

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Lazo Bermejo, Carmen Luz

Parizaca Laime, Delia Katherine

Vizcarra Flores, Rosa Martha

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con mención en Gestión
de Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

**Mg. Duche Pérez, Aleixandre
Brian**

**Arequipa – Perú
2022**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 18 de Abril del 2022

Dictamen: 002617-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 002617, presentado por:

2018004292 - VIZCARRA FLORES ROSA MARTHA

2018002912 - PARIZACA LAIME DELIA KATHERINE

2018002032 - LAZO BERMEJO CARMEN LUZ

Titulado:

**PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**2708 - MONTESINOS CHAVEZ DE TORREBLANCA MARCELA
DICTAMINADOR**



**3241 - VILLALBA CONDORI KLINGE ORLANDO
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



RESUMEN

El presente estudio perfil docente y uso de las TIC en egresados de la maestría en educación con mención en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021, se desarrolló en el contexto educativo de Arequipa. El principal objetivo determinar la correlación entre el perfil docente y el uso de las TIC de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. La metodología empleada es el tipo de investigación correlacional y el nivel de investigación corresponde al descriptivo, se utilizó el método cuantitativo, la muestra del presente estudio que estuvo constituida por 305 egresados, cuyas edades oscilan entre los 25 a 65 años de edad y se aplicó la encuesta y el cuestionario. Se concluyó que el perfil docente se correlaciona positivamente a nivel moderado con el uso de las TIC en los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Palabras Clave: Perfil docente, uso de las TIC, perfil didáctico, perfil profesional, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study on the teaching profile and use of ICT in graduates of the master's degree in education with mention in virtual environments for learning from the Catholic University of Santa María, Arequipa-2021, was developed in the educational context of Arequipa. The main objective is to determine the correlation between the teaching profile and the use of ICT by graduates of the Master's in Education with a mention in Virtual Environments for Learning at the Catholic University of Santa María. The methodology used is the type of correlational research and the level of research corresponds to the descriptive, the quantitative method was used, the sample of the present study that consisted of 305 graduates, whose ages range between 25 to 65 years of age and was applied the survey and the questionnaire. It was concluded that the teaching profile correlates positively at a moderate level with the use of ICT in graduates of the Master's in Education with a mention in Virtual Environments for Learning from the Catholic University of Santa María.

Key words: Teaching profile, use of ICT, didactic profile, professional profile, learning.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	4
CAPÍTULO I	5
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes Investigativos	5
1.1.1. Antecedentes Internacionales	5
1.1.2. Antecedentes Nacionales	8
1.1.3. Antecedentes Locales	9
1.2. Marco Teórico y Conceptual	10
1.2.1. Perfil Docente	10
1.2.1.1. Definiciones de Competencia Docente	10
1.2.1.2. Factores que inciden en la Formación Docente	11
1.2.1.3. Tipos de Competencias Docentes	15
1.2.1.4. Factores profesionales y didácticos que influyen en el perfil docente	17
1.2.1.5. Formación profesional docente	19
1.2.1.6. Acceso y promoción docente	20
1.2.1.7. Docencia	22
1.2.2. Tecnologías de la Información de la Comunicación	23
1.2.2.1. Definiciones de Tecnologías de la Información de la Comunicación	23
1.2.2.2. Tipos de Tecnologías de la Información de la Comunicación	24
1.2.2.3. Ventajas y desventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el campo educativo	26

1.2.2.3.1. Ventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el Campo Educativo	26
1.2.2.3.2. Desventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el campo educativo	27
CAPÍTULO II	30
2. METODOLOGÍA	30
2.1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	30
2.2. Unidades de Estudio	31
2.2.1. Población	31
2.2.2. Muestra	31
2.2.3. Procedimiento de Muestreo	32
2.3. Estrategias de Recolección de Datos	32
2.3.1. Organización	32
2.3.2. Recursos	32
2.3.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos	32
2.3.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados	33
CAPÍTULO III	34
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1. Resultados	34
3.1.1. Resultados descriptivos de la variable Perfil Docente, según ítems	34
3.1.2. Resultados descriptivos de la variable Uso de las TIC, según ítems	69
3.1.3. Resultados globales	88
3.1.3.1. Resultados de las variables de estudio, según dimensiones	88
3.1.3.2. Resultados de las variables de estudio	93
3.1.4. Contrastación de hipótesis	95
3.2. Discusión	97
CONCLUSIONES	100

RECOMENDACIONES	101
REFERENCIA	102
ANEXOS	107



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	30
Tabla 2. Coeficiente de fiabilidad de los instrumentos	33
Tabla 3. Los estudios superiores los realizó en:	34
Tabla 4. Tiene estudios de segunda especialidad profesional	35
Tabla 5. ¿Tiene estudios de post grado?	35
Tabla 6. Cuántos años de servicio tiene	36
Tabla 7. Es usted	36
Tabla 8. Está trabajando en	37
Tabla 9. Planifica la unidad	37
Tabla 10. Para cada clase hace un plan o sesión	38
Tabla 11. Siempre empieza y termina exponiendo	38
Tabla 12. Deja tareas para casa	39
Tabla 13. Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula	39
Tabla 14. Conocer su uso e implementación	40
Tabla 15. Conocer las características del grupo de estudiantes	40
Tabla 16. Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	41
Tabla 17. Conocer los objetivos del área curricular	41
Tabla 18. Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase	42
Tabla 19. Los beneficios de las estrategias didácticas	42
Tabla 20. Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica	43
Tabla 21. Objetivos de la sesión de Clase	43
Tabla 22. Contenido o tema de la lección	44
Tabla 23. La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)	44
Tabla 24. El número de alumnos de la clase	45
Tabla 25. Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)	45
Tabla 26. Los objetivos de la programación de la unidad	46

Tabla 27. Las noticias de la localidad	47
Tabla 28. Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)	47
Tabla 29. Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar	48
Tabla 30. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)	49
Tabla 31. Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)	49
Tabla 32. Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)	50
Tabla 33. Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)	50
Tabla 34. Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)	51
Tabla 35. Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)	52
Tabla 36. Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)	52
Tabla 37. Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)	53
Tabla 38. Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)	54
Tabla 39. Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)	54
Tabla 40. Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)	55

Tabla 41. Lluvia de ideas (opiniones del grupo)	56
Tabla 42. Aprendizaje Significativo	56
Tabla 43. Aprendizaje Constructivo	57
Tabla 44. Aprendizaje Colaborativo	57
Tabla 45. Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)	58
Tabla 46. Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)	58
Tabla 47. Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)	59
Tabla 48. Aprendizaje Receptivo	60
Tabla 49. Aprendizaje Basado en la Investigación	60
Tabla 50. Aprendizaje por Descubrimiento	61
Tabla 51. La palabra hablada del profesor	62
Tabla 52. Láminas y fotografías	62
Tabla 53. Separatas	63
Tabla 54. Videos	63
Tabla 55. Blog de internet	64
Tabla 56. Carteles Grupales	65
Tabla 57. Representaciones gráficas y esquemas	65
Tabla 58. Bibliográficos y libros	66
Tabla 59. Hipertexto (navegación por internet)	66
Tabla 60. La realidad medioambiental y social	67
Tabla 61. Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)	68
Tabla 62. Papelógrafos y rotafolio	68
Tabla 63. Las TIC no favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos	69
Tabla 64. No considero conveniente introducir las TIC en mis clases	70
Tabla 65. Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual	70
Tabla 66. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC	71
Tabla 67. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia	72

Tabla 68. Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos	72
Tabla 69. Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC	73
Tabla 70. Las TIC sólo sirven para adornar la docencia	74
Tabla 71. Las TIC en la docencia son entorpecedoras	74
Tabla 72. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC	75
Tabla 73. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias	75
Tabla 74. Es irrelevante usar las TIC en la docencia	76
Tabla 75. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases	76
Tabla 76. Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC	77
Tabla 77. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC	77
Tabla 78. Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia	78
Tabla 79. Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas	79
Tabla 80. Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC	79
Tabla 81. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza	80
Tabla 82. No me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia	81
Tabla 83. Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC	81
Tabla 84. La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos	82
Tabla 85. Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC	83
Tabla 86. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos	83
Tabla 87. La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los aprendizajes	84
Tabla 88. Me agobia tanta información en Internet	85
Tabla 89. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s	85

Tabla 90. El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel	86
Tabla 91. Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC	87
Tabla 92. Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos	87
Tabla 93. Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	88
Tabla 94. Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Criterios para iniciar la sesión de clase	89
Tabla 95. Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Formas de Organizar la enseñanza	89
Tabla 96. Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Enfoques metodológicos de aprendizaje	90
Tabla 97. Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Recursos para el aprendizaje	90
Tabla 98. Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	91
Tabla 99. Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	91
Tabla 100. Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	92
Tabla 101. Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	93
Tabla 102. Perfil Docente	93
Tabla 103. Uso de las TIC	94
Tabla 104. Correlación entre las variables Perfil Docente y Uso de las TIC, en egresados de la maestría en educación con mención en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021	95
Tabla 105. Contrastación de hipótesis	96

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

p.	Página
pp.	Páginas
etc.	Etcétera



INTRODUCCIÓN

Hoy en día las TIC se consideran importante para el desarrollo docente, donde se han visto muchas brechas tecnológicas que afectan en la educación, sin embargo, hay una gran promoción por parte del estado y de las instituciones para mejorar e incorporar las TIC, pero para ello se hace necesario que los docentes adquieran las competencias, esto no se puede realizar sin saber cuál es el estado actual que tienen los docentes.

Los sistemas educativos se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y en esta nueva sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información nos brindan una herramienta para el desarrollo de habilidades y competencias

El Programa Beca 3.0 es un ejemplo de propiciar la capacitación a profesores en los entornos virtuales para el aprendizaje (EVA) y así buscar la mejora de las condiciones de educación en los docentes de Arequipa.

Es necesario que las TIC se incorporen en la práctica pedagógica porque están transformando nuestra vida personal y profesional, cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje.

La presente investigación se realizó en egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, en la ciudad de Arequipa en el año tiene como propósito conocer la relación y el índice de correlación existente entre el perfil docente y el uso de las TIC en egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María.

La presente investigación se realiza porque se quiere conocer el uso de las TIC en egresados de la maestría en Educación con mención en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, con esta investigación se quiere dar a conocer la importancia de la formación del perfil docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación para el logro de competencias en los egresados.

Para el logro de los objetivos en el presente estudio, se emplearán métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados para el diseño, la elaboración y la ejecución de nuestra investigación, y los resultados serán de gran importancia para dar propuestas

para fortalecer el uso adecuado de las TIC en la práctica pedagógica en el ámbito educativo.

La presente investigación se divide en tres capítulos. El primer capítulo nos refiere al marco teórico, el cual expone los antecedentes de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

El segundo capítulo, Metodología, se centra en el procedimiento metodológico, el cual define la descripción del problema de estudio, definiendo las técnicas e instrumentos de investigación, las unidades de estudio y demás procesos de la investigación empleados para el estudio.

El tercer capítulo, se presentan los resultados del estudio haciendo hincapié en los principales hallazgos. Así mismo se realiza el análisis y discusión de los resultados y se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas.

HIPÓTESIS

Dado que el uso de las TIC parte de un proceso formativo y aplicativo que parte de la incorporación de herramientas, recursos y entornos tecnológicos a la práctica educativa por medio del perfil profesional y perfil didáctico es probable que el uso de las TIC por parte de los docentes esté relacionado con habilidades y competencias TIC aprendidas durante la formación profesional y práctica docente. Por lo tanto, se han establecido dos hipótesis:

- Hi: El perfil docente se correlaciona positivamente con el uso de las TIC en los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.
- Ho: El perfil docente no se correlaciona con el uso de las TIC en los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la correlación entre el perfil docente y el uso de las TIC de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.

Objetivos Específicos

- Identificar el perfil docente de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.
- Identificar el nivel de uso de las TIC de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. Antecedentes Internacionales

El estudio de Maldonado, G. (2014) tiene como objetivo examinar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza de la Geografía. Haciendo uso del método Cuantitativo, se tiene una muestra de 82 egresados, 20 de cuarto grado, 23 de quinto, 27 de sexto y 12 docentes, los cuales pertenecen a la Institución educativa Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo, ciudad de Trujillo, departamento de Colón y se les aplicó un cuestionario. El estudio concluyó que el uso de la tecnología por si sola en el área de Geografía no garantiza ninguna mejora en los resultados de los egresados.

La investigación de Chávez J. (2014) tiene como objetivo conocer como las características de las teorías del aprendizaje sirven de punto de conexión con su aplicación a las TIC, y esto como influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio concluyó que los docentes deben estar involucrados en el mundo tecnológico y el uso efectivo de la tecnología de manera eficiente para el surgimiento de sociedades de información ya que la inmersión de estos recursos permite a los egresados convertir la información obtenida en conocimientos y buen manejo de información cambiando su mentalidad y metodología de aprendizaje.

La investigación de Bersoja, I. (2015) tiene como objetivo analizar el “Plan TIC” de nuestro centro de referencia, en especial el papel de los profesores, a los medios técnicos a utilizar y su organización y al uso de la plataforma educativa “Educ@mos”. Utilizando el método de Investigación acción, se tomó como muestra a Grupo de trabajo 1: integrado por 5 personas, Grupo de trabajo 2: integrado por 6 personas, siendo el ámbito de estudio el Centro escolar de la ciudad de Segovia. Centro integrado de educación infantil, primaria y ESO. (España) y se aplicó análisis documental, entrevistas, cuestionarios, observación participante y cuadernos de campo. El estudio concluyó que se da un uso muy bajo de las TIC en la labor docente y se complementa con materiales y recursos tradicionales. La formación en el uso de las TIC es muy escasa, pero hay conciencia de que debe ser un aspecto a mejorar, las actitudes de los docentes hacia las TIC son buenas.

La investigación de Parra, S., Gómez, M., y Pintor, M. (2015) tiene como objetivo identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel 5to de primaria en una escuela colombiana y plantear una estrategia de mejoramiento en su implementación. Haciendo uso del método Cualitativo. Se tomó como muestra 16 egresados, 3 docentes y 2 directivos del Centro de estudios de nivel primaria, ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, (Colombia) se concluyó que el uso las TIC por parte de los docentes es bajo; se identificó debilidades en la incorporación de las TIC en aspectos como la capacitación de los recursos humanos y mejoramiento de los recursos físicos e implementación de acciones para promover el uso de las TIC.

La investigación de González, A., De Pablos, J. (2015) tiene como objetivo Identificar y analizar algunos factores que dificultan y obstaculizan la implantación de las TIC, como consecuencia de la aplicación de políticas educativas favorecedoras de la innovación educativa en centros de enseñanza obligatoria, que han incorporado las TIC a través de los sucesivos planes de promoción tecnológica. Se tomó como muestra a 49 centros de educación obligatoria de las comunidades participantes de los Centros de estudios de las comunidades de Andalucía, Canarias, Extremadura y País Vasco, (España) se aplicó un cuestionario y se concluyó que El tiempo y dedicación para la incorporación de las TIC en la enseñanza así como los conocimientos y habilidades básicas en TIC que tiene los profesores; son variables que dificultan la implantación de las políticas educativas TIC en los centros escolares; se identificó la falta de soporte técnico y pedagógico como el obstáculo más importante.

La pesquisa de Ceballos, H., Ospina L. y Restrepo J. (2017) tiene como objetivo integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los egresados de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. Se tomó como muestra a 71 egresados de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII de la Ciudad de Mocoa, (Colombia) y se aplicó la encuesta, la entrevista y la observación y se determinó que la integración de las TIC en el contexto educativo mejora la disciplina y el resultado académico de los egresados de ambas Instituciones Educativas, el uso de la tecnología es beneficioso dado que el estudiante se

convierte en un ser autónomo, responsable de su aprendizaje, ya que puede manejar sus ritmos y tiempos de estudio.

La investigación de Cejas, R. (2018). tiene como objetivo estimar el grado de integración de las Tecnologías de la información y comunicación de los docentes universitarios. Utilizando el método mixto convergente paralelo (DITRIAC) cuantitativas y cualitativas, se cuenta con profesores de 3 universidades públicas: Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universidad Rovira I Virgili (URV) y la Universidad de Barcelona (UB), los cuales pertenecen a Cataluña (España) y se les aplicó un cuestionario y entrevistas semiestructuradas. El estudio determinó que no se observó una integración significativa, debido a que los docentes tienen dificultades para conectar las competencias tecnológicas y pedagógicas.

La investigación de Gargallo, A. F. (2018) tiene como objetivo analizar la importancia de las TIC en el ámbito educativo, priorizando la necesidad de ajuste estratégico en el contexto universitario, para la mejora en la adaptación a las necesidades competitivas de las universidades. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra cuatro grupos de universidades españolas Se concluyó que las TIC como factor estratégico dentro de la enseñanza universitaria, deben basarse en aspectos como la estrategia de la empresa, la cultura, el modelo educativo elegido o los recursos humanos de la misma, desde el punto de vista del modelo de enseñanza, debe seguir avanzando en los aspectos colaborativos, las oportunidades que brindan las redes y alianzas de colaboración entre universidades para el trabajo conjunto.

La investigación de Rodríguez-Correa, M. (2018), tiene como objetivo describir los procesos de incorporación de las TIC en el contexto de la Universidad de Coruña. Empleando el método cualitativo se tomó como muestra a directivos de todos los Centros de la UDC haciendo un total de veinticinco profesores y profesoras, contándose con la opinión de todos los Centros de la Universidad. de Coruña La Rioja (España) y se les aplicó una entrevista y el análisis de documentos. El estudio concluyó que el compromiso de directivos y docentes de la UDC debe ser lograr el mayor desarrollo profesional en el manejo de las TICS, cambiando las políticas de formación continua y logrando sacar mayor provecho de ellas a través de aspectos técnicos como didácticos, personal calificado y mayor dotación de equipos y herramientas.

La investigación de Archbold de la Peña D.; Cárdenas Tafur C. de la C. (2018) tiene como objetivo analizar la integración de las TIC al modelo pedagógico institucional como fundamento de la calidad educativa. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra a Los docentes del de cada una de las áreas del grado undécimo (12 docentes) de la Institución Educativa Antonia Santos del Archipiélago de San Andrés Islas. Se les aplicó cuestionarios y registros de análisis de documentos. Se concluyó con este estudio que se puedan acoplar las TIC de manera fácil al contexto social y productivo y que se han tomado en cuenta las teorías constructivistas, la mediación por TIC y el aprendizaje significativo, se ha comprobado también el acceso a las herramientas tecnológicas, pero aún debe mejorarse la calidad académica a partir del uso de las TIC ya que no se incluyen en planes de las áreas ni son evaluadas.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

El estudio de Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A., y Mija, A. (2014) tiene como objetivo revisar la pertinencia de la integración de las TIC en el ámbito educativo, específicamente, el rol que deben cumplir las instituciones de educación superior frente a la revolución tecnológica de la era digital del área de Validación y Análisis de Tecnologías para la Educación (VATE), como parte de la Dirección de Informática Académica (DIA) de la PUCP. Y se aplicó en el área de Validación y Análisis de Tecnologías para la Educación (VATE), como parte de la Dirección de Informática Académica (DIA) de la PUCP y se identificó que la incorporación de las TIC requiere no solo el conocimiento y dominio de las herramientas, sino también, de un enfoque pedagógico orientado a la facilitación de los aprendizajes. El nivel de competencias digitales de los docentes y egresados puede ser una limitación o una fortaleza para el uso de las TIC para fines académicos; existe un uso con mayor intensidad para actividades de ocio, sociales o culturales, pero en menor intensidad para tareas académicas.

El estudio de Coronado, J. (2015) tiene como objetivo señalar la relación existente en los profesores con el uso de las TIC y competencias digitales. Haciendo uso del método Cuantitativo, se tiene una muestra de 91 profesores de los niveles de primaria y secundaria, los cuales pertenecen a la I.E. N° 5128 Sagrado Corazón de María. Del distrito de Ventanilla, Callao (Perú) y se les aplicó un cuestionario de 32 preguntas. El estudio determinó que hay una relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con las competencias digitales de los docentes.

El trabajo de investigación de Martínez, G. (2017) tiene como objetivo determinar el nivel de relación e integración de las TICs con las buenas prácticas de los docentes en la I.E.P. Enrique Meiggs en el Ejercicio 2017, considerando sus contextos y necesidades pedagógicas específicas. Utilizando el método cualitativo (ordinal), se tomó como muestra a 26 profesores de la Institución Educativa Publica Enrique Meiggs de la ciudad de Moquegua (Perú) y se aplicó el cuestionario y la encuesta y se mostró que los docentes mantenían actitudes favorables hacia la integración de las TICs en su práctica docente, sin embargo, eran escasos los usos de las TICs, evidenciando la existencia de prácticas tradicionales.

La investigación de Itokazu, M. (2018) tiene como objetivo conocer cómo se da la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los diferentes tipos de aprendizaje en los egresados. Utilizando el método cuantitativo se cuenta con una población de 57 egresados y la muestra formada por 50 alumnos de cuarto año de secundaria., los cuales pertenecen a la Institución Educativa “Túpac Amaru” del distrito de la Victoria (Perú) y se les aplicó un cuestionario con 24 ítems. El estudio determinó que se encontró una integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación con los diferentes tipos de aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes Locales

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa con un diseño relacional tomando como población y muestra al personal docente de la institución educativa San Antonio del Pedregal; evaluando las variables competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, planteándonos como hipótesis que existe relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación llegando a la conclusión que existe relación significativa y positiva con un $r = 0.662$ y un $p < 0.009$, (inferior a 0.05) entre las variables competencias tecnológicas instrumentales y la actitud hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, Arequipa.

1.2. Marco Teórico y Conceptual

1.2.1. Perfil Docente

1.2.1.1. Definiciones de Competencia Docente

Según Zabalza (2007), la competencia docente: “es la capacidad individual que debe reunir el profesor para realizar los procesos de planeación, desarrollo y la valoración de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica el uso de conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo” (Citado en: Fernández et al., 2016, p. 366) El autor citado menciona los propósitos específicos que debe lograr un docente para realizar de manera eficaz su labor educativa. De este modo la capacidad de planificación de cada docente en éste caso del dominio de las Tic permitirá el logro de objetivos que cumplan con el perfil docente esperado.

De acuerdo al postulado de Muñoz Osuna (2015), la competencia docente “es un arte que sólo se aprende con la práctica; los otros porque, a su juicio, la única condición exigible a un docente universitario es el buen conocimiento de la disciplina que debe enseñar porque eso será suficiente para poder enseñarla” (Citado en: Zabalza, 2013, p. 131). En esta definición el autor resalta la importancia de la praxis y el dominio que debe tener un docente respecto a su materia para un trabajo efectivo. De esta manera la capacidad docente demostrada en el perfil de un educador debe partir de una exigencia en el conocimiento pleno de las TIC la cual es una necesidad prioritaria en la actualidad.

De acuerdo a Perrenoud (2004), se entiende por competencia a “la capacidad de movilizar determinados varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (Citado en: Díaz, 2008, p. 155). De este modo el autor resalta la necesidad de aplicar, adaptar, diferenciar e integrar las TIC pues al estar conectadas a situaciones reales los egresados podrán poner en práctica todo lo aprendido en el momento adecuado y en una situación específica. De esta manera podemos ver que el docente debe tener un amplio conocimiento de lo que va a realizar, estando claro y seguro de que deberá lograr una apropiación eficiente de las TIC.

Como lo mencionan Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya (2008), la competencia es “la puesta en marcha de un conjunto diversificado y coordinado de recursos que la persona moviliza en un contexto determinado. Esta puesta en marcha se apoya en la elección, la movilización y organización de recursos y sobre las acciones pertinentes que permiten un tratamiento exitoso de esta situación... la competencia no puede definirse sin

incluir la experiencia y la actividad de la persona.” (Citado en: Pavié, 2011, p. 71). Los autores citados hacen hincapié en la necesidad de que el docente deba aplicar su bagaje de conocimientos y habilidades en un momento adecuado y una situación específica real. Por lo tanto, la aplicación de las TIC será eficiente en la medida que los egresados sean capaces de ponerlas en práctica en una realidad específica y pertinente.

De acuerdo a Saravia Gallardo M. (2004), la competencia docente es: “un constructo de rango superior en el que se incluyen las habilidades/destrezas didácticas y sociales que el profesor despliega en el aula” (p. 62). En esta definición, el autor resalta las habilidades didácticas y sociales que debe tener un educador para el logro de los objetivos. Por lo cual si se es competente se deberá lograr también un alto nivel en el desarrollo de habilidades en los egresados para lograr cumplir las expectativas esperadas con respecto al manejo y apropiación de las TIC.

Para Bernal y Texidio (2012), la competencia docente es “conocer la disciplina que enseña la habilidad social, como un aspecto personal que va más allá de sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes” (p. 20). De este modo el autor resalta que el conocimiento por sí, sólo no es suficiente, sino que es muy importante el desarrollo de éste y su aplicación. Así, la importancia de esta definición para nuestra investigación es la de comprender que el conocimiento de las TIC en sí es importante, pero más aún poder ponerlo en práctica eficientemente.

Para la presente investigación la competencia docente es la habilidad personal que tiene cada docente para planificar la enseñanza aprendizaje desarrollarla en base a una situación auténtica y evaluar los resultados. Esto implica que el docente posea dominio de la disciplina a enseñar, conocimiento de las tecnologías de comunicación, destrezas didácticas y habilidades sociales.

1.2.1.2. Factores que inciden en la Formación Docente

En tal sentido, Imbernón (1989) señala como componentes de la formación docente los siguientes: “Componente científico: Brinda a los maestros los conocimientos de la disciplina o el área científica que ha de transmitir. Apunta hacia la formación en la disciplina específica en que se está preparando el futuro docente. Componente psicopedagógico: Durante la formación inicial docente, deben ofrecerse los fundamentos básicos de la ciencia de la educación, guiando al estudiante a descubrir el valor pedagógico que esas enseñanzas tendrán para poder transmitir los conocimientos

específicos que cada especialidad requiera. Es importante que se considere en este componente las diversas técnicas docentes de transmisión, planificación programación del trabajo escolar, a s í como la evaluación de aprendizajes y del proceso mismo. Componente cultural: Le provee los conocimientos básicos para contar con una cultura general, pero muy importante es también obtener los elementos culturales de su medio que le permita la indispensable contextualización. Práctica profesional: Este componente tiene gran valor en la formación inicial del profesorado, propiciando el encuentro entre los conocimientos diversos obtenidos en el mundo académico y la realidad con la que se enfrentarán a lo largo del ejercicio profesional. Permitir al estudiante ser partícipe de la realidad, abona el terreno para un desenvolvimiento adecuado de su profesionalidad” (Citado en: Henríquez, 2002, p. 62). El autor citado refiere a los componentes que inciden en la formación docente como el componente científico donde el docente debe tener dominio de la disciplina que piensa enseñar, el componente psicopedagógico en el cual el docente, utiliza técnicas, planifica y programa el trabajo pedagógico, el componente cultural donde el docente tiene que contextualizar el conocimiento de acuerdo al entorno del estudiante y por último la práctica profesional en el cual el docente pone en práctica todo lo adquirido en su formación inicial de docente. La importancia de esta definición para nuestra investigación es comprender que el docente debe tener dominio de estos componentes para su formación como docente y ser competente en su práctica pedagógica.

Otra aportación la ofrece Sepúlveda (2000), quien menciona los componentes especificados por Shulman (1986) como sigue: “El conocimiento del contenido de la materia: Hace referencia a la "cantidad y organización del conocimiento per se en la mente de los docentes". Aunque dicho conocimiento puede ser representado de muchas maneras, se requiere "ir más allá del conocimiento de hechos o de conceptos de un dominio. Se requiere la comprensión de las estructuras de la materia". El conocimiento de contenido pedagógico: Incluye "los tópicos más comunes en un área de conocimiento, las formas más útiles de representar dichas ideas, las más poderosas analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones, demostraciones... En una palabra, las maneras de representar y formular el conocimiento que lo haga comprensible para otros". Conocimiento curricular: Todos aquellos programas diseñados para "la enseñanza de materias particulares... materiales instructivos disponibles en relación con dichos

programas, y un conjunto de características que sirven tanto como indicadores y contraindicadores para el uso de curricula particulares o materiales de circunstancias concretas" (citado en: Henríquez, 2002, p. 62). El autor mencionado refiere a los componentes especificados como el conocimiento del contenido de la materia que va a enseñar, también debe tener conocimiento del contenido pedagógico, la forma y como llevar ese conocimiento al estudiante y por último debe tener dominio del conocimiento curricular en el cual debe conocer el currículo, los programas diseñados de acuerdo a la materia. La importancia de esta definición para nuestra investigación como el anterior es comprender la importancia que el docente debe tener conocimiento del contenido de la materia, del contenido pedagógico y conocimiento curricular del área que va a enseñar.

Por su parte, Sancho (2000) argumenta sobre los factores que inciden en la formación docente en relación a las TIC, son los siguientes: "Formación experiencial y conceptual sobre los avances de las tecnologías de la información y la comunicación, sus áreas de aplicación y su impacto en la organización socio-laboral, sobre todo en aquellos aspectos referidos a las actividades cotidianas y a la variación de los perfiles profesionales, culturales y sociales (conocimientos, habilidades, destrezas). Formación conceptual sobre las nuevas maneras de abordar el conocimiento propiciado por las tecnologías de la información y la comunicación y las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que esto supone. Formación pedagógica sobre las posibilidades educativas que ofrecen estas tecnologías, contextualizadas en distintas formas de entender el contenido del currículum, diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje y en diversos entornos organizativos. Formación instrumental: es decir, de familiarización con las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de trabajo profesional. Formación autorreflexiva a partir del análisis del papel del alumnado y del propio profesor en este nuevo contexto" (Citado en: Berzosa, 2015, p. 106). En esta definición el autor menciona los factores que inciden en la formación docente en relación a las TIC son la formación experiencial y conceptual del uso de las TIC, otro factor es la formación conceptual del conocimiento de las TIC, la formación pedagógica que ofrecen las TIC al docente, la formación instrumental en el cual el docente utiliza las TIC como herramienta en su trabajo escolar y por último la formación autorreflexiva de su trabajo pedagógico, así como del estudiante. La importancia de esta definición para nuestra investigación es conocer la importancia de todos los factores que debe dominar el docente

como es el dominio del conocimiento y experiencia en las TIC, la formación pedagógica e instrumental del uso de las TIC y por último la autoreflexión del docente de su trabajo pedagógico, todo esto le ayudará a su formación docente en relación a las TIC.

Según, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezuela (2007) plantean las siguientes pautas para perfil del docente en el entorno tecnológico:

En cuanto la dimensión humana, el docente utiliza la ciencia y la tecnología para facilitar la atención total del estudiante, según sus necesidades y diferencias; asimismo, promueve el uso de las TICs como factor de desarrollo humano- social sin prejuicio del ambiente; por último, origina el uso de redes de información que garanticen el derecho al conocimiento y a la divulgación del pensamiento del hombre y la mujer.

En relación a la dimensión social el docente dentro de su perfil busca orientar sobre las normativas legales vigentes en cuanto al acceso de aplicaciones informáticas y recursos audiovisuales; asimismo, a utilizar la tecnología como aliada para el cumplimiento de los procedimientos reglamentarios y los planes del estado; además, colaborar con la construcción de espacios virtuales para el intercambio de información de contenido científico relacionados con las TICs en educación.

Con respecto a la dimensión pedagógica se busca que el docente incorpore las herramientas telemáticas, los medios audiovisuales y los servicios de internet como estrategias de enseñanza- aprendizaje; desarrolle estrategias didácticas apropiadas para la incorporación de las tecnologías desde su disciplina, áreas de aprendizaje o soporte a la ejecución de las fases del proyecto de aprendizaje, a su vez utilice las TICs para fomentar en el estudiante una actitud positiva para el trabajo, la vida en democracia, el trabajo colaborativo y cooperativo, la solidaridad; finalmente las utilice como eje integrador de las diferentes disciplinas, asignaturas, y áreas del conocimiento bajo la concepción interdisciplinaria y transdisciplinaria.

De igual manera, el perfil docente en relación a la dimensión tecnológica desarrolla planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso y uso de sistemas y aplicaciones a través del computador; promueve la creación de nuevos espacios de actividades humanas y equipos existentes en un aula de computación; además, vela por el buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramientas que están instalados en el aula de recursos TICs. Por último, en la dimensión administrativa del docente, busca gestionar y controlar los recursos tecnológicos requeridos para el

desarrollo de actividades educativas; asimismo, realiza los trámites propios de la gestión y administración educativa. En esta definición el autor propone cuatro dimensiones de la formación docente en TIC, en primer lugar, la dimensión humana, como persona y ciudadano, la dimensión social, como las TIC educan y transforman la sociedad, la dimensión pedagógica que comprende la parte didáctica y pedagógica y por último la dimensión tecnológica el cual plantea la integración de las TIC en la propuesta curricular. (Citado en: Furguerle ed al., 2016, p. 23).

La importancia de esta definición para nuestra investigación es conocer el impacto de las dimensiones que debe poseer un docente para su formación docente debe formarse con persona, como docente que tiene dominio de didáctica y pedagogía y como educador capaz de transformar una realidad utilizando las TIC.

Para la presente investigación comprendemos la importancia de los factores que inciden en la formación docente entre las cuales resaltamos la formación conceptual que se refiere al dominio del conocimiento, formación pedagógica en el cual el docente planifica, utiliza técnicas, programas, evalúa su trabajo pedagógica y la formación instrumental que se refiere al dominio de las TIC donde tiene conocimiento y hace uso de los recursos que le brinda los entornos virtuales, no cabe duda el impacto que provoca las nuevas tecnologías en la escuela, lo cual nos obliga a reflexionar sobre la formación docente en TIC y mejorar nuestra práctica pedagógica.

1.2.1.3. Tipos de Competencias Docentes

Según Braslavsky (1998) las competencias se dividen en competencias básicas y específicas. Las competencias específicas son definidas como “aquellas que permiten al docente resolver problemas (pedagógicos didácticos) y enfrentar desafíos coyunturales (políticos institucionales) estructurales (productivos-interactivos), entre otras” (Citado en: Bracamonte, 2014, p. 344). Por otro lado, Bracamonte (2014) afirma que “las competencias específicas son actitudes propias de una rama específica del saber u oficio y las competencias básicas son aptitudes que todo profesional debe poseer independientemente de su especialidad” (p. 344). Los autores mencionados refieren que las competencias docentes se dividen en competencias básicas y específicas. Las competencias específicas son actitudes propias del docente que le permiten resolver un problema y las competencias básicas son aptitudes que todo profesional debe poseer. Esta definición es importante para nuestra investigación, nos permite comprender los tipos de

competencias que debe tener todo docente como son las competencias básicas y específicas, para así desenvolverse de forma competente en el ámbito educativo.

Según Majó y Marqués (2002) sostienen que los tipos de competencias que deben tener los docentes: “Tener una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales. Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo. Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento. Utilizar con destreza las TIC en sus actividades. Adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC. Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC. Evaluar el uso de las TIC” (Citado en: Berzosa, 2015, p. 109). En esta definición los autores refieren las competencias que deben tener los docentes como tener una actitud positiva para aplicar las TIC, conocer el uso de las TIC en el aula, desarrollar habilidades y destrezas para el uso de las TIC e implementar en su planificación actividades que se consideren las TIC. Esta definición es importante para nuestra investigación porque se refiere a las competencias que debe tener el docente para tener un perfil docente adecuado para el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Por otro lado, Almerich, Suárez, Orellana & Díaz (2018) referente a los tipos de competencias docentes afirman “se pueden destacar dos grupos de competencias fundamentales: pedagógicas y tecnológicas. Estos dos grupos se han de considerar de manera conjunta, si bien para mejorar la claridad del discurso las contemplaremos separadamente. En relación a las competencias pedagógicas, desde el punto de vista general, las dimensiones que han considerado las diferentes propuestas son: a) orientaciones para la enseñanza y aprendizaje; b) organización del aula; (materiales, recursos a utilizar); c) diseño de ambientes de aprendizaje en el aula; d) evaluación, control e información del progreso del alumno y diversidad; e) práctica profesional; f) proyectos de innovación; g) problemas sociales, éticos, legales y humanos. Por lo que se refiere a las propuestas sobre las competencias tecnológicas, las dimensiones fundamentales que han planteado son: a) la tecnología básica, en el que se incluye la terminología y uso del sistema operativo; b) las aplicaciones informáticas básicas (procesador de texto, hoja de cálculo y base de datos); c) aplicaciones multimedia; d) presentaciones multimedia; e) software educativo; f) conocimientos sobre internet: navegación, comunicación (correo, foros, Chat, etc.), búsqueda de información, y

elaboración de pinas Web” (p. 33). Los autores mencionados mencionan dos tipos de competencias, en primer lugar, las competencias pedagógicas donde contiene dimensiones como: orientaciones de enseñanza aprendizaje, organización del aula, evaluación, práctica profesional y elaboración de proyectos de innovación y como segundo tenemos las competencias tecnológicas que se refiere al conocimiento y dominio de recursos de las TIC. Esta definición es importante para nuestra investigación porque nos refiere a los tipos de competencias pedagógicas y tecnológicas que debe tener el docente como parte de su formación docente.

Para la presente investigación clasificaremos los tipos de competencias docentes en dos: el primero son las competencias como persona, en el cual el docente debe poseer competencias comunicativas, emocionales, sociales y afectivas, luego tenemos las competencias como profesional, el cual comprende la planificación, utilización de didáctica (métodos, técnicas y estrategias metodológicas), uso de las nuevas tecnologías y evaluación.

