

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE  
APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO  
DE CAYMA, AREQUIPA, 2016”**

**Tesis presentado por la bachiller:**

**MARA ISABEL COSSIO ZEA**

**Para optar el grado Académico de:**

**Maestro En Educación Superior**

**Asesor: Dra. Alejandra Hurtado Mazeyra**

**AREQUIPA- PERÚ**

**2017**



*A Dios, a mi esposo e hijas  
por brindarme su apoyo y  
ayudarme a lograr mis  
metas.*



***“Todos sabemos algo, todos ignoramos algo, por eso aprendemos siempre”***

**PAULO FREIRE**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>9</b>
Resultados de la Investigación.....	9
1. Las Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés: .....	13
2. Nivel de Aplicación las Técnicas de Aprendizaje en el idioma inglés: .....	27
3. Correlación del nivel de utilización de estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje para el idioma el inglés .....	35
4. Discusión de resultados.....	67
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS:</b>	
<b>ANEXO 1:</b> Proyecto de Tesis	
<b>ANEXO 2:</b> Solicitud de permiso para la aplicación de los cuestionarios. Autorización de aplicación de cuestionario	
<b>ANEXO 3:</b> Cuestionario de Preguntas de las Estrategias de Aprendizaje y las Técnicas de Aprendizaje para el Idioma Ingles	
<b>ANEXO 4:</b> Matriz de Sistematización de la variable Estrategias de Aprendizaje Matriz de Sistematización de la variable Técnicas de Aprendizaje	

## RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta se titula: CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA, 2016.

Se plantearon los siguientes objetivos:

1. Identificar las estrategias que utilizan los estudiantes para el aprendizaje del inglés del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas.
2. Identificar las técnicas de aprendizaje para el idioma Inglés que utilizan los estudiantes del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas.
3. Determinar la existencia de la correlación entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas de aprendizaje para el inglés que utilizan los estudiantes del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas.

La técnica que se emplea es el cuestionario y el instrumento que se aplica es la cédula de preguntas. En lo que respecta a las estrategias de aprendizaje, cuyo indicador son las estrategias cognitivas, la mayoría de estudiantes utilizan estrategias de comprensión de textos escritos: antes de la lectura; para comprender consignas, observación del documento; durante la lectura: para captar la idea general del texto y encontrar indicios que ayudan a determinar el tipo de texto y después de la lectura: para verificar la hipótesis y señalar indicios gramaticales.

En el caso de las técnicas de memorización de reglas gramaticales, la regularidad de uso es menor con respecto a las otras técnicas de aprendizaje.

La hipótesis muestra una correlación débil entre las dos variables: estrategias de aprendizaje y las técnicas de aprendizaje del inglés.

**PALABRAS CLAVE:** estrategia, técnica, aprendizaje, procedimiento, autoevaluación, auto regulación, actividades, proceso de adquisición, proceso de aprendizaje, adquisición de saberes, categoría de acciones.

## ABSTRACT

The research work is carried out and it is presented. And also it is entitled correlation between STRATEGIES FOR LEARNING ENGLISH AND LEARNING TECHNIQUES USING STUDENTS LANGUAGE SPECIALTY OF DISTRICT IESPPA CAYMA, AREQUIPA, 2016.

In the research process the following objectives:

1. Identify the strategies used by students for learning English IESPPA Cayma specialty languages.
2. Identify learning techniques for English language students using IESPPA Cayma specialty languages.
3. Determine the existence of correlation between learning strategies and learning techniques for English students using IESPPA Cayma specialty languages.

In the correlation of variables, based on the learning strategies and learning techniques; the technique used is the questionnaire and the instrument that applies is the certificate of questions.

With regard to learning strategies, whose indicator are cognitive strategies, most participants 73% of them use strategies for understanding written texts, with the stages before reading: to understand slogans, observation of the document; while reading: to capture the general idea of the text and find evidence to help determine the type of text. After reading: the hypothesis is verified and grammatical indications noted.

Techniques memorizing grammar rules, the regularity of use is lower with respect to other learning techniques.

The hypothesis shows a weak correlation between the two variables: learning strategies and techniques.

## INTRODUCCIÓN

Sr. Presidente y señores miembros del jurado.

Se pone a disposición el presente trabajo de investigación que se titula: **CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA, 2016.**

Las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales, que guían acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Estas actividades deben partir de la iniciativa del estudiante, las cuales deben tener una secuencia lógica, y además deben ser controladas por la persona que aprende, en la mayoría de veces son deliberadas y son planificadas por el mismo estudiante.

Es por ello que el aprendizaje del idioma inglés requiere de una gran motivación y del dominio mismo de la lengua por los estudiantes que aprenden otro idioma. Para la didáctica, una lengua constituye un objeto lingüístico de enseñanza y aprendizaje, que se opone por sus cualidades a la lengua materna.

Con el manejo de estrategias y técnicas de aprendizaje se logra construir una autonomía, porque se crean procesos de aprendizaje, se apropian de objetos predeterminados. Las competencias y el saber hacer, se logran cumplir con objetivos planteados.

Cuando se llevan a cabo la aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés; el estudiante busca su propio aprendizaje, este debe apreciar y evaluar este proceso y valorar su progreso.

Durante la clase tradicional, la primera misión del estudiante es adquirir un saber y un saber hacer, es fiel conductor de su aprendizaje, pero para lograrlo

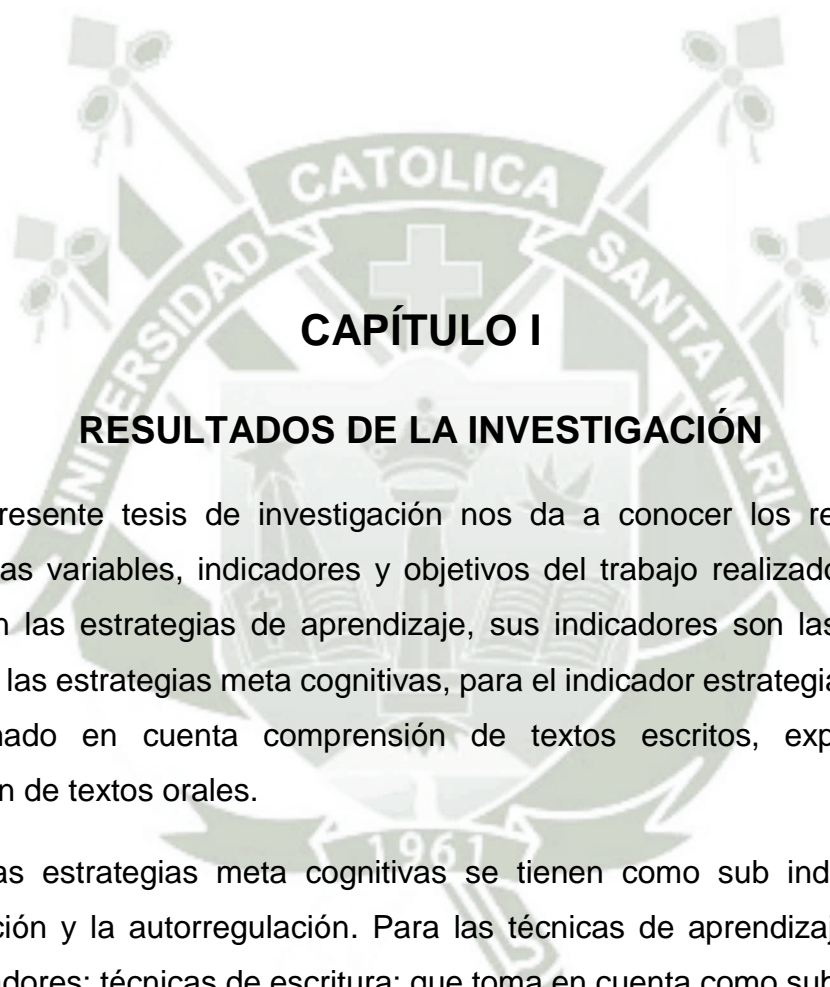
debe conocer y dominar ciertas tácticas y procedimientos que le permitan un dominio cada vez más eficaz del idioma inglés

Este informe de investigación se divide en tres partes que nos permiten visualizar el trabajo de investigación. En la primera parte se evidencian los datos formales: portada, dedicatoria, epígrafe, índice, resumen y summary, que constituyen la presentación del trabajo.

La segunda parte que es la consolidación del proceso investigativo, es decir, la sistematización de los resultados, los cuales están organizados en tablas y diagramas de pastel para una mejor comprensión de los datos los cuales cuentan con su respectiva interpretación. Se pone énfasis en las variables planteadas, en los objetivos, en la hipótesis, en las conclusiones y recomendaciones que se detalla.

Finalmente la tercera parte que está constituida por el proyecto de tesis en el que se encuentra el planteamiento teórico y el planteamiento operacional, también se contemplan las referencias bibliográficas, consultas por internet y los anexos.





## **CAPÍTULO I**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente tesis de investigación nos da a conocer los resultados de acuerdo a las variables, indicadores y objetivos del trabajo realizado, la primera variable son las estrategias de aprendizaje, sus indicadores son las estrategias cognitivas y las estrategias meta cognitivas, para el indicador estrategias cognitivas se ha tomado en cuenta comprensión de textos escritos, expresión oral, comprensión de textos orales.

En las estrategias meta cognitivas se tienen como sub indicadores las autoevaluación y la autorregulación. Para las técnicas de aprendizaje, se tienen como indicadores: técnicas de escritura; que toma en cuenta como sub indicadores concentración de la información, desarrollo de ideas, trabajo de redacción, comparación de la lengua materna con el idioma inglés.

En las técnicas de memorización de estructuras gramaticales se toma en cuenta a los siguientes sub indicadores: memorización de estructuras y elaboración de organizadores visuales, además de clasificación de palabras por categorías

gramaticales. Finalmente en las técnicas de memorización de vocabulario se toman en cuenta los siguientes sub indicadores: asociación de palabras nuevas con la lengua materna, uso de cartillas para aprender nuevo léxico y aplicación de tonos musicales para palabras nuevas.

Se determinará si existe correlación entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje para el Idioma inglés.

Por último se muestran las conclusiones de la investigación y reafirmamos las hipótesis planteadas, esto nos servirá para proponer soluciones que nos permitan mejorar la correlación obtenida; con esto también se logrará mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.



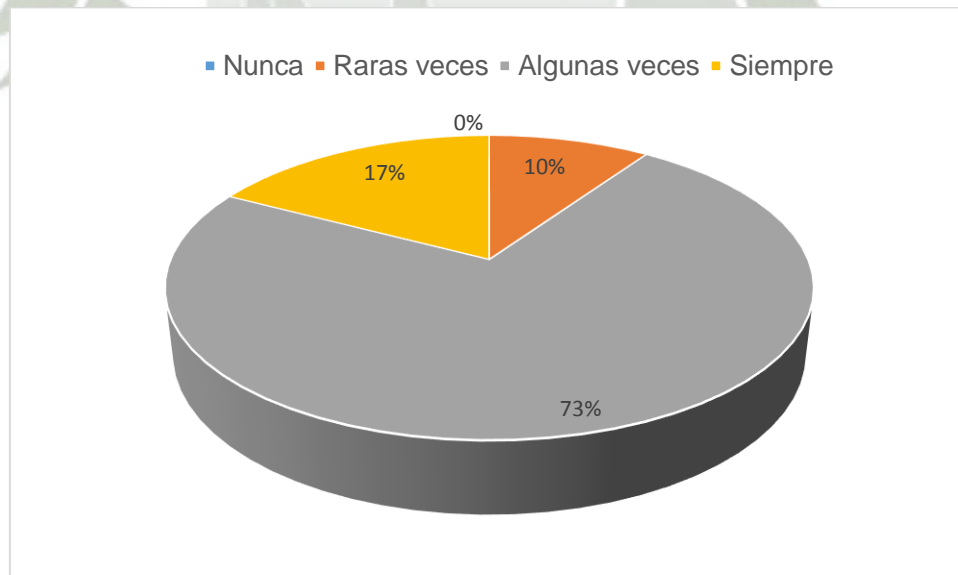
1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
1.1. ESTRATEGIAS COGNITIVAS

CUADRO N° 01  
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	5	10
Algunas veces	38	73
Siempre	9	17
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICA N° 01  
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro N°1 se puede apreciar que el 73 % de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos escritos, el 10% las utiliza raras veces y finalmente un 17% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan estas estrategias algunas veces, este valor se considera bueno para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés; cabe resaltar que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias de comprensión de textos escritos ya que el porcentaje para la alternativa nunca es de 0%, pero en general se observa que la mayoría utiliza técnicas para el aprendizaje de la lengua.

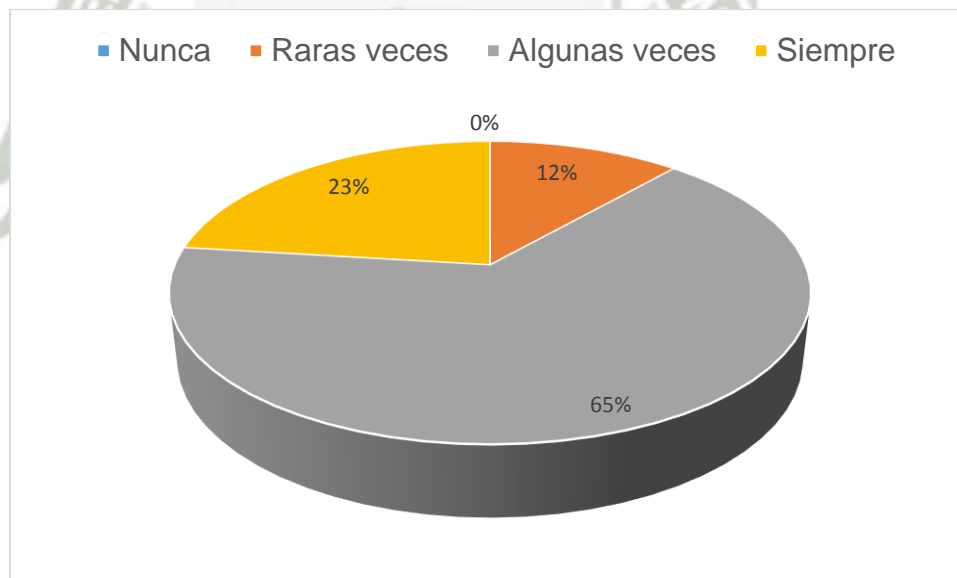
Para lograr un aprendizaje completo del idioma inglés es importante la aplicación de estrategias referentes a la comprensión de textos escritos con una frecuencia permanente, con ello se asegura un mejor manejo de procedimientos que nos permiten identificar y captar información clara de textos escritos, de igual forma se puede reconstituir la organización explícita del mismo (enlaces del escrito, reglas del código escrito: tipos de frases, formas verbales, utilizar los recursos del contexto, eliminar los efectos de polisemia: pluralidad de significados de una palabra o expresión, extraer del contexto el sentido de una palabra desconocida).

**CUADRO N° 02**  
**COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	6	12
Algunas veces	34	65
Siempre	13	23
Total	52	100

**FUENTE:** Elaboración propia

**GRÁFICA N° 02**  
**COMPRENSIÓN DE ORAL**



**FUENTE:** Elaboración Propia

En el cuadro N°2 se puede apreciar que el 65% de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias de aprendizaje para la comprensión de comprensión oral, el 12% las utiliza raras veces y finalmente un 23% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan estas estrategias algunas veces, este valor se considera bueno para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés; cabe resaltar que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias de comprensión oral, los cuales tienen objetivos de aprendizaje sobre el descubrimiento sobre el contenido lexical y sociocultural, reconocimiento de los registros de la lengua y aspectos culturales del otro idioma, también el reconocimiento de los contenidos fonéticos morfosintácticos .

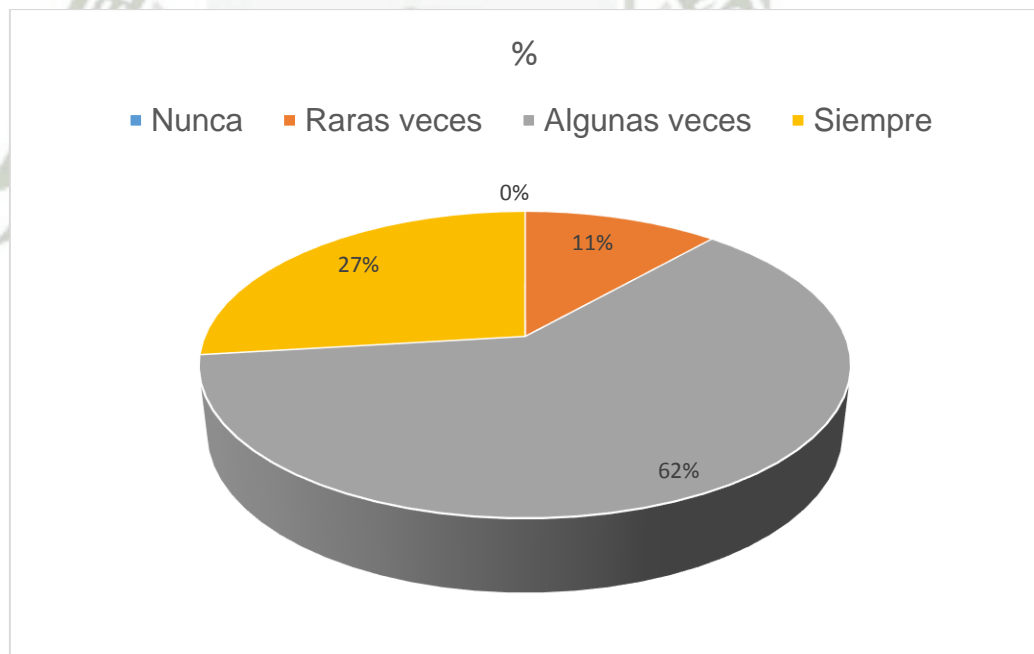
Para lograr un aprendizaje del idioma inglés es imprescindible la aplicación de estrategias referentes a la comprensión de textos orales con una frecuencia constante, ya que su uso constante asegura una mejor comprensión de los mismos; además se conoce que esta habilidad es una de las más difíciles dentro del idioma porque la comprensión oral es un proceso de recibir lo que el emisor expresa(orientación receptiva);construir y representar el significado(orientación constructiva); y crear significado por medio de la participación, la imaginación y la empatía(orientación transformativa).(Rost,2002).

**CUADRO N°3**  
**EXPRESIÓN ORAL**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	6	11
Algunas veces	32	62
Siempre	14	27
Total	52	100

**FUENTE:** Elaboración propia

**GRÁFICA N°3**  
**EXPRESIÓN ORAL**



**FUENTE:** Elaboración Propia

En el cuadro N°3 se puede apreciar que el 62 % de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias de aprendizaje para la expresión oral, el 11% las utiliza raras veces y finalmente un 27% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan estas estrategias algunas veces, este valor se considera bueno para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés; cabe resaltar que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias de expresión oral, que el porcentaje nunca es de 0%, pero en general se observa que la mayoría utiliza técnicas para el aprendizaje de la lengua.

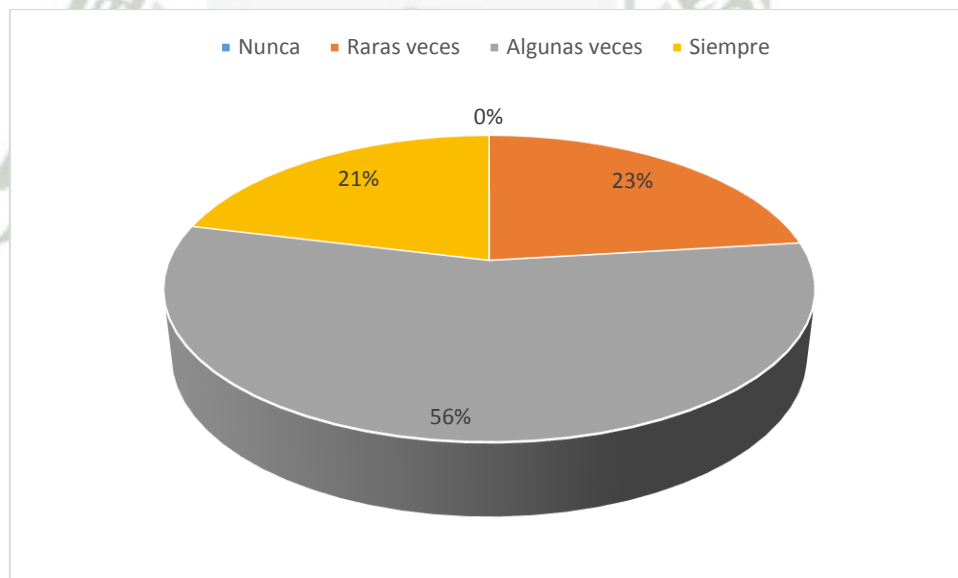
Para lograr un aprendizaje completo del idioma inglés es importante la aplicación de estrategias referentes a la expresión oral con una frecuencia permanente, y tomando en cuenta los elementos sobre el fondo y la forma: El fondo es caracterizado por las ideas, las informaciones que expresa el participante, la argumentación que escoge, las opiniones y los sentimientos que expresa, estructuración de ideas. La forma es la actitud general, los gestos, las sonrisas, el tono de voz, el volumen, las miradas, las pausas significativas y los silencios voluntarios.

**CUADRO N° 04**  
**RESUMEN DEL USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	4	23
Algunas veces	38	56
Siempre	10	21
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N° 04**  
**ESTRATEGIAS COGNITIVAS**



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro N°4 se puede apreciar que el 56 % de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias cognitivas, el 23% las utiliza raras veces y finalmente un 21% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas, este valor se considera bueno para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés; cabe resaltar que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias cognitivas ya que el porcentaje nunca es de 0%, pero en general se observa que la mayoría utiliza estrategias cognitivas para el aprendizaje del idioma inglés.

Las estrategias cognitivas se refieren a los procesos de registro de información (decodificación) y del uso de la memoria, teniendo en cuenta el contexto. Estas estrategias incluyen la memorización o repetición: porque evocan a la reproducción de la realidad, por medio de la sensibilidad y la revisión minuciosa del documento. De igual forma en la elaboración se tiene como objetivo desarrollar el conocimiento, mejorar la comprensión del texto oral o escrito, utilizando la comparación, la interrogación o vinculaciones con conocimientos anteriores.

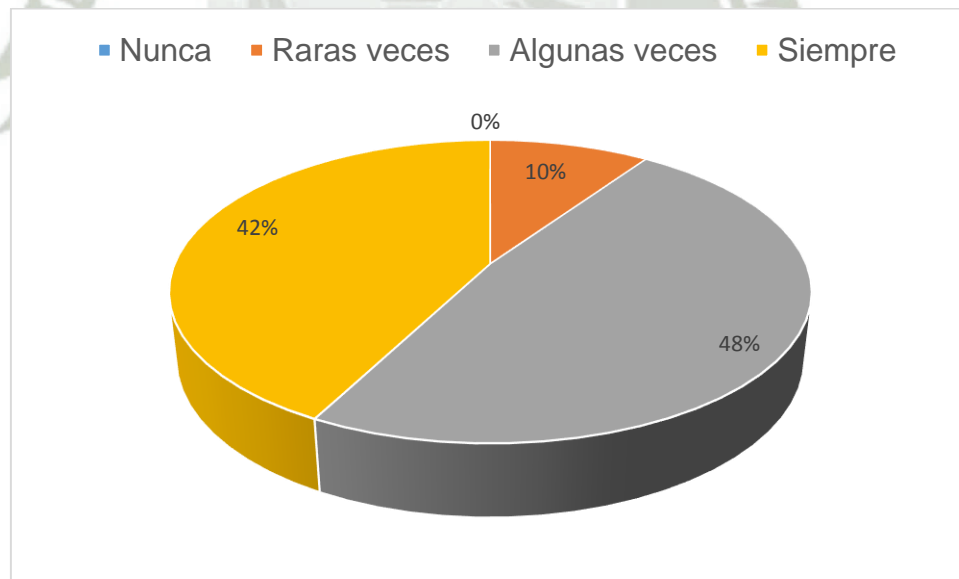
## 1.2. ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

**CUADRO N° 05**  
**AUTOEVALUACIÓN**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	5	10
Algunas veces	25	48
Siempre	22	42
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N°5**  
**AUTOEVALUACIÓN**



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro N°5 se puede apreciar que el 48 % de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias meta cognitivas, el 10% las utiliza raras veces y finalmente un 42% las utilizan siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan estrategias meta cognitivas, este valor se considera bueno para mejorar el aprendizaje del Idioma Inglés; evaluando los componentes cognitivos (autoevaluación y autorregulación), planificando y aplicando estrategias más pertinentes.

Para lograr un aprendizaje completo del idioma inglés es importante la aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje porque es importante reflexionar sobre el rol del estudiante, evaluar sus formas de aprender el idioma, de igual manera evaluar el trabajo que se desarrolla, expresando apreciaciones positivas o negativas sobre sí mismo como aprendiz, sobre sus atributos de orden cognitivo y afectivo.

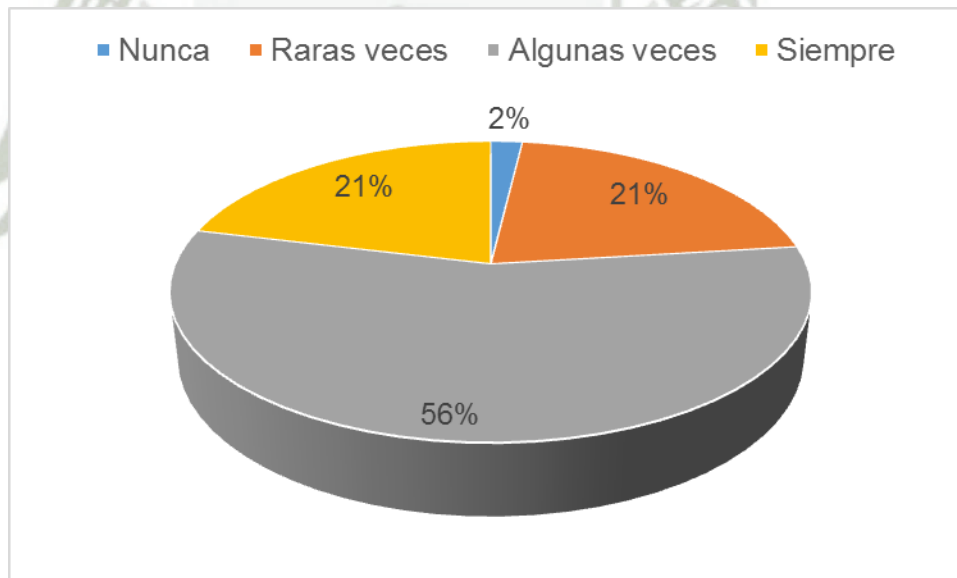


**CUADRO N° 06**  
**AUTORREGULACIÓN**

Alternativas	f	%
Nunca	1	2
Raras veces	11	21
Algunas veces	29	56
Siempre	11	21
Total	52	100

**FUENTE:** Elaboración propia

**GRÁFICA N° 06**  
**AUTORREGULACIÓN**



**FUENTE:** Elaboración Propia

En el cuadro N°6 se puede apreciar que el 56% de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias de meta cognición, teniendo como indicador a la autoregulación, el 21% las utiliza raras veces y finalmente un 21% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan las estrategias meta cognitivas(autoevaluación) algunas veces, este valor se considera bueno para apreciar el rol estudiante sobre sí mismo, sobre el uso o no de las estrategias para el aprendizaje del idioma ingles; cabe resaltar que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias meta cognitivas ya que el porcentaje nunca es de 0%, pero en general se observa que la mayoría utilizan estrategias de autoevaluación de forma inconsciente para el aprendizaje de la lengua.

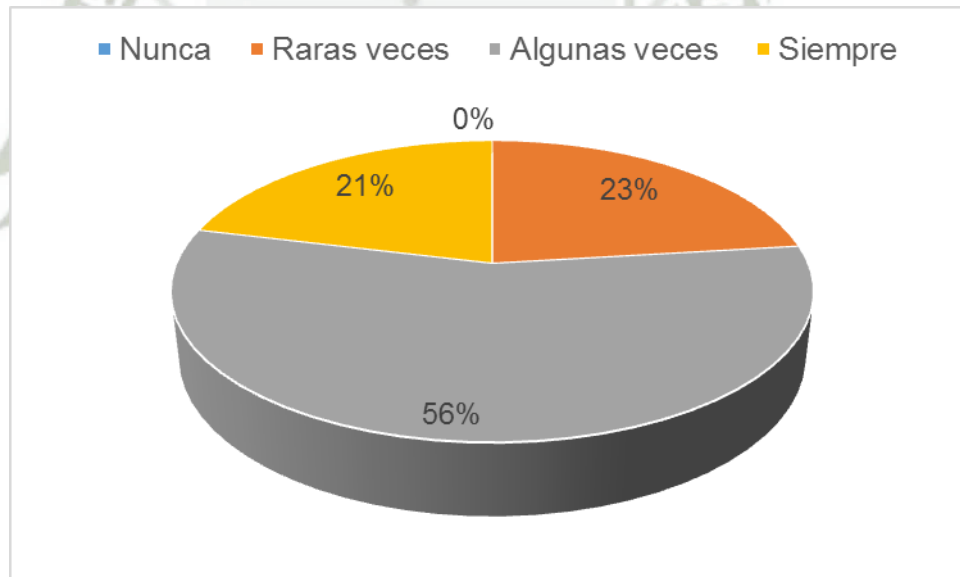
En el aprendizaje del idioma inglés es importante dar veredictos sobre aplicación de estrategias referentes al proceso de aprendizaje. La autoevaluación comprende la operacionalización de acciones: apreciaciones sobre la eficacia y la calidad de las actividades cognitivas, evaluación sobre los atributos del estudiante como aprendiz, la habilidad de realizar las tareas de aprendizaje y la evaluación del cumplimiento de las exigencias de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO N° 07**  
**RESUMEN DEL USO DE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	12	23
Algunas veces	29	56
Siempre	11	21
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N° 07**  
**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro N°7 se puede apreciar que el 56 % de los estudiantes utilizan algunas veces estrategias de aprendizaje meta cognitivas cuyo indicador es la autorregulación, el 23% son utilizadas raras veces y finalmente un 21% las utiliza siempre; de esto podemos deducir que la mayoría de los estudiantes utilizan estas estrategias algunas veces, este valor se considera bueno porque el estudiantes indican su intención de mantener aplicando actividades cognitivas o de lo contrario hacer modificaciones. Se resalta que todos los estudiantes han usado alguna vez estrategias de meta cognición ya que el porcentaje nunca es de 0%, pero en general se observa que la mayoría utiliza dichas estrategias.

Para lograr un aprendizaje integral del idioma inglés es importante la aplicación de estrategias meta cognitivas porque el estudiante identifica acciones que va a mejorar, en las fases de proceso de aprendizaje, se expresa la intención de mantener con el uso de las estrategias aplicadas o de lo contrario se reporta un cambio de las tácticas en cualquiera de las fases del proceso.

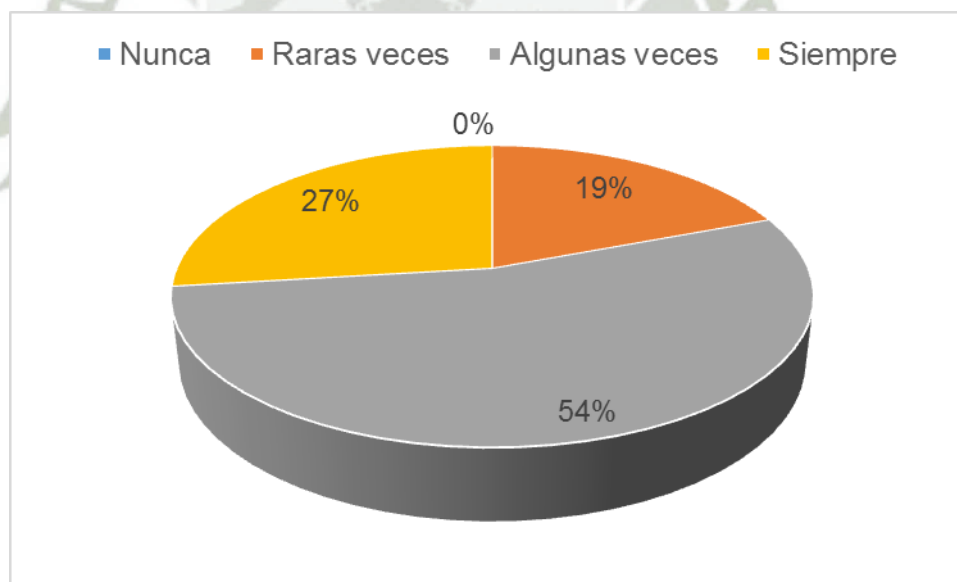
## 2. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

**CUADRO N° 08**  
**TÉCNICAS DE ESCRITURA**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	10	19
Algunas veces	28	54
Siempre	14	27
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N° 08**  
**TÉCNICAS DE ESCRITURA**



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro N° 08 se distingue que el 54 % de la población total utiliza algunas veces las técnicas de escritura, un 27 % las utiliza siempre, finalmente hay un 19% que las utiliza raras veces.

Las técnicas de escritura o de producción escrita conllevan un acto de comunicar a un destinatario, para ello se recurre a la lengua materna, teniéndose en cuenta estructuras morfosintácticas y ortográficas.

Se consideran actividades de pre-expresión escrita, para realizar el reconocimiento de las formas orales conocidas y de su representación gráfica, el análisis, la conceptualización de reglas gráficas, la sistematización y la aplicación de reglas de enunciados nuevos.

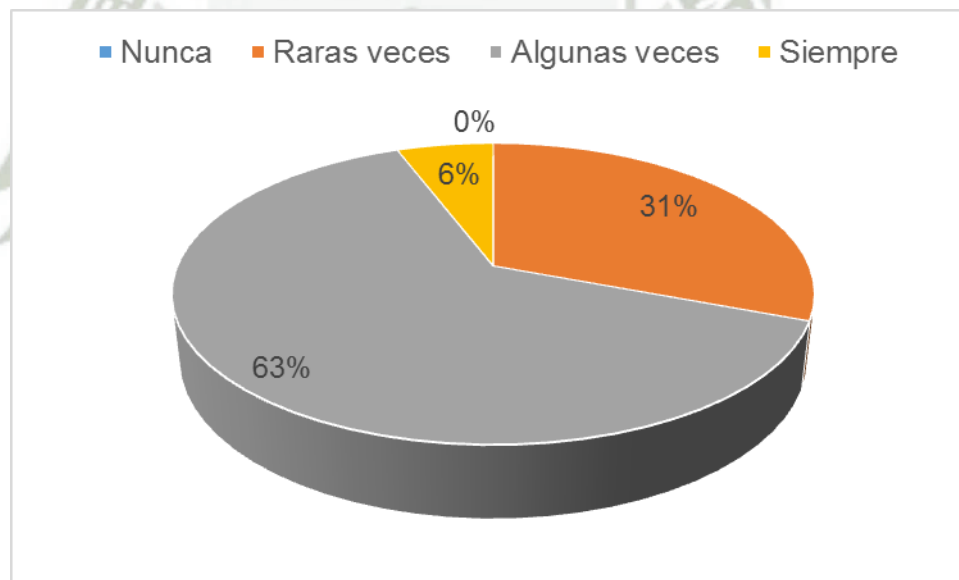


**CUADRO N° 09**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y DE VOCABULARIO**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	16	31
Algunas veces	33	63
Siempre	3	6
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

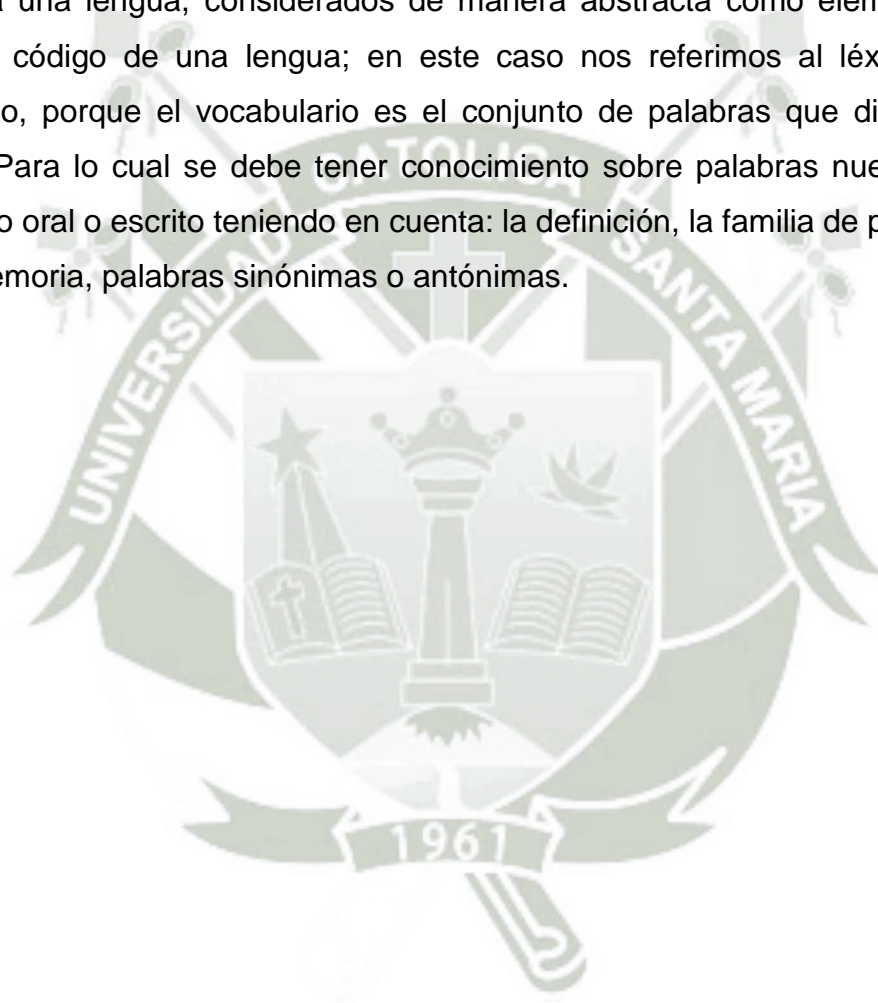
**GRÁFICA N° 09**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y DE VOCABULARIO**



FUENTE: Elaboración Propia

Podemos apreciar en el cuadro N° 09 que un 63 % hace uso algunas veces de las técnicas de memorización y vocabulario, un 31 % hace uso de las mismas raras veces mientras que el 6 % las utiliza siempre para el aprendizaje del Idioma Inglés; cabe resaltar que no existe un porcentaje referente a aquellos que nunca las han utilizado.

Es importante que los agentes facilitadores del aprendizaje apliquen actividades para el aprendizaje del vocabulario, el léxico es el conjunto de palabras que utiliza una lengua, considerados de manera abstracta como elementos que forman el código de una lengua; en este caso nos referimos al léxico que al vocabulario, porque el vocabulario es el conjunto de palabras que dispone una persona. Para lo cual se debe tener conocimiento sobre palabras nuevas de un documento oral o escrito teniendo en cuenta: la definición, la familia de palabras, el uso de memoria, palabras sinónimas o antónimas.

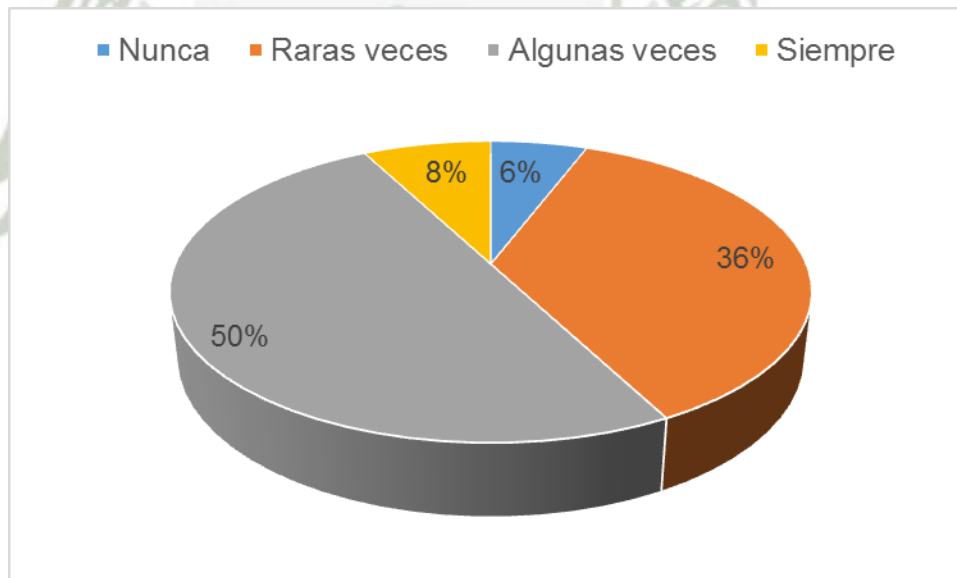


**CUADRO N° 10**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**

Alternativas	f	%
Nunca	3	6
Raras veces	19	36
Algunas veces	26	50
Siempre	4	8
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N° 10**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



FUENTE: Elaboración Propia

Haciendo referencia al cuadro N° 10 se puede observar que un 50 % usa algunas veces las técnicas de memorización de reglas gramaticales, un 36% las utiliza raras veces, un 8 % las utiliza siempre y finalmente un 6 % nunca las ha utilizado.

Esta situación refleja que es necesario el conocimiento sobre las estructuras gramaticales del idioma inglés, pero aplicando actividades donde se empleen documentos escritos y el estudiante aprenda las estructuras en situación, es decir, se debe aplicar un proceso de deducción de los estudiantes. Desde hace mucho tiempo se enfatiza la enseñanza de estructuras morfosintácticas, que perjudican los objetivos reales del aprendizaje de otro idioma.

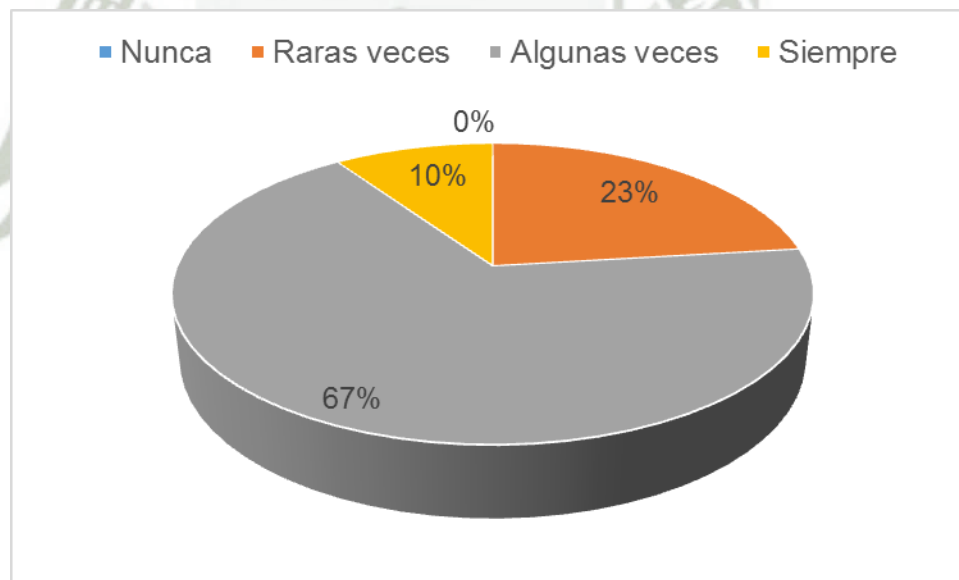
Se hace reflexión sobre el tratamiento de la gramática en la utilización de los errores cometidos, la sistematización de las estructuras gramaticales descubiertas en conceptualización, la fijación de estas estructuras y la apropiación por parte de los estudiantes y el reemplazo en una situación contextualizada, con el objetivo de conseguir una competencia comunicativa real.

**CUADRO N° 11**  
**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

Alternativas	f	%
Nunca	0	0
Raras veces	12	23
Algunas veces	35	67
Siempre	5	10
Total	52	100

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICA N° 11**  
**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**



FUENTE: Elaboración Propia

En relación al cuadro N°11 se puede apreciar que el 67 % hace uso algunas veces de las técnicas de aprendizaje, un 23 % presenta una escala de raras veces y un 10 % utiliza siempre las técnicas para el aprendizaje del Idioma Inglés; lo que significa que los estudiantes del IESPPA conocen aplican técnicas sobre el léxico, la gramática y escritura de textos.

Las técnicas son procedimientos, intervenciones puntuales, donde el objetivo es facilitar el aprendizaje de los estudiantes y lograr el desarrollo del uso de la lengua meta. Otra definición de las técnicas se hace referencia a un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, un procedimiento; cuya sucesión está prefijada y secuenciada, su correcta ejecución nos lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo inferir una palabra nueva relacionada con la idea del párrafo y el contexto.

Para ello hay que destacar la práctica docente, la cual debe ser de carácter social, es objetiva e intencional, en ella intervienen los significados percepciones y acciones de los agentes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes son los encargados de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda, pero haciendo uso del idioma que se pretende aprender. De este modo se aplican los procedimientos que son adecuados y oportunos para el estudiante.

### 3. CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

**CUADRO N° 12**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**  
**TÉCNICAS DE ESCRITURA**

Estrategias de comprensión escrita	Técnicas de escritura								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	1	2	9	17	0	0	10	19
Algunas veces	0	0	4	8	20	38	4	8	28	54
Siempre	0	0	0	0	9	17	5	10	14	27
Total	0	0	5	10	38	73	9	17	52	100

**FUENTE: Elaboración propia  $p = 0.128$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

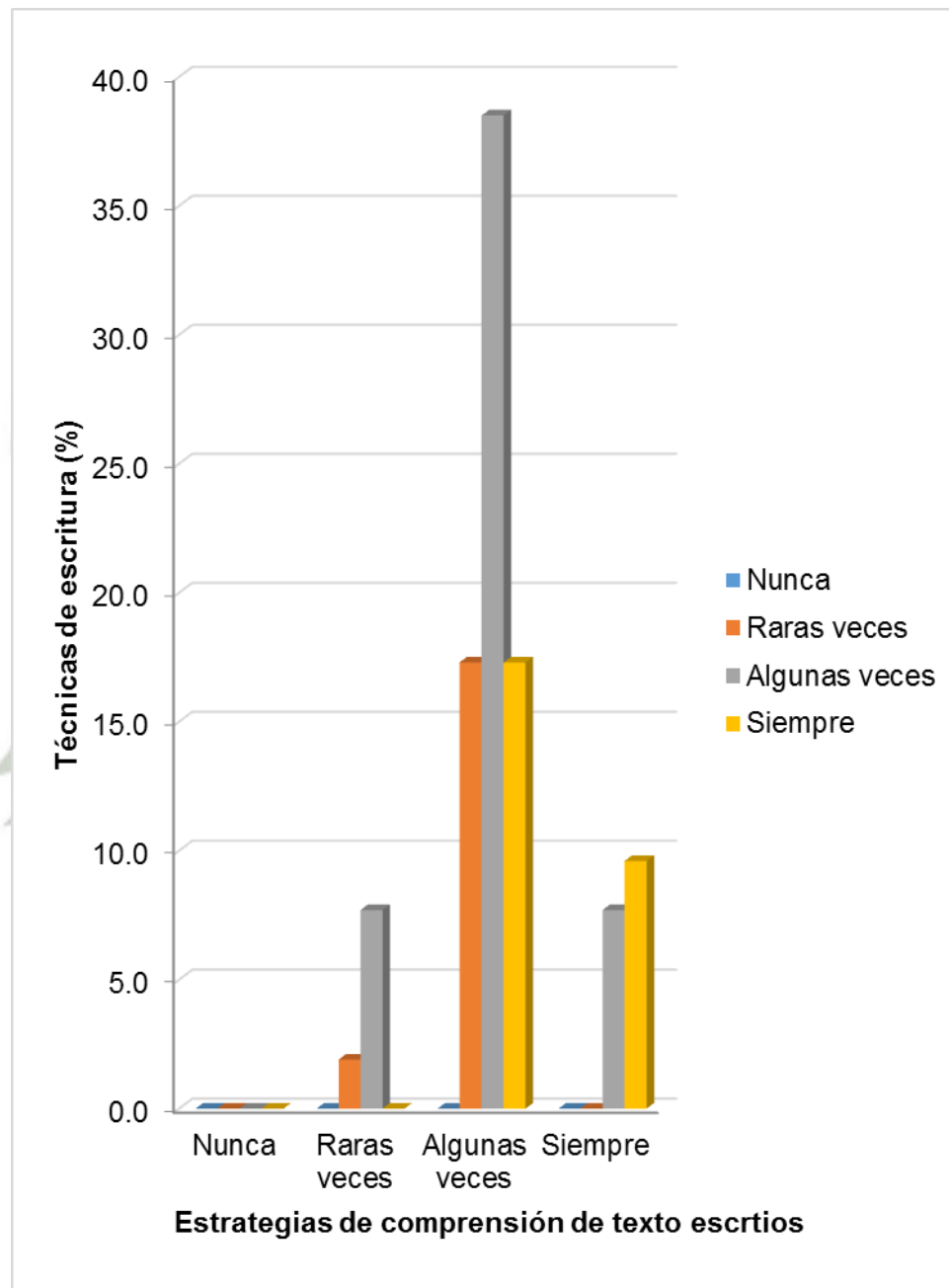
C.C (Coeficiente de correlación) = 0.324

Teniendo en cuenta la prueba de chi cuadrado, se observa que no existe una relación significativa entre estrategias de comprensión de textos escritos y la frecuencia de aplicación de técnicas de escritura en el Idioma Inglés ( $p \geq 0.05$ ) N.S. Existe una correlación débil entre ambos indicadores.

Por otro lado cabe resaltar que el 38% de los estudiantes hacen uso en frecuencia de algunas veces de estrategias de comprensión de textos escritos y técnicas de escritura del Idioma Inglés.

**GRÁFICA N° 12**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**

**TÉCNICAS DE ESCRITURA**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 13**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**

**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO**

Estrategias de comprensión escrita	Técnicas de Memorización y Vocabulario								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	4	8	1	2	0	0	5	10
Algunas veces	0	0	12	23	24	46	2	4	38	73
Siempre	0	0	0	0	8	15	1	2	9	17
Total	0	0	16	31	33	63	3	6	52	100

**FUENTE: Elaboración propia  $p = 0.043$  ( $p \leq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

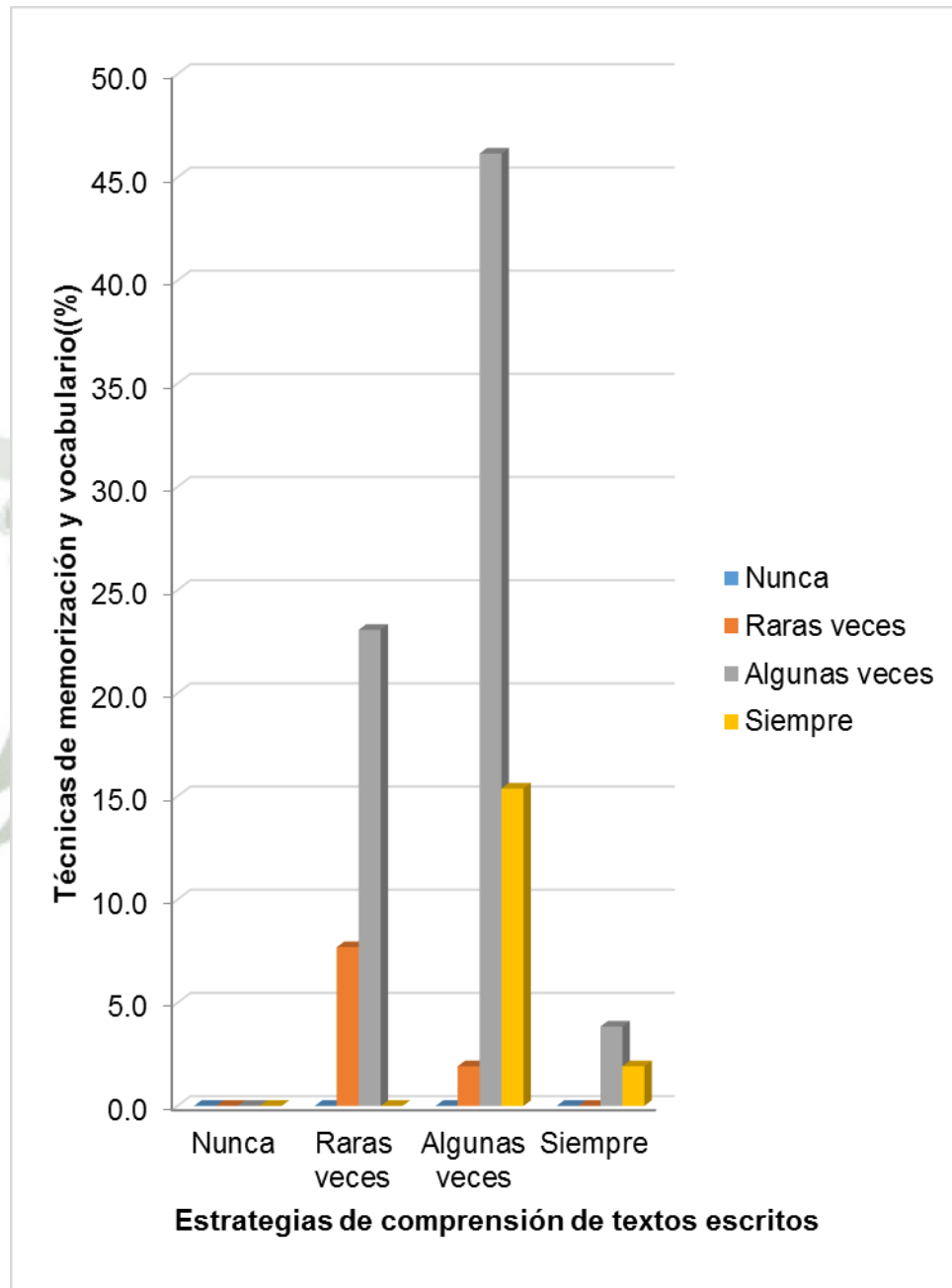
C.C (Coeficiente de correlación) = 0.416

De la aplicación de la prueba de chi cuadrado, los resultados nos muestran que existe una relación significativa entre estrategias de expresión oral y técnicas de escritura ya que presenta un valor de 0.063 ( $p >= 0.05$ ) N.S. Además presenta una correlación moderada entre ambos indicadores.

No obstante se observa en el cuadro de contingencia que el 46 % de estudiantes presentan una frecuencia de algunas veces para estrategias de comprensión de textos escritos y técnicas de memorización y vocabulario para el Idioma Inglés.

**GRÁFICA N° 13**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**

**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 14**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**

Estrategias de comprensión escrita	Técnicas de Memorización de Reglas gramaticales								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	2	4	3	6	0	0	5	10
Algunas veces	3	6	16	31	17	33	2	4	38	73
Siempre	0	0	1	2	6	12	2	4	9	17
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

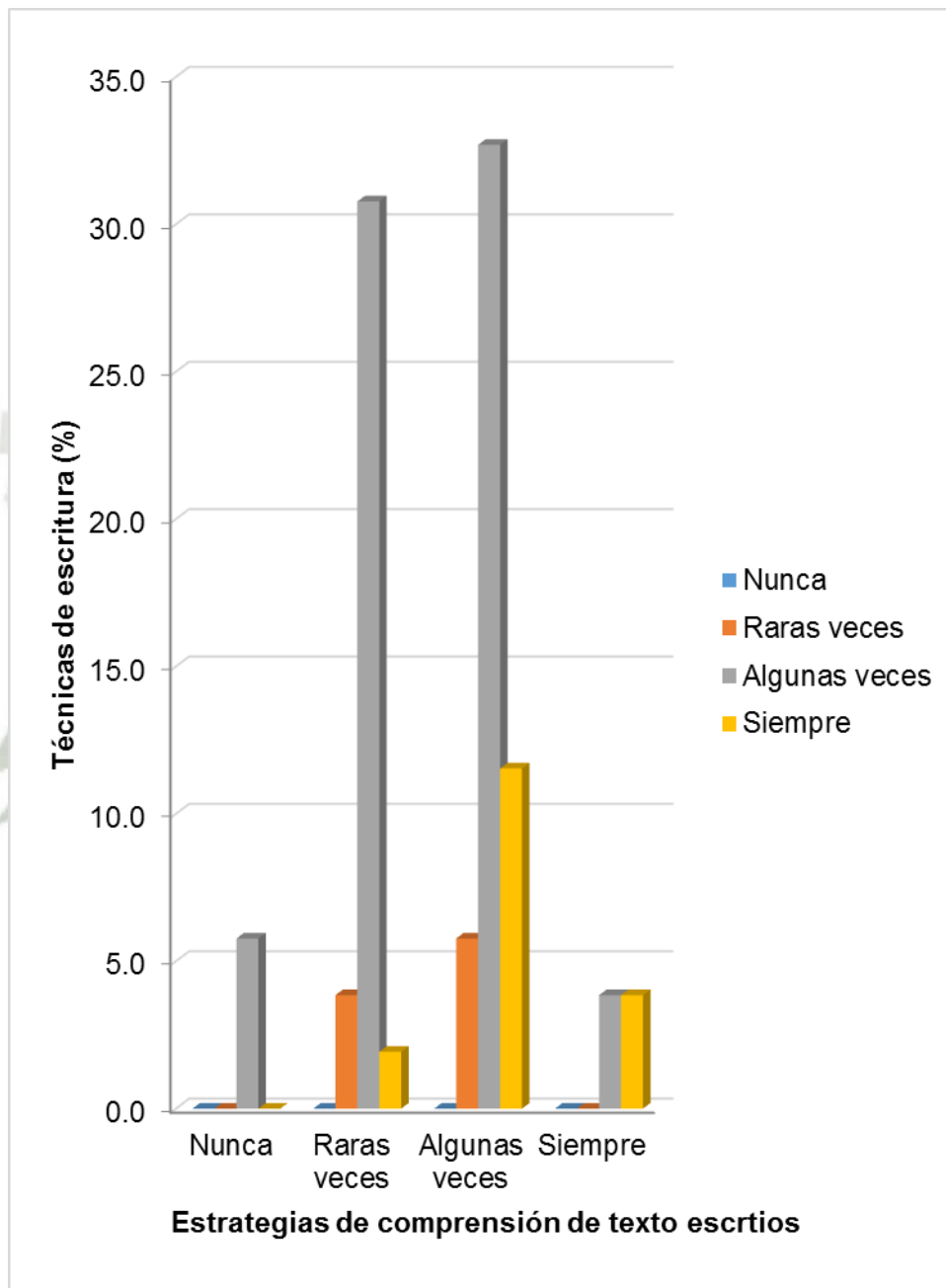
**FUENTE:** Elaboración propia  $p = 0.321$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.251

Teniendo en cuenta la prueba de chi cuadrado, se observa que no existe una relación significativa entre estrategias de comprensión de textos escritos y la frecuencia de aplicación de técnicas de memorización de reglas gramaticales en el Idioma Inglés ( $p \geq 0.05$ ) N.S. Existe una correlación débil entre ambos indicadores.

Por otro lado cabe resaltar que el 33 % de los estudiantes hacen un uso en frecuencia de algunas veces de estrategias de comprensión escrita y técnicas de memorización de reglas gramaticales del Idioma Inglés.

**GRÁFICA N° 14**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS Y**  
**TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 15**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**ESCRITURA**

Estrategias de comprensión oral	Técnicas de Escritura								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	3	6	3	6	0	0	6	12
Algunas veces	0	0	7	13	20	38	7	13	34	65
Siempre	0	0	0	0	5	10	7	13	12	23
Total	0	0	10	19	28	54	14	27	52	100

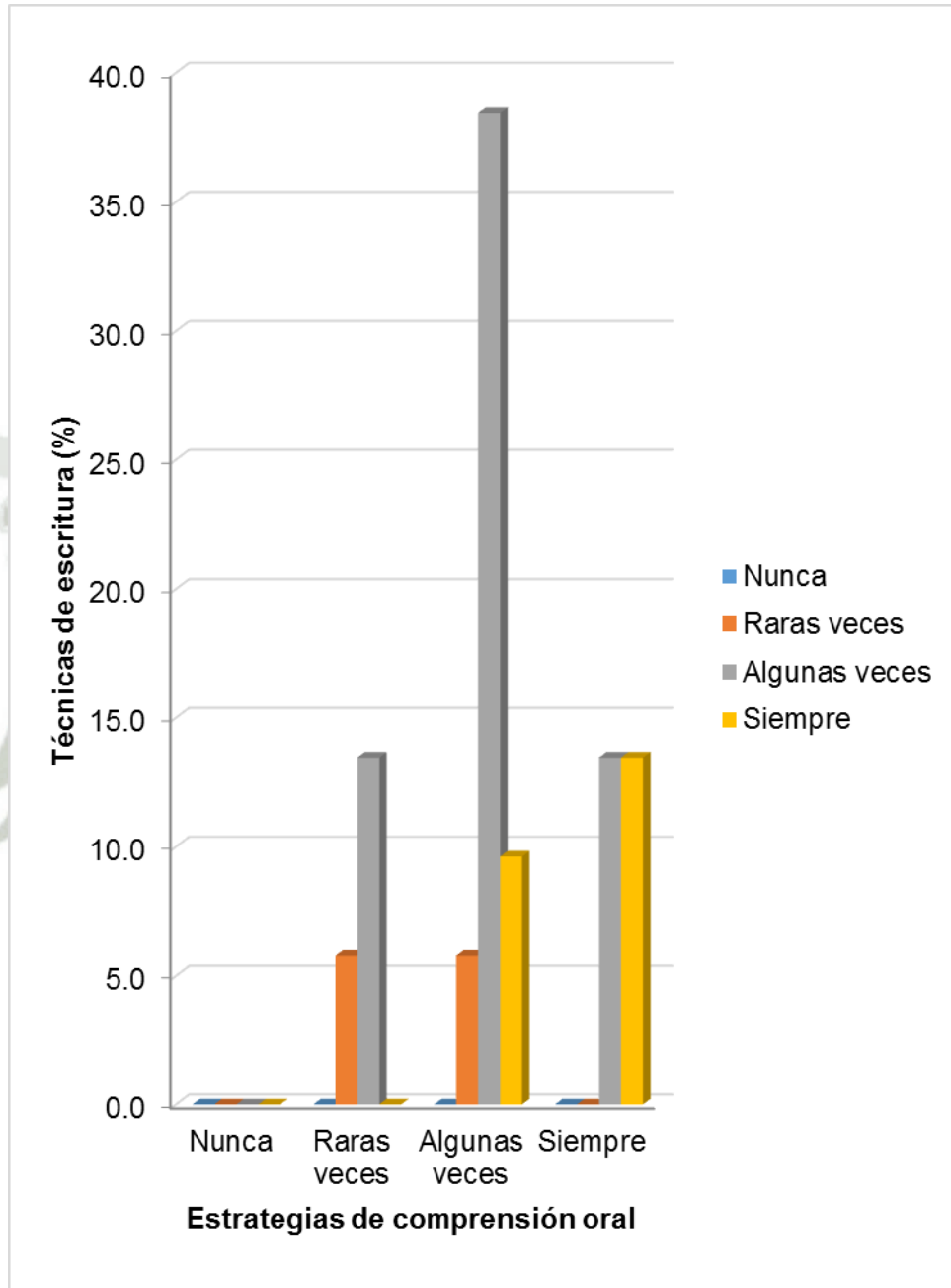
**FUENTE: Elaboración propia p = 0.015 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.473

De acuerdo a la prueba de Chi-cuadrado aplicada, debido a que el nivel de significancia es menor que 0.05 ( $0.015 < 0.05$ ). Luego concluimos que a un nivel de significancia de 0.015 las estrategias de comprensión oral se relacionan significativamente con las técnicas de escritura. Además existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

Sin embargo podemos rescatar que existe un 38 % del total de estudiantes que hacen un uso de algunas veces para ambos indicadores técnicas de escritura estrategias de comprensión oral.

**GRÁFICA N° 15**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**ESCRITURA**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 16**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y**  
**VOCABULARIO**

Estrategias de comprensión oral	Técnicas de Memorización y Vocabulario								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	6	12	0	0	0	0	6	12
Algunas veces	0	0	9	17	23	44	2	4	34	65
Siempre	0	0	1	2	10	19	1	2	12	23
Total	0	0	16	31	33	63	3	6	52	100

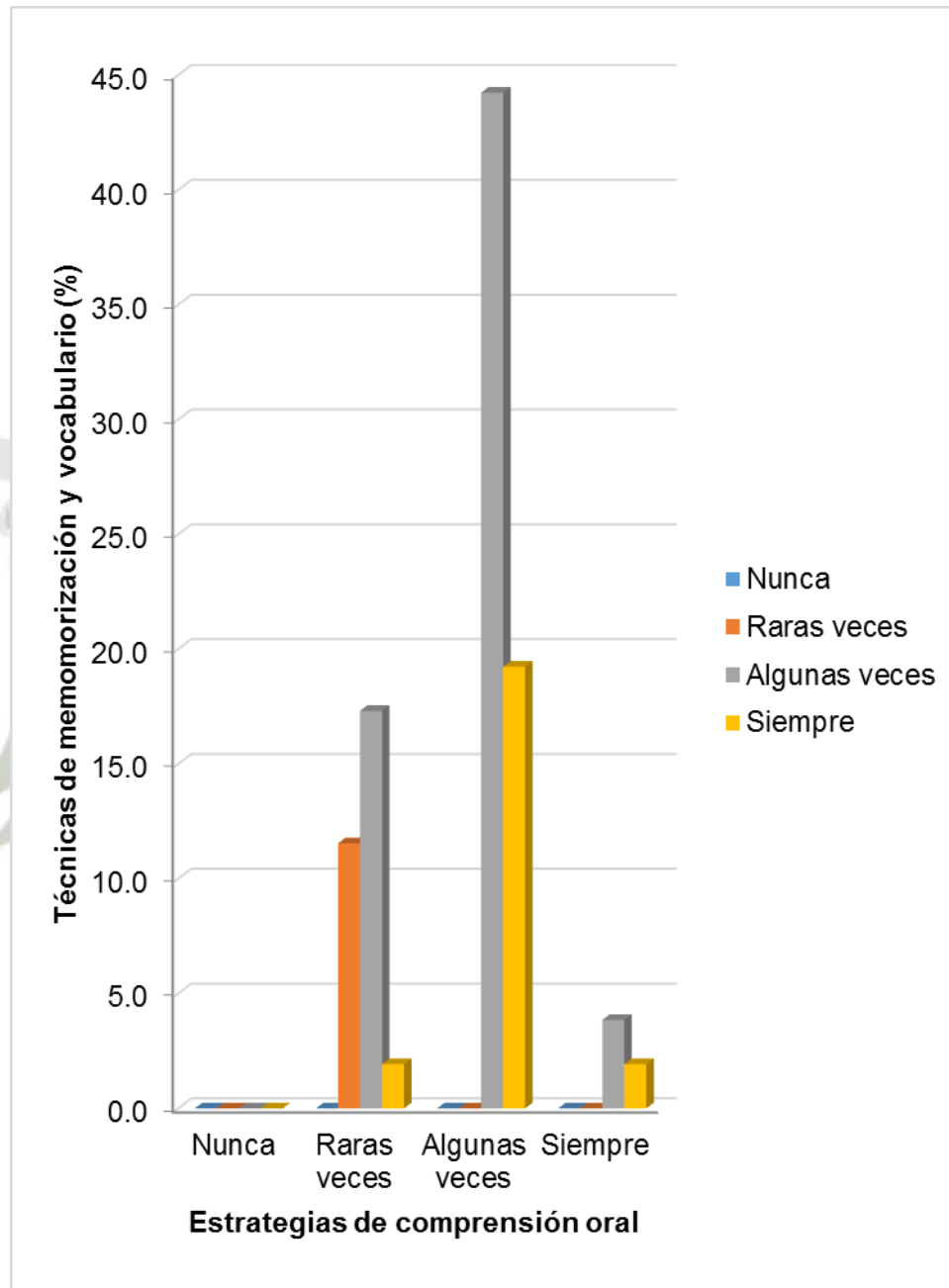
**FUENTE: Elaboración propia p = 0.002 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.457

Luego de haber aplicado la prueba Chi Cuadrado , se concluye que existe una correlación significativa entre las estrategias de comprensión oral y las técnicas de memorización y vocabulario ya que el valor es menor a 0.05 (0.002 ≤ 0.05). Además se puede observar que existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

En contraste podemos resaltar que existe un 44% de la población que usa en frecuencia algunas veces tanto las estrategias de comprensión oral y las técnicas de memorización y vocabulario.

**GRÁFICA N° 16**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 17**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**

Estrategias de comprensión oral	Técnicas de Memorización de reglas gramaticales								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	4	8	2	4	0	0	6	12
Algunas veces	3	6	12	23	11	21	2	4	28	54
Siempre	0	0	9	17	7	13	2	4	18	35
Total	0	0	25	48	20	38	4	8	52	100

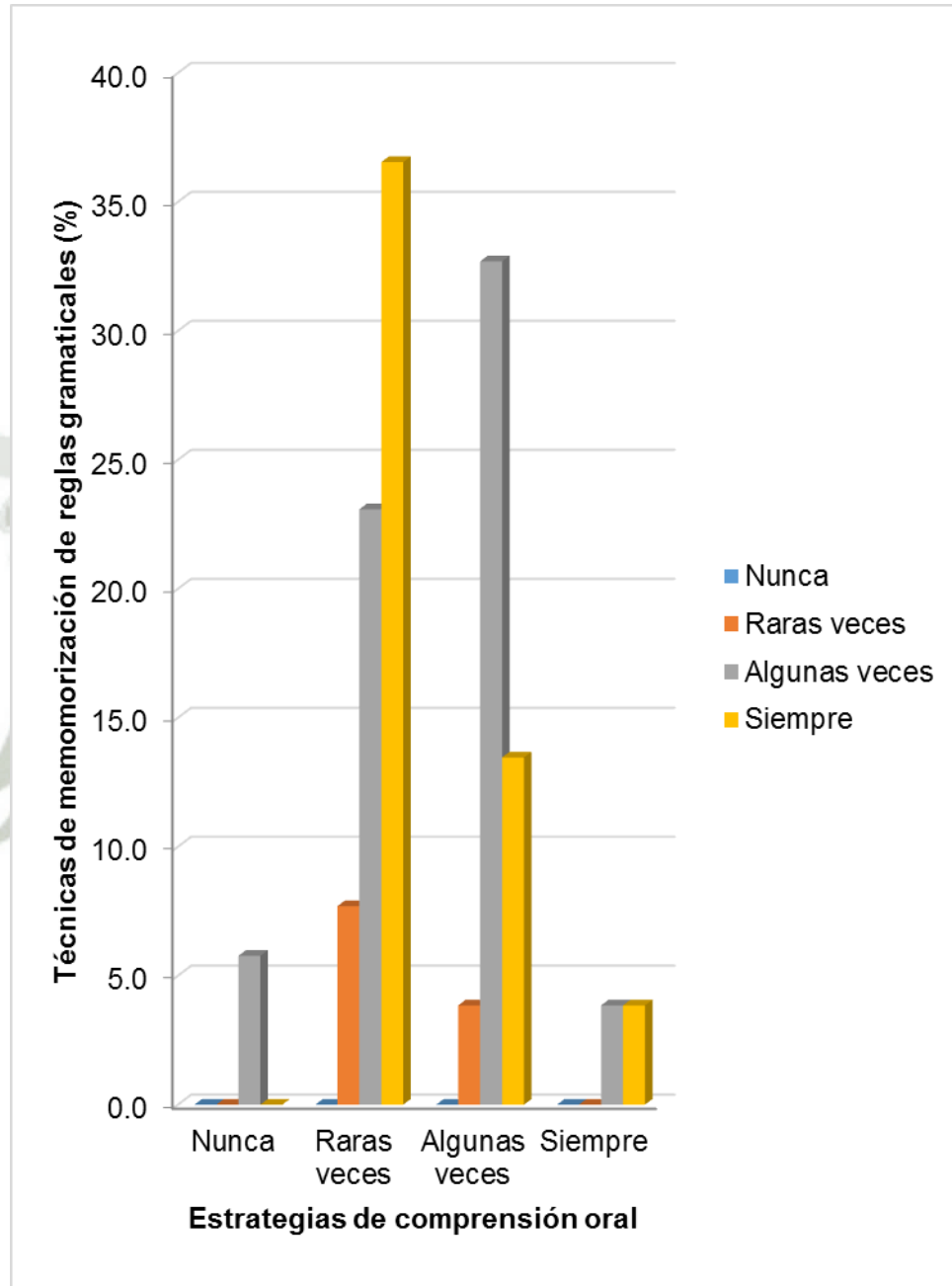
**FUENTE: Elaboración propia  $p = 0.435$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.262

Según la prueba de Chi cuadrado, se establece que no existe una relación significativa entre estrategias de comprensión oral y las técnicas de memorización de reglas gramaticales ( $p \geq 0.05$ ) N.S. Del mismo modo existe una correlación débil entre ambos indicadores.

En adición observamos que hay un 35 % de estudiantes presentan una utilización de siempre para estrategias de comprensión oral y una frecuencia de raras veces en técnicas de memorización de reglas gramaticales.

**GRÁFICA N° 17**  
**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 18**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE ESCRITURA**

Estrategias de expresión oral	Técnicas de Escritura								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	5	10	1	2	0	0	6	12
Algunas veces	3	6	0	0	22	42	9	17	34	65
Siempre	0	0	0	0	5	10	7	13	12	23
Total	3	6	5	10	28	54	16	31	52	100

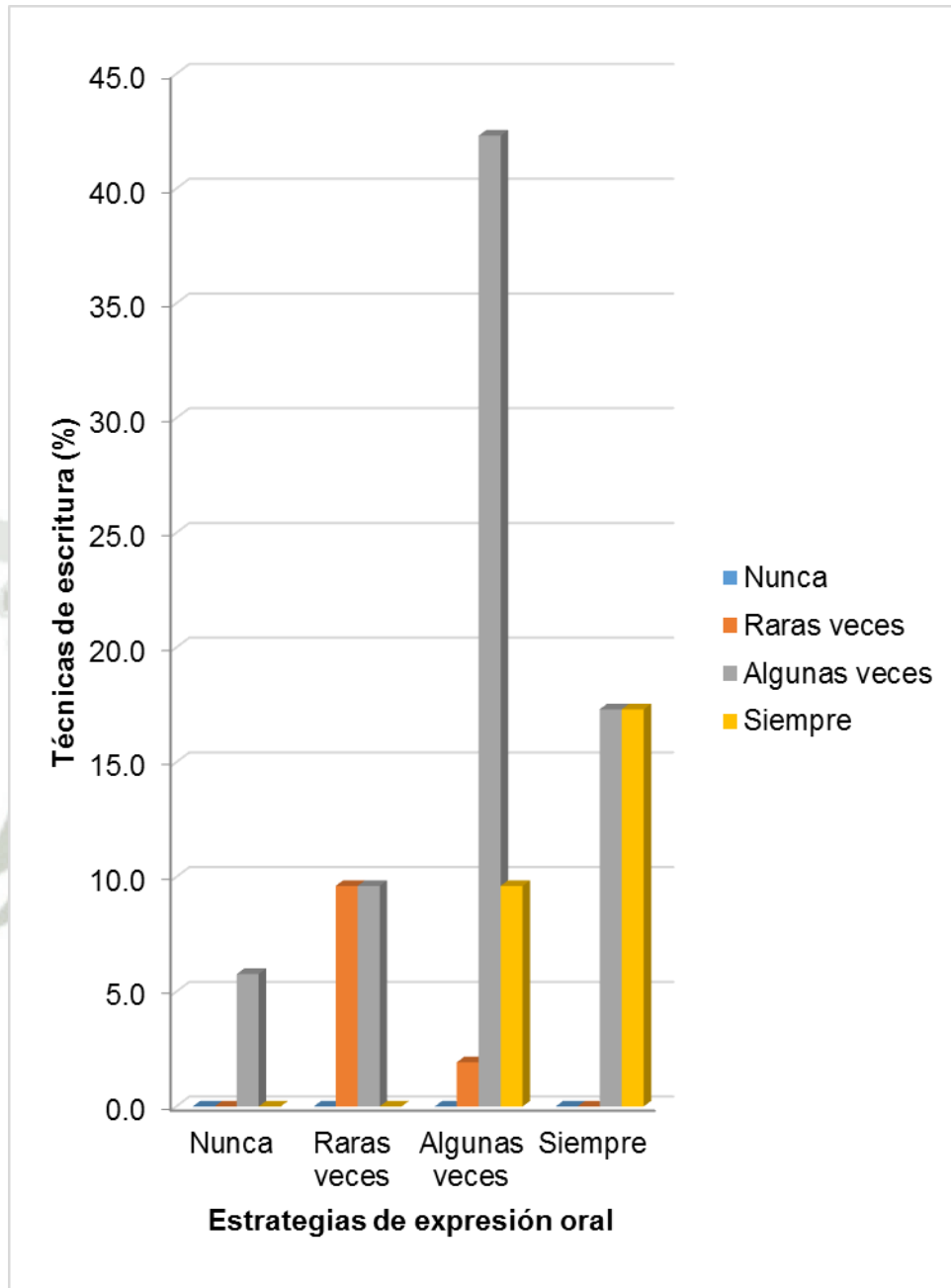
**FUENTE: Elaboración propia p = 0.000 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.627

De la aplicación de la prueba de chi cuadrado, los resultados nos muestran que existe una relación significativa entre estrategias de expresión oral y técnicas de escritura ya que presenta un valor de 0.000 ( $p \leq 0.05$ ) N.S. Además presenta una correlación moderada entre ambos indicadores.

No obstante se observa en el cuadro de contingencia que el 42% de estudiantes presentan una frecuencia de algunas veces para estrategias de expresión oral y técnicas de escritura para el Idioma Inglés.

**GRÁFICA N° 18**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE ESCRITURA**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 19**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y**  
**VOCABULARIO**

Estrategias de expresión oral	Técnicas de memorización y vocabulario								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	6	12	0	0	0	0	6	12
Algunas veces	0	0	9	17	23	44	0	0	32	62
Siempre	0	0	1	2	10	19	3	6	14	27
Total	0	0	16	31	33	63	3	6	52	100

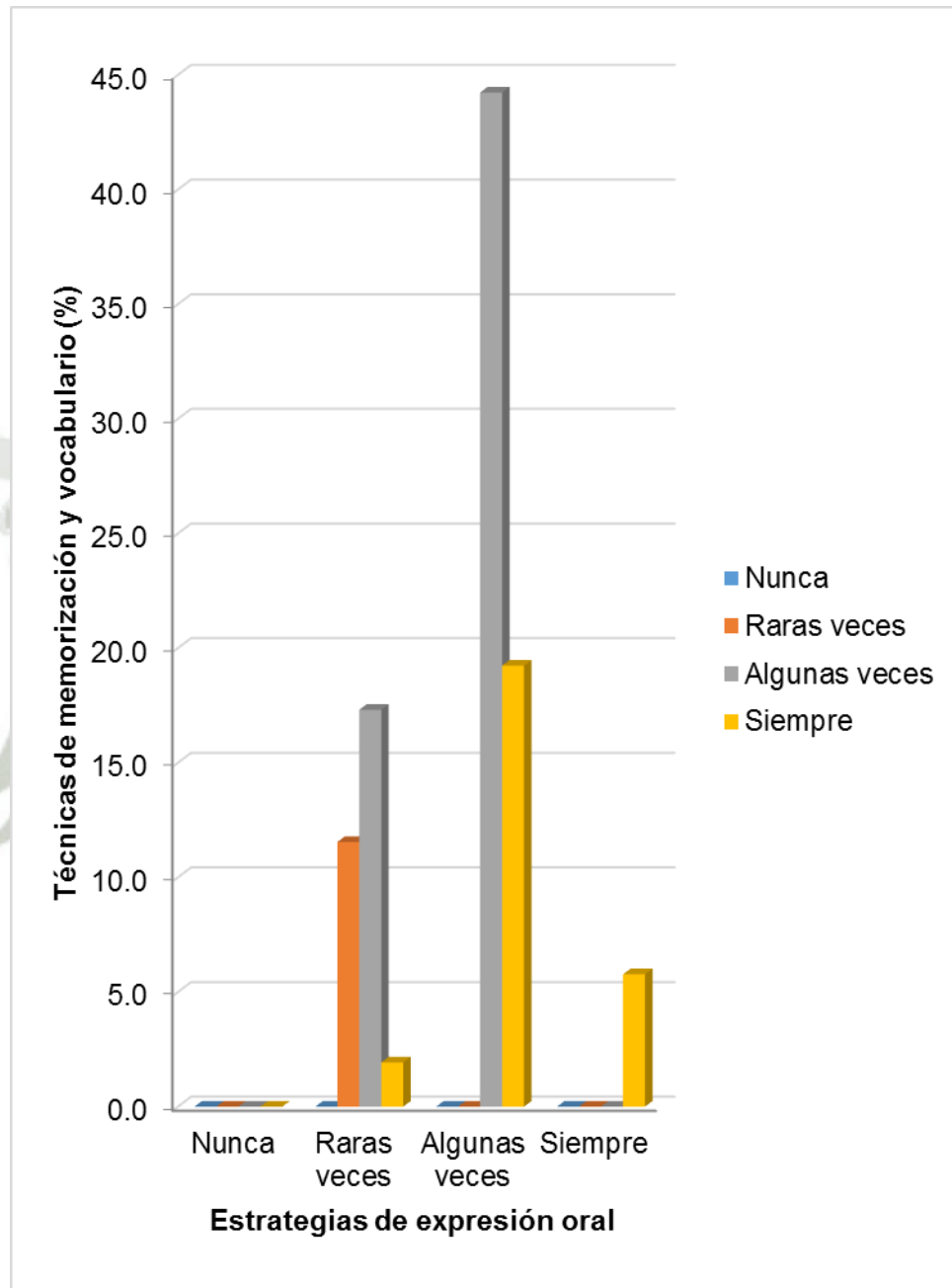
**FUENTE: Elaboración propia p = 0.000 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.564

Luego de haber aplicado la prueba Chi Cuadrado , se concluye que existe una correlación significativa entre las estrategias de expresión oral y las técnicas de memorización y vocabulario ya que el valor es menor a 0.05 ( $0.000 \geq 0.05$ ). Además se puede observar que existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

En contraste podemos resaltar del cuadro de contingencia N° 19, que existe un 44 % de la población que usa en frecuencia alguna veces tanto las estrategias de expresión oral y las técnicas de memorización y vocabulario.

**GRÁFICA N° 19**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO**



FUENTE: Elaboración propia

**CUADRO N° 20**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE**  
**REGLAS GRAMATICALES**

Estrategias de expresión oral	Técnicas de memorización de reglas gramaticales								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	2	4	4	8	0	0	0	0	6	8
Algunas veces	1	2	11	21	18	35	2	4	32	62
Siempre	0	0	4	8	8	15	2	4	14	27
Total	3	6	19	37	26	50	4	8	52	100

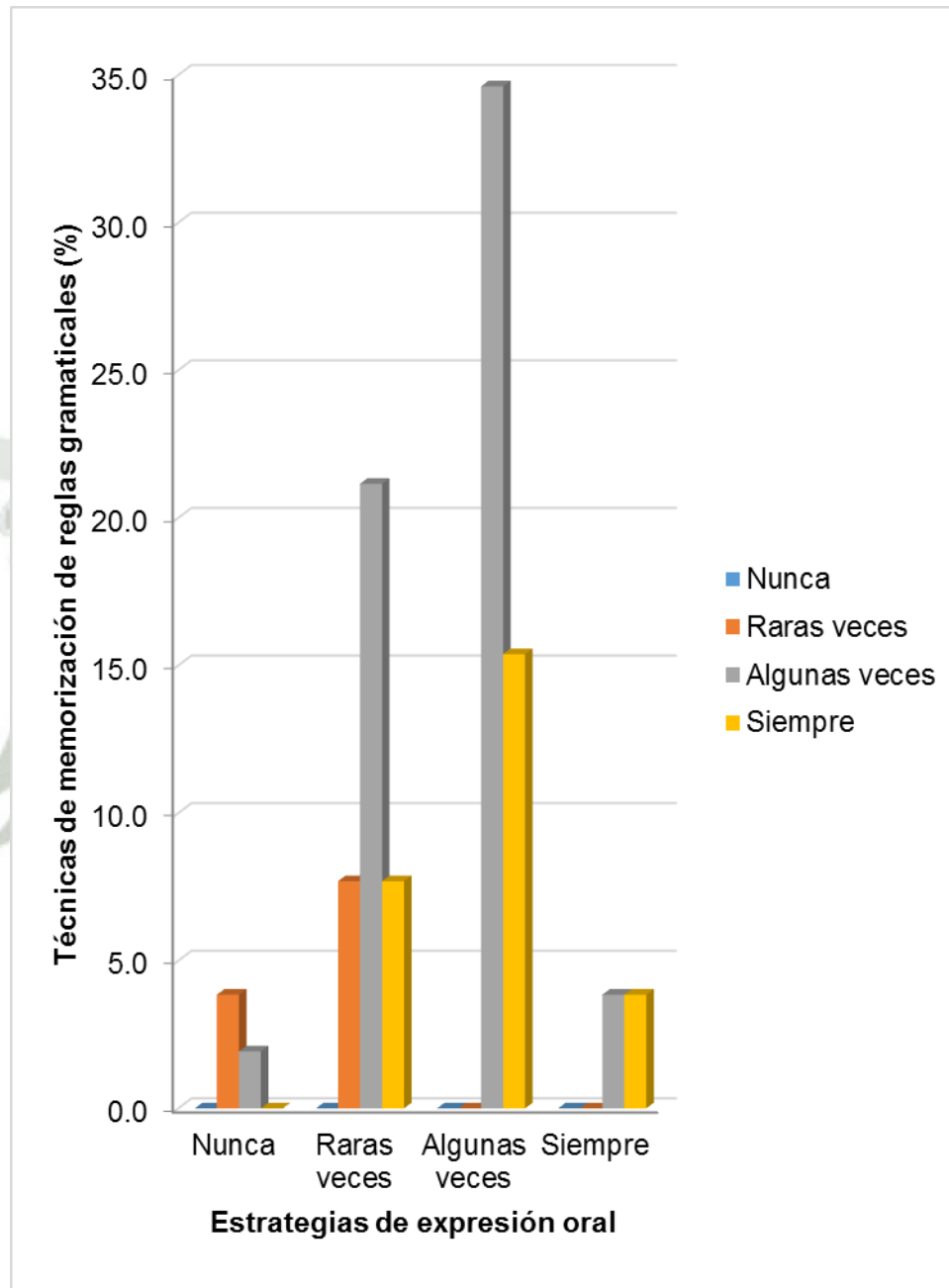
**FUENTE: Elaboración propia p = 0.016 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.378

Teniendo en cuenta la prueba de chi cuadrado, se observa que existe una relación significativa entre estrategias de expresión oral y la frecuencia de aplicación de técnicas de memorización de reglas gramaticales en el Idioma Inglés ( $p <= 0.05$ ) N.S. Existe una correlación débil entre ambos indicadores.

Por otro lado cabe resaltar que el 35 % de los estudiantes hacen un uso en frecuencia de algunas veces de estrategias de expresión oral y técnicas de memorización de reglas gramaticales del Idioma Inglés.

**GRÁFICA N° 20**  
**ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



FUENTE: Elaboración propia

**CUADRO N° 21**  
**CORRELACIÓN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

Estrategias cognitivas	Técnicas de aprendizaje								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Algunas veces	0	0	11	21	23	44	1	2	35	67
Siempre	0	0	0	0	12	23	4	8	16	31
Total	0	0	12	23	35	67	5	10	52	100

**FUENTE: Elaboración propia p = 0.008 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

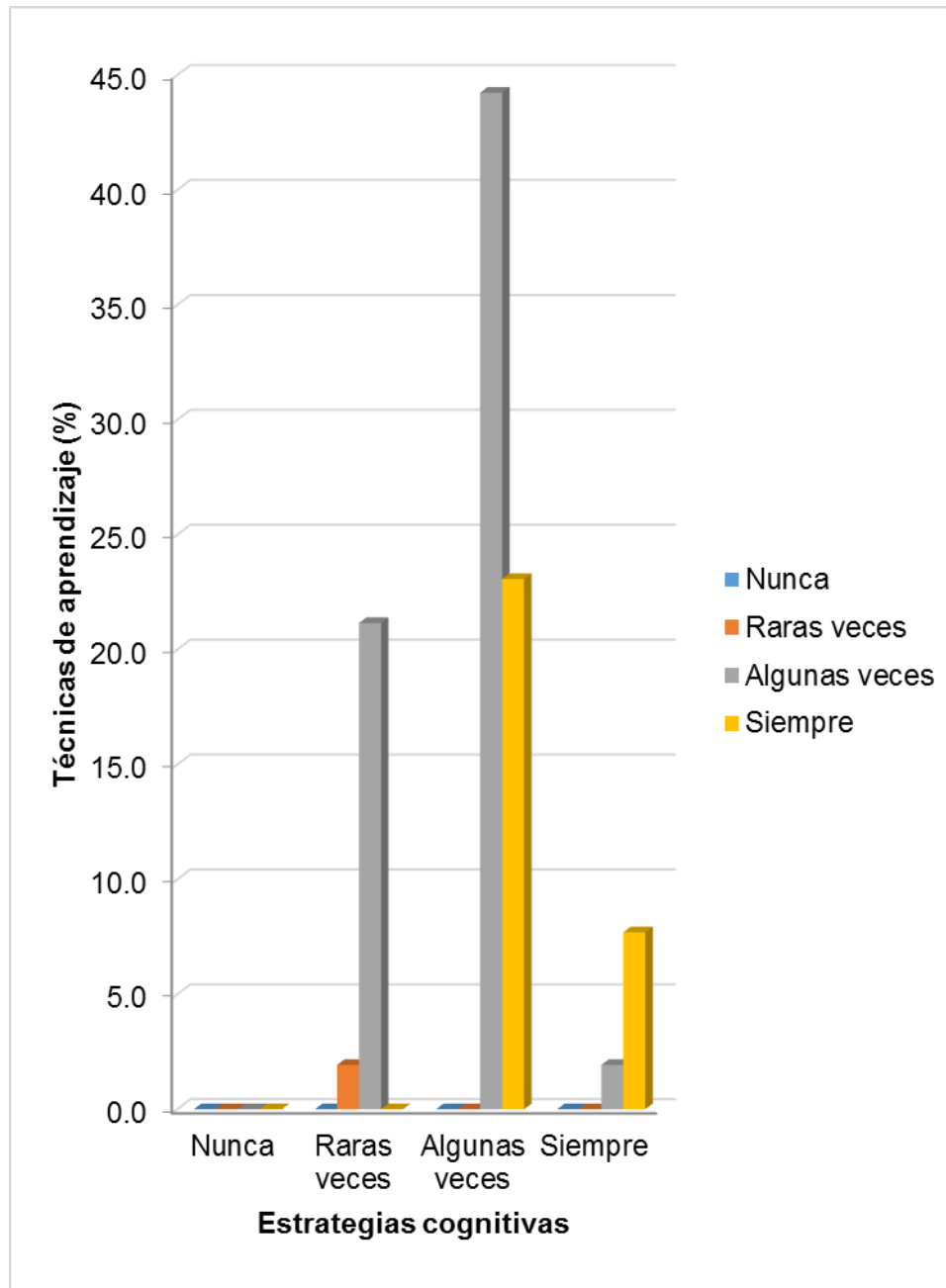
C.C (Coeficiente de correlación) = 0.485

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado, se ve que existe una relación significativa entre estrategias cognitivas y técnicas de aprendizaje en el Idioma Inglés, con un valor de 0.008 ( $p \leq 0.05$ ) N.S. Además presenta una correlación moderada entre ambos indicadores.

Sin embargo podemos observar en el cuadro de contingencia que el 44 % de los estudiantes presentan en estrategias cognitivas un nivel de algunas veces y un nivel del mismo grado en la utilización de técnicas de aprendizaje para el Idioma Inglés.

GRÁFICA N° 21

CORRELACIÓN ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE



FUENTE: Elaboración propia

### 3.1. CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE META COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

**CUADRO N° 22**  
**ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE ESCRITURA**

Autoevaluación	Técnicas de escritura								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	1	2	3	6	1	2	5	10
Algunas veces	0	0	9	17	15	29	1	2	25	48
Siempre	0	0	0	0	10	19	12	23	22	42
Total	0	0	10	19	28	54	14	27	52	100

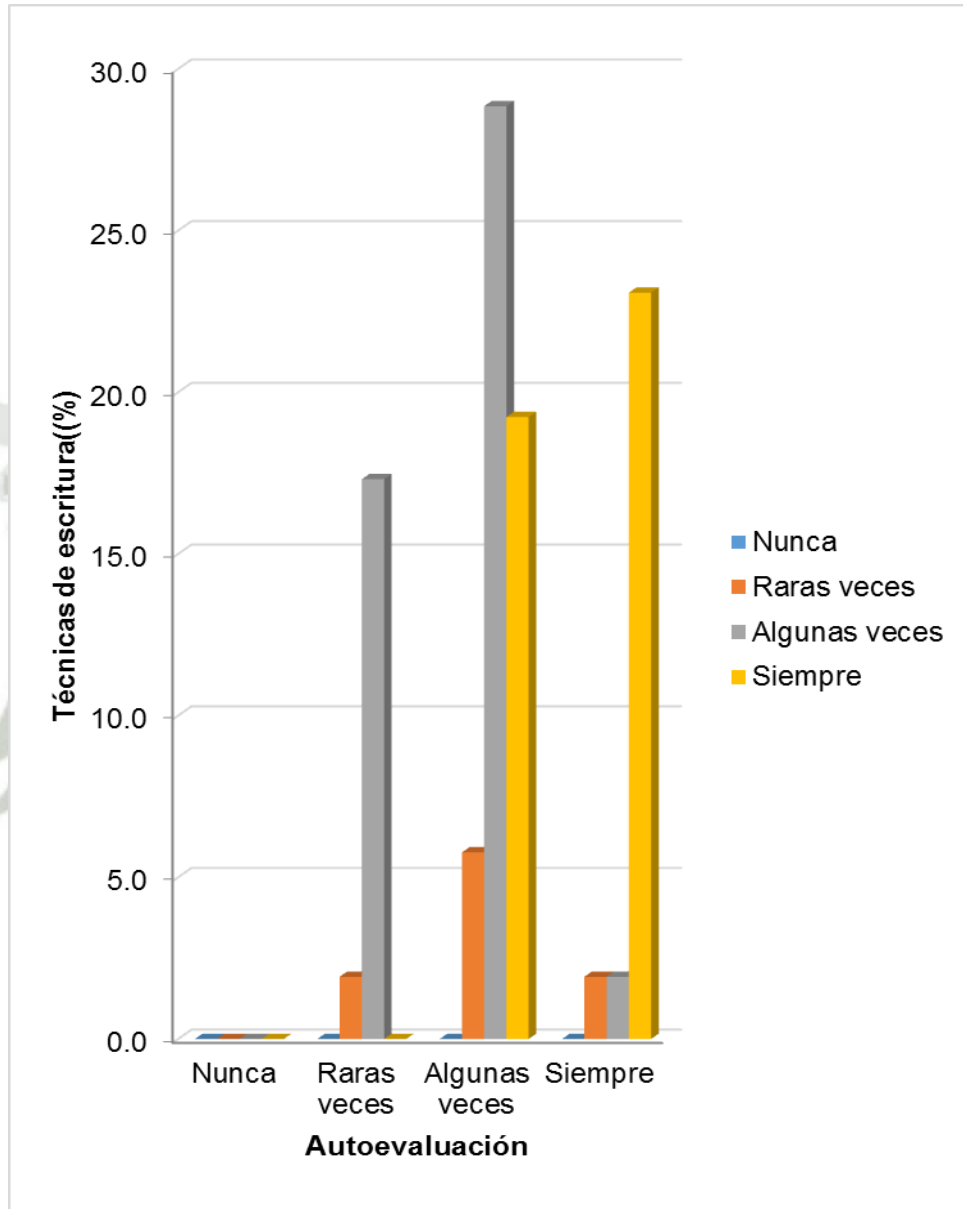
**FUENTE: Elaboración propia       $p = 0.001$  ( $p \leq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.458

Luego de haber aplicado la prueba Chi Cuadrado , se concluye que existe una correlación significativa entre las estrategias de autoevaluación y las técnicas de escritura ya que el valor es menor a 0.05 ( $0.001 \leq 0.05$ ). Además se puede observar que existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

En contraste podemos resaltar que existe un 29% de la población que usa en frecuencia algunas veces tanto las estrategias de autoevaluación y las técnicas de escritura.

**GRÁFICA N° 22**  
**ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE**  
**ESCRITURA**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 23**  
**ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y**  
**VOCABULARIO**

Autoevaluación	Técnicas de memorización y vocabulario								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	2	4	3	6	0	0	5	10
Algunas veces	0	0	12	23	12	23	1	2	25	48
Siempre	0	0	2	4	18	35	2	4	22	42
Total	0	0	16	31	33	63	3	6	52	100

**FUENTE: Elaboración propia       $p = 0.064$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

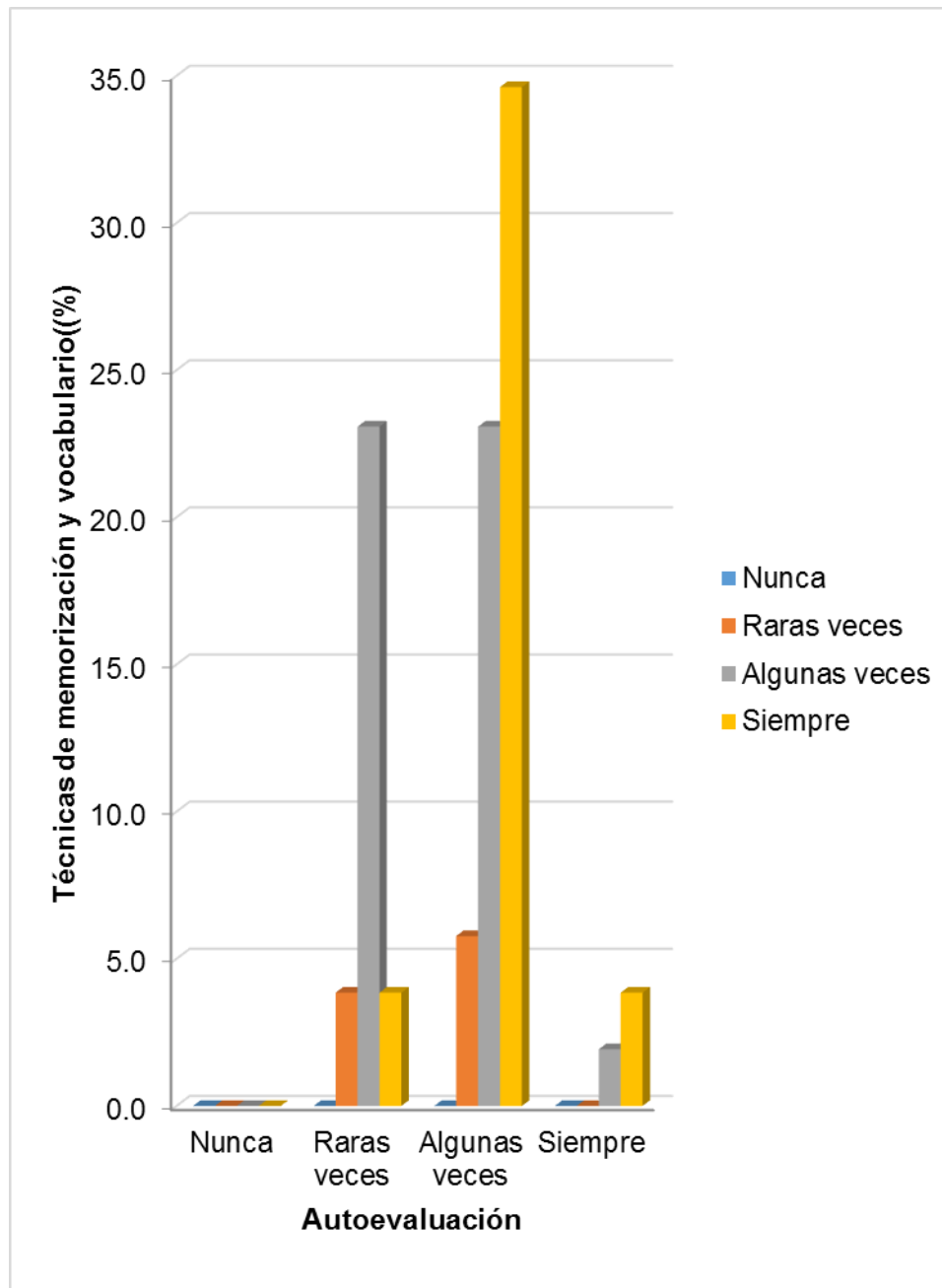
C.C (Coeficiente de correlación) = 0.349

Según la prueba de chi cuadrado, se establece que no existe una relación significativa entre la autoevaluación y las técnicas de memorización y vocabulario ( $p \geq 0.05$ ) N.S. Así mismo existe una correlación débil entre ambos indicadores.

En adición observamos que hay un 35 % de estudiantes presentan una utilización de siempre para autoevaluación y una frecuencia de algunas veces en técnicas de memorización y vocabulario.

GRÁFICA N° 23

ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO



FUENTE: Elaboración propia

**CUADRO N° 24**  
**ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE**  
**REGLAS GRAMATICALES**

Autoevaluación	Técnicas de memorización de reglas gramaticales								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	1	2	3	6	0	0	1	2	5	8
Algunas veces	2	4	9	17	14	27	0	0	25	48
Siempre	0	0	7	13	12	23	3	6	22	42
Total	3	6	19	37	26	50	4	8	52	100

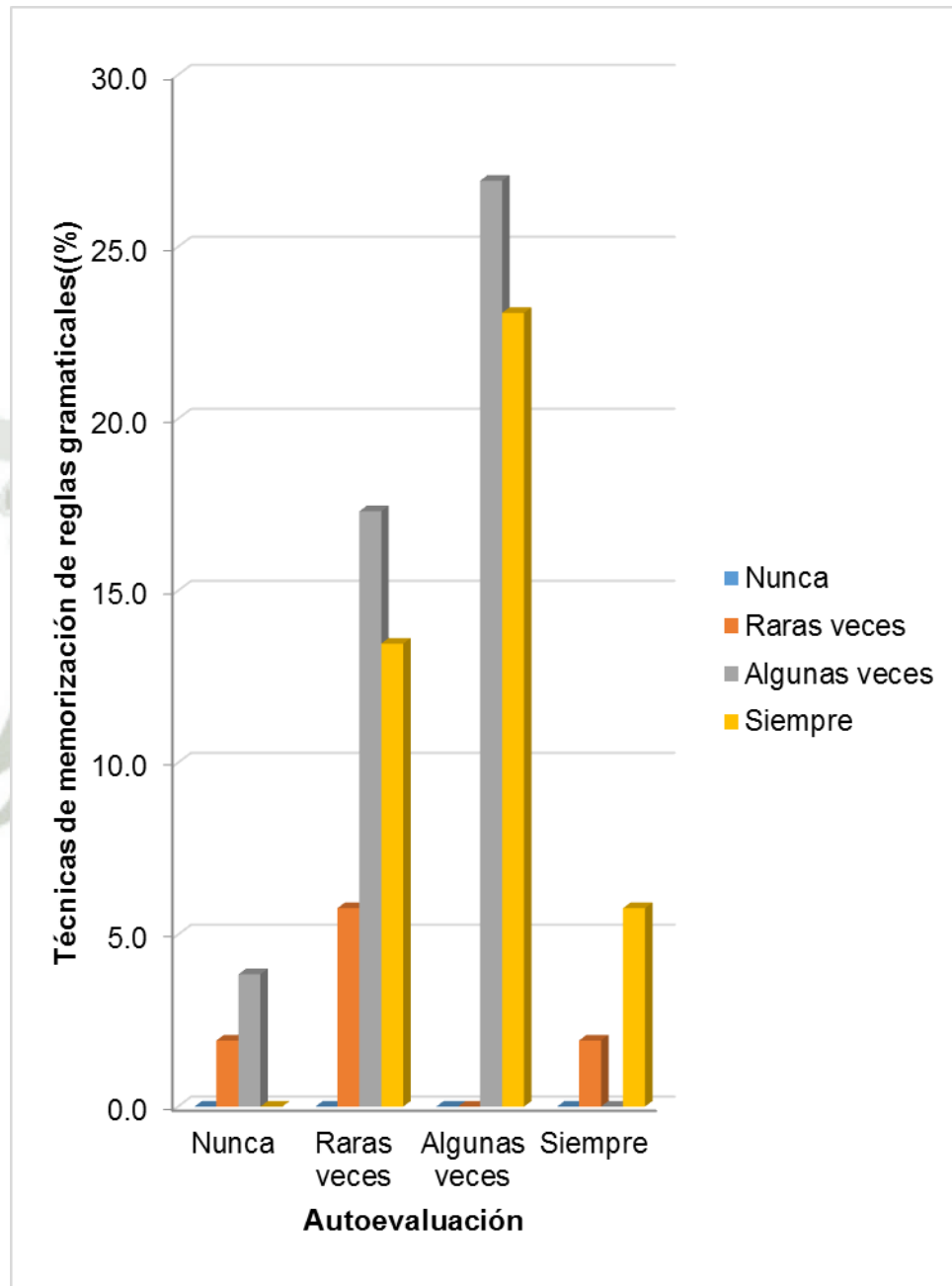
**FUENTE: Elaboración propia  $p = 0.094$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.273

Luego de haber aplicado la prueba Chi Cuadrado , se concluye que no existe una correlación significativa entre las estrategias de autoevaluación y las técnicas de memorización de reglas gramaticales ya que el valor es mayor a 0.05 ( $0.094 \geq 0.05$ ). Además se puede observar que existe una correlación débil entre ambos indicadores.

En contraste podemos resaltar del cuadro de contingencia n° 24 que existe un 27 % de la población que usa en frecuencias algunas veces tanto las estrategias de autoevaluación y las técnicas de memorización de reglas gramaticales.

**GRÁFICA N° 24**  
**ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 25**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE ESCRITURA**

Autorregulación	Técnicas de escritura								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Raras veces	0	0	4	8	6	12	1	2	11	21
Algunas veces	0	0	5	10	18	35	6	12	29	56
Siempre	0	0	0	0	4	8	7	13	11	21
Total	0	0	10	19	28	54	14	27	52	100

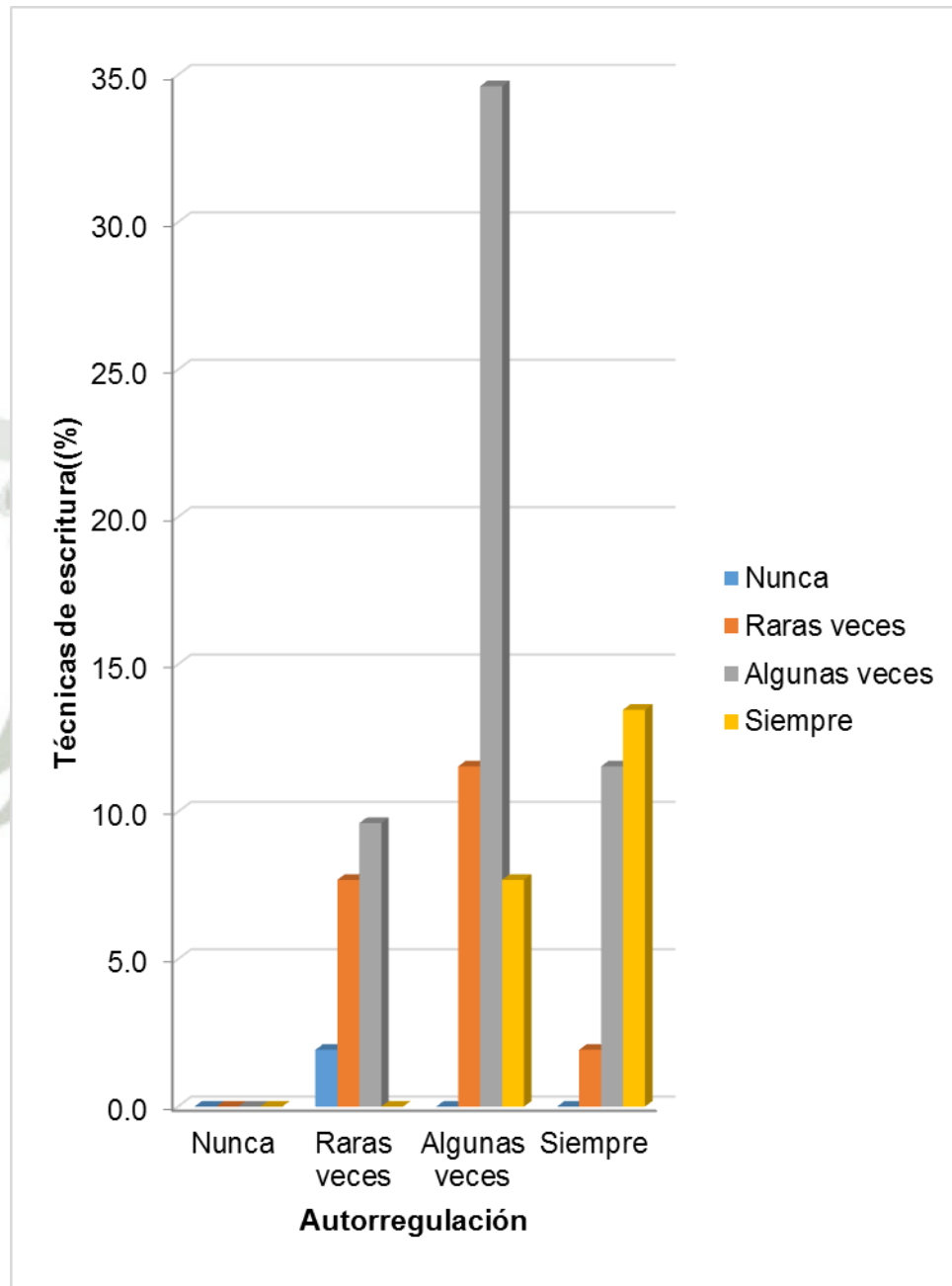
**FUENTE:** Elaboración propia      **p = 0.012 (p ≤ 0.05) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de contingencia) = 0.575

De acuerdo a la prueba de Chi-cuadrado aplicada, debido a que el nivel de significancia es menor que 0.05 (0.012 < 0.05). Luego concluimos que a un nivel de significancia de 0.012 las estrategias de autorregulación se relacionan significativamente con las técnicas de escritura. Además existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

Sin embargo podemos rescatar que existe un 35 % del total de estudiantes que hacen un uso de algunas para ambos indicadores técnicas de escritura estrategias de autorregulación.

**GRÁFICA N° 25**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE**  
**ESCRITURA**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 26**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN**  
**Y VOCABULARIO**

Autorregulación	Técnicas de memorización y vocabulario								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Raras veces	0	0	6	12	5	10	0	0	11	21
Algunas veces	0	0	8	15	19	37	2	4	29	56
Siempre	0	0	1	2	9	17	1	2	11	21
Total	0	0	16	31	33	63	3	6	52	100

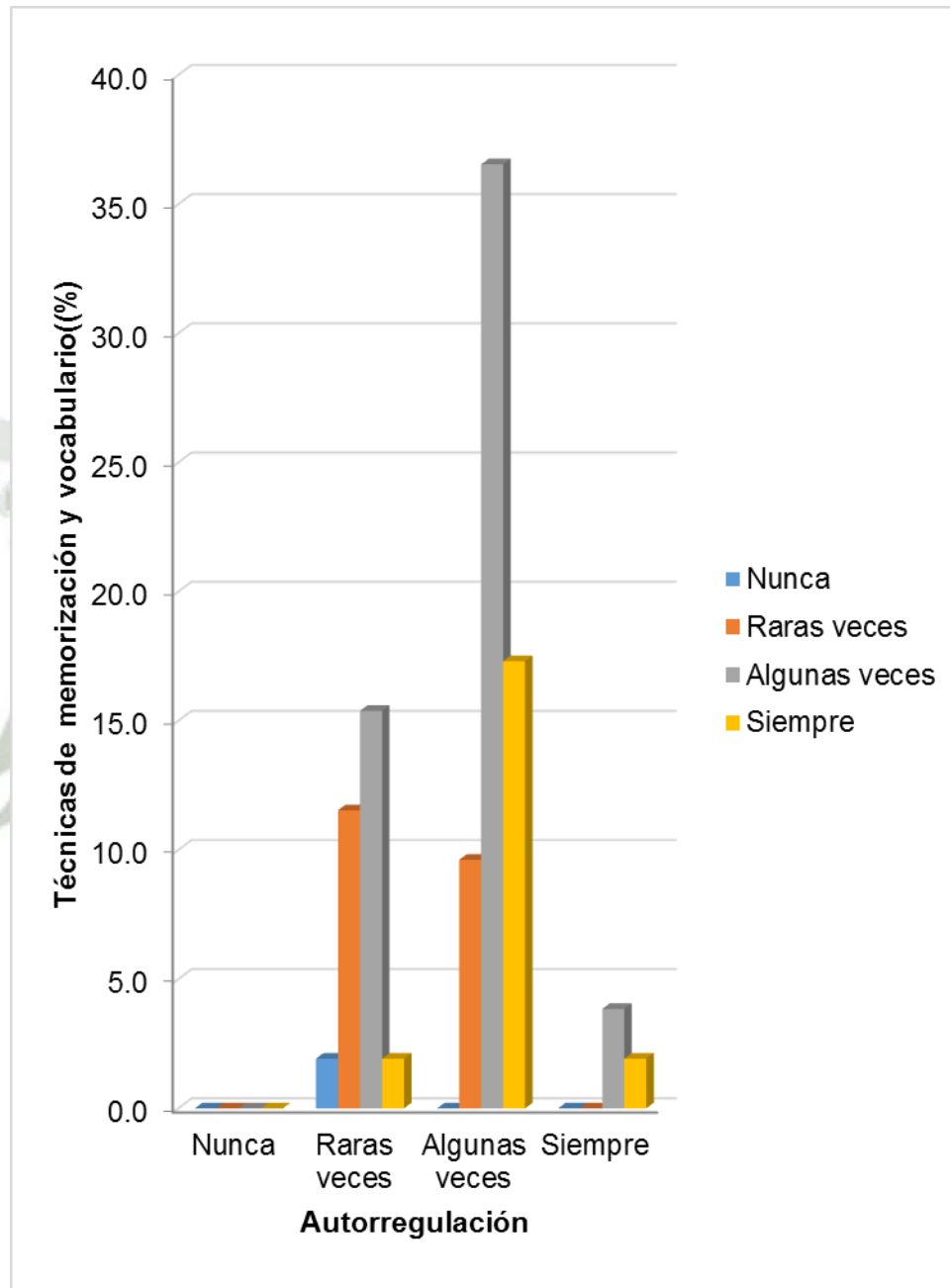
**FUENTE: Elaboración propia       $p = 0.229$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de contingencia) = 0.368

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado, se ve que no existe una relación significativa entre estrategia de autorregulación y técnicas de memorización y vocabulario ( $p \geq 0.05$ ). Además presenta una correlación débil entre ambos indicadores.

Sin embargo podemos observar que el 37 % de los estudiantes presentan en autorregulación un nivel de algunas veces y un nivel del mismo grado en la utilización de técnicas de memorización y vocabulario.

**GRÁFICA N° 26**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN Y VOCABULARIO**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 27**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN**  
**DE REGLAS GRAMATICALES**

Autorregulación	Técnicas de memorización de reglas gramaticales								Total	
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nunca	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Raras veces	1	2	7	13	3	6	0	0	11	19
Algunas veces	2	4	8	15	16	31	3	6	29	56
Siempre	0	0	3	6	7	13	1	2	11	21
Total	3	6	19	37	26	50	4	8	52	100

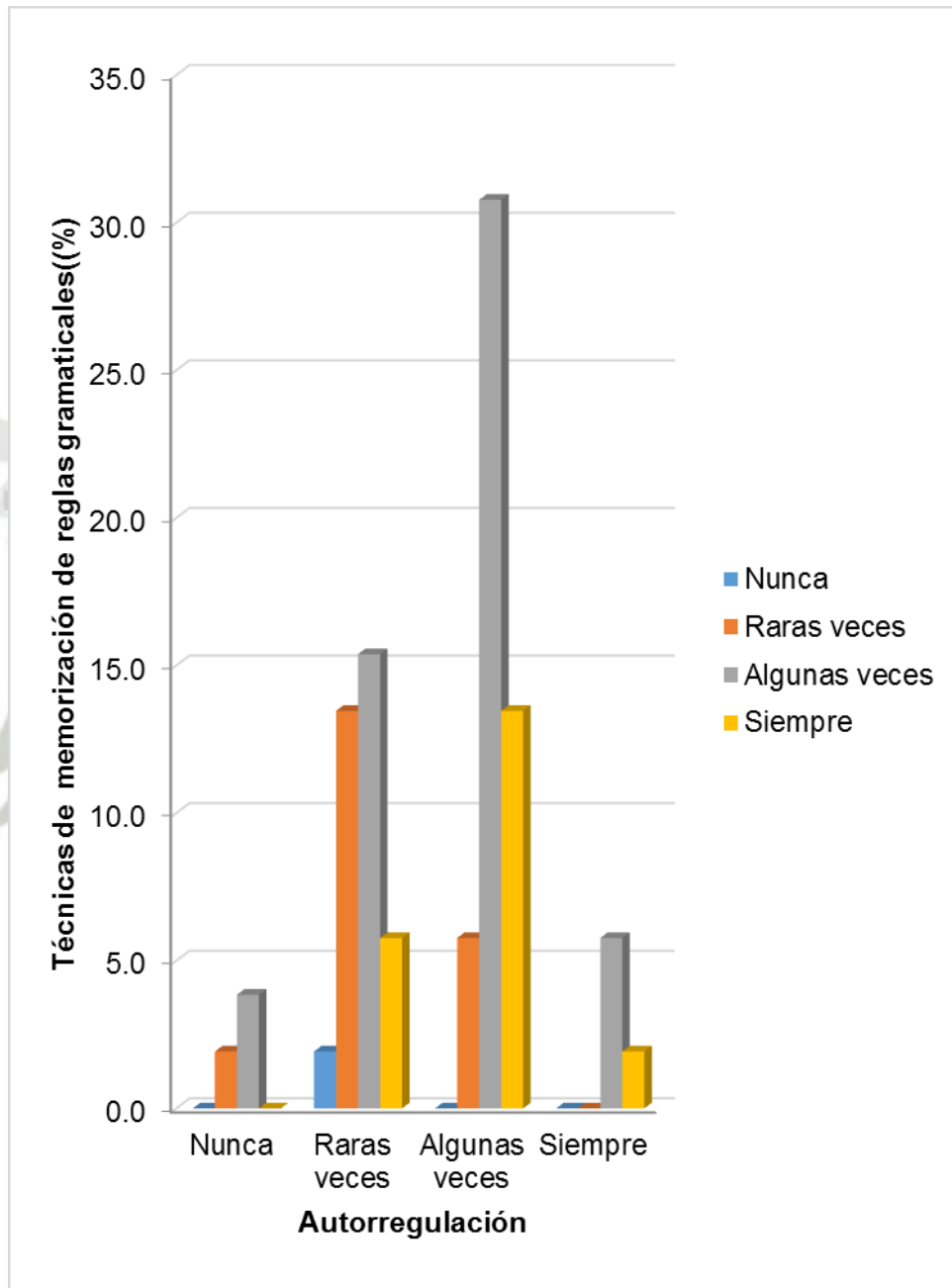
**FUENTE: Elaboración propia       $p = 0.476$  ( $p \geq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación)= 0.326

Luego de la aplicación de la prueba de chi cuadrado, los resultados son los siguientes: no existe una correlación significativa entre el uso de estrategias de autorregulación y técnicas de memorización de reglas gramaticales para el aprendizaje del Idioma Inglés. Además existe una correlación débil entre ambos indicadores.

Por otro lado en el cuadro N° 27 podemos apreciar que un 31 % de la población presentan un uso regular la cual se refleja en un número de 3 que indica algunas veces tanto de estrategias de autorregulación como de técnicas de memorización de reglas gramaticales.

**GRÁFICA N° 27**  
**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN Y TÉCNICAS DE**  
**MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES**



**FUENTE:** Elaboración propia

**CUADRO N° 28**  
**CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE**  
**APRENDIZAJE**

Estrategias meta cognitivas	Técnicas de aprendizaje								Total		
	Nunca		Raras veces		Algunas veces		Siempre				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raras veces	0	0	7	13	4	8	1	2	12	23	23
Algunas veces	0	0	5	10	22	42	2	4	29	56	56
Siempre	0	0	0	0	9	17	2	4	11	21	21
Total	0	0	12	23	35	67	5	10	52	100	100

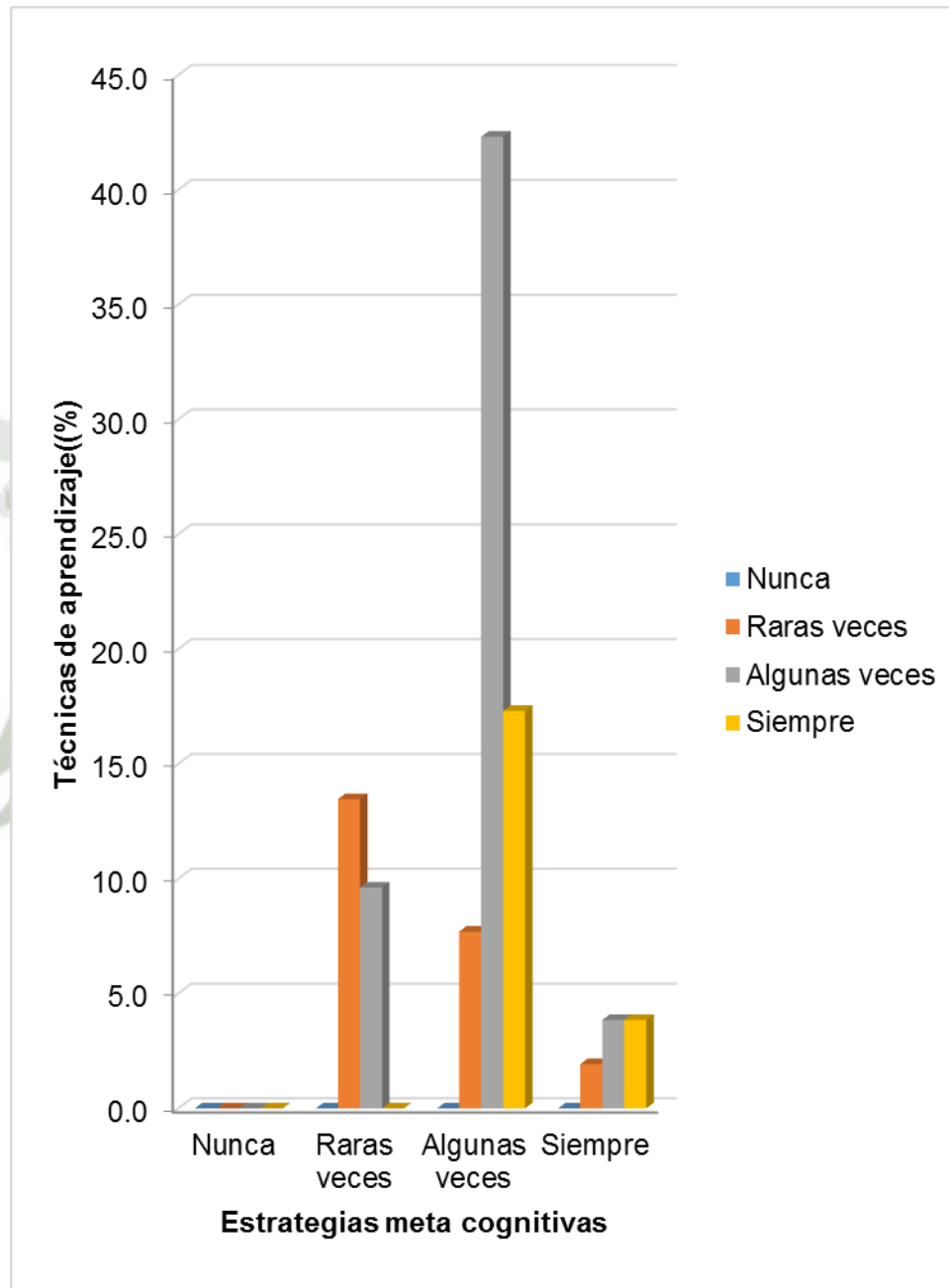
**FUENTE: Elaboración propia       $p = 0.010$  ( $p \leq 0.05$ ) N.S. (Nivel de significancia)**

C.C (Coeficiente de correlación) = 0.423

Teniendo en cuenta la prueba de chi cuadrado, se observa que existe una relación significativa entre estrategias meta cognitivas y la frecuencia de aplicación de técnicas de aprendizaje en el Idioma Inglés ( $p \geq 0.05$ ) N.S. Existe una correlación moderada entre ambos indicadores.

**Por otro lado cabe resaltar que el 42 % de los estudiantes hacen un uso en frecuencia de algunas veces de técnicas de aprendizaje y estrategias meta cognitivas para el aprendizaje del Idioma Inglés.**

**GRÁFICA N° 28**  
**CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS Y**  
**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**



**FUENTE:** Elaboración propia

## 4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito determinar la correlación entre las estrategias y técnicas de aprendizaje en el Idioma Inglés. La preocupación en este tema surgió al observar que en esta casa superior de estudios los docentes de la especialidad de Idiomas: inglés, no aplican de manera adecuada las estrategias y técnicas en la enseñanza de una segunda lengua y por ende no se desarrollan de manera eficiente las cuatro habilidades: comprensión de textos orales y escritos, expresión oral, lo que dificulta el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

De los resultados de la investigación se ha considerado prudente comentar los siguientes aspectos

### **4.1. Estrategias de aprendizaje cognitivas: Comprensión de textos escritos, comprensión de textos orales y expresión oral.**

El 41 % de los participantes hacen uso algunas veces de las estrategias cognitivas, es decir; se realizan procesos de registro de información (decodificación, de conservación de información y de memoria) de este modo se ayuda a fortalecer asociaciones entre las ideas nuevas y la información ya conocida; se facilita la reestructuración mental de la información.

Según el trabajo de investigación: “Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado”, el cual se ha preocupado en evidenciar que la aplicación evidente y perseverante del uso de estrategias de aprendizaje de idiomas, permite mejorar las habilidades lingüísticas de los participantes. Además se afirma que la comprensión implica el percibir el sentido del documento, es decir, el mensaje que se quiere transmitir, para luego tener una idea clara de la información adicional y de detalles. Luego se debe tener la capacidad de identificar las especificaciones del documento leído.

### **4.2. Estrategias de aprendizaje meta cognitivas: estrategias de expresión oral y técnicas de escritura**

Los estudiantes tienen una frecuencia de uso de las estrategias meta cognitivas en un 56% lo que explica que se aprecia un interés por el aprendizaje de otra lengua, conocimiento de sus necesidades y preferencias; esto también implica el reconocimiento de sus estilos de aprendizaje.

Este porcentaje debería ser mayor porque los estudiantes en el proceso de aprendizaje están expuestos a interacciones, que les permiten reflexionar sobre sus procesos mentales, ya sea en la expresión oral, comprensión de textos orales o escritos y en la producción de textos escritos. Los participantes continuamente son evaluados en estas habilidades, y es importante que reconozcan sus fortalezas y debilidades, también deben saber identificar que estrategias son más eficaces para desechar las que no son efectivas.

Contrastando con el antecedente de investigación: “Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de las maestrías a distancia del II Semestre de la escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, 2013”, el cual concluye que los procedimientos y acciones que se aplican durante el aprendizaje, ayudan a solucionar problemas de los participantes y lograr reflexionar sobre sus propias dificultades, para luego desarrollar destrezas o habilidades que mejoren su rendimiento académico.

#### **4.3. Técnicas de aprendizaje: desarrollo de ideas, trabajo de redacción y concentración en la información**

El 67% de los estudiantes aplican algunas veces las técnicas de aprendizaje, lo que incluye: técnicas de escritura, técnicas de memorización de estructuras gramaticales y de vocabulario.

Durante el proceso de producción de textos escritos se visualizan dos estructuras gramaticales que el aprendiz debe dominar para comunicar sus pensamientos e ideas: la gramática del oral y la gramática escrita según Bernard (1994). Se enfatiza la producción de mensajes cortos en los cuales se expresa la organización del texto (la coherencia) y cómo se combinan las frases para dar sentido a una idea (cohesión).

En cuanto a las técnicas de memorización se evidencian acciones muy puntuales las cuales implican la selección mecánica de indicios, selección de frases o palabras clave en la lectura, localización visual de información importante y la toma de anotaciones textuales según los objetivos planteados.

Estos procedimientos deben ser usados de manera intencional para mejorar el progreso en el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés, porque facilitan el almacenamiento, la recuperación de estructuras y léxico en una nueva lengua.

Según el trabajo de investigación de la doctora Mirtha Villegas, el cual se titula: "Correlación entre la autoestima y el nivel de logro de las habilidades en el idioma inglés en los estudiantes del nivel intermedio de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2011". Se encuentran algunas coincidencias de este trabajo realizado con el ya mencionado, porque existe una correlación baja entre sus variables: Componente cognitivo y el nivel de logro de las habilidades del idioma inglés. En este trabajo también se observan resultados similares entre las variables



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las estrategias cognitivas más usadas por los estudiantes son las estrategias de expresión oral. Un sector minoritario indicó que raras veces utiliza estas estrategias; por otro lado existe una pequeña parte de estudiantes que nunca aplican estrategias de aprendizaje cognitivas.

**SEGUNDA:** En cuanto a las estrategias de aprendizaje meta cognitivas, la mayoría utiliza algunas veces el subindicador autoevaluación que el subindicador autorregulación en el proceso de aprendizaje del inglés.

**TERCERA:** Dentro de las técnicas de aprendizaje, las técnicas de memorización y de vocabulario la mayoría usan algunas veces. Para las técnicas de escritura la mayoría de estudiantes las utiliza algunas veces.

En las técnicas de memorización de reglas gramaticales observamos el mismo resultado, la gran mayoría las utiliza algunas veces; aunque el porcentaje es menor respecto a las otras estrategias.

**CUARTA:** Existe una correlación moderada entre las estrategias cognitivas y las técnicas de aprendizaje del Idioma Inglés que utilizan los estudiantes del Instituto de Educación Superior. Además existe una correlación moderada entre las estrategias meta cognitivas y las técnicas de aprendizaje del Idioma Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa de la Especialidad de Idiomas.

**QUINTA:** La hipótesis ha sido comprobada en su totalidad, ya que existe relación moderada entre estrategias cognitivas y técnicas de aprendizaje del mismo modo para estrategias meta cognitivas y técnicas de aprendizaje.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** A los docentes del Instituto de Educación como Superior Pedagógico Público de Arequipa de la Especialidad de Idiomas, se les sugiere desarrollar un conjunto de acciones, procedimientos y técnicas, que se apliquen en el proceso de adquisición del idioma Inglés.

**SEGUNDA:** A los docentes del área de inglés, se les sugiere seguir investigando en otro tipo de estrategias como las estrategias afectivas, las cuales ayudan a controlar la ansiedad, elevar el nivel de autoestima, manifestar tus emociones a los demás; también se puede investigar en el campo de las estrategias sociales, las cuales muestran el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje.

**TERCERA:** Al Director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa de la Especialidad de Idiomas, proponer en el desarrollo del plan de estudios, la implementación de un curso de propedéutica en la cual se den a conocer métodos, estrategias y técnicas que se emplean en el idioma inglés.

**CUARTA:** Se propone a los formadores del idioma inglés que continúen con el uso de estrategias de autorregulación y de autoevaluación para ser aplicadas en el aprendizaje Idioma Inglés, a fin de lograr un proceso de adquisición consciente, voluntaria y observable de los estudiantes.

**QUINTA:** A los docentes del área de inglés, se les sugiere continuar con las investigaciones sobre el aprendizaje de una segunda lengua, ya que estas acciones serán de ayuda para formar futuros profesores de Idiomas autónomos, comprometidos en un proceso de formación.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**“APLICACIÓN DE TALLERES PRÁCTICOS COMO PROPUESTA  
DE MEJORA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
PARA EL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA”**

**Tesis presentado por la bachiller:  
MARA ISABEL COSSIO ZEA  
Para optar el grado académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AREQUIPA- PERÚ**

**2017**

## PROPUESTA

“ Aplicación de talleres prácticos como propuesta de mejora de técnicas y estrategias de aprendizaje para el inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Arequipa”

Especialidad de Idiomas: Ingles

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Denominación: “ Aplicación de talleres prácticos como propuesta de mejora de técnicas y estrategias de aprendizaje para el inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Arequipa”
2. Destinatarios: Estudiantes del IESPPA
3. Responsables:
  - Doctora Alida Bellido Cáceres, Directora Académica del IESPPA
  - Magister Elia Morales Lix, docente del IESPPA y Jefa de la especialidad de Idiomas del IESPPA.
  - Licenciada en Economía y profesora de la especialidad de Idiomas: Inglés- Francés, Mara Isabel Cossio Zea.

### II. DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

El presente taller ha sido diseñado para los estudiantes del IESPPA, en este se describen un grupo de estrategias y técnicas de aprendizaje para una segunda lengua.

Los responsables presentan argumentos que buscan integrar la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés, se busca obtener buenos resultados después de su aplicación.

Aquí se dan a conocer actividades prácticas, que permitirán a los participantes mejorar su rendimiento académico y tener la capacidad de dominar las cuatro habilidades del idioma ingles: speaking, reading,

writing,listening; se sabe que las estrategias y técnicas de aprendizaje constituyen la llave de un aprendizaje autónomo. Asimismo se quiere promover la autonomía de los estudiantes.

### **III. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

1. Incentivar el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés
2. Lograr que los estudiantes apliquen las estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés a lo largo de todo su proceso de formación como docente de idiomas.
3. Conocer como los estudiantes reaccionan a la enseñanza de las estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés.
4. Determinar el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés, que son más frecuentes y que factores determinan su empleo.

### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Luego de aplicar y finalizar los talleres los estudiantes serán capaces de:

1. Utilizar las estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés.
2. Apreciar y valorar el uso de las estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés.
3. Clasificar y manipular las estrategias y técnicas de aprendizaje para el inglés que son más adecuadas para cada participante.

### **V. NÚMERO DE SESIONES**

El taller se desarrollará en 5 sesiones con una duración aproximada de 02 horas, las cuales estarán destinadas a proporcionar información sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés, lo cual es imprescindible cada vez más la evolución acelerada de conocimientos científicos y las tecnologías en materia del aprendizaje de otra lengua, exige docentes con una actualización profesional constante y muy competente.

Estas nuevas exigencias crean presión sobre las universidades e institutos superiores de estudio, que deben poner énfasis en desarrollar autonomía pedagógica de futuros docentes.

En esta óptica se ha privilegiado el uso de estrategias de memorización y de lectura, como vehículo pedagógico para la adquisición de conocimientos declarativos. Estas propuestas están enfocadas a formar docentes autónomos para estimular el uso de estrategias y procedimientos de aprendizaje más eficaces, que inducir a un tratamiento más profundo de la información.

## VI. ESTRUCTURA TEMÁTICA

### 6.1. TALLER N°1

**Denominación:** ¿Por qué enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje?

Responsables: Magister Elia Morales Lix y profesora de la especialidad de Idiomas Mara Isabel Cossio Zea.

Duración: 02 horas

Lugar: Sala de usos múltiples del IESPPA

Objetivos:

- a) Recoger información confiable sobre el uso de estrategias y técnicas de lectura para el idioma inglés.
- b) Analizar y señalar en qué consisten las estrategias y técnicas de aprendizaje
- c) Observar y señalar las dificultades de los participantes en el aprendizaje del idioma inglés.

**Actividad N°1:** Los responsables dan la bienvenida a los estudiantes y se presentan, se dan a conocer los objetivos que se desean lograr, se establecen las normas de convivencia y las normas de trabajo cooperativo.

**Actividad N°2:** aplicación de actividad: "Find your friend". Esta actividad se entrega a los participantes tarjetas incompletas con refranes en inglés, cada persona debe encontrar a su pareja para completar el refrán.

**Actividad N°3** Se presentan las preguntas: ¿Por qué enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje? y ¿En qué consisten las estrategias de aprendizaje?, en parejas se entrega una hoja pequeña de color y un

plumón para responder las dos interrogantes, luego se pega en la pizarra las hojas de color, luego cada participante lee su respuesta.

**Actividad N°4** Se presenta en power point los temas: ¿Por qué enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje? y ¿En qué consisten las estrategias de aprendizaje? Se presentan los contenidos y las definiciones.

**Actividad N°5** Se presenta el tema: Aprendiendo estrategias de lectura. Se presenta un poema en inglés con una imagen.

Se pide buscar por asociación de palabras similares en mi lengua materna.

Se presentan las estrategias de lectura:

- a) Reconocimiento del tipo de texto y se hacen deducciones sobre el contenido posible sobre la estructura en conjunto
- b) Se pide echar un vistazo al texto a fin de señalar palabras familiares.
- c) Se observan las imágenes detenidamente.
- d) Se plantean hipótesis posibles.
- e) Se analiza la estructura de las frases para sacar deducciones posibles.
- f) Se lee el texto en voz alta.
- g) Se Clasifican las palabras.

**Actividad N°6.** Se presentan las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias has aplicado? ¿Hay estrategias que no has aplicado? ¿Hay estrategias que prefieres o que crees que son más útiles? ¿Con que frecuencia haces uso de estas estrategias de lectura?, en forma grupal se responden las interrogantes.

**Actividad N°7** Antes de proseguir con la lectura, se reflexiona sobre estrategias que se están aplicando y su efectividad en el aula. Se hace meta cognición con las preguntas ¿que aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo me sentí durante el taller? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

## 6.2. TALLER N°2

Denominación: Los argumentos en favor de la enseñanza técnicas de memorización de palabras y frases.

Responsables: Magister Elia Morales Lix y profesora de la especialidad de Idiomas Mara Isabel Cossio Zea.

Duración: 02 horas

Lugar: Sala de usos múltiples del IESPPA

Objetivos:

- a) Conocer los argumentos sobre las técnicas de memorización de palabras y frases.
- b) Aprender a utilizar el contexto para interpretar el sentido global de un texto y familiarizarse con los procedimientos sobre sobre las técnicas de memorización.
- c) Jerarquizar actividades y secuencias que ayuden a la memorización de palabras y frases.

**Actividad N°1** Se presenta una canción en inglés titulada “ghost” para motivar a los estudiantes sobre el tema

Se Interroga acerca del video y se conversa es casi un dialogo con los estudiantes, luego se realiza un mapa mental con ayuda de los participantes.

**Actividad N° 2** Se presenta un texto referido al tema del video, se lee el texto dos veces y se procede con la siguiente secuencia:

- a) se leen las palabras desconocidas en voz alta.
- b) Se pide leer las palabras nuevas muchas veces en silencio.
- c) Se comienza por seleccionar las palabras más difíciles y hay que memorizarlas.
- d) Se repite las palabras en forma rítmica.
- e) Se escriben las palabras nuevas sobre cartillas con su definición en español y un ejemplo de su uso.
- f) Se escriben pequeños versos con la palabra aprendidas haciendo uso de la rima.
- g) Se elabora una canción corta con el léxico nuevo.

**Actividad N° 3** Se retoma el documento y se formulan preguntas sobre su contenido para obtener información relevante sobre el texto y conocer detalles importantes del mismo. Además se quiere conocer la situación y los personajes del documento.

**Actividad N° 4.** Se presentan preguntas que nos ayudan a conocer el tiempo que se está usando y para reconocer los verbos.

**Actividad N° 5** Se observa y se deduce la regla del pasado simple de los verbos regulares cuales son las interrogantes para que deduzca la regla gramatical que se observa.

**Actividad N° 6** Se entrega una ficha con las preguntas planteadas anteriormente y con un listado de verbos para formar oraciones similares. A continuación los estudiantes enumeran las imágenes referidas al texto, completan verbos en pasado simple.

**Actividad N° 7.** Los estudiantes describen una pequeña historia sobre algún evento parecido ocurrido en el pasado.

### 6.3. TALLER N° 3

Denominación: Desarrollando habilidades cognitivas para la comprensión oral

Responsables: Doctora Alida Bellido Cáceres y profesora de la especialidad de Idiomas Mara Isabel Cossio Zea.

Duración: 02 horas

Lugar: Sala de usos múltiples del IESPPA

Objetivos:

- a) Reconocer algunas estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión oral.
- b) Valorar la importancia de la comprensión oral como una competencia importante para el aprendizaje del inglés.

**Actividad N° 1** Se organiza una actividad que permita establecer un clima favorable del trabajo durante el taller, denominada “Mirror hands”, la cual consiste en trabajar en parejas y se colocan frente a frente permanecen con las manos levantadas a la altura de los hombros, con

las palmas pegadas con las de su pareja, tan cerca como sea posible sin tocarse con los otros participantes.

Un estudiante es el líder y comienza a mover ambas manos, haciendo diferentes figuras, siempre manteniendo las palmas pegadas una a las de su compañero; ambas palmas se mueven en la misma dirección, como si fuera un espejo. Ambos estudiantes en cada pareja deben haber tenido los turnos de ser el líder.

**Actividad N° 2** Se recurre a los saberes previos de los estudiantes a fin de conocer las estrategias que se aplican para esta competencia y descubrir las estrategias más eficaces, la ponente escribe las ideas en el pizarrón.

**Actividad N° 3** Los estudiantes sensibilizados están dispuestos formar parte de grupos de trabajo, donde se les entrega información sobre la definición de la comprensión oral y su importancia en el aprendizaje del inglés, en grupos de 5 leen la información y dan a conocer sus puntos de vista sobre el tema planteado, ellos escriben en hojas de color y se pegan en la pizarra, cada integrante lee su respuesta. La ponente hace un resumen y da a conocer las ideas más importantes en un organizador visual.

**Actividad N° 4** Se hace uso de dos audios y se sigue las siguientes pautas:

Se escucha el audio una vez, luego la escucha se interrumpe y el profesor pregunta sobre las estrategias empleadas para comprender el sentido del audio.

Se recurre a la reflexión en voz alta, realizada por la ponente cada vez que esta obtiene una respuesta correcta y se explica el procedimiento para tal hecho.

**Actividad N° 5** Se procede a escuchar una vez el audio, se pide responder a preguntas para identificar el contexto o el lugar donde se lleva a cabo el hecho, el número de personas que intervienen en el audio que tipo de texto es el vínculo entre los participantes, el tono de voz, el tipo de lenguaje empleado (formal o informal).

**Actividad N° 6** Se escriben las estrategias empleadas para obtener información, se hace un listado de las mismas, se realiza un intercambio de puntos de vista sobre la forma de comprender el texto oral.

**Actividad N° 7** Los estudiantes leen la transcripción del audio, se revisan las preguntas planteadas con anterioridad y se verifican las respuestas.

**Actividad N° 8** Se establece un listado de los errores incurridos, se discute en grupo sobre la forma de evitar esas deficiencias, luego se elabora una tabla sobre los errores y se formulan acciones para evitar esas fallas.

#### 6.4. TALLER N° 4

Denominación: Plan de acción para mejorar la comprensión oral

Responsables: Doctora Alida Bellido Cáceres y profesora de la especialidad de Idiomas Mara Isabel Cossio Zea.

Duración: 02 horas

Lugar: Sala de usos múltiples del IESPPA

Objetivos:

- a) Mejorar la comprensión oral de los estudiantes del taller por medio de la aplicación de procedimientos específicos.
- b) Reflexionar sobre el cumplimiento o no de las tareas asignadas y tomar conciencia de su trabajo realizado durante el taller.

**Actividad N° 1** Se escucha un audio con fragmentos de diferentes sonidos de las olas de mar y gaviotas, pequeños extractos musicales, tambores africanos, música clásica, se indica que en cada extracto los estudiantes deben ponerse de pie hacer diversos movimientos con su cuerpo.

**Actividad N° 2** Se dan a conocer los objetivos que se deben alcanzar en el taller y se dan a conocer las actividades a desarrollarse: antes de la escucha y después de la escucha.

**Actividad N° 3** Se entrega un listado de actividades sobre la comprensión oral que los estudiantes que deben seguir, se leen en voz alta para despejar alguna duda. A continuación se detalla el listado:

Antes de la escucha

- a) Se comprenden las consignas dadas por la ponente
- b) Se pide prestar atención durante la escucha.
- c) Se pide memorizar todos los detalles sobre el tema.
- d) Se pide plantear hipótesis sobre lo que se entiende del audio.
- e) Se pide prestar mucha atención y me concentro para obtener información precisa del audio.
- f) Se pide motivarse a sí mismo(a) para seguir con las tareas asignadas.

Durante la escucha

- a) Se pide concentrarse sobre la tarea a realizarse y cumplirlas a cabalidad.
- b) Se debe verificar las hipótesis y las corrijo.
- c) Se debe centrar la atención en obtener información necesaria para cumplir las tareas asignadas.
- d) Se debe hacer uso de conocimientos y sobre mi propia experiencia para intentar adivinar lo que no se comprende: mis conocimientos del inglés, el tono de voz, las palabras clave, el contexto, etc.

e) Se debe recurrir a los saberes previos del idioma inglés, para deducir información que no está mencionada explícitamente en el texto.

**Actividad N° 4** La ponente toma nota de la participación de los estudiantes y apoya de forma individual a los requerimientos de los participantes durante la escucha del audio, el cual es repetido dos o tres veces.

**Actividad N° 5** Las ponentes entregan un listado de preguntas sobre el audio escuchado para evaluar la puesta en práctica de las actividades asignadas y verificar los errores cometidos en el desarrollo de la misma.

**Actividad N° 6** Se entrega una ficha de meta cognición sobre los procedimientos desarrollados en el taller, para ver los logros, dificultades los aprendizajes y experiencias aprendidas en el proceso, que medios se usaron para lograr este aprendizaje.

## 6.5. TALLER N° 5

Denominación: Desarrollando la lectura y la escucha por medio de textos orales y escritos.

Responsables: Doctora Alida Bellido Cáceres y profesora de la especialidad de Idiomas Mara Isabel Cossio Zea.

Duración: 02 horas

Lugar: Sala de usos múltiples del IESPPA

Objetivos:

- a) Mejorar la comprensión oral con documentos auténticos para desarrollar la comprensión oral y la comprensión de textos escritos.
- b) Verificar las acciones y procedimientos necesarios para mejorar la comprensión oral y escrita de los participantes.

**Actividad N° 1** Se pide a los presentes hacer un círculo en el salón y se entrega una bola de papel que contiene preguntas sobre las estrategias de aprendizaje del inglés aprendidas, son 10 preguntas, las cuales están enrolladas y están escritas en hojas de colores.

Se pide hacer circular la bola de papel entre los estudiantes, se escucha un fondo musical cuando la música se detiene deja de circular la bola y se desenvuelve la hoja de papel se lee la pregunta y la responde el estudiante que obtuvo la bola; así se continua hasta responder las preguntas.

**Actividad N° 2** Se explica el desarrollo de la actividad con el uso de un video y un artículo de periódico sobre el mismo tema. Se aprende el léxico de forma más productiva cuando los estudiantes tienen la oportunidad primero de leer nuevas palabras y luego escucharlas.

Los estudiantes que tienen mejores habilidades auditivas que las habilidades de comprensión de textos escritos pueden comenzar con el video antes que la lectura.

**Actividad N°3** Se presenta el video con un artículo correspondiente a una noticia sobre el presidente de USA y los problemas con el oriente. Se observan diapositivas sobre el vocabulario del tema, luego se lee el artículo periodístico sobre el mismo tema.

**Actividad N° 4** Se entrega a los estudiantes una ficha de trabajo con el vocabulario requerido para reconocer las palabras más importantes.

**Actividad N° 5** Se pide chequear su tarea en grupos, a continuación se entregan ejercicios de comprensión sobre el video con preguntas para marcar y para responder verdadero o falso, luego se comparan las respuestas en parejas. Para finalmente observar las respuestas correctas en power point.

**Actividad N° 6** Se pide elaborar una tabla con las estrategias empleadas para la comprensión oral y para la comprensión del documento escrito, además de sus problemas y plantear una solución para ellos.

Cuadro N°1: Estrategias y problemas presentados durante el taller

Estrategias de comprensión oral	Estrategias de comprensión escrita	Problemas que tuve durante el desarrollo de las actividades	Solución de mis problemas

Fuente: Elaboración Propia.



## BIBLIOGRAFÍA

- Maley, A., Duff,A.(2005):Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teacher. Cambridge, New York, Melbourne. Third edition.
- Richards,J., Lockhart Ch.(1994):Reflecting Teaching in second Language classroom. Cambridge University.
- Carter, R., Nunan,D.(2001):Teaching English to speakers of others languages. United Kingdom. Third edition.
- Beudet,S.,(1996):Comprehension Orale. Paris, Francia. Editorial Hatier Didier.
- Harris, V., (2002):Aider les apprenants à apprendre:à la recherche de stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les classes de langues en Europe.Centre européen pour les langues vivantes .Éditions du Conseil de l'Europe.



## BIBLIOGRAFÍA

- Beltran LI, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Beltran, J., Garcí Alcañiz, E., Calleja, F., & Santiuste, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid.
- Carter, R., & Nunan, D. (2001). *The Cambridge guide to teaching English to speakers of the other country*.
- Cohen, A. (2005). *Coming terms with language learner strategies: What do strategy experts think about the terminology and where would they direct their research*. Auckland: Helens.
- Courtillon, J. (2003). *Un niveau-seul*. Paris: Hatier.
- Daele, A., & Berthiaume, D. (2010). *Centre de Soutien á l'enseignement*. Suisse(UNIL).
- De Saussure, F. (1974). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Lozada S.A.
- *Dictionnaire actuel de l'Education*. (2005).
- Ely, Reid, & Schmeck. (1988). *Learning style and personality type influenced strategy use*.
- García Salinas, A., & Ferreira Cabrera. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 7.
- García, G. (2002). *Selección de lecturas de metodología de la investigación educacional*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Hernandez, & Díaz. (1999). *Manual de estrategias didácticas*.
- Holec, H. (1990). *Qu' es- ce qu'apprendre a apprendre*. Melanges Pedagogiques.
- Ingebretsen. (2009). *EL aprendizaje del vocabulario y el rol de las estrategias*.
- Ingebretsen, A. (2009). *L'apprentissage du vocabulaire et role de strategies*. Hosten.
- Játiva, S. (2007). *Sistema de estrategias metodológicas para perfeccionar la Expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma inglés en la universidad tecnológica equinoccial*. Santo Domingo.

- La Torre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y Técnicas metodológicas*. Lima.
- Larue, C., & Cossette, R. (2005). *Strategies d'apprentissage et apprentissage par problemes*.
- López, Barayas, E., Ortega, J., & Ortega, M. (2009). *El paradigma de la Educación continua*. Editorial Narcea S.A.
- M., T. (2016). *2006 Techniques et pratiques de classe, La classe de langue*. París: CLE internacional/SEJER.
- Manitobe, J. (2005). *Des outils pour favoriser les pprentissage, Ouvrage de referencia puor les écoles de la langue maternelle a la 8ve anee*. Manitoba.
- Marco Comun Europeo de Referencia. (2002).
- Martinet. (1978). *Elementos de lingüística general versión española de J. Calonge*. Gredos.
- Moirand, S. (1990). *Une grammaire de la des textes et des dialogues*. Hachette: Autoformation.
- O'Malley, J., & Chamot, A. (1990). *Learning strategies and achievement in the Spanish writing classroom:A case study*.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies*. New York:New bury House.
- Pendaz, M. (1990). *De la reception a l'acces a l'oral et a l'ecrit*. págs. 138-139.
- Renard, R. (1976). *La methodologie Structuro-Global audiovisual(SGAV) dénsignement*. Didier.
- Rubin, J. (1975). *What the good language learner can teach us*. TESOL Quartely.
- Saussuree, F. (1967). *Curso de lingüística general*. París: Payot et Rivages.
- Schmeck, R. (1998). *Learning Strategies Styles*. Nueva York: Plenum Press.
- Sevilla, J. C. (2009). *Módulo II de investigación científica, Métodos cuantitativos y cualitativos*. Lambayeque.
- Stauffer, R. (1996). *Teaching Reading as a thinking process*. Nueva York: Harper.
- V, H. (2002). *Ayudar a los aprendices a aprender, búsqueda de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la clase de lenguas en Europa*. Ediciones del Consejo de Europa.

- Velasco, M., & Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje colaborativo*. PAIEP, consultado en Abril del 2010 en *Manual de estrategias didácticas*.
- Vigner, G. (2001). *Enseigner le français comme langue seconde*. París: CLE Internacional.
- Vigotsky, L. S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Lautaro.
- Voahangisoafaniry, R. y. (2012). *Mieux comprendre á l'oral et á l'écrit pour mieux communiquer*. Agencia Universitaria Francófona.



## PÁGINAS WEB

<http://mpdlc.org/biblioteca/documentos/Escucha.pdf>

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10\\_03\\_Beuchat.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Beuchat.pdf)

<http://www.documentacion.edex.es/docs/1308GUlcap.pdf>

[http://www.margen.org/docs/curs45-1/unid3/apunte01\\_03.pdf](http://www.margen.org/docs/curs45-1/unid3/apunte01_03.pdf)

<http://www.sjmex.org/reflexiones/hermannrodriguez/elarte.pdf>

[http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Parler\\_ecouter.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Parler_ecouter.pdf)

[http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/27/1/ecoute-en-classe\\_116271.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/27/1/ecoute-en-classe_116271.pdf)

[http://www.coachingintegra.com/PDF/le\\_chemin.pdf](http://www.coachingintegra.com/PDF/le_chemin.pdf)

[http://crdp.ac-bordeaux.fr/capoc/file/Animations/Teatre/virada2013/competences\\_ecoute.pdf](http://crdp.ac-bordeaux.fr/capoc/file/Animations/Teatre/virada2013/competences_ecoute.pdf)

[http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2007/07\\_0500269W.pdf](http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2007/07_0500269W.pdf)

<http://www.tds-therapie.org/Developpersesqualites.pdf>

<http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/schoelcher/file/elementaire/pilier5/diaporamachutjecoutepourapprendre.pdf>

[http://www.andml.info/Portals/20/content/Ev%C3%A9nements/support\\_vincent\\_merle.pdf](http://www.andml.info/Portals/20/content/Ev%C3%A9nements/support_vincent_merle.pdf)

<http://www.ien-versailles.ac-versailles.fr/Espace%20pedagogique/Apprendreaapprendre/DOCatelecharger/Ecouter%20pour%20apprendre.pdf>

[http://www.ifbelgique.be/site/images/stories/fichiers/livres/jean\\_artaud\\_ecoute.pdf](http://www.ifbelgique.be/site/images/stories/fichiers/livres/jean_artaud_ecoute.pdf)

<http://www.oiq.qc.ca/Documents/DAP/guide-autodeveloppement-competences-communication.pdf>

<http://www.oiq.qc.ca/Documents/DAP/competences-bases-communication-1999-nov.pdf>

<http://www.ac-nancy-metz.fr/petitspoetes/HTML/BUREAUENSEIGNANTS/BUREAUDOC/MemoPE/memo17.pdf>

[http://www.akouo.ch/site/wp-content/uploads/2009/10/page\\_4-5.pdf](http://www.akouo.ch/site/wp-content/uploads/2009/10/page_4-5.pdf)

<http://www.encuentro-practico.com/pdf/gil.pdf>



# ANEXOS



# **ANEXO 1**

## **Proyecto de tesis**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**“CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE  
QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE  
IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA,  
2016”**

**Tesis presentado por la bachiller:  
MARA ISABEL COSSIO ZEA**

**Para optar el grado académico de:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AREQUIPA- PERÚ**

**2017**

## I. PREÁMBULO

El aprendizaje es una tarea fundamental en la vida de los estudiantes; es la base de su desarrollo personal y de su futuro laboral. Es una tarea continua, que se inicia en el seno de la familia, sigue en la escuela, luego continua a nivel personal y profesional a lo largo de toda su vida.

Es preciso que la persona aprenda y re aprenda nuevas habilidades con el fin de que pueda hacer frente y adaptarse a los cambios y a las innovaciones que se presentan día a día. En una sociedad del conocimiento como la actual, el aprendizaje continuo desarrolla habilidades que permiten adaptarse y asimilar los nuevos conocimientos y avances tecnológicos, es decir, permite estar al día con el desarrollo que se produce actualmente en el mundo. Aprender a realizar una actividad aporta conocimientos y aprender haciendo desarrolla las habilidades para hacer algo.

Es necesario que los estudiantes de la especialidad de Idiomas aprendan a utilizar estrategias y desarrollen habilidades, y que estas sean parte de un proceso de instrucción y se incluyan en los sílabos un curso que sirva de guía para ser aprendido y se incorpore en las actividades diarias de los participantes.

Por muchos años se asume que los estudiantes desarrollan un aprendizaje efectivo, en el cual emplean técnicas a lo largo de su formación pedagógica.

Esto es parcialmente cierto porque muchos estudiantes no desarrollan estrategias efectivas de aprendizaje a menos que estos reciban una instrucción explícita de los usos de las mismas.

Los estudiantes adquieren los conocimientos a través de la memoria y más específicamente al usar alguna forma de nemotecnia (acrónimos), sin embargo el uso de la nemotecnia es un soporte de la memoria, que ayuda a recordar

información, pero este recurso no es apropiado para documentos donde se requiere de la inferencia o la deducción.

Los docentes promueven la memorización como estrategia, para retener contenidos cortos de información. Pero en las universidades y en institutos superiores los contenidos son más amplios y extensos, para ser memorizados, para lo cual se debe crear significado y hacer conexiones entre lo que realmente saben y que es lo que ellos intentan aprender.

La nueva información debe tener una relevancia importante, este tipo de aprendizaje requiere de uso de algunas formas de elaboración y de técnicas de aprendizaje.



## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Enunciado del problema:

Correlación entre las estrategias para el aprendizaje del Inglés y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de Idiomas del IESPPA del distrito de Cayma, Arequipa, 2016.

#### 1.2 Descripción del problema:

##### 1.2.1. Campo, área y línea de acción

- a. Campo: Educación
- b. Área: Educación Superior
- c. Línea de acción: Estrategias y técnicas para el aprendizaje del idioma inglés.

##### 1.2.2. Análisis de variables

Para este trabajo de investigación se toma en cuenta dos variables las que se presentan en el cuadro siguiente:

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR
<p>Estrategia es “toda acción efectuada por el aprendiz de la lengua, con el objetivo de incrementar sus conocimientos de la lengua meta. Byram(2004)<sup>1</sup></p> <p><b>Las estrategias de aprendizaje</b> son actividades conscientes e intencionales que guían acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. (Beltrán, 1998)<sup>2</sup></p>	Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos escritos.</li> <li>- Comprensión de textos orales.</li> <li>- Expresión oral.</li> </ul>
	Estrategias meta cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación, juzgamientos sobre la forma como se aprende, o sobre la eficacia y el uso de actividades cognitivas.</li> <li>- Autorregulación, intención de mantener o modificar sus acciones cognitivas o confirmar la concretización de un cambio.</li> </ul>
<p><b>Técnicas de aprendizaje</b></p> <p>Germain y Netten, 2004</p>	Técnicas para la escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrarse en la información.</li> <li>- Desarrollo de ideas.</li> <li>- Trabajo de redacción</li> </ul>

<sup>1</sup> L'apprentissage du vocabulaire et role de strategies de Anita Ingegretsen, Hosten 2009.

<sup>2</sup> Beltran LI, J.A. (1998). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid. Editorial Síntesis.

<p>Son procedimientos, intervenciones puntuales, donde el objetivo es facilitar el aprendizaje.</p>	<p>Técnicas de memorización de estructuras gramaticales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de la lengua materna con la lengua meta.</li> <li>- Memorizar estructuras y elaborar organizadores visuales.</li> <li>- Clasificación de palabras por categorías gramaticales.</li> </ul>
	<p>Técnicas de memorización y de vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación de palabras nuevas con la lengua materna.</li> <li>- Uso de cartillas para aprender palabras nuevas.</li> <li>- Aplicación de tonos musicales a nuevo léxico.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración Propia, Mayo 2016, tomado de The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of others Languages (2001).

### 1.2.3. Interrogantes básicas

- a. ¿Cuáles son las estrategias para el aprendizaje del inglés que utilizan los estudiantes de la especialidad de Idiomas del IESPPA?
- b. ¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje para más utilizadas por los estudiantes en el inglés?
- c. ¿Existirá una correlación positiva entre las técnicas y las estrategias de aprendizaje para el inglés?

### 1.3 Justificación

El presente trabajo tiene por finalidad determinar las estrategias y técnicas más utilizadas por los estudiantes de la especialidad de Idiomas del IESPPA, también se desea medir la relación que existe entre las estrategias y las técnicas que se emplean para aprender otro idioma.

La metodología de investigación es cuantitativa correlacional, para lo cual se hace uso de un cuestionario que se aplicará a los estudiantes.

Este trabajo nace de la idea de introducir en los sílabos un curso donde se den a conocer las estrategias de aprendizaje para que sean aplicadas por los participantes, se ha evidenciado que no se conocen algunas técnicas de estudio, solamente se recurre al memorismo o a la lectura.

Sería muy provechoso para este instituto que se conozca el problema se dé a conocer los resultados y en base a ello se integren en sus contenidos dichas estrategias y técnicas.

La factibilidad de ejecución del proyecto radica en que los estudiantes del instituto, constituyen una población específica accesible a la investigación. Asimismo se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, ya que se dispone de recursos humanos, financieros y el respectivo permiso y el apoyo de la institución en la ejecución del proyecto.

Los futuros profesores de Idiomas, deben poseer nuevas competencias, deben desarrollar nuevos conocimientos y demostrar capacidad de autoformación y mantener constantemente sus conocimientos.

La evolución acelerada de los conocimientos científicos y tecnológicos en materia educativa exige de los egresados de la especialidad de Idiomas, es decir, una actualización profesional constante para ser competentes. Estas nuevas exigencias crean una presión sobre los Institutos Superiores, que deben preocuparse por la formación autónoma y pedagógica de sus futuros egresados.

Desde ésta óptica se pretende dar a conocer una serie de estrategias y técnicas de aprendizaje y solucionar problemas de aprendizaje, estas tácticas o procedimientos serán como vehículos pedagógicos que servirán para adquirir para adquirir conocimientos declarativos. Estas acciones serán de ayuda para formar profesores de Idiomas autónomos y se pretende estimular la práctica de categorías de acciones cada vez más eficaces que conllevan al tratamiento profundo de la información.

El presente estudio propone dar a conocer y describir las estrategias de aprendizaje y su clasificación. De esta manera se contribuye y se da un alcance para solucionar un problema detectado en esta casa superior de estudios.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

En concordancia con los objetivos del presente estudio, es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario:

### 2.1 Estrategia

#### 2.1.1 Definición:

El vocablo estrategia deriva del latín "estrategie", que al mismo tiempo procede de dos voces griegas: stratos, que se refiere a ejército y agein, que representa conductor o guía. Por lo que se deduce que el significado original de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Se podría decir que es la habilidad, maña para dirigir un asunto.

El concepto se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima para cada momento.

La estrategia se basa en un enfoque proactivo hacia una meta. Su objetivo es elegir acciones para implementar y coordinar con el fin de obtener un resultado. En este contexto de maniobra que puede derivar sólo la cuenta meta deseada; los medios son ilimitados y las personas a menudo tienen poco o ningún valor para los estrategas.

"Estrategia" por lo general se opone a la "táctica", que esta última palabra se refiere a una programación más lógica, método. La estrategia se utiliza en diversos campos, tales como el ejército (que el resultado que), la economía, la política, la gestión, comunicación, deportes y juegos. Sin embargo, va más allá de todos estos marcos es que están combinados. Para Porter la estrategia es "la creación de una posición única y gratificante que implica un conjunto de diferentes actividades.

#### 2.1.2 El aprendizaje vs adquisición:

Se distinguen dos procesos distintos el que se refiere al verbo “aprender” y vocablo aprendizaje. En efecto tanto aprender como aprendizaje incluyen actividades particulares en las cuales se comprometen, se practica y se evidencia una competencia para la lengua extranjera. En el cual se habla de un aprendizaje intensivo o extensivo, en grupo o individual en el que se manifiesta un aprendizaje de repetición, variado, placentero o aburrido.

Estas palabras igualmente envuelven procesos en los cuales son internalizados los saberes y el saber hacer que constituyen la matriz de una lengua extranjera, es el caso por ejemplo que se aprende menos cuando una persona esta fatigada, preocupada o se presenta un grado de dificultad en la lengua. O el simple sentido revela que es necesaria la presencia de dos procesos unidos pero diferentes.

Toda situación de aprendizaje lleva a cabo dos procesos distintos:

- **Un proceso de adquisición**, es decir, de internalización de saberes y del saber hacer, que es un proceso cognitivo interno, no consciente e involuntario.
- **Un proceso de aprendizaje**, propiamente dicho que es observable, consciente y voluntario; este proceso está constituido por actividades variadas (ejercicios prácticos orales o escritos, simulaciones, escuchar, repetir, leer lecturas, etc.), donde el objetivo y la razón de este es la práctica, la adquisición de la competencia lingüística, la cual es funcionalmente un instrumento puesto al servicio de la adquisición de lenguas<sup>3</sup>.

### 2.1.3 El aprendizaje

Un aprendizaje puede estar considerado como una sucesión más o menos larga de actos o actividades, en los cuales se evidencian comportamientos específicos a veces prolongados, en los que se presenta los siguientes componentes:

---

<sup>3</sup> H.holec(1990): “Qu’ est ce qu’ apprendre a apprendre, Melanges Pedagogiques.

- El objetivo, el cual es aprender una lengua, en el que no se actúa por actuar, pero se adquiere tal o cual saber y el saber hacer, léxico, estructuras gramaticales, ortografía, fonética y pragmática.
- Los contenidos, son actos que tienen una “sustancia” que se pueden analizar en términos de soportes (textos de todo tipo, imágenes, grabaciones diccionarios, contenidos gramaticales textos orales) y de tareas a cumplir con sus soportes (leer, escuchar, transcribir, repetir, interrogar); estos contenidos constituyen los medios de aprendizaje.
- Las modalidades de realización, son tareas definidas por el contenido de actos, son efectuadas en un momento determinado, en un tiempo dado, un lugar específico; intensivamente o extensivamente, individualmente o en grupos, etc.
- Modalidades de evaluación, todo acto de aprendizaje es necesariamente sujeto de una apreciación que conlleva a un resultado, el cual posee un objetivo bien determinado.

Aprender es realizar los actos del aprendizaje, lo cual se da en un tiempo, lugar, frecuencia, etc<sup>4</sup>

## 2.2 Estrategias de aprendizaje

Según Beltrán, García- Acañiz, Morales Calleja y Satiuste<sup>5</sup>, dan a conocer su aporte: “las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición del conocimiento”.

El Marco Común Europeo de Referencia <sup>6</sup> a pesar de hablar de la capacidad de aprender y de recoger la idea de la autonomía del aprendizaje, así como de la autoevaluación para un aprendizaje consciente, no da una definición de estrategia

<sup>4</sup> H.holec (1990) Qu’ es- ce qu’apprendre a apprendre.Melanges Pedagogiques.

<sup>5</sup> Beltrán,J.;García Alcañiz,E.;M., Calleja F.y Satiuste, V. (19939. Psicología de la Educación, Madrid, Eudema.Beltrán,J.(1987).Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid.

<sup>6</sup> Marco Comun Europeo de Referencia(MCER),2002.60.

de aprendizaje sino que hace referencia exclusivamente a las estrategias de comunicación.

Se entiende que las estrategias deben ir unidas a la realización de tareas comunicativas y que por lo tanto son un medio que utiliza el usuario de la lengua para movilizar y equilibrar sus recursos, poner en funcionamiento destrezas y procedimientos con el fin de satisfacer las demandas de comunicación que hay en el contexto y completar con éxito la tarea en cuestión de la forma más completa o más económica posible, dependiendo de su finalidad concreta.

Aunque esta definición nos parece acertada, parece olvidar que existen otras estrategias útiles para el aprendizaje. Como señalábamos anteriormente, durante el proceso de aprendizaje necesitamos planificar, valorar nuestras necesidades y objetivos o autoevaluarnos para controlar y ser conscientes y responsables de nuestro propio aprendizaje, y esto requiere del uso de estrategias meta cognitivas, afectivas o sociales.

Rebecca Oxford<sup>7</sup> había otorgado una definición funcional de estrategias de aprendizaje definiéndolas como “comportamientos o acciones usadas por los estudiantes para hacer el aprendizaje de idiomas más exitoso, auto-dirigido y agradable”.

Años más tarde, O'Malley y Chamot<sup>8</sup> ofrecieron una definición alternativa de estrategias de aprendizaje de acuerdo a la cual éstas incluyen “pensamientos especiales o comportamientos que los individuos usan para ayudarse a comprender, aprender o retener nueva información”.

Las estrategias son consideradas como procesos mentales conscientes que los estudiantes emplean intencionadamente y que están relacionados directamente

---

<sup>7</sup> “Research on six situational language acquisition” Cambridge, England: Cambridge University Press.

<sup>8</sup> O'Malley, J. m., & Chamot, A. u. 1990. “Learning strategies and achievement in the Spanish writing classroom: A case study”. *Foreign Language Annals*, 35(5), 561-570.

con el procesamiento de la información con la finalidad de aprender; o sea son utilizadas para recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información<sup>9</sup>.

En términos generales una estrategia es “una secuencia de procedimientos para lograr un aprendizaje” ,Schmeck,<sup>10</sup>. Por su parte, Edward Cohen<sup>11</sup> define una estrategia de aprendizaje de lenguas extranjeras, como pensamientos y comportamientos conscientes o semiconscientes, por parte del estudiante, realizados con la intención de mejorar el conocimiento y entendimiento de la lengua meta; son pasos o acciones realizadas por el estudiante con el objetivo de mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Muchos autores aportan diferentes definiciones del concepto de estrategias de aprendizaje entre los que se mencionan a Flavel, O’Neil, Singer, Wade, Trathen y Schrawes, Weisnteinny Mayer, han dado aportes, los cuales se resumen en la tabla N°2, en donde se precisa el objetivo que se desea alcanzar y sus características. En esta tabla se compilan los conceptos de las estrategias según el caso, actividades, comportamientos, acciones, pensamientos, procedimientos, una secuencia de operaciones.

Estas concepciones se enfocan en dos dominios de actividades unidas al cumplimiento de una tarea de aprendizaje sobre la actividad reflexiva y la actividad de comportamiento. Los pensadores hacen referencia al discurso interior del estudiante. Durante una tarea, este discurso influencia la motivación a ser cumplida, se observa la confianza que debe existir en el estudiante y se debe tener la capacidad de dirigir y al mismo tiempo orientar el plan estratégico para cumplir la tarea y la evaluación que se deberá realizar.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> García Salinas, J. (2010) Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. Universidad de Chile .Revista Nebrija de LINGÜÍSTICA Aplicada, 8(4), 17-40.

<sup>10</sup> Schmeck, R.R., (1998). “Learning Strategies Styles”. New York: Plenum Press.

<sup>11</sup> Cohen, A.D. 2005 “Coming terms with language learner strategies: What do strategy experts think about the terminology and where would they direct their research”, Helens, Auckland, NZ.

<sup>12</sup> C. Larue, R. Cossette (2005) “Strategies d’apprentissage et apprentissage pa problemes.

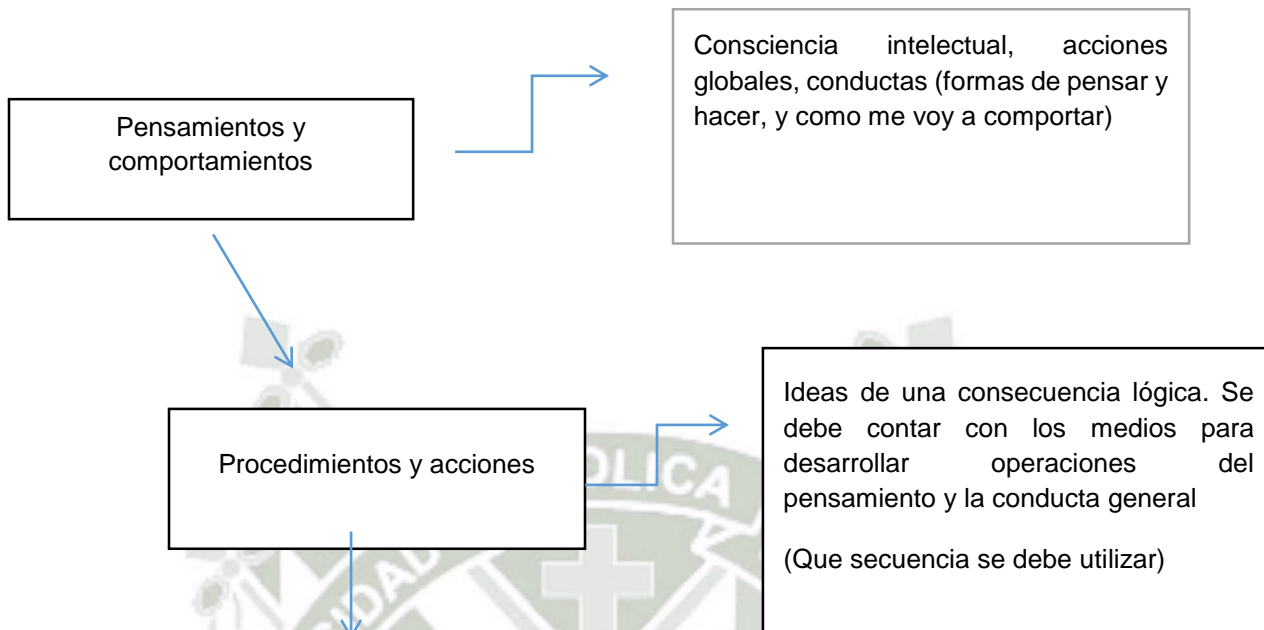
## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Autores	Definición	Objetivo	Características
Fayol, Montiel (1994)	Secuencia integrada, más o menos larga y compleja de procedimientos específicos y generales.	Conseguir un procedimiento óptimo de los resultados.	Disponibilidad de una gama de procedimientos.  Selección de procedimientos según diferentes variables.
Boulet,Savoie-Zajc, Chevrier(1996)	Actividades efectuadas por los aprendices.  Comportamientos de los aprendices en el proceso de aprendizaje.	Facilitar la adquisición, memorizar, y recordar la aplicación de conocimientos.	Influenciar la manera de aprender
Cartier (1997)	Conjunto de acciones o medios utilizados por un individuo para aprender.	Responde a una intención particular (tarea a realizar)	Adaptables en función de variables de la situación.  Observables y no observables.
Weinstein, Hume (1998)	Comportamientos y pensamientos para los estudiantes	Actuar sobre la adquisición, el recuerdo, la memoria y la integración de nuevos conocimientos y competencias que se evidencian y se usan.	Influenciar la manera de aprender.
Frenay,Noel,Parmentier, Romainville(1998)	Procedimientos que ponen todos los medios para los estudiantes.  Sucesión ordenada o secuencial de acciones.	Facilitar el aprendizaje	Conscientes.  Explicables.  No accidentales (intencionales)

Ruph(1999)	Actividades efectuadas por la persona que aprende.	Facilitar la percepción, la organización, la integración, la recuperación y la aplicación de saberes.	Auto iniciación consciente e intencional, instrumental(control de procesos cognitivos y maleables, generales y transferibles)
Hrimech(2000)	Operaciones efectuadas por un individuo, comprometido en un proceso de formación que se presenta como una secuencia integrada de procedimientos seleccionados.	Favorecer al adquisición de saberes, de habilidades y de actitudes	Selección de objetivos.  Intencional, específica y general.
Begin(2003)	Categoría de acciones, utilizadas en una situación de aprendizaje	Realizar una tarea de una actividad escolar.  Efectuar operaciones sobre los conocimientos.	Conscientes.  Orientados hacia un objetivo preciso.
Velasco y Mosquera(2010)	Selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos.  Métodos y recursos en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje		

Fuente: C.Larue,R. Cossette (2005) Strategies d'apprentissage ET apprentissage par problemes.

## ESQUEMA N°1 ESQUEMATIZACIÓN DEL CONCEPTO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Poseen estas características

- Consciencia
- Flexibilidad
- Intencionalidad

Fuente: C.Larue, R.Cosstte (2005) Strategies d'apprentissage et apprentissage par problemes.

Según este esquema se evidencia que las estrategias de aprendizaje son definidas como los pensamientos o acciones específicas, que facilitan el aprendizaje, para optimizar sus resultados. Aquí se reconoce que el objetivo perseguido es facilitar el aprendizaje y mejorar los resultados del mismo.

### 2.2.1 Corrientes pedagógicas del aprendizaje de segundas lenguas

En ciencias de la Educación existen muchas corrientes de pensamiento, que son desarrolladas en el siglo XX, que tienen por objeto describir y explicar el aprendizaje, estas apreciaciones tienen puntos de vista sensiblemente diferentes.<sup>13</sup>

- **El behaviorismo**, es una de las primeras corrientes que se desarrolló entre los años 1910 y 1950. El aprendizaje es considerado como una adaptación individual de los comportamientos y estímulos del individuo, provenientes del medio ambiente. Esta adaptación es una forma de aprendizaje, porque los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades de adaptación; este recurre a menudo a una planificación de la enseñanza, con objetivos precisos, que ocurren en forma repetida y se refuerzan comportamientos considerados como adaptables a una corrección inmediata de sus errores y de sus conductas, no conforme a una clasificación precisa del contenido enseñado con ejercicios repetitivos, ejemplos de este tipo de aprendizaje, se aplican en la pronunciación de una lengua extranjera, para manipular correctamente el material técnico de laboratorio, en mostrar gestos del cuerpo y rostro.
- **El cognitivismo**, esta orientación se desarrolla a partir de los años de 1950, la cual se interesa por el funcionamiento del cerebro para explicar el aprendizaje, en particular las facultades de memorización, de organización, de movilización de información y modificación de estructuras mentales; en consecuencia el aprendizaje es considerado como un rol de enseñanza y puesta en escena, como estrategia para ayudar a los participantes a seleccionar la información y organizarla en su memoria, para después restituir la información en diferentes formas.
- **El constructivismo**, es la corriente desarrollada a partir de los años de 1970, el aprendizaje consiste en ingresar en un proceso activo de construcción (de adquisición) de conocimientos e interacciones con su medio ambiente, para dar

---

<sup>13</sup> Daele, A., Berthiaume D., Junio 2010, Centre de Soutien à l'enseignement, Université de Lausanne, Suisse (UNIL)

sentido a sus experiencias para desarrollar sus representaciones. La acción de la enseñanza en esta postura es aportar o dar un apoyo a la construcción de las propuestas de las actividades de reflexión con respecto a representaciones previas de los sujetos, en las tareas a realizar para lograr una autonomía (búsqueda de información, desarrollo de proyectos personales, etc.).

- **El socio- constructivismo**, esta corriente se desarrolló a partir de 1980, la cual propone considerar el aprendizaje como una participación activa de las actividades en una situación real en integración con otras. La acción de enseñanza aludida consiste en crear situaciones de aprendizaje que inviten a la cooperación, trabajos creativos en forma colectiva y cuestionamientos; con vistas a desarrollar competencias profesionales. Por ejemplo trabajos grupales, discusiones grupales, enseñanza recíproca entre estudiantes, colaboraciones a distancia, haciendo uso de la tecnología, simulaciones, etc.

### 2.3 Categorización estrategias de aprendizaje

Son cuatro categorías de estrategias de aprendizaje según los siguientes autores: Begin(2003); Barbeau, Montini; Roy(1997); Bolet, Savoie Chevrier(1998); Hrim ech(2000), Siant Pierre(1991) y otros.

Según O'Malley & Chamot (1990), las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas las clasifican en estrategias cognitivas, meta cognitivas, afectivas y sociales. Según Carter y Nunan<sup>14</sup> hay una variedad de estrategias de aprendizaje para segundas lenguas, las cuales son: cognitivas, nemotécnicas meta cognitivas, compensatorias, afectivas y sociales. Para nuestro estudio solo nos referimos a las estrategias cognitivas y meta cognitivas.

**Estrategias cognitivas**, se refieren a los procesos de registro de información (decodificación), de conservación, de información y de memoria (recuperación),

---

<sup>14</sup> Carter R., Nunan D. (2001): "The Cambridge guide to teaching English to speakers of the other .3rd Edition.

tienen en cuenta el contexto. Estas estrategias son de diferentes tipos según el objetivo perseguido, las cuales se tipifican en: estrategias de memorización, de repetición, de elaboración, de organización y de generalización y discriminación elaboradas por Savie-Zajc y Chevrier (1996) Begin (2003), Catier (1997).

O' Malley & Chamot<sup>15</sup> hablan de las estrategias cognitivas como operaciones que permiten actuar de manera directa en la materia a ser aprendida. Están referidas a los pasos u operaciones usados en la solución de problemas que requieren de un análisis directo, transformación o síntesis de los materiales de aprendizaje (Rubín, 1987).<sup>16</sup> Son procesos mentales que están directamente relacionados con el procesamiento de la información con el fin de aprender, recopilar, almacenar, recuperar y utilizar la información. La repetición de modelos de lenguaje y la escritura de información presentada de manera oral son ejemplos de estrategias cognitivas, de acuerdo a la perspectiva de Carter y Nunan, las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes a hacer y a fortalecer asociaciones entre las nuevas ideas y la información ya conocida, y facilitan la reestructuración mental de la información.

Ejemplos de estrategias cognitivas son: adivinar el contexto de una imagen, de un texto oral o escrito, analizar un documento escrito por su macro estructura y su micro estructura, razonar inductivamente y deducir información del texto(oral o escrito), tomar apuntes de manera sistemática y reorganizar la información adquirida.

Una teoría diferente del aprendizaje es el enfoque del tapiz, Oxford y Scarcella<sup>17</sup> el cual refleja el trabajo de Vigotsky<sup>18</sup>, quien enfatiza que el aprendizaje ocurre en la interacción con otras personas (aprendizaje social), especialmente con la ayuda de un estudiante más capaz que otro, o un profesor. Tomando como

---

<sup>15</sup> O' Malley & Chamot (1990) "Learning strategies in second language acquisition" Cambridge, England. Cambridge University Press.

<sup>16</sup> Rubin, J. (1975) "What the good language learner can teach us". TESOL Quarterly 9/1, 41-51.

<sup>17</sup> Oxford, R. L., (1990) "Language learning strategies. New York: Newbury House.

<sup>18</sup> Vigotsky, L. S. (1964): "Pensamiento y lenguaje". Buenos Aires, editorial Lautaro.

referencia el texto de Vigotsky<sup>19</sup> que indica lo siguiente: "...para poder comprender las formas superiores del comportamiento humano, debemos descubrir los medios por los cuales el hombre aprende a organizar y dirigir su comportamiento. Todas las funciones psíquicas superiores del comportamiento humano, debemos descubrir los medios por los cuales el hombre aprende a organizar y dirigir su comportamiento.

Todas las funciones psíquicas superiores son procesos mediatizados, y los signos, los medios básicos utilizados para dominarlos y dirigirlos. El signo mediatizador está incorporado a su estructura como una parte indispensable, verdaderamente central del problema en su totalidad. En la formación del concepto, ese signo es la palabra, la que juega primero el papel de medio, y más tarde, se convierte en su símbolo".

En este texto se evidencia que el ser humano posee formas superiores de comportamiento, el cual debe ser organizado y liderado por él mismo, para lo cual debe usar términos (signos). El signo evoca una idea o concepto, es algo que representa una realidad (hay una convención, todos se ponen de acuerdo. También se puede decir que se comunica algo). El signo lingüístico, según Saussure<sup>20</sup>, es un sistema, el cual tiene dos elementos o dimensiones: el significado y el significante. El significado, es un componente del signo lingüístico, es un concepto o idea, ejemplo mesa, table (en inglés), tableau (en francés). El segundo componente es el significante, que cambia de comunidad lingüística, representa la parte gráfica, fónica, Saussure la denomina "imagen acústica, "él analiza estos aspectos desde dos puntos de vista(dicotomía),su lengua originaria se enfoca hacia el habla, según el autor" la imagen acústica no es el sonido material, cosa puramente física, sino su huella psíquica, la representación que él nos da el testimonio de nuestros sentidos; esa imagen es sensorial, y si llegamos a llamarla material es solamente en este sentido y por oposición al otro término de la asociación, el concepto, generalmente más abstracto".

---

<sup>19</sup> Vigotsky, L. S. (1964): "Pensamiento y lenguaje". Buenos Aires, editorial Lautaro.Cap V, El estudio experimental de la formación del concepto, págs. 71-72.

<sup>20</sup> De Saussure F.(1974): Curso de lingüística general.Buenos Aires, Argentina,Editorial Lozada S.A.3ra edición

**Estrategias meta cognitivas**, son estrategias que se dan en el proceso de aprendizaje, ocurren en las interacciones generales del aprendizaje, que permiten reflexionar acerca del propio pensamiento. Una vez que hemos comenzado a pensar acerca del aprendizaje, es posible notar cómo se está aprendiendo y de qué manera se puede potenciar esto para hacerlo más eficientemente<sup>21</sup>.

Otro autor como ya mencionamos anteriormente Nunan y Carter<sup>22</sup>, las estrategias meta cognitivas ayudan a los aprendices a manejarse a sí mismos como parte del proceso de aprendizaje, y la manipulación general del aprendizaje, así como de las tareas específicas. Un grupo de estrategias meta cognitivas ayudan de manera favorable al conocimiento de sí mismos, como aprendices de una lengua.

El conocimiento de estas estrategias incluyen el reconocimiento de su interés por el aprender la lengua, conocer sus necesidades y preferencias, así como reconocer sus estilos de aprendizaje. Dentro de estos estilos se nota los diferentes enfoques que se utilizan en el proceso de aprendizaje del lenguaje y resolver algún problema. Un aporte de Ely, Schmeck y Reid<sup>23</sup>, nos brindan estilos de aprendizaje como: lo visual vs. lo auditivo, lo auditivo vs. lo kinésico, lo concreto-secuencial vs. lo intuitivo-aleatorio, lo ambiguo-tolerante vs. lo ambiguo intolerante.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje, ayuda a los participantes a escoger las estrategias que se adecuan a sus propias formas de aprendizaje, incluso se hace uso y se aprende de otros que son útiles. Otro set de estrategias meta cognitivas se refieren a manejar el proceso de aprendizaje en general e incluyen la identificación de los recursos disponibles, decidiendo los medios son valiosos para tareas designada, como presentar el estudio de un programa de acciones específicas, encontrar o crear un buen lugar de estudio, etc. Este set incluso incluye el establecimiento general de objetivos para el aprendizaje de la lengua meta, este puede ser difícil si los objetivos no son claros.

---

<sup>21</sup> J. García Salinas, A. Ferreira Cabrera (2010) Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado .Chile .Revisa Nebrija de Lingüística Aplicada.

<sup>22</sup> Carter R., Nunan D.(2001):"The Cambridge guide to teaching English to epeakers of the other .3ra Edición.Language learning strategies págs:167-168

<sup>23</sup> Ely (1988).Reid (1995),Schmeck((1988): Learning style and personality type influenced strategy use.

### 2.3.1 El propósito de las estrategias de aprendizaje de idiomas:

Las estrategias para el aprendizaje de lenguas extranjeras, incluyen estrategias cognitivas que permiten memorizar y manipular estructuras claves de la lengua meta, estrategias meta cognitivas para el manejo y supervisión del uso de estrategias. El entrenar a los alumnos en el uso de estrategias de aprendizaje, tiene diferentes objetivos:

El primero de ellos es el de incrementar el aprendizaje puesto que se considera que sin las estrategias, el aprendizaje consciente no puede llevarse a cabo. Si consideramos también que tenemos estrategias de aprendizaje de idiomas y estrategias de uso de idiomas, entonces las primeras estarían enfocadas tanto a incrementar el aprendizaje como promover el uso de la lengua meta.

El segundo objetivo es el de llevar a cabo tareas específicas ya que la selección de la estrategia depende de la tarea a realizar, siendo algunas estrategias apropiadas para más de un tipo de tarea. En tercer lugar, las estrategias ayudan a resolver problemas específicos relacionados con el aprendizaje y entendimiento de la lengua. Si un aprendiz presenta problemas al analizar una oración en sus constituyentes básicos, debe hacer uso de otras estrategias ya que la que está utilizando hasta el momento no le es útil.

Finalmente, las estrategias ayudan a que el aprendizaje sea más fácil, rápido y agradable; debido a que el uso de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar mayor conocimiento acerca de ellos mismos y de la lengua meta. De este modo se permite que el aprendizaje sea más satisfactorio y enriquecedor, pues las tareas realizadas son más exitosas; es entonces cuando la instrucción que incluye estrategias de aprendizaje de idiomas es verdaderamente más fácil, rápida y satisfactoria.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> J. García Salinas, A. Ferreira Cabrera (2010) Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado .Chile .Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.

### 2.3.2 Estudios empíricos sobre el uso de estrategias

Una parte importante de la investigación descriptiva en estrategias de aprendizajes de lenguas, ha sido el examinar el uso de estrategias entre estudiantes. Algunos estudios han descubierto que las mujeres usan mayor cantidad de estrategias que los hombres (Kaylani, 1996; <sup>25</sup> Oxford, Park-Oh, Ito & Sumrall, 1993), mientras que otros investigadores han demostrado que no existen diferencias entre ambos (Vandergrift, 1997).<sup>26</sup> Sin embargo, la relación entre estrategias de uso y aprendizaje de idiomas y el nivel de competencia del estudiante es más clara. Hablantes más hábiles, usan una mayor variedad y a menudo un número mayor de estrategias de aprendizaje (Anderson, 2005; Bruen, 2001; Chamot & El- Dinary, 1999; Green & Oxford, 1995; O'Malley & Chamot, 1990; Wharton, 2000).

Diferentes investigaciones se han realizado para determinar el tipo de estrategias que utilizan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero. La mayor parte del tiempo, estas no son observables por lo que es necesario que sean explicitadas a través de un comportamiento visible.

Por esta razón, se han desarrollado diferentes métodos, entre ellos los reportes verbales, usados para identificar claramente las estrategias mentales de aprendizaje de lenguas (Cohen, 1998; O'Malley & Chamot, 1990; Rubin, 1975; Wenden, 1991). Los investigadores también han pedido a los estudiantes que describan su proceso de aprendizaje y las estrategias usadas por medio de entrevistas retrospectivas, cuestionarios, bitácoras de registro y protocolos de pensamiento en voz alta que tienen relación con una tarea de aprendizaje específica.

---

<sup>25</sup> Kaylani, C. (1996) "The influence of gender and motivation on EFL learning strategy use in Jordan" Honolulu, HI: University of Hawaii Press.

<sup>26</sup> Vandergrift, L. (1997) "The comprehension strategies of second language (french) Listeners: A descriptive study".

Dentro de los cuestionarios, el más usado ha sido el desarrollado por Rebecca Oxford (1989) conocido como el “Inventario de Estrategias para el Aprendizaje de Idiomas” (SILL, su sigla en inglés). Este instrumento ha sido usado de manera extensiva para recolectar información, incluyendo un gran número de estudiantes. También ha sido utilizado para recolectar y analizar información en estudios que correlacionan uso de estrategias con variables tales como estilos de aprendizaje, género, nivel de competencia y cultura (Bedell & Oxford, 1996, Bruen, 2001).

Una investigación importante relacionada con el uso de estrategias, fue desarrollado por Cohen & Ishihara (2005), el cual se focalizó en los beneficios de afinar estrategias de entrenamiento para el uso pragmático de la L2. El proyecto incluyó el desarrollo de unidades instruccionales de auto-acceso y basadas en la Web para cinco actos de habla en japonés: disculpas, cumplidos, respuestas a los cumplidos, peticiones, negaciones y agradecimientos.

Se encontró que los materiales tenían algún impacto, especialmente para aquellos estudiantes que demostraron tener una habilidad más limitada en el desempeño de actos de habla al comienzo. Las mediciones pre y post tratamiento variaron de acuerdo a los actos de habla, apareciendo la unidad de “peticiones” como la más efectiva. El contenido de las unidades, también ayudó a clarificar conceptos erróneos relacionados con lenguaje y cultura. Un análisis de los actos de habla, sirvió para determinar que las estrategias contribuían a un aprendizaje efectivo así como también a un buen desempeño en éstos.

### **2.3.3 Las estrategias de aprendizaje y la autonomía.**

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de estrategias meta cognitivas, incentivan el desarrollo de la autonomía del estudiante. En este caso, el rol del profesor es el de acercar a los estudiantes al ambiente de aprendizaje el cual incluye materiales de aprendizaje tales como diccionarios, hablantes nativos y la tecnología.

Es importante considerar el nivel actual de autonomía que ha alcanzado el aprendiz, pero también las herramientas cognitivas que éste ha desarrollado por sí mismo. El profesor, por su parte, sólo puede apoyar el desarrollo de la autonomía si también se ha beneficiado de la formación de profesores que está estructurada bajo los mismos principios.

En el caso de esta investigación, el uso del aprendizaje combinado fue un factor base sobre el cual se hizo el entrenamiento en el uso de estrategias. Aclararemos a qué se refiere cuando se menciona el término aprendizaje combinado.<sup>27</sup>

## **2.4 Las técnicas**

Son procedimientos, intervenciones puntuales, donde el objetivo es facilitar el aprendizaje<sup>28</sup>. Las técnicas son un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, o un procedimiento, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, su correcta ejecución nos lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo inferir una palabra nueva relacionada con la idea del párrafo y el contexto.<sup>29</sup>

### **2.4.1 El aprendizaje del vocabulario**

---

<sup>27</sup> J. García Salinas, A. Ferreira Cabrera (2010) Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado .Chile .Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.Pág 7.

<sup>28</sup> Germain y Netten, 2004

<sup>29</sup> M. Latorre, C.,Seco del Pozo, 2013.Estrategias y Tecnicas metodológicas. Lima.1ra edición,Abril, 2013,pág. 15.

La primera cosa para tratar el tema sobre la estructura de la memoria está asociada con las nociones del vocabulario y de las técnicas de aprendizaje y al enseñanza, la cual se basa en el léxico, que tiene un efecto sobre la comprensión de la lengua y las repercusiones de las nuevas estructuras gramaticales.<sup>30</sup>Anita Ingebretsen señala un concepto del vocabulario y afirma: que el vocabulario es un término que se interpreta de muchas formas; las estructuras lexicales están formadas por palabras que las encontramos en una lengua en particular, o como un listado de palabras encontradas en un diccionario, pero el vocabulario puede estar limitado al grupo de palabras que emplea una persona en el uso de su lengua cotidiana, como lo dice Saussure<sup>31</sup>, al referirse al habla, lengua y a la palabra.

También A. Martinet<sup>32</sup>habla del funcionamiento de una lengua, aduce que el” lenguaje, objeto de la lingüística, no existe más que bajo la forma de lenguas diversas. El primer cuidado del lingüista será, pues, estudiar esas lenguas que se nos presentan ante todo como instrumentos de comunicación. Convendrá, pues, por de pronto observarlas y describirlas en su funcionamiento. Se trata de precisar de qué manera cada una de ellas analiza la experiencia humana en unidades significativas y cómo utiliza las posibilidades ofrecidas por los llamados órganos de la palabra”.

Además Bishop en 1997, define el vocabulario como representaciones mentales de las palabras almacenadas en la memoria de las personas, conteniendo información sobre la forma fonológica de la palabra y la representación de sentido.

Las definiciones sobre el vocabulario son nombradas, pero ellas son menudo leídas o entendidas como la definición de una palabra, lo cual nos lleva a saber qué es una palabra.

---

<sup>30</sup> A. Ingebretsen, 2009, EL aprendizaje del vocabulario y el rol de las estrategias.Pág; 11-12.

<sup>31</sup> Saussure, F., 1967, Curso de lingüística general. París. Ediciones Payot et Rivages.

<sup>32</sup> A. Martinet 1978, Elementos de lingüística general, versión española de J. Calonge.Editorial Gredos, pág: 38.

#### 2.4.2 Definición de la palabra<sup>33</sup>

Todo el mundo puede dar un ejemplo de qué es una palabra. Las palabras son elementos de base de la lengua, existen miles de ellas en cada lengua. Hay palabras de "base" o "palabras" corrientes", que sirven de uso cotidiano y también hay palabras especializadas y técnicas, que sirven en ciertas situaciones particulares, en ciertos medios y en ciertas condiciones.

Cada lengua está constituida de un número desconocido de palabras, aún un mismo locutor nativo no conoce todas las palabras de su lengua materna.

#### 2.4.3 La gramática en situación<sup>34</sup>

El estudio de la gramática se integra naturalmente en la óptica estructuralista: la lengua funciona en un sistema, donde todos sus elementos están en relación de dependencia y de solidaridad, es necesario crear en los estudiantes hábitos de distribuir o estructurar palabras particulares sin pasar por la intermediación de su lengua materna, pero que se fundamenten sobre estructuras análogas o de elementos comunes y asociados a la situación dada. Los promotores de la metodología SGAV (Structuro Global-Audio Visual) denominan gramática en situación o gramática en imágenes.

#### 2.4.4 Desarrollo del ejercicio gramatical

Como en un bosquejo existe una presentación y dos registros con o sin pausas con las siguientes fases propuestas:

- Presentación (una o dos veces);
- Repetición y comprensión (el mecanismo gramatical no presenta muchas nociones lexicales nuevas),

---

<sup>33</sup> A. Ingebretsen, 2009, EL aprendizaje del vocabulario y el rol de las estrategias, págs.:16-17.

<sup>34</sup> R., Renard, 1976, La methodologie Structuro-Global audiovisual (SGAV) d'enseignement. Editorial Didier. Págs:22-23.

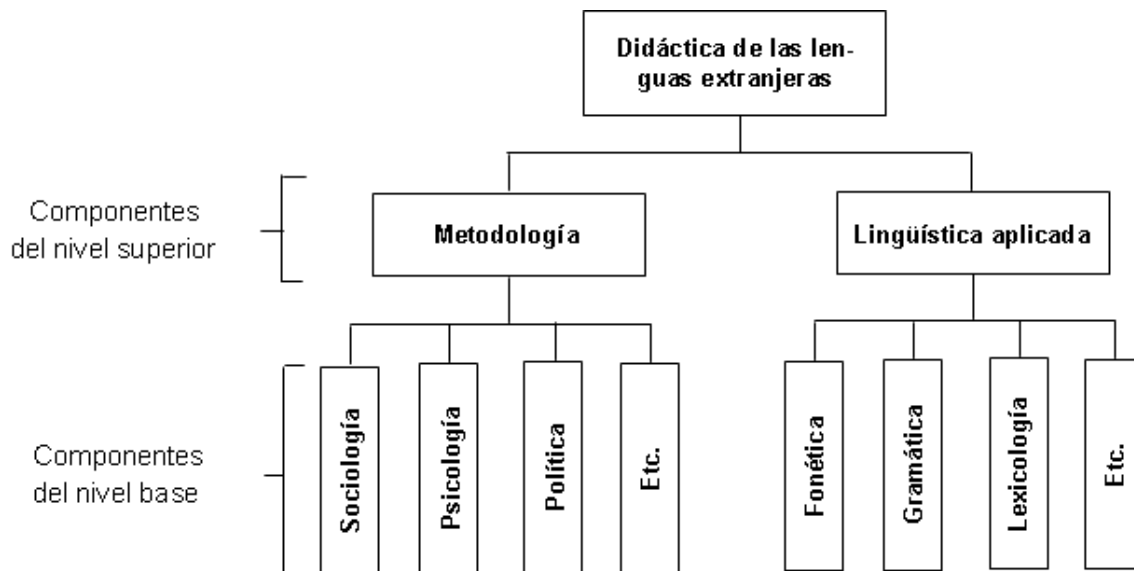
- Explotación preguntas generales sobre la situación, ejercicios particulares, que serán objeto de un párrafo.

#### **2.4.5 Organización de la didáctica de lenguas extranjeras (D.L.E.)**

En el siguiente esquema se detalla la pregunta: ¿qué enseñar, qué aprender?, o bien sobre la metodología, si entendemos por materia de enseñanza-aprendizaje el cuerpo de formas lingüísticas introducidas en los métodos, la lingüística aplicada se ocupa únicamente de materia de enseñanza aprendizaje y la descripción lingüística, pero ello lo hace a partir de datos socioculturales, insuficientes para responder funcionalmente a la demanda.

Por el contrario en subdivisión de la materia(contenido) de enseñanza-aprendizaje en sustancia del contenido(necesidades nacionales) y la forma del contenido(formas lingüísticas) y preguntarse para recurrir a disciplinas como la sociología, la política, la ideología, antes de interrogar a la lingüística la D.L.E. Trabaja en un espacio interdisciplinario estratificado, que le permite mejorar y apropiar la sustancia y la forma del contenido de métodos a las necesidades reales y públicas, ello quiere decir liberar a la lingüística de contaminaciones donde la lingüística aplicada tuvo su primer generación en loa años de 1945 -1965/ 1970.

## Esquema N° 2: Componentes de la didáctica de lenguas extranjeras



Fuente: Besse, H., Galisson, R., 1980, Polémique en didactique, Didactique des langues etrangeras

### 2.4.6 Adquisición de la competencia de lectura en inglés<sup>35</sup>

En la lectura de textos escritos, la cual no consiste en “percibir directamente las significaciones, ni las letra, ni las frases, ni las sílabas, pero sí las significaciones, ello es comprender un enunciado, lo cual consiste esencialmente en anticiparse a la significación y verificar a partir de algunos indicios ésta anticipación”<sup>36</sup> Para Sophie Moran, el acto de la comprensión se define de otra manera: “el lector se interviene de muchas maneras con el planteamiento de hipótesis sobre el contenido del texto, identificando la forma del documento y de sus soportes.”<sup>37</sup>

- Hipótesis finas, son más elaboradas de orden semántico, principalmente porque tratan de reconstruir el sentido del texto, estas se confirman o rechazan o se reformulan poco a poco a medida que se profundiza la lectura.

<sup>35</sup> Pendax, M.1990,De la reception a l’acces a l’oral et a l’ecrit.págs:138-139

<sup>36</sup> Lentin, L.1990, Du parler ou lire, pág 74.

<sup>37</sup> Moirand S.,Une grammaire de la des textes et des dialogues,Hachette,coll.Autoformation,1990.

- Hipótesis de orden formal, o más bien de previsión, porque muestran la importancia del proceso de la lectura, del señalamiento y de la identificación de modelos lingüísticos.

Como en la comprensión oral, la capacidad de la comprensión del lector es difícil de verificar, puesto que ella tiene acceso de producciones secretas, las cuales son necesarias.

La función de ser de una cualidad cognitiva en la lengua materna y de aptitud a desarrollar ciertas operaciones, como la capacidad de hacer o formular hipótesis “capacidad de interferencia (intervenir)”, ello conlleva a tomar riesgos, ya que toda la lectura es un descubrimiento o un reconocimiento como se diría es un “salto al vacío”.

La lectura no puede estar considerada desde un punto de vista lingüístico, como afirma Vigner:<sup>38</sup> “la dimensión psicológica en el enfoque por problemas de comprensión de textos debe ser la identificación del origen exacto de sus dificultades a intervenir eficazmente”. En la clase de lengua extranjera se puede practicar actividades de comprensión como: la comprensión global, comprensión total, comprensión parcial, comprensión de textos largos o cortos, lo esencial está en desarrollar la competencia de comprensión escrita, es decir, entrenar a los aprendices con diversos modos de lectura, desarrollar aptitudes en lengua materna y extranjera, así mismo se debe motivar a leer e incentivar producciones escritas, las cuales son necesarias.

#### 2.4.7 El análisis pre pedagógico<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Vigner, G., Enseigner le français comme langue seconde, CLE Internacional, coll. Didactique del langues étrangères (DLE), Paris, 2001.

<sup>39</sup> Moirand S., Une grammaire de la des textes et des dialogues, Hachette, coll. Autoformation, 1990.

Para poner de manifiesto las estrategias pedagógicas que emplean los estudiantes, lo cual consiste en acceder al sentido o tema principal del documento, para lo cual se debe tener un objetivo en la lectura<sup>40</sup>, para lo cual Moirand propone una ficha de análisis pre pedagógico. El análisis pre pedagógico consiste en revisar sucesivamente el documento, a fin de encontrar un “ángulo de ataque pedagógico”, el más eficaz, tomando en cuenta las motivaciones y deseos de los estudiantes.

#### 2.4.8 Estrategias de lectura<sup>41</sup>

Las estrategias de lectura son planes que utilizan los lectores para dar sentido o comprender el texto. Las lecturas perfeccionadas o completas sirven eficazmente antes, durante y después de la lectura, para decodificar y comprender el texto. Es importante ayudar a los estudiantes estrategias de lectura en contextos de aprendizaje con documentos auténticos. A continuación se mencionan las siguientes<sup>42</sup>:

- Estrategias globales, son tácticas y métodos, por lo tanto se enfocan sobre los aspectos de procesos anteriores a la lectura y la lectura propiamente dicha, con ello se consigue una estrategia de lectura de reflexión dirigida(LRD), se trata de la predicción, la formulación de preguntas y la confirmación o rechazo de las predicciones propuestas con anterioridad, durante y después de la lectura, este procedimiento desarrolla la comprensión y el uso de la deducción , y es eficaz en textos diversos ,se tiene los siguientes objetivos:
- Ofrecer un modelo dirigido para la enseñanza y abordar la lectura.
- Adoptar un método sistemático en la que los participantes puedan utilizar de forma autónoma, no importando el tipo de texto.
- Indicar a los participantes los aspectos esenciales de la comprensión de un texto, antes, durante y después de la lectura.

<sup>40</sup> Moirand S.,Une grammaire de la des textes et des dialogues,Hachette, coll.Autoformation,1990.

<sup>41</sup> Manibote, J.,Des outils pour favoriser les pprentissage, Ouvrage de referencia puor les écoles de la langue maternelle a la 8ve anee,Editorial Manitoba,2005.

<sup>42</sup> Stauffer,R.G.,Teaching Reading as a thinking process,New York,Harper 1996

- Establecer relaciones entre los conocimientos anteriores de los estudiantes y el texto mismo.
- Reforzar las relaciones que existen entre la lectura, la reflexión y la predicción.

### **Técnicas y/o actividades para le lectura**

- Etapa 1: activar conocimientos anteriores de los estudiantes en observar imágenes, los títulos, los subtítulos y otros indicios importantes, se trata de echar un vistazo al texto.
- Etapa 2: Hacer predicciones sobre el contenido del texto, los estudiantes deben apoyarse en sus predicciones, en sus razones y pruebas.
- Etapa 3: los estudiantes leen el texto en silencio, pensando en sus predicciones y en el objetivo de la lectura.
- Etapa 4: se confirma o rechaza las predicciones a priori hechas sobre el texto.
- Etapa 5: se repite el ciclo de la predicción y se confirman otros pasajes del texto.

### **Evaluación**

Las técnicas de lectura ofrecen numerosas posibilidades de evaluación en todos los aspectos de la lectura, aquí se permite evaluar las siguientes habilidades:

- Hacer predicciones.
- Fijar un objetivo para la lectura.
- Confirmar las predicciones.
- Obtener conclusiones.
- Encontrar elementos determinantes en el texto.

La evaluación global debe darse sobre la capacidad de los estudiantes a servir para evidenciar un comportamiento autónomo.

### **2.4.9 Comprensión oral**

La comprensión oral es un proceso complejo si se tienen en cuenta todos los mecanismos involucrados. El acto de la comunicación empieza en la mente del

hablante. Gracias a la función creativa, se concibe y se forma el mensaje. Esto es posible gracias al conocimiento profundo del funcionamiento del lenguaje almacenado en la mente.

En lingüística la comprensión oral es una “sucesión de operaciones en las cuales el interlocutor logra conseguir una significación de los enunciados escuchados o reconstituidos”<sup>43</sup>

En la teoría de la comunicación, la comprensión oral es la capacidad de comprender un mensaje oral: intercambio cara a cara, emisión de una conversación o un diálogo, escuchar una canción, etc.

Según el interés que representa el mensaje hay diferentes tipos de escucha:

- **Escucha de vigilia:** el oyente no está realmente atento. Es necesario otra escucha (en la radio) pero, se escucha a cada instante, se puede adiestrar al oído y prestar atención, si un elemento del mensaje le interesa a la persona, por ejemplo el pronóstico del tiempo.
- **Escucha global:** el oyente se interesa por la significación general del mensaje.
- **Escucha detallada:** el oyente se preocupa por escuchar todos los detalles del mensaje, por ejemplo cuando el aprende una canción.
- **Escucha selectiva:** el oyente busca escuchar una información precisa que la espera encontrar en el mensaje.

Para comprender un mensaje oral, el oyente debe hacer pruebas de conocimientos lingüísticos (sobre la lengua y el código oral, sobre los tipos de discursos, etc.) Sociolingüísticos y socioculturales (sobre la situación de comunicación, el emisor del mensaje, la función de reacción en tal o cual situación, etc.).

---

<sup>43</sup> Dictionnaire actuel de l'Education. 2005

Se debe después de la especificación del mensaje ser capaz de discriminar los sonidos. Como lo recuerda Cortillo,<sup>44</sup> entrar en contacto con un texto oral es una operación delicada puesto que esta supone una capacidad de discriminación oral. El fluido sonoro, constituido por la entonación no permite delimitar las palabras. Los fonemas de la lengua meta pueden ser un obstáculo para el reconocimiento de palabras, que serán eventualmente transparentes en un plan gráfico”.



---

<sup>44</sup> Courtyllon J.E., Un niveau-seul, Conseil de l' Europe, Hatier, Paris, 2003.

**CUADRO N° 3 Contenido del discurso de un texto oral para formular hipótesis sobre el sentido del texto**

<p>¿Quién habla? ¿A quién?</p>	<p>¿Cuántas personas hablan?</p> <p>¿Son hombres, son mujeres, son niños?</p> <p>¿Qué edad pueden tener ellos o ellas?</p> <p>¿Se pueden caracterizar (nacionalidad, estatus social roles, estado de ánimo)?</p>
<p>¿Dónde?</p>	<p>Podemos situar el lugar (calle, apartamento, patio, un café, etc.)</p> <p>Los ruidos de fondo son interesantes</p> <p>¿Cuáles son estos? (risas, música, discusión detrás del fondo)</p>
<p>¿De qué?</p>	<p>Podemos coger algunas palabras clave, que se puede poner sobre el tema dominante.</p> <p>¿De qué temas se hablan?</p>
<p>¿Cuándo?</p>	<p>¿En qué momentos se sitúan los actos del habla?</p> <p>¿Antes o después de un evento que se habla?</p>
<p>¿Cómo?</p>	<p>¿Cuál es el canal utilizado? ¿Es una entrevista cara a cara, por radio, por TV, por teléfono es una entrevista es una conversación amical?</p>
<p>¿Por qué hacer?</p>	<p>¿Cuál es la intención de la persona que habla (informar, explicar, describir, comentar, presentar un problema, presentar o mostrar su indignación, persuadir, etc.)?</p>

Fuente: Tagliante M., Techniques et pratiques de classe, 2006, CLE internacional/SEJER, Paris.

Responder las preguntas del cuadro es un excelente ejercicio de hacer hipótesis para conocer el tema o el sentido del texto oral o escrito, ello permite a menudo conocer la situación real, el léxico donde los aprendices tienen necesidad de completar sus respuestas.

#### 2.4.10 Estrategias de escucha

Las estrategias de escucha consisten esencialmente en:

- Hacer uso de la memoria: memoria de corto y largo plazo.
- A poner en escena los procesos onomasiológico y semasiológico, inherentes a la facultad de comprensión.

#### 2.5 La producción del lenguaje<sup>45</sup> y la expresión oral.

Para que el emisor realice un proceso de producción de lenguaje es la existencia de una necesidad comunicativa y en base a esta necesidad selecciona y organiza las palabras que emite. Por lo tanto, en el aprendizaje del inglés, cada actividad debe considerar esta característica de la producción del lenguaje.

La producción del lenguaje se considera como un proceso en tres niveles:

Planificación, formulación y articulación.

**-Planificación:** la selección, presentación y ordenación de lo que se va a transmitir se considera un proceso cognitivo. El orden en que se presente la información puede cambiar el significado. Por lo tanto se considera que la producción del lenguaje es un proceso planificado y no solamente palabras sucesivas.

**-Formulación:** en este momento los conceptos se ponen en palabras, y se cumplen dos actividades como la selección léxica y la estructuración sintáctica.

---

<sup>45</sup> Játiva S. "Sistema de estrategias metodológicas para perfeccionar la Expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma inglés en la universidad tecnológica equinoccial, Santo domingo 2006" Ecuador 2007.

Las palabras, elementos léxicos, deben estar en la memoria y la construcción sintáctica es un proceso con el que se puede formar una variedad de frases. Se considera que no se puede seleccionar las palabras sin antes tener una estructura, pero no una estructura sintáctica sin una léxica. Se puede tener una palabra seleccionada que sea clave y luego la estructura léxica y las demás palabras que se van a usar.

**-Articulación:** si la planificación y articulación se realizan al mismo tiempo y que no es necesario que se termine la planificación para que se dé la articulación caso contrario sería necesario pausas muy largas.

La expresión oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La expresión oral implica la interacción y la direccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura. El desarrollo de la teoría lingüística en las últimas décadas, con los estudios sobre la capacidad generativa y creativa del lenguaje, sobre los aspectos contextuales y situacionales de los interlocutores, sobre las características específicas del código oral frente al escrito, nos brinda una estructura conceptual rica y sutil para analizar en qué consiste esta destreza comunicativa. Si entendemos la complejidad de esta habilidad, podremos entender mejor las dificultades de nuestros alumnos y podremos diseñar actuaciones didácticas más eficaces y fundamentadas.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Baralo, M., 2000, El desarrollo de la expresión oral en el aula ELE, Revista Nebrija n°47, Madrid SGEL.

### 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la revisión de estudios de investigación en el sistema de internet se verifican trabajos similares que se presentan a continuación, y se presentan la revisión de otras fuentes.

- **Jaime García Salinas, Anita Ferreira Cabrera del año 2010 presenta el trabajo: “Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado”,** trabajo elaborado en Chile, del cual se resume lo siguiente:

Según el documento el estudio se ha enfocado en evidenciar que el entrenamiento explícito y constante en el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas, permite mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos participantes. Los resultados obtenidos en las aplicaciones del pre y post test así lo demuestran.

La administración de estrategias del inventario de estrategias para el aprendizaje de idiomas, mostró que los estudiantes utilizan estrategias como: estrategias meta cognitivas, cognitivas afectivas y sociales, para poder lidiar con el esfuerzo que esto involucra, si bien las estrategias que ellos utilizan son incipientes, un entrenamiento constante en el uso de ellas las fortalece. Es necesario explicitar y mostrar por medio del modelamiento y ejemplos concretos (listas de actividades proporcionadas a los alumnos) cuales son las estrategias de las cuales pueden hacer uso y para qué sirven.

Como resultado del estudio llevado a cabo, los alumnos aprenden de mejor manera en un ambiente de aprendizaje combinado cuando se ha llevado a cabo un entrenamiento constante en el uso de estrategias e aprendizaje de idiomas lo que permite que los estudiantes planifiquen

con antelación, se tracen objetivos monitoreen el proceso mismo de aprendizaje y lo evalúen; que aprendan( basados en la evaluación del aprendizaje) cuales son las estructuras y elementos necesarios del idioma para que puedan comunicarse de manera más efectiva en la lengua meta.

- **Arenas D. Erika, Nina S. Sonia J., Ramos C. Ricardina, Valdivia V. Maritza, Zuñiga A. Mariela “Aplicación de estrategias de aprendizaje para formar lectores meta cognitivos a partir de textos descriptivos en alumnos de segundo grado de educación secundaria sección “C” del colegio Paola Frassinetti Fe y alegría 45, Arequipa 2002”.** Del cual se resume lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje como formulación de cuestiones de aprendizaje, organización y de evaluación de la lectura a partir de textos descriptivos logran que los estudiantes activen sus procesos mentales como: la comparación, diferenciación, análisis, síntesis e inferencia.

Con la aplicación de estrategias cognitivas se logran niveles óptimos de comprensión lectora, también se aplican estrategias meta cognitivas, que les permiten evaluar su aprendizaje. Luego de aplicar las estrategias se logran niveles de tipo inferencial y meta cognitivo, los estudiantes pesen la capacidad de evaluar contextos descriptivos, realizando inferencias e interpretación de textos.

- **Alarcón Fernández Virginia, Alejandra de María, tesis para obtener el grado académico de magister en la UCSM de Arequipa, “Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de las maestrías a distancia del II Semestre de la escuela de Postgrado de la UCSM en Arequipa, 2013”** Del cual se resume lo siguiente:

Se llega a la siguiente conclusión: las estrategias de aprendizaje son procedimientos (acciones) que se adquieren y emplean de forma intencional y sirven para aprender significativamente a solucionar problemas.

Se sugiere que en el nivel de pre- grado se desarrollen talleres de inducción, los docentes debe dictar clases de propedéutica, para motivar a los estudiantes y lograr el desarrollar habilidades, capacidades y destrezas.

- **Balbino Quispe Arias, tesis presentada para obtener el grado académico de doctor, “Influencia de las estrategias cognitivas, meta cognitivas en el aprendizaje autorregulado, autónomo e independiente en opinión de docentes y estudiantes de los institutos públicos de la región Puno, 2013”.Del cual se resume lo siguiente:**

La aplicación de estrategias es definida como actividades mentales para desarrollar capacidad, de la cognición de conocimientos, sobre su propio conocimiento.

El aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes son activos y planifican tareas y realizan un monitoreo del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo se refiere a la toma de decisiones o realización de acciones independientes, la capacidad de elegir y actuar de manera independiente.

- **Revista de la Universidad Nacional de Catamarca-Secretaría de Ciencia y Tecnología, Editorial Científica universitaria, 2005, ISBN: 978-798-601-145-9, en la cual se habla de estrategias de aprendizaje y se hace referencia a las estrategias cognitivas de aprendizaje que**

consisten en integrar el conocimiento nuevo con el anterior, donde intervienen procesos como la atención, la selección, la comprensión, la elaboración, la recuperación, y la aplicación. De igual modo se señala que las estrategias meta cognitivas son procesos que incluyen la planificación, la supervisión, la evaluación del individuo, de las tareas y con las estrategias; finalmente se aplica el control del conocimiento, tomando como referencia a Beltrán, 2002, Justicia, 1996, Weinstein, 1992, Pozo 1990.

- **Mirtha Elena Villegas Carranza, para obtener el grado académico de doctora, presenta el trabajo de investigación titulado: “Correlación entre la autoestima y el nivel de logro de las habilidades en el idioma inglés en los estudiantes del nivel intermedio del Instituto de Idiomas de la Universidad Católica De Santa María, Arequipa 2011”**, en el que detalla como objetivos determinar el nivel de correlación entre la autoestima , cuyos indicadores son el componente cognitivo (auto concepto y auto imagen) y el componente afectivo (ansiedad) y el logro de las habilidades que presentan los estudiantes, cuyos indicadores son: habilidades receptivas, habilidades productivas. Se presentan las siguientes conclusiones: Existe una correlación muy baja entre el componente cognitivo y el nivel de logro de las habilidades del idioma inglés.

#### 4. OBJETIVOS

- 4.1 Identificar las estrategias que utilizan los estudiantes para el aprendizaje del inglés del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas.
- 4.2 Identificar las técnicas de aprendizaje para el idioma Inglés que utilizan los estudiantes del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas.
- 4.3 Determinar la existencia de correlación entre las estrategias de aprendizaje y las técnicas de aprendizaje para el inglés que utilizan los estudiantes del IESPPA de Cayma de la especialidad de Idiomas

#### 5. HIPÓTESIS

Es probable que exista una correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender el idioma inglés y las técnicas de aprendizaje de los estudiantes del IESPPA de la especialidad de Idiomas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

### III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

##### 1.1. CUADRO DE LA ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Para la recolección de los datos se hace uso de la técnica de la encuesta y como instrumento se elabora un cuestionario, en las que se contemplan interrogantes, con las instrucciones que nos indican cómo contestar las preguntas, las cuales hacen un total de 61 enunciados referidos a los sub-indicadores presentados en el cuadro de variables. Se presentan las opciones relacionadas con números del 1 al 4, que representan para el número 1, nunca; para el 2 raras veces, para el 3 algunas veces y para el 4 siempre.

**CUADRO N° 4 Cuadro de la estructura del instrumento**

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Las estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas	Comprensión de textos escritos.	La técnica es la encuesta El instrumento es el cuestionario	1-26
	Estrategias meta cognitivas	Reflexión de tareas asignadas. Procedimientos específicos para el desarrollo de tareas. Reflexión sobre los conocimientos adquiridos.		41-45
	Estrategias compensatorias	Comprensión de textos orales		35-40

	para la expresión oral		
<b>Técnicas de aprendizaje</b>	Técnicas para la escritura	<p>Concentrarse en la información.</p> <p>Desarrollo de ideas.</p> <p>Trabajo de redacción</p>	27-34
	Técnicas de memorización de reglas gramaticales	<p>Comparación de la lengua materna con la lengua meta.</p> <p>Memorizar estructuras y elaborar organizadores visuales.</p> <p>Clasificación de palabras por categorías gramaticales.</p>	55-61
	Técnicas de memorización y de vocabulario.	<p>Asociación de palabras nuevas con la lengua materna.</p> <p>Uso de cartillas para aprender palabras nuevas.</p> <p>Aplico tonos musicales a nuevo léxico.</p>	46-54

Fuente: elaboración propia, Julio 2016.

En este cuadro se presentan las variables, indicadores, sub-indicadores, técnicas, instrumentos y se detalla la estructura del instrumento, el cual es un cuestionario que consta de 61 preguntas, en las cuales se hace referencia a las estrategias cognitivas, las cuales se refieren a los procesos de registro de información y de memoria (recuperación de la información), teniendo en cuenta el contexto, estas a su vez presentan tipos como: las estrategias de memorización, de repetición, de elaboración, de organización y de sensibilización y discriminación. Se consideran 17 preguntas que se enfocan al proceso de comprensión de textos; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; estas etapas permiten anticipar el contenido del documento y se elaboran hipótesis, también se movilizan conocimientos lingüísticos. Además se trata de comprender el sentido del texto, reconociendo a los participantes y se familiarizan con el documento.

En las preguntas desde la 18 a la 26 se presentan las estrategias de comprensión oral, la cual se define como la capacidad de comprender a partir de la escucha de un enunciado o de un documento sonoro. En otras palabras los estudiantes dominan la comprensión oral cuando ellos comprenden lo que se ha dicho. Las preguntas evidencian operaciones mentales como: señalar lo que se entiende, distinción de sonidos, palabras, frases, etc.; también se señala la información obtenida y finalmente se selecciona información importante.<sup>47</sup>

Luego en las preguntas de la 35 a la 40 se presenta las estrategias de expresión oral, se pretende sensibilizar a los participantes sobre la expresión de sus representaciones, ideas emociones usando otro idioma. Para ello se habla del fondo, el cual se refiere a las ideas, informaciones que da la persona, las argumentaciones que se escogen, las opiniones y los sentimientos expresados; asimismo las ilustraciones orales, los ejemplos que acompañan a las ideas o información; de igual modo la estructuración de ideas, uso del lenguaje la corrección lingüística, la articulación, la entonación. Se hace alusión a la forma, que representa la actitud general, los gestos, la sonrisa; la voz el volumen, modo de hablar, las pausas significativas, los silencios, las miradas, los silencios deseados<sup>48</sup>.

---

<sup>47</sup> Voahangisoafaniry, R. y colaboradores, 2012, *Mieux comprendre á l'oral et á l'écrit pour mieux communiquer*, Instituto Nacional de Formación Pedagógica (INFP), Agencia Universitaria Francófona (AUF).

<sup>48</sup> Tagliante M., 2006 *Techniques et pratiques de classe, La classe de langue, CLE internacional/SEJER, Paris*

En seguida se aprecian las estrategias meta cognitivas, desarrolladas en las preguntas 41 a 45, estas interrogantes demuestran que el estudiante evalúa sus capacidades de aprendiz y sus manera de aprender, en relación con la tarea de aprendizaje que se deben cumplir y ajustar sus estrategias, se toman en cuenta la autoevaluación: los enunciados que juzgan la forma como se aprende o sobre la eficacia y la calidad de las actividades cognitivas. A su vez la autorregulación: son intenciones de mantener o de modificar las actividades cognitivas, o confirmar la concretización de un cambio. Finalmente el autocontrol: que evalúa la eficacia de un cambio de estrategia.<sup>49</sup>

En las interrogantes 27 a 34 se observan las técnicas de memorización o de repetición: evocan la reproducción de lo que está presente en la realidad, para seleccionar de forma mecánica los indicios del documento; por otra parte el vocabulario, representa el conjunto de palabras que dispone una persona; el léxico es el conjunto de palabras de una lengua, considerada abstractamente como elementos que forman el código de ésta lengua.

Las técnicas de memorización de estructuras gramaticales se enfocan en las preguntas 55 a 61, donde se constata el tratamiento de la gramática sobre: el tratamiento de los errores, la sistematización de estructuras gramaticales descubiertas en conceptualización, la fijación de componentes gramaticales y la apropiación por los aprendices y el reemplazo de las mismas en una situación contextualizada, que tiene como fin la adquisición de una competencia comunicativa real.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Larue,C.,Cossette, R.,2005, Estrategias de aprendizaje y aprendizaje or problemas.Descrpción y evolución de las estrategias utilizadas por estudiantes de enfermería de nivel colegial.

<sup>50</sup> Tagliante M., 2006 Techniques et pratiques de classe, La classe de langue,CLE internacional/SEJER,Paris

## **2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

### **2.1. Ubicación espacial**

El lugar donde se aplica el trabajo de investigación corresponde al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Arequipa” con D. S. 08-83-ED, ubicado en la avenida Ramón Castilla N° 700 la Tomilla-Cayma. Esta casa superior de estudios cuenta con las especialidades de Educación Física, Educación inicial, Educación Básica Alternativa (EBA), Idiomas: inglés entre otros. El ámbito al que corresponde es al área de Educación superior.

### **2.2. Ubicación Temporal**

Este trabajo es un estudio coyuntural, es decir, que está referido a una realidad presente, y se evidencia la existencia de un problema, lo que hace posible que se realice el trabajo de investigación.

### **2.3. Unidades de Estudio**

El universo de este trabajo está compuesto por los estudiantes del IESPA, pero específicamente los estudiantes de la especialidad de Idiomas, los cuales son un total de 85 estudiantes correspondientes a los semestres I, III, V, VII y IX de dicha casa de estudios. Para la aplicación de la prueba piloto se toma una muestra de diez estudiantes de la especialidad de Comunicación del III semestre.

### 3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.1. Organización

Para la recolección de datos, se hacen las coordinaciones pertinentes con la Jefatura de la especialidad de Idiomas, se presenta la solicitud para aplicar el instrumento, el cual se presenta el 15 de Julio del año 2016, en la oficina del Jefe de Unidad Académica dirigida por el profesor Camilo Merma Monje ,con ficha de recepción N°0973, adjuntando el cuestionario de preguntas, dicha oficina dará el permiso para la aplicación del cuestionario y la prueba piloto, mediante un documento de autorización, emitido el 08 de setiembre del año 2016 , el cual ya es efectivo y se adjunta en la parte de anexos.

**CUADRO N°5 Relación de estudiantes encuestados por semestre**

SEMESTRES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
SEMESTRE II	15
SEMESTRE IV	10
SEMESTRE VI	10
SEMESTRE VIII	10
SEMESTRE X	7
TOTAL	52

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Recursos

Los recursos asignados para la puesta en marcha de este trabajo son aportados por la investigadora, para lo cual se destinada un monto requerido para ello. Especialmente para la elaboración del proyecto, la recolección de datos, la sistematización de los datos, análisis de datos y para la elaboración del informa final.

### 3.3. Validación de instrumentos

Para validar el instrumento se aplica el estadístico de Alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto a 10 estudiantes del IESPPA.

Se cuenta con el asesoramiento de la doctora en Educación Alida Bellido Cáceres, licenciada en Ciencias Sociales de la UNSA, actualmente ocupa el cargo de la Dirección de la oficina de Secretaria Académica del IESPPA, el cual ha ocupado por más de diez años.

Una vez elaborado el cuestionario el cual es revisado por la doctora Alida ella recomienda el uso del estadístico y da las indicaciones para el uso del mismo y las correcciones que son necesarias, además del proceso de validación también se recibe asesoramiento para corregir la parte de la formulación de la hipótesis.

Otro perito en la validación del instrumento es la Doctora en Educación de la UNSA, Juana Antonieta Chirinos Rodríguez, Licenciada en Idiomas de la universidad Nacional de San Agustín, posee segunda especialidad en Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico de Lima, Magíster en Educación Superior de la Universidad Pedagógica Enrique José Verona, además posee cursos en Francia sobre Didáctica de Lenguas extranjeras. Un doctorado en Educación, la doctora me brinda el asesoramiento en el proceso de la construcción del cuestionario, primero en la revisión de la literatura de elaboración de cuestionarios, lo cuales midan las mismas variables que se pretende medir en la investigación,

para evaluar la validez y confiabilidad de cuestionarios anteriores, desarrollar el propio cuestionario tomando en cuenta otros similares, indicar los niveles de medición de preguntas de escalas, determinar la codificación de preguntas cerradas, elaborar la primera versión del cuestionario, consultar con expertos o personas familiarizadas con los temas investigados, llevar a cabo la prueba piloto, y elaborar la revisión final del cuestionario, como ya se tiene elegido el contexto en el que se aplica el instrumento.

Luego de la aplicación de la prueba piloto a los participantes se hace uso del programa de Excel e ingresar los datos y aplicar el estadístico de “alfa de cronbach”, el cual dio como resultado 0.86 lo cual demuestra que el instrumento es confiable, aunque hay que revisar el análisis de las varianzas de cada pregunta, es decir, hay que reformular las preguntas cuyas varianzas fueron menores a 0.5, algunas varianzas dieron como resultados mayores a 0.5; por lo tanto la pregunta no se modifica. Estos datos se presentan en la parte de anexos.

Una vez aplicada la encuesta se procede a ingresar los datos al sistema, según la hipótesis planteada se habla de una correlación positiva, la correlación mide la asociación entre las dos variables planteadas, y la fuerza de la relación entre las variable se puede medir con estadístico “r” que mide el grado de asociación entre variables, para ello previamente se hace el análisis del grado de asociación o afinidad de regresión.

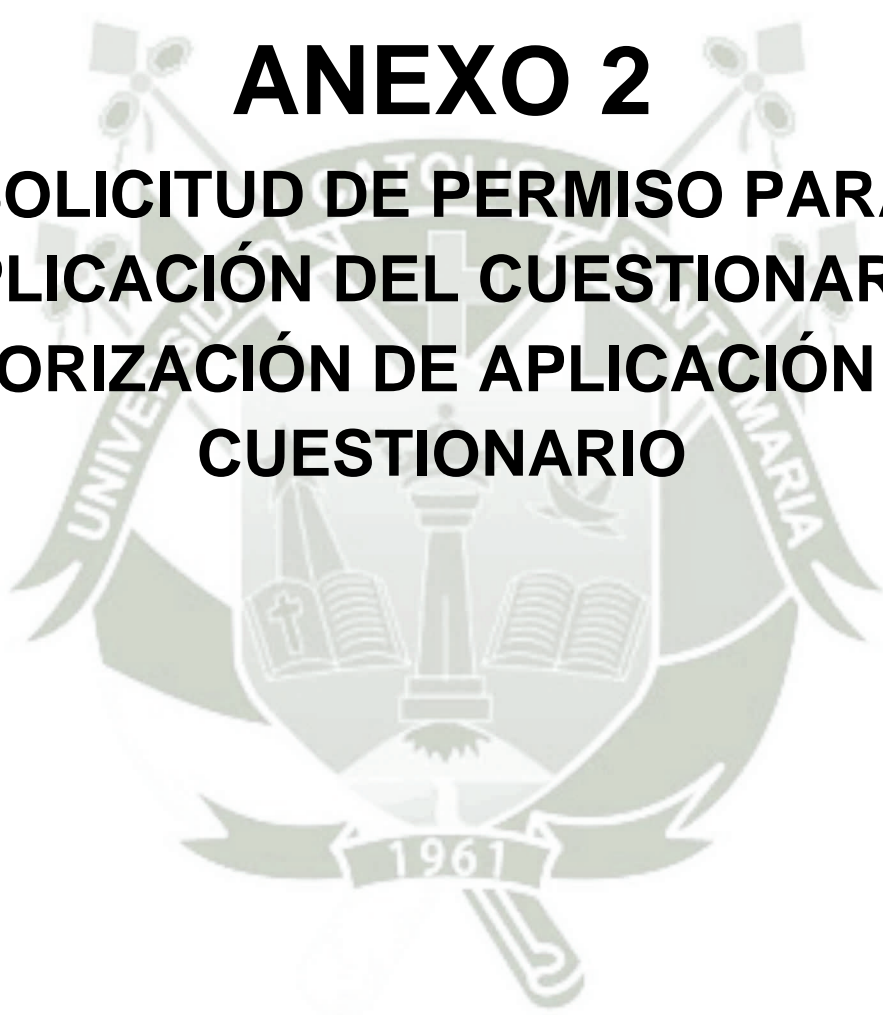
#### IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividad	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic
	1 2 3 4	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
1.Elaboración del proyecto	XXXX								
2.Desarrollo del proyecto		XXXX	XXXX						
2.1 recolección de datos				XXXX					
2.2 Sistematización de datos				XXXX	XX				
2.3 Conclusiones y sugerencias					XX				
3.Elaboración del informe						XX	XX		
4.Presentación de resultados								XX	XX

Fuente: elaboración propia

# **ANEXO 2**

## **SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO**





SOLICITUD PERMISO PARA APLICAR CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Señor director del IESPPA de Cayma: Dr. Bartolomé Cabrera Álvarez.

Yo Mara Isabel Cossio Zea, egresada de la especialidad de Idiomas: Inglés- Francés y maestría de la maestría de Educación Superior de la Universidad Católica de Santa María, identificada con DNI N° 29630486, domiciliada en Calle Trujillo n° 108 Miguel Grau Zona "A" Paucarpata.

Como estudiante de la universidad católica de Santa María, se ha consignado dentro del silabus el curso de tesis I y para ello es indispensable realizar un trabajo de investigación para culminar satisfactoriamente el curso, es que me he propuesta desarrollar el trabajo denominado: **CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA, 2016.** Para ello es necesario aplicar una técnica de investigación, la cual es la encuesta con el instrumento de cuestionario. El cual ya ha sido revisado por expertos, para lo cual solicito permiso para aplicar el cuestionario a todos los estudiantes de la especialidad de Idiomas.

La fecha programada es para el mes de julio a Agosto al del presente año.

Por tal motivo ruego a Ud. acceder a mi solicitud  
Arequipa 18 de Julio del 2016



Prof. Mara Isabel Cossio Zea



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AREQUIPA"**

D.S. 08-83-ED



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

La que suscribe, Jefa de la Unidad Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa,

Otorga la presente:

**AUTORIZACIÓN**

A la egresada de la especialidad de Idiomas  
**MARA ISABEL COSSIO ZEA**

A realizar la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la carrera de Idiomas a fin de que pueda proseguir con su trabajo de investigación "CORRELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS DEL IESPPA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA, 2016, dicho cuestionario lo podrá aplicar con la autorización del docente y tratando de no interrumpir el dictado de las sesiones de aprendizaje.

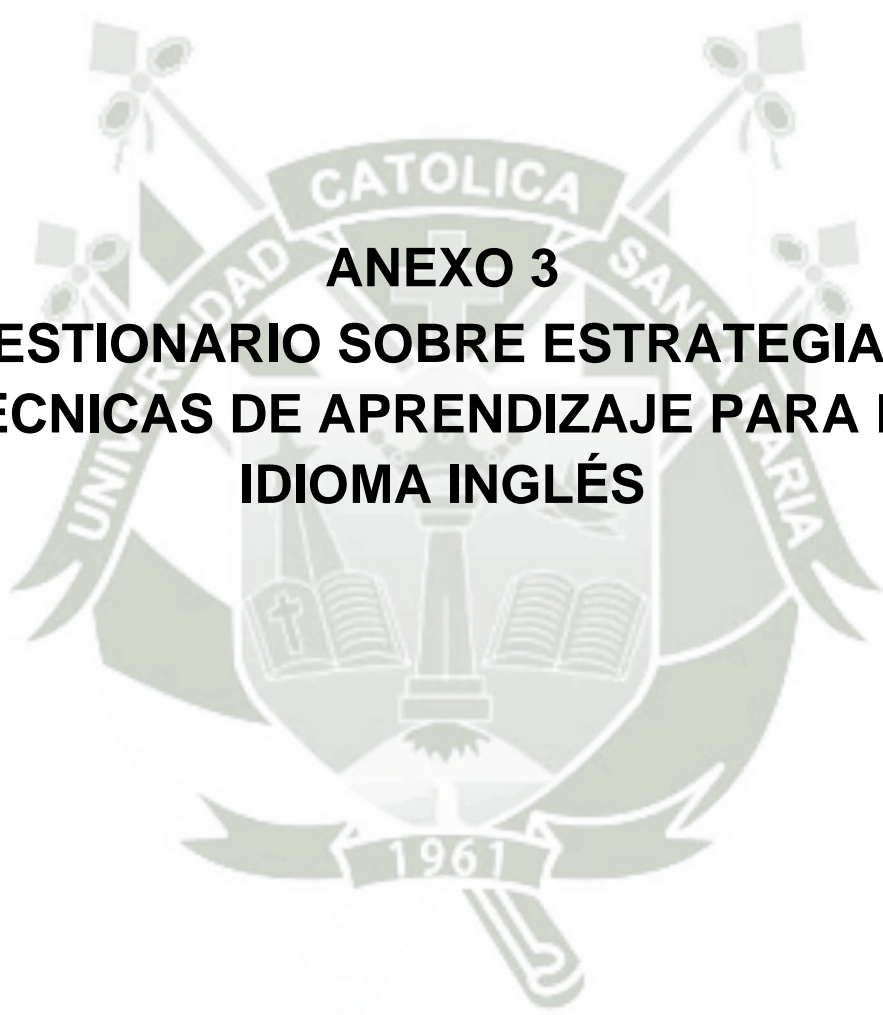
Una vez culminado, la egresada deberá de hacer llegar los resultados de su investigación; se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Arequipa, 2016 Setiembre 08



Prof. CAMILO MERMA MONJE  
Jefe de Unidad Académica

Av. Ramón Castilla N° 700 La Tomilla - Cayma - Arequipa  
Telefax (054) 457058 - 457749 / E - mail: iesparequipa@gmail.com  
Web: www.ispa.edu.pe



**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS Y**  
**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL**  
**IDIOMA INGLÉS**

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL IDIOMA INGLES

EDAD:..... SEXO M F SEMESTRE:.....

Estimado estudiante de la especialidad de Idiomas, la maestría de Educación Superior la UCSM, está realizando una investigación sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje en el idioma Inglés. Se te agradece puedas contestar con total libertad y confiabilidad el siguiente cuestionario. Marca con una x en los casilleros, a continuación se da la escala siguiente:

1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Siempre

### LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS (comprensión de textos escritos)

ANTES DE LA LECTURA	1 (Nunca)	2 (raras veces)	3 (algunas veces)	4 (siempre)
1. Comprendo bien las consignas o instrucciones dadas por el profesor.				
2. Examinó la presentación del documento con fin de identificar qué tipo de texto es, por ejemplo un pema, un artículo de periódico, un folleto.				
3. Observo atentamente las imágenes y el título, con el objeto con el fin de adivinar laguna pregunta relacionada con el texto.				
4. Trato de recordar el mayor número de palabras relacionadas con el texto.				
DURANTE LA LECTURA	1 (Nunca)	2 (raras veces)	3 (algunas veces)	4 (siempre)
5. Durante la lectura, leo la totalidad del texto para tratar de captar la idea general, teniendo cuidado de no preocuparme si no entiendo algunas palabras.				
6. Observo las palabras que me son familiares o están relacionadas con otras.				
7. Observo palabras que me parecen ser claves.				
8. Me apoyo en mi experiencia previa para deducir hipótesis.				
9. Trato de encontrar indicios del documento a partir de los signos puntuación (signos, de interrogación, signos de exclamación, uso de mayúsculas, etc.)				
10. Pronuncio en voz alta las palabras que desconozco, porque un término que a primera vista puede parecerse a otro, o por el contrario tiene una pronunciación parecida.				
11. Leo un texto en voz alta para tratar de identificar la composición de las oraciones y las partes sobre las cuales tengo que enfocarme en forma secuencial				

12. Reemplazo las palabras que desconozco por otras de mi lengua materna.				
13. No tomo en cuenta las palabras que desconozco y trato de asociar algunos elementos a las palabras que conozco.				
14. Señalo las palabras nuevas y las más importantes, y busco su significado en el diccionario.				
15. Observo atentamente la terminación de los verbos para determinar los tiempos y saber que hacen los personajes.				
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>				
16. Reviso de nuevo la lectura para verificar si mi hipótesis inicial fue correcta o tendría que revisar la lectura otra vez.				
17. Señalo los indicios gramaticales (tiempo, pronombres, adjetivos etc.).				

### ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN ORAL

<b>ANTES DE LA ESCUCHA</b>	1 (nunca)	2 (raras veces)	3 (algunas veces)	4 (siempre)
18. Durante la comprensión de un texto oral comprendo bien las instrucciones emitidas por el profesor.				
19. Observo atentamente las imágenes y el título con el fin de ver si con ello se me permite adivinar de que trata el tema.				
20. Intento recordar tantas palabras como sean posibles en relación con el tema abordado.				
<b>DURANTE LA ESCUCHA</b>				
21. Identifico el tipo de texto(conversación ,aviso publicitario, carta, e- mail, etc)				
22. Pongo atención al tono empleado y en los ruidos de fondo.				
23. Trato de escuchar indicios (palabras clave) para poder obtener el sentido general (idea, tema) del audio.				
24. Yo me apoyo sobre mis experiencias adquiridas para deducir la hipótesis admisible.				
25. Percibo si hay términos en el audio que corresponden a mi lengua materna y los relaciono.				
<b>DESPUÉS DE LA ESCUCHA</b>				
26. Verifico si mis hipótesis iniciales eran correctas o sensatas, o bien si eran erróneas.				

**TÉCNICAS DE ESCRITURA**

<b>CONCENTRARSE EN LA INFORMACIÓN</b>	<b>1 (nunca)</b>	<b>2 (raras veces)</b>	<b>3 (algunas veces)</b>	<b>4 (siempre)</b>
27. Reflexiono sobre las exigencias que se deben tener en cuenta en la redacción y ordeno en forma secuencial las ideas que quiero expresar.				
28. Reúno la información suplementaria o mis saberes previos y las asocio con expresiones que podría utilizar en el momento de redactar el texto.				
<b>DESARROLLO DE IDEAS</b>				
29. Desarrollo una lista de ideas clave que me servirán para redactar mi texto.				
30. Realizo un esquema o un plan para indicar el orden de presentación de mis ideas, y formulo preguntas sobre el tema, si esta tarea necesita hacer descripciones, explicaciones, justificación o clasificación.				
<b>TRABAJO DE REDACCIÓN</b>				
31. Añado ideas poco a poco a medida que voy redactando mi escrito en forma ordenada y coherente.				
32. Consulto el diccionario en caso de no conocer la definición de una palabra, o trato de adivinarla por el contenido del texto.				
33. Utilizo conectores precisos ,tales como: y, pero, además, ante todo ,etc.				
34. Utilizo reglas gramaticales que aprendí de acuerdo al texto que deseo redactar.				

<b>ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>1 (nunca)</b>	<b>2 (raras veces)</b>	<b>3 (algunas veces)</b>	<b>4 (siempre)</b>
35. Me expreso con ideas y frases claras, evito el uso de palabras difíciles en mi exposición.				
36. Empleo expresiones más usadas, que son familiares y que me permiten expresar con claridad mis ideas.				
37. Utilizo palabras y expresiones utilizadas por una persona nativa, por ejemplo frases idiomáticas(idioms: Apple pie, hot potatoes, etc.,)				
38. Clasifico palabras o expresiones más usadas en una conversación y las preguntas más usuales y las empleo en forma adecuada.				
39. Hago uso de gestos, movimientos del cuerpo, expresiones del rostro para dar a conocer términos del tema.				
40. Empleo palabras que engloban el sentido del texto, o la idea general del tema que voy a exponer.				

<b>ESTRATEGIAS META COGNITIVAS</b>	<b>1 (nunca)</b>	<b>2 (raras veces)</b>	<b>3 (algunas veces)</b>	<b>4 (siempre)</b>
41. Decido la forma en que voy a aprender haciendo uso de juzgamientos sobre el proceso enseñanza aprendizaje.				
42. Decido el procedimiento que voy a realizar ante la actividad planteada haciendo uso de actividades cognitivas.				
43. Me concentro y presto atención al desarrollo de del tema planteado y centro mis ideas en los aspectos más importantes				
44. Hago una reflexión sobre los temas aprendidos en el proceso de aprendizaje y valoro su uso y su aplicación en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua.				
45. Reflexiono sobre los procedimientos usados en el aula que me han servido para lograr los aprendizajes y realizo cambios en las actividades que no son eficaces.				

<b>TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y DE VOCABULARIO</b>	<b>1 (nunca)</b>	<b>2 (raras veces)</b>	<b>3 (algunas veces)</b>	<b>4 (siempre)</b>
46. Asocio una palabra que intento aprender con una palabra similar en mi lengua materna.				
47. Escribo las palabras nuevas muchas veces que he aprendido y realizo oraciones con ellas.				
48. Observo una palabra, cierro los ojos y la represento en mi memoria como una fotografía.				
49. Utilizo cartillas, unas que contienen las palabras en inglés y otras con imágenes en español, para recordar el nuevo léxico aprendido.				
50. Utilizo las palabras nuevas aprendidas para hacer un poema sencillo y fácil de recordar.				
51. Elaboro ejercicios donde integro las palabras nuevas aprendidas.				
52. Pongo a las palabras nuevas un tono de música conocido o familiar para recordarlas más rápidamente.				
53. Pido ayuda a un amigo o un miembro de familia para que me pregunte sobre las palabras nuevas.				
54. Elaboro cartillas con actividades o frases más usadas en el aula y las relaciono con imágenes apropiadas.				

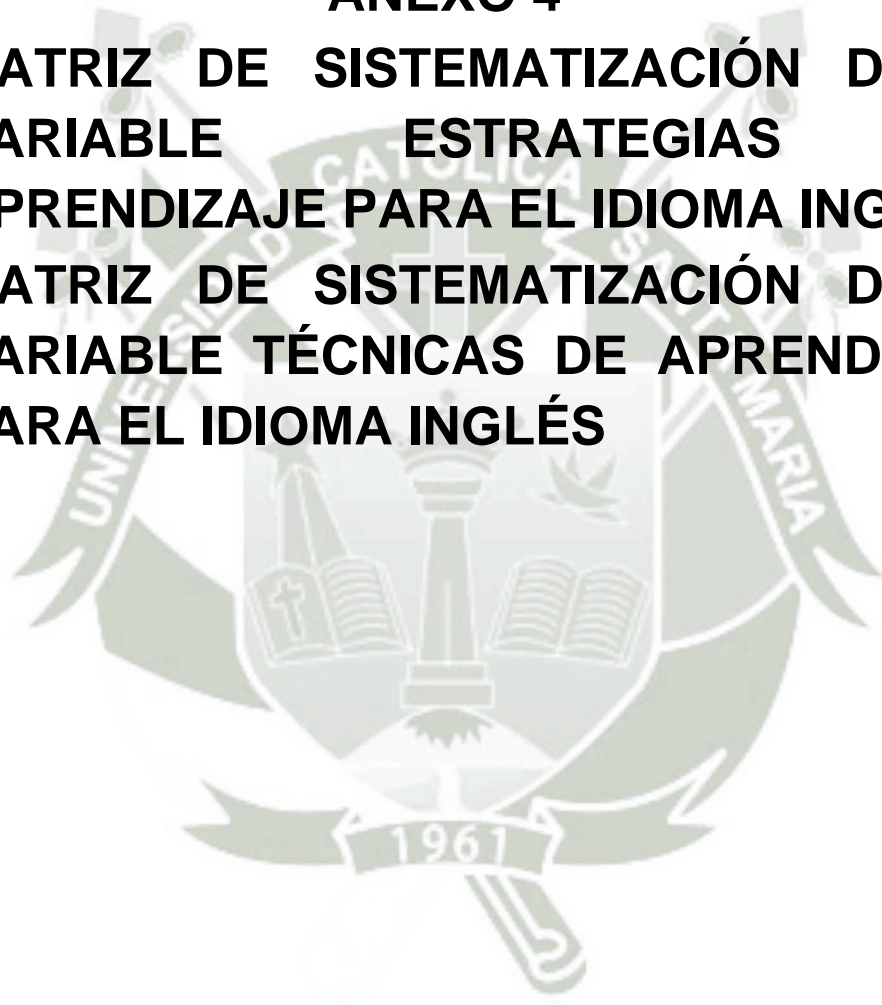
<b>TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN DE REGLAS GRAMATICALES</b>	<b>1 (nunca)</b>	<b>2 (raras veces)</b>	<b>3 (algunas veces)</b>	<b>4 (siempre)</b>
55. Canto las reglas gramaticales con una melodía de música conocida (rap, rock, etc.)				
56. Clasifico las palabras aprendidas en el aula, en categorías gramaticales, por ejemplo: verbos con sus diversos tiempos y lo redacto en una cartilla.				
57. Elaboro una cartilla con los verbos que tienen una misma estructura terminación parecida, por ejemplo: cut, put.				
58. Elaboro cartillas con verbos y las relaciono con diversas actividades por ejemplo: I play tennis, I play football, I play basketball, I play the guitar, etc				
59. Creo un organizador visual con un tema específico, donde asocio palabras: adjetivos , sustantivos, verbos, artículos, etc.				
60. Me baso en las similitudes y las diferencias de las estructuras gramaticales que existen del inglés con mi lengua materna.				
61. Cuando leo un texto escrito subrayo todos los ejemplos correspondientes a una regla gramatical específica en cada párrafo, y busco información respecto a sus usos.				

Fuente: elaboración propia y adaptado del documento: "Ayudar a los aprendices a aprender, búsqueda de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la clase de lenguas en Europa", V. Harris, Ediciones del Consejo de Europa, 2002.



## ANEXO 4

- **MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL IDIOMA INGLÉS**
- **MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL IDIOMA INGLÉS**



## MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

UNIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																														
	Estrategias cognitivas																																							Estrategias meta cognitivas							
	Comprensión de textos escritos																	Comprensión oral										Expresión oral												Autoevaluación		Autorregulación					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45										
1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4					
2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3			
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
5	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	
7	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4		
8	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4		
9	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
10	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4		
11	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
15	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	3	4	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
17	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3		
18	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
19	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
20	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
22	2	2	2	4	3	1	3	2	1	4	2	3	1	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
24	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

Fuente: Elaboración Propia, datos tomados del cuestionario sobre estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés, setiembre del 2016

## MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

UNIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																				
	Estrategias cognitivas																								Estrategias meta cognitivas												
	Comprensión de textos escritos												Comprensión oral												Expresión oral				Autoevaluación		Autorregulación						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
28	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1
29	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
30	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	1	2
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
32	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4
34	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
35	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	
36	4	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	2	4	3
37	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
38	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
39	3	2	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
40	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
41	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
42	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
44	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	2
45	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
47	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
49	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2
50	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3
51	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2

Fuente: Elaboración Propia, datos tomados del cuestionario sobre estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés, setiembre del 2016

## MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE																							
	Técnicas de escritura								Técnicas de memorización y de vocabulario								Técnicas de memorización de reglas gramaticales							
	27	28	29	30	31	32	33	34	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3
2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
5	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
6	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
7	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
8	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	4
10	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
12	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
13	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3
14	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
15	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
16	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
17	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4
19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1
20	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
21	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3
22	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	1	1	1	3	1	2	3	2	4	4	4
23	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2
24	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1
25	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
26	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3

Fuente: Elaboración Propia, datos tomados del cuestionario sobre estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés, setiembre del 2016

## MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

UNIDADES	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE																							
	Técnicas de escritura								Técnicas de memorización y de vocabulario								Técnicas de memorización de reglas gramaticales							
	27	28	29	30	31	32	33	34	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
27	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
28	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3
29	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2
30	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	1	4	1	1	1	3	2	2	3	1	2	4
31	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2
33	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3
34	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3
35	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
36	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
38	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4
39	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4
40	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3
41	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
42	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
43	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2
44	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
45	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
46	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2
47	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
48	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
49	2	3	2	4	4	3	2	4	1	3	4	2	4	1	2	3	1	1	3	2	4	2	2	3
50	2	3	2	2	1	1	2	4	3	4	1	2	3	1	3	1	3	1	2	4	1	3	2	4
51	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
52	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3

Fuente: Elaboración Propia, datos tomados del cuestionario sobre estrategias y técnicas de aprendizaje para el idioma inglés, setiembre del 2016