

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR"

Presentada por la Bachiller:
ROCÍO MARCIA RETAMOZO GONZALES
para obtener el Título de
Licenciada en Psicología.

Arequipa-Perú

2012



DEDICATORIAS.

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mis padres.

Por haberme educado, comprendido y corregido mis errores. Gracias a sus consejos, por el amor que siempre me han brindado, por cultivar e inculcar ese sabio Don de la responsabilidad.

A mi Hermano

Por que siempre he contado contigo para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos mostrado; por el apoyo y amistad.

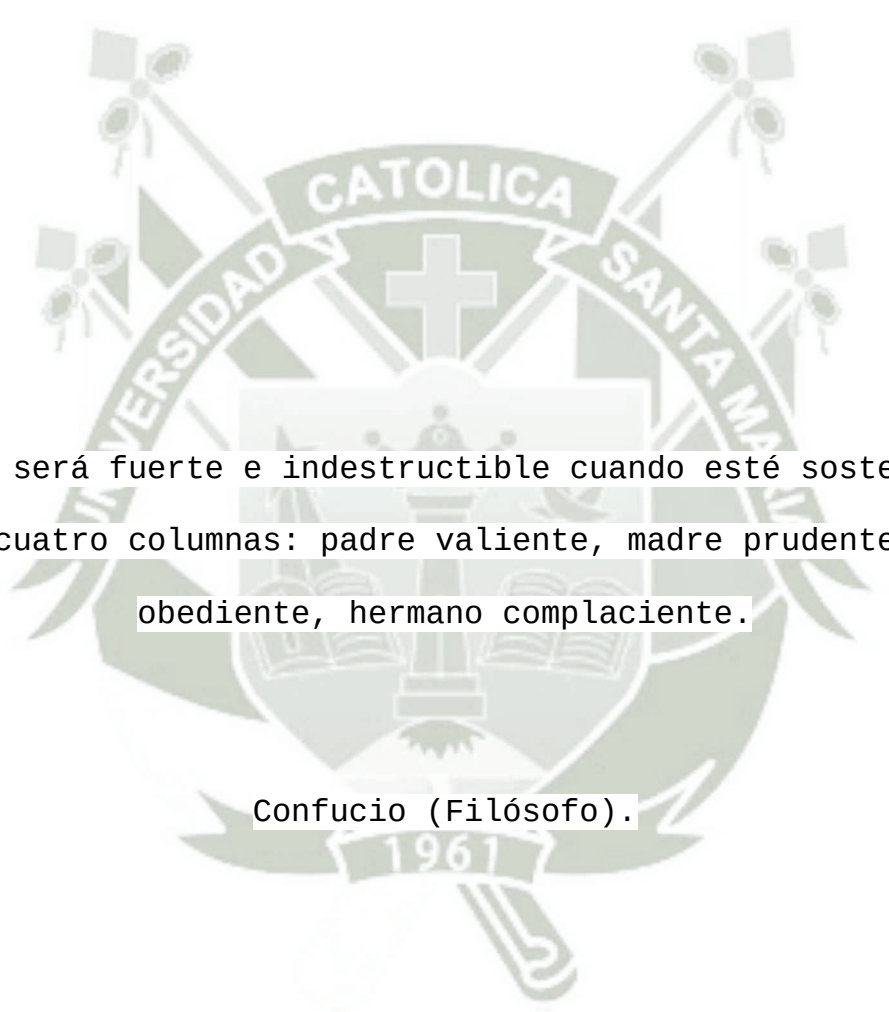
A ti.

Gracias por estar conmigo en los momentos difíciles y felices.

RECONOCIMIENTOS

A la Universidad Católica de Santa María, por brindarme la oportunidad de desarrollar mis capacidades, competencias y formación como persona.

Al Programa Profesional de Psicología y a mis maestros quienes me brindaron de forma desinteresada orientación y guía para mi formación profesional.



Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por
estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo
obediente, hermano complaciente.

Confucio (Filósofo).

RESUMEN

La presente investigación titulada: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”**, tiene como objetivo fundamental establecer las características del clima social familiar que se relacionen con el rendimiento académico.

La población es de 232 estudiantes del V ciclo del nivel primario en el centro poblado Semi-Rural, teniendo como muestra de estudio 125 estudiantes.

La investigación es Descriptiva Correlacional puesto que determina la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario, el instrumento para la variable 1 son las Fichas de calificaciones finales; y para la variable 2 es la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Trickett.

Los resultados de la presente investigación comprobaron significativamente la existencia de una relación positiva entre clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research study entitled: "SOCIAL CLIMATE FAMILY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF BASIC EDUCATION REGULAR", has as its fundamental objective establishing the characteristics of the social climate family that relate to academic performance.

It has a population of 232 students of the V cycle of primary school in the village center Semi-Rural Pachacutec, taking as a sample of 125 students study.

Correlational research is descriptive since it determines the relationship between family social climate and academic performance of students from Primary level V cycle, the instrument for the variable 1 are the final qualifiers chips, and for variable 2 is the scale Family Social climate (FES) of RH Moos and Trickett.

The results of this research proved the existence of a significant positive relationship between family social climate in three dimensions and academic achievement as was raised in the hypothesis.

Keywords: Family Social Climate, Academic Performance.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

La familia se define como el núcleo básico de la sociedad en la cual se establecen las relaciones sociales, las bases del comportamiento y el desarrollo de la personalidad, inferimos a partir de esta afirmación que la familia influye sobre su hijo en su vida emocional, social y sobre todo en su aspecto educativo. Las investigaciones psicológicas de las diferentes ramas (Psicología Social y Psicología Educativa) demuestran contundentemente que el clima social familiar juega un papel transcendental en la construcción emocional, social y educativa de la persona.

Estas investigaciones demuestran que las personas que se han desarrollado con la presencia, apoyo y participación activa de los padres en acciones sociales, recreativas pero sobre todo educativas formativas son personas emocionalmente equilibradas, con patrones de conducta claramente establecidos como el de autoridad y en nuestro caso, influye directamente en el rendimiento académico siendo este regular o superior. En cambio las personas que no se han desarrollado con la familia demuestran desequilibrio emocional y social con problemas para someterse a una autoridad socialmente aceptada, como consecuencia suceden lo mismo en el campo del rendimiento académico mostrando un desarrollo reducido. Aunque existen casos

estudiados que muestran algunas mejorías o avances en estas conductas. Simmons (1980 citado por Adell, 2002) considera que los antecedentes familiares de los estudiantes son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares. La presente investigación ha cumplido con todo el rigor científico que amerita el campo de estudio de la Psicología Social basándose en fuentes Psicológicas y Educativas estrictamente confiables.



PLANTEAMIENTOS BÁSICOS

PROBLEMA

¿Cuáles son las características del Clima Social Familiar que se relacionan con el Rendimiento Académico de los estudiantes del V ciclo Nivel Primario de las Instituciones Educativas del centro poblado Semi-Rural Pachacutec-Cerro Colorado?

VARIABLES

Variable 1: Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1989), define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Los cuáles serán medidos a través de la Relación, Desarrollo y Estabilidad.

Variable 2: Rendimiento Académico

Chadwick y Adell (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de

funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período específico de tiempo, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Establecer las características del clima social familiar que se relacionen positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de las Instituciones Educativas del centro poblado Semi-Rural Pachacutec-Cerro Colorado.

Objetivos Específicos

- Determinar el clima social familiar que presentan las familias del centro poblado Semi-rural Pachacutec.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de ambos sexos del V ciclo nivel primario de las instituciones educativas.

ANTECEDENTES TEORICO- INVESTIGATIVOS

FAMILIA

Engels, F. (1993). El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimenta.

Tenemos las definiciones de las organizaciones mundiales para así poder interpretar con esta base nuestra investigación:

ONU (1997), La familia es la entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los

lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Constitución Política Del Perú 1993 (Capítulo II), la define como la unión estable de un varón y una mujer libres de impedimento matrimonial que forman un hogar hecho por el tiempo y en la condiciones que señala la Ley da lugar a una sociedad e bienes que se sujeta al régimen de sociedad de gananciales en cuanto es aplicable.

Código Civil del Perú (1984), define a la familia como el núcleo social primario integrado por las personas unidas por los vínculos sociales más fuertes (cónyuges, hijos, parientes, etc.)

La Iglesia Católica del Vaticano II (Constitución Apostólica: Carta a la familia Juan Pablo II, 1994) nos comenta que la familia como la institución formada por un varón y una mujer, las constituyen entre sí un consorcio para toda la vida ordenado por su mismo índole natural al bien de los cónyuges y a la

generación y educación de la prole, fue elevada por cristo señor a la dignidad de sacramento de los bautizados.

Después de haber hecho una recopilación y análisis sobre los conceptos de la familia es que podemos encontrar algunos de los autores:

Quintero, A.M. (1997), *define a la familia como la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y así poder proteger la continuidad de la cultura, a la cual responder.*

Gispert, C. (1983), *define a la familia como un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.*

Dughi, P. (1995) en el artículo de Ciclo Familiar, da un concepto enfatizado las relaciones y la estabilidad que se mantiene en la familia, donde: *la familia es un grupo unido por vínculos de consanguinidad, filiación y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza de géneros.*

Gamarra, L (1999), *concebimos a la familia como una organización, pero una organización humana: con valores en cuanto al destino y felicidad de sus miembros. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a la*

crianza de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados formadores.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos definir a la familia como; la base de toda sociedad que permitirá el adecuado desarrollo integral de cada uno de los miembros a través de los valores, principios y sobre todo las relaciones interpersonales positivas.

Así mismo las relaciones interpersonales positivas como la confianza, respeto, afinidad pero sobre todo la responsabilidad de los progenitores relacionada con el rendimiento académico y educativo de los hijos lo cual permitirá generar personas útiles a la sociedad, asegurando al mismo tiempo de generación de hogares funcionales para el futuro.

ORIGEN DE LA FAMILIA

La antigua historia de la familia puede decirse que es la historia de la humanidad, todo gracias a la unión natural que se da entre el hombre (varón) y la mujer, unión que contiene no solo elementos físicos, sino también y de gran importancia aspectos psicológicos, materiales y espirituales.

No se puede dejar de lado que las relaciones sexuales entre hombre y mujer, que se dieron en forma natural, no estaban

precedidas de la necesidad de ritos de ninguna clase, es decir, ni religiosos, ni civiles.

Investigar y establecer en que época apareció la familia reconocida como legítima y cuando tuvo origen la unión libre, resultaría mucho más que complicada.

Considero importante desarrollar el tema brevemente de los inicios de la familia como célula de la civilización y las implicaciones y cambios que se han generado desde la idea de la unión de un hombre y una mujer con el ánimo de vivir juntos, procrear y auxiliarse, como relación originaria de la familia por excelencia, hasta la admisión de otras formas determinadas por lasos de simple parentesco ya sean consanguíneas o filiales.

Morgan: define, a la familia como, "un elemento activo; que nunca permanece estacionaria, sino que pesa de una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto, en cambio los sistemas de parentesco son pasivos; solo después de largos intervalos, registran los procesos hechos por la familia en el curso de las edades y no sufren radical modificación, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia."

Históricamente se pueden encontrar una serie de formas de familia contrapuesta a las admitidas hasta ahora como verdaderas; en esta sociedad de hoy se conoce la monogamia, la poligamia y la poliandria.

Tanto en Roma como en Grecia, la familia se caracterizó por la cohesión existente entre sus integrantes, sin embargo los Romanos llamaron familia a un grupo social distinto a de las familias de sangre.

Al tomar el libro de F. Engels, se observa una clasificación según las características más resaltantes de cada familia:

La Familia Consanguínea: Se caracterizó por la prohibición de la unión sexual entre progenitores e hijos. Se permitía y era corriente las uniones entre hermanos, según F. Engels: "El vínculo de hermano y hermana supone de por sí en este periodo, el comercio carnal recíproco".

La Familia Punulúa: Se forma por grupos de clases de diferentes tribus, excluyendo a los hermanos del comercio carnal. El significado de la palabra Punulúa es la de "compañero íntimo" en cuatro a que en ella se prohibía el comercio sexual entre hermanos por línea materna. Esta se formaba por grupos o clanes de diferentes tribus y permitió a la selección natural con la consiguiente evolución para el ser humano fruto de la unión diversa a la familia.

La Familia Sindiásmica (matriarcal): Se establece el orden sucesora por vía materna. Esta clase de familia se caracteriza por predominio de la madre existiendo e derecho a tener una propia y la imposibilidad de conocer con certidumbre al verdadero padre, ya que las mujeres tomaban sus maridos de otras gens.

La Familia Monogámica: En la que existió la preocupación de crear hijos de paternidad, cierta donde se acrecienta el poder del padre, esta teoría la sustenta Summer Mainer, fundamentándose en la identidad sustancial del sistema familia romano y de otros pueblos contemporáneos.

La Familia Moderna: Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

TIPOS DE FAMILIA

En los tipos de familia se puede identificar algunos autores que nos dan a conocer desde su punto de vista:

Teniendo Gamarra, L. (1999); una clasificación por su constitución, siendo esta la que ha servido de base para los conceptos sobre la familia peruana:

Familia Matrimonial; Responde básicamente a la necesidad de constituir un grupo familiar estable y duradero que

garantice a sus miembros: unidad, armonía y cooperación, a la vez que respeto y consideración, todo lo que contribuirá a afirmar su estabilidad, desarrollo y función dentro de la sociedad. Se puede establecer los subtipos familiares:

Matrimonial completa: Con todos sus integrantes, constituidos por el padre, la madre y los hijos.

Matrimonial incompleta: Originada en la separación, divorcio, invalidez del matrimonio y la muerte.

Familia Extramatrimonial: Determinada por las uniones estables de hecho o por la generación de hijos habidos fuera del matrimonio, constituyen otro tipo familiar muy extendido en nuestra sociedad:

Familia concubinaria propia

Familia concubinaria impropia

Familias nacidas en relaciones circunstanciales

Familia Adoptiva: Que tiene por finalidad de hondo significado y transcendencia como es la creación de una relación jurídica, vínculo familiar o vínculo paterno-filial entre adoptante y adoptado.

Con Quintero, A.M. (1997) el tipo de familia que no da conocer lo podemos relacionar con el clima social familiar que se vive en cada hogar:

Familias intactas: Todos sus miembros permanecen juntos, son la familia más comúnmente denominada nuclear, pero también está incluida la extensa o conjunta.

Familia nuclear: Conformada por dos generaciones, la madre, el padre y los hijos, que están unidos por lazos de parentesco y que conviven bajo el mismo techo. En términos antropológicos se conoce como la familia conyugal o restringida.

Familia extensa o conjunta: Se basa en la presencia de los padres con o sin hijos y por otros miembros de la familia como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales y a la cual también se le denomina familia trigeracional que son como mínimo tres generaciones de familia que viven bajo el mismo techo.

Familia dividida: Han experimentado ruptura o divorcio solo uno de los padres se hace cargo de los miembros de familia, la define como la familia monoparental o uniparental, que ocurren en el caso de separación, abandono, divorcio o muerte o ausencia por motivos forzados de uno de los padres.

FASES DE LA FAMILIA

Para poder determinar el enfoque familiar en nuestra investigación tenemos Howells (citado por Vélchez, F. - 2008) que nos da a conocer las fases de la familia, es decir que este

enfoque brinda información más centrada en la intervención o consejería familiar. Cada etapa implica cambios de estructura y funciones:

1. Fase de cortejo al matrimonio
2. Fase de inicio de la pareja en el matrimonio
3. Fase de expansión
4. Fase de consolidación
5. Fase de contracción
6. Fase final de la vida en común
7. Fase de la desaparición

Para el sociólogo Duvall (1971), hace una clasificación que divide el ciclo en 8 etapas. Esta clasificación nos da un panorama de cada etapa, en cuanto a sus funciones, etc., y es como se muestra a continuación:

Etapa 1: Pareja sin hijos

Etapa 2: Familia con hijos pequeños

Etapa 3: Familia con hijos pre-escolares

Etapa 4: Familia con hijos escolares

Etapa 5: Familia con hijos adolescentes

Etapa 6: Familia con hijos en plataforma de lanzamiento

Etapa 7: Padres en edad media

Etapa 8: Padres en edad avanzada

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo las cuáles son las características según Seduguin, P. (1974):

Vida conjunta: Establecimiento de una plena comunidad de vida entre los miembros que conforman un grupo familiar lo cual significa compartir de un mismo destino y ayudarse a llevar el peso de la vida.

Matrimonio o parentesco cercano: Cuando la familia es la base matrimonial se funda en la unión, en una vocación, un llamado de unión que los cónyuges encuentran felicidad en ese camino.

Mutuo apoyo, moral y material: La familia es una institución ética fundada en la relación conyugal de sexos y en la reciproca cooperación espiritual y material de sus integrantes, necesarias para su conservación y desarrollo.

Cuidado de la economía común: Esta referida a las relaciones patrimoniales y a la satisfacción de las necesidades del grupo doméstico, todo lo que exige no solo su acercamiento sino también su uso racional.

Educación de los hijos: Es el rasgo más importante desde que la familia se preocupa por la formación del nuevo ser,

en ese sentido, se dice, que el hogar es su primera escuela y su madre su primera maestra.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Cuando hablamos de funciones nos referimos al papel que debe tener cada miembro para poder lograr un desarrollo y clima adecuado dentro de la familia en cuanto a la sociedad y para esto Cavan, R. (1967), nos menciona las siguientes funciones:

Función reproductiva: Consiste en traer hijos y así la continuidad de la especie humana, suministrar cuidados al recién nacido para certificar la supervivencia debido que los seres humanos a diferencia de los demás seres vivientes necesitan un periodo mayor de asistencia y cuidado.

Función protección económica: La satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación permite a la familia una vida digna y materialización de sus expectativas sociales y culturales.

Función socializadora: En este proceso la familia juega un rol transcendental y básico de transmitir a los hijos reglas, valores y modelos de comportamiento

Función afectiva: En la familia se vive y se expresa los sentimientos amor, seguridad, afecto ternura son estas emociones las que permiten establecer y mantener las relaciones armoniosas y gratas con nuestros familiares.

Función recreativa: Los hijos harán de sus juegos parte de la labor diaria, y posteriormente las actividades recreativas de la familia darán tranquilidad estabilidad emocional, seguridad, confianza y equilibrio.

ROLES DE LA FAMILIA

Según Vilches, F. (2008) nos explica la influencia que tiene la familia en la formación de la personalidad, los límites de la psique son como los de los sistemas abiertos semipermeables. Hay un continuo intercambio entre procesos internos del organismo, el ambiente social externo y las relaciones interpersonales.

La personalidad no es fija, aunque la familia tiene la tarea de brindar una base segura para que la persona desarrolle una personalidad autónoma.

El rol social es descrito por Ackerman (1958) como un puente entre el proceso de vida intrapsíquico y los procesos de participación social, en el que a través del juego de roles sociales la identidad social de la persona se establece y manifiesta en las variadas situaciones de la vida.

Las influencias extra familiares extensas en el desarrollo y funcionamiento de la personalidad son mediadas o moderadas por el impacto de la familia. La familia tiene como rol integrativo para los procesos individuales e interaccionales a través del ciclo de vida.

Las fuerzas dominantes en el desarrollo de la personalidad son ubicadas en la familia y en las formas en que está lida con las vidas de sus miembros y los eventos externos son importantes entre las diferentes fuerzas que determinan la conducta. Las transacciones familiares y sociales que afectan el desarrollo del niño y la persona más que los eventos intrapsíquicos y dinámicas. En cada etapa del desarrollo, se encuentra una nueva área de interacción o mutualidad interpersonal. Durante la infancia la persona maternal en su cercano rol interactivo con el niño viene a ser el centro de interacción o mutualidad.

RELACIONES O TIPO DE VÍNCULO

Desde una perspectiva social sistémica, la familia puede considerarse, de forma poco comprometida eludiendo los aspectos de la dinámica emocional como un sistema de relaciones interdependientes. Cada miembro juega un rol específico en el sistema y el resto de miembros dependen del hecho de que cada uno juegue su papel.

Los diferentes tipos de vínculos que nos presenta Cavan, R. (1967), se relacionan directamente con el tipo de clima social familiar que se puede presenciar en las familias:

Por afinidad: A la elección mutua de hombre y mujer para vivir juntos sobre la base del apego y comprensión, de la atracción física y espiritual y del respeto de los valores y normas que la sociedad establece para tal fin.

Por consanguinidad: A las relaciones de parentesco que existen entre personas que descienden de un tronco común, es decir entre familiares como abuelos, padres, hijos nietos, etc.

Por afectividad: A los sentimientos de amor marital, filial y fraterno, así como la solidaridad, cooperación y reciprocidad entre sus miembros.

Por hogar: A la convivencia de la familia en un ambiente común que le da unidad.

FAMILIA EN EL PERÚ

Teniendo en cuenta las características generales de una familia , es que podemos referirnos del tipo de familia encontrada en nuestra realidad es que Dughi, P. (1995) afirmó, que es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismo presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes variadas tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar. Y Vílchez, F. (2008). Sostiene que, la familia como tal ha ido demostrando su adaptabilidad ante las transformaciones sociales, la familia en el Perú presenta una gran heterogeneidad, conformada por grupos humanos de marcadas diferencias socioeconómicas, étnicas,

culturales y lingüísticas. Dado los rápidos y profundos cambios en las últimas décadas en nuestro país, y junto a ello, la crisis más dramática que se está viviendo. La familia peruana-urbana actualmente es mayormente nuclear con una fuerte tendencia a la familia extensa. La composición estructura y relaciones entre los integrantes de la familia peruana son muy variadas así como las distintas culturas que existen en el Perú.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA

Dughi, P. (1995); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

Los hogares nucleares con mayoritarios tanto en el medio rural como en el urbano, proporción de hogares extendidos es elevado.

Los varones predominan como jefes del hogar.

Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60% la mujer se constituye como la jefa del hogar.

La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos.

Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta.

La tasa global de fecundidad es de dos niños por mujer en lima y 5 por mujer en la sierra y selva, tasa que aún es elevada.

A menudo en los sectores pobres, las condiciones extremas de vida no permiten la adecuada organización del grupo familiar, que afecta a todos sus miembros, pero principalmente a todos los niños.

Son frecuentes las experiencias de desamparo.

PROBLEMÁTICA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PERÚ

En muchos de los artículos escritos sobre la familia peruana vamos a encontrar la influencia de los distintos grupos tan heterogéneos de nuestra sociedad con fuertes diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales y lingüísticas.

No solo los cambios sociales y político vivido en el Perú afectan la familia como lo que fue en su momento, los diferentes momentos vividos en Ayacucho y otros por los conflictos internos que condujeron s a muchas familias migraran a Lima en especial, las separaciones de las familias, los duelos por las pérdidas, etc.

También hay otro tipo de problemas en los que la familia es un factor desencadenante, así se puede ver en las investigaciones de prevalencia del consumo de drogas, en las que la familia o "entorno social", incluyendo padres y hermanos (17,6%), como otros familiares (primos, tíos, 21,8%), se convierten en el

principal contexto de inicio de consumo de alcohol. (DEVIDA, 2006)

Dada esa realidad las familias tuvieron que adoptar formas de organización que les facilitara la adaptación a esas situaciones, incluso familias que entre las estrategias de supervivencia ante la pobreza, los ha llevado a entrar en “proyectos de vida” en los que sacrifican el proyecto familia. Las estrategias básicamente se dirigen a aumentar los recursos pobres. En este contexto, las familias han debido adoptar formas de organización y de vida que les permitan adaptarse a retos que nunca antes imaginaron. Aparecen así las estrategias de supervivencia, que se orientan a incrementar los escasos recursos disponibles y a racionalizar el consumo mediante su severísimo control de gastos. Dicha dinámica social es alentada y sostenida por las organizaciones populares. Tales estrategias posibilitan la adaptación de la población migrante a la ciudad, rescatando las tradiciones del mundo andino, que privilegian la reciprocidad y la solidaridad.

La terrible situación que enfrentan los sectores populares, entre quienes siguen siendo elevados los riesgos de enfermar y morir vinculados a la crónica insatisfacción de necesidades básicas y la emergencia de graves conflictos interpersonales que inciden en procesos tan importantes como la socialización del niño, las relaciones de pareja y el cumplimiento de los roles familiares y sociales. Las familias que no logran

satisfacer, sus necesidades básicas difícilmente pueden encarar apropiadamente las tareas inherentes al desarrollo afectivo psicológico.

DATOS GEOGRAFICOS DEL CENTRO POBLADO SEMI RURAL PACHACUTEC

El Centro Poblado Semi Rural Pachacutec se encuentra ubicado en el Distrito de Cerro Colorado aproximadamente a 5 km. de la Plaza Las Américas, ubicado al Noroeste de Arequipa Metropolitana aproximadamente 13.5 Km., teniendo los siguientes límites políticos y administrativos del distrito:

Por el Norte: Con estribaciones Chachani y accidentes naturales.

Por el Sur: Con el Distrito Sachaca.

Por el Sur Este: Con el Distrito Yanahuara.

Por el Este: Con el Distrito de Cayma.

Por el Oeste: Con el Distrito de Yura.

El centro poblado de Semi Rural Pachacutec fue creado por Ley No. 12075 del 30 de Mayo de 1995. Según datos del MINSA del 2007, el centro poblado Semi Rural Pachacutec tiene una población de 13,834 hab. Siendo en su mayoría inmigrante de las partes altas de Arequipa así como de regiones de Puno, y Cuzco. Que llegan a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida con sus propias costumbres y tradiciones, pues conservan el espíritu comunitario que con el transcurso del tiempo se va perdiendo progresivamente por la asimilación del proceso urbano de los

hijos de estos migrantes. El tipo de poblador es de clase media-baja debido al tipo de ingresos que percibe.

LA FAMILIA CENTRO POBLADO SEMI RURAL PACHACUTEC

Según las estadísticas del INEI 2007, podemos establecer que la familia del centro poblado Semi Rural Pachacutec es de tipo nuclear (57%) apareciendo una clara tendencia a conformar hogares extendidos (30%) y una tasa preocupante de hogares disfuncionales (13%) existiendo otros tipos de familias con una mínima tasa no relevantes.

PROBLEMÁTICA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CENTRO POBLADO DE SEMI RURAL PACHACUTEC

- Existe un alto porcentaje de familiares nucleares que presentan conflictos familiares.
- La población encuestada asegura que el factor economía desencadena en su mayoría relaciones interpersonales negativas.
- Los padres de familia aseguran que dedican menor tiempo al acompañamiento académico de sus hijos, dejando en muchos casos este acompañamiento en manos de los docentes.
- La realidad social que vive en Semi Rural Pachacutec limita el desarrollo integral de los estudiantes debido a la

marginalidad del centro poblado, pandillas juveniles, alcoholismo y violencia familiar.

- El poco compromiso de los docentes en el acompañamiento académico de los estudiantes.
- La ausencia de la orientación psicológica ante la problemática socio-familiar de los estudiantes en el cual se ve reflejado en el rendimiento académico.

CLIMA FAMILIAR

Al referirnos con clima familiar según Zavala (2001), se puede definir como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

TIPOS DE CLIMA FAMILIAR

Más bien en los tipos de clima para Ackerman, N. (1982) existen dos tipos determinantes:

Clima familiar positivo: Donde los hijos se sentirán motivados hacia la riqueza individual, fortalecerán su autoestima y reafirmarán su identidad siempre y cuando los padres proporcionen un soporte de seguridad y estabilidad. Esto hará

que tenga una vida grata y se mantenga una buena relación con las personas que los rodea.

