

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Estimulación Temprana Integral



EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DE AREQUIPA – PERÚ 2019

Tesis presentada por la Bachiller:

Andía Jara Julia Jacqueline

Para optar el grado académico de

Maestro en Estimulación

Temprana Integral

Asesora:

Dra. Arias Messa Frigia

Arequipa – Perú

2022

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 16 de Diciembre del 2021

Dictamen: 000302-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000302, presentado por:

2011001782 - ANDIA JARA JULIA JACQUELINE

Titulado:

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLES EN LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DE LA MERCED DE AREQUIPA 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**



**1550 - SOTOMAYOR MARTINEZ VICTORIA AURORA
DICTAMINADOR**



**5937 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR**



Agradezco primeramente a Dios por permitirme
terminar con éxito el presente trabajo de
investigación.



Mi agradecimiento a la UCSM como alma mater
de superación profesional.

Y a mi amada familia por su apoyo incondicional
y a todas las personas que hicieron posible la
culminación del presente trabajo de investigación.

INDICE GENERAL

Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Hipótesis	3
Objetivos	3
CAPITULO I:	4
Marco Teórico	5
1. Programa Curricular de Educación Inicial	5
2. Estimulación Temprana para el Aprendizaje del Idioma Inglés	7
3. Bases Bio neurológicas del Desarrollo Cognitivo	19
CAPÍTULO II:	25
Metodología	26
1. Tipo y nivel de la investigación	26
2. Diseño de investigación	26
3. Técnicas e instrumentos	26
4. Campo de verificación	28
5. Estrategias de recolección de datos	29
CAPITULO III:	32
1. Resultados	33
2. Discusión	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS:	71

ANEXO N.º 1 Instrumento del Programa de Estimulación Temprana

ANEXO N.º 2 Instrumento de Evaluación y Lista de Cotejo

ANEXO N.º 3 Matriz de Sistematización de Datos

ANEXO N.º 4 Constancia de Validación de Instrumentos

ANEXO N.º 5 Constancia de Autorización

ANEXO N.º 6 Consentimiento Informado

ANEXO N.º 7 Galería de Fotos y videos



INDICE DE TABLAS

Tabla	Nro. 1	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	33
Tabla	Nro. 2	Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	36
Tabla	Nro. 3	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	38
Tabla	Nro. 4	Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	40
Tabla	Nro. 5	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	42
Tabla	Nro. 6	Reconocimiento del vocabulario acerca de miembros de la familia – emociones – figuras geométricas y verbos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	44
Tabla	Nro. 7	Reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	46

Tabla Nro. 8	Reconocimiento de las ocupaciones u oficios en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	48
Tabla Nro. 9	Reconocimiento de animales de la granja, animales salvajes y animales marinos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	50
Tabla Nro. 10	Reconocimiento del vocabulario acerca de mascotas y juguetes en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	52
Tabla Nro. 11	Reconocimiento del vocabulario acerca de las estaciones del año y climas en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	54
Tabla Nro. 12	Reconocimiento del vocabulario acerca de prendas de vestir en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	56
Tabla Nro. 13	Responde a preguntas simples y expresa sus necesidades y gustos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	58
Tabla Nro. 14	Expresa e identifica el vocabulario en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	60
Tabla Nro. 15	Nivel de aprendizaje del idioma inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	62

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico	Nro. 1	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	35
Gráfico	Nro. 2	Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	37
Gráfico	Nro. 3	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	39
Gráfico	Nro. 4	Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	41
Gráfico	Nro. 5	Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	43
Gráfico	Nro. 6	Reconocimiento del vocabulario acerca de miembros de la familia – emociones – figuras geométricas y verbos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	45
Gráfico	Nro. 7	Reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	47
Gráfico	Nro. 8	Reconocimiento de las ocupaciones u oficios en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	49

Gráfico	Nro. 9	Reconocimiento de animales de la granja, animales salvajes y animales marinos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	51
Gráfico	Nro. 10	Reconocimiento del vocabulario acerca de mascotas y juguetes en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	53
Gráfico	Nro. 11	Reconocimiento del vocabulario acerca de las estaciones del año y climas en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	55
Gráfico	Nro. 12	Reconocimiento del vocabulario acerca de prendas de vestir en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	57
Gráfico	Nro. 13	Responde a preguntas simples y expresa sus necesidades y gustos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	59
Gráfico	Nro. 14	Expresa e identifica el vocabulario en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	61
Gráfico	Nro. 15	Nivel de aprendizaje del idioma inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrolla el tema “Efectividad de un Programa de Estimulación Temprana en el Aprendizaje del idioma inglés en las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Arequipa – 2019”. Presenta como variables de estudio: Programa de Estimulación como variable independiente y Efectividad del Programa de Estimulación como variable dependiente.

Objetivos: Determinar el nivel de conocimiento de las niñas de cuatro años acerca del idioma inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación temprana y conocer la efectividad del programa de estimulación temprana. Se trabajó con 23 niñas de la sección de 4 años a quienes se les aplicó el programa de estimulación temprana durante un periodo de 6 meses con un intervalo de 2 veces a la semana. Las estrategias de enseñanza utilizadas fueron: Videos didácticos, canciones infantiles, juegos y dinámicas dentro y fuera del aula. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación directa mediante los Pre test, post test y lista de cotejos. La sistematización de los datos, se realizó por ítems que resume toda la información. Se usó estadística descriptiva e inferencial a partir de la recolección de datos y fueron procesados a través del conteo y tabulación respectiva que fueron sistematizados en forma computarizada a través del programa de SPSS. Los resultados son presentados en tablas y gráficos interpretados y analizados en función a las teorías, hipótesis y los objetivos de la investigación. Del análisis se desprende que, el 87 % de las niñas presentaban un nivel deficiente de conocimiento acerca del idioma inglés antes de aplicar el programa de estimulación temprana, mientras que, el 80 % de las niñas obtuvieron desempeños de excelente y muy bueno respectivamente y el 20 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular, después de la aplicación del programa de estimulación temprana, resultados que confirman la efectividad del presente programa de estimulación temprana.

Palabras Claves: Estimulación Temprana, Aprendizaje del idioma inglés, edad 4 años.

ABSTRACT

This research work develops the topic "Effectiveness of an Early Stimulation Program in the English language Learning in four-year-old girls of the Nuestra Señora de la Merced Educational Institution in Arequipa – 2019". It presents as study variables: Stimulation Program as an independent variable and Effectiveness of the Stimulation Program as a dependent variable.

Objectives: To determine the level of knowledge of the four-year-old girls about the English language before applying the early stimulation program and to know its effectiveness. Our sample is a group of 23 girls from the 4-year-old section to whom the early stimulation program was applied for six months with an interval of 2 times a week. The teaching strategies used were: didactic videos, children's songs, games, and dynamics inside and outside the classroom. Direct observation was used through the pre-test, post-test, and checklist for data collection. The systematization of the data was carried out by items that summarized all the information. Descriptive and inferential statistics were used from the data collection and processed through the respective counting and tabulation systematized through the SPSS program. The results are presented in tables and graphs, interpreted and analyzed according to the theories, hypotheses and the objectives of the investigation. The analysis shows that 87% of the girls had a poor level of knowledge about the English language before applying the early stimulation program. In comparison, 80% of the girls obtained excellent and very good performances, respectively, and 20% of the girls obtained a regular performance after applying the early stimulation program, which confirms the effectiveness of the present early stimulation program.

Key Words: Early Stimulation, English Language Learning, four years old.

INTRODUCCION

La calidad de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia es ampliamente aceptada como un elemento esencial para el desarrollo integral infantil y se ha convertido en una prioridad para la mayoría de los países del mundo. Más específicamente en el Perú, que tiene como objetivo el bilingüismo en español e inglés para el presente año 2021, año del bicentenario de la independencia del Perú.

En un estudio de investigación realizado por *British Council* acerca de la enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial en el Perú, se observó con beneplácito que el 97 % de la población encuestada a nivel nacional, dieron un reconocimiento mundial al idioma inglés el cual, garantiza el acceso a una mejor educación y oportunidades de trabajo y debe ser aprendido desde una temprana edad, es decir, desde el nivel inicial. Sin embargo, en el proceso de aprendizaje del idioma inglés es muy común observar interferencias con la lengua materna en niños mayores, jóvenes y adultos de manera que, en más del 80 % de los estudiantes este proceso de aprendizaje es lento y tedioso, provocando en muchos casos frustración y rechazo a aprender en este caso, el idioma inglés o en su defecto tengan un aprendizaje meramente memorístico, situación que repercute de forma negativa en su comprensión y expresión oral durante el aprendizaje del inglés.

A diferencia que, en la primera y segunda infancia los niños no experimentan interferencias con su lengua materna, es decir, que en esta etapa los niños asimilan los idiomas de manera directa. Según investigaciones realizadas en hogares en donde los padres hablaban dos idiomas como el inglés y el español se concluyó que los niños aprendían dos idiomas simultáneamente de manera natural y sin interferencias. Del mismo modo se ha comprobado a través de investigaciones científicas que durante los primeros 5 años de vida del ser humano las interconexiones nerviosas en el cerebro están en un 100 % activas y su maduración continúan después del periodo prenatal, es decir, que durante esta etapa de maduración del cerebro el niño puede almacenar muchos sonidos a manera de un poliglota que si son estimuladas el niño despierta la capacidad para aprender varios idiomas que en situaciones posteriores se tornaría más lento.

El presente trabajo de investigación busca estimular a las estudiantes de la sección de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced en el

aprendizaje del idioma inglés a través de un programa de estimulación temprana en el que las niñas puedan disfrutar de los sonidos del inglés, reconocer la existencia de otros idiomas, aprender algunos saludos, vocabulario, expresiones y frases sencillas para poder comunicarse con confianza en inglés y desarrollar una buena pronunciación en inglés.

Hoy en día una de las exigencias es que los ciudadanos deben ser competentes en el **idioma inglés** puesto que, el conocimiento de este idioma les permitirá mejorar su calidad de vida y tener mejores oportunidades de trabajo y desarrollo personal en el futuro.



HIPÓTESIS:

Dado que en la etapa pre escolar los niños son capaces de aprender a hablar en diferentes idiomas, es probable que la aplicación del presente Programa de Estimulación Temprana permita a las niñas de cuatro años del Colegio Nuestra Señora de la Merced incrementar su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

OBJETIVOS:

1. Determinar el nivel de conocimiento que poseen las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced acerca del idioma inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana.
2. Conocer la efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Aprendizaje del idioma inglés aplicado en las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Arequipa.



MARCO TEÓRICO

1. PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL:

Según el Ministerio de educación en el Programa Curricular de Educación Inicial 2016 nos señala que: El primer nivel de la Educación Básica Regular es el nivel inicial y atiende a los niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida del ser humano. Esta etapa es fundamental, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. En el nivel inicial se sientan las bases para el desarrollo de las competencias de los niños para luego articularse con el nivel de educación primaria. En este nivel se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños en estrecha relación con la labor educativa de la familia, de manera que, dentro del núcleo familiar se involucran a los padres y miembros más cercanos en el cuidado y educación del niño (a). A continuación, nos referiremos de manera explícita a los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular que se atiende en el nivel inicial en los que precisaremos las características propias de estas edades (Pág. 18).

1.1. Ciclo I: 0 – 2 años

- 1.1.1. En estas edades los niños viven un proceso de individuación en el que transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro con un adulto significativo a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él para construir de manera progresiva su propia identidad.
- 1.1.2. Tienen la capacidad de moverse y actuar desde su iniciativa adquiriendo posturas y desplazamientos de manera autónoma, es así que desarrollan un mayor dominio de su cuerpo, sintiéndose seguros y con mayores recursos para conocer el mundo que los rodea.
- 1.1.3. En las interacciones con su entorno descubren el placer de comunicarse y transitan de la comunicación no verbal a la comunicación verbal. Es así que, a través de los gestos, miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos, expresan a los demás sus necesidades e intereses emergiendo sus primeras palabras como producto de estas relaciones y vivencias.
- 1.1.4. El desarrollo de su pensamiento se da a través de la exploración del entorno, a partir de sus habilidades y van tomando consciencia de su cuerpo, se desplazan en el espacio

manipulan los objetos descubriendo así sus cualidades y algunas relaciones como las espaciales, temporales y causales que les permitirán construir sus primeras nociones e ideas acerca del mundo y desarrollar procesos cognitivos cada vez más complejos.

1.2. Ciclo II: 3 a 5 años:

- 1.2.1. A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida los niños de estas edades, han logrado diferenciarse de los demás y empiezan un proceso de afirmación de su identidad desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. En este proceso, continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones regulándolas progresivamente con el acompañamiento del docente y/o facilitador.
- 1.2.2. A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia.
- 1.2.3. Respecto a su desarrollo psicomotriz los niños reconocen su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas y desplazamientos en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias le permiten la adquisición de una mayor conciencia de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión. Aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal.
- 1.2.4. En estas edades los niños enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito a las personas con las cuales interactúan, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus supuestos o hipótesis de escritura y exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros. Su curiosidad los impulsa a explorar el ambiente que los rodea y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y el cómo funcionan las cosas.

Al término de la descripción de las características más importantes de los niños de 0 - 5 años señaladas en el programa curricular del nivel inicial del 2016, en el presente trabajo de investigación se pretende estimular a las niñas de la sección de cuatro años del nivel

inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced en el aprendizaje del idioma inglés, con la aplicación de un programa de estimulación temprana en el que se tomó en cuenta las características e intereses propios de los niños de cuatro años antes mencionados.

2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS:

Angulo (2014, Pág. 9) La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación regulada y continua de todas las áreas sensoriales sin forzar el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.

2.1. Objetivo de la Estimulación Temprana:

El objetivo principal que persigue la estimulación temprana es que el niño desarrolle sus potencialidades físicas, psíquicas y sociales y para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad: “observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición, resolución”.

2.2. Teorías del desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje:

2.2.1. Desarrollo Cognitivo:

Prestegui (2020) en su trabajo de investigación cita a Jean Piaget para tratar las teorías del desarrollo cognitivo. Una de las teorías más populares dentro del ámbito educativo con respecto al desarrollo cognitivo del niño, la cual plantea el desarrollo mental en la infancia por etapas definidas de acuerdo a su capacidad de percepción, afirmando que el principio del razonamiento lógico se desarrolla antes de adquirir el lenguaje a través de la actividad sensorio-motriz en interrelación e interacción con el medio sociocultural. Jean Piaget argumenta que a partir del nacimiento el niño puede ser capaz de ejercer cierto control para obtener y organizar sus experiencias del mundo exterior de manera objetiva y subjetiva.

Dentro de la indagación, se encontró que el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera es igual a la de la lengua materna. El desarrollo cognitivo se asocia con el estudio de las representaciones mentales, explica acerca del procesamiento de la información y nos señala que el conocimiento humano no se construye de forma inmediata sino por medio de la interacción con el conocimiento anterior y la nueva información, Jean Piaget habla de la construcción del conocimiento como un proceso infinito, ya que conforme el individuo va construyendo su conocimiento del mismo modo lo va reestructurando, habla de un cambio interno que se conecta con la educación. Ejemplo: Cuando el profesor de inglés se enfoca a los pre conceptos o conocimientos previos que tiene el preescolar para que a partir de ello y de la nueva información que se le otorga, obtenga un nuevo conocimiento (Pág. 13).

Mayoral (2016) en su trabajo de investigación menciona que los niños preescolares, en general, han logrado un grado de desarrollo físico que les permite iniciar un proceso educativo más formal, pues sus habilidades motoras gruesas y finas lo habilitan para realizar tareas que son típicas en los salones de clase, además de encontrarse en un momento evolutivo que requiere de estimulación, para afrontar retos significativos (Pág.53). Precisamente un reto significativo para los preescolares constituye el aprendizaje de una segunda lengua, utilizando como instrumentos el lenguaje, (saberes previos), la percepción (los aspectos estímulo perceptivo que en los niños de 4 años aún centran su atención y razonamiento) y los sentidos, fuentes que permitirán al niño adquirir sonidos, palabras y diferente vocabulario a los de su lengua materna de forma progresiva y natural sin filtros.

2.2.2. El Enfoque Constructivista:

El mismo nombre lo dice, es una construcción que hace el individuo a partir de los esquemas que posee, dicho de otra manera, lo que ya construyó está relacionado con el medio que lo rodea (contexto). Mamani Calderón W., (2017, párrafos # 27 – 34 – 40) cita a tres exponentes del constructivismo Primero cita a Jean Piaget quien habla sobre la disposición interna mejor conocida como epistemología genética, exponiendo que el aprendizaje del alumno dependerá del nivel de desarrollo en el que se encuentra, ya que el niño de acuerdo a la edad que tenga podrá alcanzar el desarrollo de sus habilidades y capacidades, cognitivas y físicas, por lo cual el aprendizaje se

centra en función del desarrollo de la persona. Piaget también hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico y considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados **estímulos** en determinadas etapas o estadios de desarrollo. El niño es capaz de vincular la información que está adquiriendo con la que ya posee, ajustando y reconstruyéndolas en este proceso, obteniendo como resultado el aprendizaje significativo centrado en el niño.

Seguidamente cita a David Ausubel, quien surge en contra de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), y el exceso de actividad del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Ausubel, nos señala que el aprendizaje se forja a través del paso de la información entre personas, en este caso, construir no es lo importante sino recibir. El constructivismo es activo, es decir que, cada alumno construye conocimientos a medida que va aprendiendo, ya que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social. Es importante tomar en cuenta el hecho de que los niños aprenden a través de la interacción con sus compañeros, docentes, así también con los adultos, al formar parte de un contexto.

Es fundamental comprender que los niños preescolares llegan con conocimientos previos, los cuales en esta etapa se potencializan con la convivencia del entorno escolar. Se debe considerar el hecho de otorgarles oportunidades que vayan de acuerdo a sus características propiciando, por ende, espacios de socialización e interacción con sus pares brindando un ambiente que le permita al niño tener confianza para aprender, así como el deseo de conocer, motivándolos y llamando su atención a través de prácticas educativas interesantes y llamativas para ellos. Por último, cita a Vygotsky quien es considerado el precursor del constructivismo social. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social en donde el lenguaje se convierte en un agente y dicho agente lo llevará al estudiante a la zona de desarrollo próximo, es decir que, el

conocimiento es un proceso de interacción social, construyéndose a partir del estímulo entre el sujeto y el medio social y cultural,

Dentro del programa de estimulación temprana diseñado para el presente estudio de investigación se retomó los conocimientos previos que tenían las niñas acerca del idioma inglés para que ellas mismas reestructuren su conocimiento con la nueva información que recibían en clase, permitiéndoles construir nuevos aprendizajes en el idioma inglés. De tal manera que, la estudiante construye sus conocimientos a través de las herramientas que el docente proporciona.

2.2.3. El Enfoque Comunicativo:

Es una corriente que traslada la atención de lo que es el lenguaje a lo que se hace con el lenguaje. Bajo este enfoque la habilidad para comunicarse va a estar por encima de las estructuras propiamente dichas. Por consiguiente, los objetivos en la enseñanza de la lengua, se convierten en objetivos de comunicación en donde el aprendiz es capaz de expresar y comprender en diferentes contextos. Para la estimulación del aprendizaje del idioma inglés en las niñas de la sección de cuatros se determinó los contenidos que hay que enseñar, los roles de las estudiantes y de la investigadora, el tipo de materiales, las actividades y técnicas a utilizar.

Sánchez F. y Pérez B. (2020) nos señalan las siguientes características del enfoque comunicativo:

- Ofrece actividades muy diversas, interactivas, motivadoras, basadas en el contenido, centradas en el desarrollo de funciones comunicativas a veces, incluso lúdicas.
- Intenta exponer una forma natural del lenguaje, basado en la comunicación diaria.
- Da la justa importancia a los aspectos gramaticales, léxicos y fonológicos en el proceso comunicativo (Págs. 6 -7).

2.3. El Aprendizaje de una Segunda Lengua en Preescolares:

Álvarez H. (2017) en su trabajo de investigación señala que, se debe iniciar el aprendizaje del inglés desde los primeros años, es decir que, el aprendizaje de un segundo idioma en niños de cuatro años es conveniente por su plasticidad cerebral y la

susceptibilidad hacia nuevos aprendizajes y por ese motivo, el esfuerzo mental que se requiere para el aprendizaje de un segundo idioma es menor. Además, que los niños cuentan con una excelente capacidad de absorción del lenguaje, de imitación de sonidos y son tremendamente espontáneos y receptivos. Así, por imitación, los niños reproducen los sonidos y las frases y son capaces de aprender más rápidamente un segundo idioma.

2.3.1. Características Generales del Lenguaje de un Niño de 4 años:

- 2.3.1.1. Es capaz de comprender preguntas complejas.
- 2.3.1.2. Su lenguaje es inteligible, aunque se equivoca al decir palabras difíciles y largas.
- 2.3.1.3. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1500 palabras.
- 2.3.1.4. Responde a preguntas que inicien con: ¿Por qué?
- 2.3.1.5. Utilizan formas en tiempo pasado
- 2.3.1.6. Enumeran elementos por categorías o familia (Pág. 24).

2.3.2. Murado (2010) menciona los componentes básicos del dominio de una lengua:

- 2.3.2.1. Fonología: El niño tiene mayor capacidad para percibir sonidos que para producirlos correctamente de la misma manera que un niño nativo.
- 2.3.2.2. Morfología: Lo primero que aprende el niño, es la estructura de la forma progresiva -ing y la /s/ de los plurales, genitivos, estructura del tiempo pasado y verbos irregulares antes que los regulares y presta escaso interés por la estructura morfológica de la tercera persona en singular en tiempo presente.
- 2.3.2.3. Semántica: El niño que adquiere nuevo vocabulario tiende a sobre generalizar, es decir, utiliza el mismo termino para referirse a distintos conceptos, esto es posible básicamente por falta de léxico.
El conjunto de palabras que usa es simple y reducido en el que predominan los sustantivos, verbos generales y adjetivos relacionados al tamaño y colores.
- 2.3.2.4. Sintaxis: Construye sus oraciones en tiempo presente seguido del tiempo pasado, se debe a que el niño se centra en los aspectos discursivos y de comunicación más que en los gramaticales. Las preguntas y frases negativas las construirá después (Págs. 17-20).

2.3.3. Etapas del Aprendizaje de una Lengua Extranjera:

Arias (2015) se refiere a las etapas, determinadas por el *California English*

Language Development Test y proporciona un ejemplo de cómo los estudiantes adquieren un nuevo idioma. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el preescolar puede entrar en diferentes fases, y que todos los niños no pueden pasar a través de todas las fases en la misma proporción o incluso en la misma secuencia.

Fase 1: La observación y la imitación:

1.1. Fase silenciosa (que se puede combinar con shock emocional).

El niño está tomando la nueva situación y escuchando la lengua para empezar a darle sentido a su alrededor.

1.2. El niño imitará lo que hacen los demás niños de la clase. En cierto sentido él está pretendiendo entender.

1.3. Un niño muy sociable puede utilizar una gran cantidad de gestos con el fin de hacerse entender.

Fase 2: Uso individual palabra y la frase:

2.1. El niño empieza a usar las palabras o frases que son importantes para su supervivencia en el aula. Ejemplo: "No!", "Yes!", "Miss!", "Bye, bye!", "Hello!" "Okey!" "May I go to the bathroom, please!"

2.2. El niño empieza a usar el lenguaje, pero aún no está seguro de lo que constituye una palabra separada en inglés. Ejemplo: Lo que él / ella oye una y otra vez se utiliza como si se tratara de dos palabras: "I like football.", "I like broccoli." Eventualmente, el "it" de las frases es suprimido y el niño empezará a decir: "I like little trucks."

Fase 3: La comprensión inicial de las reglas gramaticales:

Esta etapa se manifiesta en niños de nivel escolar (Pág. 39).

2.3.4. Aspectos que Influyen en el Aprendizaje de una Segunda Lengua:

2.3.4.1. La motivación: La actitud positiva y el entusiasmo es fundamental para tener éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

2.3.4.2. La edad: La mejor etapa para aprender una segunda lengua es en los primeros años de vida en los cuales el cerebro está predispuesto a adquirir una o más lenguas.

2.3.4.3. Autoestima y confianza (Pág. 41).

2.4. Como estimular a niños de 4 años en el aprendizaje del idioma inglés:

Murphy (2017, Párrafos 1 – 4) nos comparte lo siguiente:

- 2.4.1. Establecer una rutina o un tiempo para el inglés en casa. Para ello, empezar con una serie de frases o de canciones en esta lengua, que indiquen que es hora de dedicar un tiempo al inglés de no más de 15 minutos. Ejemplo: Leer un cuento antes de ir a dormir.
- 2.4.2. Cuando se introduce un segundo idioma, es posible que algunos niños no hablen mucho durante un tiempo. Este "período de silencio" puede durar algunos meses hasta un año esto es normal y desaparece con el transcurso del tiempo.
- 2.4.3. Proporcionar al niño tantas oportunidades como sea posible de escuchar y practicar ambos idiomas en su vida diaria.
- 2.4.4. Leerle cuentos con ilustraciones u otros elementos visuales claros y llenos de color. A los niños les gusta escuchar relatos que ya les suenen, por lo que volver a leer las historias una y otra vez les satisface y además que es fantástico para repasar vocabulario en un entorno acogedor y familiar. Al mismo tiempo se puede interactuar e invitar al niño a participar con preguntas sencillas sobre las ilustraciones, como: *"Where's the blue dog?"* ("¿Dónde está el perro azul")? Mediante el uso de la repetición, los niños sienten que reconocen y estimulan su imaginación, el hecho de que les lean hace que se sientan cada vez más cómodos y van animándose a contar las partes de la historia que ya reconocen. Aparte de estimular su imaginación, el hecho de que les lean en inglés permite que los niños desarrollen una capacidad de comprensión auditiva, al escuchar nuevas palabras y estructuras gramaticales.
- 2.4.5. Practicar rimas y canciones infantiles en inglés, pueden ser pequeñas frases que se repiten de forma sencilla, natural y espontánea. Además de entretenerse y divertirse al recitar o cantar al niño o junto con él, el realizar esta actividad permite practicar sin darse cuenta el ritmo, el acento y la entonación propios del idioma inglés. En cuanto escuchan una rima o canción unas cuantas veces, los niños empiezan a tararearla o a cantarla enseguida, y si cuentan con un apoyo visual, como un vídeo animado o una marioneta o títere, entienden la letra mucho mejor.
- 2.4.6. Usar dos idiomas desde el principio si es posible. Por ejemplo, que uno de los padres o encargados use su lengua materna mientras que el otro padre o encargado use el idioma inglés. Es mejor no usar ambos idiomas en la misma oración, el uso de más de un idioma le dificulta al niño distinguir los sonidos ASHA (s.f. párrafos # 1 -5).

2.4.7. Hacer uso de la tecnología. Los programas o aplicaciones son entretenidas e interactivas, y pueden emplearse fácilmente para complementar el aprendizaje del idioma desde el dispositivo móvil que prefieran utilizar, los niños pueden acceder a juegos e historias interactivas. Los juegos ayudan a que aprender sea divertido, agradable y atractivo y a actividades con las que practicarán vocabulario y fonética Brains Nursery (2016, Párrafos # 1- 5).

2.5. Según Prestegui (2020) las ventajas del Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños Preescolares son:

- 2.5.1. El niño tiene una mayor facilidad para la adquisición de cualquier idioma. Lo aprende de una forma innata, sin hacer un esfuerzo voluntario y consciente por aprenderlo. Entre los 0 - 4 años es el momento en que se generan más conexiones neuronales, Por lo que hay una mayor capacidad para absorber y asimilar la información si se produce una adecuada estimulación.
- 2.5.2. Adquiere seguridad para expresarse en público en un segundo idioma y tener mayor confianza en sí mismos. sin miedo a equivocarse o a lo que piensen los demás.
- 2.5.3. Tiene beneficios personales: El tener contacto con otras culturas aprendiendo idiomas desde pequeño, el niño tiene acceso de entrada al conocimiento de culturas diferentes, es decir, que enriquecerá su educación y desarrollo intelectual. Tendrá una mente más abierta y tolerante. Además, le permitirá aceptar e interesarse por otras culturas y formas de vida distintas a la suya.
- 2.5.4. Mejora las habilidades cognitivas al mejorar sus habilidades y capacidades intelectuales, los niños que dominan más de una lengua presentan una mayor capacidad crítica, mejor resolución de problemas y un mayor entendimiento a la hora de estructurar el lenguaje. Le ayudará a afrontar nuevos retos y ser capaz de alcanzar sus objetivos. Piaget afirmaba algo parecido cuando nos decía que, al exponer al niño a una experiencia nueva o extraña para él, su desarrollo cognitivo se estimulaba y de este modo, este “conflicto cognitivo” que surgía se convertía en un catalizador de nuevas ideas y en definitiva de nuevos conocimientos. Además, cuando los niños están estudiando simultáneamente una o más lenguas extranjeras a edades tempranas se fomenta su creatividad y flexibilidad, alcanzando niveles más altos de desarrollo cognitivo que aquellos niños que tan solo conocen y están expuestos a su lengua materna (Pág. 21).

Para el presente estudio de investigación, el programa de estimulación temprana diseñado para el aprendizaje del idioma inglés fue validado por expertos en la enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial, el cual se centra en el logro de las siguientes competencias:

- a. Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera: Saluda y dice su nombre, edad y expresa sus preferencias y necesidades en inglés.
- b. Comprende, identifica y expresa el vocabulario de los útiles escolares, las partes del cuerpo, los colores, los números del 1 al 10, los miembros de la familia, las figuras geométricas, las emociones, los verbos, los alimentos, las ocupaciones u oficios, animales de la granja, animales salvajes y animales marinos, las mascotas, los juguetes, las estaciones del año y climas y prendas de vestir en inglés.

2.6. Estrategias Utilizadas en el Programa de Estimulación Temprana para el Aprendizaje del Idioma Inglés:

2.6.1. El Video:

Es la presentación de un número de imágenes por segundo, que crean en el observador la sensación de movimiento. Como recurso didáctico juega un papel muy importante en el momento del proceso enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que el video, es un medio de transmisión de información que puede ser utilizada como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera.

Medina (2014) en su artículo asevera que se han generado múltiples usos del video debido a sus posibilidades creativas y al abaratamiento de los costos en la producción de los mismos, de esta manera han surgido innumerables campos de utilización de los videos, dentro de los cuales destaca: El campo de la producción y reproducción (videos de entretenimiento, series y realizaciones), de las consultas bibliográficas (videos documentales, cultura, historia), el campo de los reportajes, los instrumentos de observación y seguridad, el investigativo, el video arte o de creación (el video como medio de información ofrecida por los grandes medios) y el video educativo también llamado video didáctico (Págs. 119 -121).

2.6.1.1. Funciones del video en la enseñanza del idioma inglés:

2.6.1.1.1 Función Comunicativa:

Los procesos de enseñanza – aprendizaje suelen realizarse en un marco comunicativo, es decir, que se habla de esta función cuando se utilizan las imágenes en movimiento (el video) con el fin de realizar un discurso para facilitar el aprendizaje. El video permite la elaboración y posterior emisión de mensajes que combinan la audición, la visualización y el movimiento e integran las imágenes, lenguaje oral y corporal, música y sonidos para que se produzca la comunicación.

2.6.1.2. Función Lúdica:

El vídeo, podría optimizar el proceso de aprendizaje, de hecho, cuando se permite la participación activa del usuario los resultados son realmente positivos.

2.6.1.3. Función Evaluativa:

Consiste en la observación valorativa de la conducta, actitudes y destrezas capturadas en un video, donde se observan los errores y las virtudes. El video es la única forma para evaluar nuestra imagen, así como si se estuviese frente a un espejo, lo cual permite el autoanálisis de forma amplia e infinita, por estar grabado. La utilización de los medios audiovisuales (videos) y materiales de enseñanza pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación de los conocimientos y habilidades aprendidas y perfeccionadas por los estudiantes, por ejemplo, la grabación en audio de ejercicios de pronunciación y conversaciones de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas. Así mismo, el vídeo ofrece un feed-back inmediato al estudiante al observar sus propias ejecuciones con la ayuda del profesor y de sus compañeros y pueda analizar y corregir los errores cometidos y perfeccionar las habilidades y actividades en cuestión.

2.6.1.4. Función Motivadora:

Busca causar alguna reacción en el observador, provocando una respuesta activa y estimula la participación del estudiante con el objetivo de sensibilizarlo, entretenerlo y animarlo en la toma de conciencia de algún tema en particular. Como bien sabemos los niños fundamentalmente perciben a través de sus sentidos todos los datos que llegan del medio circundante. Gracias al sistema nervioso se tiene la capacidad de captar, de interpretar, ordenar, relacionar, memorizar y usar los datos recopilados por los órganos sensoriales.

En el programa de estimulación temprana diseñado para el presente trabajo de investigación, se utilizaron videos para motivar a las niñas y también para presentar los temas a desarrollar en el aula de acuerdo a la planificación de las sesiones. Así mismo, las estudiantes elaboraron videos para hacer sus presentaciones o exposiciones en inglés con el apoyo de los padres de familia. Dichos videos permitieron evaluar la pronunciación y fluidez de las estudiantes y poder hacer el *feed back* en el aula de manera grupal.

2.6.2. La Música:

Llanga Vargas (2019, Págs. 3 -9) en todas las culturas, el lenguaje y la música constituyen actividades fundamentales, es así que la música es para los niños una parte esencial de su desarrollo y de su aprendizaje con algún propósito, cuya letra suele ser sencilla y repetitiva para su fácil aprendizaje. La enseñanza de los idiomas se ha visto muy influenciada por el uso de la música, ya que su melodía ayuda a memorizar mejor con patrones de sonidos y rimas que, solo leyendo información técnica, esto se evidencia cuando recordamos los famosos refranes o una canción que contenga muchas rimas. Al escuchar canciones en distintos idiomas nos familiarizamos con el acento y la pronunciación que éstas utilizan. En el caso de los niños, ellos se sienten motivados al cantar siguiendo el ritmo de una melodía. Además, la música favorece al desarrollo del lenguaje, lo que genera la estimulación de los lóbulos frontales del cerebro, donde está el área encargada de la producción lingüística y oral. En los centros de enseñanza de lenguas extranjeras se presenta mayor progreso en el aprendizaje de las personas que incorporan en su estudio el canto y el análisis de canciones en el idioma que se pretende aprender.

Dentro del Programa de Estimulación Temprana presentado y aplicado en el presente trabajo de investigación, las niñas de la sección de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced aprendieron canciones infantiles en inglés con la finalidad de motivarlas en el aprendizaje del idioma inglés y familiarizarlas con los sonidos siguiendo un ritmo y a la vez mejorar su pronunciación e incrementar su vocabulario en un ambiente cálido y colaborativo a través de las prácticas dirigidas en el aula.

2.6.3. El Juego:

Es una actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita una capacidad o destreza, además de ejercitar su psicomotricidad fina y gruesa. Los juegos, por ser relajantes y entretenidos, dan a los niños tímidos oportunidad para expresar con libertad sus opiniones y sentimientos ya que se sienten libres de inhibiciones. Los juegos ayudan a crear una atmósfera agradable afectiva, disminuyendo la ansiedad que produce el temor a cometer errores.

Las actividades que se realizan son fuentes de aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, los niños expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos y afianzan las relaciones con su entorno social. Cabe resaltar que una de las características más relevantes del juego, es la aplicación de las reglas. Con éstas, se fomenta la realidad, la subordinación a las leyes de la colectividad y la oportunidad de luchar por el grupo del que se forma parte. Por lo tanto, es clara la función social que posee esta estrategia, además de beneficiar aspectos cognitivos referentes al aprendizaje de un idioma. También es importante recalcar que, el facilitador debe ser creativo y proactivo y su papel consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse.

Calla (2017, Págs. 7-9) cita en su trabajo de investigación a Moreno M. Francisco (2013) quien señala las razones que respaldan la utilización del juego como estrategia de enseñanza del inglés las cuales las agrupa en tres grandes categorías destacando aquellas razones que tienen mayor incidencia en el desarrollo de la lengua extranjera que a continuación paso a mencionarlas:

2.6.3.1. Razones de orden pedagógico:

2.6.3.1.1. Permite elevar la motivación, un niño altamente motivado estará mucho más predispuesto a aprender el idioma que uno que no lo esté.

2.6.3.1.2. La enseñanza está centralizada totalmente en el aprendiz.

2.6.3.1.3. Se hace énfasis en la comunicación efectiva y no en los errores.

2.6.3.1.4. La atención se concentra en el contenido (información) y no en la forma (estructura gramatical).

2.6.3.1.5. Favorece la implementación de estrategias metodológicas orientadas a la interacción y al intercambio de información tales como el trabajo en grupo.

2.6.3.1.6. Las actividades lúdicas crean un clima positivo, incitan a la participación y favorecen el trabajo cooperativo, posibilitando que los alumnos más débiles aprendan de los más aventajados.

2.6.3.1.7. El juego permite la puesta en práctica de diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, entre otros).

2.6.3.2. Razones de orden lingüístico:

2.6.3.2.1. En el desarrollo del juego, el niño tiene la oportunidad de usar el inglés en situaciones comunicativas auténticas, con el propósito de intercambiar mensajes y no en actividades mecánicas de repetición que la mayoría de las veces resultan tediosas o aburridas.

2.6.3.2.2. El juego ayuda a consolidar hábitos pragmáticos de conversación como respetar el turno de la palabra y esperar el momento adecuado para intervenir

2.6.3.3. Razones de orden psicológico:

2.6.3.3.1. El juego y las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la creatividad la imaginación y conducen a que el niño se exprese con naturalidad.

2.6.3.3.2. Se fortalecen ciertas capacidades mentales, como la aptitud verbal.

2.6.3.3.3. Se favorece el desarrollo de habilidades de interacción social, el sentirse parte integral de un grupo.

Dentro del programa de estimulación temprana se desarrollaron juegos grupales (competencias en grupos, participación en diálogos cortos en inglés) dentro y fuera del aula para el aprendizaje del vocabulario, canciones y presentación de diálogos simples en inglés en un ambiente colaborativo y de confraternidad.

3. BASES BIONEUROLÓGICAS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO:

Para comprender las bases bio neurológicas del desarrollo cognitivo es relevante tratar acerca del sistema nervioso central. Stanley J., A.F. y Lossow W.J. (1986, Págs. 247

- 256) al respecto nos señalan lo siguiente:

3.1. El encéfalo:

Es la masa de tejido nervioso más compleja que contiene miles de millones de células nerviosas cuyo peso es una indicación del desarrollo que, en los primeros años de la vida depende del agrandamiento de las células y sus prolongaciones y de la mielinización de las fibras nerviosas. El encéfalo se desarrolla rápidamente hasta el quinto año de la vida, su peso medio en el adulto es de aproximadamente 1380 g. en el varón y de 1250 g. en la mujer. El encéfalo está dividido en tres áreas que se originan en el desarrollo embrionario:

3.2. El cerebro:

Es la porción más voluminosa del encéfalo y representa aproximadamente los siete octavos de su peso total. Los centros nerviosos que gobiernan todas las actividades sensitivas y motoras, así como las áreas de la razón, memoria, lenguaje e inteligencia están localizados en los hemisferios cerebrales. Con el aumento del tamaño del cerebro durante el desarrollo embrionario, la substancia gris cortical se expande fuera de toda proporción hacia la substancia blanca a consecuencia de esto, la superficie se enrolla y pliega sobre sí misma. A cada eminencia sinuosa se le denomina circunvolución, si la muesca formada es superficial se le llama surco y si es profunda se le llama cisura. La cisura interhemisférica se extiende de la cara posterior al borde anterior del encéfalo y lo divide en dos hemisferios.

3.2.1. hemisferios cerebrales:

Los hemisferios cerebrales constituyen la parte principal del encéfalo, cada uno posee un equipo completo de centros para las actividades sensitiva y motoras del cuerpo, el lado derecho del cerebro controla el lado izquierdo del cuerpo y el lado izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo. Ambos hemisferios se conectan a través de haces de fibras comisurales, el cuerpo calloso que está compuesto de fibras nerviosas que comunican en forma mutua áreas de los hemisferios opuestos, es decir, el cuerpo calloso permite a los dos hemisferios compartir el aprendizaje y la memoria. Cada hemisferio a su vez posee tres caras:

3.2.1.1. La cara externa, es convexa y presenta la cisura de Rolando (comienza en el punto medio del borde superior y se extiende hacia abajo en dirección de la cisura de Silvio separando los lóbulos frontal y parietal. Está relacionada con centros para funciones

sensitivas y motoras), la cisura de Silvio (se dirige hacia atrás casi horizontalmente por arriba del lóbulo temporal. Está relacionada con centros para el lenguaje y la audición) y la cisura perpendicular externa, las cuales determinan la presencia de cuatro lóbulos: Frontal, parietal, temporal y occipital.

3.2.1.2. La cara interna, es de forma plana y se localiza alrededor del cuerpo caloso paralelo a la cisura del ángulo o caloso marginal, surco prominente cuya corteza funciona en las respuestas olfatoria y emocional.

3.2.1.3. La cara inferior, es irregular y se relaciona con la base del cerebro. Ubicamos la cisura calcarina, que a su vez se dividen en cisuras poscalcarina y perpendicular interna. Estas cisuras incluyen las áreas visuales.

3.2.2. La sustancia gris: La sustancia gris está formada por la corteza cerebral y los núcleos basales.

3.2.2.1. La corteza cerebral: Es una capa de 1,5 mm a 4 mm de espesor aproximadamente en donde los somas neuronales predominan y proporcionan a esta capa una apariencia gris que se encuentra recubriendo la superficie de ambos hemisferios cerebrales. Estas neuronas reciben información sensorial, la procesan y almacenan parte de ella en la memoria para su uso posterior y dirigen los movimientos voluntarios. La corteza cerebral para su descripción se divide en lóbulos que llevan el nombre de los huesos del cráneo que están situados encima de ellos:
Lóbulos frontal, parietal, temporal y occipital.

3.2.2.2. Los ganglios basales: Son cuatro masas de sustancia gris dispuestas en pares enclavados en la sustancia blanca de los hemisferios cerebrales. Pertenecen al sistema extrapiramidal e incluyen el núcleo caudado, Lenticular (*putamen* y globo pálido), antemuro, *claustrum* y núcleos amigdalinos, además de otras estructuras. Se les atribuye el control subconsciente de los movimientos de los músculos esqueléticos y el control del tono muscular para movimientos específicos.

3.2.3. La sustancia blanca:

Está constituida por haces de fibras nerviosas de asociación que conectan áreas del mismo hemisferio cerebral y los haces de fibras nerviosas de proyección que conectan el encéfalo con otras regiones del sistema nervioso central.

3.2.4. Ventriculos laterales:

Son dos cavidades localizadas en el interior de cada hemisferio cerebral, y se encargan de elaborar el L C.R. Los ventriculos laterales se comunican con el III ventriculo a través del agujero de Monro.

3.3 La Función de la corteza cerebral:

Según Tortora, G., Reynolds, S. (2002, Págs. 440 – 450) señalan que, de acuerdo al tipo de señal que procese la corteza cerebral se divide en áreas motoras, sensitivas y de asociación.

3.3.1. Área Motora:

3.3.1.1. Área motora primaria: Se ubica en el lóbulo frontal controla la acción muscular específica a través de estímulos eléctricos, desencadenan la contracción muscular en el lado opuesto del cuerpo.

3.3.1.2. Área pre – motora: Es anterior al área motora primaria. Genera impulsos nerviosos que contraen una secuencia específica. Almacena los patrones aprendidos de comportamiento motor que pueden ser activados según sea necesario.

3.3.2. Área Sensorial:

3.3.2.1. Área visual primaria, se localiza en la superficie interna del lóbulo occipital, recibe impulsos nerviosos desde los ojos, interpreta la forma, color, y movimiento.

3.3.2.2. Área auditiva primaria, se localiza en el lóbulo temporal, cerca de la cisura de Silvio e interpreta las características básicas del sonido: tono y ritmo.

3.3.2.3. Área gustativa primaria, se localiza en la base de la circunvolución post-rolándica, e interpreta sensaciones relacionadas con el gusto.

3.3.2.4. Área olfatoria primaria, se ubica en el lóbulo temporal. Se encarga de interpretar sensaciones relacionadas con el olfato.

3.3.3. Área de Asociación:

Se encuentra relacionado con los procesos psíquicos superiores, la conciencia y la personalidad. Las áreas más importantes son:

3.3.3.1. Área Broca: Se ubica en la tercera circunvolución (en el lóbulo frontal) del hemisferio cerebral izquierdo, sin embargo, cabe resaltar que la ubicación exacta de esta área varía debido a que no hay dos encéfalos iguales debido a las

diferencias genéticas y al efecto de la plasticidad cerebral con el paso del tiempo. El área Broca, se asocia al proceso mental concreto, es decir se encarga de la articulación del lenguaje en cualquiera de sus formas, tanto en la escritura como el habla, esta porción del sistema nervioso central se especializa en la producción de un mensaje coherente y articulado mediante las palabras o fonemas.

El área de Broca trabaja en asociación con el área de Wernicke y se asocia a funciones y procesos mentales principales tales como:

1. Hace posible el uso del lenguaje en un sentido abstracto, contribuye a crear el lenguaje hablado o escrito, estableciendo cadenas de palabras y fonemas.
2. Reconocimiento de las estructuras gramaticales. El área de Broca reacciona cuando se escucha una frase mal construida gramaticalmente.
3. Regulación del ritmo del habla.
4. Regulación de la pronunciación.
5. Regulación de los gestos vinculados al habla y movimiento del cuerpo, información que complementa a lo que estamos pronunciando en voz alta, ello ocurre de manera espontánea. Su pérdida provoca afasia motora (los músculos se contraen, pero no articulan palabras).

3.3.3.2. Área de Wernicke:

El área de Wernicke, fue descubierta por el neurólogo alemán Karl Wernicke en 1874. Está ubicada en la zona posterior del lóbulo temporal, su destrucción provoca afasia sensorial, que es la incapacidad para comprender el lenguaje. Es una de las principales áreas de la corteza cerebral responsable de la comprensión del lenguaje hablado y escrito. En esta área se encuentran “imágenes de los sonidos” y su función es procesar las palabras que oímos y darles sentido.

Las principales funciones del área de Wernicke se relacionan con procesos de recepción y comprensión del lenguaje. A través de varios experimentos mediante imágenes del cerebro, se han encontrado tres zonas en el área de Wernicke que se activan según la función realizada:

1. La primera se activa cuando se pronuncian palabras que emitimos nosotros mismos.

2. La segunda responde a las palabras que pronuncia otra persona, aunque también
3. se activa al recordar una lista de diferentes palabras.
4. La tercera se relaciona con la planificación de la producción del discurso.

En definitiva, el área de Wernicke se encarga del reconocimiento, interpretación, comprensión y procesamiento semántico del lenguaje hablado o escrito. De hecho, esta zona también participa tanto en la lectura como en la escritura.

3.3.3.3. Área pre frontal:

Es anterior al área motora, se relaciona con funciones intelectuales, emocionales y sociales. Es importante en la concentración y formulación de juicios, planificación e intencionalidad y memoria remota. En esta zona el dolor adquiere importancia emocional permite a la persona permanecer pendiente y alerta ante las noxas que le aquejan.

3.4. Función de integración del cerebro:

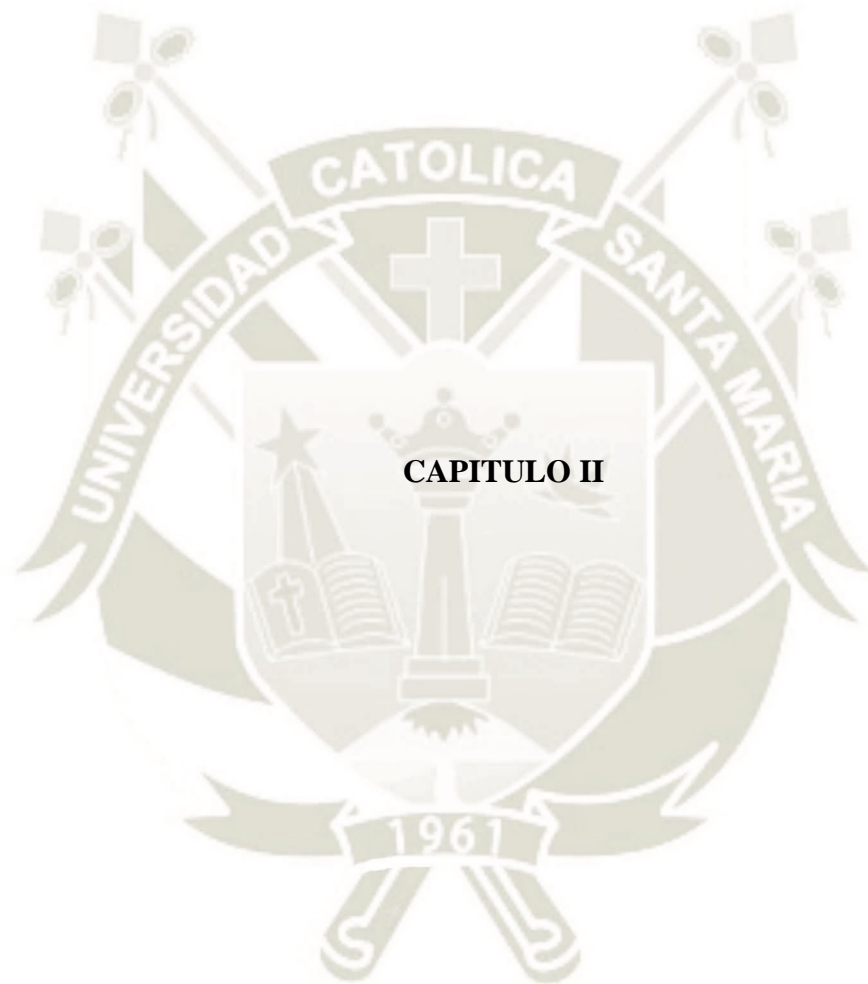
3.4.1. La memoria: Es la capacidad de almacenar, evocar, reconocer y localizar hechos y procedimientos. Las zonas que están asociadas con la memoria son la corteza de asociación de los lóbulos frontal, occipital y temporal.

3.4.2. Tipos de Memoria:

3.4.2.1. Memoria Sensorial: Es aquella información sin procesamiento y que proviene de los sentidos. Se almacena por un tiempo brevísimo, incluso un segundo.

3.4.2.2. Memoria a Corto Plazo: Se caracteriza porque la información que se retiene, generalmente no sobrepasa el minuto y el dato almacenado sirve solo para utilizarlo en un determinado momento.

3.4.2.3. Memoria a Largo Plazo: Es aquella en donde la información obtenida dura más tiempo, puede perdurar horas, días, meses, años o toda la vida, esto sucede porque el conocimiento adquirido ha sido procesado y repasado.



METODOLOGÍA

1. Tipo y Nivel de la Investigación

Tipo: De campo

Nivel: experimental

2. Diseño de Investigación:

La investigación desarrollada presenta un diseño experimental, por cuanto se manipuló una de las variables de la investigación.

3. Técnica e Instrumentos:

Técnica:

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la observación directa. La observación directa es aquella con la que se tiene un tacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

Instrumentos

Para el presente estudio de investigación los instrumentos fueron elaborados en forma inédita, los cuales a su vez fueron validados por expertos en la enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial. Para la primera variable, el instrumento utilizado fue el Programa de Estimulación Temprana denominado “The Learning and Playing in the Fantastic English World Program” conformado por 16 temas que fueron seleccionados de menor a mayor complejidad de acuerdo a la edad. Temas que fueron desarrollados en 35 sesiones en un periodo de seis meses. En cada sesión se siguieron los siguientes pasos: Inicio (motivación) Desarrollo (gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias) y cierre (aplicación de lo aprendido en clases a través de la evaluación).

Se utilizaron diferentes estrategias seleccionadas de acuerdo al tema a desarrollar en el salón de clases tales como: Videos, canciones, juegos y prácticas expositivas (demostraciones y representación de personajes). Para la segunda variable, se elaboraron Pre Test y Post Test acerca del vocabulario desarrollado en el Programa de Estimulación Temprana. Para la aplicación de los mismos se coordinó con la profesora del aula acerca de la hora y el día, de tal manera que a las niñas no se les programe exámenes o tareas el

día en que se les iba a aplicar los test y evitar mayor tensión o estrés en ellas. Durante la aplicación del instrumento se hacía una motivación al inicio y se les hizo acompañamiento durante la evaluación y se absolvió las preguntas que pudieran tener en el momento. Se aplicó una lista de cotejo antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana para evaluar la expresión oral, su desenvolvimiento en clases y la comprensión del vocabulario en inglés a través de preguntas simples formuladas de manera individual como: *What's your name? How old are you? Who's your best friend?, ¿Do you like ...? What's your favorite ...?, What's it?*

CUADRO DE COHERENCIAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Programa de Estimulación Temprana Para el Aprendizaje del Idioma Inglés	Obtiene información del texto oral.	Directa	Learning and Playing in the Fantastic English World Program	ITEMS
				1.1 1.2 1.3
	Infiere e interpreta información del texto oral.	2.1 2.2 2.3		
	Reflexiona el contenido y contexto del texto oral.	3.1 3.2 3.3		
	Obtiene información de imágenes que se le muestra.	Observación		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14 4.15, 4.16
Obtiene e interpreta información de las imágenes que se le muestra.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16			

VARIABLE DEPENDIENTE					
Efectividad del Programa de Estimulación Temprana Para el Aprendizaje del Idioma Inglés	Responde a preguntas simples en inglés.	Observación Directa	Lista de Cotejo	ITEMS	
	Expresa sus necesidades y gustos en inglés.			1.1 1.2 1.3 1.4	
	Expresa e identifica el vocabulario en inglés.			2.1 3.1	
	Comprende y expresa en inglés las imágenes que se le muestra acerca del vocabulario desarrollado en clases.	Observación Directa	Pres Test y Post Test	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8	
	Comprende e identifica las imágenes que se le muestra acerca del vocabulario desarrollado en clases.			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	

4. Campo de Verificación:

4.1. Ubicación Espacial:

La investigación se realizó en la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced ubicada en calle Misti 208 perteneciente al distrito de Yanahuara de la provincia y departamento de Arequipa.

4.2. Ubicación Temporal:

La experimentación se realizó desde julio a diciembre del año 2019.

4.3. Unidades de Estudio:

El universo cuantitativo estuvo conformado por 23 niñas pertenecientes al aula de cuatro años del nivel inicial.

5. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS:

5.1 Organización:

Para realizar la investigación se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. Se solicitó autorización a la Hna. Hilda Pacheco Pacheco, directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced.
2. Se coordinó con la profesora a cargo del aula de cuatro años para utilizar 2 horas pedagógicas, dos veces a la semana para trabajar con las niñas por un periodo de seis meses (julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre, diciembre).
3. Se aplicó el Pre test y lista de cotejo para la evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés.
4. Se aplicó y ejecutó el Programa de Estimulación Temprana a través de 35 sesiones, en cada una de las cuales se utilizaron diferentes estrategias, técnicas y dinámicas para el aprendizaje del idioma inglés.
5. Por último, se aplicó el Post test y lista de cotejo para evaluar el aprendizaje del idioma inglés.

5.2 Recursos:

a. Humano:

- Directora
- Docente
- Investigadora
- Niñas

b. Materiales:

- Infraestructura de la institución educativa
- Hojas
- Impresora
- Lapiceros y Plumones
- Cañón multimedia
- Laptop
- Movilidad

c. Institucionales

- Universidad Católica de Santa María
- Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

d. Financiamiento:

El costo que demande la investigación fue sufragado por la graduanda en su totalidad.

5.3 Confiabilidad y validación de los instrumentos:

Confiabilidad

Para efectos del análisis de confiabilidad del instrumento (consistencia de los datos) se utilizó el Método de Alfa de Cronbach. El resultado obtenido en el análisis de confiabilidad del instrumento arrojó un valor del estadígrafo de 0.977 en su consistencia demostrando que, este instrumento tiene una confiabilidad **EXCELENTE** y por lo tanto puede ser aplicado para recoger los datos y proceder con el análisis estadístico.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
,977	14

Confiabilidad	Valores	Confiabilidad	Valores
Inaceptable	0.01 a 0.49	Aceptable	0.70 a 0.79
Pobre	0.50 a 0.59	Bueno	0.80 a 0.89
Cuestionable	0.60 a 0.69	Excelente	≥0.90

Validez de Contenido:

Se sometió a juicio de expertos determinando que el instrumento tiene las condiciones ideales.

5.4 CRITERIOS PARA LA INTERPRETACION DE RESULTADOS:

1. La sistematización de los datos, es decir la tabulación de los resultados se realizó por ítems que resume toda la información requerida para la investigación.
2. Se usó estadística descriptiva e inferencial a partir de la recolección de datos, los cuáles fueron procesados a través del conteo y tabulación respectiva para posteriormente ser sistematizados en forma computarizada a través del programa de SPSS.

3. Los resultados son presentados en tablas y gráficos debidamente interpretados y analizados en función a las teorías, hipótesis y los objetivos de la investigación.
4. Se consideraron como criterios éticos los siguientes: Se cuidó que las niñas no estén cansadas ni en situación de tensión, se motivó antes de comenzar la aplicación propiamente del tiempo de cada test, se realizaron las aclaraciones respectivas, se contó con todo el material necesario y se hizo el acompañamiento en todo momento en un ambiente cálido y de confraternidad.





1. RESULTADOS:

Tabla Nro. 1

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Pre test	Nº.	%
School objects - Parts of body - colors- numbers		
Deficiente	11	47,83
Regular	11	47,83
Muy bien	1	4,34
Excelente	0	0,00
Family members - feelings - shapes – verbs		
Deficiente	18	78,26
Regular	5	21,74
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
Food - like & dislike		
Deficiente	17	73,91
Regular	6	26,09
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
Occupations		
Deficiente	12	52,17
Regular	11	47,83
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
TOTAL	23	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

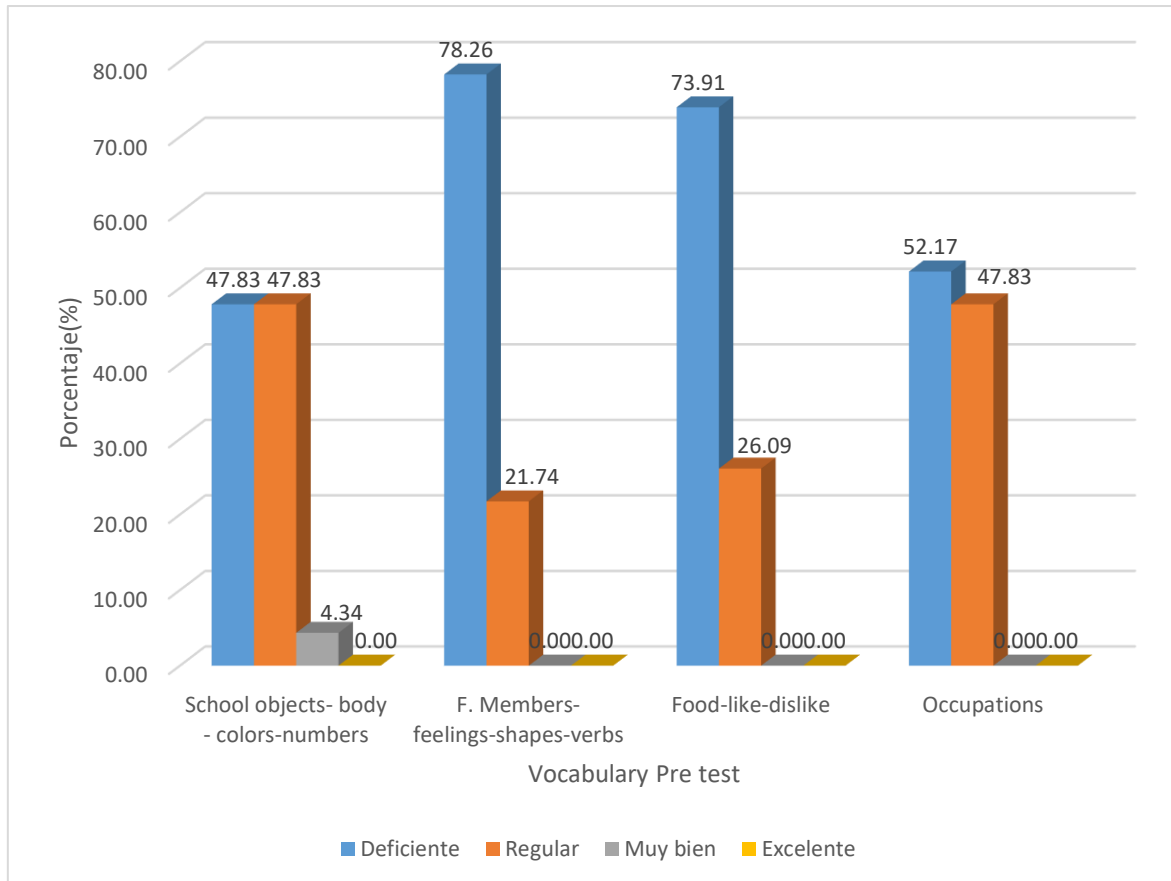
En la presente tabla estadística, se observa en el pre test que el 47.83 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en el reconocimiento de los útiles escolares, partes del cuerpo, colores y números, el 78.26 % de niñas tuvieron logro deficiente en el reconocimiento de los miembros de la familia, emociones, figuras geométricas y verbos, el 73.91 % de las niñas presentaron un

desempeño deficiente en el reconocimiento de los alimentos y el 52.17 % de niñas tuvieron logro deficiente en el reconocimiento de las ocupaciones u oficios.



Gráfico Nro. 1

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 2

Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

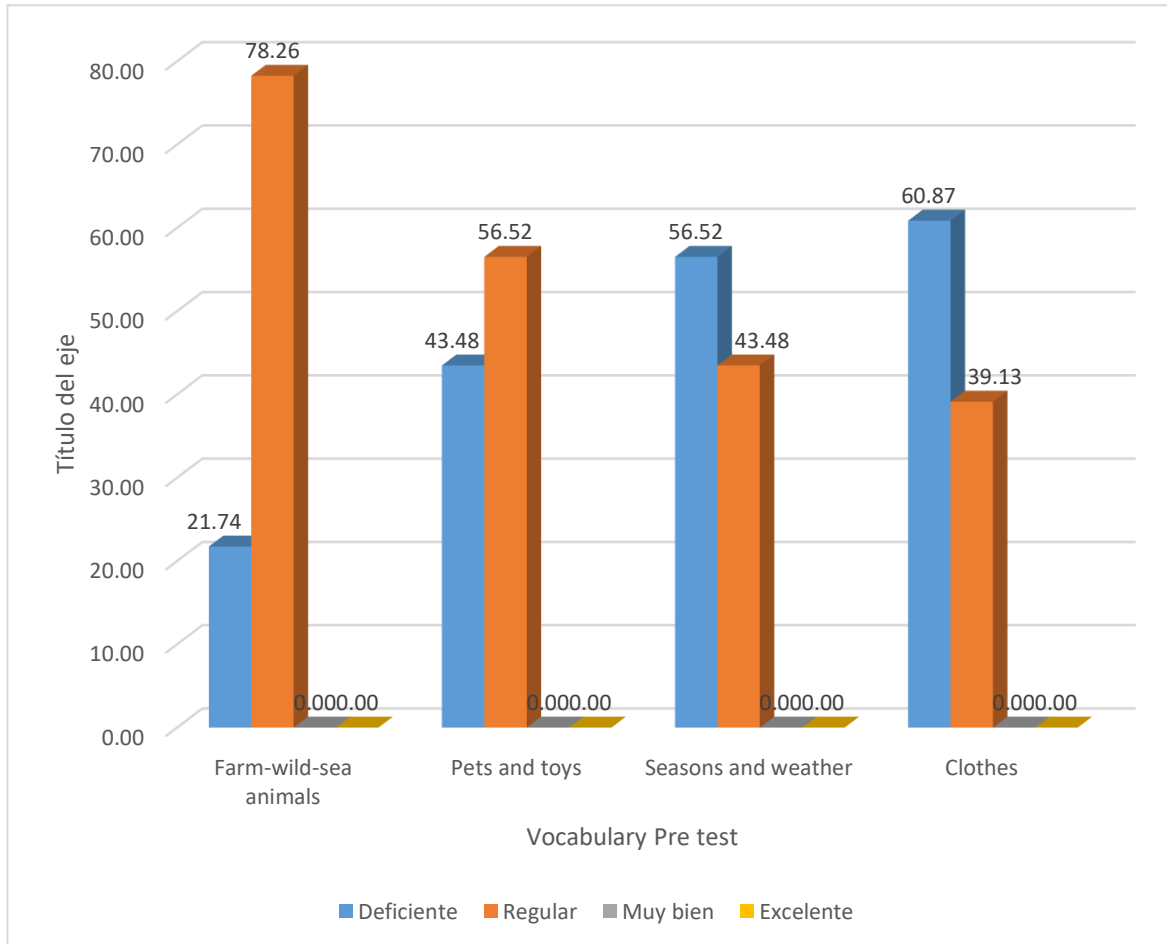
Pre test	Nº.	%
Farm - wild - sea animals		
Deficiente	5	21,74
Regular	18	78,26
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
Pets and toys		
Deficiente	10	43,48
Regular	13	56,52
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
Seasons and weather		
Deficiente	13	56,52
Regular	10	43,48
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
Clothes		
Deficiente	14	60,87
Regular	9	39,13
Muy bien	0	0,00
Excelente	0	0,00
TOTAL	23	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

En la presente tabla estadística, se muestra en el pre test que el 78.26% de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño regular en el reconocimiento de animales de la granja, salvajes y marinos, el 43.48% de las niñas tuvieron logro deficiente en el reconocimiento mascotas y juguetes, el 56.52% de las niñas tuvieron logro deficiente en el reconocimiento de las estaciones y climas, mientras que el 60.87 % de niñas tuvieron logro deficiente en el reconocimiento de las prendas de vestir.

Gráfico Nro. 2

Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés antes de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 3

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

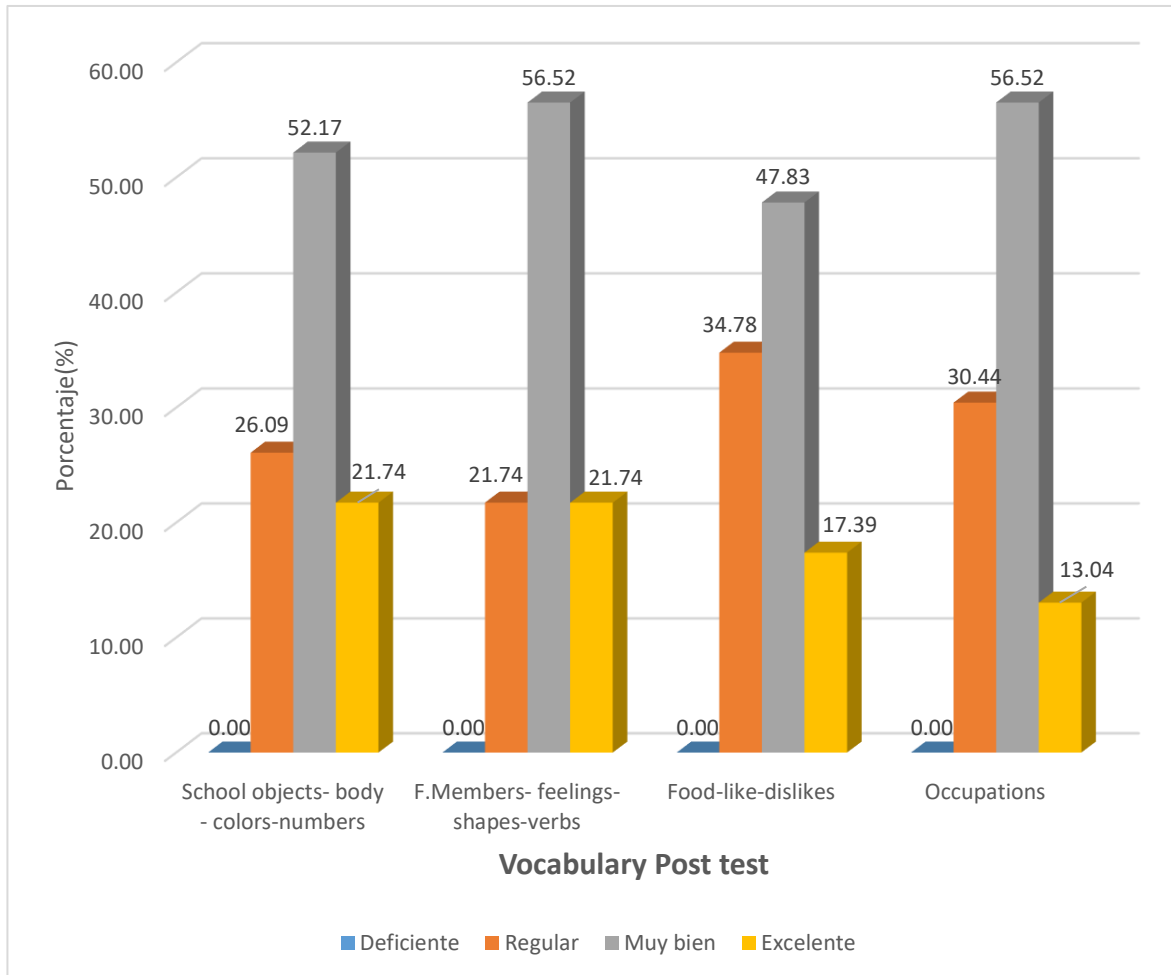
Post test	Nº.	%
School objects - Parts of body – colors – numbers		
Deficiente	0	0,00
Regular	6	26,09
Muy bien	12	52,17
Excelente	5	21,74
Family members – feelings – shapes – verbs		
Deficiente	0	0,00
Regular	5	21,74
Muy bien	13	56,52
Excelente	5	21,74
Food-like-dislike		
Deficiente	0	0,00
Regular	8	34,78
Muy bien	11	47,83
Excelente	4	17,39
Occupations		
Deficiente	0	0,00
Regular	7	30,43
Muy bien	13	56,53
Excelente	3	13,04
TOTAL	23	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

En la presente tabla estadística, respecto a los resultados del post test aplicado a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced acerca del vocabulario se percibe que el 52.17 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño en el reconocimiento de los útiles escolares, partes del cuerpo, colores y números. El 56.52 % de niñas tuvieron muy buen desempeño en el reconocimiento de los miembros de la familia, las emociones, las figuras geométricas y los verbos. El 47.83 % de niñas tuvieron muy buen desempeño en el reconocimiento de los alimentos. El 56.53 % de niñas tuvieron muy buen desempeño en el reconocimiento de las ocupaciones u oficios.

Gráfico Nro. 3

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números - miembros de la familia – verbos – emociones – figuras geométricas – alimentos y ocupaciones en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 4

Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

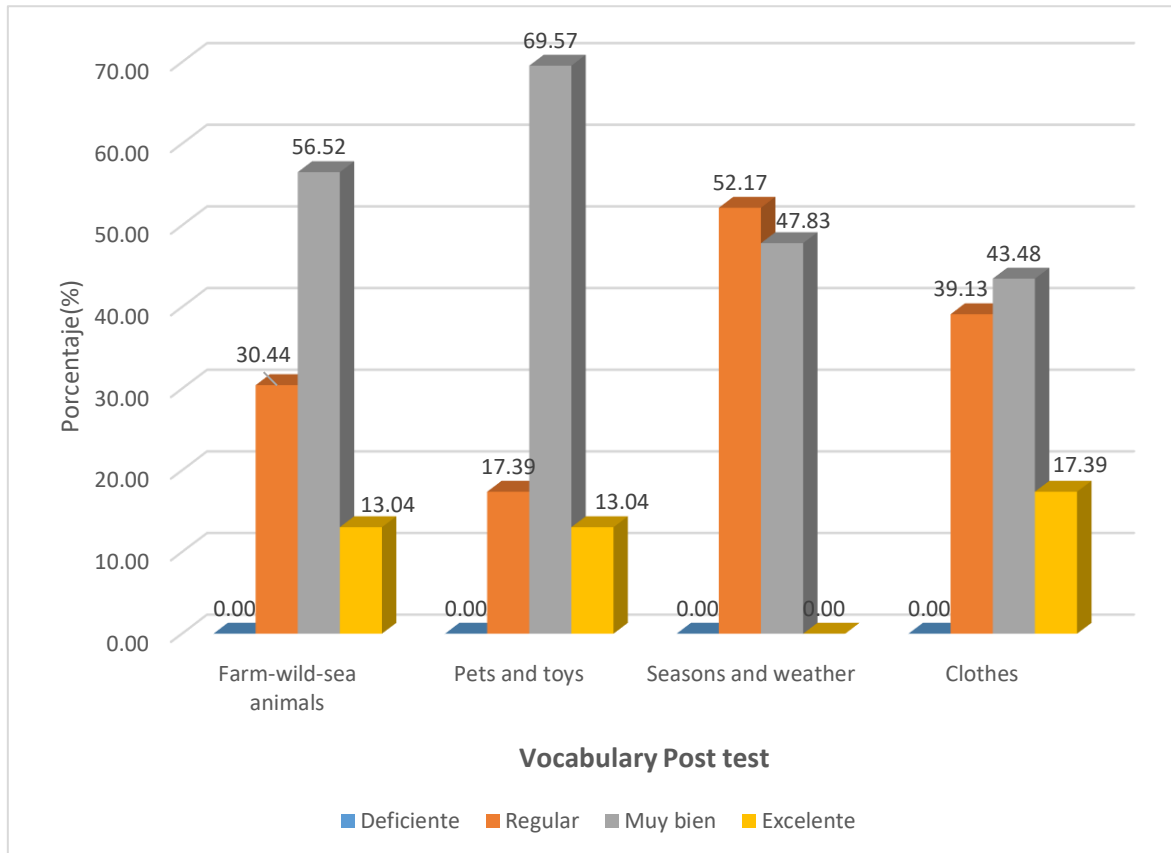
Post test	N°.	%
Farm – wild - sea animals		
Deficiente	0	0,00
Regular	7	30,43
Muy bien	13	56,53
Excelente	3	13,04
Pets and toys		
Deficiente	0	0,00
Regular	4	17,39
Muy bien	16	69,57
Excelente	3	13,04
Season and weather		
Deficiente	0	0,00
Regular	12	52,17
Muy bien	11	47,83
Excelente	0	0,00
Clothes		
Deficiente	0	0,00
Regular	9	39,13
Muy bien	10	43,48
Excelente	4	17,39
TOTAL	23	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

En la presente tabla estadística, respecto a los resultados del post test aplicado a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced acerca del vocabulario se advierte que el 56.53 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño en el reconocimiento de los animales de la granja, animales salvajes y animales marinos. El 69.57 % de niñas presentaron muy buen desempeño en el reconocimiento de las mascotas y juguetes. El 52.17 % de niñas presentaron un desempeño regular en el reconocimiento de las estaciones del año y los climas. El 17.39 % de las niñas tuvieron un desempeño excelente en reconocimiento de las prendas de vestir.

Gráfico Nro. 4

Reconocimiento del vocabulario acerca de animales de la granja – animales salvajes y animales del mar – mascotas y juguetes – estaciones del año – climas y prendas de vestir en inglés después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 5

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

School objects- Parts of body – colors – numbers	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	11	47,83	0	0,00
Regular	11	47,83	6	26,09
Muy bien	1	4,34	12	52,17
Excelente	0	0,00	5	21,74
TOTAL	23	100	23	100

$X^2=26.77$ $P<0.05$ $P=0.00$

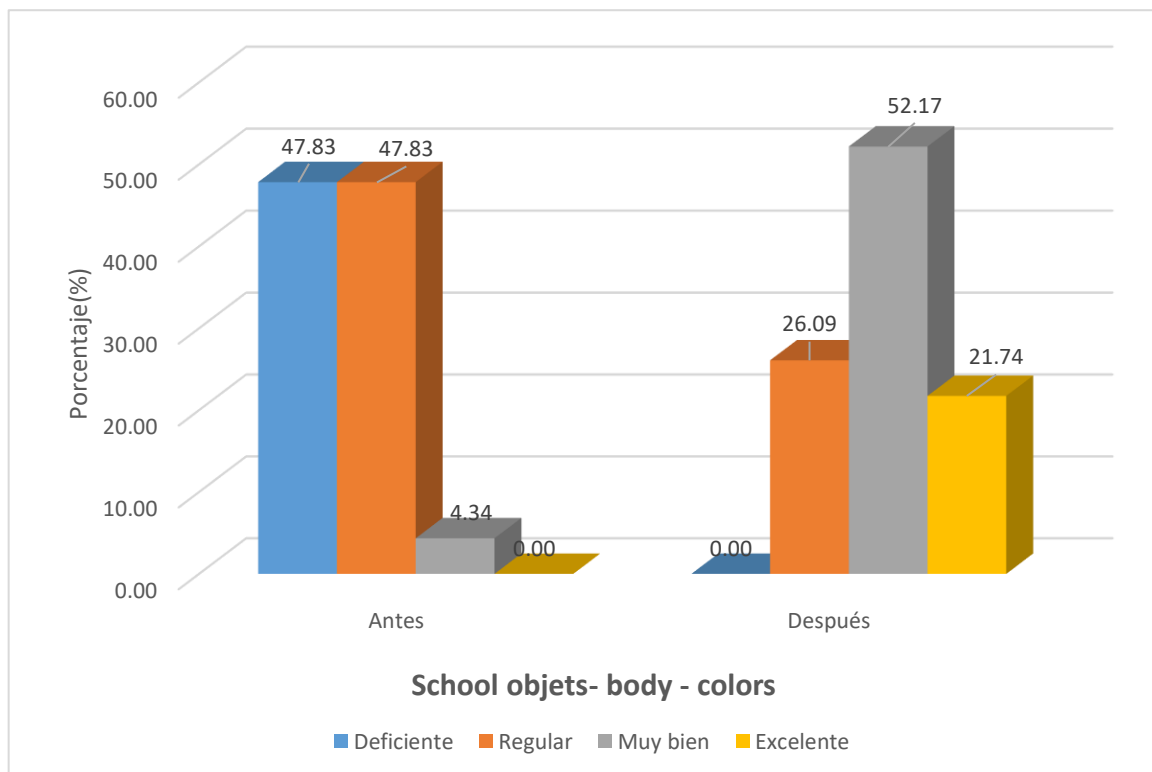
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, muestra según la prueba de chi cuadrado ($X^2=26.77$) que el reconocimiento de los útiles escolares, las partes del cuerpo, colores y números en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se observa que en el pre test el 47.83 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en el reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares, las partes del cuerpo, colores y números mientras que, en el post test el 21.74 % de niñas tuvieron un desempeño excelente y el 52.17 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño, lo que nos permite deducir que 73.81 % de niñas mejoraron su nivel de aprendizaje del vocabulario en inglés después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 5

Reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares – partes del cuerpo - colores – números en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 6

Reconocimiento del vocabulario acerca de los miembros de la familia – las emociones – las figuras geométricas y los verbos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Family members - feelings - shapes – verbs	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	18	78,26	0	0,00
Regular	5	21,74	5	0,00
Muy bien	0	0,00	13	78,26
Excelente	0	0,00	5	21,74
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2 = 33.27 \quad P < 0.05 \quad P = 0.00$$

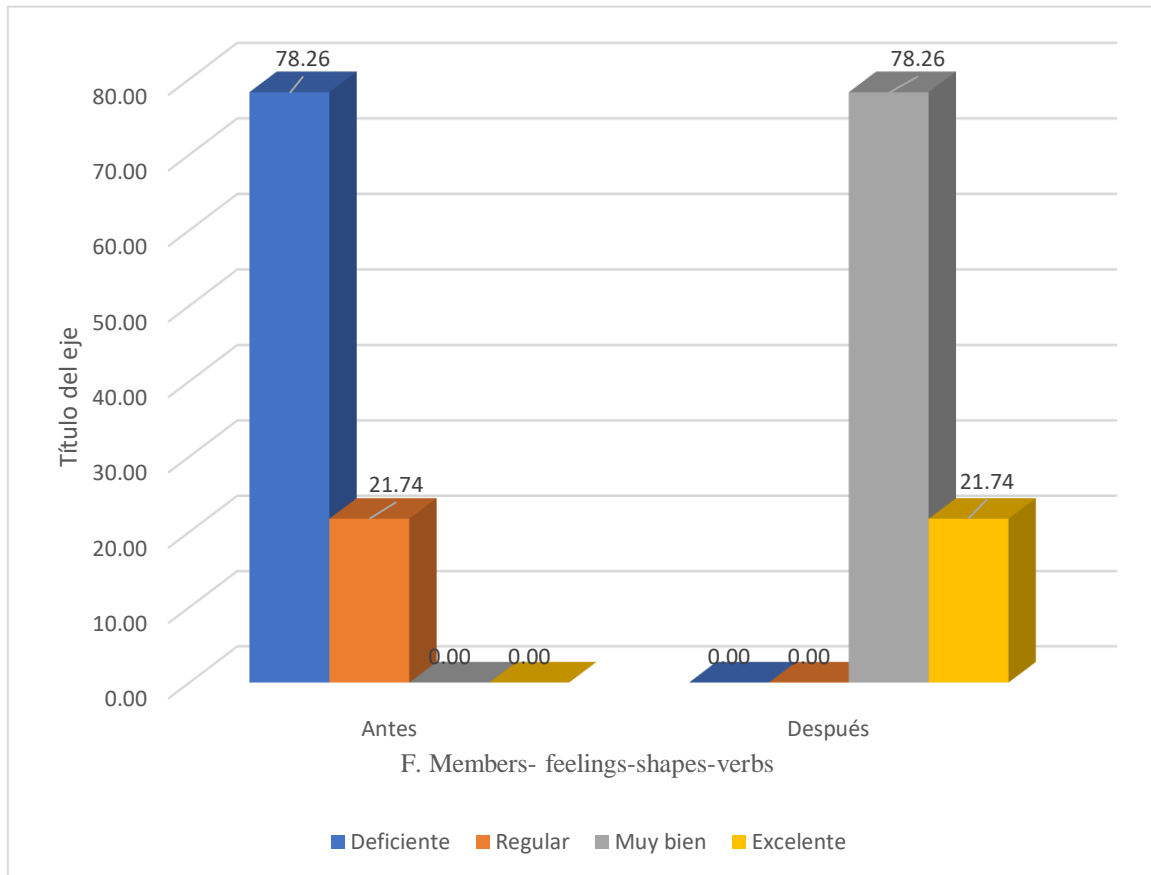
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, muestra según la prueba de chi cuadrado ($X^2=33.27$) que el reconocimiento de los miembros de la familia, las emociones, las figuras geométricas y verbos en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P < 0.05$).

Igualmente, se percibe que en el pre test el 78.26 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en el reconocimiento del vocabulario acerca de los miembros de la familia, las emociones, las figuras geométricas y los verbos mientras que, en el post test el 78.26 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 21.74 % de las niñas tuvieron un desempeño excelente después de haber aplicado el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 6

Reconocimiento del vocabulario acerca de los miembros de la familia – las emociones – las figuras geométricas y los verbos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 7

Reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Food Like & dislike	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	17	73,91	0	0,00
Regular	6	26,09	8	34,78
Muy bien	0	0,00	11	47,83
Excelente	0	0,00	4	17,39
TOTAL	23	100	23	100

$X^2=29.61$ $P<0.05$ $P=0.00$

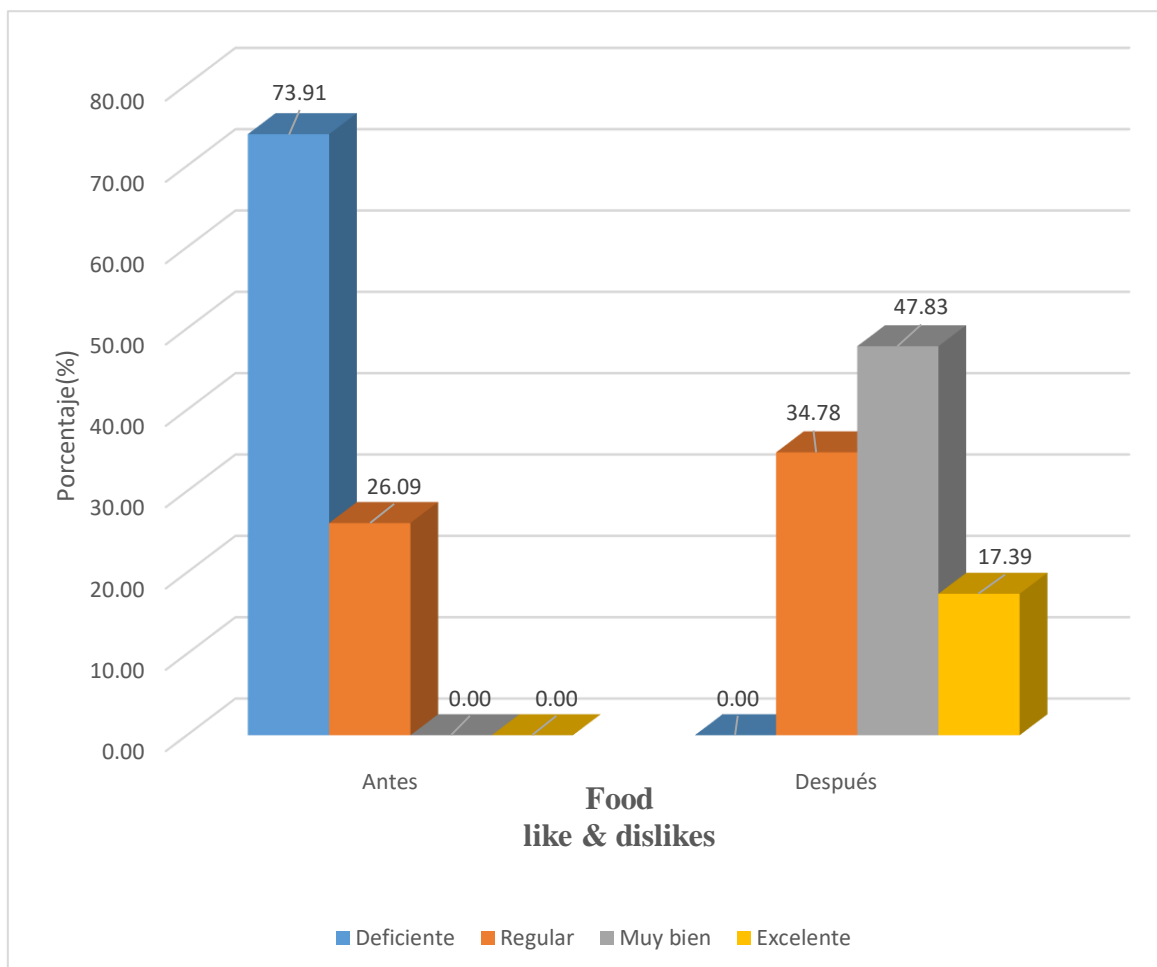
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

En la presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=29.61$) nos muestra que el reconocimiento de los alimentos en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Además, se advierte que en el pre test el 73.91 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en el reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos, mientras que, en el post test el 47.83 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño, el 34.78 % de las niñas tuvieron un desempeño regular y el 17.39 % de niñas tuvieron un desempeño excelente, lo que nos permite deducir que el 100 % de las estudiantes mejoraron su nivel de aprendizaje en el idioma inglés después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 7

Reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 8

Reconocimiento de las ocupaciones u oficios en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Occupations	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	12	52,17	0	0,00
Regular	11	47,83	7	30,43
Muy bien	0	0,00	13	56,53
Excelente	0	0,00	3	13,04
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2=28.88 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

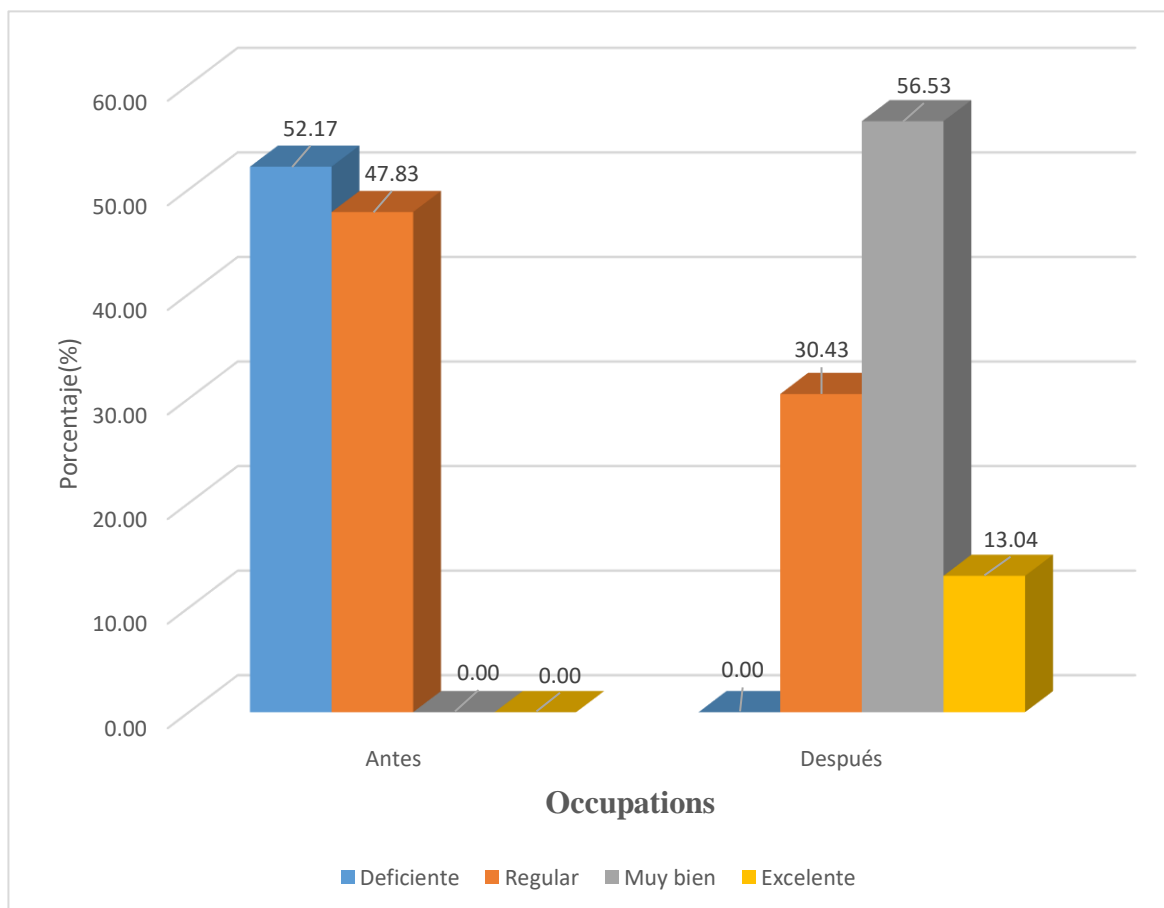
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=28.88$) muestra que el reconocimiento de las ocupaciones u oficios en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

De igual forma, se observa que en el pre test el 52.1 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en el reconocimiento de las ocupaciones u oficios, mientras que, en el post test el 56.52 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 13.04 % de las niñas tuvieron un desempeño excelente, es decir que, el 70 % de niñas mejoraron su nivel de aprendizaje después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 8

Reconocimiento de las ocupaciones u oficios en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 9

Reconocimiento de animales de la granja, animales salvajes y animales marinos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Farm-wild-sea animals	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	5	21,74	0	0,00
Regular	18	78,26	7	30,43
Muy bien	0	0,00	13	56,53
Excelente	0	0,00	3	13,04
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2=25.84 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

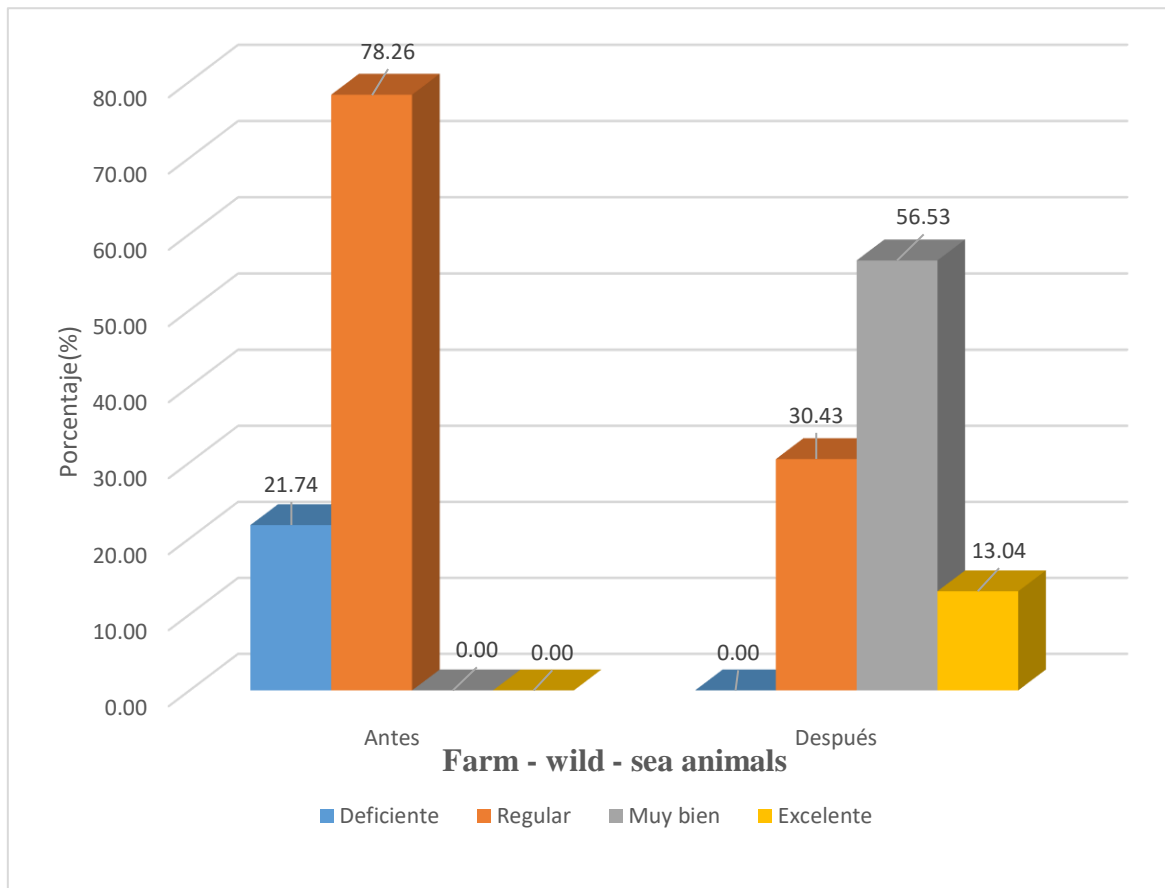
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=25.84$) muestra que el reconocimiento de animales de la granja, animales salvajes y animales marinos en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

También, se observa que en el pre test el 78.26 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño regular, mientras que, en el post test el 56.52 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 13.04 % de las niñas tuvieron un excelente desempeño, es decir que, el 70 % de las niñas mejoraron su vocabulario acerca de los animales después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 9

Reconocimiento de animales de la granja, animales salvajes y animales marinos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 10

Reconocimiento del vocabulario acerca de mascotas y juguetes en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Pets and toys	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	10	43,48	0	0,00
Regular	13	56,52	4	17,39
Muy bien	0	0,00	16	69,57
Excelente	0	0,00	3	13,04
TOTAL	23	100	23	100

$X^2=33.76$ $P<0.05$ $P=0.00$

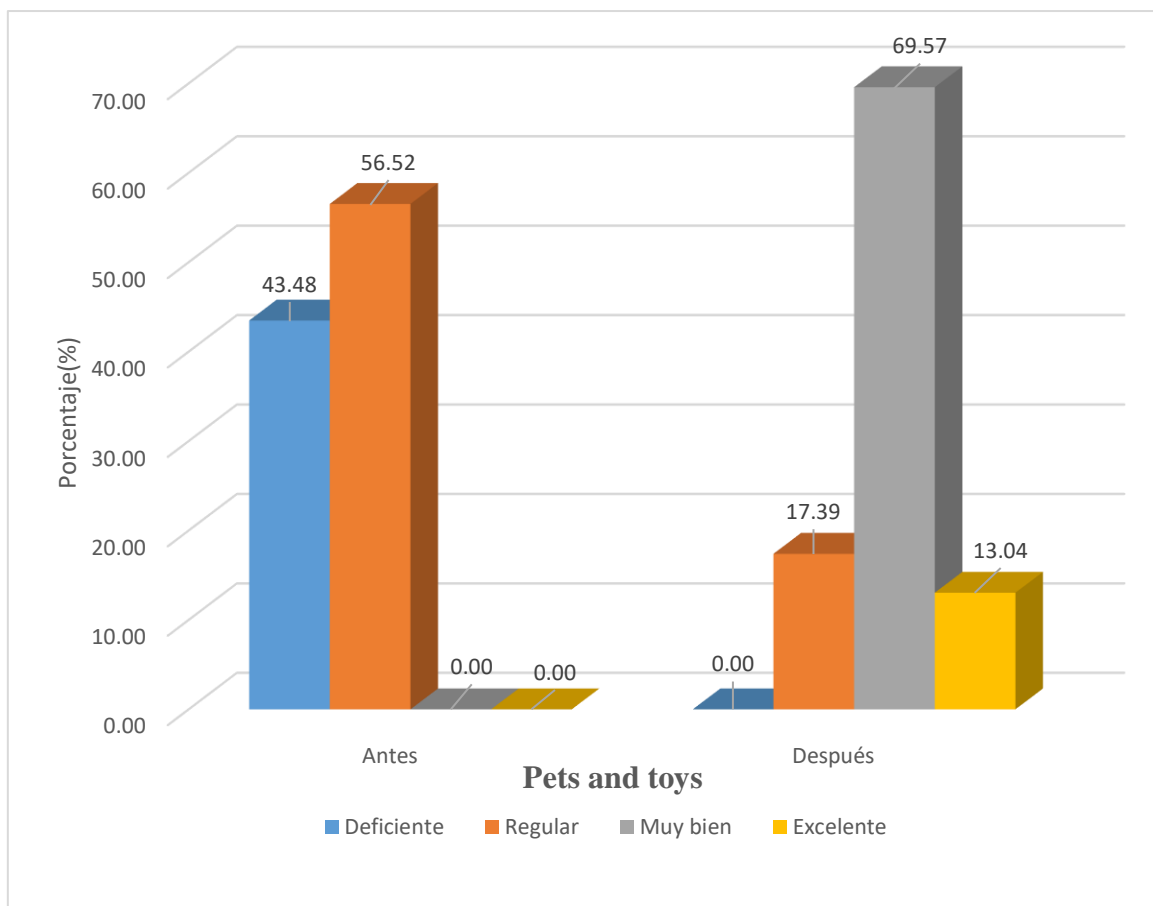
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=33.76$) muestra que el reconocimiento de las mascotas y los juguetes en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Además, se advierte que en el pre test el 56.52 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño regular, mientras que, en el post test el 69.57 % de las niñas tuvieron un desempeño muy bueno y el 12.04 % de las niñas tuvieron un excelente desempeño, es decir, que el 82 % de las niñas mejoraron su nivel de conocimiento del vocabulario después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 10

Reconocimiento del vocabulario acerca de mascotas y juguetes en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 11

Reconocimiento del vocabulario acerca de las estaciones del año y climas en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Seasons and weather	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	13	56,52	0	0,00
Regular	10	43,48	12	52,17
Muy bien	0	0,00	11	47,83
Excelente	0	0,00	0	0,00
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2=24.18 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

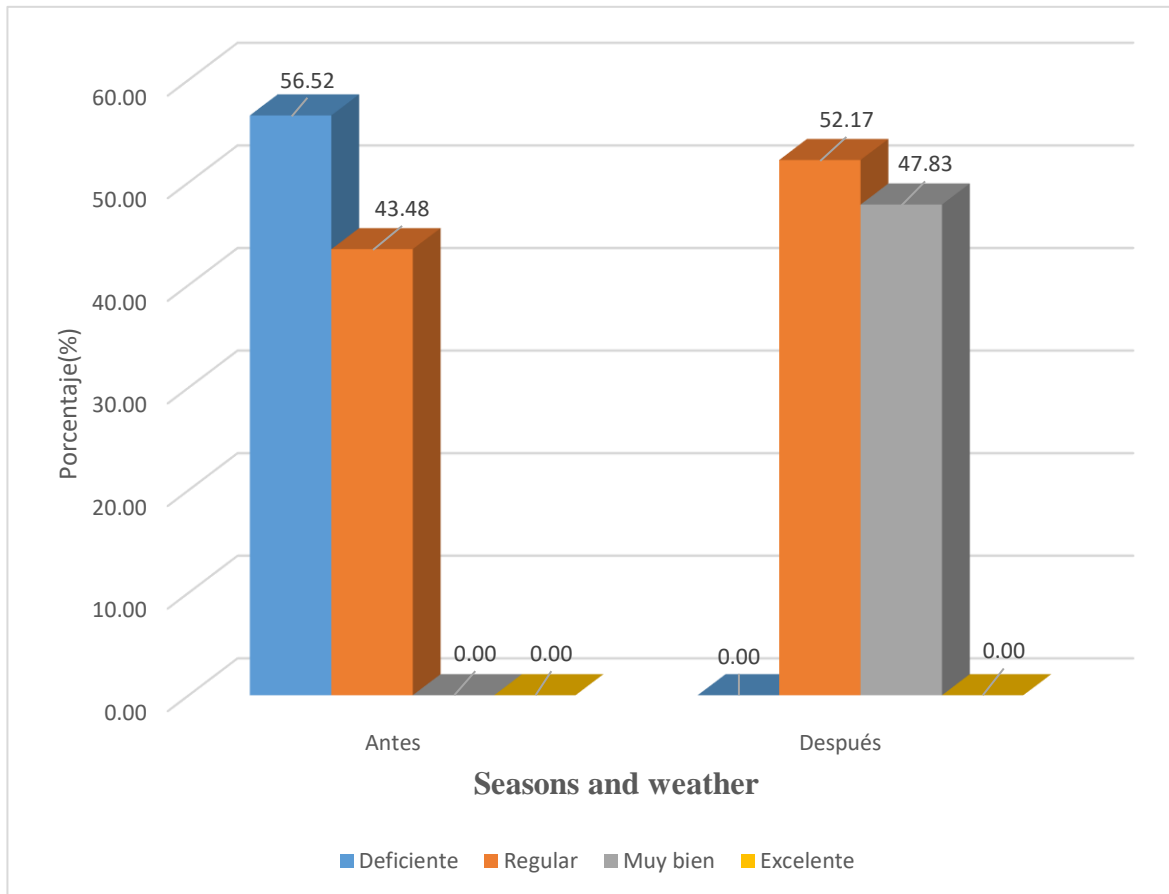
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=24.18$) muestra que el reconocimiento de las estaciones del año y los climas en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

De igual modo se percibe que en el pre test el 56.52 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente, mientras que, en el post test el 47.83 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 52.17 % de las niñas tuvieron un desempeño regular, es decir que, el 100 % de las niñas mejoraron su nivel de conocimiento del vocabulario después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 11

Reconocimiento del vocabulario acerca de las estaciones del año y climas en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 12

Reconocimiento del vocabulario acerca de prendas de vestir en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Clothes	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	14	60,87	0	0,00
Regular	9	39,13	9	39,13
Muy bien	0	0,00	10	43,48
Excelente	0	0,00	4	17,39
TOTAL	23	100	23	100

$X^2=28.00$ $P<0.05$ $P=0.00$

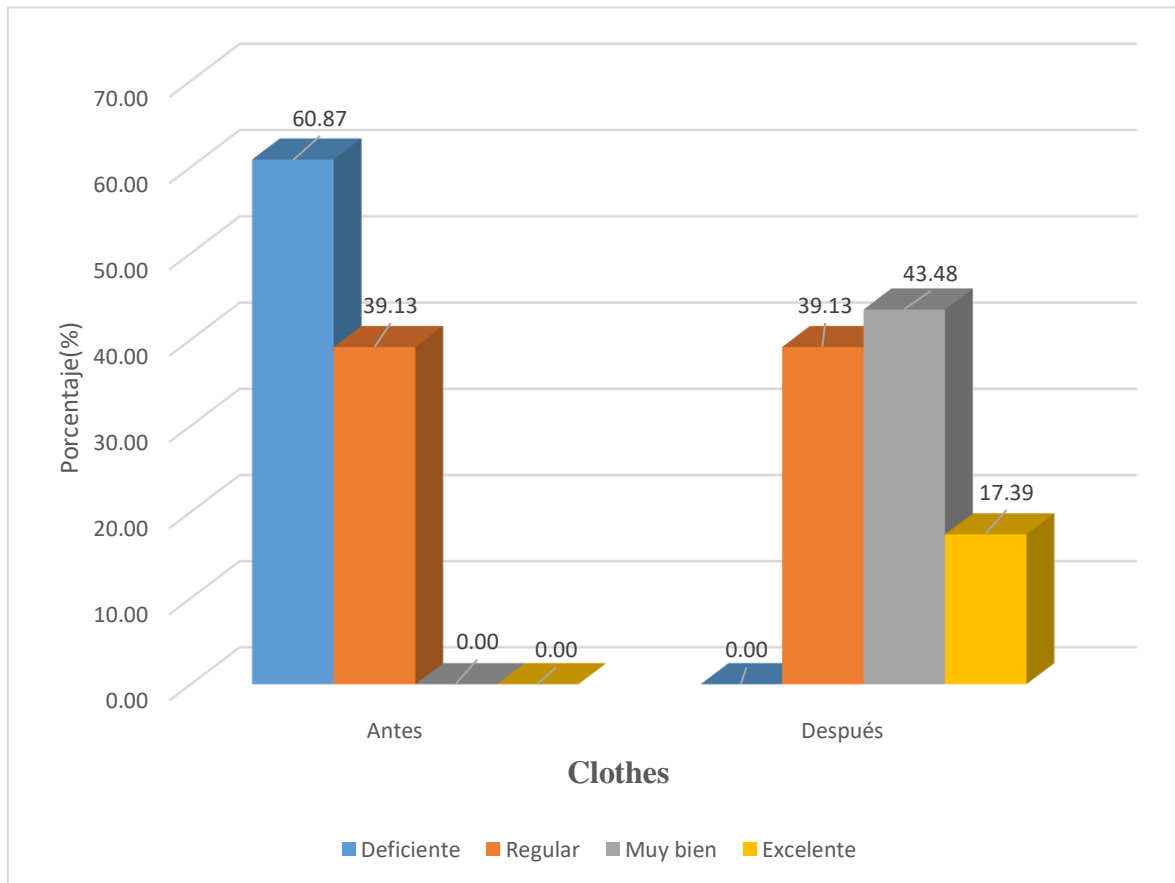
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=28.00$) muestra que el reconocimiento del vocabulario en inglés acerca de las prendas de vestir antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

También, se visualiza que en el pre test el 60.87 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente, mientras que, en el post test el 17.39 % de las niñas tuvieron excelente desempeño, el 43.48 % de las niñas presentaron muy buen desempeño y el 39 % de las niñas tuvieron un desempeño regular, es decir, que el 100 % de las niñas mejoraron su nivel de conocimiento acerca del vocabulario en inglés después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 12

Reconocimiento del vocabulario acerca de prendas de vestir en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 13

Responde a preguntas simples y expresa sus necesidades y gustos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Responde a preguntas simples y expresa sus necesidades y gustos en inglés	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	15	65,22	2	8,70
Regular	8	34,78	6	26,08
Muy bien	0	0,00	5	21,74
Excelente	0	0,00	10	43,48
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2=25.22 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

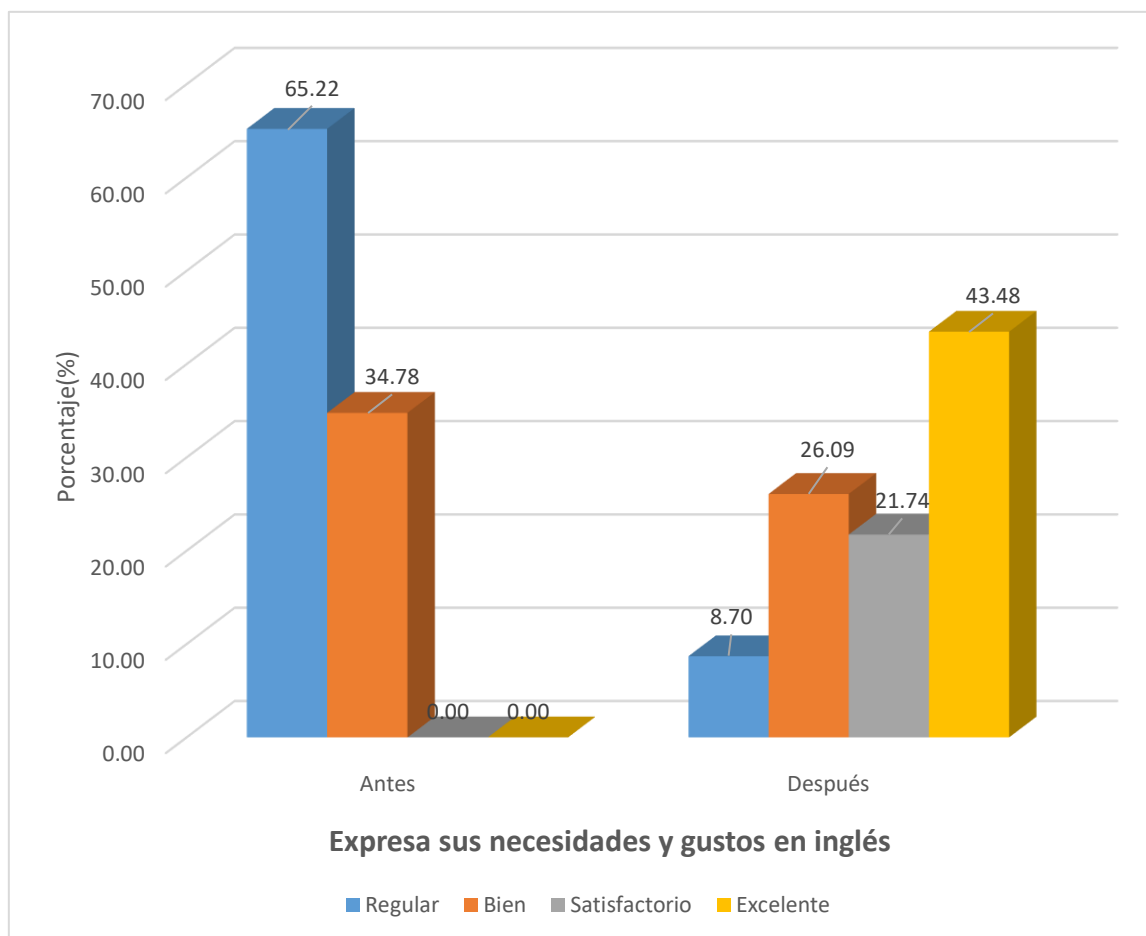
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=25.22$) muestra que al responder a preguntas simples y expresar sus necesidades y gustos en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Además, se advierte que en el pre test el 65.22 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en su expresión oral al responder a preguntas simples y expresar sus necesidades y gustos, mientras que, en el post test el 43.48 % de las niñas lo hicieron de manera excelente, el 21.74 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 26.08 % tuvieron un desempeño regular, es decir, que el 100 % de las niñas mejoraron su comprensión y producción oral en el idioma inglés después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 13

Responde a preguntas simples y expresa sus necesidades y gustos en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 14

Expresa e identifica el vocabulario en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Expresa e identifica el vocabulario	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	16	69,57	6	26,08
Regular	7	30,43	2	8,70
Muy bien	0	0,00	2	8,70
Excelente	0	0,00	13	56,52
TOTAL	23	100	23	100

$$X^2=22.32 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

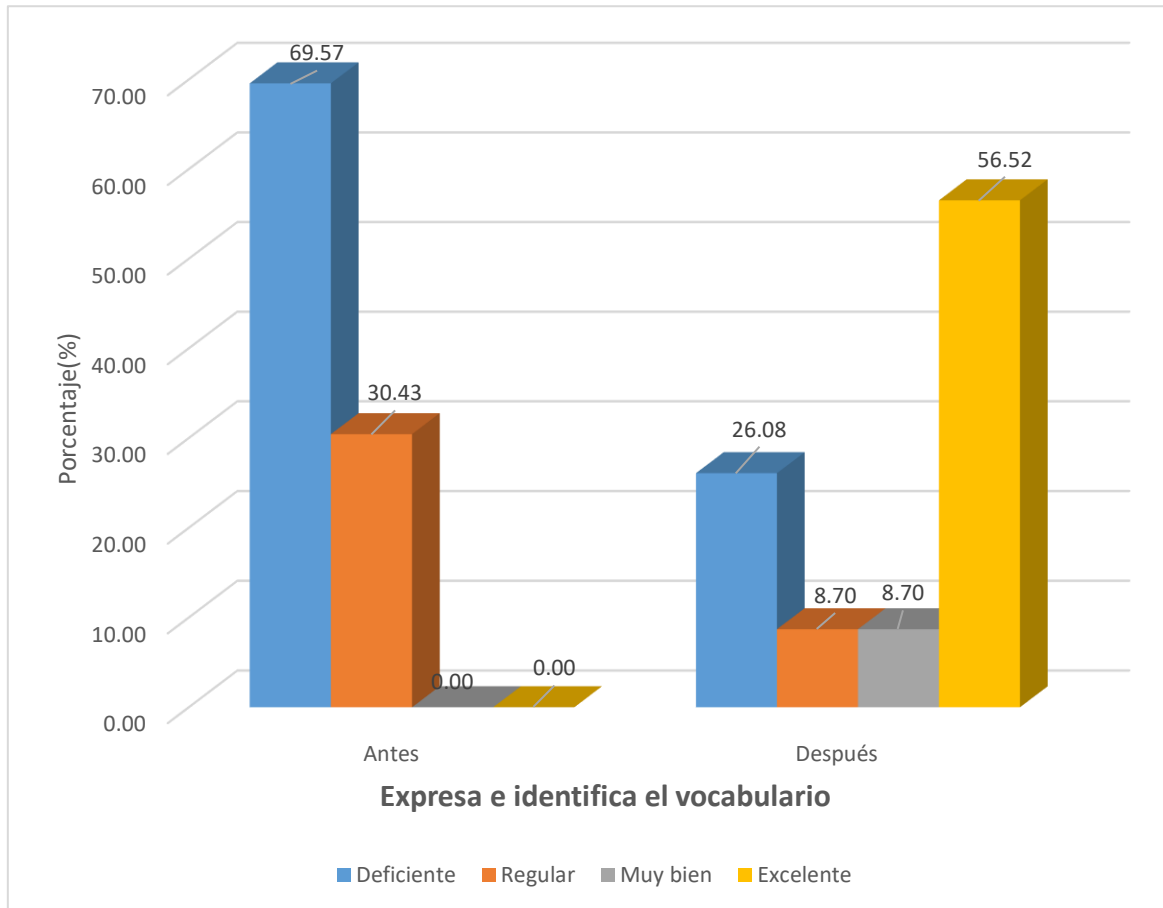
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=22.32$) muestra que el expresar e identificar el vocabulario en inglés antes y después de ejecutar el programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo, se aprecia que en el pre test el 69.57 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un desempeño deficiente en su expresión oral e identificación del vocabulario en inglés, mientras que, en el post test el 56.52 % de las niñas lo hicieron de manera excelente y el 8.70 % tuvieron un desempeño regular. Es decir que, más del 60 % de las estudiantes mejoraron su expresión oral y comprensión después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 14

Expresa e identifica el vocabulario en inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

Tabla Nro. 15

Nivel de aprendizaje del idioma inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced

Nivel Aprendizaje Del Idioma Inglés	Antes		Después	
	Nº.	%	Nº.	%
Deficiente	20	87,0	0	0,0
Regular	3	13,0	7	30,4
Muy bien	0	0,0	13	56,6
Excelente	0	0,0	3	13,0
TOTAL	23	100	23	100

$X^2=37.60$

$P<0.05$

$P=0.00$

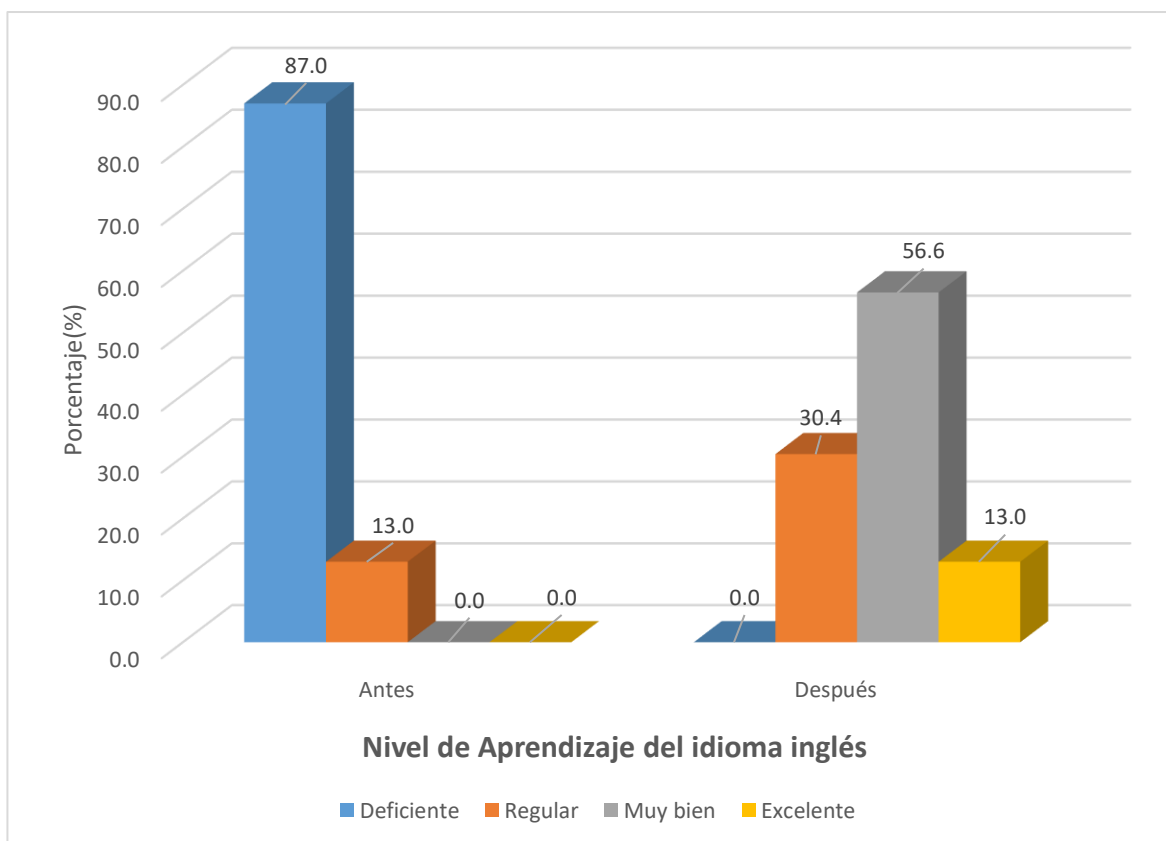
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

La presente tabla estadística según la prueba de chi cuadrado ($X^2=37.60$) muestra que el aprendizaje del idioma inglés antes y después de ejecutar programa de estimulación temprana presentó diferencia estadística significativa ($P<0.05$).

Además, se visualiza que en un inicio el 87.0 % de las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un nivel deficiente acerca de su conocimiento y expresión en el idioma inglés mientras que, después de aplicar el programa de estimulación temprana el 13.0 % de niñas tuvieron un nivel aprendizaje excelente, el 56.6 % tuvieron muy buen desempeño y el 30.4 % tuvo un desempeño regular, es decir que, el 100 % de las niñas mejoraron su nivel de aprendizaje después de aplicar el programa de estimulación temprana.

Gráfico Nro. 15

Nivel de aprendizaje del idioma inglés antes y después de aplicar el Programa de Estimulación Temprana a las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

2. DISCUSION

Para el presente trabajo de investigación, el universo cuantitativo estuvo conformado por 23 niñas pertenecientes al aula de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Arequipa a quienes se les aplicó inicialmente un pre test para evaluar el conocimiento del vocabulario en inglés y seguidamente se les aplicó el Programa de Estimulación Temprana denominado “*Learning and Playing in the Fantastic English World*” para el aprendizaje del idioma inglés, el cual está conformado por 35 sesiones dictadas en un periodo de 6 meses con una frecuencia de dos veces a la semana de 2 horas pedagógicas por sesión. Dentro de las estrategias utilizadas en el presente programa fueron los **juegos** y las **canciones**, coincidentemente se encontraron a varios investigadores entre ellos Pedro José Mayoral (2016) que en su investigación acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños en edad preescolar en Colima - México en la Pág. 200 concluyó en que el canto y los juegos dirigidos son estrategias que producen efectos positivos en la motivación del estudiante y permiten cumplir con los objetivos específicos de aprendizaje del idioma inglés.

Mónica Helga A. (2015) realizó un estudio acerca del aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años en Lima quien concluyó en que, existe una relación directa entre el aprendizaje del idioma inglés y el juego ya que éste promueve el interés del niño en el idioma, haciendo que participe activamente conduciéndolo hacia un aprendizaje significativo, es decir, logrando una mayor comprensión, una mejor actitud hacia el idioma tal es así, que el niño se expresa en el idioma de manera espontánea, consiguiendo elaborar inclusive frases simples en inglés con una adecuada pronunciación y entonación.

Además de las estrategias anteriormente mencionadas, para el presente trabajo de investigación se utilizaron los videos didácticos y las dinámicas de grupo para presentar y practicar el vocabulario y las canciones en inglés según sea el tema a desarrollar en clases y también se involucró a los padres de familia en la elaboración de tarjetas didácticas (flash cards) para la práctica del vocabulario desarrollado en el programa de estimulación temprana.

Cabe mencionar también que se hizo el acompañamiento, la evaluación y retroalimentación a las niñas en todo momento haciendo las correcciones respectivas en la pronunciación de

manera grupal durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. A continuación, presento los resultados obtenidos en el pre test y post test acerca del vocabulario aplicado a las estudiantes de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced.

En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de los útiles escolares, partes del cuerpo, colores y números el 48 % de las niñas tuvieron un desempeño deficiente y regular respectivamente mientras que, en el post test el 21.74 % de las niñas tuvieron un desempeño excelente, el 52.17 % de las niñas obtuvieron muy buen logro y el 26.09 % de las niñas tuvieron desempeño regular. En el pre test se observa que en el reconocimiento del vocabulario acerca de los miembros de la familia, figuras geométricas, emociones y verbos básicos el 78 % de las niñas obtuvieron un logro deficiente y el 21.74 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 21.74 % de las niñas tuvieron un desempeño excelente y el 78.26 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 21.74 % de las niñas tuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de los alimentos, frutas y verduras el 73.91 % de las niñas tuvieron un desempeño deficiente y el 26.09 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 17.39 % de las niñas tuvieron un logro excelente, el 47.83 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 34.78 % de las niñas tuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de las ocupaciones u oficios el 52.17 % de las niñas tuvieron un logro deficiente y el 47.83 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 13.05 % de las niñas tuvieron un excelente desempeño, el 56.52 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 30.43 % de las niñas tuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de los animales de la granja, animales salvajes y animales marinos el 21.74 % de las niñas obtuvieron un logro deficiente y el 78.26 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 13.04 % de las niñas tuvieron un logro excelente, El 56.53 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 30.43 % de las niñas tuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de las mascotas y juguetes el 43.48 % tuvieron un desempeño deficiente y el 56.52 % tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 13.04 % de las niñas obtuvieron un excelente desempeño, el 69.57 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 17.39 % de las niñas tuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario

acerca de las estaciones del año y climas el 56.52 % de las niñas tuvieron un logro deficiente y el 43.48 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 47.83 % de las niñas tuvieron muy buen desempeño y el 52.17 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular. En el pre test se observó que en el reconocimiento del vocabulario acerca de las prendas de vestir el 60.87 % de las niñas tuvieron un logro deficiente y el 39.13 % de las niñas tuvieron un desempeño regular mientras que, en el post test el 17.39 % de las niñas tuvieron un excelente desempeño, el 43.48 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 39.13 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular.

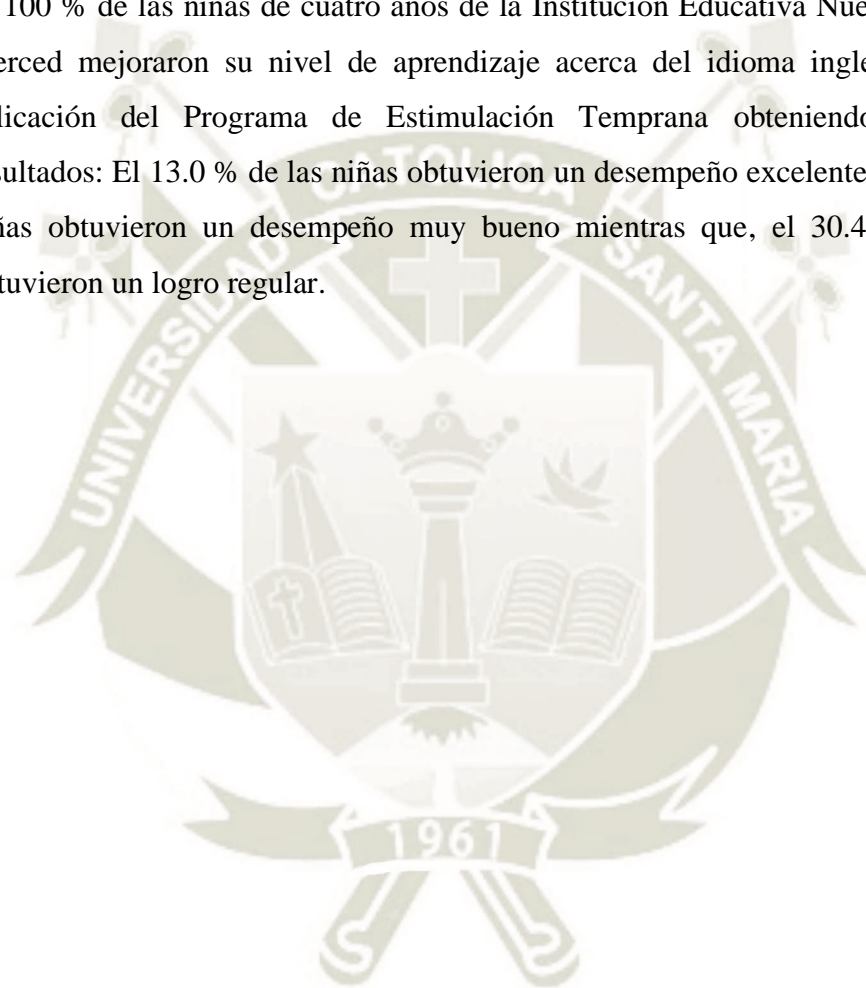
Los resultados obtenidos en la lista de cotejos aplicada a las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced acerca de su expresión oral en inglés antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana fueron los siguientes:

Al inicio se observó que al responder preguntas simples y al manifestar sus necesidades y gustos el 65.22 % de las niñas obtuvieron un logro deficiente y el 34.78 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular mientras que, después de aplicar el programa de estimulación temprana el 43.48 % de las niñas obtuvieron un logro excelente y el 21.74 % de las niñas obtuvieron muy buen desempeño y el 26.08 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular. Al inicio se observó que en la pronunciación del vocabulario en inglés el 69.57 % de las niñas presentaron un desempeño deficiente y el 30.43 % de las niñas obtuvieron un desempeño regular mientras que, después de aplicar el programa de estimulación temprana el 56.52 % de las niñas obtuvieron un logro excelente, el 8.70 % de las niñas obtuvieron muy buen y regular desempeños respectivamente y el 26.08 % de las niñas obtuvieron un desempeño deficiente, es decir, que cada niña tiene diferente ritmo de aprendizaje.

Finalmente, podemos señalar que el programa de estimulación temprana aplicado a las niñas de cuatro años de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced permitió mejorar su nivel de conocimiento y expresión oral en el idioma inglés, obteniendo los siguientes resultados: El 80 % de las estudiantes obtuvieron desempeños de excelente y muy bueno respectivamente mientras que, el 20 % de las estudiantes obtuvieron un desempeño regular.

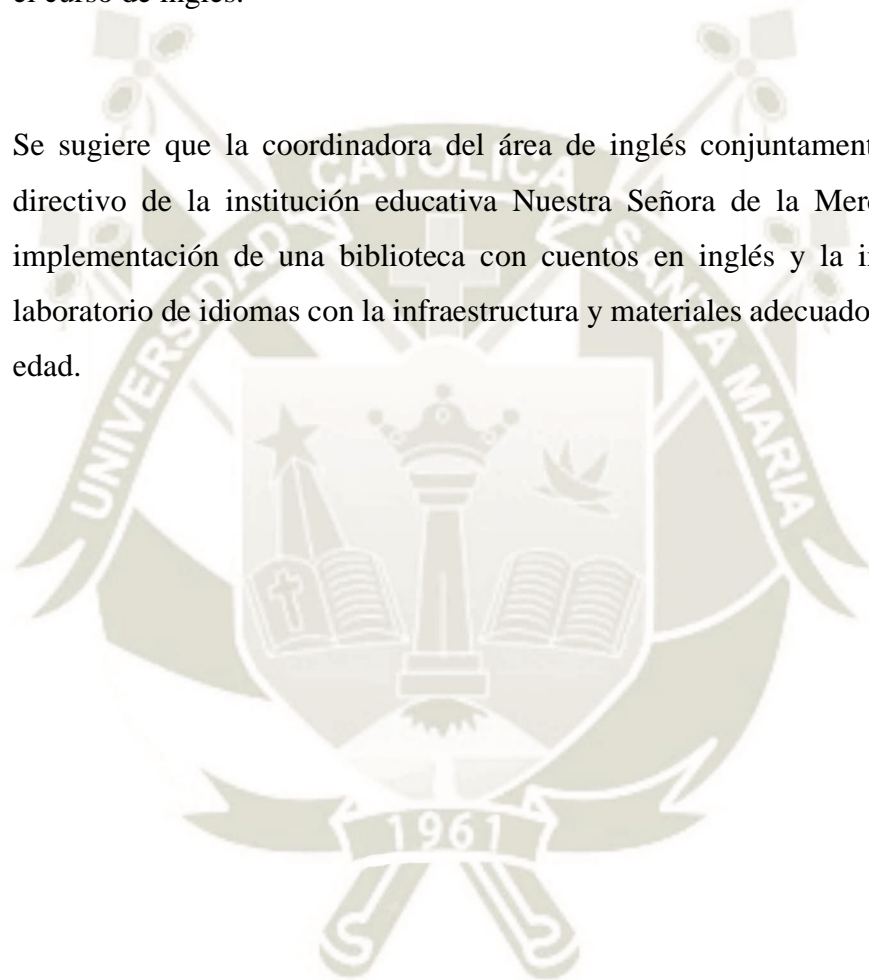
CONCLUSIONES

1. El 87 % de las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced presentaron un nivel deficiente al formularles preguntas simples acerca del vocabulario, y al manifestar sus necesidades y gustos en inglés antes de la aplicación del Programa experimental de Estimulación Temprana.
2. El 100 % de las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced mejoraron su nivel de aprendizaje acerca del idioma inglés después de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana obteniendo los siguientes resultados: El 13.0 % de las niñas obtuvieron un desempeño excelente, el 56.6 % de las niñas obtuvieron un desempeño muy bueno mientras que, el 30.4 % de las niñas obtuvieron un logro regular.



RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la directora y promotora de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced contraten a profesores nativos cuya lengua materna sea el idioma inglés para que las niñas desde temprana edad aprendan el acento y la pronunciación correcta del idioma inglés e incrementen el número de horas del dictado de clases en el curso de inglés.
2. Se sugiere que la coordinadora del área de inglés conjuntamente con el cuerpo directivo de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced gestionen la implementación de una biblioteca con cuentos en inglés y la instalación de un laboratorio de idiomas con la infraestructura y materiales adecuados de acuerdo a su edad.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. H. (2017). *El Aprendizaje del Idioma Ingles por medio del Juego en Niños de 4 años*. (tesis de bachiller) Universidad Ricardo Palma de Lima, Perú.
- Angulo Rojas, R. (2014). *Estimulación Temprana y Educación a Padres*. Arequipa, Editorial UCSM.
- Arias Toca, M.F., y Castiblanco López, D.I. (2015). *El Juego como Estrategia Pedagógica Para el Aprendizaje de Vocabulario y Desarrollo de la Habilidad oral en inglés* (tesis de bachiller). Universidad Libre de Colombia.
- Calla Sarayasi, D. (2017). *Juegos Verbales Para la Mejora de la Expresión oral en el idioma ingles en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nro. 40199*. (tesis de bachiller) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Jacob SW, Francone CA, Lossow W.J. (1996). *Anatomía y Fisiología Humana*. 8va. Ed. México. Editorial Interamericana.
- Llanga Vargas, E.F. y Isuasti Cárdenas, J.P. (2019). La influencia de la música en el aprendizaje. *Revista Atlante cuadernos de educación y desarrollo*. (ISSN: 1989-4155), 3-9.
- Mayoral Valdivia, P.J. (2016). *Estrategias Didácticas Para la Enseñanza del Idioma Inglés a niños en edad Preescolar*. (Tesis doctoral) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente - Colima. México.
- Mamani Calderón W. (2017) Constructivismo y Socio constructivismo. Recuperado de: https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/05/Constructivismo-y-socioconstructivismo_-feb-2017OK.pdf
- Murado Bouso, J.L. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa*. España. Editorial Vigo.

Medina Palencia, Y. (2014) El video Como Estrategia para la Enseñanza del Inglés.
Escenarios *Vol. 12* (2) 116-219

Prestegui Sanchez, G.D. (2020) *La importancia de la Enseñanza del inglés como Lengua.
Extranjera a partir del Segundo año de preescolar.* (tesis de bachiller) Escuela
Normal de Tecamac. Mexico

Sánchez Freire, J.V. y Pérez Barral, O. (2020) Enfoque comunicativo en el Proceso de la
Enseñanza – Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Conciencia EPG Vol. 5* (2)
1-14.

Tortora, G., Reynolds, S. (2002). *Principios de Anatomía y Fisiología.* 7ma. Ed. Madrid,
España. Editorial Mosby Dayma Libros S.A.

Como Enseñar inglés a niños de 2 a 5 años: Actividades y trucos. (Consulta: 14 de
noviembre 2021). Murphy, E. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.es/blog/como-ensenar-ingles-a-ninos>

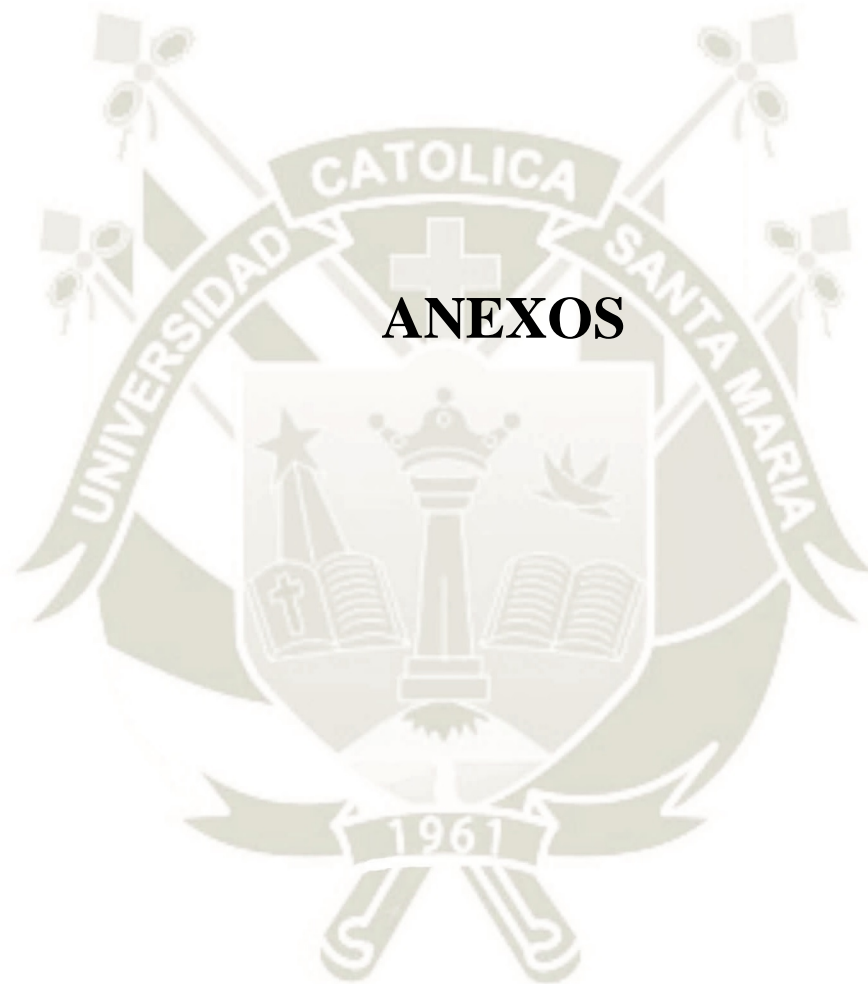
El niño y el Bilingüismo. (consulta: 2021, noviembre 15). American Speech Language
Hearing Association. Recuperado de: <https://www.asha.org/public/speech/spanish/el-nino-y-el-bilinguismo/>

La enseñanza del inglés en educación inicial: Un trabajo de investigación en el Perú
(consulta: 2021, noviembre 14) British Council. Recuperado de:
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_virtual_espanol_ok_fg.pdf

La importancia de aprender inglés en los niños pequeños. (consulta: 2021, noviembre 13).
Brains Nursery Schools Madrid. Recuperado de: <https://brainsnursery.com/beneficios-aprender-ingles-...>

Programa Curricular de Educación Inicial 2016. (Consulta: 2019, marzo 19).

MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-de-educación-inicial.pdf>





INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA “*LEARNING AND PLAYING IN THE FANTASTIC ENGLISH WORLD*” DIRIGIDO A LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

OBJETIVOS

1. Estimular las habilidades lingüísticas a través de la enseñanza del idioma Ingles en las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced
2. Lograr que las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced incrementen su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés

JUSTIFICACION

Está demostrado científicamente que, durante los primeros cinco años de vida del ser humano, las interconexiones nerviosas en el cerebro se dan en un 100 % a diferencia de las edades sucesivas, condición fisiológica favorable para el aprendizaje de toda la gama de conocimientos e idiomas que nos pueda ofrecer el medio ambiente en el que crecemos y desarrollamos.

Las actividades a realizar en el Programa “*Learning and Playing in the Fantastic English’s World*” permitirá estimular las habilidades lingüísticas en las niñas de cuatro años mediante el aprendizaje de vocabulario, expresiones sencillas y nociones gramaticales básicas.

METODOLOGIA:

El Programa “*Learning and playing in the Fantastic English’s World*” se basa en un enfoque comunicativo usando estrategias lúdicas, multisensoriales, e interactivas (videos, música y juegos).

SESIONES:

Cada sesión estará estructurada de la siguiente manera:

- Título.
- Propósito.
- Estrategias al inicio: Motivación.
- Estrategias de desarrollo: Actividades.
- Experiencia directa: Acompañamiento en el desarrollo de competencias.
- Estrategia de finalización o cierre

RECURSOS: Los materiales serán: Flash cards, plastilina, goma, worksheets. hojas bond
Tijeras, goma, figuras, palitos de madera
Medios: videos de vocabulario y canciones.
Otros: Laptop, Cañón multimedia.

Session of Learning		N.º 1	Title: Lets go to school
Section: 4 años		Date: 02 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés	Identifica los objetos de colegio en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
<ul style="list-style-type: none"> - Apply a Pre - test - Knowing vocabulary about school supplies. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrative 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: Good morning dear teacher - The teacher asks the students who knows the object that the teacher holds in her hands - The teacher shows the students a school supply and ask them: How do you sayin english? 	
	Saber es previos		
	Conflicto cognitivo		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives to the students a test about school supplies and explain the intructions. - The teacher puts the flash cards about the school supplies on the white board and points each one and pronounce their names.one by one - Ask students repeat the name of the school supplies one by one after the teacher. - Ask students identify the school supplies and answer the question: What is it? and check their pronunciation 	
CIERRE	Aplica lo aprendido	Production <ul style="list-style-type: none"> - Ask the students to identify and repeat the name of each school supply that the teacher shows them. - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
	Evaluación		
	Meta cognición		
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of school supplies		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
Students identify and pronounce the name of school supplies.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés 	The Students identify and pronounce the names of school supplies.

Session of Learning		Nº 2	Title: Lets go to school
Section: 4 años		Date: 04 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica los objetos de colegio en inglés.
Lee diversos textos en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información de las imágenes de un texto escrito en inglés.	Localiza información del texto escrito acompañado de imágenes.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
- Review vocabulary about school supplies		- Demonstrative - Dynamic of groups	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Worksheet
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing a song: good morning dear teacher - Ask the students who knows the object the teacher holds in her hands - The teacher shows the students a school supply and ask them: What is it?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher puts different pictures about school supplies on the white board and points each picture and ask the students to recognize and pronounce its name. - Ask the students answer the question: What is it? when the teacher point one of them.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - Ask the students to identify and repeat the name of each school supply and check the pronunciation - The teacher gives the students a worksheet and ask them draw the school supplies that the teacher says.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of school supplies		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
Students indentify and pronounce the name of school supplies. Students identify and color different school supplies.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés: Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes.	- The students can identify school supplies and pronounce their name of each one in english. - The students color the school supplies that the teacher says

Session of Learning		Nº 3	Title: I know my body
Section: 4 años		Date: 09 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica las partes del cuerpo en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
<ul style="list-style-type: none"> - Apply a Pre - test - Know vocabulary about parts of body 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrative 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: “Head, shoulders, knees and toes” - The teacher shows the flash cards of parts of body and asks to them recognize the different parts of body - The teacher shows the students the flash cards about parts of body and asks them: How do you say in english? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives the students a test about parts of body and she explains the intructions. - The teacher shows a video about parts of body and point one by one and repeat the pronunciation of them in english. - The teacher asks the students sing the song “Head, shoulders, knees and toes” touching each part of the body. 	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production <ul style="list-style-type: none"> - Students identify and pronounce the name of each part of body - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of parts of body		Observation	Pre - test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify and pronounce the names of parts of body..		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en ingles 	<ul style="list-style-type: none"> - The students identify parts of body and pronounce their name in english

Session of Learning		Nº 4	Title: I know my body
Section: 4 años		Date: 11 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información de las imágenes de un texto escrito en inglés.	Identifica las partes del cuerpo en inglés. Interpreta información de imágenes acompañado de un texto escrito.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
- Know vocabulary about parts of body		- Demonstrative - Dynamic of groups	- Laptop - Cañón multimedia
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up: - Show the video and sing the song: "Head, shoulders, knees and toes" - Ask the students: How do you say ...in english? - The teacher shows a flash card about a part of body and ask the students: What is it.... in english?	
	Saberes previos Conflicto cognitivo		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows a video about parts of body and point each one and repeat their names in english. - The teacher gives the instruction to play the game: "Simon says" - All students stand up and play the game: "Simon says touch your..." then all students identify and touch the parts of body	
CIERRE	Aplica lo aprendido	Production - The students identify and pronounce the parts of body in english. - - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
	Evaluación Meta cognición		
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of parts of body		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify and pronounce the names of parts of body in english.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en ingles	- The students can identify and pronounce the parts of body in english.
The students identify and pronounce name of parts of body.		Lee diversos tipos de texto en ingles - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes.	- The students look the pictures of the parts of body, identify and repeat their names in english.

Session of Learning		Nº 5	Title: Playing with colors
Section: 4 años		Date: 16 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto en inglés:		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en ingles	Identifica y pronuncia los colores en inglés. Reconoce los colores de las diferentes imágenes en un texto escrito.
Objetives		Method	
<ul style="list-style-type: none"> - Apply Pre - test - Know vocabulary about colors 		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrative - Dynamic of groups 	
		Resources: Means and materials	
		<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia 	
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Show a video and sing the “Blue the color is blue” - The teacher asks the students Who knows amarillo in english? - The teacher shows flash cards of different colors and she point one of them and ask the question What color is it? 	
	Saberes previos		
	Conflicto cognitivo		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives the students a Pre - test about colors and explain the intructions.to development it. - Show the flash cards of different colors and repeat the name in english of each one. - Divide the class in two groups and ask students run and stop on the color that the teacher indicates. 	
	Aplica lo aprendido	Production <ul style="list-style-type: none"> - The students identify the colors and color the ballons with the correct color following the instructions that the teacher gives - Check the pronounciation and correct the mistakes in group. 	
CIERRE	Evaluación Meta cognición		
Evaluation			
Topic		Techniques	
Vocabulary about colors		Observation	
Situation of Evaluation		Instrument	
The students can identify and pronounce the colors in english.		Pre - test	
Competence / Capacity		Skills	
The students can recognise and pronounce the colors in english when they look a picture in a text.		<ul style="list-style-type: none"> - The students can identify and pronounce the name of each color in english. - The students understand information in english and repeat it when they look an image in a short text. 	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.			
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. 			
Lee diversos tipos de texto en inglés:			
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. 			

Session of Learning		Nº 6	Title: Review the vocabulary of unit 1
Section: 4 años		Date: 18 de julio	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto en inglés:		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés	
Objetivos		Method	
<ul style="list-style-type: none"> - Apply Post - test - Review vocabulary about school supplies, parts of body and colors 		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrative - Dynamic of groups 	
		Resources: Means and materials	
		<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia 	
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing the song: "Good morning dear teacher" - The teacher asks the students Who knows amarillo in english? - The teacher shows flash cards of different colors, parts of body and school supplies and she points one of them and ask the question What is it? 	
	Saberes previos		
	Conflicto cognitivo		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - Show the flash cards about school supplies, parts of body and colors and repeat the names in english. - Divide the class in groups and play in a competition asking to the students about parts of body, school supplies and colors. 	
	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production <ul style="list-style-type: none"> - The students identify the vocabulary of unit 1 - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	
Vocabulary about colors		Observation	
Situation of Evaluation		Instrument	
Students can identify and pronounce the vocabulary of unit 1 in english.		Post – test	
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	
Students can recognize e the vocabulary of unit 1 following the instruction of the teacher.		Skills <ul style="list-style-type: none"> - The students can identify and pronounce the vocabulary about school supplies, the parts of body and colors in english. - The students understand information in english when they look the images in the post test 	
		Competence / Capacity <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en ingles - Lee diversos tipos de texto en inglés: - Obtiene información del texto escrito en inglés. 	

Session of Learning		Nº 7	Title: “My favorite shape is ..”
Section: 4 años		Date: 06 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica y pronuncia las diferentes figuras geométricas en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
<ul style="list-style-type: none"> - Apply Pre test - Knowing vocabulary about shapes 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrative 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: “A gift to you” - Ask the students How do you sayin english? - Show the students a video about shapes and ask them the question: How do you say in english? 	
	Saberes previos		
Conflicto cognitivo			
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives to the students a pre test about shapes and explain the intructions.to develop it. - Show a video to the students about shapes and repeat the pronunciation - Show the flash cards of shapes on the white board and pronounce their names in english and repeat it. - Ask the students repeat the name of each one in english. 	
	Aplica lo aprendido		
CIERRE	Evaluación	Production <ul style="list-style-type: none"> - The students identify the vocabulary about shapes - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
	Meta cognición		
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about shapes		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students can identify and pronounce name of shapes		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> - Students identify the shapes with the correct name in english.

Session of Learning		Nº 8	Title: “My favorite shape is the triangle”
Section: 4 años		Date: 08 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica y pronuncia las diferentes figuras geométricas en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Colorea las diferentes figuras geométricas según indicaciones de la maestra.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
- Review vocabulary about shapes		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up:	
	Saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: “A gift to you” - Ask the students who knows how do you sayin english? - Show the students a video about shapes and ask them the question: How do you say in english? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation:	
		<ul style="list-style-type: none"> - Ask the students what about was the last class (Brain storming). - Show a video to the students about shapes and repeat the pronunciation - Show the flash cards of shapes on the white board and pronounce their names in english and repeat it. - Ask the students repeat the name of each one in english. 	
CIERRE	Aplica lo aprendido	Production	
	Evaluación Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - The students identify and color the shapes following the instructions of the teacher - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about shapes		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
Students can identify and pronounce name of the shapes.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - The students identify and pronounce the names of the shapes in the correct way - The students recognize the shapes in the pictures and color these following the instructions of the teacher.
Lee diversos tipos de texto escrito en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés Obtiene información del texto escrito en inglés.	

Session of Learning		Nº 9	Title: "I am happy"
Section: 4 años		Date: 20 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica y pronuncia las diferentes emociones en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
<ul style="list-style-type: none"> - Apply a Pre - test about feelings. - Knowing vocabulary about feelings 		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrative - Dynamic of groups 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: "If you are happy" - Ask the students: How do you sayin english? - Ask the students look the flash cards about feelings and ask them: How do you say..... in english? 	
	Saberes previos		
	Conflicto cognitivo		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives the students a pre test about feelings and explain the instructions.to develop it - The teacher shows a video about feelings and repeat the pronunciation - The teacher shows flash cards about feelings and repeat the pronunciation. 	
	Aplica lo aprendido	Production <ul style="list-style-type: none"> - Divide the class in four groups to participate in a competence identifying the feelings on each flash card that the teacher shows. 	
CIERRE	Evaluación Meta cognición		
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about shapes		Observation	Pre - test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
Students indentify and pronounce the feelings.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students identify the feelings and repeat repeat the pronunciation in english.

Session of Learning		Nº 10	Title: "I am happy"
Section: 4 años		Date: 22 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Identifica y pronuncia los diferentes estados de ánimo en inglés
Lee diversos tipos de texto escrito en ingles		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Mira e identifica las diferentes emociones en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
- Review the vocabulary about feelings		- Demostrative - Dynamic of groups	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Worksheet
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing a song: "If you are happy" - Ask students: How do you sayin english? - Ask the students look the flash cards about feelings and ask them: How do you say..... in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher show a video about feelings and repeat the pronunciation - The teacher show flash cards about feelings and repeat the pronunciation. - Play a game: The teacher shows in her face a feeling and the students should identify and pronounce the name of the feeling in english.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students color the faces representing the different feelings following the instructions of their teacher.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about feelings		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students indentify and pronounce the feelings.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students can identify the feelings and repeat repeat the pronunciation in english.
Lee diversos tipos de texto escrito en ingles		- Obtiene información del texto escrito en inglés	The students can recognize the feelings in a text and repeat the name in english

Session of Learning		Nº 11	Title: “Greetings”
Section: 4 años		Date: 27 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Realiza saludo en inglés: Saludo Nombres y apellidos Edad
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Giving personal information Knowing different Greetings		- Demonstrative - Work in pairs	- Laptop - Cañón multimedia
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: “Hello, Hello” - Ask the students how do you say hola in english? - Ask the students: How do you say buenos días in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher demonstrates the Greetings - The teacher interacts with the students in informal and formal greetings.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - Work in pairs between the students and practice the greetings.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about Greetings		Observation	Observation Sheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students practice with their partners the different greetings.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés	- Knowing Greetings like: Hello Good morning My name is ... I'm 4 years old

Session of Learning		Nº 12	Title: "I'm 4 years old"
Section: 4 años		Date: 29 de agosto	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	La estudiante responde preguntas simples en inglés: ¿Como te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Quién es tu mejor amiga?
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Review the Greetings Giving personal information		- Demonstrative - Work in pairs	- Laptop - Cañón multimedia
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "Good morning dear teacher" - Ask the students how do you say hola in english? - Ask the students: How do you say buenos días in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - Ask the question: How do you sayin english? - The teacher interacts with the students in informal and formal greetings. - The teacher shows a personal introduction.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - Work in pairs between the students and practice the greetings.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about Greetings		Observation	Observation Sheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students practice with their partners the different ways of greetings.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés	- The students make their introductions: Hello Good morning My name is ... I'm 4 years old My favorite color is... My best friend is ...

Session of Learning		Nº 13	Title: “Good morning, my name is”
Section: 4 años		Date: 03 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes hacen su presentación personal en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Make an introduction or personal presentation		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: Hello, hello - Ask the students answer the question: What’s your name? - Ask the students answer the question: How old are you?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher interacts with the students and demonstrate an introduction - The students answer the questions: - What’s your name? - How old are you? - What’s your fvorite color? - Who is your best friend?	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students make their introduction	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Personal presentation		Observation	Observation Sheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students make their introduction in inglés:		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés	The students answer the questions: - What’s your name? - How old are you? - What’s your fvorite color? - Who is your best friend?

Session of Learning		Nº 14	Title: “Can you help me, please?”
Section: 4 años		Date: 05 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Expresa sus necesidades en inglés: - May I go to the bathroom, please? - Can you help me, please? - Thank you - Sorry
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Knowing rules in class		- Demonstrative - Dynamic groups	- Laptop - Cañón multimedia
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: Misses Chicken Turuleka - Ask the students how do you say puedo ir al baño in english? - Ask the students: How do you say lo lamento in english? -	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher interacts with the students and practice the rules into the class in group. - The students repeat the rules in english.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students show with actions the rules that the teacher indicates	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Rules in class		Observation	Observation Sheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students understand the rules into the class		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés	The students express their necessities in inglés: - May I go to the bathroom, please? - Can you help me, please? - Thank you - Sorry

Session of Learning		N° 15	Title: ” My family”
Section: 4 años		Date: 10 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen a los principales integrantes de la familia en ingles
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre – test Knowing vocabulary about members of family		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: “Bartolito” - Ask the students answer the question: How do you say hola in english? - Ask the students answer the question: How do you say papá in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students a Pre test about family members and explain the instructions.to develop it. - The teacher shows a video about the members of family and repeat the pronunciation - The teacher shows the flash cards about members of family and repeat the pronunciation and ask the students repeat the vocabulary about memebers of family.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students name the members of family in english. - Check the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Members of family		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
Each student identify the members of family looking the images.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students should recognize the members of family in english.

Session of Learning		Nº 16	Title: " He is my daddy"
Section: 4 años		Date: 12 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen a los principales integrantes de la familia en ingles
Lee diversos tipos de texto escrito en ingles		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Describe frente a sus compañeras las imágenes de su álbum familiar.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Review vocabulary about members of family		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrative - Dynamic of groups. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Warm Up:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sing a song: One little finger - Ask the students who knows how do you say. papá in english? - Show the students a flash card and ask the question: How is she? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Presentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher shows a video about the members of family and repeat the pronunciation - The teacher shows the flash cards about members of family and repeat the pronunciation. - The teacher asks the students repeat the vocabulary about members of family. 	
CIERRE	<p>Aplica lo aprendido</p> <p>Evaluación</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divide the class in groups and make a competence about the vocabulary of members of family. - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Members of family		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the members of family and pronounce their names.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	The students name in english the members of family.
The students color the members of family that the teacher indicates.		Lee diversos tipos de texto escrito en ingles	The students should recognice the members of family in english looking their álbum.
		<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. 	

Session of Learning		Nº 17	Title: " Open your books"
Section: 4 años		Date: 17 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen los verbos más utilizados: Open, close, sit down, stand up, silence
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre – test Knowing vocabulary about verbs		- Demonstrative - Dynamic groups	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
	Moments	Procediments	
INICIO	Motivación	Warm Up:	
	Saberes previos Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Sing the song: "The campers" - Ask the students How do you say silencio in english? - Show the students a flash card about verbs and ask them how do you say abrir in english? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation:	
		<ul style="list-style-type: none"> - The teacher gives the students a Pre - test about verbs and explain the instructions.to develop it - The teacher shows a video about action verbs and repeat their names in english. - The teacher asks the students repeat the action verbs and check their pronunciation. 	
CIERRE	Aplica lo aprendido	Production	
	Evaluación Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher divides the class in groups for a competence - The students answer the question that the teacher asks (What verb is it?), demonstrating or acting in front of the students. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Members of family		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the actions verbs. And pronounce their names		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - The students identify the actions verbs and repeat the pronunciation of them. - The students identify the actions verbs in the texts with images.
The students identify the actions verbs. that the teacher shows in a short text with images.		<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en ingles - Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en ingles - Obtiene información del texto escrito en inglés. 	

Session of Learning		Nº 18	Title: " Silence, please"
Section: 4 años		Date: 19 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen los verbos más usados como: Listen, cut, color, draw, sleep, eat and play
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Knowing vocabulary about action verbs.		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrative - Dynamic groups 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
	Moments	Procediments	
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Warm Up:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sing the song: "The campers" - Ask the students How do you say escuchar in english? - Show the students a flash card about verbs and asks them how do you say cortar in english? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>Presentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher shows a video about action verbs and repeat their names in english. - The teacher ask the students repeat the action verbs and check their pronunciation. 	
CIERRE	<p>Aplica lo aprendido</p> <p>Evaluación</p> <p>Meta cognición</p>	<p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher divides the class in groups for a competence - The students answer the question: What verb is it? when the teacher is demonstrating or acting in front of the students. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Action verbs		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
<p>The students identify the actions verbs that teacher shows them and pronounce their names in english.</p> <p>The students identify the images of the action verbs and repeat in english.</p>		<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. <p>Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en ingles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - The students identify the actions verbs and repeat the pronunciation of them. - The students identify the actions verbs in the short texts with images.

Session of Learning		Nº 19	Title: " Review unit 2"
Section: 4 años		Date: 26 de setiembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes responden las preguntas que les formula la profesora respecto al vocabulario de la II unidad. Las estudiantes reconocen el vocabulario desarrollado en la II unidad al visualizar las imágenes en un texto escrito: Shapes, feelings, Members of family and verbs
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Review vocabulary of unit 2 Apply Post – test		- Demonstrative - Dynamic groups	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "The campers" - Ask the students How do you say triangulo in english? - Show the students a flash card about feelings and ask them how do you say triste in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows the students the flash cards about members of family, shapes, feelings and verbs and pronounce their names in english. - The teacher asks the students look and pronounce the vocabulary of unit II - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The teacher gives the students a Post - test and explain the instructions.to develop it.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Review vocabulary of unit II		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students can identify the flash cards that the teacher is showing. The students look and recognise the vocabulary of unit II in english		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés: - Obtiene información del texto escrito en inglés.	- The students identify the vocabulary of unit II and pronounce their names in english. - The students identify the vocabulary of unit II in the short texts with images.

Session of Learning		Nº 20	Title: "Playing with numbers"
Section: 4 años		Date: 01 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes pronuncian los números del 1 al 5 en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes identifican los números en inglés del 1 al 5 al visualizarlos en un texto escrito.
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre test Knowing vocabulary about numbers From 1 to 5		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Play dough
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: Ten little indians - The teacher ask the students What number is it in english? when she is holding a flash card of a number. - The teacher ask students count their fingers in english.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students a pre test about numbers and explain the instructions.to develop it. - The teacher shows a video about numbers and pronounce their name in english. - The teacher shows flash cards about numbers and repeat their name of each one in english.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The teacher models the number from 1 to 5 using play dough of different colors and ask the students make these using play dough too.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of numbers		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the numbers and pronounce them in english.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto oral en inglés.	- The students look and pronounce the name of numbers from 1 to 5 in english.
The students identify the numbers looking the flash cards		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes	- The students identify the numbers in the short text with images.

Session of Learning		Nº 21	Title: "Playing with numbers"
Section: 4 años		Date: 03 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes pronuncian los números del 1 al 10 en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes identifican los números en inglés del 1 al 10 al visualizarlos en un texto escrito.
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Knowing vocabulary about numbers From 6 to 10		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Play dough
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: Ten little indians - The teacher ask the students What number is it in english? When she is holding a flash card of a number. - The teacher ask students count their fingers in english.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows a video about numbers and pronounce their name in english. - The teacher shows flash cards about numbers and repeat their name of each one in english.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The teacher models the number from 6 to 10 using play dough of different colors and ask the students make these using play dough. too.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary of numbers		Observation	Observation sheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the numbers and pronounce them in english.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto oral en inglés.	- The students look and pronounce the name of numbers from 1 to 10 in english.
The students identify the numbers looking the flash cards		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes	- The students identify the numbers in the short text with images.

Session of Learning		Nº 22	Title: " I like a milk"
Section: 4 años		Date: 10 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen el vocabulario acerca de algunos alimentos y golosinas de su preferencia y dicen su nombre en inglés.
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre - test about food, fruit and vegetables. Knowing vocabulary about food, fruit and vegetables.		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
	Moments	Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "Do you like bananas?" - The teacher makes a brainstorming about food and ask the students: How do you say plátano in english? - The teacher shows flash some flash cards about food and asks them to recognize some of them in english	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students a Pre - test about (food, fruits and vegetables) and explain the instructions.to develop it - The teacher shows a video about food. - The teacher shows flash cards about food, fruits and vegetables and pronounce the names in english - The teacher asks the students to repeat the vocabulary in english - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. - The teacher says an affirmative sentence: I like cake and says the students say the food that they like.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students look the flash cards about food and repeat their names in english. - The students say afirmative sentence using the verb like	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about food		Observation	Pre test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students look the flash cards about food and repeat the pronunciation in english.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students know the names of some food in english The students express their likes about their preferences of food in english.

Session of Learning		Nº 23	Title: " I don't like milk"
Section: 4 años		Date: 15 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen el vocabulario acerca de algunos alimentos y golosinas de su preferencia y dicen su nombre en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen el vocabulario acerca de algunos alimentos y golosinas de su preferencia al visualizar las imágenes en un texto escrito en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Knowing vocabulary about food, fruit and vegetables.		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Paper of different colors, glue
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "Do you like apples?" - The teacher makes a brainstorming about food and ask the students: What about the last class The teacher shows flash cards about food and asks them to recognize some of them in english.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows flash cards of food and repeat the name of each one. - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. - The teacher says a negative sentence: I don't like cake - Asks the students work in pairs and say: I don't like ...	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students complete the drawings about food with Little pieces of paper of different colors (bolillas) and stick these on the blank spaces of drawings.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about food		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students fill the drawings about food in the worksheet with different little pieces of paper and glue..		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.: Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes.	The students identify the food and pronounce the names in english. The students can express their dislikes about food in english

Session of Learning		Nº 24	Title: " I like milk but I don't like apple"
Section: 4 años		Date: 17 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes reconocen el vocabulario acerca de los números del 1 al 10 y algunos alimentos y golosinas de su preferencia y dicen su nombre en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen el vocabulario acerca los números del 1 al 10 y algunos alimentos y golosinas de su preferencia al visualizar las imágenes en un texto escrito en inglés.
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Post test about the unit III Review vocabulary about numbers, food, fruit and vegetables. Express likes and dislikes		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "Do you like apples?" - The teacher makes a brainstorming about the topic of the last class. - The teacher shows the flash cards about food and asks the students to recognize and say it in English	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows the flash cards of food and repeat the pronunciation in English. - Ask the students repeat the pronunciation of the food and numbers in English - Check the pronunciation and correct the mistakes in group. - The teacher gives the students a Post test about (food, fruits, vegetables and numbers) and explains the instructions to develop it	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students work in pairs to practice their likes and dislikes about food using present simple.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about food and numbers		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students complete the post test following the instructions of the teacher.		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes	The students understand the instructions of the teacher The students identify the vocabulary of unit III and complete the test following the instructions of the teacher.

Session of Learning		Nº 25	Title: " My father is a dentist"
Section: 4 años		Date: 22 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer algunas ocupaciones u oficios en inglés. Las estudiantes reconocen las imágenes que describen una ocupación u oficios en inglés
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre test about occupations Knowing vocabulary about occupations		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Show students a video about jobs - Ask the students about the jobs in their family - Ask the students How do you say dentista in english	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students a Pre test about the occupations or jobs and explains the instructions.to develop it - The teacher show flash cards about occupations on the white board and repeat the name of each one. - Show a video about Jobs and repeat the vocabulary - Ask the students repeat the pronunciation of the occupations.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify different workhelpers and repeat the pronunciation. - Check the pronunciation and correct in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about occupations		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify different occupations and pronounce the names of them. The students identify different occupations and pronounce the names when they look these in a short text with images.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes.	The students recognise and pronounce the names of the most common occupations. The students identify the different workhelpers in the short texts with images.

Session of Learning		Nº 26	Title: " My mother is a nurse"
Section: 4 años		Date: 24 de octubre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer algunas ocupaciones u oficios en inglés. Las estudiantes reconocen las imágenes que describen una ocupación u oficios en inglés
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Post - test about the unit IV Review vocabulary about occupations		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Pictures of different food - Stiks, scissors and glue
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Show students a video about jobs - Ask the students about the jobs in their family - Ask the students How do you say enfermera in english	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher show flash cards about occupations and repeat the name of each one. - Ask the students repeat the pronunciation of the occupations. - Check the pronunciation and correct the mistakes in group.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - Students make finger puppets about occupations. - The teacher gives the students the Post test about the occupations or jobs and explains the instructions.to develop it	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about occupations		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify different occupations and pronounce the names of them. The students identify different occupations and pronounce the names when they look these in the Post - test.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. - Obtiene información del texto escrito acompañado de imágenes	The students recognise and pronounce the names of the most common occupations. The students identify the different workhelpers in the Post – test

Session of Learning		Nº 27	Title: Lets go to the farm
Section: 4 años		Date: 12 de noviembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar más conocidos y pronuncian sus nombres en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen las imágenes que describen a los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pret - test about farm, wild and sea animals Knowing vocabulary about farm, wild and sea animals		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: "Old Mac Donald had a farm" - Show students a flash card about different animals and ask a question to them: How do you say gallo in english? - The teacher shows a flash card about wild animals and ask the students: What animal is it?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students the Pre - test about the farm, wild and sea animals and explains the instructions to develop it - The teacher shows a video of different animals and pronounce their names of each one of them. - The teacher shows the flash cards of different animals and ask the students repeat the pronunciación of the names of animals.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify the animals and pronounce their names in english. - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about animals		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify different animals and pronounce their names in english.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students recognise and pronounce the names of the farm, wild and sea animals in english.

Session of Learning		Nº 28	Title: Lets go to the zoo
Section: 4 años		Date: 14 de noviembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar más conocidos y pronuncian sus nombres en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en ingles		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen las imágenes que describen a los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Review the vocabulary about farm, wild and sea animals		<ul style="list-style-type: none"> - Demostrative - Dynamic of groups 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón multimedia - Flash cards - Pictures of animals, scissors, glue And sticks
	Moments	Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: <ul style="list-style-type: none"> - Sing the song: “Bartolito” - Show students a flash card about different animals and ask a question to them: How do you say vaca in english? - The teacher shows a flash card about sea animals and ask the students: What animal is it? 	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: <ul style="list-style-type: none"> - The teacher shows a video of different animals and pronounce their names of each one in english. - The teacher shows the flash cards of different animals and ask the students repeat the pronunciación of them in english. 	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production <ul style="list-style-type: none"> - The students make finger puppets about farm, wild and sea animals - Check the pronounciation and correct the mistakes in group. 	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about animals		Observation	Worksheet
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify different animals and pronounce the names of them.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	The students recognise and pronounce the names of the animals in english.
The students identify different animals and make finger puppets.		Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en ingles - Obtiene información del texto escrito en inglés.	The students identify the different animals.

Session of Learning		Nº 29	Title: My favorite animal is the lion
Section: 4 años		Date: 19 de noviembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar más conocidos y pronuncian sus nombres en inglés. Las estudiantes reconocen las imágenes que describen a los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply Post test of unit V: Farm, wild and sea animals.		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: “Old Mac Donald had a farm” - Show students a flash card about different animals and ask a question to them: How do you say vaca in english? - The teacher shows a flash card about sea animals and ask the students: What animal is it?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows the flash cards of different animals and ask the students repeat the pronunciación of them in english. - The teacher gives the students the instructions to resolve the Post – test about vocabulary of farm, wild and sea animals.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students take the post test about farm, wild and sea animals. - The teacher answers the doubts questions of the students.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about animals		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify different animals and make finger puppets		Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés: - Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen las imágenes que describen a los animales de la granja, animales salvajes y animales del mar en inglés

Session of Learning		Nº 30	Title: “My favorite pet is a dog”	
Section: 4 años		Date: 21 de noviembre		
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara		
Competence		Capacity		Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.		Las estudiantes aprenden a reconocer las mascotas y juguetes más comunes en inglés.
Objetives		Method		Resources: Means and materials
Apply a Pre test about toys and pets Knowing vocabulary about toys and pets.		- Demonstrative		- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments		
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: “A gift to you” - Show students a flash card about toys and ask them: How do you say muñeca in english? - The teacher shows a flash card about pets and ask the students: How do you say perro in english?		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students the instructions to resolve the Pre - test about vocabulary of pets and toys. - The teacher shows the flash cards of toys and pets and ask the students repeat the pronunciación of them in english.		
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students repeat the pronunciation of vocabulary about toys and pets. - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.		
Evaluation				
Topic		Techniques		Instrument
Vocabulary about pets and toys		Observation		Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity		Skills
The students identify the toys and pets and pronounce the names of them.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.		The students recognise and pronounce the names of the most common toys and pets in english.

Session of Learning		Nº 31	Title: “My favorite pet is a dog”
Section: 4 años		Date: 26 de noviembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes aprenden a reconocer las mascotas y juguetes más comunes en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes reconocen las imágenes que describen a los juguetes y mascotas más comunes en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Post - test about unit VI		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: “A gift to you” - Show students a flash card about toys and ask a question to them: How do you say muñeca in english? - The teacher shows a flash card about pets and ask the students: How do you say perro in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows the flash cards of toys and pets and ask the students repeat the pronunciación of them in english. - The teacher gives the students the instructions to resolve the Post - test about vocabulary of pets and toys.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students repeat the pronunciation of vocabulary about toys and pets - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about pets and toys		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the toys and pets and pronounce the names of them.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	The students recognise and pronounce the names of the most common toys and pets in english.
The students identify the pets and toys and color following the instructions of the teacher.		- Obtiene información del texto oral en inglés. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés. - Obtiene información del texto escrito en inglés.	The students identify the toys and pets and color them following the instructions of teacher

Session of Learning	Nº 32	Title: “My favorite season is summer, it’s hot”	
Section: 4 años		Date: 03 de diciembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes aprenden a pronunciar los nombres de las estaciones y climas en inglés. Las estudiantes identifican las imágenes que describen a las estaciones y climas en inglés
Objetivos		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre - test about seasons and weathers Knowing vocabulary about seasons and weathers		- Demonstrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
	Moments	Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing a song: How’s the weather? - Show the students the flash cards about seasons and weathers and ask: What season is it in english?, How’s the weather today?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students the instructions to resolve the Pre - test about vocabulary of seasons and weathers - The teacher shows a video about weathers and seasons and repeat the pronunciation in english. - The teacher shows flash cards about seasons and weathers and repeat the name of each one. - Ask the students repeat the pronunciation of these in english	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify and repeat the name of seasons and weathers looking the flash cards - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about seasons and weather		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify weathers and seasons and pronounce the names of them. The students identify the seasons and weathers and color following the instructions of the teacher.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés - Obtiene información del texto escrito en inglés.	The students recognize and pronounce the names of the seasons and weathers in english. The students identify the seasons and weathers and color them following the instructions of teacher

Session of Learning		Nº 33	Title: “My favorite season is winter, it’s cold”
Section: 4 años		Date: 05 de diciembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.		Obtiene información del texto oral en inglés.	Las estudiantes aprenden a pronunciar los nombres de las estaciones y climas en inglés.
Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes identifican las imágenes que describen a las estaciones y climas en inglés
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Post - test about unit VII seasons and weathers		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing a song: How’s the weather? - Show the students the flash cards about seasons and weathers and ask: What season is it in english?, How’s the weather today?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher shows a video about weathers and seasons and repeat the pronunciation in english. - The teacher shows flash cards about seasons and weathers and repeat the name of each one. - Ask the students repeat the pronunciation of these in english - The teacher gives the students the instructions to resolve the Post - test about vocabulary of seasons and weathers.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify and repeat the name of seasons and weathers looking the flash cards - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about seasons and weather		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify weathers and seasons and pronounce the names of them.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students recognise and pronounce the names of the seasons and weathers in english.
The students identify the seasons and weathers and color following the instructions of the teacher.		Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students identify the seasons and weathers and color them following the instructions of teacher

Session of Learning		Nº 34	Title: “My hat is color green”
Section: 4 años		Date: 10 de diciembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes identifican diferentes prendas de vestir y las nombran en inglés. Las estudiantes reconocen las diferentes prendas de vestir al visualizar las imágenes en textos escritos
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Pre - test about clothes Knowing vocabulary about clothes		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: ¡Hurry Up! - Show the students a flash card of shoes and ask them: How do you say zapatos in english? - Show the students a dress and ask them: How do you say vestido in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - The teacher gives the students the instructions to resolve the Pre - test about vocabulary of clothes. - Ask the students listen and watch a video about clothes - The teacher repeats the pronunciation of each clothe and ask the students repeat too. - The teacher shows flash cards about clothes and repeat the name of each clothe again.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify the vocabulary about clothes and pronounce the names of these in english - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about clothes		Observation	Pre – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the clothes in the flash cards and pronounce the names of these.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés.	The students look and name the clothes in english

Session of Learning		Nº 35	Title: "I like my dress"
Section: 4 años		Date: 12 de diciembre	
Area: English		Teacher: Jacqueline Andia Jara	
Competence		Capacity	Skills
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés		Obtiene información del texto oral en inglés. Obtiene información del texto escrito en inglés.	Las estudiantes identifican diferentes prendas de vestir y las nombran en inglés. Las estudiantes reconocen las diferentes prendas de vestir al visualizar las imágenes en textos escritos
Objetives		Method	Resources: Means and materials
Apply a Post - test of unit VIII Review vocabulary about clothes		- Demostrative	- Laptop - Cañón multimedia - Flash cards
Moments		Procediments	
INICIO	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Warm Up: - Sing the song: ¡Hurry Up! - Show the students a flash card of a skirt and ask them: How do you say falda in english? - Show the students socks and ask them: How do you say medias in english?	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Presentation: - Ask the students listen and watch a video about clothes - The teacher shows flash cards about clothes and repeat the name of each one again. - The teacher gives the students the instructions to resolve the Pre - test about vocabulary of clothes.	
CIERRE	Aplica lo aprendido Evaluación Meta cognición	Production - The students identify the vocabulary about clothes and pronounce the names of these in english - The teacher checks the pronunciation and correct the mistakes in group.	
Evaluation			
Topic		Techniques	Instrument
Vocabulary about clothes		Observation	Post – test
Situation of Evaluation		Competence / Capacity	Skills
The students identify the clothes in the flash cards and pronounce the names of these. The students identify the images of clothes in the short texts.		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. Lee diversos tipos de texto escrito acompañados de imágenes en inglés - Obtiene información del texto escrito en inglés.	The students look and name the clothes in english The students recognize the clothes and name these in english.

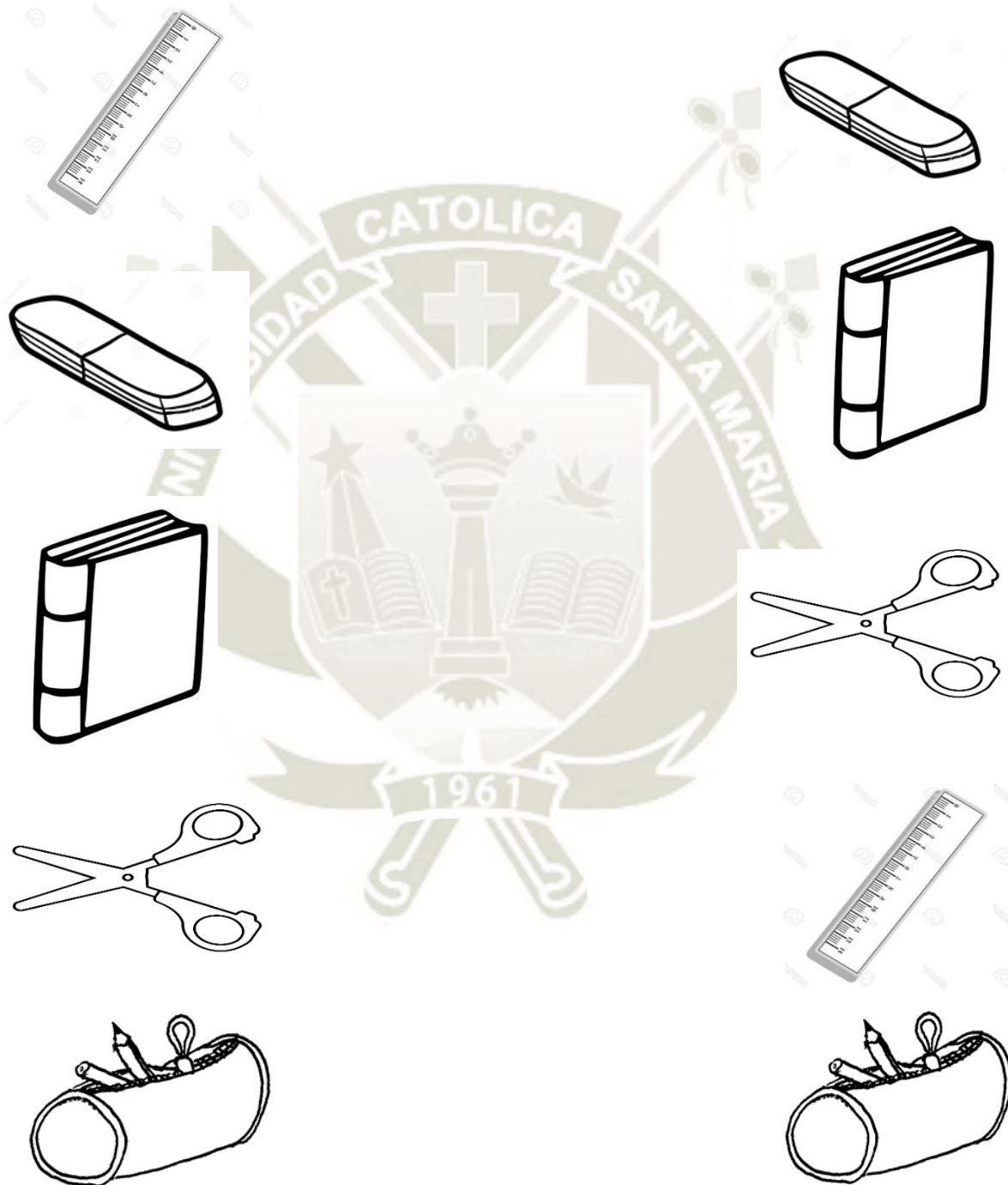


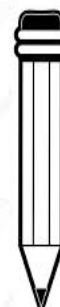
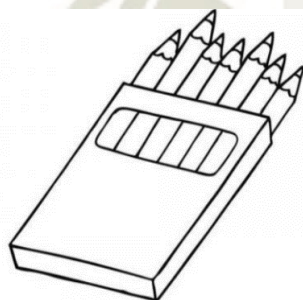
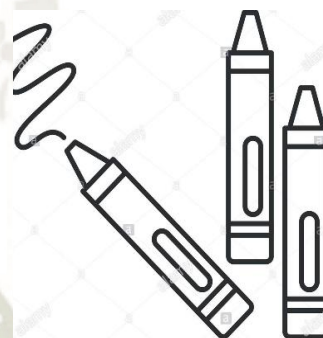
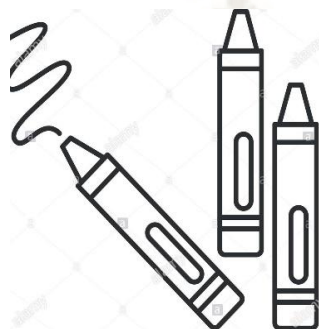
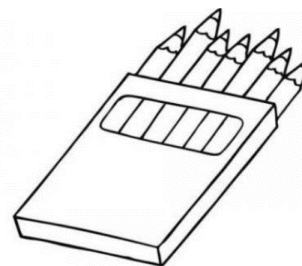
INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE

PRE TEST – POST TEST

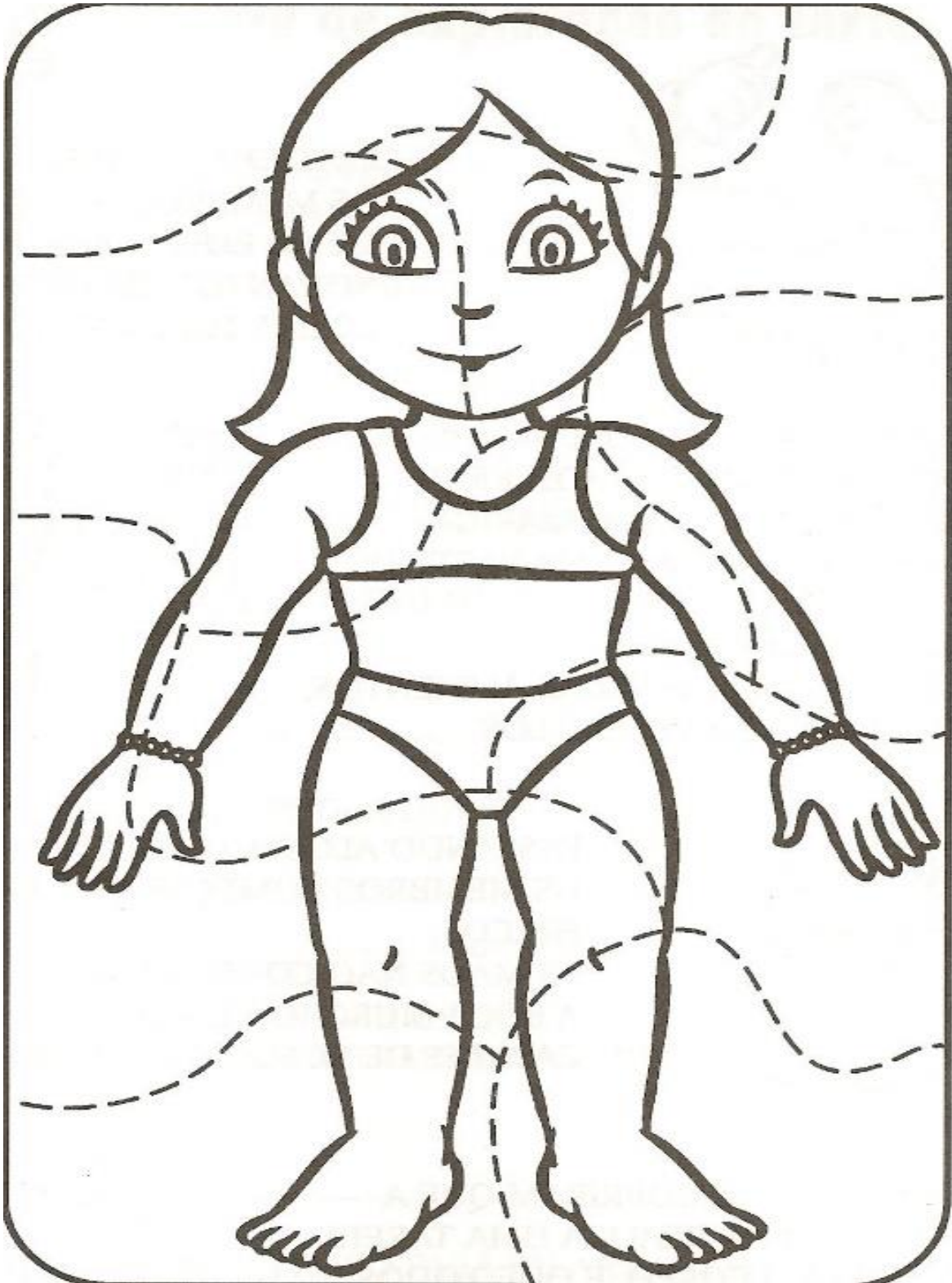
Nombres y Apellidos:

1. Listen, color and join the school objects:





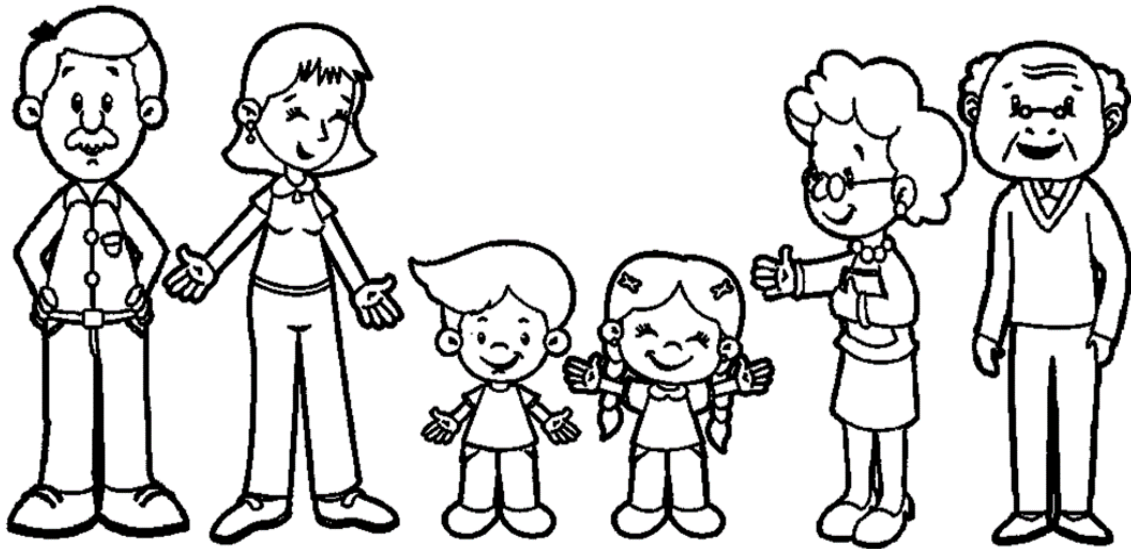
2. Listen and color the parts of body: Eyes, mouth, nose, hair, ears, arms, hands, legs and fingers



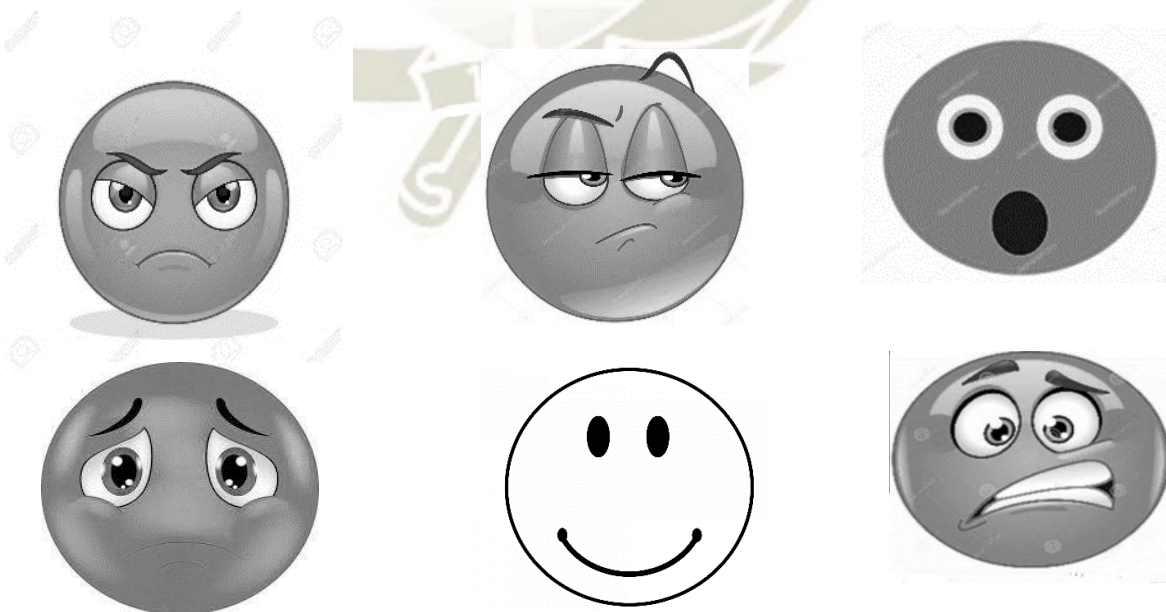
PRE TEST - POST TEST

Nombres y Apellidos:

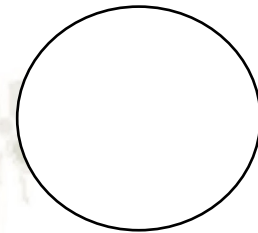
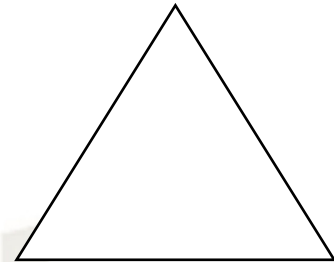
1. Color following the indications of the teacher about the family members:



2. Look and close with colors the faces, following the indications of the teacher:



3. Color the shapes: Triangle with green, rectangle with blue, square with red, circle with pink:



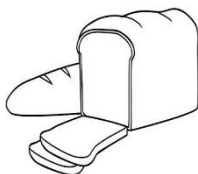
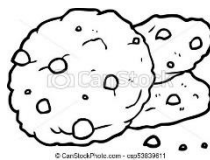
4. Number the pictures according the instruction of the teacher about the action verbs:

 <small>www.dibuyparacoloreargratis.com</small>	 <small>1961</small>	 <small>© freemove</small>	
 <small>© 1000 - www.dibuyparacoloreargratis.com</small>		 <small>© 1000 - www.dibuyparacoloreargratis.com</small>	
 <small>© 1000 - www.dibuyparacoloreargratis.com</small>		 <small>© 1000 - www.dibuyparacoloreargratis.com</small>	

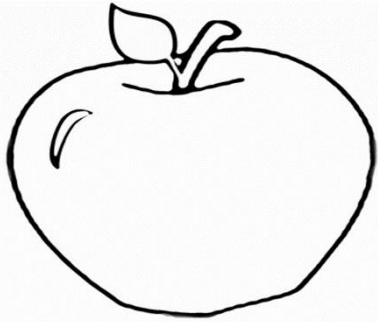

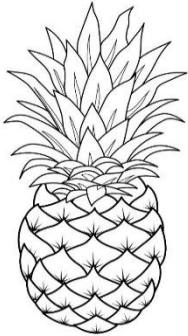
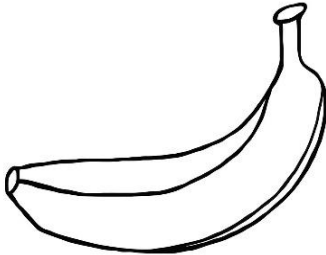
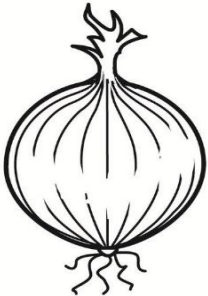



PRE TEST – POST TEST

Nombres y Apellidos:

1. Listen and choose the food using I like... or I don't like following the teacher's instructions:



2. Number and color following the instructions of the teacher about food:

 <input data-bbox="651 571 813 685" type="text"/>	 <input data-bbox="1241 571 1401 685" type="text"/>
 <input data-bbox="638 981 826 1115" type="text"/>	 <input data-bbox="1222 987 1385 1122" type="text"/>
 <input data-bbox="632 1361 820 1496" type="text"/>	 <input data-bbox="1214 1368 1401 1480" type="text"/>
 <input data-bbox="619 1794 807 1928" type="text"/>	 <input data-bbox="1193 1794 1382 1928" type="text"/>

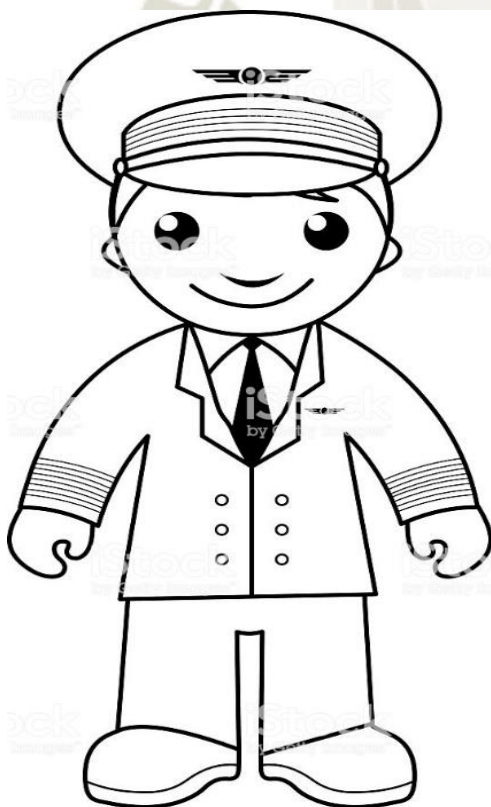
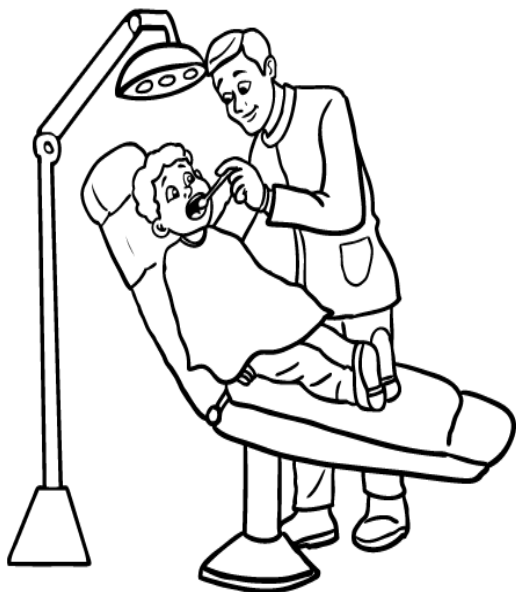
PRE TEST – POST TEST

Nombres y Apellidos: _____

1. Circle and color the jobs that the teacher says:



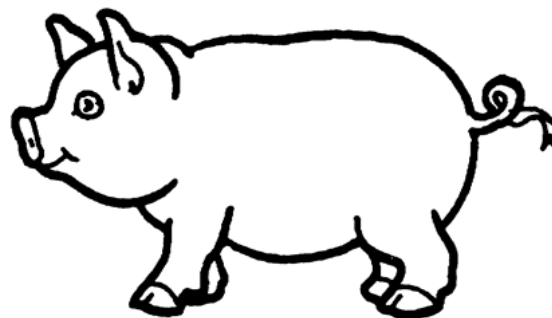
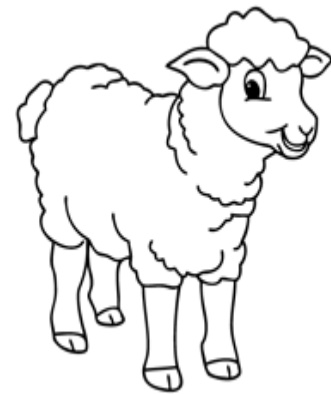
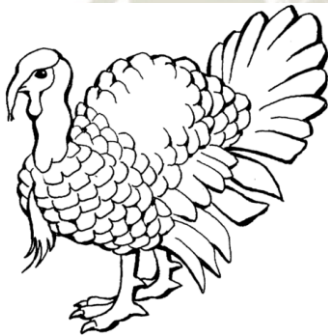
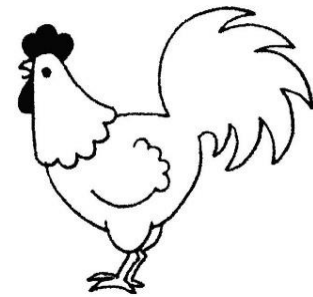
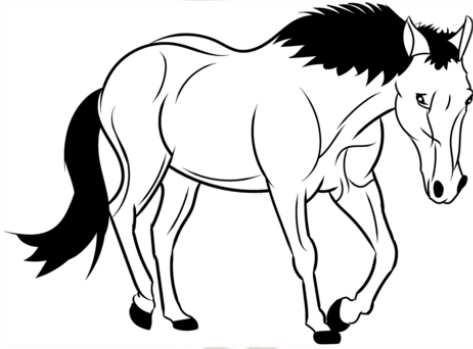
2. Color the jobs the teacher says to you:



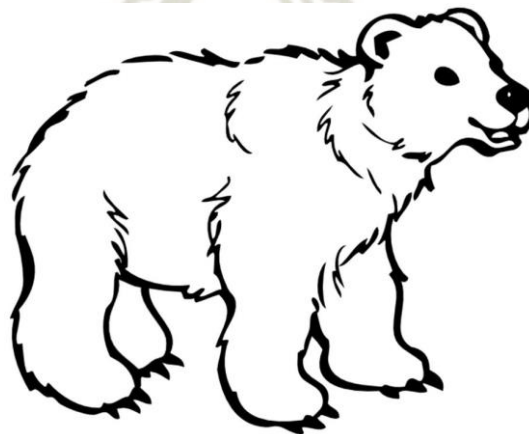
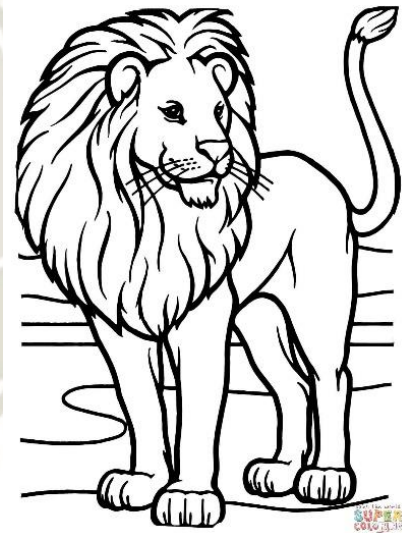
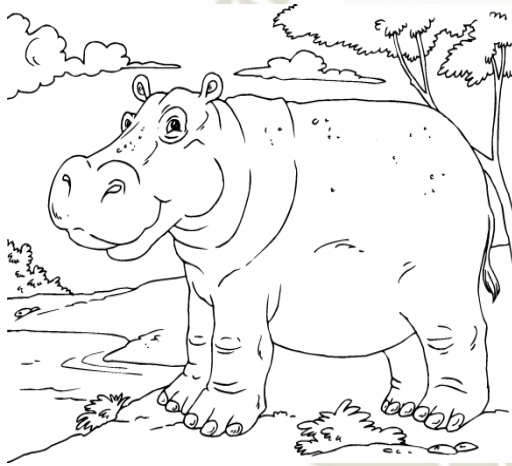
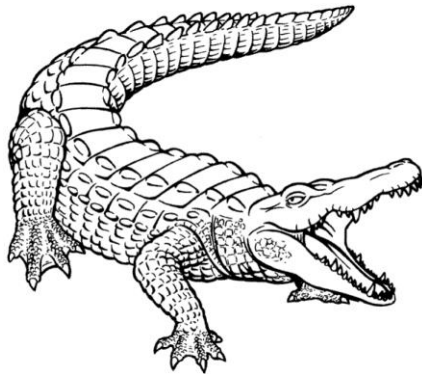
PRE TEST – POST TEST

Nombres y apellidos:-----

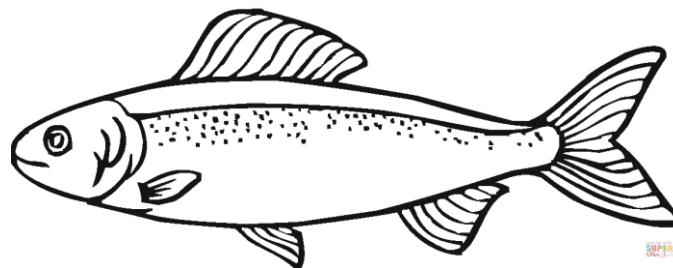
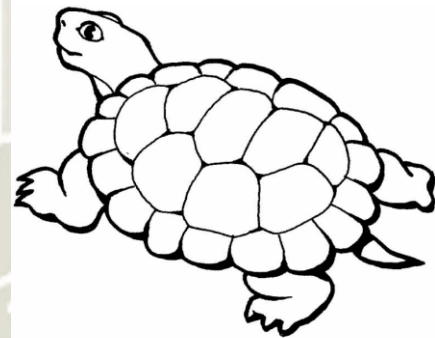
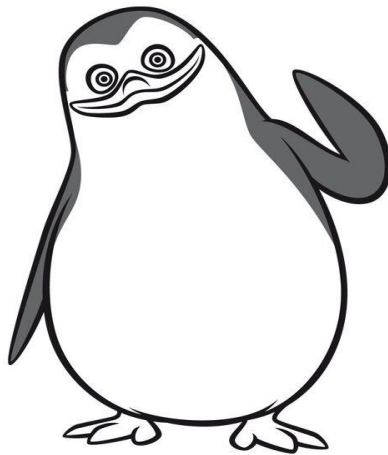
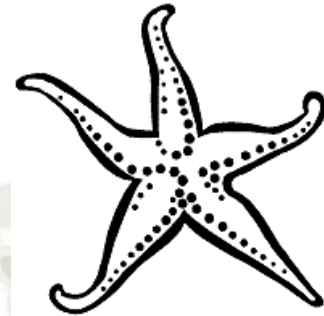
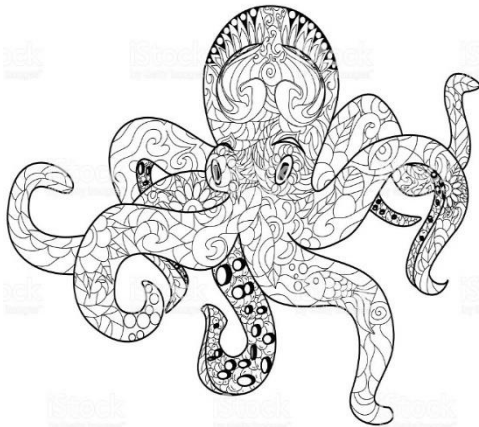
1. Listen and circle with different colors the farm animals following the teacher's instructions:



2. Look and cross the wild animals with different colors following the teacher's instructions:



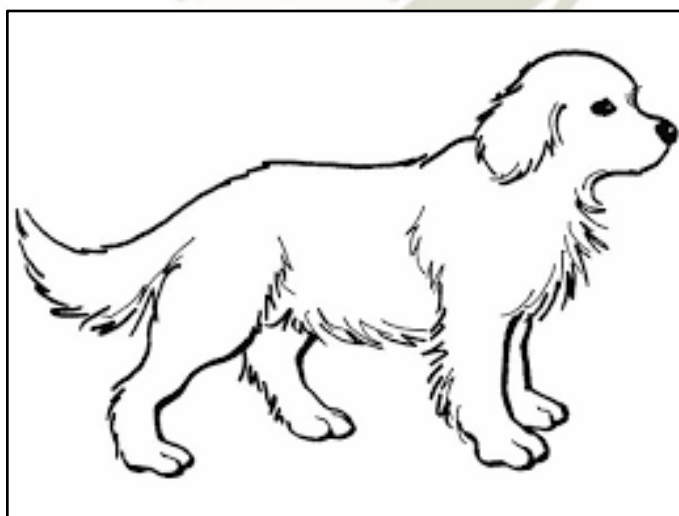
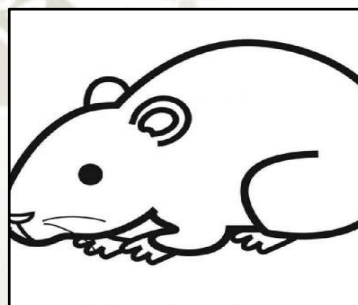
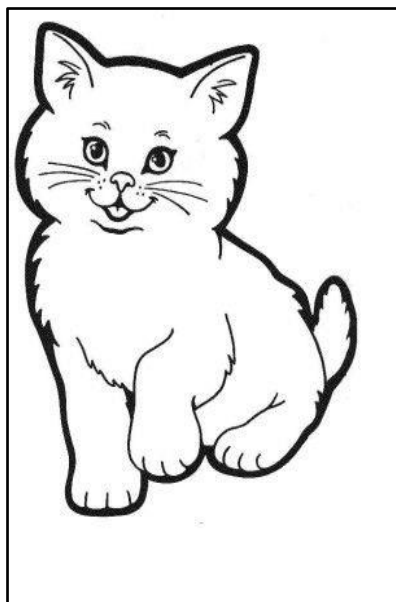
3. Look and color the sea animals following the teacher's instructions:



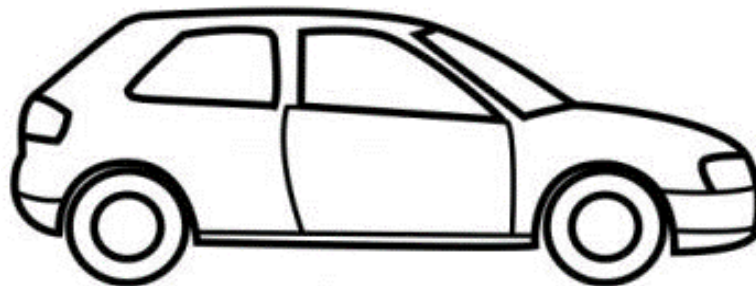
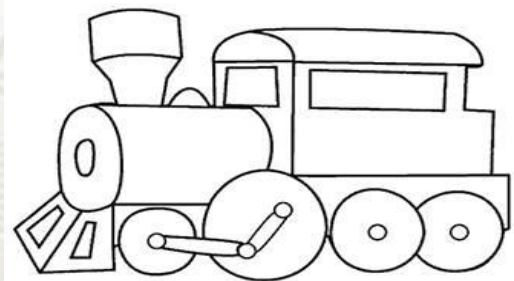
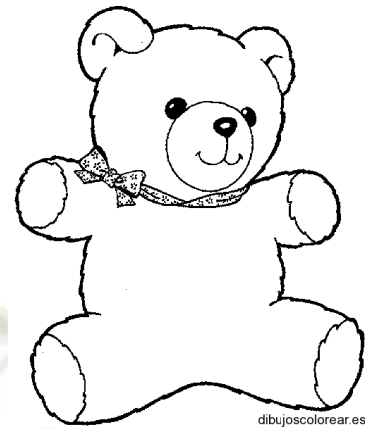
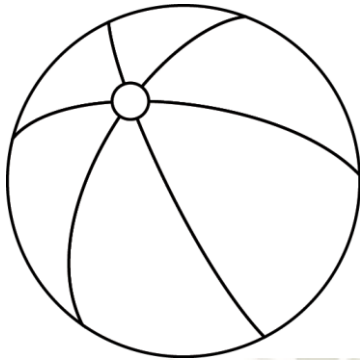
PRE TEST – POST TEST

Nombres y Apellidos:

1. Number the pets from 1 until 3 following the teacher's instructions:



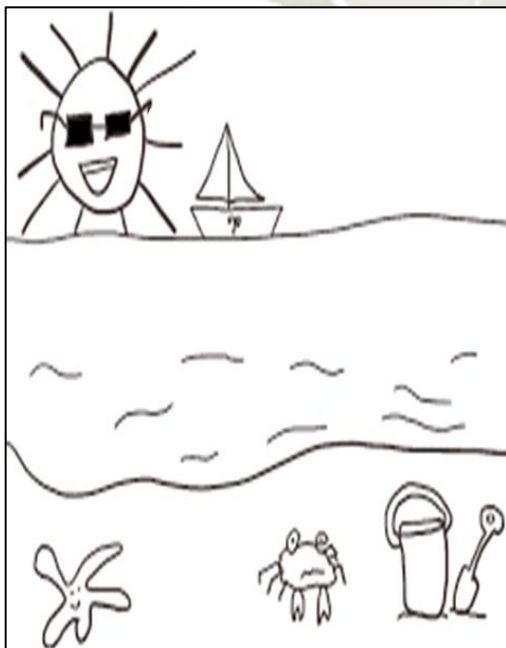
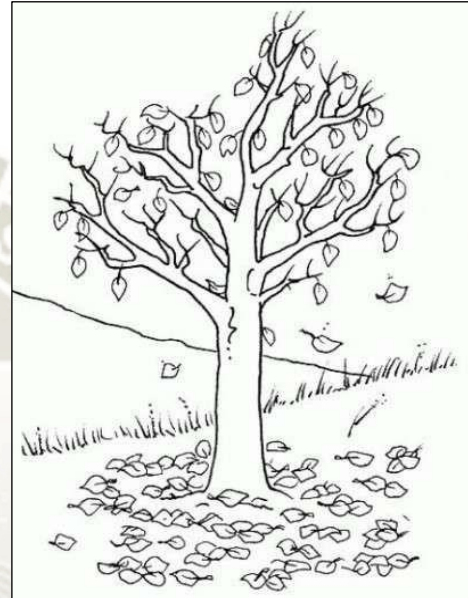
2. Color the toys following the teacher's instructions:



PRE TEST – POST TEST

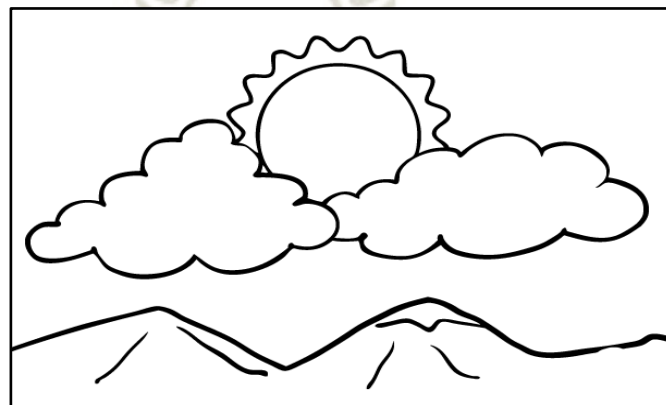
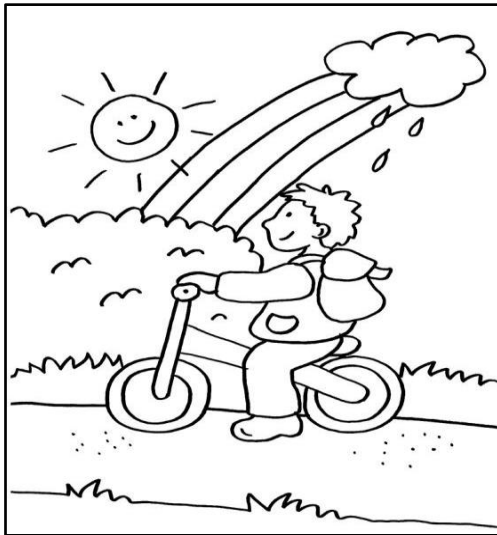
Nombres y Apellidos:

1. Circle and color the season that the teacher indicates:



2. Cross (x) the weathers with different colors following the teacher

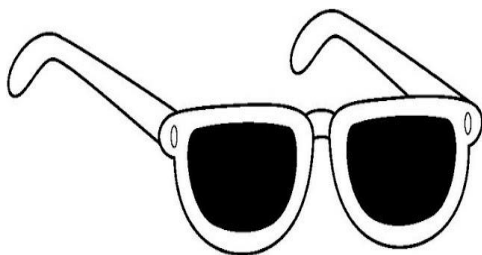
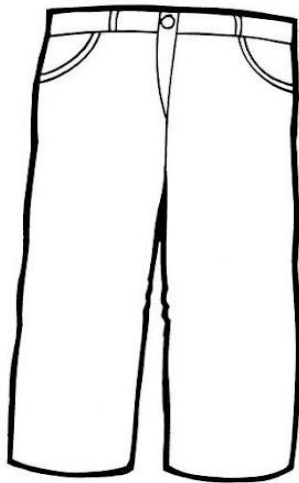
instructions:



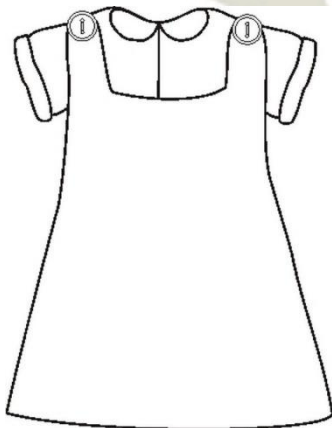
PRE TEST – POST TEST

Nombres y Apellidos:

1. Color the different types of clothes following the teacher's instructions:



2. Number the different types of clothes following the teacher's instructions:



LISTA DE COTEJO: (Antes/Después)

Responde a preguntas simples (5 veces)				
Nro.	Greeting	What's your name?	How old are you?	What's your favorite ?
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

VALORACION	SI = 5	A VECES = 3	NO = 0
------------	--------	-------------	--------

Leyenda:

EXCELENTE	16 - 20 p.
MUY BIEN	11 - 15 p.
REGULAR	6 - 10 p.
DEFICIENTE	0 - 5 p.

LISTA DE COTEJO (Antes/Después)

Expresa sus necesidades y gustos en inglés (Responde 5 preguntas)				
Nro.	Excelente	Satisfactorio	Bien	Puede mejorar
	4	3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Leyenda:

EXCELENTE	16 - 20 p.
MUY BIEN	11 - 15 p.
REGULAR	6 - 10 p.
DEFICIENTE	0 - 5 p.

LISTA DE COTEJO: (Antes/Después)

What is it?: Expresa e identifica el vocabulario (5 preguntas)				
Nro.	Excelente	Satisfactorio	Bien	Puede mejorar
	4	3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Leyenda:

EXCELENTE	16 - 20 p.
MUY BIEN	11 - 15 p.
REGULAR	6 - 10 p.
DEFICIENTE	0 - 5 p.

COMPRENDE E IDENTIFICA LAS IMÁGENES QUE SE LE MUESTRA

	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST
Nro.	School objects – body – colors- numbers		Family – feelings - shapes-verbs		Food - like/dislike	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

LEYENDA:

AD (18 - 20)	EXCELENTE
A (14 - 17)	MUY BIEN
B (11 - 13)	REGULAR
C (0 - 12)	DEFICIENTE

COMPRENDE E IDENTIFICA LAS IMÁGENES QUE SE LE MUESTRA

	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST
Nro.	Occupations		Wild – sea – farm animals		Pets and toys	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

- LEYENDA:**
- AD (18 - 20) EXCELENTE
 - A (14 - 17) MUY BIEN
 - B (11 - 13) REGULAR
 - C (0 - 12) DEFICIENTE

COMPRENDE E IDENTIFICA LAS IMÁGENES QUE SE LE MUESTRA

Nro.	PRE - TEST	POST - TEST	PRE - TEST	POST - TEST
	SEASON AND WEATHER		CLOTHES	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

- LEYENDA:**
- AD (18 - 20) EXCELENTE
 - A (14 - 17) MUY BIEN
 - B (11 - 13) REGULAR
 - C (0 - 12) DEFICIENTE

MATRIZ DE RESULTADOS DE DATOS



ID	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	14E
1	2	1	2	1	2	3	1	2	0	2	0	2	1	2	1
2	2	4	1	3	2	3	1	3	2	4	0	4	1	4	1
3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	0	2	0	2	1	2
4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1
5	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	0	2	1	2	1
6	2	4	1	4	2	3	1	3	2	4	0	4	1	4	1
7	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	0	4	2	4	2
8	1	3	1	3	2	3	1	3	0	4	0	4	2	4	2
9	2	3	1	3	2	3	1	2	0	2	2	0	2	1	3
10	1	3	1	3	2	2	1	2	0	2	2	0	2	1	3
11	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	2
12	1	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2
13	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	2	1	1
14	1	4	2	4	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2
15	2	3	1	2	2	3	1	3	0	4	0	4	1	4	1
16	1	2	1	2	2	1	2	2	0	2	0	0	1	1	1
17	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2
18	1	2	2	3	2	2	3	2	0	2	0	2	1	2	1
19	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	3	1
20	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	0	4	1	4
21	1	3	2	3	2	3	1	3	0	4	0	4	2	4	2
22	2	3	1	3	2	3	2	3	0	4	0	4	1	3	1
23	2	3	1	3	2	3	2	3	0	4	0	4	2	3	2



INFORME

A : Lic. Julia Jacqueline Andia Jara

DE : Evelin Márquez Cornejo
Profesora de inglés
IEP NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

ASUNTO: Informe de validación PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA "LEARNING AND PLAYING IN THE FANTASTIC ENGLISH WORLD" dirigido a las niñas de 4 años de la INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED 2019.

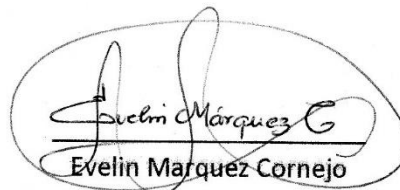
FECHA : 23 de mayo del 2019

Mediante el presente reciba usted un cordial saludo y habiendo revisado en forma minuciosa su PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA "LEARNING AND PLAYING IN THE FANTASTIC ENGLISH WORLD" dirigido a las niñas de 4 años de la INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED 2019, le hago llagar mi apreciación personal y profesional en el área de inglés como lengua extranjera en la enseñanza y aprendizaje para niñas de 4 años en el nivel inicial es que puedo señalar:

- ✓ Que, su programa está muy bien diseñado y planificado con temas atractivos que despierta el interés de las niñas de 4 años en aprender el idioma inglés como lengua extranjera.
- ✓ Las sesiones de aprendizaje están organizadas y planificadas en forma didáctica.
- ✓ Contiene diversas estrategias e instrumentos adecuados en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- ✓ Tiene buen nivel de vocabulario de acuerdo a cada tema que incrementara el uso de nuevas palabras en inglés.

Deseando desde ya éxitos en la aplicación de su proyecto en el nivel inicial.

Atentamente,



Evelin Márquez Cornejo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe, Evelin Márquez Cornejo con DNI Nro. 29694572 de profesión Profesora con especialidad en el nivel primaria e inglés ejerciendo actualmente como profesora en el nivel primaria en la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced

Por medio de la presente hago constar que he revisado, con fines de validación los instrumentos 01 y 02, a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación denominado "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LAS NIÑAS DE CUATROS AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

INSTRUMENTO N° 01

PRE TEST Y POST TEST DEL VOCABULARIO

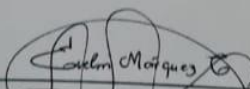
INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Congruencia		X		
Contenido	X			
Redacción	X			
Claridad	X			
Precisión	X			

INSTRUMENTO N° 02

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
Congruencia	X			
Contenido	X			
Redacción	X			
Claridad	X			
Precisión	X			

Fecha: Arequipa, 23 de mayo del 2019.



Evelin Márquez Cornejo



Religiosas Mercedarias Misioneras

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

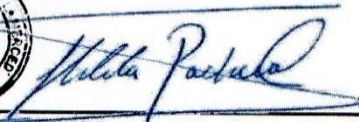
**LA DIRECTORA DEL COLEGIO PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DE LA
MERCED” DE AREQUIPA**

HACE CONSTAR:

Que la Srta. Julia Jacqueline Andia Jara, maestra de la Universidad Católica de Santa María, es autorizada para realizar un trabajo de investigación cuasi experimental denominado “Efectividad de un Programa de Estimulación Temprana en el Aprendizaje del idioma inglés en las niñas de cuatro años del Colegio Particular “Nuestra Señora de la Merced” en el distrito de Yanahuara durante los meses de julio a diciembre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la persona interesada para los fines que estime convenientes.

Arequipa, 17 de junio del 2019



Hna. Hilda Narcisa Pacheco Pacheco
Religiosa Mercedaria Misionera
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y nombres de padre o madre: en calidad de
..... He/hemos leído la hoja
de información que se me/nos ha entregado, copia de la cual figura en el reverso de este
documento, y la he/hemos comprendido en todos sus términos. He/hemos sido
suficientemente informado/s y he/hemos podido hacer preguntas sobre los objetivos y
metodología aplicados en el trabajo de investigación: Efectividad de un Programa de
Estimulación Temprana en el Aprendizaje del Idioma Inglés en las niñas de cuatro años de
la institución educativa Nuestra Señora de la Merced que ha sido autorizado por la Dirección
de la institución educativa y para el que se ha pedido la colaboración de mi/nuestro hija:
..... Por todo lo cual,
PRESTO/PRESTAMOS EL CONSENTIMIENTO para la participación en el proyecto de
investigación al que este documento hace referencia.

Arequipa, junio del 2019

.....

Firma

DNI.:

GALERIA DE FOTOS Y VIDEOS

PRACTICA DE DINAMICAS CON LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS



ELABORACION DE MATERIAL EN CLASES Y EXPOSICIONES





PARTICIPACIÓN EN EL ENGLISH TALENT A TRAVÉS DEL CANTO CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA



DE REGRESO A CASA LUEGO DE UN ARDUO DIA DE TRABAJO



VIDEOS: ALGUNAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS DENTRO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA



VID_20190718_08502
3.mp4



VID-20190905-WA00
15.mp4



VID-20190906-WA00
03.mp4



VID-20190906-WA00
06.mp4



VID-20191129-WA00
45.mp4



WhatsApp Video
2019-04-16 at 08.21.1



WhatsApp Video
2019-04-16 at 08.22.1

