

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**“Características de los Hogares de Padres Separados o Divorciados y su
Repercusión en la Vida Escolar de las Alumnas de Secundaria del Centro
Educativo Particular Sagrados Corazones de Arequipa” 2015**

Tesis presentada por la Bachiller:

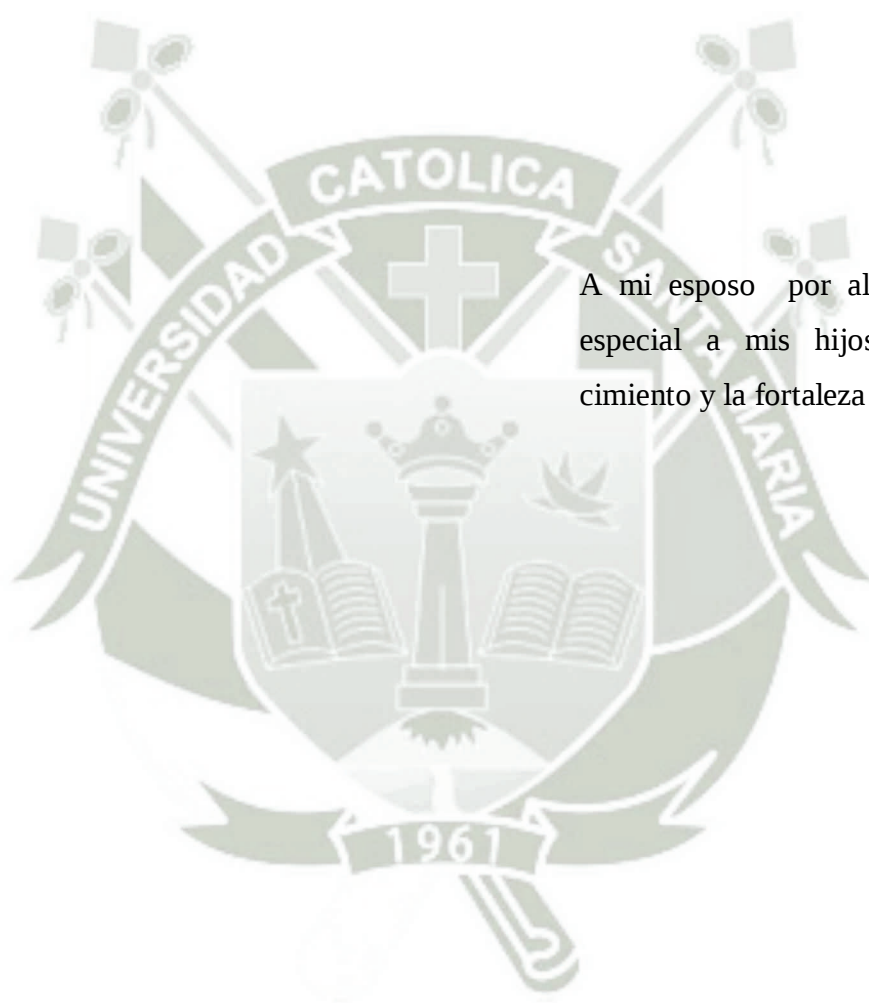
LOURDES VERÓNICA ORTEGA PALMA

Para optar el Grado Académico de Magíster en:

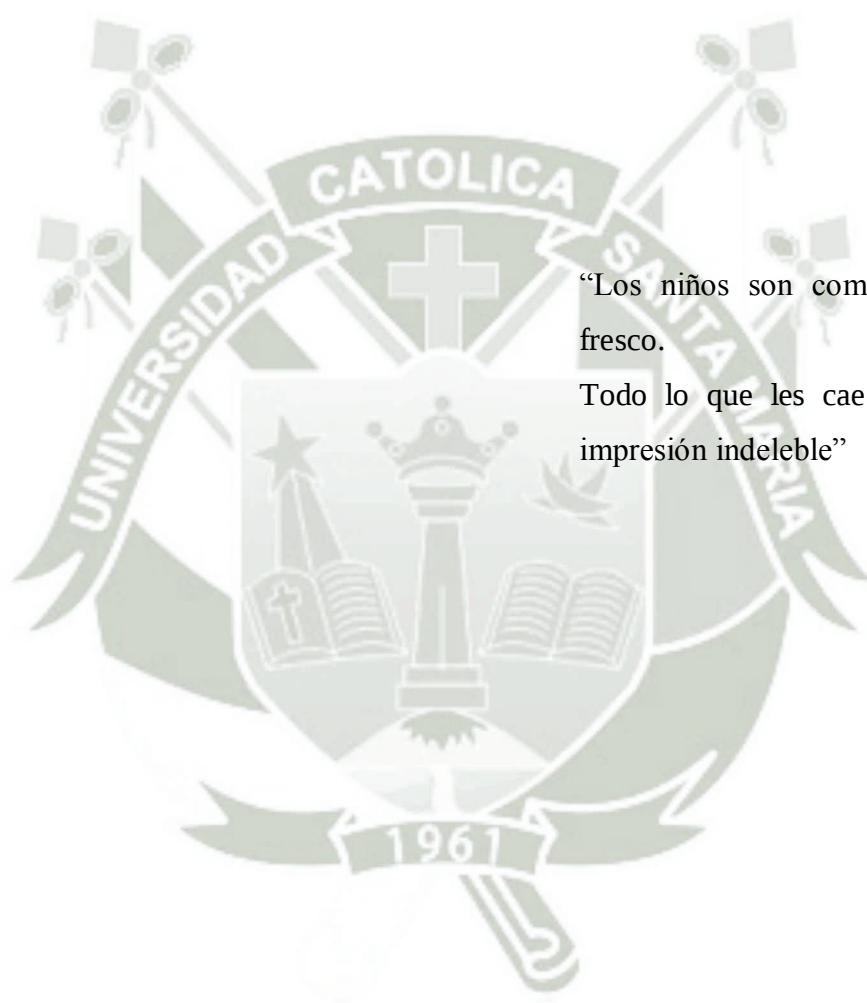
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2016



A mi esposo por alentarme y en especial a mis hijos por ser el cimiento y la fortaleza de mi hogar.



“Los niños son como el cemento fresco.

Todo lo que les cae les deja una impresión indeleble”

W. Stekel

INDICE

RESUMEN	05
SUMMARY	07
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO ÚNICO:	
RESULTADOS SISTEMATIZADOS Y ANALIZADOS	10
1. EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES.	11
1.1. CARACTERÍSTICAS CONYUGALES DISFUNCIONALES	11
1.2. CARACTERÍSTICAS RELACIONALES DE PADRES E HIJAS....	27
2. EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA ESCOLAR.....	50
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO.	51
2.2. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO.	54
3. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....	61
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	
1. Proyecto de Tesis.....	70
2. Matriz de Tabulación.	126
3. Ficha de Observación de rendimiento	127
4. Cálculos Estadísticos	132

RESUMEN

La presente investigación se ha denominado "Características de los Hogares de Padres Separados o Divorciados y su Repercusión en la Vida Escolar de las Alumnas de Secundaria del Centro Educativo Particular Sagrados Corazones de Arequipa" 2015.

Los objetivos que se ha tratado de alcanzar son los siguientes:

- a. Identificar las características de los hogares de padres separados o divorciados.
- b. Identificar las características de la vida escolar.
- c. Relacionar las características de los hogares de padres separados o divorciados y las características de la vida escolar.

Para el primer objetivo se han investigado características conyugales y características de los hijos; para el segundo objetivo se ha realizado la investigación en cuanto al rendimiento global de las alumnas de dichos hogares y para el tercer y último objetivo en cuanto a la relación entre las características de los hogares de padres separados o divorciados y el rendimiento.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos de acuerdo a la primera y segunda variable son:

Para la primera variable se utilizó como técnica la **entrevista pedagógica**. Cuyo instrumento es la **cédula de preguntas**.

Para la segunda variable se utilizó como técnica la observación documental cuyo instrumento es la ficha de observación.

Algunos, resultados son los siguientes:

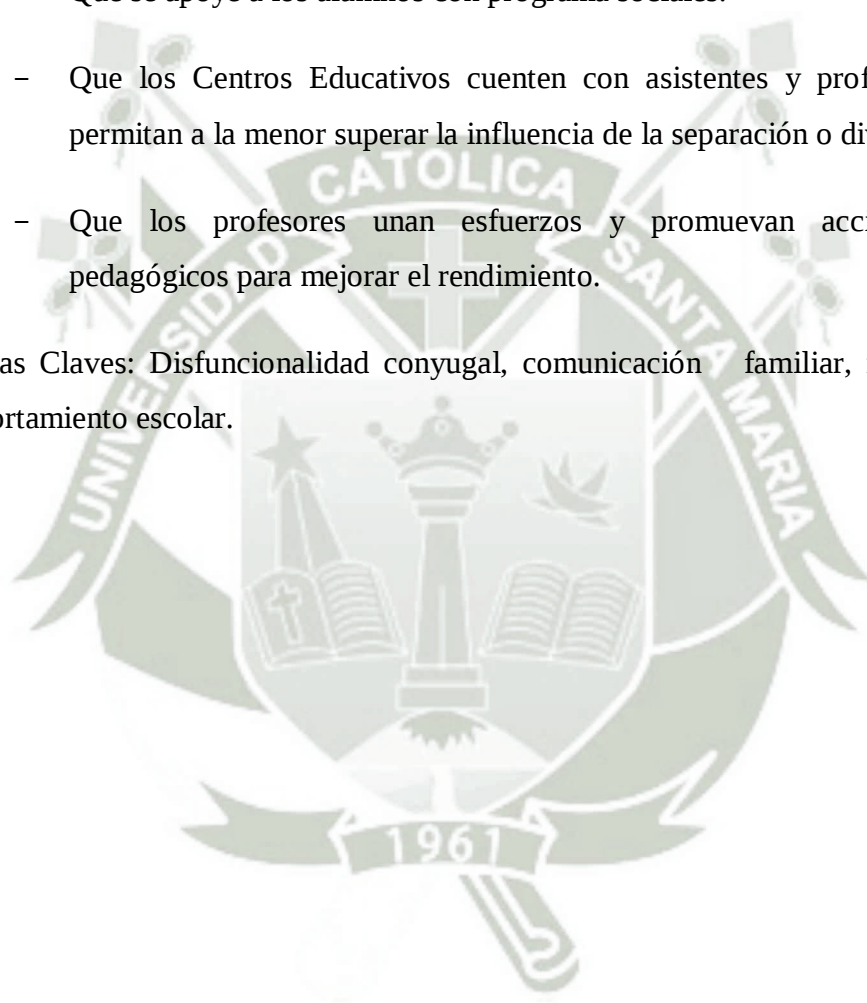
- La influencia negativa de la separación por divorcio de los padres en la hija.
- El rendimiento ha alcanzado un nivel regular medio, es decir un 73%.

- La conducta de las alumnas se caracteriza por ser de timidez e introversión.
- La relación es directa y positiva entre características negativas de hogares y el rendimiento.

Algunas sugerencias son:

- Que se cuenten en los Centros Educativos con personal especializado.
- Que se apoye a los alumnos con programa sociales.
- Que los Centros Educativos cuenten con asistentes y profesionales que permitan a la menor superar la influencia de la separación o divorcio.
- Que los profesores unan esfuerzos y promuevan acciones técnico pedagógicas para mejorar el rendimiento.

Palabras Claves: Disfuncionalidad conyugal, comunicación familiar, rendimiento y comportamiento escolar.



SUMMARY

The present investigation has been denominated “Characteristics of the Homes of Separate or Divorce Parents and its Repercussion in the School Life of the Students of Secondary of the Center Educational Matter Sacred Hearts of Arequipa 2015”.

The objectives that it has been to reach are the following ones:

- a. To Identify the characteristics of the Homes of Separate or Divorce Parents.
- b. To Specify the characteristics of the yield of the students of separate or divorce parents.
- c. To Relate the characteristics of the homes of separate or divorce parents with the yield in the school life.

For the first objective they have been investigated characteristic married and characteristic of the children; for the second objective he/ she has been carried out the investigation as for the global yield if the students of this homes and even the third and last objective.

As for the relationship between the characteristics of the homes of separate or divorce parents and the yield.

The techniques and instruments used for the gathering of data according to the first one and second variable are:

For the first variable it was used as technique the pedagogic interview. Whose instrument is the identification of questions.

For the second variable it was used as technique the documental observation whose instrument is the observation record.

Some results are the following ones:

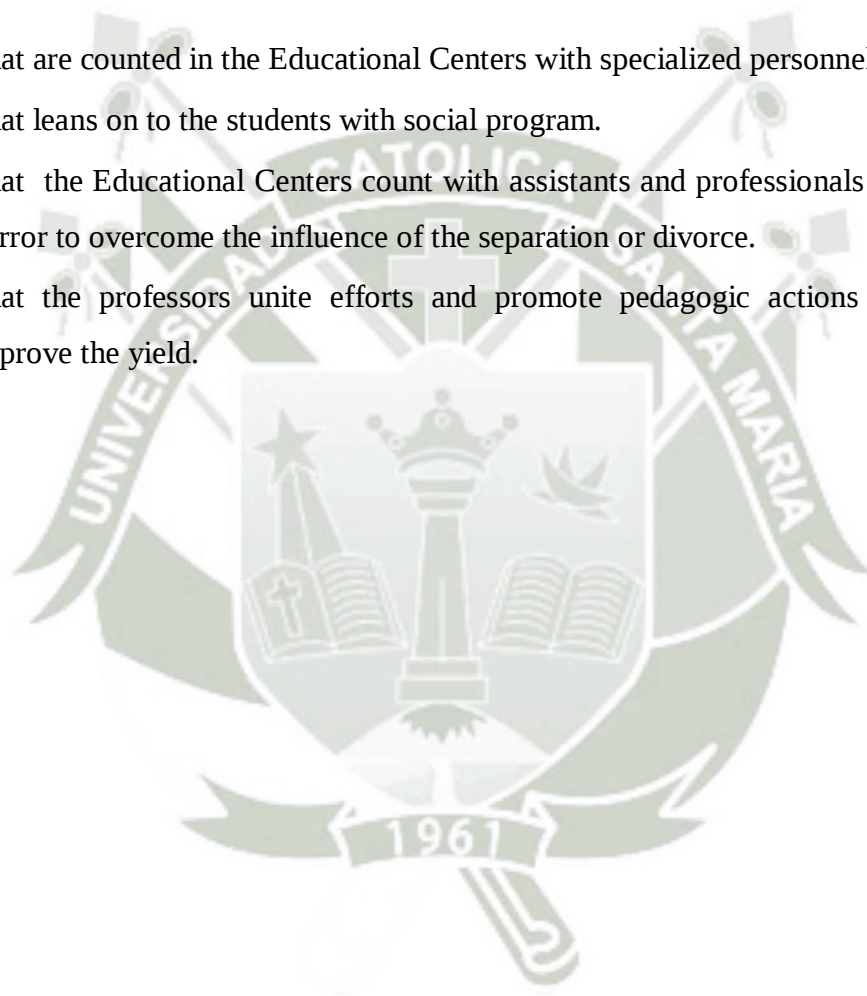
- The negative influence of the separation for the parents' divorce in the son.
- The yield has reached a half regular level, that is to say 73%.

- The behavior of the students is characterized by being of shyness and introversion.

- The relationship is direct and positive between negative characteristics of homes and the yield.

Some suggestions are:

- That are counted in the Educational Centers with specialized personnel.
- That leans on to the students with social program.
- That the Educational Centers count with assistants and professionals that allow the mirror to overcome the influence of the separation or divorce.
- That the professors unite efforts and promote pedagogic actions technician to improve the yield.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado "Características de los Hogares de Padres Separados o Divorciados y su Repercusión en la Vida Escolar de las Alumnas de Secundaria del Centro Educativo Particular Sagrados Corazones de Arequipa" 2015, es un trabajo de investigación realizado para poder optar el grado de Magister en Tecnología Educativa.

Desde los primeros años de vida el universo del hombre se reduce al hogar, es por eso que el niño se constituye en cierta forma, en un espejo de su mundo familiar.

Por consiguiente, la familia desempeña el más importante papel en el desenvolvimiento normal del desarrollo de la personalidad del niño. Lamentablemente en varios casos la familia no cumple con el sagrado deber que impone la sociedad.

La relación de la familia con el ámbito escolar es un aspecto esencial de la formación del educando.

El mal funcionamiento de uno de estos elementos hace que el proceso formativo se vea gravemente afectado. La situación se torna compleja en un elemento negativo, es decir en una familia conflictiva y desorganizada. Precisamente este trabajo trata de analizar las características que existe entre la separación o divorcio de los padres y el rendimiento de los hijos.

El documento en una primera parte presente los resultados de la investigación y en una segunda parte van como anexos el proyecto de tesis y las matrices de sistematización.

Este trabajo de investigación se pudo realizar gracias al apoyo ordenado por personal del Colegio Sagrados Corazones y la invaluable ayuda y apoyo de mi asesor, sin el cual no hubiera podido concluir este proyecto.

Este trabajo tampoco excluye la posibilidad que puedan existir errores o limitaciones.



CAPITULO ÚNICO

RESULTADOS SISTEMATIZADOS Y ANALIZADOS

El presente capítulo único está sistematizado y analizado de acuerdo a la operacionalización de las variables.

Desarrollado en tres títulos, el primero en cuanto a las características de los hogares de padres separados o divorciados; el segundo título en cuanto a las características del rendimiento en la vida escolar, y el tercero en cuanto a la relación entre las características de los hogares de padres separados o divorciados y el rendimiento y comportamiento en la vida escolar.

1. EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES DE PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS.

Este título lo desarrollaré siguiendo el orden de los indicadores que son: características conyugales y de los hijos.

1.1. CARACTERÍSTICAS DISFUNCIONALES CONYUGALES

CUADRO N° 1

AMBIENTE HUMANO EN LO FAMILIAR

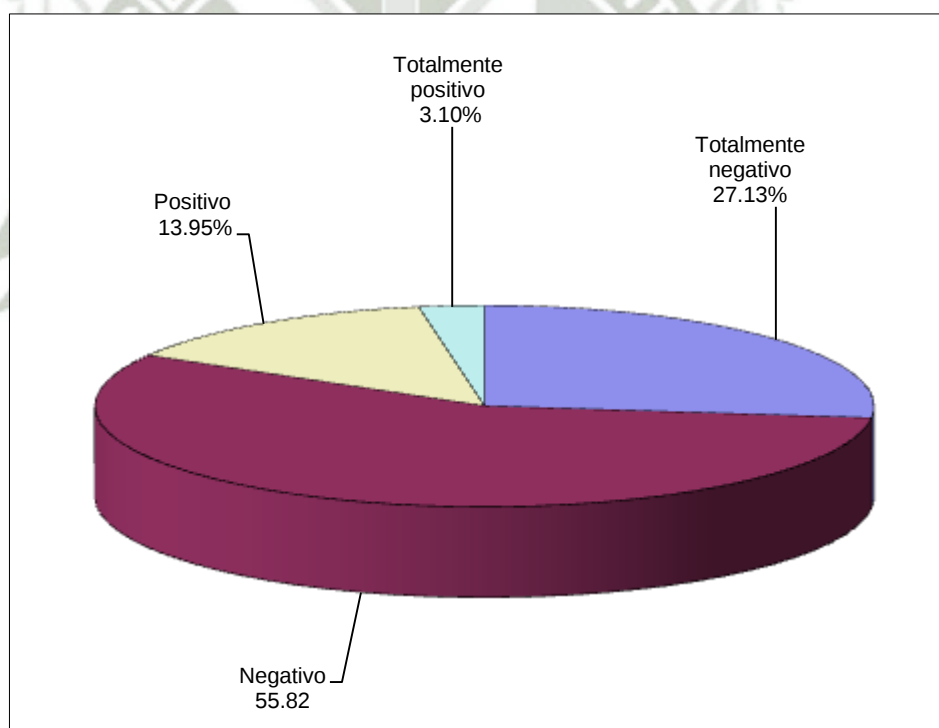
AMBIENTE	F	%
Totalmente negativo	35	27.13
Negativo	72	55.82
Positivo	18	13.95
Totalmente positivo	4	3.10
TOTAL	129	100.0

FUENTE: “CARPAVE 15”

En el presente cuadro se determina el ambiente humano en la familia, siendo el ambiente un factor determinante de cómo influye la separación o divorcio en los hijos.

El cuadro demuestra que la mayoría de casos se encuentran dentro de un ambiente familiar humano negativo con un porcentaje del 55.82%, seguido de un ambiente inadecuado o malo representado por un 27.13%, el factor bueno alcanza un 13.9% y el muy bueno lamentablemente alcanza tan solo un 3.10%.

El ambiente humano en la familia es importante ya que determina el tipo o tipos de relaciones que existen entre sus miembros.

GRÁFICO N° 1**AMBIENTE HUMANO EN LO FAMILIAR**

FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 2

TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES

TIEMPO	F	%
Menos de 2 años	49	37.98
De 3 a 5 años	52	40.31
Más de 5 años	28	21.71
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

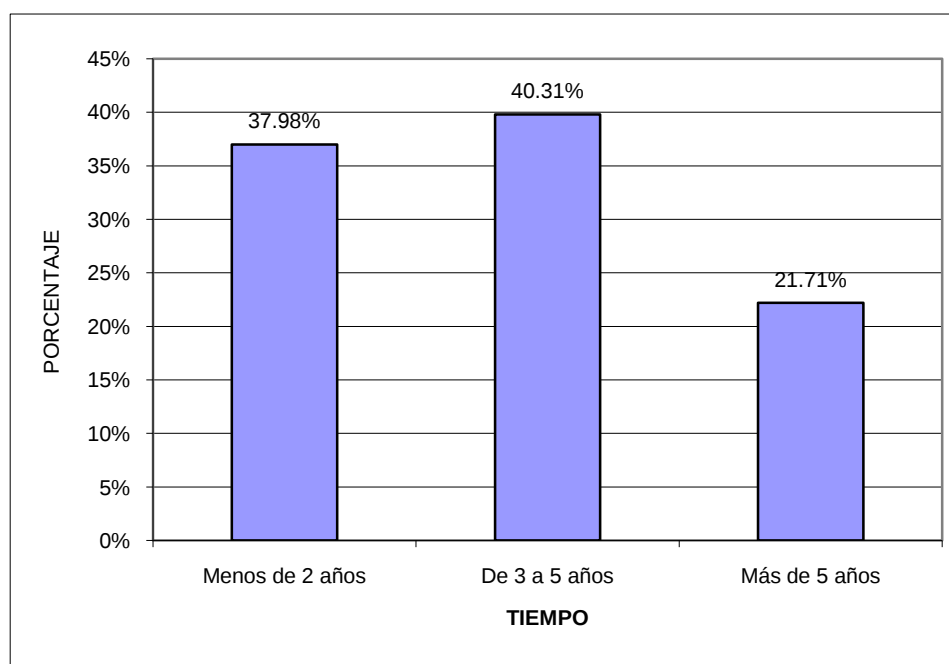
En el presente cuadro se determina el tiempo de separación de los padres, siendo el tiempo un factor determinante para observar como influye la separación o divorcio en el rendimiento.

El cuadro nos demuestra que la mayoría de casos están dentro de los 3 a 5 años con un porcentaje del 40.31%, seguido a su vez de un 37.98% con menos de 2 años y finalmente un 21.71% con más de 5 años.

El tiempo es factor decisivo ya que cuanto más reciente es la separación, el alumno se siente más confundido y a más tiempo el alumno es más desorganizado, más liberal, esto debido a la falta de apoyo moral.

GRÁFICO N°2

TIEMPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N°3**TIPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

TIPO	F	%
Sin conflicto	44	34.10
Conflicto moderado	53	41.09
Conflicto grave	32	24.81
TOTAL	129	100.0

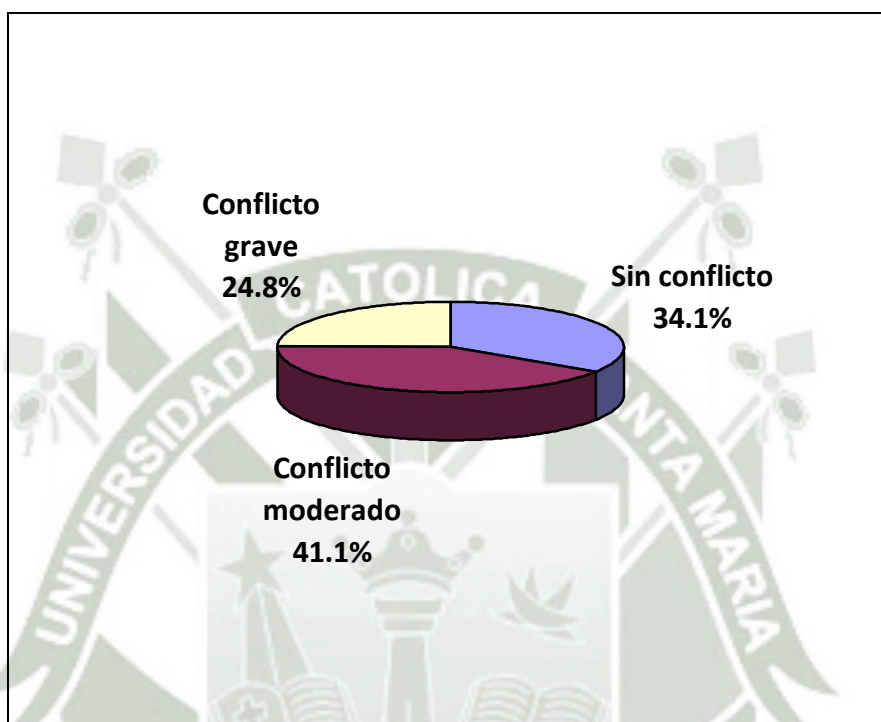
FUENTE: “CARPAVE 15”

En el presente cuadro se observa que en un 41.09% de separaciones fueron con conflicto moderado, seguido por un 34.10% de separaciones sin conflicto y un 24.81% de separaciones con conflicto grave.

Podemos observar que la mayor incidencia se da en las separaciones con algún tipo de conflicto, la que denota que la pareja no tiene la suficiente conciencia del papel que asumieron al formar una familia, lo que ocasiona que no tengan ningún reparo en optar por la separación o el divorcio sin tener en cuenta la salud emocional de los hijos.

GRAFICO N°3

TIPO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 4

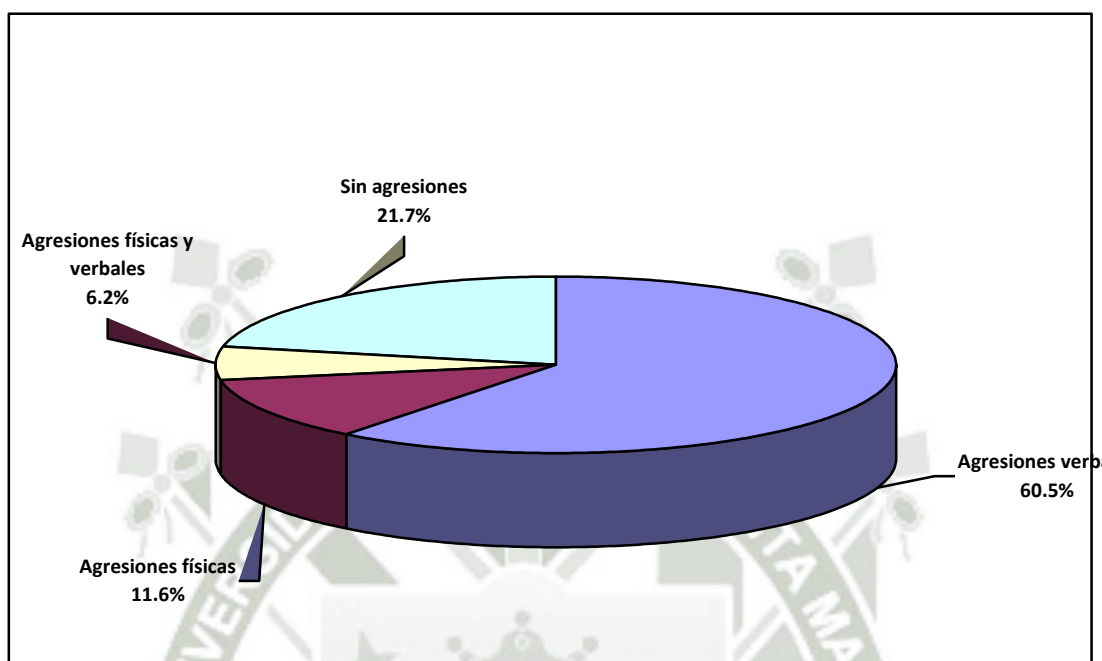
MANIFESTACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA

MANIFESTACIONES	F	%
Agresiones verbales	78	60.47
Agresiones físicas	15	11.63
Agresiones físicas y verbales	8	6.20
Sin agresiones	28	21.70
TOTAL	129	100.0

FUENTE: “CARPAVE 15”

Podemos observar en el presente cuadro que las agresiones verbales ocupan un primer lugar con un 60.47%; en segundo lugar nos muestra sin agresiones con 21.70%; seguidamente con un 11.63% las agresiones físicas y finalmente determinamos que un 6.20% de parejas presentan agresiones físicas y verbales.

GRAFICO N°4
MANIFESTACIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 5

CAUSAS DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES.

CAUSAS	F	%
Incompatibilidad de caracteres	56	43.41
Influencia Negativa de la familia	33	25.57
Incompatibilidad cultural	6	4.65
Otros	34	26.37
TOTAL	129	100.0

FUENTE: “CARPAVE 15”

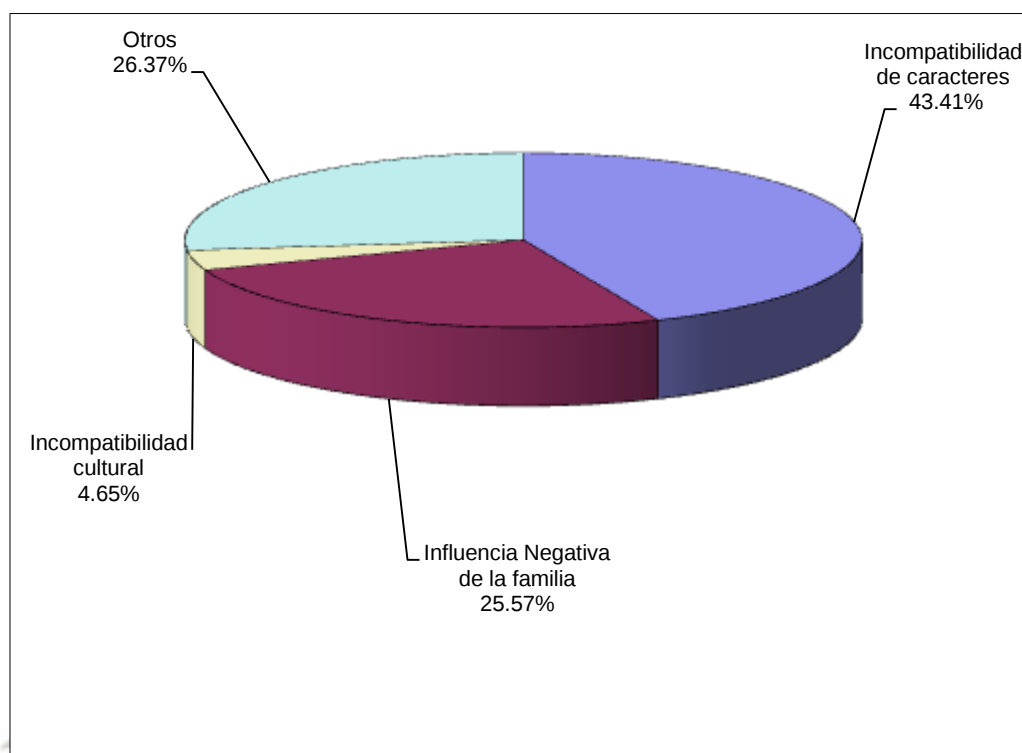
El cuadro demuestra que la incompatibilidad de los padres es la causa más frecuente de desorganización con 43.41% ya que influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos, mientras que la menos predominante es la incompatibilidad cultural con 4.65% como son las diferencias sociales, económicas y doctrinarias de los cónyuges.

A esta le sigue la alternativa de otras causas que presenta un porcentaje del 26.37%; en las que se hallan incluidas causas como trabajo, muerte de uno de los cónyuges, motivo de viaje, abandono de hogar, incomprensión, infidelidad entre otras.

Finalmente la mala influencia familiar presenta un 25.57%; es también causa de la desorganización familiar.

GRÁFICO N° 5

CAUSAS DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES.



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 6

DETERMINANTES DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES

CAUSAS	F	%
Falta de dinero	41	31.78
Falta de trabajo	38	29.46
Inestabilidad laboral	26	20.16
Otros	24	18.60
TOTAL	129	100.0

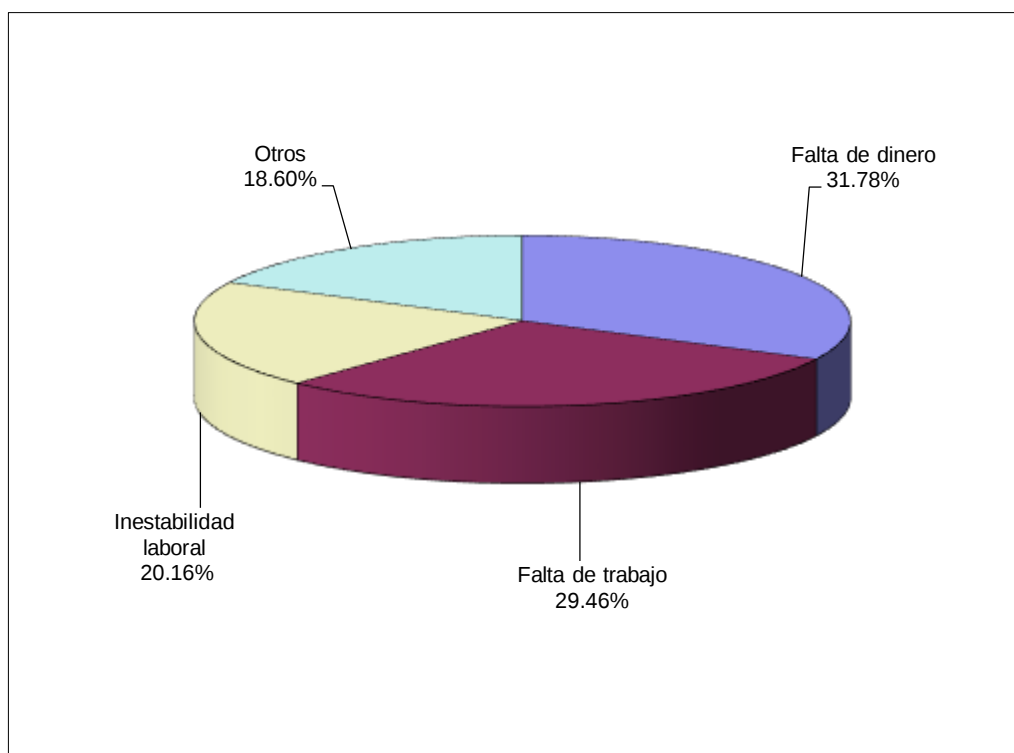
FUENTE: “CARPAVE 15”

En el cuadro se puede apreciar que la mayor incidencia fue la falta de dinero con un 31.78%, lo que acarrea un sin número de problemas entre los cónyuges y por tanto en el sustento de la familia.

1. Podemos observar que la falta de trabajo denota un alto porcentaje, afectando un 29.46% las relaciones familiares.
2. Seguidamente la inestabilidad laboral tiene una incidencia del 20.16% y es también motivo de desórdenes familiares.

GRÁFICO N° 6

DETERMINANTES DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 7

RELACIONES ENTRE LOS PADRES POSTERIOR A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO

RELACIONES	F	%
Diálogo permanente	21	16.3
Dialogo esporádico	68	52.7
No existe diálogo	40	31.0
TOTAL	129	100.0

FUENTE: “CARPAVE 15”

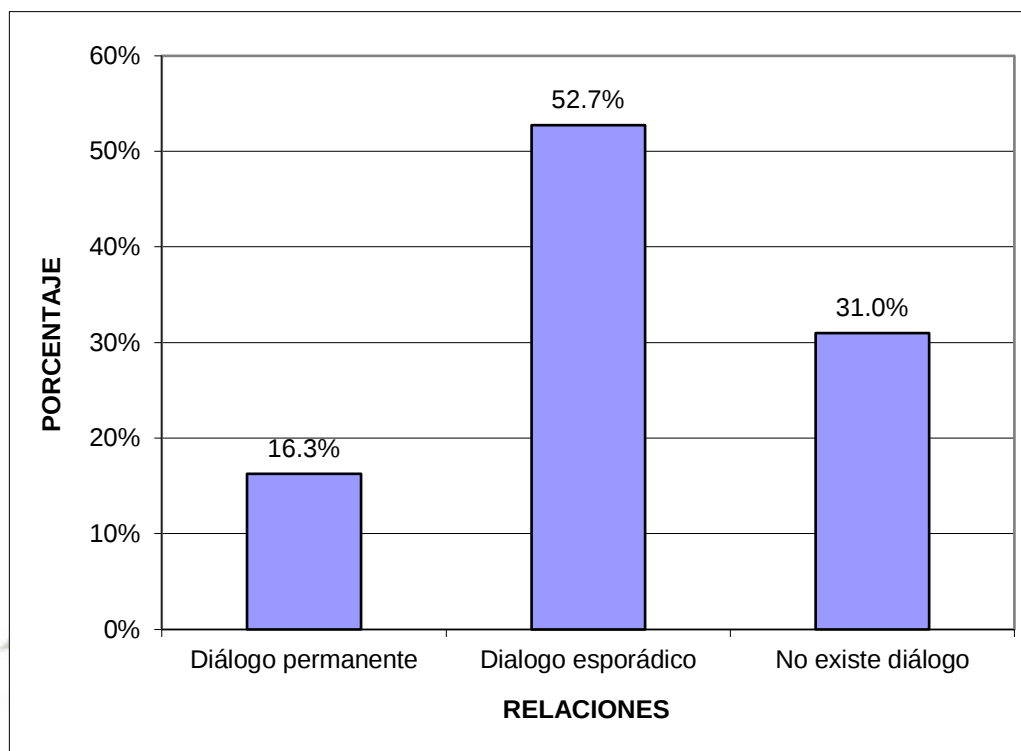
Aquí se ha tomado en cuenta el diálogo entre los padres para determinar si después de la separación se superaron las diferencias o se mantuvieron.

Se observa que después de la separación las relaciones son un tanto extremas ya que un 52.7% de los padres evitan dialogar o encontrarse, otros evitan relacionarse de manera definitiva como lo demuestra un 31.0%; siendo muy pocos los que dialogan con un 16.3%.

Lo ideal en esta situación sería que un pareja anteriormente amigable, continúen así por el bien de sus hijas, pero lamentablemente esto no ocurre, ya que es alta la incidencia en la que los padres evitan u obstruyen una vía que está estrechamente ligada a las obligaciones que se tienen con los hijos por ambas partes.

GRÁFICO N° 7

RELACIONES ENTRE LOS PADRES POSTERIOR A LA SEPARACIÓN O DIVORCIO



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 8

TIPO DE DIÁLOGO ENTRE LOS PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS

DIALOGO	F	%
Directo	48	37.2
Por medio de otra persona	46	35.7
Por intermedio del hijo	35	27.1
TOTAL	129	100.0

FUENTE: "CARPAVE 15"

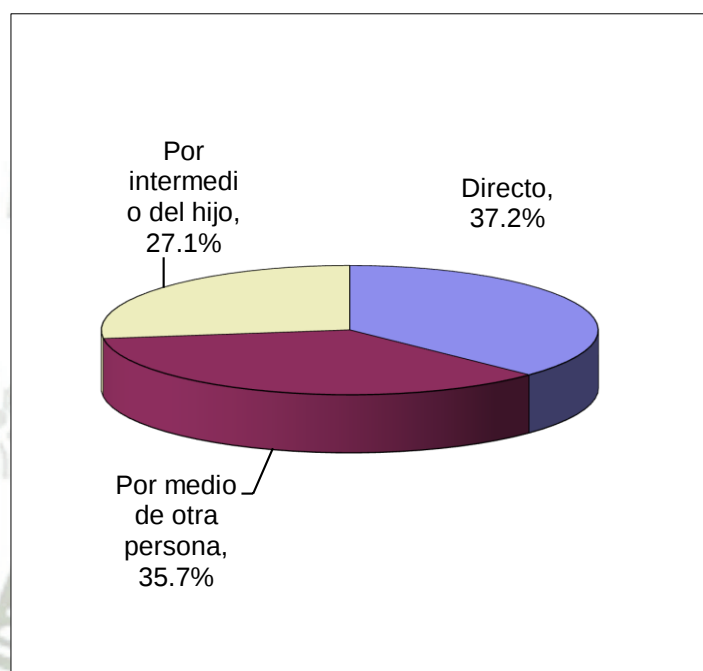
Este cuadro va en directa relación con el cuadro anterior, se puede observar un 37.2% de padres prefiere dialogar directamente para tratar asuntos vinculados a la manutención, desarrollo y necesidades de las hijas.

Seguidamente un 35.7% prefieren dialogar por intermedio de otra persona totalmente ajena al vínculo matrimonial.

Se puede apreciar que también un 27.1% de padres lo hacen a través de sus hijas sin pensar en el daño emocional que causan en ellos, al utilizarlos como "correo".

GRÁFICO N° 8

TIPO DE DIÁLOGO ENTRE LOS PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS



FUENTE: "CARPAVE 15"

1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONALES DE PADRES E HIJAS

CUADRO N° 9

FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU PADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO

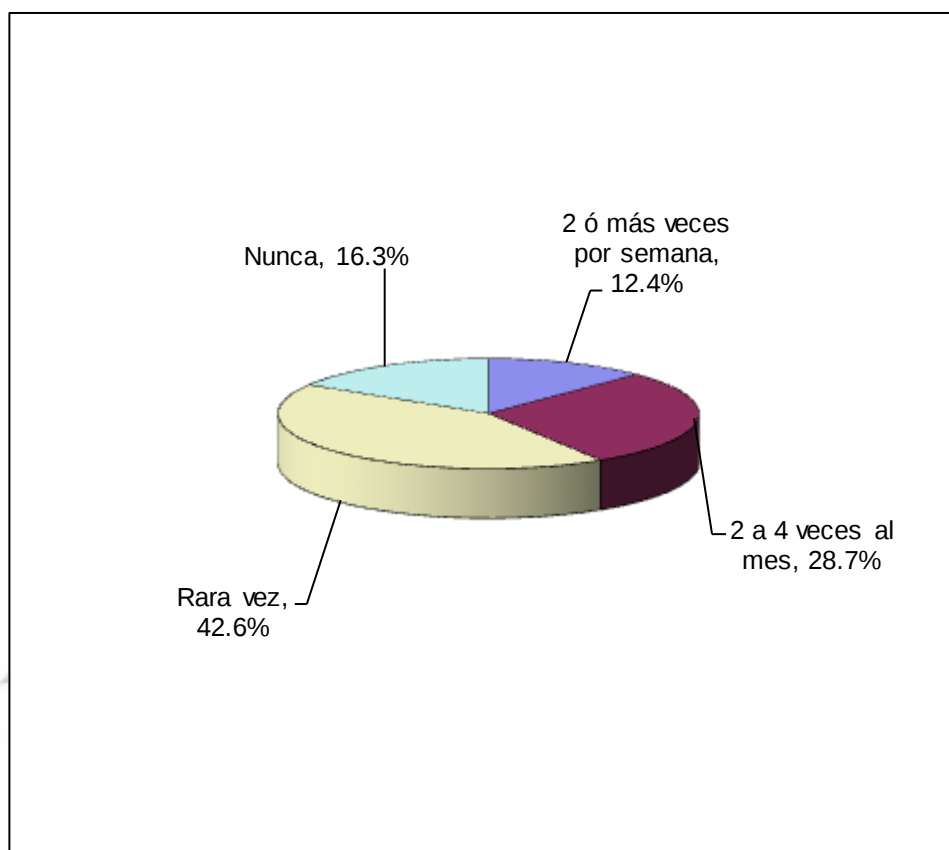
FRECUENCIA	F	%
2 ó más veces por semana	16	12.40
2 a 4 veces al mes	37	28.68
Rara vez	55	42.64
Nunca	21	16.28
TOTAL	129	100.00

FUENTE: "CARPAVE 15"

En el presente cuadro podemos observar que la mayor incidencia de falta de encuentros entre el padre y las hijas se da en la alternativa **rara vez** con un 42.64% seguido de encuentros **entre 2 y 4 veces al mes** que marca un 28.68%; a continuación se puede ver que hay un 16.7% de hijas que "**nunca**" se encuentra con el padre; y finalmente tan sólo un 12.40% de hijas tiene una relación frecuente con su padre de **2 o más veces por semana**.

GRÁFICO N°9

FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU PADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 10
**FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU MADRE
LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO**

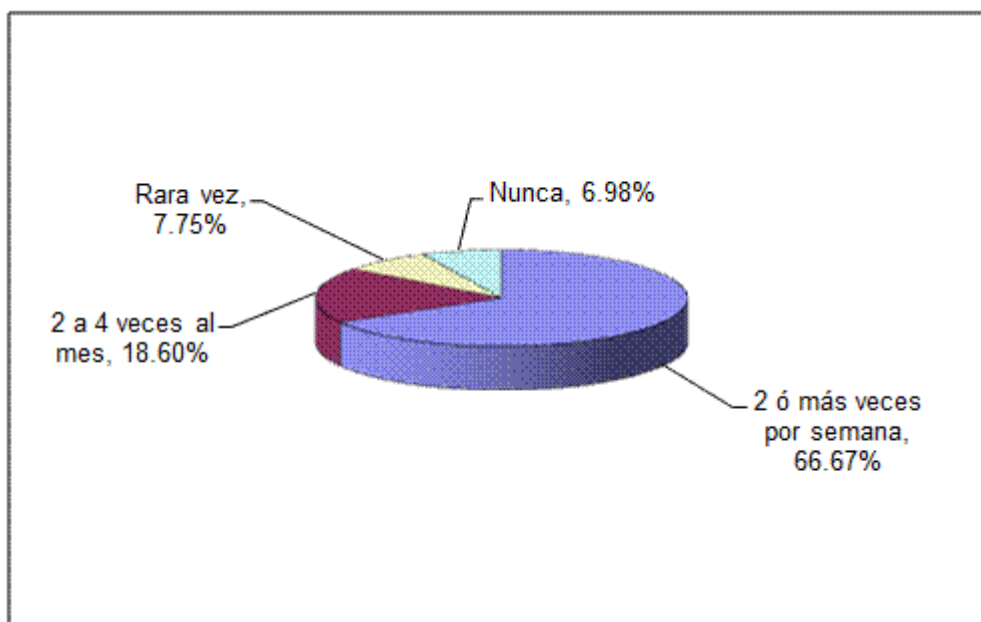
FRECUENCIA	F	%
2 ó más veces por semana	86	66.67
2 a 4 veces al mes	24	18.60
Rara vez	10	7.75
Nunca	9	6.98
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

Este cuadro nos demuestra que la relación con la madre es más frecuente nos refiere que un 66.67% se ve dos o más veces por semana; un 18.6% se frecuentan entre 2 o 4 veces al mes; siendo muy bajo el porcentaje entre los que se encuentran rara vez con un 7.75% y nunca con un 6.98%.

GRÁFICO N° 10

FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU MADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO



FUENTE: "CARPAVE 15"



CUADRO N°11

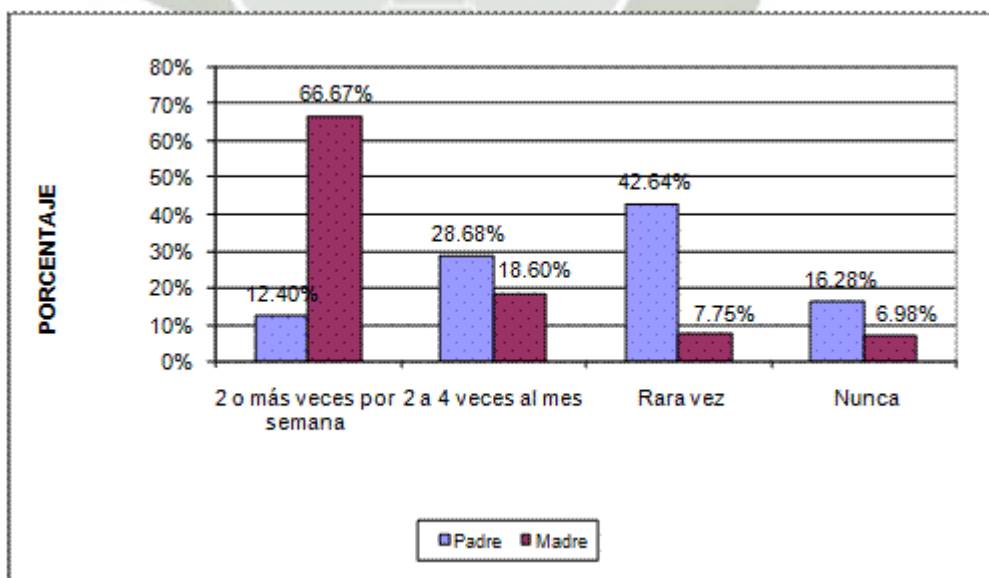
COMPARACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU PADRE Y PARA CON SU MADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO

FRECUENCIA	Padre		Madre	
	F	%	F	%
2 ó más veces por semana	16	12.40%	86	66.67%
2 a 4 veces al mes	37	28.68%	24	18.60%
Rara vez	55	42.64%	10	7.75%
Nunca	21	16.28%	9	6.98%
TOTAL	129	100.00%	129	100.00%

FUENTE: “CARPAVE 15”

GRÁFICA N° 11

COMPARACIÓN ENTRE LA FRECUENCIA CON LA QUE SE ENCUENTRA LA HIJA CON SU PADRE Y PARA CON SU MADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N°12

**PERSONA QUE SE HACE CARGO DE LAS HIJAS, POSTERIOR A LA
SEPARACIÓN O DIVORCIO**

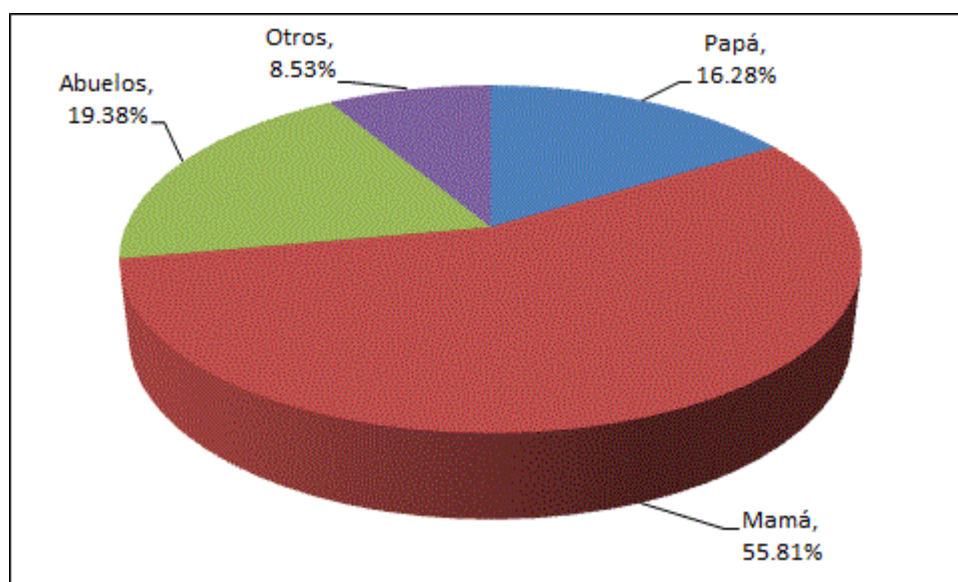
RESPONSABLE	F	%
Papá	21	16.28%
Mamá	72	55.81%
Abuelos	25	19.38%
Otros	11	8.53%
TOTAL	129	100.00%

FUENTE: “CARPAVE 15”

En el cuadro se observa que en mayor porcentaje es la **madre** quien se hace cargo de las hijas, esto es un 55.81%; en un 16.28% se hace cargo de las hijas el **padre**; en un 8.53% son **otras** las personas que se hacen cargo de las hijas, ya sea por motivos de salud, trabajo, etc., de los cónyuges, y finalmente un 19.38% con los **abuelos** como sustitutos de los padres.

GRÁFICO N° 12

**PERSONA QUE SE HACE CARGO DE LAS HIJAS, POSTERIOR A LA
SEPARACIÓN O DIVORCIO**



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 13

**PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL
SOSTENIMIENTO DE LA HIJA**

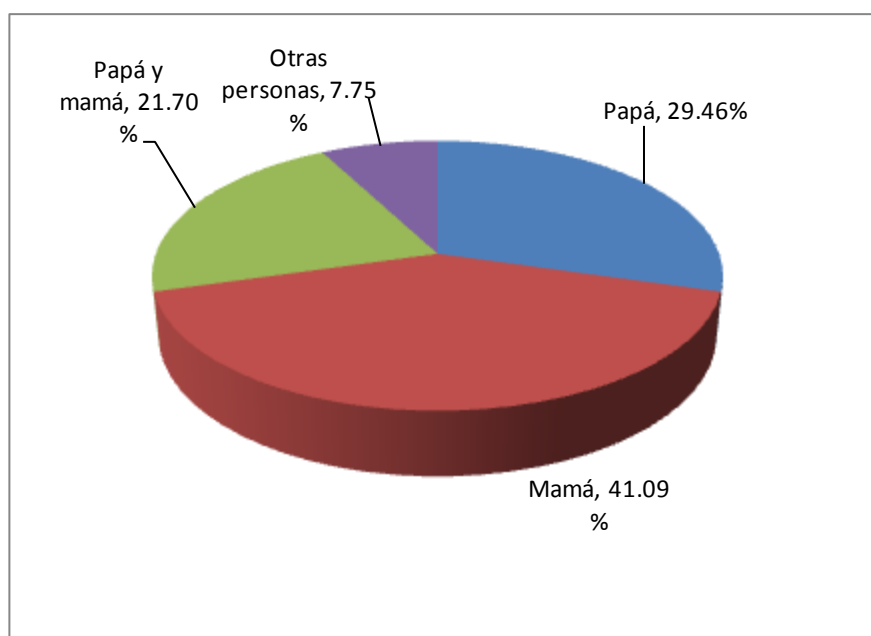
PERSONAS	F	%
Papá	38	29.46
Mamá	53	41.09
Papá y mamá	28	21.70
Otras personas	10	7.75
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

Podemos observar que en el 41.09% de los casos es la madre quien contribuye al sosteniendo de la alumna ampliando no solo su rol como madre si no como sostén del hogar; luego observamos con un 29.46% el aporte del padre; con una menor incidencia del 21.7% son ambos padres los que contribuyen con el sostenimiento de las hijas y por último con un 7.75% son otras personas las que se hacen cargo como abuelos, tíos u otros pacientes cercanos.

GRÁFICO N° 13

PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL SOSTENIMIENTO DE LA HIJA



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N°14

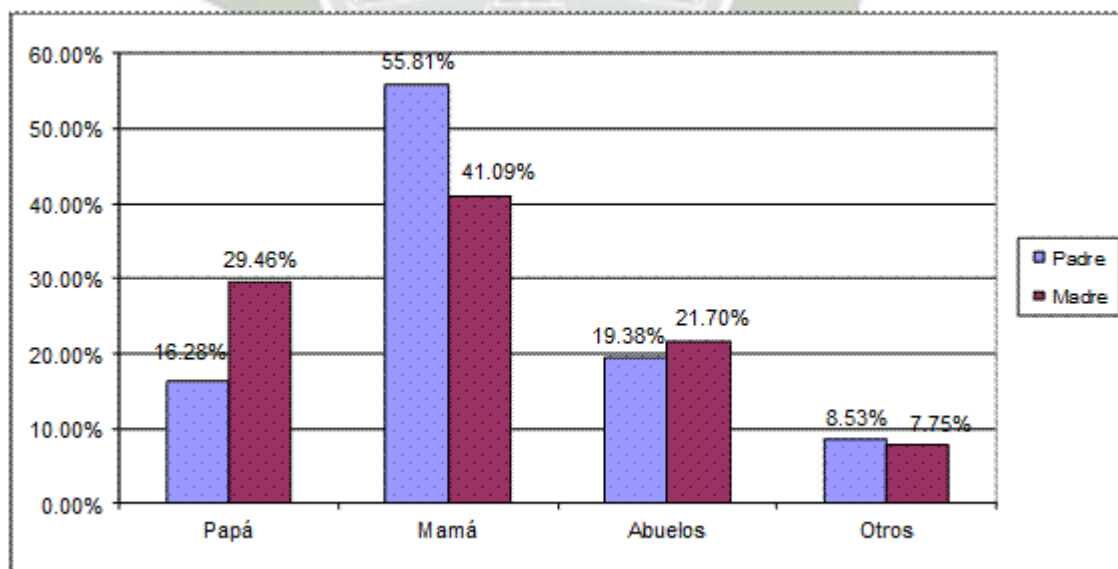
COMPARACIÓN ENTRE LAS PERSONAS QUE SE HACEN CARGO DE LOS HIJOS Y PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL SOSTENIMIENTO DE LA HIJA

RESPONSABLE	Se Hacen cargo de las Hijas		Contribuyen al Sostenimiento de las hijas	
	F	%	F	%
Papá	21	16.28%	38	29.46%
Mamá	72	55.81%	53	41.09%
Abuelos	25	19.38%	28	21.70%
Otros	11	8.53%	10	7.75%
TOTAL	129	100.00%	129	100.00%

FUENTE: "CARPAVE 15"

GRÁFICO N°14

COMPARACIÓN ENTRE LAS PERSONAS QUE SE HACEN CARGO DE LOS HIJOS Y PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL SOSTENIMIENTO DE LA HIJA



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 15**OPORTUNIDAD EN LA CONTRIBUCIÓN PARA EL SOSTENIMIENTO
DE LA HIJA**

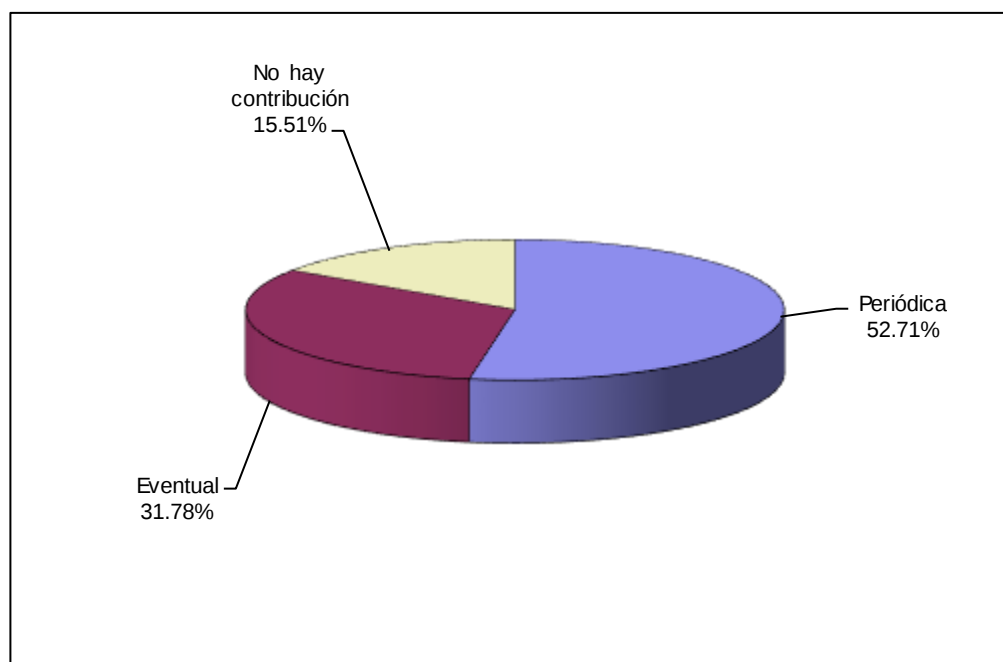
OPORTUNIDAD	F	%
Periódica	68	52.71
Eventual	41	31.78
No hay contribución	20	15.51
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

Como se puede apreciar la mayor parte del alumnado de padres separados o divorciados, 52.71% reciben una contribución periódica para su sostenimiento; un 31.78% recibe una contribución eventual es decir meses en los que pueden contar con un aporte y meses que no, y finalmente con una baja incidencia del 15.51% lamentablemente su contribución es muy baja o nula.

GRAFICO N° 15

**OPORTUNIDAD EN LA CONTRIBUCIÓN PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA HIJA**



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 16
TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA CON SU PADRE

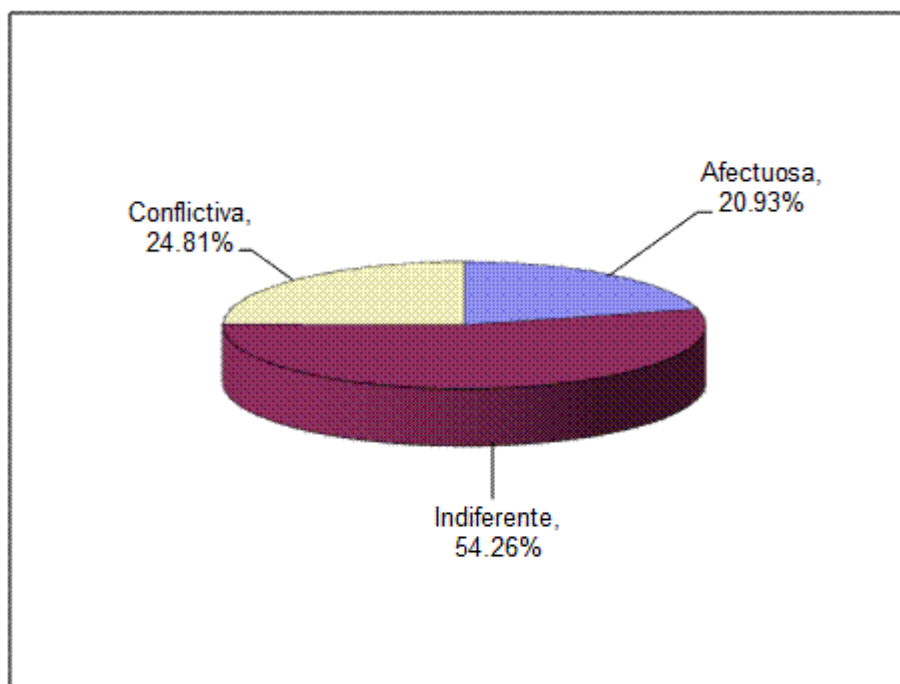
RELACIÓN CON EL PADRE	F	%
Afectuosa	27	20.93%
Indiferente	70	54.26%
Conflictiva	32	24.81%
TOTAL	129	100.00%

FUENTE: “CARPAVE 15”

Los porcentajes demuestran que el 54.26% de educandas tiene una relación indiferente con su padre, un 24.81% demuestra que su relación es mala o conflictiva por falta de comunicación y de entendimiento y finalmente con un 20.93% la relación es afectuosa.

GRAFICO N° 16

TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA CON SU PADRE



FUENTE: “CARPAVE 15”

CUADRO N° 17

TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA CON SU MADRE

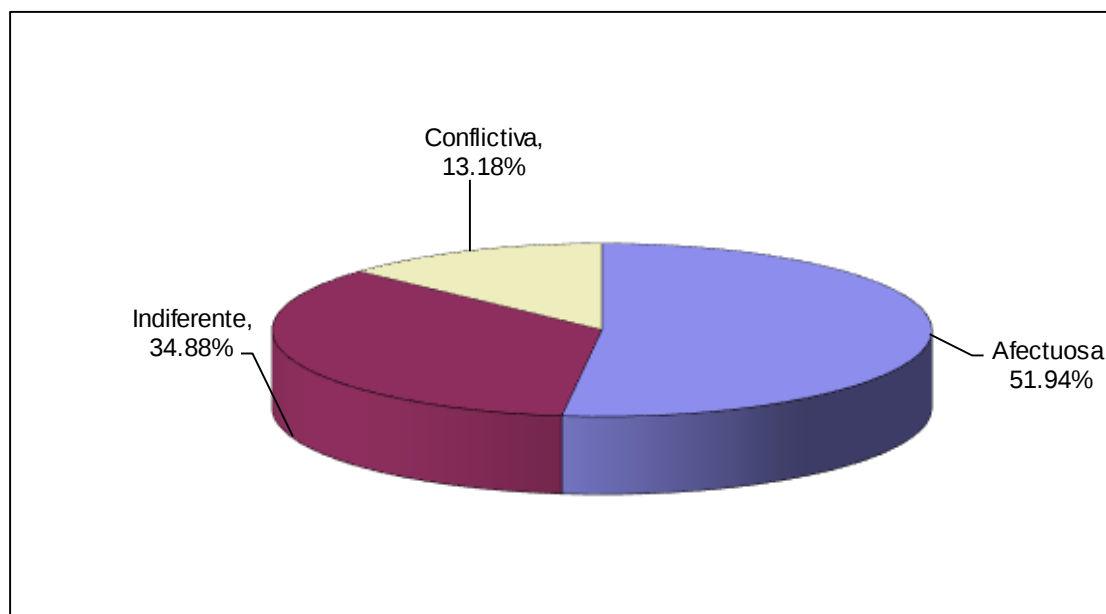
RELACIÓN CON LA MADRE	F	%
Afectuosa	67	51.94
Indiferente	45	34.88
Conflictiva	17	13.18
TOTAL	129	100.0

FUENTE: "CARPAVE 15"

Vemos en este cuadro que el 51.94% mantiene una relación afectuosa con la madre; un 34.88% mantiene una relación regular o indiferente sobre todo durante la adolescencia y tan solo un 13.18% tiene una relación mala o conflictiva con sus madres.

GRÁFICO N°17

TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA CON SU MADRE



FUENTE: “CARPAVE 15”

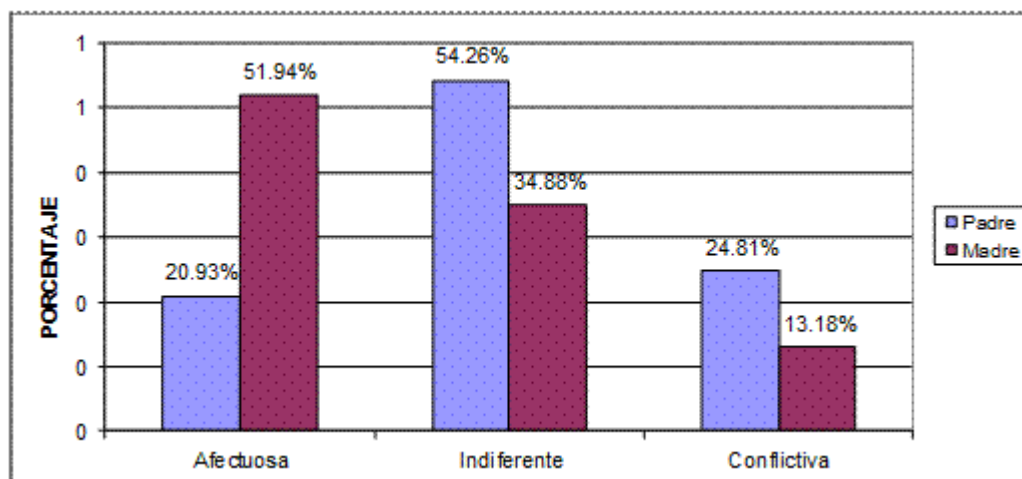
CUADRO N° 18

**COMPARACIÓN ENTRE EL TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA
CON SU PADRE Y PARA CON SU MADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN
O DIVORCIO**

	Tipo de Relación de la Hija Para con su Padre		Tipo de Relación de la Hija Para con su Madre	
	F	%	F	%
Afectuosa	27	20.93%	67	51.94%
Indiferente	70	54.26%	45	34.88%
Conflictiva	32	24.81%	17	13.18%
TOTAL	129	100.00%	129	100.00%

FUENTE: “CARPAVE 15”

GRÁFICO N°18
COMPARACIÓN ENTRE EL TIPO DE RELACIÓN DE LA HIJA PARA
CON SU PADRE Y PARA CON SU MADRE LUEGO DE LA SEPARACIÓN
O DIVORCIO



FUENTE: “CARPAVE 15”

En esta gráfica se puede apreciar que la relación con la madre es más afectuosa que con el padre con un 51.94% y 20.93% respectivamente; seguida de una relación de tipo regular con 54.26% con el padre y 34.88% con la madre; finalmente se da una relación mala con mayor incidencia con el padre un 24.81% que con la madre 13.18%; concluyendo que se da una mejor relación en todo sentido con la madre que con el padre.

CUADRO N° 19

PREOCUPACIÓN PRIORITARIA DEL PADRE

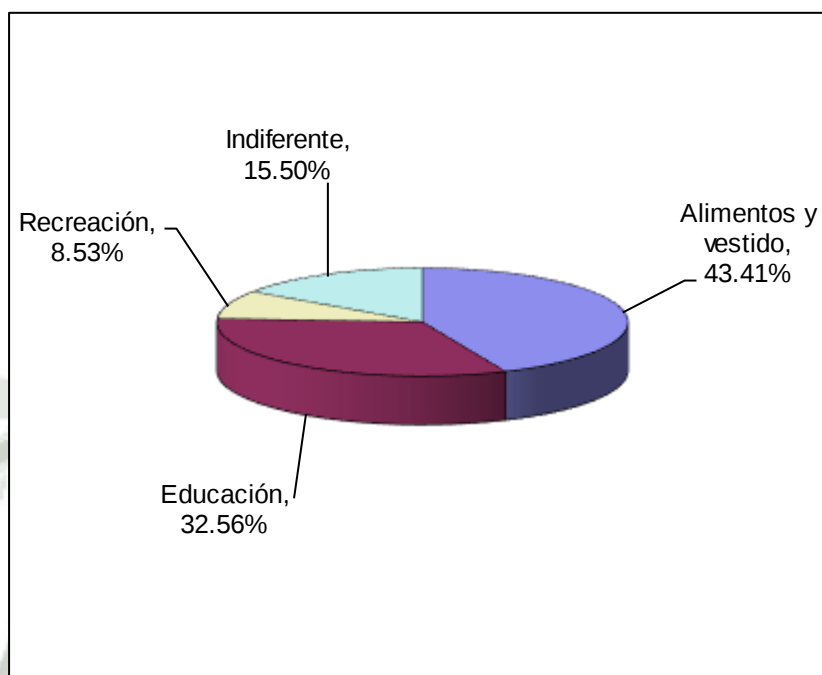
PREOCUPACIONES	F	%
Alimentos y vestido	56	43.41
Educación	42	32.56
Recreación	11	8.53
Indiferente	20	15.50
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

Como se puede observar el padre se preocupa principalmente de la alimentación y vestido con un 43.41% que lo demuestra, la segunda preocupación es la educación con 32.56% que cuenta como parte importante de la formación del educando; luego con un 8.53% algunos padres apoyan la recreación y un 8.53% no se preocupa de nada mostrando total indiferencia.

GRÁFICO N° 19

PREOCUPACIÓN PRIORITARIA DEL PADRE



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N°20

PREOCUPACIONES PRIORITARIAS DE LA MADRE

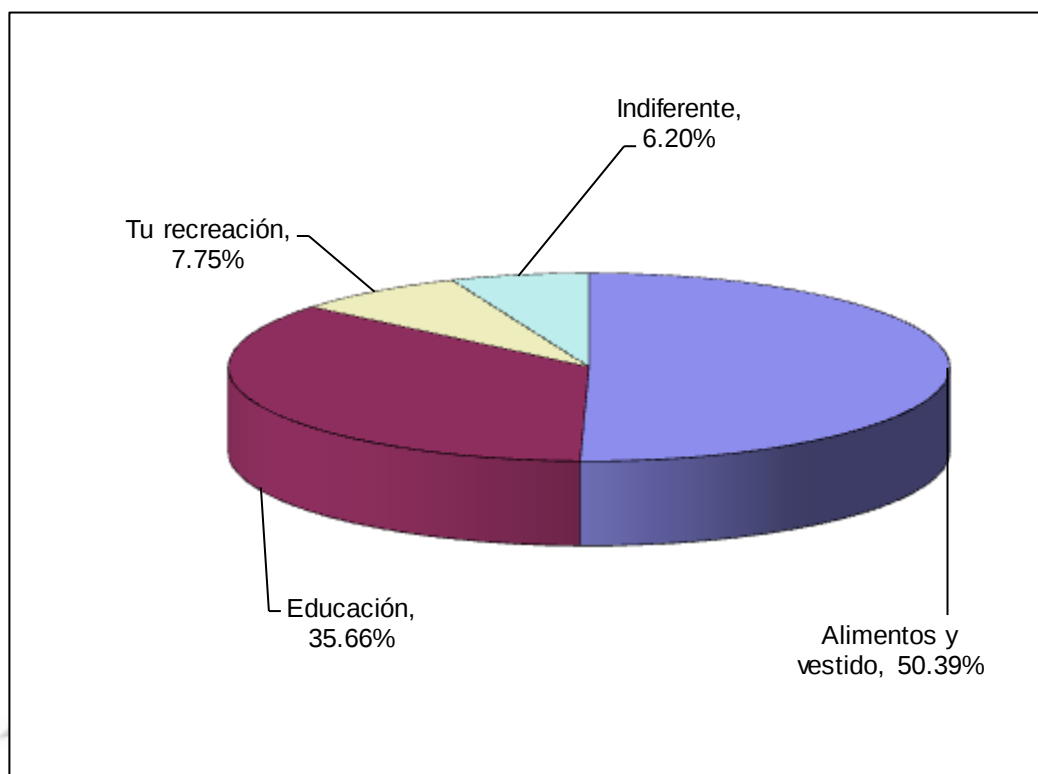
PREOCUPACIÓN	F	%
Alimentos y vestido	65	50.39
Educación	46	35.66
Tu recreación	10	7.75
Indiferente	8	6.20
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

Al igual que el cuadro anterior la mayor preocupación de las madres es también los alimentos y el vestido con 50.39% , luego la educación con 35.66% seguido de la recreación con 7.75% y tan solo un 6.20% demuestra que hay madres que no se preocupan.

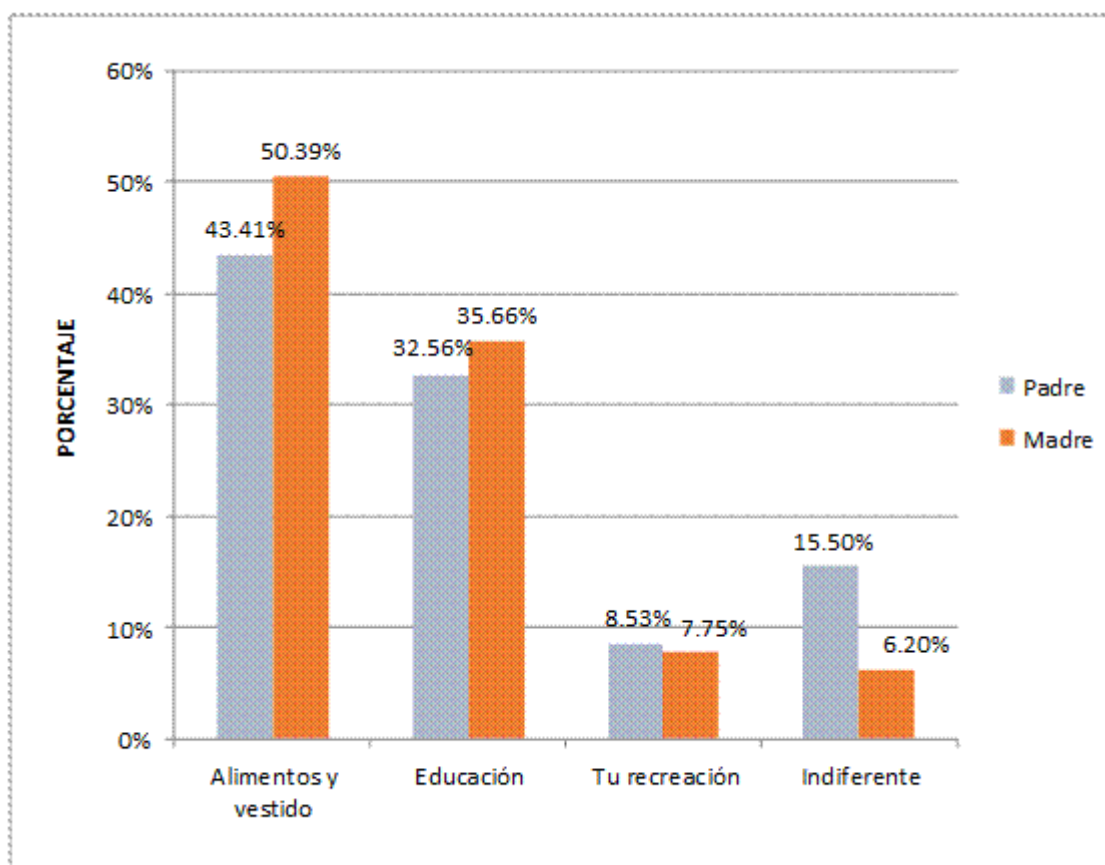
GRÁFICO N°20

PREOCUPACIONES PRIORITARIAS DE LA MADRE



FUENTE: "CARPAVE 15"

GRÁFICO N°21
COMPARACIÓN ENTRE LAS PREOCUPACIONES PRIORITARIAS DEL
PADRE Y LA MADRE SOBRE LA ADOLESCENTE



FUENTE: “CARPAVE 15”

Podemos observar en esta gráfica que la principal preocupación de los padres es por el alimento y vestido, teniendo el padre 43.41% y la madre 50.39%; la segunda preocupación importante es la educación marcando el padre un 32.56% y la madre 35.66%; existe un bajo índice de preocupación en cuanto a la recreación de la hija, mostrando un 8.53% por parte del padre y un 7.5% por la madre. Finalmente la última alternativa "no se preocupa" lanza un 6.20% de la madre y 15.5% del padre donde observamos que es la madre quien vela siempre por los hijos.

2. EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA ESCOLAR

La vida emocional de los hijos se encuentra estrechamente relación con el ambiente familiar, es por eso que ésta repercute en la esfera cognoscitiva de la alumna particularmente en su rendimiento.

Las siguientes gráficas demuestran lo sostenido anteriormente.



2.1 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO

CUADRO N° 22

APROBACIÓN Y DESAPROBACIÓN DE LOS ALUMNAS DE HOGARES Y DISFUNCIONALES

AÑO	SECUNDARIA BÁSICA Y SUPERIOR											
	1°		2°		3°		4°		5°		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aprob.	18	14.1	25	19.4	20	15.5	18	14	13	10	94	73
Desapro.	6	4.6	6	4.6	7	5.4	9	7	7	5.4	35	27

FUENTE: “CARPAVE 15”

En este cuadro podemos observar el nivel de alumnas desaprobadas y aprobadas de hogares de padres separados o divorciados. Vemos claramente que en 1er año el nivel de desaprobadas es de 6 alumnas (4.6%), mientras que las aprobadas son 18 (14.1%) haciendo un total de 24 alumnas.

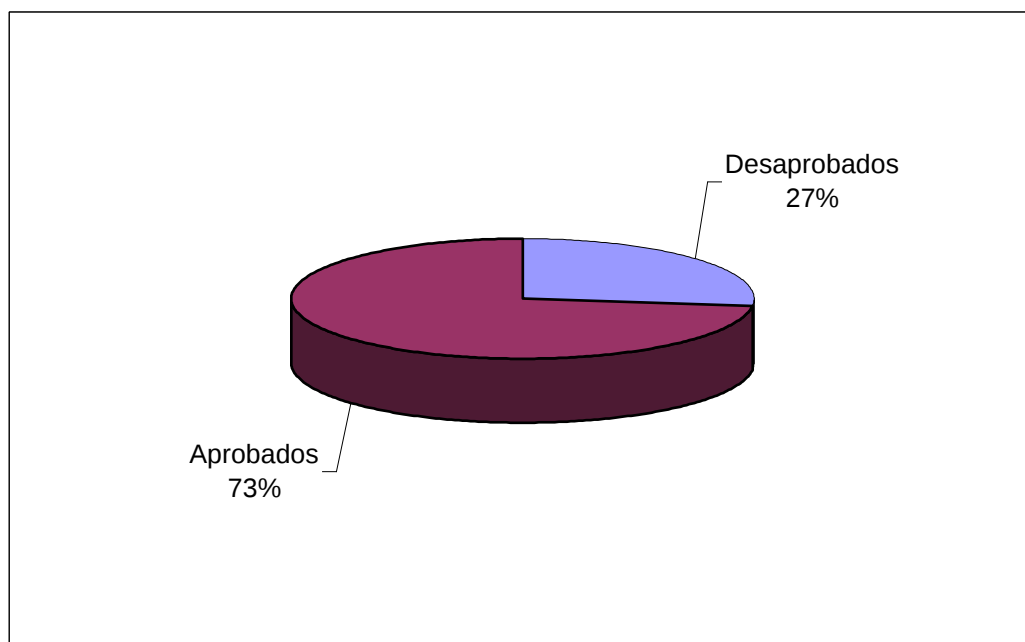
En el 2do de media el número de desaprobadas de un total de 31, 25 de ellas (19.4%) están aprobadas y 6 (4.6%) están desaprobadas.

En 3ro de secundaria existen desaprobadas de un total de 27 alumnas 7 de ellos (5.4%) están desaprobadas, siendo 20 (15.5%) las aprobadas con notas muy bajas.

En 4to de secundaria hay 9 desaprobadas (7%) de las 28 alumnas sondeadas y finalmente en quinto de secundaria de un total de 20 alumnas sondeadas 7 de ellas (5.4%) están desaprobadas mientras que 13 (10%) son las aprobadas con niveles muy inferiores al promedio del resto de la clase.

GRÁFICO N° 22

ALUMNAS APROBADAS Y DESAPROBADAS



FUENTE: “CARPAVE 15”

Haciendo un total de 35 alumnas desaprobadas a nivel secundaria de una muestra de 129 alumnas dando un porcentaje de 27% y 94 alumnas aprobadas con niveles de rendimientos bajos los que corresponden a un 73%.

CUADRO N° 23

HOMOGENEIDAD Y TENDENCIA CENTRAL DEL RENDIMIENTO GLOBAL

MEDIDAS	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.
RANGO	5	5	5	5	6
MEDIA	11.9	12.3	12	11.5	12.5
MODA	12	12	12	12-13	13

FUENTE: “CARPAVE 15”

Con respecto al rango se afirma que los años más homogéneos son del 1ro al 4to de secundaria.*

Que la media corresponde al 2do, 3ro y 5to de secundaria y la global es entonces 12.**

La moda, en general es 12, lo que afianza la medida anterior.***

Los datos interpretados nos permiten asegurar que el rendimiento es Regular Bajo.

* Los cálculos para hallar el rango se encuentran como anexo.

** Los cálculos estadísticos empleados para hallar la media aritmética se encuentran como anexo.

*** Los cálculos estadísticos para hallar la moda se encuentran como anexo.

2.2 CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO

CUADRO N°24

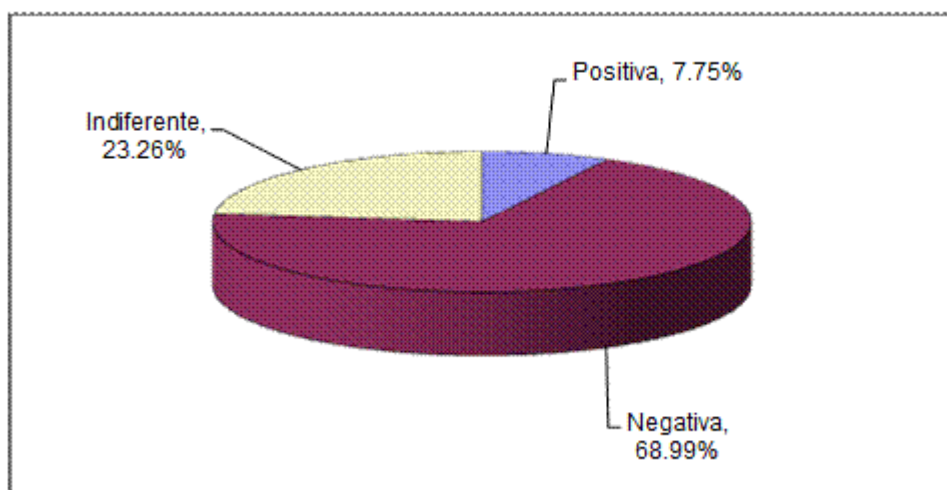
REPERCUSIÓN DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES EN LA ADOLESCENTE

REPERCUSIÓN	F	%
Positiva	10	7.75
Negativa	89	68.99
Indiferente	30	23.26
TOTAL	129	100.00

FUENTE: “CARPAVE 15”

GRÁFICO N°24

REPERCUSIÓN DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES EN LA ADOLESCENTE



FUENTE: "CARPAVE 15"

Vemos que la influencia negativa abarca un gran porcentaje de las alumnas de los hogares desechos con un 68.99%; seguido de un 23.26% en la alternativa "indiferente" y por último solo a un 7.75% la separación los ha influenciado positivamente la ruptura conyugal.

En estos gráficos se demuestra claramente que a la gran mayoría de adolescentes les ha afectado gravemente esta situación, trayendo consecuencias emocionales y de rendimiento; con menos porcentaje hay alumnas a las que les ha sido indiferente, tal vez porque no lo quieren demostrar o era una situación que se veía venir; por último en una baja proporción la separación o divorcio ha sido positiva en la muchacha, ya que venía viviendo una situación insostenible y anhelaba salir de ella.

CUADRO N° 25

**REPERCUSIÓN DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES EN
EL RENDIMIENTO DE LAS HIJAS**

REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO	F	%
Positiva	21	16.28
Negativa	72	55.81
Indeterminada	36	27.91
TOTAL	129	100.00

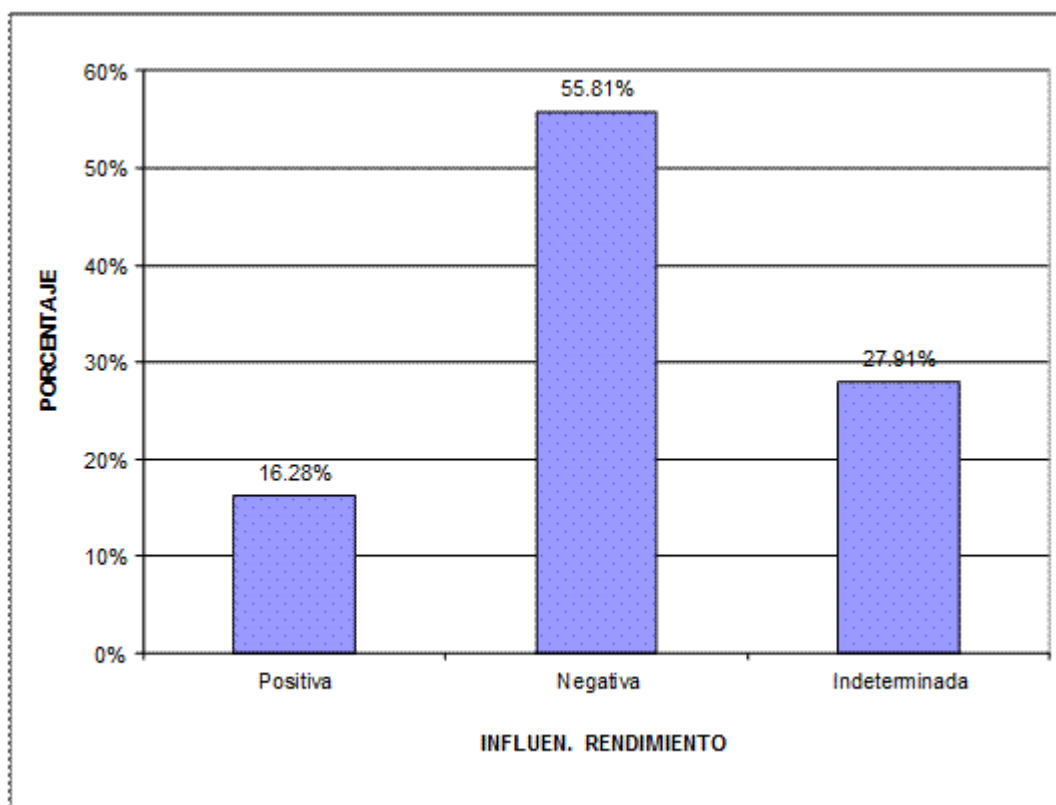
FUENTE: "CARPAVE 15"

Se observa que en la alternativa "negativa" está la mayor incidencia de alumnas con un 55.81%; seguida de la alternativa "no influye o indeterminada" con un 27.91% y finalmente con un bajo porcentaje, la alumna considera su rendimiento mejor o positiva con un 16.28% .

Podemos ver en esta gráfica que la vida emocional de las hijas se encuentra estrechamente relacionada al ambiente familiar, es por eso que ésta repercute en la esfera cognoscitiva y no cognoscitiva de la alumna particularmente en su rendimiento.

GRÁFICO N° 25

**REPERCUSIÓN DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE LOS PADRES
EN EL RENDIMIENTO DE LAS HIJAS**



FUENTE: "CARPAVE 15"

CUADRO N° 26

**MANIFESTACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS HIJAS DE
PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS**

MANIFESTAC. EN LA CONDUCTA	F	%
Agresividad	37	28.68
Malcriadez	29	22.48
Timidez	44	34.11
Ninguna	19	14.73
TOTAL	129	100.0

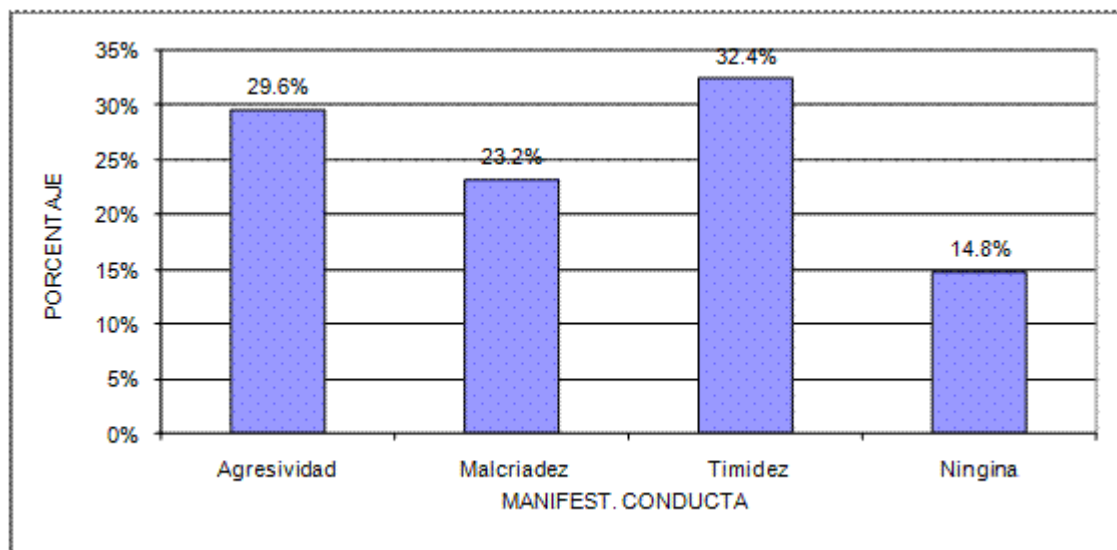
FUENTE: “CARPAVE 15”

En esta gráfica apreciamos que la manifestación más saltante por la separación o divorcio de los padres es la timidez o introversión con 34.11%; con unos porcentajes similares están la agresividad con 28.68% y la malcriadez con 22.48%; finalmente con un porcentaje no muy significativo 14.73% las alumnas manifestaron no tener ninguna alteración de conducta.

Podemos ver pues que un problema de separación o divorcio de los padres sea cual fuese siempre desajusta la personalidad de la alumna, con claras manifestaciones de agresividad, timidez y mala educación; por lo tanto una pareja que decide formar una familia debe pensar bien en el papel que asume para afrontarlos responsablemente y así educar y proteger a sus hijos de situaciones que vayan en contra de ellos.

GRÁFICO N° 26

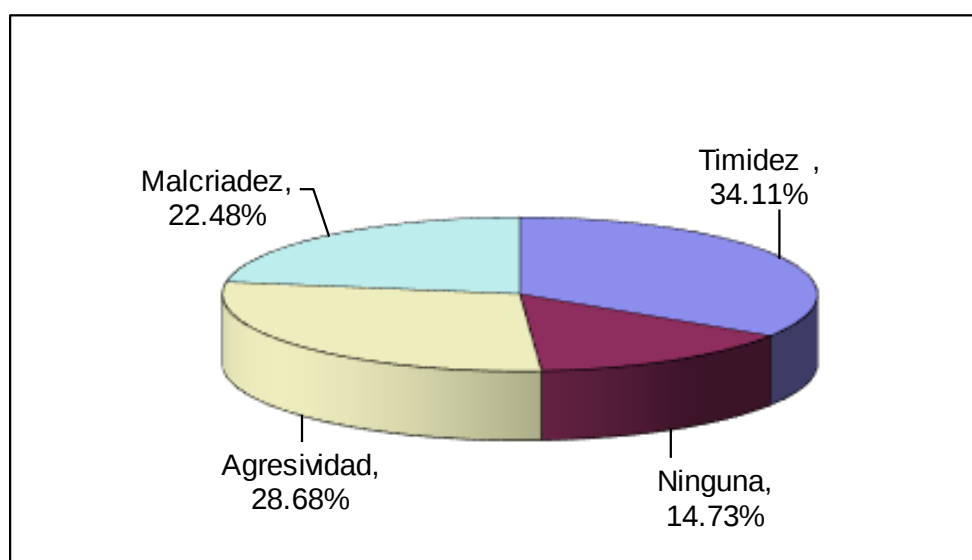
**MANIFESTACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS HIJAS DE
PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS**



FUENTE: "CARPAVE 15"

GRÁFICO N° 26 - A

MANIFESTACIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS HIJAS DE
PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS



FUENTE: "CARPAVE 15"

3. DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

El presente trabajo investigativo no tiene antecedentes porque no se han encontrado trabajos iguales al planteado, pero lo que si existen son investigaciones sobre aspectos generales en relación a la separación o divorcio y su repercusión en el rendimiento.

A través de mi experiencia profesional como educadora es necesario analizar y comprender el esquema del funcionamiento estructural familiar y por ende el proceso de socialización dentro de su contexto histórico-cultural.

Concretamente en el Perú existe carencia de valores, de moral de ética lo que deriva en problemas sociales graves como: delincuencia, pandillaje, drogadicción, alcoholismo, violación, secuestros, suicidios, abortos y embarazos precoces; son fenómenos provocados básicamente, por la inestable estructura familiar que tiene en estos días muchas familias peruanas.

Hoy en día la familia está en crisis, no hay integración familiar, las relaciones familiares están amenazadas por una serie de factores incluyendo la tecnología que hacen que no existan vínculos de armonía, de equilibrio emocional sobre todo de comunicación. De por sí la familia está quebrada, fragmentada por los propios intereses de cada miembro, si a esto le sumamos una situación de separación o divorcio la desintegración de la familia es completa.

Son muchas las causas de la desintegración familiar son muchas, la mayor parte como se dijo anteriormente son resultado de la propia sociedad, en toda familia se pone de manifiesto situaciones sociales, culturales, económicas, como la falta de educación, de madurez, de valores los que intensifica la desintegración familiar.

“En ese sentido, las familias han cambiado drásticamente en los últimos 50 años. Estos cambios se manifiestan en la estructura familiar, el tamaño de las familias, la preparación académica de sus miembros y los valores familiares. Con respecto a la estructura familiar, de los modelos nucleares tradicionales, se ha pasado a modelos familiares monoparentales o familias reconstruidas, y diversas tipologías de familia que distorsionan su naturaleza más íntima, como las uniones libres de personas del mismo sexo”.¹

Al respecto su santidad el Papa Francisco en el Sínodo del año pasado sobre la familia, nos habla de todos estos temas mencionados y pide a los cristianos que cultiven una mirada de comprensión y de esperanza ante estas realidades tan dolorosas.

En el capítulo cuarto de dicho Sínodo se puede apreciar sobre el matrimonio lo siguiente:

(53) “La Iglesia permanece cercana a los cónyuges cuya relación se ha debilitado tanto que están en riesgo de separación. En el caso en que se consuma un doloroso final de la relación, la Iglesia siente el deber de acompañar este momento de sufrimiento, de modo que al menos no haya conflictos penosos entre los cónyuges. Particular atención debe ser prestada sobre todo a los hijos, que son las primeras víctimas de la separación (...). Las parejas deben ser informadas de la posibilidad de recurrir al proceso de declaración de la nulidad del matrimonio”.²

Es necesario desde mi punto de vista contar con profesionales capacitados, profesionales humanizados que sepan hacer el acompañamiento debido a los niños o adolescentes así como también a los padres que se encuentran en estas situaciones, para ayudarlos a tener una visión realista y equilibrada y acrecentar el compromiso de ambos es decir padres e hijos en relación al amor, respeto, individualidad y su propia independencia.

¹ ARIAS, Walter. Construcción de un Inventario de Integración Familiar. Pág 196.

² www.familia.org/famiglia_esp/iglesia

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las características saltantes que presentan los hogares de padre separados o divorciados es la falta de comprensión, incompatibilidad, comunicación y amor que alcanza hasta un 50% aproximadamente, que corrobora con este resultado las características económicas adversas manifestadas en falta de dinero, de estabilidad de trabajo, entre otras.

SEGUNDA: En las relaciones entre padres e hijas se caracterizan como las más preocupantes aquellas en que los alumnos dependen de terceras personas y que los padres no demuestran interés lo que alcanza un promedio de 25%, también es preocupante la influencia negativa de la separación de los padres que alcanza un 69%.

TERCERA: El rendimiento de las alumnas de padres separados o divorciados, ha alcanzando un nivel regular medio, es decir que dentro de la calificación vigesimal estaría el mayor número entre 9 y 11 de promedio, es decir un 73%.

CUARTA: El comportamiento que en un 22,4% se caracteriza por la timidez e introversión.

QUINTA: Finalmente las características de los hogares de padres separados o divorciados no es la mejor y adolece de serias deficiencias, lo cual se manifiesta en características de la vida escolar deficientes.

SUGERENCIAS

- 1.- Que los Centros Educativos cuenten con consejeros familiares especializados en temas de la adolescencia y la familia para superar los problemas más comunes que son incomprensión y falta de comunicación principalmente.
- 2.- Que a las alumnas de padres separados o divorciados les asista un comité del colegio para superar los álgidos problemas económicos.
- 3.- Que las alumnas que no cuenten con apoyo de ninguno de los padres, es decir, su situación sea crítica puedan ser apoyadas por especialistas dentro de un programa del Centro Educativo.
- 4.- Es urgente y necesario que para las alumnas se cuente no sólo con psicólogos especializados sino también con asistentes y otros profesionales que les permitan superar la inadecuada influencia de la separación o divorcio de la separación de sus padres y mejorar su conducta que alguna vez se caracteriza por timidez e introversión.
- 5.- Conviene que la comunidad de profesores aúnen esfuerzos para coordinadamente apoyar y emplear acciones técnico pedagógicas, que aseguren un rendimiento superior al regular medio.
- 6.- Desde mi perspectiva pedagógica y en base a mis conocimientos en Tecnología educativa sugiero también que la presente investigación de pie a nuevas investigaciones en el ámbito educativo y familiar, pues el tema desarrollado solo abarca una pequeña parte del universo del problema de la separación o divorcio y su influencia en el rendimiento.
- 7.- Es necesario también sugerir el enfoque religioso que su Santidad el papa Francisco hace de la familia: "La familia es la fuente de toda fraternidad, y por eso es también el fundamento y el camino primordial para la paz, pues, por vocación, debería contagiar al mundo con su amor pues el futuro de la humanidad".

BIBLIOGRAFÍA

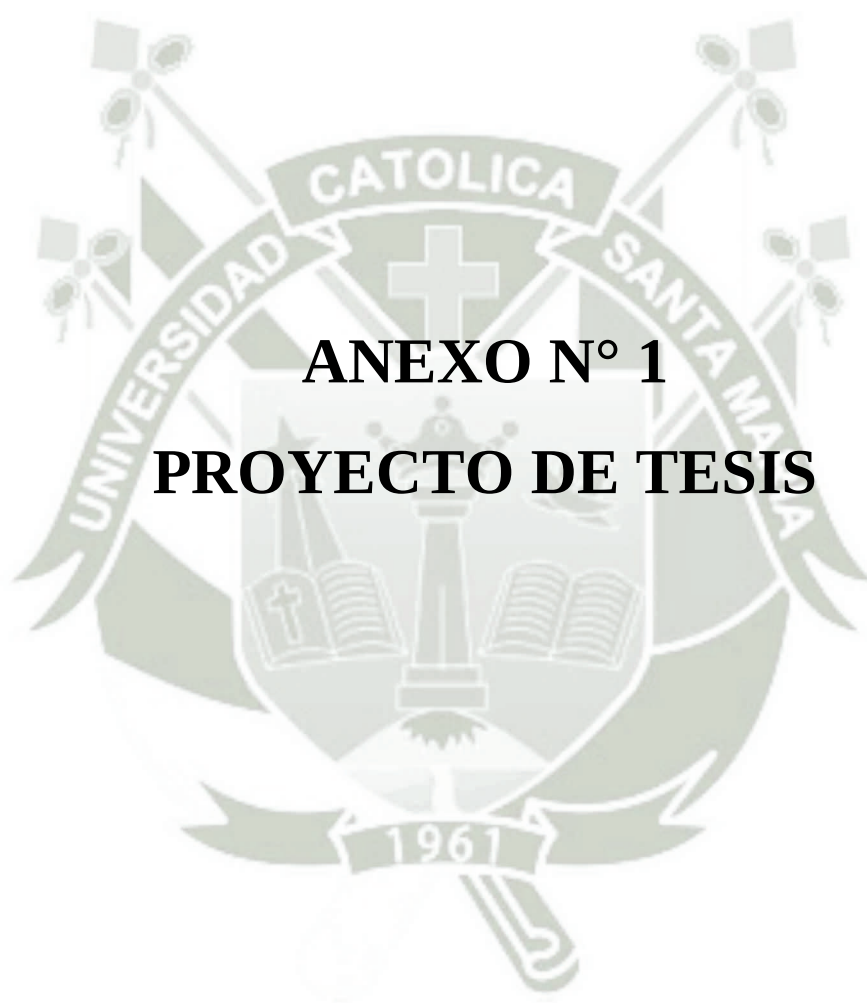
- Andree, Michel. (1976). *La familia, diálogo recuperable*. Edit. Karpos S.A. Madrid
- Angulo, R (1996). Educación Familiar. UCSM. Arequipa.
- Arias, L. (2013). Caracterización del desempeño académico del escolar en ausencia de al menos uno de sus padres. Aproximación desde el caso Milagro. *Educación*, 22(43), 27-50.
- Arias, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Arias, W. L. (2013). Construcción de un Inventarios de Integración Familiar.. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Baessa de, Y. & Fernández, F. J. (2003). Factores del hogar en el rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 311-331.
- Barbero, O. (1980). *Daños y perjuicios derivados del divorcio*. España. Amalio Fernández.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Apuntes*, 40(72), 117-156.
- Bocanegra, B. (2009). *Evaluación del aprendizaje*. Lambayeque: UPRG.
- Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid: Biblioteca Palabra.
- Caffarra, C. (2011). La familia: Un lugar de la experiencia de comunión. *Persona y Cultura*. 9, 69-79.
- Castro, R.; Arias, W. L.; Domínguez, S.; Masías, M. A.; Salas, X.; Canales, F. & Flores, A. (2013). Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana. *Revista de Investigación de la UCSP*, 4, 35-65.
- Condemarín, M. y Scagliotti, J. (1979). Repitencia escolar: Un análisis de regresión múltiple. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 205-217.
- Cornejo Ch. H. (1991). *Derecho Familiar peruano*. Lima. STUDIUM.
- Cueto, S.; Torero, M.; León, J. & Deustua, J. (2008). Asistencia docente y rendimiento escolar, Documento de Trabajo 53. Lima: GRADE.

- Cuevas, A. (2005). Rendimiento escolar y estructuración curricular en la educación básica. *Revista Cubana de Psicología*, 22(1), 28-32.
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familias y escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Engels. F. (2000) “Origen de la Familia, la propiedad privada y el estado”.
- Biblioteca virtual Espartaco. España.
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1(1), 1-24.
- Faldrin, J.L (2010). *Orígenes de la familia moderna*- Moscú. EUDEBA
- Finkel, Susana. (1997) Guía de la mujer divorciada. Buenos Aires, Editorial Perfil.
- Freyre, E. (1994). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Lima. Ay B s.a
- Frías, M.; Corral, V.; López, A.; Díaz, S. & Peña, E. (2001). Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 237-256.
- Fontana y otros. David. (1995). La Educación de los niños de 3 a 7 años. Madrid. Santillana.
- Gagne, R. (1970). *Principios básicos del Aprendizaje para la instrucción*. México. DIANA.
- García-Zapatero, G. (1983). Ansiedad debilitadora y rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*, 1(1), 61-65.
- Garrido Lecca, M. de (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 15(2), 179-199.
- Good, T. L. & Brophy, J. (1999). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill.
- Goode, William J. (1966) *La Familia*. Ed. Hispano Americana. México
- Guerra, R. (2004). ¿Familia o familias? Familia natural y funcionalidad social. *Persona y Cultura*. 3, 87-103.
- Hurlock. Elizabeth. (1988). *Desarrollo Psicológico del Niño* McGraw - Hill, México.
- Inide. (1997). *Tecnología Educativa. Estrategias metodológicas*. Inide. Lima

- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 271-289.
- Herscovici, Pedro. (1986)"Por el mejor interés y en defensa de los hijos de la separación", *Revista Terapia Familiar*, año IX, N.º 15, Divorcio y nuevas organizaciones familiares, pp. 75 - 81. Buenos Aires, Editorial Terapia Familiar.
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Editorial Brandon Enterprise S.R.L.
- Miranda, R. Jaime. (2010) *Glosario Demográfico Poblacional*. Ed. CHS. UNSA. Arequipa. Perú.
- Melina, L. (2010). *Por una cultura de la familia. El lenguaje del amor*. Lima: Universidad Católica San Pablo.
- Miljánovich, M.; Quesada, F.; Atalaya, M.; Huerta, R.; Aliaga, J. & Evangelista, D. (2005). Relación entre habilidades de procesamiento de la información y rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 13-21.
- Moreano, G. (2005). Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso, y rendimiento académico en escolares. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23(1), 5-38.
- Morrish, Ivor. (1979) *Introducción a la sociología de la Educación*. Ed. Anaya/2. Madrid.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20(9), 1-20. Descargado de: www.rieoei.org/investigacion1.htm
- Océano. (2003) *Enciclopedia de la Psicología Océano*. Tomo IV. México.
- Perriaux, J. (2011). La familia ante algunos desafíos de la realidad actual. *Persona y Cultura*. 9, 12-33.
- Porot, M. (1962). *La Familia y el niño*. Barcelona. . Luis Miranda.
- Quintana, J.M. (1977). *Sociología de la Educación*. Barcelona. Hispano Europea.
- Rios, J. M (1973). *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid. Marciaga,
- Saiz Saiz, P. (1985). *Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar*. Lima. INIDE.
- Soriano, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología de la PUCP*, 26(1), 43-62.

- Sotil, A. (2002). Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(1), 53-69.
- Tapia, Isaac.(1995) “Evaluación”. UCSM. Arequipa.
- Wallerstein, Judith y ots. (1990) Padres e hijos después del divorcio. Buenos Aires, Javier Vergara Editor.
- **PÁGINAS WEB**
- www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.
- www.familia.org>famiglia_esp>iglesia





ANEXO N° 1

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**“Características de los Hogares de Padres Separados o Divorciados y su
Repercusión en la Vida Escolar de las Alumnas de Secundaria del Centro
Educativo Particular Sagrados Corazones de Arequipa” 2015**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:

LOURDES VERÓNICA ORTEGA PALMA

Para optar el grado académico de Magíster en:

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2015

I. Preámbulo

El presente estudio pretende valorar las relaciones entre la estructura familiar y el rendimiento escolar.

Desde los primeros años de vida el universo del hombre se reduce al hogar, es por eso que el niño se constituye en cierta forma, en un espejo de su mundo familiar.

Por consiguiente, la familia desempeña el más importante papel en el desenvolvimiento normal del desarrollo de la personalidad del niño.

Lamentablemente en varios casos la familia no cumple con el sagrado deber que impone la sociedad.

La relación de la familia con el ámbito escolar es un aspecto esencial de la formación del educando. El mal funcionamiento de uno de estos elementos hace que el proceso formativo se vea gravemente afectado. La situación se torna compleja en un elemento negativo, es decir en una familia conflictiva y desorganizada. Precisamente este trabajo trata de analizar las características que existen entre la separación o divorcio de los padres y el rendimiento escolar de los hijos.

II. Planteamiento Teórico

1. Problema de Investigación

1.1. Enunciado del Problema

"Características de los Hogares de Padres Separados o Divorciados y su Repercusión en la Vida Escolar de las Alumnas de Secundaria del Centro Educativo Particular Sagrados Corazones de Arequipa" 2015.

1.2. Descripción del Problema

1.2.1. Campo, área y línea de Investigación

Campo: Ciencias de la Educación

Área: Tecnología Educativa

Línea: Disfuncionalidad familiar y vida escolar.

1.2.2. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Sub indicadores
Características de Hogares disfuncionales. Son aquellas características que representan las condiciones de la desorganización familiar.	Características disfuncionales Conyugales	-Ambiente humano -Tiempo de separación o divorcio. - Tipo de separación o Divorcio. - Manifestación de conflictos. - Causas de separación o divorcio. - Relaciones de los padres luego de la separación o divorcio. -Relaciones padres e hijos luego de la separación o divorcio.
	Características relacionales de Padre - Hijos	-Responsable de la tenencia del hijo. -Responsable del sostenimiento del hijo. - Tipo de relación del hijo con los padres. -Tipos de preocupaciones de los padres en relación al hijo.
Características de la Vida escolar. Son aquellas características que representan las formas particulares en que aparecen el rendimiento y comportamiento.	Características del Rendimiento	-Aprobación o Desaprobación global. - Homogeneidad y tendencia central del rendimiento global. - Repercusión de la separación o divorcio en el rendimiento.
	Características del Comportamiento	-Manifestaciones en el comportamiento de los hijos. - Repercusión de la separación o divorcio en el adolescente.

1.2.3. Interrogantes de Investigación:

- ¿Cómo se presentan las características de los hogares de padres separados o divorciados?
- ¿Cómo se presentan las características de la vida escolar del alumno?
- ¿Cómo repercute las características de los hogares de padres separados o divorciados en la vida escolar?

1.2.4. Tipo y Nivel de Investigación:

- Tipo: Campo
- Nivel: Descriptivo y explicativo.

1.3. Justificación

El rendimiento cognoscitivo y el rendimiento no cognoscitivo está determinado por muchos factores tanto internos como externos. Indudablemente que el contexto familiar en el cual se desenvuelve el educando, constituye un factor decisivo en el éxito académico.

La importancia de esta investigación radica en demostrar que los alumnos procedentes de hogares conflictivos son los más propensos a presentar dificultades en el aprendizaje y rendimiento escolar.

Esta investigación es valiosa pues tiene relevancia humana y social ya que ha de permitir orientar de manera adecuada a estos alumnos, para que puedan superar esta situación y menguar la influencia negativa de la situación familiar.

Es de actualidad pues es una problemática nacional por la trascendencia que tiene la familia como núcleo de la sociedad y un problema social por que destruye a la familia ocasionando un deterioro emocional en los hijos que se percibe en el desenvolvimiento académico de los mismos.

Es también de importancia profesional como educadora ya que la presente investigación tiene como objetivo demostrar el impacto de la separación o divorcio en el ámbito educativo.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Sociedad y Familia

La sociedad es uno de los aspectos más complejos e importantes del desarrollo humano, constituyen de esta manera un proceso histórico que está sujeto a leyes de la propia sociedad las cuales tienen un carácter objetivo; dentro de esta perspectiva la familia es una organización básica que asume múltiples y articuladas funciones, las más sobresalientes son las funciones de reproducción y conservación de la especie, de sociabilidad y socialización, de transmisión de patrones conductuales y valores culturales, de producción y consumo que forma parte de la estructura económica social vigente.

De allí que se presenta una sociedad profundamente dividida, en la cual su población sobrevive desarticuladamente en una geografía de zonas muy variadas con diferentes formas de vida, se trata pues de un país de desarrollo desigual, dentro de este contexto social, la familia constituye un elemento activo lógicamente influenciado por las diferentes manifestaciones que la propia realidad le imprime. Lacita que a continuación preciso nos muestra a decir del autor una realidad llena de muchas particularidades.

"País formado por un conjunto heterogéneo de microculturas mal amalgamadas, víctimas del saqueo imperial y mental, no es una nación siquiera integrada étnicamente. El Perú es un mosaico de grupos humanos-cholos, indios, negros, blancos, amarillos y chunchos; millonarios y mendigos; académicos y analfabetos, etc. que se diferencian principalmente por su situación de clase"³

³ CASTILLO RIOS, Carlos. Los niños del Perú. Pág. 22

2.1.1. Definiciones

Etimológicamente en su origen la palabra "FAMILIA" no significa el ideal esa mezcla de sentimientos y en algunos casos valores; al principio entre los romanos ni siquiera la aplicaban a la pareja conyugal sino sólo a los esclavos.

"FAMULÜS quiere decir: esclavo doméstico y Familia era el conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo amo; y añade Cornejo Chávez: La familia moderna contiene en germen no solo la esclavitud, sino también la servidumbre del latín SERVITÜS; servidumbre encierra en miniatura, todos los antagonismos que se desarrollan en la sociedad".⁴

En un sentido ciertamente riguroso y con validez científica define Engels:

"La familia es el elemento activo de la sociedad, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto".⁵

Sociológicamente la "familia es la convivencia requerida por la» naturaleza para los actos de la vida cotidiana, además de constituir una relación natural para la procreación de la especie en la perspectiva de llevar una vida en común llamada a desempeñar una misión importante en el contexto del conjunto del desarrollo de la sociedad"⁶

Jurídicamente, para el derecho ha sido siempre un problema teórico la definición del concepto de familia por que al tiempo de la flexibilidad, debe establecer una cuidadosa delimitación. "En sentido nato se considera familia a todos aquellos que guardan relación de parentesco en cuarto grado de consanguinidad y el segundo de afinidad. Otra definición

⁴ CORNEJO CHAVEZ, Héctor. "Derecho Familiar Peruano". Pág. 35

⁵ ENGELS. F. "Origen de la Familia, la propiedad privada y el estado". Pág. 27

⁶ MIRANDA R. Jaime. Glosario Demográfico. Ed. CHS pág. 10.

utilizada es aquella que se refiere como familia en sentido genérico a todos los que viven bajo un mismo techo"⁷

2.1.2. Características de la Familia.-

El hecho familiar es notable por su permanencia. La familia existe en la especie humana sea cual sea su tipo sociológico.

Sus transformaciones sucesivas impiden dar una definición precisa de la familia Littré⁸ demuestra claramente la evolución de las ideas sobre el particular, su cuarta definición es la siguiente: "Conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos". Existen pues dos características básicas del vínculo familiar: identidad de sangre y techo común.

La familia es la célula de la sociedad que se basa en el parentesco consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos con hermanos, además la vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como espirituales.

La pareja es la condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia la llegada de un hijo crea a la familia.

A todo esto Su Santidad Juan Pablo II nos dice categóricamente: "El futuro de la humanidad pasa por la familia".

A.-Tipos de familia según la Estructura Familiar

Antiguamente el grupo familiar era más sólido y se puede decir que los hijos no sufrían como lo hacen hoy, a medida que va pasando el tiempo, las circunstancias o condiciones de vida también han sufrido variaciones y esto se debe fundamentalmente a cuestiones económicas.

⁷ CORNEJO CHAVEZ, Héctor. "Derecho Familiar Peruano. Ed.

⁸ POROT, Maurice. La Familia y el Niño. Pág. 12

Hoy podemos decir que hay tipos de familias por la situación que le expresa la misma realidad.

a. *Familia Campesina:*

Están apegados a la tierra, su principal sustento, sus miembros no emigran. Están físicamente limitados por su hogar, el de los parientes y el de la Iglesia. Se mueven en un estrecho círculo de amigos y parientes. Se identifican con su hogar y con sus hijos, tienen vida propia. No tienen muchas distracciones ya que sólo se preocupan del cultivo. La estructura familiar es cerrada, rígida y fácilmente no se acepta un nuevo miembro.

b. *Familia Obrera o Trabajadora:*

Son gente humilde, habitan en pueblos jóvenes, están condenados a vivir en la miseria y la ignorancia, desorganizadamente y con falta de unión familiar. Por tanto estas familias adoptan una actitud de resignación y conformismo y una u otra de rebeldía que se traduce en simple gritería, y, es que como familia-masa nunca se ha educado. Se mueven en un estrecho círculo de amigos y parientes. Son familias numerosas, muchas veces los hermanos mayores hacen de papá y mamá. Hay inseguridad y desprotección hacia los hijos.

c. *Familia de clase intermedia o media:*

Son personas con ideas más independientes, comprenden mejor la personalidad de sus hijos, se muestran más activos en la búsqueda de mayores experiencias en la comunidad, de esta manera, sufren menos aburrimiento y monotonía. Dan más importancia al futuro. Las decisiones son compartidas por todos los miembros de la familia. Los hijos asisten a colegios privados o estatales. Son familias no muy numerosas.

d. Familia de clase burguesa:

Se basa fundamentalmente en el dinero y la familia. En esta clase de familia tiene gran importancia el linaje y por lo tanto son más reducidas, para esta clase, el hogar es quizá el símbolo más importante del status el que refleja las diferencias culturales en la vida familiar y la desigual distribución de riquezas y posesiones. Envían a sus hijos a escuelas privadas, pertenecen a clubes.

B.-Bases de la Familia

a.Biológicas:

Se refiere especialmente a la relación natural entre padres e hijos, y a las necesidades sexuales de la pareja.

b.Sociales:

La familia es un hecho universal puesto que todos los miembros de una sociedad forman parte indefectible de un grupo familiar. La familia constituye un modelo en pequeña escala de lo que es una sociedad y de ahí que es una excelente agente iniciador del proceso de socialización.

c.Culturales:

Las particularidades de una familia corresponden al grupo cultural al que pertenecen y es a través de la familia que se transmiten los valores culturales.

d.Morales:

La familia está sometida más que ninguna otra institución social a la influencia de la institución religiosa. Sus normas morales que la sustentan se basan en la religión.

C.-Funciones de la Familia

Los padres de familia para lograr un buen desarrollo y una buena formación de sus hijos deben desarrollar una minuciosa labor. La estructura familiar bien cimentada influye enormemente en el educando. Las mortificaciones familiares, los renunciamientos innecesarios, las ligeras injusticias, las limitaciones obligatorias, van determinando la personalidad de nuestros educandos.

a. *Función Sexual:*

La familia es la que regula las relaciones sexuales de los adultos por cuanto las relaciones sexuales dentro del matrimonio son legítimas y moralmente aprobadas.

b. *Función Procreativa:*

La reproducción del hombre es la función primordial de la familia lo que supone traer hijos al mundo y educarlos. Sin esta función la especie humana hubiera desaparecido.

c. *Función afectiva:*

Lo que de un modo más insustituible han de dar los padres a los hijos es la función afectiva y tanto más cuanto más pequeño es el hijo. En los primeros tiempos de su vida, esa corriente afectiva es para él, incluso, una verdadera necesidad biológica, que condiciona su mismo desarrollo corporal.

Luego a medida que el niño va creciendo esta situación se va suavizando "Cada vez cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos de la familia".⁹

La familia es el refugio material y moral de sus componentes.

⁹ QUINTANA. J.M. Sociología de la Educación. Pág 53

d. Función de Sostén:

Los hijos al ser traídos a este mundo deben estar rodeados de comodidades mínimas, debiendo para ello tener el número de hijos de acuerdo a las posibilidades económicas de los padres.

"Un niño mal alimentado no podrá sobrevivir bien y menos podrá rendir normalmente en el aspecto intelectual".¹⁰

e. Función Social:

Los seres humanos no podemos vivir aislados y sin comunicación, más aún si se trata de la vida en familia. El padre y la madre no podrían cumplir cabalmente con todos los objetivos, si constantemente no guardan interrelación con los miembros de su familia. En general las actitudes conformistas y rebeldes se forman en el seno de la familia, al igual que los sentimientos de amor, odio, indiferencia, etc. debiendo estar los padres preparados como orientadores de los hijos.

f. Función Educativa:

En la familia los hijos son fundamentalmente educados por los padres quienes dirigen correctamente e inteligentemente las diarias actividades del hijo a través de las cuales consiguen buenos hábitos, respetando su naturaleza, necesidades e intereses.

Al formar un hogar, los cónyuges crean un ambiente a través del cual educan a sus hijos. Como tales han asumido por propia voluntad el papel de educadores de sus hijos, lo que comporta una responsabilidad grande e ineludible.

De tal manera que la educación sistematizada debe alcanzar a los padres para que no se pierdan en el trayecto de la ignorancia. A los padres también cabe educarlos si se puede constantemente y para ello la

¹⁰ OCEANO. Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo IV. Pág. 38

institución más acertada es la de los domingos y fiestas donde se reúnen todos los padres e hijos, eso sería la gran apertura al diálogo fraterno y sincero.

g. Función de Orientación:

Es deber de los padres de familia dar a los hijos una eficaz orientación, tratando de que ésta abarque la mayoría de los aspectos de la vida humana, es decir conducir moralmente al hijo para que sus actos de conducta sean normales dentro de la familia, en la escuela y en la sociedad en su conjunto. Si consideramos correcto orientar, siempre ha de buscarse la actividad correcta.

D.-Relaciones y Roles Familiares

a.Las Relaciones Familiares

No obstante los cambios radicales de vida familiar, la familia es todavía la parte más importante de la estructura social en que vive el niño.

Bossard y Boíl¹¹ han insistido en lo que significa el hogar para el niño: "El hogar es sitio donde acaba siempre volviendo el niño con todas sus experiencias y vivencias. Es el lugar al que se retira para que le cuiden sus heridas; el lugar también donde vuelve para vanagloriarse de sus éxitos; el refugio que encuentra para protegerse de los malos tratos, reales o imaginarios. El hogar, en otras palabras, es el lugar al cual uno lleva la experiencia cotidiana de su vida en sociedad para sopesar, evaluar, apreciar, comprender sus experiencias del día, y en el cual se le mima, se le halaga, se le riñe, se le corrompe o reforma o se le ignora, según sean".

Una revisión de las áreas o esferas de la vida del hijo en las que las relaciones familiares dejan huella mostrará su influencia

¹¹ HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo Psicológico del Niño. Pág. 695

b. La personalidad del hijo

Los hijos procedentes de hogares divididos o de hogares en los padres están "divorciados emocionalmente" desarrollan tipos de personalidad que interfieren con una buena adaptación de su personalidad. Por el contrario, unas relaciones familiares favorables, llevan una adaptación personal y social buena y a un buen y saludable concepto de sí mismo.

c. Adaptación fuera del hogar

El hijo aprende a través de las relaciones familiares especialmente a través de las relaciones con sus padres. Desarrolla normas de conducta social similares a la de sus padres. Los hogares en los que la atmósfera es democrática y en los que hay una buena relación familiar entre sus miembros fomentará el desarrollo de una buena y aceptada vida social; mientras aquellos marcados por la discordia, castigos o por reglas autocráticas, favorecen medios socialmente inaceptables o agresivos.

d. Éxito escolar

Los trastornos en las relaciones familiares tiene especialmente un grave efecto en el trabajo escolar que requiere pensar. Una desconsideración por parte de los padres hacia el hijo y una falta de preocupación por su educación y su formación cultural tiene una influencia negativa en el progreso del hijo en la escuela, que se traduce en un retraso del mismo.

e. Éxitos en la vida adulta

La posición del hijo en la familia y su relación con los miembros de ésta tienen mucho que ver con su éxito en la vida ulterior. La felicidad conyugal de los padres influencia las actitudes matrimoniales, así como también, las actitudes vocacionales que el hijo experimentará en su vida posterior.

Es por esto que las relaciones familiares entre padre e hijos; madre e hijos; entre hermanos; las interdependencias padres e hijos, deben estar

basadas en una correcta armonía, protección, justicia, ayuda respeto y sobre todo en el amor entre todos sus miembros.

f. Roles Familiares

Los roles familiares tienen como objetivo afirmar la seguridad del grupo familiar y asegurar su continuación.

La Psicología Social nos proporciona una definición más técnica de la familia, a la que describe como "la estructura social básica que se configura por el Ínter juego de roles diferenciados".¹², es decir que cada miembro de la familia debe saber que rol cumple dentro de la misma y así poder tomar las mejores decisiones frente a determinados problemas.

Según la Enciclopedia de Psicología roles "Son las acciones, reacciones e interrelaciones que tienen lugar en un grupo y que van permitiendo a los participantes diferenciarse unos de otros".¹³, el rol significa la regularidad funcional en el comportamiento: los individuos actúan de acuerdo con un esquema que les permite cumplir una determinada función.

El reparto de roles entre marido y mujer, pareja paternal e hijos, es tanto más categórica y rígida cuanto mayor es el matiz conservador de la familia. Sin embargo, la Psicología Social indica que los roles son móviles en el caso de los roles familiares, no hay uno natural y preestablecido para la madre y otro para el padre, y puede darse en cierta intercambiabilidad de roles.

g. Papel del Padre:

El papel del padre había recibido hasta poco tiempo mucha menos importancia que el de la madre. Esto se debe a que en la mayoría de las circunstancias el papel del padre se considera como menos importante

¹² OCEANO. Op. Cit. Tomo IV Pág. 39

¹³ OCEANO. Ibidem. Pág. 39

para el desarrollo del hijo que el de la madre, especialmente en los primeros años.

"El papel del padre tiene valor por sí mismo para el desarrollo social del niño, pero es de particular importancia para su hijo, que de este modo pueda asimilar algunas de las características del comportamiento típico de su sexo".¹⁴

Es así que el hombre desempeña distintos roles tales como:

- El varón como padre: El rol protector del padre se manifiesta sobre todo en su autoridad, es él que asume responsabilidades, el que provee el sustento de la familia, el que se presenta al niño como una persona imponente, rudo pero bueno, instruido y sabio. Goza de un prestigio físico y moral; es el que toma las grandes decisiones y preside los acontecimientos importantes de la vida del hogar.
- Como amigo: Debe mostrarse comprensible y con deseos de ayudar a sus hijos y esposa a solucionar los problemas por lo que atraviesan. Debe saber dar confianza, seguridad, libertad y no defraudarlos.
- Como Maestro: Con sus consejos y experiencias ayuda al hijo a dar sus primeros pasos en la sociedad. Constituye un modelo para imitar en el futuro y es en el presente un ser tranquilizador, protector de la familia y sobre todo del hijo. El hijo aprende mucho de su compañía.

h. Papel de la Madre:

La relación de la madre y el hijo suele ser de crucial importancia, especialmente en la primera infancia. Los rasgos importantes de la actitud de la madre hacia su hijo son: que lo valore incondicionalmente y en sí mismo, al margen de su sexo, aspecto, capacidades o personalidad; y que este amor se ofrezca sin esperanzas o exigencias de agradecimiento.

¹⁴ FONTANA Y OTROS. David. La Educación de los niños de 3 a 7 años pág. 154.

También la mujer desempeña roles en relación con su hogar:

– **La mujer como madre:**

Es la cabeza del hogar, la que se encarga del gobierno económico, es la que sabe mandar y ejecutar bien las cosas y cuidar de su familia, es afectuosa, está más cerca de los hijos, es la luz y guía del hogar. Su labor principal es el amor. La madre lo es todo en el hogar, es la confidente del hijo.

– **Como amiga:**

Es un ser tierno, comprensiva, cariñosa siempre dispuesta ayudar a los demás; es amiga y confidente de sus hijos.

– **Como maestra:**

Con sus cuidados y consejos ayuda al niño a dar los primeros pasos en la sociedad. Constituye un modelo para imitar en el futuro y en el presente, es la guía de espiritualización de los niños. Brinda más confianza a los niños ya que se muestra más tierna y comprensible.

El Menor como hijo

Tiene el deber de amar, obedecer y respetar a sus padres puesto que ellos son autores de su existencia; y tener gratitud al sacrificio que ellos pasan por hacerlos mejores cada día. Asimismo debe amar, respetar y ayudar a sus hermanos mayores o menores.

Importancia de la Familia

La familia tiene una innegable importancia en el desarrollo de la sociedad porque es a partir de ella que el hombre se desarrolla como ser social, promoviendo el bienestar y prosperidad de sus miembros, además de construir el núcleo del proceso de socialización.

También radica su importancia en la medida que a través de ella el hombre cumple una realización natural que es la procreación o la conservación de la especie.

Finalmente su importancia radica en que la sociedad no es sino un conjunto de individuos y que la familia es una parte integrante del todo de este complejo fenómeno social.

E.Crisis de la Familia

Los ángulos de enfoque al respecto son varios, aquí solo se va a tomar desde lo emocional o psíquico y desde lo que permita hacer planteamientos educativos orientadores y ciertamente lo que se da con mayor frecuencia es un panorama cuajado de "crisis" de "problemas" de "tensiones". No hay por ello un único modelo de familia sino que hay muchos tipos de familia, probablemente cada vez hay más. No existe la familia unívoca que existía hace algunos años en nuestra cultura occidental. A su lado y en algunas ocasiones en lugar de ella ha aparecido lo que se llaman familias incompletas o mutiladas en relación, pero que no por ello dejan de ser lo que profundamente hay que entender como grupo o sistema familiar".¹⁵

La familia sufre las mismas crisis que sufre cualquier ser vivo; la diferencia está en que lo que se acepta con relativa normalidad en el plano del grupo humano y primario que constituye el grupo familiar.

2.1.3.La Problemática Familiar

A. Definición

Para poder realizar un proceso sistematizado de comprender los denominados hogares problema es necesario partir de dos premisas fundamentales, una, los problemas de la familia y dos, los problemas de la pareja, a veces no se logra diferenciar sustantivamente ello y afecta

¹⁵ FALDRIN, Jean Louis. Orígenes de la Familia Moderna. Pág. 131

obviamente a todo el sistema familiar, así donde se ve un problema total sólo puede un problema del subsistema conyugal y que en mucho no es tan grave ni profundo como se cree, cierto que lo uno afecta a lo otro, es más pueden darse combinaciones inacabables.

B.Desorganización Familiar

En muchos hogares existe una desorganización de la familia, se suscita peleas entre padres, abandono de uno de ellos, o una madre que nunca está presente porque trabaja, etc.

"Una desorganización de este tipo solo puede acarrear una inseguridad errónea en el hijo sobre si su hogar permanecerá intangible. Estos trastornos tienen un efecto nocivo en la educación del niño, la ausencia física y emocional de uno de los padres produce diversidades de problemas emocionales en los niños".¹⁶

C.Tipos de desorganización

Bajo el término comúnmente admitido de desorganización familiar se comprende todos los casos en que los hogares no representen para los niños, el papel que debiera asumir.

Entre los tipos de desorganización familiar nombraremos los más comunes en nuestra sociedad.

– Hogares de madres solteras

Las madres solteras por lo general ofrecen una conducta afectiva a sus hijos de manera inadecuada, ofrecen amor, excesiva protección o fastidio y agresión; quieren y desquieren. Esta conducta afectiva engendra en el hijo un tipo de comportamiento ambivalente frente a las figuras paternas y un desequilibrio emocional. La falta de afecto de un padre puede lograr que el hijo adquiera formas defensivas o

¹⁶ ANGULO, Rosa. Apuntes del curso de Educación Familiar

refugios como los determinados por la aparición de rasgos neuróticos en la infancia.

El hijo desea la presencia del padre en el colegio o ante sus amigos, necesita su apoyo y su estímulo pero sólo tendrá el que está bajo la dependencia de la madre.

– **Hogares de padres solteros**

Son aquellos que no convienen con la madre de sus hijos, pero sí viven con sus hijos, pueden estar alojados en casa de sus padres o en un apartamento. Ellos se convierten en padres y madre para sus hijos tanto en lo económico, como en lo espiritual.

– **Hogares de madres abandonadas**

Son todas aquellas que teniendo hijos, no realizan vida material con los padres de sus hijos, es decir, que no viven bajo un mismo techo.

Son aquellas que no tienen protección efectiva de presencia física de parte del padre; es decir, que estas madres no guardan ningún vínculo con el padre, pues, dependen de su esfuerzo y sacrificio e igualmente los hijos que pudiera tener.

– **Hogares donde exista la muerte de uno de los padres**

Existen hogares inestables, porque lo que existe puede separarse. Solo la muerte es irreparable y la muerte en un hogar, a pesar de los patrones puestos en juego tendrá frecuentemente una decisiva influencia en el porvenir del niño. Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la ausencia de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

El problema con respecto al hijo es más que nada una cuestión de edad. Se sabe cuanta importancia tiene el momento en que se

experimenta un traumatismo emocional en la evolución afectiva del hijo o en la personalidad.

– **Hogares de padres separados por motivos de trabajo**

La ocupación de un padre es importante para un niño pequeño, pero solo en la medida que tenga una influencia directa en el bienestar del mismo. Si la ocupación del padre lo tiene alejado del hogar, habrá una rotura en la familia y un cambio en el ambiente hogareño, el hijo sentirá la falta de ese progenitor.

El hijo al igual que en el anterior punto tratado se desarrollará en un ambiente desorganizado pero ésta vez por motivos de viaje y/o trabajo; lo cual traerá en los niños diversidades de problemas emocionales y trastornos en el aprendizaje.

– **Hogares de padres separados**

En estos hogares la situación es muy perjudicial sobre todo cuando los padres convierten al hijo en objeto de disculpa. Cuando se da la separación, ambos cónyuges deberán pensar en sus hijos cualesquiera sean las diferencias, se debe resolver en forma discreta y evitar la hostilidad. Las irresponsabilidades que cometen los padres son los factores desencadenantes de cuadros que motivan trastornos emocionales en los hijos.

El mayor conflicto que crea en los hijos la separación de sus padres, es el miedo a perderlos a los dos. Tienen miedo de que el amor maternal no esté ahí cuando lo necesiten y que puedan dejarlos solos y abandonarlos.

– **Hogares de padres divorciados**

Aunque la separación de los padres no es en sí un problema que entre en el ámbito psiquiátrico, sí lo son las implicancias emocionales que afectan a todos los miembros del grupo familiar. Aunque sepan llevar

el proceso de separación, es imposible que los hijos no se vean afectados en mayor o menor grado. Es decir, que el divorcio no es un problema personal únicamente entre adultos, sino que está siempre implicado el hijo.

Las reacciones de conducta al divorcio no son específicas y dependen del desarrollo del niño. Desde que el niño es pequeño el divorcio influye decisivamente y aún más en el niño en etapa escolar cuya vida se centra en gran parte en el hogar.

D.Causas de la desorganización

Son muy pocos los hogares que puedan jactarse de estar permanentemente unidos. Algunos no llegan a formarse, otros se desintegran parcialmente, otros se disuelven por completo. Cabe distinguir algunos de los factores responsables:

– Abandono del hogar

Se da cuando uno de los padres, generalmente el padre, es el que abandona el lugar de convivencia, desorganiza a la familia. El abandono del hogar es uno de los secretos mejor guardados en la historia de la desintegración del matrimonio moderno.

– Muerte de uno de los padres

Es otra de las causas de la desorganización familiar, pero este sí es irreparable y definitivo para la unidad familiar.

– Viaje y/o trabajo

Generalmente en esta época de crisis económica, el padre tiene que trabajar fuera de la ciudad donde vive. Y, como consecuencia, se da una separación forzada de la familia.

A estas causas podemos añadirles la Incomprensión, la incompatibilidad de caracteres y la infidelidad que detallaré más adelante.

E. Ruptura Conyugal

En la dinámica de las relaciones familiares existen problemas de una amplia gama en cuanto a las manifestaciones, causas y consecuencias. Unos tienen su origen en la inadecuada evolución de los procesos normales, el crecimiento y desarrollo de cada hijo, ya que en los aspectos somáticos (enfermedades, desajustes, trastornos neurológicos, alteraciones, etc.). ya sea en el progresivo despliegue de las manifestaciones emocionales de adaptación y de integración de los diversos niveles que estructuran la personalidad. La separación de los padres como un tipo específico de conflicto afecta a toda la comunidad familiar, tanto en sus dimensiones educativas como en sus niveles socioculturales y éticos.

La separación de muchos matrimonios obedece al despliegue de dinamismos personales y de la misma relación de la pareja que ven condicionados, cuando no influidos por algunas de las denominadas presiones sociales.

"Sin descartar el influjo de la denominada crisis de valores de cuya hondura y etiología pueden hablar mejor los sociólogos y los moralistas, existen causas que llevan a la separación de matrimonios por haberse roto los vínculos de amor que son los lazos permanentes de la relación humana de los cónyuges".¹⁷

Las estadísticas son cada día más alarmantes, aunque habría que enfrentar a ellas las que reflejan el mayor número de parejas que permanecen unidas y quedan encuadradas en las que psicológicamente

¹⁷ GOODE, William J. La Familia. Ed. Hispano Americana. México. Pág. 86

mantienen unos niveles de cohesión, progreso, adaptación y ajuste suficientemente sanos.

Ciertamente opinamos que de muy poco van a servir todos los intentos de ayuda y orientación que se ofrecen al matrimonio en conflicto, sino se plantea mucho antes y con mayor profundidad interdisciplinaria, la formación de hombres y mujeres capaces de entender cuanto supone emocionalmente el compromiso que da estabilidad y permanencia a la relación matrimonial, además que necesariamente el matrimonio como institución, como parte esencial de la vida del hombre requiere una preparación conveniente, madura y responsable.

F. La separación como crisis del amor

El amor como fenómeno humano, es la culminación de los procesos emocionales que integran lo que comúnmente se denomina enamoramiento y que significa en sí la multiplicidad de sentimientos, emociones, tendencias y apetencias entre las que destacan:

- **Lo afectivo:** emociones, sentimientos, pasiones.
- **Lo erótico - sexual:** atractivos que desencadenan impulsos de mutua atracción y mutua conquista del tú por parte del yo.
- **Lo personal:** Lo que el otro compensa, gratifica y desencadena mecanismos de ayuda, comprensión y comunicación.
- **Lo nuestro:** Que constituye la culminación de un yo antes personal y un tú separado, que son capaces de asumir un nosotros para plantear un terreno, sobre el que dar y recibir como fuentes de seguridad, apoyo, ayuda y estímulo en las necesidades, ideales y aspiraciones.

Todo ello forma la estructura del amor el mismo que no es estático sino que constituye una dimensión dinámica, lo que lleva consigo en compartir los caminos de la mutua realización.

Entonces la separación no se plantea en el matrimonio a sus niveles racionales (no saber lo que pasa) sino a niveles emocionales (no poder manejar lo que está pasando). De ello se puede concluir que en tales niveles radican las verdaderas y humanas causas de la separación que pone en crisis a la familia.

G. Causas emocionales de la separación

Hay que buscarlas en aquellos puntos centrales que amenazan el progreso, integración y maduración de la pareja como totalidad y la estabilidad de cada miembro como persona madura y estable.

Veamos algunas:

– Por reestabilización adulta

El doctor Arana, en la obra antes citada, plantea la crisis del matrimonio como consecuencia del fenómeno cada vez más demostrado del gran número de personas mayores de cuarenta años que pasan por un reajuste personal y social que se convierte en algo más turbulento que la tan conocida estabilización del adolescente.

– Por falta de comunicación

"Comunicarse es comprometerse y comunicarse de verdad, es abrir la propia vida y la propia personalidad. Porque aquí no se habla de una comunicación informativa tipo telediario - según la cual se llega a casa y se dice todo lo hecho, sin entrar en otros niveles".¹⁸

– Por desajustes entre Yo-Tú conscientes y el Yo-Tú inconscientes de ...los cónyuges

Constituye esta raíz el fenómeno del desajuste de las personalidades profundas no manifestadas antes y puestas de relieve conforme

¹⁸ ANDREE, Michel. La familia, diálogo recuperable. Edit. Karpos S.A. Madrid. Pág. 211

aparecen nuevas necesidades y nuevas exigencias, tanto en los niveles somáticos como en los afectivos.

En la aparición de estos desajustes intervienen factores personales, ambientales, sociales, de cultura y formación previa, de valores incorporados, de necesidades sentidas. Las manifestaciones de tales desajustes abarcan la amplia casuística que encontramos en la consulta desde niveles de simples adaptación hasta cuadros que rozan la psicopatología del comportamiento.

- Por ruptura del matrimonio simbiótico

Muchas parejas se mantienen en una relativa y, a veces, precaria estabilidad, porque logran establecer una relación simbiótica que los compensa. El dicho popular de "Dios los cría y ellos se juntan" aparece de manera clamorosa en parejas en que la neurosis de relación les permite compartir sus experiencias..

H. Separación

"Es la cesación de la convivencia entre los cónyuges sin que extinga el vínculo. La separación puede ser de hecho o establecida judicialmente en conformidad con las causas previstas en la ley. Sus efectos son de menor intensidad que la disolución y anulación".¹⁹

Esta separación es entre la pareja pero esto quiere decir, separarse también de los hijos, ya que los padres tienen la obligación de velar por el bienestar de sus hijos.

I. Divorcio

La intención de la ley al conceder el divorcio es remediar la imposibilidad de la vida en común o de la carencia de sentimientos del matrimonio. La ley considera el divorcio como "Una medicina contra un

¹⁹ BARBERO. Omar. Daños y perjuicios derivados del divorcio. Pág. 30

matrimonio enfermo".²⁰ Las causas del divorcio pueden ser hechos o situaciones meramente objetivas, sin culpa de ninguno de los esposos.

"El divorcio es una sanción por el incumplimiento de las obligaciones que impone el matrimonio. Solamente cuando se comprueba una determinada acción culpable de uno de ambos cónyuges, el juez decretará el divorcio por culpa exclusiva de uno de ellos o por culpa concurrente".²¹

2.1.4. La Influencia Familiar

La influencia del ambiente social y cultural en el desarrollo de los hijos.

"La familia es una institución que realiza la socialización inicial".²² La socialización es simplemente el proceso por el que un individuo se adapta a su medio ambiente social, convirtiéndose en un miembro cooperador y eficaz.

La educación que la familia proporciona antes de que el niño ingrese en una institución educativa, debe ayudarlo a satisfacer sus necesidades y relajar sus tensiones internas.

La influencia real, primaria y duradera es la del hogar, y si hay en él algún tipo de privación material, mental o espiritual, también sufrirá su personalidad.

"Los individuos encuentran su identidad en el grupo familiar, la tribu, la raza o la nación, mediante la realización de virtudes".²³

El cambio social es tan rápido en la civilización moderna, que el niño crece en un medio distinto del de sus padres. Ello puede dar lugar a conflictos, hay un conflicto entre el realismo de la juventud y el realismo del adulto que permanece sin solución.

²⁰ BARBERO, Omar Op. Cit. Pág. 40

²¹ BARBERO, Omar Ibidem. Págs. 40-41

²² MORRISH, Ivor. Introducción a la sociología de la Educación Pág. 154

²³ MORRISH. Ivor. Op. Cit. Pág. 158

Davis dice: "Si nuestra sociedad fuese una sociedad sencilla, estable y rural, de tipo familiar, la emancipación de la autoridad paterna será gradual e institucionalizada, el matrimonio temprano, y no habrá tabús sexuales, competencia abierta por un status, ni conflictos entre padres e hijos, es una prueba específica de la incompatibilidad entre la sociedad industrial móvil y la estructura familiar, reproductora de instituciones".²⁴

Al socializar a los hijos, la familia debe tener idea de las normas y valores que intenta inculcar y al mismo tiempo debe comprender profundamente los efectos psicosociales del desfase cultural entre una y otra generación.

"La socialización familiar es el proceso de aprendizaje dado por la mera participación de la estructura familiar".

2.1.5. Desarrollo Socio – Emocional del Púber y Adolescente

A. Etimología

"Adolescere" significa crecer, avanzar hacia la madurez, no solo implica crecimiento físico sino también el desarrollo mental, emocional y social.

"Pubesceré", "Pubere" significa cubrirse de vellos en el pubis.

"Pubertas" edad de la virilidad.

B. Definición

La pubertad es un periodo de la adolescencia durante el cual se produce la maduración sexual y se logra la capacidad reproductora del individuo, esto significa que la pubertad comprende solo cambios biológicos, mientras que la adolescencia comprende cambios biológicos, psicológicos y sociales.

²⁴ MORRISH. Ivor. Ibide. Cita a Davis Pág. 158

Desde el punto de vista psicosocial es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Como toda transición la adolescencia implica cambios profundos y rápidos tanto físicos como psíquicos y sociales. Estos cambios traen consigo la necesidad de adaptarse a ellos y cuando más rápidos sean dichos cambios más difícil será la adaptación y el éxito con que el adolescente atraviese este periodo de la vida depende en gran parte de lo bien que haya sido preparado para ello.

"La adolescencia es una etapa crítica en la vida del ser humano, cargada de vicisitudes por los trascendentales cambios mentales, psicológicos y sociales que se operan en corto tiempo. Aunque en la mayoría de personas este periodo transcurre sin problemas significativos y es considerado como una época feliz, un porcentaje importante, sin embargo, vive una adolescencia problemática".²⁵

Al decir de Jersild, "la adolescencia es una tierra de promisión que es también tierra de extrañeza".²⁶

Pero hay algo más que, en el organismo del adolescente, crece; algo más importante y que requiere más atención que la estructura física: son los cambios en la vida interior. Comprenden no solamente las facultades intelectuales sino también los procesos emocionales, sentimentales, que despiertan a un mundo hasta entonces desconocido.

En esta edad todos los aspectos de la personalidad del individuo pasan por una exaltación. Pero la parte más difícil, al que más cuidado requiere en la adolescencia, es el despertar de las emociones. Es aquí donde los complejos sentimientos que va haciendo aparecer el desarrollo de la propia personalidad del niño deben ser modelados y encauzados hacia normas morales, de bondad, de altruismo y generosidad, de solidaridad y de amor, y alejados de los egoísmos, de los odios y los rencores, de las pasiones malsanas, de los hábitos deshonestos.

²⁵ FREYRE. Eleodoro. Desarrollo psicosocial del adolescente. Pág. 589

²⁶ FREYRE. Eleodoro. Ibidem. Cita a Jereild. Pág. 120

La adolescencia es edad difícil, porque en ella los jóvenes perciben el contenido emocional de las cosas y de los actos con mayor intensidad, y sus emociones están sujetas a constante mudanza, porque no han madurado aún, y se agitan dentro del yo consciente en una especie de tormentosa confusión. La pedagogía moderna se preocupa por estos problemas que son decisivos en la vida de todo joven. Es la hora de la preparación vocacional para la lucha por la vida, el momento de los grandes estremecimientos sentimentales que pueden dejar una marca duradera en todo adolescente y, por consiguiente, los padres tienen una grave responsabilidad en esta etapa de la vida de sus hijos, ya que les corresponde orientarlos y darles apoyo inteligente y constante, encauzándolos por el buen camino, a fin de lograr que triunfen en la vida.

2.2. Características del Rendimiento: Cognitivo y no cognitivo

El rendimiento es el resultado del proceso del aprendizaje escolar.

El rendimiento cognitivo constituye la conducta terminal del proceso del aprendizaje en el sentido de comprobar si se ha producido el aprendizaje planificado.

Es necesario considerar que el rendimiento escolar es el criterio fundamental que se utiliza para determinar si el aprendizaje ha tenido lugar. El rendimiento escolar está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje; el primero, es proceso mediante el cual se cambia la conducta; el segundo, se refiere a la medida de los resultados.

A pesar de los cuidados que se ponga en el aprendizaje, no siempre estos, conducen a situaciones favorables existiendo, por lo tanto una serie de variables que pueden desfavorecer el rendimiento.

Se ha determinado que la influencia del contexto familiar en el que se desarrolla el educando proporciona un medio muy eficaz o limitante en el rendimiento escolar. Por lo que la información aquí sustentada

demostrará como afecta la separación o divorcio en el rendimiento cognoscitivo y no cognoscitivo del alumno.

"El rendimiento escolar es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno".²⁷

El rendimiento no cognitivo acompaña al aprendizaje cognitivo pues se da principalmente a través de la experiencia.

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje juega un papel importante en el problema del bajo rendimiento escolar, la educación es un proceso que propicia el aprendizaje del sujeto en todo aquello que permita su adecuado desarrollo.

Para poder comprender que es aprendizaje veamos a continuación las siguientes definiciones:

"Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de responder, que ocurre como resultado de práctica reforzadas"²⁸

"Aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenida y no simplemente atribuirle al proceso de crecimiento"²⁹

Analizando ambas definiciones, el aprendizaje implica un cambio en la capacidad, disposición o potencialidad de responder. Esto indica que se considera aprendizaje no sólo al cambio evidente y observable en las respuestas del alumno, sino también el logro de conductas.

El aprendizaje se basa en la experiencia, en las actitudes que el alumno debe realizar. Esta es una de las causas que permite diferenciar los

²⁷ TAPIA, Isaac. "Evaluación". Págs. 92-93

²⁸ INIDE. Tecnología Educativa. Estrategias Metodológicas. Pág. 27

²⁹ GAGNE, Robert. Principios Básicos del Aprendizaje para la instrucción. Pág. 18

cambios de conducta provocados por el aprendizaje de aquellos que dependen del crecimiento y maduración.

A. Condiciones que Favorecen el Aprendizaje:

El aprendizaje para que sea efectivo debe poseer ciertas características que hagan posible su realización. Así tenemos:

a. Dinamismo

El aprendizaje sólo es posible a través de la actividad.

b. Intencionalidad

El aprendizaje únicamente se produce cuando el educando tiene el deseo de aprender. Sin esta intencionalidad no se puede esperar resultados positivos.

c. Creatividad

El aprendizaje no solo consiste en la adquisición de hábitos, conocimientos y normas de conducta, sino que también favorece la creación.

d. Funcionalidad

El aprendizaje tiende a lograr algo, tiene un objetivo, una finalidad. Además el aprendizaje está en función de las posibilidades y limitaciones del individuo, de allí la importancia del conocimiento del educando.

2.2.2. Evaluación del Rendimiento Escolar: Aprobación o desaprobación global

El objetivo de cualquier tipo de enseñanza es producir aprendizajes; y la evaluación adecuada de los programas educativos y del aprendizaje de los estudiantes puede determinarse si esto ha ocurrido y en consecuencia, si se ha alcanzado los objetivos establecidos por él.

Generalmente los padres de familia consideran que la evaluación adecuada está referida sólo a las aplicaciones de pruebas cada cierto tiempo; pero ésta creencia es errónea, puesto que la evaluación se debe realizar tanto en el comienzo como en el transcurso del proceso educativo y no sólo al final de ciertos periodos.

La evaluación, es una actividad que permite saber al docente cuáles objetivos fueron cumplidos a través de dicho estudio, y analizar las causas que pudieran motivar deficiencias en el logro de las metas propuestas, y adoptar una decisión en relación a la causal que concurrió al logro personal de los objetivos previstos y aprender de la experiencia para no incurrir en el futuro de los mismos errores.

Desde el punto de vista educativo, evaluación es: "Un proceso permanente, integral, sistemático y flexible que revela los resultados y las modificaciones conductuales del aprendizaje, según los objetivos diseñados, proporcionando las bases para un juicio de valor, en torno a decisiones pedagógicas"³⁰

La evaluación del educando sobre su rendimiento en relación a la situación de separación o divorcio consiste en escoger, analizar e interpretar información acerca de los logros, avances o dificultades que el educando experimenta en su aprendizaje, en base a la cuales se toman decisiones mediante acciones de cumplimiento o complementación-recuperación, etc.

En el proceso educativo, el alumno percibe paulatinamente una formación, generada por la influencia total del medio ambiente en que se desarrolla. Lo cual influirá en su aprobación o desaprobación.

2.2.3. Homogeneidad y tendencia central del rendimiento global

La homogeneidad y tendencia central del rendimiento global se hará a través de los datos obtenidos de las alumnas del primero al quinto de

³⁰ TAPIA, Isaac. Op. Cit. Pág. 31

secundaria en cuanto a los promedios obtenidos en sus evaluaciones los cuales analizándolos a través de rango, media y moda nos permitirán determinar el nivel de rendimiento de las alumnas de hogares de padres separados o divorciados si es un rendimiento alto, regular o bajo.

2.2.4. Repercusión de la separación o divorcio en el Rendimiento Escolar.

El aprendizaje está condicionado por varios factores de tipo interno y externo. El contexto familiar en el que se desarrolla el educando proporciona un medio muy eficaz o limitante en el rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de aprendizaje y el aprendizaje es consecuencia tanto de factores internos como del medio externo. Específicamente la familia puede estimular el aprendizaje cuando las relaciones entre sus componentes son armoniosas de lo contrario la familia se convierte en estímulo perturbador sobre todo cuando en el medio familiar existen dificultades en las relaciones interpersonales. La incomunicación en el hogar es un elemento negativo para crear condiciones adecuadas que estimulen el desarrollo del niño, por ello, se puede afirmar que la familia es el centro de la salud o también de las dificultades, aspectos estos que se observan directamente en el rendimiento escolar.

2.2.5. Factores que intervienen en el Bajo Rendimiento Escolar

Para vivir todos necesitamos de un cierto éxito, para un estudiante se traduce en sacar buenas notas. Cuando se sacan malas notas fracasan. Detrás de los cursos desaprobados existe la historia de un estudiante, que merece mucho respeto. Entonces ¿Qué es el fracaso escolar?. El Dr. Ríos Gonzales, nos dice: "Es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee". ³¹

³¹ RÍOS GONZALES, J. Ma Fracaso escolar y vida familiar. Pág. 24.

Si el sujeto no consigue alcanzar las metas normales de acuerdo a su capacidad intelectual se debe a la influencia de factores que intervienen en el rendimiento escolar. Estos factores son tantos y variados como complejo es el entramado psíquico de la persona humana.

No obstante apuntaremos algunos factores que en el campo de la investigación de la psicología educativa están más acreditados: la inteligencia, la personalidad y los determinantes ambientales.

a. Inteligencia

Tyler, L.E. en su obra "Psicología de las diferencias humanas" no dice: "Existen pruebas abundantes de que hay una relación de dependencias entre el rendimiento escolar e inteligencia".

Sin embargo, en las prácticas vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores en estudios son los más inteligentes; ni tampoco los últimos son los menos inteligentes. Existen además otros factores.

Cuenta Benjamín Bloom que cuando comenzó su trabajo en investigación y medición del rendimiento se decía que "había buenos y malos estudiantes". A partir de los años 60 prevaleció la idea de que había estudiantes rápidos y lentos. Actualmente, Benjamín Bloom sostiene que la mayor parte de los alumnos pueden lograr niveles similares de rendimiento y motivación para continuar aprendiendo si se les ofrece experiencias de aprendizaje adecuadas.

"La conclusión más importante de todos mis trabajos e investigaciones, puede también ser aprendido por casi todas las demás personas. Las diferencias individuales que se producen en el ritmo de aprendizaje son accidentes y consecuencias de errores humanos más que de características intrínsecas de la persona".³²

³² SAIZ SAIZ, Pedro. Como mejorar al bajo rendimiento escolar. Cita Benjamín Bloom. Pág. 43

El fracaso o el éxito escolar no es, por tanto, el resultado de tener mayor o menor grado de inteligencia.

Investigaciones demuestran que el nivel de inteligencia no es significativamente diferente entre los que repiten y los que no repiten. Desde el punto de vista socio- económico Ernesto Shiefelbein nos dice: "Lo que esos niños reciben en la escuela, no es compensado por sus casa...Aprueban pocos grados al mismo tiempo tienden a reducir la confianza en ellos mismos y adquirir diversos niveles de frustración"³³

b. Personalidad

De lo dicho anteriormente podemos deducir que no es Índice diferenciador de éxito o fracaso el poseer un grado mayor o menor de inteligencia, sino el conjunto de elementos de la personalidad en su conjunto más amplio, tal como lo describe Guilford: "Sus características típicas, sus cualidades intelectuales, sus intereses vitales, su conducta expresiva y sus síntomas patológicos"³⁴

c. Determinantes ambientales

Entre los determinantes ambientales, y es el condicionante que más influye en el éxito o fracaso escolar están: la familia, el colegio, y todo el contorno social de amigos del barrio, diversiones, medios de comunicación social, etc. Todos estos elementos son los condicionantes principales que están influyendo positiva o negativamente en la vida del alumno.

Lo es también la familia un factor decisivo en el desarrollo de la personalidad del alumno, pues determina la formación de este, asimismo las relaciones familiares estimulan o perturban el aprendizaje y por lo tanto el rendimiento.

³³ SAIZ SAIZ, Pedro Op. Cit. Cita Shiefelbein. Pág. 44

³⁴ SAIZ SAIZ, Pedro. Ibidem. Pág. 44

“Detrás del fracaso de un alumno hay escondido un fracaso familiar, pedagógico, ambiental... donde en la mayor parte de los casos, el más inocente es el alumno”.³⁵

2.3. Características del comportamiento en el Adolescente.

La adolescencia es un período de tiempo dentro del proceso de desarrollo de las personas que se caracteriza por la transición entre la infancia y la vida adulta. El inicio de este proceso coincide con la pubertad, si bien adolescencia y pubertad no son términos equivalentes.



³⁵ SAIZ SAIZ, Pedro. Ibidem. Pág. 44

2.3.1. Características generales de los Adolescentes

TRANSFORMACIONES FÍSICAS	IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS	REPERCUSIONES EDUCATIVAS
Aumento estatura, peso. Aumento del vello. Actividad de la hipófisis. Maduración sexual.	Inseguridad ante los propios cambios. Apatía. Cansancio. Preocupación por la propia imagen.	Variedad en métodos de trabajo. Variedad en presentación de actividades. Evitar la fatiga mediante descansos periódicos.
TRANSFORMACIONES PERSONALIDAD/ AFECTIVIDAD	IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS	REPERCUSIONES EDUCATIVAS
Búsqueda de identidad. Autoafirmación. Elaboración del Autoconcepto. Autonomía. Introspección. Egocentrismo. Sentido crítico.	Preocupación ideológica Rebeldía respecto al adulto Importancia de la pandilla Intolerancia	Establecer instrucciones y normas claras. Organización de grupos cooperativos. Ofrecer modelos positivos. Proponer objetivos realizables. Distribuir responsabilidades
TRANSFORMACIONES INTELECTUALES	IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS	REPERCUSIONES EDUCATIVAS
Surgimiento del pensamiento formal.	Establecimiento de relaciones reales/posibles. Establecimiento de relaciones causa/efecto.	Adecuación a los diferentes ritmos de trabajo individual. Propuesta de actividades conducentes al éxito. Ayudar a desarrollar el pensamiento formal. Adaptar las actividades al nivel de desarrollo intelectual.

2.3.2. Manifestaciones en el comportamiento de los hijos.

El divorcio o separación de los padres cambia radicalmente la vida de sus hijos, y este cambio produce un sin número de efectos en el adolescente quien se ve afectado por la pérdida cotidiana de uno de los padres, teniendo como consecuencia un sentimiento de pérdida y de dolor.

La investigación que se ha realizado sobre la separación o divorcio ha arrojado datos muy significativos. Para las adolescentes que participaron del estudio, la separación o divorcio de sus padres constituía la crisis emocional más importante de sus vidas.

A. Efectos generales

La separación o divorcio de los padres afecta la identidad del adolescente produciendo en la misma un cambio severo en relación a sus sentimientos que los afectará en muchas situaciones de manera profunda y permanente.

“En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados.

Los efectos a largo plazo se originan por los cambios producidos en sus actitudes y en su autoimagen. La crisis del divorcio determina la cosmovisión de los hijos que crecen en ella, respecto a sus relaciones y expectativas. Aunque más difíciles de percibir que los cambios de conducta, estos cambios de actitud son a largo plazo más importantes para el individuo y la sociedad”³⁶.

³⁶ www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.

B. La posibilidad de un divorcio sano

Toda pérdida genera sufrimiento y la separación o divorcio significa pérdida para los hijos que trae consecuencias psicosociales.

“En un período inmediatamente posterior a la separación, la evolución de los miembros, y especialmente de los hijos, depende de la cohesión y la flexibilidad del sistema. Es decir, la familia debe mantenerse lo suficientemente ligada como para que los hijos no pierdan el sentimiento de pertenencia, y a la vez, ser lo suficientemente flexible como para acomodarse a los cambios. También es fundamental que las fronteras del subsistema parental se conserven y que los padres sostengan su jerarquía para poder continuar cumpliendo funciones nutricias y normativas”.³⁷

Además es necesario explicar claramente la situación a los niños, diciéndoles que la decisión que los padres tomen es independiente del amor que tienen por ellos.

Si no hay más remedio que el divorcio, siempre será mejor una separación amistosa que una separación conflictiva, por el bienestar emocional y la seguridad de los niños y de los padres.

Es importante que los padres hagan un esfuerzo por superar el rencor y el enojo para no transmitir esos sentimientos a los hijos y, por lo tanto, no repercuta considerablemente en su vida social.

Si bien es cierto la separación o divorcio para los padres tiene en muchos casos una buena influencia para los hijos, significa la pérdida de su mundo estructural familiar, esencial para su desarrollo, y deben asumir y adecuarse a nuevos modos de organización familiar.

³⁷www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.

2.3.3. Repercusión de la separación o divorcio en el adolescente.

La primera reacción de los hijos frente al divorcio es el temor, el miedo, se sienten desolados, deprimidos, culpables una profunda sensación de pérdida y tristeza acompañada de nostalgia. Sienten que deben preocuparse por el bienestar de sus progenitores, extrañan al padre ido y temen no volver a verlo.

Se sienten rechazados constantemente a cualquier edad. Cuando un padre abandona el hogar, los hijos lo toman como si los abandonaran a ellos. Piensan que su opinión no cuenta lo que se manifiesta en impotencia frente a su incapacidad para intervenir en un acontecimiento tan importante en sus vidas. Se vuelven además desleales debido a que los padres los ponen entre la espada y la pared, diciendo, por ejemplo: “si te vas con tu padre, te olvidas de que existo”.

“El apoyo de la red familiar y social es de suma importancia en estos momentos. Esta red de apoyo es eficaz cuando acepta la separación, no toma partido, brinda ayuda emocional y financiera, sostiene al padre custodio en sus funciones parentales y se preocupa sobre todo por los niños. El papel de los abuelos puede ser fundamental, no sólo en los primeros momentos, sino a lo largo de todo el proceso. También las relaciones fraternas pueden ser muy importantes. Los hermanos se procuran contención y apoyo mutuamente”.³⁸

En el complejo mundo de la adolescencia ellos se sienten relegados, que nos son prioridad dentro de esta situación, por lo que es necesario que cuenten con familiares o personas que los apoyen y estimulen su autoestima.

³⁸ www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.

“Otro aspecto común a todos los hijos de familias divorciadas es la sensación persistente, a lo largo de los años en algunos casos, de que la pérdida de la familia no es definitiva. El carácter irrevocable del divorcio no es tan obvio como el de la muerte, y los niños suponen que puede ser remediable. Mantienen o pueden mantener contacto con el padre no conviviente y esto ayuda a sostener la expectativa de la re-uniión. Las vacaciones, los cumpleaños y otras festividades familiares vuelven a despertar fantasías de re-uniión, y hasta un simple saludo puede ser interpretado como un signo de acercamiento entre sus padres”.³⁹.

Un resultado de manera panorámica es que los hijos provenientes de hogares disfuncionales manifiestan mayor temor en su vida, están en constante búsqueda de amor, sus sentimientos son contradictorios, inclusive sienten culpa e impotencia lo que hace que su paso a la adultez sea difícil, por lo que se vuelven personas rechazadas, vulnerables, traicionados lo que puede prolongarse durante toda su vida

Muchas veces los padres asumen que por ser adolescentes, es decir, algo mayores, pueden enfrentar y comprender mejor la situación, pero es justamente en esta edad que esta se vuelve más perturbadora con resultados negativos en su conducta futura, los desubica ver que sus padres son personas con impulsos y problemas, cuando ellos están tratando de enfrentarse con su propia identidad.

³⁹ www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.

Es normal que en la adolescencia, los hijos varones quieran vivir con el padre y viceversa las mujeres con la madre.

“Según Gianella existen dos factores identificados, que pueden proteger el desarrollo de los adolescentes:

- Una visión realista y equilibrada de ambos padres, para que puedan tomar de cada uno lo que necesitan para su desarrollo, sin rechazar a ninguno.
- El compromiso de ambos padres respecto a ellos, su amor y su respeto por su individualidad y su independencia”.⁴⁰

Concluyendo, se puede determinar que la función paterna es esencial para ayudar a sus hijos a superar el fracaso matrimonial

Es muy importante el que los hijos deben reconocer la realidad de la separación y aceptarla, para poder continuar creciendo familiar e individualmente.

⁴⁰ www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.

3. Antecedentes Investigativos:

De la búsqueda efectuada en diversos archivos se deduce que el presente trabajo no tiene antecedentes porque no se ha encontrado trabajos iguales al planteado.

4. Objetivos

- a. Identificar las características de los hogares de padres separados o divorciados.
- b. Identificar las características de la vida escolar.
- c. Relacionar las características de los hogares de padres separados o divorciados y las características de la vida escolar.

5. Hipótesis

Es probable que la separación o divorcio de los padres originen un ambiente inapropiado que atente contra una positiva vida escolar en alumnas que viven dicha circunstancia y se encuentran matriculadas en el colegio particular Sagrados Corazones de Arequipa.

III. Planteamiento Operacional

1. Técnicas e instrumentos de verificación

1.1. Técnica e instrumentos

- Para la primera variable se utilizará como técnica la **entrevista pedagógica** cuyo instrumento será la **cédula de preguntas**.
- Para la segunda variable se utilizará como técnica la **observación documental** cuyo instrumento será la **ficha de observación**.

1.2. Prototipo o Modelo de Instrumento

1.2.1. Cédula de Preguntas

Resuelve el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible pues servirá para realizar una investigación sobre la situación del hogar, el rendimiento y el comportamiento.

Identifica la respuesta que a tu criterio se relacione con tu situación, marca con una ((X)) en el espacio en blanco.

1. ¿Cuánto tiempo de separados o divorciados llevan tus padres?

- | | |
|--------------------|---------|
| a. Menos de 2 años | () |
| b. De 3 a 5 años | () |
| c. Más de 5 años | () |

2. Consideras que la separación o divorcio de tus padres ha sido:

- | | |
|-----------------------------|---------|
| a. Sin conflictos | () |
| b. Con conflictos moderados | () |
| c. Con conflictos graves | () |

En el caso que hayas marcado la respuesta (a) no contestes la pregunta 3.

3. Los conflictos se manifestaron con:

- | | |
|--------------------------|---------|
| a. Agresiones verbales | () |
| b. Agresiones Físicas | () |
| c. Con conflictos graves | () |

4. La separación o divorcio de tus padres fue:
- Incompatibilidad de caracteres ()
 - Mala influencia de la familia ()
 - Incompatibilidad Cultural ()
 - Otra (especifique) ()
5. Influyó en la separación o divorcio de tus padres:
- Falta de dinero ()
 - Falta de trabajo ()
 - Inestabilidad del trabajo ()
 - Otros (especifique).....
6. En la separación o divorcio tu papá y mamá dialogan:
- Siempre ()
 - Pocas veces ()
 - Nunca ()
- Si tu respuesta es (c) no respondas la pregunta (7) y continúa con la pregunta 8.
7. El diálogo entre tus padres se efectúa:
- 2 0 más veces por semana ()
 - Entre 2 y 4 veces al mes ()
 - Por tu intermedio ()
8. ¿Con qué frecuencia te encuentras con tu padre?
- 2 o más veces por semana ()
 - Entre 2 y 4 veces al mes ()
 - Rara vez ()
 - Nunca ()
9. ¿Con qué frecuencia te encuentras con tu madre?
- 2 o más veces por semana ()
 - Entre 2 y 4 veces al mes ()
 - Rara vez ()
 - Nunca ()
10. Luego de la separación o divorcio de tus padres ¿con quién vives?
- Papá ()
 - Mamá ()
 - Abuelos ()
 - Otros ()

11. Luego de la separación o divorcio de tus padres ¿quién se hizo cargo de tu persona?

- a. Papá ()
- b. Mamá ()
- c. Abuelos ()
- d. Otros parientes ()

12. Se han hecho cargo de ti por un tiempo:

- a. Determinado ()
- b. Indefinido ()
- c. No se sabe ()

13. ¿Quiénes contribuyen con tu sostenimiento?

- a. Papá ()
- b. Mamá ()
- c. Papá y mamá ()
- d. Otras personas ()

14. La contribución para tu sostenimiento es:

- a. Periódica ()
- b. Eventual ()
- c. No hay contribución ()

15. ¿Cómo es la relación con tu papá?

- a. Afectuosa ()
- b. Regular ()
- c. Mala ()

16. ¿Cómo es la relación con tu mamá?

- a. Afectuosa ()
- b. Regular ()
- c. Mala ()

17. La preocupación de tu padre por tu persona es prioritariamente:

- a. Alimentos y vestido ()
- b. Educación ()
- c. Tu recreación ()
- d. No se preocupa ()

18. La preocupación de tu madre por tu persona es prioritariamente:

- a. Alimentos y vestido ()
- b. Educación ()
- c. Tu recreación ()
- d. No se preocupa ()

19. ¿Cómo crees que ha influido en tu persona la separación o divorcio de tus padres?

- a. Positivamente ()
- b. Negativamente ()
- c. Indiferente ()

20. Algunas manifestaciones de tu conducta crees que son:

- a. Agresividad ()
- b. Mala Educación ()
- c. Timidez ()
- d. Ninguno ()

1.2.2. Ficha de Observación

Alumnos	Rendimiento Cognoscitivo	Rendimiento No Cognoscitivo	Total Promedio
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Etc...			

2. Campo de Verificación

2.1. Ubicación Espacial:

De acuerdo al enunciado del problema a investigar el estudio se desarrolla en el Colegio Sagrados Corazones de la ciudad de Arequipa, distrito de Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal:

El presente trabajo es de carácter coyuntural ya que la investigación es hecha dentro de la actualidad social 2015.

2.3. Unidades de estudio:

El universo cualitativo está formado por todas las alumnas de padres separados o divorciados que cursan los cinco grados de educación secundaria en el Colegio SS.CC.

En el colegio SS.CC se hizo un estudio exploratorio sobre la cantidad de alumnas que provienen de padres separados o divorciados, detectándose que existían 129 hogares en dicha situación, que se distribuyen del 1ro al 5to de secundaria.

Cuantitativamente está delimitado por 129 alumnas que corresponden al tema a investigar.

UNIVERSO

AÑO	SECCIONES		TOTAL
	A	B	
Primero	15	9	24
Segundo	17	14	31
Tercero	12	15	27
Cuarto	13	14	27
Quinto	11	9	20
TOTAL	68	61	129

3. Estrategia de Recolección de Datos

3.1. Organización

Para recabar la información requerida se realizará la entrevista pedagógica que tiene por finalidad conocer las características de los hogares de padres separados o divorciados. Posteriormente a través de la cédula de preguntas se reforzará esta información.

Se trabajará con una ficha de observación para determinar el rendimiento académico cognoscitivo y no cognoscitivo de las alumnas.

3.2. Recursos:

- Humanos: Investigador,
Alumnas del colegio
- Materiales: Fichas de observación
Cédula de preguntas

3.3. Validación de los Instrumentos

- Mediante Juicio de expertos, es decir, de psicólogos familiares.

3.4. Criterios para el manejo de resultados

- Estadística Descriptiva.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Meses	Setiembre	Octubre	Noviembre
Recolección de Datos.	_____		
Estructuración de Resultados.		_____	
Informe Final			_____

V. Bibliografía

- Andree, Michel. (1976). *La familia, diálogo recuperable*. Edit. Karpos S.A. Madrid
- Angulo, R (1996). Educación Familiar. UCSM. Arequipa.
- Arias, L. (2013). Caracterización del desempeño académico del escolar en ausencia de al menos uno de sus padres. Aproximación desde el caso Milagro. *Educación*, 22(43), 27-50.
- Arias, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.
- Baessa de, Y. & Fernández, F. J. (2003). Factores del hogar en el rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 311-331.
- Barbero, O. (1980). *Daños y perjuicios derivados del divorcio*. España. Amalio Fernández.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Apuntes*, 40(72), 117-156.
- Bocanegra, B. (2009). *Evaluación del aprendizaje*. Lambayeque: UPRG.
- Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid: Biblioteca Palabra.
- Caffarra, C. (2011). La familia: Un lugar de la experiencia de comunión. *Persona y Cultura*. 9, 69-79.
- Castro, R.; Arias, W. L.; Dominguez, S.; Masías, M. A.; Salas, X.; Canales, F. & Flores, A. (2013). Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana. *Revista de Investigación de la UCSP*, 4, 35-65.
- Condemarín, M. y Scagliotti, J. (1979). Repitencia escolar: Un análisis de regresión múltiple. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 205-217.
- Cornejo Ch. H. (1991). *Derecho Familiar peruano*. Lima. STUDIUM.
- Cueto, S.; Torero, M.; León, J. & Deustua, J. (2008). Asistencia docente y rendimiento escolar, Documento de Trabajo 53. Lima: GRADE.
- Cuevas, A. (2005). Rendimiento escolar y estructuración curricular en la educación básica. *Revista Cubana de Psicología*, 22(1), 28-32.
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familias y escuelas*. Buenos Aires: Paidós.

Engels. F. (2000) “Origen de la Familia, la propiedad privada y el estado”.

Biblioteca virtual Espartaco. España.

Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1(1), 1-24.

Faldrin, J.L (2010). *Orígenes de la familia moderna*- Moscú. EUDEBA

Finkel, Susana. (1997) Guía de la mujer divorciada. Buenos Aires, Editorial Perfil.

Freyre, E. (1994). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Lima. Ay B s.a

Frías, M.; Corral, V.; López, A.; Díaz, S. & Peña, E. (2001). Predictores familiares y conductuales de la problemática escolar en alumnos de secundaria y preparatoria. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 237-256.

Fontana y otros. David. (1995). La Educación de los niños de 3 a 7 años. Madrid. Santillana.

Gagne, R. (1970). *Principios básicos del Aprendizaje para la instrucción*. México. DIANA.

García-Zapatero, G. (1983). Ansiedad debilitadora y rendimiento escolar. *Revista de Psicología de la PUCP*, 1(1), 61-65.

Garrido Lecca, M. de (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*, 15(2), 179-199.

Good, T. L. & Brophy, J. (1999). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill.

Goode, William J. (1966) *La Familia*. Ed. Hispano Americana. México

Guerra, R. (2004). ¿Familia o familias? Familia natural y funcionalidad social. *Persona y Cultura*. 3, 87-103.

Hurlock. Elizabeth. (1988). *Desarrollo Psicológico del Niño* McGraw - Hill, México.

Inide. (1997). *Tecnología Educativa. Estrategias metodológicas*. Inide. Lima

- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2), 271-289.
- Herscovici, Pedro. (1986)"Por el mejor interés y en defensa de los hijos de la separación", *Revista Terapia Familiar*, año IX, NÂ° 15, Divorcio y nuevas organizaciones familiares, pp. 75 - 81. Buenos Aires, Editorial Terapia Familiar.
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Editorial Brandon Enterprise S.R.L.
- Miranda, R. Jaime. (2010) *Glosario Demográfico Poblacional*. Ed. CHS. UNSA. Arequipa. Perú.
- Melina, L. (2010). *Por una cultura de la familia. El lenguaje del amor*. Lima: Universidad Católica San Pablo.
- Miljánovich, M.; Quesada, F.; Atalaya, M.; Huerta, R.; Aliaga, J. & Evangelista, D. (2005). Relación entre habilidades de procesamiento de la información y rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 13-21.
- Moreano, G. (2005). Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso, y rendimiento académico en escolares. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23(1), 5-38.
- Morrish, Ivor. (1979) *Introducción a la sociología de la Educación*. Ed. Anaya/2. Madrid.
- Navarro, R. E. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20(9), 1-20. Descargado de: www.rieoei.org/investigacion1.htm
- Océano. (2003) *Enciclopedia de la Psicología Océano*. Tomo IV. México.
- Perriaux, J. (2011). La familia ante algunos desafíos de la realidad actual. *Persona y Cultura*. 9, 12-33.
- Porot, M. (1962). *La Familia y el niño*. Barcelona. . Luis Miranda.
- Quintana, J.M. (1977). *Sociología de la Educación*. Barcelona. Hispano Europea.
- Rios, J. M (1973). *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid. Marciaga,
- Saiz Saiz, P. (1985). *Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar*. Lima. INIDE.
- Soriano, E. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología de la PUCP*, 26(1), 43-62.

Sotil, A. (2002). Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(1), 53-69.

Tapia, Isaac.(1995) “Evaluación”. UCSM. Arequipa.

Wallerstein, Judith y ots..(1990) Padres e hijos después del divorcio. Buenos Aires, Javier Vergara Editor.

PÁGINAS WEB

www.mediadoresenred.org.ar/publicaciones/efectopsico.html.





ANEXO N° 2

MATRIZ DE TABULACIÓN

MATRIZ DE TABULACIÓN

[illegible]



ANEXO N° 3
FICHA DE OBSERVACIÓN DE
RENDIMIENTO

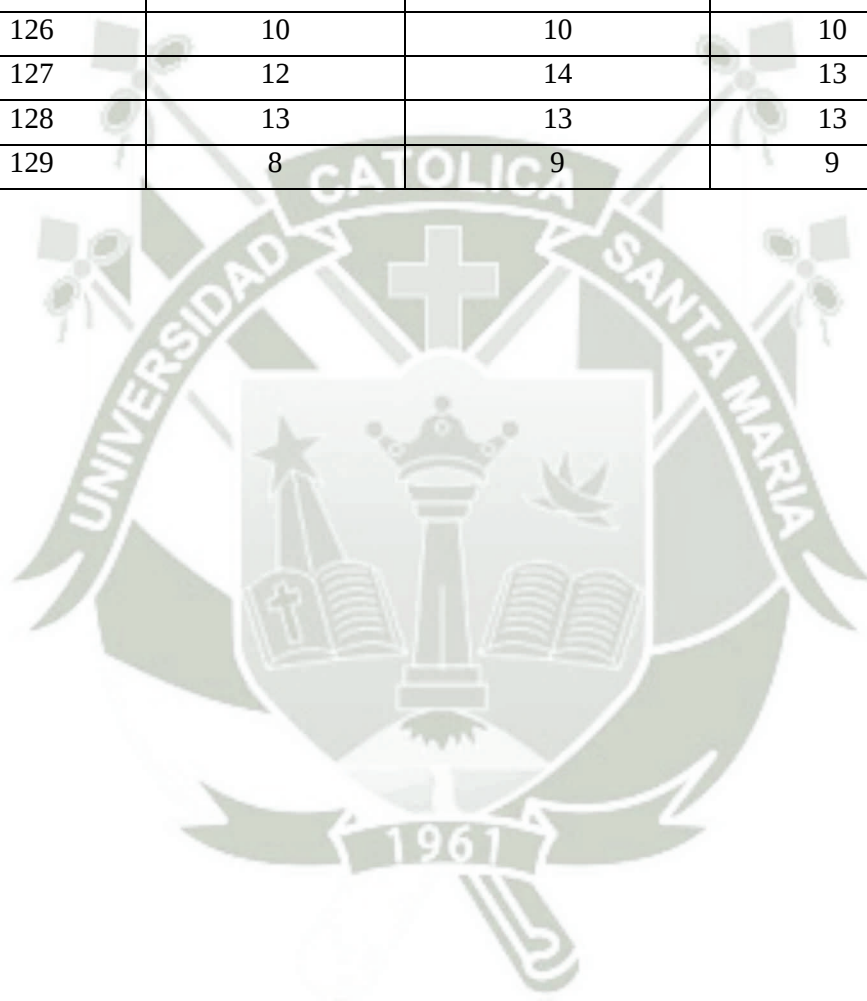
FICHA DE OBSERVACIÓN

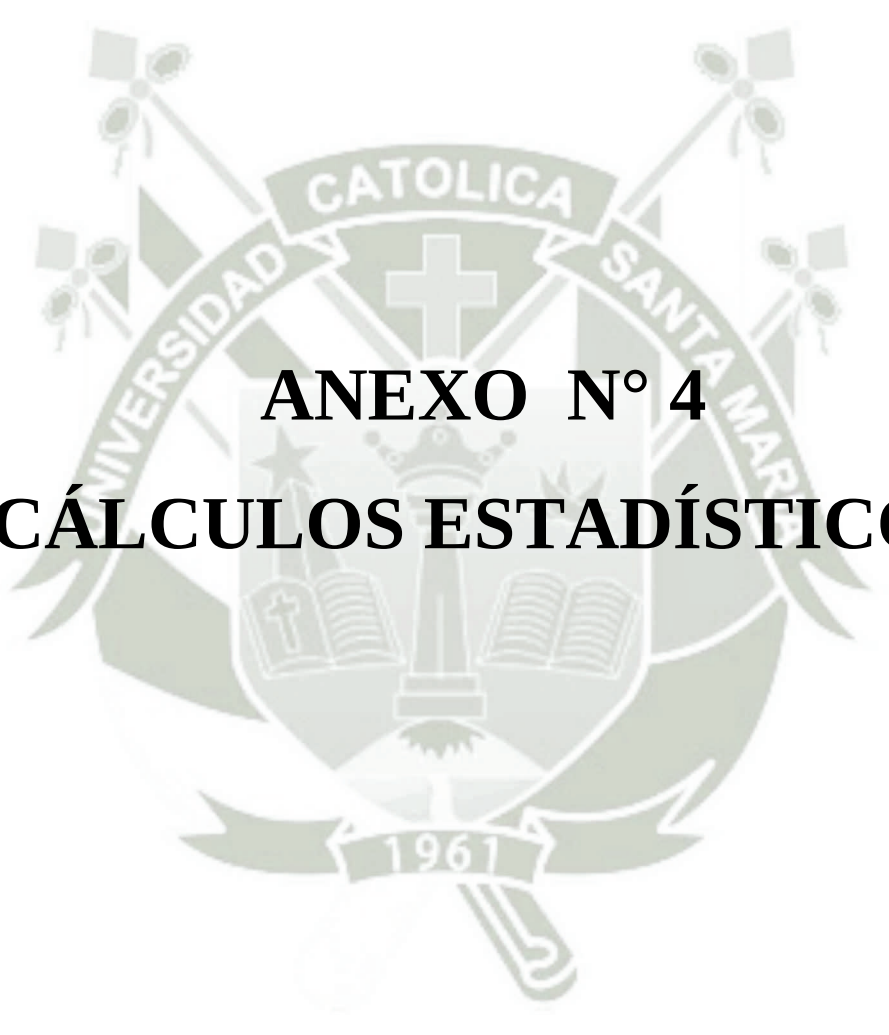
ALUMNOS	RENDIMIENTO COGNOSCITIVO	RENDIMIENTO NO COGNOSCITIVO	TOTAL PROMEDIO
1	12	12	12
2	12	13	13
3	10	10	10
4	12	13	13
5	14	10	12
6	13	13	13
7	10	10	10
8	13	10	12
9	13	12	13
10	14	13	14
11	10	10	10
12	12	11	12
13	12	11	12
14	13	12	13
15	10	10	10
16	13	12	13
17	12	11	12
18	12	12	12
19	10	10	10
20	11	12	12
21	11	10	11
22	12	13	13
23	10	10	10
24	12	12	12
25	15	13	14
26	13	17	15
27	11	9	10
28	14	11	13
29	14	12	13
30	11	9	10
31	15	13	14
32	12	11	12
33	9	10	10
34	12	13	13
35	10	10	10

36	13	13	13
37	14	13	14
38	12	13	13
39	11	12	12
40	11	11	11
41	10	10	10
42	15	14	15
43	13	12	13
44	12	13	13
45	11	11	11
46	14	11	13
47	13	17	15
48	15	13	14
49	13	8	11
50	10	12	11
51	10	10	10
52	9	10	10
53	12	12	12
54	11	13	12
55	13	12	13
56	10	10	10
57	11	12	12
58	13	14	14
59	10	9	10
60	13	12	13
61	12	12	12
62	11	13	12
63	10	10	10
64	13	14	14
65	12	13	13
66	8	10	9
67	11	11	11
68	10	10	10
69	13	12	13
70	12	12	12
71	9	8	9
72	11	11	11
73	12	13	13
74	10	11	11
75	12	12	12

76	10	10	10
77	10	9	10
78	12	13	13
79	11	10	11
80	13	14	14
81	9	9	9
82	11	12	12
83	12	11	12
84	12	13	13
85	10	10	10
86	13	13	13
87	12	12	12
88	8	9	9
89	14	13	14
90	13	15	14
91	10	9	10
92	11	11	11
93	10	10	10
94	12	13	13
95	13	13	13
96	15	14	15
97	11	12	12
98	10	9	10
99	12	12	12
100	13	10	12
101	13	11	12
102	14	12	13
103	12	13	13
104	10	10	10
105	12	14	13
106	13	13	13
107	8	9	9
108	14	15	15
109	12	12	12
110	8	9	9
111	14	13	14
112	13	15	14
113	10	9	10
114	11	11	11
115	10	10	10

116	12	13	13
117	13	13	13
118	15	14	15
119	11	12	12
120	10	9	10
121	12	12	12
122	13	10	12
123	13	11	12
124	14	12	13
125	12	13	13
126	10	10	10
127	12	14	13
128	13	13	13
129	8	9	9





ANEXO N° 4

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

**CÁLCULO PARA EL RANGO DE RENDIMIENTO COGNOSCITIVO Y NO
COGNOSCITIVO**

$$R = \text{NOTA MÁXIMA} - \text{NOTA MÍNIMA}$$

$$R = 15 - 09$$

$$R = 06$$

CÁLCULO PARA LA MODA DE RENDIMIENTO GLOBAL COGNOSCITIVO
Y NO COGNOSCITIVO

$$Mo = \frac{X}{1} F$$

$$Mo = \frac{12}{1}$$

$$Mo = 12$$

CÁLCULO PARA LA MEDIA ARITMÉTICA DE RENDIMIENTO

COGNOSCITIVO Y NO COGNOSCITIVO

$$\frac{\sum X}{N} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\frac{\sum X}{129} = \frac{1287}{129}$$

$$\frac{\sum X}{10} = \frac{10}{10}$$