

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



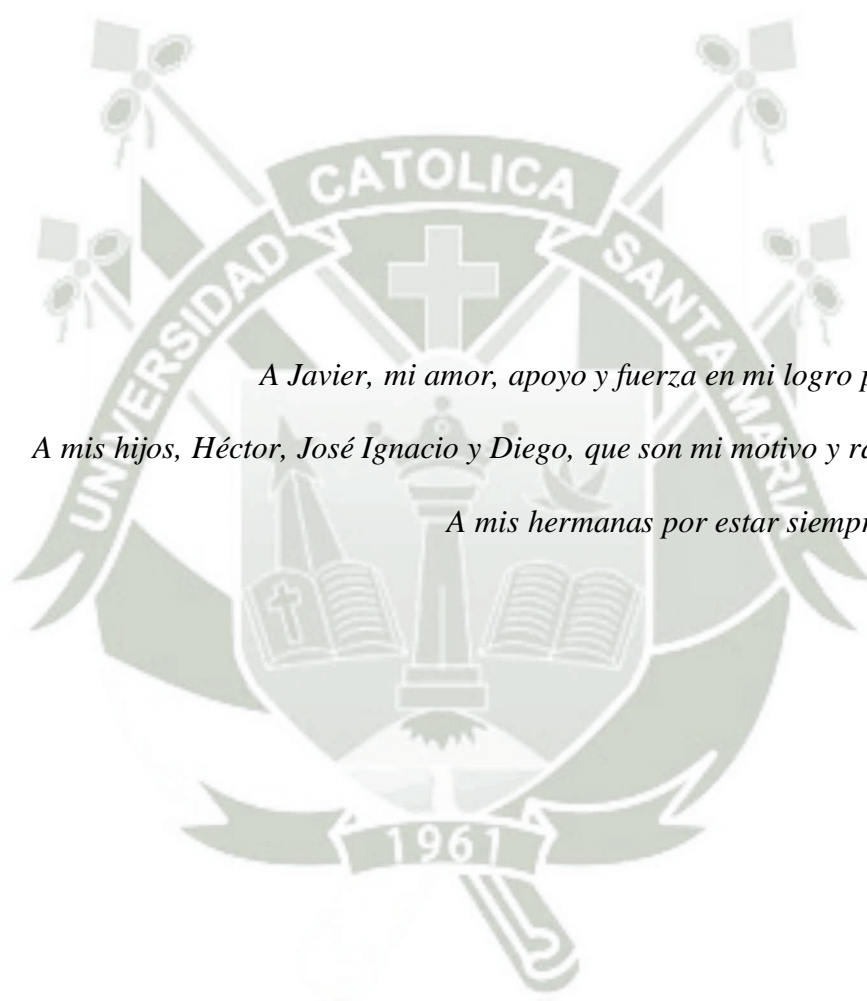
**“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE
IDENTIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARES”**

Tesis presentada por la Bachiller:

Cárdenas Talavera, Frida Esther

Para obtener el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología

AREQUIPA– PERÚ
2013



A Javier, mi amor, apoyo y fuerza en mi logro profesional.

A mis hijos, Héctor, José Ignacio y Diego, que son mi motivo y razón de ser.

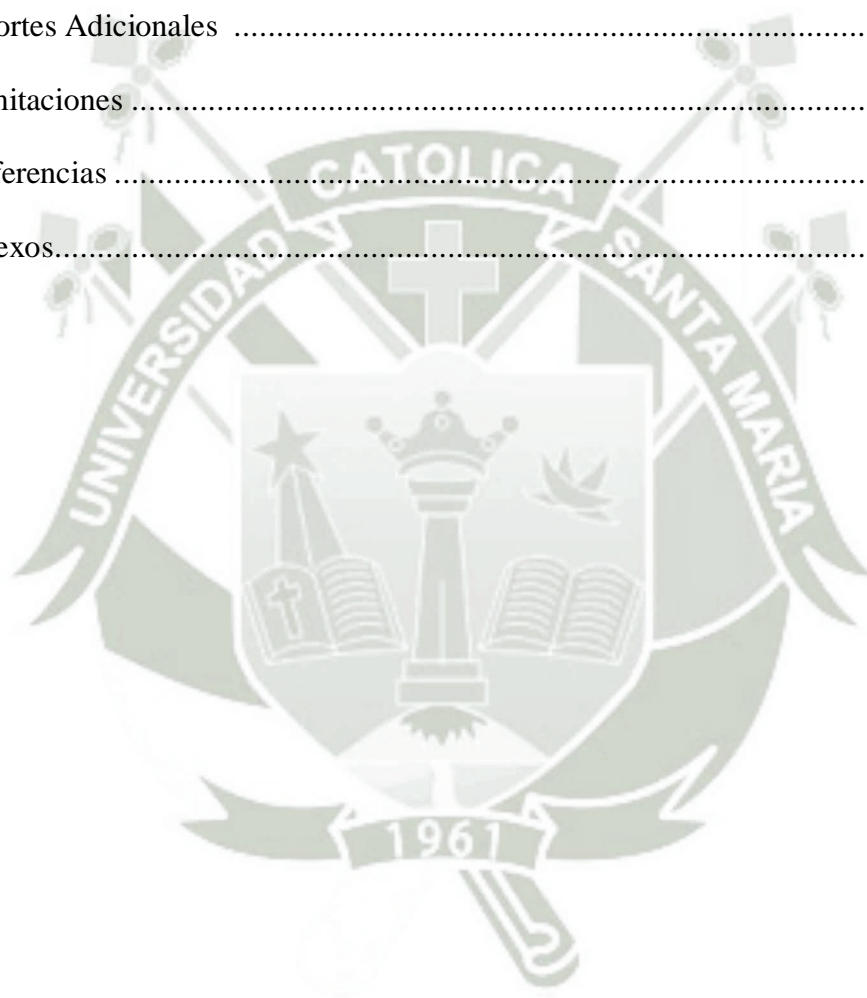
A mis hermanas por estar siempre conmigo.

ÍNDICE

Resumen	1
Abstract	2
CAPITULO I - MARCO TEÓRICO	
Introducción	4
Planteamiento del Problema.....	6
Variables.....	6
Interrogantes	8
Objetivos	8
Antecedentes Teóricos-Investigativos.....	9
Identidad Adolescente	9
Identidad Adolescente y Edad	29
Identidad Adolescente y Género	34
Identidad Adolescente y Familia	41
Nivel Socioeconómico	60
Hipótesis	73
CAPITULO II - DISEÑO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	75
Técnicas e Instrumentos.....	75
Población	80
Estrategias de Recolección de Datos.....	81
Criterios de Procesamiento de la Información.....	82
Características de la Muestra.....	83

CAPITULO III - RESULTADOS

Resultados.....	86
Discusión	93
Conclusiones.....	98
Sugerencias.....	100
Aportes Adicionales	101
Limitaciones	102
Referencias	103
Anexos.....	107



Resumen

La presente investigación de tipo descriptivo ha estudiado la relación entre el nivel socioeconómico y los estatus de identidad en adolescentes escolares utilizando el cuestionario de EOMEIS-II. (Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego). La muestra estuvo representada por 510 alumnos, 257 de nivel socioeconómico alto y 253 de nivel socioeconómico bajo. Se encontró una relación significativa entre las variables de estudio. Los alumnos de nivel socioeconómico alto se ubicaron en un estatus de identidad más desarrollado que los alumnos de nivel socioeconómico bajo. No existiendo relación entre el estatus de identidad y la edad; pero si entre los niveles de identidad y género.

El funcionamiento familiar no tiene una relación significativa sobre el estatus de identidad en los adolescentes escolares.

Palabras clave: nivel socioeconómico, estatus de identidad.

Abstract

This descriptive investigation, has studied the relation between the socioeconomic level measured by the representation of the Educational Institution and the status of identity in school teens using the questionnaire of EOMEIS-II. (Extended Objective Measure of Status of Identity of Ego). The sample comprised 510 students, 257 of high socioeconomic level and 253 of low socioeconomic level. It was found a significant relationship between the variables in study. The pupils of high socioeconomic level positioned themselves in more developed status of identity than the pupils of low socioeconomic level. There is no relation between the status of identity and their age found except for the relation between the levels of identity and their genre.

Doesn't exist any significant relation between the functioning of the family and the school teenager's identity.

Key words: Socioeconomic level, status of identity.



CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

Una primera aproximación a la problemática del adolescente es saber cómo se está configurando su desarrollo personal y su identidad. Por otro lado el presente trabajo pretende analizar la influencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de la identidad de alumnos de quinto de secundaria de colegios públicos y privados de la ciudad de Arequipa; abordando aspectos individuales y sociales, ya que diferentes estudios nos demuestran que la naturaleza del adolescente varía significativamente según el contexto social.

Erikson (1968), fue el estudioso que investigó el tema de la identidad en los seres humanos y la definió como una concepción coherente del yo. Para este autor la identidad está formada por metas, valores y creencias con las cuales una persona está sólidamente comprometida. Asimismo, Erikson describe el desarrollo psicológico evolutivo de la identidad, teniendo su momento crucial en la adolescencia ya que en esta etapa se definen aspectos de gran importancia para la vida futura tanto personal como social.

Aunque han surgido varias formas de operacionalizar el concepto de identidad, una ampliamente aceptada en el estudio de la adolescencia, ha sido brindada por Marcia (1966). Sobre la base de los principales aspectos descritos en la teoría de Erikson acerca de la formación de identidad, Marcia ha conceptualizado cuatro estatus de desarrollo de la identidad: difusión, exclusión, moratoria y logro de identidad.

La hipótesis de la presente investigación plantea que el nivel socioeconómico se relaciona con los estatus de identidad de alumnos de quinto de

secundaria. Para comprobar la hipótesis se ha diseñado un estudio descriptivo-comparativo que evaluará los estatus de identidad propuestos por Marcia usando la Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego -Edición Revisada (Adams, 1989) y se compararán los resultados con los niveles socioeconómicos establecidos para los alumnos de la muestra de estudio.

La influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo de la identidad de los adolescentes es esencial y se manifiesta, especialmente, a través del funcionamiento familiar por ello se ha investigado cómo influye la familia en el desarrollo de la identidad. Se analiza también la influencia de ciertas variables moderadoras como el género, edad y funcionamiento familiar, puesto que el aporte teórico del presente trabajo de investigación viene a ser el reconocimiento de que la identidad personal está estrechamente vinculada con el medio social en que el sujeto se desarrolla.

Los estudios previos que se han consultado reconocen el contexto social y económico del desarrollo de la identidad en la adolescencia. Buckingham (2005) menciona la importancia del contexto social en la adolescencia, Téllez (2004) aborda los procesos psicológicos del individuo dentro de los contextos sociales y económicos en los que funciona. Zacarés, Iborra, Tomás y Serra (2009) insisten en la necesidad de ofrecer un modelo completo del desarrollo de la identidad recogiendo el impacto de factores tanto personales como contextuales. García (2007) destaca que la adolescencia es un periodo en que la construcción de la identidad está marcada por el contexto. Pero los autores analizados no han investigado profundamente la relación entre el nivel socio-económico y los estatus

de identidad de adolescentes. Por lo tanto, la presente investigación resulta innovadora en su campo.

Problema

¿Existe relación entre el nivel socioeconómico y los estatus de identidad en adolescentes escolares de quinto año de secundaria?

Variables

Variable 1

Nivel socioeconómico. “Posición de un individuo o grupo en una población o sociedad; basada en los ingresos económicos”. Para los fines de la presente investigación el nivel socioeconómico se determinará tomando en cuenta la posición económica de las Instituciones Educativas Privadas y Públicas establecida por la Gerencia de Educación de Arequipa.

Variable 2

Estatus de Identidad. “Conjunto de rasgos propios de un individuo que lo caracteriza frente a los demás, que se expresan en cuatro estatus: logro, exclusión, moratoria y difusión”. En la presente investigación los estatus de identidad se determinarán con la Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad del Ego - Edición Revisada EOM-EIS-II (Adams1989).

Variables Moderadoras

Edad. Durante la adolescencia se analiza el desarrollo de los sujetos por etapas y no por años cronológicos exactos. Se consideran las siguientes etapas: adolescencia temprana (11 a 15 años), adolescencia media (15 a 18 años) y adolescencia tardía (18 años en adelante). Los alumnos que corresponden a la muestra de investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia media porque se ubican entre los 16 y 17 años de edad.

Género: Los adolescentes deben realizar, durante el desarrollo de su identidad globalmente considerada, una asimilación de actitudes, valores y comportamientos por el hecho de ser mujer o varón. En la presente investigación se considerará la respuesta de los alumnos a la sección de datos personales de los tests aplicados. La muestra constará de alumnos varones y mujeres.

Funcionamiento familiar: Se tomará en cuenta el funcionamiento familiar más que su estructura como influencia importante en el desarrollo de la identidad. Se puede considerar que las familias funcionales se adaptan a las circunstancias vitales y por lo tanto tienen reglas flexibles y que las familias disfuncionales mantienen las reglas aunque cambie el contexto. Se utilizará el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega y cols. (1999)

Interrogantes

¿Qué relación existe entre el estatus de identidad y la edad?

¿Existe diferencia en el estatus de identidad entre adolescentes de acuerdo al género masculino y femenino?

¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar, estatus de identidad y estatus socioeconómico de los adolescentes?

Objetivos

Relacionar el estatus de identidad con los niveles socioeconómicos en adolescentes escolares.

Determinar la relación existente entre los estatus de identidad según la edad en adolescentes escolares.

Diferenciar los estatus de identidad según el género en adolescentes escolares.

Relacionar los estatus de identidad con el funcionamiento familiar en adolescentes escolares.

Antecedentes Teóricos - Investigativos

Identidad Adolescente

Las ideas que se presentan a continuación permiten ubicar el desarrollo de la identidad dentro del contexto amplio del desarrollo vital. La identidad constituye un concepto psicológico que ayuda a comprender una dimensión importante de la conciencia de sí. “Una identidad es una definición de sí mismo, en parte implícita, que un ser humano debe poder elaborar en el curso de su conversión en adulto y seguir redefiniendo a lo largo de su vida.” (Taylor, 1995 citado por Olayinka, 2008). Según Kroger (2000), la identidad es "un sentimiento subjetivo de igualdad de sí mismo y continuidad a través del tiempo". Pero, en el presente trabajo el enfoque se dirigirá exclusivamente al desarrollo de la identidad durante el periodo de la adolescencia.

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la personalidad e identidad se da en la adolescencia, en ella se encuentran estos dos aspectos íntimamente relacionados ya que la persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos y es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta su realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos. Esta necesidad de separación lo lleva a adoptar decisiones y a tener comportamientos

nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprender la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo señalan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación.

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estos muchas veces impulsen a los jóvenes a comportamientos inadecuados por la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que influyen negativamente en la formación de la personalidad de los adolescentes y en el logro de su propia identidad.

Adams (1989,) menciona que la teoría de Erikson postula un proceso adaptativo y dinámico involucrando la maduración entrelazada de constructos básicos de personalidad, como el desarrollo moral y del yo. Ciertamente, varios estudios han encontrado que los sujetos en estatus de logro obtienen puntajes más altos en medidas de desarrollo psicosocial, otras medidas de identidad de yo, escalas de auto-realización, escalas de ajuste superior e instrumentos generales de desarrollo del yo que lo que hacen los sujetos en estatus de difusión (Adams,

Shea, y Fitch, 1979; Bennion, 1988; Francis, 1981; Mead, 1983; O'Neil, 1986; Owen, 1984, citados por Adams, 1989). Sin embargo, en contraste, Wiess (1984, citados por Adams, 1989), usando una muestra no aleatoria de 114 mujeres, no encontró diferencias significativas entre estatus de identidad en una medida de desarrollo moral.

Continuando con la relación entre los rasgos de personalidad y la identidad, a continuación se analiza el locus de control, la autoconciencia y la percepción social. El locus de control se refiere a hasta qué punto un individuo se percibe a sí mismo responsable por el reforzamiento que obtiene en su vida (en contraposición con el destino, la suerte o los otros). La auto-conciencia es una forma de conciencia de sí mismo que incluye sentimientos desagradables de vulnerabilidad o exposición al riesgo. Erikson (1968, citado por Adams, 1989) teorizó acerca de que la difusión de identidad está acompañada por alta autoconciencia mientras el logro de identidad se asocia con sentimientos de auto-dirección, certeza y autoestima. De modo semejante, se piensa que las identidades menos maduras están asociadas con locus de control externo y las identidades maduras con locus de control interno. Abraham (1983, citado por Adams, 1989), Bennion (1988, citado por Adams, 1989), Francis (1981, citado por Adams, 1989), y Markstrom-Adams y Adams (1995, citado por Adams, 1989) encontraron que los sujetos en logro muestran la menor cantidad de locus de control externo y que los individuos en difusión muestran la mayor cantidad de locus de control externo. Sin embargo, usando una muestra no aleatoria de estudiantes universitarios, Rodman (1983, citado por Adams, 1989) no encontró

diferencias significativas entre los status de identidad y una medida de locus de control. Adams, Abraham y Markstrom (1987, citado por Adams, 1989) encontraron que los jóvenes en logro fueron menos propensos a reportar autoconciencia.

Las auto-percepciones se refieren a los sentimientos que los individuos tienen acerca de ellos mismos. Específicamente, la autoestima implica un proceso interno de autoevaluación entre el “ego ideal” y el “ego percibido”. Debido a la asociación entre el estatus de identidad maduro y el locus de control interno, con el paso del tiempo, se supone que los individuos con un locus de control primordialmente interno iniciarán cambios que reduzcan la discrepancia entre el ego “ideal” y “percibido” manteniendo niveles más altos de autoestima, de aceptación de sí mismo e identidades maduras. Ciertamente, varios estudios han encontrado que los status avanzados de identidad están correlacionados con medidas de autoestima y aceptación de sí mismo (Adams, Shea, y Fitch, 1979; Jones, 1984a; Owen, 1984, citados por Adams, 1989),

La deseabilidad social que se enfoca en la extensión en la cual los individuos seleccionan sus respuestas hacia las respuestas deseables percibidas, es también un rasgo de personalidad que ha sido estudiado en relación al desarrollo de la identidad. Así, las medidas asociadas con puntuaciones altas de expectativa social pueden ser invalidadas debido a que los sujetos “acomodan” sus respuestas hacia lo socialmente aceptable.

Se ha encontrado que las subescalas de estatus de identidad del OMEIS se asociaban con medidas de expectativa social (Adams, Shea, y Fitch, 1979;

Bennion y Adams, 1985, citado por Adams, 1989). De modo semejante, Jones (1984a, citado por Adams, 1989) reportó que los estatus avanzados de identidad estaban modestamente correlacionados con una medida de expectativa social.

También se ha analizado la relación entre el desarrollo de la identidad y la satisfacción social y la sensación de depresión causada por estrés (“burnout”, citado por Adams, 1989). A primera vista, uno puede esperar encontrar que las personas de estatus avanzado estén más satisfechas. Sin embargo, Waterman y Waterman (1972, citado por Adams, 1989) encontraron que los estudiantes universitarios en moratoria tienden a estar disconformes con su situación posiblemente por las presiones sociales favoreciendo una identidad desarrollada. Los individuos en logro, con su sentido de identidad desarrollado y muy personal, pueden ser más sensibles a la falta de “ajuste” entre su entorno social existente y su identidad escogida. Francis (1981, citado por Adams, 1989) encontró que las personas en moratoria y logro obtuvieron puntajes más bajos en una medida de satisfacción social en comparación a los sujetos en difusión o difusión-moratoria difusa.

En contraste a la satisfacción social existe una noción de sensación de depresión causada por estrés que se considera que ocurre cuando la carga de trabajo de una persona excede su tolerancia y habilidad para hacer frente a presiones acumuladas, dando como resultado que se sientan abrumados y que su funcionamiento disminuya. El logro de identidad está teóricamente asociado con auto-certeza, cantidades más altas de fortaleza del yo y comportamientos más adaptativos. Así, no se esperaría que las personas en logro de identidad

correlacionen con la experiencia de sensación de depresión causada por estrés.

O'Neil (1986, citado por Adams, 1989) reportó sujetos en estatus de moratoria que mostraban la correlación más alta con la experiencia de sensación de depresión causada por estrés y sujetos en logro mostrando la más baja.

Es posible que la energía gastada en el proceso de exploración de la moratoria se aúne a la falta de compromiso y seguridad que sí caracteriza a los individuos en logro, y puede estar asociada con la sensación de depresión causada por estrés.

Sobre la medición de la personalidad, Clancy y Dollinger (1993, citados por Adams, 1989) realizaron un estudio que examinó la relación de “cinco grandes” mediciones de la personalidad (el neuroticismo, la extroversión, la apertura, la amabilidad y la rectitud.) con los ocho estatus de identidad. Sus resultados para la dimensión ideológica indicaron que los sujetos en exclusión están especialmente bajos en cuanto a apertura a la experiencia, los sujetos en difusión resultan bajos en rectitud y los sujetos en logro de identidad fueron especialmente extrovertidos. Para la dimensión interpersonal los sujetos en exclusión resultaron bajos en apertura, y otra vez, los sujetos en logro de identidad resultaron extrovertidos. Los sujetos en difusión y en exclusión también resultaron muy bajos en amabilidad.

En estudios sobre un rasgo específico de la personalidad, ha sido hipotetizado por Hamer y Monroe (1994, citados por Adams, 1989) que la timidez inhibe el desarrollo de la identidad. Sus conclusiones muestran que la timidez está positivamente asociada con la difusión de identidad y negativamente asociada con

el logro de identidad. Sin embargo, en contra de la hipótesis, la timidez también mostró una relación positiva significativa con el estatus de moratoria.

En la presente investigación, se destaca la relación entre socialización e identidad ya que la identidad individual, es la representación que tienen las personas de sus círculos de pertenencia, de sus atributos personales y de su biografía, mientras que la identidad colectiva consiste en entidades relacionales conformadas por individuos con un sentido de pertenencia, que comparten símbolos y representaciones. Existe una identidad cultural, la cual está formada por las representaciones de la realidad, y tal identidad se construye en el proceso de socialización.

La formación de la identidad personal es uno de los eventos más importantes en el desarrollo de la personalidad. La socialización es el medio a través del cual las personas adquieren su identidad personal. El yo es el resultado de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de su evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona (Martín-Baro, 1983/2004, citado por García, 2007).

Es necesario insistir en la importancia social del desarrollo de la identidad. La función social e individual de la socialización indica que existe una necesidad subjetiva básica en el psiquismo de las personas por lograr una identidad que es parte del ser humano. La dinámica individual es la necesidad de ser individualizado, único o especial. La dinámica social es la necesidad de pertenecer, de estar conectado, tener una unión y pertenencia con otros (Adams, 1989).

Erikson (1968), que fue notable profesor de Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard, postula el desarrollo de la identidad personal. Un aporte de esencial valor son sus ideas sobre el desarrollo humano, los estadios del desarrollo y del desarrollo de la identidad en etapas (el llamado ciclo epigenético). Ha sido el creador de nuevos aportes tales como el ciclo de la vida, la identidad y sus crisis, que nos han facilitado la comprensión de la evolución de la psiquis humana en su relación con la sociedad y la cultura. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

La identidad es según esto una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural. Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo.

