

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Trabajo Social



“FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA CEDEU, AREQUIPA 2019”

Tesis presentada por la Bachiller:

Lima Chávez, Nelly Elsa

para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Trabajo Social

Asesor:

Dr.Borda Rivera, Edgar Asterio

Arequipa - Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
TRABAJO SOCIAL
TITULACIÓN CON TESIS
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 30 de Noviembre del 2022

Dictamen: 007098-C-EPTS-2022

Visto el borrador del expediente 007098, presentado por:

1989225942 - LIMA CHAVEZ NELLY ELSA

Titulado:

**FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA CEDEU, AREQUIPA 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**3252 - MEDINA GORDILLO SARA YANINA
DICTAMINADOR**



**9580 - SALINAS SILVA CARY JULIETTE
DICTAMINADOR**



**9670 - VASQUEZ PAUCA MARIO JOSE
DICTAMINADOR**



DEDICATORIAS

A DIOS TODO PODEROSO:

*Quien me iluminó en todo momento
para salir adelante y permitirme
concluir la profesión que tanto anhele.*

A MI MADRE:

*TEOFILA, mi gratitud y reconocimiento
por todo el sacrificio desplegado hacia
mi persona y por haberme apoyado en
todo momento.*

A MIS HIJOS TOM Y FLOR:

*Por su aliento y ayuda incondicional en la
culminación de una gran meta.*

AGRADECIMIENTO

Al personal docente de la Escuela Profesional de Trabajo Social, por las sabias y valiosas enseñanzas en mi formación, así como los valores que me inculcaron en mi persona.



Resumen

Objetivo: determinar la influencia entre los factores socio familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019.

Materiales y Métodos: se realizó una investigación descriptiva correlacional; se aplicó un cuestionario estructurado mediante la técnica de la encuesta.

Resultados: En los resultados para evaluar la influencia del nivel de instrucción del padre con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.044 que al ser inferior a 0.05 se comprueba que existe relación significativa. En relación con la influencia del nivel de instrucción de la madre con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.002 que al ser inferior a 0.05 entonces se comprueba que existe relación significativa. Finalmente, en relación con la existencia del familiar enfermo con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.009 que al ser inferior a 0.05 se comprueba que existe relación significativa. **Conclusión:** Los factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, son el nivel de instrucción del padre y de la madre, así como la influencia del familiar enfermo en el entorno familiar que tiene significancia en el rendimiento académico.

Palabras Clave: factores socio familiares, rendimiento académico, trabajo social

Abstract

Objective: to determine the influence between socio-family factors and the academic performance of the students of the CEDEU Pre-University Academy, Arequipa 2019.

Materials and Methods: descriptive correlational research was carried out; a structured questionnaire was applied using the survey technique. **Results:** In the results to evaluate the

influence of the father's level of education with the academic performance, it was found in the results of the chi square test of bilateral sig of 0.044 that, being less than 0.05, it is verified

that there is a significant relationship. In relation to the influence of the level of education of the mother with the academic performance, it was found in the results of the chi-square test

of bilateral sig of 0.002 that, being less than 0.05, then it is verified that there is a significant relationship. Finally, in relation to the existence of the sick family member with the academic

performance, it was found in the results of the bilateral sig chi square test of 0.009 that, being less than 0.05, it is verified that there is a significant relationship. **Conclusion:** The socio-

family factors that influence the academic performance of the students of the Pre-University Academy CEDEU, are the level of instruction of the father and mother, as well as the

influence of the sick relative in the family environment that has significance in the academic performance.

Keywords: socio-family factors, academic performance, social work

Introducción

El sistema educativo peruano establece niveles de formación o enseñanza, estos están referidos a Programas de atención integral a la primera infancia (de 0 a 2 años) - educación inicial de primer ciclo; educación básica, considerada obligatoria, que abarca tres etapas: inicial de segundo ciclo, dirigida a niños de 3 a 5 años, educación primaria y educación secundaria; educación superior y educación ocupacional. Todos estos niveles cuentan con actores educativos bien definidos y que integran la comunidad educativa como son: estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo de la institución educativa.

Por otro lado, en nuestro país existen academias preuniversitarias, que de acuerdo a los datos del II Censo Nacional Universitario - CENAUN 2010, señalan que la preparación en academias ha experimentado un marcado decrecimiento entre los años 1996 a 2010, observando para el año 1996 que el 50,8% de los alumnos de pregrado se habían preparado en academias, esta cifra disminuye para el año 2010 donde solo 30,7% de los alumnos de pregrado cuenta con preparación preuniversitaria. Generalmente, en las universidades públicas el 35,9% de los alumnos ingresan por estos centros preuniversitarios, en el caso de las universidades privadas la cifra es solo del 15,0% (INEI, 2010).

Según el II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú (2019), existen diversos factores sociales y familiares que influyen en las posibilidades de ingresar o no a la universidad entre jóvenes de 16 a 20 años, estas pueden ser: las características socioeconómicas de los padres de estos jóvenes con o sin estudio, lo cual está vinculado a las motivaciones para continuar con estudios superiores y el acompañamiento familiar en este proceso pre universitario, así como la composición del hogar y su dinámica familiar.

Según la Sociedad Educativa Peruana (2020), en investigaciones desarrolladas

determina la existencia de factores que influyen en el proceso educativo de los jóvenes, que además del factor económico (bajos ingresos o pobreza), se debe tomar en cuenta la procedencia del joven que se inicia en la vida preuniversitaria o universitaria, otro aspecto es el factor cultural de las familias; estableciendo diferencias significativas en el acceso a la preparación preuniversitaria y a la educación superior; así mismo desarrollan la idea central que el desempeño de los adolescentes o jóvenes estaría definido por factores asociados a su entorno socioeconómico, lo cual ha sido uno de los temas predilectos dentro de los estudios de sociología de la educación.

Bajo este contexto se desarrolla la investigación denominada **“FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA CEDEU, AREQUIPA 2019”** que tiene como finalidad conocer la influencia de los factores socio familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de esta academia.

Este estudio consta de tres capítulos, el primero relacionado al planteamiento teórico - operacional de la investigación, y el marco teórico que permite dar sustento al proyecto y al análisis que se realiza de la información recolectada acerca de los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se realiza la presentación de la información obtenida, su interpretación y la presentación de resultados mediante tablas, la mismas que son analizadas a partir de la estadística descriptiva y se desarrolla el diagnóstico de la problemática identificada.

En el tercer capítulo se alcanza la propuestas o alternativas de intervención mediante el desarrollo de dos proyectos, seguidamente de las conclusiones y sugerencias, en concordancia con los objetivos y variables la presente investigación.

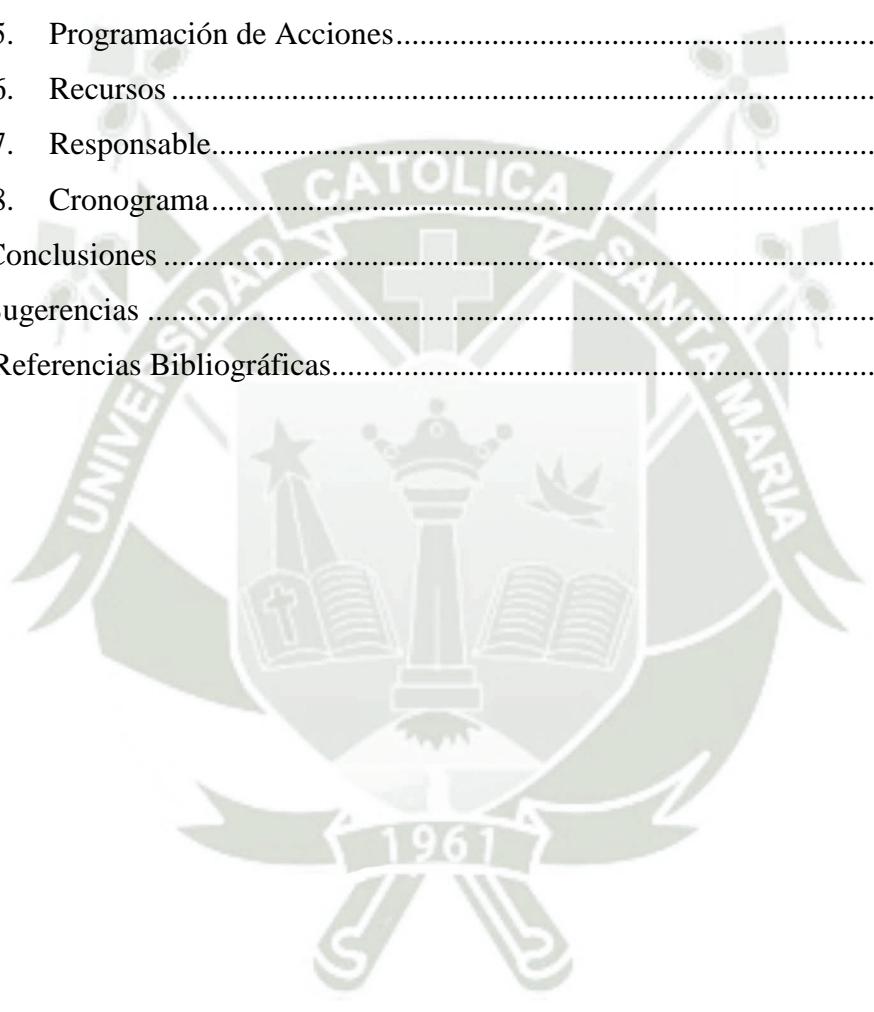


Índice

Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Capítulo I Diseño de la Investigación	1
1. Planteamiento Teórico	1
1.1 Tema o Problema de Investigación.....	1
1.1.1 Enunciado.....	1
1.1.2 Descripción.	1
1.1.3 Campo y Área.	3
1.1.4 Tipo de Investigación.....	3
1.1.5 Variables e Indicadores.....	4
1.1.6 Interrogantes Básicas.	4
1.1.7 Justificación.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
2. Marco Conceptual	8
2.1 Rendimiento Académico	8
2.1.1 Desarrollo de Capacidades.....	9
2.1.2 Clasificación del Rendimiento	11
2.1.3 Condiciones Personales y Ambientales y personales.....	12
2.2 Factores Socio Familiares.....	13
2.2.1 Familia	13
2.2.2 Tipos de Familia.....	14
2.2.3 Comunicación Familiar	15
2.2.4 Conflicto Familiar	17
2.2.5 Factores que influyen en la Familia	17
2.3 Factores Socio Familiares y Rendimiento Académico	20
2.4 Academias Pre Universitarias en el Perú.....	23
3. Antecedentes Investigativos.....	25
3.1 A Nivel Internacional	25
3.2 A Nivel Nacional	27

3.3 A Nivel Regional	30
4. Hipótesis.....	32
II. Planteamiento Operacional	33
2.1 Técnicas e Instrumentos	33
2.1.1 Técnica	33
2.1.2. Instrumento	33
2.2 Campo de Verificación: Ámbito Geográfico.....	33
2.3 Unidades de Estudio	33
2.4 Temporalidad.....	34
2.5 Estrategia de Recolección de Datos.....	34
2.6 Cronograma	34
Capítulo II Presentación y Discusión de Resultados.....	35
1. Proceso de Recolección de los Datos.....	35
2. Análisis y Presentación de Resultados.....	35
2.1. Datos Generales.	36
2.2. Factores Socio Familiares.....	38
2.3. Rendimiento Académico	54
2.4. Análisis de Verificación de Hipótesis.....	59
3. Diagnostico Social	62
3.1 Ubicación y Reseña Histórica.....	62
3.2 Identificación de la problemática.....	64
3.2.1 Descripción de los problemas.	65
3.3 Selección y Análisis del Problema Objeto de Intervención.....	65
3.4 Pronóstico.	65
3.5 Problema Objeto de Intervención.	66
Capítulo III Propuestas de Trabajo Social para la Solución de la Problemática Investigada.....	67
Proyecto N° 1 "Concientización Familiar"	68
1. Fundamentación	68
2. Objetivos	68
3. Estrategia.....	68
4. Meta.....	69
5. Programación de Acciones.....	69
6. Recursos	70

7. Responsable.....	71
8. Cronograma.....	71
Proyecto N° 2 Organizando Mi Tiempo.....	72
1. Fundamentación	72
2. Objetivos	72
3. Estrategia.....	72
4. Meta.....	73
5. Programación de Acciones.....	73
6. Recursos	74
7. Responsable.....	74
8. Cronograma.....	74
Conclusiones	75
Sugerencias	77
Referencias Bibliográficas.....	78



Índice de Tablas

Tabla 1	Edad	36
Tabla 2	Sexo	37
Tabla 3	Quienes Trabajan en casa	38
Tabla 4	Remuneración Familiar	39
Tabla 5	Grado de Instrucción del Padre.....	40
Tabla 6	Grado de Instrucción de la Madre	41
Tabla 7	Estado Civil de los Padres	42
Tabla 8	Tipo de Familia.....	43
Tabla 9	Estilo de Comunicación.....	44
Tabla 10	Niveles de Comunicación	45
Tabla 11	Tipo de Relación Familiar	46
Tabla 12	Resolución de Conflictos	47
Tabla 13	Tipo de Vivienda	48
Tabla 14	Material de Vivienda	49
Tabla 15	Servicios Básicos de la Vivienda.....	50
Tabla 16	N° de Habitaciones	51
Tabla 17	Familiares Enfermos	52
Tabla 18	La Salud Familiar Influye en tus Estudios.....	53
Tabla 19	Hábitos de Estudio.....	54
Tabla 20	Hábitos o Técnicas de Estudio.....	55
Tabla 21	Tiene un Espacio para sus Estudios.....	56
Tabla 22	El Espacio es ventilado e iluminado	57
Tabla 23	Puntaje de Ranking Académico.....	58
Tabla 24	Resultados inferenciales Influencia del nivel de instrucción del padre con el rendimiento académico	59

Tabla 25 Influencia del nivel de instrucción de la madre con el rendimiento académico 60

Tabla 26 Influencia del familiar enfermo con el rendimiento académico 61



Capítulo I

Diseño de la Investigación

1. Planteamiento Teórico

1.1 Tema o Problema de Investigación

1.1.1 Enunciado.

“Factores Socio Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019”.