1.2.1.4. Factores profesionales y didácticos que influyen en el perfil docente

Según Pillen, Den Brok y Beijgaard (2013), la identidad profesional docente “es un proceso de integración de los propios conocimientos, creencias, actitudes, normas y valores, por un lado, y de las demandas profesionales del sistema educativo y el amplio conjunto de valores y conceptos sobre la enseñanza, transmitidas y aceptadas en el contexto de las instituciones de formación inicial, por otro” (Citado en: Vallejo, 2018, p. 232). Los autores citados explican el proceso de formación de identidad profesional docente como una adhesión entre la identidad personal y en el entorno en el cual desarrollará su práctica profesional, incluyendo, además el marco teórico bajo la cual se rige la docencia Esta definición es significativa dado que plasma la identidad profesional docente como un proceso continuo, que no únicamente depende del docente, ni de los cambios actuales, sino que el mismo ejercicio influye en la identidad, como es el mismo sistema educativo y su marco teórico, dando así la posibilidad de una conciencia clara y sentido de pertenencia al ser partícipes directos de la carrera docente , lo cual podría generar una cierta estabilidad en cuanto a la identidad docente y su ejercicio.

Así mismo Vanegas y Fuentealba (2019) definen identidad profesional docente como “la representación que el profesor en ejercicio o en formación desarrolla de sí mismo como profesor, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes,

conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social” (p. 125). Según el postulado anterior la identidad profesional docente se desarrolla en el ejercicio, considerando su propia identidad y personalidad además de las metas a futuro, las cuales son impulsadas durante el ejercicio de la carrera docente en boga de mejorar como profesor. Determinar la identidad profesional docente como una representación propia en primera instancia de manera individual, luego como profesional implica una reflexión consciente de los procesos y experiencias vividas, lo cual en algunos aspectos se tendrá que cambiar ciertas áreas de la identidad desarrollada, entonces de esta manera se desarrollara una identidad profesional docente, con otra visión consciente de su propia identidad y hacia donde pretende elevar su carrera.

Por otro lado Avalos y Sotomayor (2012) plantean conocer “sus definiciones conceptuales y emotivas de por qué son docentes (sentido de vocación), sus razones para ejercer este trabajo aun en condiciones difíciles (motivación), las creencias acerca de su capacidad y efectividad (percepción de eficacia) y de cuáles han sido los factores que los han ayudado a mejorar (formación y experiencia), y las tensiones que experimentan respecto a los conflictos entre sus definiciones de identidad y las definiciones que provienen del mundo externo, especialmente, de las políticas educacionales” (p. 60). Al ser conscientes de sus motivaciones internas, incluso de los sentimientos que lo llevan a tomar la decisión de ser docente, y enfrentar la carrera; todo este bagaje heterogéneo compone la identidad y a la vez motiva y se relaciona con su entorno, al objetivarlo ayudaría a formar una sólida identidad docente. Esta definición es relevante porque se confirma que la identidad docente posee sentido de pertenencia a la profesión, por lo tanto, no sería un acto aislado al profesor, sino que requiere del mismo docente para mantenerse y sobrellevar dificultades en la docencia.

Por último, desde la propia práctica docente, Esteve (2006) plantea que desde la construcción de su identidad docente descubrió que “el objetivo último de un profesor es ser maestro de humanidad. Lo único que de verdad vale la pena y llena de sentido nuestro trabajo como para justificar que quememos en él nuestra vida, es ayudar a los alumnos a comprenderse a sí mismos” (Citado en : Ruíz, 2016, p. 191). Según el autor citado, propone que una real, verdadera identidad se fundamenta en base al sentido humano,

enfocada directamente como vocación, como fin el desarrollo del estudiante. El postulado es significativo, dado que manifiesta la verdadera motivación, que podría ser estable en la formación de la identidad profesional docente, el no considerarse como fin así mismo sino los estudiantes, entonces el actuar de los profesionales cambiaría de manera significativa, sin esperar mayor motivación u obligación para mantener una identidad estable ante el entorno que lo rodea.

1.2.1.5. Formación profesional docente

Según Vaillant y Marcelo (2001), en cuanto a la formación profesional de un docente refiere que este último es “un profesional del aprendizaje, un mediador entre los conocimientos y las personas que deben adquirirlos. Y, precisamente, esta función de mediación es la que provoca, en los propios formadores, dificultades relacionadas con la definición de su puesto de trabajo” (p. 31). Los autores citados, refieren al proceso de formación no únicamente teórico sino priorizan el resultado de una buena formación docente, en el cual son llamados mediadores entre el conocimiento y el alumno, para que se cumpla su función mediadora pues denotaran compromiso con su profesión, una real formación se evidenciara en el resultado. Esta visión de lo que verdaderamente implica la formación docente la hace trascendente, ya que si solamente vemos a la formación docente como un proceso más de adquisición de conocimientos, entonces solo habría transferencia de ellos, llevando fácilmente al docente al cansancio de su ejercicio y en consecuencia debilitando su identidad como docente; sin embargo la formación de un profesor apunta directamente al desarrollo de un estudiante comprometiendo directamente al mediador, que es un docente; esta nueva definición con respecto a la labor del docente en reflejo de su formación, lo conflictúa pero de manera positiva, reflexionando sobre el verdadero rumbo del ejercicio de su profesión que influirá en la formación de su identidad.

Por otro lado, Rué (2013) presenta la nueva problemática en el desarrollo docente ya que “cada área del docente en formación respondería a la demanda de la sociedad es decir “currículos propuestos y sus propósitos formativos, su estructura interna, las selecciones temáticas y sus orientaciones, la organización de los aprendizajes, las metodologías propuestas por los docentes o las formas que adopta su seguimiento, así como la valoración y la acreditación de los mismos” (p. 19). La nueva propuesta de formación docente, es que se adapte a la demanda de la sociedad, es decir formar hacia la

investigación, dichos cambios se desarrollan porque la misma sociedad a la que pertenecen algunos docentes, busca que se desarrolle el espíritu investigador; esta nueva formación genera un buen reconocimiento social. La presente propuesta de formación docente es relevante dado que cumplir con esta nueva propuesta desarrollaría nuevos retos dentro de la misma organización de la formación docente, dándole un giro al recurrente ejercicio, lo cual generaría una nueva influencia y valor dentro de la identidad docente, coadyuvándole al docente quien agregaría nuevas aristas dentro de su identidad docente.

Así mismo Galan (2018), estipula desde la perspectiva de la nueva sociedad que la formación docente de ser “una constante capacitación docente señalaría un impacto en el mejoramiento de la calidad educativa, esta permanente formación implica que el docente desarrolle un pensamiento epistemológico capaz de generar nuevas formas pedagógicas en ámbitos tanto individuales como colectivos convirtiéndose en la oportunidad de ascensos en su profesión como en el ámbito laboral” (p. 30). Según la autora la formación docente deber ser continua, porque la misma sociedad cambiante propone nuevos sistemas, modelos educativos y enfoques, al ser formación constante entonces evidenciarían los docentes fortalezas dentro de su ejercicio. El postulado es relevante dado que tanto identidad docente como formación son procesos continuos, pero la segunda influencia a la identidad docente, evitándole así de un probable conformismo y en consecuencia de un declive de su identidad docente y personal. Además, la formación continua le provee al docente de nuevas herramientas en beneficio de la formación del estudiante, así como del docente.

1.2.1.6. Acceso y promoción docente

Según Martínez, Guevara y Valles (2016) con referencia a la promoción docente es “el reconocimiento de los logros y del trabajo realizado, esta acción favorece la motivación, en el caso de los docentes frente a grupo puede reflejarse favorablemente en su trabajo diario. Debido a los ataques de los medios de comunicación, así como de las diferentes reformas que afectan a su profesión, los profesores se encuentran desmotivados y en un estado de estrés” (p. 132). El postulado citado hace referencia a un problema muy común que se desarrolla en las instituciones educativas de nivel básico o superior, dado que a menudo los profesores en beneficio de sus estudiantes y respondiendo a la nueva educación, se forman continuamente, sin embargo, no es reconocido por la institución que labora; dicha omisión genera un descontento. Desde el punto de vista docente, la formación

continua y flexibilidad por vocación, o sentido de superación personal, requiere ser motivado con promoción o reconocimiento en base a lo logrado en sus estudiantes y formación de su carrera, la promoción docente es una experiencia que influenciara de manera directa dentro de su identidad docente, no que la condicione, pero si la influye; además un docente que no es motivado es propenso a sufrir estrés.

Así mismo Mas (2011) postula de manera clara que el acceso profesional docente “está mutando y aumentando su complejidad (cambio del perfil docente, uso de nuevas metodologías orientadas a la adquisición de competencias, incorporación de las nuevas tecnologías como elemento transversal en la multivariedad de estrategias metodológicas que se le solicita que emplee, europeización de los estudios, etc.) y por ello los requerimientos a este profesional son mayores, entre otros, en el dominio de las competencias psicopedagógicas, tecnológicas, lingüísticas (dominio de una segunda y tercera lengua), etc.” (Citado en: Mas, 2011, p. 205). Según el autor citado, se presenta un cambio en cuestión de acceso a la docencia superior, visto que hoy en día no solo se requiere que el docente sea un pozo de conocimientos, sino que la docencia universitaria requiere ser hasta cierto punto integral, desarrollar habilidades y estudios globales, las cuales son cruciales ya que los nuevos estudiantes se desarrollan en ellas, a la vez habilidades que ayuden al docente ser accesible y competente. Este aporte es relevante dado que delimita el acceso a docencia superior de manera global, viéndola desde este punto el acceso requiere del docente cierta formación y esfuerzo continuo, la continua formación deberá ser profunda; si el docente se educa continuamente esto ayudará en la formación de su identidad docente.

Finalmente, Villalobos y Melo (2008) presentan la problemática en torno a la promoción en docentes universitarios definiendo que “el sistema universitario favorece más la investigación que la docencia: así resulta que las actividades pedagógicas tienen escaso valor en la selección y promoción del docente. La escasa implicación institucional de la universidad en la formación pedagógica de sus profesionales, al no considerar esta formación como parte de sus prioridades” (p. 6). Los autores mencionados, presentaron una serie de razones las cuales no beneficiarían en la estabilidad de la identidad docente, y uno de ellos es la falta de promoción, dado que para la casa de estudios no es una prioridad participar o abrir espacios donde el docente pueda seguir formándose. Esta problemática es relevante porque evidencia una problemática con la cual los docentes se enfrentan, las

casas de estudios no ven como prioridad la promoción o motivación a sus trabajadores, lo cual podría ser evidencia de la falta de vinculación entre docentes y universidad; sino que esperan talvez únicamente resultados.

1.2.1.7. Docencia

Según Sarmiento (2004) la enseñanza es una “actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente” (p. 49). Según la autora citada la enseñanza involucra dos agentes docente y estudiante, entre ambos debe existir un intercambio de opiniones y conocimientos, al existir este dinamismo podríamos dar lugar al aprendizaje sin importar el contexto físico o virtual que rodee. La definición es relevante porque se hace hincapié en la esencia de la enseñanza, y es lograr aprendizaje. La enseñanza no solo es la disertación de un tema, sino lograr que los estudiantes aprendan, y esto no se limita a desarrollarse en un ambiente físico. Probablemente algunos docentes universitarios poseen identidad profesional docente basados en los resultados en sus alumnos. Los resultados positivos de la enseñanza producen también un buen fundamento de identidad docente.

Así mismo Ramsden, la enseñanza “es un proceso cooperativo entre el docente y el aprendiz, que tiene por objeto de ayudar a cambiar la comprensión de los aprendices. Docentes y estudiantes son las “dos caras de la misma moneda” (Citado en García, 2008, pp. 15-16). Según la definición involucra la participación activa tanto de docentes como alumnos para lograr la comprensión de los estudiantes, la enseñanza desde esta perspectiva no es solamente la exposición de contenidos, sino educar, cambiar al estudiante. Esta perspectiva es relevante porque afianza la alianza entre docentes y estudiantes, la cual es considerada más compleja porque requiere la identificación del docente y así esforzarse y motivarse y la disposición de aprender del estudiante. Esta definición propone un proceso cooperativo del desarrollo de la docencia. Los docentes al desarrollar la enseñanza de esta manera, evidencian un factor que influye en la identidad docente.

Además, Stenhouse propuso que la enseñanza “es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado” (Citado en Granata, Chada y Barale, 2000, p. 42). Según el postulado la enseñanza no es una acción aislada del

docente o involuntaria, requiere su total compromiso dado que se plantea objetivos. Además, la enseñanza por parte del docente requiere de planificación y verificación en el proceso para así lograr cambios. Esta definición es significativa porque denota a la enseñanza intencional sin precisar la metodología, es decir el docente se encuentra comprometido con su labor, el docente planifica lo pasos que evidenciaran un cambio en los aprendices. Se reafirma que la enseñanza no es ajena al docente, sino que por el contrario influye y demuestra la identidad formada en el docente.

1.2.2. Tecnologías de la Información de la Comunicación

1.2.2.1. Definiciones de Tecnologías de la Información de la Comunicación

Adell (1998) afirma que las tecnologías de la información y de la comunicación son "El conjunto de dispositivos, herramientas, soportes y canales para la gestión, el tratamiento, el acceso y la distribución de la información basadas en la codificación digital y en el empleo de la electrónica y la óptica en las comunicaciones" (Citado en: Calderón & Mosquera, 2017, p. 14). El autor citado se refiere a las tecnologías de la información y de la comunicación como una agrupación de diversas herramientas que son utilizadas en diversos campos. De este modo, las tecnologías de la información y de la comunicación nos permite utilizarla en el campo de la educación.

Por otra parte, Cedeño (2016) sostiene que las tecnologías de la información y de la comunicación son "el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y pasarlas de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para guardar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar así un mejor informe" (p. 9). En esta definición se da a conocer que las tecnologías de la información y de la comunicación dan resultados de manera rápida y diversa en la información para así obtener soluciones que necesite la persona que lo esté usando. Así las tecnologías de la información y de la comunicación nos permite obtener la información de una manera más rápida para nuestra investigación con resultados que nos ayudarán a llegar a conclusiones y recomendaciones.

Por su parte, Fabres, Libuy & Tapia (2014) señalan que las Tecnologías de la Información y Comunicación son "elementos que permiten traspasar conocimiento, y mejorar la interacción entre establecimientos. Si se deja de ver como una competencia, y se genera un trabajo colaborativo, los resultados podrían ser mucho mejores para todos los

agentes relacionados en la educación, y por, sobre todo, para los alumnos” (p. 48). Estos autores resaltan que las Tecnologías de la Información y Comunicación establecen interacciones, donde se debe buscar un trabajo colaborativo y así obtener buenos resultados en el aspecto educativo. Así la importancia de esta definición para nuestra investigación es la de que las Tecnologías de la Información y Comunicación nos va a permitir pasar información y así obtener los resultados.

Para la presente investigación se entenderá que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un conjunto de tecnologías que nos permite tener información de una manera rápida, realizando diversas aplicaciones y así obtener resultados de lo que la persona esté realizando.

1.2.2.2. Tipos de Tecnologías de la Información de la Comunicación

Como lo menciona Kustcher y St. Pierre (2001), “Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner). La Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, pina WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo). La comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia)”. (Citado en: Castro et al., 2007, p. 218). El autor citado resalta y enumera la amplia serie de medios que abarcan las TIC para sistematizar y gestionar la información por lo que no se concibe un mundo moderno y desarrollado sin ellas. La incorporación de toda la gama de posibilidades que ofrecen las TIC impactaran en una mejora no solamente de la calidad de la educación sino también del empleo, salud, seguridad, etc., por mencionar algunos aspectos.

Según los autores Villa y Poblete (2007), las TIC “se conforman en dos grandes grupos: las TI o Tecnologías informáticas, que son todos los servicios o materiales relacionados con computadoras y redes (hardware, software y herramientas inteligentes) y las TC o Tecnologías de comunicación, las cuales son todos los medios de comunicación masivos (Internet, televisión, radio y teléfono) y todos los servicios globales que permiten una comunicación rápida, efectiva y eficaz”. (Citado en: Alegría, 2015, p. 9). El autor citado diferencia las tecnologías de la Información y de la Comunicación en dos grupos,

aquellas que servirán para procesar la información y las otras que permitirán una interacción emisor-receptor. Es importante esta clasificación pues el autor establece diferencias en base a características claramente diferenciadas que el usuario deberá considerar y tener los conocimientos necesarios para hacer uso eficaz de cada una de ellas.

Según Ruiz (1999) agrega que se dispone de los siguientes recursos: “Transmisores vía satélite, sistemas multimedia, hipermedios (tutoriales, hipertexto, sistemas de simulación), comunicación mediante computadoras (bancos de información en línea, grupo de listas electrónicas, sistemas de cartelera electrónica, revistas electrónicas, sistemas de navegación audiovisual mediante computadora); se dispone, además, de una realidad virtual y sistemas de autoría electrónica entre otros” (Citado en: Castro et al., 2007, p. 219). Las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este párrafo el autor nos presenta la amplia variedad de medios electrónicos que abarcan las TIC resaltando entre ellas la realidad virtual que no solo sirve para el entretenimiento, sino que se está empleando en medicina y educación. Los medios electrónicos mencionados y sistemas de realidad virtual presentan muchas posibilidades y un ambiente innovador para docentes y egresados, lo que hoy se enseña en teoría, mediante la tecnología se realizará de manera práctica, teniendo los egresados un aprendizaje vivencial para el cual estarán muy motivados.

Por su parte, Majó & Marqués (2002), profundiza “en la composición de las TIC haciendo referencia a tres campos; la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías de la imagen y el sonido” (p. 2). De este modo los autores consideran el amplio campo de las tecnologías: el tratamiento que se da a la información; la administración, diseño y gestión de las tecnologías y la imagen y sonido. Es importante para nuestro trabajo resaltar que para lograr un perfil docente adecuado se conozca y domine una amplia gama de las TIC que permitirá una eficiente aplicación en el campo educativo.

Los diversos autores mencionan o hacen referencia a las tecnologías de la información posicionándose en diferentes rubros como telefonía, televisores, radios, etc. formando parte de lo que son las redes; posteriormente estas tecnologías fueron mejorando y haciéndose más sofisticadas, convirtiéndose en servicios de eficiente y rápida comunicación como la banca online, mensajería instantánea, etc.

1.2.2.3. Ventajas y desventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el campo educativo

1.2.2.3.1. Ventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el Campo Educativo

Según Echevarría (2000) y Coll (2004) las ventajas de las TIC “se pueden considerar, como aspectos positivos las facilidades que ofrecen estos entornos para diversificar y ajustar al máximo, en cantidad y calidad, los apoyos y las ayudas mediante los cuales los agentes educativos promueven y orientan el aprendizaje de los egresados, y para ejercer una acción educativa respetuosa con el principio de atención a la diversidad; e igualmente como resultado en buena medida de dicha confluencia, las oportunidades que brindan para el diseño y la puesta en práctica de entornos de trabajo y aprendizaje colaborativo” (Citado en: Pajón & Salazar, 2015, pp. 72-73). El autor citado refiere a las ventajas que nos brinda las TIC en la que el docente debe promover y guiar el aprendizaje de los egresados para que se desenvuelvan en entornos virtuales. La importancia de esta definición para nuestra investigación es el papel del docente como guía y mediador en el proceso de aprendizaje de los egresados haciendo uso de las TIC.

De acuerdo a Ferro (2009) “las ventajas de las TIC dentro de la educación son las siguientes: “Ruptura de barreras temporo-espaciales en las actividades de enseñanza aprendizaje. Mejorar la comunicación entre los distintos agentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Enseñanza más personalizada. Acceso rápido de información. Eleva el interés y la motivación de los egresados. Mejora de la eficacia educativa. Actividades complementarias de apoyo al aprendizaje” (Citado en: Quito, 2018, p. 11). En esta definición el autor manifiesta las ventajas de las TIC al mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo el interés y motivación de egresados y mantener una relación más estrecha entre docente y egresados. Entender las ventajas de las TIC nos permitirá comprender la interacción de los egresados con los entornos virtuales y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Parada (2002) indica que “las ventajas de las TIC, son las siguientes: “Nos ayuda hacer un trabajo más fácil y sencillo. Nos facilita las investigaciones. Por medio de estas nos podemos comunicar fácilmente con cualquier otra persona” (Citado en: Martínez, 2017, p. 25). De este modo, el autor afirma que el uso de las TIC facilita el trabajo del docente, pero no hace referencia a los beneficios que

tiene el estudiante en el uso de la TIC. Esta definición nos permite comprender las ventajas del uso de las TIC para el docente para facilitar su quehacer pedagógico.

Ferreira (2012) manifiesta que “las ventajas del uso de las TIC son las siguientes: “Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de información muy amplia y variada” (Citado en: Vega, 2016, pp. 48-49). Por otro lado, el autor manifiesta que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo de parte de los egresados y el manejo de diversidad de información, así como el desarrollo de actitudes sociales como la cooperación. La importancia de esta definición para nuestra investigación es comprender las ventajas del uso de las TIC que permite a los egresados manejar diversidad y variada información, fomentando el trabajo colaborativo entre egresados.

Para la presente investigación comprenderemos las principales ventajas en el uso de la tecnología en el cual los docentes realizarán clases más motivadoras, dinámicas e interesantes en el aula haciendo uso de las TIC, les ayuda a optimizar el tiempo y esto permite la eficiencia y eficacia del trabajo pedagógico, el docente es un guía o mediador para que los egresados se conviertan en constructores de su conocimiento, fomenta su creatividad y autonomía y por ende tendrá interés por aprender ya que promueve que investiguen por su propia cuenta utilizando los recursos de las TIC y por último fomenta el trabajo cooperativo entre egresados e interactúan en forma dinámica en entornos virtuales.

1.2.2.3.2. Desventajas del uso de las Tecnologías de la Información de la Comunicación en el campo educativo

Según Rodríguez (2009), manifiesta varias desventajas del uso de las tecnologías de la información y comunicación como: “La distracción es una dificultad ante la multiplicidad de distractores, en el que pueda confundir el aprendizaje con juegos. El tiempo, ante la búsqueda de información en diferentes buscadores o se entretienen en otras pinas, ocasionando retrasos que llevarán al fracaso de los objetivos. La fiabilidad de la información, se encuentran datos en los cuales no son fiables o no lícitas. Parcialidad, cuando con rapidez se selecciona el primer concepto y puede provocar confusión y, tomar

sólo un concepto como válido. Aislamiento: el uso constante de las herramientas lo aíslan de las relaciones sociales y formativas” (Citado en: Gonzales, 2016, pp. 33-34). El autor citado refiere a las desventajas que se dan con la utilización de las TIC, donde esta utilización desviará al verdadero aprendizaje que se quiere lograr, obteniendo como resultado el fracaso del aprendizaje. Las desventajas presentadas por este autor nos permiten tener en cuenta los retrasos que se pueden presentar al querer lograr nuestros objetivos.

Por otra parte, Aguilar (2013), sostiene que las desventajas de las tecnologías de la información y de la comunicación son: “Los costos iniciales altos que se producen al comprar aparatos tecnológicos para equipar los sitios educativos lo cual hace pensar a algunos administrativos de la educación. Otra desventaja que observo es el uso del internet al momento de que nuestros alumnos buscan información en los buscadores y no la leen; lo único que hacen es copiar y pegar, entonces esa situación la veo como una desventaja. También el uso excesivo de pinas sociales puede afectar en la educación de los egresados ya que solo se acostumbran a visitar dichas pinas como Facebook, metroflog, twitter, Messenger, etc. Y ya no optan por visitar pinas de cultura, educación o sitios de interés” (p. 56). Este autor manifiesta que el uso de las TIC presenta un conjunto de desventajas provocando en nuestros egresados resultados negativos como el facilismo. Esta presentación de las desventajas del uso de las TIC nos permite entender los desvíos que puede lograr el mal uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Sin embargo, Gómez & Macedo (2010), señalan las siguientes desventajas de las tecnologías de la información y de la comunicación: “De parte de un alumno en un entorno educativo; dispersión al trabajar, uso de fuentes no fiables, aprendizajes incompletos y superficiales, visión parcial de la realidad, ansiedad, dependencia de los demás (en el trabajo colaborativo), aislamiento, cansancio visual, etc.” (Citado en: Jiménez, 2017, pp. 36 - 37). Por otro lado, los autores manifiestan que el uso de las TIC también tiene consecuencias negativas en el aspecto emocional, causando dependencias, ansiedad en los egresados. La importancia para nuestra investigación es comprender que el uso incorrecto de las TIC nos permite tener dependencias provocando aprendizajes incompletos.

Para la presente investigación comprenderemos las desventajas en el uso de la tecnología en el cual el mal uso del tiempo es una de ellas, no leer la información que obtienen ya que realizan un copia y pega, utilización de fuentes no fiables y el uso excesivo de pinas sociales provocando el aislamiento de la realidad y ansiedad.



CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

Tabla 1

Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Perfil docente	Perfil profesional	Encuesta	Encuesta sobre Perfil Docente (Adaptado de Romero, 2017)	1 – 9
	Perfil didáctico			10 y 11
Uso de las TIC	Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	Encuesta	Cuestionario sobre actitud de los profesores ante el uso de las TIC en su práctica docente (Adaptado de García y Tejedor, 2007)	3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 19, 23, 26 y 28
	Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto.			2, 5, 10, 13, 14, 15, 20, 21, 27 y 29
	Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje			1, 17, 22, 24, 25 y 30
	Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras			6 y 18

2.2. Unidades de Estudio

2.2.1. Población

La población de estudio lo comprenden 1500 egresados que cursaron el Programa Beca 3.0 durante los años 2018 y 2019 en la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, los mismos que estuvieron distribuidos en tres etapas. Cada etapa comprende la cantidad de 500 egresados.

2.2.2. Muestra

Para determinar la muestra de estudio se aplicó la siguiente formula:

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} =$$

Cálculo del tamaño óptimo de una muestra	
(Para la estimación de proporciones, bajo el supuesto de que p=q=50%)	
Margen de error máximo admitido	5.0%
Tamaño de la población	1500
Tamaño para un nivel de confianza del 95%	305

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 305 egresados, cuyas edades oscilan entre los 25 a 65 años de edad y que cursaron el programa de maestría en Entorno Virtuales para el Aprendizaje. Este programa se estructuró bajo el siguiente plan de estudios:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Comunicación efectiva	Gestion de los entornos virtuales de aprendizaje (tic-eva)
Medios y materiales educativos	Planeamiento estrategico
Gestion educativa	Proyectos de educacion
Problemática y tendencias de la educacion	Herramientas tecnologicas para la implementacion de entornos virtuales para el aprendizaje
Gestion de los procesos de evaluacion	Seminario de tesis
Metodologia de la investigacion educativa	

2.2.3. Procedimiento de Muestreo

La estrategia de muestreo fue probabilística y aleatoria.

2.3. Estrategias de Recolección de Datos

2.3.1. Organización

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó autorización al Coordinador del Programa de Maestría en Educación con Mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María.

La aplicación de los instrumentos se realizó en distintas fechas en un periodo de tiempo de dos meses. Esto debido a las diferentes actividades que realizaron los encuestados. Se contactó con ellos mediante correo electrónico, a partir de una base de datos oficial, y por medio de Google Forms se les envió un enlace con la dirección URL de la encuesta.

La validación de instrumento se realizó por medio de la Validación por Juicio de 03 Expertos y se determinó el Coeficiente Alfa de Cronbach (medir la fiabilidad de una escala de medida).

2.3.2. Recursos

Se empleó la plataforma Google Forms como medio para la aplicación de los instrumentos.

Además, se requirió del uso del software especializado para análisis y procesamiento de datos cuantitativos SPSS en su versión 25.0.

2.3.3. Confiabilidad y Validación de los Instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó por medio de dos estrategias. La primera, la validación del contenido, se efectuará por medio de la validación por juicio de 3 expertos en investigación sobre temas relacionados a educación superior, cultura y comunicación (Véase anexo B). Los especialistas fueron:

Además, se realizaron pruebas de consistencia interna que conllevaron a verificar si el coeficiente de confiabilidad entre los ítems de cada dimensión e identificar sus significatividad, la misma que deberá ser cercana o mayor a 0.80. El procedimiento se realizó mediante las pruebas de determinación del coeficiente alfa de Cronbach, en el paquete estadístico SPSS versión 25.0, aplicándose mediante una prueba piloto a 30 estudiantes a través de una estrategia aleatoria de aplicación. Los resultados de la prueba estadística son los siguientes:

Tabla 2*Coefficiente de fiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario sobre Perfil docente		
Cuestionario sobre Uso de las Tic		

Nota. Procesamiento estadístico: coeficiente de fiabilidad**2.3.4. Criterios para el Manejo Estadístico de los Resultados**

El procesamiento, sistematización y análisis de datos se efectuó mediante el software SPSS, tanto para los análisis de frecuencias, así como para la estadística descriptiva e inferencial.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable Perfil Docente, según ítems

Tabla 3

Los estudios superiores los realizó en:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Universidad durante 10 semestres	83	27,1	27,1	27,1
Por complementación pedagógica provenientes de otras carreras profesionales	67	22,0	22,0	49,1
Por complementación pedagógica de egresados de Instituto Superior Pedagógico	155	50,9	50,9	100,0
Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 3, se observa que el 50,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje provienen de institutos superiores pedagógicos que hicieron programas de complementación pedagógica; en tanto el 22,0% provienen de la complementación pedagógica cuyos estudios superiores los realizaron en otras carreras profesionales distintas a Educación. Estos datos nos muestran que si bien todos los encuestados poseen el título profesional de educación, el mayor porcentaje de ellos lo ha obtenido a través de algún tipo de programa académico de complementación pedagógica.

Tabla 4
Tiene estudios de segunda especialidad profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	148	48,5	48,5	48,5
	No	157	51,5	51,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 4, se observa que el 51,5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje no tienen estudios de segunda especialidad profesional; en tanto el 48,5% si tienen estudios de segunda especialidad profesional. Estos datos nos muestran que la mayoría de encuestados no tienen título de segunda especialidad profesional.

Tabla 5
¿Tiene estudios de post grado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No poseo	62	20,3	20,3	20,3
	Estudios de maestría	62	20,4	20,3	40,6
	Graduado de maestría	62	20,3	20,3	60,9
	Estudios de doctorado	60	19,8	19,8	80,7
	Graduado de doctorado	59	19,3	19,3	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 6, se observa que el 20,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje no se posee estudios de maestría o no se ha graduado de esta ; en tanto el 19,3% son graduados de doctorado. Estos datos nos muestran que si bien hay un porcentaje de docentes graduados en doctorado , hay un mayor porcentaje que no logró realizar estudios de maestría o graduarse en ella.

Tabla 6
Cuántos años de servicio tiene

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 5 años	73	23,9	23,9	23,9
	6 a 10 años	74	24,3	24,3	48,2
	11 a 15 años	78	25,6	25,6	73,8
	16 años a más	80	26,2	26,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 6, se observa que el 26,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje tiene 16 años de servicio a más; en tanto el 23,9 % tiene sólo de 1 a 5 años de servicio. Estos datos nos muestran que si bien todos los encuestados poseen años de servicio en la docencia, el mayor porcentaje de docentes tiene igual o más de 16 años de servicio.

Tabla 7
Es usted

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nombrado	162	53,1	53,1	53,1
	Contratado	143	46,9	46,9	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 7, se observa que el 53,1 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje son nombrados; en tanto el 46,9 % se encuentran contratados. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes son nombrados.

Tabla 8
Está trabajando en

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicial	69	22,6	22,6	22,6
	Primaria	81	26,6	26,6	49,2
	Secundaria	78	25,6	25,6	74,8
	Técnico	77	25,2	25,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 8, se observa que el 26, 6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje provienen de institutos superiores pedagógicos trabajan en el nivel primario; en tanto el 22, 6 % trabajan en el nivel inicial. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes se encuentran trabajando en el nivel primario y en menor cantidad en el nivel inicial.

Tabla 9
Planifica la unidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	305	100,0	100,0	100,0

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 9, se observa que el 100% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje planifica su unidad de trabajo. Estos datos nos muestran que todos los docentes planifican su unidad de trabajo considerando actividades que propicien aprendizajes significativos.

Tabla 10
Para cada clase hace un plan o sesión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	145	47,5	47,5	47,5
	No	160	52,5	52,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 10 se observa que el 52, 5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje no realiza un plan o sesión para cada clase; en tanto el 47,5 % si lo hace. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes no planifican su clase o sesión porque consideran que es un proceso administrativo.

Tabla 11
Siempre empieza y termina exponiendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	151	49,5	49,5	49,5
	No	154	50,5	50,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 11 se observa que el 50, 5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje siempre empiezan y termina exponiendo, en tanto el 49,5% si lo hace. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes no empieza y termina exponiendo porque considera que el docente es solo mediador del aprendizaje y los estudiantes son artífices de su aprendizaje.

Tabla 12
Deja tareas para casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	152	49,8	49,8	49,8
	No	153	50,2	50,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 12, se observa que el 50,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje no dejan tareas para la casa.; en tanto el 49,8 % si lo hace. Estos datos nos muestran que más de la mitad de docentes no dejan tareas porque consideran que las tareas no reflejan ningún tipo de valor para el desempeño del estudiante.

Tabla 13
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	155	50,8	50,8	50,8
	No	150	49,2	49,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 13, se observa que el 50,8% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje prefieren que las tareas se resuelvan en e aula; en tanto el 49,2 % no. Estos datos nos muestran la mayoría de docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula, porque permiten le permiten al docente identificar dificultades y proponer soluciones.

Tabla 14
Conocer su uso e implementación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad media	20	6,6	6,6	17,7
	Prioridad Alta	136	44,6	44,6	62,3
	Prioridad muy alta	115	37,7	37,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 14, se observa que el 44, 6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje los docentes le dan prioridad alta a conocer su uso e implementación, en tanto el 6,6 % le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes conocen el uso e implementación.

Tabla 15
Conocer las características del grupo de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	36	11,8	11,8	11,8
	Prioridad media	20	6,6	6,6	18,4
	Prioridad Alta	158	51,8	51,8	70,2
	Prioridad muy alta	91	29,8	29,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 15, se observa que el 29,8 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta, a conocer las características del su grupo de estudiantes; en tanto el 6,6% se encuentran en prioridad media al conocer las características del grupo de estudios. Estos datos nos muestran que el mayor porcentaje de docentes conocen las características de los estudiantes porque es necesario para la planificación de su trabajo.

Tabla 16

Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad media	20	6,6	6,6	17,7
	Prioridad Alta	140	45,9	45,9	63,6
	Prioridad muy alta	111	36,4	36,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 16, se observa que el 45, 9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; tienen una prioridad alta al tomar en cuenta el número de estudiantes en clase, en tanto el 6,6% prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran importante tomar en cuenta el número de estudiantes, porque permite atender sus necesidades individualmente, logrando adaptar su clase y proporcionar un mejor aprendizaje para todos.

Tabla 17

Conocer los objetivos del área curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	30	9,8	9,8	9,8
	Prioridad media	21	6,9	6,9	16,7
	Prioridad Alta	125	41,0	41,0	57,7
	Prioridad muy alta	129	42,3	42,3	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 17, se observa que el 42,3 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje tienen prioridad alta al conocer los objetivos del área curricular; en tanto el 6,9 % en prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran

importante conocer los objetivos del área curricular, ya que estos sirven de base para la conformación del plan de estudios.

Tabla 18

Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	26	8,5	8,5	8,5
	Prioridad media	19	6,2	6,2	14,7
	Prioridad Alta	154	50,5	50,5	65,2
	Prioridad muy alta	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 18, se observa que el 50, 5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje le dan prioridad alta a conocen los objetivos y capacidades de la sesión de clase; en tanto el 6,2% prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes conocen los objetivos y capacidades de la sesión e clase, porque así pueden clarificar las metas y desarrollar al máximo sus capacidades para la construcción de sus aprendizajes.

Tabla 19

Los beneficios de las estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	32	10,5	10,5	10,5
	Prioridad media	25	8,2	8,2	18,7
	Prioridad Alta	142	46,5	46,5	65,2
	Prioridad muy alta	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 19, se observa que el 46,5 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje le dan prioridad alta a los beneficios de las estrategias didácticas; en tanto el 8,2% en prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes conocen los

beneficios de las estrategias didácticas, porque permite a los estudiantes que adquieran un papel activo, desarrollen la responsabilidad y sean capaces de trabajar en su propio aprendizaje.

Tabla 20

Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	32	10,5	10,5	10,5
	Prioridad media	25	8,2	8,2	18,7
	Prioridad Alta	127	41,6	41,6	60,3
	Prioridad muy alta	121	39,7	39,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 20, se observa que el 41,6 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta a tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica, en tanto el 8,2% en prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje se debe tener al alcance todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica porque favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 21

Objetivos de la sesión de Clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	28	9,3	9,3	9,3
	Prioridad media	34	11,1	11,1	20,4
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	63,0
	Prioridad muy alta	113	37,0	37,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 21 se observa que el 42,6 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje, les

dan prioridad alta a los objetivos de la sesión de clase, en tanto el 9,3% en prioridad baja. Estos datos nos muestran que los docentes en mayor porcentaje consideran importante los objetivos de las sesiones de clase, porque permiten guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando al profesor para que clarifique las metas que quiere alcanzar.

Tabla 22

Contenido o tema de la Lección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	30	9,8	9,8	9,8
	Prioridad media	24	7,9	7,9	17,7
	Prioridad Alta	140	45,9	45,9	63,6
	Prioridad muy alta	111	36,4	36,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 22, se observa que el 45,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta al contenido o tema de la lección; en tanto el 7,9 % le dan prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante el contenido o tema de la lección porque permite organizar las actividades y su relación con los objetivos que se desean lograr.

Tabla 23

La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	39	12,7	12,7	12,7
	Prioridad media	27	8,9	8,9	21,6
	Prioridad Alta	122	40,0	40,0	61,6
	Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 23, se observa que el 40,0 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje le dan

prioridad alta a la disponibilidad de recursos; en tanto el 8,9 % prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante la disponibilidad de recursos porque contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 24

El número de alumnos de la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	37	12,1	12,1	12,1
	Prioridad media	17	5,6	5,6	17,7
	Prioridad Alta	132	43,3	43,3	61,0
	Prioridad muy alta	119	39,0	39,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 24, se observa que el 43,3 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta al número de alumnos de la clase, en tanto el 5,6 % una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje el docente considera el número de alumnos en clase, porque permite atender sus necesidades individualmente, logrando adaptar su clase y proporcionar un mejor aprendizaje para todos.

Tabla 25

Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	29	9,5	9,5	9,5
	Prioridad media	22	7,2	7,2	16,7
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	59,3
	Prioridad muy alta	124	40,7	40,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 25, se observa que el 42,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le

dan prioridad alta a las características de los alumnos en cuanto a (edad, interés, motivación y otros), en tanto el 7,2 % le dan una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante las características de los alumnos, porque permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades.

Tabla 26

Los objetivos de la programación de la unidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	30	9,8	9,8	9,8
	Prioridad media	25	8,2	8,2	18,0
	Prioridad Alta	133	43,6	43,6	61,6
	Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 26, se observa que el 43,6 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta a los objetivos de la programación de la unidad, en tanto el 8,2 % le dan una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante los objetivos de la programación de la unidad, porque son la clave en la programación para saber qué queremos lograr y después poder evaluar los resultados.

Tabla 27
Las noticias de la localidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	38	12,5	12,5	12,5
	Prioridad media	22	7,2	7,2	19,7
	Prioridad Alta	117	38,3	38,3	58,0
	Prioridad muy alta	128	42,0	42,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 27, se observa que el 42,0 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad muy alta a las noticias de la localidad, en tanto el 7,2 % le da prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran las noticias de la localidad, porque favorece una relación entre los estudiantes y la realidad de una forma que, a lo mejor, no es la que tienen habitualmente, la realidad de los estudiantes es más reducida, más concreta y la noticia de la localidad aumenta la cercanía con lo cotidiano.

Tabla 28
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	32	10,5	10,5	10,5
	Prioridad media	18	5,9	5,9	16,4
	Prioridad Alta	134	43,9	43,9	60,3
	Prioridad muy alta	121	39,7	39,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 28, se observa que el 43, 9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad alta a los organizadores previos, en tanto el 5,9 % una prioridad media.

Estos datos nos muestran que tienen mayor porcentaje los docentes consideran importante los organizadores previos porque estos ayudan a los estudiantes a estructurar las ideas acerca de un tema así también permiten conectar la lección que los estudiantes están tratando de aprender con información que ya conocen.

Tabla 29

Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Prioridad baja	27	8,9	8,9	8,9
Prioridad media	21	6,9	6,9	15,8
Prioridad Alta	123	40,3	40,3	56,1
Prioridad muy alta	134	43,9	43,9	100,0
Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 29, se observa que el 43, 9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan prioridad muy alta a partir de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar, en tanto el 6,9 % le dan una prioridad media. Estos datos nos muestran que el mayor porcentaje le los docentes considerar importante los conocimientos previos de los estudiantes, porque permite dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, socializar la información que cada uno tiene respecto a un tema, debatir los puntos de vista de cada uno e incorporar el nuevo contenido a enseñar.

Tabla 30

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	33	10,8	10,8	10,8
	Prioridad media	20	6,6	6,6	17,4
	Prioridad Alta	134	43,9	43,9	61,3
	Prioridad muy alta	118	38,7	38,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 30, se observa que el 43,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje; le dan una prioridad alta al aprendizaje basado en problemas; en tanto el 6,6% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante aprendizaje basado en problemas, porque mejora la toma de decisiones, la capacidad de análisis, la detección de necesidades y objetivos y, por lo tanto, potencia la autonomía, la responsabilidad y la independencia del estudiante.

Tabla 31

Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	38	12,5	12,5	12,5
	Prioridad media	25	8,2	8,2	20,7
	Prioridad Alta	125	40,9	40,9	61,6
	Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 31, se observa que el 40,9 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le da una prioridad alta al método de casos; en tanto el 8,2 % le da una prioridad media. Estos

datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran importante el método de casos, porque da a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas para su solución.

Tabla 32

Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	35	11,5	11,5	11,5
	Prioridad media	11	3,6	3,6	15,1
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	57,7
	Prioridad muy alta	129	42,3	42,3	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 32 se observa que el 42,6 % de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al método de proyectos del aula; en tanto el 3,6 % le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante el método de proyectos del aula porque promueve habilidades cognitivas de mayor grado, así como mejores estrategias para resolver problemas.

Tabla 33

Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	37	12,1	12,1	12,1
	Prioridad media	29	9,5	9,5	21,6
	Prioridad Alta	131	43,0	43,0	64,6
	Prioridad muy alta	108	35,4	35,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 33, se observa que el 43% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al debate; en tanto el 9,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante realizan debates en el aula porque los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista.

Tabla 34

Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Prioridad baja	46	15,1	15,1	15,1
Prioridad media	23	7,5	7,5	22,6
Prioridad Alta	127	41,7	41,7	64,3
Prioridad muy alta	109	35,7	35,7	100,0
Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 34, se observa que el 41,7% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a la exposición; en tanto el 7,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante la exposición del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase, porque facilita la comunicación a grupos numerosos.

Tabla 35

Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	35	11,5	11,5	11,5
	Prioridad media	17	5,5	5,5	17,0
	Prioridad Alta	139	45,6	45,6	62,6
	Prioridad muy alta	114	37,4	37,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 35, se observa que el 45,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a los cuestionarios para investigar contenido; en tanto el 5,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante los cuestionarios para investigar contenido, porque ofrecen toda la información necesaria sobre un tema.

Tabla 36

Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	37	12,1	12,1	12,1
	Prioridad media	22	7,2	7,2	19,3
	Prioridad Alta	125	41,0	41,0	60,3
	Prioridad muy alta	121	39,7	39,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 36, se observa que el 41,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al trabajo en grupo colaborativo; en tanto el 7,2% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan

importancia al trabajo en grupo colaborativo en el aula, porque intercambian experiencias y aprenden de los demás.

Tabla 37

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad media	20	6,6	6,6	17,7
	Prioridad Alta	125	41,0	41,0	58,7
	Prioridad muy alta	126	41,3	41,3	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 37, se observa que el 41,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta al taller de aprendizaje en aula; en tanto el 6,6% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia al taller de aprendizaje en aula, porque los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona.

Tabla 38

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	32	10,5	10,5	10,5
	Prioridad media	19	6,2	6,2	16,7
	Prioridad Alta	121	39,7	39,7	56,4
	Prioridad muy alta	133	43,6	43,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 38, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta a la técnica de la pregunta por pares; en tanto el 6,2% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia a la técnica de la pregunta por pares, el profesor, porque promueve la participación active y desarrolla la reflexión constante.

Tabla 39

Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	25	8,2	8,2	8,2
	Prioridad media	26	8,5	8,5	16,7
	Prioridad Alta	121	39,7	39,7	56,4
	Prioridad muy alta	133	43,6	43,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 39, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta al Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan

respuesta a un tema expuesto por el profesor); en tanto el 8,2% le da una prioridad baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia al Phillip 6-6 porque motiva el intercambio de puntos de vista.

Tabla 40

Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	30	9,8	9,8	9,8
	Prioridad media	25	8,2	8,2	18,0
	Prioridad Alta	133	43,6	43,6	61,6
	Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 40, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a las demostraciones en aula o en la realidad; en tanto el 8,2% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia a las demostraciones en aula o en la realidad, porque el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender.

Tabla 41
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad media	26	8,5	8,5	19,6
	Prioridad Alta	131	43,0	43,0	62,6
	Prioridad muy alta	114	37,4	37,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 41, se observa que el 43,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a la lluvia de ideas; en tanto el 8,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia de incluir la lluvia de ideas en el aula, porque permite la participación activa, estimula la creatividad y desarrolla ideas que contribuyan con la solución de un problema.

Tabla 42
Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	29	9,5	9,5	9,5
	Prioridad media	22	7,2	7,2	16,7
	Prioridad Alta	129	42,3	42,3	59,0
	Prioridad muy alta	125	41,0	41,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 42, se observa que el 42,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje Significativo; en tanto el 7,2% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia al Aprendizaje Significativo porque asocia la información nueva con los conceptos relacionados ya implantados en ella para establecer una conexión.

Tabla 43
Aprendizaje Constructivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad baja	38	12,5	12,5	12,8
	Prioridad media	22	7,2	7,2	20,0
	Prioridad Alta	122	40,0	40,0	60,0
	Prioridad muy alta	122	40,0	40,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 43, se observa que el 40,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta y el otro 40,0% le da muy alta al Aprendizaje Constructivo; en tanto el ,3% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia al Aprendizaje Constructivista porque toma en cuenta los conocimientos previos y promueve autonomía de los estudiantes.

Tabla 44
Aprendizaje Colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad baja	40	13,1	13,1	13,4
	Prioridad media	20	6,6	6,6	20,0
	Prioridad Alta	117	38,4	38,4	58,4
	Prioridad muy alta	127	41,6	41,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 44, se observa que el 41,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta al Aprendizaje Colaborativo; en tanto el ,3% le da una

prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia al Aprendizaje Colaborativo porque fomenta la interacción social y mejora las habilidades de comunicación.

Tabla 45

Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	3	1,0	1,0	1,0
	Prioridad baja	22	7,2	7,2	8,2
	Prioridad media	32	10,5	10,5	18,7
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	61,3
	Prioridad muy alta	118	38,7	38,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 45, se observa que el 42,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje Repetitivo; en tanto el 1,0% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios) porque favorece el desarrollo de la memoria.

Tabla 46

Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad baja	40	13,1	13,1	13,4
	Prioridad media	20	6,6	6,6	20,0
	Prioridad Alta	138	45,2	45,2	65,2
	Prioridad muy alta	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 46, se observa que el 45,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje Autorregulado; en tanto el ,3% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una prioridad alta al Aprendizaje Autorregulado (meta cognición) porque les permite desarrollar habilidades de autorregulación.

Tabla 47

Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Prioridad muy baja	2	,7	,7	,7
Prioridad baja	31	10,1	10,1	10,8
Prioridad media	18	5,9	5,9	16,7
Prioridad Alta	137	44,9	44,9	61,6
Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 47, se observa que el 44,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta; en tanto el 0,7% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta) porque estimula o motiva al estudiante hacia su aprendizaje.

Tabla 48
Aprendizaje Receptivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	3	1,0	1,0	1,0
	Prioridad baja	33	10,8	10,8	11,8
	Prioridad media	22	7,2	7,2	19,0
	Prioridad Alta	135	44,3	44,3	63,3
	Prioridad muy alta	112	36,7	36,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 48, se observa que el 44,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje Receptivo; en tanto el 1,0% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Aprendizaje Receptivo porque permite trabajar con grandes cantidades de información en un espacio corto de tiempo, lo que puede ser útil en casos en que haya que exponer muchos temas de manera rápida.

Tabla 49
Aprendizaje Basado en la Investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	16	5,2	5,2	5,2
	Prioridad baja	31	10,2	10,2	15,4
	Prioridad media	19	6,2	6,2	21,6
	Prioridad Alta	133	43,6	43,6	65,2
	Prioridad muy alta	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 49, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le

dan una prioridad alta al Aprendizaje Basado en la Investigación; en tanto el 5,2% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Aprendizaje Basado en la Investigación porque desarrolla en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.

Tabla 50

Aprendizaje por Descubrimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	41	13,4	13,4	13,4
	Prioridad media	19	6,3	6,3	19,7
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	62,3
	Prioridad muy alta	115	37,7	37,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 50, se observa que el 42,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Aprendizaje por Descubrimiento; en tanto el 6,3% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Aprendizaje por Descubrimiento porque estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.

Tabla 51
La palabra hablada del profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	3	1,0	1,0	1,0
	Prioridad baja	34	11,1	11,1	12,1
	Prioridad media	27	8,9	8,9	21,0
	Prioridad Alta	124	40,6	40,6	61,6
	Prioridad muy alta	117	38,4	38,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 51, se observa que el 40,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a la palabra hablada del profesor; en tanto el 1,0% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a la a la palabra hablada del profesor porque capta la atención de los alumnos y así asimilen mejor la información que se quiere impartir.

Tabla 52
Láminas y fotografías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	9	3,0	3,0	3,0
	Prioridad baja	34	11,1	11,1	14,1
	Prioridad media	24	7,9	7,9	22,0
	Prioridad Alta	136	44,6	44,6	66,6
	Prioridad muy alta	102	33,4	33,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 52, se observa que el 44,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a las láminas y fotografías; en tanto el 3,0% le da una prioridad

muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a las láminas y fotografías porque sirven como motivadoras visuales a los aprendizajes.

Tabla 53

Separatas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	12	3,9	3,9	3,9
	Prioridad baja	36	11,8	11,8	15,7
	Prioridad media	22	7,2	7,2	22,9
	Prioridad Alta	132	43,3	43,3	66,2
	Prioridad muy alta	103	33,8	33,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 53, se observa que el 43,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a las separatas; en tanto el 3,9% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a las separatas porque estimula a los estudiantes a organizar información.

Tabla 54

Videos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad baja	43	14,1	14,1	14,4
	Prioridad media	21	6,9	6,9	21,3
	Prioridad Alta	124	40,7	40,7	62,0
	Prioridad muy alta	116	38,0	38,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 54, se observa que el 40,7% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a los videos; en tanto el ,3% le da una prioridad baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes les dan una importancia a los videos porque facilita la construcción de un conocimiento significativo debido que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias.

Tabla 55

Blog de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	5	1,6	1,6	1,6
	Prioridad baja	29	9,5	9,5	11,1
	Prioridad media	23	7,6	7,6	18,7
	Prioridad Alta	146	47,9	47,9	66,6
	Prioridad muy alta	102	33,4	33,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 55, se observa que el 47,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta al Blog de internet; en tanto el 1,6% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Blog de internet porque es un canal de difusión de contenido que nos van a permitir conectar e interactuar con nuestros estudiantes.

Tabla 56
Carteles Grupales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	5	1,6	1,6	1,6
	Prioridad baja	35	11,5	11,5	13,1
	Prioridad media	23	7,6	7,6	20,7
	Prioridad Alta	133	43,6	43,6	64,3
	Prioridad muy alta	109	35,7	35,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 56, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a los Carteles Grupales; en tanto el 1,6% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a los Carteles Grupales porque permite una mejor organización y convivencia en los estudiantes.

Tabla 57
Representaciones gráficas y esquemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	15	4,9	4,9	4,9
	Prioridad baja	40	13,1	13,1	18,0
	Prioridad media	23	7,6	7,6	25,6
	Prioridad Alta	127	41,6	41,6	67,2
	Prioridad muy alta	100	32,8	32,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 57, se observa que el 41,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a las Representaciones gráficas y esquemas; en tanto el 4,9% le

da una prioridad baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a las Representaciones gráficas y esquemas porque permite una mejor organización.

Tabla 58

Bibliográficos y libros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad media	23	7,6	7,6	18,7
	Prioridad Alta	130	42,6	42,6	61,3
	Prioridad muy alta	118	38,7	38,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 58, se observa que el 42,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad alta a lo Bibliográficos y libros; en tanto el 7,6% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia a los Bibliográficos y libros porque estimula el desarrolla la imaginación y creatividad.

Tabla 59

Hipertexto (navegación por internet)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad baja	32	10,5	10,5	10,8
	Prioridad media	17	5,6	5,6	16,4
	Prioridad Alta	124	40,6	40,6	57,0
	Prioridad muy alta	131	43,0	43,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 59, se observa que el 43,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta al Hipertexto (navegación por internet); en tanto el ,3% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan una importancia al Hipertexto porque permite la navegación en el contenido.

Tabla 60

La realidad medioambiental y social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	27	8,9	8,9	8,9
	Prioridad media	17	5,5	5,5	14,4
	Prioridad Alta	119	39,0	39,0	53,4
	Prioridad muy alta	142	46,6	46,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 60, se observa que el 46,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta a la realidad medioambiental y social; en tanto el 5,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia la realidad medioambiental y social porque consideran importante conocer la realidad para así tomar decisiones informadas y medidas responsables.

Tabla 61

Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	27	8,9	8,9	8,9
	Prioridad media	17	5,5	5,5	14,4
	Prioridad Alta	110	36,1	36,1	50,5
	Prioridad muy alta	151	49,5	49,5	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 61, se observa que el 49,5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta a los Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros); en tanto el 5,5% le da una prioridad media. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia a los Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros) porque brinda oportunidades que genera para establecer vínculos con las temáticas del aula, así como para promover la exploración sensorial de los objetos y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 62

Papelógrafos y rotafolio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad muy baja	6	2,0	2,0	2,0
	Prioridad baja	37	12,1	12,1	14,1
	Prioridad media	12	3,9	3,9	18,0
	Prioridad Alta	119	39,0	39,0	57,0
	Prioridad muy alta	131	43,0	43,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 62, se observa que el 43,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje; le dan una prioridad muy alta a los *Papelógrafos y rotafolio*; en tanto el 2,0% le da una prioridad muy baja. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes le dan importancia a los *Papelógrafos y rotafolio* porque promueve la atención de los espectadores.

3.1.2. Resultados descriptivos de la variable *Uso de las TIC, según ítems*

Tabla 63

Las TIC no favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	24	7,9	7,9	9,9
	Indiferente	12	3,9	3,9	13,8
	De acuerdo	125	41,0	41,0	54,8
	Muy de acuerdo	138	45,2	45,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 63, se observa que el 45,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta las TIC no favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos; en tanto el 2,0% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que el uso de las TIC no favorece un aprendizaje activo por parte de los alumnos porque se requiere del docente como mediador durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 64

No considero conveniente introducir las TIC en mis clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	28	9,1	9,1	11,1
	Indiferente	13	4,3	4,3	15,4
	De acuerdo	111	36,4	36,4	51,8
	Muy de acuerdo	147	48,2	48,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 64, se observa que el 48,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta no considero conveniente introducir las TIC en mis clases; en tanto el 2,0% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje no consideran conveniente introducir las TIC en sus clases porque tienen temor hacer uso de las TIC y prefieren trabajar de la forma tradicional.

Tabla 65

Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	9	3,0	3,0	3,0
	En desacuerdo	25	8,2	8,2	11,2
	Indiferente	17	5,6	5,6	16,8
	De acuerdo	120	39,3	39,3	56,1
	Muy de acuerdo	134	43,9	43,9	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 65, se observa que el 43,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta considero que las TIC son muy importantes para

la enseñanza en el momento actual; en tanto el 3,0% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que es importante el uso de las TIC para la enseñanza en el momento actual porque son herramientas que permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 66

Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	11	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	25	8,2	8,2	11,8
	Indiferente	19	6,2	6,2	18,0
	De acuerdo	117	38,4	38,4	56,4
	Muy de acuerdo	133	43,6	43,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 66, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC; en tanto el 3,6% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje que los profesores tienen que hacer un esfuerzo por actualizarse para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC porque facilitaría su trabajo en el aula.

Tabla 67

Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	15	4,9	4,9	4,9
	En desacuerdo	27	8,9	8,9	13,8
	Indiferente	16	5,2	5,2	19,0
	De acuerdo	105	34,4	34,4	53,4
	Muy de acuerdo	142	46,6	46,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 67, se observa que el 46,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia; en tanto el 4,9% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje a los encuestados les parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en su materia, porque facilita su trabajo y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Tabla 68

Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	29	9,5	9,5	13,4
	Indiferente	14	4,6	4,6	18,0
	De acuerdo	117	38,4	38,4	56,4
	Muy de acuerdo	133	43,6	43,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 68, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están

muy de acuerdo en relación a la pregunta me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos; en tanto el 3,9% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje a los encuestados les encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos porque tendría herramientas y recursos tecnológicos para el quehacer diario en el aula.

Tabla 69

Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	6	2,0	2,0	2,0
	En desacuerdo	28	9,2	9,2	11,1
	Indiferente	15	4,9	4,9	16,1
	De acuerdo	101	33,1	33,1	49,2
	Muy de acuerdo	155	50,8	50,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 69, se observa que el 50.8% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC; en tanto el 2,0% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados se sienten a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC porque tienen temor de introducir las TIC en el aula.

Tabla 70

Las TIC sólo sirven para adornar la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	22	7,2	7,2	8,5
	Indiferente	12	4,0	4,0	12,5
	De acuerdo	120	39,3	39,3	51,8
	Muy de acuerdo	147	48,2	48,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 70, se observa que el 48,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta las TIC solo sirven para adornar la docencia; en tanto el 1,3% están en muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que las TIC solo sirven para adornar la docencia porque se sienten cómodos trabajando de la forma tradicional y se resisten al uso de las TIC.

Tabla 71

Las TIC en la docencia son entorpecedoras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	26	8,5	8,5	8,5
	Indiferente	32	10,5	10,5	19,0
	De acuerdo	125	41,0	41,0	60,0
	Muy de acuerdo	122	40,0	40,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 71, se observa que el 41,0% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta las TIC en la docencia son entorpecedoras; en tanto el 8,5% están en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los

encuestados consideran que las TIC en la docencia son entorpecedoras porque desconocen la importancia y ventajas del uso de las TIC en el aula.

Tabla 72

Mis clases han mejorado desde que uso las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	31	10,2	10,2	10,2
	Indiferente	18	5,9	5,9	16,1
	De acuerdo	133	43,6	43,6	59,7
	Muy de acuerdo	123	40,3	40,3	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 72, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta mis clases han mejorado desde que uso las TIC; en tanto el 5,9% es indiferente. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que sus clases han mejorado desde que usan las TIC porque facilitan el proceso de aprendizaje significativo en los alumnos.

Tabla 73

Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	36	11,8	11,8	11,8
	Indiferente	29	9,5	9,5	21,3
	De acuerdo	126	41,3	41,3	62,6
	Muy de acuerdo	114	37,4	37,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 73, se observa que el 41,3% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias; en tanto el 9,5% es indiferente. Estos datos nos

muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias porque facilita la labor docente.

Tabla 74

Es irrelevante usar las TIC en la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	35	11,5	11,5	11,5
	Indiferente	27	8,9	8,9	20,4
	De acuerdo	145	47,5	47,5	67,9
	Muy de acuerdo	98	32,1	32,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 74, se observa que el 47,5% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta es irrelevante usar las TIC en la docencia; en tanto el 8,9% les es indiferente. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje están de acuerdo al considerar que es irrelevante usar las TIC en la docencia porque desconocen la importancia y ventajas del uso de las TIC.

Tabla 75

Debería ir introduciendo las TIC en mis clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	30	9,8	9,8	9,8
	Indiferente	23	7,5	7,5	17,3
	De acuerdo	142	46,6	46,6	63,9
	Muy de acuerdo	110	36,1	36,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 75, se observa que el 46,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta debería ir introduciendo las TIC en mis clases; en

tanto el 7,5% es indiferente. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que deberían ir introduciendo las TIC en sus clases porque las TIC le ofrece una fuente de recursos educativos para su práctica pedagógica.

Tabla 76

Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	37	12,1	12,1	12,1
	Indiferente	25	8,2	8,2	20,3
	De acuerdo	148	48,6	48,6	68,9
	Muy de acuerdo	95	31,1	31,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 76, se observa que el 48,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta mi labor docente no mejora por el uso de las TIC; en tanto el 8,2% es indiferente. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que su labor docente no mejora por el uso de las TIC porque no utiliza todos los recursos que le brinda las TIC.

Table 77

Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	34	11,1	11,1	11,1
	Indiferente	21	6,9	6,9	18,0
	De acuerdo	148	48,6	48,6	66,6
	Muy de acuerdo	102	33,4	33,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 77, se observa que el 48,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta mi asignatura puede enriquecerse gracias a las

posibilidades que me aportan las TIC; en tanto el 6,9% es indiferente. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que su asignatura puede enriquecerse gracias a las prosibilidades que le aportan las TIC porque las TIC brinda infinidad de recursos que le facilitaría el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 78

Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	33	10,8	10,8	11,5
	Indiferente	18	5,9	5,9	17,4
	De acuerdo	134	43,9	43,9	61,3
	Muy de acuerdo	118	38,7	38,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 78, se observa que el 43,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están y de acuerdo en relación a la pregunta tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los encuestados consideran que tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia porque las tecnologías por sí solas no producen cambio, siempre se requerirá del docente como mediador y guía de los estudiantes.

Tabla 79

Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	25	8,2	8,2	8,9
	Indiferente	29	9,5	9,5	18,4
	De acuerdo	125	40,9	40,9	59,3
	Muy de acuerdo	124	40,7	40,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 79, se observa que el 40,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas porque se requiere de la interacción con el docente.

Tabla 80

Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	39	12,8	12,8	13,5
	Indiferente	23	7,5	7,5	21,0
	De acuerdo	130	42,6	42,6	63,6
	Muy de acuerdo	111	36,4	36,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 80, se observa que el 42,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que se debería premiar la mejora de las infraestructuras actuales en TIC porque se requiere de compromiso y arduo trabajo para lograrlo.

Tabla 81

Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	30	9,8	9,8	10,5
	Indiferente	31	10,2	10,2	20,7
	De acuerdo	135	44,2	44,2	64,9
	Muy de acuerdo	107	35,1	35,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 81, se observa que el 44,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje están de acuerdo al considerar que están dispuestos a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza porque quieren adaptarse a este mundo del internet, aunque este represente todo un reto.

Tabla 82

No me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	34	11,1	11,1	11,8
	Indiferente	17	5,6	5,6	17,4
	De acuerdo	136	44,6	44,6	62,0
	Muy de acuerdo	116	38,0	38,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 82, se observa que el 44,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta no me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que no les parece conveniente introducir las TIC en la docencia porque tienen miedo introducir las TIC en el aula.

Tabla 83

Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	33	10,8	10,8	11,5
	Indiferente	23	7,5	7,5	19,0
	De acuerdo	141	46,2	46,2	65,2
	Muy de acuerdo	106	34,8	34,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 83, se observa que el 46,2% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en relación a la pregunta mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso

de las TIC; en tanto el 0,7% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje están de acuerdo al considerar que su práctica docente no va a mejorar por el uso de las TIC porque el docente posee conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar su labor educativa.

Tabla 84

La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	,7	,7	,7
	En desacuerdo	27	8,8	8,8	9,5
	Indiferente	21	6,9	6,9	16,4
	De acuerdo	80	26,2	26,2	42,6
	Muy de acuerdo	175	57,4	57,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 84, se observa que el 57,4% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta la utilización de las TIC en algunas actividades es buen modo de aprender para los alumnos; en tanto el 0,7% están en muy desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje los docentes consideran importante la utilización de las TIC en algunas actividades porque permite desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Tabla 85

Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	28	9,2	9,2	9,5
	Indiferente	32	10,5	10,5	20,0
	De acuerdo	81	26,6	26,6	46,6
	Muy de acuerdo	163	53,4	53,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 85, se observa que el 53,4% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC; en tanto el 0,3% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que les preocupa que en su futuro docente tengan que usar más las TIC porque tienen miedo de introducir las TIC en el aula.

Tabla 86

Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	35	11,5	11,5	11,8
	Indiferente	26	8,5	8,5	20,3
	De acuerdo	91	29,9	29,9	50,2
	Muy de acuerdo	152	49,8	49,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 86, se observa que el 49,8% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy

de acuerdo en relación a la pregunta las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos; en tanto el 0,3% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que las TIC les proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarse con sus alumnos porque permite realizar un trabajo remoto y a optimizar su labor pedagógica.

Tabla 87

La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	1	,3	,3	,3
En desacuerdo	33	10,8	10,8	11,1
Indiferente	24	7,9	7,9	19,0
De acuerdo	75	24,6	24,6	43,6
Muy de acuerdo	172	56,4	56,4	100,0
Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 87, se observa que el 56,4% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta la utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los aprendizajes; en tanto el 0,3% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que la utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los aprendizajes porque se requiere del docente como mediador.

Tabla 88

Me agobia tanta información en Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	34	11,2	11,2	11,5
	Indiferente	22	7,2	7,2	18,7
	De acuerdo	84	27,5	27,5	46,2
	Muy de acuerdo	164	53,8	53,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 88, se observa que el 53,8% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están muy de acuerdo en relación a la pregunta me agobia tanta información en internet; en tanto el 0,3% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que en mayor porcentaje consideran que les agobia tanta información en internet porque no pueden filtrar y seleccionar las fuentes de información adecuadas.

Tabla 89

Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	,3	,3	,3
	En desacuerdo	34	11,2	11,2	11,5
	Indiferente	26	8,5	8,5	20,0
	De acuerdo	136	44,6	44,6	64,6
	Muy de acuerdo	108	35,4	35,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 89, se observa que el 44,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están

de acuerdo en relación a la pregunta me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s; en tanto el 0,3% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que la mayoría consideran que les parece conveniente integrar las TIC en el currículum porque la labor docente debe adaptarse al entorno digital en el cual vivimos.

Tabla 90

El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	41	13,5	13,5	17,4
	Indiferente	14	4,6	4,6	22,0
	De acuerdo	134	43,9	43,9	65,9
	Muy de acuerdo	104	34,1	34,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 90, se observa que el 43,9% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo en el uso de las TIC ayudará al docente al realizar mejor su papel; en tanto el 3,9% muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes considera que el uso de las TIC ayudará al docente para mejorar en su práctica pedagógica porque facilitaría su trabajo.

Tabla 91

Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	11	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	33	10,8	10,8	14,4
	Indiferente	23	7,6	7,6	22,0
	De acuerdo	133	43,6	43,6	65,6
	Muy de acuerdo	105	34,4	34,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 91, se observa que el 43,6% de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo al considerar que mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC; en tanto el 3.6% están muy en desacuerdo que mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes considera que sus clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC porque no se sienten capaces de utilizar los recursos que brinda las TIC.

Tabla 92

Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	11	3,6	3,6	3,6
	En desacuerdo	32	10,5	10,5	14,1
	Indiferente	27	8,9	8,9	23,0
	De acuerdo	131	42,9	42,9	65,9
	Muy de acuerdo	104	34,1	34,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 92, se observa que el 42,9 de los docentes egresados de la maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el aprendizaje están de acuerdo al considerar que los profesores deberían utilizar las Tic para facilitar el aprendizaje de los alumnos; en tanto el 3.6% están muy en desacuerdo. Estos datos nos muestran que la mayoría de docentes considera que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos porque las TIC brinda una gama de recursos que pueden ser utilizados en el aula.

3.1.3. Resultados globales

3.1.3.1. Resultados de las variables de estudio, según dimensiones.

Tabla 93

Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad baja	1	,3	,3	,3
	Prioridad media	52	17,0	17,0	17,4
	Prioridad alta	171	56,1	56,1	73,4
	Prioridad muy alta	81	26,6	26,6	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 93, se ha identificado que el 56.1% de los docentes encuestados asumen una prioridad alta al momento de seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica. Por otra parte, se observa que el 0.3% le otorga una prioridad baja. Estos resultados nos muestran que, para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante establecer estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes en función de los contenidos y competencias requeridas para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 94

Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Criterios para iniciar la sesión de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad media	50	16,4	16,4	16,4
	Prioridad alta	147	48,2	48,2	64,6
	Prioridad muy alta	108	35,4	35,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 94, se ha identificado que el 48,2% de los docentes encuestados asumen una prioridad alta al momento de seleccionar criterios para iniciar la sesión de clase. Por otra parte, se observa que el 16,3% manifiesta una prioridad media. Estos resultados nos muestran que, para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante establecer criterios antes del inicio de una sesión de aprendizaje.

Tabla 95

Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Formas de Organizar la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad media	49	16,1	16,1	16,1
	Prioridad alta	138	45,2	45,2	61,3
	Prioridad muy alta	118	38,7	38,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 95, se ha identificado que el 45,2% de los docentes encuestados asumen una prioridad alta referente a las formas de organizar la enseñanza. Por otra parte, se observa que el 16,1% manifiesta una prioridad media. Estos resultados nos muestran que, para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante considerar diferentes formas de organizar la enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 96

Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Enfoques metodológicos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad media	47	15,4	15,4	15,4
	Prioridad alta	158	51,8	51,8	67,2
	Prioridad muy alta	100	32,8	32,8	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 96, se ha identificado que el 51.8% de los docentes encuestados asumen una prioridad alta al momento de considerar enfoques metodológicos de aprendizaje. Por otra parte, se observa que el 15.4% manifiesta una prioridad media. Estos resultados nos muestran que, para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante considerar los enfoques metodológicos de aprendizaje para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 97

Resultados de la variable Perfil Docente, según dimensión: Recursos para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Prioridad media	34	11,1	11,1	11,1
	Prioridad alta	133	43,7	43,7	54,8
	Prioridad muy alta	138	45,2	45,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 97, se ha identificado que el 45.2% de los docentes encuestados asumen una prioridad alta al momento de considerar recursos para el aprendizaje. Por otra parte, se observa que el 11.1% manifiesta una prioridad media. Estos resultados nos muestran que para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante considerar el uso de

recursos para el aprendizaje como medios para el logro de las competencias de los estudiantes.

Tabla 98

Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	51	16,7	16,7	16,7
	De acuerdo	107	35,1	35,1	51,8
	Muy de acuerdo	147	48,2	48,2	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 98, se ha identificado que el 48.2% de los docentes encuestados asumen estar muy de acuerdo al momento de considerar una posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación. Por otra parte, se observa que el 16.7% manifiesta estar indiferente. Estos resultados nos muestran que, para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante asumir una posición personal general frente a las TIC y aplicarlas en la sesión de aprendizaje para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 99

Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	44	14,4	14,4	14,4
	De acuerdo	140	45,9	45,9	60,3
	Muy de acuerdo	121	39,7	39,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 99, se ha identificado que el 45.9% de los docentes encuestados asumen estar de acuerdo al asumir una posición al uso educativo que hacen

de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto. Por otra parte, se observa que el 14,4% manifiesta estar indiferente. Estos resultados nos muestran que para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante tomar una posición frente a las TIC y aplicarlo en su práctica pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 100

Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	37	12,1	12,1	12,1
	De acuerdo	100	32,8	32,8	44,9
	Muy de acuerdo	168	55,1	55,1	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 100, se ha identificado que el 55.1% de los docentes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo respecto a las valoraciones relativas a las repercusiones del uso de docente de las TIC en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, se observa que el 12.1% asume ser indiferente. Estos resultados nos muestran que para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante dar valoraciones respecto al uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 101

Resultados de la variable Uso de las TIC, según dimensión: Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	2,3	2,3	2,3
	Indiferente	36	11,8	11,8	14,1
	De acuerdo	99	32,5	32,5	46,6
	Muy de acuerdo	163	53,4	53,4	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 101, se ha identificado que el 53.4% de los docentes encuestados asumen estar muy de acuerdo a las percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras. Por otra parte, se observa que el 11.3% manifiesta ser indiferente. Resaltar que el 2.3% está en desacuerdo. Estos resultados nos muestran que para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importante considerar una infraestructura adecuado para el uso de las TIC y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3.2. Resultados de las variables de estudio.

Tabla 102

Perfil Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	32	10,5	10,5	10,5
	Bueno	164	53,8	53,8	64,3
	Muy bueno	109	35,7	35,7	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 102, se ha identificado que el 53.8% de los docentes encuestados su perfil docente es bueno. Por otra parte, se observa que el 10.5% es regular. Estos resultados nos muestran que los docentes egresados de la Maestría en Educación

con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, tienen un perfil docente bueno que favorece el aprendizaje de los estudiantes. En general, el perfil docente de los encuestados es “Bueno”.

Tabla 103

Uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	21	6,9	6,9	6,9
	Alto	110	36,1	36,1	43,0
	Muy Alto	174	57,0	57,0	100,0
	Total	305	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 103, se ha identificado que el 57% de los docentes encuestados referente al uso de las TIC es muy alto. Por otra parte, se observa que el 6.9% es medio. Estos resultados nos muestran que para los docentes egresados de la Maestría en Educación con mención en Entorno Virtuales para el Aprendizaje, es importen el uso de las TIC en su práctica. En general, el uso de las TIC por parte de los encuestados es “Alto”.

3.1.4. Prueba de hipótesis

Teniendo como base una muestra de estudio a 305 sujetos de estudio se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (>50) para realizar la prueba de hipótesis, a fin de comprobar si las variables de estudio poseen o no una distribución normal:

Tabla 104

Pruebas de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Perfil docente	,519	305	,000
V1D1 Perfil profesional	,476	305	,000
V1D2 Perfil didáctico	,465	305	,000
V2 Uso de las TIC	,389	305	,000
V2D1 Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	,279	305	,000
V2D2 Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	,277	305	,000
V2D3 Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	,460	305	,000
V2D4 Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	,400	305	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión estadística:

Como se aprecia en la Tabla 104, se establece que los datos no poseen una distribución normal por lo cual, se aplicará la prueba del coeficiente de Spearman, prueba no paramétrica, para comprobar la hipótesis planteada.

3.1.5. Contrastación de la hipótesis

Tabla 105

Correlación de Spearman entre las variables Perfil Docente y Uso de las TIC, en en egresados de la maestría en educación con mención en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021

		Perfil Docente	Uso de las TIC
Perfil Docente	Correlación de Spearman	1	,570**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	305	305
Uso de las TIC	Correlación de Spearman	,570**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	305	305

Decisión estadística:

El nivel de correlación que existe entre el Perfil Docente y el Uso de las TIC ($r=0,570$); esto significa que existe una relación moderada y directa entre las variables del presente estudio. A mayor nivel de Perfil Docente, mayor Uso de las TIC.

Así mismo, considerandio que el valor de $p = 0,000$; y se ubica por debajo del nivel de significancia del error permitido máximo ($p \leq 0,05$), se procede a rechazar la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis alterna, que indica que el Perfil Docente se relaciona con el uso de las TIC.

Conclusión estadística:

En conclusión, existe evidencia estadística de que existe relación moderada y directa del Perfil Docente sobre el el uso de las TIC, en los egresados de la maestría en educación con mención en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021 ($0,000 \leq 0,05$).

3.2. Discusión

Los resultados de investigación nos muestran que principalmente los docentes han logrado su título profesional a través de un programa de complementación pedagógica, en promedio, siete de cada diez docentes. Así mismo, se observa que gran parte de los docentes se han especializado posteriormente, ya sea a través de una segunda especialidad profesional o mediante estudios de posgrado. Y, poco más del 50% de ellos cuenta con mínimo 10 años de experiencia en el ejercicio docente. Estos datos nos muestran que los docentes encuestados cuentan con amplios conocimientos pedagógicos y una vasta experiencia en el campo profesional.

Con respecto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, se ha identificado que la mitad de los docentes considera importante la planificación de estos. Así mismo, consideran importante conocer cuál es el perfil, las características y las motivaciones de los estudiantes. Esta estrategia posibilita un uso adecuado y racional de estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje acorde a los objetivos del área curricular, los objetivos de aprendizaje, las competencias y capacidades propuestas, así como los contenidos. Así mismo, se ha observado que la enseñanza no se descontextualiza de la realidad local y nacional, en tanto se vinculan los contenidos temáticos con los acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales que envuelven dichos aprendizajes, tales resultados similares han sido propuestos por Archbold de la Peña et al. (2018) en tanto, al vincular las TIC con los procesos de aprendizaje, estas se vinculan directamente con el contexto social, económico y político que envuelve el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se observa que esta estrategia, que radica principalmente a partir del perfil docente, genera una diversidad de métodos y estrategias de enseñanza acorde a los criterios anteriormente expuestos Gargallo, (2018), tal resultado es similar al obtenido en los encuestados ya que hacen uso de saberes previos a través de la lluvia de ideas, así como la aplicación de método de casos, debates en el aula durante la sesión de aprendizaje; también consideran importante el aprendizaje basado en problemas, el método reproductivo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en investigación para que el estudiante adquiera estrategias y técnicas que le permitan tomar conciencia de la asimilación, reflexión e interiorizar el conocimiento, así como fomentar un trabajo colaborativo en el aula donde interactúan y todos aportan al logro de un objetivo.

Los resultados de la investigación nos muestran que casi la mitad de los docentes creen que las TIC no favorecen un aprendizaje activo de parte de los alumnos, aun así consideran que se debe introducir las TIC en sus clases y que son muy importantes para la enseñanza en el momento actual Bersoja, 2015; Parra et al., (2015), tal resultado es similar al obtenido en los docentes encuestados que consideran importante incorporar las TIC en su trabajo en forma permanente ya que esto mejorará su labor docente y que su integración deberá ser en forma progresiva.

El estudio determinó que no se observó una integración significativa, debido a que los docentes tienen dificultades para conectar las competencias tecnológicas y pedagógicas. Cejas, (2018), tal resultado es similar al obtenido, donde se observa que los docentes encuestados creen que las TIC no van a cambiar la docencia y que no les parece conveniente introducirla en el aula, porque consideran que no va a mejorar su práctica docente por el uso de las TIC.

Se mostró que los docentes mantenían actitudes favorables hacia la integración de las TICs en su práctica docente, sin embargo, eran escasos los usos de las TICs, evidenciando la existencia de prácticas tradicionales. Martínez, (2017), tal resultado es similar al obtenido en los docentes encuestados ya que se observa que les preocupa que tengan que usar las TIC porque creen que sus clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC y que no va a permitir desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos por lo que prefieren trabajar de la forma tradicional y se resisten a su incorporación en el aula.

Los docentes deben estar involucrados en el mundo tecnológico y el uso efectivo de la tecnología de manera eficiente. Chávez, (2014), tal resultado es similar al obtenido donde se observa que los docentes están dispuestos a aprender sobre todas las posibilidades que le ofrecen las TIC, por lo cual les parece conveniente esforzarse por integrar las TIC el currículo de su asignatura para lo cual los docentes deberían utilizar las TIC en algunas actividades para facilitar el aprendizaje de los alumnos también consideran que las TIC les proporciona flexibilidad de tiempo y espacio para comunicarse con los alumnos ya que facilita su trabajo y le ayudará a realizar mejor su papel docente en su práctica pedagógica.

Los resultados de investigación nos muestran que los docentes consideran criterios para seleccionar y diseñar una estrategia didáctica y criterios para iniciar una

sesión de clase, para lo cual considera los enfoques metodológicos de aprendizaje y las formas de organizar la enseñanza para poder orientar y mediar los procesos de aprendizaje de los estudiantes así como también el uso recursos que requerirá para ello. Tal resultado es similar al que ha sido reportados por Ceballos et al. (2017) priorizando, además, que los usos de las TIC por parte del docente benefician el desarrollo de la autonomía y responsabilidad del estudiante para con su aprendizaje y logro de competencias.

Por otro lado, se concluyó que el tiempo y dedicación para la incorporación de las TIC en la enseñanza son variables que dificultan la implantación de las TIC; se identificó la falta de soporte técnico pedagógico como lo menciona Gonzáles y De Pablos, (2015), estos resultados son similares a los obtenidos en los docentes encuestados que tienen una posición personal frente al uso de educativo que hace de las TIC como docente, dando una valoración a las repercusiones frente al uso de las TIC, que realiza el docente en el proceso de aprendizaje, así como también considerar las necesidades que implica el uso de las TIC como es una buena infraestructura con equipos tecnológicos.

CONCLUSIONES

Primera. El perfil docente de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021, en términos generales es bueno. Sin embargo, cabe precisar que el perfil docente de los encuestados prioriza caracteriza principalmente por las formas de organizar la enseñanza, los enfoques metodológicos y recursos para el aprendizaje.

Segunda. El nivel de uso de las TIC de los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021, es alto. Sin embargo, resalta de forma significativa las valoraciones relativas de los encuestados en torno a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje y sus percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC.

Tercera. Tomando en cosideración el sistema de hipótesis propuesto, el estudio concluye que el perfil docente se correlaciona positivamente a nivel moderado con el uso de las TIC en los egresados de la Maestría en Educación con mención en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2021.

RECOMENDACIONES

Primera. Sensibilizar y promover en los docentes una actitud positiva sobre la importancia y las ventajas que ofrecen el uso de las TIC para generar una reflexión y una necesidad de cambio en la propuesta curricular para fortalecer el perfil del docente, desarrollar estrategias adecuadas y hacer uso de las herramientas tecnológicas para favorecer un aprendizaje colaborativo acorde con las demandas del contexto social en favor de los estudiantes.

Segunda. Elaborar un plan de formación continua al docente en la planificación de estrategias didácticas y el uso de las TIC el cual debe adecuarse al contexto a partir de un diagnóstico y monitorear periódicamente los logros alcanzados en la formación y las debilidades presentadas para realizar los ajustes necesarios y planificar nuevas actividades que permitan al docente desarrollar propuestas de estándares y lineamientos de enseñanza de las TIC a través de las herramientas tecnológicas y mejorar su formación docente que le permitirá generar mejores condiciones de aprendizaje.

Tercera. Mejorar la infraestructura con ambientes adecuados y gestionar la implementación de las TIC, actualizar los equipos tecnológicos como computadoras, recursos multimedia, software, soporte técnico, servicio de internet y apoyo pedagógico para que los docentes hagan uso adecuado de herramientas, equipos, materiales y aplicarlos en el aula y permitir un aprendizaje significativo promueva la creatividad e innovación de la práctica pedagógica.

REFERENCIA

- Aguilar, R. (2013). *Personería jurídica para los habitantes del sector salvador allende, cantón Quevedo, provincia de los ríos*. (Tesis de grado). Universidad Regional Autónoma De Los Andes, Los Ríos, Ecuador.
- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Almerich, G., Suárez, J., Orellana, N., Díaz, I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 31-50.
- Archbold, D., Cárdenas, C. (2018) “*Integración de las TIC al modelo pedagógico institucional como fundamento de la calidad educativa*”. (Tesis de maestría). Universidad de la costa, San Andrés Islas, Colombia.
- Avalos, B., y Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Revista Perspectiva Educacional*, 51 (1), 77-95.
- Bernal y Texidio (2012). “*Percepción de la competencia docente y la práctica de la enseñanza universitaria de los egresados de enfermería de un hospital público - Lima 2017*” (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Berzosa, I. (2015). *Las TIC en la escuela. una propuesta de integración desde la investigación-acción* (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Borda, M., Flores, G. (2018). *Relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y la actitud hacia el uso de las TIC en docentes de la Institución educativa San Antonio del Pedregal N° 40240, Arequipa-2018* (Tesis de bachiller). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Bracamonte, J. (2014). Una mirada a la formación y prestigio social del docente. Arjé *Revista de Postgrado FACE-UC*. 8(14), 337-349.
- Calderón, J., Mosquera, S. (2017). *Influencia de las tics de software libre en el desarrollo del pensamiento creativo, en el área de matemática, de los egresados de noveno grado de educación general básica, de la unidad educativa fiscal “Samborondón”, zona 08, distrito 23, provincia del guayas, cantón*

- Samborondón, parroquia Samborondon, periodo lectivo 2015 - 2016. Propuesta: diseño de una guía didáctica a través de un cd interactivo multimedia, con enfoque de destreza con criterio de desempeño* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Castro S., Guzmán B., y Casado D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*. 13 (23), 213-234.
- Cedeño, Z. (2016). *Análisis de la aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los egresados de educación general básica de primer año en la unidad educativa Aurelio Falconi de Santo Domingo de los Tsáchilas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, Manabí, Ecuador.
- Cejas, R. (2018). *La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España.
- Chávez, J. (2014). Integración de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1(1), 1-24.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.
- Díaz, M. (2008). Reseña de “Diez nuevas competencias para enseñar” de Philippe Perrenoud. *Tiempo de educar*, 9(17), 153-159.
- Fabres, B., Libuy, M., & Tapia, G.,(2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la Comuna de Ñuñoa* (Tesis de pregrado), Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Fernández, L., Díaz, L., y Leyva, E. (2016). Competencias genéricas en docentes del nivel superior en el Estado de Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 362-378.
- Furguerle, J., Villegas, B., Daboín, Z. (2016). Las TICs y el perfil del docente para el desarrollo de actividades didácticas. *Aibi*, 4(1), 21-28.

- Galan, T. (2018). *Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en las Unidades Educativas Eloy Alfaro y Fiscomisional María Auxiliadora* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- García, A. (2008). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Gargallo, A. (2018). *La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. Educar en Revista*, 34(69), 325-339.
- Gonzales, S., (2016). *Incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las Estrategias Didácticas en Metodología de la Investigación, Segundo Año en las Carreras de Mercadotecnia y Contabilidad, Turno Vespertino, FAREM-Matagalpa, Primer Semestre de 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en humanidades*, 1 (1), 40-49.
- Henríquez, M. (2002). La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Inicial Docente. *Acción Pedagógica*, 11(1), 60-73.
- Itokazu, M. (2018). *Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Jiménez, L., (2017). *Caracterización del “Programa Nacional de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación” del estado plurinacional de Bolivia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Kustcher, St. Pierre (2001). Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Revista de Educación*, 13(23), 218.
- Majó, J., y Marqués, P. (2002). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4, 5 y 6 grado de Educación Básica de la escuela Normal*

- Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon.* (Tesis de maestría) .
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Honduras.
- Martínez, E. (2017). *Uso de las tic y el proceso de enseñanza – aprendizaje en los egresados de la carrera profesional de Enfermería Técnica III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco Vigo Caballero del Distrito de Uchiza, departamento de San Martin, 2016.* (Tesis de bachillerato).
Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 123-144.
- Mas, O. (2011). El profesor universitario: Sus competencias y formación. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15 (3), 195 - 211
- Pajón, A, y Salazar, N. (2015). *Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero.* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Quito, A. (2018). *Creación de un aula virtual en el área de ciencias naturales, para los egresados del décimo año de educación general básica de la unidad educativa Herlinda Toral sección nocturna del año lectivo 2017-2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Rodríguez, M. (2018). La integración de las TIC en los centros universitarios: la visión de los directivos. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología ducativa*, 64, 41-50 (386).
<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.64.975>
- Rosario, M. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa Maria Reina, Chimbote – 2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Rué, J. (2013). Formación docente del profesorado universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (3), 17-22.

- Ruiz, B. (1999). Las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Revista de Educación*, (23), 219.
- Ruiz, J. (2016). El bienestar emocional del docente. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 9(2), 183-194.
- Saravia Gallardo M. (2004). *Evaluación del Profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional* (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico de Educación, España.
- Sarmiento, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. (Tesis de doctorado). Universidad Rovira I Virgili, Tarragona, España.
- Secretaria de Educación Pública. (2009). *Modelo integral para la formación profesional y el desarrollo de competencias del maestro de educación básica*.
- Vaillant, D., Marcelo, C. (2001). *Las tareas del formador*. Málaga, España.: Editorial Aljibe.
- Vallejo, R. (2018) Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano. *Revista Interamericana de Biotecnología*, 41(3), 231-240.
- Vanegas, C., Fuantealba, A. (2019) Identidad profesional docente, reflexión y practica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 58 (1), 115-138.
- Vega, Ana (2016). *Uso del software libre Webquest en la enseñanza de la función cuadrática en los egresados de primer año de B.G.U. de la Unidad Educativa Bilingüe William Shakespeare en el año lectivo 2016- 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Villalobos, A., y Melo, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Universidades*, 39, 3-20. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/373/37312911002.pdf>
- Villafuerte, N., (2022). *Perfil Docente y Uso de las Tics en tiempos de pandemia en los Colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Anexos

Anexo A. Instrumento de recolección de datos 1

ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DOCENTE DE EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021 (Rosario Romero, 2017)

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:
 - 1) Universidad durante 10 semestres ()
 - 2) Por complementación ()
 - 3) Instituto Superior Pedagógico ()
 - 4) Instituto Superior Tecnológico ()
2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional
 - 1) Si () 2) No ()
 - Se ha titulado 1) Si () 2) No ()
 - 2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad? _____
3. ¿Tiene estudios de post grado?
 - 1) Si () 2) No ()
 - 3.1 Maestría
 - 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()
 - 3.1.1 En que mención _____
 - 3.2 Doctorado
 - 1) Con grado () 2) Estudios concluidos () 3) Estudios no concluidos ()
 - 3.2.1 En que mención _____
4. Cuántos años de servicio tiene:
 - 1) De 1 a 5 años ()
 - 2) De 6 a 10 años ()
 - 3) De 11 a 15 años ()
 - 4) De 16 a más ()
 - 5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ()
5. Es usted
 - 1) Nombrado ()
 - 2) Contratado ()
 - 3) Está cubriendo licencia ()
6. Está trabajando en:

- 1) Inicial ()
- 2) Primaria ()
- 3) Secundaria ()
- 4) Superior ()
- 5) En básica Alternativa ()
- 6) Otros () Especifique: _____

Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7. Planifica la unidad

- 1) Si () 2) No ()

8. Para cada clase hace un plan o sesión

- 1) Si () 2) No ()

9. En el desarrollo de clase:

- 1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si () 2) No ()
- 2) Deja tareas para casa 1) Si () 2) No ()
- 3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si () 2) No ()

10. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

11. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					

Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector					
de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					

Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

Anexo B. Instrumento de recolección de datos 2

**ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES
PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA
MARÍA, AREQUIPA-2021**

(García y Tejedor, 2007)

PERFIL

1. Sexo
2. Edad
3. Vínculo Laboral: Contratado () Nombrado ()
4. Ugel a la que pertenece:
5. Nivel de estudios logrado

Solicitamos tu opinión en relación con el contenido de las frases que aparecen a continuación, en términos de acuerdo/desacuerdo. Señala, por favor, con una X la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Muy de acuerdo

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Las TIC NO favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos					
2	No considero conveniente introducir las TIC en mis clases					
3	Considero que las TIC son muy importantes para la enseñanza en el momento actual					
4	Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC					
5	Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mi materia					
6	Me encantaría trabajar en un centro que contara con más recursos tecnológicos					
7	Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC					
8	Las TIC sólo sirven para adornar la docencia					
9	Las TIC en la docencia son entorpecedoras					
10	Mis clases han mejorado desde que uso las TIC					
11	Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias					
12	Es irrelevante usar las TIC en la docencia					
13	Debería ir introduciendo las TIC en mis clases					
14	Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC					
15	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades					

	que me aportan las TIC					
16	Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia					
17	Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas					
18	Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC					
19	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza					
20	No me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia					
21	Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC					
22	La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos					
23	Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC					
24	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos					
25	La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los egresados					
26	Me agobia tanta información en Internet					
27	Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi/s asignatura/s					
28	El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel					
29	Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC					
30	Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos					

Anexo C. Validación de los instrumentos de investigación
VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DOCENTE (Rosario Romero, 2017)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe
Teléfono : 958320001

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma _____
DNI. 29456811

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC (García y Tejedor, 2007)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe
Teléfono : 958320001

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma _____
DNI. 29456811

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LETRAS Fecha de diploma: 21/11/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGENIERIA INFORMATICA Fecha de diploma: 26/05/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 09/06/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 31/05/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LETRAS Fecha de diploma: 21/11/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA Letras Fecha de diploma: 21/10/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	BACHILLER EN ARTES MENCION PLASTICAS Fecha de diploma: 18/10/1991 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	LICENCIADO EN ARTES ESPECIALIDAD PLASTICAS Fecha de diploma: 18/08/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	MAGISTER EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE PROYECTOS Fecha de diploma: 29/01/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS S.A.C. PERU

	Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	MAGISTER EN ADMINISTRACION ESTRATEGICA DE EMPRESAS Fecha de diploma: 05/11/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/05/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUTIERREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	BACHILLER EN GESTIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DE EMPRESAS Fecha de diploma: 18/01/13 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
GUTIÉRREZ AGUILAR, OLGER ALBINO DNI 29456811	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PUBLICIDAD Y MARKETING Fecha de diploma: 25/05/07 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

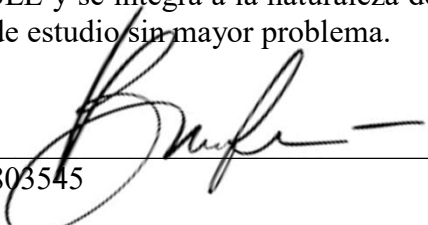
LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DOCENTE (Rosario Romero, 2017)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Aleixandre Brian Duche Pérez
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : aduche@ucsm.edu.pe
Teléfono : 994786927

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma 
DNI. 42803545

Aleixandre Brian Duche Pérez

Resultados

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

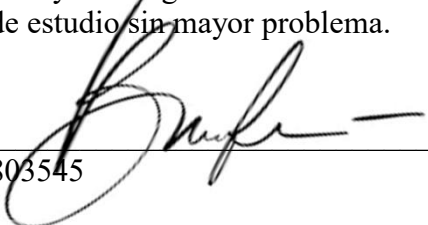
LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC (García y Tejedor, 2007)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Aleixandre Brian Duche Pérez
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : aduche@ucsm.edu.pe
Teléfono : 994786927

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma 
DNI. 42803545

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE BRIAN DNI 42803545	LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA Fecha de diploma: 30/01/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE BRIAN DNI 42803545	BACHILLER EN ANTROPOLOGIA Fecha de diploma: 01/08/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE BRIAN DNI 42803545	MAGISTER EN ANTROPOLOGIA Fecha de diploma: 08/08/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
DUCHE PEREZ, ALEIXANDRE BRIAN DNI 42803545	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 20/02/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
DUCHE PÉREZ, ALEIXANDRE BRIAN DNI 42803545	MAESTRO EN ARTES Fecha de diploma: 07/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/07/2006 Fecha egreso: 03/08/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DOCENTE (Rosario Romero, 2017)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : csiza@ucsm.edu.pe
Teléfono : 953746967

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma

DNI. 42061085



VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TIC EN EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA-2021.

Investigadores:

LAZO BERMEJO, Carmen Luz
PARIZACA LAIME, Delia Katherine
VIZCARRA FLORES, Rosa Martha

Instrumento de investigación: “ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC (García y Tejedor, 2007)”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Mg. Christian Hyrum Siza Montoya
Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
Correo : csiza@ucsm.edu.pe
Teléfono : 953746967

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma 
DNI. 42061085

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SIZA MONTOYA, CHRISTIAN HYRUM DNI 42061085	BACHILLER EN TEOLOGIA Fecha de diploma: 26/03/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
SIZA MONTOYA, CHRISTIAN HYRUM DNI 42061085	LICENCIADO EN TEOLOGIA Fecha de diploma: 18/12/14 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
SIZA MONTOYA, CHRISTIAN HYRUM DNI 42061085	MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 15/03/17 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 03/09/2008 Fecha egreso: 03/12/2010	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
SIZA MONTOYA, CHRISTIAN HYRUM DNI 42061085	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 07/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/05/2008 Fecha egreso: 26/09/2012	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
SIZA MONTOYA, CHRISTIAN HYRUM DNI 42061085	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFIA Fecha de diploma: 26/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU



Anexo D. Matriz de datos

[illegible]

42	4	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	5	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	3	2	4	4	5	2	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
43	4	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	2	4	5	2	2	2	3	4	3	5	4	4	5	2	2	5	5	5	5	3	5	2	4	5	4	3	2	3	5	5	4	4	4	3	5	3
44	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	5	3	3	2	5	2	4	2	2	5	4	2	2	4	3	5	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	5	2	5	5	2	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	5	3	3	2
45	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	5	5	2	3	5	4	3	4	5	3	4	2	5	2	5	5	3	5	2	5	5	2	2	5	2	3	3	4	5	5	5	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	5	3	3	3	2
46	2	1	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	4	5	3	5	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	2	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3
47	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	5	5	4	5	5	4	2	2	3	5	5	5	4	2	2	2	5	3	5	4	5	4	2	2	3	5	4	2	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	5	3	4	2	4	5	3
48	4	1	3	4	2	2	1	1	2	2	2	5	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	5	3	5	3	2	5	2	4	2	3	2	3	4	5	5	5	2	5	3	3	4	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	2
49	4	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	5	4	5	5	3	2	4	3	2	2	3	5	4	3	2	3	3	5	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	4	3	2	4	5	2	2	4	2	3	2
50	1	1	5	2	2	4	1	1	2	2	2	2	4	5	2	3	3	5	2	5	3	3	2	2	2	2	5	5	2	2	3	2	5	4	2	2	3	5	3	4	2	5	5	2	5	2	4	4	3	3	2	3	5	3	4	4	4	2	3	5
51	4	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	5	4	5	3	4	2	5	2	5	4	4	4	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3
52	1	2	5	3	2	3	1	2	2	1	2	3	5	2	2	4	3	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	5	4	5	2	2	5	2	3	2	2	5	2	2	5	3	5	4	2	2	4	2	5
53	2	1	4	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	5	2	2	5	2	3	5	5	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	5	3	2	5	5	5	3	2	2	4	5	3	3	2	3	2	5	2	2	5
54	4	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	4	5	5	2	4	5	3	5	4	5	5	4	2	5	3	2	5	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	5	2	5	2	3	2	5	2	4
55	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	5	2	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	3	4	2	2	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3
56	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	3	5	4	3	2	3	3	5	3	5	3	4	2	2	2	3	2	5	3	3	5	5	5	5	4	5	2	5	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3
57	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	4	5	2	4	3	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	3	2	5	4	2	4	3	4	5	3	4	3	2	5	5	2	4	5	5	3	4	2	3	5	2	3	4	4	4	4	2
58	1	2	1	4	1	3	1	1	1	2	2	5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	5	4	3	3	2	4	2	5	2	5	5	3	5	2	2	2	3	3	4	5	4	2	4	4	2	4	5	4	5	3	2	2	5	4	2	3
59	3	1	5	4	2	2	1	1	1	2	1	5	4	3	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	5	2	4	3	3	3	4	5	3	4	5
60	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	4	2	3	2	5	4	5	5	2	3	5	4	5	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	2	2	5	3
61	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	5	5	5	3	5	5	3	4	5	2	2	2	4	3	4	5	5	3	2	3	3	5	2	2	5	5	5	5	2	2	3	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4
62	1	2	4	1	1	3	1	2	1	1	2	5	3	2	5	5	2	4	4	4	5	2	5	4	5	3	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	2	5	2	3	2	3	5	3	2	2	4	3	5	4	2	4	5	3	3	4	4	2	4	4
63	4	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	5	2	2	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	2	4	4	2	3	5	5	5	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4
64	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	3	5	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	4	3	2	3	5	4	2	5	3	5	3	5	2	3	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	3

65	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	5	5	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	3	2	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	2	3	4	2	2	5	2	5	2	4	4	4	5	
66	2	2	4	3	2	4	1	2	1	2	2	5	3	2	5	3	3	3	5	3	3	5	2	3	5	5	3	5	3	3	5	2	5	4	3	5	4	3	3	4	5	2	4	5	5	5	4	2	2	2	4	2	4	3	4	3	5	5	3	5	
67	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	5	3	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	3	2	4	2	3	2	2	5	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	2		
68	3	2	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	4	2	4	5	5	5	3	5	2	4	2	4	5	3	5	4	3	4	2	5	4	5	2	3	2	4	2	4	5	5	4	5	2	4	3	2	4	5	2	3	4	2	5	3	2	5	5	2	
69	4	1	5	2	1	1	1	1	1	2	2	5	3	5	2	4	3	4	5	4	5	2	2	5	5	5	2	4	5	2	2	2	2	3	2	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	2	4	3	4	3	5	4	
70	4	2	5	4	1	4	1	2	2	2	2	2	5	5	3	5	4	2	4	4	3	3	2	5	5	2	4	2	5	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	5	2	4	5	5	4	4	2	5	2	4	4	3	3	5	
71	4	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	5	2	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	2	3	3	3	3	2	5	4	2	5	5	3	5	5	2	4	
72	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	3	2	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	2	2	4	4	2	5	2	5	2	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	3	5	4	3	4	2	
73	2	1	2	4	2	4	1	1	1	2	1	5	3	3	2	4	5	3	2	5	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	5	3	4	2	5	5	3	5	2	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	4	2	5	4	5	4	4	5	5	2		
74	3	2	5	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	4	4	2	5	4	2	5	4	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	4	2	4	3	2	5	4	5	5	5	
75	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	5	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	2	5	2	3	2	5	3	4	2	2	5	5	4	4	2	2	4	2	5	5	2	2	5	2	2	5	5	5		
76	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	3	2	3	2	5	4	2	3	4	4	5	4	2	2	2	4	5	2	4	3	2	5	3	3	2	2	2	2	5	5	5	
77	4	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	5	2	5	5	5	5	2	4	4	3	4	2	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	2	2	5	3	3	5	2	3	3	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
78	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	4	5	2	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	5	4	2	5	4	2	3	3	2	5	5	3	4	5	2	2	5	4	4	3	2	4	5	5	5	
79	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	2	2	5	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	4	5	2	5	5	3	3	5	4	2	5	3	4	4	2	3	5	2	4	4	3	3	2	2	2	5	3	4	5	3	3	5	5	5	
80	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	3	2	2	5	3	4	2	3	4	2	2	2	5	3	4	5	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	5	5	4	4	2	3	2	4	5	5	5	
81	3	2	4	1	1	3	1	1	2	1	1	2	5	5	2	3	2	2	5	4	5	5	2	2	2	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	5	2	2	3	5	5	5	2	5	4	5	5	2	5	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	
82	3	1	4	2	2	4	1	1	2	1	1	3	4	3	3	2	3	4	2	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	2	4	2	5	4	4	2	4	5	4	4	3	2	5	4	2	3	2	2	3	3	5	2	4	5	2	4	2	5	5	5	
83	4	1	5	3	2	2	1	2	1	1	1	5	4	4	5	5	3	2	5	4	5	2	4	4	2	2	5	5	3	4	5	4	2	4	3	2	3	2	3	5	4	3	3	4	5	2	3	3	2	5	3	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5
84	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	5	2	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	2	4	4	4	5	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	5	5	2	2	2	2	4	3	5	5	5	
85	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	5	4	5	4	4	3	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	5	3	3	2	4	5	5	4	3	2	5	2	5	2	3	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	
86	2	2	4	1	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3	2	2	2	3	4	5	4	3	5	2	3	5	3	2	3	5	2	4	3	2	5	3	2	2	4	3	5	2	5	2	2	4	2	4	5	3	5	5	5	
87	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	4	4	2	5	5	5	3	3	2	3	4	2	5	4	5	2	2	4	5	2	2	4	2	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	5	2	4	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	

88	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	5	4	5	3	4	4	4	2	3	2	2	5	2	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	2	4	2	2	5	2	3	2	4	5	4	2	2	4	2	5	5	3	4	5	5	5	
89	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	5	3	5	4	3	2	5	5	5	5	2	2	3	4	3	5	4	4	5	3	2	5	5	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	
90	1	2	3	4	1	3	1	1	2	2	2	1	2	4	4	5	4	2	5	5	2	5	2	4	4	5	4	3	2	3	3	5	2	4	4	5	2	4	3	3	5	2	5	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	
91	4	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	5	2	3	5	4	3	4	5	2	4	4	3	2	4	2	2	2	5	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	
92	2	2	4	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	2	4	5	2	5	3	2	2	2	2	4	5	5	3	3	2	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5		
93	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	5	2	2	4	3	4	3	3	4	5	5	2	2	3	2	4	3	4	3	4	5	5	2	4	2	5	3	5	4	5	3	2	5	5	2	2	3	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
94	3	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	5	5	2	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	5	2	5	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	5	2	3	2	5	5	5	
95	4	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	3	5	4	4	2	3	4	4	2	5	5	5	4	2	4	2	2	3	2	3	3	5	4	4	2	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	5	5	5	
96	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	2	5	3	3	3	5	4	2	5	4	2	2	4	2	3	5	2	2	3	5	3	5	3	5	5	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	2	2	2	4	3	2	2	5	5	5	
97	4	1	3	1	1	4	1	1	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	5	5	3	3	4	5	5	4	3	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	
98	4	2	5	4	1	1	1	2	1	1	2	5	3	3	3	5	3	3	3	2	3	4	4	5	5	2	2	2	5	5	2	5	4	2	4	3	5	5	5	2	5	2	4	2	4	4	2	3	5	3	2	2	3	3	5	2	5	5	5	5	
99	4	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	5	4	4	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	5	2	2	5	5	4	3	2	2	4	4	5	3	2	5	2	3	5	4	5	3	3	2	3	3	5	5	5	
100	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	5	4	2	2	5	3	3	5	3	2	2	5	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	5	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	
101	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	5	3	2	5	5	3	5	3	4	5	2	5	5	5	3	4	4	3	5	5	2	5	2	5	5	4	3	2	4	5	2	2	3	4	5	5	5	
102	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	5	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	5	3	4	4	2	5	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	5	5	3	2	5	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5	
103	4	2	5	1	1	1	1	2	2	1	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
104	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
105	4	1	4	2	1	3	1	2	2	1	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
106	4	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
107	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
108	1	2	5	3	2	3	1	1	1	2	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
109	3	1	5	3	1	3	1	1	2	2	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

13	4	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5		
13	5	4	2	4	4	2	3	1	2	2	1	1	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5		
13	6	3	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		
13	7	1	2	5	3	2	1	1	2	2	2	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	8	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4		
13	9	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5		
14	0	2	2	1	4	1	4	1	1	1	2	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4		
14	1	4	2	3	1	1	4	1	2	1	2	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4		
14	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4		
14	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4		
14	4	1	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4		
14	5	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5		
14	6	1	2	5	3	2	4	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5		
14	7	3	2	5	4	1	2	1	1	2	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4		
14	8	4	1	4	4	1	3	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	9	4	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5		
15	0	2	2	5	4	2	3	1	2	1	2	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4		
15	1	4	2	5	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5		
15	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
15	3	3	1	2	4	2	3	1	2	1	1	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	
15	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4		
15	5	1	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5		
15	6	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4		

18	0	1	2	5	3	2	2	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
18	1	4	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
18	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18	3	2	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	5	4	1	3	4	1	3	1	2	1	2	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
18	6	3	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5		
18	7	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	8	3	1	5	4	1	4	1	1	2	2	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	9	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
19	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
19	1	3	2	4	4	2	2	1	1	1	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	2	3	1	4	3	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
19	3	3	1	5	4	1	2	1	1	2	2	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
19	4	2	2	1	3	1	4	1	2	2	1	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4		
19	5	1	2	5	1	1	2	1	2	1	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5		
19	6	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5		
19	7	1	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	
19	8	3	1	1	4	2	4	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4		
19	9	1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	0	1	2	5	1	2	4	1	1	2	1	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
20	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5		
20	2	4	1	4	4	2	1	1	1	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	

22	6	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5</
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

24	9	4	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

27	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5										
27	3	4	2	2	3	1	4	1	1	2	2	1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5											
27	4	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4											
27	5	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5										
27	6	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4											
27	7	2	2	5	3	2	3	1	2	2	2	1	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5											
27	8	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4										
27	9	4	2	5	4	1	4	1	2	2	1	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4										
28	0	2	1	4	4	2	3	1	2	1	2	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4											
28	1	1	1	5	2	2	1	1	2	2	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5										
28	2	2	2	5	3	2	2	1	2	2	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5											
28	3	1	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4										
28	4	3	1	1	4	2	4	1	1	2	1	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4											
28	5	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4										
28	6	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5											
28	7	4	2	2	4	2	4	1	2	1	1	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5											
28	8	2	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	4	4	2	4	3	5	5	2	4	3	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	2	2	5	4	5	5	4	2	5	3	2	5	3	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	2	4	5	5	5	5		
28	9	2	2	3	4	2	3	1	1	2	1	1	3	4	5	5	5	3	4	3	3	2	4	4	3	2	5	2	5	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4	5	2	5	2	4	2	4	3	2	5	3	3	4	3	2	5	4	4	5	4	2	3		
29	0	2	2	3	2	1	4	1	1	1	2	2	2	5	3	4	5	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	5	3	2	5	4	4	5	3	4	5	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	5	3	3	4	5	5	3			
29	1	3	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	4	2	3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	2	2	2	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4		
29	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	5	4	5	3	5	2	4	5	2	3	5	2	4	3	5	3	3	2	5	3	3	5	2	4	5	2	5	3	5	4	2	5	4	2	5	5	2	5	3	4	3	3	2	2	5		
29	3	4	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	4	2	5	2	2	5	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	4	2	2	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3		
29	4	2	2	5	4	2	4	1	2	2	2	1	5	2	2	4	3	5	5	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	5	3	4	4	2	5	4	2	5	2	3	2	5	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	2	2	2

29 5	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	5	2	5	4	2	4	2	4	2	4	4	5	2	3	4	5	5	2	4	5	2	2	2	4	3	2	2	2	5	3	3	3	2	5	5	2	3	3	3	3	5	3	3	2	2	5	4	3	2	
29 6	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	4	2	2	3	2	5	4	3	2	3	2	2	5	2	5	4	3	2	4	4	4	5	4	2	3	2	3	4	3	3	2	5	5	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	3	2	5	
29 7	3	2	5	4	2	1	1	1	1	2	2	4	5	4	2	5	5	5	4	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	2	5	3	2	5	2	5	2	2	5	3	3	3	3	3	5	3	2	3	5	3	2	2	5	2	
29 8	4	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	4	2	3	3	2	3	4	5	2	5	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	5	4				
29 9	4	1	5	4	1	4	1	1	2	1	2	2	4	5	5	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3	4	2	2	5	5	3	3	2	2	3	5	4	5	2	3	5	5	4	3	4	5	5	2	5	3	2	2	4	4	3	5	3	4	3	3	
30 0	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	3	5	2	5	3	5	3	3	4	5	4	5	2	5	4	2	4	2	5	2	5	5	5	3	4	2	4	3	2	5	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	5	5	4	2	5	3	2	3	4	
30 1	2	1	5	2	2	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	5	2	5	5	5	3	2	4	4	4	5	2	3	3	5	4	4	3	2	4	2	5	2	5	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	5	3		
30 2	3	2	3	2	1	4	1	1	1	1	2	4	3	4	3	4	4	2	3	5	4	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	2	5	5	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	5	2	5	4	2	2	4	5	4	2	2	
30 3	4	2	1	4	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	5	3	2	4	2	4	3	2	5	2	2	2	2	5	3	2	4	5	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	5	5	2	3	2	4	5
30 4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	4	5	3	5	3	2	5	4	3	3	2	3	2	5	2	3	5	2	4	5	2	5	2	4	4	3	2	4	2	5	5	5	4	4	3	5	2	2	5	5	2	2	3	5	3	5	3	3	5	
30 5	3	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	4	4	5	5	5	2	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	