Buena parte del debate inicial sobre el desarrollo de la identidad se centró en los retos de distinta índole que en forma de “tareas evolutivas” ha de afrontar el adolescente, todo ello se sintetiza en la formación y consolidación de un sentido de identidad personal al final de la adolescencia tal y como popularizó Erikson en sus escritos (Erikson, 1968, 1971, 1972 citado por Zacarés y cols., 2009). En su visión psicosocial, la crisis de identidad se ha resuelto de modo adaptativo cuando se logra un ajuste satisfactorio entre la autodefinición personal y los roles sociales que el sujeto desempeña. Erikson postuló que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano. Para Erikson la búsqueda de la identidad es la meta y el logro más

importante en la adolescencia, ya que es el paso crucial para llegar a la madurez. Erikson plantea que en las sociedades complejas los adolescentes experimentan una crisis de identidad, evidenciada en un período temporal de confusión e indecisión respecto a qué ideales y metas seguir.

Existe la necesidad de los investigadores dentro de las ciencias sociales, de indagar respecto a la estructuración de la identidad en el sujeto y la manera en la cual éste concibe el sentido de su existencia y el camino que desea seguir a lo largo de su vida, es decir, su identidad personal.

La teoría de Erikson (1968) acerca del desarrollo psicosocial durante el periodo de vida propone que la crisis normativa que ocurre en la adolescencia es una crisis de identidad. Marcia (1966) elaboró la propuesta de Erikson sugiriendo que esta etapa no consiste en resolución de identidad o confusión de identidad como Erikson planteó, sino en hasta qué punto el individuo ha explorado y se ha comprometido con una identidad en una variedad de dominios de vida que incluyen la política, ocupación, religión, relaciones románticas, amistades, y roles sexuales

Desde un punto de vista evolutivo, en el que se conjugan simultáneamente las fuerzas biológicas con las psicológicas y sociales, se considera el desarrollo de la identidad como un proceso que está ubicado tanto en el núcleo del individuo como en el núcleo de su cultura comunal. Así, los problemas entre el individuo y su sociedad son registrados en la identidad y a su vez crean una cierta identidad. (Erikson, 1968) La identidad personal se construye mediante procesos de identificación y desarrollo de pertenencia.

La búsqueda de la identidad es definida por Erikson como “la confianza en la continuidad interior de uno mismo en medio del cambio”. Es entonces normal pasar por la adolescencia como etapa de crisis. En ella se ve la naturaleza caótica de muchos comportamientos. El pertenecer a pandillas y ser intolerante frente a las diferencias, dado en muchos adolescentes, es un notable mecanismo de defensa contra la confusión de la identidad. Para él la crisis se termina de resolver durante la adultez ya que los aspectos relativos a la identidad surgen también en la edad adulta. Los adolescentes forman su identidad tomando como modelo a otros (como lo hacen los niños), pero además de eso en esta etapa estructuran su identidad a partir de la modificación y síntesis de identificaciones anteriores. Para esta formación el adolescente debe aclarar aspectos como sus capacidades, necesidades, intereses y deseos, los cuales serán luego expuestos en sociedad.

Para Erikson (1968) la búsqueda de la identidad es la meta y el logro más importante en la adolescencia, ya que es el paso crucial para llegar a la madurez durante la adultez. El proceso de definición de la identidad implica plantearse los interrogantes de: ¿quién soy?, ¿qué valoro?, ¿qué dirección pienso tomar en mi vida? La importancia de encontrar esta identidad personal, radica en que allí subyacen los aspectos más constitutivos del ser humano: orientación sexual, vocación, ideales éticos, religiosos, culturales y políticos.

Erikson (1968) plantea que en las sociedades complejas los adolescentes experimentan una crisis de identidad, evidenciada en un período temporal de confusión e indecisión respecto a que ideales y metas seguir; es el momento en el cual se comienzan a cuestionar todos los principios y valores adquiridos durante

la niñez y las etapas finales de ésta. Algunos pensamientos básicos permanecen, otros desaparecen y otros son mezclados con nuevos planteamientos respecto a la vida.

Erikson (1968) habló de un resultado negativo que puede aparecer en algunos adolescentes, como resultado de esta búsqueda de la identidad personal; es el caso de los adolescentes que no parecen tener metas –o por lo menos no claras- en la vida, viven sin saber para donde van, lo cual muchas veces es resultado de fallas en las soluciones de conflictos personales, así como por el hecho de que las elecciones que ellos realizaron para encaminar su vida, no encajan dentro de los parámetros establecidos en la comunidad a la cual pertenecen o viceversa. De esta manera al dejar inconclusos los conflictos en la vida diaria y al no tener esclarecidos una meta y un camino para seguir, no llegan a estar preparados para enfrentar la problemática psicosocial con la que se enfrentarán diariamente en la adultez.

Se han desarrollado varias teorías que apoyan las ideas de Erikson, aportando su propia reflexión. Entre ellas destaca una clasificación realizada por Marcia (1966) que plantea el proceso de formación de identidad en cuatro grandes etapas las cuales no tienen un orden establecido, ni tampoco todas llegan a ser parte del proceso de identificación en todos los individuos.

El concepto de identidad ha sido enfocado de muchas maneras diferentes. La presente investigación acerca de la identidad del adolescente trata de reflexionar sobre este concepto a partir del Paradigma del Estatus de Identidad del Yo de Marcia (Marcia, 1966, 1993a, citado por Bergh. 2005)

“Las ideas de Marcia brotaron de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson que describió ocho estadios psicosociales de desarrollo, cada estadio representa diferentes tareas de desarrollo tanto físico como psicológico en un contexto social, siendo la identidad la tarea psicosocial primaria de la adolescencia.” (Bergh, 2005)

Marcia desarrolló el paradigma del estatus de identidad en un esfuerzo para definir operacionalmente e investigar empíricamente el constructo de identidad de Erikson. En estudios a través de entrevistas, Marcia encontró que los participantes tenían diferentes maneras de llegar a una identidad, y que ellos mostraban diversos resultados en cuanto a la formación de identidad.

Lee y cols. (1998), describiendo aportes sucesivos al paradigma de Marcia, mencionan que recientemente se ha expandido el modelo de Marcia para incluir dos amplios campos: ideológico (ocupación, política, religión y filosofía del estilo de vida) e interpersonal (citas, amistad, recreación y roles sexuales).

Según Adams y Marshall (1996), hay cinco funciones básicas de la identidad. En la siguiente sección se resume una colección de resultados de investigación que proveen evidencia de estas cinco funciones.

Brindar la estructura para entender quién es uno. Se supone que un individuo que tiene un estatus logrado de identidad mostrará bajo nivel de ansiedad acerca del yo. Esto puede implicar aspectos como auto-conciencia, autoestima y la aceptación de sí mismo. En el primero de una serie de estudios, Adams, Abraham, y Markstrom (1987) encontraron que los individuos ideológicamente logrados eran menos auto-conscientes (cohibidos) y menos auto-

enfocados. Adicionalmente, Bennion (1988) y Owen, (1984) delinearon que los estatus de identidad avanzados correlacionaban con las escalas de actitud positiva hacia el cuerpo y autoimagen así como también con medidas de autoestima y aceptación de sí mismo, respectivamente. Entender el yo también puede implicar egocentrismo adolescente. El interés por sí mismo y las demandas sociales del proceso de desarrollo de identidad pueden conducir a los adolescentes a confundir sus propias preocupaciones con las preocupaciones de otros. Como O'Connor (1995) ha encontrado, estos adolescentes egocéntricos a estar en logro de identidad.

Brindar significado y dirección a través de los compromisos, valores y metas Esta función de la identidad fue delineada por Adams y Marshall (1996). Adams, Shea, y Fitch (1979) encontraron que los sujetos en logro de identidad mostraban más compromiso que los sujetos en difusión. El compromiso puede ser evaluado examinando la sinceridad de las relaciones que los adolescentes mantienen (Archer y Waterman, 1988) y midiendo la importancia de los valores religiosos en las vidas de los adolescentes (Markstrom-Adams, Hofstra, y Dougher, 1994). Se demostró que los individuos en logro tienden a enfocar las relaciones románticas en una forma más deliberada y están más dispuestos a compartir información personal con su pareja (Archer y Waterman, 1988). Markstrom-Adams, Hofstra y Dougher (1994) encontraron que entre los mormones, los asistentes semanales a la iglesia tuvieron mayor probabilidad de estar en logro ideológico. Finalmente, los individuos en logro de identidad se

muestran para ser dirigidos a metas y auto-motivados (Blustein y Palladino, 1991).

Brindar un sentido de control personal y libre albedrío. Según Abraham (1983) el constructo locus de control se refiere a la extensión en que los individuos creen que ellos, en vez del destino, la casualidad u otras personas poderosas, mantienen la responsabilidad por el reforzamiento en sus vidas. Los investigadores han encontrado que los individuos en estatus de logro muestran la menor cantidad de locus de control externo y que los sujetos en difusión muestran la mayor cantidad de locus de control externo (Abraham, 1983; Francis, 1981; Bennion, 1988). Esto sugiere que los individuos en logro tienden a creer que controlan sus propias vidas en vez de fuerzas sociales externas a ellos. La conformidad también está relacionada con la habilidad de un adolescente para mantener el control personal. Adams, Ryan, Hoffman, Dobson, y Nielsen (1985) reportaron que conformarse a los pares era significativamente más probable entre sujetos en difusión que entre mujeres y hombres en logro.

La timidez ha sido identificada como un problema que implica auto-preocupación ansiosa e inhibición conductual en presencia de otros debido al prospecto de amenaza de ser evaluados (Buss, 1980; Leary, 1983). Como se esperaba, la timidez ha mostrado tener una relación negativa con el logro de identidad (Hamer, y Bruch, 1994). Según Clancy y Dollinger (1993), se encontró que los individuos en logro mantienen una alta auto-conciencia. Costa y McCrae (1985) describen una persona concienzuda como que es organizada, planificadora

y enérgica en la lucha por lograr sus metas, una persona que ve el mundo en términos de tareas que deben ser cumplidas. Lo contrario sería a una persona con un estilo de vida espontáneo caracterizado por autoindulgencia, faltándole, por consiguiente, el control personal.

Finalmente, el abuso de sustancias es un ejemplo clásico de la habilidad de las personas para mantener control personal. Por consiguiente, se asumiría que los individuos en logro fueran menos propensos a abusar de sustancias. Como se esperaba, el abuso de sustancias y el mayor consumo de cerveza tuvieron mayor probabilidad de ocurrir entre individuos de estatus de identidad más bajo (Jones, Hartmann, Grochowski, y Glider, 1989; Bishop, Macy Lewis, Schneklath, Puswella y Strussel, 1997).

Luchar por consistencia, coherencia y armonía entre valores, creencias y compromisos. Según Carlson (1986) los individuos en estatus de logro están significativamente más adaptados que los individuos de estatus de difusión comparando el ajuste académico global. Los mecanismos de defensa son un ejemplo adicional de la forma en que los adolescentes hacen de esta función. Conforme un adolescente comienza la transición para lograr una identidad las defensas narcisistas lo protegen en contra de la pérdida potencial de autoestima y las desilusiones. El narcisismo adaptativo también tiene un rol, puesto que está relacionado con el desarrollo y mantenimiento de los ideales del propio ego y contribuye a la autoestima saludable (Cramer, 1995). Cramer (1995) encontró que

los individuos en estatus de logro estaban asociados tanto con el narcisismo adaptativo y defensivo.

Finalmente, las orientaciones religiosas intrínsecas son características de esta función de identidad. Según Fulton (1997) un individuo que posee una religión intrínseca la toma como un fin en sí misma en vez de un medio para algún otro fin, mientras que un individuo que posee una orientación social extrínseca está usando la religión como un medio de ganancia social. Fulton (1997) encontró que los individuos en logro se asociaban con orientación social intrínseca alta y extrínseca baja.

Permitir el reconocimiento del potencial a través de un sentido de posibilidades futuras y elecciones alternativas. Dos de las áreas principales en relación al reconocimiento del potencial de un adolescente son la medida de logro por sus promedios y su planificación de carrera para el futuro. Según Francis (1981), los sujetos en logro reportan significativamente más deseo de continuar sus estudios y tener promedios más altos que los sujetos en difusión. Adicionalmente los adolescentes, comprometidos con una identidad se asocian con mayor planificación de carrera y decisión (Wallace-Broschious, Serafical y Osipow, 1994). Los adolescentes que están en logro de identidad también parecen suscribir más fuertemente la idea de que los aspectos del trabajo representan un vehículo viable para satisfacer sus aspiraciones futuras que los adolescentes en difusión de identidad (Vondracek, Schulenberg, Skorikov, Gillespie y Wahlheim, 1995).

La identidad es un proceso en curso. Puede ser alterada a través de procesos de identificación e imitación. También cuando la autoconciencia está intensificada o existe incongruencia entre el yo real y el yo ideal.

La identidad puede ser asignada o seleccionada. En la mayoría de las sociedades modernas tecnológicamente complicadas, la identidad es seleccionada. Lo que se selecciona es un conjunto de metas psicológicas e interpersonales basado en los valores de individualización (sentirse único), autodeterminación (libertad para actuar), aprobación social (ser apreciado por los demás), pertenencia (estar con otros e importarles), responsabilidad social (manteniendo compromisos ideológicos e interpersonales), equidad (honestidad y justicia, preocuparse por los demás).

Cada sociedad tiene puntos críticos en el ciclo biológico donde los ritos, los rituales, las expectativas institucionales, o regulaciones elevan los comportamientos de enfoque en sí mismo y formación de identidad. Cada punto crítico tiene ciertas expectativas socialmente reconocidas (y a menudo informalmente indicadas). Estas expectativas sociales se refieren a lo que se espera que un individuo consiga a través de la experiencia, pensamiento, elecciones individuales y auto-transformaciones.

Como todo conocimiento personal, el yo se auto-construye en un contexto de relaciones. La identidad se construye a través de una persona en el contexto. Las influencias de las relaciones incluyen características macro ambientales de cultura, economía, características demográficas poblacionales, política, valores institucionales, entorno físico, clase social, raza y características de nivel micro

como la comunicación interpersonal, conversación, palabra escrita, medios de comunicación e interacciones cotidianas o de rutina.

Los rasgos macro y micro ambientales influyen en formación de identidad a través de los valores compartidos, ideologías o normas que se forjan socialmente y se comunican a través de símbolos, significados y expectativas que se encuentran la comunicación.

En la presente investigación se analizan en forma especial los aportes de Marcia (1966) ya que fue uno de los primeros en operacionalizar la teoría de desarrollo de la identidad de Erikson (1968) de modo que pudiera ser evaluada. Basado en la presencia o ausencia de experiencia de un individuo con la crisis y el compromiso, Marcia propuso cuatro estatus de identidad con diferentes grados a lo largo de un continuum de formación de identidad.

- *Logro de identidad.* Es el punto culminante e ideal del proceso de identidad personal. El individuo luego de conocer las diferentes posibilidades para escoger, ha logrado identificarse con ciertos valores elegidos por él, los cuales generan un sentimiento de compromiso dirigido a cumplir metas claras establecidas por ellos mismos. No sienten una fuerte incertidumbre con respecto al futuro, ya que saben con claridad hacia dónde se encaminan.
- *Moratoria.* Los sujetos en estado de moratoria están actualmente en el proceso de exploración y los compromisos son ya sea vagos o ausentes. Estos individuos luchan activamente para llegar a compromisos. Sin embargo su lucha para lograr la identidad es ambivalente. Ellos alternan

entre la rebelión y la conformidad. Los estudios empíricos han mostrado que los individuos en el estatus moratorio están más ansiosos que los de los estatus de logro o exclusión.

- *Exclusión.* El estatus de exclusión se refiere a personas que se comprometen adoptando las actitudes de sus padres sin deliberación ni exploración. En el estatus de exclusión la identidad se ha “obtenido” a través de la asimilación de los estándares, valores e ideología de los padres con poca búsqueda individual o crisis. En vez de una búsqueda, los adolescentes han adoptado los valores de los padres, escuela e iglesia sin cuestionarlos.
- *Difusión de identidad.* En el estatus de identidad difuso el adolescente ha experimentado poca crisis acerca de los aspectos de la identidad y no tiene compromiso ni objetivos. Las energías del individuo están enfocadas y difuminadas en muchas direcciones. Más aún, la persona “difusa” no tiene particular interés en esta falta de dirección. El estatus difuso caracteriza a los individuos que no se han dedicado a la exploración de aspectos ideológicos ni interpersonales y que no se han comprometido en cuanto a valores personales, creencias y metas.

En la actualidad, sin embargo, se considera que el marco de los estatus no es lo suficientemente específico para poder considerarse una teoría evolutiva (van Hoof, 1999; citado por Zacarés y cols., 2009). Se ha abandonado así una interpretación unidireccional y teológica, no se produce necesariamente una secuencia invariante de etapas a modo de transición jerárquica desde los estatus

“bajos” (difusión, exclusión) a otros “altos” (moratoria, logro) ni tampoco el estatus de logro es la meta final en la cual culmina el desarrollo de la identidad.

Un uso más adecuado es utilizar el modelo de los estatus como un sistema descriptivo del desarrollo de la identidad.

Respecto a la maduración de la identidad en la adolescencia los datos obtenidos en el estudio de Zacarés y cols., 2009, tomados en conjunto, apoyan la consideración de la adolescencia como período especialmente oportuno para el desarrollo de la identidad. Además, este “trabajo de identidad” tiene lugar también a lo largo de los años de la educación secundaria, tal y como han señalado Markstrom-Adams y Adams (1995) y Meeus (1996b) citados por Zacarés y cols., 2009) y no sólo en la adolescencia tardía, a partir de los 18-20 años, según se asumía tradicionalmente.

En base a lo anteriormente señalado es importante observar el fundamento de la relación entre el desarrollo de la identidad y el contexto familiar. Olayinka, (2008) afirma que una razón importante para investigar la relación entre el estatus de identidad del yo y la influencia familiar es que la información puede ayudar a diseñar intervenciones para estimular el logro de la identidad. En segundo lugar ayudar a los adolescentes a desarrollar su autonomía para enfrentar las demandas de la sociedad moderna y hacer compromisos definidos internamente más que externamente. En tercer lugar la comprensión de diversos problemas de los adolescentes puede expandirse al relacionarlos con el estatus de identidad del yo.

También es necesario relacionar las nociones de autoconcepto e identidad ya que el autoconcepto, en relación a la identidad aparece como un matiz

evaluativo positivo o negativo de la imagen y ejecución propias del sujeto (Coopersmith, 1967, citado por Bueno, 2005)

Para desarrollar más adecuadamente el tema de identidad, se han incluido también aspectos básicos sobre la formación de identidad durante la adolescencia, la importancia del género en la formación de identidad y la relación entre el desarrollo de la identidad.

Identidad Adolescente y Edad. En primer lugar se encuentra que la adolescencia es un concepto relativamente nuevo, recién en el siglo XIX con la revolución industrial la edad se convirtió en un factor diferenciador de la experiencia social y la adolescencia se estructuró tal y como la conocemos hoy en día (Rojas y Donas, 1998; citado por García, 2007). Si bien es cierto que la identidad personal del adolescente es uno de los temas más trabajados en la psicología contemporánea, en América Latina no ha sido un tema prioritario y cuenta con pocas investigaciones empíricas que lo sustenten.

La identidad personal envuelve una síntesis de la experiencia infantil, dirigida a un conjunto único que provee al adolescente con un sentido de continuidad con el pasado y una dirección para el futuro (Marcia, 1966).

Castells (2008) afirma que la adolescencia no es un problema, sino un proceso. En esta etapa debe realizarse un proceso de individualización-separación, pasando de la dependencia de la familia a la libertad personal. La adolescencia es un momento de cambios permanentes, un tiempo de transformaciones que, al igual que otros periodos en la vida, necesariamente todos deben atravesar para crecer. Además la adolescencia es un proceso a través del cual se modifica no sólo

el cuerpo sino también la concepción del mundo y sus valores, es la etapa de maduración de la personalidad y de búsqueda de identidad.

Téllez (2004) plantea que el desarrollo de la identidad tiene su momento crucial en la adolescencia. Esta etapa es importante desde la perspectiva del desarrollo y configuración de la personalidad pues en ella se definen aspectos de gran importancia para la vida futura. Entre los aspectos más importantes que se pueden observar tenemos que la adolescencia es una etapa de crecimiento (incremento, expansión) y desarrollo (nuevas capacidades y potenciación de recursos personales).

Es necesario recalcar que el adolescente llega por su propio camino y a su propia manera a este crecimiento y maduración. Pero se encuentra afrontando cotidianamente los problemas que le rodean. Es normal que experimente una crisis y que muestre un cierto grado de desorganización y confusión ya que debe establecer un logro de identidad, definiendo aspectos claves de sí mismo y de su relación con el ambiente y su entorno cultural.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen en evidencia muchas cuestiones básicas: la vocación, los planes para ganarse la vida, el matrimonio, los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos

hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surgen de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

Como resultado de todos estos cambios, en la "crisis de identidad", el adolescente se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo. Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima. (Téllez, 2004)

Como una evidencia de lo antes descrito, se debe señalar que los estados de ánimo cambiantes, la búsqueda de una identidad, la incomodidad física y psíquica propia de esta edad, la presión social de los grupos de amigos y compañeros, que son factores que contribuyen a la presencia de conductas de riesgo, pero en éstas también influyen las características individuales de cada adolescente y su historia familiar.

De acuerdo a las investigaciones actuales, los años de la adolescencia son un tiempo de grandes cambios, tanto para los adolescentes como para sus familias ya que ellos están tratando de encontrar su propia identidad decidiendo quiénes son y qué es lo que apoyan. Este proceso de búsqueda de identidad también crea cambios y estrés en sus familias.

“Conforme las expectativas de la sociedad para entrar en los roles adultos se vuelven más flexibles, una gran carga cae sobre la fortaleza de la identidad

personal para seleccionar y dirigir el curso de la vida adulta. Se debe comenzar a entender los procesos de la interacción familiar que contribuyen al sentido de influencia y al compromiso con metas que permitirán que un adolescente se haga cargo de la dirección de su futuro” (Newman& Murray, 1983, citados por Lee, Kobayashi y Adams, 1988).

Ante la importancia de la problemática del adolescente, una primera aproximación es saber cómo se están configurando aquellos aspectos que definen una personalidad acorde con su realidad, este desarrollo personal logrado, llamado identidad, permitirá al adolescente proyectarse a nivel personal y social.

En la actualidad, se asume la adolescencia como un período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. El estudio de su contexto es fundamental para poder entender sus características e implicaciones.

