

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos**  
**Virtuales para el Aprendizaje**



**Relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales  
asociados al uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de  
la provincia de Ilo Moquegua, 2022**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Alarcon Aquino, Gisele Denisse**

**ORCID: 0009-0009-3485-303X**

**Calle Mendoza, Isela Lidia**

**ORCID: 0009-0002-8067-0313**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de  
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

**Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger Albino**

**ORCID: 0000-0002-6657-7529**

**Arequipa - Perú**

**2025**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 01 de Noviembre del 2023

**Dictamen: 008062-C-EPG-2023**

Visto el borrador del expediente 008062, presentado por:

**2016011952 - ALARCON AQUINO GISELE DENISSE**

**2016012142 - CALLE MENDOZA ISELA LIDIA**

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE LA INTERNALIZACIÓN DE LAS TIC Y LOS ESTADOS EMOCIONALES  
ASOCIADOS AL USO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA PROVINCIA DE ILO MOQUEGUA, 2022**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**41241247 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA  
DICTAMINADOR**



**42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN  
DICTAMINADOR**

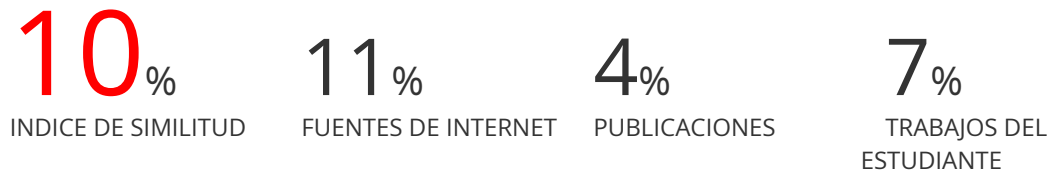


**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



# RELACIÓN ENTRE LA INTERNALIZACIÓN DE LAS TIC Y LOS ESTADOS EMOCIONALES ASOCIADOS AL USO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE ILO MOQUEGUA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://buscador.una.edu.ni">buscador.una.edu.ni</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.udec.cl">repositorio.udec.cl</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional, fortaleza, paciencia, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mis metas.*

***Alarcon Aquino, Gisele Denisse***

*Quiero dedicar esta tesis de grado a Dios por permitirme culminar con éxito mi trabajo, darme salud y fortaleza en todo momento. A mi familia por fomentar el deseo de superación y triunfo en la vida.*

***Calle Mendoza, Isela Lidia***



## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios por darnos la voluntad y la fortaleza de persistir en la conclusión de la presente maestría, a nuestras familias por ser nuestro principal soporte y apoyo en este proyecto.

Damos gracias a la Universidad Católica de Santa María, por la realización del proyecto “BECA 600” para el fortalecimiento de las habilidades TIC en los docentes de la región Moquegua.

Damos gracias a los docentes que nos acompañaron en la conclusión de este proyecto en especial a nuestro asesor el Dr. Olger Gutiérrez Aguilar, que nos apoyó a lo largo de todo este trabajo de grado.

De la misma manera a los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario, director Edwin Pacho Gómez y en especial a nuestra compañera de tesis que juntas logramos sacar adelante el presente trabajo.

**Los Maestristas**

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados con el uso personal y social, ya que actualmente es necesario conocer y estar conscientes del uso de estas tecnologías por parte de los consumidores. Bajo la supervisión de maestros y padres, los estudiantes consideran sus estados de ánimo al usar correctamente estas tecnologías. La muestra estudiada consistió en 372 estudiantes de nivel secundario de la provincia de Ilo, de la región Moquegua. Esta investigación sigue una metodología con un enfoque cuantitativo siendo de tipo correlacional-explicativo, de naturaleza no experimental ya que examina y establece la relación entre el uso de las TIC y los estados emocionales, la investigación que corresponde al nivel secundario proporciona información precisa y detallada sobre el impacto de las TIC y el bienestar emocional en los estudiantes. La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta en línea realizada a los estudiantes; se aplicó un instrumento adaptado de Sandra Chicaña Huanca titulado: La internalización de las TIC y su influencia en los estados emocionales en estudiantes universitarios, que se utilizó para la aplicación de esta investigación utilizando para este propósito el análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio, que nos permitió ver el comportamiento de las variables en estudio. Para la relación entre las variables, el coeficiente de correlación de Spearman demostró una correlación positiva entre las diferentes variables, por lo que, se argumenta que existen correlaciones con las variables de investigación. En esta investigación, de acuerdo con el modelo aplicado, se pudo determinar que después de revisar la literatura junto con el análisis aplicado, existe una relación significativa entre la internalización de las TIC y los estados emocionales de los estudiantes de nivel secundario.

**Palabras Clave:** Internalización del TIC, estados emocionales, uso personal y social.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the internalization of ICT and the emotional states associated with personal and social use, as it is currently necessary to understand and be aware of consumers' use of these technologies. Under the supervision of teachers and parents, students consider their moods when using these technologies correctly. The sample studied consisted of 372 secondary school students from the province of Ilo, in the Moquegua region. This research follows a quantitative, correlational-explanatory methodology that is non-experimental in nature, as it examines and establishes the relationship between ICT use and emotional states. The research, which corresponds to the secondary level, provides accurate and detailed information on the impact of ICT and emotional well-being on students. Data collection was carried out through an online survey of students; an instrument adapted from Sandra Chicaña Huanca entitled: The internalization of ICT and its influence on emotional states in university students, which was used for the application of this research using exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis for this purpose, allowed us to see the behavior of the variables under study. For the relationship between the variables, Spearman's correlation coefficient showed a positive correlation between the different variables, so it is argued that there are correlations with the research variables. In this research, according to the model applied, it was determined that after reviewing the literature together with the analysis applied, there is a significant relationship between the internalization of ICT and the emotional states of secondary school students.

**Keywords:** Internalization of ICT, emotional states, personal and social use.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN .....	1
HIPÓTESIS .....	3
Hipótesis .....	3
Hipótesis Específicas .....	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos .....	4
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Marco Teórico y Conceptual.....	5
1.1.1. Internalización de las TIC – Sentido de Competencia _ITIC .....	5
1.1.2. Internalización de las TIC – Sentido de Utilidad – ITIC .....	6
1.1.3. Internalización de las TIC – Sentido Educativo – ITIC .....	7
1.1.4. Estados emocionales asociados al uso de las TIC – EE.....	8
1.1.5. Uso personal y social de las TIC – UPS.....	10
1.2. Marco Conceptual .....	11
1.2.1. Internalización de las TIC .....	11
1.2.2. Estados Emocionales.....	12
1.2.3. Uso Personal y Social de las TIC .....	12
1.2.4. Uso Social .....	13
1.3. Antecedentes Investigativos .....	13
CAPITULO II .....	14

2. METODOLOGÍA .....	14
2.1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación .....	14
2.2. Unidades de Estudio .....	17
2.2.1. Población .....	17
2.2.2. Muestra .....	17
2.2.3. Procedimiento de Muestreo .....	17
2.3. Estrategia de Recolección de Datos .....	17
2.3.1. Organización .....	17
2.3.2. Recursos .....	17
2.3.3. Fiabilidad y Validación de los Instrumentos .....	17
2.3.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados .....	18
CAPÍTULO III .....	19
3. HIPÓTESIS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
3.1. Resultados .....	19
3.1.1. Prueba de normalidad .....	56
3.1.2. Contrastación de hipótesis .....	60
3.1.3. Contrastación de hipótesis específicas (Criterio= r – Coeficiente de correlación) .....	63
3.2. Discusión .....	63
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Internalización de las TIC .....	14
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Estados Emocionales .....	15
Tabla 3 Operacionalización de la variable 3: Uso personal y social de las TIC .....	16
Tabla 4 Operacionalización de la variable 4: Nivel de dominio en el uso de la web .....	16
Tabla 5 Prueba de fiabilidad.....	19
Tabla 6 Prueba de idoneidad del muestreo – Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) .....	20
Tabla 7 Prueba de Esfericidad de Bartlett .....	20
Tabla 8 Carga de factores .....	21
Tabla 9 Índice de ajuste al modelo estructural .....	22
Tabla 10 Modelo propuesto frente al modelo de referencia.....	23
Tabla 11 Sexo de las unidades de estudio .....	23
Tabla 12 Sexo de las unidades de estudio y grado de estudios .....	24
Tabla 13 Estadísticas descriptivas – Edad de las unidades de estudio .....	25
Tabla 14 Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Uso personal y social de las TIC – UPS .....	34
Tabla 15 Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Internalización de las TIC - ITIC .....	46
Tabla 16 Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Estados emocionales - EE.....	56
Tabla 17 Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	57
Tabla 18 Matriz de correlaciones (Spearman) .....	58
Tabla 19 Valores –p (Spearman).....	58
Tabla 20 Contrastación de hipótesis específicas .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo de las unidades de estudio .....	24
Figura 2 Estadísticas descriptivas – Edad de las unidades de estudio .....	25
Figura 3 Nivel de dominio en el uso de la web .....	26
Figura 4 UPS_01 Uso la computadora e Internet para jugar, escuchar música o descargarme cosas .....	26
Figura 5 UPS_02 Uso la computadora para hacer los deberes y aprender .....	28
Figura 6 UPS_03 Utilizo Internet para intercambiar información y comunicarme .....	29
Figura 7 UPS_04 Mi familia me motiva para que use la computadora e Internet .....	30
Figura 8 UPS_06 Mi familia me pide que tenga cuidado con las cosas que hay en Internet .....	31
Figura 9 UPS_07 En casa suelo ayudar a mi familia cuando no saben algo de la computadora o Internet.....	32
Figura 10 UPS_08 Suelo usar la computadora o tablets con mi grupo de amigos o compañeros de clase.....	33
Figura 11 ITIC_01 Realizo sin problemas las actividades que me piden que haga con la computadora .....	35
Figura 12 ITIC_02 Sé cómo funcionan las tecnologías, y además las uso para hacer los deberes .....	36
Figura 13 ITIC_03 Cuando puedo, hago las actividades que me mandan para casa con la computadora .....	37
Figura 14 ITIC_04 Utilizo internet de formas muy distintas para hacer cosas que me interesan .....	38
Figura 15 ITIC_05 Necesito Internet para hacer cosas, aunque no me pidan que las haga con él.....	39
Figura 16 ITIC_06 Uso la computadora para hacer cosas que nadie me ha enseñado ...	40
Figura 17 ITIC_07 En el colegio nos ponen tareas que realizaría mejor con una computadora .....	41
Figura 18 ITIC_08 En clase he sentido la necesidad de usar la computadora para trabajar, incluso cuando el profesor no plantea la actividad para usar computadoras ....	42
Figura 19 ITIC_09 Aunque nadie me ha enseñado, podría usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil .....	43

Figura 20 ITIC_10 Aprendí cosas en el colegio que ahora no podría hacer sin la computadora. ....	44
Figura 21 ITIC_11 Sabría utilizar la computadora e Internet para aprender mucho más de lo que aprendo .....	45
Figura 22 EE_01 Curiosidad con las cosas nuevas que aprendo .....	47
Figura 23 EE_02 Más apoyo por parte de mis profesores .....	48
Figura 24 EE_03 Orgulloso por las cosas que hago.....	49
Figura 25 EE_04 Acertado, me sale todo.....	50
Figura 26 EE_05 Mayor confianza en mí (autoestima) .....	51
Figura 27 EE_06 Mayor seguridad, no me pongo tan nervioso/a.....	52
Figura 28 EE_07 Divertido, me aburro menos con las cosas que hacemos.....	53
Figura 29 EE_08 Bienestar y satisfacción.....	54
Figura 30 EE_09 Satisfecho por usar tecnologías.....	55
Figura 31 Regresión lineal simple de ITIC por UPS ( $R^2=0.427$ ).....	60
Figura 32 Regresión lineal simple de EE por UPS ( $R^2=0.280$ ).....	61
Figura 33 Regresión lineal simple de EE por ITIC ( $R^2=0.367$ ).....	62

## Lista de abreviaturas

ICT	<i>Information and communications technology</i>
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
EE	Estados emocionales
DER	Recursos Educativos Digitales
UPS	Uso personal y social
CISTI	Conference on information systems and technologies
ITIC	Internalización de las TIC
NDUW	Nivel de dominio en el uso de la web
AFE	Análisis factorial exploratorio
AFC	Análisis Factorial Confirmatorio
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin
SRMR	<i>Standardized root mean-square</i> - Cuadrícula media de la raíz estandarizada
RMSEA	<i>Root mean square error of approximation</i> - Error cuadrático medio de aproximación
CFI	<i>Comparative Fit Index</i> - Índice de ajuste comparativo
TLI	Índice de Tucker-Lewis
NFI	Índice de ajuste de Bonett Normed
ANOVA	Análisis de varianza
R <sup>2</sup>	Coefficiente de determinación

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que interactuamos con el mundo. La comunicación, el aprendizaje, el trabajo y la socialización han sufrido cambios drásticos en las últimas décadas debido a la incorporación de las TIC en nuestras vidas. Sin embargo, la internalización de las TIC no es un proceso homogéneo ni exento de dificultades, y su impacto emocional puede ser significativo, especialmente en grupos vulnerables como los estudiantes de nivel secundario.

El alcance del presente trabajo de investigación es establecer la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022, se aborda esta temática desde una perspectiva empírica y rigurosa. El objetivo fue determinar la relación existente entre la internalización de las TIC y los estados emocionales de los estudiantes del nivel secundario con modalidad JEC, y cómo estos dos factores se relacionan con el uso personal y social de estas tecnologías.

A través del análisis de las variables de internalización de las TIC y los estados emocionales, este estudio ha demostrado la existencia de una relación significativa entre ambas. La internalización de las TIC no solo juega un papel importante en el ámbito educativo, sino también en el uso personal y social del estudiante, interviniendo en múltiples factores tanto positivos como negativos.

Los resultados indican que se debe tener en cuenta la promoción de estrategias que fomenten el uso responsable y crítico de las TIC, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales para poder enfrentar los desafíos que plantea la constante evolución del mundo digital. Además, es importante resaltar que la existencia de una relación significativa entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social, es de carácter positivo, lo que nos ayuda a entender la variabilidad entre los estados emocionales.

Este estudio está organizado en tres capítulos: En el primer capítulo, se esboza el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación. En el segundo capítulo, se describen la metodología y los instrumentos de recolección de datos, así como la población de estudio. En el tercer y último capítulo, se presentan y discuten los resultados obtenidos.

Se espera que este trabajo contribuya a enriquecer la comprensión sobre la internalización de las TIC y su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes de nivel secundario. Asimismo, confiamos en que los resultados obtenidos puedan informar la implementación de estrategias pedagógicas y políticas públicas orientadas a maximizar los beneficios y minimizar los posibles riesgos asociados al uso de las TIC en este grupo etario.



## HIPÓTESIS

### Hipótesis

**Dado que** las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la educación y la vida cotidiana, convirtiendo su asimilación en un proceso clave para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Este proceso implica no solo aprender a utilizar las TIC, sino incorporarlas en su vida cotidiana. Los estados emocionales, pueden verse afectados por el uso de estas tecnologías, por estar ligadas a las experiencias y relaciones sociales. Tanto en el ámbito personal como social, las TIC influyen en las formas de interacción y bienestar de los estudiantes.

*Es probable* que exista una relación significativa entre la internalización de las TIC y los estados emocionales en los estudiantes de nivel secundario. Esta relación puede estar influenciada tanto por el uso personal y asimilación de las TIC, como por las interacciones y relaciones sociales mediadas por estas tecnologías. Se espera que esta hipótesis se confirme a través del estudio con los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo-Moquegua, 2022.

### Hipótesis Específicas

- H1. Existe una relación entre la internalización de las TIC y su uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- H2. Existe una relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- H3. Existe una relación entre la internalización de las TIC y el nivel de dominio en el uso de la web, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- H4. Existe una relación entre los estados emocionales asociados y el nivel de dominio en el uso de la web, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- H5. Existe una relación entre el uso personal y social, y el nivel de dominio en el uso de la web en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Determinar la relación existente entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.

### Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre la internalización de las TIC y su uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- Determinar la relación existente entre la internalización de las TIC y los estados emocionales, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- Determinar la relación existente entre la internalización de las TIC y el nivel de dominio en el uso de la web, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- Determinar la relación existente entre los estados emocionales asociados y el nivel de dominio en el uso de la web, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.
- Determinar la relación existente entre el uso personal y social, y el nivel de dominio en el uso de la web en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Marco Teórico y Conceptual

##### 1.1.1. Internalización de las TIC – Sentido de Competencia \_ITIC

###### 1.1.1.1. Actividades con TIC

La adopción de las TIC es un componente esencial del proceso de creación de una organización de actividades (Cuevas-Vargas et al., 2022; Howell et al., 2018). La literatura reconoce que las herramientas tecnológicas almacenan, procesan y permiten comunicar información de diferentes maneras, contribuyendo así a la integración de actividades de innovación en varios niveles internos y externos (Alshubiri et al., 2019; Cuevas-Vargas et al., 2022). De esta manera, el uso de las TIC asegura que se cumpla con el desarrollo de actividades asignadas sin dificultades porque la adaptación al uso de estas está consolidada dentro de grupos varios y uno de estos, el estudiantil; así mismo, las actividades son más sencillas de realizar gracias a la amplia cantidad de herramientas con las que se cuenta al momento de desarrollar una actividad.

###### 1.1.1.2. Función y uso de las TIC

Desde inicios del siglo XXI, el uso de tecnologías en contextos escolares estaba introduciendo como parte complementaria al modelo de educación tradicional, ahora bien, durante un tiempo los agentes educativos en especial los docentes no conocían con certeza como utilizar estas herramientas tecnológicas, por lo cual, conocer el “elemento clave para el uso efectivo de las tecnologías digitales en cada escuela es la creación, cumplimiento, evaluación y actualización del concepto correspondiente” (Mynaříková & Novotný, 2020) ; de esta manera se logró consolidar un conocimiento sustancial en el uso de las tecnologías, como funcionan estas, cuáles son los beneficios que otorgan y cuáles son las limitaciones de estas, derivando en una adaptación y aceptación del uso de las redes sociales y herramientas digitales.

###### 1.1.1.3. Actividades programadas

El uso de computadoras o dispositivos móviles para la realización de actividades escolares ha incrementado considerablemente en los últimos años. La internalización de las nuevas tecnologías asegura la continuidad de la cooperación entre las partes que intervienen en un trabajo conjunto a pesar de su gran complejidad, como es el proceso de innovación digital (Cuevas-Vargas et al., 2022; Jimenez-Jimenez et al., 2019). De esta manera dichas herramientas aumenta su importancia en el desarrollo de actividades curriculares como las tareas asignadas

para la casa, asegurando una competitividad entre la calidad de información presentada por los estudiantes en sus tareas y también en la competencia interna por ofrecer trabajos realizados con una cantidad de herramientas sustanciales.

### **1.1.2. Internalización de las TIC – Sentido de Utilidad – ITIC**

#### ***1.1.2.1. Uso de internet***

En la actualidad el uso de internet ha incrementado considerablemente, ya que la vasta cantidad de contenido dedicado a distintos temas es cada día mayor, las personas no solo acceden a estas para informarse sobre algo, socializar con otras personas, entre otras. Las personas por una curiosidad innata se encuentran utilizando TIC como parte de la internalización sobre esta, adaptándose a los beneficios que brinda y utilizándolos en favor suyo (Sánchez Vicente, 2019) por ejemplo, la búsqueda de información sobre un interés particular como la profesión que un estudiante desea estudiar una vez culminados sus estudios regulares, obteniendo información como que universidad le brinda una mejor formación, duración de la carrera, cursos o especialidades afines, campo laboral, entre otros.

#### ***1.1.2.2. Internet como herramienta***

El uso de internet se está convirtiendo en una herramienta imperante al momento de realizar tareas escolares o investigaciones académicas, dejando atrás algunos de los métodos de la educación tradicional como es el uso de libros, visitas a bibliotecas, lectura de revistas o material impreso en papel, esta necesidad propia de los estudiantes en su mayoría se debe a la facilidad de uso que tiene internet, la sencillez con que se encuentra mucha información variada sobre un tema en cuestión de segundos (Berry, 2015). De esta manera los estudiantes encontraron una herramienta de apoyo sustancial para desarrollarse académicamente fácilmente, descubriendo más intereses y gustos en el desarrollo personal y académico, esto debido a la curiosidad por ampliar conocimientos o descubrir nuevas respuestas a cuestionamientos previos los cuales son más sencillos de resolver si se usan las nuevas tecnologías como herramienta de soporte.

#### ***1.1.2.3. Recursos TIC en aula***

Debido a la pandemia las nuevas metodologías para la educación remota han ido cambiando dependiendo de las necesidades educativas; por lo tanto, “el uso de dispositivos y TIC se han convertido en un tema de mayor relevancia en las actuales circunstancias de pandemia y confinamiento, se han convertido en indispensables para la educación”, de esta manera los estudiantes pueden complementar lo que sus maestros a través de herramientas

virtuales donde se imparten clases asincrónicas y sincrónicas y en algunos casos hasta descubrir nuevos aprendizajes por cuenta propia, de acuerdo a los intereses personales que cada uno posea, denotando así la capacidad autodidacta que genera en los estudiantes el uso de TIC además de la curiosidad y el deseo innato del ser humano de cada vez aprender más.

### **1.1.3. Internalización de las TIC – Sentido Educativo – ITIC**

#### ***1.1.3.1. Herramientas eficaces en los procesos de aprendizaje***

Cada día el uso de computadoras conectadas a internet es una de las herramientas más eficaces para el proceso de aprendizaje, el nivel de satisfacción que se obtiene de emplear las nuevas herramientas tecnológicas para realizar tareas es más alta que si se utilizaran metodologías tradicionales (Suldo et al., 2014). Esto se debe a la internalización de las TIC dentro de un contexto académico donde se orientan al desarrollo educativo de los estudiantes, de esta manera se comprueba que los estudiantes se convirtieron en expertos al momento de usar dispositivos digitales los cuales son más accesibles y amigables al momento de utilizarlos en comparación de materiales tradicionales que les resultan aburridos y poco dinámicos.

#### ***1.1.3.2. Actividades con TIC***

La necesidad que tienen actualmente los estudiantes de utilizar las computadoras para hacer todas las actividades encomendadas por los docentes, hasta en ocasiones las que no son solicitadas por los docentes, esto se debe a que se encuentran familiarizados con el uso de dichos dispositivos, gracias a la globalización e internalización de estas herramientas el proceso de aprendizaje se puede llevar a cabo de diferentes maneras como en el caso de la pandemia a través del uso de plataformas virtuales las mismas que otorgaron a los estudiantes una modalidad de educación virtual sincrónica y asincrónica, la cual inicialmente no tuvo los mejores resultados pero posteriormente teniendo cuenta las necesidades resaltantes se corrigieron los errores y deficiencias de esta modalidad (Díaz-Pinzón, 2020); generando que se plantee la idea de llevar a cabo un método híbrido entre la educación tradicional y virtual, la cual en algunos casos tiene resultados favorables para los estudiantes, debido a la facilidad que implica para los estudiantes de las nuevas generaciones utilizar las nuevas tecnologías; sin embargo, esto depende de las necesidades y recursos de las instituciones educativas y sus agentes educativos.

#### ***1.1.3.3. Facilidad de uso de las TIC***

El aprendizaje autodidacta es una de las herramientas más utilizadas por las personas para continuar desarrollando conocimientos a partir de un interés o curiosidad sobre un tema

determinado (Hu et al., 2018). Aprender nuevas cosas es propio del día a día de una persona, ahora es más común que se usen diferentes métodos para alcanzar nuevos conocimientos como las herramientas tecnológicas ligadas al internet, antiguamente la mejor fuente de conocimientos eran los libros y un mentor o profesor que pueda brindar información de acuerdo de su experiencia; actualmente los estudiantes y docentes pueden acceder a nuevo conocimiento a través de internet, en ocasiones aun sin saber cómo usarlo, la misma facilidad de interfaz que poseen estas herramientas hace que sea cada vez más sencillo acceder a este tipo de plataformas, además de la vasta cantidad de sitios web o plataformas donde se pueden encontrar demasiado conocimiento sobre un tema y variadas posturas y perspectivas de los temas de estudio asignados.

#### ***1.1.3.4. Aprendizaje mediado por TIC***

Para los estudiantes el uso de la computadora es una de las formas más cómodas y sencillas de realizar una tarea asignada en el menor tiempo y con mejores resultados. Una parte del empleo de la metodología virtual en un contexto escolar con estas nuevas generaciones hace que los estudiantes tengan una necesidad propia del contexto en el que se desarrollan para usar constantemente las herramientas tecnológicas y redes sociales, (Rahimi & Katal, 2012), por tal motivo, es que los agentes educativos están ligados a la tecnología desde que estas hicieron más sencillo, interactivo y dinámico el proceso de aprendizaje en la actualidad, esto sumado al desarrollo de la capacidad autodidacta e independencia obtenida por los estudiantes para ser los primeros impulsores de una educación integral.

#### **1.1.4. Estados emocionales asociados al uso de las TIC – EE**

##### ***1.1.4.1. Aproximación de los estudiantes y las TIC***

En la actualidad, los adolescentes se sienten cercanos a las nuevas tecnologías y las redes sociales, no solo por los beneficios sociales que les brindan, como la facilidad para conocer nuevas personas similares en muchos aspectos; en la desarrollo académico también pueden acceder a mejores herramientas que contribuyan con su etapa escolar, personalmente el descubrimiento de intereses novedosos, todo esto puede generar satisfacción equilibrando estas esferas académica, personal y social (Ninaus et al., 2021). De modo tal que, el estudiante puede sentirse seguro y orgulloso de lo que está logrando en su vida dentro de las responsabilidades propias de un adolescente, además con la satisfacción personal que adquiere puede ocasionar que su entorno próximo comparta el orgullo hacia él motivándolo a continuar cumpliendo objetivos y no solo personales sino también en colectivo.

#### ***1.1.4.2. Asertividad en el desarrollo académico***

La asertividad dentro de las capacidades de toda persona debe ser un punto a considerar en el desarrollo académico de todo estudiante (Quiñonez Fuentes & Moyano Arcos, 2019). Ahora bien, gracias al empleo de nuevas herramientas tecnológicas con las cuales las personas pueden comunicarse y socializar, dentro de estas herramientas destacan las redes sociales, y plataformas educativas donde los estudiantes no solo emplean su tiempo con fines académicos sino también recreativos; por tal motivo, es importante que los estudiantes desarrollen la asertividad dentro de la comunicación cotidiana con sus similares para que de esa manera construyan relaciones interpersonales saludables, además, sea más cómodo el desarrollo personal y académico debido al soporte que se obtiene de tener redes de apoyo similares a nosotros con similitudes en objetivos y recursos.

#### ***1.1.4.3. Relación con niveles de autoestima***

Poseer una buena autoestima y tener confianza en uno mismo es una característica que todo estudiante debe desarrollar durante su formación académica porque es esta facultad la que le permitirá continuar creciendo personalmente y lograr alcanzar metas personales y colectivas, aparte que fortalece su estado emocional. Ahora bien, “los estados emocionales de carácter positivo se relacionan con mayores niveles de autoestima, lo que puede favorecer el desarrollo de conductas saludables y optimismo, una mejor sensación de realización personal y adaptación del sujeto permitiendo su crecimiento positivo” (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2018). De esta manera los estados emocionales influyen en el ser humano por su cuenta, sin embargo, con el uso de las nuevas tecnologías el desarrollo social de las personas puede incrementar debido a las emociones positivas que se generan por relaciones saludables con uno mismo y con los demás, así la satisfacción que se adquiere fomenta un estado emocional positivo para el estudio y las actividades extracurriculares.

#### ***1.1.4.4. Seguridad con el uso de las TIC***

El uso de nuevos Recursos Educativos Digitales (DER) son un conjunto de herramientas para posibilitar, promover y avanzar en una educación de calidad y equidad para satisfacer las necesidades educativas de la sociedad del conocimiento. (Peters-Burton, 2018), citado en (Wu et al., 2022). En un sentido amplio, DER incluye recursos y materiales de aprendizaje digital, plataformas de aprendizaje digital, sistemas y portales de gestión del aprendizaje y recursos de gestión que soportan las tecnologías de la información y la comunicación (Wu et al., 2022). Por tanto, dichos recursos brindan nuevas alternativas de expresión, no tan tradicional como una conversación cara a cara, en la cual algunos estudiantes no poseen la capacidad de expresarse

íntegramente de esta manera, pero a través del uso de redes sociales y nuevas herramientas, la seguridad para comunicar las ideas que posean incrementa considerablemente favoreciendo la expresión de opinión dentro de un contexto escolar.

#### ***1.1.4.5. Bienestar y satisfacción***

Obtener satisfacción y bienestar en un lugar o contexto es lo más cercano que un ser humano puede estar de un estado de felicidad prolongada, durante mucho tiempo las personas se encuentran en busca de aquello que les genere esa emoción; sin embargo, “el balance entre estados emocionales positivos y negativos, sería un predictor de la satisfacción vital y de un desarrollo más saludable y positivo” (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2018). Ahora bien, gracias a las nuevas tecnologías existen nuevos métodos y nuevas formas de alcanzarla, algunos indican que el contacto seguido a través de redes sociales, el descubrimiento de nuevos intereses también puede ser influyente; sin embargo, estos estados emocionales se desarrollan a través de la seguridad y tranquilidad plena mientras una persona realiza una actividad en un determinado lugar o momento.

#### ***1.1.4.6. Satisfacción por el uso tecnológico***

Desde hace unos años que diversos medios de la tecnología están presentes en la vida de los adolescentes, como proceso constructivo de progreso en la interacción con el medio ambiente, y expresión de satisfacción en diferentes contextos sociales. Por lo tanto, las TIC tienen una amplia gama de capacidades comunicativas y expresivas para ofrecer, y atraen más medios interactivos e inmersivos que los medios tradicionales. En la adolescencia, la comunicación se describe como inmediata y fácil, y los emojis sirven como ayuda interactiva en el contexto de Internet. Estos vienen con el propósito de codificar las emociones y el texto final, aclarando palabras y emociones enviadas a las personas a través de chats en línea, que tienen características específicas que se normalizan (de Mello et al., 2019).

### **1.2.5. Uso personal y social de las TIC – UPS**

#### ***1.2.5.1. Motivación por el uso de las TIC***

Para todo estudiante la familia es el primer motivador e impulsor al momento de realizar cualquier actividad, de la misma manera es la primera red de apoyo que tiene una persona desde el momento que nace; se convierten también en una fuente de conocimientos que se complementan con lo que se aprende en la escuela, a estos dos lugares donde un estudiante puede recibir conocimiento se suma el internet, que en la actualidad es el lugar por excelencia donde la mayoría de jóvenes consulta por información cuando no sabe algo o cuando quiere

obtener respuesta a alguna interrogante (Romero et al., 2020). Con esta herramienta y sus beneficios también posee algunos peligros y limitaciones como cualquier herramienta diseñada por el ser humano y para este, en consecuencia, a esto es donde la primera red de apoyo que se tiene en este caso la familia, está enfocada en informar sobre los peligros que tiene el uso de internet, una vez responsablemente se haya informado son los padres quienes invitan a sus hijos a que sigan navegando en internet e incrementen sus conocimientos.

#### ***1.2.5.2. Libertad por el uso de TIC***

Durante un tiempo atrás se debatía la idea de que pasar mucho tiempo en la computadora era negativo para el desarrollo personal de un adolescente porque podía malgastar su tiempo explorando cosas que no son “productivas o fructíferas” para él; actualmente se ha ido desmintiendo esta premisa con el argumento que gracias a la amplia cantidad de plataformas, información, sitios web, entre otros, la cantidad de intereses que pueda tener un estudiante es cada vez más grande y si emplea mucho tiempo en estos es porque está desarrollando una habilidad en ese rubro que antiguamente no era considerado bueno, porque los pasatiempos o hobbies admitidos por los padres no eran muchos y casualmente no eran los más entretenidos en opinión de los estudiantes (Romero et al., 2020); cabe resaltar que prestar tiempo para estas actividades trae beneficios personales como mejoras en la comprensión de información, curiosidad por nuevos intereses y gustos, capacidad de autonomía para resolver problemas, preocupación por el autodesarrollo, de esta manera el uso de dispositivos móviles en casa como herramienta para completar las tareas asignadas.

### **1.2. Marco Conceptual**

#### **1.2.1. Internalización de las TIC**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han tenido un gran impacto significativo en el diálogo y la colaboración entre las instituciones educativas lo que ha sido llevado a una internalización, estas han sido utilizadas para promover la internalización en las diferentes instituciones educativas mediante el acceso a bases de datos, el aprendizaje en línea, la colaboración en la web, la enseñanza virtual (Peña Guzmán et al., 2006). Es por ello que según (Pajares & Jurado, 2006), la confianza en el potencial de las TIC en especial del internet como principal exponente, para la impulsión del proceso de internalización de las instituciones nacionales e internacionales que busca llegar a desarrollar un impulso para su implementación ya sea de forma empresarial y/ o educativa.

Por último, la internalización es un proceso por el cual la institución crea condiciones necesarias par lograr destacar en el mercado internacional, el proceso cumple unos pasos a seguir, un proceso más organizado cumpliendo las etapas necesarias para realizar el proceso planeado, totalmente detallado y ejecutado previstos en el plan, para (Murillo-Rosado et al., 2017), quien indica que no se trata de obtener una presencia en algún otro país sino de estar completamente asentado en la economía

### **1.2.2. Estados Emocionales**

La definición de las emociones es un proceso complicado debido a su origen multicausal y su vinculación con reacciones afectivas que pueden surgir sin motivo aparente, con gran intensidad temporal y cambios de ánimo. Las emociones son el resultado de una situación importante que ha ocurrido o pueden ser desencadenadas por estímulos sorprendentes o de alta intensidad y están relacionadas con las necesidades biológicas. Esto se traduce en una variedad de formas y funciones específicas que pueden provocar diferentes consecuencias (Pérez Gómez, 2016).

Dado que una de las funciones principales de las emociones es fomentar la aparición de comportamientos apropiados, expresarlas permite que otras personas puedan predecir el comportamiento que se asocia con ellas, lo cual es extremadamente valioso en los procesos de interacción interpersonal por lo que se destaca, según (Montañés, 2005) ha identificado diversas funciones sociales de las emociones, como facilitar la interacción social, controlar la conducta de otros, comunicar estados afectivos y promover comportamientos prosociales. La felicidad, por ejemplo, puede mejorar los vínculos sociales y las relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar respuestas de evitación o confrontación. En cualquier caso, la expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que ayudan a otros a realizar conductas apropiadas

### **1.2.3. Uso Personal y Social de las TIC**

En el ámbito personal de uso de las TIC, se observan distintos impactos que son independientes entre sí. Por un lado, hay impactos positivos relacionados con las actividades de ocio y recreación de los estudiantes, como el uso de las TIC para el entretenimiento, la organización de actividades de ocio y el desarrollo de hobbies. Por otro lado, existen impactos negativos que se asocian principalmente con riesgos en lugar de efectos concretos (Matamala Riquelme, 2016).

En el ámbito personal de uso de las TIC, se pueden apreciar impactos independientes entre sí. Por un lado, están los impactos asociados a las actividades de ocio y recreación de los estudiantes, esto es, cómo los estudiantes utilizan las TIC para actividades de entretenimiento, para organizar o buscar actividades de ocio o para el desarrollo de sus hobbies. Por otro lado, se encuentran los impactos negativos, que están asociados principalmente a riesgos más que a efectos propiamente tal (Matamala Riquelme, 2016). En cambio, tras realizar la revisión de la literatura científica sobre el uso de TIC en el aprendizaje sugiere que hay múltiples beneficios asociados a su utilización por parte de los estudiantes. Según lo exponen (Carvajal Sánchez, 2020), el uso de dispositivos móviles como el teléfono inteligente puede generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes al permitirles comunicarse entre sí, compartir información y discutir ideas de manera cooperativa, lo cual enriquece el trabajo en equipo y promueve la construcción de conocimiento individual. Además, se ha evidenciado que el uso de estas tecnologías puede fomentar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

#### **1.2.4. Uso Social**

Ahora bien, se ve que la interacción social ha generado una revolución hiper mediática que actualmente está llevando las condiciones comunicacionales a niveles inimaginables y transformando radicalmente las formas en que se dan muchas relaciones sociales interpersonales. Es aún más sorprendente que la interacción simbólica pueda ser exclusivamente virtual y ya no requiera una materialización temporal o física significativa (Flores-Tena et al., 2021). Así mismo los jóvenes han sido parte de diversas formas innovadoras de interactuar y pertenecer a comunidades virtuales, que pueden considerarse como relaciones de lazos débiles, pero que generan sensaciones de pertenencia y satisfacciones similares o mejores a las de cualquier otra comunidad. Sin embargo, ninguna de estas comunidades había logrado reunir a tantos usuarios como MySpace, Facebook, Tuenti y otras que son conocidas a nivel mundial y que para muchos representan el término redes sociales (García, 2010).

#### **1.3. Antecedentes Investigativos**

Según la indagación realizada en las principales bases de datos disponibles a través de la web y los repositorios de las universidades en el Perú y el extranjero, no se encontraron investigaciones de este tema en estudiantes del nivel secundario.

## CAPITULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo siendo de tipo correlacional-explicativo, de naturaleza no experimental. La técnica de recolección de datos se realizará mediante un instrumento de dos componentes, el primero corresponde a las variables de control como: edad, sexo y grado de estudios; la segunda parte es una encuesta de escala de Likert de cinco puntos. El análisis de los datos a través del procesamiento estadístico de regresión lineal y las estadísticas correlacionales.

Se aplicará un instrumento adaptado por Sandra Chicaña Huanca titulado: *The internalization of ICT and its influence on emotional states in university students* «La internalización de las TIC y su influencia en los estados emocionales en los estudiantes universitarios», presentado en la 2021 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), realizado entre el 23 – 26 June 2021, Chaves, Portugal, ISBN: 978-989-54659-1-0 (Huanca et al., 2021). A su vez, esta investigación tiene como antecedente el cuestionario propuesto por Juan Pablos-Pons y otros (Pons et al., 2016), que está diseñado en dos secciones (28 ítems), la primera que hace referencia a la competencia digital que se registran distintos niveles competenciales y la segunda parte relacionada con los estados emocionales. En cuanto a la internalización de las TIC se basa en la categorización hecha por Van Deursen & Van Dijk (2009), cuyos indicadores se diseñaron en la escala de tipo Likert 1 a 5 (siendo 1 la valoración más baja y 5 la más alta).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1: Internalización de las TIC*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Internalización de las TIC (ITIC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo sin problemas las actividades que me piden que haga con la computadora</li> </ul>	p.1,	1. Totalmente en desacuerdo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sé cómo funcionan las tecnologías, y además las uso para hacer los deberes</li> </ul>	p.2,	2. En desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando puedo, hago las actividades que me mandan para casa con la computadora</li> </ul>	p.3,	4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

- 
- Utilizo internet de formas muy distintas para hacer cosas que me interesan
  - Necesito Internet para hacer cosas, aunque no me pidan que las haga con él p.4,
  - Uso la computadora para hacer cosas que nadie me ha enseñado p.5,
  - En el colegio nos ponen tareas que realizaría mejor con una computadora p.6,
  - En clase he sentido la necesidad de usar la computadora para trabajar, incluso cuando el profesor no plantea la actividad para usar computadoras p.7,
  - Aunque nadie me ha enseñado, podría usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil p.8,
  - Aprendí cosas en el colegio que ahora no podría hacer sin la computadora p.9,
  - Sabría utilizar la computadora e Internet para aprender mucho más de lo que aprendo. p.10,
- p.11
- 

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 2: Estados Emocionales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y Valores</b>
Estados emocionales (EE)	• Curiosidad con las cosas nuevas que aprendo	p.1,	
	• Más apoyo por parte de mis profesores	p.2,	1. Totalmente en desacuerdo.
	• Orgulloso por las cosas que hago	p.3,	2. En desacuerdo.
	• Acertado, me sale todo	p.4,	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
	• Mayor confianza en mí (autoestima)	p.5,	4. De acuerdo
	• Mayor seguridad, no me pongo tan nervioso/a	p.6,	5. Totalmente de acuerdo
			p.7,

---

- 
- Divertido, me aburro menos con las cosas que hacemos p.8,
  - Bienestar y satisfacción p.9
  - Satisfecho por usar tecnologías
- 

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable 3: Uso personal y social de las TIC*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Uso personal y social de las TIC (UPS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso la computadora e Internet para jugar, escuchar música o descargarme cosas</li> <li>• Uso la computadora para hacer los deberes y aprender</li> <li>• Utilizo Internet para intercambiar información y comunicarme</li> <li>• Mi familia me motiva para que use la computadora e Internet</li> <li>• En casa, me permiten usar la computadora/tablet cuanto tiempo desee</li> <li>• Mi familia me pide que tenga cuidado con las cosas que hay en Internet</li> <li>• En casa suelo ayudar a mi familia cuando no saben algo de la computadora o Internet</li> <li>• Suelo usar la computadora o tablets con mi grupo de amigos o compañeros de clase</li> </ul>	<p>p.1, p.2, p.3, p.4, p.5, p.6, p.7, p.8</p>	<p>1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo</p>

**Tabla 4**

*Operacionalización de la variable 4: Nivel de dominio en el uso de la web*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Nivel de dominio en el uso de la web (NDUW)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcar la opción con la que te identificas en el nivel de dominio en el uso de la web.</li> </ul>	p.1	1 No soy experto a 5 Soy experto.

## **2.2. Unidades de Estudio**

### **2.2.1. Población**

La población de estudio serán los estudiantes de la provincia de Ilo, región Moquegua de la educación básica regular, que cursan los estudios del primero a quinto grado de estudios del nivel secundario, hombres y mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 13 a 18 años.

### **2.2.2. Muestra**

La estrategia de muestreo será no probabilística intencionada por conveniencia. En tal sentido la muestra en estudio está constituida por 372 unidades, 200 estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau Seminario y 172 de la IE Américo Garibaldi Ghersi, ambas instituciones con la modalidad de Jornada escolar completa.

### **2.2.3. Procedimiento de Muestreo**

En el procedimiento de muestro se consideró a los estudiantes de todas las secciones de primero a quinto del nivel secundario, para este proceso se pidió de forma voluntaria su disposición a participar de la investigación en estudio.

## **2.3. Estrategia de Recolección de Datos**

### **2.3.1. Organización**

La presente investigación obtuvo los permisos correspondientes de la dirección, y la organización previa con los docentes tutores para la ejecución del instrumento.

### **2.3.2. Recursos**

- Softwares estadísticos
- Laptop
- Gestores de búsqueda
- Fuentes bibliográficas científicas

### **2.3.3. Fiabilidad y Validación de los Instrumentos**

Para garantizar la fiabilidad y validez del instrumento, se llevó a cabo una homologación de datos. A través de un proceso estadístico, se realizaron pruebas de validación de los ítems con sus respectivas dimensiones de estudio. Estas pruebas permitieron obtener resultados confiables y validados, tales como el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Estas pruebas fueron útiles para excluir datos inconsistentes en las variables. Además, como parte del estudio propuesto, se planteó un análisis de correlación

lineal para las variables con el fin de analizar su comportamiento y lograr conceptualizar la literatura en el marco conceptual en un contexto específico, según los resultados obtenidos en las pruebas preliminares de normalización de los datos.

#### **2.3.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados**

En la investigación para su procesamiento de datos y análisis respectivo se procesarán en software estadísticos; Microsoft Excel, y SPSS vs.27.



## CAPÍTULO III

### 3. HIPÓTESIS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

Para la prueba de fiabilidad de los datos obtenidos en la investigación, esta facilitó información acerca de la consistencia y solidez de las mediciones respectivas a cada dimensión. Se realizó pruebas de fiabilidad utilizando el: Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega, ambos coeficientes miden la confiabilidad de la escala de medición, pero el coeficiente Omega es más preciso que el Alfa de Cronbach para estimar la confiabilidad en escalas unidimensionales. Así tenemos:

De los resultados del Alfa de Cronbach y el Coeficiente Omega están por encima del umbral aceptable de 0.7, sugiere que los datos reunidos son consistentes.

Para la variable UPS, el Alfa de Cronbach es 0.710 y el Coeficiente Omega es 0.681. Para la variable ITIC, el Alfa de Cronbach es 0.865 y el Coeficiente Omega es 0.859. Por último, para la variable EE, el Alfa de Cronbach es 0.897 y el Coeficiente Omega es 0.901. Estos resultados indican que la escala de medición utilizada en esta investigación tiene una buena fiabilidad, significando que los resultados obtenidos son precisos y consistentes.

**Tabla 5**

*Prueba de fiabilidad*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach (<math>\alpha</math>)</b>	<b>Coeficiente Omega (<math>\omega</math>)</b>
UPS	0.710	0.681
ITIC	0.865	0.859
EE	0.897	0.901

#### **Análisis factorial exploratorio – AFE**

Para la aplicación del análisis mediante esta técnica en la investigación se observa que su KMO global es de 0.910, lo que sugiere que los datos son adecuados para un AFE. Además, cada variable individual tiene un KMO superior a 0.78, lo que sugiere que todas las variables son adecuadas para el análisis. Estos datos son adecuados para realizar un análisis factorial exploratorio en relación con la internalización de las TIC y los Estados Emocionales asociados al Uso Personal y Social en los estudiantes de nivel secundario.

**Tabla 6**

*Prueba de idoneidad del muestreo – Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)*

Indicadores	KMO
KMO Global	0.910
UPS_01	0.781
UPS_02	0.908
UPS_03	0.927
UPS_04	0.862
UPS_05	0.808
UPS_06	0.867
UPS_07	0.912
UPS_08	0.899
ITIC_01	0.91
ITIC_02	0.935
ITIC_03	0.925
ITIC_04	0.89
ITIC_05	0.821
ITIC_06	0.91
ITIC_07	0.894
ITIC_08	0.891
ITIC_09	0.917
ITIC_10	0.891
ITIC_11	0.937
EE_01	0.952
EE_02	0.956
EE_03	0.923
EE_04	0.954
EE_05	0.899
EE_06	0.889
EE_07	0.925
EE_08	0.899
EE_09	0.932

En la Prueba de Esfericidad de Bartlett, se muestra que tiene un valor de  $\chi^2$  de 3682 con 378 grados de libertad, lo que sugiere que hay una correlación significativa entre las variables ( $p < 0.001$ ). Entonces, nos indicaría que es apropiado realizar un análisis factorial exploratorio en correspondencia con la internalización de las TIC y los Estados Emocionales asociados al Uso Personal y Social en los estudiantes de nivel secundario.

**Tabla 7**

*Prueba de Esfericidad de Bartlett*

$\chi^2$	gl	p
3682	378	< .001

De la tabla 8 acerca de las cargas factoriales para la investigación se muestran tres factores, de los que se puede interpretar:

Factor 1: Existe una relación con la internalización de las TIC, dado que todas las variables que contribuyen a él factor son indicadores de esta variable. La unicidad del factor es alta, lo que significa que explica la varianza entre las variables.

Factor 2: Existe una relación con los estados emocionales asociados al uso de las TIC. Las variables que contribuyen a este factor incluyen algunos indicadores de la internalización de las TIC, así como algunos indicadores de los estados emocionales, como la ansiedad y el aburrimiento.

Factor 3: Este factor esta relacionado con los estados emocionales negativos asociados al uso de las TIC, como la ansiedad y la falta de interés. Las variables que contribuyen a este factor incluyen principalmente indicadores de los estados emocionales.

**Tabla 8**

*Carga de factores*

Indicadores	Factor			Unicidad
	1	2	3	
UPS_01	0.04587	0.00495	0.3538	0.860
UPS_02	0.0159	<b>0.68585</b>	-0.0786	0.558
UPS_03	0.10408	<b>0.37421</b>	0.1386	0.731
UPS_04	-0.00834	<b>0.37113</b>	0.1178	0.815
UPS_06	0.15211	0.25727	0.0103	0.863
UPS_07	-0.04157	<b>0.56525</b>	0.0489	0.681
UPS_08	0.06474	<b>0.35551</b>	0.0365	0.829
ITIC_01	0.04065	0.6794	-0.064	0.540
ITIC_02	0.21769	0.59401	-0.1227	0.518
ITIC_03	0.00299	0.56326	0.1211	0.608
ITIC_04	0.08361	0.17772	<b>0.4386</b>	0.661
ITIC_05	0.08441	-0.15763	<b>0.7143</b>	0.528
ITIC_06	0.01305	0.15258	<b>0.4798</b>	0.677
ITIC_07	-0.03305	0.42675	<b>0.3063</b>	0.634
ITIC_08	-0.07713	0.29493	<b>0.4534</b>	0.637
ITIC_09	0.05973	0.28986	<b>0.3649</b>	0.654
ITIC_10	0.02016	0.26414	<b>0.3088</b>	0.755
ITIC_11	0.22295	0.38111	<b>0.2519</b>	0.525
EE_01	<b>0.53925</b>	0.12714	0.1767	0.500
EE_02	<b>0.39047</b>	0.19022	0.0411	0.707
EE_03	<b>0.66401</b>	0.03519	0.0278	0.517
EE_04	<b>0.56844</b>	0.0255	0.111	0.602

EE_05	<b>0.83930</b>	-0.061	-0.1173	0.397
EE_06	<b>0.72117</b>	0.01611	-0.0733	0.498
EE_07	<b>0.39954</b>	0.09822	0.1346	0.720
EE_08	<b>0.72334</b>	0.02921	0.0595	0.417
EE_09	<b>0.52175</b>	0.07851	0.2873	0.471

*Nota.* El método de extracción ‘Residuo mínimo’ se usó en combinación con una rotación ‘oblimin’.

De la tabla 9 para el análisis factorial confirmatorio, se utilizó para evaluar con tres medidas de ajuste de modelo: *Standardized Root Mean-Square* (SRMR), Root mean square error of approximation (RMSEA) y su intervalo de confianza al 95%. Mostrando como resultado que el modelo logra un buen ajuste a los datos. En la medida del valor de RMSEA es bajo (0.07 para el modelo clásico y 0.068 para el modelo robusto y escalado), lo que sugiere que el modelo teórico es una buena aproximación a los datos observados.

Estos resultados del análisis factorial confirmatorio respaldan la validez del modelo teórico propuesto para la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales en los estudiantes de nivel secundario. Siendo importantes para futuras investigaciones y para el diseño de programas de intervención que busquen mejorar el uso de las TIC y el bienestar emocional de los estudiantes.

### Análisis factorial confirmatorio - AFC

**Tabla 9**

*Índice de ajuste al modelo estructural*

Tipo	SRMR	RMSEA	95% Intervalos de confianza		RMSEA p
			Inferior	Superior	
Clásica	0.07	0.07	0.065	0.075	< .001
Robusta	0.068				
Escalado	0.068	0.072	0.067	0.077	< .001

En la tabla 10 se muestra un índice de ajuste comparativo *Comparative Fit Index* (CFI) es de 0.972, el índice de *Tucker-Lewis Index* (TLI) es de 0.970 y el índice de ajuste normalizado *Bentler-Bonett Normed Fit Index* (NFI) es de 0.958. Dichos valores indican que el modelo propuesto se ajusta bastante bien a los datos observados.

De lo evaluado, se puede interpretar que el modelo propuesto tiene un buen ajuste a los datos observados y que puede ser utilizado para explorar la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social en los estudiantes de nivel secundario.

**Tabla 10**

*Modelo propuesto frente al modelo de referencia*

	<b>Modelo</b>
Comparative Fit Index (CFI)	0.972
Tucker-Lewis Index (TLI)	0.970
Bentler-Bonett Normed Fit Index (NFI)	0.958

La tabla 11 que hace referencia al género hombre – mujer se observa la distribución de la muestra donde se tiene un total de 372 estudiantes del nivel secundario que participaron en el estudio, de los cuales 163 son hombres y 209 son mujeres. La información de género es relevante para tener en cuenta posibles diferencias de género en la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social.

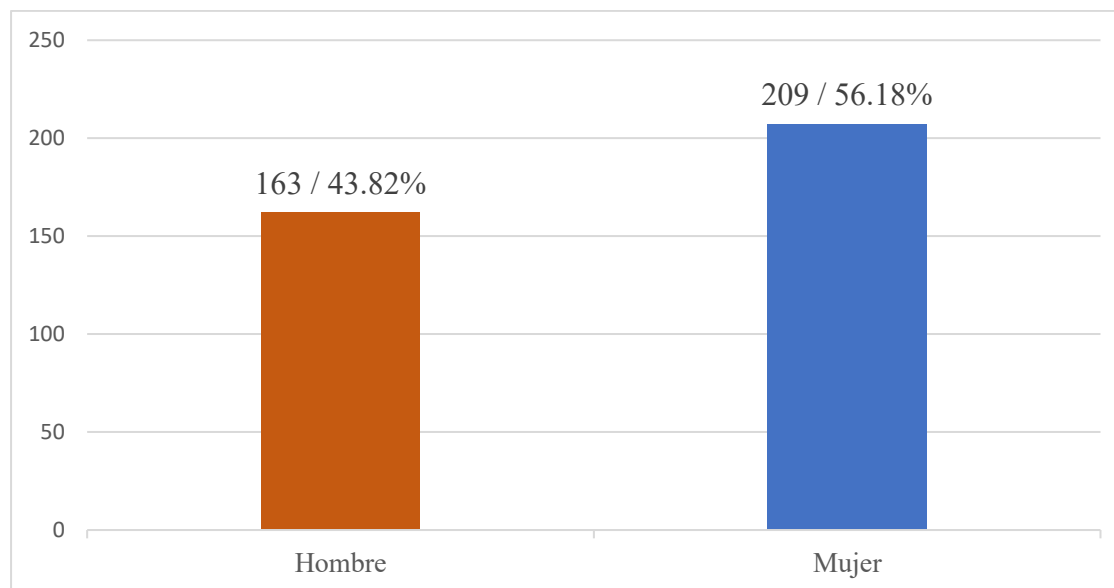
**Tabla 11**

*Sexo de las unidades de estudio*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>
Hombre	163	43.82 %
Mujer	209	56.18 %

**Figura 1**

*Sexo de las unidades de estudio*



En la tabla 12 se muestra la distribución de las unidades de estudio según su sexo y grado de estudios en frecuencias y porcentajes. Estos datos pueden ser convenientes para identificar posibles desigualdades en la distribución de los estudiantes según su sexo y grado de estudios en la investigación sobre la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social.

**Tabla 12**

*Sexo de las unidades de estudio y grado de estudios*

Sexo	Grado	Frecuencias	% del Total
Hombre	1	49	13.2 %
	2	31	8.3 %
	3	16	4.3 %
	4	22	5.9 %
	5	45	12.1 %
Mujer	1	64	17.2 %
	2	38	10.2 %
	3	31	8.3 %
	4	18	4.8 %
	5	58	15.6 %

De la tabla 13 se presenta el tamaño de la muestra siendo 372 unidades de estudio. La media de edad es de 14.6 años, esto sugirió que la mayoría de los estudiantes son adolescentes. La mediana es 15 años, lo que señala que la mitad de los estudiantes tienen de 15 años a menos, y la otra mitad tiene más de 15 años. La desviación estándar es de 1.32, lo que advierte que la edad de los estudiantes está bastante reunida alrededor de la media. El valor mínimo de edad es de 13 años, mientras que el valor máximo es de 18 años de edad.

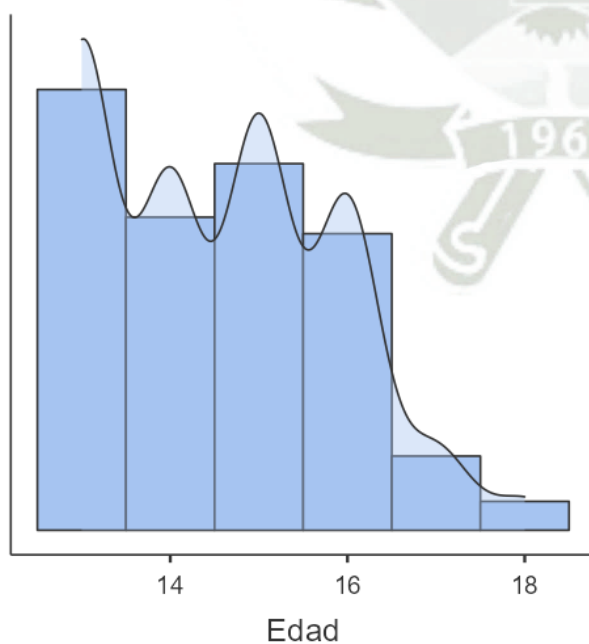
**Tabla 13**

*Estadísticas descriptivas – Edad de las unidades de estudio*

	<b>Edad</b>
N	372
Media	14.6
Mediana	15
Desviación estándar	1.32
Mínimo	13
Máximo	18

**Figura 2**

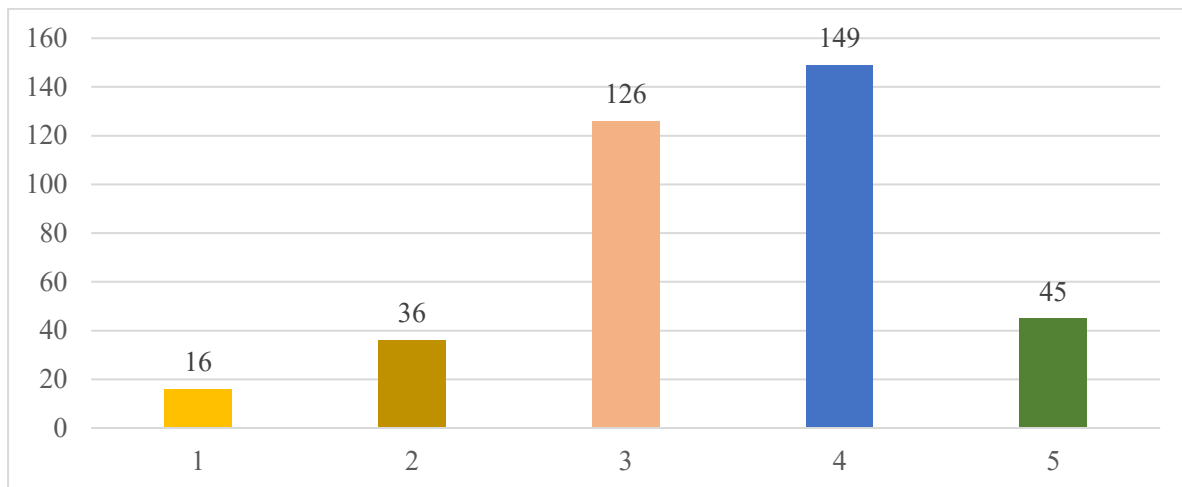
*Estadísticas Descriptivas – Edad de las Unidades de Estudio*



*Nota:* Elaboración propia

**Figura 3**

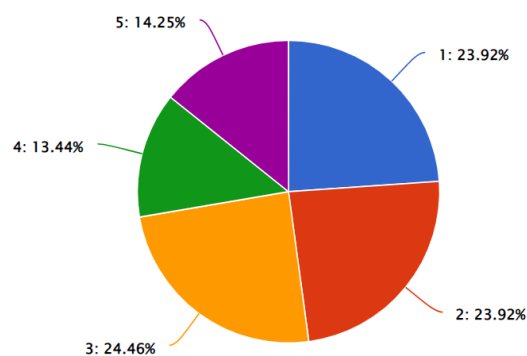
*Nivel de dominio en el uso de la web*



*Valoración: 1 No soy experto a 5 Soy experto.*

**Figura 4**

*UPS\_01 Uso la computadora e Internet para jugar, escuchar música o descargarme cosas*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	23.92%	89	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1005.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>2.70</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.35</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1005.00	Promedio	2.70	Desviación estándar	1.35	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1005.00														
Promedio	2.70														
Desviación estándar	1.35														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	23.92%	89													
3	24.46%	91													
4	13.44%	50													
5	14.25%	53													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

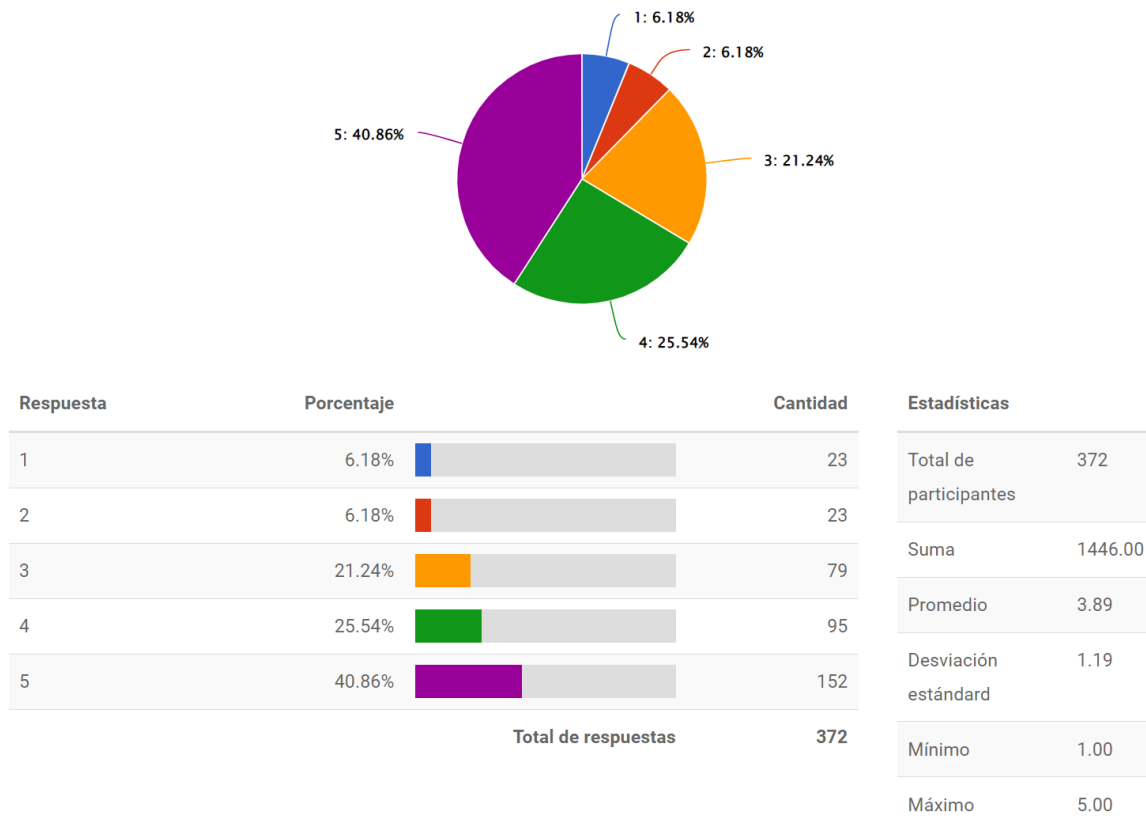
*Valoración: Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente*

Teniendo en cuenta la Figura 4 vemos unos porcentajes muy parecidos, como sería el 23.92% en el cual los 89 encuestados no se sienten identificados en absoluto con el uso de la computadora e Internet para jugar, escuchar música o descargar cosas, igualmente el 23.92% se puede decir que no se identifica pero podría pocas veces hacerlo, mientras que el 24.46% puede o no realizar esas actividades, en cambio el 13.44% es decir 50 valoraciones mencionan si recrearse de esa forma y el 14.25% se identifica por completo con estas actividades, posiblemente con mucha frecuencia.



**Figura 5**

*UPS\_02 Uso la computadora para hacer los deberes y aprender*

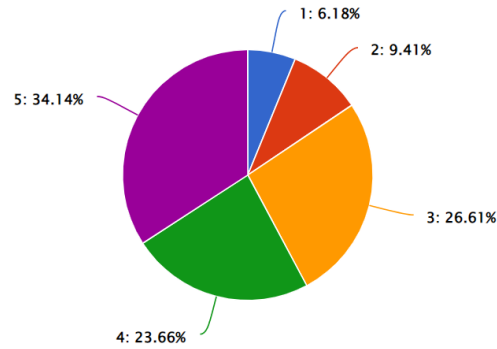


*Valoración:* Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Al observar la Figura 5 concluimos que un bajo porcentaje en comparación no hace uso de la computadora para hacer los deberes y aprender demostrado con el 12.36% o también entendido como 46 respuestas mientras que el 21.24% algunas veces se identifica y otras no con ese uso del internet. Por otro lado, los mayores porcentajes si se identifican y hacen uso del internet de esa forma, demostrado por el 25.54% y el 40.86% que serían 95 y 152 encuestados respectivamente. Unos interesantes resultados y algo alentadores en un sentido.

**Figura 6**

*UPS\_03 Utilizo Internet para intercambiar información y comunicarme*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	6.18%	23
2	9.41%	35
3	26.61%	99
4	23.66%	88
5	34.14%	127
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

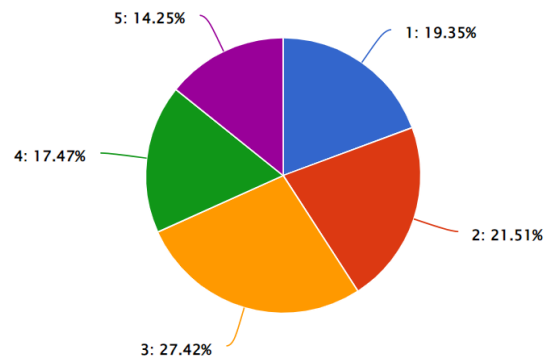
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1377.00
Promedio	3.70
Desviación estándar	1.20
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Por parte de la Figura 6, vemos que hay un gran porcentaje como es el 34.14% siendo 127 resultados, los cuales se identifican mucho con la idea, también el 23.66% que no siempre, pero una mayoría de veces prefiere usar el Internet para intercambiar información y comunicarse. Un porcentaje fuerte, aunque no el mayor, es de 26.61% con 99 valoraciones los cuales ciertas veces se identifican con esto igual con que no, mientras que el 9.41% afirma que supone no hacer mucho esas acciones, por el mismo lado el 6.18% con 23 respuestas no se reconoce en esa afirmación.

**Figura 7**

*UPS\_04 Mi familia me motiva para que use la computadora e Internet*



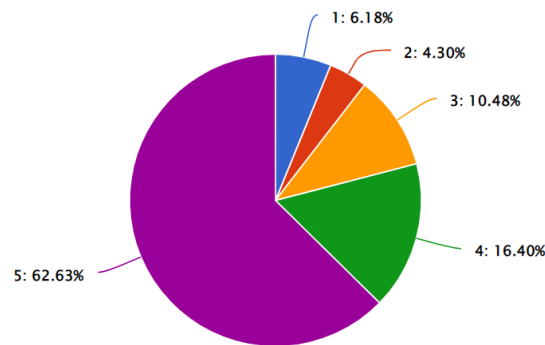
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	19.35%	72	Total de participantes 372 Suma 1063.00 Promedio 2.86 Desviación estándar 1.31 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	21.51%	80	
3	27.42%	102	
4	17.47%	65	
5	14.25%	53	
Total de respuestas			372

*Valoración:* Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Mirando los resultados de la figura 7 se puede deducir que el mayor porcentaje es el neutro con una cifra de 102 personas es decir 27.41%, los cuales sus familias puede motivarlos para el uso de la computadora o internet, pero de manera regular. Por otro lado, el 21.51% puede decir que quizá alguna vez les dicen algo, pero no es común y el 19.35% simplemente no se reconoce en esa aseveración. Al contrario, el 17.47% mejor dicho 65 encuestados mencionan que, si hay motivación por parte de la familia, aunque no continua y el 14.25% puede identificarse completamente con la idea.

**Figura 8**

*UPS\_06 Mi familia me pide que tenga cuidado con las cosas que hay en Internet*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	6.18%	23
2	4.30%	16
3	10.48%	39
4	16.40%	61
5	62.63%	233
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

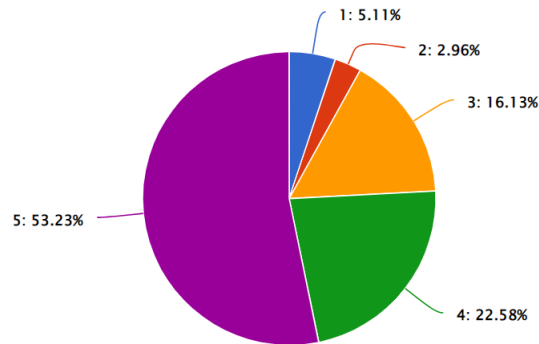
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1581.00
Promedio	4.25
Desviación estándar	1.18
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Viendo la figura 8 una diferencia considerable al responder, pues se ve que hay un 6.18%, entendido como 23 valoraciones, que no se siente identificado cuando mencionan que su familia les pide que tengan cuidado con el uso del Internet y lo que se encuentra en él, de misma manera el 4.30% aunque no de manera tan tajante, al contrario tanto en perspectiva como en números vemos que un porcentaje muy superior como es el 62.63% es decir 233 personas las cuales pueden identificarse por completo con la idea de que familiares les digan que sean precavidos, de una manera parcial pero no tan regular es el 16.40% y por último las personas que lo ven como algo que puede o no suceder mostrado en el 10.48% de respuestas.

**Figura 9**

*UPS\_07 En casa suelo ayudar a mi familia cuando no saben algo de la computadora o Internet*



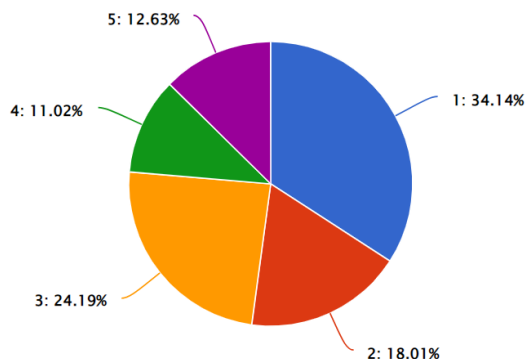
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	5.11%	19	Total de participantes 372 Suma 1547.00 Promedio 4.16 Desviación estándar 1.12 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	2.96%	11	
3	16.13%	60	
4	22.58%	84	
5	53.23%	198	
Total de respuestas			372

Valoración: Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Con respecto a la figura 9, podemos mencionar que los porcentajes más bajos se encuentran en la parte donde no se identifican de ninguna forma o simplemente no se hallan en esa idea al decir que no suelen ayudar cuando un familiar no sabe usar algo de la computadora o internet demostrado con el 8.07% es decir 30 encuestados. Luego estarían los que simplemente es algo que pueden o no hacer dependiendo con el 16.13% que contiene 60 valoraciones, y por último el 22.58% que es más posible que acepte dar ayuda además de 198 respuestas siendo 53.23% que si les sucede siempre aceptan cooperar.

**Figura 10**

*UPS\_08 Suelo usar la computadora o tablets con mi grupo de amigos o compañeros de clase*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	34.14%	127	Total de participantes 372
2	18.01%	67	Suma 930.00
3	24.19%	90	Promedio 2.50
4	11.02%	41	Desviación estándar 1.38
5	12.63%	47	Mínimo 1.00
Total de respuestas		372	Máximo 5.00

*Valoración:* Variable UPS= Uso personal y social de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Por el lado de la figura 10 encontramos interesantes resultados ya que el mayor porcentaje que es de 34.14% también visto como 127 respuestas, no suelen hacer uso de computadoras o tablets al encontrarse con amigos o en grupos de clase, por el mismo camino el 18.01% tampoco se identifica con ello más no en su totalidad, mientras que el 24.19% dice que hay la posibilidad que se dé y que no. Pero las menores cifras se encuentran en las personas que si se ven haciendo uso de ellas en esas situaciones, aunque no constante como vemos en el 11.02% y los que si son constantes como es el 12.64% o dicho como 47 personas.

**Tabla 14**

*Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Uso personal y social de las TIC – UPS*

Variable	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Media
UPS_01	89	18.5%	89	21.5%	91	13.9%	50	9.5%	53	5.9%	2.70
UPS_02	23	4.8%	23	5.6%	79	12.1%	95	18.0%	152	16.9%	3.89
UPS_03	23	4.8%	35	8.5%	99	15.1%	88	16.7%	127	14.1%	3.70
UPS_04	72	15.0%	80	19.4%	102	15.6%	65	12.3%	53	5.9%	2.86
UPS_06	23	4.8%	16	3.9%	39	6.0%	61	11.6%	233	25.9%	4.25
UPS_07	19	4.0%	11	2.7%	60	9.2%	84	15.9%	198	22.0%	4.16
UPS_08	127	26.4%	67	16.2%	90	13.8%	41	7.8%	47	5.2%	2.50
<b>Total</b>	<b>481</b>	<b>100.0%</b>	<b>413</b>	<b>100.0%</b>	<b>654</b>	<b>100.0%</b>	<b>528</b>	<b>100.0%</b>	<b>900</b>	<b>100.0%</b>	

**Valoración:** Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) es no me identifico en absoluto a (5) me identifico totalmente.

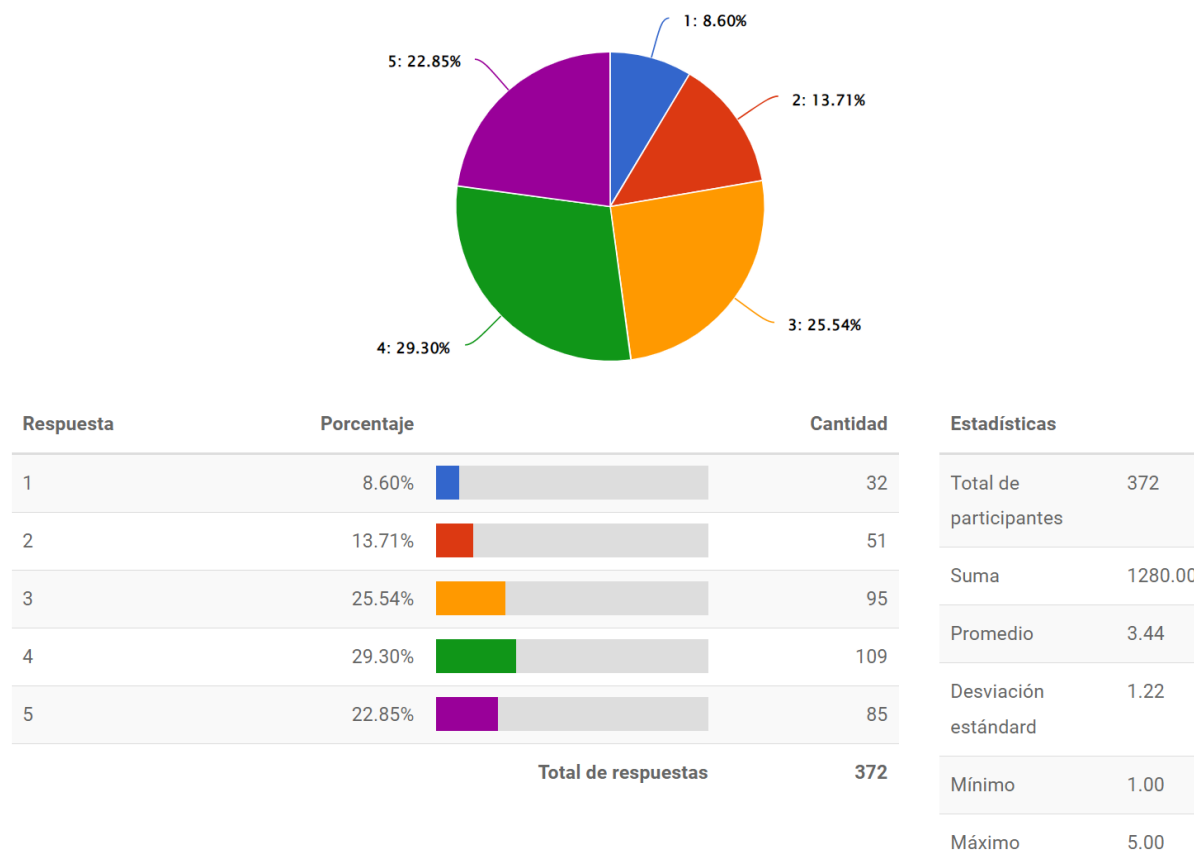
De la tabla 14 se puede interpretar, para UPS\_06 hace referencia a "la internalización de las TIC en la vida cotidiana" este ítem tiene la media más alta con 4,25 indicaría que los estudiantes se identifican más con el uso personal y social de las TIC en su vida diaria que en otras categorías.

Asimismo, para el ítem UPS\_08, la media que muestra es la más baja con 2,50 lo que advierte que los estudiantes se sienten menos identificados con el control sobre el uso de las TIC en comparación con las otras categorías.

Por lo tanto este análisis de resultados sugiere que los estudiantes tienen una afinidad moderada con el uso personal y social de las TIC, pero que hay diferencias significativas en función de las diferentes categorías de la variable. Estos resultados pueden ser notables para comprender la relación entre la internalización de las TIC y los Estados Emocionales asociados al Uso Personal y Social en estudiantes de nivel secundario.

**Figura 11**

*ITIC\_01 Realizo sin problemas las actividades que me piden que haga con la computadora*

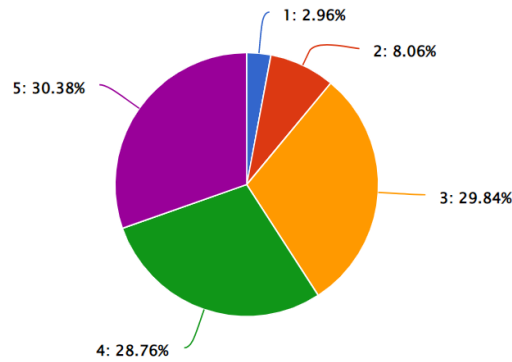


*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Mientras hablamos de la realización de cualquier actividad sin problemas en la computadora al observar la figura 11 nos damos cuenta de que un 8.60% puede mencionar que no es su caso, posiblemente se les complica igualmente que al 13.71% con 51 respuestas los cuales pueden decir que no siempre, pero la mayoría si se les dificulta, mientras que el 25.54% puede decir que depende de la actividad. Desde el otro lado obtenemos números mayores como los 109 encuestados siendo el 29.30% los cuales tienen pocos problemas al hacer actividades en la computadora y el 22.85% que no se les complica.

**Figura 12**

*ITIC\_02 Sé cómo funcionan las tecnologías, y además las uso para hacer los deberes*



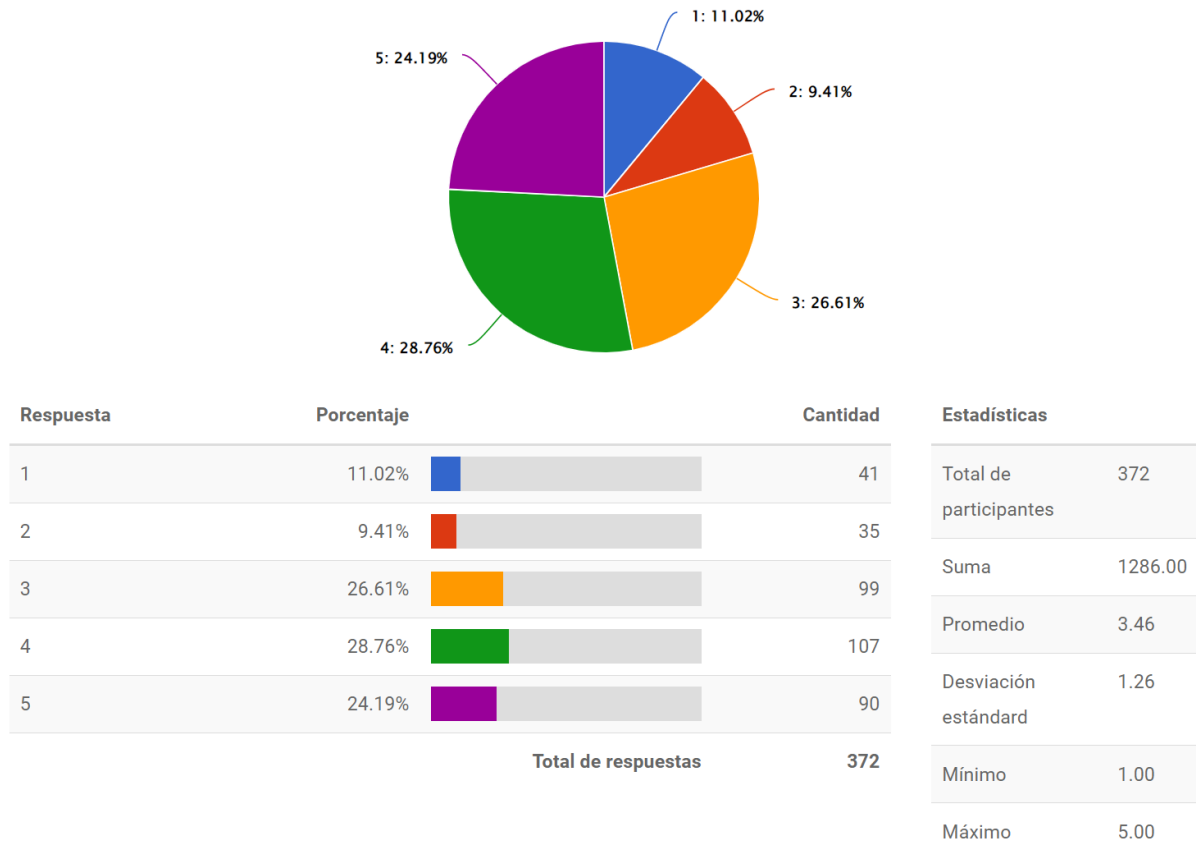
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	2.96%	11	Total de participantes 372 Suma 1397.00 Promedio 3.76 Desviación estándar 1.06 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	8.06%	30	
3	29.84%	111	
4	28.76%	107	
5	30.38%	113	
		<b>Total de respuestas</b>	<b>372</b>

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Observando la figura 12, tenemos que hay diferencias considerables entre los hallazgos ya que el 30.38% es decir 113 encuestados saben por completo cómo funcionan las tecnologías, y además las usan para hacer diferentes tareas, también un 28.76% menciona que posiblemente sepa la mayoría, pero no totalmente, igualmente el 29.84% aunque se encuentra más en el medio. Finalmente encontramos los porcentajes por suerte menores, tanto el 8.06% y el 2.96% que no creen entender cómo funcionan las tecnologías o no hacen mucho uso de ellas.

**Figura 13**

*ITIC\_03 Cuando puedo, hago las actividades que me mandan para casa con la computadora*

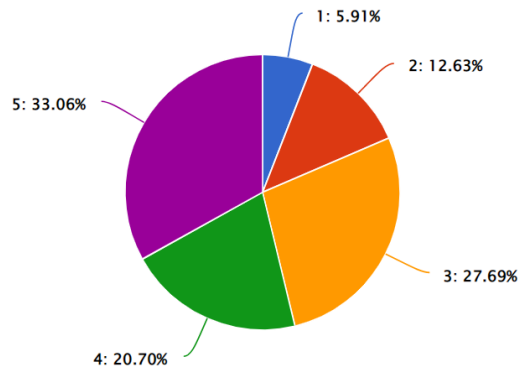


*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

En la figura 13 podemos ver que hay un 26.61% que hay veces que hace las actividades que le mandan para casa con la computadora, pero esto cuando quiere, también vemos que el 9.41% en general no lo hace con la computadora y el 11.02% o dicho como 41 encuestados simplemente casi nunca lo hacen. En contraste el 24.19% dice que siempre cuando puede, hace las actividades que le mandan a casa con la computadora mientras que el 28.76% con 107 encuestados, el mayor porcentaje de la tabla, lo hace la mayoría de veces.

**Figura 14**

*ITIC\_04 Utilizo internet de formas muy distintas para hacer cosas que me interesan*



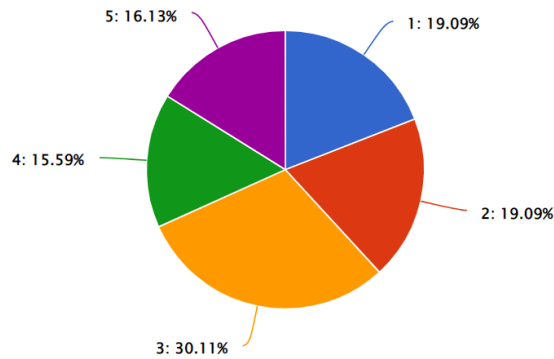
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	5.91%	22	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1348.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.62</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.23</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1348.00	Promedio	3.62	Desviación estándar	1.23	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1348.00														
Promedio	3.62														
Desviación estándar	1.23														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	12.63%	47													
3	27.69%	103													
4	20.70%	77													
5	33.06%	123													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

En cuanto a la afirmación: “Utilizo internet de formas muy distintas para hacer cosas que me interesan”, la figura 14 nos da los resultados de que 22 respuestas visto como un 5.91% no se identifican en absoluto con ella, un 12.63% no se identifica pero puede pasar que si pocas veces, un 27.69% con 103 valoraciones, dice que hay momento que sí y que no en misma proporción, mientras que un 20.70% con 77 personas, considera que una gran parte de veces si se identifica con la frase y finalmente el 33.06% se identifica totalmente. Dando a entender que la mayoría de los encuestados si hace un uso extenso del internet para sus intereses.

**Figura 15**

*ITIC\_05 Necesito Internet para hacer cosas, aunque no me pidan que las haga con él*



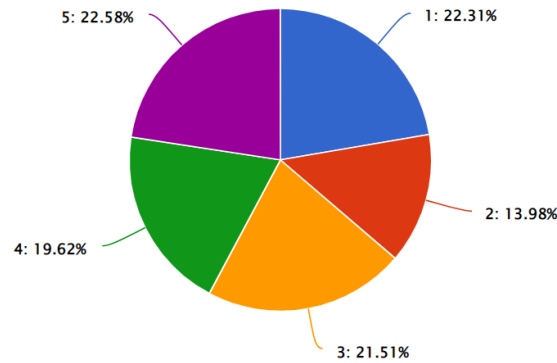
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	19.09%	71	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1081.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>2.91</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.32</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1081.00	Promedio	2.91	Desviación estándar	1.32	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1081.00														
Promedio	2.91														
Desviación estándar	1.32														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	19.09%	71													
3	30.11%	112													
4	15.59%	58													
5	16.13%	60													
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>													

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

En el caso de la figura 15 podemos ver un aumento en la opción del medio, lo cual nos menciona que el 30.11% con 112 respuestas, dicen que dependiendo creen necesitar el Internet para hacer cosas, aunque no les pidan que las hagan con él, a continuación vemos los porcentajes que no se identifican con el hacer uso de ellas para esas actividades, con un total de 142 personas o el 38.18% y al contrario los porcentajes que si suelen hacerlo o creen que es más posible que suceda es el 31.72% también dicho como 118 encuestados.

**Figura 16**

*ITIC\_06 Uso la computadora para hacer cosas que nadie me ha enseñado*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	22.31%	83
2	13.98%	52
3	21.51%	80
4	19.62%	73
5	22.58%	84
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

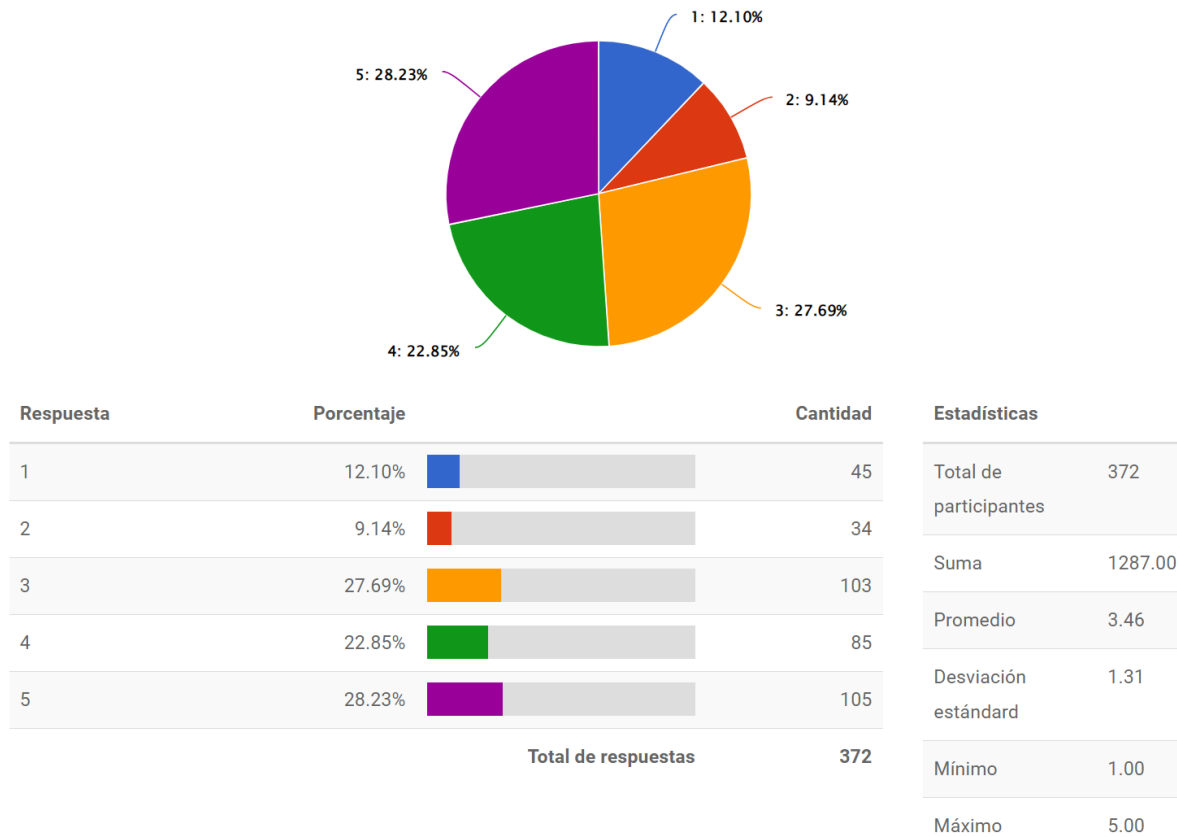
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1139.00
Promedio	3.06
Desviación estándar	1.46
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Con respecto a la figura 16, hallamos una similitud entre los dos extremos al hablar del uso de la computadora para hacer cosas que nadie les ha enseñado, como es el 22.31% al decir que no se identifica para nada con ello por el contrario el 22.58% con 84 respuestas, se identifica por completo con la afirmación, manteniendo muy aproximados valores numéricos, después podemos observar el centro neutro de 80 personas, siendo un 21.51% el cual reconoce tener las dos actitudes. Y luego las ideas dubitativas de los extremos, 13.98% y 19.62% mostrándose negativo y positivo respectivamente.

**Figura 17**

*ITIC\_07 En el colegio nos ponen tareas que realizaría mejor con una computadora*

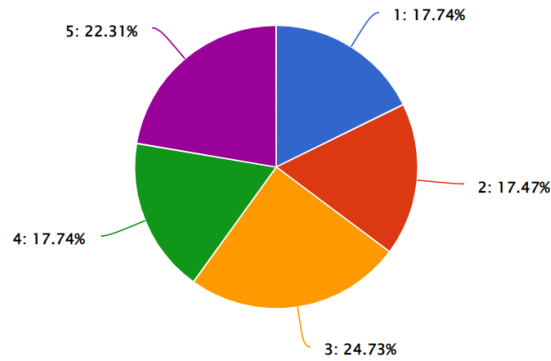


*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Dentro de la figura 17, se puede analizar que hay dos porcentajes menores, los cuales serían 12.10% y 9.14% que dicen que no es algo que los identifique que les entregan tareas que se resolverían mejor en una computadora, mientras que los porcentajes más altos están en los positivos, como el que dice que hay veces en que si se podría demostrado con el 27.69% o 103 respuestas, también el 22.85% que supone son muchas las tareas que se podrían realizar y finalizando el 29.23% que asegura que se identifican totalmente con la afirmación.

**Figura 18**

*ITIC\_08 En clase he sentido la necesidad de usar la computadora para trabajar, incluso cuando el profesor no plantea la actividad para usar computadoras*



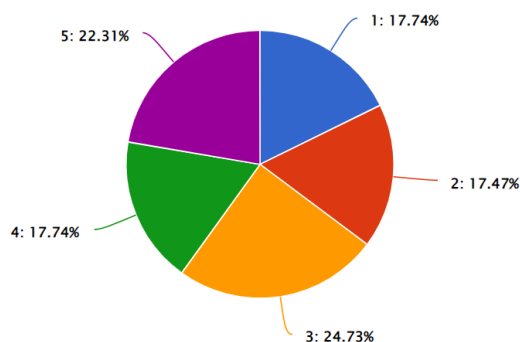
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	17.74%	66	Total de participantes 372 Suma 1151.00 Promedio 3.09 Desviación estándar 1.39 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	17.47%	65	
3	24.73%	92	
4	17.74%	66	
5	22.31%	83	
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

La figura 18 muestra que el 17.74% ellos no se identifican en absoluto con haber la necesidad de usar la computadora en clase para trabajar, parecido el 17.47% es decir 65 encuestados aunque no son tan tajantes, por otro lado el 24.73% lo suele sentir de vez en cuando, por el otro extremo están 83 valoraciones con el 22.31% que se identifican totalmente con haber sentido la necesidad de usar la computadora, aunque sus maestros no lo solicitaran para ciertos trabajos, también el 17.74% pero de manera no tan recurrente.

**Figura 19**

*ITIC\_09 Aunque nadie me ha enseñado, podría usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil*



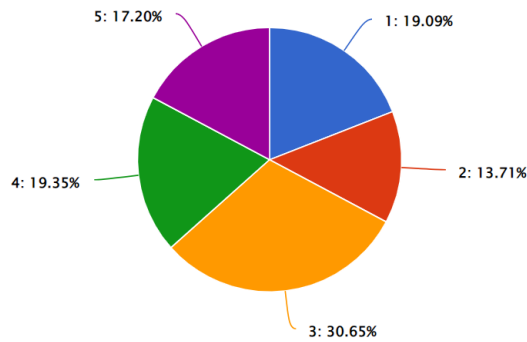
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	17.74%	66	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1151.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.09</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.39</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1151.00	Promedio	3.09	Desviación estándar	1.39	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1151.00														
Promedio	3.09														
Desviación estándar	1.39														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	17.47%	65													
3	24.73%	92													
4	17.74%	66													
5	22.31%	83													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Viendo la figura 19, encontramos que 66 estudiantes es decir el 17.74% no piensan en absoluto usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil, piensa parecido el 17.47% es decir 65 encuestados aunque no niegan hacerlo alguna vez pero poco, por otro lado el 24.73% lo puede hacer de vez en cuando, por el otro extremo están 83 valoraciones con el 22.31% que se identifican totalmente con usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil aunque nadie les haya enseñado, también el 17.74% pero de manera no tan continua.

**Figura 20**

*ITIC\_10 Aprendí cosas en el colegio que ahora no podría hacer sin la computadora.*



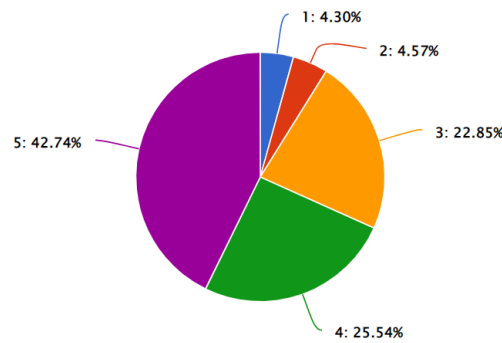
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	19.09%	71	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1123.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.02</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.33</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1123.00	Promedio	3.02	Desviación estándar	1.33	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1123.00														
Promedio	3.02														
Desviación estándar	1.33														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	13.71%	51													
3	30.65%	114													
4	19.35%	72													
5	17.20%	64													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Entendiendo la figura 20, podemos deducir que la mayor cifra es la neutral, ya que el 30.65% con 114 encuestados dicen que, si hay cosas que aprendieron el colegio que ahora no podrían hacer sin la computadora, pero no todas. Por parte del lado que no siente haber aprendido eso está el 13.71% que se considera poco identificado con ello y el 19.09% no lo piensa en absoluto. De otra forma de pensar está el 19.35% y 64 estudiantes que son el 17.20% los cuales si son de pensar que si aprendieron cosas en el colegio que ahora no creen hacer sin la computadora.

**Figura 21**

*ITIC\_11 Sabría utilizar la computadora e Internet para aprender mucho más de lo que aprendo*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	4.30%	16	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1480.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.98</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1480.00	Promedio	3.98	Desviación estándar	1.11	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1480.00														
Promedio	3.98														
Desviación estándar	1.11														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	4.57%	17													
3	22.85%	85													
4	25.54%	95													
5	42.74%	159													
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>													

*Valoración:* Variable ITIC= Internalización de las TIC. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Podemos comprender al ver la figura 21, que un pequeño porcentaje como es el 8.87% lo cuales serían 33 encuestados, aceptan que posiblemente no sabrían utilizar la computadora o el internet para aprender más de lo que ya saben, luego vemos que el 22.85% podría hacer uso de ello pero no de manera continua, el 25.54% habla que si se identifica con saber y puede hacerlo sin problema y el 42.74% o visto como 159 respuestas, son completamente conscientes de que si pueden usarlo para lograr ese objetivo.

**Tabla 15**

*Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Internalización de las TIC - ITIC*

Variable	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Media
ITIC_01	32	6.6%	51	10.6%	95	8.9%	109	11.5%	85	7.7%	3.44
ITIC_02	11	2.3%	30	6.2%	111	10.4%	107	11.3%	113	10.2%	3.76
ITIC_03	41	8.4%	35	7.2%	99	9.2%	107	11.3%	90	8.1%	3.46
ITIC_04	22	4.5%	47	9.7%	103	9.6%	77	8.1%	123	11.1%	3.62
ITIC_05	71	14.6%	71	14.7%	112	10.5%	58	6.1%	60	5.4%	2.91
ITIC_06	83	17.1%	52	10.8%	80	7.5%	73	7.7%	84	7.6%	3.06
ITIC_07	45	9.3%	34	7.0%	103	9.6%	85	9.0%	105	9.5%	3.46
ITIC_08	66	13.6%	65	13.5%	92	8.6%	66	7.0%	83	7.5%	3.09
ITIC_09	28	5.8%	30	6.2%	77	7.2%	96	10.2%	141	12.7%	3.78
ITIC_10	71	14.6%	51	10.6%	114	10.6%	72	7.6%	64	5.8%	3.02
ITIC_11	16	3.3%	17	3.5%	85	7.9%	95	10.1%	159	14.4%	3.98
<b>Total</b>	<b>486</b>	<b>100.0%</b>	<b>483</b>	<b>100.0%</b>	<b>1071</b>	<b>100.0%</b>	<b>945</b>	<b>100.0%</b>	<b>1107</b>	<b>100.0%</b>	

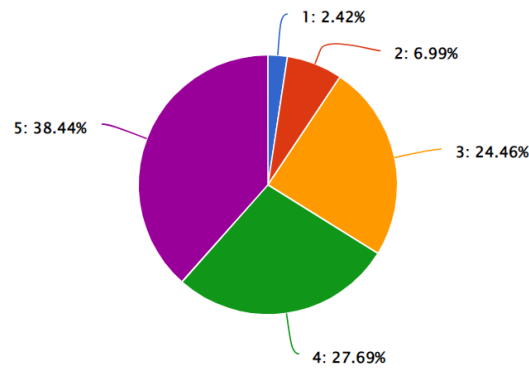
*Valoración:* Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) es no me identifiqué en absoluto a (5) me identifiqué totalmente.

En la tabla 15 los datos muestran la frecuencia y porcentaje de respuestas para cada ítem de la variable ITIC, así como la media de los valores de la escala para el conjunto de datos. La tabla en general, presenta la media de los valores de la escala ITIC siendo de 3.44 lo que alude que en promedio, los estudiantes de nivel secundario tienen una identificación moderada con las TIC. Sin embargo, al observar los datos desagregados por ítem, se observan ciertas variaciones. Por ejemplo, el ítem ITIC\_11, tiene una media de 3.98, lo que indica que los estudiantes se identifican más con el uso de las TIC para expresar emociones.

Asimismo, para la distribución de las respuestas, se observa que hay una variación considerable en las respuestas de los estudiantes, con un rango que va desde un mínimo de 2.91 (ítem ITIC\_05) hasta un máximo de 3.98 (ítem ITIC\_11). Por lo tanto, los porcentajes de respuestas para cada ítem cambian, lo que señalaría que algunos ítems son más relevantes para los estudiantes que otros en términos de su identificación con las TIC.

**Figura 22**

*EE\_01 Curiosidad con las cosas nuevas que aprendo*



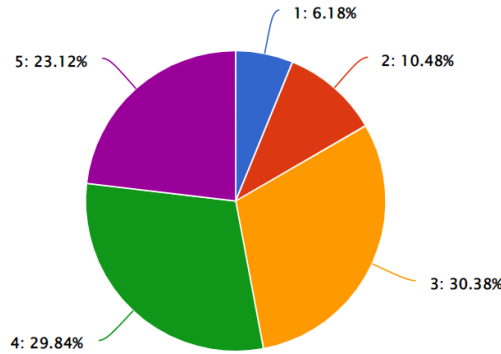
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	2.42%	9	Total de participantes 372 Suma 1461.00 Promedio 3.93 Desviación estándar 1.06 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	6.99%	26	
3	24.46%	91	
4	27.69%	103	
5	38.44%	143	
		<b>Total de respuestas</b>	<b>372</b>

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

La figura 22, representa la existencia de porcentajes bajos, al hablar de tener curiosidad con las cosas nuevas que se aprenden en los dispositivos tecnológicos como es el 2.42% los cuales no se identifican en absoluto con esa afirmación y el 6.99% con 26 encuestados que solo no se identifican, aunque pocas veces podrían hacerlo. El 24.46% si cree tener esa curiosidad de vez en cuando, además tanto el 27.69% y el 38.44%, siendo los porcentajes más altos que sumados son 246 estudiantes, mencionan sentirse identificados con tener curiosidad por aprender cosas nuevas.

**Figura 23**

*EE\_02 Más apoyo por parte de mis profesores*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	6.18%	23
2	10.48%	39
3	30.38%	113
4	29.84%	111
5	23.12%	86
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

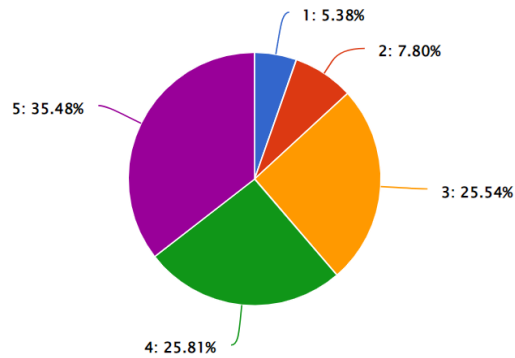
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1314.00
Promedio	3.53
Desviación estándar	1.14
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Teniendo resultados proporcionados por la figura 23, podemos decir que hay un porcentaje no siente el apoyo por parte de sus profesores al hacer uso de los dispositivos tecnológicos como demuestran las 23 valoraciones del 6.18%, lo mismo dicen, pero en menor medida el 10.48%, mientras que un 30.38% explica que hay en algunos momentos apoyo. Por otro lado, el 29.84% es decir 111 resultados, tienen mayormente el apoyo o piensan ello y el 23.12% precisa que se identifica con tener el apoyo constantemente.

**Figura 24**

*EE\_03 Orgulloso por las cosas que hago*



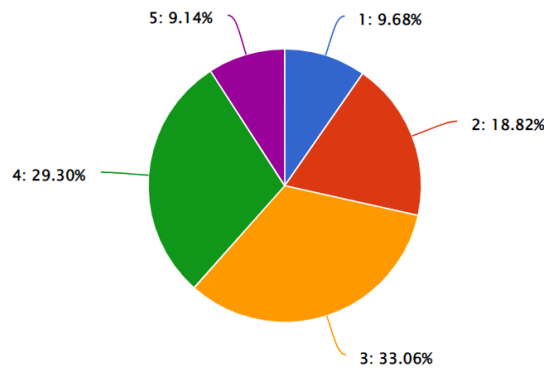
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	5.38%	20	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1407.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.78</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.17</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1407.00	Promedio	3.78	Desviación estándar	1.17	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1407.00														
Promedio	3.78														
Desviación estándar	1.17														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	7.80%	29													
3	25.54%	95													
4	25.81%	96													
5	35.48%	132													
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>													

Valoración: Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Mirando los resultados de la figura 24, deducimos que el 5.38% no se identifica en absoluto con el sentirse orgullosos por las cosas que hacen en el dispositivo que usen, también 29 de los encuestados siendo el 7.80% sienten lo mismo, pero en menor medida. Los porcentajes mayores están en la parte que si se identifica con sentirse orgulloso por las cosas que hacen, el 25.81% solo la mayoría de las veces y el 35.48% parece ser que se identifica en su totalidad con esa premisa. Finalmente, el 25.54% en ciertos momentos lo siente.

**Figura 25**

*EE\_04 Acertado, me sale todo*



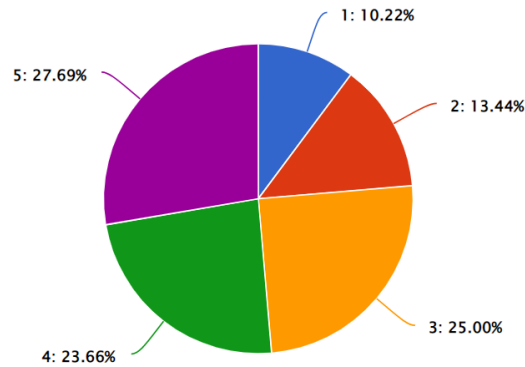
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	9.68%	36	Total de participantes 372 Suma 1151.00 Promedio 3.09 Desviación estándar 1.11 Mínimo 1.00 Máximo 5.00
2	18.82%	70	
3	33.06%	123	
4	29.30%	109	
5	9.14%	34	
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Con ver la Figura 25, obtenemos información como es el saber que un 33.06% también visto como 123 entrevistados que no siempre les sale todo en los dispositivos y se mantienen de esa manera, mientras que el 38.44% tienen la tendencia a sentirse identificados con pensar que les sale todo, por el otro lado el 18.82% y el 9.68% no son propensos a suponer eso, más que todo los 36 encuestados que no se identifican de ninguna manera con la afirmación.

**Figura 26**

*EE\_05 Mayor confianza en mí (autoestima)*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	10.22%	38
2	13.44%	50
3	25.00%	93
4	23.66%	88
5	27.69%	103
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

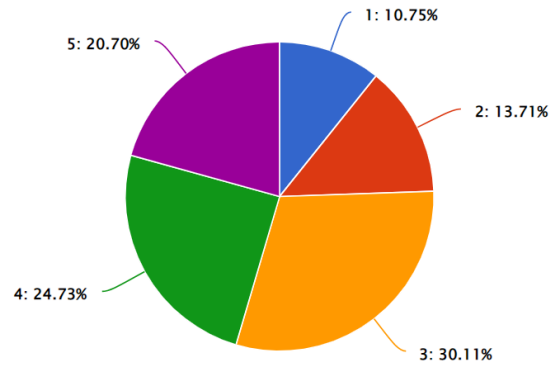
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1284.00
Promedio	3.45
Desviación estándar	1.30
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Viendo la figura 26, entendemos que hay un 27.69% es decir 103 respuestas que mantienen una gran confianza en sí mismos al usar la computadora u otro dispositivo, también el 23.66% pero menos que los anteriores, luego observamos 93 de los estudiantes visto también como 25.00%, los cuales reconocen que tiene la confianza, pero no en todo momento. Para finalizar con el 13.44% y el 10.22%, que no tienen una gran confianza en sí mismos al usarlos o que ya de por si ni se identifican con ello respectivamente.

**Figura 27**

*EE\_06 Mayor seguridad, no me pongo tan nervioso/a*



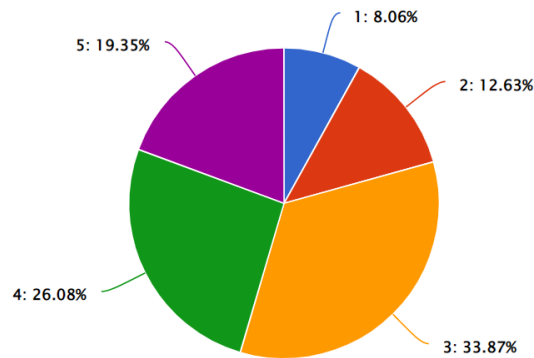
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	10.75%	40	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1231.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.24</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1231.00	Promedio	3.31	Desviación estándar	1.24	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1231.00														
Promedio	3.31														
Desviación estándar	1.24														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	13.71%	51													
3	30.11%	112													
4	24.73%	92													
5	20.70%	77													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Al observar la figura 27, se deduce que el 10.75%, también interpretado como 40 estudiantes no consideran de ninguna forma tener seguridad y posiblemente ponerse nerviosos al usar los dispositivos, también el 13.71% lo piensa, aunque no de manera extrema, mientras tanto el 30.11% es decir 112 valoraciones, son ambivalentes en este tema. Terminando con 24.73% que cree tener seguridad y no ponerse nerviosos en la mayoría de las situaciones además de que 20.70% se identifican completamente con ser seguros y no tener nerviosismo al darles uso.

**Figura 28**

*EE\_07 Divertido, me aburro menos con las cosas que hacemos*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	8.06%	30
2	12.63%	47
3	33.87%	126
4	26.08%	97
5	19.35%	72
<b>Total de respuestas</b>		<b>372</b>

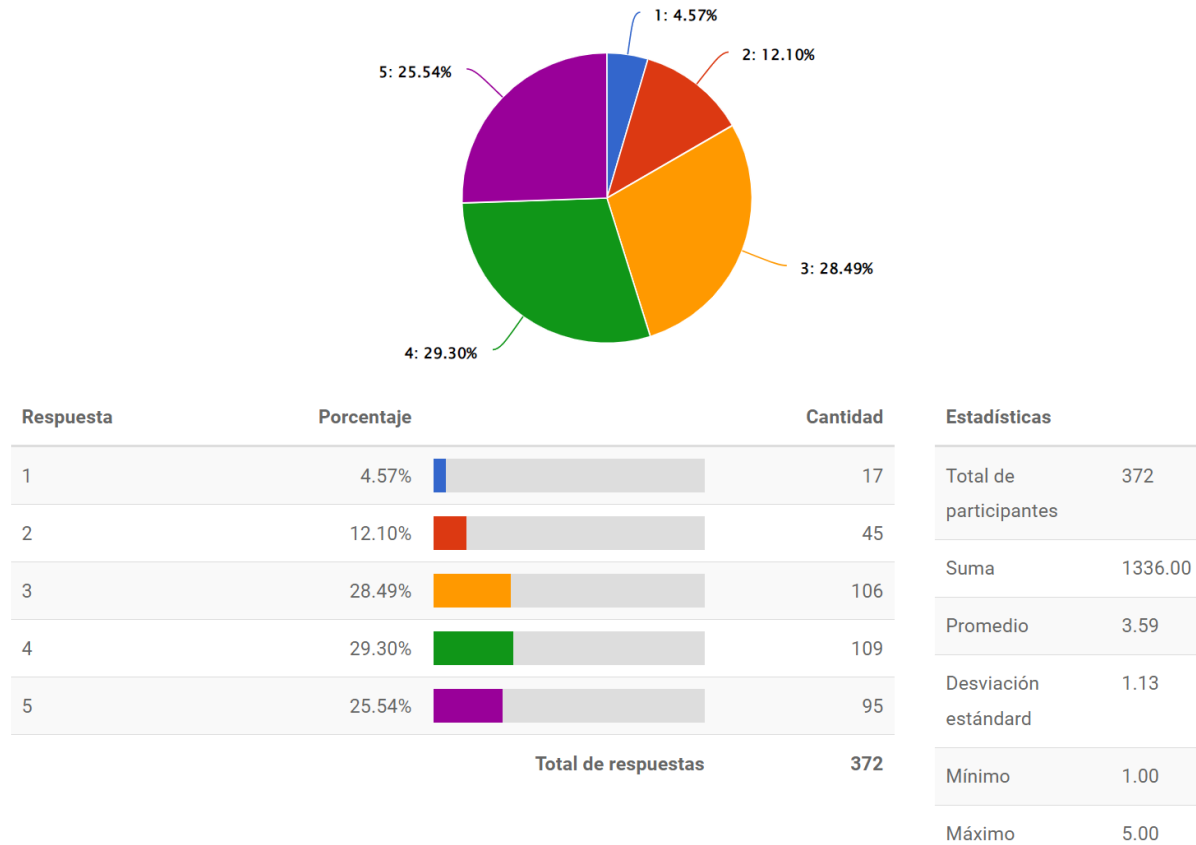
Estadísticas	
Total de participantes	372
Suma	1250.00
Promedio	3.36
Desviación estándar	1.16
Mínimo	1.00
Máximo	5.00

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Según los datos observados la figura 28, podemos decir que el 33.87% de los encuestados tienden a de vez en cuando divertirse al hacer uso de las tecnologías, siguiendo ello podemos ver a 97 respuestas con un porcentaje de 26.08% que constantemente se sienten identificados con divertirse en esa situación y el 19.35% que en su totalidad se identifican con ello. Mientras que el 12.63% y el 8.06% se supone que no se entretienen al usar los dispositivos electrónicos.

**Figura 29**

*EE\_08 Bienestar y satisfacción*

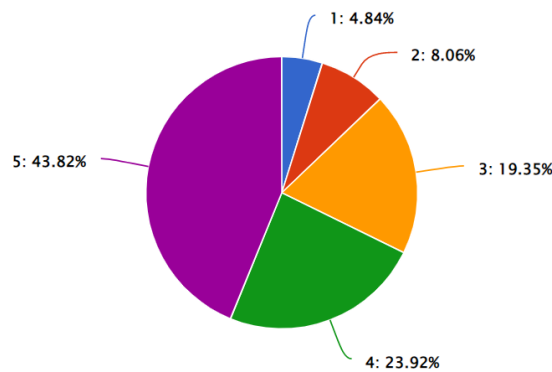


*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

Mediante la figura 29, el 4.57% se puede afirmar que no se identifica en absoluto con sentir bienestar y satisfacción al usar la computadora, por el mismo camino el 12.10% ,que serian 45 personas, tampoco sienten la satisfacción aunque en menor medida que el anterior, por otro lado el 28.49% parece que puede o no sentir satisfacción, mientras que el 29.30% menciona que si se identifica con que siente satisfacción además también el 25.54% con 95 valoraciones se identifican totalmente con el enunciado.

**Figura 30**

*EE\_09 Satisfecho por usar tecnologías*



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas												
1	4.84%	18	<table border="1"> <tr> <td>Total de participantes</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>1465.00</td> </tr> <tr> <td>Promedio</td> <td>3.94</td> </tr> <tr> <td>Desviación estándar</td> <td>1.18</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>Máximo</td> <td>5.00</td> </tr> </table>	Total de participantes	372	Suma	1465.00	Promedio	3.94	Desviación estándar	1.18	Mínimo	1.00	Máximo	5.00
Total de participantes	372														
Suma	1465.00														
Promedio	3.94														
Desviación estándar	1.18														
Mínimo	1.00														
Máximo	5.00														
2	8.06%	30													
3	19.35%	72													
4	23.92%	89													
5	43.82%	163													
<b>Total de respuestas</b>			<b>372</b>												

*Valoración:* Variable EE= Estados emocionales. Valoración: 1 No me identifico en absoluto a 5 me identifico totalmente

En la figura 30, encontramos los diferentes resultados como es que el 43.82% es decir 163 encuestados, dicen estás totalmente identificados con la satisfacción de utilizar las tecnologías, también está el 23.92% que comparte le idea, pero no en totalidad, por otro lado, el 19.35% menciona que es algo que puede o no darse. Por último, el 8.06% y 4.84% no están identificados o no se identifican en absoluto con la premisa entregada.

**Tabla 16**

*Resumen de las estadísticas descriptivas – Variable: Estados emocionales - EE*

<b>Variable</b>	<b>1</b>	<b>%</b>	<b>2</b>	<b>%</b>	<b>3</b>	<b>%</b>	<b>4</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>%</b>	<b>Media</b>
EE_01	9	3.9%	26	6.7%	91	9.8%	103	11.5%	143	15.8%	3.93
EE_02	23	10.0%	39	10.1%	113	12.1%	111	12.4%	86	9.5%	3.53
EE_03	20	8.7%	29	7.5%	95	10.2%	96	10.7%	132	14.6%	3.78
EE_04	36	15.6%	70	18.1%	123	13.2%	109	12.2%	34	3.8%	3.09
EE_05	38	16.5%	50	12.9%	93	10.0%	88	9.8%	103	11.4%	3.45
EE_06	40	17.3%	51	13.2%	112	12.0%	92	10.3%	77	8.5%	3.31
EE_07	30	13.0%	47	12.1%	126	13.5%	97	10.9%	72	8.0%	3.36
EE_08	17	7.4%	45	11.6%	106	11.4%	109	12.2%	95	10.5%	3.59
EE_09	18	7.8%	30	7.8%	72	7.7%	89	10.0%	163	18.0%	3.94
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>100.0%</b>	<b>387</b>	<b>100.0%</b>	<b>931</b>	<b>100.0%</b>	<b>894</b>	<b>100.0%</b>	<b>905</b>	<b>100.0%</b>	

*Valoración:* Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) es no me identifiqué en absoluto a (5) me identifiqué totalmente.

Los porcentajes mostrados en el ítem EE\_01, el 3.9% de los estudiantes indicaron que no se identificaban en absoluto con el estado emocional descrito, mientras que el 15.8% indicó que se identificaba totalmente. La media de las respuestas en este ítem fue de 3.93, lo que sugiere que en promedio los estudiantes se identifican moderadamente con este estado emocional. Así, para la variable EE\_09, indica que los estudiantes se identifican en cierta medida con los estados emocionales positivos asociados al uso de las TIC, como la satisfacción y el entusiasmo.

Por otro lado, las variables con medidas más bajas se encuentran en EE\_04 y EE\_06, esto advierte que los estudiantes se identifican en menor medida con los estados emocionales negativos asociados al uso de las TIC, como el estrés y la frustración.

### 3.1.1. Prueba de normalidad

En la Tabla 17 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov aplicada a las variables UPS, ITIC y EE, con el propósito de determinar si los datos se ajustan a una distribución normal. Los resultados muestran que las variables UPS ( $p = 0.256$ ) e ITIC ( $p = 0.064$ ) presentan valores de significancia superiores a 0.05, lo que indica que sus distribuciones no difieren significativamente de la normalidad. En cambio, la variable EE ( $p = 0.018$ ) registra un valor inferior a 0.05, por lo que se concluye que no sigue una distribución normal.

En consecuencia, se acepta la hipótesis nula de normalidad para UPS e ITIC, mientras que se rechaza para EE. Este resultado implica que las dos primeras variables cumplen con el supuesto de normalidad requerido para la aplicación de pruebas paramétricas, mientras que para EE se recomienda utilizar pruebas no paramétricas o aplicar transformaciones que corrijan la asimetría de los datos.

**Tabla 17***Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

Variable	Prueba	Estatístico	p-valor
UPS	Kolmogorov-Smirnov	0.0525	0.256
ITIC	Kolmogorov-Smirnov	0.0680	0.064
EE	Kolmogorov-Smirnov	0.0795	0.018

**Formulación de la hipótesis:**

$H_0$ : La variable de la cual se extrajo la muestra sigue una distribución Normal.

$H_a$ : La variable de la cual se extrajo la muestra no sigue una distribución Normal.

**Interpretación de la prueba:**

De acuerdo con los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov, se observa que las variables UPS ( $p = 0.256$ ) e ITIC ( $p = 0.064$ ) presentan valores de significancia mayores que el nivel de alfa (0.05); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que indica que ambas variables siguen una distribución normal. En contraste, la variable EE ( $p = 0.018$ ) presenta un valor  $p$  menor que 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa ( $H_a$ ), concluyéndose que esta variable no sigue una distribución normal.

En consecuencia, para las variables UPS e ITIC pueden emplearse pruebas paramétricas en los análisis posteriores. Sin embargo, para EE, al no cumplirse el supuesto de normalidad, se recomienda el uso de pruebas no paramétricas, tales como el coeficiente de correlación de Spearman, que resulta más adecuado cuando se desea medir la relación entre variables sin asumir una distribución normal de los datos.

**Tabla 18**

*Matriz de correlaciones (Spearman)*

Variabes	UPS	ITIC	EE
UPS	<b>1</b>	<b>0.603</b>	<b>0.462</b>
ITIC	<b>0.603</b>	<b>1</b>	<b>0.573</b>
EE	<b>0.462</b>	<b>0.573</b>	<b>1</b>

La correlación de Spearman se puede utilizar para evaluar la relación entre cualquier par de variables ordinales, independientemente del tamaño de la muestra. Se expresa en una escala de -1 a 1, donde -1 indica una correlación negativa perfecta, 1 indica una correlación positiva perfecta, y 0 indica que no hay correlación.

Utilizando los criterios de interpretación para el coeficiente de correlación de Spearman, tenemos que, en cuanto a la relación UPS↔ITIC, existe una correlación positiva moderada de 0.603; para la relación UPS↔EE, existe una correlación positiva moderada de 0.462 y para la relación ITIC↔EE, existe una correlación positiva moderada de 0.573.

**Tabla 19**

*Valores -p (Spearman)*

Variabes	UPS	ITIC	EE
UPS	<b>0</b>	<b>&lt;0.0001</b>	<b>&lt;0.0001</b>
ITIC	<b>&lt;0.0001</b>	<b>0</b>	<b>&lt;0.0001</b>
EE	<b>&lt;0.0001</b>	<b>&lt;0.0001</b>	<b>0</b>

El valor p (*p-value* en inglés) es una medida que se utiliza en estadística para evaluar la evidencia en contra de una hipótesis nula. En general, se usa en el contexto de pruebas de hipótesis para determinar si la evidencia que se tiene es suficiente para rechazar una hipótesis nula en favor de una hipótesis alternativa.

El valor p se calcula a partir de los datos y representa la probabilidad de obtener un resultado al menos tan extremo como el que se ha observado, suponiendo que la hipótesis nula sea verdadera. En otras palabras, si el valor p es pequeño (generalmente, menor que 0.05 o 0.01), se considera que los datos proporcionan suficiente evidencia en contra de la hipótesis nula, lo que sugiere que es más probable que la hipótesis alternativa sea verdadera, por lo tanto,

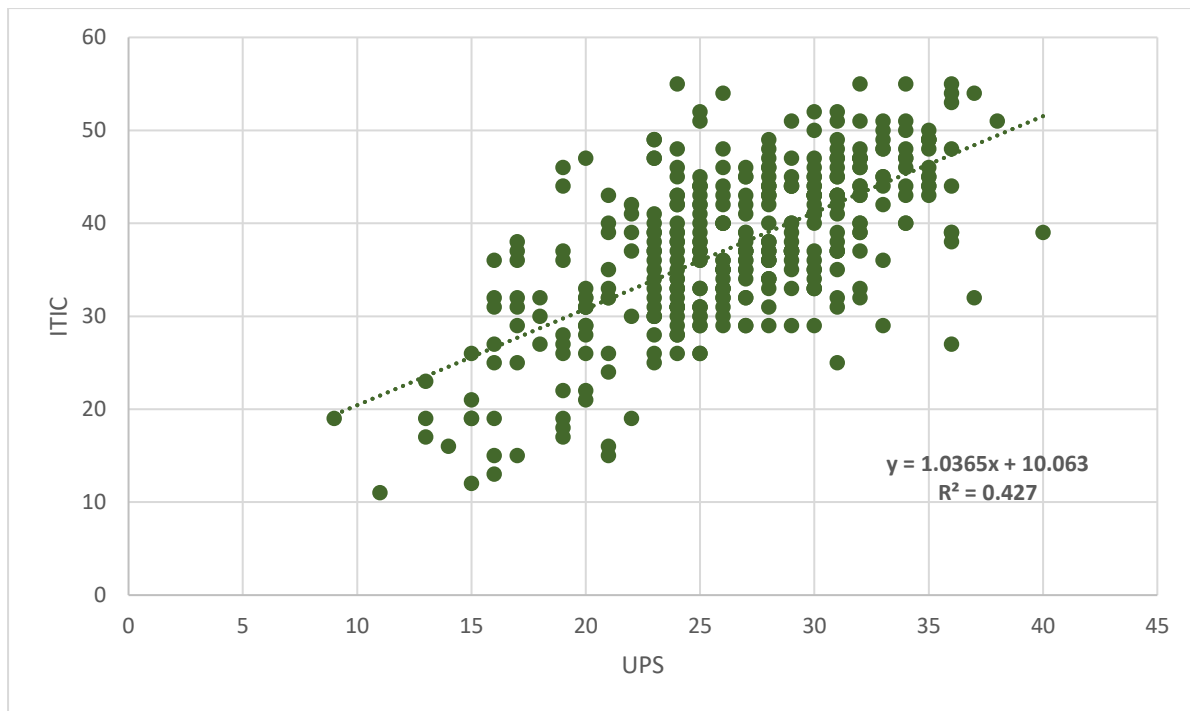
se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas. Lo que equivale a sostener que, si existe correlaciones con las variables de estudio.



### 3.1.2. Contrastación de hipótesis

**Figura 31**

*Regresión lineal simple de ITIC por UPS ( $R^2=0.427$ )*

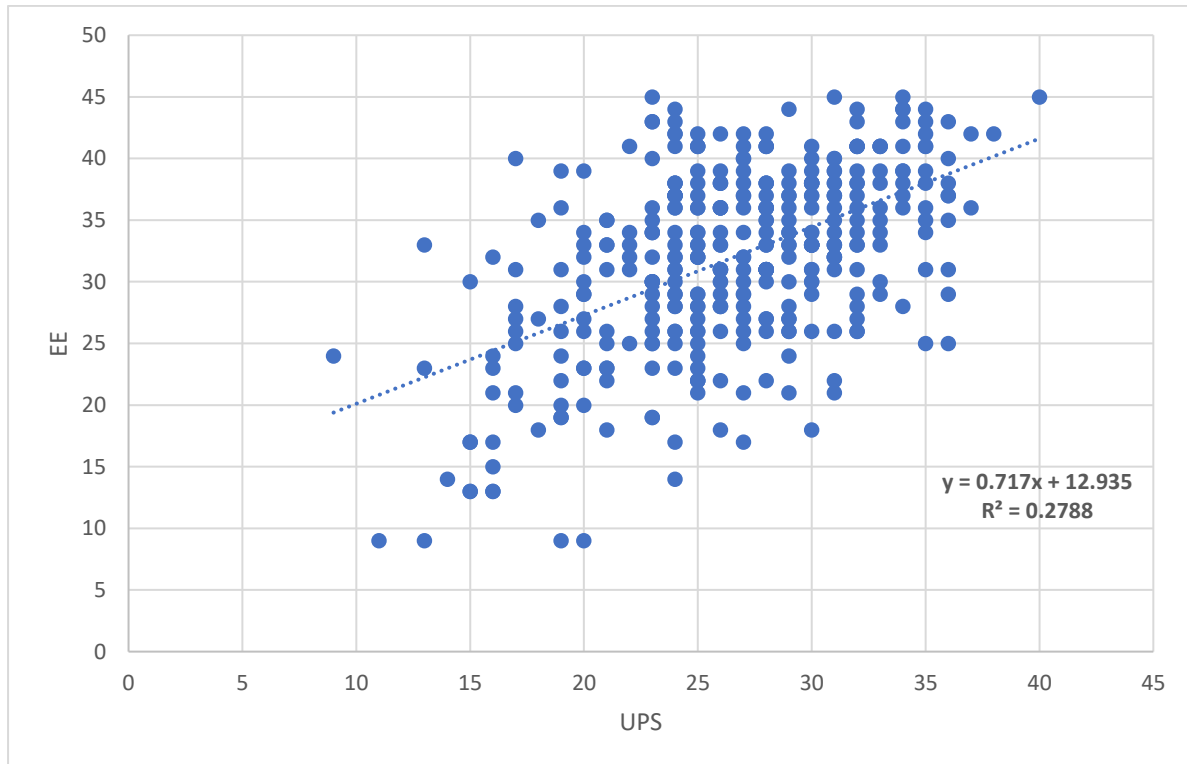


Dado el valor  $R^2$ , la variable Uso personal y social de las TIC – UPS (explicativa), explica el 42.7% de la variabilidad de la variable Internalización de las TIC - ITIC (dependiente).

Dado el valor p asociado al estadístico F calculado en la tabla ANOVA, y dado el nivel de significación del 5%, la información aportada por las variables explicativas es significativamente mejor que la que podría aportar únicamente la media.

**Figura 32**

Regresión lineal simple de EE por UPS ( $R^2=0.280$ )



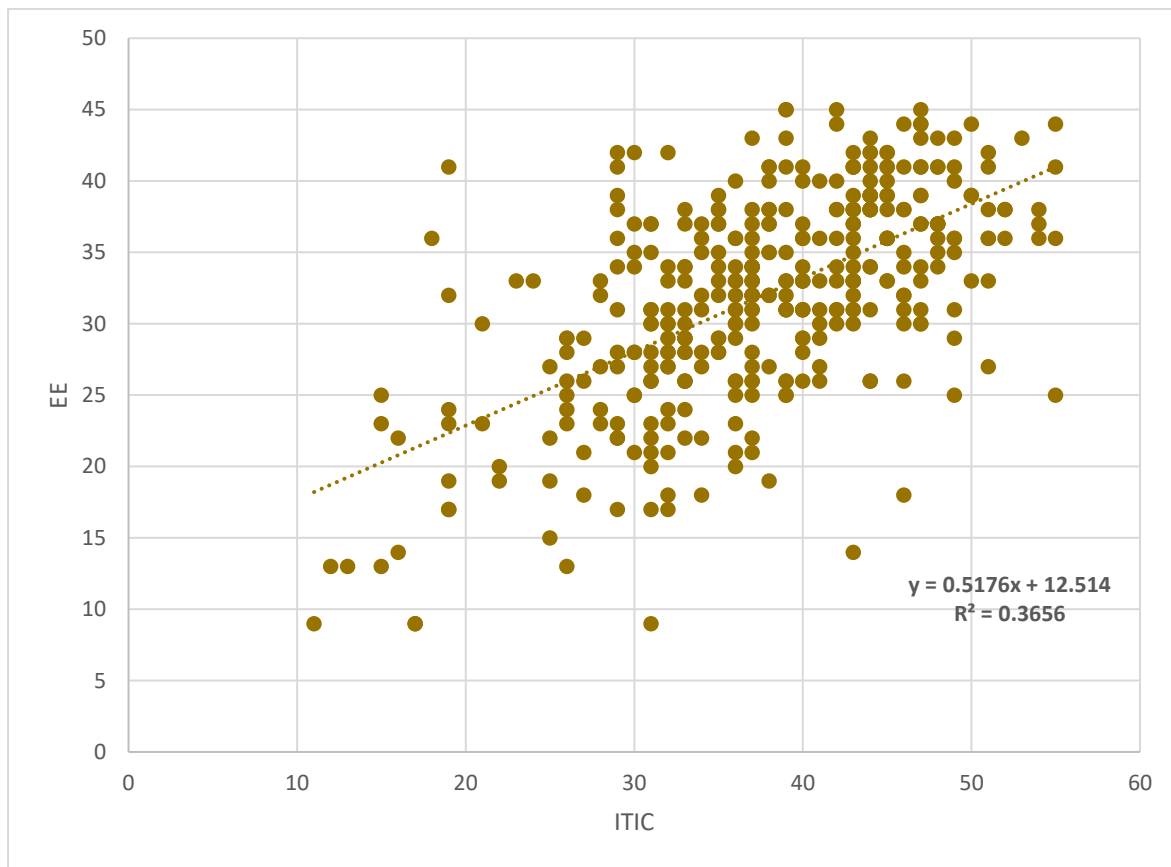
Dado el valor  $R^2$ , la variable Uso personal y social de las TIC – UPS (explicativa), explica el 28.0% de la variabilidad de la variable Estados emocionales - EE (dependiente).

Dado el valor p asociado al estadístico F calculado en la tabla ANOVA, y dado el nivel de significación del 5%, la información aportada por las variables explicativas es significativamente mejor que la que podría aportar únicamente la media.

Esta relación existente mostrada en la regresión lineal entre la internalización de las TIC y los Estados Emocionales asociados al Uso Personal y Social es positiva y significativa, pero el modelo utilizado tiene una capacidad moderada para explicar la variabilidad en los estados emocionales.

**Figura 33**

*Regresión lineal simple de EE por ITIC ( $R^2=0.367$ )*



En la figura 33 el coeficiente de determinación  $R^2$  es de 0.3656, esto indicaría que el modelo explica el 36.56% de la variabilidad en los estados emocionales. Es decir que la internalización de las TIC tiene un efecto significativo en los estados emocionales de los estudiantes de nivel secundario

Dado el valor p asociado al estadístico F calculado en la tabla ANOVA, y dado el nivel de significación del 5%, la información aportada por las variables explicativas es significativamente mejor que la que podría aportar únicamente la media.

### 3.1.3. Contrastación de hipótesis específicas (Criterio= $r$ - Coeficiente de correlación)

Con el propósito de comprobar las hipótesis específicas del estudio, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, dado que una de las variables (EE) no cumplió con el supuesto de normalidad. El nivel de significancia establecido fue  $\alpha = 0.05$ . A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 20**

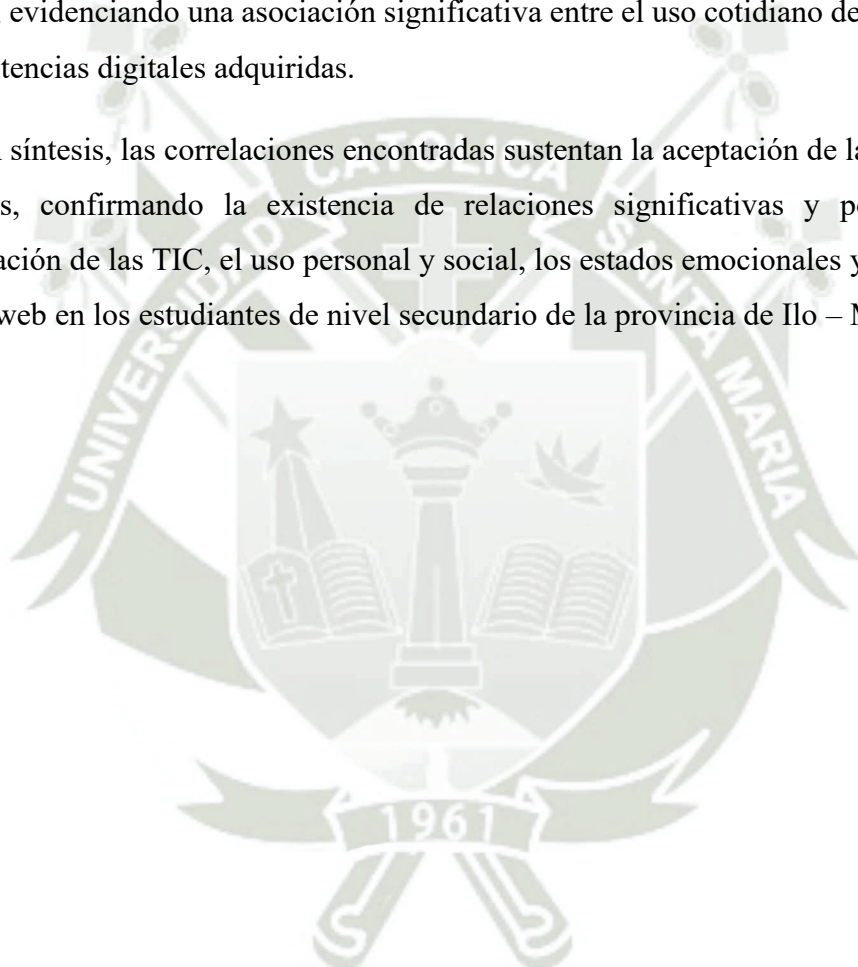
*Contrastación de hipótesis específicas*

Hipótesis	Variables Relacionadas	r (Spearman)	p	Resultado	Decisión
H1	Internalización de las TIC ↔ Uso personal y social	0.603	< 0.0001	Correlación positiva moderada	Se acepta H1
H2	Internalización de las TIC ↔ Estados emocionales	0.573	< 0.0001	Correlación positiva moderada	Se acepta H2
H3	Internalización de las TIC ↔ Nivel de dominio en uso de la web	— ( $R^2=0.427$ )	< 0.0001	Correlación positiva significativa	Se acepta H3
H4	Estados emocionales ↔ Nivel de dominio en uso de la web	— ( $R^2=0.367$ )	< 0.0001	Correlación positiva significativa	Se acepta H4
H5	Uso personal y social ↔ Nivel de dominio en uso de la web	— ( $R^2=0.280$ )	< 0.0001	Correlación positiva significativa	Se acepta H5

La tabla 20, presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman indican que todas las hipótesis planteadas presentan relaciones positivas y significativas entre las variables de estudio ( $p < 0.05$ ). En la primera hipótesis (H1), se evidencia una correlación positiva moderada ( $r = 0.603$ ) entre la internalización de las TIC y su uso personal y social, lo que demuestra que, a mayor internalización, mayor uso de las tecnologías con fines personales y sociales. En la segunda hipótesis (H2), se observa una correlación positiva moderada ( $r = 0.573$ ) entre la internalización de las TIC y los estados emocionales, sugiriendo que el manejo adecuado de las tecnologías influye en el bienestar emocional de los estudiantes.

En la tercera hipótesis (H3), los resultados de regresión lineal muestran que el nivel de dominio en el uso de la web se explica en un 42.7% por la internalización de las TIC, lo que confirma una relación positiva significativa. La cuarta hipótesis (H4) establece que los estados emocionales se relacionan con el nivel de dominio en el uso de la web, respaldado por un coeficiente de determinación del 36.56%, lo que indica que el control y la familiaridad con la tecnología favorecen la estabilidad emocional. Finalmente, la quinta hipótesis (H5) muestra que el uso personal y social de las TIC explica el 28.0% de la variabilidad en el nivel de dominio de la web, evidenciando una asociación significativa entre el uso cotidiano de las tecnologías y las competencias digitales adquiridas.

En síntesis, las correlaciones encontradas sustentan la aceptación de las cinco hipótesis específicas, confirmando la existencia de relaciones significativas y positivas entre la internalización de las TIC, el uso personal y social, los estados emocionales y el dominio en el uso de la web en los estudiantes de nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua.



### 3.2. Discusión

Con respecto a los objetivos de la investigación que busca determinar la existencia de una relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales junto con el uso personal y social se determinó que, si existe dicha relación, así como también la existencia de la relación de la internalización de las TIC y el nivel de dominio en el manejo de la TIC que se demostró de forma positiva. Por parte de determinar si existe la relación entre los estados emocionales asociados y el nivel de control en el uso de la web como también determinar la relación existente entre el uso personal y social, y el grado de dominio en el uso de la red frente a los estudiantes de nivel secundario dieron como respuesta una relación positiva y significativa lo cual explica la variabilidad en los estados emocionales.

En lo que respecta al análisis y la comprensión de los datos relacionados con las hipótesis, se utiliza la predicción del comportamiento de las distintas hipótesis propuestas. Según la primera hipótesis que indica si existe una relación entre la internalización de las TIC y su uso personal y social en los estudiantes de nivel secundario, en la presente investigación el uso de las TIC en la mayoría de los jóvenes, las utilizan cuando no tienen respuesta a alguna duda usándolas como herramienta para el beneficio de sus necesidades, ello puede conllevar riesgos que se deben tener en cuenta Romero et al. (2020) respecto a la segunda hipótesis que señala, si existe una internalización de las TIC y los estados emocionales en los estudiantes de nivel secundario, se puede precisar que los estados emocionales de carácter positivo están más relacionados con el autoestima interviniendo en la conducta de la persona generando así una conexión con los diferentes usos de las TIC generando un desarrollo positivo frente a las tecnologías (Acosta & Clavero 2019). Para la tercera hipótesis que busca la existencia de una relación entre la internalización de las TIC y el nivel de dominio en el uso de la web en los estudiantes del nivel secundario esto concordaría con lo que infiere Sánchez Vicente (2019), en la actualidad el uso del internet se ha incrementado a grandes proporciones ofreciendo mucha información haciendo que las personas accedan a esta, convirtiéndose en algo necesario a la hora de socializar e informarse, promoviendo una necesidad constante por aprender el uso de las TIC para su beneficio. En el caso de la cuarta hipótesis que habla sobre la existencia de una relación entre los estados emocionales asociado más al nivel de dominio en el uso de la web en los estudiantes, muchos de ellos se sienten asociados y cercanos a las tecnologías en especial las redes, no como beneficio social sino como una forma para conectar con personas similares en muchos aspectos, en el área educativa pueden hacer descubrimientos novedosos tan solo por tener intereses afines generando satisfacción y buena cohesión en el área educativa, social y

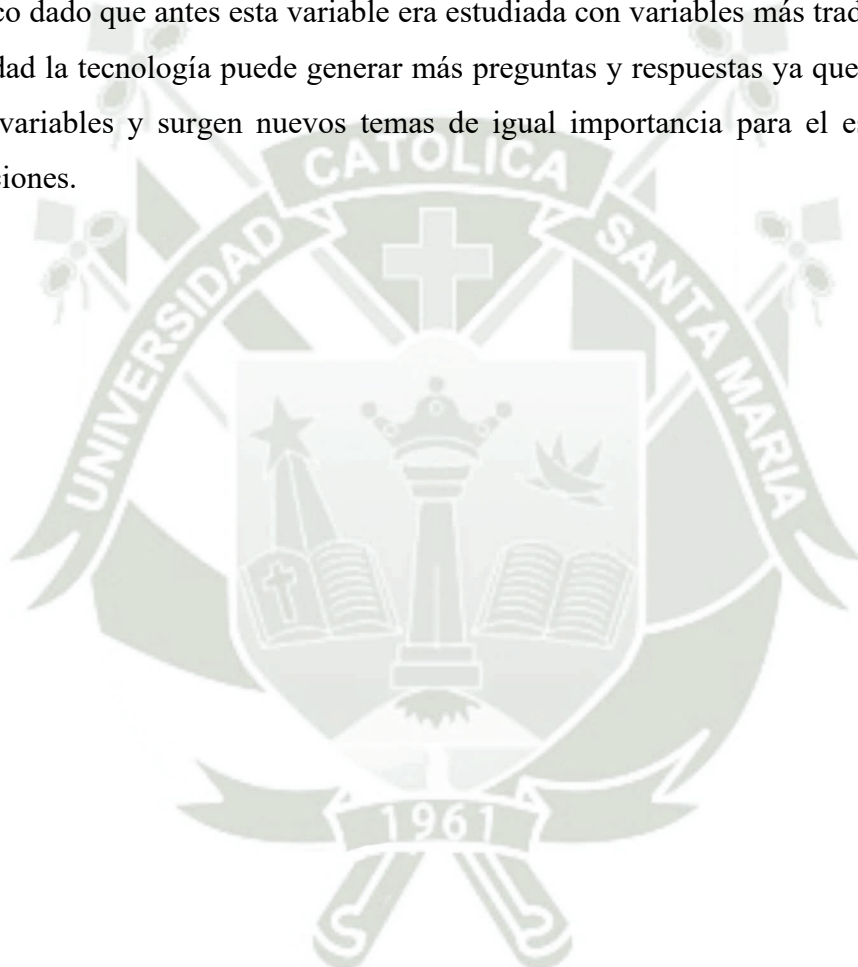
personal (Ninaus et al., 2021). Finalmente, la quinta hipótesis planteada que indica sobre la existencia de una relación entre el uso de personal y social y el nivel de dominio en el uso de las webs por lo que ahora se viene desmintiendo mitos sobre su uso, gracias a la intervención de las tecnologías en la educación el estudiante ha podido tener más interés en su uso pasando un gran número de horas como consecuencia de lo cual generara a futuro habilidades sobre su manejo adecuado (Romero et al.,2020).

De acuerdo a los resultados obtenidos se usaron pruebas de fiabilidad para el análisis de la data lo cual brindo información sobre la consistencia, se aplicó pruebas de fiabilidad de alfa de Cronbach y el coeficiente de omega donde los resultados indican que la escala de medición señala una buena fiabilidad del instrumento lo cual genera datos exactos y consistentes, Para la aplicación del análisis exploratorio de los cuales se utilizó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) sugiriendo que los datos son adecuados para el análisis factorial exploratorio, es así que también la Prueba de Esfericidad de Bartlett, muestra que existe una correlación significativa por parte de las variables, lo cual se considera apropiado para el análisis exploratorio para frente a las variables. Así como también las cargas factoriales indicando que cada factor cumple con lo planteado. La aplicación del análisis factorial confirmatorio garantiza la validez del modelo teórico planteado. Por otra parte, se aplicó el ajuste *comparative Fit Index*, *Tucker-Lewis Index* y *Bentler-Bonett Normed Fit Index* lo cual resulta que los valores restantes se ajustan de forma aceptable.

Ahora bien, después de obtener los resultados de las variables de estudio dentro de un contexto académico educativo, en un contexto educativo se podrían resolver nuevas incógnitas para la mejora, las diversas herramientas que la internalización de las tecnologías pueda generar, puesto que al ofrecer más atención a estos aspectos, para la mejora y la acertada contribución al conocimiento científico brindando un aporte a los diferentes producciones científicas que estén enfocados en distintas áreas como la psicológica, la tecnológica entre otras, ya que el estudio del comportamiento humano en el área educativa se encuentra siempre en constante cambio, el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes va de la mano con los diferentes avances tecnológicos, es por ello que el control de las variables no genera limitaciones dado que el estudio de las variables aportan a investigaciones nuevas respuestas que puedan mejorar las áreas del conocimiento de las que proviene cada estudio.

El análisis de las variables de internalización de las TIC y los estados emocionales se encuentran y continuaran en vigencia como líneas para la investigación científica , así como

tener más importancia debido a los factores como el avance científico, la virtualidad presente en estos años en un contexto post pandemia se ha convertido en una nueva modalidad educativa aporta de forma conjunta a los avances tecnológicos estando en constante cambio en el área educativa la tecnología favorece a la creación y uso de nuevas herramientas para crear determinadas actividades, no solo de interés educativo sino que también de uso personal y social, el análisis de los estados emocionales puede no solo relacionarse con las tecnologías, puede tener una amplia gama de temas a investigar relacionándose con variables de carácter tecnológico dado que antes esta variable era estudiada con variables más tradicionales pero en la actualidad la tecnología puede generar más preguntas y respuestas ya que existe un amplia gama de variables y surgen nuevos temas de igual importancia para el estudio de nuevas investigaciones.



## CONCLUSIONES

- Primera: La revisión exhaustiva de la literatura existente y nuestro análisis subsecuente confirmaron una relación clara y significativa entre la internalización de las TIC y los estados emocionales de los estudiantes de nivel secundario. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que también han destacado la influencia omnipresente de las TIC en la formación emocional y social de los jóvenes. El impacto emocional puede variar, desde la euforia por la conexión y el acceso instantáneo a la información hasta la ansiedad derivada de la presión social en plataformas digitales.
- Segunda: Existe una correlación positiva moderada entre la internalización de las TIC y su uso personal y social, el Uso Personal y Social de las TIC y su Internalización sugiere que la integración de las TIC en la vida diaria de los estudiantes no es meramente una cuestión de acceso o habilidades técnicas. Más bien, refleja un proceso más profundo donde las TIC se vuelven parte integral de su identidad y modo de relacionarse con el mundo. Esta fusión entre tecnología y vida cotidiana tiene implicaciones importantes para cómo entendemos la educación en el siglo XXI.
- Tercera: Los estados emocionales de los estudiantes, no están desconectados de su interacción con las TIC. De hecho, el uso personal y social que los estudiantes hacen de estas herramientas tiene una correlación positiva moderada notable en su bienestar emocional. Esto destaca la importancia de no sólo enseñar a los estudiantes cómo usar las TIC, sino también cómo navegar y gestionar las emociones y experiencias que surgen al interactuar en un mundo digital.
- Cuarta: Dada la naturaleza y en constante evolución del mundo digital, es imperativo que se implementen y promuevan estrategias educativas que guíen a los estudiantes hacia un uso responsable y crítico de las TIC. La educación no debe limitarse a cómo usar las herramientas tecnológicas, sino que debe extenderse a cómo manejar y procesar las emociones y desafíos que surgen de la interacción con estas herramientas, lo que permitió observar una relación positiva significativa. Al hacerlo, podemos preparar a los estudiantes para que sean

ciudadanos digitales conscientes, capaces de navegar el ciberespacio de manera segura y emocionalmente saludable.

Quinta: La Internalización de las TIC tiene un impacto palpable en el mundo emocional de los estudiantes, en el presente estudio se pudo determinar una correlación positiva significativa. A medida que las tecnologías se integran más profundamente en sus vidas, las emociones y experiencias asociadas también se vuelven más complejas. La educación del futuro deberá abordar no sólo el dominio técnico de estas herramientas, sino también el panorama emocional y psicológico que surge en torno a ellas.

Sexta: La internalización de las TIC no solo juega un papel significativo en el aprendizaje formal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, sino que también moldea sus interacciones y experiencias en su vida cotidiana. Esta influencia se determinó de tipo correlación positiva significativa por ende se extiende más allá del aula, afectando sus interacciones personales y sociales. Las TIC, siendo herramientas poderosas de comunicación y acceso a la información, pueden ser fuentes de empoderamiento, pero también de estrés, dependiendo de cómo se manejen. Por lo tanto, la relación entre TIC y estados emocionales es multifacética y profunda, abarcando tantos aspectos positivos (como el aprendizaje autónomo y la conexión social) como negativos (como la sobrecarga de información o el aislamiento).

Séptima: Los resultados de la investigación resaltan no solo la existencia sino la profundidad de la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales de los estudiantes. Esta relación, lejos de ser unidimensional, se presenta como un complejo entramado de influencias que pueden variar desde impactos positivos, como el sentimiento de pertenencia y la autoexpresión, hasta desafíos como la comparación social y la dependencia digital. Esta variabilidad en los estados emocionales refuerza la necesidad de entender y abordar de manera integral el papel de las TIC en la vida de los jóvenes. De esta manera se concluye que las correlaciones encontradas sustentan la aceptación de las cinco hipótesis específicas.

## RECOMENDACIONES

- Primera: Dada la complejidad de la relación entre las TIC y los estados emocionales, es vital abordarla de manera no lineal. Se sugiere una reflexión profunda sobre cómo las TIC impactan emocionalmente a los estudiantes. Además, es esencial desarrollar estrategias para abordar los riesgos asociados con el uso excesivo o inapropiado de la tecnología, buscando siempre el equilibrio en su aplicación.
- Segunda: Resulta esencial continuar profundizando en los estudios que exploran la relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales relacionados con su uso personal y social, especialmente en estudiantes de nivel secundario. Esta investigación contribuirá a una mejor comprensión de cómo las TIC afectan el desarrollo y bienestar de los jóvenes en su etapa educativa crítica.
- Tercera: Es crucial diseñar e implementar metodologías, estrategias y programas de capacitación específicos que promuevan un uso adecuado y consciente de las TIC. Estos esfuerzos deberán centrarse no solo en el dominio técnico sino también en la comprensión de los efectos emocionales y psicológicos que las TIC pueden tener en los estudiantes.
- Cuarta: Se recomienda llevar a cabo investigaciones que consideren distintas variables en diversos contextos y poblaciones. Estos estudios enriquecerán la base de datos existente y proporcionarán una visión más amplia sobre cómo las tecnologías impactan en diferentes grupos y entornos, permitiendo adaptar estrategias educativas a las necesidades específicas de cada contexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alshubiri, Faris, Jamil, Syed Ahsan, & Elheddad, Mohamed. (2019). The impact of ICT on financial development: Empirical evidence from the Gulf Cooperation Council countries. *International Journal of Engineering Business Management*, 11, 1847979019870670–1847979019870670. <https://doi.org/10.1177/1847979019870670>
- Berry, R. (2015). A Golden Age of Podcasting? Evaluating Serial in the Context of Podcast Histories. *Journal of Radio & Audio Media*, 22(2), 170–178. <https://doi.org/10.1080/19376529.2015.1083363>
- Carvajal Sánchez, C. T. (2020). *Uso de tic para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de secundaria en el área de ciencias sociales*. Escuela de Educación y Pedagogía.
- Cuevas-Vargas, H., Aguirre, J., & Parga-Montoya, N. (2022). Impact of ICT adoption on absorptive capacity and open innovation for greater firm performance. The mediating role of ACAP. *Journal of Business Research*, 140, 11–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.11.058>
- de Mello, L. T. N., Trintin-Rodrigues, V., & Andretta, I. (2019). Relación entre habilidades sociales y satisfacción personal en adolescentes y uso de aplicaciones para comunicación. *Quaderns de Psicologia. International Journal of Psychology*, 21(1), e1463–e1463.
- Díaz-Pinzón, J. E. (2020). Relación académica de los docentes y el dominio de las TIC. *Revista UNIMAR*, 38(1), 141–153. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar38-1-art6>
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. del C., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300–320.
- García, F. B. (2010). Usos de las TIC, relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 88, 97–114.
- Howell, R., van Beers, C., & Doorn, N. (2018). Value capture and value creation: The role of information technology in business models for frugal innovations in Africa. *Technological Forecasting and Social Change*, 131, 227–239. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.09.030>
- Huanca, S. C., Aguilar, A. G., Pérez, A. B. D., & Aguilar, O. G. (2021, 23–26 June 2021). The internalization of ICT and its influence on emotional states in university students. 2021 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI),
- Hu, X., Gong, Y., Lai, C., & Leung, F. K. S. (2018). The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 125, 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.021>

- Jimenez-Jimenez, D., Martínez-Costa, M., & Sanchez Rodriguez, C. (2019). The mediating role of supply chain collaboration on the relationship between information technology and innovation. *Journal of Knowledge Management*, 23(3), 548–567. <https://doi.org/10.1108/JKM-01-2018-0019>
- Matamala Riquelme, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 293–311.
- Montañés, M. C. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. *Universidad de Valencia*, 3.
- Murillo-Rosado, J. U., Muñoz-Mendoza, L. D., & Amén-Chinga, C. R. (2017). Las nuevas tecnologías de la información en la internacionalización de las empresas. *Polo Del Conocimiento*, 2(4), 32–44.
- Mynaříková, L., & Novotný, L. (2020). Knowledge society failure? Barriers in the use of ICTs and further teacher education in the Czech Republic. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/SU12176933>
- Ninaus, K., Diehl, S., & Terlutter, R. (2021). Employee perceptions of information and communication technologies in work life, perceived burnout, job satisfaction and the role of work-family balance. *Journal of Business Research*, 136, 652–666. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.08.007>
- Pajares, E. M., & Jurado, E. B. (2006). Las TIC como instrumento de internacionalización: el caso de la industria española. *Economía Industrial*, 361, 111–120.
- Peña Guzmán, V., Rodríguez Gómez, H. M., Mallea, J. R., & González-Romero, V. M. (2006). *Las TIC'sy la internacionalización de la educación superior-Casos de estudio mexicanos*. Universidad de Guadalajara. <https://bit.ly/3hA1hQp>.
- Pérez Gómez, S. L. (2016). *El estado emocional de los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes de décimos grados de educación general básica de la jornada matutina en la unidad educativa principal Rumiñahui, Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la ...
- Peters-Burton, E. (2018). Social equity and STEM education. *School Science and Mathematics*, 118(3–4), 73–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ssm.12272>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2018). Relaciones entre felicidad, inteligencia emocional y factores sociodemográficos en secundaria. *Anuario de Psicología*, 48(1), 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.04.002>
- Quiñonez Fuentes, J. Z., & Moyano Arcos, G. (2019). La asertividad como estilo de comunicación en la formación del sujeto educador. *Revista Científica*, 4(Ed. Esp.), 68–83. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.4.68-83>
- Rahimi, M., & Katal, M. (2012). The role of metacognitive listening strategies awareness and podcast-use readiness in using podcasting for learning English as a foreign language. *Computers in Human Behavior*, 28(4), 1153–1161. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.025>

- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 81–92. <https://doi.org/10.24039/cv202081766>
- Sánchez Vicente, E. (2019). *Potencialidades de las TIC para trabajar la educación emocional en la adolescencia*. <http://hdl.handle.net/10366/139911>
- Suldo, S. M., Bateman, L. P., & Gelley, C. D. (2014). Understanding and promoting school satisfaction in children and adolescents. In *Handbook of positive psychology in schools*, 2nd ed. (pp. 365–380). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Wu, D., Yang, X., Yang, W., Lu, C., & Li, M. (2022). Effects of teacher- and school-level ICT training on teachers' use of digital educational resources in rural schools in China: A multilevel moderation model. *International Journal of Educational Research*, 111, 101910. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101910>



## ANEXOS

### Instrumento

#### Edad

- 13 años a menos
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años a más

#### Sexo

- Hombre
- Mujer

#### Grado de estudios

- 1er grado
- 2do grado
- 3er grado
- 4to grado
- 5to grado

#### Nivel de dominio en el uso de la web

<i>Marcar la opción con la que te identificas, donde 1 No soy experto a 5 Soy experto.</i>	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

#### Uso Personal y social de las TIC (UPS)

<i>Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.</i>	1	2	3	4	5
UPS_01 Uso la computadora e Internet para jugar, escuchar música o descargarme cosas					
UPS_02 Uso la computadora para hacer los deberes y aprender					
UPS_03 Utilizo Internet para intercambiar información y comunicarme					
UPS_04 Mi familia me motiva para que use la computadora e Internet					
UPS_05 En casa, me permiten usar la computadora/tablet cuanto tiempo desee					
UPS_06 Mi familia me pide que tenga cuidado con las cosas que hay en Internet					
UPS_07 En casa suelo ayudar a mi familia cuando no saben algo de la computadora o Internet					
UPS_08 Suelo usar la computadora o tablet con mi grupo de amigos o compañeros de clase					

### Internalización de las TIC (ITIC)

<i>Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.</i>	1	2	3	4	5
ITIC_01 Realizo sin problemas las actividades que me piden que haga con la computadora					
ITIC_02 Sé cómo funcionan las tecnologías, y además las uso para hacer los deberes					
ITIC_03 Cuando puedo, hago las actividades que me mandan para casa con la computadora					
ITIC_04 Utilizo internet de formas muy distintas para hacer cosas que me interesan					
ITIC_05 Necesito Internet para hacer cosas, aunque no me pidan que las haga con él					
ITIC_06 Uso la computadora para hacer cosas que nadie me ha enseñado					
ITIC_07 En el colegio nos ponen tareas que realizaría mejor con una computadora					
ITIC_08 En clase he sentido la necesidad de usar la computadora para trabajar, incluso cuando el profesor no plantea la actividad para usar computadoras					
ITIC_09 Aunque nadie me ha enseñado, podría usar la computadora para hacer tareas de clase de manera más fácil					
ITIC_10 Aprendí cosas en el colegio que ahora no podría hacer sin la computadora					
ITIC_11 Sabría utilizar la computadora e Internet para aprender mucho más de lo que aprendo					

### Estados emocionales (EE)

#### *USAR LA (Computadora/Tablet/Smartphone) ME HACE SENTIR*

<i>Marque la posición con la que este más de acuerdo o se identifica, donde (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.</i>	1	2	3	4	5
EE_01 Curiosidad con las cosas nuevas que aprendo					
EE_02 Más apoyo por parte de mis profesores.					
EE_03 Orgulloso por las cosas que hago					
EE_04 Acertado, me sale todo					
EE_05 Mayor confianza en mí (autoestima)					
EE_06 Mayor seguridad, no me pongo tan nervioso/a					
EE_07 Divertido, me aburro menos con las cosas que hacemos					
EE_08 Bienestar y satisfacción					
EE_09 Satisfecho por usar tecnologías					

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la investigación: *Relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo Moquegua, 2022.*

Investigadores:

- Alarcon Aquino Gisele Denisse
- Calle Mendoza Isela Lidia

Instrumento de investigación: *The internalization of ICT and its influence on emotional states in university students «La internalización de las TIC y su influencia en los estados emocionales en los estudiantes universitarios», (Huanca et al., 2021)*

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Ítems.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dr. Olger A. Gutiérrez Aguilar  
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
 Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María  
 Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe  
 Teléfono : 958320001

**Observaciones:** Se ha realizado las pruebas estadísticas recomendadas con una muestra inicial de 50 estudiantes, superando las pruebas de Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y Confirmatorio (AFC), además de las pruebas del Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma \_\_\_\_\_

DNI. 29456811

Investigador CONCYTEC – RENACYT Nivel III – Carlos Monge

Código Renacyt: P0004277



**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis**

Sr.:  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO**  
**Prof. Edwin Luis Pacho Gómez**

Yo, **Gisele Denisse Alarcón Aquino**, identificada con DNI N° 29724287, Isela Lidia Calle Mendoza **identificada** con DNI N° 30862107 egresados del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado **«Relación entre la internalización de las TIC y los estados emocionales asociados al uso personal y social, en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ilo – Moquegua, 2022»**, a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Maestro en Educación. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes setiembre del presente, para lo cual se harán las encuestas a los estudiantes de la institución.

La investigación nos permitirá conocer sobre las diversas formas de acceso, uso y beneficios de las tecnologías de la información y comunicación TIC, que tienen los estudiantes de colegios públicos de la región Moquegua especialmente de la provincia de Ilo, si la desigualdad social influye en el aumento de la brecha digital y por consecuencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, además proponer posibles soluciones para la disminución de la brechas digital en las escuelas e incremento de las oportunidad de acceso a las TIC.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Arequipa, 10 de Setiembre del 2022

  
Gisele Denisse Alarcón Aquino

  
Isela Lidia Calle Mendoza