REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Trabajo Social

Nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa, 2024

Tesis presentada por la Bachiller:

Delgado Aguilar, María de los Ángeles

ORCID: 0009-0008-5477-8877

para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Asesora**:**

Dra. Calisaya Mestas, Liliana

ORCID: 0000-0002-5771-8668

Arequipa – Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos

En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 14 de Octubre del 2025

Dictamen: 009903-C-EPTS-2025

Visto el borrador del expediente 009903, presentado por:

2015147122 - DELGADO AGUILAR MARIA DE LOS ANGELES

Titulado:

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

40834713 - ORTEGA PAREDES GIANNY CAROL
DICTAMINADOR

29559350 - MEDINA GORDILLO SARA YANINA
DICTAMINADOR

42507557 - VELA AQUIZE ROSA MARIA
DICTAMINADOR

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	23%	8%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

A Dios, que fue mi fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades, a mis Padres, porque siempre estuvieron ahí y por sus consejos para mi vida profesional. A mis dos angelitos en el cielo mis abuelitos, que fueron mi sustento para este arduo camino, a mis profesores, por la enseñanza y los valores que me inculcaron en mi alma mater.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad .Le doy gracias a mis padres José ,Mary y a mi hermano José por ser el apoyo y sostén constante en todo el tiempo ;seguidamente deseo agradecer a la Universidad Católica de Santa María por ser mi alma mater a la Escuela profesional de Trabajo Social que con su dedicación , tiempo y conocimiento de sus docentes , me ayudaron a formarme profesionalmente , agradezco a mis abuelitos Medardo y Edelina que desde el cielo me dieron esa fortaleza y valentía para seguir y también a Edgar y Martina que con sus palabras de aliento hicieron que sea constante en este trayecto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

Objetivo: analizar el nivel de participación educativa de los padres de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en Arequipa, 2024. Método: es una investigación de carácter básico y descriptivo, con un diseño no experimental. La técnica utilizada para recolectar datos fue la encuesta dirigida a los padres, usando un cuestionario como instrumento, la muestra estuvo compuesta por 124 padres de familia. Resultados indican un nivel medio de participación de los padres en todas las reuniones convocadas por la institución educativa y un apoyo limitado en las tareas escolares. Además, se observa una valoración media de los beneficios de la participación educativa por parte de los padres, lo que refleja una limitada percepción de su rol proactivo en el proceso formativo de sus hijos. En general, se concluye que los padres de familia no asumen plenamente su responsabilidad en la participación activa en la educación de los estudiantes de primaria.

Palabras clave: trabajo social, participación educativa; padres de familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

Objective: To analyze the level of educational participation of the parents of primary school students at the *Institución Educativa Alas Peruanas* in Arequipa, 2024. Method: This is a basic and descriptive research study with a non-experimental design. The technique used for data collection was a survey administered to parents, employing a questionnaire as the instrument. The population consisted of 124 parents. Results: Findings indicate a medium level of parental participation in all meetings convened by the educational institution and limited support with school homework. In addition, there is a moderate appreciation of the benefits of educational participation by parents, which reflects a limited perception of their proactive role in their children's learning process. Conclusion: Overall, it is concluded that parents do not fully assume their responsibility for active participation in the education of primary school students.

Key words: social labor, educational participation; parents.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

1. Problema de Investigación 3

1.1. Enunciado del Problema 3

1.2. Planteamiento del Problema 3

1.3. Campo, Área, Línea de Investigación 5

1.4. Operacionalización de Variables 5

1.5. Justificación 5

1.6. Objetivos de Investigación 6

1.6.1. Objetivo General 7

1.6.2. Objetivos Específicos 7

1.7. Marco Teórico Conceptual 7

1.7.1. Marco Teórico 7

1.7.2. Marco Teórico Conceptual 8

1.8. Antecedentes investigativos 15

1.8.1. Antecedentes internacionales 15

1.8.2. Antecedentes Nacionales 15

1.8.3. Antecedentes Locales 19

1.9. Hipótesis 19

2. Diseño de Investigación 20

2.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación 21

2.1.1. Tipo de investigación 21

2.1.2. Nivel de Investigación 21

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3. Diseño de Investigación 21
2.2. Técnica e Instrumento 21
2.2.1. Técnica de recolección de datos 21
2.2.2. Instrumento de recolección de datos 21
2.3. Campo de Verificación 23
2.3.1. Ámbito Geográfico 23
2.3.2. Unidad de Estudio 24
2.3.3. Temporalidad 24
2.4. Estrategias de Recolección de Datos 24
2.5. Criterios de procesamiento de información 25
2.6. Cronograma 25
CAPÍTULO II 26
1. Análisis de Resultados 26
2. Discusión 36
3. Diagnóstico 40
CAPITULO III 43
1. Propuesta de Intervención N° 1 43
PROYECTO N° 1: “PAPÁS, TODO EL DIA” 43
PROYECTO N° 2: APOYAMOS LA RELACIÓN PADRES E HIJOS 49
CONCLUSIONES 51
SUGERENCIAS 53
REFERENCIAS 56
ANEXOS 60
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 60
ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 63
ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA 65

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables 5

Tabla 2 Cronograma de actividades 25

Tabla 3 Condición del responsable en las actividades de los alumnos 26

Tabla 4 Género del alumno/alumna matriculada 28

Tabla 5 Nivel General de Participación Educativa de los Padres de Familia 29

Tabla 6 Nivel de Participación en reuniones 31

Tabla 7 Nivel de Participación en la Tarea Escolar 33

Tabla 8 Nivel Percibido de Beneficios de la Participación Educativa 34

Tabla 9 Comprobación de la hipótesis 36

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el profesional de Trabajo Social desempeña un rol fundamental en los procesos de prevención, orientación e intervención dentro del ámbito educativo, especialmente en lo referente a la relación entre la familia y la escuela durante las primeras etapas de formación. Si bien anteriormente su labor estaba más vinculada a la educación especial, en los últimos años ha evolucionado hacia un enfoque interdisciplinario que articula su trabajo con otros profesionales de la Educación Básica Regular (Medina & Estupiñán, 2021).

Este cambio responde a las transformaciones que han surgido en el entorno educativo, entre ellas la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, tanto en el hogar como en la escuela, lo que ha generado nuevas dinámicas y también conflictos que afectan a los estudiantes, las familias y a la comunidad educativa en general. Frente a ello, el Trabajo Social ha asumido el reto de fortalecer la interacción entre los diversos actores educativos, tales como estudiantes, docentes, directivos y padres de familia (Angulo, 2023; Vizuete et al., 2021).

En este contexto, la presente investigación aborda la problemática de la participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, en la ciudad de Arequipa. Actualmente, se evidencian dificultades en su involucramiento, reflejadas en actitudes de desinterés e indiferencia hacia el proceso formativo de sus hijos, lo que afecta de manera directa su rendimiento académico y su desarrollo integral. Por ello, el estudio analiza el nivel de participación educativa de los padres y los factores que influyen en ella, con el fin de plantear estrategias que permitan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela (Bacilio & Morales, 2022).

Entre las principales dificultades identificadas se encuentran la limitada comunicación entre padres y docentes, el bajo compromiso en el seguimiento del proceso educativo, la priorización de actividades recreativas sobre las escolares, la ausencia de supervisión de las tareas, el uso ineficiente de herramientas tecnológicas, el incumplimiento de horarios, la falta de adecuación en la vestimenta de los estudiantes y la poca puntualidad en las reuniones organizadas por la institución (Rodríguez, 2022). Estas problemáticas evidencian la necesidad de comprender con mayor profundidad el nivel de participación educativa de los padres de familia y cómo esta influye en los procesos formativos de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El objetivo central de esta investigación es analizar el nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas durante el año 2024. Para ello, el estudio se estructura en varios capítulos. El primero desarrolla el problema de investigación, la formulación y el planteamiento del problema, la línea de investigación, la justificación, los objetivos, el marco teórico y las hipótesis; también presenta el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, el campo de verificación y la estrategia de recolección de datos. El segundo capítulo expone los resultados obtenidos, su discusión y el diagnóstico correspondiente. El tercer capítulo presenta la propuesta de intervención mediante dos proyectos orientados a fortalecer la participación educativa de los padres. Finalmente, se incluyen las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

1. Problema de Investigación

1.1. Enunciado del Problema

Nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa, 2024.

1.2. Planteamiento del problema

En el contexto educativo de Perú, se observa una alta cobertura escolar en educación primaria, con una tasa bruta de matrícula del 107.5 % en 2023, superior al promedio mundial (98 %) (TheGlobalEconomy, 2023). La participación familiar en el ámbito de la educacion, existe evidencia internacional de la OCDE indica que solo el 35 % de los estudiantes peruanos asisten a escuelas cuyos directores reportaron que, en 2022, al menos la mitad de las familias conversaron con docentes por iniciativa, mientras que la iniciativa docente alcanzó el 63 %, evidenciando una participación más pasiva de los padres (OECD, 2023).

En las instituciones educativas peruanas, los datos cualitativos de 2023 muestran que la educación virtual en niveles iniciales los padres pueden tener una participación activa constante en las clases remotas, esta modalidad no refleja necesariamente una transformación estructural de participación en el ámbito presencial tradicional (Sanz & Cornejo, 2023). En suma, mientras que Perú cuenta con elevados niveles de acceso escolar, aun se sigue en la búsqueda de efectividad y proactividad de las familias en el acompañamiento educativo.

Pese a que las instituciones educativas han implementado diversas estrategias para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, en la realidad se evidencia una participación reducida de los padres. La mayoría acude solo a reuniones convocadas por compromiso o exigencia, sin mantener un acompañamiento continuo en la educación de sus hijos. Esta falta de implicación se manifiesta en el escaso control del rendimiento académico en casa, una comunicación mínima con los docentes y una participación limitada en las actividades orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Esta situación es preocupante, sobre todo en el nivel primario, donde la presencia y guía de los padres es fundamental para consolidar hábitos de estudio, autoestima escolar y valores. Por ello, resulta necesario analizar con mayor profundidad el nivel y las formas de participación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

educativa parental en este contexto específico, a fin de proponer acciones que fortalezcan esta relación.

Diversas investigaciones sostienen que la participación de los padres contribuye al bienestar del estudiante. Cabe mencionar que, en el contexto peruano, aún se observan niveles reducidos de involucramiento (Ramírez, 2019; Chávez, 2020).

La variable de estudio es el nivel de participación educativa de los padres y se aborda a través de tres dimensiones clave: la participación en reuniones, la implicancia en las tareas escolares y los beneficios percibidos en los estudiantes. En la primera dimensión se distingue entre reuniones informales y formales, evaluando la frecuencia de asistencia mediante las categorías “siempre”, “a veces” y “nunca”. La segunda dimensión comprende el trabajo en casa y el seguimiento del estudiante, como indicadores del acompañamiento.

Se consideran los beneficios de la participación parental, agrupados en tres aspectos: actitudinales, que reflejan el comportamiento y disposición del estudiante; académicos, vinculados al rendimiento escolar; y autoestima, como manifestación del desarrollo emocional y la confianza del alumno. Este enfoque integral permite analizar cómo la implicancia familiar es determinante en el desempeño y bienestar del educando.

La presente investigación tiene como propósito describir el grado de participación educativa de los padres de familia del nivel primario en la Institución Educativa Particular “Alas Peruanas”. Para ello, se considerarán tres dimensiones principales: la asistencia a reuniones escolares, el apoyo brindado en las tareas académicas en el hogar y la percepción que poseen los padres acerca de los beneficios de su implicación en la educación de sus hijos.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de participación educativa de los padres de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa durante el año 2024? Esta cuestión busca comprender no solo la frecuencia de dicha participación, sino también su calidad e impacto. El análisis de estos aspectos permitirá reconocer fortalezas y debilidades en la relación escuela-familia y contribuirá al desarrollo de estrategias que promuevan una mayor corresponsabilidad en el proceso educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Campo, Área, Línea de Investigación

- Campo : Ciencias Sociales
- Área : Trabajo Social
- Línea de Investigación: Gerencia Gestión Social

1.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable situacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Nivel de Participación educativa	1) Participación en reuniones	a) Informales b) Formales	• Siempre • A veces • Nunca
	2) Participación en la tarea escolar	a) Trabajo en casa b) Seguimiento del estudiante	
	3) Beneficios de la participación para los estudiantes	a) Actitudinales b) Académicos c) Autoestima	

1.5. Justificación

En el contexto del restablecimiento de la educación presencial, después de un largo periodo de clases virtuales. Este estudio es fundamental porque la escuela, como el principal escenario de aprendizaje, constituye un espacio donde se producen múltiples interacciones entre docentes, padres de familia y compañeros, siendo clave para el desarrollo integral del estudiante. Considerando que los niños pasan una porción significativa de su tiempo en la escuela, es imperativo la actuación activa de los familiares en el proceso educativo, ya que la calidad de esta participación tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la formación de futuros ciudadanos comprometidos con su comunidad. Además, es necesario integrar en este análisis la influencia del rápido avance tecnológico, que plantea nuevos retos y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

oportunidades en los estudiantes de manera más digitalizada.

