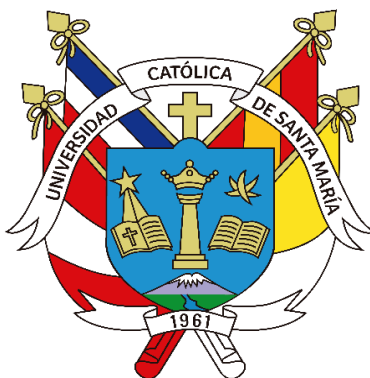


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
**Maestría en Educación con Mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**



**Aplicación de Google Forms para mejorar la
competencia: lee diversos tipos de textos escritos en los
estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La
Campaña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Ponce Mayer, Edith Cecilia

ORCID:0009-0007-7586-4689

Yépez Medina, Nayda Estela

ORCID: 0009-0003-1473-0370

Para optar el Título Profesional de
Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para
el Aprendizaje

Asesor (a):

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

ORCID: 0000-0003-4223-3999

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 24 de Junio del 2024

Dictamen: 010784-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 010784, presentado por:

2017003432 - PONCE MAYER EDITH CECILIA
2017004902 - YEPEZ MEDINA NAYDA ESTELA

Titulado:

**APLICACIÓN DE GOOGLE FORMS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. LA
CAMPIÑA, DISTRITO SOCABAYA, AREQUIPA, 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



**29553971 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR**



Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	sanjoseica.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres, que me apoyan y son mi ejemplo a seguir para lograr mis ideales.

A mi amado esposo Edgard, que, con su amor y comprensión, me anima a seguir adelante.

A la razón de mi vida, mi hijito querido, Salvador que, con su tenacidad y optimismo, me enseña a luchar y perseverar siempre.

A mis hermanos, que comparten nuestra felicidad y éxitos. A Dios por acompañarme y bendecirme cada día.

Nayda Estela Yépez Medina

A Dios por guiar siempre mi camino y bendecirme en todo momento.

A mis padres quiénes me han acompañado en todo momento y con sus sabias palabras han orientado mi vida.

A Guillermo, mi amado esposo, por su apoyo incondicional y por no soltar mi mano en todo este camino.

A Jefferson y Alejandro, mis queridos hijos, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo a seguir.

Edith Cecilia Ponce Mayer

EPÍGRAFE

“La tecnología es solo una herramienta. Para conseguir que los niños trabajen juntos y motivarles, el profesor es lo más importante”

Bill Gates

Informático y empresario estadounidense, fundador de Microsoft.

“La tecnología por sí misma no es transformativa. Es la escuela, la pedagogía, la que es transformativa”

Tanya Byron

Psicóloga, escritora y terapeuta británica.

«Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo»

David Warlick

Educador, autor, programador y orador público.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general demostrar que la aplicación de Google Forms permite mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa “La Campiña, del distrito de Socabaya, provincia y región Arequipa.

La investigación ejecutada es de nivel explicativo y según su finalidad y el tratamiento de los datos, corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con grupo control y experimental, población total de 53 estudiantes, conformada por dos aulas, el Quinto “A” con 26 estudiantes y el Quinto” B”, con 27 estudiantes.

Para la recolección de datos, como técnicas se utilizaron para la variable independiente la observación cuyo instrumento es una lista de cotejos que permitió evaluar los resultados en cuanto al uso de la herramienta tecnológica en las sesiones y evaluaciones. Para la variable dependiente se trabajó como técnica la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, titulado: “Prueba diagnóstica de lectura”, la cual fue elaborada y validada por el MINEDU.

Los resultados de la investigación mostraron que después de la aplicación de Google Forms, los efectos alcanzados en el post test del grupo experimental manifestaron diferencias estadísticamente significativas, ya que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de logro satisfactorio, mejorando también un porcentaje mayor en el nivel de proceso y disminuyendo considerablemente la cantidad de estudiantes en el nivel de inicio; en cambio el grupo control mantuvo resultados casi homogéneos de un nivel a otro y además, relativamente semejantes a los obtenidos en el pre test.

Como resultado del procesamiento y análisis de los datos, se concluye mediante inferencia estadística, que hay una influencia positiva y significativa de la variable experimental, uso del software educativo en línea Google Forms. sobre la variable dependiente: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna a través de la aplicación de la Prueba Diagnóstica de Lectura. Podemos afirmar entonces que hemos cumplido los objetivos planteados y la hipótesis ha sido comprobada.

Palabras claves: Competencia: lee diversos tipos de textos escritos, Google Forms, Evaluación.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine to what extent the use and application of the Google Forms software contributes to improving the competence: read various types of texts written in the mother tongue in the area of Communication in fifth year students of the Educational Institution “La Campiña, in the district of Socabaya, province and region of Arequipa.

The research carried out is of an explanatory level and according to its purpose and the treatment of the data, it corresponds to a quantitative approach, quasi-experimental design with a control and experimental group, total population of 53 students, made up of two classrooms, Fifth “A” with 26 students and the Fifth “B”, with 27 students.

For data collection, observation was used as techniques for the independent variable, whose instrument is a checklist that allowed evaluating the results regarding the use of the technological tool in the sessions and evaluations. For the dependent variable, the survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument, titled: “Diagnostic reading test”, which was developed and validated by the MINEDU.

The results of the research showed that after the application of Google Forms, the effects achieved in the post-test of the experimental group showed statistically significant differences, since the vast majority of students are at the satisfactory level of achievement, also improving a percentage higher at the process level and considerably decreasing the number of students at the beginning level; On the other hand, the control group maintained almost homogeneous results from one level to another and, furthermore, relatively similar to those obtained in the pre-test.

As a result of the processing and analysis of the data, it is concluded through statistical inference that there is a positive and significant influence of the experimental variable, use of the online educational software Google Forms. on the dependent variable: Read various types of texts written in the mother tongue through the application of the Diagnostic Reading Test. We can then affirm that we have met the stated objectives and the hypothesis has been proven.

Keywords: Competence: read various types of written texts, Google Forms, evaluation.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	ii
EPÍGRAFE	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS.....	4
OBJETIVOS	5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. El enfoque educativo constructivista	6
1.2. Teorías sobre el aprendizaje y desarrollo cognitivo	7
1.2.1. Teoría del desarrollo de Piaget.....	7
1.2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	8
1.2.3. Teoría del aprendizaje previo de Ausubel.....	9
1.3. Entornos virtuales para el aprendizaje	10
1.3.1. Dimensiones de los entornos educativos virtuales	10
1.3.2. Los beneficios de los entornos de aprendizaje virtuales	10
1.3.3. Los desafíos de los entornos de aprendizaje virtual.....	11
1.4. Google Forms como herramienta educativa	11
1.5. Utilidad de Google Forms para mejorar la competencia lectora	11
1.6. Área de Comunicación y sus Competencias.....	12
1.6.1. Competencia: Lee diversos tipos textos escritos lengua materna...13	

1.6.2.	<i>Capacidades competencia: Lee diversos tipos de textos escritos ...</i>	13
1.6.3.	Descripción del nivel competencia esperado al final del ciclo VII.	14
1.6.4.	Niveles logro competencia: Lee diversos tipos de textos escritos ..	14
1.7.	Comprensión lectora	15
1.8.	Situación actual de la comprensión lectora en el Perú	17
1.9.	Niveles de comprensión lectora	19
1.10.	Factores implicados en la comprensión lectora	21
1.11.	Desarrollo del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.....	21
1.12.	Estrategias didácticas para la comprensión lectora	21
1.13.	Evaluación de la comprensión lectora.....	23
1.14.	Evaluación Diagnóstica, de proceso y de salida.	24
1.15.	La competencia lectora y las pruebas PISA	26
2.	ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	28
2.1.	Antecedentes internacionales.....	28
2.2.	Antecedentes nacionales.....	29
2.3.	Antecedentes locales	30
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA		33
1.	Campo, área y línea de investigación	33
2.	Problema de investigación	33
2.1.	Enunciado del problema	33
2.2.	Interrogantes del problema	33
3.	Enfoque	34
4.	Nivel de Investigación	34
5.	Tipo de Investigación.....	34
6.	Diseño de investigación	34
6.1.	Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.....	34
6.1.1.	Técnicas:	34

6.1.2. Instrumentos de recolección de datos:	34
6.2. Cuadro de Coherencias.....	35
6.3. Prototipo de instrumentos.....	37
6.3.1. Instrumento para la variable dependiente: Mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	37
7. Campo de Verificación.....	43
7.1. Ubicación espacial:	43
7.2. Ubicación temporal.....	43
8. Unidades de estudio	43
8.1. Población:	43
8.2. Muestra:.....	43
8.2.1. Criterios de inclusión.....	43
8.2.2. Criterios de exclusión.....	44
8.3. Procedimiento de muestreo:	44
9. Estrategia de recolección de datos.....	44
9.1. Organización.....	44
9.2. Criterios para el manejo de resultados	45
9.2.1. Recursos.....	45
9.2.2. Validación de instrumentos.....	45
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
1. Estadística Descriptiva.....	48
2. Estadística inferencial	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	76

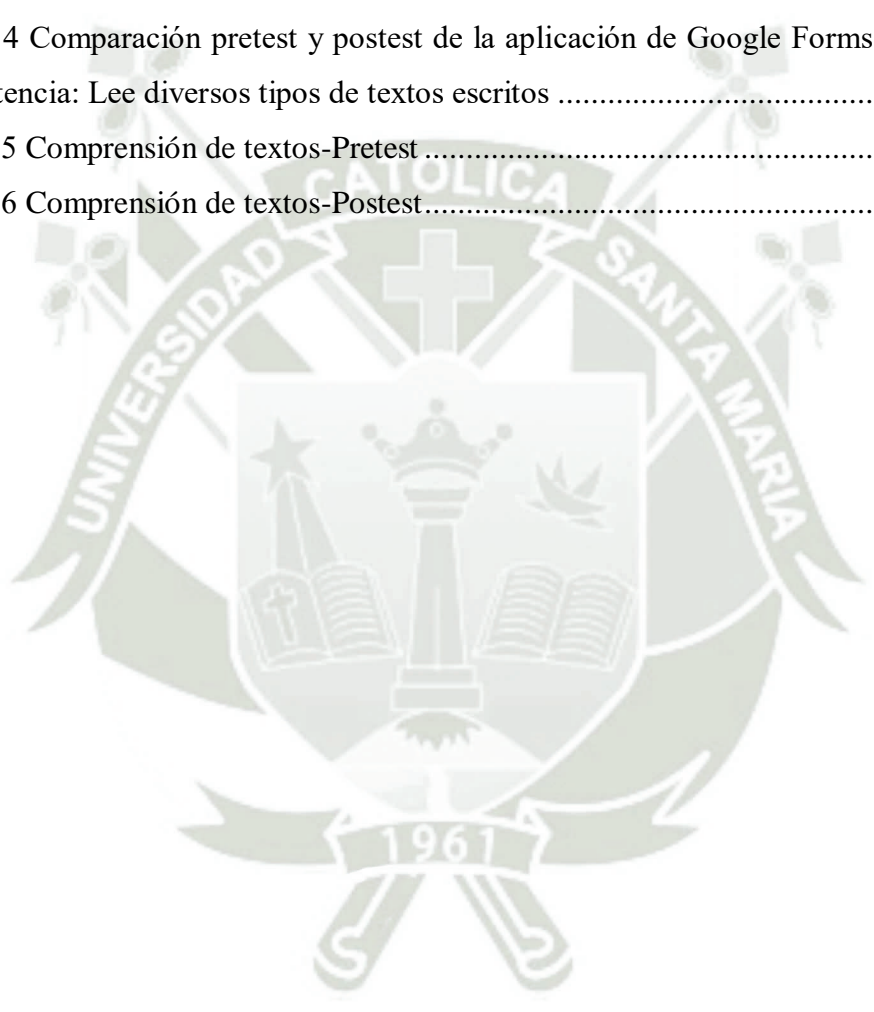


ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	14
Tabla 2 Matriz de coherencias	35
Tabla 3 Texto Baby H.P.	38
Tabla 4 Texto Descubrimiento de América	39
Tabla 5 Texto ¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?	40
Tabla 6 Texto Marte	41
Tabla 7 Texto Quinoa	42
Tabla 8 Población de Estudio	43
Tabla 9 Muestra de estudiantes de Quinto grado de Secundaria	44
Tabla 10 Resumen de procesamiento de casos	45
Tabla 11 Confiabilidad	45
Tabla 12 Características de evaluación del software educativo.....	47
Tabla 13 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito por sección	48
Tabla 14 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de las capacidades de la competencia: Infiere e interpreta información del texto escrito según sección.....	50
Tabla 15 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito según sección.....	52
Tabla 16 Comparación pretest y postest de la aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	54
Tabla 17 Comprensión de textos-Pretest.....	56
Tabla 18 Comprensión de textos-Postest	58
Tabla 19 Prueba t-student para la comparación las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos antes de la aplicación del programa Google Forms	60
Tabla 20 Prueba t-student para la comparación las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos después de la aplicación del programa Google Forms.....	62
Tabla 21 Prueba t-student para evaluar el efecto de la aplicación Google Forms en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito por sección	48
Figura 2 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de las capacidades de la competencia: Infiere e interpreta información del texto escrito según sección.....	50
Figura 3 Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito según sección.....	52
Figura 4 Comparación pretest y postest de la aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	54
Figura 5 Comprensión de textos-Pretest	56
Figura 6 Comprensión de textos-Postest.....	58



LISTA DE ABREVIATURAS

IE	Institución Educativa
TICS	Tecnologías de Información y Comunicación
EVA	Entorno Virtual de Aprendizaje
MINEDU	Ministerio de Educación
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
COM	Comunicación



INTRODUCCIÓN

La competencia: Lee diversos tipos de textos escritos constituye una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Significa para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, puesto que, no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia le permite utilizar saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del contexto que lo rodea, toma conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer y aprender.

Actualmente la lectura es una de las prioridades que el MINEDU ha asumido y constatado; puesto que, la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados ínfimos que han obtenido los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros. Esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan superar deficiencias en la lectura y de esa manera contribuir a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes, utilizando además herramientas tecnológicas y los entornos virtuales de aprendizaje para captar la atención de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

Google Forms es una herramienta online gratuita que puede usar el docente con el propósito de motivar y propiciar la participación activa de los estudiantes, debido a que se puede diseñar un cuestionario que tenga como objetivo evaluar, retroalimentar y valorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y evidenciar el desarrollo de competencias. El estudiante resuelve en tiempo real la prueba y se convierte en protagonista del aprendizaje, demostrando lo que sabe a través del ordenador y la evaluación. Por lo tanto, es muy importante incorporar en el área de Comunicación el uso de Google Forms porque contribuye a mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, debido a que fortalece la comprensión de lectura. Además, su uso no se limita a los docentes, ya que los estudiantes con su aprendizaje y uso progresivo, podrán aplicar cuestionarios en línea e innovar durante la adquisición de saberes. La aplicación del cuestionario facilita la adecuación de la planeación didáctica y la evaluación formativa, lo que coadyuva también en el logro de aprendizajes significativos y la mejora de la calidad educativa en el área.

El uso educativo de Google Forms tiene relevancia al ser una herramienta virtual en línea, gratuita y de fácil acceso que está en constante transformación, ya que se van agregando nuevas funciones en base a las tendencias de los usuarios. En el caso de usarlo como instrumento de evaluación, como es el caso de nuestra investigación, podemos iniciar con una prueba de opciones múltiples y pasar a un recorrido de evaluación personalizada en el que el camino se vaya adaptando a las respuestas de los estudiantes. Por lo mismo, se utilizó para mejorar la comprensión lectora, siendo conscientes de que el conocimiento y desarrollo de competencias digitales son fundamentales para el crecimiento y la transformación social en un mundo globalizado de vertiginosos cambios y avances. Por esta razón, como educadoras realizamos el presente estudio de investigación denominado: Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022.

En el presente trabajo se plantea la hipótesis, dado que, la aplicación de Google Forms como herramienta de evaluación permite generar una experiencia de aprendizaje más motivadora, interactiva, participativa y dinámica, analizando mejoras producidas en el proceso de aprendizaje de manera personalizada, efectiva y eficiente, es probable que su uso contribuya significativamente en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos. Se comprobó la hipótesis en la investigación realizada. Google Forms ha tenido un efecto positivo en la mejora de la competencia, ya que los estudiantes muestran predisposición y una actitud positiva en el desarrollo de las sesiones y evaluaciones, siendo un estímulo para generar un ambiente adecuado en el aula para el logro de aprendizajes.

Esta investigación se estructura en tres capítulos, en el capítulo I se consideran el marco teórico que aborda todos los fundamentos teóricos del problema en estudio, la herramienta de Google Forms, la competencia del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos, así como los antecedentes investigativos. En el capítulo II se presenta la metodología, en el cual se detallan las estrategias metodológicas, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos aplicados en las unidades de estudio, estrategias de recolección de datos y recursos. En el capítulo III se muestran los resultados, los datos recolectados a través de la prueba de entrada y salida, que han sido procesados, sistematizados y presentados estadísticamente en tablas y gráficos, con su respectiva interpretación; también contiene la comprobación de la hipótesis y la discusión de resultados,

por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones en relación a los resultados obtenidos; así como la bibliografía y los anexos que contiene la investigación.



HIPÓTESIS

Hipótesis general

Dado que, la aplicación de Google Forms como herramienta de evaluación permite generar una experiencia de aprendizaje más motivadora, interactiva, participativa y dinámica, analizando mejoras producidas en el proceso de aprendizaje de manera personalizada, efectiva y eficiente. Es probable que el uso de la herramienta Google Forms contribuya significativamente en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E.: “La Campiña” del distrito de Socabaya de la ciudad de Arequipa en el año 2022.

Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.

H2: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.

H3: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.

OBJETIVOS

Objetivo General

Demostrar que la aplicación de Google Forms permite mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, Arequipa, 2022.

Objetivos específicos

- 1) Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.
- 2) Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.
- 3) Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1. El enfoque educativo constructivista

El enfoque constructivista en la educación ofrece una perspectiva integral sobre el aprendizaje. Fundamentado en las teorías de Piaget (1960) y Vygotsky (1978), el enfoque constructivista en educación representa un cambio paradigmático en la forma en que se entiende el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque sostiene que el conocimiento no es algo que se transmite de una persona a otra, sino que es un proceso dinámico y activo en el que los estudiantes construyen sus propias experiencias y reflexiones para comprender el mundo.

La idea de que el aprendizaje ocurre mediante la adaptación y organización de nuevas informaciones en esquemas ya existentes fue introducida por Piaget (1952). Esta perspectiva sostiene que el aprendizaje efectivo requiere que los estudiantes activen y amplíen sus esquemas preexistentes para incorporar nuevas experiencias y conocimientos. La asimilación y la acomodación son procesos esenciales para el desarrollo cognitivo. Por otro lado, Vygotsky (1978) afirmó que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social, agregando la dimensión social y cultural al constructivismo. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo del estudiante depende de sus interacciones con personas más experimentadas, como profesores o compañeros. Introdujo la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, que se mide por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel potencial de desarrollo, que se mide por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o con compañeros más capaces (Vygotsky, 1978). El papel del educador debe cambiar de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje para implementar el constructivismo en el aula. Esto implica crear entornos de aprendizaje que fomenten la curiosidad y la exploración autónoma de los estudiantes y les permitan construir activamente su conocimiento. En este contexto, la evaluación se concentra más en el proceso de aprendizaje que en los resultados. Busca comprender cómo los estudiantes construyen su conocimiento y cómo lo aplican en nuevas situaciones.

El constructivismo también enfatiza el aprendizaje significativo, que es cuando los nuevos conocimientos se integran significativamente en la estructura cognitiva de los estudiantes. Aunque no era un constructivista en el sentido estricto, Ausubel (1968), hizo un gran aporte a esta idea al enfatizar la importancia de la estructura cognitiva previa de los estudiantes para el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se produce cuando el material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que ya se conoce.

1.2. Teorías sobre el aprendizaje y desarrollo cognitivo

1.2.1. Teoría del desarrollo de Piaget

La base fundamental de la psicología del desarrollo, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ofrece una comprensión completa de cómo los niños desarrollan su comprensión del mundo. El psicólogo suizo Jean Piaget propuso que los niños pasarían por una serie de etapas de desarrollo cognitivo, cada una de las cuales se caracterizaría por formas distintivas de pensar y razonar (Piaget, 1952, p. 7).

La primera etapa, la sensoriomotora, se centra en el desarrollo de la percepción y la motricidad sensorial. En este punto, Piaget (1952), enfatizó que la experiencia física y la interacción con el entorno son cruciales para el desarrollo cognitivo. La adquisición de la "permanencia del objeto", la comprensión de que los objetos existen incluso cuando no se pueden ver, es un logro crucial en esta etapa (p. 33).

Según Piaget (1999), la etapa preoperatoria (de dos a siete años) introduce el pensamiento simbólico. En esta etapa, los niños empiezan a usar el lenguaje y a jugar de forma imaginativa. Sin embargo, todavía tienen dificultades para aceptar la lógica y las perspectivas de los demás. El egocentrismo, donde el niño tiene dificultad para ver las cosas desde una perspectiva diferente a la suya, es una característica notable de esta etapa (p. 167).

La etapa de operaciones concretas, que ocurre entre los 7 y los 11 años, marca un avance significativo en el pensamiento lógico. Los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera más organizada y pueden realizar operaciones mentales con objetos específicos. Según Piaget (1989), esta es la etapa en la que los niños aprenden a conservar, comprendiendo que ciertas propiedades de los objetos, como el volumen y el número, permanecen constantes a pesar de que cambian su forma o disposición (p. 141).

Finalmente, la etapa de operaciones formales, donde los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar abstractamente y razonar hipótesis, ocurre a los 11 años en adelante. Esta es la culminación del desarrollo cognitivo, según Piaget (1960), y permite un pensamiento más complejo y la capacidad de considerar posibilidades futuras o hipotéticas (p. 27).

1.2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

En la psicología del desarrollo y la educación, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ofrece una visión profunda sobre cómo la cultura y la interacción social influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo humano. Vygotsky sostenía que el desarrollo cognitivo de una persona no puede comprenderse adecuadamente sin tener en cuenta su contexto cultural y social. Las teorías de desarrollo cognitivo, como la teoría de Jean Piaget, enfatizan principalmente los procesos internos del individuo. Para Vygotsky, el entorno social es un componente esencial del desarrollo cognitivo y no solo influye en él.

La "Zona de desarrollo próximo" (ZDP) es un concepto clave en la teoría de Vygotsky. La ZDP es la diferencia entre lo que un niño puede lograr por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda y el apoyo de un adulto o un compañero más hábil (Vygotsky & Cole, 1978, p. 86). Este concepto ha sido particularmente influyente en la educación porque destaca la importancia del aprendizaje colaborativo. Según la ZDP, el aprendizaje efectivo ocurre cuando los estudiantes son desafiados justamente más allá de su nivel de competencia actual.

Además, Vygotsky (2012) enfatizó el papel crucial del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Él cree que el lenguaje es tanto un producto cultural como una herramienta esencial para la resolución de problemas y el pensamiento. En el proceso de internalización de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de las interacciones sociales, el diálogo interno es esencial (p. 88).

Vygotsky también introdujo la idea de que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se internalizan primero en un plano social. Esta idea destaca que las relaciones sociales son la base de las funciones cognitivas superiores del ser humano, que luego se transforman en procesos internos (Vygotsky & Cole, 1978, p. 57).

1.2.3. Teoría del aprendizaje previo de Ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel en la década de 1960, se centra en cómo los estudiantes construyen el conocimiento basándose en lo que ya saben. Esta teoría va en contra de los métodos de aprendizaje más tradicionales que se basan en la memorización y el aprendizaje mecánico. Sin embargo, ha tenido un impacto significativo en las prácticas educativas modernas. Ausubel sostenía que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando el nuevo material se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. En su obra "Educational Psychology: A Cognitive View" Ausubel (1968), enfatizó la importancia de la estructura cognitiva, que es la forma en que la mente de una persona organiza su conocimiento y experiencias previas. Ausubel afirma que la estructura cognitiva es fundamental para el aprendizaje y la retención de nuevos conocimientos.

En la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo, en contraste con el aprendizaje mecánico o memorístico, es un concepto clave. Cuando la nueva información se conecta de manera coherente y lógica con el conocimiento previo del estudiante, se produce el aprendizaje significativo. Esto significa que los educadores deben presentar información de manera que sea directamente relacionada con lo que los estudiantes ya saben o entienden.

Los organizadores previos son otra idea importante en la teoría de Ausubel. Los organizadores previos se utilizan antes del material de aprendizaje para brindar una estructura conceptual para la nueva información. Según Ausubel, los organizadores previos son particularmente beneficiosos cuando el material es complejo o completamente nuevo para el estudiante porque proporcionan un "puente cognitivo" entre la nueva información y el conocimiento previo (Ausubel, 1960, p. 148).

Ausubel también diferenciaba el aprendizaje receptivo del descubrimiento. En el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes descubren conceptos y principios por sí mismos. En el aprendizaje receptivo, los estudiantes reciben información y deben comprenderla e internalizarla. Ausubel reconoció la importancia del aprendizaje por descubrimiento, pero enfatizó que la mayoría del aprendizaje en un entorno educativo es receptivo y debe organizarse para facilitar el aprendizaje significativo (Ausubel, 1968, p. 139).

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ha tenido un gran impacto en la educación, especialmente en la forma en que se diseñan los planes de estudios y el material de enseñanza.

1.3. Entornos virtuales para el aprendizaje

Según Alarcón et al.(2005), los entornos de aprendizaje virtual son plataformas digitales que permiten la interacción y el acceso a recursos educativos en línea para facilitar la educación a distancia (p. 105). Montenegro & Nodarse (2017) afirman que se refiere a los sistemas que crean un espacio educativo digital inmersivo que integra recursos educativos y herramientas de comunicación para permitir el aprendizaje colaborativo (p. 31). Un entorno de aprendizaje virtual es una interfaz interactiva que emula un salón de clases tradicional, lo que permite a los estudiantes y docentes participar en actividades de aprendizaje de forma remota (Cabero & Palacios, 2021, p. 169).

1.3.1. Dimensiones de los entornos educativos virtuales

Los EVA se distinguen por su capacidad para proporcionar una plataforma interactiva para el aprendizaje y simular entornos reales. Moore (1989) enumera tres tipos de interacciones en el aprendizaje a distancia: estudiante-contenido, estudiante-maestro y estudiante-alumno. Estas interacciones son esenciales en los EVA porque facilitan un aprendizaje integral. El contenido digital, que puede incluir simulaciones, videos y evaluaciones interactivas, es esencial para la entrega de materiales de aprendizaje.

1.3.2. Los beneficios de los entornos de aprendizaje virtuales

La flexibilidad que ofrecen los EVA es una de sus principales ventajas. Los estudiantes pueden acceder a los materiales de aprendizaje en cualquier momento y lugar, lo que facilita el aprendizaje independiente y a su propio ritmo. Además, los EVA pueden ser particularmente útiles para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje porque los materiales pueden presentarse en una variedad de formatos (audio, visual y cinestésico).

Otro gran beneficio es la interactividad. Los EVA permiten una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje, como foros de discusión, trabajo en grupo y proyectos colaborativos. Estos métodos pueden mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes.

1.3.3. Los desafíos de los entornos de aprendizaje virtual

Sin embargo, los EVA también tienen problemas. La experiencia de aprendizaje puede verse afectada por la falta de contacto físico y la interacción social limitada. Además, para tener éxito en el aprendizaje en línea, los estudiantes deben tener buenas habilidades de autogestión y autorregulación (Zimmerman, 2002).

Otro problema es la brecha digital. El acceso desigual a la tecnología y la Internet puede obstaculizar a algunos estudiantes, lo que limita la equidad en la educación.

1.4. Google Forms como herramienta educativa

“Google Forms es una herramienta digital desarrollada por la empresa Google y se encuentra dentro del conjunto de aplicaciones de Google Workspace. Permite a los usuarios crear y administrar formularios en línea de manera sencilla y personalizable” (GOOGLE, s. f.). En el ámbito educativo, Google Forms ha cobrado relevancia debido a su capacidad para crear actividades interactivas que fomentan el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes. Esta herramienta ofrece diversas funciones, como la posibilidad de crear preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta larga, entre otros formatos. Además, permite incorporar imágenes, videos y enlaces externos para enriquecer el contenido de los formularios (Burden et al., 2012, p. 2).

1.5. Utilidad de Google Forms para mejorar la competencia lectora

El uso de Google Forms en el ámbito educativo ofrece diversas ventajas para mejorar la competencia lectora en estudiantes de nivel escolar. Algunas de estas ventajas son:

1. Interactividad: “Google Forms permite diseñar actividades interactivas en las que los estudiantes pueden interactuar con los textos de manera activa, respondiendo preguntas, seleccionando opciones y brindando opiniones” (Ala-Mutka et al., 2008, p. 22). “Esta interacción estimula la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede favorecer la comprensión y retención de la información” (Kearney et al., 2012, p. 20).
2. Autonomía: “Al utilizar Google Forms, los estudiantes pueden acceder a los formularios en línea en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que les permite trabajar de manera autónoma y a su propio ritmo” (Ellaway & Masters, 2008, p. 455). Este aspecto es especialmente relevante para mejorar la competencia lectora, ya que

los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la lectura de forma regular y constante.

3. Retroalimentación inmediata: “Google Forms permite la configuración de respuestas automáticas, lo que significa que los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre sus respuestas” (Salend, 2009, p. 60). Esta retroalimentación contribuye a la consolidación de los conocimientos adquiridos y brinda a los estudiantes la oportunidad de corregir errores y mejorar su comprensión lectora.
4. Adaptabilidad: “Google Forms ofrece la posibilidad de adaptar las actividades a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esto permite diseñar actividades diferenciadas que se ajusten al nivel de competencia lectora de cada estudiante y promuevan su progreso personal” (Marzano, 2007, p. 78).

1.6. Área de Comunicación y sus Competencias

Según el MINEDU (2017),

El ámbito de comunicación tiene como objetivo principal promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con el fin de facilitar la interacción interpersonal, la comprensión y la construcción de la realidad, así como la representación del mundo, ya sea en su forma tangible o imaginaria. Al facilitar la toma de conciencia mediante la organización y atribución de sentido a las experiencias y conocimientos acumulados, el idioma desempeña una función crucial en la formación individual. Los conocimientos de la comunicación enriquecen nuestra comprensión del entorno actual, la toma de decisiones y la conducta ética en diversas esferas de la existencia. Es indudable que el desarrollo de una amplia gama de competencias es necesario para establecer el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica. En este contexto, el enfoque comunicativo, como base pedagógica, promueve y facilita el desarrollo de habilidades particulares. Estas habilidades incluyen la habilidad para comunicarse oralmente en el idioma materno, la habilidad para descifrar una variedad de textos escritos en ese idioma y la capacidad para crear diversos tipos de composiciones textuales en el mismo idioma. Este método no solo funciona bien para alcanzar los objetivos educativos, sino que también juega un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa de educación básica. (p. 44).

1.6.1. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Según el MINEDU (2017),

La dinámica interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la actividad de lectura define esta competencia. Para los estudiantes, esto implica un proceso activo que crea significado. No se trata simplemente de decodificar o comprender la información en los textos que está leyendo; va más allá al interpretarlos y formar una postura sobre ellos. Cuando el estudiante aplica esta habilidad, utiliza una variedad de conocimientos y recursos adquiridos de su experiencia lectora anterior y del entorno que lo rodea. Esto requiere una comprensión de los múltiples propósitos que puede tener la lectura, cómo se puede aplicar a diversos aspectos de la vida, cómo las experiencias literarias pueden influir en la formación de los lectores y las conexiones intertextuales que se crean entre los textos que se han leído. Esto adquiere una relevancia crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la presencia de múltiples formas de expresión han alterado los modos tradicionales de abordar la lectura. Para comprender el sentido de los textos que se están leyendo, es esencial adoptar una perspectiva en la que la lectura se considera una práctica que está arraigada en diversas comunidades o grupos de lectores. Al participar activamente en la lectura, el estudiante no solo contribuye a su propio crecimiento personal, sino también al progreso de su comunidad y, adicionalmente, se sumerge en la interacción con contextos socioculturales que difieren de los suyos (p. 44).

1.6.2. Capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos

1.6.2.1. Capacidad 1: Obtiene información del texto escrito:

“El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico” (MINEDU, 2017, p. 44).

1.6.2.2. Capacidad 2: Infiere e interpreta información del texto:

“El lector crea el sentido del texto. Para lograrlo, establece una variedad de relaciones entre la información explícita e implícita para extraer nueva información y llenar los vacíos del texto. A partir de estas conclusiones, los estudiantes interpretan el texto integrando información explícita e implícita, así como recursos textuales, para construir un sentido general y profundo del texto. También explican el propósito, el uso estético del lenguaje, las

ideologías del autor, las intenciones del autor y cómo se relacionan con el contexto sociocultural del lector y el texto.” (MINEDU, 2017, p. 44).

1.6.2.3. Capacidad 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

“Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que los estudiantes se alejen de los textos escritos que se encuentran en diferentes épocas y lugares y que se presentan en una variedad de formatos y soportes. Reflexionar implica comparar y contrastar los elementos formales y el contenido del texto con la experiencia, el conocimiento del lector y fuentes de información. El proceso de evaluar implica analizar y valorar textos escritos para formar una opinión personal o juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos. Se tienen en cuenta sus efectos, su relación con otros textos y el contexto sociocultural del lector.” (MINEDU, 2017, p. 44).

1.6.3. Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

“Lee una variedad de tipos de textos con estructuras complicadas y un vocabulario diverso y especializado. Incluye información contradictoria y ambigua que se encuentra en diferentes secciones del texto. Reconoce diversas posturas y sentidos, interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido general. Considera las formas y los contenidos del texto y toma una postura sobre relaciones de poder que presenta. Evalúa el uso del lenguaje, validez de información, el estilo del texto, el propósito de las estrategias discursivas y los recursos del texto. Explica cómo afecta el lector el texto según lo que sabe y el contexto sociocultural en el que fue escrito.” (MINEDU, 2017, p. 45).

1.6.4. Niveles de logro de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos

Se utiliza una escala cualitativa establecida por el CNEB para evaluar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia:

Tabla 1

Nivel de logro del estudiante según el MINEDU

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD (20 – 18)	Logro destacado. - Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A (17 – 14)	Logro esperado. - Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (13 – 11)	En proceso. - Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (10 – 00)	En inicio. - Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: (MINEDU, 2017, p. 105)

1.7. Comprensión lectora

En el contexto de un mundo en constante evolución, donde la cantidad y variedad de materiales escritos se expanden y se espera que las personas interactúen con estos materiales de formas nuevas y más complejas, la naturaleza de la comprensión lectora también está en transformación. Según el marco del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de 2018, es imprescindible que la evaluación de las habilidades lectoras de los estudiantes que están finalizando su educación obligatoria se enfoque en competencias tales como la identificación, selección, interpretación, integración y evaluación de información de diversos textos, especialmente en contextos fuera del aula. Estas habilidades lectoras, esenciales para el desarrollo personal, el éxito educativo, y la participación en la economía y la sociedad, han experimentado cambios significativos en los últimos 20 años y es probable que continúen evolucionando en las próximas dos décadas. Esta evolución refleja los cambios en la sociedad y la cultura, subrayando la importancia de adaptar y actualizar continuamente las estrategias de enseñanza y evaluación en lectura. (PISA, 2018, p. 6).

La comprensión lectora se ve influenciada significativamente por la intención del lector, determinando las expectativas de lo que se debe entender al leer. Esta comprensión está directamente relacionada con la capacidad del lector para interpretar el significado de un texto, lo cual puede verse obstaculizado si se posee un vocabulario limitado. Factores esenciales como el tipo, la complejidad y el contenido del texto desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora. La lectura exhaustiva no solo implica la decodificación de la ortografía y la puntuación de las palabras, sino también su interpretación y comprensión. Leer es, por lo tanto, un proceso de descubrimiento en el que el lector utiliza su conocimiento previo sobre el contenido del texto para entender lo que el autor intenta comunicar. A medida que el lector asimila nueva información del texto y la conecta con lo que ya sabe, se construye significado. Este proceso de conectar información nueva con conocimientos previos constituye el verdadero proceso de comprensión de un texto.

Cada persona utiliza un conjunto diverso de herramientas y habilidades de lectura y comprensión. La lectura se ha convertido en una actividad multifacética en la sociedad actual, motivada por una variedad de razones. Sin embargo, el objetivo principal es comprender adecuadamente la intención comunicativa del escritor. A su vez, este objetivo puede alcanzarse mediante la recopilación de datos, el desarrollo de nuevas habilidades o simplemente por placer. Las afirmaciones anteriores destacan la importancia de las habilidades de comprensión textual, ya que, sin ellas, el lector no podría absorber adecuadamente la información contenida en el texto, lo que le impediría disfrutar plenamente de las riquezas de la vida. Desde una perspectiva investigativa, la comprensión textual es un componente esencial del proceso de aprendizaje, y cuando se combina con las tecnologías, ayuda a los estudiantes a desarrollar su inteligencia, pensamiento crítico e imaginación para adquirir conocimientos.

Se configura como un proceso que combina construcción, interactividad, estrategia y metacognición en el ámbito específico de la lectura. Debido a que es un proceso activo de elaboración e interpretación textual, es beneficioso. La construcción de significados resulta de la complementariedad entre la información preexistente en la mente del lector y la información proporcionada por el texto. El propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector determinan la estrategia de lectura. Madero (2013) sostiene que este método, que es intrínsecamente metacognitivo, implica la vigilancia y regulación consciente de los procesos cognitivos para garantizar una comprensión fluida.

Según Cassany (2016), la lectura trasciende la mera oralidad o repetición de palabras, enfatizando la necesidad de comprender el mensaje que se transmite. Desarrollar una comprensión lectora efectiva y accesible es crucial para que el lector pueda discernir la esencia del mensaje. La comprensión lectora se considera una habilidad genérica, esencial en diversas materias curriculares y etapas de la vida cotidiana. Este proceso implica la implementación de diversas estrategias y el alcance de ciertos niveles para descifrar el significado de un texto. La comprensión lectora no es una tarea sencilla; requiere el desarrollo de varias capacidades mentales o procesos cognitivos. Estos procesos incluyen anticipar el contenido del texto, aplicar conocimientos previos, generar y probar hipótesis, inferir, evaluar, valorar, criticar e interactuar con el texto. Adquirir este conjunto de habilidades representa un desafío significativo. Este entendimiento subraya la importancia de la lectura y la comprensión lectora como herramientas fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, destacando que son mucho más que la simple decodificación de palabras y frases, sino un proceso complejo y multifacético que es esencial para la educación y el desarrollo cognitivo.

La comprensión lectora, según lo mencionado anteriormente, es la habilidad de comprender y relacionar lo que lee con la información que proporciona el texto. Es fundamental utilizar estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes construir el significado del texto, mientras que las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes controlar y controlar el proceso de comprensión del texto.

1.8. Situación actual de la comprensión lectora en el Perú

“Debido a que existe un consenso generalizado sobre el éxito o fracaso escolar, la enseñanza de la comprensión lectora ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas peruanas. Sin embargo, aún hay muchos aspectos importantes para mejorar a los que se debe prestar atención prioritaria.” (MINEDU, 2017).

Según los resultados de la evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA) del 2015, el Perú se clasificó en el puesto 63 de 70 países en términos de comprensión lectora. De esta manera se confirmó el bajo desempeño de los estudiantes, así como se demostró que la mayoría de los jóvenes en Perú no comprenden lo que leen y no distinguen el tema principal de un texto, entre otros problemas (PISA, 2018).

"Estamos conscientes de que las dificultades para utilizar la lectura como instrumento, que permita a los alumnos progresar e incrementar sus conocimientos y competencias, son enormes", afirma Álvarez (2014). Según Álvarez, estas dificultades se deben a que muchos estudiantes provienen de hogares que no promueven la lectura, estudiantes que no han aprendido estrategias, así como distractores externos como la televisión e Internet. Además de la falta de técnicas metodológicas de los maestros para fomentar la comprensión lectora.

La adquisición de habilidades lectoras es fundamental para una participación efectiva en la vida adulta y representa una piedra angular para el éxito en otras áreas curriculares, según estudios de Cunningham y Stanovich (1998), la OCDE (2013a), y Smith, Mikulecky, Kibby y Dreher (2000). En este contexto, el marco del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) para evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes próximos a concluir su educación obligatoria, pone énfasis en competencias lectoras críticas. Estas competencias incluyen la capacidad de identificar, seleccionar, interpretar, integrar y evaluar información de una diversidad de textos, y aplicar estas habilidades en situaciones cotidianas fuera del entorno escolar. Este enfoque subraya la importancia de las habilidades lectoras no solo en el contexto académico, sino también en su aplicación práctica en la vida diaria y profesional.

Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el Ministerio de Educación en 2015, el 50% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Según el Ministerio de Educación (2016), esta mejora se debe a un aumento significativo en el porcentaje de escuelas que contrataron docentes a tiempo. Además, se consideró que la entrega oportuna de material escolar a las escuelas contribuyó a las mejoras. Desde el año 2007, la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación ha llevado a cabo el Plan Lector en las escuelas, el cual cuenta con varios métodos para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, la implementación de un sistema de lectura en las instituciones educativas requiere una planificación cuidadosa y previa, sin ignorar las enormes disparidades socioeconómicas existentes entre ellos y sus usuarios.

Es importante destacar que es importante considerar nuevas estrategias pedagógicas y herramientas educativas para mejorar la comprensión lectora en el Perú mediante el uso de entornos virtuales para atraer la atención de los estudiantes y obtener aprendizajes valiosos.

La forma en que accedemos a la información textual cambia constantemente, desde la impresión hasta las pantallas de computadora o los teléfonos inteligentes. Los textos han cambiado en estructura y formato. A su vez, los lectores deben aprender nuevas formas de pensar y objetivos para la lectura intencional. Por lo tanto, la capacidad de leer y comprender un solo texto no debería ser la única medida del éxito en la competencia lectora.

La competencia en comprensión e interpretación de textos extensos y continuos, incluyendo materiales literarios, sigue siendo una habilidad esencial. Sin embargo, el desarrollo de habilidades lectoras en el siglo XXI exige la aplicación de estrategias de procesamiento de información más complejas. Estas estrategias abarcan el análisis, la síntesis, la integración y la interpretación de información pertinente de múltiples fuentes textuales. Además, para ser ciudadanos competentes en la actualidad, es necesario manejar información de diversas áreas, como las ciencias y las matemáticas, y emplear tecnologías para examinar, organizar y filtrar eficientemente la vasta cantidad de información disponible. Estas habilidades avanzadas de lectura y manejo de información son fundamentales no solo para la participación efectiva en el mercado laboral y en la educación, sino también para una vida social y cívica activa en el siglo XXI. La capacidad de navegar y comprender la complejidad de la información en múltiples disciplinas es clave para el éxito y la participación informada en la sociedad moderna (OCDE, 2013b). (PISA Pág. 7,8).

1.9. Niveles de comprensión lectora

El Ministerio de Educación del Perú, considera “la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica” (MINEDU, 2017).

El Ministerio de Educación del Perú en consideración con opiniones de expertos, “sintetizó en tres niveles la comprensión lectora, los cuales se han abordado en el Programa de Comprensión Lectora. La estructura de las capacidades y desempeños seleccionados para determinar los niveles, capacidades y desempeños se basa en la concepción literaria de PISA” (MINEDU, 2017) asumida en el área de Comprensión lectora por la Unidad de medición de la Calidad (UMC).

Es importante reconocer que mejorar los tres niveles de comprensión lectora establecidos por el Ministerio de Educación del Perú, dado el nivel inadecuado actual de

comprensión lectora, requiere que los educadores adopten y perfeccionen nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Esto se considera crucial para avanzar en este ámbito de la educación.

a.- Nivel literal. - El nivel literal de comprensión lectora, según Gordillo y Flórez (2009) y Sánchez (2018), implica una reconstrucción del texto por parte del lector basada en su estructura. Este nivel se subdivide en dos: la lectura literal profunda (Nivel 1) y la lectura literal más avanzada (Nivel 2). En el Nivel 1, el enfoque está en la información explícita del texto, lo que requiere del lector identificar y localizar elementos específicos como ideas principales, secuencias de acción, comparación de personajes, así como tiempo, lugar y causas explícitas de eventos. Por otro lado, el Nivel 2 implica una inmersión más profunda, donde el lector reconoce ideas asociadas y el tema principal. Aquí, se entiende que la información necesaria se encuentra en el texto mismo, sin necesidad de un esfuerzo cognitivo complejo para su obtención. El lector solo necesita leer los datos de forma explícita. Este nivel se caracteriza por su enfoque en permitir que el estudiante localice, retenga y organice el contenido o secuencias dentro del texto.

b.- Nivel inferencial. – Este nivel como lo describe Sánchez (2018), es una etapa avanzada de la comprensión lectora donde el lector va más allá del contenido explícito del texto. En este nivel, se espera que el lector integre la información leída con sus conocimientos y experiencias previas, lo que implica la formulación de hipótesis, la generación de nuevas ideas y la explicación más completa del texto. El proceso incluye la relación de lo leído con lo ya conocido y el establecimiento de conclusiones, lo que requiere un uso significativo de la abstracción. Este nivel es fundamental en la comprensión lectora porque trasciende la información textual directa, permitiendo al lector complementar y expandir las ideas presentadas en el texto.

c.- Nivel Crítico. - El nivel crítico de comprensión lectora, según Sánchez (2018), se centra en la capacidad del lector para formar una opinión crítica sobre el texto. Este nivel implica no solo aceptar o rechazar el contenido o las propuestas teóricas del texto, sino también realizar un análisis que abarque juicios sobre la realidad o la fantasía, la adecuación y validez, la apropiación, y la aceptación o el rechazo. El proceso de lectura crítica es valorativo y se basa en la educación del lector, su criterio, su conocimiento del texto, así como sus valores personales, culturales y sociales.

En este nivel, el lector conecta el texto con sus conocimientos previos, reorganizando y creando nuevo contenido a partir del enfoque original del texto. Este proceso fomenta el

pensamiento crítico, permitiendo al estudiante evaluar lo leído y argumentar sus propuestas, lo cual contribuye a su libertad de expresión. Este nivel es crucial para el desarrollo de habilidades analíticas y críticas en el lector.

1.10. Factores implicados en la comprensión lectora

La memoria, la atención que presta el estudiante al texto y otros factores están involucrados en el proceso de comprensión lectora. las formas en que los estudiantes pueden comenzar a comprender el texto que han elegido, entre otras cosas. Las siguientes condiciones pueden permitir esto: el tipo de texto, el lenguaje, el propósito de la lectura y el estado físico y emocional del alumno.

Según lo mencionado, es evidente que la comprensión lectora no es una habilidad única, sino que también depende de factores personales como la motivación, la memoria y la atención del alumno (Solé, 2012), así como de factores académicos como las técnicas de estudio, metodología, didáctica y la intervención del maestro.

1.11. Desarrollo del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora

Según Gutiérrez (2012), "el docente es consciente de que el proceso para desarrollar la lectura comprensiva es complejo, porque es probable que los alumnos no lo logren de manera inmediata y requieren la interrelación de habilidades cognitivas" (p. 52). Estas habilidades están relacionadas con experiencias individuales y sociales y pueden lograrse mediante la práctica diaria de la lectura y el uso de estrategias didácticas. En este sentido, los maestros deben adoptar un enfoque didáctico en el que actúen como facilitadores del aprendizaje y permitan a los estudiantes ser conscientes, reflexionar sobre la información, ser críticos y analizar lo que están leyendo.

1.12. Estrategias didácticas para la comprensión lectora

En la fase de poslectura, se anima a los estudiantes a realizar diversas actividades como: formular preguntas para interpretar el texto, identificar el tema principal y las ideas clave, desarrollar preguntas literales e inferenciales, crear resúmenes o diagramas gráficos y aplicar lo aprendido. en contextos prácticos. Además, se fomenta la crítica reflexiva y el examen más profundo del tema abordado (MINEDU, 2012). Este momento va más allá de la simple interacción entre el lector y el texto y se extiende a cómo la lectura influye en la vida diaria del estudiante y en sus acciones futuras. Durante la lectura, el estudiante debe realizar un esfuerzo cognitivo considerable, tal y como explica Solé (2009), quien la describe

como un proceso de “creación y verificación de predicciones” (p. 26). Van Dijk (2012) añade que esto implica la capacidad de crear un resumen que capture la esencia del texto. En esta fase el lector compara sus conocimientos con el contenido del texto, comprueba sus predicciones y mantiene la atención para comprender plenamente el material leído.

Antes de leer, las necesidades y objetivos de motivación del lector están en primer plano. Leer por placer, dar consejos, responder preguntas o investigar. Estas motivaciones son inherentes a cada individuo y se nutren de sus conocimientos e intereses previos. La falta de interés puede conducir a una experiencia de lectura fallida.

Solé (2019) subraya la importancia de una interacción dinámica entre lector y texto, dividida en tres fases: antes, durante y después de la lectura. Cada una de estas fases es crucial para el proceso de aprendizaje y requiere estrategias específicas. Es importante subrayar que el propósito de la educación no se limita a la mera adquisición de conocimientos; el objetivo es también promover mentes críticas y reflexivas capaces de generar nuevas ideas. Esto se complica por las dificultades que muchos jóvenes tienen para leer y comprender textos, lo que les impide desarrollar la capacidad de crear conocimiento a través de la reflexión crítica sobre lo que leen.

En el ámbito educativo de nivel secundario, adquiere preeminencia dirigir el enfoque hacia la aplicación sistemática de estrategias, dado que el análisis y la reflexión de textos, facilitados mediante el despliegue de dichas estrategias, se ven favorecidos por el inicio de la construcción de teorías propias, una empresa catalizada por el pensamiento deductivo distintivo de la etapa adolescente. Este periodo, correspondiente a las operaciones formales del desarrollo lógico, constituye un terreno propicio para la instauración del pensamiento hipotético durante la adolescencia, aspecto que, según Lomas (2009), configura un escenario propicio para el fomento de la lectura comprensiva, dada la disposición crítica inherente a la actitud de cuestionamiento del entorno por parte de los adolescentes (p. 230).

Las estrategias de comprensión lectora, en tanto habilidades cognitivas y metacognitivas avanzadas, conllevan la prescripción de objetivos que los lectores deben alcanzar, así como la planificación de acciones para su consecución, incorporando procesos de supervisión, evaluación y, eventualmente, ajuste si es necesario. Desde esta perspectiva, las estrategias se perfilan como roles y procesos, y un educador estratégico debe desarrollarlas considerando tres momentos distintivos: la activación de conocimientos previos para propiciar una asimilación efectiva del conocimiento; el desarrollo de la clase,

mediante la implementación de diversas estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su atención, identificar lo esencial del contenido y organizar y estructurar datos e ideas, entre otras acciones; finalmente, se procede a la síntesis de lo previamente aprendido.

En consecuencia, se revela la imperante necesidad de concebir las estrategias cognitivas como manifestaciones de actividades mentales y desentrañar los motivos subyacentes a la lectura por parte del individuo. En cuanto a las estrategias metacognitivas, estas representan los recursos que los estudiantes despliegan con miras a una correcta comprensión de las lecturas. Resulta esencial propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas entre los estudiantes, permitiéndoles mejorar su atención, discernir lo esencial del contenido, y estructurar datos e ideas, propiciando así el fomento del pensamiento crítico.

Las habilidades de lectura efectivas implican el dominio de los estudiantes, el uso apropiado de estrategias de lectura y su adaptación a sus objetivos y necesidades específicas. Esto incluye la capacidad de reconocer cuándo es necesario un examen superficial de un texto y cuándo es necesaria una lectura más profunda y completa. El estudio PISA de 2009 examinó las estrategias de lectura de los estudiantes en dos contextos diferentes. En el primer escenario, se pidió a los estudiantes que evaluaran la efectividad de diferentes estrategias de lectura para lograr el objetivo de "resumir información". En el segundo escenario, la atención se centró en evaluar estrategias para "comprender y recordar un texto". Se ha introducido un nuevo marco para la evaluación PISA 2018, ampliando la gama de habilidades lectoras evaluadas. Este marco se centra en adquirir conocimientos sobre estrategias de lectura, particularmente aquellas destinadas a "evaluar la calidad y credibilidad de las fuentes". Esta habilidad se vuelve particularmente relevante en el contexto de la lectura digital y la gestión de múltiples textos. Esta nueva dimensión refleja la creciente importancia de la capacidad de discernir la confiabilidad y validez de la información en un mundo cada vez más digital y saturado de información.

1.13. Evaluación de la comprensión lectora

Sánchez (2002) destaca la importancia de las herramientas de evaluación que se centran en procesos inferenciales para medir la comprensión lectora, ya que promueven el pensamiento y la resolución de problemas (p. 13). Sin embargo, Ripoll y Aguado (2014) señalan que muchas pruebas de comprensión lectora actuales se centran más en verificar la exactitud de las respuestas y por tanto en evaluar los resultados de comprensión lectora que en los procesos cognitivos utilizados por el lector. MINEDU (2018) propone un enfoque de

evaluación que incluye de dos a tres textos y pretende simular escenarios de comunicación que permitan al lector navegar entre diversos textos con un propósito específico. Esta metodología plantea preguntas que evalúan diferentes habilidades y tienen diferentes niveles de dificultad (p. 4). Un estudio de la OCDE (2015) sobre el uso de computadoras en las aulas encontró que las diferencias en el comportamiento de navegación de los estudiantes explican en gran medida las diferencias en el desempeño en lectura digital entre países, independientemente de su desempeño en lectura en papel. (p. 119), lo que también confirma Nauman (2015). Esto pone de relieve la creciente importancia de la alfabetización digital en el mundo actual, donde es esencial para alcanzar objetivos personales y participar en la vida social. En respuesta a esta realidad, el marco de alfabetización de PISA 2018 ha sido revisado para incluir habilidades básicas relacionadas con los textos digitales. En este contexto, la evaluación se convierte en un proceso continuo dentro de la práctica pedagógica, que permite a los docentes diagnosticar, retroalimentar y realizar cambios en función de objetivos pedagógicos. Este enfoque subraya la responsabilidad de los educadores no sólo en la evaluación de sus estudiantes, sino también en la autorreflexión sobre la efectividad de las estrategias implementadas para facilitar la comprensión de textos, ya sean breves, medianos o extensos.

1.14. Evaluación Diagnóstica, de proceso y de salida.

1.- Evaluación Diagnóstica. - Según RVM N° 193-2020-MINEDU, Apartado 3.2, el diagnóstico es un proceso fundamental al inicio de cada año o período escolar. Su objetivo principal es recopilar información sobre el nivel actual de desarrollo de habilidades de los estudiantes. Esta evaluación es fundamental para identificar las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante y así orientar las intervenciones educativas para fortalecer y consolidar su desarrollo. En la práctica de la evaluación diagnóstica, es importante recolectar datos sobre la historia y el contexto de vida de cada estudiante, así como su nivel de desarrollo al inicio del año escolar. Para realizar una evaluación diagnóstica eficaz, los educadores deben tener claro qué información específica necesitan y qué objetivos quieren alcanzar relacionados con las habilidades que están trabajando a lo largo del año. Las herramientas para recopilar esta información incluyen revisar formularios de inscripción, portafolios o informes de años anteriores y entrevistar a los padres. Una vez recopilada y analizada la información, los docentes deben formular hipótesis sobre el proceso de aprendizaje en el que se ven involucrados los estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones y oportunidades que tienen en casa para desarrollar sus habilidades. Según CNEB y

MINEDU (2016), la evaluación ha evolucionado hacia un enfoque que no solo diagnóstica, sino que también retroalimenta y permite intervenciones para promover el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación se entiende como un proceso continuo de investigación e interpretación de la evidencia del aprendizaje, dirigido a identificar éxitos, avances y dificultades en el desarrollo de habilidades, con el objetivo de proponer medidas que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje. Esta evaluación permanente se aplica en diferentes momentos del proceso educativo: al inicio de un año escolar, durante un bimestre o trimestre, al final de un semestre o período lectivo, etc. La información obtenida de estas evaluaciones permite a los maestros realizar los cambios necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje para satisfacer adecuadamente las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y realizar cambios apropiados para garantizar el éxito del aprendizaje.

2.- Evaluación de proceso. - La evaluación de competencias desde un enfoque formativo, según las explicaciones para la evaluación de competencias de los estudiantes de educación básica para el año escolar 2022 del MINEDU, da prioridad al bienestar y desarrollo integral del estudiante. Este proceso implica la observación, recopilación y análisis sistemático de información basada en evidencia de aprendizaje, por ejemplo: las producciones o actuaciones de estudiantes. El objetivo es conocer y evaluar sus avances, brindarles apoyo y retroalimentación e identificar los aspectos que necesitan fortalecer para el desarrollo de sus habilidades. Estas evaluaciones sirven como base para tomar decisiones para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque centrado en el estudiante tiene como objetivo aumentar la autoestima y contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismo. Es importante motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo y aumentar la confianza en sus habilidades y esfuerzos. La reflexión y la retroalimentación son procesos clave en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Por tanto, es importante que los estudiantes conozcan y comprendan los criterios de evaluación para poder participar activamente en su propio aprendizaje, realizar autoevaluaciones y desarrollar la capacidad de reflexionar de forma independiente sobre sus propias fortalezas, desafíos y necesidades de apoyo. Además, es importante compartir objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y pautas con las familias para que puedan apoyar el desarrollo de habilidades de sus hijos. En los niveles de primaria de la educación básica regular (EBR) y de la educación básica especial (EBE), debido a las características madurativas de los niños, resulta fundamental explicar estos aspectos de manera descriptiva.

La comunicación efectiva con el estudiante y su familia es fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los maestros y administradores deben mantener informados a los estudiantes y sus familias sobre el progreso y las dificultades observadas y brindar recomendaciones oportunas y relevantes. En este contexto, la institución educativa, bajo el liderazgo de su director, debe tomar decisiones que favorezcan la recuperación de los aprendizajes de todos los estudiantes, asegurando así un progreso efectivo en el aprendizaje.

3.- Evaluación de salida. - El cuadernillo de evaluación final es una herramienta pedagógica esencial que brinda a los docentes un apoyo importante y les permite reconocer el nivel de avance del aprendizaje de sus estudiantes. Esta herramienta es fundamental para reflexionar sobre la implementación de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones informadas, con el objetivo de optimizar el desarrollo de las habilidades matemáticas y comunicativas de los estudiantes, adaptadas al aula y al ciclo de educación básica regular (EBR). donde están ubicados. Esta evaluación final proporciona una visión precisa de los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido al final del año escolar. Esto le permite determinar no solo los resultados obtenidos, sino también los errores y dificultades de los estudiantes. Es importante reconocer que, si bien el folleto es una herramienta valiosa, debe complementarse con otras herramientas de recolección de información para brindar una visión más completa del nivel de desempeño alcanzado en las habilidades. Además, evaluar a los estudiantes no sólo revela sus logros y necesidades, sino que también ofrece a los docentes la oportunidad de descubrir aspectos de su práctica educativa que pueden mejorarse. Por ello, la UGEL (2022) recomienda que los docentes reflexionen críticamente sobre si pueden brindar oportunidades de aprendizaje adecuadas que permitan a los estudiantes desarrollar mejor sus habilidades. Este enfoque integral garantiza que la evaluación sirva no sólo como un medio para medir el desempeño de los estudiantes, sino también como una herramienta para mejorar la instrucción y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

1.15. La competencia lectora y las pruebas PISA

Perú participa en la evaluación PISA desde el año 2000, pero los resultados no han sido particularmente positivos para el sistema educativo del país. En las pruebas PISA, realizadas cada tres años y que evalúan habilidades en lectura, matemáticas y ciencias, el Perú ha mostrado malos resultados en todos estos años, destacando el 2012 como el año de

peor desempeño, ubicándose en el último lugar. En la encuesta de septiembre de 2018, PISA integró una nueva prueba de conocimientos financieros y realizó el examen virtualmente para adaptarse a los cambios sociales influenciados por la tecnología, particularmente en la transición de la lectura en papel a la digital. La comprensión lectora es una parte integral de la competencia lectora, que según Jiménez (2014) es “la capacidad de una persona para utilizar su comprensión lectora de manera significativa en la sociedad que la rodea” (p.71). Esta capacidad incluye no sólo la lectura, sino también el uso de la información leída para actuar eficazmente en diversos contextos sociales y desempeñar una función educativa y social. El Ministerio de Educación del Perú, en el documento “La Alfabetización Lectora en el Marco de PISA 2018”, define la competencia lectora como “la comprensión, uso, evaluación, reflexión y compromiso con los textos con el fin de alcanzar sus objetivos, desarrollar conocimientos y potencial personal”. “y participar en la sociedad” (MINEDU, 2018, p. 3). Esta definición enfatiza la interacción directa entre el texto y el lector y requiere actividades de capacitación adaptadas a la experiencia de cada individuo. En términos de prácticas docentes, las investigaciones han demostrado que estrategias como la enseñanza explícita de habilidades lectoras contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lectoras (Pressley, 2000; Rosenshine y Meister, 1997; Waters y Schneider, 2010). El apoyo del profesorado, además de promover la autonomía y las habilidades de los estudiantes, mejora el rendimiento lector y la motivación lectora (Guthrie, Ho y Klauda, 2013; Guthrie, Wigfield y You, 2012). Aunque las habilidades de lectura no se enseñan como una materia separada, están integradas en la enseñanza de idiomas y otras materias. El Marcador de Lectura de PISA 2018 reconoce los desafíos de capturar procesos educativos relevantes y oportunidades de aprendizaje en lectura a través de cuestionarios para estudiantes. También explora cómo las nuevas tecnologías y el uso de textos impresos y digitales pueden contribuir a una evaluación más auténtica de la alfabetización que esté en línea con los usos actuales de los textos en todo el mundo (págs. 10, 50-51).

2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Antecedentes internacionales

Como antecedentes internacionales se tiene la investigación de Pillajo (2019), en la que se tuvo como objetivo el desarrollo de una metodología que utilice la herramienta Google Forms para la evaluación en la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” en Quito. La investigación fue de nivel descriptivo y documental. La muestra estuvo conformada por 16 profesores del colegio en mención. Se emplearon la revisión documental y encuestas. Como conclusiones se encontró que los Google Forms son una herramienta muy útil de evaluación en línea que beneficia tanto a profesores como a estudiantes. Del lado de los profesores, esta tecnología ayuda en la elaboración de pruebas, aplicación de las mismas, así como su calificación. Del lado de los alumnos, se puede observar que Google Forms representa una motivación para el desarrollo de sus evaluaciones.

Zhagñay (2023) en su investigación tuvo como objetivos identificar, conocer y seleccionar herramientas digitales para mejorar la lectura inferencial en estudiantes del noveno grado de educación básica, en una unidad educativa ecuatoriana en el área de Lengua y Literatura. Una de las herramientas digitales revisadas fue Google Forms. El enfoque de la investigación utilizado fue el cualitativo, con nivel descriptivo. Se emplearon la observación directa, fichas y encuestas aplicadas tanto a alumnos como a profesores. El estudio concluyó que las herramientas educativas digitales son efectivas para la mejora de la lectura inferencial en lengua y literatura. Se precisa la necesidad de adaptación y personalización de estas de acuerdo con la necesidad de cada alumno. También se encontró que pueden mejorar la motivación y compromiso.

Miranda & Rodríguez (2021) en su investigación, tuvieron como propósito central de este estudio de investigación examinar la idoneidad de los entornos virtuales de aprendizaje como un enfoque autónomo para reforzar la habilidad de lectura crítica. La metodología adoptada se basa en un enfoque empírico-positivista con un enfoque cuantitativo, empleando el análisis estadístico descriptivo. El diseño de la investigación se caracteriza como de campo y de naturaleza no experimental-transaccional. La herramienta utilizada para recopilar datos fue una encuesta en formato de cuestionario cerrado, distribuida a través de la plataforma Google Forms debido a las restricciones del confinamiento obligatorio. Las unidades de análisis abarcan tanto a los estudiantes como a los docentes de dos instituciones educativas: la I.E.D Lestonnac en el barrio El Bosque de

Barranquilla y la I.E. Villa Campo en Malambo. Los hallazgos derivados de este estudio indican que los estudiantes de quinto grado muestran una mayor familiaridad y uso efectivo de los entornos virtuales de aprendizaje en comparación con los estudiantes de niveles educativos superiores. Los resultados llevan a la conclusión de que, si bien los entornos virtuales de aprendizaje son apropiados, es esencial mejorar la organización, la disposición y la preparación para implementarlos de manera efectiva. Se establece la viabilidad de esta estrategia, sugiriendo que, al enfocarse en el fortalecimiento de los niveles de comprensión literal e inferencial desde los primeros años de escolaridad, los estudiantes estarán mejor preparados para el desarrollo de habilidades analíticas críticas a medida que enfrenten textos más complejos. Esto, a su vez, podría facilitar la progresión hacia una autonomía y un pensamiento crítico más sólidos en los grados superiores.

2.2. Antecedentes nacionales

Como antecedente nacional se tiene la investigación de Quincho et al. (2022) que tuvo como objetivo comprobar la influencia de Google Forms en los instrumentos de evaluación por competencias de los docentes. El tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo y el diseño fue pre experimental. La muestra estuvo conformada por 21 profesores de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Se encontró que la totalidad de los docentes emplean la tecnología de Google Forms para sus evaluaciones por competencias.

El estudio realizado por Anton (2021) se centró en examinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio incluyó una muestra de 106 estudiantes y se basó en un método hipotético-deductivo. Se adoptó un diseño no experimental correlacional y transversal en el que los datos se recolectaron durante un período específico a través de una encuesta realizada a través de Google Forms. Para garantizar la confiabilidad de la herramienta de recolección de datos se utilizó el coeficiente KR-20 el cual arrojó valores iguales a 0.838 para la variable hábitos lectores y 0.824 para la variable comprensión lectora. El análisis descriptivo de los datos se realizó mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. Para probar la hipótesis se utilizó el coeficiente rho de Spearman. Los resultados del estudio mostraron una correlación significativa entre los hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes estudiados, con un valor rho de Spearman de 0,916 y un valor de p de 0,000,

inferior a 0,05. Esto confirmó la hipótesis propuesta y logró el objetivo general de la investigación.

El informe de Varas (2020) buscó apoyar la implementación de una sesión de aprendizaje dirigida a estudiantes de segundo año de secundaria en la Educación Básica Regular (EBR), centrada en la gestión de su propio aprendizaje. La sesión se enfocó en la comprensión del trasfondo y la estructura de las historietas, con un tema específico en torno al bien común de la sociedad. El informe subraya la importancia de comprender textos como una habilidad esencial para el desarrollo integral del ser humano. En el contexto actual, donde la educación enfrenta el reto de actualizarse y adoptar nuevas herramientas para alcanzar sus objetivos, el informe resalta la necesidad de familiarizar a los estudiantes con distintas herramientas que fomenten el placer por la lectura en un entorno virtual. En este escenario, los cómics emergen como un medio efectivo para introducir a los jóvenes en el mundo de la lectura, gracias a su formato atractivo, lleno de colores, símbolos y onomatopeyas, que facilitan una lectura amena y activa. El trabajo de Varas se centra en el desarrollo de habilidades basadas en la reflexión y en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes. Además, está contextualizado para su aplicación en un entorno virtual, asumiendo que todos los jóvenes tienen acceso a Internet y manejan herramientas digitales como blogs, Google Classroom, Zoom, Quizizz y Google Forms. Este enfoque busca adaptarse a las realidades tecnológicas actuales y proporcionar un marco educativo que sea accesible y atractivo para los estudiantes de secundaria, fomentando así una participación más activa y un aprendizaje más significativo.

2.3. Antecedentes locales

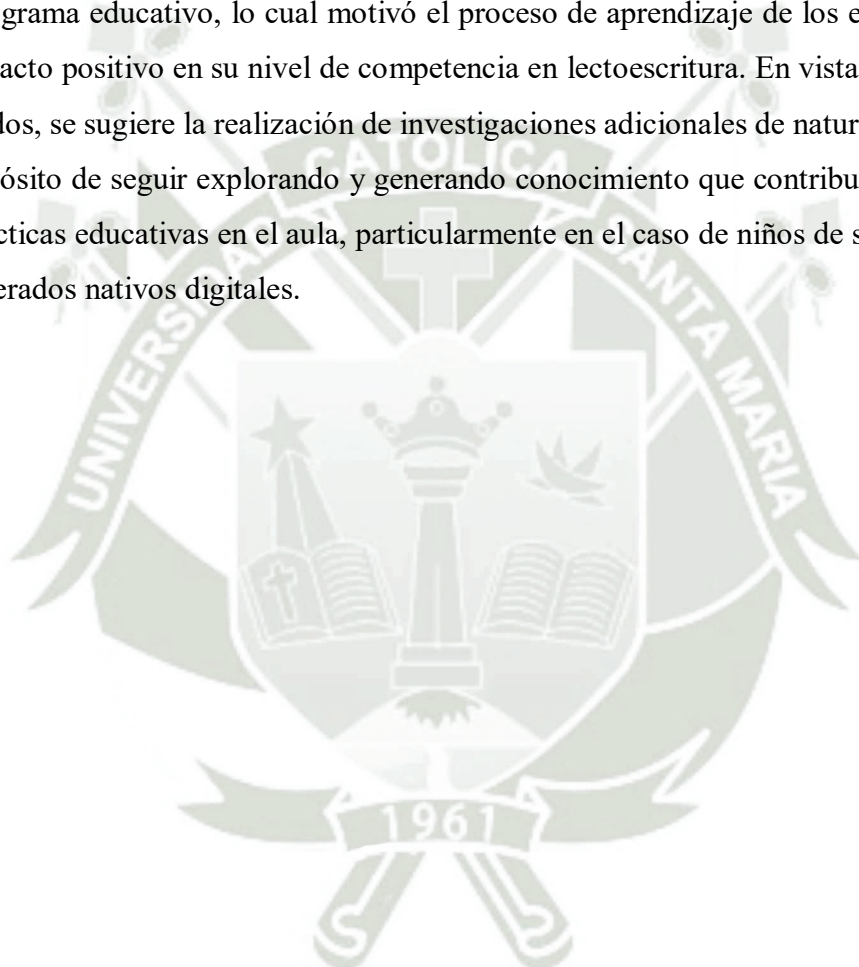
No se encontraron antecedentes locales que utilicen la herramienta Google Forms, en su lugar, se mostrarán antecedentes que emplean TICS para el apoyo de la comprensión lectora.

El propósito del estudio llevado a cabo por Revilla & Cutipa (2019) se orientó hacia la implementación del Software "Abralabra" con el objetivo de elevar el nivel de competencia en lectura y escritura en el entorno de una institución educativa. La investigación se enmarca en una perspectiva cuantitativa y adopta un diseño experimental con el fin de explorar y analizar detalladamente el impacto de mejorar las habilidades de lectura y escritura a través de la aplicación de estrategias proporcionadas por el Software "Abralabra" durante sesiones de aprendizaje. El instrumento seleccionado para la

recolección de datos fue una escala de valoración que facilitó la captura de información relacionada con el grado de desarrollo en lectura y escritura logrado por los estudiantes. Dicha escala estableció distintos niveles de logro, y se aplicó a una población de investigación conformada por estudiantes de primero a sexto grado. Sin embargo, para obtener resultados más precisos, se enfocó en un subgrupo de 22 estudiantes de primer grado, de edades entre 6 y 7 años y de ambos sexos, quienes presentaban mayores dificultades en este ámbito. En sintonía con los principios éticos y pedagógicos que guían el currículo nacional, en cada grado se implementaron procesos metodológicos destinados a fomentar el desarrollo de competencias vitales para los estudiantes. A través de herramientas interactivas y bajo un enfoque investigativo, se promovió el proceso de adquisición de habilidades lectoescritoras. En esta línea, la investigación se erige como una estrategia de carácter curricular transversal, empleando la metodología participativa de los estudiantes en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el propósito dinámico de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas en los estudiantes. Esto busca capacitarlos como ciudadanos capaces de afrontar las nuevas tecnologías dentro de su contexto circundante. El software "Abralabra" demostró ser atractivo para los estudiantes, generando un interés y motivación palpables en ellos. Además, desafió y reforzó sus habilidades, convirtiéndose en una herramienta de apoyo para los docentes debido a su diversidad de actividades incorporadas.

El estudio realizado por Castañeda (2019) tuvo como objetivo demostrar la eficacia de la implementación de software educativo en la mejora del proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes de primer grado de educación primaria en la Institución Educativa (I.E.) 40207 "Mariano Melgar Valdivieso" en el Distrito de Hunter, Arequipa, durante el año 2019. El estudio se fundamentó en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), explorando sus atributos, su aplicación en contextos educativos, así como las herramientas específicas de TIC para el desarrollo de competencias de lectoescritura. La investigación se centró en la lecto-escritura como competencia clave, destacando el papel del software educativo denominado "Leo con Alex". La metodología empleada en este trabajo fue de carácter descriptivo-aplicativo, destinada a evaluar la eficacia de la aplicación del software "Leo con Alex" en el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria. El proceso de recopilación de datos se llevó a cabo aprovechando la posición de la autora como docente contratada en una institución educativa de carácter público. Para la recolección de datos, se utilizaron pruebas

como instrumentos de evaluación, dirigidas tanto a los estudiantes como a la docente tutora de la clase. La muestra estuvo compuesta por un total de 24 estudiantes, 13 niños y 11 niñas. Los resultados del estudio indicaron que la implementación del software educativo resultó efectiva en la mejora del proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes de primer grado. El programa "Leo con Alex" demostró influencia positiva debido a su enfoque dinámico e innovador, que fue bien recibido por los estudiantes. La mejora observada en el grupo experimental se atribuyó a la calidad y eficacia de la aplicación del programa educativo, lo cual motivó el proceso de aprendizaje de los estudiantes y tuvo un impacto positivo en su nivel de competencia en lectoescritura. En vista de los resultados obtenidos, se sugiere la realización de investigaciones adicionales de naturaleza similar, con el propósito de seguir explorando y generando conocimiento que contribuya a la mejora de las prácticas educativas en el aula, particularmente en el caso de niños de seis años, que son considerados nativos digitales.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

1. Campo, área y línea de investigación

- a) Campo: Ciencias de la educación
- b) Área: Comunicación
- c) Línea: Educación e internet

2. Problema de investigación

2.1. Enunciado del problema

Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022.

2.2. Interrogantes del problema

- a) ¿El uso de Google Forms produce diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control?
- b) ¿El uso de Google Forms produce diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control?
- c) ¿El uso de Google Forms produce diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control?

3. Enfoque

Johnson & Christensen (2014) afirman que “el método cuantitativo se basa en la recopilación de datos objetivos y uso de técnicas estadísticas para inferir los resultados a una población más amplia. Estos escritores enfatizan que la reproducibilidad y la precisión son cruciales en la investigación cuantitativa” (p.79). Por lo mencionado, el enfoque de esta tesis es cuantitativo.

4. Nivel de Investigación

Según Montero & León (2020), la investigación explicativa es aquella que “busca determinar cómo una variable causa o influye en otra” (p. 128). Creswell (2014) menciona que “la investigación explicativa es aquella que busca explicar por qué ocurre algo” (p. 212). Por lo mencionado, la presente investigación es de nivel explicativo.

5. Tipo de Investigación

Según Johnson & Christensen (2014), “la investigación aplicada busca solucionar problemas particulares o mejorar circunstancias reales. La investigación aplicada se lleva a cabo con el objetivo de aplicar los hallazgos de la investigación para resolver problemas específicos” (pp. 15 -28). El tipo de investigación del presente documento es aplicado.

6. Diseño de investigación

Según Creswell (2014), la investigación cuasi experimental es un “tipo de investigación en el que se manipula una variable independiente, pero la asignación de los sujetos a los grupos de tratamiento y control no se realiza de forma aleatoria” (p. 213). La presente investigación es de tipo Cuasi - experimental.

6.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.

6.1.1. Técnicas:

La técnica utilizada para la primera variable es la observación, para la segunda, la encuesta como evaluación y poder identificar los efectos de la aplicación de la herramienta Google Forms en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.

6.1.2. Instrumentos de recolección de datos:

Para la primera variable se utilizó una lista de cotejo de verificación, en la segunda variable, que es la variable evaluada, se utilizó el cuestionario (Prueba Diagnóstica).

6.2. Cuadro de Coherencias

Tabla 2
Matriz de coherencias

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable Independiente: APLICACIÓN DE GOOGLE FORMS	Aplicación Técnica	Interfaz	Observación	Lista de cotejo
	Aplicación Pedagógica	Contenidos Condiciones relacionadas con los usuarios		
	Evaluación con Google Forms	Evaluación autocalificada. Analiza automáticamente las respuestas recopiladas Revisa y retroalimenta respuestas correctas con las evaluaciones autocalificadas.		
Variable Dependiente: MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.	Encuesta	Cuestionario (Prueba diagnóstica)
		Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.		
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta y ambigua del texto.		

		<p>Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.</p>	Encuesta	Cuestionario (Prueba diagnóstica)
		<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		<p>Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.</p>		
		<p>Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor.</p>		
		<p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.</p>		

6.3. Prototipo de instrumentos

6.3.1. Instrumento para la variable dependiente: Mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos

Para la variable dependiente: Mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, se utilizó el cuestionario denominado “Prueba Diagnóstica” elaborado y validado por el MINEDU- 2021.

Este instrumento consta de 25 ítems, 22 de opción múltiple y 3 de respuesta abierta extensa (RAE), en las cuales cada estudiante debe escribir su respuesta. Las respuestas a las preguntas de esta prueba pueden ser valoradas como respuesta adecuada (ü), respuesta inadecuada (X) o respuesta omitida. En la capacidad: Obtiene información del texto escrito, (Ítems: 1,2,6, 11, 16), Infiere e interpreta información del texto (Ítems: 3,7,8,12,14,17, 18, 19 21, 22, 23), Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (Ítems: 4, 5, 9, 10, 13, 15, 20, 24, 25).

Este instrumento utiliza una Rúbrica de cuatro alternativas, donde el extremo negativo tiene una valoración de 1 punto y se evidencia que el estudiante está en inicio, 2 puntos si demuestra un logro en proceso, 3 puntos si el logro que se observa es esperado y 4 si es logrado.

¿Qué se evalúa con las pruebas diagnósticas?

Las pruebas que componen el kit de evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan algunas competencias de acuerdo con los enfoques de cada área curricular; es decir, están en línea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). El conjunto de preguntas de esta prueba evalúa el conocimiento que el estudiante debió haber obtenido en el grado anterior al que se encuentra actualmente estudiando. Como resultado, los resultados de las tablas de especificaciones corresponden en su mayoría al cuarto grado de secundaria.

A continuación, se muestran las tablas de especificaciones de las pruebas de lectura propuestas, con la capacidad a evaluar, desempeño CNEB, desempeño precisado y claves de respuesta.

Tabla 3: Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura de 5.º grado de secundaria
Texto Baby H.P.

Texto	Tipotextual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII – 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Clave
Baby H.P.	Narrativo	Cuento	Continuo	1	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante.	D
				2	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante.	C
				3	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de información del texto.	B
				4	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global	A

Nota: Fuente MINEDU (2021). El texto de las lecturas, así como las preguntas junto a sus alternativas se muestran en el Anexo 6.

Tabla 4
Texto Descubrimiento de América

Texto	Tipotextual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII – 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Clave
				5	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).	D
DescubrimientodeAmérica	Argumentativo/argumentativo	Artículo de opinión/artículo de opinión	Múltiple (continuo/continuo)	6	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	A
				7	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares.	B
				8	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Establece semejanzas y diferencias.	C
				9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Distingue hechos y opiniones en un texto.	D
				10	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos).	RAE

Nota: Fuente MINEDU (2021).

Tabla 5

Texto ¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?

Texto	Tipotextual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII – 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Clave
¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?	Instructivo	Textos de recomendaciones	Continuo	11	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	D
				12	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	A
				13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales y géneros discursivos, o de movimientos literarios.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	C
				14	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de información del texto.	B RAE
				15	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	

Nota: Fuente MINEDU (2021)

Tabla 6
Texto Marte

Texto	Tipotextual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII – 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Clave
Marte	Expositivo/expositivo	Articulado/divulgación científica/articulado/divulgación científica	Múltiple (mixto/continuo)	16	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	A
				17	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	C
				18	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Establece semejanzas y diferencias.	D
				19	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencias, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce relaciones lógicas de intención-finalidad.	B
				20	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el contenido del texto.	RAE

Nota: Fuente MINEDU (2021)

Tabla 7
Texto Quinua

Texto	Tipotextual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VII – 4.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Clave
Quinua	Descriptivo	Artículo científico	Mixto	21	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Establece semejanzas y diferencias.	D
				22	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Elabora conclusiones a partir de información del texto.	A
				23	Infiere e interpreta información del texto.	Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.	Interpreta expresiones con sentido figurado.	C
				24	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	B
				25	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	A

Nota: Fuente MINEDU (2021)

7. Campo de Verificación

7.1. Ubicación espacial:

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa: La Campiña del distrito Socabaya de la ciudad de Arequipa.

7.2. Ubicación temporal

La investigación se realizó de julio a diciembre de 2022 (un semestre académico). Considerando las características de la investigación, se determina que es coyuntural, puesto que el período de estudio se realiza durante un corto período de tiempo. Por el tiempo de la ocurrencia de la variable, la investigación es prospectiva y por el tiempo de estudio es longitudinal.

8. Unidades de estudio

8.1. Población:

La población de estudio está conformada por los 53 estudiantes de quinto grado de secundaria, matriculados durante el año académico 2022 en la I.E. La Campiña, Socabaya.

Tabla 8

Población de Estudio

Grado y secciones	N.º de estudiantes
Quinto grado "A"	26
Quinto grado "B"	27
TOTAL	53

8.2. Muestra:

Según López (1997), "la muestra es censal cuando la porción representa toda la población" (p.123). Dado que la muestra es pequeña, se tomará a la población como muestra; es decir, se realizó un muestreo censal.

8.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen regularmente el quinto grado de secundaria en el año académico 2022 en la I.E. "La Campiña", Socabaya.
- Estudiantes que deseen voluntariamente participar en el estudio.

8.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen regularmente el quinto grado de secundaria en el año académico 2022 en la I.E. “La Campiña”, Socabaya.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

Tabla 9

Muestra de estudiantes de Quinto grado de Secundaria

Grado y sección	Grupo	Alumnos por aula	Varones	Mujeres	N°	%
Quinto A	Experimental	26 alumnos	11	15	26	49%
Quinto B	Control	27 alumnos	15	12	27	51%
TOTAL			26	27	53	100%

Nota/Fuente: Nómina de matrícula 2022, I.E. La Campiña, Socabaya.

8.3. Procedimiento de muestreo:

Según Hernández (2021), “en el muestreo por conveniencia, la muestra se elige de acuerdo a conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p. 100). En la presente investigación se utilizó muestreo por conveniencia.

9. Estrategia de recolección de datos

9.1. Organización

- Previo a la implementación de las evaluaciones iniciales y finales (pretest y post test), se gestionó la obtención de los correspondientes permisos por parte de la Dirección del establecimiento educativo.
- El pretest se llevó a cabo durante la primera quincena de julio, con el propósito de obtener una comprensión exhaustiva de la condición inicial de los estudiantes.
- La implementación y empleo de la plataforma Google Forms se llevó a cabo a partir del mes de julio de 2022.
- El post test se ejecutó en la segunda semana de diciembre de 2022.
- Los datos recopilados fueron sometidos a un proceso de análisis y posteriormente se presentaron en el informe de la tesis.

9.2. Criterios para el manejo de resultados

Se administró una prueba de entrada (pre test) a los estudiantes para medir la variable dependiente según los indicadores previstos. Posteriormente se aplicó la prueba de salida (post test) que permitió comparar los resultados en el grupo experimental y grupo control respecto a las permanencias o mejoras logradas en las unidades de estudio y de esta forma comprobar las hipótesis planteadas.

9.2.1. Recursos

- Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo y cuestionario.

Confiabilidad

Debido a que la investigación implicará un cuasi experimento, la confiabilidad se midió de acuerdo a la consistencia de los resultados.

Tabla 10

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	91,4
	Excluido	5	8,6
	Total	58	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,743	25

9.2.2. Validación de instrumentos

Para la variable dependiente, se utilizó la Prueba Diagnóstica del Ministerio de Educación. El Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura ha sido utilizado en todas las instituciones educativas estatales a nivel nacional con éxito, lo que valida su aplicación. El instrumento (Cuestionario), ha sido aplicado a más de 3 millones de estudiantes de educación básica en todo el país. Los resultados de las pruebas han mostrado que los

estudiantes peruanos han mejorado su comprensión lectora en los últimos años (MINEDU, 2017).

Este éxito se debe a una serie de factores, entre los que se incluyen:

- a) La validez del instrumento, que ha sido ampliamente validado por un panel de expertos y que se correlaciona de forma significativa con otras medidas de comprensión lectora.
- b) La calidad de los ítems del instrumento, que están diseñados para evaluar los diferentes aspectos de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos".
- c) La implementación adecuada del instrumento, que ha sido realizada por docentes capacitados.

El uso del Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en el Perú. El instrumento ha permitido a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en comprensión lectora, y ha proporcionado información valiosa para la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2021).

Por lo anteriormente mencionado, el Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura es un instrumento válido y confiable para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos" en los estudiantes de educación básica. El instrumento ha sido utilizado con éxito en todas las instituciones educativas estatales a nivel nacional.

Para la variable independiente, se utilizó como instrumento la lista de cotejo para las sesiones de aprendizaje correspondientes al conocimiento y uso de la herramienta Google Forms, para mejorar resultados en sus evaluaciones. Los criterios tomados en cuenta son: Rinde una evaluación autocalificada, realiza retroalimentación analizando y observando sus resultados, Google Forms contribuye a recopilar información, evaluar el progreso de los estudiantes y fomentar la participación activa, la retroalimentación detallada y automática al final de la evaluación en Google Forms coadyuva a conocer sus aciertos y aspectos a mejorar, etc. El instrumento ha sido validado por tres expertos y siguiendo el procedimiento respectivo.

Tabla 12

Características de evaluación del software educativo

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	ALGUNAS CARACTERÍSTICAS
TÉCNICA	INTERFAZ	<p>La interfaz es amigable y de fácil manejo.</p> <p>El diseño general de la pantalla es adecuado.</p> <p>La secuenciación de las pantallas se rige por criterios.</p> <p>El uso de ventanas, botones, colores, tipos de letras es adecuado</p>
	CONTENIDOS	<p>El uso de iconos es correcto.</p> <p>La utilización de teclas rápidas es útil.</p> <p>Su selección es adecuada y actualizada.</p> <p>El programa se puede adaptar a otros niveles de usuarios.</p> <p>Su estructura le permite al usuario conocer hacia dónde va en los aprendizajes.</p> <p>Se le facilita la comprensión del tema al estudiante.</p>
PEDAGÓGICA	CONDICIONES	<p>Despierta su interés.</p> <p>Le gustaría sonidos en los videos.</p>
	ALTERNATIVAS AL USUARIO	<p>El programa le permite ver cosas que no se hubiese imaginado.</p>

Recuperado de Cova Angela, A. X. (2008). Revisión de modelos para evaluación de software educativo. *TELEMATIQUE*, 114.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Estadística Descriptiva

Tabla 13

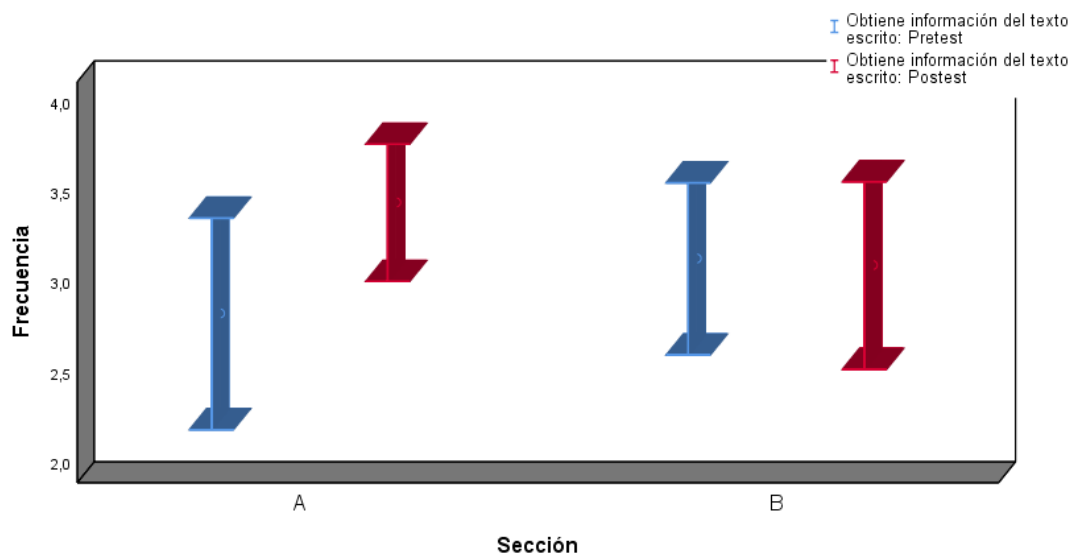
Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control

Sección	Obtiene información del texto escrito.	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
A	Antes	26	0,00	5,00	2,7692	1,45073
	Después	26	1,00	5,00	3,3846	0,94136
B	Antes	27	1,00	5,00	3,0741	1,20658
	Después	27	1,00	5,00	3,0370	1,31505

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 1

Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 13 y figura 1 muestran los resultados de la comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito antes y después de la aplicación de Google Forms según grupo experimental y control, se observa que para el grupo experimental (sección A), el promedio de puntaje para esta competencia fue 2,769 antes de aplicar el programa de Google Forms, después del programa el promedio de puntaje

obtenido fue 3, 384; es decir que se percibe una mejora en el puntaje de esta capacidad. Por otro lado, para el grupo de control (sección B), el promedio de puntaje obtenido antes de aplicar el programa de Google Forms fue 3,074, después del programa el promedio de puntaje obtenido fue 3, 037; es decir, que se percibe una leve disminución en el puntaje de esta capacidad.

Los resultados expuestos en la Tabla 13 y Figura 1 demuestran las diferencias en la capacidad para obtener información del texto escrito antes y después de la aplicación de Google Forms, en el grupo experimental y el grupo de control. Para el grupo experimental (Sección A), el promedio mejoró significativamente después de la intervención con Google Forms, pasando de 276,92 a 338,46. Esto indica un claro avance en la capacidad analizada. Por otro lado, el grupo de control (Sección B) exhibió un ligero decremento en el promedio, sugiriendo una estabilidad o ligera regresión en la capacidad sin la intervención de la herramienta.

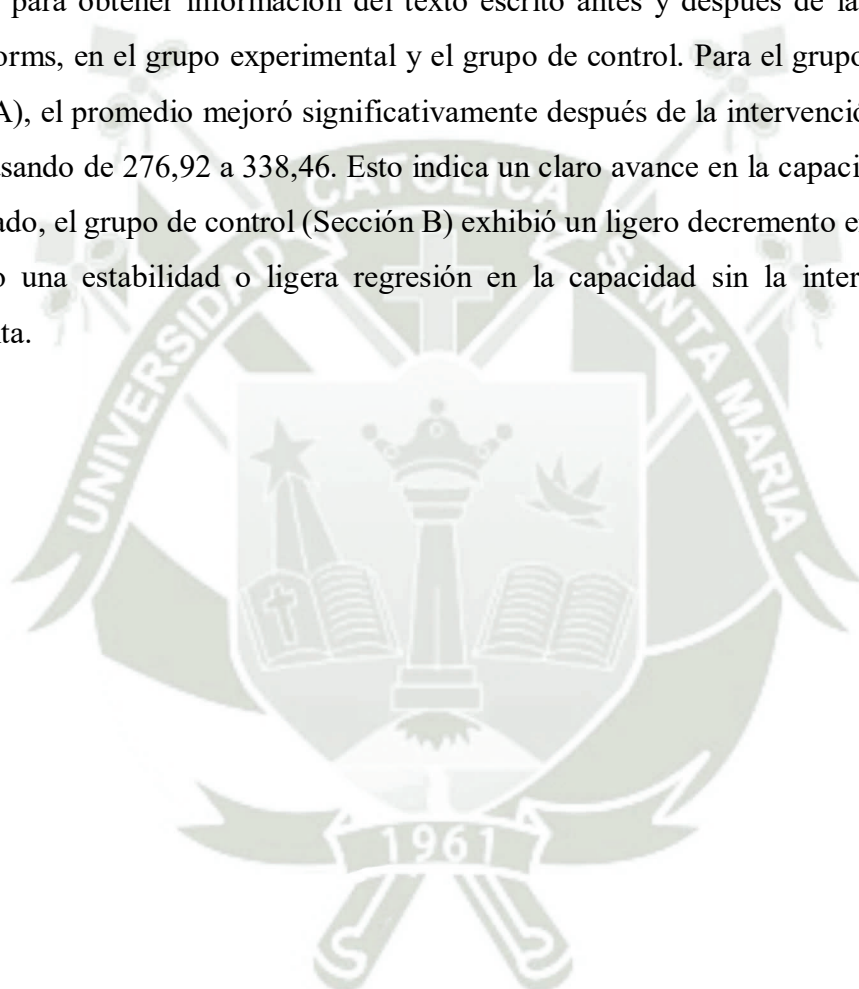


Tabla 14

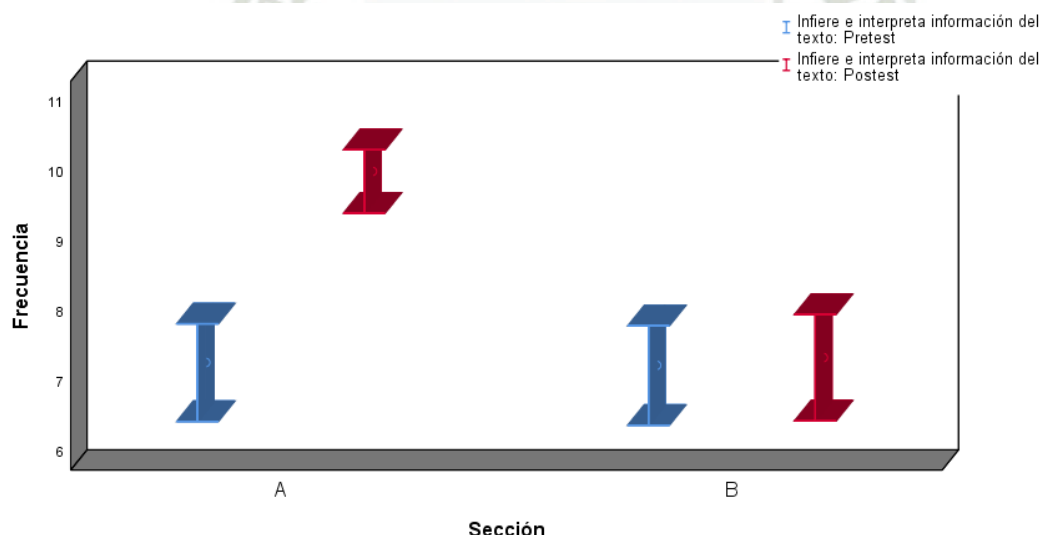
Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control

Sección	Infiere e interpreta información del texto:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
A	Antes	26	4,00	10,00	7,1154	1,72805
	Después	26	6,00	11,00	9,8462	1,12044
B	Antes	27	2,00	10,00	7,0741	1,79585
	Después	27	2,00	11,00	7,1852	1,92228

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 2

Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 14 y figura 2 muestran los resultados de la comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control, se observa que para el grupo experimental (sección A), el promedio de puntaje para esta capacidad fue 7,1154 antes de aplicar el programa de Google Forms, después del programa, el promedio de puntaje obtenido fue 9,846; es decir que se percibe una mejora en el puntaje de esta capacidad. Por otro lado, para el grupo de control (sección B), el promedio de puntaje obtenido antes de aplicar el programa de Google Forms fue 7,074, después del programa el

promedio de puntaje obtenido fue 7,185; es decir, que se percibe un leve incremento en el puntaje de esta capacidad.

En la Tabla 14 y Figura 2, se observa la capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito. Para el grupo experimental (Sección A), el promedio aumentó notablemente de 711,54 a 984,62 tras la aplicación de Google Forms, lo que refleja una mejora considerable en esta capacidad específica. En contraste, el grupo de control muestra un incremento mínimo, sugiriendo que la herramienta tiene un impacto significativo en la mejora de habilidades inferenciales y de interpretación.



Tabla 15

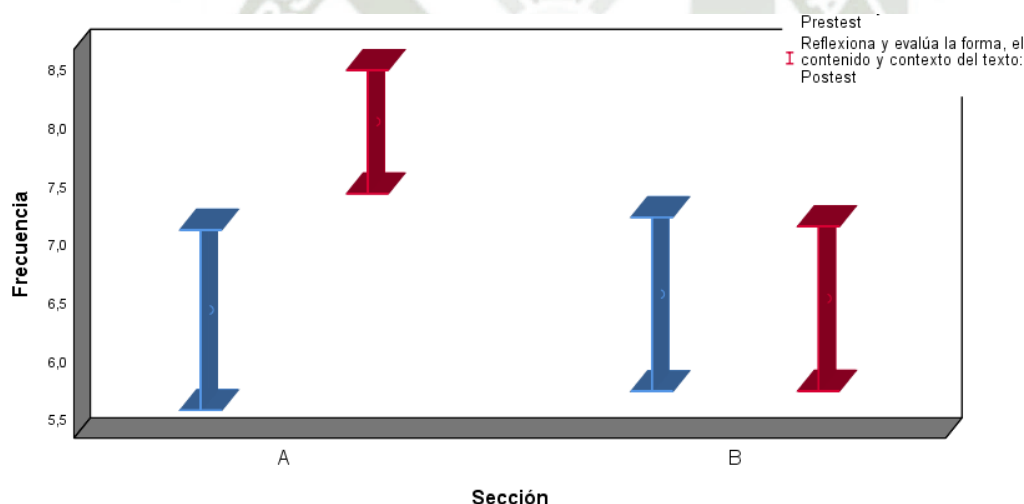
Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control

Sección	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
A	Antes	26	1,00	9,00	6,3462	1,91713
	Después	26	5,00	9,00	7,9615	1,31090
B	Antes	27	2,00	9,00	6,4815	1,88864
	Después	27	2,00	9,00	6,4444	1,78311

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 3

Comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 15 y figura 3 muestran los resultados de comparación de los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito antes y después de la aplicación del Google Forms según grupo experimental y control, se observa que para el grupo experimental (sección A) el promedio de puntaje para esta capacidad fue 6,3462 antes de aplicar el programa de Google Forms, después del programa, el promedio de puntaje obtenido fue 7,9615; es decir que se percibe una mejora en el puntaje de esta capacidad. Por otro lado, para el grupo de control (sección B), el promedio de puntaje obtenido antes de aplicar el programa de Google Forms fue 6,481,

después del programa el promedio de puntaje obtenido fue 6,444; es decir, que se percibe una leve disminución en el puntaje de esta capacidad.

La capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto se analiza en la Tabla 15 y Figura 3. El grupo experimental mostró un aumento en el promedio de 634,62 a 796,15, indicando una mejora efectiva después de la intervención con Google Forms. En cambio, el grupo de control mostró un promedio prácticamente estable, resaltando la eficacia de la herramienta en la potenciación de esta capacidad crítica y evaluativa.



Tabla 16

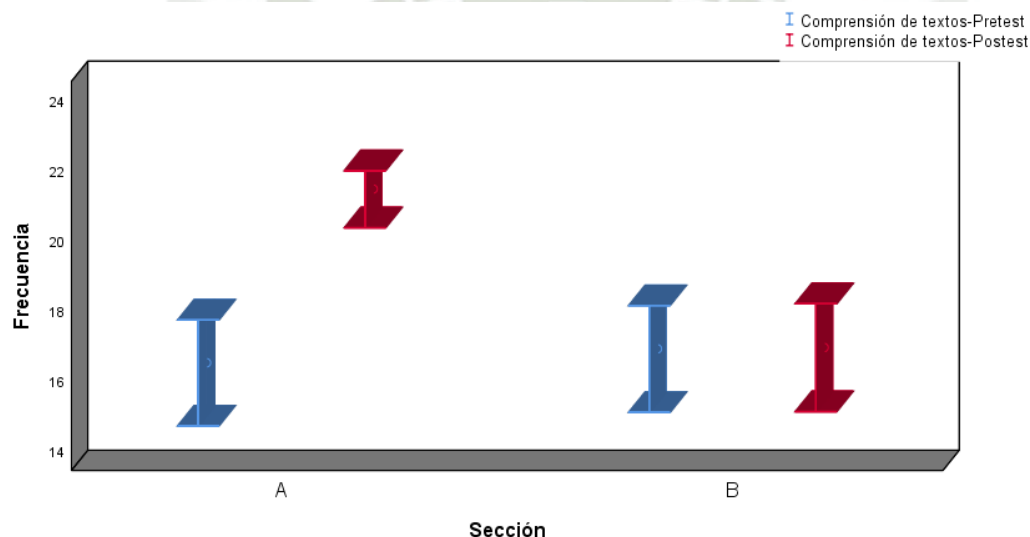
Comparación antes y después de la aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos según grupo experimental y control

Sección	Comprensión de textos	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
A	Antes	26	7,00	21,00	16,2308	3,74495
	Después	26	16,00	25,00	21,1923	2,02028
B	Antes	27	8,00	22,00	16,6296	3,85455
	Después	27	8,00	23,00	16,6667	3,89279

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 4

Comparación antes y después de la aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos según grupo experimental y control



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 16 y figura 4 muestran los resultados de la comparación antes y después de la aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos según grupo experimental y de control, se observa que para el grupo experimental (sección A) el promedio de puntaje para esta competencia fue 16,2308 antes de aplicar el programa de Google Forms, después del programa el promedio de puntaje obtenido fue 21,1923; es decir que se percibe una mejora en el puntaje de esta competencia. Por otro lado, para el grupo de control (sección B), el promedio de puntaje obtenido antes de aplicar el programa de Google Forms fue 16,629, después del programa el promedio de puntaje obtenido fue 16,666; es decir, que se percibe un leve incremento en el puntaje de esta competencia.

Esta tabla y figura comparan la competencia general de leer diversos tipos de textos escritos antes y después del uso de Google Forms. En el grupo experimental, se observa un incremento considerable en el promedio, de 16,2308 a 21,1923, evidenciando una mejora significativa en la comprensión lectora. El grupo de control, sin embargo, mostró un incremento marginal, lo cual sugiere que la intervención con Google Forms fue crucial para el desarrollo de esta competencia en el grupo experimental.

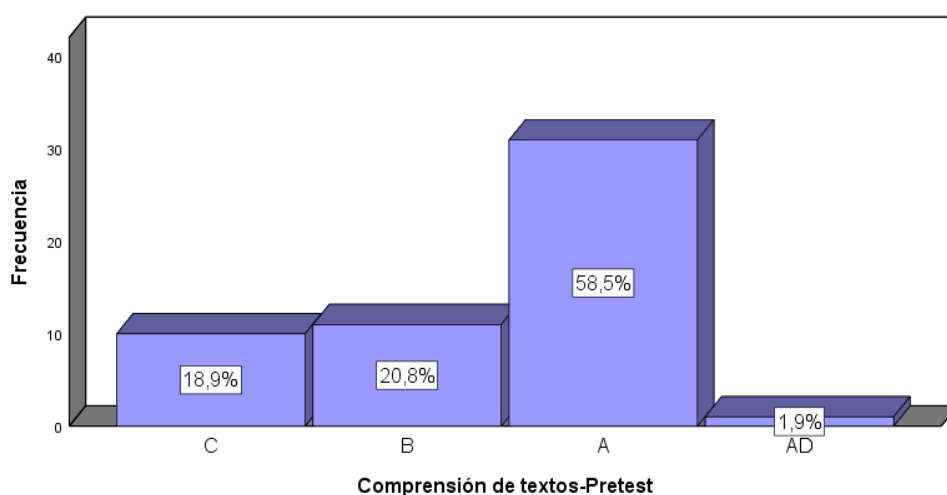


Tabla 17
Comprensión de textos-Pretest

Comprensión de textos-Pretest	f	%
C	10	18,9
B	11	20,8
A	31	58,5
AD	1	1,9
Total	53	100,0

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 5
Comprensión de textos-Pretest



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 17 y figura 5 muestran los resultados de la prueba de la comprensión de textos antes de aplicar el programa de Google Forms, se observa que el 58,5% de los estudiantes obtuvo una calificación de A (logro esperado), el 20,8% obtuvo una calificación de B (En proceso), el 18,9% de los estudiantes obtuvo una calificación de C (Inicio) y solo el 1,9% de los estudiantes obtuvo una calificación de AD (Logro destacado).

La Tabla 17 y la Figura 5 presentan los resultados del pretest en la comprensión de textos para el grupo experimental y el grupo de control. En el pretest, ambos grupos comenzaron con niveles similares de comprensión textual, con un promedio general cercano a 16,2308 para el grupo experimental y 15,8700 para el grupo de control. Este resultado indica que antes de la intervención con Google Forms, la capacidad de comprensión lectora

entre los estudiantes de ambas secciones era comparable y sin diferencias significativas destacables.

La representación visual en la Figura 5 muestra esta similitud inicial entre los grupos, estableciendo una línea de base equitativa para evaluar el impacto posterior de la herramienta educativa Google Forms. Este punto de partida uniforme es crucial para validar la efectividad de las intervenciones pedagógicas implementadas en el grupo experimental.

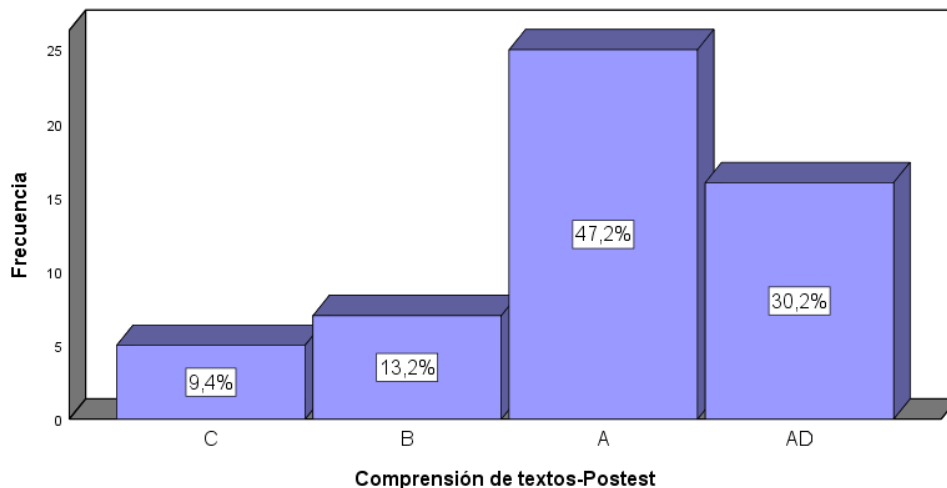


Tabla 18
Comprensión de textos-Postest

Comprensión de textos-Postest	f	%
C	5	9,4
B	7	13,2
A	25	47,2
AD	16	30,2
Total	53	100,0

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

Figura 6
Comprensión de textos-Postest



Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 18 y figura 6 muestran los resultados de la prueba de la comprensión de textos después de aplicar el programa de Google Forms, se observa que el 47,2% de los estudiantes obtuvo una calificación de A (logro esperado), el 30,2% obtuvo una calificación de AD (Logro destacado), el 13,2% de los estudiantes obtuvo una calificación de B (En proceso) y solo el 9,4% de los estudiantes obtuvo una calificación de C (Inicio).

La Tabla 18 y la Figura 6 muestran los resultados del postest en la comprensión de textos después de la intervención con Google Forms para ambos grupos. El grupo experimental muestra un aumento significativo en el promedio, que ascendió a 21,1923

desde un inicio de 16,2308. Este notable incremento resalta la eficacia de Google Forms en mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, el grupo de control, que no utilizó Google Forms, también experimentó un incremento, pero más moderado, con un promedio final de 16,2600, apenas un ligero aumento desde el pretest. La Figura 6 visualiza claramente estas diferencias, subrayando el impacto positivo y significativo de la intervención con Google Forms en el grupo experimental en comparación con el control, que mantuvo resultados relativamente estables. Esto demuestra que el uso de herramientas tecnológicas educativas como Google Forms puede ser un complemento efectivo en la enseñanza para mejorar la competencia lectora en los estudiantes.



2. Estadística inferencial

Tabla 19

Prueba t-student para la comparación las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos antes de la aplicación del programa Google Forms

Pretest	Prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Obtiene información del texto escrito:	-0,830	48,645	0,411	-0,305	0,367	-1,043	0,433
Infiere e interpreta información del texto:	0,085	51,000	0,932	0,041	0,484	-0,930	1,013
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	-0,259	50,855	0,797	-0,135	0,523	-1,185	0,915
Comprensión de textos	-0,382	50,995	0,704	-0,399	1,044	-2,495	1,697

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 19 muestra los resultados de la Prueba t-student para la comparación las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos antes de la aplicación del programa Google Forms. En cuanto a la capacidad: Obtiene información del texto escrito, se encontró que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B) antes del programa Google Forms; es decir que se pudo confirmar que no existen diferencias entre las secciones A y B antes de aplicar el programa de Google Forms, lo que significa que ambos grupos mantienen habilidades de la capacidad “obtiene información del texto escrito” similares, en otras palabras no existen condiciones iniciales que indiquen que alguno de estos grupos tenga ventaja sobre otro en esta capacidad ($t = -0,830$; $sig = 0,411$).

En cuanto a la capacidad: Infiere e interpreta información del texto, se encontró que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que se pudo confirmar que no existen diferencias entre las secciones A y B antes de aplicar el programa de Google Forms, lo que significa que ambos grupos mantienen habilidades de la capacidad “infiere e interpreta información del texto”

similares, en otras palabras no existen condiciones iniciales que indiquen que alguno de estos grupos tenga ventaja sobre otro en esta capacidad ($t= 0,085$; $\text{sig}= 0,932$).

En cuanto a la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se encontró que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que se pudo confirmar que no existen diferencias entre las secciones A y B antes de aplicar el programa de Google Forms, lo que significa que ambos grupos mantienen habilidades de la capacidad “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” similares, en otras palabras no existen condiciones iniciales que indiquen que alguno de estos grupos tenga ventaja sobre otro en esta capacidad ($t= -0,259$; $\text{sig}= 0,797$).

En cuanto a la competencia: Lee diversos tipos de textos, se encontró que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que se pudo confirmar que no existen diferencias entre el grupo experimental y grupo de control antes de aplicar el programa de Google Forms ($t= -0,382$; $\text{sig}= 0,704$).

En el análisis presentado en la Tabla 19, se evalúa el impacto cualitativo de la aplicación Google Forms sobre las capacidades específicas de la competencia lectora, antes de la implementación del programa. Los resultados indican que las medias de las capacidades evaluadas no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control en la fase inicial del estudio, lo cual establece una homogeneidad inicial en términos de capacidades lectoras entre ambos grupos. Este resultado es esencial, ya que proporciona una línea de base equitativa para futuras comparaciones post-intervención, asegurando así la validez de cualquier cambio atribuible al uso de Google Forms en el desarrollo de habilidades lectoras. La interpretación de estos resultados sugiere que cualquier variación futura en la competencia lectora puede ser directamente asociada a la intervención educativa aplicada, eliminando variables confundentes previas al estudio.

Tabla 20

Prueba t-student para la comparación las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos después de la aplicación del programa Google Forms

Postest	Prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Obtiene información del texto escrito:	1,110	47,148	0,273	0,34758	0,31326	-0,28257	0,97773
Infiere e interpreta información del texto:	6,184	42,129	0,000	2,66097	0,43028	1,79271	3,52923
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:	3,538	47,737	0,001	1,51709	0,42878	0,65485	2,37934
Comprensión de textos	5,281	51	0,000	4,52564	0,85692	2,80530	6,24599

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 20 muestra los resultados de la Prueba t-student para la comparación de las capacidades de la competencia: Lee diversos tipos de textos después de la aplicación del programa Google Forms. En cuanto a la capacidad: Obtiene información del texto escrito, se encontró que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B) después del programa; es decir que el aplicar el programa de Google Forms no mejoró las habilidades de los estudiantes en la capacidad: “Obtiene información del texto escrito” ($t= 1,110$; $sig=.0,273$). Lo que indica que este programa no fue efectivo ayudando a mejorar esta capacidad.

En cuanto a la capacidad: Infiere e interpreta información del texto, se encontró que existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que el aplicar el programa de Google Forms sí mejoró las habilidades de los estudiantes en la competencia “Infiere e interpreta información del texto” ($t= 6,184$; $sig= 0,000$), lo que indica que este programa fue efectivo ayudando a mejorar esta capacidad.

En cuanto a la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se encontró que existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que el aplicar el programa de Google Forms sí mejoró las habilidades de los estudiantes en la competencia “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” ($t= 3,538$; $sig= 0,000$), lo que indica que este programa fue efectivo ayudando a mejorar esta capacidad.

En cuanto a la competencia: Lee diversos tipos de textos, se encontró que sí existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B); es decir que se pudo confirmar que sí existen diferencias entre el grupo experimental y grupo de control después de aplicar el programa de Google Forms ($t= 5,281$; $sig= 0,000$), lo que indica que este programa fue efectivo ayudando a mejorar esta competencia.

En la Tabla 20 se presentan los resultados de la evaluación posterior a la intervención con Google Forms, comparando las capacidades lectoras específicas del grupo experimental y del grupo control. El análisis estadístico revela mejoras significativas en las capacidades de los estudiantes del grupo experimental, quienes utilizaron Google Forms como herramienta pedagógica. Este incremento en los promedios, significativo a nivel estadístico, sugiere que la aplicación de Google Forms ha facilitado una mejora sustancial en la competencia para leer diversos tipos de textos escritos. La diferenciación positiva en las capacidades lectoras del grupo experimental, en comparación con el grupo control, que muestra cambios menos pronunciados, indica que Google Forms actúa como un catalizador eficaz en la potenciación de habilidades lectoras, proporcionando un entorno interactivo y estimulante que favorece la comprensión y análisis textual. Esta mejora se atribuye a la capacidad de la herramienta para ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en el contexto educativo.

Tabla 21

Prueba t-student para evaluar el efecto de la aplicación Google Forms en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos

Sección			Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
			Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de NC				
						Inferior				Superior
A	Obtiene información del texto escrito	Pretest -	-0,615	1,472	0,289	-1,210	-0,021	-2,132	25,000	0,043
		Postest								
	Infiere e interpreta información del texto	Pretest -	-2,731	1,614	0,317	-3,383	-2,079	-8,628	25,000	0,000
		Postest								
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Pretest -	-1,615	1,651	0,324	-2,282	-0,948	-4,989	25,000	0,000
		Postest								
	Lee diversos tipos de textos	Pretest -	-4,962	3,092	0,606	-6,210	-3,713	-8,183	25,000	0,000
		Postest								
	B	Obtiene información del texto escrito	Pretest -	0,037	0,338	0,065	-0,097	0,171	0,570	26,000
Postest										
Infiere e interpreta información del texto		Pretest -	-0,111	0,847	0,163	-0,446	0,224	-0,681	26,000	0,502
		Postest								
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Pretest -	0,037	0,437	0,084	-0,136	0,210	0,440	26,000	0,663
		Postest								
Lee diversos tipos de textos		Pretest -	-0,037	1,126	0,217	-0,482	0,408	-0,171	26,000	0,866
		Postest								

Fuente: En base a la prueba diagnóstica de lectura para 5to de secundaria

La tabla 21 muestra los resultados de la prueba t-student para evaluar el efecto de la aplicación Google Forms en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos. En cuanto a la capacidad: Obtiene información del texto escrito, se encontró que existen diferencias significativas antes y después de aplicar el programa de Google Forms ($t=-2,132$; $sig=0,043$), es decir que el programa Google Forms fue efectivo en la ayuda para mejorar esta capacidad en el grupo experimental (sección A).

En cuanto a la capacidad: Infiere e interpreta información del texto, se encontró que existen diferencias significativas antes y después de aplicar el programa de Google Forms ($t=-8,628$; $sig=0,000$), es decir que el programa Google Forms fue efectivo en la ayuda para mejorar esta capacidad en el grupo experimental (sección A).

En cuanto a la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se encontró que existen diferencias significativas antes y después de aplicar el programa de Google Forms ($t=-4,989$; $\text{sig}=0,000$), es decir que el programa Google Forms fue efectivo en la ayuda para mejorar esta capacidad en el grupo experimental (sección A).

En cuanto a la competencia: Lee diversos tipos de textos, se encontró que existen diferencias significativas antes y después de aplicar el programa de Google Forms ($t=-8,183$; $\text{sig}=0,000$), es decir que el programa Google Forms fue efectivo en la ayuda para mejorar esta competencia en el grupo experimental (sección A).

Por otro lado, los resultados del grupo de control (sección B) fueron los siguientes:

En cuanto a la capacidad: Obtiene información del texto escrito, se encontró que no existen diferencias significativas antes y después de la evaluación ($t=0,570$; $\text{sig}=0,574$), es decir que no hubo mejora en esta capacidad en el grupo de control (sección B).

En cuanto a la capacidad: Infiere e interpreta información del texto, se encontró que no existen diferencias significativas antes y después de la evaluación ($t=-0,681$; $\text{sig}=0,502$), es decir que no hubo mejora en esta capacidad en el grupo de control (sección B).

En cuanto a la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se encontró que no existen diferencias significativas antes y después de la evaluación ($t=0,440$; $\text{sig}=0,663$), es decir que no hubo mejora en esta capacidad en el grupo de control (sección B).

En cuanto a la competencia: Lee diversos tipos de textos, se encontró que no existen diferencias significativas antes y después de la evaluación ($t=-0,171$; $\text{sig}=0,866$), es decir que no hubo mejora en esta competencia en el grupo de control (sección B).

La Tabla 21 documenta los resultados de una prueba t-student aplicada para evaluar el efecto global de la implementación de Google Forms en la mejora de la competencia para leer diversos tipos de textos escritos, combinando los resultados de diversas capacidades lectoras evaluadas tanto en el pretest como en el postest. Los hallazgos demuestran que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de Google Forms en el grupo experimental. Este resultado sugiere que el uso de Google Forms tiene un impacto positivo y significativo en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes. La significancia estadística de los resultados proporciona evidencia robusta de que la herramienta no solo favorece una mayor interacción

con el texto, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar información compleja. Esta herramienta tecnológica, al facilitar un aprendizaje más dinámico, interactivo y participativo, apoya eficazmente el desarrollo de habilidades lectoras críticas, reflexivas y comprensivas, fundamentales para el éxito académico en niveles educativos superiores y en la vida diaria.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar que la aplicación de Google Forms permite mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, Arequipa, 2022. La aplicación de Google Forms demostró ser un medio eficaz para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "La Campiña". La prueba t-student reveló diferencias significativas antes y después de la implementación de Google Forms en el grupo experimental ($t=-8,183$; $\text{sig}=0,000$), confirmando su eficacia. Estos hallazgos respaldan investigaciones previas que destacan la importancia de las herramientas digitales en la educación, como es la de Aréstegui & Gutiérrez (2022) en la que encontraron una relación directa entre el uso de Plataforma en Google Classroom y la comprensión lectora, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,739 y un p-valor de $0,000 < 0,05$, lo que posibilita el aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados también concuerdan con Zhagñay (2023), quien dentro de las herramientas revisadas está Google Forms, y en cuyo estudio concluyó que las herramientas educativas digitales son efectivas para la mejora de la lectura inferencial en lengua y literatura. Finalmente, los resultados concuerdan con Hilaquita et al. (2022) en el que los resultados de los exámenes posteriores después de usar la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora mostraron que ningún estudiante en el grupo control ni en el grupo experimental calificaron como en inicio y en proceso. En el nivel de logro, el grupo control tuvo un 70,59% de los estudiantes y el grupo experimental un 29,41% de los estudiantes. Al contrastar los resultados obtenidos en el post test de ambos conjuntos, se evidencia la presencia de diferencias sustanciales (mejores resultados) entre los grupos de control y experimental. Esta afirmación encuentra respaldo en la aplicación de la prueba t de Student, la cual arrojó un valor de p igual a 0,006, situándose por debajo del umbral de significancia de 0,05.

Seguidamente, se compararon los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, posterior al uso del software Google Forms, encontrándose que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B) después de aplicar el programa de Google Forms ($t= 1,110$; $\text{sig}=.0,273$). Estos resultados difieren con los de Mendoza et al. (2022), en los que, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman, existe una relación directa

de forma positiva entre el uso de la plataforma Google Classroom y el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de la investigación mencionada, Arequipa 2022, con un valor de 0.725.

Con respecto al objetivo específico de comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad de la competencia: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, posterior al uso del software Google Forms, se encontró que existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B) después de aplicar el programa de Google Forms ($t= 6,184$; $sig= 0,000$), lo que indica que este programa fue efectivo ayudando a mejorar esta capacidad. Este resultado concuerda con el estudio de Aréstegui & Gutiérrez (2022) en el cual el coeficiente de correlación de Spearman indica una correlación positiva significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes estudiados, con un valor de 0.713.

Por último, se compararon los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. “La Campiña” del distrito de Socabaya, 2022, posterior al uso del software Google Forms, encontrándose que existen diferencias significativas entre el grupo experimental (sección A) y el grupo de control (sección B) después de aplicar el programa de Google Forms ($t= 3,538$; $sig= 0,000$), lo que indica que este programa fue efectivo ayudando a mejorar esta capacidad. Lo anteriormente mencionado concuerda con los estudios de Hilaquita et al.(2022), Aréstegui & Gutiérrez (2022) y Mendoza et al. (2022).

CONCLUSIONES

PRIMERA

Los resultados de la investigación respaldan la hipótesis de que la aplicación de Google Forms como herramienta de evaluación mejora significativamente la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes de quinto grado de secundaria. La mejora en el grupo experimental en comparación con el grupo de control sugiere que Google Forms es una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura en este contexto educativo ($t=-8,183$; $sig=0,000$).

SEGUNDA

No se hallaron diferencias significativas en la capacidad de "Obtener información del texto escrito" entre el grupo experimental y el grupo de control después de la aplicación de Google Forms. Esto sugiere que, si bien Google Forms puede ser beneficioso para otras habilidades de lectura, su impacto en la extracción de información explícita del texto no fue estadísticamente significativo en este estudio ($t= 1,110$; $sig=.0,273$).

TERCERA

Existieron diferencias significativas en la capacidad de "Inferir e interpretar información del texto escrito" entre el grupo experimental y el grupo de control después de usar Google Forms. El grupo experimental mostró una mejora notable en esta capacidad, lo que indica que Google Forms fue efectivo para desarrollar habilidades de inferencia e interpretación de textos en los estudiantes ($t= 6,184$; $sig= 0,000$).

CUARTA

Se observaron diferencias significativas en la capacidad de "Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito" entre el grupo experimental y el grupo de control después de la aplicación de Google Forms. El grupo experimental experimentó una mejora considerable en esta capacidad, lo que sugiere que Google Forms es una herramienta efectiva para fomentar habilidades de pensamiento crítico y evaluación de textos en los estudiantes ($t= 3,538$; $sig= 0,000$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda continuar y expandir el uso de Google Forms en la enseñanza y evaluación de la competencia del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos debido a su eficacia demostrada en el grupo experimental. Asimismo, se recomienda realizar seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de las mejoras en la competencia lectora logradas a través de Google Forms. Este seguimiento podría ser evaluado de manera semestral.

SEGUNDA

Se recomienda revisar y ajustar la metodología de enseñanza usando Google Forms para fortalecer las capacidades de la competencia lectora, explorando estrategias complementarias que puedan ser integradas en el proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Asimismo, se recomienda realizar estudios adicionales para comprender mejor las dinámicas de aprendizaje en ambos grupos y determinar factores que podrían influir en la efectividad de Google Forms en esta área. Estos estudios serían de frecuencia anual.

TERCERA

Se recomienda profundizar en la utilización de Google Forms y analizar los aspectos del programa que contribuyeron significativamente a esta mejora y considerar su aplicación en otras áreas académicas. Se recomienda también compartir las mejores prácticas y hallazgos con otros educadores para promover el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la educación. Que los directivos de nuestras instituciones educativas promuevan cursos de implementación y talleres de capacitación docente en el manejo de las TICS y entornos virtuales para el aprendizaje con la finalidad de estimular el uso de herramientas y software educativos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

CUARTA

Se recomienda intensificar el uso de Google Forms en el desarrollo de habilidades de reflexión y evaluación de textos, aprovechando los resultados positivos obtenidos. Así como incorporar retroalimentación cualitativa de los estudiantes para entender cómo Google Forms facilita estas capacidades y cómo podría mejorarse. Finalmente, se recomienda considerar la integración de actividades más interactivas y colaborativas con Google Forms.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). *Digital Competence for Lifelong Learning. Policy Brief*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17285.78567>
- Alarcón, D. C., Pradas, A. C., & Pais, J. D. A. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8(1-2), Article 1-2. <https://doi.org/10.5944/ried.1.8.1059>
- Anton, R. V. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5096 Callao* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345413>
- Aréstegui, B. B., & Gutiérrez, J. C. (2022). *Uso de la Plataforma Google Classroom y su Influencia en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de La I.E. San Juan Bautista de la Salle, Arequipa, 2022* [Universidad Católica De Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12207>
- Ausubel, D. P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51(5), 267-272. <https://doi.org/10.1037/h0046669>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York.
- Burden, K., Kearney, M., Schuck, S., & Aubusson, P. (2012). Viewing Mobile Learning from a Pedagogical Perspective. *ALT-J Association for Learning Technology journal*, 20, 1-17. <https://doi.org/10.3402/rlt.v20i0.14406>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188.

- Castañeda, J. M. (2019). *Implementación de un software educativo en la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E 40207 "Mariano Melgar Valdivieso" del distrito de Hunter – 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3217588>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Ellaway, R., & Masters, K. (2008). AMEE Guide 32: E-Learning in medical education Part 1: Learning, teaching and assessment. *Medical teacher*, 30, 455-473. <https://doi.org/10.1080/01421590802108331>
- GOOGLE. (s. f.). *Formularios de Google: Herramienta de creación de formularios en línea para empresas | Google Workspace*. Recuperado 20 de agosto de 2023, de <https://workspace.google.com/intl/es-419/products/forms/>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hilaquita, K. J., León, E., & Vargas, M. R. (2022). *Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 " San Pedro " del distrito de Arequipa, Arequipa -2021* [Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12142>
- Johnson, R., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches Fifth Edition*.

- Kearney, M., Schuck, S., Burden, K., & Aubusson, P. (2012). Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. *Research in Learning Technology*, 20. <https://doi.org/10.3402/rlt.v20i0.14406>
- López, E. (1997). *Las historias de vida y la investigación biográfica: Fundamentos y metodología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3277693>
- Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. ASCD.
- Mendoza, A. A., Mendoza, L. A., & Quispe, C. Y. (2022). *Efectos del uso de recursos educativos abiertos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 40637 Fernando Belaunde Terry, Chiguata, Arequipa, 2019* [Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12299>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2021). *Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura 5. ° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8069>
- Miranda, Y. J., & Rodríguez, P. C. (2021). *Pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de la lectura crítica* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/7986>
- Montenegro, S. L., & Nodarse, F. A. F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas*, 3(39), 31-47.

- Montero, I., & León, O. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1960). *The Psychology of Intelligence*. Littlefield, Adams.
- Piaget, J. (1989). *The Child's Conception of the World*. Rowman & Littlefield.
- Piaget, J. (1999). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. Psychology Press.
- Pillajo, A. (2019). *Guía digital del uso del formulario de Google Forms para la evaluación en básica superior* [masterThesis, Universidad Istael]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1991>
- PISA. (2018). *PISA 2018 results*. OECD. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Quincho, R., Cárdenas, J. C., Quispe, C., Flores, I. G., & Inga, V. (2022). Formularios de Google y elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. *Conrado*, 18(85), 424-428.
- Revilla, J. L., & Cutipa, Y. G. (2019). *Aplicación del software abrapalabra para elevar el nivel de lectura y escritura en la institución educativa N° 501363 Wamanripa, distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas – Cusco—2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3366963>
- Salend, S. (2009). *Classroom Testing and Assessment for All Students: Beyond Standardization* (p. 167). <https://doi.org/10.4135/9781483350554>
- UCHILE. (2020). *Guía de uso de Google Forms para la creación de pruebas, controles y solemnes virtuales*. Centro de Enseñanza y Aprendizaje Escuelas de Pregrado Facultad de Economía y Negocios Universidad de Chile. https://newsletter.fen.uchile.cl/cea/tips/docentes/google_suite_eval.pdf

Varas, V. V. (2020). *La historieta* [Universidad Nacional de Trujillo].

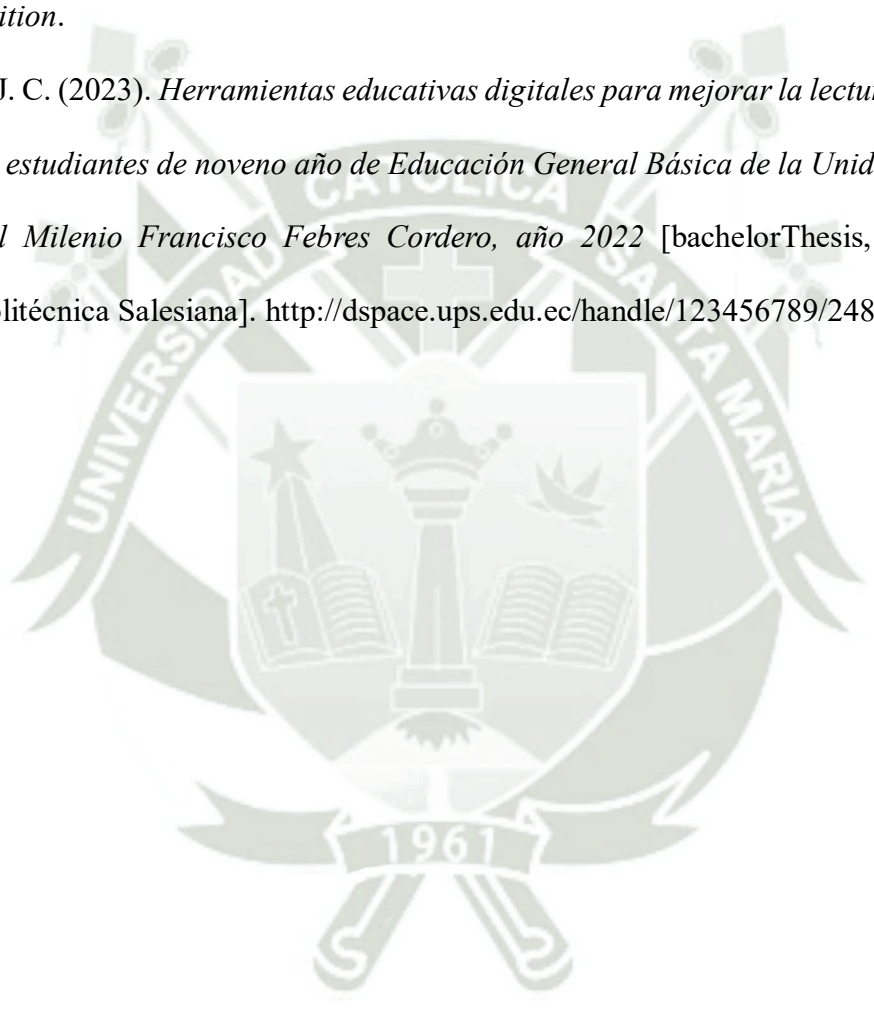
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2697272>

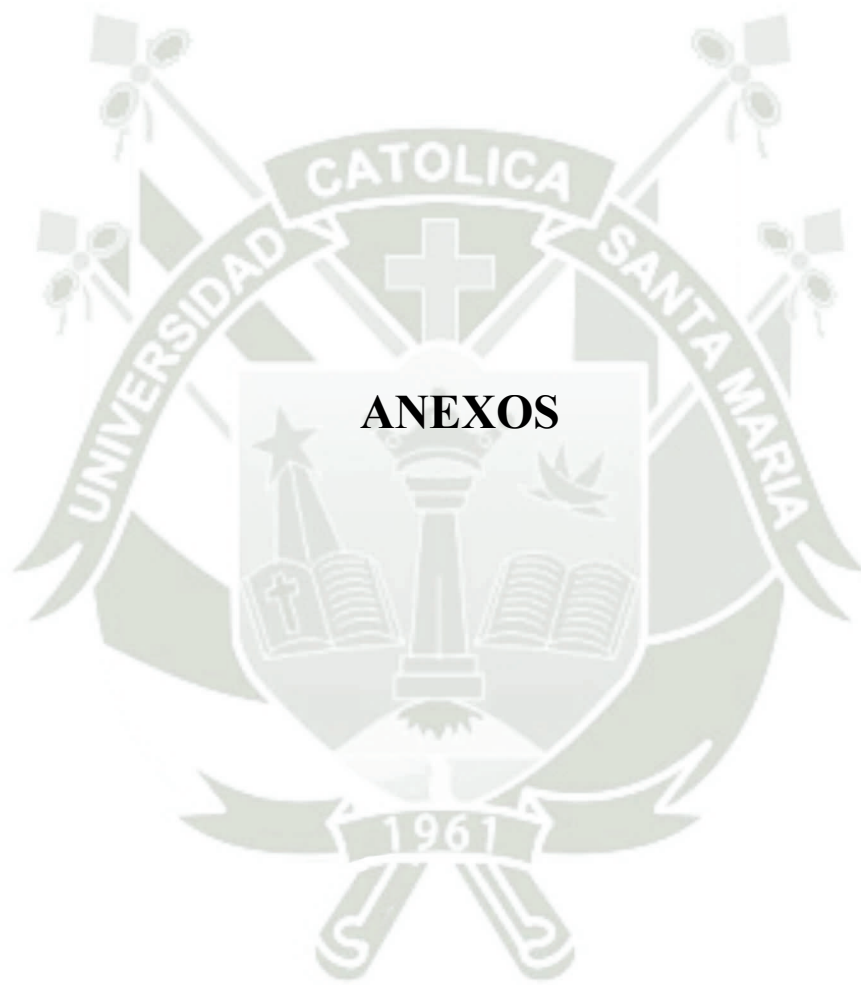
Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological*

Processes. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., & Kozulin, A. (2012). *Thought and Language, revised and expanded edition*.

Zhagñay, J. C. (2023). *Herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial en estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, año 2022* [bachelorThesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24812>





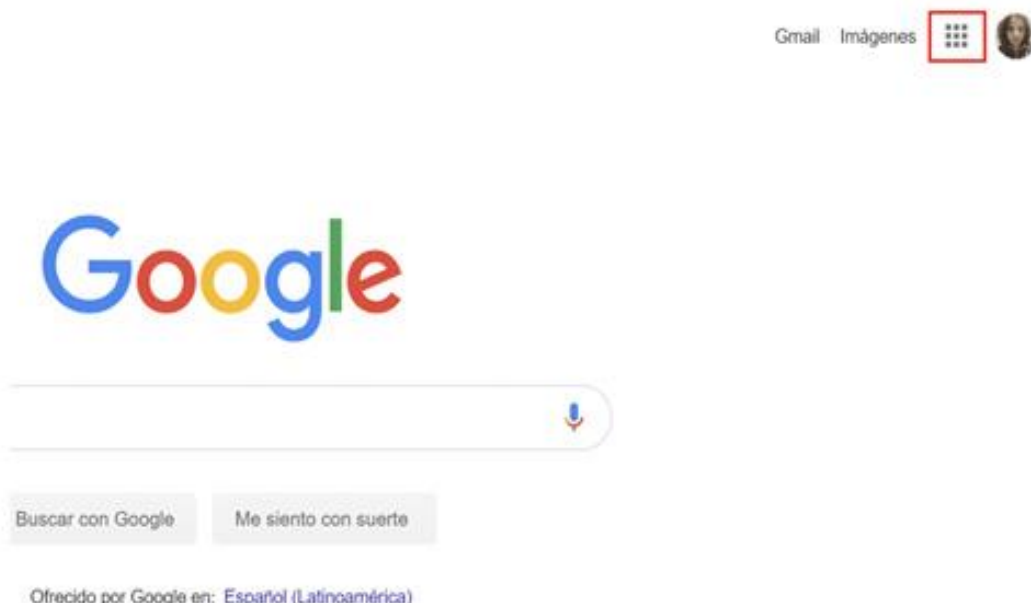
Anexo 1

Guía de uso de Google Forms para la creación de pruebas académicas

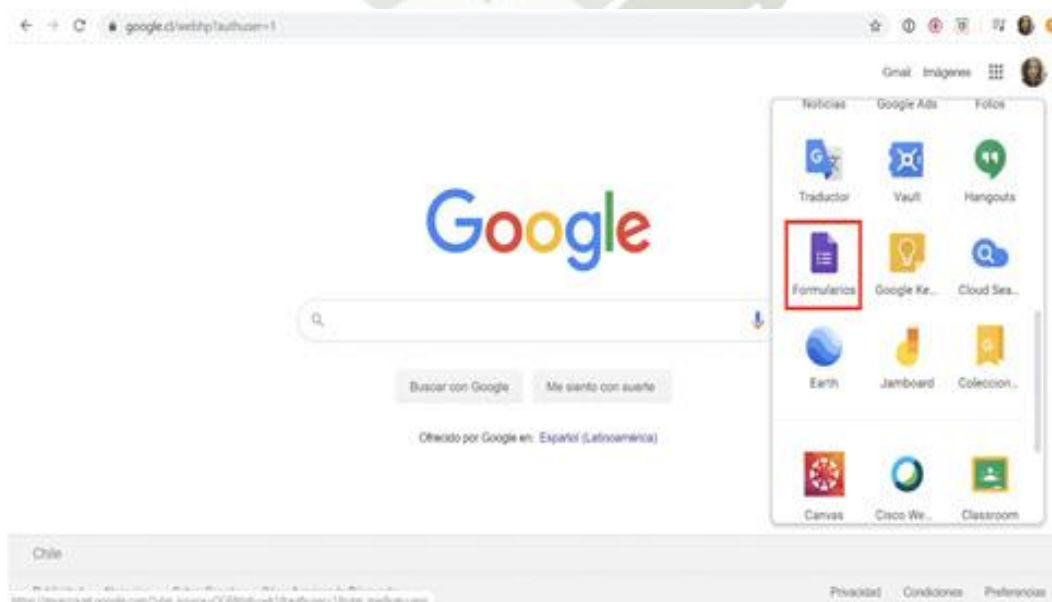
Fuente: (UCHILE, 2020)

1. Conociendo la plataforma

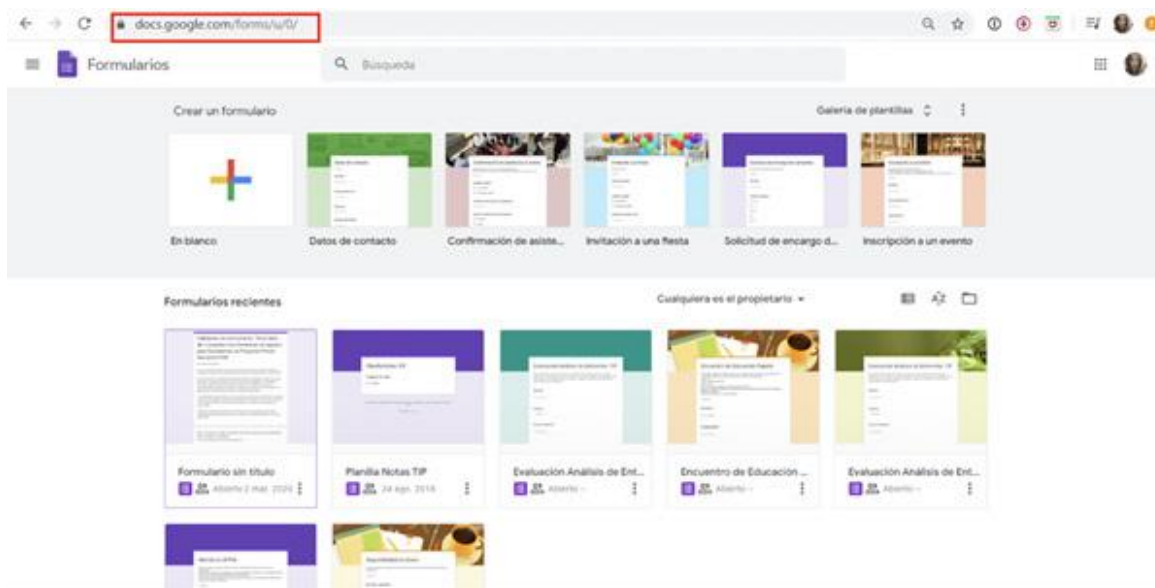
a. Para acceder a esta plataforma, puede hacerlo directamente ingresando con su cuenta FEN a Google y utilizando el ícono de herramientas que se encuentra junto a su avatar (foto) en www.google.cl:



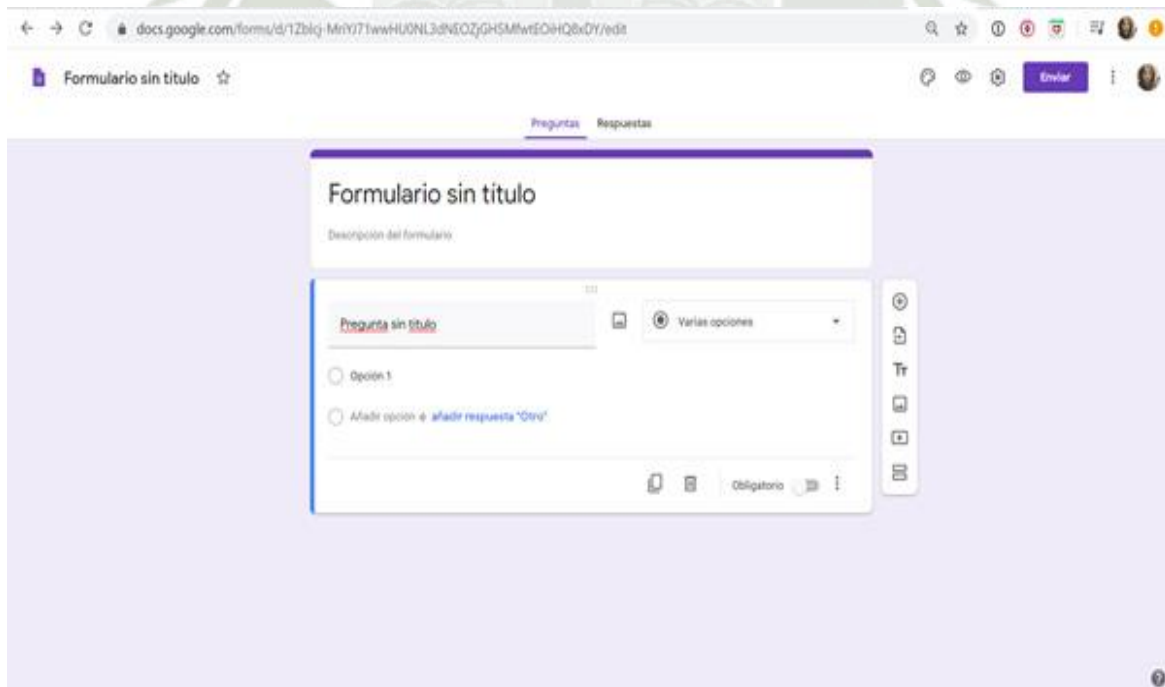
b. Una vez desplegado el icono de las aplicaciones de Google, una serie de herramientas se abrirán, entre ellas la de Formularios de Google. Selecciónela para ingresar a ésta.



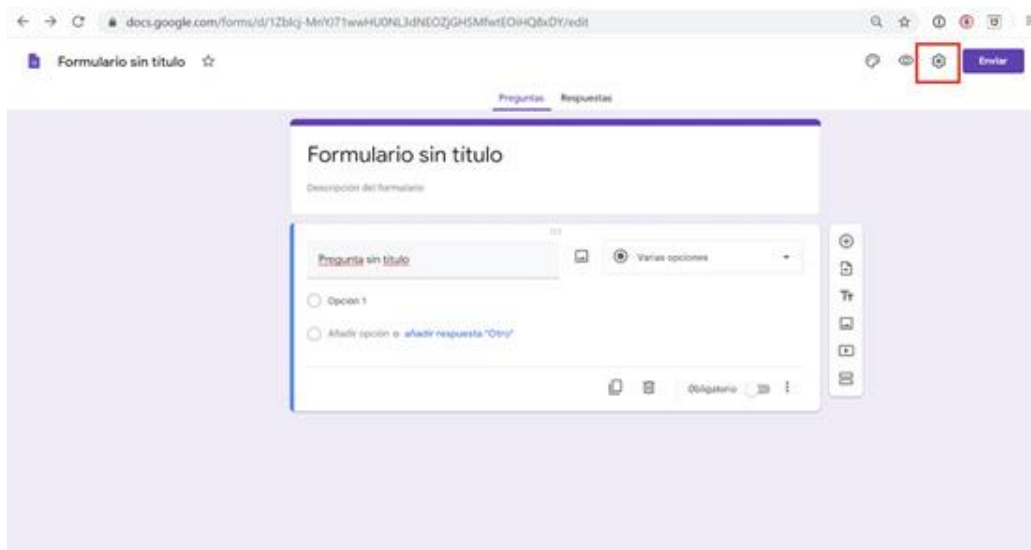
O bien, puede utilizar la dirección <http://forms.google.com> que lo redirigirá a Google Drive y podrá acceder a los formularios disponibles.



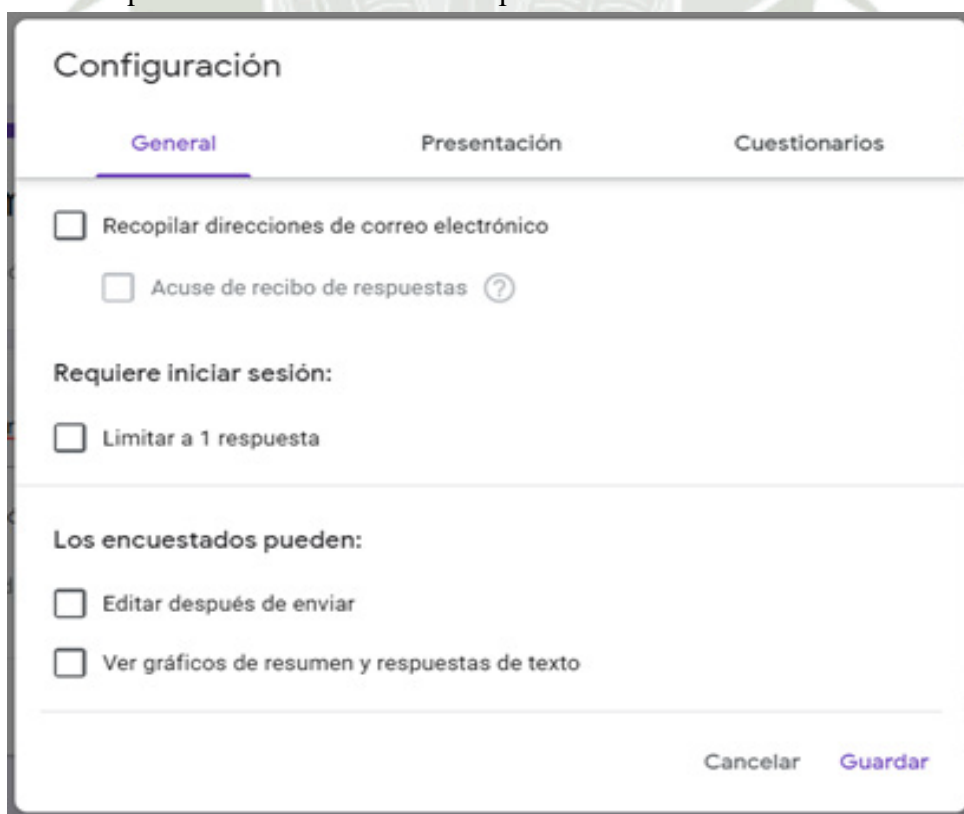
c. Una vez que haya ingresado, puede seleccionar plantillas de formularios ya existentes, creadas por Google, que se acomode a su necesidad. De todos modos, son modificables para que se ajusten a lo que usted quiera recoger como información. De lo contrario, puede crear un cuestionario desde cero o “en blanco”.



d. Las configuraciones de un formulario son variadas y cumplen diferentes funciones según los objetivos planteados. Para modificar la configuración de su formulario debe ingresar al ícono de configuración que parece un engranaje en la parte superior derecha de su formulario.



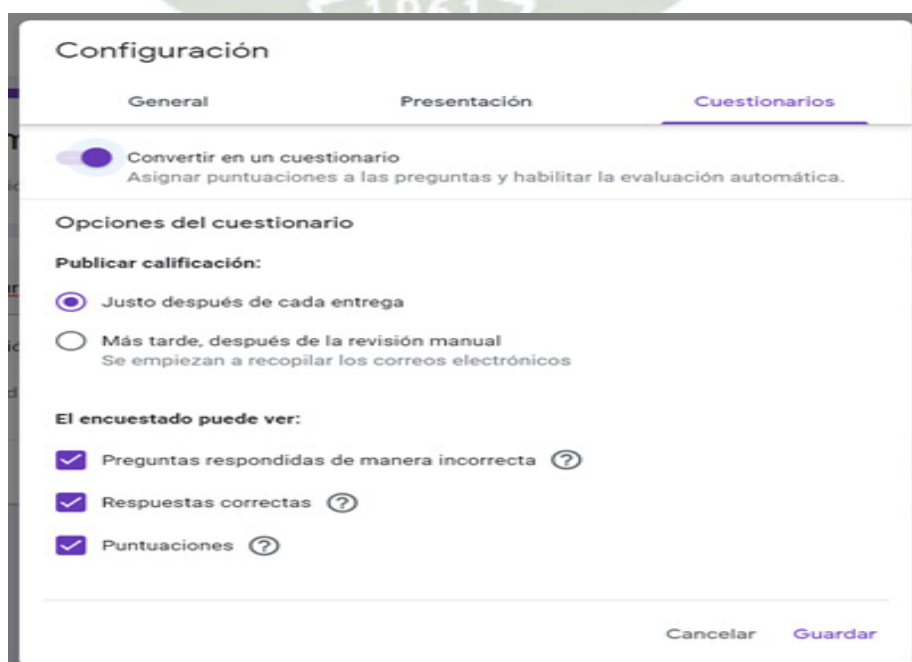
e. Posteriormente se desplegarán varios elementos con los que puede establecer el modo de recopilación de respuestas (enviar a todos/as los/as participantes el cuestionario vía correo electrónico); o que se registren los correos de quienes ingresen. Además, se puede programar para que los/as estudiantes puedan responder una vez o más. También puede establecer si los/as participantes pueden modificar o no sus respuestas y si recibirán una copia de las mismas una vez envíen el cuestionario respondido.



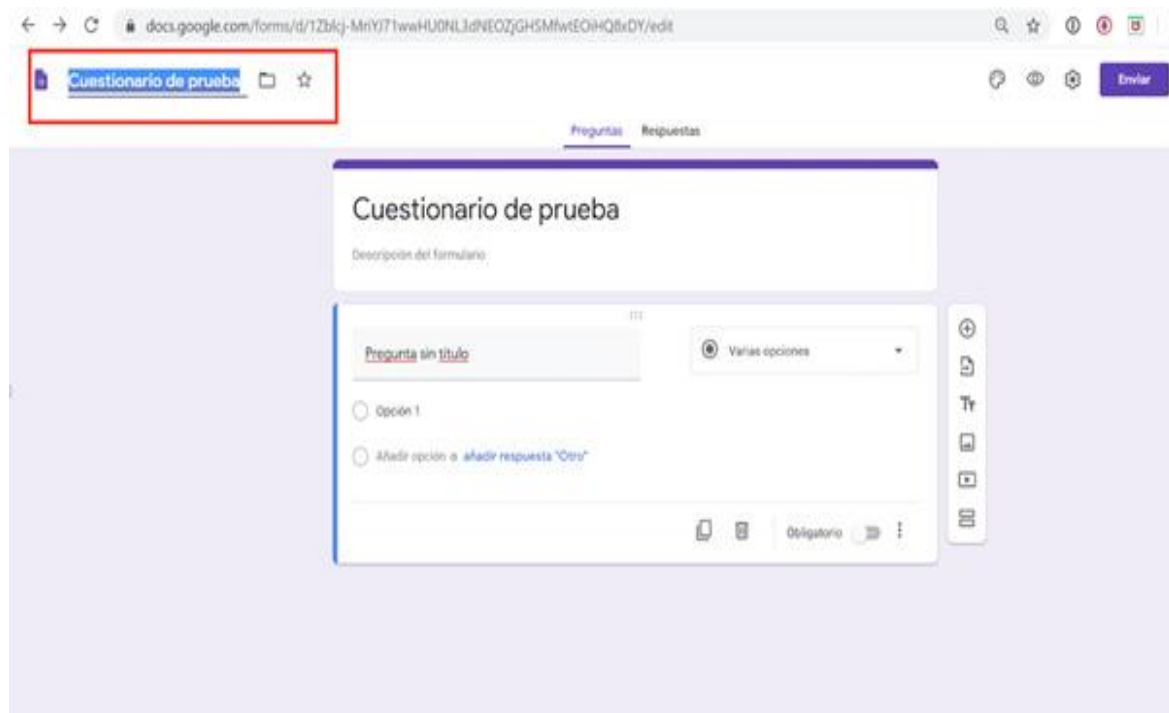
f. También, es posible que los/as participantes visualicen la barra de progreso del cuestionario (para saber cuánto han avanzado y cuánto falta para terminar de responder la actividad propuesta); aleatorizar las preguntas, para que siempre sean presentadas con orden al azar; y activar o desactivar la opción de mostrar el enlace web para que los/as participantes envíen otra respuesta. Además, se puede personalizar el mensaje de confirmación de recepción y registro de las respuestas, que aparecerá una vez que el/la participante realice el envío de éstas.



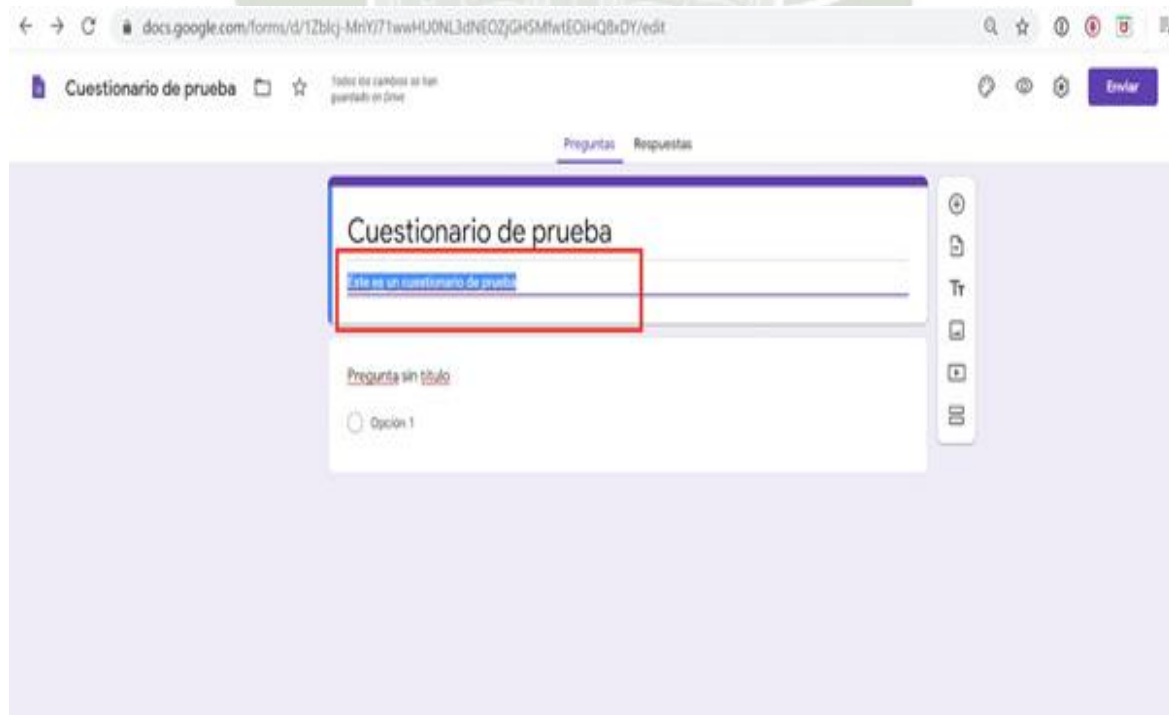
g. Por último, la configuración permite activar la opción de “Convertir en Cuestionario”, que implica asignar preguntas correctas e incorrectas, vincular una puntuación a dichas respuestas, asignar una calificación y otorgar una retroalimentación general al (la) participante de sus propias respuestas. De esta manera, se señala automáticamente qué respondió de manera incorrecta, cuáles preguntas respondió correctamente y la puntuación asociada a sus respuestas.



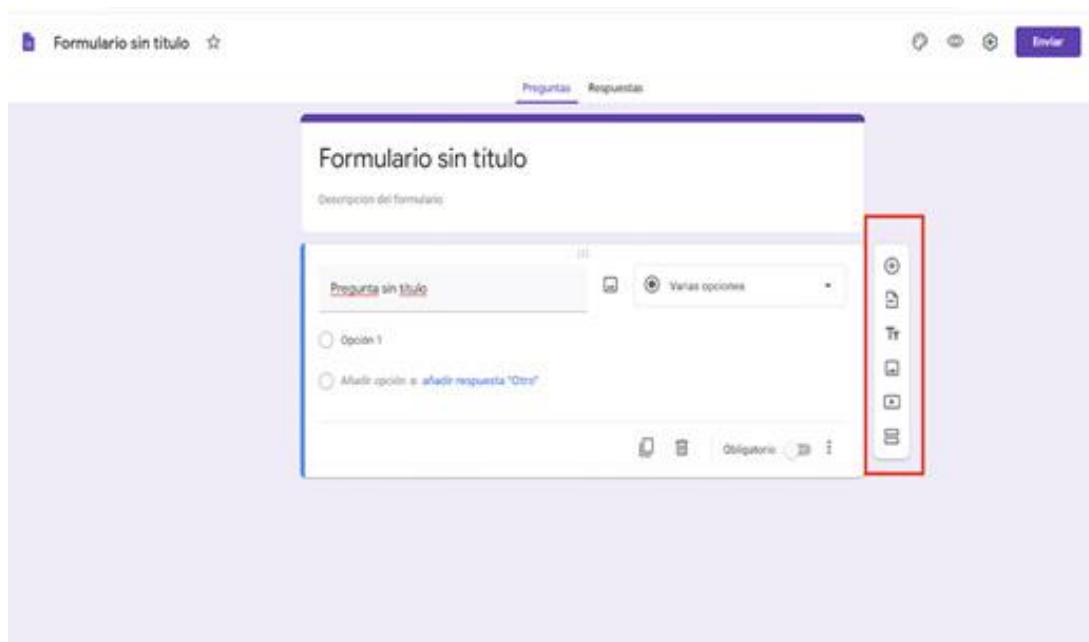
h. Para asignar un nombre a nuestro formulario, se debe realizar en la esquina superior izquierda de la pantalla. Automáticamente, aparecerá dicho nombre al inicio del cuestionario.



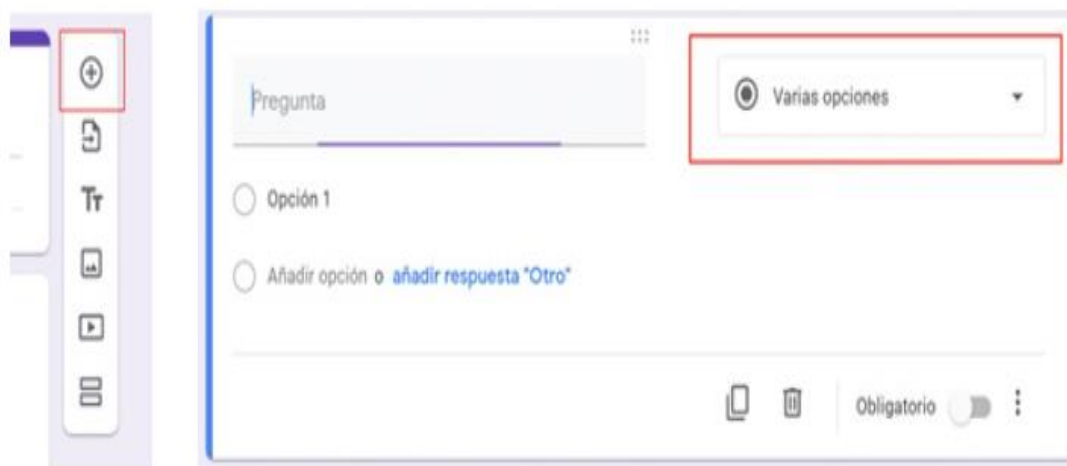
Luego, se sugiere introducir una descripción general (que puede ser la instrucción general para responder la actividad) bajo el nombre asignado.



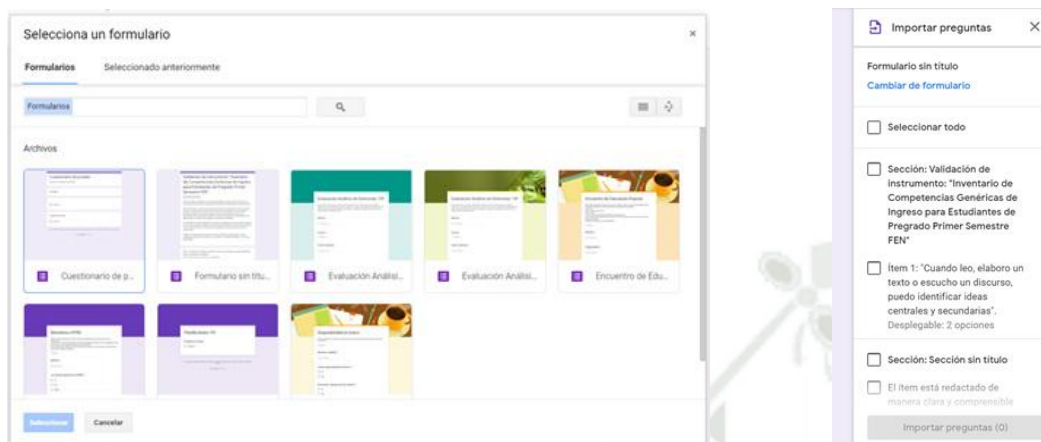
i.- Siempre a la derecha del recuadro que estemos utilizando, aparecerá un menú que permite realizar diferentes acciones con el formulario.



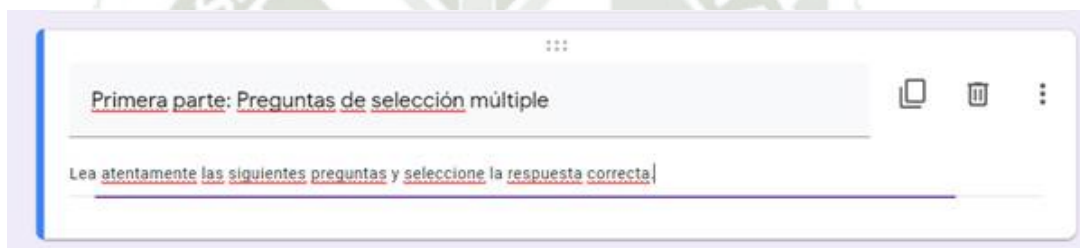
El primer ícono sirve para agregar preguntas al formulario. Por defecto, aparecerá un ítem de selección múltiple, pero se pueden seleccionar otros tipos de pregunta en el menú desplegable de la derecha



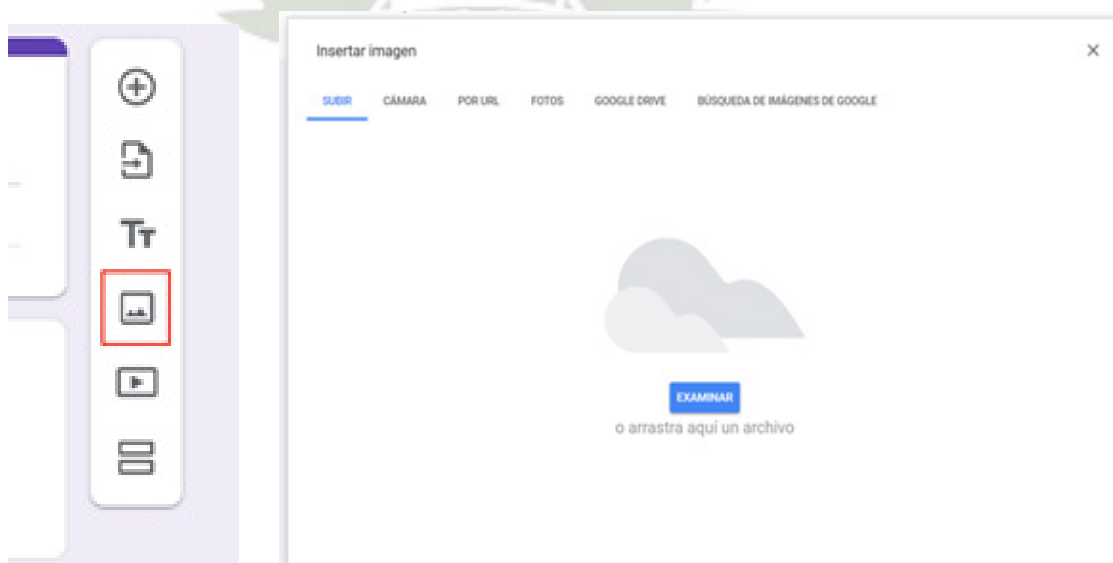
El segundo, sirve para importar preguntas que ya hayamos utilizado en algún formulario que esté creado desde antes. Una vez que se seleccione el formulario donde se encuentra la pregunta que se desea incluir en el formulario actual, aparecerá una barra a la izquierda donde se visualizarán todos sus ítems y podrá elegir la que desea importar.



El tercer ícono, permite insertar un título y una descripción, lo que es útil si, por ejemplo, deseamos crear diferentes apartados en el cuestionario.



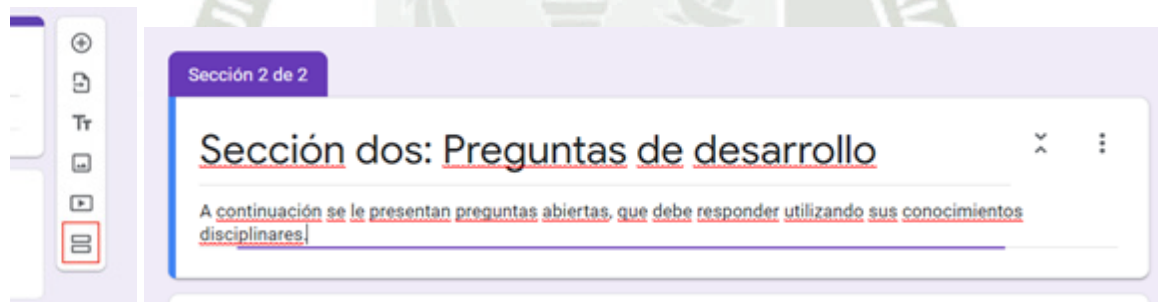
El cuarto ícono sirve para insertar imágenes, ya sea para subirla desde el computador en el que nos encontramos, desde la cámara del dispositivo que se esté utilizando, desde un sitio web externo, desde nuestro Google Drive o buscando en Google Imágenes desde la misma aplicación.



El quinto ícono permite insertar videos en nuestro formulario, ya sea directamente desde YouTube o desde otro sitio web.



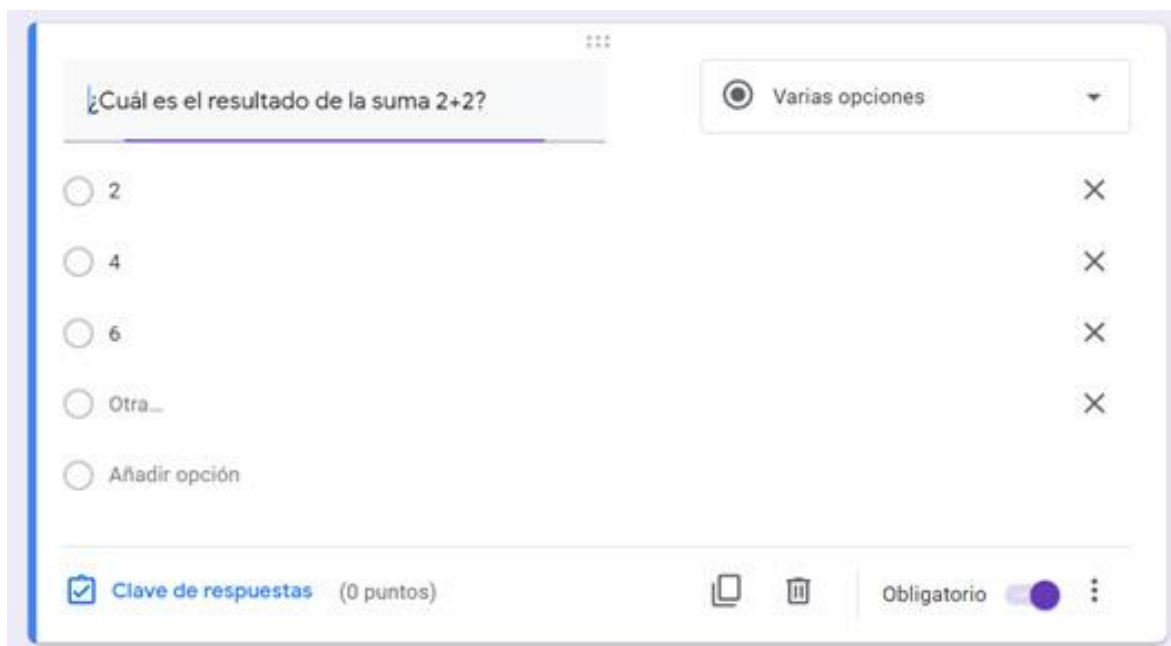
Y el sexto ícono permite insertar una sección diferente. En términos de visualización, esto se traduce en una nueva página, es decir, una vez que el (la) participante termine de responder la sección anterior, aparecerá una nueva página con preguntas.



2. Tipos de preguntas de la herramienta.

Ahora revisaremos qué tipo de preguntas o ítems permite elaborar Google Forms.

a. Como mencionamos anteriormente, lo usual es que cada vez que agreguemos una pregunta, la aplicación arroje por defecto una pregunta de selección múltiple o, como se denomina en Forms, “Varias opciones”. Puede agregar todas las opciones de respuesta que desee e incluso establecer como posible respuesta “Otro”. Puede activar y desactivar la opción “Obligatorio”, dependiendo de si desea que el/la participante responda de manera obligatoria o no la pregunta planteada. Además, puede insertar imágenes en cada una de las opciones de respuesta posibles y en el encabezado de la pregunta.

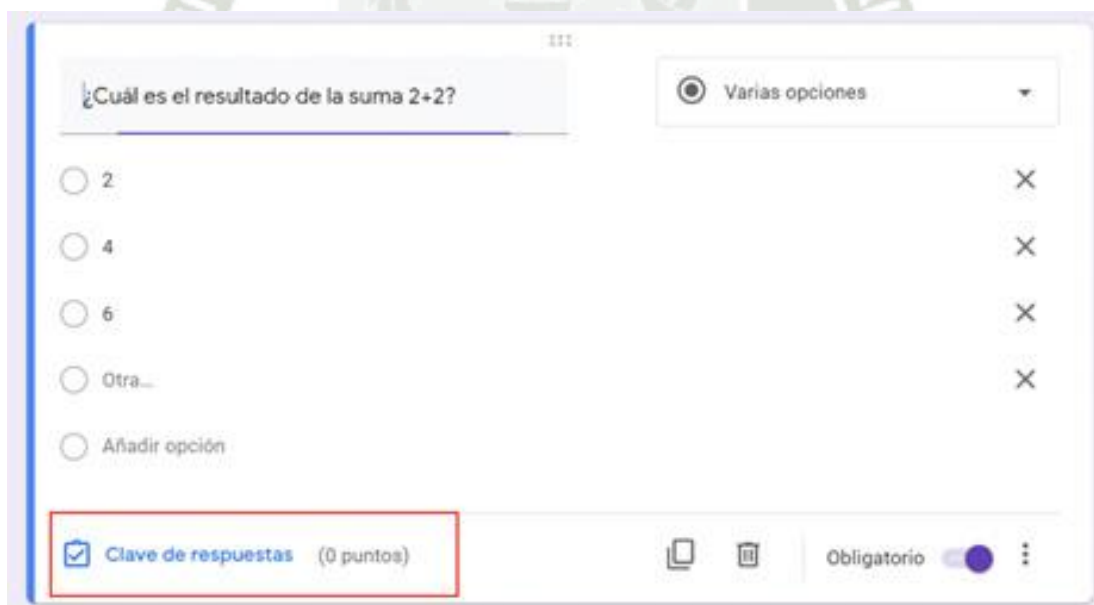


¿Cuál es el resultado de la suma 2+2?

2
 4
 6
 Otra...
 Añadir opción

Clave de respuestas (0 puntos)
 Obligatorio

Cuando el modo cuestionario está activado en las configuraciones del formulario, aparecerá la opción de “Clave de respuestas”, que permitirá asociar puntaje a la pregunta y establecer cuál(es) es (son) la(s) respuesta(s) correcta(s).

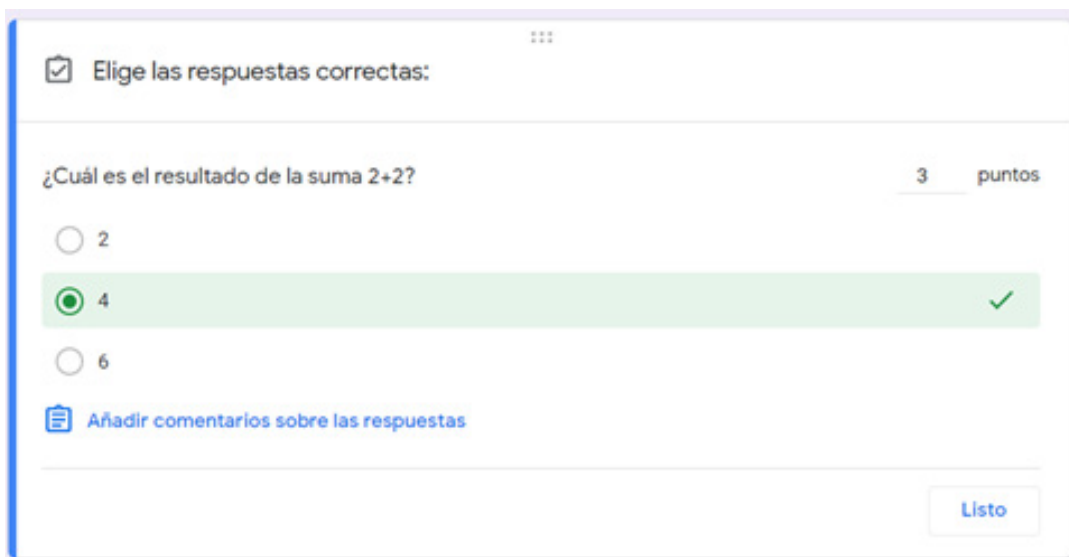


¿Cuál es el resultado de la suma 2+2?

2
 4
 6
 Otra...
 Añadir opción

Clave de respuestas (0 puntos)
 Obligatorio

Además, se puede agregar un comentario para las respuestas correctas e incorrectas.



Elige las respuestas correctas:

¿Cuál es el resultado de la suma 2+2? 3 puntos

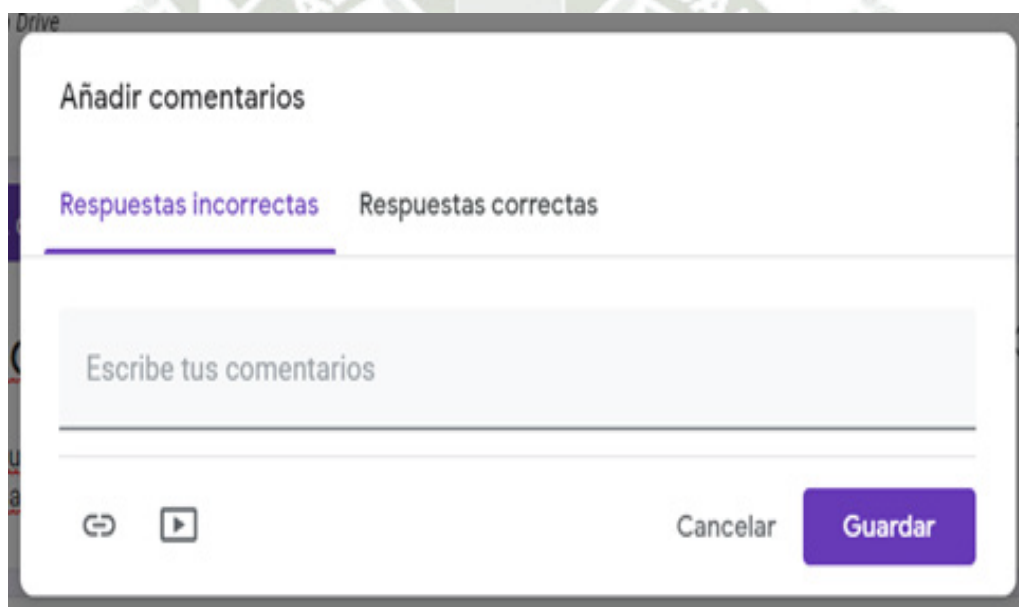
2

4 ✓

6

Añadir comentarios sobre las respuestas

Listo



Añadir comentarios

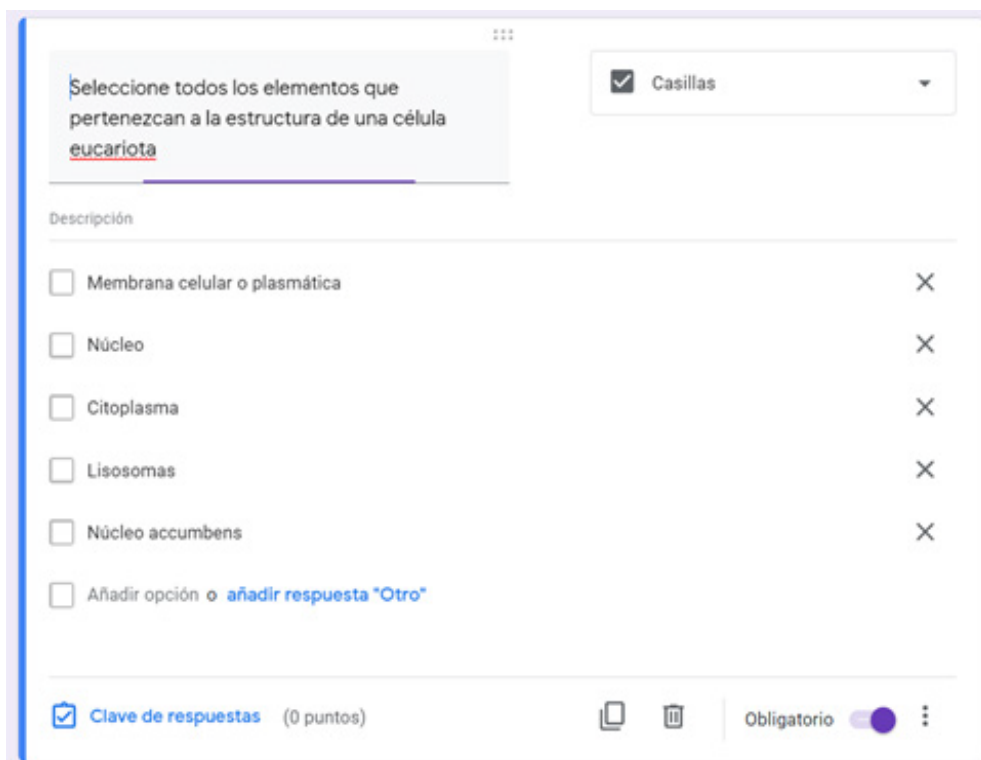
Respuestas incorrectas Respuestas correctas

Escribe tus comentarios

Cancelar Guardar

b. Otro tipo de pregunta es el de “Casillas”, que permite que el/la participante seleccione varias opciones de respuesta. Puede agregar todas las opciones que desee y, al igual que en el caso anterior, se pueden insertar imágenes tanto para el encabezado como para las opciones de respuesta.

Además, en caso de que el modo cuestionario se encuentre activado, se puede seleccionar la opción “Clave de respuestas” y establecer puntaje para la pregunta, determinando también cuáles son las opciones correctas. También se pueden agregar los comentarios personalizados para las respuestas correctas e incorrectas, que le aparecerán a los/as participantes una vez que terminen de responder, a modo de retroalimentación.

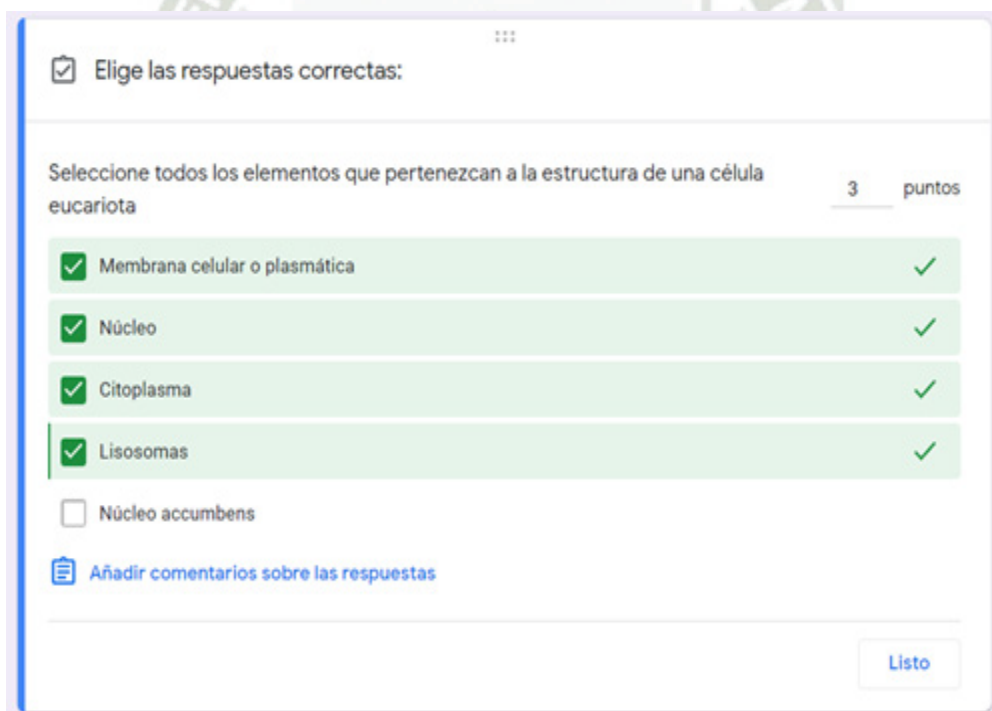


Seleccione todos los elementos que pertenezcan a la estructura de una célula eucariota

Descripción

- Membrana celular o plasmática
- Núcleo
- Citoplasma
- Lisosomas
- Núcleo accumbens
- Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Clave de respuestas (0 puntos) Obligatorio



Elige las respuestas correctas:

Seleccione todos los elementos que pertenezcan a la estructura de una célula eucariota 3 puntos

- Membrana celular o plasmática
- Núcleo
- Citoplasma
- Lisosomas
- Núcleo accumbens

[Añadir comentarios sobre las respuestas](#)

[Listo](#)

c. También existen los ítems tipo “menú desplegable”, que son similares a las preguntas de selección múltiple, sólo que su visualización final es diferente. En este caso, también se pueden agregar todas las opciones de respuesta que se requieran y, activando el modo cuestionario, establecer cuál es el puntaje de la pregunta y su(s) respuesta(s) correcta(s). Al igual que en los casos anteriores, se pueden personalizar los mensajes de retroalimentación de respuestas correctas e incorrectas.

¿A qué hora del día almuerzas?

Desplegable

1. 11:00
2. 12:00
3. 13:00
4. 14:00
5. 15:00
6. Añadir opción

Clave de respuestas (0 puntos) Obligatorio

Elige las respuestas correctas:

¿A qué hora del día almuerzas? 5 puntos

1. 11:00
2. 12:00
3. 13:00 ✓
4. 14:00 ✓
5. 15:00

[Añadir comentarios sobre las respuestas](#)

Listo

¿A qué hora del día almuerzas? * 5 puntos

Elige

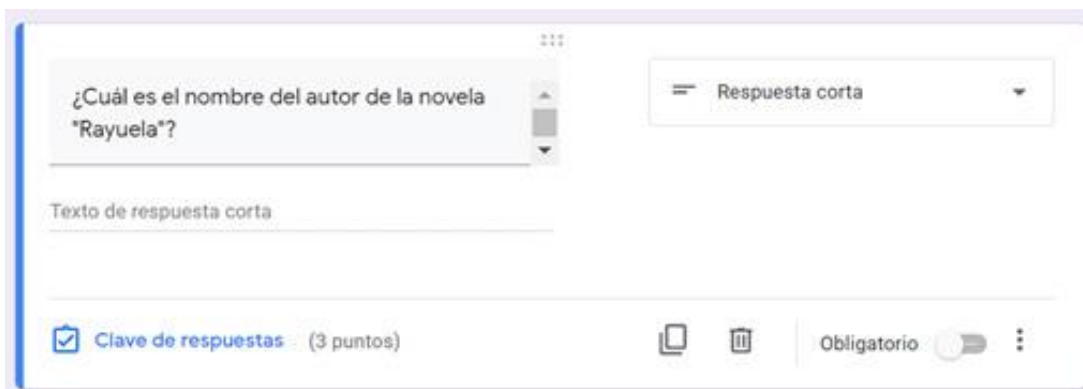
- 11:00
- 12:00
- 13:00
- 14:00
- 15:00

ator de la novela "Rayuela"? 3 puntos

s de selección múltiple
preguntas y seleccione la respuesta correcta.

d. Existen otros tipos de ítems, que son de respuesta abierta, y que permiten que los/as participantes escriban sus preguntas. Para ello, existen dos modalidades: “Respuesta corta” y “Párrafo”.

En el caso de las preguntas de respuesta corta, sirven para aquellas preguntas o solicitudes de información que requieran pocas palabras. Si el modo cuestionario está activo, permite que usted configure cuál es la respuesta correcta exacta (y poner todas las variantes que posiblemente los/as participantes pueden responder) y se valide como correcta e incorrecta en función de dicha configuración. Igual que en los casos anteriores, en este menú de “Claves de respuestas” puede definir el puntaje de su pregunta.



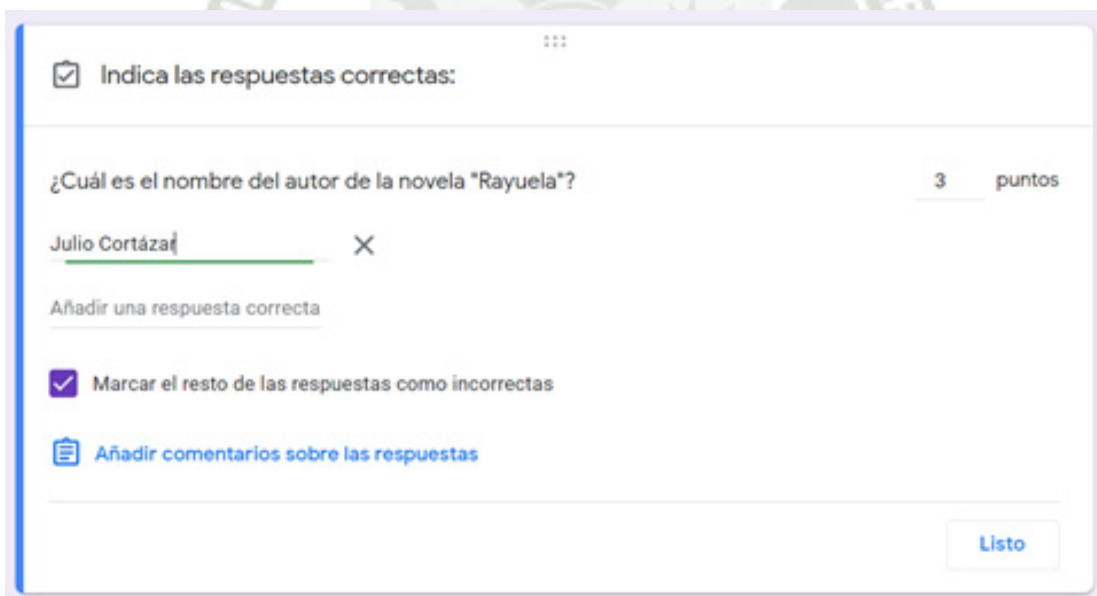
¿Cuál es el nombre del autor de la novela "Rayuela"?

Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Clave de respuestas (3 puntos)

Obligatorio



Indica las respuestas correctas:

¿Cuál es el nombre del autor de la novela "Rayuela"? 3 puntos

Julio Cortáza

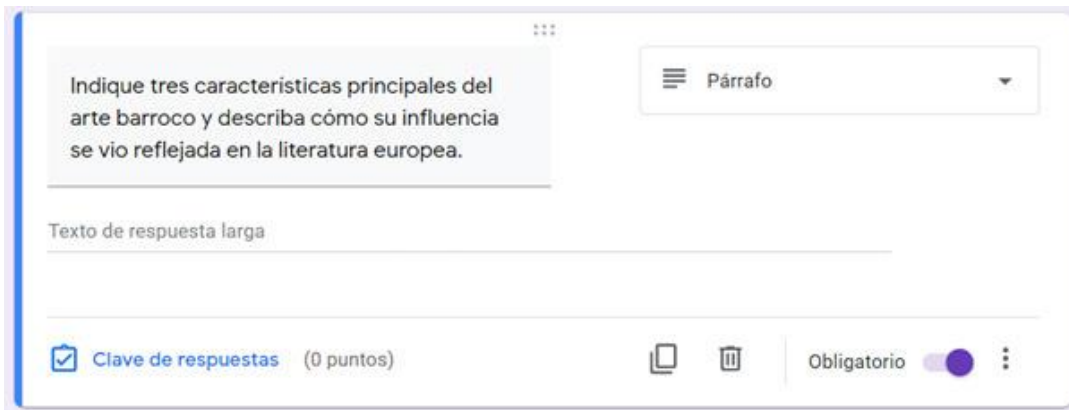
Añadir una respuesta correcta

Marcar el resto de las respuestas como incorrectas

Añadir comentarios sobre las respuestas

Listo

Para las preguntas tipo “Párrafo”, se permiten respuestas más amplias, por lo que las posibilidades de preguntas también son más flexibles que en los casos anteriores y se puede apuntar a desempeños más complejos de parte de los/as participantes. En el caso de tener el modo cuestionario activado, no se puede establecer cuál es la respuesta correcta, dada su complejidad. Esto significa que usted sólo puede revisar caso a caso las respuestas. No obstante, se puede agregar un comentario personalizado a la respuesta, que indique a los/as participantes, de lo que usted esperaba obtener como respuesta, o bien, claves generales del modo de revisar la pregunta.



Indique tres características principales del arte barroco y describa cómo su influencia se vio reflejada en la literatura europea.

Texto de respuesta larga

Clave de respuestas (0 puntos) Copiar Borrar Obligatorio



Edita los comentarios y los puntos:

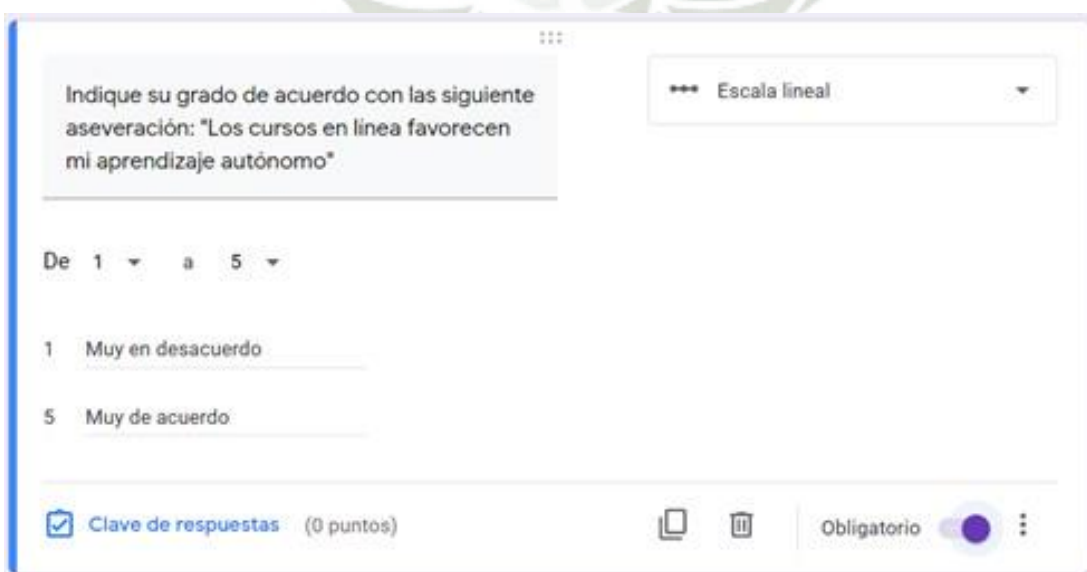
Indique tres características principales del arte barroco y describa cómo su influencia se vio reflejada en la literatura europea. 5 puntos

Añadir comentarios sobre las respuestas

Listo

e. Existe también la posibilidad de establecer preguntas con respuestas estandarizadas, por ejemplo, aquellas en donde se desea indagar sobre el grado de acuerdo de los/as participantes con respecto a una afirmación. Para ello, existen tres tipos de ítems: “escala lineal”, “cuadrícula de varias opciones” y “cuadrícula de casillas”.

En el caso de “escala lineal”, se establece una escala que puede ir desde 0 a 10, que puede representar, por ejemplo, grados de acuerdo del/la participante con respecto a una temática en específico. En la visualización, quienes responden verán el encabezado y la escala con sus respectivos puntos medios, que le permitirán marcar su grado de acuerdo.



Indique su grado de acuerdo con las siguiente aseveración: "Los cursos en línea favorecen mi aprendizaje autónomo"

*** Escala lineal

De 1 a 5

1 Muy en desacuerdo

5 Muy de acuerdo

Clave de respuestas (0 puntos) Copiar Borrar Obligatorio

Indique su grado de acuerdo con las siguiente aseveración: "Los cursos en línea favorecen mi aprendizaje autónomo" *

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

Si está activado el modo cuestionario, se puede asignar puntaje a la respuesta y, además, es posible establecer un mensaje personalizado que tenga relación con la pregunta planteada. Por ejemplo, ¿qué implica estar “muy en desacuerdo” o “muy de acuerdo” con la aseveración expuesta?

Edita los comentarios y los puntos:

Indique su grado de acuerdo con las siguiente aseveración: "Los cursos en línea favorecen mi aprendizaje autónomo" 3 puntos

Añadir comentarios sobre las respuestas

f. En el caso de las preguntas tipo “cuadrícula de opciones”, la idea es también tener una escala o pool de respuestas posible fijas (por ejemplo, escalas de valoración, de acuerdo o de frecuencia) que los/as participantes puedan utilizar para evaluar su percepción con respecto a aseveraciones planteadas. En este caso, a diferencia del tipo de pregunta “escala lineal”, se pueden agregar múltiples aseveraciones. Además, es posible activar la opción “Solicitar una respuesta en cada fila” para que los/as participantes tengan que marcar obligatoriamente una opción de respuesta por fila.

Indique la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades:

Cuadrícula de varias opciones

Filas		Columnas	
1. Ver tutoriales en YouTube	×	<input type="radio"/> Nunca	×
2. Leer artículos científicos	×	<input type="radio"/> Ocasionalmente	×
3. Buscar blogs de conocimientos disciplina...	×	<input type="radio"/> Frecuentemente	×
4. Crear columnas de opinión en redes socia...	×	<input type="radio"/> Siempre	×
5. Añadir fila		<input type="radio"/> Añadir una columna	

Clave de respuestas (0 puntos) Solicitar una respuesta en cada fila

Si el modo cuestionario se encuentra activado, puede establecer el puntaje de cada pregunta y la(s) opción(es) de respuestas que será(n) considerada(s) como correcta(s) para cada una de las aseveraciones planteadas.

Elige las respuestas correctas:

Indique la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades:

	Nunca	Ocasionalm...	Frecuentem...	Siempre	Puntos
Ver tutoriales en YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	2
Leer artículos científicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	2
Buscar blogs de conocimientos discipli...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1
Crear columnas de opinión en redes soc...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	1

[Listo](#)

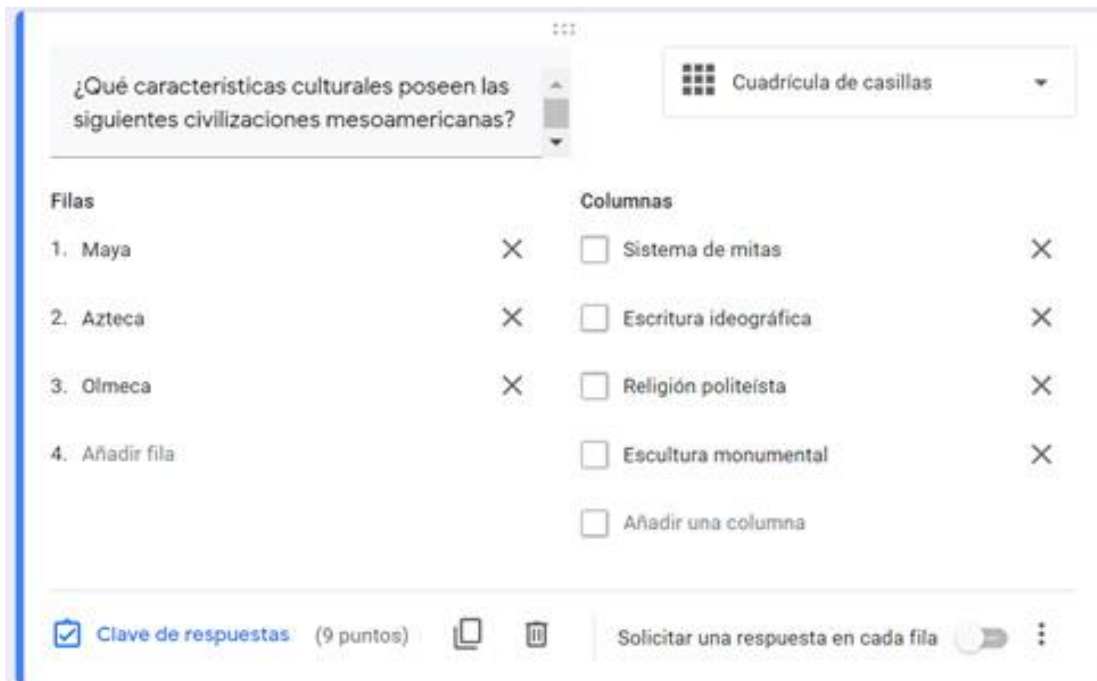
La visualización disponible para los/as participantes mostrará cada pregunta con sus respectivas opciones a modo de casilla de selección, de la que podrán seleccionar sólo una de ellas.

Indique la frecuencia con la que realiza las siguientes actividades: 6 puntos

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
Ver tutoriales en YouTube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Leer artículos científicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Buscar blogs de conocimientos disciplinares de mi interés	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear columnas de opinión en redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por último, en el caso de la matriz tipo “Cuadrícula de Casillas”, la idea en términos de visualización es la misma que la anterior, con la diferencia de que los/as participantes pueden seleccionar más de una opción por fila.

En este caso, también debe establecer respuestas fijas para cada planteamiento y puede activar la opción correspondiente para que las personas que responden deban obligatoriamente seleccionar al menos una casilla por fila.



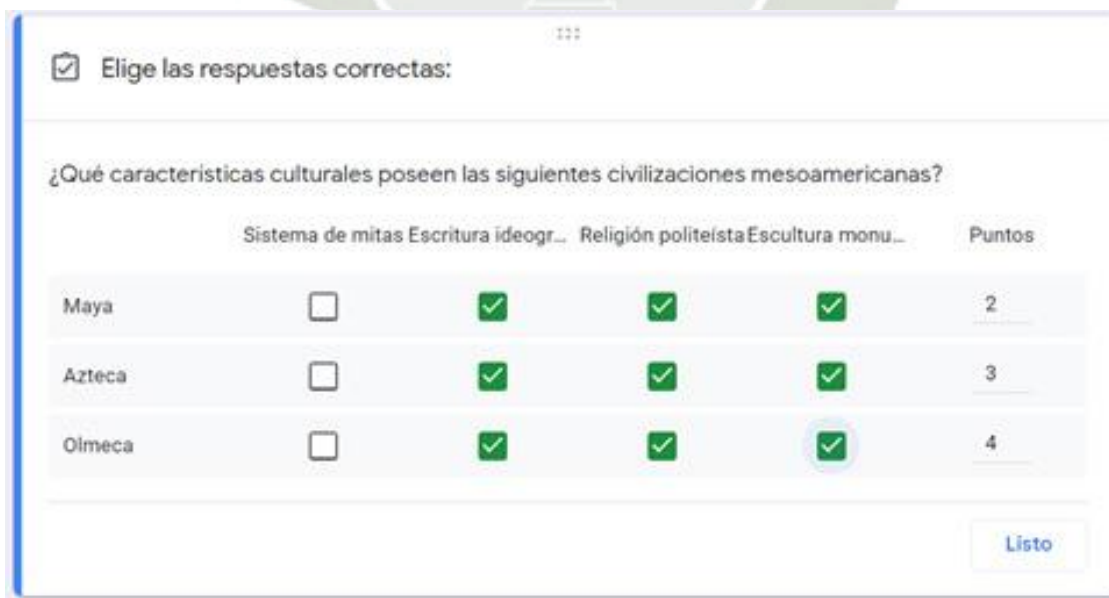
¿Qué características culturales poseen las siguientes civilizaciones mesoamericanas?

Cuadrícula de casillas

Filas	Columnas
1. Maya	<input type="checkbox"/> Sistema de mitas
2. Azteca	<input type="checkbox"/> Escritura ideográfica
3. Olmeca	<input type="checkbox"/> Religión politeísta
4. Añadir fila	<input type="checkbox"/> Escultura monumental
	<input type="checkbox"/> Añadir una columna

Clave de respuestas (9 puntos) Solicitar una respuesta en cada fila

Al estar activado el modo cuestionario, también permite establecer respuestas correctas y puntajes para cada una de las aseveraciones planteadas.



Elige las respuestas correctas:

¿Qué características culturales poseen las siguientes civilizaciones mesoamericanas?

	Sistema de mitas	Escritura ideogr...	Religión politeísta	Escultura monu...	Puntos
Maya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
Azteca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Olmeca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4

Listo

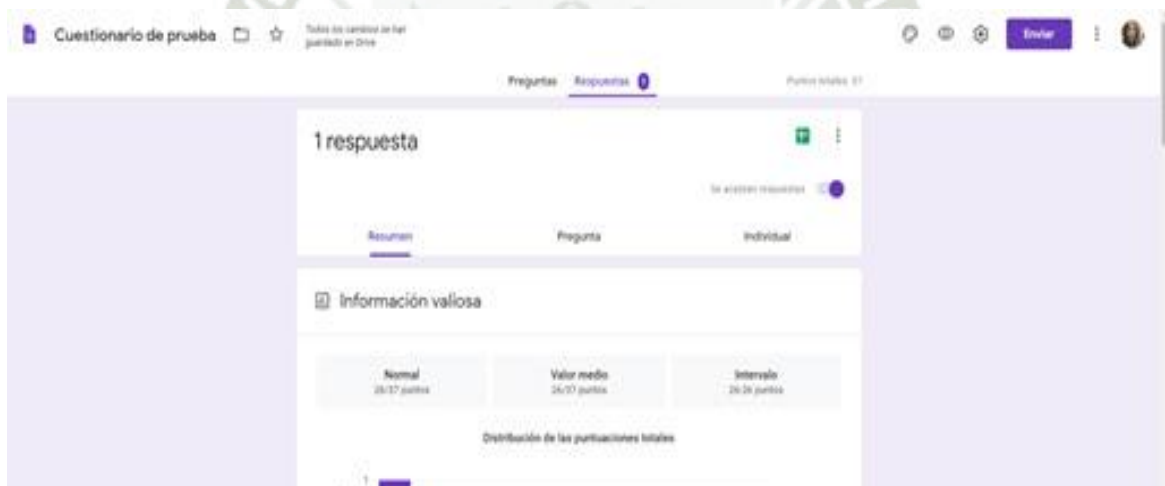
La visualización disponible para los/as participantes será similar al tipo de pregunta anterior, pero aquí sí es posible seleccionar más de una opción por fila.

¿Qué características culturales poseen las siguientes civilizaciones mesoamericanas? 9 puntos

	Sistema de mitas	Escritura ideográfica	Religión politeísta	Escultura monumental
Maya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Azteca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Olmecca	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Descarga de Datos

En cuanto a las respuestas que su formulario reciba, éstas quedarán registradas en su Google Drive y puede visualizarlas en la parte superior de su pantalla, en pestaña de “Respuestas”.



En esta misma pestaña podrá crear una hoja de cálculo en Google Sheets para revisar las respuestas individuales. Además, podrá activar la opción de recibir notificaciones en su correo electrónico cada vez que reciba una nueva respuesta en su formulario y seleccionar el destino de las respuestas, es decir, dónde se almacenarán.

En este menú también podrá descargar la planilla de datos en formato *.csv, que le permitirá realizar análisis de las respuestas individuales, por ejemplo, con programas estadísticos o abrirlo con Excel, con los datos sólo separados por punto y coma.

Por último, puede imprimir todas las respuestas, en forma de informe general de datos y eliminar todas las respuestas, en caso de que lo desee.



Anexo 2

Instrumento para evaluar la variable independiente: Aplicación de Google Forms. Lista de cotejo para evaluar la eficacia de la herramienta tecnológica:

	Totamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totamente en desacuerdo
Indicador 1: Interfaz					
1. La interfaz de Google Forms es intuitiva y fácil de usar.					
2. Los botones y opciones de Google Forms están claramente etiquetados.					
3. Es fácil navegar y moverse por las diferentes secciones de Google Forms.					
Indicador 2: Contenidos					
4. Google Forms ofrece una amplia variedad de tipos de preguntas.					
5. Los formularios creados en Google Forms son visualmente atractivos.					
6. Google Forms permite elaborar evaluaciones personalizadas.					
Indicador 3: Condiciones relacionadas con los usuarios					
7. Las encuestas creadas en Google Forms tienen opciones versátiles para recolectar respuestas.					
8. Google Forms contribuye a recopilar información, evaluar el progreso de los estudiantes y fomentar la participación activa.					
Indicador 4: Crea cuestionarios (evaluaciones)					
9. Google Forms es una herramienta efectiva para la creación de pruebas.					
10. Google Forms permite crear evaluaciones personalizadas para medir el conocimiento de los estudiantes en diversos temas.					
11. Google Forms presenta una estructura lógica y secuencial de preguntas facilitan la comprensión de los contenidos evaluados.					
Indicador 5: Evaluación autocalificada					
12. Google Forms permite crear exámenes o pruebas con opciones de autocorrección que permiten mejorar los aprendizajes.					
13. Las opciones de autocorrección en Google Forms son precisas y confiables.					
14. Es fácil configurar y personalizar las opciones de autocorrección en Google Forms.					
Indicador 6: Retroalimentación personalizada					
15.. Google Forms permite el análisis automático y efectivo de respuestas.					
16. La retroalimentación detallada y automática al final de la evaluación en Google Forms coadyuva a conocer sus aciertos y aspectos a mejorar.					
17. Analizar automáticamente las respuestas recopiladas en Google Forms, proporciona información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes, identificando sus procesos y resultados para autorregular su aprendizaje.					
Indicador 7: Evaluación formativa					
18. Google Forms posibilita evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, eficiente y efectiva.					
19. Los resultados obtenidos de las evaluaciones en Google Forms permiten adaptar la enseñanza según las necesidades identificadas.					
20. El uso de las evaluaciones en Google Forms contribuye en el logro de aprendizajes y desarrollo de la competencia lectora.					

Anexo 3

Validación del instrumento por juicio de expertos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**USO DE APLICACIÓN GOOGLE FORMS
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto	Percy Alberto Paredes Sumiri		
Grado académico	Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.		
E-mail	percy.alberto.22@gmail.com	Teléfono	949325635
Nombre del instrumento	Instrumento para medir el uso de Google Forms		
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022		
Autores del instrumento	Molina (2023)		

Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%			
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	x			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.																				

TOTAL (PROMEDIO)	80%
------------------	-----

Opinión de
aplicabilidad

Es aplicable

Fecha:

05 de agosto del 2022



FIRMA DEL EXPERTO
DNI Nro. 29580285



TOTAL (PROMEDIO)	85%
------------------	-----

Opinión de
aplicabilidad

Es aplicable

Fecha:

05 de agosto del 2022



J. Shirley Eyzad

FIRMA DEL EXPERTO
DNI Nro. 29428441

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE:
MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto	Percy Alberto Paredes Sumiri		
Grado académico	Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.		
E-mail	percy.alberto.22@gmail.com	Teléfono	949325635
Nombre del instrumento	"Prueba Diagnóstica" elaborado y validado por el MINEDU- 2021.		
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022		
Autores del instrumento	MINEDU (2021)		

Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%			Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%											
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																											X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.																											X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																											X
5. SUFICIENTIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																											X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.																											X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.																											X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.																											X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.																											X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.																											X

SUB TOTAL					795
TOTAL (PROMEDIO)	80%				

Opinión de
aplicabilidad

Es aplicable

Fecha:

05 de agosto
del 2022



FIRMA DEL EXPERTO
DNI Nro. 29720219



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE:
MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto	Rómulo David Rosas Sánchez		
Grado académico	Doctor en Educación		
E-mail	rosas0223@gmail.com	Teléfono	959333367
Nombre del instrumento	"Prueba Diagnóstica" elaborado y validado por el MINEDU- 2021.		
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022		
Autores del instrumento	MINEDU (2021)		

Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%					Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.																		X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																		X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.																		X					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.																		X					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.																			X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.																			X				
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.																			X				
SUB TOTAL																								780

TOTAL (PROMEDIO)	78%
------------------	-----

Opinión de
aplicabilidad

Es aplicable

Fecha:

05 de agosto del 2022



[Handwritten signature]

FIRMA DEL EXPERTO
DNI Nro. 29580285

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE:
MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto	Alma Shirley Tejada Fierro		
Grado académico	Magister en Educación		
E-mail	shirleytejadafierro1@gmail.com	Teléfono	963563285
Nombre del instrumento	"Prueba Diagnóstica" elaborado y validado por el MINEDU- 2021.		
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022		
Autores del instrumento	MINEDU (2021)		

Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.																		X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.																					X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.																			X			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.																				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.																				X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.																				X		
SUB TOTAL																							845

TOTAL (PROMEDIO)	85%
------------------	-----

Opinión de
aplicabilidad

Es aplicable

Fecha:

05 de agosto del 2022



J. Shirley Espada

FIRMA DEL EXPERTO
DNI Nro. 29428441

Anexo 4

Cálculo de V de Aiken

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE INDEPENDIENTE:
USO DE APLICACIÓN GOOGLE FORMS
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del instrumento	Instrumento para medir el uso de Google forms
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022
Autores del instrumento	Molina (2023)
Nro. de expertos	3

INDICADORES	
1. CLARIDAD	0.850
2. OBJETIVIDAD	0.833
3. ACTUALIDAD	0.817
4. ORGANIZACIÓN	0.833
5. SUFICIENCIA	0.817
6. INTENCIONALIDAD	0.817
7. CONSISTENCIA	0.767
8. COHERENCIA	0.833
9. METODOLOGÍA	0.867
10. CONVENIENCIA	0.800
TOTAL V. DE AIKEN	0.823

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE:
MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del instrumento	“Prueba Diagnóstica” elaborado y validado por el MINEDU- 2021.
Título de la investigación	Aplicación de Google Forms para mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. La Campiña, distrito Socabaya, Arequipa, 2022
Autores del instrumento	MINEDU (2021)
Nro. de expertos	3

INDICADORES	
1. CLARIDAD	0.817
2. OBJETIVIDAD	0.800
3. ACTUALIDAD	0.800
4. ORGANIZACIÓN	0.817
5. SUFICIENCIA	0.817
6. INTENCIONALIDAD	0.817
7. CONSISTENCIA	0.767
8. COHERENCIA	0.817
9. METODOLOGÍA	0.817
10. CONVENIENCIA	0.800
TOTAL V. DE AIKEN	0.807

Anexo 5

Ficha técnica instrumento de la variable independiente Google Forms

Ficha técnica de Instrumento: Google Forms

Nombre del test:	Lista de cotejo para evaluar la aplicación Google Forms	
Autor:	Molina Calizaya, Jesús	
Procedencia:	Perú	
Año:	2023	
Adaptado por:	Ponce Mayer, Edith Cecilia Yépez Medina, Nayda Estela	
Forma de administración:	individual y/o colectiva	
Objetivo:	Evaluar uso de la herramienta Google Forms en el ámbito educativo.	
Ámbito de aplicación:	Estudiantes.	
Validez:	Juicio de expertos.	
Confiabilidad:	Aplicación del método V de Aiken	
Tiempo:	25 minutos	
Ítems:	20	
Dimensiones:	D1: Aplicación técnica	Ítems:
	Indicador 1: Interfaz	(1,2, 3)
	D2: Aplicación pedagógica	
	Indicador 2: Contenidos Indicador 3: Condiciones relacionadas con los usuarios	(4,5,6) (7,8)
	D3: Evaluación con Google Forms	
	Indicador 4: Crea cuestionarios Indicador 5: Evaluación autocalificada Indicador 6: Retroalimentación personalizada Indicador 7: Evaluación formativa	(9,10,11) (12,13,14) (15,17,17) (18,19 y 20)
Valoración:	Escala de Likert.	
	Totalmente de acuerdo	4
	De acuerdo	3
	Indeciso	2
	En desacuerdo	1
	Totalmente en desacuerdo	0
Baremos:	Bueno	[58 - 84]
	Regular	[29 - 57]
	Deficiente	[0 - 28]

Anexo 6

Instrumento para evaluar la variable dependiente: Competencia del Área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Prueba Diagnóstica de Lectura validada por el MINEDU: Textos, preguntas y alternativas.

El profesor de Comunicación solicitó a los estudiantes de quinto grado de secundaria que busquen textos interesantes para compartirlos en clase. Tania encontró el siguiente cuento.

Baby H. P.

Juan José Arreola

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botella está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pataleo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vástagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohibe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que devuelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.

Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables. Lo mismo debe decirse sobre el temor supersticioso de que las criaturas provistas de un Baby H.P. atraen rayos y centellas. Ningún accidente de esta naturaleza puede ocurrir, sobre todo si se siguen al pie de la letra las indicaciones contenidas en los folletos explicativos que se obsequian con cada aparato.

El Baby H.P. está disponible en las buenas tiendas en distintos tamaños, modelos y precios. Es un aparato moderno, durable y digno de confianza, y todas sus coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, III.

1.- ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?

- a. Cuando el niño supere su récord de movimientos.
- b. Cuando el niño realice movimientos.
- c. Cuando la botella de Leyden esté vacía.
- d. Cuando la botella de Leyden esté llena.

2.- ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?

- a. Activar los artefactos electrodomésticos.
- b. Descargar la electricidad de manera automática.
- c. Almacenar la electricidad generada por los niños.
- d. Transformar los movimientos de los niños en electricidad.

3.- ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H. P.?

- a. Despierta la ambición individual de los niños.
- b. Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica.
- c. Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
- d. Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

4.- ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

- a. Recomienda la compra del Baby H. P.
- b. Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
- c. Explica qué función tiene el Baby H. P.
- d. Indica cómo se usa el Baby H. P.

5.- Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor?

- a. “Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños”.
- b. “De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos”.
- c. “En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares”.
- d. “Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables”.

La profesora de Ciencias Sociales ha organizado una mesa redonda sobre el descubrimiento de América. Lucas y Valeria participarán. Por eso, se han puesto de acuerdo para investigar sobre el tema. Lucas encontró en internet este artículo de una revista.

Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia

Martín Ayala¹

Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva, España. El navegante genovés había logrado obtener el apoyo de los Reyes Católicos quienes, al inicio, veían con dudas su proyecto de encontrar nuevas rutas hacia oriente. El viaje duró más de dos meses hasta que el 12 de octubre del mismo año las embarcaciones La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas.

Este “encuentro de dos mundos” dio inicio a un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas imposibles de imaginar para Colón. De hecho, el navegante creyó por mucho tiempo que había llegado a Asia, cuando en realidad había arribado a un continente desconocido para los europeos: América.

La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España. El 12 de octubre constituyó el inicio de la globalización. A partir de esa fecha, se intensificaron los viajes y, por tanto, la relación entre pueblos y culturas de ambos continentes. Por un lado, los intercambios de productos y mercancías crecieron exponencialmente. El oro extraído de América contribuyó al auge económico de España. Por otro lado, este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes.



En suma, el 12 de octubre es una fecha histórica: el “encuentro de dos mundos” (el occidental y el americano). Este hecho marcó el punto de partida del fenómeno que hoy conocemos como globalización. Esto ocurrió gracias a la valentía y el sacrificio del navegante genovés Cristóbal Colón.

1 Martín Ayala es profesor de Historia y colaborador de la revista "El tiempo y la escuela"

Valeria continuó indagando en internet sobre el descubrimiento de América. Ella encontró este texto y lo compartió con Lucas.

Cristóbal Colón no descubrió América

Noelia Robles²

Ya es hora de llamar las cosas por su nombre. El “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos. Descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos.

En América, había millones de personas y civilizaciones avanzadas, como los incas o los mayas. Hay evidencias de que América estaba poblada hace 12 500 años. Es cierto que sabemos poco de nuestra historia. Sin embargo, eso se debe a que los invasores del siglo XV (españoles, portugueses, ingleses y franceses) destruyeron todo lo que encontraron: personas, culturas y ciudades, y se llevaron lo que les gustó. Las pruebas de esta rapiña se exhiben en diferentes museos de Europa.

Colón no fue un navegante genovés, sino portugués. Además, su viaje por el Atlántico nunca tuvo la intención de encontrar una nueva ruta hacia las Indias, sino que desde el principio supo que se dirigía hacia América. Para conseguir su objetivo no se lanzó a la aventura, sino que utilizó la ruta que otro navegante ya había explorado: Alonso Sánchez, natural de Huelva (Andalucía), lugar donde Colón inició su viaje.

Varios cronistas (Garcilaso de la Vega, López de Gómara, Bartolomé de las Casas, entre otros) concuerdan en que Sánchez falleció a pocos días de su regreso en casa de Cristóbal Colón, en cuyo poder habrían quedado las escrituras y los mapas de aquel viaje. Además, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas.

En los tiempos en que se produjo la invasión, los europeos habían desarrollado tecnologías superiores de guerra. Esta superioridad se generalizó sobre los demás aspectos culturales. De esta forma, se autodenominaron como “cultura superior”. En cambio, los pueblos maya, inca, azteca o mapuche estaban adaptados a su entorno natural, habían desarrollado medicinas naturales y estudiaban el cosmos. Eran pueblos que cuidaban la naturaleza porque sabían que era su fuente de vida, conceptos que en la cultura occidental solo se han empezado a manejar desde los últimos años del siglo XX.

² Noelia Robles es bloguera y activista social.

6.- Según Robles, ¿quién o quiénes habrían llegado primero a América?

- a. Los vikingos.
 - b. Cristóbal Colón.
 - c. Los portugueses.
- Alonso Sánchez.

7.- Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue:

- a. inteligente.
- b. oportunista.
- c. arrogante.
- d. valiente.

8.- ¿En qué aspecto coinciden ambos autores?

- a. En el propósito del viaje de Colón.
- b. En el lugar de nacimiento de Colón.
- c. En el punto de inicio del viaje de Colón.
- d. En el efecto de la llegada a América de Colón.

9.- Según los dos textos, ¿cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- a. "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece a las Bahamas".
- b. "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".
- c. "La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".
- d. "Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de ambos continentes".

10.- Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un “encuentro de dos mundos”. ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? Justifica tu respuesta con información de los textos.

Camilo está postulando a un trabajo. Pronto será su entrevista y se siente nervioso. Romina, su hermana menor, ha estado buscando en internet información que pueda ayudarlo. Este es uno de los textos que encontró.

La VOZ – Economía
Martes 20 de julio del 2019

¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?

María Pasco



La entrevista laboral es ese momento tan temido en el que, en pocos minutos y frente a una o más personas desconocidas, un candidato debe probar sus condiciones para conseguir el trabajo deseado. El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. A continuación, para reducir significativamente el impacto de ese contexto negativo, te presentamos algunas recomendaciones respaldadas por tres especialistas en recursos humanos: Inés Temple, José Luis Aliaga y María Cora.

Es muy importante cuidar la impresión que se proyecta hacia otras personas. Para ello, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: la puntualidad y un diálogo ininterrumpido. En una entrevista dada al diario La República, Aliaga afirma que, del 100 % de personas que se presentan a una entrevista, solo el 20 % llega puntualmente y el resto se excusa con el tráfico vehicular, el desconocimiento de la ubicación de la empresa, entre otros motivos. Además, Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. “Hay que aprender a escuchar y solamente hablar cuando sea necesario o cuando sea invitado a conversar y participar”, agrega.

Otro aspecto que considerar, sin duda, es el cuidado de la propia imagen. Conviene hacer uso de una vestimenta adecuada y, sobre todo, preservar el aseo personal. Por ello, no se debe llegar a una entrevista mostrando una imagen descuidada y desordenada. Por el contrario, se debe vestir de manera formal y mostrar pulcritud en el rostro, en las uñas e, incluso, en los zapatos.

En lo que respecta a la actitud que se debe tener en la entrevista de trabajo, Cora manifiesta que “se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador. Para evitar este último, es importante la autoconfianza. De esta manera, se podrá mostrar con naturalidad la disposición y el entusiasmo por el puesto”.

Aparte de ello, el acopio de información acerca de la empresa de la que ha recibido la convocatoria debe ser parte de la preparación para una entrevista laboral. Aliaga señala que se debe investigar todo lo referido a la empresa (misión, visión, estrategias, modelo de negocio, etc.), lo que permitirá al postulante expresarse con mayor solvencia. Para Cora, no basta investigar sobre la empresa. Esta especialista recomienda que “lo ideal es conocerse, saber cuáles son las propias fortalezas, habilidades y experiencias para exponer eficientemente por qué uno es el candidato adecuado para el puesto”.

Inés Temple recomienda llevar un currículum vitae (documento que contiene, además de los datos personales, el conjunto de experiencias educacionales, laborales y vivenciales de una persona) bien detallado y ordenado. Para ello, María Cora recomienda tener en cuenta los siguientes aspectos: presentar el conjunto de experiencias laborales, el perfil del trabajador y los detalles de formación (deben ser claros, concisos y fáciles de leer); destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales (teléfonos y correos electrónicos). “Lo recomendable es que el currículum vitae u hoja de vida no supere las dos páginas. Los reclutadores ven al día cerca de 500 hojas de vida y lo hacen en 30 segundos. Por ello, es importante tener en cuenta los aspectos señalados para que este documento sea atractivo”, comenta Cora.

Por otro lado, Inés Temple propone que el entrevistado debe mostrar un interés notorio en la oferta laboral. Puede hacer preguntas, pero entre ellas no debe incluir consultas sobre la remuneración a recibir. “Si es que existiera presión por parte de los entrevistadores respecto de las aspiraciones por la remuneración a percibir, esta respuesta debe ser postergada hasta que se sepa más del cargo y acerca de la responsabilidad a asumir”, señaló la especialista en una entrevista a El Comercio.

Finalmente, Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales y que, un día después de la entrevista, envíe un correo electrónico agradeciendo a quien lo atendió por la oportunidad ofrecida. Recuerda que conseguir un empleo depende de un proceso de selección de las empresas relativamente justo. Si eres el adecuado, obtendrás el trabajo. En caso contrario, ten en cuenta que esto no significa que te hayan rechazado como persona, de modo que toma tu primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

11.- ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?

- a. María Cora.
- b. Inés Temple.
- c. José Luis Aliaga.
- d. María Pasco.

12.- Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?

- a. Porque carece de autoconfianza.
- b. Porque es interrogado por varios desconocidos.
- c. Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
- d. Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

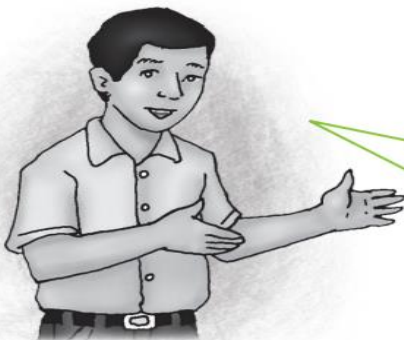
13.- Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿cuál de las siguientes respuestas sería las más adecuada?

- a. “Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo”.
- b. “Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo”.
- c. “Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa”.
- d. “Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades”.

14.- Del segundo párrafo, se puede deducir que:

- a. pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- b. la mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
- c. la mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
- d. pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

15.- Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente:



Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me pregunten. Así, demostraré que soy un experto.

¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?

Bruno, estudiante de quinto grado de secundaria, quiere estudiar Astronomía. Él tiene un blog llamado El Cosmos, donde comparte noticias sobre diferentes investigaciones en otros planetas. Esta es la última noticia que compartió.

AFP

28 de julio del 2018

Descubren el primer lago de agua líquida en Marte

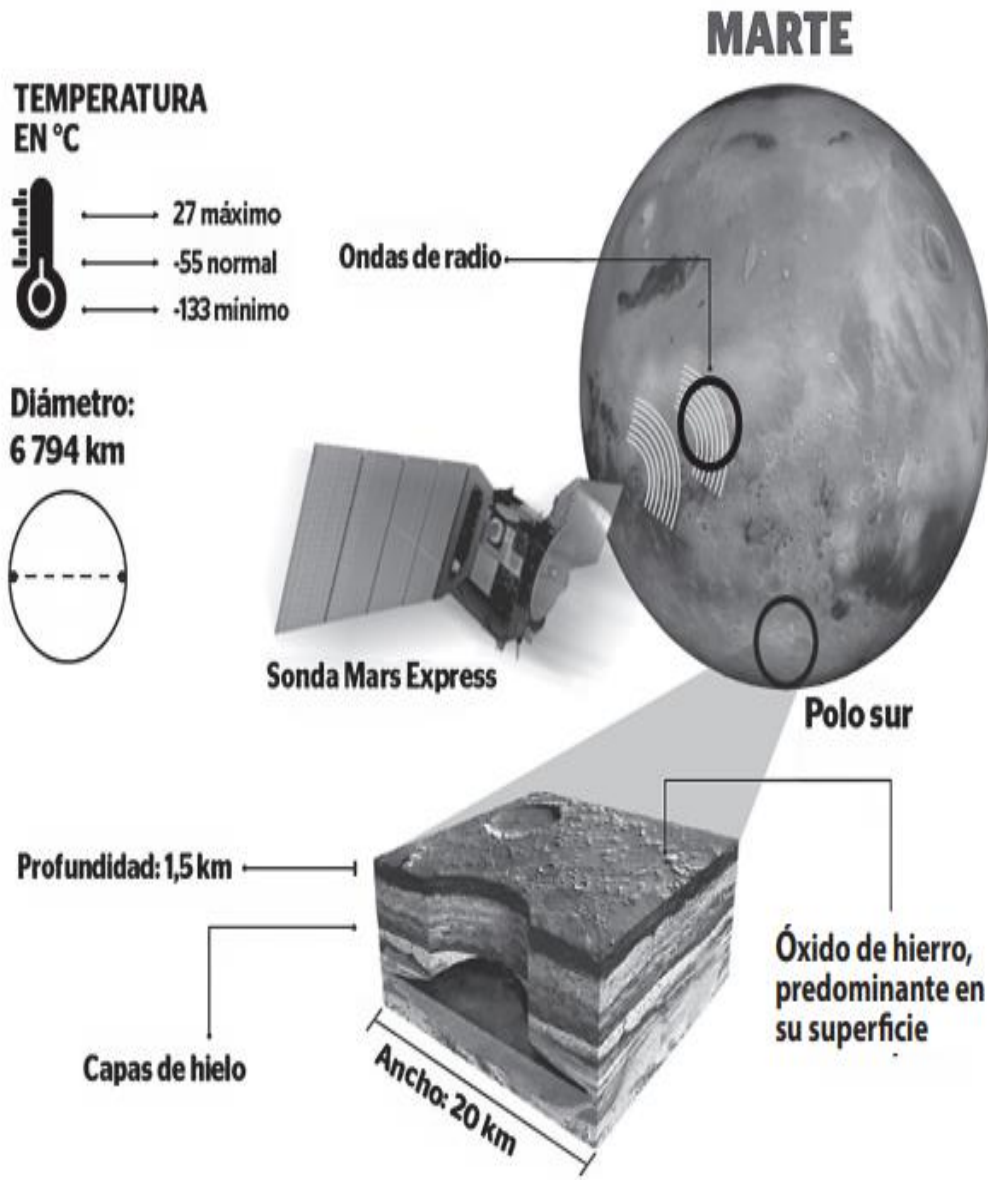
Agencia de noticias AFP/EE. UU.

Marte es ahora un planeta frío, árido y desértico. Sin embargo, según algunos científicos, hace al menos 3 600 millones de años habría sido un planeta cálido y húmedo, con una gran cantidad de ríos y lagos. Los investigadores están ansiosos por encontrar estos vestigios de agua, pues son clave para resolver el misterio de si existió o existe aún vida en Marte. Además, tener la posibilidad de acceder a fuentes de agua podría ayudar a los humanos a sobrevivir en una futura misión tripulada.

Un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista Science, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo.

Hasta ahora, este lago es el cuerpo de agua líquida más grande hallado en este planeta. “El agua está allí y no tenemos dudas”, dijo el coautor de la investigación Enrico Flamini, director de la misión espacial Mars Express de la Agencia Espacial Italiana (ASI) en conferencia de prensa. Sin embargo, el agua de este lago no sería potable y se encontraría a casi 1,5 kilómetros de profundidad, por debajo de una superficie helada en un ambiente hostil y gélido. La temperatura es probablemente inferior al punto de congelación del agua pura, pero esta permanecería líquida debido a la presencia de magnesio, calcio y sodio.

Si existen o no formas de vida microbiana en este lago subterráneo es cuestión de debate. Algunos expertos se han mostrado escépticos al respecto, debido a que el lago contiene una fuerte dosis de sales y minerales marcianos disueltos. “Este es un descubrimiento de extraordinaria importancia. Ahora, hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo. Sin embargo, se debe tener precaución, ya que la alta concentración de sales necesarias para mantener el agua líquida podría ser fatal para cualquier forma de vida microbiana similar a la de la Tierra”, dijo el científico del Observatorio Astronómico de Australia Fred Watson, quien no participó en la investigación.



A
Ve

Sandra, amiga de Bruno, leyó su blog y realizó el siguiente comentario: “Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta”. Además, ella compartió el siguiente texto.

¿Qué significa el hallazgo de agua líquida en Marte?

Camila Díaz, periodista de divulgación científica

Hace poco, un equipo de científicos italianos reveló un impactante descubrimiento: el planeta rojo tiene un lago de agua líquida y salada bajo una capa de hielo. Este hallazgo no solo tiene muchas implicancias en el conocimiento sobre este planeta, sino que genera una serie de preguntas respecto a la forma en que se desarrollarán sus futuras expediciones y a la posibilidad de colonizarlo.

¿Es esta la única fuente de agua líquida en Marte?

La zona de estudio abarca solo 200 kilómetros, lo que significa que es necesario sobrevolar nuevamente el área para determinar si existen lagos de este tipo en otras partes de Marte. Por ahora, la única forma de analizar estos lugares es con las sondas que orbitan el planeta. Actualmente, los robots que se encuentran en su superficie no cuentan con los mismos instrumentos que sus pares que orbitan el planeta. De todas formas, el hallazgo permite a los científicos centrar su búsqueda de agua en esta zona con la intención de hallar depósitos similares.

¿Era esperable encontrar este depósito de agua?

Desde hace casi tres décadas, el científico planetario Steve Clifford comenzó a teorizar sobre la existencia de lagos bajo capas de hielo en los polos de Marte en una suerte de comparación con los polos terrestres. Ahora, ante este descubrimiento, el experto asegura que las pruebas que entregan los investigadores italianos son “persuasivas, pero no definitivas”, e insta a comprobar con más instrumentos si el lago realmente se encuentra en estado líquido.

La existencia de agua en Marte ha sido uno de los descubrimientos más importantes desde que la humanidad logró llegar con sus robots para explorar la superficie del planeta rojo y colocar sondas en su órbita. Hasta ahora, los científicos solo habían logrado formular teorías sobre pasadas acumulaciones de agua a partir de algunos rastros de hielo.

¿El hallazgo de agua en Marte demuestra que hay vida en ese planeta?

Durante mucho tiempo, los especialistas en Astrobiología sostuvieron que las condiciones en la superficie de Marte no son aptas para la vida tal como se la conoce ahora: dependiente de oxígeno y de otras condiciones que el planeta rojo no posee. Sin embargo, el hallazgo de agua líquida abre las puertas a la posible existencia de organismos en ese planeta. Al respecto, Clifford advierte que “ningún microorganismo terrestre conocido podría sobrevivir en aguas tan saladas y frías”. No obstante, afirma que “la presencia de agua líquida podría deberse a un flujo de calor geotermal que reduciría su salinidad y subiría su temperatura, lo que haría el lago mucho más habitable”.

¿Es posible llegar a este lago?

Actualmente, los instrumentos que poseen las misiones en Marte no tienen la capacidad de taladrar una superficie de hielo con más de un kilómetro y medio de profundidad. En la Tierra, los científicos han logrado transportar maquinaria hasta la Antártida para hacer perforaciones profundas que permiten el estudio de capas subterráneas de hielo. La solución sería llevar esta tecnología al planeta rojo.

¿Con este descubrimiento, cambia la necesidad de llevar agua a Marte para futuras misiones?

Entre los problemas que los científicos deben resolver antes de abordar los cohetes, se encuentra el de contar con tres recursos básicos: oxígeno, comida y agua. A pesar de que los investigadores han descubierto agua líquida, esta no sería apta para el consumo humano por su alta salinidad. Asimismo, acceder a ella resultaría difícil, pues las primeras misiones tripuladas no llegarían al polo sur por sus problemas de habitabilidad y sus bajas temperaturas. Además, el agua está bajo una capa de hielo muy profunda.

16.- Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?

- a. A 1,5 km.
- b. A 20 km.
- c. A 200 km.
- d. A 6 794 km.

17.- ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- a. La presencia de óxido de hierro en el agua.
- b. La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- c. La concentración de sales en el agua.
- d. La concentración de magnesio en el agua.

18.- Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- a. En la condición de potabilidad del agua.
- b. En la profundidad de la ubicación del lago.
- c. En las probabilidades de vida en el lago.
- d. En las causas de la presencia de agua líquida.

19.- ¿Para qué Camila Díaz cita el estudio del científico Steve Clifford?

- a. Para demostrar que domina el tema.
- b. Para dar mayor credibilidad a su texto.
- c. Para motivar a que se lean sus artículos.
- d. Para responder a las preguntas planteadas.

20.- Este es el comentario que Sandra dejó en el blog de Bruno.

Sandra 30 de abril del 2020, 17:35

Si hay agua en Marte, ya podemos colonizar este planeta.

¿Estás de acuerdo con Sandra? Justifica tu respuesta con información de alguno de los dos textos.



En clase de Ciencia y Tecnología, la profesora pide a sus estudiantes investigar sobre alimentos nutritivos del Perú. Ana consultó la página web del Ministerio de Agricultura y Riego y encontró el siguiente texto.

LA QUINUA

EL FUTURO QUE SE SEMBRÓ HACE MILES DE AÑOS

La quinua (*Chenopodium quinoa Wild*) se cultiva en los Andes desde hace 7 mil años. Se originó en los alrededores del lago Titicaca, entre Perú y Bolivia. Fue utilizada como alimento y medicina por muchas culturas prehispánicas, pero fueron los incas quienes perfeccionaron su cultivo. Con la llegada de los españoles, su consumo decayó. Sin embargo, en las últimas décadas, la ciencia ha reconocido sus cualidades nutritivas. En la actualidad, su demanda a nivel mundial aumenta gracias al creciente interés por la alimentación saludable. En el Perú, el 58 % de la producción nacional se cultiva en Puno, lo cual representa alrededor de 36 mil hectáreas.

LA PLANTA DE LA QUINUA

Hojas

Son anchas y tienen diferentes formas, También, son ricas en proteínas, vitaminas y minerales.

Flores

Son pequeñas y densas, Forman un grupo llamado panoja.

Fruto

Contiene un grano que alcanza hasta 2,7 mm de diámetro.

Tallo

Puede ser ramificado o no según las condiciones del medio donde crece.



PARTES DEL GRANO DE QUINUA

Episperma

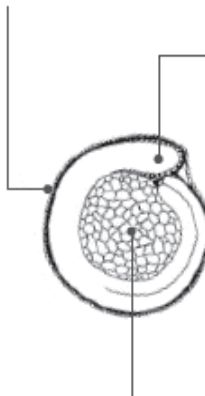
Contiene saponina, un compuesto que les da un sabor amargo. Esta sustancia es ligeramente tóxica para las personas. Para eliminarla, se deben lavar bien los granos.

Embrión

Contiene proteínas, moléculas presentes en todas las células vivas y que son esenciales para el crecimiento.

Perisperma

Es un tejido constituido principalmente por granos de almidón.



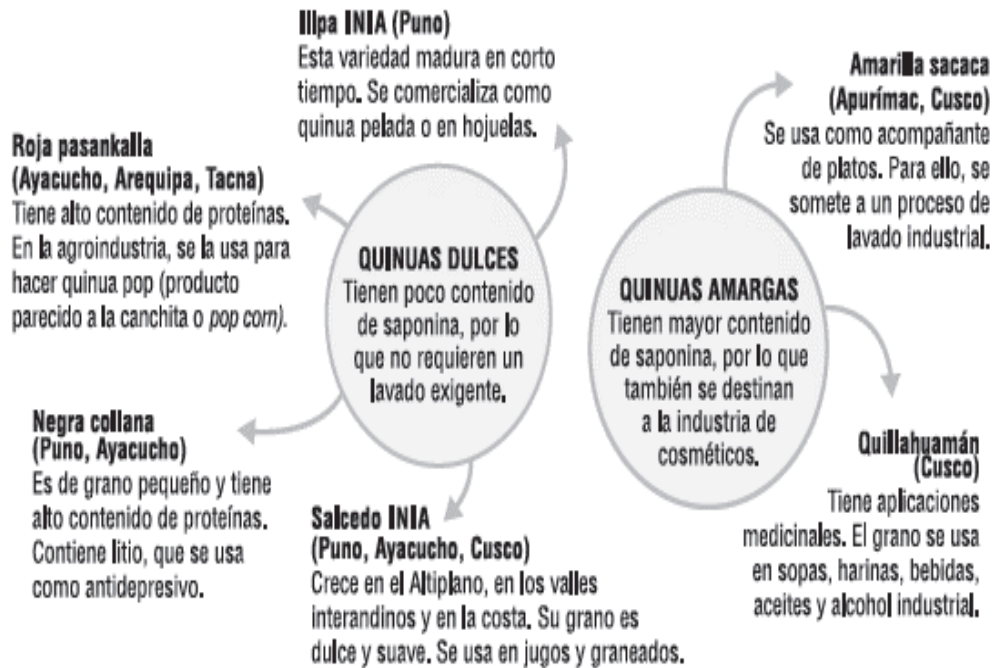
BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LA QUINUA

Algunos de los nutrientes esenciales de la quinua son los siguientes:

- ▶ **Proteínas.** La quinua presenta más proteínas que cualquier otro cereal, como el arroz o el trigo. Las proteínas están compuestas por aminoácidos, sustancias que ayudan a la reparación celular, la formación de anticuerpos, la producción de la hormona del crecimiento, la reparación de las articulaciones, el alivio del dolor y la producción de energía muscular.
- ▶ **Grasas.** Ayudan a reducir el colesterol malo (LDL) y elevan el bueno (HDL).
- ▶ **Minerales.** Favorecen al sistema inmunológico, evitan la descalcificación de los huesos, regulan el agua en la sangre y los tejidos, entre otras virtudes.
- ▶ **Vitaminas.** Favorecen la visión, el sistema inmunológico, el mantenimiento de la piel, la absorción de las grasas, entre otros beneficios.

LAS "NUEVAS" QUINUAS

En el Perú, existen 3 mil variedades de quinua que han sido cultivadas por los agricultores desde hace muchos años. Sin embargo, la más conocida por los consumidores es la blanca. Esta situación está cambiando gracias al trabajo de diferentes investigadores que están redescubriendo una variedad de colores y sabores (dulces y amargos).



21.- ¿Cuál de las siguientes características es compartida por la quinua negra collana y la quillahuamán?

- La cantidad de proteínas.
- El uso en la industria cosmética.
- El lugar de producción.
- Las propiedades medicinales.

22.- Si no se lava rigurosamente, ¿cuál de estas variedades de quinua podría ser tóxica para las personas?

- Amarilla sacaca.
- Negra collana.
- Salcedo INIA.
- Roja pasankalla.

23.- ¿Por qué el autor, en el título, considera a la quinua “el futuro que se sembró hace miles de años”?

- a. Porque la quinua se originó cerca del lago Titicaca y su cultivo fue perfeccionado por los incas.
- b. Porque la quinua tiene muchos beneficios nutricionales desde su origen y estos aumentarán en el futuro.
- c. Porque la quinua se siembra desde hace miles de años y ha sido revalorizada en la actualidad.
- d. Porque la quinua se cultiva desde hace miles de años, pero recién se descubren sus usos medicinales.

24.- Lee el siguiente párrafo.

La aterosclerosis es una enfermedad de las arterias. Esta enfermedad ocurre cuando se acumula una gran cantidad de colesterol en las paredes de las arterias y se forma una placa de ateroma, la que impide que la sangre fluya con normalidad. Para que se forme, debe ocurrir que el colesterol malo en la sangre (conocido como LDL) se encuentre en niveles elevados y se vaya acumulando sobre la capa interna de los vasos sanguíneos.

Según el texto, los nutrientes esenciales de la quinua que podrían prevenir la formación de la placa de ateroma son:

- a. las proteínas.
- b. las grasas.
- c. los minerales.
- d. las vitaminas.

25.- Lee la siguiente parte del texto.

LAS “NUEVAS QUINUAS”

¿Para qué se utilizaron las comillas en la palabra “nuevas”?

- a. Para indicar que es una ironía.
- b. Para resaltar que es una cita textual.
- c. Para indicar que es una palabra clave.
- d. Para resaltar que es una palabra importante.

Anexo 7

Rúbrica para la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna – 5to de secundaria

CAPACIDADES	AD	A	B	C	X
	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO	
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita solo en algunas partes del texto, logra realizar una lectura intertextual con cierta dificultad.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura simple y con información que no sea contrapuesta ni ambigua, no reconoce vocabulario especializado. Integra información explícita en algunas partes del texto, le es difícil realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura simple y con información que no sea contrapuesta ni ambigua, no reconoce vocabulario especializado. No integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, le resulta muy difícil realizar una lectura intertextual.	
Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido, no ha podido contrastar su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. No establece conclusiones sobre lo comprendido, ni contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información simple. Distingue lo relevante de lo complementario, pero no clasifica, ni sintetiza la información. No establece conclusiones sobre lo comprendido, ni contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando relativamente su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información sin considerar los efectos del texto en los lectores, le es difícil contrastar su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. No emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información, no considera los efectos del texto en los lectores, ni contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	

Rúbrica de evaluación elaborada considerando capacidades y desempeños según Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura de 5. ° grado de secundaria – MINEDU – 2021

Anexo 8

Baremos utilizados para el estudio de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Escala de calificación en el nivel de educación secundaria, literal y vigesimal.

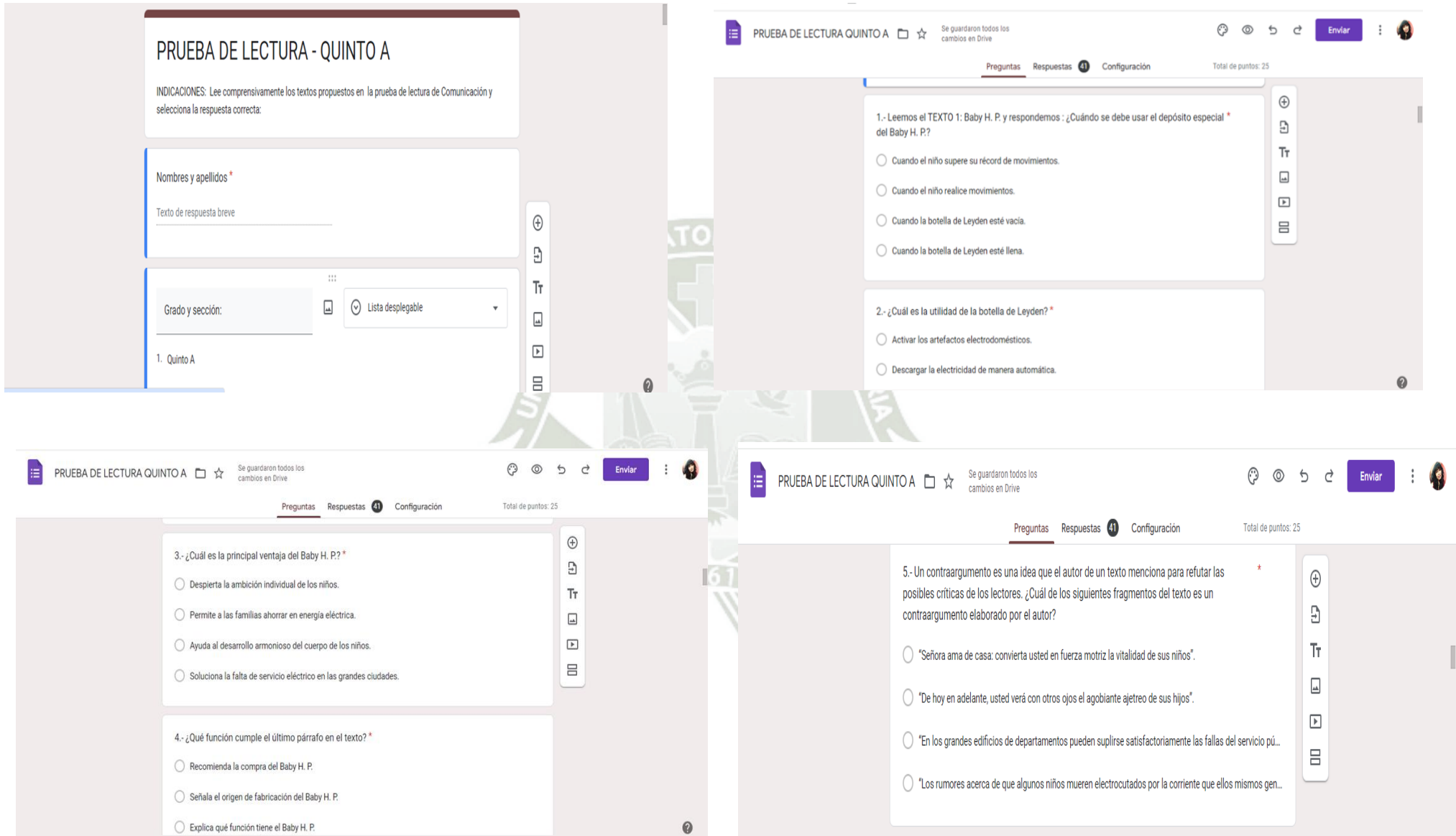
ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD (20 – 18)	Logro destacado. - Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A (17 – 14)	Logro esperado. - Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B (13 – 11)	En proceso. - Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C (10 – 00)	En inicio. - Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU

Anexo 9

Evidencia 1: Prueba diagnóstica de lectura elaborada en formulario de Google Forms



PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **41** Configuración Total de puntos: 25

6.- Lee los textos: "Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia" y "Cristóbal Colón no descubrió América", luego responde: Según Robles, ¿Quién o quiénes habrían llegado primero a América? *

- Los vikingos.
- Cristóbal Colón
- Los portugueses.
- Alonso Sánchez.

7.- Del texto de Robles, se puede deducir que Cristóbal Colón fue: *

- Inteligente.
- Oportunista

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **41** Configuración Total de puntos: 25

8.- ¿En qué aspecto coinciden ambos autores? *

- En el propósito del viaje de Colón.
- En el lugar de nacimiento de Colón.
- En el punto de inicio del viaje de Colón.
- En el efecto de la llegada a América de Colón.

9.- Según los dos textos, ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión? *

- "La Niña, La Pinta y La Santa María arribaron a la isla de Guanahani, territorio que actualmente pertenece..."
- "Cristóbal Colón inició su viaje un 3 de agosto de 1492 desde el Puerto de Palos ubicado en Huelva".

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **41** Configuración Total de puntos: 25

"La conquista de América provocó cambios profundos en Europa y, sobre todo, en España".

"Este suceso significó el intercambio de costumbres y modos de vida que enriquecieron las culturas de a..."

10.-Según Ayala, con la llegada de los europeos a América, se produjo un "encuentro de dos mundos", ¿Cuál es la postura de Robles sobre esta afirmación? *

- Noelia Robles considera que Colón era un mentiroso y que era portugués.
- Noelia Robles explica que Colón no descubrió América, pues los primeros en llegar fueron los vikingos.
- Noelia Robles dice que los europeos destruyeron las civilizaciones americanas.
- Los españoles nunca tuvieron la intención de someter militarmente a los nativos.

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **41** Configuración Total de puntos: 25

selecciona la respuesta correcta: ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?

- María Cora.
- Inés Temple.
- José Luis Aliaga.
- María Pasco.

12.- Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo? *

- Porque carece de autoconfianza.
- Porque es interrogado por varios desconocidos.
- Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 41 Configuración Total de puntos: 25

13.- Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿Cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada?

- "Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo."
- "Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo."
- "Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa."
- "Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades."

14.- Del segundo párrafo, se puede deducir que: *

- Pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
- La mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo.
- La mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 41 Configuración Total de puntos: 25

15.- Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: "Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me pregunten. Así, demostraré que soy un experto". Pregunta: ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?

- Camilo no fue a su entrevista de trabajo con ropa formal.
- Romina debe contarle lo que dice Aliaga.
- Si Camilo se considera un experto puede participar cuando desee.
- Camilo debe aprender a escuchar y esperar a que su entrevistador le invite a hablar.

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 41 Configuración Total de puntos: 25

16.- Lee los textos: "Descubren el primer lago de agua líquida en Marte" y "¿Qué significa el hallazgo de agua líquida en Marte?", responde: Según lo leído, ¿a cuántos kilómetros de profundidad se encuentra el lago?

- A 1,5 km.
- A 20 km.
- A 200 km.
- A 6 794 km.

17.- ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- La presencia de óxido de hierro en el agua.

PRUEBA DE LECTURA QUINTO A Se guardaron todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 41 Configuración Total de puntos: 25

17.- ¿Cuál sería una de las razones por las que tal vez no haya vida en el lago marciano?

- La presencia de óxido de hierro en el agua.
- La presencia de flujo de calor geotermal en el agua.
- La concentración de sales en el agua.
- La concentración de magnesio en el agua.

18.- Respecto del descubrimiento en Marte, ¿en cuál de los siguientes aspectos los dos textos presentan hipótesis distintas?

- En la condición de potabilidad del agua.
- En la profundidad de la ubicación del lago.

Evidencia 2: Evaluación de un estudiante del Grupo Experimental, Quinto A:

Evaluación Prueba de Lectura - Quinto A

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 23 Configuración Puntos totales: 20

20 de 20 puntos Puntuación publicada el 5 dic 10:05

Evaluación Prueba de Lectura - Quinto A

Estimados estudiantes, leer comprensivamente los textos, lea con atención las preguntas y selecciones una respuesta. Esta evaluación, permitirá evidenciar el avance en comprensión de lectura y logros de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Apellidos y Nombres * / 0

coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, Ill.

1.- ¿Cuándo se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?

- Cuando el niño supere su récord de movimientos.
- Cuando el niño realice movimientos.
- Cuando la botella de Leyden esté vacía.
- Cuando la botella de Leyden esté llena. ✓

Comentarios

Muy bien, es la respuesta correcta. La pregunta está explícita.

Evaluación Prueba de Lectura - Quinto A

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 23 Configuración Puntos totales: 20

✓ 2.- ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden? * 2 / 2

- Activar los artefactos electrodomésticos.
- Descargar la electricidad de manera automática.
- Almacenar la electricidad generada por los niños. ✓
- Transformar los movimientos de los niños en electricidad.

Comentarios

Correcta, es una pregunta literal. Es muy importante leer comprensivamente y elegir la respuesta adecuada.

Evaluación Prueba de Lectura - Quinto A

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 23 Configuración Puntos totales: 20

✓ 3.- ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H.P.? * 2 / 2

- Despierta la ambición individual de los niños.
- Permite a las familias ahorrar en energía eléctrica. ✓
- Ayuda al desarrollo armonioso del cuerpo de los niños.
- Soluciona la falta de servicio eléctrico en las grandes ciudades.

Comentarios

Respuesta correcta. Su buen uso permite ahorrar electricidad.

✓ 4.- ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto? *

2 / 2

- Recomienda la compra del Baby H. P. ✓
- Señala el origen de fabricación del Baby H. P.
- Explica qué función tiene el Baby H. P.
- Indica cómo se usa el Baby H. P.

Añadir comentarios a una respuesta individual

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 5.- Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto es un contraargumento elaborado por el autor? *

2 / 2

- "Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños".
- "De hoy en adelante, usted verá con otros ojos el agobiante ajetreto de sus hijos".
- "En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares".
- "Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables". ✓

modo que toma su primera entrevista como una experiencia de aprendizaje que puede brindarte más confianza para la próxima entrevista.

6.- ¿Quién recomienda hacer uso de una vestimenta adecuada?

- María Cora.
- Inés Temple
- José Luis Allaga
- María Pasco. ✓

✓ 7.- Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo? *

2 / 2

- Porque carece de autoconfianza. ✓
- Porque es interrogado por varios desconocidos.
- Porque tiene miedo de interrumpir al entrevistador.
- Porque recibe una evaluación minuciosa de su imagen.

- ✓ 8.- Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿Cuál de las siguientes respuestas sería la más adecuada? * 2 / 2
- "Mis intereses no son económicos, sino que busco aportar a la empresa. Me contento con el sueldo mínimo".
 - "Yo me he graduado en una universidad de prestigio. Según mi preparación, creo que merezco un buen sueldo".
 - "Preferiría responder esa pregunta cuando conozca más sobre las responsabilidades que asumiría en la empresa". ✓
 - "Eso depende de la empresa. Estaré de acuerdo con el sueldo que me asigne la empresa según sus posibilidades".

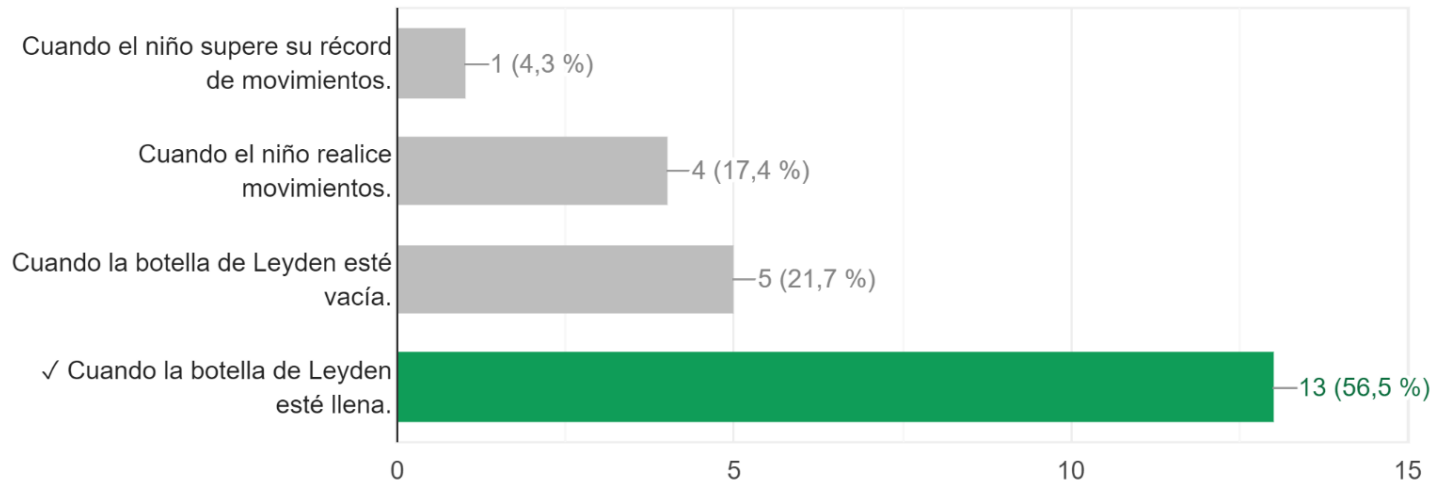
- ✓ 9.- Del segundo párrafo, se puede deducir que: * 2 / 2
- Pocos postulantes se excusan cuando llegan tarde a una entrevista.
 - La mayoría de los postulantes llega tarde a una entrevista de trabajo. ✓
 - La mayoría de los postulantes escucha al entrevistador antes de hablar.
 - pocos postulantes intervienen sin la solicitud del entrevistador.

- ✓ 10.- Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: "Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me pregunten. Así, demostraré que soy un experto". ¿Qué información del texto podría usar Romina para refutar la opinión de Camilo? * 2 / 2
- José Luis Aliaga indica que generalmente las personas no saben escuchar en una entrevista y que el error recurrente es interrumpir al entrevistador. ✓
 - María Cora dice que se debe expresar respeto, mirar a los ojos, sonreír, mantener una buena postura y evitar nerviosismo frente al entrevistador.
 - Inés Temple aconseja que el postulante lleve una tarjeta con datos personales.
 - María Cora recomienda destacar los logros en anteriores trabajos; y anotar los datos de las referencias laborales y personales.

Evidencia 3: Muestra del porcentaje de estudiantes del grupo experimental, Quinto A, con respuestas correctas.

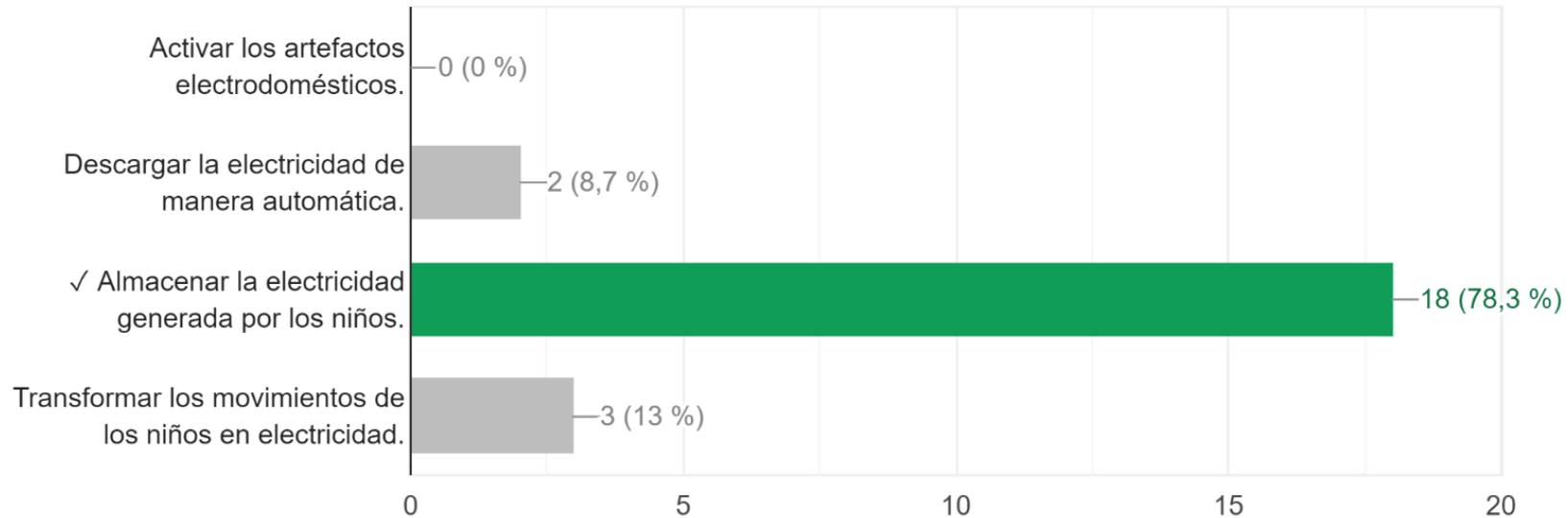
Texto 1: Baby H. P. de Juan José Arreola: Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el ma...o se debe usar el depósito especial del Baby H. P.?

13 de 23 respuestas correctas



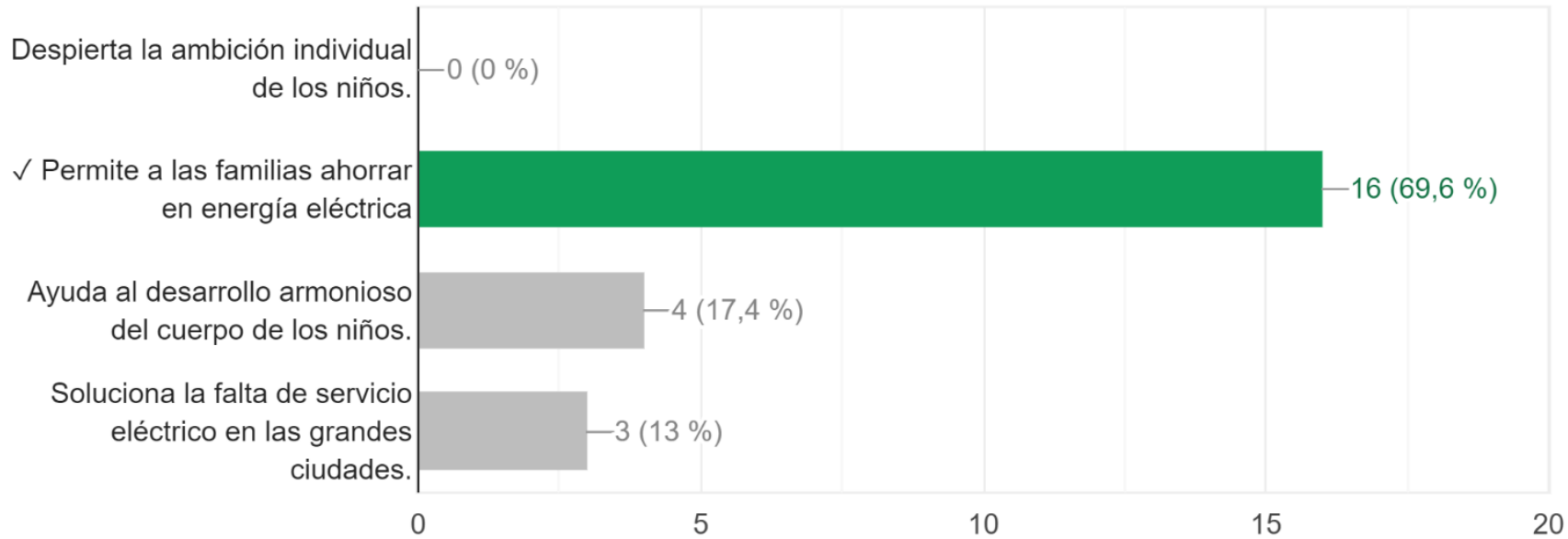
2.- ¿Cuál es la utilidad de la botella de Leyden?

18 de 23 respuestas correctas



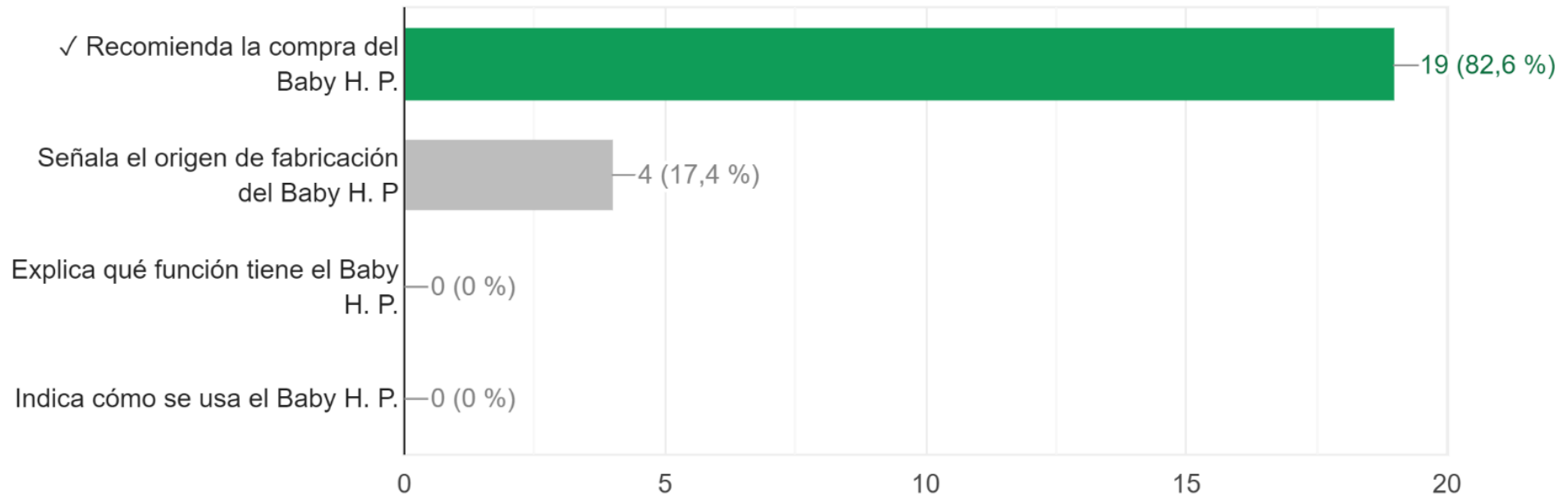
3.- ¿Cuál es la principal ventaja del Baby H.P.?

16 de 23 respuestas correctas



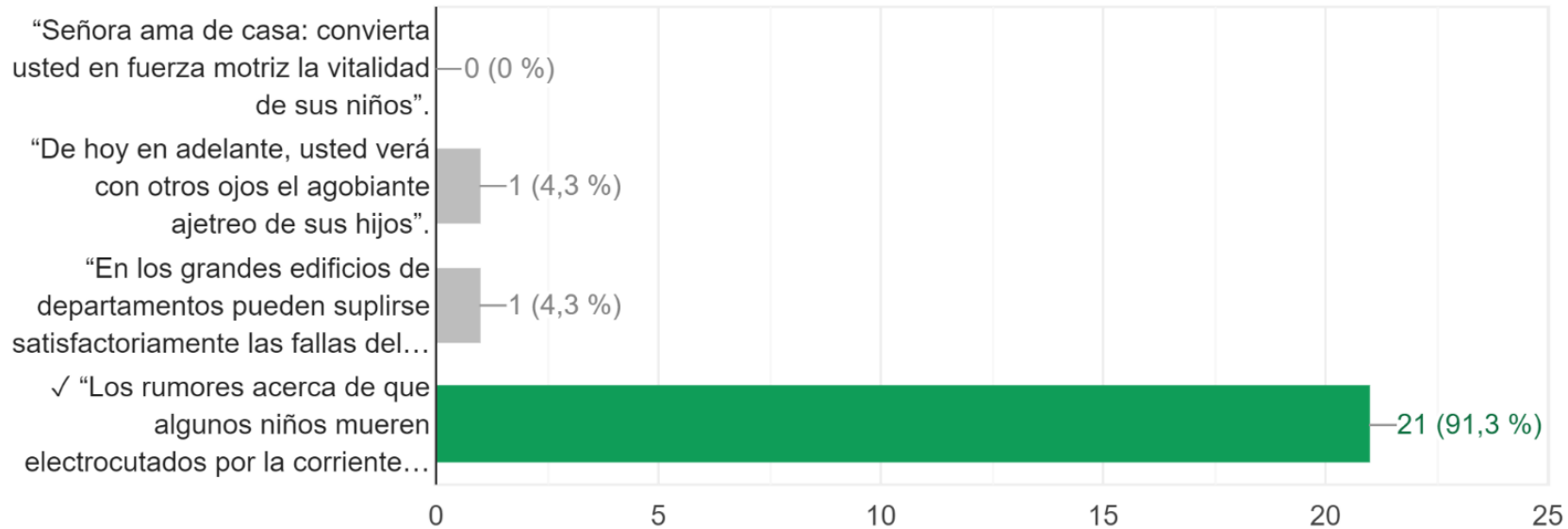
4.- ¿Qué función cumple el último párrafo en el texto?

19 de 23 respuestas correctas



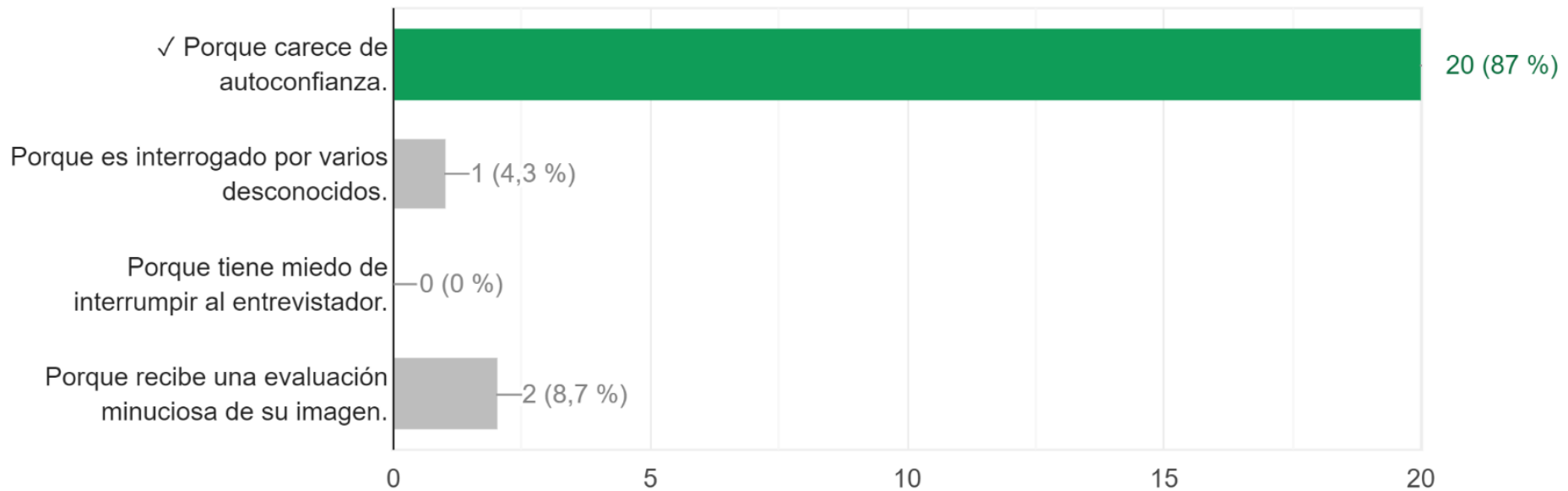
5.- Un contraargumento es una idea que el autor de un texto menciona para refutar las posibles críticas de los lectores. ¿Cuál de los siguientes fr...to es un contraargumento elaborado por el autor?

21 de 23 respuestas correctas



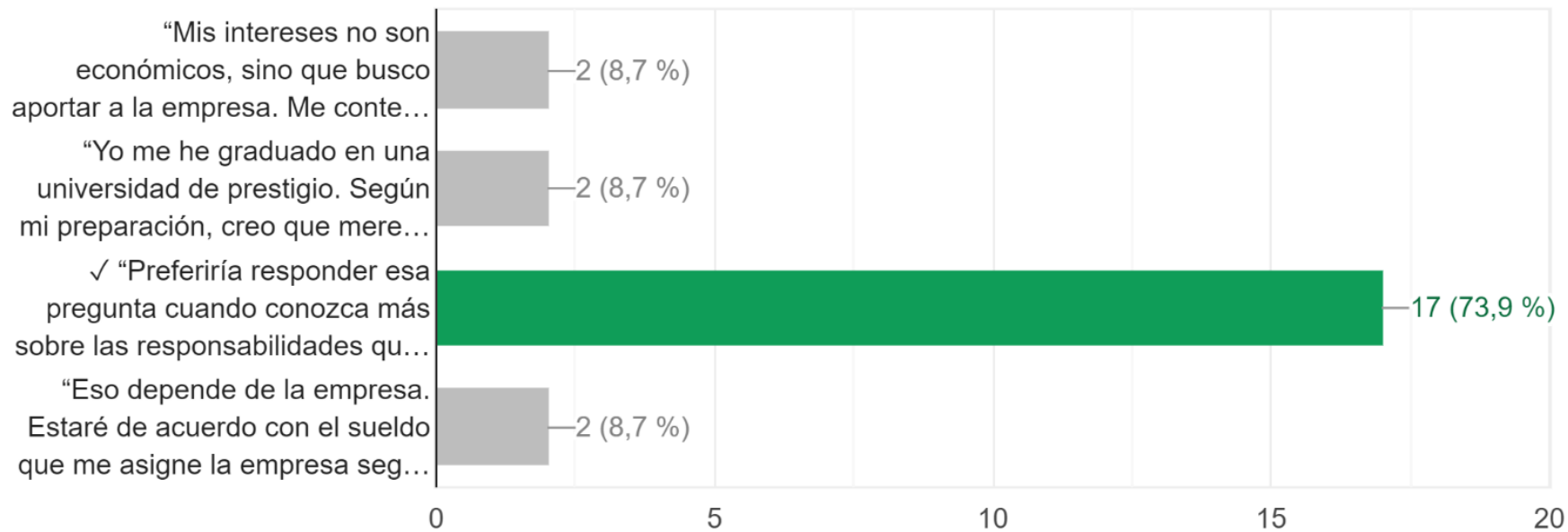
7.- Según María Cora, ¿por qué un postulante tendría nerviosismo durante una entrevista de trabajo?

20 de 23 respuestas correctas



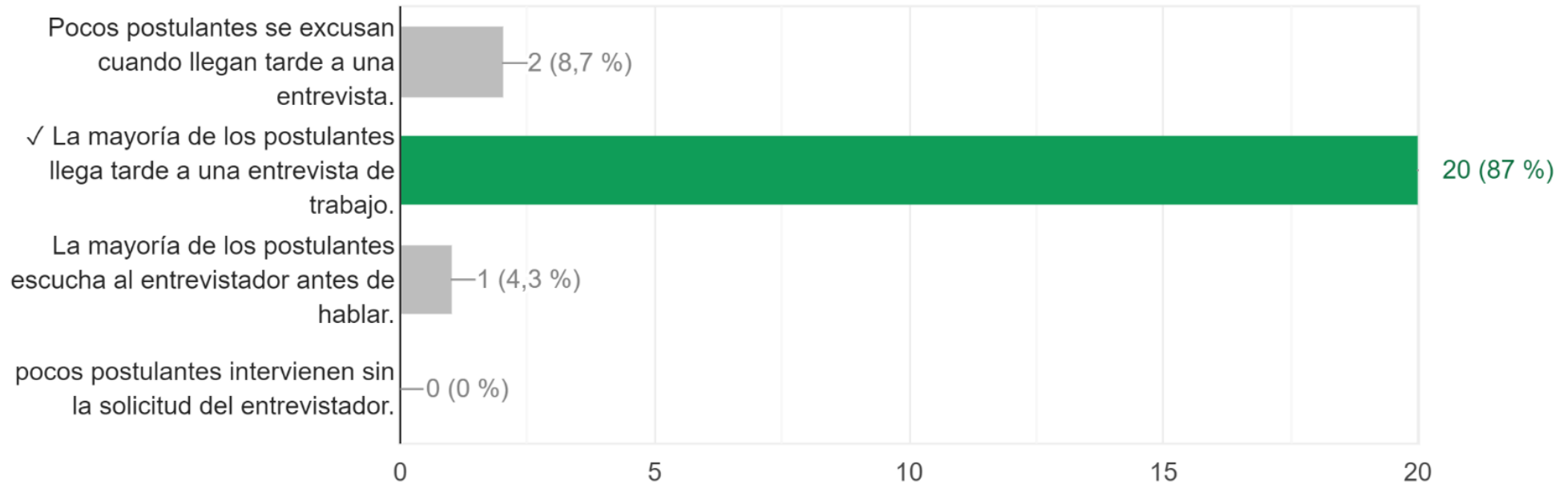
8.- Camilo está postulando a un puesto de trabajo. Al inicio de su entrevista personal, le preguntaron cuánto desea ganar. Según el texto, ¿...as siguientes respuestas sería las más adecuada?

17 de 23 respuestas correctas



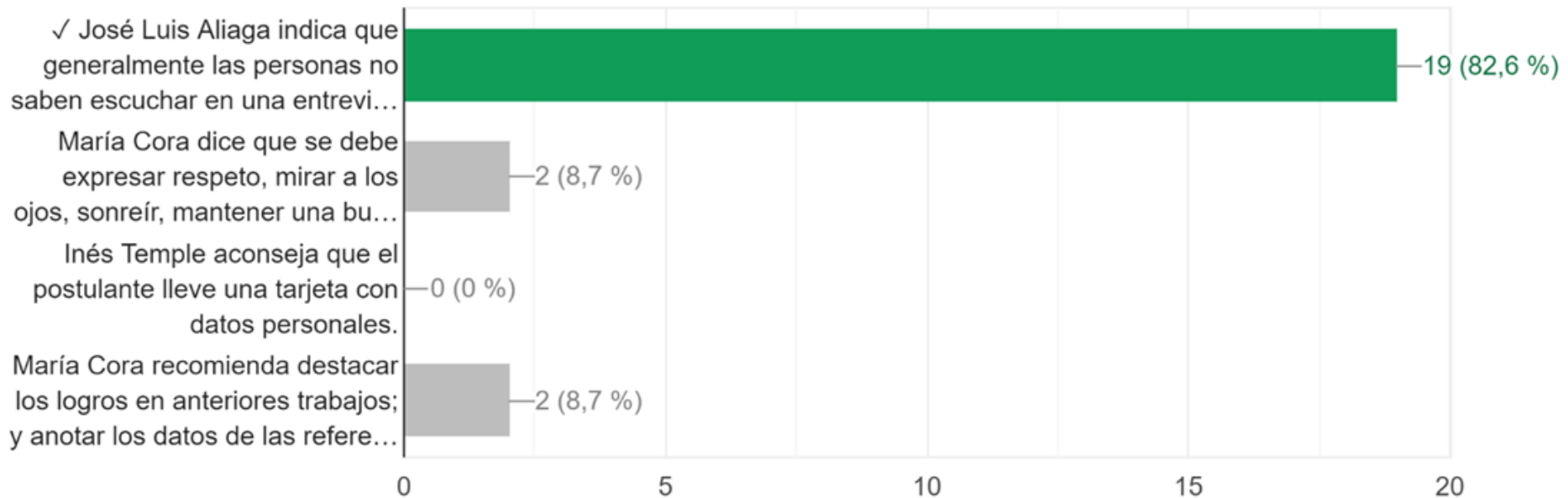
9.- Del segundo párrafo, se puede deducir que:

20 de 23 respuestas correctas



10.- Camilo comentó a su hermana Romina lo siguiente: "Para que me contraten, debo decir todo lo que sé sin esperar a que los entrevistadores me ...ría usar Romina para refutar la opinión de Camilo?"

19 de 23 respuestas correctas



MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA						
Título: APLICACIÓN DE GOOGLE FORMS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.: "LA CAMPIÑA", AREQUIPA, 2022.						
Objetivo general	Hipótesis principal	Variables	Indicadores	Método y diseño de investigación	Técnica y herramientas de investigación	Universo, población y muestra de estudio
1.- Demostrar que la aplicación de Google Forms permite mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, Arequipa, 2022.	Dado que, la utilización de Google Forms como herramienta de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes permite una evaluación más interactiva de dichos aprendizajes, también permitiría analizar las mejoras producidas en el proceso de aprendizaje de manera personalizada, efectiva y eficiente. Por tanto, es probable que el uso de la herramienta Google Forms contribuya significativamente en la mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E.: "La Campiña" del distrito de Socabaya de la ciudad de Arequipa en el año 2022.	Variable Independiente: Aplicación de Google Forms.	Aplicación Técnica Aplicación Pedagógica Evaluación con Google Forms	La Investigación es de tipo experimental con un diseño cuasi experimental. Método: Descriptivo, explicativo de corte longitudinal. Tipo: De campo. Modalidad: Cuantitativa.	Técnica: Se utilizó la técnica de la observación Instrumento: Lista de cotejo	Universo: Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E. "La Campiña" Población Total: 53 estudiantes Muestra Grupo control: 26 estudiantes. Grupo experimental: 27 estudiantes.
Objetivos específicos 1.- Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control. 2.- Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control. 3.- Comparar los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.	Hipótesis específicas: H1: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control. H2: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control. H3: Existen diferencias significativas en los niveles de logro de aprendizaje de la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. "La Campiña" del distrito de Socabaya, 2022, antes y después del uso del software Google Forms en el grupo experimental y de control.	Variable Dependiente: Mejora de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Técnica: Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta Instrumento: Cuestionario (Prueba Diagnóstica)	

Modelo de lista de cotejo para evaluar las sesiones de aprendizaje:

LISTA DE COTEJO

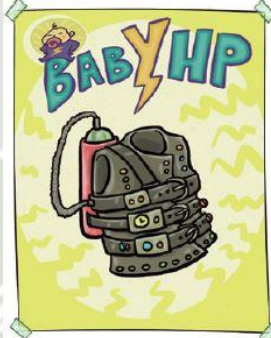
SESIÓN Nro. 03: "Nos preparamos para una entrevista de trabajo"

N.º de Orden	Área Curricular: Comunicación GRADO: 5to SECCION: "A" APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos			
		CAPACIDADES			
		Infiere e interpreta información del texto.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	
		INDICADORES			
		Elabora conclusiones a partir de información del texto.		Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	
		SI	NO	SI	NO

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

	Infiere e interpreta información del texto.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI				
NO				


SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El poder de la publicidad”			
DATOS GENERALES			
1. I. E.	“La Campiña” - Secundaria	ÁREA	Comunicación
2. PROFESORA	Nayda Estela Yépez Medina	GRADO	Quinto
3. NIVEL	Secundaria	SECCIÓN	“A”
4. DURACIÓN	135 minutos	FECHA	Julio del 2022
i. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA		CAPACIDADES	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra información explícita y relevante. ✓ Elabora conclusiones a partir de información del texto. ✓ Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.
ii. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	MOTIVACIÓN	La docente los invita a observar un video sobre la importancia y beneficios de la publicidad: https://youtu.be/xFNihMACo0?si=FGG0WbtFFASNNYS5 Los estudiantes responden a preguntas: ¿Por qué es importante realizar una buena publicidad?, ¿Cuáles son sus beneficios?, ¿Qué se debe hacer para lograr que nuestro producto se venda?	Cuadernillo de lectura Laptop Cañón multimedia Prueba en Enlace Google Forms Internet
	SABERES PREVIOS	¿De qué se vale la publicidad para lograr sus objetivos?	
	CONFLICTO COGNITIVO	A través de la siguiente pregunta: ¿La publicidad siempre será beneficiosa para los clientes?	
	PROPÓSITO	Leer comprensivamente el texto: Baby H. P. de Juan José Arreola, explicar la función del texto en relación con el sentido global y responder a las preguntas propuestas en el Formulario de Google.	
DESARROLLO (115 minutos)	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega el cuadernillo de lectura y pide a un estudiante que lea en voz alta el texto: Baby H. P. de Juan José Arreola, los demás siguen la lectura, van identificando las ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado o sumillado, infieren el significado de palabras desconocidas según el contexto para mayor comprensión de la lectura. ✓ La docente solicita la participación de los estudiantes después de cada párrafo, refuerza y retroalimenta las ideas principales. ✓ La docente realiza un resumen del texto y explica si tienen dudas: El relato emula una publicidad dirigida a las amas de casa y ofrece el maravilloso Baby H. P., un aparato de metal resistente y ligero que se adapta al cuerpo infantil y recoge la energía de sus movimientos para almacenarla como electricidad. Cuando la botella de almacenamiento colocada en la espalda o el pecho del niño está llena, se la puede enchufar en un depósito y usar su electricidad para alimentar las luces y los artefactos de la casa. ✓ La docente les pide que interpreten y analicen el contenido del texto, hace referencia al principal rasgo textual de la publicidad se observa en el hecho de dirigirse directamente a las compradoras potenciales, las amas de casa, y en tener una clara función argumentativa cuyo objetivo es convencer a la mujer para que compre el producto. El texto subraya entonces los beneficios del producto, pero también trata de convencer a las mujeres de que es un aliado importante contra los inconvenientes que pueden causar los niños a la vida hogareña, como sus travesuras. ✓ La docente da indicaciones de cómo ingresar al enlace compartido y puedan resolver la prueba de comprensión de lectura sobre el texto leído. ✓ Cada estudiante recibe una laptop y se pide que ingresen al enlace de Google Forms y resuelvan las preguntas, se procede a analizar las respuestas correctas solicitando intervenciones orales. Se recomienda leer bien las preguntas propuestas. ✓ Se realiza la retroalimentación, los estudiantes elaboran en su cuaderno las conclusiones y a través de un organizador gráfico. 	
CIERRE (5 minutos)	METACOGNICIÓN	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué estrategias hemos utilizado para adquirir nuestros conocimientos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	


SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02


TÍTULO DE LA SESIÓN: “Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia”			
DATOS GENERALES			
1.I. E.	“La Campiña” - Secundaria	ÁREA	Comunicación
2.PROFESORA	Nayda Estela Yépez Medina	GRADO	Quinto
3.NIVEL	Secundaria	SECCIÓN	“A”
4.DURACIÓN	135 minutos	FECHA	Agosto del 2022
ii. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante. ✓ Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares. ✓ Distingue hechos y opiniones en un texto. 	
v. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	MOTIVACIÓN	La docente los invita a observar un video sobre el descubrimiento de América en: https://youtu.be/7a2fV71MyQU?si=O3CMjb8_TZPHsz1 Los estudiantes responden a preguntas: ¿Quién fue Cristóbal Colón?, ¿Cómo se dio el descubrimiento de América?, ¿Por qué se dieron los viajes de Colón?, ¿Cuántos viajes hizo?	<p>Cuadernillo de lectura</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>Internet</p>
	SABERES PREVIOS	¿El descubrimiento de América fue productivo para nuestro continente?	
	CONFLICTO COGNITIVO	A través de la siguiente pregunta: ¿Qué consecuencias tuvo el descubrimiento de América?	
	PROPÓSITO	Leer comprensivamente el texto: “Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia”, identificar información explícita y relevante y responder a las preguntas propuestas en el Formulario de Google.	
DESARROLLO (115 minutos)	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega el cuadernillo de lectura y pide a un estudiante que lea en voz alta el texto: “Cristóbal Colón, el navegante que cambió la historia” de Noelia Robles, los demás siguen la lectura, van identificando las ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado o sumillado, infieren el significado de palabras desconocidas según el contexto para mayor comprensión de la lectura. ✓ La docente solicita la participación de los estudiantes después de cada párrafo, refuerza y retroalimenta las ideas principales. ✓ La docente realiza un resumen del texto y explica si tienen dudas: La autora considera que el “descubrimiento de América” debe considerarse como el inicio del genocidio de los pueblos americanos porque descubrir es manifestar lo que estaba oculto o hallar lo que estaba ignorado. El continente americano no estaba ignorado u oculto. Incluso, hay evidencias de que, varios siglos atrás, algunos pueblos del norte de América habrían tenido intercambios comerciales con navegantes vikingos. Considera, además que, en las embarcaciones, Colón no llevaba productos textiles para un trueque normal con los habitantes de las Indias, sino objetos de hierro, cuchillos, navajas y armas, es decir, tenía la intención de conquistar. ✓ La docente les pide que interpreten y analicen el contenido del texto. ✓ La docente les recomienda que lean bien las preguntas y recurran al texto para responder correctamente. ✓ La docente da indicaciones de cómo ingresar al enlace compartido de Google Forms y puedan resolver la prueba de comprensión de lectura sobre el texto leído. ✓ Cada estudiante recibe una laptop y se pide que ingresen al enlace y resuelvan las preguntas, se procede a analizar las respuestas correctas solicitando intervenciones orales. ✓ Se realiza la retroalimentación considerando las respuestas, los estudiantes elaboran en su cuaderno las conclusiones a través de una línea de tiempo. 	
CIERRE (5 minutos)	METACOGNICIÓN	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué estrategias hemos utilizado para adquirir nuestros conocimientos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Nos preparamos para una entrevista de trabajo”			
DATOS GENERALES			
1.I. E.	“La Campaña” - Secundaria	ÁREA	Comunicación
2.PROFESORA	Nayda Estela Yépez Medina	GRADO	Quinto
3.NIVEL	Secundaria	SECCIÓN	“A”
4.DURACIÓN	135 minutos	FECHA	Septiembre del 2022
v. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante. ✓ Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares. ✓ Aplica el contenido del texto a otras situaciones. 	
i. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	MOTIVACIÓN	La docente los invita a observar un video sobre: “¿Cómo afrontar una entrevista de trabajo” en: https://youtu.be/tYwvtaxtmM?si=AK2VX7Fhsz8rRvt Los estudiantes responden a preguntas: ¿Qué preguntas son frecuentes en una entrevista de trabajo?, ¿Qué recomendaciones brinda el video?, etc.	Cuaderno de lectura Laptop Cañón multimedia Internet
	SABERES PREVIOS	Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante una entrevista de trabajo?	
	CONFLICTO COGNITIVO	Formula tres preguntas que le harían a un postulante para un puesto de trabajo.	
	PROPÓSITO	Leer comprensivamente el texto: “¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?”, aplicar el contenido del texto a otras situaciones y responder a las preguntas propuestas en el Formulario de Google.	
DESARROLLO (115 minutos)	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega el cuadernillo de lectura y pide a un estudiante que lea en voz alta el texto: “¿Cómo enfrentar con éxito una entrevista de trabajo?” de María Pasco, los demás siguen la lectura, van identificando las ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado o sumillado, infieren el significado de palabras desconocidas según el contexto para mayor comprensión de la lectura. ✓ La docente solicita la participación de los estudiantes después de cada párrafo, refuerza y retroalimenta las ideas principales. ✓ La docente realiza un resumen del texto y explica si tienen dudas: El aspirante se enfrenta a una evaluación minuciosa de su imagen, sus aptitudes, su locuacidad y sus movimientos. Por ello, es natural sentir ansiedad y nerviosismo. Se dan a conocer recomendaciones realizadas por especialistas en el tema. La docente hace referencia a la autora del texto. ✓ La docente les pide que interpreten y analicen el contenido del texto. ✓ La docente les recomienda que lean bien las preguntas y recurran al texto para responder correctamente. ✓ La docente da indicaciones de cómo ingresar al enlace compartido y puedan resolver la prueba de comprensión de lectura sobre el texto leído. ✓ Cada estudiante recibe una laptop y se pide que ingresen al enlace de Google Forms y resuelvan las preguntas, se procede a analizar las respuestas correctas solicitando intervenciones orales. ✓ Se realiza la retroalimentación considerando las respuestas, los estudiantes elaboran en su cuaderno las conclusiones a través de un mapa conceptual. 	
CIERRE (5 minutos)	METACOGNICIÓN	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué estrategias hemos utilizado para adquirir nuestros conocimientos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

TÍTULO DE LA SESIÓN: “”			
DATOS GENERALES			
1.I. E.	“La Campiña” - Secundaria	ÁREA	Comunicación
2.PROFESORA	Nayda Estela Yépez Medina	GRADO	Quinto
3.NIVEL	Secundaria	SECCIÓN	“A”
4.DURACIÓN	135 minutos	FECHA	Octubre del 2022
ii. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA		CAPACIDADES	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante. ✓ Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares. ✓ Distingue hechos y opiniones en un texto.
i. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	MOTIVACIÓN	La docente los invita a observar un video sobre: “Marte, el planeta rojo” en: https://youtu.be/4154WIOQ6Rg?si=wefvRTHjvG2WKleC Los estudiantes responden a preguntas: ¿Qué características tiene el planeta Marte?, ¿Por qué sería riesgoso vivir en Marte?,	Cuadernillo de lectura Laptop Cañón multimedia Internet
	SABERES PREVIOS	¿Considera que hay mayores posibilidades de presencia de organismos vivos en el planeta rojo ahora que se demuestra la existencia de un lago?	
	CONFLICTO COGNITIVO	A través de la siguiente pregunta: ¿Habrá suficiente oxígeno para poder vivir en Marte?	
	PROPÓSITO	Leer comprensivamente el texto: “Descubren el primer lago de agua líquida en Marte”, distingue hechos y opiniones en un texto y responde a las preguntas propuestas en el Formulario de Google.	
DESARROLLO (115 minutos)	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega el cuadernillo de lectura y pide a un estudiante que lea en voz alta el texto: “Descubren el primer lago de agua líquida en Marte” de la Agencia de noticias AFP/EE. UU., los demás siguen la lectura, van identificando las ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado o sumillado, infieren el significado de palabras desconocidas según el contexto para mayor comprensión de la lectura, se realiza lectura párrafo por párrafo. ✓ La docente solicita la participación de los estudiantes después de cada párrafo, refuerza y retroalimenta las ideas principales. ✓ La docente realiza un resumen del texto y explica si tienen dudas: Según el texto, un nuevo hallazgo parece acercar a los humanos a esa posibilidad. Científicos italianos descubrieron un enorme lago de agua líquida en Marte. Según un artículo publicado en la revista Science, el lago está situado debajo de una capa de hielo y tiene aproximadamente 20 kilómetros de ancho. Se trata de un lago subterráneo detectado por primera vez en dicho planeta. Con este hallazgo, aumentan las probabilidades de encontrar más agua y, tal vez, vida en el planeta rojo. ✓ La docente les pide que interpreten y analicen el contenido del texto. Se formulan preguntas para ayudarlos a comprenderlo mejor. ✓ La docente les recomienda que lean bien las preguntas y recurran al texto para responder correctamente a las preguntas propuestas. ✓ La docente da indicaciones de cómo ingresar al enlace compartido y puedan resolver la prueba de comprensión de lectura sobre el texto leído. ✓ Cada estudiante recibe una laptop y se pide que ingresen al enlace de Google Forms y resuelvan las preguntas, se procede a analizar las respuestas correctas solicitando intervenciones orales. ✓ Se realiza la retroalimentación por cada pregunta, los estudiantes elaboran en su cuaderno un resumen a través de un mapa mental. 	
CIERRE (5 minutos)	METACOGNICIÓN	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué estrategias hemos utilizado para adquirir nuestros conocimientos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La importancia de consumir alimentos nutritivos como la quinua”			
DATOS GENERALES			
1.I. E.	“La Campiña” - Secundaria	ÁREA	Comunicación
2.PROFESORA	Nayda Estela Yépez Medina	GRADO	Quinto
3.NIVEL	Secundaria	SECCIÓN	“A”
4.DURACIÓN	135 minutos	FECHA	Noviembre del 2022
x. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora conclusiones a partir de información del texto. ✓ Evalúa el uso de recursos formales de un texto. 	
x. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	MOTIVACIÓN	La docente los invita a observar un video sobre: “Propiedades nutritivas de la quinua” en: https://youtu.be/U9m8j0YCh9A?si=IfrWMM8YSidWB4qO Los estudiantes responden a preguntas: ¿Qué es la quinua?, ¿Qué propiedades tiene?, ¿Qué tipos de quinua existen?, ¿Cómo podemos cocinarla?	Cuadernillo de lectura Laptop Cañón multimedia Internet
	SABERES PREVIOS	¿Por qué es tan común el uso de la quinua en nuestra comunidad?	
	CONFLICTO COGNITIVO	A través de la siguiente pregunta: ¿Si no se lava rigurosamente, ¿cuál de estas variedades de quinua podría ser tóxica para las personas?	
	PROPÓSITO	Leer comprensivamente el texto: “La quinua”: El futuro que se sembró hace millones de años”, elaborar conclusiones y responder a las preguntas propuestas en el Formulario de Google.	
DESARROLLO (115 minutos)	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente entrega el cuadernillo de lectura y pide a un estudiante que lea en voz alta el texto: “La quinua”: El futuro que se sembró hace millones de años”, los demás siguen la lectura, van identificando las ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado o sumillado, infieren el significado de palabras desconocidas según el contexto para mayor comprensión de la lectura. ✓ La docente solicita la participación de los estudiantes después de cada párrafo, refuerza y retroalimenta las ideas principales. ✓ La docente realiza un resumen del texto y explica si tienen dudas: Definitivamente la quinua es uno de los pocos alimentos que contiene los 9 aminoácidos esenciales, los cuales no pueden ser producidos por el cuerpo y solo pueden adquirirse por la dieta. Su gran aporte proteínico ayuda al crecimiento y reparación del tejido celular, además de mejorar nuestro sistema inmune. En una taza de quinua (185 gramos) hay 8 gramos de proteínas de alta calidad, lo que lo convierte en la semilla con mayor y mejor contenido proteico comparado a otros granos enteros o cereales. ✓ La docente les pide que interpreten y analicen el contenido del texto. ✓ La docente les recomienda que lean bien las preguntas y recurran al texto para responder correctamente. ✓ La docente da indicaciones de cómo ingresar al enlace compartido y puedan resolver la prueba de comprensión de lectura sobre el texto leído. ✓ Cada estudiante recibe una laptop y se pide que ingresen al enlace y resuelvan las preguntas, se procede a analizar las respuestas correctas solicitando intervenciones orales. ✓ Se realiza la retroalimentación considerando las respuestas, los estudiantes elaboran en su cuaderno las conclusiones a través de una infografía. 	
CIERRE (5 minutos)	METACOGNIÓN	¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué estrategias hemos utilizado para adquirir nuestros conocimientos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE:
MEJORA DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.
SEGÚN OPINIÓN DE EXPERTOS**

Nombre del experto	
Grado académico	
E-mail	_____ Teléfono _____
Nombre del instrumento	“Prueba Diagnóstica” elaborado y validado por el MINEDU- 2021.
Título de la investigación	APLICACIÓN DE GOOGLE FORMS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.: “LA CAMPIÑA”, AREQUIPA, 2022
Autores del instrumento	MINEDU (2021)

Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Bueno 41-60%				Muy bueno 61-80%				Excelente 81-100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.																				
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.																				
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.																				



SUB TOTAL				
TOTAL (PROMEDIO)	0%			

Opinión de aplicabilidad

Es aplicable

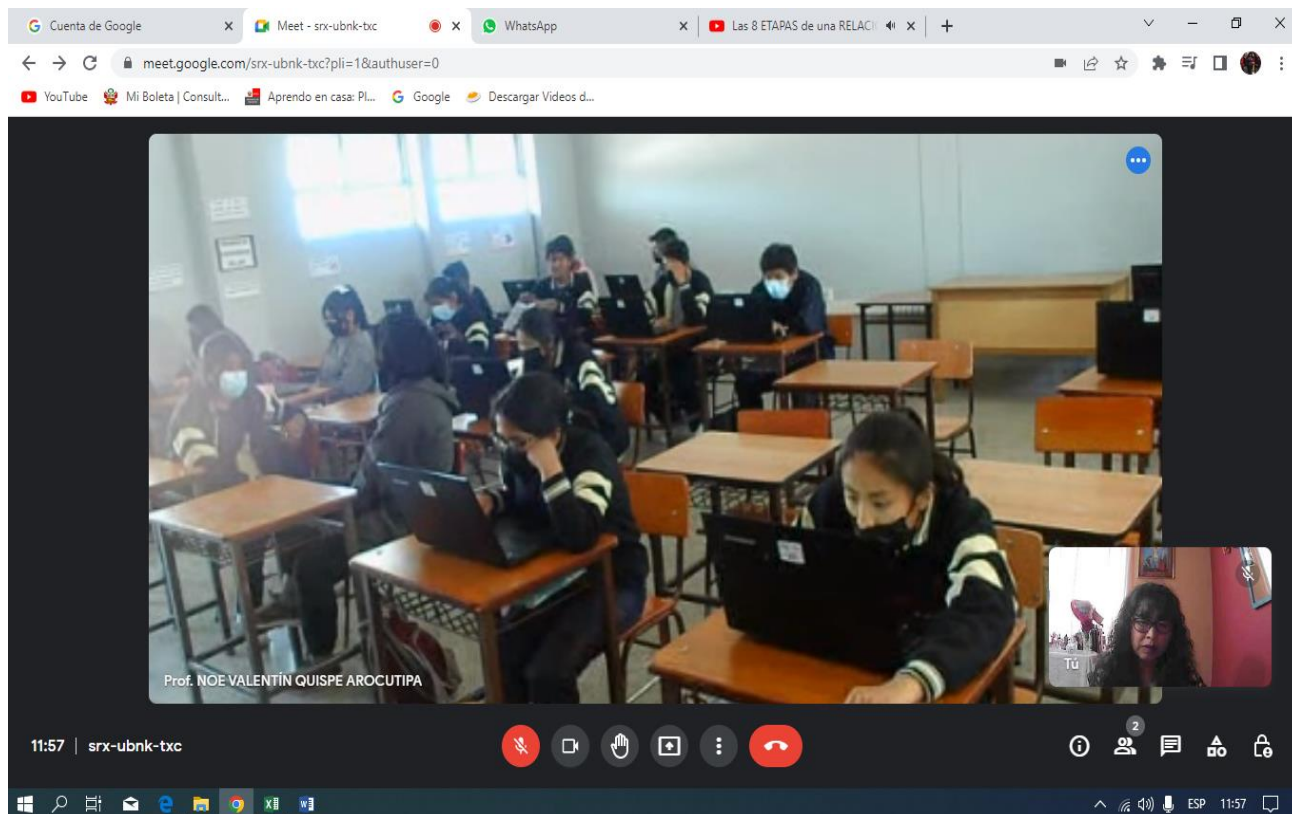
Fecha:

Firma del experto informante

Dni:



Evidencias de los estudiantes utilizando Google Forms para rendir la Prueba Diagnóstica de Lectura



Cuenta de Google x WhatsApp x Meet - jux-bshs-vuc x +

meet.google.com/jux-bshs-vuc

YouTube Mi Boleta | Consult... Aprendo en casa: Pl... Google Descargar Videos d...

Prof. NOE VALENTÍN QUISPE AROCUTIPA

11:53 | jux-bshs-vuc

Windows taskbar: Search, File Explorer, Edge, Word, Excel, ESP 11:53

Cuenta de Google x (1) WhatsApp x Meet - hje-jyte-egw x +

meet.google.com/hje-jyte-egw

YouTube Mi Boleta | Consult... Aprendo en casa: Pl... Google Descargar Videos d...

Prof. NOE VALENTÍN QUISPE AROCUTIPA

11:53 | hje-jyte-egw

Windows taskbar: Search, File Explorer, Edge, Word, ESP 11:53