

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Enfermería

Escuela Profesional de Enfermería



RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017.

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Guillen Vilca, Guiselle Patricia
Huayhua Zambrano, Giovanna July**

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Asesora:
Dra. Núñez Chávez, Josefina Sonia

**Arequipa – Perú
2018**

PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTA MARIA.**

S.D.

De conformidad con lo establecido por la Facultad de Enfermería que Ud. tan acertadamente dirige, presento a su consideración y a la de los señores Miembros del Jurado el presente trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017, requisito necesario para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Esperamos que el presente trabajo de investigación sea de su conformidad y cumpla con los requisitos académicos y técnicos correspondientes.

Arequipa, Mayo 2018

Guillen Vilca, Guiselle Patricia

Huayhua Zambrano, Giovanna July

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

De : Dra. Mirta Cardaña Valverde
Dra. Susana Díaz de Bellido
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

ASUNTO : Dictamen de Borrador de Tesis Titulado:
RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
NIVELES DE ADAPTACION EN ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA. 2017.

AUTORAS : Guillén Vilca, Guiselle Patricia
Huayhua Zambrano, Giovanna July

FECHA : 10 de mayo del 2018

Revisado el borrador de tesis y subsanadas las observaciones, de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad; el presente borrador queda aprobado para pasar a la FASE DE SUSTENTACIÓN.



Dra. Mirta Cardaña Valverde



Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra



Dra. Susana Díaz de Bellido

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

INFORME DE ASESORIA DE TESIS

A: DRA. J. SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA. UCSM

DE: DRA. J. SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
DOCENTE PRINCIPAL UCSM
ASESORA DE TESIS

ASUNTO: Informar sobre el proceso de asesoría del Proyecto de Tesis aprobado por el respectivo Jurado Dictaminador, titulado **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017**; ejecutado por las Srtas. Bachilleres:

GUILLEN VILCA, GUISELLE PATRICIA
HUAYHUA ZAMBRANO, GIOVANNA JULY

FECHA: Arequipa, 26 de marzo del 2018.

Tengo a bien informar a Ud. lo siguiente:

ANTECEDENTES:

Una vez aprobado el proyecto de tesis se coordina con las Srtas. Bachilleres la asesoría, teniendo una primera reunión en el mes de octubre, se revisa en forma conjunta el proyecto de tesis, realizando algunas modificaciones en los sub indicadores y la medición de los mismos.

En los meses de noviembre y diciembre iniciaron la ejecución del trabajo aplicando los instrumentos, para luego en el mes de enero 2018 realizan el vaciamiento de datos, el análisis e interpretación de los mismos. Se tuvo varias reuniones de asesoría y seguimiento, corrigiendo tablas estadísticas según variables e indicadores en relación a los objetivos, verificando el logro o no de su hipótesis.

Para finalmente dando una lectura al contenido del trabajo, verificando conclusiones y recomendaciones. Quedando el trabajo disponible para el dictamen final.

APRECIACIÓN PERSONAL:

Las señoritas bachilleres, durante el tiempo de asesoría demostraron responsabilidad, revisando el marco teórico, dialogando y participando activamente en el desarrollo de su trabajo propuesto.

Contenido de tesis que aporta a la situación de aprendizaje en relación a la familia de escolares adolescentes mujeres.

Atentamente,


DRA. J. SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
ASESORA DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dra. Sonia Núñez Chávez
Decana de la Facultad de Enfermería

De : Dra. Mirta Cardeña Valverde
Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

ASUNTO : Dictamen de Borrador de Tesis Titulado:
Relación entre Clima Social Familiar y Niveles de Adaptación en
Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa
Nuestra Señora de Lourdes. Arequipa, 2017.

AUTORAS : Guiselle Guillen Vilca
Giovanna July Huayhua Zambrano

FECHA : 02 de setiembre del 2017

Reunidos los miembros del Jurado y revisado el proyecto de tesis, se indican las siguientes observaciones:

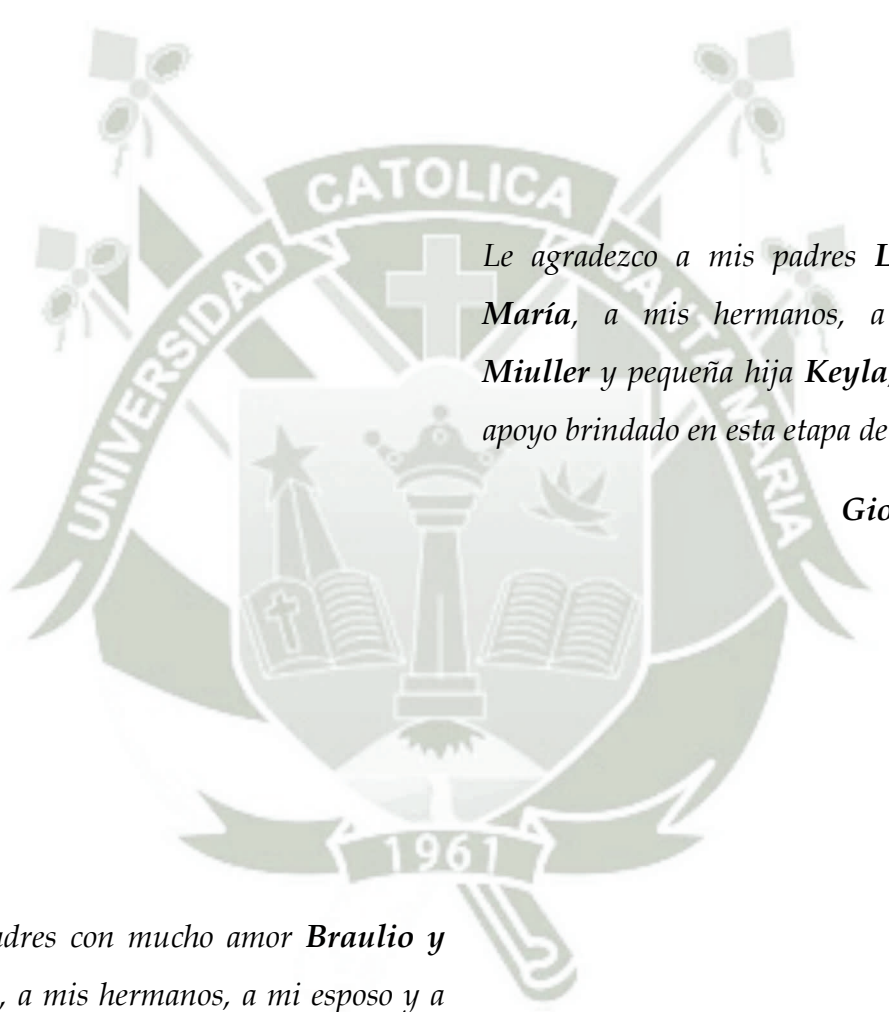
1. Instrumento: Incluir la ponderación

Subsanadas las observaciones, el proyecto puede pasar a la FASE DE EJECUCIÓN.


Dra. Mirta Cardeña Valverde


Mgter. María del Pilar Borja Vizcarra

Le agradecemos a Dios por iluminarlos en este camino a nuestra asesora y jurados dictaminadores por permitirnos alcanzar esta meta.



*Le agradezco a mis padres **Luis y Ana María**, a mis hermanos, a mi esposo **Miuller** y pequeña hija **Keyla**, por todo el apoyo brindado en esta etapa de mi carrera.*

Giovanna July

*A mis padres con mucho amor **Braulio y Cleofina**, a mis hermanos, a mi esposo y a mi hija **Karla** por motivarme cada día y por su apoyo incondicional*

Guiselle Patricia

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar es la manera en que el adolescente se adapta a sus diferentes medios de vida y que depende en gran parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones que se da entre padres e hijos.

La adaptación es un proceso continuo de interacción con el ambiente, que se debe aprender a predecir y controlar. En la presente investigación, se estudiará la adaptación dentro de la etapa escolar, sobre todo cuando se tienen que pasar del nivel primario al siguiente nivel que es el secundario, lo que conlleva varios cambios tanto físicos, emocionales e intelectuales.

Se ha decidido realizar la investigación para establecer la relación entre estas variables y observar la evolución del adolescente dentro del contexto familiar, el cual es importante para su adaptación en la nueva etapa escolar.

Se aplicó como instrumentos: La Escala del Clima Social Familiar (FES), una Ficha de Batería de Adaptación (BAN) y el Cuestionario de Autoestima, los cuales fueron aplicados a una muestra de 50 estudiantes, contando con el apoyo institucional brindado por la Directora y el personal docente.

El estudio de investigación se llevó a cabo durante los meses de agosto del 2017 a abril del 2018, en el ámbito geográfico fue la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes.

Con esta investigación se pretende conocer si existe un buen clima social familiar, y que nivel de adaptación presentan las señoritas estudiantes, y en razón a los resultados y conclusiones obtenidas se podrá plantear la realización de sesiones educativas y motivacionales, a fin de fortalecer su autoestima, además de poder fortalecer el clima social familiar que perciben y procesar mejor el tiempo de adaptación que amerita el cambio de su etapa de niñez a la adolescencia.

Finalmente, el presente estudio se organizó en tres capítulos, el Primero: Planteamiento Teórico; el Segundo: Planteamiento Operacional y el Tercero: Resultados.



RESUMEN

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017.

RELATIONSHIP BETWEEN THE FAMILY SOCIAL CLIMATE LEVEL AND ADAPTATION LEVELS IN FIRST GRADE STUDENTS OF THE NUESTRA SEÑORA DE LOURDES HIGH SCHOOL. AREQUIPA, 2017.

GUISELLE GUILLEN VILCA¹

GIOVANNA JULY HUAYHUA ZAMBRANO²

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Establecer la relación entre el clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" de Arequipa. Como metodología se usó la técnica del Cuestionario, y como instrumentos La Escala de Clima Social Familiar (FES), Test de Adaptación Conductual (BAN) y de Autoestima, aplicados a 50 adolescentes. Datos que fueron procesados aplicando la estadística descriptiva y chi cuadrado para comprobar la relación. Analizada la información se llegó a las siguientes conclusiones: 1) El nivel de clima social familiar en estudiantes es regular. 2) Los niveles de adaptación sumando porcentajes son: Adaptación familiar es muy mala (32%); Adaptación social es regular (42%); Adaptación escolar es regular (34%) y la Adaptación con compañeros y profesores es regular (36%). 3) El nivel de adaptación familiar, social, escolar, con compañeros y profesores actúa en forma independiente del clima social familiar que presentan las estudiantes de primer año de secundaria; por consiguiente, no se encuentra relación directa entre ambas variables de acuerdo a la prueba del chi cuadrado.

Palabras claves: Clima Social Familiar – Adaptación – Mujeres adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research is: Establish the relationship between the family social climate and adaptation levels in first grade students of the "Nuestra Señora de Lourdes" High School of Arequipa, using the Questionnaire as methodology. and as instruments The Family Social Climate Scale (FES), Behavioral Adaptation Test (BAN) and Self-Esteem, applied to 50 adolescents, data that were processed by applying descriptive and chi-square statistics to verify the relationship. The following conclusions were reached: 1) The level of family social climate in students is regular 2) The adaptation levels adding percentages are: very bad family adaptation (32%) regular social adjustment (42%); Regular (34%) and Adaptation with peers and teachers (36%) 3) The level of family, social, school, with partner adjustment Teachers and companions acts independently of the family social climate; therefore, there is no direct relationship between both variables according to the chi-squared test.

