

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA. AREQUIPA - 2013

Tesis presentada por las Bachilleres:

SHIRLEY CHULLO MACHACA
ANGELA MARIA CABRERA CARBAJAL

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA

AREQUIPA – PERÚ
2014

PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARIA.**

S.D

De conformidad con lo establecido en la Facultad de Enfermería que UD. dignamente dirige, presentamos a su consideración y a las señoras miembros del jurado del presente trabajo de investigación: **PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA AREQUIPA - 2013**, requisito indispensable para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo sea de conformidad y que cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Mayo del 2014

Shirley Chullo Machaca

Ángela María Cabrera Carbajal

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN FINAL DEL BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Ruth Romero de Rodríguez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M.

DE : Jurado Dictaminador
Dra. Teresa Núñez Delgado
Dra. Teresa Chocano Rosas
Mgter. Mirta Cardeña Valverde

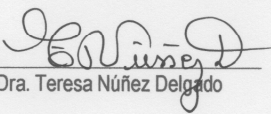
ASUNTO : Dictamen del Borrador de Tesis
“PRESENCIA DE HÁBITOS EN ALUMNAS DEL IV – VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2013”

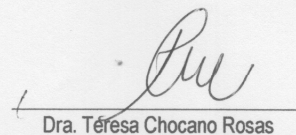
AUTORAS : Bach. SHIRLEY CHULLO MACHACA
Bach. ANGELA MARÍA CABRERA CARBAJAL

FECHA : Arequipa, 06 de Mayo de 2014

Subsanadas las observaciones del Jurado Dictaminador puede pasar a la fase de SUSTENTACIÓN según el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería.

Atentamente,


Dra. Teresa Núñez Delgado


Dra. Teresa Chocano Rosas


Mgter. Mirta Cardeña Valverde

INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

A : Mgter. Ruth Romero de Rodríguez
Decana de la Facultad de Enfermería de la U.C.S.M.

DE : Dra. Esberthy Rodríguez Ismodes
Docente Asesora de Tesis.

FECHA : Arequipa, 2014 Abril 02

INVESTIGADORAS : Señoritas Bachilleres:
SHIRLEY CHULLO MACHACA
ANGELA MARÍA CABRERA CARBAJAL

ANTECEDENTES : La investigación:

“HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL III Y VII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA AREQUIPA 2013”.

Cuya asesoría me fuere asignada el año 2013, contó con varias sesiones permanentes, de las cuales se concluyó con el cambio del título dado que en la operacionalización de variables los indicadores no tenían una relación específica con el problema, con el reajuste operacional de las variables se ha logrado medir específicamente la presencia de dichos hábitos, así mismo las unidades de estudio se encontraban cursando los semestres pares IV - VIII. Por todo lo expuesto Señora Decana, justifico la modificación que hicieran las Señoritas Bachilleres a:

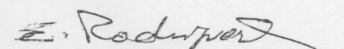
“PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE - FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA - 2013”

APRECIACIÓN PERSONAL:

- El problema razón de la investigación es un tema de actualidad académica en nuestro país, y constituye un aporte para la consejería y conducción del estudio universitario.
- Las señoritas Bachilleres, en todo momento demostraron responsabilidad, seriedad, organización del tiempo destinado para

la consecución de los fines planteados, y de éste modo concluir el estudio investigativo.

Atentamente,


Dra. Esberthy Rodríguez Ismódes
Codigo 0222
Docente Asesora

DE

FECHA

INVESTIGADOR

ANTECEDENTES

Mgtr. Esberthy Rodríguez Ismódes
Docente de la Facultad de Enfermería de la UCSM

Dra. Esberthy Rodríguez Ismódes
Docente Asesora de Tesis

Arquitectura, 2014 Abril 02

Magister, Bachilleres
ENRIQUE Y CECILIA MACHUCA
ANITA Y REGINA CARRERA C. TRAJAL

HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL III Y VII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA AREQUIPA 2013

Cuya asesora no fue asignada el año 2013, contó con varias sesiones presenciales, de las cuales se concluyó con el cambio del título dado que en la operacionalización de variables los indicadores no tenían una relación específica con el problema, con el reajuste operacional de las variables se ha logrado medir específicamente la presencia de dichos hábitos, así mismo las unidades de estudio se encontraban cursando los semestres pares IV - VIII. Por todo lo expuesto Señora Decana, justifico la modificación que hicieron las señoras Bachilleres.

PREVALENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DEL IV SEMESTRE - FACULTAD DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA AREQUIPA - 2013

APRECIACIÓN PERSONAL

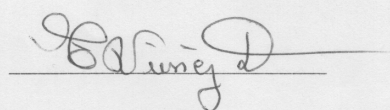
- El problema objeto de la investigación es un tema de actualidad académica en nuestro país, y constituye un aporte para la consecución y condición del estudio universitario.
- Las señoras Bachilleres, en todo momento demostraron responsabilidad, seriedad, organización del tiempo destinado para

DICTAMEN DE PROYECTO DE TESIS

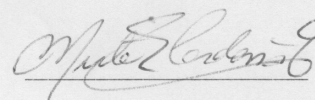
A : MGTER . RUTH ROMERO DE RODRIGUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE : JURADO DICTAMINADOR
ASUNTO : Dictamen del Borrador de Tesis "HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL
IV Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD CATOÒLICA
SANTA MARIA AREQUIPA 2013"
FECHA : 10 DE OCTUBRE 2013

Reunido el Jurado Dictaminador y subsanadas las observaciones pase a la Fase de
ejecución del Proyecto de Tesis

Atentamente .



Dra. Teresa Nuñez Delgado



Mgter. Mirta Cardeña Valverde

Agradecimientos

Dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud primero a Dios, quien me ha llenado de bendiciones y permitido culminar mi carrera universitaria. A mis padres por todo lo que me han brindado y porque siempre creyeron en mí, son el mejor ejemplo que he podido tener. A mi esposo que ha colaborado para la realización del mismo, a mi hijo Fabian, fuente de inspiración para lograr mis objetivos, a mis hermanos puesto que sin su apoyo, habría sido mucho más difícil y espero esto sea fuente de inspiración para ustedes. Gracias familia. Los amo. A mi facultad por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

Shirley, Chullo Machaca

Dedico esta tesis como muestra de mi esfuerzo de cinco años, para alcanzar un nuevo comienzo de vida, primeramente agradecerle a Dios por guiarme y no dejarme caer, a mi familia por ser mi motor de vida en todo este gran proceso, por todo el apoyo brindado y por ser un gran ejemplo para mí; y a mi facultad en conjunto por formarme como un ser humano humanitario.

Ángela María, Cabrera Carbajal

Dedicatorias

Desde un primer momento cuando decidimos realizar esta tesis, para orientar a nuestras colegas y otros profesionales de salud acerca de Hábitos de Estudio, la Dra. Teresa Núñez Delgado nos apoyó incondicionalmente con su conocimiento y buen hacer, lo mismo hicieron luego la Mgter. Mirtha Cardeña Valverde, Dra. Teresa Chocano Rosas y la Dra. Esberthy Rodríguez Ismodes, que de no haber sido por sus infalibles ideas, la presente tesis no habría sido posible.

Con sus certeros consejos y su paciencia, también han contribuido excepcionalmente nuestros padres y hermanos.

Nuestra Gratitud a todos ellos, porque desde el principio, apostaron por este proyecto, cuya versión final es muy distinta y más eficaz que aquel en el que trabajamos inicialmente.

Shirley y Angela.

INDICE

	PÁG.
INDICE DE ILUSTRACIONES	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	12
INTRODUCCION	13
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO TEORICO	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.2 Justificación	15
2. OBJETIVO	16
3. MARCO TEÓRICO	16
4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	42
5. HIPÓTESIS	45
CAPITULO II	
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	
1. TECNICA E INSTRUMENTO	46
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	47
2.1. Ubicación Espacial	47
2.2. Ubicación Temporal	47
2.3. Unidades de Estudio	47
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48

CAPÍTULO III RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	49
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60



INDICE DE ILUSTRACIONES

TABLAS	PÁG
1. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE - FACULTAD DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA	50
2. PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION AMBIENTE	51
3. PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION PLANIFICACION	52
4. PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION METODO	53
5. PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION HABILIDAD DE LECTURA	54
6. PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION MOTIVACION	55

RESUMEN

La investigación “Presencia de Hábitos de Estudio en alumnas del IV - VIII semestre Facultad de Enfermería - Universidad Católica de Santa María Arequipa – 2013”. Se realizó un estudio de nivel descriptivo y de corte transversal cuyo objetivo es determinar la presencia de los hábitos de estudio en las alumnas del IV y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. La población a estudiar estuvo conformada por 74 estudiantes, a quienes se aplicó el Inventario de Ary, Cheser y Razavieh. Los resultados muestran que los hábitos de estudio que presentan las estudiantes del IV y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María son: en la dimensión ambiente existe mediana presencia de hábitos; en la dimensión de planificación poca presencia de hábitos; en la dimensión de métodos se evidencia mediana y poca presencia de hábitos; en cuanto a la dimensión motivación encontramos mediana presencia de hábitos de estudio. En relación a los datos sociodemográficos se concluyó que del total de alumnas de ambos semestres la edad predominante es de 17 a 20 años, la mayoría son de sexo femenino, en cuanto al lugar de procedencia la mayoría son de la ciudad de Arequipa y viven con ambos padres.

Recomendamos que la Decana de la Facultad de Enfermería, realice una propuesta para que en la nueva estructura curricular se incluya una asignatura cuyo contenido se refiera a metodología del aprendizaje en estudios superiores, con el fin de incrementar y mejorar la práctica de hábitos de estudio.

Qué las docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María durante la formación de los alumnos en los distintos semestres académicos, realicen un seguimiento permanente en lo que se refiere a hábitos de estudio de los estudiantes.

ABSTRACT

Research "Presence of Study Habits in students of IV - VIII semester School of Nursing - Catholic University of Santa María Arequipa - 2013." A descriptive study of cross-sectional level and aimed at determining the presence of study habits in the students of IV and VIII Semester Faculty of Nursing, Catholic University of Santa María was performed. The study population consisted of 74 students, who Ary Stock, Razavieh Cheser and applied. The results show that the study habits that students have the IV and VIII semester at the School of Nursing at the Catholic University of Santa Maria are in the ambient medium dimension exists presence of habits; in the planning dimension little presence of habits; in the dimension of methods and little evidence median presence of habits; as to find the motivation dimension median presence of habits. Regarding the socio-demographic data it was concluded that of all students in both semesters the predominant age is 17 to 20 years, most are female , as to the place of origin most are from the city of Arequipa and living with both parents.

We recommend that the Dean of the Faculty of Nursing, made a proposal for the new curriculum structure a course whose content relates to methods of learning in higher education, in order to increase and improve the practice of study skills is included.

What the teachers of the Faculty of Nursing at the Catholic University of Santa Maria during the training of students in different semesters, performing continuous monitoring in regard to study habits of students.

INTRODUCCION

En el mundo académico, los hábitos de estudio constituyen uno de los conceptos más importantes a tomar en consideración, más aún después de apreciar los informes de las deficiencias educativas que imperan en diversas instituciones educativas. Así tenemos que los estudiantes organizan su tiempo y espacio, aplicando técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Los hábitos de estudio son el conjunto de herramientas y técnicas utilizadas para mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de aprendizaje, siendo de gran importancia para el desempeño y desarrollo profesional y personal en la vida laboral y cotidiana.

En la presente investigación se aplicó como instrumento el inventario de Hábitos de estudio de Ary, Cheser y Razavieh, a los estudiantes del IV y VIII de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, en los meses de Noviembre a Diciembre, para recolectar la información estadística necesaria para la culminación de la presente.

Nuestro objetivo radica en determinar la presencia o no de hábitos de estudio que tienen las alumnas de IV y VIII semestre según donde, cuando y como estudian a fin de lograr un aprendizaje significativo por medio de la comprensión y asimilación de conocimiento.

La metodología empleada y los resultados obtenidos están organizados por capítulos en número de tres: Planteamiento Teórico en el primero; el operacional en el segundo y los resultados, conclusiones y recomendaciones en el tercero.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

1. PROBLEMA

PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNAS DEL IV - VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERIA - UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA AREQUIPA - 2013

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1.1. Campo, área y línea

- CAMPO: Ciencias de la Salud
- AREA: Enfermería
- LINEA: Hábitos de Estudio

1.1.2. Análisis de Variable

- El estudio tiene solo una variable: HABITOS DE ESTUDIO

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
HABITOS DE ESTUDIO	Inventario de Hábitos de Estudio Ambiente de estudio. Planificación de estudio. Método de estudio. Habilidades de lectura. Motivación para el estudio.	Ausencia del habito (0 - 50) Poca presencia del habito (51 -100) Mediana presencia del habito (101 - 150) Fuerte presencia del habito (151 - 200)

1.1.3. INTERROGANTES BÁSICAS

- ¿Cuál es la presencia de los hábitos de estudio en alumnas del IV y VIII semestre Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María?

1.1.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- TIPO : De campo
- NIVEL : Descriptivo - Transversal

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de importancia porque nos ayudará a conocer los hábitos de estudio que practican las estudiantes del IV y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, mediante el descubrimiento y el análisis de las características de las técnicas de estudio, que utilizan durante su formación profesional universitaria. Es pertinente de ser realizado, ya que los investigados inducirá a las autoras a identificar la presencia o ausencia de dichos hábitos en el cumplimiento de las actividades, aspectos sumamente importante en el desenvolvimiento del estudiante a lo largo de sus estudios universitarios y que sin duda son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final que es su rendimiento académico.

Es un tema de actualidad, debido a que existe mayor exigencia académica, en los últimos tiempos, los estudiantes universitarios deben reforzar su proceso enseñanza – aprendizaje con el correcto uso de los hábitos de estudio, que ayudarán a conseguir una formación más completa y sólida para el futuro.

La relevancia científica, del presente de investigación es importante, porque los resultados servirán para que se tomen las medidas correctivas de los hábitos de estudio a fin de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Es factible de ser realizado por contar con las facilidades institucionales brindados por la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

La motivación personal que ha llevado a las autoras a realizar la presente investigación, es que se aportara mayores datos de cómo los estudiantes practican sus hábitos de estudio en el proceso enseñanza - aprendizaje.

2. OBJETIVO

- Determinar la presencia de los hábitos de estudio en las alumnas del IV y VIII Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

3. MARCO TEORICO

3.1. DEFINICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se entrega cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “es la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar”.¹

¹Salas Novoa J. Hábitos de Estudio. México: Pirámide; 2005. p. 61

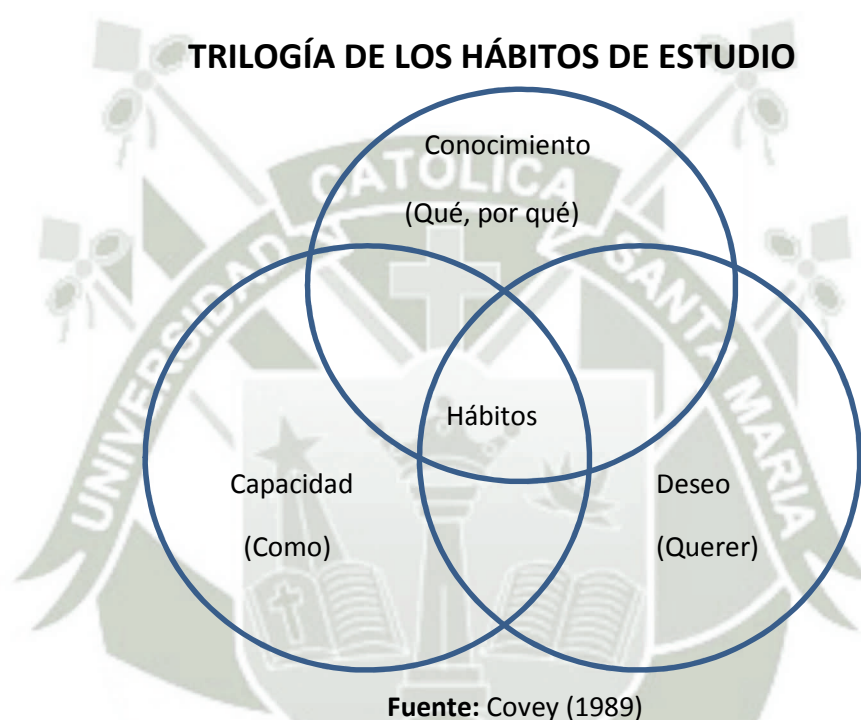
Quelopana (1999), explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; este se adquiere y se aprende, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Mientras Poves (2001), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que Belaunde (1994), refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su hacer académico; apoyado por Secadas (1971), señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.²

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberando que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la

²<http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>_Recuperado 16 de abril 2012

operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según, Fernández (1998), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el quehacer educativo, así como en su contexto personal.



Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiamos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se logrará mantener un buen hábito de estudio.³

³ Aduana A. Marqués E. Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. Editorial Trillas S.A. México 2004. p. 32

3.1.1. Adquisición de Conocimientos

a) **La motivación:** Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por si sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.) nada conseguirá si el alumno no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprender) pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

b) **La concentración:** La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.

Consideramos conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- ✓ La falta de motivación o desinterés
- ✓ La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo)
- ✓ Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamientos precedentes)
- ✓ Varios tipos de trastornos emocionales

A continuación exponemos algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- ✓ Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- ✓ Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se les calendariza.

- ✓ Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.
- c) Actitud:** La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconsciente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.
- d) La Organización:** Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos uno con otros.
- e) La comprensión:** Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.
- f) La repetición:** Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son temas. Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los modos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, memorización de lo aprendido.

g) La guía de estudios: Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el significado de sus respuestas. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado” es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

3.1.2. Importancia de Estudiar

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación.⁴

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

La importancia de los hábitos de estudio se concentra en lo siguiente:

- ✓ Vas a conocer y practicar un método para mejorar tu lectura
- ✓ Tendrás más confianza en ti mismo (a)
- ✓ Harás más cosas en menos tiempo
- ✓ Conseguirás un mejor rendimiento académico

⁴Grajales M. P. E. Cómo estudiar con eficacia. Madrid: Española; 2002. p. 51

- ✓ Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes.⁵

3.1.3. Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menos gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Cabe mencionar que la educación superior depende de la autoevaluación y del esfuerzo personal, así solo se puede mantener el esfuerzo durante un periodo de varios años si se desarrollan hábitos positivos y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea.

El educando debe:

- ✓ Valorar la importancia del estudio
- ✓ Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- ✓ Saber fijarse metas u objetivos a conseguir
- ✓ Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- ✓ Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas: cuál es su velocidad y comprensión lectora.
- ✓ Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- ✓ Conocer como tomar apuntes
- ✓ Saber cómo preparar los exámenes

Cabe señalar que el éxito es el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio t de los métodos de trabajo.

⁵ADELL, M. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Madrid, Ediciones Pirámide. 2002

Por lo tanto, para estudiar con eficiencia debemos contar con:

- ✓ Una auto motivación
- ✓ La virtud de perseverancia
- ✓ Confiar en la propia capacidad intelectual
- ✓ Actuar con serenidad
- ✓ La satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas
- ✓ Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio
- ✓ Un buen ambiente de estudio
- ✓ Una buena metodología de estudio
- ✓ Disponer de las herramientas necesarias: libros, compás, regla, lápiz, computadora, etc.⁶

3.1.4. Métodos y Planes de Estudio

Las investigaciones en las universidades han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso en la enseñanza superior se ubican en:

- ✓ La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido
- ✓ La distribución del tiempo
- ✓ El establecimiento del plan de estudios

Efectivamente muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar, dichas acciones se presentan cuando no existe por parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

a) Método de estudio

Lo definimos como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por consiguiente, es fundamental para consumir una vida

⁶ Tierno Jiménez, Bernabé. Plaza y Janés. **Cómo estudiar con éxito**. Barcelona: Ediciones Oiku Tao; 2001.

plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para armar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo, los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.⁷

b) Tipos de métodos de estudio

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior nos limitaremos a nombrar los métodos más utilizados:

- **Método de estudio EPLERR**

El Método EPLERR, se llama así porque cada letra nos indica los pasos que lo componen, veamos:

- Examina
- Pregunta
- Lee
- Esquematiza
- Recita
- Revisa

Paso 1º - EXAMINA

Examina todo el tema rápidamente para saber de qué va y cómo está organizado: título, contenido, apartados, sub-apartados, etc. Mira también los gráficos, fotografías, mapas, diagramas, etc. y resúmenes que suelen aparecer al final del texto. Busca en el

7 Cuenca Esteban, Fernando. Cómo estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal). España: Ed. Escuela Española; 2003. p. 72

diccionario el vocabulario que desconozcas para su mejor comprensión.

Paso 2º - PREGUNTA

Mientras lees el texto hazte preguntas como ésta: ¿a dónde me lleva este tema? ¿Cómo lo relaciono con lo que se? ¿Qué es lo más importante? ¿Cómo lo puedo relacionar con algo personal?, etc.

Paso 3º - LEE

Ahora lee cada apartado de forma más profunda y sistemática. Concéntrate en los puntos principales. Subraya lo más importante conforme lees y entiendes cada apartado. Subraya las ideas principales con colores.

Paso 4º - ESQUEMATIZA

Haz esquemas con los que has subrayado. También puedes hacer una representación gráfica y simbólica de la lección, ya que esto te permitirá tener una idea general de muchos contenidos y te ayudará a repasar sin tener que volver a leer todo el texto.

Paso 5º - RESUME

Resume o recita mentalmente o en voz alta el esquema que has hecho en el paso anterior ya que con ello fijaras mejor la información en tu memoria. Conviene que alguna vez expongas por escrito lo que sabes: te ayudará a saber cómo trabajas en un examen.

Paso 6º - REPASA

Repasa o revisa periódicamente los esquemas. Es más efectivo repasar pocas veces pero espaciadas que muchas pero seguidas. En cada repaso vuelve al tema original cuando una idea no quede suficientemente clara o comprendida.

Estos seis pasos que forman este método de estudio tienen la ventaja de que te ayudan a estudiar de una forma activa, con lo que no conviertes el estudio en meras lecturas que se suceden unas tras otras.⁸

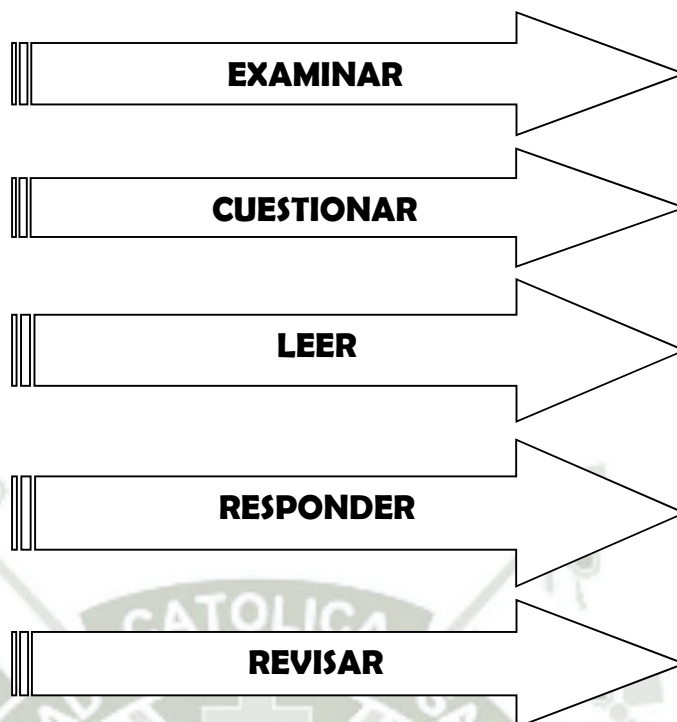
- **Método ECLRR**

Lengefeld (1997), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo consiste en saber a partir de una primera lectura, en que consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se puede transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método. Lengefeld (1997), refiere que el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; exámenes de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul.

⁸<http://www.colegioalar.com/orientacion/M%C3%A9todoparaestudiarencasa.pdf>_Recuperado 4 de agosto 2011.



El gráfico presenta los cinco pasos tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para guerra (1982), considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

- **Método 2L, 2S, 2R**

2L, 2S, 2R, fórmula conocida que se desglosa así: L, primera lectura general del tema que se habrá de estudiar. L, segunda lectura del tema a estudiar. S, subrayar las ideas principales. S, elaborar síntesis, según las ideas subrayadas. R, repetir (en voz alta) las síntesis, a fin de fijar auditivamente el tema. R, realizar oralmente un repaso general del tema, simulando estar participando en clase.

Desarrollo

- Leer: Se realiza una lectura general del tema que se va a estudiar, ya sea porque se va a exponer o simplemente porque se desea dar un repaso de los apuntes o textos.
- Leer de nuevo: Se vuelve a leer pero ahora, se realiza detenidamente, trate de interpretar cada párrafo, comprender las ideas principales y analizar los contenidos con lo que has aprendido.
- Subrayar: Lo que le pareció más importante señálelo, de alguna forma, en su texto o cuaderno; puede hacerlo encerrando los párrafos en rectángulos de colores o bien, subrayando.
- Sintetizar: Sintetice las ideas principales y elabore con ellas cuadros sinópticos, resúmenes, esquemas, etc.
- Repetir: Repita en forma oral y en voz alta, lo que acaba de aprender, eso da la oportunidad de detectar los puntos de difícil aprendizaje o afirmar los contenidos.
- Repasar: Para finalizar, repase el tema oralmente como si lo expusiera ante muchos y tratando de no ver los contenidos escritos, esto te sirve para que se evalúe y sepa si realmente has aprendido.

- **Método RLERER**

Método de estudio sistemático que permite la retención de contenido de una manera rápida y fácil, de mucha similitud con el método de estudio 2L, 2R, 2S.

Pre lectura o lectura general inicial: Es cuando se explora con rapidez el tema tratar. El estudiante se fijara en las partes

fundamentales que componen la lección, sus apartados, divisores, etc.

Lectura reflexiva en la que se pretende: Basándose en la idea central del tema, realizar un análisis y seleccionar las ideas principales.

Estudio: Supone una nueva lectura, cuyo objetivo debe ser el de asimilar, afianzar y memorizar lo anteriormente más que en el texto completo.

Revisión o repaso de lo estudiado: En esta etapa, el estudiante deberá recubrir si tiene lagunas en algunos aspectos o si realmente ha asimilado (comprensivamente) lo que ha leído. Para ello, tendrá que expresar los contenidos, bien oralmente o por escrito.

Esquema: Sera la síntesis definitiva. Para que realmente sea eficaz es conveniente que sea personal, así como que se realice una vez aprendida la lección.

El estudio eficaz depende de dos sistemas que operen sobre la lectura (sus diversas formas) o entendimiento eficaz de lo que se desea saber, sobre la retención (memorización, principalmente) de lo aprendido y sobre la traslación practica y aplicación de lo visto (o la modelación previa de ello).

Si se trabaja en varios modos, estos se interrelacionan y, en los cruces virtuales que generan, se provocan entendimientos y conceptos nuevos, originales, creativos y, a su vez, generadores de otros relacionados con los primeros.

c) Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de

estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotécnicas, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectivas.

Es una manera formulada que este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje, como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universitaria. Existe disponible un gran número de libros y sitios Web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, hasta guías generales para un estudio exitoso.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos

o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje.⁹

d) Diferencia entre método y técnica

El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio.

- Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
- Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
- Averiguar el ritmo personal de trabajo
- Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización.
- Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

La técnica es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o

⁹Brunet Gutiérrez y Defalque. Técnicas de lectura eficaz. España: Ed. Bruño; 2005. p. 14

protocolos), que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.

e) Planes y horarios de estudio

Está más que demostrada la necesidad de estudiar de forma planificada, de manera constante y ajustándose a un horario (similar a los hábitos de trabajo impuestos por la sociedad). El trabajo eficaz para aprobar las oposiciones es el que se hace de manera regular y continuada. Hay que tener en cuenta que las principales limitaciones de la eficacia en el estudio son:

La desorganización (del tiempo, del material, del espacio, etc.), que supone descuidos, falta de planificación del tiempo y, en definitiva, irresponsabilidad;

La inconstancia en el trabajo privado o en la asistencia a clases;

La superficialidad: hacer las cosas para salir del paso, para cumplir sin más (asistir a clases como un mero espectador, leer de forma pasiva, atender más a cómo dice las cosas el profesor que a lo que dice, etc.);

La distracción: por falta de concentración: si hacemos las cosas superficialmente perdemos el tiempo, rendimos poco y nos cansamos excesivamente; las distracciones dependen, generalmente, del desinterés o de una mala comprensión de lo que se estudia (cuando lo que se lee o se escucha sólo se ve o se oye, sin buscar su significado, su sentido).

Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario te ahorrará esfuerzo y tiempo sin él perderás mucho tiempo indeciso/a en

determinar qué vas a estudiar, cuándo lo harás, qué material utilizarás, etc. Se trata de hacer cada cosa en su momento, con regularidad: clases, estudio privado, deporte, ocio.

Para elaborar tu horario de estudio debe considerar los siguientes aspectos:

- a) Confecciona tu horario a partir de las horas fijas (trabajo, comidas, dormir, clases, otras actividades, etc.), procurando aprovechar todas las que te queden libres, aunque sean breves espacios de tiempo.
- b) Se recomienda como mínimo una hora de estudio por cada hora de clase, aunque ello dependerá de las dificultades que la materia tenga para usted. Ello implica, al menos, dos o tres horas de estudio privado diario; intenta estudiar el mayor tiempo posible y recuerda la importancia de estudiar un poco más cada semana, cada mes.
- c) Dedicar a cada asignatura un tiempo proporcional a su dificultad e importancia de cara a aprobarlos exámenes.
- d) No pongas juntas asignaturas similares. Procura alternar las materias de manera que sean diferentes las que estudie seguidas. Por ejemplo. Derecho. Psicotécnico, Seguridad Social, Gestión Financiera, etc.
- e) Las sesiones de estudio para una misma materia no deberían exceder de hora y media seguida, salvo en caso de examen. Es bueno un pequeño descanso y, luego, cambiar de materia o actividad, dejar de estudiar y hacer test, deberes, etc.
- f) Procura estudiar cada día las materias que te explicaron en clase, lo más cerca posible de la explicación. Si no asistes a clase, estudia todas las materias a diario
- g) Dedicar un tiempo al repaso: cada día, antes de acostarte, dedica

un tiempo a refrescar lo estudiado durante el día y en sesiones anteriores.

- h) Es imprescindible dedicar a diario un rato a distraerse, hacer ejercicio, etc. aunque posiblemente esté de más recordártelo.
- i) Estudia siempre a las mismas horas. Estudiar siempre a la misma hora y en un mismo lugar favorecerá el nivel de concentración y el rendimiento, ya que irá creando en ti un hábito, una necesidad inconsciente de estudiar.
- j) Procura ser rígido con la planificación. Cumple el horario hasta crear un hábito, haz que las horas dedicadas a estudiar sean inamovibles. Confección aun horario de estudio semanal y ponlo por escrito; colócalo en un lugar visible y cúmplelo a rajatabla. Si te falta tiempo para estudiar lo previsto, amplía el tiempo dedicado a estudiar; si te sobra tiempo, aprovéchelo para repasar, contestar cuestionarios, elaborar preguntas, etc.
- k) Asegúrate de que estudias un número de horas suficiente como para aprobarlos exámenes, sin agobios y prisas de última hora.
- l) Estudiar cansa, por tanto, descansa cuando dejes de estudiar (entre materia y materia) y cuando te sienta agotado. Para descansar, cambia de actividad intelectual o haz un cambio mental total, procurando relajar los músculos y los sentidos, o, simplemente, estar un rato sin hacer nada.¹⁰

3.2. APRENDIZAJE Y MODIFICACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

3.2.1. Características de los Hábitos de Estudio

- Ambiente de estudio.
- Planificación de estudio.

¹⁰http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/planes_horarios.htm_Recuperado 9 de febrero 2009

- Método de estudio.
- Habilidades de lectura.
- Motivación para el estudio.

3.3. VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender un método de estudio eficaz no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.¹¹

En ese orden de ideas Pardinás (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.¹²

¹¹<http://www.sscvina.cl/wp-content/pdf/tecnicasdeestudio.pdf>_Recuperado 5 de mayo 2011.

¹²<http://es.scribd.com/doc/28701406/23/VENTAJAS-DEL-ESTABLECIMIENTO-DE-HABITOS-DE-ESTUDIO>

3.4. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE

En líneas generales, dentro del área de estudio de las concepciones de aprendizaje se distinguen dos niveles: uno superficial (o cuantitativo) y otro profundo (o cualitativo) en el primer grupo, va del incremento de conocimientos a la adquisición para la utilización, se caracteriza por la adquisición y aplicación del conocimiento, con un énfasis básicamente reproductivo, de ahí que se le denomine concepciones “cuantitativas”. Por lo contrario, en el segundo grupo de la abstracción al cambio personal, las concepciones “cualitativas” se distinguen por estar centradas en el otorgar significado a lo aprendido, dando importancia al aprendizaje como una actividad constructiva.

3.4.1. Categorías de Análisis para las Concepciones de Aprendizaje

- a) **Incremento del conocimiento:** Quienes poseen esta concepción asumen el aprendizaje como aumento de conocimientos, sin señalar especificaciones acerca de la naturaleza del conocimiento ni de las características de la actividad del aprender. “aprender es conocer nuevas cosas que no conocía antes”.
- b) **Memorización:** El aprendizaje significa transferir unidades de información, por lo general obtenidas de los textos de estudio o del profesor. El objetivo en este tipo de concepción es “reproducir” la información adquirida. “aprender es saber lo que está en los libros y poder responder a las preguntas del profesor”.
- c) **Adquisición de hechos y procesos que pueden ser retenidos y utilizados:** Se aprende cuando se conoce y se puede recordar y utilizar. Esta idea es similar a la anterior (que implica reproducir), con a diferencia de quienes manejan este tipo de concepto recuerdan “las piezas del conocimiento” para ser aplicadas en la práctica. “si aprendo es porque conozco algo y sé cuándo utilizarlo”.¹³

¹³http://promepca.sep.gob.mx/archivospdf/proyectos/Proyecto148180.PDF_Recuperado 12 de setiembre 2009.

- d) **Abstracción de significados:** La principal distinción de esta categoría con respecto a las anteriores, es que se “cambie” la naturaleza de lo aprendido. En lugar de “memorizar” cierta información, la persona hace énfasis en la selección y el resumen de las ideas, los principios o procedimientos que deben ser aprendidos y comprendidos, no significa conocer las cosas hasta en sus pequeños detalles sino comprender su significado. Se desarrolla un punto de vista crítico y se sugieren alternativas.
- e) **Proceso interpretativo:** Esta categoría es muy similar a la anterior, con la diferencia de que se considera que el aprendizaje ayuda a interpretar la realidad en la se vive. Se trata de realizar conexiones entre lo que aprendes y tu propia realidad “se aprende cuando se internaliza y se puede utilizar en tu vida diaria. Es hacer conexiones de lo que lees y tu propia situación”.

3.4.2. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje Memorístico:** se conoce como aprendizaje memorístico aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistemática del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.
- **Aprendizaje por Ensayos y Errores:** Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la

respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

- **Aprendizaje Significativo:** Busca otros aspectos romper con el tradicionalismo memorismo que examina y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.
- **Aprendizaje de Mantenimiento:** Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.
- **Aprendizaje Vicario:** También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas).

3.5. INVENTARIO DE ARY, CHESER Y RAZAVIEH

3.5.1. Descripción del Instrumento

El instrumento aplicado, fue diseñado y construido especialmente para este fin, consta de dos partes:

Parte 1: conformada por cuatro (4) preguntas, tiene como objetivo la identificación del alumno encuestado para saber en qué año y sección se encuentra, sexo y edad, todas las preguntas son de respuesta abierta.

Parte 2: integrada por cuarenta (40) preguntas divididas en ocho (8) factores y tiene como finalidad recoger la información sobre los hábitos de estudio de las alumnas de IV y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la UCSM todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala de uno (1) a cinco (5), atendiendo al siguiente criterio: (5) Siempre; (4) Casi Siempre; (3) A Veces; (2) Casi Nunca; (1) Nunca.

A continuación se describen los factores utilizados para representar los hábitos de estudio, una definición operacional de los mismos y los números de las preguntas que los identifican en el instrumento aplicado:

Ambiente de Estudio: se refiere a las condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente. (Preguntas 1 a 8).

Planificación del Estudio: ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar (Preguntas 9 a 16).

Métodos de Estudio: analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual conocida como "caletre". (Preguntas 17 a 24).

Habilidades de Lectura: mide la facilidad que tiene el alumno para comprender un texto sin necesidad de leerlo varias veces. (Preguntas 25 a 32)

Motivación para el Estudio: analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio. (Preguntas 33 a 40).

Validez

El instrumento se validó desde el punto de vista de su contenido, definido por, Ary, Cheser y Razavieh (1982), como la relación entre las variables y los ítems, es el grado en que los resultados de la aplicación del instrumento reflejan lo que en realidad se deseaba medir. Esto se hizo a través de juicio de expertos en la materia. Para ello se envió a dos especialistas en el área de Orientación Estudiantil y un especialista en el área de Construcción de Instrumentos, a fin de obtener su apreciación en cuanto a pertinencia y relación de la variable con los ítems que se plantean, dimensiones e indicadores, estructuración y escala de respuesta. Todos respondieron y las observaciones y recomendaciones fueron incorporadas en la versión final del instrumento, que fue la que se aplicó a la muestra seleccionada.¹⁴

3.6. UTILIDAD DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ENFERMERÍA.

La enfermería es un servicio de ayuda. El proceso de dar y recibir ayuda para satisfacer aquella necesidad dependerá de la personalidad y situación vital de ambos; la persona que necesita ayuda y la que la proporciona. Pero en realidad es más fácil para unos individuos que para otros.

El total de los conocimientos no se limita solo a la formación académica, el desarrollo de su formación como enfermeras debe de ser continuo.

Pronto nos damos cuenta, que el deseo de ayudar a otro no significa la capacidad de hacerlo. Esta capacidad hay que desarrollarla en relación con las circunstancias de la vida cotidiana.

Desde diferentes y amplio puntos de vista se ha destacado la necesidad de investigar de enfermería para disponer de más conocimientos para delimitar el saber enfermero propio, identificando sus componentes, si ello es posible,

¹⁴<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml>

independientemente de las otras disciplinas relacionadas.

Por ello, hay que insistir en la utilidad de los estudios en la enfermería para mejorar los servicios de salud, y señalar que los planos de enfermería son más sólidos si se basan en hechos demostrados y no solamente en experiencias intuitivas. La investigación aporta a través del incremento del conocimiento y la mejora de los servicios, un elemento fundamental para la profesionalización de todo el colectivo, al validar los hallazgos, sentar las bases y difundir los modelos de atención más adaptados a la práctica, y contribuir a delimitar las áreas de responsabilidad propia de la profesión.

La meta final, por tanto, de la investigación científica aplicada a la actividad profesional de enfermería, es mejorar la práctica de sus miembros, de modo que los servicios brindados a la sociedad tengan la mayor eficacia y eficiencia. Es evidente que ello exige previa formulación en metodología de la investigación.

Por tanto, surge la necesidad en el colectivo de enfermería de profundizar cada vez más en el sustento teórico de la práctica cotidiana, a través del desarrollo del conocimiento propio, utilizando para ello el método científico que no es patrimonio de nadie, sino necesidad de todos, para una mayor profesionalización de enfermería, y por qué el desarrollo y el reconocimiento de una disciplina viene determinado en gran medida, por la capacidad de investigar su propia praxis, y de utilizar los canales de comunicación científicos en la propagación de su hallazgos.¹⁵

Administración en enfermería es esencial, por lo aplicado en cada una de las actividades realizadas. Debiendo estar basado y fundamentado en conocimientos de administración actualizados y planificados para lograr en la práctica los objetivos y metas propuestas para finalmente ir en pro de los intereses y beneficios de los pacientes.

¹⁵http://www.revistasden.org/files/art318_1.pdf_Recuperado 11 de enero 2010.

Es aplicable en todo servicio de salud ya sea a nivel de atención primaria, secundaria y terciaria, para la solución de los problemas que se presenten en cada servicio. Además se realiza administración desde la directiva de la organización hasta el personal asistencial, como es en el caso del sistema de salud.¹⁶

El querer descubrir una verdad nueva, es sin duda la genuina tarea de la enfermera docente, para mejorar las formas de cuidar y eso se logra a través de la investigación. Sin embargo, pese a los esfuerzos que se realizan en los diferentes escenarios de la formación del cuidado, no nos hemos permitido analizar si las metodologías y técnicas para formar al futuro enfermero, es la mejor manera de hacerlo, por ello se reafirma que “el escenario de la pedagogía del cuidado no debe estar exento de una práctica basada en la evidencia, sino que se convierte también en una oportunidad, para quienes hemos asumido la tarea de formar a las futuras enfermeras, de nutrir de evidencias los modelos pedagógicos efectivos que nos permitan proveer a nuestros alumnos y alumnas de los mejores conocimientos y habilidades para el desarrollo de la práctica enfermera ”ya que “podemos decir que una educación tiene más valor cuanto más obedece a la realidad, cuanto más invita a prestarle atención y respeta hasta sus más pequeñas indicaciones, en primer lugar la necesidad original de dependencia y el desarrollo paciente”.¹⁷

4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. INTERNACIONAL

- Ramos Caicedo, Silvia Elizabeth. 2008 – 2009 Ecuador. HÁBITOS DE ESTUDIO PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA. A manera de

¹⁶<http://html.rincondelvago.com/proceso-administrativo-en-enfermeria.html>

¹⁷Góngora, César. El Mejor Método para Estudiar. México. Dominio; 2006. p. 72

conclusión general se puede establecer que existe una urgente necesidad de diseñar e implementar una serie de estrategias educativas que lleven como objetivo central fomentar y potenciar hábitos de estudio que favorezcan el rendimiento académico. Además de instrumentar un programa de desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de la información técnico - científica, que los habilite para hacer un uso más eficaz y eficiente de este activo académico.

- Carmen Alicia, Villegas, Francisca Ofelia Muñoz, Rosa Elena Villegas 2009 México HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE QUÍMICA ORGÁNICA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Los resultados muestran que existe un considerable número de estudiantes que requieren corregir sus hábitos de estudio, principalmente con respecto a la forma en que distribuyen su tiempo y hábitos de concentración. Con respecto a los métodos y técnicas de estudio, se sugiere que los docentes incentiven la realización de estas actividades que los estudiantes solo las realizan en ocasiones y afectan su rendimiento académico.

4.2. NACIONAL

- Castro 2005, Cuzco. HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “JORGE BASADRE” DE LIMA. Concluyó que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del 5° ciclo de la carrera profesional de educación primaria quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a mayor presencia de hábitos menor será el mismo.
- Luque Mario 2006 Puno LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE

MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. CABANA. Conclusión: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

- Gonzales M. 2004 Cuzco. TÉCNICAS DE ESTUDIOS UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUZCO. Concluyó que la mayoría de estudiantes 65% desconocen sobre técnicas de estudio solamente un mínimo porcentaje de estudiantes, un 20% manifiesta utilizar técnicas de estudio como: la lectura, el subrayado, los esquemas, el resumen, la meno terapia y la autoevaluación; modificando sus rutinas de estudio, creando buenos hábitos de estudio perdurando el aprendizaje y mejorando significativamente el rendimiento académico.¹⁸

4.3. REGIONAL

- Hallasi Catunta, Yanett Verónica. 2009 Camaná. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÀ, 2009. Conclusión: En lo referente a las técnicas de estudio que utilizan los alumnos de ambas Instituciones Educativas se observa que la mayoría de estos utilizan la lectura como técnica para estudiar; siendo la técnica de la lectura silenciosa la, mayoritaria; también se utilizan minoritariamente la oral y en voz alta. De igual forma se observa que los alumnos de ambas Instituciones Educativas a veces comprenden con claridad el contenido de lo que

¹⁸http://biblioteca.ucsm.edu.pe/bibl_virt/fichatesis.php?codigo=96.0737.MG

estudian. Esto se debe a que a veces sus profesores les dejan algunos trabajos de investigación que son muy complejos. Por lo tanto, se puede afirmar que la hipótesis quedó plenamente demostrada y sus objetivos han sido cumplidos.

4.4. LOCAL

- Phang M. 2003 Arequipa. CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN. Se concluye que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, es por ello que necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia, menor será el mismo.
- Ugarte Huahualuque, Jessica Carol. 2009 Arequipa. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y DE PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL III Y V SEMESTRES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2009. Conclusión: Los resultados de estudio muestran que el nivel de conocimiento sobre hábitos de estudio de los estudiantes del III y V semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María es bajo. Los estudiantes del III y V semestre facultad de enfermería, realizan prácticas de estudio calificadas en nivel medio.¹⁹

5. HIPOTESIS

La presente investigación no tiene Hipótesis por ser un estudio Descriptivo.

¹⁹http://biblioteca.ucsm.edu.pe/bibl_virt/tesis.php?href=at/2010/ugarte_hj/html/index-frames.html&codtesis=B4.0769.MG

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1. TECNICA

Como técnica se utilizó el Cuestionario

1.2. INSTRUMENTO

Como instrumento se utilizó la cedula de preguntas (Inventario de Ary, Cheser y Razavieh), para la variable Hábitos de Estudio. La escala consta de 5 dimensiones:

- Ambiente de estudio
- Planificación del estudio
- Método de estudio
- Habilidad de lectura
- Motivación

La escala de hábitos de estudio de Ary, Cheser y Razavieh está compuesta por 40 preguntas con cinco opciones y un puntaje asignado a cada uno.

A las opciones de las respuestas se les asigna un puntaje de 1, 2, 3, 4,5 según la presencia de hábitos de estudio. Se suman todos los puntos para la puntuación total. Una puntuación de 0 – 50 donde “*Nunca*” y “*Casi Nunca*” muestra la ausencia de hábitos de estudio según dimensión, 51 – 100 donde “*A Veces*” muestra la poca presencia de hábitos de estudio según dimensión, 101- 150 donde “*Casi Siempre*” muestra la mediana presencia de hábitos de estudio según dimensión y finalmente de 151 – 200 donde “*Siempre*” muestra una fuerte presencia de hábitos de estudio según dimensión.

2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en el ámbito de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María ubicada en el pabellón B identificada con el nombre de “Cristophoris Deneke”

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

El estudio será diferido a los meses de Mayo del 2013 a Marzo del 2014

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

- **UNIVERSO**

El universo estuvo compuesto por todas las alumnas del IV y VIII semestres de la Facultad de Enfermería que constituyen 74 estudiantes que equivale al 100%.

- **CRITERIOS DE INCLUSION**

- Estudiantes del IV y VIII semestre académico
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes regulares

- **CRITERIOS DE EXCLUSION**

- Estudiantes que no asistan el día que se les aplicara el instrumento
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio

MUESTRA

La muestra es de 74 estudiantes, que corresponden al 100%.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó el permiso respectivo a la Decana de la Facultad de Enfermería Mgter, Ruth Romero de Rodríguez, para la aplicación del Proyecto.
- Se coordinó con las tutoras de los salones para la obtención de datos que fueron los días 5 y 6 de noviembre del 2013.
- Para aplicar la encuesta se siguieron los siguientes pasos:
 - Motivación
 - Obtención del consentimiento informado
 - Absolución de inquietudes o preguntas
 - Aplicación del instrumento
 - Agradecimiento de la participación
- Una vez aplicado el instrumento se procedió a analizar los datos obtenidos
- Se realizaron las estadísticas:
 - Tabulación de datos
 - °Aplicar pruebas estadísticas
 - °Elaboración de tablas:
 - ** Presentación de resultados
 - ** Análisis de datos
 - ** Interpretación
 - ** Contrastar con los Antecedentes Investigativos.
- Finalmente se elaboraron las conclusiones en base a los objetivos y recomendaciones según las conclusiones que se obtengan



TABLA N°1

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS ALUMNAS DEL IV -
VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UCSM**

Características	Total	
	Nº	%
Edad	74	100.0
17 a 20 años	39	52.7
21 y más años	35	47.3
Sexo	74	100.0
Masculino	5	6.8
Femenino	69	93.2
Procedencia	74	100.0
Arequipa	61	82.4
Otros lugares	13	17.6
Convivencia	74	100.0
Ambos padres	40	54.1
Solo madre	19	25.7
Otro Familiar	15	20.3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 1, podemos observar que la población de estudio, en cuanto a Edad, presenta un mayor porcentaje (52.7%) el grupo etareo de 17 a 20 años, seguido de un 47.3% que tienen entre 21 a más años; en cuanto al sexo, predomina el femenino con un 93.2%; la mayoría, el 82.4% proceden de la ciudad de Arequipa y conviven un 54.1% con ambos padres y un 25.7% solo con la madre.

TABLA N°2

**PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV Y VIII
SEMESTRE SEGÚN DIMENSION AMBIENTE**

Dimensión Ambiente	IV Semestre		VIII Semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fuerte presencia	12	31.6	8	22.2	20	27.0
Mediana presencia	18	47.4	17	47.2	35	47.3
Poca presencia	8	21.1	8	22.2	16	21.6
Ausencia de hábito	0	0.0	3	8.3	3	4.1
Total	38	100.0	36	100.0	74	100.0

Instrumento aplicado por las investigadoras (Escala hábitos de estudio - Ary, Cheser y Razavieh)

En la tabla N° 2, podemos observar que según la dimensión ambiente, tenemos que en estudiantes del IV semestre, el 47,4% presentan una mediana presencia del hábito según dimensión ambiente. En estudiantes del VIII semestre, el 47,2% presentó una mediana presencia del hábito según dimensión ambiente.

TABLA N°3

PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIOS EN LAS ALUMNAS DEL IV Y VIII
SEMESTRE SEGUN DIMENSION DE PLANIFICACION

Dimensión Planificación	IV Semestre		VIII Semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fuerte presencia	1	2.6	1	2.8	2	2.7
Mediana presencia	14	36.8	12	33.3	26	35.1
Poca presencia	20	52.6	14	38.9	34	45.9
Ausencia de hábito	3	7.9	9	25.0	12	16.2
Total	38	100.0	36	100.0	74	100.0

Instrumento aplicado por las investigadoras (Escala hábitos de estudio - Ary, Cheser y Razavieh)

En la tabla N° 3, podemos observar que según la dimensión planificación, tenemos que en estudiantes del IV semestre, el 52,6% presentan una escasa presencia del hábito según dimensión Planificación. En estudiantes del VIII semestre, el 38,9% presento una escasa presencia del hábito según dimensión Planificación.

TABLA N°4

**PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV – VIII
SEMESTRE SEGUN DIMENSION DE METODO**

Método de Estudio	IV Semestre		VIII Semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fuerte presencia	0	0.0	5	13.9	5	6.8
Mediana presencia	20	52.6	12	33.3	32	43.2
Poca presencia	18	47.4	17	47.2	35	47.3
Ausencia de hábito	0	0.0	2	5.6	2	2.7
Total	38	100.0	36	100.0	74	100.0

Instrumento aplicado por las investigadoras (Escala hábitos de estudio - Ary, Cheser y Razavieh)

En la tabla N° 4, podemos observar que según el dim ensión método de estudio, tenemos que en estudiantes del IV semestre, el 52,6% presentan una mediana presencia del hábito según dimensión Método de Estudio. En estudiantes del VIII semestre, el 47,2% presento una escasa presencia del hábito según dimensión Método de Estudio

TABLA N°5

**PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV – VIII
SEMESTRE SEGUN DIMENSION HABILIDAD DE LECTURA**

Habilidad de Lectura	IV Semestre		VIII Semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fuerte presencia	0	0.0	1	2.8	1	1.4
Mediana presencia	16	42.1	17	47.2	33	44.6
Poca presencia	22	57.9	17	47.2	39	52.7
Ausencia de hábito	0	0.0	1	2.8	1	1.4
Total:	38	100.0	36	100.0	74	100.0

Instrumento aplicado por las investigadoras (Escala hábitos de estudio - Ary, Cheser y Razavieh)

En la tabla N° 5, podemos observar que según el factor habilidad de lectura, tenemos que en estudiantes del IV semestre, el 57,9% presentan una escasa presencia del hábito según dimensión habilidad de lectura. En estudiantes del VIII semestre, el 47,2% presento una mediana presencia del hábito según dimensión habilidad de lectura.

TABLA N°6

PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO EN LAS ALUMNAS DEL IV – VIII SEMESTRE SEGUN DIMENSION MOTIVACION POR SEMESTRES

Motivación	IV Semestre		VIII Semestre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fuerte presencia	2	5.3	20	55.6	2	2.7
Mediana presencia	28	73.7	15	41.7	48	64.9
Poca presencia	8	21.1	1	2.8	23	31.1
Ausencia de hábito	0	0.0	0	0.0	1	1.4
Total	38	100.0	36	100.0	74	100.0

Instrumento aplicado por las investigadoras (Escala hábitos de estudio - Ary, Cheser y Razavieh)

En la tabla N°6, podemos observar que según el factor motivación, tenemos que en estudiantes del IV semestre, el 73,7% presentan una mediana presencia del hábito según dimensión motivación. En estudiantes del VIII semestre, el 55,6% presento una fuerte presencia del hábito según dimensión motivación.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Los resultados muestran que los hábitos de estudio que presentan las estudiantes del IV y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María son: en la dimensión ambiente existe mediana presencia de hábitos; en la dimensión de planificación poca presencia de hábitos; en la dimensión de métodos se evidencia mediana y poca presencia de hábitos; en cuanto a la dimensión motivación encontramos mediana presencia de hábitos de estudio. En relación a los datos sociodemográficos se concluyó que del total de alumnas de ambos semestres la edad predominante es de 17 a 20 años, la mayoría son de sexo femenino, en cuanto al lugar de procedencia la mayoría son de la ciudad de Arequipa y viven con ambos padres.

RECOMENDACIONES

1. Que la Decana de la Facultad de Enfermería, coordine con el docente de la asignatura de Propedéutica para que en el sílabo se incluya una unidad relacionado con Hábitos de Estudio, con el fin mejorar la práctica de éstos.
2. Qué las docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María durante la formación de los alumnos en los distintos semestres académicos, promuevan grupos de estudio en lo que se refiere a hábitos de estudio de los estudiantes.



BIBLIOGRAFIA

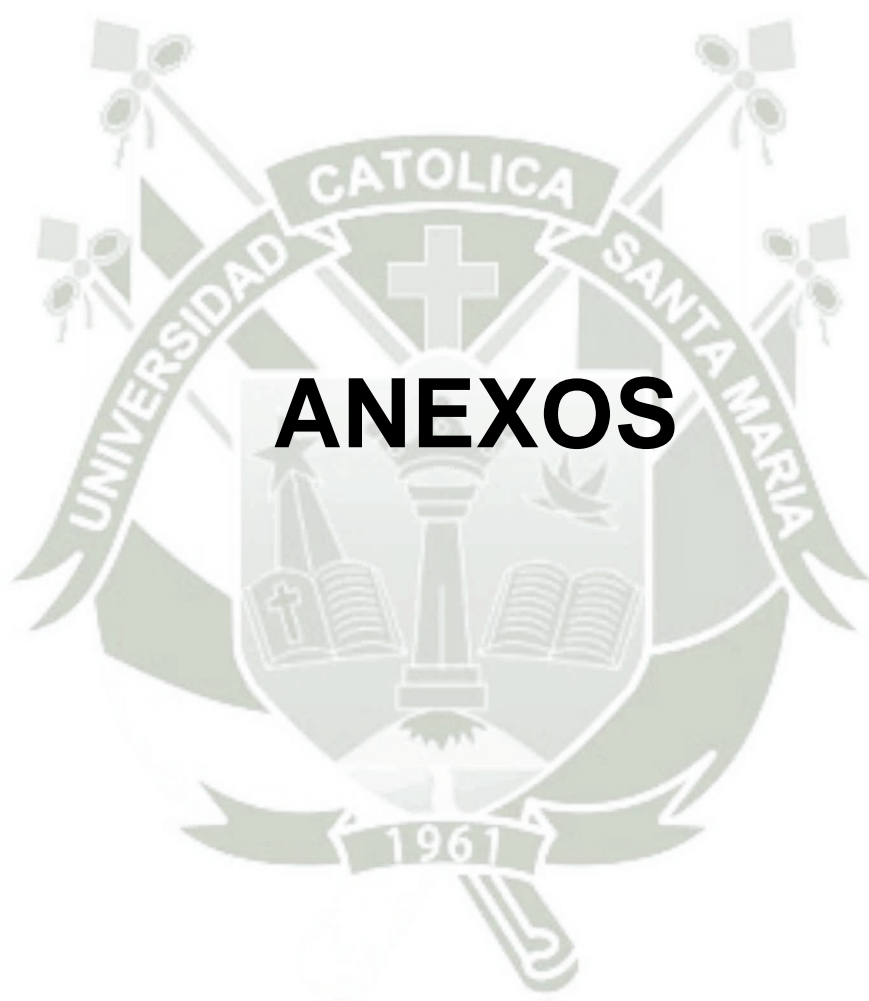
LIBROS

1. Adell, M. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Madrid.2002.
2. Aduna, A y Marquez, E. Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. Editorial Trillas S.A. México. 2004.
3. Belaude I. Hábitos de Estudio. En revista de la Facultad de Psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazón año 2. Lima. 1994.
4. Brunet Gutiérrez y Defalque. Técnicas de lectura eficaz. España: Ed. Bruño; 2005. p. 14
5. Borda, E y Pinzón, B. Técnicas para Estudiar Mejor. Primera edición. Editorial Cooperativa Magisterio. Colombia. 2002.
6. Carman R. Habilidades para Estudiar. Edición Decima reimpresión. Editorial Limusa S.A. México. 2006.
7. Chirinos E. Metodología de la Investigación. Primera Edición. Arequipa. Perú. 2004.
8. Delgado, Ky Cárdenas, G. Aprendizaje Eficaz y Recuperación De Saberes. EDITORIAL Cooperativa Magisterio. Bogotá Colombia. 2004.
9. Diaz, F y Hernández, G. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Primera edición. Editorial Mc. Grau – Hill. México. 2003.
10. Domjan, M y Grau, J. Principios De Aprendizaje Y Conducta. Edición 5º. España. 2008.
11. Duch, B. El Poder Del Aprendizaje Basado En Problemas. Lima 2004.
12. Adell, M. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Madrid, Ediciones Pirámide. 2002

13. Tierno Jiménez, Bernabé. Plaza y Janés. Cómo estudiar con éxito. Barcelona: Ediciones Oiku Tao; 2001.
14. Cuenca Esteban, Fernando. Cómo estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal). España: Ed. Escuela Española; 2003
15. Salas Novoa J. Hábitos de Estudio. México: Pirámide; 2005. p. 61

INTERNET

16. <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml>
12.03.2014
17. <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf> 10.11.2013
18. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v7n3/v7n3a6.pdf> 10.11.2013
<http://www.sccvina.cl/wp-content/pdf/tecnicasdeestudio.pdf>
19. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf> 13.03.2014
20. http://biblioteca.ucsm.edu.pe/bibl_virt/fichatesis.php?codigo=96.0737.MG
11.10.2013
21. http://biblioteca.ucsm.edu.pe/bibl_virt/tesis.php?href=at/2010/ugarte_hj/html/index-frames.html&codtesis=B4.0769.MG 11.10.2013
22. <http://promepca.sep.gob.mx/archivospdf/proyectos/Proyecto148180.PDF>
12.11.2013
23. <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/metodo04.03.2014>
24. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas3.htm>04.03.2014



CUESTIONARIO

HABITOS DE ESTUDIO

Edad: 17 – 20 () 20 - a mas () **Sexo:** masculino () femenino ()

Lugar de procedencia: Arequipa () Ilo () Moquegua () Otros ()

Convivencia familiar: Ambos padres () solo madre () solo padre () Otro familiar () solo ()

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
AMBIENTE DE ESTUDIO					
1. Estudio en un lugar fijo					
2. El lugar donde estudio está alejado de ruidos					
3. El lugar donde estudio tiene buena ventilación					
4. Dispongo de una mesa, escritorio o equivalente para estudiar					
5. Mantengo ordenado el lugar donde estudio					
6. Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar					
7. Tengo ordenados todos los materiales que requiero para estudiar					
8. El lugar donde estudio tiene buena ventilación					
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO					
9. Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen					
10. Establezco el tiempo para el estudio y el tiempo que voy a dedicarle a otras actividades mediante un horario					
11. Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija					
12. Estudio diariamente las materias del día siguiente					
13. Divido el tiempo que le dedico a cada asignatura.					
14. Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad					
15. Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio					
16. Anoto todas las asignaciones y la fecha de entrega					
METODO DE ESTUDIO					
17. Antes de comenzar a estudiar hago una lectura rápida de los contenidos					
18. Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor					
19. Hago resúmenes de los temas para estudiarlos					
20. Me aplico un auto-examen de lo estudiado para ver si lo comprendo					
21. En las materias prácticas resuelvo ejercicios hasta que estoy seguro de que domino lo estudiado.					

22. Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos					
23. Resalto las fechas y los datos importantes					
24. Tomo apuntes de lo que dice el profesor					
HABILIDADES DE LECTURA					
25. Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto					
26. Busco comprender el sentido de la lectura					
27. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí					
28. Redacto comentarios a la lectura que realizo					
29. Cuando tengo que hacer un trabajo o responder un examen leo detenidamente las instrucciones					
30. Consultas en el diccionario las palabras que no conoces					
31. Cuando no entiendo un texto, leo varias veces hasta comprenderlo					
32. Redacto preguntas para organizar la lectura de mis materiales					
MOTIVACION PARA EL ESTUDIO					
33. Confío en mi capacidad para aprender					
34. Considero que lo que estudio se ajusta a mis intereses					
35. Investigo para profundizar lo visto en clase					
36. Trato de entender lo que estudio aunque me sea difícil comprenderlo					
37. Hago frecuentemente preguntas para clarificar los contenidos					
38. Llevo al día todos mis apuntes y tareas					
39. Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas					
40. Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen					

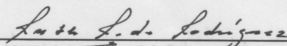
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
URB. SAN JOSE S/N - UMACOLLO

CONSTANCIA

Conste por el presente documento que las señoritas SHIRLEY CHULLO MACHACA con código de matrícula 2006245012, y ANGELA MARÍA CABRERA CARBAJAL con código de matrícula 2008100112, ambas Bachilleres de Enfermería , **APLICARON UNA ENCUESTA** a las alumnas de IV semestre de la Facultad de Enfermería , el día miércoles 06 de noviembre del año 2013 a las horas 3:15 p.m. en el salón B-301, con el fin de recolectar información para la aplicación de su tesis: ***"PRESENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A ALUMNAS DEL IV –VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERÍA-UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA-2013.***

Se expide la presente constancia para los fines convenientes que estime conveniente la persona interesada.

Arequipa, marzo del 2014


Mgter. RUTH ROMERO de RODRIGUEZ
Docente de la Facultad de Enfermería

*UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
FACULTAD DE ENFERMERIA*

CONSTANCIA

Conste por el presente documento que las señoritas SHIRLEY CHULLO MACHACA con código de matrícula N° 2006245012, y ANGELA MARIA CABRERA CARBAJAL con código de matrícula N° 2008100112; ambas Bachilleres de Enfermería, APLICARON UNA ENCUESTA a las alumnas del VIII semestre de la Facultad de Enfermería, el día martes 05 de noviembre del año 2013 a las horas 10:45 a.m. en el salón B-201, con el fin de recolectar información para la aplicación de su tesis: "*PRESENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO A ALUMNAS DEL IV – VIII SEMESTRE FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA – 2013*".

Arequipa, noviembre del 2013

