

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Doctorado en Educación



**INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA
EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA. 2019**

Tesis presentada por la Magíster:

**Gómez Rodríguez de Salinas, Sandra
Juracy**

Para optar el Grado Académico de:

Doctora en Educación

Asesor:

Dr. Tejada Pradell, Hugo

AREQUIPA- PERÚ

2020

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 13 de Febrero del 2020

Dictamen: 000454-C-EPG-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 000454, presentado por:

2016004722 - GOMEZ RODRIGUEZ DE SALINAS SANDRA JURACY

Titulado:

**INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO Y LA FORMACIÓN
ACADÉMICA EN LA EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE AREQUIPA. 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0291 - TEJADA PRADELL HUGO
EDILBERTO DICTAMINADOR**



**0637 - VAN DER MAAT BRUNO ANDRE
MARIE DICTAMINADOR**



**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA
JACQUELINE DICTAMINADOR**

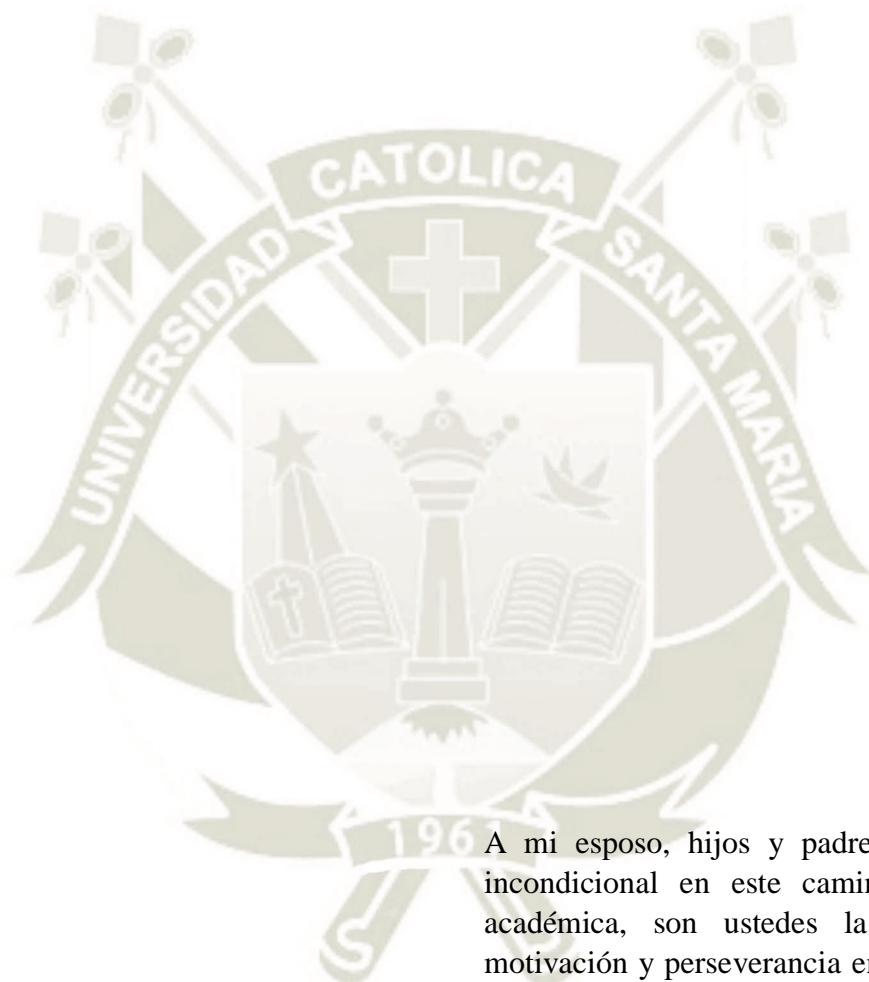


**2873 - CACERES HUAMBO
ALBERTO DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA
PATRICIA DICTAMINADOR**





A mi esposo, hijos y padres por su apoyo incondicional en este caminar de mi vida académica, son ustedes la fuente de mi motivación y perseverancia en la búsqueda de ser una buena profesional que pueda trascender al servicio de los demás. A la Virgen María por ser mi consejera en los momentos de calma y zozobra.

Agradezco a la Universidad Católica de Santa María, por la enseñanza brindada durante los años de estudios en el postgrado

Al Dr. Hugo Tejada Pradell por su asesoría y consejería para culminar el presente estudio.

A los docentes del doctorado en Educación, quienes con sus conocimientos y experiencia han contribuido a la formación y enriquecimiento de lo esencial de la educación, para poder continuar con mi labor y servicio de la docencia universitaria.



“Hacer las cosas ordinarias de manera
extraordinaria”. Santa Teresa de Calcuta

ÍNDICE GENERAL

Lista de abreviaturas	
Resumen	
Abstract	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS	2
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	3
1.1. Bases teóricas.....	3
1.1.1. Calidad educativa	3
1.2. Análisis de antecedentes investigativos	27
1.2.1. A nivel regional	27
1.2.2. A nivel nacional.....	27
1.2.3. A nivel internacional	29
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	31
2.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	31
2.1.1. Técnicas.....	31
2.1.2. Instrumentos	31
2.1.3. Cuadro de coherencias.....	33
2.2. Campo de verificación	33
2.2.1. Ubicación espacial.....	33
2.2.2. Ubicación temporal.....	33
2.2.3. Unidades de estudio.....	34
2.3. Estrategia de recolección de datos	34
2.3.1. Organización.....	34

2.3.2. Recursos.....	35
2.3.3. Validez y calificación de los instrumentos	35
2.4. Confiabilidad de los instrumentos	37
2.4.1. Formación académica	37
2.4.2. Empleabilidad.....	37
2.5. Prueba de distribución normal	38
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
3.1. Desempeño académico.....	39
3.2. Formación académica	41
3.3. Empleabilidad	44
3.4. Relación del desempeño y formación académica con la empleabilidad.....	47
3.4.1. Prueba de independencia desempeño académico con empleabilidad.....	47
3.4.2. Prueba de independencia formación académica con empleabilidad	48
3.4.3. Respuesta a la hipótesis de la investigación.	49
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
PROPUESTA	54
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	67

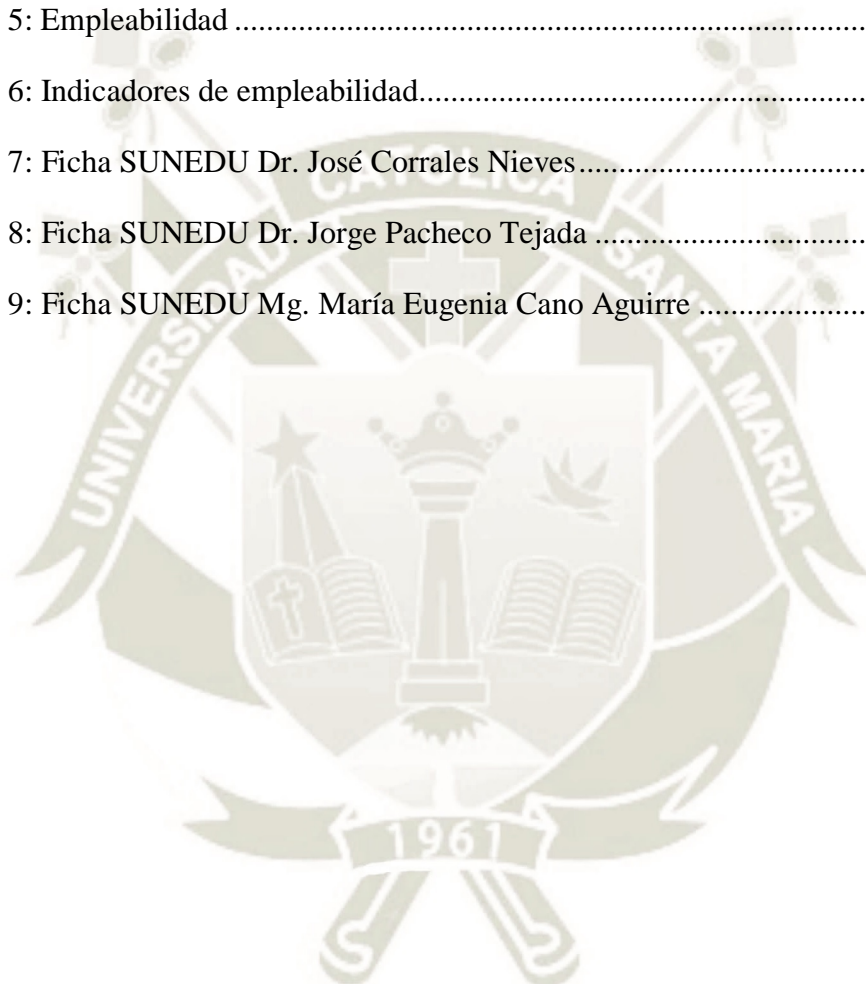
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diferencias entre medición y evaluación	13
Tabla 2: Criterios de evaluación.....	15
Tabla 3: Bases del poder.....	26
Tabla 4: Cuadro de coherencias.....	33
Tabla 5: Composición de la población	34
Tabla 6: Estadístico de V de Aiken	36
Tabla 7: Confiabilidad de formación académica.....	37
Tabla 8: Confiabilidad de empleabilidad.....	37
Tabla 9: Prueba de normalidad.....	38
Tabla 10: Desempeño académico.....	39
Tabla 11: Formación académica.....	41
Tabla 12: Indicadores de la variable formación académica	42
Tabla 13: Empleabilidad.....	44
Tabla 14: Indicadores de empleabilidad.....	45
Tabla 15: Tabla de contingencia Desempeño académico - Empleabilidad.....	47
Tabla 16: Prueba del Chi 2 Desempeño académico - Empleabilidad.....	48
Tabla 17: Tabla de contingencia Formación académica - Empleabilidad.....	48
Tabla 18. Prueba del Chi 2 Formación académica - Empleabilidad	49
Tabla 19: Antes de la definición de la política	55
Tabla 20: Durante la definición de la política	56
Tabla 21: Después la definición de la política.....	58
Tabla 22: Características de la población	68
Tabla 23: Bameración del instrumento escala de empleabilidad	73
Tabla 24: Bameración del instrumento escala de formación académica.....	74

Tabla 25: Bameración del instrumento escala de formación académica.....	100
Tabla 26: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett 1	101
Tabla 27: Matriz anti imagen 1.....	102
Tabla 28: Matriz de comunalidades 1.....	103
Tabla 29: Varianza total explicada 1	104
Tabla 30: Matriz de rotación 1	105
Tabla 31: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett 2	106
Tabla 32: Matriz anti imagen 2.....	107
Tabla 33: Matriz de comunalidades 2.....	108
Tabla 34: Varianza total explicada 2	109
Tabla 35: Matriz de rotación 2	110
Tabla 36: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett 3	111
Tabla 37. Matriz anti imagen 3.....	112
Tabla 38: Matriz de comunalidades 3.....	113
Tabla 39: Varianza total explicada 3	114
Tabla 40: Matriz de rotación 3	115
Tabla 41: Coeficiente de correlación.....	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estructura de la matriz de estándares.....	4
Figura 2: Desempeño académico.....	39
Figura 3: Formación académica	41
Figura 4: Indicadores de formación académica.....	42
Figura 5: Empleabilidad	44
Figura 6: Indicadores de empleabilidad.....	45
Figura 7: Ficha SUNEDU Dr. José Corrales Nieves.....	96
Figura 8: Ficha SUNEDU Dr. Jorge Pacheco Tejada	97
Figura 9: Ficha SUNEDU Mg. María Eugenia Cano Aguirre	98



LISTA DE ABREVIATURAS

RAE: Real Academia Española.

SINEACE: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

UCSG: Universidad Católica Santiago de Guayaquil

UNLP: Universidad Nacional de La Plata

UPA: Universidad Privada de Arequipa

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del desempeño y la formación académica en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa, 2019 y, que por razones de confidencialidad se le denominó Universidad Privada de Arequipa (UPA).

El enfoque es cuantitativo y de diseño transeccional correlacional. Como unidad de estudio se consideró a cincuenta egresados de la Carrera Profesional de Educación de la UPA quienes concluyeron sus estudios entre los semestres 2012 II y 2018-II.

El estudio ha sido realizado considerando tres variables: desempeño académico, formación académica y empleabilidad. Para la primera variable desempeño académico, se ha utilizado una ficha de recolección de datos. En cuanto a la segunda variable formación académica, se decidió elaborar un instrumento en base a la revisión de la literatura correspondiente, luego, se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y comprobada mediante el estadístico V de Aiken (Merino y Livia, 2009); además, se aplicó validez de constructo, a través de una prueba piloto y un análisis factorial exploratorio. En cuanto a la tercera variable empleabilidad, el instrumento ya se encontró validado en la investigación realizada por Ayre (2018), con un alfa de Cronbach de 0.912.

Después de la aplicación de la ficha de recolección de datos y de los cuestionarios tipo Likert, se concluyó que el desempeño y la formación académica no influyen en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación de una Universidad Privada de Arequipa, 2019.

Palabras claves: desempeño académico, formación académica, empleabilidad,
evaluación



ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the influence of performance and academic training on the employability of graduate students at the School of Education at a Private University of Arequipa, 2019. For reasons of confidentiality, it was simply called Private University of Arequipa (UPA).

The approach is quantitative and has a tran-sectionl correlational design. Fifty graduate students of the UPA Professional School of Education were considered as the unit of study. These completed their studies between the 2012-II and 2018-II terms.

The study has been carried out considering three variables: academic performance, academic training and employability. For the first variable academic performance, a data collection sheet has been used. Regarding the second variable academic training, it was decided to develop an instrument based on the review of the corresponding references. Then, the contents validation was carried out through expert judgment, which in turn, was verified by the Aiken V statistic (Merino and Livia, 2009).

In addition, a construct validation was applied by means of a pilot test and an exploratory factor analysis. Regarding the third variable employability, the instrument was already validated in the research carried out by Ayre (2018), with a Cronbach's alpha of 0.912.

After applying the data collection form and Likert-Type questionnaires, it was concluded that performance and academic training do not influence the employability of graduates of the School of Education at a Private University of Arequipa, 2019.

Keywords: academic performance, academic training, employability, assessment

INTRODUCCIÓN

La masificación de la oferta educativa que tuvo el país, producto de la publicación del Decreto Legislativo 882 del 9 de noviembre de 1996 denominado Promoción de la Inversión en la Educación, generó deterioro en la calidad del servicio de las universidades privadas del país (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), 2018).

En la actualidad, que una universidad esté licenciada significa que cumple con las condiciones mínimas de calidad dadas por la SUNEDU. De la misma forma, si está acreditada, implica el reconocimiento público y temporal del logro de estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad (SINEACE). Por lo tanto, se encuentra inmersa en una cultura de mejora continua, lo que impacta en la formación y desempeño académico de los estudiantes.

Han pasado ya casi 6 años de la dación de la Ley Universitaria 30220, donde se recogen reformas esenciales para las funciones sustantivas del quehacer universitario. Por lo tanto, se plantea la siguiente investigación para determinar cómo influye el desempeño y la formación académica en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa.

En el capítulo I, se presenta el marco teórico donde se definen las variables e indicadores de la presente investigación. También se muestra los antecedentes investigativos a nivel regional, nacional e internacional.

En el capítulo II, se despliega la metodología, donde se expone las técnicas, instrumentos y materiales de verificación; así como, el campo de verificación y la estrategia de recolección de datos. Además, se presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo III, se muestran los resultados y discusión, en donde se han analizado y confrontado los antecedentes y el marco teórico, por cada objetivo de la presente investigación.

Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones relacionadas con las variables de estudio.

HIPÓTESIS

Hipótesis de la investigación (H_1)

Dado que el desempeño académico, es medido por las evaluaciones del estudiante, durante su proceso de formación universitaria y la formación académica permite la adquisición de conocimientos necesarios para integrarse al mundo laboral.

Es probable que ambas variables influyan significativamente en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa, 2019

Hipótesis nula (H_0)

Dado que el desempeño académico, es medido por las evaluaciones del estudiante, durante su proceso de formación universitaria y la formación académica permite la adquisición de conocimientos necesarios para integrarse al mundo laboral.

Es probable que ambas variables no influyan significativamente en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa, 2019

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar la influencia del desempeño y la formación académica en la empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa, 2019.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de desempeño académico de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa.
- Determinar los niveles de formación académica de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa
- Determinar los niveles empleabilidad de los egresados de la Carrera de Educación en una Universidad Privada de Arequipa