1.1.2 Descripción.

La familia es el centro donde los estudiantes se forman para la vida, por tanto, la familia y su contexto o entorno es de vital importancia para que el estudiante, en especial el que ya se encuentra en la etapa preparatoria para el nivel superior logre sus metas y objetivos. En esta etapa es crucial el apoyo que brindan los padres, no solo en lo que significa la inversión económica para que continúe su preparación académica, sino principalmente el ambiente familiar donde el estudiante desarrolla sus tareas o estudia para alcanzar su meta que es el ingreso a la universidad.

Según Cuervo (2010), entre los factores socio familiares que existen y que influyen en un buen o mal rendimiento académico se debe tener presente las demostraciones de afecto que brindan seguridad a los estudiantes; el ambiente en el que estudia el joven, el nivel de

comunicación que mantengan entre sus miembros, si es positivo puede facilitar al estudiante un ambiente idóneo para sus estudios.

Ongallo (2007), señala que la estabilidad familiar, entendida como las relaciones humanas en la familia donde promueven niveles adecuados de interacción o dinámicas entre sus miembros lo cual puede influir en un buen o deficiente rendimiento académico.

Al referimos a rendimiento académico casi siempre estamos asociando el concepto a una nota numérica, también podemos indicar que puede ser cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno (Spinola, 1998).

Operativamente, el rendimiento académico expresa una nota cuantitativa vigesimal (de 0 a 20) o cualitativa (A, B, C, D). El rendimiento académico no tiene una única causa, es multicausal en su análisis y puede variar en función del contexto del estudio. (Casal, García y Planas, 1998).

Cuando el estudiante no logra un rendimiento académico satisfactorio siente frustración o fracaso, es en este momento cuando se busca analizar los factores que han podido influenciar, existiendo múltiples factores a nivel individual como personalidad, motivación, etc.; factores familiares como nivel socio económico, dinámica familiar, estilos de crianza, afectividad entre otros; y finalmente, factores contextuales como clima organizacional, procesos de enseñanza, etc. (Moreno y Huanca, 2014).

Hoy en día existen diversos factores que influyen el rendimiento académico lo cual es materia de preocupación para el sector educativo por las implicancias pedagógicas, metodológicas y familiares, las mismas que deben ser consideradas y reguladas desde los centros preuniversitarios.

Actualmente el sistema vigesimal, determina el buen o bajo rendimiento de un estudiante, en todos los niveles de la educación en nuestro país, en las academias pre universitarias también utilizan este sistema de calificación cuantitativo para medir el logro de los estudiantes que se preparan para el ingreso a la universidad; pero este aspecto tiene importancia en la medida que desde la familia se brinde apoyo y acompañamiento al joven postulante, por lo cual este estudio resulta relevante debido a que permitirá identificar los factores: sociales, económicos y culturales y si estos influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia pre universitaria CEDEU; permitiendo un gran aporte para generar nuevas estrategias frente a esta problemática direccionando acciones fundamentalmente que fortalezcan el desarrollo de aptitudes, de valores entre otros.

1.1.3 Campo y Área.

1.3.1.1 Campo : Ciencias Sociales

1.3.1.2 Área : Trabajo Social

1.3.1.3 Línea : Educación – Gerencia y Gestión de Proyectos

1.1.4 Tipo de Investigación.

Se desarrollará una investigación de tipo no experimental, de campo, explicativa. Para Hernández y Mendoza (2018), una investigación es explicativa, en la medida que se analiza y se establecen relaciones de causa efecto o el impacto de un concepto o variable en otra.

1.1.5 Variables e Indicadores.

VARIABLES	INDICADOR	SUB INDICADOR
INDEPENDIENTE Factores Socio Familiares	Sociales	- Situación Económica
		- Situación Educativa
		- Situación Vivienda
		- Situación Salud
DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Familiares	- Tipo de familia
		- Comunicación Familiar
	Condiciones ambientales y personales	- Conflictos Familiares
		- Hábitos de estudio
		- Condiciones físicas de espacio
Promedio	- Promedio alto con puntaje a 60	
	- Promedio bajo con puntaje menor a 30	

1.1.6 Interrogantes Básicas.

- 1.6.1 ¿Cuáles son los factores socio familiares de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019
- 1.6.2 ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019?
- 1.6.3 ¿Cómo influyen los factores socio familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019?

1.1.7 Justificación.

El estudio es de actualidad en la medida que en nuestro país existen empresas dedicadas al servicio educativo preuniversitario, si bien la Ley de Educación no las considera

dentro del sistema educativo, estas instituciones existen y ofertan sus servicios, cuentan con un sistema de gestión organizado y eficiente en sus diferentes áreas de trabajo, y por tanto los estudiantes que egresan de la educación básica regular, en muchos casos consideran que es necesario complementar su preparación en estos centro preuniversitarios, considerándolo una oportunidad que les permite el ingreso a la universidad en la medida que refuerza sus conocimientos y los prepara para tal fin., siendo los resultados alcanzados un aporte significativo para estas instituciones.

Tiene relevancia social, porque se considera que no solo es importante tener este medio para lograr el ingreso a la universidad, sino que es el contexto que rodea al estudiante preuniversitario lo que posibilita el éxito o logro de esta meta, por ello es relevante considerar los cambios en la sociedad y los efectos en las relaciones familiares, los roles han cambiado notablemente; la familia es el primer centro de aprendizaje y la escuela complementaba esta función; pero, a partir de los cambios políticos económicos, culturales y sociales; además, de la incorporación de la mujer al mundo laboral se ha encargado el rol educativo a otras instituciones desde muy temprana edad; entre ellas cunas, guarderías y centros educativos, descuidando así las funciones socializadora y educativa por los progenitores.

Es en este contexto que la presente investigación es conveniente en la medida que en estas instituciones generalmente no consideran de importancia de los factores socio familiares que puedan estar relacionados al rendimiento del estudiante en una academia preuniversitaria (Ruiz de Miguel, 2001).

La relevancia científica radica en la necesidad de estudiar estos factores socio familiares y como pueden influenciar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una academia preuniversitaria, las mismas que deben tomar en cuenta estos factores debido a que repercuten positiva o negativamente en la calidad de servicio que

brindan.

Los cambios que se dan en la sociedad, influyen de forma directa en la vida de familiar, creando problemas socio familiares que trascienden y afectan a los integrantes del núcleo familiar, siendo uno de ellos la preocupación de los padres por el rendimiento académico, el mismo que puede constituirse en un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que se pueden advertir tres factores: factores individuales del alumno; factores educativos y factores familiares, de allí que las academias pre universitarias deben abordar estas múltiples causas para que el rendimiento académico y los niveles de ingreso a las universidades mejoren considerablemente repercutiendo no solo en beneficio de la organización sino también en el bienestar de las familias de los estudiantes.

El estudio es coherente al buscar entender como los factores socio familiares que constituyen materia de la presente investigación permite abordar el análisis de las variables e indicadores que pueden determinar cierta influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las academias preuniversitarias.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- Determinar la influencia entre los factores socio familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Conocer los factores socio familiares de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, Arequipa 2019.
- Describir como es el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre

Universitaria CEDEU, Arequipa 2019.



2. Marco Conceptual

2.1 Rendimiento Académico

Se le pueden dar diferentes definiciones al rendimiento académico como parte del proceso educativo, para ello podemos tomar en cuenta que en el desarrollo del aprendizaje se vinculan aspectos personales y sociales, en lo social es importante tomar en cuenta la influencia del entorno familiar (Guevara, Jaramillo y Tovar, 2013).

Analizar el rendimiento académico, es tomar en cuenta algunas variables que justifican su multicausalidad, entre ellos algunos factores que lo condicionan son: el desempeño académico, la tranquilidad emocional y el entorno y la interacción que se produce con amigos, familia, etc.; al igual que la influencia social, política, económica, e histórica, que establece cambios que afectan la dinámica que se debe desarrollar dentro estos centros preuniversitarios. (Gaviria y Carmenza, 2013)

En el rendimiento académico de la persona influye una amplia y variada gama de factores, como ya se ha mencionado y estos generan un resultado considerado como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Garbanzo, 2007)

Para el estudiante el rendimiento académico cobra importancia en su progreso y desarrollo educativo, principalmente para lograr el ingreso a la universidad. Hablar de rendimiento académico, implica no solo determinar la capacidad intelectual, aptitudes o competencias, este término va más allá, involucra diversos factores que van a influir en el desempeño académico ya sea de forma negativa o positiva. (Martínez, Torres y Ríos, 2020)

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta para el análisis del rendimiento escolar es el contexto familiar, siendo los padres de familia el soporte o pilar para una adecuada educación y rendimiento de los hijos en el sistema educativo; esto debido a sus aportes en afectividad, economía, acompañamiento y tutoría ante las obligaciones que asumen como responsables y tutores de sus hijos.

En estudios realizados por García (2012) y Ruiz de Miguel (2001) sobre rendimiento académico y contexto familiar, establecen que existe correlación entre el éxito o fracaso escolar y el ambiente familiar, considerando que el bajo rendimiento educativo aumenta en ciertas familias que presentan ciertas carencias (económicas, de salud, carencias afectivas, educativas, etc.).

2.1.1 Desarrollo de Capacidades

La capacidad hace referencia a las aptitudes de cada persona, las cuales les permite adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en un campo específico, sea este en el ámbito educativo, empresarial, laboral, etc. (López, 2016).

Cuando hablamos de las capacidades del estudiante para el estudio o aprendizaje, es preciso tener en cuenta en este proceso las características de su personalidad y su relación con el éxito o fracaso académico.

Algunos autores como Pizarro (1985), señalan que el rendimiento académico es una forma de medir las capacidades de una persona respecto a lo aprendido en un proceso de formación.

En toda institución educativa resulta relevante la identificación temprana de estudiantes en riesgo, lo cual constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos e implementar programas de intervención con fines preventivos (Lamas,

2015).

a) Capacidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas, son estilos, formas que utilizan los estudiantes para poder retener los diferentes tipos de conocimientos, son entonces operaciones y procedimientos que se utilizan para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos.

Las capacidades cognitivas posibilitan en el estudiante preferente comprender, evaluar y generar información, tomar decisiones y solucionar problemas. Y este proceso al mismo tiempo requiere que el estudiante cuente con las condiciones no solo físicas, sino ambientales y sociales para un mejor aprendizaje y rendimiento académico.

b) Capacidades Procedimentales

El desarrollo de estas capacidades se orienta a obtener un producto, hacer algo, construir algo, realizar una práctica; para ello es vital seguir pasos o procesos utilizando técnicas, métodos o estrategias. Ejemplo: realizar un resumen, un mapa mental, etc.

Las capacidades procedimentales se toman en cuenta y se desarrolla con énfasis en la ejecución de actividades para el aprendizaje, lo cual implica no solo tener habilidad para tal fin, sino que también es preciso que el estudiante sea capaz de afrontar nuevas tareas o retos lo cual supone mayor exigencia e ir más allá de lo ya aprendido.

c) Capacidades Actitudinales

Estas capacidades están vinculadas a los valores que posee el estudiante y que le posibilita desarrollar un comportamiento de autocontrol y autorregulación, de respeto, solidaridad, cooperación, colaboración. Seguir patrones, reglas o normas de comportamiento que de algún manera están vinculados al proceso de aprendizaje y por

ende al buen o mal rendimiento académico, sea por los componentes cognitivos, es decir sus creencias o conocimiento empíricos sobre este proceso; el o los componentes afectivos (autocontrol y autorregulación); aspecto que en las academias preuniversitarias poco toman en cuenta en el proceso de evaluación del rendimiento académico.

2.1.2 Clasificación del Rendimiento

En las academias preuniversitarias el rendimiento académico se mide por puntajes específicos establecidos por estas entidades. Para los estudiantes preuniversitarios, la transición de la secundaria a la universidad es una preocupación no solo para ellos sino también para las familias y su entorno social; pueden existir variedad de academias preuniversitarias pero la exigencia y preparación será únicamente responsabilidad de los mismos alumnos y todo su entorno familiar. El contar con el ambiente familiar adecuado facilita un buen rendimiento académico y los habilita como aptos para enfrentarse a los exámenes de admisión. (Chávez, Morocho, Alvites, Vega, y Solis, 2017).

Al egresar de la secundaria, el seguimiento al rendimiento académico por parte de las familias disminuye y se le otorga mayor responsabilidad o casi total responsabilidad al estudiante preuniversitario, pero esto no es suficiente para la misión que se han propuesto.

En las academias preuniversitarias el rendimiento académico es evaluado o medido a partir del sistema vigesimal en el que se considera aprobado o promovido en función a un ranking que estas organizaciones elaboran donde consideran:

- Promedio alto con puntaje a 60.
- Promedio bajo con puntaje menor a 30.

Con relación al rendimiento académico en los centros preuniversitarios como es el

caso del CEDEU, los estudiantes que logran un promedio mayor a cincuenta puntos tienen asegurado su ingreso a las universidades, y son seleccionados para una preparación especial con docentes que se dedican exclusivamente a su preparación académica debido a que estos estudiantes que logran el ingreso a la universidad son imagen de los centros preuniversitarios con la finalidad de trabajar marketing publicitario.

2.1.3 Condiciones Personales y Ambientales y personales

a. Hábitos de estudio

Todo estudiante preuniversitario debe desarrollar hábitos de estudio, los cuales pueden ser conceptualizados o entendidos como las formas, maneras o técnicas que facilitan el aprendizaje acorde a sus capacidades. Linares y Salazar (2016), señalan en relación a los hábitos de estudio e indican que la forma como viven en la familia, las formas de autoridad y disciplina familiar, los roles que asumen los padres de familia y demás integrantes, está vinculado a que el estudiante, desarrolle o no estos hábitos de estudios y por tanto cumplan no con las s expectativas propias y la de sus padres.

b. Condiciones físicas de espacio

Se dice que el estudiante debe contar con condiciones mínimas para que puede tener un desempeño académico que le permita tener éxito en su rendimiento; siendo que el ambiente físico debe ser adecuado el cumplimiento de sus metas académicas; el proporcionar este ambiente adecuado es responsabilidad de la familia y esto juega un papel importante en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante. Campoalegre et al (2016) en su estudio señala constataron que el fomento de las relaciones intrafamiliares positivas, el fomento de hábitos de estudio en casa, los espacios adecuados y la percepción positiva de la familia frente a las actividades académicas, son determinantes en el rendimiento académico del estudiante.