Se afirma que los adolescentes suelen estar comúnmente en una fase vital de turbulencia y conflicto, debido en parte a los cambios físicos y mentales que son propios de su edad. La adolescencia es una etapa que está asociada con cambios considerables de sí mismo. La adolescencia es una etapa de la vida muy importante en la formación de la identidad y el desarrollo individual dentro un contexto social y cultural. La aceptación de la comunidad y de los amigos puede afectar el comportamiento del adolescente. (Téllez, 2004)

En la visión psicosocial de Erikson planteada en sus escritos (Erikson, 1968, 1971, 1972), la crisis de identidad se ha resuelto de modo adaptativo cuando se logra un ajuste satisfactorio entre la autodefinición personal y los roles sociales que el sujeto desempeña. Esta identidad resulta todavía tentativa, pero constituye ya la base para las posteriores reformulaciones durante los años adultos (Schwartz, 2007; Waterman, 1993; Whitbourne, Sneed y Skultety, 2002; citados por Zacarés y cols., 2009). Diversos autores, siguiendo la tesis de Marcia, han sostenido que el ritmo evolutivo se acelera en la adolescencia tardía (Zacarés y cols., 2009) e inicio de la juventud adulta (Archer, 1989; Waterman, 1993 citados por Zacarés y cols., 2009). Se produciría, por tanto, una dinámica madurativa de la identidad a lo largo de toda la adolescencia. (Zacarés y cols., 2009)

Erikson (1968) ve la adolescencia como un período crítico de formación de identidad, en el cual los individuos superan la incertidumbre, se hacen más conscientes de sí mismos, de sus fortalezas y debilidades, y adquieren más confianza en sus propias cualidades únicas. Para seguir adelante, los adolescentes deben experimentar una “crisis” en la cual se plantean preguntas claves sobre valores e ideales, su futura ocupación o carrera, y su identidad sexual. A través de este proceso de introspección y auto-definición, los adolescentes logran un sentido integrado, coherente de su identidad como algo que persiste a través del tiempo. (Buckingham, 2005)

Alarcón y cols. (1969) intentaron observar si el desnivel socio económico de los individuos actúa como un factor influyente en la elección de las metas de vida. El propósito de su trabajo fue determinar: si existen diferencias

significativas entre los objetivos vitales de grupos de adolescentes de clase baja y alta, de uno y otro sexo; qué tipo de objetivos predominan en cada estrato social y si se manifiestan tendencias definidas por algún tipo de objetivo. Se ha tomado esta información para la presente investigación ya que relaciona el nivel socioeconómico con uno de los aspectos, objetivos o metas de vida que constituyen la identidad personal. Se sustentaba la hipótesis que por provenir los sujetos de dos estratos sociales y económicamente disímiles, cada grupo tendría metas de vida distintas.

Anteriormente Bühler (1972, citada por Alarcón y cols. 1969) había propuesto una teoría que sostiene la existencia de cuatro tendencias básicas en la vida: satisfacción de necesidades, adaptación autorre restrictiva, expansión creadora y mantenimiento del orden interno. En la investigación de Alarcón podría deducirse que las metas que priman en los grupos de adolescentes son las de mantenimiento del orden interno y la tendencia a la expansión creadora pero los resultados obtenidos no confirman la hipótesis sustentada inicialmente, ya que aunque se aprecian diferencias entre los grupos de clase alta y baja tales diferencias no son estadísticamente significativas, luego, el factor socioeconómico no podría considerarse decisivo en la elección de los objetivos que los adolescentes anhelan en la vida.

Identidad Adolescentes y Género. La presente investigación también trata de abordar el tema del género en relación al desarrollo de la identidad. El desarrollo sexual es el resultado de la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual. La identidad sexual es la síntesis del desarrollo de la

programación genética respecto a las bases biológicas del hecho sexual y de los procesos psicológicos que la determinan. Al final de la adolescencia, salvo dificultades, las personas adquieren una conciencia nítida de su propia identidad que está inexorablemente ligada a su sexualidad.

El estudio de diferencias sexuales en el desarrollo de identidad ha producido resultados conflictivos y variados. Debido al inicio temprano del desarrollo puberal en las mujeres, éstas experimentan cambios en las expectativas de rol asociados con el desarrollo físico que pueden brindar ímpetus para la exploración de roles nuevos y más “maduros”. Abraham (1984, citado por Adams, 1989) y Streitmatter (1987, citado por Adams, 1989), con una muestra de adolescentes en etapa tardía e intermedios, hizo el descubrimiento de que las mujeres obtuvieron puntajes más altos en la subescala de logro que lo que hicieron varones del mismo grupo de edad. Grotevant y Adams (1984, citado por Adams, 1989) reportaron conclusiones similares de una muestra de adolescentes en etapa tardía. Mead (1983, citado por Adams, 1989), con una muestra de edad amplia, otra vez encontró que las mujeres tuvieron mayor probabilidad de estar en el estadio de logro de identidad. En contraste, Fregeau y Barker (1986, citados por Adams, 1989), utilizando una muestra de edad ligeramente mayor, encontraron que las mujeres obtuvieron consistentemente puntajes más altos en las subescalas de moratoria y de difusión y Jones (1984, citado por Adams, 1989) reportó que las mujeres en la adolescencia intermedia obtenían puntajes más altos en las subescalas de exclusión Ninguno de estos estudios usó muestras aleatorias. Adams y Fitch (1982, citados por Adams, 1989), en un estudio longitudinal de

desarrollo de identidad en una muestra aleatoria de adolescentes en etapa tardía, concluyó que no hay diferencias sexuales en la formación de identidad. Aunque Adams y Fitch usaron la entrevista de clasificación de estatus de identidad de Marcia, la alta correlación entre el OMEIS y las clasificaciones de la entrevista de Marcia sugerirían la generalización apropiada de las conclusiones.

Muchos de los estudios usando al OMEIS no reportan diferencias significativas de género entre los estatus identidad (Abraham, 1983; Adams, Ryan, Hoffman, Dobson, y Nielsen, 1985; Adams, Shea, y Fitch, 1979; Bennion y Adams, 1985; Clancey, 1984; O'Neil, 1986; Rodman, 1983; Streitmatter, 1993, citados por Adams, 1989).

El reciente movimiento femenino en gran medida ha influido en las actitudes sociales hacia los roles de hombres y las mujeres. La orientación del rol sexual es considerada una parte de la identidad, así se supondría que los individuos con estatus de identidad comprometidos (exclusión y logro) se perciben como más femeninos o masculinos que los otros estatus de identidad. Como lo reporta Adams (1989), Lamke y Abraham (1984, citados por Adams, 1989) encontraron que los sujetos en nivel de logro obtenían puntajes más alto en medidas de masculinidad /feminidad que los otros estatus. Asimismo, Markstrom-Adams y Adams (1995, citados por Adams, 1989) se dieron cuenta de que la moratoria interpersonal fue positivamente asociada con feminidad mientras correlacionaba negativamente con la difusión ideológica. Adicionalmente, la difusión interpersonal más alta predijo masculinidad más baja. Sin embargo,

Freeman-Young (1985, citado por Adams, 1989) no encontró ninguna relación significativa entre la orientación del rol sexual y el estatus de identidad.

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tiene que serlo. Se puede afirmar que en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad básica de género. (Money y Ehrhardt, 1972; citados por Gómez, 2007) Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

Es importante observar en este sentido que la adolescencia es una etapa en la que continúa el proceso de desarrollo sexual iniciado desde el momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica y social (López, 1977; citado por Gómez, 2007). Por tanto, no puede reducirse solamente a la aparición y desarrollo de los comportamientos sexuales en esta etapa, sino al modo de integrarse en el mundo en tanto que mujer u hombre y los procesos implicados en ello.

Es necesario hacer una aclaración terminológica. La identidad sexual hace referencia a la conciencia de pertenecer a un sexo en función de los atributos corporales en especial los genitales, mientras que la identidad de género hace referencia a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que

una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc.

La identidad de género es influida por el proceso de desarrollo cognoscitivo propio de la adolescencia. Al comienzo de esta etapa el propio desarrollo cognitivo potencia un cambio cualitativo en la manera de procesar la realidad. Es el paso de lo concreto a lo abstracto. Estos cambios cognitivos permiten relativizar los contenidos de género. Es decir, no existe una única manera de ser mujer u hombre. Los adolescentes deben realizar, durante el desarrollo de su identidad globalmente considerada, una asimilación de contenidos de género. Semejante tarea no es sencilla puesto que los y las adolescentes en la actualidad se hallan en un momento de cambio en los roles, en un ambiente donde convergen los roles tradicionales y los actuales. Por otro lado continúa una fuerte presión social debida a la inercia del modelo masculino, en cuanto a lo que actualmente significa socialmente la masculinidad.

Gómez (2007) en su investigación sobre el desarrollo sexual en la adolescencia menciona que las investigaciones actuales sobre este tema advierten acerca de la necesidad de profundizar en el concepto de sexualidad, de tal modo que ésta no puede ser reducida tan sólo a los “comportamientos sexuales”. La sexualidad es el hecho radical de construirse como mujeres u hombres, es la manera de estar en el mundo en tanto que tales.

El estudio llevado a cabo por Zacarés y cols. (2009) sugiere que se puede concluir que, en el contexto actual de los países occidentales, el desarrollo de la identidad adolescente sigue un camino equiparable en los dos sexos. Las

diferencias sexuales, cuando aparecen, indican una superior madurez evolutiva en las chicas, especialmente en el ámbito de las relaciones de intimidad.

Este autor explica que las chicas mostrarán, en conjunto, un desarrollo de la identidad global más avanzado que el de los chicos, manifestado por la presencia de estatus de identidad más elevados en cuanto a logro y moratoria y más bajos de difusión. En cuanto al análisis por dominios, no se espera que se produzcan diferencias entre sexos en el desarrollo de la identidad escolar pero sí en la identidad relacional: las chicas mostrarán mayor compromiso en este ámbito que los chicos. (Zacarés y cols., 2009)

Martínez (2005) menciona que un aspecto importante de la identificación personal es la identidad de género. Además menciona que los enfoques teóricos más aceptados para la identificación de género son la teoría del aprendizaje social y la teoría cognoscitiva.

La teoría del aprendizaje social explica la identificación como consecuencia de observar e imitar modelos. La teoría cognoscitiva plantea que los niños aprenden a identificarse a partir de su pensamiento sobre su propia experiencia. El enfoque de Bem (1983, 1985, citada por Papalia y cols, 2004) denominado teoría del esquema de género, combina los dos enfoques anteriores, cognoscitivo y de aprendizaje social. Tal enfoque dice que los niños desarrollan un concepto de lo que significa ser hombre o mujer alrededor de un esquema de género (patrón organizado de comportamiento) que surge al ver que la sociedad clasifica a las personas de acuerdo al sexo al que pertenecen; al entrar en contacto

con el esquema de género propio de la cultura, adoptan tales actitudes y comportamientos.

Erikson (1968) contribuyó a la idea ampliamente citada de que los chicos establecen identidades mientras que las chicas desarrollan previamente la intimidad, por lo que se hipotetizó que el desarrollo de la identidad en las mujeres seguiría una trayectoria cualitativamente diferente a la de los varones y con un ritmo más lento. Sin embargo, la investigación más reciente en EEUU y otros países europeos aporta más evidencia de similitudes que de diferencias entre sexos en aspectos tanto estructurales como de proceso del desarrollo de la identidad global (Archer, 1989; Kroger, 1997, citados por Zacarés y cols., 2009).

Se puede decir, por tanto, que en el contexto actual de los países occidentales, el desarrollo de la identidad adolescente sigue un camino equiparable en los dos sexos. Las diferencias sexuales, cuando aparecen, indican una superior madurez evolutiva en las chicas, especialmente en el ámbito de las relaciones de intimidad. (Zacarés y cols., 2009)

Martínez (1998) menciona que la teoría de Erikson considera que el acceso a las relaciones íntimas (es decir relaciones cercanas y estrechas desde el punto de vista afectivo, no necesariamente relaciones sexuales) está condicionado por el logro de una identidad personal estable y segura. Sin embargo el autor también considera que trabajos recientes han afirmado que se puede tratar más de dos fenómenos concomitantes que secuenciales.

El estudio planteado por este autor pretende contribuir a la aclaración de estas tendencias desde un marco de relaciones de pareja. La muestra era de 370

adolescentes estudiantes con edades comprendidas entre los 16 y 20 años. Las variables utilizadas fueron la identidad personal, la situación relacional y la intimidad experimentada en las relaciones. Los resultados mostraron que el establecimiento de relaciones de pareja y la intimidad experimentada en las mismas, están muy relacionadas con la adquisición de la identidad en las mujeres, pero que sería un proceso relativamente independiente en los hombres. Estos resultados se discuten en términos de diferentes procesos de socialización que todavía se mantienen para hombres y mujeres.

Identidad Adolescente y Familia. Para Minuchin, (2003, citado por Castells, 2008), la familia es la matriz de la identidad, ya que fuera del contexto familiar, es difícil, comprender el desarrollo de la personalidad. Esta idea se relaciona con las siguientes definiciones: “La familia es la unidad básica de parentesco que incluye a todos aquellos que viven juntos o se reconocen como entidades emocionales, relacionales y sociales significativas en la cual los roles y normas se centran sobre la protección recíproca de sus miembros, la regulación de las relaciones sexuales, la crianza de los hijos y la definición de relaciones de parentesco.” (Barrientos, 2007). “Durante los primeros años de la infancia, el contexto más habitual en el que los hijos crecen y se desarrollan es, sin lugar a dudas, la familia. La familia tiene una influencia directa sobre el desarrollo de la personalidad y el comportamiento social”. (Cidoncha, 2009).

Dentro del tema de la formación de la identidad es necesario considerar a la familia como agente de socialización, es decir, como un sistema de relaciones interpersonales recíprocas; que no se aísla sino que mantiene relaciones con otros

contextos importantes para el desarrollo de sus miembros (trabajos, escuelas, etc.)

Es indudable que la familia tiene una influencia directa sobre el desarrollo de la personalidad y el comportamiento social.

Como mencionan Lee y cols. (1988), existen algunas investigaciones (Conger, 1975; Jordan, 1971; Josselson, 1980; La Voie, 1976) que muestran que los diferentes estilos parentales de socialización pueden aumentar o disminuir el proceso de identidad. El proceso de desarrollo de la identidad será acrecentado grandemente si existe una relación cálida y positiva entre ambos padres y el adolescente. Esto incluye estilos parentales democráticos, mínimas restricciones, apertura a las discusiones, apoyo psicológico general e identificación con la figura del padre del mismo sexo.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, los cambios físicos y psicológicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un importante referente para los adolescentes, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Así la adolescencia resulta ser un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan variedad de tensiones y pueden terminar en una crisis familiar o en el desarrollo de síntomas en el adolescente. Por todo ello, “es importante dirigirse a los padres para que sepan manejar los conflictos que viven los

adolescentes, transmitiéndoles la disciplina y el afecto necesarios para que puedan evitar eventuales situaciones de riesgo” (Cabezudo y Reyes, 2008).

Para comprender mejor la influencia de la familia en la formación de la identidad es conveniente analizar algunos modelos en relación a los integrantes de la estructura familiar que se observan con frecuencia en nuestro medio. La familia nuclear está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia extensa está integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes. La familia reconstituida es aquella formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja.

Otra clasificación se determina de acuerdo a las pautas para establecer límites y reglas se puede observar familias funcionales que vienen a ser sistemas que se adaptan a las circunstancias vitales, que ajustan sus reglas de acuerdo al momento evolutivo, es decir, sus reglas son flexibles. Familias disfuncionales son aquellas en que se produce una rigidez de los mecanismos de homeostasis familiar, es decir, se siguen usando reglas del pasado aunque cambie el contexto. (Zaldivar, S/F).

Dentro de la familia podemos considerar dos dimensiones en relación a su estilo educativo. En primer lugar, nivel de afecto y comunicación y, en segundo, nivel de control y exigencias. La primera dimensión variará en función del tono emocional, de la mayor o menor sintonía y del nivel de intercambios y comunicación en la relación familiar. La segunda dimensión dependerá del nivel

de exigencias y disciplina o límites. A partir de estas características se obtienen cuatro estilos educativos familiares diferentes: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. (Cidoncha, 2009).

A continuación presentamos la descripción planteada por Vanessa Cidoncha sobre los estilos familiares. En el estilo democrático las relaciones familiares son cálidas, afectuosas y comunicativas, firmes y exigentes, de actitud dialogante, sensibles a las posibilidades de cada hijo, establecerán normas de forma coherente pero no rígida y utilizarán técnicas inductivas (razonamiento y explicación). Como consecuencia de este estilo, los hijos tendrán alta autoestima y confianza para afrontar nuevas situaciones, serán persistentes en las tareas que emprenden, con buena competencia social y buen autocontrol, y serán capaces de interiorizar valores sociales y morales.

En el estilo autoritario las familias manifiestan alto control y exigencia, afecto y comunicación bajos, no expresan de forma abierta el afecto, no tienen en cuenta los intereses de los hijos y utilizan prácticas coercitivas (castigo y amenaza). Los hijos, por tanto, tendrán una baja autoestima, poco control, serán obedientes y sumisos con el control externo, poco hábiles en las relaciones sociales y a veces con manifestaciones agresivas.

En el estilo permisivo se encuentran las familias en las que hay un nivel alto de afecto y comunicación, ausencia de control y de exigencias de madurez, los intereses y deseos de los hijos son los que dirigen las interacciones, hay pocas normas y son los padres quienes se adaptan a las necesidades de los hijos. Éstos a

primera vista, serán alegres y vitales pero inmaduros, incontrolables, impulsivos y poco persistentes en las tareas que inicien.

También se presenta un estilo educativo familiar indiferente que presenta niveles bajos en ambas dimensiones, escasa implicación en tareas de crianza y educación, las relaciones son frías, hay distanciamiento, poca sensibilidad a las necesidades de los hijos y ausencia de normas y exigencias que a veces se convierte en control excesivo, incoherente y no justificado. Los hijos tendrán baja autoestima, problemas de identidad, no acatarán normas, serán poco sensibles a las necesidades de los demás, vulnerables y propensos a experimentar conflictos personales y sociales.

Actualmente uno de los modelos con mayor relevancia en la comprensión de los sistemas familiares es el modelo circumplejo, desarrollado por Olson, Sprenkle y Russell (1979, citados por Lee, Kobayashi y Adams, 1988). El modelo circumplejo inicialmente consta de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La cohesión es el vínculo emocional que los miembros de un sistema familiar tienen entre sí y la adaptabilidad es la habilidad de dicho sistema para cambiar. Cada una de estas dimensiones está compuesta por diferentes variables que contribuyen a su comprensión. Los conceptos vinculados con la cohesión serían: lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos, fronteras internas y externas. Los conceptos específicos vinculados con la adaptabilidad son: liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas. “Las familias con cohesión y adaptabilidad equilibradas están relacionadas con un positivo desarrollo de la identidad en adolescentes” (Lee, y cols., 1988).

Se considera a la comunicación como una dimensión facilitadora, en la que las habilidades para la comunicación positiva (empatía, escucha reflexiva, comentarios de apoyo, etc.) hacen posible que las parejas y familias compartan sus necesidades y preferencias. Los estilos y estrategias de comunicación de una familia están relacionados con su cohesión y adaptabilidad.

Adams (1989) afirma que, respecto al medio ambiente familiar, las cantidades moderadas de conflicto y la aceptación de puntos de vista dispares en las relaciones de padres y adolescentes pueden iniciar la etapa de búsqueda de alternativas del adolescente en tanto esté en desacuerdo con los puntos de vista de sus padres. Este proceso de búsqueda teóricamente conduce a estatus de identidad psicosocialmente más adelantados. Inversamente, las familias que son altamente cohesivas pueden desanimar la exploración, inhibiendo así el desarrollo de la identidad. Adams, Montemayor y Brown (1985, citados por Adams, 1989) encontraron que las percepciones de los adolescentes sobre el medio ambiente familiar eran predictivas de las trayectorias de desarrollo. La regresión en el desarrollo de la identidad se vio en familias percibidas por el adolescente como bajas en cuanto a conflicto, altas en cohesión y altas en control de comportamientos.

Nelson, Hughes, Handal, Katz, y Searight (1993, citados por Adams, 1989), a partir de de una muestra de 285 estudiantes universitarios de pre-grado encontraron que cuando los individuos de familias percibidas como bajas en cuanto a conflicto fueron comparados con aquellos de familias percibidas como medias o altas en cuanto a conflicto, las distribuciones de estatus de identidad

(ideología, relaciones interpersonales) no difirieron significativamente. Sin embargo, el puntaje medio total de logro de identidad de individuos de familias de elevado conflicto era significativamente más bajo que el de individuos de familias de conflicto intermedio y de conflicto bajo. Las personas de familias de conflicto intermedio y bajo no difirieron significativamente en las puntuaciones totales medias de logro de identidad.

La estructura familiar también desempeña un papel en el desarrollo de la identidad de adolescentes. Perosa, Perosa y Tam (1996, citados por Adams, 1989) examinaron las contribuciones de la estructura familiar en el desarrollo de la identidad de mujeres y encontraron que las mujeres en exclusión tienden a criarse en familias donde los linderos entre padres e hija son borrosos y enredados. Esto hace que las mujeres desistan de desarrollar un sentido claro del yo; en lugar de eso, tienden a buscar soporte práctico y emocional de los padres. Por otra parte, las mujeres en logro de identidad tienden a criarse en familias en las cuales hay linderos intergeneracionales claros y flexibilidad a fin de que puedan expresar y resolver diferencias. Las mujeres criadas en estas familias tienen mejor probabilidad de evitar estatus de identidad de moratoria y difusión.

El estilo de socialización es considerado como una de las influencias primarias que los padres pueden tener en el desarrollo de la identidad de sus hijos. El interaccionismo simbólico sugiere que los padres pueden reforzar procesos valiosos de desarrollo de la identidad brindando seguridad emocional (aceptación, afecto y compañía) para las conductas indicativas de ese proceso o estatus. En contraste las pobres relaciones padres-hijos adolescentes caracterizadas por afecto

débil, rechazo y pobre comunicación puede que no provean la seguridad emocional que los adolescentes necesitan para enfrentar los riesgos involucrados en la exploración de identidad. Más aún, las familias extremadamente cohesivas y entrapadas puede que tengan limitada tolerancia para la individualidad y así alientan la exclusión. Adams (1985, citado por Adams, 1989) y Adams y Jones (1983, citados por Adams, 1989) encontraron que los adolescentes en difusión y en exclusión perciben más rechazo parental y más control parental o más regulación de la conducta que los adolescentes en logro o en moratoria. Frank, Pirsch y Wright (1990, citado por Adams, 1989) encontraron que la autonomía global se asociaba con menos exclusión ideológica e interpersonal.

Campbell, Adams y Dobson (1984, citados por Adams, 1989) encontraron que los jóvenes en exclusión tuvieron más probabilidad de reportar relaciones cariñosas con sus padres. La discrepancia aparente entre adolescentes en exclusión percibiendo tanto rechazo como afecto parental puede deberse a los padres que ofrecen afecto cuando el adolescente actúa dentro del papel asignado por el medio ambiente familiar y se alejan psicológicamente del adolescente a través del rechazo cuando el adolescente explora actitudes o papeles nuevos.