Keywords: Family Social Climate - Adaptation - Adolescent women.

¹ Bachiller en Enfermería. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Dirección Ampliación San Agustín C-1, Socabaya. Teléfono cel. 958117204. Correo electrónico: guiselleguillen45@gmail.com

² Bachiller en Enfermería. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada. Dirección Santa María de Guadalupe I-2 Sachaca. Teléfono 958951664. Correo electrónico: clara2367@hotmail.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA	01
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	01
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	01
a. Campo, Área y Línea	01
b. Análisis de Variables	01
c. Interrogantes Básicas	02
d. Tipo y Nivel de problema	03
1.3. JUSTIFICACIÓN	03
2. OBJETIVOS	04
3. MARCO TEÓRICO	05
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	32
5. HIPÓTESIS	35

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	36
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	36
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
4. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR RESULTADOS	41

CAPITULO III RESULTADOS

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	57



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017.

1.2. Descripción del problema.

a. Campo, Área y Línea

1. **Campo:** Ciencias de la Salud.
2. **Área :** Enfermería.
3. **Línea :** Salud Mental del Adolescente.

b. Variables

El presente estudio de investigación cuenta con las variables dependiente e independiente.

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES	MEDICIÓN
NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	1. Relaciones	1.1. Cohesión 1.2. Expresividad 1.3. Conflicto	Escala de Clima Social-Familiar • Bueno (60 a más) • Regular (59 – 31) • Malo (30 a menos)
	2. Desarrollo	2.1. Autonomía 2.2. Actuación 2.3. Intelectual– Cultural 2.4. Social– Recreativo 2.5. Moralidad– Religiosidad	
	3. Estabilidad	3.1. Organización 3.2. Control	
NIVEL DE ADAPTACIÓN	1. Áreas de Adaptación	Autoestima	Cuestionario de Autoestima • Significativamente alta (23-25) • Tendencia Alta (18-22) • Regular (17) • Tendencia baja (12-26) • Significativamente Baja (0-11)
		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Familiar • Adaptación Social • Adaptación Escolar • Adaptación frente a los compañeros y profesores 	Test de Adaptación Conductual • Muy buena • Buena • Regular • Mala • Muy mala

c. Interrogantes Básicas

1. ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Arequipa?
2. ¿Cuáles son los niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Arequipa?

3. ¿Existe relación entre el nivel de clima social familiar y los niveles de adaptación que presentan las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Arequipa?

d. Tipo y Nivel de problema

Tipo : De Campo

Nivel : Descriptivo y Relacional

1.3. Justificación

El presente estudio es considerado de **actualidad**, debido a que la población de adolescentes se ha incrementado en los últimos años, así tenemos que en el año 2016, se tiene que 106,668 adolescentes forman parte de la población global de la ciudad de Arequipa³, junto a este crecimiento de adolescentes también se han presentado otros problemas de orden físico, emocional, que ameritan tomar en cuenta a esta población para realizar el presente estudio.

Es **pertinente**, debido a que se podrá realizar un diagnóstico de las variables de estudio, lo que permitirá que se plantee un trabajo de intervención a la población en estudio.

La **relevancia social**, permitirá conocer actualmente que clima social familiar se viene presentando en los hogares de las estudiantes e identificar si está presentando algunos problemas en cuanto a su nivel de adaptación al ámbito escolar.

La **relevancia científica**, se fundamenta en el análisis sistémico de la problemática, lo que nos brindará la oportunidad de enriquecer los conocimientos existentes.

³Análisis Situacional de Salud. Gerencia Regional de Salud (ASIS) Arequipa, 2016. p. 31

Presenta **relevancia contemporánea**, porque la información obtenida en la investigación permitirá proponer soluciones a este problema actual.

Es **factible** de ser realizado por contar con el apoyo institucional de la Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes y con las unidades de estudio necesarias.

Motiva la realización de la investigación, la experiencia vivida en nuestras prácticas en Comunidad, el contacto con la población adolescente, nos ha permitido evidenciar que existen situaciones singulares que determinan características propias de su edad, que se ve evidenciado en las inquietudes que tienen muchos de ellos. Dentro de nuestra labor buscamos brindarle la información y orientación necesaria, por lo que como futuras profesionales de enfermería nos comprometemos no sólo con lograr recuperación de la parte física, sino también logre mejore su parte emocional.

2. OBJETIVOS

- 2.1. Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" de Arequipa.
- 2.2. Identificar los niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" de Arequipa.
- 2.3. Establecer la relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" de Arequipa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

3.1.1. Definiciones

La manera en que el individuo se adapta a sus diversos métodos de vida depende en cierta medida de la instrucción familiar y de la idea de las conexiones que se da entre padres e hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el niño ve los pensamientos, las tradiciones y los mitos, obtiene una parte significativa de las cualidades de su gente. Para esto, la familia termina siendo la principal institución de socialización. Como padres y familiares, todas las personas pueden construir una personalidad y descubrir un lugar en el mundo.

"La atmósfera social dentro de la cual funcionan las capacidades individuales deben afectar de manera importante sus estados de ánimo, emociones, conducta, bienestar y prosperidad general, y también sus aspectos sociales, individuales y académicos".⁴

3.1.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.⁵

La atmósfera social es una idea cuya operacionalización es difícil de universalizar, intenta retratar las cualidades mentales e institucionales de un grupo humano específico situada en un dominio. Citando a Moos, R., el considera que, para evaluar el clima social familiar, hay tres medidas o cualidades emocionales que deben considerarse.

Hay tres medidas o cualidades llenas de sentimiento que se deben considerar para evaluarlo y están divididas en dimensiones:

⁴ Amezcua, Pichardo y Fernández. Clima Social Familiar y adaptación personal y social en adolescentes. España: Universidad de Murcia; 2003.

⁵ Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.

A. La Dimensión Relaciones⁶

Esta dimensión nos especifica que es la alegría de la correspondencia y la libre expresión dentro de la familia; y además el nivel de comunicación discordante que lo describe.

Esta medida incluye tres zonas:

- **Cohesión:** Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además se considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Investigan cuánto permite e insta a los familiares a actuar abiertamente y expresar sus sentimientos específicamente. Asimismo, se alude a ello como afecto, trato cálido, apoyo a cada individuo de la familia, prestando poca atención a sus estados de hombre o mujer, o ser un niño, joven, adulto o viejo. También se piensa que es vital dar la oportunidad a los parientes de transmitir sus propios problemas a los demás; Por ejemplo, ante la posibilidad de que uno de sus hijos le haya

⁶Castro Minchola, Luzmila Rocío. Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos del 3°, 4° y 5° grado del Nivel Secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2012” [Tesis de Licenciatura]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2015. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

revelado algo esencial sobre su vida privada, inste a su hijo a que le cuente a los demás tarde o temprano cuando toda la familia se encuentre reunida.

- **Conflicto:** Es el grado de indignación, animosidad y lucha libre y transparente entre parientes. Asimismo, podemos sostener que cuando la familia cruza una disputa sin rumbo, se encuentra en una instantánea de desarmonía, torpeza, problemas que no se resolvieron desde su origen. Esto se muestra cuando una circunstancia de tensión pesa sobre la familia, lo que requiere ciertas progresiones que no pueden ser entregadas por una firmeza o una naturaleza inflexible en esto o en el argumento de que sobrepasa sus activos. Los enfrentamientos no son circunstancias obsesivas, sino instantáneas transformadoras del desarrollo familiar que cada persona experimenta, por lo que hay enfrentamientos que se transmiten a lo largo de la vida y que pueden terminar afectando al individuo si no se logra una respuesta o un buen cambio.

B. La Dimensión Desarrollo⁷

Esta escala evalúa la importancia de ciertas formas de autoconocimiento dentro de la familia, que posiblemente podrían ser cultivadas, al vivir respectivamente. Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

⁷ Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Op. Cit. p. 14

- **Actuación:** Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Se debe permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.
- **Social-Recreativo:** Se lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- **Moralidad Religiosidad:** Es la importancia que se le da a los valores éticos y religiosos. La familia transmite y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros son imperativos que se dan al género y a las creencias religiosas. También se alude que en la familia se transmiten y se fabrican redes sociales, morales, sociales, de otro mundo y religiosas, básicas para la mejora y el bienestar de sus individuos.

C. La Dimensión Estabilidad⁸

Es la estructura y la asociación de la familia, además es el nivel de control que unos pocos individuos de la familia practican habitualmente sobre los demás.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- **Organización:** Es la importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

⁸Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Op. Cit. p. 15

- **Control:** Es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

3.1.3. La Teoría del Clima Social de Moos

La Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

A. La Psicología Ambiental

La psicología ambiental implica un territorio expansivo de investigación identificado con los impactos mentales del ambiente y su efecto sobre la persona. También se puede decir que este es un territorio de la psicología cuyo centro de examen es la interrelación de la condición física con la conducta y la experiencia humana. Esta acentuación entre la interrelación de la condición y la conducta es imperativa: no solo las situaciones físicas influyen en la vida de las personas, sino que también impactan de manera efectiva sobre el ambiente"⁹

- **Características de la Psicología Ambiental:**

Es donde se considera a las relaciones hombre-ambiente en una perspectiva dinámica, insiste en que el hombre se ajusta siempre y efectivamente a la tierra donde vive, logrando su avance y alterando su condición.

Entiende que la investigación del medio ambiente está fundamentalmente preocupada por la condición física, sin embargo, que contempla la medición social ya que constituye la

⁹ Kemper. Escala de Clima Social Familiar adaptado de Moss. México: Editores Unidos; 2000. p. 35

estructura del hombre y las relaciones de condición; la condición física simboliza, concretiza y condiciona la condición social mientras tanto.

La naturaleza debe examinarse en forma absoluta para conocer las respuestas del hombre o su estructura de vida y su conducta en la tierra. Confirma que la conducta de una persona en su condición no es solo una reacción a una ocasión y sus variedades físicas; sin embargo, este es un campo de impulsos imaginables.¹⁰

Mientras más allá de cualquier duda hay numerosos impulsos de la condición externa, estos pueden ocurrir en una forma constructiva o antagónica pensando en la verdad de cada familia, no obstante, cada individuo asimila estos estímulos de manera diversa que parte de una mentalidad distintiva y una conducta alternativa.

El ambiente es un determinante definitivo de la prosperidad del individuo; Aceptar que la parte de la naturaleza es básica como mentora de la conducta humana, ya que piensa en una mezcla alucinante de factores jerárquicos y sociales, y físicos, que impactará inequívocamente en el avance de la persona.

3.1.4. Características del Clima Social Familiar

Para lograr una condición familiar decente, se requiere receptividad para los dos padres y sus hijos, y una motivación para la comprensión. Es el compromiso de los padres estar interesados y velar por el bienestar en cada uno de los requerimientos de sus hijos, percibir sus cualidades, sus capacidades, para hacer de ellos la certeza y la buena

¹⁰ Kemper. Op. Cit. p. 37

estima. Los elementos ecológicos más intensos para el bienestar emocional del niño parecen ser lo principal a partir de ahora en sus conexiones relacionales. Como es habitual, es cambiado por los diversos períodos de la adolescencia. Asimismo, la presencia de un ambiente social de familia óptimo, asegura que exista correspondencia entre los miembros de la familia (padres-hijos). Los padres deben demostrar serenidad y firmeza en su conducta hacia el niño y los hijos deben considerarlos y obedecerlos; tratar de no sobreprotegerlos, darles la oportunidad de desarrollarse como personas, evitar en lo sucesivo que los problemas o crisis familiares recaigan sobre la familia.

