

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Salud Mental del niño, del Adolescente y de la Familia



INFLUENCIA DEL COMPROMISO RELIGIOSO EN EL SIGNIFICADO DE LA VIDA DE ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. VICTOR GARCÍA HOZ, AREQUIPA 2016

Tesis presentada por la Bachiller:
MARÍA ELISA RODRÍGUEZ FUENTES

Para optar el Grado Académico de:
**Maestro en Salud Mental del Niño,
del Adolescente y la Familia**

AREQUIPA – PERÚ

2016



*Dedico este trabajo a
mis hijos y mi
esposo, por su
paciencia y apoyo
incondicional.*

INDICE GENERAL

RESUMEN _____	IV
ABSTRACT _____	V
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULO I : RESULTADOS _____	3
CAPÍTULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS _____	20
CAPÍTULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	25
PROPUESTA _____	28
BIBLIOGRAFÍA _____	30
ANEXOS _____	39
Anexo 1: Matriz de Datos _____	40
Anexo 2: Propuesta de Proyecto de Vida _____	45
Anexo 3: Instrumento “Compromiso Religioso” _____	56
Anexo 4: Instrumento “Significado de la Vida” _____	59
Anexo 5: Autorización uso de Instrumento de Compromiso Religioso _	65
Anexo 6: Proyecto de Tesis _____	67

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia del Compromiso Religioso en el Sentido de la Vida en 100 estudiantes de 15 y 16 años, varones y mujeres de 5to de Secundaria del Colegio Anglo Americano Hispano Víctor García Hoz de Arequipa – Perú. Para la variable Independiente se utilizó como instrumento el Religious Comitment Inventory, RCI -1 Worthington, E. L., Jr., Wade, N. G., Hight, T. L., Ripley, J. S., McCullough, M. E., Berry, J. W., Schmitt, M. M., Berry, J. T., Bursley, K. H., & O'Conner, L. (2003). y para medir la Variable Dependiente se utilizó el Meaning of Life Cuestionarie de Michael Steger And José L. Zaccagni Minnesota (2005). Al analizar la influencia de la variable 1 sobre la variable 2, Los resultados muestran el 35.8% de los alumnos tiene un significado de vida regular, asimismo un nivel de compromiso religioso medio. Mientras que el 1.1 % de los alumnos que tienen un compromiso religioso alto muestran un buen significado de la vida. Por lo tanto podemos afirmar que la hipótesis se confirma en la presente investigación con un porcentaje mínimo pero se necesita realizar una investigación más amplia para poder generalizar los resultados.

Palabras Clave: Compromiso Religioso, Significado de la vida

ABSTRACT

This research analyzes the influence of religious commitment in the Sense of Life in 100 students aged 15 to 16, men and women 5th Secondary School Anglo American Hispanic Victor Garcia Hoz de Arequipa - Peru. For the independent variable was used as an instrument the Religious Conmitent Inventory, RCI -1 Worthington, EL, Jr., Wade, NG, Hight, TL, Ripley, JS, McCullough, ME, Berry, JW, Schmitt, MM, Berry, JT , Bursley, KH, & O'Conner, L. (2003). and to measure Dependent Variable used the Meaning of Life Cuestionarie Michael Steger And Joseph L. Zaccagni Minnesota (2005). When analyzing the influence of variable 1 on variable 2, The results show 35.8% of students have a regular life meaning also a medium level of religious commitment. While 1.1% of students who have a high religious commitment show good meaning of life. Therefore we can say that the hypothesis is confirmed in this investigation with a minimum percentage but is needed for a broader investigation to generalize the results.

Key words: Religious Commitment, Sense of Life

INTRODUCCIÓN

Estos últimos años la religiosidad ha perdido la importancia que tenía hace algunas décadas atrás en la población peruana, especialmente entre los jóvenes, quienes a su vez han perdido la conciencia colectiva del bienestar común del crecimiento y desarrollo personal, Es fácil deducir que en la actualidad, estamos rodeados por una realidad que favorece el facilismo, la ausencia de valores, no solo éticos ni morales sino también los referentes a la propia salud física y mental, a la educación honesta, a la humildad, al trabajo, al esfuerzo y sacrificio por obtener los logros esperados. Todo ello ha perdido relevancia debido a la ausencia de prácticas y principios que nos garanticen un desarrollo del autodomínio propio, de fuerza de voluntad, resiliencia y tengan razones más allá de las necesidades físicas de la persona.

Es por ello que el presente estudio intenta conocer la influencia que tiene la religiosidad cristiana en la forma de pensar y actuar de los jóvenes, más específicamente en el sentido que le encuentran a sus propias vidas, analizando de esta manera cuánto podría contribuir al mejoramiento de la salud mental

Por otro lado, también es cierto que debido a estos cambios sociales muchos jóvenes han recurrido a buscar refugio en salvaguarda de su bienestar subjetivo y bienestar psicológico en incrementar su religiosidad, buscando incrementar su esperanza y darle un sentido más positivo al significado de su vida, desarrollando su fe, involucrándose en proyectos de servicio a otros como campañas de voluntariado, donando tiempo, esfuerzos y algunos casos medios económicos para sostener su compromiso religioso en esa búsqueda de bienestar y paz subjetiva, lo que ha dado lugar a un incremento de la salud mental en ellos debido a que la práctica de ciertos principios los mantiene alejados de los factores de riesgo que afectan a la mayoría de jóvenes, como drogadicción, pandillaje, embarazo adolescente, etc. Estas son las principales razones que me llevan a buscar si existe influencia de las creencias y práctica religiosa en el sentido y significado que los adolescentes dan a su vida.



CAPITULO I RESULTADOS

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

		fi	%
Edad	15	44	46,3
	16	51	53,7
Género	Masculino	60	63,2
	Femenino	35	36,8
Religión	Católicos	87	91,5
	Cristianos	8	8,4
Func. Familiar	Medio	57	60
	Bajo	38	40
Estrato Socioec.	Medio	80	8,4
	Alto	15	15,7

Fuente: *Elaboración Propia*





COMPROMISO RELIGIOSO

Tabla 2

Distribución del Compromiso religioso

	fi	%
Alto	11	11,6
Medio	36	37,9
Bajo	48	50,5
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 2 se puede observar que la mitad de los alumnos presentan un nivel de Compromiso Religioso General Bajo,

Gráfico 2



Tabla 3

Distribución del Compromiso Intrapersonal

	fi	%
Alto	13	13,7
Medio	33	34,7
Bajo	49	51,6
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 3 tipifica que más de la mitad de alumnos poseen un nivel bajo de Compromiso Intrapersonal

Grafico 3

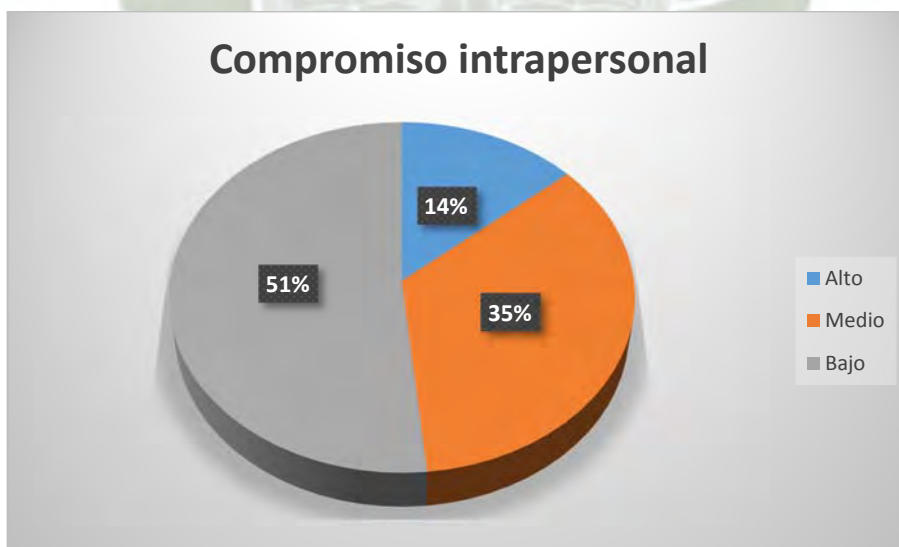


Tabla 4

Distribución del Compromiso Interpersonal

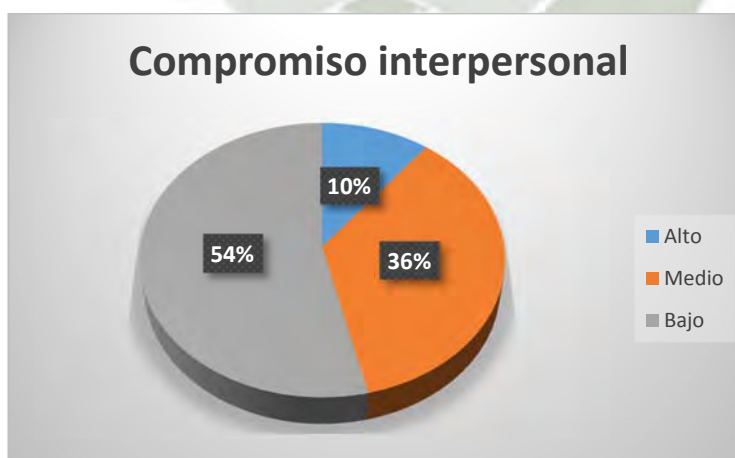
	fi	%
Alto	10	10,5
Medio	34	35,8
Bajo	51	53,7
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 4 refleja que más de la mitad de alumnos poseen un nivel bajo de compromiso interpersonal.

Gráfico 4





SIGNIFICADO DE LA VIDA

Tabla 5

Distribución del Significado de la Vida

	fi	%
Alto	7	7,4
Medio	75	78,9
Bajo	13	13,7
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 5 se puede observar que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio de Significado en sus vidas.

Gráfico 5



Tabla 6

Distribución de la Presencia de significado

	fi	%
Alto	34	35,8
Medio	44	46,3
Bajo	17	17,9
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 6 se puede observar que la mayor parte de alumnos muestran un nivel medio de Presencia de Significado en sus Vidas.

Gráfico 6



Tabla 7

Distribución de la Búsqueda de significado

	fi	%
Alto	11	11,6
Medio	76	80,0
Bajo	8	8,4
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 7, refleja un nivel alto de alumnos que presentan un nivel medio de Búsqueda de Significado en sus vidas.

Gráfico 7



Tabla 8

Relación entre el Significado de la vida y Compromiso religioso

		<i>Compromiso religioso</i>			<i>Total</i>	
		<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>		
SIGNIFICADO DE LA VIDA	Alto	fi	1	5	1	7
		%	1,1%	5,3%	1,1%	7,4%
	Bajo	fi	2	11	1	14
		%	2,1%	11,6%	1,1%	14,7%
	Medio	fi	8	32	34	74
		%	8,4%	33,7%	35,8%	77,9%
Total	fi	11	48	36	95	
	%	11,6%	50,5%	37,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

La tabla 8 tipifica la influencia entre el Compromiso Religioso y el significado de vida, donde el 35.8% de los alumnos que tienen un significado de vida medio, a su vez tienen un compromiso religioso medio. Mientras que el 1.1.% de los alumnos que tienen un compromiso religioso alto, tienen un alto significado de vida.

Tabla 9

Pruebas de CHI -CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,521 ^a	4	,049
N de casos válidos	95		

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación.

En la tabla 9 al analizar el nivel de significancia, este es de 0.049, inferior al 0.05 permitido, por lo tanto se confirma la influencia entre las variable, al rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis de investigación.

Tabla 10

Distribución del Género

	fi	%
Masculino	60	63,2
Femenino	35	36,8
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 10 refleja que la mayoría de alumnos evaluados son varones, y alcanzan un 63% de la muestra



Tabla 11

Distribución de la Edad

Edad	fi	%
15	44	46,3
16	51	53,7
Total	95	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 11 se puede observar que la mayoría de alumnos tiene 16 años, lo cual abarca el 53% de la muestra., mientras que los alumnos que tienen 15 años abarcan el 46% de la muestra.

Tabla 12

Distribución del Significado de la Vida por Género

		Alto		Bajo		Medio	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sexo	Masculino	6	6,3%	9	9,5%	45	47,4%
	Femenino	1	1,1%	5	5,3%	29	30,5%

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 12 los resultados en cuanto a género, en la variable de Significado de la Vida demuestran que la mayoría de participantes varones y mujeres muestran un significado de la vida intermedio.

Gráfico 12

DISTRIBUCIÓN DEL SIGNIFICADO DE
LA VIDA POR GÉNERO

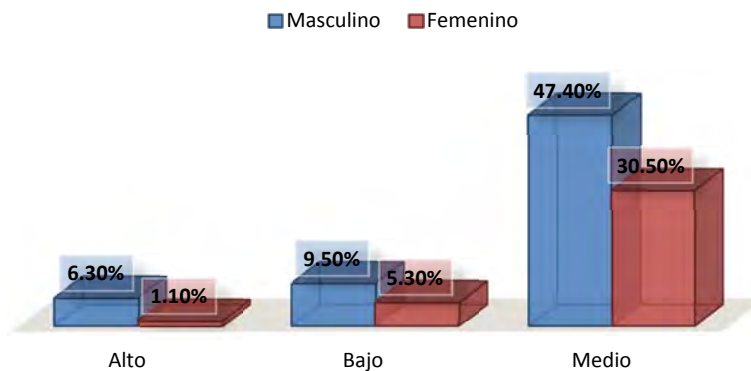


Tabla 13

Distribución del Compromiso Religioso por Género

		Alto		Bajo		Medio	
		fi	%	fi	%	fi	%
Sexo	Masculino	9	9,5%	37	38,9%	14	14,7%
	Femenino	2	2,1%	11	11,6%	22	23,2%

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla 13 refleja que la mayoría de los alumnos evaluados varones reflejan un nivel de compromiso religioso bajo, mientras que la mayoría de las alumnas evaluadas mujeres reflejan un compromiso religioso intermedio

Gráfico 13

DISTRIBUCIÓN DEL COMPROMISO
RELIGIOSO POR GÉNERO

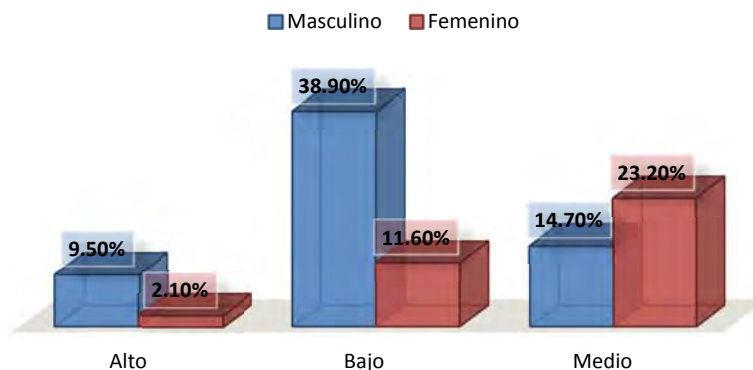


Tabla 14

Distribución del Significado de la Vida por Edad

		Alto		Bajo		Medio	
		fi	%	fi	%	fi	%
Edad	15	2	2,1%	4	4,2%	38	40,0%
	16	5	5,3%	10	10,5%	36	37,9%

Fuente: *Elaboración Propia*

Interpretación:

La tabla 14 muestra que tanto los alumnos de 15 años como de 16, presentan en su mayoría un nivel intermedio de significado de la vida. Se puede observar un ligero aumento en el nivel de Significado de la Vida de los alumnos de 15 años, en comparación a los de 16 años

Gráfico 14

DISTRIBUCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA POR EDAD

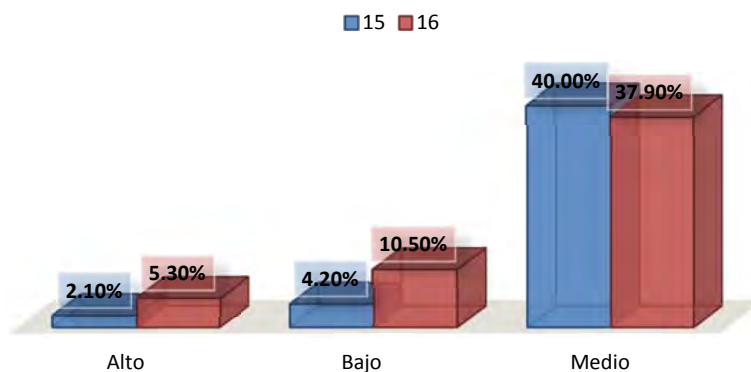


Tabla 15

Distribución del Compromiso Religioso por Edad

		Alto		Bajo		Medio	
		fi	%	fi	%	fi	%
Edad	15	7	7,4%	21	22,1%	16	16,8%
	16	4	4,2%	27	28,4%	20	21,1%

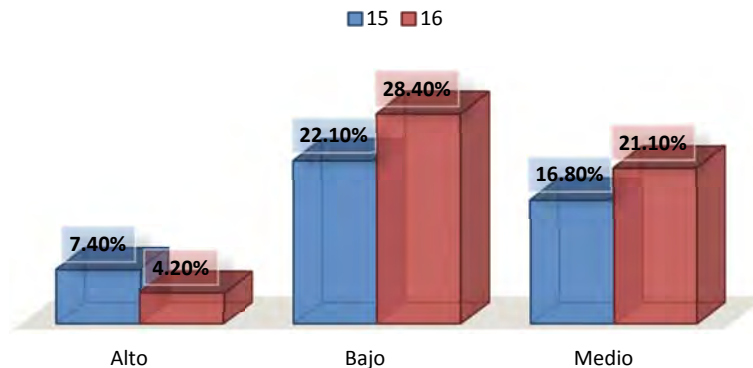
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la tabla 15 se puede observar que tanto los alumnos de 15 y 16 años presentan en su mayoría un nivel bajo de compromiso religioso bajo

Gráfico 15

DISTRIBUCIÓN DEL COMPROMISO RELIGIOSO POR EDAD





CAPITULO II DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

El propósito de la presente investigación fue determinar si existe influencia entre la variable 1 (Compromiso Religioso) y la Variable 2 (Significado de la vida) en los alumnos de 5to de secundaria del Colegio Víctor García Hoz de la Ciudad de Arequipa y observar si la influencia es significativa o no estadísticamente.

