REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Repercusión de esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico del personal de tropa de la 3ra Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, Arequipa - 2022

Tesis presentada por la Bachiller:

Cruz Guerrero, Sintia Melissa

ORCID: 0009-0007-5551-2088

Para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesora:

Dra. Chocano Rosas de Vizcarra, Teresa Jesus

ORCID: 0000-0003-1610-4819

Arequipa - Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Mayo del 2025

Dictamen: 007720-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 007720, presentado por:

2021003502 - **CRUZ GUERRERO SINTIA MELISSA**

Titulado:

REPERCUSIÓN DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DE LA 3ERA BRIGADA DE SERVICIOS CUARTEL MARIANO BUSTAMANTE , AREQUIPA - 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29254453 - **ALVARADO ACO JOSE ELISEO**
DICTAMINADOR

21457019 - **ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA**
DICTAMINADOR

29517665 - **SUAREZ ANGLES OTTO OLIVEROS**
DICTAMINADOR

Repercusión de esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico del personal de tropa de la 3ra Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, Arequipa - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	24%	5%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	4%
3	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación implicó un gran reto para mí, del cual obtuve grandes aprendizajes y conocimiento para mi desempeño profesional; le agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada momento y transcurso de mis estudios de maestría; le dedico con mucho cariño a Jorge Quinde, Luis Quinde y Stephano Quinde mi preciada y amada familia, quienes, con su comprensión, apoyo constante y amor hicieron posible este logro académico.

Por último, se lo dedico a mis amados padres y hermanos, quienes siempre han confiado en mis metas y anhelos profesionales, siendo un soporte emocional en cada una de mis decisiones, a mis estimados docentes de quienes adquirí no solo conocimiento sino, valores, respeto y amor por mi profesión, así mismo a personas especiales que me acompañaron en esta etapa maravillosa de crecimiento personal.

Sintia Melissa Cruz Guerrero

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía constante en cada decisión que tomo en mi vida, por todas las bendiciones que siempre recibo y por su amor infinito que lo siento en todo momento.

Un agradecimiento especial a mi alma mater Universidad Católica de Santa María por otorgarme gratuitamente la maestría como reconocimiento de mi esfuerzo en mis estudios de pregrado que me permite enriquecer el conocimiento profesional.

A los docentes que con su dedicación, sabiduría, responsabilidad y amor por la docencia; me motivaron para concluir mis estudios de postgrado con mucho esfuerzo y constancia.

Al coronel del Cuartel Mariano Bustamante que me dio la oportunidad de realizar mi investigación en la 3era Brigada de Servicios y a la Psicóloga Janette Meneses del hospital militar por su apoyo constante en esta meta profesional.

Finalmente, a mis jurados de tesis por su apoyo y orientación en este proceso y anhelo académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la repercusión de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico del personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios del cuartel Mariano Bustamante de Arequipa. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y corte transversal; la población estuvo conformada por 110 soldados de ambos géneros y edades que oscilan entre 18 y 30 años.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos, para la primera variable de esquemas maladaptativos tempranos se utilizó el cuestionario de esquemas de Young versión reducida, tercera edición (YSQ-SF 3), el cual presenta 18 esquemas: metas inalcanzables – hipercriticismo, inhibición emocional, autosacrificio, negatividad – pesimismo, búsqueda de aprobación – búsqueda de reconocimiento, privación emocional, aislamiento social, desconfianza – abuso, grandiosidad – autorización, castigo, autocontrol insuficiente – autodisciplina, vulnerabilidad al peligro o la enfermedad, abandono – inestabilidad, imperfección – vergüenza, apego confuso – yo inmaduro, subyugación, dependencia – incompetencia y fracaso. Para la segunda variable de bienestar psicológico se usó la Escala de bienestar psicológico para adultos [Bieps-A], la cual presenta cuatro escalas: control, vínculos, autonomía y proyectos. Los hallazgos demostraron que los esquemas maladaptativos tempranos predominantes fueron: metas inalcanzables – hipercriticismo (76.36%), seguido de inhibición emocional (62.73%), autosacrificio (60.00%), negatividad – pesimismo (60.00%), búsqueda de aprobación – búsqueda de reconocimiento (57.27%), y finalmente privación emocional (53.64%). Por otro lado, los niveles de bienestar psicológico encontrados se encuentran ubicados con un 30.00% en el nivel muy alto, seguido del nivel alto 27.27%, nivel bajo 22.73%, en el nivel medio 12.73%, y finalmente en el nivel muy bajo 7.27%. Se concluye, que si existe repercusión baja e inversa de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico ($rho = -0{,}324$, $p < 0.05$.). Lo que implica que, a mayores niveles de bienestar psicológico, menor presencia de esquemas maladaptativos tempranos.

Palabras claves: esquemas, bienestar, tropa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the impact of early maladaptive schemas on the psychological well-being of the troops of the 3rd Services Brigade of the Mariano Bustamante barracks in Arequipa. The methodology used was quantitative, explanatory and cross-sectional; the population consisted of 110 soldiers of both genders and ages ranging from 18 to 30 years old.

Two instruments were used for data collection. For the first variable of Early Maladaptive Schemas, the Young Schemas Questionnaire, reduced version, third edition (YSQ-SF 3), which presents 18 schemas, was used: Unattainable goals/hypercriticism, emotional inhibition, self-sacrifice, negativity/pessimism, approval-seeking/ recognition-seeking, emotional deprivation, social isolation, distrust/abuse, grandiosity/authorization, punishment, insufficient self-control/self-discipline, vulnerability to danger or illness, abandonment/instability, imperfection/shame, confused attachment/immature self, subjugation, dependence/incompetence, failure. For the second Psychological Well-Being variable, the Psychological Well-Being Scale for Adults [Bieps-A] was used, which presents four scales: control, attachments, autonomy, and projects. The findings showed that the predominant Early Maladaptive Schemas were: Unattainable goals / hypercriticism (76.36%), followed by Emotional Inhibition (62.73%), Self-sacrifice (60.00%), Negativity / pessimism (60.00%), Approval seeking / recognition seeking (57.27%), and finally Emotional Deprivation (50.00%).On the other hand, the levels of Psychological Well-being found are located with 30.00% in the very high level, followed by the high level 27.27%, low level 22.73%, in the medium level 12.73%, and finally in the very low level 7.27%. It is concluded that there is a low and inverse impact of early maladaptive schemas on psychological well-being (rho = -0.324, $p < 0.05$.). Implying that, the higher the levels of psychological well-being, the lower the presence of early maladaptive schemas.

Key words: schemas, well-being, troop.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

1.1. Hipótesis 3
1.2. Objetivos 3
1.2.1 Objetivo general 3
1.2.2 Objetivos específicos 3

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 4

2.1 Esquemas maladaptativos tempranos 5
2.1.1 Conceptualización 5
2.1.2 Orígenes de los esquemas maladaptativos tempranos 6
1.2.1.1 Necesidades emocionales nucleares 6
1.2.1.2 Experiencias vitales tempranas 6
1.2.1.3 Temperamento emocional 7
2.1.3 Dimensiones y esquemas maladaptativos. 8
2.1.3.1 Dimensión I: Desconexión y rechazo 8
2.1.3.2 Dimensión II: Deterioro en autonomía y desempeño: 9
2.1.3.3 Dimensión III: Límites deficitarios 10
2.1.3.4 Dimensión IV: Dirigido por las necesidades de los demás: 11
2.1.3.5 Dimensión V: Sobrevigilancia e inhibición: 11
2.1.4 Estilos de afrontamiento desadaptativos 12
2.2 Bienestar psicológico 13
2.2.1 Definición 13
2.2.2 Modelos de bienestar psicológico 14
2.2.2.1 Modelo de bienestar de Diener 14
2.2.2.2 Modelo de bienestar de Seligman 14
2.2.2.3 Modelo multidimensional de bienestar psicológico 15

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.3 Dimensiones del bienestar psicológico 15
2.2.4 Factores asociados al bienestar psicológico 18
2.2.5 Salud mental en el personal militar 19
2.3 Antecedentes investigativos 20
2.3.1 Antecedentes locales 20
2.3.2 Antecedentes nacionales 21
2.3.3 Antecedentes internacionales: 22
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA 24
3.1 Técnicas e instrumentos de verificación 25
3.1.1 Técnica 25
3.1.2 Instrumento 25
3.1.2.1 Cuestionario de esquemas de Young versión reducida, tercera edición (YSQ-SF 3). 25
3.1.2.2 Escala de bienestar psicológico para adultos [Bieps-A] 27
3.1.3 Cuadro de coherencia 30
3.2 Campo de verificación 33
3.2.1 Ubicación espacial 33
3.2.2 Ubicación temporal: 33
3.2.3 Unidades de estudio 33
3.2.3.1 Universo: 33
3.2.3.2 Criterios de inclusión 33
3.2.3.3 Criterios de exclusión: 33
3.3 Estrategia de recolección de datos 33
3.3.1 Organización 33
3.3.1.1 Recursos: 34
3.3.1.2 Validación del instrumento 35
3.3.1.3 Criterios y estrategias para el manejo de los resultados 35
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 36
4.1 Resulados 37
4.2 Discusión 53
CONCLUSIONES 58
RECOMENDACIONES 59

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 60

ANEXOS 61

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de bienestar psicológico según puntaje directo y percentil 28
Tabla 2. Cuadro de Coherencia 31
Tabla 3. Distribución de la población de estudio según sexo 37
Tabla 4. Distribución de la población según edad 38
Tabla 5. Distribución de la población de estudio según grado de instrucción 39
Tabla 6. Distribución de la población de estudio según unidad militar 40
Tabla 7. Distribución de la población de estudio según grado militar 41
Tabla 8. Esquemas maladaptativos tempranos predominantes 42
Tabla 9. Niveles del bienestar psicológico 44
Tabla 10. Escala de Control 45
Tabla 11. Escala de Vínculos 46
Tabla 12. Escala de Autonomía 47
Tabla 13. Escala de Proyectos 48
Tabla 14. Resumen de esquemas maladaptativos y niveles de bienestar psicológico 49
Tabla 15. Correlación de los esquemas maladaptativos y el bienestar psicológico 50
Tabla 16. Correlación de las dimensiones de esquemas y bienestar psicológico 51
Tabla 17. Contraste de los esquemas maladaptativos tempranos y el bienestar psicológico .. 51

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la población de estudio según sexo 37
Figura 2. Distribución de la población de estudio según edad 38
Figura 3. Distribución de la población de estudio según grado de instrucción 39
Figura 4. Distribución de la población de estudio según unidad militar 40
Figura 5. Distribución de la población de estudio según grado militar 41
Figura 6. Esquemas maladaptativos tempranos predominantes 43
Figura 7. Niveles del bienestar psicológico 44
Figura 8. Escala de Control 45
Figura 9. Escala de Vínculos 46
Figura 10. Escala de Autonomía 47
Figura 11. Escala de Proyectos 48
Figura 12. Contraste de los esquemas maladaptativos tempranos y el bienestar psicológico 52

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de esquemas 65
Anexo 2 Escala de bienestar psicológico 70
Anexo 3 Ficha sociodemográfica 71
Anexo 4 Consentimiento informado 72
Anexo 5 Matriz de sistematización de datos 73

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su nacimiento necesita satisfacer sus necesidades emocionales por parte de sus cuidadores para lograr sobrevivir, un apego seguro hacia aquellas figuras que satisfacen estas necesidades de amor, afecto, atención y protección. Sin embargo, si los cuidadores no son responsivos con los niños, desencadenan conductas inapropiadas y creencias irracionales que afectan gravemente el bienestar psicológico del ser humano, produciendo una situación de mala adaptación y desajuste emocional en cuanto a su entorno.

Los esquemas no necesariamente tienen sus orígenes en un trauma psicológico. Una persona puede desarrollar un esquema de dependencia/incompetencia sin haber vivido ninguna experiencia traumática en la infancia. Es más, pudo ser sobreprotegido por parte de sus padres o cuidadores durante sus primeros años de vida. Sin embargo, desarrolló patrones de pensamientos negativos a los cuales se les denomina esquemas maladaptativos que son destructivos, dañinos; la mayoría son causados por experiencias nocivas que se repitieron de manera regular o constante a lo largo de la etapa de la infancia y la adolescencia.

El bienestar psicológico es un constructo amplio que abarca diversas dimensiones expresadas en la autoevaluación positiva y constructiva en cuanto al crecimiento continuo, manifestándose tanto a nivel personal, laboral y social a través de las relaciones sanas y en la capacidad de adaptación al medio en el que la persona se desenvuelve, de modo que estos componentes se asocian para otorgar un propósito y sentido de la vida, favoreciendo al desarrollo de una óptima salud mental (1).

La salud mental es estado de bienestar que permite hacerle frente al estrés, fortalece el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones y sostener redes de apoyo saludables. Es un derecho fundamental y esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico. La salud mental es más que la ausencia de enfermedades; su afectación comprende trastornos mentales y discapacidades psicosociales, está asociada a altos niveles de angustia, discapacidad funcional y conductas autolesivas. Las personas que padecen problemas de salud mental son más propensas a experimentar niveles más bajos de bienestar (2).

El presente estudio pretendió conocer si existe repercusión de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico en el personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios en el cuartel Mariano Bustamante; el deseo de la investigación nace a partir de la observación y entrevistas realizadas en mi experiencia profesional en el serums realizado en los años 2020 y 2021 a los postulantes y soldados del servicio militar voluntario, así mismo, motivada por la curiosidad de realizar mi investigación en una población poco estudiada con respecto a las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

variables. Algunos postulantes y soldados presentaban heridas emocionales como el abandono y la carencia afectiva por parte de sus cuidadores que los conllevó a buscar refugio, apoyo y oportunidades académicas en el servicio militar voluntario. Según los resultados encontrados servirán para proponer estrategias de intervención que contribuyan al bienestar psicológico de los soldados y por ende una mejor salud mental.

Posee relevancia científica, dado que, al identificar la repercusión de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico en el personal de tropa, nos traza una línea base para sugerir la planificación de programas de promoción y prevención en beneficio del bienestar; al mismo tiempo, proyectos efectivos de intervención psicoterapéutica que aborden los esquemas maladaptativos encontrados con la finalidad de erradicarlos o disminuir su presencia. Por otro lado, el presente estudio servirá como punto de partida para futuras investigaciones.

El estudio tiene relevancia social dado que favorece al personal de tropa del cuartel Mariano Bustamante, después del estudio realizado se presentarán sugerencias en salud mental que generen cambios a nivel conductual y emocional; relevancia humana dado que, los soldados serán beneficiados con programas diseñados por el departamento psicológico enfocados en el crecimiento personal e intervención psicológica individualizada para modificar esquemas disfuncionales, fortalecer su autoestima y seguridad.

Es un tema de interés e importancia en la actualidad de modo que, al estudiar las variables antes mencionadas en una población poco estudiada, se va aportar conocimiento, datos y estadísticas objetivas los cuales impulsarán a la creación posterior de programas eficaces en beneficio del bienestar emocional del personal de tropa; fomentando el fortalecimiento de su habilidades sociales que contribuya al desarrollo de liderazgo , autonomía , empatía; cumpliendo un rol activo en los diferentes retos y desafíos presentados a los largo de su vida.

Cabe resaltar que no se han encontrado investigaciones locales con similares variables, por lo que los resultados encontrados respaldan la originalidad del estudio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.Hipótesis

Dado que, las experiencias negativas y necesidades emocionales cubiertas de forma inadecuada durante la infancia, pueden contribuir a la gestación de patrones disfuncionales. Estos esquemas al repercutir en la interpretación de experiencia posteriores y habilidades de afrontamiento, se han asociado a una menor capacidad de experimentar emociones positivas, relaciones saludables y ajuste emocional.

Es probable que, en el personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, los esquemas maladaptativos tempranos repercutan negativamente en el bienestar psicológico.

1.2.Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Establecer la repercusión de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico del personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, Arequipa – 2022

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los esquemas maladaptativos tempranos predominantes del personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, Arequipa – 2022.
- Identificar los niveles de bienestar psicológico del personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante, Arequipa – 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1 Esquemas maladaptativos tempranos

2.1.1 Conceptualización

Young (3) sostiene, que los esquemas maladaptativos tempranos, son el resultado de las experiencias negativas, toxicas y hostiles durante la etapa de la infancia y son un impacto significativo en la vida adulta, estos esquemas se pueden activar por situaciones de estrés constante dando paso al desarrollo de trastornos emocionales; así mismo pueden ser duraderos y estables durante toda la vida adulta. Posteriormente el mismo autor revisa la definición señalando que es un patrón de creencias disfuncionales, generado por los recuerdos, emociones, pensamientos y sensaciones corporales hacia uno mismo o en relación con otros, desarrollado durante la infancia o adolescencia, siendo expresados y repetidos a lo largo de la vida con una carga disfuncional muy significativa para el individuo.

Según Young (4) manifiesta, que las experiencias negativas de los niños dentro del contexto familiar carentes de compresión, amor, estabilidad y protección cobra relevancia e influencia en el desarrollo de estos patrones disfuncionales. Diversos autores comparten el mismo argumento indicando que la presencia de padres abusadores, violentos, rígidos, indulgentes y sobreprotectores, configurarían una importante predominancia en el origen de los esquemas maladaptativos.

Por otro lado, Matute (5) menciona, que para alcanzar la satisfacción de estas necesidades, existen cuatro tipos de vivencias tempranas que pueden ser una amenaza, y abrir paso a esquemas maladaptativos: la frustración tóxica (carencia de estabilidad amor y apoyo emocional); la traumatización (atentado contra la autonomía e independencia debido a constantes críticas); el recibir factores positivos tanto materiales como emocionales en exceso (esto conduce a la falta de prudencia y sobrevaloración de los niños); y la extrema identificación con personas significativas (se adquieren esquemas, conductas y comportamientos de sus modelos a seguir, en lugar de construir su propia identidad y personalidad).

Los esquemas maladaptativos generan comportamientos y estilos de afrontamientos disfuncionales, los cuales surgen como respuesta de las creencias construidas y elaboradas en etapas temprana. Es decir, el esquema funciona como un impulsador de las conductas, pensamientos y expresiones emocionales, las cuales pueden ser

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

manifestadas en diversas etapas de la vida de la persona, siendo sostenidos en el tiempo (6).

2.1.2 Orígenes de los esquemas maladaptativos tempranos

Young (7) indica, que los orígenes de los esquemas disfuncionales se presentan cuando las necesidades emocionales no han sido resueltas durante la infancia; la interacción de las experiencias tempranas y el temperamento del niño es de vital importancia para el desarrollo de su personalidad.

2.1.2.1.Necesidades emocionales nucleares

Consideradas como universales, dado que todas las personas las poseemos de alguna manera. Estas necesidades centrales requieren ser cubiertas durante la infancia para que se forme a un individuo emocionalmente estable y sano. Estas necesidades centrales insatisfechas originan los siguientes esquemas maladaptativos (7):

a) La necesidad de contacto, afecto y apego seguro, originan esquemas de privación emocional, abandono, desconfianza y abuso, imperfección y aislamiento social.

b) La necesidad de autonomía, desempeño y sentido de identidad, originan esquemas de dependencia, vulnerabilidad, enmarañamiento y fracaso.

c) La necesidad de libertad para expresar necesidades y emociones, originan esquemas de subyugación, auto sacrificio y búsqueda de aprobación.

d) La necesidad de espontaneidad y juego, forman esquemas de normas inalcanzables, negativismo, inhibición emocional y castigo.

e) Y la necesidad de límites realistas forman esquemas de grandiosidad e insuficiente autocontrol.

2.1.2.2.Experiencias vitales tempranas

Young (7) manifiesta, que las experiencias tóxicas a temprana edad son las causantes del desarrollo de los esquemas maladaptativos tempranos. Aquellas experiencias comúnmente ocurren dentro del núcleo familiar, dado que es el primer contacto a exponerse el niño, el segundo contacto y de menor intensidad son ámbitos como la escuela, los amigos, la comunidad y la cultura, sin embargo,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los esquemas pueden ser adquiridos después de la temprana edad sin mayor intensidad. Define y clasifica en cinco tipos de experiencias vitales precoces que pueden generar la aparición de esquemas.

a) **Poco de algo bueno**: cuando el niño experimenta vivencias en un ambiente familiar que carece de estabilidad, afecto, empatía, es conocido como frustraciones toxicas de necesidades; los esquemas que se originan son la privación emocional (7) .

b) **Sentimiento de abandono**: es cuando el niño se siente solo, que no tiene apoyo emocional y abandonado por sus figuras significativas (7) .

c) **Traumatización o victimización**: caracterizado por la constante crítica dirigida hacia el niño y control constante; los esquemas que se originan son la vulnerabilidad al peligro, imperfección o desconfianza / abuso, ocasionándole inseguridad y miedos (7) .

d) **Exceso de algo bueno**: se presenta cuando el niño recurre inmediatamente a sus demandas sin límites, carece de reglas, es sobreprotegido sin darle la oportunidad que busque soluciones a las diversas dificultades, algo que en menor medida puede ser saludable; los esquemas que se originan son la Incompetencia/dependencia o grandiosidad/autorización (7) .

e) **Internalización selectiva**: cuando el niño se identifica con otras personas significativas como los padres, adquieren su forma de pensar, sentir, conductas, aprendizajes y hábitos de ellos. El temperamento es una característica individual para que el niño pueda internalizar ciertos comportamientos, formando de esta manera su personalidad (7) .

2.1.2.3.Temperamento emocional

Es un factor que influye significativamente para la adquisición del esquema maladaptativo, por lo cual los padres hacen comentarios que sus hijos presentan comportamientos distintos desde que nacen con relación a otros niños, algunos se avergüenzan con facilidad, otros se irritan constantemente, mientras otros niños no se afectan fácilmente. Las dimensiones del temperamento emocional: Lábil – No reactivo / Distímico – Optimista / Ansioso – Calmado / Obsesivo – Distraído / Pasivo – Agresivo / Irritable – Alegre / Vergonzoso – Sociable (7).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3 Dimensiones y esquemas maladaptativos.

Young (8) sostiene un modelo de dieciocho Esquemas Maladaptativos Tempranos que a su vez se agrupan en cinco dimensiones o dominios.

2.1.3.1. Dimensión I: Desconexión y rechazo

Las personas que presentan esquemas pertenecientes a este dominio son incapaces de establecer apegos seguros con otras personas incluso siendo significativas ya que piensan que sus necesidades de seguridad, estabilidad y protección y amor no serán resueltas positivamente. En estas personas por lo general su ámbito familiar fue insano provenientes de familias abusivas, frías o con tendencia al rechazo. Los esquemas que podemos encontrar dentro de esta dimensión son las siguientes (8).

- **Abandono / inestabilidad:** falta de fiabilidad o inestabilidad percibida de aquello que está disponible como apoyo emocional o relaciones saludables. Implica la sensación de que las personas significativas para uno no podrán seguir siendo agentes de protección, fortaleza o cuidado, ya que son emocionalmente inestables o impredecibles, porque en cualquier momento serán abandonadas y cambiados para elegir a otras (8).
- **Desconfianza / abuso:** es la creencia que otros individuos les harán daño, abusarán, humillarán, engañarán, mentirán, manipularán, o se aprovecharán de ellos. Por lo general consiste en la percepción de que el daño es intencional o el resultado es negligencia injustificada y extrema generando miedo y desconfianza (8).
- **Privación emocional:** es la expectativa del deseo continuo de un grado normal de apoyo emocional nunca será satisfecho por completo. Puede generar problemas en las relaciones interpersonales y dependencia emocional. Las tres formas principales de la privación son las mencionadas a continuación (8).
- **Privación de cuidados:** ausencia de atención, afecto, calor o compañerismo con los otros (8).
- **Privación de la empatía:** ausencia de la comprensión, escucha activa o intercambio mutuo sentimientos con los demás (8).
- **Privación de la protección:** ausencia de fuerza, dirección, que puede conllevar a la preocupación excesiva y dificultad para confiar (8).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Imperfección / vergüenza:** sentimiento de que uno es defectuoso, indeseado, inferior o no es digno de ser amado por otras personas importantes para él. Presentan temor a ser rechazados, involucra la hipersensibilidad a la crítica, sentimientos de inferioridad, culpa y sentimientos de vergüenza con respecto a los defectos percibidos por uno mismo.
- **Aislamiento social:** es la sensación de que uno está aislado del resto del mundo, es diferente a los demás y el sentimiento recurrente de no pertenencia a ningún grupo, sienten que son diferentes y no agradan los otros, pude conllevar a evitar el contacto social y a experimentar sentimientos de soledad (8).

2.1.3.2 Dimensión II: Deterioro en autonomía y desempeño

Está relacionado con las expectativas de funcionar de forma independiente; implica la percepción de fracaso o vulnerabilidad que limita su desarrollo ante las diversas esferas de su vida, limitando su autonomía; además percibe la propia capacidad de sobrevivir y funcionar de manera independiente con éxito en cualquier cosa de la vida cotidiana o retos que se presenten (8).

Dentro de este dominio se agrupan los siguientes esquemas:

- **Dependencia / incompetencia:** es la creencia de que uno es incapaz de manejar las responsabilidades diarias de manera competente sin la ayuda de otros, la persona siente la necesidad de apoyo excesivo para tomar decisiones y resolver problemas en distintas áreas de la vida. Es común que se presente como una creencia de desamparo, problemas de autoestima y sentimientos de ansiedad y depresión (8).
  - **Vulnerabilidad al peligro o la enfermedad:** miedo exagerado de que una inminente catástrofe sucederá en cualquier momento y el individuo no será capaz de prevenirla y será afectado gravemente incluso llegar hasta la muerte. Se muestran hipervigilantes ante una situación o problema y preocupación desproporcionada por las cosas malas que puedan suceder (8).
  - **Apego confuso / yo inmaduro:** es la implicación emocional excesiva y cercanía con una o más personas significativas, contrarrestando su individualidad completa y desarrollo social normal. A menudo consiste en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la creencia de que no se puede ser feliz o sobrevivir sin el apoyo constante de otros por ello, los consideran de vital importancia. Generalmente no tienen identidad propia de sus gustos, ideas y sus conductas son prácticamente casi iguales o iguales a la persona significativa (8).

- **Fracaso:** es la creencia de que uno ha fracasado o fracasará, implica la creencia que es inútil, inepto y con menos éxitos que los demás; es inferior en comparación con los otros en cualquier área que involucre logros, siente que los demás son mejores que él (8).

2.1.3.3 Dimensión III: Límites deficitarios

Está relacionado con la dificultad o ausencia de límites en las relaciones interpersonales y derechos de los demás, además de la dificultad para cooperar con los otros, lo que hace difícil la realización de metas realistas o compromiso en las actividades diarias (8).

Dentro de este dominio se agrupan los siguientes esquemas:

- **Grandiosidad / autorización:** es la creencia de que uno es superior a los demás, con derecho a tener privilegios especiales y en donde las reglas comunes no aplican para él, y necesidad excesiva de admiración, tienden a discriminar sin razón alguna para potenciar su ego y ser el centro de atención (8).
- **Autocontrol insuficiente / autodisciplina:** dificultad recurrente para controlarse o tolerar la frustración ante las adversidades o problemas cotidianos, presentan miedo irracional frente a situaciones donde sienten que no tienen el control, les cuesta constantemente controlar sus impulsos y acciones (8).

2.1.3.4 Dimensión IV: Dirigido por las necesidades de los demás

Es la creencia relacionada con un deseo excesivo de satisfacer las necesidades de los demás por encima de las propias con el fin de ganar amor y aprobación, así como mantener el sentido de conexión con los otros y evitar rechazo o exclusión (8).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dentro de este dominio se encuentran los siguientes esquemas:

- **Subyugación:** es la creencia que uno debe someterse a los demás para evitar ser aislado, es la rendición excesiva del control propio para evitar ira, venganza o abandono La subyugación es la represión emocional para agrada y complacer a los demás (8).
- **Auto sacrificio:** se refiere a la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás a expensas de la propia gratificación, sienten el deseo de satisfacer las necesidades de los demás incluso dejando las suyas de lado; con el deseo de ser aceptados y aprobados socialmente (8).
- **Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento:** la persona hace hincapié excesivo en obtener la aprobación, reconocimiento o atención de los demás a expensas de su autoestima y bienestar emocional, no pueden vivir sin la aprobación de los demás, es de vital importancia para sentirse aprobados (8).

2.1.3.5 Dimensión V: Sobrevigilancia e inhibición

Las personas enfatizan la excesiva supresión de sus sentimientos, impulsos y decisiones; o en el cumplimiento extremo de reglas y expectativas rígidas internalizadas acerca del rendimiento y comportamiento ético, a expensas de la felicidad, autoexpresión y relajación (8). Dentro de este dominio se encuentran los siguientes esquemas:

- **Negatividad / pesimismo**: la persona tiende a ser negativa en todos los aspectos de la vida, se caracteriza por una visión exageradamente negativa de mundo, incluyendo la anticipación de situaciones catastróficas que reduce al mínimo o deja de lado lo positivo o los aspectos optimistas, enfocándose en los errores y defectos (8).
- **Inhibición emocional:** hace referencia a la excesiva inhibición de las acciones, emociones o comunicación espontánea, generalmente para evitar la desaprobación de los otros, el sentimiento de vergüenza o el control de los propios impulsos, reprimen sus emociones para evitar momentos desagradables con los demás, se asocia con experiencias en la infancia donde la expresión emocional era criticada o castigada (8).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Castigo:** los individuos presentan la fiel creencia que los errores y equivocaciones deben ser sancionados para cumplir con las expectativas planteadas por el ámbito académico, laboral, social etc. Se muestran intolerantes y con poca paciencia en objetivos y proyectos grandes que se deben cumplir con meticulosidad y detalle. Buscan constantemente la aprobación de los demás en base a sus capacidades cognitivas (8).
- **Metas inalcanzables / hipercriticismo:** los sujetos presentan la creencia que se debe alcanzar metas imposibles, irreales generándose una sensación de fracaso, tienden a compararse con los demás y sienten una presión constante que los demás son mejores en todo aspecto. Buscan la perfección y tienen la dificultad para celebrar sus logros porque consideran que nada es suficiente, me muestran intolerantes al error y con muy críticos consigo mismos (8).

2.1.4 Estilos de afrontamiento desadaptativos

Según Young (9) menciona, que son tres los estilos de afrontamiento desadaptativos que mantienen el esquema maladaptativo temprano y que influye de manera significativa en la forma como se relaciona con su entorno; afectando su bienestar y paz mental del sujeto. Son los siguientes: rendición, evitación y sobrecompensación.

a) **La rendición**: se refiere que el sujeto acepta de manera pasiva la presencia del esquema disfuncional , se rinde ante él y no hace nada para cambiarlo; sus acciones y comportamientos están guiadas por dicho esquema , se muestra con dificultad para enfrentarlo y cambiarlo por otras creencias racionales y positivas que enfrenten esa creencia irracional que le afecta emocionalmente, por ende el sujeto mantendrá dichos esquemas a través de la afirmación de sus pensamientos disfuncionales, generando a futuro distorsiones cognitivas. Por ejemplo, un hombre que presenta el esquema de incompetencia, evitará asumir desafíos y retos que se le puedan presentar a nivel académico y laboral para confirmar su creencia que es un fracasado (9).

b) **La evitación:** el sujeto no enfrenta la situación estresante para evitar que se active el esquema maladaptativo temprano generando un corto plazo de tranquilidad o alivio, sin embargo, con el paso del tiempo se pueden generar problemas para resolver problemas y afectar gravemente la salud mental. Evitan cualquier acción,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pensamiento o comportamiento que se desenlace en un esquema por ello con más meticulosos y detallistas en cada acción, tienden a pensar en positivo y bloquean todo pensamiento negativo que lo puedan activar (9).

c) **La sobrecompensación:** hace referencia que los individuos hacen un esfuerzo constante para evitar las emociones y sensaciones asociadas al esquema disfuncional, actúan de forma contraria al esquema para sentirse mejor y no sentir el rechazo de los demás. Por ejemplo, una persona con un esquema disfuncional de fracaso, puede sobrecompensar siendo constantemente para lograr el éxito y sentirse admirada por los demás. (9).

2.2 Bienestar psicológico

2.2.1 Definición

El bienestar psicológico se refiere a la evaluación y percepción positiva hacia uno mismo, enfocada en las cualidades, incluyendo sentimientos de satisfacción por haber alcanzados logros personales que generaron emociones y experiencias positivas importantes para el funcionamiento óptimo en todos los escenarios de la vida de la persona. El bienestar psicológico implica la capacidad para hacerle frente a las situaciones estresantes y el enfoque en el crecimiento personal (10).

Toscazo (11) menciona , que el bienestar psicológico se enfoca en la valoración personal que hace cada persona de sí mismo con un sentido de propósito y significado en la vida, relacionado con la satisfacción personal, centrándose en el desarrollo de las características individuales y mejora continua de sus proyecto de vida.

Por otro lado, Taylor (12) refiere, que el bienestar psicológico es una experiencia de satisfacción y felicidad, siendo muy importante para un buen desenvolvimiento social y fortalecimiento de relaciones interpersonales significativas y estables. Cuando una persona presenta un buen nivel de bienestar tiene una capacidad positiva para desarrollarse óptimamente en las distintas esferas de la vida y la motivación constante para alcanzar metas y objetivo personales, además que se siente bien consigo misma y es más productiva en el amito laboral siendo un gran aporte para la sociedad.

En síntesis, el aporte de Casullo y Ryff al bienestar psicológico lo realizan desde un enfoque positivo, bajo la cual consideran que el individuo es un agente capaz de generar experiencias y vivencias positivas en las diversos escenarios de su entorno social y, que le permitan tener su propio criterio y juicio respecto a su estilo de vida, lo que se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conoce como percepción positiva, anteriormente la psicología tenía un enfoque de visión patológica siendo limitada para hacer intervención psicoterapéutica cuando el individuo presentaba algún problema o déficit emocional. Actualmente los programas preventivos promocionales son de gran utilidad para abordar la salud mental (13).

2.2.2 Modelos de bienestar psicológico

2.2.2.1 Modelo de bienestar de Diener

Sostiene que el bienestar se refiere a la percepción subjetiva y la evaluación cognitiva que se realiza sobre su propia vida, incluyendo la satisfacción con la vida y aspectos emocionales, así mismo, menciona que el ser humano realiza una evaluación de sus logros para darse cuenta si se cumplió con la expectativa. Por otro lado, hace referencia a la intensidad que vive una persona las emociones positivas como la alegría, el amor y la felicidad, sumado a ello enfatiza la frecuencia e intensidad al expresa emociones negativas conocido como efecto negativo dentro de ellas la tristeza, ira, ansiedad. Aun cuando una persona logre altos estándares de calidad de vida, no se garantiza que esa persona se perciba a sí misma como feliz o sentirse bien consigo misma (14).

2.2.2.2 Modelo de bienestar de Seligman

El bienestar es un constructo que hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para funcionar óptimamente en lo social, cognitivo y emocional. Enfocándose en su crecimiento personal. El bienestar se mide a través de lo que denomina PERMA (14).

a) **Emociones positivas**: hace referencia que el ser humano es capaz de vivir experiencia y emociones de optimismo, alegría, gratitud etc. Fortaleciendo la capacidad de resiliencia y mejora en la salud física y mental.
b) **Compromiso:** el bienestar se asocia a un sentido de mayor compromiso, pertenencia y participación activa con las tareas que son significativas placenteras para la persona.
c) **Relaciones positivas:** hace hincapié a la importancia de establecer relaciones estables y significativas que contribuyen a la sensación de bienestar y felicidad.
d) **Propósito:** persistir en el alcance de metas personales contribuye a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

experimentar la sensación de éxito y bienestar lo que hace significativo el sentido de vida y en consecuencia aumenta la motivación para seguir construyendo paso a paso el proyecto de vida planteado.

e) **Logro:** implica sentirse competente y capaz con la seguridad que la construcción y ejecución de metas se realizarán, generando una sensación de satisfacción y bienestar. Alcanzar objetivos implica esfuerzo, constancia y resiliencia para sobreponerse ante cualquier adversidad que se presente en el camino, por ello, es importante estar preparado cuando las cosas no se dan como se han planificado, sin embargo, se debe persistir hasta lograrlo a pesar que sea difícil

2.2.2.3 Modelo multidimensional de bienestar psicológico

Ryff coincide con la teoría de Seligman y expresa que la realización personal es de vital importancia para lograr la satisfacción personal; el modelo de bienestar que propone contiene seis dimensiones las cuales son: autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, autonomía, propósito en la vida y crecimiento personal. Seligman en su modelo de PERMA se identifica con algunas de sus dimensiones y las toma en cuenta para proponer y construir dicho modelo. La armonización que presenta el modelo de Ryff y Seligman se relacionan con los factores que Diener y Chan que hacen hincapié en el bienestar social: que incluye la autoaceptación, autoeficacia, autonomía, implicación en metas significativas, mantenimiento de buenas relaciones interpersonales, perspectivas optimistas del mundo y de uno mismo, y afrontamiento adecuado de los problemas. Ryff realiza una visión global tomando en cuenta la visión de Bienestar que otros autores no habían considerado. Manifiesta que el bienestar es un constructo amplio que incluye el potencial , crecimiento personal , propósito de vida y sentido de realización del ser humano (15).

2.2.3 Dimensiones del bienestar psicológico

Ryff (16) señala, que su modelo de bienestar psicológico constituido por seis dimensiones acepta las fluctuaciones y las diferencias en el proceso de maduración por lo que la persona puede identificar fortalezas y potenciales en cada área mientras desarrolla otras.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a) **Autoaceptación:** hace hincapié que desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo es esencial del funcionamiento psicológico positivo. Es decir, aceptarse tal cual somos con defectos y virtudes hace que el individuo se valore y sienta que es importante trabajar en su crecimiento personal para desarrollar estrategias que le permitan sentirse más seguro de sí mismo y que lo motiven asumir riegos y desafíos que se le presenten en todo aspecto. Enfocarse en los aspectos negativos y recocer que se pueden hacer mejoras es autoaceptarse y quererse sabiendo que no existe la perfección pero que se pueden hacer mejoras significativas (16).

b) **Relaciones positivas:** resalta la importancia de sostener vínculos afectivos positivos, estables y significativos con el entorno, las personas que mantienen relaciones saludables son más felices y sienten mayor satisfacción con la vida, se sienten motivados para construir metas y objetivos personales con la finalidad de lograr su proyecto de vida. Las redes de apoyo cumplen un papel esencial cuando se necesita del apoyo emocional del otro cuando se atraviesa una situación difícil o adversa, tener un amigo que escuche y comprenda la situación por la que se atraviesa genera bienestar y mayor sentido de la vida. Los individuos que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones estables, cálidas y de confianza, se preocupan por el bienestar de los otros, son empáticos y abiertos a escuchar cualquier problema, manifiestan el apoyo y sostén emocional mediante la escucha activa y no tienden a criticar y juzgar, buscan que el otro se sienta mejor y brindan opciones para que la comunicación sea flexible y cálida enfocada en la solución del problema y el bienestar emocional. Los vínculos o lazos saludables siempre van a generar paz y buena salud emocional (16).

c) **Propósito en la vida:** se refiere cuando los individuos tienen las metas y objetivos claros en su vida y marcan la diferencia al trabajar en ellas contantemente para alcanzarlas a pesar a que a veces puede ser muy difícil de conseguirlas; son coherentes sus palabras con sus acciones en dicho objetivo. Tienen una dirección enfocada en las prioridades de su vida que les brinde satisfacción y bienestar, buscan alcanzar metas tras metas para sentirse realizados y comprenden que todo es un proceso y que la perseverancia es el camino para conseguir sus anhelos planificados. Las personas que tienen un puntaje alto en esta dimensión persiguen metas, anhelos y objetivos, tienen la sensación de que su vida tiene sentido y sienten que todo esfuerzo vale la pena para continuar en su crecimiento personal (16).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

d) **Crecimiento personal:** esta dimensión hace mención al desarrollo de las potencialidades humanas, como el desarrollo personal, valor y dignidad humana. Es sacar el mayor partido a los talentos y habilidades, utilizando todas las capacidades que se enfoquen para conseguir el desafío planteado. Puntajes altos en esta dimensión señalan crecimiento continuo; las personas tienen apertura a las nuevas experiencias, desean desarrollar nuevas aptitudes, consideran que están mejorando y confían en sus potencialidades y consideran que son capaces de conseguir los objetivos planteados y planificados en todas las área de la vida ; mientras que las personas que tienen un puntaje bajo tienen la sensación de estar atascados, frustrados, no creen en sus capacidades, se sienten inferiores a los demás y se comparan constantemente con los otros en cuanto al éxito; son incapaces de desarrollar nuevas habilidades y comportamientos positivos, al contrario son pesimistas y tienden a criticarse continuamente dañando su seguridad (16).

e) **Autonomía:** evalúa la capacidad de la persona para mantener y defender su propia individualidad e independencia en diferentes escenarios sociales. Tienen la sensación que son capaces de tomar sus propias decisiones y hacerse responsables de ellas, buscan su independencia que los hace sentir libres para elegir con seguridad sin temor o algún miedo que lo impida. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento; son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales, por el contrario, las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y son influenciables, dejando de lado sus convicciones y tomando en cuenta la opinión de los demás para tomar sus propias decisiones, buscan ser reconocidos socialmente mediante la aceptación de las ideas y opiniones de los otros dejando de lado las suyas (16).

f) **Dominio del entorno:** es la habilidad personal para elegir o crear entornos favorables en base a los intereses personales, así como la competencia para manejarlo con una buena gestión emocional que permita sostener buenas relaciones personales y significativas. Se aprovecha las oportunidades del entono para satisfacer las necesidades emocionales que permiten una mejor salud mental. Los sujetos con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y son capaces de influir en el ambiente que las rodea, aprovechan las oportunidades y eligen entornos que encajen con sus necesidades personales, valores y principios; buscan personas que sean referentes de motivación, para que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los impulsen a lograr sus objetivos personales, se rodean de personas vitaminas que contagien motivación; mientras que las personas con bajo domino del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente (16).

2.2.4 Factores asociados al bienestar psicológico

Salvador (17) identifica, factores básicos relacionando al bienestar psicológico:

- **Factores cognitivos:** se refiere al proceso de percepción, evaluación y valoración de las experiencias, pensamientos y sentimientos no solo en aspectos concretos de la existencia sino también la totalidad de la vida de la persona. Estos factores pueden ser tanto positivos como negativos y en conjunto juegan un papel importante en el bienestar. La persona hace un análisis acerca de los objetivos cumplidos a largo de su vida y continúa trabajando en su crecimiento personal que le permita sentirse bien consigo mismo.
- **Factores afectivos:** se entiende como la experimentación de las distintas emociones del individuo a lo largo de su existencia, tales como la felicidad, enojo, miedo, tristeza, alegría etc. Son fundamentales para el desarrollo final del bienestar psicológico. Las emociones positivas desencadenan en el ser humano tolerancia a la incertidumbre en el futuro y capacidad para asumir retos y desafíos en los distintos escenarios de la vida.
- **Factores socio-culturales:** el individuo está incluido en un medio social dentro del cual se identifica, normas culturales, identidad cultural, género, relaciones sociales, raza o nivel socioeconómico, etc. Estos factores son esenciales para el bienestar, ya que influyen en la forma en que las personas perciben su identidad y sentimiento de pertenencia a su cultura.
- **Factores del sistema de creencias:** hace referencia a la estructura mental de la persona de modo que, influyen en la forma como se interpreta la realidad y como la persona percibe y se relaciona con el mundo. Las creencias pueden ser religiosas, políticas, filosóficas, etc; estas creencias le dan sensación de bienestar o por el contrario pueden afectar su salud emocional.
- **Factores de la personalidad:** hace hincapié a las características individuales y estables del individuo. Los factores como la extroversión, apertura a la experiencia,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

responsabilidad, amabilidad, etc; promueven el bienestar y contribuyen al mantenimiento de relaciones saludables, crecimiento personal y estrategias para afrontar el estrés. Por el contrario, los individuos con rasgos de personalidad asociados a la ansiedad se relacionan con un menor bienestar psicológico.

- **Factores biológicos:** las personas que, por herencia genética, alteración de los neurotransmisores, problemas de salud física y alteración del funcionamiento del sistema nervioso están propensos a sufrir enfermedades de salud mental afectando su bienestar y proyecto de vida.

2.2.5 Salud mental en el personal militar

En la vida militar prevalecen ideas y símbolos específicos como: el orden, el respeto a lo jerárquico, el control y la disciplina. Loaiza & Posada (18) mencionan y consideran a esta dinámica como cultura militar dentro de la cual hay sub culturas militares como las fuerzas aéreas, fuerzas marinas y el ejército. Las experiencias hostiles propias de la vida militar influyen sustancialmente en la salud mental del personal militar afectando su motivación, objetivos y conducta; poniendo en peligro su bienestar por la ambivalencia de la percepción de su seguridad. El estrés es constante que genera estados de inseguridad, nostalgia, miedos y ansiedad; agregado a ello el hecho de vivir alejados de los seres queridos, amigos y ser criticados constantemente y recibir un trato duro y rígido por parte de sus superiores puede desencadenar malestar emocional significativo que se ve reflejado en una valoración disminuida de sus capacidades y represión de sus emociones. Por otra parte, las condiciones de trabajo en las que se desenvuelve este personal, actividades protocolares a desarrollar, la sobrecarga de trabajo por visitas de inspección, pueden facilitar el estrés laboral crónico conocido como "Síndrome de Burnout", caracterizado por actitudes y sentimientos negativos hacia las personas con las que trabaja, y hacia la función que cumplen, así como una vivencia de encontrarse emocionalmente cansados, desmotivados e insatisfechos.

2.3 Antecedentes investigativos

2.3.1 Antecedentes locales

Flores y Vilca, en su investigación "Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta".2017, Arequipa - Perú. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La muestra estuvo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conformada, por 155 adolescentes de los cuales 87 fueron mujeres y 68 hombres, cuyas edades oscilaban entre 15 y 18 años que cursaban 3ero, 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Arequipa e Independencia Americana. Se utilizó el cuestionario de esquemas desadaptativos de Young a adolescentes que puntuaron alto al inventario de problemas de conductuales de Achenbach. Al obtener los resultados se encontró, que los esquemas predominantes fueron Deprivación Emocional en más del 50% en ambos sexos y Desconfianza / Abuso presente en mujeres en un 32,2% y en varones 19,1%, seguido del esquema predominante en las mujeres fue Estándares Inflexibles / Autoexigencia en un 33%, mientras que el esquema de mayor predominancia en los varones fue el esquema Insuficiente Autocontrol / Autodisciplina con un 22,1 (19).

Choque y Nina, en su tesis "Bienestar psicológico y su relación con el desempeño laboral en la sociedad minera Alto Molino Señor de los Milagros". 2018, Arequipa – Perú. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada, por 88 trabajadores varones, pertenecientes al área de Mina. Sus edades comprendieron entre 18 y 60 años. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos: la Escala de bienestar psicológico con una validez y confiabilidad con valores del α de Cronbach en sus dimensiones mayores o iguales que 0,70, y la evaluación de desempeño laboral con una validez y confiabilidad por juicio de expertos. Los resultados de la correlación entre bienestar psicológico y el desempeño laboral tiene una significancia positiva (r= .256; p= .016) y sus dimensiones de comportamiento (r= .237; p= .026) y desempeño (r= .268; p= .012). Por lo que, se confirma la hipótesis, existe una relación directamente proporcional entre los resultados y niveles del bienestar psicológico y el desempeño laboral (20).

Mendoza y Sisa, en su estudio "Bienestar psicológico y resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG Autismo AQP". 2021, Arequipa – Perú. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional; la muestra estuvo constituida por la participación de 50 padres de niños con autismo pertenecientes a una ONG de la ciudad de Arequipa con edades que oscilaban entre 18 y 45 años. Para la recolección de datos se utilizó dos escalas, las cuales fueron: la escala de bienestar psicológico (José

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sánchez Cánovas) y la escala de resiliencia (Wagnild y Young). Los resultados arrojaron que no existe una relación significativa entre las variables de bienestar psicológico y resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG "Autismo AQP", es decir, el bienestar psicológico no varía en relación a la resiliencia; además se encontró que la mayor parte de padres de niños con autismo tienen niveles medios de bienestar psicológico y resiliencia (21).

2.3.2 Antecedentes nacionales

Cruz, en su tesis "Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una Institución Educativa del Callao". 2019, Lima - Perú. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada, por 181 adolescentes varones. Sus edades oscilaban entre 14 y 18 años. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Esquemas de Young 3era. Edición y el cuestionario de conductas antisociales delictivas de Seisdedos. Los resultados demostraron que el esquema predominante en adolescentes con nivel alto de conducta antisocial es el de Insuficiente autocontrol con el 85.4%. además de otros esquemas como: Metas Inalcanzables, Búsqueda de Aprobación, Negativismo/Pesimismo, Inhibición Emocional, Grandiosidad y Sobrevaloración, Autosacrificio, Privación Emocional, Dependencia / Incompetencia y Castigo. Se corrobora nuestra hipótesis, siendo el Autocontrol Insuficiente como el esquema predominante en adolescentes con nivel alto de conductas antisociales, asimismo se encuentra dentro de la dimensión de Límites Deficitarios por lo que se concluye que la necesidad central no cubierta fue la Necesidad de límites realistas (22).

Monteza y Yogui, en su estudio "Esquemas desadaptativos tempranos y bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una Institución Prestadora de Servicios de Salud– IPRESS". 2020, Lima - Perú. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 pacientes de ambos sexos. La recolección de datos se realizó utilizando dos instrumentos: Escala de esquemas de Young (YSQ-SF) y la escala de bienestar psicológico Bieps- A. La investigación concluyó que los esquemas desadaptativos tempranos presentan una relación significativa (p=0,000) e inversa (r=-0,764) con el bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

IPRESS, Lima, 2020. Es decir, a mayor presencia de esquemas desadaptativos, los pacientes tienden a experimentar menores niveles de bienestar psicológico (6).

Arrese, en su investigación "Bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en basquetbolistas de Lima Metropolitana". 2020, Lima – Perú. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada, por 100 jugadores de básquet entre ellos 57 hombres y 43 mujeres. Con una edad media de 23 años. Para la recolección de datos se emplearon dos escalas y una ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos demostraron que hay mayores niveles de bienestar psicológico en los jugadores profesionales. Así mismo, que no hay diferencias en los niveles de ansiedad de los jugadores profesionales y jugadores recreacionales (23).

2.3.3 Antecedentes internacionales:

Vanegas y Jaider, en su investigación "Esquemas maladaptativos tempranos y factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un colegio de Bogotá". 2017, Bogotá Colombia. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. La muestra comprendió 200 adolescentes. Se administró la escala de análisis de Consumo de Drogas (DUSI) y el cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos (Young). Los resultados indicaron que aun cuando las correlaciones encontradas su mayoría fueron de magnitud media y no de severidad alta, suponen la existencia de pensamientos y situaciones que al estar presentes que en los jóvenes pueden llevar a la decisión de consumir sustancias psicoactivas (24).

Moreta, Gabior y Barrera, en su estudio "El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. 2017, Ambato Ecuador. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 449 estudiantes universitarios. Para obtener los datos se utilizó los cuestionarios de satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social. Los resultados arrojaron que hay una correlación entre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico $r= .598$; $p< .001$. Por otra parte, la satisfacción con la vida $r= .447$; $p< .001$ y el bienestar psicológico $r= .568$; $p< .001$ se correlacionan con el bienestar social. Los elementos del bienestar psicológico pueden explicar en un 48,6% los cambios de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

varianza del bienestar social. Se demostró que el bienestar psicológico es un predictor del bienestar social y por lo tanto impacta en su dinámica (25).

Cárdenas, en su tesis "Relación entre el bienestar subjetivo, bienestar psicológico y el bienestar social en mujeres cabeza de familia". 2022, Barranquilla - Colombia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 mujeres cabeza de familia beneficiarias de los Centros de Desarrollo Infantil modalidad comunitaria del barrio 7 de abril. Para recolección de datos se utilizaron los siguientes cuestionarios: Para la variable bienestar subjetivo se utilizó la escala de bienestar subjetivo de Diener, seguido de la variable de bienestar psicológico, se utilizó la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y, por último, la escala de bienestar social de Keyes para la variable de bienestar social. Los resultados encontrados arrojaron que el nivel de medición del coeficiente de correlación se observa que las variables bienestar social y bienestar subjetivo se correlacionan de manera negativa y significativa para el grupo de mujeres (rs= -0,253; p 0.05). Adicionalmente, se observó una correlación directa, significativa con un nivel de fuerza o magnitud discreta de correlación entre las variables bienestar subjetivo y bienestar psicológico (rs= 0,339; p <0.01).Por otro lado, existe una relación significativa con tendencia moderada entre el bienestar subjetivo, bienestar psicológico y bienestar social , lo que permitió establecer que padecen de ciertos grados de vulnerabilidad en la satisfacción de sus necesidades básicas, evalúan el bienestar psicológico desde las alternativas que puedan apreciar para volver a darle significado a sus vidas. (26).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1 Técnicas e instrumentos de verificación

3.1.1 Técnica

La técnica que se utilizó para ambas variables, fue la técnica del cuestionario.

3.1.2 Instrumento

Para la investigación el instrumento que se utilizó fue la cédula de preguntas para ambas variables; para la primera variable se utilizó el cuestionario de esquemas de Young versión reducida, tercera edición (YSQ-SF 3) y para la segunda variable se utilizó la escala de bienestar psicológico para adultos [Bieps-A].

3.1.2.1 Cuestionario de esquemas de Young versión reducida, tercera edición (YSQ-SF 3).

Young, manifiesta que en el año 1990 se elaboró la versión reducida (YSQ-SF) del cuestionario de esquemas con la finalidad de facilitar la medición de dicha variable, constituido por 90 ítems el cual evalúa cinco dimensiones las cuales son: (desconexión y rechazo, deterioro en autonomía y desempeño, limites deficitarios, dirigido por las necesidades de los demás y sobrevigilancia e inhibición) y 18 esquemas, entre ellos tenemos : abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, privación emocional, imperfección/vergüenza, aislamiento social, dependencia/incompetencia, vulnerabilidad al peligro o la enfermedad, apego confuso/yo inmaduro, fracaso, grandiosidad/autorización, autocontrol insuficiente/autodisciplina, subyugación, auto sacrificio, búsqueda de aprobación/búsqueda de reconocimiento, negatividad/pesimismo, inhibición emocional, castigo y metas inalcanzables/ hipercriticismo. Para realizar la calificación del cuestionario se suma cada sub escala que está compuesta por cinco puntajes , siendo el puntaje máximo de la subescala 30 puntos y el puntaje mínimo 5 puntos, por lo cual, el punto de corte son los 15 puntos, por lo tanto, una persona “Sí presenta” un esquema maladaptativo temprano , cuando la suma de sus puntajes es igual o mayor a 15 puntos “y si es menor, se le considera como “no presenta” el esquema (3).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos de Young versión reducida, tercera edición. Nombre original: Young Schema Questionnaire–Short Forma. Third Edition (YSQ– SF3)

Edición: 3ra edición (forma reducida)

Traducción: Argentina.

Autor: Jeffrey Young.

Evalúa: Esquemas maladaptativos tempranos.

N° de ítems: 90 ítems.

Administración: Individual.

Área: Clínica o investigación.

- **Procedimiento de aplicación y corrección**
  - Se solicitó al participante de la investigación que lea pausadamente cada uno los ítems y que analice cuan relacionados se encuentran con su forma de pensar, sentir y actuar, y no de cómo debería sentirse.
  - El cuestionario tiene 6 opciones de respuesta, marque la que se considera que se relaciona con su sentir; cada ítem se puntúa con valores del 1 al 6. 1, completamente falso de mí; 2, mayormente falso de mí; 3, levemente más verdadero que falso; 4, moderadamente verdadero de mí; 5, mayormente verdadero de mí; y 6, me describe perfectamente.
  - El cuestionario está constituido por 90 ítems y 18 esquemas maladaptativos tempranos, de los cuales cada esquema representa a 5 ítems.
  - La puntuación máxima representa a 30 puntos y la puntuación mínima es 5 puntos, por lo cual, se considera la presencia del esquema cuando la suma es igual o mayor a 15 puntos (3).

- **Validez y confiabilidad**

  El cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos se sometió un análisis para su validez en el año 2014, mediante un juicio de expertos especialistas en terapia centrada en esquemas, para adaptar el cuestionario a nuestro medio se solicitó a los jueces expertos analizar profundamente el instrumento para conocer su aprobación o desaprobación de cada ítem. Después del análisis 4 de los 5 especialistas aprobaron los 90 ítems, así mismo solo uno desaprobó el ítem

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7. Lo cual indica que los 90 ítems son válidos por contener valores iguales o mayores a 0.80 obteniendo resultados confiables con un Alfa de Cronbach de .935. Posteriormente se realizó el análisis de fiabilidad y validez del instrumento para la muestra de estudio. Se trabajó la fiabilidad de tipo consistencia interna mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach por cada dimensión, obteniendo para la dimensión Desconexión y rechazo un alfa de Cronbach de 0.949, para la dimensión Deterioro en autonomía y desempeño, 0.933, para la dimensión Límites deficitarios, 0.880, para la dimensión Dirigido por las necesidades de los demás, 0.874 y para la dimensión Sobrevigilancia e inhibición, 0.904, estos resultados indican que la confiabilidad es alta (<0.70) por cada dimensión . Evidenciando que los ítems son homogéneos y se relacionan con el constructo.

El instrumento cuenta con una validez obtenida por el método de Análisis factorial, arrojando un coeficiente KMO de 0.878, el cual es significativo (≥ 0.80) (3).

3.1.2.2 Escala de bienestar psicológico para adultos [Bieps-A]

El instrumento contiene 13 ítems, que evalúan el bienestar psicológico mediante 4 escalas. Su administración puede ser individual o colectiva y el tiempo máximo para responder los ítems es de 5 minutos aproximadamente en los adultos.

Casullo y colaboradores mencionan que el bienestar psicológico podría ser objeto de estudio empírico por las diversas investigaciones realizadas en Argentina, Cuba, España y Perú. Consideraron que evaluar las dimensiones y diversos aspectos del bienestar se obtendría un resultado que sería posible conocer en qué medida las personas se sentían satisfechas o no satisfechas con su forma de vivir. Los sujetos al obtener el cuestionario deben leer detenidamente cada ítem y responder de forma objetiva y honesta basándose en lo que sintieron y pensaron durante el último mes. Tienen tres opciones de respuesta: 1. De acuerdo (3 puntos) 2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2 puntos) 3. En desacuerdo (1 punto). Los items son directos y se obtiene una puntuación máxima de 39 puntos y mínima de 13 puntos. La puntuación global directa se transforma a un nivel percentilar (27).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación de la escala

Las puntuaciones inferiores al percentil 25: indican que la persona auto percibe un bienestar psicológico muy bajo y que están comprometidas varias de sus esferas vitales. Percentil 25: Indicaría un nivel bajo de bienestar psicológico, sin un compromiso muy grande en las dimensiones evaluadas. Puntuaciones correspondientes al percentil 50: indican un bienestar promedio señalando que el sujeto se siente satisfecho con su vida, en términos generales. Puntuaciones correspondientes a los percentiles 75 a 95: indican un alto nivel de bienestar, señalando que el sujeto se siente muy satisfecho con su vida, considerándola globalmente (27).

Tabla 1. Niveles de Bienestar Psicológico según Puntaje Directo y Percentil

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVELES
28	5	Muy Bajo
33	25	Bajo
35	50	Medio
37	75	Alto
39	95	Muy Alto

*Tomado de Casullo MM. Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) [manual técnico]. Buenos Aires: Centro de Publicaciones de Psicología Aplicada (CPPA); 2002.

- **Ficha técnica**

  Nombre: Escala de bienestar psicológico para adultos [Bieps-A].

  Autor: María Martina Casullo. Tipificación: Baremos en percentiles.

  Tiempo de Aplicación: 5 a 10 minutos

  Finalidad: Realizar una medición que permitiera la evaluación del constructo bienestar psicológico Administración: Individual y Grupal.

  Escalas: Control, Vínculos, Proyectos, Aceptación Factores que evalúa:

  Control (CON), con los ítems: 13, 5, 10, 1

  Vínculos (VIN), con los ítems: 8, 2, 11

  Autonomía (ACEP), con los ítems: 9, 4, 7

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Proyectos (PROY), con los ítems: 12, 6, 3

Control (CON), es la capacidad para hacerle frente a las situaciones estresantes y adversas que se presentan en la vida diaria, se relaciona con el control de situaciones imprevistas y la competencia para manejar diversos escenarios difíciles. Los individuos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades para enfrentar situaciones rutinarias y creen que son incapaces de modificar el ambiente en función de las necesidades (28) .

Vínculos (VIN), es la capacidad para establecer relaciones interpersonales estables y significativas enfocadas en una relación empática, afectiva, cálida y de confianza. Las personas que presentan bajo nivel en esta escala presentan la dificultad para establecer vínculos significativos y saludables con el entorno social (28).

Autonomía (AUTO), es la capacidad para tomar decisiones de modo independiente siendo asertivos y confiando en el propio juicio. Los sujetos que presentan bajo nivel son poco autónomos, dependen de los demás para tomar decisiones y preocuparse por lo que ellos dicen, piensan y sienten (28).

Proyectos (PROY), consideran que la vida tiene un significado y son constantes para lograr sus metas. Por otro lado, los sujetos que presentan un nivel bajo tiene dificultad para visualizar y construir metas (28).

- **Validez y confiabilidad**

  Se obtuvo la validez mediante la correlación ítem-test, en la cual se pudo observar que las correlaciones fueron mayores a 0.20, siendo correlaciones bajas. Por otro lado, se observa cierto grado de asimetría en algunos ítems, que denotarían no normalidad en los datos. El total de la validez de la escala fue 0.62. Finalmente, el ítem, 6, no está correlacionado, sin embargo, no se eliminó de la escala por ajustarse y mantener la originalidad del instrumento y del modelo teórico propuesto por la autora del cuestionario (28).

  La confiabilidad se obtuvo a través de la omega factorial, se encontraron valores cercanos a 0.70, dato que indica que existe valores aceptables por cada factor y que el instrumento es confiable para medir el bienestar psicológico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La variable bienestar psicológico en términos generales, presenta una confiabilidad alta, es decir la prueba estadística de alfa de Cronbach y la omega factorial, arrojaron valores superiores a 0.70, lo cual indica confiabilidad en la escala total y en cada uno de los ítems (28).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

3.1.3 Cuadro de coherencia

Tabla 2. Cuadro de Coherencia

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Estructura del Instrumento	
Esquemas Maladaptativos Tempranos	Desconexión y rechazo.	Cuestionario	Cuestionario de Esquemas de Young versión reducida, tercera edición.	**Ítems**	2, 20, 38, 56 y 74 3, 21, 39, 57 y 75
	Deterioro en autonomía y desempeño.				1, 19, 37, 55 y 73 5, 23, 41, 59 y 77 4, 22, 40, 58 y 76
	Límites deficitarios.				7, 25, 43, 61 y 79 8, 26, 44, 62 y 80 9, 27, 45, 63 y 81 6, 24, 42, 60 y 78
	Dirigido por las necesidades de los demás.				14, 32, 50, 68 y 86 15, 33, 51, 69 y 87
	Sobrevigilancia e inhibición.				10, 28, 46, 64 y 82 11, 29, 47, 65 y 83 16, 34, 52, 70 y 88
					17, 35, 53, 64 y 82 12, 30, 48, 66 y 84 18, 36, 54, 72 y 90
					13, 31, 49, 67 y 85

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Estructura del instrumento	
Bienestar Psicológico	Control / aceptación	Cuestionario	Escala de bienestar psicológico para adultos[Bieps-A]	**Ítems**	13,5,10,1
	Vínculos Psicosociales				8,2,11
	Autonomía				9,4,7
	Proyectos				12,6,3

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2 Campo de verificación

3.2.1 Ubicación espacial

La presente investigación se realizó en personal de tropa de la 3ra Brigada de Servicios del Cuartel Mariano Bustamante, que comprende 110 soldados. Se encuentra ubicado en el distrito de Mariano Melgar en Arequipa.

3.2.2 Ubicación temporal:

Se realizó la evaluación desde el mes de septiembre hasta octubre del año 2022.

3.2.3 Unidades de estudio

3.2.3.1 Universo: Todo el personal de tropa que pertenece a la 3era Brigada de Servicios de ambos géneros que constituye un total de 110 soldados.

3.2.3.2 Criterios de inclusión:

- Personal de tropa que desea ser parte de la investigación de forma voluntaria.
- Comprender en el rango de edad de 18 a 30 años.
- Formar parte de la 3era Brigada de Servicios del Cuartel Mariano Bustamante.
- Ambos sexos.
- Grado de instrucción; primaria, secundaria y superior.
- Estado mental óptimo.

3.2.3.3 Criterios de exclusión:

- Personal de tropa que no firme el consentimiento informado.
- Personal de tropa que no completen los dos instrumentos de evaluación.
- Personal de tropa que desista continuar en el momento de la evaluación.
- Personal de tropa que no asista el día de la evaluación.
- Personal de tropa que presenten alguna limitación física que impida la ejecución de los cuestionarios.

3.3 Estrategia de recolección de datos

3.3.1 Organización

- La presente investigación se realizó en el año 2022; la recolección de datos se realizó en el mes de septiembre hasta el mes de octubre con una duración de 2 meses, por lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cual fue necesario ejecutar las coordinaciones correspondientes.

- Se coordinó con la psicóloga de planta del Hospital Militar para gestionar ante el coronel de la 3era Brigada de Servicios.
- Se realizó la coordinación con el coronel sobre fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Realizadas las coordinaciones con el coronel, se presentó la solicitud en mesa de partes para la aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Se realizó una previa capacitación al personal de tropa para psicoeducar y motivar para que sean parte de la investigación y se les entregó el consentimiento informado.
- Finalmente se aplicaron los instrumentos de evaluación según fecha y horarios programados. Obtenida la información se realizó el levantamiento de datos a través del programa estadístico SPSS.

3.3.1.1 Recursos:

- **Humanos**:
  - Investigadora: Sintia Melissa Cruz Guerrero.
  - Personal de tropa de la 3era Brigada de Servicios del cuartel Mariano Bustamante.
  - Asesora: Chocano Rosas de Vizcarra, Teresa Jesus

- **Materiales:**
  - Consentimientos informados (110).
  - Formato en físico del cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos de Young (110).
  - Formato en físico de la escala de bienestar psicológico para adultos [BIEPS – A] (110).
  - Computadora (1).
  - Programa estadístico SPSS (1).

- **Financieros:**
  - Autofinanciamiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.1.2 Validación del instrumento

No fue necesario validar el instrumento debido que ya se encuentra validado en nuestro país.

3.3.1.3 Criterios y estrategias para el manejo de los resultados

- La obtención de datos se realizó en tres sesiones por medio de los cuestionarios que se aplicaron de forma presencial.
- La tabulación de datos se realizó a través del Software Microsoft Excel.
- Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para presentar las frecuencias y porcentajes de las variables y el programa estadístico SPSS.
- En primer lugar, se verificó la distribución de los datos, se empleó la prueba Kolmogórov- Smirnov, dando como resultado datos con distribución no normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, se recurrió a técnicas no paramétricas para realizar el análisis de los datos.
- La repercusión se calculó haciendo uso de la prueba rho de Spearman, también se empleó estadística descriptiva para los niveles de las variables y las variables sociodemográficas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

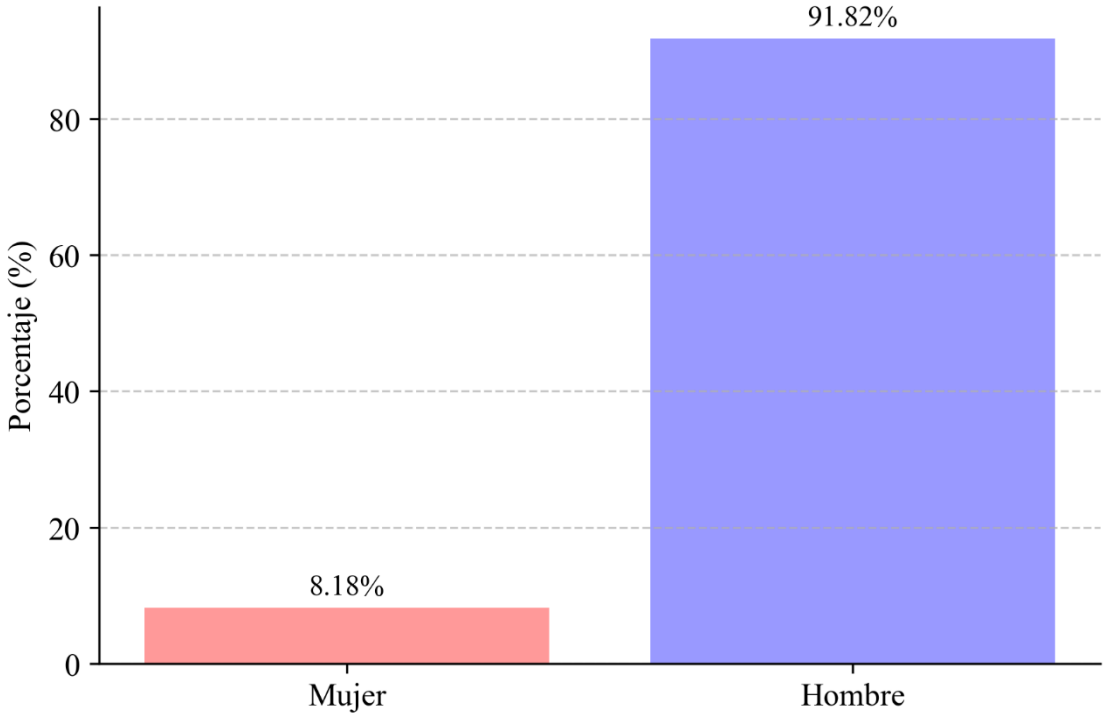
4.1 Resultados

Tabla 3. Distribución de la población de estudio según sexo

Sexo	Fr	%
Mujer	9	8.18
Hombre	101	91.82
Total	110	100.00

*Se observa que el 91.82% fueron hombres y el 8.18% mujeres.

Figura 1. Distribución de la población de estudio según sexo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

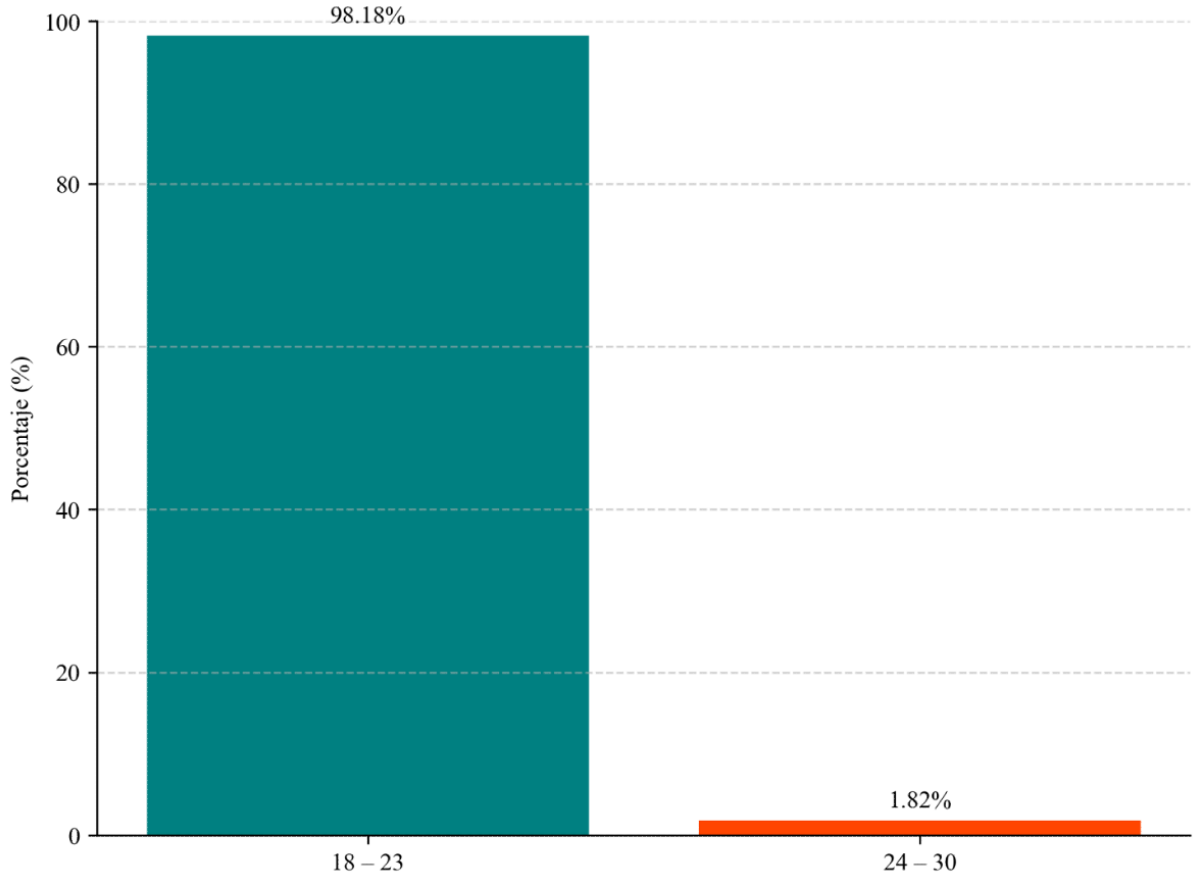
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4. Distribución de la población según edad

Edad	Fr	%
18 – 23	108	98.18
24 – 30	2	1.82
Total	110	100.00

*Se muestra que los participantes principalmente se ubicaron entre las edades de 18 a 23 años con un 98.18%, seguido de 24 a 30 años con un 1.82%.

Figura 2. Distribución de la población de estudio según edad



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

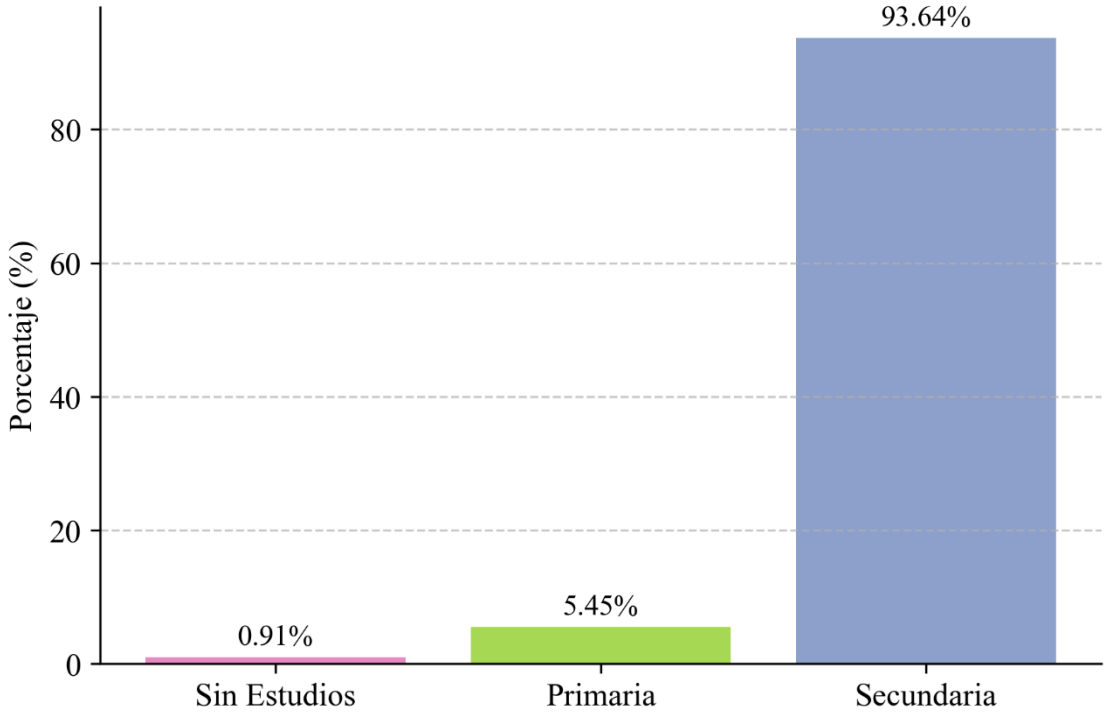
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5. Distribución de la población de estudio según grado de instrucción

Grado de instrucción	Fr	%
Sin Estudios	1	0.91
Primaria	6	5.45
Secundaria	103	93.64
Total	110	100.0

*Se evidencia que el 93.64% pertenecen al nivel secundario, 5.45% pertenecen al nivel primario y finalmente sin estudios 0.91%.

Figura 3. Distribución de la población de estudio según grado de instrucción



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

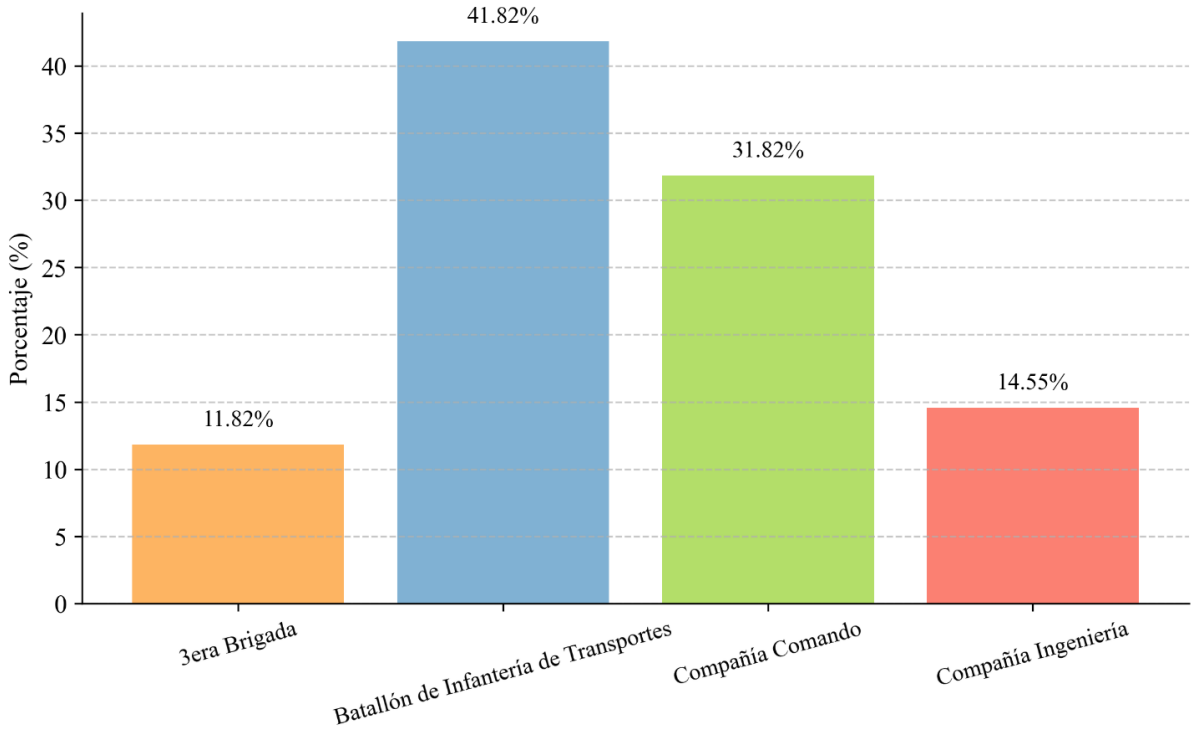
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6. Distribución de la población de estudio según unidad militar

Unidad militar	Fr	%
3era Brigada	13	11.82
Batallón de infantería de Transportes	46	41.82
Compañía Comando	35	31.82
Compañía Ingeniería	16	14.55
Total	110	100.0

*Se muestra que mayormente los soldados pertenecen a la unidad de Batallón de Infantería de Transportes en un 41.82%, y en menor número a la unidad 3ra Brigada en un 11.82%

Figura 4. Distribución de la población de estudio según unidad militar



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

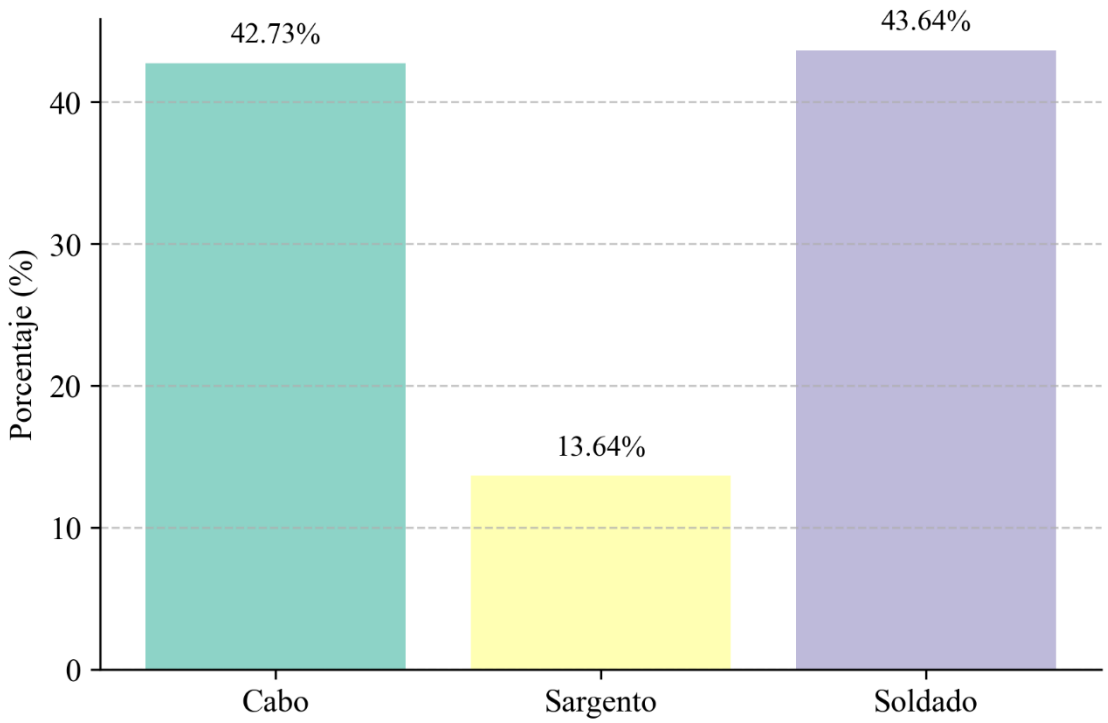
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7. Distribución de la población de estudio según grado militar

Grado militar	Fr	%
Cabo	47	42.73
Sargento	15	13.64
Soldado	48	43.64
Total	110	100.0

*Se evidencia que el 43.64% se ubica en el grado militar de soldado y el 13.64% en el grado militar de sargento.

Figura 5. Distribución de la población de estudio según grado militar



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8. Esquemas maladaptativos tempranos predominantes

Esquemas Maladaptativos Tempranos	No presenta el esquema		Presenta el esquema	
	Fr	%	Fr	%
Metas inalcanzables / hipercriticismo	26	23.64	84	76.36
Inhibición emocional	41	37.27	69	62.73
Autosacrificio	44	40.00	66	60.00
Negatividad / pesimismo	44	40.00	66	60.00
Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento	47	42.73	63	57.27
Privación Emocional	51	46.36	59	53.64
Aislamiento Social	55	50.00	55	50.00
Desconfianza / Abuso	58	52.73	52	47.27
Grandiosidad / autorización	58	52.73	52	47.27
Castigo	64	58.18	46	41.82
Autocontrol insuficiente / autodisciplina	65	59.09	45	40.91
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	68	61.82	42	38.18
Abandono / Inestabilidad	70	63.64	40	36.36
Inperfección / Vergüenza	72	65.45	38	34.55
Apego confuso / Yo inmaduro	73	66.36	37	33.64
Subyugación	73	66.36	37	33.64
Dependencia / Incompetencia	74	67.27	36	32.73
Fracaso	75	68.18	35	31.82

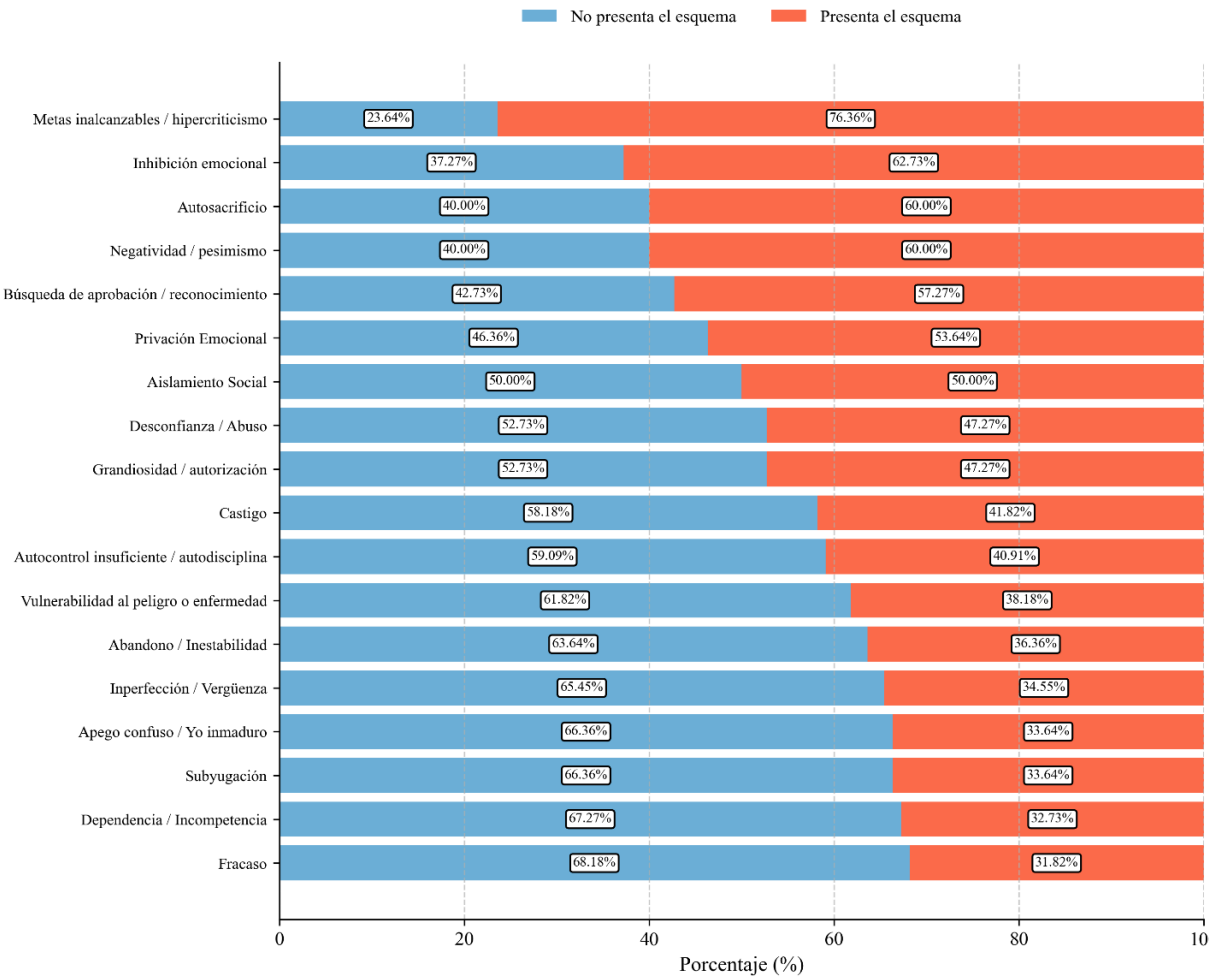
*Se muestra que los esquemas maladaptativos tempranos predominantes que se presentaron fueron: metas inalcanzables / hipercriticismo (76.36%), luego se presentaron inhibición emocional (62.73%), autosacrificio (60.00%), negatividad / pesimismo (60.00%), búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento (57.27%), y privación emocional (53.64%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 6. Esquemas maladaptativos tempranos predominantes



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

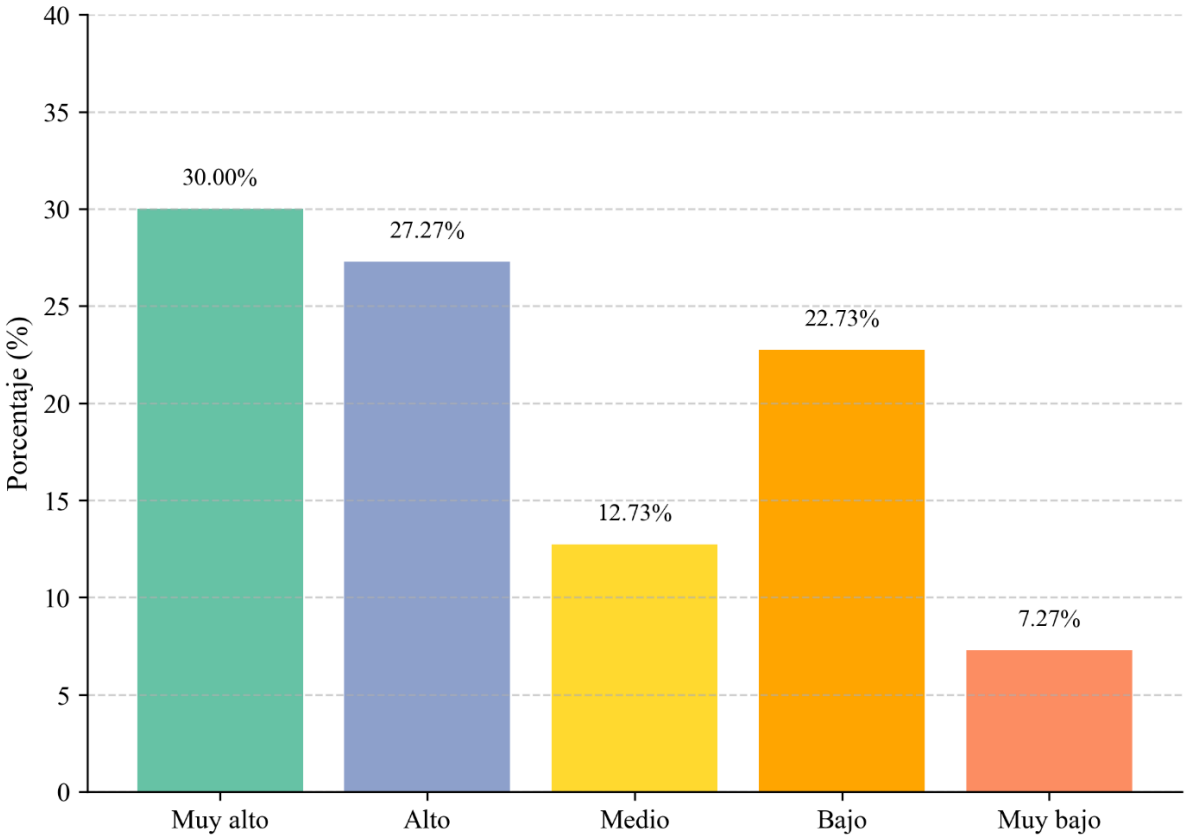
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9. Niveles del bienestar psicológico

Nivel del bienestar psicológico	Fr	%
Muy alto	33	30.00
Alto	30	27.27
Medio	14	12.73
Bajo	25	22.73
Muy bajo	8	7.27
Total	110	100.00

*Se observa que bienestar psicológico presentó puntuaciones de 30.00% en el nivel muy alto, seguido del nivel alto 27.27%, nivel bajo 22.73%, nivel medio 12.73%, y finalmente en el nivel muy bajo 7.27%.

Figura 7. Niveles del bienestar psicológico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

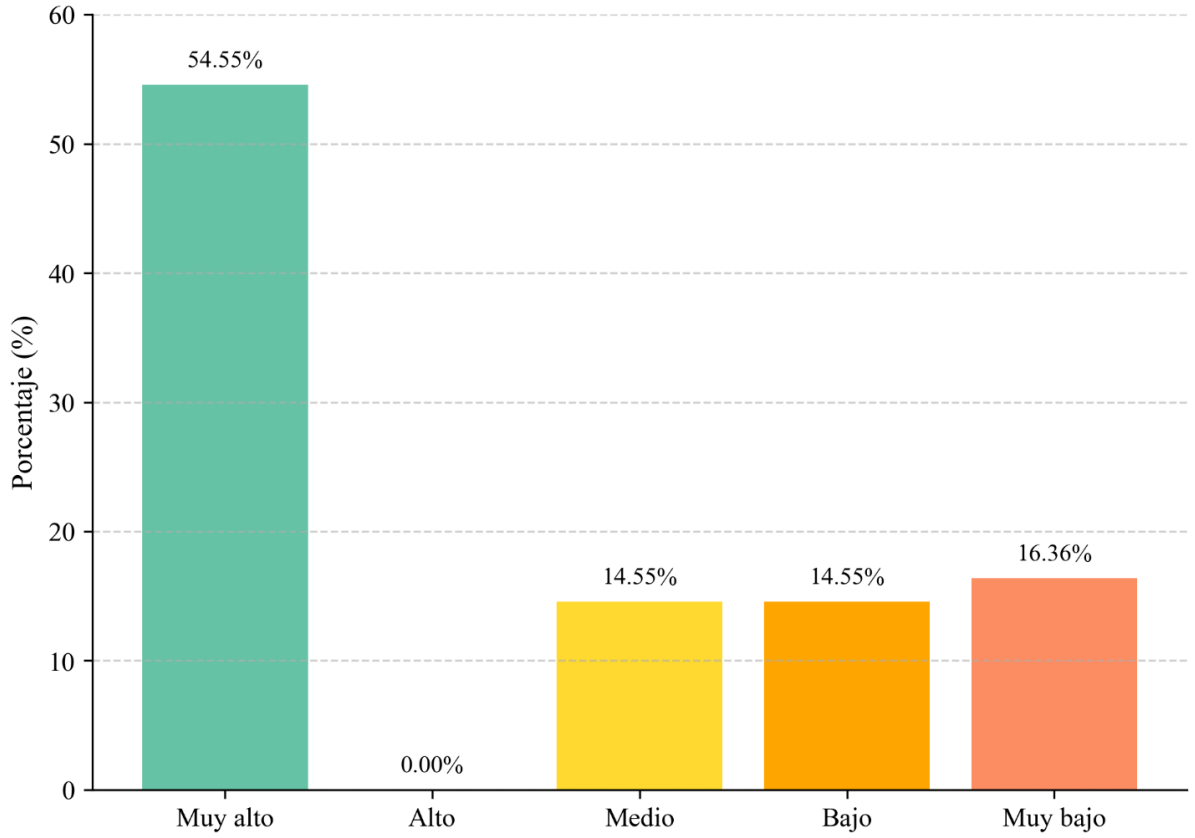
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10. Escala de Control

Escala control	Fr	%
Muy alto	60	54.55
Alto	0	0.00
Medio	16	14.55
Bajo	16	14.55
Muy bajo	18	16.36
Total	110	100.00

*Se muestra que el 54.55% pertenece al nivel muy alto, por su parte, un 16.36% pertenece al nivel muy bajo, y finalmente el 14.55% pertenece al nivel bajo y medio.

Figura 8. Escala de Control



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

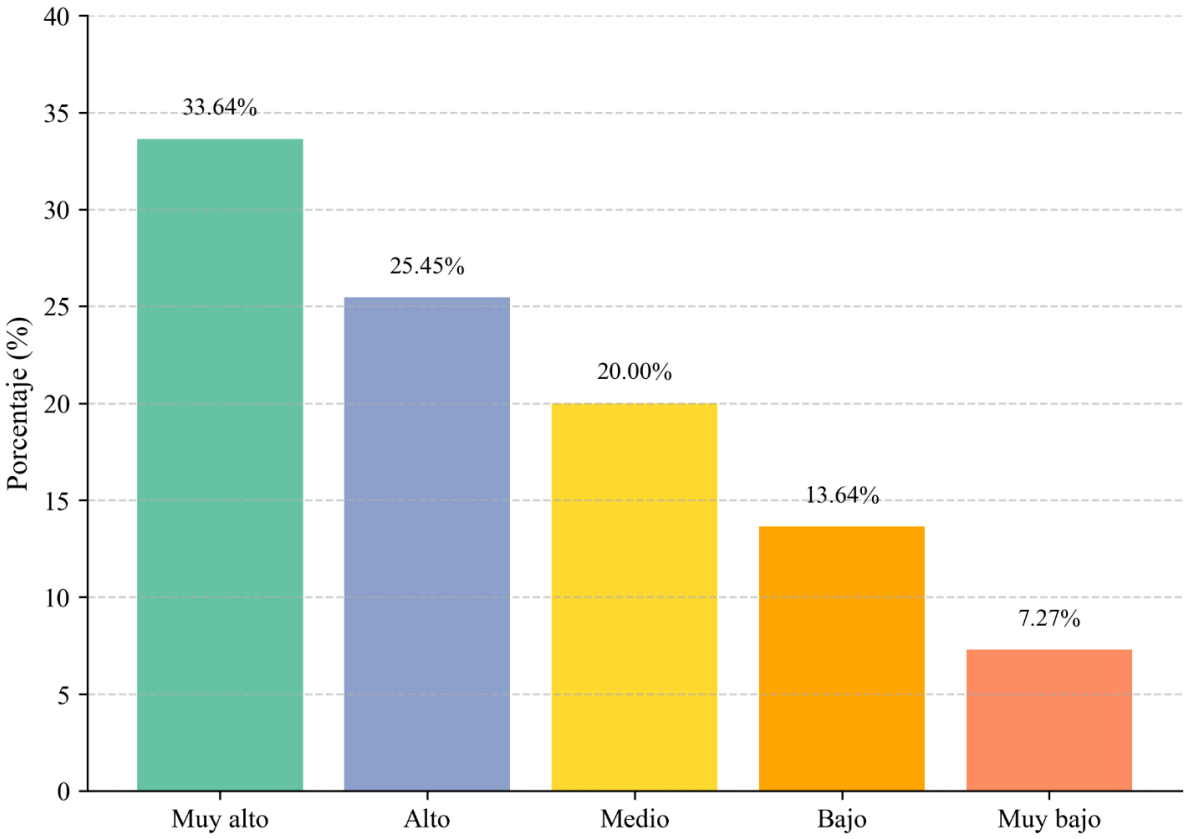
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11. Escala de Vínculos

Escala vínculos	Fr	%
Muy alto	37	33.64
Alto	28	25.45
Medio	22	20.00
Bajo	15	13.64
Muy bajo	8	7.27
Total	110	100.00

*Se evidencia que el 33.64% se ubica en el nivel muy alto, 25.45% en el nivel alto, seguido del 20.00% en el nivel medio, 13.64% en el nivel bajo y finalmente 7.27% en el nivel muy bajo.

Figura 9. Escala de Vínculos



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

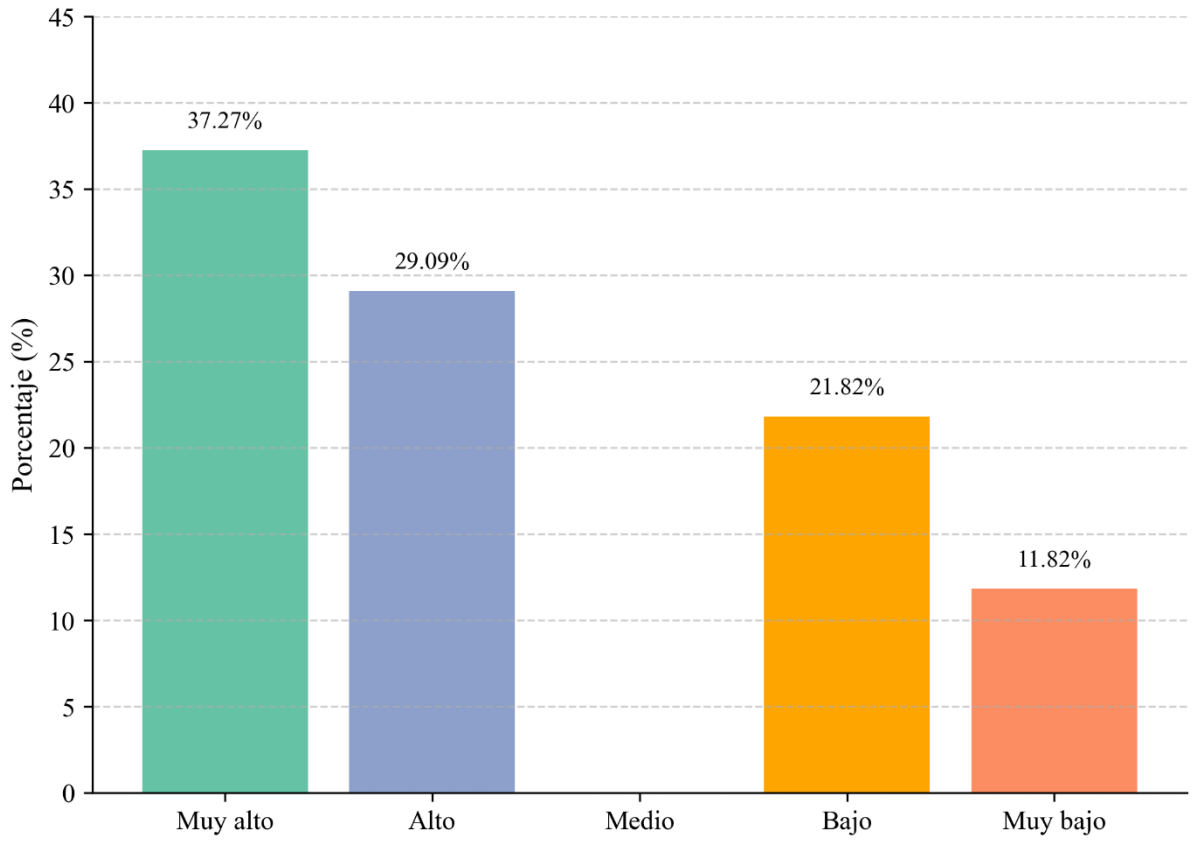
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12. Escala de Autonomía

Escala autonomía	Fr	%
Muy alto	41	37.27
Alto	32	29.09
Medio	0	0.00
Bajo	24	21.82
Muy bajo	13	11.82
Total	110	100.00

*Se observa que el 37.27% se ubica en el nivel muy alto, seguido de un 29.09% en el nivel alto, 21.82% en el nivel bajo y finalmente 11.82% en el nivel muy bajo.

Figura 10. Escala de Autonomía



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

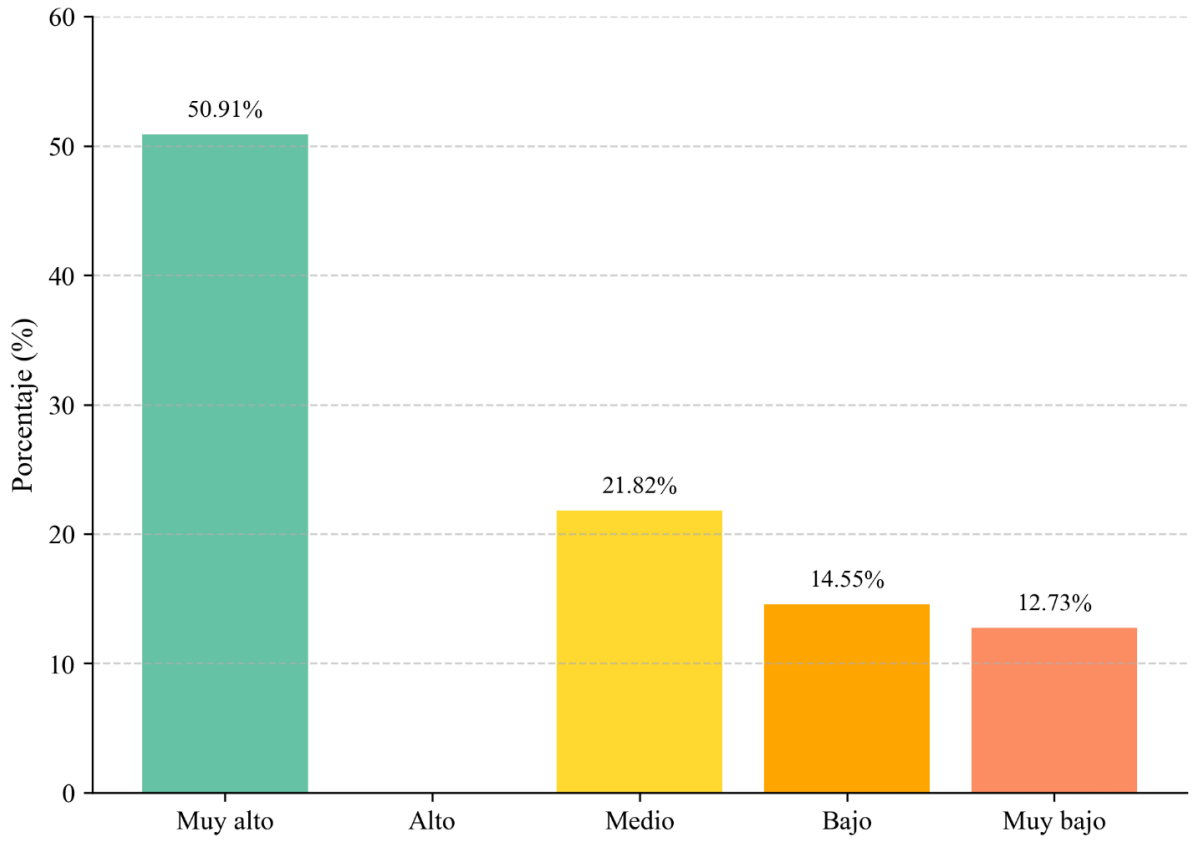
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13. Escala de Proyectos

Escala Proyectos	Fr	%
Muy alto	56	50.91
Alto	0	0.00
Medio	24	21.82
Bajo	16	14.54
Muy bajo	14	12.73
Total	110	100.00

*Se evidencia que en el nivel muy alto se ubica el 50.91%, seguido del nivel medio 21.82%, en el nivel bajo 14.54% y finalmente en el nivel muy bajo 12.73%.

Figura 11. Escala de Proyectos



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14. Resumen de esquemas maladaptativos y niveles de bienestar psicológico

Esquemas maladaptativos tempranos	No presenta el esquema		Presenta el esquema	
	Fr	%	Fr	%
Metas inalcanzables / hipercriticismo	26	23.64	84	76.36
Inhibición emocional	41	37.27	69	62.73
Autosacrificio	44	40.00	66	60.00
Negatividad / pesimismo	44	40.00	66	60.00
Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento	47	42.73	63	57.27
Privación Emocional	51	46.36	59	53.64
Aislamiento Social	55	50.00	55	50.00
Desconfianza / Abuso	58	52.73	52	47.27
Grandiosidad / autorización	58	52.73	52	47.27
Castigo	64	58.18	46	41.82
Autocontrol insuficiente / autodisciplina	65	59.09	45	40.91
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	68	61.82	42	38.18
Abandono / Inestabilidad	70	63.64	40	36.36
Inperfección / Vergüenza	72	65.45	38	34.55
Apego confuso / Yo inmaduro	73	66.36	37	33.64
Subyugación	73	66.36	37	33.64
Dependencia / Incompetencia	74	67.27	36	32.73
Fracaso	75	68.18	35	31.82

Nivel del bienestar psicológico	Fr	%
Muy alto	33	30.00
Alto	30	27.27
Medio	14	12.73
Bajo	25	22.73
Muy bajo	8	7.27
Total	110	100.00

*El esquema maladaptativo que más se presentó fue metas inalcanzables / hipercriticismo (76.36%). Por su parte, en el bienestar psicológico el nivel muy alto tuvo mayores puntuaciones con un (30.00%).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15. Correlación de los esquemas maladaptativos y el bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
Abandono / Inestabilidad	Coeficiente de correlación	-,286**
	Sig. (bilateral)	.002
Desconfianza / Abuso	Coeficiente de correlación	-,327**
	Sig. (bilateral)	.000
Privación Emocional	Coeficiente de correlación	-.172
	Sig. (bilateral)	.072
Imperfección / Vergüenza	Coeficiente de correlación	-,322**
	Sig. (bilateral)	.001
Aislamiento Social	Coeficiente de correlación	-,372**
	Sig. (bilateral)	.000
Dependencia / Incompetencia	Coeficiente de correlación	-,233*
	Sig. (bilateral)	.014
Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	Coeficiente de correlación	-,273**
	Sig. (bilateral)	.004
Apego confuso / Yo inmaduro	Coeficiente de correlación	-,214*
	Sig. (bilateral)	.024
Fracaso	Coeficiente de correlación	-,279**
	Sig. (bilateral)	.003
Grandiosidad / autorización	Coeficiente de correlación	-.163
	Sig. (bilateral)	.088
Autocontrol insuficiente / autodisciplina	Coeficiente de correlación	-.142
	Sig. (bilateral)	.139
Subyugación	Coeficiente de correlación	-,252**
	Sig. (bilateral)	.008
Auto sacrificio	Coeficiente de correlación	-.140
	Sig. (bilateral)	.144
Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento	Coeficiente de correlación	.074
	Sig. (bilateral)	.445
Negatividad / pesimismo	Coeficiente de correlación	-.159
	Sig. (bilateral)	.097
Inhibición emocional	Coeficiente de correlación	-,227*
	Sig. (bilateral)	.017
Castigo	Coeficiente de correlación	-,228*
	Sig. (bilateral)	.017
Metas inalcanzables / hipercriticismo	Coeficiente de correlación	.013
	Sig. (bilateral)	.890

*Las correlaciones más altas fueron los esquemas de aislamiento social $rho = -0.372, p < 0.05$; desconfianza / abuso $rho = -0.327, p < 0.05$; imperfección / vergüenza $rho = -0.322, p < 0.05$.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 16. Correlación de las dimensiones de esquemas y bienestar psicológico

		Desconexión y rechazo	Deterioro en autonomía y desempeño	Límites deficitarios	Dirigido por las necesidades de los demás	Sobrevigilancia e inhibición
Bienestar Psicológico	Coeficiente de correlación	-,373**	-,317**	-,165	-,138	-,235*
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.085	.151	.013

*En la tabla se observa que la correlación de la dimensión Desconexión y rechazo y el bienestar psicológico fue de $rho = -0.373$, $p < 0.05$, seguido de la dimensión Deterioro en autonomía y desempeño fue de $rho = -0.317$, $p < 0.05$, en cuanto a la dimensión de Sobrevigilancia e inhibición fue de $rho = -0.235$, $p < 0$ .05; sin embargo no existe correlaciones de los límites deficitarios en el bienestar psicológico fue $rho = -0.165$, $p > 0.05$ y por último la dimensión Dirigido por las necesidades de los demás fue de $rho = -0.138$, $p > 0.05$.

Tabla 17. Contraste de los esquemas maladaptativos tempranos y el bienestar psicológico

		Bienestar psicológico
Esquemas maladaptativos tempranos	Coeficiente de correlación	-,324**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	110

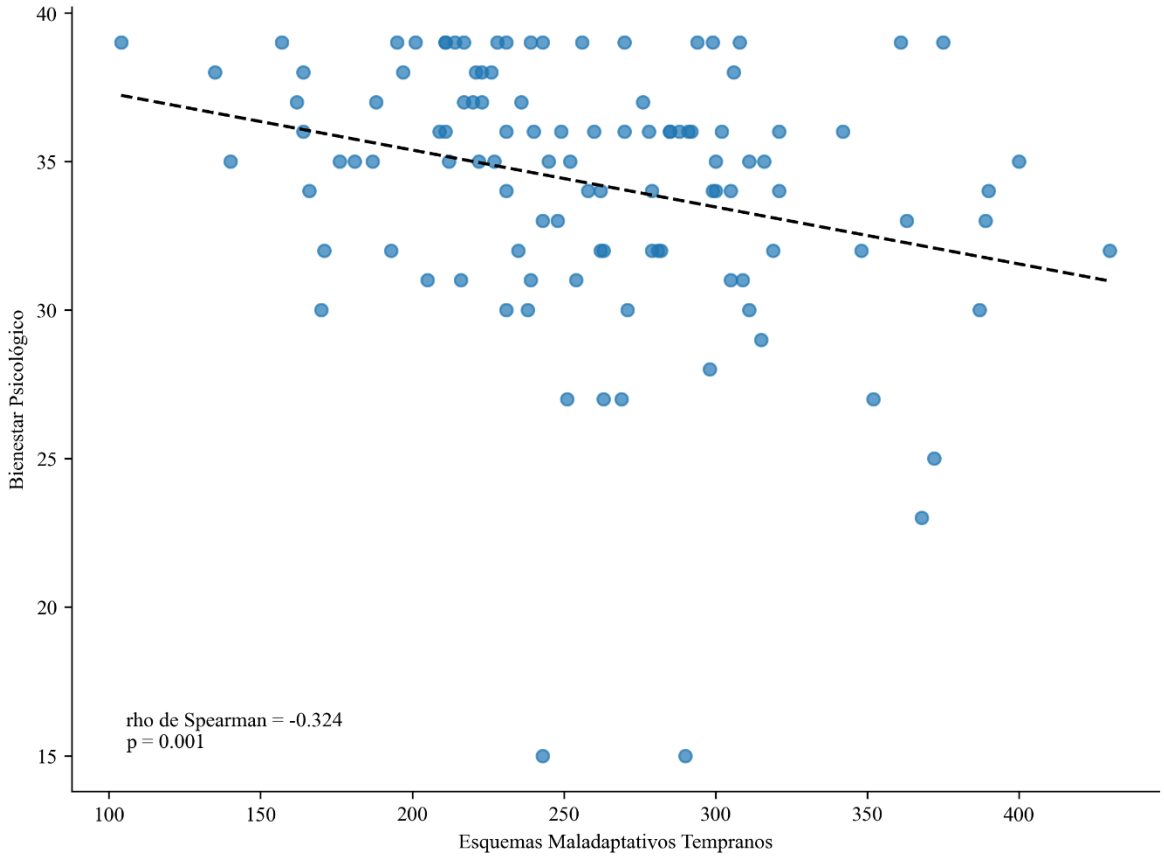
*Los resultados encontrados demuestran que si existe repercusión baja e inversa de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico ($rho = -0.324$, $p < 0.05$.). Lo que implica que, a mayores niveles de bienestar psicológico, menor presencia de esquemas maladaptativos tempranos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Figura 12. Contraste de los esquemas maladaptativos tempranos y el bienestar psicológico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la repercusión de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico del personal de tropa de la 3 era Brigada de Servicios Cuartel Mariano Bustamante de Arequipa.

Los resultados encontrados demuestran que si existe repercusión baja e inversa de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico ($rho = -0.324$, $p < 0.05$.). Lo que implica que, a mayores niveles de bienestar psicológico, menor presencia de esquemas maladaptativos tempranos.

En estudios antes mencionados y revisados sobre los esquemas maladaptativos tempranos, indican que dichos esquemas influyen y desencadenan en el ser humano conductas inapropiadas, creencias irracionales que se van formando desde la infancia como estructuras rígidas e inflexibles incrementando problemas de salud mental entre ellos los más comunes la ansiedad, estrés y depresión, que afecta de manera significativa su bienestar emocional.

Es importante hacer énfasis que la población estuvo constituida sólo por 9 mujeres en comparación con los varones que participaron 101 soldados en el estudio.

Monteza (6) y Yogui (6), en su investigación utilizaron variables iguales a la del presente estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una Institución Prestadora de Servicios de Salud" en la ciudad de Lima. En el estudio se concluyó que los esquemas desadaptativos tempranos presentaron una relación significativa e inversa con el bienestar psicológico; es decir, a mayor presencia de esquemas desadaptativos, los pacientes tienden a experimentar menores niveles de bienestar psicológico. Por otro lado, el estudio demostró que los esquemas desadaptativos tempranos de deterioro en autonomía/desempeño presentan una relación significativa e inversa con el bienestar psicológico. Es decir, que los pacientes que presentan este esquema tienen la creencia que no son capaces para tomar decisiones de manera autónoma e independiente, necesitan de la opinión de los demás para sentirse aprobados socialmente, se relaciona de manera inversa con el grado de bienestar psicológico de los pacientes , estos resultados indican que a mayor bienestar psicológico (sentirse bien consigo mismo y hacer una valoración positiva de sus logros) , menor presencia del esquema

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

desadaptativo deterioro en autonomía/desempeño (es la creencia que necesitan del apoyo emocional de los demás para desempeñarse adecuadamente y demostrar que son capaces para realizar responsabilidades competentes).

Contrastando con mi estudio en la (Tabla N°17) se encontró que si existe repercusión de los esquemas maladadtativos tempranos en el bienestar psicológico ($rho = -0.324$, $p < 0.05$); esto indica una repercusión baja e inversa de las variables; es decir, a mayores niveles de bienestar psicológico, menor presencia de los esquemas maladaptativos. Por lo tanto, ambos estudios concluyen que el bienestar psicológico se ve afectado por la presencia de esquemas maladaptativos tempranos, afectando al ser humano su capacidad para el funcionamiento optimo a nivel social, cognitivo y emocionalmente. Finalmente, en la (Tabla 16) se demostró que los esquemas maladaptativos en la dimensión de Desconexión y rechazo ($rho = -0.373$, $p < 0.05$) , presenta una repercusión inversa; es decir el esquema que manifiesta que los individuos son incapaces de establecer apego seguro con otras personas por miedo a ser abandonados, además de la expectativa que otros les harán daño, humillarán y se burlarán de ellos; repercute de manera inversa con el estado de satisfacción y felicidad en el personal de tropa de la 3era Brigada , siendo el bienestar de gran importancia para desarrollar emociones positivas y sentirse bien consigo.

Por otro lado, Flores (19) y Vilca (19), en su investigación “Esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta”, en Arequipa, encontraron que existe una relación entre ambas variables. Al obtener los resultados se encontró, que los esquemas predominantes fueron privación emocional en más del 50% en ambos sexos y desconfianza / abuso presente en mujeres en un 32,2% y en varones 19,1%, seguido del esquema predominante en las mujeres fue estándares inflexibles / autoexigencia en un 33%, mientras que el esquema de mayor predominancia en los varones fue el esquema insuficiente autocontrol / autodisciplina con un 22,1%. Estos resultados nos indican que la mayoría de adolescentes con problemas de conducta presentan patrones disfuncionales relacionados a la falta de amor, afecto y atención, por lo general provienen de familias disfuncionales, abusivas con tendencia al rechazo. Así mismo, presentan sentimientos de desconfianza, se sienten indefensos y de no ser dignos de ser amados, protegidos validados. Por ello, están convencidos que otras personas les harán daño. En el caso de las mujeres sienten que el esfuerzo no es suficiente para alcanzar metas personales, mientras que en los varones les cuesta mucho ejercer autocontrol, tolerancia a la frustración e inteligencia emocional para desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Contrastando con mi estudio en la (Tabla N° 8) uno de los esquemas predominantes fue, privación emocional en un (53.64%); esto nos indica en que en ambos estudios los resultados fueron similares en cuanto a la presencia de este esquema. En mi investigación los resultados nos indican que en más de la mitad del personal de tropa, sus necesidades emociónales de afecto y atención por parte de los cuidadores no fueron cubiertas de forma adecuada, sabemos que el sentirse amados, cuidados y protegidos es de vital importancia para un buen desarrollo físico, emocional y social; sin embargo, el personal de tropa mantiene el temor de no recibir apoyo por parte de sus padres, amigos y superiores; además presentan miedos a ser rechazados y abandonados por parte de las personas más significativas, el esquema antes mencionado puede repercutir de manera significativa en la salud mental formándose esquemas disfuncionales estables que están relacionados con la formación y mantenimiento de la psicopatología.

Por su parte, Cruz en el año 2019 (22), en su tesis cuyo objetivo fue determinar la "Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una Institución Educativa. Los resultados corroboraron, que el esquema predominante en adolescentes con nivel alto de conducta antisocial es el de insuficiente autocontrol con el 85.4%. entre otros esquemas tales como: metas inalcanzables / hipercriticismo, búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento, negativismo / pesimismo, inhibición emocional, grandiosidad / sobrevaloración, autosacrificio, privación emocional, dependencia / incompetencia y castigo. Estos resultados demuestran que la mayoría de los adolescentes tienen dificultad para gestionar adecuadamente sus emociones y ser tolerantes a la frustración, tienen la creencia que no tienen el control; probablemente este esquema se ha formado en la infancia por la falta de disciplina y limites por parte de los padres o cuidadores ; los padres tienden a confundir el amor con la sobreprotección o permisividad, siendo muy contemplativos con sus hijos, permitiendo conductas de violencia y faltas de respeto; a futuro la falta de indisciplina y autocontrol emocional puede conllevar a desarrollar conductas antisociales como lo demuestra el estudio antes mencionado.

Contrastando con mi investigación (Tabla N° 8) ambos estudios coinciden que los esquemas predominantes son metas inalcanzables / hipercriticismo (76.36%), inhibición emocional (62.73%), autosacrificio (60.00%), negativismo / pesimismo (60.00%), búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento (57.27%) y privación emocional (53.64%). Es decir, que en ambas poblaciones tanto en los adolescentes y personal de tropa de 3era Brigada de Servicios,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

presentan patrones disfuncionales que dificultan sostener una buena salud emocional, física y social. Por ende, tienden a ser negativos, inseguros, sienten que no son merecedores de amor y afecto por las personas que los rodean, buscan constantemente ser aprobados para sentirse seguros de sí mismos, tienden a creer que todo esfuerzo es insuficiente para lograr sus objetivos, sabotean sus logros y tienen temor a ser abandonados.

Con respecto a los objetivos específicos planteados por este estudio, en la (Tabla N° 14) se encontró que el esquema maladaptativo que más se presentó fue metas inalcanzables / hipercriticismo (76.36%). Por su parte, en el bienestar psicológico con mayor puntuación en un 30% fue el nivel muy alto. Estos resultados manifiestan que más de la mitad de la población del personal de tropa de la 3era Brigada presenta el esquema disfuncional antes mencionado, siendo soldados que tienen la creencia de que uno debe lograr estándares muy elevados en el comportamiento y el desempeño de todo, generalmente para evitar ser criticados y juzgados, como consecuencia se rechazan a sí mismos, afectado su autoestima y seguridad emocional. Además, tienden a criticarse constantemente por sus errores y buscar la aprobación para sentirse bien.

Así también se encontró en la (Tabla N° 15); las correlaciones más altas fueron: los esquemas de aislamiento social $rho = -0.372$, $p < 0.05$; desconfianza / abuso $rho = -0.327$, $p < 0.05$; imperfección / vergüenza $rho = -0.322$, $p < 0.05$. Estos resultados expresan que, en la población estudiada, presentan creencias distorsionadas, que incluye el sentirse inferior antes los demás, quizá porque en nuestra sociedad el servicio militar voluntario no es valorado; por ello no sienten una valoración personal positiva, y se sienten disminuidos en su autoestima, además que tienen oportunidades académicas limitadas en comparaciones con otros jóvenes de su edad; la mayoría proviene de hogares disfuncionales, donde las relaciones interpersonales fueron hostiles y toxicas, trayendo como consecuencia dificultad para confiar en los demás, mostrándose hipervigilantes ante el maltrato; tenemos conocimiento que en el servicio militar voluntario el trato es muy rígido es parte de sus formación, las reglas y normas son estrictas , por ende refuerza ese temor a ser maltratados y humillados. Finalmente, presentan un patrón de pensamiento negativo que se caracteriza por el miedo a ser juzgados, no ser buenas personas y ser criticados ante un error que los puede conllevar hacia la mentira y decadencia de sus valores.

Esta investigación reafirma que presentar niveles óptimos de bienestar psicológico en las distantes áreas de nuestra vida desde la infancia conlleva a mantener relaciones saludables con

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

nuestros padres, cuidadores, amigos entre otros; sentirnos amados, cuidados y valorados permitirá un buen ajuste emocional con propósito de mejora continua en los distintos escenarios de la vida. Todos estos factores generan una barrera de seguridad y protección para el desarrollo de esquemas maladaptativos tempranos.

Finalmente, el resultado encontrado en el estudio me conlleva a reflexionar sobre la importancia de una crianza saludable, enfocada en el respeto a los hijos; ser responsivos con sus necesidades emocionales; brindarles tiempo, atención, protección y cuidado que son indispensables para un buen desarrollo emocional, que les permitirá desarrollarse a futuro de manera saludable y optima en todas las esferas de la vida. Así mismo, la importancia de mantener un apego seguro hacia los padres o cuidadores, dado que son ellos los formadores de una buena autoestima en los hijos. Por lo tanto, un trato con empatía, asertividad, comunicación flexible y constructiva en el hogar permitirá que los hijos se sientan protegidos, escuchados, amados y valorados. Una crianza democrática conlleva que los hijos expresen con libertad sus ideas, opiniones y que sus emociones sean validadas. Todos estos factores son indispensables para tener adultos felices y plenos enfocados en su crecimiento personal, social y emocional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera: Si existe repercusión baja e inversa de los esquemas maladaptativos tempranos en el bienestar psicológico ($rho = -0.324$, $p < 0.05$.). Lo que implica que, a mayores niveles de bienestar psicológico, menor presencia de esquemas maladaptativos tempranos.

Segunda: Los esquemas maladaptativos tempranos predominantes fueron: metas inalcanzables – hipercriticismo, seguido de inhibición emocional, autosacrificio, negatividad – pesimismo, búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento y finalmente privación emocional.

Tercera: Los niveles de bienestar psicológico encontrados en un mayor porcentaje se encuentran ubicados en el nivel muy alto, seguido del nivel alto, nivel bajo, nivel medio y finalmente una minoría se ubica en el nivel muy bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al coronel de la 3era Brigada de Servicios que coordine con el departamento psicológico para abordar la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en el personal de tropa, mediante la terapia individual de restructuración cognitiva y terapia de esquemas, con la finalidad de erradicar o disminuir patrones de pensamiento disfuncionales que afectan su tranquilidad emocional. Por otro lado, trabajar programas de promoción y prevención en salud mental para repotenciar su autoestima y seguridad emocional.

Segunda: Se sugiere al departamento psicológico la implementación y ejecución de programas enfocados en la intervención psicoterapéutica para modificar esquemas disfuncionales, además de un seguimiento y evaluación constante a cada soldado para conocer su avance y mejora en la salud mental.

Tercera: Se propone al coronel y departamento psicológico que se diseñe un programa de intervención para brindar acompañamiento y soporte emocional al personal de tropa que atraviese por problemas emocionales que perjudiquen el bienestar psicológico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Y, Berrios A. El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. Revista Griot.2012 : p. 7-17.

2. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2022. Acceso [25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response.

3. De la Cruz J. Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una Institución Educativa Del Callao. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.

4. Seperak R, Díaz L, Canazas M, Shelach S. Esquemas mentales desadaptativos según la composición familiar en adolescentes arequipeños de escuelas públicas. Revista de Investigación en Psicología. 2018; 21(2).

5. Pacheco A. Esquemas desadaptativos tempranos como variables predictoras de la sintomatología ansiosa en una muestra clínica. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Ricardo Palma.

6. Yogui T, Monteza S. Esquemas desadaptativos tempranos y bienestar psicológico en pacientes que acuden a consulta externa en una institución prestadora de servicios de salud – IPRESS, Lima, 2020. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2021; 11(2).

7. García V, Pinto K. Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes 4to y 5to de secuandaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía - 2017. [Tesis de Pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

8. Pedroza M, Andrade P, Calleja N. Validación de la Escala de Esquemas Maladaptativos Tempranos para Niños. Acta de investigación psicológica. 2019; 9(1).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

9. Hadman M. Propuesta del programa "as" para disminuir esquemas maladaptativas tempranos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de UNPRG, Lambayeque 2017. [Tesis de Pregrado]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

10. Canchari Y. Bienestar psicológico, una revisión teóricaI. [Tesis de Pregrado]. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.

11. Castillo R, Vanega S, Sosa M. Expresión de ira, satisfacción en la relación de pareja y bienestar psicológico. Revista Electrónica en la Relación de pareja y bienestar psicólogico. 2018; 21(3).

12. Matalinares M, Díaz G, Raymundo O, Uceda J, Yaringaño J. Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.ISSN 1560-6139.

13. Chapoñan M. Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo. [Tesis de Pregrado]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

14. Huamán M. Estilo de vida saludable y bienestar psicológico en estudiantes. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

15. Caiza D. Componentes del bienestar psicológico que se encuentran disminuidos en los adultos mayores del Programa Universidad del Adulto Mayor en el período octubre 2018-marzo 2019. [Tesis de Pregrado]. Quito: Universidad Central del Ecuador.

16. Ezaine K. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios, con pareja y sin pareja de las facultades de una Universidad Privada de Trujillo. [Tesis de Pregrado]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

17. Yataco J. Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de Lima Sur. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

18. Ortega Y. Bieneestar psicológico y satisfacción con la vida en militares Ayacucho, 2021. [Tesis de Pregrado]. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

19. Flores M, Vilca M. Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta. [Tesis de Pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

20. Choqque R, Nina C. Bienestar psicológico y su relación con el desempeño laboral en la Sociedad Minera Alto Molino Señor de los Milagros, Arequipa - 2018. [Tesis de Pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

21. Mendoza M, Sisa T. Bienestar psicológico y resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG autismo AQP. [Tesis de Pregrado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

22. De La Cruz J. Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adoslescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una Institución Educativa Del Callao. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

23. Arrese V. Bienestar Psicológico y Ansiedad Rasgo-Estado en basquetbolistas de Lima Metropolitana. [Tesis de Pregrado]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

24. Vanegas D, Fernandez J. Esquemas maladaptativos tempranos y factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un colegio de Bogotá. [Tesis de Pregrado]. Bogotá: Fundación Universitaria de los Fundadores.

25. Moreta R, Gabior I, Barrera L. El Bienestar Psicológico Y La Satisfacción Con La Vida Como Predictores Del Bienestar Social En Una Muestra De Universitarios Ecuatorianos. Universidad Católica del Norte Chile. 2017; 8(2).

26. Cardenas J. Relacion entre el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y bienestar social de mujeres cabeza de familia. [Tesis de Pregrado]. Barranquilla: Universidad del Norte.

27. Zúniga M. Incidencia del ejercicio físico/deportivo sobre el bienestar psicológico. [Tesis de Pregrado]. Mendoza: Universidad de Aconcagua.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

28. Casaperalta X. Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de Arequipa, 2019. [Tesis de Pregrado]. Arequipa: Universidad Católica Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 1
Cuestionario de Esquemas

Young (3)

GRADO: COMPAÑÍA:

EDAD: FECHA:

INSTRUCCIONES:

La lista que sigue, contiene oraciones que las personas pueden usar para describirse a sí mismas.Por favor lea cada afirmación y decida que tan bien lo describe a Ud. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que Ud. siente emocionalmente, no sobre lo que piensa que es verdad. Elija el puntaje entre 1 a 6 que mejor lo describa, y escriba el número en el espacio que hay delante de cada oración.

ESCALA DE PUNTAJE

1 =Totalmente falso de mi	2 = Mayormente falso de mi
3 = Levemente más verdadero que falso	4 = Moderadamente verdadero de mi
5 = Mayormente verdadero de mi	6 = Me describe perfectamente

1. …….La mayoría del tiempo, no he tenido a alguien que me preste atención, participe conmigo, o se interese profundamente en todo lo que me pasa.
2. …….. Me encuentro a mí mismo colgándome de las personas cercanas a mí, porque tengo miedoque me dejen.
3. …….Siento que la gente se va a aprovechar de mí.
4. …….Yo no encajo.
5. …….No hay hombre / mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos.
6. …….Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en el estudio) es tan bueno como con lo que puedenhacer los demás.
7. …….No me siento capaz de lograr cosas por mí mismo en mi vida cotidiana.
8. …….No puedo escapar a la sensación que está por pasar algo malo.
9. …….Mis padres y yo tendemos a estar mutuamente sobre – involucrados en nuestras vidas y problemas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

10. …….Pienso que, si hago lo que quiero, sólo estoy buscándome problemas.
11. …….Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca.
12. …….Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (ej.: afecto, mostrar cuidado).
13. …….Debo ser mejor en casi todo lo que haga; No puedo aceptar el segundo puesto.
14. …….Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caensobre los demás.
15. ..... No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.

1 =Totalmente falso de mi	2 = Mayormente falso de mi
3 = Levemente más verdadero que falso	4 = Moderadamente verdadero de mi
5 = Mayormente verdadero de mi	6 = Me describe perfectamente

16. …….Para mí, las habilidades o conocimientos son más valiosos si las demás personas loreconocen
17. …….Si pasa algo bueno, me preocupa que algo malo vaya a pasar después.
18. …….Debería esperar el fracaso si no me esfuerzo al máximo.
19. …….En general, las personas no han estado ahí, para darme calidez, sostén y afecto.
20. …….Necesito tanto de las demás personas que me preocupa perderlos.
21. …….Siento que no puedo bajar la guardia en presencia de los demás, o alguno de maneraintencional me va a herir.
22. …….Soy fundamentalmente diferente a los demás.
23. …….Nadie que yo desee podría querer estar cerca de mí si el / ella me conociera realmente.
24. …….Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros (o realizar cosas).
25. …….Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas de todos losdías.
26. ..... Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o medico).
27. …….No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que las demás personas de miedad lo hacen.
28. …….Siento como que no tengo otra opción que acceder los deseos de los demás, o ellos van atomar represalias, castigar o rechazar de algún modo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

29. …….Soy una buena persona porque pienso en los demás más que en mí mismo.
30. …….Encuentro incómodo expresar mis sentimientos a los demás.
31. …….Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un “suficientemente” o “bueno”.
32. …….Tengo enormes problemas para aceptar un “no” por respuesta cuando quiero algo de losdemás.
33. …….Si no puedo alcanzar una meta, me frustro fácilmente y abandono
34. …….Tener dinero y conocer gente importante me hace sentir valioso.
35. …….Aunque seas muy cuidadoso siempre algo va a salir mal.
36. …….Soy incompetente en cuanto a los logros.
37. …….Raramente he tenido una persona fuerte que me dé consejo o me oriente cuando no estoyseguro de qué hacer.

1 =Totalmente falso de mi	2 = Mayormente falso de mi
3 = Levemente más verdadero que falso	4 = Moderadamente verdadero de mi
5 = Mayormente verdadero de mi	6 = Me describe perfectamente

38. …….Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme.
39. …….Habitualmente estoy en guardia ante los verdaderos motivos de los otros.
40. …….Yo no pertenezco; soy un solitario.
41. …….Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.
42. …….La mayoría de las personas son más capaces que yo, en áreas de trabajo y logros.
43. …….Carezco de sentido común.
44. …….Me preocupa ser atacado físicamente por la gente.
45. …….Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnosculpables o traicionando.
46. …….Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.
47. …….Estoy tan ocupado cuidando a las personas que me importan, que tengo poco tiempo para mí mismo.
48. …….Encuentro difícil ser cálido y espontáneo.
49. …….Debo cumplir todas mis responsabilidades.
50. …….Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero.
51. …….Tengo verdadera dificultad en sacrificar una gratificación inmediata para lograr una meta alargo plazo.
52. .....Me siento como importante, a no ser que logre que los demás me presten mucha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

atención.

53. …….Aun cuando las cosas parecen estar yendo bien, siento que es solo temporal.
54. .....No importa porqué cometí un error, cuando me equivoco debo sufrir las consecuencias.
55. …….Por mucho tiempo en mi vida, no he sentido que soy especial para alguien.
56. …….Algunas veces estoy tan preocupado de que las personas me dejen, que las alejo.
57. …….Solo es una cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.
58. …….Me siento lejos (extraño) de las demás personas.
59. …….Siento que no soy querible.
60. …….No soy talentoso como lo son la mayoría de las personas en su trabajo.
61. …….No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas.
62. …….Me preocupa llegara a perder todo mi dinero y volverme indigente.
63. …….A menudo siento como que mis padres están viviendo a través mío. No tengo una vida propia.

1 =Totalmente falso de mi	2 = Mayormente falso de mi
3 = Levemente más verdadero que falso	4 = Moderadamente verdadero de mi
5 = Mayormente verdadero de mi	6 = Me describe perfectamente

64. …….Siempre dejo que los demás elijan por mí, de tal modo que no sé lo que yo mismo quiero.
65. …….Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo.
66. …….Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.
67. …….Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que sehagan las cosas.
68. …….Siento que no debería tener que seguir las normas que los demás siguen.
69. …….No puedo forzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sé que es por mi propio bien.
70. …….Para mí es importante lograr reconocimiento o ser admirado, si me presentan o hago algúncomentario en un encuentro o situación social.
71. …….No importa cuán duro trabaje, me preocupa que pueda tener un quiebre financiero y perder casi todo.
72. …….Merezco ser castigado si cometo errores.
73. …….La mayor parte del tiempo, no he tenido a nadie que realmente me preste atención, mecomprenda, o entone con mis verdaderas necesidades y sentimientos.
74. …….Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, me desespero.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

75. …….Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de los demás.
76. …….Siempre me siento afuera de los grupos.
77. …….Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás.
78. …….No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (estudios).
79. ..... No siento confianza en mí habilidad para resolver los problemas que aparezcan cotidianamente.
80. ..... Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico.
81. …….A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.
82. …….Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tenidos en cuenta.
83. …….Los demás me ven como haciendo mucho por los otros, pero no lo suficiente por mí mismo.
84. …….Los demás me ven como emocionalmente hermético.

1 =Totalmente falso de mi	2 = Mayormente falso de mi
3 = Levemente más verdadero que falso	4 = Moderadamente verdadero de mi
5 = Mayormente verdadero de mi	6 = Me describe perfectamente

85. …….No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.
86. …….Siento que lo que yo tengo para ofrecer es de mayor valor que las contribuciones de los otros.
87. …….Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.
88. …….Muchos cumplidos o elogios me hacen sentir una persona valiosa.
89. …….Me preocupa tomar una decisión equivocada que me pueda llevar a un desastre.
90. …….Soy una mala persona que merece ser castigada

Gracias por su participación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2

Escala de Bienestar Psicológico

Casullo (27)

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: De acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y desacuerdo.

ITEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo y hago.			
2. Tengo amigos/as en quien confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3
Ficha Sociodemográfica

Fecha:

1. **Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

2. **Edad:**

18 – 23 ( ) 24 – 30 ( )

3. **Grado de instrucción:**

Primaria ( ) Secundaria ( ) Sin estudios ( )

4. **Unidad:**

CIA CMDO ( ) CIA ING ( ) BIN TRANSPORTES ( ) 3ERA BRIGADA ( )

5. **Grado Militar:**

Soldado ( ) Cabo ( ) Sargento ( )

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4
Consentimiento Informado

YO _____

Identificado con DNI:_____indico que he sido informado del estudio titulado: **REPERCUSIÓN DE ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DE LA 3RA BRIGADA DE SERVICIOS CUARTEL MARIANO BUSTAMANTE, AREQUIPA - 2022.**

Por tanto, acepto participar en el estudio con responsabilidad y compromiso al momento de resolver los instrumentos, dado que mi participación será utilizada de forma anónima y confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

_____ _____

Firma Soldado Firma del investigador

Fecha:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 5
Matriz de sistematización de datos

Id	Sexo	Edad	Nivel de instrucción	Unidad	Grado Militar	Abandono / Inestabilidad	Desconfianza / Abuso	Privación Emocional	Inperfección / Vergüenza	Aislamiento Social	Dependencia / Incompetencia	Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad	Apego confuso / Yo inmaduro	Fracaso	Grandiosidad / autorización	Autocontrol insuficiente / autodisciplina	Subyugación	Autosacrificio	Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento	Negatividad / pesimismo	Inhibición emocional	Castigo	Metas inalcanzables / hipercriticismo	Control	Vinculos	Autonomía	Proyectos	Bienestar Psicológico
1	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	3	4	2	3
2	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	4	5	4
3	Femenino	18 – 23	Primaria	CIA CMDO	Soldado	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2
4	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	5	3	5
5	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5	2	2	2	2
6	Femenino	18 – 23	Primaria	CIA CMDO	Soldado	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	2	2	2
7	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	5	5	5	5
8	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Sargento	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2
9	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	5	3
10	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	4	1	1
11	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Sargento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	1	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

12	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	2	3	3
13	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	5	5	5	5
14	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	5	5	4
15	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	3	4
16	Masculino	18 – 23	Primaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	3	4	4	3	4
17	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	2	4	5	4
18	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
19	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	
20	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	5	4	5	5
21	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	5	1	5	2
22	Masculino	18 – 23	Primaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	1	2
23	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	5	1	5	4
24	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	2	
25	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1
26	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	3	4	5	4
27	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	3	5	1	3
28	Femenino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	5	2
29	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	2	2	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

30	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	2	2
32	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	5	5	5	5
33	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	3	4	5	4
34	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	4	2	5	4
35	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	5	5	5	5
36	Masculino	18 – 23	Primaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	3	5	2	2	3
37	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	5	5	5	5
38	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	5	5	5	5
39	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	5	4	4	5	5
40	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	3	5	5	5
41	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2
43	Masculino	24 –	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	4	4	5	4
44	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	5	5	5	5
45	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	5	4	5	5
46	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	5	4	3	5
47	Masculino	18 – 23	Primaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

48	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2
49	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	3	4	5	4
50	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	4	5	5	5
51	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	5	5	5	5
52	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	2
53	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	5	5	5	5
54	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	3	2	2	2
55	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
56	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
57	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	5	5	5	5
58	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Sargento	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	5	2	3	4
59	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	5	2	5	2	3
60	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	4	5	5
61	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	5	5	5	5
62	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	5	4
63	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	3	2
64	Femenino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	2	5	2	3
65	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

66	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	3	5	5	4
67	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Cabo	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	5	4
68	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	5	2	3	3
69	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	5	4	2	3	4
70	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	5	5	5	5
71	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Sargento	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	4	4	2	4
72	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	5	5	5
73	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4	5	2
74	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	5	5	3	4
75	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	3	2	5	4
76	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1
77	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	4	4	3	4
78	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
79	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4	5	5
80	Masculino	18 – 23	Iletrado	CIA CMDO	Cabo	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	5	2	5	5	4
81	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2
82	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	1
83	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	4	4	2	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

84	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	5	4
85	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	5	3	2
86	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	5	2	2	3	3
87	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	5	2	4	5	4
88	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	4	5	5
89	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Cabo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	5	4	5	5	5
90	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	5	5	5	5
91	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	5	5	5	5	5
92	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Soldado	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	3	5	1	2
93	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Sargento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	5	5	5	5
94	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
95	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	3	2
96	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	1	5	4
97	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5	2	4	5	4
98	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5
99	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	3	4	2	3
100	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	4	4	5	4
101	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	3	2	2	2
102	Masculino	18 – 23	Secundaria	BIN TRANSPORTES	Soldado	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	5	1	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

103	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5
104	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Soldado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	3	5	2	4
105	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	3
106	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA CMDO	Soldado	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	5	5	3	4
107	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	4	4	3	4
108	Masculino	18 – 23	Secundaria	CIA ING	Soldado	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	3	4	5	3
109	Masculino	18 – 23	Secundaria	3ERA BRIGADA	Cabo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	5	4	2	4
110	Masculino	24 – 29	Secundaria	3ERA BRIGADA	Sargento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	3	3

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis