REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

Autoestima y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Aplao

Tesis presentada por la Bachiller:

Gomez Palomino, Yamilet Paola

ORCID: 0009-0009-7205-2460

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Dra. Zevallos Cornejo, Asunta Vilma

ORCID: 0000-0002-0046-7319

Arequipa – Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 24 de Marzo del 2025

Dictamen: 010649-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 010649, presentado por:

2018801052 - GOMEZ PALOMINO YAMILET PAOLA

Titulado:

AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLAO

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR



29247715 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR



40293944 - CHAVEZ LUQUE YURI FELIX
DICTAMINADOR



Autoestima y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Aplao

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	25%	12%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Católica de Chile Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Caribbean University	

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

A mi mamá y mejor amiga, Iris; por su amor incondicional, compañía, motivación, apoyo, esfuerzo y dedicación en formarme con buenos valores y hábitos, para ser una buena persona y no rendirme ante la adversidad.

A mi papá Mario que, desde el cielo, es un ángel que está presente siempre en mis logros, por su amor y esfuerzo en vida para formarme como buena persona y pensar siempre en positivo.

A mi hermano Mario Joaquín, por ser mi mejor amigo, mi confidente, por aconsejarme y sacarme sonrisas, por impulsarme siempre a dar lo mejor de mí como persona.

A mis abuelitos, Pio y Julia que, desde el cielo deben estar orgullosos de este logro que anhelaban en vida, por sus enseñanzas y apoyo incondicional para ser una mejor persona y profesional.

Yamilet Paola Gómez Palomino

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

A la Institución Educativa Nuestra Señora de las Peñas del distrito de Aplao, y a los estudiantes que participaron y me brindaron su apoyo de manera desinteresada, que me ayudo a completar con éxito mi investigación.

A la Universidad Católica de Santa María. Por ser la casa de estudió que me acogió con gran cariño desde el primer día de labores académicas.

A la Dra. Flor Vilches, directora de mi escuela profesional, quien me guió desde el principio de este proceso que fue realizar esta investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

Se buscó explicar la correlación entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao. Es por ello, que la presente investigación es de enfoque cuantitativo con diseño correlacional simple, debido a que indaga la asociación entre ambas variables. Esta investigación contó con una muestra de 216 estudiantes, féminas (N= 114) y varones (N=100), con un rango de edad de 14 a 17 años. Los instrumentos empleados para obtener los resultados son, Escala de Autoestima de Coopersmith adaptada por Hiyo (2018) y Escala de Estrés Académico (SISCO SV-21) de Barraza (2007). Los resultados evidenciaron que en la variable autoestima, los estudiantes presentan un nivel promedio en cada una de sus dimensiones (58.9%). Sin embargo, dentro de la variable estrés académico, los estudiantes en su mayoría presentan un nivel fuerte (58.4%) entre la autoestima y en nivel socioconómico, dentro de la dimensión escuela, existe una asociación positiva ($p = .074$; $p<.05$). Asi mismo se evidenció que el sexo, edad, tipo de familia y situación laboral, no estuvieron asociados al autoestima y estrés académico ($p>.05$). Asimismo, se observa que existe correlación negativa y significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes (Rho = .356**; $p = < .01$).

Palabras Clave: *Autoestima, Estrés Académico, Estudiantes*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Abstract

We sought to explain the relationship between self-esteem and academic stress in students of an Educational Institution in Aplao. That is why this research has a quantitative correlational approach, because it investigates the association between both variables. This research had a sample of 216 students, females (N= 114) and males (N=100), with an age range of 14 to 17 years. The instruments used to obtain the results are the Coopersmtih Self-Esteem Scale adapted by Hiyo (2018) and the Academic Stress Scale (SISCO SV-21) by Barraza (2007). The results showed that in the self-esteem variable, students present an average level in each of its dimensions (58.9%). However, within the academic stress variable, most students present a strong level (58.4%) between self-esteem and socioeconomic level, within the school dimension, there is a positive association ($p = .074$; $p < .05$). Likewise, it was evidenced that sex, age, family type and employment situation were not associated with self-esteem and academic stress ($p>.05$). Likewise, it is observed that there is a negative and significant correlation between self-esteem and academic stress in students (Rho = .356**; $p = < .01$).

Keywords: ***Self-esteem, Academic Stress, Students***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Introducción ……..……1

CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO…… 5

Pregunta de Investigación……...…6

Variables ……..……...…6

Variable 1. Autoestima ……..……...…6

Variable 2. Estrés Académico ……..…6

Objetivos……..…...…6

Objetivo General ……...…6

Objetivos Específicos ……..…...…7

Antecedentes Teórico Investigativo……...…7

Autoestima y Adolescencia…...……..…..7

Estrés Académico y Adolescencia…...…….....10

Autoestima, estrés académico y género ……...11

Autoestima, estrés académico y estrategias de afrontamiento ……12

Autoestima, estrés académico y adolescencia ……..……14

Autoestima, estrés académico y estudiantes de nivel secundaria ……16

Hipótesis…..…….....17

CAPÍTULO II. MÉTODO ……..…….....18

Método……...……...…19

Instrumentos……..……...…19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ficha de datos……..…19

Escala de Autoestima de Coopersmith……..…...…19

Escala de Estrés Académico (SISCO SV-21) ……..... 20

Participantes……..……..……...…21

Criterios de Inclusión…..……..22

Criterios de Exclusión…..……22

Procedimiento…….……...…...…22

Consideraciones Éticas…….……...…23

Análisis de datos ……..…….……...…23

CAPÍTULO III. RESULTADOS ……..……..24

Resultados…….……...…25

Discusión…….……...…44

Conclusiones……..……...…49

Sugerencias……..……..……...…51

Limitaciones……..……..……...…52

Referencias……...…53

Anexos……...……...…59

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....25

Tabla 2.....26

Tabla 3.....27

Tabla 4.....29

Tabla 5.....31

Tabla 6.....33

Tabla 7.....35

Tabla 8.....37

Tabla 9.....38

Tabla 10.....39

Tabla 11.....40

Tabla 12.....42

Tabla 13.....43

Tabla 14.....68

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Introducción

Durante el proceso educativo de los estudiantes, la autoestima cumple un papel fundamental en su desarrollo personal y emocional. Sin embargo, es importante destacar que este aspecto varía según la personalidad y las experiencias de cada persona, lo que se refleja en distintos niveles de la misma. En la etapa de la adolescencia, los estudiantes se encuentran en un momento clave de su vida, en el que padecen cambios físicos y emocionales que contribuyen en la influencia del autoconcepto y autovaloración. Es por ello que, en esta etapa, el fortalecimiento de la autoestima es fundamental para su desarrollo emocional, social e intelectual, siendo un factor clave para alcanzar el éxito. Durante este periodo se enfrentan a distintos desafíos, cambios radicales y normas que a veces pueden generar miedo e inseguridad, lo que puede derivar en el estrés académico. Es por eso que, el fomento de la autoestima en los estudiantes es decisivo para que puedan enfrentar estos desafíos con confianza y seguridad en sí mismo (Fernandez, 2023).

Autoestima y estrés son dos términos que han cobrado significación en nuestra sociedad, especialmente se presenta en el área académica y en la población adolescente estudiantil. Actualmente, podemos ver como la “autoestima” es percibida como una variable social de gran relevancia en la formación de una personalidad sana mientras que el “estrés” es definido como un fenómeno amenazador de la salud mental y física. Ambos considerándose factores que influyen en la salud de los estudiantes (Albán, 2018).

La Autoestima se construye y consolida durante el desarrollo educativo en los estudiantes, sin embargo esta se encuentra en distintos niveles en función de cómo sea la persona. La adolescencia es una etapa en donde las personas tienden a determinar su identidad, de modo que es allí donde se desarrolla la autoestima. Por esta razón en esta etapa, la autoestima es primordial en el desarrollo emocional, social e intelectual de la persona, pues es fundamental para ser una persona exitosa. En este periodo, el adolescente confronta reglas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y cambios fundamentales dentro de lo físico y lo psicológico, los cuales muchas veces causan miedo e inseguridad generando el Estrés Académico (Lazo y Samaniego, 2021).

Según los datos estadísticos, se determinó que el 20% de los adolescentes a nivel mundial, experimentan problemas de salud mental, siendo uno de los más relevantes, la baja autoestima , debido a que en la adolescencia presentan problemas familiares, pocas oportunidades, altas expectativas que los padres tienen de los hijos e incluso la exigencia de toda la familia hacia los adolescentes en el ámbito educativo, generando una baja autoestima e inseguridad en los estudiantes por no cumplir los altos estándares de sus padres. Por otro lado, en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI), determinó que el 8.9% de adolescentes que comprende dentro de las edades de 13 a 17 años, presentan niveles bajos de autoestima, mencionando que la autoestima es vista desde un enfoque multidimensional en donde influyen diversas variables dentro del contexto familiar, académico y emocional. (Solano, 2019).

El Estrés Académico es un proceso sistémico determinado por diferentes factores, como las exigencias y demandas que impone el ámbito educativo, de origen interno o externo al que se enfrentan los estudiantes en su vida diaria las cuales pueden ser: factores físicos, emocionales, académicos, entre otros; por lo tanto, podemos manifestar que, es de carácter psicológico, así como adaptativo por los factores mencionados, la cual puede ocasionar inestabilidad en el estudiante. Barraza (2008) indica que el ingreso, la permanencia y el egreso de un estudiante a una institución educativa suele ser una experiencia de aprendizaje que es acompañada regularmente del estrés.

Durante la etapa escolar, es donde se presenta en mayor nivel el estrés académico, sobre todo porque asume un papel importante durante la adolescencia, debido a que en esta etapa de transición crucial, en donde atraviesan diversos cambios y exigencias, los estudiantes buscan afrontar y aprender a lidiar con ello de diversas formas. Es por eso, que la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

respuesta al estímulo de estrés académico, va a precisar a la apreciación de cada estudiante, es decir, la conducta que elija como respuesta a la situación, que origina la activación de estrés, va a diferir en cada estudiante. (Flores, 2022).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2023, determinó que el nivel de estrés académico que perciben los estudiantes adolescentes en América latina tiene un grado prevalente y alcanza a un nivel moderado en el 67% de los ámbitos académicos. Debido a que en la mayoría de estudiantes que logran contribuir con el proceso, están sujetos a una diversidad de aspectos estresantes en su ambiente, incluyendo la carencia de tiempo, exceso de trabajo y estrés por exámenes. (Aguirre y Santos, 2023).