Schultheiss y Blustein (1994, citado por Adams, 1989), con una muestra de 174 estudiantes universitarios, examinaron las contribuciones de los factores familiares de relación tanto para varones como mujeres en su proceso de formación de identidad. Los resultados del estudio sugirieron para las mujeres que los niveles más altos de independencia actitudinal de ambos padres se asociaba con una tendencia a evitar el logro de identidad (compromiso, citado por Adams,

1989), por consiguiente exhiben niveles más bajos de exclusión y logro de identidad junto con un mayor nivel de difusión. Una mayor tendencia hacia la exclusión y el logro de identidad con un grado inferior de difusión se asocia con la experiencia de percepciones de vínculo con uno de los padres con un grado bajo de independencia conflictual de la madre. Finalmente, se sugirió que las mujeres que experimentan algún grado de vínculo con sus madres junto con la independencia actitudinal de sus madres serán capaces de evitar más los estatus de difusión, exclusión y moratoria.

Para varones, los resultados del estudio sugieren que la independencia actitudinal tanto de la madre y el padre se asociaba inversamente con los estatus de logro de identidad y exclusión y se asociaba positivamente con los estatus de difusión y moratoria.

La variedad de resultados contradictorios en cuanto a medio ambiente familiar, estructura y estilos de socialización, parecen indicar que el análisis de la influencia de la familia sobre la formación de la identidad es muy complejo y requiere un cuidadoso planteamiento de las variables.

Analizando el estatus parental de identidad, según Adams (1989) la perspectiva de aprendizaje social sugiere que el estatus de identidad maduro de los padres brinda modelos que sus adolescentes pueden emular y que a través del aprendizaje observacional pueden desarrollar estatus avanzados de identidad. Adams (1985, citado por Adams, 1989) reportó que los padres con identidad madura del yo tienen mayor probabilidad de tener hijas maduras en cuanto a la identidad del yo. Él también encontró que estas mismas hijas en logro y moratoria

reportan más afecto hacia sus padres que las hijas en otros estatus de identidad. Este descubrimiento le da apoyo a una noción de interacción simbólica de que los padres refuerzan en sus hijos la exhibición de conductas indicativas del proceso de desarrollo aprobado.

A continuación se analizarán algunos aportes que reducen la importancia de la familia en la formación de la identidad. Zacarés y cols. (2009) mencionan los resultados no esperados referidos al logro de identidad, ya que no sólo no apareció la relación positiva esperada con el apoyo familiar sino que se dio una pequeña asociación negativa. Se estaría manifestando así el requisito de cierto desligamiento del núcleo familiar y/o conflicto en las interacciones para avanzar en el desarrollo de la identidad. Para estos autores sería conveniente identificar los aspectos específicos en los que se experimenta una menor intensidad en las interacciones familiares durante la adolescencia, sin que ello suponga un deterioro en el vínculo afectivo.

En la literatura psicológica, no hay definición de "ajuste" universalmente aceptada, a pesar de que es un término ampliamente usado. Gran parte de la investigación sobre el divorcio ha enfocado la atención en algún aspecto del ajuste del hijo. Cada estudio contiene una perspectiva única en el significado de ajuste. Farber, Spring, y Felner (1983, citado por Nelson y cols., 1993) conceptualizaron el ajuste al divorcio parental como la "adaptación" para la "transición de vida" y lo evaluaron en términos de las dificultades conductuales y emocionales del niño. En un estudio subsiguiente (Farber, Felner, y Spring, 1985, citados por Nelson y

cols., 1993), evaluaron el ajuste al divorcio en adolescentes a través de medidas de ansiedad, depresión, hostilidad, y autoconcepto.

En 1957, Nye (citado por Nelson y cols., 1993) sugirió que el factor crucial en el ajuste de los hijos fue el éxito o el fracaso socio-psicológico de la familia en vez de su estructura intacta. Él observó que los adolescentes de hogares "deshechos" (es decir, aquellos que no estaban viviendo con sus padres originales) muestran menos enfermedad psicosomática, menos comportamiento delincente, y mejor ajuste que los adolescentes de hogares intactos desafortunados y concluyó que la visión tradicional acerca de las familias separadas necesita ser reconsiderada.

Esta idea sobre la infelicidad percibida en la familia luego fue investigada por Landis (1960, 1962, citado por Nelson y cols., 1993), quien encontró que un matrimonio desafortunado era más perturbador para los hijos que el divorcio. Fundamentándose en el trabajo de Nye y Landis, Raschke y Raschke (1979, citados por Nelson y cols., 1993) se investigó los efectos interactivos posibles de la estructura familiar y la percepción del conflicto familiar en el autoconcepto de hijos. Una de las conclusiones principales de su estudio fue que la estructura familiar no se asociaba con el autoconcepto; sino más bien, parecía ser que el autoconcepto se relacionaba con el conflicto familiar percibido.

Influencia de los pares. En primera instancia nos encontramos frente al hecho de que la influencia de los pares es más fuerte en la adolescencia temprana, alcanzando su máximo entre los 12 y 13 años, y declina durante la adolescencia media y tardía conforme se renegocian las relaciones con los padres. Sin

embargo, en menor o mayor medida, este tipo de influencia sigue teniendo cierta importancia durante los procesos de consolidación de la identidad personal ya que los adolescentes que experimentan cambios rápidos, se sienten cómodos al estar con otros que pasan por cambios similares. Los adolescentes que cuestionan las normas adultas y la autoridad de los padres se sienten mejor al buscar consejo en amigos que están en la misma posición. El grupo de pares es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación, es un espacio para alcanzar autonomía e independencia respecto a los padres.

Es importante no olvidar que los adolescentes suelen tener “crisis de identidad” o “crisis de autoestima”, es decir, no se valoran a sí mismos como lo que son sino que tienen en mente a ese “tipo ideal” de persona que piensan que nunca van a llegar a ser. En múltiples ocasiones esta infravaloración viene determinada por aspectos físicos de su cuerpo con los que no está conforme. Esto puede llevar a situaciones de inseguridad, fobias y a conductas inadecuadas. En otras ocasiones, algunos fracasos en los estudios, en sus relaciones con los amigos o con sus padres pueden generar problemas emocionales. Es importante valorarse a sí mismo y valorar a las personas que están a su alrededor. Debido a la noción de que la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica, aquellos que tienen una alta ambivalencia sobre su identidad tienden a tener más dificultades. El apego a los pares se convierte en un problema cuando el adolescente deja de obedecer a sus padres, cumplir las tareas escolares o deja de desarrollar sus propios talentos para ganar la aprobación de los pares y la

popularidad. (Fuligni y cols., 2001, citados por Papalia, Wendkos y Duskin., 2004)

Las manifestaciones de las identidades sociales, como en el caso de los alumnos adolescentes, son muy variadas y se encuentran sometidas, como todo hecho social, a continuos cambios. Entre éstas estarían las distintas respuestas que los adolescentes adoptan frente a las estrategias de sumisión, rebeldía, etc. Sus reacciones de conflicto y/o violencia, aceptación, vendrán impuestas en cierta medida por su identidad generacional, su identidad de género y su identidad étnica, entre otras. (Tellez, 2004)

Para gran parte de autores, la identidad se construye en un contexto relacional, es decir, la identidad es construida a través de la persona en su contexto (Adams 1998; citado por García, 2007). En este sentido se podría afirmar que el contexto es el espacio en el cuál se desarrolla y se socializa el sujeto. Se acepta también que el contexto incluye factores tales como la clase social y el lenguaje utilizado con el grupo de pares.

El concepto de identidad es un término amplio el cual describe los aspectos generales de la personalidad total del individuo- esto incluye la asimilación, o integración de normas sociales, valores, creencias, costumbres, culturales, etc. Al respecto Tellez (2004) afirma que la familia es el primer grupo al que pertenecemos. Pero a medida que vamos creciendo, nos vamos relacionando con otras personas y vamos formando parte de otros grupos: el grupo de amigos, el grupo de compañeros de clase, el grupo deportivo. Lo que caracteriza a un grupo es que sus miembros tienen expectativas comunes, comparten gustos o

preferencias, sus integrantes se reconocen como parte de él y a su vez, son reconocidos como tales por otras personas que no pertenecen al grupo. Esto significa que aquello que une a los miembros de un grupo, también los distingue de los demás.

No todos los grupos son iguales. Existen grupos, como la familia, donde sus miembros ocupan diferentes posiciones (abuelos, padres, hijos, hermanos). En otros grupos, como en el grupo de amigos, todos los miembros ocupan una misma posición, ya sea por tener una misma ocupación o por pertenecer a una misma generación. Al grupo en el que todos ocupan una misma posición se lo llama "grupo de pares". Así, en la escuela los compañeros de clase conforman el grupo de pares por ser alumnos; En el caso del adolescente, en particular, su grupo de pares es sumamente importante para su búsqueda de identidad. El grupo de pares aporta seguridad, atención y dignidad al adolescente, en un mundo que a menudo le resulta anónimo, complejo, insensible y debilitante. La necesidad de tener un grupo de pertenencia y ser aceptado en él define su comportamiento. (Téllez, 2004)

Por otra parte, es interesante analizar la lucha que los alumnos establecen a la hora de apropiarse a nivel de identidad de los espacios comunes que comparten. En esta lucha por la apropiación del espacio urbano y escolar, hay que entender de qué manera los lugares tomados configuran estrategias de identidad para estos adolescentes (grafitis, posters, símbolos varios...). También es importante ahondar en las prácticas y discursos que se construyen en relación a los "otros" del barrio y la escuela (padres, profesores,

alumnos de otro colegio cercano) a la vez que evidenciar de qué manera los alumnos se apropian diferencialmente de los bienes materiales y simbólicos de estos escenarios (plazas, calles, patio del recreo, gimnasio, aulas, etc.) Estos lugares pues son adoptados como emblemas de identidad para marcar, desde las miradas de afuera, la especificidad de ese grupo social.

El supuesto general es que durante la adolescencia los pares van reemplazando progresivamente a los padres como las personas de referencia y apoyo más importantes pero sin desplazarlos nunca del todo de su posición privilegiada (Coleman y Hendry, 1999; Kirchler, Palmonari y Pombeni, 1993; Lafuente, 1992, citados por Zacarés y cols., 2009). Existen dos hipótesis explicativas tomadas de la literatura sobre apoyo social en la adolescencia que podrían ser de utilidad en este tema (Meeus, Oosterwegel y Vollebergh, 2002; Oliva, Parra y Sánchez, 2002, citados por Zacarés y cols., 2009).

Según la hipótesis situacional del conflicto padres-pares, tanto padres como pares tendrían una fuerte influencia en la formación de identidad, pero en diferentes dominios. La influencia de los pares sería más intensa en temas del presente cotidiano tales como el área del tiempo libre y de las relaciones personales, mientras que la de los padres tendría más peso en las cuestiones de futuro, por ejemplo, lo escolar y ocupacional. La hipótesis de la conexión o continuidad entre apoyo parental y apoyo de los pares sostiene que la influencia de padres y pares iría en la misma dirección en todos los dominios de identidad. El modelo relacional que los adolescentes aprenden de sus padres tendería a generalizarse a las relaciones con los pares, por lo que se esperaría

unas buenas relaciones con los padres predecirán unas buenas relaciones con los pares. Ambas hipótesis predicen, además, un incremento progresivo del peso del grupo de pares y de otras figuras no familiares en la formación de la identidad a medida que se avanza a lo largo de la adolescencia. (Zacarés y cols., 2009)

Sin embargo, al evaluar la influencia de la relación con los padres en la búsqueda de identidad, es importante comprender que, los adolescentes pueden dirigirse a sus padres en algunos temas, a los pares en otros y nuevamente a los padres en relación a otros temas. Para autores tales como Coleman (1980, citado por Lee y cols. 1988) en cuanto al desarrollo de la identidad en adolescentes, los pares tienen la mayor influencia, y no la familia ni los padres. Sin embargo, “la habilidad de la familia para adaptarse a los cambios producidos por el desarrollo del adolescente tiene implicaciones para el proceso de formación de la identidad” (Grotevant, 1983; Grotevant & Cooper, 1986; Thorbecke & Grotevant, 1982; citados por Lee y cols. 1988).

Se considera la "identidad", como unidad de personalidad sentida por el individuo y reconocida por los otros, ya que este "saber quién soy" es un tema crítico para los adolescentes. Si bien esta identidad va siendo construida por el adolescente, también es fundamental reconocer que los otros tienen mucho que ver en su constitución, a través de su mirada, sus apreciaciones y del lugar que le otorgan. Estos "otros" son tanto los pares como los adultos. Además, el proceso de construcción de la identidad es compartido por el grupo de adolescentes y, por lo general, es muy conflictivo para ellos.

Ahora bien, la evidencia empírica con respecto a la influencia del apoyo social en los procesos evolutivos de identidad confirma en general estas ideas, de modo particular, el apoyo relacional de los pares resulta el más influyente. Este apoyo se asocia positivamente al logro en cuanto a identidad global, al compromiso escolar y relacional y a la exploración escolar. De aquí se deriva, por tanto, la decisiva importancia de experimentar un apoyo cercano en las relaciones con los pares como facilitador de todos los procesos de formación de identidad no sólo en la esfera relacional sino también en la académica.

Mientras esto es en parte un proceso psicológico –y ciertamente una función de desarrollo cognitivo general– también ocurre a través de la interacción con pares y cuidadores. La identidad es desarrollada por el individuo, pero tiene que ser reconocida y confirmada por otros. La adolescencia es así también un período en el cual los adolescentes negocian su separación de su familia. Richard Jenkins sostiene la opinión que la identidad social no debería verse tanto como una posesión fija, sino como un proceso social, en el cual lo individual y lo social están inseparablemente relacionados. La individualidad es un fenómeno social, pero el mundo social está constituido a través de las acciones de los individuos. (Buckingham, 2008)

Adams (1989) menciona algunos estudios en relación a la influencia de los pares en la formación de la identidad. Los comportamientos de conformidad, o avenirse a las presiones de los pares, lógicamente se asociarían con directrices internas menos definidas. Adams, Ryan, Hoffman, Dobson y Nielsen (1985, citados por Adams, 1989) se dieron cuenta de que los sujetos en difusión tuvieron

mayor probabilidad de conformarse a las presiones de los pares. Mientras que en los sujetos de otros estatus de identidad que exhibieron comportamientos de conformidad, su motivación parecía estar asociada con temas personales, en vez de sumisión a la presión del grupo.

El involucramiento en una variedad de actividades estudiantiles puede estar relacionado con el estatus de identidad en dos formas. Primero, la participación puede ser parte de un proceso activo de búsqueda (típico de individuos en estatus de moratoria) en un intento por encontrar una actividad que satisfaga sus necesidades. En segundo lugar, el involucramiento puede ser pasivo e iniciado primordialmente por la influencia de los pares y colegas. O'Neil (1986, citado por Adams, 1989) reportó que los individuos en difusión y en moratoria tuvieron mejor probabilidad de estar involucrados en mayor número de actividades estudiantiles que los estudiantes en otros estatus de identidad.

La influencia social se refiere a la influencia interpersonal o habilidad para conseguir que otra persona haga o crea algo que espontáneamente no haría o creería. En forma congruente con las nociones de Erikson acerca del desarrollo de personalidad, se considera que los individuos en estatus de identidad adelantado tienen un repertorio conductual interpersonal más complejo, lo cual les permitiría ser más efectivos influenciando a los otros. Read, Adams, y Dobson (1984, citados por Adams, 1989) encontraron los sujetos en estatus de logro, en comparación con individuos de otros estatus de identidad, exhibieron más comportamientos asertivos estructurados. Así parece que los sujetos en estatus de

identidad maduros muestran más habilidad de interacción social adaptativa que los sujetos menos maduros.

Henri Tajfel, 1984 (citado por Canto Ortiz, 2005) insiste en que tanto la identidad personal como el comportamiento individual y grupal deberían ser entendidos como partes de la pertenencia a los grupos. El criterio válido para definir el grupo social sería el criterio de identidad social, según el cual los individuos que pertenecen a un grupo tendrían cierta conciencia colectiva de sí mismos como entidad social diferenciada, compartiendo criterios de identidad social. Los individuos comparten una identidad social común y se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social. Por lo tanto, un grupo social sería la colección de dos o más personas que, al poseer la misma identidad social, se identifican a sí mismos del mismo modo y poseen la misma definición de quiénes son, de cuáles son sus atributos y cómo se relacionan y se diferencian de los grupos externos. Los aspectos personales y sociales de la identidad se pueden articular de tal forma que mientras que la identidad social se refiere a un sentimiento de similitud con otros, la identidad personal se refiere al sentimiento que diferencia de esos otros. La interacción social se sitúa en un continuo, estando situada en uno de los extremos la conducta interpersonal y en el otro se situaría la conducta intergrupala.

Bandura (1986, citado por Bueno, 2005) señala algunas fuentes posibles y combinables en la formación del autoconcepto. La valoración de la conducta del sujeto realizada por las figuras referenciales significativas para él y los estereotipos relativos a un colectivo en el cual el sujeto se considere incluido. La

influencia de las valoraciones procedentes de las figuras referenciales es prioritaria sobre la constatación de las propias experiencias y ejecuciones. Lo cual confirmaría la influencia de los pares en el desarrollo de la identidad de los adolescentes.

Nivel Socioeconómico. La presente investigación analizará la relación entre el nivel socioeconómico y el desarrollo de la identidad en adolescentes. Como punto de partida se va a considerar la relación entre los procesos psicológicos propios de la adolescencia y el nivel socio-económico.

Al analizar el tema de adolescencia encontramos que, en particular, la adolescencia en grupos marginales o subordinados, frecuentemente se conceptúa como un “problema social” o un grupo “en riesgo”: El interés de los investigadores no se dirige tanto a los conflictos de personalidad internos, sino más bien a las incertidumbres sociales que los adolescentes afrontan. Nuestro enfoque pretende abordar los aspectos individuales y sociales, del problema ya que los diversos autores admiten que “la naturaleza de la adolescencia varía significativamente según el contexto social, y en particular en relación a factores tales como la clase social y el género”. (Buckingham, 2005)

Erikson (1968, citado por Adams, 1989) planteó una teoría de desarrollo del yo para analizar las interacciones entre los factores psicológicos, sociales, históricos y del desarrollo en la formación de la personalidad. Quizá ningún teórico por sí solo ha tenido un mayor impacto en las percepciones sobre el desarrollo de la personalidad adolescente. El ha brindado un armazón para teorizar y medir la formación de identidad. Erikson delineó los principales factores que

contribuyen a la formación de la identidad durante la adolescencia. Él sostuvo la opinión de que cada sociedad tiene previsto un determinado cronograma de tiempo para que se complete una identidad. Mientras que reconoce que hay grandes variaciones en la duración, la intensidad y los ritos de la adolescencia, él propuso que todas las sociedades ofrecen un periodo de espera psicosocial en el cual el adolescente puede hacer compromisos a largo plazo y establecer una auto-definición relativamente fija. Este periodo de espera, como una fase crítica de la vida, está acompañado por un sentido de crisis que estimula la conciencia de identidad que impulsa al individuo a explorar alternativas de vida (por ejemplo, puntos de vista políticos, elecciones religiosas, etc.) y se resuelve a través del compromiso ideológico personal.

Al analizar el desarrollo de la identidad dentro de los procesos de socialización se debe estudiar las características contextuales del sujeto porque la identidad se desarrolla a partir tanto de las funciones individuales como sociales de la socialización. El contexto es una característica esencial de la personalidad. Por ello, desde una perspectiva del contexto del desarrollo, se da importancia al estudio de los procesos psicológicos del individuo y al significado de estos procesos dentro de los contextos sociales, físicos y económicos en los cuales funciona. Es en este sentido que en esta investigación se abordará la relación entre el nivel socio-económico y los procesos de desarrollo de la identidad

De esta manera se encuentra que al analizar los factores personales y contextuales de la identidad, es indispensable mencionar el paradigma de los estatus de identidad del Yo, dominante en los últimos treinta años, que ha ido

revisándose a fin de ofrecer un modelo completo del proceso de desarrollo de la identidad para recoger el impacto de factores tanto personales como contextuales (Bosma y Kunnen, 2001; Kroger, 2000; Luyckx, Goossens, y Soenens, 2006; citados por Zacarés y cols., 2009). Desde este punto de vista sobre la formación de identidad en los adolescentes, cabe preguntarse cuál es la relación entre el nivel socio económico y la clase social y el proceso de construcción y formación de la identidad personal en adolescentes.

Se asume la adolescencia como un período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. El estudio de su contexto es fundamental para poder entender sus características e implicaciones. La construcción y formación de la identidad personal es un proceso en el cuál intervienen factores subjetivos y sociales. En este sentido, el contexto de desarrollo del adolescente es determinante en su socialización; es aquí donde las clases sociales y los niveles socioeconómicos diferenciados tienen un papel relevante para la identidad personal.

Los paradigmas de clase social y de estratificación social vienen a describir la misma realidad: la forma como la sociedad se divide y distribuye los bienes que produce. La estratificación social divide a grupos homogéneos caracterizados por criterios reconocidos; construye jerarquías de grupos a partir de la medición de elementos particulares. Por otra parte, las clases sociales son

grupos reales de personas que ocupan distintos lugares en la producción social. El lugar que ocupan depende de la relación con los medios de producción, por su papel en la organización social del trabajo y por el volumen de riqueza social con el que cuentan.

La identidad personal del adolescente es uno de los temas más trabajados en la psicología contemporánea. Sin embargo, en América Latina no ha sido un tema prioritario y cuenta con pocas investigaciones empíricas que lo sustenten. García (2007) destaca claramente que la adolescencia es un período vital en la construcción de la identidad personal y esta construcción está marcada por el contexto en el cuál se desarrolla el adolescente. La clase social tiene un peso significativo en el contexto y su influencia es diferente en cada una de las clases y estratos en los que los adolescentes se pueden desarrollar. Schwartz (2001, citado por García, 2007) haciendo una revisión de las investigaciones sobre identidad personal en adolescentes en los últimos veinticinco años concluye señalando el contexto del adolescente (su clase social) como una de las carencias prioritarias a investigar.

Cote (1993, 1996, 1997, 2002, citado por García, 2007) ha sido el investigador en identidad personal que más atención le ha brindado a las implicaciones de la estructura económico-cultural en la construcción de la identidad personal. Señala que la clase social tiene un efecto estructurador en la identidad personal. Además, Cote (1996, citado por García, 2007) explica como existe una relación entre la inversión de dinero de los padres en los hijos y mayores oportunidades para resolver de forma más adecuada los conflictos en el

período evolutivo de la adolescencia. De hecho, señala como una de las principales debilidades del modelo actual en identidad personal desarrollado por Marcia (1966) la no inclusión, de manera más clara y profunda, de elementos económicos estructurales, entre ellos la clase social).

Al describir la identidad personal y social tenemos, por un lado, que la identidad es algo único para cada persona que la asume en forma más o menos coherente con el paso del tiempo. Por otra parte, la identidad también da a entender una relación con algún tipo de grupo social. Cuando se habla de identidad nacional, identidad cultural, o identidad de género, por ejemplo, se implica que la identidad es, en parte, cuestión de lo que se comparte con otras personas. Aquí, la identidad se refiere a la identificación con otras personas que asumimos son similares a nosotros, al menos en algunas formas significativas. (Buckingham, 2008).

Turner (citado por Myers, 2005) propuso la teoría de la identidad social, observando los procesos sociales de categorización, identificación y comparación. Todos estos procesos relacionan el contexto social con la formación de la identidad ya que al categorizar a las personas se les ubica definitivamente en determinados grupos sociales.

Dentro del marco de las ideas referidas anteriormente, la teoría de la categorización del yo (Turner, 1999, citado por Myers, 2005) analiza los procesos grupales, tanto en grupos pequeños como grandes. La perspectiva de la identidad social tiene implicaciones muy importantes en la definición de la psicología social, teniendo aportaciones significativas para comprender los

procesos de grupos, la conducta colectiva, el autoconcepto y la personalidad. Tajfel (1978, citado por Myers, 2005) sostenía que habría importantes diferencias entre la identidad social y la identidad personal. Se puede observar que la teoría de la identidad social, sostiene conceptos muy relacionados con la base de la presente investigación, ya que asume que cualquier individuo se caracteriza, por un lado, por poseer rasgos de orden social que señalan su pertenencia a grupos o categorías que representan la identidad social y, por otro lado, por poseer rasgos de orden personal que son los atributos más específicos del individuo, más idiosincrásicos, que representan la identidad personal. (Canto y Moral, 2005).

La investigación de García (2007) realizada en Costa Rica analiza la construcción de la identidad personal en adolescentes de dos clases sociales buscando conocer la incidencia de la clase social en la construcción de la identidad. La identidad es un constructo socio-psicológico que refleja influencias del espacio social y la clase social a través de los procesos de imitación e identificación, además de una activa construcción personal en la creación de lo que es importante para uno mismo y para los otros. (Adams y Marshall, 1996, citados por García, 2007).

Así, las personas en su vida evolucionan a lo largo del tiempo experimentando transformaciones físicas y psíquicas. La adolescencia es uno de los períodos dentro de este desarrollo. Las diferentes clases sociales, las condiciones de vida y la estratificación en las sociedades actuales, hacen que los adolescentes no puedan ser considerados como grupos monolíticos (Rojas y

Donas, 1998, citado por García, 2007). No existe la adolescencia en sí misma sino las adolescencias y sus múltiples características. Es un período mediado por la clase social. Sin embargo, se reconoce que tras esos factores socioculturales existe un determinismo psicobiológico que le da características específicas (Lerner y Steinber, 2004, citados por García, 2007). Entre estas características se encuentra la necesidad de construir una identidad personal.

La socialización es el medio a través del cual las personas adquieren su identidad personal y construyen su autoestima. El espacio social en el que se encuentre el adolescente determinará su socialización. De esta manera la clase social incide en el medio a través del cual los adolescentes construyen quiénes son, cómo se ven a sí mismos y particularizan su espacio social.

El autoconcepto -el sentido de quién uno es- no sólo contiene la identidad personal, (el sentido de los atributos personales) sino también la identidad social (que incluye, entre otros, rasgos como la raza, religión, género, especialidad académica etc.). El autoconcepto se forma a partir de los desempeños, la identidad social y las comparaciones sociales, además las experiencias cotidianas de éxito y fracaso y también por las opiniones de los demás.(Myers, 2005).En este orden de ideas, se puede proponer que el estatus socioeconómico como exponente del contexto social, está relacionado con el autoconcepto (Lal, 1987; Martin y Redmore, 1978; citados por Bueno, 2005); y por ello también se podría afirmar que está relacionado con el desarrollo de la identidad. Bueno (2005) ha estudiado la relación entre clase social y conflictividad del autoconcepto en adolescentes varones y como resultado ha determinado que el estatus socioeconómico es un

factor influyente y subyacente en la percepción de sí mismo y en el desarrollo intelectual y de la personalidad. Pero, como ocurre en los diversos paralelismos entre variables sociales o estructurales y variables psicológicas, difícilmente puede encontrarse una relación lineal entre la clase social y el desarrollo del autoconcepto y la identidad.

Existen otros planteamientos relacionando diferentes aspectos de la identidad personal con los desniveles socioeconómicos. Alarcón (1969), trató de observar si el desnivel socio económico de los individuos actúa como un factor influyente en la elección de las metas de vida y en su investigación obtuvo como resultado que el grupo de clase alta evidenciaba un deseo de realización de metas relacionadas con necesidades egoístas como obtener fama, liderazgo y poder. Sin embargo, las diferencias apreciadas entre los grupos socioeconómicos no eran estadísticamente significativas, por lo que el autor no considera que el factor socioeconómico sea decisivo en la elección de objetivos o metas en la vida de los adolescentes. Es importante anotar en este sentido que las decisiones relativas a los objetivos vitales son parte del proceso de construcción de la identidad, por ello se ha descrito la investigación planteada por Alarcón, aunque sus resultados sean divergentes de la hipótesis que se adoptará en el presente trabajo de investigación.

Para el desarrollo de la identidad se considera que la principal influencia es el nivel socio económico, que para los fines de la presente investigación estará determinado por el tipo de colegio al que asisten los

sujetos de la muestra. Pero también se dan otras influencias como la de la familia y la del grupo de pares.

Tipo de colegio. Al analizar los resultados de la investigación de García (2007) se destaca que la clase social se relaciona con la identidad personal de forma tal que los adolescentes de colegio público puntúan más alto en las posiciones de mayor desarrollo que los estudiantes de colegio privado y llega a la conclusión de que los resultados apoyan la hipótesis de la incidencia de la clase social en la configuración de la subjetividad e identidad personal.

Continuando con el análisis de la construcción de la identidad en la adolescencia, este autor, en base a lo descrito en los resultados de tal investigación afirma que “la identidad personal y la autoestima particularizan la clase social porque éstas son reflejo del lugar en la sociedad que ocupa el adolescente”. (García, 2008)

Hablar del nivel económico en relación a la identidad de los adolescentes significa analizar dos aspectos. Por un lado, el valor económico de la educación y su contribución al desarrollo económico general y por otro lado, los aspectos económicos del sistema educativo (costes, financiación, etc.) que los padres asumen para que sus hijos puedan acceder al sistema educativo. La educación satisface un derecho y una necesidad individuales. Por lo tanto se trata de un bien de consumo (satisface necesidades) y un bien de inversión (contribuye a incrementar la renta).

Como una evidencia de lo descrito anteriormente, se debe señalar que en la obtención de los bienes educacionales es necesario el dinero. Este dinero equivale

a trabajo y representa un “sacrificio social”. Para obtener una cierta cantidad de educación no todos los grupos sociales deben hacer la misma cantidad de “sacrificio social”, a algunos les cuesta menos trabajo que a otros. Por ejemplo: los lugares que disponen de buenas escuelas o tienen un buen nivel cultural han de hacer menos sacrificio. En esto estriba la desigualdad de oportunidades. Se tiene que tomar en cuenta que la relación entre la educación y la situación económica está dada en el hecho de que la educación es la principal causa del desarrollo económico, tanto a nivel estatal como familiar.

El colegio, en la adolescencia, es el espacio social característico de la mediación entre la clase social de la familia y el adolescente. Así, en la presente investigación sobre nivel socioeconómico y estatus de identidad en estudiantes de quinto año de secundaria, el criterio más importante en la selección de los sujetos de la muestra es el tipo de colegio al que asisten. De esta manera se pretende específicamente trabajar con adolescentes que asisten a colegios públicos y con adolescentes que asisten a colegios privados como determinantes teóricos de su clase social y nivel socioeconómico. La selección de estos dos tipos de colegios se basa en primera instancia en la diferenciación entre el no pagar por asistir al colegio en el caso del público y el pagar un monto determinado en el caso del privado.

Jenkins (citado por Buckingham, 2008) sostiene la opinión que la identidad social no debería verse tanto como una posesión fija, sino como un proceso social, en el cual lo individual y lo social están inseparablemente relacionados. La individualidad es un fenómeno social, pero el mundo social está

constituido a través de las acciones de los individuos. Como afirma Tajfel (1984, citado por Canto y Moral, 2005), la psicología social había olvidado la conducta colectiva y el estudio de los efectos directos que la posición de los individuos en diversas partes del sistema social tiene en su comportamiento y en su propia identidad.

En este punto, parece conveniente tener presente la opinión de Adams y cols. (1998), que son los creadores del instrumento para medir la identidad de adolescentes que se utilizará en la presente investigación, cuando describe que la dimensión interpersonal comprende los dominios de: amistad, citas románticas, roles sexuales y recreación y se caracteriza por la relación que el sujeto tiene con otras personas y consigo mismo a través de estos dominios.

Entonces es necesario analizar de qué manera la clase social se relaciona con la identidad personal ya que en varias investigaciones los adolescentes de colegios públicos puntúan más alto en las posiciones de mayor desarrollo que los estudiantes de colegios privados. Por ejemplo, la clase social incide en las actividades que realizan los adolescentes durante el tiempo libre. Por ejemplo, los alumnos de colegios públicos participan en mayor proporción en grupos religiosos que los estudiantes de colegios privados. También, los adolescentes de colegios públicos puntúan significativamente más alto en la posición de logro interpersonal y los adolescentes de colegios privados en exclusión interpersonal.

Marcia (1966) expone claramente que la realización interpersonal es haber logrado una representación y compromiso propio luego de explorar alternativas sobre lo que cada uno es y lo que se quiere en cuanto a amistad, pareja, sexualidad

y recreación. Para este autor, la exclusión interpersonal es haber incorporado un proyecto predispuesto por los padres u otras figuras de autoridad sin haber atravesado un período de búsqueda y definición.

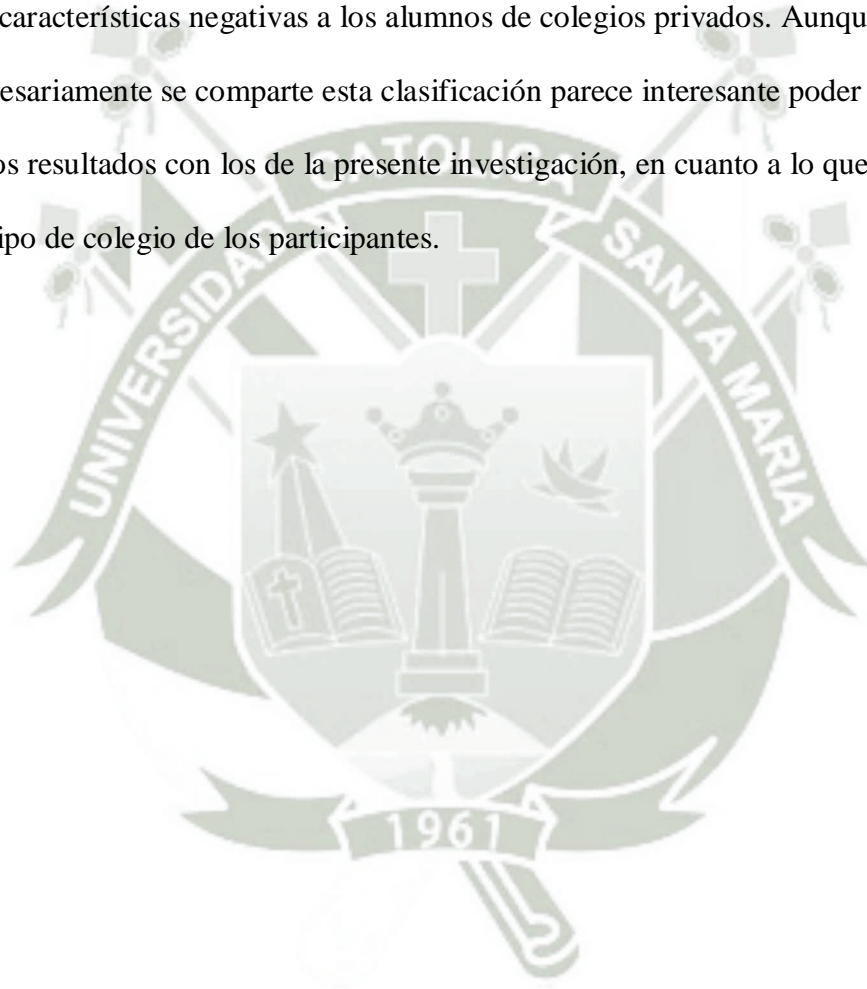
De esta manera, el adolescente de colegios públicos, que no se identifica totalmente con sus padres ni con la mayoría de adolescentes de su espacio social, se ve expuesto por su clase social a decidir por sí mismo qué quiere y qué no. La interacción en su espacio social lo hace cuestionarse, buscar alternativas y decidir qué tipo de relaciones interpersonales desea construir. Lo cual no sucede con los adolescentes de colegios privados. (García, 2007)

Alarcón y Rosabal (1993, citados por García, 2007) hacen una descripción de los adolescentes, a partir de un estudio sobre identidad en Costa Rica diferenciándolos según el tipo de colegio de procedencia. Para estos autores los adolescentes de colegios públicos establecen relaciones más horizontales y cuestionan la autoridad, manifiestan mayor admiración a la madre y desvalorización del padre, priorizan el vínculo en vez de la individualidad, desarrollan un proyecto de vida compartido, manifiestan mayor identificación con el grupo de pares, caracterizan negativamente a la clase alta y sienten enojo contra ella y presentan excesiva tendencia a la acción.

Por el contrario en el estudio mencionado se describe a los adolescentes de colegios privados, como que establecen relaciones más verticales y no cuestionan la autoridad, manifiestan mayor admiración al padre y desvalorización de la madre, priorizan la individualidad en vez del vínculo, manejo omnipotente de su propio futuro, son egoístas, presentan represión e individualismo frente a la

sexualidad, mayor identificación con la autoridad, niegan la existencia de otra clase social, como si sólo existieran ellos, presentan un discurso racionalizador.

Estableciendo así el paralelismo entre los dos tipos de adolescentes vemos que sería poco equitativo ya que en la tal descripción prácticamente se reparten todas las características positivas a los que estudian en colegios públicos y todas las características negativas a los alumnos de colegios privados. Aunque no necesariamente se comparte esta clasificación parece interesante poder contrastar estos resultados con los de la presente investigación, en cuanto a lo que se refiere al tipo de colegio de los participantes.



Hipótesis

Se encontrarán diferencias significativas en cuanto a los tipos de estatus de identidad entre adolescentes escolares de colegios particulares y estatales según sea el nivel socioeconómico al que pertenecen.





CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Se trata de una investigación descriptiva cuyo propósito es describir las características existentes al realizarse el presente estudio. Es correlacional porque trata de examinar las relaciones entre variables (Cosby 2004). Es transversal porque se examinaron grupos de personas en un solo punto de tiempo.

Técnicas e Instrumentos

La técnica básica fue la aplicación de dos cuestionarios estandarizados y disponibles que se adecúan perfectamente para la medición de las variables planteadas en el presente estudio. Se utilizaron dos instrumentos:

Medida Objetiva Extendida de Estatus de Identidad de Ego.

Es un inventario de 64-ítems que mide los estatus de identidad basado en el paradigma de Marcia (1996). El EOMEIS-II es una medida de autoreporte que fue diseñada para medir los aspectos ideológicos e interpersonales del desarrollo de la identidad. Las dimensiones ideológicas de la identidad incluyen compromiso y exploración ocupacional, política, religiosa y filosófica. Las dimensiones interpersonales incluyen compromiso y exploración respecto a amistad, citas, rol sexual y recreación.

Más allá de los estudios psicométricos básicos, el EOMEIS-II ha sido usado en numerosos estudios publicados. La mayor parte de estos estudios aportan información adicional sobre la confiabilidad y la validez del instrumento.

Estimación de Confiabilidad. Todos los estudios probaron la confiabilidad de consistencia interna de la prueba. Los coeficientes internos de consistencia indican las estimaciones de la fuerza de la estructura interna de la prueba. El coeficiente de correlación es llamado el coeficiente de estabilidad y da una estimación de qué tan estable son los resultados en un lapso dado de tiempo.

La consistencia interna. La consistencia interna es comúnmente medida por el Alfa de Cronbach. Las estimaciones internas de consistencia de todos los estudios de las subescalas interpersonales e ideológicas se extendieron desde .30 hasta .91. El alfa central fue .66. Generalmente, la consistencia interna de las subescalas ideológicas tiende a ser más alta que las de las subescalas interpersonales.

Las diferentes estimaciones de confiabilidad muestran consistencia significativa para el EOMEIS-II. La consistencia interna es fuerte entre ítems y la estimación de Test-re test. La confiabilidad brinda evidencia para consistencia con el paso del tiempo.

Este instrumento fue validado en su consistencia interna (Alpha de Cronbach) en la ciudad de Arequipa, debido a su traducción de inglés al español, de tal manera que con esto se garantice su exactitud al momento de su aplicación. El valor alfa alcanzado fue de 0.819, lo que demuestra que su traducción tiene la misma confiabilidad que el instrumento en su idioma original, teniendo una excelente consistencia interna.

La calificación del instrumento se realizó de acuerdo a los parámetros establecidos en el test, es decir, asignando una puntuación equivalente a 1 si la

respuesta se considera como lo menos adecuada, mientras que fue de 6 cuando la respuesta fue lo más adecuada. Como todo instrumento que usa la escala de Lickert, tiene preguntas con respuestas positivas y negativas, lo que se considera al momento de la evaluación. La calificación se realizó estatus por estatus, obteniéndose por tanto cuatro valores numéricos que representan la identidad alcanzada para cada uno de ellos, estos valores oscilaron entre 16 y 96. Para determinar el estatus que prevalecía en cada unidad de estudio, se tomó en cuenta el que alcanzó el mayor puntaje, y por tanto, se encontraba por encima de las demás.

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Instrumento construido por Ms. Teresa Ortega Veítía: y Caridad Días Retureta. Es una prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares que aporta información válida y confiable (Alfa de Cronbach = 0.942), el test fue construido para evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, fueron seleccionados siete procesos implicados en las relaciones intrafamiliares que son: Cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad, que dieron lugar a las catorce afirmaciones que componen la prueba, correspondiendo 2 situaciones a cada una de los 7 elementos que mide el instrumento.

Familia Funcional: En la que sus integrantes se comunican espontáneamente, existe confianza, comprensión y mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos. Con un puntaje de 57 a 70 puntos

Familia Moderadamente Funcional: En la cual los padres son medianamente autoritarias, la comunicación es regular, se suele respetar los sentimientos pero rara vez las opiniones, generalmente los padres imponen sus ideas. Con un puntaje de 43 a 56 puntos.

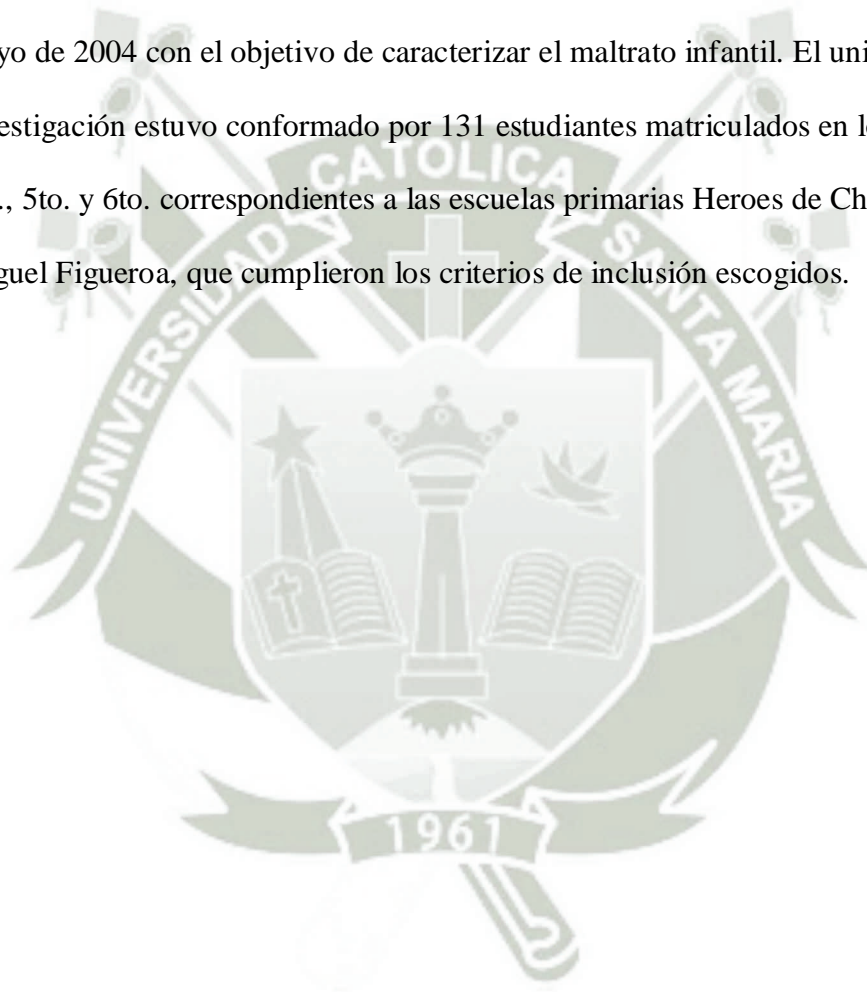
Familia Disfuncional: En la cual uno de los padres ejerce la autoridad, no existen actitudes negociadoras, hay poca o nula atención a los sentimientos y opiniones de los demás y las normas y reglas son rígidas. Con un puntaje de 28 a 42 puntos

Familia Severamente Disfuncional: En la cual la comunicación es indirecta, inespecífica, incongruente y alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan, no intercambian información, existe desinterés por los demás y se puede llegar a la violencia física. Con un puntaje de 14 a 27 puntos

La prueba ha sido sometida a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez, la cual nos permite evaluar cuantitativa y cualitativamente el funcionamiento familiar a partir de la percepción de uno de sus miembros. Mencionamos investigaciones realizadas con dicho instrumento.

Escuela para Padres: el funcionamiento familiar. Centro Regional de Investigación en Psicología. Vargas – Mendoza, J.E. y González – Zaizar, C.

Se realizó una investigación de tipo observacional, descriptiva de corte transversal en la población infantil perteneciente al consejo El Canal, del Policlínico Docente Universitario Cerro, en el periodo comprendido de enero de mayo de 2004 con el objetivo de caracterizar el maltrato infantil. El universo de la investigación estuvo conformado por 131 estudiantes matriculados en los grados 4to., 5to. y 6to. correspondientes a las escuelas primarias Heroes de Chapultepe y Miguel Figueroa, que cumplieron los criterios de inclusión escogidos.



Población

Se considero como muestra a 510 Adolescentes que cursan el quinto año de secundaria, que reúnen los criterios de inclusión y estudian en las Instituciones Educativas seleccionadas. Este total corresponde a la población de interés.

Nivel Educación Secundaria de Menores UGEL Arequipa Norte y Arequipa Sur

Tabla N° 1

Tipo	Código Modular	Institución Educativa	Encargado de Dirección	Dirección	Sexo	Área	Turno	N° de Alumnos 5to de Secundaria
Gestión Pública	0579714	Inmaculada Concepción	José Manuel Arapa Canazas	Pedro Diez Canseco Mz. I, Lote 1, José Luis Bustamante y Rivero	Mx	Urb.	MT	177
	0498881	José Luis Bustamante y Rivero	Delsi Usnayo Lazo	Roberto Ponce s/n, Sachaca	Mx	Urb.	M	27
	0309401	Mayta Capac	Renee Esther Vegazo Gallegos	Bolognesi s/n Cayma	Mx	Urb.	M	49
Total								253

Tabla N° 2

Tipo	Código Modular	Institución Educativa	Encargado de Dirección	Dirección	Sexo	Área	Turno	N° de Alumnos 5to de Secundaria
Gestión Privada	0309955	La Salle	José Torres Chávez	La Salle 109 Cercado	Mx	Urb.	M	96
	0310177	Peruano Alemán Max Uhle	Erwin Niedermann	Fernandini s/n, Sachaca	Mx	Urb.	M	64
	0898932	José Carlos Mariátegui	Oscar Manzanares	Las Casuarinas G-7, Yanahuara	Mx	Urb.	M	26
	0310219	Santa Clara	Elvis Pacheco	Garcilazo de la Vega s/n Apacheta J.L.B. y R.	Mx	Urb.	M	71
Total								257

Criterios de Inclusión

- Género (tanto masculino como femenino).
- Edad (adolescentes entre 15, 16 y 17 años cursando el quinto año de Secundaria).
- Compromiso y participación (si aceptan o no participar en la investigación).

Criterios de Exclusión.

- Alumnos no presentes en la recolección de datos.
- Encuestas que no sean legibles o estén tachadas.
- Tests no terminados.

Estrategias de Recolección de Datos

Se solicitaron las autorizaciones respectivas en los Centros Educativos: Peruano Alemán Max Uhle, La Salle, José Carlos Mariátegui, Santa Clara, Inmaculada Concepción, José Luis Bustamante y Rivero y Mayta Capac.

El EOM-EIS-II. Fue traducido al español y el instrumento final fue administrado en un ambiente de salón de clases durante los periodos regulares de clases. Las instrucciones fueron leídas a los participantes y se les dio la oportunidad de plantear preguntas. Después de ello, se les dio aproximadamente 20 minutos para llenar los cuestionarios.

Criterios de Procesamiento de la Información

Se aplicaron los instrumentos mencionados, la información obtenida fue vaciada en una matriz de sistematización, utilizando para tal fin una hoja de cálculo Excel. Los datos resumidos se presentan a través de la elaboración de tablas.

El proceso estadístico consistió en la obtención de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), para todas las variables, motivo de investigación.

Para demostrar la existencia o no de la relación entre variable independiente y variable dependiente se utilizaron las pruebas estadísticas de V de Cramer y Análisis de Varianza a un nivel de confiabilidad del 95%; considerándose por tanto como significativa la relación cuando el valor de $p < 0.05$.

El análisis estadístico se procesó con la ayuda del Software EPI-INFO versión 6.0.

Características de la Muestra

Tabla 3*Género y Edad*

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
15 años	18	3.5	25	4.9	43	8.4
16 años	196	38.4	186	36.5	382	74.9
17 años	40	7.8	45	8.8	85	16.7
Total	254	49.8	256	50.2	510	100.0

En la Tabla 3, podemos observar que la edad que alcanzó el mayor porcentaje corresponde a los alumnos de 16 años con el 74.9%, seguidamente los de 17 años con el 16.7%, en menor porcentaje los que cuentan con 15 años de edad con el 8.4%. Respecto al género, se puede observar que el femenino es ligeramente más elevado con el 50.2% respecto al género masculino que alcanzó el 49.8%.

Lo que demuestra que la variable género está distribuida casi uniformemente.

Tabla 4*Instituciones Educativas*

Institución Educativa	N°	%
Inmaculada Concepción (E)	177	34.7
Mayta Cápac (E)	49	9.6
José L. Bustamante y Rivero (E)	27	5.3
La Salle (P)	96	18.8
José Carlos Mariátegui (P)	26	5.1
Max Uhle (P)	64	12.5
Santa Clara (P)	71	13.9
Total	510	100.0

(E): Estatal

(P) Particular

En la Tabla 4, nos muestra la distribución de la población de estudio de acuerdo a las diferentes instituciones educativas, donde el Colegio Inmaculada obtiene el más alto porcentaje con un 34.7%, seguido del Colegio La Salle con el 18.8%, Santa Clara con el 13.9%, Max Uhle con el 12.5%, Mayta Capac con el 9.6%, José Luis Bustamante y Rivero con el 5.1% y finalmente José Carlos Mariátegui con el 5.1%



CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 5*Nivel Socioeconómico*

Nivel Socioeconómico	N°	%
Alto (P)	257	50.4
Bajo (E)	253	49.6
Total	510	100.0

(E): Estatal (P) Particular

En la Tabla 5, podemos observar que el nivel socioeconómico, el cuál se ha establecido de acuerdo a la distribución de colegios de la UGEL Arequipa Norte y Sur; considerándose Alto a los que proceden de Colegios Particulares (La Salle, José Carlos Mariátegui, Max Uhle y Santa Clara), quienes obtuvieron el 50.4% y Bajo a los que proceden de Colegios Estatales (Inmaculada Concepción, Mayta Capac y José Luis Bustamante y Rivero) con el 49.6%, lo que nos demuestra que la muestra es homogénea.

Tabla 6*Estatus de Identidad*

Estatus de Identidad	N°	%
Logro	211	41.4
Exclusión	240	47.1
Moratoria	42	8.2
Difusión	17	3.3
Total	510	100.0

En la Tabla 6, se ha establecido el Estatus de Identidad, el cual fue determinado estableciendo aquel que lograba el mayor valor, luego de la aplicación del Test, observando que el Estatus de Exclusión es el más predominante con el 47.1%, seguido de Logro con el 41.4%, encontrando una marcada diferencia con los estatus de Moratoria con 8.2% y Difusión con 3.3%. Lo que indica que el 88.5% de los adolescentes escolares pertenecientes al 5to año de secundaria se encuentran en un Estatus de Exclusión o de Logro.

Tabla 7*Tipos de Funcionamiento Familiar*

Tipos de Funcionamiento Familiar	N°	%
Familia Funcional	128	25.1
Familia Moderadamente Funcional	304	59.6
Familia Disfuncional	69	13.5
Familia Severamente Disfuncional	9	1.8
Total	510	100.0

En la Tabla 7, podemos observar que el 59.6% de alumnos tiene una familia moderadamente funcional, el 25.1% una familia funcional, encontrando que el 13.5% de estudiantes presentan familias disfuncionales y el 1.8% familias severamente disfuncionales.

Tabla 8

Relación entre Edad y Estatus de Identidad

Estatus de Identidad	Edad						Total	
	15 años		16 años		17 años		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Logro	20	46.5	157	41.1	34	40.0	211	41.4
Exclusión	20	46.5	175	45.8	45	52.9	240	47.1
Moratoria	3	7.0	35	9.2	4	4.7	42	8.2
Difusión	0	0.0	15	3.9	2	2.4	17	3.3
Total	43	100.0	382	100.0	85	100.0	510	100.0

$P = 0.554$ ($P \geq 0.05$) N.S.

En la presente tabla, observamos que los adolescentes de 15 años tienen un Estatus de identidad de Logro o Exclusión con el 46.5% en ambos casos, los que cuentan con 16 y 17 años tienen también un Estatus de Exclusión con el 45.8% y 52.9%, respectivamente. Lo que nos demostraría que a mayor edad mayor es el número de porcentaje de adolescentes que poseen una identidad de tipo exclusión. La prueba estadística nos demuestra que no existe una relación significativa entre la variable de estatus de identidad y la variable edad.

Tabla 9

Relación entre Estatus de Identidad y Género

Estatus de Identidad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Logro	125	49.2	86	33.6	211	41.4
Exclusión	103	40.6	137	53.5	240	47.1
Moratoria	17	6.7	25	9.8	42	8.2
Difusión	9	3.5	8	3.1	17	3.3
Total	254	100.0	256	100.0	510	100.0

$P = 0.004$ ($P < 0.05$) S.S.

En la presente tabla, apreciamos que los adolescentes de género femenino en un 53.5% se encuentran en un Estatus de Identidad de Exclusión, mientras que los alumnos de género masculino alcanzaron un 40.6%.

En cuanto al Estatus de Identidad de Logro, el género masculino alcanzó un porcentaje de 49.2%, mientras que el género femenino un 33.6%. Lo que nos llevaría a concluir que las mujeres se encuentran en un mayor porcentaje en el estatus de Exclusión, mientras que los varones se encuentran ubicados en el estatus de Logro.

La prueba estadística nos demuestra que existe una relación significativa entre la variable estatus de identidad y la variable género.

Tabla 10

Relación entre Identidad y Nivel Socioeconómico

Estatus de Identidad	Nivel Socioeconómico				Total		P
	Alto		Bajo		N°	%	
	N°	%	N°	%			
Logro	107	41.6	104	41.1	211	41.4	0.975 ($P \geq 0.05$) N.S.
Exclusión	134	52.1	106	41.9	240	47.1	0.025 ($P < 0.05$) S.S.
Moratoria	10	3.9	32	12.6	42	8.2	0.000 ($P < 0.05$) S.S.
Difusión	6	2.3	11	4.3	17	3.3	0.307 ($P \geq 0.05$) N.S.
Total	257	100.0	253	100.0	510	100.0	

En la presente tabla, apreciamos que los adolescentes de nivel socio económico alto en un 52.1% se encuentran en un Estatus de Identidad de Exclusión, al igual que los alumnos del nivel socio económico bajo con un 41.9%, se ha encontrado una marcada diferencia en el Estatus de Identidad de Moratoria, en donde observamos que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo presentan el 12.6% mientras que los de nivel alto marcan el 3.9%.

La prueba estadística nos demuestra que existe una relación significativa entre la variable 1 nivel socioeconómico y la variable 2 estatus de identidad.

Tabla 11

Relación entre Estatus de Identidad y Funcionamiento Familiar

Estatus de Identidad	Funcionamiento Familiar								Total	
	Familia Funcional		Familia Moderadamente Funcional		Familia Disfuncional		Familia Severamente Disfuncional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro	60	46.9	122	40.1	27	39.1	2	22.2	211	41.4
Exclusión	55	43.0	142	46.7	38	55.1	5	55.6	240	47.1
Moratoria	9	7.0	28	9.2	3	4.3	2	22.2	42	8.2
Difusión	4	3.1	12	3.9	1	1.4	0	0.0	17	3.3
Total	128	100.0	304	100.0	69	100.0	9	100.0	510	100.0

$P = 0.451$ ($P \geq 0.05$) N.S.

En la Tabla 11, podemos observar que los adolescentes que tienen una familia funcional se encuentran en un Estatus de Logro con el 46.9%, los que tienen una familia moderadamente Funcional con el 46.7%, Disfuncional con el 55.1% y severamente disfuncional, con el 55.6% se encuentran en el Estatus de Identidad de Exclusión.

La prueba estadística nos demuestra que no existe una relación significativa entre la variable Estatus de Identidad y Funcionamiento Familiar.

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo descriptivo cuyo principal objetivo ha sido relacionar los niveles socioeconómicos con los estatus de identidad de adolescentes escolares de quinto año de secundaria. Se ha desarrollado la presente investigación con alumnos de Instituciones Educativas estatales y particulares. El trabajo se ha basado fundamentalmente en los aportes de James Marcia quien desarrolló el paradigma del estatus de identidad en un esfuerzo para definir operacionalmente e investigar empíricamente el constructo de identidad de Erikson.

La evidencia apoya la hipótesis de que el nivel socioeconómico se relaciona con los estatus de identidad. Los alumnos de nivel socioeconómico alto se encuentran en un estatus de identidad más avanzado.

Varios autores destacan la importancia del contexto socioeconómico en el desarrollo de la identidad.

García, en su trabajo de investigación realizado en Costa Rica *Clases sociales e identidad personal* (2007) cita a Cote (1996) quien explica cómo en los niveles socioeconómicos más altos existe una relación entre la inversión de dinero de los padres en los hijos y mayores oportunidades para resolver de forma más adecuada los conflictos en el período evolutivo de la adolescencia. Pero García (2007) presenta resultados totalmente diferentes de la opinión de Cote y de los de la presente investigación afirmando que los adolescentes de colegios públicos, obtienen puntajes más altos en cuanto a logro social en el desarrollo de su

identidad, ya que se ven expuestos por su clase social a decidir por sí mismos qué quieren y qué no. Lo cual no sucede con los adolescentes de colegios privados.

Además del objetivo principal, esta investigación se ha planteado objetivos relacionados con otros factores que influyen en el desarrollo de la identidad. En primer lugar se ha tratado de determinar los estatus de identidad según la edad en adolescentes escolares del quinto año de secundaria.

No se encontró una relación significativa entre los estatus de identidad y la edad. Durante la adolescencia se analiza el desarrollo de los sujetos por etapas y no por años cronológicos exactos. Los alumnos que corresponden a la muestra de investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia media porque se ubican, en general, entre los 16 y 17 años de edad.

Juan José Zacarés y cols., (2009) en su investigación sobre *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente*, desarrollada en la Universidad de Valencia (España) afirma que la adolescencia es un período vital en la construcción de la identidad personal y está marcado por el contexto en el cuál se desarrolla el adolescente produciéndose una dinámica madurativa de la identidad a lo largo de toda la adolescencia.

Otro objetivo de la investigación ha sido caracterizar los estatus de identidad según el género en adolescentes escolares de quinto año de secundaria para lo cual la presente investigación encontró una relación significativa entre los estatus de identidad y el género.

Los adolescentes deben realizar, durante el desarrollo de su identidad, una asimilación de actitudes, valores y comportamientos por el hecho de ser mujer o

varón. Zacarés y cols. (2009) en su estudio denominado *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente*, plantean que las diferencias sexuales, cuando aparecen, indican una superior madurez evolutiva en las mujeres.

Susanne Bergh (2005) en su estudio denominado *Adolescence identity formation: A swedish study of identity estatus using the EOM- EIS-II*. [Formación de identidad en la adolescencia: Un estudio sueco de los estatus de identidad usando el EOM-EIS-II] revelan una diferencia estadísticamente significativa entre varones y mujeres en relación a los estatus de identidad. Los datos mostraron una mayor probabilidad de que las mujeres se encuentran clasificadas en un estatus de moratoria, mientras que los varones se encuentran en un estatus de difusión.

Sin embargo los resultados de la presente investigación encuentran mayor porcentaje de alumnos varones en estatus de logro, lo cual daría otro punto de vista a los resultados obtenidos en los estudios mencionados anteriormente.

Finalmente, se ha tratado de relacionar los estatus de identidad con el funcionamiento familiar en adolescentes escolares de quinto año de secundario. No encontrando una relación significativa entre los estatus de identidad y el funcionamiento familiar.

Considerando a la familia como agente de socialización que tiene una influencia directa sobre el desarrollo de la personalidad y el comportamiento social, se ha tomado en cuenta el funcionamiento familiar más que su estructura como influencia importante en el desarrollo de la identidad.

Como mencionan Thomas R. Lee y cols. (1988), en su estudio de la Universidad de Utah *Influencias de la Familia sobre el Desarrollo del Adolescente en Familias No-Problemáticas* [Family Influences on Adolescent Development in Non-Problematic L.D.S. Families] las familias con cohesión y adaptabilidad equilibradas están relacionadas con un positivo desarrollo de la identidad en adolescentes.

Pero otros autores como Gerald R. Adams (1989) en el *Manual de Referencia de la Medida Objetiva del Estatus de Identidad del Ego* [The Objective Measure of Ego Identity Status: A Reference Manual] afirman que, respecto al medio ambiente familiar, las cantidades moderadas de conflicto pueden iniciar la etapa de búsqueda de alternativas por parte del adolescente que teóricamente conduce a estatus de identidad psicosocialmente más adelantados. En este mismo sentido, Zacarés y cols. (2009) mencionan que se requiere cierto desligamiento del núcleo familiar y/o conflicto en las interacciones para avanzar en el desarrollo de la identidad.

Wendy Nelson y cols. (1993) en su investigación *The relationship of family structure and family conflict to adjustment in young adult college students* [La relación de la estructura familiar y el conflicto familiar con la adaptación en adultos jóvenes estudiantes universitarios] plantean que en general, los resultados de estudios sobre la influencia familiar han sido inciertos por sus conclusiones discrepantes.

Otra explicación de los resultados obtenidos en la presente investigación en cuanto a la relación entre funcionamiento familiar y estatus de identidad puede

ser la influencia de los pares que en la adolescencia van reemplazando progresivamente a los padres como las personas de referencia y apoyo más importantes (Coleman y Hendry, 1999; Kirchler, Palmonari y Pombeni, 1993; Lafuente, 1992, citados por Zacarés y cols., 2009). Por tanto es necesario analizar e investigar el incremento progresivo del peso del grupo de pares y de otras figuras no familiares en la formación de la identidad a medida que se avanza a lo largo de la adolescencia. (Zacarés y cols., 2009).

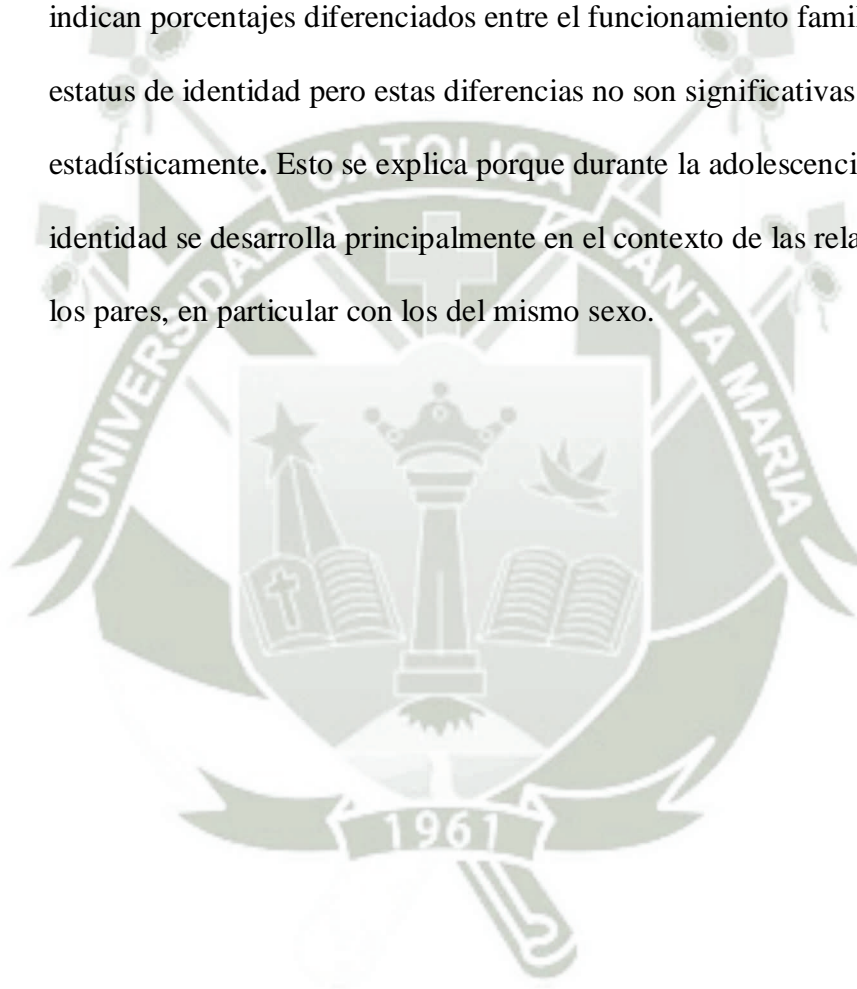


CONCLUSIONES

- PRIMERA.** El resultado más importante de la presente investigación en cuanto al análisis de los niveles socioeconómico y el estatus de identidad demuestra que existe una relación significativa entre la variable 1 y la variable 2, ya que se dan porcentajes diferenciados entre los niveles de logro de identidad entre los estatus socioeconómicos lo cual confirma la hipótesis de investigación. Se ha comprobado que los alumnos de nivel socioeconómico alto presentan un mayor desarrollo de la identidad que los de estatus bajo.
- SEGUNDA.** La edad de la muestra estudiada no se relaciona de manera significativa con los estatus de identidad. Esto se explica porque durante la adolescencia se estudian los procesos de desarrollo por etapas, no por años cronológicos y porque el proceso de formación de identidad abarca etapas de la vida posteriores a la adolescencia. Es así que los porcentajes obtenidos en la presente investigación en cuanto al estatus de logro de identidad son: adolescentes de 15 años con un 46,5%, de 16 años con un 41,1% y de 17 años con un 40,0%, lo cual establece una diferencia no significativa por edades.
- TERCERA.** Se ha demostrado una relación significativa entre género y estatus de identidad, encontrándose el género masculino con un 49,2% en el estatus de logro y al género femenino con un 53,5% en el estatus de exclusión. Lo que significa que la identidad masculina está ligada a la lucha por el logro

individual, mientras que la identidad femenina depende más de las conexiones con los otros.

CUARTA. La relación entre funcionamiento familiar y estatus de identidad no es significativa, demostrando que la familia no influye en forma determinante en el desarrollo de la identidad. Los resultados de nuestra investigación indican porcentajes diferenciados entre el funcionamiento familiar y el estatus de identidad pero estas diferencias no son significativas estadísticamente. Esto se explica porque durante la adolescencia la identidad se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en particular con los del mismo sexo.



SUGERENCIAS

- PRIMERA.** Se recomienda a los profesionales poner mayor énfasis en el tema del desarrollo de la identidad por considerarse sumamente importante.
- SEGUNDA.** Los profesionales de la psicología deberían aplicar la prueba de desarrollo de la identidad (EOMEIS-II) con los alumnos de nivel secundario para utilizar de manera diferenciada los resultados en intervenciones psicológicas, según se dirijan a alumnos de Instituciones Educativas estatales y particulares.
- TERCERA.** Sería conveniente investigar acerca de los estatus de identidad comparando muestras de diversas etapas dentro de la adolescencia con características tales como tipos de colegios (mixtos y segregados).
- CUARTA.** Resulta necesario desarrollar investigaciones amplias que consideren tanto los factores estructurales como funcionales de la familia en relación a los estatus de identidad.
- QUINTA.** Sería de gran importancia realizar estudios sobre la influencia de los pares en el desarrollo de la identidad.

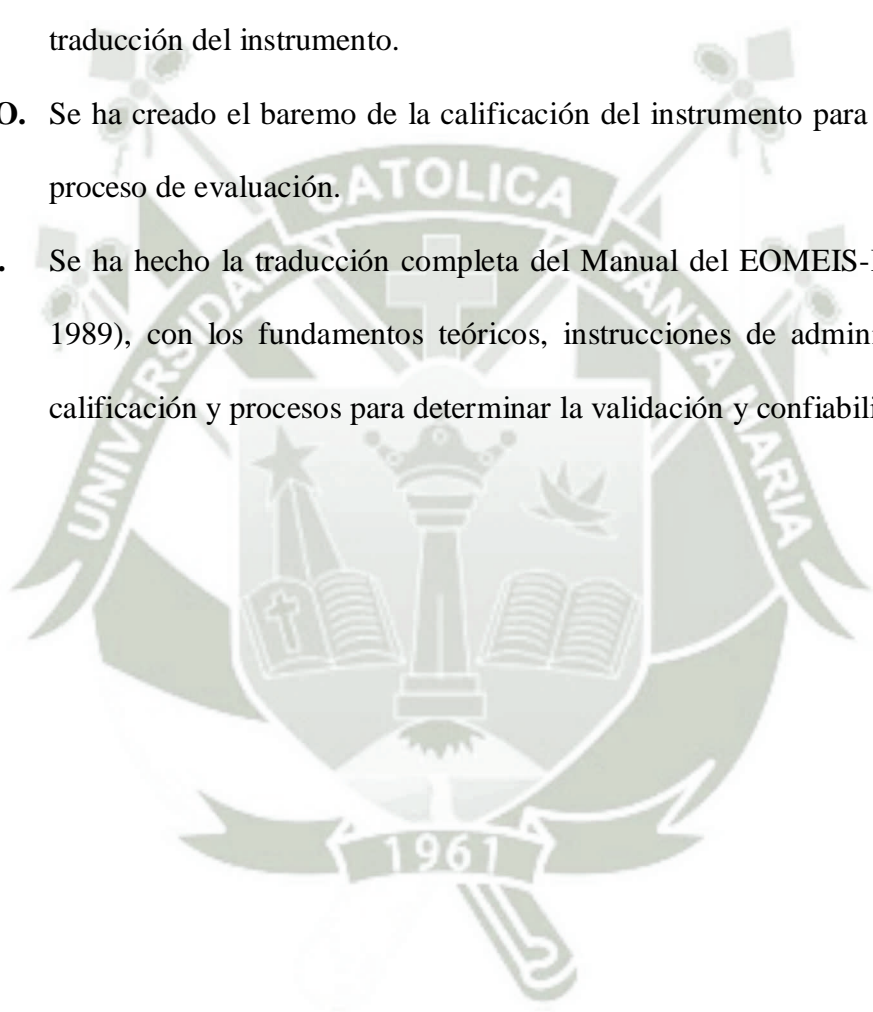
APORTES ADICIONALES

PRIMERO. Se ha realizado la traducción, de inglés al español, del instrumento EOMEIS-II (Medida Objetiva del Estatus de Identidad del Ego).

SEGUNDO. Se ha realizado un estudio para determinar la consistencia interna de la traducción del instrumento.

TERCERO. Se ha creado el baremo de la calificación del instrumento para facilitar el proceso de evaluación.

CUARTO. Se ha hecho la traducción completa del Manual del EOMEIS-II (Adams, 1989), con los fundamentos teóricos, instrucciones de administración y calificación y procesos para determinar la validación y confiabilidad.



LIMITACIONES

- PRIMERA.** No se pudo contar con un instrumento que sirviera para evaluar la identidad de los adolescentes, teniendo que recurrir a la traducción y validación de una prueba desarrollada en Estados Unidos.
- SEGUNDA.** La falta de colaboración de las Instituciones Educativas Particulares, aduciendo las mismas no querer participar en investigaciones de esta índole.
- TERCERA.** Tanto en las Instituciones Educativas particulares como estatales al no contar el colegio con la disponibilidad de poder hacer uso de la hora de Tutoría, se ha tenido que recurrir a la voluntad de los profesores para ceder tiempo dentro del horario de su curso. Por lo tanto había que insistir para conseguir esto como un favor especial. En algún colegio se ha tenido que hacer uso del tiempo fuera de su horario de salida y esto puede condicionar a la poca colaboración por parte de los alumnos.

REFERENCIAS

- Adams G. (1989) *The Objective Measure of Ego Identity Estatus : A Reference Manual* [Medida objetiva de los estatus de identidad del ego: Manual de referencia] Extraído el 15 Enero, 2010 de http://www.uoguelph.ca/~gadams/OMEIS_manual.pdf
- Barrientos, M. (2007) *Características-familia-infanto-adolescente* Extraído el 15 Octubre, 2009 de <http://www.slideshare.net/ajrrul/consumidor-m1>.
- Bergh, S. (2005) *Adolescence identity formation: A swedish study of identity estatus using the EOM- EIS-II*. [Formación de identidad en la adolescencia: Un estudio sueco de los estatus de identidad usando el EOM-EIS-II] *Adolescence*, Vol. 40, 2005. Extraído el 25 de Octubre, 2009 de <http://www.questia.com/library/1G1-134313870/adolescent-identity-formation-a-swedish-study-of>
- Buckingham, D. (2005) *Introducing Identity. Youth, identity, and digital media*. [Introduciendo la Identidad. Juventud, identidad y medios digitales] The MIT Press, 2008. 1–24. Extraído el 30 de Septiembre, 2010 de <http://www.sovela.net/blogs/mestrado/wp-content/uploads/2011/07/doc9.pdf>
- Bonneveaux, B. (1980) *Influencia de la escuela, de la edad y del medio socioeconómico sobre el desarrollo del alumno peruano*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 12, número 002. Extraído el 20 de Junio, 2010 de www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid...

- Cabezudo, C. y Reyes, M., (2008) *Cómo evitar que los Centros Juveniles consoliden la marginación*. Extraído el 17 Octubre , 2009 de www.justiciaparacrecer.org/justicia_para_crecer_11.pdf
- Canto Ortiz, J. y Moral Toranzo, F (2005) *El sí mismo desde la teoría de la identidad social*. *Escritos de Psicología* 2005, 7: 59-50. Extraído el 24 de Septiembre, 2011 de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_revision3.pdf
- Castells, P. (2008) *Psicología de la familia*. Barcelona. Ediciones CEAC
- Cidoncha, V. (2009) *La familia como primer agente de socialización*. Extraído el 15 Octubre, 2009 de www.efydep.com.ar/educacion/familia.htm
- Erikson, E. (1968) *Identidad, Juventud y Crisis*. Bs. Aires, Ed. Paidós.
- García, J. (2007) *Clases sociales e identidad personal* (Versión electrónica) *Rev. Ciencias Sociales* 122: 13-26 / 2008 (IV) ISSN: 0482-5276. Extraído el 30 de Octubre, 2011 de www.latindex.ucr.ac.cr/descargador.php?archivo=rsc013-01
- Gómez, J. (2008) *El desarrollo sexual en la adolescencia*. Extraído el 30 de Octubre, 2011 de www.svnp.es/Documen/Captulof.htm
- González-Pienda, J., Núñez Pérez J., Glez-Pumariega S., y García García, M. (1997) *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar* *Psicothema*, 1997. Vol. 9, n° 2, pp. 271-289. Extraído el 22 de Mayo, 2011 de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=97>
- Lee; T., Kobayashi, J. y Adams G. (1988) *Family influences on adolescent*

- development in non-problematic L.D.S. Families.* [Influencias familiares en el desarrollo de adolescentes en familias mormonas no problemáticas] *AMCAP Journal* Vol.14 N° 1- 1988. Extraído el 10 de Octubre, 2009 de <https://journals.lib.byu.edu/spc/index.php/.../article/download/.../281>
- Marcia, J. (S.F.) (1966) *Identity, psychosocial development, and counseling* [Identidad, desarrollo psicosocial y consejería] Recuperado el 11 de Mayo, 2010 de http://akademedia.com.tr/docs/marcia_paper.pdf
- Martínez, H. (2005) *Psicología aplicada a la vida cotidiana*. Arequipa. Akuarella consultores y editores.
- Martínez, J. (1998) Identidad e intimidad en la adolescencia: ¿procesos secuenciales o concomitantes? *Estudios de Psicología*, Volume 19, Number 1, 1 March 1998, pp. 45-53(9). Extraído el 15 de Enero, 2012 de <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/edp/1998/00000019/00000001/art00003>
- Myers, D. (2005) *Psicología social*. 8ª ed. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Nelson, W., Hughes, H., Handal, P., Katz, B. & Russell, H. (1993) *The relationship of family structure and family conflict to adjustment in young adult college students.* [La relación de la estructura familiar y el conflicto familiar con la adaptación en adultos adolescentes estudiantes universitarios]. *Adolescence*, Vol. 28, 1993. Extraído el 27 de Octubre, 2010 de www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8456614
- Olayinka, S. (2008) *Gender; identity estatus and career maturity of adolescents in Southwest Nigeria.* [Género, estatus de identidad y madurez vocacional de

adolescentes en Nigeria Sur-occidental] *J. Soc. Sci.* 16(1) 2008

Ortega, T, De la Cuesta, D y Días, C. (1999) *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias*

disfuncionales. Revista Cubana de Enfermería v.15 n.3 Ciudad de la

Habana sep.-dic. 1999. Recuperado el 16 de Setiembre de 2012 de

http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf399.pdf

Papalia, D, Wendkos, S & Duskin, R. (2004) *Desarrollo Humano*. 9ª ed.

México. Mc. Graw Hill Interamericana

Tellez, A. (2004) *Identidad cultural en la adolescencia*. Extraído el 14 Octubre,

2009 de <http://www.dip->

[alicante.es/hipokrates/hipokrates_I/pdf/ESP/414e.pdf](http://www.dip-alicante.es/hipokrates/hipokrates_I/pdf/ESP/414e.pdf)

Zacarés, J., Iborra, A. Tomás, J y Serra, E. (2009) *El desarrollo de la identidad*

en la adolescencia y adultez emergente. Anales de Psicología, vol. 25, N° 2.

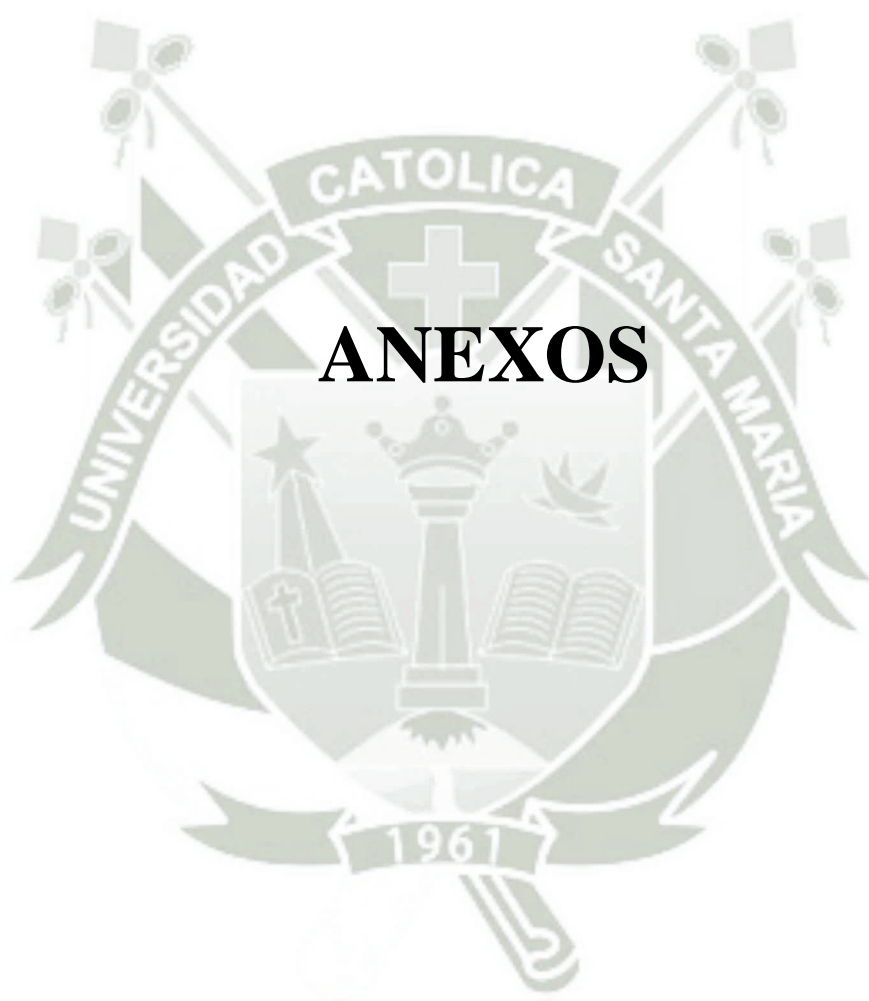
Extraído el 25 de Noviembre, 2012 de

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/87931/84641>

Zaldívar, D. (S/F) *Funcionamiento familiar saludable*. Extraído el 23 de Agosto,

2012 de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion->

[temprana/funcionamiento_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)



ANEXO 1: EOM-EIS-II

Nombre: _____ Edad: _____
Sexo: M () F () Colegio: _____ Fecha: _____

Preguntas	Fuertemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Fuertemente de acuerdo
1. Todavía no he escogido una ocupación definitiva y mientras tanto estoy trabajando en lo que está disponible hasta que surja algo mejor.						
2. En cuanto a la religión todavía no he encontrado algo que me convenza y realmente no siento la necesidad de buscar.						
3. Mis ideas acerca de los roles de hombres y mujeres son idénticos a los de mis padres. Lo que ha funcionado para ellos obviamente funcionará para mí.						
4. No hay algún "estilo de vida" que me atraiga más que otro.						
5. Hay diferentes tipos de personas. Todavía estoy buscando la clase correcta de amigos para mí.						
6. A veces participo en actividades recreativas cuando me lo piden, pero raras veces tomo la iniciativa.						
7. Realmente no he pensado acerca de una "forma específica para salir con chicas(os)." No estoy demasiado preocupado si salgo con alguien o no.						
8. La política es algo que cambia muy rápidamente. Pero yo pienso que es importante conocer lo que puedo respaldar y creer en cuanto a opciones políticas.						
9. Todavía estoy tratando de decidir cuáles son mis capacidades y qué trabajo será el más adecuado para mí.						
10. No pienso mucho en la religión y eso no preocupa.						
11. Hay muchas formas de dividir las responsabilidades en el matrimonio, yo estoy tratando de decidir lo que funcionará para mí.						
12. Quisiera definir mi "estilo de vida", pero realmente no lo he encontrado aún.						
13. Escojo a mis amigos cercanos en base a ciertos valores y similitudes por las que personalmente me he decidido.						
14. Aunque no tengo una actividad recreativa con la que realmente me comprometo, experimento numerosas posibilidades de entretenimiento para identificar una que verdaderamente pueda disfrutar.						
15. Según mis experiencias, he escogido el tipo de relación con el sexo opuesto que quiero ahora.						
16. Realmente no he pensado en la política. Simplemente no me interesa mucho.						
17. Realmente nunca me he cuestionado los posibles trabajos que pudiera tener puesto que mis padres ya dijeron lo que ellos querían.						
18. La fe de una persona es única para cada individuo. Lo he pensado mucho y sé lo que puedo creer.						
19. Yo nunca he pensado seriamente en los roles que debieran asumir hombres y mujeres en el matrimonio. Este asunto simplemente no me interesa.						
20. Después de pensarlo mucho he desarrollado mi propio punto de vista de qué es para mí un "estilo de vida ideal" y no creo que sea posible que alguien cambie mi perspectiva.						
21. Mis padres saben lo que es mejor para mí en cuanto a cómo escoger a mis amigos.						
22. Entre muchas posibilidades he escogido una o más actividades recreativas para realizar constantemente y estoy satisfecho con esas elecciones.						
23. No pienso mucho acerca de "salir con chicas (os)": simplemente tomo esas cosas como vienen.						
24. Supongo que me parezco mucho a mis padres en lo que se refiere a la política. Sigo lo que ellos hacen en términos de votar y cosas así.						
25. No estoy realmente interesado en encontrar el trabajo correcto, cualquier trabajo lo haré. Simplemente acepto lo que está disponible.						
26. No estoy seguro de lo que la religión significa para mí. Me gustaría tomar una decisión pero no ahora mismo.						
27. Mis ideas acerca de los roles de hombres y las mujeres han venido directamente de mis padres y mi familia. No he visto ninguna necesidad de buscar más allá.						
28. Mis propios puntos de vista en cuanto a un estilo deseable de vida fueron enseñados por mis padres y yo no veo ninguna necesidad para cuestionar lo que me enseñaron.						
29. Realmente no tengo amigos cercanos y actualmente no estoy buscando alguno.						
30. A veces tomo parte en pasatiempos, pero en realidad no tengo una necesidad de buscar una actividad particular para hacerla regularmente.						
31. Yo pruebo diferentes tipos de relaciones con personas del sexo opuesto. Todavía no he decidido lo que es mejor para mí.						
32. Hay tantos ideales y partidos políticos diferentes. No puedo decidir cuál seguir hasta que aclare todo ello.						

Preguntas	Fuertemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Fuertemente de acuerdo
33. Me tomó un tiempo dame cuenta, pero ahora yo en realidad sé la carrera que quiero.						
34. Ahora mismo la religión es confusa para mí. Continúo explorando mis puntos de vista sobre lo que es correcto e incorrecto para mí.						
35. He pasado algún tiempo pensando acerca de los roles de hombres y mujeres en el matrimonio y ya he decidido lo que funcionará mejor para mí.						
36. Para encontrar un punto de vista aceptable sobre la vida misma, me encuentro involucrado en muchas discusiones con otros y también me analizo a mí mismo.						
37. Sólo escojo a amigos que mis padres aprobarían.						
38. Siempre me ha gustado hacer las mismas actividades recreativas que mis padres hacen y nunca he considerado seriamente alguna otra cosa.						
39. Sólo salgo con la clase de personas que mis padres esperan que yo invite.						
40. He pensado detenidamente en mis creencias políticas y me doy cuenta de que puedo estar de acuerdo con una parte y no con todos los aspectos de lo que mis padres creen.						
41. Mis padres decidieron hace mucho tiempo qué empleo o trabajo debería tener y yo llevo a cabo sus planes.						
42. He experimentado un período de serias dudas acerca de la fe y ahora puedo decir que comprendo lo que creo como individuo.						
43. He estado pensando acerca de los roles que las parejas de casados tienen en nuestra época y estoy tratando de tomar una decisión final.						
44. Los puntos de vista de mis padres en la vida son bastantes buenos para mí, no necesito ninguna otra cosa.						
45. He tenido muchas amistades diferentes y ahora tengo una idea clara de lo que busco en un amigo.						
46. Después de intentar diferentes actividades recreativas he encontrado una o más que yo en realidad disfruto al hacerlas por mí mismo o con amigos.						
47. Mis preferencias acerca de salir "con chicas(os) todavía se están desarrollando. Aún no me he decidido completamente.						
48. No estoy seguro de mis creencias políticas, pero estoy tratando de aclarar en qué puedo creer verdaderamente.						
49. Me tomó mucho tiempo decidir pero ahora yo sé con seguridad qué carrera seguir.						
50. Asisto a la misma iglesia a la que mi familia siempre ha asistido. Realmente nunca he cuestionado el por qué.						
51. Hay muchas formas en que las parejas de casados pueden dividir sus responsabilidades familiares. He pensado mucho en esto y aún no sé exactamente cómo quiero que esto sea para mí.						
52. Simplemente disfruto de la vida en general y no me interesa vivir de acuerdo con algún punto de vista particular sobre la vida.						
53. No tengo amigos cercanos. Solamente me gusta salir con el grupo.						
54. He experimentado una variedad de actividades recreativas para encontrar una o más que realmente pueda disfrutar durante algún tiempo.						
55. Yo he salido con diferentes tipos de gente y ya tengo mis "propias reglas" para invitar a alguien.						
56. Yo en realidad nunca he estado involucrado en política lo suficiente como para haber brindado un firme apoyo a un candidato o partido.						
57. Simplemente no puedo decidirme por una profesión. Hay muchas posibilidades.						
58. Realmente nunca he cuestionado mi religión. Si sirve para mis padres debe servir para mí.						
59. Las opiniones sobre los roles de hombres y mujeres parecen tan variados que no pienso mucho acerca de eso.						
60. Después de mucho auto-análisis he establecido una visión muy definitiva acerca de mi propio estilo de vida.						
61. Yo en realidad no sé qué clase de amigo es más conveniente para mí. Estoy tratando de determinar exactamente lo que la amistad significa para mí.						
62. Todas mis preferencias recreativas las recibí de mis padres y yo realmente, no he intentado ninguna otra cosa.						
63. Invito a salir sólo a personas que mis padres aprobarían.						
64. Mis padres siempre han tenido sus propias creencias políticas y morales acerca de temas tales como el aborto y la eutanasia y yo siempre he terminado aceptando tales creencias.						

CALIFICACIÓN EOM-EIS-II

Para propósitos de calificación se hecho una lista de ítems.

Logro:

<i>Numero de ítem:</i>	<i>Puntuación</i>
8	6-5-4-3-2-1
13	6-5-4-3-2-1
15	6-5-4-3-2-1
18	6-5-4-3-2-1
20	1-2-3-4-5-6
22	6-5-4-3-2-1
33	6-5-4-3-2-1
35	6-5-4-3-2-1
40	6-5-4-3-2-1
42	6-5-4-3-2-1
45	6-5-4-3-2-1
46	6-5-4-3-2-1
49	6-5-4-3-2-1
51	6-5-4-3-2-1
55	6-5-4-3-2-1
60	6-5-4-3-2-1

Moratoria:

5	6-5-4-3-2-1
9	6-5-4-3-2-1
11	6-5-4-3-2-1
12	1-2-3-4-5-6
14	6-5-4-3-2-1
26	1-2-3-4-5-6
31	6-5-4-3-2-1
32	1-2-3-4-5-6
34	6-5-4-3-2-1
36	6-5-4-3-2-1
43	6-5-4-3-2-1
47	6-5-4-3-2-1
48	6-5-4-3-2-1
54	6-5-4-3-2-1
57	1-2-3-4-5-6
61	6-5-4-3-2-1

Difusión:

1	6-5-4-3-2-1
2	1-2-3-4-5-6
4	1-2-3-4-5-6
6	1-2-3-4-5-6
7	6-5-4-3-2-1
10	1-2-3-4-5-6
16	1-2-3-4-5-6
19	1-2-3-4-5-6
23	6-5-4-3-2-1
25	6-5-4-3-2-1
29	6-5-4-3-2-1
30	1-2-3-4-5-6
52	1-2-3-4-5-6
53	6-5-4-3-2-1
56	6-5-4-3-2-1
59	1-2-3-4-5-6

Exclusión:

3	1-2-3-4-5-6
17	1-2-3-4-5-6
21	1-2-3-4-5-6
24	1-2-3-4-5-6
27	1-2-3-4-5-6
28	1-2-3-4-5-6
37	1-2-3-4-5-6
38	1-2-3-4-5-6
39	1-2-3-4-5-6
41	1-2-3-4-5-6
44	1-2-3-4-5-6
50	1-2-3-4-5-6
58	1-2-3-4-5-6
62	1-2-3-4-5-6
63	1-2-3-4-5-6
64	1-2-3-4-5-6

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: _____ Edad: _____
Sexo: M () F () Colegio: _____ Fecha: _____

SITUACIONES	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
	1	2	3	4	5
1. Entre todos los miembros de tu familia se toman las decisiones importantes del hogar.					
2. En tu casa predomina la armonía					
3. En tu familia cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana en tu familia					
5. En tu familia se expresan de forma clara, directa y sin rodeos					
6. En tu familia se acepta los defectos de los demás y saben sobrellevarlos.					
7. Se toman en consideración las experiencias de otras familias ante diversas situaciones.					
8. Cuando alguien en tu familia tiene un problema, lo ayudan.					
9. En tu casa se distribuyen las tareas de forma que nadie se siente sobrecargado.					
10. Las costumbres de tu familia se pueden modificar ante determinadas situaciones.					
11. En tu familia se puede conversar de diversos temas.					
12. Ante una situación familiar difícil, son capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada miembro de tu familia son aceptados y respetados por el núcleo familiar.					
14. En tu familia hay demostración de cariño, por ejemplo: abrazos, palabras tiernas, saludos, etc.					

CALIFICACIÓN TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que estas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa Escala Cuantitativa

Casi nunca	1 punto
Pocas veces	2 puntos
A veces	3 puntos
Muchas veces	4 puntos
Casi siempre	5 puntos

La puntuación total oscila entre 14 y 70 puntos, los rangos para evaluar la categoría de funcionamiento familiar son:

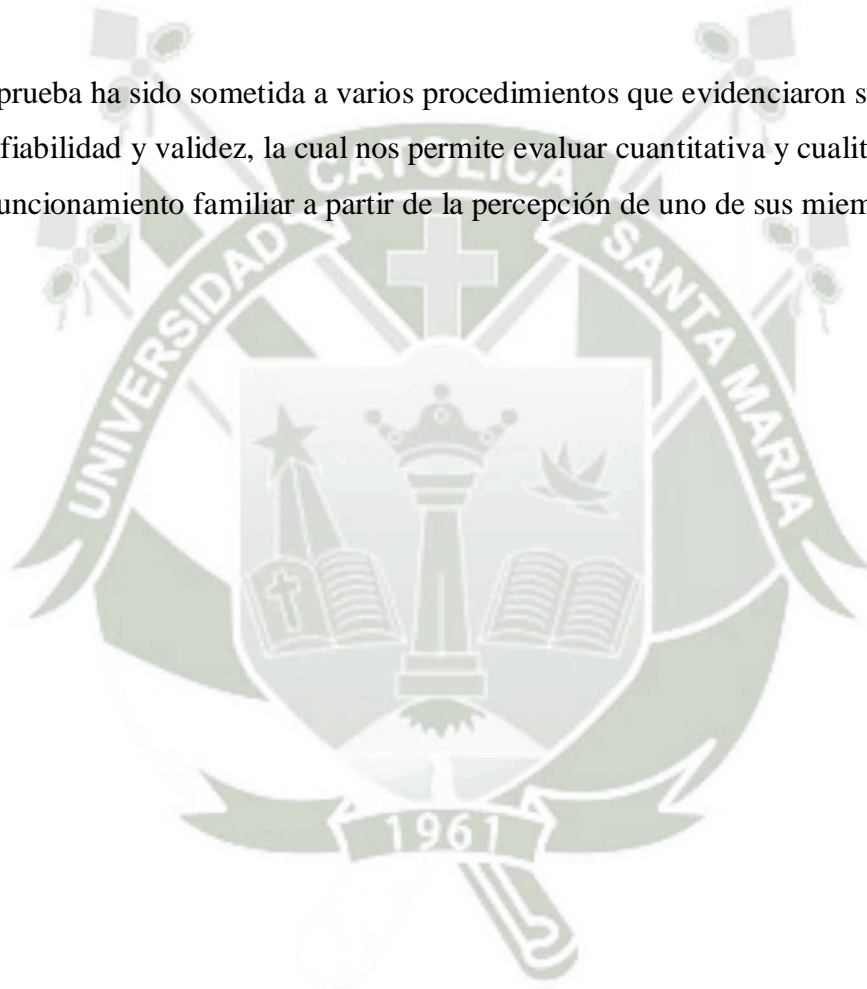
De 70 a 57 puntos:	Familia Funcional
De 56 a 43 puntos:	Familia Moderadamente Funcional
De 42 a 28 puntos:	Familia Disfuncional
De 27 a 14 puntos:	Familia Severamente Disfuncional

- **Familia Funcional:** En la que sus integrantes se comunican espontáneamente, existe confianza, comprensión y mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos. Con un puntaje de 57 a 70 puntos
- **Familia Moderadamente Funcional:** En la cual los padres son medianamente autoritarios, la comunicación es regular, se suele respetar los sentimientos pero rara vez las opiniones, generalmente los padres imponen sus ideas. Con un puntaje de 43 a 56 puntos
- **Familia Disfuncional:** En la cual uno de los padres ejerce la autoridad, no existen actitudes negociadoras, hay poca o nula atención a los sentimientos y

opiniones de los demás y las normas y reglas son rígidas. Con un puntaje de 28 a 42 puntos

- **Familia Severamente Disfuncional:** En la cual la comunicación es indirecta, inespecífica, incongruente y alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan, no intercambian información, existe desinterés por los demás y se puede llegar a la violencia física. Con un puntaje de 14 a 27 puntos

La prueba ha sido sometida a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez, la cual nos permite evaluar cuantitativa y cualitativamente el funcionamiento familiar a partir de la percepción de uno de sus miembros.



Estimaciones de Confiabilidad

Autor(es) y Fecha	Muestra / Versión del Test /Hallazgos
Adams, G.R., & Jones, R. (1983)	Muestra: 82 Mujeres de 10 ^o y 12 ^o grado; Versión OMEIS. Consistencia Interna: Correlaciones de las subescalas interpersonal e ideológica fueron .75 o más altas.
Adams, G.R., & Montemayor, R. (1987)	Muestra: 70 alumnos ingresantes a college; Versión OMEIS. Consistencia Interna: Alpha de Cronbach de las subescalas para tres años consecutivos mostraron los siguientes rangos: Difusión .69 a .73, Exclusión .81 a .86, Moratoria .70 a .77, y Logro 84 a .89.
Adams, G. R., Ryan, F.H., Hoffman, J.J., Dobson, W.R., & Nielsen, E. (1985)	Muestra: 138 alumnos de college; Versión EOMEIS-1. Consistencia Interna: Las correlaciones de las subescalas variaban de .69 a .86.
Adams, G. R., Shea, J., & Fitch, S.A. (1979)	Muestra: 48 alumnos ingresantes a college; Versión OMEIS. Estudio 1 Consistencia Interna: Correlaciones de las subescalas de identidad variaban de .67 a .76.
	Estudio 4 Muestra: 80 alumnos de college; Versión OMEIS. Test-Retest: Correlaciones de subescalas variaban de .71 a .93
Bennion, L.D. (1988)	Muestra: 60 personas de 16 años, Versión EOM-EIS-2. Consistencia Interna: Alphas variaban de .53 a .73 con una media de .61 para las subescalas ideológicas y de .52 a .80 con una media de 64 para las subescalas interpersonales.
Bennion, L.D., & Adams, G.R. (1986)	Muestra: 106 alumnos de college; Versión EOMEIS-2. Consistencia Interna: Alpha de Cronbach variaba de .62 a .75 en las subescalas ideológicas y .58 a .80 en las subescalas interpersonales

<p>Boyes, M.C., &Chyler, M. (1992)</p>	<p>Muestra: 61 alumnos de una muestra de 96 voluntarios, tanto varones y mujeres, en los grados 8^o,10^o, 11^o y 12^o; Versión OM-EIS.</p> <p>Consistencia Interna: coeficientes alpha de Cronbach variaban de adecuado a bueno, con la excepción de las escalas de Difusión Ideológica y Moratoria Interpersonal (.44 y .39, respectivamente).</p>
<p>Carlson, D.L. (1986)</p>	<p>Muestra: 162 alumnos de college, Versión EOM-EIS.</p> <p>Consistencia Interna: estimaciones de consistencia interna para la difusión total fueron .69; Exclusión, .81; Moratoria, .66; y Logro, .76 con una media de .77.</p>
<p>Craig-Bray, L., & Adams, G.R. (1986)</p>	<p>Muestra: 23 varones y 25 mujeres alumnos de college; Versión EOMEIS-1.</p> <p>Consistencia Interna: Correlaciones de subescalas interpersonal e ideológica variaban de .41 a .74</p>
<p>Grotevant, H.D., & Adams, G.R. (1984)</p>	<p>Muestra: 317 alumnos de college en Utah y 274 alumnos de college en Texas; Versión EOMEIS-1. Estudios 1 y 2</p> <p>Consistencia Interna: Alpha de Cronbach de las subescalas interpersonal e ideológica variaban de .37 a .77. Las correlaciones del puntaje total de identidad con las subescalas fueron .42 a .82. Correlaciones de puntajes interpersonal e ideológico con el puntaje total de identidad variaban de .78 a .92. Las correlaciones comparando las subescalas interpersonales con las correspondientes subescalas ideológicas variaban de .37 a .68.</p> <p>Mitades-divididas: Las correlaciones de las subescalas ideológica e interpersonal variaban de .10 a .68. Las correlaciones del puntaje total de identidad con los puntajes de subescalas variaban de .37 a .68.</p> <p>Test-Retest: Las correlaciones de las subescalas ideológica e interpersonal iban de .59 a .82. Las correlaciones del puntaje total de identidad variaban de .63 a .83</p>
<p>Jones, R.M. (1984a)</p>	<p>Muestra: 137 alumnos de 9^o y 12^o grados; Versión EOMEIS-1.</p> <p>Consistencia Interna: Alpha de Cronbach para los items interpersonales e ideológicos variaba de .40 a .74</p>

<p>Jones, R.M. (1984b)</p>	<p>Muestra: 200 sujetos de 20 a 68 años de edad; Versión EOMEIS-1.</p> <p>Consistencia Interna: Alpha de Cronbach de las escalas interpersonal e ideológica variaba de .57 a .83.</p>
<p>Jones, R.M., & Hartmann, B.R. (1984)</p>	<p>Muestra: 137 alumnos de 9^o a 12^o grado; Versión EOMEIS-1.</p> <p>Consistencia Interna: Las correlaciones de las escalas interpersonal e ideológica variaban de .64 a .74.</p>
<p>Jones, R.M., & Hartmann, B.R. (1988)</p>	<p>Muestra: 2612 adolescentes de 7^o a 12^o grado; Versión EOM-EIS</p> <p>Consistencia Interna: Alpha de Cronbach variaba de .51 (para logro interpersonal) a .75 (para exclusión ideológica).</p>
<p>Montemayor, R., Brown, B., & Adams, G.R. (1985)</p>	<p>Muestra: 52 alumnos ingresantes a college seleccionados aleatoriamente; Versión OMEIS.</p> <p>Consistencia Interna: Las correlaciones de las subescalas variaban de .47 a .76. Todas las correlaciones fueron significativas.</p> <p>Test-Retest: No se encontraron diferencias significativas entre las medias de las escalas y las desviaciones estándar en los cuatro momentos de medición. Se encontraron significativas relaciones positivas entre las subescalas de Difusión y Moratoria en los cuatro momentos de medición. Se encontraron significativas relaciones negativas entre las subescalas de Moratoria y Logro y también entre las subescalas de Difusión y Logro.</p>
<p>O'Connor, B.P. (1995)</p>	<p>Muestra: 418 alumnos de 8^o a 13^o grados así como también clases de primer año de universidad. Las edades variaban de 12-21 años; Versión EOM-EIS2.</p> <p>Consistencia Interna: Alpha de Cronbach variaba de .65 (Difusión, Mujeres) a .83 (Exclusión, varones), indicando niveles de confiabilidad de moderados a altos.</p>
<p>Owen, R.G. (1984)</p>	<p>Muestra: 39 alumnos cubanos y 39 alumnos blancos de college; OMEIS Versión.</p> <p>Consistencia Interna: Correlaciones de subescalas variaban de .30 a .66.</p>

<p>Perosa, L.M., Perosa, S.L., & Tam, H.P. (1996)</p>	<p>Muestra: 164 alumnas mujeres de pre-grado de edades 18-25 años; Versión EOMEIS-II.</p> <p>Consistencia Interna variaba de .61 a .91 con un promedio estimado de confiabilidad de .79.</p>
<p>Streitmatter, J. (1993)</p>	<p>Muestra: 74 alumnos que eran ingresantes, cursando estudios o post-Bachillerato dentro de una gran universidad en los Estados Unidos; Versión EOM-EIS.</p> <p>Consistencia Interna: Las correlaciones de las dimensiones interpersonal e ideológica variaban de moderadas altas. Dentro del dominio ideológico, las estimaciones de confiabilidad variaban de .56 (Logro) a .82 (Exclusión); dentro del dominio interpersonales estimaciones variaban de .43 (Difusión) a .79 (Exclusión).</p>
<p>Yatim, D.J. (1982)</p>	<p>Muestra: 55 varones indonesios, 34 adolescentes en la etapa tardía y 21 adultos jóvenes; Versión OMEIS (80-items del test, 24 adaptados del OMEIS).</p> <p>Consistencia Interna: alpha de Cronbach mostró las siguientes correlaciones de subescala: Difusión .84, Moratoria .76, Exclusión .77 y Logro .80.</p>



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 28 de setiembre 2012



Oficio N° 264-PPPsc-2012

Señor Fray
ELVIS PACHECO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA CLARA”
Presente.-


De mi especial consideración:

Me dirijo a usted por intermedio de la presente, en referencia al Oficio N° 115-PPPsc-2012, con fecha 30 de mayo; en el cual presento a la Sra. Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, solicitando se sirva brindarle su apoyo para que pueda aplicar encuestas a los alumnos del 5to. Año de secundaria de la Institución que Ud. Dirige, la Medida Objetiva de Estatus de Identidad del Ego (EOM-EIS-II) y una prueba de evaluación de las relaciones familiares mediante el test de Funcionamiento Familiar (FFSIL), instrumentos con los cuales determinará el Estatus de Identidad de los mismos.

Quiero mencionar la absoluta discreción y reserva en los resultados de dicha prueba, asimismo indicarle que por ser estos estudios de carácter investigativo, no será necesario consignar datos como nombre del alumno, centro educativo; a no ser que Uds. requieran dichos resultados.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
Iv.



Universidad Católica de Santa María

☎ (51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

"IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA"

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 02 de julio 2012

Oficio N° 168-PPPsc-2012

Señor
OSCAR CÉSAR MANZANARES PÉREZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIATÉGUI"
Presente.-



De mi especial consideración:

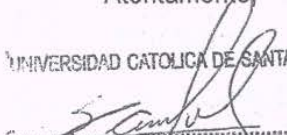
Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **"NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA"**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)



Arequipa, 26 de junio 2012

Oficio N° 149-PPPsc-2012

Señor
JOSÉ TORRES CHÁVEZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “LA SALLE”
Presente.-

De mi especial consideración:

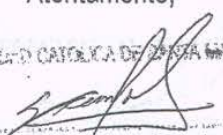
Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA


Dr. Saúl Campos Torada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
IV.



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

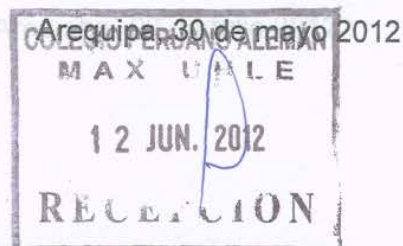
Oficio N° 115-PPPsc-2012

Señor

ERWIN NIEDERMANN

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “PERUANO ALEMAN MAX UHLE”

Presente.-



De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.



Universidad Católica de Santa María

☎ (51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 02 de julio 2012

Oficio N° 169-PPPsc-2012

Señor

ERWIN NIEDERMANN

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “PERUANO ALEMAN MAX UHLE”

Presente.-

De mi especial consideración:

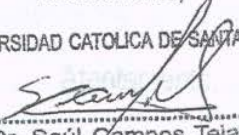
Me dirijo a usted por intermedio de la presente, en referencia al Oficio N° 115-PPPsc-2012, con fecha 30 de mayo; en el cual presento a la Sra. Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, solicitando se sirva brindarle su apoyo para que pueda aplicar encuestas a los alumnos del 5to. Año de secundaria de la Institución que Ud. Dirige, la Medida Objetiva de Estatus de Identidad del Ego (EOM-EIS-II) y una prueba de evaluación de las relaciones familiares mediante el test de Funcionamiento Familiar (FFSIL), instrumentos con los cuales determinará el Estatus de Identidad de los mismos.

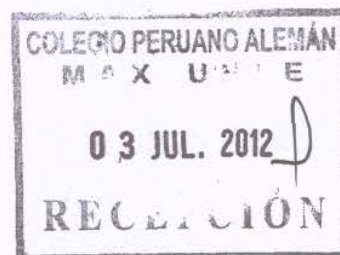
Quiero mencionar la absoluta discreción y reserva en los resultados de dicha prueba, asimismo indicarle que por ser estos estudios de carácter investigativo, no será necesario consignar datos como nombre del alumno, centro educativo; a no ser que Uds. requieran dichos resultados.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


.....
Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología



SCT/Director
Iv.



Universidad Católica de Santa María

(5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 30 de mayo 2012



Oficio N° 114-PPPsc-2012

Señora
CARMEN GARCÍA CALDERÓN
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “ANGLO AMERICANO PRESCOTT”
Presente.-

De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARÍA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
Iv.



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 30 de mayo 2012

Oficio N° 116-PPPsc-2012

Señora

LUZ FERNÁNDEZ DE ABARCA

**DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “INTERNACIONAL PERUANO
BRITÁNICO”**

Presente.-

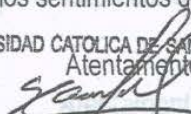
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial estima personal.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
Atentamente,


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.

Institución Educativa Internacional	
MESA DE PARTES	
5023	
Fecha	12 JUN 2012
Hora	
Recibido	



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

"IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 30 de mayo 2012

Oficio N° 117-PPPsc-2012

Señora

LIDIA MEDINA

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "LORD BYRON"

Presente.-

Director del Programa Profesional de Psicología - UCSM

De mi especial consideración:

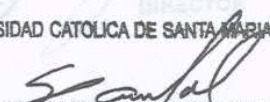
Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **"NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA"**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

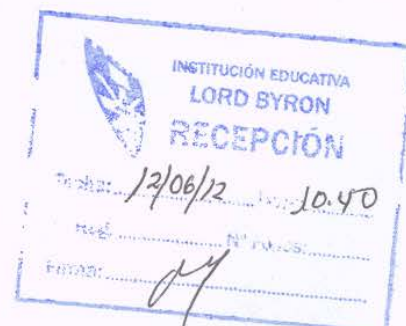
Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARÍA


Dr. Saul Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director

iv. *Viernes 15 (12:00 pm)*





Lord Byron

www.lordbyron.edu.pe

Arequipa, 20 de junio de 2012

Señor

Saúl Campos Tejada

Director del Programa Profesional de Psicología – UCSM

Presente.-

Estimado señor:

Damos respuesta al oficio N° 117-PPPdc-2012, en el que nos solicita otorgar las facilidades requeridas para el desarrollo de la investigación de tesis de la Sra. **Frida Esther Cárdenas Talavera**, comunicándole que lamentablemente no será posible acceder a su pedido puesto que en la actualidad estamos desarrollando un programa de intercambio con el Liceo Sainté Jeanne Elisabeth de Francia, y el día 5 de julio recibiremos a la delegación de estudiantes del Comberton Village College de Inglaterra, con quienes nuestros alumnos de quinto de secundaria deberán cumplir una serie de actividades.

En nuestra institución educativa no solemos acceder a estas investigaciones, pero podríamos hacer una excepción después de la tercera semana de agosto.

Atentamente,




José Eduardo Valdivia Muñoz
DIRECTOR



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

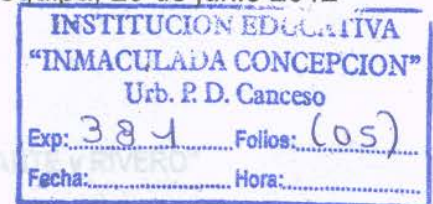
“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 26 de junio 2012

Oficio N° 111-PPPsc-2012

Oficio N° 111-PPPsc-2012

Señor
JOSÉ MANUEL ARAPA CANAZAS
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN”
Presente.-



De mi especial consideración:

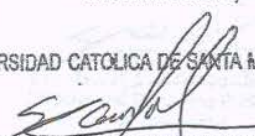
Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

"IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA"

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 12 de junio 2012

Oficio N° 113-PPPsc-2012

Oficio N° 112-PPPsc-2012

Señora

Señora **ESTHER BEGATO GALLEGOS**
DELSI USNAYO LAZO
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ L. BUSTAMANTE y RIVERO"

Presente.-

De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada "**NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA**".

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
Iv.



2 JUN. 2012



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 30 de mayo 2012

Oficio N° 113-PPPsc-2012

Señora

RENEE ESTHER BEGAZO GALLEGOS

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MAYTA CAPAC”

Presente.-

De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, en mi condición de Director del Programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, presentarle a la señorita Bachiller: **FRIDA ESTHER CÁRDENAS TALAVERA**, quien tiene especial interés en realizar una investigación de su Tesis titulada **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la recolección de datos, en los ambientes y horarios respectivos, (nivel secundario) y pueda culminar con su ansiado proyecto. Debemos indicar que cuenta con la autorización de la UGEL correspondiente.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.

Director	108
SECRETARÍA	
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	
PROGRAMA PROFESIONAL "MAYTA CAPAC"	
Br. N°	12 JUN 2012
F. N°	1348m
Re	
Fe. N°	
Secretaría	



Universidad Católica de Santa María

☎ (5154) 251210 Fax: (5154) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE ESTI FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 30 de mayo 2012

Oficio N° 109-PPPsc-2012

Sr. Lic.
ROQUE MÁRQUEZ ALVAREZ
DIRECTOR DE LA UGEL-NORTE
Presente.



De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez, solicitarle tenga usted a bien conceder su autorización para que la señorita Bachiller en Psicología: **FRIDA ESTHER, CÁRDENAS TALAVERA**, pueda desarrollar la investigación Titulada: **“NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTATUS DE IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA”**. en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de su digna Dirección.

En tal sentido le solicitamos se sirva otorgar las facilidades que se requiera para el desarrollo de la investigación cuyo proyecto ha sido aprobado por la Dirección del Programa.

Con la seguridad que el presente merecerá su fina atención, hacemos propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA


Dr. Saúl Campos Tejada
Director del Programa Profesional
de Psicología

SCT/Director
lv.