Clima familiar negativo: Los problemas familiares sumergen a su miembro aun estado de angustia, confusión e incertidumbre y esto a su vez genera conducta inadecuada entre sus miembros como agresivos, rebeldes, comportamientos irregulares, autoritarios, etc. Debido a esto las relaciones interpersonales se debilitan, se pierde autoridad y la realización de su personalidad.

Pero para Villalón M. (1998) define tres tipos de clima los cuales son más flexibles a la realidad que se vive en esta generación:

Clima familiar exaltado: Se caracteriza por el desahogo, de la tensión emocional tanto en los bueno como en los malos momentos. Estas reacciones tienen un efecto indudablemente positivo ya que consiguen aliviar la tensión pero esto no ocurre sin un alto costo psicológico y social.

Clima familiar frio: La frialdad en las relaciones familiares afecta negativamente en la convivencia y desarrollo emocional de los hijos.

Clima familiar hostil: En el ambiente donde se hacen comentarios negativos de la persona y con cierta frecuencia.

EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Podemos concluir a través de la definición de Moos y Trickett (1989), que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Siendo este concepto el que determinara la percepción de nuestra investigación.

TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R. H. MOOS

Para lo cual quien nos dio a conocer esta Teoría fue Kemper, S. (2000) por medio de la escala de clima social en la familia que tiene como fundamento a la teoría del Clima social de Rudolf Moos (1974) y esta tiene base teoría a la psicología ambientalista.

DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

De acuerdo a Moos y Trickett (1989), hicieron una prueba donde nos permite medir el tipo de clima social familiar de acuerdo al análisis que hace cada miembro de la familia en donde se definen tres dimensiones:

Dimensión de relación: Estas tres sub escalas miden el grado de comunicación, de libre expresión dentro de la familia y la

interacción conflictiva que la caracteriza. **Cohesión**, grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. **Expresividad**, grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos. **Conflicto**, grado en que se expresan libre y abiertamente de cólera, la agresividad así también como el conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo: Estas cinco sub escalas miden el grado que tiene la familia de procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. **Autonomía**, grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo son independientes y toman sus propias decisiones. **Actuación**, grado en que las actividades se enmarcan a una estructura orientada a la acción o la competencia. **Intelectual - Cultural**, grado de interés en las actividades de tipo político intelectual, cultural y social. **Social - Recreativo**, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento y **Moralidad - Religiosidad**, importancia a las prácticas de tipos ético y religioso.

Dimensión de estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. **Organización**, importancia que tiene la familia para la organización y estructura al

planificar las actividades y responsabilidades. **Control**, Grado en que la dirección de la vida familiar sea tiene a reglas y procedimientos establecidos.

PSICOLOGIA SOCIAL EN RELACION CON EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas. Y es una de las cuatro ramas fundamentales de la Psicología, así como una de las ramas clásicas de la Sociología. Sus orígenes se remontan a 1879 con la aparición de la *Völker psychologie* Psicología de los pueblos, desarrollada por Wilhelm Wundt y que actualmente es una de las especialidades de estudio, focalizando al individuo en la sociedad y la incidencia de esta en el individuo ya que lo humano y lo social están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente. Es por eso que el clima social familiar se estudia dentro de la psicología social para poder determinar los factores que determinan las actitudes que toman los miembros de familia para poder optar por un clima positivo.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

La psicología educacional se ha planteado como objetivo principal enriquecer el quehacer pedagógico con investigaciones y nuevos aportes científicos derivados de metodologías propias. Un ejemplo de esta afirmación fue que años atrás un tema

principal que abordaba la psicología educacional eran los descubrimientos de Piaget. De ellos derivó una epistemología que explicaba la génesis del conocimiento y daba pautas a la educación sobre el desarrollo cognitivo normal de los niños. Posteriormente, el conocimiento del trabajo y de la publicaciones de Vigotsky modificó ese concepto de desarrollo cognitivo espontáneo, asociándolo al de interacción entre el niño y el medio, lo cual motivó a la psicología Educacional para que se interesara por el medio educacional y luego por el sistema escolar.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTEGRAL EN UN CLIMA SOCIAL

FAMILIAR POSITIVO

DESARROLLO COGNITIVO

Aproximadamente entre siete y once años (5° -6° grado de primaria) el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamo operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Así pues designamos a este estadio con el nombre de estadio de las operaciones concretas.

El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas procesa la información de una manera más ordenada que el niño

del estadio preoperatorio. En este estadio el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importante, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

DESARROLLO MORAL

Según la Teoría de los seis estadios de Kohlberg aunque hay que reconocer que Piaget fue el auténtico iniciador de la investigación de la moral, pues fue el primero en utilizar historias hipotéticas como un medio para obtener expresiones de los pensamientos morales de los niños, y en llamar la atención sobre la relación existente entre el desarrollo de los procesos cognitivos y el desarrollo del juicio moral. Sin embargo la teoría de los dos estadios no consigue poner en relieve los cambios morales más sutiles que tienen lugar durante la maduración.

La teoría de Lawrence Kohlberg es una teoría de estadios más elaborados. Entre la edad de siete y once años (5º -6º grado de primaria) pertenecen al **Nivel Preconvencional del Conocimiento Moral**, los niños responden a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas. Por lo general juzgan la conducta en términos de magnitud de sus consecuencias o el poder físico que puede mostrarse en la distribución de recompensas y castigo.

DESARROLLO SOCIAL

Desempeña un papel de máxima importancia en la vida del niño, añaden placer a las experiencias diarias, sirven de motivación para la acción, influyen sobre la percepción de las personas y de su ambiente; las reacciones emocionales que el niño experimenta con frecuencia se convertirán en hábitos, la infancia es una edad crítica en el desarrollo de las emociones.

Entre la edad de siete y once años (5° -6° grado de primaria), se producen grandes cambios en la vida psíquica del niño. El desarrollo de los procesos de percepción, pensamiento, memoria, atención y perfeccionamiento del habla, permiten operaciones mentales más complejas, los lleva a un conocimiento sistemático de conceptos reales que se refieren a aspectos distintos de la realidad a comprender en forma relativamente generalizada preposiciones que distinguen el proceso de desarrollo de uno u otros aspectos de la vida, la naturaleza y la sociedad; la que es más importante , el niño empieza a realizar una intensa actividad en forma sistemática.

DESARROLLO SEXUAL

Una vez que el estudiante nace y que se le identifica como hombre y mujer prácticamente carece de sentido hacer distinciones entre las conductas de tipo sexual innatas y las aprendidas. El proceso psicológico del desarrollo del papel

sexual comienza y continúa toda la vida. En cada etapa de la vida se van añadiendo realizaciones propias del sexo del individuo que van llenando la historia de la persona.

Entre la edad de siete y once años (5° -6° grado de primaria), el logro psicológico más importante en relación con el papel y la función de los sexos es la formación de un concepto claro de la propia identificación sexual. Esto incluye cuatro elementos:

Etiqueta de género: Imitación

Normas del papel sexual: Ocurren cambios según la edad

Identificación con el Padre del mismo sexo: Identificación de valores e ideales de la persona.

Preferencia por el papel sexual: Preferencia emocional por actividades y actitudes del papel sexual de hombre o mujer.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Chadwick y Adell (1979), define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final

(cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. Interviene además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales.

Por lo tanto el rendimiento académico es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las materias escolares, el cual refleja en notas o calificaciones asignadas a este rendimiento.

- **Rendimiento académico alto:** Resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejada en calificativo aprobatorio.
- **Rendimiento académico bajo:** Resultado deficiente obtenidos por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejados en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 11 en todas las asignaturas.
- **Adaptación académica:** Grado de armonía existente entre las motivaciones y actitudes fundamentales del alumno y esta conducta visible que manifiesta ante las exigencias del ambiente escolar.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Individual: Resultado del proceso educativo mostrado por un estudiante en una realidad concreta en un momento

determinado. Se manifiesta en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno.

Rendimiento Social: Proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos mostrado en una realidad concreta y un momento determinado. Nos permite comparar los resultados obtenidos por sucesiones, grado o centros educativos con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la Institución Educativa es el aprendizaje de las materias académica y hábitos culturales

Rendimiento Específico: El que se da en resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACÁDEMICO

Según Bricklyn B. y Bricklyn P. (1989) las causas del rendimiento escolar deficiente se clasifico en tres categorías:

Causas físicas: Herencia (herencia recesiva y alteraciones en cromosomas) y Orgánico (lesiones cerebrales).

Casusas sociológicas: Económicas (mala alimentación y bajo porcentaje de sustancias nutritivas) y Sociales (conmoción moral y problemas afectivos profundos).

Causas emocionales: Trastornos de la personalidad y familiares.

Por otro lado Mac Adell (2002) indico que el bienestar académico es la variable más influyente en las notas por lo cual las cualidades intrínsecas de los estudiantes son buenos productores del rendimiento escolar, siendo una variable cualitativa; menciona las siguientes:

Ámbito personal

Ámbito escolar

Ámbito familiar

Comportamiento

En el Perú las causas más importantes del Bajo Rendimiento son:

Trabajo: los estudiantes trabajan ya sean varones o mujeres, al igual que sus padres.

Centro Educativo: Mala escolarización, número excesivo de alumnos, aulas mal condicionadas, profesores poco capacitados

Situación socioeconómica: La gente inmigrante busca trabajo y educación para sus hijos quienes al darse cuenta de la escasez de medios económicos de sus padres se ven obligados a trabajar.

Medio social: La acción que ejerce el medio social en la educación de los individuos desde las sociedades primitivas hasta las instituciones más evolucionadas.

PROCESOS MENTALES QUE SE RELACIONAN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ENSEÑANZA

La enseñanza como las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale meramente instrucción, sino a la promoción sistemática de aprendizaje mediante diversos medios para Stenhouse (1993) citado por Escribano (2004). Sin embargo tenemos a Marvella (2003), la define como una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan a cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del estudiante; no es más que una ayuda para el aprendizaje.

APRENDIZAJE

La construcción de un significado para que el estudiante este en posibilidad de elaborar un significado, es necesario motivarlo para que aprenda a pensar, a reflexionar, a ser crítico y a exigirse a sí mismo conociendo la estructura cognitiva en su propio proceso de aprendizaje.

Woolfolk (2006), lo define como el cambio relativo permanente de las capacidades de un individuo como resultado de la experiencia o práctica. Estos cambios internos no pueden observarse directamente por lo que deben inferirse a partir de los cambios en las conductas observables.

Gonzales (2008), lo define como el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica en parte, el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

La existencia de una escala de calificación que no es común a los tres niveles, no invalida que manejemos un mismo enfoque de evaluación, hay un proceso de por medio que nos debe brindar la información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes, esto significa que no hay que acumular calificaciones sino que se deben tomar las acciones inmediatas para atender las dificultades de un

estudiante de manera oportuna, respetando su ritmo de aprendizaje, sus estilos y particularidades. Los niños, niñas y adolescentes de las diferentes partes del país aprenden de manera distinta unos de otros, cada uno es un ser único y por ello hay que evaluarlos de acuerdo con sus propias características.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación académica manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Según Aguirre, I. (2008)

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución

de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos académicos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones académicas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

RENDIMIENTO ACADEMICO DE CENTRO POBLADO SEMI RURAL PACHACUTEC

Según las estadísticas INEI 2007 establecer que en el centro poblado Semi Rural Pachacutec se desarrollan los siguientes niveles:

Sin nivel	339
Nivel inicial	164
Nivel primario	2113
Nivel secundario	2266
Nivel superior	1178

Para lo cual se puede interpretar que los resultados del nivel secundario son relativamente más altos a razón de los del nivel

superior presentando varios factores influyentes para dichos resultados.

PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO POBLADO SEMI RURAL PACHACUTEC

- Los pobladores de Semi Rural Pachacutec dan un mínimo valor a la educación debido a la baja instrucción que poseen convirtiéndose en un ciclo familiar negativo.
- Los bajos ingreso que impiden el acceso a un servicio educativo de calidad.
- El entorno social que limita a los estudiantes a continuar con eficacia sus estudios.
- Problemas sociales como el pandillaje, alcoholismo y la violencia familiar.
- El poco compromiso de los docentes frente a las necesidades educativas de sus estudiantes.
- Un clima escolar desfavorable a la obtención de logros académicos.
- La ausencia de orientación psicología que ayuden a mejorar se rendimiento académico.

HIPÓTESIS

Existe una relación positiva entre las características del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo en Instituciones del nivel Primario del centro poblado Semi-Rural Pachacutec -Cerro Colorado 2012.



CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del estudio de tipo Descriptivo Correlacional porque nos ayuda a medir de manera independiente cada característica de la relación que se encuentra entre las dos variables a través de las evaluaciones pertinentes, dando a conocer aspectos clásicos de las características del clima social familiar y como este influye determinadamente en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica

Encuesta

Captación documental

Instrumentos

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Ficha de Calificativos Finales

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Escala de Clima Social Familiar (FES)

AUTORES: R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Tricket

AÑO: 1974

ESTANDARIZACIÓN: Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín

Lima 1993

ADMINISTRACIÓN: Individual o Colectiva.

TIEMPO DE APLICACIÓN: 20 minutos

PUNTUACIÓN: Calificación Manual

EVALUACIÓN: Las características socia-ambientales y las relaciones en la familia.

CONFIABILIDAD

Para la estandarización en la ciudad de Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

VALIDEZ

En el manual del F.E.S, se encuentra que se probó que la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en área de ajuste cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0,59, 0, 57, conflicto para las misma áreas y expresividad 0,53, en el análisis del grupo familiar. También se prueba la F.E.S con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes en cohesión son 0.62, expresividad de 0,53 y conflicto 0, 59, ambos trabajos demuestran la validez de la escala F.E.S (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias)

FICHA DE CALIFICATIVOS FINALES:

Administración: A partir de los registros de evaluación

Significación: Se trata de una ficha para recolectar la información sobre las cuatro áreas.

Tipo de respuesta: Promedio de los dos primero bimestres (Registros oficiales del docente)

Descripción: La ficha consta del nombre del área, grado número de orden, datos personales del estudiante y promedios de los dos primero bimestres.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población es de 232 estudiantes del V ciclo del nivel primario en el centro poblado Semi-Rural Pachacutec se distribuyeron de la siguiente manera: 40059 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA - 94, SANTA CATALINA DE SIENA - 46 , HIJOS DE MARIA AUXILIADORA - 48 , IBEROAMERICANO- 30 y SAINT DOMINIC- 14 para la investigación. Teniendo como muestra de estudio 125 estudiantes.

El tamaño de muestra para el estudio de investigación en el área Social que adoptamos se da con los siguientes parámetros: Error permisible del 5% = 0.05 y la probabilidad o seguridad con la que se darán los resultados de la encuesta será del 95% de nivel de confianza.

$$n_0 = p \cdot q \left[\frac{Z_{\alpha/2}^2}{E} \right] = (0.5)(0.5) \frac{1.645^2}{0.05} = 271$$

$$n = \frac{n_0 \cdot N}{n_0 + N} = \frac{(271)(232)}{271 + 232} = \frac{62872}{503} = 125$$

Donde:

N = tamaño de la población

n_0 = tamaño de muestra

n = tamaño de muestra corregido

p = probabilidad de ser elegido = 0.5

q = probabilidad de no ser elegido = 0.5

$Z_{\alpha/2}$ = factor de confiabilidad para 95% = 1.645

E = error permisible = 5% = 0.05

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de V ciclo del Nivel Primario del centro poblado de Semi-Rural Pachacutec (cerro colorado)
- Estudiantes que no acepte participar en la investigación.

ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se requirió la autorización de los directores de las instituciones educativas seleccionadas para la aplicación de los instrumentos del proyecto de tesis.
- Bajo la coordinación con los directores y tutores del V ciclo DEL Nivel Primario de las Instituciones Educativas utilizando las horas de tutoría para no interrumpir el dictado de clases, se permitió organizar los horarios y

fechas disponibles para la aplicación de nuestros instrumentos evaluativos correspondientes para cada variable de la presente investigación.

- Se aplicaron ambos instrumentos evaluativos a los estudiantes escolares del V ciclo (5° - 6° de primaria) de las instituciones educativas en los horarios y fechas coordinadas.

TEMPORALIDAD

La investigación se llevó a cabo en dos etapas, la primera que comprendió la recolección de datos durante la segunda semana de octubre del 2012, y la segunda etapa fue los procesamientos de datos que se realizó en la primera semana de noviembre 2012.

CRITERIOS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION

- En el procesamiento de la información se realiza la tabulación y organización de los datos por las evaluaciones en una matriz por escalas y sub-escalas en puntajes, los cuales fueron expresados posteriormente de manera porcentual y gráficas.
- Los resultados obtenidos para la variable dependiente se tabulan en dos matrices, la primera se refiere a las notas de los registros auxiliares por cursos correspondientes a cada

bimestre y la segunda corresponde a los datos obtenidos por la ficha de calificativos finales del rendimiento académico.

- Los datos generados por la Escala de Clima Social Familiar, se tabularon en una matriz de acuerdo a las escalas y sub-escalas: comprensión, expresividad, conflicto (Relaciones), autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad - religiosidad (desarrollo), organización y control (estabilidad); con sus puntajes directos y puntajes T, así mismo se registran los datos generales como: nota general (lo que ayuda a identificar el rendimiento de los estudiantes).
- Estas matrices fueron el punto de partida para la elaboración de los cuadros de distribución de frecuencias, porcentajes, y para la utilización del método estadístico que para este estudio fue CHI CUADRADO, por ser una prueba para la asociación de las variables cuantitativas, la cual ayudo a establecer las diferencias estadísticas de los dos grupos evaluados, y a comprobar la hipótesis planteada.



CAPITULO III

RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados estadísticos de la presente investigación. Primero analizaremos los resultados de cada variable individualmente. Segundo analizaremos los resultados según la relación entre ambas variables. Tomando en cuenta los puntajes más altos como los estadísticamente más representativos de nuestra población.



Tabla N°1

Clima social familiar según la dimensión “Relación” en los estudiantes

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
RELACIÓN		
	N°	%
Muy mala	31	24.8
Mala	18	14.4
Tendencia mala	10	8
Media	50	40
Tendencia buena	9	7.2
Buena	5	4
Muy buena	2	1.6
Total	125	100.0

Según la dimensión “relación” (grado de comunicación, libertad, interacción y apoyo entre los miembros de la familia), muestra que el 40% de los estudiantes presentan una categoría “media”, el 24.8% muy mala, el 14.4% “mala”, el 8% “tendencia mala”, el 7.2% “tendencia buena”, el 4% “buena”, y el 1.6% “muy buena”.

La mayoría de los estudiantes se encuentra entre las categorías “media”.

Tabla N° 2

Clima social familiar según dimensión “desarrollo” en los estudiantes

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
DESARROLLO		
	N°	%
Muy mala	25	20
Mala	14	11.2
Tendencia mala	11	8.8
Media	51	40.8
Tendencia buena	13	10.4
Buena	4	3.2
Muy buena	7	5.6
Total	125	100.0

Según la dimensión “desarrollo” (proceso de desarrollo personal, autonomía, cultura y estabilidad en la familia), muestra que el 40.8 de los estudiantes presentan una categoría “media”, el 20% “muy mala”, 11.2 “mala”, el 10.4 “tendencia a buena”, el 8.8% “tendencia a mala” y en menores proporciones el 5.6% “muy buena” y el 3.2% “buena”.

La mayoría se encuentra entre las categorías “media”.

Tabla N° 3

Clima social familiar según dimensión “estabilidad” en los estudiantes

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
ESTABILIDAD		
	N°	%
Muy mala	18	14.4
Mala	13	10.4
Tendencia mala	26	20.8
Media	52	41.6
Tendencia buena	10	8
Buena	6	4.8
Muy buena	0	0.0
Total	125	100.0

Según la dimensión “estabilidad” (control, organización y estructura familiar), muestra que el 41.6% de los estudiantes presentan una categoría “media”, el 20.8% “tendencia mala”, 14.4 “muy mala”, el 10.4% “mala”, el 8% “tendencia a buena” y en menores proporciones el 4.8% “buena”.

La mayoría se encuentra entre las categorías “media”.

Tabla N° 4

**Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo del nivel
Primario**

RENDIMIENTO ACADEMICO		
	N°	%
Bajo	70	56
Promedio	45	36
Alto	10	8
Total	125	100.0

En el rendimiento académico (capacidad del estudiante) muestra que el 56% de los estudiantes presentan Rendimiento Académico de categoría “bajo”, el 36% “promedio” y el 8% “alto”.

La mayoría se encuentra entre categorías “bajo”.

Tabla N° 5

Relación entre el Clima social familiar según dimensión “relación” y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADEMICO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIÓN	Muy mala	20	28.5	11	24.4	0	0	31	24.8
	Mala	10	14.3	5	11.1	3	30	18	14.4
	Tendencia mala	9	12.9	1	2.2	0	0	10	8
	Media	22	31.4	23	51.1	5	50	50	40
	Tendencia buena	4	5.7	4	8.8	1	10	9	7.2
	Buena	3	4.3	1	2.2	1	10	5	4
	Muy buena	2	2.9	0	0	0	0	2	1.6
	Total	70	100	45	99.8	10	100	125	100

$$X^2 = 1512.74$$

Según la prueba de chi cuadrado la investigación presenta relación estadísticamente positiva entre las variables clima social familiar según la dimensión “relación” (grado de comunicación, libertad de expresión, interacción y apoyo entre los miembros de la familia) y el rendimiento académico (capacidades del estudiante).

Podemos expresar que:

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "bajo", 31.4% presenta el clima social familiar "media", el 28.5% presenta clima social familiar "muy mala" y el 14.3% presenta el clima social familiar "mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "promedio", 51.1% presenta el clima social familiar "media", 24.4% presenta clima social familiar "muy mala" y el 11.1% presenta clima social familiar "mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "alto", 50% presenta el clima social familiar "media", 31% presenta el clima social familiar "muy mala" y el 18% presenta el clima social familiar "mala".

Tabla N° 6

Relación entre el Clima social familiar según dimensión “desarrollo” y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADEMICO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR DESARROLLO	Muy mala	13	18,5	12	26,7	0	0	25	20
	Mala	11	15,7	3	6,7	0	0	14	11,2
	Tendencia mala	6	8,6	3	6,7	2	20	11	8,8
	Media	28	40	17	37,8	6	60	51	40,8
	Tendencia buena	8	11,4	4	8,8	1	10	13	10,4
	Buena	2	2,9	2	4,5	0	0	4	3,2
	Muy buena	2	2,9	4	8,8	1	10	7	5,6
	Total	70	100	45	100	10	100	125	100

$$X^2 = 1500.6$$

Según la prueba de chi cuadrado la investigación presenta relación estadísticamente positiva entre las variables clima social familiar según la dimensión “desarrollo” (proceso de desarrollo personal, autonomía, cultura y estabilidad en la familia) y el rendimiento académico (capacidades del estudiante).

Podemos expresar que:

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "bajo", 40% presenta el clima social familiar "media", el 18.5% presenta clima social familiar "muy mala" y el 15.7% presenta el clima social familiar "mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "promedio", 37.8% presenta el clima social familiar "media" y 26.7% presenta clima social familiar "muy mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "alto", 60% presenta el clima social familiar "media" y el 20% presenta el clima social familiar "tendencia a mala".

Tabla N° 7

Relación entre el Clima social familiar según dimensión “estabilidad” y el rendimiento académico en los estudiantes

		RENDIMIENTO ACADEMICO							
		Bajo		Promedio		Alto		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CLIMA SOCIAL FAMILIAR ESTABILIDAD	Muy mala	8	11,4	10	22,2	0	0	18	14,4
	Mala	9	12,8	4	8,9	0	0	13	10,4
	Tendencia mala	15	21,4	9	20	2	20	26	20,8
	Media	28	40	18	40	6	60	52	41,6
	Tendencia buena	6	8,5	3	6,7	1	10	10	8
	Buena	4	5,7	1	2,2	1	10	6	4,8
	Muy buena	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	70	99,82	45	100	10	100	125	100

$$X^2 = 1329.8$$

Según la prueba de chi cuadrado la investigación presenta relación estadísticamente positiva entre las variables clima social familiar según la dimensión “estabilidad” (control, organización y estructura familiar) y el rendimiento académico (capacidades del estudiante).

Podemos expresar que:

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "bajo", 40% presenta el clima social familiar "media", el 21.4% presenta clima social familiar "tendencia mala" y el 12.8% presenta el clima social familiar "mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "promedio", 40% presenta el clima social familiar "media" y 22.2% presenta clima social familiar "muy mala".

Del 100% de los que poseen rendimiento académico "alto", 52% presenta el clima social familiar "media" y el 26% presenta el clima social familiar "tendencia a mala".

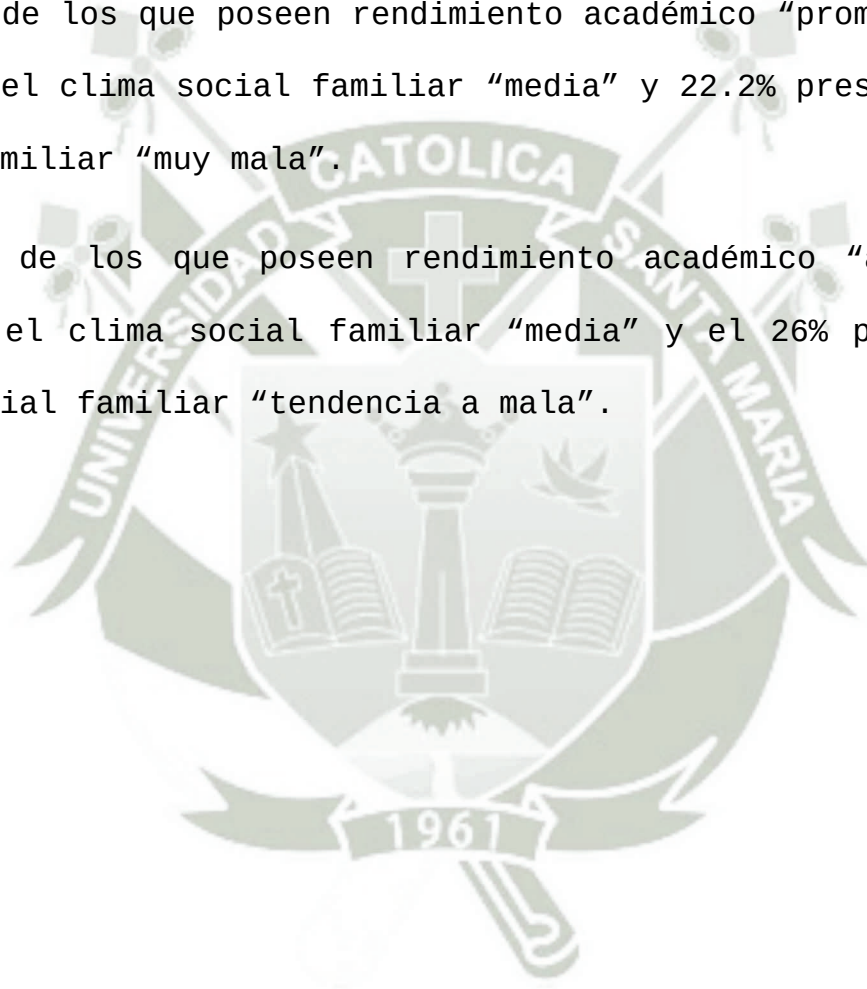
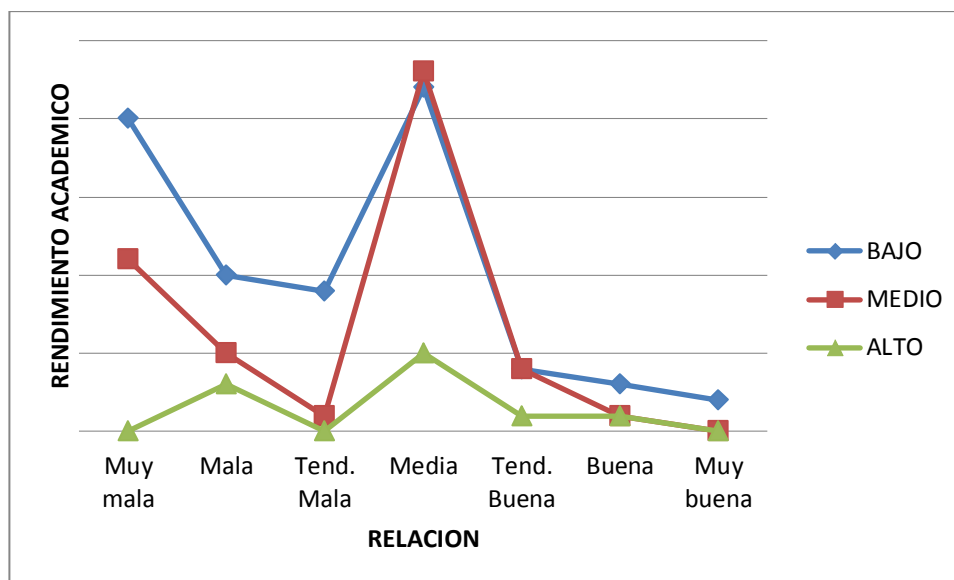


Gráfico N°1

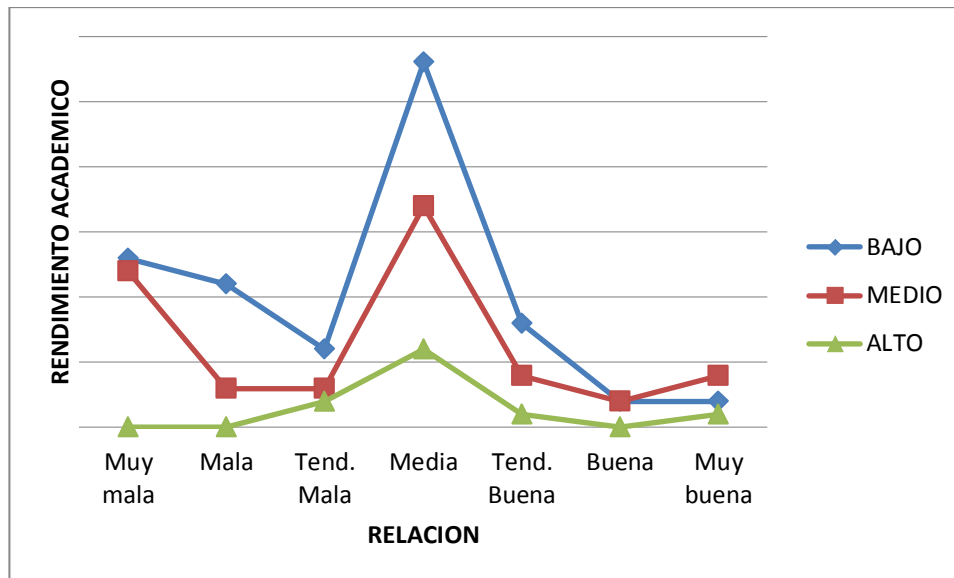
**Análisis de correlación entre el clima social familiar según
dimensión “relación” y rendimiento académico**



En la gráfica N° 1, los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del centro poblado Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado, se presenta una correlación positiva, es decir, que el clima social familiar según dimensión “relación” (grado de comunicación, libertad de expresión, interacción y apoyo entre los miembros de la familia) presenta una relación con la variable rendimiento académico (capacidades del estudiante).

Gráfico N°2

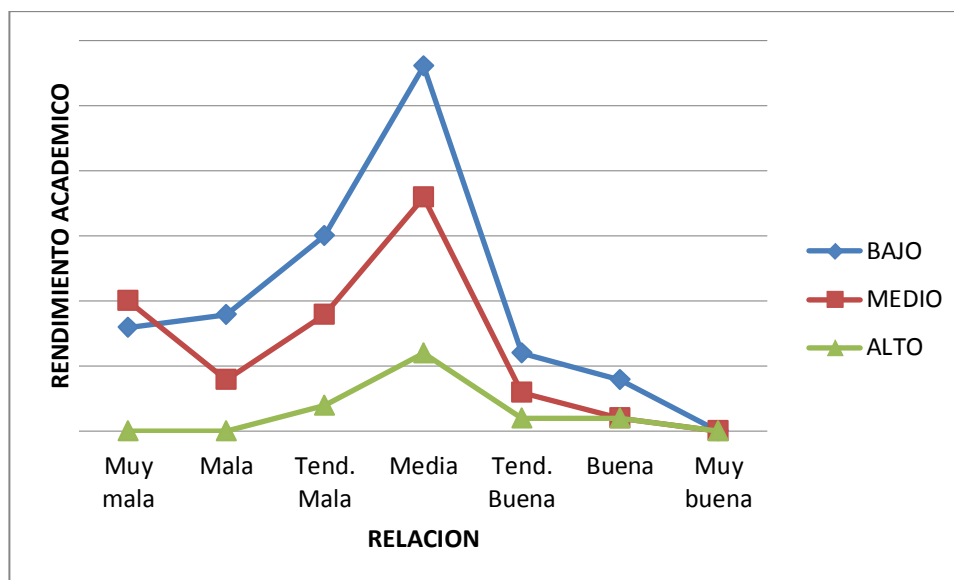
**Análisis de correlación entre el clima social familiar según
dimensión “desarrollo” y rendimiento académico**



En la gráfica N° 2, los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del centro poblado Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado, se presenta una correlación positiva, es decir, que el clima social familiar según dimensión “desarrollo” (proceso de desarrollo personal, autonomía, cultura y estabilidad en la familia) presenta una relación con la variable rendimiento académico (capacidades del estudiante).

Gráfico N°3

Análisis de correlación entre el clima social familiar según
dimensión “estabilidad” y rendimiento académico



En la gráfica N° 3, los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del centro poblado Semi Rural Pachacutec del distrito de Cerro Colorado, se presenta una correlación positiva, es decir, que el clima social familiar según dimensión “estabilidad” (control, organización y estructura familiar) presenta una relación con la variable rendimiento académico (capacidades del estudiante) .

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación comprueban positivamente la hipótesis planteada, demostrando que si existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario del Centro Poblado Semi Rural Pachacutec del distrito de cerro colorado en la ciudad de Arequipa.

Analizando los resultados de correlación de ambas variables con las tres dimensiones del clima social familiar y considerando los puntajes más altos como los representativos de nuestra población, concluimos que la mayoría de los estudiantes presenta un clima social familiar promedio y el rendimiento académico bajo.

Expresando que:

La población investigada presenta un 46% de un clima social familiar “promedio” según la dimensión de relación (grado de comunicación, libertad de expresión, interacción y apoyo entre los miembros de la familia) y un 70% presenta un rendimiento académico “bajo”.

Se presenta un 46% del clima social familiar “promedio” según la dimensión de desarrollo (proceso de desarrollo personal, autonomía, cultura y estabilidad en la familia) y con un 70% presentan rendimiento académico “bajo”.

La población investigada se presenta un 49% con un clima social familiar “promedio” según la dimensión de estabilidad (control, organización y estructura familiar) y con un 70% presentan rendimiento académico “bajo”.

Sabiendo que nuestras variables son psicoeducativas encontramos que existe relación estrecha entre sí, siendo en la familia donde se vive, desarrolla y expresa los sentimientos más profundos que permiten establecer y mantener las relaciones armoniosas, gratas y principalmente estar centrado en una educación llena de valores y principios y de esa manera direccionar las conductas en el rendimiento académico.

Tal como lo menciona García (2005) en su investigación de “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico” a pesar de que su hipótesis no fue comprobada completamente, concluían que el contar con adecuadas habilidades sociales y sean reforzadas por el apoyo de la familia ayudan a los estudiantes a motivarse para desarrollar sus habilidades cognitivas, demostrando la intervención del clima social familiar como base. Lo cual ha sido demostrada en esta investigación, pues es la familia el motor para que las personas desarrollen sus habilidades personales y sociales como es el caso del rendimiento académico para respaldar nuestras conductas frente a la sociedad. Así mismo Quinteros (1997) “Trabajo social y procesos familiares”, nos refiere que

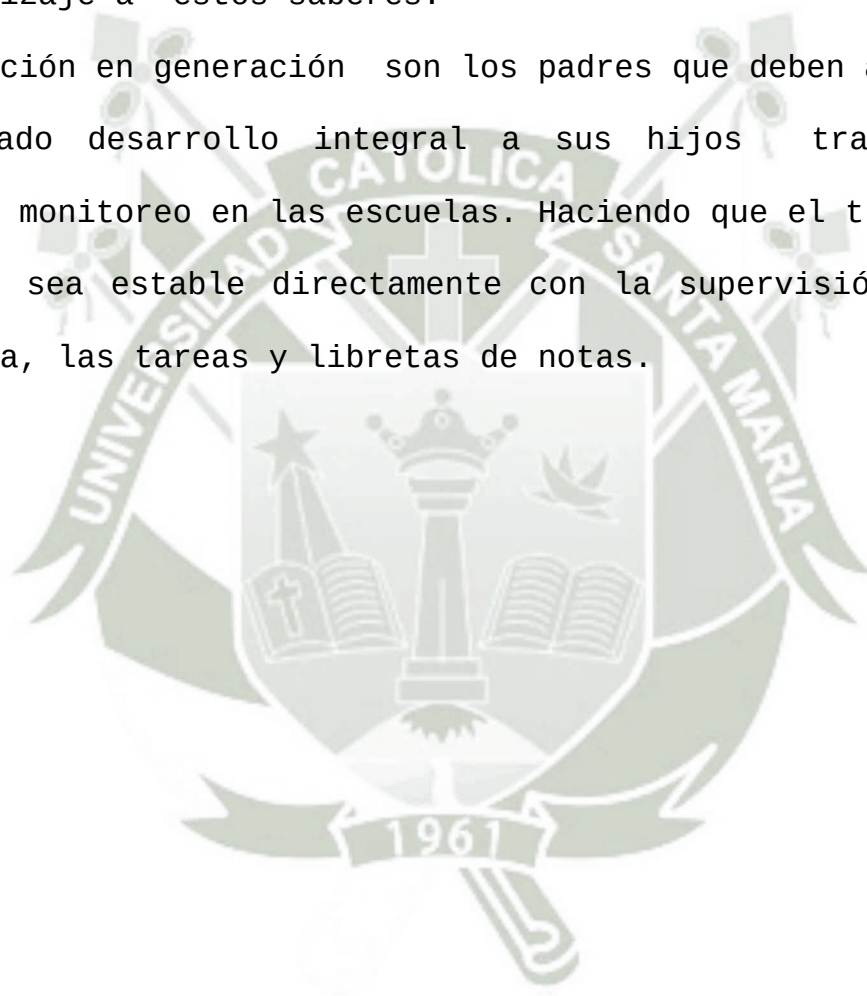
la familia es la matriz de la identidad y desarrollo psicosocial de sus miembros; y en ese sentido debe acomodarse la sociedad y proteger la continuidad de la cultura.

De igual manera Puma(2004) en su investigación "Clima social familiar de los alumnos con bajo y alto rendimiento escolar en colegios evangelistas", concluye que el clima social familiar de los estudiantes influye significativamente en el rendimiento académico siendo el clima social familiar negativo para los estudiantes con bajo rendimiento académico, refiriéndonos que el desarrollo académico de los estudiantes en la familia es simplemente practicar los valores éticos, la autoconfianza y el desarrollo cultural de la misma. Dando valor estadístico a la investigación presente ya que se ha comprobado la hipótesis, que el rendimiento académico es bajo al tener un clima social familiar negativo para los estudiantes, siendo esta una etapa importante donde se logra formar la identidad propia y social para a través de ello visualizar los objetivos y metas de un desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo que nos refiere Zavala (2001) "Clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos" en la que también comprueba la hipótesis, concluyen que las características socio-ambientales, y las relaciones familiares tanto como las practicas paternas en la crianza de los hijos tienen efectos de gran importancia sobre el desarrollo y de consolidación en

la toma de sus decisiones; y que lo caracterológico es tomando como una tendencia pero que posee una relación significativa con el clima social familiar. Por ello se puede decir que las actitudes que muchos estudiantes se reflejan directamente en el rendimiento académico a través de valores y principios inculcados en la familia haciendo que fortalezcan o debiliten el aprendizaje a estos saberes.

De generación en generación son los padres que deben asegurar un adecuado desarrollo integral a sus hijos través del interés y monitoreo en las escuelas. Haciendo que el triángulo educativo sea estable directamente con la supervisión de la asistencia, las tareas y libretas de notas.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la presente investigación no comprobaron la existencia de una relación positiva entre clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.

SEGUNDA: El clima social familiar, se encuentra en una escala “promedio” a partir de los resultados dados por la investigación.

TERCERA: El rendimiento académico, se encuentra en una escala “bajo” presentando algunos factores externos a la investigación.

SUGERENCIAS

PRIMERO: Incrementar los talleres de orientación familiar que promuevan mejorar las relaciones interpersonales para lograr la reflexión de los padres sobre la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: Prevenir el bajo rendimiento a través de la educación en valores tales como la comunicación, asertividad, autoestima y sobre la aplicación de sistemas de resiliencia en los estudiantes.

TERCERA: Los psicólogos educativos y sociales deben desarrollar programas de intervención a las problemáticas familiares, ya que el clima social familiar puede ser facilitador u obstaculizador del rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTO: Capacitar a los docentes para mantener un buen clima del aula siendo el segundo hogar y por lo tanto también influye en el rendimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1982). *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Horne
- Adell, M. (2002) *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. España: Pirámide
- Aguirre, I. (2008). *Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria*.
- Alberdi (1964; en Peña y Padilla, 1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*. Lima: Cedro.
- Allport (citada Franzoi, 2000). *Psicología Social*. San Benito
- Álvarez, c. (1991). *Pedagogia infantil*. Lima: proa
- Baumrind (1971) (mencionado por Cash 2002). *Psicología por dummies*. Colombia: Norma.
- Benites (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista de la cultura: UPSMP.
- Boszormenyi, I. Y Framo, J. (1985). *Causas psicológicas del bajo rendimiento*.
- Bricklyn B. Y Bricklyn P. (1989). *Causas psicológicas del bajo rendimiento*. México: Limusa.
- Burga, A. (1999). *El reto de ser padres*. Arequipa: UCSM
- Cavan, R. (1967). *La familia*. Argentina: Omeba

Cepal - ONU (1994). *Familia y futuro*. Chile: Programa regional de américa latina y el caribe.

Chadwick y Adell (1979). *Teorías de aprendizaje*. Chile:

Editorial Teclas

Chávez, S. (2000). *Bienestar psicológico y su influencia en el Rendimiento académico*. México.

Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo (intervención en terapia familiar)*. México: el manual moderno.

Dughi, P. (1995). *Salud mental, infancia y familia*. Perú: IEP

Duvall (1971). (citado por Vílchez, f. 2008). *Bases para el estudio de la problemática familiar, maestría en la salud mental del niño, adolescente y familia*. Arequipa: UCSM

Engels, F. (1993). *Origen de la familia, la propiedad y el estado*. Panamericano.

Escardo (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires. Argentina: El Ateneo.

Gamarra, L. (1999). *El bienestar de los niños y adolescentes*. Perú - Arequipa: UNSA

García y Palacios (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Perú: Tesis para optar el grado de magister.

Gonzales, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Ed. Pax

Guispert, C. (1983). *Tu hijo*. España: H Fournier, S.A.-Victoria.

Howells (citado por Vílchez, f. 2008). *Bases para el estudio de la problemática familiar, maestría en la salud mental del niño, adolescente y familia*. Arequipa: UCSM

Ibañez, T. (1990). *Aproximaciones de la Psicología Social*. Barcelona: Ed. Sendai

Insel y Moos (citado por Espina, A. y Pumar, B. 1996). *Terapia familiar sistémica*. España: Editorial Fundamentos.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima: UNMSM. Tesis de Maestría.

Kringler, C. (1999). *Psicología Cognitiva*. México: Mc Graw Hill

Lafosse (1996). *Crisis familiar y crisis social en el Perú*.

Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Levi y Fallaers (citado por Gamarra 1999). *El bienestar de los niños y adolescentes*. Perú - Arequipa: UNSA

Marvella, E. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. Universidad panamericana: Publicaciones Cruz O.

Moos y Trickett (1989). *"Escala del Clima Social Familiar"*.

Madrid, España: Edil. Tea ediciones.

Palacios, A. (2000). *Tarea (Perú)*. Unesco: Oficina Regional de Educación.

Portugal, L. (2004). *Psicología Social*. Perú - Arequipa: UNSA

Puma, A. (2004). Clima social familiar de los alumnos con bajo y alto rendimiento escolar en colegios evangelistas".

- Quintero, A.M. (1997). *Trabajo social y procesos familiares* (1° ed.). Argentina: Lumen – Humanitas.
- Rios, J. (1984). *Orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Secadas (1970) (citado por Beltran J. - 1995). *Psicología de la Educación*. Marcombo: Editorial Boixareu Universitaria.
- Seduguin, P. (1984). *Matrimonio y familia en la URSS*. Editorial progreso.
- Silvia de Santallana, I. (1990). *Educación familiar*. Perú.
- Sloninsky (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Argentina: Omeba
- Stenhouse (1993) (citado por Escribano, A. -2004). *Aprender a Enseñar: Fundamentos de didáctica general*. Universidad de Costilla
- Vílchez, F. (2008). *Bases para el estudio de la problemática familiar, maestría en la salud mental del niño, adolescente y familia*. Arequipa: UCSM
- Villalon, M. (1998). *Ayudando a crecer la tarea de cada día*. hile: Andrés Bello.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México. Pearson educación.
- Yungano, A. (1989). *Manual teórico practico de derecho de la familia*. Argentina: Ediciones Jurídicas.

ANEXOS



[illegible][illegible]