2.2 Factores Socio Familiares

2.2.1 Familia

En los tiempos contemporáneos tratar de conceptualizar a la familia, no solo es considerarla como la unidad básica o fundamental de la sociedad, sino que también en su análisis se incorporan nuevas variables, siendo una de ellas la diversidad, lo cual da origen a nuevas clasificaciones o tipos de familias.

Analizar la importancia de la institución familiar, desde la perspectiva vinculada al rendimiento académico posibilita tener en presente las interacciones familiares y la naturaleza de las relaciones interpersonales considerados elementos claves no solo variable que permite explicar la socialización de los hijos, sino que permite entender y analizar su futuro y desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad como son por ejemplo en la escuela, en la iglesia, en el barrio, etc.

Se considera que la familia es la primera institución educadora; de allí la importancia de cuidar las interacciones sociales durante la etapa de preparación preuniversitaria por la influencia significativa en su desempeño académico. Desde la teoría de acumulación de factores de riesgo, para analizar la influencia de estos en el rendimiento académico se puede considerar el recurso socioeconómico y las variables intrínsecas a la naturaleza familiar. (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Rodríguez y Guzmán (2019), consideran como factores de riesgo que influyen en el rendimiento académico el nivel socioeconómico personal o familiar, las interacciones

familiares y/o sociales que escapan al control del docente o de la institución educativa; así mismo, precisan que puede existir algunas variables familiares como la cohesión, los niveles positivos de afecto y de comunicación; por otro lado, Díaz y Osuna (2017) mencionan que las expectativas de los padres hacia la educación y el rendimiento no siempre pueden mitigar el efecto negativo del contexto en el rendimiento de los hijos.

Solís y Aguiar (2017) señalan que es en la familia donde el estudiante se forma en el aspecto cognitivo, cultural, social y emocional así en un futuro corto, mediano o largo funcione como una persona competente, productiva, cuidadosa y responsable con la sociedad a partir de su desempeño académico, profesional y/o laboral.

Finalmente, para Díaz, Ledesma, Díaz, y Tito (2020), la familia desde el punto de vista histórico ha ido evolucionando tanto en su estructura, tipos como en sus roles; desde lo tradicional familia es considerada como el grupo de individuos se encuentran entrelazados por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar.

2.2.2 Tipos de Familia

Al respecto se ha escrito bastante, existen diferentes tipos de familia, para el presente estudio tomaremos lo que propone Benítez (2017), las mismas que pueden clasificarse en:

- a.** Familia nuclear, como es de conocimiento esta familia se compone de padre, la madre y los hijos.
- b.** Familia extensa, conformada por no solo el padre, la madre y los hijos que constituyen una generación, además puede ser integrada por otra generación compuesta por abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.
- c.** Familia monoparental, hace referencia a la familia compuesta por uno de los padres y los hijos por múltiples factores, entre ellos el divorcio, muerte de uno de

los padres, etc.

- d. Familia de madre soltera, es claro que esta familia está compuesta únicamente por la madre la única quien asume la responsabilidad de la crianza del hijo o hijos.
- e. Familias agregadas o reconstituidas, cuando el padre o la madre al separarse formar una nueva familia.
- f. Familias de padres separados, cuando por diversos problemas los padres ya no pueden seguir juntos como pareja rompen su relación, pero no niegan ni se deslindan de la responsabilidad de sus hijos.

2.2.3 Comunicación Familiar

Los integrantes de la familia interactúan a raíz de la necesidad satisfacer aspectos fundamentales para el desarrollo integral de sus miembros. Como grupo familiar y social, cumplen diversas funciones y tareas, es a partir de este relacionamiento que se generan procesos comunicativos los cuales pueden ser positivos o negativos dependiendo de múltiples factores (nivel cultural, personalidad, etc.) siendo importante y trascendental para que la familia y sus integrantes lleguen a ser exitosos. (Díaz et al, 2020).

En estos tiempos contemporáneos, la familia como institución se ha visto afectada por diversos problemas como: violencia, drogadicción, alcoholismo, discriminación, feminicidio, racismo, pandillaje, etc.; todos estos aspectos también afectan en la comunicación familiar ocasionando crisis en la formación y educación de los hijos, poniendo en evidencia sus valores, los cuales al tener un buen cimiento puede contribuir a la solución de los problemas sociales antes mencionados.

Para Solís y Aguiar (2017), la influencia de la modernidad ocasiona que la familia haya dejado de lado muchas de sus funciones tradicionalmente atribuidas. La incorporación de la mujer al trabajo ha generado la aparición de guarderías, lo que de alguna manera se

vincula a un adecuado o mal manejo de los proyectos de vida, comunicación familiar y autoridad de los padres de familia.

Ante esta problemática que afecta a la comunicación familiar, no solo en nuestro país sino como problemática que existe a nivel mundial, y conocedores de los efectos negativos en el cumplimiento de las funciones de la familia y su impacto en el desarrollo integral de los hijos, se debe impulsar acciones para el fortalecimiento de las familias procurando espacios y momentos de calidad, dotando a los hijos de herramientas, habilidades y capacidades para enfrentarse a los problemas sociales existentes superando las dificultades que se les presenten en su contexto real, entre ellos los temas vinculados a su educación y rendimiento académico. (Díaz et al,2020).

Hablar de estilos de comunicación es señalar la existencia de una comunicación abierta, evitativa, ofensiva. Así tenemos:

Comunicación abierta, al respecto se podría señalar es aquella que posibilita una percepción positiva de los miembros de la familia (Cudris, Gutiérrez, Barrios, Manjarres y Pérez. 2020).

Comunicación evitativa, en este tipo de comunicación los participantes o miembros de la familia evitan hablar respecto a sentimientos, situaciones y emociones, prefieren no manifestar lo que se quiere o, en definitiva, simplemente no hablar con los padres, no se tolera las situaciones de crisis (Tustón 2016).

Comunicación ofensiva, se caracteriza por ser una comunicación impositiva, los padres o miembros de la familia imponen sus criterios, principalmente los adultos hacia los menores de edad sin tener en consideración la opinión de éstos. Puede darse la confrontación y abuso de autoridad (Tustón, 2016).

2.2.4 Conflicto Familiar

Gómez, García, Bolaños, Garrigós, Hierro, y Tejedor (2010), señalan que es inevitable en toda dinámica familiar y que las personas en algún momento durante esta convivencia estén expuestos a diversos conflictos, de allí que lo catalogue como un hecho cotidiano.

En muchos casos hablar de conflictos familiares es referirse a familias disfuncionales donde constantemente entre sus miembros se producen relaciones interpersonales inadecuadas, donde existe una conducta inapropiada fuera de las normas familiares y sociales; en otras ocasiones abuso por parte de alguno de los integrantes de la familia y ante estos hechos suele darse un proceso de acomodación a este estilo de vida y a estas acciones, considerándolo como algo normal. (Álvarez, 2008).

Los conflictos se dan de distintas formas y con variada intensidad, en las personas y en todos los niveles del comportamiento, forma parte de la convivencia y de las relaciones sociales, en diversos trabajos empíricos se ha constatado que existe una vinculación directa entre conflictos familiares y rendimiento académico.

Es necesario tomar en cuenta los conflictos o crisis que pueden darse en la familia, debido a que de alguna manera puede influenciar en el desempeño académico de los hijos en cualquier etapa de su vida educativa. De allí que las instituciones que brindan este servicio deben promover acciones que faciliten procesos de atención, acompañamiento y orientación no solo al estudiante, sino de manera integral a toda la familia, considerando las características de cada familia, su cultura, su idiosincrasia, las condiciones educativas y sociales que les rodea. (Medranda y Romero, 2018).

2.2.5 Factores que influyen en la Familia

a. Factores Sociales

Cuando hablamos de factores sociales, se hace referencia a los aspectos sociales, culturales y económicos que caracteriza a nuestro país y que de alguna manera se ve reflejado en las familias, con impacto en las relaciones y dinámica familiar; esto a su vez tiene influencia en el normal o no desempeño o rol que asume el estudiante en la educación básica regular, para lo cual es importante contar con el apoyo de la familia para lograr el ingreso a la universidad, sea para el soporte económico, de infraestructura (ambiente para el estudio), educativo o social afectivo; de tal manera que el estudiante que egresa de la secundaria puede lograr el ingreso a la universidad contando con el apoyo de la familia para su matrícula o inscripción en una academia preuniversitaria.

Las academias preuniversitarias para complementar la formación en conocimiento y tener mejores resultados deben considerar las características de la familia moderna y el educador junto con un equipo de profesionales (psicólogo y/o trabajador (a) social) mediante una intervención holística multidisciplinaria realizar estudios para conocer, comprender, analizar el contexto familiar y aplicar estrategias con el estudiante y su entorno, potenciando sus recursos personales y del contexto en el que se encuentra promoviendo la integralidad del aprendizaje (Medranda y Romero, 2018).

Podemos establecer entonces que los factores sociales tienen como indicadores: el ingreso económico promedio familiar, la vivienda – infraestructura (ambiente físico para el estudio), la situación de salud de los miembros de la familia y las interacciones sociales.

Si estos factores no son tomados en cuenta en el proceso de reforzamiento en los centros preuniversitarios, puede existir una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios (Facundo, 2009).

b. Factores Familiares

Los factores familiares se centran fundamentalmente en indicadores como nivel educativo de los padres, el interés por el desarrollo educativo de sus hijos, los conflictos

familiares, la composición de la familia, entre otros.

Como factores familiares que posibilitan que el padre de familia participe con frecuencia en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa; tenemos que los padres colaboran con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas; apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas; u orienta a sus hijos al aprovechamiento de su tiempo libre.

c. Factores Culturales

Como parte del factor cultural, es indispensable considerar el nivel de instrucción de los padres como un factor que puede influir en el rendimiento académico de los hijos (Martínez- Otero, 2009).

El apoyo de los padres en el proceso educativo y como aspecto motivador para un buen rendimiento académico es importante y relevante al ser la familia la primera escuela, donde se forja y se forma al ser humano desde su niñez, por ende, esa formación cultural y social influye de manera directa en el ámbito educativo (Giler y Velásquez, 2020).

Mella y Ortiz (1999), indican que el nivel de educación formal de las madres tiene bastante potencialidad en el desarrollo de estudiante, así como contribuye al incremento del capital familiar cultural.

Gonzales (2015), sostiene que las personas que proviene de un medio cultural desfavorecido no disponen de una base cultural adecuada para triunfar en los estudios, por lo cual es necesario considerar y analizar los medios socios educativos y culturales como base para triunfar en los estudios.

d. Factores Económicos

El ingreso económico promedio mensual en el Perú es bastante bajo. En el 2019, de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el ingreso real promedio per cápita mensual se ubicó en S/ 1057 a nivel nacional, registrando una tendencia hacia el alza durante el período de análisis 2010-2019. Esto representó un

aumento de 16,3 %, respecto al nivel alcanzado el año 2010 (S/ 909) (CEPLAN, 2021).

El factor económico en la familia es vital, de ello depende el desarrollo social de sus integrantes, de allí que la escasez de recursos económicos familiares puede frenar el proceso formativo y el rendimiento académico de los hijos cuando las presiones y situaciones impuestas por la penuria son tan grandes que ahogan a los menores en preocupaciones o impiden disponer de las condiciones materiales necesarias para estudiar. (Martínez-Otero, 2009).

Chong (2017), señala que la características o factores económicos de la familia tiene repercusiones en la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros; y por tanto, repercute en el estudiante por varios factores sea al no ser cubiertas las necesidades primarias, priorizando el trabajo remunerado, lo cual exige al estudiante que ayude en ocasiones económicamente a la familia, colabore o sea responsable de las labores domésticas, llegando inclusive a asumir responsabilidades de la crianza de sus hermanos más pequeños

2.3 Factores Socio Familiares y Rendimiento Académico

Existen diversos estudios que vinculan los factores socio familiares con el rendimiento académico. Rocha, Santiago y Borré-Ortiz (2021) hablan en su estudio de la existencia de factores positivos y negativos del funcionamiento familiar; estos autores afirman que estos factores de alguna manera están vinculados al rendimiento académico; es decir, que la forma como se estructura y funciona un núcleo familiar influye de manera directa en cada uno de sus miembros y sus actividades cotidianas, ya sean estas laborales o educativas.

Al señalar la existencia de factores positivos o negativos en las dinámicas familiares y que influyen significativamente en el rendimiento académico, se precisa el buen funcionamiento, la adaptabilidad de la familia y las buenas relaciones intrafamiliares como aspectos positivos que tienen impacto en la existencia de valores, en una sana convivencia en

familia, y esto a su vez en la formación y desarrollo del aspecto educativo en los hijos. De igual manera, los problemas familiares como disfuncionalidad familiar, malas relaciones intrafamiliares y antecedentes familiares deficientes mostraron impacto perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes (Rocha, Santiago y Borré-Ortiz, 2021).

Oседа, Ruiz, Hurtado, y Añaños (2020), señalan que, a mejor clima social familiar, existirá un mejor rendimiento académico y viceversa, estableciendo una relación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.

En tal sentido se señala que conceptos como cohesión, adaptabilidad y comunicación como características de la familia los mismos permiten el análisis de los factores protectores o de riesgo, por tanto, que serán relevantes para entender cómo impacta en el rendimiento académico de los hijos. (Martínez, et al., 2017).

García (2005), sostiene que el clima social familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Esto significa que cuando se habla de clima social familiar estamos haciendo referencia a todos los factores materiales, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que intervienen y determinan la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia.

En relación con el rendimiento académico este hace referencia a las calificaciones y promedio de los estudiantes obtenidos en un período y según Garbanzo (2007), además es el resultado de diferentes factores que interactúan: sociales, personales, institucionales, experiencias educacionales, expectativas previas, entre otros, resulta complejo abordarlo sólo desde una dimensión.

El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico es estudiado por varios autores, entre ellos Martínez, Torres y Ríos (2020) quienes en su investigación analizan

factores multicausales en el contexto familiar que no tienen una asociación con el rendimiento académico como es el nivel socioeconómico de las familias, sin embargo estos autores señalan que el clima familiar en que se desenvuelve el estudiante es un aspecto relevante en su formación siendo necesario que los padres de familia o tutores, sin importar el tipo de familia proporcionen un ambiente de seguridad, autonomía, respeto, por ende, los hijos tendrán libertad de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y metas alcanzar, lo que hace de ello las bases para lograr el éxito escolar.

Los estudiantes que egresan de la secundaria asumen la responsabilidad de continuar sus estudios en la educación superior, para ello en nuestro país, existen centros preuniversitarios que los preparan para este fin. En este proceso los estudiantes requieren que los padres de familia realmente se involucren y participen activamente para su desempeño académico, debido a que ellos – los estudiantes – pasan por situaciones de estrés y ansiedad por lograr el mayor puntaje en las academias preuniversitarias considerado un alto rendimiento (entre 60 a 50 puntos en los exámenes de ranking) lo cual aseguraría su ingreso a la universidad.

Martínez, Torres y Ríos (2020) señalan como hallazgos de su investigación que si existe asociación entre el contexto familiar en logro o fracaso educativo de los estudiantes, por lo cual es indispensable implementar acciones para que los padres de familia se comprometan en la formación, crianza y educación de sus hijos, que reconozcan que ellos ocupan más de su tiempo, afecto, palabras de motivación, que se sientan orgulloso de él, más que lo económico que le pueda brindar, en sí que utilice un estilo de crianza democrática y que no se convierta en un padre de un estilo de no implicación.

Según el Instituto Peruano de Economía-IPE (2018), hablar de rendimiento escolar es hacer referencia a dos factores; el primer factor está referido a las características intrínsecas

del estudiante (hábitos y aptitudes de estudio, el deseo de superación, las condiciones socioeconómicas y el contexto familiar); el segundo factor está vinculado a las características de las familias y del hogar (dinámica familias, número de miembros, luz, agua, desagüe en casa, zona rural, entre otras).

Existe un nivel de competencia de exigencia elevada en los centros preuniversitarios que genera al estudiante y su familia una carga de exigencia, de responsabilidad, de organización de tiempo, gasto económico. Según la edad de los estudiantes en el centro de estudios preuniversitarios, que no corresponde al ámbito formal del sistema educativo peruano, se concluye que para ocupar una vacante en la universidad nacional debe prepararse desde tercero de secundaria y, a veces, tres años más. Esto implica de parte del apoderado o padre de familia un oneroso gasto económico. Y quien no cuenta con ingresos económicos solventes, no puede ingresar a la universidad nacional. (Romero, 2021).

2.4 Academias Pre Universitarias en el Perú

El servicio educativo que brindan las academias preuniversitarias es uno de los sectores menos estudiado por los investigadores desde su aparición en el contexto peruano. Estas iniciativas suelen ser privadas independientes y en otros casos pueden derivarse de áreas de extensión de las universidades.

Las academias preuniversitarias, surgen con la finalidad de complementar y preparar al estudiante para su postulación a la universidad, es en este contexto que es servicio se expande a sectores de la sociedad. La demanda educativa generó una oferta diversa y muchas veces informal, y es ahí donde se inscribe el surgimiento de estas instituciones.

Las academias preuniversitarias, brindan sus servicios a los estudiantes que egresan del nivel secundario y que desean ingresar a la universidad para continuar con sus estudios

superiores.

En Arequipa se presentan iniciativas en este sector como Alexander Fleming, Grupo Bryce, Medel, CEDEU entre otros. Estas instituciones brindan formación complementaria y preparación para que los egresados de la secundaria ingresen a la universidad, brindan espacios especializados basados en la asesoría universitaria y la preparación para aprobar los difíciles exámenes de admisión.

La preparación a los estudiantes se da por ciclos, los cuales pueden optar por un ciclo anual, ciclo semestral, ciclo repaso, ciclo intensivo y super intensivo, examen tipo admisión o simulacro, maratón (de clases), examen diario, examen de salida, entre otros, los cuales deben hasta cierto punto luchar contra el tiempo por la premura de su ingreso y continuidad en la educación superior.

Las academias preuniversitarias, consideran dos aspectos importantes en su sistema de enseñanza, por un lado, el desarrollo intenso de contenidos y por otro la enseñanza “dinámica” en aula, esta enseñanza se orienta fundamentalmente al ingreso de los preuniversitarios a alguna universidad, reforzando el modelo educativo con énfasis en una cultura de exámenes y puntajes comparados.

Generalmente las academias preuniversitarias, en sus aulas tienen un excesivo número de estudiantes, de pronto por la falta de normas que regulen a estas instituciones; en igual medida, carecen de espacios o docentes de tutoría, y menos aún de desarrollo de proyectos o contacto con los padres (Romero, 2016).

El sistema preuniversitario se ha masificado, pero en el campo de la investigación ha sido poco explorado, desde el Trabajo Social se convierte en un campo en el cual se pueda abordar y desarrollar proyectos vinculados a la formación en valores, formación para el

ejercicio ciudadano y de liderazgo, también puede constituir una ventaja significativa que estas instituciones puedan contar con un sistema de tutoría permanente en estos temas abarcando integralmente la preparación del estudiante en lo personal y actitudinal.

En la actualidad algunos centros preuniversitarios han ido reduciendo el número de estudiantes por aula, formalizando al personal docente y desarrollando proyectos educativos más allá de los exámenes de admisión: actividades artísticas, formación en informática, cursos de inglés, proyección social o actividades deportivas (Romero, 2016).

Para concluir, la educación peruana tiene muchos problemas estructurales, entre ellas como regular la enseñanza preuniversitaria y sobre todo como esta aporta a la formación de ciudadanos y ciudadanas, lo cual requiere de ampliar la concepción de estudiante desde la educación básica regular y el desarrollo de proyectos extracurriculares o de responsabilidad social por parte de instituciones y/o organizaciones que posibilite un acercamiento y abordaje de las diversas problemáticas que afectan a los estudiantes de las academias preuniversitarias mediante la gerencia y gestión de proyectos desde el campo del Trabajo Social.

3. Antecedentes Investigativos

3.1 A Nivel Internacional

Rodríguez y Guzmán (2019), en su investigación titulada “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia” concluyen que el NSE personal o familiar ha sido, y continúa siendo en la actualidad, el factor de riesgo más estudiado, por lo que se ha podido confirmar su repercusión directa en el rendimiento (Benner et al., 2016; Callan et al., 2017; Wang et al., 2017). En este sentido, se ha evidenciado una relación clara entre el rendimiento académico y el nivel de educación de los padres (Marks, 2008), y se ha demostrado que el nivel educativo de la madre es el que

tiene mayor incidencia en el rendimiento académico del estudiante (King et al., 2017). No obstante, también se ha mostrado que el NSE familiar no es un factor de riesgo aislado, sino que guarda estrecha conexión con factores de riesgo asociados a otros contextos, por ejemplo, el de la escuela. En los contextos sociales o familiares desfavorecidos es mucho más probable que el estudiante esté expuesto a un conjunto de factores, y no a uno solo, de manera que la exposición combinada o acumulada de éstos es lo que incrementa significativamente la incidencia negativa en el rendimiento (Buehler y Gerard, 2013; Lanza et al., 2014; Lucio et al., 2012; Ragnarsdottir et al., 2017; Whipple et al., 2010). Se ha considerado que la mayor parte de estos factores de riesgo, al ser del ámbito familiar o social del estudiante, escapan del control del profesorado y de las administraciones educativas (Roy y Raver, 2014). Quizá por ello, desde la práctica, se ha considerado que la mejora del rendimiento de los estudiantes expuestos a diversos factores de riesgo depende más de acciones sociales que educativas y, en consecuencia, las intervenciones desde el marco escolar se han dirigido, fundamentalmente, a compensar desigualdades de partida, con escasas implicaciones de las familias.

Sánchez y Buesaco (2018), en su investigación denominada “Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes que cursan Bachillerato en institución Educativa Republica de Suiza en los Año 2018 y como el Trabajador Social ayuda a comprender este fenómeno”; concluyen que la causa fundamental del bajo rendimiento académico en relación al aspecto social es representada en la dificultad de los niños para llevar sus tareas a la institución debido a que tienen otras ocupaciones en las tardes. Por lo que el trabajador social quien debe manejar mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida, convertirse en elementos generadores del progreso social que busquen solucionar el problema. Por lo tanto, el profesional de trabajo social la es alguien que

construye puentes para unificar la Institución con el ambiente familiar de tal manera que se establezca una comunicación permanente que promueva un bienestar integral y claro esta se disminuyan los factores de riesgo que inciden en la actual deserción escolar. La vulnerabilidad educativa se enmarca en reconocer el núcleo familiar como un factor de riesgo donde los lineamientos de la vulnerabilidad social se ven reflejados en situaciones que son promovidas por las condiciones del entorno a las que están expuestos los niños y en edad escolar. Por lo tanto, las bajas calificaciones escolares son interpretadas como una derivación negativa originada por las características socioculturales del hogar, que actúan sobre el rendimiento y desempeño educativo.

3.2 A Nivel Nacional

Rodríguez (2021) en su investigación titulada Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno – 2018; con el objetivo general, de determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno; arribando a tres conclusiones: la primera que los factores socioeconómicos de la familia tienen una influencia “altamente” significativa ($p = 0,000$) con en el desempeño académicos de los estudiantes de la E.P. de Derecho de la UANCV. Donde se concluye que la estructura familiar, la vivienda y la economía influyen significativamente en las capacidades y actitudes del estudiante; mientras que, la salud tiene una influencia “moderadamente” significativa frente al desempeño académico de los estudiantes. La segunda, señala que los factores sociales de la familia tienen una influencia “altamente” significativa con el desempeño académico, indica que, a nivel de la vivienda, el 33,8% de estudiantes refieren no tener un ambiente de estudio y por ello sí tienen materias desaprobadas, pues, en su habitación no encuentran la comodidad necesaria, como una buena iluminación, un ambiente sin ruido y sin

distracciones, que les permita estudiar con plena concentración. Asimismo, a nivel de la estructura familiar, el 29,6% de los estudiantes señalan que el nivel educativo del padre es de secundaria completa, ello influye a que sus calificaciones sean regulares con un promedio de 11 -14, puesto que, el padre por su nivel educativo, no brindan el apoyo necesario a su hijo por la falta de conocimientos que tiene y ello provoca que el estudiante tenga bajo desempeño académico. Tercera, el factor económico de la familia tiene una influencia “altamente” significativo con el desempeño académico de los estudiantes, el 33,1% de estudiantes indicaron que su ingreso económico familiar es 0.00 – 1000.00 soles y esto influye en su calificación de manera regular, con un promedio de 11-14; pues el ingreso económico familiar es un monto muy reducido para cubrir sus necesidades académicas, como la adquisición de materiales bibliográficos, pago de pensiones de enseñanza y gastos personales; por lo tanto, dicha carencia económica produce frustración en el estudiante, provocando que tenga calificaciones regulares.

Acencio-Malpartida (2021), en su investigación desarrollada y titulada Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de Huánuco 2020, de tipo cuantitativo del nivel correlacional, con el objetivo de analizar la relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios 2020, concluye que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de spearman de ($,279$ y $p - \text{valor} = ,017 = p < 0.05$); lo que nos indica un nivel de correlación débil; permitiéndonos concluir que nuestra realidad refleja los resultados obtenidos a nivel rendimiento académico en pruebas internacionales como la de PISA, pero además confirma que la preferencia de valores y el rendimiento académico se encuentran relacionados a un nivel débil, siendo necesario la intervención de otros factores que favorecen un rendimiento académico idóneo.

Ocampo (2019); en la tesis titulada Factores sociodemográficos y rendimiento

académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de San Martín, Rioja – 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de este centro preuniversitario, obteniendo como resultado que el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado, con lo cual se concluye que existe una relación significativa entre tres de los cuatro factores sociodemográficos analizados con el rendimiento académico, no existe relación entre el sexo y el rendimiento de los estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional de San Martín, Rioja – 2019; existe relación significativa entre el tipo de familia y el rendimiento académico; entre el lugar de procedencia y el rendimiento académico; entre el nivel de educación del jefe del hogar y el rendimiento académico.

Oscuvilca, (2018), en su estudio sobre Factores que influyen en el rendimiento bajo de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca – Huancayo; concluye que se ha determinado que los diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0,518; p valor = 0,009). Se ha identificado el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca siendo los factores familiares (96,0%) y los factores sociales (90,0%) los que se encuentran en un nivel bajo y los factores psicológicos en un nivel medio. (86,0%). Se ha identificado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca donde la mayoría (51,0%) se encuentra en un nivel bajo. Se ha determinado que los factores familiares influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman=0,518 y p valor = 0,009). Se ha determinado que los factores sociales influyen

significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0,691 y p valor = 0,005). Se ha determinado que los factores psicológicos influyen significativamente en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0,y p valor = 0,039).

