

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Tutoría Escolar



**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017**

Tesis presentada por la Bachiller:

Chanamé Domínguez, María de Jesús

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Tutoría Escolar

Asesor:

Dr. Tapia Fernández, Abel

Arequipa - Perú

2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

AREQUIPA, 09 DE DICIEMBRE DEL 2017

SEÑOR DOCTOR:
HUGO TEJADA PRADELL
Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María.
Presente.-

De mi mayor consideración:

Saludándolo cordialmente hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el borrador de tesis:

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR, AREQUIPA, 2017**

presentado por la Licenciada **MARÍA DE JESÚS CHANAMÉ DOMÍNGUEZ,**
para optar el Grado Académico de **Maestro en Educación.**

Se otorga, DICTAMEN APROBATORIO.

Sin otro particular, le reitero muestra de estima y consideración personal.

Atentamente,



Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina.
Docente EPG.

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN TUTORÍA ESCOLAR

Título : RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES
DEL INSTITUTO DEL SUR 2017-I.

Graduando : CHANAMÉ DOMÍNGUEZ, María de Jesús

Fecha : Arequipa, 11 de diciembre del 2017

Con las Conclusiones dar cuenta de la verificación de la(s) Hipótesis, General y Específicas.
Sugiero:

- Desagregar o describir más analíticamente las Propuestas “Talleres de Hábitos de Estudio” (p65) y “Destrezas Básicas para un Estudio Eficaz”.
- Agregar una especie de “Consejero” en el que para cada uno de los 60 items del Inventario de HE, se ofrezca un, aunque sea brevísimo consejo psicopedagógico.

En general el documento amerita recibir:
Dictamen Aprobatorio.

Atentamente,



Dr. Abel Tapia Fernández
Dictaminador

BOLETA DE NOMBRAMIENTO DE JURADO DICTAMINADOR DE
BORRADOR DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO

Arequipa 11 de diciembre del 2017

Sr. Dr. Hugo Tejada Pradell.

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM.

De mi consideración:

En concordancia al Reglamento de Graduación de MAESTRO de la EPG-UCSM. Cumplo con emitir dictamen favorable al Borrador de Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017-I " Presentado por el magister:

CHANAME DOMÍNGUEZ, María Jesús.

Expediente Nro. 20170000053281

Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN TUTORÍA ESCOLAR



Dr. Hugo Tejada Pradell

Docente-Dictaminador



A Dios y a la familia que Él me dio,
por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

CAPÍTULO ÚNICO:	1
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
DISCUSIÓN.....	39
CONCLUSIONES	42
SUGERENCIAS.....	43
PROPUESTA.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	56
ANEXO 1	57
PROYECTO DE TESIS	57
ANEXO 2	107
SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	107
ANEXO 3.....	109
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR.....	109
ANEXO 4.....	115
CARTAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR.....	115
ANEXO 5.....	118
MATRIZ DE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	118

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	DISTRIBUCIÓN POR ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	3
CUADRO N° 2	CONDICIONES AMBIENTALES EN LAS QUE SE DESENVUELVEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	5
CUADRO N° 3	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE CONDICIONES AMBIENTALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017	7
CUADRO N° 4	NIVEL DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017	9
CUADRO N° 5	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	11
CUADRO N° 6	UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017	13
CUADRO N° 7	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	15
CUADRO N° 8	ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	17
CUADRO N° 9	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	19
CUADRO N° 10	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	21
CUADRO N° 11	RELACIÓN ENTRE LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES AL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	23
CUADRO N° 12	RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	25
CUADRO N° 13	RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	27
CUADRO N° 14	RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	29
CUADRO N° 15	DISTRIBUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA A LA QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	31
CUADRO N° 16	HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	33
CUADRO N° 17	HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017	35
CUADRO N° 18	RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N° 1	DISTRIBUCIÓN POR ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	3
GRÁFICA N° 2	CONDICIONES AMBIENTALES EN LAS QUE SE DESENVUELVEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	5
GRÁFICA N° 3	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE CONDICIONES AMBIENTALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	7
GRÁFICA N° 4	NIVEL DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	9
GRÁFICA N° 5	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	11
GRÁFICA N° 6	UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR.....	13
GRÁFICA N° 7	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	15
GRÁFICA N° 8	ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	17
GRÁFICA N° 9	DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	19
GRÁFICA N° 10	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	21
GRÁFICA N° 11	RELACIÓN ENTRE LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES AL INSTITUTO DEL SUR.....	23
GRÁFICA N° 12	RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR.....	25
GRÁFICA N° 13	RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	27
GRÁFICA N° 14	RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	29
GRÁFICA N° 15	DISTRIBUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA A LA QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	31
GRÁFICA N° 16	HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	33
GRÁFICA N° 17	HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	35
GRÁFICA N° 18	RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017” tiene como principal objetivo analizar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur

Los hábitos de estudio son conductas que muestran los alumnos para poder recepcionar, abstraer, indagar y procesar el conocimiento y las habilidades que van recibiendo y adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos hábitos tienen un papel decisivo en la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales de los alumnos. Estos niveles de adquisición se ven reflejados en el rendimiento académico. Esta investigación presenta un diseño correlacional que indagó sobre los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes, obteniendo resultados que fueron relacionados con el nivel de rendimiento académico de los mismos. Los objetivos de la investigación eran identificar los hábitos de estudio y encontrar la relación entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este estudio se hizo diferenciando las escuelas profesionales a las que pertenecen los alumnos. Se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Pozar para obtener el nivel de hábitos de estudio. El instrumento mide los hábitos de estudio en cuatro aspectos: condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Se efectuó un análisis documental para la verificación de datos del rendimiento académico de los alumnos evaluados. El rendimiento académico se analizó desde los resultados de los cuatro aspectos evaluados en el instrumento.

El análisis identificó una relación estadística significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el 44% de alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel de hábitos de estudio medio. Los resultados han comprobado que hay relación entre las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y rendimiento académico.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of the present investigative essay titled “Correlation between study habits and academic performance of entering students in Instituto del Sur – 1” is to analyze the existing relationship between study habits and academic performance of Instituto del Sur’s entering students.

Study habits are behaviors that students show in their ability to receive, abstract, inquire and process knowledge and skills that they acquire during the teaching-learning process. These habits have a decisive role in acquiring professional knowledge and skills. The levels at which these are acquired are shown in academic performance. This investigation shows a correlating design that inquired into study habits of entering students, obtaining results that were related with their academic performance level. The investigation’s objectives were to identify study habits and find the relationship between study habits and academic performance. This study was made differentiating which schools the students belong to. Pozar’s Inventory of Study Habits was used to obtain the level of study habits. This instrument measures study habits in four aspects: environmental conditions, study planning, usage of material and content assimilation. A documentative analysis was used for data verification of the evaluated students academic performance. Academic performance was analyzed from the results of the four aspects evaluated in the instrument.

The analysis identified a significant statistical relationship between study habits and academic performance, 44% of students with middle academic performance present a middle level of study habits. These results have demonstrated the fact that there is a relationship between environmental conditions, study planning, usage of the material, content assimilation and academic performance.

Key Words: study habits, academic performance

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017. La investigación se ubica geográficamente en el Instituto Superior Tecnológico del Sur, siendo esta una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa que forma profesionales técnicos en diferentes disciplinas. El Instituto está inserto dentro del sistema educativo nacional en el sector de educación superior no universitaria.

El objetivo principal de la educación técnica en el país es brindar a los estudiantes opciones de formación integral que los preparen para una rápida y eficaz inserción en el mundo laboral sin descuidar los aspectos éticos, personales y sociales de su desarrollo como personas. Este camino de formación afronta varios retos entre los que destaca la reducción de la deserción por razones académicas. Se hace necesario tomar decisiones realistas y equilibradas que den como resultado un mejor rendimiento de los alumnos para que, gracias a él, la experiencia de crecimiento personal y profesional del alumno sea satisfactoria y, gracias a eso, no solo reducir la deserción sino ayudarlos a encontrar e interiorizar una forma de vida plena que contribuya al crecimiento del país.

Actualmente los alumnos ingresantes al Instituto del Sur presentan, sobre todo durante el primer ciclo de estudios, problemas con el rendimiento académico.

A partir de la experiencia docente se ha podido detectar que los alumnos no tienen adecuados hábitos para estudiar, carecen de disciplina, de método, de técnicas adecuadas y por ello de perseverancia para tener un ritmo sostenido de aprendizaje. La falta de buenos hábitos de estudio hace que tengan dificultades para organizar el estudio y eso conlleva en muchas ocasiones a obtener bajos resultados. Cuando esto ocurre, el desánimo los lleva a ver el fracaso como un resultado que no puede evitarse y desencadena en la deserción. Esta situación no ocurre solo en Educación Superior, también se

puede dar en la escolaridad. Por esta razón la política educativa del País debe desarrollar planes de acción que atiendan a la población escolar desde el inicio de la escolaridad.

Interesados en mejorar el rendimiento académico de los alumnos es que decidimos abordar este problema desde la perspectiva de los hábitos de estudio.

Creemos que el análisis de los hábitos de estudio de los alumnos puede servir de base para futuros apoyos en el área académica del Instituto del Sur. Es necesario el diseño y la aplicación de intervenciones adecuadas para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos, pero esto no se puede hacer eficazmente sin el análisis de los hábitos en los alumnos. Es importante también considerar que hay hábitos de estudio buenos y hábitos malos. Por ejemplo el estudio con muchos distractores puede llevar a los alumnos a distraerse con facilidad, Es así que nuestro estudio se centra en desarrollar adecuados hábitos de estudio en los alumnos.

Consideramos que los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico es tal vez uno de esos temas que por parecer obvios no son abordados con suficiente atención y precisión. Se da por sentado que ocurrirá lo segundo si se atiende lo primero, pero esto no ocurre sin atender todos los factores involucrados en poder estudiar, querer estudiar y saber estudiar que es el trípode fundamental que sustenta los hábitos de estudio. Desde esta consideración, nos surge la inquietud de responder al problema de en qué medida, en los alumnos del primero semestre del Instituto del Sur, la mejora de los hábitos de estudio hace que la satisfacción personal en la experiencia de estudiar genere una mejora sustancial en el rendimiento académico que a su vez retroalimente y refuerce los hábitos positivos adquiridos y lleve a nuevas posibilidades de crecimiento.

Es así que nos propusimos realizar una investigación buscando información real y valiosa que nos sirva de insumo para la toma de decisiones que desde el nivel directivo influyan decisivamente en esta mejora que nos proponemos.

La investigación que realizamos, indaga en los niveles en que se encuentran los alumnos en relación a los hábitos de estudio. Los indicadores miden los hábitos de estudio en cuatro aspectos: condiciones ambientales,

planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Estos niveles fueron relacionados con el rendimiento académico obtenido por los mismos alumnos.

Los métodos utilizados para la ejecución de la investigación fueron la aplicación del inventario de hábitos de estudio de Pozar y el análisis de las calificaciones obtenidas por los alumnos en primer semestre.

Este informe de investigación está dividido en tres partes, que permitirán visualizar mejor el trabajo:

La primera parte, contiene los aspectos formales: portada, dedicatoria, epígrafe, índice, resumen, abstract y la introducción.

La segunda parte es el capítulo único de resultados de investigación en el que se presenta la información que se ha obtenido según los indicadores de hábitos de estudio obtenidos por los alumnos. Estos resultados fueron cruzados estadísticamente para realizar el análisis y la comprobar la relación significativa que existe. El análisis se presenta como cuadros y gráficos comparativos de los indicadores y las pruebas de Chi – cuadrado y correlación de Pearson, ambos con su respectiva interpretación. Se completa con la discusión global, las conclusiones y recomendaciones.

Se considera una propuesta con el fin de ofrecer a la institución y a los docentes recomendaciones para desarrollar hábitos de estudio que conlleven a un mejor rendimiento académico.

La tercera parte, contiene la bibliografía revisada, además del anexo correspondiente al Proyecto de Tesis en el que se encuentra el planteamiento teórico, así como el planteamiento operacional, el instrumento, la ficha técnica y la validación por expertos.

Esta investigación es producto de los estudios realizados durante la Maestría de Tutoría Escolar. Esta maestría ya no se dicta en la Universidad pero creo que es bastante importante y necesario continuar con ella, quizás bajo el título de Maestría en Tutoría Educativa, la cual es más amplia en alcance.

CAPÍTULO ÚNICO:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentan los resultados de acuerdo a las variables, indicadores y objetivos de la investigación. Al inicio hacemos una descripción de la distribución de los alumnos en las 4 escuelas (Negocios, Sistemas, Gastronomía y Diseño).

En un segundo momento analizamos la variable hábitos de estudio con sus indicadores: condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Para un mejor análisis y posterior desarrollo de estrategias dentro de cada escuela del Instituto del Sur, cruzamos los indicadores de la variable hábitos de estudio con cada escuela.

Posteriormente se presenta el cuadro y gráfica de la variable rendimiento académico con sus indicadores de rendimiento alto, medio y bajo. En primer lugar analizamos el comportamiento de esta variable comparándolo con los indicadores de la variable hábitos de estudio. Finalizando, presentamos la relación entre el rendimiento académico y la escuela a la que pertenecen los alumnos ingresantes del Instituto del Sur.

Cada cuadro y gráfica muestra los indicadores de cada una de las variables con la frecuencia y porcentajes respectivos, para determinar los niveles obtenidos en cada uno de los indicadores.



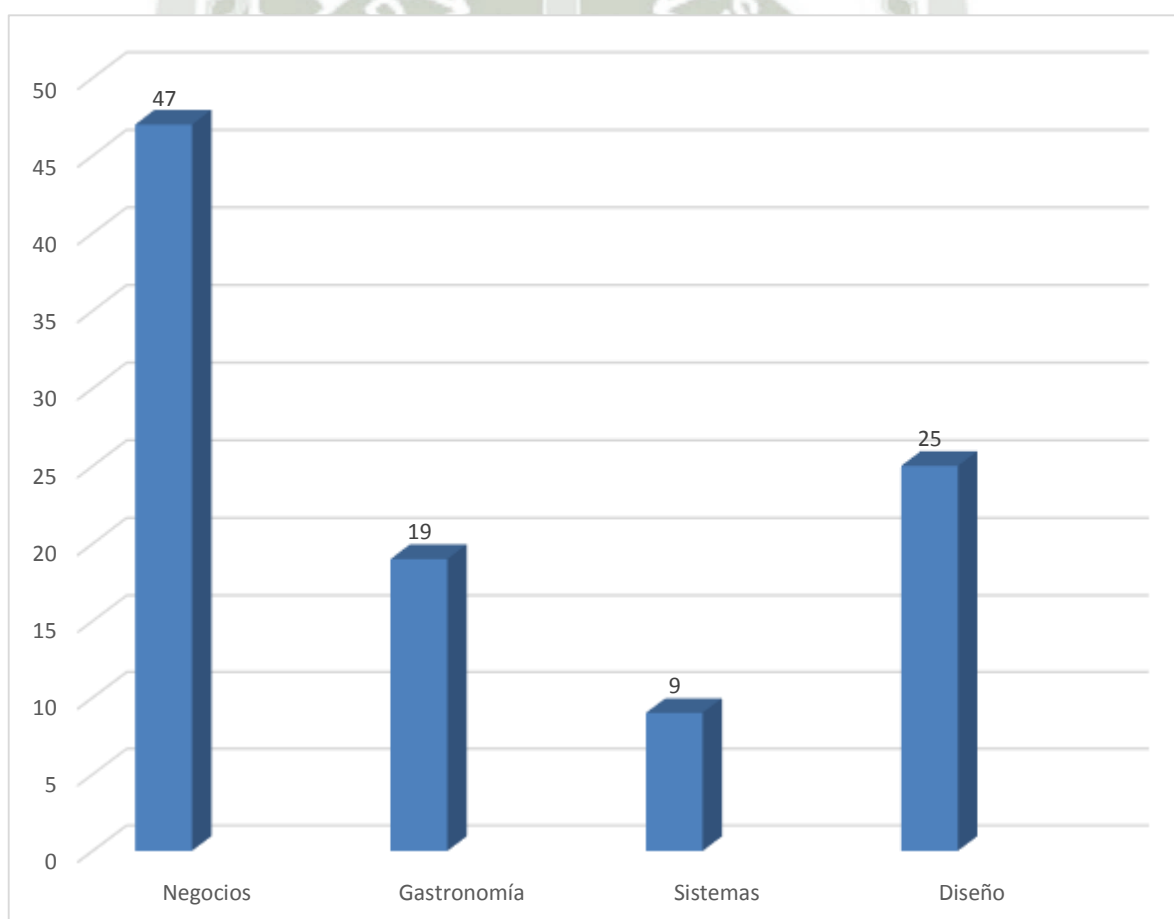
1.- RESULTADOS

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN POR ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Escuela	F	%
Negocios	185	47
Gastronomía	74	19
Sistemas	38	9
Diseño	102	25
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 1
DISTRIBUCIÓN POR ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 1 muestra que el 47% de los alumnos ingresaron a la Escuela de Negocios del Instituto del Sur 2017, el 19% ingresó a la Escuela de Gastronomía, el 25% ingresó a la Escuela de Diseño, mientras que el 9% de los alumnos ingresaron a la Escuela de Sistemas. Una interpretación de este dato parece reforzar la tendencia a la inserción laboral rápida ya que administración de negocios y diseño son dos carreras muy prácticas exigidas en ámbitos cambiantes y de velocidad acelerada como los que se vienen multiplicando en el mundo, en el Perú y especialmente en Arequipa con el crecimiento sostenido que ya dura varios años en la región gracias en buena parte a la minería y el movimiento económico que ésta genera en su entorno.

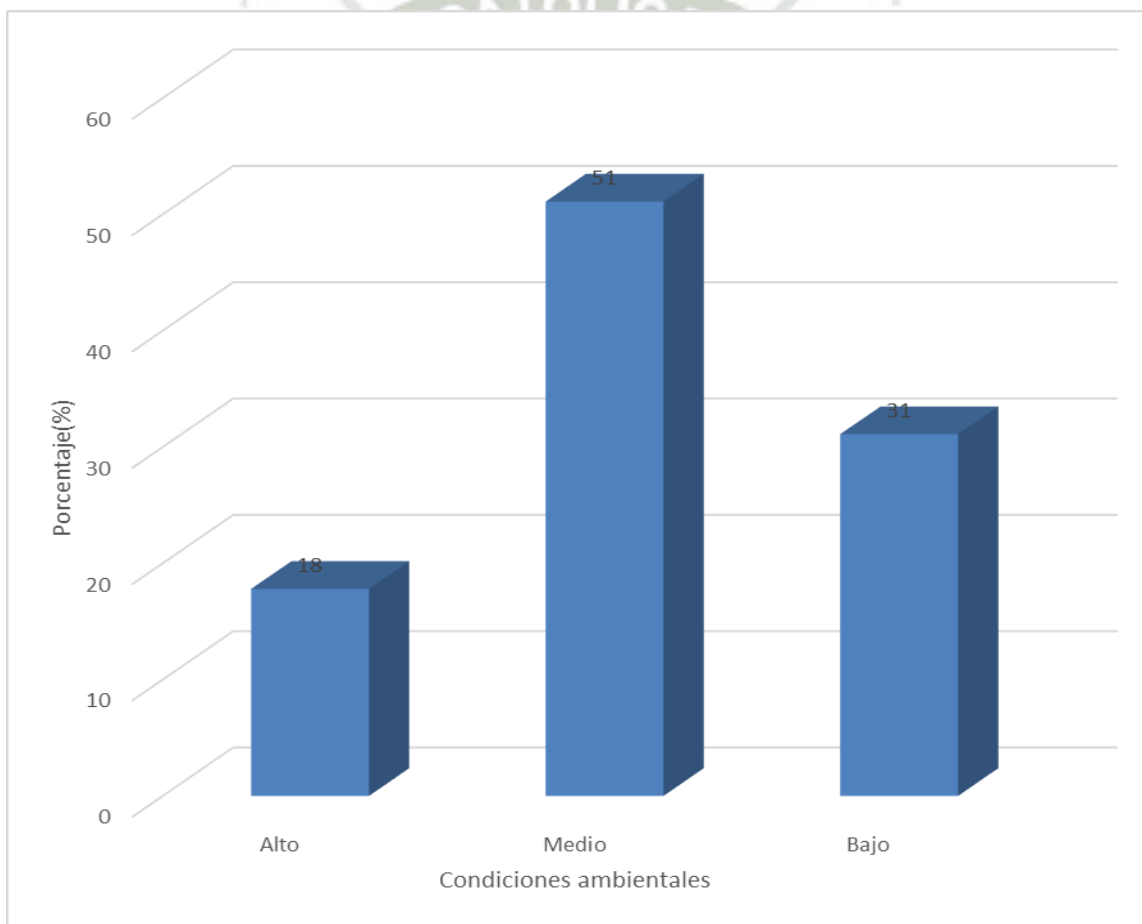


CUADRO N° 2
CONDICIONES AMBIENTALES EN LAS QUE SE DESENVUELVEN LOS
ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Condiciones ambientales	F	%
Alto	71	18
Medio	204	51
Bajo	124	31
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 2
CONDICIONES AMBIENTALES EN LAS QUE SE DESENVUELVEN LOS
ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 2 muestra que el 18% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tiene un nivel alto de condiciones ambientales, el 51% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel medio de condiciones ambientales, mientras que el 31% tiene un nivel bajo.



CUADRO N° 3

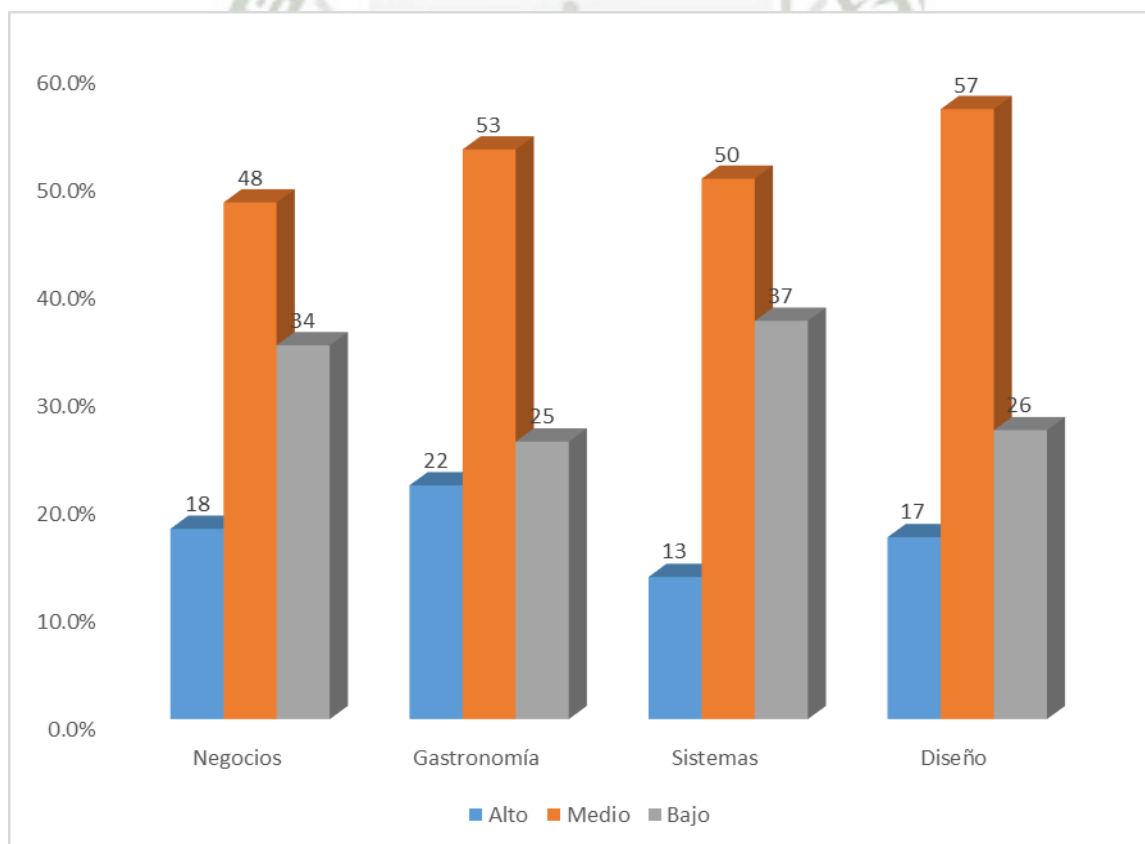
DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE CONDICIONES AMBIENTALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Condiciones ambientales	Escuela								TOTAL	
	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Alto	33	18	16	22	5	13	17	17	71	18
Medio	90	48	39	53	18	50	57	57	204	51
Bajo	62	34	19	25	15	37	28	26	124	31
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 3

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE CONDICIONES AMBIENTALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

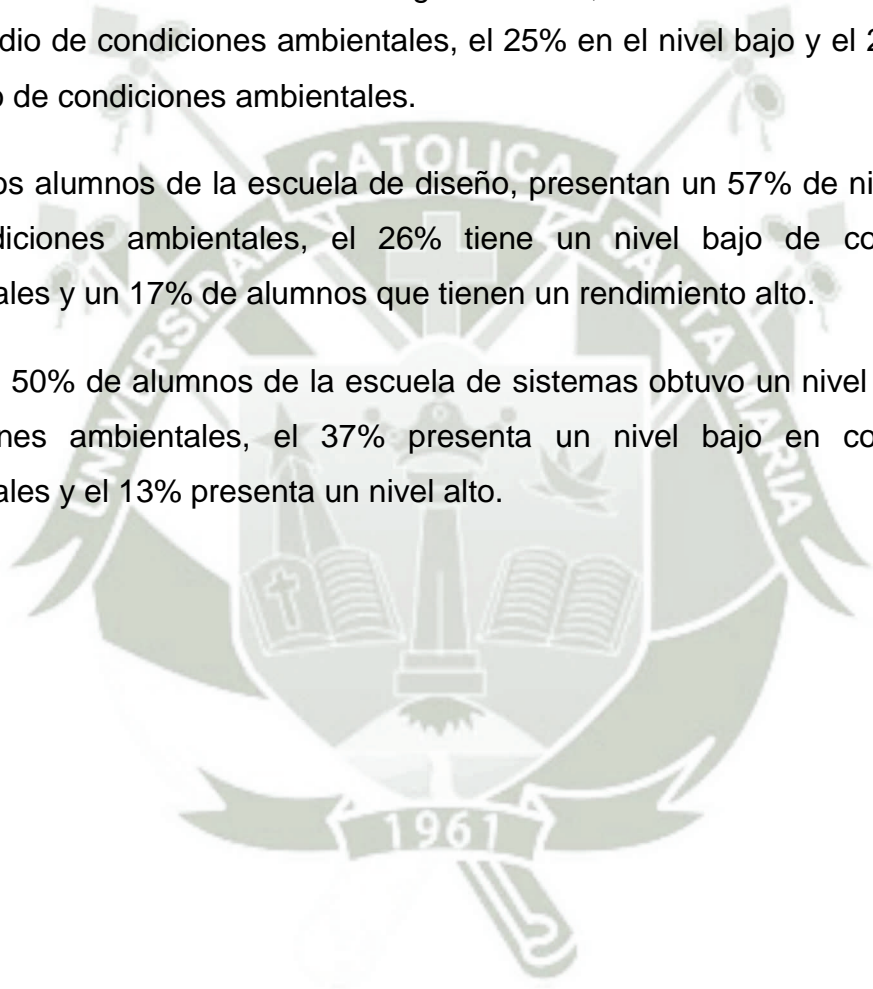
El cuadro N°.3 muestra la distribución de resultados obtenidos al analizar las condiciones ambientales de los alumnos y la escuela a la que pertenecen los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.

Se observa que en la escuela de negocios, el 48% de los alumnos presenta un nivel medio de condiciones ambientales, seguido por el 34% de nivel bajo de condiciones ambientales y un 18% de nivel alto en condiciones ambientales.

En el caso de la escuela de gastronomía, el 53% se encuentra en el nivel medio de condiciones ambientales, el 25% en el nivel bajo y el 22% en el nivel alto de condiciones ambientales.

Los alumnos de la escuela de diseño, presentan un 57% de nivel medio en condiciones ambientales, el 26% tiene un nivel bajo de condiciones ambientales y un 17% de alumnos que tienen un rendimiento alto.

El 50% de alumnos de la escuela de sistemas obtuvo un nivel medio en condiciones ambientales, el 37% presenta un nivel bajo en condiciones ambientales y el 13% presenta un nivel alto.

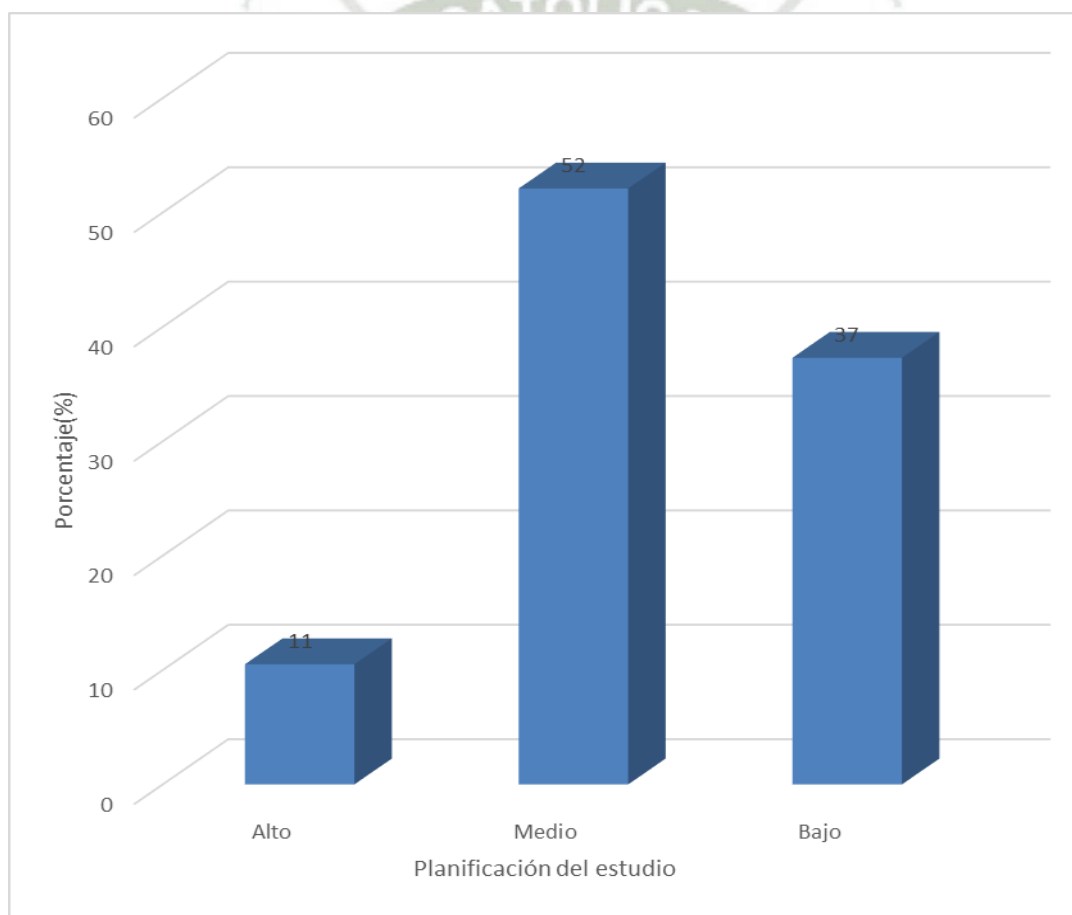


CUADRO N° 4
NIVEL DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Planificación del estudio	F	%
Alto	42	11
Medio	208	52
Bajo	149	37
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 4
NIVEL DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 4 muestra que el 11% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur tiene un nivel alto de planificación del estudio, el 52% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel medio de planificación del estudio, mientras que el 37% tiene un nivel bajo.



CUADRO N° 5

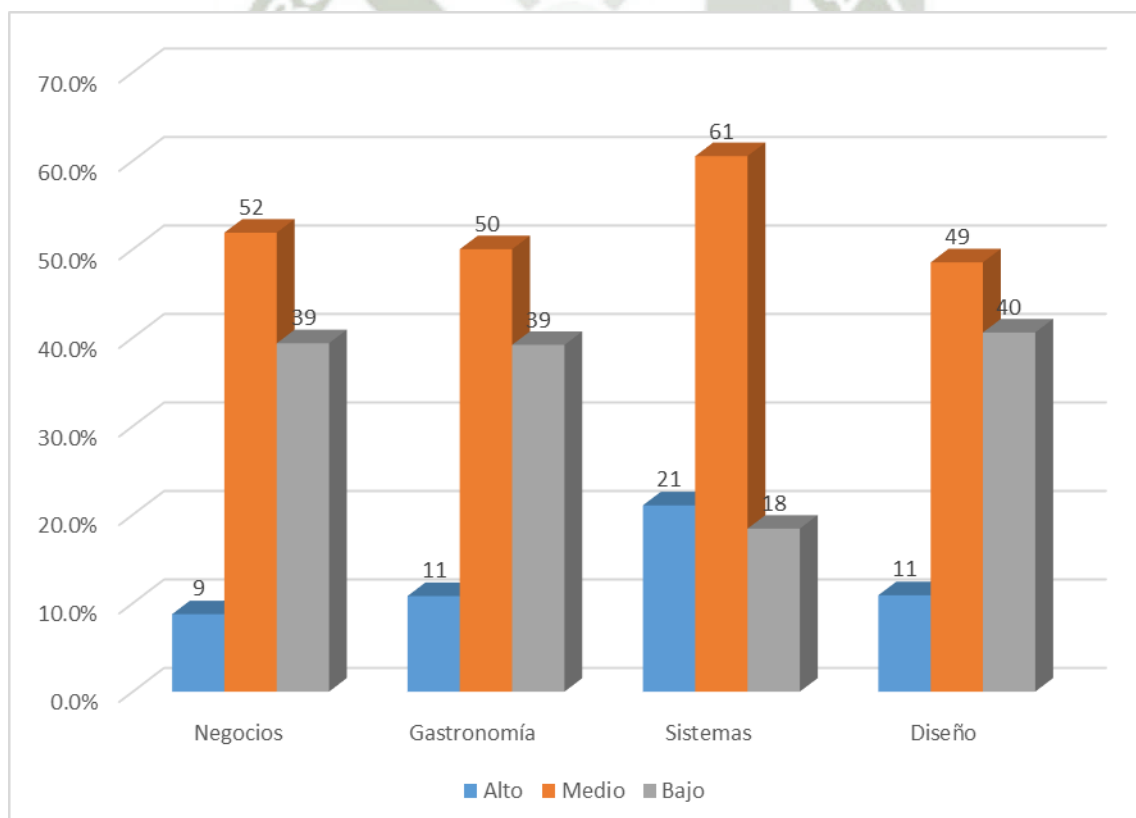
DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Planificación	Escuela								TOTAL	
	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Alto	15	9	8	11	8	21	11	11	42	11
Medio	99	52	37	50	23	61	49	49	208	52
Bajo	71	39	29	39	7	18	42	40	149	37
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 5

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 5 muestra la distribución de resultados obtenidos al analizar la planificación del estudio de los alumnos en las escuelas donde estudian los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.

Se observa que el 52% de los alumnos de la escuela de negocios presentan un nivel medio de planificación del estudio. El 39% presenta un nivel bajo en planificación de estudio y el 9% se encuentra en el nivel alto.

En la escuela de gastronomía, el 50% de los alumnos se encuentra en el nivel medio de planificación, el 39% se encuentra en el nivel bajo y solo el 9% de nivel alto en planificación.,

En la escuela de diseño, el 49% de los alumnos se encuentra en el nivel medio mientras que el 42% se encuentra en el nivel bajo. El 11% de los alumnos se encuentra en el nivel alto.

En la escuela de sistemas, el 61% está en el nivel medio de planificación del estudio. El 18 % se encuentra en nivel bajo y el 21 % se encuentra en el nivel alto.

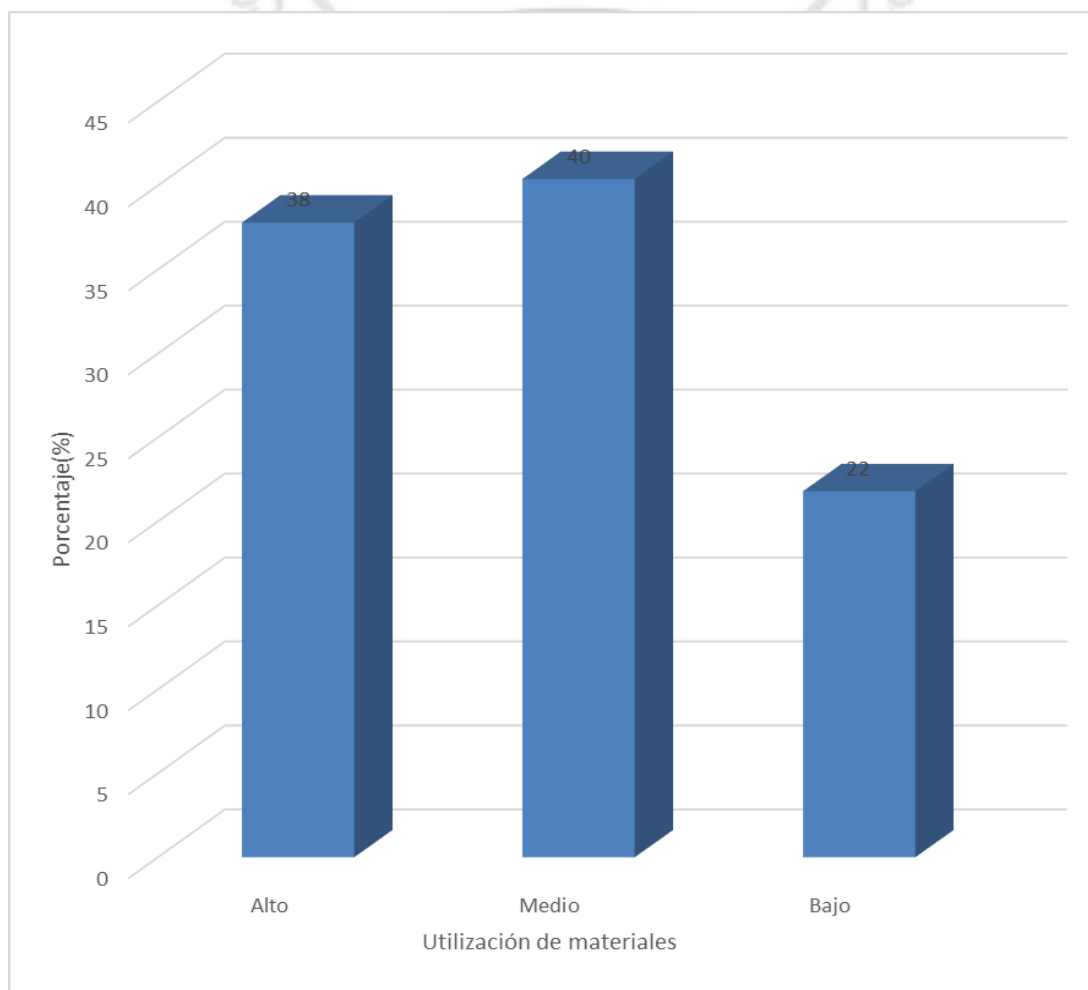
Este factor de la planificación es un elemento clave para la asimilación de aprendizajes porque facilita la concentración y permite sostener un nivel de atención estable a lo largo del proceso educativo. Que la mayoría de los alumnos de los cuatro programas estudiados en el presente trabajo estén entre los niveles medio y bajo revela la necesidad de trabajar con mayor ahínco en los hábitos de estudio. Si bien hay elementos naturales de planificación como el sílabo o el cronograma de los cursos, es indispensable que el orden de los propios estudios de cada estudiante sea internalizado personalmente. Esta necesidad aboga en favor de crear un programa eficaz de apoyo a la mejora de hábitos de estudio que debería medirse con el rendimiento académico.

CUADRO N° 6
UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Utilización de materiales	F	%
Alto	151	38
Medio	161	40
Bajo	87	22
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 6
UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 6 muestra que el 38% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel alto de utilización de materiales, el 40% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel medio de utilización de materiales de estudio, mientras que el 22% tiene un nivel bajo.



CUADRO N° 7

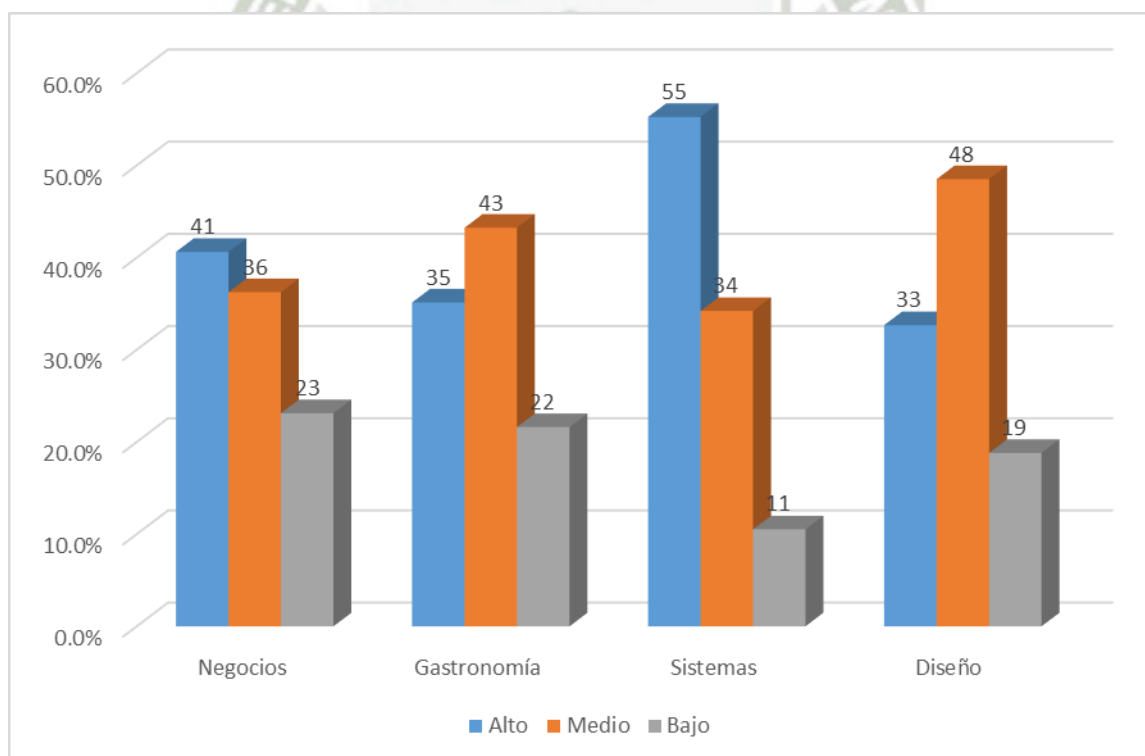
DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Utilización de materiales	Escuela								TOTAL	
	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Alto	70	41	26	35	22	55	33	33	151	38
Medio	68	36	32	43	12	34	49	48	161	40
Bajo	4	23	16	22	4	11	20	19	87	22
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 7

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 7 muestra la distribución de resultados obtenidos al analizar la utilización de materiales de los alumnos en las escuelas donde estudian los ingresantes del Instituto del Sur 2017.

Se observa que el 41% de los alumnos de la escuela de negocios presentan un nivel alto de utilización de materiales. El 36% de alumnos se encuentra en el nivel medio de utilización de materiales. Y el 23% en el nivel bajo.

En la escuela de gastronomía, la distribución de los niveles de utilización de materiales es la siguiente: 43% obtiene nivel medio, el 35% obtuvo un nivel alto y el 22% obtuvo un nivel bajo.

En cuanto a la escuela de Diseño, el 48% de los alumnos de esta escuela, está en el nivel medio de utilización de materiales, el 33% en el nivel alto, y el nivel bajo encontramos el 19% de alumnos.

En la escuela de sistemas, el 55% de los alumnos, se encuentra en el nivel alto de utilización de materiales, el 34% se encuentra en el nivel medio y el 11% de los alumnos presenta un nivel bajo en este indicador.

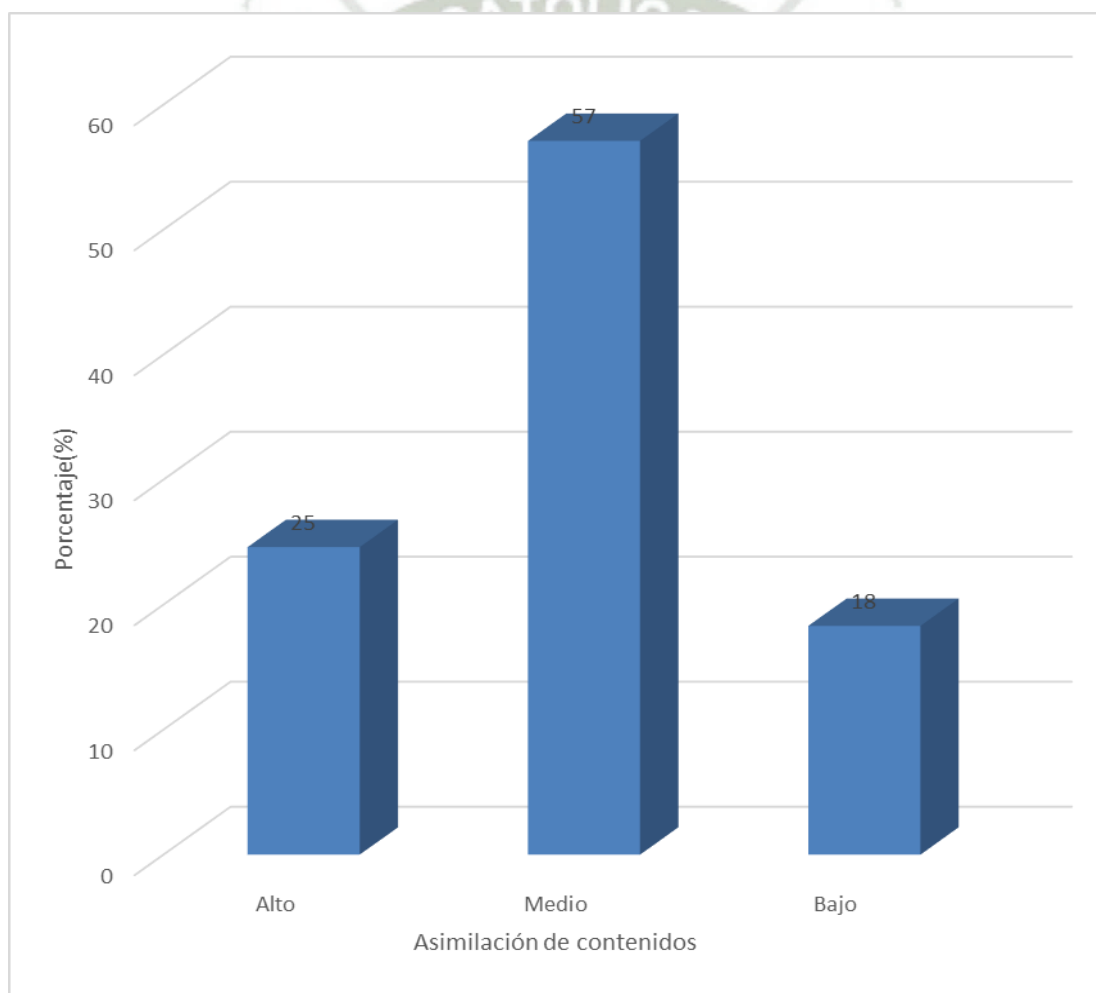
Como podemos ver el uso de materiales de estudio por parte de la mayoría de alumnos del Instituto del Sur es mediano. El uso de fichas, notas, libros de la biblioteca, uso de programas o recursos virtuales es una de las habilidades que se va haciendo cada vez más decisiva en el contexto actual. Este bajo nivel de utilización de materiales muestra un desfase entre el aprendizaje y la investigación práctica necesaria para que éste se convierta en destrezas que ayuden al alumno a desempeñarse en la vida laboral.

CUADRO N° 8
ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Nivel asimilación	F	%
Alto	98	25
Medio	228	57
Bajo	73	18
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 8
ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS EN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 8 muestra que el 25% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel alto de asimilación de contenidos, el 57% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel medio de asimilación de contenidos, mientras que el 18% tiene un nivel bajo.

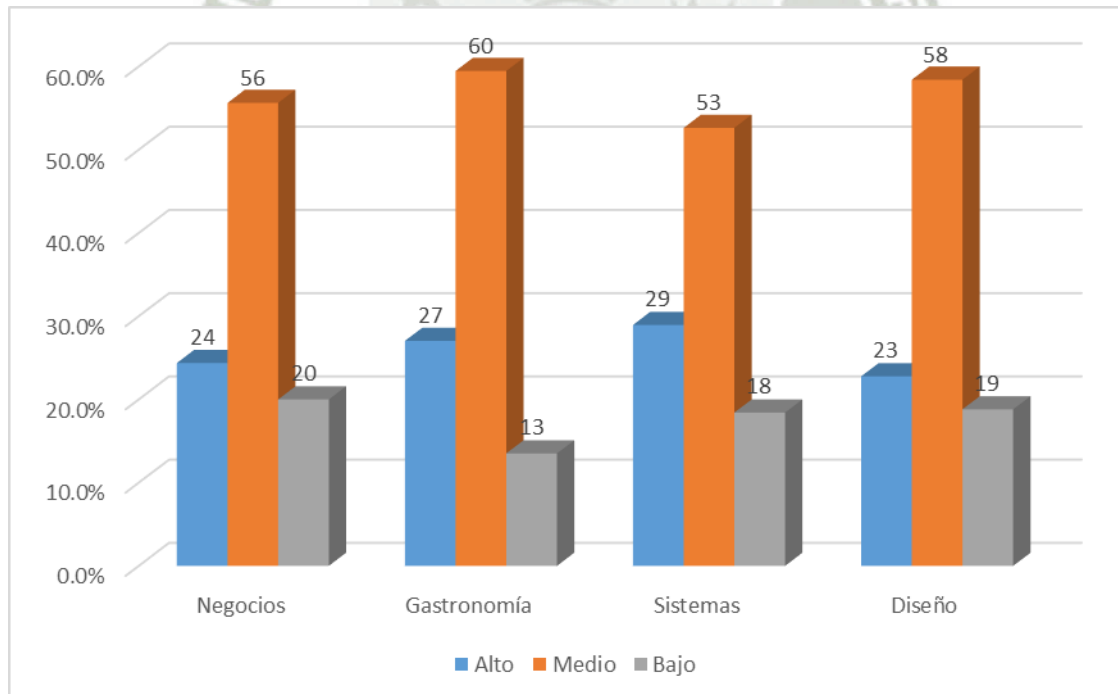


CUADRO N° 9
DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y
LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017

Asimilación de contenidos	Escuela								TOTAL	
	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Alto	44	24	20	27	10	29	24	23	98	25
Medio	104	56	44	60	21	53	59	58	228	57
Bajo	37	20	10	13	7	18	19	19	73	18
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 9
DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS DE ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y
LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 9 muestra la distribución de resultados obtenidos al analizar la asimilación de contenidos en los alumnos en las escuelas donde estudian.

Se observa que el 56% de los alumnos de la escuela de negocios presentan un nivel medio de asimilación de contenidos, el 24% presenta un nivel alto de asimilación de contenidos y el 20% presenta un nivel bajo.

En la escuela de gastronomía, el 60% presenta un nivel medio en asimilación de contenidos, el 27% tiene un nivel alto y el 13% presentó un nivel bajo.

En la escuela de sistemas, el 53% tiene un nivel medio de asimilación de contenidos, el 29% presenta un nivel alto y el 18% presenta un nivel bajo.

En la escuela de Diseño, el 58 % tiene un nivel medio de asimilación de contenidos, seguido por el 23% de nivel alto en asimilación y el 19 % de alumnos con nivel bajo.

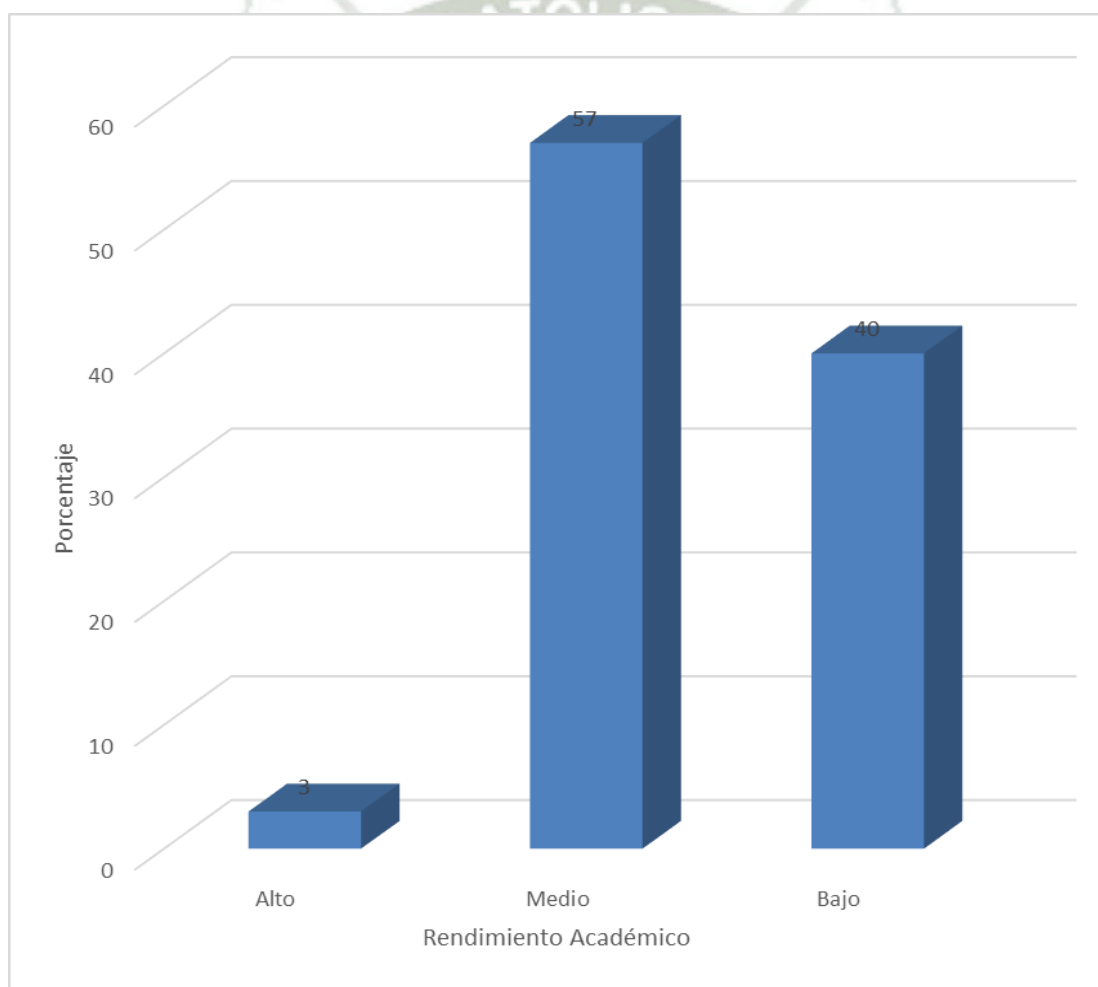
En los cuatro programas, la gran mayoría de los estudiantes del Instituto del Sur muestra un nivel de medio a bajo de asimilación de contenidos. Asimilar un contenido implica poder dar razón del mismo, ser capaz de analizar la realidad a partir de él y ser crítico de manera que el estudiante pueda manejar diversas opciones de decisión en circunstancias y escenarios rápidamente cambiantes. En el caso del Instituto del Sur la gran mayoría de contenidos son prácticos, es decir, se asimilan para la acción, para la toma de decisiones. Esta media o baja asimilación abona también en favor de una intervención para mejorar los hábitos de estudio.

CUADRO N° 10
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Rendimiento académico	F	%
Bajo	158	40
Medio	226	57
Alto	15	3
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 10
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 10 muestra que el 40% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un nivel bajo de rendimiento académico, el 57% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 tienen un rendimiento académico medio, mientras que el 3% de alumnos tienen rendimiento académico alto.



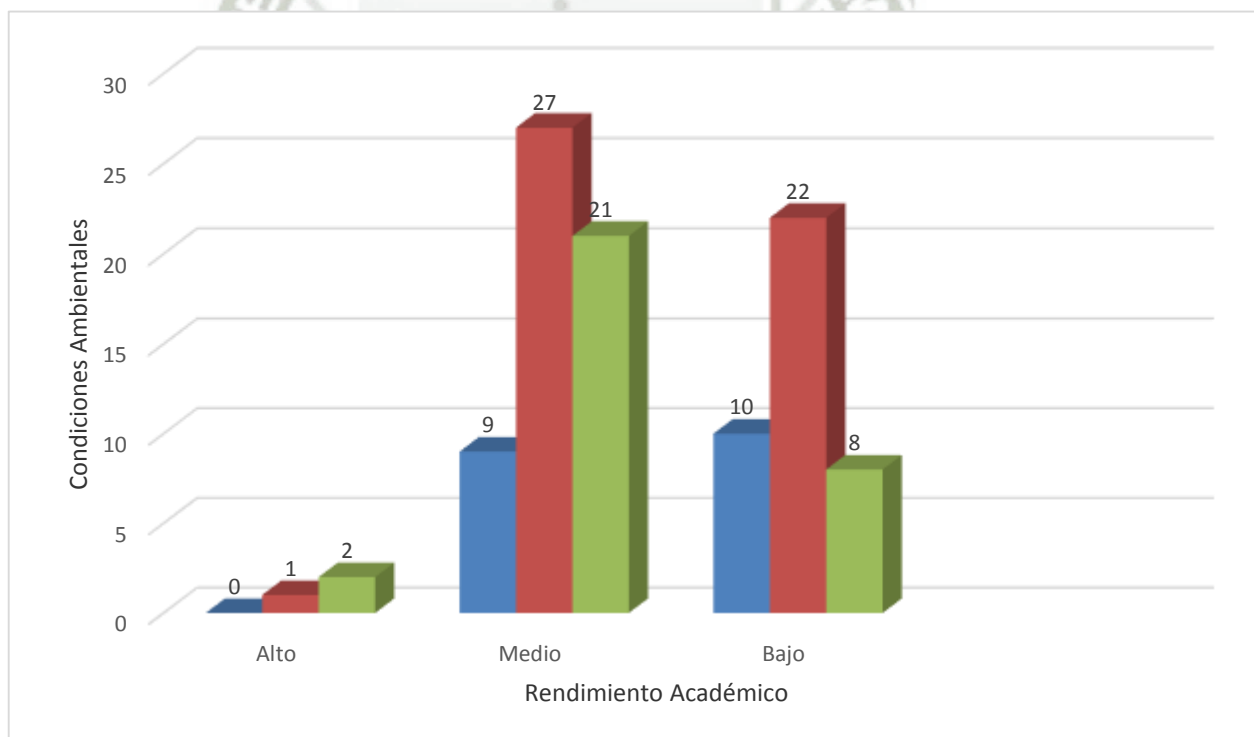
CUADRO N° 11
RELACIÓN ENTRE LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES AL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Condiciones ambientales	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Alto	38	10	33	9	0	0	71	19
Medio	89	22	109	27	6	1	204	50
Bajo	31	8	84	21	9	2	124	31
TOTAL	158	40	226	57	15	3	399	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=22.42$ $P<0.05$

GRÁFICA N° 11
RELACIÓN ENTRE LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES AL
INSTITUTO DEL SUR

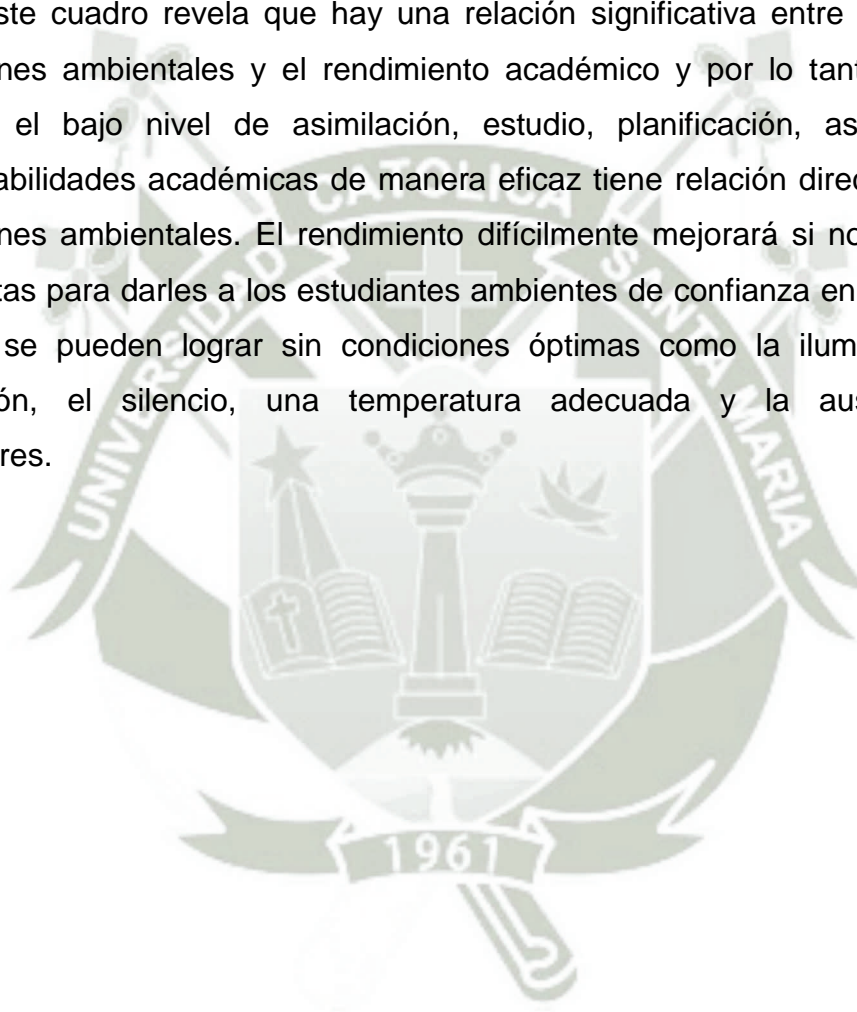


Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 11 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=22.42$) muestra que las condiciones ambientales y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 27% de los alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel medio de condiciones ambientales. Siguiendo con el nivel medio de condiciones ambientales, el 22% obtuvo un rendimiento bajo y el 10% obtuvo un nivel alto.

Este cuadro revela que hay una relación significativa entre el nivel de condiciones ambientales y el rendimiento académico y por lo tanto muestra también el bajo nivel de asimilación, estudio, planificación, asunción de responsabilidades académicas de manera eficaz tiene relación directa con las condiciones ambientales. El rendimiento difícilmente mejorará si no se hacen propuestas para darles a los estudiantes ambientes de confianza en sí mismos que no se pueden lograr sin condiciones óptimas como la iluminación, la ventilación, el silencio, una temperatura adecuada y la ausencia de distractores.



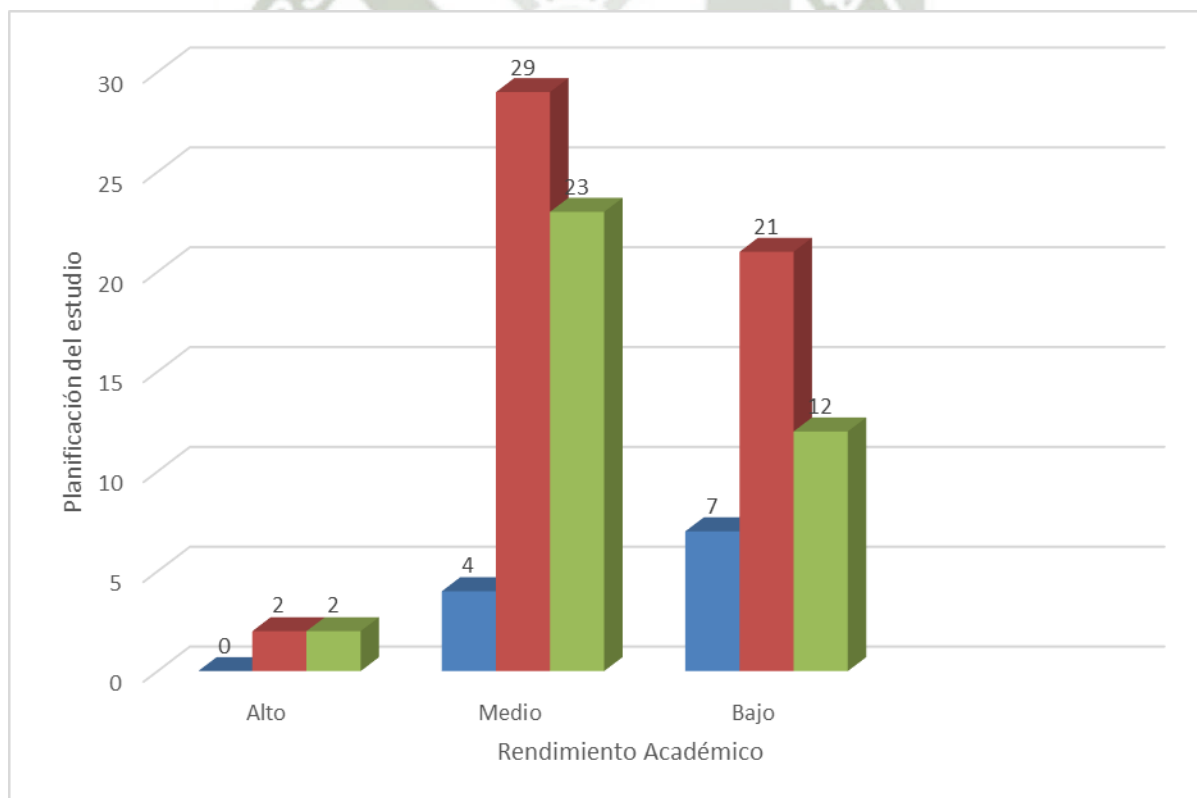
CUADRO N° 12
RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Planificación del estudio	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Alto	26	7	16	4	0	0	42	11
Medio	84	21	117	29	7	2	208	52
Bajo	48	12	93	23	8	2	149	37
TOTAL	158	40	226	56	15	4	399	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=13.48$ $P<0.05$

GRÁFICA N° 12
RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 12 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=13.48$) muestra que la planificación del estudio y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 29% de los alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel medio de planificación de estudios. Siguiendo con el nivel medio de planificación de estudios, el 21% presentó un rendimiento bajo y el 2% presentó un alto rendimiento.



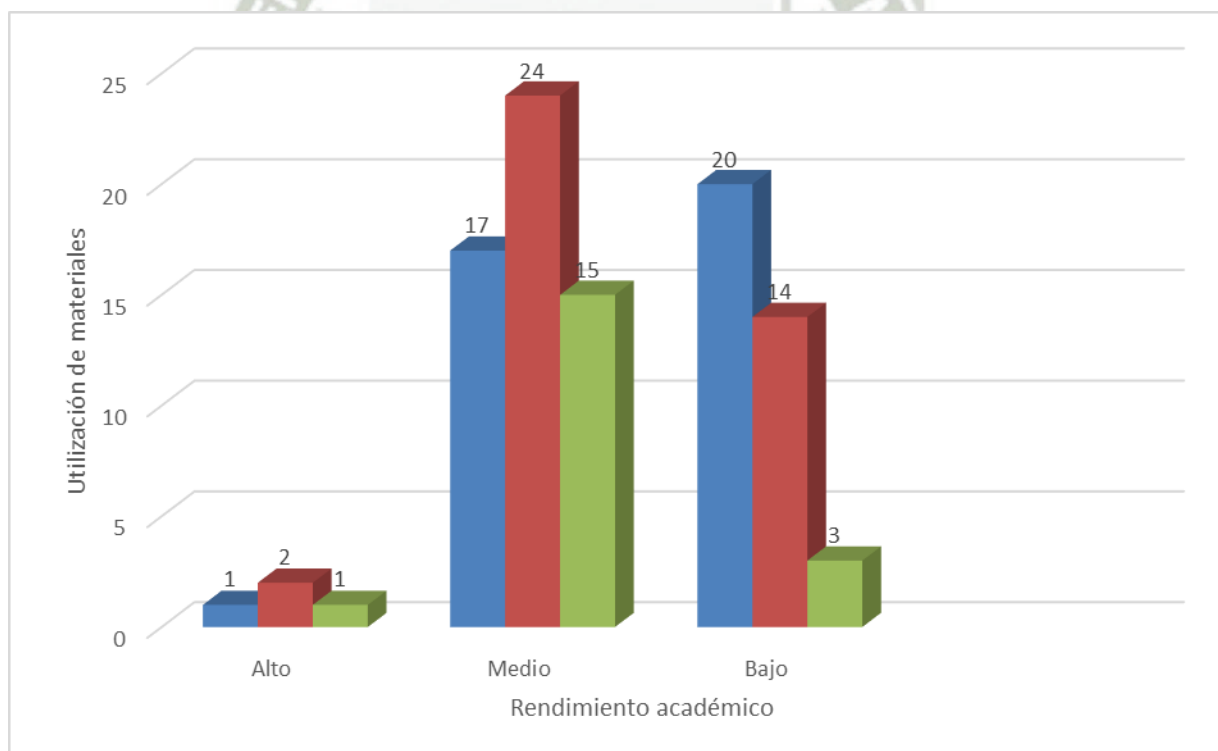
CUADRO N° 13
RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Utilización de materiales	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Alto	80	20	68	17	3	1	151	38
Medio	55	14	97	24	9	2	161	40
Bajo	23	6	61	15	3	1	87	22
TOTAL	158	40	226	56	15	4	399	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=21.31$ $P<0.05$

GRÁFICA N° 13
RELACIÓN ENTRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 13 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=21.31$) muestra que la utilización de materiales y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 24% de los alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel medio de utilización de materiales.

Con respecto al rendimiento académico alto, sólo el 1% presentó un nivel alto de utilización de materiales, el 2% un nivel medio en materiales mientras que el 1% presentó un bajo nivel de utilización de materiales.



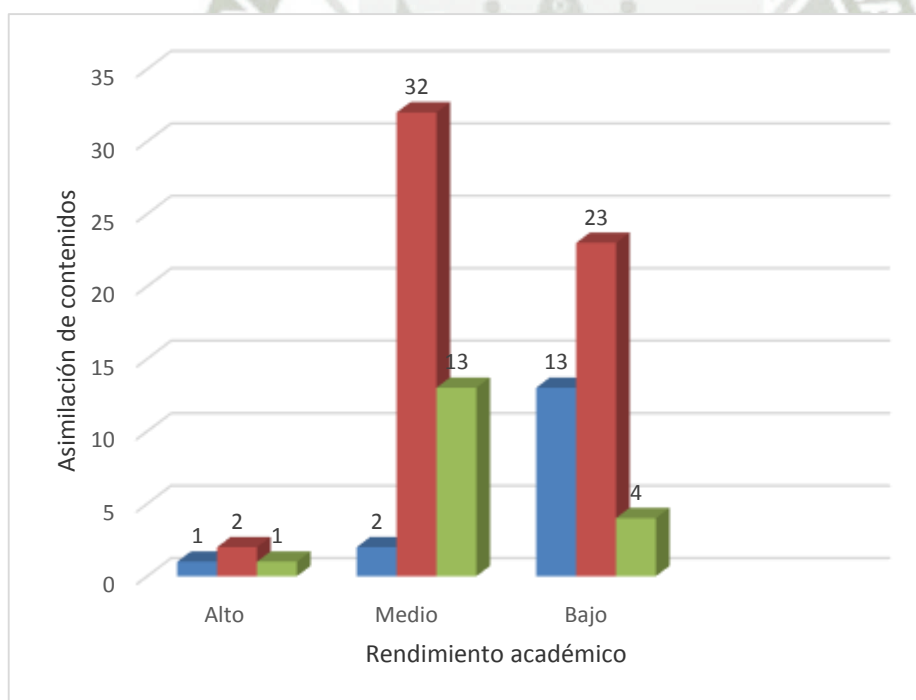
CUADRO N° 14
RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Asimilación de contenidos	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Alto	51	13	46	2	1	1	98	24
Medio	91	23	129	32	8	2	228	58
Bajo	16	4	51	13	6	1	73	18
TOTAL	158	40	226	56	15	4	399	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=19.34$ $P<0.05$

GRÁFICA N° 14
RELACIÓN ENTRE LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 14 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=19.34$) muestra que la asimilación de contenidos y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 32% de los alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel medio de asimilación de contenidos. El 2% de los alumnos que obtuvieron un rendimiento académico medio, obtuvieron un alto nivel de asimilación de contenidos, mientras que los que obtuvieron rendimiento académico medio en un 13% presentaron bajo nivel de asimilación de contenidos.

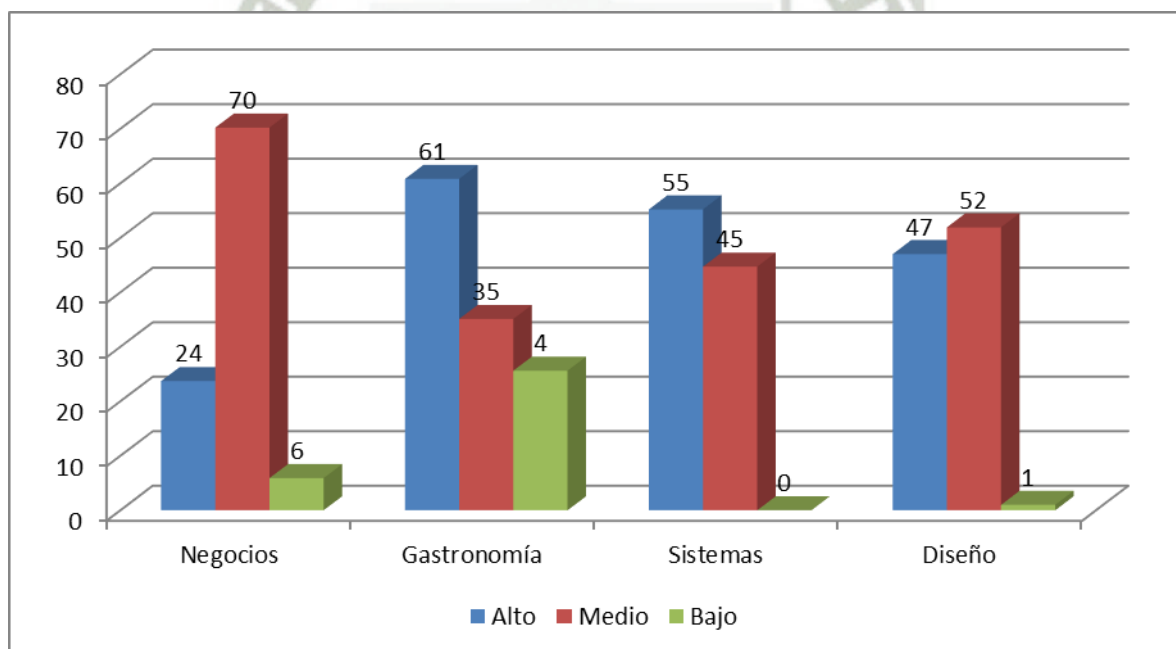


CUADRO N° 15
DISTRIBUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA A LA
QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017

Rendimiento	Escuela								TOTAL	
	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Alto	44	24	45	61	21	55	48	47	158	40
Medio	130	70	26	35	17	45	53	52	226	57
Bajo	11	6	3	4	0	0	1	1	15	3
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 15
DISTRIBUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA A LA
QUE PERTENECEN LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

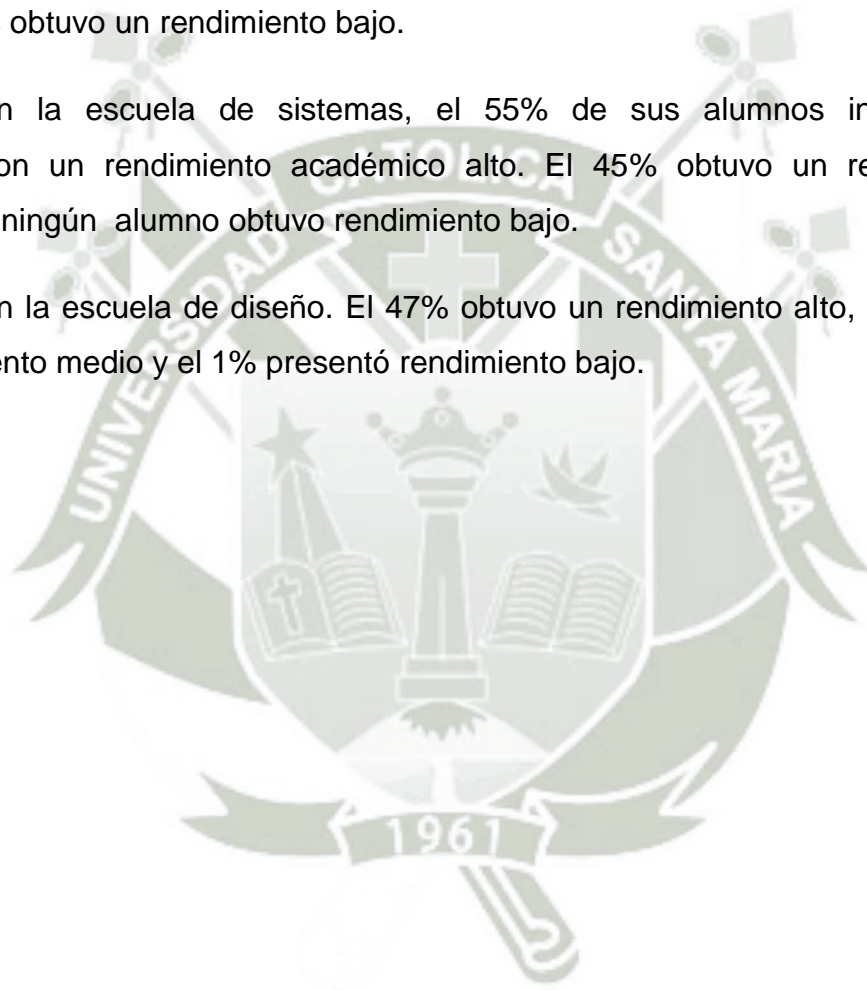
El cuadro N°. 15 muestra la distribución del rendimiento académico por escuelas.

Se observa que en la escuela de negocios, el 70% de los alumnos obtuvieron rendimiento académico medio. El 24% de la escuela obtuvieron un rendimiento alto y el 6% presentaron bajo rendimiento.

En la escuela de gastronomía, el 61% obtuvo un nivel alto de rendimiento, el 35% presentaron rendimiento medio, mientras que el 4% de los alumnos obtuvo un rendimiento bajo.

En la escuela de sistemas, el 55% de sus alumnos ingresantes obtuvieron un rendimiento académico alto. El 45% obtuvo un rendimiento medio y ningún alumno obtuvo rendimiento bajo.

En la escuela de diseño. El 47% obtuvo un rendimiento alto, el 52% un rendimiento medio y el 1% presentó rendimiento bajo.

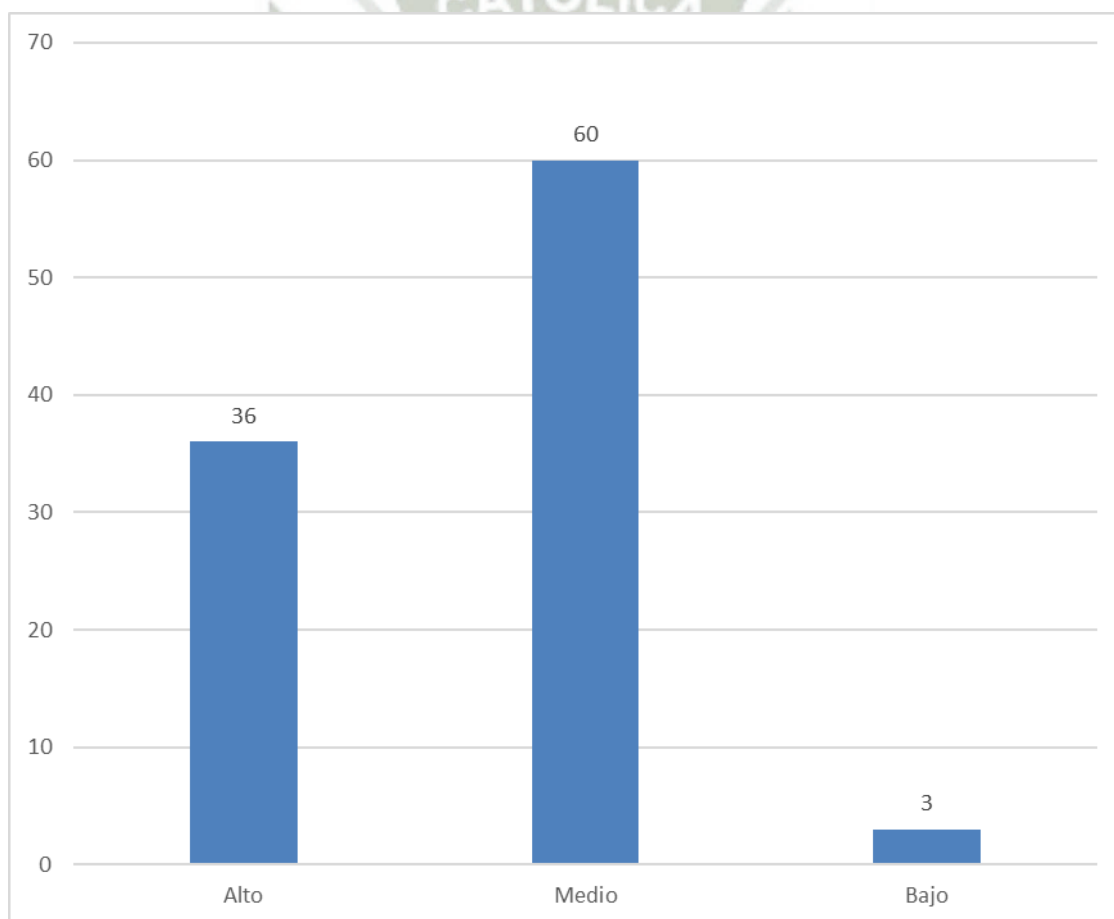


CUADRO N° 16
HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017

Hábitos de estudio	Nº.	%
Bajo	13	3
Medio	240	60
Alto	146	36
TOTAL	399	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 16
HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL
INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

El cuadro N°. 16 muestra que el 60% de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017 tienen nivel medio de hábitos de estudio, el 3% tienen hábitos de estudio bajos y el 37% tiene hábitos de estudio altos.

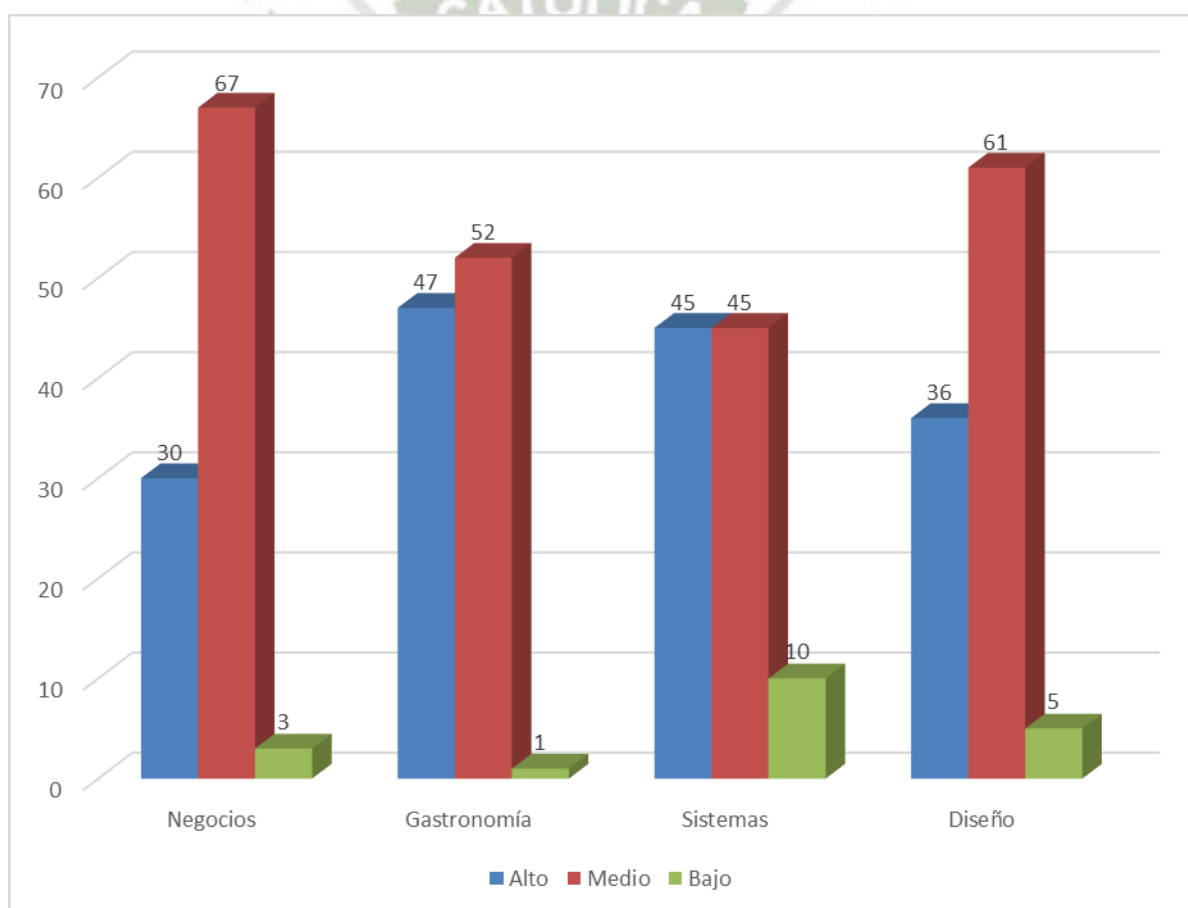


CUADRO N° 17
HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017

Hábitos de estudio	Negocios		Gastronomía		Sistemas		Diseño	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	5	3	1	1	4	10	3	3
Medio	123	67	38	52	17	45	62	61
Alto	57	30	35	47	17	45	37	36
TOTAL	185	100	74	100	38	100	102	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N° 17
HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LA ESCUELA DE LOS ALUMNOS
INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017



Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°. 17 muestra que el 67% de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017 de la escuela de Negocios tienen nivel de hábitos de estudio medios, el 47% de los ingresantes a Gastronomía tienen hábitos de estudio altos, el 45% de los alumnos de Sistemas tienen hábitos de estudio medio y alto, mientras que el 61% de los alumnos de Diseño presentan nivel de hábitos de estudio medios.



CUADRO N° 18

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017**

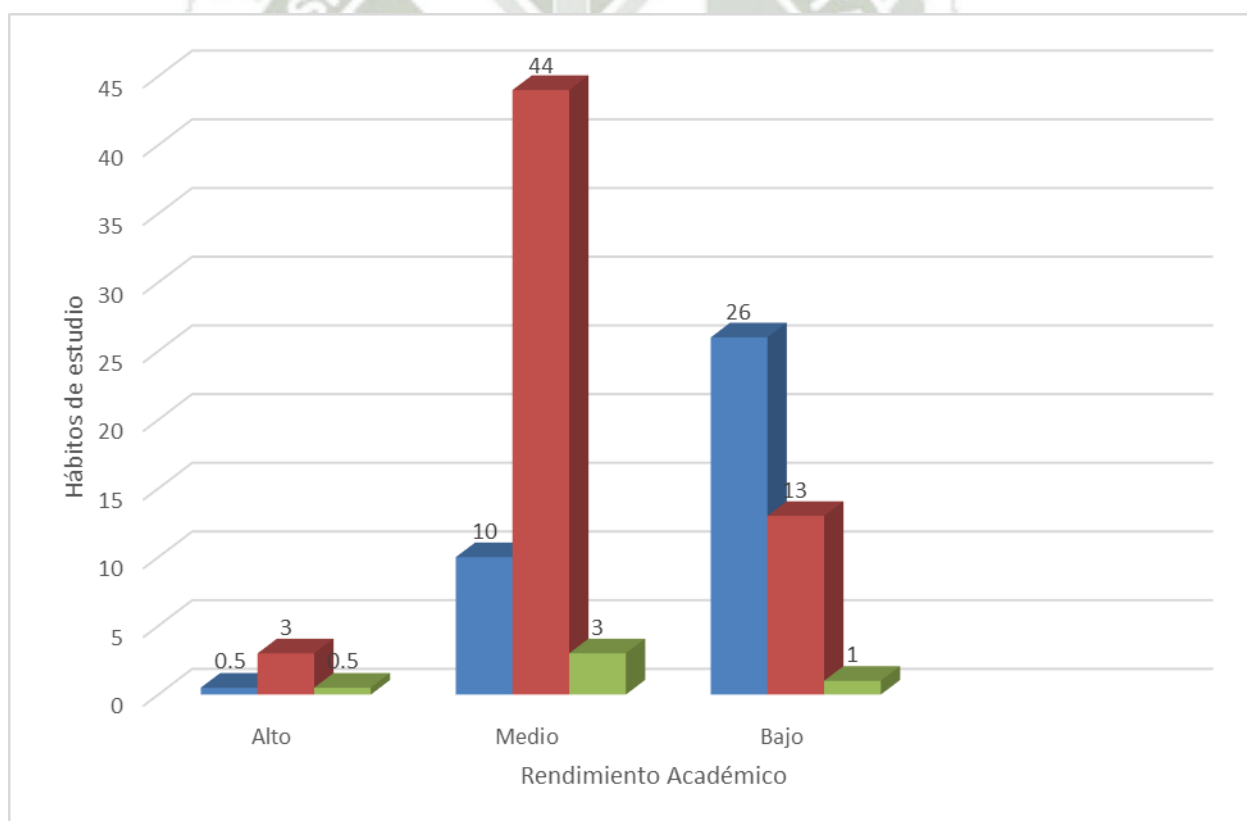
Hábitos de estudio	Rendimiento académico						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Bajo	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Alto	105	26	40	10	1	0.5	146	37
Medio	51	13	176	44	13	3	240	60
Bajo	2	1	10	3	1	0.5	13	3
TOTAL	158	40	226	57	15	4	399	100

Fuente: Elaboración propia

$X^2=101.59$ $P<0.05$

GRÁFICA N° 18

**RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL
SUR 2017**



Fuente: Elaboración propia

El Cuadro N°. 18 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=101.59$) muestra que los hábitos de estudio y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se observa que el 44% de los alumnos con rendimiento académico medio presentan un nivel de hábitos de estudio medios.



DISCUSIÓN

Para una mejor comprensión e interpretación de los resultados se ha ordenado la discusión en tres momentos

El primer momento se refiere al análisis e interpretación de los resultados sobre hábitos de estudio percibidos en las unidades de estudio. El segundo momento se refiere al análisis e interpretación de los resultados sobre rendimiento académico y el tercer momento al análisis e interpretación de las asociaciones entre ambas variables.

Con respecto a los resultados de los hábitos de estudio se encontró diferencias significativas en relación a las escalas de condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Estos resultados que vamos a presentar llevan a tener en cuenta lo señalado por Cartagena (2008) ¹ quien sostiene que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

La variable hábitos de estudio en su indicador condiciones ambientales presenta que el 51% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 obtiene un nivel medio. Ello quiere decir que los alumnos perciben interferencias físicas o psicológicas que no les permiten concentrarse de manera adecuada, reduciendo así la eficiencia en el aprendizaje. Además la disciplina y la actitud hacia el estudio son también medianas. De igual manera la disposición y lugar en donde el alumno se ubica para realizar las actividades de estudio tiene un nivel medio, esta situación se refleja en el rendimiento, así lo afirma Salas Parrilla (2014) ² diciendo que los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar.

En la variable hábitos de estudio con relación al indicador planificación del estudio, muestra que el 52% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur

-
1. CARTAGENA, M.: Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria pág 65
 2. SALAS PARRILLA, M.: Técnicas de estudio para secundaria y universidad pág. 13.

2017 obtiene un nivel medio y el 37% un nivel bajo. Esto implica que los alumnos planifican medianamente y mal sus estudios. En este indicador está presente la organización a través de un horario de estudios. Podemos inferir que no poseen el hábito de organizar el tiempo reflejando esto en su rendimiento, como lo confirma García-Huidobro (2010)³: distribuir equilibradamente en un horario la jornada diaria, semanal, etc; tomando la debida consideración de las necesidades particulares del estudiante en cuanto a estudio, recreación y otras actividades de la vida diaria y permite disponer del tiempo suficiente para completar todo el estudio.

Siendo las condiciones ambientales y la planificación de estudio los indicadores con niveles más bajos en los alumnos, los analizamos por escuelas, podemos observar que los alumnos de la escuela de sistemas son los que obtienen los niveles más bajos en condiciones académicas. No ocurre lo mismo en planificación del estudio, donde los alumnos de la escuela de diseño obtienen los niveles más bajos (40%)

Con relación a los hábitos de estudio y su indicador utilización de materiales, los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 obtienen un nivel medio en 40% y un nivel alto en 38%. Podemos inferir que este indicador es el que señala la variable que mejor utilizan los alumnos. El indicador de utilización de materiales se refiere al manejo de los libros, lecturas relacionadas a los cursos y algunas habilidades que le corresponden como la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes. Una fortaleza identificada con los alumnos es el indicador de utilización de materiales.

Respecto a los niveles de asimilación de contenidos en la variable hábitos de estudio, señala que un 57% de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 obtiene un nivel medio y un 24% obtiene un nivel alto. El indicador asimilación de contenidos se refiere al grado de memorización que presentan los alumnos tanto en el trabajo personal como en el trabajo grupal. Podríamos deducir que la variable de este indicador es una de las más desarrolladas entre los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017.

Siendo los indicadores utilización de materiales y asimilación de contenidos, pasaremos a analizarlos por escuelas. Los alumnos de sistemas

3 GARCIA – HUIDIBORO, C: A estudiar se aprende, metodología de estudio pág. 12.

tienen el nivel más alto de utilización de materiales (55%), seguidos por los alumnos de negocios (41%). Con respecto a la asimilación de materiales, nuevamente los alumnos de sistemas tienen los porcentajes más altos (29%), seguidos por los alumnos de gastronomía (27%).

Respecto a la variable dependiente rendimiento académico, los alumnos ingresantes al Instituto del Sur obtienen un nivel medio en 57% y 40% en nivel bajo de rendimiento. Cabe destacar que el nivel bajo de rendimiento son calificaciones desaprobatorias de los cursos. Sumando ambos niveles podemos afirmar que el rendimiento académico de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017 no es el esperado.

Con respecto a la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en la prueba de chi cuadrado se muestra que de acuerdo a la probabilidad al 0.05, se presenta una diferencia estadística significativa. Reforzando con la prueba de Pearson que mide la correlación entre ambas variables, arroja un valor de $P < 0.05$, ello quiere decir que la relación es estadísticamente significativa. Por consiguiente podemos afirmar que tanto los hábitos de estudio como el rendimiento académico son directamente proporcionales, a medida que una de ellas aumente la aumentará. A mayor nivel de hábitos de estudio, mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Concluimos que los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur tienen niveles medios, donde el 60% de alumnos se encuentra en el nivel medio de promedio de hábitos de estudio. Los indicadores de hábitos de estudio con los niveles más bajos son los de condiciones ambientales (Bajo 31%, medio 51%) y planificación del estudio (bajo 37% y medio 52%). Los indicadores con niveles obtenidos más altos son el de utilización de materiales (alto 37%) y asimilación de contenidos (alto 24%).
- SEGUNDA:** Existe relación entre los cuatro indicadores de hábitos de estudio y el rendimiento académico. Con respecto a las condiciones ambientales, existe mayor relación en los alumnos con rendimiento académico medio que en 27% presentan un nivel medio de condiciones ambientales. En referencia a la planificación del estudio y el rendimiento académico. Existe mayor relación en los alumnos con rendimiento académico medio que en 29% presentan un nivel medio de planificación del estudio. En cuanto a la utilización de materiales presentan mayor relación los alumnos con rendimiento académico medio que en 24% presentan un nivel medio de utilización de materiales. En asimilación de contenidos existe mayor relación en los alumnos con rendimiento medio que en 32% presentan un nivel medio de asimilación de contenidos.
- TERCERA:** El rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur es bajo, 57% de alumnos presenta un rendimiento medio y 40% rendimiento bajo o desaprobatorio.
- CUARTA:** En la investigación, pudimos demostrar que existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico. Validamos la hipótesis general y las específicas midiendo los hábitos de estudio relacionándolos con el rendimiento académico obtenido.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A la institución, Instituto Superior Tecnológico del Sur, que implemente el centro de apoyo psico – pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los alumnos ingresantes. Dicha propuesta de centro está especificada en la presente investigación.
- SEGUNDA:** A las instituciones de Educación Superior, continuar con el presente trabajo investigativo, analizar y reflexionar sobre los datos obtenidos, y ampliar la investigación cruzando el rendimiento con factores asociados.
- TERCERA:** A los profesores, leer esta investigación, tener en cuenta los resultados y sugerencias, difundirlo entre el profesorado con la finalidad de considerarlo en su trabajo académico y ayudar a mejorar los hábitos de estudio de los alumnos.
- CUARTA:** A los alumnos ingresantes del Instituto del Sur, aprovechar la asistencia y participación en el ciclo “0”, el cual está estructurado para mejorar sus hábitos de estudio con el fin de obtener un buen rendimiento académico. Además de participar en las iniciativas del centro de apoyo psico – pedagógico.

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Tutoría Escolar



**“IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO APOYO PSICO – PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Chanamé Domínguez, María De Jesús

Arequipa – Perú

2018

PROPUESTA “IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO APOYO PSICO – PEDAGÓGICO PARA MEJORAR RENDIMIENTO ACADÉMICO”

I. INFORMACIÓN GENERAL

Institución: Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado del Sur.

Denominación: Centro apoyo psico – pedagógico para mejorar rendimiento académico (**APER**A).

Destinatarios principales: Alumnos ingresantes de las escuelas del Instituto del Sur.

Destinatarios secundarios: Alumnos de 2 – 6 semestre que deseen mejorar su rendimiento académico.

Responsables:

- a) Sra. María Lourdes Lazarte Haquim, Directora de Formación.
- b) Sr. Martín Quintanilla Rodríguez, Director Académico.
- c) Encargado del centro.

II. DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta implica la creación y puesta en marcha de un centro especializado en apoyar la mejora del rendimiento académico de los alumnos desde el trabajo de un equipo psicológico y pedagógico.

La propuesta de creación de APERA, se desenvuelve en 4 aspectos:

- a. Implementación ciclo “0” para ingresantes.
- b. Taller de hábitos de estudio para alumnos.
- c. Nivelaciones para alumnos.
- d. Tutorías académicas.
- e. Capacitación a docentes y tutores.

III. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Este taller está orientado a alumnos del Instituto del Sur, que estén dispuestos a descubrir sus deficiencias, y con ayuda profesional éstas se conviertan en fortalezas que permitan desarrollar de una forma más óptima su labor estudiantil.

1. Objetivo general:

Implementar un centro de apoyo psico – pedagógico para alumnos ingresantes.

2. Objetivos específicos:

- a) Desarrollar un ciclo “o” para ingresantes.
- b) Ejecutar talleres de hábitos de estudio.
- c) Realizar nivelaciones para los alumnos.
- d) Capacitar a docentes en el desarrollo, adquisición y acompañamiento de los alumnos en hábitos de estudio.
- e) Capacitar a los tutores en brindar tutorías académicas.

3. Características:

- a) Grupos reducidos: no exceder de 25 alumnos.
- b) Asistencia: cumplimiento del 70 % de asistencia a clases.
- c) Evaluación: promedio evaluación permanente en el curso de Comunicación

IV. DESARROLLO

PROPUESTAS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
Ciclo “0” para ingresantes	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico “APERÁ”	Diseñar un módulo de nivelación en habilidades y destrezas básicas. Capacitar docentes en estrategias de enseñanza – aprendizaje.	Aulas Materiales impresos
Talleres de hábitos de estudio y de destrezas básicas para un estudio eficaz	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico “APERÁ”	Diseñar módulo de talleres de hábitos de estudio Desarrollar estrategias de comunicación y difusión de los talleres	Aulas Anuncios físicos: Banner Volantes Vía mail y redes sociales
Nivelaciones para alumnos	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico “APERÁ”	Implementación de nivelaciones para cursos con mayor deserción y menores niveles de rendimiento académico.	Aulas Reporte de cursos jalados y deserción Anuncios físicos: Banner volantes
Capacitación a docentes: hacer tomar conciencia a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias como medio para elevar el rendimiento en los alumnos.	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico “APERÁ”	Monitoreo al docente en el aula	Oficina de psico – pedagógico Cronograma de observaciones Ficha de observación
Capacitación a tutores Preparar a los tutores en refuerzos académicos con el fin de asesorar académicamente a sus alumnos.	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico “APERÁ”	Acompañamiento personalizado	Oficina de psico – pedagógico

Las actividades serán llevadas a cabo de la siguiente manera:

a. Desarrollar un ciclo “0” para ingresantes:

Diseñar un ciclo “0” donde participen los alumnos ingresantes. Al momento de darles los resultados del examen de admisión, se les indicará que deben llevar un módulo formativo preparatorio previo al inicio de clases regulares. Los temas que sugerimos deben ser considerados son:

- Habilidades de aprendizaje estratégico
- Hábitos de concentración y atención
- Organización del tiempo
- Razonamiento lógico
- Razonamiento verbal
- Organización de presentaciones orales
- Manejo de stress

b. Talleres de hábitos de estudio y destrezas básicas para un estudio eficaz

En los talleres se busca promover el reconocimiento y comprensión de las variables que influye en los hábitos de estudio y cómo éstas tienen una influencia marcada en el rendimiento académico. Los talleres se llevarán a cabo durante todo el semestre académico en sesiones de 3 horas semanales, las cuales están conformadas por sesiones teóricas y prácticas.

En las sesiones teóricas se desarrollarán elementos teóricos de aplicación relacionados a los hábitos de estudio.

- Temas a desarrollar:
 - Habilidades de aprendizaje estratégico
 - Hábitos de concentración y atención
 - Mnemotecnia
 - Organización del tiempo
 - Motivación académica
 - Autorregulación del aprendizaje
 - Desarrollo de métodos de estudio
 - Habilidades de expresión oral
 - Desarrollo de evaluaciones

- Procrastinación

La aplicación práctica se dará inmediatamente después de la teoría. En la práctica los alumnos aplicaran los temas desarrollados en los ejercicios planteados. Además de traer consigo a los talleres los materiales de sus cursos con el fin de hacer la aplicación directamente al estudio que realizan en esos momentos.

Al inicio de los talleres de estudio se realizará una sesión diagnóstica (pretest) de hábitos de estudio. El inventario de hábitos de estudio se aplica y nos da un resultado detallado por ítems dentro de los 4 aspectos que evalúa el cuestionario. Al obtener los resultados serán entregados a los tutores para el análisis de cada alumno. Al finalizar el taller se vuelve a aplicar el inventario de hábitos de estudio y realizar una comparación entre el pre y el post test. Con estos datos se pueden ir haciendo mejoras a los talleres y al centro psico pedagógico.

Características:

- Grupos reducidos: no exceder de 25 alumnos.
- Asistencia: cumplimiento del 70 % de asistencia a clases.
- Carga académica de 3 horas semanales.

c. Nivelaciones para alumnos

Estas nivelaciones se darán como un apoyo específico a los alumnos que lo requieran para cursos o unidades didácticas de alta repitencia. Se dan de acuerdo a solicitud de grupo de alumnos (4 alumnos como mínimo) o a sugerencia de la coordinación después de realizar un análisis de cursos con promedios bajos en rendimiento académico.

d. Capacitación a docentes:

Las capacitaciones a los docentes que llevan a cabo los talleres se realizarán periódicamente. También se realizaran capacitaciones a los docentes de cursos técnicos. Estas capacitaciones busca que los docentes en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje puedan incorporar técnicas que desarrollen hábitos de estudio y los puedan poner en práctica en el contexto del estudio de los cursos.

Principalmente en las capacitaciones se trabajarán estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras que respondan al desarrollo de adecuados hábitos de estudio en los alumnos.

e. Capacitación a tutores:

Los tutores deben asumir el rol de tutor – académico. Este rol es el de facilitador y guía del aprendizaje, debe modelar formas de resolución y afrontamiento activo del estudio en un clima de confianza. Durante el proceso de la tutoría, se generarán vínculos de compromiso entre tutor – alumno, tutor – grupo de alumnos y entre pares de alumnos. El tutor recibe capacitación permanente. Su continuidad depende de su autoevaluación y de las evaluaciones de los alumnos participantes.

Las tutorías académicas son de dos tipos:

Individuales: El tutor debe generar vínculos importantes, comprometiéndose con el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos. La primera tutoría individual se realizará inmediatamente después de obtener los resultados del Inventario de hábitos de estudio. En esta reunión, el tutor deberá revisar exhaustivamente los resultados del cuestionario con el alumno y revisando cada ítem podrá identificar detalladamente las fortalezas y las dificultades, generando con cada alumno un plan personal de trabajo en hábitos de estudio. Este plan se archiva y en cada sesión individual y grupal, el tutor hace el seguimiento por cada alumno. Todos los tutores tienen acceso a la asistencia y evaluación, estos datos acompañarán el plan personal.

Grupales: se forman grupos de máximo 6 alumnos a cargo de un tutor, el cual los acompaña aclarando dudas y resolviendo juntos ejercicios sobre temas específicos. El enfoque es el desarrollo de habilidades específicas. Se fomenta el aprendizaje colaborativo y autónomo. Se tiene 1 sesión a la semana.

V.- CRONOGRAMA

Actividad	Responsable	Fecha de Inicio	Duración
Implementación del ciclo "0"	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico "APERA"	4 semanas antes del inicio de cada semestre académico	1 mes
Talleres de hábitos de estudio y de destrezas básicas para un estudio eficaz	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico "APERA"	Inicio del semestre	40 días cada semestre
Nivelaciones para alumnos	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico "APERA"	A solicitud	1 semana
Capacitación a docentes	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico "APERA"	Todos los lunes	2 horas
Capacitación a tutores	Personal del centro de apoyo psico – pedagógico "APERA"	Todos los viernes	2 horas

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Rivera, María del Carmen. La transición a la vida universitaria éxito, fracaso, cambio y abandono, IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos, Pontificia Universidad Católica de Argentina. Buenos Aires – Argentina, 2007.
- Bernardo Carrasco, José. Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor, Rialp, Madrid – España, 2004
- Bernedo Paredes, Jorge. Metodología del trabajo intelectual, Akuarella, Arequipa – Perú, 2000
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en Alumnos de Secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), pp. 59-99.
- Centro de Micro datos Departamento de Economía Universidad de Chile. informe final: estudio sobre causas de la deserción universitaria. Santiago de Chile – Chile, 2008.
- Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro; Informe de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Ed UNESCO, 1998
- Fernandez – Hileman, A., Corengia, J., (2014) Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. *Pensando psicología* 10 (17). 0.
- Fernández Pozar, Francisco. Inventario de hábitos de estudio, Tea ediciones, Madrid – España, 2014

- Fonseca, G., Aguilar, M., (2016) Permanencia y abandono de estudios universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la educación superior* 45 (179), 25 – 39.
- Gaeta, M., Cavazos, J., (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 23, 142 – 166.
- García-Huidobro, Cecilia. A estudiar se aprende: Metodología de estudio, Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile – Chile, 2010
- García G, Fonseca G, Concha L, (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Superior: un estudio comparado. *Actualidades investigativas en Educación* 15 (3). 1 – 26.
- García, L., Orellana, O., Canales, I., (2002) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista de investigación en psicología* 5 (1), 17 – 34.
- Hernández, C., Rodríguez, N., Vargas, E., (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*, 61(3), 67 -87.
- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Ciudad de México – México, 2014
- Hojas, A., Anais, M., Bustos, A., Letelier, C., Zuzulich, S., (2012). Requerimientos académicos en estudiantes universitarios: el camino recorrido por el centro de apoyo al rendimiento académico y de exploración vocacional de la Universidad Católica de Chile. *Revista de calidad de la educación* 36. 249-263.

- Martín, E., García, L., Torbay, Á., Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (3), 401-412.
- Martínez, R., Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase. Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (45), 371-390.
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., Valverde Bermúdez, A. (2007) Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de costa rica: un análisis multinivel. *Relieve* 3 (2).
- Navarro, R., (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *E – Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* 1 (2).0.
- Persoglia, L., Carella, L., Solari, E., (2017). Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. *Revista, ciencia, docencia y tecnología*, 28 (54). 235 – 251.
- Roux, R., Anzures, E., (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades investigativas en educación*, 15 (1), 1 – 16.
- Salas Parrilla, Miguel. Técnicas de estudio para Secundaria y universidad, Alianza, Lima – Perú, 2014.

- Stover, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., Liporace, M, (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11 (2), 10-20.
- Tierno Jiménez, Bernabé. Las mejores técnicas de estudio, Grupo Planeta, Madrid – España, 2012.



ANEXOS





ANEXO 1

PROYECTO DE TESIS

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Tutoría Escolar



**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:
Chanamé Domínguez, María de Jesús

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Tutoría Escolar

Asesor:

Dr. Tapia Fernández, Abel

**Arequipa – Perú
2017**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA TESIS DE MAESTRÍA

I. PREÁMBULO

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” Con esta frase se da inicio al tan conocido informe Delors, “La educación encierra un tesoro”. A pesar de haber transcurrido ya varios años de la presentación de este informe de la UNESCO, sus alcances continúan siendo muy actuales. En este sentido uno de los aspectos a tomar en consideración en nuestro país no es solo el acceso, sino la continuidad, la perseverancia y el logro de los objetivos en la construcción de ciudadanía que es el horizonte al que naturalmente apunta todo proceso educativo específicamente en el nivel superior al cual nos referimos en la presente investigación.

La enseñanza superior es uno de los motores del desarrollo económico y moral de un país. Frente a este gran desafío, las instituciones evidencian graves carencias de diversa índole que suelen manifestarse en altos porcentajes de interrupción de estudios, deserción y fracaso académico así como en la baja calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El problema es amplio y tiene varias aristas, en esta investigación nos centraremos en definir los factores específicos referidos a los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.

La observación anecdótica, recogida en la práctica docente, evidencia que la mayoría de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur no posee adecuados hábitos de estudio. En la práctica de la tutoría se constata que, para muchos estudiantes, la mayor parte de los problemas académicos parecen tener que ver con la falta de orden, comprensión lectora, disciplina, puntualidad y cuidado de los ámbitos necesarios para el aprendizaje. Estas carencias complican también la asimilación de los contenidos teóricos y las habilidades prácticas necesarias para su desarrollo personal y profesional

según el perfil del Instituto del Sur. Si bien a primera vista parece obvio que la ausencia de hábitos de estudio influye necesariamente en el rendimiento académico establecer esta correlación desde un estudio preciso se hace indispensable si se quiere implementar políticas educativas y acciones que respondan eficazmente a la problemática y puedan ser seguidas en la práctica.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del problema:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017?

Problemas específicos:

- ¿Cómo son los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur 2017?
- ¿Cómo influyen las condiciones ambientales en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017?
- ¿Cómo influye la planificación del estudio en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017?
- ¿Cómo influye la utilización de materiales en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017?
- ¿Cómo influyen la asimilación de contenidos en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017?
- ¿Cómo es el rendimiento académico en los alumnos ingresantes al finalizar el semestre?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

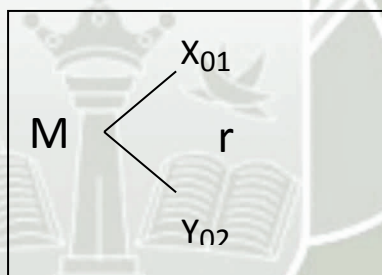
Nivel de investigación:

La investigación sobre la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos pertenece al campo de la ciencia de la educación superior técnica.

El presente problema de investigación pertenece al nivel descriptivo (Diseño correlacional).

Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández y Baptista). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los ingresantes al Instituto del Sur 2017.

Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de alumnos ingresantes

X01: Observación de la variable hábitos de estudio

Y02: Observación de la variable rendimiento académico.

r : Relación

El problema de investigación presenta:

Variable 1: Hábitos de estudio (inventario de hábitos de estudio Pozar)

Indicadores:

- Condiciones ambientales
- Planificación del estudio
- Utilización de materiales
- Asimilación de contenidos

Interrogantes:

- ¿Cómo son los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes?
- ¿Cuáles son las condiciones ambientales en las que estudian los alumnos?
- ¿Cómo planifican el estudio los alumnos?
- ¿Qué materiales utilizan para estudiar?
- ¿Cómo asimilan los contenidos?

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

Indicadores:

- Promedio de notas obtenidas durante el semestre académico: estos indicadores se mostraran diversificados por escuela. En total 4 escuelas.
 - Promedio final de cursos

Interrogantes:

- ¿Cómo es el rendimiento académico en los alumnos al finalizar el semestre?

Cuadro de variables, Indicadores y sub indicadores

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Hábitos de Estudio	Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones físicas. - Condiciones personales. - Comportamiento académico.
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Horarios
	Utilización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Libros - Resúmenes
	Asimilación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Memorización - Trabajo individual - Trabajo en equipo
Rendimiento académico	Promedio final de cursos en la Escuela de Negocios	Alto (20 – 17) Medio (16 – 13) Bajo (12 – 0)
	Promedio final de cursos en la Escuela de Gastronomía	Alto (20 – 17) Medio (16 – 13) Bajo (12 – 0)
	Promedio final de cursos en la Escuela de Sistemas	Alto (20 – 17) Medio (16 – 13) Bajo (12 – 0)
	Promedio final de cursos en la Escuela de Diseño	Alto (20 – 17) Medio (16 – 13) Bajo (12 – 0)

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente los alumnos ingresantes al Instituto del Sur presentan, durante el primer ciclo de estudios, problemas relacionados a su rendimiento académico. Mantenerse en un mismo nivel de rendimiento durante el ciclo les es muy difícil. A esto se suma una alta repitencia en los cursos de primer ciclo así como deserciones.

El presente problema de investigación es importante pues se ha podido detectar que los alumnos no tienen adecuados hábitos de estudio, y les falta disciplina y perseverancia para tener un ritmo sostenido de aprendizaje. No respetan horarios ni ambientes

adecuados, les cuesta mucho cumplir plazos y desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, entre otras cosas.

Creemos que el análisis de los hábitos de estudio de los alumnos puede servir de base para futuros apoyos en el área académica del Instituto del Sur. Es a todas luces necesario el diseño y la aplicación de intervenciones adecuadas para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos pero esto no se puede hacer sin una dedicada observación y precisión de los factores que generan hábitos negativos o impiden el crecimiento de hábitos positivos

De otro lado la misma formulación teórica así como el desarrollo de la presente tesis, son un aporte en un área poco investigada como es la de los hábitos de estudio en el nivel de educación superior. Diversas encuestas y estudios así como reportajes en medios de comunicación, revelan un bajo nivel cultural en estudiantes de nivel superior, poca capacidad de memoria y de interrelacionar conceptos para elaborar desarrollos propios que fijen el conocimiento y lo hagan productivo.

Este trabajo que presentamos puede brindar una primera mirada al problema y servir de referente para producir nuevos conocimientos y resolver problemas de rendimiento académico en el nivel superior.

Existe también en el Perú la necesidad de reconocer y mejorar la educación superior tecnológica. Se hace entonces indispensable mejorar diversos aspectos para que seguir una carrera corta sea para el alumno una experiencia de crecimiento personal que integre lo técnico, lo humanístico y la cultura general, en ese sentido, analizar las dificultades para mejorar los hábitos de estudio puede ser una de las claves para responder a esta necesidad.

Por último, la investigación sobre los hábitos de estudio y su mejora continua puede hacer que leer, estudiar, mantener un nivel de

curiosidad intelectual permanente, sea un factor muy interesante de crecimiento social y moral en nuestra sociedad. No reduce la experiencia de estudiar a la mera práctica laboral sino que brinda a la persona un horizonte cultural mucho más rico y libre.

Por todo esto consideramos que este trabajo se justifica ampliamente aunque sea como un pequeño aporte a temas tan importantes para el crecimiento integral de los jóvenes en nuestro país. Y los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico es tal vez uno de esos temas que por parecer obvios no son abordados con suficiente atención.



MARCO CONCEPTUAL

1. Hábitos de estudio

1.1. Definición

En líneas generales el hábito es la forma usual de actuar que se adquiere por la repetición de actos. Esta repetición sostenida termina por generar una conducta constante que se convierte en una forma natural de actuar, algo que podemos observar y definir con claridad. Así podemos decir junto al autor que define los hábitos:

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Los hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. (Hernández, Rodríguez y Vargas 2012).¹

Casi la totalidad de autores revisados coinciden en los mismos elementos: repetición de actos que se convierten en una forma de actuar constante.

Cuando nos referimos al estudio estamos hablando básicamente del estilo de estudiar, la propuesta práctica con la que se estudia y con ella la posibilidad de mejora de los factores que ayuden a aumentar la eficacia de este proceso de aprendizaje tan importante. Los hábitos de estudio son fundamentales para el sostenimiento en el tiempo de actitudes y habilidades que favorezcan la asimilación de aprendizajes.

¹ HERNÁNDEZ, C., RODRÍGUEZ, N., VARGAS, E.: Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería pág. 71.

Así lo podemos leer en la siguiente afirmación: los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).²

El mismo Cartagena (2008), citando a Fernández dice que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.³

El hábito de estudio genera una serie de reglas que pueden ser explícitas o no pero que siempre están presentes. Podemos decir que los hábitos de estudio delimitan las acciones del estudiante como normas que ayudan a volver al mismo cauce cada vez que sea necesario. Roux, R., Anzures, E., (2015) sostienen que los hábitos son reglas que permiten tomar decisiones apropiadas en relación con un proceso determinado, en el momento oportuno. El uso de estrategias de aprendizaje implica que el o la estudiante tiene un plan de acción. Cuando el /la estudiante sabe lo que hay que hacer para aprender, lo hace y lo controla, está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma independiente o autónoma.⁴

Estas reglas son expresión de un planteamiento estratégico para lograr los mejores resultados. Todo planteamiento estratégico implica la propuesta de un objetivo a alcanzar al final de un proceso con límites temporales precisos aunque flexibles, una ruta a recorrer, un punto de

² CARTAGENA, M.: Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria pág 65.

³ Ibid, pág 62.

⁴ ROUX, R., ANZURES, E.: Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior pág 2.

inicio que comienza con una autoevaluación inicial y la selección de las tácticas necesarias.

Roux, R., Anzures, E., (2015), citando a Tay (2013), nos dice que las estrategias son tácticas que representan el esfuerzo que el/la estudiante tiene que hacer para procesar, entender y adoptar la información que recibe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁵

Esto es lo que hace de los hábitos de estudio sean estrategias de aprendizaje claras y acotadas a una finalidad concreta que a su vez responde a una necesidad de crecimiento humano que se expresa en el rendimiento académico.

En este sentido, los hábitos de estudio constituyen una estrategia de aprendizaje relevante. De manera específica, el tiempo de estudio se ha evidenciado como elemento que puede ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico (Gaeta, M, Cavazos, J. 2016).⁶

1.2. Importancia de los hábitos de estudio.

Como hemos visto, el hábito implica por definición un comportamiento constante, un cierto “modo de ser” que se expresa en acciones que fijan una costumbre. El hábito bueno o virtud requiere necesariamente la participación de la inteligencia y la voluntad en el ejercicio de la libertad. No se adquiere un hábito de estudio sin saber y sin querer. Justamente por ser un hábito, es adquirido, trabajado, practicado y logrado. Espontáneamente uno puede desearlo vagamente pero no saber de él ni quererlo concretamente. Para saber estudiar se requiere conocer las razones que fundamentan la necesidad de estudiar. A la luz de ese “descubrimiento” es que el estudiante comienza a valorar el estudio y con eso a quererlo. De ver la verdad del estudio surge la motivación de querer estudiar por el bien que se sigue de ello. De querer y saber se sigue la búsqueda de los medios para poder. La conjunción entre poder, saber y querer es fundamental. Bernardo Carrasco (2004) reflexiona sobre los elementos necesarios para un estudio eficaz y menciona que

⁵ Ibid, pág 2.

⁶ GAETA, M., CAVAZOS, J: Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. Pág. 145.

dependen básicamente de tres factores “que se pueda estudiar, que se quiera estudiar, que se sepa estudiar:

Y así mismo agrega que **poder** estudiar requiere una capacidad suficiente del alumno en forma de inteligencia, aptitudes específicas para los estudios elegidos y una adecuada adaptación a la institución docente.

Querer estudiar lleva implícito el problema de la motivación. Efectivamente, el aprendizaje no se produce por el mero hecho de que se asista a la escuela y se realicen determinadas acciones, sino que está íntimamente relacionado con los factores actitudinales y de la voluntad.

Pero es en el **saber** estudiar donde el estudio puede y debe realizarse por métodos que faciliten su mayor eficacia. A través de la sistematización de los instrumentos de aprendizaje se consigue entender, recordar, elaborar, exponer y utilizar adecuadamente lo aprendido. Esto es lo que pretenden lograr las estrategias de aprendizaje: que a través de métodos, técnicas y procedimientos adecuados y hábitos suficientes, se llegue alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.⁷

En la misma línea que Carrasco, va esta investigación de la UNMSM: Para aprender no basta con poseer las capacidades necesarias, también hace falta querer hacerlo, lo que implica tener la disposición y motivación correspondiente; pero igualmente para aprender no basta estar motivado, porque ésta se ve afectada cuando el esfuerzo desplegado para aprender (por falta de estrategias) resulta insuficiente y no conduce a los resultados esperados.” (García, L., Orellana, O., Canales, I., 2002).⁸

⁷ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 123.

⁸ GARCIA, L. ORELLANA, O., CANALES, I: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de psicología de la UNMSM pág. 37.

1.3. Condiciones generales que posibilitan los hábitos de estudio

Todo hábito requiere de unas condiciones que lo favorezcan. Parte importante de su implementación en la vida de las personas es proveer lo necesario para que sea más fácil actuar de la manera requerida. Si bien cada uno puede tener un determinado estilo de aprendizaje con sus peculiares costumbres, hay cosas comunes que son indispensables. Una de ellas, por ejemplo, es la higiene mental del estudio. Así lo podemos leer: La higiene mental tiene como objeto tratar aquellas condiciones físicas, mentales y psíquicas que facilitan el trabajo intelectual. (Bernabé Tierno, 1999).⁹

La motivación, la concentración se retroalimentan. La primera nos lleva a la segunda y viceversa. Este círculo virtuoso es el punto de partida para asumir nuevos hábitos de estudio. Buena parte de la sensación de incapacidad para aprender y la depresión en torno a la experiencia del estudio es en realidad desconcentración, dispersión de la atención. Por ello es recomendable comenzar con la organización del ambiente, el material y darle una primera mirada al objetivo que se quiere alcanzar, sentirlo arduo pero posible.

1.3.1. Condiciones Físicas.

Dentro de las condiciones físicas, un factor indiscutible es el estado físico del estudiante. Bernardo Carrasco (2004) sostiene que el estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen, y mucho, en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza o de la vista, la temperatura, la iluminación, la atmósfera cargada, los ruidos e incluso el mobiliario, son aspectos subjetivos u objetivos es decir, que están dentro o fuera de nosotros relacionados, a veces muy directamente, con la concentración mental.¹⁰

⁹ TIERNO, B: Las mejores técnicas de estudio pág. 19.

¹⁰ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 10.

Como es lógico también influye la alimentación. Una dieta equilibrada rica en proteínas y baja en azúcares es lo que se recomienda. No son pocos los que abusan del café o sustancias que ayudan a mantener un estado de alerta o vigilia que si bien sirven en momentos de necesidad como puede ser tiempo de exámenes o trabajos urgentes, no favorecen a largo plazo el crecimiento intelectual ni la asimilación continua de aprendizajes.

Continuando con los aportes de Bernardo Carrasco (2004), el sueño es otro factor que tenemos que cuidar para lograr un hábito saludable de estudio. Es necesario desterrar ese mito que asocia el esfuerzo a la falta de sueño, a las “amanecidas de estudio” como si fueran algo loable cuando en realidad son un desgaste innecesario que debería evitarse. Si uno organiza bien su estudio no debería tener jamás necesidad de no dormir bien, cansarse de forma anormal o ver el estudio como un sufrimiento.¹¹

El mobiliario es otro factor que debe ayudar a la concentración, una silla cómoda que favorezca una buena postura, un escritorio despejado y limpio, un ambiente iluminado y ventilado y tener a la mano la información es indispensable. También se debe cuidar que la temperatura sea la adecuada, un ambiente demasiado frío o demasiado caliente y abrigado genera somnolencia.

Para lograr que estos factores sean favorables es muy importante la organización del estudio. No pocas veces los errores como la falta de concentración y con ello la pobre capacidad de retención de aprendizajes tienen que ver con una organización pobre del tiempo y del espacio.

1.4. Organización: Horarios

Además del espacio y las condiciones físicas del estudiante, el otro factor que posibilita el estudio es la organización del tiempo. Si bien uno puede aprender en cualquier ocasión o circunstancia, es indispensable

¹¹ Ibid, pág. 11.

reservar tiempos especiales, intervalos intencionales especialmente dedicados a estudiar.

Así lo confirma García-Huidobro (2010), distribuir equilibradamente en un horario la jornada diaria, semanal, etc; tomando la debida consideración de las necesidades particulares del estudiante en cuanto a estudio, recreación y otras actividades de la vida diaria y permite disponer del tiempo suficiente para completar todo el trabajo.¹²

Es tan ineficaz la ausencia de un plan que incluya un horario como la excesiva planificación y la falta de cierta flexibilidad. Los intervalos de estudio deben ser limitados según la propia capacidad de concentración e intercalar entre ellos breves descansos para caminar un poco, tomar aire, hidratarse o cualquier cosa que ayude a relajarse para no perder la concentración. Forzar demasiado la capacidad de concentrarse puede ser contraproducente y generar desánimo como fruto del cansancio excesivo y antinatural.

Como bien dice el texto citado es fundamental la correcta distribución del tiempo para cumplir con lo que uno mismo ha decidido llevar a cabo y para ello es necesario desterrar de manera radical todo tipo de distractores, tanto externos como redes sociales, mensajes de texto, el móvil, el televisor o la música, como distractores internos que pueden ser preocupaciones que no se deben resolver en ese momento, recuerdos inoportunos, etc. Todo esto requiere una observación y una reflexión serena sobre como estudiamos.

El estudio es principalmente una cuestión de organización del trabajo. Por eso, todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento en mayor o menor grado.

1.5. Condiciones ambientales

Salas Parrilla (2014) afirma que los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar.¹³

¹² GARCIA – HUIDIBORO, C: A estudiar se aprende, metodología de estudio pág. 12.

¹³ SALAS PARRILLA, M.: Técnicas de estudio para secundaria y universidad pág. 13.

Lo primero para que el factor ambiental sea favorable al estudio es tomar conciencia de su gran influencia en el rendimiento académico.

En esta línea, continuando con los aportes de Salas Parrilla (2014), el mejor sitio para estudiar es una habitación, a la que debes procurar dotar de las condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan la sesión de estudio. ¹⁴

Al texto citado hay que añadir que es muy importante que el estudiante tenga a la mano todo lo que necesite. Es una fuente de distracciones el tener que estar moviéndose constantemente para traer un libro, un lápiz o un vaso de agua. Otro factor que vale la pena tener en cuenta, es el de los ruidos ambientales. Si bien hay estudiantes que expresan que se concentran mejor con música o con ruidos externos, lo recomendable es lograr un espacio de silencio. Si se usa música esta debe ser suave y con ritmos lentos, sólo música, sin letra. Y a esto se une la necesidad de una buena ventilación, la respiración es una de las funciones vitales más importantes para la concentración. Un cerebro mal oxigenado tiende naturalmente a dirigir sus energías a buscar aire y al hacerlo hace muy difícil concentrarse en el estudio.

1.6. Métodos y Técnicas de estudio

Todo lo anterior que hemos mencionado, el estado físico, la organización del tiempo y las condiciones ambientales, son factores orientados a la creación del clima en el que tenemos que desarrollar un método y usar técnicas que optimicen nuestra capacidad de estudiar.

1.6.1 Definición

Revisando algunas de las definiciones de métodos de estudio hemos encontrado características comunes que nos permiten precisar el tema:

Etimológicamente, la palabra “método” significa “camino para llegar a un fin “. Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra

¹⁴ Ibid, pág. 14.

actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. (Bernardo Carrasco, 2000).¹⁵

Los métodos permiten al alumno lograr aprendizaje desde el “sencillo saber” hasta el “saber analizar y aplicar conocimientos” es decir, desarrollar sus habilidades para un mejor desempeño estudiantil y posterior desempeño profesional. (Salas Parrilla, 2014).^{16 16}

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados.

Cada persona tiene que lograr su propio método, sin embargo, eso no es posible si uno no hace el esfuerzo de probar diversas formas de ordenar y calcular el camino para llegar al fin que es aprender. Como cualquier arte o actividad humana que tenga objetivos precisos, el estudio requiere asumir que existe una forma universal de hacerlo. Este reconocimiento de sentido común, lejos de sofocar la creatividad o limitar la iniciativa personal, amplía la capacidad de producir cosas nuevas, por eso se hace necesario aprender a estudiar y el punto de partida es asimilar un método determinado para ir poco a poco perfeccionándolo, es decir, personalizándolo y haciéndolo más simple y adecuado a las propias características de cada uno.

Para estudiar metódicamente siempre tendremos un “comienzo duro”, se nos hará difícil y nos parecerá que perdemos el tiempo, sin embargo, poco a poco iremos viendo los frutos sobre todo en la facilidad que iremos logrando con la constancia y la práctica. Así nos lo indica Bernardo Carrasco (2000): así pues, un método supone, por una parte, una sucesión ordenada de acciones, y por otra, que estas acciones son estrategias más o menos complejas entre las que encontramos primordialmente las técnicas. Efectivamente, lo normal es que un método incluya diferentes técnicas, debidamente ordenadas en el aspecto temporal, y que el empleo de una técnica esté subordinada a la

¹⁵ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 133.

¹⁶ SALAS PARRILLA, M.: Técnicas de estudio para secundaria y universidad pág. 15.

elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización. Por eso las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método.¹⁷

Aparecen así las técnicas de estudio, estrategias puntuales que se adecúan tanto al estudiante como a la materia de aprendizaje. En cada método, como dice el autor citado, se usan diferentes técnicas porque en el camino a recorrer van apareciendo diversas necesidades, dificultades, ángulos diversos, aspectos nuevos, etc.

1.7. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio

Es muy importante reconocer y remover los obstáculos y limitaciones internas que pueda tener el estudiante. Una serie de ideas y preconceptos suelen rondar la experiencia de estudiar. El estudio suele ser visto como aburrido o ligado a obligaciones tediosas, cosas solemnes como tener que salir adelante en la vida y las expectativas que la sociedad tiene sobre nosotros. Estos preconceptos suelen ser un lastre que daña sobre todo la motivación para estudiar.

También hay limitaciones internas frente al estudio. No pocas veces la persona duda de su inteligencia, no se ve capaz de aprender con la velocidad o eficacia con las que ha visto aprender a otros, su propia historia de calificaciones lo confirma y todo esto produce una baja autoestima que realmente limita la capacidad real por miedos o sensaciones negativas basadas en erradas percepciones de uno mismo.

En situación de aprendizaje, la actitud positiva consiste en enfrentar situaciones y acontecimientos con la mejor disposición, poniendo al servicio del hecho las fortalezas y talentos que cada uno posee y tener altas expectativas sobre los resultados esperados, con base en la motivación. Es muy interesante este último punto que menciona el autor. La actitud se puede mejorar mucho si se percibe cómo el estudio no es una mera acumulación de conocimientos sino básicamente una expansión, un crecimiento de toda la personalidad del estudiante, un

¹⁷ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 123.

ejercicio que enriquece su vida personal y social, una llave que abre muchas puertas y genera miles de oportunidades para ser una persona valiosa y plena. Cuando esto se logra entonces todo se alinea y uno busca fácilmente métodos, técnicas o lo que fuera necesario para estudiar, se hace autoridad en el tema que estudia y sobre todo se hace capaz de influir en su entorno con el conocimiento que domina y comparte. El estudio eficaz y callado es un espacio de encuentro con los demás y lo más importante, lo que realmente importa en este esfuerzo, es que el estudio puede hacer de la persona alguien lleno de sabiduría para compartir. Por eso es que podemos decir que el estudio tiene también un importante aspecto moral. Voluntad y al esfuerzo que se pondrán al servicio de los objetivos. (García-Huidobro, 2010).¹⁸

1.8. Formación de hábitos

Todos desarrollamos hábitos buenos o malos en diversos aspectos de la vida. En el caso del estudio las personas repetimos constantemente acciones que se convierten en una manera de hacer las cosas de la que ya no somos conscientes. Cuando esto ocurre no percibimos el tiempo y los recursos que perdemos y es muy probable que nos auto – determinemos con expresiones como “no soy inteligente” o “estudiar no es lo mío”, inventemos excusas desvalorizando el estudio o la vida intelectual o atribuyendo ésta a unos pocos elegidos o iluminados que tienen un don especial. Por eso es muy importante antes que nada tomar consciencia de los hábitos que ya tenemos y de la necesidad de cambiarlos formando unos nuevos, más eficaces y más motivadores. Preguntarnos cómo estudiamos es el punto de partida para la formación de hábitos. Analizar con serenidad y paciencia los errores que cometemos frecuentemente es fundamental. Un segundo paso es revisar cómo hacen los que mejor estudian. La literatura sobre este tópico es muy abundante pero las recomendaciones son de sentido común. Toda formación de hábitos tiene su raíz en la constancia de la repetición de lo que mejor hacemos.

¹⁸ GARCIA – HUIDIBORO, C: A estudiar se aprende, metodología de estudio pág. 44.

1.9. Aprender a estudiar

Como todo en la vida, a estudiar se aprende. El informe Dellors (1998) insistía en cuatro puntos fundamentales para una verdadera educación integral: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.¹⁹ El estudio es una de las principales formas de aprendizaje, por ello es que es muy importante ser consciente de que se puede aprender a estudiar, que hay formas de optimizar el rendimiento, de mejorar la retención de conocimientos y las habilidades para relacionarlos mediante el estudio. La capacidad intelectual de la persona entendida como el dato hereditario no variará con los métodos de estudio pero ciertamente se optimizará. Como dice Bernardo Carrasco (2004). Es cierto que las estrategias de aprendizaje no varían la capacidad intelectual de cada persona, pero el rendimiento de un estudiante no depende sólo de la inteligencia, sino de diversos factores, de los cuales la capacidad intelectual es tan sólo uno más, y con frecuencia no el más importante.²⁰

Autores como Hernández, C., Rodríguez, N., Vargas, E. (2012), mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio.²¹

Unas estrategias de aprendizaje eficaces pueden mejorar notablemente el rendimiento al aprovechar al máximo la capacidad intelectual de cada estudiante y permitir sacar el mejor partido de todos esos factores” (Bernardo Carrasco, 2000).²²

Si bien es cierto factores como el temperamento, la propia historia del estudiante, su entorno familiar, cultural o social, influyen en su capacidad de estudiar, también es verdad que las estrategias de aprendizaje ayudan a moderar el temperamento, ordenar los rasgos

¹⁹ DELLORS, J: A estudiar se aprende, metodología de estudio pág. 44.

²⁰ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 15.

²¹ HERNANDEZ, C., RODRIGUEZ, N, VARGAS, E: Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería pág. 71

²² BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 15.

adquiridos del carácter, hacer opciones conscientes y libres en cuanto al entorno y las diversas influencias que se experimentan en la vida. De ello dependen buena medida los dos factores claves para el inicio de un cambio eficaz y sostenido en los hábitos de estudio: la motivación, es decir la raíz emotiva, el interés personal y la concentración, es decir la capacidad de profundizar en un determinado tema y mantenerse atento al mismo de forma constante.

2. Rendimiento académico

Este concepto es uno de los más importantes en cualquier proceso educativo. Se trata del resultado, de la razón de ser de la enseñanza - aprendizaje. Lograr un buen rendimiento académico es la finalidad que todo estudiante debe buscar y que todo docente debe impulsar desde su propia intervención. De él depende el éxito o fracaso, el logro constante o la deserción. Para alcanzar el más alto rendimiento académico se construye el currículo y desde él se corrige lo que sea necesario. Para él se organiza el estudio y se buscan obtener buenos hábitos.

El reconocimiento de la importancia de esta dimensión del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el desarrollo del estudiante. Navarro afirma que: Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. (Navarro, 2003)²³

En el caso de nuestra investigación, el rendimiento académico es la variable que nos permitirá medir la efectividad de los hábitos de estudio. A su vez, el rendimiento académico es un factor fundamental que nos permitirá prevenir y reducir en la medida de lo posible la deserción. La deserción es definida como el abandono del proceso por el desánimo que produce no alcanzar un buen rendimiento. El mismo Navarro (2003), señala que dicha instancia considera el abandono como el término de la relación entre el estudiante y un programa formativo conducente a una titulación.²⁴

²³ NAVARRO, R: El rendimiento académico concepto, investigación y desarrollo pág. 2.

²⁴. Ibid, pág. 3.

2.1. Definición

En líneas generales, el rendimiento académico es la relación que existe entre lo que esperan los que proponen y acompañan el proceso de aprendizaje y los resultados logrados por el estudiante en un periodo del determinado proceso.

Continuando con los aportes de Navarro (2003) postula que el rendimiento es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico²⁵, estableciendo así la necesidad de colocar algunos puntos básicos de referencia que permitan evaluar el rendimiento comparando los resultados con una cierta normalidad dada por la edad y el nivel académico en el que se desenvuelve y lo que se espera de su desempeño en una determinada materia.

Así, el rendimiento académico puede conceptualizarse de manera práctica como el nivel del aprendizaje obtenido. Este nivel obtenido es el que aparece indicado en la evaluación, la cual puede ser durante o al final del proceso de enseñanza – aprendizaje. De esta manera lo afirma Navarro (2003): encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.²⁶

Dentro de este contexto de evaluación, la manera que tenemos para obtener información del rendimiento académico son las notas obtenidas. Fonseca y Aguilar afirman que: probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones. (Fonseca, G., Aguilar, M., 2016)²⁷

²⁵ Ibid, pág. 2.

²⁶ Ibid, pág. 3.

²⁷ FONSECA, G, AGUILAR, M: Permanencia y abandono de estudios universitarios, un análisis desde la teoría organizacional pág. 13.

Continuando con el análisis del significado de rendimiento académico, Stover, Uriel, De la Iglesia Freiberg Hoffmann, Liporace, (2014), indican que en educación el logro de los objetivos propuestos se valora en términos de rendimiento académico. Se trata de un concepto multidimensional que resume la cuantía y condición de los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.²⁸

De esta manera podemos decir que el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro, 2003)²⁹. Este constructo es un insumo fundamental de la medición sobre todo cualitativa de una determinada institución.

Por esta razón, Martínez y Heredia (2010), haciendo referencia a diversos autores, enfatizan que el desempeño o rendimiento académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa.³⁰

Continuando con Martínez y Heredia (2010), ellos especifican que el desempeño académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor. Asimismo, amplían la definición de rendimiento como el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes.³¹

El rendimiento académico es una realidad compleja y difícil de alcanzar no puede reducirse a lo cuantitativo pero no puede prescindir de los niveles que la medida cuantitativa ofrece; no puede obviar habilidades que escapan a la medición cuantitativa de la nota o los promedios y debe incluirlas como una consideración al final del proceso;

²⁸ STOVER, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., Liporace, M.: Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires pág.11.

²⁹ NAVARRO R: El rendimiento académico concepto, investigación y desarrollo pág. 5.

³⁰ MARTINEZ R., Heredia, Y.: Tecnología educativa en el salón de clase. Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática pág. 2.

³¹ Ibid, pág 31

implica una amplia diversidad de elementos sociales, culturales y psicológicos; en algunos casos el rendimiento académico incluso óptimo parece no garantizar el desarrollo de una profesión o el éxito en un determinado trabajo; requiere alinearse con las necesidades de la realidad social concreta en la cual se exige, pero al mismo tiempo no puede reducirse a la misma si quiere ser un factor de auténtico desarrollo humano que ayude a las personas a ser más humanas, más abiertas a los demás y con mayor criterio para adaptarse a realidades diferentes.

Consideramos que el concepto de rendimiento académico más adecuado para la presente investigación, toma como base la idea propuesta por Tournon (1984), la cual indica que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Citado por Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., Valverde Bermúdez, A. (2007).³²

Por todo esto es importante tener presente que las calificaciones poseen un valor como medida de rendimiento, y que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente.

2.2. Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico se mide principalmente a través de las calificaciones. Martínez, R. Heredia, Y., (2010) nos lo explican: puede observarse que al involucrar en una investigación el concepto de rendimiento académico, siempre estará de por medio su medición con

³²MONTERO, E., VILLALOBOS, J., VALVERDE, A.: Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica pág.0

los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación.³³

La evaluación establece la calificación de los resultados obtenidos durante el proceso educativo. Este es un factor fundamental ya que de ella depende la permanencia o deserción de nuestros estudiantes que es uno de los principales problemas a los que queremos atender. Siguiendo estas líneas, podemos decir que elaborar pruebas eficaces y establecer buenos indicadores es un insumo fundamental para evaluar el rendimiento académico.

Las pruebas y los indicadores se deben proponer según los tres momentos fundamentales de un proceso de evaluación: la evaluación de entrada, la evaluación de proceso y la evaluación sumativa o final.

La primera establece el punto de partida del proceso que se sigue para alcanzar los objetivos que se proponen.

La evaluación de proceso es muchas veces un factor poco considerado en la práctica educativa que tenemos en el país, salvo excepciones. Una correcta evaluación de proceso debería redundar en afianzar hábitos de estudio en los estudiantes. La evaluación de proceso de asegura la retroalimentación pronta de los estudiantes, la revisión, la reflexión y la asimilación de contenidos favoreciendo una memoria activa que facilita la aplicación de lo aprendido.

La evaluación final o sumativa es la conclusión del proceso que conduce a la medición cuantitativa del resultado final. Una buena evaluación de inicio y de proceso debe llevar necesariamente a una buena medición final conducente al establecimiento de mejoras en el rendimiento.

2.3. Rendimiento y evaluación en la Educación Superior Técnica

Es el nivel de logro académico lo que nos interesa medir para detectar los ámbitos de mejora más necesarios y urgentes para promover hábitos de estudio situados que respondan a las circunstancias concretas de los estudiantes de Educación Superior.

³³ MARTINEZ, R., HEREDIA, Y.: Tecnología educativa en el salón de clase. Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática pág. 0

Teniendo como punto de partida y referencia inicial los aspectos que implican la transición del nivel escolar al nivel de educación superior, podemos decir que este proceso complejo es muchas veces dificultoso para los alumnos. En esta transición lo que nos ocupa en la investigación está relacionado a los hábitos de estudio que suponemos deben haber sido adquiridos en instancias educativas previas. Esta situación ideal no es real en nuestro contexto, pues esa formación en hábitos no se da completamente. Así podemos leer: la aparición de trabajos que desmontan la idea, ampliamente extendida en las comunidades universitarias, de que un estudiante universitario, por el simple hecho de serlo, se encuentra perfectamente capacitado para afrontar sus estudios con éxito, dependiendo éste exclusivamente de su esfuerzo. (Castelló y Monereo, 1999; citado por García, L., Torbay, A., y Rodríguez, T., 2008)³⁴

En el caso de la educación superior orientada a la inserción laboral, como es el caso de los institutos técnicos que es el ámbito de nuestra investigación, el rendimiento académico se concentra en las habilidades prácticas, en el saber hacer que permita al estudiante al final del proceso desenvolverse de manera eficaz y eficiente en un determinado trabajo.

Este proceso de desenvolvimiento en el trabajo, requiere de una evaluación que se base en evidencias de logros de aprendizaje. Así lo señala García G, Fonseca G, Concha L, (2015): Los actuales desafíos demandados a la formación en Educación Superior exigen situar el foco en la evidencia de logro de aprendizaje en estudiantes, considerando de gran importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad.³⁵

En ese contexto, el salto de la enseñanza media (preparatoria) a la educación superior para algunos alumnos es una experiencia

³⁴ MARTIN, E., GARCIA, L., TORBAY, A., RODRIGUEZ, T.,: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios Pág. 402

³⁵ GARCÍA, G., FONSECA, G., CONCHA, L.,: Aprendizaje y rendimiento académico en Educación Superior: un estudio comparado pág. 2

complicada, debido al ritmo de trabajo, los programas de estudio con demasiada carga de contenidos, el número de materias inscritas, la cantidad de exámenes, los trabajos finales, las tareas, los horarios y el contexto familiar, económico y social, todas ellas variables que pueden influir en la conclusión de sus estudios. (Hernández, C., Rodríguez, N., Vargas, E. 2012).³⁶

Ante estos cambios, la educación superior técnica exige al estudiante una serie de habilidades que no son fáciles de adquirir. En la investigación de Ellis (2005), se recoge la idea de que las estrategias y habilidades apropiadas para los requerimientos del estudio universitario son un aspecto que no necesariamente se ha desarrollado en el colegio. Estas habilidades serían de tal relevancia, que se ha sugerido que las instituciones educativas las enseñen. (citado por Hojas, A., Anais, M., Bustos, A., Letelier, C., Zuzulich, S., 2012).³⁷

Los docentes de instituciones de educación superior muchas veces suponen que los ingresantes ya cuentan con hábitos de estudio previamente adquiridos en el colegio. Este supuesto condiciona a los docentes a no considerar su enseñanza y/o práctica de los hábitos de estudio dentro del currículo. Así Roux, R., Anzures, E., (2015), consideran que los profesores de bachillerato suponen que los /las estudiantes aprendieron a usar estas estrategias durante su educación primaria, o durante sus estudios de la secundaria, pero generalmente encuentran que no fue así. Por ello, independientemente del grado escolar que enseñe, el profesor debe asegurarse de que los /las estudiantes sepan utilizar las estrategias que facilitan su aprendizaje, o bien enseñar estas estrategias a sus estudiantes para que aprendan de manera independiente.³⁸

³⁶ HERNÁNDEZ, C., RODRÍGUEZ, N, VARGAS, E: Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería pág. 70.

³⁷ HOJAS, A., ANAIS, M., BUSTOS, A., LETELIER, C., ZUZULICH, S.,: Requerimientos académicos en estudiantes universitarios pág. 251

³⁸ ROUX, R., ANZURES, E., : GARCIA, G., FONSECA, G., CONCHA, L.,: Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. pág. 3.

2.4. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

La educación superior técnica tiene como objetivo primario o básico la rápida inserción laboral en oficios determinados de nivel técnico que permitan al estudiante crecer como persona en la sociedad y trabajar en orden al bien común. Los jóvenes que optan por este tipo preciso de educación lo suelen hacer por esta primera razón que a su vez tiene detrás la motivación de salir adelante económicamente. Este panorama influye decisivamente en el tipo de rendimiento académico que se le exige al estudiante centrado más en habilidades prácticas que en conocimientos teóricos o abstractos. En el caso que nos ocupa, la necesidad de formar humanamente a nuestros estudiantes añade elementos que debemos tener en cuenta para establecer qué rendimiento académico esperamos al final del proceso.

El factor humano de nuestra formación es uno de los temas más delicados y que mayor reflexión requiere cuando hablamos de la evaluación. Es mucho más fácil evaluar la adquisición de habilidades ya que se trata de indicadores objetivos que registrar actitudes y criterios de comportamiento basados en los valores que intentamos transmitir.

Reconociendo la dificultad que estamos señalando podemos decir sin embargo que para cualquiera de los dos aspectos, la formación humanística y la técnica, los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en la adquisición de habilidades generales para la vida y son parte de la formación humanística más amplia. En eso no se diferencia demasiado de la educación universitaria, dada la edad de los estudiantes y la situación personal de cada uno. Esta investigación que citamos lo menciona refiriéndose a la educación universitaria:

El estudiante de educación superior debe ser capaz de desarrollar hábitos de eficacia y disciplina. Es recomendable hacer lecturas complementarias, no sólo como exigencia académica, sino además como fuente de satisfacción y curiosidad personal, y también es conveniente estudiar y trabajar en grupo. Los tres pilares para asentar unos prácticos hábitos de estudio universitario serían el desarrollo de la

lectura y del pensamiento crítico, la búsqueda de fuentes de información y el orden metodológico. (Bernedo 2004).³⁹

2.5. Deserción

Existe un creciente interés por la equidad en la educación superior no sólo en el Perú sino en todo Latinoamérica. Tomemos por ejemplo el caso de Chile en el que este interés se refiere no solo al acceso, sino también a los resultados de los alumnos en este nivel educativo, principalmente en relación con el rendimiento académico. Estos resultados son relevantes, ya que en el ámbito de las políticas públicas para la educación superior se espera no solo que los estudiantes ingresen al sistema, sino que también puedan finalizar sus estudios de manera exitosa (Centro de Micro datos, 2008).⁴⁰

Por esta razón entre otras, el rendimiento académico en el nivel de educación superior se torna una problemática de interés debido a las bajas calificaciones y altos porcentajes de deserción. Las estrategias de aprendizaje y la motivación constituyen factores a él asociados. (Stover, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., Liporace, M., 2014)⁴¹

Estas circunstancias impactan de modo negativo en varios actores: en los estudiantes, muchos de los cuales finalmente desmoralizados por los magros resultados, abandonan los estudios; en las finanzas familiares que costean los gastos de mantenimiento y estudio de los estudiantes. (Persoglia, L., Carella, L., Solari, E., 2017).⁴²

La inscripción de alumnos en los estudios superiores se amplía en el ámbito mundial, tanto en las universidades de gestión pública como privada, como así también se elevan las cifras de deserción y / o cronicidad en los mismos. El estudio de la transición de la escuela media a la universidad, cobra más interés si se pueden encontrar predictores de éxito, fracaso, abandono y /o cambio de las carreras elegidas.

³⁹ BERNEDO - CARRASCO, B.: Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor pág. 182.

⁴⁰ CENTRO DE MICRODATOS – UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE pág. 22.

⁴¹ STOVER, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., Liporace, M.: Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires pág.10.

⁴² PERSOGLIA, L., CARELLA, L; SOLARI, E.: Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados pág. 237.

Los problemas de rendimiento académico pueden ser consecuencia de una brecha entre las exigencias de la carrera y la formación base adquirida en años anteriores a su ingreso a la educación superior. Estas brechas incluyen debilidades en contenidos, escasos hábitos de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje. (Centro de Micro datos 2008) ⁴³

La variedad de situaciones posibles en el proceso de incorporación de estos estudiantes supone para las Universidades e institutos de educación superior, un reto a superar y un interrogante sobre la permanencia de dichos grupos. Así tanto el abandono como la permanencia, preocupa a los gestores académicos y financieros de la universidad, a los profesores, a los orientadores, a las familias y especialmente a las instituciones. (Rivera, M., 2007) ⁴⁴ ⁴⁴. Y sobre todo, debe tenerse en cuenta el impacto social que produce el abandono y /o la cronicidad del retraso o bajo rendimiento de ciertos estudiantes para concluir los estudios.

El impacto económico es preocupante, dado que el no completar los estudios y/o la cronicidad en los mismos presupone una inversión en formación no rentable o menos rentable que si los completara. Además inquieta la problemática personal interna del alumno que abandona, por el sentimiento de fracaso y frustración que le genera. (Rivera, M., 2007).

⁴⁵

Pensamos que en los hábitos de estudio hay un poderoso e indispensable insumo para reducir la deserción de nuestros estudiantes y esto exige un análisis preciso de la correlación entre fracaso o bajo rendimiento académico y la ausencia o deficiencia de los hábitos de estudio. Precisamente a este aspecto nos abocamos en la presente investigación. Tenemos la esperanza de poder hacer un aporte concreto para mejorar la experiencia educativa de nuestros estudiantes y así paliar en la medida de lo posible las graves consecuencias que tiene la deserción para ellos y sus familias.

⁴³ CENTRO DE MICRODATOS – Universidad Católica De Chile pág. 23.

⁴⁴ RIVERA, M., La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono pág. 2.

⁴⁵ Ibid, pág. 3.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Si bien existen trabajos que comparan estas variables, su ámbito de investigación es básicamente el escolar, no el de la educación superior. En Arequipa hacen falta este tipo de investigaciones que permitan establecer claramente la correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Las condiciones de los jóvenes de educación superior técnica como la del instituto del sur son similares a la de cualquier estudiante en cuanto a edad, nivel socio-económico, expectativas de futuro y necesidad de insertarse lo más pronto posible en el mundo laboral, pero al mismo tiempo es muy importante definir y conocer lo específico de esta población concreta de estudiantes con la finalidad de detectar las áreas más débiles de su formación personal.

En Arequipa no contamos con investigaciones publicadas de este tipo.

A continuación se presentan algunos estudios realizados en torno a una de las variables de estudio

Tesis: Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico

Autor: Terry Torres, Lizeth Eliana

Grado: Licenciatura en Psicología con Mención en Psicología Educacional

Universidad: Pontificia Universidad Católica del Perú

Año: 2008

El cual concluye lo siguiente:

- El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio de Pozar. Este cuestionario fue creado por Pozar en 1985 con baremos para Perú por José Díaz (1992), en una muestra de estudiantes universitarios. Los baremos que utilizamos son utilizados actualmente en el Departamento Psicopedagógico de la PUCP.

- Se comprobaron la mayor parte de hipótesis planteadas, por ello, se afirma la relación entre autoeficacia y los hábitos de estudio.
- Respecto a los resultados obtenidos de autoeficacia, se encontró un promedio alto de autoeficacia percibida y una asociación con el género y la variable edad, lo cual podría indicar que en futuras investigaciones se deberían considerar estas variables para estudiar el constructo.
- En relación a los hábitos de estudio, los participantes mantienen poco satisfactorios niveles de hábitos de estudio, en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú.
- Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio.
- Por último, se encontró una relación significativa entre las escalas de hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

Tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao

Autor: Verónica Ortega Mollo

Grado: Maestría en Educación

Universidad: Universidad San Ignacio de Loyola.

Año: 2012

El cual concluye lo siguiente:

- La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante.
- El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.
- El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea.

- Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija de estudio.
- Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación.

Tesis: “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”

Autor: Aura Verónica Argentina Gómez

Grado: Licenciatura en Psicología

Universidad: Universidad Rafael Landívar México

Año: 2013

El cual concluye lo siguiente:

- Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo.
- Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio.
- Las acciones a mejorar el estudio de los alumnos no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa.
- Las principales dificultades que tienen los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo.
- Las condiciones ambientales que tienen los alumnos en algunos son escasos, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares.

Investigación: “Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”

Autor: Mario Cartagena Beteta

Publicación: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación

Año: 2008

El cual concluye lo siguiente:

- a de las principales dificultades de los alumnos de tercero de secundaria está en la falta de control del tiempo, a lo cual se añade la carencia de técnicas para leer y tomar apuntes así como para organizar los materiales y temas de estudio, lo cual confirma los resultados obtenidos en cuanto a las diferencias entre el alto y bajo rendimiento académico
- Hay existencia de diferencias significativas entre los niveles de los hábitos de estudio en las áreas de técnica, organización, tiempo y distractibilidad entre los alumnos de tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico.

Tesis: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria de la Universidad de Nuevo León”

Autor: Silvia Patricia Méndez Reyna

Grado: Maestría en enseñanza superior

Universidad: Universidad Autónoma de Nuevo León México

Año: 2004

El cual concluye lo siguiente:

- Se pudo observar que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: la poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio.

- El bajo rendimiento académico que presentan los alumnos es porque algunas veces no saben cómo orientar su aprendizaje, su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; es aquí donde el maestro necesita intervenir y convertirse en un guía para sus alumnos, el cual facilite la situación de enseñanza - aprendizaje, para convertir al estudiante en un ser activo, enseñarlo a aprender a aprender y así poder disminuir los niveles bajos de rendimiento escolar.
- En referencia a los hábitos de estudio, se pudo observar que el alumno tiene muy olvidada esta técnica, no la ha desarrollado al cien por ciento en el transcurso de su vida estudiantil, el cual lo convierte en un ser pasivo. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que si el alumno tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, esto va a repercutir también en su rendimiento académico y viceversa si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se reflejará en su alto rendimiento académico.
- Con la presentación de los resultados finales, se comprueba la hipótesis planteada: "Los alumnos de primer semestre de la Preparatorio Núm. 22 con bajo nivel de hábitos de estudio presentan un bajo rendimiento académico" si se cumplió, ya que si el alumno carece de los hábitos de estudio más elementales.

Tesis: "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann"

Autor: Virgilio Simón Vildoso Gonzales

Grado: Maestría en Educación

Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Año: 2003

El cual concluye lo siguiente:

- Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de

segundo, tercero, y cuarto año de la Escuela Académico profesional de agronomía.

- Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un bajo nivel de hábitos de estudio.
- Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de alumnos tiene baja autoestima.
- La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Tesis: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”

Autor: Isabel Iliana Cepeda Ávila

Grado: Licenciatura en Psicología Educativa

Universidad: Universidad de Guayaquil

Año: 2004

El cual concluye lo siguiente:

- Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta.
- La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.
- Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias meta cognitivas como medio para alcanzan resultados favorables en su rendimiento
- Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo existen factores, como la utilización de técnicas de estudio,

organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.

- La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

- Del análisis de los resultados, padres y estudiantes proyectan que el hábito de tener un lugar específico para estudiar es algo que se aplica regularmente, sin embargo existe un cierto porcentaje que debe ser considerado, pues revela que este hábito debe ser consolidado.

- El entorno en que los estudiantes realicen las actividades académicas debe estar alejado de ruidos, en orden e iluminado.

- Los maestros tienen predisposición para participar en charlas sobre estrategias y métodos de estudio, reconociendo la importancia del proceso.

4. OBJETIVOS

La investigación espera alcanzar los siguientes objetivos:

- 4.1.** Identificar los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes al Instituto del Sur.
- 4.2.** Identificar el promedio del rendimiento académico de los alumnos ingresantes durante el primer semestre.
- 4.3.** Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos ingresantes.

5. HIPÓTESIS:

5.1. Hipótesis general:

Es probable que los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes tengan relación con el rendimiento académico que presentan.

5.2. Hipótesis específicas:

- Las condiciones ambientales influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.
- La planificación del estudio influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.
- La utilización de materiales influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.
- La asimilación de contenidos influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a los hábitos de estudio, la técnica a utilizar será la aplicación del inventario de hábitos de estudio de Pozar. El instrumento, la ficha técnica y la autenticación de expertos se adjuntan en los anexos.

Variables	Indicadores de logro	Técnica	Instrumento	Items
Hábitos de estudio	Condiciones ambientales	Cuestionario	Inventario de hábitos de estudio de pozar	2, 8, 14, 20, 26, 28, 32, 38, 44, 50, 56, 58, 62, 68, 74, 80, 86, 88
	Planificación del estudio			6, 12, 18, 24, 36, 42, 48, 54, 66, 72, 78, 84
	Utilización de materiales			3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87
	Asimilación de contenidos			5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89
Rendimiento académico	Promedio final de cursos	Análisis documental: verificación de datos	Acta de notas	
	Alto: 20 – 17			
	Medio: 16 – 13			
	Bajo: 12 – 0			

Desarrollo del instrumento: Inventario de hábitos de estudio Pozar

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) es una prueba elaborada con un propósito básico: detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio.

Los hábitos de estudio son definidos como un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica condiciones ambientales, planificación, materiales, asimilación de contenidos de estudio (Pozar, 1989).¹

Objetivos

EL IHE tiene tres objetivos:

1. Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su tarea de estudio específica.
2. Pronosticar las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables.
3. Actuar, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficiosos.²

El inventario de hábitos de estudio de Pozar está distribuido por escalas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

1. POZAR, F., IHE, Inventario de hábitos de estudio. Pág 11.

2. Ibid. Pág 12.

Escala	Nombre	Nº. elementos
Escala I	Condiciones ambientales del estudio	18 elementos
Escala II	Planificación del estudio	12 elementos
Escala III	Utilización de materiales	15 elementos
Escala IV	Asimilación de contenidos	15 elementos

Escala I: Condiciones ambientales de estudio: cuenta con 18 elementos que recopilan los condicionamientos del ambiente que rodea al estudiante, como son los personales, el ambiente físico, el comportamiento académico y el rendimiento.

Escala II: Planificación del estudio: identifica doce elementos que indagan sobre la planificación del estudio. Incluye horarios de todas las actividades en los cuales se contemplan espacios de descanso y la organización de los materiales y elementos necesarios para el estudio.

Escala III: Utilización de materiales: a través de 15 elementos, establece el manejo de libros, de la lectura y de los resúmenes.

Escala IV: Asimilación de contenidos: consta de dos factores y 15 elementos para determinar el grado de memorización y la personalización, que hace referencia al trabajo personal y en equipo.³

3. POZAR, F., IHE, Inventario de hábitos de estudio. Pág 42.

El Inventario de Hábitos de Estudio incluye instrucciones generales y específicas de aplicación y normas de corrección y puntuación para la implementación de la prueba y el análisis de los resultados.

Calificación:

Primeramente se obtendrán los puntajes directos parciales por escalas I, II, III y IV de acuerdo a la valoración que aparece en la clave de corrección.

Luego se suman los puntajes parciales de cada factor, obteniéndose el puntaje total (T), y al igual que los puntajes obtenidos para cada factor, se anotará en el recuadro correspondiente a los puntajes directos (P.D) en la hoja de respuestas.

De acuerdo a los baremos establecidos en Lima (estudiantes universitarios UNMSM), se transformará las puntuaciones directas a eneatis. Luego se determinará el nivel respectivo.

1, 2, 3 perfil bajo

4, 5, 6 medio

7, 8, 9 alto

De este perfil personal de hábitos de estudio se realizará la interpretación de los resultados a partir de la significación de los niveles bajos, medios y niveles altos en cada uno de las escalas. ⁴

4. POZAR, F.,IHE, Inventario de hábitos de estudio. Pág 28.

Clave de corrección

Escala I: Ambiente de estudio

18 items (ptj. máximo: 33 pts)

Item	2	8	14	20	26	28	32	38	44	50	56	58	62	68	74	80	86	88
SI	2	1	-	1	2	3	2	1	-	1	2	3	2	1	-	1	2	3
?	1	0.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	1	0.5	1	1.5
NO	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-

Escala II: Planificación

12 items (ptj. máximo: 24 pts)

tem	6	12	18	24	36	42	48	54	66	72	78	84
SI	-	3	1	1	-	3	1	1	-	3	1	1
?	1.5	1.5	0.5	0.5	1.5	1.5	0.5	0.5	1.5	1.5	0.5	0.5
NO	3	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-

Escala III: Utilización de materiales

15 items (ptj. máximo: 24 pts)

Item	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87
SI	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1
?	1	0.5	0.5	1.5	0.5	1	0.5	0.5	1.5	0.5	1	0.5	0.5	1.5	0.5
NO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Escala IV: Asimilación de contenidos

15 items (ptj. máximo: 30 pts)

Item	5	11	17	23	29	35	41	47	53	59	65	71	77	83	89
SI	3	-	1	2	2	3	-	1	2	2	3	-	1	2	2
?	1.5	1	0.5	1	1	1.5	1	0.5	1	1	1.5	1	0.5	1	1
NO	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-

Interpretación

Niveles bajos

Condiciones ambientales	Ambiente de estudio deficiente o inadecuado debido a interferencias físicas y o psicológicas las cuales impiden la concentración y reducen así la eficiencia en el aprendizaje y desempeño académico
Planificación del estudio	Desorganización y falta de planificación en el estudio. Desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo. Esto le impide prepara y asimilar ocn mayores éxitos los cursos
Utilización de materiales	Poca habilidad o desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes. Desuso de esquemas, resúmenes , claves y fichas durante el estudio
Asimilación de contenidos	Deficiente método de memorización en el transcurso de la lectura y audición. Olvida con facilidad lo captado, debido a que no logra entender y relacionar los contenidos y temas del presente con los del pasado

Niveles altos

Condiciones ambientales	Condiciones favorables para el estudio que permiten dirigir fácilmente la atención hacia el estudio con la concentración necesaria para lograr un buen aprendizaje, así como también un alto rendimiento
Planificación del estudio	Planificación y administración eficiente del tiempo libre, es decir, equilibrio entre el estudio y diversión. Esto le permite repasar, revisar y preparar las clases y cursos dictados y por dictarse.
Utilización de materiales	Conocimiento de técnicas adecuadas de lectura y buen uso de las técnicas auxiliares de estudio como son el tomar apuntes o notas, hacer resúmenes, fichas,

	esquemas
Asimilación de contenidos	Memorización adecuada de lo que estudia mediante la comprensión - racional de lo que pretende aprender. Uso eficiente de las relaciones entre los hechos que se esta estudiando con otros estudiados.

Validez

El cuestionario inventario de hábitos de estudio de Pozar ha sido utilizado en la investigación “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico” de la PUCP. (Incluida en los antecedentes de investigación)

Se presentan como anexos dos cartas de confirmación de validez del instrumento por parte de expertos, en este caso 2 profesionales de la psicología educativa.



1. CAMPO DE VERIFICACIÓN

1.1. UBICACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizará en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado del Sur. La dirección es Av. Salaverry #301 Vallecito, Arequipa.

1.2. UBICACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizará durante el semestre correspondiente al 2017, correspondiente a los meses comprendidos entre Julio y Noviembre.

1.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Se trabajará con el 100% de alumnos ingresantes al Instituto del Sur en el semestre 2017 de las escuelas de negocios, gastronomía, sistemas y diseño.

Las unidades de estudio tienen unas características particulares. En su mayoría son de sexo masculino (48%). Por otro lado el 95% de los alumnos tiene edades que comprenden desde los 16 hasta los 20 años. 58% de los alumnos ingresantes estudio en un colegio particular y 90% de ellos, vive en Arequipa.

En total son 399 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Negocios	185	47
Gastronomía	74	19
Sistemas	38	9
Diseño	102	25
TOTAL	399	100

2. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. Organización

- Elaboración del plan de levantamiento de información en campo.
- Preparación del Inventario de hábitos de estudio Pozar
- Selección de los horarios de los alumnos para el levantamiento de la información.
- Aplicación de la muestra.
- Tabulación de resultados
- Revisión de actas de evaluación de la muestra

2.2. Recursos

2.2.1. Recursos Humanos

La Investigadora principal es el responsable de la conducción del estudio y se contará con un grupo de encuestadores para el trabajo de campo.

2.2.2. Recursos Materiales

Computadora con Procesador de Doble Núcleo, Core i5 para el manejo documentario y especialmente para el proceso de la información con métodos estadísticos. Se contará también con papelería, útiles de escritorio y otros necesarios para llevar a cabo la investigación.

2.2.3. Recursos Financieros

Se contará con los fondos necesarios para asumir los gastos relacionados con la investigación, que serán aportados íntegramente por el Investigador Principal.

2.3. Procesamiento de la Información

Se utilizará el software estadístico Excel, que permite contar con diferentes formas de presentación de la

información, tanto en tablas directas como en tablas cruzadas.

Las relaciones entre las variables rendimiento académico y hábitos de estudio serán medidas con el coeficiente de correlación de Pearson.

2.3.1. Cuadros y Gráficos

Con apoyo del Software mencionado, se elaborarán los cuadros y gráficos necesarios para un adecuado análisis de la información diversificando los datos por sexo y colegios de procedencia.

2.3.2. Análisis de la Información

Sobre la base de los resultados estadísticos obtenidos, se realizará el análisis de la información, a fin de llegar a conclusiones que permitan validar la hipótesis planteada.

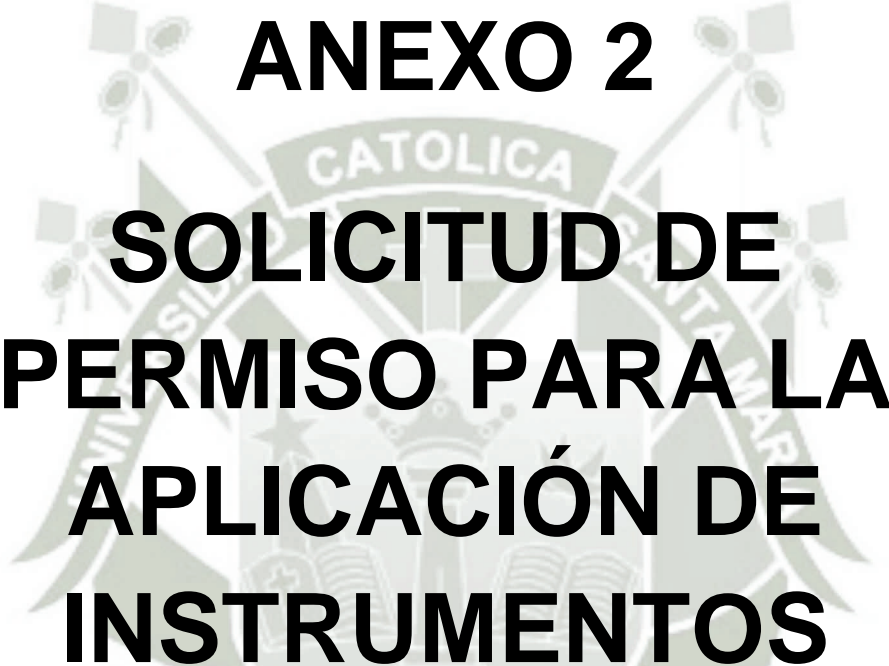
El análisis de datos consistirá en la determinación si existe correlación entre las variables. Toda la información será ingresada a una base de datos SPSS para su posterior análisis estadístico.

Las relaciones entre las variables de la investigación serán medidas con el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente mide la relación lineal entre dos variables.

IV. Cronograma de trabajo

Semana	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad												
Preparación de Investigación												
Recolección de Datos												
Estructuración de Resultados												
Informe Final de la Investigación												





ANEXO 2

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Arequipa, 15 Julio de 2017

Señor:

Daniel Mercado

Secretario Académico del Instituto del Sur.

Presente.-

De mi consideración:

Dentro de la formación de Maestría de la Universidad Católica Santa María, se considera muy importante la realización de actividades de investigación.

En este marco, a la fecha vengo desarrollando una investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017. Esta investigación en aras de obtener el grado de Maestro en Educación.

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017. El objetivo de esta petición es que pueda evaluar a sus alumnos. Una vez terminado el proceso de análisis de datos, se entregará un informe a la Dirección.


Sin otro particular y esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para reiterar a Ud. la expresión de mi estima personal.

Atentamente

María Jesús Chanamé

ANEXO 3

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR



FICHA TÉCNICA

Nombre: IHE, Inventario de hábitos de estudio Pozar.

Autor: Francisco Fernández Pozar.

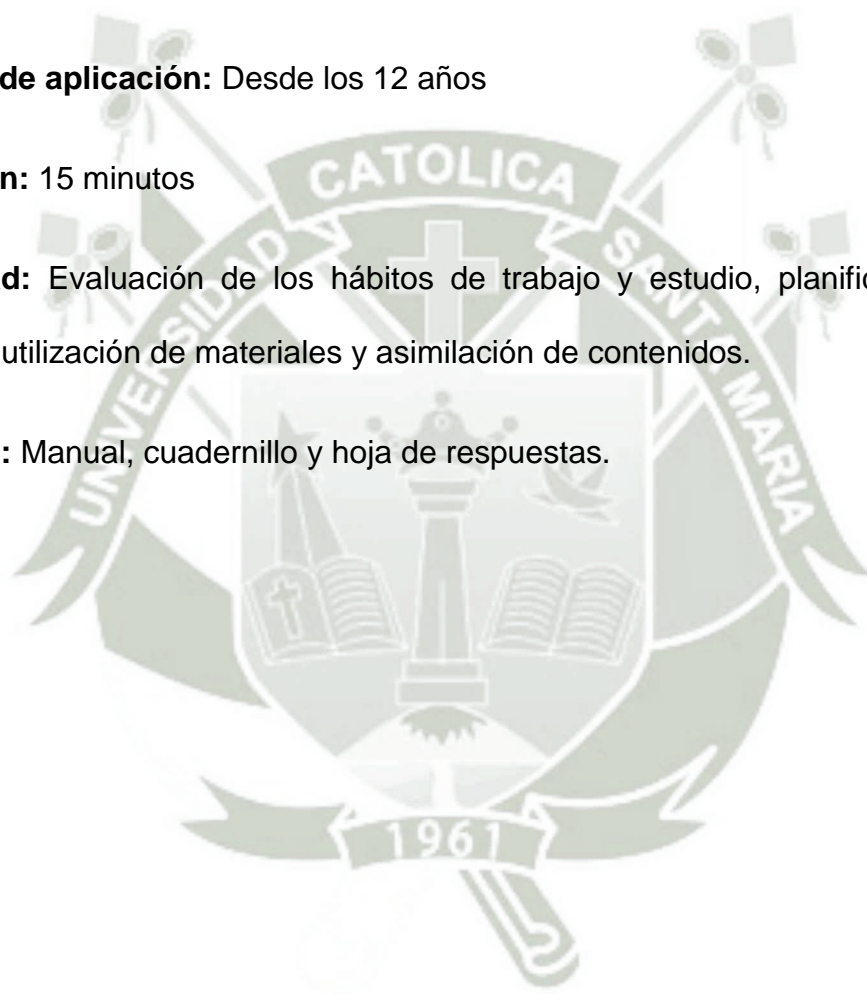
Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Desde los 12 años

Duración: 15 minutos

Finalidad: Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

Material: Manual, cuadernillo y hoja de respuestas.



INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en la hoja de respuestas podrá contestar: **SI ? NO**. Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar.

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre **SIEMPRE O CASI SIEMPRE**, ponga un aspa (X) sobre el **SI**.
- Si lo que se dice en la pregunta, **NO** le ocurre **NUNCA O CASI NUNCA**, ponga un aspa (X) sobre el **NO**.
- Si lo que se dice en la pregunta, **SOLO** le ocurre **A VECES**, o **NO SABE CONTESTAR**, ponga un aspa (X) sobre el signo ?.

Procure contestar a todas las preguntas con **SINCERIDAD ABSOLUTA**, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

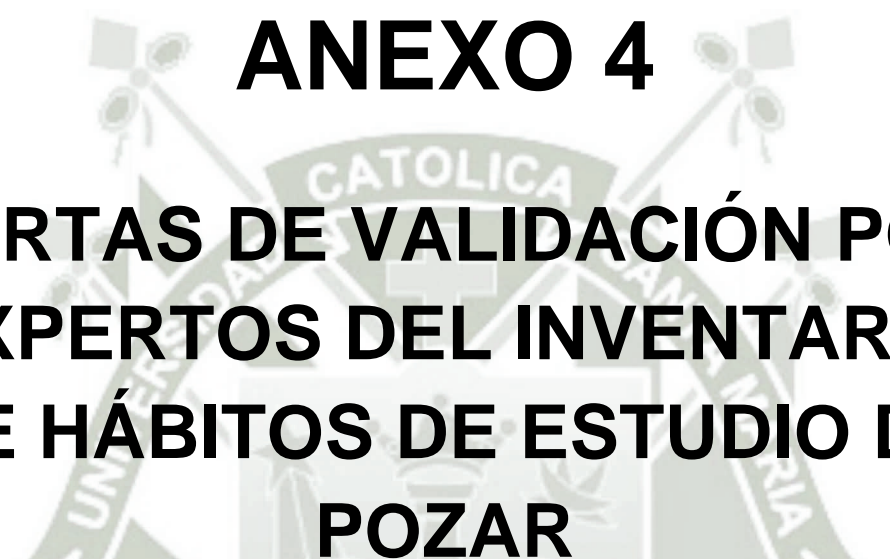
1. ¿Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y memorizar lo que está estudiando?
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?
15. ¿Acude a leer y comprobar las "llamadas" que encuentra a través de sus lecturas?
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria?
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?
24. ¿Ha confeccionado usted su propio horario de estudios?
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?
29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?
30. ¿Le gustaría que sus profesores le trataran mejor?

31. ¿Cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos "chancones"?
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "en forma"?
39. Cuando va a estudiar alguna lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?
42. ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?
47. ¿Deja espacios de descanso, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?
48. ¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen por usted?
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?
53. ¿Colabora usted verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente?
56. ¿Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?

61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?
65. ¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?
66. ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa?
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que lo molesten?
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?
70. ¿Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que todas las asignaturas están en él?
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?
79. ¿Le agrada poseer una memoria más eficaz?
80. ¿Procura estar informado en su marcha en cada una de las asignaturas?
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno sólo no puede resolver?
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayude a estudiar?
87. ¿Se preocupa usted por mejorar su calidad y velocidad de lectura?
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?

ANEXO 4

CARTAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE POZAR



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 20 de Julio de 2017

Sra: María de Jesús Chanamé Domínguez

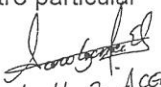
ASUNTO: Validación del instrumento "inventario de hábitos de estudio de Pozar" para ejecución de la investigación de "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017-I".

Me dirijo a Ud para manifestarle que he revisado el instrumento y sus ítems, visto que guardan conformidad con la operación de las variables de modo que el instrumento es pertinente para recoger la información necesaria de los alumnos y así realizar la investigación proyectada.

CONCLUSIÓN:

El instrumento queda validado para recoger información que permita desarrollar la tesis.

Sin otro particular


Elizabeth Z. Acero Lezana
C.P.P. 25084
DNI : 45212747

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 20 de Julio de 2017

Sra: María de Jesús Chanamé Domínguez

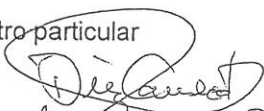
ASUNTO: Validación del instrumento "inventario de hábitos de estudio de Pozar" para ejecución de la investigación de "RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES DEL INSTITUTO DEL SUR 2017-I".

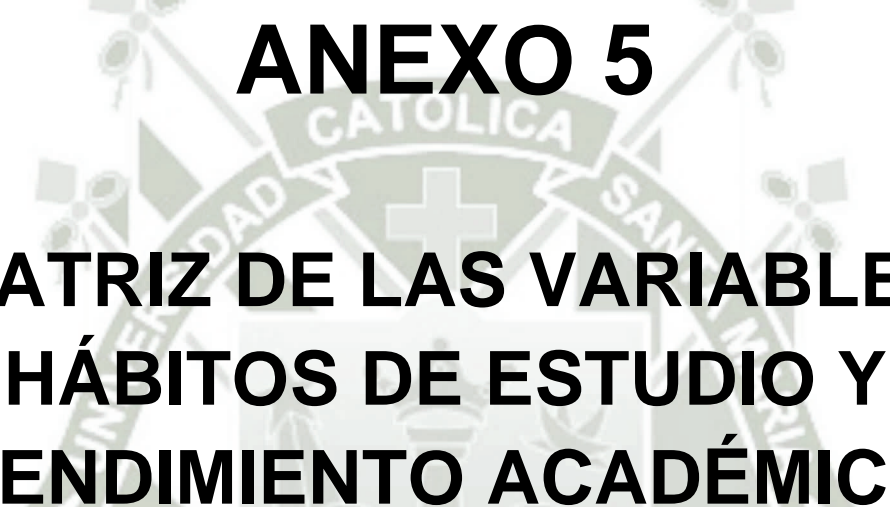
Me dirijo a Ud para manifestarle que he revisado el instrumento y sus ítems, visto que guardan conformidad con la operación de las variables de modo que el instrumento es pertinente para recoger la información necesaria de los alumnos y así realizar la investigación proyectada.

CONCLUSIÓN:

El instrumento queda validado para recoger información que permita desarrollar la tesis.

Sin otro particular


María Lorena Díez Canseco Briceño
C.P.P. 5439.
DNI 29561827



ANEXO 5

MATRIZ DE LAS VARIABLES HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
BUDIÉL PINTO MILAGROS ZULEYKA	2	3	2	3	13	14	13	13	15	16	14	14	14	2
HUANQUI QUISPE ANDREA KIMBERLY	2	2	1	2	13	16	11	6	18	15	14	16	14	2
CHAMORRO VALENCIA DAYANA PAULA	3	2	1	3	16	14	13	13	12	16	12	17	14	2
VALDIVIA OLIVER SHANON JORDANA	1	2	2	1	13	15	15	11	12	13	14	13	13	2
TTACCA APAZA GEMA HIGUENIA	1	2	1	1	13	13	10	9	11	13	12	15	12	1
GAVINO MONTES MARILYN FRANSHESCA DEL MILAGRO	2	2	1	2	10	13	9	5	12	9	11	13	10	1
CACERES VALDEZ DARIELA ALEXANDRA	2	2	1	3	12	12	15	3	20	13	11	14	13	2
PUMA MACHACA ANDERSON	3	3	2	2	13	12	17	16	20	13	16	15	15	2
OCHOA CHAMBI DAYANA ESTEFANI	1	1	1	1	10	12	8	3	19	14	8	12	11	1
MARQUEZ YNGA DAYANA DE LOS ANGELES	3	3	1	2	17	17	19	15	20	16	16	17	17	2
FUENTES VILLALTA EDUARDO ALEXIS	1	2	1	1	15	15	18	13	20	15	16	16	16	2
LLERENA LEON DIEGO ALONSO	2	3	1	2	3	10	8	3	5	8	7	13	7	2
ESQUIVEL QUISPE BRAYAN AARON	1	2	1	2	9	9	8	4	18	12	8	12	10	1
BACA ROJAS FRANCIS ALEXIA	2	2	1	2	14	16	14	11	13	16	16	16	15	2
MOLINA AGOSTINELLI FIORELA LORENA	1	2	1	1	11	13	14	4	20	11	13	16	13	1
HINCHO VILCA DURVY LIZBETH	2	2	3	2	10	11	9	4	18	13	7	14	11	2
NINA INFA EVELYN CAMILA	2	2	1	1	4	10	10	4	5	8	10	10	8	1
ANCANA MACETO YERSON CARLOS	2	2	2	2	13	10	10	9	13	12	7	16	11	2
BAUTISTA GALLEGOS SERGIO ALDO	1	1	1	2	8	12	4	5	5	13	8	9	8	1
RIVERA COLQUEHUANCA ALEXA VALERIN	2	2	2	2	9	11	9	20	12	10			12	2
CARAZAS CUELLAR GABRIELA ROCIO	2	3	1	3	13	15	13	6	12	15	12	14	12	1
CARLOS ALCCA MIGUEL ANGEL	3	2	2	2	14	15	14	14	5	15	14	11	13	2
SANCHEZ ARONACA YELITZA KATIUSCA	3	2	3	2	11	9	7	11	0	6	11		8	1
PEZO QUISPE JOAQUIN JULIAN	2	3	1	2	13	14	14	15	18	13	15		14	2
LUQUE PORTILLO SANTIAGO DANIEL	3	2	3	2	10	4	12	13	14	18	12	14	12	2
CARPIO SILVA NELSON ARTURO	2	3	1	1	15	14	13	13	15	13	17	16	14	2
LAIME PINTO MAYRA AIME	3	3	2	2	13	17	13	12	18	15	13	13	14	2
SANTANDER HUILLCA TATIANA	2	2	2	2	18	19	15	18	19	18	16	17	17	2
HERMOZA COLQUE LIBIA	3	3	3	2	16	15	11	13	19	14	15	15	15	2
MIRANDA LLERENA NATHALIE	1	2	2	3	14	16	14	15	17	16	16	16	15	2
MARIN VILCA CAROLINA CRISTEL	2	3	2	2	14	14	8	13	19	14	13	15	14	2
GUTIERREZ FUENTES BELEN ALESSANDRA	2	2	2	2	17	19	17	18	19	19	17	16	18	2
GONZALES CHAVEZ SHEHILA GIOVANA	3	2	2	3	15	14	15	17	17	17	18	17	16	2
RIVERA LAZO EMMANUEL ALEXANDER	3	2	1	2	13	14	13	15	20	16	11	13	14	2
PARI YUCRA DARIL SUJEI	3	3	3	3	15	16	13	14	17	16	16	16	15	3
USCA AQUEPUCHO HELENN KELLY	1	1	1	2	13	16	11	17	18	17	13	16	15	1
PAYE CCORI RUTH ERIKA	3	3	1	2	15	16	8	11	19	16	16	15	15	2
SAIRE PEÑA KARY YOSIRA	3	2	3	2	13	13	15	19	19	13	13	10	14	2
BELLIDO PRADO DANNER YSRRAEL	3	3	1	3	18	18	20	18	17	17	18	16	18	2
GONGORA QUIROGA ENRIQUE MANUEL	2	2	3	2	14	18	16	15	16	15	15	15	16	2
MONTESINOS CRUZ JUAN LUIS	2	2	2	3	7	14	14	13	18	13	14	14	13	2
CUTIPA YUCRA JUAN ENRIQUE	3	3	1	1	17	15	15	17	18	15	18	16	16	2
CASTILLO REYNOSO ROSSETE MARIA	3	3	2	2	15	14	9	15	18	15	12	14	14	2
HUAMANI MOLLENEDO CRISTY DAYANA	3	3	3	3	14	16	5	14	19	16	13	15	14	2
HERRERA YARI PIEDAD GUADALUPE	1	2	2	1	15	18	17	15	18	14	15	14	16	2
FERNANDEZ BACA CAMERO ROY ANTHONY	1	1	1	3	12	16	12	13	16	13	14	14	13	1
MUÑOZ ALARCON SEGUNDO JOEL JESUS	2	2	1	2	11	10	8	15	16	9	12	13	12	1
HUAMANI CCALLUCHE SOLEDAD	2	2	1	2	15	18	13	16	18	16	15	17	16	2
CADILLO SALAS MARY ANN	2	3	1	1	15	17	9	17	18	17	17	16	16	2
CONDORI ESPINOZA VALERIA LIZETTE	3	3	2	2	16	18	13	16	17	16	18	16	16	2
CONDORI CHIPANA GABRIELA KARINA	3	3	2	2	17	17	13	17	19	16	17	17	17	2
CACERES YUPANQUI LISETE VALERY	2	2	2	2	13	15	13	16	19	16	13	15	15	2

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
ORTEGA MARROQUIN JERSON FREDDY	3	2	1	1	14	14	10	16	16	14	15	13	14	1
ZEBALLOS SEGOVIA SANDRA	2	3	3	3	13	16	14	17	19	15	15	16	16	3
CORNEJO MUÑOZ DANIELA MIRELLA	3	3	3	3	15	17	8	11	17	15	14	15	14	3
VILCA FLORES KARINA BRIGITTE		3	3	2	15	17	17	19	17	16	16	16	17	2
SANCHEZ SALAZAR DALIA DEL ROSARIO	3	2	2	2	14	14	16	14	14	13	12	9	13	2
CUSILAYME ESTRADA DANIEL ALONSO	3	3	2	2	10	12	14	13	13	8	14	13	12	2
PORTUGAL MONROY MIGUEL ENRIQUE	2	2	3	2	13	17	14	16	16	15	15	15	15	2
LAZARTE SALAZAR DIEGO FERNANDO	2	2	1	2	5	4	12	13	13	11	10	13	10	1
SILVESTRE CAHUANA ADA SILVANA	2	2	1	1	7	14	11	12	12	6	7	9	10	1
LARICO VERA ANABELLA	2	1	3	2	12	13	12	15	15	12	13	15	13	1
RODRIGUEZ FUENTES RIVERA NATALIA VANESA	2	1	1	1	7	12	16	15	15	12	13	13	13	1
MAMANI ROJAS ANA PATRICIA	1	1	3	1	4	14	12	11	11	4	8	8	9	1
ROSSI ROMERO JOHN	3	3	3	3	13	14	14	14	14	13	14	16	14	3
MASCO YTO ALESSANDRA KARLA	1	2	1	2	11	13	14	12	12	13	12	12	12	1
PAREDES ECHEVARRIA JOSE DANIEL	2	2	1	2	4	12	13	13	13	10	9	10	11	1
RIVERA GUTIERREZ MARIA FERNANDA	2	2	2	2	12	13	14	15	15	12	12	15	14	2
CCOSI CONDORI JORGE MANUEL	2	2	2	2	13	16	16	16	16	13	15	17	15	2
SOTO HURTADO STEPHANY SUSAN	3	3	3	2	13	11	13	15	15	13	4	10	12	2
MAMANI GARCIA YESICA ARASELI	3	3	3	2	15	14	15	13	13	14	14	15	14	2
ALTAMIRANO CRUZ ELVIS	2	2	1	2	14	13	12	14	14	16	13	13	14	2
CHUMBEZ HUARACA CESAR MIGUEL ANGEL	2	2	1	2	15	14	13	15	15	14	15	16	14	2
ARAGON NUÑEZ MELGAR CARMEN LUANNA	3	3	2	2	13	16	15	11	14	13	14	13	13	2
NUÑEZ CASTRO ROMINA JOSEPHINE	2	2	1	1	12	12	13	12	13	14	13	16	13	2
ROJAS AGUILAR GERALDINE ANDREA	1	3	2	1	13	13	13	13	13	14	14	14	13	2
MEZA GARAY BRYAN ANGEL	2	2	1	3	6	13	5	12	12	4	10	11	9	1
ADRIAZOLA ALVARADO HELITA FAVIOLA	2	3	1	1	15	14	13	13	13	16	13	14	14	2
ARAUJO MORA SILVANA	3	3	3	3	15	15	14	13	13	13	14	13	14	2
QUISPE HUAMAN LALESKA JAZMIN	1	2	2	2	9	13	9	12	13	4	10	14	10	1
FERNANDEZ CCALLOMAMANI MILAGROS DEL PILAR	2	2	2	1	15	14	14	14	14	16	16	16	15	2
QUISPE DAVILA MARIA NURIA	3	3	3	2	15	18	16	16	16	16	16	16	16	2
MONTOYA FLORES SUGEY SUSANA	2	2	2	1	14	15	13	17	17	15	15	16	15	2
ALEGRE CORDOVA MELANY DAYANA	1	2	1	2	11	9	6	9	9	8	11	8	9	1
YLLPA APAZA CARRY PAMELA	2	3	2	2	13	12	7	13	13	13	15	12	12	1
BOZA CHICATA ALVARO ADRIEL	2	2	3	3	13	16	15	14	14	16	15	16	15	2
SOSA SALAS FIORELLA CELESTE	3	3	2	3	11	17	14	15	15	16	15	17	15	2
CANALES RODRIGUEZ MAYLING LIZBETH	1	3	1	1	11	16	14	13	13	10	11	16	13	1
GUERRERO SUERO DANIEL ALBERTO	3	2	3	3	16	16	13	14	14	10	12	17	14	2
CONDORI PUMA ANGIE LORI	2	2	1	2	13	14	15	13	13	13	14	16	14	2
ALARCON DEPAZ VALERIA FRANCESCA	1	2	2	2	15	16	15	14	14	14	14	13	14	2
CHIARELLA CORDOVA-BENZAQUEN ANDRES	3	3	2	2	15	14	12	15	15	14	14	15	14	2
DELGADO FELICES ALEJANDRO JOSE	3	3	3	2	15	13	14	14	14	14	14	15	14	2
SEIJAS DIAZ RENZO SANTIAGO	2	3	1	2	9	14	15	14	16	13	14		14	2
BERRIOS AGUILAR SAUL JOSE	2	2	2	3	12	12	17	14	14	12	13	14	14	2
MACETAS QUISPE CRISTIAN ALEXANDER	2	2	1	2	14	16	14	15	15	14	15	16	15	2
VIZCARRA MENDOZA RODRIGO FERNANDO	2	2	2	1	12	15	15	13	13	14	13	9	13	2
CHATA CASTILLO MARIA FERNANDA	1	1	1	2	15	17	18	14	14	14	16	16	15	2
BEDOYA GARCIA MARTIN ALONSO	2	2	1	2	13	15	16	14	14	14	15	15	14	2
AGUILAR MENDOZA MARCOS ESTEBAN	2	2	1	2	16	16	15	17	16	16	14	15	16	2
LOPEZ RODRIGUEZ MIGUEL ANGEL	2	1	2	2	12	12	7	15	12	6	6	11	10	2
SUNI CHUCTAYA RAY JORDAN	2	1	1	1	12	13	13	17	9	11	9	11	12	1
QUILCA HUMPIRI MIGUEL ANGEL	2	2	1	2	14	14	12	0	12	9	4	10	9	2
SUCLLE LLACHO JOSIAS ALDAIR	3	2	1	1	9	14	9	0	13	12	13	12	10	1
AGRAMONTE ARPASI JOAQUIN	1	2	1	1	9	13	7	0	11	4	11	12	8	1
VILCA APAZA CHRISTIAN NICOLL	3	3	2	3	17	18	15	16	17	16	14	15	16	3

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
OLIVARES QUISPE JOEL DARIAN	2	1	2	1	14	14	10	13	14	9	7	13	12	1
VERA FERNANDEZ EDUARDO SEBASTIAN	2	2	2	2	15	15	6	14	13	12	12	12	13	2
AROTAYPE CCALACHUA CRISTIAN BERNARDO	3	1	1	2	14	13	15	16	16	11	9	14	14	1
NUÑEZ APAZA GUIDO EFRAIN	3	2	1	2	16	17	15	17	18	14	13	15	16	2
TURPO QUISPE WILSON	3	1	1	2	17	18	16	16	18	14	12	17	16	2
HUANCA VILLASANTE LUIS ANTONIO	2	2	1	2	14	18	16	17	16	15	13	17	16	2
LUPACA TORRES VIDAL RODRIGO	2	3	2	2	13	15	14	17	16	12	16	15	15	2
AGUILAR URIBIA JUNIOR JESUS	3	1	1	2	12	15	11	14	12	8	13	13	12	1
HUAMAN BORDA CIRO	3	2	1	2	13	15	13	13	14	12	13	16	14	2
CONDORI CHAMBI KATHERYNE NICOL	3	2	3	3	13	13	14	17	16	8	9	15	13	1
SOTOMAYOR GAMERO ARTURO EDUARDO	3	2	1	2	13	16	16	18	15	13	13	13	15	2
AYMARA PARRA GIANCARLOS	1	1	1	1	9	11	9	16	12	7	13	12	11	1
GOMEZ QUINTANILLA JAMIL GABRIEL	2	2	1	2	5	8	4	0	9	3	12	6	6	1
RODRIGUEZ VELASCO MARIA FERNANDA	2	3	2	2	13	13	10	16	12	5	13	11	12	1
URQUIZO APAZA MATHIUS WILLY	1	2	1	2	8	5	5	0	11	4	10	6	6	1
TACO OJEDA ANDREA MARYORI	2	1	2	2	2	10	5	0	9	0	4	8	5	1
ARENAZAS FLORES KAROLAY SARA	2	2	1	2	11	14	9	0	13	10	12	8	10	1
PAREDES PUMA MARCO ANTONIO	3	2	2	3	12	13	11	15	13	10	14	15	13	2
TERRAZAS CUPITAY SAMUEL SAUL	2	2	1	2	13	16	14	17	15	13	12	16	14	2
CORNEJO PORTOCARRERO RAMIRO IGNACIO	1	2	1	1	9	11	4	0	11	2	12	12	8	1
MARTINEZ VEGA PEDRO PABLO	2	2	1	1	14	15	10	13	11	14	15	13	13	2
ALVAREZ CCASA GEORGE BRAYAN	2	2	1	2	11	13	10	16	13	7	13	13	12	2
MOTTA ROJAS MARIA BELEN	3	3	3	3	12	9	8	0	7	1	7	12	7	1
GARITA TITO JOE JERSON	2	3	2	3	18	15	16	15					16	3
LIMA APAZA WILY CRISTIAN	1	2	1	1	11	12	4	11	0	14	15		9	1
HEREDIA HUILCAPE FIORELLA DEL PILAR	3	3	3	3	17	16	15	14	14	12	13	16	15	3
YANQUE TITO JOSE LEONARDO	2	2	2	1	17	15	9	9	12	2	9	13	11	2
ZUÑIGA PEREZ JHOSANAR DAVID	3	2	1	2	16	16	13	14	13	12	13	14	14	2
SIVANA HANCCO JOSE CARLOS	2	2	2	1	14	13	14	14	0	12	13	15	12	1
PUMA RAMOS ELIA CRISTINA	3	3	2	2	10	0	13	9	16	8	15	11	10	2
FERNANDEZ CENTENO JEAN PIERRE	3	2	3	3	17	16	15	13	13	12	13	15	14	3
GAMARRA VILLA VIVIANA ANTHUANE	2	2	2	1	12	15	16	20	13	13	13	12	14	2
MEDINA BEJARANO ALEXA MARIA	2	2	2	2	14	13	16	18	14	13	16	12	14	2
QUINTANILLA GALVEZ CAMILA MILAGROS	2	2	2	3	9	12	16	18	12	14	16	10	13	2
ARENAS AGUILAR MELVIN GIAN PIERRE	3	3	3	3	11	9	11	20	11	13	16	8	12	2
QUISPE HUAMANI KATHERINE MICHELLE	1	2	1	1	1	1	4	0	5	0	1	1	2	1
QUISPE CONDORI KELLY DAYSI	2	2	3	2	13	15	14	18	10	12	15	14	14	2
HUAYCHO TACO EDITH MARGOT	3	2	3	3	11	12	18	20	13	13	15	12	14	2
MAMANI HANCCO NOEMY	1	2	3	2	14	12	16	20	11	14	13	13	14	2
FLORES CASTILLO MARIA JOAQUINA	2	3	3	2	15	16	18	20	15	12	14	14	16	2
LUQUE PACSI JESSICA LUCIA	2	3	2	2	16	15	17	20	16	15	15	13	16	2
SUÑA MACHACA AIRTOON MAURICIO	1	3	3	1	11	13	16	20	14	13	15	11	14	1
TINTAYA MONTOYA STEPHANIE LUZ	2	2	3	2	12	15	15	20	14	13	14	11	14	2
MARTINEZ DE PINILLOS WIESSE MARIANA	1	2	3	2	12	14	16	20	8	14	14	13	14	2
LAUREL YEPEZ ALEXANDER FRANCOIS	3	3	2	3	14	13	17	20	16	12	15	14	15	2
LOBON ALVAREZ FLOR KATIUSKA	1	2	1	1	12	0	13	4	15	14	10	13	10	1
CUSIHUAMAN HUANCA YESSICA	3	3	2	3	17	16	19	13	16	15	14	13	15	2
SANCHEZ HUAHUA CONDORI LUIS ANGEL	3	3	3	2	12	10	10	10	8	10			10	2
ANDREU RETAMOZO DAVID EDUARDO	3	3	3	2	16	16	19	13	16	14	16	13	15	2
CABRERA BALUARTE MARIA FERNANDA	2	2	1	2	14	15	17	14	13	13	14	11	14	2
HANCCO RETAMOZO PAOLA MILAGROS	2	2	2	2	16	13	10	15	16	12	15	10	13	2
SULLA LUYE GRETA GINA	2	2	2	2	14	14	19	15	15	16	15	13	15	2
ESCALANTE CAHUAPAZA PRISCILLA ALESSANDRA	2	2	1	2	15	15	19	13	16	14	15	14	15	2
REJAS BEJARANO SEBASTIAN ALBERTO	2	2	2	2	11	14	0	12	13	8	14	12	10	1
CACERES ALANYA VALERIA ALEXANDRA	2	2	2	1	17	16	19	17	18	17	17	17	17	2

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
TICONA VIDANGOS RENATO GABRIEL	2	1	1	2	11	12	17	12	13	10	11	7	12	1
MERINO GONZALES JOSE CARLOS	3	3	3	1	15	13	16	15	13	12	12	15	14	2
JIMENEZ DURAND ANGIE STEPHANY	2	3	2	1	13	11	0	17	5	9	13	8	9	1
VALENCIA ALVAREZ MARY STEFANY	2	3	2	2	17	15	15	14	13	15	18	16	15	2
TITO ALVAREZ ROBERT ANDRES	3	3	2	3	15	13	14	14	13	12	16	14	14	2
HERRERA VELIZ JOSEPH GUIDO	2	2	3	2	13	14	13	14	12	10	13	12	13	2
LOPEZ FRANCO DARIA BEATRIZ	2	2	2	2	18	17	14	18	17	17	18	17	17	2
RODRIGUEZ CORNEJO YADIRA FATIMA	2	2	1	3	14	13	12	16	12	13	15	14	13	2
FLORES MOJOROVICH SET BERNABE	2	2	2	2	14	14	9	6	15	9	15	8	11	2
MEDINA TRUJILLO STHEPHANY STAICY	2	1	1	1	13	12	10	6	13	11	13	11	11	1
MESTAS COLCA SANDRA ELIZABETH	1	2	1	1	15	15	14	17	14	14	15	15	15	1
GUTIERREZ QUISPE OSCAR RODRIGO	1	2	1	2	9	5	10	17	10	8	13	13	11	1
RIMACHE NIFLA LUIS JOHAN	2	3	2	1	15	12	12	16	12	10	14	13	13	2
ZUÑIGA CORNEJO LARISSA	3	1	3	3	15	13	14	17	15	14	17	16	15	2
LAVALLE CORNEJO MAURICIO ANTONIO	3	3	3	2	3	9	2	13	8	10	0	12	7	1
VERA VALDIVIA SHADERLY DANAE	1	3	2	1	18	18	16	16	14	15	18	17	17	2
CCAUAACHIA BACA DAVID NIKOL	2	1	1	2	9	8	5	0	7	1	5	8	5	1
LOAYZA VALDIVIA ANGELO MANUEL	2	3	1	1	12	0	10	12					8	1
CHIRINOS LIMA JHONAYKER	1	2	1	1	13	14	8	0	12	4	5	10	8	1
HUAMAN BOBADILLA JOSE MIGUEL	2	2	2	1	14	15	15	13	15	8	14	12	13	2
VELASQUEZ ALATA JORDY LUIS	1	2	1	1	12	11	9	0	8	4	4	10	7	3
DURAN MAMANI JEANETH SOLEDAD	1	3	2	2	14	15	15	15	13	14	17	15	15	2
BUSTAMANTE QUISPE YURIKO DEL ROSARIO	3	3	3	2	19	10	12	13	13	12	14	13	13	2
QUISOCALA MESTAS ANGELA LUCIA	3	3	2	2	19	17	15	13	15	16	15	15	16	3
CONDORI MOLLO LISBETH RAQUEL	3	2	3	3	16	16	13	10	14	11	9	12	13	2
LOAYZA DE VINATEA ANDREA DAJHANA	3	2	1	3	7	13	13	3	11	3	10	10	9	2
CONCHA ZEGARRA GIANELLA	2	3	2	2	14	12	12	13	12	9	11	13	12	2
TORRES QUISPE PERCY	2	2	2	2	14	10	3	0	9	1	7	7	6	2
GALINDO MIRANDA JOSIMAR ARTURO	2	2	2	2	12	13	15	15	20	9	5	15	13	2
ALANOCA SALAS RENZO KEVIN	3	3	1	2	15	11	10	0	10	2	10	12	9	1
HIUMETTRI MANRIQUE JOSE MANUEL	2	2	1	2	13	11	11	13	11	8	12	10	11	1
CCAPA HUANCA CARLOS	2	3	3	2	11	12	10	13	11	8	10	9	10	1
RAMOS LAZO NICOLE ALEJANDRA	2	3	1	2	18	16	16	0	13	12	13	14	13	1
SIESQUEN FORTUNATO CRISTIAN DE JESUS	2	2	1	2	16	11	12	13	12	12	13	15	13	1
DOMINGUEZ JUAREZ LESTER JONAIKER	3	2	2	2	17	15	14	0	15	11	12	12	12	1
SALINAS GONZALES JEAN PIERRE	2	1	1	2	16	14	13	2	14	8	13	14	12	1
VIDAL MOSCOSO DARIENKA JULIETH	3	3	3	2	16	13	13	15	15	13	14	13	14	2
PAREDES MEZA ALISSON ETHIEL	2	3	3	2	14	17	15	14	16	15	12	14	15	2
FLORES RIVERA JEAN DEYBI	3	3	3	2	17	11	12	16	16	14	15	14	15	2
PELAEZ REYNOSO MARTIN GIOVANNI	2	2	1	3	16	12	12	16	15	12	14	14	14	2
GONZALES NAVEA PIERO SEBASTIAN	1	1	1	1	16	14	16	15	15	15	15	16	15	1
DIAZ ESCOBEDO SANTIAGO ALONSO	2	1	2	2	12	13	6	3	13	10	3	9	9	2
PORTUGAL PASSIURI ESTEFANI LIZETH	3	3	2	2	11	0	14	12	11	12	14	14	11	2
BARRETO ALEMAN LEYLA NINOSKA	3	2	2	2	13	14	20	0	12	12	13	15	12	2
YUCRA SEVILLANO CESAR	3	3	3	2	0	14	20	0	17	12	15		11	2
PFOCCOALATA MAMANI FRANCO CESAR	1	1	1	1	15	12	5	0	16	4	10	7	9	1
ALARCON MARIÑO ALEXIA NOHELIA	3	3	3	2	18	18	16	19	16	15	15	17	17	2
ENRIQUEZ ZUMBA ALDANA YAMILE	3	3	2	3	14	14	12	16	11	11	14	15	13	2
CHUCTAYA SAHUINCO KEVIN EDUARDO	3	3	1	2	18	15	18	14					16	1
BRUNDER VERA LUCAS EDUARDO	1	3	1	2	14	12	11	13	10	11	13	12	12	1
ZARATE ARONES MARCELO DANIEL	2	2	2	2	11	13	8	12	10	5	11	11	10	2
GONZALES FLORES JOSE CARLOS	1	2	1	2	14	12	11	16	12	8	16	13	13	1
HUAMAN HUAMANI NILTON DARWIN	3	3	3	3	14	12	10	13	13	10	13	14	12	3
CHOQUEHUANCA VARGAS ANTHONNY	3	2	1	2	10	12	11	13	10	9	12	11	11	2
CONDO CONDORI ROSARIO JAZMIN	2	3	3	2	16	14	14	18	15	13	17	14	15	2

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
HUAMANI PERALTA KARLA SOENY	2	2	2	3	15	12	12	17	12	11	15	14	13	2
SALAZAR CANO GABRIELA ALEXANDRA	2	3	2	3	13	13	13	17	13	13	13	13	13	2
BARCLI FARFAN DIANA	1	1	1	1	5	12	9	16	12	7	13	12	11	1
MAYTA CAMANI MILAGROS KARINA	2	2	2	2	13	12	7	16	11	9	15	12	12	1
FERNANDEZ VELASQUEZ KATRIEL	2	2	1	2	15	10	11	13	8	6	12	12	11	1
NAVARRO ESPINOZA JHONATAN LUIS	2	2	1	2	14	12	10	11	14	7	11	11	11	1
MAMANI CHAPARRO ANTHONY OSWALD	1	2	2	3	14	14	14	16	11	10	14	13	13	1
TORRES RAMOS JUDITH NOELIA	2	3	2	2	14	11	7	15	14	5	15	10	11	1
CASAS PASTOR DIANA ALEXANDRA	2	2	2	2	13	13	14	18	11	12	13	16	14	2
SEGURA ARIAS SHEYLA ABNER	2	2	2	1	13	13	16	13	15	15	15		14	2
GOMEZ LUCANO MARIAFERNANDA MILDER	1	2	1	2	14	12	11	11	10	16	14		13	1
VALENCIA RODRIGUEZ DANNA CONSUELO	2	2	2	2	16	11	14	13	12	13	15		13	1
HUARANGA CHIRE ROSSY TERESA	2	2	2	2	15	16	13	12	12	17	15		14	2
TICONA YAURI DELCIA ABIGAIL	2	3	2	3	13	12	16	13	10	15	13		13	2
URQUIZO VILLAFUERTE EDITH MIRIAN	3	3	2	3	15	15	13	16	14	16	16		15	2
NAVARRO CHILE ROSMERY DEL CARMEN	2	2	3	2	15	14	13	13	14	17	16		14	2
VELA MOSCOSO PAULA ALEJANDRA	1	2	1	1	13	7	13	10	10	14	15		11	1
JIMENEZ RAMIREZ EDSON ROY	2	1	1	2	7	6	18	13	10	12	15		12	1
CHACON LOAYZA ALISS CYNTHIA	1	2	1	1	11	12	13	6	10	14	13		11	1
BUENO SANCHEZ ANTHONY ROGGER	2	3	3	2	14	13	13	13	12	17	16		14	2
SALGADO DELGADO FIORELLA	3	3	1	2	9	9	15	13	13	16	15		13	2
QUISPE RODRIGUEZ IVONE CAROLINA	2	2	3	2	14	15	11	8	11	17	15		13	2
POLANCO PINTO KORALY HERMINIA	2	2	1	1	10	7	9	12	10	13	13		11	1
ALCAHUAMAN FLORES DANIELA JOELLA	2	2	2	1	12	11	16	13	11	14	13		13	2
ZEGARRA CUADROS DANIELA EMILY	2	2	2	1	16	15	13	16	15	15	16		15	2
MAYTA PONCE RUDY JUAN	3	3	3	2	18	18	10	19	14	17	18		16	2
VARGAS CASTRO CUBA CINTHIA LUCRECIA	3	2	2	2	17	19	13	17	16	17	18		17	2
FLORIDO COSI SONIA GERALDINE	2	2	2	2	9	3	13	7	10	7	7		8	2
CASAPIA GUTIERREZ JIMENA ELISA	2	2	2	2	12	8	16	10	11	14	14		12	2
OLANDA LAYME MARIA CRISTINA	2	2	3	2	13	16	13	12	15	16	14		14	2
BLANCO RETAMOZO GENESIS REBECA	1	2	2	3	18	19	13	16	16	17	17		17	2
CHOQUE QUISPE RONALD HENRY	2	1	1	1	13	16	13	13	15	11	16		14	2
CONDO CONDO BRENDRY ANABELY	2	1	2	3	14	17	13	12	13	15	16		14	1
MANRIQUE PELAEZ SHIRLEY EMILIA	3	3	2	3	16	15	9	13	16	15	15		14	2
LOPEZ ARELA JOSSELYN ROSMERY	2	3	2	2	12	12	12	10	12	13	14		12	2
HINOJOSA APAZA BRENDA ALEXANDRA	3	3	3	3	14	11	7	13	14	13	13		12	2
CALCINA TACCA ESTEFANY IRENE	2	2	2	2	13	16	10	12	14	14	13		13	2
PICHILINGUE SALAZAR DANA GABRIELA	2	2	1	1	12	10	9	10	8	11	10		10	2
RIQUELME QUEA WILSON EDUARDO	3	3	2	3	12	9	0	18	14	12	13		11	2
MASIAS CONDORI JENIPHER PAOLA	2	2	2	2	12	8	15	9	14	14	13		12	1
LOPEZ PACHECO STEPHANY ALEJANDRA	2	3	2	2	15	13	13	13	16	16	15		14	2
HURTADO HUILLCA KARINA SOLEDAD	2	3	2	2	12	16	11	11	12	13	14		13	2
CHOQUE SOSA MARIA FERNANDA	2	3	2	3	14	7	0	12	11	13	10		10	2
ANDRADE BARRAGAN JOSE MOISES	2	2	1	1	8	17	0	12	10	4	13		9	1
LAZO LOPEZ BRENDA KATHERINE	2	3	2	2	14	14	13	12	14	16	14		14	2
SIMBORTH PAUCAR DEIRDRE YURLITH	2	2	2	1	13	13	13	13	13	15	13		13	1
PALLE AGUILAR MARDYORI BETHSAYDA	3	3	2	2	10	13	14	10	11	14	11		12	1
BLANCO VIZCARRA ANDREA IDA	1	2	2	1	16	13	13	15	13	14	15		14	2
RUELAS VARGAS ADRIANA MARYORIE	3	2	2	2	12	10	16	10	8	8	14	4	10	1
CHAVEZ RAMIREZ REY GENRRI	2	3	2	2	9	14	14	13	5	12	8		11	1
TURPO CANCHI JOSEF	2	2	2	3	9	12	14	14	4	14	13		12	1
LOPEZ MORALES YOHANA MILENKA	2	2	1	1	16	14	13	13	15	16	15		14	2
USCAMAYTA CHALCO JHONATAN ELVIS	3	3	2	2	12	13	12	13	6	14	15		12	1
VILLANUEVA VIZCARRA JORDAN LEANDRO	3	2	3	1	9	8	14	13	3	12	11		10	1
CASANI QUISPE LUZ JESSICA	1	2	1	1	14	14	17	14	15	16	16		15	1

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
MAYCA MORENO MARIO LUIGI	1	3	1	1	6	12	11	0	2	15	11		8	1
VIDALON MERE RICARDO ALONSO	2	1	2	3	6	14	17	0	14	16	15		12	1
VILLAR MIRANDA ELVIS ALBERTO	2	2	3	3	5	11	10	14	2	15	11		10	2
RODRIGUEZ RODRIGUEZ SASHA GIULIANA	3	2	3	2	10	13	14	13	8	16	14		12	2
CCUNO MADUEÑO JOSUE ALEXIS	2	3	2	2	7	10	8	10	3	14	11		9	2
HUAMANI HUILLCA WILLIANS DAYSON	2	2	1	1	9	11	12	9	3	13	11		10	1
DIAZ BECERRA FIORELA TATIANA	1	2	2	2	10	10	12	0	4	14	10		9	1
ORTIZ ELIAS LEO ALESANDRO	2	2	1	1	9	14	15	0	13	13	14		11	1
VARGAS PALOMINO KELVIN KRUGER	2	3	2	2	13	12	15	4	15	18	17	9	13	2
GARIBOTTO TEJADA JORGE ANDRES	1	2	1	1	8	13	17	10	1	13	11		11	1
VALDIVIA BUTRON JAELY JEMINA	1	1	1	1	9	13	13	13	6	13	12		11	1
INQUILLAY RAMOS IRMA	2	3	1	3	12	14	13	14	11	14	17		14	1
PANTIGOSO RINCON GABRIEL SEBASTIAN	2	3	2	1	10	10	12	17	2	13	11		11	2
MELENDEZ PASSARA JOSE OSCAR	1	2	1	2	11	12	16	14	0	14	12		11	1
VALDIVIA TORRES ANGIE VALERIA	2	1	2	2	10	13	13	13	6	15	13		12	1
BRAVO CASTELLANOS CESAR JEAMPOL	3	3	2	2	10	12	12	14	1	13	9		10	2
CABRERA HERRERA KIARACAROLINA DEL CARMEN	3	2	3	2	12	12	17	13	8	14	12		12	2
CARDENAS PRADO MARIA TERESA	2	1	1	1	3	6	0	8					4	1
CAMA VIZA OLIVER ANGEL	3	2	3	2	10	8	11	19	9	8	11		11	2
COILA CUSI KATHERIN LILIANA	2	2	1	1	13	13	14	14	11	18	14		14	1
QUISPE CAHUANA LIZANDRO IGNACIO	2	2	2	2	11	11	14	19	8	14	13		13	2
DEL CARPIO VILCA MANFRED MANUEL	2	2	3	2	10	7	8	14	2	7	12		8	1
ESTREMADOYRO PACO ANGIE KASSANDRA	2	3	3	2	11	10	14	13	11	17	12		13	2
ALARCON DOMINGUEZ JESUS ARON	3	2	3	2	15	15	16	16	14	14	16		15	2
HERRERA CCORIMAYA RAQUEL VIVIANA	1	2	2	2	13	11	13	14	10	5	6		10	1
TIPULA QUISPE BENILDA	3	2	3	2	14	13	16	14	14	18	16		15	2
CUTIPA MARAZA MILAGROS KIMBERLY	1	3	1	1	13	10	16	14	11	16	13		13	1
QUISPE VILCA ANA CLAUDIA	3	2	2	2	10	18	19	11	13	13	13	14	14	2
ROJAS PEREZ ELIAN FILDER	1	2	1	1	8	7	10	13	3	10	13		9	1
COYLA TICONA YANELY MARIBEL	1	3	2	2	6	10	12	0	4	12	9		8	1
NINA YANARICO ANGELA ALEJANDRINA	2	3	1	2	17	14	18	17	18	16	16		17	1
POLACK DIAZ RODRIGO HANS	1	2	1	2	13	10	0	11	7	12	14		9	1
ALFARO TREVIÑO RONALDO	2	2	2	1	7	13	13	10	14	0	13	14	10	1
FUERTES RAMOS MARY CARMEN	1	2	1	2	13	10	10	14	7	13	13		11	1
ANCCO OSCALLA RONALDO	2	2	1	1	8	10	7	7	0	6	8		7	2
MEZA FLORES MARCO ANTONIO	2	3	2	2	6	6	7	0	1	8	6		5	2
LIPA CONDORI JEANPIER	3	3	3	1	6	10	9	13	1	6	10		8	1
FLORES QUISPE MARIA FERNANDA	1	1	1	2	2	8	16	0	5	8	9		7	1
QUISPE GUTIERREZ KEVIN LUIS	2	3	2	2	5	13	12	0	3	12			8	2
MARTINEZ MALAGA DAVID ARTURO	3	2	3	2	13	13	11	19	10	12	12		13	2
RONDON ESCUDERO KARLA ISABEL	2	3	1	3	14	13	18	18	11	15	14		15	2
ZEGARRA RODRIGUEZ ALVARO AUGUSTO	2	2	1	1	14	10	13	17	10	13	12		13	2
SURI SAYCO ALEXANDER RENZO	2	3	2	3	4	3	12	0	0	10	12		6	2
PRADO QUISPE CARLO ANDREE	1	1	1	2	13	11	15	16	2	13	14		12	1
CUENTAS MENENDEZ JOAQUIN ANGEL	2	2	2	2	13	5	10	16	15	7	9		11	1
GARCIA BELLIDO CARLOS LEONARDO	1	2	1	1	9	11	11	14	2	11	12		10	1
MANRIQUE LAZO JUAN FRANCISCO	2	2	1	3	11	9	13	13	0	11	11		10	1
VALENCIA CORNEJO MARCO ANDRE	3	3	3	2	13	13	12	14	7	13	13		12	2
ALARCON CANO SHANARA JENIFFER	1	3	2	2	14	14	17	16	15	14	16		15	2
GUZMAN PACHECO DANIELA	2	2	2	2	10	8	8	16	4	8	10		9	2
ZARASA DURAN DAVID AUGUSTO	2	1	1	1	10	12	13	15	6	10	13		11	1
MAMANI ARAPA KATHERIN MILAGROS	2	2	2	2	13	11	14	16	5	16	15		13	2
LLERENA PINTO DANIELA	2	1	1	1	9	12	13	11	0	10	15	11	10	1
HERVACIO LERMO DAMARIS MERY	3	3	3	2	16	15	17	19	17	15	17		16	2
CARPIO CORNEJO ANA CECILIA	2	2	2	2	14	14	18	16	16	15	16		16	2

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
PAREDES VELARDE ERICK JUNIOR	2	3	2	2	10	9	14	13	1	10	10		9	2
UMIRE MIRANDA JUAN MARTIN	2	3	2	3	14	13	16	17	2	13	13		12	2
TORRES GARCIA RENATO NICOLAS	3	2	2	2	14	13	14	19	15	15	16		15	2
CORDOVA MONTES YENNY ALEXSANDRA	3	3	2	2	13	13	11	17	1	10	13	3	10	2
DEL CARPIO ORTIZ VALERIA LUCIANA	2	2	2	2	14	15	17	18	14	15	15		15	2
BENIQUE MONTOYA GERSON GIORDANO PIERRE	2	3	2	2	13	12	15	18	14	14	16		14	2
CARRILLO PEREZ DANIELA ESTEFANIA	2	3	3	2	14	14	16	18	13	14	16		15	2
PINTO ZENTENO YESSSENIA FABIOLA	3	2	3	2	15	13	17	19	14	16	16		16	2
VILLARROEL MATALLANA ANDREA ADELA	3	3	3	3	16	16	18	19	19	18	16		17	3
QUISPE ALARCO KAREN NICOLE	3	3	2	2	15	10	19	16	14	14	14		15	2
GUERRA GUTIERREZ MARIO JUAQUIN	2	3	2	3	13	14	16	13	13	14	16		14	2
MARQUEZ RODRIGUEZ CARLOS ALBERTO	2	3	1	2	14	13	14	0	12	14	15	13	12	2
SERGO QQUECCAÑO BRANCO NELSON	2	3	3	2	14	12	14	14	7	12	17	18	13	2
MADARIAGA AGUILAR MADELEYN ALEXANDRA	1	1	2	1	14	16	11	17	9	14	17	17	14	1
VASQUEZ CHURA MARITZA	2	1	2	2	16	16	12	17	16	17	17	17	16	1
MIRANDA SOLORZANO ANDREA LIZBETH	3	2	3	2	17	16	14	17	13	15	17	17	16	2
TACCA BELLIDO ANGIE MILAGROS	2	3	3	2	15	14	17	15	10	15	17	13	14	2
ARELLANO ILAVE MARIA GIANELLA	3	2	3	2	15	12	12	13	11	14	17	13	13	2
VARGAS RAMIREZ PAULA ISABEL	2	3	3	2	16	14	19	17	9	14	17	16	15	2
CACERES GONZALES ANTHONY ROBERT	1	2	1	1	15	14	13	17	12	14	17	18	15	1
ESPOZA GOMEZ KATHERINE NICOLE	3	3	3	3	13	15	14	18	16	18	14	18	16	3
PERALTA TACO ANYELIZ ANITA	3	3	2	2	14	14	12	13	9	14	18	13	13	2
QUISPE QUIZA MARICELA BEATRIZ	3	2	2	3	17	18	14	16	17	18	18	17	17	2
OCHARAN CACERES GABRIELA STEFFANI	3	2	1	2	15	13	14	15	12	14	17	18	15	1
LOPEZ MALDONADO LEYDI	2	2	2	3	16	16	14	16	18	17	17	18	17	2
GUILLEN MARIN JOSE JAHIR	3	3	3	2	12	12	11	0	8	10	17	15	11	2
CONDORI OCSA GARLETH SERLUBIA	2	2	1	1	14	8	11	13	4	6	17	13	11	1
OLANDA TORRES CLAUDIA ALESSANDRA	3	3	2	2	13	10	11	13	8	15	17	15	13	2
BEDREGAL YAURI ROHYS ROYERY	3	3	1	3	14	16	15	16	14	15	17	15	15	1
ALVAREZ CAHUANA WILLIAMS DANY	1	2	2	2	14	13	12	16	11	14	17	20	15	2
MAMANI HOLGUINO FLOR KARINA	2	3	3	2	12	6	7	13	2	9	17	20	11	1
BALLADARES VALDIVIA STEPHANY ROSARIO	2	3	3	2	16	16	17	14	11	16	17	18	16	2
CHICATA SARCCO GERALDINE LETICIA	3	3	1	3	13	12	12	16	11	12	16	17	14	2
PACHA COTALUQUE RUTH KARINA	2	2	2	2	17	16	14	17	13	15	17	17	16	2
URBIOLA ARISMENDI SHEYLA DEL ROSARIO	1	2	2	2	13	12	13	16	5	11	17	15	13	2
ARONI MAYTA ILENIA KATHERIN	1	3	3	2	16	14	14	17	6	16	17	13	14	2
IRCO TULA ERIKA VERONICA	3	2	1	1	14	12	13	17	10	16	17	17	14	2
PONCE CHIRE GIANCARLO CESAR	1	1	2	2	14	10	10	14	8	14	16	18	13	1
CAIRA QUISPE JOHN FREDY	2	2	1	1	11	9	17	5	14	13	11	9	11	1
CHOQUEMAQUE RODRIGUEZ UBER	1	3	1	2	13	14	17	5	12	14	14	13	13	1
HUANCA VALENCIA BRIGUID DANIELA	2	2	2	2	13	8	16	18	6	13	11	13	12	1
QUISPE CHANCUAÑA ARMANDO SANTOS	3	3	2	3	13	13	17	14	13	15	14	15	14	2
LOPEZ CALAPUJA MIGUEL ANGEL	3	3	3	2	13	14	17	14	14	15	12	14	14	2
PONCE CARBAJAL YOISEN ALEXANDRA	3	3	3	3	13	13	10	14	12	14	15	13	13	2
USCA TEJADA MARYORI ALEXANDRA	2	3	2	2	14	9	16	17	8	12	13	13	13	2
CALDERON ARAPA MARLON JOSEP	3	2	1	2	13	13	18	14	13	17	10	15	14	2
CCAMA TURPO PAMELA EDITH	3	3	2	2	14	13	18	17	11	13	13	14	14	2
FERNANDEZ CANALES DANIELA ALEJANDRA	3	3	1	2	14	13	2	17	9	4	11	14	10	2
MOLLAPAZA BENAVENTE DIANA KAROLINA	3	3	1	2	14	15	20	17	13	14	14	14	15	2
DEL CARPIO ZEGARRA EMMANUEL HERNAN	2	2	3	3	14	12	17	18	11	11	12	16	14	2
GALLEGOS CHICATA NATHALY VALERIE	1	2	2	1	12	14	19	17	11	12	14	16	14	1
CALSIN CHURATA LUCY MARILU	2	1	2	1	13	13	20	5	11	14	9	9	12	1
HUITTOCCOLLO ROJO HERMELINDA	2	1	1	1	11	11	17	18	8	11	13	11	12	1
PARANCA QUIÑONES LESLIE GERALDINE	2	2	2	2	9	9	0	0	8	7	9	8	6	1

	Nivel Ambien	Nivel planificación	Nivel material	Nivel asimilaci	Curso 1	Curso 2	Curso 3	Curso 4	Curso 5	Curso 6	Curso 7	Curso 8	promedio notas	promedio HE
ZAPANA VILCA PATRICIA CAROLAY	2	2	2	2	13	13	17	18	10	13	10	13	13	2
QUISPE GUTIERREZ ERICK KLINSMAN	2	3	1	1	14	12	12	18	10	12	11	13	13	1
NINA MEJIA GIULIANA ODELI	3	3	2	3	15	14	20	14	18	18	17	19	17	2
CARBAJAL HURTADO NICOL FRANCESCA	2	2	1	1	13	12	17	0	11	8	12	13	11	1
LIMA BEATO DANNY	2	3	2	1	13	12	18	18	10	13	13	13	14	2
QUIRO QUISPE MERY RUTH	3	3	3	2	17	16	13	17	17	15	17	15	16	2
UBALDE MAMANI JOSELINE BRIGITTE	2	2	2	3	13	14	17	13	18	11	16	13	14	2
TUNI AQUINO EDSON MIJAEL	3	2	2	3	15	17	13	14	18	15	13	12	15	2
URETA ARENAS JULIO CESAR	2	2	1	3	5	15	16	4	2	1	8	8	7	1
OBANDO CARDENAS OMAR ALONSO	2	3	1	1	0	7	16	5	5	7	11	8	7	1
RIMACHE CALACHUA BRAYAN ANGEL	2	2	2	1	11	12	14	13	13	13	12	13	12	1
FLOR ARENAS LUIS ISAIAS	2	2	1	2	15	17	13	15	10	14	13	10	13	1
LARICO URQUIZO JOSE ANTONIO	3	2	1	1	18	16	18	15	18	16	15	17	17	1
GONZALES CASTILLO MAURICIO PAUL	2	2	3	2	12	5	13	14	0	13	12	11	10	2
SALAZAR ZAVALA MIGCELI DAYANA	2	1	1	1	11	16	12	0	8	14	12	5	10	1
CANA GUTIERREZ RICHARD JEAN	2	3	2	1	7	13	14	18	6	13	13	11	12	1
PUÑO QUISPE MARLENY	2	2	1	1	12	17	11	13	14	13	14	7	13	1
ZAPATA MESTAS THALIA	1	2	2	1	14	14	19	13	12	16	17	16	15	1
HERRERA MIRANDA ALEJANDRA	2	2	1	2	0	15	13	15					11	1

