

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Enfermería**  
**Escuela Profesional de Enfermería**



**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.**

**Tesis presentada por las Bachilleres**

Ccama Mamani, Paola Gliceth

Mamani Chambi, Xuxa Peregrina

**Para optar el Título Profesional de**

Licenciada en Enfermería

**Asesora**

Mg. Zapana Begazo, Rosmery

**Arequipa – Perú**

**2022**

**DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS**

**A:** Dra. Sonia Núñez Chávez  
Decana de la Facultad de Enfermería

**DE:** Jurado Dictaminador

**ASUNTO:** RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.

**AUTORAS:** ~~Ccama Mamani, Paola Gliceth~~  
Mamani Chambi, Xuxa Peregrina

**FECHA:** 13 de Junio 2022

---

Reunidos los miembros del Jurado Dictaminador, revisado el borrador de tesis y habiendo subsanado las observaciones, el presente estudio de investigación de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica Santa María, está apto para pasar a la fase de SUSTENTACION.

Atentamente



---

Dra. Teresa Chocano Rosas

Presidenta



---

Dra. Susana Díaz Bellido

Vocal



---

Mg. Shirley Delgado Velarde

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por guiarnos en el estudio de nuestra carrera profesional, por darnos claridad en nuestra misión en la vida que es servir al prójimo.*

*A la Universidad Católica de Santa María por haber sido la institución que nos formó académicamente y personalmente.*

*A nuestras queridas maestras de la facultad de Enfermería por compartir sus conocimientos y experiencias que nos permitirá desenvolvernos como buenas profesionales en el campo de la salud.*

## *DEDICATORIA*

*A mis padres Néstor y Doris por su esfuerzo y apoyo constante.*

*A mis Hermanos Luis y Miguel compañeros cariñosos de mi vida.*

*A mí Tía Olinda por su cariño y motivación para que sea buena profesional.*

*A mis amigas por sus consejos y apoyo*

***Paola Gliceth Ccama Mamani***

*A mi padre Juan que gracias a su apoyo he podido culminar mi carrera universitaria.*

*A mi hija Emilia que fue mi motor y motivo en mi vida.*

*Y a todas las personas que estuvieron conmigo, brindándome su apoyo.*

***Xuxa Peregrina Mamani Chambi***

## RESUMEN

### RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.

**Objetivo:** El objetivo primordial es establecer la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico de los estudiantes. **Metodología:** El tipo de estudio de investigación es de campo, nivel descriptivo relacional y de corte transversal. En total se trabajó con 105 estudiantes del séptimo semestre. La recolección de datos se obtuvo por las escala de calidad de vida de Barnes & Olson y Bienestar Psicológico de Riff. **Conclusiones:** Más de la mitad de estudiantes poseen un nivel de calidad de vida bueno. En cuanto al bienestar psicológico en más de la mitad de los estudiantes es de nivel alto. Estadísticamente, se determinó que la calidad de vida y el bienestar psicológico no presentan relación estadística ( $P=0.891$ ).

**Palabras claves:** Calidad de vida, bienestar psicológico, estudiantes de Enfermería.

## ABSTRACT

### RELATIONSHIP BETWEEN QUALITY OF LIFE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN STUDENTS OF THE SEVENTH SEMESTER OF THE NURSING FACULTY OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.

**Objective:** The primary objective is to establish the relationship between the quality of life and the psychological well-being of students. **Methodology:** The type of research study is field, relational descriptive level and cross-sectional. In total, we worked with 105 students of the seventh semester. Data collection was obtained by the Barnes & Olson quality of life scale and Riff's Psychological Well-being. **Conclusions:** More than half of students have a good level of quality of life. Regarding psychological well-being in more than half of the students it is of a high level. Statistically, it was determined that quality of life and psychological well-being do not present a statistical relationship ( $P=0.891$ ).

**Keywords:** Quality of life, psychological well-being, Nursing students.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

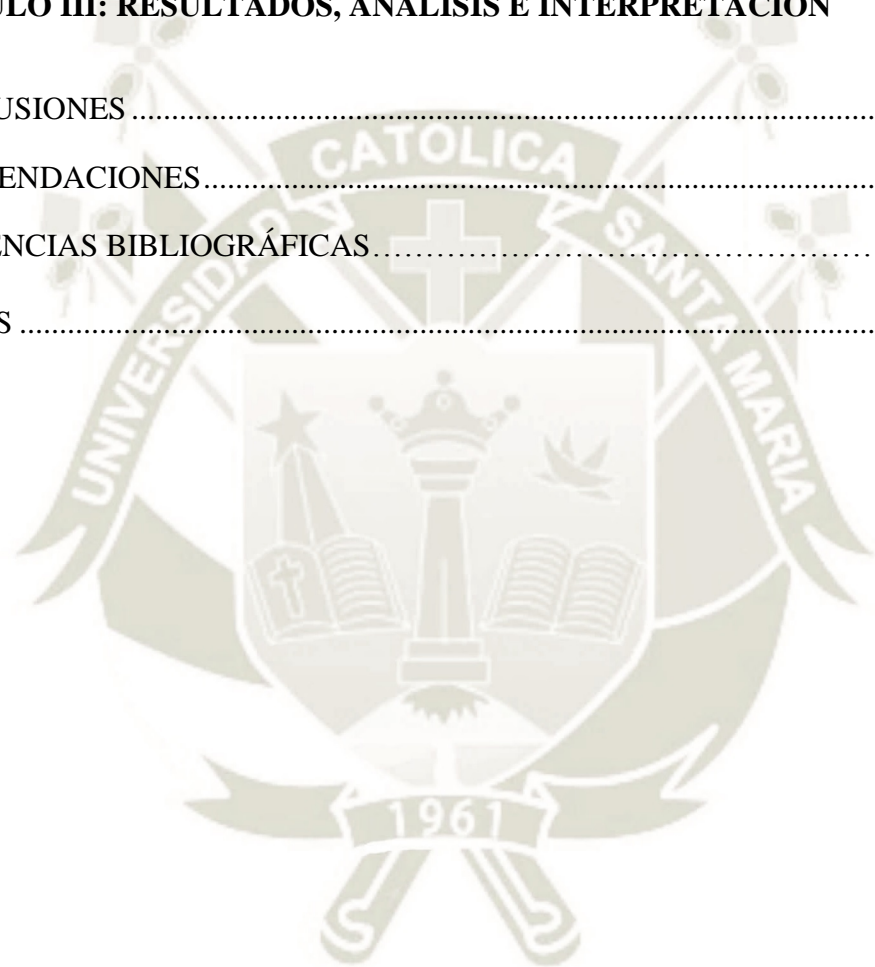
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b> .....	2
1.1. Enunciado del Problema.....	2
1.2. Descripción del problema.....	2
1.2.1. Campo, Área, Línea.....	2
1.2.2. Análisis y operacionalización de variables.....	2
1.2.3. Interrogantes básicas.....	4
1.2.4. Tipo y nivel de investigación.....	4
1.3. Justificación del Problema .....	5
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	6
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
3.1. CALIDAD DE VIDA.....	6
3.1.1. Definición .....	6
3.1.2. Factores de calidad de vida.....	6
3.1.3. Dominios de calidad de vida .....	8
3.1.4. La Calidad de vida y su importancia .....	9
3.2. ENFERMERÍA EN LA CALIDAD DE VIDA .....	9
3.2.1. Promoción de la salud con enfoque en la calidad de vida.....	10
3.3. BIENESTAR.....	10
3.3.1. Definición .....	10
3.4. BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	10

3.4.1. Definición .....	11
3.4.2. El bienestar psicológico desde diferentes perspectivas. ....	11
3.4.3. Teorías del bienestar psicológico .....	12
3.4.4. Dimensiones del bienestar psicológico.....	12
3.4.5. El bienestar psicológico y su importancia .....	13
3.5. ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL .....	14
3.6. ENFERMERÍA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	14
3.7. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA CALIDAD DE VIDA.....	15
<b>4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>15</b>
4.1. Locales .....	15
4.2. Nacionales.....	16
4.3. Internacionales .....	16
<b>5. HIPÓTESIS.....</b>	<b>17</b>
 <b>CAPITULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL</b>	
<b>1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACION.....</b>	<b>18</b>
1.1. Técnica .....	18
1.2. Instrumentos.....	18
1.2.1. Escala de Bienestar Psicologico .....	18
1.2.2. Escala de Calidad de Vida. ....	18
<b>2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....</b>	<b>24</b>
2.1. Ubicación espacial.....	24
2.2. Ubicación temporal .....	24
2.3. Unidades de estudio .....	24
2.3.1. Universo.....	24
2.3.2. Muestra .....	24
2.3.3. Criterios de inclusión.....	24

2.3.4. Criterios de exclusión .....	25
<b>3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>25</b>
3.1. Organización .....	25
3.2. Recursos .....	25
3.3. Criterios para el manejo de resultados .....	26

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS .....	56



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población de estudio según edad.....	29
Tabla N° 2 Según género.....	30
Tabla N° 3 Según lugar de procedencia.....	31
Tabla N° 4 Calidad de vida y edad.....	32
Tabla N° 5 Calidad de vida y género.....	34
Tabla N° 6 Calidad de vida y lugar de procedencia.....	36
Tabla N° 7 Bienestar psicológico y edad.....	38
Tabla N° 8 Bienestar psicológico y género.....	40
Tabla N° 9 Bienestar psicológico y lugar de procedencia.....	42
Tabla N° 10 Calidad de Vida.....	44
Tabla N° 11 Bienestar Psicológico.....	45
Tabla N° 12 Calidad de vida y sus dominios.....	46
Tabla N° 13 Bienestar Psicológico y sus Dimensiones.....	48
Tabla N° 14 Relación entre la Calidad de Vida y el Bienestar Psicológico.....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Población de estudio según edad.....	29
Gráfico N° 2 Según género.....	30
Gráfico N° 3 Según lugar de procedencia.....	31
Gráfico N° 4 Calidad de vida y edad.....	33
Gráfico N° 5 Calidad de vida y género.....	35
Gráfico N° 6 Calidad de vida y lugar de procedencia.....	37
Gráfico N° 7 Bienestar psicológico y edad.....	39
Gráfico N° 8 Bienestar psicológico y género.....	41
Gráfico N° 9 Bienestar psicológico y lugar de procedencia.....	43
Gráfico N° 10 Calidad de Vida.....	44
Gráfico N° 11 Bienestar Psicológico.....	45
Gráfico N° 12 Calidad de vida y sus dominios.....	47
Gráfico N° 13 Bienestar Psicológico y sus Dimensiones.....	49
Gráfico N° 14 Relación entre la Calidad de Vida y el Bienestar Psicológico.....	51

## INTRODUCCIÓN

Según la OMS : la calidad de Vida “ Es la percepción que tiene una persona de su lugar en la vida en relación con el contexto cultural y el sistema de valores en el que vive, así como en relación con sus propias metas, expectativas, normas e intereses. Esta percepción está influenciada por las metas, expectativas, estándares e intereses de una persona. Es un concepto amplio intrincadamente moldeado por la salud física de una persona, el estado fisiológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, la relación del hombre con el medio ambiente. La escuela. Estos factores se conocen colectivamente como la fisiología de una persona” (1).

La felicidad son las actitudes y comportamientos que mejoran nuestra calidad de vida y nos ayudan a lograr una salud óptima. Este es un proceso activo destinado a mejorar nuestro estilo de vida en todos los sentidos. Representan nuestras acciones responsables que nos permiten desarrollar un nivel adecuado de felicidad general. Así, la felicidad deseada se alcanza a través de hábitos saludables que conducen a la plena adaptación e integración de los aspectos físicos, mentales, sociales, psicológicos y emocionales de cualquier nivel de salud o enfermedad (2).

El bienestar psicológico se entiende como aquella condición que está formada por dimensiones tanto sociales, psicológicas y del propio sujeto, también tiene relaciones con la salud, de manera que la persona se caracteriza por un funcionamiento adecuado y de forma positiva, superando aquellos obstáculos que se pueden presentar en su vida diaria (3).

Debido al impacto de la pandemia de COVID-19, la vida diaria ha cambiado drásticamente. Todos tenemos que adaptarnos a la nueva realidad. En el sector educativo se han suspendido las clases presenciales y las universidades han implementado nuevas estrategias de aprendizaje con plataformas virtuales para seguir formándose, lo que significa un cambio total. Integridad en todas las experiencias educativas y personales, generando cambios en la calidad de vida y bienestar psicológico (4).

Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico de estudiantes de séptimo año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO TEÓRICO

#### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

##### 1.1. Enunciado del problema

RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.

##### 1.2. Descripción del problema

###### 1.2.1. Campo, Área, Línea

- **Campo:** Ciencias de la Salud.
- **Área:** Enfermería en Salud Mental.
- **Línea:** Calidad de Vida y Bienestar Psicológico

###### 1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS	
<b>Edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19-20 años</li> <li>• 21-22 años</li> <li>• 23-24 años</li> <li>• 25 a más</li> </ul>
<b>Genero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
<b>Lugar de Procedencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rural</li> <li>• Urbano</li> </ul>

El estudio cuenta con:

- **Variable Independiente:** Calidad de Vida
- **Variable Dependiente :** Bienestar Psicológico

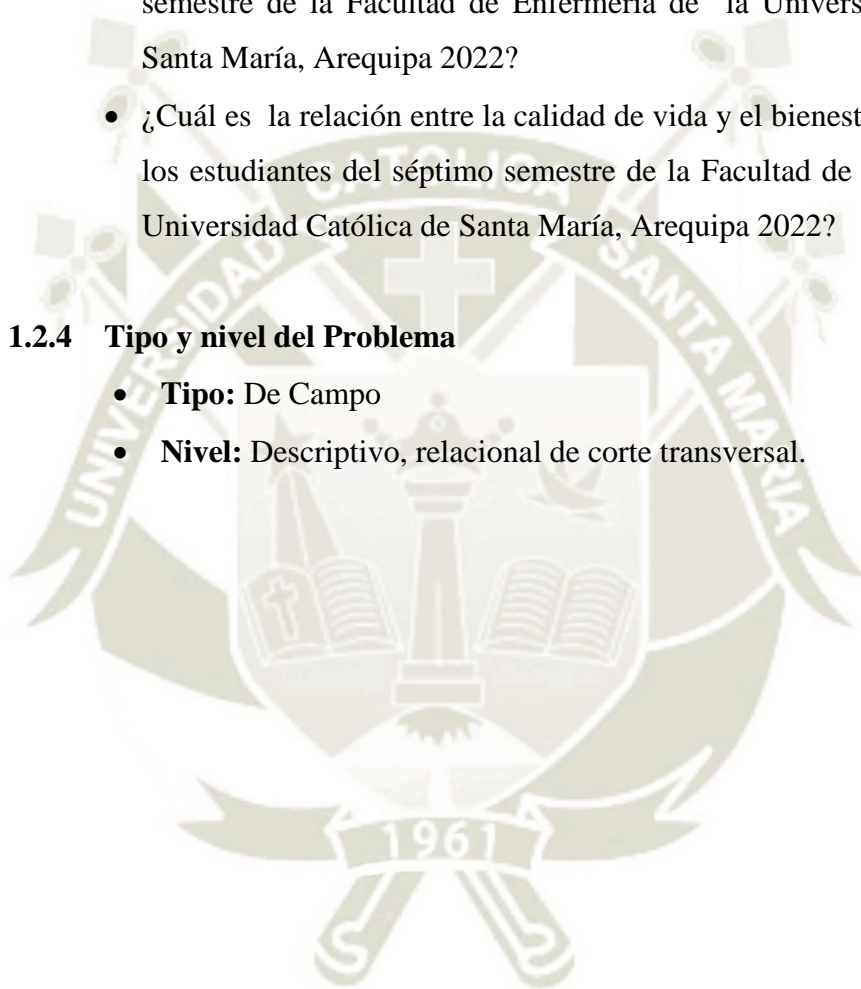
VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Calidad de vida <b>Independiente</b>	<b>Hogar y bienestar económico</b>	1. Condiciones de vivienda 2. Satisfacción necesidades básicas 3. Satisfacción Económica
	<b>Amigos, vecindario y comunidad</b>	4. Satisfacción respecto a sus amistades y al lugar que reside
	<b>Vida familiar y familia extensa</b>	5. Satisfacción respecto a su vida Familiar
	<b>Educación y ocio</b>	6. Situación Académica 7. Satisfacción en la escuela 8. Uso del tiempo libre
	<b>Medios de comunicación</b>	9. Tiempo de uso de televisión 10. Calidad de programas televisión 11. Calidad de periódicos y revistas
	<b>Salud</b>	12. Satisfacción con su propia salud y la de sus familiares.
	<b>Religión</b>	13. Satisfacción respecto a su vida religiosa.
Bienestar Psicológico <b>Dependiente</b>	<b>Auto aceptación</b>	14. Virtudes 15. Defectos 16. Autoestima 17. Experiencias Vividas
	<b>Relaciones positivas</b>	18. Relación Interpersonal 19. Confianza y apoyo de personas cercanas
	<b>Propósito en la vida</b>	20. Proyectos Personales 21. Objetivos
	<b>Crecimiento personal</b>	22. Desarrollo de Potencialidades 23. Aprendizaje de experiencias
	<b>Autonomía</b>	24. Toma de Decisiones 25. Independencia personal
	<b>Dominio del entorno</b>	26. Elección del entorno

### 1.2.3 Interrogantes básicas.

- ¿Cuál es la de calidad de vida en los estudiantes del Séptimo Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022?

### 1.2.4 Tipo y nivel del Problema

- **Tipo:** De Campo
- **Nivel:** Descriptivo, relacional de corte transversal.



### 1.3 Justificación del Problema

La presente investigación tiene el propósito de establecer la relación que existe entre la calidad de vida y bienestar psicológico de los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Católica de Santa María.

En Perú no existen cifras actualizadas respecto a las personas que padecen alguna alteración relacionadas con la calidad de vida y el bienestar psicológico, uno de los datos más actuales que se tiene fue de la revista multidisciplinaria “Ciencia Latina” donde indica que se realizó el estudio en dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad - 2021.

Dónde se utilizaron dos instrumentos, uno para la calidad de vida y el otro para el bienestar psicológico, en una muestra de 315 estudiantes a nivel universitario. Después de utilizar los instrumentos, se descubrió que el 62 por ciento de los estudiantes percibía un nivel regular de calidad de vida y el 56 por ciento percibía un nivel regular de bienestar psicológico.

**Relevancia Científica** este estudio también es científico porque permitirá el desarrollo de un diagnóstico real de estudio con el objetivo de mejorar la calidad de vida, el bienestar psicológico y la salud mental. Y proporcionará nueva información para futuras investigaciones (5).

Tiene **relevancia contemporánea** por cuanto es un tema coyuntural actual.

**Relevancia social** este estudio se enmarca bajo un contexto social de actualidad como es el cambio de los estilos de vida de los estudiantes universitarios, bajo el contexto de la pandemia del Covid-19, donde las medidas de aislamiento personal y el dictado de clases virtuales han producido cambios apreciables en el bienestar psicológico, esta situación tiene entonces repercusiones en lo que se conoce como calidad de vida, en la cual intervienen aspectos económicos, familiares, entorno social, religión que se ven afectados y que en conjunto en muchos casos afectan la forma de vida de los estudiantes.

El estudio fue **viable y factible** porque se tuvo el apoyo de la Facultad de Enfermería y se tuvo acceso a la población de estudio para la obtención de datos, a través de formularios digitales, esto debido a las medidas de aislamiento social y con el cumplimiento estricto de las medidas de bioseguridad.

La principal **motivación personal** que llevó a realizar este trabajo de investigación es obtener nuestro título profesional.

## 2. OBJETIVOS

- Precisar la calidad de vida en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022.
- Identificar el bienestar psicológico en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022.
- Establecer la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2022.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1 CALIDAD DE VIDA

#### 3.1.1 Definición

Cuando hablamos de calidad de vida, hablamos de un concepto amplio que abarca todo, desde el bienestar social o de la comunidad hasta aspectos específicos de la naturaleza individual o de grupo. En consecuencia, la calidad de vida puede definirse de diversas maneras, desde filosóficas y políticas hasta relacionadas con la salud (6).

**Bernal (2014)** la calidad de vida puede medirse de cuatro maneras: el bienestar físico, mental, espiritual y social; de lo contrario, es vivir plenamente, apreciar el presente, asumir la responsabilidad de las emociones que se experimentan, los pensamientos propios y, por último, cómo se elige actuar en diversas situaciones.

Los objetivos fijados por cada individuo pueden utilizarse para evaluar el nivel de calidad de vida (7).

**La Organización Mundial de la Salud (OMS)** describe la calidad de vida como “la percepción de que un individuo tiene su lugar en la vida en el contexto de la cultura y el sistema de valores en el que vive y en sus relaciones” (1).

### 3.1.2 Factores de calidad de vida

Los factores que afectan la calidad de vida son:

- **Bienestar físico:** se refiere a la salud e integridad física de una persona. Esto significa, por ejemplo, llegar a un buen hospital y vivir en una ciudad con bajos niveles de criminalidad. En este punto, también funciona el acceso a una buena nutrición, en cuanto a la disponibilidad de la oferta alimentaria, pero también con la información disponible al público para que pueda consumir productos que no solo sacian el hambre, sino también sacian los nutrientes.
- **Bienestar material:** se refiere al nivel de ingresos y propiedad. Por ejemplo, un individuo puede ganar al menos lo necesario para cubrir sus necesidades básicas.
- **Bienestar social:** se trata de interactuar con los demás. Por ejemplo, nos referimos a disfrutar de un grupo fuerte de amigos y un ambiente hogareño saludable. Esto también incluye la participación en actividades comunitarias, que facilitan la integración entre los miembros de un barrio o grupo social.
- **Bienestar emocional:** es el aspecto psicológico, y está relacionado con el desarrollo de una alta autoestima y estabilidad mental.
- **Desarrollo personal:** esto se refiere al sentido de logro de una persona en el logro de sus objetivos. Esto significa que una persona puede realizar los estudios deseados (acceso a la educación) y trabajar en el campo de su elección (8).

### 3.1.3 Dominios de Calidad de Vida de Olson & Barnes

- **Dominio Hogar y Bienestar Económico**

El cumplimiento material implica una casa cómoda para vivir en ella, tiene suficientes recursos financieros para cubrir todo el coste de alimentar a la familia, y tiene suficientes recursos financieros para satisfacer las necesidades de ropa, recreación y educación.

- **Dominio Amigos , Vecindario Y Comunidad**

Satisfacción con las personas con las que pasas tiempo en tu barrio, las actividades en las que participas (fiestas, salidas, reuniones, deportes y actividades), y el tiempo que pasas con tus amigos en tu barrio, tus amigos en el trabajo, de la universidad, etc.

La comodidad de comprar en su comunidad, la seguridad de moverse sin miedo, los espacios recreativos de la comunidad (parques, parques de juegos para niños, etc.) y las instalaciones deportivas (cuadrillas deportivas, gimnasios, etc.).

- **Dominio Vida familiar y Familia Extensa**

Hace referencia a como se llevan de los miembros de la familia en el hogar con los papas, hermanos, abuelos, tíos. La capacidad de la familia para brindar seguridad financiera y satisfacer las necesidades generales. Miembros de la familia en términos de afecto, cantidad de tiempo que pasan con la familia, etc.

- **Educación y Ocio**

Este dominio refiere si estamos conformes con la educación que recibimos en nuestra formación profesional.

La cantidad de tiempo libre que dedicas, a las actividades deportivas y de ocio que realiza (bailar, cantar ir al cine, ver películas, conciertos, etc.).

- **Dominio Medios De Comunicación**

Es la satisfacción con el contenido de los programas de televisión y radio nacional, periódicos, redes sociales, y el acceso a páginas web de Internet etc.

- **Dominio Religión**

La vida religiosa de la familia, el número de veces que asisten a misa, su relación con Dios, el tiempo que dedican a Dios, etc.

- **Dominio Salud**

La salud física y psíquica, y la salud física de los demás miembros del núcleo familiar (9).

### 3.1.4 CALIDAD DE VIDA Y SU IMPORTANCIA

El objetivo principal de la calidad de vida es el bienestar, el cual es muy importante para asegurar el correcto desarrollo del individuo. Es un estado universal de bienestar que incluye aspectos físicos, psicológicos y emocionales.

La calidad de vida depende de varias variables, como la dieta, la vivienda, la educación, el trabajo y el estilo de vida. Las personas con una buena calidad de vida pueden tener experiencias diferentes.

Las personas viven sin ella insatisfechas, porque una mala calidad de vida conduce a una irritabilidad general, depresión o ansiedad. Las personas pueden elegir actividades que pueden mejorar su calidad de vida. Por ejemplo, mantente activo físicamente, lleva una dieta balanceada y rodéate de personas que te hagan sentir bien y aprender cosas nuevas (10).

## 3.2 ENFERMERÍA EN LA CALIDAD DE VIDA

El modelo de mejora de la salud propuesto por Nola Pender es muy utilizado por los enfermeros, ya que permite comprender los comportamientos humanos relacionados con la salud.

La promoción de la salud está relacionada con la calidad de vida, incluyendo aspectos que afectan las relaciones y la convivencia que experimentan las personas. La calidad

de vida está relacionada con factores objetivos (las condiciones materiales necesarias para la existencia) y subjetivos (educación social e integración social).

Las acciones de enfermería en la promoción de la salud son esenciales cuando los enfermeros interactúan con otros profesionales de la salud, para facilitar la prestación de cuidados multidisciplinarios de alta calidad (11).

### **3.2.1 ¿Cómo la enfermería usa la promoción de la salud con enfoque en la calidad de vida?**

En todos los niveles de atención, el enfermero juega un papel importante, sirviendo como un profesional estratégico que ayuda a las personas a cambiar sus estilos de vida para promover la salud.

Para promover la salud y mejorar la calidad de vida de la sociedad, es necesario para que la persona tenga un bienestar universal (12).

## **3.3. BIENESTAR**

### **3.3.1 Definición**

El término "bienestar" se refiere a comportamientos y conductas que mejoran nuestra calidad de vida y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos de salud. Es el proceso activo de mejorar nuestro modo de vida en todos sus aspectos.

Es un símbolo de propias acciones implicados en el crecimiento de un nivel suficiente de salud general. Los hábitos saludables que dan lugar a una adaptación y integración adecuada de las dimensiones físicas, mentales, sociales, espirituales y emocionales a cualquier nivel de salud o padecimiento se utilizan entonces para lograr el bienestar deseado (2).

### 3.4. BIENESTAR PSICOLÓGICO

#### 3.4.1 Definición

Según Muñoz (2016) El bienestar psicológico se entiende como aquella condición que está formada por dimensiones tanto sociales, psicológicas y del propio sujeto, también tiene relaciones con la salud, de manera que la persona se caracteriza por un funcionamiento adecuado y de forma positiva, superando aquellos obstáculos que se pueden presentar en su vida diaria (3).

Según Díaz y Sánchez (2002), el bienestar psicológico se define como las evaluaciones de las personas de sus vidas, que incluye una dimensión cognitiva y afectiva que, a través de una interacción compleja, generan en los individuos percepciones que abarcan un espectro de experiencias. Según estos autores, una persona con un bienestar psicológico adecuado está satisfecha con su vida, experimenta emociones positivas frecuentes y sólo experimenta emociones negativas de forma infrecuente. Si, por otro lado, la persona está insatisfecha con su vida y tiene pocas emociones positivas pero muchas negativas, se considera bajo su bienestar (13).

Según Taylor (1991), la salud emocional es un componente de la salud general y se manifiesta en todos los aspectos de la actividad humana. Esto implica la eficacia de amar, colaborar, socializar y vigilar el entorno cuando una persona se siente satisfecha, es más productiva, social y creativa, tiene una perspectiva significativa del futuro y crea la felicidad (14).

#### 3.4.2. El bienestar psicológico desde diferentes perspectivas

- **Hedónico:** Propone que el bienestar depende mayoritariamente de tener experiencias placenteras a lo largo de la vida.
- **Eudaimónico:** Cree que el bienestar no se logra solo a través del placer, sino principalmente a través del desarrollo del potencial humano (15).

### 3.4.3 Teorías del bienestar psicológico

- **Teoría de Bienestar Psicológico de Ryff**

Carol Ryff refutó que para que una persona tenga un buen bienestar psicológico debe presentar seis dimensiones en su vida. Estos aspectos son: autoaceptación, relaciones positivas, propósito de vida, crecimiento personal, independencia y control sobre el entorno.

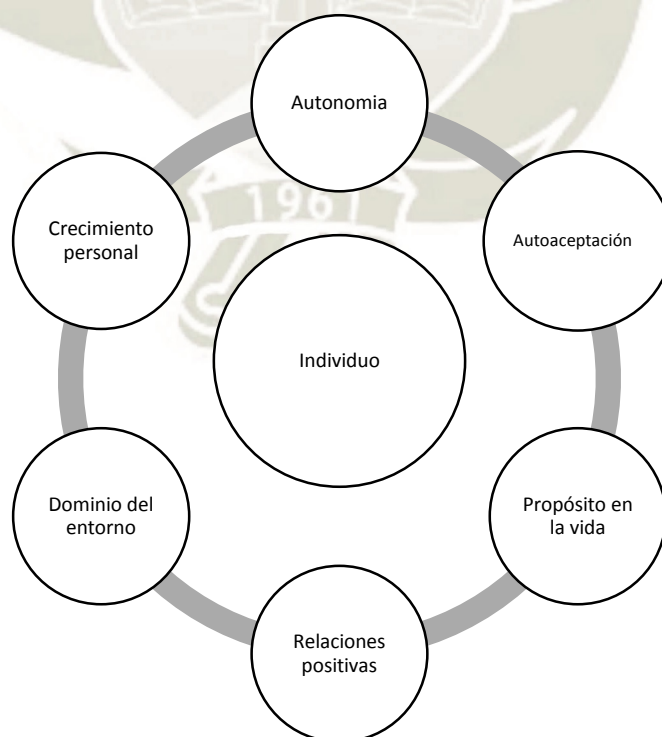
- **Teoría de la Adaptación**

La teoría de la adaptación se refiere al bienestar psicológico que varía según el contexto que rodea a una persona, es decir, la adaptación individual es una capacidad que presentan las personas y es fundamental para su desarrollo.

- **Teoría de Causa y Efecto**

“En esta teoría presenta 2 perspectivas sobre la causa del bienestar psicológico: la visión de arriba hacia abajo de que la salud mental es parte de la personalidad y la visión de abajo hacia arriba que se refiere al hecho de que la salud mental es dependiente. Sobre la experiencia personal” (16).

### 3.4.4. Dimensiones del bienestar psicológico



**Figura Nro. 1.** Dimensiones del BP Propuestas por Ryff (1989)

- **Auto aceptación:** “Es la postura de la persona hacia ella misma, ya que se acepta en general con todas virtudes y defectos en forma positiva y negativa; mostrándose satisfechos de sí mismo y su vida.”
- **Relaciones positivas:** “Es capacidad personal de ser empáticos con las demás personas que están a nuestro alrededor, debemos ponernos en su lugar y ayudar y actuar frente a ello. Para fomentar los lazos positivos e interpersonales con los demás.”
- **Propósito en la vida:** “Esta dimensión se refiere a los objetivos, metas y sueños que queremos lograr en nuestra vida, que nos ayudara a dar sentido a nuestra existencia.”
- **Crecimiento personal:** “Es la capacidad de la persona que busca ampliar las fortalezas y potencializar sus habilidades, para crecer en todos los ámbitos de su vida sea personal o profesional.”
- **Autonomía:** “Esta dimensión se refiere a la capacidad de tomar nuestras propias decisiones, siendo independientes y autónomas al momento de actuar.
- **Dominio del entorno:** “Describe como la persona sabe aprovechar las oportunidades que se presentan en su entorno para satisfacer sus propios intereses y necesidades logrando así tener control de su entorno” (16).

### 3.4.5. EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU IMPORTANCIA

- **Ámbito educativo**  
“El bienestar psicológico en el ámbito educativo es importante porque va a permitir un mejor desempeño académico y va lograr que los estudiantes alcancen sus objetivos y metas. Asimismo, que tengan una buena salud mental y mejoren su aprendizaje ” (17).

- **Ámbito personal**

El bienestar psicológico promueve el establecimiento de entornos favorables que permiten al individuo satisfacer sus propios deseos y necesidades, es importante.

“Permitiendo lograr los objetivos, las metas y sus sueños que quieren cumplir, lo cual permitirá que su vida tenga sentido y valla en una dirección creciendo personalmente y que se desarrollen las fortalezas, capacidades y habilidades” (13).

- **Ámbito de la salud**

“El bienestar psicológico puede tener un importante efecto en términos de salud, puesto que parece tener un papel clave en la prevención y en la recuperación de condiciones físicas (18).

### **3.5 ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL**

La enfermería, dentro del campo de la salud mental, es una profesión importante y analítica que tiene una base conceptual y enfoques de los determinantes sociales que priorizan la promoción del bienestar del individuo sobre el tratamiento. Tal enfermedad. Asimismo, busca promover la asistencia comunitaria y reducir la institucionalización humana en el largo plazo (4).

### **3.6 ENFERMERÍA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

La enfermera desempeña un rol importante en el bienestar psicológico, debe realizar actividades que optimicen la salud mental de la persona. Lo realizara a través de la promoción de la salud mental promoviendo acciones que creen entornos y condiciones de vida que propicien una salud mental y permita a las personas adoptar modos de vida saludable (19).

- **ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA QUE AYUDAN A TENER UN MEJOR BIENESTAR PSICOLÓGICO**

La enfermería en el área mental de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería es importante:

- Fomentar actividades personales donde la persona pueda relacionarse con los diferentes estudiantes los semestres y se cree lazos positivos y experiencias.
- Fomentar las Pausas activas en horario de clases para desestresarse un rato y tener un respiro.
- Descanso recreacional entre los espacios de clases.
- En educación para la salud realizar sesiones educativas sobre la alimentación, descanso, hábitos, recreación y su autocuidado que busca su bienestar.
- Realizar talleres de crecimiento personal, autoceptacion.

### **3.7 EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA CALIDAD DE VIDA**

El bienestar psicológico y la calidad de vida asociada a la salud han sido considerados como indicadores del envejecimiento con éxito. Asimismo, el desarrollo de conductas orientadas a valores personales ha mostrado una relación positiva con bienestar y calidad de vida (20).

## **4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

### **4.1 Locales**

- **Huamaní & Arias, Arequipa. “Modelo predictivo del bienestar psicológico a partir de la satisfacción con la vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa”, 2018.** “Concluyen que el mayor o menor bienestar psicológico depende más de la subjetividad individual; Tales como proyectos de vida, relaciones cercanas y satisfacción con la vida, como social, económica, estado de salud, trabajo, etc.” (21).
- **Huamantuma Ojeda, Lizeth Hilda, Arequipa. “Bienestar psicológico y calidad de vida familiar en padres de niños con autismo de los CEBES de la ciudad de Arequipa”, 2017.** “Concluye que existe relación positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida familiar en los padres de los niños de los CEBES de la ciudad de Arequipa” (22).

#### 4.2 Nacionales

- **Matallana Flores, Sandro Rafael, Lima. “Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”, 2019. “Concluye que se encontró a nivel general una relación significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima” (23).**
- **Tello Sullca, Jesús, Lima. “Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana”, 2018. “Concluye que la calidad de vida como el bienestar psicológico están relacionados, indicando que lo que afecta a una variable afecta a la otra ya sea de manera positiva o negativa, teniendo así una relación directamente proporcional” (14).**

#### 4.3 Internacionales

- **Arriaga Saldívar, Norma Ivett , México. “Bienestar psicológico en Jóvenes estudiantes del Nivel Superior”, 2018. “Concluye que no se encontraron diferencias estadísticas en relación al sexo, de esta manera se concluye que para este estudio el ser hombre o mujer no es un aspecto que permita establecer comparaciones en el bienestar psicológico observado” (24).**
- **Enrique Jiménez Silvana Elizabet, Ecuador. “Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca”, 2019. “Concluyo que el perfil de calidad de vida y bienestar de las madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca se caracteriza por un nivel alto, lo que ayuda a la salud física, emocional y mental de las mismas” (25).**

## 5. HIPÓTESIS

Dado que la calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal compuesto por dimensiones personales y ambientales.

Es probable que niveles de calidad de vida inadecuados se relacionen con el bienestar psicológico en los estudiantes del séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.



## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACION

##### 1.1 Técnica

La técnica utilizada para las 2 variables es el cuestionario y como instrumento se utilizó para ambas variables la cedula de preguntas.

- Variable independiente se usó la escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff.
- Variable dependiente se usó la escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

##### 1.2 Instrumento

##### 1.2.1. Escala de Calidad de Vida.

“David Olson & Howard Barnes en 1978 elaboraron la escala de CV que está conformada por 24 preguntas y evalúa 7 dominios que son: el hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.”

“Cada pregunta tiene una respuesta que va desde (*insatisfecho=1; hasta completamente satisfecho=5*)(23).

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD			
Nº.	DOMINIOS	ITEMS	ESCALA LIKERT
1	Hogar y Bienestar económico	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatisfecho=1pts.</li> <li>• Un poco satisfecho= 2 pts.</li> <li>• Más o menos satisfecho=3 pts.</li> <li>• Satisfecho=4 pts.</li> <li>• Completamente Satisfecho=5 pts.</li> </ul>
2	Amigos, Vecindario y Comunidad	6,7,8,9	
3	Vida familiar y familia extensa	10,11.12.13	
4	Educación y ocio	14,15,16	
5	Medios de comunicación	17,18,19,20	
6	Religión	21.22	
7	Salud	23,24	

**Fuente:** Escala de calidad de vida de Barnes & Olson

### FORMA DE CALIFICACIÓN

- Se sumaron el puntaje de cada dominio y el total de preguntas de la escala.
- Los puntajes directos se convirtieron en percentiles por medio de los puntajes de las tablas tanto por los dominios y por el nivel de calidad de Vida.
- Luego se ordenó en una hoja Excel para los resultados (26).

### PUNTAJE DE PERCENTILES SEGÚN LA CALIDAD DE VIDA

PUNTAJE	NIVEL DE CALIDAD DE VIDA
86 a mas	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a Calidad de vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Mala Calidad de Vida

### PUNTAJE TOTAL SEGÚN PERCENTILES DE CALIDAD DE VIDA

PERCENTILES					
PUNTAJE TOTAL					
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL				
41	1	69	8	100	82
42	1	70	9	101	84
43	1	71	10	102	86
44	1	72	11	103	88
45	1	73	12	104	90
46	1	74	13	105	91
47	1	75	14	106	92
48	1	76	15	107	94
49	1	77	17	108	95
50	1	78	20	109	95
51	1	79	23	110	96
52	1	80	25	111	97
53	1	81	27	112	98
54	1	82	30	113	99
65	5	83	32	114	99
66	6	84	34	115	99.2
67	7	85	36	116	99.6
68	8	94	64	117	99.5
69	8	95	67	118	99.5
		96	71	119	99.6
		97	75	120	99.7
		98	78	121	99.8
		99	80		

**PUNTAJES SEGÚN LOS PERCENTILES DE LOS DOMINIOS DE CALIDAD DE VIDA**

DOMINIO 1	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	98
17	79
18	87
19	93
20	98

DOMINIO 2	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

DOMINIO 3	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

DOMINIO 4	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

DOMINIO 5	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

DOMINIO 6	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

DOMINIO 7	
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

## CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

“Para nuestro estudio, se determinó la validez del instrumento a través del juicio de expertos y para hallar la confiabilidad se aplicó el mismo instrumento a grupo piloto, conformada por 25 sujetos, obteniendo una  $r=0.781$  indicando con ello una fuerte confiabilidad” (29).

### 1.2.2 Escala de Bienestar Psicológico

Carol Riff en 1989 elaboró la escala (EBP) que está conformada por 39 preguntas y evalúa 6 dimensiones que son: auto aceptación, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno. Cada pregunta tiene una respuesta que va desde (*totalmente en desacuerdo=1 hasta, el totalmente de acuerdo=5*) (28).

ESCALA DE MEDICIÓN DEL BIENESTAR PSICOLOGICO			
Nº.	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA LIKERT
1	Auto aceptación	1,7,13,19,25,31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente en desacuerdo = 1 pts.</li> <li>• En desacuerdo = 2 pts.</li> <li>• Parcialmente en Desacuerdo = 3pts.</li> <li>• Parcialmente en de acuerdo = 4pts.</li> <li>• De acuerdo = 5 pts.</li> <li>• Totalmente de acuerdo= 6pts.</li> </ul>
2	Relaciones positivas	2,8,14,20,26,32	
3	Propósito en la vida	6, 12,17,18,23,29	
4	Crecimiento personal	24,30,34,35,36,37,38	
5	Autonomía	3,4,9,10,15,21,27,33	
6	Dominio del entorno	5,11,16,22,28,39	

**Fuente:** Escala del Bienestar Psicológico de Carol Riff

## BIENESTAR PSICOLOGICO

NIVEL BIENESTAR PSICOLOGICO	PUNTAJE
BP Elevado	>176 pts.
BP Alto	141-175 pts.
BP Moderado	117 y 140 pts.
BP Bajo	< 116 pts.
Puntaje Máximo Total	234 puntos

## DIAGNOSTICO POR DIMENSIÓN

Nº.	DIAGNOSTICO POR DIMENSIÓN	RANGO DE PUNTUACIÓN			
		Elevado	Alto	Moderado	Bajo
1	Auto aceptación	>33	31- 32	20-30	< 19
2	Relaciones positivas	>35	32 - 34	24-31	< 23
3	Autonomía	>41	36 - 40	29-35	< 28
4	Dominio del entorno	>35	30 - 34	23-29	< 22
5	Propósito en la vida	>35	32-34	23-31	< 22
6	Crecimiento personal	>39	37-38	29-36	< 28

## CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

“En el año 2016 se realizó el estudio “Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en practicantes pre profesionales de una universidad privada – Trujillo” en el cual los resultados del análisis psicométrico demuestran que el cuestionario de Bienestar Psicológico de RYFF, es válida y confiable, lo cual concluye que puede ser aplicado a la población estudiada y es consistente con otras fuentes de validación” (28).

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1 Ubicación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

### 2.2 Ubicación temporal

La investigación es coyuntural para el 2022.

### 2.3 Unidades de estudio

Estuvieron compuestas por los estudiantes del Séptimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería.

#### 2.3.1. Universo

Estuvo compuesta por un total de 146 estudiantes.

#### 2.3.2. Muestra

Para obtener la muestra se aplicó la fórmula para poblaciones finitas (4).

$$n = \frac{0.95^2 * (0.5 * 0.5)}{0.05^2 + \frac{(0.95^2 * (0.5 * 0.5))}{146}} = 105$$

$n = 105$  estudiantes

La muestra estará compuesta por 105 estudiantes del séptimo semestre.

#### 2.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes del Séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Estudiantes que participaron voluntariamente y firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que estuvieron presentes en la clase virtual el día de la encuesta.

#### 2.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén en el séptimo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Estudiantes que decidieron no participar del estudio.
- Estudiantes que no estuvieron presentes en la clase virtual el día de la encuesta.

### 3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.1 Organización

- Se solicitó la autorización a la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María para poder ejecutar el estudio en estudiantes del séptimo semestre.
- Se explicó a los estudiantes a través de Microsoft Teams, en qué consistía el estudio y se obtuvo el consentimiento informado.
- Se aplicaron las escalas a través del formulario de Microsoft Forms a los estudiantes.
- Se recibieron los cuestionarios verificando que hayan sido completados correctamente.
- Se escogió a los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección.
- Se calificó las escalas y se pasó al software Microsoft Excel para su análisis.
- Y por último se elaboraron las conclusiones y recomendaciones

#### 3.2 Recursos

##### 3.2.1 Recursos humanos

- Las investigadoras:
  - Srta. Paola Gliceth Ccama Mamani
  - Srta. Xuxa Peregrina Mamani Chambi
- Asesoría de Investigación
- Apoyo estadístico

##### 3.2.2 Recursos materiales

- Laptop

- Útiles de escritorio
- Dispositivo de almacenamiento USB

### **3.2.3 Recursos institucionales**

Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

### **3.2.4 Recursos virtuales**

Formulario Microsoft Forms y plataforma virtual Microsoft Teams

### **3.2.5 Recursos Financieros**

La totalidad de los recursos financieros fueron asumidos por las investigadoras del estudio.

## **3.3 Criterios para el manejo de resultados**

La obtención de datos se realizó por medio de los cuestionarios que se aplicaron de forma virtual por el formulario del Microsoft Forms.

La tabulación de datos se hizo a través del software Microsoft Excel.

Los resultados serán expuestos a través de tablas de frecuencia y gráficos, para determinar la relación entre las 2 variables se utilizó la prueba de Chi cuadrado de asociación con un nivel de confianza del 95% (30).



**CAPITULO III**

**RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIONES**

**TABLA N° 1**

**POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN EDAD**

<b>Edad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
19 - 20	29	27.62
21 - 22	38	36.19
23 - 24	13	12.38
25 a más	25	23.81
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

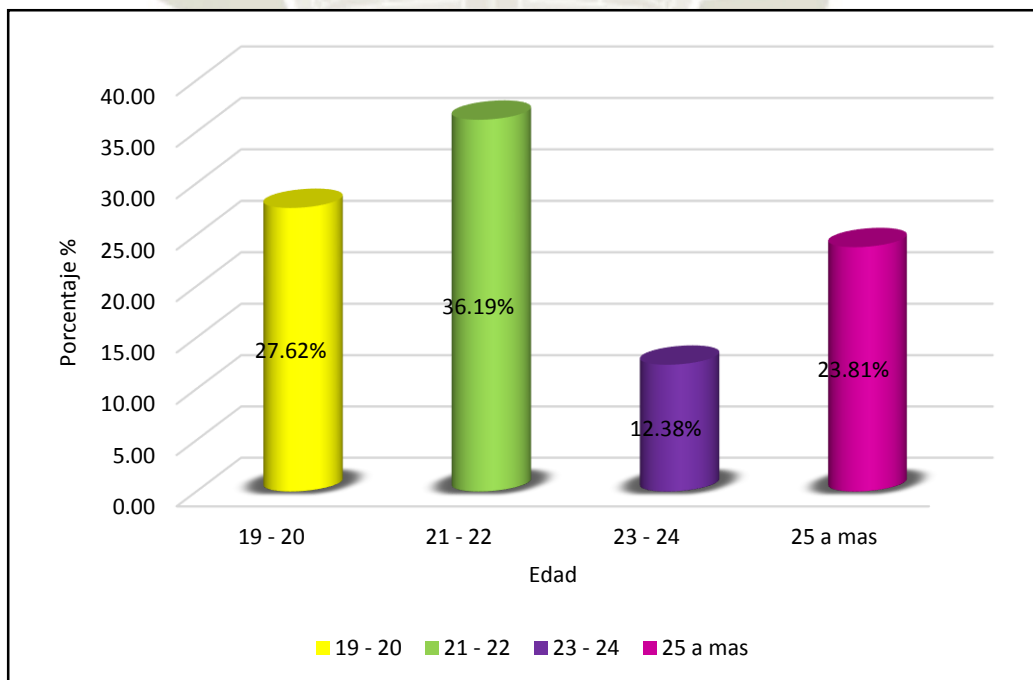
**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadoras

En el cuadro 1 se halló que el más elevado puntaje de 36.19% tienen las edades de 21 a 22 años y el más bajo puntaje de 12.38 % están entre las edades de 23 a 24 años.

De lo que deduce que más de la cuarta parte de los estudiantes tienen las edades de 21 a 22 años.

**GRÁFICO N° 1**

**POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN EDAD**



**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadoras

**TABLA N° 2**  
**SEGÚN GÉNERO**

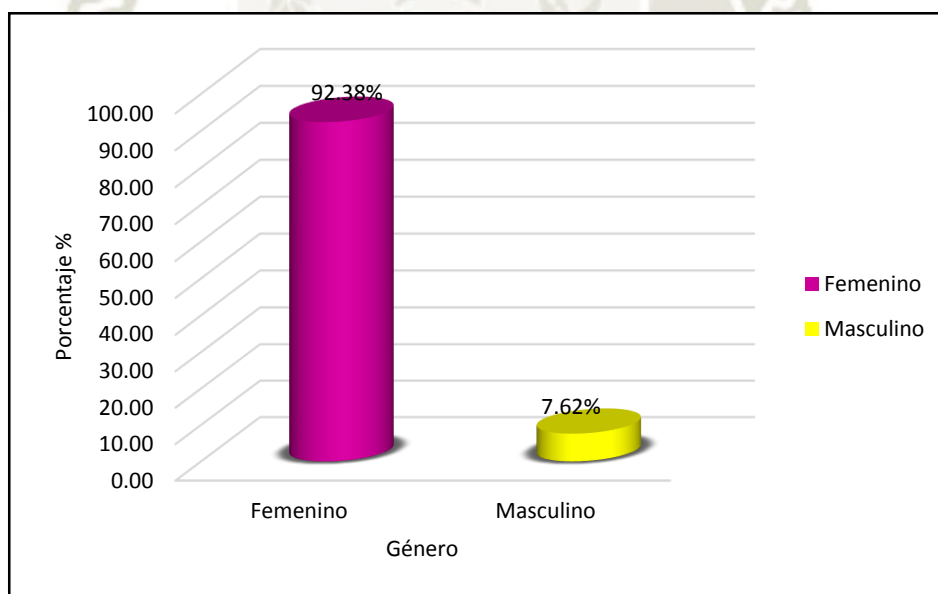
Género	F	%
Femenino	97	92.38
Masculino	8	7.62
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadoras

En el cuadro 2 se halló que el más elevado puntaje de 92.38 % de estudiantes son de género femenino y el más bajo puntaje de 7.62% son de género masculino.

De lo que se deduce que casi el total de los estudiantes son de género femenino.

**GRÁFICO N° 2**  
**SEGÚN GÉNERO**



**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadoras

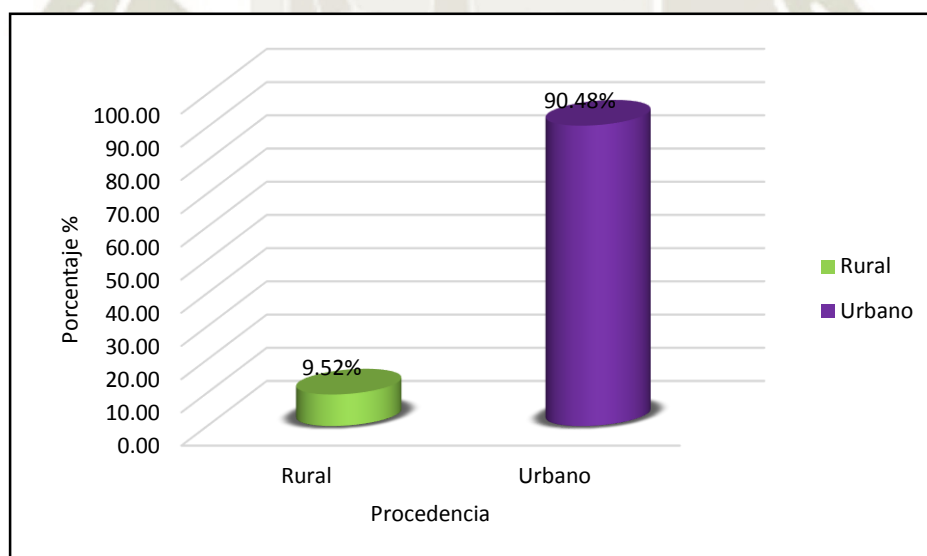
**TABLA N° 3**  
**SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA**

Procedencia	F	%
Rural	10	9.52
Urbana	95	90.48
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadoras

En el cuadro 3 se halló que el más elevado puntaje de 90.48% de estudiantes son de procedencia Urbana y el más bajo puntaje de 9.52 % son de procedencia rural. De lo que se deduce que casi el total de los estudiantes son de procedencia urbana.

**GRÁFICO N° 3**  
**SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA**



**Fuente:** Instrumento elaborado por las investigadora

**TABLA N° 4**

**CALIDAD DE VIDA Y EDAD**

Edad	Calidad de vida									
	Mala		Baja		Buena		Optima		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19 - 20	2	1.90	5	4.76	10	9.52	12	11.43	29	27.62
21 - 22	5	4.76	2	1.90	30	28.57	1	0.95	38	36.19
23 - 24	0	0.00	3	2.86	5	4.76	5	4.76	13	12.38
25 a más	3	2.86	7	6.67	12	11.43	3	2.86	25	23.81
<b>Total</b>	10	9.52	17	16.19	57	54.29	21	20.00	105	100.00

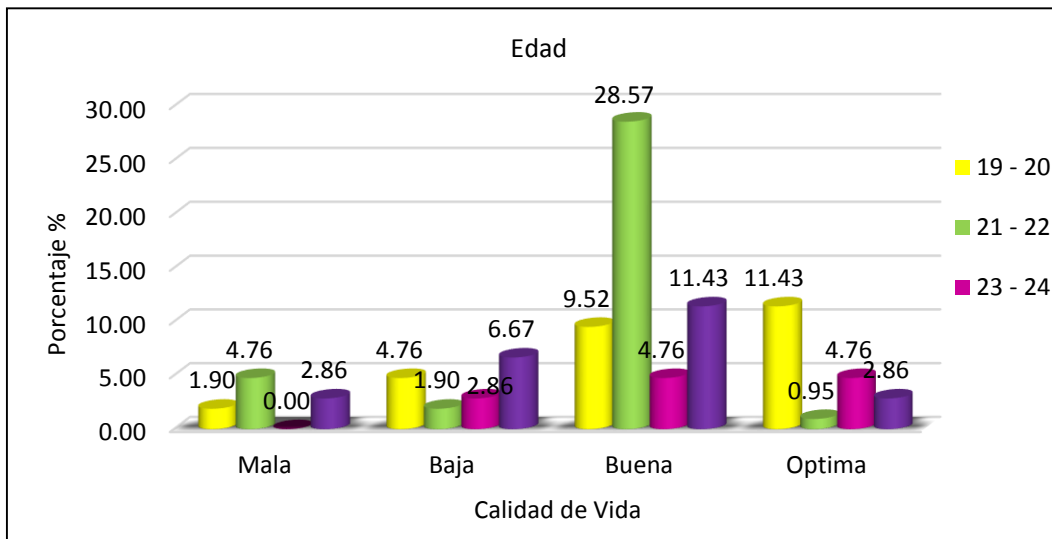
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

El más elevado puntaje de 28.57 % de estudiantes poseen un calidad de vida buena y se encuentran en las edades de 21 a 22 años, siguiendo la calidad de vida optima con 11.43 % entre 19 a 20 años , en la calidad de vida baja con el 6.67 % se encuentran en las edades de 25 a más y el 4.76 % poseen una calidad de vida mala y están en las edades de 21 a 22 años.

De lo que se deduce que más de la cuarta parte de estudiantes poseen una calidad de vida buena y tienen las edades de 21 a 22 años.

### GRÁFICO N° 4

#### CALIDAD DE VIDA Y EDAD



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras



TABLA N° 5

CALIDAD DE VIDA Y GÉNERO

Género	Calidad de vida									
	Mala		Baja		Buena		Óptima		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	8	7.62	16	15.24	53	50.48	20	19.05	97	92.38
Masculino	2	1.90	1	0.95	4	3.81	1	0.95	8	7.62
<b>Total</b>	10	9.52	17	16.19	57	54.29	21	20.00	105	100.00

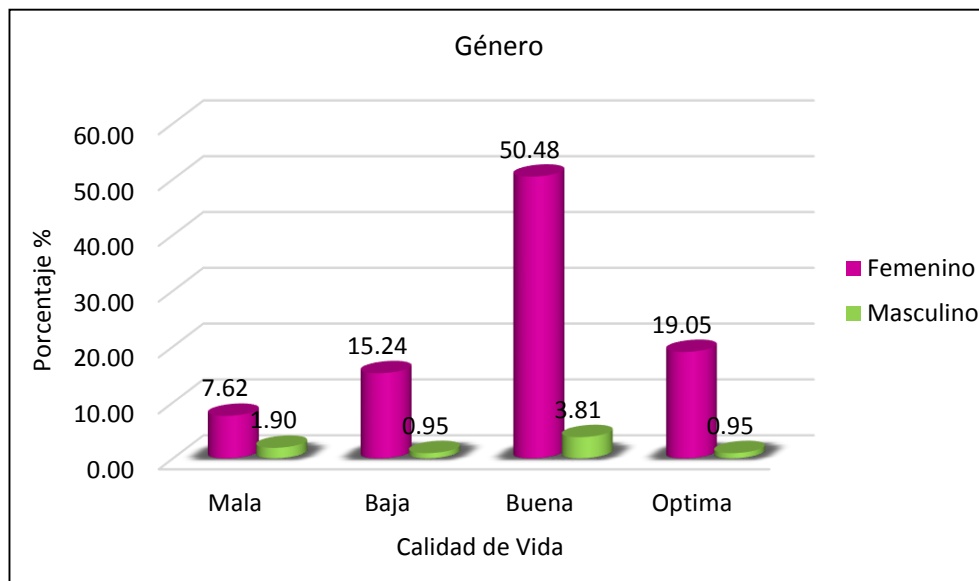
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

En el cuadro 5 se visualiza que el más elevado puntaje de 50.48 % de estudiantes poseen un calidad de vida buena y son género femenino, seguida por la óptima con el 19.05 %, la baja con el 15.24 % y la mala con el 7.62 %.

El 3.81 % poseen una calidad de vida buena y son de género masculino.

De lo que se deduce que la mitad estudiantes tienen una calidad de vida buena y son de género femenino.

**GRÁFICO N° 5**  
**CALIDAD DE VIDA Y GÉNERO**



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras



TABLA N° 6

CALIDAD DE VIDA Y LUGAR DE PROCEDENCIA

Procedencia	Calidad de vida									
	Mala		Baja		Buena		Óptima		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Rural	2	1.90	2	1.90	5	4.76	1	0.95	10	9.52
Urbana	8	7.62	15	14.29	52	49.52	20	19.05	95	90.48
<b>Total</b>	10	9.52	17	16.19	57	54.29	21	20.00	105	100

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

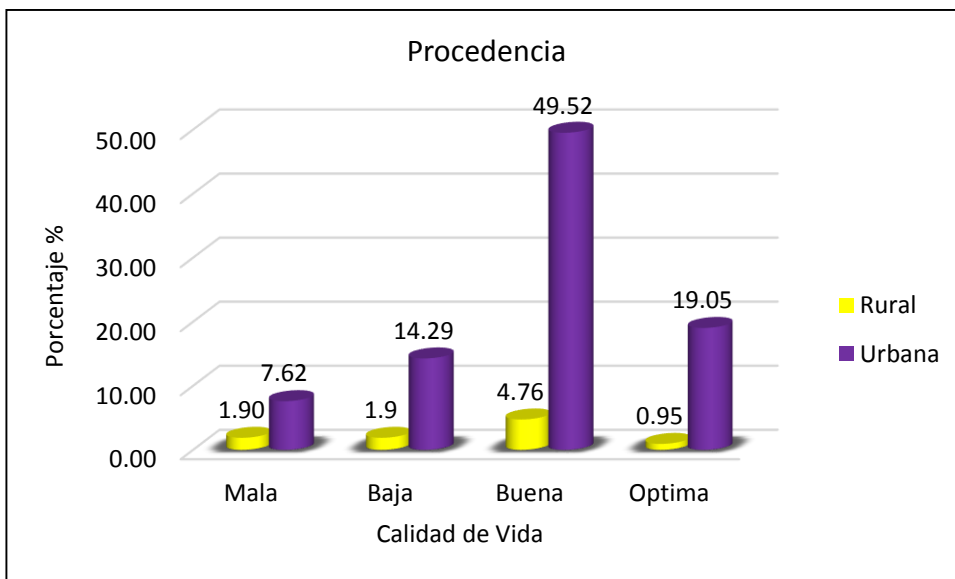
El más elevado puntaje de 49.52 % de estudiantes poseen un calidad de vida buena y son de procedencia urbana, seguido por la óptima con el 19.05 %, la baja con el 14.29 % y la mala con 7.62 %.

El 4.76 % poseen una calidad de vida buena y son de procedencia rural.

De lo que se deduce que casi la mitad estudiantes tienen una calidad de vida buena y son de procedencia urbana.

**GRÁFICO N° 6**

**CALIDAD DE VIDA Y LUGAR DE PROCEDENCIA**



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras



**TABLA N° 7**

**BIENESTAR PSICOLOGICO Y EDAD**

Edad	Bienestar Psicológico									
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19 - 20	0	0.00	2	1.90	20	19.05	7	6.67	29	27.62
21 - 22	2	1.90	2	1.90	7	6.67	27	25.71	38	36.19
23 - 24	1	0.95	5	4.76	3	2.86	4	3.81	13	12.38
25 a más	0	0.00	1	0.95	17	16.19	7	6.67	25	23.81
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2.86</b>	<b>10</b>	<b>9.52</b>	<b>47</b>	<b>44.76</b>	<b>45</b>	<b>42.86</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

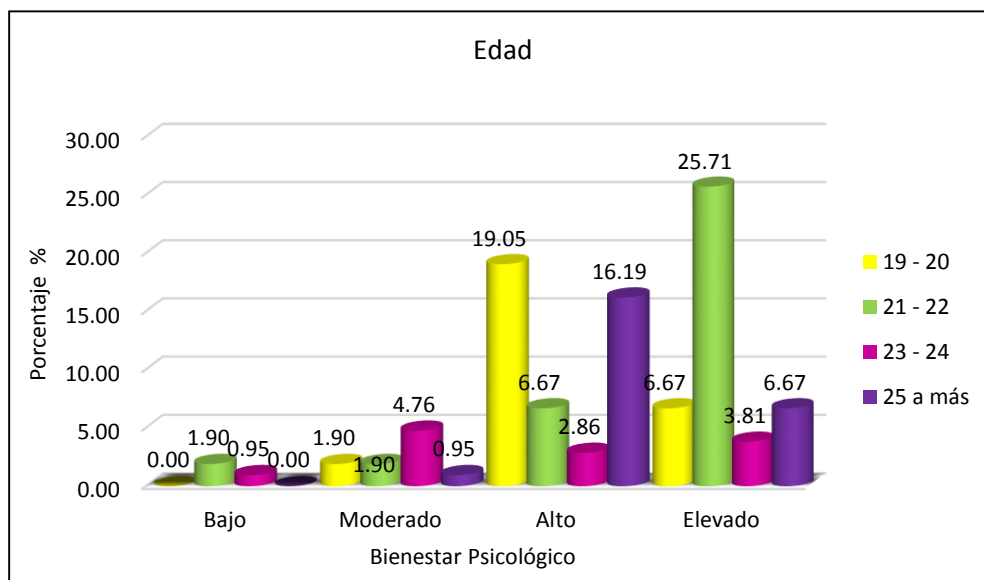
Se halló que el más elevado puntaje de 25.71 % de estudiantes poseen un bienestar psicológico elevado y encuentran en las edades de 21 a 22 años, seguido por el bienestar psicológico alto con 19.05 % entre 19 a 20 años.

El 4.76 % posee un bienestar psicológico moderado y se encuentran en las edades de 23 a 24 años.

De lo que se deduce que la cuarta parte de estudiantes poseen un bienestar psicológico elevado y se encuentran en las edades de 21 a 22 años.

GRÁFICO N° 7

BIENESTAR PSICOLOGICO Y EDAD



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras



**TABLA N° 8**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y GÉNERO**

Género	Bienestar Psicológico									
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	2	1.90	7	6.67	45	42.86	43	40.95	97	92.38
Masculino	1	0.95	3	2.86	2	1.90	2	1.90	8	7.62
<b>Total</b>	3	2.86	10	9.52	47	44.76	45	3.81	105	100.00

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

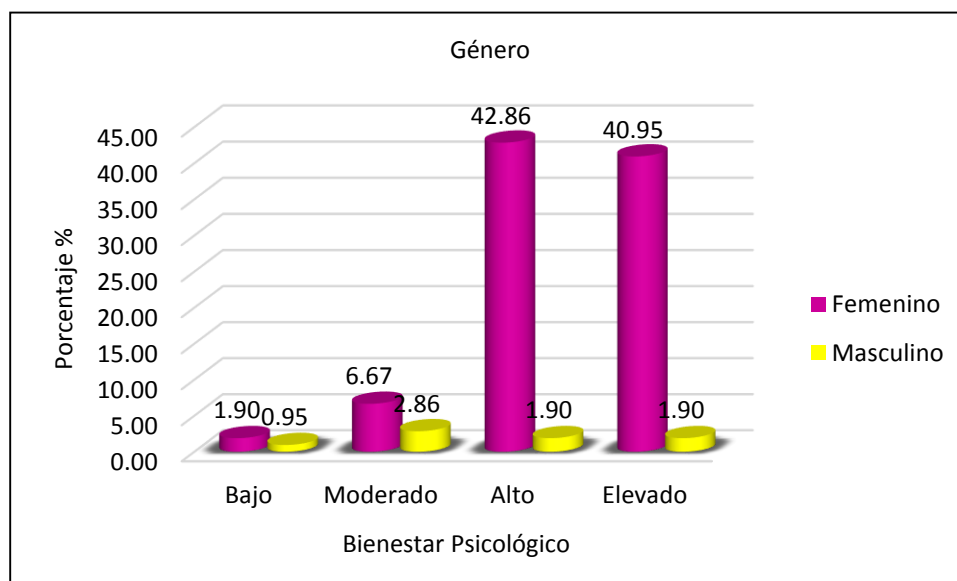
Según el cuadro 8 el más elevado puntaje de 42.86 % de estudiantes poseen un bienestar psicológico alto y pertenecen al género femenino, seguido por el elevado con el 40.95 %, el moderado con el 6.67 % y el bajo con 1.90 %.

Mientras que el 2.86 % posee un bienestar psicológico moderado y son de género masculino.

De lo que se deduce que casi la mitad de estudiantes poseen un bienestar psicológico alto y son de género femenino.

### GRÁFICO N° 8

#### BIENESTAR PSICOLÓGICO Y GÉNERO



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras



**TABLA N° 9**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LUGAR DE PROCEDENCIA**

Procedencia	Bienestar Psicológico									
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Rural	1	0.95	4	3.81	1	0.95	4	3.81	10	9.52
Urbana	2	1.90	6	5.71	46	43.81	41	39.05	95	90.48
<b>Total</b>	3	2.86	10	9.52	47	44.76	45	42.86	105	100.00

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

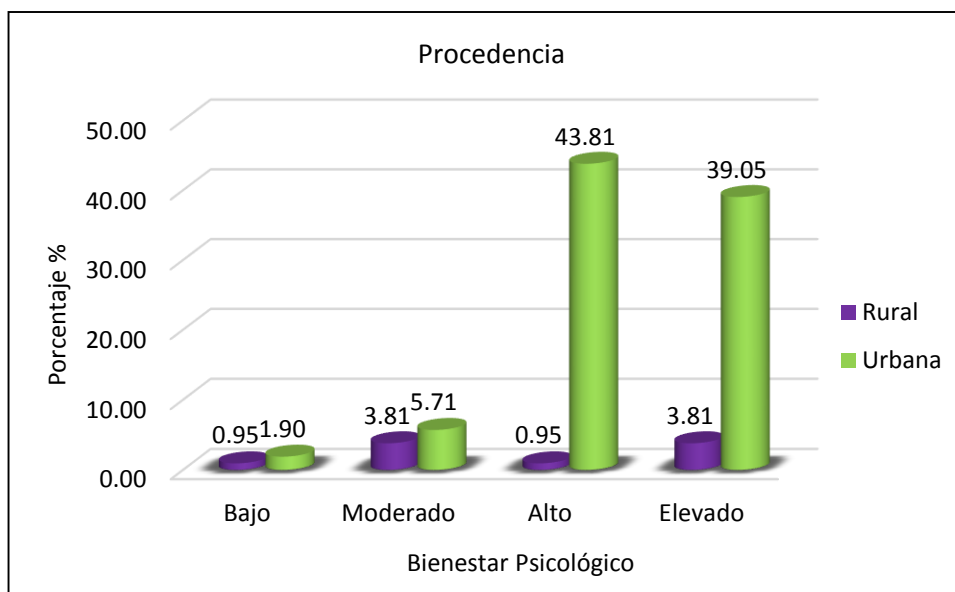
El más elevado puntaje de 43.81 % de estudiantes presentan un bienestar psicológico alto y son de procedencia urbana, seguido por elevado con el 39.05 %, el moderado con 5.71 % y el bajo con el 1.90 %.

Mientras que el 3.81 % presenta un bienestar psicológico elevado y moderado y son de procedencia rural.

De lo que se deduce que casi la mitad de estudiantes poseen un bienestar psicológico alto y son de procedencia urbana.

GRÁFICO N° 9

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LUGAR DE PROCEDENCIA



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras



**TABLA N° 10**  
**CALIDAD DE VIDA**

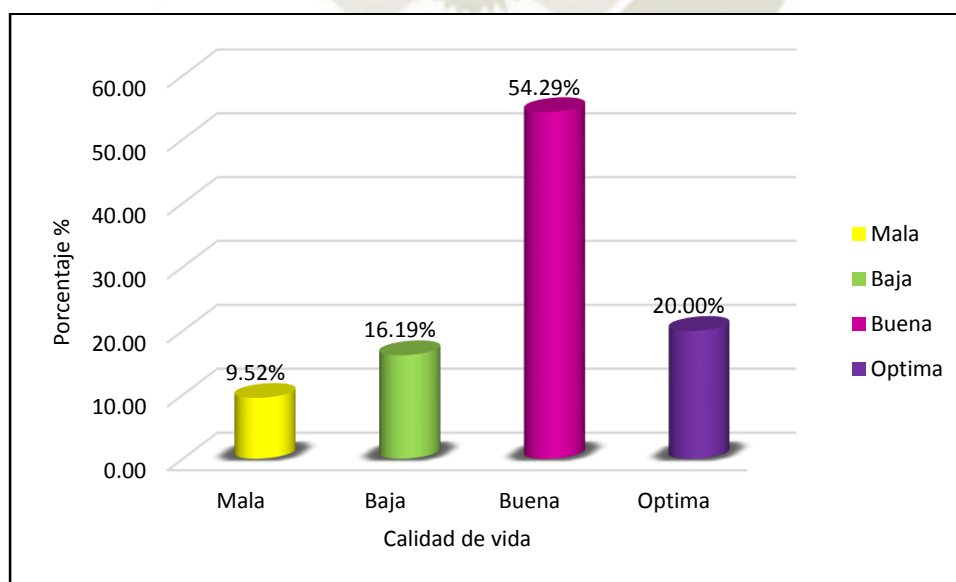
Calidad de vida	F	%
Mala	10	9.52
Baja	17	16.19
Buena	57	54.29
Optima	21	20.00
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

Según los resultados se halló que el más elevado puntaje de 54.29 % de estudiantes del séptimo semestre tienen una calidad de vida buena, el 20.00 % tiene una calidad de vida óptima, el 16.19 % posee una calidad de vida baja y el 9.52 % tiene una calidad de vida mala.

De lo que se deduce que más de la mitad de estudiantes tienen una calidad de vida buena seguida por óptima, baja y mala.

**GRÁFICO N° 10**  
**CALIDAD DE VIDA**



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras.

**TABLA N° 11**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO**

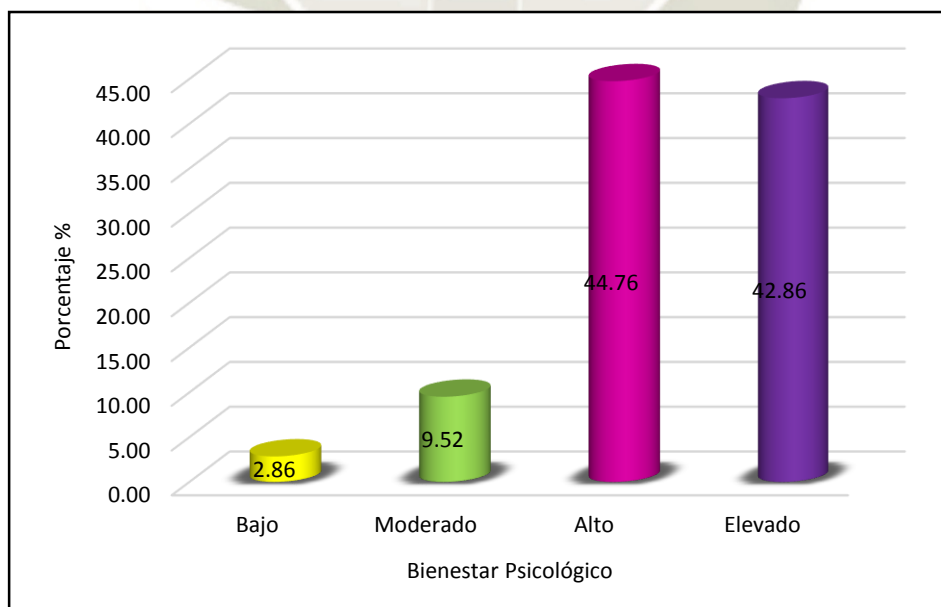
Bienestar psicológico	F	%
Bajo	3	2.86
Moderado	10	9.52
Alto	47	44.76
Elevado	45	42.86
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

Según los resultados se halló que el 44.76 % de estudiantes posee un bienestar psicológico alto, el 42.86 % posee un bienestar psicológico elevado, el 9.52 % un bienestar psicológico moderado y el 2.86 % tiene un bienestar psicológico bajo.

De lo que se deducimos que casi la mitad de estudiantes poseen un bienestar psicológico alto seguido por elevado, moderado y bajo.

**GRÁFICO N° 11**  
**BIENESTAR PSICOLÓGICO**



**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

TABLA N° 12

CALIDAD DE VIDA Y SUS DOMINIOS

Dominios	Calidad de vida									
	Mala		Baja		Buena		Óptima		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hogar y bienestar económico	6	5.71	10	9.52	15	14.29	74	70.48	105	100.00
Amigos, vecindario y comunidad	14	13.33	31	29.52	37	35.24	23	21.90	105	100.00
Vida familiar y familia extensa	4	3.81	7	6.67	7	6.67	87	82.86	105	100.00
Educación y ocio	18	17.14	27	25.71	46	43.81	14	13.33	105	100.00
Medios de comunicación	6	5.71	24	22.86	27	25.71	48	45.71	105	100.00
Religión	11	10.48	29	27.62	33	31.43	32	30.48	105	100.00
Salud	14	13.33	23	21.90	43	40.95	25	23.81	105	100.00

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

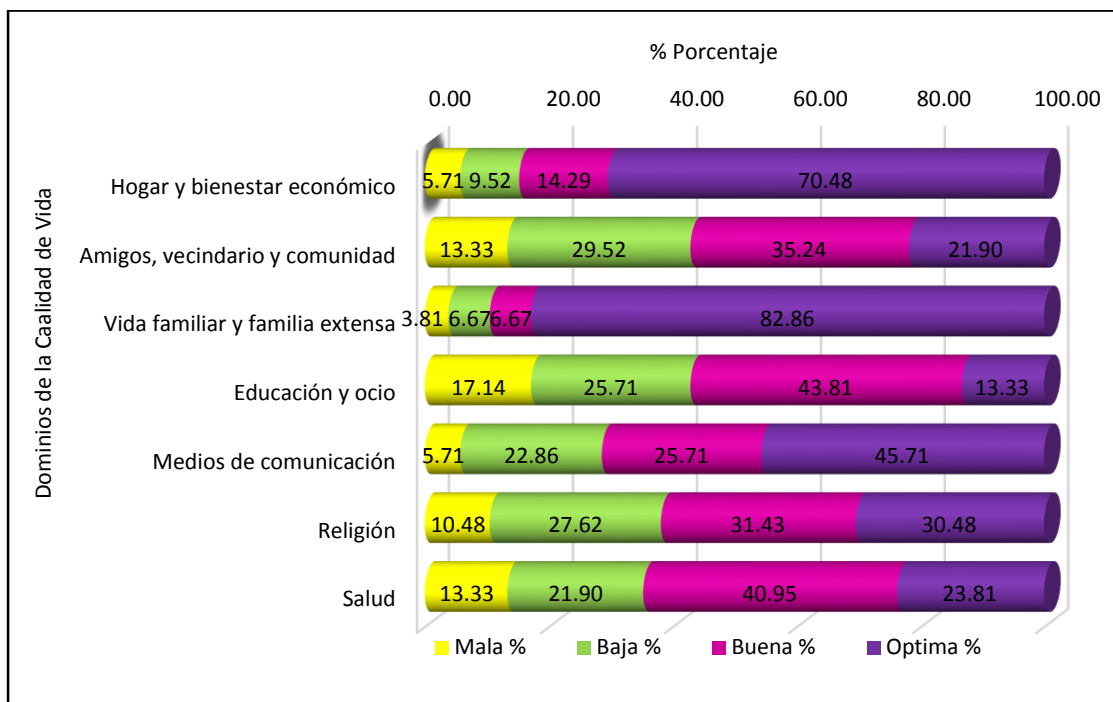
En relación **al nivel Malo** de la calidad de vida encontramos que el más elevado porcentaje de 17.14 % prevalece la educación y ocio, seguido **por nivel Bajo** con el 29.52 % prevalece los amigos, vecindario y comunidad. En el **nivel Bueno** con el 43.81 % prevalece la educación y ocio.

Mientras que en **el nivel Óptimo** con el 82.86 % prevalece la Vida familiar y familia extensa

De lo que deducimos que en el dominio de educación y ocio prevalece el nivel malo y bueno, en el dominio de amigos, vecindario y comunidad prevalece el nivel bajo y en el dominio de vida familiar y familia extensa prevalece el nivel óptimo.

GRÁFICO N° 12

CALIDAD DE VIDA Y SUS DOMINIOS



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras.

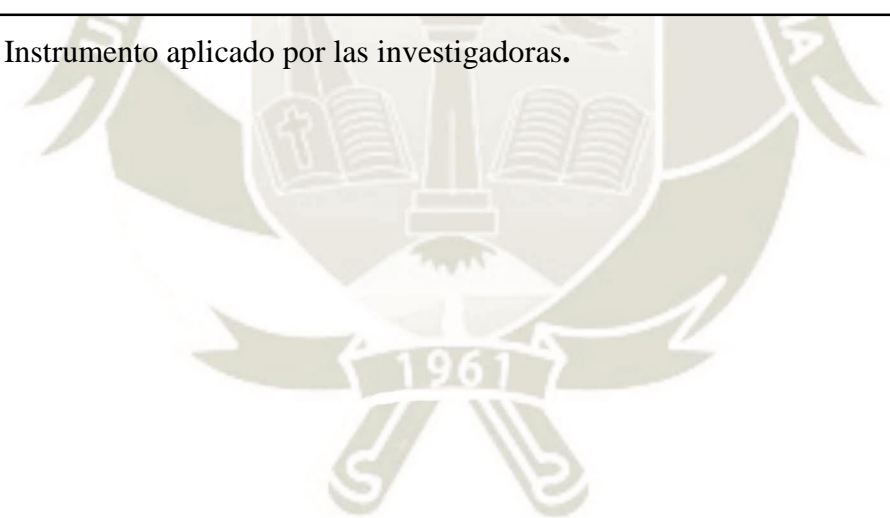


TABLA N° 13

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SUS DIMENSIONES

Dimensiones	Bienestar Psicológico									
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoaceptación	10	9.52	76	72.38	12	11.43	7	6.67	105	100.00
Dominio del entorno	33	31.43	46	43.81	24	22.86	2	1.90	105	100.00
Relaciones positivas	46	43.81	56	53.33	2	1.90	1	0.95	105	100.00
Crecimiento personal	36	34.29	47	44.76	8	7.62	14	13.33	105	100.00
Autonomía	34	32.38	48	45.71	12	11.43	11	10.48	105	100.00
Propósito en la vida	19	18.10	57	54.29	15	14.29	14	13.33	105	100.00

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

En relación al **nivel bajo** de las dimensiones del bienestar Psicológico encontramos que el más elevado puntaje de 43.81 % prevalece las relaciones positivas, seguido por **moderado** con un 72.38 % prevalece la autoceptacion.

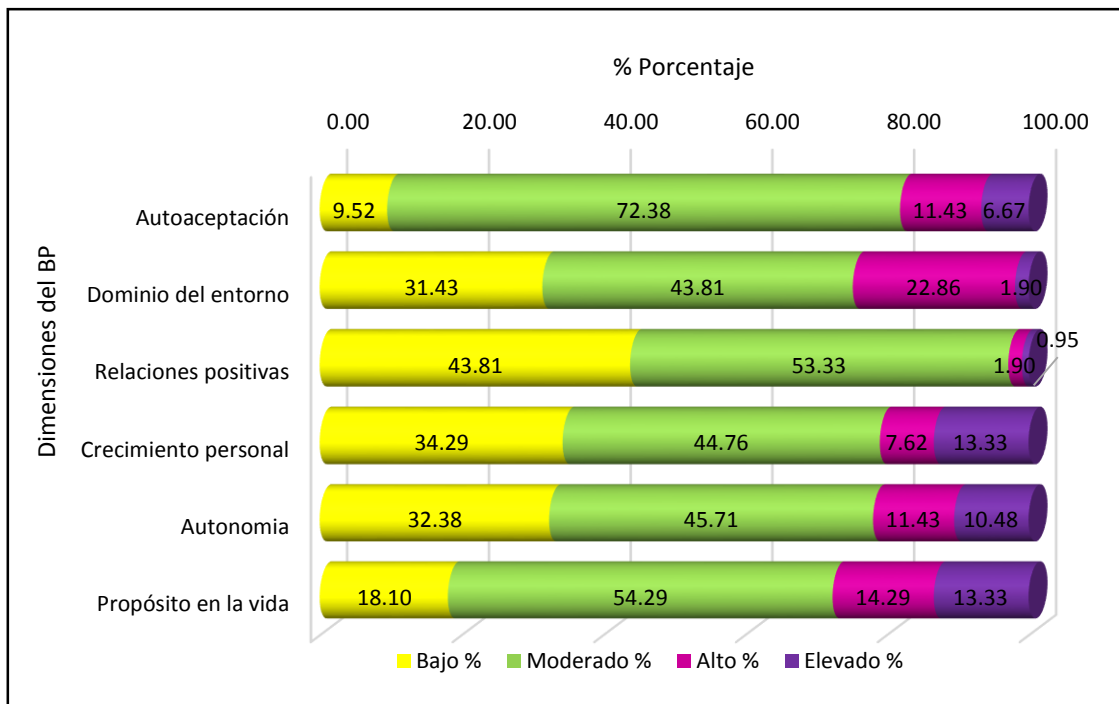
En el **nivel alto** encontramos que el 22.86 % prevalece el dominio del entorno.

Mientras que en el **nivel elevado** con 13.33 % prevalece el crecimiento personal y propósitos en la vida

De lo que se deducimos que en la dimensión de relaciones positivas prevalece el nivel bajo, en la dimensión autoceptacion prevalece el nivel moderado. En la dimensión dominio del entorno prevalece el nivel alto y en la dimensión de crecimiento personal y propósitos en la vida prevalece el nivel Elevado.

GRÁFICO N° 13

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SUS DIMENSIONES



Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

**TABLA N° 14**  
**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO**  
**EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE**

Calidad de vida	Bienestar Psicológico									
	Bajo		Moderado		Alto		Elevado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Mala	0	0.00	1	0.95	4	3.81	5	4.76	10	9.52
Baja	0	0.00	2	1.90	5	4.76	10	9.52	17	16.19
Buena	2	1.90	5	4.76	29	27.62	21	20.00	57	54.29
Optima	1	0.95	2	1.90	9	8.57	9	8.57	21	20.00
<b>Total</b>	3	2.86	10	9.52	47	44.76	45	42.86	105	100.00

**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

$$\chi_c^2 = 4.299 > \chi_{t(9,0.05)}^2 = 16.9190 \text{ No Sig. } (p = 0.891)$$

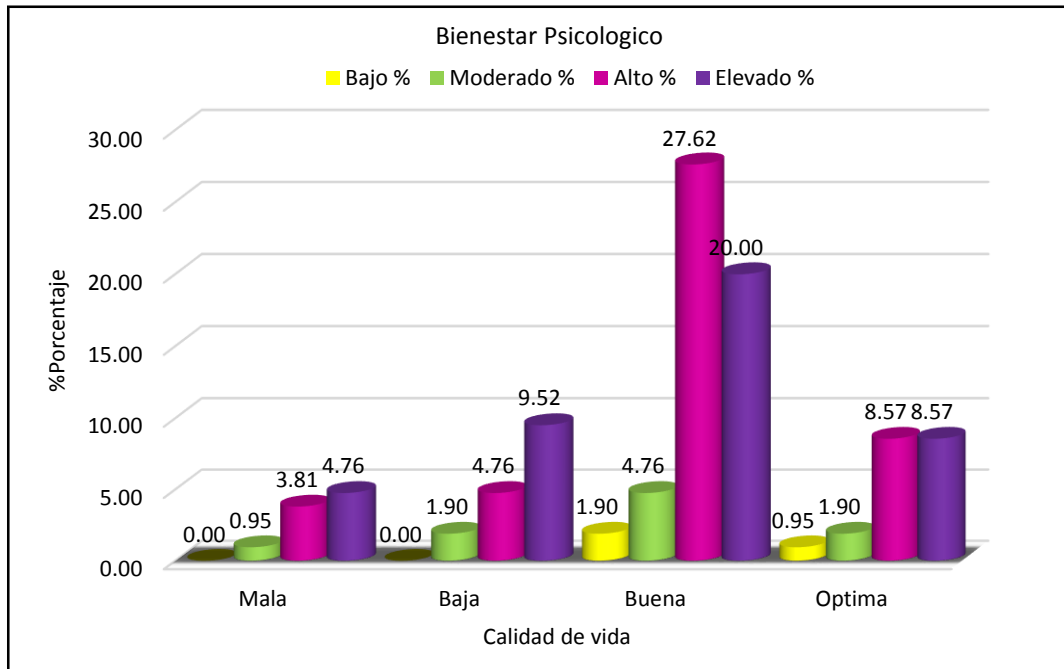
En la tabla se visualiza los resultados de la relación entre la calidad de vida y bienestar psicológico, realizado el cruce de las mismas, se obtiene que los más elevados puntajes se hallan en la calidad de vida buena y poseen un alto de 27.62% y elevado 20.00% de bienestar psicológico, mientras que no se obtuvo estudiantes para los niveles malo y bajo de calidad de vida y bajo de bienestar psicológico.

De lo que se deduce que los estudiantes tienen una buena calidad de vida y poseen un alto y elevado bienestar Psicológico.

Sin embargo al aplicar la prueba de Chi cuadrado de asociación para verificar la relación entre las variables, el resultado indica que no existe relación ( $p=0.891$ ), esto se atribuye a que las frecuencias de mayor magnitud se hallan básicamente en dos categorías, por tanto para el presente estudio no se evidencia la relación entre ambas variables.

GRÁFICO N° 14

RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO  
EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE



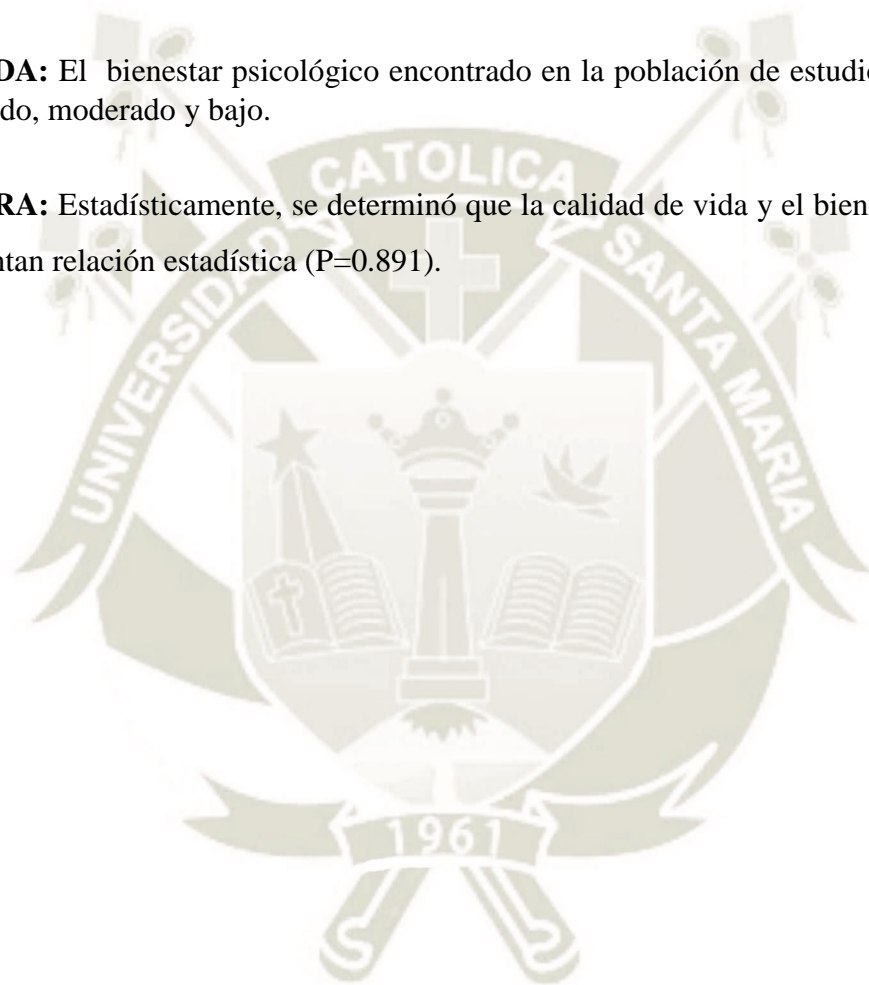
**Fuente:** Instrumento aplicado por las investigadoras

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados muestran que la calidad de vida encontrada en la población de estudio es buena seguida por la óptima, baja y mala.

**SEGUNDA:** El bienestar psicológico encontrado en la población de estudio es alto seguido por elevado, moderado y bajo.

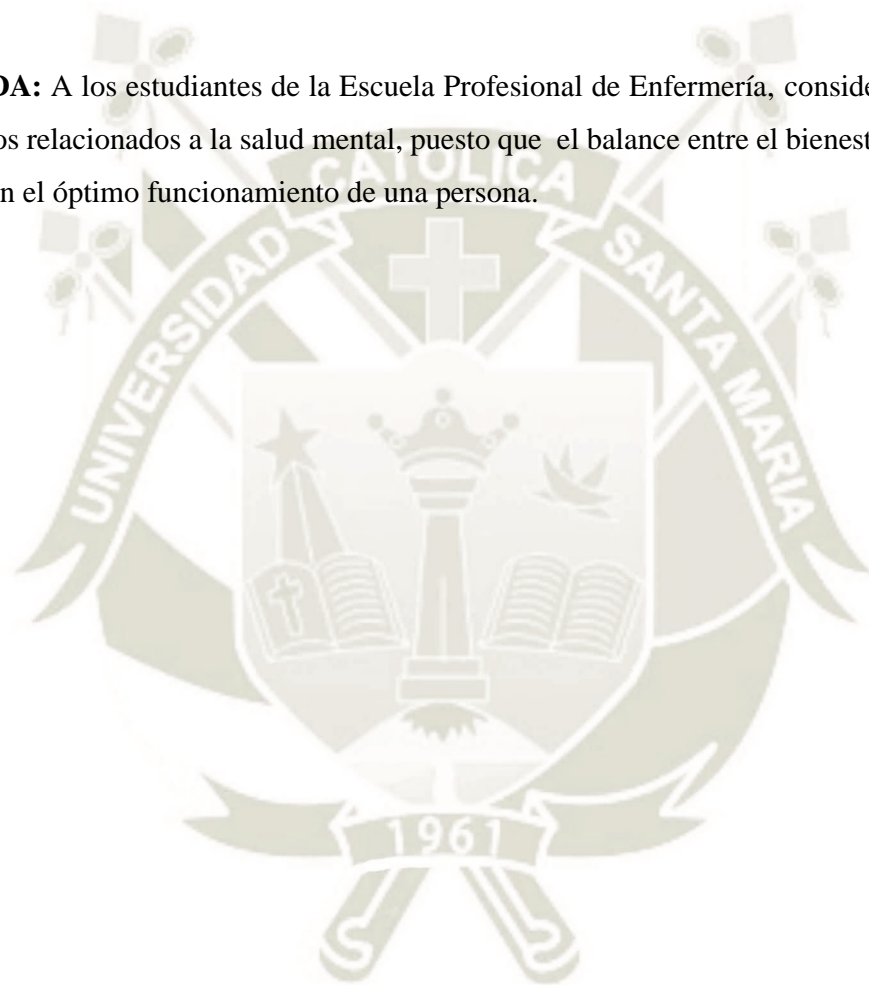
**TERCERA:** Estadísticamente, se determinó que la calidad de vida y el bienestar psicológico no presentan relación estadística ( $P=0.891$ ).



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Director de la oficina de tutoría y bienestar universitario de la Universidad Católica de Santa María, fomentar actividades que mejoren la calidad de vida de los estudiantes, como parte de su formación profesional y personal.

**SEGUNDA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, considerar la realización de estudios relacionados a la salud mental, puesto que el balance entre el bienestar físico y mental consolidan el óptimo funcionamiento de una persona.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Bautista L. La calidad de vida como concepto. *Rev Cienc y Cuid.* 2017 Jan 4;14(1):5.
2. SALUD Y BIENESTAR © 2000 Edgar Lopategui Corsino [Internet]. [citado el 8 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap1/Sal-Bien.html>
3. Reyes Quispe F. Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, I semestre 2016. Repositorio Institucional - UIGV [Internet]. el 23 de enero de 2018 [citado el 8 de mayo de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1990>
4. Bautista Coaquira MH, Rodríguez Quiroz MZ. Relación entre estilos de vida y nivel de estrés en estudiantes de primer y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2021. el 18 de noviembre de 2021 [citado el 8 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3053162>
5. Pimentel M, Oseda D. Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad- 2020. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2021;5(4):5213–27.
6. Gobierno de México. ¿Qué es la calidad de vida? [Internet]. 2021 [cited 2022 May 3]. p. 5. Available from: <https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
7. Bernal J. Para mejorar tu calidad de vida. Palibrio, editor. México D.F: Palibrio; 2014. 150 p.
8. Economipedia. Calidad de vida - Qué es, definición y concepto [Internet]. 2022 [cited 2022 May 3]. p. 6. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>
9. Universidad Privada Antenor Orrego: Identificador inválido [Internet]. [citado el 21 de junio de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1768/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CALIDAD.VIDA\\_BIENESTAR.PSICOLOGICO\\_DISCAPACIDAD.MOTRIZ\\_TESIS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1768/1/RE_PSICOLOGIA_CALIDAD.VIDA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DISCAPACIDAD.MOTRIZ_TESIS.pdf)
10. Importancia de la Calidad de Vida - Importancia [Internet]. [citado el 13 de junio de 2022]. Disponible en: <http://importancia.de/calidad-de-vida/>
11. Aristizabal P, Blanco M, Sanchez A. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Eneo-Unam.* 2011;8(4):8.
12. Firmino S, Mesquita A, Carvalho D, Santos M. Promoción de la salud: la calidad de vida en las prácticas de enfermería. *Enferm Glob* [Internet]. 2017;32(1978):260–9.

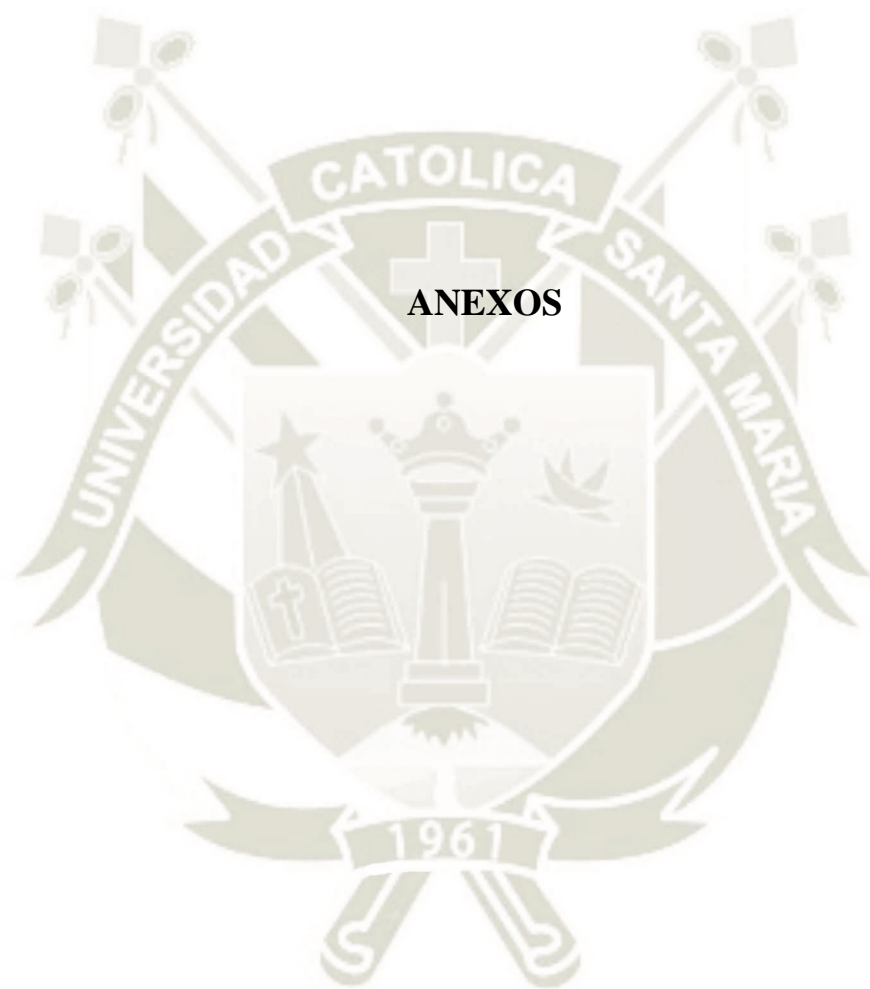
Available

from:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000400016](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400016)

13. Herrera Mendoza CH. BIENESTAR PSICOLOGICO EN EL PERSONAL PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LOS SERVICIOS DE CIRUGIA, MEDICINA Y CIRUGIA ESPECIALIDADES DEL HOSPITAL III GOYENECHÉ. AREQUIPA, 2013. Universidad Católica de Santa María - UCSM [Internet]. el 23 de enero de 2014 [citado el 8 de mayo de 2022]; Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4323>
14. Tello J. Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. 2018;1-75. Available from: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2260/TELLO\\_SULLCA\\_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2260/TELLO_SULLCA_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Flores P, Muñoz R, Medrano L. Concepciones de la felicidad y su relación con el bienestar subjetivo: un estudio mediante redes semánticas naturales [Internet]. Liberabit. 2018 [cited 2022 May 3]. p. 8. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/686/68656777008/html/>
16. Flores B. Engagement y bienestar psicológico en trabajadores administrativos de la municipalidad provincial de Arequipa en el contexto de la pandemia por covid-19 [Internet]. Universidad Católica de Santa María; 2022. Available from: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5169/47.1055.CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Cruz C. Enfermería: profesión llamada a mantener y promover la salud mental desde el primer nivel de atención. Rev Cúpula [Internet]. 2019;33(1):26-32. Available from: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v33n1/art02.pdf>
18. Mallorcare. Bienestar psicológico y salud [Internet]. 2021 [cited 2022 May 3]. p. 6. Available from: <https://www.mallorcare.eu/bienestar-psicologico-salud/>
19. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. 2018 [cited 2022 May 3]. p. 9. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
20. Noriega C, Velasco C, Péez G, Carretero I. Calidad de vida, bienestar psicológico y valores en personas mayores. Rev Clínica Contemp [Internet]. 2017;8(2017):1-13. Available from: <http://dx.doi.org/10.5093/cc2017a1>
21. Huamaní J, Arias W. Modelo predictivo del bienestar psicológico a partir de la satisfacción con la vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). Latinoam Cienc psicológica [Internet]. 2018;10(2):1-20. Available from: [http://www.psiencia.org/psiencia/10/2/21/PSIENCIA\\_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica\\_10-2\\_HuamaniCahua-et-al.pdf](http://www.psiencia.org/psiencia/10/2/21/PSIENCIA_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_10-2_HuamaniCahua-et-al.pdf)
22. Huamantuma L. Bienestar psicológico y calidad de vida familiar en padres de niños con autismo de los CEBES de la ciudad de Arequipa [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín; 2017. Available from:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5566>

23. Matallana S. Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima. Universidad Científica del Sur; 2019.
24. Arriaga N. Bienestar psicológico en Jóvenes estudiantes del Nivel Superior [Internet]. Universidad Autónoma del Estado de México; 2018. Available from: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/94984>
25. Enrique S. Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca. Universidad de Cuenca; 2019.
26. Del Pino S. Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla. [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de La vega; 2019. Available from: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5909/TESIS\\_AYLLON\\_AMASIFUEN.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5909/TESIS_AYLLON_AMASIFUEN.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
27. Garro N. Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016. Universidad San Pedro; 2016.
28. Talavera K, Villacorta A. Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2020 [Internet]. Universidad Católica de Santa María; 2021. Available from: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10613/60.1460.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Richard L, Scheaffer W, Mendenhall L. Elementos de muestreo. 6a Edición. Paraninfo E, editor. España; 2006. 462 p.
30. Alvarez R. Estadística aplicada a las ciencias de la salud. Santos D Do, editor. España; 2007. 997 p.



## ANEXO 1.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitarle su consentimiento.

Nosotras **Paola Ccama Mamani** y **Xuxa Mamani Chambi** egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María autoras de la presente investigación titulada.

**“RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022”.**

Solicitamos su participación en esta encuesta Virtual , que le llevará 15 minutos de su tiempo, así mismo le recordamos que su participación es totalmente voluntaria y que dicha investigación publicará los resultados guardando reservas de su identidad sin generarle ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación.

- **Nombres Apellidos:**  
.....
- **DNI:** .....
- **Edad:** .....
- **Semestre:** .....
- **Sección:** .....

---

**Firma del Estudiante**

**ANEXO 2. ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES**

Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo: Masculino  Femenino  Lugar de Procedencia: Urbano  Rural

A continuación, le presentamos una serie de preguntas, lea cada pregunta de manera cuidadosa y marca con una x la alternativa que consideres conveniente.

¿Qué tan satisfecho estas con?	RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>Nº</b>	<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>				
2	Tus responsabilidades en la casa				
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas				
4	La capacidad de tu familia para darte lujos				
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar				
<b>AMIGOS ,VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6	Tus amigos				
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad				
8	La seguridad en tu comunidad				
9	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)				
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10	Tu familia				
11	Tus hermanos				
12	El número de hijos en tu Familia				
13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)				
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14	Tu actual situación académica				
15	El tiempo libre que tienes				
16	La forma como usas tu tiempo libre				
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión				
18	Calidad de los programas de televisión				
19	Calidad del cine				
20	La calidad de periódicos y revistas				
<b>RELIGIÓN</b>					
21	La vida religiosa de tu familia				
22	La vida religiosa de tu comunidad				
<b>SALUD</b>					
23	Tu propia salud				
24	La salud de otros miembros de la familia				

Puntaje Directo: .....

Percentil: .....

Puntaje T: .....

--

### ANEXO 3. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE CAROL RIFF

**Instrucciones:** A continuación le presentamos una serie de preguntas, lea cada pregunta de manera cuidadosa y marque con un círculo, con el número de la columna que esté de acuerdo. Cada valor tiene un significado que se detalla a continuación:

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

Ítems	Afirmaciones	Respuestas					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento de cómo han resultado las cosas.	1	2	3	4	5	6
2	A menudo, me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	1	2	3	4	5	6
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	1	2	3	4	5	6
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	1	2	3	4	5	6
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	1	2	3	4	5	6
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5	6
7	En general me siento seguro y positivo conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	1	2	3	4	5	6
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piense de mí.	1	2	3	4	5	6
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	1	2	3	4	5	6
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	1	2	3	4	5	6
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	1	2	3	4	5	6
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	1	2	3	4	5	6
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	2	3	4	5	6
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5	6
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5	6

Ítems	Afirmaciones	Respuestas					
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	1	2	3	4	5	6
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	1	2	3	4	5	6
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	1	2	3	4	5	6
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	1	2	3	4	5	6
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	1	2	3	4	5	6
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	1	2	3	4	5	6
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	1	2	3	4	5	6
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	1	2	3	4	5	6
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	1	2	3	4	5	6
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	1	2	3	4	5	6
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	1	2	3	4	5	6
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5	6
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	1	2	3	4	5	6
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	1	2	3	4	5	6
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	1	2	3	4	5	6
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5	6
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	1	2	3	4	5	6

## ANEXO 4. CONSTANCIA DE PROYECTO DE TESIS

### CONSTANCIA

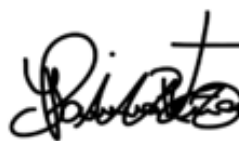
La tutora del VII semestre Sección A de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Mg. ~~Yannina~~ Peña Pinto.

#### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. **PAOLA GLICETH CCAMA MAMANI**, identificada con DNI Nro. 71501846 y **XUXA PEREGRINA MAMANI CHAMBI** identificada con DNI Nro. 47231421, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado su instrumento del proyecto de tesis titulado, **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022**, el día 04 de abril del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente Documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere conveniente.

Arequipa 5 de Abril de 2022



---

Mg. ~~Yannina~~ Peña Pinto

## CONSTANCIA

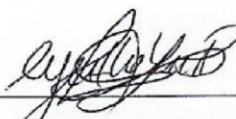
La tutora del VII semestre Sección B de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Mg. Cynthia Pinto Alemán.

### HACE CONSTAR:

Que las Srtas. **PAOLA GLICETH CCAMA MAMANI**, identificada con DNI Nro. 71501846 y **XUXA PEREGRINA MAMANI CHAMBI** identificada con DNI Nro. 47231421, bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado su instrumento del proyecto de tesis titulado, **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022**, el día 05 de abril del presente año, cumpliendo eficientemente su proceso investigativo.

Se expide el presente Documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y dones que viere conveniente.

Arequipa 5 de Abril de 2022



---

Mg. Cynthia Pinto Alemán.

## CONSTANCIA

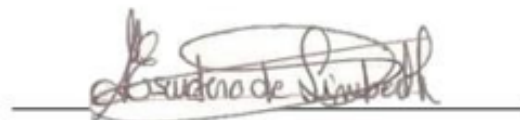
La Tutora del VII Semestre de la Sección C, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Mg. Berta Gladys Escudero de Simborth.

### DA CONSTANCIA:

Que las Srtas. **PAOLA GLICETH CCAMA MAMANI**, identificada con DNI Nro. 71501846 y **XUXA PEREGRINA MAMANI CHAMBI** identificada con DNI Nro. 47231421, Bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, han aplicado su Instrumento del Proyecto de Tesis titulado, **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022**, el día 04 de abril del presente año , cumpliendo eficientemente con lo indicado.

Se expide el presente Documento, a solicitud de las interesadas para los usos y fines convenientes al proceso de su Investigación.

Arequipa 5 de abril del 2022



Mg. Berta Gladys Escudero de Simborth  
Tutora de la Sección B DEL VII Semestre  
Facultad Enfermería UCSM.

## Anexo 5. INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

**A** : Dra. Sonia Núñez Chávez  
Decana de la Facultad de Enfermería

**DE** : Mgter. Rosemary Zapana Begazo  
Asesora de Tesis

**ASUNTO** : Informe de asesoría de Tesis titulada:  
**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2022.**

**BACHILLERES** : Ccama Mamani Paola Gliceth  
Mamani Chambi Xuxa Peregrina

**FECHA** : 23 de mayo del 2022.

---

El trabajo de investigación tiene una duración de 6 meses, en el cual se hicieron reajustes en el planteamiento teórico y operacional, a fin de presentar un trabajo que se ajuste al protocolo aprobado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

Las autoras del trabajo han demostrado honestidad, dedicación y responsabilidad durante todo el proceso de la investigación.

### APRECIACIÓN PERSONAL:

El presente estudio de investigación constituye un aporte en el Área de Enfermería en Salud Mental, Línea: Calidad de vida y bienestar psicológico.

Es cuanto informo a usted.

Atentamente.



---

Mgter. Rosemary Zapana Begazo  
Asesora de Tesis