Últimamente se afrontan los efectos del estrés en el nivel social y su impacto negativo queda constatado cada vez más. Se han diseñado diversos modelos teóricos e instrumentos de evaluación para análisis y prevención. Así mismo, se realizó una investigación sobre el estrés académico y autoestima en la cual se requiere encontrar una solución a la necesidad de conocer científicamente las consecuencias de la formación universitaria en la salud, de forma física y psicológica de los estudiantes (Muñoz, 2004).

El ámbito estresante de un adolescente, podría convertirse en un agente negativo para la autoestima del estudiante, debido a la demanda natural que la sociedad le impone y la carga académica en la que esta expuesto. Es por ello que, es importante investigar sobre la correlación entre ambas variables, ya que el desarrollo de la autoestima baja puede llegar a desembocar problemas de mayor gravedad, así también aumentar en gran cantidad los niveles de estrés académico en estudiantes adolescentes. (Ramos, 2017).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación busca corelacionar la autoestima y el estrés académico en la población adolescente estudiantil de una institución educativa del distrito de Aplao, contribuyendo de esta manera a la comunidad científica, debido a que las investigaciones concernientes con ambas variables son escasas. Así mismo,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

permitirá extender programas orientados a mejorar la autoestima y disminuir el efecto del estrés académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I.

PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Pregunta de Investigación

¿La autoestima se correlaciona con el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa de Aplao?

Variables

Variable 1. Autoestima

La autoestima es la valoración del autoconcepto de una persona que se expresa en las posturas que tiene cada persona sobre sí mismo.

La autoestima será medida mediante el instrumento de Coopersmith (1982), que identifica dimensiones de la Autoestima como: área personal, área familiar, área académica, y el área social (Coopersmith,1982).

Variable 2. Estrés Académico

Se refiere a un proceso sistémico de carácter adaptativo y principalmente psicológico que se presenta cuando el estudiante se ve sometido en contextos académicos, a una variedad de exigencias, bajo valoración del mismo estudiante son considerados estresores causando un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas obligando al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. La presente variable será medida a través del instrumento SISCO determinando tres dimensiones: estresores académicos, síntomas del estrés académico y estrategias de afrontamiento. (Barraza, 2007).

Objetivos

Objetivo general

Determinar la correlación entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivos específicos

Identificar los niveles de las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Identificar los niveles de los factores de estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Analizar los niveles de la autoestima según sexo, nivel socieconomico, edad, tipo de familia y trabajo durante el periodo escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Analizar los niveles de estrés académico según sexo, nivel socieconomico, edad, tipo de familia y trabajo durante el periodo escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Antecedentes Teórico Investigativo

En la actualidad, la correlación entre las variables "Estrés académico" y "Autoestima" han ido tomando una notable presencia de estudio, en especial en la población adolescente estudiantil, debido a que la adolescencia puede ser una etapa especialmente estresante, en especial en el ámbito educativo y la toma de decisiones que se tiene a raíz del de la etapa de vida que están desarrollando, teniendo en cuenta que se han sugiere que muchas conductas de riesgo que suelen presentarse responden a la incapacidad de los adolescentes para afrontar demandas y preocupaciones, el estudio de ambas variables en tal colectivo tiene un carácter reciente pero relevante de estudio sobre todo en la exploración de hallazgos significativos en cuanto a indicadores como los que se muestran a continuación.

Autoestima y adolescencia

Chuco (2023) en su investigación "Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022", ha buscado establecer una correlación entre la autoestima y las habilidades sociales. Para realizar esta

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

investigación se basó en un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes del nivel secundario. Se realizó la recolección de datos con este instrumento, Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1995) y Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1997). Los resultados arrojaron que el 93.2% presentan un nivel mayor al promedio de habilidades sociales, así también, el 76.4% sobrepasó el nivel esperado de autoestima. Se llegó a la conclusión que existe correlación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales en los adolescentes en post pandemia.

Hidalgo y Gómez (2022) buscó conocer la correlación entre la autoestima y estrés académico en adolescentes de Tumbaco, y reconocer las caracteristicas sociodemográficas, como la edad y el sexo que le permitio mayor objetividad a su estudio. La metodología utilizada fue de diseños no experimentales, con alcance correlacional y enfoque transversal. La muestra utilizada fue de 100 estudiantes, entre las edades de 14 y 17 años de una institución educativa municipal, así mismo se utilizaron criterios de inclusión. Para los instrumentos, se utilizó una escala de Rosenberg con una confiabilidad de 0,8, siendo un instrumento altamente efectivo. Los resultados encontrados fueron que no se llega a relacionar la autoestima y el rendimiento académico, con lo cual se concluye de que distintos factores como es el primer año lectivo presencial pos-pandemia, las nuevas directrices que toma cada institución han variado en los porcentajes académicos alcanzados por los estudiantes. Además de prestar atención a aptitudes desarrolladas en el tiempo de confinamiento.

Rodriguez, Gallegos y Padilla (2020), en su estudio con relación a la autoestima en niños y adolescentes ha demostrado que es un fenómeno dinámico e influenciado por las relaciones sociales y las condiciones sociales en las que se habita, lo cual afecta el desarrollo de las personas y el rendimiento académico. En cuanto a dichas variables, se analizó la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

correlación entre autoestima en niños y adolescentes y los factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares. Los datos corresponden a la Primera Encuesta de Desarrollo Humano (PNUD), utilizando el método de enfoque cuantitativo, lo cual permitió identificar distintos subgrupos en la muestra, según su correlación con las variables de interés. En los resultados se evidenciaron, que la satisfacción con la vida es la variable más significativa para identificar la autoestima.

Diaz (2019), en su investigación describe la adolescencia como uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por ello, resalta que es importante prevenir a la familia y a las instituciones educativas para poder enfrentar situaciones de riesgo y crear medios protectores, de ajuste psicológico y social en los adolescentes. Con el fin de relacionar algunos componentes vinculados a la autoestima y la perspectiva de género en la adolescencia así como la socialización en su incentivo. Utilizó para su investigación un enfoque descriptivo, con referentes teóricos que valorizan la importancia de esta investigación psicológica para este grupo etario. En los resultados se evidenciaron que existe una asocia a la proposición de algunos procedimientos de preparación para su fortalecimiento para simplificar el logro de una consideración positiva en los adolescentes y de fortalecer los elementos de circularidad para la formación de docentes, de manera que desempeñen el desarrollo de su propia autoestima para conseguir estimular la de sus estudiantes.

Sigüenza, Quezada y Reyes (2019), en su estudio de investigación planteó determinar el nivel de la autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas en el área de la ciudad de Cuenca-Ecuador. En la población fueron considerados trescientos ocho estudiantes de primero a tercero de bachillerato y de segundo ciclo universitario participaron. A los adolescentes de 15 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Para la investigación correspondiente se utilizó el método cuantitativo, exploratorio, descriptivo, transversal. con la existencia de niveles altos de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

autoestima, no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo.

Estrés académico y adolescencia.

Espín (2023) considera que el estrés académico está conformado en dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así mismo, que los comportamientos relacionados con la salud en general llevan a las personas a desarrollarse positivamente. Es por ello que en su investigación "Relación entre el Estrés Académico y el Bienestar Psicológico en Adolescentes" realizó un análisis, a la correlación entre el bienestar psicológico y el estrés académico en adolescentes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. La metodología que utilizó responde a un diseño no experimental, de estudio descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población constituida fue de 130 estudiantes de 15 a 18 años, a quienes se le aplicó el Inventario SISCO del estrés académico y el test de bienestar psicológico de Carol Ryff. Encontrando en la aplicación del inventario SISCO, un nivel moderado en síntomas físicos y psicológicos, además de un nivel leve en estresores y estrategias de afrontamiento, mientras que para la escala de bienestar se presentó como resultados "bajo" y "medio" en las diversas dimensiones. Se encontraron correlaciones positivas entre las variables de estudio.

Espinoza (2022) en su investigación quiere determinar si el estrés académico y las funciones ejecutivas influyen en el rendimiento académico en post pandemia, teniendo en cuenta para su investigación una población formada por estudiantes que fluctúan entre los 13 y 17 años. Los resultados de la investigación arrojaron que existe influencia del estrés académico, las funciones ejecutivas en el rendimiento académico, se observó que ambas variables tuvieron el mismo nivel de influencia con una precisión entre el 63,4 al 78,6% acorde con los coeficientes de Cox y Snell y, Nagelkerke respectivamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Finalmente, se deduce que el estrés académico y el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

control cognitivo influyen en el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.

Según Gilse y Jurado (2022) se buscó caracterizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento, abarcando una investigación de tipo cualitativo, transversal y de alcance descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de afrontamiento para adolescentes acompañada de una entrevista semiestructurada. Los resultados señalaron que la totalidad de los estudiantes experimentaron niveles de estrés elevados, siendo relevante que el nivel profundo se presentó en un 68,20% de los estudiantes y el nivel moderado en un 31,80%, superando lo experimentado por estudiantes del mismo nivel en región sierra y modalidad virtual, aunque compartiendo la presencia de estresores de tipo académico. Las estrategias de afrontamiento, Distracción Física y Esforzarse y tener éxitos también fueron predominantes en estudiantes del nivel socioeconómico medio.

Autoestima, estrés académico y género

Quintero y Zárate (2016) analizaron la asociación entre la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico de los alumnos de odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (institución de educación pública mexicana). La muestra la conforman 225 alumnos, de ambos sexos, cuyas edades comprenden los 18 y 33 años. Se aplicaron la Escala autodescriptiva (autoestima) y Escala de estado de ánimo (autoconcepto) de Acosta (2004). Los resultados arrojaron que el 39.6% de la muestra corresponden al sexo masculino y el 60.4% al sexo femenino. Las mujeres tuvieron un promedio de autoestima de 72.9 y el promedio de autoconcepto fue de 71.8. Y en los hombres la autoestima obtuvo un promedio de 77.6 y el autoconcepto fue de 69.5. Asimismo, se encontró la existencia de una baja correlación y no significativa entre el promedio de rendimiento académico y promedio de autoestima. Sin embargo, se halló correlación significativa en las dimensiones de Amor (r =

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

.136, p = .042) y Amistad (r = .180, p = .007) de la Autoestima con el rendimiento académico. Se recomendó fortalecer el aspecto familiar, pues constituye un elemento que los estudiantes consideran importante para mejorar el promedio de la autoestima.

Por otro lado, Garcia, Fuentes y Perez (2015) analizaron los efectos del nivel educativo y del género sobre el estrés académico en una muestra de 299 estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Los altos porcentajes de estrés en todos las asignaturas y en ambos géneros se demostraron en excesiva cantidad de trabajo y realización de exámenes, así como en la ansiedad por el futuro académico. Se observaron también, consecuencias principales representativas tanto en el sector educativo como de género en el estrés causado por la ejecución de actividades y el estudio, siendo la población femenina y el año de integración de una etapa donde se reflejan sus principales valores. En los resultados se evidencio que en el factor género-nivel educativo es significativa en la exigencia académica y realización de exámenes, futuro académico y relaciones interpersonales, siendo la población femenina quienes presentan mayor nivel de estrés en el último curso de esta etapa educativa. Por otro lado, en la población masculina se observa una evolución menguante. En los resultados se evidenciaron desde el panorama de la investigación anterior y de sus repercusiones para una debida intervención psicoeducativa.

Autoestima, estrés académico y estrategias de afrontamiento

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa extremadamente estresante, en donde surgen excesivas conductas de riesgo y responden a la insuficiencia de los adolescentes para enfrentar demandas e inquietudes. Si además, tenemos en cuenta la insuficiente atención que en esta situación ha recibido la autorregulación, la consideración en torno a tales cuestiones se revela como un área de potencial utilidad.

Gaeta y Martin (2009) señalan en su investigación que mientras los adolescentes van madurando, también incrementan sus estrategias de afrontamiento, siendo el primer paso

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

hacia la autorregulación la toma de conciencia. Los adolescentes que presentan mayores posibilidades de conocerse a sí mismos son los más beneficiados para cambiar este conocimiento al sector educativo, entre otros, permitiendo que puedan conocer su conducta y tomar cambios que resulten necesarios. Uno de los argumentos por la que algunos estudiantes no emplean estrategias de autorregulación cognitiva y emocional sobre sí mismos de forma permanente, es que no tienen el discernimiento necesario sobre estas tácticas. Es por ello que es importante examinar el proceso de desarrollo emocional de los adolescentes, en el estudio del afrontamiento, dado que involucra la autorregulación emocional ante situaciones estresantes.

Chávez, Ortega y Palacios (2016) en su investigación determina las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico, usadas con mayor frecuencia por estudiantes de la academia preuniversitaria ACEM (Asociación del Centro de Estudiantes de Medicina) de la Universidad Mayor de San Marcos del distrito del Cercado de Lima. Para esta investigación el autor utilizó un estudio descriptivo de corte transversal, de la cual su muestra estuvo conformada por 110 estudiantes. Se utilizó como instrumentos de aplicación una encuesta y el cuestionario Brief Cope, constituido por 28 ítems. Los resultados demuestran que las estrategias de afrontamiento utilizadas frecuentemente frente al estrés académico son la estrategia centrada en el problema (76.37%) y según dimensiones; siendo el 70% de la población el que utiliza con mayor frecuencia el afrontamiento activo (centrado en el problema), el 55.46% de la población utiliza con mayor frecuencia la reinterpretación positiva (centrado en la emoción) y el 30% de la población utiliza con mayor frecuencia la autodistracción (centrado en la evitación del problema). Es decir, que la planificación de afrontamiento frente al estrés académico, empleadas con mayor frecuencia por los adolescentes se encuentran en la táctica centrada en el problema considerándose un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

afrontamiento eficaz, puesto que permite al adolescente reconocer sus propias competencias y habilidades dirigidas a resolver el problema.

Umar (2019) en su investigación "Impacto del estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de secundaria en el estado de kaduna", el objetivo de este estudio fue examinar los impactos del estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre estudiantes de secundaria superior. Para lo cual, se tomó una muestra de 300 estudiantes de diez colegios públicos de secundaria superior del Distrito de Kaduna (Nigeria). La investigación fue realizada mediante un muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó el Cuestionario Academic Stress and Coping Scale for Students (ASCSS), como instrumento para medir las variables, obteniendo como resultado que un 60% de los estudiantes llegan al estrés académico.

Autoestima, estrés académico y adolescencia

El estudio realizado por Maturana y Vargas (2015), que estuvo dirigido a estudiantes de nivel secundaria superior, frente a la disposición de estrés previo de un examen, indicó que el 58% de una muestra, siendo la muestra principal de 374 estudiantes, presentaban "ansiedad antes del examen". En este estudio, se logró evidenciar que una de las manifestaciones más frecuentes en cuanto a la presencia del estrés dentro de sus vidas académicas; era la ansiedad que experimenta un adolescente, previo a una evaluación de sus conocimientos y/o habilidades.

Maturana y Vargas (2015), del mismo modo, desplegaron un estudio en 1091 estudiantes de siete colegios en Chile, sobre el estrés en estudiantes de secundaria; en este estudio se empleó un cuestionario que medía las actitudes y comportamientos asociados al estrés. Dentro de los resultados obtenidos en este estudio, se halló que el 54% de estudiantes manifestaron que ciertos eventos escolares les producían estrés, es decir, que un poco más de la mitad de estudiantes encuestados reconocían a sus estudios como un elemento generador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de estrés en sus vidas académicas; de igual modo, y de manera relevante se llegó a identificar que el 86% de estudiantes encuestados manifestaron sentirse estresados a partir de la mitad del semestre académico.

Linares (2021) evidencia en su investigación que más de la mitad de adolescentes consideran que el estrés es un acontecimiento coincidente en la vida escolar de los adolescentes. Así mismo, demuestra que el estrés, en la vida académica de casi la mayoría de estudiantes, se experimenta a la mitad de los procesos de enseñanza. Aunque es muy probable, que también lo sea al estar cerca del final del proceso educativo, en vista a los resultados. Al mismo tiempo, se refleja que casi un cuarto de la población estudiada, entre niños y adolescentes, denotan en sus vidas académicas, la presencia de un cierto trastorno de salud mental, relacionada con el aislamiento social, que tiene que ver con una sintomatología del estrés académico.

Bonilla (2022) constituye el estrés como un problema creciente de salud, en su investigación tuvo como objetivo identificar la correlación entre el nivel de estrés académico y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San José, de la provincia de Napo, ciudad de Tena. Su investigación está planteada en el enfoque cuantitativo, de tipo transversal, diseño no experimental y correlacional. Se trabajó con una población de 135 estudiantes de tercer año de bachillerato, con una muestra conformada por 50 hombres y 85 mujeres con un rango de edad entre 17 y 19 años. Como instrumentos se utilizó el Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del Estrés Académico Segunda versión de 21 ítems (SISCO SV-21) y la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que la mayor parte de estudiantes, el 59,3% presentan niveles severos de estrés académico y el 48,9% de autoestima elevada. Asimismo, se determinó que el género estuvo asociado al estrés, pero no a la autoestima, se rechazó la hipótesis planteada, ya que no se encontró correlación entre el estrés académico y la autoestima (Rho= -0.027 p>0,05).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Solis (2023) en su investigación "Relación entre estrés académico y autoestima en participantes escolarizados de un Club Deportivo del Sur de Quito, durante el año 2022", identifica si existe correlación entre los niveles de estrés académico y autoestima, teniendo un enfoque cuantitativo. La investigación consta de 36 participantes de entre 12 a 15 años, utilizando como instrumentos, el Inventario de Estrés Cotidiano y el Test de Autoestima Escolar. Los resultados finales evidenciaron que existe una correlación inversa significativa entre el nivel de estrés académico y autoestima de los adolescentes. Finalizando, se concluye que los resultados se deben a que los estudiantes realizan dicha actividad extracurricular, lo cual ayuda a controlar los niveles de estrés entre los participantes.

Autoestima, estrés académico y estudiantes de nivel secundaria.

Estrada et al. (2021) describe que los estudiantes ingresantes y que están cerca de egresar de la universidad son los que presentan niveles superiores de estrés académico. Debido a que el estrés académico en los estudiantes del nivel de educación superior universitaria implica la presencia de una serie de estresores, principalmente, y tal como destacan diversos estudios, por la sobrecarga de tareas académicas, el limitado tiempo para su realización, los exámenes de los docentes, la excesiva cantidad de horas dedicadas al estudio, así como el carácter y la personalidad de los docentes.

Lazo y Samaniego (2021) en su investigación "Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín – 2021", tuvo el propósito de determinar la correlación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Pública de la provincia de Junín. Para esta investigación se trabajó con una población de 134 estudiantes, para la cual se aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como resultado rho Spearman = 0,378, encontrando una correlación inversa débil entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Junín.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Paredes (2022) en su proyecto "Estrés académico y su correlación con la autoestima en estudiantes de secundaria superior", identifica la correlación existente entre ambas variables utilizando como instrumentos el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Autoestima de Rosenberg, siendo aplicado a 70 hombres y 37 mujeres, con un rango de edad de 14 años a 16 años. En los resultados se muestra que 77,6% de los estudiantes de los estudiantes presentan niveles de estrés académicos moderados, posteriormente se muestra en grado moderado los niveles de estrés profundo y en menor grado, el nivel de estrés leve. Según los resultados presentados de la variable autoestima, destaca un nivel destacado la autoestima elevada con un 37,4%. En conclusión se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa de p=,000 e inversa de R=-,357, entre el estrés académico y la autoestima.

Hipótesis

Hi: Existe correlación negativa y significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Ho: No existe correlación negativa y significativa entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II.

MÉTODO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Método

La investigación es de diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que no se manipularon intencionalmente las variables en estudio, sino se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, en un momento determinado y único, para después analizarlos. Así mismo, describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional simple (DCS), debido a que se busca la asociación que permite explorar la correlación entre la autoestima y el estrés académico. (Ato, Lopez y Benavente, 2013).

Instrumentos

Ficha de datos

Considerando oportuna la recolección de información relevante que pueda llegar a manifestarse durante la presente investigación se utilizará una ficha de datos que se entregará a cada adolescente de la Intitución Educativa participante, en dicha ficha se tomará en cuenta características importantes que contienen posibilidades de permitir la adquisición de información fundamental, dichas caracteristicas a tomarse en cuenta serán: sexo, edad, tipo de familia, con qué miembros de la familia vive y trabajo durante el periodo escolar.

Escala de Autoestima de Coopersmith

Escala de Autoestima: Elaborada por Stanley Coopersmith en el año 1967, primeramente originado en Estados Unidos. La aplicación de la prueba puede ser individual o colectiva con una duración de 30 minutos aproximadamente, destinada a los alumnos que oscilan entre 8 a 15 años de edad. El objetivo de la prueba es medir las conductas valorativas hacia el sí mismo, comprendiendo las cuatro áreas en que se desenvuelve el individuo: Sí mismo, Social, Hogar y Escolar. La prueba está conformada por 58 afirmaciones de tipo dicotómica en las cuales existen dos opciones de respuesta (si o no) está dirigida a sujetos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

escolares de 13 a 17 años. El Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado por Hiyo (2018), quien efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith de forma escolar, el cual fue administrado a 598 estudiantes de ambos sexos, con 11 a 18 años, que cursan del 1ero al 5to de secundaria, de Instituciones Educativas Estatales de Surco y Chorrillos.