3.3 A Nivel Regional

Quicaña y Vilcazan (2019) en su investigación disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico, concluyen que sí existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Joule del distrito de Cayma, la correlación es positiva y moderada, quiere decir que, si la relaciones en una familia mejoran, mejorará el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes presentan una disfunción leve (10 estudiantes) y moderada (6 estudiantes) quiere decir que, sí existen problemas en las familias de los estudiantes y estos están repercutiendo en su rendimiento académico. En función a las dimensiones adaptabilidad y cohesión del instrumento Faces III se concluye que existe buena cohesión y adaptabilidad, pero si se empieza a tomar el tema con mucha seriedad por parte de los especialistas puede mejorar. En función a la hipótesis “Existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Joule del distrito de Cayma, se acepta la hipótesis alternativa, esto, porque sí existe una correlación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Gallegos y Sánchez (2017), desarrollan la investigación titulada “Características Estructurales Familiares que Inciden en el rendimiento Académico de los Estudiantes de las

Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundario del Distrito de Sachaca, Arequipa en Año 2016”, concluyen que: el nivel socioeconómico está íntimamente relacionado con el aspecto educativo y repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de las I.E. Públicas del distrito de Sachaca, estos, constituyen condicionantes del contexto social, estableciéndose la relación directa entre ingresos económicos y rendimiento académico de los escolares; donde a mayor ingresos económicos, mayores logros de aprendizaje, en comparación a las familias con menores ingresos, mayor grado de insatisfacción con el rendimiento académico de los hijos. Correspondiente a la estructura familiar, los hijos con bajo rendimiento académico forman parte de las familias monoparentales y familias compuestas, es posible visualizar que la tipología familiar tiene incidencia en el aprendizaje de los escolares, puesto que el núcleo familiar es el contexto de prácticas educativas, un poderoso espacio social que acompaña, potencializa o limita sus habilidades a partir de acciones cotidianas, desempeña un rol determinante en el desarrollo y aprendizaje enfatizando la participación activa como un proceso colaborativo. La desintegración de la estructura familiar nuclear y el incremento de los hogares monoparentales o reconstituidos incide directamente en el cumplimiento de funciones y roles de los padres, reflejando un incipiente rol de acompañamiento y monitoreo en las actividades escolares que evidencian el bajo rendimiento académico de los hijos en el proceso escolar; en comparación de las familias extensas y nucleares poseen mayor participación, puesto que el tener los miembros familiares completos, tienen mayor cobertura y disponibilidad para cumplir las funciones familiares. La participación de los padres en actividades educativas está asociada al nivel académico alcanzado, cuanto mayor nivel académico poseen los padres, posibilita mayores logros de aprendizajes, lo que evidencia que los escolares en estudio reciben escaso apoyo de sus padres en el procesos educativo, puesto que en su mayoría los padres alcanzaron el nivel educativo secundario (completa e incompleta), por ende, escasa participación en actividades

académicas, su bajo rendimiento académico. El nivel educativo de los padres de familia constituye un componente central del capital cultural, porque la educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos en los procesos educativos formales y favorece las prácticas educativas; en comparación a los padres procedentes de contextos socioeconómicos bajos, característica de la población en estudio, quienes poseen menor grado académico y colaboran limitadamente en las actividades educativas, delegando la labor educativa únicamente a la escuela y maestro.

Huamantuna (2018), en su estudio sobre Funcionalidad Familiar y Estrés Académico en Estudiantes del Primer Año de Ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2017, concluye que el 73% de los estudiantes del primer año de ingenierías de la Universidad Católica Santa María de Arequipa presentó un nivel de funcionalidad familiar normal; un 18% un nivel de disfunción familiar leve, el 8% presenta disfunción familiar moderada y solo un 1% tiene un nivel de disfunción familiar severa. El nivel de estrés académico encontrado en los estudiantes del primer año de ingenierías de la Universidad Católica Santa María fue de nivel medio en el 49%, de nivel bajo en un 38% y solo un 13% presentó un nivel alto de estrés académico. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, no existe relación entre la funcionalidad familiar y el uso de estrategias de afrontamiento ($p\text{-valor} = 0,588$) en estudiantes del primer año de ingenierías de la Universidad Católica Santa María de Arequipa. Finalmente se encontró que no existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés académico ($p\text{-valor} = 0,118 > 0.05$) en los estudiantes del primer año de ingenierías de la Universidad Católica Santa María de Arequipa - 2017. Este resultado permite concluir que los niveles de estrés académico presentado por los estudiantes obedecen a otras variables que deberán analizarse en futuros estudios, quedando excluida la variable funcionalidad familiar.

4. Hipótesis

La familia es el núcleo básico del desarrollo del crecimiento cognitivo de los jóvenes, y estos son muy sensibles al clima familiar, el cual resulta ser muy importante para el desarrollo académico de los jóvenes estudiantes que egresan de la secundaria y que optan en continuar con su preparación académica para postular a una universidad y lograr su ingreso.

Por tanto, es probable que los factores socio familiares influyan en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia preuniversitaria CEDEU Arequipa.

II. Planteamiento Operacional

Es una investigación de campo porque los datos se recolectan directamente de los sujetos en este caso de los estudiantes preuniversitarios; de nivel explicativo y transversal (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1 Técnicas e Instrumentos

2.1.1 Técnica

Para el recojo de información se utilizará la encuesta.

2.1.2. Instrumento

Se ha considerado utilizar un cuestionario estructurado como instrumento para el recojo de información de elaboración propia.

2.2 Campo de Verificación: Ámbito Geográfico

La investigación se desarrollará en la Academia Pre Universitaria CEDEU de la ciudad de Arequipa.

2.3 Unidades de Estudio

Está constituido todos los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU matriculados en el periodo noviembre a diciembre 2019, haciendo un total de 38 estudiantes, trabajándose con el universo de estudiantes.

2.4 Temporalidad

El presente estudio se desarrollará entre los meses de noviembre a diciembre del 2019.

2.5 Estrategia de Recolección de Datos

Para la recolección de datos primero se coordinó con la dirección del Centro Pre Universitario para la aprobación del proyecto de investigación, presentando un cronograma de trabajo.

Se aplicará una prueba piloto para validar el instrumento a utilizar por la graduanda para medir el nivel de comprensión de la encuesta por parte de los estudiantes.

El recojo de la información se programará y coordinará con la dirección de la academia para los meses de noviembre a diciembre.

2.6. Criterio de Procesamientos de Información

Una vez recolectada la información sobre las variables se utilizará el análisis estadístico del chi cuadrado y así determinar la influencia, además del uso de la estadística descriptiva para el procesamiento de la información mediante tablas estadísticas y gráficos.

2.7 Cronograma

ACTIVIDAD	2019					2022		
	E	F	M	N	D	M	A	M
1. Diseño del Proyecto								
Planteamiento del Problema	x							
Planteamiento Operacional		x						
Elaboración del Instrumento			x					
2. Desarrollo del proyecto								
Recojo de información				x	x			
Procesamiento de datos						x		
Análisis de Información							x	
Conclusiones y recomendaciones								x
3. Elaboración de Informe								x

Capítulo II

Presentación y Discusión de Resultados

1. Proceso de Recolección de los Datos

Se utilizó el cuestionario elaborado por la bachiller para el recolección de datos fueron a través de la técnica de la encuesta, el cuestionario fue aplicado a 38 los estudiantes de la academia pre Universitaria CEDEU; la información recogida facilita el análisis y presentación de resultados mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

2. Análisis y Presentación de Resultados

Mediante el uso de la estadística descriptiva, a través del Excel, se elabora las tablas estadísticas para la presentación de resultados y sistematización d ellos mismos.

2.1. Datos Generales.

Tabla 1

Edad

	F	P
12 a 15 años	8	21.1
16 a 19 años	30	78.9
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 78 % de los encuestados se encuentran entre las edades de 16 a 19 años como mayor porcentaje, y el 21,1 % corresponde a las edades de 12 a 15 años.

En la adolescencia es importante analizar la edad, de acuerdo con ello se puede determinar el grado de madurez y responsabilidad que pueden asumir frente a sus estudios. Una característica importante en este periodo es la conducta social pertinente que facilite procesos para el adecuado rendimiento académico (Garaigordobil, 2005). Diversos estudios han revelado que las metas y conductas prosociales están relacionadas de manera significativa con el rendimiento académico de los adolescentes (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura, & Zimbardo, 2000). Paralelamente, estos estudios revelan que la conducta prosocial no solo favorece el apoyo social entre los individuos, sino que reduce la depresión y el desarrollo de conductas negativas, favoreciendo así el rendimiento escolar (Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996).

Tabla 2*Sexo*

	F	P
Masculino	19	50.00
Femenino	19	50.00
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Se observa que el porcentaje de encuestados para ambos sexos tanto masculino como femenino corresponde el 50 %. El análisis de esta información permite determinar que tanto en mujeres como varones existe el mismo interés por una preparación preuniversitaria para alcanzar una vacante de ingreso a la universidad. En esta etapa de la vida, la adolescencia, cobra importancia el establecimiento de metas en relación con el rendimiento académico y la orientación vocacional. (Lupart, Cannon y Telfer, 2004). La motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje durante la adolescencia se orienta a que cada uno de ellos busque estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio, efectivas para alcanzar el puntaje promedio alto para superar la valla de calificaciones en el nivel preuniversitario.

2.2. Factores Socio Familiares

Tabla 3

Quienes Trabajan en casa

	F	P
Padre	10	26.3
Madre	5	13.2
Padre y madre	15	39.5
Padre y hermanos	3	7.9
Madre y hermanos	2	5.3
Padre, Madre y hermanos	3	7.9
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Podemos observar que el mayor porcentaje corresponde al 39 % de encuestados que respondieron que ambos padres son los que trabajan en el hogar. La situación económica de la familia según Moreno y Huanca (2014) es un factor socio familiar que influye en el rendimiento escolar, las familias en su dinamismo, y los medios económicos convergen como factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en la medida que al encontrarse ambos padres trabajando los estudiantes quedan expuestos a sus propias decisiones y tiempos que dedican a los estudios. El hecho que los padres trabajen constituye un aspecto clave para el desarrollo familiar, son ellos los que proveen de los medios económicos para el progreso de los miembros de la familia; por tanto, este hecho es resultado de la necesidad globalizadora de mejorar los márgenes de calidad de vida.

Tabla 4

Remuneración Familiar

	SMV+		SMV		SMV-	
	F	%	F	%	F	%
Padre	19	50	4	10.5	7	18.4
Madre	12	31.6	5	13.2	8	21.1
Hermano	5	13.2	5	13.2	0	0
No opina	2	5.3	0	0	0	0
Total	38	100	14	36.84	15	39.5

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

La remuneración alcanzada en las unidades de estudio corresponde al 50 % de padres que perciben más del sueldo mínimo. El estrato socioeconómico depende del ingreso que se percibe la familia y este determina la situación económica de la familia; puede estar relacionada a la satisfacción o no de las necesidades del estudiante siendo un factor relacionado al rendimiento académico en la medida que este permita una adecuada distribución de roles en la dinámica familiar; para Chong (2017), estas características relacionadas al tema económico, básicamente el remunerativo repercute en el estudiante por varios factores sea al no ser cubiertas las necesidades primarias, priorizando el trabajo remunerado, lo cual exige al estudiante que ayude en ocasiones económicamente a la familia, colabore o sea responsable de las labores domésticas, llegando inclusive a asumir responsabilidades de la crianza de sus hermanos más pequeños. Martínez-Otero (2009), señala que el factor económico en la familia es vital y de ello depende el desarrollo social de sus integrantes.

Tabla 5*Grado de Instrucción del Padre*

	F	P
Primaria Incompleta	2	5.3
Primaria Completa	2	5.3
Secundaria Incompleta	2	5.3
Secundaria Completa	31	81.6
Otros	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Los padres de los encuestados cuentan con secundaria completa en un 81.6%. La preparación educativa de los padres es relevante por el papel socializador que asume con los hijos. Los padres se comunican con sus hijos de acuerdo con su nivel de educativo transmitiéndoles en esta relación aspectos complementarios con sus motivaciones intrínsecas para el rendimiento académico desde muy temprana edad (Llanga, Silva, y Vistin 2019).

Tabla 6*Grado de Instrucción de la Madre*

	F	P
Primaria Incompleta	4	10.5
Primaria Completa	2	5.3
Secundaria Incompleta	4	10.5
Secundaria Completa	26	68.4
Otros	2	5.3
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.**Interpretación:**

Los resultados muestran que el 68 % de madres cuentan con secundaria completa. Según Mella y Ortiz (1999), señalan que existen investigaciones donde se establece que el nivel de educación formal de las madres tiene bastante potencialidad en el desarrollo de estudiante, así como contribuye al incremento del capital familiar cultural.

Sin embargo, Gonzales (2015), sostiene que las personas que proviene de un medio cultural desfavorecido no disponen de una base cultural adecuada para triunfar en los estudios, por lo cual las familias siguen haciéndose responsables del rendimiento del estudiante, para lo cual es necesario considerar y analizar los medios socios educativos y culturales como base para triunfar en los estudios.

Tabla 7*Estado Civil de los Padres*

	F	P
Casado	22	57.9
Soltero	2	5.3
Conviviente	8	21.1
Divorciados	4	10.5
Otros	2	5.3
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 57.9 % de los padres de los encuestados son casados y el 21.1 % mantienen una relación de convivencia. Existen estudios como el realizado por Arias, W.; Quispe, A. & Ceballos, K. (2016), realizado a estudiantes de básica regular donde señalan como hallazgo que las estudiantes mujeres tienen padres casados en un 66.3 %, en comparación con los varones, que solo los tienen en un 40.8 %. con valores altamente significativos ($p < 0.006$). Este mismo estudio alcanza información sobre el estado civil de los padres concluyendo que este se relaciona con un nivel de logro sobresaliente. La estructura familiar está vinculada a las funciones educativas de la familia y a su eficacia en el acompañamiento que se brindan a los hijos.

Tabla 8*Tipo de Familia*

	F	P
Nuclear	20	52.6
Extensa	9	23.7
Monoparental	9	23.7
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Se observa que el 52.6 % de los estudiantes provienen de familias nucleares. Para Bengoechea (1992), los estudiantes que cuentan con estructuras familiares nucleares están asociadas con un mejor aprendizaje, mientras que los que provienen de hogares desintegrados presentan algún tipo de problemas en el rendimiento académico. Este aspecto es validado también por el estudio realizado por Arias, Quispe y Ceballos (2016), quienes analizan el funcionamiento familiar de acuerdo a su estructura como un factor socio familiar relacionado al rendimiento académico.

Por otro lado, de acuerdo a estudios desde el punto de vista psicológico, se establece que en las familias nucleares existen menos conflictos intrafamiliares o interfamiliares dada su estructura familiar. Las familias nucleares presentan mayor nivel de bienestar entre sus miembros (Alarcón, 2014; Arias, Masías, Salas, Yopez & Justo, 2014)

Tabla 9*Estilo de Comunicación*

	F	P
Abierta	37	97.4
Evitativa	1	2.6
Ofensiva	0	0
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 97 % de los encuestados dan a conocer que en sus familias existe una comunicación abierta, entendida esta como el proceso por el cual los miembros integrantes de una familia pueden expresar libremente sus pensamientos y emociones, de manera directa y sincera creando espacios y permitiendo expresar opiniones, aunque sean diferentes a las propias, este estilo de comunicación también es entendida como “la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás” (Tustón, 2016). Este estilo de comunicación brinda el ambiente necesario para la preparación académica y personal del estudiante. Otros estudios señalan que cuando hay inadecuada comunicación en la familia no hay acompañamiento alguno por parte de los padres o este es descuidado (Guzmán y Pacheco, 2014).