Como demuestran las investigaciones previas, las personas con una fuerte fe religiosa, reportan mayores niveles de satisfacción y significado de la vida mayor felicidad personal y menos consecuencias psicológicas negativas en los eventos de vida traumáticos, así como un, además existen múltiples factores que pueden explicar la presencia y la búsqueda de significado en nuestras vidas.

Los resultados evidencian que dentro de estos factores podemos encontrar el compromiso religioso, es decir que un cierto porcentaje del significado de nuestras vidas es explicado a través de la religiosidad.

Como refleja la tabla 2 la mitad de los alumnos presentan un nivel de Compromiso Religioso General Bajo, lo cual puede entenderse por el hecho de ser adolescentes y estar en una etapa del desarrollo hormonal y social de rechazo a las normas y búsqueda de la autoafirmación ya que los cuestionamientos de la adolescencia aún no han sido aclarados, poseen una personalidad en proceso de estructuración que aún no les permite identificar fácilmente los factores prioritarios en sus vidas. (Papalia, Olds y Feldman, 2001).¹

Dichos resultados concuerdan con las estadísticas del INEI² que reflejan que los jóvenes a pesar de afirmar ser religiosos carecen de un compromiso intrínseco del mismo. Considerando que la religiosidad intrínseca y extrínseca

¹ Papalia, D.E, Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2001). *Desarrollo Humano*. VIII Ed. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana

² <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>

como refiere, Allport y Ross (1967)³ concuerda con la religiosidad intrapersonal e interpersonal que refiere Worthington y col. (2003)⁴

De igual forma, podemos observar en la tabla 3 que más de la mitad de los alumnos evaluados poseen un nivel bajo específicamente de Compromiso Intrínseco, Extrínseco lo cual concuerda con lo mencionado anteriormente,

Sin embargo podemos observar que en cuanto a la comparación de puntajes del compromiso religioso por género como refleja la tabla 13, tipifica que los varones reflejan un nivel bajo de compromiso religioso mientras que las mujeres muestran un nivel intermedio del mismo. En este aspecto es importante considerar que los resultados en este aspecto parecen sugerir que existe una mayor inclinación en las mujeres hacia la espiritualidad y el acercamiento a Dios, marcando una diferencia con los hombres, quienes parecerían encontrarse más inclinados hacia el aspecto interpersonal de la religiosidad. Estos resultados contradicen el estudio realizado por Simpson y col (2008),⁵ quienes no hallaron diferencias intrínsecas substanciales entre hombres y mujeres en este aspecto, por lo que sería necesario profundizar los estudios en cuanto a religiosidad y diferencias de género. Podemos intuir que dicha diferencia estaría en todo caso influenciada por factores externos a la persona, es decir aspectos coyunturales de nuestra sociedad y cultura latinoamericana.

La tabla 4 tipifica que más de la mitad de alumnos poseen un nivel bajo de compromiso interpersonal, lo cual permite deducir que los adolescentes evaluados poseen una un nivel medio de religiosidad extrínseca. Esto también podría explicarse en parte porque en la actualidad, no existen suficientes

³ Allport, G. W. & Ross, J. M. Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, Tomo 5, California, 1967, pág. 432-433

⁴ Worthington, E.L., Jr., Wade, N.G., Hight, T.L., Ripley, J.S., McCullough, M.E., Berry, J.W., Schmitt, M.M, Berry, J.T., Bursley, K.H, O'Connor, L. (2003). The religious commitment inventory-10: development, refinement, and validation of a brief scale for research and counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 50(1), 84-96.

⁵ Simpson, D., Cloud, Dinah S., Newman, J. L., Fuqua, D. R. (2008). Sex and gender differences in religiousness and spirituality. *Journal of Psychology & Theology*, 36(1), 42-52.

reforzadores sociales y muchos menos religiosos en las relaciones interpersonales, dado que la mayoría se dan en el aspecto virtual (más los chicos se juntan para tomar, jugar en red, facebook, películas... pocos lo hacen para hacer servicio, ayudar a ancianos, hacer deporte, concursos de postres, clubes de lectura, debates, etc)

En cuanto al significado de la vida, en la tabla 5 y en la tabla 12 se puede observar que la mayoría de alumnos tanto género masculino como femenino, presentan un nivel medio de Significado en sus vidas. Sin embargo en la tabla 12 se puede observar que en la tipificación del nivel alto de significado existe una pequeña diferencia entre varones y mujeres, reflejando que son más las mujeres que denotan un significado de la vida alto, tomando en cuenta que en la distribución de la muestra como lo indica la tabla 10, existe un 60% de varones y un 35 de mujeres.

La tabla 8 tipifica la influencia entre el Compromiso Religioso y el significado de vida, se observa que el 35.8% de los alumnos que tienen un significado de vida regular, a su vez tienen un compromiso religioso medio. Mientras que el 1.1% de los alumnos que tienen un compromiso religioso alto, tienen un buen significado de vida.

En la tabla 9 al analizar el nivel de significancia, este es de 0.049, inferior al 0.05 permitido, por lo tanto los resultados muestran que en la muestra evaluada existe un nivel de confianza estadísticamente significativo por lo tanto de acuerdo al análisis estadístico se aprueba la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

También se puede observar que en la tabla 6 existen más alumnos que afirman tener un nivel intermedio de presencia de significado en sus vidas, (aunque no llega al 50%, ya que existe un 36% que tipifica un nivel alto de significado), lo cual contrasta ligeramente con la tabla 7 donde la mayor parte de alumnos afirman que se encuentran en un nivel intermedio de búsqueda de significado, lo que demuestra que aún existen diferencias en la presencia y el sentido que un adolescente tiene y busca darle a su vida, lo cual podría hacerlos

más vulnerable a la ansiedad, depresión y altibajos emocionales característicos de la adolescencia, como lo manifiesta Pardo G, Sandoval A, y Umbarila D. en la Revista Colombiana de Psicología ,2004.⁶

Por otro lado, como se puede observar en la tabla 14, no existen diferencias significativas en cuanto a la edad de los alumnos evaluados, Sin embargo, existe una tendencia más positiva en los alumnos de 16 años en comparación a los de 15 al reflejar un nivel más alto de la vida.

En la comparación de puntajes entre rangos de edades en la variable de significado de la vida encontramos como se muestra en la tabla 14 que no existen diferencias significativas, pero se puede observar un ligero aumento en el nivel de Significado de la Vida de los alumnos de 15 años, en comparación a los de 16 años.

Málaga Montoya y Cornejo Bazán. (2009)⁷ en su tesis sobre compromiso religioso y bienestar subjetivo en estudiantes de primer año de universidad encontraron una correlación positiva entre los totales y las subescalas ambas variables. Además encontraron que la correlación más alta con el Compromiso religioso se dio con la sub-escala de Bienestar Subjetivo de propósito en la vida,

⁶ Pardo G, Sandoval A, y Umbarila D. Adolescencia y Depresión, Revista Colombiana de Psicología, ISSN-e 0121-5469, Vol. 13, N. 1, 2004, págs. 13-28

⁷ Málaga M. y Cornejo B. Religiosidad y Bienestar Subjetivo [tesis]. Arequipa: UCSM; 2003



CAPITULO III

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera:

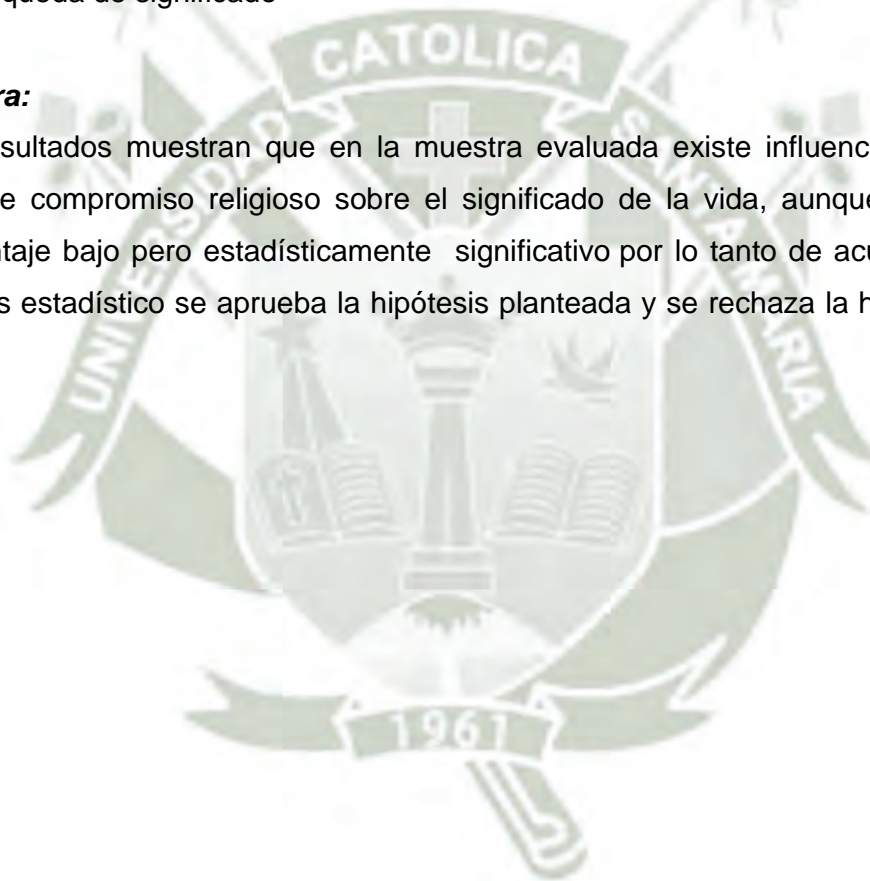
Se encontró que la mayor parte de alumnos reflejan un nivel intermedio de compromiso religioso, tanto en el compromiso intrínseco como en el extrínseco

Segunda:

Se observó que la mayor parte de alumnos reflejan un nivel de significado de la vida en nivel intermedio, tanto en los niveles de presencia de significado como en búsqueda de significado

Tercera:

Los resultados muestran que en la muestra evaluada existe influencia de la variable compromiso religioso sobre el significado de la vida, aunque en un porcentaje bajo pero estadísticamente significativo por lo tanto de acuerdo al análisis estadístico se aprueba la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.



RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere ampliar el número de sujetos investigados, para tomar en cuenta la afiliación religiosa de los participantes de la muestra y con un número de participantes más equitativo, para poder analizar además, si existen diferencias entre las personas que profesan distintas religiones, ya que en determinadas religiones el compromiso religioso puede ser un factor medular

Segunda:

Se sugiere considerar en la evaluación de orientación vocacional los de adolescentes, su nivel de compromiso religioso, ya que está demostrado que existe la influencia en el significado de sus vidas, lo que invariablemente repercutirá en las decisiones que tomen en cuanto a su futuro

Tercera:

Finalmente, se sugiere implementar programas en las escuelas a temas relacionados con el desarrollo de la espiritualidad, con el fin de sensibilizar a los jóvenes ante la influencia masiva y constante de medios de comunicación y evaluar cómo este afecta a un mejor significado de sus vidas

PROPUESTA

Introducción:

Dado que en nuestra realidad existen factores sociales que influyen significativamente en los adolescentes, escolares y que es un deber de todo profesional de la salud proponer sugerencias y contribuir de alguna manera a parte o el total de la ejecución de las mismas, ya que podemos analizar de una forma más amplia la problemática a nivel psicológico y conductual de la misma, Asimismo investigaciones recientes demuestran que Estamos viviendo un periodo en el que los antiguos valores, basados tradicionalmente en la religión, carecen de significado para muchas personas y las costumbres que los sostienen han perdido viabilidad y significado en la vida de muchos adolescentes, afectando, significativamente la percepción del significado de sus vidas, por lo tanto se ve pertinente considerar la presente propuesta

Objetivos:

1. Orientar la Percepción del Significado de la vida en los adolescentes para ayudarlos a desarrollar una visión más positiva del futuro.
2. Motivar, reforzar y promover la participación de jóvenes y adolescentes en organizaciones juveniles o programas donde se ponga en práctica principios religiosos acorde con las necesidades sociales, que alienten una conversión intrínseca hacia la práctica de valores y virtudes.

Actividades:

Por tratarse de alumnos escolares, las actividades propuestas están enfocadas para poder desarrollarse dentro del colegio durante el horario escolar en horas de tutoría. También podría desarrollarse estudiantes de primer año de universidades.

Objetivo 1

- Establecer un plan de vida en los adolescentes y proporcionarles la forma de llevarlo a cabo. (anexo 1)

Objetivo 2

- Motivarlos a poner en práctica principios y valores que les ayuden a desarrollar una convivencia más sana y saludable mental y físicamente tanto a nivel intrínseco como extrínseco.

En este aspecto, no se puede sugerir como cada quien escoge, o lleva la práctica de su compromiso religioso personal, pero si se puede considerar, un programa de desarrollo de valores que trabajan los docentes de perueduca.pe que esta está libre de derechos de autor en la siguiente página:

docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=102/...etica.doc

Metodología:

Se podrán realizar talleres, durante las sesiones de tutoría, tanto en alumnos de 5to de secundaria como en alumnos de primer año de universidad.

Recursos:

Técnicos: Cañón multimedia, separatas, lapiceros.

Humanos: Profesionales de Salud mental, psicólogo(a)

BIBLIOGRAFÍA

- Batson, C. D. & Ventis, W. L. The religious experience: A social-psychological perspective. Oxford University Press 4, New York, NY: 1982.
- Batson, C. D., Schoenrade, P. & Ventis, W. L. Religion and the individual: A social-psychological perspective. Oxford University Press ,New York, NY: 1993
- Baumeister, Roy F. Meaning of Life, New York, The Guilford Press ,1991
- Frankl, V. E.. La voluntad de sentido. Herder. Barcelona, 1994
- Francis, Leslie J., Jewell, Albert y Robbins, Mandy, La relación entre la orientación religiosa, la personalidad y el propósito de la vida, entre una muestra Metodista, Salud Mental, religión y Cultura, Vol.13 UK 2010 nro 7/8, pág 777-791.
- Francis, Leslie J., Religión implícita, religión explícita y propósito en la vida: una investigación empírica entre adolescentes de 13 a 15 años de edad., Salud Mental, Religión y Cultura, Vol.16, UK, 2013 pág. 909 -921.
- Francis, Leslie J. y Thomas E. Evans, Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes de doce-a-quince años, Taylor and Francis Group Online, Vol.91. Reyno Unido, 2006, pág. 8 -21
- James, W. Las variedades de la experiencia religiosa. Barcelona, Península.2002
- May, R., Dilema humano. México: Gedisa.1990
- Málaga M. y Cornejo B. Religiosidad y Bienestar Subjetivo [tesis]. Arequipa: UCSM; 2003.
- Papalia, D.E, Olds, S.W. y Feldman, R.D. *Desarrollo Humano*. VIII Ed. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, 2001
- Rottinghaus, P. & Day, The Healthy Personality. In W. B. Walsh (Ed.), *Counseling Psychology and optimal human functioning* (pp. 1-23). Hillsdale, S. 2003: Lawrence Erlbaum Press.
- Sartre, J., A puerta cerrada. Buenos Aires: Losada.1974

- Seligman, M. E. P. La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.2003
- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Spilka, B., Hood, R. W. & Gorsuch, R. L. The psychology of religion: An empirical approach. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.1985
- Tolstoy, L., Mi confesión. Obras completas (2 vols.). Madrid 1975. Aguilar.
- Weber, M. Ensayos de sociología de la religión. Madrid 1998. Taurus
- Yalom, ID, La Teoría y Práctica de la Psicoterapia de Grupo, 5ta. edición, Basic Books, de mayo de 2005, Nueva York.



HEMEROGRAFIA

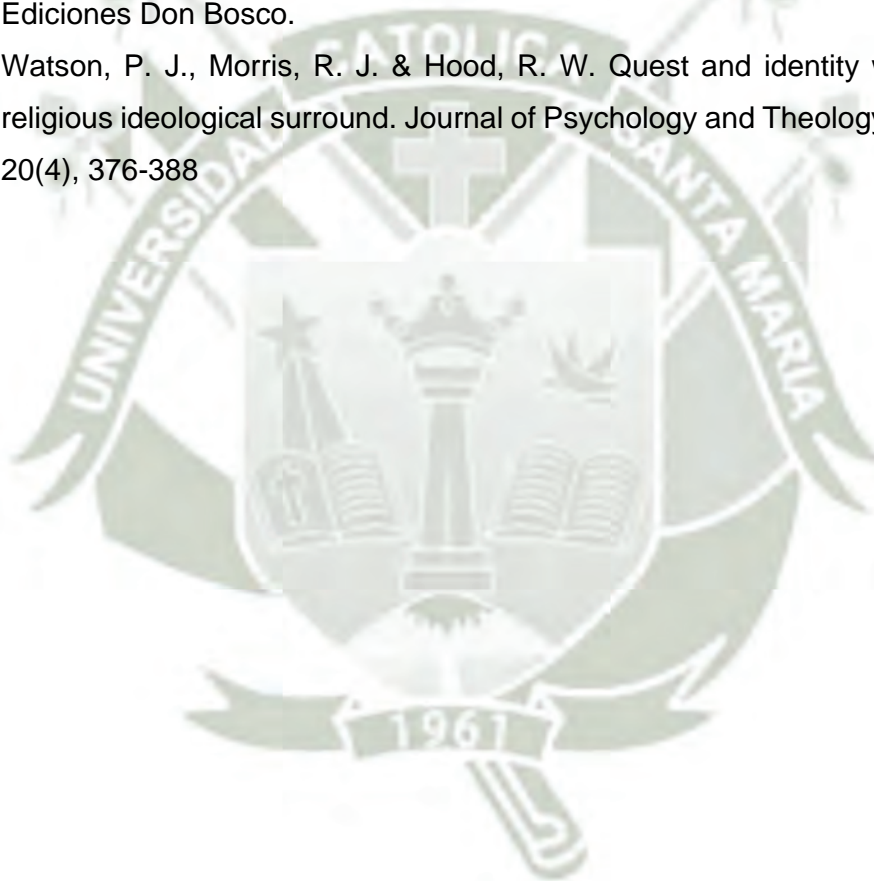
- Allport, G. W. & Ross, J. M. Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*,. Tomo 5, California, 1967, pág. 432-433
- Abar B, Carter KL, Winsler A. , The effects of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among African-American parochial college students. *Journal of Adolescence*, Apr 32: Pennsylvania, 2009 pág. 259 – 7.
- Bolt, M. Purpose In Life and religious orientation. *Journal of Psychology and Theology*, Tomo 3, Bogotá, 2013 pág 116-118.
- Batson, C. D., Naifeh, S. J. & Pate, S. Social desirability, religious orientation, and racial prejudice. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Tomo 17,.Kansas 1978, pág 31-41.
- Batson, C. D. & Raynor-Prince, L. Religious orientation and complexity of thought about existential concern. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 22 Kansas 1983 38-50.
- Batson, C. D. & Schoenrade, P. Measuring religion as quest: 1) Validity concerns. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1991.Vol 30, 1991. Kansas, 416-429.
- Burris, C. T. Curvilinearity and religious types: A second look at intrinsic, extrinsic, and quest relations. *The International Journal for the Psychology of Religion*, Vol.4 (4), 1994 pág 245-260.
- Durkheim, E). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Akal. Madrid: 1982
- Ferris, A. L. Religion and the quality of life. *Journal of Happiness Studies*, Vol.3 (3), 2002.
- Francis, Leslie J., Croft, Jennifer S. and Pyke, Alice. Religious diversity, empathy, and God Images: Perspectives from the psychology of religion shaping a study among adolescents in the UK. *Journal of Beliefs & Values*, UK. 2012 Vol.33 (No.3). pp. 293-307.

- Francis, Leslie J., Religión implícita, religión explícita y propósito en la vida: una investigación empírica entre adolescentes de 13 a 15 años de edad., Salud Mental, Religión y Cultura, Vol.16, UK, 2013 pág. 909 -921.
- Francis, Leslie J. y Thomas E. Evans, Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes de doce-a-quince años, Taylor and Francis Group Online, Vol.91. Reyno Unido, 2006, pág. 8 -21
- García-Alandete, Joaquín, Martínez Eva Rosa, Sellés Nohales Pilar, Lozano, Beatriz Soucase, Orientación religiosa y sentido de la vida, Orientación religiosa y sentido de la vida, Vol. 12 nro. 2. Bogotá. 2013
- García-Alandete, J. y Bernabé-Valero, G.. Orientaciones religiosas y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios españoles, Revista de Acción Psicológica, Tomo 10, Valencia. 2013, 135-148.
- Johnson, M. A. y Mullins, Ph. Moral communities: Religious and secular. Journal of Community Psychology, 1990 18(2),
- Hackney, C. H. & Sanders, G. S. Religiosity and mental health: A meta-analysis of recent studies. Journal for the Scientific Study of Religion, 2003, 42(1), 43-55.
- Hunt, R. & King, M. The intrinsic-extrinsic concept: A review and evaluation. Journal for the Scientific Study of Religion, 1971 10(4), 339-356
- Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, Factors Related to Life satisfaction, Meaning of life, Religiosity and Death Anxiety in Health Care Staff and Students, Online Journal of Health and Allied Sciences Mangalore, Volume 12, South India, 2013
- McFarland, S. G. & Warren, J. C. Religious orientations and selective exposure among fundamentalist Christians. Journal for the Scientific Study of Religion, 1992. 31(2), 163-174.
- Moreira-Almeida, A., Neto, F. L. & Koenig, H. G.. Religiosidade e saúde mental: Uma revisão. Revista Brasileira de Psiquiatria, , 2006 28(3), 242-250.

- Nielsen, M. E. .Operationalizing religious orientation: Iron rods and compasses. *The Journal of Psychology*, 1995. 129(5), 485-494.
- Pardo G, Sandoval A, y Umbarila D. Adolescencia y Depresión, *Revista Colombiana de Psicología*, ISSN-e 0121-5469, [Vol.13,N.1, 2004](#), págs. 13-28
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. En S. Fiske (Ed.), *Annual Review of Psychology* (Vol. 52; pp. 141-166). Palo Alto, CA: Annual Reviews, Inc
- [Simpson, D.](#), [Cloud, Dinah S.](#), [Newman, J. L.](#), [Fuqua, D. R.](#) (2008). Sex and gender differences in religiousness and spirituality. *Journal of Psychology & Theology*, 36(1), 42-52.
- Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 2006. 53, 80-93.
- Steger, M. F., y Kashdan, T. B. Estabilidad y especificidad del sentido de la vida y la satisfacción con la vida más de un año. *Journal of Happiness Studies*, 2007. 8, 161-179.
- Steger, MF, Kawabata, Y., Shimai, S., y Otake, K. La vida significativa en Japón y la
- Steger, MF, Kashdan, la tuberculosis, Sullivan, BA, y Lorentz, D. La comprensión de la búsqueda de sentido de la vida: Personalidad, estilo cognitivo, y la dinámica entre buscar y experimentar lo que significa. *Revista de Personalidad*, 76,2008. Pág. 199-228.
- Steger, MF, Frazier, Patricia, Oishi,Shigehiro, & Kaler Mathew La evaluación de la presencia de y la búsqueda de sentido en la vida. *Journal of Counseling Psicología*, 53,ciudad 2006 . 80-93.
- Shiah YJ, Chang F, Chiang SK, Lin IM, Tam WC, *Journal of Religion and Health*, Tomo 54 Taiwan 2015 pág 35-45
- Strelan, P., Acton, C. and Patrick, K.. Disappointment With God and Well-Being: The Mediating Influence of Relationship Quality and Dispositional

Forgiveness. *Journal of Counseling and Values*, Vol. 53, 2009 pág. 202–213.

- Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, Factors Related to Life satisfaction, Meaning of life, Religiosity and Death Anxiety in Health Care Staff and Students, *Online Journal of Health and Allied Sciences Mangalore*, Volume 12, South India, 2013
- Maslow, A., “Comments on Dr. Frankl’s Paper”, en A.J. Suitich y M.A. Vich (dirs), *Readings in Humanistic Psychology*, Free Press, Nueva York .1969
- Milanesi, G. C. & Aletti, M. *Psicología de la religión*. Madrid:1974, Ediciones Don Bosco.
- Watson, P. J., Morris, R. J. & Hood, R. W. Quest and identity within a religious ideological surround. *Journal of Psychology and Theology*, 1992. 20(4), 376-388



ARTICULO ACADÉMICO

- Batson, C. D. & Ventis, W. L. The religious experience: A social-psychological perspective. Oxford University Press, 4, New York, NY: 1982.
- Emmons, R. A. & Paloutzian, R. F. The psychology of religion. Annual Review of Psychology, 2003. 54, 377- 402.
- Emmons, R. A., Cheung, C. y Tehrani, K. Assessing spirituality through personal goals: Implications for research on religion and subjective wellbeing. Social Indicators Research, 2001. 45(13), 391422.
- Fredrickson, B. L. How does religion benefit health and well-being? Are positive emotions active ingredients?. Psychological Inquiry, 2002 13(3), 209-213.
- García-Alandete, J., Rosa, E. & Gallego-Pérez, J. F.. Religious Orientation and Meaning in Life, Universitas Psychologica, vol.12 no.2 Bogotá May/Aug. 2011
- Gallego-Pérez, J. F., García-Alandete, J. & Pérez-Delgado, E.). Factores del test Purpose in Life y religiosidad. Universitas Psychological, 2007 6(2), 213-229.
- García-Alandete, J. Psicología positiva, felicidad y religión. Religión y Cultura, 56(253-254), 2012, 523-548
- Witter, R. A., Stock, W. A., Okun, M. A. y Haring, M. J. Religion and subjective wellbeing in adulthood: A quantitative synthesis. Review of Religious Research, 1985 26(4), 332342
- Hadaway, C. K. y Roof, W. C. (1978). Religious commitment and the quality of life in American Society. Review of Religious Research, 19, 295307.
- Jung, C., Liber Novus y The New Book., Buenos Aires (traducido por Nante B, Scheuschner, R., Romero B. y Carugati L.) 2010
- Hunsberger, B. (Social-psychological causes of faith; new findings offer compelling clues. Free Inquiry, 1999.19(3), 34-38.

- Harris, S. J. (2002). Religiosity and psychological wellbeing among older adults: A meta-analysis. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 63(6-B), 3008.
- Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (1999). Measures of religiosity. Birmingham: Religious Education Press
- Hoops, N., (1962) American psychologist, 17, (49-59). Jaffe, Myth of meaning.
- Steger, M. F., & Shin, J. Y. The relevance of the Meaning in Life Questionnaire to therapeutic practice: A look at the initial evidence. International Forum on Logotherapy, 33, 2010. 95-104.



INFORMATOGRAFÍA

- http://www.psy.miami.edu/ehblab/Religion%20Papers/RCI_10.pdf
- http://www.midss.org/sites/default/files/rci-10_.pdf
- <http://www.midss.org/content/religious-commitment-inventory-10-rci-10>
- http://www.midss.org/sites/default/files/rci-10_scoring_and_norms.pdf
- http://www.michaelfsteger.com/?page_id=13
- <http://www.michaelfsteger.com/wp-content/uploads/2012/08/Steger-Frazier-Oishi-Kaler-JCP-2006.pdf>
- http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/PURPOSE_MEANING-MeaninginLife.pdf
- <https://ppc.sas.upenn.edu/resources/questionnaires-researchers/meaning-life-questionnaire>
- <http://opusdei.org.pe/es-pe/section/sala-de-prensa/>
- <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>
- <http://elcomercio.pe/mundo/latinoamerica/peru-pais-mas-religioso-america-latina-noticia-1803899>
- <http://peru21.pe/actualidad/depresion-ciberbullying-sis-instituto-nacional-salud-mental-honorio-delgado-hideyo-noguchi-2197688>
- <http://wrap.warwick.ac.uk/4132/>
- <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/otros-art%C3%ADculos-publicados/sentido-vida-j%C3%B3venes-universitarios-universidad-iberoamericana-estudio-descriptivo>
- http://www.psy.miami.edu/ehblab/Religion%20Papers/RCI_10.pdf
- http://www.abc.es/sociedad/abci-misa-bueno-para-salud-201605162058_noticia.html
- <http://www.ojhas.org/issue46/2013-2-7.html>



ANEXOS

ANEXO 1

SV1	SV2	SV3	SV4	SV5	SV6	SV7	SV8	SV9	SV10	CR1	CR2	CR3	CR4	CR5	CR6	CR7	CR8	CR9	CR10	BUSQUI	PRESEN
1	7	4	1	3	1	7	7	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	6
4	6	5	3	5	3	6	6	5	6	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	29	17
7	1	1	7	5	7	1	2	2	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	6	21
5	5	4	5	5	3	2	6	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2	3	22	17
4	5	7	1	4	3	5	4	6	7	2	2	1	3	1	2	4	1	2	1	28	15
5	6	4	4	4	5	4	6	5	4	2	4	3	2	2	2	3	3	5	3	24	18
5	6	4	4	6	5	7	7	2	5	3	4	3	2	2	1	2	3	5	3	29	17
6	5	5	5	5	5	5	6	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	25	19
6	5	5	5	5	6	6	6	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	27	19
3	7	7	4	6	4	6	7	5	7	1	1	4	5	2	1	3	2	1	1	34	18
4	6	5	3	5	3	6	6	5	6	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	29	17
4	5	6	5	5	3	6	7	4	6	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	30	18
6	4	1	6	5	4	5	6	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20
4	5	5	4	5	4	5	6	4	5	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	26	17
7	3	3	6	7	6	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	23
6	5	5	7	6	5	7	7	1	1	3	2	5	5	5	4	5	3	4	5	25	20
4	6	6	4	5	6	4	5	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	25	14
4	6	6	3	3	3	6	6	4	5	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	29	14
4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	2	2	3	4	3	2	2	4	2	1	25	16
4	7	6	3	4	2	5	5	6	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	17
4	5	4	3	5	4	4	6	7	6	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	25	19
5	5	5	5	4	3	6	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2	3	24	19
5	7	7	4	5	3	7	7	1	7	1	1	2	2	4	5	4	2	2	2	35	15
6	1	1	5	3	4	1	5	1	1	1	3	2	1	2	3	4	2	4	1	9	15
2	6	5	1	2	1	5	6	4	6	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	28	9
4	5	4	1	3	1	3	5	3	5	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	22	11
7	2	3	6	6	6	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	13	21
1	7	7	1	1	1	7	7	1	7	1	1	4	5	1	2	5	5	1	1	35	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	3	3	3	2	5	1	1	20	16
4	5	7	3	2	7	4	6	4	7	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	29	13
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	22	16
4	7	5	6	5	4	6	6	3	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	18
5	4	4	5	4	4	4	7	3	4	1	2	1	3	4	4	3	2	2	2	23	17
4	4	2	5	4	3	2	5	5	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	17	18
5	4	1	6	6	4	1	1	1	1	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	8	18
4	7	2	1	4	3	2	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
4	6	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	17
4	5	5	4	5	5	5	6	4	5	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	26	17
7	5	6	5	6	5	7	7	1	7	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	32	19
6	7	5	6	2	2	5	5	6	4	1	3	4	4	5	4	2	4	4	3	26	20
6	4	2	6	4	4	2	5	3	4	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	17	19
6	5	3	5	7	4	2	5	2	1	1	1	1	3	2	2	1	4	1	2	16	20
4	5	5	3	5	2	6	5	4	5	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	26	16
5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	25	17
6	6	6	6	6	7	1	7	1	4	2	3	4	5	4	2	5	4	2	3	24	19
4	7	6	4	6	4	5	5	4	5	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	28	18
6	4	1	6	7	5	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	1	11	21
1	2	6	3	3	1	6	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11

2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	5	6	4	5	4	5	4	5	3	4	14	10
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4
5	5	6	5	5	6	6	5	2	3	1	1	2	3	4	5	3	2	2	3	25	17
4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	20	17
7	5	2	6	6	5	3	7	1	1	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	18	20
5	6	6	6	6	6	6	7	4	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	30	21
5	6	5	5	6	5	6	4	3	5	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	26	19
6	5	6	7	7	4	4	6	3	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	23
7	4	5	7	7	5	3	3	1	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	18	22
4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	17
5	3	4	6	5	4	2	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20
7	1	1	7	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	4	4	1	4	1	5	18
6	7	6	7	6	6	1	6	1	5	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	25	20
4	6	5	4	4	4	5	6	9	6	4	1	3	2	2	1	2	3	2	1	28	21
4	7	7	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	2	3	1	2	4	5	3	28	17
7	1	1	7	4	7	6	7	2	2	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	17	20
4	6	7	2	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	15
5	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	15
6	3	7	5	6	4	3	7	7	7	2	3	4	4	5	3	5	3	2	4	27	24
6	3	4	6	7	5	4	5	1	5	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1	21	20
6	4	1	5	4	5	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	11	16
1	2	5	3	5	2	6	5	4	5	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	23	13
1	2	5	4	4	2	5	5	4	5	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	22	13
1	1	6	6	6	7	1	7	1	4	2	3	4	5	4	2	5	4	2	3	19	14
1	1	6	4	6	4	5	5	4	5	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	22	15
4	4	1	6	7	5	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	1	11	19
4	4	6	3	3	1	6	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	14
7	6	1	7	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	16
6	7	4	4	6	5	7	7	2	5	3	4	3	2	2	1	2	3	5	3	30	18
6	5	5	5	5	5	5	6	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	25	19
4	4	6	3	3	1	6	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	14
7	6	1	7	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	16
6	7	4	4	6	5	7	7	2	5	3	4	3	2	2	1	2	3	5	3	30	18
6	5	5	5	5	5	5	6	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	25	19
1	1	5	5	5	6	6	6	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	23	14
5	6	7	4	6	4	6	7	5	7	1	1	4	5	2	1	3	2	1	1	33	20
6	7	5	3	5	3	6	6	5	6	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	30	19
7	6	6	5	5	3	6	7	4	6	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	31	21
6	5	1	6	5	4	5	6	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
7	2	5	4	5	4	5	6	4	5	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	23	20
6	4	3	6	7	6	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	22
7	1	6	3	4	2	5	5	6	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24	20
4	4	4	3	5	4	4	6	7	6	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	24	19
6	6	5	5	4	3	6	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2	3	25	20
6	6	7	4	5	2	7	7	1	7	1	1	3	3	4	5	4	2	3	2	34	16
6	2	1	5	3	4	1	5	1	1	1	3	2	1	2	3	4	2	4	1	10	15
5	6	5	1	2	1	5	6	4	6	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	28	12
7	1	3	6	6	5	1	5	1	1	2	1	2	4	4	2	4	2	3	1	11	20
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	2	2	3	4	2	3	3	4	25	19

SIGNIFI	INTERPE	INTRAPER	COMPRO	Busqueda1	Presencia1	interpersonal1	Intrapersonal1	Significado1	Compromiso1
38	4	6	10	Bueno	Malo	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
46	11	15	26	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
27	5	11	16	Malo	Bueno	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
39	13	17	30	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
43	7	12	19	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
42	14	15	29	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
46	13	15	28	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
44	19	27	46	Regular	Regular	Alto	Alto	Regular	Alto
46	20	27	47	Bueno	Regular	Alto	Alto	Regular	Alto
52	4	17	21	Bueno	Regular	Bajo	Medio	Bueno	Bajo
46	9	10	19	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
48	8	12	20	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
39	5	7	12	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
43	13	15	28	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
38	4	6	10	Malo	Bueno	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
45	15	26	41	Regular	Regular	Medio	Alto	Regular	Alto
39	16	22	38	Regular	Regular	Alto	Medio	Regular	Alto
43	5	10	15	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
41	7	18	25	Regular	Regular	Bajo	Medio	Regular	Medio
47	4	7	11	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
44	6	12	18	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
43	13	17	30	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
50	11	17	28	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
24	11	12	23	Malo	Regular	Medio	Bajo	Malo	Bajo
37	10	14	24	Bueno	Malo	Medio	Bajo	Regular	Medio
33	7	15	22	Regular	Malo	Bajo	Medio	Regular	Bajo
34	13	17	30	Malo	Bueno	Medio	Medio	Regular	Medio
39	5	21	26	Bueno	Malo	Bajo	Medio	Regular	Medio
33	7	15	22	Regular	Malo	Bajo	Medio	Regular	Bajo
34	13	17	30	Malo	Bueno	Medio	Medio	Regular	Medio
39	5	21	26	Bueno	Malo	Bajo	Medio	Regular	Medio
36	10	14	24	Regular	Regular	Medio	Bajo	Regular	Medio
36	9	20	29	Regular	Regular	Bajo	Medio	Regular	Medio
42	20	26	46	Bueno	Regular	Alto	Alto	Regular	Alto
38	5	7	12	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
47	4	8	12	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
40	10	14	24	Regular	Regular	Medio	Bajo	Regular	Medio
35	11	14	25	Regular	Regular	Medio	Bajo	Regular	Medio
26	19	22	41	Malo	Regular	Alto	Medio	Malo	Alto
30	4	6	10	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
43	4	6	10	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
43	7	11	18	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
51	17	27	44	Bueno	Regular	Alto	Alto	Bueno	Alto
46	14	20	34	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
36	8	11	19	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
36	6	12	18	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
42	7	13	20	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
42	12	15	27	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
43	10	24	34	Regular	Regular	Medio	Alto	Regular	Medio
46	12	18	30	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
32	9	17	26	Malo	Bueno	Bajo	Medio	Regular	Medio
33	4	6	10	Regular	Malo	Bajo	Bajo	Regular	Bajo

21	4	6	10	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
24	18	27	45	Malo	Malo	Alto	Alto	Malo	Alto
15	4	6	10	Malo	Malo	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
42	11	15	26	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
37	6	7	13	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
38	17	24	41	Regular	Regular	Alto	Alto	Regular	Alto
51	9	14	23	Bueno	Bueno	Bajo	Bajo	Bueno	Bajo
45	6	12	18	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
51	4	8	12	Bueno	Bueno	Bajo	Bajo	Bueno	Bajo
40	13	23	36	Regular	Bueno	Medio	Alto	Regular	Medio
37	4	6	10	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
37	4	6	10	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
23	10	10	20	Malo	Regular	Medio	Bajo	Malo	Bajo
45	11	16	27	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
49	5	16	21	Bueno	Bueno	Bajo	Medio	Regular	Bajo
45	13	18	31	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
37	5	11	16	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
40	4	6	10	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
20	4	6	10	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
51	12	23	35	Bueno	Bueno	Medio	Alto	Bueno	Medio
41	6	11	17	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
27	4	9	13	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
36	7	13	20	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
35	12	15	27	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
33	10	24	34	Regular	Regular	Medio	Alto	Regular	Medio
37	12	18	30	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
30	9	17	26	Malo	Regular	Bajo	Medio	Malo	Medio
38	4	6	10	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
26	4	6	10	Malo	Regular	Bajo	Bajo	Malo	Bajo
..	--	--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----
37	20	27	47	Regular	Regular	Alto	Alto	Regular	Alto
53	4	17	21	Bueno	Regular	Bajo	Medio	Bueno	Bajo
49	9	10	19	Bueno	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
52	8	12	20	Bueno	Bueno	Bajo	Bajo	Bueno	Bajo
40	5	7	12	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
43	13	15	28	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
38	4	6	10	Regular	Bueno	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
44	4	7	11	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
43	6	12	18	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Bajo
45	13	17	30	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
50	11	17	28	Bueno	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio
25	11	12	23	Malo	Regular	Medio	Bajo	Malo	Bajo
40	10	14	24	Bueno	Malo	Medio	Bajo	Regular	Medio
31	7	18	25	Malo	Regular	Bajo	Medio	Regular	Medio
44	12	15	27	Regular	Regular	Medio	Medio	Regular	Medio

ANEXO 2

PROYECTO DE VIDA

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibitoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Es posible el cambio
- b. Es factible el desarrollo
- c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
4. ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitaras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
5. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones?
6. ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

LA VISION PERSONAL

Es una **imagen futura** de tu persona desarrollada sobre ti mismo, tomando en cuenta la realidad en la cual te desarrollas. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal, en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.

La visión es una apuesta movilizadora sumamente útil para un proyecto de vida, ya que nos **sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo**, haciéndose

explícito el sentido y significado de nuestro trabajo, debe resaltar los distintos aspectos considerados relevantes para ti. La visión responde a:

¿Quién soy?

¿Hacia dónde voy?

¿Cómo me veo en el futuro?

¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

Visión Personal

La redacción debe tener como meta tu motivación y la potenciación de tus virtudes en una perspectiva retadora. Es por ello que debes basarte en tus fortalezas, tomando en cuenta tu capacidad efectiva de acción,

Debe ser corta, explícita y precisa, emplear un lenguaje que te motive, comprometa e identifique

EL OBITUARIO

Un obituario dice lo que fue una persona y en que contribuyo al mundo ¿Qué te gustaría que diga el tuyo?

MISIÓN PERSONAL

Es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realizas para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. La misión debe ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando los siguientes criterios:

¿Quién eres?

¿Qué buscas? Son los cambios, y/o cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad

¿Por qué lo haces? Son los valores, principios motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar

¿Para que trabajas y/o estudias?

Tener una misión personal promoverá que tus esfuerzos vayan dirigidos a alcanzar la imagen objetivo deseado hacia el logro de tu realización personal.

CUESTIONARIO DE MISIÓN PERSONAL

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerás tienen por objeto brindarte un material en el que puede basarse el enunciado de tu Misión.

¿Qué cosas quiero tener (posesiones)?

¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?

¿Cómo quiero ser? (cualidades de carácter)

¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades (físicas, sociales, espirituales, intelectuales)?

¿Qué cualidades me atribuyen otras personas?

Cuando me imagino haciendo algo agradable, ¿Qué es?.

Entre todas mis actividades ¿cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?

¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi vida? ¿por qué?.

Si contara con el tiempo suficiente y con recursos ilimitados ¿Qué elegiría hacer?

Cuando pienso en mi trabajo, ¿qué actividades me parecen más valiosas?

¿Qué cosas creo que debería hacer, aunque la haya descartado muchas veces en mis pensamientos por distintas razones?.

¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida?

¿Cuán satisfecho estoy de mi actual nivel de realización en los diversos ámbitos de mi vida?

¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida, en relación con la calidad de mi vida?.

¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa mi manera de ser y de actuar?

Si te desahuciarán, y tuvieras solo un mes de vida ¿qué harías en ese tiempo?

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

En primer lugar, ¿Qué es el tiempo?. Es posible concebir el tiempo como una serie interminable de decisiones, pequeñas y grandes, que van modificando y conformando, poco a poco, nuestra vida.

Las decisiones tomadas que no resultan acertadas crean frustración, "estres", hacen disminuir nuestra autoestima, esto se traduce en los siguientes seis EFECTOS típicos de la falta de administración del tiempo:

- 1.- Precipitación.
- 2.- Vacilación entre alternativas desagradables.
- 3.- Fatiga o apatía tras muchas horas actividad no productiva.
- 4.- Incumplimiento constante de compromisos.

5.- Sensación de estar desbordado por las demandas y pormenores, casi siempre hacemos lo que no se desea.

CLAVE PARA ADMINISTRAR BIEN EL TIEMPO

1.- Establecer prioridades que pongan de relieve las tareas más importantes y permitan tomar las decisiones en base a esa importancia.

2.- Es posible ganar tiempo haciendo un horario más realista y eliminando las tareas de escasa prioridad.

3.- Es posible aprender a tomar decisiones básicas.

Antes de pasar a examinar los tres pasos necesarios para la administración efectiva del tiempo será de mucha utilidad revisar nuestra forma habitual de distribuir el tiempo. Una forma sencilla de hacerlo es dividir el día en tres partes:

1.- Desde que me levanto hasta la hora de almorzar ¿qué hago?

2 Desde el final del almuerzo hasta la cena.

3.- Desde el final de la cena hasta que me voy a dormir

Desarrolla este ejercicio de dividir tu rutina diaria

PRESUPUESTO DEL TIEMPO

(Día promedio)

Día, tiempo en horas y minutos	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	viernes	sab	%
1.- Estudio.							
2.- Trabajo ¿?							
3.- Actividades biofisiológicas.							
4.- Actividades de compromiso social							
5.- Tareas domesticas.							
6.- Tiempo empleado:							
7.- Tiempo libre:							
8.- Total del tiempo diario:							

	Lunes a viernes	Sábados	Total %
Tiempo empleado.			
Tiempo libre.			
Total del tiempo			

REFLEXIONANDO EL TIEMPO

Imagínate que acudes al médico y éste te dice que te queda un mes de vida,
en este mes que me queda de vida:

1.- ¿De que manera orientaría mi vida?

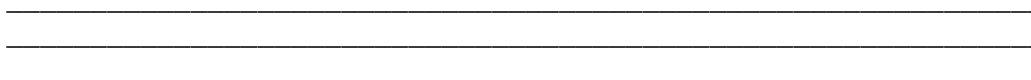
2.- ¿Qué me hubiera gustado hacer?

3.- ¿De que me arrepiento?

4.- ¿Cuáles son los actos más importantes que deje de hacer?

5.- ¿A que me dedicaría en este mes de vida que me queda?

Reflexiona sobre esta frase: " **No es grato morir cuando se siente que por
la vida nada se ha hecho**"



ANEXO 3



INVENTARIO DE COMPROMISO RELIGIOSO

Nada Cierto en mi 1	Algo cierto en mi 2	Moderadamente cierto en mi 3	Mayormente cierto en mi 4	Totalmente cierto en mi 5
---------------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

1. Suelo leer libros y revistas acerca de mi fe.
2. hago contribuciones financieras a mi organización religiosa.
3. Paso el tiempo tratando de crecer en la comprensión de mi fe.
4. La religión es especialmente importante para mí, ya que responde a muchas preguntas sobre el sentido de la vida.
5. Mis creencias religiosas están detrás de toda mi acercamiento a la vida.
6. Me gusta pasar tiempo con otros de mi afiliación religiosa.
7. Las creencias religiosas influyen en todas mis relaciones en la vida.
8. Es importante para mí para pasar períodos de tiempo en privado para la reflexión y el pensamiento religioso
9. Disfruto trabajando en las actividades de mi agrupación religiosa.
- 10 Me mantengo bien informado acerca de mi agrupación religiosa local y tengo cierta influencia en sus decisiones

El instrumento utilizado para medir la variable independiente fue una modificación del Inventario de Compromiso Religioso (Religious Commitment Inventory, RCI-10), el cual es una versión de 10 ítems de la subescala original de 20 ítems de la Religious Values Scale (RVS). La RVS fue originalmente concebida como una medida para evaluar la teoría de Worthington (1988) sobre los valores religiosos en la consejería. El compromiso religioso es una medida del grado de importancia que la religión significa en la vida de un individuo. El RCI - 10 consiste en 10 afirmaciones con respuestas en una escala de Likert del A = *nada cierto para mí* al E = *totalmente cierto para mí* que evalúan la dedicación de la persona a una religión específica. Seis afirmaciones miden el compromiso religioso interpersonal (relacionado a actividades religiosas individuales) y cuatro miden el compromiso religioso interpersonal (relacionado a actividades religiosas grupales). El RCI -10 está significativamente y positivamente correlacionado con la religiosidad, la frecuencia de asistencia a actividades religiosas y la intensidad espiritual.

Además es válido para diferentes religiones y está comprobado que brinda resultados superiores en personas de distintas religiones que en personas no religiosas. Se estima una consistencia interna adecuada para el RCI - 10, mediante el uso del Alpha de Crombach ($\alpha = .85$). Esta prueba fue traducida del inglés al español por La Phd. Susan Roberts, corregida por una docente de inglés del centro de idiomas de la UCSM y posteriormente retraducida al idioma inglés por un profesor de lengua nativa de la Institución Educativa Internacional Arequipa, garantizando así su autenticidad y su comprensión por parte de todos los sujetos participantes en la investigación.



ANEXO 4

MLQ CUESTIONARIO DEL SIGNIFICADO DE LA VIDA

© Michael F. Steger and José L. Zaccagnini

Por favor, dedique un momento a pensar lo que le hace sentir que su vida es importante y tiene un significado. Con esas ideas en mente, por favor, responda a las siguientes cuestiones tan sincera y exactamente como pueda. Y tenga en cuenta que se trata de cuestiones muy subjetivas, que no tienen una respuesta correcta o incorrecta. Responda utilizando la siguiente escala

Totalmente falso Bastante falso Mas bien falso No sé. Ni verdadero ni falso Mas bien verdadero Bastante verdadero Totalmente verdadero

1 2 3 4 5 6 7

1. Comprendo el significado de mi vida.
2. Busco algo que me haga sentir que mi vida tiene sentido.
3. Siempre estoy buscando el sentido de mi vida..
4. Mi vida tiene un significado muy claro.
5. Tengo algunas buenas intuiciones acerca de lo que le da sentido a mi vida.
6. He descubierto un significado de mi vida satisfactorio.
7. Estoy siempre buscando algo que haga que mi vida tenga sentido.
8. Estoy buscando un objetivo o misión en la vida.
9. Mi vida no tiene un propósito claro.
10. Estoy buscando el sentido de mi vida.

Cuestionario del Significado de la Vida (MLQ siglas en ingles) el cual es una medida de 10 ítems que mide la Presencia de sentido en la vida, y la búsqueda de sentido en la vida. El MLQ se ha utilizado para ayudar a la gente a comprender y realizar un seguimiento de sus percepciones acerca de sus vidas. Ha sido incluido en numerosos estudios en todo el mundo, y en varios recursos basados en Internet en relación con la felicidad y la realización personal. Se ha traducido a más de dos docenas de idiomas y muestra propiedades psicométricas sólidas en todo género, edad, raza y grupos nacionales. Está siendo utilizado actualmente a nivel internacional en materia de salud pública y la topografía de la población por los Centros de Estados Unidos para el Control de Enfermedades, el Oxford sobre la Pobreza y el Instituto de Desarrollo Humano, y el Estudio Internacional de Bienestar.

El Cuestionario del sentido de la vida evalúa dos dimensiones de significado en la vida utilizando 10 artículos valorados en una escala de siete puntos desde "Absolutamente Verdadero" a "Absolutamente falso". La primera dimensión es la subescala de la presencia de Significado, la cual mide el cómo los encuestados sienten que sus vidas tienen de sentido. La segunda dimensión es la Búsqueda de Significado que mide cuan comprometidos y motivados están los entrevistados en los esfuerzos por encontrar significado o profundizar su comprensión del significado de su vida.

El MLQ tiene una excelente fiabilidad, la estabilidad test-retest, posee una estructura factorial estable, La presencia de significado se relaciona positivamente con el bienestar, la religiosidad intrínseca, extraversión y agradO, y se relaciona negativamente con la ansiedad y la depresión.

El MLQ tarda unos 3-5 minutos en completarse.

Para la interpretación podemos decir que sobre la base de una serie de estudios, podemos hacer algunas conjeturas probabilísticas sobre otras áreas de su vida en función de sus puntuaciones en el MLQ.

Se debe tener en cuenta que estos resultado, son probabilidades altas en relación a los estudios similares a los Estados Unidos mas no debe no de cualquier manera ser considerado un diagnóstico.

Si el puntaje de las dimensiones de Presencia y Búsqueda de Significado está por encima de 24 la persona siente que su vida tiene un valioso significado y propósito, sin embargo, aún podría encontrarse en la búsqueda de su propósito.

El sentido de la vida es un proceso en constante desarrollo y cada vez más profundo para estas personas. Es probable que los sujetos con ese puntaje estén satisfechos con su vida, generalmente optimistas, experimenten sentimientos de amor con frecuencia, y rara vez se sientan deprimidos o ansiosos pueden ser activos en actividades religiosas, pero independientemente de su participación en la religión, son personas propensas a sentir que su espiritualidad es importante colocan menos valor en perseguir una estimulación sensorial y hallan el placer ayudando a otras personas. Son personas contundentes respecto a sus opiniones y creencias. Aunque podría decirse que prefieren tener una estructura estable en la sociedad y la vida, tienen muchas áreas de mejora a la situación actual. Las personas que los conocen probablemente los describirían como concienzudos, pensativos, fácil de llevarse bien con los demás, abierto a nuevas experiencias y generalmente estables emocionalmente.

Si el puntaje está por encima de 24 en Presencia de significado y por debajo de 24 en Búsqueda de significado, se trata de personas que sienten que su vida tiene un significado valioso y propósito, y no están buscando activamente un significado en su vida.

Se puede esperar que estén satisfechos de saber que lo que hacen en su vida tiene sentido, saben por qué están aquí, y saben lo que quieren hacer con su vida. Esas personas probablemente están muy satisfechos con sus vidas, son optimistas y tienen una autoestima saludable, con frecuencia experimentan sentimientos de amor y alegría, y rara vez sienten miedo, enojo, vergüenza, o tristeza. Es probable que mantengan los valores tradicionales. Son personas generalmente auténticas, y muchas veces contundentes respecto, sus puntos de vista y estructura de soporte y reglas para la sociedad y la vida. Probablemente están activas y comprometidas con actividades religiosas. Quienes lo conocen los describen como organizado, amable, fácil de llevarse bien con, y socialmente hábiles.

Si el puntaje está por debajo de 24 en Presencia de significado y por encima de 24 en Búsqueda de significado, es probable que no sientan que su vida tiene un significado y un propósito valioso, y que estén buscando algo o alguien que le dará sentido a su vida o propósito. Pueden sentirse perdidos en la vida, y esta idea puede causar angustia. Probablemente no siempre estén satisfechos con su vida. No pueden experimentar emociones como el amor y la alegría muy a menudo, sentirse ansiosos, nerviosos o tristes y deprimidos. Probablemente están cuestionando el papel de la religión en su vida, y puede estar trabajando duro para averiguar si hay un Dios, lo que la vida en la Tierra es realmente, y si la religión es lo adecuado para uno. Son personas que prefieren "ir con la corriente" cuando se trata de planes. Los demás los describen como personas inconstantes y muy hábiles socialmente.

Si el puntaje está por debajo de 24 en Presencia de significado y por debajo de 24 en Búsqueda de significado, es probable que no siente que su vida tiene un significado y un propósito valioso, y no están explorando activamente un significado ni están en la búsqueda lo que significa su vida. En general, es probable que no encuentren la idea de pensar en que su vida tenga un significado muy interesante o importante. Es posible que

no siempre estén satisfechos con su vida, o consigo mismos y puede que no sean particularmente optimistas sobre el futuro. No pueden experimentar emociones como el amor y la alegría a menudo. Pueden de vez en cuando, o incluso a menudo, sentirse ansioso, nerviosos, triste y deprimido. Probablemente no mantengan los valores tradicionales, y pueden ser más propensos a buscar experiencias estimulantes, experiencias emocionantes, aunque no son necesariamente de mente abierta acerca de todo. Cuando tienen grandes decisiones que tomar es posible que prefieran dejar las decisiones a último momento y no prever para el futuro "La gente que los conoce probablemente los describiría como desorganizados la mayoría de veces, en ocasiones nerviosos o tensos y no particularmente socialmente activo o especialmente cálido hacia todos.





Re: The Religious Commitment Inventory - permission

EW

Everett L Worthington



Responder|

mar 02/08/2016 02:24 p.m.

Para: Elisa Rodriguez (elisa_120@hotmail.com)

Bandeja de entrada

RCI-10 02-03-11.doc23 KB	RCI-10 02-03-11.pdf17 KB	RCI-10 Christian counseling effectiveness.pdf173 KB	RCI-10 History 05-12-28.doc22 KB	RCI-10 Manuscript to JCP 2002 02-07-12 accepted final cut-off scores marked.doc188 KB	RCI-10 Permission to use.doc519 KB	RCI-10 Scoring and Norms 12-08-08.doc56 KB	RCI-10 Scoring and Norms 12-08-08.pdf40 KB	RCI-10 Scoring Manual.doc49 KB	RCI-10 Worthington et al. 2003.pdf82 KB
--------------------------	--------------------------	---	----------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--------------------------------	---

Mostrar todos 10 archivos adjuntos (1 MB) Descargar todo

Guardar todo en OneDrive - Personal

Yes, you have permission, and if you wish, you may translate.

Ev On Tue, Aug 2, 2016 at 3:02 PM, Elisa Rodriguez <elisa_120@hotmail.com> wrote:

Dear Mr. Worthington,

My name is Elisa Rodríguez Fuentes and I´m a psychology in the Universidad Católica de Santa María in Arequipa (Perú). I´m working in a thesis to graduate of my master degree in Mental Health about the relation between Religious Commitment and Meaning of Life. I,ve found the Religious Commitment Inventory - 10 over the Internet and I´m wondering if you can give me permission to use it on my research, I also wanted to know if it is possible that you email me the inventory with the complete items and the way of correction, the punctuation and all needed in order to apply the inventory to my sample. If my project is approve by the university, of course I´ll send you the results. Thank you very much for your attention to this letter and I´ll be waiting for your response.

Sincerely, Elisa Rodriguez.

Everett L. Worthington, Jr.

Commonwealth Professor

Department of Psychology

(mail) Box 842018

Richmond, VA 23284-2018

(location) 800 W Franklin St (Room 101)

Phone: 804-828-1150



ANEXO 6

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Salud Mental del niño, del Adolescente y de la Familia



INFLUENCIA DEL COMPROMISO RELIGIOSO EN EL SIGNIFICADO DE LA VIDA DE ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. VICTOR GARCÍA HOZ, AREQUIPA 2016

Proyecto de Tesis presentado por la
Bachiller:

MARÍA ELISA RODRÍGUEZ FUENTES

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia

AREQUIPA – PERÚ

2016

PREAMBULO

Estos últimos años la religiosidad ha perdido la importancia que tenía hace algunas décadas atrás en la población peruana, especialmente entre los jóvenes, quienes a su vez han perdido la conciencia colectiva del bienestar común del crecimiento y desarrollo personal, Es fácil deducir que en la actualidad, estamos rodeados por una realidad que favorece el facilismo, la ausencia de valores, no solo éticos ni morales sino también los referentes a la propia salud física y mental, a la educación honesta, a la humildad, al trabajo, al esfuerzo y sacrificio por obtener los logros esperados. Todo ello ha perdido relevancia debido a la ausencia de prácticas y principios que nos garanticen un desarrollo del autodomínio propio, de fuerza de voluntad, resiliencia y tengan razones más allá de las necesidades físicas de la persona.

Es por ello que el presente estudio intenta conocer la influencia que tiene la religiosidad cristiana en la forma de pensar y actuar de los jóvenes, más específicamente en el sentido que le encuentran a sus propias vidas, analizando de esta manera cuánto podría contribuir al mejoramiento de la salud mental

Por otro lado, también es cierto que debido a estos cambios sociales muchos jóvenes han recurrido a buscar refugio en salvaguarda de su bienestar subjetivo y bienestar psicológico en incrementar su religiosidad, buscando incrementar su esperanza y darle un sentido más positivo al significado de su vida, desarrollando su fe, involucrándose en proyectos de servicio a otros como campañas de voluntariado, donando tiempo, esfuerzos y algunos casos medios económicos para sostener su compromiso religioso en esa búsqueda de bienestar y paz subjetiva, lo que ha dado lugar a un incremento de la salud mental en ellos debido a que la práctica de ciertos principios los mantiene alejados de los factores de riesgo que afectan a la mayoría de jóvenes, como drogadicción, pandillaje, embarazo adolescente, etc. Estas son las principales razones que me llevan a buscar si existe influencia de las creencias y práctica religiosa en el sentido y significado que los adolescentes dan a su vida.

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del Problema

Influencia del Compromiso Religioso en el Significado de la vida de estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P. Victor García Hoz en el distrito de Yanahuara Arequipa 2016

Descripción del Problema:

Campo Área y Línea de Acción

- a. **Campo:** Salud Mental
- b. **Área :** Ciencias de la Salud
- c. **Línea:** Compromiso Religioso y Significado de la Vida

Datos de las Unidades de Estudio:

Ciudad: Arequipa

Ubicación: Distrito Sachaca

Edad: 15 y 16 años

Sexo: Masculino y femenino

Educación: 5to de Secundaria, Institución Educativa Particular

Educación Padres: Superior

Religión predominante: Cristiana – Católica

Estrato Socio- Económico : Medio – Alto

Funcionalidad Familiar: Media

1.2.3 Análisis de la Variable:

El presente estudio de investigación se compone de dos variables

Variable I	Indicadores	Sub-Indicadores
<p>Compromiso Religioso</p> <p>Entendido como el grado en que una persona se apega a sus valores y creencias religiosas, las practicándolas y usándolas en su vida diaria (Worthington, 1988⁸)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso Interpersonal • Compromiso Intrapersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alto • Nivel Medio • Nivel Bajo
Variable II	Indicadores	Sub-Indicadores
<p>Significado de la vida</p> <p>Percepción por encontrar y profundizar la comprensión del significado de la propia vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de Significado • Búsqueda de significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Alto • Nivel Medio • Nivel Bajo

⁸Journal of Counseling Psychology Copyright 2003 by the American Psychological Association, Inc. 2003, Vol. 50, No. 1, 84–96

1.2.4 Interrogantes Básicas:

1. ¿Cómo es el Compromiso Religioso en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca?
2. ¿Cuál es la percepción del significado de la vida en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca?
3. ¿Existe Influencia de la religiosidad en el significado de la vida de los alumnos de de 5to de secundaria de la I.E.P Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca?

1.2.5 Tipo y Nivel del Problema:

El tipo de problema investigar es de campo

El nivel es descriptivo y explicativo

1.3 Justificación del Problema

El presente estudio tiene relevancia científica ya que todos los datos utilizados aluden a investigaciones recientes en el campo social, y aporta una información esencial en la percepción actual de los adolescentes con relación a su Salud Mental. Según un artículo publicado en el diario El Comercio, encuestadora internacional que estudia las fluctuaciones de la fe en las poblaciones del mundo. El Perú es el noveno país más religioso del mundo y también el país más religioso de América Latina.

Además, ésta también indica que en los últimos años la cantidad de fieles y creyentes ha disminuido en general en nuestro país. Estamos viviendo un periodo de transición en el que los antiguos valores, basados tradicionalmente en la religión, carecen de significado para muchas personas y las costumbres que los sostienen han perdido viabilidad. Las

últimas investigaciones demuestran que la presencia de la religiosidad se relaciona positivamente con el bienestar subjetivo de la persona, la religiosidad intrínseca, la extraversion y la felicidad y negativamente con la ansiedad y la depresión, por eso es necesario empezar a medir cuánto puede influir en nuestra sociedad, en los jóvenes que debido a que estamos en una época en que las buenas o malas decisiones ya no se fundamentan en valores si no en conveniencias personales, encuentran una enorme dificultad para encontrar su propósito en la vida y la razón para luchar o esforzarse, sobre todo en los jóvenes peruanos donde hoy en día podemos ver que la pregunta por el sentido de la vida afecta su existencia de un modo radical, y de la respuesta que demos a ella depende en gran parte nuestra posibilidad de ser felices e incluso de querer y poder seguir viviendo, se considera necesario por tanto evaluar y precisar la influencia de la religiosidad y significado de la vida en los jóvenes que salen del colegio e iniciarán prontamente una carrera profesional, o emprenderán proyectos de trabajo, de desarrollo personal u otra índoles con un significado y sentido en la vida que les permita adaptarse a los cambios y desarrollar resiliencia, y desenvolverse adecuadamente como ciudadanos, considerando el entorno cambiante desde una perspectiva positiva y una salud mental más sana.

Asimismo se observa que este tema aún no ha sido suficientemente abordado a pesar de disponer de los elementos necesarios que lo hacen factible y de gran utilidad.

MARCO CONCEPTUAL

En concordancia con los objetivos del presente estudio es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario.

COMPROMISO RELIGIOSO

Según datos del censo del 2007 del INEI,⁹ 88% de los peruanos se declara católico. Sin embargo sólo un 36% se declara religioso o muy religioso (5% menos que el año anterior), frente a 37% que se declara poco o nada religioso (9% más que el año pasado). Estos porcentajes aumentan en el Perú, entre los más jóvenes y de menor nivel socioeconómico.

Podemos darnos cuenta por ello que un buen porcentaje no se considera religioso, aún menos son los que practican la religión. El 51% asiste a misa sólo en fechas religiosas o nunca. Son las personas mayores los que se consideran más religiosos los que asisten más.

A pesar de una actitud poco practicante, la religiosidad aún se encuentra presente en la ideología. Ya que nueve de cada diez peruanos quieren que los jóvenes sean instruidos en valores religiosos durante su formación moral, y siete de cada diez cree que religión debe ser un curso obligatorio en las escuelas.

Asimismo, casi la mitad de peruanos es devoto de un santo, es decir, en nuestra sociedad los peruanos creen que el catolicismo en general, ha disminuido tanto en el Perú, como en Latinoamérica y el mundo.

En cuanto a la aceptación de medidas consideradas “liberales”, algo que se pensaría pudiera estar influenciada por la religión, no se observan diferencias entre los que se perciben más o menos religiosos.

⁹ <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>

Es así que indiferentemente de qué tan religioso uno se considere, Existen además algunos estadísticas del mismo censo que demuestran que existe gran diferencia entre lo que las personas opina y lo que practican, por ejemplo:

El 94% está en contra de legalizar las drogas, 90% en contra del aborto, 78% contra el matrimonio homosexual y 64% contra la homosexualidad misma. En cuestión de prácticas sexuales, los porcentajes de desacuerdo bajan pero se eleva el rechazo entre los religiosos. Así, están en contra del sexo antes del matrimonio un 43%, contra el uso de la píldora del día siguiente 36%, y rechaza el uso de métodos anticonceptivos solo un 13%.

En cuanto la elección del nuevo Papa, 77% declara estar de acuerdo. El Papa puede ser de cualquier región o raza, sin embargo, son más los que gustan de un Papa más conservador que liberal.

En cuanto a las tradicionales actividades de Semana Santa, 57% piensa asistir a misa alguno de los días, 33% piensa ayunar en Viernes Santo y 20% hará el recorrido de las siete iglesias. Estos porcentajes aumentan entre los que se consideran más religiosos, aunque un 20% que se considera religioso, no irá a misa en Semana Santa.

Con estos resultados podemos deducir que los peruanos si consideran la religión importante en la vida, pero aparentemente no se refleja mucho en la práctica,

En este panorama tan contradictorio es un poco difícil que los jóvenes puedan encontrar un real significado de la vida considerando que el peruano tiene unas creencias que no practica, Sin embargo es probable que entre el grupo de personas que si practican su religión, si exista una influencia significativa.

Según el DRAE,¹⁰ se considera a la religiosidad como la práctica y esmero en el cumplimiento de los preceptos que son propios de una religión y de la forma de vida y actuación que ésta comporta.

De esta definición podemos extraer que en nuestra realidad la religiosidad comprende la capacidad de darle significado a la actividad y el cumplimiento de los preceptos propios de una religión lo cual va unida a la interpretación, el sentido y el significado que le damos en el plano espiritual a esas creencias o recursos espirituales y sagrados para que tengan la fuerza de impulsarnos actuar y llevar un modo de vida acorde con las enseñanzas de esa religión. También para ello influye el darle un sentido sagrado algunos de los sucesos intrínsecos y el comportarse de una manera digna. Es por ello que se considera que la religiosidad se halla íntimamente vinculada al fenómeno humano de la búsqueda global de significado de la existencia y de un horizonte desde el que orientar la propia vida (Milanesi & Aletti, 1974).¹¹

Los resultados de algunas investigaciones parecen ser bastante claros respecto a las relaciones entre religiosidad y bienestar psicológico subjetivo, satisfacción vital y logro de sentido existencial. Hadaway y Roof (1978)¹² hallaron que los sujetos que consideraban importante la religiosidad expresaban un mayor contento existencial y una esperanza más elevada de poder configurar su propia vida que las que no la apreciaban en absoluto.

¹⁰ <http://dle.rae.es/?id=VqLZ400>

¹¹ Milanesi, G. C. & Aletti, M. *Psicología de la religión*. Madrid:1974, Ediciones Don Bosco.

¹² Hadaway, C. K. y Roof, W. C. (1978). Religious commitment and the quality of life in American Society. *Review of Religious Research*, 19, 295307.

Así mismo, Witter et al. (1985),¹³ en una revisión de 28 estudios, encontraron que existe una relación positiva entre religiosidad y contenido existencial, actitud positiva ante la vida y sentimiento de felicidad, lo cual está muy relacionado al significado de la vida

También se han hallado relaciones positivas entre autoestima y logro de sentido de la vida en sujetos que experimentaban sentimientos de pertenencia a grupos que eran experimentados como «comunidades morales» (especialmente las religiosas) (Johnson y Mullins, 1990),¹⁴ sobre todo una influencia especialmente significativa de la satisfacción religiosa o espiritual relativas a las metas personales sobre el bienestar subjetivo

(Emmons, Cheung y Tehrani, 2001),¹⁵ Hallaron una asociación positiva entre sentimiento subjetivo de felicidad y frecuencia de asistencia a los servicios religiosos, autodefinición religiosa y orientación doctrinal, así como que la religión parece aportar una percepción de logro de sentido que sería la base del bienestar personal (Ferris, 2002), una relación positiva entre religiosidad y experiencia de emociones positivas llenas de sentido (Frederickson, 2002), una relación positiva entre religiosidad intrínseca y sentido de la vida (Bolt, 1975; Crandall y Rasmussen, 1975), así como relación positiva entre satisfacción vital y asistencia al culto religioso (Hadaway y Roof, 1978; McClure y Loden, 1982).

Viktor E. Frankl, fundador de la logoterapia, sugería que para poder ayudar a las personas a encontrar el sentido de sus vidas era importante,

¹³ Witter, R. A., Stock, W. A., Okun, M. A. y Haring, M. J. Religion and subjective wellbeing in adulthood: A quantitative synthesis. *Review of Religious Research*, 1985 26(4), 332-342

¹⁴ Johnson, M. A. y Mullins, Ph. Moral communities: Religious and secular. *Journal of Community Psychology*, 1990 18(2)

¹⁵ Emmons, R. A., Cheung, C. y Tehrani, K. Assessing spirituality through personal goals: Implications for research on religion and subjective wellbeing. *Social Indicators Research*, 2001. 45(13), 391-422.

en ocasiones crucial, remitirse a sus creencias y convicciones religiosas (Frankl, 1994, 1999a, 1999b).

Según Batson y Ventis (1982), para muchas personas los momentos más significativos de sus vidas han sido religiosos.

La actual psicología positiva no es tampoco ajena a la importancia que la religión tiene en la vida de las personas; así, Seligman (2003) afirma que la religiosidad:

- 1) Aporta un sistema de creencias coherente que permite encontrar un sentido a la vida, tener esperanza ante el futuro y afrontar con optimismo las adversidades;
- 2) La asistencia al culto y el hecho de formar parte de una comunidad permite contar con apoyo social emocionalmente significativo
- 3) Se asocia a un estilo de vida más saludable, a mayor y mejor cuidado del cuerpo, de las relaciones interpersonales y del trabajo.

Clásicos como Durkheim (1982), ¹⁶James (2002)¹⁷ y Weber¹⁸ (1998) ya señalaron las relaciones positivas entre religiosidad y salud, tanto física como psicológica. La religión, en definitiva, es una fuente de sentido y de salud.

Un tema muy importante y fundamental en la presente investigación es considerar la medida de la religiosidad, tomando en cuenta tanto el aspecto intrapersonal como el interpersonal debido a que aún el tema no está exento de polémica y dificultades, observado en gran parte a la diversidad de credos, cultura, formulaciones doctrinales, costumbres,

¹⁶ Durkheim, E). Las formas elementales de la vida religiosa. Akal. Madrid: 1982.

¹⁷ James, W. Las variedades de la experiencia religiosa. Barcelona, Península.2002.

¹⁸ Weber, M. Ensayos de sociología de la religión. Madrid 1998. Taurus.

ritos, normas morales, etc., que varían en las distintas religiones, incluso entre personas de una misma creencia pero con diferente cultura. Es por esta razón que resulta muy difícil conseguir una medida de la religiosidad con validez universal.

Contando con esa dificultad la presente investigación tomará como base para entender la religiosidad a la Cultura Peruana - Arequipeña donde casi el 90% afirma ser una persona religiosa, y en su gran mayoría cristiana.

García-Alandete, Rosa & Gallego-Pérez, 2011).¹⁹ En relación con ello, vienen contrastando empíricamente desde hace décadas las relaciones entre religiosidad, entendida de este modo, como logro de sentido de la vida, satisfacción vital, bienestar psicológico y felicidad, entre otras variables psicosociales positivas (como trabajos de revisión, Batson, Schoenrade & Ventis, 1993; Emmons & Paloutzian, 2003; Gallego-Pérez, García-Alandete & Pérez-Delgado, 2007; García-Alandete, 2010; Hackney & Sanders, 2003; Harris, 2002; Moreira-Almeida, Neto & Koenig, 2006).

Sin embargo, es posible que este tipo de medida no sea suficiente para valorar el efecto de la religión, ya que es importante, cuando no necesario, tener en cuenta el estilo personal de vivir la religión, esto es, la orientación religiosa personal.

(Watson, Morris & Hood, 1992).²⁰ Las diferencias interpersonales en religiosidad no son solo de grado, sino también cualitativas. En este

¹⁹ García-Alandete, J., Rosa, E. & Gallego-Pérez, J. F. . Religious Orientation and Meaning in Life, *Universitas Psychologica*, vol.12 no.2 Bogotá May/Aug. 2011

²⁰ Watson, P. J., Morris, R. J. & Hood, R. W. Quest and identity within a religious ideological surround. *Journal of Psychology and Theology*, 1992. 20(4), 376-388.

sentido, Allport y Ross (1967)²¹ distinguieron dos tipos de orientación religiosa:

- a) **Intrínseca:** Se manifiesta cuando la religión es un fin en sí misma, motivo fundamental de la vida para la persona, eje y criterio absoluto en sus decisiones; integra y aporta sentido a la vida en su totalidad; marca absolutamente la vida; se ha interiorizado el sistema de creencias; es la clave de la existencia y el resto de necesidades se consideran menores y se armonizan con las creencias y orientaciones religiosas; en definitiva, se vive la religión.
- b) **Extrínseca, utilitaria e instrumental:** Se manifiesta cuando la religión es un simple medio al servicio de intereses y fines propios (seguridad, estatus social, entretenimiento, autojustificación, apoyo para el estilo de vida personal, etc.); el sistema de creencias es sostenido superficialmente y cumplido selectivamente para satisfacer necesidades más pragmáticas y beneficiosas para uno mismo (Allport & Ross, 1967; Hunsberger, 1999;²² Nielsen, 1995)²³

A estas dos orientaciones, Batson y Ventis (1982) ²⁴añadieron una tercera orientación de religiosidad de búsqueda que se caracteriza precisamente por una búsqueda fundamental sobre la existencia en su globalidad, sin reducir su complejidad, pero que no es únicamente dogmática sino madura, es decir, que percibe y vivencia las dudas

²¹ Allport, G. W. & Ross, J. M. Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, Tomo 5, California, 1967, pág. 432-433

²² Hunsberger, B. (Social-psychological causes of faith; new findings offer compelling clues. *Free Inquiry*, 1999.19(3), 34-38.

²³ Nielsen, M. E. .Operationalizing religious orientation: Iron rods and compasses. *The Journal of Psychology*, 1995. 129(5), 485-494.

²⁴ Batson, C. D. & Ventis, W. L.. *The religious experience: A social-psychological perspective*. Oxford University Press , 4, New York, NY: 1982.

religiosas como algo positivo y está abierta a los posibles cambios en las cuestiones religiosas Batson, Naifeh & Pate, 1978;²⁵; Batson & Raynor-Prince, 1983²⁶; Batson & Schoenrade,²⁷1991a, 1991b; Burris, 1994²⁸; Hunt & King, 1971²⁹; McFarland & Warren, 1992³⁰; Spilka, Hood & Gorsuch, 1985)³¹. Sin embargo esta tercera dimensión no será considerada en la presente investigación.

La Religiosidad Intrínseca, que para Allport era la forma más positiva, sincera y genuina de religiosidad, es a juicio de Batson propia de una mente en exceso dogmática, acrítica e inflexible que no cuestiona sus creencias. Por tanto, la Religiosidad de Búsqueda sería para Batson más madura y propia de la persona genuinamente religiosa que la Intrínseca y la Extrínseca.

La orientación Intrínseca se relaciona positivamente con el Sentido de la Vida, así como con otras medidas cognitivas y de salud psicosocial, a diferencia de la orientación Extrínseca la cual no tiene una relación tan positiva, de la misma forma la orientación de búsqueda que no muestra relaciones claras (Allport & Ross, 1967³²;

²⁵ Batson, C. D., Naifeh, S. J. & Pate, S. Social desirability, religious orientation, and racial prejudice. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Tomo 17., Kansas 1978, pág 31-41.

²⁶ Batson, C. D. & Raynor-Prince, L. . Religious orientation and complexity of thought about existential concern. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 22 Kansas 1983 38-50.

²⁷ Batson, C. D. & Schoenrade, P. Measuring religion as quest: 1) Validity concerns. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1991. Vol 30 , 1991. Kansas, 416-429.

²⁸ Burris, C. T. Curvilinearity and religious types: A second look at intrinsic, extrinsic, and quest relations. *The International Journal for the Psychology of Religion*, Vol.4(4), 1994 pág 245-260.

²⁹ Hunt, R. & King, M. The intrinsic-extrinsic concept: A review and evaluation. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1971 10(4), 339-356

³⁰ McFarland, S. G. & Warren, J. C Religious orientations and selective exposure among fundamentalist Christians. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1992. 31(2), 163-174.

³¹ Spilka, B., Hood, R. W. & Gorsuch, R. L. *The psychology of religion: An empirical approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1985

³² Apud Ibíd

Batson et al., 1993;³³ Batson & Raynor-Prince, 1983³⁴; Bolt, 2013;³⁵; Francis, Jewell & Robbins, 2010;³⁶;

Si es cierto, como afirman Batson et al. (1978), que la Religiosidad Intrínseca es inmadura, acrítica, dogmática y conformista con las creencias establecidas, y que la Religiosidad de Búsqueda es madura, crítica, abierta y flexible, inconformista y exploratoria del sentido de la existencia, debería esperarse que precisamente sea la Religiosidad de búsqueda y no la intrínseca, la que se relacionara más fuertemente, de manera positiva, con el Sentido de la Vida, dado que tiene que ver con el cuestionamiento de la propia existencia y la auto-trascendencia dado que modifica los parámetros vitales, los valores y actitudes fundamentales de la persona ya que considerando que estas actitudes son signo de una personalidad en proceso de crecimiento personal existencial, se espera que se relacionara más con una religiosidad crítica y madura.

Por lo tanto podemos concluir que Para Allport y Ross (1967)³⁷La religiosidad madura y crítica es la Intrínseca, mientras que para Batson y Ventis (1982)³⁸ es la de Búsqueda.

³³ Apud Ibíd

³⁴ Apud Ibíd

³⁵ Bolt, M. Purpose In Life and religious orientation. *Journal of Psychology and Theology*, Tomo 3, Bogotá, 2013 pág 116-118.

³⁶ Francis, Leslie J., Jewell, Albert y Robbins, Mandy, La relación entre la orientación religiosa, la personalidad y el propósito de la vida, entre una muestra Metodista, *Salud Mental, religión y Cultura*, Vol.13 UK 2010 nro 7/8, pág 777-791.

³⁷ Apud Ibíd

³⁸ Batson, C. D. & Ventis, W. L.. *The religious experience: A social-psychological perspective*. Oxford University Press , 4, New York, NY: 1982.

SIGNIFICADO DE LA VIDA.

Los investigadores han centrado cada vez más el significado del sentido de la vida como uno de los marcadores que norma el funcionamiento humano, y su definición ha sido desarrollada ampliamente en revistas profesionales que hablan de personas que estudian la muerte, la supervivencia, enfermedades crónicas, la psicología social, abuso de sustancias, la pobreza y otros aspectos relacionados con la salud mental de la persona.

Asimismo, existe una gran diversidad acerca de la naturaleza de este concepto por lo que supone desafíos a cualquier persona que se interese en continuar con el estudio en el significado de la vida, ya que se han utilizado distintas estrategias de evaluación, muchas veces con ideas muy diferentes.

En los últimos años la construcción de significado en la vida ha venido siendo objeto de atención y legitimidad renovada, debido al creciente enfoque en los rasgos positivos de la persona y la psicología positiva, así como las fortalezas psicológicas que hoy en día necesita se necesita desarrollar en nuestro medio, para poder sobrellevar las dificultades que presenta, y así mantener una salud mental más sana (Ryan y Deci, 2001³⁹; Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).⁴⁰

La definición del sentido de la vida varía a lo largo del campo, que van desde la interpretación y coherencia en la vida de uno (Battista y Almond, 1973; Reker y Wong, 1988) para direccionalidad meta o intencionalidad (por ejemplo, Ryff y Singer, 1998) a "la significación ontológica de vida

³⁹ Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. En S. Fiske (Ed.), *Annual Review of Psychology* (Vol. 52; pp. 141-166). Palo Alto, CA: Annual Reviews, Inc.

⁴⁰ Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.

desde el punto de vista individual "(Crumbaugh y Maholick, 1964, p. 201).

Un informe reciente de la Revista de Psicología Consejería abogó por la comprensión y Asesoramiento de bienestar, entre dichas variables donde se considera el sentido de la vida con el fin de promover el crecimiento del cliente y la recuperación

Otros muestran definiciones semánticas (por ejemplo, "¿Qué significa mi vida?"; Yalom, 2005)⁴¹. Del mismo modo, hay diversidad en los puntos de vista con respecto a la forma de lograr significado en la vida. Debido a que no hay un significado universal que puede adaptarse a la vida de todos (Frankl, 1994)⁴², donde cada persona debe determinar el significado en su propia vida), ya sea a través de la búsqueda de objetivos importantes.

Baumeister (1991)⁴³ propuso que una sensación de significado puede ser alcanzado por la satisfacción de las necesidades para el propósito, la eficacia, y la autoestima. Otros han señalado la importancia de la toma de decisiones y la acción cotidiana o de la autotrascendencia (por ejemplo, Seligman, 2003)⁴⁴ en la creación de significado.

Una mayor investigación sobre el bienestar conduce al desarrollo de modelos de salud mental que atienden las necesidades de los psicólogos en ejercicio. Varios psicólogos de orientación han comentado sobre la importancia de la relación de las variables de significado de la vida, con una salud mental más positiva. Rottinghaus, 2003)⁴⁵

⁴¹ Yalom, ID, La Teoría y Práctica de la Psicoterapia de Grupo, 5ta. edición, Basic Books, de mayo de 2005, Nueva York.

⁴² Frankl, V. E.. La voluntad de sentido. Herder. Barcelona, 1994

⁴³ Baumeister, Roy F. Meaning of Life, New York, The Guilford Press ,1991

⁴⁴ Seligman, M. E. P. La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.2003

⁴⁵ Rottinghaus, P. & Day, The Healthy Personality. In W. B. Walsh (Ed.), Counseling Psychology and optimal human functioning (pp. 1-23). Hillsdale, S. 2003: Lawrence Erlbaum Press.

Por lo tanto, el significado puede contribuir a la salud mental así como a la felicidad general de las personas quienes logran un sentido más profundo de propósito en sus vidas.

May (1990)⁴⁶ Encontró que las personas que poseen una sensación de insignificancia, y baja autoestima padecen un debilitamiento sistemático y paulatino de su sentido de responsabilidad humana al pensar que de nada sirve tener responsabilidades si lo que uno hace finalmente no cuenta para nada y, de todas maneras uno debe estar ansioso y desanimado.

Así también encuentra que en estas personas las relaciones interpersonales negativas como la suspicacia, la enemistad, etc se tornan aceptables y “morales”, y que producen una desensibilización y desintegración del sentimiento de significación que se tiene como ser humano y, en consecuencia, la disminución y pérdida de su capacidad de toma de decisiones y de asumir compromisos personales que progresivamente lo va despojando de su conciencia, como una persona centrada y plena de significado

León Tolstoy (1975)⁴⁷, relata en su obra Mi confesión, el tormento que le causó reflexionar acerca de las cuestiones, y que estuvieron a punto de llevarlo al suicidio. Él comenta que las razones que tuvo fueron algunas de estas preguntas existenciales:

¿Cuál será el resultado de lo que estoy haciendo ahora y de lo que haré mañana? ¿Cuál será el resultado de toda mi vida? En otras palabras, ¿por qué vivir? ¿Por qué desear algo? ¿Por qué hacer algo? Aún más sencillo: ¿Hay algún significado en mi vida que no destruya la muerte que me está esperando?

⁴⁶ May, R., Dilema humano. México: Gedisa.1990

⁴⁷ Tolstoy, L., Mi confesión. Obras completas (2 vols.). Madrid 1975.Aguilar.

RELIGIOSIDAD Y SIGNIFICADO DE LA VIDA

Los estudios actuales muestran que muchos adolescentes han cometido suicidio porque no consideraban que valía la pena vivir. No es de extrañar que el índice de suicidios en adolescentes haya aumentado en nuestro país y que existen numerosas investigaciones que lo relacionan con la depresión que a la vez está relacionada con la pérdida de significado en su vida.

De allí deducimos que en nuestra realidad moderna el significado de la vida es un asunto relevante en los adolescentes.

Asimismo, Jung, en su obra *Memories, Dreams, Reflexions* (2010)⁴⁸, afirmó que nadie puede encontrar un sentido vital sin recuperar sus creencias religiosas, ya que el propósito de la vida personal era completar la labor de Dios en lo relativo a la creación.

N. Hobbs (1962, p. 742)⁴⁹ en su artículo publicado en *American Psychologist*, dice: “La cultura contemporánea produce con frecuencia un tipo de neurosis diferente de las que describió Freud. Si las neurosis de nuestros días ya no se caracterizan por la represión y la conversión... no es tanto por la falta de un conocimiento interno, sino más bien por la carencia de un propósito y de un significado para la vida”.

Yalom, (2005)⁵⁰ comenta que en el mundo occidental, la tradición religiosa cristiana ha ofrecido un amplio esquema de significados, basados en el principio de que el mundo y la vida humana son parte de un plan divino ya establecido. La justicia divina es el corolario de ese postulado: si se vive la vida en forma apropiada, tendrá una recompensa.

⁴⁸ Jung, C., *Liber Novus y The New Book.*, Buenos Aires (traducido por Nante B, Scheuschner, R., Romero B. y Carugati L.) 2010.

⁴⁹ Hoobs, N., (1962) *American psychologist*, 17, (49-59). Jaffe, *Myth of meaning*.

⁵⁰ *Ibíd*

De aquí que “el significado de la vida” del ser individual está ordenado por la divinidad. La tarea de toda persona es “averiguar y cumplir la voluntad de Dios”.

Benjamin Wolman (1975)⁵¹, en su artículo “Principles of International Psychotherapy.” define así a la neurosis existencial: “Es el fracaso para encontrar un significado en la vida, el sentimiento de que uno no tiene ninguna razón para vivir, para luchar, para esperar... de que uno es incapaz para encontrar una meta o una directriz en la vida, el sentimiento de que, aunque los individuos se esfuercen mucho en su trabajo, en realidad no tienen ninguna aspiración”.

Steger M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. (2006) ⁵²desarrollaron un nuevo instrumento hace algunos años en un esfuerzo por proporcionar una medida fácil de utilizar que podría evaluar rápidamente el sentido subjetivo que tiene las personas acerca de si experimentan o no, significado y propósito en su vida, así como se sienten al respecto y la búsqueda activa de significado.

⁵¹ <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/otros-art%C3%ADculos-publicados/sentido-vida-j%C3%B3venes-universitarios-universidad-iberoamericana-estudio-descriptivo>

⁵² Steger, MF, Frazier, Patricia, Oishi, Shigehiro, & Kaler Mathew La evaluación de la presencia de y la búsqueda de sentido en la vida. *Journal of Counseling Psicología*, 53, ciudad 2006 . 80-93.

3.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- a) Francis, Leslie J., Jewell, Albert y Robbins, Mandy. (2010)⁵³. Realizaron una investigación acerca de La relación entre la orientación religiosa, la personalidad y propósito en la vida entre una muestra Metodista en Reino Unido y concluyeron que, después de identificar la personalidad por las diferencias individuales, la Religiosidad intrínseca se asocia con un mejor sentido y propósito de la vida y tanto la búsqueda de religiosidad como la religiosidad extrínseca, no están relacionadas con un sentido o propósito en la vida.
- b) García-Alandete, Joaquín, Martínez Eva Rosa, Sellés Nohales Pilar, Lozano, Beatriz Soucase (2013)⁵⁴ realizaron una investigación sobre Orientación religiosa y sentido de la vida en la ciudad de Bogotá. Los resultados muestran que la orientación Intrínseca explica el mayor porcentaje de la varianza de Sentido de la Vida. Así también mostraron una relación positiva entre la orientación intrínseca y las medidas de bienestar psicológico, excepto Autonomía, una relación negativa entre la orientación extrínseca y Autonomía, y una relación negativa entre la orientación de búsqueda, autoaceptación y Propósito en la Vida.

⁵³ Francis, Leslie J., Jewell, Albert y Robbins, Mandy, La relación entre la orientación religiosa, la personalidad y el propósito de la vida, entre una muestra Metodista, Salud Mental, religión y Cultura, Vol.13 UK 2010 nro 7/8, pág 777-791.

⁵⁴ García-Alandete, J., Rosa, E. & Gallego-Pérez, J. F. . Religious Orientation and Meaning in Life, Universitas Psychologica, vol.12 no.2 Bogotá May/Aug. 2011

- c) Peter Strelan, Collin Acton y Kent Patrick, (2011)⁵⁵ en un estudio realizado en Adelaida – Australia acerca de la Decepción con Dios y Bienestar así como la influencia mediadora de relación de Calidad y perdón concluyeron qué las personas religiosas decepcionadas con Dios tienden a experimentar una reducción en los resultados del bienestar, así como un aumento de depresión y estrés.
- d) Abar, Carter y Winsler (2009)⁵⁶ Investigaron los efectos de estilo de crianza de los hijos de la madre y el compromiso religioso en la autorregulación, el rendimiento académico y el comportamiento de riesgo entre los estudiantes universitarios parroquiales afroamericanas en Pensylvania. Los resultados mostraron que los estudiantes religiosos tienden a desenvolverse bien académicamente, estudian mejor y se involucran en menos comportamientos de riesgo en comparación a aquellos jóvenes que no están comprometidos con la religión.
- e) Chiitas, Y.J., Chang, F, Chiang S.K. Lin I.M, Tam WC. (2015)⁵⁷ realizaron una investigación en la ciudad de México acerca de, La religión y la salud, Donde se encontró que el Sentido de la vida tiene una correlación significativamente negativa con la ansiedad y una correlación significativamente positiva con la salud mental y la religiosidad. Sin embargo, la religiosidad no se correlaciona significativamente con la ansiedad.

⁵⁵ <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2161-007X.2009.tb00126.x/full>

⁵⁶ Abar B, Carter KL, Winsler A, , The effects of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among African-American parochial college students. *Journal of Adolescence*, Apr 32: Pennsylvania, 2009 pág. 259 – 7.

⁵⁷ Ibid

- f) Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, (2013)⁵⁸ realizaron un estudio transversal en el sur de la India acerca de los factores relacionados con la satisfacción con la vida , sentido de la vida , religiosidad y la ansiedad ante la muerte donde encontraron que la presencia de significado de la vida se relaciona con una mayor satisfacción de la vida debido a una mayor religiosidad, así como una mayor aceptación natural de la muerte y menor ansiedad, La religiosidad se asoció positivamente con la muerte.
- g) Leslie J. Francis (2013)⁵⁹ en el Reino Unido realizaron una investigación sobre la Religión implícita, explícita y propósito en la vida con adolescentes de 13 a 15 años de edad, donde concluyeron que la religiosidad implícita se asocia con un mayor sentido de propósito en la vida., cumpliendo algunas funciones similares a las cumplidas por la religión explícita. Que según el presente estudio es la que se demuestra con la práctica de los principios religiosos.
- h) Francis, Leslie J. y Thomas E. Evans (2006)⁶⁰ realizaron un estudio en el Reino Unido acerca de la Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes varones de 12 a 15 años, Los resultados demuestran una relación

⁵⁸ Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, Factors Related to Life satisfaction, Meaning of life, Religiosity and Death Anxiety in Health Care Staff and Students, Online Journal of Health and Allied Sciences Mangalore, Volume 12, South India, 2013

⁵⁹ Francis, Leslie J., Religión implícita, religión explícita y propósito en la vida: una investigación empírica entre adolescentes de 13 a 15 años de edad., Salud Mental, Religión y Cultura, Vol.16, UK, 2013 pág. 909 -921.

⁶⁰ Francis, Leslie J.y Thomas E. Evans, Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes de doce-a-quince años, Taylor and Francis Group Online, Vol.91. Reyno Unido, 2006, pág. 8 -21

positiva significativa entre la frecuencia de la oración personal y el propósito en la vida percibida entre ambos grupos.

- i) Málaga Montoya y Cornejo Bazán.(2009)⁶¹ realizaron un estudio acerca de la Religiosidad y el Bienestar Subjetivo, en la ciudad de Arequipa, con jóvenes Universitarios donde encuentran una correlación estadísticamente significativa entre el grado de compromiso religioso y el nivel de subjetivo de bienestar, de forma mas significativa entre el aspecto intrapersonal del compromiso religioso y el propósito en la vida que se presenta como una subescala de bienestar subjetivo

4. OBJETIVOS

- a) Identificar el Compromiso Religioso en los alumnos de 5to de secundaria de 5to de secundaria de la I.E.P Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca?
- b) Identificar el significado de la vida en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.P Internacional del Distrito de Sachaca?
- a) Determinar la influencia del Compromiso Religioso en el significado de la vida, en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca?

5. HIPÓTESIS

Dado que el Perú es uno de los países más religioso de América Latina y que es una necesidad que en estos tiempos de la globalización y desarrollo de tecnologías y consumismo los Jóvenes den un sentido a la vida más positivo y trascendental, para prevenir problemas de salud mental, y dado también que en investigaciones previas se sugiere que el compromiso religioso implica estabilidad, significancia y pertenencia en el

⁶¹ Málaga M. y Cornejo B. Religiosidad y Bienestar Subjetivo [tesis]. Arequipa: UCSM; 2003.

significado de la vida de las personas. Es probable que el compromiso religioso ejerza influencia en el significado de la vida en Jóvenes del Colegio Particular Víctor García Hoz de Arequipa.



PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN:

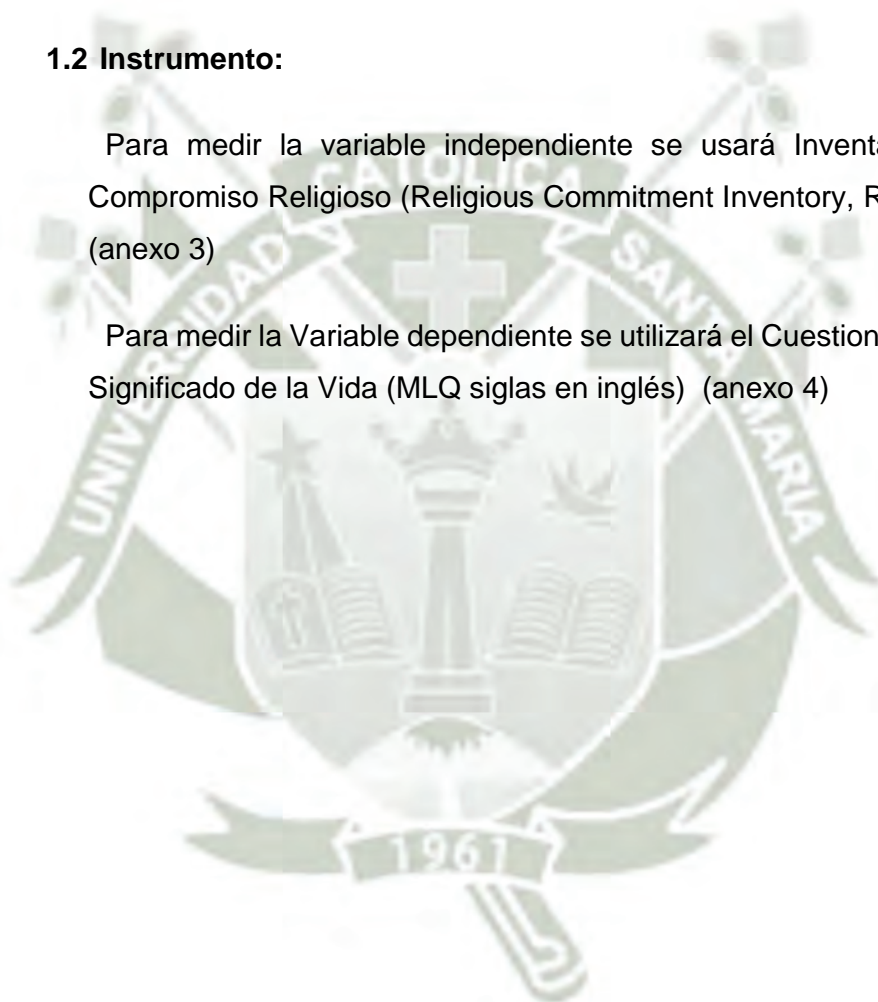
1.1 Técnicas:

Para la recolección de datos se utilizará la técnica del cuestionario.

1.2 Instrumento:

Para medir la variable independiente se usará Inventario de Compromiso Religioso (Religious Commitment Inventory, RCI-10). (anexo 3)

Para medir la Variable dependiente se utilizará el Cuestionario del Significado de la Vida (MLQ siglas en inglés) (anexo 4)



ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	INDICADORES	TECNICA	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Compromiso Religioso	Compromiso Interpersonal	Cuestionario	2,6,9,10 10
	Compromiso Intrapersonal		1,3,4,5,7,8
Significado de la vida	Presencia de Significado	Cuestionario	1,4,5,6,9 (el 9 es inverso)
	Búsqueda de Significado		2,3,7,8,10

2. Campo de Verificación:

2.1 Ubicación Espacial:

El estudio se realizará en el Colegio Particular Anglo Americano Hispano Víctor García Hoz del Distrito de Sachaca en la ciudad de Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal:

El horizonte temporal del estudio está referido en Mayo del presente año. Por lo tanto es un estudio coyuntural.

2.3 Unidades de Estudio:

Las Unidades de estudio están constituidas por los 100 estudiantes varones y mujeres de 5to de secundaria de la Instituciones Educativa mencionada.

Universo:

El universo está constituido por alumnos varones y mujeres de los Colegios Privados del Distrito de Sachaca de Gestión directa a Nivel de Educación Secundaria de Menores

Muestra:

Se ha determinado una muestra de 100 estudiantes, según criterios de inclusión, se utilizó el muestreo no probabilístico, intencional o de juicio, dada la viabilidad de la investigación

Muestra Estratificada

Número de Alumnos de 5to de Secundaria	Total
	100

Estrategia de Recolección de Datos

Para efectos de la recolección de datos se coordinó con los encargados de la institución educativa, donde se aplicarán los cuestionarios respectivos.

La duración total del estudio está prevista para unos 3 meses y la recolección de datos, 2 semanas aproximadamente

El instrumento a utilizar es el previamente descrito, el cual será entregado a los estudiantes, además se contará con el apoyo de dos personas, previamente seleccionadas y capacitadas para poder resolver algunas dudas que pudieran surgir en los estudiantes durante la aplicación.

Se remarcará el carácter anónimo de los cuestionarios así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio. Finalmente, se revisarán todos los cuestionarios para verificar su validez confiabilidad,

Una vez recolectados los datos se sistematizarán estadísticamente para su análisis, interpretación y conclusiones finales.

3. Cronograma de Trabajo:

2016	FEBRERO	ABRIL	MAYO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE/ OCTUBRE
Elaboración del Proyecto	X					
Desarrollo del Proyecto		X				
Recolección			X			
Sistematización				X		
Conclusión y Sugerencias					X	X
Elaboración						X



BIBLIOGRAFÍA

- Batson, C. D. & Ventis, W. L.. The religious experience: A social-psychological perspective. Oxford University Press , 4, New York, NY: 1982.
- Batson, C. D., Schoenrade, P. & Ventis, W. L. Religion and the individual: A social-psychological perspective. Oxford University Press ,New York, NY: 1993
- Baumeister, Roy F. Meaning of Life, New York, The Guilford Press ,1991
- Frankl, V. E.. La voluntad de sentido. Herder. Barcelona, 1994
- Francis, Leslie J., Jewell, Albert y Robbins, Mandy, La relación entre la orientación religiosa, la personalidad y el propósito de la vida, entre una muestra Metodista, Salud Mental, religión y Cultura, Vol.13 UK 2010 nro 7/8, pág 777-791.
- Francis, Leslie J., Religión implícita, religión explícita y propósito en la vida: una investigación empírica entre adolescentes de 13 a 15 años de edad., Salud Mental, Religión y Cultura, Vol.16, UK, 2013 pág. 909 -921.
- Francis, Leslie J. y Thomas E. Evans, Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes de doce-a-quince años, Taylor and Francis Group Online, Vol.91. Reyno Unido, 2006, pág. 8 -21
- James, W. Las variedades de la experiencia religiosa. Barcelona, Península.2002
- May, R., Dilema humano. México: Gedisa.1990
- Málaga M. y Cornejo B. Religiosidad y Bienestar Subjetivo [tesis]. Arequipa: UCSM; 2003.
- Rottinghaus, P. & Day, The Healthy Personality. In W. B. Walsh (Ed.), Counseling Psychology and optimal human functioning (pp. 1-23). Hillsdale, S. 2003: Lawrence Erlbaum Press.
- Sartre, J., A puerta cerrada. Buenos Aires: Losada.1974
- Seligman, M. E. P. La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.2003

- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: an introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Spilka, B., Hood, R. W. & Gorsuch, R. L. The psychology of religion: An empirical approach. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1985
- Tolstoy, L., Mi confesión. Obras completas (2 vols.). Madrid 1975. Aguilar.
- Weber, M. Ensayos de sociología de la religión. Madrid 1998. Taurus
- Yalom, ID, La Teoría y Práctica de la Psicoterapia de Grupo, 5ta. edición, Basic Books, de mayo de 2005, Nueva York.



HEMEROGRAFIA

- Allport, G. W. & Ross, J. M. Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*,. Tomo 5, California, 1967, pág. 432-433
- Abar B, Carter KL, Winsler A. , The effects of maternal parenting style and religious commitment on self-regulation, academic achievement, and risk behavior among African-American parochial college students. *Journal of Adolescence*, Apr 32: Pennsylvania, 2009 pág. 259 – 7.
- Bolt, M. Purpose In Life and religious orientation. *Journal of Psychology and Theology*, Tomo 3, Bogotá, 2013 pág 116-118.
- Batson, C. D., Naifeh, S. J. & Pate, S. Social desirability, religious orientation, and racial prejudice. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Tomo 17,.Kansas 1978, pág 31-41.
- Batson, C. D. & Raynor-Prince, L. Religious orientation and complexity of thought about existential concern. *Journal for the Scientific Study of Religion*, Vol. 22 Kansas 1983 38-50.
- Batson, C. D. & Schoenrade, P. Measuring religion as quest: 1) Validity concerns. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1991.Vol 30, 1991. Kansas, 416-429.
- Burris, C. T. Curvilinearity and religious types: A second look at intrinsic, extrinsic, and quest relations. *The International Journal for the Psychology of Religion*, Vol.4 (4), 1994 pág 245-260.
- Durkheim, E). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Akal. Madrid: 1982
- Ferris, A. L. Religion and the quality of life. *Journal of Happiness Studies*, Vol.3 (3), 2002.
- Francis, Leslie J., Croft, Jennifer S. and Pyke, Alice. Religious diversity, empathy, and God Images: Perspectives from the psychology of religion shaping a study among adolescents in the UK. *Journal of Beliefs & Values*, UK. 2012 Vol.33 (No.3). pp. 293-307.

- Francis, Leslie J., Religión implícita, religión explícita y propósito en la vida: una investigación empírica entre adolescentes de 13 a 15 años de edad., Salud Mental, Religión y Cultura, Vol.16, UK, 2013 pág. 909 -921.
- Francis, Leslie J. y Thomas E. Evans, Relación entre oración personal y propósito en la vida entre asistentes a la iglesia y no asistentes adolescentes de doce-a-quince años, Taylor and Francis Group Online, Vol.91. Reyno Unido, 2006, pág. 8 -21
- García-Alandete, Joaquín, Martínez Eva Rosa, Sellés Nohales Pilar, Lozano, Beatriz Soucase, Orientación religiosa y sentido de la vida, Orientación religiosa y sentido de la vida, Vol. 12 nro. 2. Bogotá. 2013
- García-Alandete, J. y Bernabé-Valero, G.. Orientaciones religiosas y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios españoles, Revista de Acción Psicológica, Tomo 10, Valencia. 2013, 135-148.
- Johnson, M. A. y Mullins, Ph. Moral communities: Religious and secular. Journal of Community Psychology, 1990 18(2),
- Hackney, C. H. & Sanders, G. S. Religiosity and mental health: A meta-analysis of recent studies. Journal for the Scientific Study of Religion, 2003, 42(1), 43-55.
- Hunt, R. & King, M. The intrinsic-extrinsic concept: A review and evaluation. Journal for the Scientific Study of Religion, 1971 10(4), 339-356
- Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, Factors Related to Life satisfaction, Meaning of life, Religiosity and Death Anxiety in Health Care Staff and Students, Online Journal of Health and Allied Sciences Mangalore, Volume 12, South India, 2013
- McFarland, S. G. & Warren, J. C. Religious orientations and selective exposure among fundamentalist Christians. Journal for the Scientific Study of Religion, 1992. 31(2), 163-174.
- Moreira-Almeida, A., Neto, F. L. & Koenig, H. G.. Religiosidade e saúde mental: Uma revisão. Revista Brasileira de Psiquiatria, , 2006 28(3), 242-250.

- Nielsen, M. E. .Operationalizing religious orientation: Iron rods and compasses. *The Journal of Psychology*, 1995. 129(5), 485-494.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. En S. Fiske (Ed.), *Annual Review of Psychology* (Vol. 52; pp. 141-166). Palo Alto, CA: Annual Reviews, Inc
- Steger, M. F., Frazier, P., Oishi, S., & Kaler, M. The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 2006. 53, 80-93.
- Steger, M. F., y Kashdan, T. B. Estabilidad y especificidad del sentido de la vida y la satisfacción con la vida más de un año. *Journal of Happiness Studies*, 2007. 8, 161-179.
- Steger, MF, Kawabata, Y., Shimai, S., y Otake, K. La vida significativa en Japón y la
- Steger, MF, Kashdan, la tuberculosis, Sullivan, BA, y Lorentz, D. La comprensión de la búsqueda de sentido de la vida: Personalidad, estilo cognitivo, y la dinámica entre buscar y experimentar lo que significa. *Revista de Personalidad*, 76,2008. Pág. 199-228.
- Steger, MF, Frazier, Patricia, Oishi,Shigehiro, & Kaler Mathew La evaluación de la presencia de y la búsqueda de sentido en la vida. *Journal of Counseling Psicología*, 53,ciudad 2006 . 80-93.
- Shiah YJ, Chang F, Chiang SK, Lin IM, Tam WC, *Journal of Religion and Health*, Tomo 54 Taiwan 2015 pág 35-45
- Strelan, P., Acton, C. and Patrick, K.. Disappointment With God and Well-Being: The Mediating Influence of Relationship Quality and Dispositional Forgiveness. *Journal of Counseling and Values*, Vol. 53, 2009 pág. 202–213.
- Latha KS, Sahana M, Mariella Subbannayya K, Factors Related to Life satisfaction, Meaning of life, Religiosity and Death Anxiety in Health Care Staff and Students, *Online Journal of Health and Allied Sciences Mangalore*, Volume 12, South India, 2013

- Maslow, A., "Comments on Dr. Frankl's Paper", en A.J. Suitich y M.A. Vich (dirs), Readings in Humanistic Psychology, Free Press, Nueva York .1969
- Milanesi, G. C. & Aletti, M. Psicología de la religión. Madrid:1974, Ediciones Don Bosco.
- Watson, P. J., Morris, R. J. & Hood, R. W. Quest and identity within a religious ideological surround. Journal of Psychology and Theology, 1992. 20(4), 376-388



ARTICULO ACADÉMICO

- Batson, C. D. & Ventis, W. L. The religious experience: A social-psychological perspective. Oxford University Press, 4, New York, NY: 1982.
- Emmons, R. A. & Paloutzian, R. F. The psychology of religion. Annual Review of Psychology, 2003. 54, 377- 402.
- Emmons, R. A., Cheung, C. y Tehrani, K. Assessing spirituality through personal goals: Implications for research on religion and subjective wellbeing. Social Indicators Research, 2001. 45(13), 391422.
- Fredrickson, B. L. How does religion benefit health and well-being? Are positive emotions active ingredients?. Psychological Inquiry, 2002 13(3), 209-213.
- García-Alandete, J., Rosa, E. & Gallego-Pérez, J. F.. Religious Orientation and Meaning in Life, Universitas Psychologica, vol.12 no.2 Bogotá May/Aug. 2011
- Gallego-Pérez, J. F., García-Alandete, J. & Pérez-Delgado, E.). Factores del test Purpose in Life y religiosidad. Universitas Psychological, 2007 6(2), 213-229.
- García-Alandete, J. Psicología positiva, felicidad y religión. Religión y Cultura, 56(253-254), 2012, 523-548
- Witter, R. A., Stock, W. A., Okun, M. A. y Haring, M. J. Religion and subjective wellbeing in adulthood: A quantitative synthesis. Review of Religious Research, 1985 26(4), 332342
- Hadaway, C. K. y Roof, W. C. (1978). Religious commitment and the quality of life in American Society. Review of Religious Research, 19, 295307.
- Jung, C., Liber Novus y The New Book., Buenos Aires (traducido por Nante B, Scheuschner, R., Romero B. y Carugati L.) 2010
- Hunsberger, B. (Social-psychological causes of faith; new findings offer compelling clues. Free Inquiry, 1999.19(3), 34-38.

- Harris, S. J. (2002). Religiosity and psychological wellbeing among older adults: A meta-analysis. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 63(6-B), 3008.
- Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (1999). Measures of religiosity. Birmingham: Religious Education Press
- Hoops, N., (1962) American psychologist, 17, (49-59). Jaffe, Myth of meaning.
- Steger, M. F., & Shin, J. Y. The relevance of the Meaning in Life Questionnaire to therapeutic practice: A look at the initial evidence. International Forum on Logotherapy, 33, 2010. 95-104.



INFORMATOGRAFÍA

- http://www.psy.miami.edu/ehblab/Religion%20Papers/RCI_10.pdf
- http://www.midss.org/sites/default/files/rci-10_.pdf
- <http://www.midss.org/content/religious-commitment-inventory-10-rci-10>
- http://www.midss.org/sites/default/files/rci-10_scoring_and_norms.pdf
- http://www.michaelfsteger.com/?page_id=13
- <http://www.michaelfsteger.com/wp-content/uploads/2012/08/Steger-Frazier-Oishi-Kaler-JCP-2006.pdf>
- http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/PURPOSE_MEANING-MeaninginLife.pdf
- <https://ppc.sas.upenn.edu/resources/questionnaires-researchers/meaning-life-questionnaire>
- <http://opusdei.org.pe/es-pe/section/sala-de-prensa/>
- <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/peru-noveno-pais-mas-religioso-mundo-noticia-1453498>
- <http://elcomercio.pe/mundo/latinoamerica/peru-pais-mas-religioso-america-latina-noticia-1803899>
- <http://peru21.pe/actualidad/depresion-ciberbullying-sis-instituto-nacional-salud-mental-honorio-delgado-hideyo-noguchi-2197688>
- <http://wrap.warwick.ac.uk/4132/>
- <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/otros-art%C3%ADculos-publicados/sentido-vida-j%C3%B3venes-universitarios-universidad-iberoamericana-estudio-descriptivo>
- http://www.psy.miami.edu/ehblab/Religion%20Papers/RCI_10.pdf
- http://www.abc.es/sociedad/abci-misa-bueno-para-salud-201605162058_noticia.html
- <http://www.ojhas.org/issue46/2013-2-7.html>