Sin bien es cierto, existen diversos factores que condicionan que exista una excelente vida familiar, pero su eje principal siempre ha sido el amor que se presenta entre todos los miembros que componen la familia. Una marca distintiva de los padres es que su amor es desprendido siempre pensando en el bienestar de los hijos, que están pendientes que sus necesidades más básicas sean cubiertas, esto comprometido con la comunicación asegura que la vida familiar sea como buena y los hijos tengan la oportunidad de adquirir toda esta experiencia para plasmarla en su futuro.

A pesar de que es válido, la correspondencia es fundamental para construir un entorno familiar adecuado, con el argumento de que sin él hablaríamos de una conexión fraccional entre tutores y niños. También es esencial en la familia establecer partes ya que los tutores asumen una función protectora y los adolescentes tienen la obligación de cumplir con los estándares y pautas establecidas para el hogar, ya que de lo contrario no debemos exceder en controlarlos, porque si no, nos convertimos en tiranos y en una familia poco inflexible, consideremos que si les brindamos amor podremos encontrar mejores respuestas a las obligaciones impuestas por la familia y la sociedad. Entendiendo que ellos tienen la capacidad de formarse de manera fundamental y libre, ellos descubrirán cómo amarse y estimarse a sí mismos por lo que son,

ya que cuando obtienen amor, ellos también encontrarán la manera de dar amor.

El ajuste humano se compone de un doble procedimiento: modificación de la condición de la persona, las necesidades y el cambio de dicha conducta a las condiciones del entorno en que viven, en otras palabras, a los estándares, deseos, gustos, inclinaciones y necesidades de la población general con la que coopera de vez en cuando o constantemente.

La adaptación se da como un ajuste o un procedimiento incesante de asociación con el ambiente, tratando de preverla y controlarla.

Las personas obtienen aptitudes y conducta en modo operante e instrumental y que entre la percepción y la suplantación se incluyen los componentes psicológicos que ayudan al sujeto a elegir si el observado es imitado o no. En los niños, dice Bandura, la percepción y la suplantación se dan a través de modelos que pueden ser tutores, maestros, acompañantes e incluso los héroes de la televisión.

También se plantea que la adaptación, es un ajuste, que también se puede considerar como un estado, fundamentalmente un procedimiento y, por lo tanto, la persona que vive amigablemente consigo misma, sin embargo, amarrada en el pasado, se ajusta subjetivamente, pero no tener un ajuste adecuado. Tampoco sería el gran ajuste del tema que en todos los eventos se ajusta a los requisitos previos de los demás. Adaptarse no es someterse, sino transformar e intervenir personalmente en todo aquello que se considere valioso.

La Enciclopedia de Psicología (2007) establece que el ajuste es la capacidad de aprender nuevos tipos de conducta que nos permiten enfrentar las condiciones de vida que cambian regularmente.¹¹

¹¹ Fernández de Haro E. Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación. España; Ediciones Alijbe; 2007

3.2. BASES TEÓRICAS DE LA ADAPTACIÓN¹²

3.2.1. Teoría Psicosocial

En la teoría psicosocial se puede reconocer una cantidad significativa de los pensamientos de Freud, sin embargo, varió en dos ángulos vitales. En primer lugar, se hizo hincapié en que los adolescentes son curiosos interesados y dinámicos que buscan adaptarse a su entorno, en lugar de ser esclavos pasivos impulsos biológicos del “yo”, ya que confiaba en que, en cada fase de la vida, los individuos debían enfrentar realidades sociales con el fin de ajustarse de manera efectiva y mostrar un ejemplo ordinario de mejora. De la misma manera, haber obtenido esto influirá en la mejora de dichas habilidades para iluminar los objetivos que se introducirán; en medio de la siguiente etapa de la vida y, en segundo lugar, otorga una importancia considerablemente menor a las fuerzas impulsoras sexuales que otorgan mayor pertinencia a las influencias culturales.

3.2.2. Áreas de Adaptación

La mayoría de los autores coinciden en que la conducta pre-adulta es, en general, negativa y plantea desafíos en la asociación con los tutores y los instructores. Por lo general, este tipo de conducta aparece de repente y esto recomienda que una sección sea de origen fisiológico y otra parte es ambiental.

Entre las áreas de adaptación se presentan las siguientes:

A. Adaptación Social

Aparecen prácticas negativas, deseos de reclusión, estados mentales básicos e inestabilidad.

¹²Amezcuca, Pichardo y Fernández. Op. Cit. p. 11

B. Adaptación Escolar

Los lugares de control o insubordinación emergen antes de la asociación en la que se encuentran.

C. Adaptación Familiar

Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

D. Adaptación frente a los compañeros y docentes

El adolescente muestra su apego a sus congéneres, mostrando compañerismo y empatía en la convivencia en el aula. En cuanto a los docentes existe cierta distancia, por su condición de autoridad dentro de su contexto escolar.

3.2.3. Protagonistas de la adaptación

Los protagonistas que están más involucrados con el proceso de adaptación son:

- **Los Padres**

Son los responsables de brindar a sus hijos la mejor educación que este dentro de sus posibilidades, en ellos recae la decisión de que sus niños asistan a una institución educativa determinada, es conveniente que se tenga en consideración el núcleo educativo al que quiere que pertenezca, para que la adaptación a este su segundo hogar sea el más correcto.

- **Los Docentes**

Si los padres con llevan la mayor responsabilidad en la adaptación de sus hijos, los docentes también son parte esencial de este nuevo

cambio, de esta etapa que se ve unida entre el paso de la niñez a la adolescencia y en la parte académica, el pasar a un nivel superior, es que la educación secundaria. Pilares fundamentales, que ayudarán a los estudiantes a encontrar un camino a seguir, apoyándolos y comprendiendo todas las inquietudes que surgen en esta edad.

- **Los compañeros**

Son la compañía que la mayoría de adolescentes prefiere, la singularidad de su relación hace que su unión sea tan perfecta en sus mentes, que pocas veces encuentran defectos en ellos, los idealizan, son tan similares que se sienten a gusto con ellos. Aunque siempre existe personalidades que se fusionan con las demás, lo que hace que muchas veces haya roce con ciertas compañeras, lo que determina que siempre en un salón de clases exista grupos divididos y definidos por ciertas características. Esta situación también determina que la estudiante se adapte a su grupo.

3.3. La Adolescencia¹³

3.3.1. Definición

La adolescencia es una fase que se distingue por cambios notables en la vida de un individuo y "esa es la razón por la cual es una fase de cambios a nivel natural, así como a nivel mental y social. Ese punto se convierte en un ciclo básico en el avance de un individuo, ya que infiere un progreso entre dejar de ser un niño y adaptarse a la edad adulta".¹⁴

¹³ Coleman, J.C., Hendry L.B: Psicología de la Adolescencia. 4ta Ed. México: Morata; 2013. pp.34-35

¹⁴ Castillo Ceballos Gerardo. El Adolescente y sus retos: La aventura de hacerse mayor. México: Pirámide; 2009

Puede que la adolescencia sea visto como un tiempo de "tormento y estrés" inevitable, duradero, energético y resistente a la autoridad de los adultos. Sin embargo, también es considerado un periodo de increíbles enfrentamientos, inquietud y tensión.

Por otra parte, para Papalia y Olds (2001), la inmadurez "es la fase de la vida entre los adolescentes y la edad adulta, un tiempo de progreso que varía en torno a los 12 y 19 años; comienza con los cambios fisiológicos de la adolescencia y los cierra cuando se ha llegado al estado sociológico completo de los adultos".¹⁵

3.3.2. Enfoques psicológicos de la adolescencia.

A. Enfoque Psicoanalítico

Parte también del mito de la recapitulación: niñez y adolescencia son periodos filogenéticos, por eso, se defiende la "necesidad" y "universalidad" biológica de las etapas. Se puede señalar algunas conclusiones respecto al tratamiento que Freud y sus más inmediatos seguidores hacen de la adolescencia: Mantenimiento del mito que pone en paralelo el desarrollo biológico y el de la personalidad. Así, si el desarrollo biológico es universalmente homogéneo, las fases de la niñez, y la adolescencia serán también universales e independientes del medio ambiental o cultural. Para Freud, los cinco primeros años de la vida son los más importantes en el desarrollo de la personalidad, en la piedra angular del comportamiento humano, el pensamiento freudiano otorga preponderancia a la sexualidad como organizadora de la personalidad, tanto en la infancia como en la adolescencia. Los problemas de adaptación de un adolescente son comunes ya que la sexualidad se opone a su seguridad.

¹⁵ Papalia "Psicología del Desarrollo". México: Mc Graw Hill; 2001. pp. 114-115

Los psicoanalistas han minimizado e, incluso, negado la existencia de la adolescencia. En general, mantienen que la adolescencia es, en parte, un invento de la envidia de los adultos, un “adulto centrismo”, ya que la adolescencia es un valor en alza en la sociedad actual. Afirman que los acontecimientos estudiados en la adolescencia están profundamente ligados a la vida infantil y que la adolescencia es más un estado de la personalidad

B. Enfoque psicosocial.

Los psicólogos que trabajan sobre la adolescencia afirman que el origen de los cambios adolescentes, es fundamentalmente, imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad de adaptarse a los nuevos roles. En este sentido, se pone de manifiesto que el propio adolescente tiene que desempeñar roles contradictorios (rebelde para con sus compañeros y de hijo sumiso para con su padre), lo que repercute notablemente en la vivencia de su identidad.

La socialización adolescente (relaciones interindividuales, normas, valores, actividades sociales) se realiza en determinados “espacios” (familia, escuela, grupo de pares, etc.) y a través de unos “medios” (comunicación, relaciones, etc.) por los cuales se realizan tales procesos.

Desde el enfoque psicosocial, la adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales exteriores. De manera que las diversas problemáticas que se viven durante la adolescencia son el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales; esos papeles le son

asignados al niño, mientras que el adolescente tiene mayores posibilidades de elección, por el medio en que se desarrollan – escuela, hogar, amigos. Al mismo tiempo los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes, y esas exigencias pueden hacerse insoportables

C. El enfoque cognitivo.¹⁶

El enfoque de las transformaciones y estadios en la adolescencia no es totalmente interno (biológico o psíquico), ni totalmente externo, como suponen ciertos estudios de psicología social, sino debido al desarrollo de las competencias operatorias, es así que los estudios de psicología cognitiva sobre la adolescencia, se han desarrollado siguiendo a Piaget en dos Direcciones principales: el desarrollo cognitivo y el de la conducta moral.

Asimismo, se puede señalar que durante la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en la sociedad, pero tiende a modificarla.

Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. De manera que la adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.

¹⁶ Berger. Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 3era Ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2014. pp. 57-58

De esta forma se puede decir que la adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la adolescencia, pero no se reduce a ella, los diversos cambios que se presentan para el adolescente influyen directamente sobre él, son estos quienes van a dificultar o a facilitar la integración completa del adolescente. Adaptarse a estos cambios no sólo físicos sino también sociales lo llevan a la búsqueda de su propia Identidad.

D. Cambios físicos durante la adolescencia¹⁷

La adolescencia se declara con una progresión de cambios físicos imperativos, que incorpora el incremento rápido tanto en peso como en altura, que se considera una indicación temprana del desarrollo. Este desarrollo comienza en las niñas de 9 y 14 años de edad (más de 10 años de edad); mientras que en los niños ocurre en las cercanías de 10 y 16 años (la mayoría de las veces, alrededor de 12 o 13 años).

Este desarrollo, por regla general, continúa dos años, y rápidamente después de que se cierra, el individuo logra el desarrollo sexual.

Antes de este desarrollo, conocido regularmente como el "estirón", los muchachos son, en su mayoría, un 2% más altos que las damas; de 11 a 13 años de edad, las mujeres son más altas, más pesadas y más castigadas, después de que los hombres "acelerados" vuelven a subir, pero ahora en alrededor del 8%, dicho desarrollo en los hombres es más grave ya que su aparición es posterior, lo que permite tiempo adicional de desarrollo.

En ambos sexos, en medio de este período hay un estiramiento del compartimiento de tronco y las piernas. En este período también

¹⁷ Guardini Romano. Las etapas de la vida. 7ª Ed. España: Biblioteca Palabra; 2015. p. 46

cambian otras cualidades físicas: el cuerpo de los adolescentes comienza a tener más fuerza, con más músculos en conexión con las medidas del cuerpo, se desarrolla el corazón, asciende el peso sistólico y además el límite de oxigenación en la sangre. Las adolescentes comienzan a reunir una medida relativa de grasa en sus brazos, pecho, caderas y piernas, y su cuerpo comienza a ser el de una joven dama adulta.

E. Características sexuales primarias

Otro punto de vista crítico dentro de los cambios físicos que experimenta el adolescente es la presencia de cualidades sexuales esenciales; es decir, los órganos importantes para la proliferación. En las mujeres, las estructuras del cuerpo incluidas son los ovarios, el útero y la vagina; en el masculino son los testículos, el pene, el órgano de próstata y las vesículas originales. En la adolescencia, estos órganos se amplían y se desarrollan.

El principio y la indicación más emocional del desarrollo sexual en las mujeres es la presencia del período principal ("menarquia"), es decir, el desprendimiento mes a mes del tejido de la superficie interior del útero. Esta etapa es vivida por adolescentes con increíble indecisión y deshonra.

Por otra parte, en los hombres la principal indicación de la adolescencia es el desarrollo de las gónadas y el escroto, y la principal indicación del desarrollo sexual es presencia de espermatozoides en la orina.

F. Características sexuales secundarias

Estos aluden a las indicaciones fisiológicas del desarrollo sexual que no incluyen directamente los órganos regenerativos, sin embargo, a

cambios sustanciales inconfundibles. Tales cambios incorporan aspectos destacados, por ejemplo, pechos en las damas y hombros amplios en los hombres. Algunos otros son: cambios en la voz, la superficie de la piel y el vello púbico, faciales, en las axilas y en el cuerpo, normales para un adulto masculino o femenino.

G. Preocupación por los Cambios Físicos

Como es sabido, durante la adolescencia, los hombres y las mujeres están más intrigados por su apariencia física y muchos no están contentos con su imagen ante el espejo. Hacen hincapié en su peso, su apariencia y sus reflejos faciales, similar a una gran nariz o un poco bigotes.

La distracción de los adolescentes con su apariencia física se debe a lo esencial que es para su vida social, que es vital para su confianza.

La atención y la intriga que el adolescente tiene para su cuerpo se enfatiza de una manera crítica cuando se toma en consideración y tal vez las observaciones de los adultos y otras personas a su alrededor. Esto es específicamente cuando los deseos sexuales de personas del sexo contrario comienzan a aparecer. Esta importancia acentuada que el adolescente proporciona a su cuerpo puede tomar algunas estructuras, entre ellas, un entusiasmo más notable por el sexo contrario, la apariencia y la superación personal, la calidad fuerte y la perseverancia y el bienestar.

Con estas progresiones de entusiasmo por las partes físicas del sexo, los adolescentes no solo tienden a interesarse por la cercanía física de otros individuos, sino que también comienzan a considerar sus propios cuerpos desde la perspectiva de diferentes personas que presumiblemente pueden verlos.

El adolescente tiene deseos discordantes. Desde una perspectiva, él necesita tener una apariencia decente, ser atractivo, mostrarse a sí mismo; por el otro, desea ocultar las características físicas que lo humillan. Por ejemplo, numerosas adolescentes cuyos pechos comienzan a desarrollarse declinan ponerse de pie cuando deben estar de pie ante la clase; se tuercen y esperan posiciones desgarradas que consideran menos "destapables". En cualquier caso, para diferentes adolescentes, estas progresiones se enorgullecen y usan prendas demasiado ajustadas para mostrar su nuevo desarrollo.

Generalmente se confía que los hombres se ajustan a los cambios físicos más fácilmente que las mujeres. Así que el uso de prendas ajustadas por parte de las mujeres hace evidencia la probabilidad de excitación sugestiva y erección concebible son una constante fuente de preocupación para algunos adolescentes varones.

Los problemas faciales son especialmente preocupantes para los adolescentes. Numerosos adolescentes tienen erupciones, granos, granos, manchas en la piel, etc., tales erupciones y defectos en la piel son una fuente impresionante de vergüenza para ellos.

Los adolescentes acentúan además su apariencia y su trabajo sustancial. Esta preocupación de vez en cuando sucede por razones de fascinación sexual, aunque también se incluyen diferentes razones, por ejemplo, tener una apariencia decente y ser descubierta por la idea de uno mismo. La preocupación física puede ser malinterpretada de manera significativa, y en la remota posibilidad de que realmente se mueva de la idea perfecta, los adolescentes pueden intentar esfuerzos extremos para mejorar la realidad. En caso de que las bombas juveniles en este recado, en ese punto los sentimientos extraordinarios de incertidumbre, la mediocridad, la tensión o el despido de sus asociados pueden

aparecer. Esa es la razón por la que tienen una tendencia a dedicar un monto de tiempo para su arreglo personal.

Tenga en cuenta que los adultos en general ignoran los sentimientos de los adolescentes con respecto a su apariencia física, y no entienden las repercusiones concebibles que tendrán en su prosperidad mental. Por ejemplo, el escaneo de atractivo físico puede llevar al menor a problemas dietéticos, por ejemplo, anorexia y bulimia nerviosa.

Castillo (2007), sugiere que la inmadurez se puede subdividir en tres fases: pubescencia - de 11 a 13 años en mujeres y en la vecindad de 13 y 15 años en hombres -, adolescencia central - de 13 a 16 años en mujeres y en el Alrededor de 15 y 18 años en hombres y, por último, tarde antes de la edad adulta o joven en las cercanías de 16 y 19 años en las mujeres y en las cercanías de los 18 y 21 años en los hombres.¹⁸

H. Cambios que se presentan en la adolescencia¹⁹

Entre las progresiones que ocurren en los adolescentes, se considera que la juventud es un minuto significativo en la vida del hombre y constituye una fase inequívoca de un procedimiento de separación. Describe el desorden ordinario de la adolescencia por las perspectivas que lo acompañan:

- Búsqueda de uno mismo y de su identidad. Los cambios constantes en este período impulsan la reconstrucción exterior e interior duradera de la persona: en este sentido, se obtiene la información de la distinción orgánica y social, el aprendizaje de uno mismo y la propia identidad.

¹⁸ Castillo-Ceballos G. Op. Cit. p. 56

¹⁹ Wild Rebeca. Etapas del desarrollo. 2da Ed. ampliada. México: Herder; 2013. pp. 56-58

- Inclinación grupal. La asociación con el grupo acompañante se fortalece, de modo que se reconoce como un procedimiento de pruebas monstruosas sobre-distintivas. La confianza que ya se tenía con la familia y particularmente con los tutores se intercambia a la reunión. A medida que avanza en la reunión, el individuo comienza a aceptar su personaje adulto.
- Necesitan intelectualizar y fantasear. Estas propensiones se utilizan como sistemas de salvaguardia contra circunstancias de infortunio: del cuerpo, la parte del joven y los guardianes de la adolescencia. La búsqueda del personaje produce angustia y potencia un refugio interior, lo que permite una reorganización entusiasta, en la que se produce una expansión de la intelectualización, en este sentido la preocupación por las normas morales, filosóficas y sociales, los desarrollos políticos, los pensamientos de sobra para la humanidad y pronto. También hay entusiasmo por los ejercicios abstractos, estéticos, etc.
- Crisis religiosas. El individuo se muestra como un escéptico tergiversado o como un espiritualista excepcionalmente intenso, como circunstancias escandalosas, que refleja el esfuerzo por abordar la angustia que vive en la investigación de su personalidad, de modo que la figura de una naturaleza celestial, de una religión, puede hablar a una salida de otro mundo.
- Desubicación temporal. Distintivamente, deja de lado unos minutos presentes y dinámicos como un esfuerzo para supervisarlos. Las urgencias son inmensas y, de vez en cuando, los retrasos son evidentemente irrazonables. Por lo general, los sentimientos de depresión aparecen. Los duelos experimentados en esta etapa hacen concebible conceptualizar el tiempo, que deduce el pensamiento separado de pasado, presente y futuro, con el reconocimiento de la desaparición de los guardianes y la pérdida concluyente de su seguridad con ellos.

- El desarrollo sexual muestra que va del autoerotismo a la heterosexualidad genital adulta. Se retrata mediante la acción masturbatoria y el inicio del ejercicio genital, de una compilación preliminar y exploratoria. El aspecto de la pareja comienza.
- Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad. La familia es la principal articulación del público en general que impacta y decide gran parte de la conducta de los adolescentes. La tierra en la que uno vive decide nuevos resultados concebibles de prueba distintiva, reconocimientos futuros de identificaciones fraccionarias y la unión de una medida extraordinaria de reglas socioculturales y monetarias, en ese punto el reconocimiento de la personalidad está controlado por un molde entre individuo y medios. La maravilla de la subcultura pre-adulta crece y se difunde como una indicación de desobediencia, el comportamiento de garantía social resulta ser irremplazable para todos los propósitos y propósitos.

La sociedad obliga a los confinamientos a la vida de los adolescentes, que con su movimiento y con el poder de reconstrucción de su identidad, trata de ajustarla, antes de eso, los adultos se sienten debilitados por los adolescentes que van a involucrar un lugar como adultos, en consecuencia, se sienten desalojados, en ese punto intentan mandarlos y controlarlos. El adolescente necesita ajustarse, sometándose a los requisitos que el mundo adulto le impone. Cuando no descubre el camino a su articulación crucial, intenta conquistarlo a través de emergencias viciosas.

- Sucesivas inconsistencias lógicas en todos los signos de conducta. La conducta del adolescente se rige por la actividad, que es el tipo de articulación teórica más común de este tiempo de la vida, de modo que no puede mantener una línea de plomo inflexible, duradera y suprema.

- Una división dinámica de los padres. Los padres no olvidan las tensiones provocadas por la genitalidad, la separación genuina, la envidia que esto sugiere en sus adolescentes y en sí mismos. El desarrollo de la sexualidad depende en gran parte de los guardianes que toleran los enfrentamientos y la unidad de sus adolescentes. En algunos casos, los tutores impiden que el desarrollo asegure a los adolescentes haciéndolos sentir maltratados. En el caso de que la figura de los guardianes se caracterice por todos lados, se convierte en el modelo del vínculo genital que los adolescentes buscarán.
- Constantes vacilaciones de estado de ánimo e inclinación. Los sentimientos de inquietud y abatimiento generalmente se encuentran en la pre-adulthood. La cantidad y la naturaleza de la elaboración de los duelos de la adolescencia deciden la fuerza más notable o menor de estos sentimientos. El individuo se refugia en sí mismo, en su realidad; el poder y la recurrencia de estos internamientos pueden obligar al menor a implementar rápidas mejoras en su estado de ánimo, ya que de repente está empapado en la más profunda desesperanza.

I. Áreas de la Conducta Adolescente

Estas áreas son:

- **Los cambios fisiológicos.** Los cambios en medio de la adolescencia provocan cambios en la autopercepción de que la razón cambia en la idea de uno mismo. Los adolescentes que avanzan rápidamente a través de las progresiones de la adolescencia como regla tienen una autopercepción constructiva, lo que hace que valga la pena más valientemente. Este procedimiento se refleja en el campo de las emociones a través de sentimientos de deficiencia.

- **Las relaciones familiares.** El aumento de las disputas en mayor o menor grado entre los adolescente y sus compañeros es inevitable, pero las consecuencias de estos se modifican, por lo que, cuando no encuentran una ruta aceptable hacia la autosuficiencia, es probable que su motivación hacia esto se producirá un rendimiento sensible o se desintegrará continuamente, lo que hace que se posponga o se mantenga totalmente la base de una idea de sí misma que sea lo suficientemente sólida como para permitir el pleno reconocimiento de su potencial. Los resultados constructivos se crean cuando el juvenil logra un nivel adecuado de logro en las batallas que debe mantener con sus padres y, a lo largo de estas líneas, descubre cómo aislarse de ellos.
- **Las relaciones con los pares del mismo sexo y del sexo opuesto.** Se divide en: 1) la fama o el reconocimiento en las reuniones entre iguales de un sexo similar, permite generar confianza; 2) las asociaciones individuales con compañeros singulares de un sexo similar, ayudan a investigar nuevas regiones de uno mismo; y 3) las conexiones individuales durante el tiempo dedicado a la mejora con compañeros del sexo contrario, se llenarán como andamio para ejercicios con el sexo contrario, estos ejercicios proporcionan métodos para adaptar nuevas partes sociales y avanzar hacia conexiones hetero más genuinas.
- **El crecimiento cognitivo o intelectual.** La mayoría de las distinciones en la capacidad y la inclinación entre los géneros se muestran en medio de la inmadurez. Estas distinciones comienzan en pesos sociales que impactan directamente en la

selección de partes sexuales estereotipadas; se ve con esto, que la parte sexual y el avance académico pueden implicar una conexión común, en la cual el factor principal aplica un efecto vital en el segundo.

- **La identidad personal.** La personalidad puede ser comprendida, desde un punto de vista, como la consecuencia de encuentros que impactan en las características distintivas del yo y, alternativamente, como un poder de incorporación que une estos aspectos para constituir una totalidad unitaria con ellos. De todos modos, al final de la juventud, evidentemente, comienza a crearse un sentimiento persistente de carácter, que en ese momento se convierte en el centro fundamental y de orden de la identidad. Este incidente le permite comenzar a determinar las contiendas y perplejidades que son normales para el avance de la identidad en este período.²⁰

3.4. ROL DE ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES EN EDAD ESCOLAR²¹

La etapa escolar en los últimos años se ha convertido en un dolor de cabeza no sólo para padres de familia, docentes y los propios estudiantes sino también de la comunidad en general, siendo parte de la sociedad más creciente, por ser la población adolescente la que mayor cifra presenta dentro de la distribución de la población en general.

Los problemas que más se presentan en esta etapa tienen que ver mucho con su salud mental, dentro de nuestra formación como enfermeras recibimos la

²⁰ Diekmann & Mitter. Efectos Paradójicos de la Conducta Social. España; Aquiles; 2004.

²¹ Martínez M. R. Salud y Enfermedad del Niño y Adolescente. Pediatría, 2 Tomos. 8va Edición. España: El Manual Moderno; 2014.

enseñanza necesaria para poder enfrentar algunas situaciones y sobre todo manejar la atención integral de la infancia y la adolescencia lo que requiere de un esfuerzo conjunto de los diferentes sectores para promover el desarrollo físico, cognitivo, sociológico y emocional de las personas menores de edad.

Muchos niños, niñas y adolescentes crecen en situaciones desventajosas para su autorrealización, lo que exige atención prioritaria en lo relacionado con el enfrentamiento de los problemas psicosociales, que favorecen la vulnerabilidad de la población a sufrir algún grado de daño en su salud mental. Lo que demanda que, dentro del campo comunitario la enfermera contribuya a reducir la incidencia de los trastornos mentales en la población, lo cual implica que, durante su formación, analice los problemas psicosociales.

La importancia de las necesidades más relevantes de la salud mental de niños/niñas y adolescentes que cursaban el primer año de educación secundaria, así como la promoción y prevención de su salud mental.

3.4.1. Señales de alerta en adolescentes

La adolescencia no es una época fácil, ni para ellos ni para sus padres, considerando que atraviesan por cambios físicos, emocionales, hormonales, sexuales, sociales e intelectuales. Dentro de esta transición se presenta la presión por parte de los adultos y los problemas propios del adolescente, vale decir deficiencia en su autoestima o problemas de personalidad por el tipo de familia. Esta situación es un signo de alerta de que podría presentarse algunos trastornos en la salud mental de los adolescentes, todos son temas de preocupación y algunos hasta representan un peligro para la vida (intentos de suicidio).

- **Comunicación constante, abierta y honesta**

Los adolescentes deben saber que pueden hablarle sobre cualquier tema con los padres, de situaciones que los inquietan y de sensaciones que no pueden explicar que sucede con ellos. Matice las conversaciones con sus propias experiencias, hágale sentir a su hijo que Ud. También fue adolescente y que conoce los cambios que viene atravesando y que es parte de esta evolución de niño a hombre y que estará para colaborar con él, en lo que necesite.

- **Esté atento a la conducta de su hijo adolescente**

En tiempos actuales, es muy difícil poner monitorear a los hijos, porque la mayoría de padres (madre y padre) trabajan y su ausencia del hogar se da por largos períodos. Utilice todo el tiempo libre en brindarle calidad de comunicación y atención a sus hijos. Pero siempre esté atento ante cualquier signo de alerta, para la identificación de problemas en salud mental debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Si sus hijos duermen mucho más de lo normal o propio del cansancio usual, esto puede indicar que existe depresión o que hay consumo de sustancias ilegales; si no puede dormir o presenta insomnio.
- Se evidencia baja autoestima
- No presta interés hacia sus pasatiempos favoritos
- Bajo e inesperado cambio en el rendimiento académico
- Pérdida de peso y apetito, que puede indicar un trastorno alimentario
- Cambios bruscos de personalidad, como agresividad y exceso de enojo que no sean parte del carácter y podrían indicar problemas psicológicos, de fármacos o sexuales.

3.4.2. Análisis de la salud mental del Adolescente, desde el punto de vista del profesional de Enfermería

Muchos profesionales de la Salud se dedican a buscar la sanación del cuerpo, lograr una óptima recuperación de la parte orgánica, esto no es algo malo, pero debemos comprender que nuestro compromiso como Enfermeras, es tan bien curar la parte emocional, se ha comprobado que la mayoría de enfermedades o patologías raras se presentan porque existe un desgaste emocional o por que la persona no expresa sus sentimientos abiertamente y con libertad. Atados a nuestra sensatez, ponemos en evidencia que falta aún mucho por hacer en cuando a salud mental, y si en los adultos la resistencia a estos problemas es muy difícil, podríamos imaginar cómo serán en nuestras adolescentes; dentro de este mundo tan acelerado y tecnológico, muchas veces el único apoyo somos los profesionales de la salud, en este caso Enfermeras, que brindamos a los adolescentes nuestros cuidados y nuestro tiempo para escucharlos y compartir con ellos todas esas inquietudes que difícilmente la hablan con sus padres.

La experiencia vivida en la recolección de datos, en la institución educativa investigada, nos ha brindado la oportunidad de conocer más de cerca, los problemas que presenta en cuanto al clima social familiar, sobre la adaptación y la autoestima que tienen las adolescentes que cursan el primer año de nivel secundaria de una institución pública, donde se ha encontrado cooperación de parte de ellas, además de muchas inquietudes hacia lo que será su crecimiento como seres humanos.

4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Internacionales

- **Autor:** Vargas Cardeñas Coral (2008). España

Título: “La percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravió en la adolescencia”

Conclusión: Que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además, los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

- **Autor:** Isaza, Henao (2011). Colombia

Título: “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad – Bogotá Universidad de San Buenaventura - Facultad de Psicología. Se encontró que las familias son cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

4.2. Nacionales

- **Autor:** Arauco Gallardo (2014). Piura

Título: “Relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima- Piura 2013”

Conclusión: Que no existe relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura -2013. Se describió el clima social familiar general, así mismo sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y además la adaptación de conducta de las estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura-2013. La mayoría de las estudiantes se encuentran en los niveles altos del clima social familiar; en cuanto a la dimensión relaciones se ubican en el 73%.que corresponde a un nivel promedio, con respecto a las dimensiones desarrollo y estabilidad, las estudiantes se ubican en los niveles altos. Referente a la adaptación de conducta el 79% de las estudiantes se hallan en la categoría media, seguido por el 17% que significa una categoría alta.

- **Autor:** García Vergara (2012). Lima

Título: “Relación entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Auto concepto en los Adolescentes de 1° año de Educación Secundaria de un Colegio Privado de Surco - Lima”

Conclusión: Que existe relación significativa entre el clima social familiar general y el autoconcepto. Respecto a las dimensiones: relaciones y desarrollo del clima social familiar también se encuentra relación significativa con el autoconcepto. Sin embargo, con respecto a la dimensión de estabilidad del clima social familiar, no se encuentra relación con el nivel de autoconcepto de los adolescentes.

- **Título:** Robles Agreda (2012). Lima

Título: “El clima social familiar y los niveles de autoestima en estudiantes de IE Callao –Lima”

Conclusión: Que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos

miembros de la familia sobre otros. Clima Social Familiar y la variable Autoestima; posiblemente se deba a que los adolescentes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres, esto difiere de lo que dice Lila y Buelga (2003) un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos.

4.3. Locales

- **Autor:** Bejar Franco, Dora Milagros. (2014) Arequipa

Título: Influencia del Clima Social Familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cayma-Arequipa 2014

Conclusión: Las causas principales que motivan al bajo rendimiento escolar de los estudiantes, son la mala utilización del tiempo libre ya que como se ve en la encuesta la mayoría de alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres en el proceso educativo; es por eso que encuentran que un 54% tienen una mala utilización de su tiempo libre y un 33% tienen problemas familiares, ambos problemas profundizan la influencia del clima socio familiar y la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes. Las malas relaciones familiares es otro de los problemas graves que existen actualmente y que influyen mucho en el rendimiento escolar ya que si no cuentan con una buena relación y comunicación en su hogar; los adolescentes pueden ocupar su tiempo libre en cosas innecesarias como ya se ha mencionado anteriormente. La desfavorable situación económica de los padres de familia y la falta de apoyo económico para sus hijos influyen negativamente en el clima socio familiar, afectando el rendimiento escolar de los alumnos y las relaciones entre padres e hijos ya que llegan a producir agresiones y/o discusiones entre ellos.

5. HIPÓTESIS

Siendo la familia el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación en los adolescentes.

Es probable que exista una relación directa entre el nivel de Clima Social Familiar y el nivel de Adaptación que presentan las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de la ciudad de Arequipa.



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.

1 TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1. Técnica

Para la recolección de datos del presente trabajo se utilizó el Cuestionario para ambas variables.

1.2. Instrumento

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Ficha técnica con la siguiente escala:
 - Escala del Clima Social Familiar (FES)
Autor: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Ponderación

Bueno : 60 a más

Regular: 59 a 31

Malo : 30 a menos

- Ficha técnica de Batería de Adaptación (BAN) a través del:
 - Test de adaptación conductual
Autor: Ruiz Alva Cesar

AREAS	NIVELES DE ADAPTACION				
	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
FAMILIAR	24-25	21-23	18-20	15-17	0-14
SOCIAL	24-25	20-23	15-19	12-14	0-11
ESCOLAR	24-25	21-23	15-20	11-14	1-10
COMPAÑEROS Y PROFESORES	24-25	22-23	18-21	14-20	0-13

- Cuestionario de Autoestima

Puntajes Directos Niveles de Autoestima

- 23 – 25 : Significativamente Alta
- 18 – 22 : Tendencia Alta
- 17 : Regular (Ambivalente)*
- 12 – 16 : Tendencia Baja
- 0 – 11 : Significativamente Baja

Autor: Ruiz Alva Cesar

2 CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, ubicada en la Av. Alfonso Ugarte 518 Tingo, actualmente atiende los niveles de inicial, primaria y secundaria, exclusivo para señoritas. Dicha institución educativa es de tipo pública, perteneciente a la UGEL Arequipa Norte.

La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes se basa en los Principios de la Pedagogía de Santa María Eufrasia. Para la Fundadora educar es contribuir con el propio ejemplo, con una vida presidida por el amor, la coherencia interna, la honradez y la sinceridad para desarrollar al máximo las potencialidades de nuestras estudiantes; dar sentido a su vida,

* Ambivalente: es un concepto asociado a la ambivalencia (la particularidad de aquello que puede interpretarse de manera contradictorias entre sí). Para la **psicología**, la ambivalencia es un estado anímico en el que conviven emociones opuestas. Es poca válida, porque su autoestima se encuentra en un término **Regular**.

estar en paz consigo mismo, ser feliz y tratar de hacer feliz a los demás; así, los educadores podemos ayudar a mejorar la calidad de vida en el amor de Dios.

Su pedagogía tiene como finalidad, una educación integral para niñas provenientes de todos los sectores especialmente de los menos favorecidos, atendiendo sus necesidades y adecuando las actividades de acuerdo a su edad y a otras variables personales.

Y como objetivo, el desarrollo de una acción educativa que ayude a las estudiantes a la consecución de la madurez, el equilibrio personal y la integración en el grupo, a través de las relaciones interpersonales. Proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos que le sirva para desenvolverse en la vida.²²

2.2 Ubicación Temporal

Se desarrolló en el tiempo comprendido entre los meses de Agosto del 2017 a enero 2018.

2.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio esta n constituidas por las estudiantes que cursan el primer año de nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la ciudad de Arequipa.

2.3.1 Universo

Está conformado por 51 estudiantes que cursan el primero año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la ciudad de Arequipa.

Distribuidas de la siguiente manera

²²Página Institucional. Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes (s.f.). Recuperado el 10 de agosto del 2017 de <http://www.ielourdes.buenpastorperu.pe/institucional.html>

Secciones	Número de alumnos
1 "A"	26
1 "B"	25
Total	51

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que cursan el primer año de secundaria
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento.

La muestra quedo conformada por 50 estudiantes resultado de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión.

3 ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Solicitud de permiso a nivel de la directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes y la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- Determinación de las variables de estudio.
- Determinación de la población de estudio.
- Elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos.

3.2. Recursos

A. Humanos

- **Investigadoras**

Guiselle Patricia Guillen Vilca

Giovana July Huayhua Zambrano

- **Participantes**

Estudiantes de la Institución Educativa de Nuestra Señora de Lourdes

B. Material y Financiamiento

El material obtenido por las investigadoras se financiará con recursos propios.

3.3. Validación del Instrumento

- **Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar (FES) FICHA TÉCNICA**

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)
 Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
 Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

- **Ficha Técnica de la Batería de Adaptación**

FICHA TECNICA

Nombre : Batería de Adaptación (BAN)
 Autor : Ruiz Alva Cesar
 Origen : UNMSM – Colegio Champagnat 1996 –
 Lima – Perú

- **Cuestionario de Autoestima**

Nombre : Test de Autoestima para Escolares
 Autor : Ruiz Alva Cesar, Psicólogo Educativo
 Origen : Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú,
 2003

4 ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS

4.1. Plan de procesamiento

a) Tipo de procesamiento: En el presente trabajo de investigación optará por un procesamiento mixto (procesamiento electrónico y procesamiento manual)

b) Operaciones de la Sistematización: Se realizará un plan de tabulación y un plan de codificación.

4.2. Plan de Análisis Estadístico: Con el fin de obtener con mayor precisión, velocidad, consumo de recursos y tiempo, los datos serán procesados y analizados en programas de computación como son Word y Excel, posteriormente se presentarán en tablas y gráficas para obtener una mejor comprensión de los resultados obtenidos.





DATOS GENERALES

TABLA 1

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EDAD. I.E. NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES. AREQUIPA, 2017

Edad	Frecuencia	%
11 años	1	2
12 años	44	88
13 años	5	10
Total	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

En la tabla 1, podemos observar que el 88% de las estudiantes tienen 12 años seguido con el 10% que tienen 13 años y el 2% que tienen 11 años.

Por lo que podemos deducir, que más de las tres cuartas partes de las estudiantes tienen 12 años de edad, estando en la etapa adolescente.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR**TABLA 2****DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN CLIMA SOCIAL FAMILIAR. I.E.
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017**

Clima Social Familiar	Frecuencia	%
Bueno	4	8
Regular	46	92
Malo	0	0
Total	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

En la tabla 2, podemos observar que el 92% de los estudiantes presentan un clima social familiar regular y el 8% un clima social familiar bueno.

Por lo que podemos deducir, que más de las tres cuartas partes de las estudiantes presentan un clima social familiar regular.

TABLA 3

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN AUTOESTIMA. I.E. NUESTRA
SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017**

Autoestima	Frecuencia	%
Significativamente Alta	0	0
Tendencia Alta	19	38
Regular	1	2
Tendencia Baja	15	30
Significativamente Baja	15	30
Total	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

En la tabla 3, podemos observar que, en cuanto Autoestima, el 38% de estudiantes presentan autoestima con tendencia a ser alta, el 30% lo comparten las alternativas de tendencia baja y significativamente baja, el 2% presenta autoestima regular.

Considerando un acumulado de la tendencia baja y significativamente baja, el 60% de las estudiantes presentan una autoestima baja.

Por lo que podemos deducir, que más de la mitad de las estudiantes presentan un nivel de autoestima baja.

TABLA 4

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVEL DE ADAPTACIÓN. I.E.
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Nivel de Adaptación	Adaptación Familiar		Adaptación Social		Adaptación Escolar		Adaptación Compañeros y Profesores	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Buena	2	4	4	8	3	6	11	22
Buena	15	30	13	26	15	30	5	10
Regular	10	20	28	56	17	34	17	34
Mala	8	16	3	6	9	18	12	24
Muy mala	15	30	2	4	6	12	5	10
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

En la tabla 4, podemos observar que en cuanto al nivel de adaptación se ha considerado:

- Adaptación Familiar: El 30% tiene el nivel de buena y de muy mala, seguido del 16% de mala respectivamente.
- Adaptación Social: Un 56% considera que es regular, el 26% que es buena.
- Adaptación Escolar: El 34% considera que es regular, el 30% es buena, seguido del 6% que es muy buena.
- Adaptación Compañeros y Profesores: Un 34% que es regular, el 24% que es mala y un 10% que es buena.

Por lo que podemos deducir, que la **adaptación social** es la que presenta mejores porcentajes al encontrar un nivel regular de adaptación (56%), en un acumulado del 34% de muy buena y buena. En la **adaptación escolar** se observa que en un acumulado del 36% es muy buena y buena, en un 34% es regular. En la **adaptación con compañeros y profesores**, se presenta un nivel de adaptación regular en un 34% y en un acumulado del 34% es de mala y muy mala. En la **adaptación familiar** en un acumulado del 46% considera que es mala y muy mala y el 36% considera que es buena.

TABLA 5

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA. I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Autoestima	Clima Social Familiar						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Significativamente Alta	0	0	0	0	0	0	0	0
Tendencia Alta	3	6	16	32	0	0	19	38
Regular	0	0	1	2	0	0	1	2
Tendencia Baja	1	2	14	28	0	0	15	30
Significativamente Baja	0	0	15	30	0	0	15	30
Total	4	8	46	92	0	0	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

$$x^2 = 2.99 \text{ NS } (x^2_{5\%} = 7.81, \text{ GL} = 3) \\ (p > 0.05)$$

En la tabla 5, se observa que las estudiantes que tienen autoestima con tendencia a ser alta (38%), tienen un clima social familiar regular (32%).

Las estudiantes que tienen autoestima significativamente baja (30%), tienen un clima social familiar regular (30%)

Las estudiantes que tienen autoestima con tendencia baja (30%), tienen un clima social familiar Regular (28%)

Por lo que se puede deducir, según la prueba estadística del chi cuadrado que la autoestima actúa en forma independiente del clima social familiar; por consiguiente, no se encuentra relación.

TABLA 6

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN FAMILIAR. I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Adaptación Familiar	Clima Social Familiar						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Buena	0	0	2	4	0	0	2	4
Buena	3	6	12	24	0	0	15	30
Regular	0	0	10	20	0	0	10	20
Mala	0	0	8	16	0	0	8	16
Muy mala	1	2	14	28	0	0	15	30
Total	4	8	46	92	0	0	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

$$x^2 = 4.71 \text{ NS } (x^2 5\% = 9.48, \text{ GL} = 4) \\ (p > 0.05)$$

En la tabla 6, se observa que las estudiantes que tienen un nivel de adaptación familiar muy mala (30%) tienen un clima social familiar regular (28%)

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación buena (30%), tienen un clima social familiar regular (24%).

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación regular (20%), tienen un clima social familiar regular (20%)

Por lo que se puede deducir, según la prueba estadística del chi cuadrado que el nivel de adaptación familiar actúa en forma independiente del clima social familiar; por consiguiente, no se encuentra relación.

TABLA 7

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN SOCIAL. I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Adaptación Social	Clima Social Familiar						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Buena	2	4	2	4	0	0	4	8
Buena	1	2	12	24	0	0	13	26
Regular	1	2	27	54	0	0	28	56
Mala	0	0	3	6	0	0	3	6
Muy mala	0	0	2	4	0	0	2	4
Total	4	8	46	92	0	0	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

$$\chi^2 = 10.77 * (\chi^2_{5\%} = 9.48, GL = 4) \\ (p < 0.05)$$

En la tabla 7, se observa que las estudiantes que tienen un nivel de adaptación social regular (56%), tienen un clima social familiar regular (54%)

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación social bueno (26%), tienen un clima social familiar regular (24%)

Por lo que se puede deducir, según la prueba estadística del chi cuadrado que el nivel de adaptación social actúa en forma dependiente del clima social familiar; por consiguiente, se encuentra relación.

TABLA 8

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN ESCOLAR. I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Adaptación Escolar	Clima Social Familiar						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Buena	2	4	1	2	0	0	3	6
Buena	1	2	14	28	0	0	15	30
Regular	1	2	16	32	0	0	17	34
Mala	0	0	9	18	0	0	9	18
Muy mala	0	0	6	12	0	0	6	12
Total	4	8	46	88	0	0	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

$$\chi^2 = 15.47 * (\chi^2_{5\%} = 9.48, GL = 4) \\ (p < 0.05)$$

En la tabla 8, se observa que las estudiantes que tienen un nivel de adaptación escolar regular (34%), tienen un clima social familiar regular (32%).

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación bueno (30%), tienen un clima social familiar regular (28%)

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación mala (18%), tienen un clima social familiar regular (18%)

Por lo que se puede deducir, según la prueba estadística del chi cuadrado que el nivel de adaptación escolar actúa en forma dependiente del clima social familiar; por consiguiente, se encuentra relación.

TABLA 9

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADAPTACIÓN CON COMPAÑEROS Y PROFESORES. I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017

Adaptación con Compañeros y Profesores	Clima Social Familiar						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy Buena	2	4	9	18	0	0	11	22
Buena	1	2	4	8	0	0	5	10
Regular	0	0	17	34	0	0	17	34
Mala	1	2	11	22	0	0	12	24
Muy mala	0	0	5	10	0	0	5	10
Total	4	8	46	92	0	0	50	100

Fuente: Instrumento aplicado por las investigadoras

$$\chi^2 = 4.44 \text{ NS } (\chi^2_{5\%} = 9.48, \text{ GL} = 4) \\ (p > 0.05)$$

En la tabla 9, se observa que las estudiantes que tienen un nivel de adaptación con compañeros y profesores es regular (36%), tienen un clima social familiar regular (32%)

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación mala (24%), tienen un clima social familiar regular (22%)

Las estudiantes que tienen nivel de adaptación muy buena (22%), tienen un clima social familiar regular (20%)

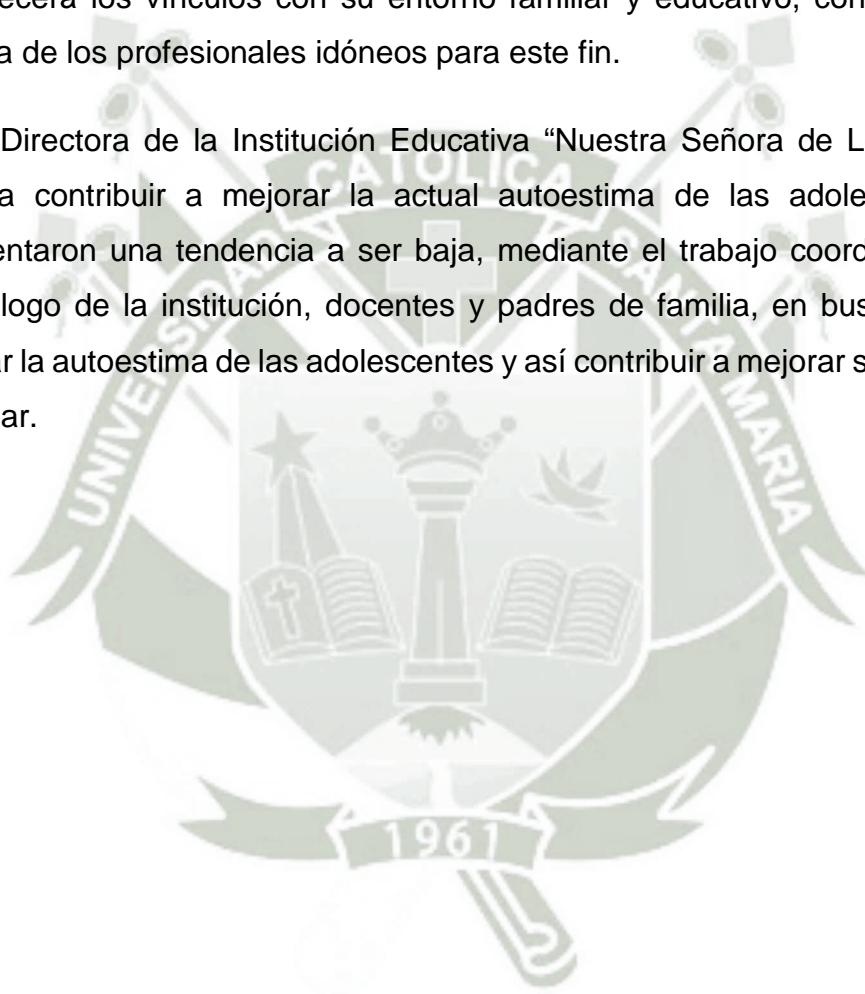
Por lo que se deduce, según la prueba estadística del chi cuadrado indica que el nivel de adaptación con compañeros y profesores actúa en forma independiente del clima social familiar; por consiguiente, no se encuentra relación.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : El nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Arequipa es regular.
- SEGUNDA** : En cuanto a los niveles de adaptación que presentan las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” se ha podido identificar que la **adaptación social** presenta un nivel regular de adaptación. La **adaptación escolar** presenta un nivel de adaptación muy buena y buena. La **adaptación con compañeros y profesores** presenta un nivel de adaptación regular. La **adaptación familiar** presenta un nivel de adaptación de mala y muy mala.
- TERCERA** : Mediante la prueba estadística del chi cuadrado se pudo establecer que el clima social familiar se relaciona significativamente con la adaptación social y escolar que presentan las estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Arequipa.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, que en consideración a los resultados obtenidos sobre los niveles de adaptación se pueda planificar la realización de Sesiones Educativas, mediante la programación de Escuelas de Padres tomando en consideración los temas que hayan presentado mayor vulnerabilidad en la investigación. Su ejecución fortalecerá los vínculos con su entorno familiar y educativo, contando con la ayuda de los profesionales idóneos para este fin.
2. A la Directora de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, que pueda contribuir a mejorar la actual autoestima de las adolescentes que presentaron una tendencia a ser baja, mediante el trabajo coordinado con el psicólogo de la institución, docentes y padres de familia, en busca de lograr elevar la autoestima de las adolescentes y así contribuir a mejorar su adaptación familiar.



BIBLIOGRAFÍA

1. Amezcua, Pichardo y Fernández. Clima Social Familiar y adaptación personal y social en adolescentes. España: Universidad de Murcia; 2003
2. Berger. Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. 3era Edición. España: Editorial Médica Panamericana; 2014
3. Castillo Ceballos Gerardo. El Adolescente y sus retos: La aventura de hacerse mayor. México: Pirámide; 2009
4. Coleman, J.C., Hendry L.B: Psicología de la Adolescencia. 4ta Ed. México: Morata; 2013
5. Guardini Romano. Las etapas de la vida. 7ª Ed. España: Biblioteca Palabra; 2015
6. Hernández, R. Metodología de la Investigación, 5ta Ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2010
7. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill; 2006.
8. Martínez M. R. Salud y Enfermedad del Niño y Adolescente. Pediatría, 2 Tomos. 8va Ed. España: El Manual Moderno; 2014.
9. Minunchi, S. "Familias y Terapia Familiar". Buenos Aires: Editorial Edisa; 2003
10. Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.
11. Navarro, I, Musitu, G. & Herrero, J. Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid: Ed. Síntesis; 2007.
12. ONU. Salud mental, infancia y familia. UNICEF/IEP; 2014.
13. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre Salud Mental; 2014.

14. Papalia “Psicología del Desarrollo”. México: Mc Graw Hill; 2001.
15. Patri Merino A. Crecimiento y Desarrollo del Niño y Adolescente. 2da Ed. Chile: Mediterráneo; 2003
16. Rodríguez y G Torrente. Interacción Familiar y conducta Antisocial, Boletín de psicología; 2003.
17. Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.
18. Sacristán, J., Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid: Omega; 2009.
19. Salovey, P., Mayer, J. Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad; México: Sander: 2000.
20. Sarafino E. Armstrong J. Desarrollo del niño y adolescente. España: Trillas; 2009
21. Wild Rebeca. Etapas del desarrollo. 2da Ed. ampliada. México: Herder; 2013

HEMEROGRAFÍA

22. Calderón, H & Ramírez, G. En su estudio de investigación “Relación entre el clima social familiar y la agresión en los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E Pérez de Cuellar – Chiclayo”; 2006.
23. Carmen, M. Investigó la “Relación entre Clima Social en la familia y la Conducta Social en los alumnos del nivel secundario de una I.E estatal de la ciudad de Piura; 2008
24. Díaz, F. “Efectos de un programa de habilidades sociales sobre la cólera, irritabilidad y agresividad en un grupo de alumnas del nivel secundario de la I.E Las Capullanas de Sullana”; 2008.
25. Guerra, Estudió las “Características del Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos

- pertencientes a un colegio estatal del Distrito de San Juan De Miraflores”; 2003.
26. Lozano, A. Relación entre el Clima Social Familiar y el fracaso escolar en la Educación secundaria. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos; 2008
27. Oblitas, J. “Relación entre el Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnos de secundaria de la I.E Particular de la ciudad de Piura”; 2008
28. Pingo, C. Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de 3ero y 4to año de educación secundaria de una I.E Estatal de la ciudad de Piura. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo Piura; 2010.
29. Rodríguez & Tincopa. Relación entre el Soporte Social y Agresividad en adolescentes infractores del Centro Juvenil Trujillo. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad San Pedro Trujillo; 2006.
30. Vargas T. Influencia del clima social en el autoconcepto de adolescentes con padres separados; España: 2003.
31. Vargas, R. “La Percepción del Clima Social Familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos en Argentina”: 2003.

INFOGRAFÍA

32. Martínez R. Desarrollo del Niño y Adolescente. España; Manual Moderno; 2014.
Disponible en: <http://www.gandhi.com.mx/development-del-ni-o-y-del-adolescente>
33. Sarafino & Armstrong. Capítulo 13: Desarrollo social y de la personalidad de la adolescente. España: Trillas; 2009. Disponible en:
https://ergoprojects.com/tienda/prod/5292/development_del_nino_y_del_adolescente.htm



PRIMER INSTRUMENTO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra “Puesto”, indique el lugar que ocupa Ud. en la familia: padre, madre, hija, etc.

A continuación lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, otros		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad y otras fiestas.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34.	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan las actividades culturales.		
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es importante.		
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES



ESCALA DE MEDICIÓN CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Edad:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

CLAVE DE CALIFICACIÓN
ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sumar →									Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	

Fuente: Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.



SEGUNDO INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (EST)

INSTRUCCIONES

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

Ejemplos: Te duele con frecuencia la cabeza.....SI o NO
Te gustan las historias interesantes.....SI o NO

	Si	No
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo difícil para mi		
5. considero que soy una persona alegre y feliz		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy un apersona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi		
10.En mi casa se respetan bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que otros me mandan a hacer		
12.Muchas veces me tengo cólera/rabia de mí mismo		
13.Pienso que mi vida es muy triste		
14.Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15.Tengo una mala opinión de mí mismo		
16.Hay ocasiones en las que me gustaría irme de mi casa		
17.Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18.Pienso que soy un apersona fea comparada con otros.		
19.Si tengo algo que decir a otros, normalmente voy y se los digo		
20.Pienso que mi familia me comprende		
21.Siento que le caigo muy mal a las demás personas		
22.En mi casa me fastidian demasiado		
23.Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24.Los problemas que tengo, me preocupan poco.		
25.Creo que tengo más defectos que cualidades.		

Fuente: Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.

VACIAMIENTO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

1.	9.	17.
2.	10.	18.
3.	11.	19.
4.	12.	20.
5.	13.	21.
6.	14.	22.
7.	15.	23.
8.	16.	24.
		15.

PT:

TEST DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL

1. ADAPTACIÓN FAMILIAR

Instrucciones: Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad.

	SI	NO
1. Sientes que estas muy solo en casa		
2. Les interesa a tus padres, el trabajo que haces en el colegio		
3. Te llevas bien con tu papa		
4. Te llevas bien con tu mama		
5. Te llevas bien con tus hermanos/tíos/primos/ u otros familiares		
6. Has sido muy feliz con tus padres cuando eras más pequeño		
7. En tu casa dicen de ti que eres desobediente		
8. Sientes que faltas el respeto algunas veces a tus padres o familiares		
9. Te gusta estar en tu casa en compañía de tus padres		
10. Cuando tus padres te piden que los ayudes en algo, lo haces de inmediato		
11. Creer que tus padres son demasiados severos contigo		
12. Crees que tus padres quieren más alguno de tus hermanos/o sobrinos que a ti?		
13. Cuando estas triste encuentras en casa alguien que te consuele.		
14. Se molestan tus padres todas las mañanas porque demoras en levantarte.		
15. Sientes que tus padres te escuchan.....toman en cuenta tu opinión.		
16. Te sientes poco feliz en tu casa		
17. Has tenido alguna vez la idea de irte o escaparte de tu casa		
18. Cuando tus padres te dan algún regalo les agradeces?		
19. Puedes leer, hacer tarea tranquilo en tu casa sin que nadie te moleste		
20. Tus padres te dejan hacer en casa todo lo que tú quieras.		
21. Te ordenan hacer en tu casa muchas cosas.....todos te mandan		
22. Tu papa y tu mama se molestan frecuentemente contigo		
23. Sientes que tus padres te comprenden		
24. Tu familia es unida, todos se quieren mucho		
25. Hay muchas peleas, gritos y discusiones entre tus padres.		

Fuente: Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.

2. ADAPTACIÓN SOCIAL

Instrucciones: Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad.

	SI	NO
1. Prefieres jugar solo, en vez de distraerte con tus amigos		
2. Eres de los que saludan al pasar delante de alguien conocido		
3. Te gusta bromear y reír en grupo con tus amigos		
4. Te encuentran muchos defectos tus compañeros		
5. Tienes muchos amigos		
6. Te gusta mandar y ser jefe del grupo		
7. Con frecuencia eres tímido y callado		
8. Te aburres con frecuencia cuando estas con tus amigos		
9. Te gusta encontrarte con mucha gente y hablar con ellos		
10. En los trabajos en grupo haces con gusto tu parte		
11. Te molesta que te observen los demás mientras haces una tarea		
12. Encuentras acaso difícil hacer nuevos amigos		
13. Felicitas a los compañeros que tienen éxito en alguna actividad		
14. Eres una persona que da la contra en las conversaciones		
15. Eres una persona que confía plenamente en los amigos		
16. Te da vergüenza hablar delate de varias personas		
17. Adelantas a los demás atropellándolos cuando tienes prisa		
18. En los juegos eres de los que dirigen y mandas a los otros		
19. Te esfuerzas por ser amable con lo que te resultan antipáticos		
20. Te ríes a veces de los defectos de otro, de sus errores		
21. Cuando te hacen una broma te molestas fácilmente		
22. Escribes en las paredes. Pintas la carpeta o rayas muebles		
23. Te alegras por los éxitos que alcanza alguno de tus compañeros		
24. Haces lo posible por ser una persona agradable a los demás.		
25. Te sientes más contento solo.		

Fuente: Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.

3. ADAPTACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

	SI	NO
1. Dejas frecuentemente tus tareas a medio terminar		
2. Permaneces fácilmente tranquilo y en su sitio cuando estas en el aula		
3. Llegas generalmente con puntualidad al colegio?		
4. Tienes desordenado las cosas en tu carpeta		
5. Cuando no comprendes alguna cosa, pides explicación		
6. Realizas con entusiasmo tus trabajos en clase		
7. Durante las clases pierdes mucho tiempo pensando en los juegos		
8. te resulta molesto responder frente a la clase un tema aunque lo sepas.		
9. Te gusta venir al colegio para aprender cosas nuevas y formarte mejor		
10. Vas con agrado a la pizarra cuando te lo manda la profesora		
11. Tienes dificultades para estar atento en la clase		
12. Durante la clases, deseas intervenir con más frecuencia de lo que te toca?		
13. Aprendes fácilmente las lecciones/ tienes una buena memoria y las recuerdas		
14. Hay acaso muchas lecciones o temas que no te gustan		
15. Este colegio en el que estudias es muy bonito y te gusta mucho		
16. Piensas que la clase en la estas es muy aburrida, y ya sabes lo que enseñan.		
17. Encuentras los cursos y temas de tu clase demasiado difíciles		
18. Cuidas libros, cuadernos, carpeta a fin de mantenerlos limpios		
19. Cuando te llaman la atención o te castigan crees que lo has merecido		
20. Te gustaría cambiar de colegio, si pudieras hacerlo		
21. En los pasos y exámenes, copias cuando tienes ocasión de hacerlo		
22. Crees que muchas cosas que te enseñan en el colegio no te servirán después.		
23. Te gusta participar con alegría en los talleres, actuaciones del colegio		
24. El material con que trabajas(libros, cuadernos, fichas) son interesantes.		
25. Consideras que en colegio se castiga a los alumno por cualquier cosa		

Fuente: Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.

4. ADAPTACIÓN CON COMPAÑEROS Y PROFESORES

Instrucciones: Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

	SI	NO
1. Te llaman la atención con frecuencia los profesores		
2. Te llevas bien con tus profesores del colegio		
3. Crees que tus profesores se preocupan por tus dificultades		
4. Tus profesores opinan que alborotas la clase o haces mucha bulla		
5. Sientes que tus profesores te ayudan cuando tienes algún problema		
6. Aceptas los consejos que te dan los profesores y deseas seguirlos		
7. Te parece que tus profesores te vigilan demasiado por lo que haces		
8. Cuando el profesor sale del aula aprovechas para hacer bulla		
9. Sientes que las clases son agradables o interesantes		
10. Tus profesores te dan oportunidades de demostrar todo lo que tú sabes		
11. Desearías tener otros profesores diferentes de los que tienes ahora		
12. Hablas bien de tus profesores cuando estas fuera del colegio		
13. Notas que tus profesores andan siempre apurados y nunca te escuchan.		
14. Te gusta proteger o defender a los compañeros más pequeños o más débiles		
15. Si alguno se equivoca en clase te ríes o burlas de el		
16. Cuando estás trabajando solo te molesta si viene alguien a interrumpirte		
17. Prestas el lápiz, borrador, tajador a un compañero si te lo pide.		
18. Sientes aprecio por todos tus compañeros del aula		
19. Solamente te juntas con los mejores alumnos de la clase		
20. Participas muy poco en los juegos porque te da miedo perder		
21. Pones apodo a todos tus compañeros sin pedirles permiso		
22. Agarras las cosas de otros compañeros sin pedirles permiso		
23. Sales en defensa de otros cuando ves que lo están molestando demasiado		
24. Te gusta ayudar a algún niño del colegio cuando está en dificultades.		
25. Eres de los alumnos que en los recreos juega poco con los demás.		

Fuente: Ruiz Alva C. Test de Adaptación de Conducta. Test de Autoestima en Escolares. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2013.

VACIAMIENTO DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACION

FAMILIA	SOCIAL	ESCOLAR	COP
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5..	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.
7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.
9.	9.	9.	9.
10.	10.	10.	10.
11.	11.	11.	11.
12.	12.	12.	12.
13.	13.	13.	13.
14.	14.	14.	14.
15.	15.	15.	15.
16.	16.	16.	16.
17.	17.	17.	17.
18.	18.	18.	18.
19.	19.	19.	19.
20.	20.	20.	20.
21.	21.	21.	21.
22.	22.	22.	22.
23.	23.	23.	23.
24.	24.	24.	24.
25.	25.	25.	25.

Resultados

	Familia	Social	Escuela	COP
PT				
Nivel				

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Sr./Sra _____

mayor de edad, con domicilio en _____,

padre/madre y/o apoderado de la menor _____

MANIFIESTAN Que consienten la participación de la menor en la presente investigación titulada:

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017.

Investigación aplicada por la Señoritas Bachilleras de Enfermería de la UCSM:

- GUISELLE GUILLEN VILCA
- GIOVANNA JULY HUAYHUA ZAMBRANO

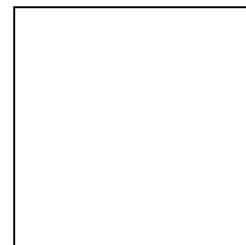
Dicha investigación publicará los resultados guardando la reserva de mi identidad y la de mi menor hija.

Habiéndome informado de todo lo anterior señalado y estando en pleno uso de mis facultades mentales, es que suscribo el presente documento.

Fecha:

Firma

Huella digital





Universidad Católica de Santa María

☎ (51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado:1350

AREQUIPA - PERÚ

INFORME N° 0383 -CB- 2018

A : Doctora JOSEFINA SONIA NUÑEZ CHAVEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

De : CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2018-0383

Fecha : 11 de mayo de 2018

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES. AREQUIPA, 2017.

Autor(es):

HUAYHUA ZAMBRANO GIOVANNA JULY/GUILLEN VILCA GUISELLE PATRICIA

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **28 %** en el sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS
Ing. AYME M. PÉREZ GÓMEZ
COORDINADOR
Coordinación del Centro de Información y Bibliotecas



I. E. "Nuestra Señora de Lourdes"

*Congregación Nuestra Señora de la Caridad
del Buen Pastor*

CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes" - Tingo,
comprensión de la UGE Arequipa NORTE

HACE CONSTAR :

Que, la señoritas **Bachilleres de Enfermería** de la Universidad Católica Santa
María :

- GUISELLE PATRICIA GUILLEN VILCA
- GIOVANNA JULY HUAYHUA ZAMBRANO

Realizaron la Aplicación del Instrumento de Tesis " RELACIÓN ENTRE EL
NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES 2017" , el 29 de noviembre
del 2017.

Se expide la presente para los fines convenientes.

Arequipa, 15 de diciembre del 2017



Mg. Giovana Núñez Álvarez
DIRECTORA
C.M. 1028232069

www.ielourdes.com



ielourdesbp@hotmail.com



Av. Alfonso Ugarte N° 518 - Tingo - Arequipa - Pe
054 - 232708