Tabla 10*Niveles de Comunicación*

	F	P
Emotiva	14	36.8
Racional	14	36.8
Informativa	7	18.4
Emotiva y Racional	2	5.3
No opina	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Los encuestados señalan que la comunicación emotiva es la más utilizada en sus hogares con un 36.8 % al igual que la comunicación racional con el mismo porcentaje. En el estudio realizado por Tustón (2016), señala que la comunicación emotiva, es una comunicación profunda donde se pone de manifiesto sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. A diferencia de la comunicación racional donde se transmite información, pero al mismo tiempo especulaciones acerca del tema conversacional.

Algunos estudios concluyen que, a mayor comunicación e interacción entre los padres, mayor acuerdo en el modelo educativo a emplear con los hijos, y por ende mayor satisfacción con su rendimiento académico (Barca y Peralbo, 2002). Suárez et al., (2012) manifiesta en su estudio la importancia de la implicancia parental en la comunicación como herramienta que conduce a la mejora del rendimiento académico.

Tabla 11*Tipo de Relación Familiar*

	F	P
Positiva	32	84.2
Negativa	6	15.8
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.**Interpretación:**

Se aprecia el 84.2 % manifiestan que las relaciones familiares en sus hogares son positivas. Al respecto estudio realizado en España (Rodrigo, Máiquez, Batista-Foguet, Garcia, Rodríguez, Martín y Martínez, 2006) concluye que es importante las relaciones positivas de las familias con los hijos, observando que a mayor satisfacción y mejor rendimiento académico. La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico esta relacionado a los diferentes contextos y condiciones que se dan en la familia (Lastre, López, & Alcázar, 2018), por tanto las vivencias y experiencias que se desarrollan como parte de las relaciones familiares influyen en el desempeño académico de los hijos (Corominas, 2004).

Tabla 12*Resolución de Conflictos*

	F	P
Colaboradores	29	76.3
Evasivos	8	21.1
Ambos	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 76.3 % de los encuestados manifestaron los miembros de la familia son colaboradores en momentos de resolución de conflictos. En la resolución de conflictos referente al rendimiento académico, el rol asumido por los estudiantes y padres de familia se presentan e involucran dos ambientes como son el entorno académico y el familiar. (Linares, V. & Salazar, L.; 2016).

Las familias enfrentan dinámicas complejas, donde hay tensiones y conflictos derivados de la convivencia cotidiana, para Linares y Salazar (2016), estos conflictos pueden ser superados promoviendo una educación para la paz buscando un equilibrio entre el contexto social y familiar minimizando el impacto de los conflictos en el ámbito académico,

Tabla 13

Tipo de Vivienda

	F	P
Propia	31	81.6
Alquilada	5	13.2
Otros	2	5.3
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 81.6 % manifiesta tener vivienda propia. Este es un factor importante para un adecuado rendimiento académico. En estudios similares, la vivienda es una variable que garantiza el desarrollo pleno en las familias, al permitir y viabilizar el desarrollo de todas las actividades dentro del núcleo familiar, donde el régimen de tenencia, da seguridad y confianza a quienes habitan en ella.

En el estudio realizado por Gallegos, A. y Sánchez, A. (2017) mencionan que la tenencia propia reduce el gasto en la economía familiar, constituye patrimonio familiar y garantiza parte del bienestar familiar. Cuando hay familias que no poseen una vivienda el desarrollo de los hijos en cuanto a lo académico suele ser limitado en la medida que presentan incomodidad y restricciones para desarrollar sus actividades cotidianas.

Tabla 14*Material de Vivienda*

	F	P
Noble	26	68.4
En construcción/ Precario	12	31.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

En cuanto al material que utilizan en la edificación de las viviendas, los encuestados indican que el 68.4 % es de material noble. El material en la construcción de las viviendas, también brindan seguridad y confort a quienes la habitan. En el estudio realizado por Gallegos, A. y Sánchez, A. (2017) expresan como hallazgos, que las viviendas que no son propias y cuyo material es precario; los espacios donde el estudiante desarrolla sus actividades académicas son escasos reflejando en cierta forma las limitaciones socioeconómicas de las familias y en consecuencia estos factores repercuten en el rendimiento académico.

Tabla 15

Servicios Básicos de la Vivienda

	F	P
Agua, desagüe y luz	13	34.2
Agua. desagüe, luz e Internet	20	52.6
Agua y Luz	3	7.9
Luz	1	2.6
Internet	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 52.6 % de los encuestados manifiestan que sus viviendas cuentan con agua, desagüe, luz e Internet. Estos servicios básicos con los que cuenta una vivienda, brinda condiciones o factores para un desarrollo integral.

Los resultados de otros estudios determinan que los estudiantes al contar con las condiciones socio familiares favorables y completas tienen acceso a mejores condiciones para el rendimiento académico, mientras que estudiantes con carencias en los hogares como los de servicio básicos (agua, desagüe, luz e internet), donde la calidad de estos servicios son bajas, los perfiles de estos estudiantes se relacionan a rendimiento académico. (Chaparro, A.; González, C. & Caso, J. 2016).

Tabla 16*N° de Habitaciones*

	F	P
Dos	5	13.2
Cuatro	7	18.4
Más de cuatro	26	68.4
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

El 68.4 % indica que en sus viviendas tienen más de cuatro habitaciones. El número de habitaciones por vivienda constituye un indicador que es analizado cuando se habla de rendimiento académico. Esta variable, es característica de hogares con limitaciones económicas y que afecta en las relaciones familiares produciendo tensiones en la dinámica familiar. Polacek (2006), concluye en su estudio que estudiantes que proceden de las zonas altamente urbanizadas tienen los mejores indicadores académicos, mientras que los que proceden de las zonas rurales, tienen los peores. Otros estudios señalan que estos indicadores o variables relacionadas a la vivienda ocasionan en los estudiantes desmotivaciones que afectan el rendimiento académico. (Jara et al., 2013)

Tabla 17*Familiares Enfermos*

	F	P
Si	15	39.5
No	23	60.5
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Respecto a la presencia de familiares enfermos en los hogares, los encuestados señalan que el 60. % no tienen presencia de familiares enfermos en casa. El 39. 5 % si tiene familiares con alguna enfermedad; al respecto es preciso analizar que la presencia de enfermedades, principalmente en los padres afecta el clima familiar y este influye en el rendimiento académico de los hijos. (Miguel, 2001).

Esta variable de estudio, es analizada por otros investigadores como factor de riesgo que está asociada al bajo rendimiento académico que puede ocasionar otras problemáticas como ausentismo, deserción escolar o indisciplinas. (Guerrero, Cardona, & Cuevas, s. f.)

Tabla 18*La Salud Familiar Influye en tus Estudios*

	F	P
Si	12	31.6
No	26	68.4
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.**Interpretación:**

Los encuestados señalan en un 68, 4 % que la salud familiar no influye en sus estudios. La salud familiar o parental, es estudiada o relacionada al cumplimiento de los deberes académicos, y por tanto las notas se definen por un ambiente familiar positivo, al existir un clima carente de características positivas como ser integrador, con condiciones óptimas hacia el cumplimiento de las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992), desarrollan de manera adecuada y con mayor facilidad, sus trabajos académicos.

La salud familiar afecta el funcionamiento de la dinámica en los hogares y el comportamiento de sus miembros, existiendo grandes dimensiones a ser consideradas cuando la salud familiar está deteriorada, esto afecta la economía, la comunicación, el tiempo de dedicación a los hijos, por tanto disminuye la satisfacción del estudiantes por sus estudios y afecta a su rendimiento académico, así concluye Beneyto, a mayor satisfacción con su rendimiento escolar, mayor satisfacción con el comportamiento filial y mayor ajuste o menor conflictividad entre los padres. (Beneyto, S. 2015)

2.3. Rendimiento Académico

Tabla 19

Hábitos de Estudio

	F	P
Si	31	81.6
No	7	18.4
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Los resultados muestran que el 81.6 % de los encuestados señalan que si tienen hábitos de estudio. El desarrollo de hábitos de estudio desde temprana edad es fundamental para lograr en forma correcta mejores resultados durante el desempeño académico. Cuando un estudiante tiene inadecuados métodos de estudio, esto afecta el proceso de aprendizaje y se ve reflejado en deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio (Tinto, 1992).

Existen varios estudios donde se analiza la correlación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, los cuales unos concluyen determinando que no existe una relación estadísticamente significativa ($P < 0.05$) (Mondragón Albarrán, Cardoso Jiménez, & Bobadilla Beltrán, 2017); sin embargo para Valdés (2001) existe cierta relación significativa respecto de factores como organización del tiempo, motivación para el estudio y práctica y optimización de la lectura en el rendimiento académico.

Tabla 20*Hábitos o Técnicas de Estudio*

	F	P
Subrayar	9	23.7
Resúmenes	12	31.6
Mapas mentales	2	5.3
Memo-técnicas	7	18.4
Subrayar y memo-técnicas	1	2.6
Subrayar y resúmenes	4	10.5
Subrayar y mapas mentales	1	2.6
Resúmenes y mapas mentales	1	2.6
Otros	1	2.6
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados dan a conocer en un 31.6 % que realizan resúmenes como hábito o técnica de estudio. Los hábitos o técnicas de estudios han sido analizados en diversas investigaciones y desde varias perspectivas, las cuales tienen múltiples dimensiones o causales. Para autores como Fernández (2014), la utilización de materiales como los resúmenes definen un proceso ordenado para la asimilación de contenidos. Investigaciones relacionadas a técnicas de estudio determinan que existe una relación estrecha entre las variables las técnicas de estudio y rendimiento sobresaliente debido a que lo hacen de manera más efectiva. Además, se identificó que los hábitos adquiridos en la familia, y sus primeros años de formación repercuten significativamente en el rendimiento. (Choque & Zanga, 2011).

Tabla 21*Tiene un Espacio para sus Estudios*

	F	P
Si	32	84.2
No	6	15.8
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.**Interpretación:**

Los resultados muestran que el 84.2 % cuentan con un espacio para sus estudios. Muchos de los problemas relacionados al buen rendimiento académico están en torno no solo a los buenos hábitos de estudio, sino también a espacio con los que cuenta el estudiante para sus labores académicas y las condiciones de o características de este espacio. El rol de los padres es importante proveyendo a sus hijos de ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (Mondragón Albarrán et al., 2017)

Al hablar de ambiente o espacio para los estudios, no solo hace referencia al físico, sino también esto incluye desde el análisis de las teorías cognoscitivas, las condiciones ambientales que posibilitan y favorecen el aprendizaje. (Bruner, 1988).

Tabla 22*El Espacio es ventilado e iluminado*

	F	P
Si	32	84.2
No	6	15.8
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.**Interpretación:**

Respecto del espacio para el estudio, el 84.2 % manifestaron que es un espacio ventilado e iluminado que le permite acceder a condiciones favorables para desarrollar las labores académicas. Solo el 15.8 % no cuentan con estas condiciones; en varios estudios se señalan que la iluminación y ventilación son dos factores ambientales del espacio donde desarrollan sus labores académicas los estudiantes, que no se han encontrado relaciones estadísticamente significativas, sobre todo con el tema de la iluminación. (Murillo & Martínez-Garrido, 2012)

Tener un espacio ventilado y con buena iluminación está dentro de las normas para adquirir buenos hábitos de estudio (Sánchez, R.; Bolívar, C. & Flores, F. 2015).

Tabla 23*Puntaje de Ranking Académico*

	F	P
Igual a 60 o mayor a 50	9	23.7
Menor de 50 hasta 30	27	71.1
Menor de 30	2	5.3
Total	38	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Academia CEDEU, Arequipa 2019.

Interpretación:

Este resultado muestra el 71.1 % de los encuestados que señalan haber obtenido en el ranking académico del centro preuniversitario un puntaje menor que 50 o hasta 30 puntos; mientras que el 23.7 % indica haber alcanzado un puntaje igual a 60 o mayor a 50 puntos, siendo estos estudiantes los que son considerados con alto rendimiento académico y que aseguran su ingreso a la universidad. Las academias pre universitarias miden el nivel de ingreso a las universidades de acuerdo al puntaje que obtienen los estudiantes; y según un estudio realizado en Camagüey - Cuba en el año 2010 concluye que la mayoría de los estudiantes son vulnerables al estrés al tratar de lograr el ranking óptimo que les asegure el éxito académico; aunque esta exigencia someta al estudiantes preuniversitarios (Chuctaya, A. 2015) Esto trae consigo que los estudiantes preuniversitarios deban alcanzar promedios mayores a los exámenes de admisión universitaria. (Alata, Ángeles, Franco & Fernández 2019)

2.4. Análisis de Verificación de Hipótesis

La hipótesis elaborada por la graduanda señala que la educación es fundamental para toda persona, los estudiantes que egresan del nivel secundario en su mayoría aspiran a una carrera profesional, y optan en continuar con su preparación académica para postular a una universidad para lograr su ingreso.

Por lo que es probable los factores socio familiares influyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la academia preuniversitaria CEDEU Arequipa.

Tabla 24

Resultados inferenciales Influencia del nivel de instrucción del padre con el rendimiento académico

Nivel de instrucción del padre*Rendimiento académico tabulación cruzada

			Rendimiento académico			Total
			Mayor de 60	Menor de 60	Opina	
Nivel de instrucción del padre	Primaria incompleta	Recuento	1	0	1	2
		% del total	2,6%	0,0%	2,6%	5,3%
	Primaria completa	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,6%	2,6%	0,0%	5,3%
	Secundaria incompleta	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,6%	2,6%	0,0%	5,3%
	Secundaria completa	Recuento	5	25	1	31
		% del total	13,2%	65,8%	2,6%	81,6%
	Otros	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%
Total		Recuento	9	27	2	38
		% del total	23,7%	71,1%	5,3%	100,0%

$$X_2=15.856 \quad g.l=8 \quad p=0.044$$

En los resultados a evaluar sobre la influencia del nivel de instrucción del padre con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.044 que al ser inferior a 0.05 entonces se comprueba que existe relación significativa.

Tabla 25

Influencia del nivel de instrucción de la madre con el rendimiento académico

Nivel de instrucción del padre*Rendimiento académico tabulación cruzada

		Rendimiento académico			Total	
		Mayor de 60	Menor de 60	Opina		
Nivel de instrucción de la madre	Primaria incompleta	Recuento	2	1	1	4
		% del total	5,1%	2,6%	2,6%	10,3%
	Primaria completa	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
	Secundaria incompleta	Recuento	3	0	1	4
		% del total	7,7%	0,0%	2,6%	10,3%
	Secundaria completa	Recuento	2	25	0	27
		% del total	5,1%	64,1%	0,0%	69,2%
	Otros	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
	Total	Recuento	9	28	2	39
		% del total	23,1%	71,8%	5,1%	100,0%

$\chi^2=23.792$ g.l=8 $p=0.002$

En los resultados a evaluar para la influencia del nivel de instrucción de la madre con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.002 que al ser inferior a 0.05 entonces se comprueba que existe relación significativa. De manera descriptiva se explica la relación como en las que tienen secundaria incompleta su rendimiento es mayor de 60 del 7.7%

Tabla 26

Influencia del familiar enfermo con el rendimiento académico

Familiar*Rendimiento tabulación cruzada

		Rendimiento			Total	
		Mayor de 60	Menor de 60	Opina		
Familiar	Si	Recuento	7	7	0	14
		% del total	17,9%	17,9%	0,0%	35,9%
	No	Recuento	2	21	2	25
		% del total	5,1%	53,8%	5,1%	64,1%
Total		Recuento	9	28	2	39
		% del total	23,1%	71,8%	5,1%	100,0%

$\chi^2=9.425$ g.l=2p=0.009

En los resultados de evaluar la influencia del familiar enfermo con el rendimiento académico se encontró en los resultados de la prueba chi cuadrado de sig bilateral de 0.009 que al ser inferior a 0.05 entonces se comprueba que existe relación significativa de que a medida que haya tenido un familiar enfermo esto afecta a su rendimiento académico. En los resultados descriptivos se explica que han estados su familiar y su rendimiento fue menor de 60 es del 17.9%.

3. Diagnostico Social

3.1 Ubicación y Reseña Histórica.

La academia CEDEU nace como un proyecto y un sueño hecho realidad en el año 1993, se obtuvo muchos obstáculos y logros, se concretó con el nombre corto y sencillo cuyo significado es CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS.

Para ser promocionado , se realizaba concursos de locución y oratoria a nivel de Arequipa donde participaban los colegios nacionales y particulares con auspicio de la municipalidad provincial de Arequipa, alcalde Luis Cáceres Velázquez, aprobado dicha propuesta por el departamento de educación y cultura , se firma un convenio con la municipalidad de Arequipa, para la participación de todos los colegios de Arequipa, y de esta manera la academia CEDEU, es uno de los auspiciadores como otras empresas de bancok, sesika, etc. la ejecución proyecto fue un éxito total, llenando el teatro municipal.

1994 la promoción dio efecto que la academia fue conocida por la sociedad arequipeña, especialmente por estudiantes de los diferentes colegios ,y con el apoyo incondicional de su mejor amigo sr ARMANDO DEL CARPIO , en el mes de enero se apertura el local ubicado en la calle Pizarro con deán Valdivia N°424 tercer piso, dando inicio del funcionamiento de la academia, con 15 alumnos del colegio de señoritas Arequipa, Este grupo se prepararon logrando ingresar 7 de ellos a las carreras de derecho, administración y comunicación .

Para ese entonces ya existían otras academias como la trilce, von Humboldt, la nobel, la Isaac newton, Carpio, etc. Al enterrase de la existencia de la academia CEDEU, empezaron con los hostigamientos y amenazas por teléfono y en el mismo local para la clausura del local, denunciaban a la SUNAT a la municipalidad para el cierre, aun así la academia continuo con

su funcionamiento, se apertura en otros lugares cercanos aun así continuaban las amenazas,

En ese entonces el abogado Efraín Pastor al enterarse de la persecución, facilito su oficina para la inscripción de alumnos para la academia, se contrató una secretaria Yeny Cruz, se continuo con mayor fuerza la propaganda, desde ese momento la academia se expandió y surgió por los óptimos resultados, para ese entonces ya se obtuvo permiso de la municipalidad y se regularizo como una empresa.

Se llegó alquilar un colegio ubicado en la calle Pizarro obteniendo 12 salones, con una plana docente conformada por profesores de ardua experiencia, el padre del promotor, sr Julio Rodríguez, asumió el cargo de director de la academia.

Al ver que la academia no se abastecía con locales, se alquilar el local del arzobispado ubicado en la avenida Goyeneche 321, donde se continuo con el crecimiento sostenido , especialmente en el ciclo de verano enero y febrero, se alquilaba los colegios de Micaela bastidas y Juana cervantes y entre otros, se contrataba una combi para poder trasladar a los profesores a esos lugares y pudieran dictar las clase en ese entonces se obtenían 60 a 70 aulas por nuestra excelente preparación y logrando un éxito total y cantidad de ingresante a las universidades especialmente a la UNSA.

Con el apoyo incondicional del Sr Julio Rodríguez padre del promotor que le inculcaba principio y valores, se impulsó la creación del colegio la católica, y la formación de la COORPÓRACION CEDEU COLEGIOS Y ACADEMIAS, se apertura, colegios en el distrito de Jacobo D. Hunter, en el distrito de alto selva alegre, en cercado colegio pre militarizado Leoncio prado. La eficiencia de demostrar c0on hechos de obtener mayor número de ingresantes.

En el año 2019, se trasladó a su local propio ubicado en la avenida Goyeneche 300,

hasta la actualidad, con la mejor plana de profesores, para la satisfacción de los alumnos en ingresar a la universidad.

Hoy en día contamos con una amplia trayectoria; consolidándonos como una de las mejores academias de preparación preuniversitaria del sur del país; demostramos en cada proceso de admisión, mayor número de ingresantes.

Misión:

Somos un centro de formación preuniversitaria, pioneros en enseñanza con calidad y calidez, por medio de técnicas, estrategias y métodos, innovando la tecnología y brindar un alto nivel académico, orientadas a desarrollar conocimientos, habilidades, y valores en nuestros estudiantes, preparándolos para la vida universitaria y sociedad.

Visión:

Ser la mejor academia pionera de Arequipa en enseñanza preuniversitaria con un alto nivel académico, logrando obtener mayor número de ingresantes a las diferentes universidades, institutos superiores, con transcendencia de mantenerse en el tiempo en beneficio a la sociedad.

3.2 Identificación de la problemática.

Para la identificación de la problemática se ha utilizado la técnica de Ishikawa, permitiendo identificar los siguientes problemas

- Bajo rendimiento académico
- Ambos padres trabajan
- Deficiente uso de técnicas de estudio

3.2.1 Descripción de los problemas.

- **Bajo Rendimiento académico**

Esta problemática se manifiesta en el puntaje menor a 60 puntos obtenidos por los estudiantes de esta academia pre universitaria, de acuerdo al ranking.

- **Ambos padres trabajan**

Es una característica de las familias de los estudiantes, y al trabajar ambos padres, los estudiantes a pesar de tener las condiciones favorables de vivienda y condiciones ambientales no logran tener un rendimiento académico óptimo.

- **Deficiente uso de técnicas de estudio**

Este problema muestra que los estudiantes en su mayoría solo utilizan los resúmenes en el momento de estudiar.

3.3 Selección y Análisis del Problema Objeto de Intervención

3.3.1 Categorización de problemas.

- Problema Esencial
- Ambos padres trabajan
- Problemas Fundamentales
- Deficiente uso de técnicas de estudio
- Problemas incidentales
- Bajo rendimiento académico

3.4 Pronóstico.

Si bien el clima familiar o los factores socio familiares para un adecuado rendimiento

académico de los estudiantes preuniversitarios, resultan favorables en este estudio, se ha detectado que ambos padres trabajan y se ausentan del hogar por largas jornadas, por lo que los hijos quedan solos sin un apoyo y control adecuado para su edad. Por tanto, de continuar esta situación, el rendimiento académico de los estudiantes pre universitarios puede ser cada vez más bajo.

3.5 Problema Objeto de Intervención.

Bajo rendimiento académico



Capítulo III

Propuestas de Trabajo Social para la Solución de la Problemática Investigada

Los resultados obtenidos y su respectivo análisis, nos posibilita un panorama general de los factores sociofamiliares de los estudiantes de la academia preuniversitaria CEDEU, permitiendo nos establecer un diagnóstico y precisar el problema objeto de intervención que desde la intervención social se pretende abordar.

Proyecto N° 1 "Concientización Familiar"

1. Fundamentación

La familia es el primer espacio donde el ser humano aprende y se forma a través de la socialización. En este sentido, cuando los estudiantes de las academias pre universitarias se encuentran en este proceso transitorio para alcanzar su anhelada meta de ingresar a la universidad; cobra importancia las condiciones o clima familiar para tener un equilibrio y contar con las condiciones no solo ambientales o de vivienda, sino fundamentalmente el componente afectivo de los padres de familia, quienes en su preocupación por cumplir su rol o función económica, descuida el rol parental relacionado a ser guía y orientador y hasta cierta nivel motivador para que sus hijos alcancen sus metas, en este caso ingresar a la universidad.

El presente proyecto busca impulsar acciones orientadas a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su acompañamiento en este proceso preuniversitario.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Concientizar a los padres familia de los estudiantes preuniversitarios para el soporte emocional a sus hijos

2.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar sesiones educativas fomentando la reflexión en los padres sobre la importancia de la inteligencia emocional

3. Estrategia

- Conseguir la autorización del promotor de la academia
- Motivar al personal de la institución para un trabajo en equipo

- Fomentar la creación escuela de padres

4. Meta

- El 80 % de padres de familia participan del proyecto.

5. Programación de Acciones

5.1 Acciones de Coordinación

- Con el promotor de la academia
- Con los tutores de cada salón

5.2 Acciones de Motivación

- Visita a los familiares de los estudiantes con bajo puntaje en los ranking
- Entrevistas con padres de familia y estudiantes beneficiarios del proyecto
- Elección de dinámicas de motivación

5.3 Acciones de Organización

- Programas reuniones para planificar acciones coordinadas con toso el personal de la academia.
- Definir un cronograma de trabajo.
- Planificar y diseñar los talleres de capacitación.

5.4 Acciones de Capacitación

- Ejecución talleres de capacitación sobre:
 - Las emociones
 - La educación emocional
 - Importancia del afecto en la familia
 - Reconociendo mis emociones

5.5 Acciones de Evaluación

- Utilización del pretest y post test.
- Medios de verificación para medir indicadores y resultados:
 - Asistencia
 - Grado de participación
 - % de conocimientos y capacidades adquiridas

6. Recursos

6.1 Humanos

- Promotor
- Docentes
- Especialistas
- Miembros de familia
- Graduanda

6.2 Materiales

- Material de escritorio
- Cañón multimedia
- Cámara fotográfica
- Material educativo

6.3 Institucionales

- Aulas de la Academia
- Universidad Católica Santa María Arequipa.

6.4 Recursos Financieros

- Aporte de la graduanda.

7. Responsable

Lima Chávez, Nelly

8. Cronograma

El tiempo previsto para la ejecución del proyecto es aproximadamente seis meses.



Proyecto N° 2 Organizando Mi Tiempo

1. Fundamentación

Para el estudiante que egresa del nivel básico regular, es importante que las diversas alternativas que brindan las academias preuniversitarias consideren la identificación de necesidades formativas mediante un diagnóstico que luego posibilite la identificación y desarrollo de técnicas de estudios, pero que se articule a sistemas de organización del tiempo.

El estudiante debe reconocer y valorar la importancia de la organización del tiempo para el logro académico y con calidad, posibilitando su ingreso a la carrera profesional de su elección.

El obtener un mayor o menor puntaje dependerá de cómo el estudiante organice su tiempo para actividades académicas, familiares y recreativas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Promover la utilización de técnicas para organizar el tiempo del estudiante

2.2. Objetivo Específico

Conocer técnicas para una adecuada organización del tiempo libre y de estudio.

Elaborar un plan sobre uso del tiempo considerando actividades académicas, familiares y recreativas.

3. Estrategia

- Conseguir la autorización del promotor de la academia
- Motivar al personal de la institución para un trabajo en equipo
- Elaborar un cronograma de reuniones y coordinaciones con el promotor y docentes para dar a conocer las actividades del proyecto.

- Motivar a los estudiantes para su participación comprometida.

4. Meta

El 90 % de estudiantes participan del proyecto.

5. Programación de Acciones

5.1 Acciones de Coordinación

- Con el promotor de la academia
- Con los profesores preuniversitarios por área

5.2 Acciones de Motivación

- Afiches
- Entrevistas grupales
- Elección de dinámicas de motivación

5.3 Acciones de Organización

- Reuniones para planificar acciones coordinadas con todo el personal de la academia.
- Definir y aprobar un cronograma de trabajo.
- Planificar y diseñar los talleres de capacitación.

5.4 Acciones de Capacitación

- Ejecución talleres de capacitación sobre:
 - Métodos de estudio
 - Gestión del tiempo
 - Técnicas: Mnemotécnicas
 - Técnicas: Mapas mentales

5.5 Acciones de Evaluación

- Utilización del pre test y post test.

- Medios de verificación para medir indicadores y resultados
 - Asistencia
 - Grado de participación
 - % de conocimientos y capacidades adquiridas

6. Recursos

6.1 Humanos

- Promotor
- Docentes
- Especialistas
- Miembros de familia
- Graduanda

6.2 Materiales

- Material de escritorio
- Cañón multimedia
- Cámara fotográfica
- Material educativo

6.3 Institucionales

- Aulas de la Academia
- Universidad Católica Santa María Arequipa.

6.4 Recursos Financieros

- Aporte de la graduanda.

7. Responsable

Lima Chávez, Nelly

8. Cronograma

El tiempo previsto para la ejecución del proyecto es aproximadamente seis meses.

Conclusiones

PRIMERA: Los factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, de acuerdo con los resultados estadísticos y la prueba del chi cuadrado son el nivel de instrucción del padre y de la madre, así como la influencia del familiar enfermo en el entorno familiar que tiene significancia en el rendimiento académico; por lo cual solo el 23.7 % tendría las condiciones favorables para lograr un ingreso a la universidad.

SEGUNDA: Los factores socio familiares que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, están referidos a la dinámica familiar de los encuestados, los estudiantes provienen de familias nucleares donde las relaciones familiares son positivas y se fomenta la comunicación abierta y colaboración en la resolución de conflictos familiares y cuentan con las condiciones ambientales para el buen rendimiento académico, además de contar con un ambiente para sus estudios con adecuada ventilación e iluminación y donde el 81. % de los encuestados señalan tener hábitos de estudio.

TERCERA: El rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Pre Universitaria CEDEU, se caracteriza por predominar puntajes menores a 50 o hasta 30 puntos lo que representa a la mayoría de los estudiantes con un 71.1 %, y solo el 23.7 % con puntajes de 51 a 60 puntos. Los estudiantes que se encuentran con niveles bajos de puntajes también influyen significativamente el grado de instrucción del padre y madre, así como la situación de salud de algún miembro de la familia; además de no tener dominio de técnicas de estudios donde la mayoría 31.6% opta por los resúmenes como método de

estudio.



Sugerencias

PRIMERA: A las academias preuniversitarias, se recomienda la implementación de programas integrales donde se articule la participación de estudiantes, familia y docentes de estas instituciones, así como la creación de un área de tutoría que no solo se encargue de potenciar los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes de puntajes elevados a 50, sino más bien enfatizar en estudiantes con bajos puntajes y con disfunción familiar para favorecer el rendimiento académico.

SEGUNDA: Impulsar investigaciones acerca de la intervención social con familias en academias preuniversitarias acerca de las mismas variables u otras relacionadas con el rendimiento académico como manejo de emociones, consumo de sustancias psicoactivas, etc. que permiten profundizar el conocimiento de las variables estudiadas.

Referencias Bibliográficas

- Acencio-Malpartida, L. F. (2021). Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios de Huánuco 2020. *Revista Identidad*, 7(2), 30–35.
<https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1282>
- Alata, E.; Ángeles, J.; Franco, J. y Fernández, G. (2019). Plataforma móvil para simulación de exámenes de admisión universitaria en lima. Tesis de postgrado. ESAN Graduate School of Business. Lima, Perú.
- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 61-74.
http://psicologiapositivaperu.org/docs/descarga/30_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_Y_FELICIDAD_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf
- Álvarez, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *En-claves del pensamiento*, 2(4), 11-46.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000200001&lng=es&tlng=es.
- Arias, W., Quispe, A. y Ceballos, K. (2016). Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia (Perspect. fam.) vol. 1*, pp. 35-62
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/96/94>
- Arias, W., Masías, MA, Salas, X. y Yépez, L. (2014). Integración Familiar y Felicidad en la Ciudad de Arequipa. *Rev. psicol. Arequipa* 2014, 4(2).
https://www.researchgate.net/publication/275344164_INTEGRACION_FAMILIAR_Y_FELICIDAD_EN_LA_CIUDAD_DE_AREQUIPA
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., y Pastorelli, C. (1996). Impacto multifacético

de las creencias de autoeficacia en el funcionamiento académico. *Child development*, 67(3), 1206-1222.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01791.x>

Barca, A. y Peralbo, M. (2002). Informe Final del Proyecto FEDER /ESOG- Galicia: IFD97-0283. Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): Perspectivas de intervención psicoeducativa sobre el fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de Galicia. Madrid: Dirección General de Investigación (I+D). Ministerio de Ciencia y Tecnología (Memoria Final Inédita del Proyecto de Investigación, 3 vols.).

Beneyto, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Bengoechea, P. (1992). Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos. *Psicothema*, 4(2), 491-511.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2020676>

Benítez, M. E.. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&tlng=es.

Bruner, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. ed. Morata. Campoalegre et al (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Universidad de la Salle.

Caprara, GV., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A. y Zimbardo, PG (2000). Fundamentos prosociales del rendimiento académico de los niños. *Ciencia Psicológica*, 11 (4), 302–306. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00260>

Casal, J.; García, M. y Planas, J. (1998). Las reformas en los dispositivos de formación para combatir el fracaso escolar en Europa: Paradojas de un éxito. *Revista de Educación*,

51(4):301-317. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c6d97cd22626-4ea3-8484-c7dc177c6176/re3171600465-pdf.pdf>

Corominas, F. (2004). *Cómo educar a tus hijos* Madrid, España: Ediciones Palabra.

CEPLAN (2021). *Nivel de ingresos y gastos en el Perú y el impacto de la COVID-19*.

[Archivo PDF].

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2301833/CEPLAN%20-%20Nivel%20de%20ingresos%20y%20gastos%20en%20el%20Peru%20y%20el%20impacto%20de%20la%20COVID-19.pdf>

Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, pp. 111-121

<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/245> p. 113

Chaparro, A.; González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53- 68.

Chávez, H., Morocho, J., Alvites, C., Vega, J., Solis, R., Ruelas, J., Gómez, J., Gómez, J., Warthon, E., y Salvador, B. (2017). Relación entre niveles de depresión y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios, del ciclo ordinario 2015-1 de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(1), 107–118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13526>

Choque, E. y Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Rev Inv Sci*, vol.1, n.1, pp. 5-26 .

Chong, EG. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1),91-108.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>.

- Chuctaya, A. (2015). “Evolución de Algunos Indicadores de Salud en Estudiantes Preuniversitarios, Arequipa 2015”. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa
- Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R., Barrios-Núñez, A., Manjarres- Hernández, M. y Pérez-Corzo, E. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Revista AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 39, número 3*. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/1_comunicacion.pdf
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz Tito, L., y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia, 10(18)*. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Díaz, K., y Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos, 39(158), 70-90*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070&lng=es&tlng=es.
- Díaz, K. y Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos, 39(158), 70-90*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070&lng=es&tlng=es.
- Facundo, Á. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: El caso de la UNAD- Colombia. *Revista de Investigaciones UNAD, 8 (2), 117-149*. <https://doi.org/10.22490/25391887.639>
- Fernández, F. (2014). Manual de Inventario de Hábitos de estudio. España: Fernández, F. (2014). Manual de Inventario de Hábitos de estudio. España: TEA Ediciones SAU.
- Gallegos, A. y Salazar, A. (2017). Características Estructurales Familiares que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas

del Nivel Secundario del Distrito de Sachaca, Arequipa en Año 2016. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias Históricas Sociales. Arequipa].

Garaigordobil, M. (2005). Conducta Antisocial Durante la Adolescencia: Correlatos Socio-Emocionales. *Predictores y Diferencias de Género. Psicología Conductual, Vol. 13, N° 2, 2005, pp. 197-215.*

https://www.researchgate.net/publication/228339391_Conducta_antisocial_durante_la_adolescencia_correlatos_socio-emocionales_predictores_y_diferencias_de_genero

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación, 31(1), 43-63.* <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

García, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria* [tesina de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche]. <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>

Gaviria, Y. y Carmenza, M. (2013). Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la Complejidad del Sujeto. *Rev. Plumilla Educativa, num 12, pp. 403-423.* <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/390/490>

Giler, D. y Velásquez, A. (2020): Formación cultural de padres y su incidencia en el rendimiento académico, nivel bachillerato. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/padres-rendimiento-academico.html>

Gómez, F., García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Hierro, M. y Tejedor, M. (2010) *Cómo resolver los conflictos familiares.* Manual. Dirección General de Familia, Comunidad

de Madrid, Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/>

Gonzales, D. (2015). “Relación entre el Rendimiento Académico en Matemáticas y Variables Afectivas y Cognitivas en Estudiantes Preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo”. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación.

Guerrero, C., Cardona, Á., y Cuevas, J. (s. f.). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. 15(26), 14.

Guevara, E.; Jaramillo, R. y Tovar, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Número 40, pp 112 – 140. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>

Guzmán, R. y Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios Zona Próxima, núm. 20, enero-junio, 2014, pp. 79-91 <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <http://www.ebooks7-24.com/?il=6443>

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2013). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193. <https://doi.org/10.15381/anales.v69i3.1140>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

- Linares, V. M. y Salazar, L.P. (2016). Conflictos en los Entornos Familiar y Escolar en el Nivel Medio Superior. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, pp. 181-194.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>
- López, E. (2016). En Torno al Concepto de Competencia: Un Análisis de Fuentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20, núm. 1, pp. 311-322
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Lupart, JL, Cannon, E. y Telfer, JA (2004). Diferencias de género en los logros académicos, intereses, valores y expectativas de rol de vida de los adolescentes. *Estudios de alta capacidad*, 15 (1), 25–42. <https://doi.org/10.1080/1359813042000225320>
- Llanga, EF., Silva Ocaña, MA. y Vistin Remache, JJ. (2019): “Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca- intrinseca.html>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez - Otero Pérez, V. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º51 (2009), pp. 67-85 <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>
- Medranda, R. y Romero, S. (2018): “Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de

Ciencias Humanísticas y Sociales”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

[https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805estudiantes-trabajo-social)

[social.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805estudiantes-trabajo-social](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1805estudiantes-trabajo-social)

Mella, O. y Ortiz, I. (1999). “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales

de factores externos e internos”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 29, núm.1, Centro de Estudios Educativos, A. C. México, pp. 69-92.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>

Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.

Mondragón, C., Cardoso, D., y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Moreno Ll., A. y Huanca V., L. (2014). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes del centro de estudios preuniversitarios de la Universidad Nacional Agraria La Molina. *Anales Científicos* 75 (1): 28 – 35
<https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/acu/article/view/933>

Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2012). Las condiciones ambientales en las aulas de Primaria en Iberoamérica y su relación con el desempeño académico. *education policy analysis archives*, 20, 18. <https://doi.org/10.14507/epaa.v20n18.2012>

Ocampo, J. (2019). *Factores sociodemográficos y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de San Martín, Rioja – 2019*

[tesis pregrado, Universidad Nacional de San Martín].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45520/Ocampo_PJL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ongallo, C. (2007). *Guía para gestionar el Conocimiento, la información y las relaciones humanas*. Editorial: Madrid Dykinson.

Oscuvilca, A. (2018). Factores Influyentes del Bajo Rendimiento Académico en los Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca [tesis de pregrado Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAPIA.pdf>

Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D. y Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=es.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis de Maestría Pontificia Universidad Católica de Chile].

Polasek O, Kolcic I. Academic performance and scientific involvement of final year medical students coming from urban and rural backgrounds. *Rural Remote Health*. 2006;6(2):530

Quicaña, M. y Vilcazan, N. (2019). Disfunción Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Joule” del Distrito de Cayma – Arequipa, 2018 [tesis de pregrado] Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias Históricas Sociales. Arequipa.

Reyes, Y., Gómez, C. y González, G. (2012). Tipos de personalidad y su influencia en el

rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar Profesora Blanca Ramírez de Avilés, de la ciudad de Usulután,

Robledo, P. y García, J. (2009). El Entorno Familiar y su Influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos, *Aula Abierta*, Vol. 35 num, 1, pp 117 – 128.

Rocha, C., Santiago, N. y Borré-Ortiz, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37 (2), 465-487. <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

Rodrigo, M^a. J., Máiquez, M.L., Batista-Foguet, J.M, Garcia, M., Rodriguez, G., Martin, J.C. y Martínez, A. (2006). Estilos de vida en la adolescencia y su relación con los contextos de desarrollo. *C&E. Cultura y Educación*, 18 (3-4), 381-395).

Rodríguez, L. (2021). Influencia de los Factores Socioeconómicos de la Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018. [Tesis de Pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno] http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15464/Rodriguez_Adco_Lisbeth_Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Romero, R. (2021). La formación académica de los jóvenes y las pruebas de admisión a la educación superior. Una experiencia peruana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 740-752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.234>

Romero, E. (17 de agosto de 2016). La Enseñanza Pre-Universitaria un Tema Pendiente.

LAMULA.PE <https://sociohistoria.lamula.pe/2016/08/17/la-ensenanza-pre-universitaria-un-tema-pendiente/eddy/#:~:text=LA%20ENSE%20C3%91ANZA%20PRE%20UNIVERSITARIA%20UN%20TEMA%20PENDIENTE>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12, 33.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Sánchez, R.; Bolívar, C. & Flores, F. (2015). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 10, No. 1, 1-7.

Sánchez, V. y Buesaco, L. (2018). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de Estudiantes que cursan Bachillerato en institución Educativa Republica de Suiza en los Año 2018 y como el Trabajador Social ayuda a comprender este fenómeno [Tesis de pregrado Fundación Universitaria de Popayán, Colombia]

<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/cb4f0bc71d8130c9d00871840d404415.pdf>

Spinola, H. (1998). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*; 78(5):143-167.

Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es.

Suárez, N.; Fernández, M. ; Cerezo, R.; Rodríguez, C.; Rosário, P. & Núñez, J. C. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 40

(1), 73-84.

Tinto, V. (1992). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 2da época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES.

Tustón, MJ. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://docplayer.es/83883128-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-de-la-salud-carrera-de-psicologia-clinica.html>

Valdés, G. L. E. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria. Tesis de licenciatura de Psicología. Toluca. ed. Facultad de Ciencias de la Conducta/ UAEM.



CUESTIONARIO

Objetivo: Precisar las características socio familiares que influyen en el rendimiento académico.

Gracias por tu participación. Este documento es totalmente anónimo.

Datos Generales:

1. Edad: 12 A 15 () 16 A 19 ()
2. Sexo Masculino () Femenino ()

Factores Sociofamiliares:

3. En tu hogar quienes trabajan
Padre () Madre () Hermanos ()
4. Remuneración familiar
Padre: +SMV () -SMV () SMV ()
Madre: +SMV () -SMV () SMV ()
Hermano: +SMV () -SMV () SMV ()
5. Grado de Instrucción del padre:
Primaria completa () Primaria incompleta ()
Secundaria completa () Secundaria incompleta ()
6. Grado de Instrucción de la madre:
Primaria completa () Primaria incompleta ()
Secundaria completa () Secundaria incompleta ()
7. Estado Civil
Casado () Soltero () Conviviente () Otro.....
8. Tipo de Familia
Nuclear () Extensa () Monoparental () Otro.....
9. Estilo de comunicación:
Abierta () Evitativa () Ofensiva ()
10. Niveles de comunicación
Emotiva () Racional () Informativa ()