Para determinar la validez de contenido se realizó el análisis estadístico mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken, en la que se evidencia un nivel significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Se determinó la validez constructo, se procedió a evaluar, a través de un análisis factorial, encontrándose un CFI de .87, un RMSEA de .042 con un IC90% de .039 a .045, un GFI de .85. y el valor de KMO fueron altos superando el nivel mínimo de 0.811, asimismo en la prueba de esfericidad de Barlett mostró diferencias significativas ($p<0.05$). (Mesías, 2017)

Hiyo (2018) informa en el análisis por el Alfa de Cronbach, se encontró un nivel de significancia moderado a alto de r = .584, por lo que se puede decir que cuenta con una confiabilidad de consistencia interna adecuada. Así mismo, la confiabilidad por el método de test-retest, fue de un 0.890 la correlación. Sin embargo, también se obtiene un coeficiente de confiabilidad por consistencia interna para el Inventario de Autoestima a través de Kr- 20 encontrado un valor de 0.84, indicando poseer adecuada fiabilidad, del mismo modo realiza una confiabilidad a través del estadístico Kuder Richardson, para todos los ítems, obteniendo un valor 0.823, indicando que presenta una adecuada confiabilidad.

Escala de Estrés Académico (SISCO SV-21)

El Inventario SISCO SV-21: Elaborado por Arturo Barraza en el año 2007, con procedencia en la ciudad de México, con la finalidad de evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes de nivel superior. La aplicación de la prueba es directa, puede ser individual o colectiva con una duración de 20-30 minutos aproximadamente. Esta prueba está conformada por 31 ítems, dividida en tres dimensiones; estímulos estresores, síntomas y estrategias de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

afrontamiento. Realizada a través de una escala de Likert en la cual: Nunca = 1, Rara vez es = 2, Algunas veces es = 3, Casi siempre es = 4, y Siempre es = 5. El Inventario SISCO SV-21 ha sido validado por Quito (2019), quien efectuó un estudio de normalización del Inventario SISCO del estrés académico, el cual fue administrado a 977 estudiantes de ambos sexos, con 11 a 17 años, que cursan del 1ero al 5to de secundaria, de Instituciones Educativas Estatal de Breña.

Para definir la validez de contenido se realizó el análisis estadístico mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken, en donde se obtuvo que, 1.00 fue el puntaje en todos los ítems a excepción de los ítems 18, 19, 20, 26, 31 los cuales obtuvieron puntajes de 0.97. Asi mismo se definió la validez constructiva, con el modelo original presentando una bondad de ajuste absoluto de 2.974, CFI de 0.921, GFI de 0.923; luego se realizó el análisis factorial exploratorio en donde el KMO fue de 0.945. Así mismo, se realizó nuevamente el análisis factorial confirmatorio, pero con 4 dimensiones y se encontró índices de ajuste de 2.982, un CFI de 0.921, GFI de 0.924 y un RMSEA de 0.045.

La confiabilidad se determinó a través, de un análisis por el Alfa de Cronbach, se encontró un nivel de significancia moderado a alto de 0.916 y según el Coeficiente Omega 0.918, por lo que se puede decir que cuenta con una confiabilidad de consistencia interna adecuada (Quito, 2019).

Participantes

La población fue de 380 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Peñas, del distrito de Aplao, se empleó un muestreo de tipo no probabilístico intencional, debido a que se tenía acceso a la Institución Educativa y a la población de estudio, por lo tanto se considerarán los criterios de inclusión y exclusión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se encuestó a 216 escolares, no obstante, se tuvo que excluir a 2 casos debido a que no cumplieron con la escala de veracidad del test de autoestima. La muestra final estuvo compuesta por 214 escolares de 14 a 17 años de edad (M=15.60; DE = .879).

Criterios de Inclusión

Estudiantes de la Institución Educativa.

Estudiantes que cursan el 3ero, 4to y 5to año de Secundaria.

Estudiantes entre 14 y 17 años.

Criterios de Exclusión.

Estudiantes no pertenecientes a la Institución Educativa.

Estudiantes que cursen el 1ero y 2do año de Secundaria.

Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado.

Procedimiento

Posterior a la aprobación del proyecto, se solicitó a la Directora de la Escuela Profesional de Psicología la respectiva carta de presentación de la investigadora dirigida al Director de la I.E. Nuestra Señora de las Peñas, para la autorización de la realización de recolección de datos, de tal forma que exista las facilitaciones necesarias para el ingreso al plantel educativo y se pueda trabajar con la población seleccionada previamente. Para ello, se realizó las coordinaciones necesarias con los docentes encargados de los estudiantes de los 6 salones. La población de estudio fue evaluada por tres días, con el fin de cubrir dos salones por día, solicitando su participación previa explicación del propósito de la investigación y la relevancia de su participación.

La etapa de recolección de datos tuvo una duración de una semana, posteriormente completada la recolección de datos, se tabularon los datos y se realizó el análisis estadístico

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de los mismos mediante los programas de Excel versión 16 y SPSS versión 25. Para la descripción y presentación de los resultados hallados, se utilizó tablas.

Consideraciones Éticas

El presente estudio tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas; se les brindó a cada participante un consentimiento informado, donde se les explicara de manera clara, oportuna, veraz y completa del proceso que seguirá, los objetivos y fines de la investigación; cada participante tuvo la decisión de participar de forma libre, voluntaria y teniendo total derecho a retirarse en cualquier momento durante la investigación o no ser partícipe de esta. A su vez, se tuvo presente el principio de no maleficencia, debido a la presencia de un riesgo mínimo o casi nulo durante la investigación. También se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad siendo este totalmente garantizado dado que la investigadora únicamente utilizó la información proporcionada para fines de investigación, respetando el anonimato de los participantes.

Análisis de datos

Una vez recogidos los cuestionarios, se procedió a realizar la construcción de la base de datos en una hoja de cálculo en el software Microsoft Excel versión 16, en donde a su vez se realizó la codificación de las variables; luego esta base de datos fue exportada en al software SPSS versión 25 en donde se realizó el análisis descriptivo mediante la construcción de tablas de frecuencias así como estadígrafos como la media y desviación estándar; en cuanto a la estadística inferencial se realizó el análisis de normalidad con la prueba Kolmogorov-Smirnov, y en base a este resultado se utilizó la prueba rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis de investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III.

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Resultados

Los resultados se presentarán empezando por los objetivos específicos al objetivo general planteados en este estudio; en primer lugar, se muestran las tablas de frecuencia de los niveles de los constructos estudiados; seguidamente, se presentarán las tablas de contingencia de la autoestima y estrés académico con las variables sociodemográficas recolectadas; luego, se presenta el análisis de normalidad para finalmente se realizar la matriz de correlación para responder al objetivo general.

Tabla 1

Nivel de la autoestima y sus dimensiones

Nivel	Dimensión Sí mismo		Dimensión Hogar		Dimensión Escuela		Dimensión Social		Puntaje global autoestima	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	30	14.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	65	30.4
Moderadamente baja	62	29.0	62	29.9	75	35.0	106	49.5	126	58.9
Promedio	94	43.9	128	59.8	81	37.9	100	46.7	23	10.7
Moderadamente alta	20	9.3	24	11.2	50	23.4	8	3.7	0	0.0
Muy alta	8	3.7	0	0.0	8	3.7	0	0.0	0	0.0
Total	214	100	214	100	214	100	214	100	214	100

En la Tabla 1 se puede observar que la mayoría de los escolares evaluados presentan en su mayoría un nivel promedio en cada una de las dimensiones como puntaje total de autoestima. En la dimensión sí mismo se puede apreciar que los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de autoestima es un 14%; en la dimensión hogar se puede apreciar que la mayoría de estudiar presentan un nivel promedio de 59,8%; en la dimensión escuela hay estudiantes que presentan un nivel muy alto con un promedio de 3,7%; en la dimensión social la mayoría de estudiantes presentan un nivel moderadamente bajo con un promedio de 49,5%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Nivel de estrés académico y sus factores

Nivel	Estresores		Síntomas		Estrategias de afrontamiento		Estrés académico	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	2	0.9	23	10.7	2	0.9	2	0.9
Moderado	91	42.5	90	42.1	74	34.6	87	40.7
Fuerte	121	56.5	101	47.2	138	64.5	125	58.4
Total	214	100	214	100	214	100	214	100

En la Tabla 2 se puede apreciar que la mayoría de los escolares evaluados presentan en su mayoría un nivel fuerte (58.4%) en cada uno de los factores como puntaje total de estrés académico. En el factor estresores se puede apreciar que en su mayoría los estudiantes presentan un nivel fuerte (56%); asimismo, en el factor de síntomas, también se aprecia que en su mayoría los estudiantes presentan un nivel fuerte (47.2%); y en el factor estrategias de afrontamiento en su mayor parte de estudiantes presenta un nivel fuerte (64.5%) .

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Asociación entre autoestima y sus dimensiones según el sexo

Autoestima	Sexo				X^2	*p*
	Femenino		Masculino			
	n	%	n	%		
Dimensión Sí mismo						
Muy baja	21	18.4	9	9.0	6.949	.139
Moderadamente baja	30	26.3	32	32.0		
Promedio	49	43.0	45	45.0		
Moderadamente alta	8	7.0	12	12.0		
Muy alta	6	5.3	2	2.0		
Total	114	100	100	100		
Dimensión Hogar						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	3.258	.196
Moderadamente baja	39	34.2	23	23.0		
Promedio	63	55.3	65	65.0		
Moderadamente alta	12	10.5	12	12.0		
Muy alta	0.0	0.0	0.0	0.0		
Total	114	100	100	100		
Dimensión Escuela						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	1.176	.759
Moderadamente baja	37	32.5	38	38.0		
Promedio	46	40.4	35	35.0		
Moderadamente alta	26	22.8	24	24.0		
Muy alta	5	4.4	3	3.0		
Total	114	100	100	100		
Dimensión Social						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	2.311	.315
Moderadamente baja	62	54.4	44	44.0		
Promedio	48	42.1	52	52.0		
Moderadamente alta	4	3.5	4	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	114	100	100	100		
Puntaje global autoestima						
Muy baja	38	33.3	27	27.0	1.343	.511
Moderadamente baja	63	55.3	63	63.0		
Promedio	13	11.4	10	10.0		
Moderadamente alta	0	0.0	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	114	100	100	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La Tabla 3 permite apreciar que no existe asociación entre la autoestima con el sexo (p>.05). En la dimensión Sí mismo (p = .139), se evidencia que las mujeres presentan un nivel muy bajo de autoestima (18.4%) en comparación de los varones (9%). Así mismo, en la dimensión hogar (p = .196), las mujeres presentan un mayor nivel moderadamente bajo (34.2%). En la dimensión escuela (p = .759), se obtuvo que los varones presentan un mayor nivel moderadamente bajo a comparación de las mujeres (32.5%). Por otro lado, en la dimensión social (p = .315), las mujeres presentaron un mayor puntaje en la dimensión moderadamente baja (54.4%). En el puntaje global (p = .511), se obtuvo que, las mujeres presentan un nivel muy bajo de autoestima (33.3%), en comparación con los varones (27%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Asociación entre autoestima y sus dimensiones según el nivel socioeconómico

Autoestima	Nivel socioeconómico						X^2	*p*	Tau c de Kendall
	Bajo		Medio		Alto				
	n	%	n	%	n	%			
Dimensión Sí mismo									
Muy baja	2	7.7	28	15.5	0	0.0	7.107	.516	-
Moderadamente baja	12	46.2	48	26.5	2	28.6			
Promedio	10	38.5	80	44.2	4	57.1			
Moderadamente alta	2	7.7	17	9.4	1	14.3			
Muy alta	0	0.0	8	4.4	0	0.0			
Total	26	100	181	100	7	100			
Dimensión Hogar									
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3.858	.426	-
Moderadamente baja	11	42.3	48	26.5	3	42.9			
Promedio	12	46.2	113	62.4	3	42.9			
Moderadamente alta	3	11.5	20	11.0	1	14.3			
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
Total	26	100	181	100	7	100			
Dimensión Escuela									
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	33.589	.000***	.074
Moderadamente baja	11	42.3	62	34.3	2	28.6			
Promedio	11	42.3	69	38.1	1	14.3			
Moderadamente alta	3	11.5	46	25.4	1	14.3			
Muy alta	1	3.8	4	2.2	3	42.9			
Total	26	100	181	100	7	100			
Dimensión Social									
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6.247	.181	-
Moderadamente baja	17	65.4	85	47.0	4	57.1			
Promedio	9	32.6	89	49.2	2	28.6			
Moderadamente alta	0	0.0	7	3.9	1	14.3			
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
Total	26	100	181	100	7	100			
Puntaje global autoestima									
Muy baja	12	46.2	51	28.2	2	28.6	4.190	.381	-
Moderadamente baja	13	50.0	109	60.2	4	57.1			
Promedio	1	3.8	21	11.6	1	14.3			
Moderadamente alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
Total	26	100	181	100	7	100			

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La Tabla 4 permite apreciar que únicamente existe asociación positiva entre la dimensión escuela (p = .000***) con el nivel socioeconómico (p< .05); no obstante, es de magnitud débil. Así mismo, dentro de la dimensión escuela se obtuvo que en su mayoría los estudiantes que presentan un nivel socioconómico bajo, manifiesta un nivel moderadamente bajo de autoestima. Por otro lado, en la dimensión sí mísmo (p = .516), los estudiantes que manifiestan un nivel bajo de autoestima son los que presentan un nivel socioconómico medio (15.5%). En la dimensión hogar, se obtuvo que los estudiantes de de un nivel socioconómico alto, presentan un nivel muy bajo de autoestima (42.9%), sin embargo, también se puede apreciar que los estudiantes que presentan un nivel socioconómico muy bajo manifiestan tener un nivel muy bajo de autoestima (42.3%). Por otro lado, en la dimensión social, los estudiantes que manifiestan tener un nivel muy bajo de autoestima son los que presentan un nivel socioeconómico bajo (65.4%). Dentro del puntaje global de autoestima, se encontró que los estudiantes que manifiestan niveles muy bajos de autoestima son los estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo (46.2%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Asociación entre autoestima y sus dimensiones según el grupo de edad

Autoestima	Grupo de edad				X^2	*p*
	14 a 15 años		16 a 17 años			
	n	%	n	%		
Dimensión Sí mismo						
Muy baja	13	13.0	17	14.9	2.110	.716
Moderadamente baja	26	26.0	36	31.6		
Promedio	49	49.0	45	39.5		
Moderadamente alta	9	9,9	11	9.6		
Muy alta	3	3.0	5	4.4		
Total	100	100	114	100		
Dimensión Hogar						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	2.325	.313
Moderadamente baja	32	32.0	30	26.3		
Promedio	60	60.0	68	59.6		
Moderadamente alta	8	8.0	16	14.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	100	100	114	100		
Dimensión Escuela						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	4.650	.199
Moderadamente baja	28	28.0	47	41.2		
Promedio	40	40.0	41	36.0		
Moderadamente alta	28	28.0	22	19.3		
Muy alta	4	4.0	4	3.5		
Total	100	100	114	100		
Dimensión Social						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	3.438	.179
Moderadamente baja	56	56.0	50	43.9		
Promedio	40	40.0	60	52.6		
Moderadamente alta	4	4.0	4	3.5		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	100	100	114	100		
Puntaje global autoestima						
Muy baja	31	31.0	34	29.8	.122	.941
Moderadamente baja	59	59.0	67	58.8		
Promedio	10	10.0	13	11.4		
Moderadamente alta	0	0.0	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	100	100	114	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La Tabla 5 permite apreciar que no existe asociación entre la autoestima con el grupo de edad de los escolares evaluados (p> .05). En la dimensión sí mísmo (p = .716), los estudiantes entre 16 a 17 años presentan un nivel muy bajo de autoestima (14.9%). Por otro lado, en la dimensión hogar (p = .313), los estudiantes entre 14 y 15 años presentan un nivel moderadamente bajo de autoestima (32%). Así mismo, en la dimensión escuela (p = .199), se obtuvo que los estudiantes que tienen la edad de 16 a 17 años manifiestan moderadamente bajo de autoestima (41.2%). En cuanto la dimensión social (p = .179), los estudiantes entre 14 a 15 años en su mayoría manifiesta un nivel moderadamente bajo de autoestima (56%). Con respecto al puntaje global de autoestima (p = .122), los estudiantes entre las de edades de 14 a 15 años presentan un nivel muy bajo de autoestima (31%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Tabla 6

Asociación entre autoestima y dismensiones según el tipo de familia

Autoestima	Tipo de familia												X^2	*p*
	Nuclear		Extensa		Monoparental		Reconstituida		Padres separados		Multinuclear			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Dimensión Sí mismo														
Muy baja	13	12.9	1	5.6	14	19.4	1	14.3	0	0.0	1	25.0	18.524	.553
Moderadamente baja	25	24.8	7	38.9	22	30.6	1	14.3	5	41.7	2	50.0		
Promedio	49	48.5	8	44.4	28	38.9	2	28.6	6	50.0	1	25.0		
Moderadamente alta	8	7.9	2	11.1	7	9.7	2	28.6	1	8.3	0	0.0		
Muy alta	6	5.9	0	0.0	1	1.4	1	14.3	0	0.0	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Dimensión Hogar														
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17.430	.065
Moderadamente baja	22	21.8	6	33.3	29	40.3	1	14.3	1	8.3	3	75.0		
Promedio	65	64.4	9	50.0	38	52.8	6	85.7	9	75.0	1	25.0		
Moderadamente alta	14	13.9	3	16.7	5	6.9	0	0.0	2	16.7	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Dimensión Escuela														
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9.240	.865
Moderadamente baja	38	37.6	7	38.9	22	30.6	1	14.3	5	41.7	2	50.0		
Promedio	35	34.7	5	27.8	33	45.8	3	42.9	4	33.3	1	25.0		
Moderadamente alta	24	23.8	4	22.2	15	20.8	3	42.9	3	25.0	1	25.0		
Muy alta	4	4.0	2	11.1	2	2.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Dimensión Social														
Muy baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9.805	.458
Moderadamente baja	50	49.5	10	55.6	39	54.3	1	14.3	4	33.3	2	50.0		

Promedio	45	44.6	8	44.4	32	44.4	6	85.7	7	58.3	2	40.0		
Moderadamente alta	6	5.9	0	0.0	1	1.4	0	0.0	1	8.3	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Puntaje global autoestima														
Muy baja	25	24.8	5	27.8	29	40.3	1	14.3	2	16.7	3	75.0	13.468	.199
Moderadamente baja	65	64.4	10	55.6	37	51.4	4	57.1	9	75.0	1	25.0		
Promedio	11	10.9	3	16.7	6	8.3	2	28.6	1	8.3	0	0.0		
Moderadamente alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

La Tabla 6 permite apreciar que no existe asociación entre la autoestima y sus dimensiones según el tipo de familia del escolar ($p > .05$). En la dimensión sí mísmo (p = .553), la mayor parte de estudiantes que pertenecen a un grupo de familia monoparental (19.4%), son los que presentan un nivel bajo de autoestima. Así mismo, en la dimensión hogar (p = .065), los estudiantes pertenecientes a una familia multinuclear (75%) y una familia monoparental (40.3%) son los que presentan niveles moderadamente bajos de autoestima. Por otro lado, en la dimensión escuela (p = .865), los estudiantes pertenecientes al tipo de familia multinuclear (50%) y la familia de padres separados (41.7%), son los que presentan un nivel moderadamente bajo de autoestima. En cuanto a la dimensión social (p = .458), los estudiantes pertenecientes al tipo de familia extensa (55.6%) y la familia monoparental (54.3%) son los que manifiestan niveles moderadamente bajos de autoestima. En el puntaje global de autoestima (p = .199), se encontró que los estudiantes pertenecientes a familias multinuclear (75%) y familias monoparentales (40.3%) manifiestan niveles bajos de autoestima.

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Asociación entre autoestima y sus dimensiones según la situación laboral

Autoestima	Situación laboral				X^2	*p*
	Trabaja		No trabaja			
	n	%	n	%		
Dimensión Sí mismo						
Muy baja	14	15.2	16	13.1	1.774	.777
Moderadamente baja	30	32.6	32	26.2		
Promedio	38	41.3	56	45.9		
Moderadamente alta	7	7.6	13	10.7		
Muy alta	3	3.3	5	4.1		
Total	92	100	122	100		
Dimensión Hogar						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	1.360	.507
Moderadamente baja	29	31.5	33	27.0		
Promedio	51	55.4	77	63.1		
Moderadamente alta	12	13.0	12	9.8		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	92	100	122	100		
Dimensión Escuela						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	3.225	.358
Moderadamente baja	34	37.0	41	33.6		
Promedio	35	38.0	46	37.7		
Moderadamente alta	22	23.9	28	23.0		
Muy alta	1	1.1	7	5.7		
Total	92	100	122	100		
Dimensión Social						
Muy baja	0	0.0	0	0.0	1.245	.537
Moderadamente baja	42	45.7	64	52.5		
Promedio	47	51.1	53	43.4		
Moderadamente alta	3	3.3	5	4.1		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	92	100	122	100		
Puntaje global autoestima						
Muy baja	31	33.7	34	27.9	.914	.633
Moderadamente baja	51	55.4	75	61.5		
Promedio	10	10.9	13	10.7		
Moderadamente alta	0	0.0	0	0.0		
Muy alta	0	0.0	0	0.0		
Total	92	100	122	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La Tabla 7 permite apreciar que no existe asociación entre la autoestima con la situación laboral de los escolares evaluados ($p > .05$). Así mismo, se obtuvo que los estudiantes que trabajan (15.2%) manifiestan un nivel muy bajo de autoestima en la dimensión sí mísmo (p = .777). De igual manera que en la dimensión hogar (p = .507), donde se evidencia que los estudiantes que trabajan (31.5%) manifiestan niveles moderadamente bajos de autoestima. En la dimensión escuela (p = .358), los estudiantes que trabajan (37%) presentan niveles moderadamente bajos de autoestima. Sin embargo, en la dimensión social (p = .537), la mayoría de estudiantes presentan una situación no laborable (52.5%), son los que manifiestan que presentan niveles de autoestima moderadamente bajos. Por otro lado en el puntaje global de autoestima (p = .633), los estudiantes que trabajan (33.7%), son los que presentan un nivel muy bajo de autoestima.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Asociación entre estrés académico y sus factores según el sexo

Estrés académico	Sexo				X^2	*p*
	Femenino		Masculino			
	n	%	n	%		
Estresores						
Leve	2	1.8	0	0.0	2.104	.349
Moderado	46	40.4	45	45.0		
Fuerte	66	57.9	55	55.0		
Total	114	100	90	100		
Síntomas						
Leve	11	9.6	12	12.0	1.361	.506
Moderado	45	39.5	45	45.0		
Fuerte	58	50.9	43	43.0		
Total	114	100	90	100		
Estrategias de afrontamiento						
Leve	2	1.8	0	0.0	5.748	.056
Moderado	46	40.4	28	28.0		
Fuerte	66	57.9	72	72.0		
Total	114	100	90	100		
Estrés académico						
Leve	2	1.8	0	0.0	2.072	.355
Moderado	44	38.6	43	43.0		
Fuerte	68	59.6	57	57.0		
Total	114	100	90	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

La Tabla 8 permite apreciar que no existe asociación entre el estrés académico con el sexo (*p*> .05). En el factor estresores (p = .349), se obtuvo que las mujeres (57.9%) presentan un nivel fuerte de estrés académico en comparación a los varones (55%). Por otro lado, en el factor de síntomas (p = .506), las estudiantes femeninas (50.9%) presentan un nivel fuerte de estrés académico. Sin embargo, en el factor de estrategias de afrontamiento (p = .056), se obtuvo que la población varonil (72%), presenta un nivel fuerte, teniendo un 1.8% de nivel leve de la población femenina. Así mismo, el estrés académico, en mujeres (59.6%) se presenta en niveles fuertes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Asociación entre estrés académico y sus factores según el nivel socioeconómico

Estrés académico	Nivel socioeconómico						X^2	*p*
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%		
Estresores								
Leve	0	0.0	2	1.1	0	0.0	5.836	.212
Moderado	11	42.3	74	40.9	6	85.7		
Fuerte	15	57.7	105	58.0	1	14.3		
Total	26	100	181	100	7	100		
Síntomas								
Leve	0	0.0	21	11.6	2	28.6	7.850	.097
Moderado	9	34.6	78	43.1	3	42.9		
Fuerte	17	65.4	82	45.3	2	28.6		
Total	26	100	181	100	7	100		
Estrategias de afrontamiento								
Leve	0	0.0	2	1.1	0	0.0	2.105	.716
Moderado	12	46.2	60	33.1	2	28.6		
Fuerte	14	53.8	119	65.7	5	71.4		
Total	26	100	181	100	7	100		
Estrés académico								
Leve	0	0.0	2	1.1	0	0.0	4.216	.378
Moderado	8	30.8	74	40.9	5	71.4		
Fuerte	18	69.2	105	58.0	2	28.6		
Total	26	100	181	100	7	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

La Tabla 9 permite apreciar que no existe asociación alguna entre el estrés académico y el nivel socioeconómico del participante ($p > .05$). En el factor estresores (p = .212), se obtuvo que la mayoría de estudiantes que presentan un nivel socioeconómico medio manifiestan un nivel fuerte de estrés. Por otro lado, los estudiantes que presentan un nivel socioeconómico bajo (65.4%) presentan niveles fuertes de estrés en el factor de síntomas (p = .097). En cuanto al factor de estrategias de afrontamiento (p = .716), la mayoría de estudiantes que manifiesta un nivel fuerte de estrés, son los que tienen un nivel socioeconómico alto (71.4%). El estrés académico (p = .378) en los estudiantes con un nivel socioeconómico bajo (69.2%) se manifiesta en un nivel fuerte.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

Asociación entre estrés académico y sus factores según el grupo de edad

Estrés Académico	Grupo de edad				X^2	*p*
	14 a 15 años		16 a 17 años			
	n	%	n	%		
Estresores						
Leve	2	2.0	0	0.0	2.967	.227
Moderado	45	45.0	46	40.4		
Fuerte	53	53.0	68	59.6		
Total	100	100	114	100		
Síntomas						
Leve	14	14.0	9	7.9	2.089	.352
Moderado	41	41.0	49	43.0		
Fuerte	45	45.0	56	49.1		
Total	100	100	114	100		
Estrategias de afrontamiento						
Leve	2	2.0	0	0.0	2.569	.277
Moderado	36	36.0	38	33.3		
Fuerte	62	62.0	76	66.7		
Total	100	100	114	100		
Estrés académico						
Leve	2	2.0	0	0.0	2.908	.234
Moderado	43	43.0	44	38.6		
Fuerte	55	55.0	70	61.4		
Total	100	100	114	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

La Tabla 10 permite apreciar que no existe asociación entre el estrés académico con el grupo de edad de los escolares evaluados ($p > .05$). En el factor estresores (p = .227), se evidencia una predominancia en los estudiantes de 16 a 17 años (59.6%) que manifiestan un nivel fuerte de estrés. Así mismo, los estudiantes entre las edades de 16 a 17 años (49.1%) manifiestan un nivel fuerte en en el factor de síntomas (p = .352). Por otro lado en el factor de estrategias de afrontamiento (p = .277), predomina en los estudiantes el grupo de edad entre los 16 y 17 años (66.7%) manifestando un nivel fuerte. En cuanto al estrés académico (p = .234), se obtuvo una predominancia en los estudiantes entre las edades de 16 a 17 años (61.4%), en donde se destacó un nivel fuerte de estrés.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Asociación entre estrés académico y sus factores según el tipo de familia

Estrés académico	Tipo de familia												X^2	*p*
	Nuclear		Extensa		Monoparental		Reconstituida		Padres separados		Multinuclear			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Estresores														
Leve	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10.893	.366
Moderado	43	42.6	7	38.9	26	36.1	4	57.1	7	58.3	4	100		
Fuerte	56	55.4	11	61.1	46	63.9	3	42.9	5	41.7	0	0.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Síntomas														
Leve	12	11.9	1	5.6	7	9.7	1	14.3	2	16.7	0	0.0	4.979	.893
Moderado	46	45.5	9	50.0	26	36.1	3	42.9	5	41.7	1	25.0		
Fuerte	43	42.6	8	44.4	39	54.2	3	42.9	5	41.7	3	75.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Estrategias de afrontamiento														
Leve	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10.430	.404
Moderado	40	39.6	3	16.7	25	34.7	0	.0	4	33.3	2	50.0		
Fuerte	59	58.4	15	83.3	47	65.3	7	100	8	66.7	2	50.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		
Estrés académico														
Leve	2	2.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5.991	.816
Moderado	45	44.6	5	27.8	26	36.1	4	57.1	5	41.7	2	50.0		
Fuerte	54	53.5	13	72.2	46	63.9	3	42.9	7	58.3	2	50.0		
Total	101	100	18	100	72	100	7	100	12	100	4	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La Tabla 11 permite apreciar que no existe asociación entre el estrés académico y el tipo de familia del escolar ($p > .05$). Dentro del factor estresores (p = .366), se obtuvo que existe un nivel fuerte de estrés dentro del estilo de familia monoparental (63.9%). Por otro lado, dentro del factor de síntomas (p = .893), se halló que los estudiantes pertenecientes a una familia multinuclear presentan un fuerte nivel de estrés (75%). En el factor de estrategias de afrontamiento (p = .404), se obtuvo que los estudiantes pertenecientes a un tipo de familia extensa, presentan niveles fuertes de estrés académico (83%). Así mismo, dentro del puntaje global de estrés académico (p = .816) se obtuvo, que los estudiantes que pertenecen a una familia monoparental son los que presentan un nivel fuerte de estrés académico (63.9%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Asociación entre estrés académico y sus factores según la situación laboral

Estrés académico	Situación laboral				X^2	*p*
	Trabaja		No trabaja			
	n	%	n	%		
Estresores						
Leve	1	1.1	1	0.8	1.259	.533
Moderado	43	46.7	48	39.3		
Fuerte	48	52.2	73	59.8		
Total	92	100	122	100		
Síntomas						
Leve	10	10.9	13	10.7	.037	.981
Moderado	38	41.3	52	42.6		
Fuerte	44	47.8	57	46.7		
Total	92	100	122	100		
Estrategias de afrontamiento						
Leve	1	1.1	1	0.8	.464	.793
Moderado	34	37.0	40	32.8		
Fuerte	57	62.0	81	66.4		
Total	92	100	122	100		
Estrés académico						
Leve	1	1.1	1	0.8	.601	.740
Moderado	40	43.5	47	38.5		
Fuerte	51	55.4	74	60.7		
Total	92	100	122	100		

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

La Tabla 12 permite apreciar que no existe asociación entre el estrés académico y la situación laboral del escolar ($p > .05$). En cuanto al factor estresores (p = .533), se halló que los estudiantes que no trabajan presentan un nivel fuerte de estrés (59.8%). Por otro lado, en el factor de síntomas (p = .981), se obtuvo que los estudiantes que sí trabajan presentan niveles fuertes de estrés académico (47.8%). En el factor de las estrategias de afrontamiento (p = .793), se halló que los estudiantes que no trabajan manifiestan un nivel fuerte de estrés académico. Así mismo, dentro del puntaje global de estrés académico (p = .740), se obtuvo que los estudiantes que no trabajan presentaron un nivel fuerte de estrés.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Tabla 13

Matriz de correlación entre la autoestima y el estrés académico

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Dimensión Sí mismo	—								
2. Dimensión Hogar	.542***	—							
3. Dimensión Escuela	.508***	.406***	—						
4. Dimensión Social	.513***	.427***	.338***	—					
5. Puntaje global de la autoestima	.932***	.709***	.653***	.646***	—				
6. Estresores	-.203**	-.170*	-.259***	-.203**	-.230**	—			
7. Síntomas	-.568***	-.455***	-.356***	-.392***	-.594***	.319***	—		
8. Estrategias de afrontamiento	.189**	.125	.054	.132	.193**	.251***	.026	—	
9. Estrés académico	-.332***	-.277***	-.297***	-.258***	-.356**	.726***	.725***	.548***	—

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

En la Tabla 14 se presenta la matriz de correlación entre la autoestima y el estrés académico, en cuanto a las dimensiones “Sí mismo”, “Hogar”, “Escuela”, “Social” y puntaje global de la autoestima, han correlacionado de manera negativa con el factor estresores (débil), síntomas (media-débil; media-fuerte) y el puntaje total (media-débil) del estrés académico; por otro lado, la dimensión “Sí mismo” y el puntaje global ha correlacionado de manera positiva y con una magnitud débil con estrategias de afrontamiento.

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Discusión

Debido a que la autoestima es significativa para el ser humano y relevante en la etapa adolescente, es importante validar la autoestima y el estrés académico evaluando cómo está presente en todo estudiante como parte de la etapa escolar. Así mismo, es relevante conocer diversas investigaciones y teorías realizadas. Es por ello se plantea como primer objetivo específico el identificar los niveles predominantes de los factores de la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao, considerando estudios en los que se fundamenta a través del análisis estadísticos por dimensiones, se tienen como resultado que los estudiantes destacan un porcentaje en el nivel moderadamente bajo dentro de la dimensión social dimensión social, encontrando una correlación con los porcentajes establecidos en la investigación de Albán (2018) quien también encontró un nivel moderadamente bajo en la dimensión social, sin embargo por su parte, se evidencio que existe un nivel alto de la autoestima en la dimensión de sí mismo. Por otro lado Molina (2018) en su investigación, encontró que en la dimensión social, el 64% de estudiantes presenta niveles promedio, es decir que los estudiantes más de la mayoría de los estudiantes de su muestra, presentan un desarrollo social dentro de lo normal.

En cuanto al segundo objetivo específico, que pretende identificar los niveles predominantes de los factores de estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao, a través del análisis estadístico por dimensiones, se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan en su mayoría un nivel fuerte en cada uno de los factores como puntaje total de estrés académico, en relación a los porcentajes encontrados, Albán (2018), también encuentra un nivel muy fuerte dentro de las dimensiones de estrés académico, en donde especifica que las demandas que más presenta dentro de su investigación son la dificultad de entender los temas académicos y la competencia entre estudiantes de cada salón. Asimismo,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Luna (2019) en su investigación encuentra que la mayoría de estudiantes presenta un nivel fuerte de estrés académico, destacando en todos los factores de la escala aplicada. Sin embargo Chavez y Peralta (2019), en su investigación resaltan que los estudiantes presentan un nivel fuerte solo en el factor estresores, en los factores síntomas y estrategias de afrontamiento se presenta en un nivel moderado.

En relación al tercer objetivo especifico que desea analizar los niveles de la autoestima según sexo, nivel socieconomico, edad, tipo de familia y trabajo durante el periodo escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao. Se halló predominio en el sexo masculino con un 63% en el nivel de la autoestima moderadamente baja, de igual forma, hay un predominio en el nivel de la autoestima moderadamente baja en el sexo femenino con un 55.3% dentro del puntaje global. Chavez y Peralta (2019), en su investigación objeta que el predominó el sexo femenino con un porcentaje de 96,8% con un nivel moderadamente bajo dentro de su puntaje global, señalando que en el sexo masculino obtuvo un porcentaje de 3,2% en el nivel de autoestima moderadamente bajo. Asi mismo, en la asociación entre la autoestima y el nivel socioeconómico, se observó que 60% de estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio, obteniendo un nivel de autoestima moderadamente bajo, en la dimensión social se destaca que los estudiantes que tienen un nivel socioeconómico bajo, tienen un nivel de autoestima moderadamente bajo con un porcentaje de 65,4%. Por otro lado, Tabernero, Serrano y Mérida (2017), se obtuvó que los estudiantes de nivel socioeconómico medio- bajo tienen una valoración alta en el nivel bajo y medio-bajo en el puntaje global, así también, en la dimensión personal se muestra que los estudiantes presentan un nivel bajo. En la asociación entre la autoestima con el grupo de edad, se puede observar que según el puntaje global, el grupo de edad de estudiantes entre 16 y 17 años, son los que presentan un nivel moderadamente bajo, sin embargo dentro de la dimensión sí mismo, se ve una predominancia en el nivel promedio de la autoestima del grupo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

edad de 14 a 15 años con un porcentaje de 49%.Con respecto a la asociación entre la autoestima y el tipo de familia, se halló que de la muestra total, la mayoría de estudiantes viven con una familia nuclear, destacando un nivel moderadamente bajo en el puntaje global, así mismo dentro de la dimensión hogar se destaca un porcentaje de 64.4% al nivel promedio de autoestima. Mescua (2010), en su investigación hace un asociación entre la autoestima y el tipo de familia funcional y disfuncional, afirmando que los estudiante que tienen un nivel alto de la autoestima con un porcentaje de 53% provienen de familias funcionales, asi mismo, se halló que estudiantes que presentan un nivel bajo de autoestima, con un porcentaje de 32%, provienen de familias disfuncionales y por último en la asociación entre la autoestima con la situación laboral, se puede observar que no existe una asociación en los estudiantes evaluados.

Respecto al ultimo objetivo especifico que es analizar los niveles de estrés académico según sexo, nivel socieconomico, edad, tipo de familia y trabajo durante el periodo escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao. Se hallo un predominio del sexo femenino, sin embargo, con respecto a la asociación se aprecia que no existe asociación entre el estrés académico con el sexo. A similar resultado llegaron Lazo y Samaniego (2021), destacando en su investigación que exites un nivel fuerte de predominancia en el sexo femenino, sin embargo no existe no se establece una asocianción entre el éstres académico y el sexo. Asi mismo, Albán (2018) en su investigación consuerda que el sexo femenino es el que presenta un nivel mas alto que el masculino, pero tampoco se encuentra una asociación entre las variables éstres académico y sexo. Bonilla (2022) concuerda que hay una prevalencia de estrés academico en el sexo femenino, ya que un 64% tiene severo y un 30% presenta un estrés academico moderado. No obstante, Belhumeur et al. (2016) en su investigación, se evidencia que hay una distribución homogenea de los niveles de estrés por el lado del sexo femenino, mientras que el sexo masculinomuestras niveles altos y bajos de estrés , mientras el nivel de estrés medio llega a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

niveles de 60%, lo que indica que el sexo masculino presenta un mejor manejo de estrés. Por otro lado, considerando el nivel socioeconómico, los estudiantes presentan un nivel socioeconómico medio con respecto a todas las dimensiones del estrés académico, sin embargo no existe asociación alguna. En su investigación, Belhumeur et al. (2016) se halló que los participantes presentan un nivel socioeconómico medio, manteniendo una distribución del estrés académico similar. Con respecto a la edad, se encuentra una predominancia en las edades de 16 a 17 años, destacando un nivel fuerte en todas las dimensiones del estrés académico, sin embargo, no existe asociación entre el estrés académico con el grupo de edad. Belhaumeur (2016) se encontró una diferencia en los porcentajes de edad, resaltando que existe una predominancia en las edades de 14 a 15 años, indicando que existe un nivel alto de estrés, sin embargo, concuerda con la investigación que no existe una asociación entre edad y estrés académico. Bonilla (2022), en su investigación resalta que existe una prevalencia entre las edades 17 a 19 años, evidenciando un nivel alto de estrés académico. Respecto al estrés académico y el tipo de familia, se evidencia que prevalece el tipo de familia nuclear, asimismo que existe un nivel fuerte de estrés académico, aunque, no existe asociación entre el estrés académico con el tipo de familia. Tirado et al. (2023) hace referencia en su investigación que la mayoría de estudiantes posee un tipo de familia nuclear, sin embargo agrega que la funcionalidad familiar en la mayoría de estudiantes es disfuncional es disfuncional, con respecto al autoestima difiere que si existe una asociación fuerte. Respecto al estrés académico y el trabajo durante el periodo escolar, se halló que el el 55.4% de estudiantes que trabaja, presenta un nivel fuerte de estrés académico, sin embargo, no existe una asociación entre el estrés académico y la situación laboral escolar. Albán (2018) encontró diferencias significativas en los síntomas físicos y el afrontamiento de los estudiantes ante el estrés académico, en donde los adolescentes que estudian y trabajan alcanzaron altos niveles de estrés a diferencia de los que solo estudian.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En relación a nuestro objetivo general el cual es determinar la correlación entre la autoestima y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Aplao podemos determinar una diferencia significativa en cuanto a las dimensiones “Sí mismo”, “Hogar”, “Escuela”, “Social” y puntaje global de la autoestima, han correlacionado de manera negativa con el factor estresores (débil), síntomas (media-débil; media-fuerte) y el puntaje total (media-débil) del estrés académico; por otro lado, la dimensión “Sí mismo” y el puntaje global ha correlacionado de manera positiva y con una magnitud débil con estrategias de afrontamiento. Así como Alban (2018), en su investigación afianza que existe una correlación significativa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes adolescentes, apreciándose una correlación altamente negativa y baja (rho =.0,376), es decir, a mayor autoestima es menor el nivel de estrés académico. Sin embargo Bonilla (2022), encontró que no existe correlación entre la autoestima y estrés académico (rho = -0.027 p> 0,05), aceptando que la autoestima no está relacionada con el estrés académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conclusiones

Primera. Existe una correlación entre la variable de autoestima y estrés académico, correlacionado de manera negativa con el factor estresores (débil), síntomas (media-débil; media-fuerte) y el puntaje total (media-débil) del estrés académico; por otro lado, la dimensión "Sí mismo" y el puntaje global ha correlacionado de manera positiva y con una magnitud débil con estrategias de afrontamiento.

Segunda. En cuanto a los factores determinados dentro de la autoestima se halló que, en todas las dimensiones los estudiantes presentan un nivel promedio de autoestima.

Tercera. El sexo femenino mostró mayores niveles de autoestima, especialmente en la dimensión Sí mismo. Con respecto al nivel socioeconómico, los estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico medio mostraron un mayor nivel de autoestima. Así mismo, los estudiantes de 14 a 15 años presentaron un mayor nivel de autoestima. Según el tipo de familia, los estudiantes que poseen una familia nuclear, presentan un nivel promedio de autoestima, y los estudiantes que no laboran durante el periodo escolar mostraron un nivel moderadamente de autoestima, especialmente en la dimensión hogar.

Cuarta. En cuanto a los factores determinados dentro del estrés académico se mostraron un nivel fuerte en cada uno de los factores, siendo el factor de estrategias de afrontamiento el que obtuvo un mayor puntaje.

Quinta. Las mujeres mostraron mayores niveles de estrés académico. En ello estudiantes entre los 16 a 17 años, presentan mayor nivel de estrés académico reportando un nivel elevado en estrategias de afrontamiento. Así mismo, los estudiantes que presentan un nivel socioeconómico medio, presentan niveles fuertes de estrés académico especialmente en las dimensiones de estresores y estrategias de afrontamiento. En cuanto, a los estudiantes que viven con una familia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

nuclear, poseen en su mayoría niveles fuertes de estrés académico. Por otro lado, los estudiantes que no trabajan durante el periodo escolar también poseen niveles fuertes de estrés académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sugerencias

Primera. Se sugiere al director de la Institución Educativa en conjunto al departamento psicopedagógico que ejecuten programas personalizados y grupales de autoestima, enfocado en el área académica, social, personal y familiar.

Segunda. Se recomienda promocionar en la Institución Educativa el servicio del departamento psicopedagógico para la orientación y consejería de los estudiantes durante el año escolar.

Tercera. Se sugiere al departamento psicopedagógico de la Institución Educativa en conjunto al Centro Comunitario de Salud Mental de la Real, hacer una campaña de promoción y prevención, tanto a los padres de familia como a los estudiantes, sobre la autoestima y el estrés académico.

Cuarta. Se recomienda a los posteriores investigadores indagar sobre estudios en los cuales se empleen las mismas variables consideradas en la presente investigación, así como el mismo instrumento de medición para su futura ejecución.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Limitaciones

Primera. Una de las limitaciones presentadas fue la muestra limitada, y no una población total de estudiantes del distrito de Aplao. La investigación solo se llevó a cabo en una sola Institución Educativa, lo que pudo limitar la generalización de los resultados a otras Instituciones Educativas.

Segunda. Se presentó una limitación el asentimiento y consentimiento informado, debido que nuestra muestra estaba conformada por menores de edad, los que en ocasiones se extraviaron por los estudiantes o no eran firmadas por los padres de familia, es por ello que no se dio de manera efectiva.

Tercera. El tiempo de aplicación para la recolección de datos, fue por tiempos limitados tanto con los estudiantes, como por lo que me estableció la Institución Educativa.

Cuarta. Hubo estudiantes que no manifestaron interés al momento de resolver las pruebas, por lo que fueron descartadas al no cumplir el llenado correcto de las pruebas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Referencias

Albán, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología, 29*(3), 1038-1059. DOI: https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Barraza, A. (2007 a). El inventario Sisco del Estrés Académico. *Revista de la Universidad Pedagógica de Durango*. 7(1), 90 – 93.

Barraza, A. (2007 b). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica*. 9(10).

Belhumeur, S., Barrientos, A. y Retana, A. (2016). Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica. Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica. *Psychology, Society y Education, 8(1)*, 13 – 22. DOI: http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i1.457

Bonilla, A. (2022). *El Estrés Académico y su Relación con la Autoestima en Adolescentes* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/015213df-722d-4590-88a8-75a7735c4a07/content

Bumahair, S., Farhan, a., Althubaiti, A., Agha, s., Rahman, S. & Ibrahim, N. (2015). Sources of Stress and Coping Strategies among Undergraduate Medical Students Enrolled in a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Problem-Based Learning Curriculum. *Journal of Biomedical Education*. 15(1), 1-8. DOI: https://doi.org/10.1155/2015/575139

Coopersmith, S. (1982). *Los antecedentes del inventario de autoestima*. Palo Alto, Centro America.

Chavez, M., Ortega, E. y Palacios, M. (2016). *Estrategias de Afrontamiento Frente al Estrés Académico que Utilizan los Estudiantes de una Academia Preuniversitaria de Lima Metropolitana, Enero 2016.* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/100/Estrategias+de+afrontamiento+frente+al+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+que+utilizan+los+estudiantes+de+una+academia+preuniversitaria+de+Lima+Metropolitana,+enero+2016.pdf?sequence=1

Chávez, J. y Peralta, R (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa - Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384-399.

Chuco, V. (2003). *Autoestima y habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Junín, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12960

Díaz Falcón, D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.

Espín, J. (2023). Relación Entre el Estrés Académico y Bienestar Psicológico en Adolescentes. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4365/1/UAPS-P-Espin%20Villacis%20Jael%20Alejandra.pdf

Espinoza Z. (2022). *Estrés, funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento acádemico post pandemia en estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estrada E., Mamani M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021) Estrés académico en universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.* 40(1), 89-93.

Fernández, L; Gonzales, A. y Trianes, M. (2015). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo – pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13 (1), 111 – 130. DOI: https://doi.org/10.14204/ejrep.35.14053

Franco, P. (2017). Autoestima y Proyecto de Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador. *Acta Psicológica Peruana.* 2(1), 33-51.

Gaeta, M. y Martín P. (2009). Estrés y Adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *STVDIVM. Revista de Humanidades*. 15 (1), 327-344. DOI: https://doi.org/10.14635/IPSIC.2015.110.3

Gilse, D. y Jurado A. (2022). *Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa Particular tras Retornar a la Presencialidad* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6093438

Hidalgo, C.y Gómez, S. (2022). *Autoestima y Rendimeinto Academico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5075

Hiyo, C. (2018). *Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en Escolares de Secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lazo, L.y Samaniego, S. (2020). *Autoestima y estrés academico en Estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín – 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2900/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Linares C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llerena, A(1995). *Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Staley Coopersmith*. Lima Metropolitana.

Maturana, H. y Vargas, S. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. DOI: https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003

Mescua, G. (2010). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://hdl.handle.net/20.500.12672/247

Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mozombite, H. (2021). *Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas* [Tesis de Maestría,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120898/Mozombie_NHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paredes, A. (2022). *Estrés académico y su relación con la autoestima en estudinates de secundaria superior* [Tesis de Pregrado, Universidad Tecnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36839/1/Paredes%20Bastidas%20Angie%20Maythe%20-%20F.pdf

Quintero, V. y Zárate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa.* 3(9), 11-19.

Quito, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodriguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2020). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones, 100*(1), 1-18. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342

Salas, A. (2021). *Estrés academico en tiempos de pandemia COVID-19* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/183287/TesisSalas-Medina%20Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la Adolescencia Media y Tardía. *Revista Espacios, 40*(15), 19-26.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Solis, N. (2023). *Relación entre estrés académico en participantes escolarizados de un Club deportivo del Sur de Quito, durante el años 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador].

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29563/1/FCP-CPIPR-SOLIS%20NICOLE.pdf

Tabernero, C., Serrano, A. y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista Psicología Educativa, 23 (1),* 9-17. DOI: https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001

Umar, U. (2019). Investigación del impacto del estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de secundaria en el estado de Kaduna. *Revista Internacional de Investigación Innovadora en Educación Social y Científica, 1(7)*, 40-44.

Zamora, A. y Leiva, F. (2021). Estrés Académico y Autoestima en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID – 19 durante el año 2021. *Revista Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 9(2)*, 127 – 138.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Sr. Padre de Familia
Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación **"Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa de Aplao",** a cargo de la **Br. Yamilet Paola Gómez Palomino** perteneciente a la **Escuela Profesional de Psicología** de la **Universidad Católica de Santa María.**

El objetivo del presente estudio es identificar la correlación entre los niveles de autoestima y el estrés académico en estudiantes de la Intitución Educativa Nuestra Señora de las Peñas. El procedimiento a seguir, previa autorización y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima:

- Ficha de Datos
- Escala de Autoestima de Coopersmith
- Escala de Estrés Académico (SISCO SV-21)

Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las dos escalas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Cordialmente
Br. Yamilet Paola Gómez Palomino

Yo _____ identificado con N° de DNI _____
( ) Acepto ( ) No acepto que mi menor hijo(a) participe en el proyecto de investigación "Autoestima y estrés académico en estudiantes preuniversitarios en post-pandemia".

Firma del Padre de Familia o Tutor

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2: ***Ficha de Datos***

Ficha de Datos

Nombre:	
Edad:	**N° de Orden:**
Grado:	**Sexo:** F ( ) M ( )
Tipo de Familia ( ) Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( ) Reconstituida ( ) Homoparental ( ) De padres separados ( ) Multinuclear	**¿Con qué miembros de la familia vive?** ( ) Mamá y Papá ( ) Mamá, Papá, Hermano(s) ( ) Solo mamá ( ) Solo papá ( ) Otros: _____
Entrada Económica Familiar ( ) Alta ( ) Medio ( ) Bajo	**Trabajo del padre y madre de familia o tutor** Madre: _____ Padre: _____ Tutor: _____ **¿Trabajas durante el periodo escolar?** Si ( ) No ( ) En que: _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3: Escala de Autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo 2018

Nombre..... Edad..... Sexo.....

Grado Academico .....

INSTRUCCIONES

A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de la manera como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase		
3. Hay muchas cosas sobre mi mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una acerca opinión acerca de mí mismo (a)		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caiga		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieron presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupé de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Pasó bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4: Escala de Estrés Académico (SISCO SV-21)

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

1. Durante el transcurso de este bimestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

   ( ) Si
   ( ) No

   En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. **Dimensiones estresores**
   Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	**Casi nunca**	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresa?:

Estresores	**N**	**CN**	**RV**	**AV**	**CS**	**S**
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. **Dimensión síntomas (reacciones)**
   Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. **Dimensión estrategias de afrontamiento**
   Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la
   misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

Análisis de normalidad de las variables

Variable	*Kolmogorov-Smirnov*	*gl*	*p*
Autoestima			
Dimensión Sí mismo	.080	214	.002**
Dimensión Hogar	.140	214	.000***
Dimensión Escuela	.136	214	.000***
Dimensión Social	.116	214	.000***
Puntaje global autoestima	.081	214	.002**
Estrés académico			
Estresores	.052	214	.200
Síntomas	.046	214	.200
Estrategias de afrontamiento	.041	214	.200
Estrés académico	.033	214	.200

*Nota. *p<.05; **p<.01; ***p<.001*

En la Tabla 13 se puede apreciar que únicamente la variable estrés académico y sus factores siguen una distribución normal, en función a ello se hará uso de la prueba no paramétrica rho de Spearman para la constatación del objetivo general.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis