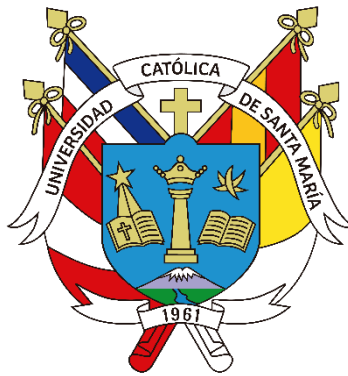


Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN AREQUIPA**

Tesis presentada por las
Bachilleres:

Banda Adrian, Ivet Italia

Yauri Gonzales, Maria Jose

Para optar el Título Profesional
de **Licenciada en Psicología**

Asesor:

Mg. Chávez Luque, Yuri Felix

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**PSICOLOGIA****TITULACIÓN CON TESIS****DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 31 de Octubre del 2023

Dictamen: 009176-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 009176, presentado por:

2018245382 - BANDA ADRIAN IVEET ITALIA**2018702382 - YAURI GONZALES MARIA JOSE**

Titulado:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR****29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR****43075225 - GOMEZ CORNEJO BAZAN ROSALUZ YANET
DICTAMINADOR**

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Montemorelos A.C.	2%
Trabajo del estudiante		
2	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos	1%
Trabajo del estudiante		
3	suicidioprevencion.cienciassociales.edu.uy	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	1%
Trabajo del estudiante		
5	Submitted to Infile	1%
Trabajo del estudiante		
6	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	1%
Trabajo del estudiante		
7	Submitted to Fundación Universitaria Sanitas	1%
Trabajo del estudiante		

8

content.therapychat.com

Fuente de Internet

1 %

9

www.scielo.org.ar

Fuente de Internet

1 %

10

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

1 %

11

Submitted to Universidad Privada de Tacna

Trabajo del estudiante

1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

A mis padres Luis Banda y Yasmin Adrian, por todo el apoyo y amor incondicional tanto en mi vida profesional como personal para lograr mis metas, los amo.

A mi ángel en el cielo Alberto Banda Astorga, que me guía e ilumina en el camino de mi vida.

A mis queridos abuelos Felipe Adrian y Leonor Orihuela por el amor infinito e inculcarme a no rendirme y luchar por mis sueños y anhelos.

Iveet Italia Banda Adrian

Dedico este trabajo a Dios, quien me dio la fuerza y la determinación para completar esta tesis.

Dedico esta tesis a mis padres, quienes siempre creyeron en mí, me brindaron su apoyo inquebrantable y sacrificaron tanto para que pudiera llegar hasta aquí. Su amor, aliento fueron mi mayor motivación.

Maria Jose Yauri Gonzales

Agradecimiento

A nuestra alma mater Universidad Católica Santa María y Escuela profesional de Psicología, por otorgarnos la oportunidad y formación a lo largo de estos años.

A los estudiantes universitarios pertenecientes a la Escuela de Ingenieras de la Universidad Católica de Santa María, por la colaboración que nos brindaron en la realización de nuestra tesis.

A nuestro Asesor Yuri Félix Chávez Luque por la paciencia y guía constante en el proceso de la elaboración de nuestra tesis.



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional y un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 404 estudiantes universitarios entre 18 a 25 años del sexo femenino y masculino siendo 202 mujeres y 202 hombres. Los instrumentos empleados fueron Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Ideación Suicida de BECK-ISR. Después del procedimiento de datos, los resultados mostraron que la dependencia emocional presenta una correlación significativa de nivel medio bajo ($p = .001$, $\rho = .348$) ($p < 0.05$) con la ideación suicida.

Palabras Clave

Dependencia Emocional, Ideación Suicida, adolescencia, adultez temprana.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence and the suicidal ideation in university students at a private university in Arequipa. The methodology used corresponds to a quantitative approach, with a non-experimental transectional design and a correlational scope. The sample was made up of 404 female and male university students between 18 and 25 years old, with 202 women and 202 men. The instruments used were the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the BECK-ISB Suicidal Ideation Scale. After the data procedure, the results showed that emotional dependence presents a significant low-medium level correlation ($p = .001$, $\rho = .348$) ($p < 0.05$) with suicidal ideation.

Key words

Emotional Dependence, Suicidal Ideation, adolescence, early adulthood

ÍNDICE

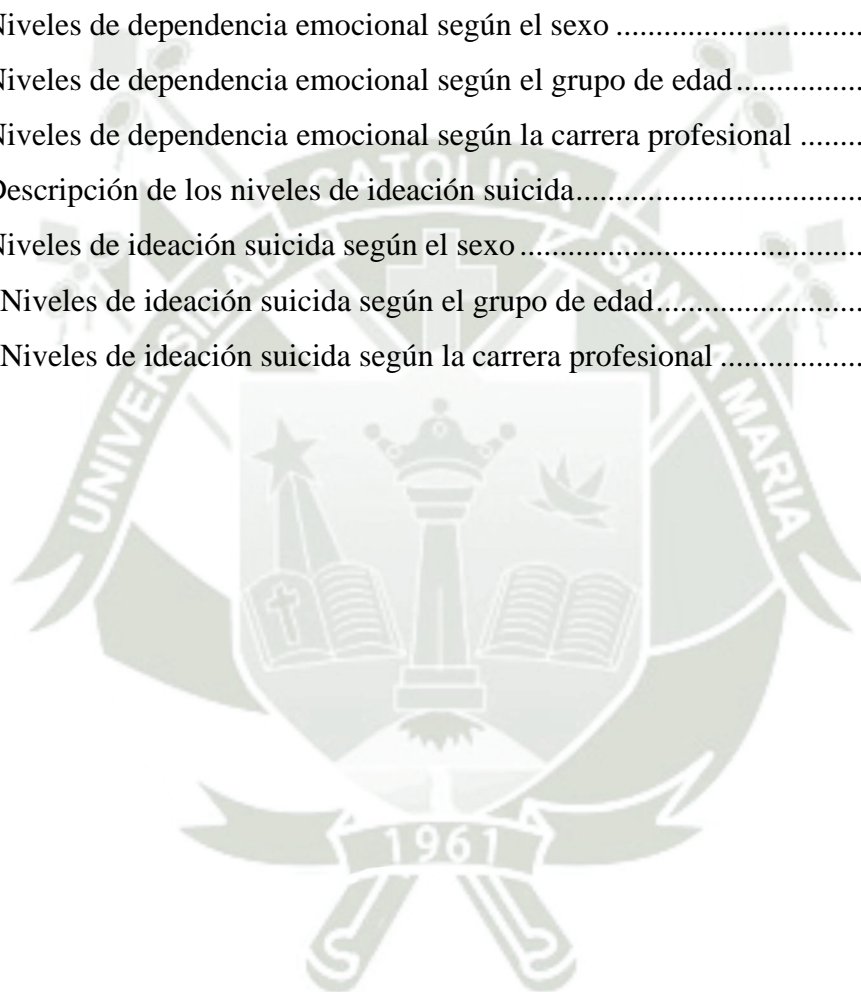
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
CAPITULO I MARCO TEORICO	12
Introducción	13
Variables	16
Variable 1: Dependencia emocional	16
Variable 2: Ideación suicida.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Antecedentes teóricos – Investigativos	18
Dependencia emocional	18
Ideación suicida	35
Hipótesis	46
CAPITULO II METODO.....	47
Método	48
Instrumentos.....	48
Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	48
Escala de Ideación Suicida de BECK-ISB.	50
Participantes.....	51
Población	51
Muestra	51
Criterios de Inclusión	52
Procedimiento	52
Consideraciones Éticas	53
Análisis de Datos	53
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	54
Resultados.....	55

Discusión	60
Conclusiones	65
Sugerencias	66
Limitaciones.....	67
Referencias.....	68
Anexos.	78
Anexo 1	78
Anexo 2.....	81
Anexo 3.....	82
Anexo 4.....	83
Anexo 5.....	84
Anexo 6.....	85



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias de las facultades evaluadas	51
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre Dependencia Emocional y la Ideación Suicida	55
Tabla 3 Matriz de correlación entre las dimensiones de dependencia emocional e ideación suicida	56
Tabla 4 Descripción de los niveles de dependencia emocional	57
Tabla 5 Niveles de dependencia emocional según el sexo	58
Tabla 6 Niveles de dependencia emocional según el grupo de edad	59
Tabla 7 Niveles de dependencia emocional según la carrera profesional	60
Tabla 8 Descripción de los niveles de ideación suicida	56
Tabla 9 Niveles de ideación suicida según el sexo	57
Tabla 10 Niveles de ideación suicida según el grupo de edad	58
Tabla 11 Niveles de ideación suicida según la carrera profesional	59





CAPITULO I

MARCO TEORICO

Introducción

En la etapa del enamoramiento, algunas veces las parejas mantienen una relación poco saludable debido a diferentes factores negativos, entre ellos el más común es la dependencia emocional, en donde puede surgir un pensamiento perjudicial contra su propia vida, tal como mencionan, Cañón & Carmona (2018) la ideación suicida son los pensamientos a través de una acción guiada por la voluntad de quitarse la vida con o sin planificación, ocasionando las expresiones verbales y no verbales manifestadas, teniendo una tendencia al desarrollo de diversas conductas más de una vez en el tiempo, de tal manera esta conceptualización coincide Ramírez et al. (2018) quienes refieren que ideación suicida hace parte de los componentes del suicidio, junto con la planeación, la preparación, el intento, la ejecución del intento y el suicidio consumado; todos estos elementos están considerados factores de riesgo y en la medida cada uno de estos, interactúan en el individuo, su riesgo de suicidio aumenta.

Toda sintomatología de la conducta suicida está ligada a diferentes comportamientos que en conjunto se plantea como un proceso gradual culminando con la aparición del acto suicida (Gómez et al., 2019). Además, OMS (2021) considera que el suicidio es la cuarta causada muerte en los adolescentes con edades entre 15 a 19 años y el 77% ocurre con frecuencia en los países de recursos bajos y medianos.

En Perú, el Ministerio de Salud en el año 2021 reportó que más de 200 personas se quitaron la vida, en los primeros meses del año, lo que significa que a finales del año superó la cifra de 614 personas en el 2020 (Tirado & Diaz, 2022). También en el año 2018 se manifestó un total de 1384 intentos de suicidio de hombres y mujeres que fueron

registradas en los establecimientos de salud; de esta cifra, 489 casos corresponden a una muestra de estudio donde se determinó la particularidad de la conducta suicida de personas en 12 regiones del país, el 65,5% eran mujeres y el 34,5% hombres, sin embargo, el 67,6% de los casos registrados fueron menores de 30 años (MINSA, 2018).

Las relaciones de parejas universitarias pueden desarrollar una dependencia emocional e ideación suicida, generando consecuencias lamentables que pueden verse reflejadas en diferentes contextos. Rodríguez (2015) menciona que los individuos con dependencia emocional están muy motivados en complacer a otras personas para lograr protección y apoyo, pero también reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas. Las personas con elevada dependencia emocional presentan las siguientes características: alto nivel de rechazo del ambiente que lo rodea, idea de repudio, alejamiento de sus seres queridos, síntomas de ansiedad, depresión e intento suicida. De acuerdo con la investigación de Bazán et al. (2016) argumentan que esta continuidad generada por los pensamientos suicidas se origina desde los aspectos cognitivos hasta la aparición de la conducta suicida en jóvenes.

Algunos universitarios tienen una relación amorosa, basada en una dependencia emocional. Según precisa Sevilla (2018) que la dependencia emocional es como un estado de necesidad afectiva y alteración de las actividades cotidianas, dadas frente a relaciones inadecuadas con la pareja, considerado como un accionar desadaptativo que afecta las dos diversas esferas de desarrollo en la persona que lo padece.

De la Villa-Moral et al. (2018) refieren que la dependencia emocional se presenta

con sentimientos negativos como la insatisfacción, miedo a la soledad, baja tolerancia a la frustración, aburrimiento, fuerte vacío emocional junto a deseos de autodestrucción. En ocasiones se reconoce que las relaciones amorosas influyen en la toma de decisiones, a esto suma el rol de la falta de atención hacia la pareja, dada por diferentes circunstancias como celos enfermizos, desconfianza mutua, control total de la relación, entre otros, causando una ideación suicida (Rifai, 2018).

Por tal motivo, al realizar la investigación se quiere dar a conocer la relación de la dependencia emocional con la ideación suicida en estudiantes universitarios de la facultad de Ingenierías de una Universidad privada de Arequipa. Según lo mencionado anteriormente se observa que en una relación dependiente puede desencadenar pensamientos en contra de su propia vida, siendo un tema de gran importancia y relevancia en el contexto social que actualmente vivimos.

Así mismo, la investigación procura contribuir con información que amplíe el conocimiento científico acerca de la problemática de la dependencia emocional asociado con la ideación suicida en los jóvenes universitarios, a causa del porcentaje de mortalidad en los próximos años. También generando nuevos alcances para realizar programas de promoción dirigidos a los estudiantes universitarios enfocados en su inteligencia emocional, el desarrollo personal, los vínculos y las relaciones sanas y autoestima, entre otros aspectos con el objetivo de asegurar su estabilidad y bienestar tanto emocional como psicológico.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa?

Variables

Variable 1: Dependencia emocional

Sevilla (2018) refiere que la dependencia emocional es un estado de necesidad afectiva y alteración de las actividades cotidianas, dadas frente a relaciones inadecuadas con la pareja, considerado como un accionar desadaptativo que afecta el desarrollo de la persona que lo padece.

Para la presente investigación se empleó el Cuestionario Dependencia Emocional (CDE), por Lemos y Ledoño (2016), la cual fue estandarizada por Brito y Gonzales (2016), conformado por 23 ítems, con una escala *Likert* (nivel bajo, medio y alto) y subdividiéndose en cuatro dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación en de planes y miedo a la soledad

Variable 2: Ideación suicida

Ceballos et al. (2015) quienes plantean que la ideación suicida es el deseo, pensamiento o plan acerca de un individuo de cometer acto suicida, o bien la cognición guiada a imágenes sobre la pérdida del sentido de la vida o autodestrucción.

Para el estudio se utilizó la Escala de ideación suicida por Beck (1979), este fue adaptado en Perú por Bodadilla, et al (2004), conformado por 18 ítems, con alternativas de dos respuestas (SI y NO), el cual presenta cuatro dimensiones, deseos de vivir o

morir, pensamiento suicida, intento suicida y desesperanza.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Objetivos Específicos.

Identificar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y la ideación suicida en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Describir los niveles y frecuencias de la dependencia emocional en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Describir los niveles y frecuencias de la ideación suicida en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Identificar los niveles y frecuencias de la dependencia emocional según el sexo, edad y carreras profesionales en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Identificar los niveles y frecuencias de la ideación suicida según el sexo, edad y carreras profesionales en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.

Antecedentes teóricos – Investigativos

Dependencia emocional

La dependencia emocional es un estado de necesidad afectiva y alteración de las actividades cotidianas, dadas frente a relaciones inadecuadas con la pareja, considerado como un accionar desadaptativo que afecta el desarrollo de la persona que lo padece. (Sevilla, 2018). Así mismo, la dependencia emocional tiene efectos adaptativos y desadaptativos en las relaciones de pareja (Rifai, 2018). La dependencia emocional es el efecto de la manipulación que existe dentro de la relación, produciendo así una adicción a la pareja, el cual es descrito por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para apartar algún tipo de sufrimiento y conseguir cierta placidez (Hirigoyen, 2006).

En cuanto a la pandemia por el COVID 19, la dependencia emocional tuvo más protagonismo dentro de nuestra realidad problemática en el Perú, pero también en todo el mundo, de tal manera en el estudio de Goicochea & Huamán (2022) refieren a la dependencia emocional cuando surge una total sumisión en tanto psicológica en el sujeto, así que dicha dependencia es un problema que en el último año destacando y aun en consecuencia. Teniendo una similitud con Martín & De la Villa Moral (2019) ya que menciona que el dependiente emocional es aquel individuo vulnerable emocionalmente que es dominado por la pareja o del que depende como razón de ciertas ilusiones, atribuciones, procesos hedónicos y expectativas infundadas, por lo general tienden a perdonar todo, siendo una víctima de violencia o también en un potencial agresor.

En este contexto, Amor & Echeburúa (2010) refieren que la dependencia emocional hacia el agresor es como una característica emocional en mujeres víctimas de

violencia de pareja, por lo que tienen emociones contradictorias hacia esta (aproximación y rechazo), como el buen trato o no, enamoramiento excesivo y la sensación de miedo no poder vivir sin la pareja y ser abandonada. Se sabe que las personas dependientes emocionalmente acostumbran a minimizarse y mantener pensamientos negativos relacionados a su entorno, haciendo referencia a la autoestima (Castello, 2005). Asimismo, Banda & Sarmiento (2018) reflejan que ante una mayor autoestima se asocia con una menor dependencia emocional, de tal manera, la persona tendrá mayor seguridad, aprobación y afecto por lo que no sería necesario que busque todo ello en otra persona (Marín-Ocmin, 2019).

En el estudio de Hilario, Izquierdo, Valdez & Ríos (2020) refieren que existe significancia entre las personas de dependencia emocional hacia su pareja con la presencia de violencia física, violencia psicológica o sexual dentro de una relación, siendo que la persona afectada lo toma como cotidiano, minimizando los maltratos sufridos y justificándose como parte de un comportamiento “normal” de la pareja. Mencionan que la dependencia emocional en algunos casos busca reemplazar necesidades afectivas que no fueron satisfechas en una determinada etapa de su vida que perjudican al individuo, también posiblemente a una dependencia patológica que está asociado con una baja autoestima ante su pareja y lo que más perdura es el miedo a la soledad, totalmente condicionados, por esta razón en un futuro los individuos no logren sentirse queridos ni amados al estar en una relación de pareja, es ahí donde aparecen los pensamientos negativos, los más habituales son: “no valgo lo suficiente, no merezco que alguien me ame” por lo que tendría un desenlace violento ya sea físico, psicológico o sexual. Por lo tanto, el maltrato en la infancia es replicable con estas conductas hacia la

pareja, pero en donde la dependencia emocional es más predominante en las mujeres que en los hombres, y entre los tipos de violencia, la violencia psicológica es una de las más ejercidas.

En este contexto las características de la dependencia emocional, según Gómez & López (2015) nos da a conocer 18 características de una persona con tendencia de tener dependencia emocional las cuales son: Baja Autoestima, Pérdida del Espacio Vital, Labilidad Emocional, Ilusión de Control, Negación de Sentimientos, Hipertolerancia Emocional, Pérdida de Límites, Sobreprotección, Comportamiento obsesivo - compulsivo, Ansiedad Elevada, Sufridores, Miedo al Abandono, Temor a la Soledad, Hipervigilancia, Exceso de Confianza, Extremista, Encubridores y Nulo empoderamiento.

En base a una investigación Villegas & Sánchez (2013) hallaron que las características psicológicas más notables de la dependencia afectiva en un grupo de mujeres denunciadas víctimas de maltrato por parte de su pareja son expresión límite (el terminar la relación se ve y se siente como un evento catastrófico), miedo a la soledad (el hecho de sentirse solo se percibe como algo atemorizador para la persona dependiente y trata de evitarlo a toda costa con tal de seguir con la pareja), ansiedad por separación (es el miedo constante al abandono y manifiesta inquietud por la pérdida), así como modificación de planes (cambian su propia vida con el fin de mantener cerca a la pareja).

En comparación con Castelló (2005) las características de las personas con dependencia emocional se dividen en las siguientes tres áreas:

Área de las relaciones de pareja.

Necesidad excesiva hacia la pareja. Se refiere al constante acceso, como por ejemplo llamadas seguidas por teléfono, mensajes de texto o redes sociales, apariciones a los lugares que se encuentra siendo únicamente la expresión de necesidad psicológica del dependiente, es decir, incapaz de realizar sus actividades sin el contacto con la pareja. En consecuencia en algunos momentos lo describen como tener «hambre» de la pareja, como una necesidad insaciable casi igual a los adictos a sustancias (está ansia es llamada craving en esa población).

Deseo de exclusividad. Lo que se conoce a la persona dependiente se aísla de su círculo en grado mayor o menor para únicamente estar complemente para su relación, pero se le complica por las actitudes o reacción de su pareja imaginar y desear lo mismo por parte de su pareja por eso procura definir sus propias pautas.

Prioridad de la pareja. Es uno de los factores más visibles y comunes por su círculo cercano, por otra parte, se sienten también despreciados y desvalorados.

Idealización del objeto. Tiende en el proceso de su relación a idealizar a su pareja estando consciente de sus debilidades, además su pareja se muestra diferente con una autovaloración, seguridad en sí misma y un grado alto de superioridad por encima de los demás. También la persona dependiente mantiene una cierta distorsión de lo que significa el amor y como debe ser llevada una relación sana, asimismo su pareja tiene una idea distorsionada de su relación y crea un pacto con el dependiente sintiendo que debe vencerlo como la persona relevante que es con ella. Puesto que las personas dependientes suelen fijarse al tipo de pareja que vayan a tener, de tal manera que alimenta su autoconfianza y soberbia siendo cualidades desagradables para los demás,

también la pareja detecta una cierta admiración por el dependiente teniendo ciertas actitudes de seducción con la finalidad de incrementar su narcisismo disfrazado de su supuesto encanto luciendo sus cualidades.

Relaciones basadas en la sumisión y subordinación. Iniciando con la sumisión en la persona dependiente es una respuesta rápida, no siendo una dificultad ante su pareja que admira siendo para él como un regalo para conquistarla y asegurarse en la relación, por lo que la pareja dándose cuenta de dichas actitudes como el capricho y ansiedad de separación propio evidentemente nada saludable para sí misma que requiere en su vida amorosa.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas. En base al dependiente a su vida sentimental es un continuo de sus relaciones de pareja en tormenta y desequilibrio total, presentándose en la etapa de la adolescencia o en la adultez, asimismo los familiares o amigos llegan a pensar que es mala suerte, pero si se mantiene por años desisten de una cierta responsabilidad o distintos factores externos o de casualidad.

Miedo a la ruptura. Se refiere que el dependiente se muestra en sus relaciones amorosas, pero supera con una cierta inquietud la disolución, de tal forma la ruptura se convierte fija en suspensamientos, por lo que su ex recién se fija de que se entorna en vulnerabilidad por lo terrible relación que sostuvo ya que soportó humillaciones, desprecios, entre otros, con la diferencia de que culmine la relación, que la persona la cual sentía cierta admiración, solo logró compensar sus carencias y luego alejándose dejando en completa soledad.

Asunción del sistema de creencias de la pareja. Según el proceso la persona dependiente interioriza sus ideas que pertenecen a la pareja, están orientadas a la superioridad como es el narcisismo y la idealización que es natural en el dependiente, por otro lado, el segundo la inferioridad del dependiente como la culpa a lo negativo que ocurre en la relación, fijándose una mezcla de un enamorado y el otro que no ama llegando al desprecio y desvalorización y por último el concepto que tiene sobre la relación.

Segunda Área de las relaciones con el entorno interpersonal. Este hace referencia a dependiente emocional que mantiene la patología interpersonal en su vida amorosa con la pareja, también presenta ciertas actitudes con su entorno como es la familia, compañeros o amigos viéndose reflejado en las siguientes características:

Deseos de exclusividad lucían otras personas significativas. El dependiente desea una exclusividad en sus relaciones interpersonales, más enfocado en su pareja, pero a diferentes personas relevantes, siendo un grado más alto, buscando aceptación constantemente sumado a la atención, de igual manera en la etapa de la adolescencia o adultez tienen otro círculo social se muestran más intensos sin límite buscando la aceptación que no recibieron en su momento como factor una excesiva absorción y sentimiento de posesión a los demás, no logrando a mantener un equilibrio saludable como es el respeto de autonomía e individualidad por su entorno, porque esto les resulta más fácil ya que con su pareja se ven obligados a asumir normas y restricciones.

Necesidad de agradar. Las personas dependientes no son importantes si estas forman o no en su círculo social, aceptación es muy importante de los demás o en su

relación amorosa cuando se presenta la ansiedad de separación como el miedo al rechazo o no agradarle a la pareja. Además, cuando el dependiente emocional conoce a alguien se pregunta así mismo como le habrá caído a la persona, por lo que están en siempre firmes a aferrarse a la aceptación de los demás por la amenaza de pronto ser rechazados.

Déficit de habilidades sociales. En los dependientes emocionales como la escasa empatía llegando a utilizar a su entorno, como por ejemplo en sus diálogos son de su preferencia como la expareja, o buscar a una pareja nueva, entre otros.

Tercera Área de autoestima y estado anímico. Las personas dependientes casi siempre están tristes, se desvalorizan y dan la impresión de estar sufriendo cuando no detectan lo que están buscando o tienen apariencia de estar infelices y preocupados, dándose las siguientes las características:

Baja autoestima. Es uno de los principales problemas en los dependientes, pero algunas personas tienen trastornos mentales y del comportamiento como causa o consecuencia, presenta cierto miedo a la soledad, rechazo, hacerles preguntas de cómo se ven así mismos, si son felices o cambiarán por otra persona, no dudan en responder de forma directa y clara lo mínimo de su amor propio y lo que se desprecian.

Miedo e intolerancia a la soledad. Se siente la persona dependiente prisionero de su mismo, no tiene amor propio, sino que se desprecia al punto de odiar y ser intolerante a la soledad, cuando llega a tener esa sensación solo desea estar en compañía con una persona especial en se llenará completamente de alegría. Además, considera que una relación con un individuo que idealizo es la solución de

su dolor y penas.

Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes. Cabe recalcar que la dependencia emocional como tal no es una problemática o es una experiencia negativa en las diversas relaciones sentimentales, porque se considera como un trastorno de personalidad.

También se ve arraigado a la psicopatología que diferencia a las personas como son sus pensamientos, estado de ánimo o comportamientos, por lo que conlleva a los diferentes trastornos de la personalidad y sus comorbilidades de manifestará con el pasar del tiempo de acuerdo con las situaciones que se presente como son las características de la dependencia emocional al temor a la ruptura amorosa, un deterioro de la relación, amenaza al abandono, la soledad y demás.

Con respecto a los factores que involucran a la mujer en sus relaciones violentas según Deza (2012) manifiesta que es la perfección de un amor único que mantiene con su pareja, lo cual conlleva a depender del otro y adaptarse , olvidándose de sí mismo , de tal manera que justifica y disculpa todo en nombre del amor para que la pareja está satisfecha, por lo que hará que la persona se sienta que no vale nada hasta el límite de no poder trabajar, estudiar, comer o dormir; idealizando a la otra persona que no tiene ningún defecto y que todo sacrificio es por amor, llegando a la conclusión que también tendría una baja autoestima o desvalorización.

Dentro de la dependencia emocional encontramos tres tipos, según Alba (2017) nos da a conocer que la dependencia emocional se presenta en la familia, pareja y en el entornosocial, siendo las más frecuentes y lo detallaran de la siguiente manera:

La dependencia emocional en la pareja es la forma que se presenta con mayor frecuencia en nuestra sociedad y también es la más reconocida. Los síntomas que presentan son similares a los que puede padecer una persona adicta, llegando a producirse en muchos casos el síndrome de abstinencia. En ocasiones ambos son dependientes, pero a menudo es una de las partes la que sufre este tipo de “adicción al otro”.

Las personas que dependen emocionalmente de su pareja tienen un concepto equivocado de lo que una relación de pareja debe significar ya que se olvidan de su propia identidad, sienten celos con frecuencia, tienen un deseo extremo de estar todo el tiempo con esa persona, no pueden ni quieren hacer otras actividades que no impliquen a su pareja y la convierten en el centro obsesivo de su bienestar, además de tratar de controlar de manera obsesiva cada acto o pensamiento del otro. Esto dará lugar al aumento progresivo de la necesidad de atención y disponibilidad del otro, a los pensamientos obsesivos o destructivos.

En la familia la dependencia emocional es cuando una persona demuestra un apego excesivo y obsesivo hacia determinados miembros de su núcleo familiar. En estos casos, pueden ser los padres quienes tengan dependencia de sus hijos, los hijos de los padres o entre otros miembros de la familia. Son relaciones asfixiantes en las que la libertad se reduce al máximo y existe un apego excesivo y un grado muy alto de control sobre la persona.

Así mismo Castelló (2005) mantiene que la dependencia emocional se divide en seis Fases y dos factores fundamentales:

Primera Fase Euforia. Es una ilusión que no tiene control de sí misma, que expande desde el primer contacto con la pareja, donde empiezan a idealizar que es la indicada y salvación hasta el punto de que ya no estarán solos que era su molestia emocional quiere decir olvidándose totalmente de ellos mismos y enfocados al máximo en su pareja, es de suponerse que en distintas relaciones se genera una cierta euforia, pero esta se incrementa de forma aceleradas y llega demasiado lejos en las personas dependientes.

Segunda Fase subordinación. Se puede presentar en las relaciones de pareja, desde planificar ciertas actividades de acuerdo a los gustos de la pareja, pero se da en algunas ocasiones la anulación de los deseos y necesidades propios, de tal manera las personas dependientes se entregan a su pareja sin medida en distintos aspectos por ejemplo en lo económico y sexual, pero existe la sumisión más dolorosa y patológica, que es llegar al punto de aceptar el rol de una persona inferior para la pareja, quiere decir, que asume que su vida no viene teniendo sentido y solo la de su pareja considerándola como la mejor de todo su entorno y viéndola como la única, puesto que la persona dependiente no se valora ni se quiere así misma llegando autodespreciarse y constantemente lo que va viviendo en sí misma para él no es positivo sino que se enfoca únicamente en su pareja admirándola con intensidad, confundiendo esos sentimientos con puro amor . En cuanto al desarrollo de esta fase se viene afianzando con la subordinación de la persona dependiente como la dominación y se adapta a él, siendo donde el narcisismo se junta con la sumisión y la idealización a la pareja, hasta llegar que ambos interioricen con intensidad su rol como pareja y el dependiente lo considere natural y se haga notar de su sumisión y posiblemente encuentre aceptación o

resignación o satisfactoria según la eventualidad.

Tercera Fase del deterioro. La persona dependiente, en esta etapa ya no goza de su relación sino se basa en el sufrimiento, sin control y se deja atropellar por su pareja, sienten también el resultado del comportamiento más incómodo e insaciable adaptándose y no podrá terminar la relación con su pareja, también tienden a recibir burlas, comentarios desagradables sexuales, menosprecios, faltas de respeto y compromiso, malos tratos físicamente y psicológicos, es decir, que la violencia es más elevada sintiendo más desprecio y odio a la persona dependiente, por lo que se confirma que son «presa fácil», cuyos sentimientos de desprecio e incluso de asco se intensifican con el paso del tiempo, de la misma forma que su arrogancia se refuerza.

Las reacciones del dependiente a esta fase de deterioro son diferentes como es el sufrimiento psíquico intensamente elevado, manifestaciones psicopatológicas, el tiempo de sometimiento de una de su inexistente autoestima, responsable junto con su necesidad excesiva no pueda terminar su relación amorosa, siendo esto muy provocativo para los individuos que conocen a los dependientes emocionales, lo que justifica en diversas situaciones llamarlos como masoquistas y no terminan su relación a pesar de todas la tortura de las que son víctimas.

Cuarta Fase Ruptura y síndrome de abstinencia. La pareja de la persona dependiente termina su relación no porque la considera insoportable o porque se compadece, sino que lo hace por sí mismo porque era un excesivo desprecio que ya no lo pudo aguantar, seguidamente puede encontrar otras parejas ya sea con la misma característica o no, por lo que le continuará interesando o solo lo tome como una aventura y continúe experimentando. La persona dependiente soporta el último

sufrimiento después de soportar lo que nadie debería aguantar para conservar la relación, y a pesar de todo la otra persona la termina.

Si la relación no prevalece e irremediable se terminará, por lo que la persona dependiente seguirá luchando por retomar la relación amorosa, hasta pedir disculpas pensando que la culpable y darle a su pareja total libertad hasta el punto de aceptar que tenga relaciones fuera de su relación, buscar cualquier momento para rogarle a la pareja mediante la comunicación constante, siendo intentos trágicos por intentar salvar su relación idealizando sin fundamento esperanzas en una reconciliación, pero si la reacción de la pareja es negativa este se verá obligado a contenerlos para evitar afectaciones mayores

Quinta Fase de relaciones de transición. La forma de lidiar con el dolor y todo lo vivido como es el desprecio, abandono y soledad es buscar a otra persona, ya que no siempre será la adecuada por no tener un espacio necesario para la superación no son selectivos y mantendrá una relación con cualquier individuo, disminuyendo el dolor producido por la famosa abstinencia y profunda soledad, al no ser exactamente la persona adecuada, no aportará a llenar el vacío que sienten, por lo que, consciente o inconscientemente seguirán buscando a alguien «atractivo, siendo relaciones de transición porque no son duraderas sino pasajeras siendo el soporte de lo vivido hasta que aparezca un individuo con las características mencionadas anteriormente. Estas no siguen el mismo patrón como la sumisión, admiración o la necesidad excesiva, se expresan distantes, funcionales y sin pasión, todo esto lo hace porque no le gusta la soledad o afectividad por diferentes personas, teniendo a aferrarse un poco más a sus amistades, a los que abandonó anteriormente por la obsesión de su pareja.

Sexta Fase de recomienzo del ciclo. El empezar tras vivir todas las fases las

personas dependientes, la persona llega a encajar con las mismas características pertinentes como la frialdad, distanciamiento, egolatría, entre otros aspectos, para convertirse en lo mismo nuevamente, puede tardar semanas o días depende a la persona, es importante saber que apesar de que el dependiente soporto demasiados atropellos presuntamente por un amor desmedido hacia su pareja, y cómo de pronto supera y se centrarse en la nueva exclusivamente.

Además, en la dependencia emocional se presenta dos factores originales:

Factores causales

Son distintos factores que se presentan como las carencias afectivas tempranas y un carácter ambiental, el segundo es el mantenimiento de la vinculación y focalización elaboración de la conciencia de la enfermedad, el tercero son factores biológicos se refiere a la genética propio de los seres humanos y por último los factores socioculturales en donde puede favorecer o no determinados rasgos de su personalidad siendo todos ellos posiblemente a una condición necesaria para la aparición de dependencia emocional.

Factores mantenedores

Existen factores que perduran y se mantienen en la dependencia emocional, como las carencias afectivas más que todo en sus relaciones amorosas a diferencias no disponen de forma positiva. En la adolescencia por lo menos el dependiente emocional encamina su vida a la relación de pareja con otra persona por lo que se va renovando con la interacción de relaciones interpersonales, pueda que ocurra diversas situaciones que incremente su autoestima por lo que ayudará a lograr la desvinculación. Por otro lado, en los factores biológicos probablemente tengan pequeños cambios como la

pertenencia a un determinado sexo o la influencia de disfunciones neuroquímicas, dependiendo de las situaciones. También la persistencia de las pautas de interacción del dependiente emocional con su pareja, como la sumisión, necesidad excesiva del otro y su idealización aumentan y generan una baja autoestima produciendo una dependencia emocional. Por último, las reacciones complementarias, quiere decir que con las diversas personas que se encuentre la persona dependiente a lo largo de su vida será con fastidio en base a su baja autoestima con una cierta, ausencia de alegría o la necesidad extrema de adhesión o de una comunicación pasiva a causa de la fijación del dependiente por mencionar constantemente a la pareja, porque sus futuras relaciones sociales serán mínimas ni tan positivas.

También menciona Castelló (2005) a la dependencia emocional como una patología de la vinculación, en base de una hipotética escala que va desde la desvinculación afectiva absoluta y la vinculación afectiva extrema, cabe resaltar que varían de acuerdo a la persona, ya que evolucionan de acuerdo a sus relaciones interpersonales, dentro de ellas hay grados ya que si se encuentra el continuo cerca del extremo izquierdo que es la desvinculación absoluta, quiere decir, que es un individuo egoísta y por otro lado la persona que se desenvuelve de forma normal en la vinculación tendrá la necesidad de unir y sentir afecto por los demás dependiendo al acercamiento extremo del derecho continuo porque sería una vinculación afectiva extrema.

Por ende, que lo extremo desadaptativo o también patológico es similar a la desvinculación, y sano es el área de la vinculación afectiva. De acuerdo con que la persona se mantenga más cerca del extremo izquierdo desarrollaran características

interpersonales disfuncionales, pero el que se encuentra en el derecho será más adaptativo, siendo esto no todo verdadero, ya que las personas en la desvinculación solo mantienen un suministro afectivo interno, ignorando del extremo siendo una interconexión emocional en la vinculación. Además la área de vinculación no es del todo importante ya que si la persona prevalece cerca al extremo derecho continuo será una vinculación afectiva extrema queriendo a su entorno mucho, sin embargo es una vinculación superior a la de un individuo normal mostrará una fuerza de amar mayor, por otro lado la vinculación es la unión afectiva con su círculo cercano en diferentes grados , por lo que prevalece de dos formas la aportación emocional que brindamos al otro arraigado con la empatía, amor sincero, actitudes positivas y halagos con nuestra pareja , entre otros y el segundo componente es el afecto que recibimos de la pareja, manteniendo actitudes positivas siendo la prevención externa de la autoestima.

También la vinculación afectiva es la unión emocional, en primer lugar el querer al otro y el sentirse querido siendo muy importante, en ocasiones surge la vinculación extrema no sucede lo mismo ya que algunas personas tiene una excesiva simbiosis emocional hacia la pareja, por esa razón surgen las personas dependientes emocionales en donde ello siempre necesitan de la pareja hasta llegar hacer lo deseado bajo el sometimiento con la finalidad de estar a su lado sobrevalorando e idealizando, esto surge porque necesita llenar vacíos afectivos que sufrió anteriormente tratando de buscar solución a la situación no resuelta .

La persona dependiente llegará terminar esa relación como tal presentaría el síndrome de abstinencia y nostalgia excesiva hacia la ex y posteriormente inicia una relación con una nueva pareja que mantiene las similares cualidades, su ex quedará en el olvido, también si la persona dependiente se encuentra muy enfocado de forma excesiva

con su pareja, no significa que llegué a tenerle amor de lo contrario que la necesita bastante emocionalmente.

De acuerdo con lo mencionado está viene a ser la naturalidad de la persona dependiente emocional, por lo que en la vinculación se posiciona cerca del extremo derecho continuo, quiere decir, que en una vinculación afectiva extrema que resultaría patológica y desadaptativa, estando cerca de la vinculación afectiva extrema especialmente con su pareja, como se muestra en la necesidad excesiva que tiene de ella, vinculándose en menos grados con distintas personas. Además, los individuos con relaciones normales y sanas estarían localizadas en la vinculación en un grado medio, teniendo un vínculo adecuado con su entorno, sin dejar delado su individualidad y gozando los momentos de soledad o intimidad.

Para finalizar, un dependiente emocional es un caso referente a una patología de la vinculación extrema hacia los demás en especial a su pareja con una cierta sumisión, baja autoestima e idealización, entre otros. Por otro lado, la vinculación afectiva sana muestra a la persona con sentimientos positivos hacia sí mismo y su pareja, empatía, un autoconcepto real y vínculos afectivos altos con las personas importantes en su vida, sin menospreciar a los demás, acompañado de una autoestima adecuado que aporta de un suministro afectivo externo como internamente.

En cuanto a la edad, la dependencia emocional en estudiantes universitarios de un estudio menciona que el 35% de alumnos entre las edades de 18 a 20 años presenta un nivel significativo de dependencia emocional, y el 32% de estudiantes entre 27 a más años evidencia un nivel alto (Chero, 2017).

Por otro lado, Álvarez & Maldonado (2017) mencionan que cuando el entorno familiar no es adecuadamente estable, los integrantes presentarían tendencia a

desarrollar dependencia emocional.

La dependencia emocional al entorno social se manifiesta en personas que tienen la necesidad de ser reconocidos por el resto para poder sentirse a su altura, de ser aceptados en su entorno laboral, de someterse a la aprobación de su círculo de amistades más cercano y de dedicar el tiempo a preocuparse en exceso por las necesidades o problemas de otros, olvidándose de sí mismo.

En cuanto a las dimensiones, Castelló (2000) menciona que existen aspectos de carácter afectivo y cognitivo, entre otros, en la dependencia emocional. También se presentaba la dependencia emocional con un comportamiento irritable y de cierta manera pudiendo llegar a perder el control (Gómez & López, 2015). A continuación, se mencionará las dimensiones Lemos & Lodoño (2006):

Ansiedad por Separación. Son expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación, el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento.

Expresión Afectiva. Hace referencia a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado.

Modificación de planes. Es el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, excluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia.

Miedo a la Soledad. Se identifica como el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterrador, aspecto que es evitado por el dependiente emocional.

En la investigación de Laca & Mejia, (2017) indican que los hombres presentan significativamente más ansiedad de separación y búsqueda de atención, pero las mujeres más emplean expresiones límite con su pareja. En algunas ocasiones las experiencias de cada persona con respecto a sus relaciones interpersonales la mayoría habrán sido fuente de conflicto y malestar, pues las relaciones tóxicas y hasta destructivas suelen ocurrir. Los factores componentes de la dependencia emocional mantienen relación con los estilos de comunicación ya sea centrado en la otra parte y centrado en uno mismo.

Así mismo Reyes (2018), refiere en su estudio que el 38.4 % de las mujeres presentan un nivel alto de dependencia emocional por situaciones que las aferra a una relación nociva y las parejas evaluadas tanto hombres como mujeres manifestaron un 40.4% nivel de intolerancia a la soledad, porque creen que es necesario tener a alguien a su lado y se consideran incompleto/a.

Ideación suicida

La ideación suicida es el deseo, pensamiento o plan acerca de un individuo de cometer acto suicida, o la cognición guiada a imágenes sobre la pérdida del sentido de la vida o autodestrucción (Ceballos et al., 2015). Dando énfasis a un estudio con estudiantes universitarios presentaron pensamientos suicidas en un momento determinado de su vida ya que alcanzaron un nivel alto de ideación suicida (25.0%), sin

embargo, algunos universitarios obtuvieron un nivel bajo de ideación suicida (55.0%) (Chumpitaz & Alarcón, 2020). También la ideación suicida se relaciona significativamente tanto con los intentos suicidas como con el acto en sí mismo del suicidio, lo cual implica que identificar factores de riesgo que puedan ser intervenidos a tiempo tendrá la finalidad de prevenir muertes y disminuir las diversas estadísticas (Mckinnon et al., 2016).

Por medio de la investigación de Navarrete & Carrillo (2022) manifiestan que los intentos suicidas son acciones que los individuos consideran en hacerse daño físicamente por lo que se genera por distintas situaciones psicosociales que surgen en su vida o alguna anomalía a nivel cognitivo, en su estudio refieren que el factor biopsicosocial presenta una relación significativa con la ideación e intención suicida en los estudiantes universitarios con un 48% son los problemas emocionales, seguido de un 27% de los problemas familiares y finalmente el consumo de sustancias con un 16%. Por otro lado, en su investigación se obtuvo que un 76% de la población presentó un nivel bajo de ideación suicida a comparación del intento suicida que presenta un nivel medio, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes universitarios poseen problemas a nivel afectivo, además no manifestaron una ideación suicida.

En diversos estudios mencionan que la ideación suicida, no es un factor determinante, pero es el primer predictor de intentar suicidarse o cometer el suicidio (Cañon & Carmona, 2018), teniendo en cuenta que Goncalves et al. (2014) que la gravedad de la ideación suicida es aún mayor en estudiantes universitarios que se encuentran fuera de casa y que viven solos, por falta de redes de apoyo ya sea social o familiar, esto indica que una red de apoyo social débil se relaciona con la ideación y riesgo suicida. En cuanto al riesgo suicida en una investigación se encontró una

correlación positiva con el afecto negativo es decir la depresión y ansiedad, así mismo muestra una correlación negativa con la claridad y regulación emocional, y la satisfacción con la vida (Gómez et al., 2018).

Según la OMS (2021) indica que la conducta suicida es un amplio suceso que se basa principalmente en diversos comportamientos que inician desde la Ideación suicida o pensamiento, luego en la planificación suicida como realizará, en seguida el intentar suicidarse y finalmente cometer el terrible suicidio.

Así mismo el proceso de la conducta suicida es amplia y multicausal, por lo que existen factores de riesgo para cometer este intento, como es el sexo, religión, escaso apoyo social y familiar y soledad, pero el 50% de las condiciones de salud mental aparecen a la edad de 14 años, no siendo la gran parte diagnosticadas ni tampoco tratadas (Borges, Orozco & Benjet, 2010).

Según las estadísticas en el Perú, el 80 % de los casos de suicidios se desencadenó por problemas tanto de ánimo como de depresión. A esto le tenemos que añadir que “de cada 20 individuos que presentaron un episodio depresivo, uno de ellos tiene un intento suicida; y de cada 20 intentos de suicidio, uno llega a realizarlo...” (Sausa, 2014).

Los autores Acosta, Milián & Viña (2012) mencionan que el suicidio es un problema de la salud mental, en donde la conducta suicida en adolescentes aumento en los últimos años, así lo evidencian las estadísticas, esto genera un atractivo no solo para profesionales de la salud, sino también para profesores, padres de familia. Los adolescentes perciben estrés, desconcierto, inseguridad, miedo al fracaso e incertidumbre financiera.

Igualmente, Bahamón et. Al (2017) describen al suicidio como un

acontecimiento que ha existido en la vida de los seres humanos. La aspiración por hallar la explicación de los factores de riesgo los cuales han propiciado la obtención de diversas teorías, en donde aseguran que es fundamental considerar que la ideación suicida, en muchos casos se manifiesta como consecuencia de una ruptura sin pensar en sí mismo y quitándole el sentido a la vida, por ese motivo las fortalezas y habilidades psicosociales se tornan frágiles, lo que permite el nacimiento de nuevos factores de riesgo con relación al suicidio.

En el estudio de Goncalves, Cruz, Duarte & Freitas (2016) mencionan que las variables psicosociales que potencializan el riesgo suicida en estudiantes de educación superior se relacionan con el sexo femenino, bajo autoconcepto, patrones de vinculación inseguros y poca participación en actividades sociales y relaciones de intimidad. Asimismo, Husky, Zablith, Alvarez & Kovess-Masfety (2016) en su investigación, las variables demográficas como el sexo masculino, la edad avanzada, un nivel educativo bajo y falta de conexión social tiene mayor posibilidad de ideación suicida,

Según Avendaño & Betancourt (2022) mencionan que el suicidio es un gran problema en la salud pública en todo el mundo, por lo que es un acto voluntario del individuo por distintas consecuencias como personales, familiares, sociales y económicas, entre otros. Por otro lado en su investigación en sus resultados se encontró que las variables edad, sexo, nivel de ingresos familiares, ideación suicida y depresión, presenta el 46 y 76% de la varianza del riesgo suicida, a lo que se refiere que a mayor edad, mayor será el riesgo suicida y presentará niveles altos de depresión, sin embargo en la variable sexo nos dice que el sexo masculino tienen un riesgo suicida 4,5 veces más que el sexo femenino, por lo que el riesgo suicida incrementa al tener un nivel bajo

de ingresos familiares, si presentan un nivel alto de depresión y de ideación suicida y una limitación de factores protectores.

En cuanto a los universitarios, la mayor cantidad de estudiantes están entre la etapa de desarrollo de la adolescencia y la adultez temprana, por lo que son más propensos a tener un considerable número de factores que afectan su salud mental (depresión, autoestima baja, ansiedad, etc.). Alguno de esos factores son los exámenes académicos, falta de apoyo económico, rupturas amorosas, semestres o cursos reprobados, separación del entorno familiar y el compromiso con nuevas responsabilidades esto desencadenaría a presentar trastornos psicológicos (Amezquita et al., 2003).

De igual forma Sánchez, Cáceres & Gómez (2022) refieren que la ideación y el intento suicidio, estos se presentaron más en el sexo femenino. Los trastornos depresivos tienen mayor incidencia para la población con el mismo grupo de edad. Un dato importante es que el maltrato infantil se encontró relacionado con trastornos psiquiátricos y con ideación suicida. También menciona que en Estados Unidos se aumentó excesivamente las tasas de suicidio en adolescentes, de tal manera que en el año 2022 se calcula un adolescente cada 90 minutos comete un suicidio, pero las tasas del suicidio en los países industrializados son más altos, por lo que la tercera causa de muerte en la población entre los 15 y los 24 años y según el sexo, el 19% de hombres y el 23% en mujeres que pensaron en suicidarse en los 12 meses previos.

El suicidio se basa en componentes biológicos, psicológicos, la decisión de quitarse la vida surge como el sufrimiento y tensión que se han convertido en desesperante para la persona que las padece. Luego para entender el comportamiento o intento suicida lo denomina en tres modelos teóricos cognitivos - mediacional -

psicodinámico (Casullo, 2004):

- a) Se comprende al individuo como parte de un sistema familiar en donde incluye la conexión con la vida, la muerte y el propósito de un proyecto de vida, que se realiza a nivel consciente como inconsciente.
- b) Este individuo presenta distintas experiencias en el transcurso de su vida, el cual logra entender en las aptitudes que le ofrece su propio subsistema neurobiológico.
- c) Los comportamientos vinculados con el suicidio se asocian con los factores personales, sociales, programas neurobiológicos y si tiene o no estabilidad emocional, así mismo están los factores que se encuentran en las propias experiencias que percibe el individuo como estresantes, la falta de estrategias de afrontamiento y la poca capacidad para resolución de problemas.

También existen tres tipos básicos de comportamientos vinculados con ideaciones e intenciones suicidas en la adolescencia:

a) Depresivo perfeccionista: hace referencia a personas con un super yo y ego muy rígido que se exigen elevadamente en sus actividades y metas, también necesitan constantemente ser aprobados por la sociedad y cumplir con las normas, pero son vulnerables a los comentarios negativos y al fracaso, por lo que idealizan a sus seres queridos que murieron amarlos y son altamente propensas a internalizar sentimientos agresivos y hostiles, a veces son muy solidarios.

b) Impulsivo: son individuos con una mínima tolerancia a la frustración, incapaces de sentir afectos negativos, irritables, tienden a actuar en eventos que se sienten rechazados por su entorno, se les complica resolver un conflicto y vienen de familias violentas.

c) Desintegrado: son personas con un nivel medio de ansiedad y el miedo a perder su propia identidad y autocontrol, irritando de forma excesiva, son poco asertivas y muy sumisas, tienen en ocasiones ataques de pánico o trastornos de tipo esquizofrénico.

En la investigación de Abril & Gavilanes, 2023 refieren que una persona presentadistintos factores que pueden ocasionar un pensamiento suicida como la violencia doméstica, abuso sexual o físico, consumo de sustancias, dependencia emocional, entre otros, donde la ideación suicida tiene un mayor riesgo a futuro del intento de suicida, pero la planificación del suicidio representa un riesgo elevado que conlleva a la muerte, siendo importante mantenerse pendiente de los distintos síntomas para poder reconocer la ideación a lo que de forma inmediata la persona pueda recibir un tratamiento en conjunto con la una red de apoyo de su entorno que colabore a enfrentar su situación. También en su estudio se identificó que existe una depresión e ideación suicida respectivamente baja, así mismo no presenta una relación significativa entre la variable depresión e ideación suicida en la población evaluada $p=0.740$ ($Rho=-0.029$, $p> 0.50$). Para concluir la depresión y la ideación suicida se encuentran sujetos a los diversos factores biopsicosociales.

El suicidio en los estudiantes universitarios es uno de los eventos más complejo de comprender porque es posible que se presenta en una etapa de su vida ya que existe demasiada ilusión y planificación hacia el futuro. Los factores asociados al riesgo suicida de pueden agrupar por factores biopsicosociales están los trastornos mentales, abuso de sustancias, desesperanza, impulsividad, enfermedades físicas graves ; ,intentos previos historia familiar desuicidio y eventos de vida negativos (pérdidas

significativas y sociocultural como el: acceso a medios letales (medicamentos, armas), aislamiento, falta de apoyo social, creencias culturales y religiosas barrera al acceso al cuidado de la salud mental, estigma asociado a buscar y recibir servicios de la salud mental, y la exposición suicida través de los medios de comunicación o en la población (Jiménez, 2008).

Según el estudio de Miranda, Cubillas, Román & Abril (2009) una de las consecuencias de la presencia de la ideación suicida en los jóvenes es la baja autoestima y los niveles altos de depresión. También mantiene una similitud en la investigación de Montes & Montes (2009), en donde señalan que los estados ansiosos, la baja autoestima y la comunicación deficiente son variables intervinientes en el fenómeno del suicidio. En relación con lo anterior es fundamental tener en cuenta que la depresión demuestra mejor la existencia de la ideación suicida en mujeres a comparación de los hombres, ya que en el sexo masculino el factor social de autoconcepto es decisivo (Fernández & Merino, 2001).

Por otro lado, en la investigación de Quintanilla, Valadez, Valencia & González (2005) la ideación suicida se relaciona con el afrontamiento en jóvenes, en donde sus datos muestran que estos utilizan estrategias de afrontamiento poco adaptativas, focalizadas en la emoción, que tienden a la auto culpabilización.

Asimismo, la relación parental con el intento suicida se halló que el nivel de educación, el estilo de crianza y la condición psicológica de los padres tiene una vinculación con la ideación suicida de por vida, sin embargo, la madre puede tener un mayor desempeño en la ideación suicida a comparación del padre (Sun et al., 2017). También en otro estudio señaló que los estudiantes universitarios que presentan ideación suicida se ven perjudicados por el carácter, por el contrario, los estudiantes de

intento suicida se ven influenciados por el temperamento (Lee, Lee & Kim, 2017). Sin embargo, en otra investigación la violencia intrafamiliar, el abuso sexual y el intento suicida, como indicadores de malestar emocional en la actualidad se encuentra en aumento y se constituyen en aspectos a resaltar en el estudio de los factores predominantes para la ideación y el acto suicida (Vianchá, Bahamón & Alarcón, 2013).

Además, presentan características psicológicas que se asocian a la presencia de ideación suicida reportadas son: Emoción Negativa, Sintomatología Depresiva, Miedo al Futuro y Futuro Negativo (Córdova et al., 2013). Por otro lado, Beck sostiene que los pacientes con tendencias suicidas muestran pensamientos negativos y creencias disfuncionales, vinculados con el intento de suicidio, es decir, todo acto auto dañino consciente y dirigido a la autodestrucción (Ortega, 2018). También la sintomatología depresiva está fuertemente asociada con 59.9% en ideación suicida y con la conclusión de que muchas veces la provoca la depresión por diferentes factores de riesgo (Solís-Cámara, Meda, Moreno & Palomera, 2018).

La ideación suicida parte de varias conceptualizaciones de la psicología y sus teorías acerca del suicidio. La teoría de Linehan sostiene que el comportamiento suicida es un método que se aprende para combatir el sufrimiento emocional. De acuerdo con este autor, en la mayoría de los casos la cognición es la principal causa de los suicidios, pues en ella se lleva a cabo la actividad que regula el comportamiento. Sin embargo, la cognición no se regula de forma absoluta en todos los contextos. Los estímulos ambientales también regulan, o incluso pueden llegar a provocar cogniciones y emociones problemáticas. Entonces, con base en lo anterior, afirma que la cognición es la mediadora entre lo ambiental y el comportamiento (Ortega, 2018).

De acuerdo con Firestone desarrolla su teoría a partir de su concepto de la

división de la mente que está conformada por el self y el anti self. El self se refiere a la personalidad innata en la mente de la persona, sus rasgos temperamentales y la armonía de relaciones interpersonales. Mientras que al antiself es el elemento defensivo y destructivo de la personalidad, que tiene la función de lidiar con aquellas experiencias que causan dolor emocional y frustración. Estas dos fuerzas internas se encuentran dentro de los individuos y están en constante oposición y dinamismo. El suicidio ocurre cuando el antiself triunfa por encima del self, es decir, vence el aspecto destructivo (Ortega, 2018).

En cuanto a las dimensiones de la ideación suicida, Beck et,al (1979) menciona que existen cuatro dimensiones.

Deseo de vivir o morir. Hace referencia al reflejo de los temores, las esperanzas, las expectativas hacia la muerte de sí mismo.

Pensamiento Suicida. Es un síntoma depresivo, lo cual indica que una persona no puede enfrentar distintos acontecimientos.

Intento Suicida. Hace referencia a la disposición que una persona tiene para realizar o ejecutar un plan para terminar con su vida.

También en su investigación Amarilla, Barrios, Bogado, Centurión, Careaga, Cardozo & Arce (2018) refieren que la razón más frecuente del proyecto de intento suicida fue la de escapar, acabar y resolver problemas (87,34%).

Desesperanza. Es la ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo previo a la tentativa o acto suicida.

Por ende, Vallejo, Herrera & Villegas (2022) mencionan que la ideación suicida se asocia con diversos factores de riesgo, el cual un 14.2% hace referencia a la prevalencia de ideación suicida y de desesperanza del 6,6%. Por otro lado, Tello

(2016) refiere a la dependencia emocional el temor a la soledad y ser abandonado, provocando un ambiente con violencia física y psicológica, donde esta patología posiblemente termine con una ideación o muerte de la persona dependiente. Así mismo, en la investigación de Gil (2021) manifiesta que la ideación suicida mantiene una relación con la dependencia emocional, con un mayor enfoque a nivel cognitivo por sus ideas subjetivas más no en el ámbito conductual en los estudiantes universitarios.

En cuanto al sexo, la dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes de educación superior, en la investigación de Medina & Tomas (2021) refieren que el nivel de dependencia emocional es bajo con 38% igualmente, el nivel de ideación suicida es bajo con 43%, de acuerdo con el sexo y dependencia emocional que tanto el sexo masculino como femenino presentan nivel bajo con 8% y 30% respectivamente, igualmente en la ideación suicida y el sexo, se muestra que tanto el sexo masculino como el femenino presentan nivel bajo con 17% y 23% respectivamente.

Según Papalia, Wendoks & Duskis (2010) refiere que en la adolescencia incrementa la depresión, ya que estos no solo se presentan síntomas de tristeza, también como irritabilidad, incapacidad para experimentar placer, por lo que los factores de riesgo son la ansiedad, temor al contacto social, enfermedades crónicas, conflicto en las relaciones con sus padres o pareja (dependencia emocional), consumo de bebidas alcohólicas o tabaco, actividad sexual o tener a un familiar con una historia de depresión, puede que en algunos casos los adolescentes con dicha depresión no respondan de forma efectiva algún tratamiento y probablemente sean adictos a las drogas o síntomas de psicosis que conlleva al suicidio.

En cuanto al Suicidio es la tercera causa importante de muerte entre los adolescentes que oscilan entre las edades de 15 a 19 años, los jóvenes que consideran o intentan suicidio mantienen antecedentes de enfermedades emocionales, siendo propensos a ser víctimas de violencia y que presenten tengan problemas académicos o conductuales. También sufrieron maltrato en la niñez y tienen graves dificultades en sus relaciones interpersonales, a tener un mal concepto de sí mismos y sumisos y un nivel bajo de control de impulsos, tolerancia a la frustración y al estrés, y finalmente se muestran distantes a su entorno social.

De igual forma las personas que intentan cometer un suicidio esconden cautelosamente sus planes, algunos dan señales de advertencia como tener de tema de conversación sobre la muerte o del suicidio, obsequiar sus pertenencias más valiosas a sus seres queridos, consumir drogas o alcohol, y tener cambios bruscos en la personalidad (Papalia, Wendoks & Duskis, 2010).

Finalmente, Montes, González, Zamora, Barba & Gómez (2020) refieren que se recomienda fomentar actividades que incrementen el autoconcepto de las personas y prevenir con ello problemas de ideación suicida y presentar una posible dependencia emocional hacia los demás.

Hipótesis

Existe una relación significativa positiva entre la dependencia emocional y la ideación suicida en los estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa.



CAPITULO II

METODO

Método

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, ya que se emplea la recopilación de datos para probar la hipótesis. Se basa en la medición numérica y el análisis estadístico, para identificar patrones comportamentales y probar nuevas teorías propuestas en busca de la actualización de los temas (Hernández et al, 2018). Se utilizó un diseño no experimental, ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables y de la observación de los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, el alcance fue correlacional simple, ya que se busca relacionar Dependencia Emocional e Ideación Suicida por lo que caracteriza por no emplear ningún control sobre dichas variables en su relación funcional, en cuanto a su temporalidad es de corte transversal, es decir que la recolección de datos se realizó en un tiempo único. Por otro lado, se realizó la investigación bajo el enfoque asociativo – predictivo puesto que tiene el objetivo principal de examinar la relación de ambas variables, sin distinción alguna entre ellas, pronosticando o interpretando el comportamiento de la población estudiada (Ato & Vallejo, 2013).

Instrumentos

En el presente estudio se empleó la encuesta y dos instrumentos a los estudiantes universitarios, los cuales se describen a continuación

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El cuestionario de Dependencia emocional (CDE) realizado por Lemos y Londoño(2006), el cual mide perfiles propios y específicos a personas con dependencia emocional, también evalúa diversas características psicológicas de acuerdo con las

concepciones que una persona tiene de sí mismo y de los demás, la identificación de estímulos y las estrategias interpersonales. Este inventario fue adaptado en Perú en la ciudad de Cajamarca dirigidos a universitarios. La muestra estudiada estuvo conformada por 287 personas. Los resultados evidencian que el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) tiene un nivel de fiabilidad de 0.919 siendo apto para su aplicación de la prueba en la población de Cajamarca, por otro lado su validez de contenido se basó en una evaluación de criterio de jueces teniendo como resultados sus calificaciones de los ítems correspondientes a sus dimensiones, donde el 79% de los ítems presentan un alto índice el cual se adapta a la estructura y condición para el uso correcto del instrumento. En cuanto a la validez de criterio se obtuvo una correlación significativa ($\rho=0.0348$) entre el (CDE) y el test de ansiedad de Zung. Finalmente, la validez de constructo presenta un grado adecuado sobre el cuestionario ya que los primeros cuatro ítems son mayores que 1, obteniendo un 53.51% de la varianza de los datos originales. Luego de realizar el análisis factorial, las seis dimensiones originales fueron modificadas y se redujeron a cuatro, por lo que se tuvo que eliminar las dimensiones de expresión límite y búsqueda de atención, con ello se comprende que las cuatro primeras dimensiones logran describir mejor a la dependencia emocional en la población de la ciudad de Cajamarca (Brito & Gonzales, 2016).

Consta de 23 ítems, con una escala tipo Likert y seis alternativas de respuesta que van desde “completamente falso” hasta “me describe perfectamente”. Presentan tres niveles, bajo (0-25), medio (36-75) y alto (76-100). Este instrumento permite evaluar cuatro dimensiones llamadas ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad.

Escala de Ideación Suicida de BECK-ISR.

La escala fue construida por Beck, en el año de 1979, en cual su nombre original Scalefor Suicide Ideation con los autores Beck, Kovacs & Weissman, este tiene la finalidad de evaluar y diagnosticar la intencionalidad suicida o el nivel de intensidad que una persona tiene sobre la muerte en su mente. Este inventario fue adaptado en Perú por Bobadilla 2004 y Zelada & Eugenio 2011, en la población de la ciudad de Chiclayo, la muestra estuvo conformada por adolescentes de 13 años en adelante en donde se aplicó el instrumento. Los resultados han mostrado el análisis de fiabilidad con un valor de 0.762, el cual se encuentra por encima del rango establecido lo cual demuestra una confiabilidad alta. En cuanto a la validez de contenido se pueden apreciar los valores hallados, derivados del análisis cualitativo de los expertos seleccionados, los mismos que según el formato establecido por la institución nos permiten cuantificarlos; entonces el valor de índice de acuerdo total es de 0.85 el cual viene a ser adecuada (Alanocca, 2018).

Consta de 18 ítems, con alternativas de dos respuestas (SI y NO), las cuales puntúan de manera global y presenta 3 categorías, bajo (0-17), medio (18-30) y alto (31-36). Este instrumento permite evaluar cuatro dimensiones, las cuales son deseo de vivir o morir, pensamientos suicidas, actualización del intento suicida y desesperanza

Participantes

Población

La población de estudio estuvo conformada por 10.465 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres del Area de Ingenierías de una universidad privada en Arequipa.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia ya que los investigadores seleccionan aquella población que acepten ser incluidos de acuerdo con su accesibilidad y proximidad de los individuos. (Otzen & Manterola, 2017).

Tabla 1

Frecuencias de las facultades evaluadas

Facultades	n	%
Ciencia e Ingenierías biológicas y químicas	71	17.6%
Ciencias e Ingenierías físicas y formales	224	55.4 %
Arquitectura e Ingeniería civil y del ambiente	109	27.0 %

La muestra estuvo conformada por 404 estudiantes universitarios entre 18 a 25 años del sexo femenino y masculino siendo 202 mujeres (50%) y 202 hombres (50%).

(Tabla 1)

Criterios de Inclusión

- Universitarios de 18 a 25 años.
- Universitarios que hayan tenido por lo menos una relación de pareja alguna vez en su vida
- Universitarios con acceso a internet.
- Universitarios que den su consentimiento para participar en la investigación.
- Universitarios que respondan todas las preguntas de ambos instrumentos.

Procedimiento

Se envió una solicitud en mesa de partes dirigida al Jefe de Departamento de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales (CIFF) sobre la cantidad de alumnos matriculados en este semestre IMPAR-2023 recibiendo dicha información.

Posteriormente para el desarrollo de los instrumentos, se creó un cuestionario en Google Forms el cual se compartió a través de un código de respuesta rápido (QR) o del envío de un enlace por WhatsApp a los universitarios de Ingenierías en el exterior de cada clase por conveniencia, explicándoles el propósito de la investigación, teniendo como resultado su participación voluntaria, por lo que se logró una mayor cantidad de respuestas.

Consideraciones Éticas

Los principales aspectos éticos en el proceso de la investigación, se respetó la integridad y libertad del estudiante universitario ya que fue de forma voluntaria su participación por medio del consentimiento informado, después se les indicó que toda información será manejada en absoluto anonimato, protegiendo su privacidad, por lo tanto, no habría manera de que alguna persona externa pueda identificarlo/a guardando la confidencialidad, justicia y la honestidad.

Análisis de Datos

Posteriormente al completar el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Ideación Suicida de Beck- ISB, se procedió a organizar la información adquirida en una base de datos y categorización en el programa Microsoft Excel 10, después se trasladó los datos al programa JAMOVI (Versión 1.6) para analizar y codificar los puntajes totales que se obtuvo en el Excel en tablas a través de la estadística descriptiva en frecuencias y porcentajes. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica para determinar la correlación de ambas variables presentadas y obtener resultados finales.



Resultados

A continuación, se mostrará en este capítulo los resultados según la base de datos mediante los instrumentos utilizados en el estudio para dar a conocer la correlación entre la Dependencia Emocional y la Ideación Suicida y sus dimensiones, los niveles de ambas variables según el sexo y la edad, para afirmar la hipótesis y los objetivos del estudio.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre Dependencia Emocional y la Ideación Suicida

	Dependencia Emocional	
Ideación Suicida	<i>rho</i>	<i>p</i>
	.348	.001

En la Tabla 2, se observa que la Dependencia Emocional se correlaciona significativamente con la ideación suicida ($\rho = 0.348$, $p < 0.05$), por lo que ambas variables presentan una correlación positiva débil, debido a que el margen de error es mínimo, pero estadísticamente es significativa.

Se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman debido a que no se encontró normalidad en los datos.

Tabla 3

Matriz de correlación entre las dimensiones de dependencia emocional e ideación suicida

	1 DE	2 DE	3 DE	4 DE	Total DE	1 IS	2 IS	3 IS	4 IS	Total IS
1 DE	—									
2 DE	0.799** *	—								
3 DE	0.794** *	0.697** *	—							
4 DE	0.704** *	0.731** *	0.693** *	—						
Total DE	0.944** *	0.890** *	0.889** *	0.835** *	—					
1 IS	0.247** *	0.306** *	0.202** *	0.257** *	0.276** *	—				
2 IS	0.307** *	0.312** *	0.262** *	0.301** *	0.326** *	0.629** *	—			
3 IS	0.226** *	0.219** *	0.189** *	0.249** *	0.244** *	0.508** *	0.643** *	—		
4 IS	0.264** *	0.249** *	0.185** *	0.222** *	0.257** *	0.310** *	0.392** *	0.321** *	—	
Total IS	0.320** *	0.335** *	0.277** *	0.324** *	0.348** *	0.767** *	0.895** *	0.707** *	0.527** *	—

Nota. *** $p < 0.001$

En la Tabla 3, se aprecia que la segunda dimensión de la Dependencia Emocional llamada Expresión Afectiva mantiene una correlación fuerte con el Pensamiento suicida ($\rho = 0.312, p < 0.05$).

Por otro lado, se observa que presenta una correlación débil entre la tercera dimensión de Dependencia Emocional con el nombre Modificación de Planes y la cuarta

dimensión, Desesperanza ($\rho = 0.185, p < 0.05$).

Tabla 4

Descripción de los niveles de dependencia emocional

Niveles de Dependencia Emocional	n	%
Bajo	216	53.5 %
Medio	179	44.3 %
Alto	9	2.2 %
Total	404	100.0%

En la Tabla 4, se evidencia que el 53.5% de los estudiantes universitarios presenta un nivel bajo de Dependencia Emocional, seguido de un nivel medio con un 44.3% y un 2.2% que se encuentran en el nivel alto.

Tabla 5

Niveles de dependencia emocional según el sexo

Nivel de Dependencia Emocional	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	113	55.9%	103	51.0%	216	53.5%
Medio	87	43.1%	92	45.5%	179	44.3%
Alto	2	1.0%	7	3.5%	9	2.2%
Total	202	72.1%	202	27.9	404	100.0%

$$X^2 = 3.38 \quad p = 0.184$$

En la Tabla 5, se visualiza que no existe asociación entre el sexo y los niveles de dependencia emocional ($p > 0.05$) en los estudiantes universitarios, evidenciando que el sexo femenino presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo de Dependencia Emocional con un 55.9%, mientras que en el sexo masculino un 51.0%. También se observa que el 43.1% de las mujeres mantienen un nivel medio, así mismo los varones un 45.5%.

Tabla 6*Niveles de dependencia emocional según el grupo de edad*

Nivel de Dependencia Emocional	Grupo de Edad					
	18-20		21-25		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	95	56.9	121	51.1	216	53.5
Medio	68	40.7	111	46.8	179	44.3
Alto	4	2.5	5	2.1	9	2.2
Total	167	100.0%	237	100.0%	404	100.0%

$$X^2 = 1.49 \quad p = 0.476$$

Para la comparación de la dependencia emocional por edades se realizó la clasificación de adolescencia (18-20 años) y adultez temprana (21-25 años). En la Tabla 6, se observa que no hay relación entre los niveles de dependencia emocional y la edad ($p > 0.05$), se puede apreciar que los universitarios en las edades de 18 a 20 años presentan un 56.9% en el nivel bajo de dependencia emocional a comparación de un 51.1% en las edades de 21 a 25 años; así mismo se aprecia que en nivel medio entre 18 a 20 años un 40.7%, a diferencia del 46.8% en la edad de 21 a 25 años en los estudiantes universitarios.

Tabla 7

Niveles de dependencia emocional según la carrera profesional

NivelDE	Carrera Profesional																									
	Veterinaria		Electrónica		Agronomía		Industrial		Civil		Minas		Alimentaria		Arquitectura		Ambiental		Sistemas		Mecatrónica		Mecánica		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	16	69.6	15	62.5	15	57.7	12	41.4	29	60.4	29	56.9	12	54.5	6	33.3	24	55.8	15	48.4	21	56.8	22	42.3	21.6	53.5
Medio	6	26.1	9	37.5	11	42.3	17	58.6	17	35.4	21	41.2	10	45.5	12	66.7	17	39.5	15	48.4	16	43.2	28	53.8	17.9	44.3
Alto	1	4.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	4.2	0	2.0	0	0.0	0	0.0	2	4.7	1	3.2	0	0.0	2	3.8	9	2.2
Total	23	100	24	100	26	100	29	100	48	100	51	100	22	100	18	100	43	100	31	100	37	100	52	100	404	100

$$X^2 = 20.2 \quad p = 0.573$$

En la Tabla 7, se observa que no hay diferencias significativas en cuanto a las carreras y los niveles de dependencia emocional ($p > 0.05$), en donde prevalece el nivel bajo con Veterinaria, Electrónica, Agronomía, Civil, Minas, Alimentaria, Ambiental y Mecatrónica, en cuanto al nivel medio las carreras de Ingeniería Industrial, Arquitectura y Mecánica, pero en la profesión de Sistemas presenta un nivel medio y bajo en dependencia emocional.

Tabla 8*Descripción de los niveles de ideación suicida*

Niveles de Ideación Suicida	n	%
Bajo	264	65.3 %
Medio	127	31.4 %
Alto	13	3.2 %
Total	404	100

En la Tabla 8, se evidencia que el 65.3% de los estudiantes universitarios presenta un nivel bajo de Ideación Suicida, seguido de un nivel medio 31.4%, mientras que tan solo con un 3.2% presento un nivel alto.

Tabla 9

Niveles de ideación suicida según el sexo

Nivel de Ideación Suicida	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	125	61.9	139	68.8	264	65.3
Medio	72	35.6	55	27.2	127	31.4
Alto	5	2.5	8	4.0	13	3.2
Total	202	100%	202	100%	404	100.0%

$$X^2 = 3.71 \quad p = 0.156$$

En Tabla 9, se aprecia que no hay diferencias entre el sexo y los niveles de ideación suicida ($p > 0.05$), por otro lado, se observa que el 61,9% de las mujeres presentan un nivel bajo de ideación suicida frente a un 68.8% en los hombres. Así mismo se visualiza que el 35.6% de las mujeres presentan un nivel medio a diferencia de los varones con un 27.2%.

Tabla 10

Niveles de ideación suicida según el grupo de edad

Nivel de Ideación Suicida	Grupo de Edad					
	18-20		21-25		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	95	56.9	121	51.1	216	53.5%
Medio	68	40.7	111	46.8	179	44.3%
Alto	4	2.4	5	2.1	9	2.2%
Total	167	100	237	100	404	100.0%

$$\chi^2 = 1.49 \quad p = 0.476$$

En la Tabla 10, se observa que no hay diferencias significativas en cuanto a los niveles de ideación suicida y la edad ($p > 0.05$). Los adolescentes de 18 a 20 años presentan mayor prevalencia de un nivel bajo de ideación suicida con un 56.9%, sin embargo, los jóvenes de 21 a 25 años mantienen un 51.1%.

Por otro lado, en el nivel medio de ideación suicida las edades de 18 a 20 años un 40.7% a diferencia del grupo de edad 21 a 25 años un 46.8% en universitarios.

Tabla 11

Niveles de ideación suicida según la carrera profesional

Nivel IS	Carrera Profesional																									
	Veterinaria		Electrónica		Agronomía		Industrial		Civil		Minas		Alimentaria		Arquitectura Ambiental		Sistemas		Mecatrónica		Mecánica		Total			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Bajo	14	60.9	18	75.0	19	73.1	25	86.2	30	62.5	30	58.8	15	68.2	7	38.9	29	67.4	19	61.3	27	73.0	31	59.6	264	65.3
Medio	9	39.1	6	25.0	5	19.2	3	10.3	17	35.4	20	39.2	7	31.8	10	55.6	14	32.6	9	29.0	10	27.0	17	32.7	127	31.4
Alto	0	0.0	0	0.0	2	7.7	1	3.4	1	2.1	1	2.0	0	0.0	1	5.6	0	0.0	3	9.7	0	0.0	4	7.7	13	3.2
Total	23	100	24	100	26	100	29	100	48	100	51	100	22	100	18	100	43	100	31	100	37	100	52	100	404	100

$$X^2 = 31.0 \quad p = 0.096$$

En la Tabla 11, se observa que no hay diferencias significativas en cuanto a los niveles de ideación suicida y las carreras profesionales ($p > 0.05$), endonde prevalece el nivel bajo en Veterinaria, Electrónica, Agronomía, Industrial, Civil, Minas, Alimentaria, Ambiental, Sistemas, Mecatrónica y Mecánica, sin embargo, en la carrera de Arquitectura presenta un nivel medio en ideación suicida.

Discusión

En el estudio de Rodríguez (2015) refieren que las personas con dependencia emocional están muy motivadas en complacer a su pareja para lograr protección y apoyo, pero también reúnen un perfil psicológico y síntomas donde son influenciados por las opiniones de su entorno para cumplir sus expectativas personales y sociales de igual manera si esta conducta prevalece surge la posibilidad de generar pensamientos suicidas (Bazán et al. 2016). Sin embargo, en la presente investigación se buscó la relación entre dependencia emocional y la ideación suicida donde se encontró una correlación positiva débil significativa, es decir que las variables extrañas influyeron, no obstante en la realización de la muestra con adolescentes por esta razón, en el estudio de Zapana (2022) sus resultados mostraron una correlación moderada ($r= 0,33$) entre las puntuaciones globales y Dependencia Emocional y Ideación Suicida con adolescentes de un instituto con oscilan entre los 16 y 18 años.

Asi mismo, Huamán & Ruiz (2023), en su estudio de acuerdo con sus resultados en la muestra total de jóvenes, su primer objetivo general mantiene una relación entre dependencia emocional e ideación suicida significativa y directa; sin embargo, el grado de relación es muy débil, es decir ante una mayor presencia de dependencia emocional del sujeto hacia su pareja, tendrá un mayor grado de pensamientos destructivos contra su vida.

También en los hallazgos de la investigación por Chumpitaz & Alarcón (2020) donde busco determinar la relación entre ideación suicida y dependencia emocional a través del Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE y conocer la relación de la ideación suicida mediante la Escala de Ideación Suicida de Beck en estudiantes universitarios. Llegaron a la conclusión que existe una relación significativa entre las

variables estudiadas.

De la misma forma, vemos que el estudio de Gil (2021) busco determinar la relación entre la ideación suicida y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de arquitectura. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables. Además, se encontraron relaciones altas y moderadas entre las dimensiones de actitud hacia la vida / muerte y pensamientos o deseos suicidas. Así mismo, se hallaron relaciones nulas entre las dimensiones de proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado y se concluyó que, la ideación suicida guarda relación con la dependencia emocional, con un mayor enfoque a nivel cognitivo en los universitarios.

Por otro lado, con respecto a nuestra matriz de correlación de las dimensiones de Dependencia Emocional y Ideación Suicida, la dimensión Expresión Afectiva relacionada con la dimensión Pensamiento Suicida en donde se encontró una correlación significativa en los estudiantes universitarios de Ingenierías, esto quiere decir que si la persona dependiente no recibe afecto constante por parte de su pareja posiblemente llegue a presentar un pensamiento suicida. A diferencia de la investigación de Reyes (2018), los resultados indican las mujeres presentan un nivel alto de dependencia emocional por situaciones que las aferra a una relación nociva y las parejas evaluadas tanto hombres como mujeres manifestaron un nivel de intolerancia a la soledad, porque creen que es necesario tener a alguien a su lado y se consideran incompleto/a.

Por el contrario, en nuestro estudio en los niveles de Dependencia Emocional y la Ideación Suicida mantienen un nivel bajo, mostrando similitud con los resultados de la investigación de Medina y Tomas (2021) ya que mostraron un nivel bajo en dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior.

Así mismo en la investigación Varengo (2016) en los resultados, el mayor

porcentaje de los adolescentes entre 15 a 18 años presentan un bajo nivel de ideación suicida, sin embargo, se debe considerar que una cierta cantidad de población respondieron positivamente a la presencia de ideas suicidas es decir un nivel alto.

También en el estudio de Pariona (2021) donde se pudo observar que el nivel que presenta poca cantidad de estudiantes es el nivel bajo, seguido del nivel alto que presentan ideación suicida. Por otro lado, en los niveles de ideación suicida se halló que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo, sin embargo, se encontró niveles medios de ideación suicida lo cual indica que los estudiantes tienen un riesgo significativo ya que tienen pensamientos negativos.

Se encontró en el presente estudio en los niveles de Dependencia Emocional según el sexo, la edad y carrera profesionales en donde mantienen un nivel bajo. Igualmente, en la investigación de Chero (2017) según la edad en la dependencia emocional en estudiantes universitarios de un estudio menciona que los alumnos entre las edades de 18 a 20 años presentan un nivel significativo de dependencia emocional, y los estudiantes entre 27 a más años evidencia un nivel alto. Así mismo, se encontró que no presentan diferencias significativas a nivel de Dependencia emocional según género, edad. Sin embargo, en carrera profesional, se pudo encontrar que la carrera de Ingeniería de Sistemas mostró un nivel alto (Aponte, 2015).

Se considera al suicidio como la tercera causa de muerte entre los adolescentes de 15 a 19 años, aquellos que piensan o intentan suicidio presentan antecedentes de enfermedades emocionales, siendo propensos a ser víctimas de violencia y a tener problemas académicos o conductuales (Papalia, Wendoks & Duskis, 2010). Por otro lado, en nuestro estudio se identificó los niveles de Ideación Suicida según el sexo, la edad y carrera profesionales mostrando un nivel bajo.

Así mismo en los resultados de su investigación de Aquino & Argote (2016) según el sexo, la población total masculina mantiene un riesgo suicida bajo y en las mujeres presenta un riesgo suicida bajo.

Los resultados obtenidos, son similares a Bojórquez, Quintana y Coronado (2021), estudio realizado con estudiantes universitarios de 18 años hasta los 35 años, en donde los autores buscaron conocer los niveles de ideación suicida, según resultados confirmaron que los universitarios no presentan ideación suicida.

Por lo contrario, en el estudio de Sánchez, Cáceres & Gómez (2022) ya que mencionan que la ideación y el intento suicidio, se presentaron más en el sexo femenino siendo originado por el maltrato infantil o trastornos psiquiátricos llevando así, al pensamiento suicida.

De igual modo en la investigación de Avendaño & Betancourt (2022) se encontró que las variables edad, sexo, nivel de ingresos familiares, ideación suicida y depresión presenta la varianza del riesgo suicida, a lo que se refiere que a mayor edad, mayor será el riesgo suicida y presentará niveles altos de depresión, sin embargo en la variable sexo nos dice que el sexo masculino tienen un riesgo suicida más que el sexo femenino, por lo que el riesgo suicida incrementa al tener un nivel bajo de ingresos familiares, si presentan un nivel alto de depresión y de ideación suicida y una limitación de factores protectores.

Además, podemos observar de acuerdo con el sexo y dependencia emocional, que tanto el sexo masculino como femenino presentan nivel bajo igualmente en la ideación suicida y el sexo, se muestra que tanto el sexo masculino como el femenino presentan nivel bajo. (Medina & Tomas, 2021).

Así mismo Martínez et al. (2011) hallaron que los estudiantes de la Facultad de

Ingenierías; predominando las edades de 18 años y 20 años. Por otro lado, se encontró que presentaron antecedentes personales de suicidio; en cuanto a las carreras profesionales. Las que obtuvieron un mayor riesgo suicida fue ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica con un, Ingeniería Ambiental y finalmente Ingeniería Industrial.

El desarrollo de nuestra investigación tuvo como objetivo conocer los niveles relacionados a la dependencia emocional e ideación suicida, es fundamental saber que en el contexto actual existen factores sociales, psicológicos, entre otros, que interfieren en el pensamiento o comportamiento de los estudiantes universitarios teniendo así, una mayor probabilidad de que se presente un pensamiento suicida o la necesidad excesiva de recibir afecto de los demás, teniendo en cuenta el estigma social de los trastornos psicológicos exclusivamente del suicidio, algunos prefieren guardar silencio y no pedir ayuda. Debemos de tomar en consideración a aquellas personas que estén desarrollando alguna sintomatología o sean víctimas de estas dos variables para brindar un apoyo sólido y especializado de consejería para su próxima recuperación y bienestar como pareja.

El estudio realizado permite abrir nuevos caminos que podrán contribuir a futuras investigaciones y ampliar el conocimiento relacionado entre dependencia emocional e ideación suicida, es importante hallar que existe una correlación entre las dos variables ya que beneficiará a la prevención y a la intervención psicológica.

Conclusiones

Primera. Se concluye que la dependencia emocional y la ideación suicida se relacionan de manera significativa positiva débil en los estudiantes universitarios.

Segunda. Se concluye que la dimensión de dependencia emocional denominada Expresión Afectiva mantiene una correlación positiva con la dimensión de ideación suicida denominada Pensamiento suicida, así también, se observa que la dimensión Modificación de Planes presenta una correlación débil entre la dimensión de Desesperanza.

Tercera. Se determinó que la gran mayoría de los estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa presentan un nivel bajo y medio de dependencia emocional.

Cuarta. Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa presentan un nivel bajo y medio de ideación suicida.

Quinta. Se identificó que no hay diferencias significativas entre la Dependencia Emocional según el sexo, la edad y carrera, ya que el mayor porcentaje se presentó en el nivel bajo.

Sexta. Se identificó que no hay diferencias significativas entre la ideación suicida según el sexo, edad y carrera, ya que el mayor porcentaje se presentó en el nivel bajo.

Sugerencias

Primera. Se sugiere desarrollar la investigación en una población clínica con el objetivo de alcanzar una variedad de resultados y ampliar el conocimiento científico.

Segunda. Se sugiere a las facultades de ingenierías elaborar, implementar y ejecutar diversas charlas o talleres de promoción sobre la autoestima, el desarrollo personal, los vínculos y las relaciones sanas, el autoconcepto, la gestión y el manejo de emociones orientado a la población estudiada.

Tercera. Se sugiere a las escuelas profesionales derivar a las instancias institucionales o a centros de atención en salud mental aquellos estudiantes universitarios que consideren en riesgo de presentar sintomatología relacionada a la Dependencia Emocional y la Ideación suicida.

Limitaciones

En nuestro estudio no se presentaron limitaciones significativas.



Referencias

- Abril, E., & Gavilanes, F. (2023). La depresión y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 930-939. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.307>
- Acosta, A., Milian, M., & Viña, H. (2012). Factores de riesgo del intento suicida en adolescentes con esta conducta. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*, 9(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2012/hph121f.pdf?mibextid=Zxz2cZ>
- Amor, P., & Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97-104. <https://doi.org/10.5093/cc2010v1n2a3>
- Avendaño, B., & Betancourt, M. (2022). Depresión, celos, ideación suicida y su relación con riesgo suicida, en la población española. *Anuario de Psicología*, 52(3), 250-259. DOI:10.1344/anpsic2022.52/3.6
- Amezquita Medina M., Gonzalez Perez R., Zuluaga Mejia D. Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. *Rev Colomb Psiquiatr*, 32(4), 341-356. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80632404>
- Alba, E. (19 de enero de 2017). *Los 6 tipos de dependencia emocional: ¿Cuáles son?* *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-dependencia-emocional>
- Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la IESP Perú Birf de la*

ciudad de Juliaca-2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1396>

Álvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San

Agustín, Arequipa, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>

Amarilla, J., Barrios, F., Bogado, F., Centurión, R., Careaga, D., Cardozo, J., & Arce, A.

(2018). Ideación suicida en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción: Suicidal ideation in Medical Students of the National University of Asunción. *Medicina Clínica y social*, 2(1), 13-24

<https://doi.org/10.52379/mcs.v2i1.45>

Aquino, P. & Argote, W. (2016). *Prevalencia de depresión e ideación suicida en estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional del centro del Perú del ciclo intensivo Diciembre 2015-Marzo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/458/TMH_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bazán, J., Olortegui, V., Vargas y Huayanay, H. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista Neuropsiquiátrica*, 79 (1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n1/a02v79n1.pdf>

Bahamón, M., Alarcón, Y., Albord, L., & Martínez, Y. (2017). *Estudios actuales en psicología*. Perspectivas en Clínica y Salud. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

https://www.researchgate.net/profile/MarlyBahamon/publication/320931283_Preve

ncion_del_riesgo_suicida_en_adolescentes_una_propuesta_de_abordaje_desde_la_ psicologia_positiva/links/5a031d3b0f7e9b3d401fef30/Prevencion-del-riesgo-suicida-en-adolescentes-una-propuesta-de-abordaje-desde-la-psicologia positiva.pdf?origin=publication_detail

Banda, M., & Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento en institutos de educación pública – Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de San Agustín, Arequipa, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín.

[://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527)

Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Terapia Cognitiva para la depresión*. Decléde Brouwer Bilbao.

Brito, V., & Gonzales, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>

Castelló, J. (2000). Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer. *1º Congreso Virtual de Psiquiatría: Análisis del concepto "dependencia emocional"*. <http://www.dependenciaemocional.org/TRATAMIENTO%20DE%20LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>

Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Cañon, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría de Atención Primar*, 20(80), 387-395.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&nrm=iso

Casullo, M. (2004). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: Una urgencia social. *Anuario de Investigaciones*, 12, 173-182.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a17.pdf>

Córdova, M., Rosales, J., Guzmán, B., & Zúñiga, G. (2013). Características del estudiante con y sin ideación suicida del colegio de bachilleres de San Luis Potosí. *Salud & Sociedad*, 4 (2), 120-134. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2013.0002.00001>

Chero, E. (2017). *Dependencia Emocional en Estudiantes del Segundo y Décimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/115>

Ceballos, G., Suárez, Y., Suescún, J., Gamarra, L., González, K., & Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5053066>

Chumpitaz, H., & Alarcón, D. (2020). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada, Lima este*. [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3607>

De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156–166. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia?.

Avances en Psicología. 20(1), 45-55.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1942/1976>

Gil, D. (2021) *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Cajamarca, 2020*.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29061>

Goicochea, A., & Huamán, G. (2022). *Dependencia emocional y violencia de parejas en adultos jóvenes de Chimbote, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102303/Giocochea_TAB-Huaman_PGL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Goncalves, A., Sequeira, C., Duarte, J. & Freitas, P. (2014). Suicide ideation in higher education students: Influence of social support. *Atención Primaria*, 46, 88-91

[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(14\)70072-1](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(14)70072-1)

Gómez, N., & López, J. (2015). La dependencia emocional: La adición comportamental en los márgenes de la patología. *Revista de Patología Dual* 2017, 4(2).

<http://dx.doi.org/10.17579/RevPatDual.04.7>

Gómez, A., Núñez, C., Caballo, V., Agudelo, M., & Grisales, A. (2019). Predictores Psicológicos Del Riesgo Suicida En Estudiantes Universitarios. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3),391-413.

<https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-30a.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2010). *Metodología de la Investigación*,

MéxicoD.F, McGraw Hill/Interamericana.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernandez, R. Fernandez, C., & Bautista, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., & Ríos, C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2),165-70.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/211e/69/96?mibextid=Zxz2cZ>

Hirigoyen, M. (2006). Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. *Anuario de psicología*, 37(1),189-192.
<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/97586/123284>

Humana, J. & Ruiz, K.(2023).*Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Autónoma de Chota.
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judi%20th.pdf?sequence=1>

Jiménez, M. (2008). Conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revis Griot*, 1(4), 5-17. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1900/1703>

Laca, F., & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación*

- en Psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lee, K., Lee, H.-K. & Kim, S. H. (2017). Temperament and character profile of college students who have suicidal ideas or have attempted suicide. *Journal of Affective Disorders*, 221, 198-204. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.06.025>
- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Martín, B., & De la Villa Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10 (2), 75-89.
DOI:<https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>
- Martínez-Duran, E., Romero-Romero, M., Rey de Cruz, N., & Cañón-Montañez, W. (2011). Riesgo de suicidio en jóvenes universitarios de Bucaramanga en el año 2011. *Revista Cuidarte*, 2(1), 182-187.
<https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533178013.pdf>
- Medina, J., & Tomas, Y. (2021) *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1732>
- Ministerio de Salud. (7 de setiembre de 2018). *Minsa registra más de 1300 intentos de*

suicidio en lo que va del 2018.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Miranda, T., Cubillas, R., Román, P., & Abril, V. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Revista. Salud Mental*, 32 (6), 495-502. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58212267007.pdf>

Montes, J., González, O., Zamora, I., Barba, M., & Gómez, M. (2020). Ideación suicida y autoconcepto en estudiantes mexicanos de bachillerato. *Información psicológica*, (119), 108-118. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.119.2>

McKinnon, B., Gariépy, G., Sentenac, M., & Elgar, F. (2016) Adolescent suicidal behaviours in 32 low and middle-income countries. *Research*. doi:10.2471/BLT.15.163295

Navarrete, P., & Carrillo, A. (2022). *Caracterización de los factores biopsicosociales asociados a la ideación suicida e intentos autolíticos en estudiantes universitarios. Riobamba, 2022*[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9421>

Organización Panamericana de la Salud (2014). *La prevención del suicidio: un imperativo global*. World Health Organization. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54141/9789275318508_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial De La Salud. (17 de Junio del 2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Ortega, M. (2018). *Comportamiento suicida. Reflexiones críticas para su estudio desde un sistema psicológico*. Hermosillo: Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.18.05>

Otzen, T., & Manterola, C (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

Int. J.Morphol., 35(1), 227 - 232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717>

95022017000100037

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskis, R. (2010). *Desarrollo Humano*. McCRAW-

Hill/Interamericana editores, s.a.

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/pap>

[alia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf](https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/pap)

Quintanilla, R., Valadez, I., Valencia, S., & González, J. (2005). Estrategias de

afrontamiento en pacientes con tentativa suicida. *Medigraphic*, 7 (2), 112-116.

www.medigraphic.com/pdfs/invsal/isg-2005/isg053g.pdf

Ramírez, Y., Flórez, H., Cardona, D., Segura, AM., Segura, A., Muñoz, D., Lizcano, D.,

Morales, S., Arango, C., & Agudelo, M. (2018). Factores Asociados con la IS del

Adulto Mayor en Tres Ciudades de Colombia. *Rev Colomb Psiquiat*, 293, 1-12.

<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.09.004>

Rodríguez, I. (2015). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales.

Revista Electrónica de investigación Docencia Creativa, (2), 143-148.

[10.30827/Digibug.27754](https://doi.org/10.30827/Digibug.27754)

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de

Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar.

Rifai, S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos*

Universidades Privadas de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura,

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú]. Repositorio Académico

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 10.19083/tesis/624841

Sausa, M. (11 agosto del 2020). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Peru21*. <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854-noticia/>

Sánchez, R., Cáceres, H., & Gómez, D. (2022). Ideación suicida en adolescentes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Biomédica*, 22, 407-416.
<https://doi.org/10.7705/biomedica.v22iSupp2.1189>

Solís, P., Meda, R., Moreno, B., & Palomera, A. (2018). Depresión e ideación suicida: Variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 11(1), 11-22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11104>

Sun, L., Zhou, C., Xu, L., Li, S., Kong, F. & Chu, J. (2017). Suicidal ideation, plans and attempts among medical college students in china: The effect of their parental characteristics.
Psychiatry Research, 247, 139-143. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.11.024>

Sevilla, L. (2018). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11371>

Tirado Chacaliaza, K. P., & Diaz Manrique, J. (2022). Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa. *PsiqueMag*, 11(2), 108–116.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.1918>

Tello, J. (2016). Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo [Tesis de Licenciatura, Universidad

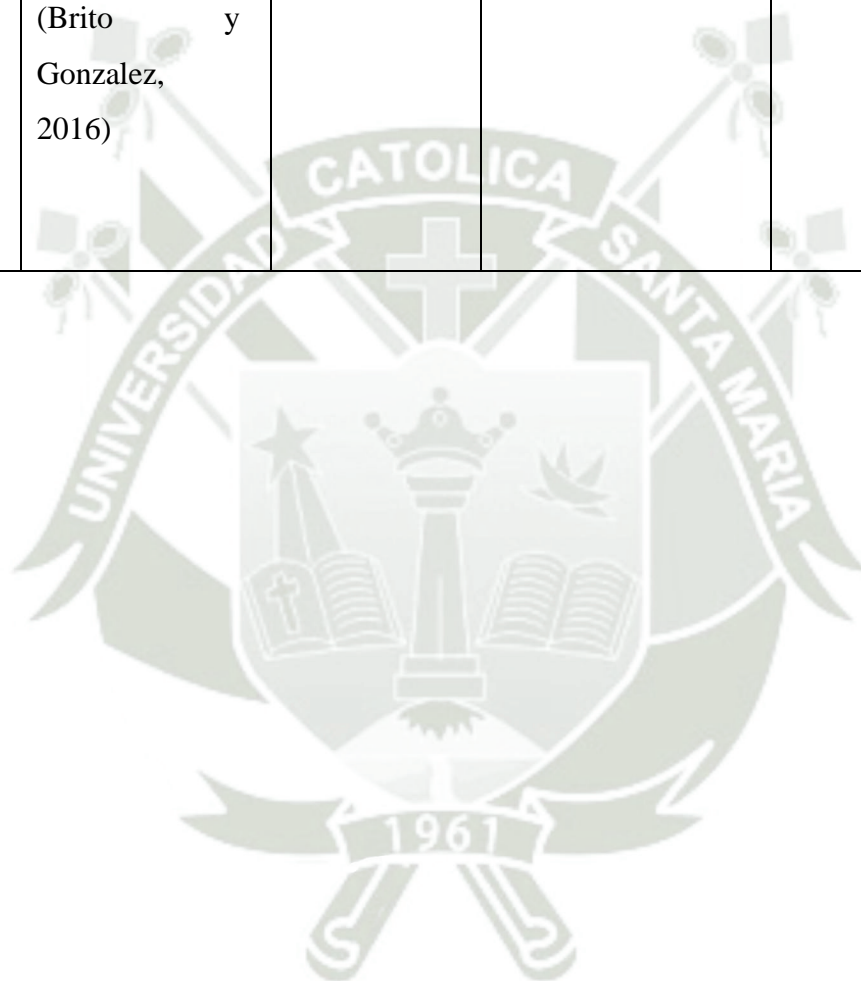
- Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849>
- Vallejo, J., Herrera, J., & Villegas, D. (2022) *Factores de riesgo cognitivos asociados a la ideación suicida en estudiantes universitarios* [Trabajo de Licenciatura, Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29169>
- Varengo, J. (2016). *Ideación suicida en Adolescentes*. Universidad Siglo 21.
<https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judi%20th.pdf?sequence=1>.
- Villegas, M., & Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos-&-Sentidos*, 7, 10-29.
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510>
- Vianchá, M., Bahamón, M., & Alarcón, L. (2013). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, 8(1), 112-123. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198009.pdf>

Anexos.

Anexo 1

Cuestionario de dependencia emocional (CDE)				
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dependencia Emocional	La dependencia emocional se considera como la necesidad ponderada de afecto por parte de una persona a otra, en general a la pareja, en donde el dependiente, se pierde a sí mismo, por complacer de Manera desmedida a su pareja sin Recibir Retribución alguna, teniendo como	Ansiedad por separación		8,15,16,7,2,13,17,14
		Expresión afectiva de la pareja	Completamente falso de mí: 1 La mayor parte falsa de mí: 2	21,20,6,23,22,9
		Modificación de planes	Ligeramente más verdadero que falso:3 Moderadamente verdaderamente de mí: 4	5,3,4,11,12
		Miedo a la soledad	El mayor parte verdadero de mí:5 Me describe perfectamente:6	18,19,10,1

	<p>única idea la de vivir por ella, con entrega y sumisión incondicional. (Brito y Gonzalez, 2016)</p>			
--	--	--	--	--



Anexo 2

Escala de ideación suicida de BECK-ISB				
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ideación Suicida	Beck, Rush, Shaw, y Emery (1979) plantea que la ideación suicida es una expresión extrema de un deseo persistente por huir de los problemas, situaciones o eventos que no se pueden soportar.	Deseos de vivir o morir	0 = NO 2 = SI	1,2,3,4,5
		Pensamiento Suicida	0 – 17 = Bajo 18 – 30 = Medio 31 – 36 = Alto	6.7.8.9.10.11
		Intento Suicida		12.13.14.15
		Desesperanza		16.17.18

Anexo 3

Consentimiento Informado

Usted está siendo invitado a participar en la investigación psicológica titulada **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN AREQUIPA"**, desarrollado por las Bachilleres: **Iveet Italia Banda Adrian y María José Yauri Gonzales.**

El derecho con el que usted cuenta al aceptar la participación en la investigación es:

Todos los datos que nos proporcione serán manejados en absoluto anonimato, por lo tanto, no habrá manera de que alguna persona externa pueda identificarlo/a, ya que no se revelará su identidad en ningún momento.

Su participación es totalmente voluntaria **¿Acepta usted la invitación?**

Si, acepto

No, acepto

Anexo 4

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LEDOÑO

Adaptado por: Vanessa Brito y Erika Gonzales

Cajamarca -Perú

Edad: Carrera: F () M ()

INSTRUCCIONES

A continuación, se muestran 23 items que contienen una lista de preguntas, las cuales deben leer detenidamente y marcar el número correspondiente según su apreciación.

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso	La mayor parte Falso	Ligeramente Más Verdadero	Moderadamente Verdadero	La mayor parte Verdadero	Me Describe Perfectamente

Nº	ITEM	Respuesta
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto a mi pareja	
6	Si mi pareja no me llamada o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que me deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
15	Siento temor que mi pareja me abandoné.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama a último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Anexo 5

ESCALA DE IDEACIÓN (SSI)- AARON BECK

Edad:

Carrera:

F () M ()

INSTRUCCIONES

A continuación, esta escala consta de 18 ítems, las cuales debe leer detenidamente y marcar con una (X) la respuesta que crea por conveniente.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Tienes deseos de morir		
2	Tienes razones para querer morir		
3	Sientes que tu vida ha perdido sentido		
4	Te sientes útil en la vida		
5	Creer que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
6	Has tenido pensamientos de terminar con tu vida		
7	Has tenido deseos de acabar con tu vida		
8	Tienes pensamientos suicidas con frecuencias		
9	Logras resistir a esos pensamientos		
10	Has pensado en algún método específico		
11	El método es accesible para ti		
12	Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio		
13	Has realizado algún intento de suicidio		
14	Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio		
15	Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro		
16	Sientes que tienes control sobre tu vida		
17	Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo		
18	Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta		

Anexo 6

<https://forms.gle/3RkJ8B71XUW3qJz7>

TESIS PARA TITULO PROFESIONAL
UCSM

..... ♦

ESCANEA ME



"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN
SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN AREQUIPA",

 Dirigido a estudiantes universitarios
de una universidad privada

 Arequipa

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN