	7	1	9	9	4	7	9	1
Alum_245	9	8	1	9	6	4	9	8	4	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	8	1	9	7	4	9	7	2	9	9	3
Alum_246	8	4	1	7	1	4	9	5	4	9	7	1	4	8	1	7	3	1	9	1	4	8	7	2	7	9	2	9	9	2
Alum_247	9	8	1	9	8	4	9	7	4	9	9	2	9	9	4	9	9	4	9	8	1	9	9	4	9	7	5	9	9	3
Alum_248	5	6	1	6	6	1	8	1	4	9	9	4	9	9	1	2	3	4	2	3	1	5	6	1	2	2	1	9	9	5
Alum_249	8	5	5	9	8	4	9	7	1	9	9	1	9	9	4	2	1	5	2	1	4	9	8	1	9	7	1	9	9	1
Alum_250	6	7	3	8	4	5	7	6	4	8	8	2	7	8	1	7	8	1	8	9	5	5	9	4	6	7	4	6	6	1
Alum_251	5	1	4	4	5	2	5	2	4	9	9	1	6	5	1	6	4	2	6	3	5	6	4	1	6	2	4	8	3	2
Alum_252	5	7	5	7	4	4	8	7	3	9	9	5	8	9	1	6	1	1	7	5	4	6	6	1	7	4	4	5	9	4
Alum_253	8	7	1	9	9	4	9	7	1	9	9	1	8	8	2	8	7	3	8	5	1	9	8	4	5	2	1	9	9	4

ID	Preg_21			Preg_22			Preg_23			Preg_24			Preg_25			Preg_26		
	Moti_Compro_21	Autoeficacia_21	Fuentenfor_21	Moti_Compro_22	Autoeficacia_22	Fuentenfor_22	Moti_Compro_23	Autoeficacia_23	Fuentenfor_23	Moti_Compro_24	Autoeficacia_24	Fuentenfor_24	Moti_Compro_25	Autoeficacia_25	Fuentenfor_25	Moti_Compro_26	Autoeficacia_26	Fuentenfor_26
Alum_201	5	6	5	9	7	1	9	7	1	6	5	2	9	9	4	9	9	5
Alum_202	7	2	5	8	4	1	8	4	1	6	3	1	8	9	4	7	4	5
Alum_203	9	5	5	9	9	1	9	8	1	9	9	5	9	9	4	9	8	5
Alum_204	2	9	2	8	9	5	9	3	1	2	9	1	9	3	4	1	3	5
Alum_205	2	1	4	9	9	1	9	9	1	8	8	1	9	9	4	2	1	5
Alum_206	9	9	5	8	9	1	8	9	1	7	9	1	9	9	1	9	9	5
Alum_207	1	1	5	7	6	1	5	1	4	3	1	5	6	3	4	3	1	1
Alum_208	2	1	2	9	9	1	9	9	1	8	9	4	9	9	4	1	1	1
Alum_209	7	5	5	9	9	1	9	9	5	5	4	4	9	9	4	9	9	4
Alum_210	1	1	5	9	9	1	8	9	1	2	4	5	9	9	4	7	8	1
Alum_211	7	5	5	8	9	1	7	9	2	8	7	1	8	8	4	7	8	4
Alum_212	9	5	2	9	9	1	9	9	1	9	9	4	9	6	2	9	9	5
Alum_213	6	2	5	7	7	1	7	7	4	7	3	4	6	9	5	3	5	5
Alum_214	2	3	5	7	7	1	5	6	5	2	3	4	9	9	4	7	8	5
Alum_215	9	9	5	9	9	2	9	7	5	9	7	5	9	9	4	9	9	5
Alum_216	7	8	5	8	9	1	6	8	5	8	9	4	8	9	4	5	4	4
Alum_217	5	5	5	2	3	1	2	3	1	7	8	5	6	7	5	6	6	2
Alum_218	1	1	2	6	7	4	3	4	1	1	1	5	7	8	4	1	1	5
Alum_219	9	2	5	9	7	1	9	7	4	9	1	5	9	9	4	9	6	1
Alum_220	4	4	5	6	7	1	6	7	2	5	5	4	7	8	4	9	9	4
Alum_221	1	1	2	7	9	1	8	9	2	5	5	1	9	9	4	5	5	5
Alum_222	1	1	5	6	7	2	7	8	1	1	1	1	9	9	2	1	1	1
Alum_223	2	4	2	5	9	1	7	7	4	6	8	4	7	8	5	6	8	2
Alum_224	9	4	1	9	9	1	9	9	1	9	4	4	9	9	4	9	8	5
Alum_225	9	5	5	9	9	1	9	4	1	8	3	1	9	9	4	9	9	1
Alum_226	9	9	5	9	9	1	9	8	1	9	7	1	9	9	1	9	9	5
Alum_227	6	3	1	7	6	2	7	6	2	6	4	1	7	7	4	7	5	1
Alum_228	7	2	4	9	9	1	9	8	1	9	3	5	9	9	4	8	6	5
Alum_229	7	6	5	9	9	4	9	4	4	9	1	1	9	8	4	9	8	1
Alum_230	9	3	5	9	7	1	9	7	4	9	7	2	9	9	5	9	4	5
Alum_231	9	2	1	9	9	1	9	7	1	9	4	4	9	8	4	8	4	5
Alum_232	9	9	5	9	9	1	9	7	1	9	7	1	9	9	4	9	9	4
Alum_233	9	3	4	9	9	5	9	8	1	9	7	1	9	9	4	9	4	4
Alum_234	7	1	2	9	9	1	7	4	4	8	8	1	9	9	5	8	9	5
Alum_235	9	4	4	9	9	1	8	8	1	8	1	4	9	9	1	9	9	5
Alum_236	9	8	5	9	9	5	8	7	2	9	5	1	9	9	4	9	9	5
Alum_237	7	8	5	9	9	4	6	7	1	3	5	4	3	4	4	2	1	5
Alum_238	2	8	2	9	6	1	8	7	4	8	7	5	9	4	4	9	5	1
Alum_239	9	6	5	7	9	2	8	8	5	7	9	4	9	7	2	6	6	5
Alum_240	9	8	5	8	9	1	7	8	4	8	9	1	9	9	4	9	9	5
Alum_241	9	6	4	9	9	1	8	9	1	7	5	2	8	9	5	3	5	4
Alum_242	9	2	5	9	4	1	9	1	1	9	5	5	9	8	2	9	8	5
Alum_243	9	9	5	9	9	2	9	9	1	8	9	5	8	9	1	7	8	2
Alum_244	7	6	5	8	9	1	7	7	1	2	1	1	9	9	4	9	9	5
Alum_245	9	6	4	9	9	5	9	8	1	9	8	5	9	9	1	9	8	4
Alum_246	9	6	4	9	7	1	9	9	5	7	7	5	8	9	4	9	6	4
Alum_247	9	2	2	9	9	4	9	7	1	9	8	5	9	8	5	9	8	4
Alum_248	6	6	5	5	1	2	9	9	1	5	1	4	9	9	5	7	8	5
Alum_249	9	4	5	9	9	1	9	6	1	9	3	1	9	9	4	8	6	5
Alum_250	5	3	1	6	1	1	6	7	1	7	8	1	9	9	4	7	8	4
Alum_251	7	2	5	8	4	1	8	4	5	6	3	1	8	9	4	7	4	4
Alum_252	3	4	1	7	9	1	6	9	1	7	9	1	8	9	4	8	6	4
Alum_253	7	5	4	9	9	1	9	8	5	9	8	1	9	9	4	6	4	1

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_1	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_2	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_3	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_4	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_5	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_6	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Alum_7	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_8	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_9	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_10	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_11	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_12	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_13	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_14	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_15	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_16	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría baja
Alum_17	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_18	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_19	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_20	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_21	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_22	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_23	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_24	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja
Alum_25	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_26	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_27	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_28	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_29	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_30	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_31	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_32	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_33	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_34	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_35	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_36	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_37	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_38	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_39	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_40	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_41	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_42	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_43	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_44	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_45	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_46	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_47	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_48	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_49	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_50	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_51	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_52	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_53	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_54	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_55	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_56	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_57	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_58	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_59	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_60	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_61	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_62	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_63	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Alum_64	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_65	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_66	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_67	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_68	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_69	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_70	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría regular
Alum_71	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_72	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_73	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_74	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_75	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_76	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_77	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_78	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_79	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_80	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_81	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_82	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_83	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_84	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_85	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_86	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_87	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_88	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_89	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_90	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_91	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_92	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_93	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_94	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_95	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_96	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_97	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_98	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_99	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_100	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_101	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_102	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_103	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_104	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_105	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_106	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_107	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_108	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_109	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_110	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_111	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_112	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_113	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_114	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_115	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Alum_116	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja
Alum_117	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_118	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_119	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_120	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular
Alum_121	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_122	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_123	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_124	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_125	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_126	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_127	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_128	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_129	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_130	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_131	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_132	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_133	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_134	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_135	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_136	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_137	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_138	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_139	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_140	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_141	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_142	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_143	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_144	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_145	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_146	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_147	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_148	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría baja
Alum_149	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_150	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_151	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_152	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_153	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_154	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_155	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_156	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_157	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría baja
Alum_158	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_159	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_160	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_161	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_162	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_163	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_164	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_165	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_166	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_167	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría regular

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_168	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_169	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_170	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_171	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_172	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Alum_173	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular
Alum_174	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_175	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_176	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_177	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_178	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_179	Categoría buena	Categoría baja	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_180	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_181	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_182	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_183	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_184	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_185	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_186	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_187	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_188	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_189	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_190	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_191	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_192	Categoría baja	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_193	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_194	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_195	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_196	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_197	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_198	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_199	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_200	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_201	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_202	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_203	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_204	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_205	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_206	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_207	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja
Alum_208	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_209	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_210	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_211	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_212	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_213	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_214	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_215	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_216	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_217	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular
Alum_218	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría baja	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_219	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_220	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría baja	Categoría regular	Categoría buena
Alum_221	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_222	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_223	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena
Alum_224	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_225	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_226	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_227	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_228	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_229	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_230	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_231	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_232	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_233	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_234	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_235	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena

ID	Businf_Motcom	Businf_autoficacia	Seleccinf_Motcon	Seleccinf_autofica	Proceinf_Motcon	Proceinf_autofica	Comuninf_Motcon	Comuninf_autofica
Alum_236	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_237	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular
Alum_238	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_239	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_240	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_241	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_242	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_243	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_244	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_245	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_246	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_247	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena
Alum_248	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_249	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena
Alum_250	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular
Alum_251	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría regular
Alum_252	Categoría buena	Categoría regular	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría regular	Categoría regular	Categoría buena
Alum_253	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena	Categoría buena

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 5: Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios

Manual para la búsqueda, análisis y buen uso de la información en estudiantes universitarios

Autora: Julia Widmann Orihuela

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Presentación

Este manual te ayudará a buscar información, seleccionarla, analizarla y luego poder usarla para las actividades académicas que necesites, tanto en los estudios universitarios como en tu vida profesional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En muchos momentos de tu carrera universitaria, vas a necesitar buscar información, ya sea para investigar un tema, ampliar conocimientos, producir un tipo de trabajo académico, para resolver algún cuestionario, etc.; y es posible que necesites acceder a diversas fuentes por diversos medios y tengas suerte de encontrarla o quizás no.

En esta guía, vamos a ayudarte a que conozcas las mejores estrategias para la búsqueda, selección, el análisis y producción de nueva información, recuerda que en un futuro el conocimiento que hoy tengas te abrirá muchos horizontes.

Preguntas y respuestas antes de buscar información

¿De dónde sale parte de la información científica a la que accedemos?

En el mundo, existen muchas comunidades científicas cuya misión ha sido dedicarse a revisar problemas de investigación. Una vez que se tienen las respuestas sobre los hallazgos, son sometidas a una aprobación y luego se publican como documentos (por especialidad, por ejemplo).

¿Qué otro tipo de información puedo buscar?

- ✓ Situaciones que reflejen sentimientos, emociones, intenciones…
- ✓ Situaciones que expresen alguna opinión sobre creencias, comentarios, iniciativas.
- ✓ Situaciones que reflejan tipos de ideología.
- ✓ Información que persigue convencer para la adquisición del algún producto.

  Entre muchos más tipos de información.

¿Qué aprenderé en este manual?

- ✓ Aprenderás dónde buscar información.
- ✓ Aprenderás qué herramientas de búsqueda de información existen.
- ✓ Aprenderás cómo seleccionar la mejor información.
- ✓ Aprenderás a gestionar mejor la información.
- ✓ Aprenderás a utilizar la nueva información ética y eficazmente.

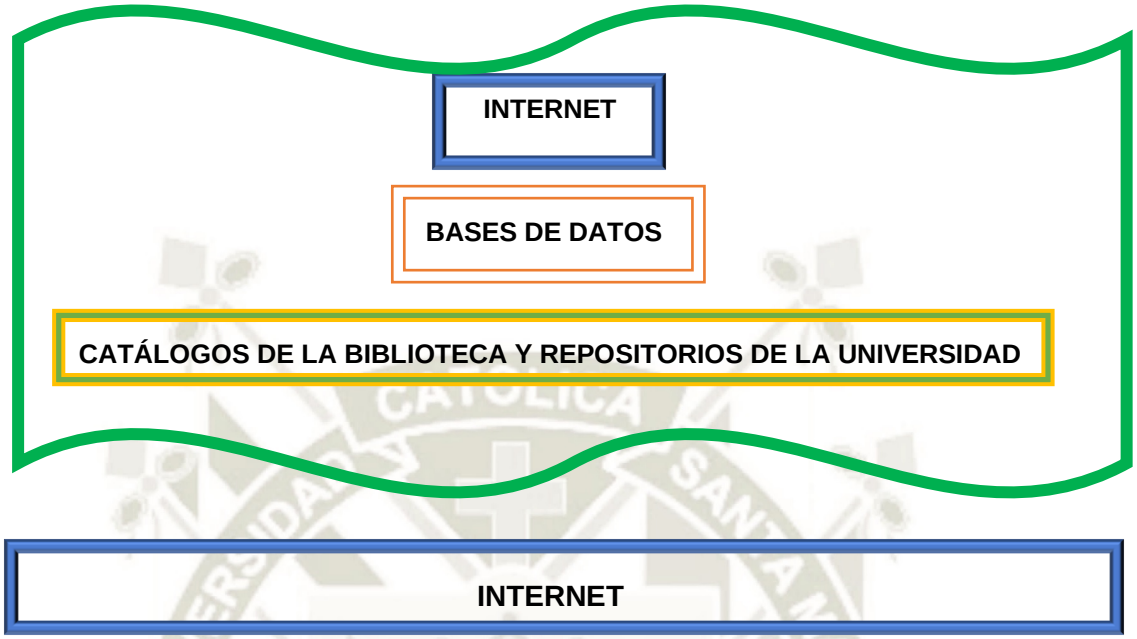
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. ¿DÓNDE BUSCAR INFORMACIÓN?

Para la búsqueda de información académica podemos dirigirnos a los siguientes lugares:



Internet es considerada como la red de redes que está interconectada para poder trasmitir y recibir información. La web es la principal forma de usar Internet.

La web te servirá si deseas hacer uso inmediato de estas tareas:

- ✓ Buscar datos estadísticos
- ✓ Obtener noticias de actualidad
- ✓ Consultar páginas y sitios que el profesor te haya solicitado.
- ✓ Aproximarte a un tema desconocido…entre muchas opciones más.

Debes tener en cuenta que no toda la información es válida. Trata de conseguirla de páginas fiables, relevantes y que sean portadoras de conocimiento.

Por ejemplo, busca instituciones de reconocido prestigio, de organismos oficiales, de editoriales científicas También pide a tus profesores recomendaciones de páginas de búsqueda que ellos conozcan.

EVITA:

- Buscar información en foros de opinión.
- Extraer información de blogs de personas (salvo que sean expresamente recomendados por profesores, académicos o que sean de autores reconocidos).
- Sitios web en los que se aloja información libremente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

BASES DE DATOS

Las bases de datos bibliográficas (BDB) son conjuntos de referencias bibliográficas de publicaciones, almacenadas informáticamente y que pueden ser recuperadas interactivamente gracias a un lenguaje de consulta. Reúnen selectivamente y contienen datos o referencias de documentos publicados de diversas materias.

Las BDB son, probablemente, la herramienta más adecuada para encontrar información ya que permiten efectuar búsquedas específicas en fuentes que pueden agrupar desde centenares a millones de referencias. Aunque las BDB recogen principalmente artículos de revistas, también existen otras donde se pueden buscar libros, comunicaciones de congresos, informes técnicos y científicos, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La **UCSP** cuenta con las siguientes bases de datos a la fecha:

Área de estudio	Nombre
Ingenierías	IOP science
	ScienceDirect
Ciencia de la Computación	ACM DL DIGITAL LIBRARY
Ingeniería Industrial	IGI Global DISSEMINATOR OF KNOWLEDGE
Ingeniería Civil	ASCE LIBRARY Access provided by Universidad Católica San Pablo
Humanidades	International Philosophical Bibliography full edition (1997 - ...)
	JSTOR
	ANUARIO FILOSÓFICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Electrónica y Telecomunicaciones	IEEE Xplore DIGITAL LIBRARY
Administración	IMF eLIBRARY
	Journal of MANAGEMENT
Contabilidad	LEGIS
Multidisciplinario	GALE A Cengage Company
Derecho	vlex
	ANUARIO ESPAÑOL DE DERECHO INTERNACIONAL
	PERSONA Y DERECHO
	IUS CANONICUM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	INSTITUTO PACÍFICO Actualidad Civil Al día con el Derecho
	INSTITUTO PACÍFICO Actualidad Penal Al día con el Derecho
	THOMSON REUTERS ARANZADI
	Europa e diritto privato
	Wolters Kluwer

Otras bases de datos especializadas de acceso abierto

Área de estudio	Nombre
Multidisciplinario (Todos los programas)	CONCYTEC CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Humanidades Bibliotecología	e-LiS e-prints in library & information science
Departamento de matemática, ciencias naturales	arXiv.org
Multidisciplinario (Todos los programas)	REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico
Multidisciplinario (Todos los programas)	BASE Bielefeld Academic Search Engine
Ciencias Naturales Ingeniería	J-STAGE
Literatura	bnp biblioteca nacional del perú
Multidisciplinario (Todos los programas)	latindex http://www.latindex.org
Multidisciplinario (Todos los programas)	WORLD DIGITAL LIBRARY

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Multidisciplinario (Todos los programas)	LA Referencia Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia
Humanidades Ciencias Sociales	Dialnet
Directorio de Repositorios de acceso abierto	OpenDOAR
Multidisciplinario (Todos los programas)	DIGITAL.CSIC CIENCIA EN ABIERTO
Multidisciplinario (Todos los programas)	redalyc
Multidisciplinario (Todos los programas)	doab directory of open access books
Multidisciplinario (Todos los programas)	SciELO Scientific Electronic Library Online
Multidisciplinario (Todos los programas)	DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Multidisciplinario (Todos los programas)	SEDICI
Educación	ERIC Institute of Education Sciences
Centro de Estudios Peruanos	BRITISH LIBRARY
	Universidad Católica San Pablo / Centro de Estudios Peruanos

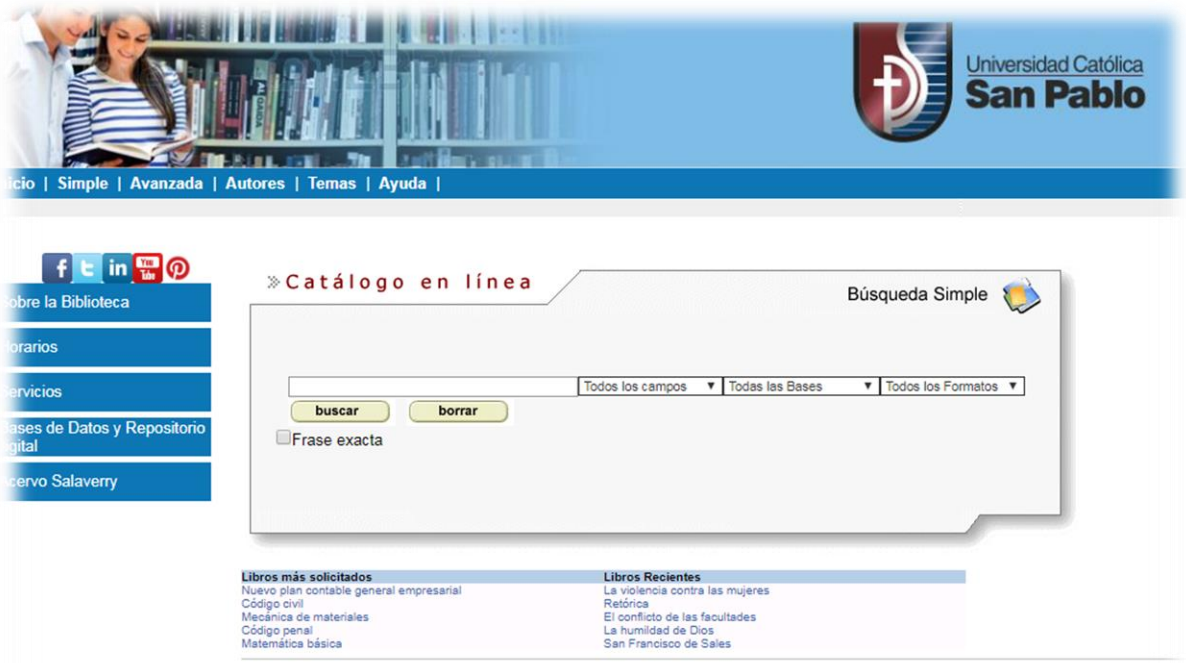
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

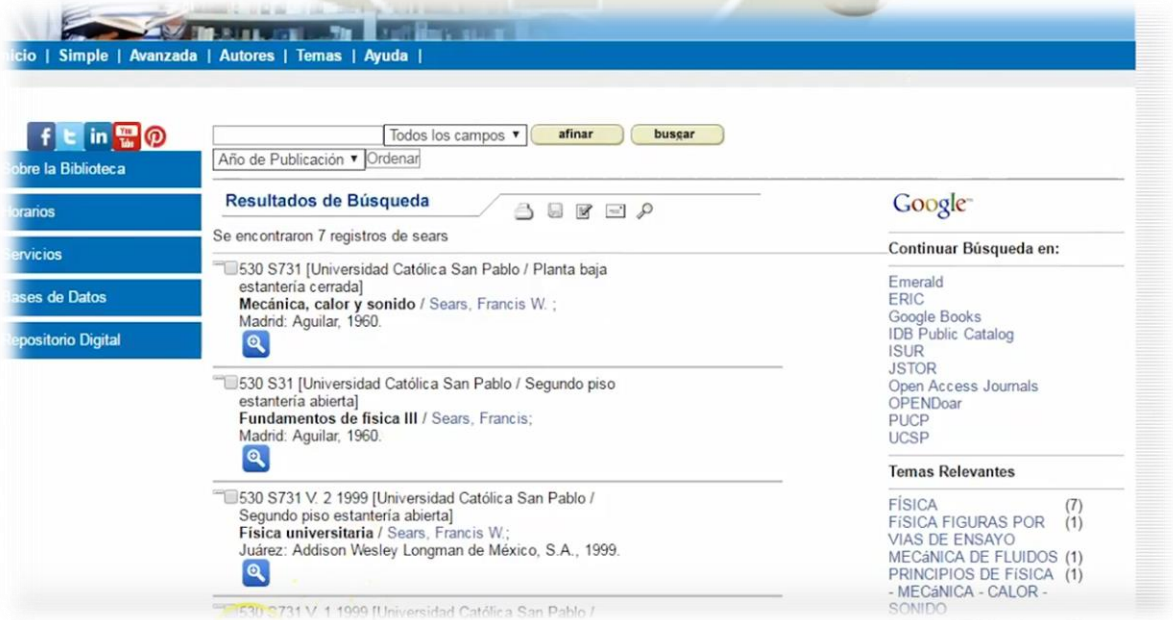
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CATÁLOGO DE LA BIBLIOTECA Y REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD

La universidad San Pablo tiene un catálogo en línea en el que podrás buscar información. Para ello, debes iniciar la búsqueda desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet. La UCSP tiene el Sistema de estantería abierta y cerrada.





Aquí está el link para hacer uso eficaz de esta herramienta
https://www.youtube.com/watch?v=ElpX2c2jqko

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La UCSP también posee una biblioteca digital, en la que tendrás acceso a diversos artículos académicos, revistas, libros y casos de estudio,

Para ingresar, deberás conectar tu dispositivo al wifi de la universidad e ingresar a www.ucsp.edu.pe/biblioteca , luego sigue el enlace de la biblioteca digital.
(Revisa la sección anterior sobre "base de datos". Allí se encuentra la información que la UCSP tiene a la fecha.

Repositorio Qolqa UCSP

Qolqa es el repositorio Institucional destinado a preservar, almacenar y difundir la producción académica de la Universidad Católica San Pablo. Para acceder a él, puedes hacer clic en la siguiente dirección http://repositorio.ucsp.edu.pe/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

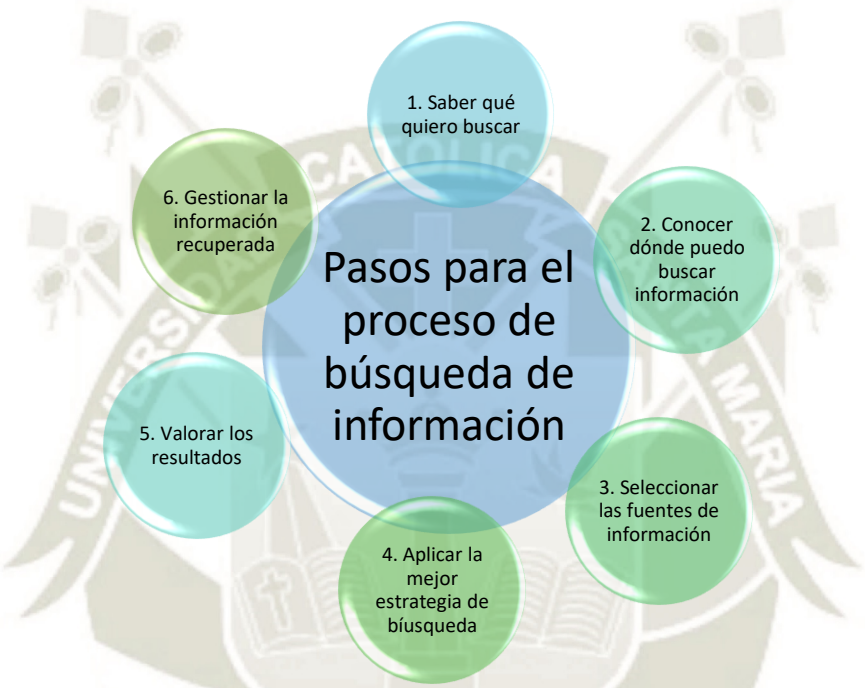
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Si estás listo para iniciar cualquier tipo de búsqueda, en primer lugar, debes saber lo siguiente:

2.1 Pasos para búsqueda de información:



2.2 Consejos para una mejor búsqueda de información:

- ✓ Haz una lluvia de ideas con los posibles términos que buscarás.
- ✓ Saber para qué quieres la información, ya que esto lleva a determinar el grado de especialización y en qué fuentes se realizará la búsqueda.
- ✓ Conoce qué herramientas de búsqueda te serán útiles y aprende a usarlas.
- ✓ Usa sistemas de búsqueda avanzada (campos, frases, limitaciones, combinación…).
- ✓ Recuerda que existen datos clave para revisar si la información en válida y de confiar. Valórala críticamente.
- ✓ Guarda la primera información. Seguro después te será muy útil.

¡! **Considera los límites cronológicos ya que dependiendo del tema de la búsqueda, la fecha de la información te será útil o no.**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.3 ¿Qué es una herramienta de búsqueda de información?

Son todos los servicios o archivos digitales que sirven como índice para localizar información. Muchas bases de datos tienen sus propios motores de búsqueda.

Aquí te dejo algunas recomendaciones para buscar en ellas:

- ✓ Empieza buscando desde lo más general a lo más específico, añadiendo términos si has obtenido muchos resultados.
- ✓ Los motores de búsqueda de las bases de datos no distinguen entre mayúsculas y minúsculas. Tampoco se utilizan los signos de puntuación, guiones, etc.
- ✓ No utilices preposiciones, artículos, etc. Son consideradas "palabras vacías" como, por ejemplo: el, la, los, para, sobre, etc.
- ✓ Utiliza comillas si vas a buscar frases o un conjunto de dos o más términos que tengan que ir juntos y en ese orden: por ej: "literatura peruana".
- ✓ Utiliza el truncado, el simbolo * (asterisco) para buscar diferentes variantes de un término: ej: contamin* (recuperará contaminación, contaminado, contaminante, etc).
- ✓ Si obtienes muchos resultados prueba introducir más términos de búsqueda, utiliza filtros por fecha, idioma, etc., y limita la búsqueda a los campos Título, Descriptores o Palabras Clave.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

VEAMOS ALGUNAS HERRAMIENTAS "COMUNES" DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

- Google – www.google.com
- Bing – www.bing.com
- Yahoo – es.yahoo.com
- Alta Vista – www.altavista.com
- Ask – www.ask.com
- Lycos – www.lycos.com
- Wikipedia – es.wikipedia.com
- Gigablast - http://www.gigablast.com/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VEAMOS ALGUNAS HERRAMIENTAS "ESPECIALIZADAS" DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

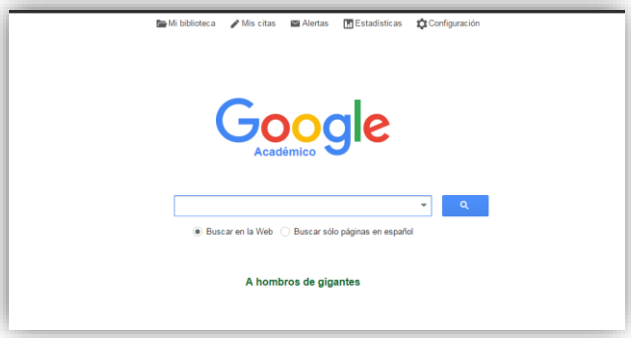
Entre las herramientas de búsqueda de información tenemos a Google por excelencia, pero le falta algo y es que no toda la información que allí se muestra es de fiar.

Felizmente existen buscadores académicos, bases de datos científicas (como las vistas anteriormente) y similares que permiten buscar información de manera fiable y segura.

Aquí se muestran algunas herramientas especializadas de búsqueda de información con breves descripciones para que las conozcas:

Google Scholar (Google Académico) proporciona una forma sencilla de buscar bibliografía académica. Puedes buscar a través de muchas disciplinas y fuentes: artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones… de las editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos en línea, las universidades y otros sitios web. Google Scholar te ayuda a encontrar trabajos relevantes dentro del mundo de la investigación académica como:

- ✓ Buscar documentos académicos, resúmenes y citas.
- ✓ Buscar en diversas fuentes al mismo tiempo.
- ✓ Buscar y localizar documentos académicos completos en la web.
- ✓ Encontrar artículos escritos por un autor
- ✓ Encontrar artículos aparecidos en una publicación concreta.

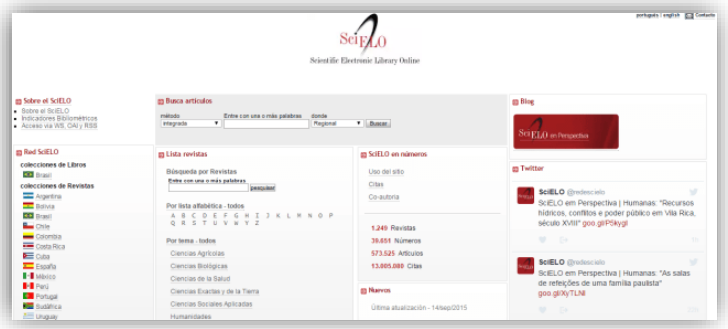


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

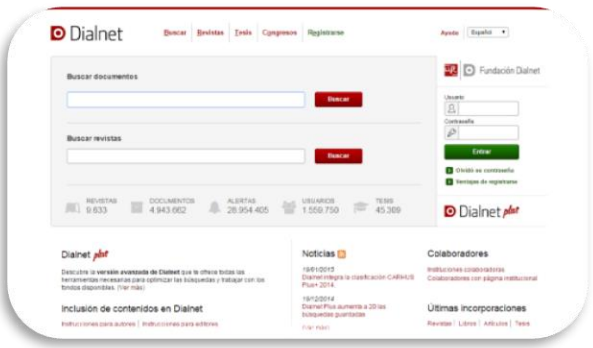
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SciELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea) Es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet. Especialmente desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe, el modelo proporciona una solución eficiente para asegurar la visibilidad y el acceso universal a su literatura científica, contribuyendo para la superación del fenómeno conocido como 'ciencia perdida'.



Dialnet es una de las mayores bases de datos de contenidos científicos en lenguas iberoamericanas y cuenta con diversos recursos documentales: Artículos de revistas, Artículos de obras colectivas, Libros, Actas de Congresos, Reseñas bibliográficas, Tesis doctorales. El objetivo es integrar el mayor número posible de recursos, buscando en la medida de lo posible el acceso a los textos completos de los mismos, apostando claramente por el acceso abierto a la literatura científica.



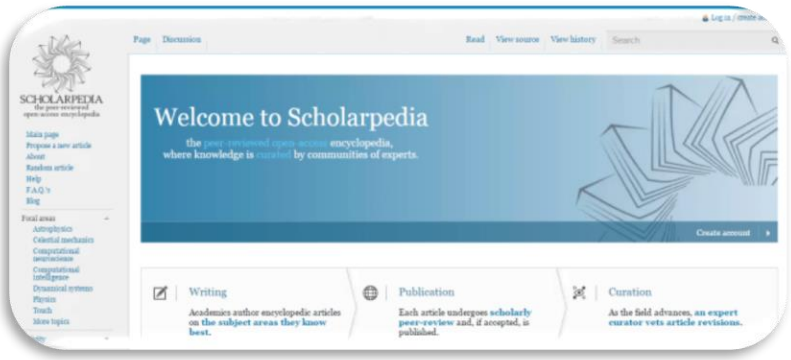
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

WorldWideScience.org es una puerta a la ciencia global compuesta de bases de datos y portales científicos nacionales e internacionales. WorldWideScience.org acelera el descubrimiento científico y el progreso al proporcionar una ventanilla de búsqueda de bases de datos de todo el mundo. Es multilingüe y proporciona en tiempo real la búsqueda y la traducción de la literatura científica globalmente dispersa.

Scholarpedia es una enciclopedia de acceso libre de textos revisados y mantenidos por expertos académicos de todo el mundo. Scholarpedia se inspira en Wikipedia y tiene como objetivo complementarla al proporcionar tratamientos en profundidad de temas académicos. Los artículos de Scholarpedia están revisados por pares y sujetos a curación de expertos.

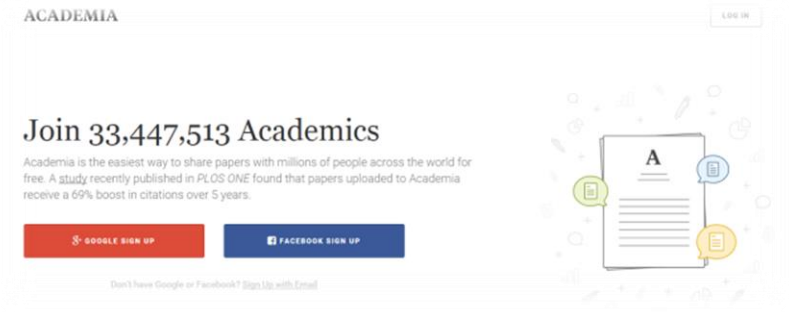


Academia.edu es una plataforma para que los académicos puedan compartir sus trabajos de investigación. La misión de la compañía es acelerar la investigación del mundo. Los académicos utilizan a Academia.edu para compartir sus investigaciones, supervisar los profundos análisis de todo el impacto de sus investigaciones, y realizar un seguimiento de las investigaciones que los académicos siguen. Hay más de 33 millones de académicos inscritos, y que han añadido más de 10 millones de artículos y casi 2 millones de investigaciones.

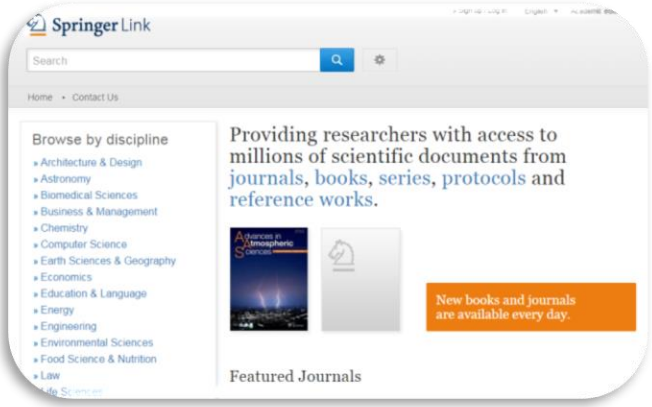
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Springer Link proporciona a los investigadores acceso a millones de documentos científicos de revistas, libros, series, protocolos y obras de referencia.

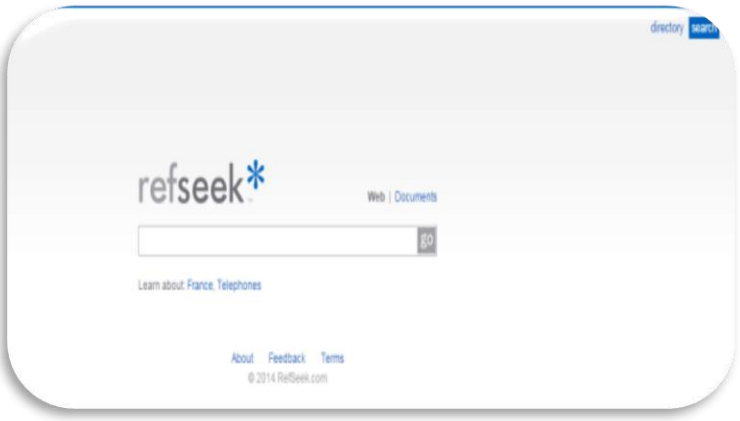


RefSeek (actualmente en beta pública) es un motor de búsqueda en la web para estudiantes e investigadores que tiene como objetivo hacer que la información académica sea de fácil acceso. RefSeek busca en más de mil millones de documentos, incluyendo páginas web, libros, enciclopedias, revistas y periódicos. Ofrece a los estudiantes una amplia cobertura de materias sin la sobrecargar de información de un motor de búsqueda general, incrementando así la visibilidad de la información académica e ideas convincentes que a menudo se pierden en una maraña de enlaces patrocinados y resultados comerciales.

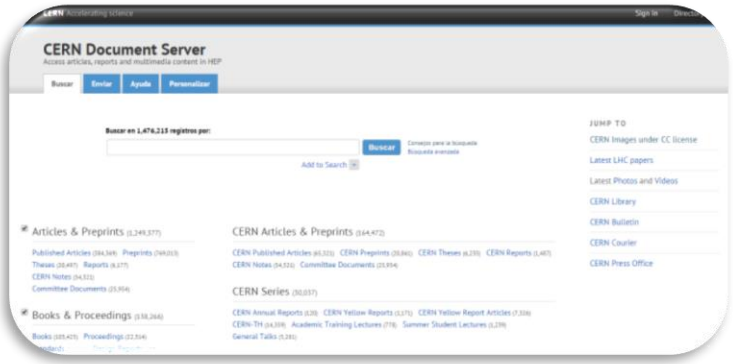
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Cern Document Server Acceso a artículos, informes y contenido multimedia sobre física de partículas.



Microsoft Academic . Descubre lo que necesitas con rapidez entre más de 80 millones de publicaciones. La búsqueda semántica te proporciona resultados altamente relevantes de contenido académico actualizado continuamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JURN es una herramienta de búsqueda única para encontrar artículos académicos y libros gratuitos. Ofrece una amplia cobertura de revistas electrónicas de las artes y las humanidades, y del mundo natural y la ecología. JURN aprovecha toda la potencia de Google, pero centra su búsqueda a través de un índice curado y hecho a mano que ha sido desarrollado y perfeccionado durante seis años.

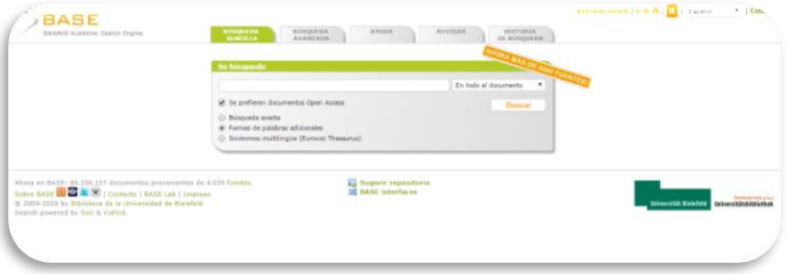
Ciencia.Science.gov busca en más de 60 bases de datos y en más de 2.200 sitios web de 15 agencias federales, ofreciendo 200 millones de páginas de información científica de gran autoridad de EE.UU., incluyendo resultados de investigación y desarrollo.

BASE (Bielefeld Academia Search Engine) es uno de los motores de búsqueda más voluminosos del mundo, especialmente para los recursos web académico de acceso abierto, desarrollado por la Biblioteca de la Universidad de Bielefeld. BASE ofrece más de 80 millones de documentos de más de 4.000 fuentes. Se puede acceder a los textos completos de aproximadamente el 60-70% de los documentos indexados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

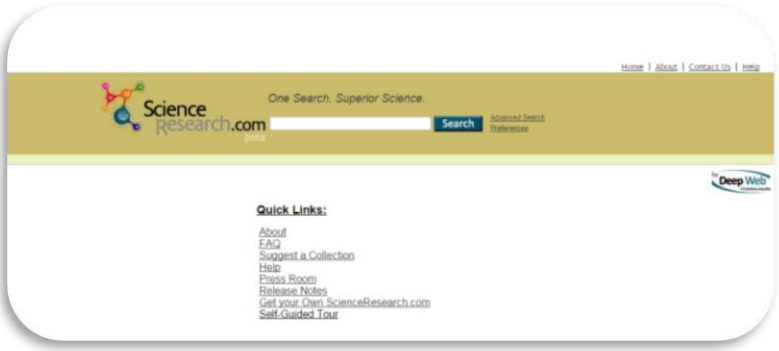
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



ERIC pone fácilmente a disposición recursos relacionados con la educación actual y la vanguardia para la investigación y la práctica.

ScienceResearch.com es un motor que pone disposición del público su tecnología para buscar por la web profunda y devolver así resultados de calidad (en tiempo real) mediante la presentación de resultados de otros motores de búsqueda. Devuelve resultados de 300 colecciones de ciencia y tecnología, eliminando los resultados duplicados y mostrándolos por relevancia con respecto a la búsqueda.



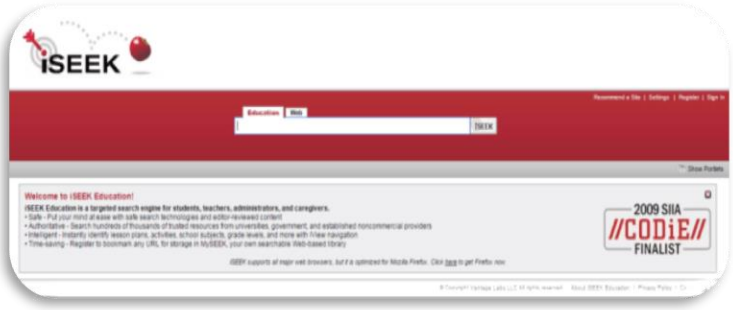
iSEEK Education es un motor de búsqueda específico que recopila cientos de miles de recursos de autoridad de la universidad, el gobierno y los proveedores no comerciales establecidos. Proporciona búsqueda inteligente y una biblioteca personal basada en web para ayudar a localizar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los resultados más relevantes de inmediato y ahorrar así tiempo encontrando rápidamente la información.



Ten en cuenta que no puedes acceder a todas ellas libremente.

2.4 Sobre los Operadores de Búsqueda

Cuando realizamos búsquedas en sitios comunes o especializados, no siempre nos funcionan los mismos tipos de "caracteres de búsqueda" y podemos pasar mucho tiempo intentado llegar a la información que necesitamos. Conocer y saber cómo se utilizan, te permitirá precisar o aumentar los resultados de tus búsquedas a voluntad y acabar con todo ese ruido informativo que te impide encontrar el tipo de contenidos que deseas.

Existen diversos tipos de búsqueda que te presentamos a continuación:

Búsqueda por palabra clave	▪ Parametrizada ▪ Booleana Mixta ▪ Booleana
Operadores complementarios	▪ Proximidad ▪ Wildcards characters
Búsqueda por navegación	▪ Consulta de Índices ▪ Historia de búsqueda ▪ Combinación de conjuntos de resultados

Son muy sencillos de usar y pueden incrementar considerablemente la eficacia de tus búsquedas bibliográficas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

¿Qué operadores existen?

A continuación, veremos axlgunos tipos de operadores, cómo nos ayudan a buscar información específica y algunos ejemplos claros.

Operador	¿Qué hace?	Ejemplos
AND **+** **&**	Muestra solamente resultados que contengan todos los términos de búsqueda especificados independientemente del orden y de su posición relativa.	"Obesidad AND tratamiento", "Obesidad + tratamiento", "Obesidad & tratamiento".
OR **|**	Muestra resultados que contengan al menos uno de los dos términos. Es útil para indicar asociaciones entre palabras o sinónimos en tu búsqueda.	"Insomnio OR desvelo", "Insomnio | desvelo los dos términos.
XOR	Muestra resultados que contengan o el primer o el segundo término pero no los dos a la vez.	"Insomnio desvelo". Te muestra resultados que contengan uno de los dos términos pero nunca los dos a la vez.
– **NOT**	Muestra resultados que contengan únicamente el primer término y no el segundo.	"Insomnio NOT tratamiento", "Insomnio -tratamiento", "Insomnio AND NOT tratamiento". El buscador te mostrará todos los resultados que contengan la palabra "Insomnio" siempre y cuando no incluyan también "Tratamiento".
SAME	Muestra resultados que contengan los términos clave introducidos en el mismo campo; es decir, en el título, abstract, contenido… Sin embargo, no tienen por qué estar situados en la misma frase.	"Alzheimer SAME treatment". Muestra aquellos resultados que incluyan en el mismo campo los dos términos especificados.
WHIT	Muestra resultados que contengan los términos clave introducidos en el mismo campo (título, abstract, contenido…) y en la misma frase.	"Alzheimer WITH treatment". Muestra aquellos resultados que incluyan en la misma frase los dos términos especificados.
NEAR	Muestra resultados que contengan los términos clave introducidos juntos –a no más de 10 palabras de distancia por lo general, pero ojo, depende del buscador- en el mismo campo independientemente del orden.	"Alzheimer NEAR treatment". Muestra aquellos resultados que incluyan los dos términos juntos (a menos de 10 palabras de distancia) en un mismo campo con independencia de si "Alzheimer" va antes o después de "treatment".
" "	Muestra resultados que contengan los términos clave	"Alzheimer treatment". Muestra aquellos resultados

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

	introducidos juntos (uno al lado del otro) en la misma frase y en el mismo orden.	que incluyan los dos términos juntos (uno al lado del otro) en el orden especificado.
*	Asterisco como sufijo: Se usa como sufijo —no funciona como prefijo ojo— y permite mostrar aquellas palabras que comiencen con las letras precedentes.	Por ejemplo: Enf* te mostraría todos los resultados que comiencen por "Enf" como enfermedad, enfermero y enfermera
	Asterisco interno: De la misma forma que el símbolo de cierre de interrogación te permitía sustituir un sólo carácter, el asterisco como comodín interno nos permite hacerlo con más de uno.	Por ejemplo: Ch*ter, mostrará resultados como Chapter, Charter o Character.
?	Permite sustituir un so lo carácter al final o en el interior de una palabra	(?) Por ejemplo: Me?ico buscaría términos como México o Méjico; o bien, niñ? mostraría términos como niña y niño

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ¿CÓMO SELECCIONAR LA MEJOR INFORMACIÓN?

Para saber si la información que buscamos en internet tiene validez, actualidad, coherencia y será útil te sugerimos revisar lo siguiente:

- ✓ **LA DIRECCIÓN DE LA PÁGINA:**
  - https://es.unesco.org (fíjate en el dominio de la página, así, si es ..com son sitios de empresas con intereses comerciales; edu, son sitios educativos, de investigación; org, son sitios de entidades que no tienen fines de lucro; pe son dominios geográficos; ~ este símbolo, cuando se encuentra como parte de una URL, es indicio de que se trata de una página personal.

- ✓ **LA AUTORÍA DE LA PÁGINA**
  - Recuerda que están buscando información especializada. Fíjate si en algún lugar figuran el o los autores. Ten cuidado y no busques información anónima.

- ✓ **¿ALGUNA INSTITUCIÓN DE PRESTIGIO ES RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN?**
  - Saber que la página es parte de una institución, nos podría hacer confiar más en el contenido.

- ✓ **LA INFORMACIÓN ES VIGENTE O ES OBSOLETA**
  - Verifica si la información que necesitas es válida en fecha para el propósito que persigues

- ✓ **COHERENCIA EN LA INFORMACIÓN**
  - Tú mismo puedes darte cuenta al momento de leer la información si existen o no contradicciones o si hay afirmaciones que puedan ser sospechosas. Fíjate también si hay citaciones de otros autores. Trata de seguir buscándolos a través de la web.

- ✓ **ESTRUCTURA Y DISEÑO:**
  - Se nota que la página responde a un objetivo, un propósito y que el diseño se ha hecho teniendo en cuenta tamaño, formas, colores, presentaciones u otros.

Desarrolla tu espíritu crítico, tu capacidad de análisis, al buscar y seleccionar. Si aún tienes duda, consulta a tus profesores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Si deseas más información, puedes ingresar a:

Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales: guía de buenas prácticas. Elaborada por María Dolores Ayuso García y Victoria Martínez Navarro, recuperado de http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1841/1841

Documentos confiables: un poco de sentido común. Guía para determinar la confiabilidad de un documento en la web. Elaborado por José Duarte Estrada, recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.4/num6/art17/oct_art17.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. ¿CÓMO GESTIONAR MEJOR LA INFORMACIÓN?

Todo trabajo de investigación está basado en una búsqueda de información que está contenida en documentos de diferentes soportes y que debe ser relacionada en las citas y referencias bibliográficas.

Mientras buscas información que te será útil, puedes hacer uso de un gestor de referencia, que es una herramienta que permite tanto al investigador como al gestor de la información, disponer de una base de datos personal para crear, mantener, organizar, compartir y poder elaborar las referencias bibliográficas. Así, mantendrás organizada tu información y podrás disponer de ella cuando sea necesario.

Dentro de las opciones que encontramos en estas herramientas (algunas necesitan ser instaladas en la computadora), tenemos a EndNote www.endnote.com o Procite www.procite.com

Otras herramientas son denominadas gestores web y es posible tener acceso a nuestras referencias desde cualquier computadora y compartir documentos y referencias con una red social. Algunos de estos últimos son Mendeley www.mendeley.com , Zotero www.zotero.org y CiteULike www.citeulike.org.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. ¿CÓMO UTILIZAR LA NUEVA INFORMACIÓN ÉTICA Y EFICAZMENTE?

5.1 **La integridad académica**

La integridad académica, es proceder en coherencia con los principios éticos fundamentales como la honestidad, respeto, justicia y responsabilidad, en un ámbito académico. En la universidad tenemos muchos espacios dónde demostrar esta integridad y uno de ellos es precisamente cuando buscamos información, cuando se genera conocimiento y se comunica.

Entonces, hablamos de integridad como una manera de intentar romper ese círculo vicioso y nocivo que perpetúa la deshonestidad, la ilegalidad y la corrupción en muchos aspectos de la vida intelectual; también es necesario hablar de integridad académica pues es la virtud real y concreta que puede practicar la comunidad universitaria en su ejercicio de la ética.

Es importante recordar que la información que has buscado y analizado no quedará en un gestor ni en un espacio de copia y pega. Esa información será utilizada para crear y difundir mayor conocimiento y por lo tanto formará parte de un gran reto en tu vida universitaria y profesional. Lo que hagas con la información debe servirte para aprender, para progresar, para llegar intelectualmente más lejos. De lo contrario, si no te sirve para aprender, corres el riesgo de usarla mal, o hasta de caer en el plagio, por ejemplo.

5.2 Los derechos de autor

Ten en cuenta que debes respetar los derechos de autor. “El derecho de autor es un conjunto de normas y principios que regulan los derechos morales y patrimoniales que la ley concede a los autores por el solo hecho de la creación de una obra literaria, artística, científica o didáctica, ya sea que esté publicada o inédita” (Indecopi, DL 822).

5.3 **La citas, referencias y plagio**

Citar es reproducir las ideas o las palabras de otros autores como información relevante, como sustento de nuestras propias opiniones, como ejemplo de una afirmación o como testimonio. Las referencias son la serie de informaciones que posibilitan identificar un libro u otra clase de publicación, o un fragmento de esta que ha sido utilizado previamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El plagio es la acción de copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Desde el punto de vista legal, el plagio es una infracción del derecho de autor sobre una obra artística o intelectual de cualquier tipo, que se produce cuando se presenta una obra ajena como propia u original.

Entonces, para respetar los derechos de autor y evitar caer en el plagio académico, es mejor saber cómo citar según el aparato crítico por especialidad.

Revisa qué aparato crítico es utilizado en la escuela y fíjate cuáles son las normas para la presentación de la información.

Si deseas revisar información de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, por sus siglas en inglés), te dejo este link para acceder a la última versión de las normas APA

https://normasapa.com/

5.4 Comunicación eficaz de la información:

Ahora que ya buscaste información y la seleccionaste adecuadamente, es momento de empezar a escribir.

5.4.1 Etapas de la redacción:

Toda redacción tiene las siguientes tres etapas o momentos:

La etapa de planificación: consiste en investigar sobre el tema (este aspecto seguro ya lo hiciste, teniendo en cuenta los apartados anteriores), tener claro el motivo por qué se va a escribir, establecer objetivos respecto al tema central, crear un esquema mental o escrito para estructurar y organizar ideas, analizar la audiencia o destinatario al cual se dirige la redacción de dicho texto, y cuestionarse sobre ¿Para quién se escribe? ¿Para quién será funcional el escrito?

La textualización o redacción propiamente, esta fase inicia después de organizar la lluvia de ideas en forma provisional y la previa documentación sobre el tema, la primera

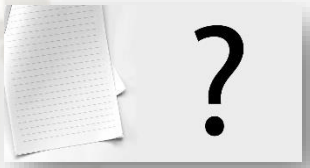
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

redacción debe ser clara de tal forma que el código sea de fácil comprensión para la audiencia.

Revisión y corrección, una vez finaliza la redacción del texto no significa que sea el texto definitivo. Es muy importante revisarlo, leerlo detenidamente para hacer los cambios correspondientes; verificar la relación entre las ideas y los párrafos como estructura textual; evitar repetir ideas mediante otras palabras; confundir conceptos, hechos u otros datos; verificar léxico utilizado; la ortografía y los signos de puntuación.



5.4.2 Acciones para producir mejores textos escritos:

- ✓ El párrafo es un concepto relevante en la redacción de textos. Presenta una unidad temática y hace parte del fragmento de un escrito. El importante señalar que el texto no se conforma por oraciones aisladas, sino por oraciones vinculadas entre sí para formar unidades superiores denominadas párrafos.
- ✓ Escribe de preferencia párrafos cortos, para que la información pueda ser leída de manera independiente.
- ✓ Si hay largos bloque de texto, puedes escribir títulos y subtítulos para ser más sencilla la información.
- ✓ Construye párrafos con una adecuada puntuación clara y rítmica. Evita excesivas oraciones subordinadas.
- ✓ Usa términos que se acerquen a quien leerá el texto. Si hay tecnicismos, asegúrate de explicarlos y usarlos por lo menos unas cinco veces o más para quien los lea tenga una mayor adquisición.
- ✓ Revisa los vicios de dicción que puedas cometer como ambigüedades, repeticiones innecesarias, anfibologías o hasta calificativos bonitos, pero vacíos de sentido.
- ✓ Deja de lado el uso de expresiones innecesarias ya que no aportan nada a tus escritos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.4.3 Los géneros discursivos o "trabajos académicos"

En la Universidad, desarrollas diversas habilidades comunicativas dentro de las cuales se encuentra la producción de nueva información. Algunos de los "trabajos académicos" que te dejan los profesores los llamaremos géneros discursivos.

Entre los principales géneros discursivos existen: el resumen, el comentario, el artículo de opinión, el ensayo crítico o argumentativo, la reseña crítica o informativa, el artículo de divulgación, la monografía. En el siguiente enlace, podrás encontrar qué es cada uno de ellos, su estructura y recomendaciones para su elaboración. Este material ha sido producido con una finalidad académica y por nuestros docentes universitarios y como editora académica está la autora del manual.

Manual para la elaboración de géneros discursivos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL

Argudo,S. & Pons, A. (2012). *Mejorar las búsquedas de información*. Barcelona: Editorial UOC

Ayuso M. & Martínez V (2006). Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales: guía de buenas prácticas. *Anales de documentación*, (9), 17-42. Recuperado de http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1841/1841

Basulto, E. (2008). *Estrategia de Alfabetización Informacional para los estudiantes de 2008 la Carrera de Ingeniería Agrícola que cursan el Plan de Estudios "D"*. (Tesis de maestría). Universidad Agraria. La Habana. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628241/Be%20Assessment.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Biblioteca de la Universidad de Sevilla. (s.f). *El Internet*, [Biblioteca de la Universidad de Sevilla Web site]. Recuperado de http://fama2.us.es/bgu/ad/tfg/buscar/2.%20Buscar_04.htm

Biblioteca de la Universidad de Cantabria. (2012). *Cómo buscar información académica y científica*. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf

Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo. (s.f). *Servicios, Catálogo y Repositorio Digital*, [Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo Web site]. Recuperado de https://ucsp.edu.pe/biblioteca/

Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo. (s.f). *Catálogo*, [Biblioteca de la Universidad Católica San Pablo Web site]. Recuperado de https://ucsp.edu.pe/biblioteca/ [https://www.youtube.com/watch?v=ElpX2c2jqko

Cardiff University, Inform. Services. (2011*). How to get the best from Google Scholar: 5 top tips*, [video en inglés, 5 min.]. Recuperado de https://ilrb.cf.ac.uk/vodcasts/GoogleScholar.html

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cid, P. & Perpinyà, R. (2013). Cómo y dónde buscar fuentes de información. Barcelona: ES: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de https://publicacions.uab.cat/pdf_llibres/MAT0227.pdf

Codina, Ll. (2017). *Investigación con bases de datos estructura y funciones de las bases de datos académicas análisis de componentes y estudio de caso*. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/28135/Codina_2017_estrucbd.pdf

Duarte, J. (2003). Documentos confiables: un poco de sentido común. Guía para determinar la confiabilidad de un documento en la web. *El quehacer universitario en línea*. Recuperado de https://www.revista.unam.mx/vol.4/num6/art17/oct_art17.pdf

Garrido, M. (2010). *Internet invisible, la web profunda*, [Internet invisible Web site]. Recuperado de http://internetinvisibleyprofunda.webs.com/

León, J. (2013). *Pasos efectivos para buscar información en Internet*, [Universidad Veracruzana Slideshare net] Recuperado de https://es.slideshare.net/leon_lato/pasos-efectivos-para-buscar-informacin-internet-comunicavilla?next_slideshow=1

Neoscientia. (2020). *Cómo mejoraron los operadores boleanos mis búsquedas bibliográficas*, [Neoscientia Web site]. Recuperado de https://neoscientia.com/operadores-booleanos/

Real Academia Española. (2020). *Repositorio*, [versión 23.2 en línea]. Recuperado de https://dle.rae.es/repositorio

Santamaria, E. (2012). *Conozca las consecuencias legales y disciplinarias cuando se hace un plagio*, [Asuntos legales Web site]. Recuperado de https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/conozca-las-consecuencias-legales-y-disciplinarias-cuando-se-hace-un-plagio-2014871

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: ECOE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tobón, S. (2006). *El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Editorial Universidad Complutense de Madrid.

Tobón, S. (2007). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. Bogotá: ECOE

Universidad Andrés Bello. (2014). *Guía para buscar información académica de calidad*, [Biblioteca Universidad Andrés Bello Slideshare net]. Recuperado de https://es.slideshare.net/BibliotecasUNAB/gua-para-buscar-y-recuperar-informacin-acadmica-de-calidad

Universidad Rey Juan Carlos. (2019). *Introducción a los sistemas de gestión de referencias bibliográficas*, [Universidad Rey Juan Carlos Web site]. Recuperado de https://urjconline.atavist.com/introduccion-a-los-sistemas-de-gestion-de-referencias-bibliograficas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis