REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior

"VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, AREQUIPA, 2017"

Tesis presentada por la Bachiller:

Ticona Málaga, Idalia América

Para obtener el Grado Académico de:

Maestro en Educación Superior

Asesora:
Dra. Arias Messa, Frigia Lucila

Arequipa – Perú

2020

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dictámenes Jurados de Tesis

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

A	: Dr. José Villanueva Vizcarra, Director de la Escuela de Postgrado
De	: Dictaminadora Dra. Frigia Arias Messa.
Graduando	: TICONA MALAGA Idalia América.
Maestría	: En Educación Superior.
Enunciado:	: VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, AREQUIPA 2017.
Resultado	: APROBADO
Fecha	: 12/08/2019

Señor Director:

Se considera que se han subsanado la mayor parte de las observaciones. Por ello considero el **Dictamen es Aprobatorio** para su consecución; salvo mejor parecer.

Atentamente,

Dra. Frigia Arias Messa
DICTAMINADORA.

U.C.S.M.
ESCUELA DE POST-GRADO
RECEPCIÓN
02 SET. 2019
Hora: ..... Firma: .....
Registro: .....

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 6 de junio del 2019

Señor Doctor

Dr. José Villanueva Salas

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

Presente.-

De mi mayor consideración:

Respetuosamente me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento el dictamen sobre el borrador de tesis titulado ***"VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, AREQUIPA, 2017"*** Presentado por: el bachiller **Ticona Málaga, Idalia América.**

Observaciones:

1. Adaptar la tesis y portada al nuevo modelo, del reglamento de la Escuela de post grado.
2. Corregir la caratula: el grado es de Maestro, y el año es de 2019.
3. No van los títulos de agradecimiento y dedicatoria.
4. Adecuar todo al formato APA versión 6.

Habiendo Levantado las observaciones sugeridas queda aprobado su borrador para continuar con su respectiva tramites.

Atentamente,

Dra. Rosa Patricia Beltrán Molina

Docente de la EPG

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DEL BORRADOR DE TESIS

DE LA BACHILLER:	IDALIA AMERICA TICONA MALAGA
TEMA DE INVESTIGACIÓN:	VELOCIDAD Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, AREQUIPA, 2017.
CON FECHA:	21 DE JUNIO DEL 2019

Visto nuevamente el Borrador de Tesis presentado por la bachiller antes mencionada, se constata que ha corregido la mayoría de las observaciones, sin embargo debe revisar: la numeración de los temas en el marco teórico, incrementar antecedentes investigativos, colocar fuente en las tablas y gráficos, mejorar la redacción de conclusiones y presentar las 3 fichas de validación de los expertos.

Por considerar que casi todas las observaciones emitidas son de forma, se APRUEBA el INFORME DE INVESTIGACIÓN, con el compromiso de subsanar las mismas.

Atentamente

Dra. Tatiana Cateriano Chávez
Doc. Escuela de Postgrado UCSM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo, a mi hermana por su gran apoyo emocional, a Dios quien me fortalecerá siempre y a todos los que participaron para desarrollar esta investigación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Leer es equivalente a pensar con la cabeza de otra persona en lugar de con la propia".

Arthur Schopenhauer.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A mis maestros, que me inculcaron
conocimientos y valores a lo largo de esta etapa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE GENERAL

Resumen
Abstract
Introducción 1
Hipótesis 3
Objetivos 3
CAPITULO I 4
MARCO TEORICO 4
1. MARCO CONCEPTUAL 4
1.1. Definiciones de lectura 4
1.2. Elementos de la lectura. 5
1.3. Formas de Lectura 5
1.4. Tipos de lectura 6
1.5. Momentos de la lectura 8
1.6. Técnicas de lectura 14
1.7. Velocidad lectora 15
1.8. Exactitud lectora 18
1.9. Eficacia Lectora 19
1.10. Definiciones de Comprensión Lectora 21
1.11. Elementos que intervienen en la comprensión lectora 22
1.12. Estrategias para el desarrollo del vocabulario 24
1.13. Evaluación de comprensión lectora 26
1.14. Procesos de comprensión de léxico en el texto 27
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 29
CAPITULO II 32
METODOLOGÍA 32
1. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 33
1.1. Técnicas e instrumentos 33
1.2. Validación de instrumentos 39
1.3. Campo de verificación 41
1.4. Estrategia de recolección de datos 42
CAPITULO III 44
RESULTADOS Y DISCUSION 44
1. Velocidad lectora. 45
2. Comprensión lectora. 53
3. Relación entre velocidad lectora y comprensión lectora. 61
4. Discusión 64

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PROPUESTA 68
CONCLUSIONES 79
SUGERENCIAS 80
REFERENCIAS 81
ANEXOS 86
Anexo 1. CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA 86
Anexo 2. FICHA DE OBSERVACION VELOCIDAD LECTORA 90
Anexo 3. Matriz de datos 93
Anexo 4. Datos CONCYTEC expertos validadores 95

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modo lector 45
Tabla 2. Velocidad lectora 47
Tabla 3. Errores puntuables 49
Tabla 4. Errores no puntuables 51
Tabla 5. Nivel literal (textual) 53
Tabla 6. Nivel Inferencial (Deductivo) 55
Tabla 7. Nivel valorativo (Critico) 57
Tabla 8. Comprensión lectora 59
Tabla 9.Velocidad Lectora vs Comprensión Lectora 61
Tabla 10. Correlaciones 63

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modo lector 45
Figura 2. Velocidad lectora 47
Figura 3. Errores puntuables 49
Figura 4. Errores no puntuables 51
Figura 5. Nivel literal (textual) 53
Figura 6. Nivel Inferencial (Deductivo) 55
Figura 7. Nivel valorativo (Critico) 57
Figura 8. Comprensión lectora 59
Figura 9. Velocidad Lectora vs Comprensión Lectora 61

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre la velocidad lectora y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz, Arequipa. 2017.

Se contó con la participación de 70 estudiantes, se aplicó una ficha de observación para medir la velocidad lectora conformada por 20 preguntas y una prueba para evaluar la comprensión lectora conformada por 10 preguntas. Los instrumentos fueron debidamente validados mediante juicio de expertos.

Se obtuvieron los siguientes resultados: La velocidad de lectura de los estudiantes, es regular-normal. En tanto que en la comprensión lectora, la mayoría está en un nivel regular. Estos resultados evidencian que, si bien la mayoría muestra un nivel regular, un menor porcentaje de estudiantes necesitan mejorar sus habilidades y destrezas de recuerdo inmediato y atención sostenida, activación de conocimientos previos, conocimientos sobre estructuras del texto, selección de la información relevante, organización de la información relevante en la comprensión.

Con respecto al objetivo general se ha determinado que existe relación entre velocidad lectora y comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz; según la prueba de Correlación de Spearman r = 1; nivel de probabilidad p = 0,047; lo cual corrobora nuestra hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Velocidad lectora, comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between reading speed and the level of reading comprehension of the students of the 7th cycle of Regular Basic Education of the Educational Institution of Our Lady of Peace, Arequipa. 2017.

It was attended by 70 students, to which the reading skills assessment guide was applied: an observation sheet to measure the reading speed conformed For 20 questions, and to assess reading comprehension, a written test consisting of 10 questions was applied. Booth instruments was duly validated.

Once the research was finished, the following conclusions were obtained: With respect to the reading speed of the students, the predominant level is located within the Regular percentile. While the level of reading comprehension, the highest concentration of response, according to the value scale, is at a regular level. These results show that although the majority show a regular level, there is a lower percentage of students who need to improve their skills.

With regard to the general objective, there is a relationship between reading speed and reading comprehension in the students of the 7th cycle of Regular Basic Education of the Educational Institution of Our Lady of Peace; according to the results the Spearman test r = 1; p = 0.047; which corroborates our hypothesis of the investigation.

Key words: Reading speed, reading comprehension, cognitive processes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida de todo ser humano. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite, entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora. Constituye uno de los medios más importantes para obtener la información necesaria sobre los logros alcanzados por el hombre en diferentes tiempos.

En la actualidad resulta innegable la importancia de la comprensión lectora dentro de nuestro sistema educativo. La comprensión de textos es una destreza que no solo permite a los estudiantes y cualquier lector entender el significado, sino que también resulta clave en la construcción y adquisición de conocimientos nuevos o desarrollando la capacidad crítica. Pero, los lectores no sólo deben aprender a decodificar con exactitud el texto, sino que deben hacerlo de forma automática, sin mucho esfuerzo y con una velocidad adecuada, para que se puedan orientar recursos de atención hacia la comprensión.

La importancia de este trabajo de investigación se encuentra en la preocupante situación del nivel de comprensión lectora en nuestro país en los últimos años. Los alarmantes resultados obtenidos en las pruebas PISA- 2017 reflejan que los estudiantes no comprenden lo que leen, lo que ha llevado a establecer diferentes estrategias y políticas educativas.

La necesidad de plantear modelos de trabajo para mejorar la comprensión lectora en los colegios, resulta aún más prioritario si se observa el importante lugar que esta capacidad lingüística ocupa en nuestro sistema educativo y para el mismo Ministerio de Educación.

La presente tesis se divide en 3 capítulos:

En el capítulo 1 se describe el Marco Teórico donde se abordan los conceptos y teorías relacionados a velocidad de lectura y comprensión lectora, también se hace una revisión de los antecedentes de investigación a nivel local, nacional e internacional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el capítulo 2 se encuentra la metodología aquí se determinan las técnicas, los instrumentos de investigación, se realiza la validación de los instrumentos, se señala el campo de verificación y la estrategia de recolección de datos.

En el capítulo 3 están los resultados y la discusión, aquí se presentan los hallazgos según las variables de estudio, se determinan su relación encontrada y se realiza la discusión respectiva según las fuentes bibliográficas consideradas como antecedentes; también se presenta la propuesta de mejora.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones con relación al presente trabajo de tesis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Hipótesis

Dado que el dominio de los componentes básicos de la lectura como la fluidez y la comprensión lectora facilitan el aprendizaje de los contenidos en los estudiantes, se van desarrollando los aspectos cognitivos y afectivos.

Es probable, que exista una relación directa entre la velocidad de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, de la Institución Educativa Nuestra Señora de la paz.

Objetivos

- Establecer la relación entre la velocidad lectora y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz.
- Determinar la velocidad lectora de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Definiciones de lectura

Todo lector conoce los signos en una párrafo, esa imagen se traslada desde la vista al cerebro o por medio del tacto (Villalba, 2001).

"La lectura es una herramienta importante para el aprendizaje; leyendo textos, diarios, entre otros, podemos aprender toda disciplina del conocimiento humano". Pero incluyendo la obtención del código escrito involucra el desarrollo de aptitudes mentales superiores como: la conciencia, el espíritu de crítica, la reflexión, entre otros. Toda persona que aprende a leer con eficiencia y lo hace con perseverancia desarrolla, en buena proporción su pensamiento. Por eso definitivamente, la lectura se transforma en un aprendizaje trascendente para la educación y para el desarrollo mental. Elementos como el fracaso o éxito en la escuela, la instrucción técnica para acceder al mundo laboral, el nivel de independencia y desenvolvimiento personal, entre otros, se vinculan en forma directa con las aptitudes de la lectura (Cassany, 2018).

Teniendo en cuenta la lectura, como un objeto de conocimiento en sí mismo y como herramienta necesaria para la realización de nuevos aprendizajes y ha indicado que leer no solamente es un procedimiento de interrelación entre el lector y el texto, procedimiento mediante el cual el lector procura satisfacer los propósitos que conducen su lectura, sino también leer es el procedimiento por el cual se entiende el lenguaje escrito, el primer elemento, involucra la presencia de un lector dinámico que gestiona y analiza el texto con el fin de alcanzar una meta (Solé, 2019).

La lectura es imaginación, entendimiento, reflexión y entretenimiento. La lectura no es traducir fonemas ni adaptar el tono, sino el entendimiento (LLico, 2016).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Elementos de la lectura.

Los componentes más importantes que constituyen fundamentalmente la lectura son la creatividad y el recuerdo.

En todo procedimiento de lectura se integran los procedimientos de memoria y creatividad del contenido y del mensaje en sí, proporcionando significación consecuente a lo ya leído (Rodríguez, 2016).

Leer es identificar e interpretar un conjunto de símbolos escritos o impresos. Así, para alcanzar un buen entendimiento de toda lectura, es requerido que el lector sea apto de representar con sus palabras las ideas básicas o más relevantes del autor.

Para alcanzar un entendimiento total de la lectura, el lector debe ser apto de expresar con sus palabras los conceptos del autor.

Actualmente, la lectura es una de las maneras más veloces y asequibles de comunicarse, duplica la rapidez del lenguaje hablado, al otorgarle una cantidad superior de información, extiende el léxico del lector, fomentando su creatividad.

La lectura realiza una tarea muy significativa en la vida de la persona. Por medio de ella se aporta en el aprendizaje total de la persona, ya que permite, la creatividad, el incremento de la sensibilidad, la rectificación del léxico, riqueza, resumen, examen, implantación de hábitos y el progreso de la capacidad de entendimiento.

También conforma uno de los recursos más elementales para la consecución de los valores culturales, debido a que nos permite conseguir la comunicación indispensable sobre los logros obtenidos por el hombre en distintos tiempos.

1.3. Formas de Lectura

Leer es lo fundamental para estudiar y para aprender. Un escrito debe ser leído muchas veces constantemente, de este modo se estudia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Primera Lectura: el skimming (registro)

Es para internarse en el ámbito de la lectura, se hace de forma veloz, sin detenerse en la problemática, lo que implica reconocer el asunto, de qué se refiere el escrito.

Segunda lectura: el primer scaning (exploración inicial)

En esta etapa debemos concentrarnos bien, demorando lo que sea preciso hasta entender con exactitud el texto, o reconocer con exactitud qué es lo que, no se entiende. Si no se comprende una oración, debemos leerla nuevamente, es natural no comprenderla en las lecturas iniciales. Si ya se ha leído el texto en varias oportunidades, con atención, y se sigue sin comprender, lo mejor es poner una interrogante ligera al borde para regresar después a ella o para solicitar ayuda y seguir leyendo. Ocasionalmente al terminar de leer, se toma en consideración de qué cosa era lo que no se comprendía.

Tercera lectura: segundo scanning (exploración secundaria)

Si se cuenta con tareas acerca del texto, en esta lectura se va indicando con el número de la interrogante, como por ejemplo, el área por donde podría estar la solución, en apreciación del lector (Arguelles, 2003).

Si no se cuenta con interrogantes, debido a que lo que se está realizando es estudiar, en tal caso es apropiado leer con sumo cuidado, a pesar de que en este momento sea factible que se vaya a más velocidad por las áreas que ya se entendió con anterioridad. Cuando se vea muy sencilla la idea, hay que subrayarla para que tenga un color vistoso y, si existe alguna idea complementaria, que es esencial para desarrollar la básica, se debe subrayarla de igual forma, pero con otro color, más débil.

1.4. Tipos de lectura

a) Lectura oral

Se da al momento en que una persona lee en voz alta. Algunas de ellas realizan esto, puesto que, el sonido facilita a que las ideas queden guardadas en la mente, aunque también pueden realizarlo en una situación que les es difícil concentrarse a causa del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

bullicio del entorno, y que al oír su voz alcanzan enfrascarse en este sonido y así dispersan un poco la desatención.

Asimismo, la lectura oral tiene una tarea social como ninguna otra, puesto que se puede transmitir esta clase de experiencia con otros individuos leyendo para otra persona más. De la misma manera es un excelente modo de aproximar la lectura a los individuos con minusvalía visual.

b) Lectura silenciosa

Se da cuando la persona recibe en forma directa en la mente lo que capta visualmente, pasando por alto la experiencia auditiva. En esta clase de lectura es muy importante la atención plena y usualmente, si miramos a un individuo poner en práctica este tipo de lectura, observaremos como está absorta en su propia lectura.

c) **Lectura superficial**

En esta clase de lectura se lee con rapidez el texto para conocer de forma global de qué está tratando. Es una lectura somera que intenta percibir una idea global pero no los pormenores.

Esta clase de lectura es aconsejable cuando se lee por vez inicial un texto, debido a que no es necesario comprender las nociones más difíciles sino formarse una idea global del texto.

d) Lectura selectiva

Es la clase de lectura que hace un individuo cuando está en la búsqueda de datos característicos, por eso se la llama una lectura de búsqueda. El lector no se da el trabajo de leer todo detalladamente sino que solamente hace un paneo rápido, rastreando solamente los datos de importancia para el individuo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

e) Lectura comprensiva

En ella el lector intenta comprender todo el contenido del mensaje. Se pone en práctica de forma lenta, de manera que pueda afrontar la temática donde el tiempo empleado, sea preciso para entender con claridad.

f) Lectura reflexiva y crítica

En este tipo de lectura, el lector hace un análisis del texto que tiene frente a él y no lo asimilará o recibirá como la verdad completa. Un lector incisivo dará evaluación a la relevante de lo que está leyendo, compara la información con otra o con su propia experiencia e incluso puede llegar a luchar con el texto por poseer diferentes razonamientos sobre un tema. Esta lectura exige que se lleve a cabo de manera calmada para que la información pueda ser examinada a partir de un abordaje incisivo.

g) Lectura recreativa

Es la lectura que se hace a un libro, por entretenimiento. No debe interesar con qué rapidez se ejecute, ni tampoco cuánto tiempo nos lleve concluir la lectura, ya que lo esencial es que el lector goce de la experiencia de la lectura. Aunque no es una norma común, en la mayoría de las oportunidades, la lectura por disfrute está muy vinculada a la literatura (Biblioteca Sena, 2016).

Es una clase de lectura que es útil y beneficiosa, como por ejemplo hace permanecer activa la mente, pero asimismo promueve la creatividad**.**

1.5. Momentos de la lectura

A. *Antes de la Lectura: Activación de conocimientos previos*

a) Determinar objetivos

El lector debe contestar a la interrogante ¿Para qué voy a leer?

Posibles respuestas:

- Por la búsqueda información

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Para el seguimiento de instrucciones
- Por satisfacción, entre otros.

b) Preguntas preliminares, pronósticos o anticipaciones

Para poseer una visión global del texto, se preguntará:
¿Cómo está organizado el texto? Es decir por títulos, subtítulos, entre otros.
¿Qué conozco sobre el tema? Es decir el contenido.
¿Dónde sucederá? ¿Cuándo pasará? ¿Cómo será? ¿Cuál será el problema? Entre Otros.

El entendimiento de la lectura se obtiene por medio de los procedimientos intelectuales de la información. En el entendimiento de la lectura hallamos a la antelación que es una aptitud básica del entendimiento, el lector activa sus saberes preliminares acerca del tema para edificar el concepto del texto. Involucra, que antes de proceder a leer, se debe observar con atención los elementos no verbales del texto como: presentación, esquemas, fotografías, título, clase de letra, etc.; asimismo, pronosticar o presumir lo que pasará, cuál será el final, entre otros.

Cassany proyecta algunas ideas para adelantar la lectura extensiva e intensiva:

Ideas para anticipar una lectura extensiva:

- Formulario de consulta acerca gustos y hábitos de lectura para elegir textos de agrado.
- Llevar textos al salón de aula para conocerlos, echarles un vistazo y elegir uno de ellos.
- Ir a una biblioteca o librería, y elegir textos
- Concebir cómo puede ser un libro partiendo de la portada o de los datos de la contraportada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ideas para anticipar la lectura intensiva:

- Leer la primera oración o párrafo de un escrito e concebir cómo puede continuar.
- Expresar las palabras complicadas y palabras claves del texto.
- Conocer con antelación el asunto y las ideas del texto partiendo del título, fotos y figuras
- Realizar una lista de palabras que pensamos que pueden presentarse en el texto: sustantivos y verbos.
- Fijarse en los subtítulos, en las mayúsculas o negritas.

Los pronósticos se presentan de dos clases: de la estructura y del contenido del texto. Son comunes los pronósticos de textos narrativos, pero, asimismo se debe trabajar con textos informativos u expositivos.

a) Discusiones y comentarios

Es una táctica que facilita activar los sucesos anteriores de los estudiantes. Vinculado a un tema el profesor anuncia la pregunta y da extensa intervención a los estudiantes para que puedan hacer sus comentarios o tomen parte de la discusión.

b) Lluvia de ideas

Es una táctica complementa a la previa, se solicita que los estudiantes que escriban en una ficha su posición vinculado al asunto, o en pequeños equipos. El profesor podrá escribir las ideas en la pizarra, posteriormente se procederá a la discusión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) Construcción de preguntas

Se basa en realizar un cuestionario de preguntas sobre del texto que se va a leer. Las preguntas deben impulsar la activación de los saberes anteriores y determinar el objetivo de la lectura.

B. *Durante La Lectura*

a) Inferencias

Diferentes perspectivas se han practicado para estudiar el discurso o texto, a la vez se le ha otorgado interés a las deducciones y a su labor en el entendimiento de la lectura. Hasta se dice que sin deducciones no hay probabilidad de entendimiento. M. Gárate y otros confirman esta formulación al elaborar la cita siguiente: La deducción es el centro del proceso de entendimiento y, por este motivo, las deducciones forman parte del núcleo de la comunicación, se utilizan para agrupar rigurosamente los accesos en un todo vinculado. Con regularidad las deducciones son el eje principal del mensaje.

- **Clases de inferencias**

Existe una clasificación de deducciones de Graesser, Singer y Trabajos, mostrado por M. Gárate (2005) y otros:

- Deducciones Causales
- Deducciones Cognitivas
- Deducciones Elaborativas
- Deducciones Perceptivas
- Deducciones Puente
- Deducciones Referenciales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) Preguntas sobre lo leído

El profesor debe formular interrogantes no solamente para incrementar el nivel textual del entendimiento, sino interrogantes que incrementen el grado de raciocinio y de entendimiento como el de deducción y de crítica.

Las interrogantes preferencialmente deben ser realizadas por los alumnos: pueden ser de diferentes clases, sin perder de vista los grados de entendimiento de lectura:

- **Pregunta del nivel literal**: Tales repuestas se dan en relación a lo que señala el texto.
  Ejemplo: ¿Dónde sucedieron las acciones?

  ¿Qué es la autoconciencia?

- **Preguntas del nivel inferencial:** Tales respuestas se infieren del tema implícito del texto haciendo relaciones de lo que se lee.
  Ejemplo: ¿Qué título sería más apropiado al texto?

  ¿Cuál es la idea central del texto?

  ¿Cuál es el mensaje del texto?

- **Preguntas del nivel Crítico**: Su respuesta requiere que el lector valore u opine acerca del contenido del texto leído, la estructura del texto o todos elementos.

  ¿Qué hubieras hecho Ud. en su situación?

  ¿Cuál es tu opinión de la conducta del sujeto principal?

  ¿Qué te parece la opinión del autor?

c) Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)

Subrayar: Es hacer una línea por debajo de una palabra, frase u oración para resaltar con la finalidad de considerarlo o suprimirlo. Se utiliza para hacer resúmenes y esquemas. Se recomienda resaltar lo más trascendental desde de la segunda lectura, considerando el objetivo de la lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A continuación damos algunas sugerencias:

- Utilizar diferentes colores de lapicero para distinguir títulos, subtítulos o resaltar ideas principales.
- Sustituir y ser incisivo en las notas
- Tomar en consideración la lectura y las exposiciones o que se realizan en el salón de clases. Al terminar esto, hacer un comentario y un resumen del esquema utilizado.

C. *Después de La Lectura*

a) Estrategias de organización (Mapas conceptuales, Estructuras textuales)

Los mapas conceptuales unidos a los esquemas, organizadores gráficos u organizadores del conocimiento, son técnicas y estrategias para aclarar en forma gráfica el contenido del texto, y mostrar la estructura cognitiva de los estudiantes, por eso es imprescindible no solamente para los estudiantes, de igual forma para los docentes. Se necesita que los estudiantes aprendan a elaborarlos, por lo que Mendoza y Portocarrero recomiendan lo siguiente:

- El organizador debe incluir la información más imprescindible con la menor cantidad de vocablos.
- Guiarlos a reconocer las nociones claves del texto.
- Debe ser consecuente y entendible.
- Ordenar las palabras claves en una figura, la que puede escoger diferentes formas.

b) Elaboración de resúmenes

El resumen es una interpretación corta del contenido que se tendrá que aprender, donde se destacan los asuntos importantes de la información. Para realizar una síntesis se realiza una elección y abreviación de los contenidos clave, elementos de estudio, donde se debe evitar la información irrelevante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y de relevancia superficial. Su tamaño no deberá ser mayor a la cuarta parte del contenido total del texto primigenio (Calsin, 2004).

1.6. Técnicas de lectura

Existen diferentes técnicas de lectura que se utilizan para adecuar a la forma de realizar la lectura al propósito que busca el lector. Los 2 objetivos más frecuentes al leer son la potenciación de la rapidez y de la comprensión lectora. Generalmente estos propósitos son opuestos y es requerido acordar un balance entre ambos.

Técnicas convencionales

Las técnicas convencionales, que buscan potenciar la comprensión lectora, son los siguientes: la Lectura Intensiva, la Lectura Secuencial, y la Lectura Puntual.

a. Lectura intensiva

La finalidad de la lectura intensiva es entender el texto en su totalidad y examinar el propósito del autor. No es un cambio de método, solamente del comportamiento del lector: no se identifica con el texto leído o sus protagonistas pero examina el idioma, el contenido, y la manera del razonamiento del autor en forma neutral.

b. Lectura Secuencial

Es la manera más habitual de realizar la lectura de un texto. El lector lee en su tiempo libre desde el comienzo hasta el final sin leer más de una vez y sin omitir nada.

c. Lectura puntual

Al realizar la lectura, de un texto específico, el lector solo hace lectura de los fragmentos que le importan. Este método se utiliza para empaparse de abundante información en un corto tiempo.

Desde del siglo XVIII, se inicia con la lectura intensiva, ésta era impartida solamente para unos pocos privilegiados como: estudiantes de las academias y universidades, y monjes. Esta modalidad consistía en leer textos en su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

totalidad, hasta que permanezcan impresos en la mente. El lector recompone sentido y el libro.

1.7. Velocidad lectora

Como concepto del Diccionario ELE del Centro Virtual Cervantes, la rapidez lectora trata de la cantidad de palabras, que una persona alcanza leer por minuto en una lectura normal, en otras palabras, en silencio, y con el propósito de entender el contenido de un libro (Instituto cervantes, 2015).

Los lectores buenos realizan fijaciones oculares extensas, en otras palabras, que en cada fijación comprenden con precisión 4 o 5 letras y alguna palabra, e infieren las otras palabras y un fragmento de las frases. Su cerebro identifica y comprende palabras, a pesar de que no las lean textualmente. Definitivamente, se intenta buscar que el ojo perciba en una sola fijación la mayor cantidad posible de términos.

La rapidez a la que un individuo puede leer está supeditado de diversos elementos, como: sus propias habilidades de lectura, el género al que pertenece el texto y su nivel de complejidad, el propósito con que se va a realizar la lectura y el grado de entendimiento exigido.

Poner en práctica métodos y aprender metodologías para incrementar la rapidez de lectura, es una parte esencial de los propósitos de la enseñanza de la comprensión lectora de lectura.

“El aprovechamiento y el desarrollo de métodos de lectura en el salón de clases tiene una doble justificación: por una parte, se basa en motivos vinculados con el enseñanza del idioma, ya que la lectura incrementa en general el control de la lengua y, por otro parte, en los requerimientos de los que aprenden los métodos de lectura, debido a que la lectura se manifiesta en la actualidad como una capacidad necesaria, indispensable para desenvolverse de forma eficaz en la vida diaria.

Asimismo se ha comprobado que los que aprenden los métodos de lectura, leen muy lentamente se desaniman rápidamente, dejan la lectura y se despistan cuando hallan palabras raras. Por consiguiente, leer con demasiada lentitud complica la comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los métodos y metodologías particulares para lograr una lectura veloz son indispensables y convenientes, siempre y cuando, se considere el propósito de la lectura y ese, fundamentalmente, es la comprensión lectora.

Con el fin de alcanzar una lectura rápida y eficiente se sugiere la lectura extensiva fuera del salón de clases y el aprendizaje de metodologías particulares de lectura en el interior del salón de clases, como: leer en cada fijación ocular, conjuntos de palabras, en otras palabras, comprender con claridad letras y palabras, en inferir las otras.

PALABRAS POR MINUTO	***VELOCIDAD***
350 o mas	*Muy buena*
350- 300	*Buena*
300-250	*Normal*
250-200	*Baja*
Menos de 200	*Muy baja*

Cada persona no tiene la misma rapidez de lectura, ni leen cada texto siempre al mismo ritmo. Cambian conforme sean las costumbres, requerimientos e intereses. Una persona lee mal cuando no tiene tácticas apropiadas, es decir lo lee todo con el mismo ritmo. Una persona lee bien cuando sabe ajustar la rapidez a sus requerimientos de entendimiento como: conocimientos acerca sobre el tema y complejidad del texto; al contenido como: cuento, historieta infantil, ensayo, poesía; a sus propósitos como: divertirse, descansar, imaginar, aprender; y al ritmo que exige el autor. La rapidez óptima será la que se ajuste al lector y al texto en cada momento (Guerrero y rapidez Ortiz, 2015).

- Tiempo empleado en la lectura del texto, manifestado en palabras leídas en un minuto. La rapidez lectora conforma un óptimo índice del nivel de control de la ruta visual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a. Lectura expresiva: Lectura con sencillez óptima, se considera los signos de puntuación y se utiliza con entonación y matices a la lectura para que los oyentes capten el estado de ánimo del lector y sus emociones.

b. Lectura corriente: Lectura con sencillez óptima y considerando los signos de puntuación.

c. Lectura vacilante Lectura que se diferencia por realizar paradas luego de cada palabra o conjunto de palabras sin que lo señalen los signos de puntuación. Implica indecisión del lector que repite palabras ya leídas o se para en algunas palabras para realizar el deletreo mental.

d. Lectura silábica Lectura que se diferencia por realizar pausas entre cada sílaba como resultado de una baja mecanización de las normas del cambio letra por sílaba (Junta de Andalucía, 2013).

Fórmula para trabajar la velocidad lectora

Para determinarla se multiplica la cantidad de palabras del texto por 60, y lo hallado se divide entre la cantidad de segundos que los alumnos han demorado en hacer la lectura del texto (Junta de Andalucía, 2013). Lo hallado son las palabras leídas por minuto (p.p.m.). A continuación se presenta la fórmula:

$$\frac{\text{Nº de palabras del texto x 60}}{\text{N° de segundos que se demora en lee el texto}} = p.p.m$$

Influencia de la velocidad lectora de comprensión de textos

Para mejorar la rapidez de lectura, el método se basa en incrementar el ritmo de los ojos, hasta lograr que estos vayan en ritmo con el cerebro. Para pasar más velozmente una información, es muy aconsejable emplear un dedo o un lapicero a una rapidez continua, como soporte de lectura. Eso no permite que los ojos malgasten el tiempo vagando por el contorno del texto. No importando que, al comienzo de esta práctica, se pierda un poco el entendimiento del texto que estamos leyendo; Al contrario de lo que se cree, leer más velozmente es también el mejor recurso para entender mejor lo que estamos leyendo, debido a que, mientras el cerebro está aguardando por la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información que recibimos con nuestros ojos, pueden llegar otros pensamientos que nos desconcentran de lo que estamos realizando (Psicotecnicostest, 2014).

Si quiere incrementar su rapidez de lectura es aconsejable medirse el tiempo uno mismo, cada determinado tiempo, leyendo un capítulo de cada libro de texto. Observe cuántas páginas puede leer en 15 minutos. Una vez que tenga una valoración precisa de su rapidez de lectura, podrá planear mejor su tiempo de estudio y lectura. Con 15 minutos de este ejercicio cerebral diario, en poco tiempo un lector intermedio que tiene una velocidad de lectura de 200 palabras por minuto, será capaz de hacer lectura de 400 a 700 palabras por minuto. Antes de leer un texto es aconsejable analizarlo con anterioridad. Reconocer los apartados a los que el autor dedica la cantidad mayor de espacio. Si existen diagramas para un significado particular, inferiremos que consiste de un concepto relevante.

Es fundamental leer la 1ra oración de cada párrafo más atentamente que el resto del mismo.

1.8. Exactitud lectora

Habilidad para interpretar adecuadamente la palabra escrita, en otros términos, para generar oralmente la palabra escrita, con autonomía de que se alcance o no a su significado. La exactitud de lectura representa un excelente indicativo para estar al tanto con los problemas en el conocimiento de las normas de la conversión letra por sílaba, que hace alusión a la ruta fonológica.

Estimando la proporción de lectura solamente se considera los desaciertos siguientes como: Solicitud de apoyo al analizador, Creaciones, Omisiones; Sumas, Cambios y Reemplazo. Pese a que los alumnos lean de nuevo el texto para rectificar una omisión, reemplazo o suma, éstos continúan siendo errores calificables.

Para estimar el porcentaje de exactitud de lectura se considerará la fórmula siguiente:

$$\frac{\text{Nº de errores calificables}}{\text{Total palabras del texto}} \times 100 = \% \text{ de errores}$$

100 – Porcentaje de error = Porcentaje de exactitud lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a. **Descripción de errores puntuables**

- **Omisión:** No genera la sílaba respectiva a una letra que está en el texto. Por ejemplo: como por cromo.
- **Suma:** Agrega una sílaba al estímulo primigenio. Por ejemplo: felorero por florero.
- **Reemplazo:** Produce un sílaba distinta al que verdaderamente le pertenece la letra descifrada. Por ejemplo: nueve por mueve.
- **Cambios:** En este caso la carencia de exactitud está basado en modificar la sucesión de las sílabas en el orden de la sílaba o palabra. Por ejemplo: la por al.
- **Creación:** Modificación de la palabra primigenia por otra, con lo que, el orden de letras no conserva una semejanza parcial. Por ejemplo: Leer botella por bebida
- **Apoyo de analizadores**: Petición de apoyo cuando no se identifica una letra (se tiene dudas para reconocerla o se olvidó su nombre) o palabra.

b. Descripción de errores no puntuables

- **Movimiento de cabeza**: Hacer un movimiento de la cabeza como si se apuntara con ella, cada palabra leída se hace de forma que, mientras se va avanza en el renglón, la cabeza se traslada hacia adelante y gira suavemente.
- **Indicar con el dedo:** Indicar con el dedo, regla o lápiz cada palabra leída.
- **Salto de línea:** Finalizar de leer una línea y no proseguir con la siguiente, sino que se realizar un salto a otras líneas o se vuelve a hacer la lectura de nuevo de lo mismo. Se genera una pérdida de la secuencia de la lectura a medida que se alza la vista del texto.
- **Repetición:** Realizar un movimiento de retroceso a lo largo de un renglón para releer una oración, palabra o fonema.
- **Autocorrección**: Hallar un desacierto y leer de nuevo para rectificarlo.

1.9. Eficacia Lectora

La lectura eficaz necesita de 2 condiciones: entendimiento y rapidez. Sin acceder en las dificultades precisas que tienen algunos niños en el propio aprendizaje de la lectoescritura, a continuación, intentaremos tratar cuales son

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

las primordiales razones de una lectura defectuosa y aludir a algunas técnicas para procurar optimizarla. La lectura eficiente es la cual se realiza con una cierta rapidez y que facilita el entendimiento del texto que se lee. La lectura eficaz es una instrumento esencial para un óptimo rendimiento escolar, ya debido a que a la hora de tratar de la labor del estudio, con una lectura eficiente se habrá hecho la mitad del trabajo (Educa bien, 2015).

Existen varios elementos que establecen el grado de lectura del niño, algunos son inherentes como la propia captación visual o la organización mental y otros son accesorios como los elementos ambientales.

Si abandonamos los obstáculos precisos para aprender a leer, nos hallamos con varios niños que no entienden lo que leen o se pierden, realizan una lectura lenta, no realizan una lectura de manera eficiente. Algunas de los posibles motivos de ese mal grado de lectura pueden ser:

1. Se comprenden las palabras, pero no lo quiere expresar.
2. El niño se distrae o se aburre.
3. El vocabulario oral se disminuye. Se hallan en el texto varias palabras nuevas que no se comprenden.
4. El niño se concentra en descifrar las palabras pero olvida la utilización de información de mayor jerarquía.
5. Escasos saberes anteriores acerca del tema tratado en el texto.

- **Estrategias para una lectura eficaz:**

  - Instruir a los estudiantes para que se hagan una película mental de lo que se lee.
  - Hacer notas en el tiempo que se lee.
  - Calcular la duración de tiempo que el niño puede tener concentración y hacer la planificación de descansos.
  - Predecir probables sucesiones de un texto.
  - Buscar una definición que resuma una idea.
  - Ejercicios de tipo subrayado, lo esencial señalar con azul y lo insustancial señalar con rojo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Observar en lo que señalan los subtítulos y títulos en una materia de estudio.
- Enseñar a distinguir entre distintas clases de textos y la importancia que tiene cada uno, a partir de un relato a una receta de cocina.
- Ejercicios de fijación visual y rapidez.
- Ejercicios de extensión de vocabulario.
- Ejercicios de lectura comprensiva: interrogantes acerca de un texto.
- Activar los saberes anteriores: Interrogar a alguna persona que lo conozca, o vincular el asunto a tratar con lo que ya se conoce del mismo.

1.10. Definiciones de Comprensión Lectora

- La comprensión lectora es el procedimiento de trabajar la conceptualización por el camino de aprender las ideas importantes del texto y vincularlas con las ideas que ya se tienen: es el procedimiento por medio del cual el lector interactúa con el texto. Sin darle importancia a la extensión del párrafo, el procedimiento se da siempre de la misma manera (Silva, 2014).

  Cuando se realiza el proceso de lectura se intenta comprender, siempre que se lee, se hace para entender, sino no tendría sentido. Un receptor o lector entiende un texto cuando puede hallarle significado, cuando lo puede poner en vínculo con lo que le interese y con lo que ya sabe.

  La comprensión se relaciona fuertemente con la perspectiva que cada persona tiene de sí misma y del mundo, por consiguiente, ante el mismo texto, no podemos querer una interpretación objetiva y única (Camba, 2014).

  > La comprensión es un procedimiento que necesita de la secuencia progresiva de fases, para alcanzar la finalidad anhelada, como también, de algunas clases filosóficas que están en el procedimiento de entendimiento del significado: General – Particular, Esencia – Fenómeno, Causa – Efecto, (como se puede visualizar en la 5ta definición). Otra cosa por considerar en el examen de estas definiciones, ha sido tener en cuenta la relevancia del saber previo para el óptima interpretación y entendimiento: Isabel Solé, (2019).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Según Isabel Solé I Gallart**: Debemos tener en cuenta, que entender algo es otorgarle importancia, la cual solamente se le puede atribuir desde el saber previo que se posea (Gomez, 2012).

- **Según la pedagoga mexicana: Alicia Ávila:** Propone que los niños comprenden problemas según los conceptos y conocimiento que se posee. De esta manera pueden comprender de forma diferente un mismo problema; en otras palabras, le pueden otorgar diferentes significados. Teniendo como base los conceptos, que los niños le otorgan a los problemas, construyen y persiguen diferente soluciones.

- **Según M. Arellano y L. Osuna (2002)** al referirse a la lectura propone: Se tiene en cuenta un procedimiento constructivo, donde el lector, pone en la lectura todo lo que que sabe, por sus anteriores experiencias, y junto con ellas activa sus procedimientos lingüísticos, por sus métodos mentales, que le facilitar edificar significados.

- **Según Angelina Romeu (2007):** Indica que el saber del referente, o elemento de la realidad a que éste alude, existe en el proceso de un texto y está supeditado del mencionado conocimiento, que ocurrirá en el entendimiento del receptor o lector, la cual regularmente es profunda.

- **Según L.C Carmenate (2001):** Conceptualiza a la comprensión lectora como: la activación de los saberes anteriores del lector en su interrelación con el texto, por medio del crecimiento de las destrezas intelectuales y lingüísticas, con sus correspondientes operaciones, que faciliten la deducción eficaz de la satisfacción de los objetivos del autor y del significado de la información escrita.

1.11. Elementos que intervienen en la comprensión lectora

El procedimiento de comprensión de lectura no se genera de la misma forma en un individuo que en otro. Por lo cual no hay modelos homogéneos para la optimización y/o práctica del entendimiento al realizar la lectura.

Lo cual no es una dificultad, no obstante, para que puedan existir una sucesión de elementos concluyentes del entendimiento. Con el fin de mencionarlos de alguna forma, estos elementos serían:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a. Internos:

La estructuración mental del receptor o lector: requiere esencialmente de las capacidades cognitivas lingüísticas que el receptor haya incorporado y desarrollado.

Los saberes anteriores que se tiene y los esquemas mentales: los dos factores serán importantes en el entendimiento, debido a que, este proceso involucra la interrelación de ellos, con la reciente información descifrada, para alcanzar el entendimiento que se espera obtener.

b. Externos:

El lenguaje oral alcanzado, conforme al ambiente: el entorno en donde cada persona se desenvuelve y se desarrolla, determina la obtención del lenguaje y su subsiguiente empleo en la comprensión lectora.

c. Motivacionales:

Tener conocimiento de los fines y objetivos, de por qué leemos, genera un incentivo positivo, cuando nos enfrentamos a la lectura. Esto se incrementa si incluso contamos con alguna persona que nos enseñe lo provechoso y productivo que resulta.

El ambiente donde se da la lectura: una óptima iluminación, la atención, la concentración, son elementos esenciales cuando nos enfrentamos a la lectura.

Estado emocional y físico: de la misma manera que el anterior, también se requiere que el receptor o lector posea un estado físico y emocional adecuado para entender lo que va a leer.

d. Organización del texto:

A fin de que el receptor o lector esté apto para entender un texto, éste tendrá que ser consecuente y poseer una adecuada organización.

Hay fundamentalmente dos maneras de ordenar los textos:

- **Organización semántica:** El texto debe ser consecuente; para ello todos los elementos que lo conforman, deben estar vinculados entre

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sí, y las ideas complementarias o secundarias estarán supeditadas a las principales.

- **Organización formal:** Se organizan las oraciones en párrafos, explicados acerca de una misma idea vertebral, en otras palabras, cada párrafo evoluciona teniendo como base una idea.

e. Conocimientos textuales y el tipo de texto:

El receptor o lector debe identificar la diferente clasificación de los textos como son: expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, y saber emplear de forma adecuada de la organización de todos ellos.

f. Conocimiento de la situación comunicativa:

Detrás de un texto existe un autor o emisor, que tiene un propósito comunicativo y que proporcionará el mensaje en forma de texto, empleando un código. Éste deberá ser descodificado por el receptor o lector, el cual hará un descifrado y posterior entendimiento, teniendo en cuenta un contexto.

1.12. Estrategias para el desarrollo del vocabulario

Diferentes investigaciones señalan que los estudiantes de secundaria, para continuar sus estudios con normalidad, deben aprender 2,700 a 3,000 palabras anualmente. Este es una tarea que empieza en el nivel inicial y es de especial importancia en el nivel primario, ya que es inconcebible el entendimiento total de un texto, si no se conoce buena parte del vocabulario que se está usando en el mismo.

El vocabulario de identificación, está conformado por el grupo de palabras que un individuo es capaz de leer o pronunciar. El vocabulario de acepciones es el grupo de palabras que un individuo entiende y es capaz de usar.

¿Cómo se puede adquirir un vocabulario tan amplio? Las soluciones son muchas, pero todas están supeditadas de una labor constante y sistemática, de parte del profesor, leer mucho y toda clase de textos, extrayendo el significado desde del entorno, usando el vocabulario aprendido y el diccionario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Es habitual la comprensión de la idea principal de un texto, aunque no se entiendan todas sus palabras. Adoptar las tácticas para deducir el significado, partiendo de las claves del ambiente, no es sencillo, toma tiempo y esfuerzo. Algunos factores que tenemos que considerar son:

- Al hallar una palabra no conocida debemos leer hasta el último de la frase. Esto facilitará decidir si la palabra, tiene un significado importante o no para la comprensión de la lectura.
- Si la palabra es relevante, debemos de leer nuevamente la frase, tratando de deducir el significado desde el contexto.
- Si el contexto no favorece un claro entendimiento, debemos acudir a un análisis de la palabra: raíz, prefijos, sufijos, entre otros. (táctica que se deberá emplear con estudiantes más avanzados).

Si aún no se entiende la palabra, se acude al diccionario. La utilización del diccionario debe ser constante mientras dure toda la Educación General Básica; debemos enseñarles cómo emplearlo como a continuación se indica: procedimiento, ordenación, abreviaturas, estructura, anexos, entre otros.). El diccionario se emplea en el proceso de lectura y en cada una de las materias de estudio, no solamente en Literatura y Lengua. No es recomendable dar listas de palabras a los alumnos, para realicen su búsqueda en el diccionario; es una tarea desalentadora y tediosa. Asimismo, las palabras fuera de lugar no tienen sentido alguno.

Una vez entendido el significado, debemos regresar al texto para verificar que el texto tiene sentido. Ocasionalmente el significado que encontramos en el diccionario, no es el apropiado para el contexto, donde se halla cierta palabra, y debemos regresar a buscar la apropiada.

Se debe explicar que no se tiene bastante con haber leído, indagando en el diccionario u oyendo una palabra para conocerla, se requiere agregarla a nuestro vocabulario. Es conveniente persistir en que los alumnos empleen las palabras recientes en textos u oraciones, en argumentaciones o resúmenes. Tener conocimiento de la utilización del vocabulario adquirido, implica la fortalecimiento del conocimiento (Camba, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.13. Evaluación de comprensión lectora

a. Literal:

Se focaliza en la información y las ideas que están mostradas en el texto de manera expresa, por identificación o referencia de acciones.

La identificación puede ser:

- **De detalle:** Reconoce personajes, nombres, lugar y tiempo de un relato.
- **De ideas principales:** La idea fundamental de un relato o párrafo.
- **De secuencias:** Reconoce la organización de los hechos.
- **Por comparación:** Reconoce lugares y tiempos explícitos, y caracteres.
- **De causa o efecto:** Reconoce motivos explícitos de algunos hechos u acontecimientos.

b. Inferencial:

En este nivel se investigan relaciones que van mucho más de lo que se ha leído, se detalla el texto en forma más extensa, añadiendo información y experiencias previas, se vincula lo ya leído con los conocimientos previos que poseemos, se formulan nuevas ideas e hipótesis.

La finalidad de la lectura en el nivel inferencial, es la creación de probables conclusiones.

c. Valorativa:

En este nivel también llamado de Crítica, se manifiestan discernimientos acerca del texto leído, se acepta o se rechaza, teniendo como cimientos razonamientos. La lectura crítica tiene una naturaleza analizadora, en el que participa la instrucción del receptor o lector, saber sobre lo leído y su juicio. Los juicios consideran características de posibilidad, precisión y aceptabilidad.

Los juicios se clasifican en:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **De Adecuación y Validez:** Distingue lo que está escrito con otras fuentes de información.
- **De Rechazo o Aceptación:** Está sujeto del código moral y del sistema de valores del receptor o lector.
- **De Realidad o Fantasía:** Conforme la experiencia del receptor, con las cosas que lo circunda, o, con las lecturas o relatos.
- **De Apropiación:** Necesita de un examen parcial en las distintas secciones, para comprenderlo.

1.14. Procesos de comprensión de léxico en el texto

- **Dos modos de leer una palabra escrita**

Comenzando por la lectura de palabras comprendida, no como una sencilla oralización de lo escrito, sino como, la conexión a las acepciones de las palabras que se tiene acumulados en nuestra memoria, desde las representaciones escritas, se ha aprendido, que el proceso de lectura, es una labor complicada que el lector experimentado, no hace con regularidad de igual manera, sino de 2 formas distintas, según la afinidad que posea con la palabra escrita que se está haciendo lectura.

Solo a uno de estas formas de leer se le llama ruta visual o Vía directa, en tanto que al 2do se le llama ruta fonológica o Vía indirecta.

Concentrándonos en la lectura de palabras, a lo largo del tiempo, el estudio de ciertos elementos fundamentales empleados, para leer la palabra escrita.

a. Procesos perceptivos

Están encargados del examen de los incentivos orales de acceso (inputs), auditivos y visuales, tales procedimientos son:

Análisis visual.- Es responsable de transformar los signos escritos. Puede actuar transformando lo escrito, al igual que desordenamos la sucesión en los grafemas que la conforman o identificando una cara.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Análisis auditivo.- Es el encargado del procedimiento de la información sonora, del examen de las entradas orales. Puede proceder tratando lo escuchado conjuntamente o descomponiendo la entrada acústica en las unidades fonológicas que conforman la palabra.

b. Almacenes léxicos.- Para ser capaz de hacer la lectura de las palabras, existe la carencia de una sucesión de conocimientos sobre ellas, que conforman una porción de la memoria a largo plazo. Esos conocimientos conforman lo que se le llama vocabulario interno, compuesto por un grupo de depósitos especializados, todos ellos albergan representaciones de una cierta característica de la palabra. Estos depósitos son:

Léxico visual.- Compuesto por las representaciones visuales, que las palabras escritas que leemos ponen en nuestra memoria, después de haberla observado varias veces como para grabarla, en otras palabras, representaciones ortográficas; de manera que se utiliza para la identificación total de las palabras. Cada representación tiene un principio de activación, una cierta cantidad de esfuerzo para activarse en nuestro recuerdo; un umbral que está supeditado de la cantidad de veces que se ha dado lectura a esa palabra, y el tiempo que ha pasado a partir de la última vez que la hemos leído.

Léxico auditivo.-Está compuesto por representaciones acústicas de las palabras, que hemos oído a lo largo de la experiencia que tenemos como hablantes. Es un depósito de MLP, experto en la identificación de la información, solamente que mientras que el vocabulario visual acumula representaciones escritas y se utiliza para identificar palabras escritas, el vocabulario acústico acumula representaciones fonológicas, es decir, de palabras que hemos escuchado. Cada representación acústica tiene un principio de activación que está supeditado de la regularidad con que el individuo la ha escuchado.

Léxico fonológico.- Está compuesto por las representaciones de las palabras que se producen al decirlas muchas veces. En el vocabulario fonológico hay una representación particular para cada palabra pronunciada, con su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

particular principio de activación, que está supeditado de su regularidad de utilización y de su aptitud que tiene un individuo para acordarse los últimos elementos de un listado de objetos (lo que nos conduce habitualmente a hablar la misma palabra entre muchos sinónimos probables, cuando todos ellos son de una regularidad análoga).

Sistema Semántico.- Para poder comprender la palabra escuchada o leída se requiere alcanzar el concepto vinculado a ella que está almacenada en el sistema semántico. De la misma manera, cuando se va pronunciar una palabra, lo primero que debemos realizar, es accionar el significado que se quiere expresar, en ese sistema semántico, siendo un 2do paso, la activación de la representación "oral" que perteneciente en el vocabulario fonológico. Distinguiéndose de los depósitos hablados hasta ahora, que son expertos según la modalidad de los incentivos (escrita u oral) y la clase de labor producción o comprensión, el método semántico es el único para todas las palabras y todas las condiciones de expresión y comprensión posibles, de manera que se puede llegar al mismo significado por medio del dibujo, de la palabra escrita y de los sonidos (El aprendizaje lecto escritor, 2015).

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se revisaron investigaciones realizadas y se encontraron:

Antecedentes internacionales

Rio, López y López (2010), en su investigación titulada: **"*Estudio de comprensión, velocidad y exactitud lectora en alumnos de 1º de educación secundaria obligatoria de un instituto de Cantabria",*** las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: Se comprobó que un porcentaje elevado del alumnado de 1º Educación Secundaria Obligatoria presenta problemas de comprensión lectora que pueden influir en un futuro fracaso escolar. Se observó 4 alumnos con graves dificultades de comprensión, no descubiertos en etapas anteriores del proceso educativo. Se incluyeron en un programa de intervención multidisciplinar específico a los alumnos con déficits, obteniéndose además una muestra de todo el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

alumnado de 1º Educación Secundaria Obligatoria que servirá para evaluar la evolución de la competencia lectora, mejorando la calidad de la enseñanza y los resultados académicos en centro evaluado.

Mejía, (2013). En su tesis de Maestría "***Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954*****",** las conclusiones a las que llegó fueron: en la población escolar estudiada se identifica de manera general que la comprensión lectora es un proceso deficiente, refleja una dificultosa interacción del alumno con los textos ante los cuales está expuesto. El tiempo promedio en minutos global con la prueba CLP fue globalmente muy bueno en cuanto a velocidad, con un promedio general de 31 minutos, con una máxima de 59 minutos y una mínima de 11 minutos, con un valor más frecuente o moda de 28 minutos. Se identifica que contrario a lo que se esperaría, el 7° grado presentó mejores resultados en su capacidad de comprensión lectora, así de manera específica con fines facilitadores en el manejo de los datos.

Antecedentes nacionales

Manini, (2017), en su tesis de maestría Titulada **"*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 "La Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores",*** arribó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 La Inmaculada presentan un bajo nivel de actitud hacia la lectura. Los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 "La Inmaculada" presentan un bajo nivel de comprensión lectora. Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 La Inmaculada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Escurra, M. (2003), en su tesis Titulada **"*Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima",*** trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegios de gestión estatal y 109 a colegios de gestión particular arribó a las siguientes conclusiones: 272 fueron varones y 269 mujeres,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

entre 11 y 13 años de edad. La prueba de velocidad lectora presentó validez y confiabilidad. Las comparaciones indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales.

Antecedentes locales

Bautista, (2018), realizo un trabajo de investigación titulado **"*técnicas de estudio y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Romeoluna Victoria, Zamácola – Arequipa***", donde llego a las siguientes conclusiones: En el nivel literal muestran limitaciones para identificar al personaje principal, el tema central, donde se desarrollan los hechos a partir de la estructura del texto. En el nivel crítico presenta dificultad para relacionar y contrastar las ideas del texto y la de ellos mismos y este problema se debe a que en las aulas no se está enfatizando en que los estudiantes analicen, interpreten y critiquen la información que brinda las lecturas. Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes en su mayoría utilizan de manera inapropiada las técnicas de estudio, producto de este resultado, se constató que el 91% de los estudiantes se ubican en un nivel inadecuado de comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO II

METODOLOGÍA

En la presente investigación se empleó un enfoque correlacional, basado en la observación y comportamientos naturales con el fin de describir y analizar las los niveles de comprensión y velocidad lectora que tienen los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz. Se consideró a la población un total de 70 estudiantes, no se extrajo muestra por ser una población pequeña.

Para realizar la recolección de datos y ejecución de las pruebas se consideraron estudiantes que estuvieran cursando los dos últimos años de educación básica regular, es decir, de 4º y 5º grado de educación secundaria, con edades de entre 15 y 16 años, dado que los conocimientos y competencias adquiridos hasta este nivel lectura son más completos y permiten ofrecer una mejor interpretación de la realidad y del entorno a partir de los aprendizajes recibidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.1. Técnicas e instrumentos

Técnicas

En concordancia con las variables e indicadores que anteriormente se propusieron, se ha elegido para la variable velocidad lectora la técnica de la observación y para la variable comprensión lectora la técnica la encuesta.

Instrumentos

Los instrumentos que se consideraron para analizar las variables se tomaron de los planteamientos formulados en la "Guía de evaluación de destrezas lectoras de Educación Secundaria Obligatoria", planteada por el área de consejería de educación de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

Para medir tanto la variable velocidad lectora como la variable comprensión lectora, se usó como instrumento la "Guía de evaluación de destrezas lectoras de Educación Secundaria Obligatoria" para la evaluación periódica de las destrezas lectoras. Esta guía fue planteada por el área de consejería de educación de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Los instrumentos (2) han sido subdivididos en dos partes a) Microprocesos: que considera el modo lector, la velocidad lectora, la exactitud lectora, entre otros y b) Macroprocesos: que considera la comprensión lectora, la eficacia lectora y la identificación de la idea principal.

Para la investigación se consideraron las siguientes técnicas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO DE COHERENCIAS

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
VELOCIDAD LECTORA	Modo lector	Lectura expresiva	Observación	Ficha de observación velocidad de lectura	1 - 59.
		Lectura corriente			
		Lectura vacilante			
		Lectura silábica			
	Velocidad lectora	Rápida Normal Lenta			
	Exactitud lectora	Errores puntuales ✓Omisión ✓Adición ✓Sustitución ✓Inversión ✓Invención ✓Ayuda de ✓examinadores			
		Errores no puntuales ✓movimiento de ✓cabeza ✓señalar con el ✓dedo ✓salto de línea ✓repetición autocorrección			
COMPRENSIÓN LECTORA	Literal	Identificar	Encuesta	Cuestionario comprensión lectora	1,4,5,6,8
	Inferencial	Inferir Predecir Interpretar			2,3,7,9
	Valorativa	Juzgar Valorar			10

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A continuación, se describen cada uno de estos:

A. Microprocesos

1. Modo lector

Estimación total del control que tiene el receptor o lector, tanto del proceso del vocabulario como del proceso sintáctico.

Criterios de evaluación	
1. Lectura expresiva	Lectura con fluidez apropiada, se considera los signos de puntuación y se aplica una entonación y tonos de la lectura para que los receptores capten emociones y estado de ánimo del receptor o lector.
2 Lectura corriente	Lectura con fluidez apropiada y considerando los signos de puntuación.
3 Lectura vacilante	Lectura representada por realizar pausas luego de cada palabra o conjunto de palabras sin que lo determinen los signos de puntuación. Implica incertidumbre del lector que repite palabras ya leídas o se para en ciertas palabras para realizar deletreo mental.
4 Lectura silábica	Lectura representada por realizar paradas entre cada morfema como resultado de una baja mecanización de las normas de conversión letra - sílaba.

La examinadora anotará en la hoja de anotación individual, el nivel que corresponde al modo lector que tiene el estudiante, que después pasará a la Hoja de Resultados.

2. Velocidad lectora

Tiempo dedicado en la lectura del texto, expresado en palabras leídas en 1 minuto. La rapidez lectora representa un excelente indicativo del nivel de control de la ruta visual.

Para su cálculo se multiplica la cantidad de palabras del texto por 60, y el resultado se hace la división entre la cantidad de segundos que los estudiantes han demorado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

en leer el texto. El resultado que hallamos son las palabras leídas por minuto (p.p.m.). La fórmula es la siguiente:

Nº de palabras del texto x 60 = p.p.m Nº segundos que tarda en leer el texto

La examinadora anotará en la en la hoja de anotación individual las palabras leídas en un minuto (rapidez lectora) que luego pasará a la Hoja de Resultados.

3. Exactitud lectora

Habilidad para descifrar adecuadamente la palabra escrita, en otros términos, para generar oralmente la palabra escrita, con autonomía de que se acceda o no a su concepto. La exactitud lectora es un buen indicativo para saber los problemas en el control de las normas de transformación letra - sílaba, que indica la ruta fonológica.

Para hallar el porcentaje de exactitud lectora solamente se considera los errores siguientes: solicitud de ayuda al examinador, creaciones, omisiones, adiciones, inversiones y sustituciones. Aunque los estudiantes lean de nuevo el texto, para rectificar una omisión, adición o sustitución, éstas siguen siendo errores puntuables.

Para hallar el porcentaje de exactitud lectora se considerará la fórmula siguiente:

Nº de errores puntuables X 100 = % de errores Total palabras del texto 100 – Porcentaje de error = Porcentaje de exactitud lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1 Errores puntuables

Descripción de errores puntuables		
símbolo	**error**	**Descripción**
-	Omisión	No genera la sílaba respectiva a un grafema existente en el texto. Leer por ejemplo: como por cromo.
+	Adición	Agregar una sílaba al incentivo original. Leer por ejemplo: felorero por florero.
S	Sustitución	Genera una sílaba distinta al que efectivamente pertenece al grafema descifrado. Por ejemplo: nueve por mueve.
	Inversión	En este caso la carencia de precisión se basa en modificar la secuencia de las sílabas en la sucesión del fonema o grafema. Ejemplo: la por al.
I	Invención	Modificación de la palabra primigenia por otra, con la que la sucesión de letras no tiene una semejanza incompleta. Ejemplo: leer botella por bebida.
Y	Ayuda de examinadores	Petición de apoyo cuando no identifica una palabra o un grafema, (o no tiene presente su nombre o tiene dudas para reconocerlo).

Se tomará en cuenta las singularidades del habla andaluza, del área geográfica en la que residen los estudiantes, no puntuándose como desacierto. Todo error debe ser registrado, a excepción de, aquella producción que sea particular de la situación geográfica de los estudiantes.

Por ejemplo, si se tiene que asistir a los estudiantes a decir cierta palabra, se debe registrar que solicita apoyo. Si el individuo no solicita apoyo, es mejor aguardar 5 segundos antes de actuar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2 Errores no puntuables

Descripción de errores no puntuables		
clave	Error	Descripción
MC	Movimiento de cabeza	Hacer un movimiento de la cabeza como si se estuviera apuntando con ella cada palabra que se lee, de modo que, a medida que se progresa en el renglón, la cabeza se mueve hacia adelante y rota ligeramente.
SD	Señalar con el dedo	Indicar con el lápiz, regla o dedo toda palabra que se lee, a manera de guía.
↲	Salto de línea	Finalizar de leer una línea y no seguir por la próxima, sino que se hace un brinco a otras líneas o se regresa a leer la misma. Se genera un abandono de la secuencia de la lectura en cuanto se alza la vista del texto.
R	Repetición	Realizar un movimiento de retorno a lo largo de un renglón, para leer de nuevo un fonema, palabra o frase.
A	autocorrección	Descubrir un acierto y realizar una nueva lectura para rectificarlo.

La examinadora recolectará, en la hoja de anotación individual, los aciertos y desaciertos en que caerá el sujeto y luego anotará en la Hoja de Resultados.

B. Macroprocesos

4. Comprensión lectora

El fin principal de esta parte, sobre procesamiento semántico, es establecer el grado de comprensión de lectura. Se trata de descubrir si hay errores en las destrezas de extracción del concepto del texto y el reconocimiento de la idea principal del mismo.

Sin regresar a leer el texto y sin buscarlo, el estudiante contestará al cuestionario del texto elegido.

Cada pregunta presenta 4 respuestas posibles de las que, los estudiantes elegirán la que creen que es la correcta.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respuestas correctas cuestionario de comprensión										
PREGUNTA	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
RESPUESTA CORRECTA= 2 puntos ERROR = 0	C	A	B	A	C	C	B	B	D	C

Tipos de respuesta	
COMPRENSIÓN LITERAL(TEXTUAL)	1,4,5,6,8
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (DEDUCTIVO)	2,3,7,9
COMPRENSIÓN VALORATIVA (CRITICO)	10

1.2. Validación de instrumentos

La prueba para la evaluación de las destrezas lectoras que contiene este documento ha sido validada mediante un pilotaje realizado desde la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE, 2014). En su diseño metodológico se ha considerado al sistema de lectura conformado por dos componentes básicos, uno referido a la fluidez lectora y otro a la compresión de textos.

Validación Alfa de Crombach

Para validar el instrumento se aplicó a una muestra piloto de 15 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz.

El criterio de confiabilidad del instrumento se determino mediante el uso del coeficiente alfa de Cronbach; mediante una sola administración del instrumento en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

escala de Likert, pudo ser utilizado para determinar la confiabilidad. La valoración del coeficiente, se ajusto según la siguiente escala:

- Debajo - 0.59: inaceptable
- De 0.60 - 0.64: indeseable.
- De 0.65 - 0.69: mínimamente aceptable.
- De 0.70 - 0.79. Aceptable
- De 0.80 - 0.99: Muy buena

La fórmula para calcular el Alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

Donde:

- K = Total de ítems.
- $\sigma^2 Yi$ = Varianza del ítem i.
- $\sigma^2 X$ = Varianzas de la puntuación observada de los participantes.

Reemplazando:

$$\propto = \frac{4}{4-1}[1 - \frac{3.38}{8.09}]$$

$$\propto = 1.333[1 - 0.42]$$

$$\propto = 1.333[0.58]$$

$$\propto = 0.78 \sim 0.8$$

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Validación por juicio de expertos

Además, esta prueba fue revisada para nuestro estudio mediante el juicio de expertos, como se muestra a continuación:

Experto	Confiabilidad del instrumento		
	Buena	Regular	Baja
Dra. Jaime Zavala, Milena Ketty	X		
Mg. Martínez Puma, Elena	X		
Mg. Cutimbo Estrada, Pilar	X		

1.3. Campo de verificación

1.3.1. Ubicación espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Nuestra señora de La Paz, Ubicada en la Mz. B lote 9 puerta verde – del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, provincia y departamento de Arequipa.

1.3.2. Ubicación temporal

Es una investigación de carácter coyuntural porque se desarrolló el proyecto y se recogieron los datos en el año 2017.

1.3.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio, son los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO 04

UNIVERSO DE LA POBLACIÓN

GRADOS	ESTUDIANTES
VII ciclo de Educación Básica Regular	35
	35
TOTAL	**70**

1.4. Estrategia de recolección de datos

1.4.1. Organización

Solicitar al Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM, mediante una carta de presentación la acreditación como estudiante de la maestría en Educación Superior, la que fue presentada al Director de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz.

Realizar las coordinaciones necesarias para revisión y calificación de la prueba por expertos y validar los instrumentos. Esta acción permitió mejorar el instrumento.

Coordinación con el director y docentes de la institución educativa para la aplicación extensiva de los instrumentos y poder recoger la información en las mejores condiciones.

La recogida de datos se le denomino con la sigla VELCOMLEC-2017 que significa velocidad y comprensión lectora.

La información acerca de la velocidad y comprensión lectora se levantó previa aprobación y permiso por parte la dirección de la institución educativa. Se analizaron las respuestas en base a los indicadores desarrollados para cada variable, en concordancia con las evidencias investigativas que se recogieron de los estudiantes evaluados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4.2. Criterio para manejo de resultados

Para procesar la información recogida se utilizó los siguientes criterios:

El procesamiento se hizo en forma individual haciendo el registro para cada alumno, primero se realizó la calificación de los test asignando el puntaje correspondiente según el baremo, luego se realizó la tabulación y graficacion de acuerdo a pruebas y criterios estadísticos adecuados. Para la transcripción y procesamiento se utilizó una computadora personal, con el software estadístico SPSS versión 22 y Office 2016 donde se elaboró una matriz de datos con la codificación de las puntuaciones encontradas en cada uno de los items.

Para comprobar la existencia de relación entre la Velocidad lectora y comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz, se empleó la correlación de Spearman, la que permitió determinar la existencia de relación entre las variables.

Luego se realizó la tabulación y graficacion de acuerdo a pruebas y criterios estadísticos, analizando estos resultados con un enfoque crítico. Para la transcripción y procesamiento el programa SPSS versión 22 donde se elaboró una matriz de datos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

La información recopilada como resultado de la aplicación de los instrumentos ha sido procesada estadísticamente mediante: tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivas gráficas de barras, así como tabla de correlación.

Para la verificación de la hipótesis y determinación de la relación se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman, se empleó el programa SPSS 22.0 para el procesamiento estadístico de los datos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1. **Velocidad lectora.**

Tabla 1. Modo lector

Tipos de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Lectura expresiva	17	24,3
Lectura corriente	28	40,0
Lectura vacilante	19	27,1
Lectura silábica	6	8,6
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

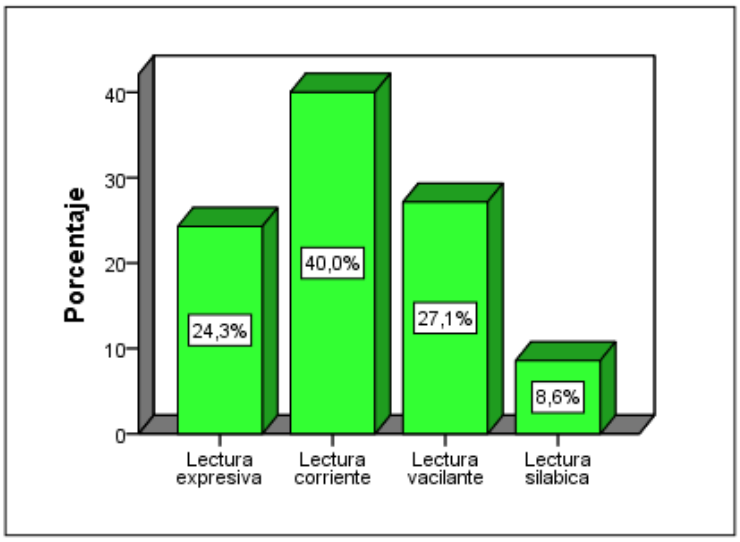

Figura 1. Modo lector

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la Tabla y Figura 1, se muestra la distribución en porcentajes de los resultados obtenidos en el modo lector. De todos los estudiantes evaluados 28 (40%) alcanzan la Lectura Corriente, 19 (27.1%) practican la Lectura Vacilante, 17 (24.3%) ponen en práctica la Lectura Expresiva, y 6 (8.6%) la Lectura Silábica.

En la Valoración sobre el procesamiento léxico y del procesamiento sintáctico, se puede destacar que el mayor porcentaje de estudiantes practican un modo de Lectura Corriente, en otros términos, los estudiantes leen con cierta rapidez y fluidez, respetando la buena pronunciación de las palabras y en general atendiendo a los signos de puntuación.

En segundo lugar se encuentran los estudiantes que practican la Lectura Vacilante, en otras palabras, realizan una lectura que se distingue por hacer paradas después de cada palabra o grupos de ellas sin necesidad de que lo indiquen los signos de puntuación. Incluye indecisión del lector o receptor que reitera palabras ya leídas anteriormente se detiene en algunas palabras para hacer el deletreo mental de ellas.

En tercer lugar se hallan los estudiantes que realizan la Lectura Expresiva, es decir, realizan una lectura que se tiene una simplicidad excelente, teniendo en cuenta los signos de puntuación, usando con entonación y matices la lectura para que los receptores comprendan el estado de ánimo del emisor y sus emociones.

En cuarta posición se localizan los estudiantes que ponen en práctica la Lectura Silábica, en otros términos, realizan una lectura que se distingue por hacer pausas entre cada sílaba como resultado de una baja mecanización de las normas del cambio letra por sílaba.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

.

Tabla 2. Velocidad lectora

Velocidad al leer	Frecuencia	Porcentaje
Rápida	13	18,57
Normal	41	58,57
Lenta	16	22,86
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

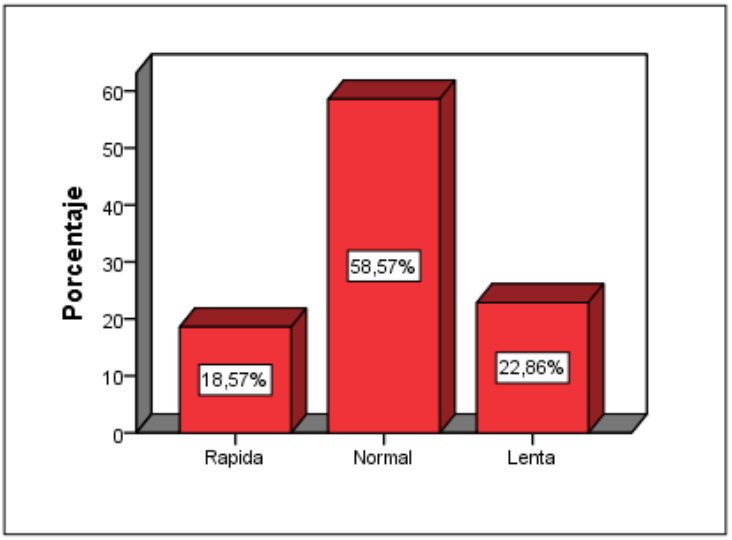

Figura 2. Velocidad lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la Figura y Tabla y 2, se indica la distribución en porcentajes de los resultados conseguidos en la Velocidad Lectora. De la cantidad total de estudiantes evaluados, 41 (58.57%) realizan una Velocidad de Lectura Normal, 16 (22.86%) poseen una Velocidad de Lectura Lenta, y 13 (18,57%) practican la Velocidad de Lectura Rápida.

En la Valoración global conforme al dominio que poseen los estudiantes acerca de la Velocidad Lectora, se puede resaltar que la mayor parte de los estudiantes realizan una Velocidad de Lectura Normal. Es decir los estudiantes leen con cierta rapidez y fluidez, respetando la buena pronunciación de las palabras y en general atendiendo a los signos de puntuación.

Seguidamente se encuentran los estudiantes que ponen en práctica una Velocidad Lectora Lenta, en otras palabras, los estudiantes que aprenden los métodos de lectura, leen demasiado lento y se desaniman en forma rápida, abandonan la lectura y se desorientan cuando hallan palabras extrañas. Por tanto, leen con mucha lentitud que perjudica la comprensión de la lectura.

A continuación se hallan los estudiantes que realizan una Velocidad Lectora Rápida, es decir, que practican una lectura en sus hogares o en cualquier lugar que le brinde una comodidad necesaria y el aprender técnicas propias de lectura dentro del aula de clases.

Para mejorar esta deficiencia de Velocidad de Lectura Lenta, se sabe que el cerebro reconoce las palabras sin necesidad de pronunciarlas, lo que se podría hacer es leer con la vista mirando las frases, en lugar de ir pronunciando por palabras.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 3. Errores puntuables

Tipos de errores	Frecuencia	Porcentaje
Omisión	22	31,43
Adición	12	17,14
Sustitución	25	35,71
Inversión	6	8,57
Invención	4	5,71
Ayuda de examinador	1	1,43
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia Exactitud lectora: 88.22%

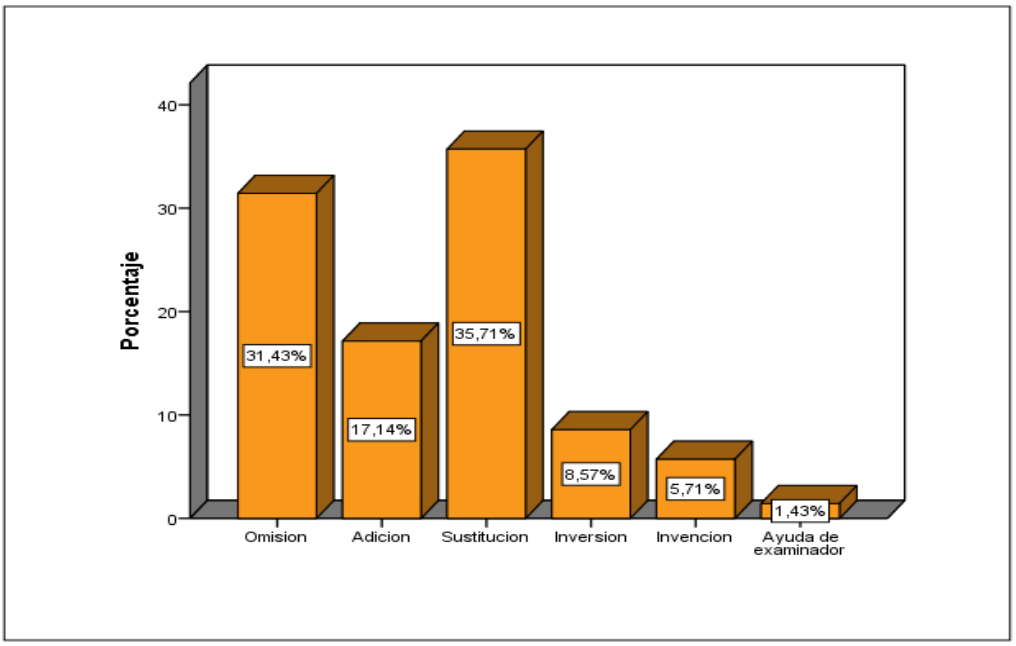

Figura 3. Errores puntuables

De acuerdo a la Tabla y Figura 3, se muestra la distribución en porcentajes de los resultados obtenidos en los Errores Puntuables. De la suma total de los estudiantes que pasaron la evaluación, 25 (35.71%) incurrieron en Errores de Sustitución, 22 (31.43%) cayeron en Errores de Omisión, 12 (17.14%) incurrieron en Errores de Adición, 6 (8.57%) cometieron Errores de Inversión, 4 (5.71%) cayeron en Errores de Invención y 1 (1.43%) en Errores de Ayuda de examinador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dándole una valoración global con relación a los Errores, se puede destacar que la mayoría de estudiantes cometen Errores Puntuables de Sustitución, es decir, los estudiantes producen una sílaba distinta al que verdaderamente forma parte de la letra descubierta. Por ejemplo: nueve por mueve.

En segunda posición en importancia se encuentran los estudiantes que cometen Errores de Omisión, es decir, los estudiantes no generan la sílaba respectiva a una letra que está en el texto. Por ejemplo: como por cromo.

Como tercera ubicación se hallan los estudiantes que caen en Errores de Adición, dicho de otra manera, los estudiantes adicionan una sílaba al estímulo originario. Por ejemplo: felorero por florero.

En cuarta posición se ubican los estudiantes que incurren en Errores de Inversión, en otros términos, los estudiantes presentan una ausencia de exactitud, radica en la modificación de la serie de las sílabas, en el orden de la sílaba o palabra. Por ejemplo: la por al.

En quinto lugar se encuentran los estudiantes que cometen Errores de Invención, dicho de otra manera, los estudiantes alteran la palabra originaria por otra, con lo cual, el ordenamiento de grafemas no tienen un parecido parcial. Por ejemplo: Leer botella por bebida.

Por último se halla un estudiante que incurre en Errores de Ayuda de examinador, en otras palabras solicitan apoyo cuando al momento de identificar un grafema (tiene algunas dudas para su reconocimiento o se desconoce su nombre) o palabra.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4. Errores no puntuables

Tipos de errores	Frecuencia	Porcentaje
Movimiento de cabeza	50	71,4
Señalar con el dedo	16	22,9
Salto de líneas	4	5,7
Repetición	0	0
Autocorrección	0	0
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

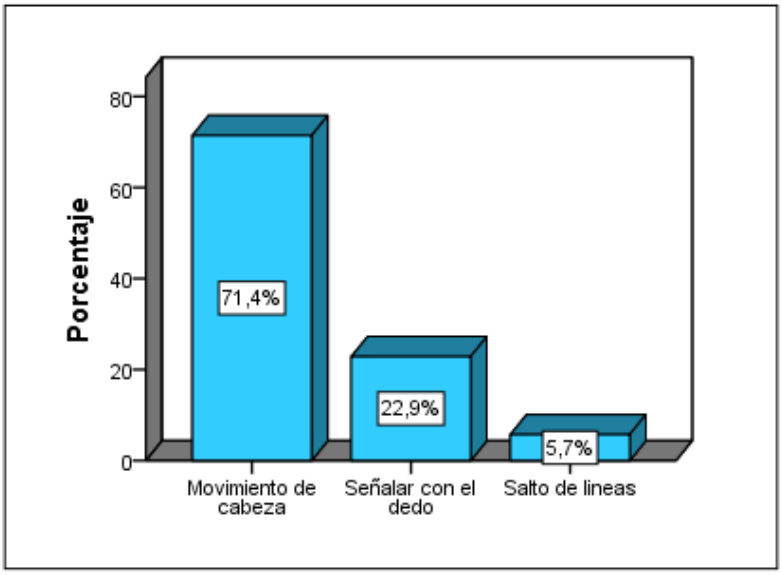

Figura 4. Errores no puntuables

Conforme a la Figura 4 y Tabla 4, se puede notar que en los Errores No Puntuables existen 5 categorías de Errores, los cuales son: Movimiento de cabeza, Señalar con el dedo, Salto de líneas, Repetición, y Autocorrección; se muestra la distribución en porcentajes de los resultados obtenidos. De todos los estudiantes que fueron evaluados, 50 (71.4%) incurrieron en Errores de Movimiento de cabeza, 16 (22.9%) cayeron en Errores de Señalar con el dedo, 4 (5.7%) cometieron Errores de Salto de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

líneas, ninguno (0.0%) incidió en Errores de Repetición y ninguno (0.0%) cayó en Errores de Autocorrección.

En la Valoración global según los Errores No Puntuables, se destaca que la mayor parte de estudiantes incurrieron en Errores No Puntuables de Movimiento de cabeza, en otros términos, hacen un movimiento de la cabeza como si se apuntaran con ella, cada palabra leída se realiza de modo que, en tanto que se va avanza en el renglón, la cabeza se mueve hacia adelante y da un giro suave.

Como segundo lugar se hallan los estudiantes que cayeron Errores No Puntuables de Señalar con el dedo, en otras palabras, apuntan con la regla, dedo o lápiz toda palabra leída.

En tercera posición se ubican los estudiantes que incurrieron en Errores No Puntuables de Salto de líneas, es decir, que acaban de leer una línea y no siguen con la próxima, sino que se efectúan un salto a otras líneas, o releen el mismo texto leído. Se ocasiona una pérdida de la continuación de la lectura al momento de alzar la vista del texto que se lee.

En cuarto lugar, aunque no lo realiza ningún estudiante en esta investigación, pero para conocimiento general, en los Errores No Puntuables de Repetición, se efectúa un retroceso en toda la extensión de un renglón para volver a leer una palabra, oración o fonema.

En quinto lugar, aunque no lo realiza ninguno en este estudio, pero para conocimiento general, en los Errores No Puntuables de Autocorrección, es decir, se localiza una equivocación y se vuelve a leer para enmendarlo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. Comprensión lectora.

Tabla 5. Nivel literal (textual)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	58	82,9
Regular	11	15,7
Deficiente	1	1,4
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

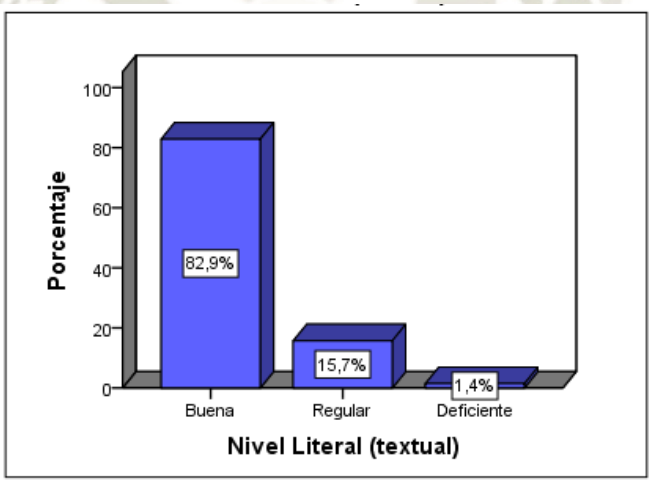

Figura 5. Nivel literal (textual)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Conforme a la Figura 5 y Tabla 5, se muestra que en la Comprensión de Lectura a Nivel Literal (Textual), los cuales son: Buena, Regular y Deficiente; se señala la distribución en porcentajes de los resultados alcanzados en Nivel Literal (Textual). De la suma total de estudiantes que fueron evaluados, 58 (82.9%) poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Literal Buena, 11 (15.7%) muestran una Comprensión de Lectura a Nivel Literal Regular, 1 (1.4%) posee una Comprensión de Lectura a Nivel Literal Deficiente.

En la Valoración global según la Comprensión de Lectura a Nivel Literal (Textual), se resalta que la mayoría de estudiantes poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Literal Buena, es decir, reconocen de forma excelente y recuerdan los hechos tal como aparecen manifestados en la lectura de manera adecuada. Además de hallarle el sentido a palabras de múltiple significado; reconocer los pormenores; identificar y otorgar significado a los prefijos y sufijos de uso frecuente; recordar pasajes y pormenores del escrito; determinar el tiempo, personajes y espacio; comprender el significado de oraciones y palabras; reconocer antónimos, palabras homófonas y sinónimos.

En segundo lugar se ubican los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectura a Nivel Literal (Textual) Regular, en otras palabras, identifican de manera regular y rememoran los hechos como están en la lectura de manera intermedia.

En tercer lugar se posiciona los estudiantes que realizan una Comprensión de Lectura a Nivel Literal (Textual) Deficiente, poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Literal pésima, es decir, reconocen de manera inadecuada y no recuerdan bien los hechos tal como aparecen manifestados en la lectura. Además de descubrir el sentido a palabras de variado significado de manera ineficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 6. Nivel Inferencial (Deductivo)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	21	30,0
Regular	44	62,9
Deficiente	5	7,1
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

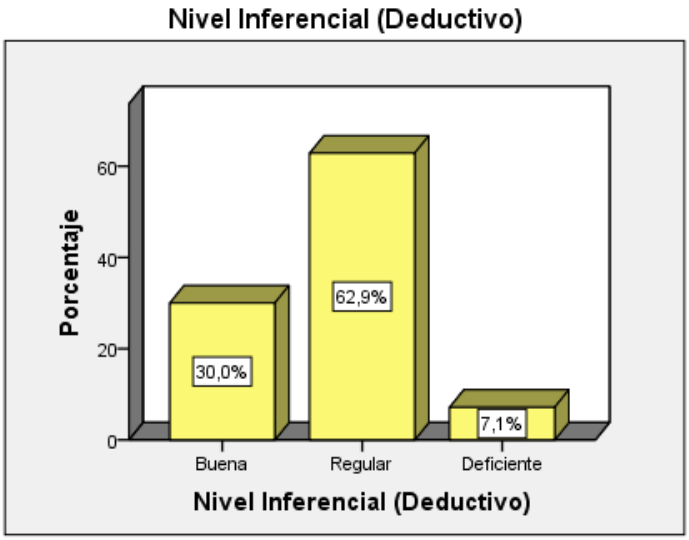

Figura 6. Nivel Inferencial (Deductivo)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Según la Tabla y Figura 6, se observa que en la Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial (Deductivo), 44 (62.9%) cuentan con una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial Regular, 21 (30.0%) poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial Buena, 5 (7.1%) tienen una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial Deficiente.

Valorando en forma global se resalta que la mayoría de los estudiantes poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial (Deductivo) Regular, en otras palabras, los estudiantes infieren el tema de un texto; extrapolan mensajes y enseñanzas; coligen el significado de palabras; realizan resúmenes; deducen sucesiones lógicas; hacen organizadores gráficos; vaticinan resultados; plantean títulos para un escrito; reconstruyen un texto modificando lugares y hechos.

En segunda posición en importancia, se hallan los estudiantes que poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial (Deductivo) Buena, es decir, los estudiantes coligen el tema del texto de una manera adecuada; pronostican resultados eficientemente; proyectan de forma excelente títulos para un texto.

Como tercera ubicación, están los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial (Deductivo) Deficiente, en otros términos, los estudiantes infieren pésimamente el tema de un texto; presagian de forma defectuosa resultados; idean de manera inadecuada los títulos para un escrito y no logran reconstrucción adecuada un texto cambiando lugares y hechos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 7. Nivel valorativo (Critico)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	26	37,14
Regular	1	1,43
Deficiente	43	61,43
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

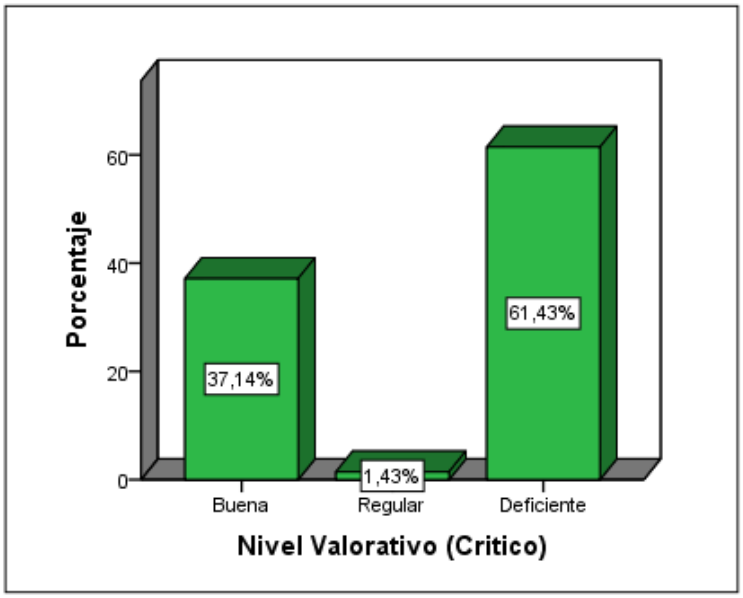

Figura 7. Nivel valorativo (Critico)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo a la Figura 7 y Tabla 7, se muestra que en la Comprensión de Lectura a Nivel Valorativo (Critico), de la cantidad los estudiantes evaluados 43 (61.43%) poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Valorativo Deficiente, 26 (37.14%) tienen una Comprensión de Lectura a Nivel Valorativo Buena, 1 (1.43%) logró una Comprensión de Lectura a Nivel Inferencial Regular.

Conforme a la Comprensión de Lectura a Nivel Valorativo (Critico), se puede resaltar que la cantidad mayor de estudiantes poseen una Comprensión de Lectura a Nivel Valorativo (Critico) Deficiente, en otras palabras, juzgan el contenido de un texto, captar sentidos implícitos, analizar la intención del autor, juzgan la estructura de un texto, distinguen un hecho de una opinión, juzpaz
gan la actuación de los personajes, emitir juicio frente a un comportamiento.

En segundo lugar están los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectura a Lectura a Nivel Valorativo (Critico), Buena, estos estudiantes, proyectan, juzgan de manera excelente, valorando el contenido de lo que un autor proyecta en su texto, y las extrapolaciones o vinculaciones que se pueden precisar desde de lo que muestra en el texto generado por un autor.

Como tercera ubicación se hallan los estudiantes que poseen una Comprensión de Lectura a Lectura a Nivel Valorativo (Critico) Regular, en otros términos, valoran, proyectan y juzga de manera regular, tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 8. Comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena	20	28,57
Regular	41	58,57
Deficiente	9	12,86
Total	70	100,0

Fuente: Elaboración Propia

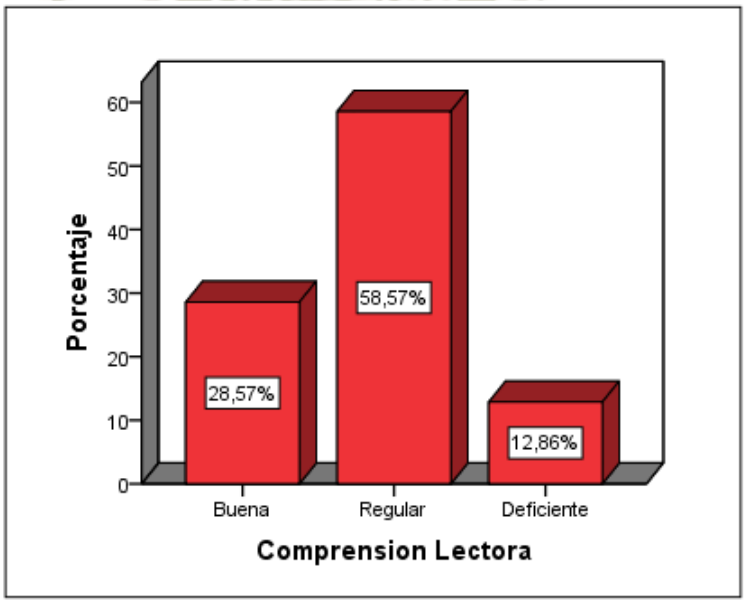

Figura 8. Comprensión lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Según la Figura 8 y la Tabla 8, se da a conocer la distribución en porcentajes de los resultados logrados en Comprensión de Lectura: De todos los estudiantes evaluados 41 (58.57%) obtuvieron una Comprensión de Lectura Regular, 20 (28.57%) alcanzaron una Comprensión de Lectura Buena, 9 (12.86%) poseen una Comprensión de Lectura Deficiente.

Conforme a la Comprensión de Lectura, se resalta que la mayor parte de los estudiantes poseen una Comprensión de Lectura Regular, en otras palabras, en el proceso de lectura procuran entender, cuando leen, comprenden. Un lector comprende un escrito cuando le encuentra su significado, cuando lo puede poner en relación con lo que le importe y con lo que ya conoce.

En segundo lugar se halla la Comprensión de Lectura Buena, en otros términos, cuando llevan a cabo el procedimiento de lectura tratando de captar, cada vez que leen, lo hacen para comprender, y los estudiantes lo efectúan de manera excelente. Un receptor asimila un texto cuando le ha encontrado significación, cuando lo puede poner en asociación con lo que le agrade y con lo que ya domina.

En tercer lugar se posiciona la Comprensión de Lectura Deficiente, es decir, cuando se realiza el desarrollo de la lectura no pretenden entender, no leen para comprender, los estudiantes lo efectúan muy poco. Los estudiantes no comprenden bien un texto ya que no logran relacionar con lo que les gusta.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Relación entre velocidad lectora y comprensión lectora.

Tabla 9.Velocidad Lectora vs Comprensión Lectora

		COMPRENSION LECTORA			Total
		Buena	Regular	Deficiente	
VELOCIDAD LECTORA	Rápida	5 (7.14%)	7 (10.0%)	1 (1.43%)	13 (18.57%)
	Normal	14 (20.0%)	22 (31.43%)	5 (7.14%)	41 (58.57%)
	Lenta	1 (1.43%)	12 (17.14%)	3 (4.29%)	16 (22.86%)
Total		20 (28.57%)	41 (58.57%)	9 (12.86%)	70 (100.0%)

Fuente: Elaboración Propia

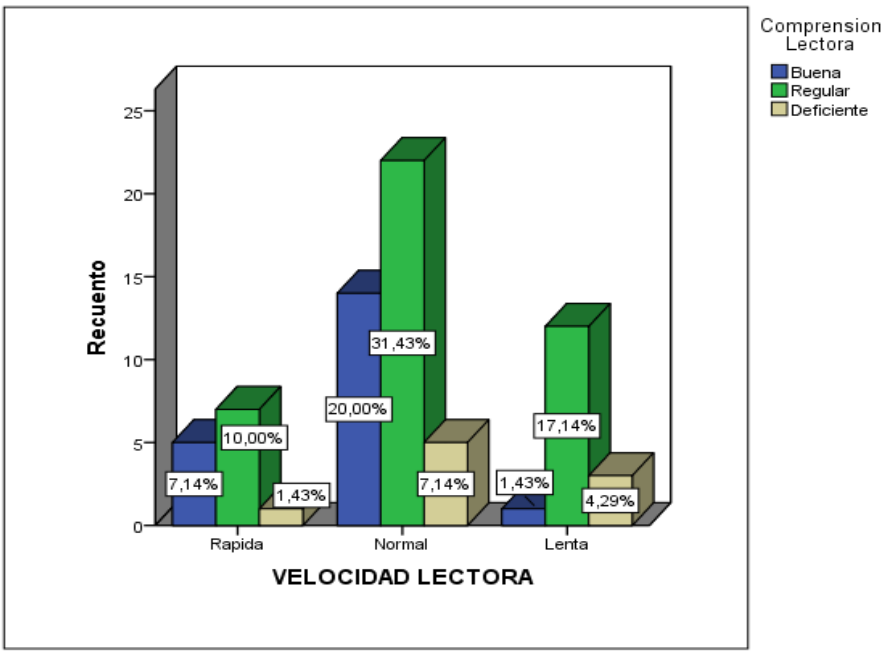

Figura 9. Velocidad Lectora vs Comprensión Lectora

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo a la Tabla 9 y Figura 9, se muestra que el 18.57% de los estudiantes encuestados poseen una Velocidad Rápida de Lectura. Este porcentaje es mayor en las personas que tienen una Comprensión de Lectora Regular (10.0% de los estudiantes que sí tiene una Comprensión de Lectora Regular tienen una Velocidad Rápida de Lectura, frente al 7.14% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Buena y frente al 1.43% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Deficiente).

Tienen una Velocidad Normal de Lectura, el 58.57% de los estudiantes, y este porcentaje es mayor en los estudiantes tienen una Comprensión de Lectora Regular (31.43% de los estudiantes que sí tiene una Comprensión de Lectora Regular tienen una Velocidad Normal de Lectura, frente al 20% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Buena y frente al 7.14% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Deficiente).

Tienen una Velocidad Lenta de Lectura, el 22.86% de los estudiantes, y este porcentaje es mayor en los estudiantes tienen una Comprensión de Lectora Regular (17.14% de los estudiantes que sí tiene una Comprensión de Lectora Regular tienen una Velocidad Lenta de Lectura, frente al 4.29% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Deficiente y frente al 1.43% de los estudiantes que tienen una Comprensión de Lectora Buena).

Por tanto, la Comprensión Lectora sí explica la Velocidad en la Lectora, debido a que guarda una relación fuerte ya que las diferencias entre Comprensión de Lectura Buena, Regular y Deficiente, son considerables en Velocidad en la Lectura Rápida. En la Velocidad en la Lectora Normal y Lenta son igualmente relevantes. Estos resultados nos ayudan a entender que Velocidad en la Lectura depende de la Comprensión de Lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10. Correlaciones

			VELOCIDAD LECTORA	COMPRENSION LECTORA
Rho de Spearman	VELOCIDAD LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,238*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	70	70
	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	,238*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	70	70

Fuente: Elaboración Propia

Con los datos obtenidos en este estudio, se ha aplicado la prueba de Correlación de Spearman. El objetivo es estudiar si existe relación entre la velocidad lectora y la comprensión lectora:

Los resultados en la prueba de Spearman han puesto de manifiesto que existe relación entre las dos variables; r = 1; p = 0,047. La mayor parte de los participantes que muestran un nivel “regular” tanto como los que muestran un nivel “Bueno” en comprensión lectora, no presentan dificultades en velocidad lectora, como puede observarse en la Tabla 10.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4. Discusión

Este estudio se ha buscado evaluar la relación de uno de los componentes básicos de la lectura, como es la velocidad lectora, con otro componente no menos importante que es la comprensión lectora. En este sentido, se ha tratado de complementar otros trabajos preliminares presentados anteriormente, los cuales difieren o confirman con nuestra hipótesis planteada de una asociación entre la velocidad lectora y comprensión lectora en el VII ciclo de la educación secundaria. Se comentarán los resultados de cada indicador en particular y luego se procederá a hacer un análisis de la relación.

En referencia a la primera variable, los resultados presentados respecto a modo lector ilustran que, aunque los estudiantes de VII ciclo evaluados en esta muestra logran en su mayoría (40%) un modo lector corriente de acuerdo con las normas de la prueba, es decir tienen lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación, esto no se traduce necesariamente en una precisión de la lectura, ni en una comprensión lectora adecuada.

Al respecto, en un informe preliminar (Agencia Andaluza de evaluación educativa, 2013) encontraron en estudiantes de educación primaria que alrededor de 80% del alumnado andaluz presentaban una lectura corriente o expresiva al finalizar el ciclo y que aproximadamente el 3% tuvieron una lectura silábica; por tal, es lógico pensar una tendencia al alza, con estudiantes en grados más avanzados leyendo mejor con respecto a la norma que los niños de grados iniciales, por esto no se pueden hacer inferencias de la trayectoria al tratarse de diferentes generaciones de estudiantes y de distintos ámbitos educativos.

En cuanto a los resultados de velocidad lectora, permiten afirmar que el nivel predominante de velocidad en la evaluación a los estudiantes fue velocidad normal (percentil regular) (58.57%). Esto concuerda con los hallazgos de Rio, López y López (2010), quienes encontraron que el nivel de velocidad lectora predominante estuvo entre percentil regular (24%) y percentil bueno (32%) de estudiantes de educación secundaria obligatoria (E.S.O.) de un instituto de Cantabria. La investigación de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

agencia andaluza (2013) donde se observa que en torno al 79% de la población objeto de estudio lee más de 65 palabras por minuto (Percentil regular y percentil bueno) y en el percentil bajo están menos del 10% de estudiantes, esta investigación reveló una mayor velocidad lectora de estudiantes de centros educativos de Andalucía. Podríamos añadir que el nivel de velocidad lectora y de comprensión lectora como representación mental puede variar según el sistema educativo donde el estudiante se desarrolla. Algunos investigadores encuentran una mejor ejecución en velocidad y comprensión lectora que los participantes de otros estudios similares realizados en otros ámbitos, lo cual puede atribuirse al tipo de enseñanza y a los sistemas educativos que adopta cada país.

En lo referente al nivel de exactitud, se puede mencionar que los estudiantes tienen un dominio amplio del código alfabético, puesto que llevan años trabajando con el lenguaje escrito, sin embargo, los porcentajes encontrados considerando omisiones, adiciones, sustituciones, inversión e invención fueron de 20,253%, 18.68%, 20.53%, 16.30%, 14.90% y 9.04% respectivamente, además el porcentaje medio de exactitud lectora fue de 80.43%. Estos porcentajes no son muy adecuados y es necesario dedicar recursos cognitivos a construir significados de texto, para mejorar la lectura. Los errores de omisión y sustitución son los que más cometieron los estudiantes evaluados. Para Outon y Suarez (2011) de la Universidad de Santiago de Compostela, el porcentaje de palabras leídas correctamente, tomando en consideración únicamente los errores graves (omisiones, sustituciones y adiciones), fue de 72,22% y 74,65 %, por su parte la agencia andaluza (2013) reporto los errores de sustitución e invención son los que más comete el alumnado de la muestra, con un porcentaje medio de exactitud lectora de 97.88%. Según Clay (1993) para textos continuos, los lectores pueden tener dificultades de comprensión lectora cuando su porcentaje de exactitud lectora es inferior al 90%.

En referencia a la segunda variable, los resultados que arrojó la investigación demuestran que el tipo de comprensión lectora predominante de los estudiantes de VII ciclo fue el literal (82.9%), lo que permiten afirmar un mejor desempeño de los estudiantes en el nivel literal de la comprensión lectora. Este resultado concuerda con

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

los estudios de Rodríguez (2017), cuyo nivel de comprensión lectora prevaleciente en ambos sistemas educativos fue el nivel literal; a su vez esto es corroborado con los hallazgos de Infante (2001) y Escurra (2003), quienes encontraron que el nivel de comprensión literal fue el más alto alcanzado por los estudiantes en centros educativos estatales y particulares en Perú.

De acuerdo con Van Dijk y Kinsth (Pinzás, 1993), la predominancia de los rendimientos en la comprensión literal respecto de la comprensión inferencial, indica su ubicación en un primer nivel de comprensión correspondiente a la microestructura, sin poder acceder al nivel elevado de macroestructura, donde están la integración y reintegración de proposiciones leídas en niveles más complejos, o globales del texto. Plantea Johnston (1983), que para llegar a este nivel, el lector necesita hacer inferencias que le permitan hacer conexiones lógicas entre proposiciones que no se encuentra en el texto. Resulta relevante la importancia de enseñar y estimular las habilidades de comprensión lectora inferencial desde el nivel primario, de esta forma se puede ir integrando a los contenidos literales existentes, otras habilidades inferenciales de conocimientos previos hasta alcanzar una comprensión coherente e integral del texto, tal como lo mencionan Linuesa y Domíguez (1999).

Después de comparar los resultados de velocidad lectora y comprensión lectora aplicando la prueba de Correlación de Spearman, se ha puesto de manifiesto que existe relación entre las dos variables; $r = 1$; $p = 0{,}047$. Esto confirma los hallazgos de los autores mencionados sobre la relación entre velocidad lectora y comprensión lectora (Escurra, 2003; Bravo, Valdivieso y Morales, 1983; Outon, 2011; Silva y Romero, 2017; Ardila, Roselli y Matute, 2005). Según Perfetti, 1977; Bravo, 1985; la correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora se sitúa alrededor de 0,7 o un poco mas, señalando que el lector lento tiene capacidades limitadas de decodificación o interpretación que disminuirían sus destrezas para retener las palabras que conllevan significado. Bizquerra y colaboradores, 1988; señalan que la correlación existente entre velocidad lectora y comprensión lectora no es lineal, sino curvada. Es decir, no aplica que "una mayor velocidad lectora signifique mayor comprensión", o "una menor velocidad lectora otorgue mayor comprensión lectora".

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuando se tiene poca velocidad la comprensión es baja y cuando se tiene alta velocidad también disminuye la comprensión de forma considerable. Señalan que un buen nivel de lectura compresiva demanda una velocidad lectora entre 230 y 260 palabras por minuto.

Sin embargo, es importante considerar las limitaciones de este estudio, puesto que la investigación fue transversal, no longitudinal y puede haber factores que influyan a los resultados particulares, aunque se ha buscado tener representatividad en la muestra, no se han incluido los estudiantes de otros colegios para tener representados en una mayor proporción a la población estudiantil existente en la región.

Por otro lado, en una investigación realizada en estudiantes universitarios de la Universidad Privada del Norte, los profesores Barboza-Palomino y Ventura encontraron que los estudiantes que acceden a la universidad, muestran una destreza lectora pobre. Sin embargo, las pruebas estadísticas realizadas refutan las tesis de que los niveles de comprensión mejoran con el incremento de la velocidad lectora. Esto lleva a concluir, que la comprensión lectora es una destreza que no se desarrolla automáticamente con la decodificación, sino que obedece al dominio de estrategias de comprensión.

Finalmente, este trabajo nos va a permitir conocer e identificar las dificultades a fin de conocer las deficiencias y plantear nuevas estrategias de aprendizaje orientadas al alumnado en función de su necesidad, intervenciones que precisen y permitan desarrollar un cambio en la actual coyuntura educativa para afrontar los problemas de bajo rendimiento escolar con un enfoque más preventivo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROPUESTA

1. **DENOMINACION:** Lectura Veloz y Comprensión Lectora

2. **JUSTIFICACION:**

La lectura desarrolla el conocimiento, la inteligencia y crea personas eficientes, proactivas, útiles y bien informadas para tomar decisiones. Leer con técnicas que enseñen esta actividad en la escuela y para la vida, constituye el gran reto del Siglo XXI. Es una ardua tarea porque requiere, una metodología apropiada, estrategias y recursos que ayuden en la solución de la problemática de la comprensión lectora.

La lectura rápida, es una técnica que consiste en el entrenamiento sistemático y constante de rutinas que permiten, según cada persona y el tiempo dedicado a desarrollar esta nueva habilidad para el mejoramiento de concentración, comprensión y velocidad lectora.

3. **OBJETIVOS**

- Incrementar la velocidad de lectura
- Desarrollar la capacidad de comprensión lectora
- Aumentar la percepción visual

Metas de la lectura veloz

Especialmente recomendada para quienes deben procesar gran cantidad de información, como estudiantes, docentes y lectores frecuentes, entre otros. También es aconsejable su aprendizaje, en cualquier otra actividad donde sea necesario mejorar la productividad y eficiencia en el manejo de un número importante de variables o textos, desde empleados administrativos, directores de empresa, personal de emergencias, así como quienes deban tomar decisiones con rapidez, etcétera.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. METODOLOGIA

En el presente taller lectura veloz se realizara aproximadamente en 6 meses aplicando una sesión y su reforzamiento cada 15 dias; el estudiante tiene que realizar lectura diaria de 10 minutos 3 veces al dia, para que los ejer4cicios seas efectivos

5. SESIONES

SESION N° 1: IDENTIFICANDO LAS PALABRAS

Objetivo

*Leer las siguientes palabras practicando la 'lectura espacial', base de la Lectura Dinámica, que consiste en enfocar la mirada en la **parte media superior** de una palabra o un **grupo de palabras**. Leerás cada palabra enfocando tus ojos en el **punto negro** que se encuentra encima de cada una.*

•	•	•
acompañar	mortuorio	perspicaz
•	•	•
palabra	setentista	pantalla
•	•	•
santurrón	santísima	mollera
•	•	•
quejoso	intervención	televisor
•	•	•
selenitas	fenecido	cornamenta
•	•	•
pantallas	concomitante	selector
•	•	•
metidos	sentenciado	intermediario
•	•	•
celebérrimos	circunstancia	pontevedra
•	•	•
últimos	contabilidad	huérfano
•	•	•
antecedentes	factual	kilómetro
•	•	•
bajadas	contexto	salidera
•	•	•
locura	sonsonete	salsipuedes
•	•	•
intepelación	sentimental	controlador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

•	•	•
Sonsonetes	cantabria	ornitorrinco
•	•	•
pontificador	pentágono	posponer

SESION N°2 : PERCEPCION ACELERADA DE PALABRAS

Objetivo

leer las dos palabras colocando la vista en el punto rojo.

•	•	•
torreón ajado	ortodoxo tembladeral	acomodo feliz
•	•	•
palabra arcadas	manguera salado	perspicaz control
•	•	•
cómodo frontal	rosedal colocador	tímido octubre
•	•	•
octógono rosado	contexto alienado	manera tronador
•	•	•
palabra estirar	fecundo placas	interior arpillera
•	•	•
anterior despiadado	rotundo sonidos	concomitante arboleda
•	•	•
carpa hermenéutica	texto anterior	somero plácido
•	•	•
peligro belleza	salida arpía	culto fornido
•	•	•
mesada solaz	camioneta flan	cultura fulminante
•	•	•
acomodador libresco	palabrerío zozobra	culturoso acanalado
•	•	•

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

colocador venas	tomentoso aéreo	competencia barcos
zapato souvenir	pertenecer damisela	tortuoso escaleras
demoledor hijuelos	molino lágrima	amanerado misión
somero dolores	demasiado esperar	perfecto temporales

SESION N°3 : LEER FRASES VERTICALMENTE

Objetivo

Leer verticalmente con una sola fijación, es decir a un solo golpe

acontecerá mañana	perdidamente solo	adiós entereza
palabra muda	contralor malogrado	salidera mortal
terrible daño	contexto claro	pontífice abierto
definición pobre	madera podrida	puerta gomosa
soledad solcito	tremendo desgaste	pertenecer acaso
película mudas	amanecer normal	toementosa pasión
crepúsculo adicional	tontos redomados	malísima textual
epístola calcada	conejo anormal	corriendo gansos
libros ajenos	prestando oídos	tormenta corta
canción sorda	alameda tonta	teclado previo
palabra honrada	texto tremendo	pérdida ahorra

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

hermana sangre	somero análisis	heladera tronador
tentadora mansión	gotita fecunda	necesidad seria
frenesí soledad	pimentero saliente	semental acorde
pobreza ansiosa	demanda saliente	genérica salsa
grabaciones cultas	antecedentes pobres	memorias gloriosas

SESION N°4 : VISION VERTICAL

Objetivo

Leer las palabras colocando la vista en el punto rojo. Al enfocar cada uno de ellosntenta reconocer los cuatro renglones que están debajo

gil noble medidos sin embargo todos toman algo será de Dios que ven no entiendo nada de lo un día de éstos será lo que	dos caras entiendo resentidos atentamente dos quién podrá venir milagros curiosamente dame por cualquier cosa	cal meras tentados dejar salir rosado pálido estar de pie hoy incluso tempestivamente ahora vamos para el norte
veo celos entiendo rejuntados incluso es débil automáticamente nulo defendiendo todos ellos permitiendo todos los tipos	dos sillón maderas los servicios perdidamente solas estaremos todos antes quién podrá entenderlos esperemos que salga todo	cal faro entonces claroscuros quién dijo que somos todos los entender quizá pueda ahora debemos esperar a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

qué caso modelo implicados solamente actos crueles abominaciones sensiblemente modelos anteriormente se dijo que	soy latas medidas contrariado embebido en mantener vivo el qué puedo decir de aunque mañana venga yo	hez caras soneto alquilado ocho coroneles tomemos todos los contrario a toda chance evidencias que indican que
gel salas completo intentos varios frente a las casas de cómo voy a saber que podría ser que después claro que mañana iré a los	doy cuna moreno entendido motivado por se entiende que hasta la mañana no murieron todos los que	don solas cantante modelado contraponer a son todos los que hermenéutica parecida cuáles quieren que salgan
des cuenta tramados felicidades solo salpicados contando con las sabiendo que podría ser te dirán que trates de probar	ola hasta cantos motivado perteneciendo comentar todo lo que mentiremos todo lo que saliendo por cualquier lado	hoy feroz plantío entendiendo no tienen que cuán caro a ellos entenderás que mañana cualquiera que pudiera ser
roma arteros sometidos medidamente con todas las flechas saliendo de las fichas tener que pedir por algo modelos únicos que son el	voy acaso someros quién fue a modelando a todo soltar las amarras que plantear curiosos dones tremendo alarde de faltas	ala sentir mordida alardear con tontamente solo a pedido de los que federales que guerrean muy apenado por los que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SESION N° 5: IDENTIFICACION DE PALABRAS

Objetivo

Este ejercicio es para reconocer rápidamente la palabra que está encima de cada grupo, detectando su ubicación en el mismo. Utilizarás el cronómetro, iniciándolo cuando comienzas el ejercicio y deteniéndolo cuando has encontrado todas las palabras. Registrarás este tiempo empleado, y cuando vuelvas a hacer este ejercicio, otro día, cotejarás los resultados para ver si has progresado en tu rapidez de percepción visual.

dorados

dateros dieta dúctil dolor
diezman diámetros dar dado
dinero dorados dócil dador
delirio delito dejó delata

libras

listas litros libras lugar
legión legado lema legamos
leal lección leer legítimo
lerdo ley letal leve lava

empata

efecto emporio empata edil
esfera empleo estorbo pelo
endoso endosar ecónomo era
entropía este espina eleva

imita

iglesia ironía imán irrita
iza insatisfecho ida impar
imponer implorar iluso ido
imita incoloro iluso instala

gorrión

gastas gordito gasto gusto
guitarra gorrión gato gran
gota guionista gotero gala
genuino germen genio gente

emporio

empalme empresa esa estado
embalse elemento elude era
eco electrón emporio ebrio
ella embrollo está embrión

fábula

facultad fresador filósofo
fábula felicidad fabulosos
fastuoso fastidios fatales
fastidio faz fardo fatuos

yerba

yerba yerbera yeso yescas
yeguarizo yema yumba yugo
yacer yacio yunque yerros
yaguar yaguré yaba yeyuno

alacena

almacén alarido ateo arde
árido alacena ata ausente
acaricia acomodo acomodar
acopia acontecer acopiador

ultimar

ukelele ucranio unta uvas
último ultra ubios únicos
ultimar universo universal
untar untuoso uno urbanos

rescoldo

resquemor república rutero
re redondo rutera reparto
rendidos rescoldo retrucan
ro radios resto reír roca

ultimátum

ultrajar ultrajes ultramar
ulular ultimátum uso urna
umbilical una usado usura
unánime unción urbe único

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SESION N° 6 **PERCEPCIÓN VISUAL**

Objetivo

Detectar cada una de las palabras de la columna de la izquierda, buscando su ubicación en los grupos que se encuentran a su derecha. Utilizarás el cronómetro, iniciándolo cuando comienzas el ejercicio y deteniéndolo cuando has encontrado todas las palabras. Registrarás este tiempo empleado, y cuando vuelvas a hacer este ejercicio, otro día, cotejarás los resultados para ver si has progresado en tu rapidez de percepción visual.

internos
catedrales
altura
ciudadano
importantes
brujerías
manejo
bronceados
reloj
disponibles
cortinas
juventud
fortalezas
yacimientos
premiados
demasiado
raramente
progreso
impostor
alejamiento
cigarrillos
paciente
torta
rociadores
informa
bucales
escandolosos
enciclopedia
comienzo
teléfonos
ingleses
escuela
apartado
escultura
pelado
perro
articulo
ágilmente
sastrerías
agricultor
comensales
guardas
votante
preguntas
depresión

calidades lindísimos tintoreros cerámicos nosotros laja separaciones preguntas falsedades alma juramento altura embarcaciones barcos gargantas iniciativas desencantado texto oportunidad depresión papelería pescado encargos

expandidos directos alcanzados ganados campos zapateros practicados prolongados agricultor presentados terminal problemáticos brujerías nacionalizados deprimente brisa paciente impostor dibujos bandera cadena reloj panteras

espacios disponibles prefacio demasiado informa guiados prólogos colaboradores papeles artista congoja vínculos encadenar indudable perro cortinas cigarrillos relojito ingleses recuerdo inquietantes graciosos bucales entrar

satisfacción esfuerzos fotómetro editoriales conversar perchero sobres lustradores conductivo escuela portones ostras importantes teodolito rociadores teléfonos trato notable callejeros elemental observación ciudadano tela

subsuelos integrantes indudables astilleros intento vez artículo principalmente explotaciones estaría sastrerías limitados minerales actividades madereras progreso toro industriales cosmografía inversores figurativos frontal

presentaciones fertilizantes páginas parrales veintenas principalmente detalles lácteos acción apartado bronces bahiense ágilmente agravios situaciones maquinarias rol materiales yacimiento relatividad accionados tulipanes

someramente raramente dolosamente rosales fortaleza paz monarquías internos rostros nombres torta libre fósforo prisioneros independiente pelado votante extremo acosar personales alojamiento geocéntrico vestidos medios yeso

palanca escandalosos actos poderío manejo soledades era estudiado juventud botadura discusión señalando empujes activados comensales regulares empañados preso carátulas comienzo guardas paquetes capitán capitulados

casona enciclopedia años sexto recopilaciones cabañas catedrales fachadas portadas cimientos victoria helados cinismo escultura trunfos pistolas domingo estar clavo pedido premiados fortalezas bronceados relieve continuo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EJERCICIOS N° 7: REFORZANDO LA LECTURA

Objetivo

Utiliza el cronómetro y lee cada uno de los temas ***tratando de incrementar continuamente tu velocidad*** *de lectura, aplicando las habilidades obtenidas a través de la ejercitación, verificando en qué medida has aumentado tu velocidad-comprensión lectora.*

Salteo

Al descremar la leche, se saca la parte más rica (la crema) y substanciosa. Al leer sucede lo mismo.

Saltear así mismo, significa sacar la parte más rica del texto, las ideas y detalles más importantes, y dejar lo demás.

Saltear es no leer todo sino sólo lo suficiente como para poder captar la idea central de lo que se está diciendo. Hay que ser selectivo cuando se saltea, eligiendo lo que se lee y lo que se saltea. Algunos materiales son tan complejos o **ricos** que no es posible saltearlos. Otros, son tan largos y redundantes que sería una pérdida de tiempo si no se los salteara. Cuando se decide saltear, la regla de oro está en leer el párrafo introductorio y el párrafo final y lo suficiente de los otros párrafos como para tener la idea general y los detalles importantes. Captar el mensaje del autor es el principal motivo de la lectura.

Si un párrafo simplemente resume el anterior o si sólo contiene detalles que explican algo que ya se sabe, se lo saltea.

El salteo es un método que ayuda a concentrarse. Aprender a saltear ayudará a que su lectura se vuelva eficaz.

Cuestionario de Comprensión:

1. La lectura en general nos dice:

a. Cómo leer eficazmente.

b. Qué es el salteo y cómo saltear.

c. Cómo saltear material interesante.

2. Salteo es:

a. Obtener la esencia de la lectura sin leer todo.

b. Leer todo muy rápidamente.

c. Abarcar muchas palabras a la vez.

3. Cuando saltea debería mirar:

a. Las respuestas a las preguntas del test.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

b. La idea principal y detalles significativos.

c. El significado oculto de cada palabra.

4. Cuando está salteando y ve que el párrafo repite información, debe:

a. Seguir leyendo en busca de algo inesperado.

b. Releer el párrafo.

c. Salteárselo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

	DESCRIPCION	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**	
SESION N° 1	Identificando Las Palabras												
	Reforzamiento												
SESION N° 2	Percepción Acelerada De Palabras												
	Reforzamiento												
SESION N° 3	Leer Frases Verticalmente												
	Reforzamiento												
SESION N° 4	Visión Vertical												
	Reforzamiento												
SESION N° 5	Ubicación De Palabras												
	Reforzamiento												
SESION N° 6	Percepción Visual												
	Reforzamiento												
SESION N° 7	Reforzando La Lectura												
	Reforzamiento												

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera. Existe relación entre velocidad lectora y comprensión lectora en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra señora de la Paz" los resultados de la prueba de Correlación de Spearman fueron; r = 1; p = 0.047, lo que sugiere que, una mayor velocidad lectora por parte de los estudiantes implicara buena capacidad de comprensión lectora.

Segunda. Con respecto a la velocidad de lectura de los estudiantes el nivel predominante es regular. Se encontró que 41 estudiantes (58.57%) realizan una Velocidad de Lectura Normal, 16 (22.86%) poseen una Velocidad de Lectura Lenta, y 13 (18,57%) practican la Velocidad de Lectura Rápida. Estos resultados evidencian que los estudiantes necesitan mejorar sus destrezas.

Tercera. El nivel de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes es Regular. De todos los estudiantes evaluados 41 (58.57%) obtuvieron una Comprensión de Lectura Regular, 20 (28.57%) alcanzaron una Comprensión de Lectura Buena, 9 (12.86%) poseen una Comprensión de Lectura Deficiente. El nivel de comprensión lectora predominante fue el literal (Textual).

La hipótesis planteada en la investigación ha sido corroborada, y los objetivos logrados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

Primera. A la Institución Educativa se recomienda introducir modificaciones y mejoras en el contenido curricular de acuerdo las exigencias de calidad y necesidades del estudiante para maximizar el impacto de la intervención docente.

Segunda. A los docentes de la Institución Educativa se recomienda fomentar el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y representación mental en sus estudiantes para desarrollar lectores reflexivos, que más adelante posean la capacidad de comprender eficientemente lo que leen a través de la propuesta de esta investigación.

Tercera. Para posteriores investigaciones se sugiere ampliar el tamaño de la muestra para tener una mayor disponibilidad de alumnos que cubran de una manera más fiable la representatividad requerida para la investigación.

Cuarta. Se recomienda a los estudiantes poner práctica los hábitos de lectura para generar mejoras en su aprendizaje y aprovechar mejor el tiempo.

Quinta. Se recomienda aplicar la propuesta denominada Lectura Veloz y Comprensión Lectora en las Instituciones Educativas para mejorar el desarrollo de las capacidades de intelectuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Agencia andaluza de Evaluación Educativa (2014). *ESCALA 2012-2013 Informe de resultados*. España.

Ardila, A., Roselli, M. y Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendiza-je*. México: Manual Moderno.

Argüelles, J. (2003). Qué leen los que no leen. México, Pag.24, Editorial Paidós

Barboza-Palomino, M.y Ventura-León, J.L.(2017): *Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios*, Investigaciones Sobre Lectura, 8, 49-59, Universidad Privada del Norte, Peru.

Bautista, M. (2018). *Técnicas de estudio y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Romeoluna Victoria, Zamácola – Arequipa*. Tesis segunda especialidad. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

Bisquerra, R., y colaboradores (1988). *Métodos de estudio,* Barcelona: Martínez Roca.

Bravo, L. (1985). *Dislexias y retraso lector: enfoque neuropsicológico.* Madrid: Aula XXI, Santillana.

Calsín Calla Armando, (2004). Comprensión Lectora, Editorial Lima.

Carrillo Francisco. *Cómo hacer tesis y el trabajo de investigación universitario*. Editorial Horizonte 8va Edición Lima 1994

Clay, M. M. (1993). *An observation survey*: *Of early literacy achievement*. New Zealand: Heinemann.

Colomer Teresa y CAMPS Anna. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Editorial Celeste. Madrid. 1996

Cortes, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma Del Carmen. Colección Material Didáctico. Ciudad del Carmen, Campeche, México.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escaño, José y GIL DE LA SERNA, María. *Aula de Innovación Educativa Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile 1993

Escurra, M. (2003). **"***Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*". Universidad de Lima. DOI: 10.26439/persona2003.n006.882. Lima, Perú.

Gárate Larrea, M. (1995). La comprensión de cuentos en los niños. Pag.63 Editorial Siglo XXI.

Hernández, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. 5ta edición. Mexico DF.

Infante, M. (2001). *Tesis de grado de doctor en filosofía de la Universidad de Missouri*. Recuperado de la base de datos de Pro Quest.

Johnston, P. (1983). *Reading comprehension assessment: a cognitive basis. Newark:* International Reading Association.

Linuesa, M. & Domíguez (1999). La enseñanza de la lectura, enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Editorial Pirámide.

Rio, López y López (2010). *Estudio de comprensión, velocidad y exactitud lectora en alumnos de 1º de educación secundaria obligatoria de un instituto de Cantabria.* Trabajo de investigación. I.E.S José del Campo. Cantabria, España.

Manini, A. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 "La Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores".* Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima, Perú.

Mejía, G. (2013) *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954.* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Guatemala.

Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana. Colombia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Outon, P. y Suarez, A. (2011). *Las dificultades de exactitud y velocidad lectoras en escolares de segundo de Educación Primaria*. Revista de Investigación en Educación, nº 9 (2), pp. 153-161. España.

Perfetfi, C. (1977). *Language, comprehension and fast decoding: some psycholinguistic prerequisites for skilled reading», en J. Guthrie. ‹<Cognitiveprocesses in comprension*, Newark: IRA.

Pinzás, J.R. (1993). *A cognitive monitoring in reading comprehension, a study of difference among schools in Lima*. Tesis doctoral, K.U. Nijmegen.

Ramírez, A. (2005) *Metodología de la investigación Científica*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Rio, M., López, B. y López, G. (2010). *Estudio De Comprensión, Velocidad Y Exactitud Lectora En Alumnos De 1º De Educación Secundaria Obligatoria De Un Instituto De Cantabria*. España.

Rodriguez, D. y Valldeoriola, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Universitat oberta o Catalunya. España.

Rodriguez, R. (2017). *El Nivel De Comprensión Lectora Y De Representación Mental En Estudiantes De Sexto Grado*. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Recinto de Ponce. Ponce, Puerto Rico.

Silva, G y Romero S. (2017). *Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión*. Revista Costarricense de Psicología Jul-Dic 2017, Vol. 36, N.º 2, p. 123-144.

Villalba Huamani Beatriz *Didáctica de la Lectura*, Editorial UCSM 2001

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Biblioteca Sena (2016). Diferentes tipos de lectura. Recuperado de:http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2017/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html Consultado el 09/10/2016

Camba, M. (2014). Didáctica de la lengua. http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora Consultado el 10 /10/2016

Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes (2015). Definición de velocidad lectora. Recuperado de :http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm Consultado el 22-**09-16**

Diego Guerrero y Santiago Ortiz, (2015). Velocidad lectora. Recuperado de: http://www.disanedu.com/index.php/velocidad-lectora consultado el 09/10/2016

Educa bien. (2015). Lectura eficaz. Recuperado de: http://www.educabien.es/aprendizaje-2/8-lectura-eficaz , consultado el 10/10/2016

El aprendizaje lecto escritor. (2015). Los procesos de acceso al léxico. Recuperado de: https://sites.google.com/site/elaprendizajelectoescritor/los-procesos-de-acceso-al-lexico consultado el 10/10/2016

Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona* 6, 99-134. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2879571

Gómez, G. (2012). Cuadernos de educación y desarroll0. revista académica semestral Recuperadode : http://www.eumed.net/rev/ced/23/abcs2.htm Consultado el 14/10/2016

Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (2013). Guie de evaluación de destrezas lectoras. Recuperado de:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_ESO.pdf: Consultado 24-09-16

Llico, I. (2016) Definiciones de lectura. Recuperado de: http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/ , Consultado 08/10/2016

Psicotecnicos test (2014). Test velocidad comprensión lectura textos. Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.psicotecnicostest.com/test-velocidad-comprension-lectura-textos/ consultado: 24-09-16

Rodríguez, D. (2016). La importancia del proceso lector. Recuperado de: http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.pe/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html Consultado 10/10/2016

Silva, R. (2014). Comprensión lectora. Recuperado de: www.monografias.com/trabajos38/comprension-lectora/comprension-lectora.shtml#aprox#ixzz4LjtVOJkl consultado el 22-09-16

Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad De Filosofía Y Letras División De Estudios De Posgrado http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf Consultado 10/10/2016

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Anexo 1. CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos:…… Sexo:…….
Lee atentamente el siguiente texto:

LA PARADOJA DE UN PERSONAJE SINGULAR

Un día soleado mientras estaba recogiendo la basura dejada por unos excursionistas, sentí pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi venir a una niña vestida de forma muy divertida, toda de rojo con su cabeza cubierta, como si no quisiera que la vieran. Naturalmente me puse a investigar. Le pregunte quien era, adónde iba, de dónde venía, etc. Ella me dijo, cantando y bailando, que iba a casa de su abuelita con una canasta para el almuerzo. Me pareció una persona honesta, pero estaba en mi bosque y ciertamente parecía sospechosa con esa ropa extraña. Así que decidí darle una lección y enseñarle lo peligroso que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y vestida de forma tan extraña. La dejé seguir su camino, pero corrí a la casa de la abuelita. Cuando llegué vi a una simpática viejecita y le expliqué el problema, y ella estuvo de acuerdo en que su nieta merecía una lección. La viejecita estuvo de acuerdo en permanecer escondida hasta que yo la llamara. Y se escondió debajo de la cama. Cuando llegó la niña, la invité a entrar en el dormitorio donde estaba acostado, vestido con la ropa de la abuelita. La niña llegó sonrojada y me dijo algo desagradable acerca de mis orejas. He sido insultado antes, así que trate de ser amable y le dije que mis grandes orejas eran para oírla mejor. Me gustaba la niña y trataba de prestarle atención, pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos salidos. Ustedes comprenderán que empecé a sentirme mal; la niña tenía una bonita apariencia pero era muy antipática. Sin embargo, seguí la política de poner la otra mejilla, y le dije que mis ojos me ayudaban a verla mejor. Su siguiente insulto sí que me encolerizó. Siempre he tenido problemas con mis dientes tan grandes, pero esa niña hizo un comentario muy desagradable. Sé que tenía que haberme controlado, pero salté de la cama y le gruñí enseñándole mis dientes y le dije que eran grandes para comerla mejor.

Ahora seamos serios; ningún lobo puede comerse a una niña. Todo el mundo lo sabe, pero esa niña loca empezó a correr alrededor de la habitación gritando, y yo también corría detrás de ella tratando de calmarla. Como tenía puesta la ropa de la abuelita, me

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la quité, pero fue peor; de repente, la puerta se abrió y apareció un leñador con un hacha enorme. Yo lo miré y comprendí que corría peligro, así que salté por la ventana y escapé.

Me gustaría decirles que este es el final de la historia, pero, desgraciadamente no es así, pues la abuelita jamás contó que había sido mi cómplice en parte de la historia. Y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz de que yo era un lobo malo. Y todo el mundo empezó a evitarme. No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida de forma tan rara, pero yo nunca más pude ser feliz.

Ahora vas a contestar una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

1. ¿Qué le hizo al lobo sospechar de la niña?

a	La cesta de comida
b	Que iba en silencio
c	La ropa que llevaba
d	Andaba sigilosamente

2. ¿Qué insulto de la niña enfadó más al lobo?

a	El de los dientes
b	El de las orejas
c	El de los ojos
d	El de la nariz

3. ¿Se supo de la relación de complicidad que tenían el lobo y la abuela?

a	La supo todo el mundo
b	No la supo nadie
c	La supo la niña
d	La supo el leñador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. ¿Qué estaba haciendo el lobo cuando sintió pasos?

a	Recogía basura
b	Buscaba comida
c	Cuidaba las plantas
d	Cortaba leña

5. ¿Qué hizo el lobo al entrar el leñador?

a	Se escondió en el armario
b	Subió el tejado
c	Salió por la ventana
d	Salió por la puerta

6. ¿Dónde se escondió la abuela?

a	Detrás de las cortina
b	En el camino
c	Debajo de la cama
d	Detrás de la puerta

7. ¿A quién vio el lobo primero llegar a la casa de la abuela?

a	A la niña
b	A la abuela
c	Al guardabosques
d	Al leñador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

8. ¿Qué intentaba el lobo cuando corría detrás de la niña?

a	Atraparla
b	Calmarla
c	Consolarla
d	Morderla

9. ¿Qué llevaba la niña de color rojo?

a	Un bolso
b	Unas botas
c	Unos zapatos
d	Una caperuza

10. ¿Cuál es la imagen del lobo en el cuento?

a	La de un lobo feroz
b	A de un lobo huraño
c	La de un lobo razonable
d	La de un lobo antipático

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2. FICHA DE OBSERVACION VELOCIDAD LECTORA

Datos del alumno/a: _____

Un día soleado mientras estaba recogiendo la basura dejada por unos excursionistas, 1	12
	exactitud signos
sentí pasos.2 Me escondí detrás de un árbol y ví venir a una niña vestida de forma muy	30
	exactitud signos
divertida,3 toda de rojo y con su cabeza cubierta,4 como si no quisiera que la vieran.5	46
	exactitud signos
Naturalmente me puse a investigar.6 Le pregunte quien era,7 adónde iba,8 de dónde	59
	exactitud signos
venía,9 etc.10 Ella me dijo,11 cantando y bailando,12 que iba a casa de su abuelita con	75
	exactitud signos
una canasta para el almuerzo.13 Me pareció una persona honesta,14 pero estaba en mi	89
	exactitud signos
bosque y ciertamente parecía sospechosa con esa ropa extraña.15 Así que decidí darle una	103
	exactitud signos
lección y enseñarle lo peligroso que es meterse en el bosque sin anunciarse antes y vestida	119
	exactitud signos
de forma tan extraña.16 La dejé seguir su camino, pero corrí a la casa de la abuelita.17	136
	exactitud signos
Cuando llegué vi a una simpática viejecita y le expliqué el problema,18 y ella estuvo de	152
	exactitud signos
acuerdo en que su nieta merecía una lección.19 La viejecita estuvo de acuerdo en	166
	exactitud signos
permanecer escondida hasta que yo la llamara.20 Y se escondió debajo de la cama.21	180
	exactitud signos
Cuando llegó la niña, 22 la invité a entrar en el dormitorio donde estaba acostado, 23	194
	exactitud signos
vestido con la ropa de la abuelita.24 La niña llegó sonrojada y me dijo algo desagradable	210
	exactitud signos
acerca de mis orejas.25 He sido insultado antes,26 así que trate de ser amable y le dije	227
	exactitud signos
que mis grandes orejas eran para oírla mejor.27 Me gustaba la niña y trataba de prestarle	243
	exactitud signos
atención,28 pero ella hizo otra observación insultante acerca de mis ojos salidos.29	255
	exactitud signos
Ustedes comprenderán que empecé a sentirme mal;30 la niña tenía una bonita apariencia	268
	exactitud signos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pero era muy antipática.31 Sin embargo,32 seguí la política de poner la otra mejilla,33	282
	exactitud / signos
y le dije que mis ojos me ayudaban a verla mejor.34 Su siguiente insulto sí que me	299
	exactitud / signos
encolerizó.35 Siempre he tenido problemas con mis dientes tan grandes,36 pero esa niña	312
	exactitud / signos
hizo un comentario muy desagradable.37 Sé que tenía que haberme controlado,38 pero	324
	exactitud / signos
salté de la cama y le gruñí enseñándole mis dientes y le dije que eran grandes para	341
	exactitud / signos
comerla mejor.39	343
	exactitud / signos
Ahora seamos serios;40 ningún lobo puede comerse a una niña.41 Todo el mundo lo	357
	exactitud / signos
sabe,42 pero esa niña loca empezó a correr alrededor de la habitación gritando,43	370
	exactitud / signos
y yo también corría detrás de ella tratando de calmarla.44 Como tenía puesta la ropa	385
	exactitud / signos
de la abuelita,45 me la quité,46 pero fue peor;47 de repente,48 la puerta se abrió y apareció	402
	exactitud / signos
un leñador con una hacha enorme.49 Yo lo miré y comprendí que corría peligro,50 así que	418
	exactitud / signos
salté por la ventana y escapé.51	424
	exactitud / signos
Me gustaría decirles que este es el final de la historia,52 pero,53 desgraciadamente no es	439
	exactitud / signos
así,54 pues la abuelita jamás contó que había sido mi cómplice en parte de la historia.55	455
	exactitud / signos
Y no pasó mucho tiempo sin que se corriera la voz de que yo era un lobo malo.56	473
	exactitud / signos
Y todo el mundo empezó a evitarme.57 No sé qué le pasaría a esa niña antipática y vestida	491
	exactitud / signos
de forma tan rara,58 pero yo nunca más pude ser feliz.59	502
	exactitud / signos

| | | |

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCALA DE CALIFICACION PARA LA EXACTITUD LECTORA

ERRORES PUNTUABLES

	Nro. de veces
Omisión	
Adición	
Sustitución	
Inversión	
Invención	
Ayuda examinador	

TOTAL DE ERRORES =

ERRORES NO PUNTUABLES

	Nro. de veces
Mueve la cabeza	
Señala con el dedo	
Salto de línea	
Repetición de palabras	
Autocorrección	

TOTAL DE ERRORES =

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3. Matriz de datos

5to de Secundaria

N°	VELOCIDAD LECTORA																			COMPRENSION LECTORA									
	MODO LECTOR				VELOCIDAD LECTORA			EXACTITUD LECTORA												Preguntas									
								ERRORES PUNTUALES							ERRORES NO PUNTUALES														
	LECTURA EXPRESIVA	LECTURA CORRIENTE	LECTURA VACILANTE	LECTURA SLÁBICA	RAPIDA	NORMAL	LENTA	OMISIÓN	ADICIÓN	SUSTITUCIÓN	INVERSIÓN	INVENCIÓN	AYUDA DE EXAMINADORES	PORCENTAJE EXACTITUD LECTORA	PORCENTAJE EXACTITUD LECTORA	MOVIMIENTO DE CABEZA	SEÑALAR CON EL DEDO	SALTO DE LINEAS	REPETICIÓN	AUTOCORRECCIÓN	p1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1				183			45		58				20.52	79.48	40					2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
2			1		115			41	12	15				13.55	86.45	20		5			2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
3	1				156					15	10			4.98	95.02	10	10				2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
4		1			125			12	10	11	13			9.16	90.84						2	2	0	2	2	2	2	2	0	0
5		1			100			22	11	21	13			13.35	86.65						2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
6	1				151			14		12			5	6.18	93.82						0	2	2	0	2	0	2	0	2	0
7	1				145			14		15		15		8.76	91.24						2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
8			1		141			14	14	16	15	18		15.34	84.66						2	2	0	2	2	0	2	0	2	2
9		1			165				14	15				5.78	94.22	10					2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
10		1			111			20		25				8.96	91.04	14	11				2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
11				1	138			20		26				9.16	90.84	12	8				2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
12		1			123			24		26				9.96	90.04	15					2	2	0	2	2	2	2	0	2	0
13		1			120			25	25	26				15.14	84.86	16	5				2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
14	1				183			24		25				9.76	90.24	20					2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
15			1		115			24	25	26				14.94	85.06	20		5			2	2	0	2	2	2	0	2	2	0
16	1				156					26	25			10.16	89.84	14	12				2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
17		1			125			25	26	25	25			20.12	79.88						2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
18		1			100			27	25	23	26			20.12	79.88						2	0	0	2	2	2	2	2	0	2
19	1				151			24	12	12			10	11.55	88.45						0	2	2	0	2	0	2	0	2	0
20	1				145			21		23		25		13.75	86.25						2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
21			1		141			24	25	20	18	19		21.12	78.88						2	2	0	2	2	0	2	0	2	2
22		1			165				18	19				7.37	92.63	13					2	2	2	0	2	2	0	0	0	2
23		1			111			17		18				6.97	93.03	12	12				2	2	0	0	2	2	0	2	0	0
24				1	138			20		22				8.37	91.63	11	13				2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
25		1			123			22		24				9.16	90.84	14					2	0	2	2	2	2	2	0	0	0
26		1			120			21	23	18				12.35	87.65	12	13				2	0	2	0	2	2	2	2	2	0
27	1				183			19		19				7.57	92.43	15					2	2	0	2	2	0	0	2	2	2
28			1		115			20	22	16				11.55	88.45	17		15			2	2	0	2	2	2	2	2	0	0
29	1				156					18	19			7.37	92.63	16	15				2	0	2	2	2	2	0	2	2	0
30		1			125			24	23	25	16			17.53	82.47						2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
31		1			100			23	24	15	16			15.54	84.46						2	0	0	2	2	2	0	2	2	2
32	1				151			23		24			10	11.35	88.65						0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
33	1				145			14		18		11		8.57	91.43						2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
34			1		141			16	18	19		25		15.54	84.46						2	0	0	2	2	0	2	0	0	2
35		1			165				26	28				10.76	89.24	10					2	0	2	0	2	2	0	0	2	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4to de Secundaria

N°	VELOCIDAD LECTORA																			COMPRENSION LECTORA									
	MODO LECTOR				VELOCIDAD LECTORA			EXACTITUD LECTORA												Preguntas									
								ERRORES PUNTUALES								ERRORES NO PUNTUALES													
	LECTURA EXPRESIVA	LECTURA CORRIENTE	LECTURA VACILANTE	LECTURA SLÁBICA	RAPIDA	NORMAL	LENTA	OMISIÓN	ADICIÓN	SUSTITUCIÓN	INVERSIÓN	INVENCIÓN	AYUDA DE EXAMINADORES	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA	MOVIMIENTO DE CABEZA	SEÑALAR CON EL DEDO	SALTO DE LINEAS	REPETICIÓN	AUTOCORRECCIÓN	p1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1			138			25		26	16			13.35	86.65	12					2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
2		1			142			14	10	15				7.77	92.23	13			8		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
3			1		122			50	10	12		70		28.29	71.71	15					2	2	0	2	2	2	0	2	0	2
4		1			161				12	13				4.98	95.02						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
5		1			140			13		14		10		7.37	92.63	12	13				2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
6			1		124				20	22		14	5	12.15	87.85	15					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
7				1	114			23		21			5	9.76	90.24	14					2	0	2	0	2	2	0	2	2	0
8		1			125			18	18		19			10.96	89.04				15		0	2	2	2	2	0	2	0	2	0
9			1		112			15		16		11	6	9.56	90.44	15					2	2	0	2	2	0	2	2	2	0
10				1	137					17		15	7	7.77	92.23	14	12				2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
11	1				155			15	18	19				10.36	89.64	12					2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
12			1		167			16	17	18	30	10		18.13	81.87						2	2	0	0	0	2	0	2	2	0
13				1	71				15	15			8	7.57	92.43	14	15				2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
14		1			146				16	16				6.37	93.63	13			12		2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
15			1		164			17	58	18				18.53	81.47	15	16				2	2	2		0	2	2	2	2	0
16		1			146			19	48	17			10	18.73	81.27						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1				174				13	16		10		7.77	92.23		15				2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
18				1	109			12	15	16		13		11.16	88.84	5					0	2	0	2	2	2	0	2	2	0
19		1			174			17	19	19				10.96	89.04	15					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1				129			20	25	15				11.95	88.05	10					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
21			1		112			26		20		10		11.16	88.84	10					2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
22			1		123			10	28	22		11		14.14	85.86	11		5			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23			1		150			19		18	29			13.15	86.85						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
24	1				154			18		19		11		9.56	90.44	13					2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
25			1		110			22		22	29		14	17.33	82.67						2	2	0	2	2	0	2	2	2	0
26			1		124			18		19		12		9.76	90.24		12			2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
27		1			154			20	22	16	29			17.33	82.67	10					2	0	0	0	2	2	0	0	2	0
28			1		152				19	15		11		8.96	91.04	13					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
29		1			166			14	15	16				8.96	91.04	14	3				2	2	2	0	2	0	2	2	2	2
30		1			138			15		15	26			11.16	88.84	10					2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
31		1			142			16	18	18				10.36	89.64	14			3		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
32			1		122			33	44	69		10		31.08	68.92	4					2	2	0	2	2	2	0	2	0	2
33		1			161				15	18				6.57	93.43						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
34		1			140			20		17		10		9.36	90.64	11	4				2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
35			1		124				16	14		6	16	10.36	89.64	10					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4. Datos CONCYTEC expertos validadores

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	JAIME ZAVALA	
Nombres:	MILENA KETTY	
Género:	FEMENINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	milkjz@hotmail.com	

EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Cargo	Sector	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN	PRIVADO	2016-11-01	A la actualidad

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	Ordinario-Asociado	Universidad	Setiembre 2004	A la actualidad

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR Y/O FORMULADOR DE PROYECTOS

Año	Tipo de proyecto	Entidad financiadora	Metodología de evaluación	Monto proyecto (USD)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
MAGISTER	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	PERÚ	SUNEDU
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	PERÚ	SUNEDU
BACHILLER	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	PERÚ	SUNEDU
DOCTORADO	DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	PERÚ	SUNEDU

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	MARTINEZ PUMA	
Nombres:	ELENA GUILLERMINA	
Género:	FEMENINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	

EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Cargo	Sector	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE	DOCENTE	PRIVADO	2001-01-01	2009-02-01

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	Contratado	Universidad	Agosto 2015	A la actualidad
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE	Contratado	Universidad	Enero 2001	Febrero 2009

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR Y/O FORMULADOR DE PROYECTOS

Año	Tipo de proyecto	Entidad financiadora	Metodología de evaluación	Monto proyecto (USD)

DATOS ACADÉMICOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
MAGISTER	MAGISTER EN EDUCACION	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE	PERÚ	SUNEDU
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	PERÚ	SUNEDU
BACHILLER	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	PERÚ	SUNEDU
DOCTORADO	DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDCACIÓN	UNIVERSIDAD SAN PEDRO	PERÚ	MANUAL

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	CUTIMBO ESTRADA	RENIEC
Nombres:	PILAR MONICA	
Género:	FEMENINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	

EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Cargo	Sector	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DOCENTE	PRIVADO	2011-06-01	2018-01-01

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE

Institución	Tipo Docente	Tipo Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	Contratado	Universidad	Junio 2011	Enero 2018

EXPERIENCIA COMO ASESOR DE TESIS

Universidad	Tesis	Tesista(s)	Repositorio	Fecha Aceptación de Tesis

EXPERIENCIA COMO EVALUADOR Y/O FORMULADOR DE PROYECTOS

Año	Tipo de proyecto	Entidad financiadora	Metodología de evaluación	Monto proyecto (USD)

DATOS ACADÉMICOS

Grado	Título	Centro de Estudios	País de Estudios	Fuente
LICENCIADO / TÍTULO	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	SUNEDU
MAGISTER	MAGISTER EN EDUCACION, ESPECIALIDAD:	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PERÚ	SUNEDU

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	MENCION EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR			

IDIOMAS

#	Idioma	Lectura	Conversación	Escritura	Lengua Materna
1	QUECHUA	BÁSICO	BÁSICO	BÁSICO	SI
2	PORTUGUES	INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO	NO
3	ESPAÑOL O CASTELLANO	AVANZADO SUPERIOR	AVANZADO SUPERIOR	AVANZADO SUPERIOR	SI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 5. Fichas de validación por expertos

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. **DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Jaime Zavala Milena.

1.2 Institución donde labora: UCSM

1.3 Nombre del instrumento que motiva la evaluación: Ficha de observación y cuestionario

II. **ASPECTO DE VALIDACION E INFORME:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir					X
COHERENCIA	Considera que los ítem utilizados son propios del campo que se está investigando				X	
CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores				X	
ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del Marco Teórico					X
CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado				X	
OPERACIONALIZACION	Presenta operacionalizadas sus variables y dimensiones				X	
ESTRATEGIA	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis					X
ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad				X	

III. **OPINION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:**

Qué aspectos se tienen que modificar, aumentar o suprimir en los instrumentos de Investigación:

Es un instrumento ya organizado y validado internacionalmente

IV. **PROMEDIO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO:** 18

Arequipa, 18 de junio del 2018

Firma del Experto Informante

DNI: 40230355 Telf./Cel: 987965594

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Martinez Puma Elena

1.2 Institución donde labora: UCSM

1.3 Nombre del instrumento que motiva la evaluación: Ficha de Observación - Cuestionario

1.4 Autor del instrumento

II. ASPECTO DE VALIDACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir				X	
COHERENCIA	Considera que los ítem utilizados son propios del campo que se está investigando				X	
CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores				X	
ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del Marco Teórico				X	
CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado				X	
OPERACIONALIZACION	Presenta operacionalizadas sus variables y dimensiones				X	
ESTRATEGIA	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis					X
ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad				X	

III. OPINION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que modificar, aumentar o suprimir en los instrumentos de Investigación:

Los instrumentos son coherentes para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO:

Arequipa, 20 de Junio del 2018

Firma del Experto Informante

DNI: 29253234 Telf./Cel: 959852205

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INFORME DE OPINIONDE EXPERTOS DEL INTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Cutimbo Estrada Pilar Mónica

1.2 Institución donde labora: Universidad Alas peruanas

1.3 Nombre del instrumento que motiva la evaluación: Ficha de observación y Cuestionario

II. ASPECTO DE VALIDACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir				X	
COHERENCIA	Considera que los ítem utilizados son propios del campo que se está investigando				X	
CONSISTENCIA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores				X	
ORGANIZACIÓN	Considera organizado el desarrollo del Marco Teórico					X
CLARIDAD	La investigación está desarrollada en un lenguaje apropiado				X	
OPERACIONALIZACION	Presenta operacionalizadas sus variables y dimensiones				X	
ESTRATEGIA	Considera adecuado los métodos estadísticos para contrastar las hipótesis				X	
ACTUALIDAD	Presenta antecedentes actualizados hasta con tres años de antigüedad				X	

III. OPINION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que modificar, aumentar o suprimir en los instrumentos de Investigación:

Es un instrumento ya validado

IV. PROMEDIO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO:

Arequipa, 16 de setiembre del 2018

18

Firma del Experto Informante

DNI: 01321886 Telf./Cel: 961106483

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

5to

N°	VELOCIDAD LECTORA																		COMPRENSION LECTORA									
	MODO LECTOR				VELOCIDAD LECTORA			EXACTITUD LECTORA											Preguntas									
								ERRORES PUNTUALES							ERRORES NO PUNTUALES													
	LECTURA EXPRESIVA	LECTURA CORRIENTE	LECTURA VACILANTE	LECTURA SLÁBICA	RAPIDA	NORMAL	LENTA	OMISIÓN	ADICIÓN	SUSTITUCIÓN	INVERSIÓN	INVENCIÓN	AYUDA DE EXAMINADORES	PORCENTAJE EXACTITUD LECTORA	PORCENTAJE EXACTITUD LECTORA	MOVIMIENTO DE CABEZA	SEÑALAR CON EL DEDO	SALTO DE LINEAS	REPETICIÓN	AUTOCORRECCIÓN	p1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1				183			45		58				20.52	79.48	40					2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
2			1		115			41	12	15				13.55	86.45	20		5			2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
3	1				156					15	10			4.98	95.02	10	10				2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
4		1			125			12	10	11	13			9.16	90.84						2	2	0	2	2	2	2	2	0	0
5		1			100			22	11	21	13			13.35	86.65						2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
6	1				151			14		12			5	6.18	93.82						0	2	2	0	2	0	2	0	2	0
7	1				145			14		15		15		8.76	91.24						2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
8			1		141			14	14	16	15	18		15.34	84.66						2	2	0	2	2	0	2	0	2	2
9		1			165				14	15				5.78	94.22	10					2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
10		1			111			20		25				8.96	91.04	14	11				2	2	0	0	2	2	0	2	2	0
11				1	138			20		26				9.16	90.84	12	8				2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
12		1			123			24		26				9.96	90.04	15					2	2	0	2	2	2	2	0	2	0
13		1			120			25	25	26				15.14	84.86	16	5				2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
14	1				183			24		25				9.76	90.24	20					2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
15			1		115			24	25	26				14.94	85.06	20		5			2	2	0	2	2	2	0	2	2	0
16	1				156					26	25			10.16	89.84	14	12				2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
17		1			125			25	26	25	25			20.12	79.88						2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
18		1			100			27	25	23	26			20.12	79.88						2	0	0	2	2	2	2	2	0	2
19	1				151			24	12	12			10	11.55	88.45						0	2	2	0	2	0	2	0	2	0
20	1				145			21		23		25		13.75	86.25						2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
21			1		141			24	25	20	18	19		21.12	78.88						2	2	0	2	2	0	2	0	2	2
22		1			165				18	19				7.37	92.63	13					2	2	2	0	2	2	0	0	0	2
23		1			111			17		18				6.97	93.03	12	12				2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0
24				1	138			20		22				8.37	91.63	11	13				2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
25		1			123			22		24				9.16	90.84	14					2	0	2	2	2	2	2	0	0	0
26		1			120			21	23	18				12.35	87.65	12	13				2	0	2	0	2	2	2	2	2	0
27	1				183			19		19				7.57	92.43	15					2	2	0	2	2	0	0	2	2	2
28			1		115			20	22	16				11.55	88.45	17		15			2	2	0	2	2	2	2	2	0	0
29	1				156					18	19			7.37	92.63	16	15				2	0	2	2	2	2	0	2	2	0
30		1			125			24	23	25	16			17.53	82.47						2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
31		1			100			23	24	15	16			15.54	84.46						2	0	0	2	2	2	0	2	2	2
32	1				151			23		24			10	11.35	88.65						0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
33	1				145			14		18		11		8.57	91.43						2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
34			1		141			16	18	19		25		15.54	84.46						2	0	0	2	2	0	2	0	0	2
35		1			165				26	28				10.76	89.24	10					2	0	2	0	2	2	0	0	2	2

4to

N°	VELOCIDAD LECTORA																		COMPRENSION LECTORA									
	MODO LECTOR				VELOCIDAD LECTORA			EXACTITUD LECTORA											Preguntas									
								ERRORES PUNTUALES							ERRORES NO PUNTUALES													
	LECTURA EXPRESIVA	LECTURA CORRIENTE	LECTURA VACILANTE	LECTURA SILÁBICA	RAPIDA	NORMAL	LENTA	OMISIÓN	ADICIÓN	SUSTITUCIÓN	INVERSIÓN	INVENCIÓN	AYUDA DE EXAMINADORES	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA	MOVIMIENTO DE CABEZA	SEÑALAR CON EL DEDO	SALTO DE LINEAS	REPETICIÓN	AUTOCORRECCIÓN	p1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		1			138			25		26	16			13.35	86.65	12					2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
2		1			142			14	10	15				7.77	92.23	13			8		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
3			1		122			50	10	12		70		28.29	71.71	15					2	2	0	2	2	2	0	2	0	2
4		1			161				12	13				4.98	95.02						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
5		1			140			13		14		10		7.37	92.63	12	13				2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
6			1		124				20	22		14	5	12.15	87.85	15					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
7				1	114			23		21			5	9.76	90.24	14					2	0	2	0	2	2	0	2	2	0
8		1			125			18	18		19			10.96	89.04				15		0	2	2	2	2	0	2	0	2	0
9			1		112			15		16		11	6	9.56	90.44	15					2	2	0	2	2	0	2	2	2	0
10				1	137					17		15	7	7.77	92.23	14	12				2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
11	1				155			15	18	19				10.36	89.64	12					2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
12			1		167			16	17	18	30	10		18.13	81.87						2	2	0	0	0	2	0	2	2	0
13				1	71				15	15			8	7.57	92.43	14	15				2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
14		1			146				16	16				6.37	93.63	13			12		2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
15			1		164			17	58	18				18.53	81.47	15	16				2	2	2		0	2	2	2	2	0
16		1			146			19	48	17			10	18.73	81.27						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1				174				13	16		10		7.77	92.23		15				2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
18				1	109			12	15	16		13		11.16	88.84	5					0	2	0	2	2	2	0	2	2	0
19		1			174			17	19	19				10.96	89.04	15					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1				129			20	25	15				11.95	88.05	10					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
21			1		112			26		20		10		11.16	88.84	10					2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
22			1		123			10	28	22		11		14.14	85.86	11		5			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23			1		150			19		18	29			13.15	86.85						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
24	1				154			18		19		11		9.56	90.44	13					2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
25			1		110			22		22	29		14	17.33	82.67						2	2	0	2	2	0	2	2	2	0
26			1		124			18		19		12		9.76	90.24		12			2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0
27		1			154			20	22	16	29			17.33	82.67	10					2	0	0	0	2	2	0	0	2	0
28			1		152				19	15		11		8.96	91.04	13					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
29		1			166			14	15	16				8.96	91.04	14	3				2	2	2	0	2	0	2	2	2	2
30		1			138			15		15	26			11.16	88.84	10					2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
31		1			142			16	18	18				10.36	89.64	14			3		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
32			1		122			33	44	69		10		31.08	68.92	4					2	2	0	2	2	2	0	2	0	2
33		1			161				15	18				6.57	93.43						2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
34		1			140			20		17		10		9.36	90.64	11	4				2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
35			1		124				16	14		6	16	10.36	89.64	10					2	2	0	2	2	2	2	2	2	2