El presente estudio aborda una problemática contemporánea de gran relevancia: la escasa implicación de los padres en la educación de sus hijos. En la actualidad, se observa que muchos padres manifiestan cierta indiferencia o desconocimiento sobre la importancia de su participación activa en el proceso escolar, lo que puede afectar negativamente tanto el rendimiento académico como la adaptación social de los estudiantes. Esta situación se ve intensificada por factores como la falta de tiempo, la sobrecarga laboral y la limitada disposición para involucrarse en actividades educativas, generando una brecha entre el hogar y la institución escolar. En este sentido, resulta esencial analizar las causas de dicha desmotivación y proponer alternativas que fortalezcan el compromiso parental, con el propósito de favorecer el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación reviste un alto valor, ya que no existen antecedentes previos que estudien la participación educativa de los padres en la Institución Educativa Alas Peruanas, lo que convierte a este trabajo en un aporte innovador dentro de su comunidad escolar. Uno de sus principales objetivos es diseñar una propuesta de intervención sustentada en el enfoque del Trabajo Social, orientada a incrementar el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. El Trabajo Social, al considerar los factores sociales, familiares y emocionales que inciden en el entorno educativo, permite elaborar estrategias adecuadas que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela, promoviendo una participación más activa y consciente.

Se busca promover la participación de los padres contribuirá al fortalecimiento del vínculo escuela-familia, creando una red de apoyo que impulse el desarrollo integral de los estudiantes. Una mayor implicación parental no solo favorece el rendimiento escolar, sino que también propicia un ambiente educativo más cooperativo e inclusivo. De igual modo, se pretende generar conciencia sobre la relevancia del acompañamiento familiar en la formación de los hijos, fomentando un cambio positivo en la cultura educativa de la institución y, en consecuencia, en la comunidad en general.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.6. Objetivos de Investigación

1.6.1. Objetivo General

Analizar el nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa 2024.

1.6.2. Objetivos Específicos

Analizar el nivel de participación en las reuniones de los padres de familia de estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

Analizar el nivel de participación en la tarea escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

Analizar los beneficios de la participación educativa para los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

1.7. Marco Teórico Conceptual

1.7.1. Marco Teórico

1.7.1.1 Fundamentos de la Participación Educativa

a. Modelos de la Participación Educativa

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) continúa siendo un referente fundamental para comprender cómo la familia y el entorno educativo influyen en el desarrollo del niño. Este enfoque sostiene que el individuo crece dentro de una serie de sistemas interconectados, donde el microsistema —integrado por la familia y la escuela— tiene una función esencial en su formación. En esta misma dirección, Arica (2020) retoma dicha perspectiva para evidenciar que la interacción constante entre los padres y la institución educativa incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando que una mayor implicación parental se asocia con un mejor rendimiento académico y una adaptación escolar más favorable (Arica, 2020).

Por su parte, el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1997) plantea que la participación de los padres está condicionada por aspectos motivacionales, como las creencias sobre su rol, el sentido de autoeficacia y las señales de acogida que perciben

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

desde la escuela. En una investigación más reciente, Sandoval, Caldera y Aguayo (2020) validaron este planteamiento, demostrando que estos elementos mantienen su vigencia en el contexto actual. Los resultados evidencian que los padres que se consideran competentes y que perciben una actitud receptiva por parte del centro educativo tienden a involucrarse con mayor frecuencia en el aprendizaje de sus hijos, favoreciendo su desempeño académico (Sandoval et al., 2020).

b. Nuevas perspectivas y enfoques contemporáneos

La investigación actual no solo reafirma la importancia de la participación educativa, sino que también incorpora **nuevas perspectivas**:

- El enfoque **intercultural**, como lo muestran Aguilar et al. (2021), al analizar la participación de mujeres rarámuri en prácticas educativas ancestrales, revelando otras formas de colaboración familiar más allá del enfoque tradicional occidental.
- La **perspectiva de género**, como destaca González-Gijón et al. (2024), visibiliza los estereotipos que aún afectan la percepción de la responsabilidad educativa entre madres y padres, siendo las mujeres las principales encargadas del acompañamiento escolar.
- La **dimensión emocional y social** del aprendizaje, como lo trabajan Cabello et al. (2024), implica la necesidad de preparar emocionalmente tanto a estudiantes como a familias, considerando la participación educativa como un proceso que también forma en valores, comunicación y empatía.

Asimismo, desde el Trabajo Social, se plantea una **intervención sistémica**, donde el trabajo con padres no se limita a convocatorias formales, sino a un acompañamiento constante, integral y situado, una adecuada metodología de intervención en Trabajo Social educativo incluye diagnóstico, planificación participativa, evaluación e innovación de estrategias familiares, siempre en coordinación con el equipo directivo y docente (Zúñiga, Cedeño y Palacios, 2023).

La participación educativa de los padres se entiende como una colaboración activa y consciente dentro del proceso formativo de sus hijos. Este tipo de cooperación requiere compromiso, implicación constante y trabajo conjunto con los docentes y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

demás integrantes del entorno escolar, con el propósito de favorecer el desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes (Mendoza & Cárdenas, 2022).

La relevancia de esta participación radica en el impacto positivo que ejerce sobre el aprendizaje y la formación integral de los niños. Diversas investigaciones señalan que cuando los padres se involucran de manera constante, sus hijos muestran un mejor rendimiento académico, mayor motivación hacia el estudio, comportamientos más adecuados y una autoestima fortalecida. Así, aunque la familia es el primer agente educativo, su colaboración con la escuela complementa y refuerza la labor pedagógica de los docentes (Tapia et al., 2018).

La implicación de los padres en la educación debe ser activa, sostenida, cooperativa y contextualizada. Esto significa que los progenitores asuman una participación real en la formación de sus hijos, asistan a las actividades escolares, acompañen las tareas académicas y se mantengan comprometidos durante todo el proceso educativo, no solo en momentos puntuales. La educación se construye sobre la base del trabajo conjunto entre familia y escuela; por ello, los padres deben reconocer su papel esencial dentro del sistema educativo, respondiendo a las particularidades y necesidades de cada estudiante y entorno escolar (Mendoza & Cárdenas, 2022).

1.7.2. Marco Teórico Conceptual

1.7.2.1 Participación Educativa

Es un eje fundamental en el desempeño integral de los estudiantes, ya que interfiere directamente en el rendimiento académico, actitud ante el aprendizaje y bienestar emocional. Esta participación es el conjunto de acciones y actitudes de los padres y madres que, en coordinación con la escuela, buscan fortalecer el proceso formativo de sus hijos. La implicación de los padres en el contexto escolar es valorada por los propios estudiantes, quienes perciben diferencias según el género y el nivel educativo, lo que evidencia la importancia de su presencia activa y diferenciada en la vida escolar (Alca & Pilco, 2023).

La literatura contemporánea coincide en que la participación familiar constituye un recurso clave para potenciar el desarrollo socioemocional y cognitivo del estudiante. Según Cabello et al. (2024), cuando los padres se involucran de manera continua en el proceso educativo, se fortalecen habilidades como la autorregulación, la motivación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

intrínseca y la confianza académica, lo que repercute positivamente en la trayectoria escolar. Asimismo, Díaz y Ramírez (2023) destacan que la implicación familiar no solo mejora el rendimiento, sino que favorece vínculos afectivos más estables y una mayor percepción de apoyo por parte del niño, lo cual incrementa su adaptación escolar y su permanencia en el sistema educativo. Estos aportes evidencian que la participación educativa de los padres no es un complemento, sino un componente indispensable para asegurar una formación integral y de calidad.

1.7.2.2 Dimensiones de la Participación Educativa

a. Participación en reuniones escolares

Uno de los niveles más comunes de participación educativa es la asistencia a reuniones, tanto formales (convocatorias institucionales, evaluaciones trimestrales) como informales (encuentros espontáneos con docentes, participación en actividades escolares). Esta forma de involucramiento es valorada por los docentes por su potencial en el fortalecimiento de ambos entornos del educando, pero también se ve afectada por diversos factores estructurales. En efecto, los docentes rurales otorgan gran valor a la participación informal, ya que permite una relación más cercana y auténtica entre familia y escuela. Sin embargo, en muchos contextos rurales y urbano-marginales, existen barreras socioeconómicas y culturales que impiden la asistencia continua de los padres a estos espacios

a.1 Reunión informal

La reunión informal se caracteriza por ser un espacio espontáneo y flexible donde los padres, docentes y estudiantes interactúan de manera natural, sin una estructura rígida ni una agenda preestablecida. Este tipo de encuentro permite un diálogo más cercano, confianza mutua y la expresión libre de inquietudes cotidianas, lo que contribuye a fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Su valor radica en que facilita la detección temprana de necesidades y favorece la comunicación directa y humana, aspectos esenciales para construir una relación colaborativa en el proceso educativo (Medina-Arévalo & Estupiñán-Aponte, 2021).

a.2 Reunión formal

La reunión formal, por el contrario, responde a una planificación institucional y cuenta con objetivos claros, una estructura definida y un rol específico para cada

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

participante. Estos encuentros permiten informar avances académicos, acordar compromisos, evaluar procesos y tomar decisiones de manera organizada. Su carácter oficial promueve la corresponsabilidad y garantiza que los padres reciban información precisa y sistemática sobre la trayectoria escolar de sus hijos, reforzando así el involucramiento responsable y la transparencia educativa (Bacilio & Morales, 2022).

b. Participación en la tarea escolar

El rol de los familiares en el trabajo en casa y el seguimiento académico del estudiante representa otro nivel clave. Este acompañamiento no solo fortalece los hábitos de estudio, sino que también contribuye a una mayor autonomía y motivación en los alumnos. Durante la pandemia, muchas familias se involucraron activamente en el aprendizaje virtual de sus hijos, lo cual evidenció la necesidad de preparar a los familiares para apoyar de manera efectiva las tareas escolares. Además, cuando los padres realizan un seguimiento constante del rendimiento académico, se logran mejoras sustanciales en el desempeño escolar, especialmente en zonas rurales donde el acompañamiento del docente es limitado (Angulo, 2023; Llaja , 2022).

b.1. Trabajo en casa

Se da en el entorno escolar se manifiesta de manera decisiva en el trabajo realizado en el hogar. Este aspecto implica mucho más que la supervisión mecánica de deberes, pues abarca el instaurar un lugar para el estudio, con espacios adecuados, materiales necesarios y rutinas estables que favorezcan la concentración y la disciplina (Tapia et al., 2018). Asimismo, cumplen un rol esencial en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos, ofreciendo orientación en la resolución de problemas y estimulando el interés por el aprendizaje a través de recursos educativos diversos. Esta participación activa contribuye al fortalecimiento de hábitos de estudio, autonomía y bienestar del educando (Gil, 2019).

El trabajo en casa, además, implica un compromiso progresivo por etapas. En la educación temprana los padres suelen desempeñar un rol más directo y constante, supervisando de cerca las tareas y reforzando los contenidos escolares. Conforme los niños avanzan y adquieren mayor autonomía, la participación parental puede orientarse a la promoción de la autorregulación y la responsabilidad, de modo que los estudiantes aprendan a organizar sus tiempos y a tomar decisiones en torno a su aprendizaje (Durán, 2014). De este modo, el hogar se convierte en un espacio complementario al aula, en el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que se consolidan tanto los conocimientos como las habilidades socioemocionales necesarias para el desarrollo integral del niño.

b.2. Seguimiento del estudiante

El seguimiento del estudiante constituye otra dimensión fundamental, el proceso se caracteriza por la presencia de una interacción fluida y consecuente con los docentes, lo que permite conocer el progreso académico, identificar fortalezas y detectar de manera temprana posibles dificultades (Tapia et al., 2018). Asimismo, el seguimiento implica no solo estar al tanto de las calificaciones, sino también atender al bienestar emocional, social y cognitivo del niño, ofreciendo apoyo afectivo y motivación continua.

En esta etapa, los padres tienen la oportunidad de fortalecer los vínculos con la institución educativa asistiendo a encuentros programados, en actividades escolares y la colaboración en iniciativas pedagógicas. Vizuete et al. (2021) sostienen que esta implicación activa favorece la corresponsabilidad entre familia y escuela, generando estrategias conjuntas que impactan en el desempeño y autoconfianza. El seguimiento debe orientarse a reconocer los logros alcanzados y a reforzar la autonomía, promoviendo que el estudiante asuma un rol protagónico en su propio proceso educativo (Durán, 2014).

c. Beneficios de la participación para los estudiantes

La implicación de los padres durante la etapa de educación primaria de sus hijos aporta numerosos beneficios que inciden favorablemente en el desarrollo académico, emocional y social de los niños, así como en la dinámica general del entorno educativo. Desde una perspectiva pedagógica y de formación integral, los efectos positivos se extienden a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

En el caso de los estudiantes, la participación activa de los padres promueve actitudes más favorables hacia el aprendizaje, una mayor dedicación a las tareas escolares y una participación más constante en las actividades del aula. Asimismo, se evidencian mejoras en el rendimiento académico, mayores puntajes en evaluaciones estandarizadas y una menor necesidad de apoyo en programas de educación especial. También se asocia con comportamientos más adaptativos, niveles más altos de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

autoestima y una reducción del ausentismo, la deserción escolar y las sanciones disciplinarias (Epstein, 2018).

Para los docentes, la colaboración de los padres se traduce en una valoración más positiva por parte de las autoridades educativas y en un incremento en la satisfacción profesional. Además, los padres tienden a reconocer en mayor medida las competencias pedagógicas y relacionales de los profesores, lo que refuerza su compromiso con la enseñanza y los motiva a enfocar sus esfuerzos en el desarrollo integral del estudiante (Epstein, 2018).

Por su parte, los padres también se benefician de manera significativa. La participación en la vida escolar de sus hijos amplía su comprensión de los programas educativos, fortalece su sentido de eficacia personal y aumenta su motivación para continuar aprendiendo. Asimismo, mejora sus habilidades parentales y su comunicación con los hijos, especialmente en lo relacionado con las tareas y actividades académicas (Epstein, 2018).

El modelo propuesto por Epstein (1995) clasifica la participación parental en seis dimensiones principales: crianza, comunicación, voluntariado, apoyo al aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Este enfoque ha sido ampliamente retomado en estudios recientes, que demuestran que la implicación familiar en las actividades escolares se vincula de manera directa con el rendimiento académico. En esa línea, la investigación de Blanco, Pallares y Trujillo (2022) confirma que la colaboración en el hogar y el contacto frecuente con los docentes influyen de forma significativa en el compromiso y desempeño escolar de los estudiantes (Epstein, 2018; Blanco et al., 2022).

1.7.2.3. Trabajo Social Educativo

El Trabajo Social educativo constituye un eje fundamental en la consolidación de procesos de inclusión y participación en las instituciones escolares. En contextos de vulnerabilidad, el profesional de Trabajo Social asume un papel en los entornos del educando, promoviendo un acompañamiento integral que atiende no solo las necesidades académicas, sino también las socioemocionales de los estudiantes y sus familias. Según Bocanegra (2021) y Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

intervención permite visibilizar problemáticas estructurales y generar estrategias para enfrentarlas desde un enfoque preventivo y participativo.

Asimismo, el Trabajo Social impulsa espacios de diálogo y corresponsabilidad, fomentando la valorización. Tal como destacan Gomero y Sotelo (2021), la implementación de programas comunitarios —como talleres de habilidades parentales, escuelas de padres o alfabetización digital— constituye un aporte significativo para la construcción de redes de apoyo familiar y comunitario que fortalecen el proceso educativo. En este sentido, el Trabajo Social no se limita a la atención de casos de riesgo, sino que actúa como un agente de transformación social, potenciando la integración de los diferentes actores.

1.7.2.4. Gerencia y Gestión Social

Se concibe como el conjunto de procesos orientados a la planificación, organización y articulación de recursos humanos, técnicos y comunitarios, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y fortalecer la participación de las familias en el entorno escolar. Se considera también la administración de servicios, sino que incorpora la dimensión social y comunitaria en la solución de problemas, garantizando la pertinencia de las intervenciones frente a las necesidades reales de la población.

En este marco, la gestión social busca generar procesos participativos e inclusivos, donde la corresponsabilidad de padres, docentes, estudiantes y comunidad permita construir un proyecto educativo compartido. El rol de la gerencia social es clave para establecer estrategias de intervención que respondan a problemáticas como la desigualdad, la exclusión o el limitado acceso a recursos en zonas rurales. Al vincular la gestión con la práctica del Trabajo Social, se potencia la creación de programas innovadores y sostenibles que integran tanto la dimensión pedagógica como la social, favoreciendo así el fortalecimiento del tejido comunitario y la equidad educativa (Bocanegra, 2021).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.8. Antecedentes investigativos

1.8.1. Antecedentes internacionales

"Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria". El objetivo de este estudio fue analizar los perfiles de participación que presentan las familias de estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España, identificando variables sociodemográficas y de implicación familiar. La metodología consistió en la aplicación de un cuestionario autoadministrado a una muestra real de 3 982 progenitores (de una muestra inicial de 5 022 familias en 16 comunidades autónomas), cuyos hijos cursaban ESO en 96 centros educativos. El análisis se sustentó en un procedimiento cluster bietápico que permitió distinguir tres perfiles de participación familiar: (1) familias españolas con participación moderada y bajo sentimiento de pertenencia; (2) familias de origen no español con baja participación y moderado sentimiento de pertenencia; y (3) familias españolas con alta participación y elevado sentimiento de pertenencia. Los resultados evidenciaron que la participación familiar tiende a declinar en la ESO respecto a etapas anteriores, y que factores sociodemográficos (nacionalidad, recursos, estudios) influyen en los diferentes perfiles. Los autores concluyeron que, pese a la relevancia de la participación familiar en la educación, persisten barreras estructurales (recursos, estudios, vínculo con el centro) que limitan su implicación en la etapa de secundaria; por tanto, es necesario diseñar estrategias específicas que consideren los distintos perfiles de familias para fortalecer la relación familia-escuela (Hernández-Prados et al., 2019). "Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias". El objetivo del estudio fue revelar los significados que los docentes que trabajan en contextos escolares rurales de la comuna de Bulnes (Chile) atribuyen a la relación entre la familia y la escuela, y cómo esta relación condiciona la participación de las familias. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo-comprensivo, realizando entrevistas semiestructuradas en una sesión única con docentes de escuelas rurales. Los resultados indican que una escuela bien organizada —con roles claros, espacios de participación definidos y coordinación familia-escuela— favorece la corresponsabilidad entre ambos actores y promueve efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Como conclusión, los autores sostienen que la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para una educación integral, y que dicha colaboración requiere una estructura organizativa escolar que facilite la participación activa de las familias, especialmente en contextos rurales donde pueden existir mayores barreras logísticas y culturales (Fernández & Cárcamo, 2021).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial". El objetivo de esta investigación fue analizar la participación familiar en la educación de los estudiantes de nivel inicial I y II de una escuela particular (Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza) en el Perú, a través de las percepciones de los padres sobre su implicación y experiencia en el centro educativo. La metodología se basó en un diseño cuantitativo, descriptivo, mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia para determinar su auto-percepción de participación. Los resultados mostraron que los padres se autopercibían con un perfil de participación alto y reconocían su responsabilidad en el desarrollo educativo de sus hijos; sin embargo, identificaron los horarios incompatibles y la escasez de tiempo como los principales obstáculos a su implicación real. A pesar de ello, mostraron disposición a incorporar iniciativas orientadas a superar esas barreras. La conclusión plantea que, aunque existe un buen nivel de percepción de participación por parte de los padres, la falta de tiempo y la incompatibilidad horaria limitan su involucramiento efectivo, por lo que se requieren acciones concretas para fortalecer la relación familia-escuela (Mendoza & Cárdenas, 2022).

"La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes". El objetivo de este estudio fue establecer la influencia que ejerce la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. La metodología aplicada fue cuantitativa, con un diseño no experimental-transversal y de tipo descriptivo-correlacional, empleando encuestas a padres de familia y un test académico para los estudiantes, analizado mediante coeficientes de correlación de Spearman y Pearson. Los resultados indicaron un nivel medio de participación de los padres, con una correlación positiva, aunque débil, entre la participación parental y el rendimiento académico de los alumnos; dicha correlación resulta más significativa al considerar individualmente cada dimensión de la participación parental. En la conclusión se señala que, aunque la correlación es leve, la participación de los padres influye favorablemente en aspectos específicos del rendimiento escolar, lo que refuerza la necesidad de involucrar activamente a los padres en el proceso educativo (Fernández & Soto, 2021).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

"Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado". El objetivo de esta investigación fue fortalecer la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Rosa Jaimes Barrera Sede 27 de marzo (Perú). La metodología se enmarcó en el paradigma sociocrítico, con un enfoque de investigación-acción participativa que incluyó varias fases: diagnóstico, elaboración del plan de intervención, evaluación de resultados y realimentación, con una muestra conformada por 20 padres y 20 estudiantes. Los resultados revelaron que los padres participaron activamente en las actividades educativas y aumentaron su comprensión sobre la importancia de su rol en el aprendizaje de sus hijos. En la conclusión, los autores afirman que la participación activa de los padres mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y que el desarrollo de conciencia sobre su rol parental es clave para fortalecer el vínculo familia-escuela (Blanco, Pallares & Trujillo, 2022).

1.8.2. Antecedentes Nacionales

Participación de la familia en el aprendizaje virtual de sus hijos e hijas de educación primaria a través de la estrategia de "Aprendo en casa", Raccaya–Ayacucho 2020. El objetivo principal del estudio fue analizar la participación familiar en el acompañamiento al aprendizaje virtual de los estudiantes durante la implementación de la estrategia "Aprendo en casa". La metodología adoptó un enfoque cualitativo, con nivel exploratorio y explicativo, empleando entrevistas semiestructuradas y observaciones aplicadas a una muestra de 20 padres de familia. Los resultados indicaron que los padres mantuvieron comunicación con los docentes mediante llamadas y mensajes, organizaron el tiempo para apoyar las tareas escolares, y acompañaron a sus hijos en las clases, incluso traduciendo términos a la lengua materna y adecuando los espacios de estudio. Sin embargo, manifestaron descontento con la calidad de la enseñanza virtual, calificándola como deficiente por la escasa comprensión e interacción entre docentes y estudiantes. En conclusión, aunque los padres desempeñaron un rol activo y comprometido durante el aprendizaje virtual, las limitaciones estructurales de la educación remota afectaron la eficacia del proceso formativo (Angulo, 2023).

Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana 2018. El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente entre el rol parental y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

grado de primaria. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 padres de familia, y la recolección de datos se realizó mediante encuestas, analizándose los resultados con el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos revelaron una correlación positiva alta (r = 0.751) con un nivel de significancia del 99.99 %, lo que demuestra que un mayor involucramiento parental se asocia directamente con un mejor rendimiento académico. En conclusión, el estudio confirma que la participación activa y constante de los padres tiene un efecto significativamente positivo sobre el desempeño escolar de los estudiantes (Maury & Quicaño, 2021).

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, en la región Amazonas. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo-correlacional. La muestra, seleccionada de forma no probabilística, estuvo compuesta por 42 estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular. Se utilizó un cuestionario de 16 ítems dirigido a los padres, que evaluó cuatro dimensiones: condiciones básicas para la escolarización, comunicación familia-escuela, mediación en el aprendizaje y participación en actividades escolares. El rendimiento académico se determinó a partir de las calificaciones oficiales del año 2021. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la participación parental y el rendimiento escolar. En conclusión, el estudio determinó que una mayor implicación de los padres, particularmente en las dimensiones vinculadas al apoyo en el aprendizaje, repercute directamente en mejores logros académicos de los estudiantes (Llaja, 2022).

Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N.º 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” – Bambamarca 2020. El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas N.º 82663 “Coremarca” y N.º 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”, en el distrito de Bambamarca. La metodología fue de tipo básica, con un diseño descriptivo-correlacional y propositivo. La muestra estuvo conformada por 278 padres de familia, y se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron una relación directa, muy alta y significativa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) entre la participación parental y el rendimiento académico. Se observó que los padres presentaron niveles medio y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

alto de participación en aspectos como apoyo en tareas, conocimiento del rendimiento de sus hijos, asistencia a actividades institucionales y coordinación con los docentes. Asimismo, los estudiantes alcanzaron niveles de logro esperado y destacado en áreas como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social. En conclusión, la participación activa de los padres incide de manera significativa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, reforzando su desempeño en áreas fundamentales del aprendizaje (Manosalva, 2023).

1.8.3. Antecedentes Locales

Análisis de la educación remota para el área de inglés en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020.
El objetivo del estudio fue analizar la educación remota en el área de inglés, considerando aspectos como el contexto, la planificación y el impacto en las competencias y el desarrollo socioemocional tanto de los estudiantes como de los docentes. La metodología aplicada fue de carácter descriptivo, con un enfoque cuanti-cualitativo. Se utilizaron instrumentos dirigidos a una muestra de 177 estudiantes y 3 docentes para el análisis contextual, y a 14 estudiantes y 3 docentes para evaluar el impacto del plan de acción. Los resultados mostraron que el contexto económico influyó directamente en la calidad del proceso educativo, y que la plataforma "Aprendo en casa" resultó fundamental para la continuidad académica durante el periodo de educación remota. No obstante, se evidenció que las competencias orales en el área de inglés no alcanzaron los estándares esperados y que existieron afectaciones socioemocionales en la comunidad educativa. En conclusión, a pesar del progreso logrado mediante el uso de herramientas digitales como "Aprendo en casa", las brechas socioeconómicas y la escasa participación familiar continuaron representando desafíos significativos para el logro de los objetivos educativos, especialmente en el desarrollo de la competencia oral (Mamani et al., 2020)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Participación escolar de los padres desde la perspectiva de los estudiantes por sexo y nivel educativo en una institución educativa de Ilo, 2023.

El propósito de esta investigación fue analizar el nivel de participación de los padres de familia en el ámbito escolar desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias por sexo y nivel educativo. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, incorporando un análisis de contingencia por edad y sexo, además de un instrumento con elevada validez de contenido y confiabilidad estadística. Los resultados revelaron que, conforme aumenta la edad de los estudiantes del nivel primario, la participación parental tiende a disminuir. Asimismo, se observó un alto nivel de apoyo de los padres en aspectos como la realización de tareas escolares, la comunicación familiar y las expectativas hacia el desempeño académico, aunque se identificaron bajos niveles de participación directa en actividades institucionales. En conclusión, la investigación destacó que la participación de los padres es un elemento clave en el desarrollo académico y socioemocional de los hijos; sin embargo, se requiere fortalecer la implicación directa de las familias en las dinámicas escolares, sobre todo a medida que los estudiantes avanzan en edad y nivel educativo (Alca & Pilco, 2023).

1.9. Hipótesis

Dado que la presente investigación se enmarca en un tipo cualitativo y tiene un nivel descriptivo, no se formula una hipótesis en sentido tradicional (predictivo o correlacional), sino una proposición orientadora que permite explorar y comprender en profundidad el fenómeno estudiado. Esta investigación busca describir cómo se manifiesta la participación educativa de los padres de familia en el contexto de la educación primaria, específicamente en relación con su asistencia a reuniones escolares y su apoyo en el desarrollo de tareas académicas.

H: El nivel de participación de los padres de familia en el ámbito escolar (asistencia a reuniones y apoyo en tareas escolares) de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa es de un nivel medio.

Diversos estudios señalan que la participación activa de los padres influye positivamente en el rendimiento académico, la autoestima y la conducta escolar de los estudiantes (Blanco et al., 2022; Llaja, 2022). No obstante, en muchos contextos, esta participación se afecta por el tiempo, la escasa comunicación entre escuela y familia, o la percepción de que su presencia no es necesaria en el ámbito educativo (Medina & Estupiñán, 2021).

2. Diseño de Investigación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque básico, cuyo propósito principal es profundizar en la comprensión del fenómeno de la participación educativa de los padres. Este tipo de estudio se caracteriza por buscar la generación de conocimiento sin una aplicación inmediata, pero con el objetivo de ampliar los fundamentos teóricos y científicos sobre un tema específico. En este sentido, la investigación básica, al apoyarse en el método científico, permite obtener información válida y confiable que contribuya a explicar, comprobar o reformular teorías existentes, favoreciendo el avance del conocimiento en el ámbito académico (Zuñiga et al., 2023).

2.1.2. Nivel de Investigación

Es una investigación descriptiva tiene como finalidad comprender de manera precisa y detallada las realidades sociales, enfocándose en describir objetivamente las conductas, contextos, procesos y características de los sujetos o fenómenos estudiados (Guevara, 2020).

2.1.3. Diseño de Investigación

Es de diseño no experimental, ya que no se realizará manipulación alguna de las variables involucradas para alcanzar los resultados. Se trata de un estudio ex post facto, centrado en el análisis de las variables tal como ocurren en su contexto real, permitiendo observar y describir los fenómenos sin intervenir en ellos. En este sentido, la investigación no experimental se caracteriza por observar los hechos tal como se presentan en su ambiente natural, sin alterarlos, con el propósito de analizarlos posteriormente (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

2.2. Técnica e Instrumento

2.2.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la entrevista de elaboración propia.

2.2.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos de la presente investigación es un cuestionario

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de elaboración propia, diseñado con el propósito de recoger información relevante acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Esta encuesta está estructurada en dos secciones: una de información general, que permite caracterizar al encuestado según su vínculo con el estudiante, y otra de información específica, que aborda tres dimensiones clave: participación en reuniones, apoyo en la tarea escolar y beneficios de la participación educativa.

Las preguntas están formuladas en escala de tipo Likert con tres opciones de respuesta (Siempre, A veces, Nunca), lo que permite valorar la frecuencia de las acciones parentales. Cabe resaltar que el instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos, garantizando su validez de contenido y pertinencia para los fines de la investigación. La aplicación del cuestionario es confidencial y anónima, promoviendo la sinceridad en las respuestas. Este instrumento busca identificar el grado de involucramiento de los padres y su impacto en el rendimiento escolar y bienestar de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento: Cuestionario de Participación Educativa de los Padres de Familia

Autoría: Elaboración propia

Objetivo del instrumento: Recoger información sobre el nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria, evaluando su implicancia en actividades escolares, tareas escolares y beneficios percibidos.

Población objetivo: Padres, madres o apoderados de estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas – Arequipa

Número de ítems: 30 ítems estructurados en tres dimensiones: Participación en reuniones (16 ítems), Participación en la tarea escolar (7 ítems), Beneficios de la participación educativa (7 ítems)

Escala de respuesta: Tipo Likert de tres puntos: 3= Siempre, 2= A veces, 1= Nunca.

Tipo de administración: Individual, autoadministrado

Tiempo estimado de aplicación: De 15 a 20 minutos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Condiciones de aplicación: De manera presencial, en un ambiente tranquilo y sin interrupciones. La participación es voluntaria, confidencial y anónima.

Validez: Validación de contenido mediante **juicio de expertos**, el informe se adjunta en los anexos del presente estudio.

Interpretación: La interpretación de los resultados es directamente proporcional; por lo tanto, a mayor número de respuestas en la categoría "siempre", mayor será el puntaje total y más alto el nivel de participación educativa, dado que dicha categoría expresa una conducta frecuente y comprometida por parte de los padres de familia.

Observaciones: El instrumento es original y no ha sido adaptado de ningún cuestionario previo. Los ítems han sido redactados específicamente para el contexto y objetivos del presente estudio.

Baremación: Para la interpretación de los resultados del cuestionario se estableció un baremo que permitió clasificar el nivel de participación educativa de los padres de familia en tres categorías: bajo, medio y alto, considerando la suma de los puntajes obtenidos en las dimensiones del instrumento. Cada ítem con un valor numérico de 1 a 3 puntos (1 = siempre, 2 = a veces, 3 = nunca); en consecuencia, la interpretación es directamente proporcional, es decir, a mayor puntaje total obtenido, mayor será el nivel de participación educativa, mientras que puntajes más bajos reflejan un menor nivel de participación, en niveles bajo, medio y alto según corresponda.

En la dimensión participación en reuniones, conformada por 16 ítems, el puntaje mínimo posible fue de 16 y el máximo de 48, estableciéndose como nivel alto el rango de 16 a 26 puntos, medio de 27 a 37 y bajo de 38 a 48. De manera similar, en las dimensiones acompañamiento en tareas escolares y beneficios percibidos de la participación educativa. Esta distribución de rangos responde a un criterio común de interpretación para las tres dimensiones, permitiendo analizar de forma homogénea el nivel de participación educativa de los padres de familia y facilitar la comparación de los resultados obtenidos.

2.3. Campo de Verificación

2.3.1. Ámbito Geográfico

La investigación se realizó en Arequipa, en la Institución Educativa Particular "Alas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Peruanas" ubicada en Urbanización Aproviord B6, ASVEA de la ciudad de Arequipa.

2.3.2. Unidad de Estudio

La población estuvo conformada por 250 padres de familia. La muestra estuvo conformada por 124 de los mismos que participaron activamente en las actividades educativas de sus hijos, representando una muestra representativa de la comunidad escolar en cuestión; el muestreo fue no probabilístico a conveniencia, donde la selección de la muestra se basó en criterios de disponibilidad y disposición para colaborar en el estudio, lo que permitió obtener datos relevantes sobre su nivel de participación en las actividades escolares.

2.3.2.1 Criterios de Inclusión

Padres o madres de familia que tengan hijos matriculados en la institución educativa durante el año académico 2024, garantizando que la información corresponda al contexto actual de participación escolar.

Padres de familia que hayan participado en al menos una actividad educativa convocada por la institución, permitiendo evaluar su nivel de participación en procesos escolares.

2.3.2.2 Criterios de Exclusión

Padres o madres que no asistieron o no participaron en ninguna actividad educativa durante el periodo de estudio, ya que no aportan información relevante sobre la participación escolar.

Padres que no aceptaron brindar información o no firmaron el consentimiento informado, debido a que no cumplen con los requisitos éticos del estudio.

2.3.3. Temporalidad

Se dio en el año 2024; con una duración de octubre hasta agosto del 2025

2.4. Estrategias de Recolección de Datos

Se llevó a cabo durante una de las reuniones programadas de participación de padres de familia, dado que en estas se registró la mayor asistencia. En dicho espacio, se brindó una breve explicación acerca del propósito de la investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad de la información recolectada. Posteriormente, se distribuyeron los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cuestionarios impresos a los padres presentes, acompañados de la orientación necesaria para su correcto llenado. Finalmente, se procedió a recoger los cuestionarios de manera inmediata una vez completados, lo que permitió asegurar el adecuado manejo y resguardo de los datos obtenidos.

2.5. Criterios de procesamiento de información

Se utilizo matrices de Excel para cuyo efecto se procedió al diseño de una base de datos que permita el vaciado de los cuestionarios y la elaboración de tablas de organización de información.

2.6. Cronograma

Tabla 2

Cronograma de actividades

Nº	Actividades / Tiempo	2024 Octubre	Noviembre	Diciembre	2025 Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1	Diseño del proyecto	X	X						
2	Elección y planteamiento del problema			X					
3	Elaboración del instrumento				X				
4	Desarrollo del proyecto				X				
5	Recolección de datos					X			
6	Procesamiento y análisis de datos					X			
7	Resultados y discusión						X		
8	Conclusiones y recomendaciones						X	X	X
9	Elaboración del informe final								X

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

1. Análisis de Resultados

1.1. Datos sociodemográficos

Tabla 3

Condición del responsable en las actividades de los alumnos

RESPUESTA	F	%
Padre del alumno	27	22
Madre del alumno	73	59
Apoderado del alumno	24	19
TOTAL	**124**	**100**

Interpretación

Los resultados muestran que la madre del estudiante representa el 59% de quienes acompañan las actividades escolares, seguida del padre con un 22% y el apoderado con un 19%. Esta distribución confirma lo señalado por González-Gijón et al. (2024), quienes indican que persisten estereotipos de género que asignan principalmente a las mujeres el rol de acompañamiento en los procesos educativos, lo cual se evidencia claramente en esta muestra. Desde el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler (1997), validado por Sandoval Domínguez et al. (2020), se entiende que las creencias sobre el rol parental y la autoeficacia influyen directamente en la participación educativa; en este caso, las madres no solo asumen de forma más constante dicha responsabilidad, sino que además podrían percibirse con mayor seguridad y disposición para involucrarse en las actividades escolares.

