

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje**



**USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL
EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI
CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ - ILO, 2016.**

Tesis presentada por los bachilleres:

Ordoño Bailón, Edgar

Palacios Garibaldi, Miguel Richard

Vilca Flores, Felicitas

Para optar el Grado Académico de: **Maestro en
Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje.**

Asesor: Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger

AREQUIPA – PERÚ

2018

**BOLETA DE NOMBRAMIENTO DE JURADO DICTAMINADOR DE
BORRADOR DE TESIS, PROGRAMA ESPECIAL, PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO**

Arequipa 20 de diciembre del 2017

Sr. Dr. Hugo Tejada Pradell.

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM.

De mi consideración:

En concordancia al Reglamento de Graduación de MAESTRO de la EPG-UCSM. Cumpló con emitir dictamen favorable al Borrador de Tesis titulada: "USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA IE TÉCNICA CARLOS VELÁSQUEZ ILO 2016" Presentado por los Bachilleres:


ORDOÑO BAILÓN, Edgar.

PALACIOS GARIBALDI, Miguel Richard.

VILCA FLORES. Felicitas

Expediente Nro. 20170000046266

**Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE.**


Dr. Hugo Tejada Pradell
Docente-Dictaminador

htejadap@ucsm



DICTAMEN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ASUNTO: Dictamen para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Dando cumplimiento a la boleta de nombramiento N° 160, los miembros de la Comisión Dictaminadora de la tesis, que presentan los bachilleres ORDOÑO BAILÓN, EDGAR, PALACIOS GARIBALDI, MIGUEL RICHARD Y VILCA FLORES, FELCITAS, con el título: USO EDUCATIVO DEL GGOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA I.E. TÉCNICA CARLOS A. VELASQUEZ – ILO 2016, para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE, cumplen con informar lo siguiente:

El trabajo de investigación está estructurado en un capítulo único sobre RESULTADOS: Se muestran los resultados obtenidos al concluir la investigación.

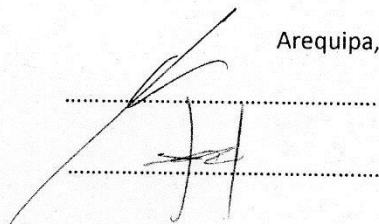
Finalizan el trabajo con 3 conclusiones, doce (12) textos bibliográficos consultados y anexos.

Debemos manifestar que la tesis en mención tiene limitaciones en el sentido de ortografía, esto es de orden formal, sin embargo cumple con los requisitos mínimos establecidos en el Reglamento de Grados de la Escuela de Postgrado, por lo que la comisión es de la opinión que pase a la sustentación oral, salvo mejor parecer del Director de la Escuela de Postgrado.

Arequipa, 2017 noviembre 08

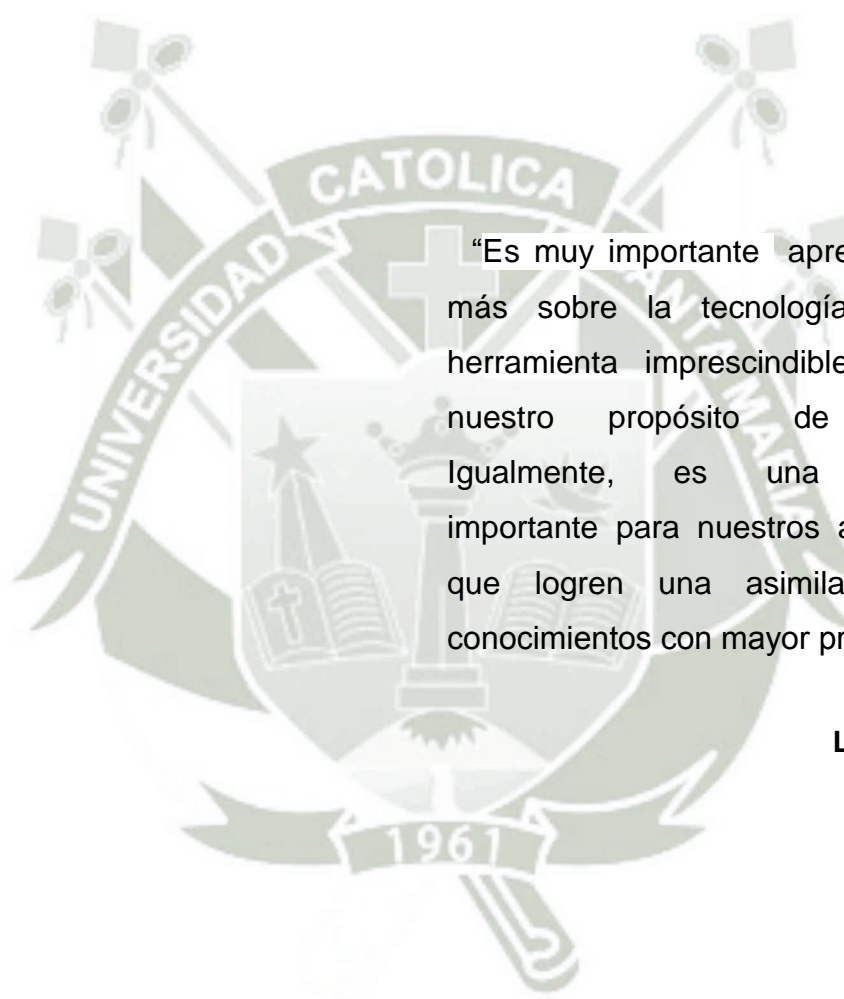
Dr. OLGIER A. GUTIÉRREZ AGUILAR

Mg. KLINGE VILLALBA CONDORI



Dedicamos este informe de tesis a
nuestros familiares y docentes que nos
guiaron con perseverancia.





“Es muy importante aprender un poco más sobre la tecnología, como una herramienta imprescindible para lograr nuestro propósito de enseñanza. Igualmente, es una herramienta importante para nuestros alumnos, para que logren una asimilación de los conocimientos con mayor profundidad”.

Los autores

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del presente informe de investigación, nos hemos interesado en buscar aplicaciones almacenadas en la Internet y encontrar un recurso tecnológico valioso para el proceso de aprendizaje del estudiante. Por tanto, deseamos trabajar el Google drive, entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales, con el propósito de determinar el conocimiento de los estudiantes sobre el manejo de estos recursos virtuales.

El trabajo de Google drive permite crear documentos, diapositivas, formularios o tablas, compartir experiencias personales, guardar archivos y trabajar en simultáneo; sin embargo, existen limitaciones como son la falta del acceso a internet y la actitud desinteresada por desconocimiento de los alumnos, llamados también “nativos digitales”. Los docentes de las diferentes áreas curriculares reciben capacitación de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), para mejorar el aprendizaje en las aulas y lograr las competencias de los estudiantes, a pesar de las limitaciones de acceso a internet en el hogar, la baja cobertura de la señal wifi y el desconocimiento de programas libres en la nube.

El informe de investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez”, del distrito de Pacocha, provincia de Ilo en el año 2016. Se encuentra organizado en un solo capítulo donde se muestra los resultados sistematizados, finalizando con las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía general y los anexos correspondientes.

Dentro de las limitaciones que se generaron, fueron el tiempo para el cumplimiento del cuestionario por la distancia, horarios y/o actividades extracurriculares en el campo laboral. Siendo su finalidad determinar el nivel de conocimiento de uso de Google Drive y el entorno virtual Edmodo, para identificar las actitudes de los estudiantes en sus actividades de aprendizaje del aula.

Finalmente, se tuvo el reconocimiento verbal de parte de la Coordinación General de la Universidad José Carlos Mariátegui-Sede Ilo, puesto que, resulta trascendente trabajar las aulas virtuales en el desarrollo de las competencias digitales, para beneficio de nuestros estudiantes de la provincia de Ilo y la región Moquegua.

RESUMEN

El trabajo de investigación titula: “USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ - ILO, 2016”.

El objetivo principal fue determinar el nivel de conocimiento de uso educativo del Google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales.

Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para una población de 105 estudiantes de la institución educativa, correspondientes al VI ciclo con una muestra de 83 estudiantes.

Se concluye que Google drive y Edmodo son diferentes en los 83 estudiantes, debido al valor de la significancia que es menor a 0.05. En el caso de las actitudes de los estudiantes, la significancia es mayor a 0.05, el cual nos indica que la percepción sobre las actitudes es similar en todos los estudiantes que constituyen nuestra unidad de análisis de investigación. En Edmodo, “a veces” sus calificaciones son regulares, utilizan los enlaces, acceden a la mochila virtual y editan su perfil; “nunca” suben sus archivos y desconocen las situaciones de evaluación en línea. Las actitudes de los estudiantes son “casi siempre” favorables con respecto al Google drive y el Edmodo, porque tienen preferencia por estas tecnologías.

En tal sentido, es necesario que los estudiantes reciban aprendizajes en el uso de las herramientas tecnológicas, con la mediación del docente, para lograr sus competencias en todos los ámbitos de la vida.

Palabras claves: Entorno virtual, Aplicaciones informáticas, Nativos digitales.

ABSTRACT

The research work entitled: "EDUCATIONAL USE OF THE GOOGLE DRIVE, THE EDMODO VIRTUAL ENVIRONMENT AND THE ATTITUDES OF THE DIGITAL NATIVES OF THE VI CYCLE AT THE TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ - ILO, 2016".

The main objective was to determine the level of knowledge of educational use of the Google drive, the virtual environment Edmodo and the attitudes of digital natives.

The survey technique and the questionnaire instrument were used for a population of 105 students of the educational institution, corresponding to the sixth cycle with a sample of 83 students.

It is concluded that Google drive and Edmodo are different in the 83 students, due to the value of the significance that is less than 0.05. In the case of students' attitudes, the significance is greater than 0.05, which indicates that the perception of attitudes is similar in all students that constitute our research analysis unit. In Edmodo, "sometimes" their grades are regular, use the links, access the virtual backpack and edit their profile; "Never" upload their files and ignore online evaluation situations. Student attitudes are "almost always" favorable with respect to Google Drive and Edmodo, because they have a preference for these technologies.

In this sense, it is necessary that students receive learnings in the use of technological tools, with the mediation of the teacher, to achieve their competences in all areas of life.

Keywords: Virtual environment, Computer applications, Digital natives.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	IV
EPIÍGRAFE	V
INTRODUCCIÓN	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
CAPÍTULO ÚNICO:.....	01
RESULTADOS	01
1. Presentación de Resultados	01
Presentación de la Tabla y Gráfica N°1.....	01
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°1.....	02
Presentación de la Tabla y Gráfica N°2.....	03
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°2.....	04
Presentación de la Tabla y Gráfica N°3.....	05
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°3.....	06
Presentación de la Tabla y Gráfica N°4.....	07
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°4.....	08
Presentación de la Tabla y Gráfica N°5.....	09
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°5.....	10
Presentación de la Tabla y Gráfica N°6.....	11
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°6.....	12
Presentación de la Tabla y Gráfica N°7.....	13
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°7.....	14
2. El entorno virtual Edmodo.....	15
Presentación de la Tabla y Gráfica N°1.....	15
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°1.....	16
Presentación de la Tabla y Gráfica N°2.....	17
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°2.....	18
Presentación de la Tabla y Gráfica N°3.....	19
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°3.....	20
Presentación de la Tabla y Gráfica N°4.....	21
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°4.....	22
Presentación de la Tabla y Gráfica N°5.....	23

Interpretación de la Tabla y Gráfica N°5.....	24
Presentación de la Tabla y Gráfica N°6.....	25
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°6.....	26
Presentación de la Tabla y Gráfica N°7.....	27
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°7.....	28
Presentación de la Tabla y Gráfica N°8.....	29
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°8.....	30
3. Las actitudes de los nativos digitales.....	31
Presentación de la Tabla y Gráfica N°1.....	31
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°1.....	32
Presentación de la Tabla y Gráfica N°2.....	33
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°2.....	34
Presentación de la Tabla y Gráfica N°3.....	35
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°3.....	36
Presentación de la Tabla y Gráfica N°4.....	37
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°4.....	38
Presentación de la Tabla y Gráfica N°5.....	39
Interpretación de la Tabla y Gráfica N°5.....	40
Verificación de las hipótesis.....	41
Prueba de normalidad.....	43
CONCLUSIONES.....	48
SUGERENCIAS.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	53
ANEXO 01: PROYECTO DE TESIS.....	54
ANEXO 02: CUADRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	106
ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	110
ANEXO 04: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	117
ANEXO 05: EVIDENCIAS DEL TRABAJO.....	130
ANEXO 06: INFORME DE TURNITIN.....	132

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

1. Presentación de Resultados

La información recolectada se presenta en las siguientes tablas y gráficas:

PRIMERA VARIABLE: USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE

TABLA N°1

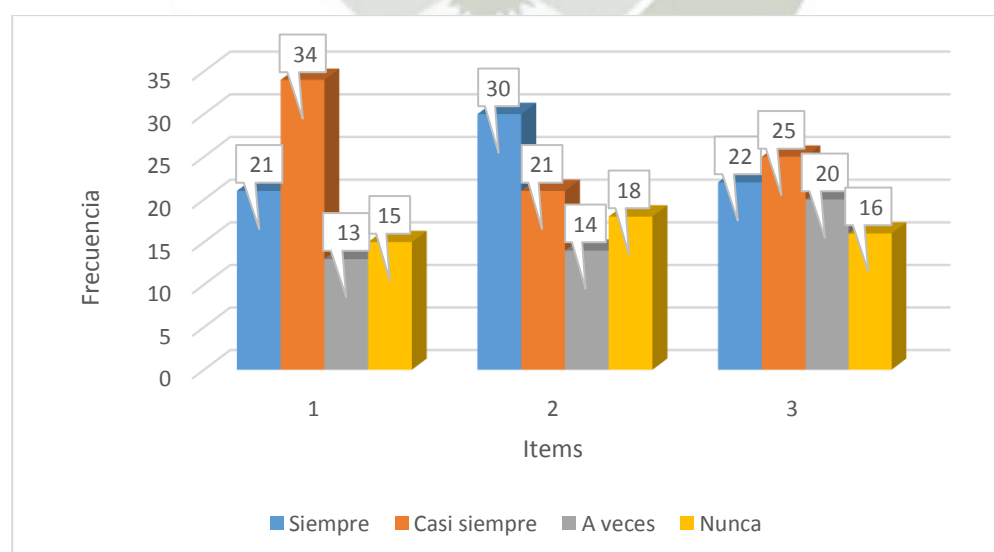
CREACIÓN DE UN TEXTO NARRATIVO CON EL PROCESADOR DE GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	73	29%
CASI SIEMPRE	80	32%
A VECES	47	19%
NUNCA	49	20%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°1

CREACIÓN DE UN TEXTO NARRATIVO CON EL PROCESADOR DE GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016



Fuente: Tabla N°1

En la tabla y gráfica N°1, se observa la distribución de las frecuencias de **creación de un texto narrativo con el procesador de google drive**. Por tanto, se percibe que el 32% de los estudiantes respondieron “casi siempre”; los cuales 34 alumnos abren y acceden a un documento de Google drive, 25 de ellos le ponen título al texto y le organizan la estructura de la narración; finalmente, 21 estudiantes realizan una secuencia de hechos narrativos.

Además, muy cercano está el 29%, que manifiestan crear “siempre”. Resultando también significativo.

Se deduce que los estudiantes están habituados en crear textos narrativos en Google drive, porque les resulta más sencillo trabajar su contenido.



TABLA Nº2

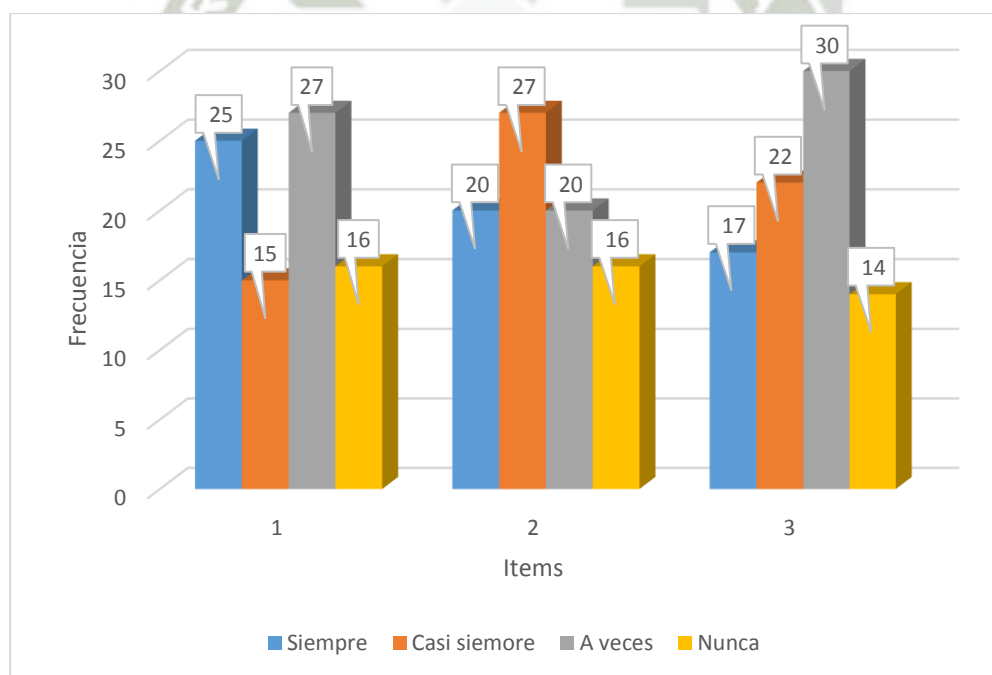
**UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DEL PROCESADOR DE TEXTO DE
GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	62	25%
CASI SIEMPRE	64	26%
A VECES	77	31%
NUNCA	46	18%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA Nº2

**UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DEL PROCESADOR DE TEXTO DE
GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**



Fuente: Tabla Nº2

En la tabla y gráfica N° 2, se aprecia la distribución de las frecuencias de **utilización de herramientas del procesador de texto de google drive**. Por tanto, se percibe que el 31% de los estudiantes respondieron “a veces”; de los cuales 27 alumnos editan el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, tamaño, etc), 20 de ellos insertan imágenes en los documentos de Google, y 30 alumnos configuran el diseño de página, los párrafos y uso de mayúsculas.

Lo que equivale a decir que, los alumnos abran un documento de texto y realicen un ejercicio. Tras su finalización, los alumnos guardan el documento en Google Drive para que el profesor pueda corregirlos.



TABLA N°3

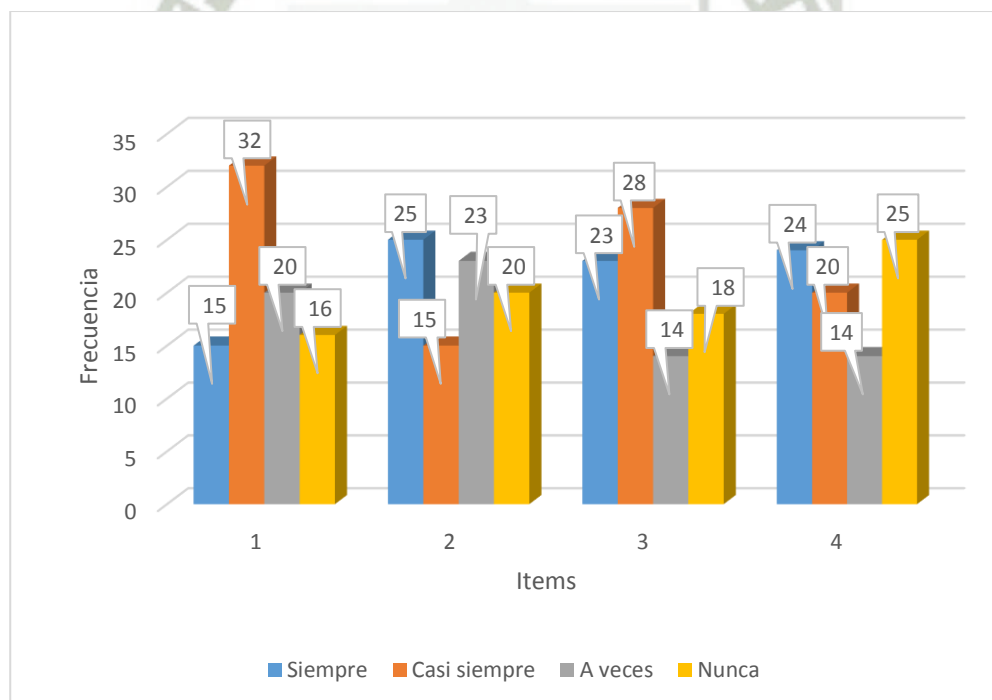
CREACIÓN DE UNA DIAPOSITIVA EN EL ENTORNO DE GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	87	26%
CASI SIEMPRE	95	29%
A VECES	71	21%
NUNCA	79	24%
TOTAL	332	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°3

CREACIÓN DE UNA DIAPOSITIVA EN EL ENTORNO DE GOOGLE DRIVE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELASQUEZ– ILO, 2016



Fuente: Tabla N°3

En la tabla y gráfica N°3, observamos la distribución de las frecuencias de **creación de una diapositiva en el entorno de google drive**. De ello, se percibe que el 29% de los estudiantes respondieron “casi siempre”; de los cuales 32 alumnos abren y acceden a una diapositiva de Google Drive, 15 de ellos colocan un título para su diapositiva y eligen un diseño propio, 28 alumnos editan el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, color, tamaño, etc.) a la diapositiva, y 20 de ellos distribuyen la cantidad de dispositivas según la precisión del tema.

Además, muy aproximado encontramos el 26%, que manifiestan crear “siempre”. Resultando también significativo.

Con esto se colige que los estudiantes son capaces de trabajar con diapositivas, considerando los recursos paratextuales (tipo de letra, estilo, diseño, etc), pero tienen la dificultad para reducir la cantidad de uso, ya que Google Drive solo dispone de 5 GB de almacenamiento gratis.

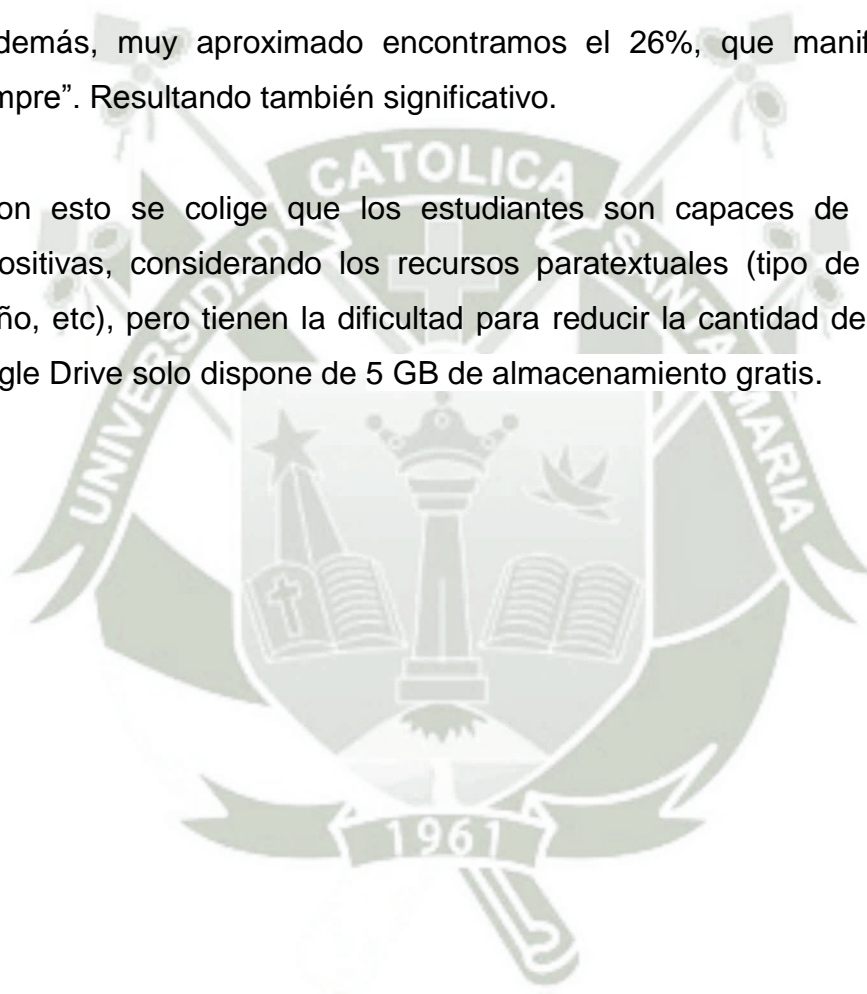


TABLA N°4

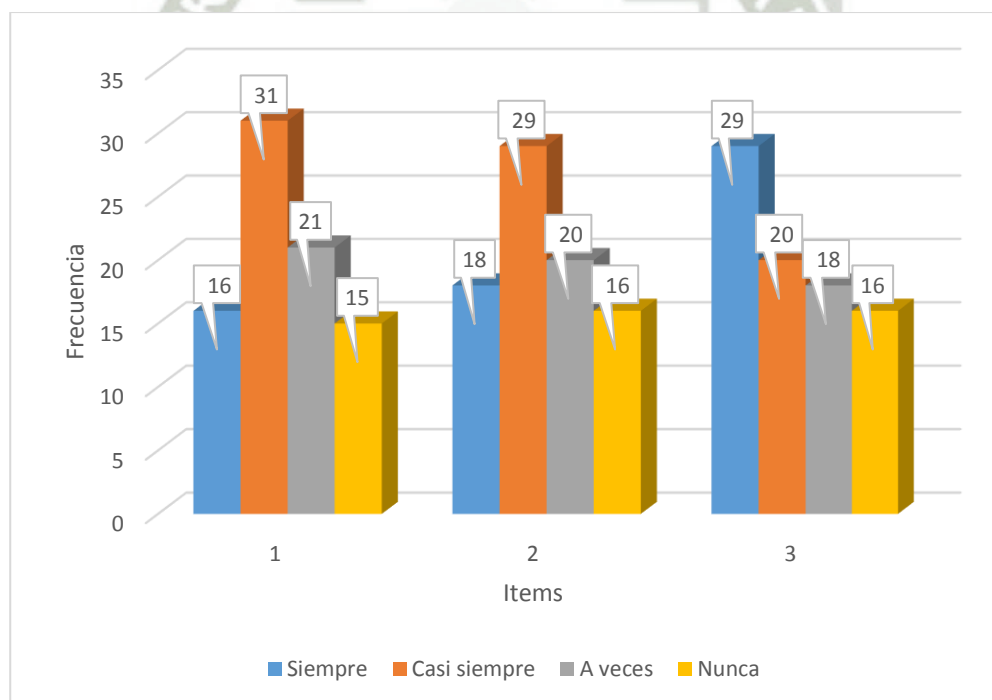
**DESCARGA ARCHIVOS DE GOOGLE DRIVE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	63	25%
CASI SIEMPRE	80	32%
A VECES	59	24%
NUNCA	47	19%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°4

**DESCARGA ARCHIVOS DE GOOGLE DRIVE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°4

En la tabla y gráfica N°4, se obtiene la distribución de las frecuencias de **descarga archivos de Google drive**. Se percibe que el 32% de los estudiantes respondieron “casi siempre”; de los cuales 31 alumnos descargan sus archivos de Google drive a la computadora, 29 de ellos codifican y enumeran los archivos para su localización; por último, 20 alumnos almacenan los documentos y diapositivas en una carpeta de archivos.

Lo que demuestra que los estudiantes conocen los pasos de la descarga de archivos de Google drive a su computadora, porque observan con facilidad el listado de los elementos, el tipo de archivo, nombres y columnas de datos (fecha de modificación y propietario).



TABLA N°5

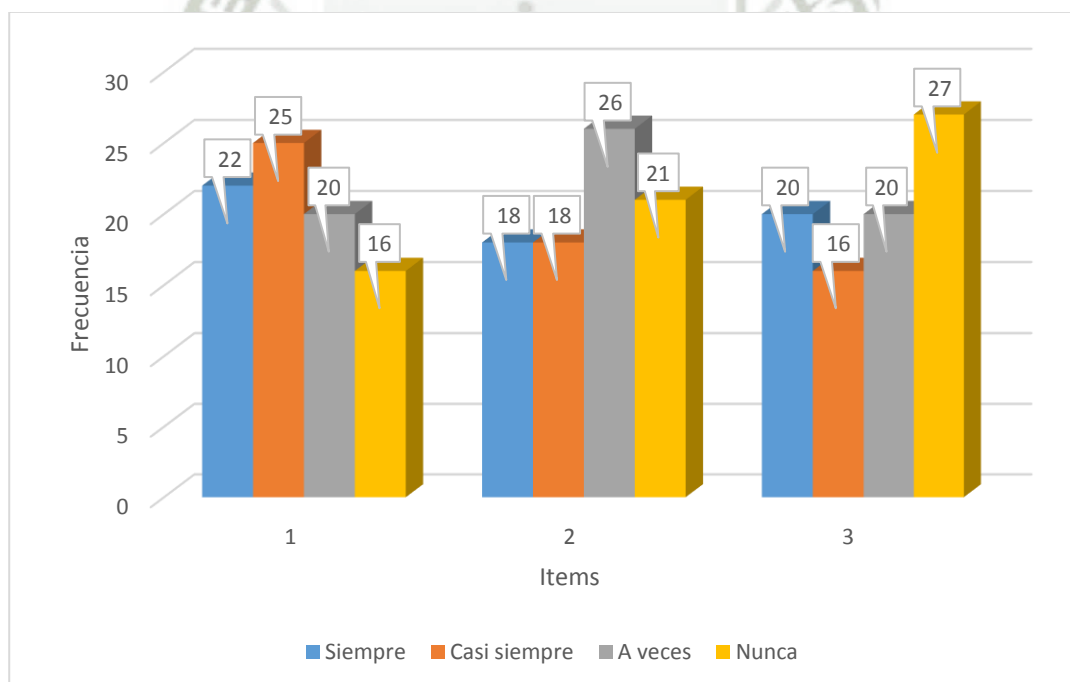
**COMPARTE ARCHIVOS DE GOOGLE DRIVE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	60	24%
CASI SIEMPRE	59	24%
A VECES	66	27%
NUNCA	64	26%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°5

**COMPARTE ARCHIVOS DE GOOGLE DRIVE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°5

En la tabla y gráfica N°5, se presenta la distribución de las frecuencias de **comparte archivos de google drive**. Observamos que el 27% de los estudiantes respondieron “a veces”; de los cuales 16 alumnos registran los correos electrónicos compartidos en Google drive, 21 de ellos suben los documentos y diapositivas a la nube de Google drive; por último, 27 alumnos nunca envían documentos y diapositivas de acuerdo con el grupo de usuarios.

Se establece que los estudiantes comparten sus archivos al grupo de usuarios a quienes pertenecen sus correos electrónicos, porque encuentran los enlaces de acceso en el buscador de Google y son invitados a ver sus documentos de manera pública.



TABLA N°6

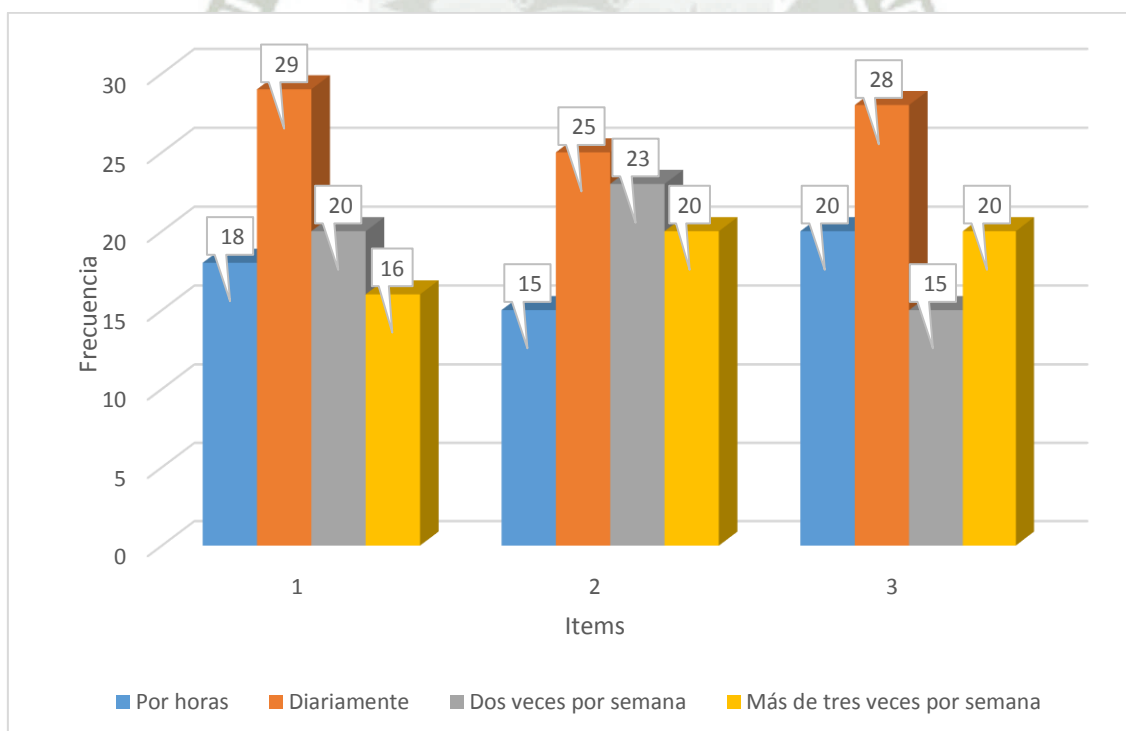
**TIEMPO DE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE DRIVE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
Por horas	53	21%
Diariamente	82	33%
Dos veces por semana	58	23%
Más de tres veces por semana	56	22%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°6

**TIEMPO DE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE DRIVE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°6

En la tabla y gráfica N° 6, apreciamos la distribución de las frecuencias de **tiempo de uso de las herramientas de Google Drive**. El 33% de los estudiantes respondieron “diariamente”; de los cuales 29 alumnos disponen de un horario fijo en la institución educativa para usar Google Drive, 28 de ellos, sincronizan su cuenta de Google drive a la computadora o celular, y 25 alumnos resuelven sus tareas aplicando el Google drive.

De lo anterior, demostramos que los estudiantes constantemente usan las computadoras en sus trabajos escolares por la cantidad de recursos tecnológicos que ofrece la institución educativa. También, los estudiantes han aprendido, en algunas oportunidades, el manejo de las aplicaciones de Internet.

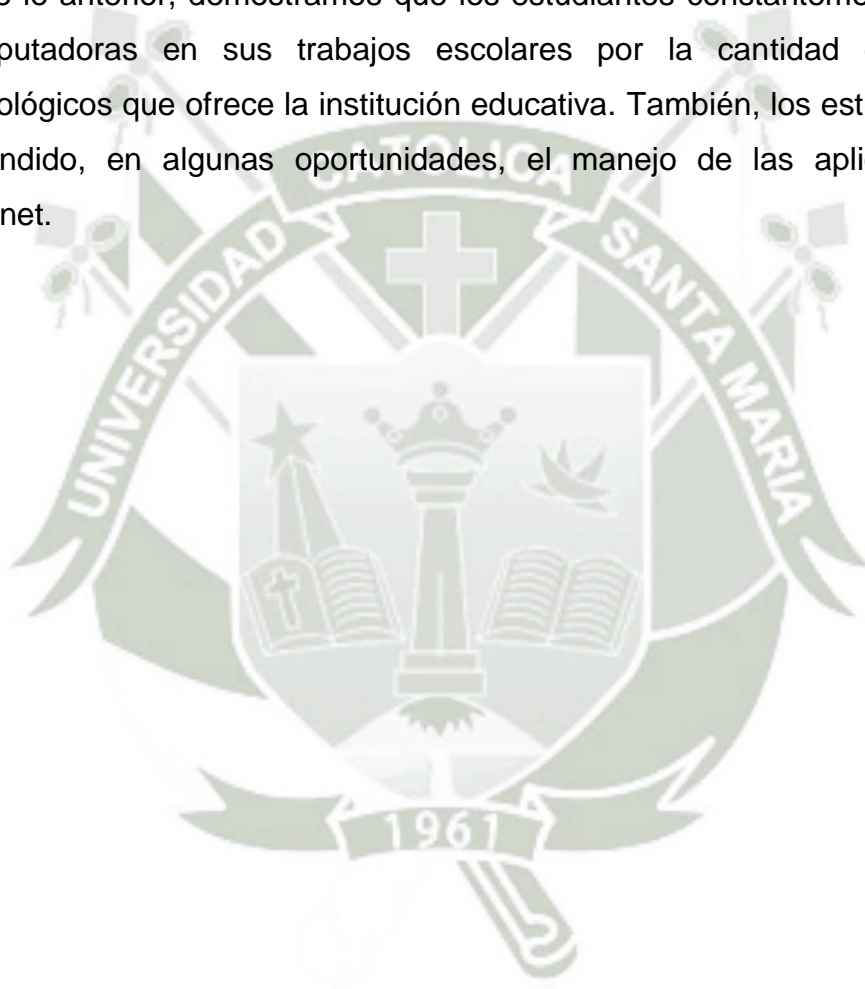


TABLA N°7

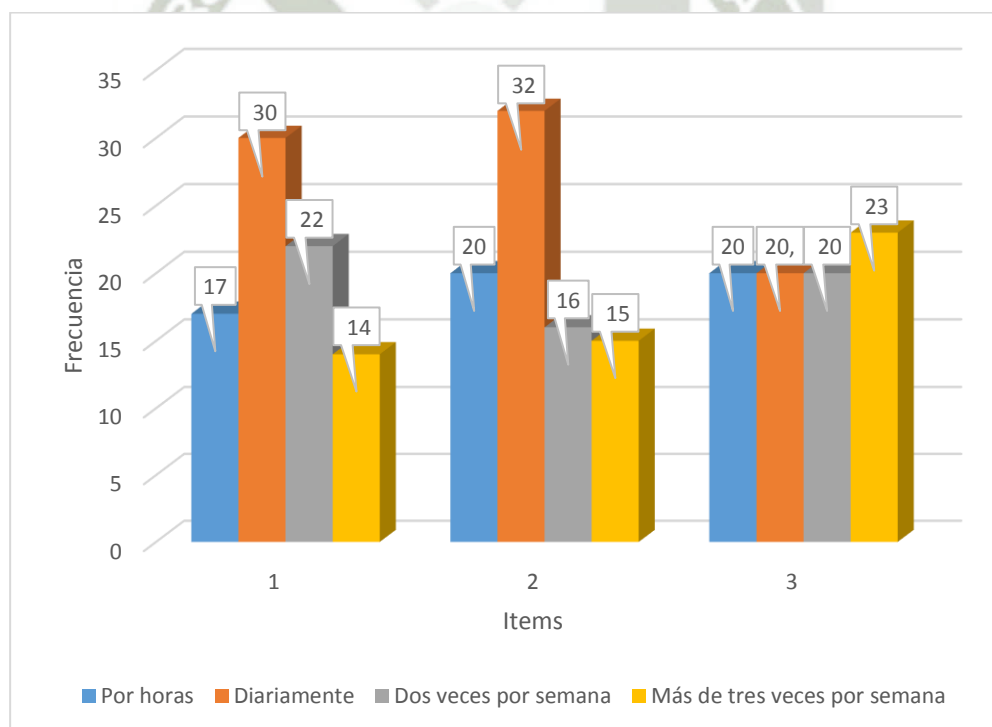
**TIEMPO DE USO DEL CORREO ELECTRÓNICO GMAIL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
Por horas	57	23%
Diariamente	82	33%
Dos veces por semana	58	23%
Más de tres veces por semana	52	21%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°7

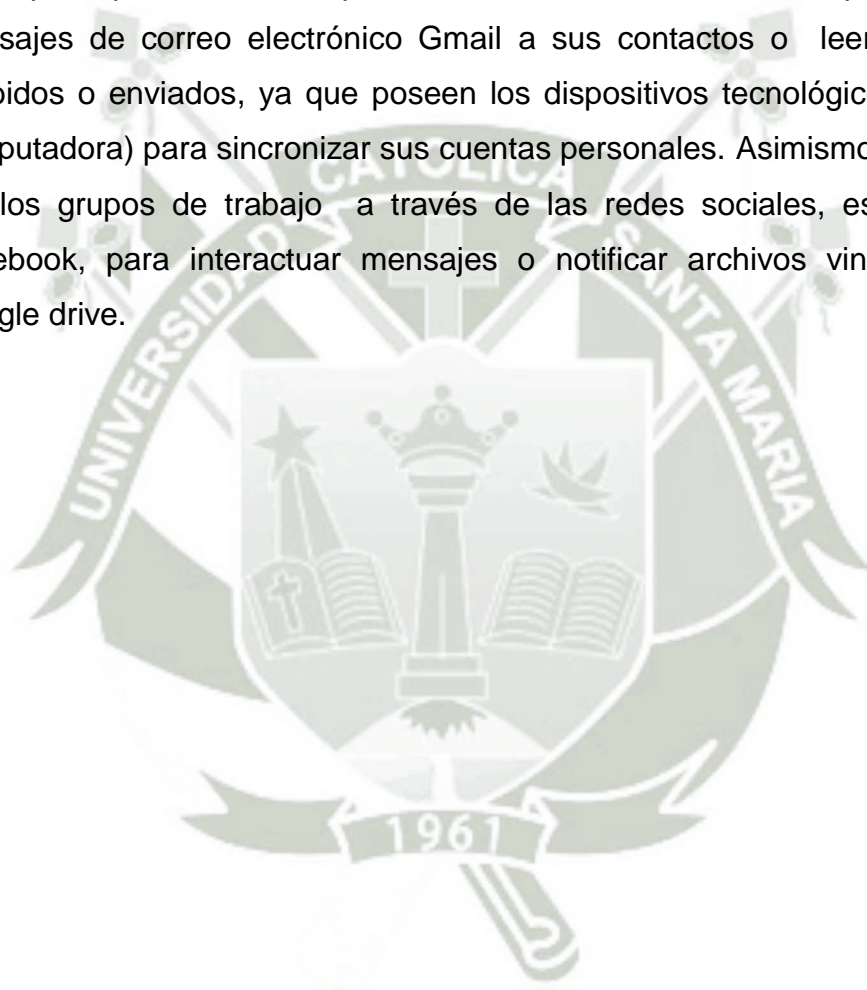
**TIEMPO DE USO DEL CORREO ELECTRÓNICO DE GMAIL
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°6

En la tabla y gráfica N° 7, se observa la distribución de las frecuencias de **tiempo de uso del correo electrónico de Gmail**. Tenemos que el 33% de los estudiantes respondieron “diariamente”; de los cuales 30 alumnos envían sus mensajes de correo electrónico vinculados a Google drive, 32 de ellos, leen el historial de revisiones de sus trabajos en el correo electrónico, y 20 alumnos vinculan su cuenta de correo electrónico con redes sociales para formar grupos de trabajo.

Lo que equivale señalar que los estudiantes continuamente pueden enviar mensajes de correo electrónico Gmail a sus contactos o leer los objetos recibidos o enviados, ya que poseen los dispositivos tecnológicos (celular o computadora) para sincronizar sus cuentas personales. Asimismo, hay interés por los grupos de trabajo a través de las redes sociales, especialmente Facebook, para interactuar mensajes o notificar archivos vinculados con Google drive.



SEGUNDA VARIABLE: ENTORNO VIRTUAL EDMODO

TABLA N°1

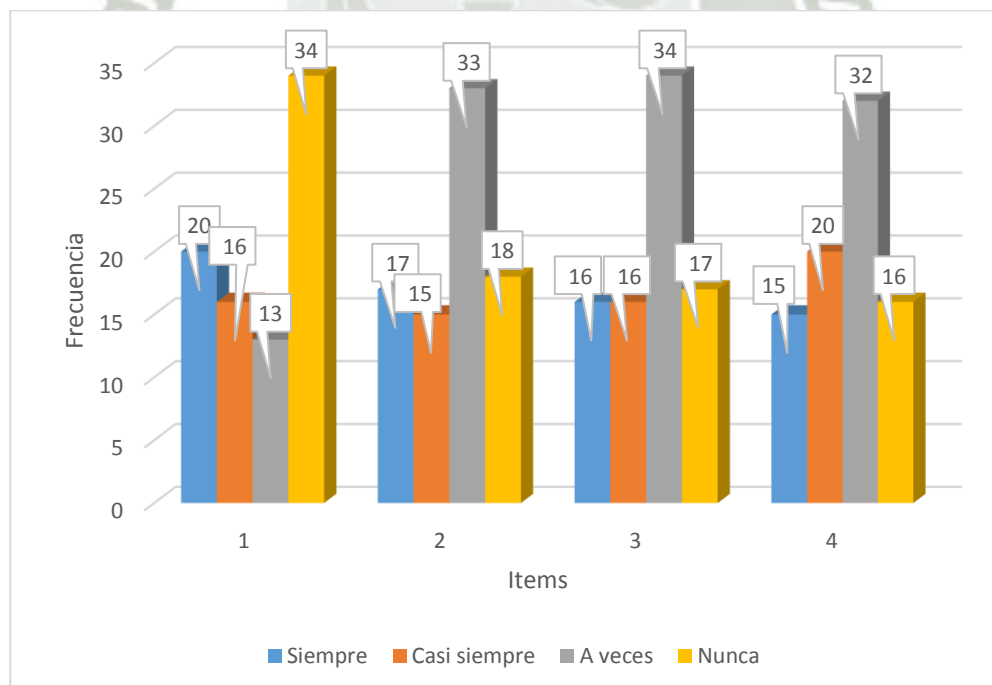
**ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBEN EN LA RED EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	68	20%
CASI SIEMPRE	67	20%
A VECES	112	34%
NUNCA	85	26%
TOTAL	332	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°1

**ESTUDIANTES QUE SE INSCRIBEN A LA RED EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°1

En la tabla y gráfica N°1, se ve la distribución de las frecuencias de **se inscriben a la red Edmodo**. Se percibe que el 34% de los estudiantes respondieron “a veces”; de los cuales 13 alumnos acceden y se matriculan a su grupo o aula virtual con facilidad, 33 de ellos identifican su usuario y contraseña, 34 alumnos sincronizan o asocia su ingreso a Edmodo a través de Google drive; por último, 32 de ellos acceden a Edmodo a través de otro dispositivo digital (celular, Tablet).

Se observa que los estudiantes regularmente vinculan la red Edmodo para ingresar a un aplicativo de Google Drive, reconocen su usuario y contraseña, e incluso acceden a su cuenta personal utilizando un equipo tecnológico portátil (celular, Tablet, etc). Sin embargo, demoran en el proceso de matrícula porque tienen que recibir y recordar el código brindado por el administrador del grupo (el docente), para completar el formulario virtual.

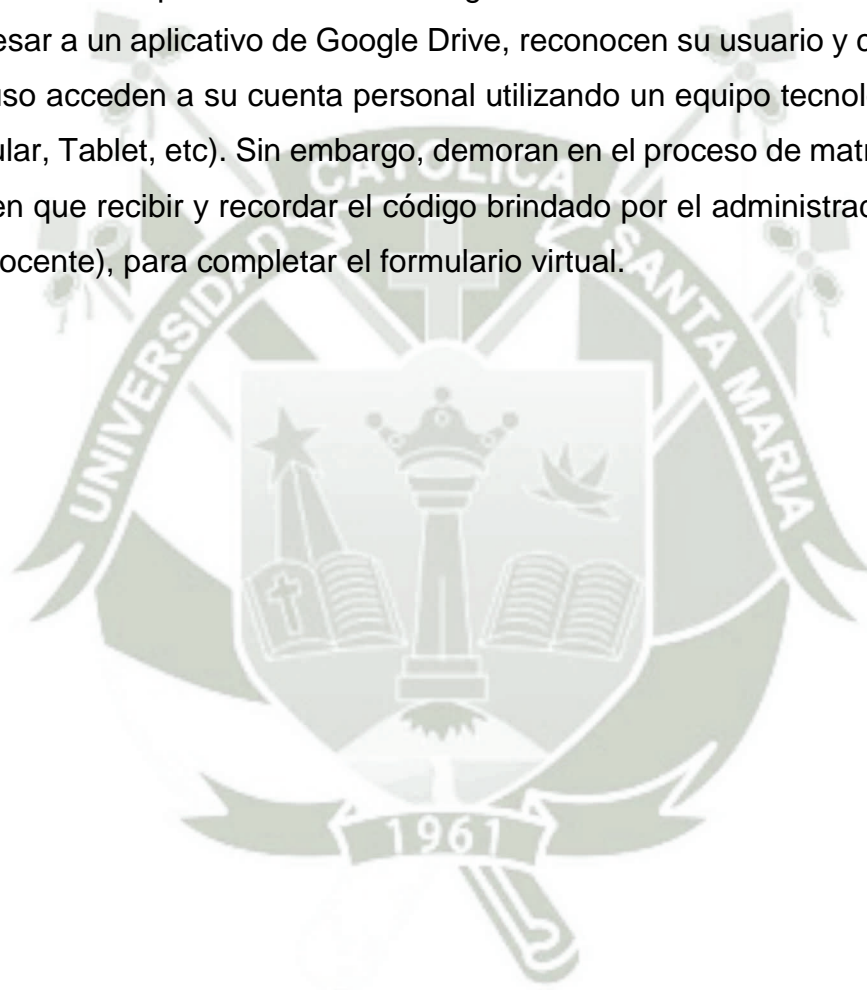


TABLA N°2

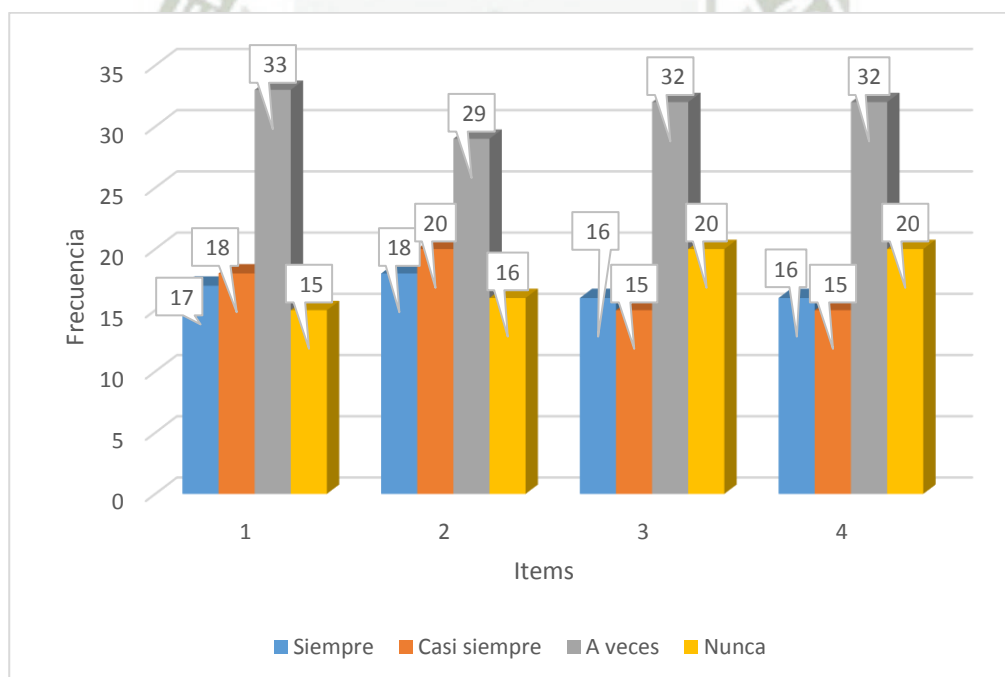
**ESTUDIANTES QUE EDITAN SU PERFIL DE CUENTA DE LA
RED EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	67	20%
CASI SIEMPRE	68	20%
A VECES	126	38%
NUNCA	71	21%
TOTAL	332	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°2

**ESTUDIANTES QUE EDITAN SU PERFIL DE CUENTA DE LA
RED EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°2

En la tabla y gráfica N°2, encontramos la distribución de las frecuencias de **estudiantes que editan su perfil de cuenta de la red Edmodo**. Percibimos que el 38% de los estudiantes respondieron “a veces”; de los cuales 33 alumnos suben una foto a su perfil, 29 de ellos actualizan sus datos personales, 32 alumnos describen sus características personales; por último, 32 de ellos utilizan la configuración de seguridad de su cuenta.

Lo que equivale a señalar que los estudiantes regularmente suben su foto en el perfil de Edmodo para identificarse, ya que lo usan solo para fines académicos de la plataforma y ser reconocidos por los demás usuarios.



TABLA N°3

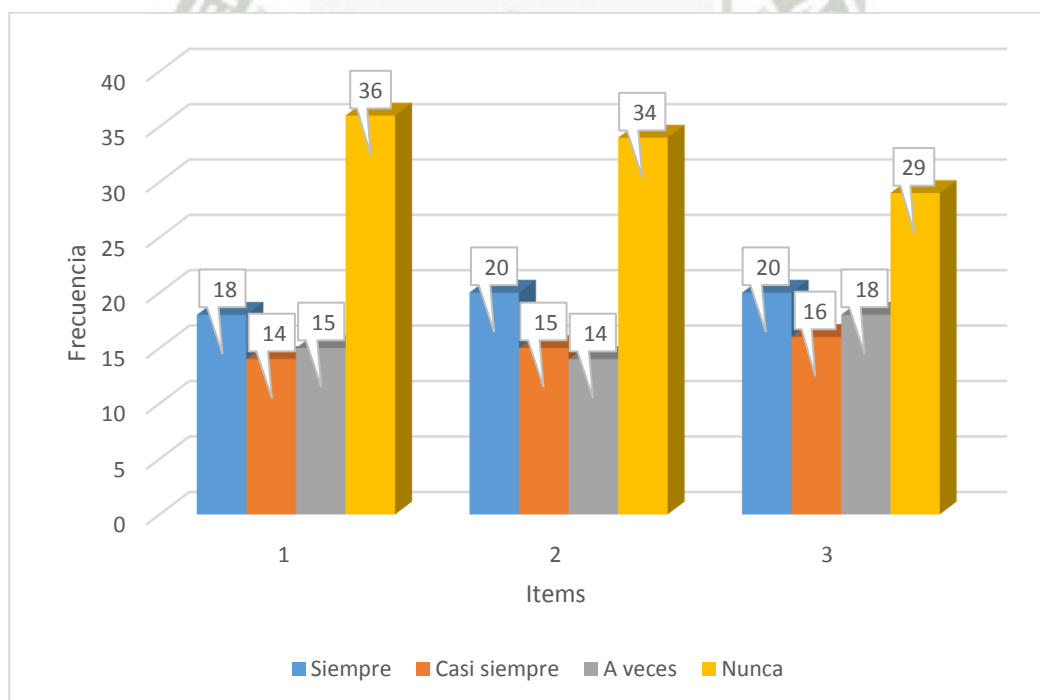
**ESTUDIANTES QUE SUBEN ARCHIVOS A LA RED EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	58	23%
CASI SIEMPRE	45	18%
A VECES	47	19%
NUNCA	99	40%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°3

**ESTUDIANTES QUE SUBEN ARCHIVOS A LA RED EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS
ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°3

En la tabla y gráfica N°3, se observa la distribución de las frecuencias de los **estudiantes que suben archivos a la red Edmodo**. En ellas, se percibe que el 40% de los estudiantes respondieron “nunca”; de los cuales 36 alumnos seleccionan los archivos adecuados para subir a Edmodo, 34 de ellos abren la mochila virtual Edmodo; por último, 29 alumnos colocan el nombre a sus archivos en la nube de Edmodo y los guardan.

En definitiva, los estudiantes no dominan el procedimiento de subida de archivos a la nube, ya que la velocidad del internet para guardar en las mochilas virtuales de manera simultánea es mínima.



TABLA N°4

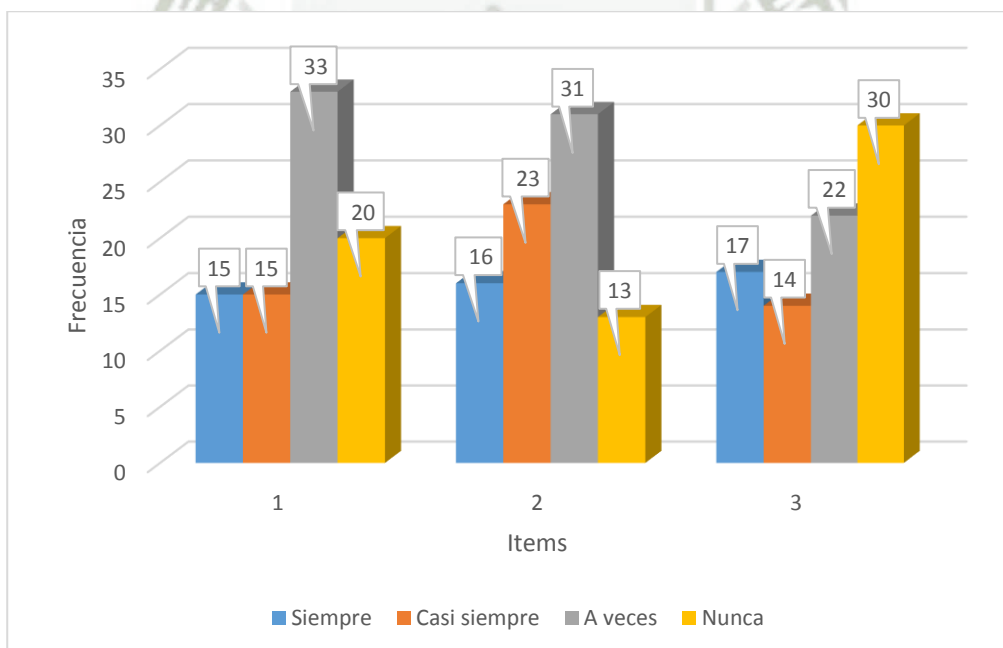
ESTUDIANTES QUE ACCEDEN A SUS ARCHIVOS DE EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	48	19%
CASI SIEMPRE	52	21%
A VECES	86	35%
NUNCA	63	25%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°4

ESTUDIANTES QUE ACCEDEN A SUS ARCHIVOS DE EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016



Fuente: Tabla N°4

En la tabla y gráfica N°4, se aprecia la distribución de las frecuencias de **estudiantes que acceden a sus archivos de Edmodo**. De esos resultados, percibe que el 35% de los estudiantes respondieron “a veces”; de los cuales 33 alumnos descargan sus archivos desde la nube hacia la computadora, 31 de ellos guardan sus archivos en la unidad de almacenamiento, y 22 alumnos localizan sus trabajos en la mochila virtual de Edmodo.

Se demuestra que los estudiantes descargan sus archivos de la mochila virtual de Edmodo y guardan en su computadora, porque poseen una biblioteca virtual en la que se sube y almacena archivos: documentos de texto, imágenes, formatos y audios.



TABLA N°5

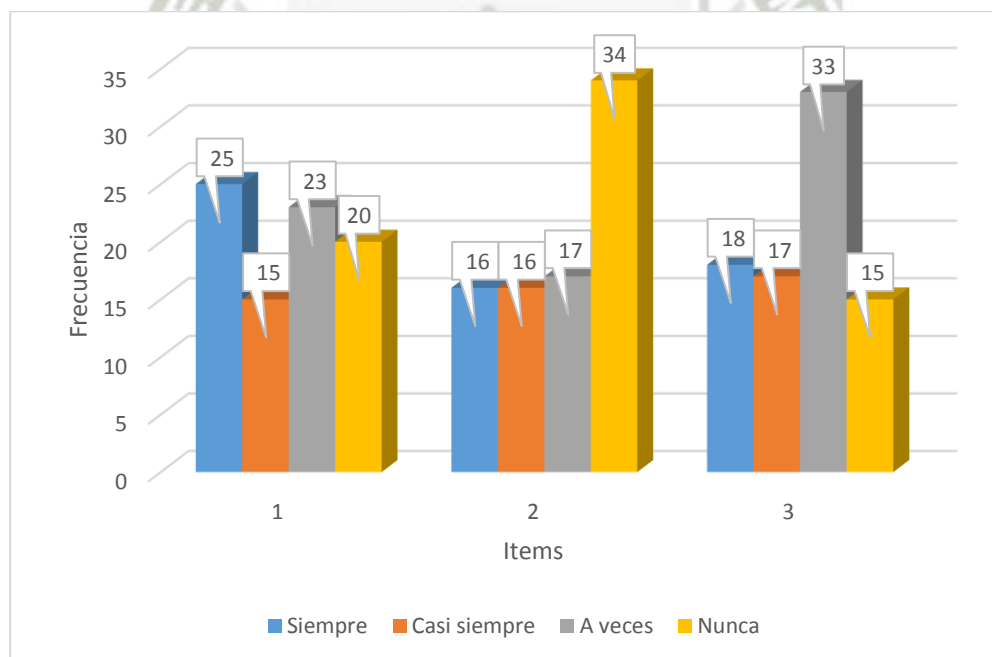
**EVALUACIONES VIRTUALES DE EDMODO QUE REALIZAN
LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	59	24%
CASI SIEMPRE	48	19%
A VECES	73	29%
NUNCA	69	28%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°5

**EVALUACIONES VIRTUALES DE EDMODO QUE REALIZAN
LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°5

En la tabla y gráfica N°5, observamos la distribución de las frecuencias de **las evaluaciones virtuales de Edmodo**, Se percibe que el 29% de los estudiantes “a veces” rinden adecuadamente sus pruebas; de los cuales 23 alumnos señalan que sus calificaciones son satisfactorias (16-20), 17 de ellos indican que sus calificaciones son desaprobatorias. (0-10), finalmente, 33 alumnos manifiestan que sus calificaciones son regulares (11-15).

Lo que se colige que la evaluación de los estudiantes muestra promedios desaprobatorios y regulares, porque no están habituados a esta prueba virtual, por ejemplo, dependen del cronómetro adjunto, apenas desarrollan las pruebas en un intento y el tipo de preguntas son limitadas (relacionar y marcar).



TABLA N°6

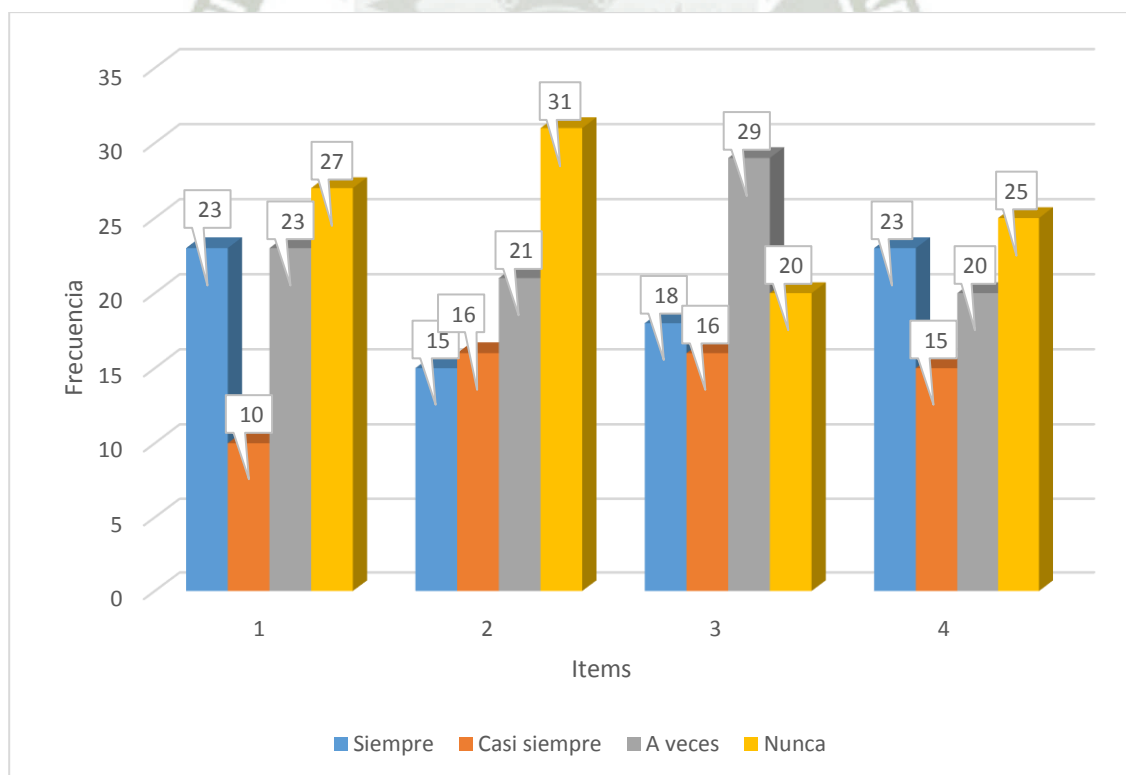
**SITUACIONES DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO
VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	79	24%
CASI SIEMPRE	57	17%
A VECES	93	28%
NUNCA	103	31%
TOTAL	332	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°6

**SITUACIONES DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN EDMODO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO
VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°6

En la tabla y gráfica N°6, se presenta la distribución de las frecuencias de **situaciones de las evaluaciones realizadas en Edmodo**. De ello, se percibe que el 31% de los estudiantes respondieron “nunca”; de los cuales 27 alumnos indican que no tienen facilidad para ingresar a la página web de Edmodo, 31 de ellos no tienen tiempo para resolver una prueba en la web, 20 alumnos manifiestan que no entienden los enunciados y preguntas que les formulan en la prueba virtual; por último, 25 de ellos se dedican a verificar y contrastar sus resultados con sus compañeros.

Se deduce que los estudiantes no planifican su tiempo virtual, porque abren simultáneamente otras páginas web e intercalan las computadoras en el aula.



TABLA N°7

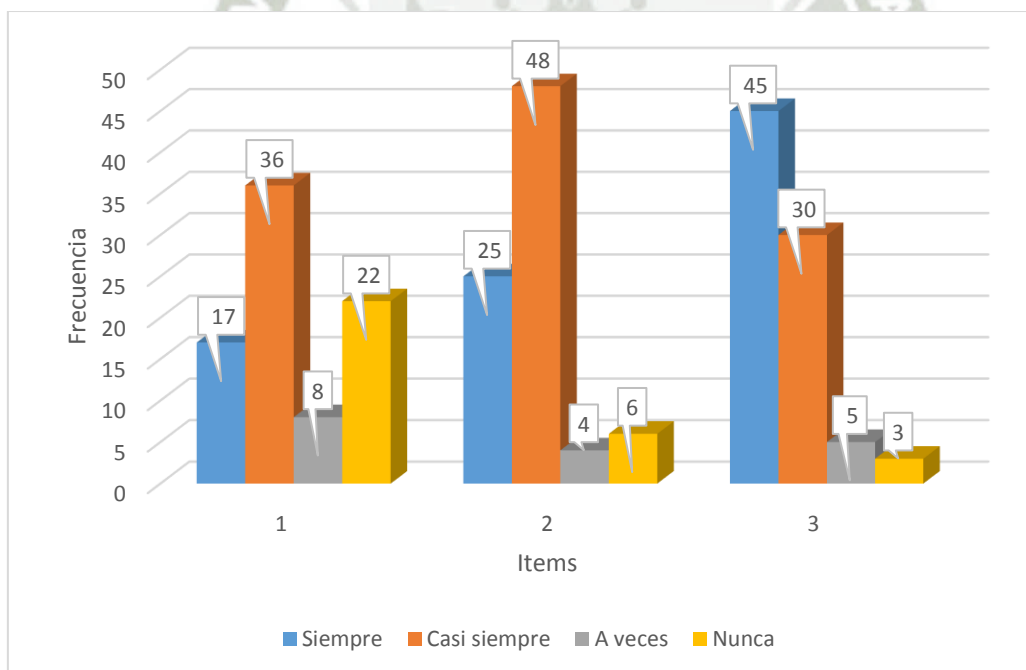
USO DEL PANEL Y LA MENSAJERIA DE LA RED EDMODO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	87	35%
CASI SIEMPRE	114	46%
A VECES	17	7%
NUNCA	31	12%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°7

USO DEL PANEL Y LA MENSAJERIA DE LA RED EDMODO DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016



Fuente: Tabla N°7

En la tabla y gráfica N°7, se observa la distribución de las frecuencias de **uso del panel y la mensajería de la red Edmodo**. De estos resultados, el 46% de los estudiantes respondieron “casi siempre”; de los cuales 36 alumnos responden a los mensajes según el tema propuesto en la clase, 48 de ellos utilizan el panel para publicar sus mensajes personales; por último, 30 de los alumnos manifiestan que los mensajes de la plataforma se visualizan entre compañeros sin restricciones.

Esto demuestra que los estudiantes tienen interés en socializar con sus compañeros utilizando el chat de mensajes cortos. Permite el desarrollo de habilidades interpersonales a través de la comunicación clara, apoyo mutuo, resolución constructiva de conflictos sobre cualquier tema determinado.



TABLA N°8

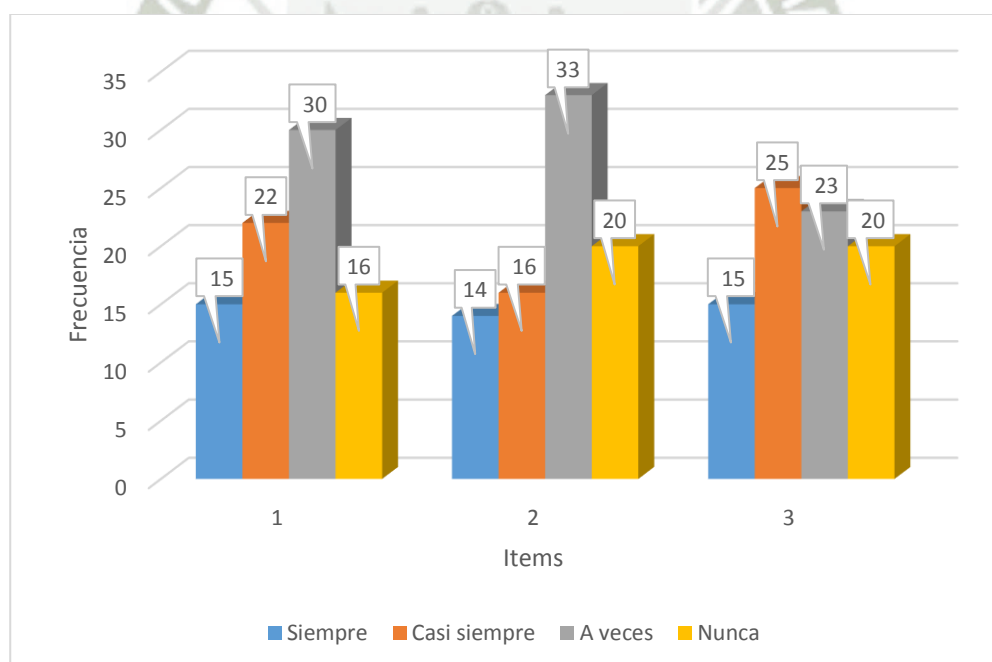
**ESTUDIANTES QUE USAN LOS ENLACES O ARCHIVOS VINCULADOS
A LA RED EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	44	18%
CASI SIEMPRE	63	25%
A VECES	86	35%
NUNCA	56	22%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°8

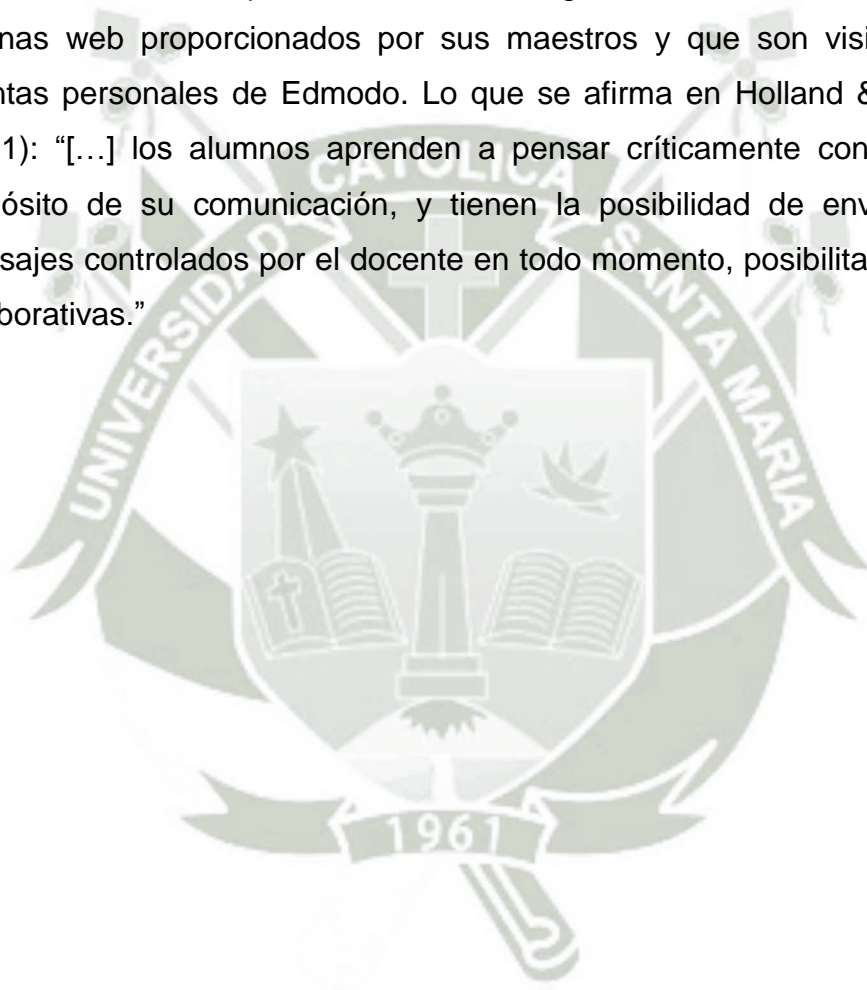
**ESTUDIANTES QUE USAN LOS ENLACES O ARCHIVOS VINCULADOS
A LA RED EDMODO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°8

En la tabla y gráfica N°8, se presenta la distribución de las frecuencias de **uso de los enlaces o archivos vinculados a la red Edmodo**. Se percibe que el 35% de los estudiantes respondieron “A veces”; de los cuales 30 alumnos ubican fácilmente los enlaces vinculados a Edmodo, 33 de ellos usan los enlaces en Edmodo para cumplir sus tareas adecuadamente, y 23 estudiantes manifiestan que los archivos vinculados (imágenes, videos, textos) son descargables para su dispositivo electrónico (Pc, celular, Tablet).

Cabe mencionar que los estudiantes, regularmente, ubican los enlaces de páginas web proporcionados por sus maestros y que son visibles en sus cuentas personales de Edmodo. Lo que se afirma en Holland & Muilenburg (2011): “[...] los alumnos aprenden a pensar críticamente con respecto al propósito de su comunicación, y tienen la posibilidad de enviar y recibir mensajes controlados por el docente en todo momento, posibilita las ventajas colaborativas.”



TERCERA VARIABLE: ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES

TABLA N°1

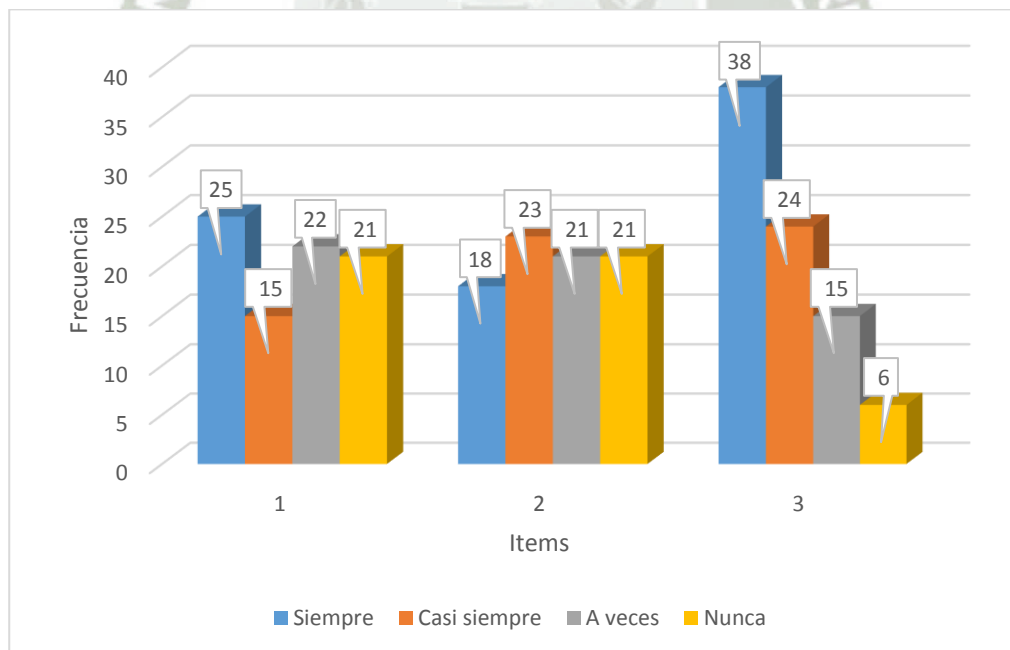
NATIVOS DIGITALES QUE TIENEN PREDISPOSICIÓN INNATA A LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	81	33%
CASI SIEMPRE	62	25%
A VECES	58	23%
NUNCA	48	19%
TOTAL	248	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°1

NATIVOS DIGITALES QUE TIENEN PREDISPOSICIÓN INNATA A LA TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ– ILO, 2016



Fuente: Tabla N°1

Se observa, en la tabla y gráfica N°1, la distribución de las frecuencias de **nativos digitales que tienen predisposición innata a la tecnología**. Se percibe que el 33% de los estudiantes respondieron “Siempre”; de los cuales 25 alumnos se encuentran motivados al usar la Web, 18 de ellos les interesa elegir su propio navegador web (google, mozilla, etc), y 38 estudiantes manifiestan que buscan constantemente información en la web.

Lo que equivale a que los estudiantes considerados “nativos digitales”, se sienten motivados por el uso de la computadora y las actividades informáticas que se le complementa en la sesión de clase; por tanto, ya vienen predispuestos con la tecnología desde su experiencia cultural.



TABLA N°2

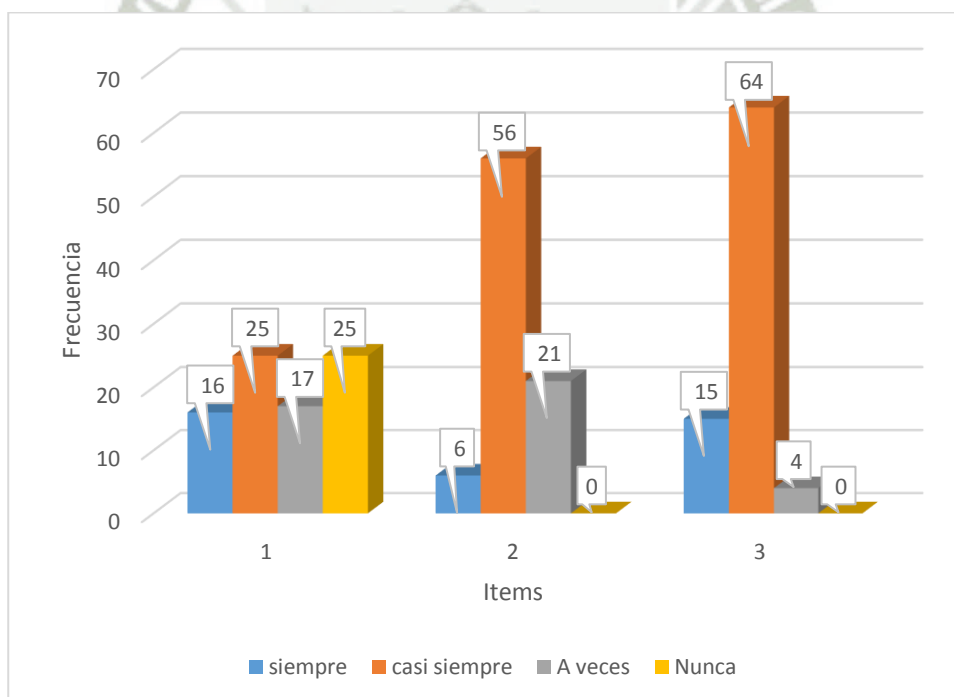
**NATIVOS DIGITALES QUE REFLEXIONAN SOBRE EL USO DE
INTERNET EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	37	15%
CASI SIEMPRE	145	58%
A VECES	42	17%
NUNCA	25	10%
TOTAL	249	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°2

**NATIVOS DIGITALES QUE REFLEXIONAN SOBRE EL USO DE
INTERNET EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°2

Vemos en la tabla y gráfica N°2, la distribución de las frecuencias de **nativos digitales que reflexionan sobre el uso de internet**. Percibimos que el 58% de los estudiantes respondieron “casi siempre”; de los cuales 25 alumnos le dan solución a las dificultades y errores que cometen en internet, 56 de ellos utilizan las páginas web considerando la importancia para su formación personal; por último, 64 estudiantes consideran que la institución educativa ofrece un regular servicio para trabajar con internet.

Con respecto a esto, los estudiantes considerados “nativos digitales” usan las computadoras de su institución educativa en el aula de innovación, también, previenen los virus informáticos, ya que son advertidos por sus profesores para evitar los riesgos del internet. Por tanto, los docentes tienen la labor fundamental para orientar a los nativos digitales, implementando sus aulas con herramientas tecnológicas para el mejorar su desempeño académico.



TABLA N°3

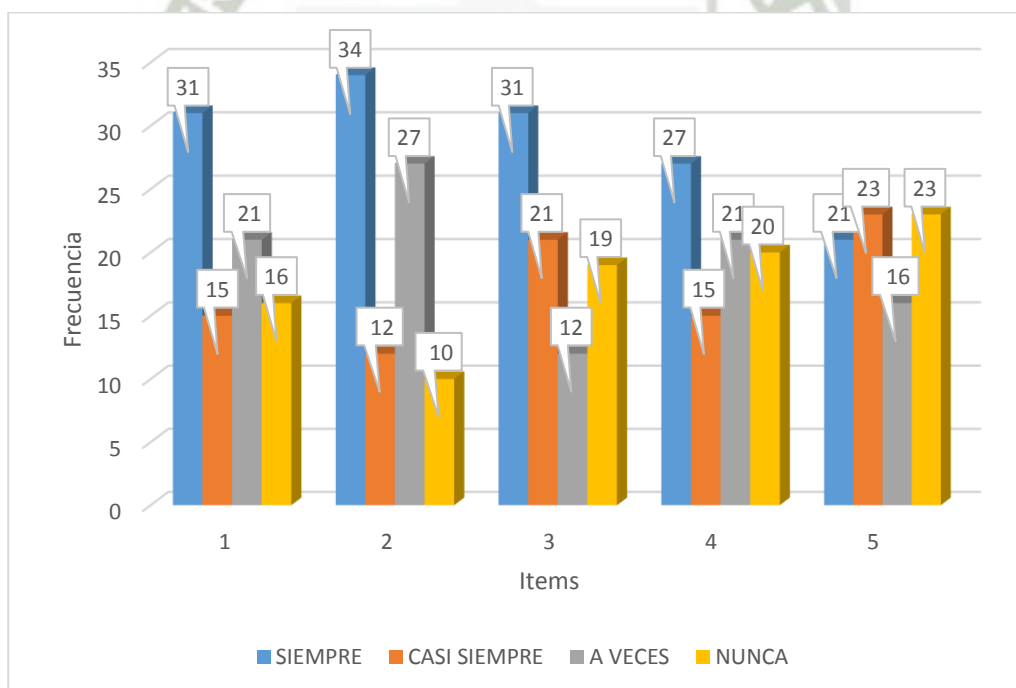
PROPÓSITO DE LOS NATIVOS DIGITALES SOBRE EL USO DE INTERNET EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	144	35%
CASI SIEMPRE	86	21%
A VECES	97	23%
NUNCA	88	21%
TOTAL	415	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°3

PROPÓSITO DE LOS NATIVOS DIGITALES SOBRE EL USO DE INTERNET EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016



Fuente: Tabla N°3

Encontramos, en la tabla y gráfica N°3, la distribución de las frecuencias de **propósito de los nativos digitales sobre el uso de internet**. El 35% de los estudiantes respondieron “Siempre”; de los cuales 31 alumnos manifiestan que la internet te da libertad para expresar tus ideas sin restricciones; 27 de ellos consideran que la internet despierta la creatividad y la toma de decisiones, 27 estudiantes consideran que la Web les permite participar de manera simultánea en tiempo real, por último, 21 de ellos señalan que la internet les ayuda a socializar con otras personas.

Se demuestra que los estudiantes considerados “nativos digitales”, tienen mayor atención a los contenidos audiovisuales y responden a los estímulos de manera inmediata, porque tienen disponibles las computadoras, según su horario. También, los estudiantes constantemente se comunican en redes sociales y foros, compartiendo temas de interés.

TABLA N°4

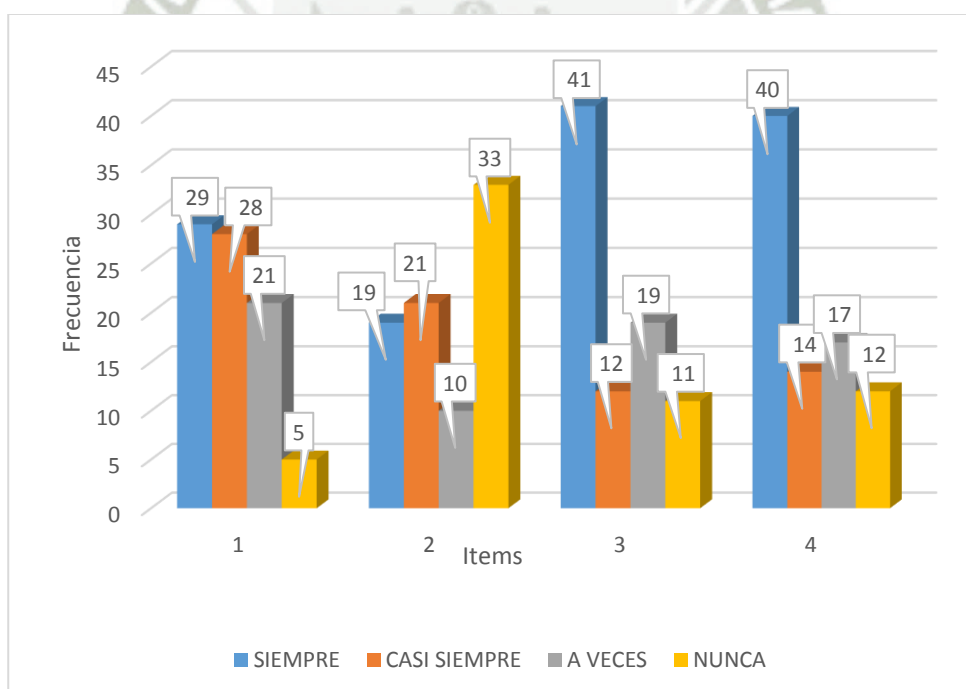
**TIEMPO QUE LOS NATIVOS DIGITALES USAN LAS REDES
SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	129	39%
CASI SIEMPRE	75	23%
A VECES	67	20%
NUNCA	61	18%
TOTAL	332	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°4

**TIEMPO QUE LOS NATIVOS DIGITALES USAN LAS REDES
SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°4

En la tabla y gráfica N°4, se presenta la distribución de las frecuencias de **tiempo de los nativos digitales que usan las redes sociales**. Se percibe que el 39% de los estudiantes respondieron “Siempre”; de los cuales 29 alumnos Utilizan Whatsapp para enviar mensajes, 19 de ellos usan el twitter de manera colaborativa y personal, 41 estudiantes usan su Facebook para compartir experiencias; por último 40 de ellos utilizan el youtube para visualizar videos.

En este sentido, nuestros adolescentes usan generalmente las tecnologías digitales a través de la comunicación y el entretenimiento, por ejemplo, el Facebook, para compartir archivos, publicar y grabar videoconferencias; la red WhatsApp, para enviar mensajes, fotos y videos; además, los estudiantes constantemente exploran el YouTube para el entretenimiento, la búsqueda de información y suscribirse a un canal compartido.

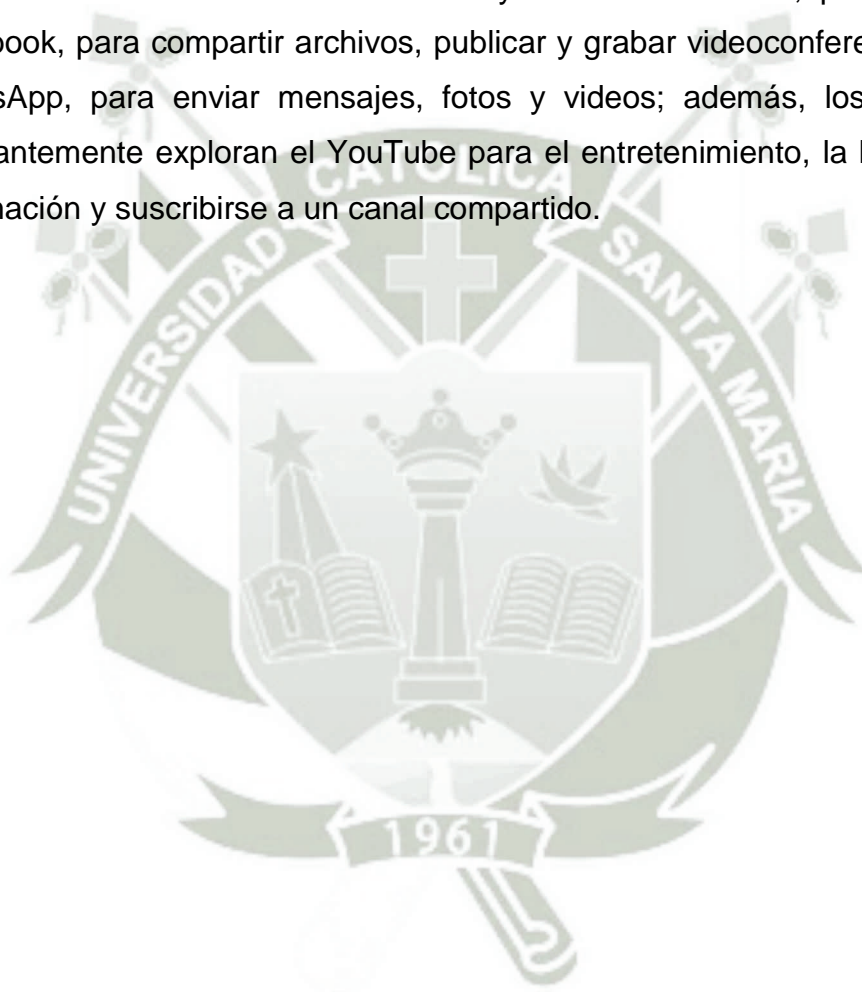


TABLA N°5

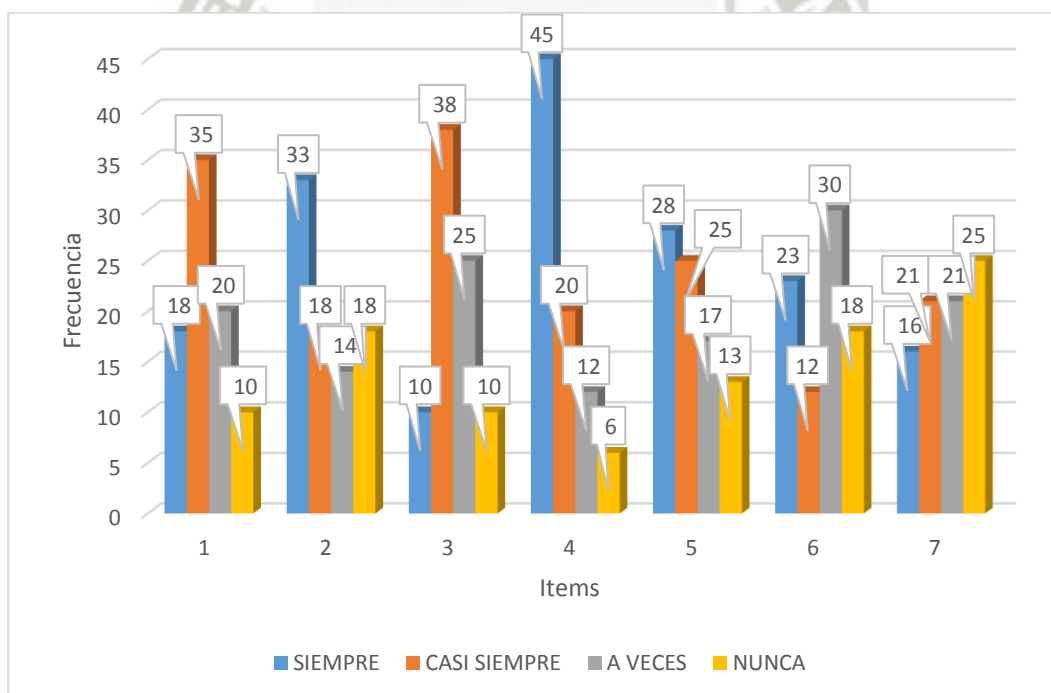
**FORMAS DE USO DE INTERNET DE LOS NATIVOS DIGITALES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO
VELÁSQUEZ- ILO, 2016**

Escala	F	Porcentaje
SIEMPRE	173	30%
CASI SIEMPRE	169	29%
A VECES	139	24%
NUNCA	100	17%
TOTAL	581	100%

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°5

**FORMAS DE USO DE INTERNET DE LOS NATIVOS DIGITALES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO
VELÁSQUEZ- ILO, 2016**



Fuente: Tabla N°5

En la tabla y gráfica N°5, se observa la distribución de las frecuencias **de formas de uso de internet de los nativos digitales**. Se percibe que el 30% de los estudiantes respondieron “Siempre”; de los cuales 18 alumnos participan en Chat y comentan sus mensajes, 33 de ellos usan el twitter de manera colaborativa y personal, 10 estudiantes consideran los juegos en línea y usan Facebook para compartir experiencias, 45 de ellos exploran las páginas web, 28 alumnos visualizan videos, 23 de ellos envían y reciben documentos o archivos. Por último, 16 estudiantes crean o resuelven actividades interactivas (dibujos, organizadores visuales, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, etc).

Lo que vale señalar que los estudiantes conocen el uso de las páginas web y los recursos audiovisuales, porque tienen disponibles los equipos electrónicos (celular, computadora, etc). Por tal razón, Prensky (2001) afirmaba que los “nativos digitales” adquieren un vínculo más estrecho con la internet y los dispositivos electrónicos: celulares Smartphone, Tablet, videojuegos, televisión, etc. También, los estudiantes participan en debates en línea, desarrolla su creatividad y la toma de decisiones mediante las estrategias de aprendizaje del docente.



2. Verificación de las hipótesis

Para comprobar las hipótesis, hemos tomado en cuenta que la investigación es descriptiva-bibliográfica y de campo, las cuales solo conlleva a recoger información de la percepción de los estudiantes, sin necesidad de aplicar una prueba estadística, sino simplemente a través de los resultados más significativos de las tablas y gráficas.

2.1 Comprobación de las hipótesis de la variable: Uso educativo de Google drive.

Es siempre o casi siempre que los estudiantes usan el Google Drive en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

Esta hipótesis quedó comprobada con los resultados de las tablas y gráficas, de los cuales en la tabla N°1, el 32% de estudiantes “casi siempre” usan el procesador de texto para crear textos narrativos; en la tabla N°3, usan casi siempre las diapositivas; en la tabla N°4, el 32% de ellos descargan de Google drive; en la tabla N°6, el 33% de estudiantes diariamente usan las herramientas de Google drive; y por último, en la tabla N°7, el 33% de los alumnos diariamente usan el correo electrónico de Gmail.

2.2 Comprobación de las hipótesis de la variable: Entorno virtual Edmodo.

Es siempre o casi siempre que los estudiantes usan el Entorno virtual Edmodo en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

Esta hipótesis no se pudo demostrar por los resultados obtenidos de las siguientes tablas y gráficas: En la tabla N°1, el 34% de estudiantes “a veces” logran inscribirse a la red Edmodo; en la tabla N°2, el 33% de ellos “a veces” editan el perfil de Edmodo; en la tabla N°3, el 40% manifiestan “nunca” suben archivos a la red Edmodo; en la tabla N°4, el 35% de los alumnos “a veces”

acceden a sus archivos vinculados; en la tabla N°5, el 29% de ellos “a veces” rinden satisfactoriamente las pruebas planteadas en Edmodo; en la tabla N°7, el 46% de ellos “casi siempre” usan el panel y mensajería; y en la tabla N°8, el 35% de los alumnos “a veces” usan los enlaces vinculados a la red Edmodo.

2.3 Comprobación de las hipótesis de la variable: Actitudes de los nativos digitales.

Las actitudes de los nativos digitales en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016, son siempre o casi siempre favorables respecto al uso del Google Drive y el entorno virtual Edmodo.

Esta hipótesis quedó demostrada con los resultados de la tablas y gráficas; de los cuales, en la tabla N°1, el 33% de estudiantes “siempre” tienen predisposición innata a la tecnología; en la tabla N°2, el 58% de ellos “casi siempre” reflexionan sobre el uso de Internet; en la tabla N°3, el 35% de los alumnos “siempre” tienen un propósito para usar Internet; en la tabla N°4, el 39% señalan que “siempre” usan las redes sociales; y en la tabla N°5, el 30% de los alumnos “siempre” tienen una forma de uso por internet para compartir experiencias.

Esto demuestra que sí hay nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el Internet de acuerdo con los datos obtenidos, de los cuales **determina** que las actitudes de los estudiantes son favorables cuando perciben, en sus actividades escolares, el trabajo con Google Drive y el entorno virtual Edmodo.

3. Prueba de normalidad

3.1. Variable N°1: Uso educativo de Google drive

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Los resultados de los niveles de uso educativo de Google drive tienen distribución normal.

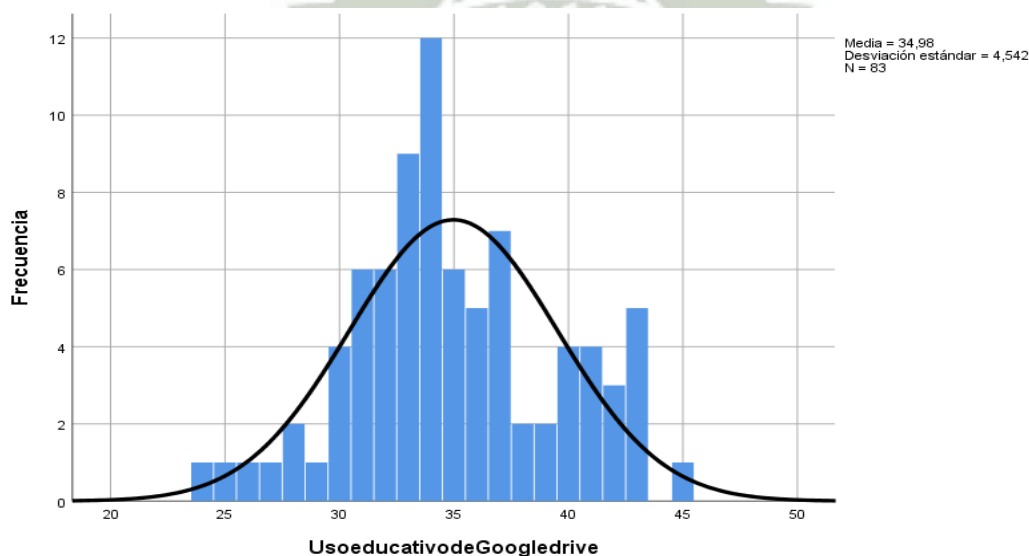
H₁: Los resultados de los niveles de uso educativo de Google drive es distinta a la distribución normal.

Nivel de significancia

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. p
Uso educativo de Google drive	,115	83	,008
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Si p-valor es menor al valor de alfa ($\alpha = 0.05$) entonces se manifiesta que, de los 83 estudiantes, no todos tienen el uso de Google drive, los cuales sus datos son no paramétricos.

Según la significancia obtenida, se valida la hipótesis alterna, porque la percepción de los estudiantes es heterogénea en cuanto al uso de Google drive, ya que no es frecuente que los estudiantes lo apliquen en sus actividades de aprendizaje.



-Asimetría

0 me indica que la distribución es completamente simétrica entre -1 a 1

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad en la población.

Si el signo es negativo indica que los datos están movidos hacia la derecha; si

el signo es positivo me indica que los signos están movidos hacia la izquierda.

La asimetría es **0,095**.

-Curtosis

0 me indica que la distribución tiene la altura de una distribución normal.

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad de una población.

Si el signo es negativo indica que los datos están más dispersos que es una distribución normal; si el signo es positivo se indica que los datos están más agrupados que es una distribución normal.

La curtosis es **-0,269**.

3.2 Variable N°2: Entorno virtual Edmodo

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Los resultados del entorno virtual Edmodo tienen distribución normal.

H₁: Los resultados del entorno virtual Edmodo es distinta a la distribución normal.

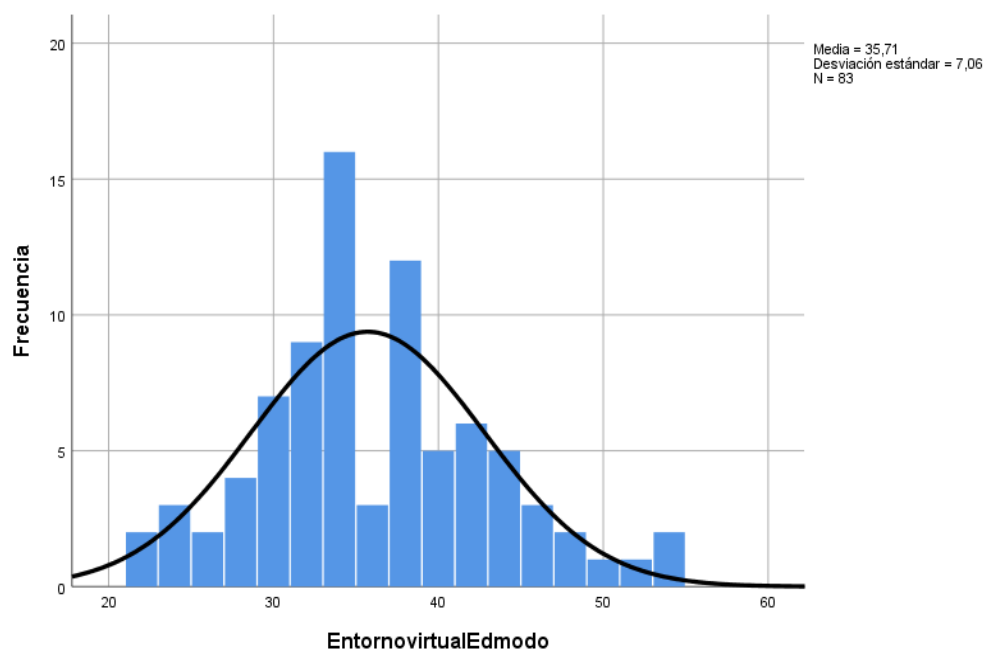
Nivel de significancia

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. p
Entorno virtual Edmodo	,114	83	,010
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Si p-valor es menor al valor de alfa ($\alpha = 0.05$) entonces se manifiesta que, de los 83 estudiantes, no todos tienen el uso de entorno Edmodo, los cuales sus datos son no paramétricos.

Según la significancia obtenida, se valida la hipótesis alterna, porque la percepción de los estudiantes es heterogénea en cuanto al uso del entorno

Edmodo, probablemente, por la cobertura limitada de la Internet en la institución educativa que no permite un mejor uso de las aplicaciones de este espacio virtual.



Asimetría

0 me indica que la distribución es completamente simétrica entre -1 a 1

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad en la población.

Si el signo es negativo indica que los datos están movidos hacia la derecha; si el signo es positivo me indica que los signos están movidos hacia la izquierda.

La asimetría es **0,422**.

-Curtosis

0 me indica que la distribución tiene la altura de una distribución normal.

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad de una población.

Si el signo es negativo indica que los datos están más dispersos que es una distribución normal; si el signo es positivo se indica que los datos están más agrupados que es una distribución normal.

La curtosis es **0,003**.

3.3 Variable N°3: Actitudes de los Nativos digitales

Planteamiento de la hipótesis

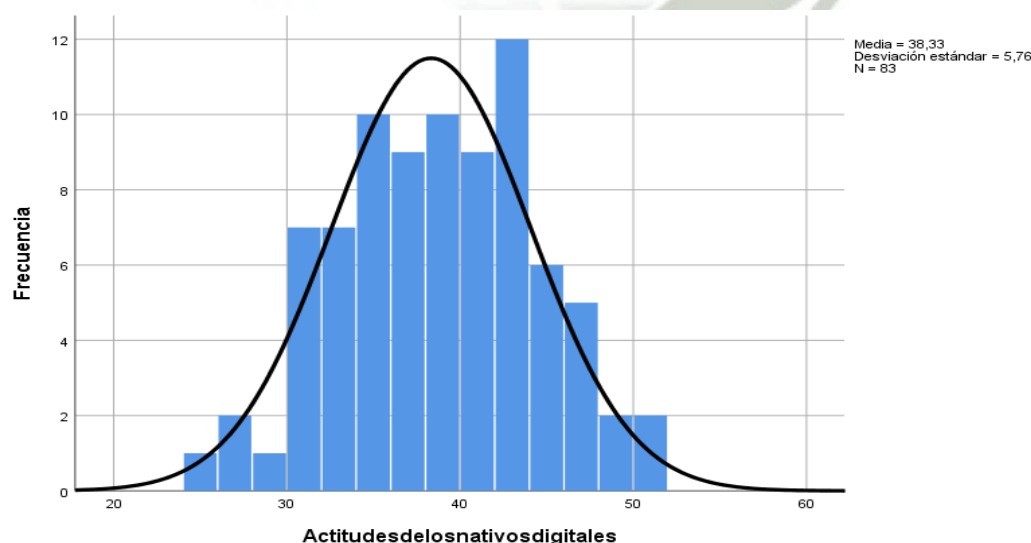
H₀: Los resultados de las actitudes de los nativos digitales tienen distribución normal.

H₁: Los resultados de las actitudes de los nativos digitales son distintas a la distribución normal.

Nivel de significancia

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes de los nativos digitales	,064	83	,02
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Según la significancia obtenida, se valida la hipótesis nula, es decir, que la percepción es homogénea de los estudiantes sobre el uso de Edmodo y Google drive, porque existe un comportamiento adecuado en el manejo de herramientas tecnológicas. La preferencia de las actitudes de los estudiantes se manifiesta de una manera similar.



-Asimetría

0 me indica que la distribución es completamente simétrica entre -1 a 1

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad en la población.

Si el signo es negativo indica que los datos están movidos hacia la derecha; si el signo es positivo indica que los signos están movidos hacia la izquierda.

La asimetría es **-0,020**.

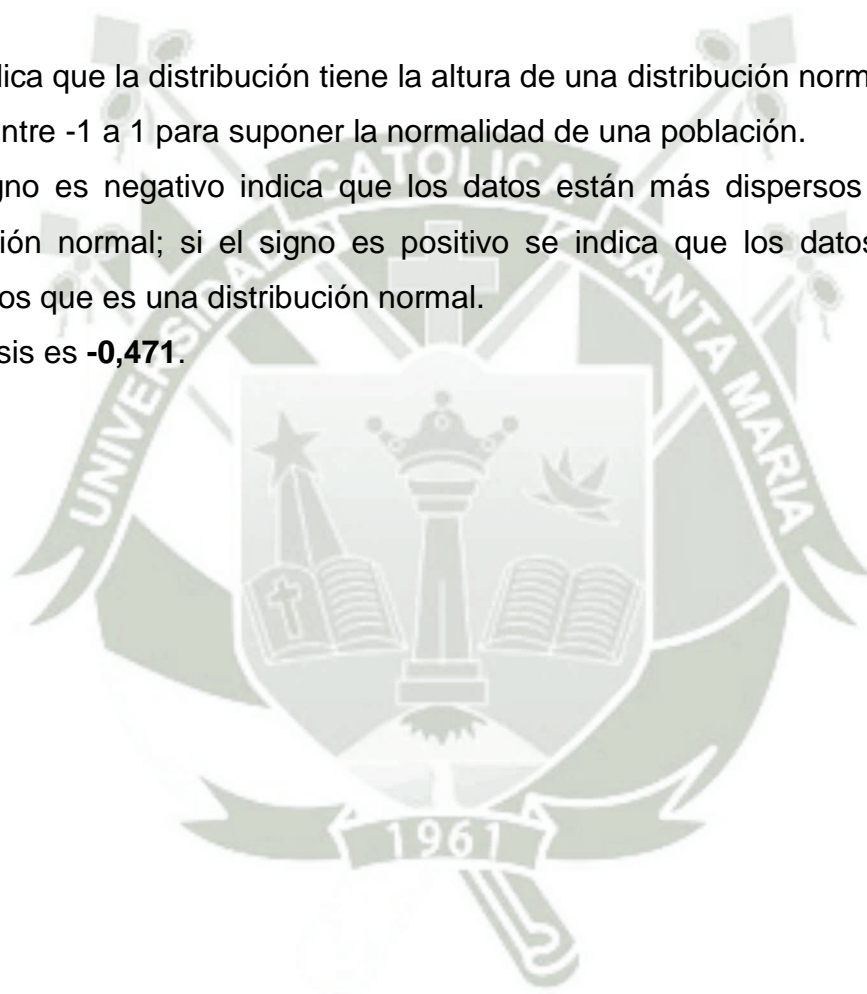
-Curtosis

0 me indica que la distribución tiene la altura de una distribución normal.

Rango entre -1 a 1 para suponer la normalidad de una población.

Si el signo es negativo indica que los datos están más dispersos que es una distribución normal; si el signo es positivo se indica que los datos están más agrupados que es una distribución normal.

La curtosis es **-0,471**.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En conclusión, el uso de Google drive y el entorno virtual Edmodo son diferentes en los 83 estudiantes, debido al valor de la significancia que es menor a 0.05. En el caso de las actitudes de los estudiantes, la significancia es mayor a 0.05, el cual nos indica que la percepción sobre las actitudes es similar en todos los estudiantes que constituyen la unidad de análisis de nuestra investigación.

SEGUNDA: En cuanto al entorno virtual Edmodo, el mayor porcentaje de respuestas fueron “a veces”, las cuales representa: 73 (29%) respuestas de 249 del total, las calificaciones de los estudiantes son regulares (11-15); 86 (35%) respuestas de 249 del total, utilizan los enlaces adjuntos enviados por sus profesores; 86 (35%) respuestas de 249 del total, los alumnos acceden a la mochila virtual; 108 (33%) respuestas de 332 del total, editan su perfil de cuenta y sincronizan con Google drive. Por el contrario, 99 (40%) respuestas de 249 del total, los estudiantes “nunca” suben sus archivos de la computadora hacia la mochila virtual y 103 (31%) respuestas de 332 del total, ellos desconocen las situaciones precisas para realizar la evaluación en línea. También, 114(46%) respuestas de 249 del total, los estudiantes “casi siempre” usan el panel de mensajería instantánea en la red Edmodo.

TERCERA: Las actitudes de los nativos digitales son “casi siempre” favorables con respecto al nivel de uso de Google drive y el entorno virtual Edmodo, las cuales representan: 81 (33%) respuestas de 249 del total, los estudiantes tienen predisposición innata a la tecnología; 144 (35%) respuestas de 415 del total, los alumnos poseen un propósito virtual en sus actividades académicas; finalmente, 173 (30%) respuestas de 581 del total, usan los recursos de internet (foros virtuales, juegos en línea, chat, videos y correos electrónicos). Asimismo, 169 (29%) respuestas del total anterior es también significativa.

SUGERENCIAS

PRIMERA Que los docentes de las áreas curriculares promuevan el uso del Google Drive en las sesiones de aprendizaje, de tal modo que los estudiantes asimilen en su aprendizaje significativo. Es necesario que se cuente con correos electrónicos Gmail para utilizar todas las aplicaciones que ofrece la plataforma Google.

SEGUNDA: Se debe fomentar el uso de plataformas y entornos virtuales en las instituciones educativas con la finalidad de crear un espacio de interactividad entre los estudiantes. Los docentes son los responsables de planificar sus actividades, utilizando estos recursos en coordinación con los encargados de AIP y soporte tecnológico.

TERCERA: Los profesores deben aprovechar las capacidades de los estudiantes para que puedan fortalecer sus actitudes como nativos digitales; a través de estrategias de aprendizaje innovadoras que logran mejorar su formación académica y desarrolle la creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

1 FUENTE BIBLIOGRÁFICA BÁSICA

Pino Gotuzo, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Universidad Católica de Santa María. (2010). *Guía de estudio TICS. Navegador y Comunicación. Internet y el uso de correo electrónico*. Arequipa: UCSM.

2 FUENTE INFORMÁTICA BÁSICA

Benavides, M.A. (2017). *Avances y oportunidades en la incorporación de TIC para el desarrollo de la ciudadanía juvenil: Revisión de la propuesta del Instituto Federal Electoral para jóvenes*. México: Repositorio Digital de la UNAM. Disponible en artículo web. <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/2153.pdf>

Calderón, S. (2013). *Nativos Inmigrantes e Inmigrantes Digitales*. Blogs personal. <http://laschicasdequintob.blogspot.pe/2013/05/diferencia-entre-nativos-digitales-e.html>

Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores. Portal oficial. *Manual de uso avanzado de Google Drive*. Castilla-La Mancha (Es): Bilib. http://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/manualavanzado/Google_Drive_-_Manual_avanzado.pdf

Coll, César (2007). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. España: Universidad de Barcelona: Recuperado en artículo de revista. http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTI_C2.pdf

Cuenca Amigo, J. y Viñals Blanco, A: *El rol del docente en la era digital*. Zaragoza-España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016.
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Fundación European Computer Driving Licence (2014). La falacia del "nativo digital": *¿Por qué los jóvenes necesitan desarrollar sus habilidades digitales?* Barcelona-España: Disponible en artículo http://icdlamericas.org/media/la_falacia_del_nativo_digital.pdf

García García F., Gertudris Barrios, F. (2011). *Señas de identidad del nativo digital. Una aproximación teórica para conocer las claves de su unicidad*. España: ADENDA: otras aportaciones relacionadas con Documentación Informativa Multimedia. Artículo de revista digital, Vol.22.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/38339/37095>

Garrido, A. (2018). *Introducción a Edmodo*. España: Disponible en Edublogs. Recuperado el 12 de enero del 2017.
<http://edmodo.antoniogarrido.es/introduccion.html>

Google Drive. Portal web en español. Recuperado el 26 de noviembre del 2016.
https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/using-drive/

-Sanmartin C., Hernández, M. y Fernández M. (2015). *Edmodo, como una plataforma virtual en el ambiente académico*. Disponible en Blog: <https://sites.google.com/site/edmodogestion/home>

Punset, E. (2011). *La brecha entre nativos e inmigrantes digitales*. España: Recuperado en Blog personal.
<http://www.eduardpunset.es/13278/general/la-brecha-entre-nativos-e-inmigrantesdigitales>.

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Madrid (Es): Institución Educativa SEK. Disponible en formato PDF.

[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Salvatierra, J. (2014). *Consultoría Artesana en Red*. España: Por fin Google Drive lo dice: Almacenamiento infinito. Disponible en blog:

<http://blog.consultorartesano.com/2014/10/por-fin-google-drive-lo-dice-almacenamiento-infinito.html>

Universidad San Martín de Porres. Maestría en Tecnología y educación a distancia. (2014). *Aprendizaje colaborativo en las redes de aprendizaje*. México: Universidad de Oriente Puebla.

<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/nute/5.pdf>







**ANEXO N° 1:
PROYECTO DE TESIS**

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CARLOS ALBERTO VELÁSQUEZ - ILO, 2016.

Proyecto de Tesis presentada por los bachilleres:

Ordoño Bailón, Edgar

Palacios Garibaldi, Miguel Richard

Vilca Flores, Felicitas

Para optar el Grado Académico de: **Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesor: Dr. Olger Gutiérrez Aguilar

AREQUIPA – PERÚ

2016

PREÁMBULO

Para la elaboración del presente proyecto de investigación, nos hemos interesado en buscar aplicaciones almacenados en el internet y encontrar un recurso tecnológico valioso para el aprendizaje del estudiante, por tanto, deseamos trabajar el google drive, entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales, con el propósito de determinar el nivel de conocimiento de uso de los estudiantes sobre el manejo de estos recursos virtuales.

El trabajo de google drive permite crear documentos, diapositivas, formularios o tablas, compartir experiencias personales, guardar archivos y trabajar en simultáneo; sin embargo, existen limitaciones como son la falta del acceso de internet y la actitud desinteresada por desconocimiento de los alumnos, llamados también “nativos digitales”. Los docentes de las diferentes áreas curriculares reciben capacitación de las TIC (Tecnología de la Información y comunicación) para mejorar el aprendizaje en las aulas y lograr las competencias de los estudiantes, a pesar de las limitaciones de acceso de internet en el hogar, la baja cobertura de la señal wifi y el desconocimiento de programas libres en la nube.

Finalmente, definimos el tema de nuestra investigación: El uso educativo del google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo- 2016. En tal sentido, el proyecto de tesis se organiza en los siguientes capítulos: El planteamiento teórico, el planteamiento operacional y el cronograma de trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El uso educativo del google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE ACCIÓN

- Campo : Ciencias sociales
- Área específica: Ciencias de la educación
- Especialidad : Educación Básica Regular
- Línea : Entornos virtuales de aprendizaje

1.2.2 ANÁLISIS DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	DEFINICIONES
Variable Independiente Uso educativo del google drive. (Servicio de alojamiento de archivos y documentos creado por Google. Cuenta con 15 GB de espacio gratuito).	1.1 Crea documentos en el aplicativo.	Consiste en construir procesadores de texto (formularios, presentaciones, base de datos, etc) con la finalidad de utilizarlos desde la aplicación de Google.
	1.2 Descarga archivos del aplicativo	Bajar documentos o archivos desde la nube de internet hacia una computadora para el uso educativo.
	1.3 Comparte y almacena archivos.	Interacción de archivos de una computadora a otra utilizando la conexión web, para luego almacenarlo en el espacio virtual.

	1.4 Frecuencia de uso educativo.	Uso del tiempo en el aprendizaje virtual de acuerdo a la situación comunicativa.
<p>Variable Independiente Entorno virtual Edmodo.</p> <p>(Red social libre de carácter educativo que sirve para crear, evaluar e interactuar con los estudiantes a través de internet)</p>	2.1 Configuración de Edmodo.	Proceso de suscripción y edición al entorno virtual Edmodo para su funcionamiento adecuado en la web.
	2.2 Sube y almacena archivos.	Es un proceso de elevación de archivos desde una computadora para luego guardarlo en un espacio virtual.
	2.3 Resuelve las evaluaciones.	Ejecución de actividades acerca de un área de conocimiento a través de un control del tiempo y la medición de ítems.
	2.4 Interactúa en Edmodo.	Ingreso y recepción de datos en la web. Asimismo, dialoga y comparte archivos utilizando la red social Edmodo.
<p>Variable dependiente Actitudes de nativos digitales</p> <p>(Predisposición del estudiante para realizar actividades en espacios virtuales).</p>	3.1 Comportamiento frente al uso de internet.	Manifestaciones observables de los estudiantes por el uso de las herramientas tecnológicas.
	3.2 Reflexión sobre el manejo de herramientas tecnológicas.	Posición personal acerca del uso de recursos TIC y el internet.
	3.3 Preferencia de recursos virtuales.	Aceptación favorable o desfavorable de los estudiantes frente a los recursos tecnológicos.

1.2.3 INTERROGANTES

a) Interrogantes principales

-¿Cómo es el uso educativo de google drive en los estudiantes del VI ciclo de secundaria en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez de Ilo-2016?

-¿Cómo es el uso del entorno virtual Edmodo en los estudiantes del VI ciclo de secundaria en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez de Ilo-2016?

b) Interrogantes secundarias

-¿Cuáles son las actitudes que muestran los nativos digitales del VI ciclo de secundaria en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez de Ilo-2016?

1.2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo bibliográfico y de campo.

1.2.5 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La razón por las cuales escogimos este tema de investigación, es porque vivimos en una educación moderna donde el proceso enseñanza-aprendizaje, en la actualidad, involucra el uso de recursos tecnológicos para efectivizar los logros académicos de los estudiantes. En particular, nuestra región Moquegua impulsa la educación digital en todas las instituciones educativas públicas, es por ello, que nuestro trabajo tiene un aporte educativo porque promueve despertar el interés de los estudiantes en el uso

del google drive, el entorno virtual Edmodo en las actitudes de los nativos digitales.

Si bien es cierto, se ha encontrado algunas fuentes teóricas sobre Google Drive y los nativos digitales, aún no se ha podido profundizar la trascendencia de la red social 2.0 Edmodo, porque simplemente encontramos manuales de usuario acerca del funcionamiento; sin embargo, se requiere averiguar su aplicación en las instituciones educativas de la provincia de Ilo. Se pretende conseguir que la I.E. Técnica “Carlos A. Velásquez”, en la cual se ubica nuestra población estudiantil, sea una de las primeras donde se compruebe el uso de Google Drive y la red social Edmodo; asimismo, determinar las actitudes de los estudiantes, denominados para efectos de la investigación “nativos digitales”. Por tanto, consideramos relevante la búsqueda de datos precisos porque aborda un problema de actualidad, cuyos resultados mostrarán la utilidad de estos recursos tecnológicos a favor de la educación.

De igual manera, tiene un aporte personal para optar al grado académico de maestro, ya que este proyecto de tesis lograría fortalecer nuestras capacidades científicas.

Es factible porque al ser investigado se puede demostrar que Google Drive y Edmodo mejorarían las actitudes de los estudiantes, de tal modo que el estudio es pertinente en el contexto donde se aplicará.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 GOOGLE DRIVE

2.1.1 Definición

El aplicativo google drive es una herramienta muy importante para la búsqueda de información y trabajos colaborativos por internet. Es un servicio de alojamiento de archivos y documentos creado por la empresa de navegación Google. Cuenta con 15 GB de espacio gratuito para almacenar sus archivos, ampliables mediante diferentes planes de pago. Es accesible a través del sitio web desde computadoras y dispone de aplicaciones que permite el uso educativo para el aprendizaje (Universidad de Cadiz, 2012).

Históricamente, **Google Docs** (denominación antigua de Google Drive) fue cambiando su dirección de enlace hasta el 24 de abril del 2012, de docs.google.com por drive.google.com. Cada usuario cuenta con 15 Gigabytes de memoria gratuitos para almacenar sus archivos (un aumento importante para los 1 Gygabytes previos de Google Docs), ampliables mediante pago. Está disponible para computadoras, portátiles Mac, Android e iPhone.

Con el lanzamiento de Google Drive, la compañía Google aumentó el espacio de almacenamiento del correo electrónico Gmail a 10 GB; hoy en día, dicho espacio está unificado a 15 GB y se comparte entre los dos servicios a libre elección del usuario.¹

Mediante el Google drive se puede realizar las siguientes actividades:

- Colaborar en los programas educativos virtuales.
- Mantener el registro de las reuniones.
- Compartir experiencias interactivas.

¹ https://www.google.com/intl/es-419_ALL/drive/using-drive/

-Personalizar archivos y documentos.

-Recopilar, analizar y compartir datos, tanto el alumnado como el profesorado.

-Crear y guardar dispositivos.

2.1.2 Sistema de almacenamiento

Google Drive, como servicio en la Nube, es una herramienta de almacenamiento con una ofimática inmersa para generar documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos, entre otros. Cada archivo tiene la posibilidad de invitar a colaboradores a participar en los contenidos desde su diferentes roles y modos de publicación, propiciando la construcción, participación, interacción, comunicación y sobre todo colaboración entre los participantes. Inicialmente Google Docs ofrecía 1 GB de almacenamiento gratis, luego el 24 de abril de 2012 se presentó Google Drive que ofrecía 5 GB de almacenamiento gratis, además Google hizo otros cambios en el servicio, incluyendo el aumento de capacidad gratis de Gmail de 7 GB a 10 GB. Todos estos aspectos proveen de oportunidades a los estudiantes, convirtiéndolos en aprendices más dinámicos, participativos, reflexivos y creativos, fortaleciendo sus competencias digitales.

2.1.3 Ventajas del google drive en el proceso enseñanza-aprendizaje

Entre las ventajas que encontramos en el google drive, mencionamos los siguientes:

-Empezar a editar un documento en el ordenador del aula y terminarlo en el equipo de casa, sin necesidad de enviarse a uno mismo el archivo por correo electrónico o descargarlo en un USB.

- No necesitar renombrar archivos y borrar versiones antiguas tras hacer varias modificaciones a un documento.
- Compartir un video o una carpeta de documentos con los alumnos, enviando simplemente un email con un enlace a un fichero guardado en Google Drive e invitarles a verlo y descargarlo.
- Pedir a los alumnos que abran un documento y realicen un ejercicio. Tras su finalización, los alumnos guardan el documento en Google Drive para que el profesor pueda corregirlos.
- Colaborar con los alumnos en un documento en tiempo real, enviando y recibiendo comentarios del grupo.
- Disponer de una copia de seguridad de todos los ficheros en la nube, evitando su pérdida en el caso de que el disco duro del ordenador se corrompa, se infecte con un virus o se caiga el servidor de ficheros del centro.
- Recuperar archivos que hayamos borrado accidentalmente e incluso volver a una versión antigua del documento de un mes atrás.
- Realizar búsquedas de objetos y texto que aparecen en imágenes guardadas y documentos escaneados para encontrar fácilmente archivos. Gracias al reconocimiento óptico de caracteres (OCR), podemos encontrar rápidamente un archivo por su contenido y no únicamente por su nombre.

2.1.4 Proceso de inscripción y creación de cuenta de Google Drive

a) Cuenta de correo de google

Para comenzar a utilizar las herramientas de google drive, se necesita una cuenta de Google. En tal sentido, se necesita cumplir los pasos:

Se escribe en la barra de navegación la dirección web <http://www.Google.com>, específicamente ingresaremos a **Gmail**.

Luego rellenamos el formulario colocando nuestros datos personales, nombre de usuario, fecha de nacimiento, sexo y contraseña. Por medidas de seguridad, agregamos el número de teléfono móvil y la clave de confirmación de cuenta.



Diseño de formulario del correo Gmail

La cuenta está definitivamente creada aceptando la política de privacidad. Al explorar Google podemos utilizar sus aplicaciones (Google+, traductor, Gmail, Maps y drive), además se puede crear y guardar archivos disponibles, a partir de una computadora o celular.

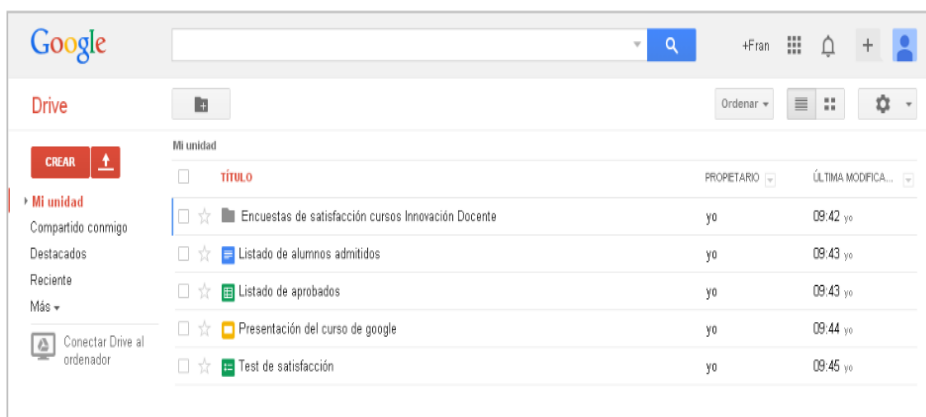
Actualmente, Google drive tiene gratuitamente 15GB de almacenamiento con la posibilidad de conservar los archivos en el espacio virtual DROPBOX.

Julen Salvatierra (2014) afirma: “Gmail es un programa basado en tecnología”, no parece haber intervención humana sino que es “un proceso completamente automatizado”. Nuestros correos no son leídos, como pensabas, por un ejército de becarios sino que son sus máquinas”².

² Consultoría Artesana en Red (2014). <http://blog.consultorartesano.com/2014/10/por-fin-google-drive-lo-dice-almacenamiento-infinito.html>

Podemos compartir carpetas y archivos, y demás contenidos que antes se generaban en Google Docs con otros usuarios de Google, evitando de esta manera usar el correo electrónico. Los estudiantes podrán acceder a google drive e ingresarán a la dirección electrónica: www.drivegoogle.com.

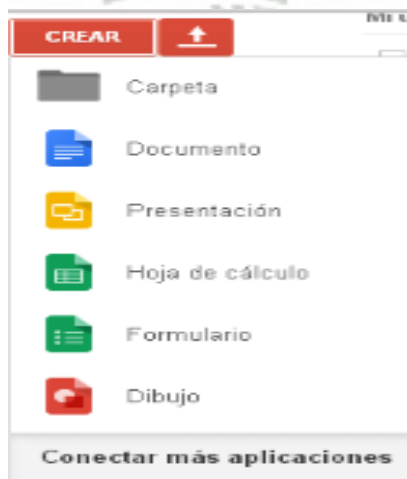
A continuación, se muestra la apertura de la ventana principal de Drive.



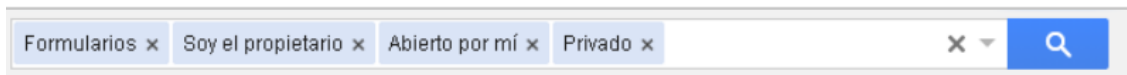
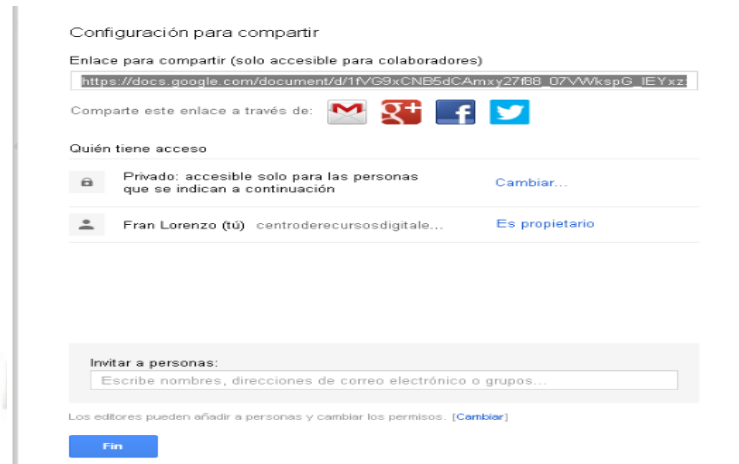
b) Acciones principales usadas en Google Drive

- Ingreso a los ficheros desde la computadora.
- Utilización del navegador Google.
- Creación de documentos, hojas de cálculos y presentaciones.
- Subida de ficheros y carpetas.
- Crear y organizar nuevas carpetas en la plataforma Google Drive.

Panel de creación de archivos en formato Office y Gráficos.



Configuración para compartir archivos.



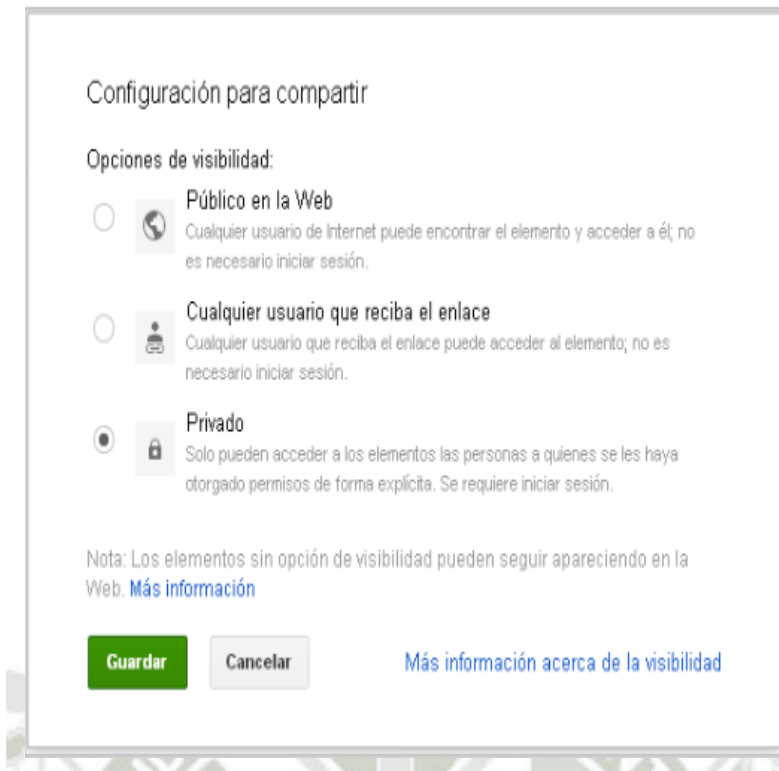
c) Gestión de contenidos del Google Drive

Los elementos disponibles en Google Drive se muestran en un listado donde vemos tipo de archivo, nombres y columnas de datos (fecha de modificación y propietario).

Mi unidad			
<input type="checkbox"/>	TÍTULO	PROPIETARIO	ÚLTIMA MODIFICA...
<input type="checkbox"/>	Encuestas de satisfacción cursos Innovación Docente	yo	09:42 yo
<input type="checkbox"/>	Listado de alumnos admitidos	yo	09:43 yo
<input type="checkbox"/>	Listado de aprobados	yo	09:43 yo
<input type="checkbox"/>	Presentación del curso de google	yo	09:44 yo
<input type="checkbox"/>	Test de satisfacción	yo	09:45 yo

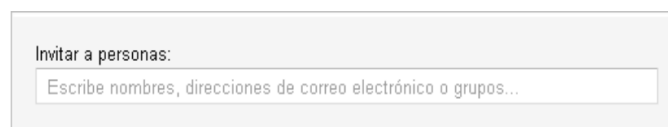
Se

selecciona la ubicación del documento compartido y se distribuye la información por Facebook, Google + y Twitter.

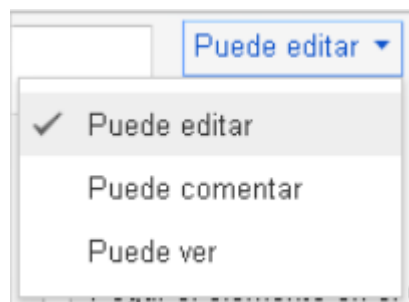


Se puede compartir un elemento de manera pública, con lo que aparecerá en el buscador de Google, a cualquier persona que recibe el enlace, de estas dos maneras se puede acceder a los documentos de sesión Google.

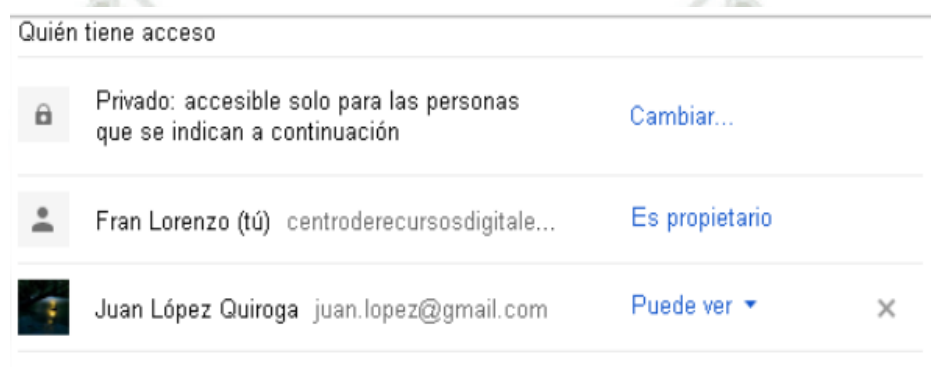
Si lo compartimos de manera privada, solo se podrá consultar el elemento autenticándose en Google y solo podrán verlos aquellas personas que hayan sido invitadas a través del correo electrónico de Google. Estas invitaciones podemos realizarlas desde el cuadro de texto de la ventana configuración para compartir.



Una vez que hayamos añadido correos electrónicos de las personas que queramos invitar, hay que seleccionar qué tipo de acceso va a tener dicha persona.

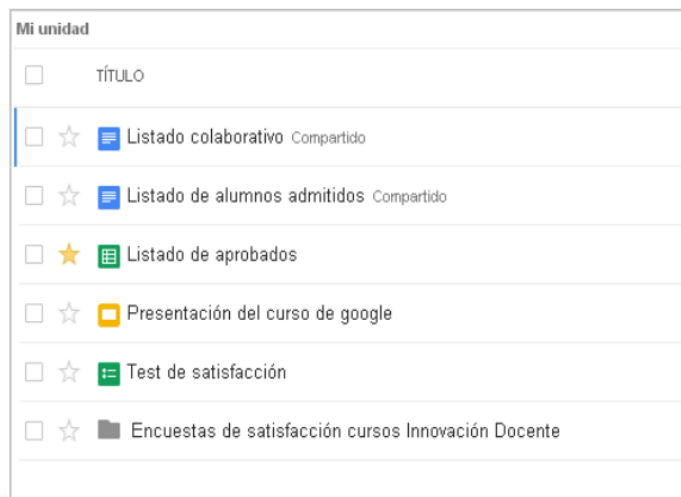


Luego de realizar la compartición, si volvemos a la opción de compartir este elemento, veremos un listado como el siguiente.

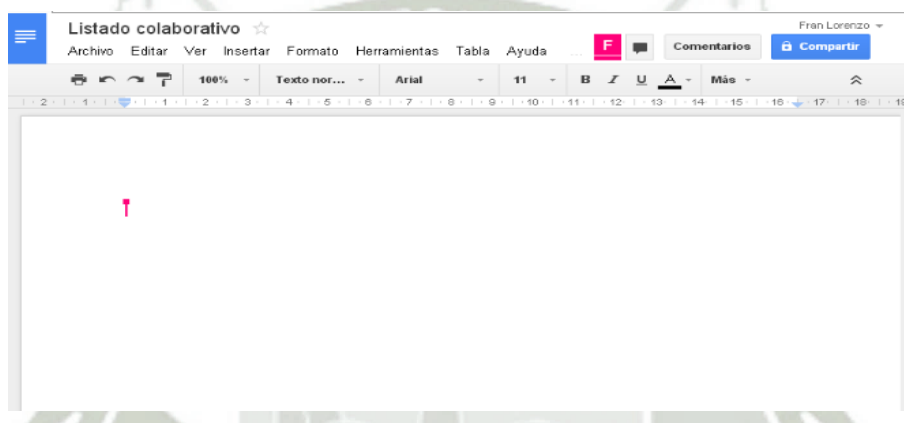


Para trabajar de manera colaborativa dentro de un archivo es tan simple como que dos personas estén editando el mismo archivo, para ello es necesario que dichas personas tengan acceso al mismo archivo, lo cual se habrá conseguido previamente compartido el mismo archivo.

Se edita cualquier archivo que tengamos compartido, por ejemplo si pulsamos en lista colaborativo, otro usuario ya está editando el archivo en otra computadora.



Se abre el documento:

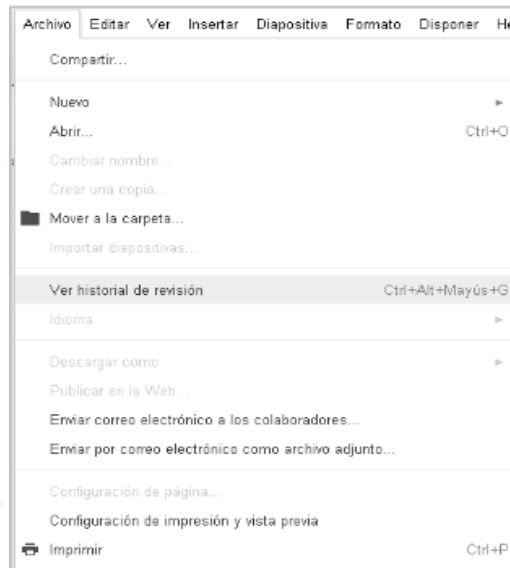


d) Revisión del historial en Google Drive

Tanto los documentos, hojas de cálculo, presentaciones y formularios que permiten la revisión de sus versiones. Esto quiere decir que, en cualquier momento, podemos ver cuál era el estado de un elemento en una fecha anterior previa a una modificación.

Se establece un punto de revisión cada vez que se realiza algún cambio en el archivo que se está editando, ya sea un cambio nuestro o un cambio generado por cualquiera de los usuarios que tenga acceso al archivo.

Para gestionar las revisiones, hay que abrir el elemento en cuestión que se desea revisar. Para ello se consulta el **historial de revisiones**.



Finalmente, es posible realizar comentarios en cualquier documento, hojas de cálculos y formularios que tengamos en nuestra unidad Google Drive.

2.1.5 Sincronización de archivos entre varias computadoras

La sincronización significa que cualquier fichero o archivo que se envíe a la carpeta de Google Drive y se modifique en ella, automáticamente, se actualiza no solo en la nube de internet sino en todas las carpetas de nuestros ordenadores y dispositivos móviles conectados a Google. De este modo, por ejemplo, si se empieza a editar una foto en el aula en una computadora, cuando lleguemos a casa, tendremos la última versión o modificación que hayamos realizado en nuestra cuenta de Google.

Mayormente, los usuarios utilizan los dispositivos tecnológicos portátiles (celular o laptop) para sincronizar sus cuentas personales y ahorrar tiempo, además, interactúan mensajes con la red social Facebook cuando reciben una notificación en el correo electrónico Gmail.

2.2 RED SOCIAL EDMODO

2.2.1 Definición.

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, aunque hace unos años, fue adquirida por "Revolution Learning". Está disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita. Además, se trata de un proyecto "muy vivo" que está en constante mejora por parte del equipo que se encarga de su desarrollo, sorprendiéndonos puntualmente con interesantes mejoras en sus funcionalidades. La comunicación entre profesor-alumno es la clave principal de esta herramienta. El profesor crea tantas aulas virtuales como desee y el alumno tiene sus aulas virtuales en su perfil³.

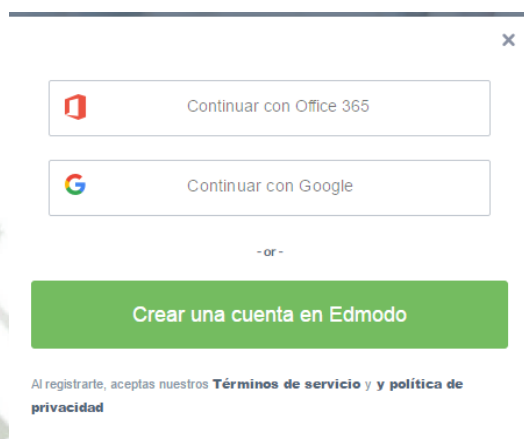


Fuente: <https://www.edmodo.com/?language=es>

³ <http://edmodo.antoniogarrido.es/introduccion.html>

2.2.2. Proceso de inscripción y registro a Edmodo

Se puede inscribir a través de la plataforma educativa Edmodo, vinculando el correo de Gmail y office 365.



Continuar con Office 365

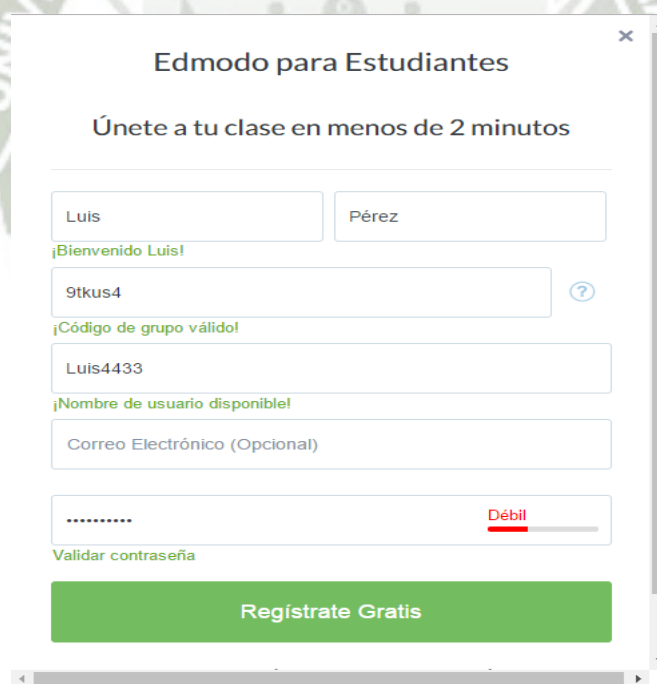
Continuar con Google

- or -

Crear una cuenta en Edmodo

Al registrarte, aceptas nuestros [Términos de servicio](#) y [política de privacidad](#)

Paso1: El estudiante y el profesor se inscriben a una cuenta. El primero se matricula como usuario; y el segundo, como administrador.



Edmodo para Estudiantes

Únete a tu clase en menos de 2 minutos

Luis Pérez

¡Bienvenido Luis!

9tkus4 ?

¡Código de grupo válido!

Luis4433

¡Nombre de usuario disponible!

Correo Electrónico (Opcional)

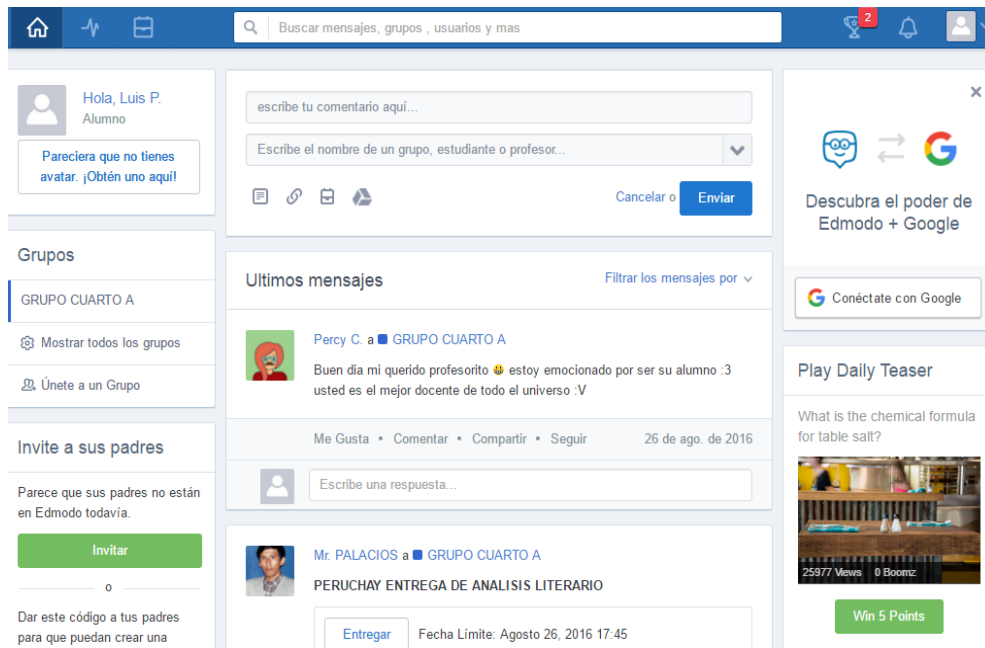
..... Débil

Validar contraseña

Regístrate Gratis

Se llena un formulario anotando los datos personales, el código de grupo generado por el docente, un usuario o seudónimo, el correo electrónico (opcional) y, finalmente, la contraseña (que deberá tener 8 caracteres como mínimo).

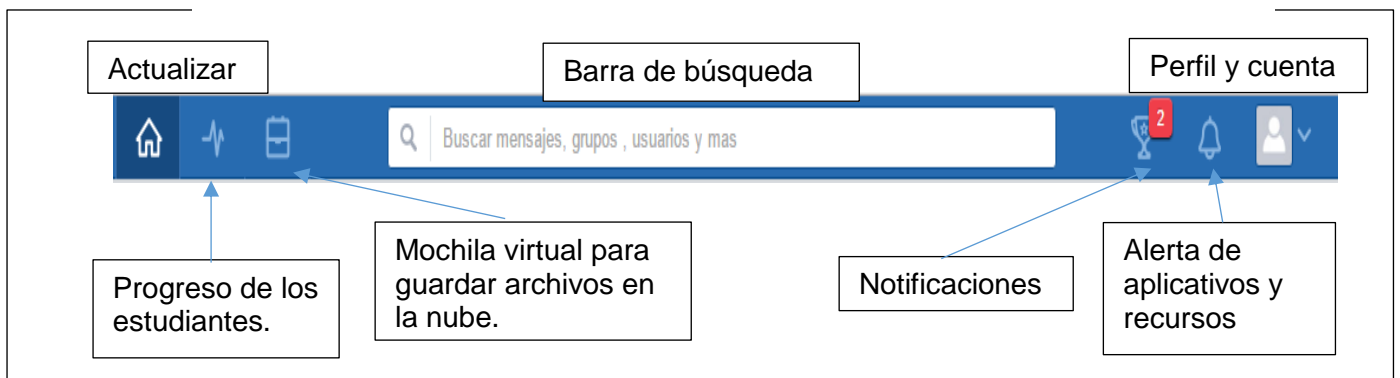
Paso2: Se muestra el panel principal de Edmodo.



Paso3: Configura el estado de la cuenta personal



Principales herramientas de la red educativa Edmodo



2.1.3 Importancia de la web 2.0 Edmodo

- Permite que la comunicación sea sincrónica (en tiempo real) y asincrónica (en tiempos relativos).
- La Flexibilidad de horarios.
- El Aprendizaje colaborativo.
- La búsqueda y la construcción del conocimiento constante, dinámica y compartida.
- Asignar roles activos de docentes y alumnos.
- Desarrollo de las habilidades interpersonales: comunicación clara, apoyo mutuo y resolución constructiva de conflictos.

2.2.4 Funciones de la Web 2.0 Edmodo.

En la actualidad, el entorno virtual Edmodo cumple estas funciones:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Gestionar las calificaciones de nuestros alumnos.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.

- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo.
- Dar acceso a los padres, a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
- Integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).



A continuación, mostramos las ventajas y desventajas que posee este recurso tecnológico en las actividades de los estudiantes:⁴

⁴ Sanmartín C., et al. (2015) <https://sites.google.com/site/edmodogestion/home>

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> -Tiene una amplia variedad de idiomas -No requiere obligatoriamente el mail de los alumnos. -No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro. -Brinda un entorno intuitivo y amigable. --Es gratuita, pero permite invitar a los familiares de los alumnos a acompañar el proceso de aprendizaje. -Los docentes administradores pueden blanquear la clave de los alumnos de su grupo, en caso de olvido. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se pueden comunicar los alumnos entre sí en forma directa por mensaje privado. -No visualiza los usuarios en línea. -No se puede migrar la información que se publique en el muro de los grupos.

2.2.5 Las posibilidades educativas de Edmodo

Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura tanto para profesores como para estudiantes. Organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado (Learning Management System, LMS). Se estructuran las asignaciones, que pueden partir de un repositorio. Se administran las calificaciones y, en definitiva, organiza perfectamente el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite al docente manejar y desarrollar todo tipo de proyectos.

Holland & Muilenburg (2011) apuntan que dentro de un entorno seguro y moderado por el docente, los alumnos aprenden a pensar críticamente, con respecto al propósito de su comunicación a través de asignaciones formales en escritura o por la naturaleza de la escritura informal. Por otra parte, la posibilidad de enviar y recibir mensajes controlados por el docente en todo momento, posibilita las ventajas colaborativas. El docente cuenta con una herramienta que mejora considerablemente la atención a sus diferentes grupos, con intercambio instantáneo de información y una atención personalizada en cada asignación.

Edmodo es la herramienta perfecta para posibilitar una comunicación segura, clara, fluida y constante en cualquier proyecto. La aplicación es bastante intuitiva y organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un

modo estructurado, convirtiéndose en el sistema perfecto de manejo del aprendizaje (Learning Management System, LMS).

Se estructuran las asignaciones que pueden partir de un repositorio o biblioteca en la que se sube y almacena todo tipo de archivos, documentos de texto, imágenes, música o vídeo. Se administran las calificaciones con un cuaderno de notas interactivo donde además se comentan los resultados. Se puede acceder a un calendario para compartir asignaciones, eventos, exámenes o celebraciones, y se pueden hacer encuestas fácilmente con resultados al instante.

El trabajo, en este entorno, facilita y permite al docente manejar y desarrollar todo tipo de proyectos. En definitiva, el profesor maneja sus grupos de estudiantes que no necesitan cuenta de correo, simplemente insertan un código que proporciona el docente. El Chat, los mensajes en tiempo real, los avisos (limitados a 140 caracteres) permiten que los alumnos practiquen de un modo seguro sus habilidades comunicativas, hasta el punto de que Edmodo puede considerarse un entrenamiento en un entorno seguro para el comportamiento y actitudes en el uso de Internet.

2.3 LOS NATIVOS DIGITALES

Este término fue acuñado por el norteamericano Marc Prensky (nacido el 15 de marzo de 1945), licenciado por el Oberlin College 1966, las universidades de Tale y Harvard Business School (1980), también es Máster en Pedagogía por la universidad de Yale. Es el autor del libro "*Enseñanza de los nativos digitales*". El uso de la palabra "nativo" es porque estas personas pueden ser considerados habitantes de otro país que han forjado su propio idioma. A fines del 2001, el chileno Lorenzo Vilches reflexionó sobre los cambios sociales que experimentan los usuarios en la televisión debido a un proceso de migración digital, que pretende el desplazamiento hacia un mundo altamente tecnificado, una nueva forma de la tecnología del conocimiento y el cambio cultural desde una nueva identidad.

Los nativos digitales, según Prensky (2001), afirma que son las personas nacidas en una “cultura digital” durante las décadas de 80 y 90, es decir, cuando ya existía la tecnología; adquiriendo un vínculo más estrecho con el internet y los dispositivos electrónicos: celulares Smartphone, Tablet, videojuegos, televisión, etc. Mientras que los “inmigrantes digitales” son las personas que vivieron en una era analógica y accedieron al mundo digital, a pesar de los constantes esfuerzos por adaptarse al progreso de la alta tecnología. Los nativos digitales son intuitivos y usan más tecnología, pero no hacen el uso esperado por la sociedad que es la generación de conocimiento y el aprendizaje.



Fuente web⁵

En la imagen se observa la interacción entre un inmigrante digital y un nativo digital.

En la actualidad, nuestros adolescentes tienen uso mayoritario de las tecnologías digitales, pero está dirigido a otros ámbitos como la comunicación, al entretenimiento y al ocio (Facebook, Twitter, YouTube, Skype y WhatsApp). Por tal sentido, los docentes tienen la labor fundamental para orientar a los nativos digitales, implementando sus aulas con herramientas tecnológicas para el desempeño académico; porque los estudiantes trabajan siempre en Red, aprenden el hipertexto, descargan música y videos, consultan las páginas web en sus computadoras, intercambian mensajes y chatean de manera inmediata.

⁵ Calderón, S. (2013). *Nativos Inmigrantes e Inmigrantes Digitales*. En <http://laschicasdequintob.blogspot.pe/2013/05/diferencia-entre-nativos-digitales-e.html>

Sin embargo, autores como John Palfrey y Urss Gasser, codirectores del Grupo de Investigación Internacional *Digital Natives*, consideran que no todos los jóvenes comprendidos en el marco de la edad que engloba el estudio de Mark Prensky, pueden denominarse “nativos digitales”. Es decir, no por experiencia de edad, sino compartir una cultura global a través de las experiencias en las TIC y su impacto en la realidad. Asimismo, manifiestan que los “nativos digitales” formularán el mundo en diversos aspectos: economía, cultura y vida familiar⁶.

Los estudiantes del siglo XXI han experimentado un cambio radical con respecto a sus predecesores. Eduard Punset (2011), refiere que las diferencias entre los “nativos digitales” y los “inmigrantes digitales”; es decir, aquellos que tienen hasta 13 años y los mayores de 25, son muy marcadas. Los primeros nacieron con los videojuegos en la cuna; mientras que los segundos tuvieron que emigrar del universo analógico al que estaban acostumbrados hacia el mundo digital.”⁷. Por tanto, a través de la difusión ininterrumpida de la tecnología digital logran aprender a ser más autónomos en el procesamiento y gestión de la información, aunque no es un hábito adquirido en un momento determinado, porque muchas veces, los estudiantes tienen que afrontar las dificultades en aula de algunos docentes sin la metodología para impartir el proceso de la enseñanza digital.

2.3.1 Características de los nativos digitales

Los nativos digitales, generalmente, están adaptados a las siguientes condiciones:

- Desean recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por las multitareas (abrir simultáneamente muchas aplicaciones compartidas en varias computadoras).

⁶ <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/38339/37095>

⁷ Punset, E. (2011). <http://www.eduardpunset.es/13278/general/la-brecha-entre-nativos-e-inmigrantes-digitales>

- Organizan su tiempo según la necesidad del recurso digital.
- Se inclinan por los accesos de contenido desde los hipertextos y mensajes de textos.
- Desarrollan su capacidad de reflexión y se sienten motivados por el uso de dispositivos tecnológicos.
- Tienen la conciencia de que van progresando, el cual, les reporta la satisfacción por aprender.
- Prefieren instruirse de forma lúdica o activa que continuar con el trabajo tradicional o pasivo.

Por el contrario, los Inmigrantes Digitales prefieren seguir su estilo de aprender como siempre, ya que no justifican las actividades interactivas o dinámicas⁸.

En este sentido, estas características reafirman el estudio de Gertrudix Barrio, Felipe (2009), en su libro *“Internet como espacio de adquisición de competencias. Soy un nativo digital y aprende en la Red”*, afirmando que los “nativos digitales” son las personas que usan la información de manera rápida, en paralelo y multitarea, prefiriendo la red como fuente de veracidad. Prefieren los gráficos al texto. Precisan una situación agradable e instantánea con estímulos frecuentes. Y desde luego, prefieren la interacción del juego en el trabajo. Usa, además, las computadoras para crear videos, presentaciones multimedia, música, blog, etc., es un alumno multitarea: desarrollar varias cosas en el momento.

⁸ Prensky, M. (2010). [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

2.3.2 Dificultades de los nativos digitales

Los nativos digitales, en su capacidad de crear multitareas, buscan pasar el menor tiempo en una labor determinada (tareas escolares) y comienzan a explorar el mayor número de actividades posibles (juegos on line, publicidad, chat, videos, etc), generando pérdidas de productividad, descensos en la capacidad de concentración y falta de atención a las tareas indispensables por la necesidad de cambiar rápidamente de una actividad a otra. Aparece un tratamiento de la información mucho más superficial, acompañada de una ansiedad por abrir diversas páginas web o entablar comunicación entre sus pares.

Asimismo, los nativos digitales están mucho más predispuestos a utilizar las tecnologías en actividades de aprendizaje, aunque los docentes no les ofrezcan los suficientes recursos digitales (PDI, software educativo, trabajo en red, etc). Esta situación puede llegar a generar un sentimiento de insatisfacción respecto a las prácticas personales, creando una distancia cada vez más mayor entre alumnos y profesores en relación a la experiencia educativa.

2.3.3 Habilidades mentales de los nativos digitales

Entre las habilidades mostradas por los nativos digitales constituyen:

- La lectura de imágenes, como representaciones de un mundo tridimensional.
- las destrezas espacio –visuales multidimensionales, mapas mentales, etc.
- El descubrimiento inductivo, esto es, observaciones, formulación de hipótesis determinar las normas que rigen en una representación dinámica.
- El despliegue de atención, y responder rápido a los estímulos esperados e inesperados.

-La capacidad de concentración y atención a los contenidos audiovisuales.

2.3.4 Terminologías de los nativos digitales

La cantidad de nombres que se vinculan al término “nativo digital”, en ocasiones ha surgido por la similitud de sus características: virtudes, defectos, publicidad y tecnología que usan. A continuación mostraremos el cuadro generacional.

Nombre	Año	Investigador	Características
Generación Net o Echo boomers	1977-1997	Don Tapscott Diana G. Oblinger (en educación)	-Aceptan la diversidad -Son curiosos -Son curiosos, asertivos e independientes
Generación Einstein	1988	Jeroen Boschma	-Más listos, más rápidos y más sociables. -Conocen las reglas del marketing -Leen la prensa como periodistas -Miran películas como directores de cine -Analizan anuncios como verdaderos publicistas.
Generación Why	1981-2000	Stephen Merritt u Jean M. Twengen	-Continuación de la Generación X -Actitud crítica, desafiante y retadora -Son fieles a las personas, no a los grupos o instituciones. -Trabajan para vivir y no viven para trabajar.
Generación del Milenio o Millenials	1981-2000	Howe y Strauss	-La última generación del siglo XX -Sobrestimulados y saturados de actividades desde la niñez -Son tolerantes, optimistas y muy
Generación DIG o Digital		Alex Serge Vieux	

			colaboradores (cultura Wiki) Rompen el estereotipo negativo de la juventud.
Generación Z ó Generación Arroba @	1995-2001		-La primera generación del siglo XXI y continuación de la generación Why. -Consumidores activos con gran poder decisión de compra en la familia. -Pertenece a núcleos familiares pequeños.

Fuente: Elaboración Propia

2.3.5 Teoría del conectivismo de la Era Digital

El conectivismo es la teoría del aprendizaje propio de la Era Digital, elaborada por el estudioso autor George Siemens (2004), que afirma: “El conectivismo es un modelo que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino una constante construcción de redes. Aprender es el equivalente a acceder a una nueva forma de percibir y conocer, donde nuestra mente debe adaptarse al entorno”⁹.

En este sentido, definimos que el aprendizaje de la Era Digital es particularmente complejo, pues al tratarse de un proceso integrado y multifacético, una modificación en cualquier parte individual conlleva a la alteración de la red global. De la misma forma, esta diversidad y complejidad en la red, genera nodos conectados y especializados, lo que se deduce un conocimiento parcial de la realidad y vivir en un continuo acierto en suspenso. Se deberá tomar decisiones y compartir conocimientos conectados en todos los espacios con confianza, comodidad y tolerancia.

⁹ CUENCA, J. y VIÑALS, A. (2016): <http://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>



Representación de la teoría del conectivismo

Los estudiantes van desarrollando sus capacidades en un contexto digital, por consiguiente, el profesor debe adecuarse a su forma de actuar y concebir el aprendizaje, no solo siendo una persona eficaz, autónoma, responsable y crítica al seleccionar la información, sino tener una actitud reflexiva y crítica en la valoración la información disponible. Además, los docentes deben adaptar su metodología de enseñanza, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes digitales que estimulen a los alumnos a hacer un uso crítico de la tecnología, no solo en el aula, sino en su casa, vida social o sus tiempos de ocio.

En síntesis, la teoría conectivista trata de explicar la implicancia que las tecnologías han tenido sobre la manera de vivir del hombre, cómo aprende actualmente y cómo se produce el conocimiento en la Era Digital.

2.3.6 Discusión respecto al término “Nativo Digital”

Si bien, Prensky (2001) acuñó este término de “nativos digitales” en referencia a los jóvenes que crecieron rodeados de computadoras y que saben utilizar la tecnológica intuitivamente y, por lo tanto, no tienen necesidad de una formación en educación digital. Posteriormente, crece la polémica de que a los jóvenes no se les brinda las competencias de manera formal y produce una nueva brecha entre las habilidades digitales de uso cotidiano y las habilidades

digitales para el trabajo. A continuación mostraremos los argumentos que refutan este estudio del autor¹⁰.

a) Los jóvenes no poseen habilidades digitales de forma inherente

El informe de Horizons Europa (2014) señala que los niveles de competencia digital en niños y adolescentes europeos siguen siendo insuficiente en cuanto a la alfabetización crítica y participación activa. La encuesta “EU Kids Online” (2011) indica que dos de cada tres niños de 9 a 10 años niegan saber más acerca de Internet que sus padres. Este estudio resume que el término “nativos digitales” opaca la necesidad de los niños de ayuda en el desarrollo de sus capacidades digitales.

Estudios en Canadá han revelado han rechazado la idea de que existe una diferencia significativa entre los “nativos digitales” y los “inmigrantes digitales” respecto a las competencias TIC. El Dr. Dan Russell, investigador de Google, cree que con el fundamento de este supuesto de “nativos digitales”, muchas universidades en los EE.UU. cometieron el error de cancelar las asignaturas de educación digital.

Los resultados de la ICILS (The International Computer and Information Literacy Study, 2014) muestran que en los 9 países participantes de la Unión Europea, a excepción de la República Checa y Dinamarca, el 25% de estudiantes de octavo grado demostró bajos niveles de alfabetización informática o informacional. Según la Comisión Europea esta tendencia enfrenta una grave crisis de ciudadanos calificados en la era digital, obstaculizando la competitividad y el crecimiento.

¹⁰ Fundación ECDL (2014): http://icdlamericas.org/media/la_falacia_del_nativo_digital.pdf

b) Los jóvenes no son conscientes de sus brechas de competencias digitales

Un estudio realizado en Austria por la New ECDL: “*Reformulando el clima de la opinión pública*” en el 2014, muestra una discrepancia entre la autoevaluación y el conocimiento real de informática en los jóvenes. El 84% de ellos manifestaban que tenían un conocimiento “bueno” o “muy bueno” de Internet; sin embargo, 49% de ellos han logrado puntaje “malo” o “muy malo”. La mayor brecha entre la percepción y las habilidades reales se encuentra entre personas de 15 a 29 años.

c) Diferencia entre habilidades de uso cotidiano y habilidades para el mundo del trabajo.

Un estudio realizado en el Reino Unido por Selwyn, Neil en “*The Digital Native – Myth and Reality*” en el 2009, encontró que los jóvenes dedican su tiempo en mensajería de textos, juegos y la búsqueda de contenidos de forma pasiva viendo videos. Estas habilidades no son necesarias para obtener un puesto de trabajo, participar en entidades o atención de la salud. También, una encuesta de la BCS (2014) en Alemania descubrió que los adolescentes tienen mucha capacidad en las tareas rutinarias: como marcar una página web favorita, mientras que menos del 20% de ellos puede aplicar estilo de texto en documentos de procesador de texto y cambiar un tipo de gráfico en hoja de cálculo. Estos son importantes para la certificación y la productividad requerida por las empresas.

2.3.7 Tecnología y práctica educativa de los nativos digitales

En la sociedad de la información y el conocimiento, la educación y las bibliotecas enfrentan el desafío y las transformaciones de su relación con las tecnologías. Entre las expectativas generadas por la incorporación de las TIC (computadoras, dispositivos y redes digitales) a la educación y los efectos de esta incorporación en los centros educativos y en las aulas, es

transformar las dinámicas de trabajo de profesores y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo general.

Cesar Coll (2004) en su artículo *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*, señala: “La falta de correspondencia entre expectativas y realidades no puede atribuirse únicamente a problemas de acceso. Ciertamente, el acceso del profesorado y del alumnado a las TIC es una condición necesaria que está aún lejos de cumplirse en muchos países; sin embargo, los estudios revisados indican también que en ningún caso puede considerarse una condición suficiente. Incluso cuando se dispone de un equipamiento y una infraestructura que garantiza el acceso a las TIC, profesores y alumnos hacen a menudo un uso limitado y poco innovador de estas tecnologías”¹¹.

Con respecto al autor, existen dos ideas que vinculan al uso de las TIC en la educación formal: La primera es que, por sus características intrínsecas, las TIC pueden funcionar como herramientas psicológicas susceptibles de mediar los procesos inter e intra-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. La segunda, que las TIC obedecen esta función mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo –alumnos, profesor, contenidos– y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tienen lugar estas relaciones.

Respecto al tema didáctico, Begoña Gros (2004) en su libro *“De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que.... cambie la escuela”*, afirma la necesidad de que la incorporación de tecnologías sea efectiva e innovadora en la escuela y que se aproveche la formación en el uso de tecnologías que los estudiantes tienen en su cotidianidad fuera de la escuela”¹².

¹¹ Coll, César (2007). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

¹² Benavides Lara, M. (2017): <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/2153.pdf>

En tal sentido, Gros advierte sobre la posibilidad de que los proyectos que implican uso de tecnología se conviertan en una actividad informática, así que la propuesta que observamos sería aprovechar la alfabetización digital que los alumnos traen y que se construya en el tiempo un espacio de reflexión / acción en el que el uso de las redes tecnológicas sean pretexto para construir un espacio de colaboración, primero al interior del grupo que tienda a integrarse a un contexto más amplio de redes sociales. Según la autora Begoña Gros, dice: “Sólo puede educarse en la red para formar parte de la red, sólo puede integrarse la tecnología si cambiamos las metodologías de aprendizaje y, por supuesto, se ajustan muchos de los contenidos del currículo”.

También, la identidad va determinando las concepciones y prácticas de la juventud que, cuando se articulan a la red, permite entender el comportamiento de ellos, su participación cotidiana con las TIC y que en su práctica la tecnología. (Gross,2000). El tipo de enseñanza- aprendizaje que se propone en este proceso no puede ser más que reflexivo, dialógico y relacional para estimular el diálogo mediante experiencias reales, donde los jóvenes se den cuenta de la importancia de asumir un rol activo para sí mismos. Es pues donde emerge la necesidad de plantear a la red como la extensión que se inicia en la instrumentación del proyecto ciudadano.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber analizado el problema de investigación, podemos mencionar que nuestro estudio se vincula con otro planteamiento que se da a continuación:

Chuquitucto, N. et.al. (2015), en la tesis: *“Influencia de la plataforma Edmodo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa colegio nacional de Vitarte del distrito de Ate,2015”*, para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Informática; de

acuerdo con el procedimiento, se utilizó una investigación cuasi experimental. Para esto, se tomó una población de 121 estudiantes de quinto grado, donde se hizo una muestra probabilística 60 estudiantes distribuidos en dos grupos: 30 para el grupo experimental y 30 del grupo control. Para la prueba de hipótesis, se consideró la estadística de U de Mann Whitney de muestras independientes, con una confiabilidad del 95%.

Con respecto a los resultados, se concluye que la aplicación de la plataforma Edmodo influye de forma significativa en el aprendizaje en el logro de aprendizajes del área de EPT (Educación para el Trabajo). De acuerdo con la prueba de hipótesis, la diferencia de puntajes entre el Grupo control y el grupo experimental en el Post Test (prueba de salida) son representativos. Destacamos que la plataforma Edmodo facilita la comunicación, la enseñanza y la evaluación en las instituciones educativas, creando mayor espacio entre los estudiantes y docentes para su accesibilidad.

Moreno, R. (2013), en la tesis: *“Metodología para el uso de Google Drive en la elaboración de proyectos de grado en la enseñanza educativa, Ambato-Ecuador, 2013”* para la obtención del Grado de Magister en Docencia de las Ciencias Informáticas; según el procedimiento, se utilizó una investigación cuali-cuantitativa. Para esto, se ha considerado las características del problema de estudio para el conocimiento de campo de acción y la orientación de las respuestas cambiantes a través de observaciones, diálogos y encuestas sobre la propuesta; además se tomó una población de 145 personas distribuidas en: 1 vicerrector, 2 docentes de 3º bachillerato y 134 alumnos.

Los resultados de esta propuesta metodológica Google Drive es que contribuye a la elaboración de proyectos grupales para una mejor organización, disminuyendo las reuniones presenciales; también permite acceder a información actualizada y disponible para que todos los miembros del equipo interactúen en línea, ahorrando tiempo y espacio. En consecuencia, respaldamos esta decisión porque esta herramienta digital ayuda a los estudiantes en su integración grupal y fortalece la capacidad de resolución de problemas, de manera colaborativa, en diversas situaciones educativas.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

-Determinar los niveles de uso educativo del Google Drive, el Entorno Virtual Edmodo y las actitudes de los Nativos Digitales del VI ciclo en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

4.2 Objetivos específicos

-Identificar cómo es el uso educativo de Google Drive de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

-Identificar cómo es el uso del Entorno virtual Edmodo de los estudiantes en la I Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

-Precisar cómo son las actitudes de los nativos digitales en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

5. HIPÓTESIS

5.1 Hipótesis Principal

Dado que, los estudiantes están inmersos en el acceso al internet y usan las aplicaciones informáticas en el ámbito académico.

Es probable determinar el nivel de conocimiento de uso del google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales.

5.2 Hipótesis Específicas

-Es siempre o casi siempre que los estudiantes usan el Google Drive en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

-Es siempre o casi siempre que los estudiantes usan el Entorno virtual Edmodo en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016.

-Las actitudes de los nativos digitales en la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez” de la provincia de Ilo-2016, son siempre o casi siempre favorables respecto al uso del Google Drive y el entorno virtual Edmodo.



CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 TÉCNICAS

La técnica utilizada para la primera, segunda y tercera variable es la encuesta.

1.2 INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para la investigación de las tres variables es el cuestionario.

CUADRO DE LA PRIMERA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
1. Uso educativo de Google Drive	1.1 Crea documentos y presentaciones en el aplicativo.	1.1.1 Elabora un escrito con el procesador de texto.	Cuestionario	1,2,3
		1.1.2 Elabora una diapositiva.		
	1.2 Descarga y comparte.	1.2.1 Selecciona y accede a un archivo de Google drive.		4,5
		1.2.2 Intercambian archivos conectando sus cuentas.		
	1.3 Frecuencia de uso educativo.	1.3.1 Tiempo de uso de las herramientas de Google drive.		6,7
		1.3.2 Tiempo de uso del correo electrónico Gmail.		

CUADRO DE LA SEGUNDA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
2. Entorno virtual Edmodo.	2.1 Configura el acceso al Edmodo	2.1.1 Se inscribe en la red social.	Cuestionario	1,2
		2.1.2 Edita su perfil y cuenta personal.		
	2.2 Sube y almacena archivos.	2.2.1 Almacena sus archivos en la nube.		3,4
		2.3 Participa de las evaluaciones.		2.3.1 Rendimiento en las pruebas virtuales.
	2.3.2 Situaciones de evaluación en Edmodo.			
	2.4 Interactúa en la red Edmodo.	3.4.1 Utiliza el panel y la mensajería para comunicarse.		7,8
		3.4.2 Utiliza los enlaces o archivos web vinculados a Edmodo.		

CUADRO DE LA TERCERA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
3. Actitudes de nativos digitales.	3.1 Comportamiento sobre el uso de internet.	3.1.1 Predisposición innata a la tecnología.	Cuestionario	1,2
		3.2 Reflexión sobre el manejo de herramientas tecnológicas.		
	3.3 Preferencia de recursos virtuales.	3.3.1 Tiempo de uso de las redes sociales.		
		3.3.2 Propósito y formas de uso del internet.		

1.3 MODELO Y ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

I CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE.

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer sobre el uso del recurso tecnológico **Google Drive** en sus tareas y actividades educativas.

Datos del estudiante:

Nombres y apellidos _____

Ciclo Grado 1ro 2do Edad

Indicador N°1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive

1	Escribe un texto narrativo utilizando el procesador Google drive.				
	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Abres y accedes a un documento de Google drive.				
	Realizas una secuencia de los hechos narrativos.				
	Le pones un título al texto y organizas la estructura de la narración.				

2	Utiliza las herramientas informáticas del procesador de texto de Google drive.				
	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Editas el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, tamaño, etc).				
	Inserta imágenes en los documentos de Google.				
	Configura el diseño de página, los párrafos y uso de mayúsculas.				

3

Crea una diapositiva en el entorno de Google drive.				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Abres y accedes a la diapositiva de Drive.				
Coloca un título para su diapositiva y elige un diseño propio.				
Editas el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, color, tamaño, etc).				
Distribuyes la cantidad de dispositivas según la precisión del tema.				

Indicador N°2: Descarga y comparte archivos de google drive

4

Descargas archivos del Google drive				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Descarga sus archivos de google drive a su computadora.				
Codificas y enumeras los archivos para su localización.				
Almacena los documentos y diapositivas en una carpeta de archivos.				

5

Comparte los archivos del Google drive				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Registra los correos electrónicos compartidos en Google drive.				
Sube los documentos y diapositivas a la nube de Google drive.				
Envías documentos y diapositivas de acuerdo al grupo de usuarios.				

Indicador N°3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive.

6

Tiempo de uso de las herramientas de Google drive				
Frecuencia.	Por horas	Diariamente	Dos veces por semana	Más de tres veces por semana
Dispones de un horario fijado por la Institución Educativa para entrar a Google Drive.				
Sincroniza y/o asocia su cuenta de Google drive con su computadora y celular.				
Resuelves tus tareas aplicando el google drive.				

7

Tiempo de uso del correo electrónico de Gmail.				
Frecuencia.	Por horas	Diariamente	Dos veces por semana	Más de tres veces por semana
Revisas Ud. sus mensajes de correo electrónico vinculados con Google drive.				
Lees Ud. el historial de revisiones de sus trabajos.				
Has conectado su cuenta de correo electrónico con redes sociales para formar grupos de trabajo.				

II CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ENTORNO VIRTUAL EDMODO.

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, el presente formulario de preguntas tiene como finalidad conocer acerca del uso que le da al entorno virtual **Edmodo**. Esta información nos permitirá recopilar datos sobre sus actividades de aprendizaje en esta aplicación desde el internet.

Datos generales del estudiante.

Nombres y apellidos _____

Ciclo Grado 1ro 2do Edad

Indicador N°1: Configura el acceso al Edmodo.

1

Se inscribe a la red social Edmodo.				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.- Accede y se matricula a su grupo o aula virtual con facilidad.				
2.- Identifica su usuario y contraseña.				
3.- Sincroniza o asocia su ingreso a Edmodo a través de Google drive.				
4.- Accedes a Edmodo a través de un aplicativo de celular o tablet.				

2

Edita su perfil de cuenta Edmodo				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.- Sube una foto a su perfil				
2.- Actualiza sus datos personales.				
3.- Describe sus características personales.				
4.- Utilizas la configuración de seguridad de su cuenta.				

Indicador N°2: Sube y almacena archivos.

3 ¿Subes archivos a Edmodo para utilizarlos en otro momento?				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Seleccionas los archivos adecuados para subir a Edmodo.				
2 Abre la mochila virtual Edmodo.				
3 Coloca el nombre a sus archivos en la nube de Edmodo y lo guarda.				

4 Accede a tus archivos en la red social Edmodo.				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Localiza sus trabajos en la mochila virtual de Edmodo.				
2 Descarga sus archivos desde la nube hacia la computadora.				
3 Guarda sus archivos en la unidad de almacenamiento.				

Indicador N°3: Participa de las evaluaciones

5 ¿Cómo son los resultados de sus evaluaciones en el entorno virtual Edmodo?				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Sus calificaciones son satisfactorias (16-20)				
2 Sus calificaciones son desaproboratorias. (0-10)				
3 Sus calificaciones son regulares (11-15)				

6 ¿Cuál es su situación con las evaluaciones virtuales Edmodo?				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Tiene facilidad para ingresar a la página web de Edmodo.				
2 Le alcanza el tiempo para resolver una prueba en la web.				
3 Entiende los enunciados y preguntas que le formulan en la prueba.				
4 Verifica sus resultados y contrasta con la de sus compañeros.				

Indicador N°4: Interactúa en la red Edmodo.

7 Uso del panel y la mensajería de la red social Edmodo.				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Responde a los mensajes según el tema propuesto en la clase.				
2 Utiliza el panel para publicar sus mensajes personales.				
3 Los mensajes se visualizan entre compañeros sin restricciones.				

8 Uso de enlaces o archivos vinculados para ejecutar las tareas.				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1 Ubica fácilmente los enlaces vinculados a Edmodo.				
2 Los enlaces puestas en Edmodo le ayudan a cumplir sus tareas adecuadamente.				
3 El archivo vinculado (imágenes, videos, textos) son descargables para su dispositivo electrónico (Pc, celular, Tablet).				

III CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, el presente formulario de preguntas tiene como finalidad identificar la **actitud de los nativos digitales**. Esta información nos permitirá recopilar datos sobre tus predisposiciones y preferencias tecnológicas en una determinada situación.

Datos generales del estudiante.

Nombres y apellidos _____

Ciclo Grado 1ro 2do 3ro Edad

Indicador N°1: Comportamiento sobre el uso de internet

1	Predisposición innata a la tecnología.				
	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Te encuentras motivado al usar la Web.				
	Te interesa elegir tu propio navegador web (google, mozilla, etc).				
	Buscas constantemente información en la web.				

Indicador N°2: Reflexión sobre el uso de recursos tecnológicos.

2	Evalúa el uso del internet en sus actividades de aprendizaje.				
	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Le das solución a las dificultades y errores que cometes en internet.				
	Utilizas las páginas web considerando la importancia para tu formación personal.				
	Consideras que la institución educativa brinda un buen servicio para navegar en internet.				

Indicador N°3: Preferencia de recursos virtuales.

3

¿Cuál es tu intención con respecto al uso del internet?				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Te da libertad de para expresar tus ideas.				
La Web te permite terminar las tareas en menor tiempo.				
La Web te permite participar de manera simultánea en tiempo real.				
Te despierta la creatividad y la toma de decisiones.				
Te ayuda a socializar con otras personas.				

4

¿Con cuánto tiempo usa las redes sociales?				
Frecuencia	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Usa su Facebook para compartir experiencias.				
Usa el twitter de manera colaborativa y personal.				
Utilizas Whatsapp para enviar mensajes.				
Utilizas el youtube para visualizar videos.				

5

¿De qué manera usas el internet?				
Frecuencia	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Para participar en foros y debates.				
Para usar el Chat				
Para los juegos en línea.				
Para explorar páginas web.				
Para visualizar videos.				
Para enviar y recibir documentos o archivos.				
Para crear o resolver actividades interactivas (dibujos, organizadores visuales, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, etc)				

1.4 MATERIALES DE VERIFICACIÓN

Los materiales que se utilizarán para la verificación y la pertinencia de los instrumentos es la ficha cualitativa. Presenta la siguiente estructura:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de Ítems				
Alcance de contenidos				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Presentación de la cartilla				

2 CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1.-UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se realiza en el ámbito de la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez”, ubicado en el distrito de Pacocha, provincia de Ilo.

2.2.-UBICACIÓN TEMPORAL

El horizonte temporal del estudio está referido al presente entre marzo del 2016 a julio del 2016, por tanto, es un estudio descriptivo coyuntural y transversal.

2.3.-UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1 UNIVERSO

El universo total de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez, matriculados en el presente año 2016, en el nivel de educación secundaria, se muestra en el cuadro adjunto:

Matriculados en 1ro			2do secundaria	Total de estudiantes
Sección A	Sección B	Sección C	Sección A	
28	26	26	25	105

2.3.2 MUESTRA

Para la selección de la muestra, se aplica la fórmula de Cox

$$m = \frac{N(400)}{N+399} \quad m = \frac{42000}{504} \quad m = \frac{105 \times 400}{105 + 399} \quad m = 83$$

3 ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.1 RECURSOS

1.1.2 Recursos materiales: material de oficina. Material de información, Material bibliográfico, material impreso.

1.1.3 Recursos humanos: Asesor, docentes investigadores.

1.1.4 Recursos financieros: Se indican a través de un presupuesto.

3.2 ORGANIZACIÓN

La recolección del proceso de la información tendrá una duración de un mes, para lo cual se hará las siguientes acciones:

-Coordinar con el Director de la Institución Educativa para realizar las visitas y hacer las encuestas respectivas.

-Con respecto al tratamiento estadístico en el informe de investigación, será de carácter cualitativo.

3.3 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Se realizará la validación de juicio de expertos para los cuestionarios de las tres variables de estudio, de tal modo que sea confiable. En primer lugar, solicitaremos la evaluación de dos expertos: un especialista de la UJCM (Universidad José Carlos Mariátegui-Sub sede ILO.) y otro experto en metodología de investigación. En segundo lugar, haremos la prueba piloto con diez estudiantes distribuidos al azar y aplicaremos la fórmula de confiabilidad de Alfa de Conbach.

Análisis de la consistencia

Escala	Valor
Muy Alta	0.8-1
Buena	0.6-0.8
Moderada	0.4-0.6
Baja	0.2-0.4
Muy baja	0-0.2

Para confrontar la confiabilidad de nuestros ítems, utilizamos el programa estadístico SPSS. 22.

Para la validez de los instrumentos se utilizará la prueba estadística de V. de Aiken, adjuntando las fichas de evaluación de los dos expertos o jueces designados.

3.4 CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

Cuando se haya recolectado toda la información, se procesarán en tablas y gráficas con sus respectivos porcentajes y frecuencias.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividades	meses																								
	marzo				abril				mayo				junio				julio			agosto					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4		
1. Recolección de datos																						X	X	X	X
2. Estructuración de resultados																								X	X
3. Elaboración de Informe final	X	X			X	X			X	X			X	X	X	X	X	X						X	X





**ANEXO N° 2:
CUADROS DE CONFIABILIDAD**

VARIABLE Nº1: USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE

Nºest udian tes	Item 1.A	Item 1.B	Item 1.C	Item 2.A	Item 2.B	Item 2.C	Item 3.A	Item 3.B	Item 3.C	Item 3.D	Item 4.A	Item 4.B	Item 4.C	Item 5.A	Item 5.B	Item 5.C	Item 6.A	Item 6.B	Item 6.C	Item 7.A	Item 7.B	Item 7.C	SUMA
1	0	2	3	1	2	1	0	1	1	0	3	2	0	0	1	0	3	0	0	1	2	1	24.00
2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	0	2	1	2	3	0	2	2	1	1	2	3	0	37.00
3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	49.00
4	3	1	2	1	1	2	1	2	0	3	2	0	2	0	1	2	1	1	1	2	1	0	29.00
5	2	2	1	1	1	2	1	0	1	0	2	3	3	1	1	0	1	1	2	2	3	1	31.00
6	2	1	0	1	2	2	0	0	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	32.00
7	3	2	2	2	0	2	1	0	0	1	2	2	3	0	0	1	2	1	1	2	2	0	29.00
8	2	2	2	1	3	2	0	3	3	2	3	3	3	1	1	0	2	0	1	0	1	2	37.00
9	2	2	2	2	3	2	1	0	0	3	2	2	3	2	1	0	2	2	2	2	2	3	40.00
10	1	0	1	0	2	0	1	2	0	0	1	2	2	0	0	2	2	1	1	2	2	3	25.00

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,751	0,747	23

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	52,6
	Excluido ^a	9	47,4
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

VARIABLE N°2: ENTORNO VIRTUAL EDMODO

Nºestudi antes	Item 1.A	Item 1.B	Item 1.C	Item 2.A	Item 2.B	Item 2.C	Item 2D	Item 3.A	Item 3.B	Item 3.C	Item 4.A	Item 4.B	Item 4.C	Item 5.A	Item 5.B	Item 5.C	Item 6.A	Item 6.B	Item 6.C	Item 6.D	Item 7.B	Item 7.C	Item 7.D	Item 8A	Item 8B	Item 8C	SUMA
1	0	1	2	3	1	0	1	1	0	2	1	2	1	3	0	1	0	0	2	0	2	3	2	2	2	1	33
2	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	3	1	1	0	1	1	0	2	2	3	1	3	2	33
3	1	1	1	1	3	3	1	0	2	1	0	2	3	1	2	2	1	0	2	0	2	3	0	3	1	0	36
4	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	3	0	1	0	1	1	0	2	1	3	1	2	2	27
5	2	1	1	1	3	1	1	1	3	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	37
6	0	3	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	1	0	2	1	3	0	2	3	28
7	1	1	2	2	2	1	1	0	2	3	1	2	2	1	2	1	1	0	3	3	1	2	2	1	2	2	41
8	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	2	1	1	3	0	1	0	2	1	1	2	3	1	33
9	1	0	1	2	2	2	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	25
10	2	3	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	2	2	32

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,652	0,644	27

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	90,9
	Excluido ^a	1	9,1
	Total	11	100,0


a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

VARIABLE N°3: ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES

N°estudi antes	Item 1.A	Item 1.B	Item 1.C	Item 2.A	Item 2.B	Item 2.C	Item 3.A	Item 3.B	Item 3.C	Item 3.D	Item 3.E	Item 4.A	Item 4.B	Item 4.C	Item 4.D	Item 5.A	Item 5.B	Item 5.C	Item 5.D	Item 5.E	Item 5.F	Item 5.G	SUMA
1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	0	2	2	2	3	1	2	3	1	2	43
2	3	2	0	0	2	2	0	3	0	2	0	0	2	2	0	2	3	1	2	1	1	0	28
3	2	2	0	2	2	1	3	2	3	3	2	2	0	3	2	0	1	1	2	3	2	2	40
4	2	0	0	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	3	1	3	0	1	0	23
5	0	2	0	0	2	1	0	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	0	2	2	0	1	35
6	1	1	1	2	1	1	2	3	0	1	3	1	0	3	0	2	0	1	2	1	1	0	27
7	2	2	2	2	2	1	1	3	3	0	0	0	3	3	0	3	0	2	3	2	0	1	35
8	3	1	0	2	3	1	0	1	3	1	2	1	2	2	0	1	3	2	3	1	1	2	35
9	0	0	1	3	1	1	1	3	3	0	3	0	0	3	0	3	1	3	3	3	3	3	38
10	1	3	0	2	2	1	0	3	2	3	0	1	0	3	1	1	2	2	2	2	3	0	34

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,631	0,544	23

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			



**ANEXO Nº 3:
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Manuel Orbuisi Vargas Machuca Identificado con DNI N° 29390291, de profesión Comuniquista Social, ejerciendo actualmente como Docente Principal, en la Institución Universidad Jose Carlos Mariátegui

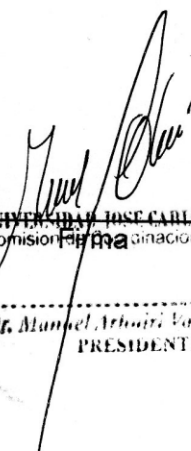
Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

“USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA I.E. TÉCNICA CARLOS A. VELÁSQUEZ - ILO, 2016”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de ítems			X	
Alcance de contenidos			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

ILO, 06 de julio de 2016


UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Comisión de Investigación Sub - Sede Ilo

Dr. Manuel Orbuisi Vargas Machuca
PRESIDENTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Uso educativo del google drive, el entorno virtual Edmodo y las Actitudes de los Nativos Digitales del VI ciclo en la I.E. Técnica “Carlos A. Velásquez” - Ilo, 2016.

INSTRUCCIONES

Marque en cada casilla una (x) el aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

a= Eliminar / b= Cambiar / c= Mejorar / d= Bueno / e= Excelente

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	Escribe un texto narrativo utilizando las herramientas de procesador Google drive.					X	
2	Utiliza las herramientas informáticas del procesador de Google.					X	
3	Crea una diapositiva en el entorno de Google drive.					X	
4	Descargas archivos del Google drive				X		
5	Comparte los archivos del Google drive				X		
6	Tiempo de uso de Google drive					X	
7	Tiempo de uso del correo electrónico Gmail.				X		
8	Se inscribe a la red social Edmodo.				X		
9	Edita su perfil de cuenta Edmodo				X		
10	¿Subes archivos a Edmodo para utilizarlos en otro momento?				X		

11	Accede a tus archivos en la red social edmodo.			X	
12	¿Cómo son los resultados de sus evaluaciones en el entorno virtual Edmodo?				X
13	¿Cuál es su situación con respecto a las evaluaciones virtuales?			X	
14	Uso del panel y la mensajería de la red social Edmodo.			X	
15	Uso de enlaces o archivos vinculados para ejecutar las tareas.			X	
16	Predisposición innata a la tecnología.			X	
17	Motivación por los recursos web.			X	
18	Analizas el uso del internet en sus actividades.				X
19	¿Cuál es su apreciación con respecto al uso del internet?				X
20	¿Con cuánto tiempo usa las redes sociales?			X	
21	¿De qué forma usas el internet?			X	


Firma del responsable de la validación

DNI: N° Comisor de Coordinación Sup - Sede Ilo

27570297

.....
Dr. Manuel Arhuiri Vargas Machaca
PRESIDENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Tomates Quevedo Jujá,
Identificado con DNI N° 80043394, de profesión
Licenciado en Educación, ejerciendo
actualmente como Decente, en
la Institución Universidad José Carlos Mariátegui

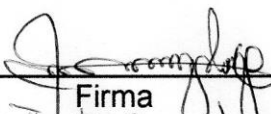
Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

“USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA I.E. TÉCNICA CARLOS A. VELÁSQUEZ-ILO, 2016”.

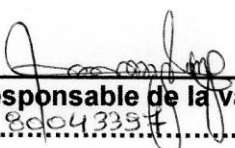
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Apreciación cualitativa			
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de ítems			X	
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de la cartilla				X

Ilo, 06 de agosto de 2016


Firma
..... Mgr. Tomates Quevedo Jujá

10	¿Subes archivos a Edmodo para utilizarlos en otro momento?				X	
11	Accede a tus archivos en la red social edmodo.				X	
12	¿Cómo son los resultados de sus evaluaciones en el entorno virtual Edmodo?					X
13	¿Cuál es su situación con respecto a las evaluaciones virtuales?				X	
14	Uso del panel y la mensajería de la red social Edmodo.				X	
15	Uso de enlaces o archivos vinculados para ejecutar las tareas.				X	
16	Predisposición innata a la tecnología.				X	
17	Motivación por los recursos web.	X				Registro de acuerdo al indicador y subindicador
18	Analizas el uso del internet en sus actividades.	X				Registro de acuerdo al indicador y subindicador
19	¿Cuál es su apreciación con respecto al uso del internet?	X				Registro de acuerdo al indicador y subindicador
20	¿Con cuánto tiempo usa las redes sociales?				X	
21	¿De qué forma usas el internet?				X	


Firma del responsable de la validación
DNI: N° 80043397

CUADRO DE VALIDEZ DE AIKEN

Variable	V1: Uso educativo d Google drive							V2: Entorno virtual Edmodo							V3: Actitudes de los nativos digitales					
Items General	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
EXPERTO1	e	e	e	d	d	e	d	d	d	d	d	e	d	d	d	d	d	e	e	d
EXPERTO2	e	e	e	d	d	b	d	d	d	d	d	e	d	d	d	d	b	b	b	d
Suma	8	8	8	6	6	7	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	4	5	5	6
Promedio	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.35	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.25	0.25	0.3
V. de Aiken	1	1	1	0.75	0.75	0.875	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.75	0.75	2	0.625	0.625	0.75

a=Eliminar item (0); b=Cambiar item (1); c=Mejorar item (2); d=Bueno (3); e=Excelente (4)

Fórmula estadística:

$$V = \frac{S}{(n(C-1))}$$

S : Sumatoria

V : Coeficiente de validez de Aiken.

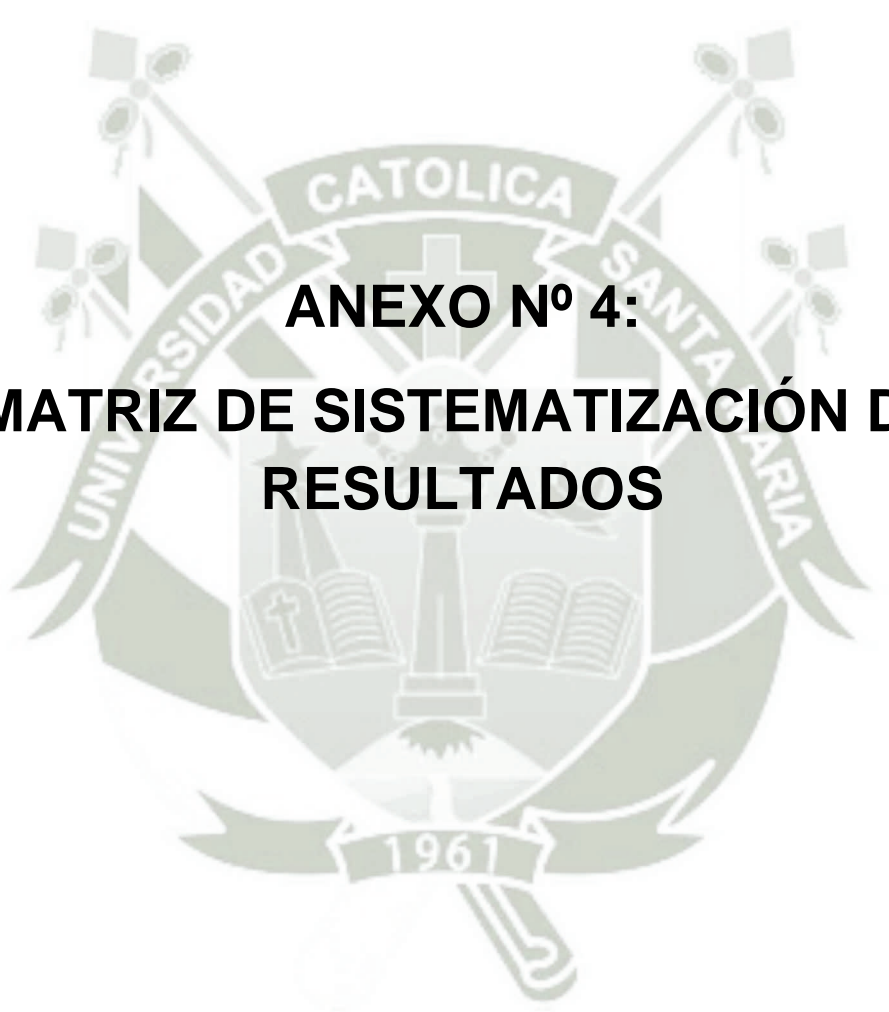
n: N° de jueces

C: N° de valores en la escala de valoración 5 (a,b,c,d,e)

Escala de validez de Lorenzo Herrera (1998)

ESCALA	ESTIMACIÓN
0,53 a menos	VALIDEZ NULA
0,54 a 0.59	VALIDEZ BAJA
0,60 a 0,65	VÁLIDA
0,66 a 0,71	MUY VALIDA
0,72 a 0,99	EXCELENTE VALIDEZ
1,0	VALIDEZ PERFECTA

Los valores del coeficiente oscilan entre 0 y 1, por tanto, los ítems de los instrumentos de investigación son válidos.



**ANEXO N° 4:
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE
RESULTADOS**

VARIABLE Nº1: USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE

Nº	Preg1			Preg2			Preg3				Preg4			Preg5			Preg6			Preg7		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	2	3	0	1	0	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1
2	0	3	2	3	1	2	1	3	2	0	1	3	3	2	1	1	1	2	0	1	2	3
3	2	3	3	0	2	0	2	0	1	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	0	1	1
4	0	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	0	1	2	3	0	1	3	3
5	0	1	2	1	2	1	1	3	1	0	3	2	0	3	1	3	1	0	2	3	2	3
6	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	0	2	3	1	0	2	0	1
7	0	2	1	3	0	1	2	3	2	0	2	1	1	1	3	0	1	1	3	3	1	3
8	0	0	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	3
9	2	3	2	1	2	1	2	0	2	0	3	2	0	3	0	1	2	0	0	2	2	1
10	0	1	1	3	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	0	3
11	0	3	3	3	2	1	2	1	2	0	3	3	1	2	1	0	2	1	2	3	2	2
12	2	3	1	3	0	3	1	0	1	2	1	2	0	3	3	2	1	2	3	0	1	0
13	1	3	2	2	2	3	3	3	3	0	3	1	3	1	3	1	3	2	0	3	2	1
14	0	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	0	3	2	3	0	2	0	3
15	2	2	3	1	2	1	0	3	1	3	3	1	2	2	1	0	1	0	0	2	2	0
16	2	2	0	3	1	3	3	3	2	0	3	1	0	1	1	2	3	1	2	2	3	2
17	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	0	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	1
18	1	3	0	3	1	0	2	0	3	0	2	3	3	2	0	0	3	2	0	2	0	0
19	2	0	3	3	2	1	0	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	0	1	3	3	3
20	1	1	3	1	1	2	3	3	0	0	3	3	0	1	3	0	2	1	3	0	1	2
21	2	1	1	0	3	1	2	0	1	2	2	2	3	0	3	2	0	3	0	2	2	0
22	2	3	1	3	2	0	1	1	0	3	2	0	1	3	0	1	3	2	1	3	0	1
23	3	3	0	1	1	2	3	0	3	0	3	1	2	2	1	0	1	0	2	2	2	3
24	2	2	0	3	2	1	0	1	2	3	0	3	3	1	3	0	2	1	2	1	1	2

25	3	0	1	1	3	3	2	3	0	2	2	1	0	3	0	3	0	3	0	0	2	0
26	2	3	3	3	1	0	2	0	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	0	3
27	0	2	1	1	2	3	1	2	1	0	0	3	2	1	1	0	1	0	2	3	3	1
28	1	1	0	2	3	1	2	1	0	3	1	0	3	2	0	1	2	3	3	2	1	0
29	3	3	2	3	1	0	2	0	3	2	2	2	2	3	1	3	0	1	1	2	0	1
30	2	2	3	0	2	3	0	3	2	1	0	2	1	2	3	1	2	2	0	1	3	2
31	0	2	1	2	3	1	1	0	1	3	2	0	3	1	0	0	1	0	2	0	2	0
32	3	3	2	0	1	1	2	2	2	2	2	3	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1
33	2	3	1	3	2	1	3	1	0	2	0	1	1	3	3	0	2	1	2	2	0	2
34	0	3	3	0	3	1	2	0	3	3	2	0	2	1	0	2	2	3	2	3	2	0
35	1	2	3	1	0	2	1	3	1	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1
36	3	0	2	3	2	3	0	2	2	1	0	1	2	2	3	1	2	0	3	1	2	0
37	2	3	1	2	3	0	2	1	0	3	2	3	3	0	1	3	0	1	2	2	0	2
38	1	1	3	1	0	1	1	0	1	3	3	0	1	1	0	0	1	2	0	2	1	1
39	0	3	3	2	2	2	0	2	3	3	0	1	2	2	3	1	2	0	1	0	2	0
40	2	3	2	1	3	1	3	1	2	0	1	2	3	0	1	2	1	2	2	3	3	2
41	3	3	0	3	1	0	1	0	1	2	2	3	3	1	3	0	1	1	2	2	1	1
42	1	3	2	1	2	1	3	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	2	1	3
43	3	2	0	0	2	3	0	1	1	0	2	3	2	0	1	3	0	3	3	1	2	2
44	2	2	3	3	3	2	2	3	0	3	1	0	3	3	3	0	1	3	1	1	2	0
45	1	3	3	1	1	3	1	2	3	0	1	2	0	1	0	1	3	1	0	2	1	1
46	3	0	3	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	0	3	2	0	2	3	0	2	3
47	2	3	2	3	0	1	1	1	1	2	1	0	3	2	1	0	2	0	2	1	0	0
48	3	2	0	1	3	1	2	3	0	3	0	1	2	2	1	0	1	1	1	2	3	1
49	0	3	1	2	2	1	0	2	2	3	1	2	0	0	3	1	2	0	2	0	2	2
50	3	1	0	1	0	0	3	1	3	0	3	0	1	1	1	0	2	2	0	1	3	0
51	1	2	3	0	3	2	1	0	1	2	2	2	2	3	0	3	0	1	2	1	2	1
52	3	0	1	2	2	3	2	1	0	3	0	1	3	0	1	0	1	2	1	2	0	0

53	2	1	3	1	1	1	0	2	2	2	1	0	2	1	3	0	3	0	3	0	2	2
54	3	3	2	1	3	1	2	1	3	0	2	3	1	2	1	0	2	3	2	3	3	0
55	0	3	1	2	2	3	1	3	0	1	2	2	0	3	0	2	0	2	1	1	2	1
56	2	2	1	3	0	2	0	2	3	0	1	0	3	0	3	3	1	1	0	2	1	3
57	3	3	3	1	3	0	3	0	3	3	0	1	2	1	1	0	2	0	3	0	2	0
58	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	2	2	1	3	0	1	0	2	1	1	3	1
59	2	2	0	2	1	2	1	3	0	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	1	2	2
60	3	0	1	3	3	3	0	1	3	1	2	0	2	2	3	3	3	3	3	3	0	0
61	2	2	0	2	2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	3	0	3	0	2	3	0	2
62	2	0	2	1	1	2	3	1	0	3	2	1	3	3	0	1	3	0	1	3	1	2
63	3	1	2	0	2	0	2	0	2	2	1	2	1	0	1	3	2	2	1	2	3	0
64	3	2	3	3	3	1	0	2	3	3	3	0	2	3	3	0	1	2	1	0	2	1
65	2	2	0	0	0	3	2	1	3	2	0	1	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2
66	2	0	2	2	0	1	1	3	2	0	2	2	0	1	3	2	0	2	2	3	3	0
67	3	0	3	3	3	2	3	2	0	3	1	2	3	2	0	3	2	0	3	1	1	3
68	2	1	3	1	2	2	2	0	3	1	3	2	0	0	1	0	2	1	2	0	2	3
69	3	0	1	1	1	2	0	1	2	3	2	0	3	2	3	2	0	3	0	2	3	2
70	0	2	0	1	2	0	3	3	0	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	0	0
71	2	0	2	0	3	1	1	3	3	3	0	2	3	2	1	0	2	3	3	3	3	2
72	3	0	3	3	0	2	3	2	2	0	3	3	2	3	0	3	3	0	3	0	2	3
73	2	3	1	1	0	3	0	3	0	1	2	0	3	0	3	2	0	1	2	2	3	2
74	2	3	2	0	1	1	2	3	3	0	2	1	2	3	3	1	1	2	0	3	2	0
75	2	2	2	1	3	0	2	0	3	2	0	3	3	2	3	0	3	1	2	1	3	3
76	3	1	2	3	0	2	1	3	2	0	1	2	0	3	0	3	2	0	1	2	0	2
77	2	1	2	0	2	1	0	2	0	3	2	0	3	0	3	1	3	2	3	1	2	3
78	1	0	0	1	0	2	2	3	3	1	0	1	2	3	3	3	0	3	1	3	2	0
79	1	1	1	0	3	2	3	2	3	0	2	3	3	2	3	0	2	0	2	2	3	2
80	2	0	2	3	1	1	2	0	2	2	1	2	0	3	0	2	3	2	0	1	2	3

81	1	0	1		1	0	2		0	3	0	2		0	3	3		0	3	3		0	3	1		0	3	2	
82	3	0	2		0	3	0		3	2	3	1		1	0	2		2	3	0		2	0	2		1	1	0	
83	2	0	0		0	1	3		2	0	2	3		3	2	3		0	3	2		3	2	0		2	3	3	
S	21	30	22	73	25	20	17	62	15	25	23	24	87	16	18	29	63	22	18	20	60	18	15	20	53	17	20	20	57
CS	34	21	25	80	15	27	22	64	32	15	28	20	95	31	29	20	80	25	18	16	59	29	25	28	82	30	32	20	82
A	13	14	20	47	27	20	30	77	20	23	14	14	71	21	20	18	59	20	26	20	66	20	23	15	58	22	16	20	58
N	15	18	16	49	16	16	14	46	16	20	18	25	79	15	16	16	47	16	21	27	64	16	20	20	56	14	15	23	52
Total	83	83	83	249	83	83	83	249	83	83	83	83	332	83	83	83	249	83	83	83	249	83	83	83	249	83	83	83	249

APRECIACIÓN	VALOR
SIEMPRE (S)	3
CASI SIEMPRE (CS)	2
A VECES (A)	1
NUNCA (N)	0
Nº ÍTEM	A,B,C,D...

APRECIACIÓN	VALOR
POR HORAS	3
DIARIAMENTE	2
DOS VECES POR SEMANA	1
MÁS DE TRES VECES POR SEMANA	0
Nº ÍTEM	A,B,C,D...

Nota: Para las preguntas N°6 y 7

VARIABLENº2: ENTORNO VIRTUAL EDMODO

Nº	Preg1				Preg2				Preg3			Preg4			Preg5			Preg6				Preg7			Preg8		
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C
1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	0	2	3	2	3	0	0	2	1	1	1	2
2	0	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	0	1	3	2	3	0	2	1	1
3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	0	0	1	2	3	2	3	3	3	1	3	0	2	1	2	2
4	0	1	2	2	2	1	2	3	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	0	1	3	0	1	1	3	1	1
5	0	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
6	3	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	3	1	0	0	3	2	0	1	3
7	0	1	2	3	3	2	1	2	0	3	0	2	2	1	3	0	1	3	3	1	1	1	0	1	3	3	2
8	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	0	2	1	0	3	0	0	3	2	1	0	1
9	0	2	3	3	3	2	2	1	3	2	0	0	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	0	1	3	2
10	3	3	3	1	2	1	3	1	0	3	2	1	3	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0
11	0	1	2	3	3	3	1	0	2	0	2	2	3	0	3	1	3	3	3	3	1	0	1	3	3	2	1
12	3	3	3	1	0	1	2	2	1	1	0	1	2	3	1	0	0	0	2	0	2	3	0	1	2	0	3
13	0	2	3	2	2	2	3	3	0	2	2	0	3	1	1	0	1	1	3	3	0	1	3	0	3	1	0
14	1	1	3	1	1	1	2	1	3	0	1	2	0	0	1	2	1	3	0	3	1	3	0	3	1	0	2
15	0	3	3	3	0	2	0	0	2	3	3	1	2	3	3	1	3	0	1	0	3	0	0	1	1	0	1
16	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3	0	2	3	1	2	0	3	3	0	1	2	3	0	1	0	3	0
17	0	1	3	1	0	1	3	1	0	0	3	3	2	0	1	0	1	3	3	2	0	1	0	2	3	1	3
18	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	0	3	0	0	3	3	0	0	1	2	0	2
19	0	2	0	3	2	1	0	0	0	0	1	2	3	1	0	3	0	1	2	0	1	0	3	0	3	2	0
20	3	1	2	0	3	3	1	1	1	1	0	2	2	0	1	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1
21	0	3	3	2	0	2	3	3	3	0	3	1	3	3	2	0	3	2	0	1	0	3	1	3	1	1	2
22	2	3	0	1	1	0	1	1	0	0	3	1	2	3	0	1	1	1	3	2	3	0	0	1	2	1	0

23	0	1	1	2		0	1	3	0		0	3	2		3	1	0		1	0	0		0	1	0	2		1	2	0		3	0	1	
24	1	2	2	3		2	3	0	3		1	0	1		1	1	2		3	3	3		3	0	1	1		2	0	1		1	2	3	
25	0	1	1	0		0	2	1	1		0	1	0		1	3	3		0	2	1		0	0	2	0		0	1	0		1	1	0	
26	0	1	3	1		1	0	1	2		2	0	3		3	1	0		3	0	3		1	1	0	3		1	0	0		1	1	2	
27	3	3	1	2		0	1	2	0		0	2	1		0	0	1		1	1	0		0	0	1	1		0	2	2		2	0	1	
28	0	0	1	3		2	3	0	1		1	0	0		1	0	2		2	3	3		3	2	3	2		3	0	2		2	3	2	
29	1	1	2	2		0	1	1	2		3	1	1		1	2	3		0	3	1		0	0	1	0		0	1	1		2	1	0	
30	0	1	1	3		1	2	3	3		0	0	2		0	2	0		3	0	3		1	0	0	1		1	0	0		1	0	1	
31	0	0	1	1		0	3	1	0		2	0	3		2	0	1		1	1	3		0	1	2	3		0	1	1		0	1	2	
32	2	2	0	3		2	0	0	1		1	2	0		1	3	0		3	2	3		3	0	1	2		2	0	0		2	2	3	
33	0	1	2	1		0	2	1	3		0	3	1		3	2	0		2	0	1		2	0	0	0		3	0	2		1	1	0	
34	3	3	1	0		1	0	1	1		3	0	0		0	1	2		0	3	0		0	1	1	1		0	2	1		0	1	2	
35	0	0	1	2		0	1	3	2		0	1	0		1	3	0		1	1	1		1	2	2	3		1	0	2		3	0	0	
36	1	1	0	1		2	3	0	3		2	0	3		2	0	1		3	3	1		3	0	1	0		0	0	2		1	1	2	
37	0	2	1	2		0	2	1	0		1	3	1		2	2	0		3	0	3		0	1	3	1		0	1	1		2	0	1	
38	2	3	2	0		3	0	2	1		0	0	0		1	0	3		1	1	1		3	0	0	2		1	3	0		0	2	2	
39	0	3	1	1		0	1	1	2		3	2	2		0	1	3		3	2	0		0	1	1	0		0	2	3		1	2	0	
40	0	1	1	2		2	3	3	0		0	0	1		3	2	0		2	0	2		1	0	3	1		2	0	1		2	1	0	
41	3	0	3	1		0	2	1	1		3	0	0		1	1	2		1	0	1		2	3	2	0		0	1	0		0	3	1	
42	0	1	1	0		1	0	0	0		0	1	3		3	0	1		0	1	3		0	1	0	0		1	2	3		1	0	1	
43	1	1	0	1		0	3	2	3		1	0	0		0	1	0		3	0	3		1	0	1	2		0	3	2		2	2	0	
44	0	0	1	3		2	1	1	1		2	3	1		3	1	3		1	2	0		0	1	2	3		2	0	1		2	1	1	
45	2	1	1	2		0	2	0	0		0	2	0		1	1	0		3	1	1		3	2	0	0		3	1	0		0	1	3	
46	0	0	1	0		1	0	2	2		3	3	3		3	3	1		2	0	1		3	0	1	3		0	0	2		1	0	3	
47	0	1	0	1		0	2	1	1		0	0	0		3	1	2		1	3	3		0	1	3	1		2	0	2		2	3	0	
48	3	3	1	0		0	1	0	1		1	1	1		2	2	0		3	2	0		0	3	0	0		1	1	2		3	1	1	
49	0	0	0	2		3	0	0	0		0	2	0		0	2	3		3	0	1		1	0	2	2		0	0	1		1	0	1	

50	0	1	1	2		0	3	1	2		2	0	2		1	2	0		0	0	1		3	3	1	1		3	2	0		0	1	2	
51	3	0	2	1		2	1	0	1		0	1	1		3	1	1		1	1	3		0	1	1	0		3	0	0		1	2	1	
52	1	2	0	0		0	1	3	0		1	0	0		1	1	0		3	0	0		2	0	0	3		0	1	2		2	1	2	
53	0	0	1	1		1	0	0	1		3	3	0		0	2	2		2	2	2		0	1	3	3		2	0	1		0	3	1	
54	2	1	1	2		0	1	1	0		0	0	3		3	1	0		0	3	1		1	3	1	0		1	0	2		1	0	0	
55	0	0	1	0		2	2	2	1		3	2	2		1	1	1		3	0	1		3	0	2	2		0	3	0		1	3	1	
56	1	2	0	1		0	3	0	1		0	0	0		0	1	0		0	1	2		0	1	0	1		3	0	1		3	1	2	
57	3	1	1	1		3	0	1	2		2	0	1		2	2	2		1	2	1		2	2	1	3		0	1	2		2	3	0	
58	3	0	1	0		0	1	2	3		0	1	0		1	1	0		0	0	2		1	0	2	0		2	0	0		1	0	1	
59	1	1	0	2		1	2	0	1		1	0	1		1	1	1		2	3	0		0	3	0	1		1	2	1		0	1	2	
60	0	1	2	1		0	1	1	1		0	3	3		0	2	0		0	1	1		3	2	1	0		0	1	3		1	2	3	
61	2	0	1	1		2	0	3	0		3	0	0		1	1	3		1	0	1		2	0	2	2		3	3	0		2	3	0	
62	3	2	0	0		0	1	2	3		0	1	2		1	1	0		0	3	2		0	1	0	0		2	0	3		0	1	1	
63	0	1	1	1		3	3	1	1		3	0	1		0	3	1		3	2	0		1	2	1	1		0	1	0		1	0	2	
64	1	0	1	2		0	2	0	0		0	3	3		1	0	0		2	0	1		3	0	2	3		3	3	3		1	1	2	
65	2	1	0	1		2	0	1	1		1	2	0		1	1	0		0	3	2		0	1	1	0		1	0	1		2	1	0	
66	0	1	2	0		0	1	3	1		2	0	1		0	0	2		3	1	2		1	2	0	3		0	2	2		0	2	3	
67	3	3	1	3		1	3	3	0		0	0	2		3	1	0		3	0	0		2	0	3	2		2	3	0		1	0	2	
68	2	0	2	2		0	1	2	3		0	3	3		1	3	1		0	2	1		0	1	1	3		3	0	0		3	1	1	
69	1	1	1	1		2	3	0	1		2	0	1		0	1	0		1	0	2		1	2	2	1		0	3	2		1	3	0	
70	3	2	0	1		0	2	3	0		0	3	0		2	1	3		0	3	1		3	3	1	0		1	1	0		0	2	3	
71	2	1	1	0		3	0	1	2		1	0	3		1	1	1		0	1	1		3	0	3	3		2	3	0		3	1	2	
72	0	0	2	2		0	1	0	1		0	2	3		3	3	0		2	0	2		0	2	1	2		0	2	1		1	0	3	
73	2	2	1	1		2	3	3	3		3	0	2		0	3	3		0	2	1		1	1	0	3		1	0	2		2	2	1	
74	1	1	0	0		1	0	1	0		0	3	0		3	0	3		1	0	2		3	3	2	0		2	1	3		2	1	0	
75	3	1	1	3		0	2	3	1		2	3	3		1	1	0		3	3	0		2	0	1	3		0	3	0		0	1	2	
76	2	0	1	2		3	1	0	1		0	0	0		0	1	1		2	0	1		1	2	3	1		3	0	1		1	2	3	
77	3	1	0	1		3	3	1	1		0	3	3		1	2	2		0	1	2		0	1	0	3		1	2	2		3	0	1	

78	3	1	1	0		0	3	1	0		3	2	2		1	1	3		0	2	1		3	3	1	3		0	1	3		3	2	3	
79	2	2	1	1		3	0	2	2		3	0	0		2	1	0		3	3	0		1	0	2	0		2	0	1		0	3	3	
80	1	0	0	1		1	1	0	3		0	3	0		0	2	1		3	0	2		0	1	0	2		3	3	2		1	2	0	
81	2	3	2	0		0	2	1	0		2	0	3		0	3	2		0	1	3		2	2	3	1		0	2	0		2	0	2	
82	3	0	1	2		3	0	1	1		0	2	0		0	1	0		2	2	0		1	0	2	0		1	0	1		0	3	3	
83	1	2	0	1		1	1	0	3		0	3	2		2	0	1		3	0	2		0	1	0	3		3	3	2		1	1	2	
S	20	17	16	15	68	17	18	16	16	67	18	20	20	58	15	16	17	48	25	16	18	59	23	15	18	23	79	17	25	45	87	15	14	15	44
CS	16	15	16	20	67	18	20	15	15	68	14	15	16	45	15	23	14	52	15	16	17	48	10	16	16	15	57	36	48	30	114	22	16	25	63
A	13	33	34	32	112	15	29	32	32	108	15	14	18	47	33	31	22	86	23	17	33	73	23	21	29	20	93	8	4	5	17	30	33	23	86
N	34	18	17	16	85	33	16	20	20	89	36	34	29	99	20	13	30	67	20	34	15	69	27	31	20	25	103	22	6	3	31	16	20	20	56
Total	83	83	83	83	332	83	83	83	83	332	83	83	83	249	83	83	83	253	83	83	83	249	83	83	83	83	332	83	83	83	249	83	83	83	249

APRECIACIÓN	VALOR
SIEMPRE(S)	3
CASI SIEMPRE(CS)	2
A VECES(A)	1
NUNCA(N)	0
Nº ÍTEM	A,B,C,D...

VARIABLENº3: ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES

Nº	Preg1			Preg2			Preg3					Preg4				Preg5						
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G
1	1	3	2	1	3	2	0	1	3	1	0	1	3	3	3	1	2	2	0	3	1	1
2	2	0	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2
3	1	3	3	3	3	3	0	3	3	1	2	3	0	3	1	2	2	3	3	2	3	3
4	0	1	3	1	3	3	3	1	2	3	0	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3
5	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1
6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	0	3	0	3	1	3	2	2	3	1	0	2
7	0	3	3	2	3	3	0	1	3	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	2	3
8	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	0	2	0	3	3	3	2	2	3	1	1	3
9	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1
10	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	0	1	3	1	3	1	1	1	1	2
11	0	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	0
12	3	0	1	1	2	3	2	3	2	1	0	2	0	3	1	2	0	2	3	2	3	3
13	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	0	0
14	0	1	3	2	3	3	0	1	3	1	2	3	0	3	1	2	2	2	1	3	1	1
15	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	0	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2
16	0	3	1	1	2	3	0	3	1	3	3	1	0	3	0	1	2	1	2	3	3	0
17	0	0	3	2	3	3	2	1	3	0	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3
18	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	0	3	1	2	3	2	1	2	0	1
19	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	0	1	1	3	1	1	0	1	3	3	1	0
20	0	3	1	1	2	3	3	3	0	0	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2
21	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	0	3	3	2	2	3	3	1	2	3
22	3	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	0	1	1	3	3	2	1	2	0	0
23	1	0	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	0	3	3	1	3	2	3	3	3	1
24	0	1	1	2	3	3	1	2	2	0	3	1	1	3	0	2	0	0	2	2	1	0

25	3	3	3	3	3	2	0	1	3	2	3	2	0	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2
26	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	3	0
27	0	0	1	2	2	3	3	3	0	0	1	3	3	0	3	3	3	3	2	1	2	0	1
28	3	1	3	0	3	2	0	1	3	3	0	2	2	2	1	3	2	0	2	3	3	1	2
29	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	0	2	1	1	3	1	3	2	2	0
30	2	3	1	1	2	3	2	3	2	0	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	1
31	0	0	3	2	3	3	1	1	0	3	3	3	3	0	1	2	1	3	2	3	3	0	1
32	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	0	1	2	3	3	1	2	3	0	1	3	1	0
33	1	2	2	1	3	3	2	3	2	0	2	2	1	0	3	3	2	0	1	3	2	3	2
34	0	3	1	2	2	3	0	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	0
35	2	0	3	0	3	2	3	2	0	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	0	1
36	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3
37	0	2	0	1	2	3	3	3	2	0	2	2	3	0	3	2	0	2	1	2	2	1	0
38	3	0	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	0	3	2
39	1	3	3	2	1	3	1	0	1	2	0	3	1	0	3	0	1	1	0	3	1	3	1
40	0	1	2	1	3	2	3	1	2	0	2	2	3	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0
41	2	0	3	0	3	3	1	3	0	1	3	3	0	3	1	3	2	3	2	2	3	0	3
42	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	0	3	1	0	3	1	1	3	1	1	0	1	3
43	0	1	2	2	3	3	3	1	3	0	1	3	2	3	3	0	0	2	2	2	3	1	1
44	3	0	1	0	3	3	3	2	0	1	2	3	2	0	2	2	2	0	3	3	1	0	0
45	1	2	3	1	2	2	1	0	2	2	3	3	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3	3
46	0	1	3	3	1	3	0	3	1	0	0	3	3	1	2	2	2	3	2	3	0	1	2
47	2	0	2	2	3	3	3	1	0	3	2	3	2	0	3	3	3	2	1	1	1	0	0
48	3	2	0	0	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	0	0	3	3	2	3	3	1	2
49	0	3	1	1	2	3	1	1	0	0	0	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1
50	1	1	2	3	3	3	2	0	3	1	3	3	0	1	2	3	2	0	2	2	0	1	0
51	2	0	3	2	1	3	3	1	0	2	2	3	0	3	0	3	0	2	0	3	2	0	2
52	0	2	3	0	2	2	3	2	2	0	1	3	2	2	3	0	2	1	1	3	1	3	3

53	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	0	1	0	3	2	1	3	2	2	2	2	1
54	3	0	2	2	3	3	0	0	0	3	3	3	1	1	1	2	0	2	3	0	0	0
55	0	2	0	1	2	3	3	1	3	3	1	3	0	0	2	0	2	1	3	3	1	2
56	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	0	2	3	2	3	1	3	0	3	3	1	2
57	2	0	2	2	3	3	1	2	0	0	3	1	2	3	0	3	1	2	2	2	1	0
58	0	1	3	0	1	1	3	0	3	2	2	3	0	1	2	2	0	1	3	0	0	1
59	1	2	3	3	2	3	0	1	2	1	0	2	1	0	3	0	2	3	3	1	1	2
60	3	0	2	2	3	3	2	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	3	2	1	0
61	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	0	2	3	1	2	0	2	3
62	1	2	1	0	2	1	3	0	3	1	2	1	0	1	3	2	0	2	0	3	0	0
63	0	0	3	3	2	2	2	1	0	0	0	3	3	0	3	0	1	1	3	2	3	1
64	3	1	0	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	0	3	0	2	2
65	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	0	2	2	2	0	2	0	1	1	0
66	1	0	1	3	2	3	3	0	0	0	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	0	3
67	2	1	3	2	3	3	0	1	3	1	0	2	3	0	3	0	1	3	3	0	3	1
68	3	2	3	0	1	1	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	2	3	2	1	0
69	2	3	3	3	2	3	2	3	0	3	3	2	2	2	0	3	3	0	2	3	2	2
70	1	0	1	3	3	3	3	1	2	0	2	3	3	3	3	2	3	2	0	3	1	3
71	3	1	0	3	3	3	1	0	3	1	0	0	0	3	3	2	0	3	3	0	3	0
72	2	2	2	0	3	3	0	3	0	2	3	3	2	0	2	0	1	1	3	3	1	1
73	1	0	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2
74	3	1	3	3	3	3	3	2	2	0	2	3	0	2	3	3	3	2	0	3	0	2
75	1	3	2	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	3	2	2	0	2	3	0	1	1
76	3	0	3	2	1	3	0	1	0	2	0	2	2	0	0	3	1	1	3	3	3	0
77	2	2	3	3	3	3	0	3	3	3	1	2	3	2	3	0	3	2	3	2	1	2
78	1	2	2	0	3	3	3	2	2	0	0	3	0	0	3	2	0	2	2	0	0	3
79	2	0	3	3	3	3	2	1	0	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	0
80	2	3	0	2	3	3	1	0	3	2	1	3	3	3	0	2	3	0	3	2	1	2

81	0	2	3		3	3	1		2	3	2	0	2		0	2	0	3		2	0	2	1	0	3	1	
82	2	3	2		2	3	3		3	3	0	3	0		3	0	2	3		0	3	2	0	3	0	2	
83	1	2	3		0	3	3		0	2	3	2	3		2	3	3	2		3	0	2	3	2	1	0	
S	25	18	38	81	16	6	15	37	31	34	31	27	21	144	29	19	41	40	129	18	33	10	45	28	23	16	173
CS	15	23	24	62	25	56	64	145	15	12	21	15	23	86	28	21	12	14	75	35	18	38	20	25	12	21	169
A	22	21	15	58	17	21	4	42	21	27	12	21	16	97	21	10	19	17	67	20	14	25	12	17	30	21	139
N	21	21	6	48	25	0	0	25	16	10	19	20	23	88	5	33	11	12	61	10	18	10	6	13	18	25	100
Total	83	83	83	249	83	83	83	249	83	83	83	83	83	415	83	83	83	83	332	83	83	83	83	83	83	83	581

APRECIACIÓN	VALOR
SIEMPRE (S)	3
CASI SIEMPRE(CS)	2
A VECES(A)	1
NUNCA(N)	0
Nº ÍTEM	A,B,C,D...



**ANEXO N° 5:
EVIDENCIAS DE TRABAJO**



Lic. Miguel Richard Palacios Garibaldi con los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez”.



Lic. Felicitas Vilca Flores con los estudiantes de la Institución Educativa Técnica “Carlos Alberto Velásquez”.



Muestra fotográfica de la aplicación de los cuestionarios en el aula de 2do grado de secundaria.



**ANEXO N° 6:
INFORME DE TURNITIN**



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado:1350

AREQUIPA - PERÚ

INFORME N° 0082 -CB- 2018

A : Ingeniera HUGO TEJADA PRADELL
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

De : CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS. SECCIÓN PROCESOS TÉCNICOS

Asunto : Evaluación de la Producción Intelectual

Expediente : 2018-0082

Fecha : 24 de enero de 2018

De acuerdo a lo dispuesto, informo a usted que la tesis:

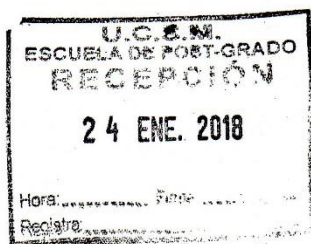
USO EDUCATIVO DEL GOOGLE DRIVE, EL ENTORNO VIRTUAL EDMODO Y LAS ACTITUDES DE LOS NATIVOS DIGITALES DEL VI CICLO EN LA I.E. TÉCNICA CARLOS A. VELÁSQUEZ - ILO, 2016.

Autor(es):

ORDOÑO BAILON EDGAR/PALACIOS GARIBALDI MIGUEL RICHARD/VILCA FLORES FELICITAS

Ha sido sometida a la plataforma de originalidad Turnitin obteniendo **18 %** en el sumario de coincidencias en el marco teórico pero las citas y referencias, se han hecho correctamente

Es cuanto informo para conocimiento y fines consiguientes



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
CENTRO DE INFORMACIÓN Y BIBLIOTECAS
AREQUIPA

Ing. AYME M. PÉREZ GÓMEZ
Coordinación del Centro de Información y Bibliotecas