

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



EFFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA, 2018

Tesis presentada por los Bachilleres:

Pinto Vargas, Alfredo Omar

Suyco García, Nordy Juana

Urquizo Mamani, María Elsa

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesora:

Dra. Montesinos Chávez de Torreblanca Marcela

Arequipa – Perú

2022

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Dictamen: 000098-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000098, presentado por:

2017003401 - PINTO VARGAS ALFREDO OMAR

2018003792 - SUYCO GARCIA NORDY JUANA

2018003972 - URQUIZO MAMANI MARIA ELSA

Titulado:

EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOSESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DEL DISTRITO DE
PAUCARPATA, AREQUIPA, 2018

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR



2124 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR



3219 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE
DICTAMINADOR



Dedico esta investigación a mi familia, quienes son un apoyo y motivación en cada proyecto nuevo que la vida me presenta.

Alfredo Omar

A Dios por darme la oportunidad de seguir con mis sueños.
A mi madre quien en cada momento me alentaba a seguir, a mis hijos
Alonso, Mayra, Adriela, Jorge y Sonia y a mis engraidos Calhef,
Leonardo, Alessia y Mayhara quienes supieron comprender que el tiempo
que podía ser para ellos lo debía dedicar a mis estudios, para que después
sean momentos mucho más especiales.

Nordy Juana

Al Supremo Creador, por brindarme la
oportunidad de ser docente, a los niños y jóvenes de mi amado Perú
porque al darles la oportunidad de que
descubran, usen y potencien sus habilidades de comprensión lectora
y sus habilidades virtuales, ellos pueden trabajar en conseguir sus
sueños, dejar huella y ayudar a crecer nuestro país.

María Elsa



*“La lectura adelanta el tiempo de la vida y,
paradójicamente, aleja de la muerte.
Leer es buscar otras realidades para comprender mejor
esta realidad”.*

Fabricio Caivano

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la efectividad de la plataforma virtual EBRO en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018. La metodología es de tipo cuantitativo, es una investigación explicativa de diseño cuasi experimental. Se aplicó para la variable dependiente la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario, aplicado a 24 niños del grupo de control y 25 del grupo experimental.

Los resultados demostraron que la comprensión lectora en el grupo experimental antes del uso de la plataforma virtual EBRO estaba en el nivel de “Inicio” con un 88%, y en el grupo de control con un 71%. Después del uso de la plataforma virtual EBRO la comprensión lectora se incrementó en el grupo experimental a un nivel “Logrado” con un 72%; y en el grupo de control, permaneció en el nivel de “Inicio” con un 79%. En cuanto a la relación de las variables, el resultado de la investigación nos indica que el p-valor obtenido es 0.000 (valor crítico observado), que es menor al nivel de significancia de 0.05; este resultado nos permite afirmar que la aplicación de la plataforma virtual EBRO en la comprensión lectora, fue efectiva, ya que el grupo experimental en el pre test estuvo en el nivel “En inicio” con un 88% (De 9 a menos aciertos) y en el post test se ubica en el nivel “Logrado” con un 88% (De 11 a 16 aciertos). Quedando aceptada la hipótesis alterna con el valor t de student de 11,500 donde $p=000 < \text{al valor } p=0,05$.

Palabras clave: Plataforma virtual EBRO, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

ABSTRACT

The present investigation must like objective determine the relation that exists between the use of virtual platform EBRO and the reading understanding of the students of the sixth degree of the Educative Institution Father Perez de Guereñu of the district of Paucarpata, Arequipa, 2018. The methodology is of quantitative type, is an explanatory investigation of quasi-experimental design. The technique of the survey through instrument of the questionnaire, applied to 24 children of the 25 and control group was applied for both variables of the experimental group.

The results showed that reading comprehension in the experimental group prior to the use of the EBRO virtual platform was at the “Start” level at 88%, and in the control group at 71%. After the use of the EBRO virtual platform, reading comprehension increased in the experimental group to a “achieved” level with 72%; and in the control group, it remained at the “Start” level with 79%. As for the relationship of the variables, the result of the investigation indicates that the p-value obtained is 0.000 (observed critical value), which is less than the level of significance of 0.05; this result allows us to affirm that the application of the EBRO virtual platform in the reading comprehension, It was effective, since the experimental group in the pre-test was at the “in start” level with 88% (from 9 to fewer hits) and in the post-test it is at the “achieved” level with 88% (from 11 to 16 to fewer hits). The hypothesis alternates with the student's t-value of 11,500 where $p=0.000 < p=0.05$ is accepted.

Key words: Platform EBRO, reading understanding, literal level, inferencial level and critical level

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

LISTA DE ABREVIATURAS

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPÓTESIS..... 2

OBJETIVOS 3

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO..... 4

1. Marco teórico y conceptual..... 4

1.1 Plataforma virtual educativa..... 4

1.1.1 Plataforma EBRO..... 4

1.1.2 Uso educativo de la plataforma EBRO..... 5

A. Exploración de la plataforma EBRO Conocimiento..... 5

B. Práctica de ejercicios interactivos en la plataforma EBRO..... 7

C. Evaluación de la plataforma EBRO..... 7

1.2. Definición de comprensión lectora 8

1.2.1. Comprensión lectora..... 8

1.2.2. La lectura como un proceso interactivo..... 9

1.2.3. Elementos de la comprensión lectora..... 10

1.2.4. Niveles de comprensión lectora 14

1.2.5. Evaluación del desempeño de la competencia lectora dentro del
diseño curricular nacional..... 18

1.2.5.1. Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.....	19
1.2.5.2. Estándares de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	20
1.2.5.3. Bases teóricas implícitas acerca de la comprensión lectora de textos y los procesos cognitivos del lector.....	22
1.2.5.4. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	24
1.2.5.5. Teoría de los periodos de desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget.....	26
2. Análisis de antecedentes investigativos.....	27
2.1 A nivel internacional.....	27
2.2. A nivel Nacional.....	30
2.3. A nivel Local.....	31
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	33
1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.....	33
1.1 Técnicas.....	33
1.2 Instrumentos.....	33
1.3. Materiales de verificación.....	33
2. Campo de verificación.....	34
2.1 Ubicación espacial.....	35
2.2 Ubicación temporal.....	35
2.3 Unidades de estudio.....	35
3. Estrategia de recolección de datos.....	36
3.1 Organización.....	36
3.2 Recursos.....	36
3.3 Validación de los instrumentos.....	37

3.4 Criterios para el manejo de resultados	37
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	38
3.1.1. Resultados de la variable Niveles de Comprensión Lectora del grupo control y experimental de los estudiantes del sexto grado de la I.E Padre Pérez de Guereñu, Arequipa 2018.....	39
3.1.2 Resultados de la t de student en pre test y post prueba.....	48
3.2. Discusión de resultados.....	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	57
Anexo 01: Prueba escrita sobre comprensión lectora- Pre test y Postest	
Anexo 02: Matriz de sistematización de la segunda variable pre y post	
Anexo 03: Programa de sesiones y talleres de aprendizaje	
Anexo 04: Carta de presentación a la Dirección de la I.E Padre Pérez de Guereñu	
Anexo 05: Autorización de los Padres de familia para la aplicación de instrumentos	
Anexo 06: Panel Fotográfico	
Anexo 07: Prueba de normalidad	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de logro alcanzado en la comprensión literal de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata.....	39
Tabla 2. Nivel de logro alcanzado en la comprensión inferencial de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata.....	41
Tabla 3. Nivel de logro alcanzado en la comprensión criterial de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	43
Tabla 4. Cuadro comparativo de los resultados del nivel de logro alcanzado en la competencia comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	45
Tabla 5. Resultados de la t de student en pre test y post test.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de logro alcanzado en la comprensión literal de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	40
Figura 2. Nivel de logro alcanzado en la comprensión inferencial de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	42
Figura 3. Nivel de logro alcanzado en la comprensión criterial de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	44
Figura 4. Cuadro comparativo de los resultados del nivel de logro alcanzado en la competencia comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata	46
Figura 5. Prueba de t de student en pre test y post test muestras emparejada	49

LISTA DE ABREVIATURAS

TIC : Tecnologías de la Comunicación

MED : Ministerio de Educación



Introducción

Actualmente, uno de los problemas más observados en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu - Paucarpata es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de quinto ciclo, quienes no alcanzan un nivel de competencia sobresaliente debido a su incapacidad para relacionar los datos extraídos de gráficos, tablas y organizadores con la información central de uno o dos textos. Tienen dificultades para distinguir entre los significados literales y metafóricos de los términos, así como para distinguir entre el tema central y los subtemas de un texto.

Telefónica de Perú, en el marco de su proyecto educativo "Aula Digital", se planteó formar a los profesores en el uso de la plataforma virtual EBRO, y eligió instituciones educativas de nivel primario, centrándose en los profesores que imparten clases en el sexto grado de primaria. En consecuencia, es importante e indispensable desarrollar estrategias para mejorar la práctica docente. En este sentido, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una estrategia para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje; como afirman Henao y Ramírez (2007), "analizar las estrategias utilizadas durante la lectura y comprensión de textos en formatos virtuales e hipermedia contribuye a cualificar e innovar modelos y prácticas de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura" (p. 48).

En las instituciones educativas públicas que cuentan con recursos electrónicos, como la nuestra "Padre Pérez de Guereñu" del distrito de Paucarpata, los procesos de lectura se están transformando, ya que aquellos posibilitan nuevas y atractivas actividades didácticas para los estudiantes, especialmente las relacionadas con la comprensión lectora, por ello se aplicó un instrumento validado por el Ministerio de Educación correspondiente al V ciclo de Educación primaria, Año 2017.

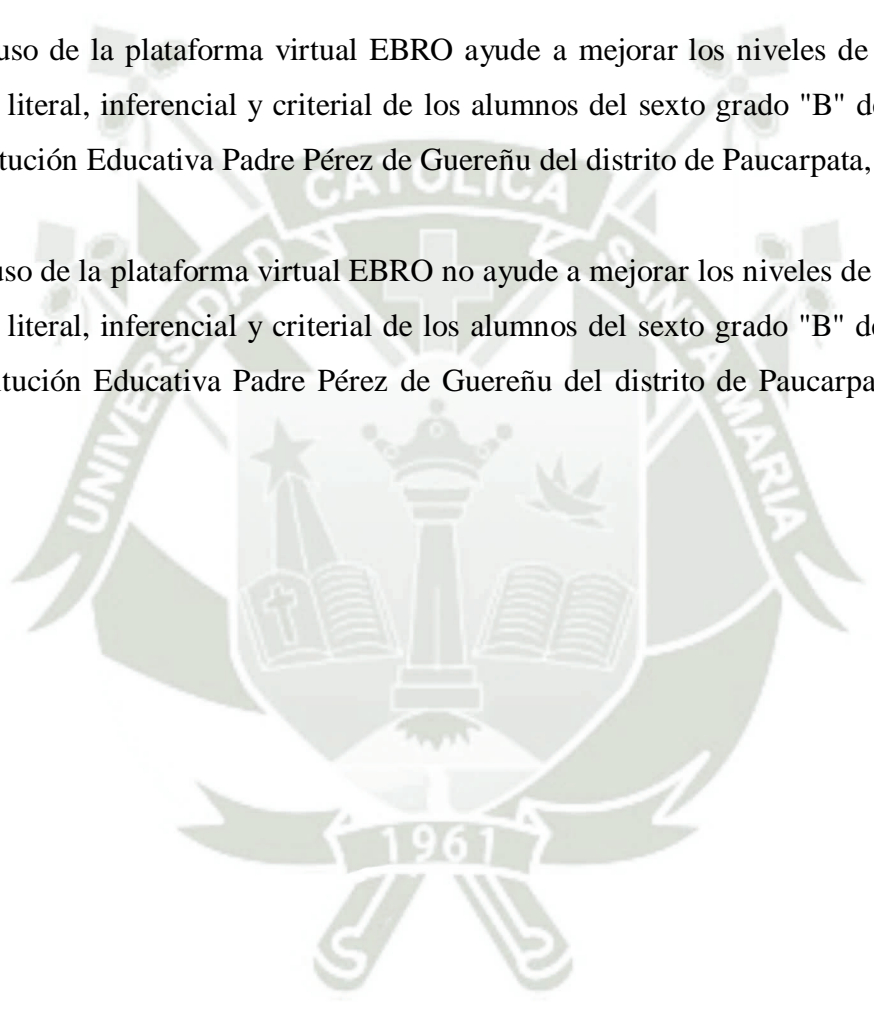
La investigación está organizada en tres capítulos: en el primero se desarrolla el marco teórico, en el segundo se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, y en el tercero se resumen los hallazgos mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas (estadística descriptiva) y tablas de contingencia (estadística inferencial), junto con la correspondiente discusión. Por último, las conclusiones y recomendaciones. Todo ello se completa con la bibliografía y los anexos.

HIPÓTESIS

Dado que la plataforma virtual EBRO fue desarrollada para la gestión de contenidos educativos digitales, particularmente para el área de comunicación, y que incluye un banco de recursos educativos contextualizados almacenados en el servidor de contenidos que permite a los docentes crear actividades interactivas sin necesidad de estar conectados a Internet, es probable que:

H₁ El uso de la plataforma virtual EBRO ayude a mejorar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterial de los alumnos del sexto grado "B" de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa.

H₀ El uso de la plataforma virtual EBRO no ayude a mejorar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y criterial de los alumnos del sexto grado "B" de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la efectividad de la plataforma virtual EBRO en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora antes del uso de la plataforma virtual EBRO en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018.
- Determinar el nivel de comprensión lectora después del uso de la plataforma virtual EBRO en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Marco teórico y conceptual

1.1. Plataforma virtual educativa

En el ámbito de la tecnología, se utiliza el término Plataforma Educativa Virtual. Una plataforma es un conjunto de programas conectados a Internet (software) que se utiliza para construir y desarrollar cursos o módulos didácticos para su uso en una red mundial. Facilitan la comunicación (alumno-profesor; alumno-alumno) y el desarrollo del aprendizaje tanto individual como grupal.

Pérez y Port (2013) definen una plataforma virtual como "un sistema que permite el funcionamiento de muchos programas en un mismo entorno, a la vez que permite a los usuarios acceder a ellos a través de Internet" (p.1).

Esto significa que cuando un usuario (alumno) utiliza una plataforma virtual, no necesita estar en un espacio físico concreto, solo necesita una conexión a la Red, que le permita acceder a la plataforma en tiempo real y hacer uso de sus servicios, como fue el caso de nuestros alumnos, a los que se les proporcionó una Tablet dentro del Proyecto Telefónica "Aula Digital."

1.1.1. Plataforma virtual EBRO

EBRO es una plataforma multidispositivo y multieditorial que permite la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuye a la mejora de los aprendizajes de los niños de primaria en Matemáticas, Ciencias, Comunicación y habilidades para la vida a través del uso de la tecnología, y facilita la comunicación entre la comunidad educativa y la tarea administrativa del centro. Esta plataforma tiene varias ventajas, entre las que destacan su modelo innovador, las mejoras que aporta a las relaciones de la comunidad educativa con el centro, el avance en la agilidad de los procesos de gestión del centro, su complementariedad metodológica, el aumento de la motivación a través de

contenidos más interactivos y una asistencia más participativa, así como una mejora en los procedimientos de comunicación profesor-alumno.

El objetivo de este proyecto es dotar a los profesores de las fórmulas más eficaces para organizar sus clases de la manera más instructiva posible. Así, pueden compartir contenidos, iniciar debates y realizar tareas de forma que puedan ejercer un control total sobre la actividad de los alumnos. Los padres también pueden participar activamente y supervisar el progreso de sus hijos.

La plataforma virtual EBRO está pensada para facilitar la gestión de las actividades del aula, la creación de sesiones de aprendizaje, la integración de recursos educativos desde el servidor de contenidos, la incorporación de recursos aportados por los usuarios y el diseño de actividades interactivas.

Esta plataforma permite utilizar rápidamente un sistema de informes para controlar el desarrollo de todos los alumnos de forma simultánea. Dispone de información educativa digital ordenada por materias, y lo mejor es que no está conectada a Internet. Además, alberga un repositorio de recursos didácticos contextualizados, que incluyen fotografías, infografías, clips de audio, ejercicios interactivos y equipamiento tecnológico. Incluye un ordenador portátil, un servidor, un Router, un proyector multimedia, un centro de carga, un kit de recuperación de datos, un sistema de alimentación autónomo, tabletas y una maleta resistente para transportar y proteger el equipo del polvo y la humedad. Esta iniciativa educativa fomenta el acceso universal a una educación de alta calidad para contribuir a la igualdad de género en el sistema educativo del estado, haciendo hincapié en la adquisición de competencias a través de la tecnología y la capacitación de los profesores para utilizar nuevos enfoques pedagógicos.

1.1.2. Uso educativo de la plataforma virtual EBRO

A. Exploración de la plataforma virtual EBRO: Conocimiento

Las actividades de enseñanza en línea se desarrollarán mediante el uso de la plataforma virtual EBRO. Este contacto asíncrono con nuestros alumnos de sexto grado

es un enfoque instructivo novedoso relacionado con la inteligencia artificial de las cosas. Comenzamos examinando la plataforma virtual EBRO en su etapa exploratoria.

- 1° paso:** El profesor registra a cada alumno por grado y sección para la exploración de la plataforma y les proporciona un nombre de usuario y una contraseña, actuando el 6° grado "B" como grupo de control y el 6° grado "C" como grupo experimental.
- 2° Paso:** Utilizando su ordenador portátil, los profesores y los estudiantes se conectan al servidor utilizando su nombre de usuario y contraseña para acceder a la plataforma virtual EBRO.
- 3° paso:** Como docentes, ya implementamos sesiones y/o seminarios de aprendizaje en el aula virtual para desarrollarlos con nuestros alumnos entre agosto y noviembre de 2018.

Sesión 1: Hoy reconocemos la estructura del texto argumentativo

Taller 1: El acto solidario de la donación de órganos

Sesión 2: Reconocemos la estructura del texto argumentativo

Taller 2: El valor de la televisión en la sociedad

Sesión 3: Leemos textos reconociendo las ideas principales

Taller 3: El termómetro clínico

Sesión 4: Leemos y comprendemos narraciones

Taller 4: El mito de la formación de la vía láctea

Sesión 5: Leemos y comprendemos textos instructivos

Taller 5: Cómo sembrar un árbol

Sesión 6: Argumentando más allá de las Palabras.

Taller 6: El cigarro, peligro para los niños

Sesión 7: Las vasijas

Sesión 8: El perro peruano

Sesión 9: La Chía una semilla saludable

Sesión 10: El pequeño tintorero

Sesión 11: Papa a la huancaína

Sesión 12: El milagro de convertir el aire en agua

B. Práctica de ejercicios interactivos: aplicación de la plataforma virtual EBRO

Ahora pasamos a la parte práctica.

- 1° **paso:** Como profesor, colocamos las lecturas MED seleccionadas en las versiones de audio y archivo extraídas de la edición 2018 de los libros de lectura del V ciclo de comunicación en la plataforma virtual EBRO.
- 2° **paso:** Los alumnos recibirán las Tablets y utilizarán su usuario y contraseña para acceder a los talleres del Grupo de Investigación.
- 3° **paso:** Los estudiantes completarán los ejercicios interactivos diseñados para evaluar su nivel de comprensión lectora antes y al finalizar el programa.

C. Evaluación de la plataforma virtual EBRO

La capacidad de **leer varios tipos de textos escritos en su lengua materna** puede evaluarse mediante una hoja de observación, que hace un seguimiento del progreso del estudiante a través de las siguientes actuaciones:

Capacidad: Obtiene información del texto escrito

Desempeño:

- a. Identifica información relevante
- b. Selecciona datos específicos del texto

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño

- a. Deduce datos específicos del texto
- b. Deduce el propósito del autor

Capacidad

Desempeño:

- a. Expresa su opinión
- b. Asume una actitud crítica
- c. Compara su realidad

1.2. Definición de comprensión lectora

1.2.1. Comprensión lectora.

Según Stella y Arciniegas (2004), este concepto implica lo siguiente:

La comprensión lectora debe ser vista como un proceso gradual y estratégico de construcción de significado que está mediado por el objetivo de lectura del lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Este contacto lleva al lector a participar en una secuencia de procesos inferenciales necesarios para desarrollar, a medida que lee, una representación o interpretación de lo que el texto explica (p.23).

Pinzas (2003) profundiza en este concepto del proceso de comprensión lectora, afirmando que "la comprensión lectora es una actividad constructiva, interactiva, estratégica y metacognitiva" (p.53).

Constructivo, en tanto que es un proceso de elaboración activa de interpretaciones del texto y sus componentes.

Interactivo, ya que los conocimientos previos del lector y la información proporcionada por el texto contribuyen a la construcción de significados.

Estratégico, porque varía según el objetivo, la naturaleza del material y el conocimiento del lector con el tema.

Metacognitivo, en el sentido de que supone ejercer un control sobre los propios procesos de pensamiento para garantizar que la comprensión se produzca sin problemas. En consecuencia, hay que comprender tanto el significado explícito como el mensaje subyacente transmitido por el autor.

En consecuencia, podemos considerar que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen el lector, el texto y el contexto, y que requiere la participación activa del lector en la construcción del significado del texto en todo momento.

A este respecto, recordemos las palabras de Solé (2008):

La lectura es una interacción entre el lector y el texto; es un proceso en el que el lector intenta satisfacer los objetivos que impulsan su lectura, mientras que el lector construye el significado del texto. Esto no quiere decir que la escritura en sí misma carezca de sentido o sea ininteligible.... Lo que intento transmitir es que el significado que tiene un escrito para el lector no es una traducción literal o una réplica del significado que pretende el autor, sino una construcción que incluye el texto, los conocimientos previos del lector y las intenciones con las que se acerca a él (p.26).

Es decir que cada lector lee y entiende diferente, según sea su bagaje de conocimientos, sus intereses y sus objetivos. El proceso de leer tiene doble sentido ya que nos permite un intercambio de informaciones entre el lector y el texto.

Según Solé (2006), una de las numerosas cuestiones que la escuela debe abordar es la de asegurar que los alumnos aprendan a leer correctamente, ya que la lectura es necesaria para moverse de forma autónoma en las culturas alfabetizadas, y ya que esto se traduce en desventajas para aquellos que no adquieren este aprendizaje. Se han presentado numerosos modelos para la enseñanza de la lectura con el fin de ofrecer a los alumnos herramientas para desarrollar su proceso lector (p.18).

Este modelo pretende potenciar la probabilidad de comprender mejor un texto aprovechando los conocimientos previos del alumno.

1.2.2. La lectura como un proceso interactivo

Solé (2002) establece lo siguiente:

A. Factores relacionados con el lector

Los principales condicionantes del lector son los siguientes:

- 1°.- El conocimiento previo del lector sobre el tema tratado.
- 2°.- La fascinación del lector por el tema. Cuanto más invertido esté un lector en un tema, más fácil le resultará comprender lo que está leyendo.
- 3°.- La motivación del lector para leer. El alumno que tiene un propósito claro para leer tiene más posibilidades de comprender el texto que el que lee el mismo material sin un propósito evidente.

4°.- La capacidad del lector para decodificar rápidamente las palabras. Cuando un lector se encuentra con un libro que contiene palabras desconocidas, se centrará más en determinar el significado de cada palabra y menos en comprender el texto en su conjunto.

B. Aspectos del texto que se lee.

Solé (2002) identifica como factores principales del texto los siguientes:

- 1°.- El número total de palabras extranjeras. Esto se relaciona con el léxico desconocido del lector, es decir, una persona puede leer un texto, pero será incapaz de comprenderlo debido a la falta de vocabulario sofisticado adecuado a las exigencias del libro.
- 2°.- La longitud de una frase. Las investigaciones han demostrado que cuanto más largas y complejas sean las frases que componen una idea, más difícil será su comprensión; sin embargo, esto no puede ser un problema para el lector que practica regularmente la lectura y se preocupa por comprender el material adecuadamente.
- 3°.- La sintaxis para comprender el significado de una frase. Primero hay que comprender la estructura de la misma y los significados específicos de las palabras y la forma en que se organiza el material dentro de las numerosas frases permite perfeccionar la capacidad de crear inferencias, ya que hay que extraer ideas para comprender el texto. La integración del texto es un término que se refiere a la capacidad de reunir la información contenida en un texto desordenado.

Estos elementos deben tenerse en cuenta cuando la mente regula la comprensión para crear la capacidad metacognitiva de seguimiento.

1.2.3. Elementos de la comprensión lectora

Según Sánchez (1998) se destacan los siguientes elementos:

a) **Determinar el tema central del texto:**

Es este concepto el que sirve de eje central para todos los procesos de lectura. Así, en cada momento de la lectura es necesario distinguir lo que es significativo de lo que es accesorio; de este modo, se produce una adecuada criba de la información para captar la idea esencial. Estas instrucciones se centran en lo esencial de la reducción y organización de la información. En consecuencia, el lector debe entender cómo construir una pirámide jerárquica de información crítica para organizarla y relacionarla.

Aquí comienzan los esquemas de memoria, que son estructuras de conocimiento que se arraigan en la mente del lector.

Continuando con el método anterior, se captan las denominadas variables que influyen en el desarrollo de la macroestructura textual, por lo que se destacan las siguientes en cuanto a la tipificación precisa de las ideas esenciales que deben identificarse en un texto explicativo:

En primer lugar, considerar el papel de los marcos de conocimiento del sujeto en relación con el tema del discurso.

En segundo lugar, la presencia de oraciones en el texto que expresen la idea central del párrafo, acompañadas de las relaciones entre las ideas, que formarán la organización de la macroestructura textual.

En pocas palabras, el eje central del texto (lo que trata y cómo se relaciona con la idea central) es el tema más lo que se afirma sobre él. Sin embargo, un lector inteligente puede "construir" la idea central después de captarla a partir de los diversos párrafos, lo que constituye el primer paso para elaborar la idea central.

La importancia de la determinación del texto se resume en el siguiente gráfico, en el que la parte superior y los flujos y reflujos se indican con fechas de salida y retorno, lo que indica que se trata de un proceso dinámico.

b) Seleccionar información:

Respecto a esto Lomas (1999) afirma que se requiere lo siguiente:

- 1°. Que se le recuerde constantemente el título de la lectura.
- 2°. Que establezca una conexión entre el contenido y el título.
- 3°. Establecer la relación de la trama con los personajes
- 4°. Tener un dominio firme del tema.
- 5°. Resumir el concepto central (p.39).

Se entiende que en todo proceso de lectura cada lector debe desarrollar una adecuada selección de la información que recibe, para lo cual debe centrar su atención, interés y sentimientos en el tema y el mensaje de la lectura.

En este apartado, debemos considerar la afirmación de Pinzas (2008) de que:

El instructor debe actuar como un motivador constante para que los alumnos, especialmente los de los grados primarios, creen un proceso de selección de la información, captando lo esencial y descartando lo accesorio. Es una técnica que permite que el joven, desde sus primeros éxitos de lectura, asuma una función de filtro, acumulando solo la información necesaria para promover la comprensión (p.34).

c) Reconocimiento de los personajes principales

Sánchez (1998) afirma que normalmente, cuando se analiza un texto literario, se determinan los temas centrales y secundarios; sin embargo, al examinar al personaje principal, podemos deducir la motivación del personaje para actuar en el texto. Un conocido cuento de César Vallejo, "Paco Yunque", sirve de ilustración de esto. El tema central es la marginación de los niños andinos. En efecto, la captación de los personajes principales corresponde a lo que comúnmente se denomina el Nivel Appreciativo, ya que ha sido organizado por dimensiones cognitivas anteriores; de ahí que se sostenga:

La reacción emocional del lector ante el texto está indicada por marcadores como la emoción, la identificación, la valoración, el interés, el rechazo, la apatía, o la ambivalencia.

El lector comprende a los personajes, los interioriza, los describe e incluso puede proyectar su influencia en sus acciones, lo que indica que ha adquirido un nivel suficiente de comprensión lectora (p.35).

d) Reconocimiento de los personajes secundarios

Podemos afirmar lo siguiente sobre los personajes secundarios: su actuación está condicionada por el personaje principal; aparecen y desaparecen con frecuencia; y aparecen con poca frecuencia a lo largo de la novela.

Se definen como orbitando dentro del contenido del texto, participando de forma complementaria; son los "extras" de la película, pero no son desechables; sirven de halo para el texto.

Como en una máquina electrónica, donde cada elemento contribuye al funcionamiento y está perfectamente acoplado, existe una estructura con la concurrencia de numerosos elementos (personajes). Cuando falta un elemento, el texto pierde su firmeza y fijeza (Sánchez, 1998, p. 36).

e) Reconocimiento de ideas principales y secundarias.

Sánchez (1998) nos dice que los autores suelen organizar sus obras en torno a una pluralidad. Aquí es donde hay que especificar la idea primaria, pero hay que tener en cuenta que cada obra contiene muchas ideas principales que pueden definirse en cada capítulo, y que cada uno de estos capítulos contiene una idea secundaria que puede convertirse en la principal.

Un enfoque para captar el concepto central es remitirse al título de la obra, que nos permite deducir con seguridad hacia dónde "va" el libro.

Las particularidades de la Idea principal:

- a. Aclara el tema principal.
- b. Distingue lo crítico de lo accesorio.

- c. Se añade a expresiones enunciativas como "El punto crítico sobre...", "Ofrecemos una narración sobre...", "El punto crítico que queremos destacar es...", etc.
- d. Además, está diseñado para que el párrafo que contiene el concepto principal de la sección sea el que responda con mayor precisión a la pregunta o afirmación de la sección.

Idea secundaria:

Son las que fundamentan la idea principal.

- a. Añaden una capa de profundidad a la idea principal proporcionando material de apoyo.
- b. Aisladas unas de otras, no guardan ninguna relación.
- c. Aportan características constructivas que contribuyen a la puntuación positiva o negativa de la idea primaria.

Por ello, es fundamental instar a los jóvenes a que realicen una búsqueda intelectual de la idea central en conjunción con las ideas subsidiarias, ya que esto ayuda a su comprensión del tema (p.37).

1.2.4. Niveles de comprensión lectora

Pinzas (2003) señala que, según la noción estudiada, la lectura es un proceso cognitivo que conlleva tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

A. Primer nivel: Literal

La comprensión literal implica la identificación de hechos, acontecimientos y datos en el texto tal y como aparecen. Es decir, la información se manifiesta explícitamente dentro del texto.

Los siguientes signos, según Pinzas, están presentes en este nivel:

- a. Identificar los datos incluidos en un texto determinado.
- b. Reconoce los hechos, acontecimientos y datos incluidos en el texto.

- c. Describe los datos que aporta el texto a través de sus múltiples proposiciones.
- d. Procesamiento analítico y léxico

Esto permite al profesor construir un control, para determinar si el alumno ha alcanzado o no el nivel requerido, para lo cual se deben utilizar las siguientes estrategias:

- a. Plantear las siguientes preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, con quién y para qué, etc.
- b. Presentar oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que indiquen si están o no relacionadas con el texto (si son verdaderas o falsas).
- c. Presentar a los alumnos oraciones incompletas y pedirles que las completen utilizando el texto como guía; esto se denomina enfoque cloze.
- d. Indíqueles que describan lo que han leído con sus propias palabras (parfraseo). El uso de las propias palabras del alumno es fundamental, ya que evita que el alumno responda simplemente reproduciendo lo que dice el texto, el diccionario o la enciclopedia, o que memorice la respuesta, lo que provoca una falta de comprensión.

Implica descifrar la información contenida en el texto. Es realizada conforme al texto. Este nivel podría dividirse en dos partes:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se centra en los conceptos y la información presentados expresamente en el texto, ya sea mediante el reconocimiento o la evocación de hechos. El reconocimiento puede adoptar las siguientes formas:

De detalle: identifica los nombres, los personajes, el escenario y el tiempo y el lugar de una historia; de ideas primarias: la noción más importante contenida en un párrafo o en una historia.

Por comparación: especifica personajes, tiempos y lugares explícitos.

Por causa o efecto: proporciona causas claras para determinados sucesos o actos.

A continuación, realizamos una lectura elemental: trazamos la progresión del texto, lo situamos en un tiempo y lugar determinados, identificamos a los personajes principales y secundarios (en el caso de un cuento o novela), y prestamos mucha atención al lenguaje y a las frases metafóricas. Muchos fracasos académicos son el resultado del desconocimiento por parte del alumno del vocabulario especializado de la disciplina (por ejemplo, la jerga matemática) o de una interpretación incorrecta de ciertos términos en un contexto determinado.

Hay que enseñar al alumno el significado de los términos y qué definiciones son correctas para los mencionados en el diccionario en relación con el contexto de la frase en la que se utilizan.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

En profundidad: Se realiza una lectura más profunda, ampliando el conocimiento del texto, identificando las ideas relacionadas y el tema central, y elaborando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayoría de estas estrategias se adaptan mejor a las obras explicativas que a las literarias.

Estrategias cognitivas

- a) El uso de nueve procesos fundamentales del pensamiento: observación, comparación, relación, categorización simple, ordenación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.
- b) Se utilizan procedimientos de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético (primer nivel).
- c) Se utilizan técnicas de descodificación, combinación y comparación. Selección de datos (primer nivel).
- d) Reconocimiento de claves contextuales.
- e) Aplicación del pensamiento crítico (primer nivel) (p.39).

B. Segundo Nivel: Inferencial.

Pinzas (2003), puntualiza que se define como la capacidad de estructurar las relaciones entre lo que se lee para inferir o presumir cosas que no se dicen explícitamente en el texto. Las inferencias pueden provenir de las ideas preconcebidas del lector o de las correlaciones entre los datos que se indican explícitamente en el texto. Se trata de descifrar entre líneas. Se basa en el hecho de que no tiene relación con los conceptos que se encuentran en el texto. La información permite la deducción, el análisis, la coherencia y el establecimiento de distinciones y similitudes, entre otras cosas.

Subindicadores principales:

- a. La relación entre la información reciente y la derivada del conocimiento previo.
- b. Produce la elaboración textual de relaciones implícitas.
- c. Se añade material complementario, se proponen explicaciones provisionales, se hacen generalizaciones, se establecen resúmenes válidos y se ejemplifican proyectos.
- d. Funciona mediante una serie de procesos, los más importantes de los cuales son la cohesión, la síntesis y la construcción.

El vértice de la comprensión está formado por la comprensión del contenido del texto, que sirve de base para la comprensión literal.

El inicio implica la aplicación de reactivos de conocimiento, como: ¿Se cree que...? ¿Qué se espera de...? ¿Con qué fin...? ¿Cuál es el objetivo...? ¿La reserva de una opinión...? y así sucesivamente.

Buscamos conexiones que se extienden más allá de lo que hemos leído; ampliamos nuestra interpretación del texto añadiendo información y experiencias previas; conectamos lo que hemos leído con nuestros conocimientos previos; y formulamos hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial será elaborar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se enseña en la escuela, ya que implica un alto grado de abstracción por parte del lector. Fomenta la colaboración con diferentes dominios de conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en el cuerpo de conocimientos más amplio.

Este nivel puede comprender las operaciones que se enumeran a continuación:

- a. Inferir detalles adicionales que podrían haberse incluido en el texto para hacerlo más útil, entretenido y convincente, a partir de las conjeturas del lector.
- b. Inferir conceptos importantes que no están expresamente enunciados.
- c. Inferir secuencias, contemplando posibles resultados si el pasaje hubiera concluido de otra manera;
- d. Inferir vínculos causales especulando sobre las motivaciones o personalidades de los individuos y sus relaciones en el tiempo y el espacio. Se puede especular sobre las razones que han llevado al autor a incluir determinados conceptos, palabras, caracterizaciones y acciones.
- e. Predecir acontecimientos basándose en una lectura incompleta, ya sea de forma intencionada o no.
- f. Interpretar el lenguaje figurado para deducir el significado literal de un texto.

Estrategias cognitivas

- a) Fases del procesamiento de la información que permiten el pensamiento inductivo y deductivo.
- b) Se emplean la descodificación, la composición y la similitud seleccionada.
- c) Predominio de la inserción del discernimiento
- d) Predominio del pensamiento crítico (p.40).

1.2.5. Evaluación del desempeño de la competencia lectora dentro del diseño curricular nacional

Al igual que los alumnos pueden ser clasificados de menor a mayor competencia en una misma escala, las tareas de competencia lectora se clasifican según una escala que especifica el nivel de dificultad encontrado por cada alumno y el nivel de habilidad requerido para responder con éxito a cada ítem. Al comparar las posiciones de los alumnos y los ítems en estas escalas, podemos resumir tanto el nivel de habilidad de un individuo como la dificultad de un ítem.

1.2.5.1. Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Esta capacidad se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y las circunstancias socioculturales en las que está inmerso. Supone un proceso activo de construcción de significado por parte del alumno, ya que este es capaz no solo de decodificar o comprender la información explícita incluida en los textos que lee, sino también de interpretarlos y elaborar una perspectiva sobre ellos (Programa Curricular para la Educación Primaria, p. 159).

Para generar significado a partir de los textos que se leen, es necesario considerar la lectura como una práctica social que se desarrolla dentro de distintos grupos o comunidades de lectores. Los alumnos contribuyen a su propio crecimiento y al de su comunidad a través de la lectura, además de conocer e interactuar con entornos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia requiere las siguientes habilidades:

- a. **Obtiene información del texto escrito:** el alumno localiza y recoge datos explícitos de textos escritos con un propósito definido.

- b. **Infiere e interpreta información del texto:** El alumno crea el significado del texto. Para ello, infiere construyendo nuevos vínculos entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y rellenar las lagunas textuales. El alumno interpreta estas inferencias integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el significado global y profundo del texto y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Estos procesos de reflexión y evaluación están inextricablemente unidos porque ambos implican que el alumno se distancie de textos escritos que abarcan múltiples periodos de tiempo y lugares y que se presentan en una variedad de medios y formatos. La reflexión implica contrastar y comparar los elementos

formales y de contenido del texto con la experiencia del lector, sus conocimientos formales y diversas fuentes de información. Evaluar supone analizar y valorar los textos escritos para formarse una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, estéticos, de contenido e ideológicos, teniendo en cuenta los efectos que producen, su relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y del lector.

1.2.5.2. Estándares de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Programa curricular de Educación Primaria, 2016, p 78).

Los estándares son descripciones de la progresión de competencias desde el inicio hasta la finalización de la Educación Básica.

Nivel 8 Nivel Destacado

Lee una variedad de tipos de texto con estructuras complejas, principalmente de carácter analítico y reflexivo, utilizando un vocabulario diverso y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto partiendo del análisis y del énfasis y matices intencionados, incorporando otros textos y reconociendo puntos de vista y significados alternativos. Considera la estructura y el contenido del texto y adopta un punto de vista sobre las ideologías y las relaciones de poder que presenta. Valora el lenguaje utilizado, la validez de la información, el estilo del texto y la finalidad de las tácticas discursivas y los recursos textuales. Analiza el efecto de la obra en el lector, así como los valores y actitudes del autor en relación con el entorno sociocultural en el que se produjo el texto.

Nivel 7 Nivel esperado al final del ciclo VII

Lee una variedad de tipos de textos con estructuras complicadas y una amplia variedad de terminología especializada. Integra información contradictoria y poco clara de varias secciones del texto. Considera el material pertinente y específico para desarrollar el significado global del texto, recurriendo a otros textos e identificando posiciones e interpretaciones alternativas. Reflexiona sobre la estructura y el contenido del texto y se pronuncia sobre la dinámica de poder que describe. Valora el lenguaje utilizado, la validez de la información, el estilo del texto y la finalidad de las tácticas

discursivas y los recursos textuales. Justifica la respuesta del lector al texto a partir de su comprensión y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

Nivel 6 Nivel esperado al final del ciclo VI

Lee una variedad de tipos de texto con estructuras complejas y una amplia gama de vocabulario. Integra información contradictoria de varias secciones del texto. Considera la información pertinente y complementaria para desarrollar el significado global del texto mediante el uso de otros textos. Reflexiona sobre la estructura y el contenido del texto a la luz de sus conocimientos y experiencias.

Evalúa el uso del lenguaje por parte del autor, la finalidad de los recursos textuales y la influencia del texto en el lector a la luz de sus conocimientos y del contexto sociocultural.

Nivel 5 Nivel esperado al final del ciclo V

Lee una variedad de tipos de texto con múltiples características estructurales complejas y un vocabulario diversificado. Recoge e integra datos de varias secciones del texto. Saca conclusiones sobre el entorno local basándose en información explícita e implícita. Interpreta el texto teniendo en cuenta la información pertinente y complementaria para establecer su significado global. Considera muchas facetas del texto a la luz de sus conocimientos y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje por parte del autor, la finalidad de los recursos textuales y la influencia del texto en el lector a la luz de sus conocimientos y su contexto sociocultural.

Nivel 4 Nivel esperado al final del ciclo IV

Lee una variedad de géneros textuales que tienen una estructura sencilla pero que contienen algunas características complicadas y un vocabulario diversificado. Obtiene información que no es aparente de forma inmediata, separándola de elementos similares y de situación parecida. Saca conclusiones sobre el entorno local basándose en información explícita e implícita. Interpreta el texto a la luz de la información pertinente para determinar su significado global. Reflexiona sobre los acontecimientos e ideas clave del texto y, utilizando sus conocimientos y experiencia, explica la intención de los recursos textuales más frecuentes.

Nivel 3 Nivel esperado al final del ciclo III

Lee una variedad de tipos de texto con una estructura sencilla que enfatiza las palabras e imágenes comunes que refuerzan las ideas principales. Realiza inferencias locales a partir de información explícita y obtiene una información mínima evidente distinguiéndola de otra similar. Considera la información recurrente para establecer el significado global del texto. Expresa sus perspectivas sobre los acontecimientos y conceptos clave del texto basándose en sus propias experiencias.

Nivel 2 Nivel esperado al final del ciclo II

Lee una variedad de tipos de texto que cubren temas reales o imaginarios que le resultan cotidianos, en los que predomina el lenguaje familiar y los acompañan las ilustraciones. Construye y demuestra hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos, y exhibe un conocimiento de la información que transmiten las imágenes y ciertos símbolos escritos. Expresa preferencias y gustos en respuesta a materiales leídos a partir de su experiencia personal. Utiliza algunas de las convenciones más fundamentales del lenguaje escrito.

Nivel 1 Nivel esperado al final del ciclo I

Este nivel se basa principalmente en el nivel de competencia 1 "Se comunica oralmente en la lengua materna".

1.2.5.3. Bases teóricas implícitas acerca de la comprensión de textos y los procesos cognitivos del lector.

Makuc (2008) afirma que existen tres teorías.

A. Teoría Lineal

- i. **Noción de Comprensión:** La lectura implica la transformación de indicadores gráficos en significados, con énfasis en los procesos de reconocimiento de lo escrito. La lectura se concibe como una actividad perceptiva directa y lineal que está mediada por una transformación que

genera un código lingüístico y es tratada como un proceso de lenguaje por el cerebro.

- ii. Noción de lector: Los lectores deben inferir significados a partir del material del texto. Funcionan como descodificadores de símbolos gráficos que deben ser convertidos en un código oral. El trabajo del lector consiste en localizar y almacenar la información.
- iii. Noción de texto: El texto se considera portador de significado, ya que contiene toda la información visual, fonológica y semántica necesaria para una interpretación precisa. El componente léxico es fundamental para determinar el significado que transmite el texto.

B. Teoría Interactiva

- a) Noción de Comprensión: Según esta teoría, no hay razón para discriminar entre la identificación de palabras y la comprensión de frases, ya que la lectura y la comprensión son procesos complicados, no una reproducción de signos gráficos. La transliteración de símbolos visuales. Esta definición tiene en cuenta el componente semántico y la búsqueda de significado por parte del lector, lo que le lleva a poner en marcha estrategias.
- b) Noción de lector: Los lectores intentan dar sentido a los textos. Por ello, se caracterizan por su capacidad de crear predicciones, trascendiendo el procesamiento literal e interpretando lo que leen a la luz de los conocimientos previos. El lector activo interpreta la información utilizando esquemas derivados de su propia experiencia.
- c) Noción de texto: El texto se define como una unidad lingüística que tiene significado como resultado de que los productores/hablantes y los lectores/oyentes operan en circunstancias específicas y con objetivos concretos y conocimientos previos. Los textos se crean como resultado de nuestro cerebro y nuestro entorno.

C. Teoría Literaria

- a) Noción de Comprensión: La teoría literaria implícita es un conjunto de tácticas para conectar temas clásicos y contemporáneos, hacer participar la imaginación de los alumnos y fomentar la identificación con temas globales.
- b) Noción de lector: El lector se caracteriza en esta perspectiva como alguien que es capaz de relacionar las situaciones de una obra literaria con experiencias personales o con autores contemporáneos: el lector ama la lectura, está comprometido y es un lector empático.
- c) Noción de texto: El texto debe ser capaz de conmover al lector, debe abordar temas de interés para el lector, debe motivar y provocar cambios en el lector, debe provocar alegría y entusiasmo en el lector y debe incitar al lector a leer.

Como profesores de primaria, es necesario comprender las teorías del aprendizaje que subyacen al proceso de comprensión lectora, incluidas las ideas constructivistas de Ausubel y la teoría de Piaget.

1.2.5.4. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados facilitado por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno posee una estructura cognitiva que le permite dar sentido a la información que recibe del entorno, la cual debe estar conectada a conceptos específicos y apropiados en su estructura cognitiva para que sea significativa.

Ausubel afirma entonces que, en cualquier nivel educativo, el alumno ya tiene algunos conocimientos sobre la materia que se enseña, y es sobre esta base que se construirá lo nuevo. Esto significa que el aprendizaje no puede reducirse a la repetición mecánica de lo que dice el profesor o el libro sin referencia a los conocimientos

previamente adquiridos. Por ello, el profesor debe obtener información previa del alumno y examinar los errores para averiguar cómo se forma el aprendizaje del alumno.

Esquemas previos: Hay que tener en cuenta la base de conocimientos previos del alumno, así como sus experiencias educativas anteriores -ya sean formales o informales- o su aprendizaje espontáneo. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace sobre la base de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha desarrollado a partir de experiencias previas, y los empleará como instrumentos de lectura e interpretación que influyen en el resultado del aprendizaje. Esta noción es especialmente importante a la hora de elaborar secuencias de aprendizaje, pero también tiene consecuencias para el estilo de enseñanza y la evaluación.

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos requisitos. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto en términos de su estructura interna (significatividad lógica: no puede ser arbitrario o ambiguo) como en términos de asimilación (significatividad psicológica: debe tener aspectos importantes y relacionales). En segundo lugar, debe existir una actitud favorable al aprendizaje significativo, es decir, el alumno debe estar motivado para conectar lo que aprende con lo que ya sabe. Como se ha dicho anteriormente, la curiosidad del alumno es un aspecto crítico en el proceso de aprendizaje.

El enfoque de enseñanza-aprendizaje de Ausubel es de naturaleza conceptualista, con explicaciones basadas en los conceptos previos del alumno. Emplea un enfoque deductivo, avanzando de lo abstracto y general a lo específico. El aspecto más importante que afecta al aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; determina esto y enseña a partir de ahí. Según David Ausubel, "para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos contenidos deben estar conectados de forma clara, inteligible y estable con las estructuras mentales preexistentes y los conocimientos previos" (p.65).

Para lograrlo, se requiere lo siguiente:

- a. Que los contenidos a aprender sean significativos.
- b. Que el alumno posea los conocimientos previos necesarios.
- c. Que el alumno tenga una actitud optimista hacia la educación.

Entre los beneficios del aprendizaje mayor se encuentran los siguientes:

- a. Da lugar a una mayor retención de la información.
- b. Facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos que se relacionan significativamente con los adquiridos previamente, porque la claridad en la estructura cognitiva ayuda a la retención de los nuevos contenidos.
- c. La nueva información se conserva en la memoria a largo plazo al estar relacionada con la anterior.
- d. Es activo, ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- e. Es subjetivo, ya que el valor del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del alumno.

Por ello se afirma que “la teoría de Ausubel fue extremadamente relevante para el propósito de mi investigación, porque al utilizar estrategias activas para desarrollar la producción de textos, pude ayudar a mis estudiantes a aprender de manera más efectiva, y por lo tanto su aprendizaje fue más significativo, cuando se compara con la forma en que la producción de textos se enseña tradicionalmente en el aula” (Cangalaya, 2010, p.16).

1.2.5.5. Teoría de los períodos de desarrollo de la inteligencia, según Jean Piaget

Piaget parte de la premisa de que el aprendizaje se produce como resultado de la maduración neurofisiológica; en su teoría de las etapas del desarrollo cognitivo, afirma que "cada etapa corresponde a un grado de maduración física y psicológica del alumno; así, el aprendizaje se produce como resultado de procesos biológicos y es un proceso independiente que hace posible el aprendizaje" (Sovero, 2007, p.42).

Piaget destacó tres etapas distintas del desarrollo cognitivo:

Asimilación. - La información externa se asimila a los esquemas mentales previamente formados del individuo, que son únicos para cada individuo. (La representación subjetiva del mundo de un individuo).

Acomodación. - Proceso que ocurre simultáneamente con la asimilación en el que los esquemas y estructuras cognitivas preexistentes se modifican en respuesta a la adquisición de nuevos conocimientos, asegurando una representación verdadera y no un sueño (resolviendo el conflicto cognitivo).

Adaptación. - El impulso fundamental de todo esfuerzo humano es la búsqueda del equilibrio y la razón. La acomodación tiene como efecto el redescubrimiento del equilibrio mental que permite el crecimiento y la expansión del campo intelectual.

Períodos del desarrollo cognitivo, Piaget percibió períodos o fases de desarrollo en sus investigaciones. En algunas circunstancias se prefiere la asimilación, mientras que en otras se prefiere la acomodación; de este modo, describió una secuencia de cuatro estadios epistemológicos, que son los siguientes:

Etapa sensorio motora (0 - 2 años)

La etapa preparatoria (3 - 7 años)

Etapa operativa diferenciada (7 - 11 años)

Inicio de las operaciones formales (12 - 15 años)

La intervención educativa debe adaptarse a la etapa de desarrollo del alumno. Asimismo, se han considerado las aportaciones teóricas de Goodman, quien afirma que la lectura es una transacción entre el lector y el texto.

Además, se presenta la propuesta de mapas conceptuales de Novak como enfoque para organizar lo comprendido.

2. Análisis de antecedentes investigativos

2.1. A nivel Internacional

Calderón, M., Orejuela, M y Orejuela, J (2015)

Diseño e implementación de un aula virtual para ayudar a los alumnos de quinto grado de la sede mixta de San Pablo Bolívar a mejorar su comprensión lectora. Colombia.

Los resultados indican que los docentes de las distintas asignaturas no exigen a los estudiantes que lean en el aula de informática, ya que 20 de los 34 estudiantes manifestaron que sus profesores no les exigen que lo hagan. Sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes (18%) utiliza las TIC para realizar actividades académicas, lo que en nuestro medio puede ser un dato útil para orientar nuestra propuesta. Una parte de esta cuestión puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los padres no acompañan o dirigen a sus hijos cuando realizan actividades académicas, ya que el estudio reveló un pobre resultado en este aspecto. También concluimos, a partir de los datos obtenidos, que la mayoría de los alumnos encuestados desearía contar con un recurso tecnológico donde poder leer e interactuar con sus compañeros sobre temas de lectura (91% sobre 9%). Estamos bastante satisfechos con estos datos porque nos ayudarán en el desarrollo de nuestra propuesta.

Concluyó en lo siguiente:

A través de la ejecución de la propuesta se puede concluir que los alumnos en cuestión desarrollaron el interés por la lectura, mejorando así su proceso de comprensión lectora, a través de la implementación de herramientas tecnológicas basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que les permitirá un mejor desempeño en las pruebas internas y externas. Lozada Manzano, Evelin Karina (2016)

"Las Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato". Ecuador.

Los hallazgos del estudio indican que una proporción considerable de docentes emplea las herramientas tecnológicas como material didáctico en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica que los docentes buscan organizar las aulas de manera que los estudiantes estén más motivados para aprender.

Concluyó en lo siguiente:

Qué las herramientas tecnológicas tuvieron un efecto en la comprensión lectora de los alumnos de octavo grado de educación general básica, por lo que la investigación fue importante para exteriorizar mejor los problemas descubiertos y poder abordarlos.

Diana Marcela Muñoz Moreno (2015)

"La comprensión lectora con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación".

Los resultados indicaron que, en comparación con los otros grupos, el uso de ayudas didácticas virtuales mejoró la comprensión lectora. En consecuencia, se puede afirmar que el uso de las TIC en los entornos educativos promueve el desarrollo de competencias cuando los docentes intervienen.

Concluyó en lo siguiente:

La comparación de los tres grupos de investigación reveló que los estudiantes que recibieron guías didácticas virtuales mejoraron sus niveles iniciales de insuficiencia a niveles básicos, superiores y altos, mientras que los estudiantes que recibieron guías didácticas físicas mejoraron sus niveles iniciales de insuficiencia a niveles básicos, superiores y altos, en comparación con el grupo que no recibió guías didácticas permanecieron en el nivel de insuficiencia, algunos en los niveles básico y alto pero ninguno en el nivel superior.

Pedraza Contreras, Andrea Yuliana (2016)

"Uso de la plataforma Moodle como técnica pedagógica para aumentar la comprensión lectora de los alumnos de octavo grado en 2016 en la institución educativa "Roberto García Pea" de Girón, Santander, Colombia".

El propósito de este estudio fue evaluar si el uso de la plataforma Moodle como técnica pedagógica permite aumentar la comprensión lectora de los alumnos de octavo grado de la institución educativa "Roberto García Pea" de Girón - Santander, en el año 2016. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, test y postest, y un grupo de control no equivalente; debido a la naturaleza de la

investigación, la población y la muestra se determinaron mediante métodos no probabilísticos, entre los que destaca el estudio de casos, y el grupo experimental se seleccionó mediante un pre-test administrado a grupos de estudiantes. Se formaron dos grupos: un grupo experimental de 24 alumnos y un grupo de control de 23 alumnos. En nueve sesiones de trabajo se utilizó la plataforma Moodle para aplicar la estrategia didáctica. Los instrumentos de evaluación incluyeron una prueba diagnóstica y una prueba final, así como una tabla que documentaba la participación de los alumnos en actividades, conversaciones y foros donde se establecían métodos de lectura. Los instrumentos evaluaron el desarrollo de las habilidades gramaticales, semánticas, pragmáticas y críticas a través del uso de Moodle, lo que resultó en un mejor desempeño de la comprensión lectora.

Concluyó en lo siguiente:

El uso de la plataforma Moodle como técnica pedagógica permitió potenciar considerablemente el nivel de comprensión lectora de los alumnos de octavo grado de la escuela Roberto García Pea, objeto de la investigación. El examen de los resultados de la rejilla de evaluación de la participación en Moodle en comparación con los resultados del postest permitió validar el resultado de la prueba estadística para cada una de las competencias examinadas. A nivel Nacional

2.2. A nivel nacional

Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta, Angie Vásquez (2016)

“Estrategias de comprensión lectora facilitadas por las TIC. Un método alternativo para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos de primaria”.

Los resultados demuestran la eficacia de la Plataforma LEO como herramienta para mejorar la comprensión lectora de los textos narrativos y el vocabulario; sin embargo, no es tan eficaz para los textos informativos. Este resultado se refleja en las actividades de evaluación de la plataforma, ya que los promedios y porcentajes de éxito son menores en la mayoría de los textos informativos, tanto en vocabulario como en comprensión.

Concluyeron en lo siguiente:

La plataforma es eficaz para aumentar la comprensión lectora de los alumnos, sobre todo cuando se trata de textos narrativos y de vocabulario. Sin embargo, existen pocas pruebas de eficacia en la comprensión de textos informativos.

2.3. A nivel Local

Arizaga Prado Sila Socorro (2018)

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los alumnos de un aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017.

El propósito de esta investigación fue determinar la asociación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora de los alumnos de un aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura, Arequipa - 2017. Participaron 17 niños de cuarto ciclo de primaria; se les evaluó con dos instrumentos, uno sobre conocimientos informáticos y otro sobre comprensión lectora. La hipótesis de trabajo es que existe una fuerte asociación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los alumnos del aula multigrado del cuarto ciclo de la institución educativa rural de Yura Arequipa N° 40102, y su comprensión lectora.

Los resultados de acuerdo con el Coeficiente de correlación de Pearson, el valor calculado de $r=0,859^{**}$; demuestra que, entre la Tecnologías de información y comunicación y la comprensión lectora tiene un grado de correlación fuerte, y la probabilidad $p=0,000$, menor que la probabilidad de 0,05; en consecuencia, el coeficiente de correlación entre ambas variables es estadísticamente significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Concluyó en lo siguiente:

Existe una relación significativa entre uso de tecnologías de información y comunicación con la comprensión lectora en los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017.

Condo Huachani, Ruth Huamán y Aroquipa, Elizabeth Rosario (2019)

Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018.

El propósito de este estudio fue investigar la eficacia del programa XMind en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria que asisten a la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018. Se utilizó la técnica de encuesta en conjunto con el instrumento de prueba de evaluación SIREVA, el cual fue administrado a 32 jóvenes. Los resultados indicaron que antes de la aplicación del software XMind, la comprensión lectora de los estudiantes era baja, con un promedio de 6 y 5 puntos en los grupos control y experimental, respectivamente; después de la aplicación del software XMind, la comprensión lectora fue alta en el grupo experimental, con un promedio de 18 puntos. La aplicación del programa XMind fue eficaz para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, ya que el grupo de control mejoró en una media de 5 puntos, mientras que el grupo experimental lo hizo en una media de 18 puntos. El valor t de Student de 0,0305 0,05 indicó que se aceptaba la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta, que se administró a los alumnos del grado sexto de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño, para la variable dependiente Comprensión Lectora.

1.2. Instrumentos

Para evaluar la variable dependiente "Comprensión lectora", se utilizó una prueba pretest y otra postest con lecturas que miden los tres niveles de comprensión lectora, validadas por el Ministerio de Educación; y que fueron utilizadas para la evaluación censal del V ciclo del nivel primario, sirviendo de base para nuestra investigación las pruebas escritas de Comunicación del sexto grado de primaria.

Tabla de las técnicas e instrumentos

Variables	Indicadores/Subindicadores		Técnica Instrumento	Ítem
Variable Independiente	Exploración de la plataforma	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento 		
Plataforma virtual EBRO	Práctica de ejercicios interactivos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación 		
	Evaluación de la plataforma	<ul style="list-style-type: none"> Percepción u opinión 		
Variable Dependiente	Compresión Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información relevante. Selecciona datos específicos del texto 	Encuesta Cuestionario Prueba de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas: El puma (pretest) Los paiches del Amazonas (postest) Texto expositivo(3,4,5) Lecturas: Las redes sociales (pretest) Playas contaminadas (postest) Texto argumentativo(6) Lecturas: Nacen primeras crías

			(pretest y postest)	de pumas encautiverio (pretest) La anemia por falta de hierro (postest) Texto informativo(10,11) ▪ Lecturas: Camarones (pretest) La flor de la Cantuta postest Texto narrativo (15,16)
	Compresión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce el tema ▪ Deduce el propósito del autor 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas: El puma (pretest) Los paiches del Amazonas (postest) Texto informativo(2) ▪ Lecturas: Las redes sociales (pretest) Playas contaminadas (postest) Texto argumentativo(7) ▪ Lectura: Nacen primeras críasde pumas en cautiverio (pretest) La anemia por falta de hierro (postest) Texto informativo(12) ▪ Lecturas: Camarones (pretest) La flor de la Cantuta postest Texto narrativo(13,14)
	Compresión Criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa su opinión ▪ Asume una actitud crítica ▪ Compara su realidad 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas: El puma (pretest) Los paiches del Amazonas (postest) Texto informativo(1) ▪ Lecturas: Las redes sociales (pretest) Playas contaminadas (postest) Texto argumentativo β) ▪ Lectura: Nacen primeras críasde pumas en cautiverio (pretest) La anemia por falta de hierro (postest) Texto informativo (9)

1.3. Materiales de verificación

- Informes sobre los alumnos que se han registrado en la plataforma virtual EBRO con su nombre de usuario y contraseña.

- Informes sobre la participación de los alumnos en la plataforma virtual EBRO.
- Cuestionarios sobre la comprensión lectora de cada alumno.

2. Campo de verificación

2.1 Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Paucarpata, la cual está ubicada en la avenida Che Guevara Argentina 700 - Ciudad Blanca en el distrito de Paucarpata, provincia de Arequipa y departamento de Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

El estudio es de carácter retrospectivo y abarca el año calendario 2018.

2.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por 49 alumnos del sexto grado del nivel básico de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu de Arequipa, divididos en dos secciones B y C.

GRUPOS	SECCIÓN	UNIDADES DE ESTUDIO
Grupo experimental	6to "B"	25
Grupo de control	6TO "C"	24

Fuente: Nóminas de matrícula Año 2018. IE PPG

HOMOLOGACIÓN DE LOS GRUPOS

GRADO/SECCIÓN	CRITERIOS		
	INCLUSIÓN		EXCLUSIÓN
	6°B	6°C	6°A
EDAD	11 a 12 años	11 a 12 años	11 a 12 años
SEXO	12 Hombres	14 Hombres	11 Hombres
	13 Mujeres	10 Mujeres	12 Mujeres

La muestra está constituida por la población total de 49 alumnos, un grupo de control de 24 alumnos (correspondiente a la sección "C") y un grupo experimental de 25 alumnos (correspondiente a la sección "B"). Los alumnos tienen entre 11 y 12 años.

3. Estrategia de Recolección de Datos

3.1. Organización.

Para iniciar este emprendimiento de estudio, se contó con la autorización del director del colegio Padre Pérez de Guereñu, Paucarpata, Arequipa 2018, para asegurar la continuidad de las actividades especificadas; a nivel de aula.

- Sin informar a los alumnos que son objeto de estudio de este programa, se mantuvo un discurso con ellos sobre los desafíos que enfrentan en la comprensión de los textos que leen, y se les administró un pre-test.
- Posteriormente, el grupo experimental utilizó las diferentes tácticas antes, durante y después de la lectura de acuerdo con el horario establecido para el desarrollo de los talleres los martes en el aula de innovación de I.E., utilizando las Tablets donadas por Telefónica del Perú.
- Estos métodos de antes, mientras y después de la lectura se establecieron durante las horas de comunicación que cada instructor investigador tenía en sus aulas individuales en los grupos de control y experimental.
- Las pruebas de entrada y salida se utilizaron para conocer la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de ambos grupos de estudio.
- Los cálculos estadísticos fueron tabulados, graficados e interpretados utilizando el software estadístico SPSS versión 23.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

- Alumnos del sexto grado B y C
- Profesores del grado

3.2.2. Institucionales

- Universidad Católica Santa María

- Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu Paucarpata

3.2.3. Materiales o insumos.

- Computadoras equipadas con el Software EBRO, hojas de observación etc.

3.3. Validación de Instrumentos

El instrumento utilizado para recoger datos sobre la variable "Comprensión lectora" fue la Prueba de entrada y salida de la comprensión lectora desarrollado por el MED y adaptado por los investigadores; habiendo sido validado por el mismo Ministerio de Educación.

3.4. Criterios para el manejo de resultados.

- Tras recoger todos los datos del pretest y del postest, los resultados se clasificaron en matrices de sistematización.
- Para facilitar el análisis y la comprensión de los resultados, se empleó la estadística descriptiva para presentar los datos de ambas variables.
- Con la ayuda de la herramienta estadística SPSS versión 23 y Excel intermedio, se utilizó la estadística inferencial.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

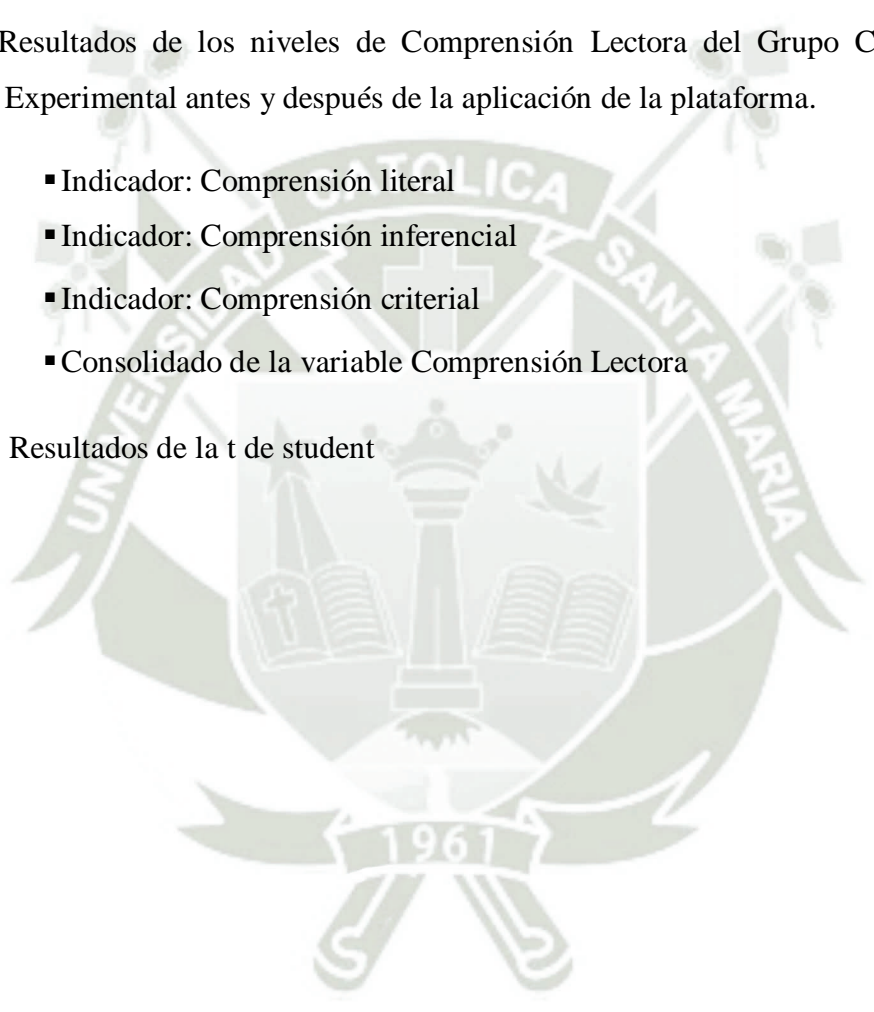
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

En el presente capítulo se presenta los resultados en dos partes:

3.1.1. Resultados de los niveles de Comprensión Lectora del Grupo Control y Grupo Experimental antes y después de la aplicación de la plataforma.

- Indicador: Comprensión literal
- Indicador: Comprensión inferencial
- Indicador: Comprensión criterial
- Consolidado de la variable Comprensión Lectora

3.1.2. Resultados de la t de student



3.1.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E PADRE PÉREZ DE GUEREÑU, AREQUIPA, 2018.

Tabla 1

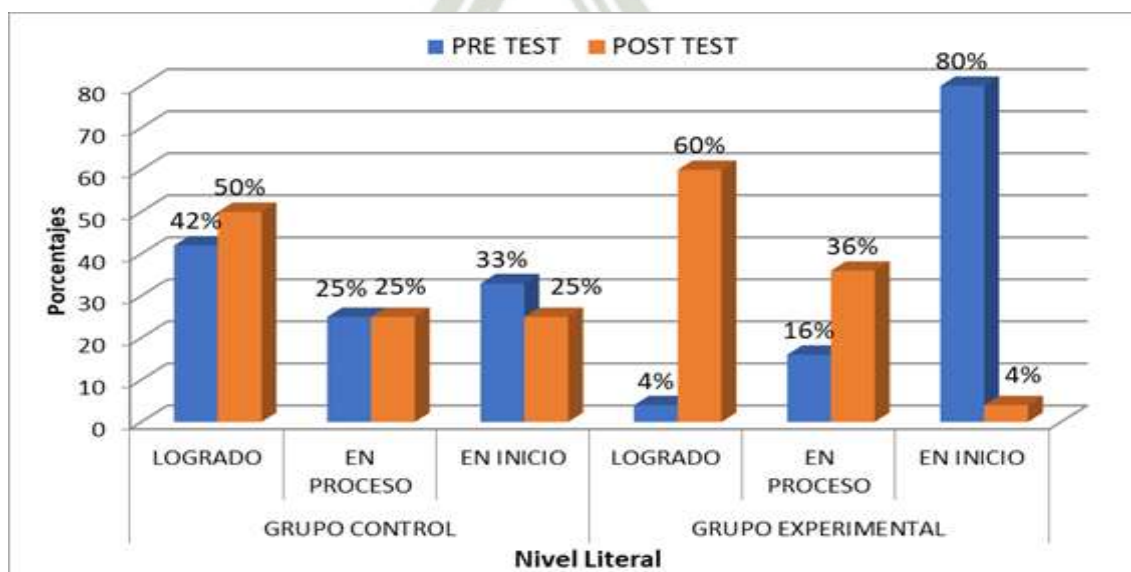
Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión literal de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018

NIVEL DE LOGRO	Rango	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
A. Logrado	(De 11 a 16 Aciertos)	10	42	12	50	1	4	15	60
B. En Proceso	(10 Aciertos)	6	25	6	25	4	16	9	36
C. En Inicio	(De 9 a menos Aciertos)	8	33	6	25	20	80	1	4
TOTALES		24	100	24	100	25	100	25	100

Fuente: Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora. Año 2018 aplicado por los investigadores a los estudiantes del 6to grado “A y B” de la I.E Padre Pérez de Guereñu de Paucarpata.

Figura 1

Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión literal de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018



Fuente: Tabla 1

Sobre el nivel de logro en la comprensión literal del Grupo de Control y Grupo Experimental antes de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO en los 49 estudiantes de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, se observa que todos los estudiantes del grupo de control (10) presentaron un nivel “Logrado” en el pretest y posteriormente se incrementó dos estudiante en el mismo nivel a (12); en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación (20) estaban en un nivel de logro “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (9) en un nivel “En proceso”; y (15) en un nivel “Logrado” quedando solamente 1 estudiante en un nivel de inicio; quiere decir que 24 de 25 estudiantes fueron capaces de identificar información relevante, seleccionar datos específicos del texto en las lecturas seleccionadas por el docente y que se encuentran en la plataforma virtual EBRO .



Tabla 2

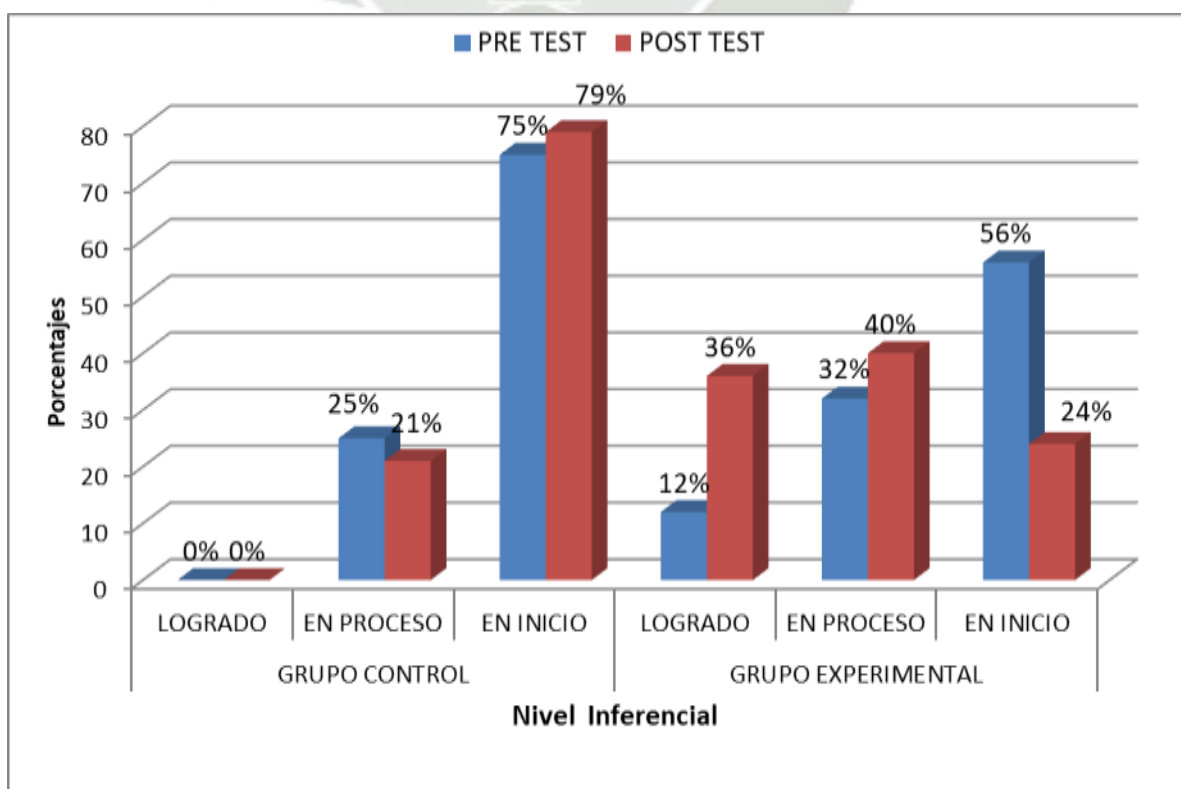
Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión inferencial de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018

NIVEL DE LOGRO	Rango	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
A. Logrado	(De 11 a 16 Aciertos)	0	0	0	0	3	12	9	36
B. En Proceso	(10 Aciertos)	6	25	5	21	8	32	10	40
C. En Inicio	(De 9 a menos Aciertos)	18	75	19	79	14	56	6	24
TOTALES		24	100	24	100	25	100	25	100

Fuente: Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora. Año 2018 aplicado por los investigadores a los estudiantes del 6to grado "A y B" de la I.E Padre Pérez de Guereñu de Paucarpata.

Figura 2

Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión inferencial de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018



Fuente: Tabla 2

Sobre el nivel de logro en la comprensión inferencial del Grupo Control y Grupo Experimental antes de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO en los 49 estudiantes de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, se observa que de todos los estudiantes del grupo control, (18) presentaron un nivel “En inicio” en el pretest, y posteriormente se incrementó un estudiante más en el mismo nivel a (19); ya que no hicieron uso de la plataforma; en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación estaban en un nivel de logro (14) “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (10) en un nivel “En proceso”; y (9) en un nivel “Logrado”, quedando solamente 6 estudiantes en un nivel de inicio; quiere decir que 19 de 25 estudiantes fueron capaces de deducir el tema y el propósito del autor de las lecturas que en la plataforma virtual EBRO se encuentran.



Tabla 3

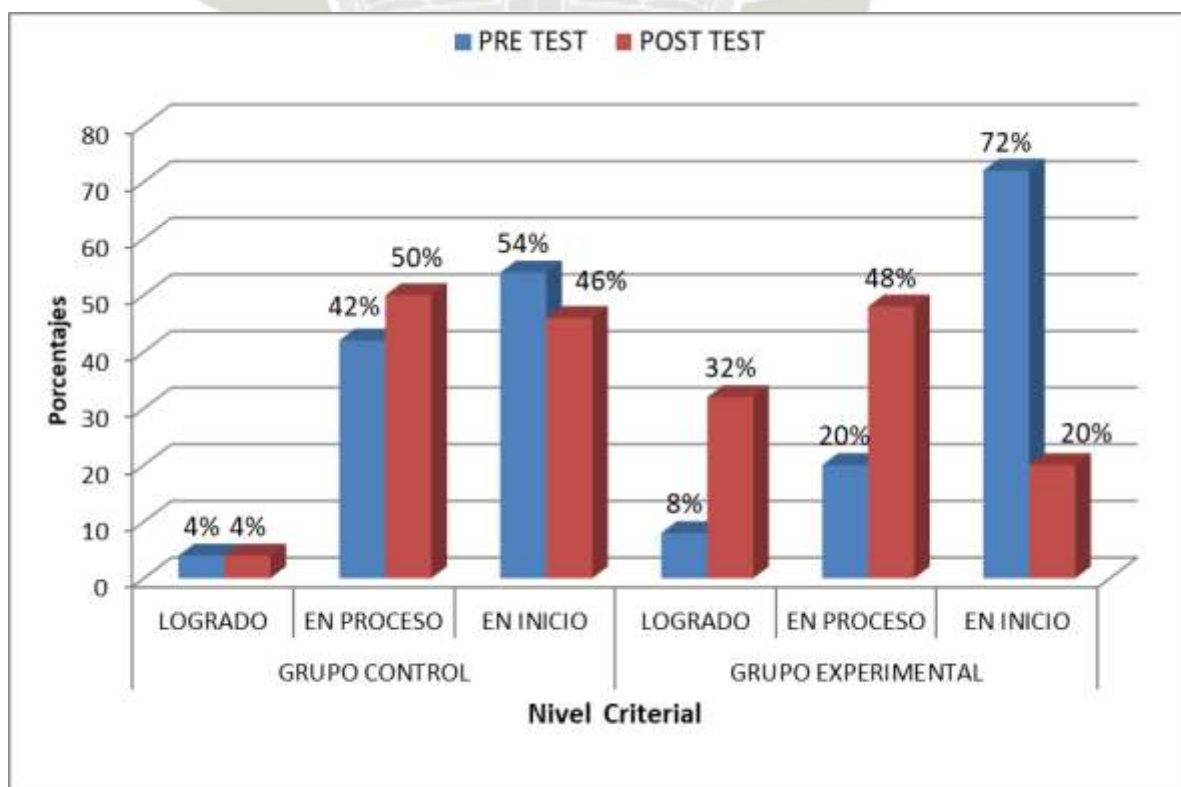
Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión criterial de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018

NIVEL DE LOGRO	Rango	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		F	%	f	%	f	%	f	%
A. Logrado	(De 11 a 16 Aciertos)	1	4	1	4	2	8	8	32
B. En Proceso	(10 Aciertos)	10	42	12	50	5	20	12	48
C. En Inicio	(De 9 a menos Aciertos)	13	54	11	46	18	72	5	20
TOTALES		24	100	24	100	25	100	25	100

Fuente: Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora. Año 2018 aplicado por los investigadores a los estudiantes del 6to grado "A y B" de la I.E Padre Pérez de Guereñu de Paucarpata.

Figura 3

Indicador: Nivel de logro alcanzado en la comprensión criterial de los estudiantes del 6to de primaria de una Institución Educativa del distrito de Paucarpata Año 2018



Fuente: Tabla 3

Sobre el nivel de logro en la comprensión criterial del Grupo Control y Grupo Experimental antes de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO en los 49 estudiantes de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, se observa que de todos los estudiantes del grupo control (13) presentaron un nivel “En inicio” en el pretest y posteriormente mejoraron sin intervención de la plataforma (12) estudiantes al nivel “En proceso”, en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación (18) estaban en un nivel de logro “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (12) en un nivel “En proceso”; y (8) en un nivel “Logrado” quedando solamente 5 estudiantes en un nivel de inicio; quiere decir que 20 de 25 estudiantes si fueron capaces de expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad de lo que comprendió de las lecturas que en la plataforma virtual EBRO se encuentran.

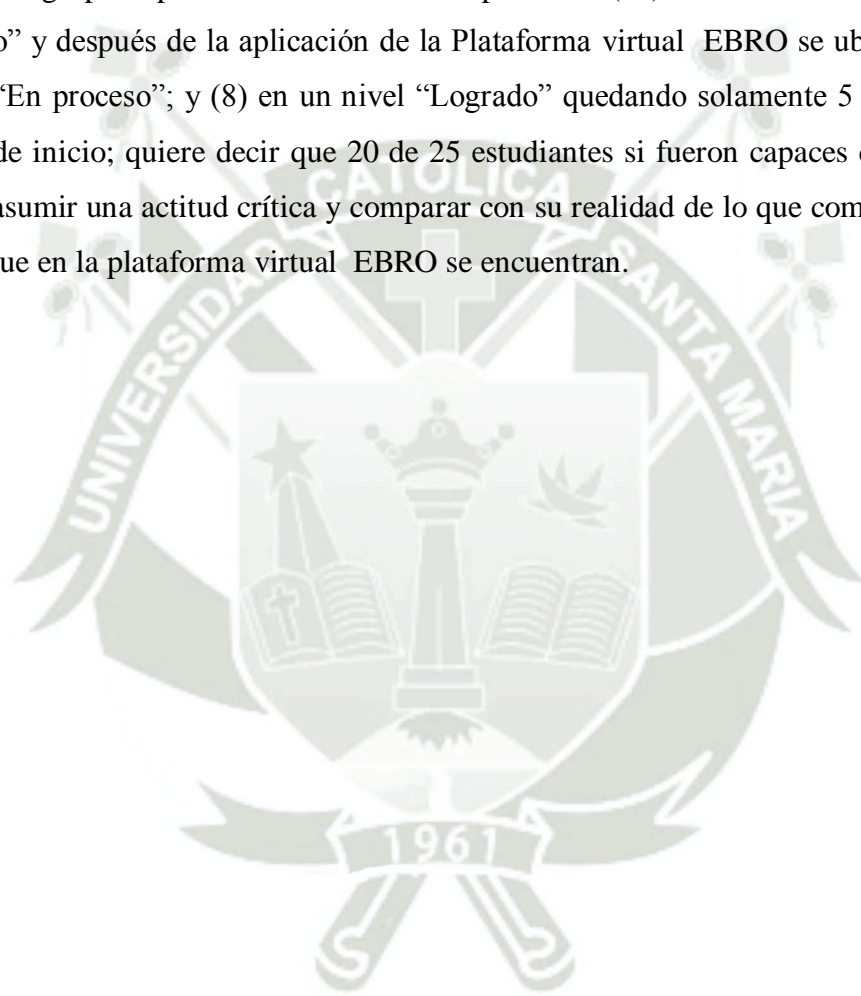


Tabla 4

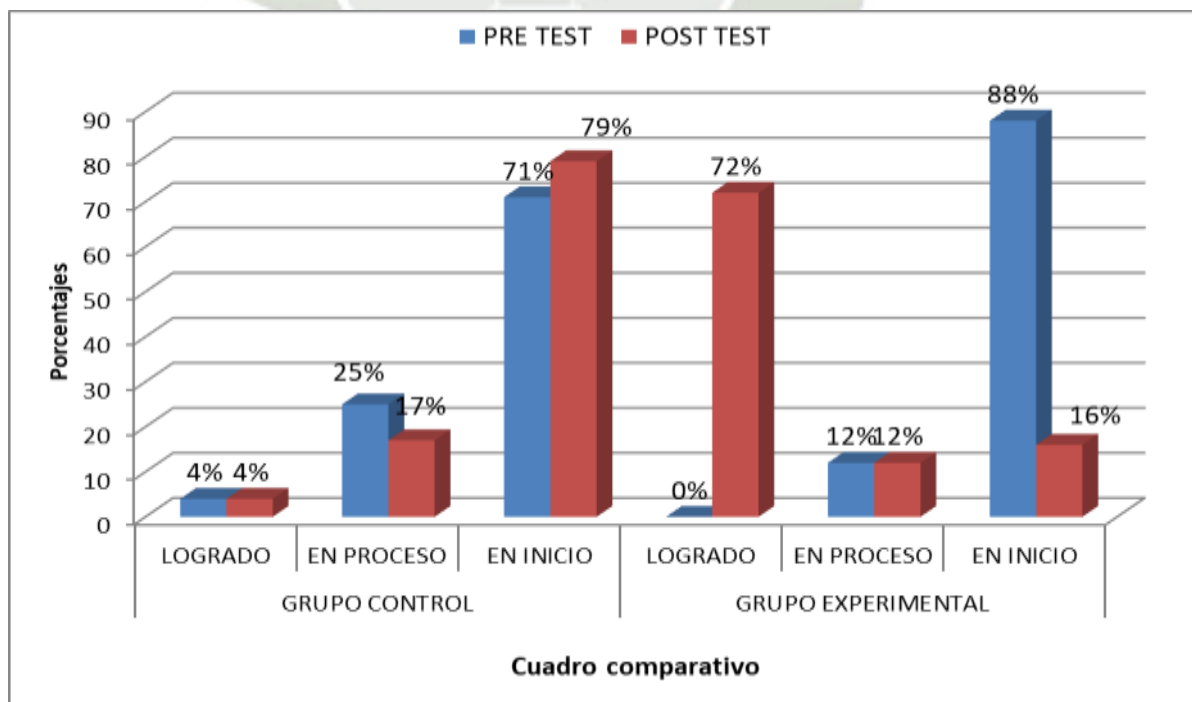
Cuadro comparativo de los resultados del nivel de logro alcanzado en la competencia Comprensión Lectora de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018

NIVEL DE LOGRO	Rango	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
		F	%	f	%	f	%	f	%
A. Logrado	(De 11 a 16 Aciertos)	1	4	1	4	0	0	18	72
B. En Proceso	(10 Aciertos)	6	25	4	17	3	12	3	12
C. En Inicio	(De 9 a menos Aciertos)	17	71	19	79	22	88	4	16
TOTALES		24	100	24	100	25	100	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 6to grado de Educación primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata – Arequipa 2018.

Figura 4

Cuadro comparativo de los resultados del nivel de logro alcanzado en la competencia Comprensión Lectora de los estudiantes del 6to de primaria de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu, del distrito de Paucarpata, Año 2018



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se observa la distribución de valores de la prueba de pre test y post test de Comprensión Lectora, aplicada a los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E Padre Pérez de Guereñu, 2018 que conforman (24) el Grupo Control y (25) el Grupo Experimental y es el siguiente:

En el grupo control:

Del promedio de 24 estudiantes (100%), un porcentaje mayoritario del 71% (17) en la prueba pre test se ubican en el nivel “En inicio” incrementándose el número de estudiantes que no exploraron la plataforma virtual EBRO según la prueba post test a 79% (19); esto quiere decir que el nivel “En Proceso” estás disminuyendo, demostrándose que no están desarrollando adecuadamente su comprensión lectora.

En tanto que en el nivel “Logrado” el porcentaje permanece igual, es un 4% (1) que corresponde a un estudiante que a nivel de la prueba pre test y post test se mantiene en el mismo nivel; es decir que de 24 estudiantes sólo uno es capaz de identificar información relevante, seleccionar datos específicos del texto; deducir el tema y el propósito del autor, expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad lo comprendido de las lecturas consultadas.

En el grupo experimental:

Del promedio de 25 estudiantes (100%), un porcentaje mayoritario del 88% (22) en la prueba pre test se ubican en el nivel “En inicio” incrementándose luego de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO, luego de la prueba post test, el número de estudiantes en el nivel “Logrado” a 72% (18); demostrando que hay un aumento en el número de estudiantes que han desarrollado mejor su Comprensión Lectora.

En tanto que, en el nivel “En proceso” el porcentaje permanece igual, es un 12% (3) corresponde a tres estudiantes que a nivel de la prueba pre test y post test se mantiene en el mismo nivel; es decir que de 25 estudiantes sólo 21 son capaces de identificar información relevante, seleccionar datos específicos del texto; deducir el tema y el propósito del autor, expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad lo comprendido de las lecturas consultadas en la plataforma virtual EBRO.

Frente a esta propuesta educativa de Telefónica del Perú, se percibe que los estudiantes según sus respuestas muestran interés ante esta propuesta porque les es significativa. Asimismo, como docentes, nos sentimos satisfechos de que la gamificación, haciendo uso de estas tecnologías, contribuya al desarrollo de sus competencias, ya que el juego lúdico educativo los motiva e impacta, porque al ser nativos digitales, y estar desarrollando su inteligencia artificial desde la escuela, manifiestan que las actividades propuestas y las evaluaciones interactivas les son entretenidas.

Finalmente, al establecer la comparación entre los resultados del uso de la plataforma virtual EBRO por parte de los estudiantes del grupo control y grupo experimental, los resultados demuestran que antes de la aplicación ambos grupos fueron equivalente entre si al iniciarse el programa, Sin embargo se observa que después de la puesta en funcionamiento de la plataforma virtual EBRO, los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora notable en la comprensión lectora en los tres niveles, literal, inferencial y criterial.

3.1.2. RESULTADOS DE LA T DE STUDENT EN PRE TEST Y POST TEST

Habiéndose realizado la prueba de normalidad, considerando una población menor a 50 unidades de estudio, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk (Anexo 7).

Tabla 5

Prueba de t de student en pre test y post test muestras emparejadas

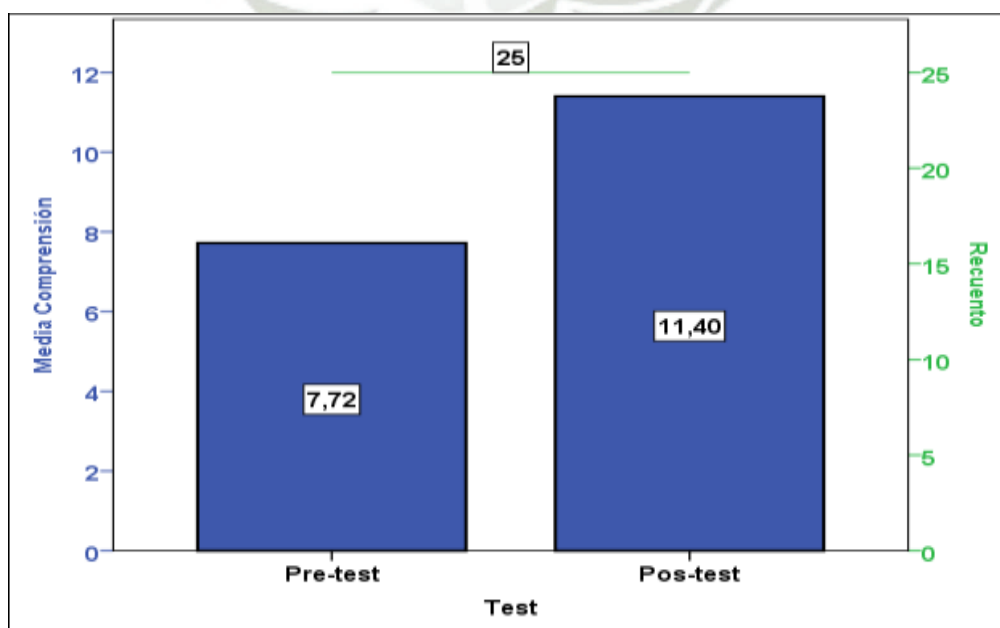
		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
Par	Postest - Pretest	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		3,680	1,600	0,320	4,340	3,020	11,500	24	0,000

Fuente: Resultados de la Prueba de Comprensión Lectora. Año 2018 aplicado por los investigadores a los estudiantes del 6to grado “B” de la I.E Padre Pérez de Guereñu de Paucarpata.

El valor calculado a través de la prueba estadística t de student fue de 11,500. Donde el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo que nos indica que con la aplicación del software se mejora el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata.

Figura 5

Prueba de t de student en pre test y post test muestras emparejada



Fuente: Tabla 5

3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como docentes de Educación Básica Regular, tenemos amplio conocimiento que la competencia Lee diversos textos en su lengua materna, aplica la estrategia de lectura comprensiva, utilizando los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.

En nuestra investigación, del promedio de 25 estudiantes del grupo experimental, un porcentaje mayoritario del 88% que corresponde a 22 estudiantes, en la prueba pre test se ubican en el nivel “En inicio” presentando dificultades en sus desempeños, porque no saben relacionar los datos extraídos de gráficos, tablas y organizadores con la información central de uno o dos textos. Presentan dificultades en el reconocimiento del sentido figurado de expresiones, así mismo en el reconocimiento del tema central y de los subtemas de un texto.

Posteriormente, luego de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO, mejoraron de manera notable en la prueba post test, incrementándose el número de estudiantes en el nivel “Logrado” a 72% (18); demostrando que son capaces de identificar información relevante, seleccionar datos específicos del texto; deducir el tema y el propósito del autor, expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad lo comprendido de las lecturas consultadas en la plataforma virtual EBRO.

Con relación a la variable “niveles de la comprensión lectora” podemos señalar lo siguiente:

Para este estudio se analizaron un total de 784 respuestas para determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del Grupo de Control y del Grupo Experimental a partir de sus aciertos en los niveles de logro Alcanzado (de 11 a 16 aciertos), En proceso (10 aciertos) y En inicio (de 9 a menos aciertos), según las normas de corrección del Ministerio de Educación para las pruebas de entrada y salida.

La comprensión lectora se examinó en tres niveles diferentes: literal, inferencial y criterial.

El indicador comprensión literal cuyos desempeños son identificar información relevante y seleccionar datos específicos del texto en las lecturas seleccionadas; se observa

que de todos los estudiantes del grupo control, (10) presentaron un nivel “Logrado” en el pretest y posteriormente se incrementó dos estudiante en el mismo nivel a (12); en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación, (20) estaban en un nivel de logro “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (9) en un nivel “En proceso”; y (15) en un nivel “Logrado” quedando solamente 1 estudiante en un nivel de inicio; quiere decir que 24 de 25 estudiantes fueron capaces de identificar información relevante, seleccionar datos específicos del texto en las lecturas seleccionadas por el docente y que en la plataforma virtual EBRO se encuentran, quiere decir que hubo influencia positiva del uso de esta plataforma en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental del 6to “B”.

El indicador comprensión inferencial cuyos desempeños son deducir el tema y el propósito del autor de las lecturas seleccionadas; se observa que de todos los estudiantes del grupo control, (18) presentaron un nivel “En inicio” en el pretest y posteriormente se incrementó un estudiante más en el mismo nivel a (19), ya que no hicieron uso de la plataforma; en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación, (14) estaban en un nivel de logro “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (10) en un nivel “En proceso”; y (9) en un nivel “Logrado” quedando solamente 6 estudiantes en un nivel de inicio; quiere decir que 19 de 25 estudiantes fueron capaces de deducir el tema y el propósito del autor de las lecturas que se encuentran en la plataforma virtual EBRO, por lo que se entiende que hubo influencia positiva del uso de esta plataforma en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental del 6to “B”.

El indicador comprensión criterial cuyos desempeños son expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad lo comprendido de las lecturas seleccionadas; se observa que de todos los estudiantes del grupo control, (13) presentaron un nivel “En inicio” en el pretest y posteriormente mejoraron sin intervención de la plataforma (12) estudiantes al nivel “En proceso”, en tanto que el grupo experimental antes de la aplicación, (18) estaban en un nivel de logro “En inicio” y después de la aplicación de la Plataforma virtual EBRO se ubicaron (12) en un nivel “En proceso”; y (8) en un nivel “Logrado” quedando solamente 5 estudiantes en un nivel de inicio; quiere decir que 20 de 25 estudiantes si fueron capaces de expresar su opinión, asumir una actitud crítica y comparar con su realidad de lo que comprendió de las lecturas que en la plataforma virtual EBRO se encuentran, quiere decir que hubo influencia positiva del uso

de esta plataforma en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental del 6to “B”.

Al analizar los tres indicadores antes mencionados para determinar el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en el periodo 2018, los resultados demuestran que antes de la aplicación de la plataforma virtual EBRO el grupo control estaba en un nivel “En inicio” 71%, incrementándose el número de estudiantes a 79% por la no exploración, la no práctica de ejercicios interactivos y/o evaluación participación en la plataforma virtual EBRO; en tanto que, el grupo experimental manifestó una mejora notable en la comprensión lectora de un 88% en el nivel “En inicio” a 72% en el nivel “Logrado”

Si realizamos una comparación con otras investigaciones como la realizada por Evelin Karina Lozada Manzano (2016), con quien compartimos y apoyamos su supuesto que un gran porcentaje de docentes utilizan herramientas tecnológicas como material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual quiere decir que los docentes se esfuerzan por desarrollar las clases de manera que los estudiantes se sientan más motivados por aprender. Concluyendo en su investigación que existe una influencia de las herramientas tecnológicas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica, razón por la cual, fue necesaria la investigación realizada para exteriorizar de mejor manera los problemas encontrados y poder tomar acciones correctivas sobre los mismos.

Así con el cálculo de la t student se comprueba la hipótesis de investigación de $p=0,000 < a p=0,05$ donde se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de la plataforma virtual EBRO fue efectiva, para la mejora de la comprensión lectora, de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Padre Pérez de Guereñu, Paucarpata, Arequipa 2018, ya que el grupo experimental mejoró de manera notable en la prueba Posttest, incrementándose el número de estudiantes en el nivel “Logrado” a 72% (18); de un 88% (22) que estaban en el nivel “En inicio”. Quedando demostrada la hipótesis alterna con el estadígrafo t de student donde $p=0,000 < a p=0,05$.

SEGUNDA: En lo que respecta a la comprensión lectora antes del uso de la plataforma virtual EBRO, los estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel de logro “En inicio” en los tres niveles de la comprensión lectora “literal” “inferencial” y “criterial” porque solo daban respuestas a las preguntas que se encontraban en el texto y tenían dificultad para relacionar e interpretar datos implícitos.

TERCERA: En lo que respecta a la comprensión lectora después del uso de la plataforma virtual EBRO, los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de logro “En proceso” en los dos niveles de la comprensión lectora “inferencial” y “criterial” porque demostraron capacidad para deducir el tema, el propósito del autor y expresar su opinión. Un porcentaje menor se ubicó en el nivel de logro “Logrado”.

Finalmente, los objetivos fueron cumplidos y la hipótesis alterna fue demostrada y verificada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Dirección de la Institución Educativa, debe establecer dentro de su propuesta curricular, el uso de la plataforma virtual EBRO, para desarrollar estrategias relacionadas a la comprensión lectora en todos los grados del nivel que imparte: inicial, primaria y secundaria, haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, propiciando experiencias de aprendizaje activas.

SEGUNDA: A los docentes, actualizarse en el uso de la plataforma virtual EBRO que favorece la mejora de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial. Se puede aplicar a todas las áreas

TERCERA: A los docentes investigadores, compartir el programa de sesiones a otros docentes, con la finalidad de incentivar el uso de la plataforma virtual EBRO y mejorar los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

CUARTA: Que la empresa Telefónica del Perú amplíe la cobertura de su Proyecto “Aula Digital” a más Instituciones Educativas de gestión pública, a fin de promover en los estudiantes y profesores la calidad de una mejor educación, gestionando su aprendizaje de manera autónoma a través de los entornos virtuales, formando parte de la ciudadanía digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizaga, S (2018). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los alumnos de un aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura Arequipa, 2017. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. México, Distrito Federal: Trillas.
- Camba, M (2018). Los niveles de comprensión lectora: propuesta del med.
- Calderón, M., Orejuela, M y Orejuela, J (2015). Diseño e implementación de un aula virtual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede mixta, en el municipio de San Pablo Bolívar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/340>.
- Cangalaya, A. (2010). Estrategias metodológicas activas. Recuperado de <http://www.slideshare.net/antoniocangalaya/estrategias-deaprendizaje-de-la-metodologa-activa> el día 6.10.2018.
- Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta, Angie Vásquez (2016). Estrategias de comprensión lectora facilitadas por las TIC. Un método alternativo para potenciar las habilidades lectoras de los alumnos de primaria. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1903.pdf>.
- Condo Huachani, R., & Huamán Aroquipa, E. R. (2019). *Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018.* Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9633/P1.1984.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Diseño Curricular Educación Básica (2017) del Ministerio de Educación. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>. el día 22.09.2020.

Lozada, E (2016). "Las Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato". Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23051/1/TESIS-EVELIN-LOZADA.pdf>

Makuc, M. (2008) Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 41(68), 403-422. Recuperado de Ministerio de Educación. Lima -Perú.

Muñoz, D (2015). La comprensión lectora con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación", Diana Marcela Muñoz Moreno (2015). Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Pedraza, A (2016). Uso de la plataforma Moodle como técnica pedagógica para aumentar la comprensión lectora de los alumnos de octavo grado en 2016 en la institución educativa "Roberto Garca Pea" de Girón, Santander, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/1340>.

Pérez, J y Port, A. (2013). Definiciones: Definición de plataforma virtual. Disponible en (<https://definicion.de/plataforma-virtual/>)

Pinzas, J (2003). Leer mejor para enseñar mejor. Lima: Ediciones Tarea.

Pinzas, L. (2002) *La comprensión lectora*. PUCP. Lima

Programa Curricular de Educación primaria (2016). Educación Básica Regular.

Recuperado de https://nanopdf.com/download/los-niveles-de-comprension-lectora-propuesta-del-med_pdf. el día 22.09.2020.

Sánchez, D. (1998). "Cómo leer mejor". (2ª Edición). Perú: Ed. INLEC

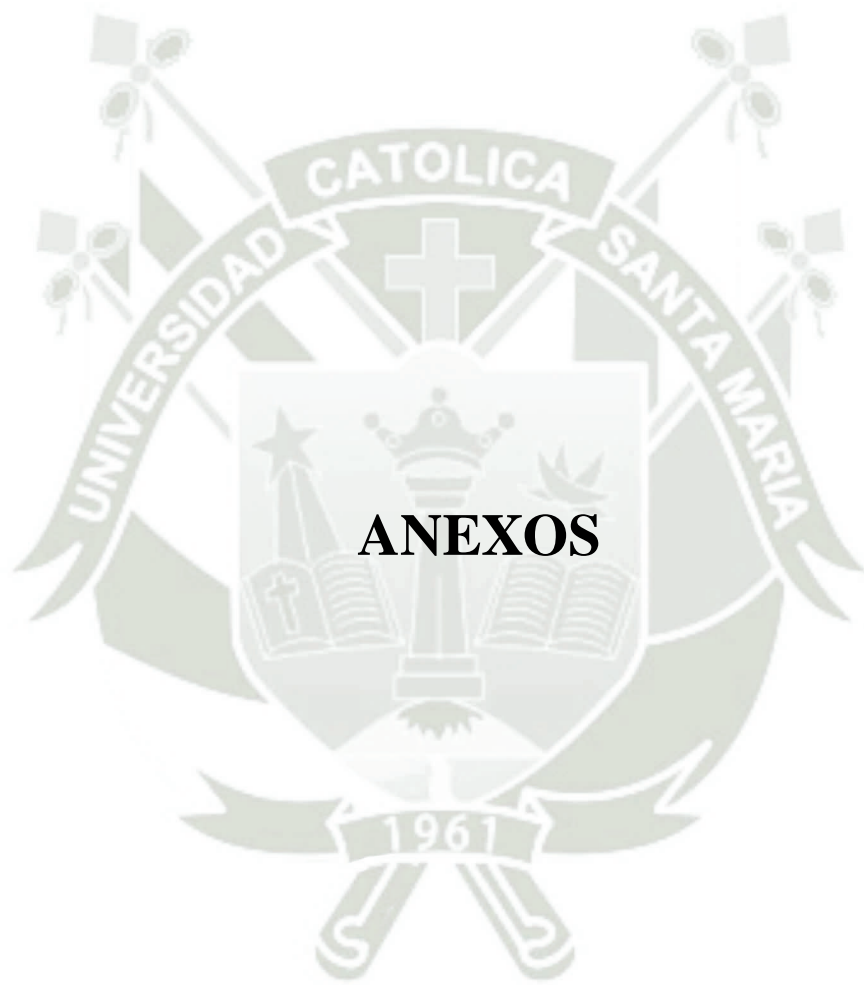
Santrock, W. (2003). Psicología de la educación. New York - EE.UU: McGraw- Hill Companies.

Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona (España)

Sovero, H. F. (2007). Capacidad didáctica del docente. Lima – Perú: Instituto de Desarrollo Humano.

Stella, G y Arciniegas, E. (2004) Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. Cali: Escuelas de Ciencias del Lenguaje/Universidad del Valle.

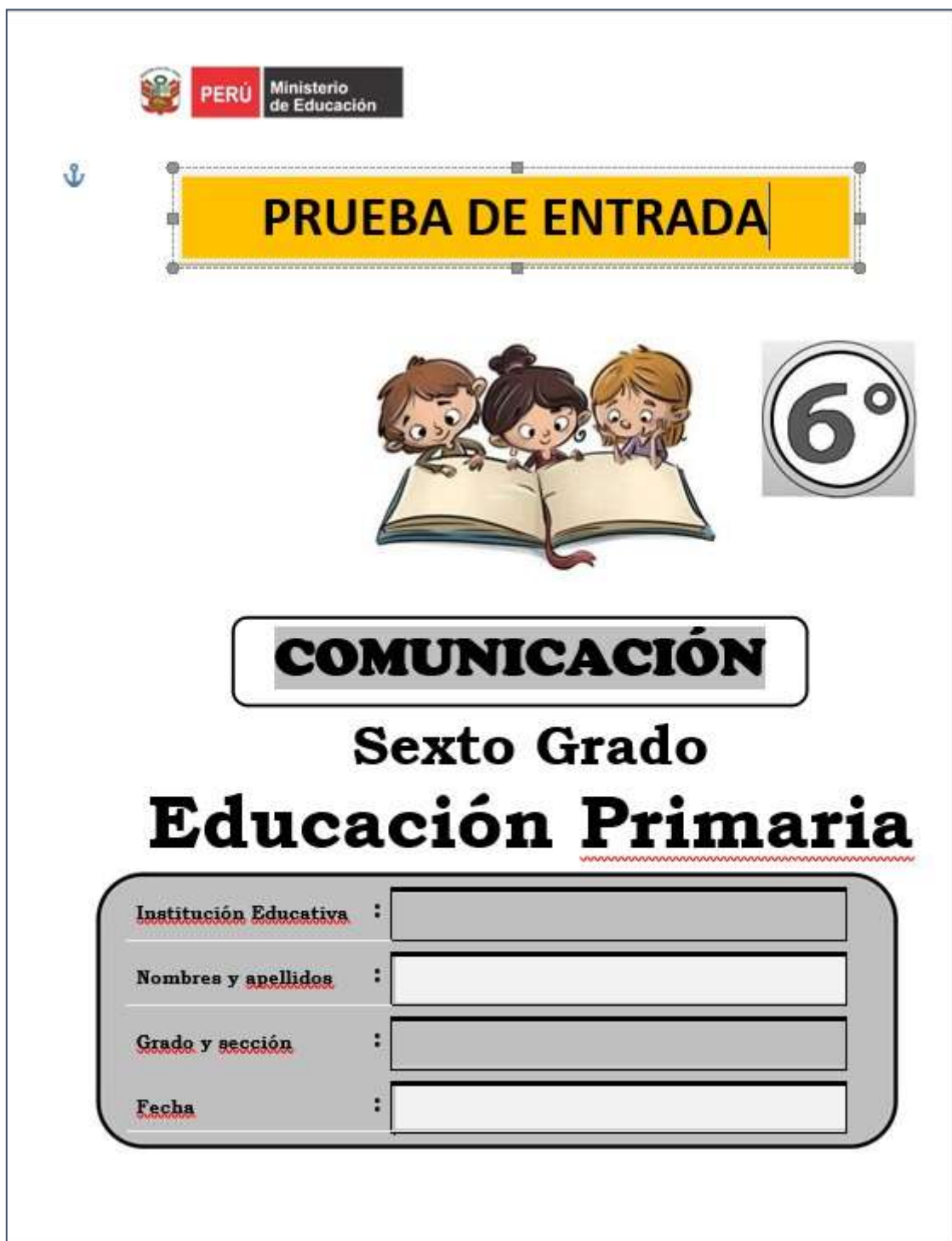






Anexo 1

PRE-TEST


CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADO A LOS ESTUDIANTES
DE 6TO GRADO DE PRIMARIA




 **PERÚ** Ministerio de Educación



PRUEBA DE ENTRADA





COMUNICACIÓN

Sexto Grado

Educación Primaria

Institución Educativa :

Nombres y apellidos :

Grado y sección :

Fecha :

Lee con atención el siguiente texto.

EL PUMA

El puma es un animal típico del Perú, aunque está presente en toda América, desde Canadá hasta el sur de Argentina y Chile. En el Perú su presencia no sólo es biológica, sino también cultural, pues nuestros antiguos antepasados lo adoraron o temieron como a un Dios o un demonio. Por eso, aparece representado en los monolitos, huacos y tejidos de los incas y de los pobladores de Chavín, Tiahuanaco y las ciudades mochicas y chimúes.

El puma es un animal muy parecido a los gatos. Como el jaguar, el tigre, el tigrillo, la pantera y otras fieras semejantes, pertenece a la familia de los felinos.

En efecto, el puma es como un enorme gato que mide dos metros desde la punta de la cola a la nariz, y pesa en promedio setenta kilos. Su pelambre es de color parecido a la arena, con el lomo ligeramente más oscuro que la panza y la parte interna de las patas.



No vive en manada ni en familia, como los leones. El puma es un animal solitario y ni siquiera forma pareja con la hembra ocasional con que se junta una vez al año, en la corta temporada de celo. Por ello, la hembra es la que se encarga de criar a sus cachorros, así como de buscarles alimento después del destete, y de enseñarles a cazar.

Tiene los ojos amarillentos, oblicuos y rasgados, por eso puede ver perfectamente con muy poca luz, casi a oscuras. Sus orejas son cortas y de puntas redondeadas, pero cóncavas, paradas y movedizas. Ante cualquier pequeño ruido, el puma se pone en alerta, para escuchar mejor a fin de saber si hay alguna persona o animal moviéndose a cierta distancia.

Su nariz, libre de pelo en la punta, siempre está ligeramente húmeda, a fin de percibir mejor los olores que le permiten identificar la presencia o las huellas del paso de otros animales o personas. Su vista, oído y olfato son muy superiores a los nuestros y a los de muchos animales. Esto le permite descubrir a sus víctimas desde gran distancia.

Duerme de día, como los gatos. Para ello busca una zona alta y no transitada, pero siempre con una o más vías de escape. Suele guarecerse en una cueva o yacer a la sombra de una roca alta y algo inclinada. O se trepa a un árbol

corpulento y descansa en una de sus gruesas ramas, desde donde permanece siempre alerta.

Al anochecer sale de caza buscando una presa, a la cual pueda sorprender en su guarida o cuando está pastando o va a beber a un río, laguna o manantial. En la zona andina sus presas favoritas son los venados, tarucas, llamas, alpacas, vicuñas, guanacos y vizcachas. En la selva alta, los venados, sajinos y ronsocos.

Pero a veces escasean sus presas favoritas, por la caza de estas especies o la cercana presencia de los hombres. Entonces, el puma tiene que cazar cuyes silvestres, sapos, ratas y uno que otro pájaro. Pero eso no le satisface, y se vuelve un depredador dañino y peligroso para la gente, pues puede atreverse a atacar a una persona en lugares desolados o acercarse a los corrales de las casas de los campesinos, para intentar llevarse cargado un cabrito o un cordero o matar para comerse en el lugar a un animal más grande o a varias aves de corral.

Elmo Ledesma Zamora (Adaptación)

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Conocer los peligros del puma como animal salvaje.
- b) Informarnos sobre el puma y sus características.
- c) Brindarnos argumentos para proteger a los pumas.

2. Lee el siguiente párrafo:

“En efecto, el puma es como un enorme gato que mide dos metros desde la punta de la cola a la nariz, y pesa en promedio setenta kilos. Su pelambre es de color parecido a la arena, con el lomo ligeramente más oscuro que la panza y la parte interna de las patas”.

Ahora responde, ¿de qué trata este párrafo?

- a) De la semejanza del puma con los felinos.
- b) De las características del puma.
- c) De los hábitos y costumbres del puma.

3. ¿Por qué se dice que la presencia del puma en el Perú no sólo es biológica sino cultural?

- a) Porque se encuentran pumas en toda América Latina.
- b) Porque el puma tiene grandes semejanzas con otros felinos.
- c) Porque fue adorado o temido por nuestros antepasados.

4. ¿Cuál de las alternativas es correcta?

- a) El puma caza por las noches.
- b) El puma vive en manada.
- c) El puma pesa cien kilos en promedio.

5. ¿Qué presas favoritas del puma viven en la zona andina?

- a) El sajino y el ronsoco.
- b) La taruca y la vizcacha.
- c) El cuy silvestre y las aves de corral.

Lee con atención el siguiente texto:

LAS REDES SOCIALES

El auge del internet y las redes sociales.

El internet se ha constituido en una herramienta indispensable para el desarrollo humano. Tenemos conexión o estamos "en línea", prácticamente en todos los momentos del día.

Este avance de la tecnología influye en la forma en que se conocen las personas. Ya no es raro escuchar a varios jóvenes que al preguntarles cómo ha conocido a tal persona, responden que ha sido gracias al uso de alguna red social.

Es decir, las redes sociales, gracias al internet, han roto muchas barreras y permitido que personas de distintas partes del planeta puedan interactuar.

Uso y abuso de las redes sociales.

Utilizar el Facebook puede ser un arma de doble filo. Dicha red social, al igual que twitter, constituye una herramienta masiva y poderosa de comunicación. Y obviamente, la calidad de las comunicaciones, es decir, de lo que se transmite, depende enteramente de las personas.

Una red social puede servir, en pocas palabras, para realizar acciones buenas y honrosas, o para realizar acciones malas que terminan causando daño.

En Egipto, no hace mucho, se desató una revolución que terminó por derrocar a un gobierno dictador. Ese fenómeno fue gracias, en parte, a la expansión y publicidad de los ciudadanos de ese país a través de las redes sociales.



Sin embargo, se da también el caso que muchos jóvenes y adultos realizan un uso abusivo o mal uso de estas herramientas digitales.

El uso negativo de las redes

Con el paso del tiempo, las redes sociales también se han prestado para causar daños a otras personas. Existen datos que grupos criminales estudian y espían las redes sociales, [para](#) por ejemplo, secuestrar a una persona.

En lo que respecta a los jóvenes, se ha vuelto frecuente utilizar estos espacios como herramientas de acoso. Es lo que ahora se denomina como [ciberacoso](#).

<https://www.aboutspanol.com/texto-argumentativo-sobre-las-redes-sociales-2879592> - Adaptación

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

6. **Según el autor, ¿de quién o de qué depende el buen uso o abuso de las redes sociales?**

- a) De la calidad de las comunicaciones.
- b) De la cantidad de conexiones.
- c) De las acciones de las personas.

7. **En el texto, ¿qué significa la expresión “el Facebook puede ser un arma de doble filo”?**

- a) Que es una herramienta que causa daño a las personas.
- b) Que es una herramienta digital que puede ser muy veloz.
- c) Que puede servir para realizar acciones buenas o contrarias.

8. **¿Con qué finalidad se escribió este texto?**

- a) Para brindarnos argumentos sobre el buen y mal uso de las redes sociales.
- b) Para describirnos los avances de la tecnología y herramientas digitales.
- c) Para contarnos una historia sobre el uso de las redes sociales.

Lee con atención el siguiente texto.

Nacen primeras crías de pumas en cautiverio en la región Piura

Dos cachorros de pumas nacieron en el zoológico Cecilia Margarita ubicado en Sullana.

Redacción

26 de septiembre del 2017 - 6:49 PM



La madre y los cachorros estarán apartados del puma macho por cinco meses, para evitar comportamientos territoriales. Fuente: SERFOR –Piura

Dos cachorros pumas, hembra y macho, se convirtieron en los primeros felinos de esta especie en nacer en cautiverio, en el zoológico Cecilia Margarita que se ubica al Sur de Piura.

El Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), junto al jefe del zoológico, Cristhian Vergara, inspeccionaron el buen estado de salud, las condiciones higiénicas, de alimentación y de espacio, brindando una **singular atención** a los recién nacidos.

Asimismo, verificaron que la madre y los cachorros estén apartados del puma macho por cinco meses, para evitar comportamientos territoriales.

Kiara y Orestes, los padres de los primeros pumas nacidos en cautiverio fueron víctimas de la caza ilegal de especímenes de fauna silvestre, actividad que está prohibida en el Perú, siendo rescatados en la provincia de Sullana en el año 2015.

La puma Kiara era promocionada como la atracción de un circo y fue rescatada a los 11 meses de edad. Mientras que el puma Orestes fue recuperado a los tres meses de edad; permanecía en una vivienda enjaulado y encadenado a una correa metálica.

<http://rpp.pe/peru/piura/nacen-primeras-crias-de-pumas-en-cautiverio-en-la-region-piura-noticia-1079071>

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

9. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a) Para contarnos la historia de una familia de pumas que estuvieron en cautiverio.
- b) Para informarnos del nacimiento de las primeras crías de pumas en cautiverio.
- c) Para conocer el número de pumas que han sido rescatados del cautiverio.

10. ¿Por qué el puma Orestes estuvo enjaulado y encadenado en una vivienda?

- a) Porque se le brindaban muchos cuidados especiales.
- b) Porque se quisieron evitar comportamientos territoriales.
- c) Porque fue víctima de la caza ilegal de animales salvajes.

11. De acuerdo con el texto, ¿qué expresión es la correcta con respecto a los cachorros de pumas?

- a) Nacieron en el zoológico Cecilia Margarita al sur de Piura.
- b) Fueron los segundos felinos de esta especie nacidos en cautiverio.
- c) Fueron dos machos que nacieron en buen estado de salud.

12. Según el texto, ¿qué significa la expresión "singular atención"?

- a) ~~Atención ordinaria.~~
- b) ~~Atención general.~~
- c) ~~Atención especial.~~

Lee con atención el siguiente texto.

CAMARONES

Un sábado muy temprano, faltando una semana para retornar a las aulas, una pareja y sus tres hijos alquilaron cuatro burros para iniciar una caminata río abajo. Conforme descendían por la quebrada, veían y oían que el Yuracmayo iba calmando el furor de sus rugientes aguas espumosas.

Tras dos horas de descenso llegaron a donde el Yuracmayo ensancha su cauce y sus aguas dejan su blancura espumosa y se ven cristalinas y verdes. Más abajo habían islotes pedregosos en cuyo centro arenoso crecían matas de caña brava. Sonaba el río, pero ya no rugía y sus aguas pasaban ondulando lentamente. Ahí se detuvieron.

Serían las diez de la mañana y aún había neblina y hacía frío. Se instalaron en la roca de siempre, junto a un enorme eucalipto solitario. El padre y la madre abrieron un libro cada uno. Los chicos juntaron leña, encendieron una fogata, pusieron a hervir agua en un olla grande, sobre tres piedras, y se fueron a coger moras silvestres y explorar el cerro. Había que esperar que salga el sol, para poder ver bien a través del agua.

Una hora más tarde, cuando ya brillaba muy alto el sol, su papá los llamó con un fuerte silbido. Poco después, los dos muchachos entraron con él al río, mientras su hermanita, de cinco años, se quedó con su mamá y comenzó a juntar flores.

El agua estaba fría y al hermano de unos once años le llegaba a la cintura. Avanzaban en silencio, con cuidado, para no asustar a los camarones, que huían a esconderse en las grietas de las rocas o entre las rosadas raíces de los sauces de la orilla. Abundaban tanto que al coger uno se veía huir a diez o veinte. Así podían escoger los grandes, los de pinzas enormes, que juntaban en bolsas atadas a la cintura. De rato en rato, salían a la orilla y vaciaban los camarones en una canasta.

Después de media hora de extraer camarones, los hermanos salieron por última vez para que también su mamá se divirtiera con papá sacando algunos más. Mientras tanto, ellos jugaban con su hermanita, ayudándola a formar con piedras un charco en la orilla, para poner ahí algunos camarones a fin de verlos nadar.



Cuando sus padres salieron del agua, comenzaron a intercambiar ideas sobre cómo podrían aprovechar mejor esa abundancia de camarones que nadie explotaba.

La conversación fue larga, y entre todos plantearon varias posibilidades y analizaron sus ventajas y desventajas. Hacia las dos de la tarde, sin haber llegado a ningún acuerdo, se sirvieron en hondos platos de fierro enlozado una espesa y sabrosa sopa de papas, choclos tiernos y muchos, muchos camarones. Fue en ese momento que se les ocurrió el negocio que durante años sería parte de su plan de vida.

ELMO LEDESMA ZAMORA [Adaptación]

Ahora marca la alternativa correcta:

13. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Del proceso de extracción de camarones.
- b) De la descripción del río Yuracmayo.
- c) De la narración de un paseo en familia.

14. De acuerdo con el texto, ¿con qué motivo el padre y sus dos hijos entraron al río?

- a) Para extraer camarones.
- b) Para nadar y divertirse.
- c) Para asustar a los camarones.

15. ¿Por qué tuvieron que esperar que salga el sol para entrar al río?

- a) Porque necesitaban que el agua se llegue a poner tibia.
- b) Porque necesitaban ver a los camarones a través del agua.
- c) Porque los muchachos querían que su hermanita entre al río.

16. ¿En qué momento se les ocurrió el negocio que durante años sería parte de su plan de vida?

- a) Cuando se sirvieron la espesa y sabrosa sopa de camarones.
- b) Cuando descendieron con sus burros por la quebrada.
- c) Cuando vieron esconderse a los camarones en las rocas.

POSTEST



PRUEBA DE SALIDA



COMUNICACIÓN

Sexto Grado Educación Primaria

Institución Educativa :

Nombres y apellidos :

Grado y sección :

Fecha :

Lee con atención el siguiente texto.

LOS PAICHES DEL AMAZONAS

Tres paiches vivían en una laguna cerca del río Amazonas. Los tres eran grandes y se alimentaban de peces y plantas. Los tres huían de los otorongos, pues sabían que los paiches eran su plato preferido. Pero cada uno tenía un carácter diferente.

Juancho, el paiche mayor, siempre se creía el mejor y el más listo de todos. **Loncho**, el segundo, cuando había que trabajar, él se escabullía rápido, para no hacer nada, pensaba: - ¡Que otros lo hagan por mí! **Pancho**, el menor, no tenía mucho tiempo para descansar ¿Y sabes por qué?, porque llevaba comida a los paiches ancianos, que ya no podían nadar bien. Además, enseñaba a nadar a los paiches pequeños.

Un día, llegó un pescador a la laguna donde vivían. Todos los paiches lo miraron con horror. Vieron cómo el hombre rápidamente preparaba su arpón y decía: ¡Esta noche llevo un buen paiche a casa! ¡Tendremos una buena cena!

Juancho, el soberbio, pensó: -Ese pescador no me podrá alcanzar ¡Yo soy el más rápido de todos los peces!, además soy muy listo y se quedó tranquilo, nadando por la laguna. Loncho, el perezoso, pensó: -¡Que flojera nadar más allá! si algo me sucede, otros me ayudarán y se puso a buscar unos peccecitos para comer, sin preocuparse del pescador que afilaba su arpón. En cambio, Pancho se dio cuenta del peligro. Entonces, ayudó a los paiches pequeños y a los ancianos a salir de la laguna -¡Estamos en peligro!

Mientras todos los paiches nadaban hacia la laguna y se ponían a salvo, el pescador atrapó a Juancho y a Loncho y en la red del pescador, los dos pensaban, arrepentidos, que otra hubiera sido su suerte si hubieran actuado como Pancho.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

- 1. ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?**
 - a) Que debemos llevar comida a los ancianos.
 - b) Que no debemos pescar a los paiches.
 - c) Que ante un peligro debemos protegernos.

- 2. ¿Para qué el autor escribió este texto?**
 - a) Para contarnos un cuento sobre los peces que vivían en el río Amazonas.
 - b) Para explicarnos como los pescadores pescaban a las especies marinas.
 - c) Para informar a la población sobre la pesca indiscriminada de paiches.

- 3. Por el carácter de Juancho, Loncho y Pancho, cuál de ellos era el más altanero:**
 - a) Loncho.
 - b) Pancho.
 - c) Juancho.

- 4. ¿Por qué Pancho llevaba comida a los paiches ancianos?**
 - a) Porque los paiches ancianos les daban su recompensa.
 - b) Porque era un paiche generoso y bueno.
 - c) Porque le gustaba hacer ejercicios para mantenerse bien.

- 5. ¿Dónde vivían los tres paiches?**
 - a) En el Océano Pacífico.
 - b) En el río Nilo.
 - c) En el río Amazonas.

Lee con atención el siguiente texto.

PLAYAS CONTAMINADAS

Seguramente durante tus vacaciones de verano haz visitado la playa, la encontraste limpia y disfrutaste con tu familia de la arena, la brisa y las olas del mar. Además de un rico potaje que tu mamá preparó. Pero te has puesto a pensar, ¿qué pasaría si encontrarás la playa llena de desperdicios y con un letrero que dice:

Prohibido el ingreso

PLAYA CONTAMINADA

Aquí te presentamos algunos consejos para que cuides las playas y pases un verano inolvidable, disfrutando de la arena y el mar:

Deposita la basura (plástico, latas, envases, etc.) en tachos. No la arrojes al mar ni la dejes en la arena, ya que no es material biodegradable.

No arrojes sobras de alimentos al mar. Es importante llevar una bolsa para la basura. Utiliza bloqueador o bronceador resistente al agua, de modo que no se diluya y contamine el mar.

Ubica los sanitarios, tan pronto llegues a la playa, identifica dónde se encuentra el baño y evita a toda costa realizar tus necesidades fisiológicas en el mar.

No alimentes a los animales silvestres ni los captures. Pueden intoxicarse y morir.

¡Cuida las playas y déjalas como las quisieras encontrar en tu próxima visita!



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

6. Según el texto, ¿qué debes llevar a la playa, para no contaminarla?

- a) Alimento para l o s animales silvestres.
- b) Una bolsa para guardar la toalla y ropa mojada.
- c) Una bolsa para echar todos los desperdicios.

7. ¿Para qué el autor escribió este texto?

- a) Para recomendarnos cómo cuidarnos de los rayos del sol.
- b) Para informarnos quienes deben ir a la playa en el verano.
- c) Para recomendarnos cómo debemos preservar las playas.

8. Según tu opinión, ¿cuál crees que es la finalidad de las imágenes del texto?

- a) Complementan la información del texto.
- b) Mejorar la presentación del texto.
- c) Indicar quienes deben ir a la playa.

Lee con atención el siguiente texto.

La anemia por falta de hierro

Aunque existen muchos tipos de anemia, el más común es la ferrópatica, que se presenta por falta de hierro, lo que causa una disminución de glóbulos rojos en la sangre, creando una baja de oxígeno en los tejidos corporales.

Causas:

- Pérdida de sangre, incluyendo periodos de menstruación muy abundante.
- Alimentación escasa en hierro.

Síntomas:

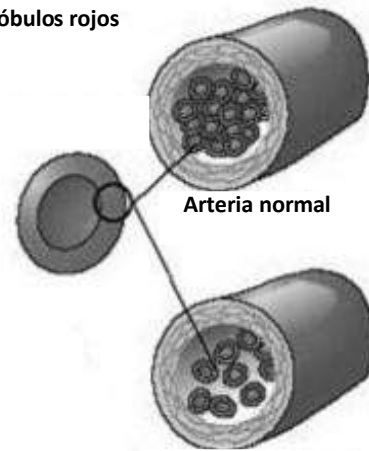
- Dolor de cabeza frontal.
- Poco o escaso apetito.
- Cansancio y fatiga.
- Uñas quebradizas.
- Debilidad y mareos.
- Sueño.

Tratamiento:

- Ingerir alimentos ricos en hierros: Uvas, pasas, huevo, frijoles, alverjas, espinacas y otros.

- Consumo de carnes: (el hígado es la fuente más alta de hierro) y pescados.

Glóbulos rojos



Arteria normal

Arteria con deficiencia de glóbulos rojos

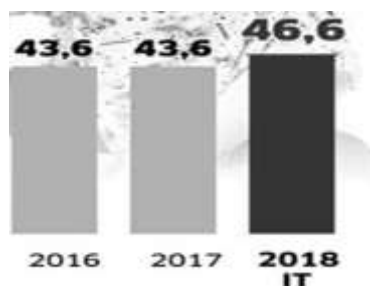


Como prevenirla

- *Incluir cantidades adecuadas de hierro en la dieta diaria.
- *Tomar suplemento de hierro.



Perú: Índice de anemia en los niños de 6 meses a 3 años de edad en porcentajes (%)



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

9. ¿Por qué el autor ha colocado el siguiente gráfico en el texto?

- a) Porque muestra que tipos de alimentos debemos consumir.
- b) Porque muestra uno del síntoma más frecuente de la anemia.
- c) Porque muestra la disminución de los glóbulos rojos en la sangre.



10. Según el texto, ¿el tipo de anemia más común es?

- a) Frontal.
- b) Ferropática.
- c) Preventiva.

11. ¿Cuál de las alternativas no es un síntoma de la anemia?

- a) Poco o escaso apetito.
- b) Debilidad y mareos.
- c) Caída del cabello.

12. De acuerdo a la infografía, ¿en qué porcentaje se incrementó la anemia en el 2018 respecto al año 2017?

- a) En 43,6 %
- b) En 3 %
- c) En 46,6%

Lee con atención el siguiente texto.

LA FLOR DE LA CANTUTA

La Cantuta o Cantua es la Flor Nacional del Perú. También llamada La Flor Sagrada de los Incas. Es un arbusto de 3 a 4 metros de altura, de flores que alcanzan tonalidades deslumbrantes entre el rojo intenso a casi fucsia, hasta el amarillo y anaranjado intensos.



Además de su belleza ornamental, sus ramas sirven para hacer canastas artesanales. Asimismo, es una buena alternativa para cercos y estabilizadora de zonas ribereñas. Su madera se usa para fabricar bastones. Se le atribuyen propiedades medicinales al combatir la diarrea, la tos y la inflamación de los ojos.

La Cantua, es una planta muy resistente a las sequías y plagas. Tiene la sorprendente particularidad de expresar sus hermosas floraciones durante casi todo el año. Se puede reproducir por estacas, acodos y semillas.



Es importante aprender de la cultura viva de nuestros pueblos originarios, apreciando nuestros recursos nativos. Pero sobre todo el respeto a la identidad y sabiduría ancestral.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

13. En el texto, ¿qué significa la frase flores que alcanzan tonalidades deslumbrantes?

- a) Flores que obtienen una gama resplandeciente.
- b) Flores que adquieren una coloración simple.
- c) Flores que cuentan con una variedad de semillas.

14. ¿Para qué el autor escribió este texto?

- a) Para conocer las características de este arbusto y su utilidad para el ser humano.
- b) Para saber cómo se llama este arbusto y de que colores son sus flores.
- c) Para proteger esta planta nativa que se encuentran en peligro de extinción.

15. Según el texto, ¿qué característica resalta en la flor nacional del Perú?

- a) Sus diferentes nombres.
- b) Su tamaño y forma.
- c) Su gran altura.

16. ¿Qué preparan con las ramas de la flor de Cantuta?

- a) Bolsos de paja.
- b) Tapetes artesanales.
- c) Canastas artesanales.

Anexo 2: Matriz de sistematización del Cuestionario - Prueba de entrada de Comprensión Lectora al Grupo Control por Niveles – 6to “A”

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna															TOTALES			
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito							Infiere e interpreta información del texto leído					Expresa su opinión			ACIERS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	
COMPRESIÓN LECTORA		COMPRESIÓN LITERAL							COMPRESIÓN INFERENCIAL					COMPRESIÓN CRITERIAL						
LECTURA		Lectura 1 El Puma		Lectura 2 Las Redes Sociales		Lectura 3 Nacen primeras crias en cautiverio			Lectura 4 Camarones		Lectura 1 El Puma		Lectura 2 Las Redes Sociales		Lectura 3 Nacen primeras crias en cautiverio	Lectura 1 El Puma				Lectura 2 Las Redes Sociales
DESEMPEÑOS		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de 3 diversos tipos de textos con	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de 3 diversos tipos de textos con	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención, finalidad, tema y subtemas, causa-efecto,	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, determina el significado de palabras según el contexto; y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, como semejanza, diferencia y enseñanza y aprendizaje a partir de información	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para	información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hiperboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para			
Claves		c	a	b	c	c	a	b	a	b	c	c	c	a	b	a	b			
N° Apellidos y nombres		P3	P4	P5	P6	P10	P11	P15	P16	P2	P7	P12	P13	P14	P1	P8	P9			
1	ARACCA MAMANI, SAMUEL ELIAS	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	5	A
2	CHICNES SOTO, JEANPIERO JASON	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	8	C
3	CHOQUE CAMPOS, CRISTHIAN JOEL	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	8	C
4	CHURATA PARI, DIEGO ARMANDO	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	7	B

5	ENRIQUEZ SANCHEZ, JEFFERSON PAOLO	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	7	B
6	HERENCIA LAURA, FRANZ SEBASTIAN	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	10	C
7	HERRERA LANDA, NAOMI JOMAYRA	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	6	B
8	HUACO SUPO, JOSE ARMANDO	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	9	C
9	LLUTARI ARIAS, GERSON LUCAS	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	8	C
10	MAMANI LOPE. JULIO DEYVIS	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	8	C
11	MAMANI MENDOZA, ISABEL GRISELDA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	10	C
12	OLARTE PALLI, HERNAN MARCOS	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	9	C
13	PALOMINO QUILCA, TREYSI MISHHELL	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	9	C
14	PAYE SALAZAR, ANYELI ISABEL	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	8	C
15	PEÑA FLORES, RENE JARLY	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	9	C
16	PERALTA ANCALLE, LIZBETH SULMA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	7	B
17	QUISPE AYALA, MARJORIE ARIANA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	C
18	QUISPE CONDORI, YUMI ALESSANDRA	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	8	C
19	QUISPE SARAZA, ESTEBAN SEBASTIAN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	6	B
20	SANCHEZ CUSIHUAMAN, ALBERTO BRYAN	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	C
21	TITO AGUILAR, PAMELA MAYARA,	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	12	C
22	TITO QUISPE, SORAYDA MELANI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	7	B
23	VILLENA LIPA, ANTHONY WILLIAMS	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	9	C
24	ZEGARRA , CUTIPA , ANA CECILIA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	10	C
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA		23	19	18	10	13	20	6	11	3	9	6	7	10	12	8	9			
TOTAL DE ERRORES EN EL AULA		1	5	6	14	11	4	18	13	21	15	18	17	14	12	16	15			

Fuente: Kit de la Prueba de comprensión Lectora – 6to grado – Tercer Trimestre año 2018

Leyenda: **0** Respuesta incorrecta **1** Respuesta correcta

Anexo 2: Matriz de sistematización del Cuestionario - Prueba de salida de Comprensión Lectora al Grupo Control por Niveles – 6to “A”

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																TOTALES											
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto leído				Expresa su opinión				ACEROS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO									
COMPRESIÓN LECTORA		COMPRESIÓN LITERAL								COMPRESIÓN INFERENCIAL				COMPRESIÓN CRITERIAL															
LECTURA		Lectura 1 Los paiches del Amazonas			Lectura 2 La playa contaminada		Lectura 3 la anemia por falta de hierro			Lectura 4 La flor de la Cantuta		Lectura 1 Los paiches del Amazonas		Lectura 2 La playa contaminada		Lectura 3 la anemia por falta de hierro		Lectura 4 La flor de la Cantuta		Lectura 1 Los paiches del Amazonas		Lectura 2 La playa contaminada		Lectura 3 la anemia por falta de hierro					
DESEMPEÑOS		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios			distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios			información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de3 diversos tipos de textos con varios					
Claves		c			b		c			c		c		c		c		c		a		c		b		a		c	
N°	Apellidos y nombres	P3	P4	P5	P6	P10	P11	P15	P16	P2	P7	P12	P13	P14	P1	P8	P9												
1	ARACCA MAMANI, SAMUEL ELIAS	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	5	A									
2	CHICNES SOTO, JEANPIERO JASON	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	6	B									
3	CHOQUE CAMPOS, CRISTHIAN JOEL	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	8	C									

4	CHURATA PARI, DIEGO ARMANDO	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	7	C
5	ENRIQUEZ SANCHEZ, JEFFERSON PAOLO	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	7	C
6	HERENCIA LAURA, FRANZ SEBASTIAN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	9	C
7	HERRERA LANDA, NAOMI JOMAYRA	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	6	B
8	HUACO SUPO, JOSE ARMANDO	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	9	7	C
9	LLUTARI ARIAS, GERSON LUCAS	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8	8	C
10	MAMANI LOPE. JULIO DEYVIS	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	8	C
11	MAMANI MENDOZA, ISABEL GRISELDA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	9	C
12	OLARTE PALLI, HERNAN MARCOS	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	7	C
13	PALOMINO QUILCA, TREYSI MISHHELL	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	9	C
14	PAYE SALAZAR, ANYELI ISABEL	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	8	C
15	PEÑA FLORES, RENE JARLY	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	9	C
16	PERALTA ANCALLE, LIZBETH SULMA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	6	B
17	QUISPE AYALA, MARJORIE ARIANA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	C
18	QUISPE CONDORI, YUMI ALESSANDRA	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	8	C
19	QUISPE SARAZA, ESTEBAN SEBASTIAN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	6	B
20	SANCHEZ CUSHUAMAN, ALBERTO BRYAN	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	C
21	TITO AGUILAR, PAMELA MAYARA,	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	10	C
22	TITO QUISPE, SORAYDA MELANI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	8	C
23	VILLENA LIPA, ANTHONY WILIAMS	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	9	C
24	ZEGARRA , CUTIPA , ANA CECILIA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7	9	C
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA		23	19	18	10	13	20	6	11	3	9	6	7	10	12	8	9			
TOTAL DE ERRORES EN EL AULA		1	5	6	14	11	4	18	13	21	15	18	17	14	12	16	15			

Fuente: Kit de la Prueba de comprensión Lectora – 6to grado – Tercer Trimestre año 2018

Leyenda: 0 Respuesta incorrecta 1 Respuesta correcta

Anexo 2: Matriz de sistematización del Cuestionario - Prueba de entrada de Comprensión Lectora al Grupo Experimental por Niveles – 6to “B”

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																TOTALES					
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto leído				Expresa su opinión				ACEROS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO			
COMPRESIÓN LECTORA		COMPRESIÓN LITERAL								COMPRESIÓN INFERENCIAL				COMPRESIÓN CRITERIAL									
LECTURA		Lectura 1 El Puma		Lectura 2 Las Redes Sociales		Lectura 3 Nacen primeras crías en cautiverio		Lectura 4 Camarones		Lectura 1 El Puma		Lectura 2 Las Redes Sociales		Lectura 3 Nacen primeras crías en cautiverio		Lectura 4 Camarones					Lectura 1 El Puma		Lectura 2 Las Redes Sociales
DESEMPEÑOS		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios	
Claves		c	a	b	c	c	a	b	a	b	c	c	c	a	b	a	b						
N°	Apellidos y Nombres	P3	P4	P5	P6	P10	P11	P15	P16	P2	P7	P12	P13	P14	P1	P8	P9						
1	ACROTA PÉREZ, PAOLA KARINA	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	8				C
2	ALVAREZ SANOMAMANI, ARACELY	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	8	8				C
3	APAZA RIVEROS, GABRIELA NICOLL	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	11				C
4	CARRASCO CHOQUE, JOSEPH JOSE	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	8				C
5	CASTILLO ALVAREZ, ISAÍAS	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	4	12				C

6	CHAMBILLA RAMOS, FERNANDO	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	12	C
7	CHAMBILLA RAMOS, GABRIEL	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8	8	C
8	COJOMA PÉREZ, CAMILA CINTHYA	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	8	C
9	ENRIQUE VILCA, AVRIL	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8	8	C
10	LIPE GUTIERREZ, RAFAEL	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	4	12	C
11	MAQUERAGARCÍA, KAREN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	6	B
12	MUÑOZ CONDORI, JIM PATRICK	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	12	C
13	PORRAS SANOMAMANI, JOAQUÍN	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	11	C
14	QUISPEBERNEDO, GRECY	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	7	B
15	RODRIGUEZ MORANTE, SANTIAGO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	12	C
16	ROJAS POMA, SARAÍ	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	7	B
17	ROQUE TICONA, SOLYMAR	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	12	C
18	TICONAHUAMAN, BALDOMERO	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	8	C
19	TURPO PINTO, KIMBERLY	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	11	C
20	USCACONDORI, GUSTAVO	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	11	C
21	VALDIVIA LIMA, JHON	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	8	C
22	VASQUEZ APAZA, MARYORI	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	8	8	C
23	VELASQUEZ PELINCO, FERNANDO	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	8	C
24	VELÁSQUEZ QUISPE, KAREN MISHHELL	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	11	C
25	VELASQUEZ TURPO, MOISES	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	9	C
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA		10	11	9	7	10	9	13	14	11	18	18	17	18	6	14	8			
TOTAL DE ERRORES EN EL AULA		15	14	16	18	15	16	12	11	14	7	7	8	7	19	11	17			

Fuente: Kit de la Prueba de comprensión Lectora – 6to grado – Tercer Trimestre año 2018

Leyenda: **0** Respuesta incorrecta **1** Respuesta correcta

Anexo 2: Matriz de sistematización del Cuestionario - Prueba de salida de Comprensión Lectora al Grupo Experimental – 6to “B”

COMPETENCIA		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna															TOTALES			
CAPACIDADES		Obtiene información del texto escrito							Infiere e interpreta información del texto leído					Expresa su opinión			ACIERS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO	
COMPENSIÓN LECTORA		COMPENSIÓN LITERAL							COMPENSIÓN INFERENCIAL					COMPENSIÓN CRITERIAL						
LECTURA		Lectura 1 Los paiches del Amazonas		Lectura 2 La playa contaminada		Lectura 3 la anemia por falta de hierro			Lectura 4 La flor de la Cantuta		Lectura 1 Los paiches del Amazonas		Lectura 2 La playa contaminada		Lectura 3 la anemia por falta de hierro					
DESEMPEÑOS		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios			información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios		con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención, finalidad, tema y subtemas, causa-efecto,		sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, determina el significado de palabras según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, semejanza, diferencia y enseñanza y aprendizaje a partir de información		las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa -efecto, personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para persona y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores, y la intención del autor, clasificando y sintetizan la información y elabora conclusiones sobre el texto para personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, la enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su					
Claves		c	b	c	c	b	c	c	c	a	c	b	a	a	c	a	c			
N° Apellidos y nombres		P3	P4	P5	P6	P10	P11	P15	P16	P2	P7	P12	P13	P14	P1	P8	P9			
1	ACROTA PÉREZ, PAOLA KARINA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	3	A
2	ALVAREZ SANOMAMANI, ARACELY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	2	A
3	APAZA RIVEROS, GABRIELA NICOLL	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	9	7	C
4	CARRASCO CHOQUE, JOSEPH JOSE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	3	A

5	CASTILLO ALVAREZ, ISÁÍAS	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	5	A
6	CHAMBILLA RAMOS, FERNANDO	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	6	B
7	CHAMBILLA RAMOS, GABRIEL	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9	7	B
8	COJOMA PÉREZ, CAMILA CINTHYA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	5	A
9	ENRIQUE VILCA, AVRIL	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	4	A
10	LIPE GUTIERREZ, RAFAEL	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	4	A
11	MAQUERAGARCÍA, KAREN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	4	A
12	MUÑOZ CONDORI, JIM PATRICK	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10	6	B
13	PORRAS SANOMAMANI, JOAQUÍN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	A
14	QUISPEBERNEDO, GRECY	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	3	A
15	RODRIGUEZ MORANTE, SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	4	A
16	ROJAS POMA, SARAÍ	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	3	A
17	ROQUE TICONA, SOLYMAR	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	7	C
18	TICONAHUAMAN, BALDOMERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	2	A
19	TURPO PINTO, KIMBERLY	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	12	4	A
20	USCACONDORI, GUSTAVO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	5	A
21	VALDIVIA LIMA, JHON	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	A
22	VASQUEZ APAZA, MARYORI	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	9	7	C
23	VELASQUEZ PELINCO, FERNANDO	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	8	C
24	VELÁSQUEZ QUISPE, KAREN MISHHELL	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	5	A
25	VELASQUEZ TURPO, MOISES	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	4	A
TOTAL DE ACIERTOS EN EL AULA		24	20	20	14	14	21	20	19	11	18	18	17	18	17	14	20			
TOTAL DE ERRORES EN EL AULA		1	5	5	11	11	4	5	6	14	7	7	8	7	8	11	5			

Fuente: Kit de la Prueba de comprensión Lectora – 6to grado – Tercer Trimestre año 2018

Leyenda: 0 Respuesta incorrecta 1 Respuesta correcta

Anexo 3
PROGRAMA DE SESIONES Y TALLERES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
Reconocemos la estructura del texto argumentativo

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes encienden sus Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>HOY RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO APLICANDO NUESTRO NIVEL CRÍTICO</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se acuerda las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión e inferir el texto, se pregunta: - ¿Cuál crees que será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “El acto solidario de la donación de órganos “ - Después, observan las imágenes, se pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título?, ¿Cuál es? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubican el recurso didáctico preparado para la lectura “El acto solidario de la donación de órganos “ -Leen el texto virtualmente usando su Tablet. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se pregunta: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, - ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto? ¿hay razones que dificultan la decisión de ser donante de órganos? ¿Por qué? Formulan hipótesis <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los estudiantes que localicen palabras de difícil comprensión para luego buscar el significado y crear nuevas oraciones a nivel de grupo afianzando su comprensión. - Resuelven las actividades de su cuaderno de trabajo pág. 7 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. - Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. - Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados. - Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión: - Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación 	

TALLER N° 1

HOY RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO

“El acto solidario de la donación de órganos”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 2.2. Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ▪ Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	<p>Tablet Computadora Lap top</p>

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Reconocemos la estructura del texto argumentativo

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes encienden sus Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>HOY RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO APLICANDO NUESTRO NIVEL CRÍTICO</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se acuerda las normas de convivencia:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos acerca del televisor y su uso: Mostramos el grafico que acompaña a la lectura - ¿Cuál crees que será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “El valor de la televisión en la Sociedad” formula una hipótesis - Después, observan las imágenes y se pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título?, ¿Cuál es? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el texto virtualmente. “El valor de la televisión en la Sociedad” - Responden a interrogantes sobre la lectura, planteadas en sus Tablet, lo hacen en pares - Dialogan y revisan en forma grupal sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. - Comentan el texto leído de manera crítica y elaboran hipótesis sobre el texto. - Leemos parafraseando todos de forma grupal Luego, se pregunta: ¿de qué trata lectura? ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, - ¿Cuál será el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizan palabras de difícil comprensión, las subrayan y buscar el significado y crear nuevas oraciones a nivel de grupo y las usan en su vocabulario diario. - Resuelven las actividades de su cuaderno de trabajo pág. 11,12 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan el propósito de la sesión Reconocer la estructura del texto argumentativo - Se Motiva la reflexión sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión para una buena convivencia. - Actividad de extensión, se pide a los estudiantes que dialoguen con sus familiares sobre el uso y valor de la televisión. - La evaluación se hará a través de una lista de cotejo. 	

TALLER N° 2

RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO

“El valor de la televisión en la Sociedad”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Area/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 2.2. Infiere e interpreta información del texto 2.3 reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ▪ Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	Tablet Computadora

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Leemos textos reconociendo las ideas principales

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>CRÍTICO</p> <p>HOY DESCUBRIMOS LAS IDEAS PRINCIPALES APLICANDO NUESTRO NIVEL</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se acuerda las normas de convivencia: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. </div> 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para recalcar la intención de la sesión el texto y luego se pregunta: - ¿Cuál es el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “_____”- - Después, observan las imágenes y se pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título?, ¿Cuál es? <p>Durante la lectura</p> <p>Con ayuda de la docentes ubican el recurso didáctico preparado, la lectura “_____”-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen el texto virtualmente. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica. - Los estudiantes leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se pregunta: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los estudiantes que localicen palabras de difícil comprensión para luego buscar el significado en grupos y crear nuevas oraciones a nivel de grupo afianzando su comprensión. - Resuelven las actividades de su cuaderno de trabajo Pág. 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. - Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. - Se les felicita por el trabajo realizado. - Como actividad de extensión se pide a los estudiantes que compartan con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión: - Se evalúa a través de una rúbrica y ficha de evaluación. 	

TALLER N° 3

LEEMOS TEXTOS RECONOCIENDO LAS IDEAS PRINCIPALES

“El termómetro clínico”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	<p>Tablet Computadora</p>

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
Leemos y comprendemos narraciones

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos saludando a los estudiantes y brindando indicaciones sobre los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión. - Organizamos a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes. - Motivamos a que narren en el grupo relatos (mitos) que sus parientes (abuelo, tío, mamá, etc.) o amigos les hayan contado. Luego eligen uno de esos relatos para ser compartido al pleno del aula. - Invitamos a un representante por grupo a compartir el relato que más les haya gustado. - Orientamos el análisis de los relatos planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el autor del relato narrado por...? - ¿Cuándo sucedieron los relatos? - ¿Qué acciones realizó el personaje principal del relato...? - ¿Qué propósito tienen los relatos escuchados? - Presentamos el propósito de la sesión: Comprender el contenido de un texto narrativo para opinar a través de las acciones de sus personajes. <p>LUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las Tablet y colocan sus contraseñas. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <p>Solicitamos que ubiquen la lectura “El mito de la formación de la Vía Láctea” y les explicamos la estrategia de acercamiento al texto que utilizaremos: Realizar una lectura de reconocimiento del título y la imagen, e inferir el posible tema. Identificar el tipo de texto por su formato (continuo). Identificar los elementos de la narración.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Les indicamos que realicen una lectura individual del texto.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Al finalizar la lectura, aplicamos la estrategia “Esquema actancial de Greimas”, de la siguiente manera: Eligen un personaje del relato (protagonista, antagonista). A continuación, aplican las cinco preguntas al personaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El objetivo del personaje en la historia? - ¿El motivo del personaje para cumplir su objetivo? - ¿Quién se beneficia con lo que hace el personaje? - ¿Quién se opone al objetivo del personaje? - ¿Quién ayuda al personaje? <p>Destacamos la importancia de la estrategia para comprender el texto a través de las acciones de los personajes y su relación con los otros personajes de la historia. Después del análisis del texto, los estudiantes responden las preguntas planteadas. Acompañamos a los estudiantes absolviendo dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar, socializan sus respuestas y destacamos sus aportes. 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<p>Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición, de acuerdo al propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Pude identificar la información importante con facilidad? ¿Qué habilidades me permitieron diferenciar a los personajes de las historias? ¿Deduje los significados de palabras y expresiones? ¿Reconocí al personaje, sus acciones y su relación con otros personajes? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Deduje el propósito de los textos? <p>Extensión</p> <p>Indicamos a los estudiantes que lean el texto “La creación del mundo” Les recordamos aplicar las estrategias aprendidas y responder las preguntas de la ficha de trabajo.</p>	

TALLER N° 4

LEEMOS Y COMPRENDEMOS NARRACIONES

El mito de la formación de la vía láctea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ➤ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> ➤ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérbolos, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	<p>Tablet Computadora</p>

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Comprendemos textos instructivos

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<p>- Damos la bienvenida a los estudiantes y les brindamos indicaciones sobre los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los invitamos a salir al patio, donde les damos la siguiente consigna: • Caminar en distintas direcciones. • Formar figuras en grupos; por ejemplo: una flor de cuatro pétalos, un cuadrado, un barco, etc. • Al concluir, les solicitamos que ingresen al aula manteniendo el grupo con el que formaron la última figura. <p>- Para el trabajo que sigue, proponemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué realizaron? - ¿Cómo lo hicieron? - ¿Es fácil seguir instrucciones?, ¿por qué? <p>¿Qué tipos de textos nos brindan instrucciones?</p> <p>- Los ayudamos a aclarar sus dudas y damos a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Comprender instrucciones en textos discontinuos.</p> <p>LUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las Tablet y colocan sus contraseñas. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <p>Solicitamos que ubiquen la lectura “Cómo sembrar un árbol”</p> <p>Realizar una lectura de reconocimiento del título y la imagen, e inferir el posible tema.</p> <p>Identificar el tipo de texto por su formato (discontinuo).</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a los estudiantes que realicen una primera lectura panorámica del texto “Cómo sembrar un árbol” e indicamos las acciones a realizar: - Examinar el tipo de información y cómo está organizada. (¿Qué es un texto instructivo? ¿Cómo está organizada la información?) - Leer y encerrar en un círculo el título y asociarlo con las imágenes. (¿Alguna vez has plantado un árbol? ¿Qué tipo de árbol fue? ¿Cómo lo hiciste?) - Guiamos una segunda lectura y orientamos a los estudiantes para que desarrollen las actividades de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionan cada imagen con sus respectivos textos y extraen los subtemas para formular hipótesis. (¿Qué pasaría si no sembráramos árboles en el mundo?) • Encierran con círculos cada aspecto e identifican el contenido y la organización (en este caso, las acciones) de sus principales elementos. • Inferen el significado de los términos de acuerdo al contexto. (¿Qué significará cajete?) • Identifican al destinatario del texto y el propósito comunicativo. (¿A quién se dirigirá este texto? ¿Cuál será el propósito del autor al elaborarlo?) • Formulan conclusiones colectivas. (Es importante compartir este texto porque...) • Deducen el tema y la idea principal del texto respondiendo a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el texto? ¿Qué es lo más importante que se dice del tema? <p>Indicamos la realización de una nueva lectura del texto, en la cual determinan su estructura mediante llaves ubicando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título - Los materiales o ingredientes (en este caso, los materiales están insertos dentro de las instrucciones e imágenes) - Las instrucciones <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, los invitamos a responder las preguntas del texto - Al finalizar, socializan sus respuestas y destacamos sus aportes. 	

CIERRE

Tiempo aproximado: 60

Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión.

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Comprendí las instrucciones en los textos discontinuos?
- ¿Qué pasos seguí para entenderlas?
- ¿Pude identificar el tema y los subtemas del texto?
- ¿Para qué me sirvió leer este tipo de textos?

Extensión:

- Indicamos a los estudiantes que lean el texto "Mondonguito a la italiana con arroz blanco"
- Les recordamos que apliquen las estrategias de acuerdo al tipo de texto y que respondan las preguntas de la ficha de trabajo.



TALLER N° 5
COMPRENDEMOS TEXTOS INSTRUCTIVOS
Cómo sembrar un árbol

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>➤ <i>Obtiene información del texto escrito.</i></p> <p>➤ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i></p> <p>➤ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	<p>Tablet Computadora</p>

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

ARGUMENTANDO MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes y brindando indicaciones sobre los acuerdos de convivencia, que deben estar en función del propósito de la sesión. Seguidamente, constituimos los equipos de trabajo a través de la dinámica “Los números” o por afinidad. • A continuación, presentamos la imagen de un niño de aproximadamente 2 años de edad fumando de manera compulsiva. • Pedimos a los estudiantes que planteen el problema que observan en la foto; puede ser sobre el niño o sobre la actividad de fumar. Cada grupo expresa oralmente el problema identificado. Lo mismo harán con las razones (los orientamos para que expresen dos razones por las que no se debe fumar). • Terminada esta socialización, llegamos junto con los estudiantes a una conclusión general, partiendo del problema y las razones. • Presentamos el propósito de la sesión: Reflexionar sobre el propósito del texto argumentativo. <p>LUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las Tablet y colocan sus contraseñas. 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <p>Solicitamos que ubiquen la lectura “¡El cigarro, peligro para los niños!” Realizar una lectura de reconocimiento del título y la imagen, e inferir el posible tema. Identificar el tipo de texto por su formato.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Mediante una lectura guiada, facilitamos a los estudiantes el proceso de comprensión del texto “¡El cigarro, peligro para los niños!”. En este contexto, indicamos a los estudiantes que realicen las estrategias de acercamiento a la lectura de la siguiente manera:</p> <p>Identifican las palabras claves en el título y las encierran en un círculo. Relacionan las imágenes entre sí. Observan cómo está organizada la información: ¿cuántas viñetas o cuadros tiene? Identifican las acciones que realizan los personajes. Integran y relacionan los conceptos generales para formular hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién será el personaje de la túnica? - ¿Qué simboliza? - ¿Qué significa que el personaje de la túnica le diga al otro “De nada, hijo”? <p>Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo y formato. En este caso, el texto es argumentativo-discontinuo.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Después del análisis del texto, los estudiantes responden las preguntas planteadas. (Acompañamos la actividad reforzando ideas y aclarando dudas). Luego procedemos a realizar la retroalimentación en los aspectos necesarios. - Al finalizar, socializan sus respuestas y destacamos sus aportes.</p>	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<p>Motivamos a los estudiantes para que realicen una reflexión personal sobre sus propios procesos de aprendizaje en la sesión. Para ello, les planteamos las siguientes preguntas: ¿Reconocí el tema del texto? ¿Tuve dificultades para identificar el propósito del texto? ¿Pude emitir mi opinión acerca de las imágenes? ¿Qué hice para superar las dificultades?</p> <p>Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a los estudiantes que deben leer el texto “¡No al trabajo infantil!”, aplicando las estrategias aprendidas en el desarrollo de la sesión. • Luego deberán responder las preguntas de la ficha de trabajo correspondiente. 	

TALLER N° 6
ARGUMENTANDO MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS
El cigarro peligro para los niños

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Propósito y evidencia de los aprendizajes

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Obtiene información del texto escrito.</i> ➤ <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> ➤ <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. 	<p>Infiere el campo semántico de las palabras propuestas teniendo en cuenta imágenes y pistas verbales.</p> <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de evaluación Rubrica</p>
TIC	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural. 	<p>Tablet Computadora</p>

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
APLICANDO NUESTRO NIVEL CRÍTICO E INFERENCIAL

Las vasijas

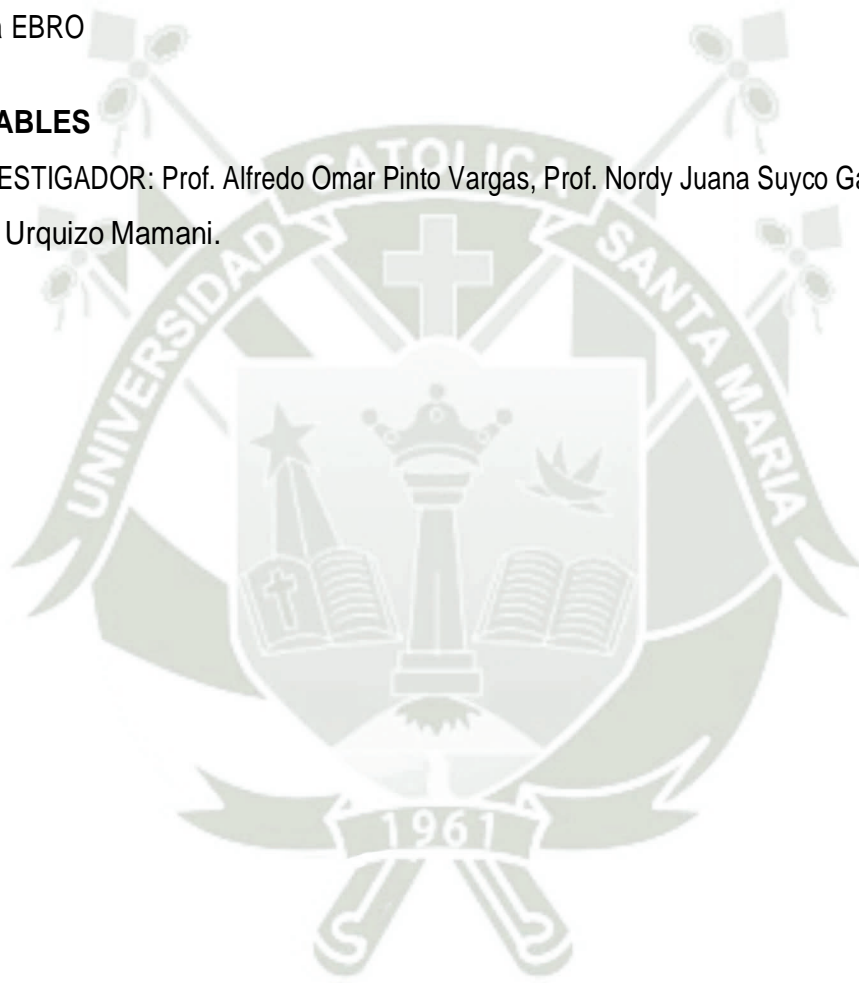
INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes encienden sus Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>APLICAMOS NUESTRO NIVEL CRÍTICO E INFERENCIAL</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se acuerda las normas de convivencia: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. Cuidan las tablets - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. </div> 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión e inferir el texto, se pregunta: - Alguien puede comentar algún texto leído el fin de semana en casa, seguidamente preguntamos a los estudiantes - ¿Cuál crees que será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “Las vasijas “ - Escuchamos sus respuestas - Después, observan las imágenes, se pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título de la lectura ?, ¿Cuál es esa relación entre ellas? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubican el recurso didáctico preparado para la lectura “Las vasijas “ -Leen el texto virtualmente usando su Tablet. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal e individual sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se les pregunta: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, - ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto? ¿Por qué solo llegaba la mitad de agua a la casa de su abuela? ¿Por qué? Esta bien lo que hizo el nieto? Formulan hipótesis <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los estudiantes que localicen palabras de difícil comprensión para luego buscar el significado en sus diccionarios y crear nuevas oraciones y textos cortos a nivel de grupo - Resuelven las actividades de comprensión lectora en la ficha de lectura 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. - Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. - Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados y se les pregunta si pasaron de nivel en los juegos interactivos - Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión: - Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación 	

MATERIALES RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nordy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8
LEEMOS APLICANDO NUESTRO NIVEL CRÍTICO E INFERENCIAL

El perro peruano

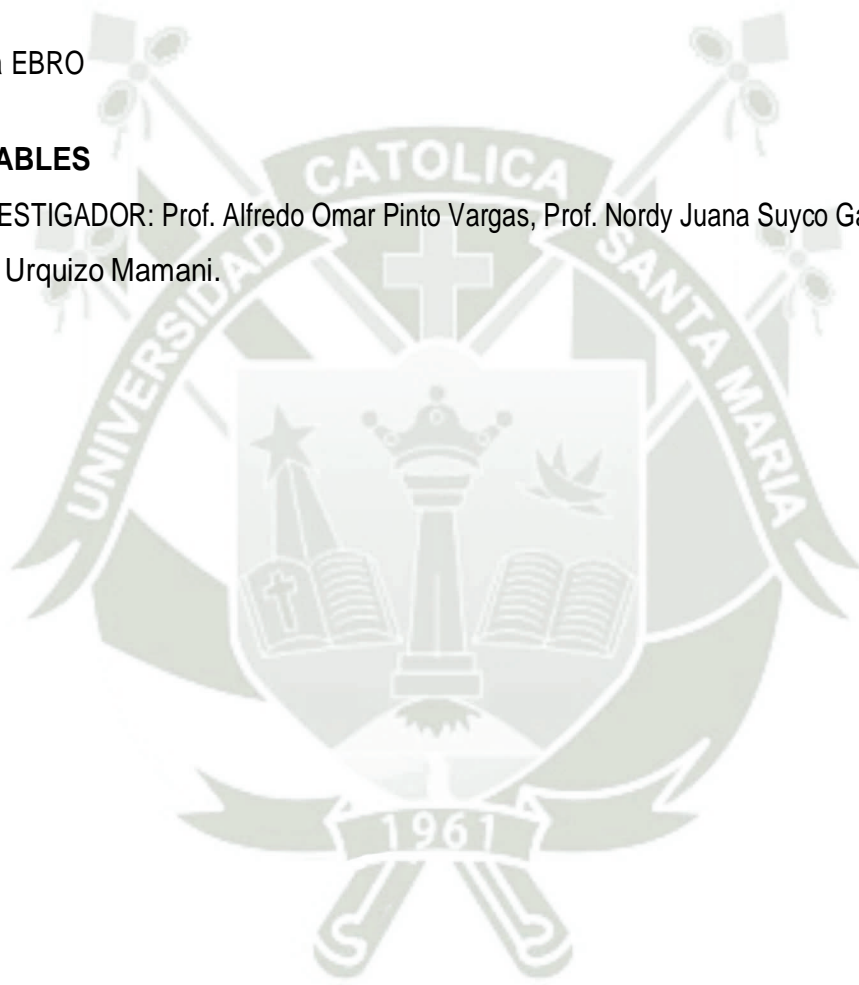
INICIO	Tiempo aproximado: 20	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes encienden sus Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <p style="text-align: center;">LEEMOS APLICANDO NUESTRO NIVEL CRÍTICO E INFERENCIAL</p> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Se acuerda las normas de convivencia: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. </td> </tr> </table> 		<ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales.
<ul style="list-style-type: none"> - Cuida el material de estudios. - Compartir materiales, pedir permiso a los compañeros para usar sus materiales. 		
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60	
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión e inferir el texto, se pregunta: - ¿Cuál crees que será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “el perro peruano” - Después, observan las imágenes, se les pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título?, ¿Cuál es esa relación entre ellas? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubican el recurso didáctico preparado para la lectura “Las vasijas “ -Leen el texto virtualmente usando su Tablet. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se les pregunta: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, - ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto? ¿Por qué solo llegaba la mitad de agua a la casa de su abuela? ¿Por qué? Formulan hipótesis <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los estudiantes que localicen palabras de difícil comprensión para luego buscar el significado en sus diccionarios y crear nuevas oraciones a nivel de grupo - Resuelven las actividades de comprensión lectora en la ficha de lectura 		
CIERRE	Tiempo aproximado: 60	
<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. - Recuerdan el propósito de la sesión y preguntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. - Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados. - Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión: - Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación 		

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nordy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

Leemos textos reconociendo las ideas principales

La Chía: Una semilla saludable

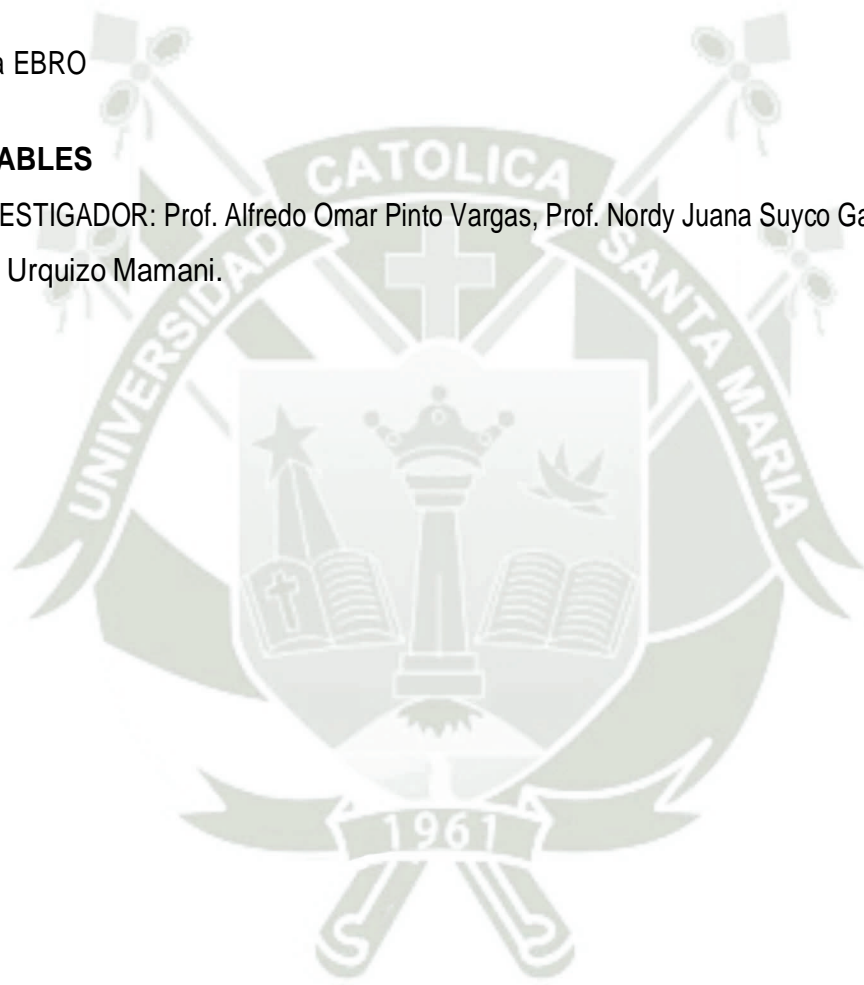
INICIO	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes encienden sus Tablet y colocan sus contraseñas. - Identifican imágenes que les permite inferir el texto a leer el día de hoy - Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto?, ¿Cómo podrías elaborar un resumen? - Se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Leemos textos reconociendo las ideas principales</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se acuerda las normas de convivencia:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Participar con orden - Cuida el material de estudios. Tablet - Compartir materiales 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión e inferir el texto, se pregunta: - Les gustaría contar alguna anécdota con la plataforma virtual Ebro antes de iniciar la lectura - ¿Cuál crees que será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Por qué?, ¿Qué tipo de lenguaje utilizará?, ¿De qué tratará el texto? - Se anota estas respuestas cerca de las brindadas anteriormente a fin de que las comparen entre sí y confronten sus hipótesis durante y después de la lectura. - Leen nuevamente el título del texto y se pregunta: ¿Por qué el título del texto será "La Chía: Una semilla saludable" - Después, observan las imágenes de la lectura, se les pregunta: ¿Hay relación entre las imágenes y el título?, ¿Cuál es esa relación entre ellas? Explican con sus palabras <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ubican y usan diferentes recursos didácticos para la lectura "La Chía: Una semilla saludable" - Leen el texto virtualmente usando su Tablet. (ejercicios de la plataforma Ebro referida al a lectura) - Responden a las interrogantes planteadas en sus Tablet, se les da el tiempo prudencial para que respondan - Dialogan y revisan en forma grupal sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. - Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente e individualmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se les pregunta: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?, - ¿Cuál es el tema principal del texto leído?, ¿Qué ideas principales encontraste en el texto? ¿? ¿Por qué se dice en el texto que la chía es una semilla precolombina?? Formulan hipótesis y dan sus respuestas a ella <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los estudiantes que indiquen ¿Cuáles el propósito del texto? y localicen palabras de difíciles para luego buscar el significado en sus diccionarios y crear nuevas oraciones a nivel de grupo - Resuelven las actividades de comprensión lectora en sus cuadernos de trabajo 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. - Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. - Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados en la comprensión lectora - Actividad de extensión: los estudiantes compartirán en casa las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión para la casa : - Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación 	

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nordy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

LEEMOS UN TEXTO NARRATIVO, INFERIMOS Y OPINAMOS

El pequeño tintorero

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<p>Los estudiantes encienden sus Tablet e ingresan sus usuarios y contraseñas. Se les indica a los niños que, revisando los libros que hay en la biblioteca, se encontró una lectura que cuenta una historia muy interesante. Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿Qué tipo de texto podrá ser?, ¿Qué sabemos sobre un texto narrativo? Se comunica el propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Leeremos un texto para conocer qué hay en él, satisfaciendo nuestros intereses.</p> </div> <p><i>Se acuerda las normas de convivencia:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Cuida el material de estudios (tablets) Comparte materiales, pidiendo permiso a los compañeros para usar sus materiales.</p> </div>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica el recurso didáctico preparado en la plataforma “El pequeño tintorero “ • Se solicita a los estudiantes que observen en silencio el texto. • Se les pregunta a los estudiantes qué es lo que observaron (título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) en el texto. • Posteriormente se les preguntará: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Han leído antes un texto como este? • ¿Qué palabras, signos u oraciones llaman su atención al observar el texto? • ¿Quién será el personaje de la ilustración? • ¿De qué tipo de texto creen que se trata?, ¿cómo lo saben? • ¿Quién será el personaje de la imagen? • ¿Dónde se desarrollará la historia? • ¿Cuál será la intención del autor de este texto? • Dirige su atención sobre el título del texto: “El pequeño tintorero”. • ¿De qué creen que tratará el texto? • Anota las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen el texto virtualmente usando su Tablet. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal e individual sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tiene el pequeño tintorero? • ¿Qué opinas de la expresión de la maestra ante el niño: ¡muy bien, has elegido algo difícil; pero tienes que demostrarme que tú puedes hacerlo!? Fundamenta tu respuesta. • ¿Qué opinas de la decisión del niño de ser tintorero?, ¿por qué? • ¿Cuál habrá sido el propósito del autor en el texto? • ¿Qué opinas del propósito del autor del texto? <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra, y resalta la importancia de emitir nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide a los estudiantes que deduzcan el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: tintorero, rapazuelo, opaco, comparsa, magistralmente, anilinas, nimbo, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Para ello se les solicitará que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto. 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60

- Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión.
- Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión.
- Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados y se les pregunta si pasaron de nivel en los juegos interactivos
- Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión:
- Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación

MATERIALES RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

LEEMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO, INFERIMOS Y OPINAMOS

Papa a la huancaína

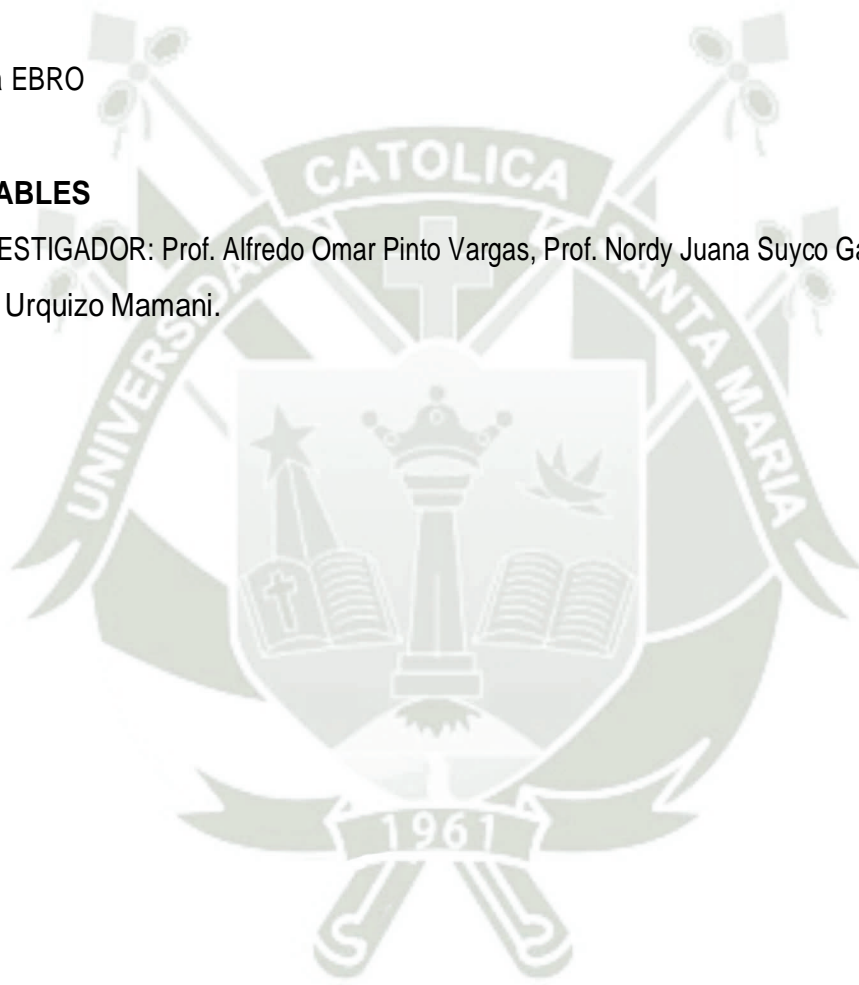
INICIO	Tiempo aproximado: 20
<p>Los estudiantes encienden sus Tablet e ingresan sus usuarios y contraseñas. Se les solicita a los estudiantes que hagan un listado de alimentos y señalen qué platos podrían elaborarse con esos alimentos. Luego se les pregunta: ¿Han visto o leído algún texto donde diga cómo se preparan estos alimentos que mencionaron? Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿cómo se llaman estos textos? Se comunica el propósito de la sesión:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Leeremos una receta sobre un plato típico para identificar cómo es su estructura.</p> <p><i>Se acuerda las normas de convivencia:</i></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Cuida el material de estudios (tablets) Comparte materiales, pidiendo permiso a los compañeros para usar sus materiales.</p>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica el recurso didáctico preparado en la plataforma • Se solicita a los estudiantes que observen en silencio el texto • Se les pregunta a los estudiantes qué es lo que observaron (título, imagen, estructura o silueta, alguna palabra conocida, etc.) en el texto. • Posteriormente se les preguntará: <p>¿Qué texto es?, ¿cómo se dieron cuenta?, ¿para qué creen que sirve?, ¿han visto textos como este?, ¿dónde?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anota las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen en silencio la receta usando su Tablet. -Responden a interrogantes planteadas en sus Tablet, en los minutos determinados -Dialogan y revisan en forma grupal e individual sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente - Leen de forma individual y silenciosa el texto. Luego, se les pregunta: <p>¿Qué nos indican los gráficos?, ¿Qué información nos brinda esta receta?, ¿en cuántas partes está dividida?,</p> <p>Se registrará sus respuestas en un papelote o en la pizarra, y resaltaré la importancia de emitir nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les solicita a los estudiantes que deduzcan el significado de palabras poco conocidas para ellos, como: tintorero, rapazuelo, opaco, comparsa, magistralmente, anilinas, nimbo, etc., a fin de garantizar la comprensión del texto. Para ello se les solicitará que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto. 	
CIERRE	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. • Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. • Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados y se les pregunta si pasaron de nivel en los juegos interactivos • Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y <p>Publicación automática con una ficha de extensión e investigativos En su investigación no olvide referenciar esta tesis</p>	

MATERIALES RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño
- Proyector multimedia
- Parlantes
- Laptop convencional
- Servidor
- Plataforma EBRO

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nurdy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquiza Mamani.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

LEEMOS UN TEXTO INFORMATIVO, INFERIMOS Y OPINAMOS

El milagro de convertir el aire en agua

INICIO	Tiempo aproximado: 20		
<p>Los estudiantes encienden sus Tablet e ingresan sus usuarios y contraseñas. Se les indica a los niños que leíste un texto interesante precisamente sobre el panel solar y que te gustaría compartirlo con ellos. Se recoge los saberes previos de los estudiantes y se hace preguntas: ¿sabían que el aire se puede convertir en agua?, ¿han escuchado hablar o han leído algo sobre este tema?</p> <p>Se les da a conocer el propósito de la sesión: Leeremos un texto para informarnos más sobre el panel solar, deduciremos el tema, las ideas principales y su propósito.</p> <p><i>Se acuerda las normas de convivencia:</i></p> <table border="1" data-bbox="181 757 1406 842"> <tr> <td data-bbox="181 757 1406 792">Cuida el material de estudios (tablets)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 792 1406 842">Comparte materiales, pidiendo permiso a los compañeros para usar sus materiales.</td> </tr> </table>		Cuida el material de estudios (tablets)	Comparte materiales, pidiendo permiso a los compañeros para usar sus materiales.
Cuida el material de estudios (tablets)			
Comparte materiales, pidiendo permiso a los compañeros para usar sus materiales.			
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60		
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ubica el recurso didáctico preparado en la plataforma “El pequeño tintorero “ Se solicita a los estudiantes que observen el título, la imagen, la estructura del texto y las palabras resaltadas. <p>Posteriormente se les hará las siguientes interrogantes: ¿de qué creen que tratará este texto?, ¿creen que el título está relacionado con los paneles solares?, ¿por qué?, ¿han visto o leído textos parecidos a este?, ¿cómo crees que el aire se convertirá en agua?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se anotará las respuestas de los niños en la pizarra o en un papelote, a fin que ellos puedan contrastar sus hipótesis durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se les pide a los estudiantes que hagan una primera lectura usando su Tablet. <p>Responden a interrogantes planteadas en los minutos determinados: ¿de qué trata el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogan y revisan en forma grupal e individual sus respuestas reconociendo sus aciertos y errores. -Comentan el texto leído de manera crítica lo hacen grupalmente ¿cómo se convierte el aire en agua?, ¿por qué es posible convertir el aire en agua? <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra, y resalta la importancia de emitir nuestras opiniones y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide a los estudiantes que deduzcan el significado de palabras poco conocidas para ellos, a fin de garantizar la comprensión del texto. Para ello se les solicitará que ubiquen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido según el contexto del texto. 			
CIERRE	Tiempo aproximado: 60		
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión. Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: Se Motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión. Se les felicita por el trabajo y los logros alcanzados y se les pregunta si pasaron de nivel en los juegos interactivos Actividad de extensión: los estudiantes compartirán con sus familiares las actividades realizadas en esta sesión y resuelvan una ficha de extensión: Se evalúa a través de una lista de cotejo y ficha de evaluación 			

MATERIALES RECURSOS A UTILIZAR

- Una Tablet para cada niño.
- Proyector multimedia.
- Parlantes.
- Laptop convencional.
- Servidor.
- Plataforma EBRO.

RESPONSABLES

GRUPO INVESTIGADOR: Prof. Alfredo Omar Pinto Vargas, Prof. Nordy Juana Suyco García y Prof. María Elsa, Urquizo Mamani.



Anexo 4

CARTA DE PRESENTACIÓN

Arequipa, 30 de mayo de 2018

Sr. Solano Luque Pinto

DIRECTOR DE LA I.E. PADRE PÉREZ DE GUEREÑU

Estimado Director:

Dentro de la formación de postgrado Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la UCSM, se considera muy importante la aplicación de nuestro proyecto de investigación titulado EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. PADRE PÉREZ DE GUEREÑU PAUCARPATA AREQUIPA 2018.

Es de nuestro interés que esta investigación pueda desarrollar con los niños del sexto grado de primaria de las secciones A Y B que Ud. dirige, aplicando el pre test y post test usando la plataforma educativa EBRO.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Institución Educativa.

De igual manera, se entregará a los padres o apoderados un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la aplicación.

Sin otro particular y esperando una respuesta positiva

atte.

Nordy Suyco García

María Urquizo Mamani

Alfredo Omar Pinto Vargas

Anexo 5

**AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA LA APLICACIÓN DEL
PROYECTO PLATAFORMA EBRO- PROFUTURO**

En _____, a los ___ días de _____ de 201_

Don/Doña _____, mayor de edad, de nacionalidad _____, con domicilio en _____, titular del D.N.I. o cédula de identidad número _____, padre () madre () del alumno(a) _____ del sexto grado “B” teniendo conocimiento del Proyecto “EFECTIVIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE PÉREZ DE GUEREÑU DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA, 2018” acepto:

1. Reconozco y autorizo expresamente a la docente tutora de aula Nordy Juana Suyco García a la docente María Elsa Urquizo Mamani y Omar Alfredo Pinto Vargas a desarrollar la aplicación de las sesiones para el cumplimiento del proyecto, pudiendo realizar imágenes, fotografías, nombre y/o voz, videos, videos con voz y demás material con el único fin pedagógico de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto “B”.
2. Declaro que he sido informado del modo de desarrollo de la plataforma EBRO en el logro de los objetivos del proyecto a aplicarse y me comprometo a colaborar en la medida que me lo solicite la docente para lograr que mi menor hijo(a) mejore su capacidad de comprensión lectora.

Y en prueba de conformidad con el presente Acuerdo, firmo en el lugar y fecha del encabezamiento.

Firma del titular: _____

D.N.I.

Anexo 6

PANEL FOTOGRÁFICO



KIT PARA EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO



SESIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA HACIENDO USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO



ESTUDIANTES RESOLVIENDO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN SUS TABLETS



ESTUDIANTES CONECTÁNDOSE AL SERVIDOR CON SU USUARIO Y CONTRASEÑA



ESTUDIANTES EMPLEANDO LA PLATAFORMA VIRTUAL EBRO



ESTUDIANTE PARTICIPANDO DE LAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA



SESIÓN DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL GRUPO DE CONTROL



ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN LOS TALLERES DE APRENDIZAJE

Anexo 7

Prueba de Normalidad de los datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
pre test	,185	25	,027	,919	25	,048
post test	,199	25	,012	,930	25	,085

a. Corrección de significación de Lilliefors