A nivel sociocultural, estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Tapia et al. (2018), quienes indican que los padres continúan siendo identificados como los principales proveedores económicos, lo que limita su involucramiento directo en tareas escolares o reuniones institucionales. Esta dinámica se observa en los resultados del estudio, donde la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

participación masculina es menor, posiblemente debido a responsabilidades laborales o a la percepción de que su rol educativo es secundario.

Frente a ello, se refuerza lo planteado por Zúñiga et al. (2023), quienes destacan la necesidad de implementar, desde el Trabajo Social educativo, estrategias inclusivas y continuas que motiven una participación equitativa entre madres, padres y apoderados. Transformar estas prácticas permitirá avanzar hacia una corresponsabilidad más equilibrada en el ámbito educativo y contribuir al fortalecimiento del vínculo familia–escuela.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Género del alumno/alumna matriculada

RESPUESTA	F	%
Género femenino	70	56
Género masculino	54	44
TOTAL	**124**	**100**

Nota: *Elaboración Propia*

Interpretación:

El 56% de la muestra corresponde al género femenino y el 44% al masculino, lo cual, si bien no representa una brecha amplia, sí evidencia una ligera predominancia de niñas en el nivel educativo evaluado. Este comportamiento puede comprenderse a la luz de lo planteado por Alca y Pilco (2023), quienes señalan que la percepción y el grado de participación escolar por parte de las familias varían según el género del estudiante, mostrando que las niñas tienden a recibir mayor acompañamiento, supervisión y seguimiento en su proceso educativo. Esta dinámica podría explicar tanto el mayor porcentaje de matrícula femenina como una posible diferenciación en el involucramiento familiar.

Asimismo, desde el enfoque propuesto por Cabello et al. (2024), el componente emocional y social del aprendizaje —con frecuencia más estimulado en las niñas debido a normas socioculturales— podría influir en una mayor presencia femenina, así como en una valoración positiva de las experiencias escolares. Esto contribuiría a su permanencia y participación activa en el entorno educativo. Tales factores se articulan con el rol del Trabajo Social en el ámbito escolar, el cual busca comprender cómo los factores socioculturales influyen en la trayectoria formativa de los estudiantes.

En este sentido, la distribución por género observada constituye un elemento importante para la planificación de estrategias pedagógicas inclusivas y para el diseño de intervenciones socioeducativas que respondan de manera equitativa a las necesidades de todos los estudiantes. De acuerdo con Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021), es fundamental evitar que las acciones desarrolladas desde la escuela y la familia reproduzcan estereotipos de género, promoviendo en su lugar una participación equilibrada y contextualizada tanto para niñas como para niños dentro de los procesos educativos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivo General: Nivel General de Participación Educativa de los Padres de Familia

Tabla 5

Nivel de Participación Educativa

Nivel de Participación	Rango de Puntos (30–90)	F	%
Alta	67- 90	29	23%
Media	46 – 66	63	51%
Baja	30 – 45	32	26%
Total		124	100%

Interpretación:

Los datos muestran que el 51% de los padres de familia presenta un nivel medio de participación educativa, mientras que el 23% alcanza un nivel alto y un 26% evidencia una participación baja. Esta distribución revela que, aunque existe una base de compromiso, la implicación aún es irregular y no llega a consolidarse como una corresponsabilidad activa entre familia y escuela. El nivel medio indica una participación intermitente y mayormente reactiva, que no logra articular un acompañamiento sostenido ni un vínculo educativo sólido.

Esta tendencia coincide con lo descrito por Vásquez y Gómez (2021), quienes señalan que la limitada participación parental es un problema recurrente en el sistema educativo peruano. Aunque los padres reconocen la importancia de su presencia en el proceso formativo, enfrentan barreras estructurales, culturales y personales que restringen su involucramiento, tales como las exigencias laborales, la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias de apoyo escolar y la idea equivocada de que la educación es responsabilidad exclusiva de los docentes.

De acuerdo con López (2020), la escuela del siglo XXI debe concebir a la familia como un agente educativo activo y corresponsable, promoviendo su participación no solo en reuniones, sino en actividades pedagógicas, seguimiento del aprendizaje y espacios de toma de decisiones. El autor enfatiza que una participación efectiva se construye mediante procesos de inclusión, acompañamiento y reconocimiento de la diversidad familiar, más que desde la exigencia o la imposición.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Asimismo, la UNESCO (2020) resalta que el involucramiento familiar constituye un componente esencial de la calidad educativa, pues mejora el rendimiento académico, la motivación, la autoestima y la permanencia escolar. Por ello, la presencia de niveles medios o bajos de participación debe considerarse una señal de alerta que exige acciones concretas orientadas a sensibilizar, capacitar y empoderar a las familias.

En esta línea, Díaz y Ramírez (2023) sostienen que muchos padres no comprenden plenamente los beneficios de su participación en la escuela, lo cual reduce su disposición a involucrarse. Cuando los padres observan el impacto positivo de su apoyo en el progreso académico y emocional de sus hijos, aumentan su nivel de compromiso y establecen rutinas de acompañamiento más estables. Esto refuerza la necesidad de que las instituciones educativas generen espacios de diálogo y formación que fortalezcan las competencias parentales.

Ante estos resultados, se evidencia la urgencia de una intervención institucional orientada a elevar los niveles de participación familiar. La meta no debe limitarse a mejorar la asistencia a reuniones, sino a construir un vínculo permanente, significativo y corresponsable entre escuela y familia, base indispensable para alcanzar una educación integral, inclusiva y de calidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivo específico 1: Analizar el nivel de participación en las reuniones de los padres de familia de estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

Tabla 6

Participación en reuniones

Nivel de Participación	Rango de Puntos (16–48)	F	%
Alta	37 – 48	33	27%
Media	25 – 36	65	52%
Baja	16 – 24	26	21%
Total		124	100%

Interpretación:

El 52% de los padres presenta un nivel medio de participación en las reuniones escolares, lo que refleja una asistencia esporádica y no sostenida a estos espacios de comunicación e intercambio institucional. Esta tendencia evidencia un tipo de participación más reactiva que proactiva, en la cual los padres suelen acudir únicamente ante convocatorias específicas, sin asumir un rol continuo ni corresponsable. Esta misma dinámica se replica en otros espacios fundamentales, como APAFA o los comités de aula, donde la presencia y el involucramiento de las familias continúan siendo reducidos.

Según Vásquez y Gómez (2021), uno de los factores que limita la participación efectiva es la percepción de que las reuniones escolares poseen escasa utilidad o impacto. Muchos padres consideran que estos espacios son exclusivamente informativos y que no brindan oportunidades reales para el diálogo, la retroalimentación o la toma de decisiones, lo que disminuye su motivación para asistir de manera constante. Esta percepción suele presentarse en instituciones donde no se ha desarrollado plenamente una cultura de apertura, integración y colaboración con las familias.

En concordancia, Díaz y Ramírez (2023) señalan que la participación parental no debe restringirse a la presencia ocasional en reuniones, sino consolidarse como un proceso continuo de corresponsabilidad educativa. Esto implica transformar los encuentros escolares en espacios significativos que permitan a los padres no solo recibir información, sino también expresar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

inquietudes, aportar perspectivas y fortalecer su rol en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos.

Aunque más de la mitad de los padres participa de manera intermitente, resulta necesario rediseñar la dinámica de las reuniones escolares para favorecer una participación constante, pertinente y orientada a la mejora educativa. La meta es reconocer y posicionar a los padres como aliados estratégicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo vínculos más sólidos y efectivos entre la escuela y la familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivo Especifico 2: Analizar el nivel de participación en la tarea escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

Tabla 7

Nivel de Participación en la Tarea Escolar

Nivel de Participación	Rango de Puntos (16–48)	F	%
Alta	37 – 48	41	33%
Media	25 – 36	58	47%
Baja	16 – 24	25	20%
Total		124	100%

Interpretación:

Los resultados muestran que el 47% de los padres presenta un nivel medio de participación en el acompañamiento de las tareas escolares y un 33% evidencia un nivel alto. Esto indica que, si bien existe una disposición general hacia el apoyo académico en casa, dicho acompañamiento no siempre es constante ni estructurado, lo que limita su impacto en el rendimiento escolar. Preocupa, además, que un 20% registre un nivel bajo de participación, lo cual refleja una brecha significativa en el compromiso familiar, especialmente en una etapa clave del desarrollo como la educación primaria.

De acuerdo con Díaz y Ramírez (2023), la implicación parental en las tareas escolares se vincula directamente con la formación de hábitos de estudio, la autonomía y la responsabilidad del estudiante, por lo que la irregularidad o ausencia de este apoyo perjudica las condiciones que favorecen un aprendizaje significativo.

Asimismo, Vásquez y Gómez (2021) señalan que muchos padres enfrentan dificultades para involucrarse debido al desconocimiento de estrategias pedagógicas o a la falta de herramientas para orientar a sus hijos, lo que genera sentimientos de inseguridad o frustración y fortalece su distanciamiento de las actividades escolares. En conjunto, estos resultados muestran un nivel aceptable de acompañamiento en la mayoría de padres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivo Especifico 3: Analizar los beneficios de la participación educativa para los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.

Tabla 8

Nivel Percibido de Beneficios de la Participación Educativa

Nivel Percibido de Beneficio	**Rango de Puntos (16–48)**	F	%
Alto	37 – 48	39	31%
Medio	25 – 36	62	50%
Bajo	16 – 24	23	19%
Total		124	100%

Interpretación:

El hecho de que el 50% de los padres perciba beneficios moderados de su participación en el proceso educativo, y un 31% identifique beneficios altos, muestra que una parte considerable de las familias reconoce impactos positivos, aunque no siempre con la claridad ni la convicción necesarias para sostener una implicación activa y continua. Esta comprensión parcial del valor de su participación puede limitar la consolidación de un compromiso estable con la escuela.

Díaz y Ramírez (2023) señalan que, cuando los padres logran observar mejoras concretas derivadas de su involucramiento —como avances en el rendimiento académico, la conducta o el bienestar emocional de sus hijos— tienden a comprometerse con mayor frecuencia y profundidad. Sin embargo, si estos efectos no son visibles o no se interpretan adecuadamente, la participación suele volverse intermitente o limitarse a acciones puntuales y formales.

A ello se suma lo planteado por la UNESCO (2020), que advierte que muchas familias no reciben información suficiente ni sistemática sobre cómo su participación influye en la trayectoria escolar de sus hijos. Esta falta de visibilización de los logros compartidos entre la escuela y el hogar debilita la construcción de una verdadera cultura de corresponsabilidad educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Asimismo, Vásquez y Gómez (2021) sostienen que el nivel de valoración de la participación parental está estrechamente vinculado con la calidad del vínculo entre padres y docentes, así como con las oportunidades reales que se les otorga para participar. Cuando los padres perciben que su presencia tiene un impacto limitado o simbólico, disminuye la disposición a involucrarse y se afecta la continuidad de su participación.

Ante ello, se vuelve indispensable que las instituciones educativas implementen estrategias comunicativas claras, con evidencia de progreso, retroalimentaciones constantes y espacios donde se reconozca la contribución de las familias. Estas acciones permiten fortalecer el sentido y la utilidad de la participación parental, transformando la percepción moderada en una convicción sólida capaz de promover un involucramiento más significativo, constante y articulado con las demandas educativas actuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis de Investigación	Resultados Obtenidos				Comprobación
El nivel de participación de los padres de familia en el ámbito escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa es de un nivel medio.	**Nivel de Participación**	**Rango de Puntos (30–90)**	**F**	**%**	Se acepta la hipótesis de investigación, ya que los resultados confirman que el nivel de participación educativa de los padres es mayoritariamente medio.
	Alta	67- 90	29	23%	
	Media	46 – 66	63	51%	
	Baja	30 – 45	32	26%	
	Total		124	100%	

Interpretación:

Los indicadores cualitativos analizados confirman de manera clara la hipótesis planteada: la participación educativa de los padres de familia en la I.E. Alas Peruanas se ubica mayoritariamente en un nivel medio. Tanto la asistencia a reuniones escolares como el acompañamiento académico muestran una implicancia presente, pero no constante ni articulada, lo que indica que el compromiso parental no alcanza niveles altos, aunque tampoco es mínimo. Este comportamiento intermedio revela que existe interés, pero aún no se traduce en una corresponsabilidad sólida con el proceso educativo.

Díaz y Ramírez (2023) explican que la participación media suele estar influida por limitaciones de tiempo asociadas a las responsabilidades laborales, así como por el desconocimiento de estrategias pedagógicas que faciliten un acompañamiento adecuado en el hogar. Esta idea se refleja en los hallazgos del estudio, donde los padres brindan apoyo de manera parcial y muestran una presencia intermitente en los espacios institucionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la misma línea, Vásquez y Gómez (2021) señalan que este nivel intermedio representa tanto una oportunidad como un reto para la escuela. Si bien existe una predisposición inicial por parte de las familias, es necesario implementar mecanismos de participación más efectivos que fortalezcan el vínculo familia–escuela y promuevan una colaboración continua, significativa y orientada a la mejora educativa. Solo a través de estas estrategias será posible transformar la participación ocasional en una alianza educativa activa y sostenible.

2. Discusión

Se evidencia que el nivel de participación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Alas Peruanas es predominantemente medio, alcanzando el 45%, mientras que los niveles bajos no superan el 26%. Esta situación, si bien no es crítica, representa un desafío para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Este hallazgo coincide con lo señalado por Vásquez y Gómez (2021), quienes sostienen que, aunque existe una conciencia general sobre la importancia del involucramiento parental, diversos factores estructurales, culturales y personales dificultan que dicha conciencia se traduzca en una participación activa, constante y comprometida. Desde la perspectiva de la gerencia y gestión en Trabajo Social, este problema debe ser abordado mediante el diseño e implementación de programas de sensibilización y capacitación dirigidos a los padres, la creación de espacios de comunicación más flexibles y participativos, así como la articulación de recursos comunitarios que faciliten la corresponsabilidad educativa, buscando transformar la participación intermitente en un compromiso sostenido y efectivo.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en esta investigación es que muchos padres aún comprenden la educación participativa desde un enfoque limitado, centrado casi exclusivamente en la asistencia a reuniones. Sin embargo, el acompañamiento cotidiano en las tareas escolares, el diálogo frecuente con los docentes y la participación en actividades escolares son componentes igualmente esenciales. En esta línea, Epstein (2018) plantea que el vínculo entre escuela y familia debe estar basado en una relación colaborativa, donde ambas partes se reconozcan como agentes corresponsables del desarrollo integral del estudiante. Al no consolidarse plenamente este vínculo, se restringe el impacto positivo que podría tener una colaboración más activa y sostenida.

En relación al primer objetivo especifico considerando que los resultados muestran que el 47% brinda un acompañamiento ocasional en las tareas escolares y solo un 33% lo hace de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

manera continua, lo que evidencia un compromiso aún limitado. Este hallazgo coincide con lo señalado por Ortega y Paredes (2020), quienes destacan que el involucramiento parental sostenido contribuye a la formación de hábitos de estudio, la autonomía y el sentido de responsabilidad en los niños. En este sentido, las capacitaciones deben orientarse a sensibilizar y dotar a las familias de estrategias prácticas que fortalezcan tanto el apoyo académico en el hogar como el desarrollo socioemocional de sus hijos, con el fin de reducir la brecha de participación detectada en los resultados.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados muestran que el 47% de los padres presenta un nivel medio de acompañamiento en las tareas escolares, mientras que un 33% lo realiza de manera continua, lo que refleja un grado aceptable de compromiso, aunque insuficiente para garantizar un apoyo uniforme y sostenido en el desarrollo académico de los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo señalado por Ortega y Paredes (2020), quienes sostienen que el acompañamiento parental en casa constituye un factor decisivo en la formación de hábitos de estudio, la autonomía y el sentido de responsabilidad en los niños; sin embargo, la diferencia radica en que, en la I.E. Alas Peruanas, aún persiste un porcentaje considerable de padres que no supervisa de manera constante las tareas, lo que hace evidente la necesidad de fortalecer el diálogo en el hogar, la supervisión académica y la consolidación de rutinas escolares.

La UNESCO (2020) coincide en que la participación de las familias no debe ser un componente secundario, sino un eje estructural de la calidad educativa. En este contexto, el Banco Mundial (2021) recomienda diseñar estrategias inclusivas que promuevan una participación parental equitativa, considerando las dificultades económicas, laborales o de formación de muchos hogares. En este estudio, la participación de los padres no es inexistente, pero tampoco alcanza niveles que favorezcan una corresponsabilidad educativa efectiva.

En relación con el tercer objetivo específico, se identificó que el 50% de los padres perciben beneficios moderados derivados de su participación educativa, mientras que un 31% reconoce beneficios altos, lo que evidencia que, aunque existe cierta conciencia sobre la importancia del involucramiento familiar, todavía un 19% mantiene una valoración limitada respecto a su impacto en el rendimiento académico, la conducta y la autoestima de sus hijos. Este resultado coincide parcialmente con lo planteado por Díaz y Ramírez (2023), quienes sostienen que cuando los padres comprenden la relevancia de su rol tienden a involucrarse con mayor frecuencia y compromiso; sin embargo, en el caso de la Institución Educativa Alas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Peruanas persiste un grupo considerable que aún no reconoce plenamente los beneficios de su participación, lo que limita la consolidación de un vínculo más sólido entre la familia y la escuela.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) enfatiza la necesidad de una articulación coherente entre el microsistema familiar y el escolar. Los resultados de esta investigación reflejan una interacción parcial entre ambos, lo que puede traducirse en dificultades en el rendimiento académico, la adaptación escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En cuanto al objetivo general, se constató que el 51% de los padres presenta un nivel medio de participación educativa, el 23% muestra un nivel alto y solo el 26% evidencia baja implicancia. Estos datos contradicen la hipótesis inicial que planteaba una participación predominantemente baja. Por tanto, se concluye que la participación familiar en la I.E. Alas Peruanas se sitúa en un nivel intermedio, con importantes oportunidades de mejora. Esto concuerda con lo expuesto por Gamarra (2021), quien argumenta que muchas familias no se sienten partícipes plenos del proceso educativo, en parte por no encontrar espacios donde puedan dialogar, proponer o sentirse escuchadas activamente.

En esta línea, López (2020) propone la construcción de escuelas participativas e inclusivas, donde las familias no sean consideradas únicamente como observadoras externas, sino como actores claves en la mejora de la calidad educativa. Los resultados alcanzados en esta investigación permiten confirmar que, aunque hay avances en la participación parental, aún persisten barreras culturales, comunicacionales y organizacionales que impiden una colaboración más profunda y sostenida.

En relación con la hipótesis de investigación y el objetivo general, se confirma la hipótesis planteada, evidenciando que el nivel predominante de participación educativa de los padres en la Institución Educativa Alas Peruanas corresponde a un nivel medio. Los resultados muestran que, en las dimensiones evaluadas —asistencia a reuniones, acompañamiento en tareas escolares y valoración de los beneficios de la participación—, los niveles bajos no superan el 26 %, mientras que los niveles medios superan el 45 %. Este comportamiento refleja una participación existente, pero caracterizada por su irregularidad y falta de articulación sostenida, lo que limita su impacto en el proceso formativo de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

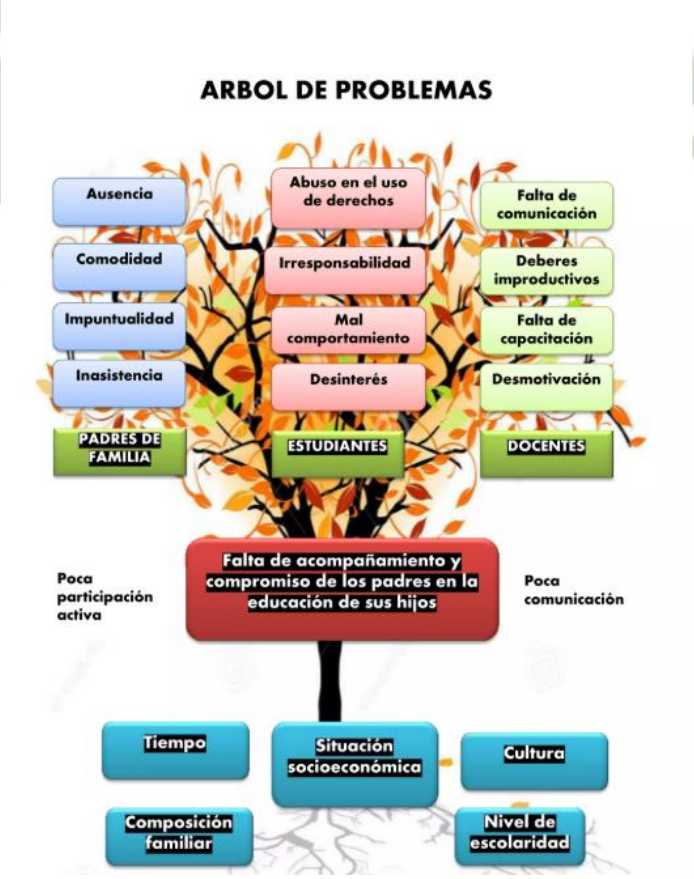
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Diagnóstico

Método

La investigación se enmarca en el enfoque mixto, al sustentarse en los resultados obtenidos sobre el nivel de participación educativa de los padres de familia del nivel primaria de la I.E. Alas Peruanas. Asimismo, se consideraron los enfoques teóricos del Trabajo Social para identificar las dificultades relacionadas con la temática de estudio. Posteriormente, mediante la aplicación del método del Árbol de Problemas, se analizaron las causas y efectos vinculados a la participación parental, lo que permitió seleccionar y delimitar el problema objeto de intervención social. Este proceso se orienta hacia la propuesta de acciones que contribuyan a mejorar los niveles de participación educativa de los padres en beneficio del bienestar social y la formación integral de los estudiantes.

Árbol de problemas



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Explicación del problema

El problema central identificado es el nivel predominantemente moderado e intermitente de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2024. Aunque los padres participan ocasionalmente en actividades educativas, esta participación no es constante ni sostenida, lo que limita el acompañamiento adecuado en el proceso de enseñanza–aprendizaje y debilita el vínculo entre la familia y la institución educativa, afectando la formación integral de los estudiantes.

Explicación de las causas

Las principales causas del problema se relacionan con la insuficiente valoración del rol parental en el proceso educativo, la limitada motivación para participar de manera activa y permanente, así como la deficiente comunicación entre la institución educativa y los padres de familia. A ello se suma el bajo reconocimiento percibido por su participación y el escaso acompañamiento en el control y apoyo de las tareas escolares, lo que reduce el compromiso sostenido de los padres con la formación académica de sus hijos.

Explicación de las consecuencias

Como consecuencia, se presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reflejadas en un bajo rendimiento académico y en la escasa consolidación de hábitos de estudio, responsabilidad y disciplina. Asimismo, se genera un debilitamiento del vínculo familia–escuela y una limitada coordinación entre docentes y padres de familia, lo que reduce la efectividad de las acciones pedagógicas y el impacto positivo de la participación familiar en el proceso educativo.

Identificación de problemas:

En base a los resultados obtenidos, se ha podido determinar la problemática central relacionada con la participación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa Alas Peruanas. Entre los principales problemas identificados se encuentra que el nivel de participación es de un nivel medio en las diferentes dimensiones que conforman el acompañamiento escolar, lo cual repercute directamente en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Uno de los aspectos más evidentes es el nivel medio de participación educativa en general. La mayoría de padres de familia solo a veces se involucra activamente en la enseñanza de sus hijos, lo que refleja una falta de importancia otorgada al proceso de aprendizaje. Esta actitud también se manifiesta en el escaso interés por las actividades organizadas por la institución educativa, limitando las oportunidades de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar.

Otro problema recurrente es la baja asistencia a las reuniones de padres de familia. Los resultados muestran que la participación suele ser muy reducida, tanto en las reuniones generales convocadas por la institución como en aquellas organizadas por los Comités de Aula. Esta situación dificulta la comunicación fluida entre docentes y familias, así como la construcción de acuerdos y compromisos compartidos en favor del desarrollo escolar de los estudiantes.

Asimismo, se observa un bajo nivel de participación de los padres en el control y apoyo a las tareas escolares. Muchos de ellos brindan poco acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de los deberes en casa, sin tener en cuenta que esta práctica no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también fortalece valores esenciales como la responsabilidad y la disciplina.

Se evidencia una baja valoración de los beneficios de la participación familiar. Si bien los padres reconocen que su involucramiento puede favorecer el aprendizaje y el comportamiento de sus hijos, también manifiestan que no perciben un reconocimiento efectivo por parte de los mismos. Esta percepción disminuye su motivación para participar de manera más activa y sostenida en la vida escolar.

Problema Objeto de Intervención:

Nivel predominantemente moderado e intermitente de participación educativa de los padres de familia, reflejado en que un 52% asiste a reuniones escolares de manera ocasional, lo cual evidencia compromiso parcial pero no sostenido con la formación de sus hijos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO III

1. Propuesta de Intervención N° 1

PROYECTO N° 1: "PAPÁS, TODO EL DIA"

a) Fundamentación

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos ha sufrido una notable transformación a lo largo del tiempo. En décadas anteriores, predominaban métodos autoritarios, incluso punitivos, como parte de la crianza y la enseñanza, reflejados en expresiones culturales como el conocido poema "A cocachos aprendí" de Nicomedes Santa Cruz. Dichas prácticas evidencian una educación centrada en la obediencia mediante la imposición, dejando de lado aspectos fundamentales como el desarrollo emocional y psicológico del niño.

En la actualidad, los paradigmas educativos han evolucionado hacia enfoques más humanistas, que consideran la salud integral del estudiante y promueven la participación activa de la familia como agente corresponsable del aprendizaje. Sin embargo, factores como la sobrecarga laboral, las condiciones económicas del país, la falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias de acompañamiento han hecho que muchos padres deleguen por completo la responsabilidad educativa a las instituciones escolares.

Ante esta situación, resulta urgente promover acciones que fortalezcan el rol educativo de los padres, revalorizando su influencia directa en el rendimiento académico, la autoestima y la conducta de sus hijos. Por ello, el presente proyecto tiene como finalidad generar conciencia, motivación y compromiso en los padres de familia del nivel primario de la I.E. Alas Peruanas, mediante procesos de capacitación y orientación que contribuyan a consolidar una educación colaborativa entre escuela y hogar.

b) Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el rol educativo de los padres de familia del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, mediante un proceso de sensibilización y capacitación.

Objetivos específicos:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Capacitar a los padres de familia sobre su importancia en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Promover prácticas de crianza respetuosa, saludable y participativa dentro del entorno familiar.

Fomentar la corresponsabilidad entre padres y docentes en el proceso educativo.

c) Estrategias

Gestionar la autorización formal con las autoridades de la I.E. Alas Peruanas para el desarrollo del proyecto.

Motivar la participación activa de los padres mediante campañas informativas y comunicacionales.

Emplear herramientas tecnológicas y materiales didácticos como apoyo para las sesiones de capacitación.

Aplicar instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones, para medir el impacto del proyecto.

d) Meta

Lograr que al menos el 80% de los padres de familia del nivel primario participen activamente en las jornadas de capacitación, mediante estrategias de comunicación efectivas, horarios flexibles y contenido relevante que favorezca la implicación familiar.

e) Indicadores

Indicadores de proceso:

Número total de padres convocados: Registro de la cantidad de padres de familia que reciben la invitación y son convocados a participar en las sesiones de capacitación.

Porcentaje de participación en cada sesión: Proporción de padres que asisten a cada jornada de capacitación, calculada en función de la cantidad de padres convocados.

Frecuencia de participación: Número de padres que asisten de manera continua a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cada una de las sesiones programadas.

Indicadores de resultado:

Porcentaje de mejora en conocimientos y actitudes: Comparación entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida aplicada a los padres, para medir el incremento en el conocimiento sobre la importancia de su participación y su capacidad de acompañamiento educativo.

Nivel de satisfacción de los participantes: Porcentaje de padres que reportan estar satisfechos con el contenido de las capacitaciones, utilizando encuestas de satisfacción al finalizar cada sesión.

Cambio en la participación en actividades educativas: Incremento en el número de padres que participan activamente en actividades escolares y en el acompañamiento de sus hijos (por ejemplo, tareas, reuniones, eventos escolares), registrado por docentes o en actas.

Aplicación de prácticas educativas: Porcentaje de padres que implementan nuevas estrategias de crianza y acompañamiento educativo aprendidas en las capacitaciones, basado en el auto-reporte de los participantes y observaciones de docentes.

f) Medios de Verificación

Registro de asistencia firmado por los participantes.

Aplicación de encuestas, pruebas diagnósticas (entrada y salida).

Registro fotográfico y fichas de seguimiento de cada sesión.

g) Actividades

De Coordinación

Reunión inicial con las autoridades de la I.E. Alas Peruanas para obtener el permiso formal.

Coordinación con el personal docente y psicopedagógico de la institución.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gestión del uso de ambientes adecuados para las sesiones (aulas, auditorio).

Elaboración y difusión del cronograma de actividades.

De Motivación

Diseño y elaboración de afiches, volantes y contenidos gráficos con mensajes motivacionales.

Difusión de la invitación a través de las redes sociales de la institución.

Envío de mensajes personalizados a los padres mediante los grupos de WhatsApp escolares.

De Organización

Elaboración del cronograma general de capacitaciones.

Coordinación logística para materiales, equipos tecnológicos y apoyo institucional.

Asignación de responsabilidades específicas a los actores involucrados.

De Capacitación

Se desarrollarán tres sesiones temáticas presenciales o virtuales:

El rol de los padres en el proceso de socialización y aprendizaje.

Identificación de dificultades en el desarrollo social y emocional de los hijos.

Paternidad responsable y participación educativa activa.

De Evaluación

Aplicación de prueba de entrada antes de la primera capacitación para conocer el nivel de conocimientos previos

Aplicación de prueba de salida al finalizar la última sesión para evaluar el impacto.

Evaluación cualitativa mediante encuestas de percepción y satisfacción.

g) Recursos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Recursos Humanos

Responsable del proyecto: María de los Ángeles Delgado Aguilar.

Autoridades y docentes de la I.E. Alas Peruanas.

Padres de familia del nivel primario.

Psicólogo invitado como facilitador de las sesiones.

Recursos Materiales

Útiles de escritorio (papel, plumones, cartulinas).

Material impreso (cuadernillos, folletos).

Afiches, volantes, certificados.

Recursos Tecnológicos

Laptop, proyector, equipo de sonido, micrófono.

Acceso a plataformas virtuales en caso de modalidad mixta.

Pantalla o pizarra digital.

Recursos Institucionales

Universidad Católica de Santa María (institución formadora).

Institución Educativa Alas Peruanas (espacio de intervención).

Recursos Financieros

Financiación auto gestionada por la responsable del proyecto.

h) Período de Ejecución

La ejecución del proyecto tendrá una duración de dos meses calendario.

i) Responsable

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

María de los Ángeles Delgado Aguilar

Estudiante de la Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Trabajo Social

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PROYECTO N° 2: APOYAMOS LA RELACIÓN PADRES E HIJOS

a) Fundamentación

La relación padres e hijos, siempre ha sido un tema muy variado y amplio, ya que las diferentes maneras de pensar y de llevar la vida han sido muy influyentes en esto. Es donde entra el estrés en general, el cual genera una tensión que conlleva a actuar y ver las cosas sin darnos cuenta.

El estrés laboral ha influenciado mucho en la relación padres e hijos, donde muchas veces el colegio es tomado como una "guardería", ya que el mayor tiempo de vida de los padres es en su trabajo, llegando a casa y muchas teniendo la frase "estoy cansado".

Es por eso que el presente proyecto ayuda a concientizar a los padres, para que la relación con sus hijos sea más frecuente, teniendo en cuenta que este ayudara en el desarrollo del niño.

b) Objetivos

Mejorar la relación entre padres e hijos del nivel Inicial de la Institución educativa Alas Peruanas.

Promover una mejor relación padres e hijos.

Fomentar la participación activa de padres en actividades de sus hijos.

c) Estrategias

Obtener la autorización por parte de las autoridades responsables de la I.E Alas Peruanas.

Fomentar la participación de los padres de familia de la I.E Alas Peruanas con la finalidad de mejorar la relación con sus hijos.

Utilizarlas herramientas tecnológicas para la charla motivacional. Donde se pueda brindar una adecuada guía a padres de familia.

Utilizar herramientas tecnológicas y materiales para evaluar los resultados de la capacitación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

d) Metas

Lograr que al menos el 50% de los padres de familia del nivel Inicial de la I.E. Alas Peruanas participen activamente en las sesiones de capacitación y reflexión sobre la mejora de la relación con sus hijos.

Contar con el respaldo y la colaboración efectiva del personal docente para el desarrollo y seguimiento de las actividades del proyecto.

Evidenciar mejoras en la interacción entre padres e hijos a través de indicadores observables como mayor participación en actividades escolares, cumplimiento de tareas conjuntas y retroalimentación positiva por parte de los docentes.

e) Indicadores

Indicador de participación: Porcentaje de padres de familia del nivel Inicial que asisten a las jornadas de capacitación y reflexión (meta: mínimo 50% de asistencia).

Indicador de compromiso docente: Número de docentes que colaboran activamente en la planificación, ejecución o seguimiento de las actividades del proyecto.

Indicador de mejora en la interacción familiar: Número de padres que reportan mejoras en la comunicación y vínculo con sus hijos, a través de encuestas de percepción aplicadas antes y después de la intervención.

Indicador de involucramiento escolar: Incremento en la participación de los padres en actividades escolares relacionadas con sus hijos (reuniones, eventos, tareas compartidas), registrado por docentes o actas institucionales.

f) Medios de verificación

Registro de asistencia para verificar la participación de los padres de familia.

Para la verificación de la capacitación de padres de familia se realizará una prueba de entrada y prueba de salida.

g) Actividades

De coordinación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se programará una reunión con las autoridades de la institución para solicitar la autorización, y la coordinación de la fecha de la charla motivacional.

Se coordina con la psicóloga de la institución para que pueda participar en esta sesión de capacitación.

Se solicita la autorización del uso de las aulas o auditorio para realizar la capacitación.

Desarrollar un cronograma de los días y horarios que se darán las capacitaciones.

De Motivación

Realizar videos e imágenes motivacionales utilizando diferentes métodos de captación, invitando así a los padres de familia a la capacitación.

Impulsar estos videos e imágenes a través de las redes sociales (Facebook) de la institución para asegurar la participación de los miembros de la institución.

De Organización

Participar en la reunión con las autoridades de la institución educativa.

Elaboración del cronograma de trabajo, detallando fechas posibles con coordinación con las docentes.

Diseño, planificación y ejecución de las capacitaciones a realizar según cronograma de trabajo.

De Capacitación

Importancia de la relación padres-hijos.

El diálogo activo

La tertulia familiar

El desarrollo del niño

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cambios en la pubertad

De Evaluación

Uso de Material de escritorio, para evaluar la eficacia de las capacitaciones.

h) Recursos

Recursos Humanos

Investigadora: María de los Ángeles Delgado Aguilar.

Autoridades y personal docente de la Institución educativa.

Padres de familia del nivel primario de la Institución educativa.

Un profesional psicólogo

Todos los miembros de la I.E Alas Peruanas.

Materiales

Útiles de escritorio.

Computador del capacitador.

Anuncios de promoción.

Tecnológicos

Cuenta de plataformas virtuales.

Equipo de sonido.

Micrófono y parlante.

Laptop

Institucionales

Universidad Católica de Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Institución Educativa Alas Peruanas.

