

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Estimulación Temprana Integral



**Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de 3 a
5 años después de la pandemia, Arequipa, 2022**

Tesis presentada por la Bachiller:

Bravo Del Carpio, Angela Cecilia

ORCID: 0009-0004-1476-9408

Para optar el grado académico de Maestro en Estimulación Temprana Integral

Asesora:

Dra. Bahamondes García Brenda Cecilia

ORCID: 0000-0002-3541-6247

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 11 de Septiembre del 2024

Dictamen: 008267-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 008267, presentado por:

2008001142 - BRAVO DEL CARPIO ANGELA CECILIA

Titulado:

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DESPUÉS DE LA PANDEMIA, AREQUIPA, 2022**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29229000 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**



**29380862 - SOTOMAYOR MARTINEZ VICTORIA AURORA
DICTAMINADOR**



**29528868 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE
DICTAMINADOR**



Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años después de la pandemia, Arequipa, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%

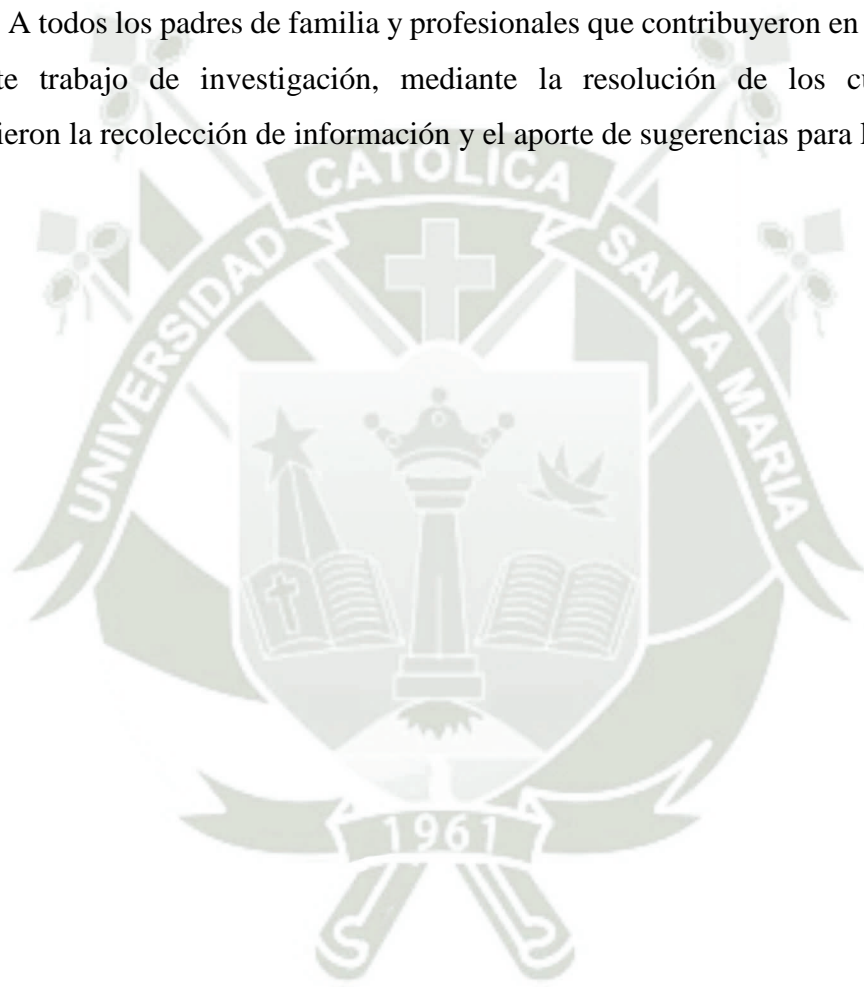
DEDICATORIA

Un agradecimiento especial a:

A Dios por darme la vida y concederme la oportunidad de ser docente para contribuir en la formación integral de los niños

A mi alma mater la Universidad Católica Santa María que, a través de los catedráticos, me brindaron valiosos conocimientos y habilidades profesionales durante mi formación profesional.

A todos los padres de familia y profesionales que contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación, mediante la resolución de los cuestionarios que permitieron la recolección de información y el aporte de sugerencias para la mejora.



EPÍGRAFE

A mis padres por su permanente e incondicional apoyo, en cada momento de mi vida y principalmente por contribuir a ser una profesional con sólidos principios en bien de la sociedad

A mi esposo y mis queridas hijas, por ser un permanente estímulo para superarme constantemente y por prodigarme alegría y entusiasmo en cada momento de mi vida



RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo general identificar los estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa durante el año 2023. Para esto se empleó una metodología con diseño de tipo cuantitativo y de nivel correlacional; utilizando como técnica la aplicación de cuestionarios, siendo utilizados, el cuestionario de crianza parental (PCRI) y el cuestionario de habilidades de interacción social; en una muestra conformada por 53 padres de familia. Tras realizar el análisis estadístico, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza de autonomía y compromiso con las habilidades sociales de los niños ($p < .05$). De esto se concluye que, el estilo de crianza adoptado por los padres influye sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños; por esto, es necesario fomentar el uso de estilos de crianza funcionales, orientados al compromiso y autonomía, que permitan el adecuado desarrollo de habilidades sociales de los niños menores de 6 años.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, niños

ABSTRACT

The general objective of the research work carried out was to identify the parenting styles that influence the social skills of children from 3 to 5 years old in the city of Arequipa during the year 2023. For this, a methodology with a quantitative and correlational level; using as a technique the application of questionnaires, being used the parental upbringing questionnaire (PCRI) and the social interaction skills questionnaire; in a sample made up of 53 parents. After performing the statistical analysis, it was found that there is a statistically significant relationship between the parenting styles of autonomy and commitment to children's social skills ($p < .05$). From this it is concluded that the parenting style adopted by parents influences the development of social skills in children; For this reason, it is necessary to promote the use of functional parenting styles, oriented toward commitment and autonomy, that allow the adequate development of social skills in children under 6 years of age.

Keywords: Parenting styles, social skills, children

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
EPÍGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS.....	3
Objetivo General:.....	3
Objetivos específicos	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	4
1. BASES TEÓRICAS.....	5
1.1. Estilos de Crianza.....	5
1.2. Habilidades sociales	9
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.1. Antecedentes internacionales	14
2.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.3. Antecedentes locales.....	17
CAPÍTULO II.....	19
METODOLOGÍA.....	19
1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS	20
1.1. Técnica.....	20
1.2. Instrumento	20
Validez y confiabilidad.....	22
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	25

2.1.	Ubicación espacial.....	25
2.2.	Ubicación temporal.....	25
2.3.	Unidades de estudio.....	25
2.4.	Criterios de inclusión.....	25
2.5.	Criterios de exclusión.....	26
3.	ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.1.	Organización.....	26
3.2.	Recursos	26
3.3.	Financiamiento	26
3.4.	Criterios para el manejo estadístico de los resultados.....	26
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN		28
1.	ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES.....	29
2.	RESULTADOS POR OBJETIVOS PLANTEADOS.....	39
2.1.	Primer objetivo específico.....	39
2.2.	Segundo objetivo específico.....	40
2.3.	Objetivo General.....	42
DISCUSIÓN.....		43
CONCLUSIONES.....		46
RECOMENDACIONES		47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		48
ANEXOS.....		53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Técnica</i>	20
Tabla 2 <i>Instrumento</i>	20
Tabla 3 <i>Dimensiones formuladas de manera positiva y negativa</i>	21
Tabla 4 <i>Calificación del instrumento</i>	21
Tabla 5 <i>Nivel de puntaje</i>	22
Tabla 6 <i>Distribución de dimensiones</i>	23
Tabla 7 <i>Interpretación de puntaje</i>	24
Tabla 8 <i>Datos sociodemográficos de las unidades de estudio</i>	29
Tabla 9 <i>Dimensiones de estilos de crianza y habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años</i>	31
Tabla 10 <i>Estilos de crianza según dimensiones en niños de 3 a 5 años</i>	34
Tabla 11 <i>Niveles de Habilidades sociales por dimensiones en niños de 3 a 5 años</i>	36
Tabla 12 <i>Estilos de crianza en relación con el sexo del padre o tutor</i>	37
Tabla 13 <i>Habilidades sociales de los niños en relación con el sexo del padre o tutor</i>	38
Tabla 14 <i>Estilos de crianza en niños de 3 a 5 años</i>	39
Tabla 15 <i>Niveles de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años</i>	40
Tabla 16 <i>Estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años</i>	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Datos sociodemográficos de las unidades de estudio</i>	30
Figura 2 <i>Estilos de crianza según dimensiones en niños de 3 a 5 años</i>	35
Figura 3 <i>Habilidades sociales más frecuentes en niños de 3 a 5 años</i>	37
Figura 4 <i>Estilos de crianza en relación con el sexo del padre o tutor</i>	38
Figura 5 <i>Habilidades sociales en relación con el sexo del padre o tutor</i>	39
Figura 6 <i>Estilos de crianza en niños de 3 a 5 años</i>	40
Figura 7 <i>Niveles de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años</i>	41
Figura 8 <i>Estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años</i>	42



LISTA DE ABREVIATURAS

PCRI: Cuestionario de crianza parental.

PKBS: Escalas de conducta en preescolar y jardín de infantes.

PSDQ: Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza.

ECF: Escala de estilos de crianza familiar.

PCRI: Cuestionario de crianza parental.

CMF: Comunidad de maestros unidos por la fraternidad.



INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (1) identificó, en diciembre del 2019, en la urbe de Wuhan (China), una neumonía de inicio misterioso que originó una cadena de neumonías con gran facilidad para su expansión. En un inicio, se razonó que la aparición epidémico capaz sería vigilado a nivel local en China. Debido a la rápida y progresiva expansión de la epidemia a nivel internacional, el 11 de marzo de 2020 se decretó el estado de pandemia, orientando a los países en el camino a seguir.

El COVID-19 desató un caos mundial sin precedentes, lo cual generó una crisis sanitaria mundial que, además del enorme costo humano, conllevó a la recesión mundial más profunda desde la Segunda Guerra Mundial. Este también afectó el modo de vida y las formas de subsistencia de los pobladores al nivel mundial, originando el incremento de la tasa de pobreza. Los hogares pasaron por momentos tensos, ya que existieron inconvenientes económicos, sociales y preocupaciones familiares por temas de salud, economía y laboral de los apoderados.

BBC News Mundo (2) refirió que, el seis de marzo del 2020, el presidente de estado, Martin Vizcarra, decreta estado de emergencia sanitaria por Coronavirus (COVID-19); lo cual conllevó al amparo de diferentes medidas para prevenir el contagio, como fueron el uso de barbijo quirúrgico, el aislamiento social obligatorio, la distancia social de dos metros, entre otros.

Las implicancias negativas de la pandemia, conllevó a que los menores de edad permanezcan en sus casas con sus cuidadores, evitando que se relacionen con sus pares y con adultos; teniendo como consecuencia un déficit en el crecimiento de sus habilidades socioemocionales, manifestado en el aspecto de problemas conductuales, pobre inspección de impulsos, baja autoestima, ansiedad al instante de interactuar con otros. Asimismo, los apoderados y cuidadores que permanecieron la gran cantidad de tiempo con los menores en confinamiento fueron ejes fundamentales en la crianza de los menores de edad, mediante el despliegue de diversas conductas que coadyuvaron en la conducta del menor de edad (2).

A consecuencia del aislamiento social adoptado, los infantes tuvieron que educarse de forma remota desde casa, perdiendo la probabilidad de poder adquirir aprendizajes y libertad emocional en un entorno educativo. Esto resultó preocupante, puesto que como menciona Moromizato, el 70% de las capacidades necesarias para la vida adulta son adquiridas durante los primeros seis años de vida. Es sabido, que, en la primera infancia, el menor de edad alcance capacidades cognitivas, como también las necesarias para la regulación de sus emociones y comportamiento mediante la interrelación con otros (2).

Ante el aislamiento, fueron los padres los tutores de educar a los menores de edad. Es así que, mediante los estilos de crianza adoptados, como son: Apoyo parental, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, marcar límites, fomentar autonomía, deseabilidad social y asignación de roles; pudieron contribuir en el crecimiento de las capacidades socioemocionales de los infantes.

Lo expuesto motivó a la realización de la actual investigación, puesto que, es importante conocer cómo los estilos de crianza adoptados por los cuidadores influyen en las habilidades sociales adquiridas por los niños; como son la interacción social, la capacidad de hacer amigos, la comunicación, la regulación de emociones, la solución de conflictos y la interacción con adultos.

Finalmente, es importante que se realicen investigaciones como esta, a beneficio de los padres de familia y cuidadores, puesto que el tener información con los estilos de crianza y las repercusiones que tienen los mismos en las capacidades sociales de los niños; permite adoptar estrategias que apoyen al desarrollo biopsicosocial de los infantes, logrando así el desenvolvimiento que la sociedad requiere de ellos.

HIPÓTESIS

Dado que los diferentes estilos de crianza influyen en las habilidades sociales conversacionales, de relación con sus pares y adultos en los niños de 3 a 5 años.

Es probable que un determinado estilo de crianza favorezca y permita el desarrollo de la habilidad de relacionarse con diferentes personas de su entorno. En tal sentido, se establece la siguiente hipótesis; los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar los estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.

Objetivos específicos

Determinar los estilos de crianza más frecuentes en niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.

Identificar las habilidades sociales más frecuentes en niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023



1. BASES TEÓRICAS

1.1. Estilos de Crianza

En estos últimos años se estudia a profundidad los estilos de crianza y patrones de crianza usados por los apoderados. Para tener mejores referencias, a continuación, se mencionan algunos autores que nos dan a conocer conceptos, que ayudan a comprender las implicancias.

Jara (3) indica que los estilos de crianza, son las planificaciones formativas y de regulación conductual que usan los apoderados para alcanzar que sus hijos se desenvuelvan como personas de bien, con personalidad y diversas cualidades que les permita desarrollarse en la familia y en la sociedad.

Cuervo (4) menciona que: “La crianza es un proceso dinámico y complejo que incluye, por un lado, la obligación de los padres de cubrir las necesidades básicas del niño, tanto físicas como afectivas y psicosociales, y por otro, facilitarle pautas de aprendizaje y ciertas condiciones de estímulo que favorezcan un desarrollo biopsicosocial saludable”.

Zavala (5) menciona a Baumrind (1971) realizó diversas investigaciones y finalizó que hay diferentes patrones y estilos de crianza que tienen nuestros padres con los hijos. Asimismo, menciona que existen cuatro dimensiones que tienen que incluir para el fomentar los estilos de crianza.

Grado de control: Hace mención al grado de control que ejercen los padres sobre los hijos, reflejado en el comportamiento, como resultado de las diversas estrategias empleadas como: castigo físico, la amenaza, la privación, la omisión de afecto, demostraciones de enfado, decepción, desaprobación o inducción (3).

- a) Comunicación padre-hijo: Es la propagación de diferentes mensajes entre apoderados y descendientes. Esta comunicación puede realizarse en niveles bajos y altos. Al referirse al nivel alto, se hace hincapié con el hijo pueda expresarse libremente en su totalidad; y se hace referencia al nivel bajo, cuando no se le permite expresarse en su totalidad.
- b) Exigencias de madurez: Son los grados de exigencia de los apoderados con los descendientes. Diversas investigaciones refieren que los apoderados que tienen alto grado de madurez son aquellos que dan presión y exigen autonomía en sus hijos.

Asimismo, los padres que no exigen madurez, no dan retos y tampoco identifican la mayoría de las competencias de los descendientes.

- c) **Afecto:** Estrechamente relacionado al aspecto emocional y están referidas a la estimación, aceptación y estimación de los hijos. En diferentes investigaciones, nos indican que los apoderados que demuestran afecto, son aquellos que tienen muestras de cariño, demuestran interés y evidencian interés en diversos ámbitos de sus descendientes. Por el contrario, los padres que demuestran poco afecto expresan escaso interés y intranquilidad por la dependencia emotiva de su descendencia (5).

1.1.1. ***Modelo Integrador de Estilos de crianza de Steinberg:***

Hay diferentes teorías acerca de los estilos de crianza. La autora Baumrind, fue la primera en identificar 3 formas de crianza: Padres autoritarios, democráticos y permisivos. Estos estilos de crianza que hace referencia la autora, están referidos al grado de control que hacen los apoderados con sus descendientes. Machaca (6), basándose en el modelo Maccoby y Martín, establecieron una dimensión asociada al control de los apoderados (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

Cabe resaltar que no todos los hogares tienen el mismo estilo de crianza. Los apoderados y sus descendientes tienen características muy similares, pero el logro de la confianza y estilo de dinámica familiar es único para cada quien. Papalia (5) identifican a los estilos de crianza como la agrupación de patrones que dan los apoderados en la formación y crecimiento de los niños y niñas, estos estilos de aprendizaje son enseñados por la experiencia que vivieron los apoderados en su formación, esto nos lleva a afirmar que los apoderados desean que sus descendientes actúen con enseñanzas y vivencias recibidas por los apoderados.

Es de gran significación el proponer y vivenciar distintos valores en el curso de aprendizaje de los menores de edad, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la creatividad, entre otros. La crianza brindará un gran aporte en la especie humana, porque gran parte de nuestra vida se desarrolla bajo parámetros de la crianza; por lo que se considera un factor indispensable, ya que se constituye en la base con la cual se formará la identidad del menor de edad y de esa forma se desenvolverá socialmente.

Flores (7) menciona a Steinberg en 1983, planteó cinco estilos de crianza que se desarrollará:

- a) **Autoritario:** Está referido a un estilo de crianza donde se ejerce el control excesivo de los hijos. Una característica de este estilo de crianza es que los descendientes logren obedecer y considerar las normas planteadas en el

domicilio; está prohibido reprochar y en ocasiones se hace uso de la fuerza para que obedezcan las reglas establecidas. Otra característica significativa es que los apoderados sean poco afectivos, no se observa acercamiento a sus hijos, así mismo, no dan apoyo emocional ante diversas adversidades que se presentan.

Esta clase de crianza se conoce como racional, debido a que los apoderados permanecen atentos a que sus descendientes no solo muestren un correcto comportamiento, sino que también se desenvuelvan en un clima afectivo. Para lograr esta clase de crianza se proponen normas claras, acordes a la edad del niño, que tienen expectativas altas en su desempeño; además mantienen constante comunicación asertiva.

b) Autoritativo. Este estilo de crianza se le denomina a aquellos apoderados que están muy interesados que sus descendientes demuestren a la sociedad un buen comportamiento, así mismo consideran que el clima afectuoso sea correcto y apto para los descendientes. Para este tipo de crianza se considera primordial normas claras y pertinentes a los descendientes; sus expectativas para sus descendientes son muy altas, apoyan y animan para que los mismos tomen decisiones oportunas y adecuadas. Esta clase de apoderados tienen una comunicación asertiva y promueven que sus descendientes también lo utilicen con sus pares.

c) Permisivo: Este tipo de crianza se caracteriza cuando los apoderados no interfieren en el moldeamiento de las normas de conducta de sus descendientes. En este tipo de crianza no se establecen normas; ya que los descendientes identifican y eligen las actividades que desean realizar.

Los padres son afectivos, en todo momento hacen conocer a sus hijos que los aprecian, tratan de dialogar y llegar a un acuerdo en las actividades que los niños deben realizar, en caso de que el niño no cumpla con lo requerido, evitan confrontarlos y pasa desapercibido la omisión de lo solicitado. Debido a ello, existe la posibilidad que el descendiente presente dificultades académicas y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración.

d) Negligente: En esta clase los apoderados no se involucran en el rol que tienen con sus hijos, dan mayor importancia y prioridad a sus innatas acciones en las que se desenvuelven, despreocupándose por las actividades de sus hijos.

No hay normas establecidas, así mismo las expresiones de afecto hacia sus descendientes son mínimas.

- e) Mixto: Cuyos apoderados combinan los estilos antes indicados, utilizan dos o más estilos de crianza, conllevando en los descendientes confusión, ya que, no sabe qué reacción esperan de sus apoderados al realizar una determinada conducta. Por lo tanto, observamos niños inseguros, rebeldes e inestables (6).

1.1.2. *Modelo de Estilos de crianza de Baumrind*

Baumrind nos da a conocer los siguientes estilos de crianza (8):

1. Estilo Autoritario: Este estilo de crianza se caracteriza principalmente cuando el padre, madre o cuidador consideran la obediencia sin reproche, así mismo hay restricción de la autonomía del hijo, se considera en cuenta la obediencia en la realizar de las tareas diarias y para que se logren estos propósitos recurren a los castigos severos. Su educación se basa y se soporta en los valores que se imparte en la familia.
2. Estilo Permisivo: Se caracterizan por ser padres bastante tolerantes en la formación de sus descendientes, en todo momento se muestran cariñosos y comunicativos, establecen en la crianza pocos límites de comportamiento y ceden a las exigencias de los descendientes.
3. En este estilo de crianza, se examina que, ya que los límites con los descendientes, los niños tienden a ser impulsivos e inmaduros. Suelen tener problemas en el desempeño escolar e involucrarse en situaciones problemáticas de conducta. Por otro parte, se observa niños con buenas habilidades sociales y gran capacidad para entablar conversaciones con sus pares y adultos y están acostumbrados a tomar decisiones oportunas.
4. Estilo democrático: Este tipo de padres ejerce un control sobre sus hijos y tienen muchas expectativas a futuro sobre ellos. Se muestran cariñosos y toman en cuenta la vista de los niños. Establecen límites claros con las exigencias de los hijos, en todo momento utilizan el razonamiento y emplean reforzadores positivos, evitando los castigos.

Son niños que suelen tener buen rendimiento académico, así como alta autoestima y confianza en sí mismos, son niños responsables y son niños que tienen objetivos claros para conseguirlos en un futuro próximo.

1.1.3. *Escalas de estilos de crianza según Baumrind*

Baumrind (8) mencionan las siguientes escalas en los estilos de crianza:

- a) Apoyo parental: Referido a la manutención y apoyo en diferentes ámbitos de parte de los apoderados a los descendientes.
- b) Satisfacción de la crianza: Consiste en el agrado y complacencia de parte de los apoderados en dar orientación en la crianza de los descendientes.
- c) Compromiso: Este término refiere cómo los padres se involucran y educan a sus descendientes. Es posible que, a mayor compromiso por parte de los apoderados, los descendientes se sentirán más cerca de ellos y se observará una personalidad más estable en los hijos.
- d) Comunicación: Principal indicador que cooperará a una interacción oportuna entre apoderados y descendientes.
- e) Límites: Seguimiento de reglas indicadas a su vez, para que exista armonía y asegure una convivencia adecuada en la casa.
- f) Autonomía: Este término describe hasta qué punto los hijos son aptos de desarrollar en la sociedad, tomando decisiones adecuadas y pertinentes frente a un problema.
- g) Deseabilidad social: Es la respuesta pertinente y propicia que suelen poseer los padres, frente a conductas de sus hijos.
- h) Distribución de roles: Se dará por los modelos culturales de cada familia, se denomina a las posturas de los apoderados que desempeñarán en la educación de sus descendientes.

1.2. Habilidades sociales

Neuron UP (9) refiere que las habilidades sociales son conocidas como necesarias para desarrollar a un individuo en el ámbito. Si hablamos del desarrollo de las habilidades sociales, se hace referencia al conjunto de habilidades que adquiere el niño o niña para desarrollarse en el medio social.

Isaza (10), menciona que las habilidades a desarrollar son desde la interacción con paralelos y adultos hasta las fases de autonomía, expresión y determinación de problemas en la sociedad que se desempeña.

Dongil et al. (11), mencionan que: “Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas”. El contexto familiar es esencial para el desenvolvimiento infantil, siendo la base para la educación de los hijos, permitiendo de esa

manera el crecimiento de habilidades en la sociedad. Por medio de los conocimientos y la práctica que otorgan los apoderados en el área familiar, los descendientes se desenvolverán en diferentes ámbitos.

Según Torres, mencionada en Jara (3), define las habilidades sociales como una agrupación de actitudes, destrezas que trasladan a comportarnos de una forma correcta en la sociedad, desarrollando capacidades de comunicación, interacción, y comprensión con nuestros semejantes. Estas habilidades adquiridas conllevarán a un desenvolvimiento de los descendientes en un determinado contexto, reflejando de esta forma su inteligencia emocional.

1.2.1. *Las habilidades sociales en los años de pre-escolaridad*

Monjas (12) indica que es muy importante que el niño logre en su proceso evolutivo las habilidades para asociarse con sus pares y adultos, logrando de esta manera vínculos interpersonales. Para lograr estas habilidades, es necesario que practique e incluya en su desempeño, diversas capacidades sociales que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Raya (13) menciona que estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como una agrupación de conductas que autorizan a la persona a formarse en un contexto individual o interpersonal comunicando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma correcta a la situación. Desarrollando de esa manera, la decisión de los enigmas inmediatos, así como la destreza de lograr reducir problemas futuros respetando en toda situación en que el comportamiento de los otros.

Papalia (8) indica que, desde el nacimiento de un individuo, ya se adquieren habilidades que favorecerán el desarrollo de socialización. Diversas teorías refieren que en tempranas edades se da la adquisición de diversas capacidades que lograrán el crecimiento social y emotivo de los descendientes; y por ello estas competencias son fundamentales en el desarrollo de un niño desde tempranas edades.

Aproximadamente a la edad de tres años, existen diversos cambios anatómicos en los descendientes, ya empieza a tomar el aspecto de un adulto. Estos cambios, logran que la sociedad deje de considerarlo como un bebé y pueda ir cambiando el vínculo tan estrecho que tiene con la madre. En esta etapa se dará el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna, asimismo, se visualiza que el juego ocupa un rol esencial en sus actividades y este es básico en el crecimiento de la socialización, ya que el descendiente tiene muchos deseos de descubrir aspectos nuevos de su alrededor, cabe resaltar que aún mantiene una actitud cognitiva egocéntrica.

Durante los 3 y los 5 años, se forman con la mayor cantidad de capacidades sociales. Durante este periodo, los descendientes tienen diversas vivencias que le permiten ver de manera distinta el mundo social que lo rodea, ya comprende normas y prohibiciones y expresa sus sentimientos y lo que piensa. Ello permitirá que el niño logre una competencia social imprescindible para su futuro.

Según Gresham (14) menciona que, durante este periodo se desarrolla el juego interactivo y cooperativo, por lo que las relaciones y el desempeño con sus paralelos son más duraderas y frecuentes. En esta etapa el niño desarrollará habilidades para resolver conflictos con otros descendientes y lograr actitudes sociales con niños que aún no conoce. Estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Todavía son escasos los investigadores que han trabajado con población infantil, particularmente preescolar, sobre el crecimiento de las habilidades sociales. Por ejemplo, Álvarez et al. (15) contienen que las habilidades sociales fundamentales para descendientes preescolares (tres a cinco años) introducen aquellas relacionadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el crecimiento de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios.

Por su parte, Aubone et al. (16) refiere que las habilidades sociales son de alta importancia ya que autoricen el óptimo desarrollo personal y social de menores preescolares. En su escala *Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2)* las operacionaliza en cooperación social, interacción social e independencia social.

De acuerdo a la propuesta planteada por Vidal y Manjón en el año de 1992, refrendada por Escalante en 2018, citado en Valiente (17), un programa de habilidades sociales comprende las siguientes dimensiones:

- a) Análisis de la situación. Se observa el contexto en el que se desenvuelven los niños; asimismo, se observan necesidades principales para ejecutar el programa. Se sugiere elaborar instrumentos de recolección de datos, los mismos que han de caracterizar la necesidad a mejorar.
- b) Planificación. En esta etapa, se determinarán los objetivos, las estrategias y las actividades a seguir para lograr los propósitos indicados.
- c) Ejecución. Implica las sesiones a desarrollar para el éxito de los propósitos planteados.
- d) Evaluación. Todo programa presenta diferentes periodos y el desarrollo de evaluación debe tener en cuenta estos momentos descritos (15).

Clases de Habilidades Sociales

Existen diversas clasificaciones de habilidades sociales. A continuación, se mencionarán aquellas que ayudarán a ampliar el concepto y la teoría de habilidades sociales.

García (18), expresa que según el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

- Cognitivas: Están referidas con el pensar, interviene en los aspectos psicológicos.
- Emocionales: Son aquellas habilidades que nos permiten la expresión y la manifestación de diferentes emociones. Estas emociones son la ira, el enfado, la alegría, entre otras.
- Instrumentales: Son aquellas que están estrechamente relacionadas con el actuar, por ejemplo, conductas verbales como el inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etcétera y conductas no verbales como posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

Álvarez et al. (15) dividen las habilidades sociales en dos subgrupos:

- Habilidades de autonomía personal: Son aquellas habilidades que adquiere un niño, para lograr autonomía en los movimientos que realiza y en la toma de decisiones que adopta.
- Habilidades de interacción: Conjunto de conductas que una determinada persona adquiere para relacionarse de forma correcta con los demás. Estas relaciones se realizarán de manera interpersonal con los individuos que se encuentran alrededor, aprendiendo a reconocer habilidades que les permite relacionarse y evitar aquellas que no le ayudan a desenvolverse y lograr una buena relación.

Lavilla (19) postula que existe otra clasificación categórica según la utilidad de las habilidades sociales, distinta de las mencionadas anteriormente:

1. Habilidades básicas de interacción social: expresión facial (mirada, sonrisa), postura corporal, habla, escucha, actitud amistosa y cordial.
2. Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales: Iniciar la interacción (por iniciativa propia o por iniciativa del agente social implicado). mantener la interacción una vez iniciada, terminar la interacción (por iniciativa propia o por iniciativa del agente social implicado).
3. Habilidades para cooperar y compartir: favores (pedir, aceptar, ayudar), seguir normas acordadas o reglas establecidas, mostrar compañerismo, ser cortés y amable.

4. Habilidades asociadas con los sentimientos y emociones: expresar sentimientos y emociones, (agradables y desagradables), responder a las emociones (agradables y desagradables de los demás).
5. Habilidades de autoafirmación: defender los propios derechos y opiniones, respetar opiniones de los demás, reforzar a los otros y autorreforzarse (17).

Dimensiones del cuestionario de habilidades de interacción social

Valdés et al. (20) dan a conocer la definición de las dimensiones que se cuentan con el cuestionario de habilidades de interacción social:

1. Habilidades básicas de interacción social: Menciona que las habilidades sociales son una agrupación de conductas que nos ayudarán a desenvolvernos en determinadas áreas, permitiendo expresar nuestros sentimientos, deseos, actitudes, opiniones, entre otros, logrando de esta forma, que los individuos solucionen conflictos y respeten las conductas de otros.
2. Habilidades para hacer amistades: Considera que las destrezas que se adquieren para desarrollar de manera positiva y satisfactoria una interacción con los pares e iguales. Esta habilidad contribuirá al desarrollo social y afectivo de los niños, logrando una mejor adaptación personal y social. Estas habilidades están referidas a compartir, incorporarse a un juego y ayudar a paralelos.
3. Habilidades conversacionales: Es una habilidad básica para las relaciones personales. Estas habilidades se desarrollan al inicio, durante y al finalizar una conversación. Es importante recalcar la verbalización de nuestros sentimientos, así como lo que esperamos. Por ello es primordial el crecimiento de esta habilidad; porque el niño no solo conversa; sino que aprende de sus pares.
4. Habilidades relacionadas con las emociones; sentimientos y emociones: En este concepto se resalta el término de asertividad, es decir, la capacidad de dar a conocer mis sentimientos y proteger nuestros derechos, sin dejar de respetar, aceptar las opiniones y los derechos de los demás. Asimismo, sentirnos bien al dar a conocer nuestras emociones, valorando lo que los demás puedan sentir.
5. Habilidades interpersonales de solución a problemas: A través de diferentes vivencias, los niños deben aprender la forma de resolver conflictos que se presenten con sus amigos de su entorno. Es primordial que él mismo resuelva sus conflictos y no buscar una persona adulta como mediador. Esta habilidad está compuesta por la identificación del problema, búsqueda de soluciones,

conocimiento de posibles consecuencias, elección de diversas alternativas de solución y primordialmente estar dispuesto a aprender de la experiencia vivida.

6. Habilidades para relacionarse con adultos: El niño tiene conocimiento que el adulto es una persona de estatus superior por diversos motivos como: la edad, la autoridad, entre otros. Por ello, la interacción entre un niño y un adulto será diferente. Esto no se basa a que la asociación con ambos está referida a la dependencia o la sumisión, pero sí debe ser una relación adecuada para ambos. El menor podría defender sus ideas, opiniones y deseos de una forma adecuada, haciendo prevalecer el diálogo y el razonamiento. En esta área se desarrollan habilidades como: Dialogar con un adulto, ser amable, saber pedir las cosas y solucionar conflictos de manera asertiva (18).

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Antecedentes internacionales

Ortiz et al. (21), en el año 2022, hicieron un trabajo de investigación acerca los estilos de crianza en fomentar las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años, en Ecuador. Este trabajo de investigación resalta las habilidades sociales como la agrupación de capacidades que tiene el individuo para interactuar y asociarse con otros individuos, mencionando que un deficiente desarrollo puede afectar a nivel personal y social. Las habilidades sociales son aprendidas durante la infancia y se desarrollan a lo largo del crecimiento, siendo la familia uno de los contextos que más influencia tiene en el desarrollo de habilidades sociales durante la niñez. Es por eso que el objetivo del presente trabajo es diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”. Para el registro de los datos obtenidos, utilizando el cuestionario de preguntas abiertas, aplicadas a la autoridad y profesores del grado de preparatoria del plantel, utilizando cuestionario de preguntas cerradas, dirigida a los apoderados y la lista de cotejo, esgrimida para evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los menores de edad.

Miño (22), en el año 2019, hizo una investigación acerca de los estilos de crianza parental y fomentar las habilidades sociales en niños de 6 años que acuden a la Unidad Educativa “Quito Sur”. Trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Tiene como finalidad general, asociar los estilos de crianza parental con fomentar las habilidades sociales en los menores de seis años. Su finalidad específica fueron hallar los estilos de crianza parental usados por los apoderados y estimar el nivel de

desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años. La investigación es de tipo correlacional, la cual presenta un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Para el levantamiento de la información se aplicó el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson y el Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales en una muestra probabilística de 68 estudiantes. En cuanto a la comprobación de hipótesis se aplicó el Coeficiente de Correlación de Pearson, presentando una correlación de -0,468 con el 95% de confiabilidad, correspondiente al 0.05 de significancia por lo que se acepta la hipótesis de investigación “Los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 6 años”. Además, se reconoce que el estilo de crianza autoritario es el más utilizado en esta población y el estilo de crianza que presenta altos niveles de desarrollo de habilidades sociales es el autoritativo”. Así mismo se consideraron las siguientes conclusiones: En cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales de la muestra estudiada se pudo evidenciar que se encuentra en un nivel medio de desarrollo, seguido de un nivel bajo y finalmente un número menor de niños y niñas con un nivel alto de desarrollo.

2.2. Antecedentes nacionales

Castro et al. (23), en el periodo 2023 investigó con asociación a formas de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima metropolitana. Esta investigación tuvo como finalidad identificar la asociación con los estilos de crianza y habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años. Se usó el diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 52 padres de niños de 3, 4 y 5 años. La muestra fue no probabilística y el muestreo, por bola de nieve. Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) de Robinson adaptado por Genebrozo y el Cuestionario de habilidades de interacción social de Abugattas (2016) adaptado por Genebrozo. La validez de los instrumentos fue aprobada por juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad aceptable. De acuerdo al procesamiento de datos, se utilizó el estadístico SPSS versión 28. Se concluyó que no hay una asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales, de manera general. Sin embargo, existen asociaciones con las dimensiones de los estilos de crianza con esta variable dependiente: una correlación significativa positiva ($r= 0.443$, $p < 0.05$) entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales.

Genebrozo (24), en el año 2022, investigó acerca de Estilos de crianza y habilidades sociales en menores de categoría inicial del Colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021. La presente investigación “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en niños de nivel inicial

del colegio Francis Schaeffer – Ate Vitarte 2021” se dijo que había que identificar la asociación que hay con los estilos de crianza y las habilidades sociales en los menores de categoría inicial. Asimismo, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes de nivel inicial y sus respectivos apoderados, por muestreo no probabilístico. Los cuestionarios que usaron: el cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson y el cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas, los dos instrumentos fueron adaptados teniendo en cuenta las características de la muestra de estudio.

Los resultados dieron que el estilo que predominaba en los apoderados de categoría inicial es el estilo Democrático; respecto a la finalidad general, muestran que no hay asociación entre la 1era y 2da variable. Se concluye que a mayor estilo de crianza democrática mayor desarrollo de habilidades, a mayor estilo permisivo menor desarrollo de habilidades sociales.

Quiñones (25), en el 2021 investigó acerca de Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021. El estudio tuvo como finalidad identificar la asociación con los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en contexto de pandemia Lima, 2021. Tipo descriptivo, correlacional, no experimental – transversal. La muestra fue de 500 alumnos de 11 a 17 años de edad, ambos sexos; del primer a quinto grado de secundaria, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos fueron: la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresividad adaptado por Rodríguez, Peña y Graña, ambos validados para la el trabajo. Los resultados indicaron la existencia de una correlación significativa directa entre los estilos autoritario (0,367), indulgente (0,391) y sobreprotector (0,274), pero una relación inversa con el estilo democrático (- 0,189) con la agresividad. Los niveles de mayor porcentaje fueron, el estilo autoritario (24.2%) y en agresividad, la ira (19.2%). Conclusión: una forma inadecuada de estilo de crianza con un mayor control de normas o que no tengan reglas, podría tener un alto nivel de agresión; pero hay un adecuado estilo de crianza con equilibrio entre las normas y exigencias, menor agresividad en los adolescentes.

Zavala (5), en el 2018, investigó acerca de modelos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de tres a cinco años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Este trabajo intenta encontrar respuestas a los problemas, proponiendo el siguiente problema: ¿cómo se asociaba los modelos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los menores de tres a cinco años de la

Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, ¿Cercado de Lima 2017? por ende la finalidad general es identificar qué asociación hay con los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de tres a cinco años de la I.E.P Los Robles. Cercado de Lima, UGEL 03, 2017. Se consideró a 69 niños y niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa Los Robles. Se encontró como resultado que hay una correlación moderada positiva ($Rho= 0,974$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,05$) con los modelos de estilo de crianza y las habilidades sociales en menores de cinco años de edad de la I.E.P Los Robles. Cercado de Lima, periodo 2017. Conclusión: hay asociación con la dimensión el apoderado democrático y apoderado permisivo con las habilidades sociales, excepto las dimensiones apoderado autoritario y apoderado negligente que no hay una asociación significativa.

2.3. Antecedentes locales

Aguado (26), en el 2019 investigó de acuerdo del modo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero- Arequipa en los años 2017- 2018. El trabajo tuvo como finalidad, identificar la asociación existente entre: Los estilos de crianza de apoderados y las habilidades sociales que tienen los niños de categoría inicial de cinco años en el aula. La hipótesis a comprobarse fue conocer la influencia que hay con los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños(as) de cinco años. Se ha considerado como variable (x) los estilos de crianza, el instrumento usado para la medición de esta variable fue el test de estilos de crianza de Baumrind. Como variable (y) las habilidades sociales, el instrumento utilizado fue, Escala de habilidades sociales. El diseño del trabajo es no experimental, relacional transversal. En consecuencia, dicen que en las II.EE privadas, predominan los padres de estilo autoritario y permisivo, mientras que en las II.EE públicas predomina más el estilo de padres permisivos. Los niveles de habilidades sociales se muestran que en las II.EE. privados, los niños muestran un alto índice en sus habilidades sociales más que en las II.EE públicos; así, llegamos a la conclusión que las habilidades sociales sí, se relacionan con el estilo de crianza, sin embargo, los II .EE son también un ambiente de práctica y aprendizaje de dichas habilidades sociales, por lo que allí se pueden trabajar algunas deficiencias encontradas en los menores.

Ccopacondori et al. (27), en el periodo 2019, investigaron acerca de estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. La presente investigación tiene como finalidad identificar la asociación con ambas variables estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. El estudio siguió el enfoque cuantitativo, es de forma descriptivo-correlacional y de diseño no

experimental transversal. Los datos se obtuvieron por medio de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg adaptada por Merino (2004), y la Escala de Habilidades Sociales de E. Gismero adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006). La muestra fue constituida por 186 adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Los resultados señalaron que no hay una asociación ($\chi^2= 8.543$; $p= .382$) con los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes. Además, el estilo de crianza predominante encontrado en los adolescentes con el estilo de crianza autoritativo con un 39.8 %, y el nivel de habilidades sociales predominante en los adolescentes es el nivel menor en un 51,1%. Asimismo, las conclusiones obtenidas son las siguientes: El estilo de crianza predominante es el autoritario, lo cual señala que una gran cantidad de las familias, aplica aspectos fundados en la afectividad y el uso de límites. Del mismo modo, la categoría de habilidades sociales en los adolescentes evaluados es la categoría menor, teniendo dificultad en relacionarse con los pares y otras personas de su entorno.





CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

1.1. Técnica

Se empleó la técnica del cuestionario, para recoger información de las variables de este trabajo.

Tabla 1

Técnica

Variable	Técnica
Estilos de crianza	Cuestionario
Habilidades sociales	

1.2. Instrumento

Para la recoger los datos se usaron los siguientes instrumentos:

Tabla 2

Instrumento

Variable	Instrumento
Estilos de crianza	Cuestionario de crianza parental
Habilidades sociales	Cuestionario de habilidades de interacción social

1.2.1. Ficha sociodemográfica

Instrumento donde se consignará los datos generales en cuanto a la información del niño, como la edad y el sexo. Así como también información de los padres, como edad del padre, sexo, estado civil y grado de instrucción.

1.2.2. Cuestionario de crianza parental (PCRI)

Este instrumento se emplea para evaluar las actitudes de los apoderados con la crianza y hacia sus hijos, y es aplicable tanto a apoderados; mide las categorías de control y apoyo a través de 78 ítems repartida en ocho escalas: Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10 ítems), Compromiso (14 ítems), Comunicación (9 ítems), Disciplina (12 ítems), Autonomía (10 ítems), Distribución de roles (9 ítems) y Deseabilidad social (5 ítems).

De estos ítems, 25 están formulados de manera adecuada y los 47 sobrantes de manera negativa. La evaluación de cada ítem se hace mediante una escala Likert de 4 puntos,

que oscila desde "muy de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo". Las categorías se desarrollaron utilizando una mezcla de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario permite identificar aspectos específicos de las relaciones entre apoderados y descendientes que podrían ser fuente de incógnitas y facilita un marco para evaluar la calidad de dichas relaciones (28).

Tabla 3

Dimensiones formuladas de manera positiva y negativa

Dimensiones	Ítems Positivos	Ítems Negativos
Apoyo parental	13;17;36;42	6;12;23;29;34
Satisfacción de la crianza	3;22;48	7;19;24;27;55;56;67
Compromiso	14;16;35;41;53;57;58;75	5;60;63;64;72;77
Comunicación	1;9;11;20;28;33;39;46;62	-
Límites	-	2;4;10;15;21;26; 31;40;44;54;66;70
Autonomía	45;50;71	8;25;32;38;51;59;76
Deseabilidad social	-	18;30;37;43;47
Distribución de roles	52;65;68;74;78	49;61;69;73

Para la calificación del instrumento, primero se puntuará cada respuesta, teniendo en cuenta lo siguiente.

Tabla 4

Calificación del instrumento

Alternativa de respuesta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
Puntaje	4	3	2	1

Posterior a ello se obtendrán los puntajes para cada dimensión sumando los valores consiguen por cada ítem que los conforman; y para determinar la puntuación total del cuestionario, se sumará el resultado obtenido en cada dimensión.

Conforme con los modelos de crianza, las valoraciones cuantiosas en cada una de las escalas del PCRI-M, muestra una adecuada crianza y se encontraría con la línea del modelo Autorizado. Por otro lado, las menores puntuaciones dicen que los apoderados cuentan con problemas para determinar la crianza de manera correcta, y se hallará con la forma Autoritaria. Puntuaciones altas en Apoyo, pero menores en Disciplina y Autonomía, serían indicativas en tolerancia de los apoderados para ciertas conductas de sus descendientes; este tipo de crianza se hallaría con el modelo Permisivo (28).

Para la interpretación, el puntaje total se interpretará con el siguiente baremo:

Tabla 5

Nivel de puntaje

Puntaje	Nivel	Interpretación
De 199 a más	Democrático	Indica una crianza positiva que coincide con el estilo autorizado o democrático.
De 188 a 198	Permisivo	Alto en apoyo en la crianza, pero bajo en Establecimiento de límites y Autonomía, coinciden con un estilo permisivo, se categorizan por la tolerancia de conductas inadecuadas.
De 78 a 187	Autoritario	Denota problemas en la crianza y se asocian con el estilo autoritario.

Validez y confiabilidad

El cuestionario posee validez de constructo, el cual se hizo por medio de la Correlación de Pearson con otras escalas que median constructos asociados, encontrando que, el instrumento presenta correlaciones fuertes con las escalas de autonomía y distribución de rol ($r = .87$, $p < .05$), autonomía y deseabilidad social ($r = .84$, $p < .05$) y entre satisfacción de la crianza y compromiso ($r = .73$, $p < .05$). De acuerdo a la confiabilidad, Ruiz (29) utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de .867; de esto se infiere que el cuestionario posee adecuada validez y confiabilidad para ser aplicado.

Cuestionario de habilidades de interacción social

El cuestionario fue creado por Monjas y González (1998), con la finalidad de medir las habilidades sociales en menores de 3 a cinco de edad. Este instrumento fue aplicado tanto a padres como a madres quienes responden los ítems de acuerdo a las habilidades sociales de sus descendientes.

El CHIS fue desarrollado como contestación al impulso de contar con una herramienta eficaz y práctica para evaluar las habilidades sociales en menores de edad y adolescentes. Inmaculada Monjas Casares y Laura González Hernández, con una amplia experiencia en el campo de la psicología educativa, identificaron la significación de las habilidades sociales en el crecimiento integral de los niños y adolescentes. Su trabajo se basa en la evidencia de que las habilidades sociales son cruciales para el triunfo académico, emocional y social (30).

El CHIS tiene como finalidad principal evaluar las habilidades sociales en distintas situaciones, permitiendo identificar tanto comportamientos sociales adecuados como inadecuados. Se enfoca en referencias como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la expresión emocional y el comportamiento cooperativo y asertivo (30).

Se confeccionó un cuestionario constituido por 60 ítems presentados en manera de enunciados, con cinco alternativas de respuesta que son: nunca, (1), casi nunca, (2), bastante veces, (3), casi siempre, (4), siempre, (5). A cada cual se le determina un valor numérico, referidos a conductas que se den socialmente adecuadas; sin embargo, su lista determina aspectos que hay que ver con conductas de ayuda, compartir, aprender, colaborar, asimismo puede ser evaluada en grupo o de manera individual.

Este instrumento puede ser administrado por profesionales de la educación, psicólogos, y otros especialistas en el crecimiento infantil y adolescente. Puede ser completado por padres, profesores, y en algunos casos, por los mismos niños o adolescentes. La versatilidad del CHIS permite su uso en diversos contextos, como escuelas, centros de intervención psicológica y programas de educación especial (30).

Así también, estos ítems se agrupan para conformar 6 subescalas o dimensiones que son las siguientes.

Tabla 6

Distribución de dimensiones

Dimensiones	Ítems
--------------------	--------------

Habilidades básicas de interacción social	6; 13; 24;26;36;43; 45;57;59
Habilidades para hacer amigos y amigas	11;15;19;21;25; 31;32;37;44;55
Habilidades conversacionales	17;35; 39; 41; 46; 50;53; 58;60
Habilidades relacionadas con las emociones; sentimientos y emociones	3;5;7;10;20; 27;38; 47;48;56
Habilidades de solución de habilidades interpersonales	2;8;12;28;42; 49;51; 52;54
Habilidades para relacionarse con adultos	1;4;9;14;16; 18; 22;23;29;33;40

El cuestionario cuenta con una gama de respuesta tipo Likert de 5 puntos de acuerdo a la secuencia de emisión del comportamiento (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre).

Para la calificación del cuestionario, se tendrá en cuenta que, la puntuación en cada dimensión se obtiene sumando los ítems que tiene cada una, al sumar la puntuación máxima de cada área es de 50 y de la mínima es de 10. Para el cálculo total de las habilidades de interacción social se debe sumar todas las subescalas, la puntuación máxima es de 300 y la mínima es de 60.

Para la interpretación de la puntuación obtenida, se utilizará el siguiente baremo

Tabla 7

Interpretación de puntaje

Puntaje	Nivel
60-140	Bajo
141-220	Moderado
221-300	Alto

Validez y confiabilidad

El instrumento empleado posee validez y confiabilidad otorgadas por Abugattas (31). De tal forma que, el cuestionario posee validez mediante la prueba de test retest a través de

un análisis de Correlación de Pearson, encontrando que existe una validez temporal de los puntos altos ($r = .947$; $p < .05$). Así también, posee confiabilidad obtenida mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, hallando que de forma global presenta un valor de .95. Para sus dimensiones obtuvo que, en el área de habilidades básicas un resultado de .816; por otro lado, en el área de habilidades para hacer amistades resultó .791; área conversacional .811; área sentimientos, emociones y opiniones .767; área de solución de problemas .809 y área de relaciones con adultos obtuvo un valor de .74; de lo que se infiere que el cuestionario goza de buena confiabilidad para ser aplicado.

Se concluye que la prueba Test de Habilidades Sociales de Interacción Social es recomendable para el estudio habilidades sociales con niños.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La presente investigación se realizó tomando en cuenta los padres de familia, cuyos niños tienen entre 3 a 5 años en el departamento de Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

La investigación fue realizada durante los meses de enero a diciembre del año 2023

2.3. Unidades de estudio

La población fue constituida por los apoderados del departamento de Arequipa, cuyos hijos tienen edades entre los 3 y 5 años. Por ser esta infinita, el cálculo de la cantidad de sujetos que deberán conformar la muestra, se hizo con el programa de G power, considerando en cuenta para su cálculo el valor de tamaño del efecto de 0.5; dando como resultado que la muestra está conformada por 53 apoderados, los cuales serán elegidos mediante una técnica de muestreo de tipo intencionada, pues la investigadora aplicará los instrumentos a aquellos padres de familia a los que pueda acceder y que cumplan con los reglas de inclusión.

2.4. Criterios de inclusión

- Padres con hijos de 3 a 5 años.
- Padres que vivan en la ciudad de Arequipa.
- Ser apoderados de familia que tengan más de dieciocho años.
- Padres con disponibilidad para completar los instrumentos de investigación.
- Apoderados que accedan a participar de la investigación por voluntad propia.

2.5. Criterios de exclusión

- Padres con hijos de 6 años a más y/o menores de 3 años.
- Padres que vivan en otras ciudades que no sea Arequipa.
- Padres cuya edad es menor de 18 años.
- Padres con poca disponibilidad para completar los instrumentos de investigación.
- Padres que no deseen participar de la investigación.

3. ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

Para realizar la investigación se realizó siguiendo el siguiente procedimiento:

Se hizo uso de la técnica de muestreo, bola de nieve, para la conformación de la muestra, siendo que, los cuestionarios se aplicaron al padre o la madre del niño(a).

3.2. Recursos

3.2.1. Humano

- Padres de familia

3.2.2. Materiales

- Infraestructura
- Hojas
- Computadora
- Impresora
- Lapiceros
- Cuestionario

3.2.3. Institucionales

- Universidad Católica Santa María
- Departamento de Arequipa

3.3. Financiamiento

El costo que demande la investigación será sufragado por la graduanda en su totalidad

3.4. Criterios para el manejo estadístico de los resultados

Una vez recolectada la información mediante al uso de los instrumentos de investigación, se generó una base de datos en Excel, en el que se hizo la depuración de aquellos datos incompletos y/o que no cumplan con los criterios de inclusión. Posteriormente, se creó una base de datos en el programa estadístico para el análisis de datos en ciencias sociales (SPSS) en su versión 25.

Así también para determinar los estilos de crianza y habilidades sociales más frecuentes en los menores de edad se hizo un análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias.

Por otra parte, para identificar los estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales, en un primer momento se realizó un análisis correlación mediante Chi cuadrado.





CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ESTUDIO DE INFORMACIÓN POR VARIABLES Y/O INDICADORES

Tabla 8

Datos sociodemográficos de las unidades de estudio

	Unidad de estudio	Característica	N	%
Sexo	Hijo	Hombre	26	49.1
		Mujer	27	50.9
	Padre	Hombre	16	30.2
		Mujer	37	69.8
Edad	Hijo	M	4.11	De
	Padre	M	35.60	4.134

Se observa que, al analizar los datos sociodemográficos, en cuanto al sexo, en los hijos, un 50.9% son mujeres y el 49.1% son hombres. En los padres, se halló que, un 69.8% son mujeres y el 30.2% son hombres.

Con respecto a la edad, en los hijos, se encontró una edad promedio de 4 años (De=0.824) y en los padres, una edad promedio de 36 años (De=4.134).

Figura 1

Datos sociodemográficos de las unidades de estudio

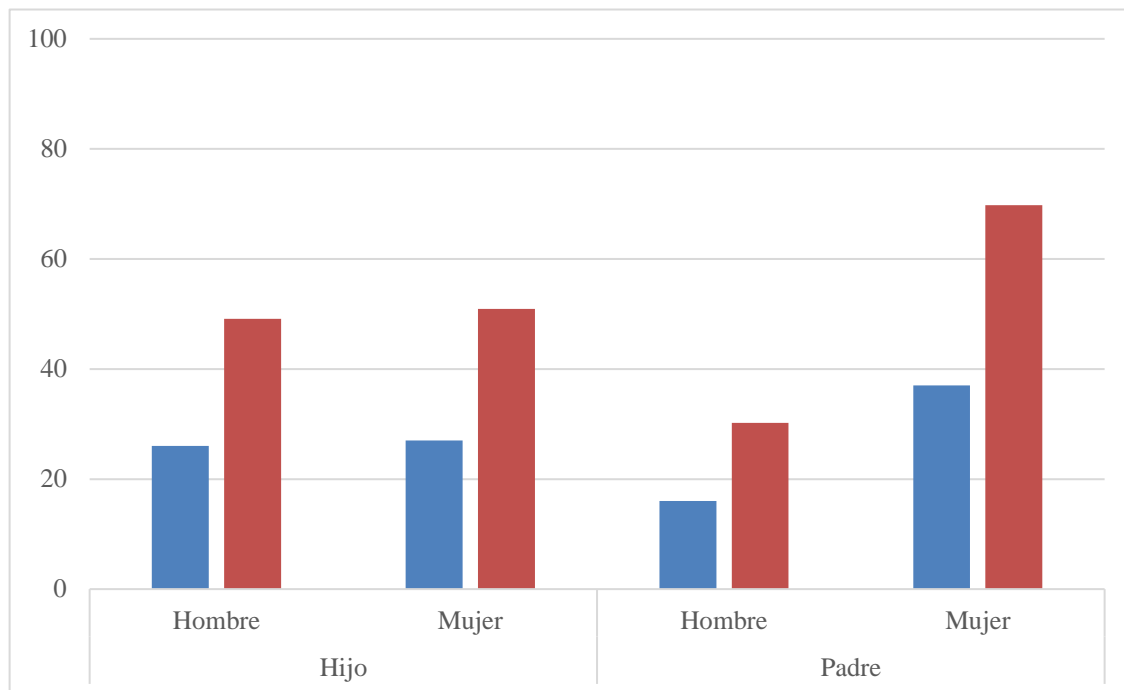


Tabla 9

Dimensiones de estilos de crianza y habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años

Estilos de crianza		Habilidades sociales						Chi 2
		Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
		N	%	N	%	N	%	
Apoyo parental	Nivel bajo	1	1.9	2	3.8	4	7.5	.529
	Nivel medio	1	1.9	20	37.7	20	37.7	
	Nivel alto	0	0	2	3.8	3	5.7	
Satisfacción de la crianza	Nivel bajo	0	0	3	5.7	2	3.8	.819
	Nivel medio	2	3.8	21	39.6	24	45.3	
	Nivel alto	0	0	0	0	1	1.9	
Compromiso	Nivel bajo	2	3.8	2	3.8	5	9.4	.020
	Nivel medio	0	0	16	30.2	18	34.0	
	Nivel alto	0	0	6	11.3	4	7.5	
Comunicación	Nivel bajo	1	1.9	5	9.4	2	3.8	.408
	Nivel medio	1	1.9	16	30.2	22	41.5	
	Nivel alto	0	0	3	5.7	3	5.7	
Límites	Nivel bajo	1	1.9	2	3.8	5	9.4	.095
	Nivel medio	0	0	20	37.7	20	37.7	
	Nivel alto	1	1.9	2	3.8	2	3.8	
Autonomía	Nivel bajo	0	0	4	7.5	1	1.9	.000
	Nivel medio	0	0	20	37.7	26	49.1	
	Nivel alto	2	3.8	0	0	0	0	

Deseabilidad social	Nivel bajo	0	0	4	7.5	1	1.9	
	Nivel medio	2	3.8	20	37.7	22	41.5	.172
	Nivel alto	0	0	0	0	4	7.5	
Distribución de roles	Nivel bajo	0	0	3	5.7	4	7.5	
	Nivel medio	2	3.8	19	35.8	20	37.7	.938
	Nivel alto	0	0	2	3.8	3	5.7	

Los resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza de compromiso y autonomía con las habilidades sociales de los niños ($p < .05$), evidenciando que estos estilos favorecen un desarrollo social adecuado. Sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa con otros estilos de crianza, como el apoyo parental, satisfacción de la crianza, comunicación, límites, deseabilidad social y distribución de roles ($p > .05$).

Al analizar de forma específica la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza y las habilidades sociales, se halló que:

En cuanto al estilo de crianza centrado en el apoyo parental y las habilidades sociales no se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p > .05$); no obstante, se observa que el mayor porcentaje obtenido en este estilo corresponde a aquellos padres que adoptan el apoyo parental en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel medio a alto.

Con respecto al estilo de crianza enfocado en la satisfacción de la crianza, no se encontró que existe una relación estadísticamente significativa ($p > .05$); sin embargo, se observa que el mayor porcentaje es en el estilo de satisfacción de crianza en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel alto.

En cuanto al estilo de crianza centrado en el compromiso, se encontró que si existe una relación estadísticamente significativa ($p < .05$); así mismo, se observa que el mayor porcentaje obtenido en este estilo corresponde a aquellos padres que tienen compromiso en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel alto.

Con relación al estilo de crianza relacionado a la comunicación, no se encontró que existe una relación estadísticamente significativa ($p > .05$), sin embargo, se observa que el

mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel alto.

Con respecto al estilo de crianza enfocado en los límites, no se encontró que existe una relación estadísticamente significativa ($p > .05$); sin embargo, se observa que el mayor porcentaje es en el estilo de satisfacción de crianza en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel medio a alto.

En cuanto al estilo de crianza centrado en la autonomía, se encontró que si existe una relación estadísticamente significativa ($p < .05$); así mismo, se observa que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio y la presencia de habilidades en los niños en un nivel alto.

El estilo de crianza referida a la deseabilidad social, no se encontró que existe una relación estadísticamente significativa ($p > .05$); así mismo se encuentra que el mayor porcentaje es en el estilo de satisfacción de crianza en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel alto.

Con relación al estilo de crianza relacionado a la distribución de roles, no se encontró que existe una relación estadísticamente significativa ($p > .05$); así mismo se encuentra que el mayor porcentaje es en el estilo de satisfacción de crianza en un nivel medio y la presencia de habilidades sociales en los niños en un nivel alto.

Tabla 10

Estilos de crianza según dimensiones en niños de 3 a 5 años

Estilos de crianza	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	N	%	N	%	N	%
Apoyo parental	7	13.2	41	77.4	5	9.4
Satisfacción de la crianza	5	9.4	47	88.7	1	1.9
Compromiso	9	17	34	64.2	10	18.9
Comunicación	8	15.1	39	73.6	6	11.3
Límites	8	15.1	40	75.5	5	9.4
Autonomía	5	9.4	46	86.8	2	3.8
Deseabilidad social	5	9.4	44	83.0	4	7.5
Distribución de roles	7	13.2	41	77.4	5	9.4

Con respecto a la dimensión de apoyo parental, se observa que el nivel medio obtiene un puntaje de 77.4 % y el nivel alto tiene un puntaje de 9.4%. Así mismo, la dimensión de satisfacción de crianza presenta un porcentaje de 88.7% en el nivel medio y un puntaje de 1% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión de compromiso, presenta un puntaje mayor en el nivel medio con 64% y un puntaje menor de 17% en el nivel bajo. La dimensión referida a comunicación presenta un mayor puntaje en el nivel medio con un 73.6% y un puntaje menor de 11.3% en el nivel alto. La dimensión de límites tiene un puntaje mayor en el nivel medio con 75.5% y menor puntaje en el nivel alto con un porcentaje de 9.4%. Con respecto a la dimensión de autonomía, presenta un mayor puntaje en el nivel medio con un porcentaje de 86.8% y un menor puntaje en el nivel alto con un porcentaje de 3,8%. La dimensión de deseabilidad social presenta un mayor puntaje en el nivel medio con un porcentaje de 83 % y un menor puntaje en el nivel alto con un porcentaje de 7.5%. La dimensión de distribución de roles tiene un mayor puntaje en el nivel medio con un porcentaje de 77.4% y un menor puntaje en el nivel alto con 9.4%. Finalmente, con respecto a la puntuación total, observamos

que existe un mayor puntaje en el nivel medio 69.8%, denominado también como estilo permisivo y un menor puntaje 11.3% en el estilo democrático.

Figura 2

Estilos de crianza según dimensiones en niños de 3 a 5 años

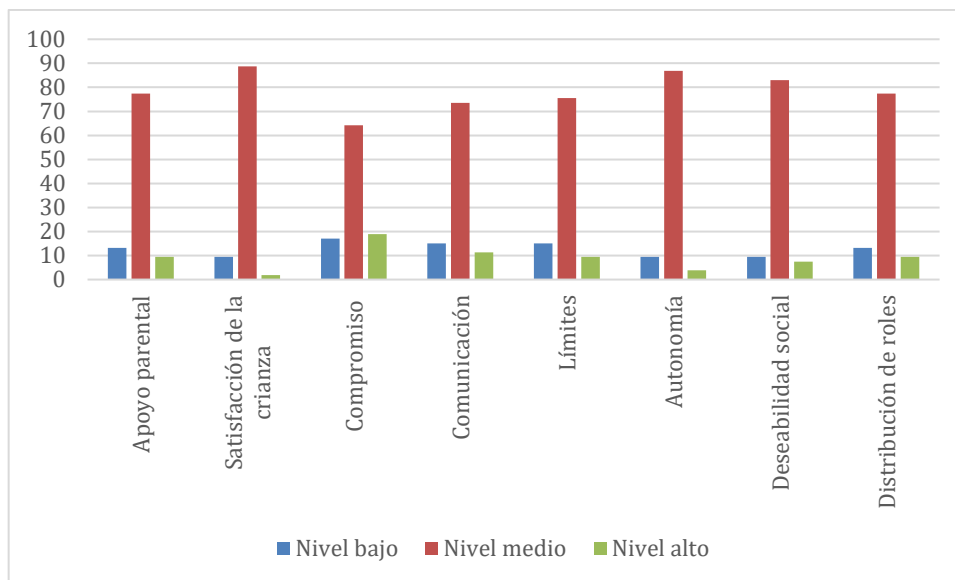


Tabla 11

Niveles de Habilidades sociales por dimensiones en niños de 3 a 5 años

Dimensiones	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto	
	N	%	N	%	N	%
Habilidades básicas de interacción social	9	17	34	64.2	10	18.9
Habilidades para hacer amigos y amigas	8	15.1	38	71.7	7	13.2
Habilidades conversacionales	7	13.2	39	73.6	7	13.2
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	9	17.0	36	67.9	8	15.1
Habilidades de solución de habilidades interpersonales	12	22.6	31	58.5	10	18.9
Habilidades para relacionarse con los adultos	9	17	31	58.5	13	24.5

Con respecto a la dimensión de habilidades básicas de interacción social, se observa que el puntaje mayor corresponde al nivel medio (64.2%). En cuanto a la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, el puntaje mayor está referido al nivel medio (71.7%). La dimensión referida a las habilidades conversacionales se obtiene como mayor puntaje el nivel medio (73.6%). Con respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, se observa que el puntaje mayor corresponde al nivel medio (67.9%). La dimensión de solución de habilidades interpersonales se encuentra en un nivel medio con un porcentaje de 58.5%. La dimensión de habilidades para relacionarse con los adultos se ubica en un nivel medio (58.5%).

Figura 3

Habilidades sociales más frecuentes en niños de 3 a 5 años

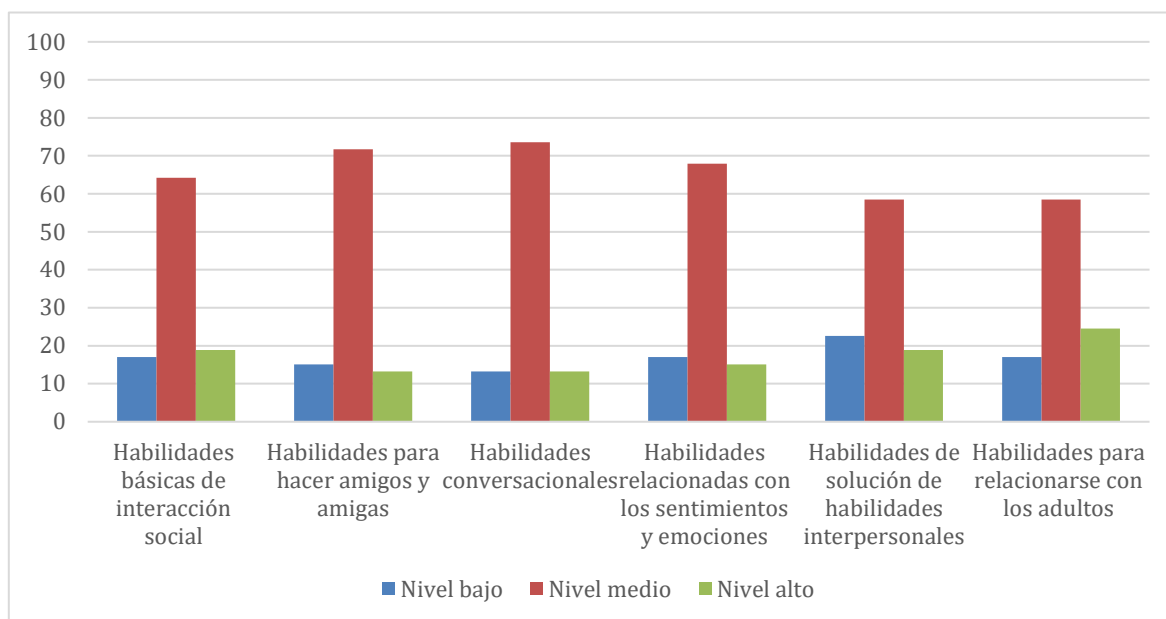


Tabla 12

Estilos de crianza en relación con el sexo del padre o tutor

Sexo del del tutor a cargo	Estilos de Crianza						Chi 2
	Estilo autoritario		Estilo permisivo		Estilo democrático		
	N	%	N	%	N	%	
Hombre	4	7.5	10	18.9	2	3.8	0.408
Mujer	6	11.4	27	50.9	4	7.5	

Se puede observar si los estilos de crianza influyen según del tutor a cargo. En cuanto al estilo autoritario, se detalla que existe una mayor frecuencia de madres en el estilo autoritario con un total de 11.4%. Con respecto al estilo permisivo, se observa que existe una mayor frecuencia en las madres con un porcentaje de 50,9%. Al analizar el estilo democrático el 7.5% corresponde a las madres encuestadas. El estilo de crianza con relación al sexo de los padres, no se encontró que exista una relación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Figura 3

Estilos de crianza en relación con el sexo del padre o tutor

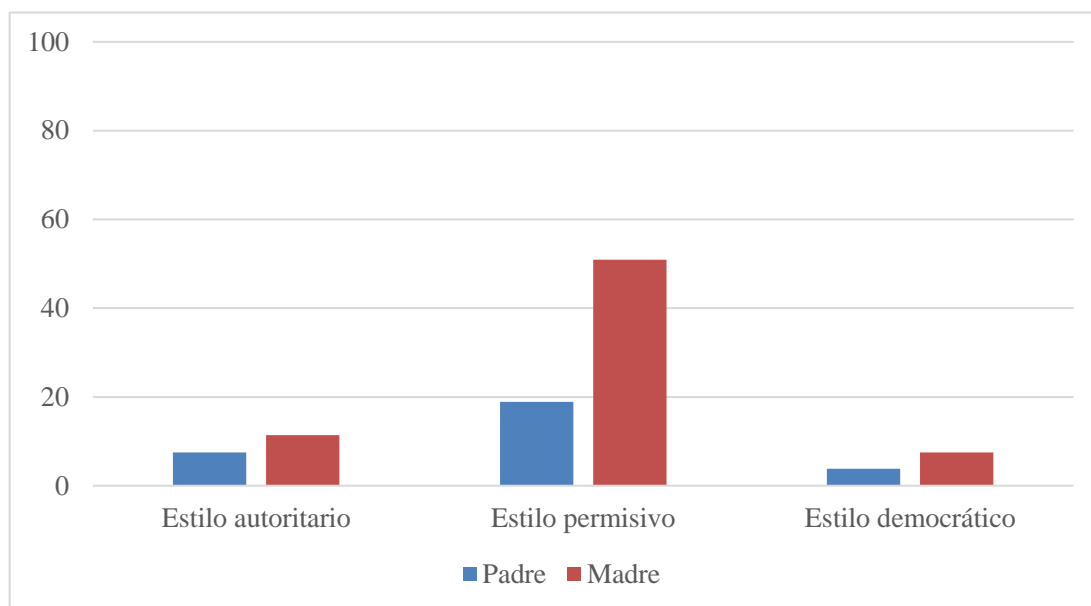


Tabla 13

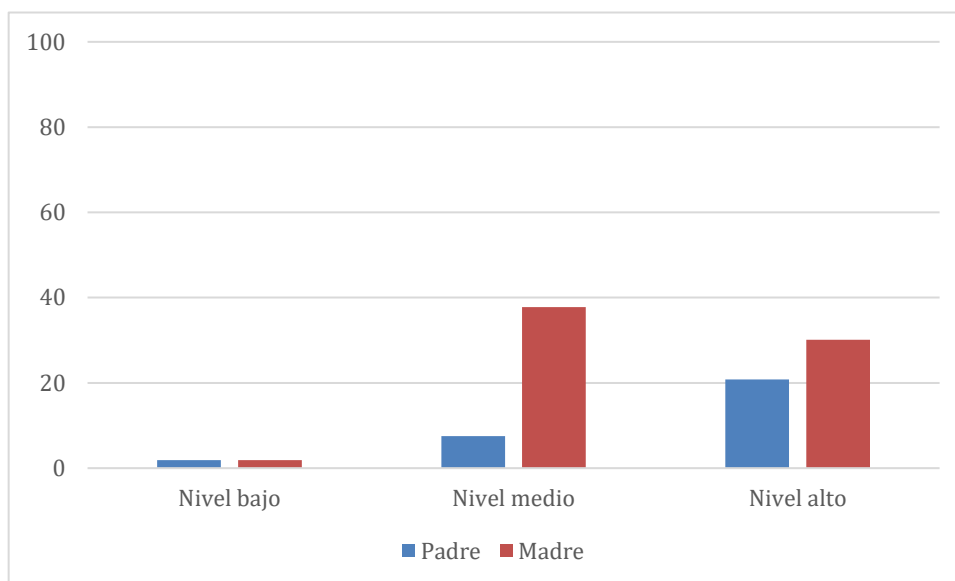
Habilidades sociales de los niños en relación con el sexo del padre o tutor

Sexo del tutor a cargo	Habilidades sociales						Chi 2
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		
	N	%	N	%	N	%	
Hombre	1	1.9	4	7.5	11	20.8	0.224
Mujer	1	1.9	20	37.8	16	30.1	

Se aprecia si las habilidades sociales son determinadas por el sexo del tutor a cargo. Con respecto a las habilidades sociales de nivel bajo se observa un porcentaje igual tanto en padres como madres (1.9%). En cuanto al nivel medio de las habilidades sociales, se aprecia que existe una mayor frecuencia por parte de las madres (37.8%). Así mismo en el nivel alto de las habilidades sociales, se determina que hay un porcentaje mayor con respecto a las madres (30.1%). Demostrando de esa manera que hay una asociación entre la presencia de madres en el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, al analizar la influencia de las habilidades sociales según el sexo de los padres de manera estadística, se determina que no hay una relación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Figura 4

Habilidades sociales en relación con el sexo del padre o tutor



2. RESULTADOS POR OBJETIVOS PLANTEADOS.

2.1. Primer objetivo específico

Tabla 14

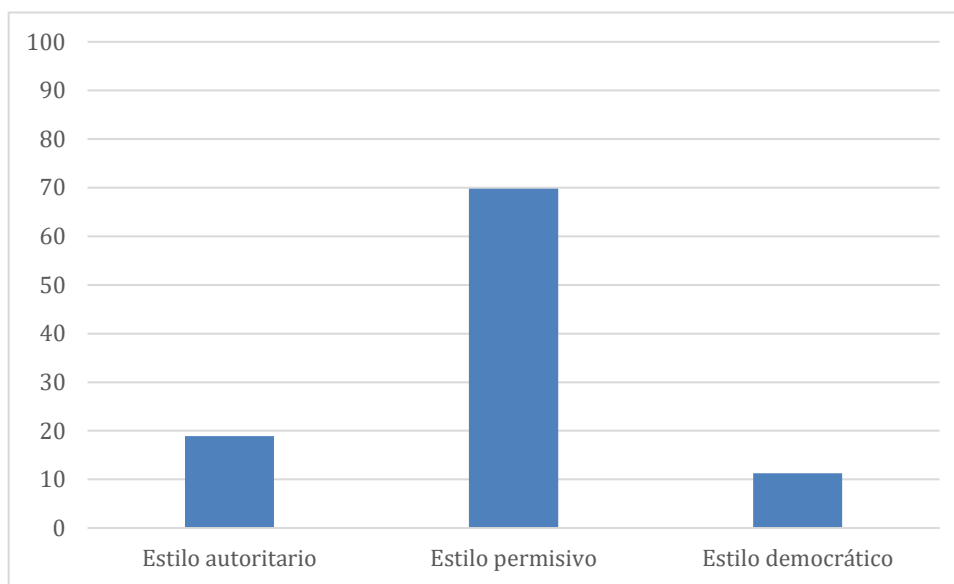
Estilos de crianza en niños de 3 a 5 años

Estilos de crianza	N	%
Estilo autoritario	10	18.9
Estilo permisivo	37	69.8
Estilo democrático	6	11.3
Total	53	100

Se observa que, al analizar la puntuación total obtenida en la escala de estilos de crianza, la mayoría de los padres de familia se encuentran en un nivel medio de estilos de crianza y corresponden al estilo permisivo en un 69.8%.

Figura 5

Estilos de crianza en niños de 3 a 5 años



2.2. Segundo objetivo específico

Tabla 15

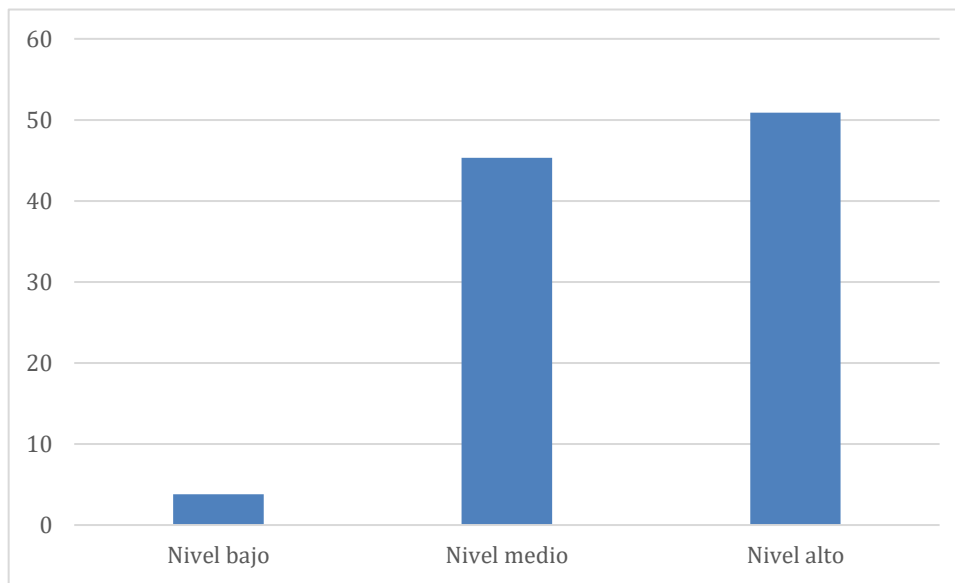
Niveles de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años

Habilidades Sociales	N	%
Nivel bajo	2	3.8
Nivel medio	24	45.3
Nivel alto	27	50.9
Total	53	100

Se observa que, al analizar la puntuación total obtenida en la escala de habilidades sociales, el mayor porcentaje obtenido corresponde al nivel de alto (50.9%). Así mismo, el menor porcentaje obtenido corresponde al nivel bajo con 3.8 %. Esto indica que las habilidades sociales de los hijos de los encuestados se encuentran desarrolladas acorde a su edad.

Figura 6

Niveles de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años



2.3. Objetivo General

Tabla 16

Estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años

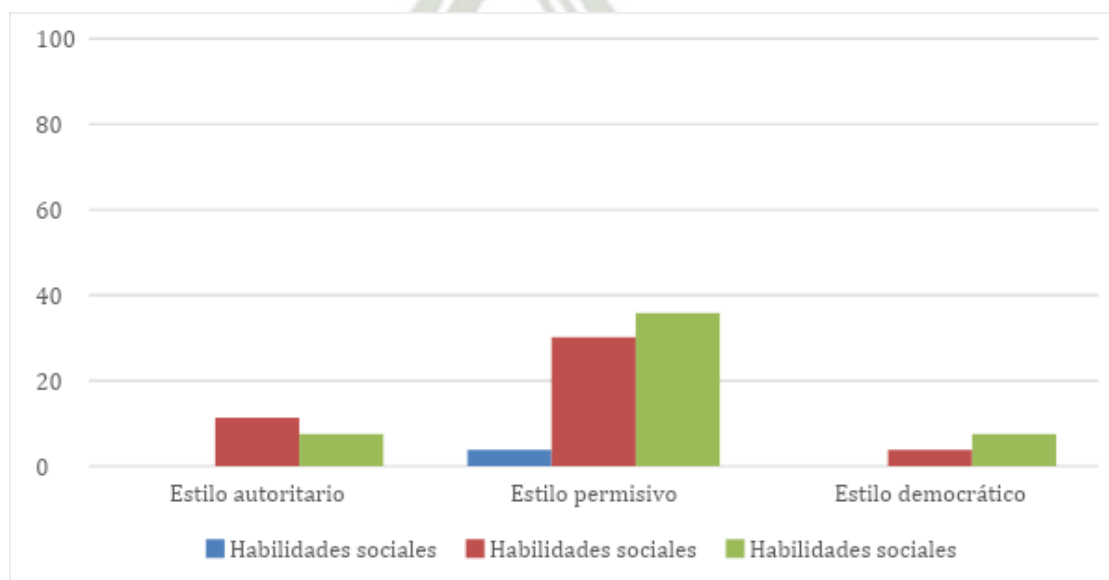
Estilos de crianza	Habilidades sociales								Chi 2
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Estilo autoritario	0	0	6	11.3	4	7.5	10	18.8	.719
Estilo permisivo	2	3.8	16	30.2	19	35.8	37	69.8	
Estilo democrático	0	0	2	3.8	4	7.5	6	11.4	
Total							53	100	

Se puede observar que los estilos de crianza no tuvieron una influencia directa ($p > .05$) sobre las habilidades sociales de los niños. Por lo tanto, podemos aceptar la hipótesis nula que menciona, *los estilos de crianza no influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.*

De esta forma se decidió profundizar un poco más la investigación analizando cada una de las dimensiones de los estilos de crianza y su influencia en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años.

Figura 7

Estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años



DISCUSIÓN

La presente investigación surge debido a la inquietud de los docentes, psicólogos, padres de familia, respecto a las repercusiones psicosociales que ocasionó en los niños menores de 5 años el confinamiento producto de la pandemia por Covid 19; resultando imperioso investigar la influencia de los diversos estilos de crianza de los cuidadores que permanecieron con los infantes el mayor tiempo al día y las repercusiones que se evidenciaron en las habilidades psicosociales de los menores con sus pares y adultos. Por esta razón, se planteó como propósito conocer si existe relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los niños menores de 5 años de la ciudad de Arequipa.

En el estudio se tuvo como objetivo general identificar si los estilos de crianza adoptados por los padres influyen en las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años. Encontrando que, de los ocho estilos de crianza evaluados mediante el instrumento PCRI, únicamente se relacionan con las habilidades sociales, los estilos de compromiso ($p=.020$) y autonomía ($p=.000$). En base a esto, se acepta parcialmente la hipótesis formulada, respecto a que los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa.

Según Jara G. (3), el estilo de compromiso se caracteriza porque el padre se involucra directamente con la educación de sus hijos, logrando de esta manera hijos con mayor estabilidad emocionalmente y existencia de mayor confianza con sus padres, permitiendo que el niño desarrolle sus habilidades sociales oportunas.

Asimismo, Mautino (32), refiere que el estilo de crianza basado en la autonomía está referido a la capacidad de actuar y tomar decisiones, logrando un desenvolvimiento basado en la confianza y firmeza, permitiendo a futuro valerse por sí mismo, expresando sus opiniones, siendo responsable y consecuente de sus acciones.

Por otra parte, se debe mencionar que, en esta investigación, tras correlacionar los estilos de crianza (autoritario, permisivo y democrático) con los niveles de desarrollo de las habilidades sociales, no se encontró relación ($p>.05$). Al respecto, Zavala (5), al realizar una investigación acerca de los tipos de crianza y las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en el año 2018, en la ciudad de Lima. Encontró como resultados que sí existe una correlación moderada positiva entre las variables antes mencionadas, teniendo como resultado una correlación $r= 0,665$ y $p= 0,000 < 0,05$ demostrando de esa manera que si existe una relación positiva moderada entre las variables padre permisivo y habilidades sociales.

De la misma forma, Aguado (26), en una investigación realizada con el propósito de identificar los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años en una institución de la ciudad de Arequipa, halló que si existe relación entre ambas variables, siendo que, el estilo de crianza permisivo se relacionó con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños; esto podría explicarse debido a que un padre permisivo tiende a no establecer límites de forma estricta por lo que el niño puede ser autónomo, lo que le da la oportunidad de interactuar con otros y tomar decisiones pertinentes frente a un problema.

Por otra parte, en la investigación ejecutada se evaluaron los estilos de crianza más frecuentes adoptados por padres de niños de 3 a 6 años. Observando que, las ocho dimensiones de estilos de crianza evaluadas se encuentran en un nivel medio, destacando el estilo permisivo sobre otros (69,8%). El estilo permisivo, da mucha prioridad al desarrollo de emociones y en el dejar realizar actividades por medio de la experimentación, logrando de esta manera el ensayo y el error en los menores; enseñando de manera constructiva que el error es un aprendizaje positivo. Así mismo consultarán al niño sobre que decisiones se tiene que tomar, no exigiendo responsabilidades, para lograr de esta manera la autoorganización y el razonamiento en la toma de oportunas decisiones (15).

Así también, en el análisis específico de las frecuencias obtenidas por cada estilo de crianza, se observó que tres de ellos obtuvieron porcentajes altos en el nivel promedio, siendo la satisfacción de la crianza (88.7%), autonomía (86.8%) y deseabilidad social (83%). Esto permite comprender las características particulares de los padres que emplean el estilo de crianza permisivo; pues en base a los resultados descritos, los padres que conformaron la muestra también tienden a presentar satisfacción por criar y educar a sus hijos, permitiendo que estos pueden desenvolverse en su contexto social, logrando tomar decisiones y resolver problemas. También son susceptibles a ser influenciados por otros, respondiendo de determinada forma ante la conducta de su hijo según el contexto (29).

Por otra parte, el estudio ejecutado buscó reconocer las principales habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años, hallando que las dimensiones con mayor porcentaje son las habilidades de conversación (73.6%) y las necesarias para hacer amigos y amigas (71.7%). De esto se infiere, que los padres quienes conformaron la muestra de estudio perciben que sus hijos son capaces de entablar y sostener un diálogo con sus pares, a través del cual pueden no solo comunicar lo que sienten, piensan y desean, sino también aprender de ellos, mediante la escucha activa. Lo cual les permite poder relacionarse con otros y formar vínculos afectivos, como la amistad, valiosa para su desarrollo social.

Del mismo modo Miño (22), realizó una investigación sobre los estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años en la ciudad de Quito. Obteniendo como resultados que los estilos de crianza parental, autoritario, y el desarrollo de habilidades presenta una correlación negativa, siendo un indicador que este estilo de crianza autoritario no permitirá el logro de habilidades sociales; encontrándose relación con el presente trabajo de investigación.

Según la Web del Maestro CMF (33) refiere que las habilidades sociales son las acciones que nos permite desenvolvemos en una sociedad, estableciendo adecuadas relaciones con sus paralelos y adultos, logrando una adecuada resolución de conflictos. Estas habilidades se desarrollarán de manera directa en el ambiente más próximo del niño; casa, escuela, grupo de iguales, entre otros. Es muy importante el desarrollo de estas habilidades, ya que en un futuro puede provocarse falta de autoestima y autoconcepto en los niños.

Por ello, se concluye que, si se trabaja con estas principales habilidades sociales, se logrará que el niño tenga las siguientes características para desenvolverse en un medio próximo: El apego, al lograr establecer y demostrar relaciones afectivas con otras personas. Empatía, al tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro y prestar ayuda pertinente a sus pares. Asertividad, al lograr defender sus opiniones de manera respetuosa con las demás personas. Autocontrol, al reconocer, aceptar y controlar sus impulsos. Resolución de conflictos, al tener conocimiento y habilidad para resolver problemas de su vida diaria. Comunicación, logrando escuchar y brindar opiniones en diversas situaciones (13).

Por ello, se llega a la conclusión de que las habilidades sociales se aprenden, es decir, no son innatas; por ello, es importante guiar y orientar este aprendizaje, para que de esta manera se pueda reforzar la autoestima y el autoconcepto de los infantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a los estilos de crianza más frecuentes, se concluye que, la mayoría de los padres de familia evaluados poseen un estilo permisivo (69.8%), seguido por el estilo autoritario (18.9%) y finalmente el estilo democrático (11.3%). Esto sugiere que un enfoque permisivo es común entre los padres de la muestra. Al analizar según las dimensiones, se encontró como las más frecuentes, la satisfacción de la crianza, la autonomía y la deseabilidad social.

SEGUNDA: Con respecto a las habilidades sociales más frecuentes, se concluye que, las habilidades sociales de los hijos de los encuestados se presentan en su mayoría en un nivel alto (50.9%), seguido por un nivel medio (45.3%) y finalmente un nivel bajo (3.8%). Esto sugiere que las habilidades sociales de los niños están bien desarrolladas para su edad. Al analizar según las dimensiones, se encontró como las más frecuentes, las habilidades conversacionales, habilidades para hacer amigos y amigas y habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones.

TERCERO: Los estilos de crianza no mostraron una influencia directa significativa ($p > .05$) sobre las habilidades sociales de los niños. Esto confirma la hipótesis nula de que los estilos de crianza no afectan las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa en el año 2023.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dirigida a los padres de familia, se recomienda que los padres reciban orientación y capacitación en estilos de crianza, especialmente aquellos que predominan en el estilo permisivo. Es importante fomentar un equilibrio entre autoridad y permisividad para promover un desarrollo emocional y conductual más adecuado en los niños. Instituciones educativas y centros de orientación familiar pueden ofrecer talleres y recursos educativos para apoyar a los padres en esta área.

SEGUNDA: Dirigida a docentes y padres de familia, se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades sociales de los niños a través de actividades que promuevan la interacción y la cooperación. Los docentes pueden integrar dinámicas grupales y proyectos colaborativos en el aula, mientras que los padres pueden fomentar juegos y actividades en casa que requieran trabajo en equipo y comunicación. Esto ayudará a mantener y mejorar las habilidades sociales ya desarrolladas.

TERCERA: Dirigida a instituciones educativas y centros de investigación, es recomendable continuar investigando otros factores que puedan influir en las habilidades sociales de los niños, dado que los estilos de crianza no mostraron una influencia directa. Las instituciones educativas pueden colaborar con centros de investigación para desarrollar estudios más amplios que consideren variables como el entorno escolar, la interacción con pares y otros aspectos familiares. Además, se puede trabajar en programas integrales que aborden múltiples aspectos del desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Organización mundial de la salud. 2024. Seguimiento de las variantes del SARS-CoV-2. [Internet] [citado 3 de julio de 2024]. Available from: <https://www.who.int/es/activities/tracking-SARS-CoV-2-variants>
2. BBC News Mundo. Perú decreta cuarentena general en el país y el cierre de fronteras durante 15 días ante la pandemia de coronavirus. BBC News Mundo [Internet]. 2020 [citado 3 de julio de 2024]. Available from: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51902989>
3. Jara Salazar BY. Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018. Univ César Vallejo [Internet]. 2019 [citado 3 de julio de 2024]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31901>
4. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología. [Internet]. 2010; 6(1):111-21. Available from: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
5. Zavala Salas DG. Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima – 2017. Univ César Vallejo [Internet]. 2018 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2984900>
6. Machaca V. Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pio XII. [Internet]. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín; 2018. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154650>
7. Flores Díaz IP. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. 2018 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8035c827-ab7b-4cdd-84df-28e5b71b5bea>
8. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del desarrollo. [Internet]. Undécima edición. México: Mc Graw Hill; 2009. 697 p. Available from: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
9. Neuron. Habilidades de neurorrehabilitación. 2022 [Internet]. [citado 3 de julio de 2024]. Habilidades sociales: definición, tipos y ejercicios para trabajarlas. Available

- from:<https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
10. Isaza Valencia L, Gaviria Zapata DJ, Mahecha Restrepo NA, Gonzales Zapata T. Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. Rev Psicol GEPU. [Internet].2015 Dec [citado 3 de julio de 2024];6(2). Available from: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Contexto-Escolar-d--Escenario-de-Adaptaci%F3n-Escolar-y-Desarrollo-de-Habilidades-Sociales.htm>
 11. Dongil-Collado E, Cano-Vindel A. Habilidades Sociales. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). [Internet] 2014 [citado 3 de julio de 2024]. p. 60. Available from: https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS
 12. Monjas MI. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Available from:<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=005199820051>. 1993.
 13. Raya AF, Pino MaJ, Herruzo J. La agresividad en la infancia: El estilo de crianza parental como factor relacionado. [Aggression in childhood: Parenting style as related factor.]. Eur J Educ Psychol. [Internet] 2009 [citado 3 de julio de 2024]; 2(3):211-22. Available from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
 14. Gresham F. Social skills assessment and intervention for children and youth. Camb J Educ. [Internet]2 de julio de 2016 [citado 3 de julio de 2024]; 46:319-32. Available from: https://www.researchgate.net/publication/305371093_Social_skills_assessment_and_intervention_for_children_and_youth
 15. Álvarez Pillado A, Álvarez-Monteserín Rodríguez MA, Cañas Montalvo A, Jiménez Ramírez S, Petit Pérez MJ. Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: guía práctica para padres y profesores [Internet]. Madrid: Visor, 1990; 1990 [citado 3 de julio de 2024]. Available from: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/59861>
 16. Aubone N, Mustaca A, Franco P. Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Rev Concienc EPG. [Internet]. 6 de octubre de 2016 [citado 3 de julio

- de 2024]; 1:57-71. Available from:
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61>
17. Valiente Castro MA. Habilidades sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 3 de julio de 2024]; Available from:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61018>
18. Garcia Carbajal S del R. Efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en jóvenes con depresión. hospital nacional “Arzobispo Loayza”. Lima, 2017. Repos Inst - UIGV [Internet]. 11 de abril de 2018 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2382>
19. Lavilla L. Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica. Revista de clases historia [Internet]. 2013 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-pedagogica-experimental-libertador/sociedad-y-educacion/dialnet-las-habilidades-sociales-en-el-marco-de-la-orientacion-psic-5173434/51774494>
20. Valdés Valdés I, Guerra Iglesias S, Camargo Ramos M, Valdés Valdés I, Guerra Iglesias S, Camargo Ramos M. Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. Mendive Rev Educ. [Internet] marzo de 2020 [citado 3 de julio de 2024]; 18(1):76-91. Available from:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076
21. Ortiz Quinapanta CE, Tipán Masapanta KM. “Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años” [Internet] [bachelorThesis]. Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC); 2022 [citado 3 de julio de 2024]. Disponible en: <http://localhost/handle/27000/9289>
22. Ortiz C, Tipán K. Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años. [Internet]. [Ecuador]: Universidad técnica de Cotopaxi; 2022. Available from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9289/1/PP-000003.pdf>
23. Castro Wanda KA, Muñoz Tamariz VL. Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima Metropolitana. Repos Inst - UNIFÉ [Internet]. 2023 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1146>

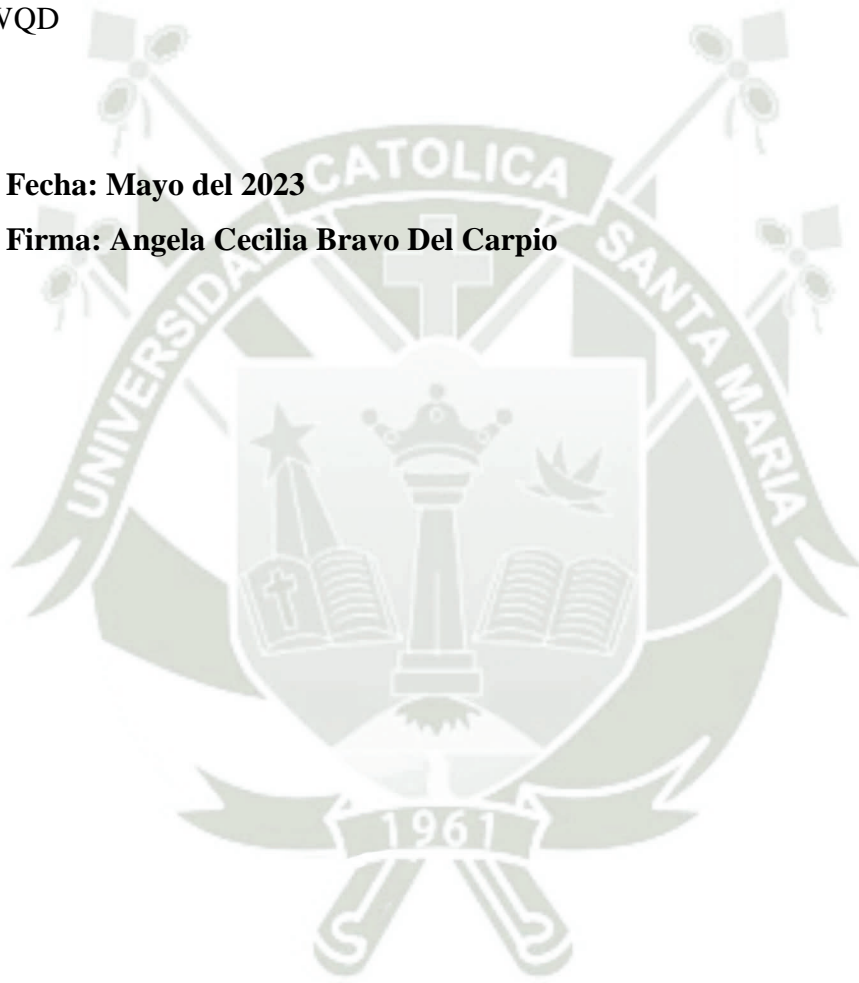
24. Genebrozo Calixto Y. Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84837>
25. Quiñones Ríos YY. Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160>
26. Aguado Huamantupa BN. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa en los años 2017-2018. [Internet]. 2019 [citado 3 de julio de 2024]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_d938a83bc368620c976ea8ad79f05d38
27. Ccopacondori Abado JM, Chalco Kana VV. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. Univ Nac San Agustín Arequipa [Internet]. 7 de octubre de 2019 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3266136>
28. Roa Capilla L, Del Barrio V. Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet] marzo 2001 [citado 13 de julio de 2024]; 33(3):329-41. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
29. Ruiz Torres NP. Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. Univ César Vallejo [Internet]. 2017 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6182>
30. Monjas Casares MI. CHIS Cuestionario de habilidades de interacción social. Dwarf Grupo Editorial; 2014. 40 p.
31. Abugattas S. Construcción y validación del test «habilidades de interacción social» en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima [Internet]. [Lima]: Universidad de Lima; 2016 [citado 3 de julio de 2024]. Available from: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
32. Mautino C de, Escolástica Y. Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°

122 Huaraz, en el año 2017. Univ Católica Los Ángeles Chimbote [Internet]. 11 de septiembre de 2018 [citado 3 de julio de 2024]; Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5488>

33. Web del maestro. Habilidades sociales básicas en los niños. 2024 [citado 3 de julio de 2024]. Web del Maestro CMF en LinkedIn: Habilidades sociales básicas en los niños. Available from: https://es.linkedin.com/posts/web-del-maestro-cmf_habilidades-sociales-b%C3%A1sicas-en-los-ni%C3%B1os-activity-7020931460861722624-vWQD

Fecha: Mayo del 2023

Firma: Angela Cecilia Bravo Del Carpio

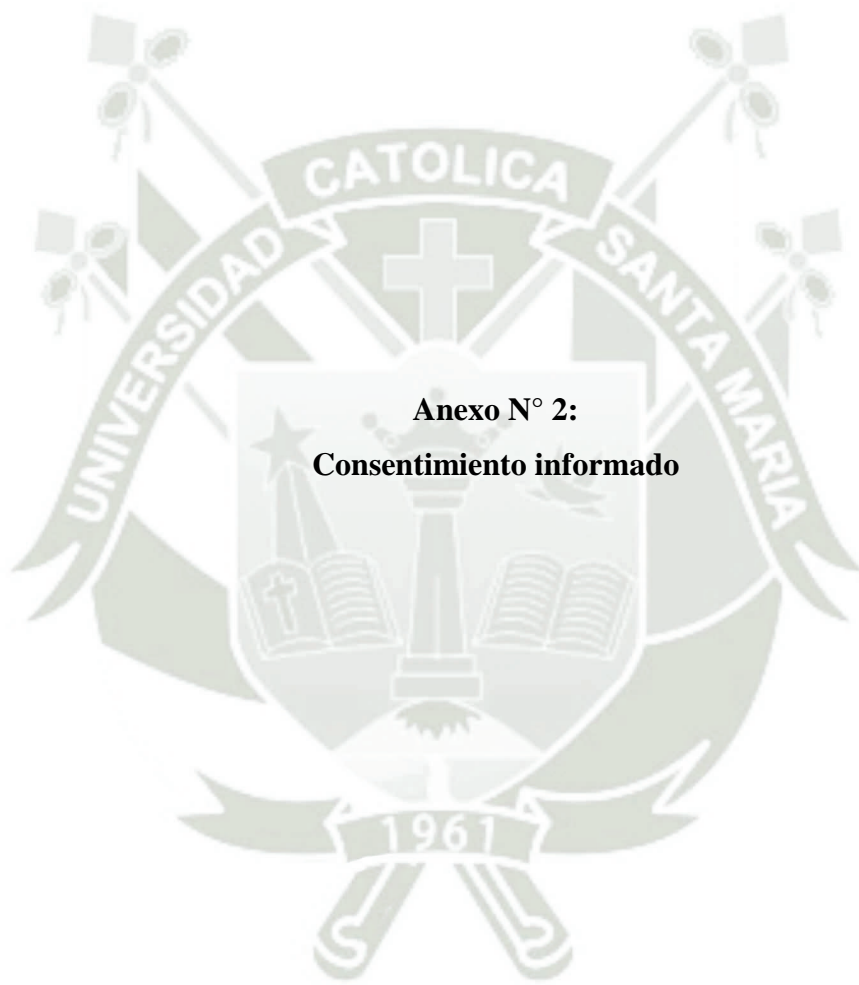






**Anexo N° 1:
Matriz de consistencia**

Título	Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años después de la pandemia, Arequipa, 2022			
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>La realización del presente trabajo tiene como propósito conocer como los estilos de crianza adoptados por los cuidadores influyen en las habilidades sociales adquiridas por los niños; como son la interacción social, la capacidad de hacer amigos, la comunicación, la regulación de emociones, la solución de conflictos y la interacción con adultos.</p>	<p>Objetivo General Identificar los estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales de niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar los estilos de crianza más frecuentes en niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>b) Identificar las habilidades sociales más frecuentes en niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.</p>	<p>H1: Los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023.</p> <p>H0: Los estilos de crianza no influyen en las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la ciudad de Arequipa, 2023</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>- Técnica Se empleó la técnica del cuestionario, para recoger información de las variables de estudio.</p> <p>- Instrumento Para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos:</p> <p>a) Cuestionario de crianza parental (PCRI)</p> <p>b) Cuestionario de habilidades de interacción social</p>



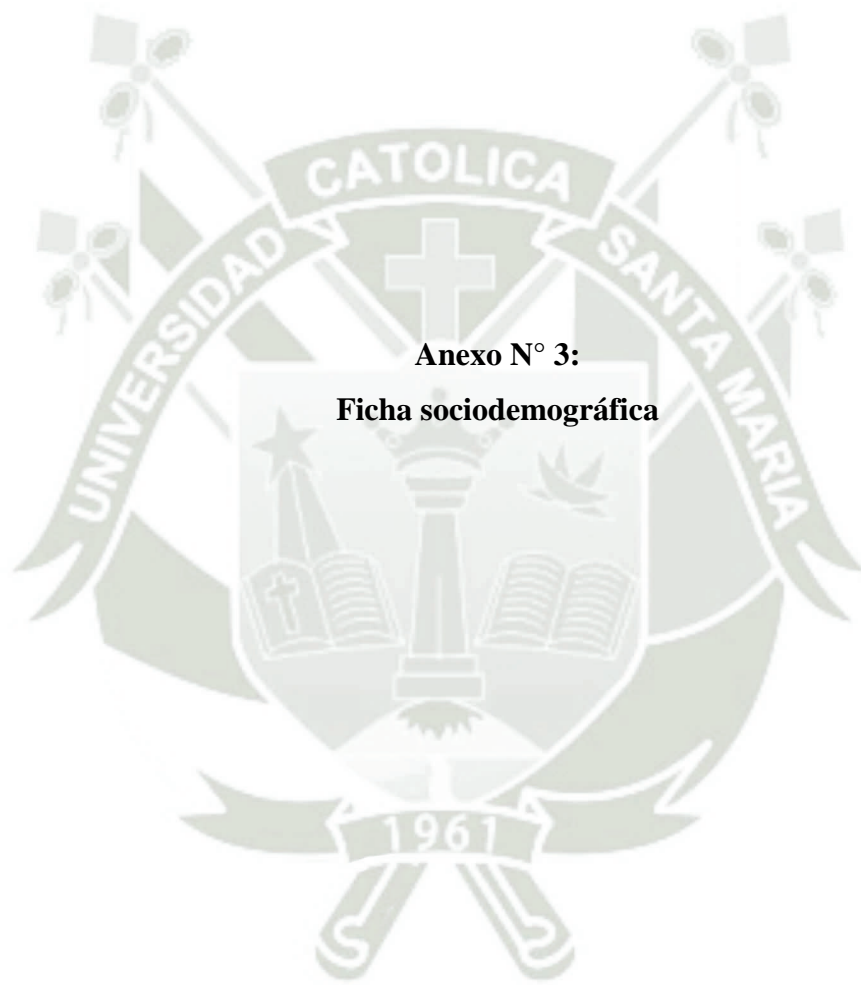
Consentimiento informado

Yo acepto de manera voluntaria participar de la investigación realizada por la tesista Angela Cecilia Bravo Del Carpio de la Universidad Católica de Santa María. La presente tiene como objetivo identificar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años después de la pandemia en la ciudad de Arequipa en el año 2022. La aplicación se realiza como parte de un proceso de investigación que se encuentra bajo la supervisión de la docente

- Participar en esta investigación consta de 30 minutos.
- El participante podrá retirar su participación en cualquier momento si lo desea.
- La tesista se compromete a no revelar la identidad del participante en ningún momento de la evaluación ni después de ella, garantizando absoluta confidencialidad sobre la información que brinde.
- La información brindada por usted, será usada exclusivamente para los fines de la investigación.
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el participante puede contactarse con

Firma del Participante

Firma del Investigador/a



Ficha sociodemográfica

Edad del cuidador : _____

Sexo del cuidador : _____

Estado civil : _____

Grado de instrucción : _____

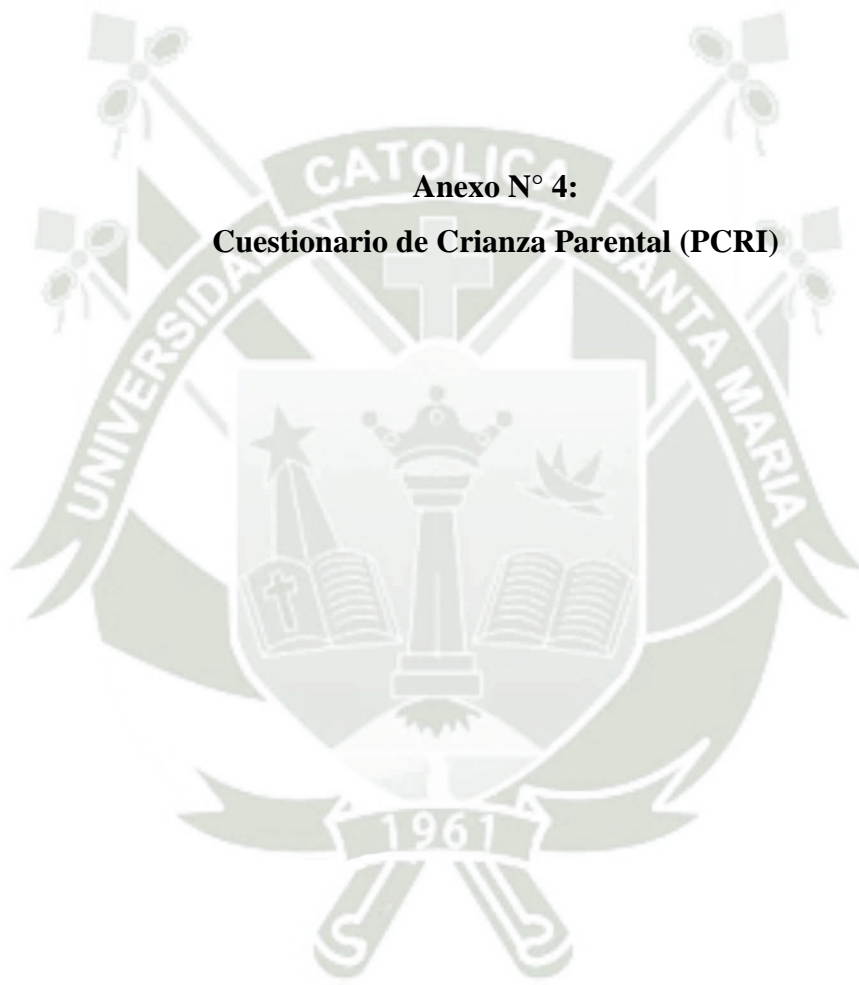
Edad del menor hijo : _____

Sexo del menor hijo : _____

Ciudad en la que reside: _____



Anexo N° 4:
Cuestionario de Crianza Parental (PCRI)



Cuestionario PCRI

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y marca el número que mejor describa a su niño o niña, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

de acuerdo	Significa muy
acuerdo	Significa de
desacuerdo	Significa en

Pregunta.	Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice				
2	Si tengo que decir "No" a mi hijo(a) le explico el porqué				
3	Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente.				
4	Mi hijo(a) me cuenta cosas del él(ella) y de los Amigos				

5	Creo que puedo conversar con mi hijo(a) a su mismo Nivel				
6	Como padre/madre normalmente me siento bien				
7	Mi hijo(a) puede estar seguro(a) de que es escuchado(a)				
8	Cuando mi hijo(a) tiene un problema generalmente me lo comenta				
9	Es mejor razonar con los hijos(as) que decirles lo que deben hacer				
10	Tengo dificultad para imponer disciplina a mi hijo(a)				
11	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a)				
12	Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños				
13	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta				

14	Desearía poder poner límites a mi hijo(a)				
15	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces				
16	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpa cuando hablo con otros				
17	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a)				
18	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden molestarme				
19	Algunas veces me cuesta decir "NO" a mi hijo(a)				
20	A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago				
21	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)				
22	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
23	A los niños se les deberían dar la mayoría de las				

	cosas que quieren.				
24	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
25	No puedo soportar la idea de que mi hijo(a) crezca				
26	Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos				
27	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
28	Mi hijo(a) me oculta sus secretos				
29	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño				
30	Me preocupa mucho que mi hijo(a) se haga daño				
31	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)				
32	Siento que estoy sola en la crianza de mi hijo(a)				

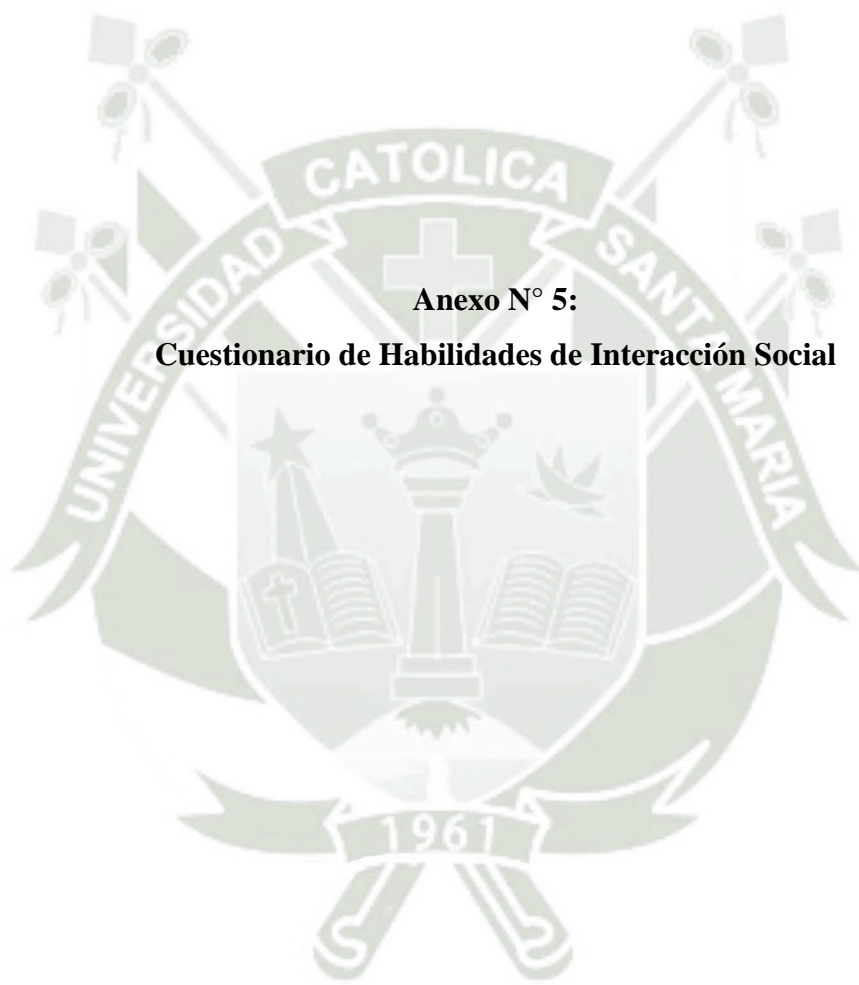
33	Me preocupa mucho el dinero				
34	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a)				
35	Disfruto mucho de todos los aspectos de mi vida.				
36	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños(as), me volveré loca(o)				
37	Ahora tengo una vida muy estresada(o)				
38	Algunas veces me siento agobiado(a) por mis responsabilidades de padre/madre				
39	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
40	Mi esposa(o) y yo compartimos las tareas domésticas				
41	Estoy tan satisfecha de mi hijo(a) como otros padres.				

42	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de día en día				
43	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos(as)				
44	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
45	Me arrepiento de haber tenido hijos				
46	El ser padre/madre no me satisface tanto como Pensaba				
47	Ser padre/madre es una de las cosas más importantes de mi vida				
48	Me pregunto si hice bien en tener hijos(as)				
49	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a)				
50	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos(as)				

51	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a)				
52	La paternidad/maternidad es un aspecto natural en mi				
53	Quiero a mi hijo(a) tal como es				
54	Siento que siempre estoy muy cerca de mi hijo(a)				
55	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a)				
56	Creo que conozco bien a mi hijo(a)				
57	Es responsabilidad de los padres/madres proteger a sus hijos del peligro				
58	Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)				
59	Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo				
60	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo(a)				

61	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hija(o) y yo				
62	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)				
63	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en la cartera o Billetera				
64	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me Comprenda				
65	Las mujeres deberían estar en casa al cuidado de los niños.				
66	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				
67	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
68	Para una mujer tener una carrera gratificante es tan importante como el ser una buena madre				

69	Los esposos deben ayudar en el cuidado de los niños				
70	Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad				
71	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería				
72	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
73	Para el niño(a) es mejor una madre que se dedique a él por completo				
74	Mi hijo(a) nunca tiene celos				
75	Nunca me preocupo por mi hijo(a)				
76	Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)				
77	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace				
78	Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer				



Anexo N° 5:
Cuestionario de Habilidades de Interacción Social

Cuestionario de Habilidades de Interacción Social

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y marca el número que mejor describa a su niño o niña, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

Significa que no hace la conducta **nunca**.

Significa que no hace la conducta **casi nunca**.

Significa que hace la conducta **bastantes veces**.

Significa que hace la conducta **casi siempre**.

Significa que hace la conducta **siempre**.

Sub escala	Ítems	Siempre	Casi siempre	Bastantes veces	Casi nunc a	Nunca
6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	5	4	3	2	1
5)	2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	5	4	3	2	1
4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas	5	4	3	2	1
6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	5	4	3	2	1
4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	5	4	3	2	1
1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	5	4	3	2	1

4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	5	4	3	2	1
5)	8. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	5	4	3	2	1
6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	5	4	3	2	1
4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...)	5	4	3	2	1
2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	5	4	3	2	1
5)	12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones	5	4	3	2	1
1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno	5	4	3	2	1
6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	5	4	3	2	1
2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	5	4	3	2	1
6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos	5	4	3	2	1
3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	5	4	3	2	1

6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	5	4	3	2	1
2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	5	4	3	2	1
4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	5	4	3	2	1
2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	5	4	3	2	1
1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	5	4	3	2	1
6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado	5	4	3	2	1
1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	5	4	3	2	1
2)	25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.)	5	4	3	2	1
1)	26. Sonrío a los demás en situaciones adecuadas	5	4	3	2	1
4)	27. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	5	4	3	2	1

5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida	5	4	3	2	1
6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	5	4	3	2	1
5)	30. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	5	4	3	2	1
2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	5	4	3	2	1
2)	32. Comparto mis cosas con otros niños y niñas.	5	4	3	2	1
6)	33. tengo conversaciones con los adultos	5	4	3	2	1
3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	5	4	3	2	1
3)	35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado	5	4	3	2	1
1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.	5	4	3	2	1
2)	37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	5	4	3	2	1

4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...	5	4	3	2	1
3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.	5	4	3	2	1
6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.	5	4	3	2	1
3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.	5	4	3	2	1
5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	5	4	3	2	1
1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	5	4	3	2	1
2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad	5	4	3	2	1
1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	5	4	3	2	1
3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	5	4	3	2	1
4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	5	4	3	2	1

4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	5	4	3	2	1
5)	49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	5	4	3	2	1
3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	5	4	3	2	1
5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	5	4	3	2	1
5)	52. Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones.	5	4	3	2	1
3)	53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.	5	4	3	2	1
5)	54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	5	4	3	2	1
2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	5	4	3	2	1
4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	5	4	3	2	1
1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	5	4	3	2	1

3)	58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas	5	4	3	2	1
1)	59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	5	4	3	2	1
3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	5	4	3	2	1

Puntuaciones:

Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc.4	Subesc. 5	Subesc. 6	Total

Comentario y observaciones:

.....

.....

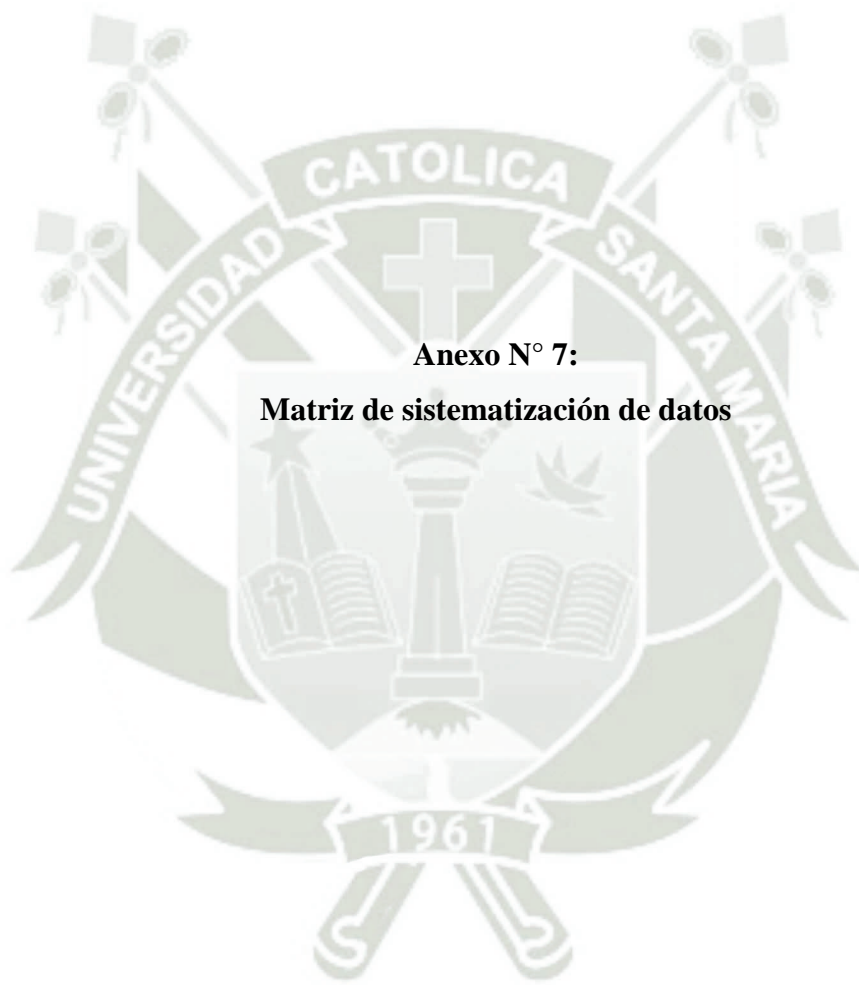
.....

.....

.....

.....

.....



Anexo N° 7:

Matriz de sistematización de datos

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Apoyo parental

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
CRI_6	CRI_12	CRI_13	CRI_17	CRI_23	CRI_29	CRI_34	CRI_36	CRI_42	
2	4	2	3	4	4	3	4	4	
3	3	2	2	4	4	2	3	2	
2	3	2	3	3	3	2	2	1	
1	4	3	4	4	4	2	4	4	
1	3	3	3	3	2	2	4	2	
2	3	2	3	3	3	2	2	2	
2	4	2	3	3	3	2	3	4	
2	1	2	2	3	3	2	4	2	
2	4	3	3	3	4	2	4	3	
2	4	3	3	4	4	2	3	2	
1	3	3	3	4	4	4	4	4	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	4	2	3	4	4	2	3	2	
2	3	3	2	3	3	2	3	3	
2	3	2	3	4	2	2	2	2	
1	2	2	3	3	3	3	3	3	
2	4	2	3	3	3	3	1	3	
2	4	3	3	3	3	2	3	3	
1	4	4	4	3	3	3	4	4	
2	3	3	3	3	3	3	4	2	
2	4	4	4	3	4	4	4	3	
2	3	2	2	4	4	2	2	2	
1	2	4	4	4	3	3	3	4	
1	4	2	4	4	4	2	3	2	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	
2	3	2	2	3	3	2	2	2	
3	3	2	2	2	2	2	3	3	
2	3	3	3	3	3	2	4	3	
1	4	4	3	3	4	2	3	2	
1	4	3	4	4	3	2	3	3	

2	2	2	3	3	2	2	4	2
1	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3
1	4	4	4	3	4	2	4	4
2	3	3	2	3	2	2	3	2
1	4	4	4	4	4	2	3	3
2	3	3	3	3	2	2	3	2
1	3	3	3	3	3	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3
	2	2	2	3	3	1	2	3
2	2	3	3	3	3	2	3	2
1	2	4	3	4	2	3	3	3
1	4	2	3	2	4	4	3	4
1	4	4	4	2	2	1	2	3
1	3	2	4	1	1	2	2	2
1	2	2	3	3	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3	3
1	3	3	3	4	3	2	3	3
2	4	2	4	3	4	3	4	2
2	3	3	3	4	3	2	2	4
1	4	4	3	4	3	2	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	4	4	4	4	4	3	4	4

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Satisfacción de la crianza

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
CRI_3	CRI_7	CRI_19	CRI_22	CRI_24	CRI_27	CRI_48	CRI_55	CRI_56	CRI_67	P
1	1	2	2	4	3	4	1	1	3	
2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	
1	1	2	1	3	2	3	1	1	3	
1	1	2	2	4	4	4	2	1	4	
1	1	3	1	4	4	3	3	2	2	
1	2	3	1	3	3	3	1	1	4	
2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	
1	2	1	2	3	3	4	2	2	2	
2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	
2	1	3	3	4	3	2	2	1	4	
1	1	3	4	4	3	4	2	1	2	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
1	1	1	2	4	3	3	3	1	1	
2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	
2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	
1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	
2	2	2	2	4	3	4	1	2	2	
1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	
1	1	4	2	3	3	4	1	1	2	
2	2	3	3	3	3	4	1	2	4	
1	1	3	2	4	2	4	1	1	3	
2	1	3	2	2	3	4	1	1	4	
1	1	4	2	4	3	4	1	1	4	
2	1	3	3	4	3	1	1	1	3	
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	
2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	
1	2	2	2	3	3	2	4	4	1	
1	2	2	1	2	1	4	1	2	3	

2	2	2	2	4	2	1	2	2	2
1	2	3	2	3	3	4	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
1	2	3	2	3	1	4	1	1	3
2	2	2	2	3	2	2	1	2	3
1	1	3	1	4	3	4	1	1	2
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
1	1	2	2	3	3	3	2	2	3
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
1	3	2	2	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	3	2	4	2	2	3
1	1	4	1	3	1	4	1	1	3
1	1	3	1	4	2	4	2	1	4
1	1	4	2	4	2	3	1	1	4
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
2	2	2	2	3	3	4	2	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
1	1	3	4	3	1	4	1	1	4
2	2	3	2	3	2	4	1	1	3
2	2	3	4	4	2	4	2	2	3
1	1	3	2	4	2	4	1	1	2
1	2	3	3	3	3	4	2	2	1
2	1	3	2	4	4	4	2	2	2



Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Comunicación

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
CRI_1	CRI_9	CRI_11	CRI_20	CRI_28	CRI_33	CRI_39	CRI_46	CRI_62	
2	1	2	3	4	3	3	4	4	
3	2	3	4	4	3	1	3	3	
1	1	3	2	2	2	2	1	3	
1	1	4	3	4	3	1	4	3	
1	1	3	3	4	2	1	3	2	
2	2	3	2	3	2	2	2	4	
2	1	3	3	3	2	1	4	4	
2	2	2	2	2	1	2	4	2	
2	1	3	4	4	3	2	3	3	
2	1	3	3	3	3	2	3	4	
1	1	3	3	4	4	1	4	4	
2	2	3	3	3	3	2	3	3	
2	1	3	3	4	2	3	3	3	
2	2	3	3	3	2	2	4	3	
3	2	3	2	3	2	3	3	3	
1	2	2	3	3	3	3	3	4	
2	2	3	3	4	4	1	4	4	
1	2	3	3	3	2	2	3	3	
1	1	4	3	3	3	4	4	4	
2	1	2	3	3	4	3	4	3	
1	2	4	4	3	4	1	1	4	
1	2	3	3	4	4	2	4	4	
1	1	4	4	3	3	1	4	4	
1	2	3	3	3	2	1	4	3	
3	2	2	3	2	2	2	3	2	
2	1	3	3	3	3	2	4	3	
2	2	3	3	2	3	3	4	2	
2	1	4	2	3	3	1	2	3	
2	2	3	3	3	2	1	4	3	
2	1	3	2	2	2	2	4	3	

2	2	2	2	2	3	2	3	2
2	2	3	3	2	3	1	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	4	4	2	1	4	4
2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	1	4	4	3	3	1	4	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
1	2	3	3	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3
1	2	2	2	3	2	2	3	3
2	2	3	3	3	2	2	4	3
1	1	4	4	2	1	3	4	4
1	2	2	1	4	3	2	4	4
2	2	4	4	4	1	2	4	4
2	2	2	4	1	1	2	2	3
2	2	2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2
1	1	3	3	2	3	3	4	4
1	1	4	4	3	3	1	4	4
3	2	3	3	3	3	2	4	4
2	1	4	3	3	3	1	4	4
2	2	3	3	3	3	2	4	3
3	2	4	4	4	4	1	4	3

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Límites

F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
CRI_2	CRI_4	CRI_10	CRI_15	CRI_21	CRI_26	CRI_31	CRI_40	CRI_44	CRI_66	CRI_70	
2	1	2	3	3	1	3	2	1	4	4	
2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	
1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	
1	1	4	3	3	1	4	1	1	4	4	
1	1	3	3	3	2	4	1	2	2	2	
2	2	3	3	2	2	3	2	1	4	4	
1	2	3	3	2	2	3	1	1	4	4	
2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	
2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	
2	2	3	2	3	2	4	2	1	3	3	
2	1	3	3	3	2	4	1	2	4	4	
1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	
1	2	4	3	2	2	3	1	1	3	4	
1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	
2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	
1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
1	2	3	4	4	2	4	2	1	4	4	
1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	
1	1	4	4	4	4	2	4	1	3	3	
1	2	2	3	3	1	3	4	1	4	3	
1	2	4	4	3	2	4	1	1	4	4	
2	2	3	2	4	2	4	2	1	4	4	
1	2	4	4	4	2	3	1	1	4	4	
2	1	2	4	4	3	3	1	1	3	4	
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
1	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	
2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	1	2	2	1	4	4	
1	2	3	3	2	1	2	4	1	4	4	
1	1	3	4	4	1	2	1	1	2	3	

4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
1	2	3	3	3	2	3	1	1	4	4
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
1	1	1	4	2	2	3	1	1	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3
1	2	4	3	3	2	4	2	1	2	2
1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
1	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4
1	2	2	4	4	1	3	4	4	2	4
1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4
2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1
1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3
3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4
1	1	3	3	4	2	3	2	1	4	4
1	1	4	4	3	2	3	1	1	3	3
2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4
1	2	4	3	3	2	2	2	1	4	3
2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1
2	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Autonomía

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
CRI_8	CRI_25	CRI_32	CRI_38	CRI_45	CRI_50	CRI_51	CRI_59	CRI_71	CRI_76	P
1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	
1	3	2	2	4	4	3	3	3	3	
1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	
1	3	4	2	3	2	3	2	2	2	
3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	
2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	
3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	
2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
1	4	4	4	4	4	3	2	2	1	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	4	1	2	3	4	2	3	4	4	
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	
2	4	3	3	4	4	2	2	1	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	
1	4	3	3	4	4	1	4	3	2	
2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
2	4	1	2	4	4	3	3	4	4	
2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	

2	3	4	2	1	4	4	3	2	2
2	3	3	2	4	1	3	4	4	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
1	4	3	3	4	4	3	4	2	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
1	4	3	3	4	4	4	3	3	4
2	3	2	2	3	3	2	1	2	3
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	1	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	2	3	3
2	1	1	1	4	4	1	4	3	1
1	4	4	3	4	4	4	2	4	2
1	1	4	2	4	4	4	4	4	4
3	1	2	2	2	1	1	1	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	1	2	4	3	3	3	3	3
1	2	2	2	4	4	3	4	3	4
2	2	4	3	4	4	3	4	2	4
2	3	3	2	4	4	4	3	3	4
2	4	4	3	4	4	3	2	3	3
2	3	3	2	4	4	3	3	1	4
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Deseabilidad social

18	PCRI_ 30	PCRI_ 37	PCRI_ 43	PCRI_ 47	PCRI_ 47
	3	4	4	4	1
	2	4	3	3	3
	2	3	3	1	1
	1	1	3	4	1
	1	1	3	2	2
	2	3	3	3	2
	2	2	3	2	1
	2	4	2	2	2
	2	2	3	4	2
	2	4	2	2	1
	1	3	4	4	1
	2	2	3	3	2
	2	2	2	2	1
	1	3	3	3	1
	2	2	2	2	1
	2	2	3	3	2
	3	4	2	4	1
	2	2	2	3	2
	4	3	4	4	1
	2	3	3	4	4
	2	2	4	3	1
	2	4	2	3	2
	1	4	3	4	1
	3	3	3	2	1
	3	3	3	3	3
	2	2	3	2	2
	3	2	3	3	2
	2	2	3	3	1
	2	1	3	3	1
	1	2	3	4	1

2	2	3	2	2
1	2	3	3	2
2	2	2	3	2
1	3	2	3	1
2	3	3	2	1
1	2	3	3	1
2	3	3	3	2
3	2	2	3	2
2	2	2	2	2
2	2	1	3	2
2	2	3	2	2
1	2	2	4	1
1	4	4	4	1
4	4	2	4	1
2	2	1	2	1
3	2	3	3	2
2	3	2	3	2
1	2	2	4	1
2	4	3	3	1
2	2	3	3	2
2	1	3	2	1
3	3	2	3	2
2	4	4	4	1

Cuestionario de crianza parental (PCRI): Dimensión Distribución de roles

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
CRI_49	CRI_52	CRI_61	CRI_65	CRI_68	CRI_69	CRI_73	CRI_74	CRI_78	
4	1	4	4	1	1	3	3	3	
4	3	4	2	2	2	2	4	4	
4	1	3	3	2	1	1	3	2	
4	1	4	4	1	1	4	3	3	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	4	4	2	1	3	3	4	
4	2	3	4	2	1	2	3	3	
4	2	2	3	3	4	3	2	2	
4	2	3	4	2	1	2	3	3	
4	3	4	4	1	1	2	2	2	
4	1	4	4	2	1	3	1	2	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	
4	1	3	4	2	1	3	2	2	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	
4	2	3	4	2	1	3	3	3	
3	2	4	3	3	2	3	3	3	
4	3	4	4	1	1	2	4	3	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	
4	1	4	2	1	1	2	2	3	
4	1	2	4	1	1	1	3	1	
4	1	4	4	1	1	3	3	2	
4	3	4	4	2	1	4	3	2	
4	1	4	4	1	1	4	2	2	
4	1	4	4	1	1	4	3	3	
3	3	2	2	2	2	3	3	2	
4	2	3	3	1	1	2	3	3	
3	2	3	4	3	2	2	3	3	
4	1	4	4	1	1	4	2	2	
4	4	4	4	4	1	3	4	3	
4	1	3	2	2	1	1	4	3	

4	2	3	3	1	1	2	2	2
4	2	4	4	1	1	4	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3
4	1	4	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	2	2	2	2
4	2	4	2	2	1	2	3	4
3	2	3	3	2	2	2	3	3
3	2	3	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	2	2	3	3	3
4	2	3	4	2	2	4	2	2
4	1	4	4	1	1	4	2	3
3	1	4	4	1	1	4	4	4
2	2	4	3	3	2	2	1	1
3	2	3	3	3	1	2	3	3
2	2	3	3	2	1	3	3	3
4	1	4	4	1	1	4	3	4
4	1	4	4	1	1	3	4	3
4	2	4	4	2	2	3	4	4
4	1	4	4	2	1	3	3	3
4	2	3	3	1	1	1	3	3
4	1	3	3	2	1	3	2	3

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades básicas de interacción social**

C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_6	HIS_13	HIS_24	HIS_26	HIS_36	HIS_43	HIS_45	HIS_57	HIS_59
3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	3	2	2	2	3	2	2
3	4	5	4	4	4	5	4	3
4	3	3	4	4	2	4	3	3
4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	3
4	5	5	4	3	3	4	2	5
2	2	5	5	4	2	5	2	5
3	4	4	5	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	3	2	3	2	3	3	3
5	5	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	5	4	5	3	5
3	3	3	3	4	4	4	4	4
3	5	4	5	5	5	4	3	4
5	4	5	4	4	4	4	4	5
4	4	4	5	3	2	4	2	5
2	3	4	3	4	3	3	3	3
2	4	3	3	3	3	3	2	4
5	3	4	4	4	3	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	5	4	5	5	5	4	5
5	4	4	4	4	4	4	4	5
3	5	4	4	5	3	4	1	4
5	4	5	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	3	4	4	3
5	4	4	4	4	5	4	4	4

4	4	4	4	4	3	3	3	4
4	3	3	4	4	3	4	2	5
5	5	4	4	4	4	4	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	5	4	3	5	5	4	5
3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	4	3	3	4	5	5	3	3
5	4	4	3	4	5	4	2	5
2	3	4	4	3	3	3	5	4
5	5	4	4	5	5	4	3	5
2	5	5	5	5	5	5	3	3
5	5	4	4	5	5	5	5	5
1	2	2	2	2	1	2	1	2
5	4	5	4	5	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	3	4	5	4	3	4	3	4
4	5	4	4	5	4	4	5	5
5	3	5	3	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	3	5	3	4
3	4	4	3	3	4	4	3	4
5	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	2	2	2
5	4	5	4	5	4	5	4	5
5	4	4	4	5	4	4	4	4

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas**

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_11	HIS_15	HIS_19	HIS_21	HIS_25	HIS_31	HIS_32	HIS_37	HIS_44	HIS_55	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3
4	5	4	5	4	4	2	5	4	5	5
3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5
3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5
3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4
3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4
3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4
5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	4	5	4	3	4	2	2
3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4

4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	2	3	4	3	4	3
4	5	4	4	4	3	4	4	4	5
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	5	3	5	4	4	5	4
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
4	5	4	4	3	4	4	4	4	3
5	3	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	4	2	4	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	2	4	4	2
5	5	5	4	5	5	3	5	5	3
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	2	5	5	5	4	3	4	4
5	3	4	3	5	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
3	5	4	3	4	4	3	4	4	4
2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
4	4	4	3	4	5	3	5	3	4

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades conversacionales**

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_17	HIS_35	HIS_39	HIS_41	HIS_46	HIS_50	HIS_53	HIS_58	HIS_60	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	5	4	3	3	3
3	4	3	3	3	2	4	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
4	4	4	4	5	5	5	3	4	4
3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	3	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	2	3	5	5	2	5	3	4	4
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	2	3	4	4	4
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
4	3	4	4	2	3	3	3	3	4
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4

3	3	3	4	4	4	3	4	3
2	4	4	4	2	4	2	5	3
4	4	4	4	3	4	4	3	5
3	3	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	2	4	3	4	5
3	2	2	2	2	2	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	3	3	4	4	4	3
5	5	5	5	2	4	3	3	5
3	5	5	5	3	3	3	2	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	1	2	2	1	2	1
5	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	3	4	5	5	5	3
5	4	4	4	4	4	5	4	3
5	4	5	5	5	4	5	4	5
4	4	5	5	4	4	5	4	4
3	3	3	4	4	5	4	3	3
4	4	4	3	3	3	4	4	3
2	3	2	3	3	2	2	2	2
4	4	5	5	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades relacionadas con las emociones; sentimientos y
emociones**

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_3	HIS_5	HIS_7	HIS_10	HIS_20	HIS_27	HIS_38	HIS_47	HIS_48	HIS_56	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4
3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3
3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4
5	5	4	5	4	3	3	2	2	2	4
2	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3
3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
5	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
5	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
3	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3
4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3
3	5	5	3	2	4	2	3	3	4	4
4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
2	2	3	5	3	5	5	3	2	5	5
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3

5	5	5	4	4	4	3	4	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	2	4	2	3	3	4	3	3
3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
3	5	5	5	3	4	4	3	3	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
5	4	4	5	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	2	3	3	2	3	4	5
4	4	5	4	5	4	4	3	4	3
5	5	5	5	2	5	5	3	3	3
5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	1	4	4	4	5	5
4	5	3	5	5	4	4	5	4	3
4	5	4	5	3	3	3	5	4	5
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	3	4	5	5	4
5	4	4	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
3	2	3	4	4	4	4	4	3	4

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades de solución de habilidades interpersonales**

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_2	HIS_8	HIS_12	HIS_28	HIS_42	HIS_49	HIS_51	HIS_52	HIS_54	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
2	4	3	2	3	3	4	3	4	3
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	5	4	4	4	4	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	4	3	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	3	4	3	2	2	2	2	2
2	3	2	1	2	5	4	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
3	3	2	2	2	1	4	2	2	2
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

4	3	4	3	4	4	3	4	3
2	3	3	2	4	2	2	3	3
3	5	4	4	4	5	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	3	4	4	4	4	3	3	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	4	4	3	4	3	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	3	3
2	3	3	3	3	4	4	4	3
2	4	4	2	5	4	4	3	2
5	5	4	3	5	3	3	3	3
5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	1	1	2	1	1	2	1
4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	5	3	4	4	3
5	3	5	5	5	5	5	4	4
3	4	5	3	4	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	5	4	4	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3
2	3	2	2	3	2	3	3	3
4	5	4	4		4	4	4	4
3	2	4	3	3	3	4	4	4

**Cuestionario de habilidades de Interacción Social:
Dimensión Habilidades para relacionarse con adultos**

	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
HIS_1	HIS_4	HIS_9	HIS_14	HIS_16	HIS_18	HIS_22	HIS_23	HIS_29	HIS_33	HIS_40	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
4	3	4	2	5	4	5	4	5	5	3	
2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	
3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	3	
3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	
2	3	3	2	3	5	5	5	4	4	4	
2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	
4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	
4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	
3	2	3	2	4	5	5	4	3	4	3	
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	
3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	
5	3	2	2	3	3	4	4	2	4	5	
4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
3	4	4	1	3	4	5	5	3	3	5	
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	
5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	

4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4
2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4
4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5
3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3
4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	5
5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	5	5	5	5	5	2	5	4
4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
2		3	3	2	3	3	2	3	2	2
4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4