Recursos Financieros

Auto ofertado por el investigador.

i) Período de ejecución

La ejecución del proyecto tendrá una duración de dos meses calendario.

j) Responsable

María de los Ángeles Delgado Aguilar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera:

En relación con la hipótesis y el objetivo general, los resultados confirman que el nivel de participación educativa de los padres de la Institución Educativa Alas Peruanas es de nivel medio. Las dimensiones evaluadas asistencia a reuniones, acompañamiento en tareas escolares y valoración de beneficios muestran que los niveles medios superan el 45%.

Segunda:

Respecto al primer objetivo específico, se concluye que la participación de los padres en las reuniones escolares de los estudiantes de primaria es de nivel medio. El 52% de los padres asiste de manera ocasional, mientras que un 27% lo hace de forma constante.

Tercera:

En cuanto al segundo objetivo, relacionado con el acompañamiento en las tareas escolares, los resultados reflejan un nivel medio de participación. El 47% de los padres realiza un seguimiento ocasional, frente a un 33% que lo hace de forma constante.

Cuarta:

En relación al tercer objetivo, la mayoría de los padres 50%, reconoce impactos moderados y un 31% identifica beneficios altos. Esto refleja una valoración parcial de cómo en el involucramiento en el ámbito educativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

Primera:

Se sugiere que la Dirección de la Institución Educativa promueva espacios que fortalezcan el sentido de pertenencia e identidad de los padres con la escuela, con el fin de transformar la participación intermitente en un compromiso más constante. Una estrategia viable sería aprovechar momentos de alta asistencia, como la entrega de libretas, para realizar actividades de integración y sensibilización.

Segunda:

Se recomienda que se incentive una participación más activa y sostenida en las reuniones escolares, facilitando mecanismos que reduzcan la asistencia intermitente detectada. Para ello, se podrían crear grupos de comunicación y redes colaborativas que permitan compartir información y experiencias, incluso entre aquellos padres con horarios laborales exigentes, asegurando así una mayor continuidad en el vínculo con los docentes.

Tercera:

Se propone que la Dirección, en coordinación con la APAFA, implemente programas como los proyectos propuestos que refuercen el acompañamiento de los padres en las tareas escolares en casa. Estos programas deben incluir orientación práctica sobre cómo apoyar los aprendizajes, promover el diálogo familiar sobre temas académicos y sensibilizar sobre la importancia de un seguimiento constante para fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes.

Cuarta:

Se considera necesario que la Dirección gestione el apoyo de un especialista en Trabajo Social, con el fin de sensibilizar a las familias respecto al impacto positivo de su participación en el rendimiento y bienestar de sus hijos. Este profesional también podría orientar sobre recursos comunitarios, mejorar la comunicación escuela-hogar y planificar acciones preventivas que permitan detectar a tiempo necesidades académicas o socioemocionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Aguilar, A. A., Flores, D. A. P., & Aldana, R. A. G. (2021). La mujer ralámuri y su participación educativa en técnicas artesanales dentro del municipio de Bocoyna, Chihuahua. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, *5*(2), 139–151.

Alca Quezada, O. B., & Pilco Candro, S. S. (2023). Participación escolar de los padres desde la perspectiva de los estudiantes por sexo y nivel educativo en una institución educativa de Ilo, 2023. *Revista de Investigación Educativa*, *7*(27), 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Angulo Durand, N. E. (2023). Participación de la familia en el aprendizaje virtual de sus hijos e hijas de educación primaria a través de la estrategia de "Aprendo en Casa" en Raccaya-Ayacucho 2020. *Revista de Investigación Educativa*, *7*(27), 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506

Bacilio, M., & Morales, C. (2022). Participación escolar parental y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021 *[Manuscrito no publicado]*.

Blanco, D. R. D., Pallares, L. M. P., & Trujillo, N. E. M. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista Unimar*, *40*(2), 194–216.

Blanco, E. (2020). *La escuela como reproductora de exclusión socio-cultural: El caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán, Chile* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].

Bocanegra, M. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Revista CL RCM*, *5*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559

Cabello Sanz, S., Otero Mayer, A. E., & González Benito, A. M. (2024). Programas de intervención en competencias emocionales y sociales para alumnado con TDAH *[Falta nombre de la revista o editorial]*.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Díaz Mamani, N. A. (2021). *Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 82-Asillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Fernández, T. M. E., & Soto, E. E. O. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, *17*(2), 2.

Fernández Vega, J., & Cárcamo-Vásquez, H. (2021). Relación familia-escuela: Significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, *9*(2), e636. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636

Gomero, M. E. B., & Sotelo, J. P. A. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(3), 3701–3722.

González-Gijón, G., Alemany-Arrebola, I., Ruiz-Garzón, F., & Ortíz-Gómez, M. D. M. (2024). Los estereotipos de género en adolescentes: Análisis en un contexto multicultural. *Revista Colombiana de Educación, (90)*, 164–184.

Ladrón de Guevara, L. (2020). *Metodología de la investigación científica: Problemas del método en las ciencias sociales*. Editorial Paraninfo.

Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Revista de Investigación Educativa*, *6*(1), 1–15.

Manosalva Chugdén, E. (2023). Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”-Bambamarca 2020. *Revista de Investigación Educativa*, *8*(2), 101–112.

Medina-Arévalo, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción, (31)*, 91–108.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, *10*(2), 123–136.

OECD. (2023b). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/from-data-to-insights_f1c46d26.html

Quispe Corredor, N. M., & Carrasco Ferrel, M. I. (2022). Participación de los padres de familia durante el periodo Covid-19 y la calidad educativa en la Institución Educativa Nacional Mixta 50124 Joaquín Meseguer Katañiray Anta-Cusco año 2021 *[Manuscrito no publicado]*.

Revilla Lecca, A. (2022). *Motivación en el aprendizaje escolar infantil: El caso de una casa albergue en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Rodríguez Pozo, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

Sanz, C., & Cornejo, R. (2023). *Parental involvement in early childhood online education: Challenges and opportunities in Latin America*. In C. Delgado (Ed.), *Digital transformations in education* (pp. 55–72). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-24978-5_4

The GlobalEconomy. (2023). *Peru: Primary school enrollment*. TheGlobalEconomy.com. https://www.theglobaleconomy.com/peru/Primary_school_enrollment/

Torrubia Balagués, E., Guzón Nestares, J., & Alfonso Sánchez, J. (2020). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *12*(2), 215–223. https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07

Vizuete, M., Córdoba, L., García, V., Luengo, L., & Feu, S. (2021). Determinantes socioculturales: Su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, *13*(3), 109–120.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723–9762.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Participación Educativa de los Padres de Familia

Nuestra Institución Educativa solicita a usted nos brinde información acerca de la participación educativa de los padres de familia con la finalidad de mejorar la formación educativa de sus hijos. La información es completamente anónima; por lo cual le pedimos responder con sinceridad marcando con un aspa la alternativa que juzgue conveniente.

Muchas gracias.

INFORMACIÓN GENERAL

1. **Usted participa en las actividades de padres de familia en condición de:**
   a) Padre de alumno ( )
   b) Madre de alumno ( )
   c) Apoderado de alumno. ( )
2. **El alumno que representa es de:**
   a) Género femenino ( )
   b) Género masculino ( )
3. **El alumno que representa:**
   a) Es único en nuestra institución educativa ( )
   b) Tiene hermanos en nuestra institución educativa ( )

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Para marcar tenga en cuenta las siguientes alternativas: 1 = Siempre 2 = A veces 2 = Nunca

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES	**1**	**2**	**3**
1. ¿Participa usted en la ceremonia de inicio del año escolar?			
2. ¿Participa usted en las reuniones de reparto de libretas?			
3. ¿Participa usted en los eventos de la institución educativa?			
4. ¿Participa usted en las reuniones convocadas por la institución educativa?			
5. ¿Participa usted en las reuniones convocadas por el Comité de Aula?			
6. ¿Su participación es voluntaria?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7. ¿Participa usted planteando problemas y necesidades de los alumnos?			
8. ¿Participa usted planteando alternativas de solución?			
9. ¿Participa usted en la toma de decisiones?			
10. ¿Participa usted planteando la necesidad de nuevas reuniones de padres de familia?			
11. ¿Participa usted en reuniones voluntarias con los docentes del aula?			
12. ¿Participa usted en reuniones por llamado de los docentes del aula?			
13. ¿Participa para informarse sobre el avance del alumno en reuniones voluntaria con los docentes del aula?			
14. Participa para informarse sobre el avance del alumno en reuniones voluntaria con los docentes del aula			
15. Participa para fomentando actividades formativas de los alumnos.			
16. Participa para informarse sobre el comportamiento del alumno en el aula.			

PARTICIPACIÓN EN LA TAREA ESCOLAR			
17. ¿Consulta al docente si su hijo realiza las tareas escolares?			
18. ¿Apoya en casa a su hijo en el estudio de las asignaturas escolares?			
19. ¿Percibe usted que su hijo cumple con la tarea escolar?			
20. ¿Apoya en casa a su hijo en desarrollo de la tarea escolar?			
21. ¿Dialoga con su hijo acerca de las actividades que realiza durante la jornada escolar?			
22. ¿Apoya en casa a su hijo en el estudio de las asignaturas escolares?			
23. ¿Vigila usted que su hijo cumpla su horario de tarea escolar en casa?			
BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES			
24. ¿Su hijo muestra actitudes más favorables hacia la tarea escolar?			
25. ¿Su hijo participa en las actividades del aula?			
26. ¿Su hijo realiza sus deberes con tenacidad y perseverancia?			
27. ¿Su hijo logra mejores calificaciones en las evaluaciones?			
28. ¿Su hijo logra una conducta más adaptativa?			
29. ¿Su hijo muestra una mejora en su autoestima?			
30. ¿Usted valoran más su papel en la educación de sus hijos?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Colque Valladares, Víctor

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de Posgrado Universidad Nacional de San Agustín

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Participación educativa de padres de familia.

1.4. Autor del Instrumento: María de los Ángeles Delgado Aguilar

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables/Dimensiones/medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

I. CALIFICACIÓN GLOBAL

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa junio de 2024

DNI: 29552933 Teléfono Nº 959969672

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
General ¿Cuál será el nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa, 2024?	General Analizar el nivel de participación educativa de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa 2024.	General H: El nivel de participación de los padres de familia en el ámbito escolar (asistencia a reuniones y apoyo en tareas escolares) de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa es de un nivel medio.	Variable situacional Nivel de participación educativa Dimensiones Participación en reuniones Participación en la tarea escolar Beneficios de la participación para los estudiantes
Específicos ¿Cuál será el nivel de participación en las reuniones de los padres de familia de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa? ¿Cuál será el nivel de participación en la tarea escolar por parte de los padres de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa? ¿Cuál será el nivel de beneficios percibidos de la participación educativa en los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa?	Específicos Analizar el nivel de participación en las reuniones de los padres de familia de estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa. Analizar el nivel de participación en la tarea escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa. Analizar los beneficios de la participación educativa para los estudiantes de primaria de la I.E. Alas Peruanas en la ciudad de Arequipa.		
Método y diseño Método: Hipotético deductivo Diseño: no experimental Nivel: Investigación	Población 250 padres de familia de estudiantes de primaria Muestra: 140 padres de familia de estudiantes de primaria	Técnicas Encuesta Tratamiento estadístico Distribución de frecuencias	Instrumentos Cuestionario

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

ALAS PERUANAS

Código Modular Inicial: 1337450
Código Modular Primaria: 1338169
Código Modular Secundaria: 1667286

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE:

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "ALAS PERUANAS" UBICADO EN LA URB APROVIORD B-6 ASVEA DEPARTAMENTO DE AREQUIPA - PERU.

HACE AUTORIZAR:

Que, el Srta.: **DELGADO AGUILAR, MARIA DE LOS ANGELES** identificada con **DNI Nº 73854656** REALICE EL PRESENTE CUESTIONARIO DE NIVELES DE PARTICIPACIÓN A LOS PADRES DEL NIVEL PRIMARIA CABE RESALTAR DE LOS GRADOS CUARTO, QUINTO, SEXTO DE PRIMARIA

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado, para los fines que vea conveniente.

Arequipa, 2024

I.E.P "San Fernando Rey"
DIRECTORA

URB APROVIORD B-6 ASVEA
DEPARTAMENTO DE AREQUIPA - PERU.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis