

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO
INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009”**

Tesis presentada por la Bachiller:

FRIDA ROSA ORTIZ ROMERO

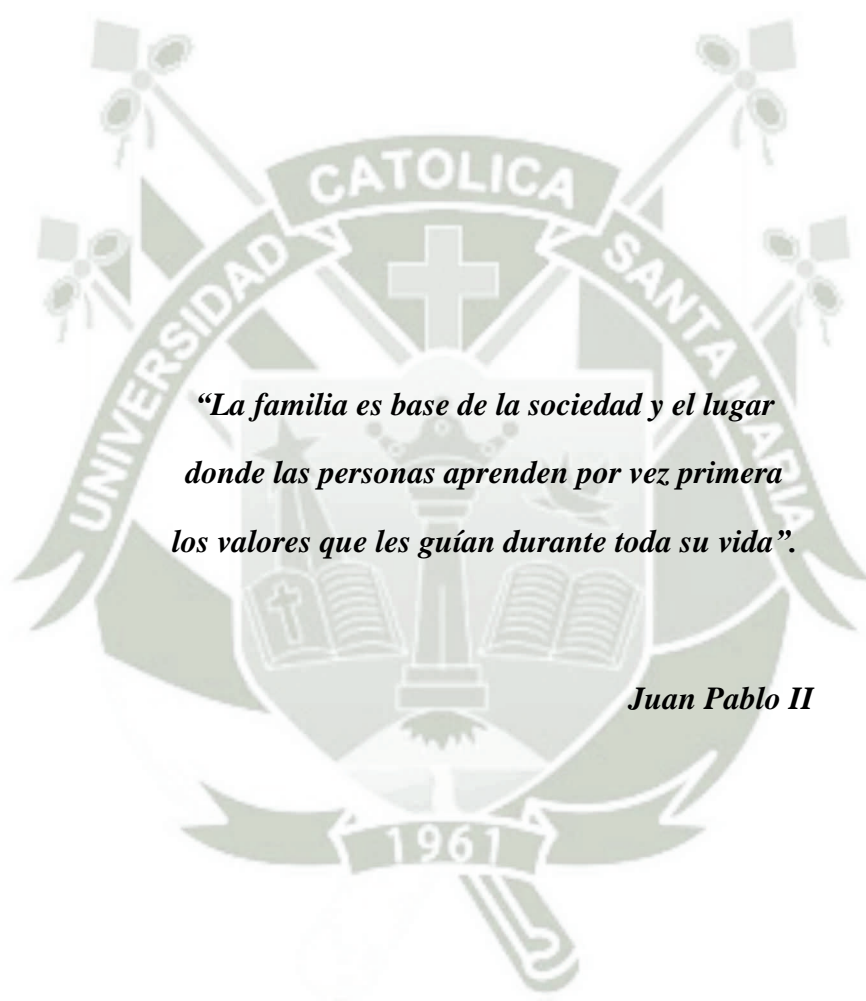
Para optar el Grado Académico de:

MAGÍSTER EN SALUD MENTAL

**AREQUIPA – PERÚ
2009**



*Doy infinitas gracias...
A Dios por el camino recorrido,
A mis hijos por ser mi fuerza y templanza,
A mis amigos por su apoyo y sus
bendiciones
A la vida... por lo aprendido y
aprehendido.*



*“La familia es base de la sociedad y el lugar
donde las personas aprenden por vez primera
los valores que les guían durante toda su vida”.*

Juan Pablo II

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: RESULTADOS 4

CAPÍTULO II: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46

PROPUESTA..... 55

BIBLIOGRAFÍA 63

ANEXOS 65

Anexo 1: Apgar Familiar Escala Familiar de Smilkstein 66

Anexo 2: Cuestionario Escala del maltrato infantil.....

Anexo 3: Proyecto de investigación.....

RESUMEN

La presente investigación plantea el tema de la familia como institución que siendo una célula vital de la sociedad tiene diferentes formas de funcionar en términos de su dinámica, la que influye en la transmisión de valores, en el desarrollo mental de sus integrantes y en su contribución al desarrollo humano y bienestar, y la relaciona con el tema del maltrato infantil. El problema central responde a la interrogante de si ¿existe relación entre la dinámica familiar y el maltrato infantil y sus tipos? Para ello la dinámica de la familia se estudia mediante la aplicación de la escala familiar de Smilkstein que mide los componentes o dimensiones de la dinámica referidas a la adaptabilidad o flexibilidad, la participación, el crecimiento y el afecto.

El maltrato infantil que se define como una agresión que se ejerce en contra de un individuo sin capacidad de defensa y que no llega a comprender el porqué de la agresión, se valora mediante la aplicación la escala de maltrato infantil que consta de los datos de filiación, de la percepción del maltrato, de las evidencias de maltrato, de la percepción de dificultades y uso de violencia en relación con la madre y con el padre o sustituto y la violencia sexual, lo que permite no sólo identificar los tipos de maltrato sino también su frecuencia, y en función a ello realizar las pruebas de hipótesis pertinente.

La población de estudio está constituida por el universo de los estudiantes de los niveles de inicial y primaria de la Institución Educativa Cháves de la Rosa, que son sesenta.

Los resultados que se obtienen indican que la dinámica familiar de los niños (as) es buena en el 71,7% de los casos y leve en el 28.3%, que el 58.4% de los niños presenta algún tipo de maltrato infantil en los que predomina el mixto, físico y psicológicos, seguido de la violencia sexual, y se ha encontrado diferencias estadísticamente significativas en la dinámica familiar entre los niños que recibieron maltrato y los que no lo recibieron, y la relación hallada es ‘moderada’ según el coeficiente de contingencia para cada uno de los indicadores de la dinámica familiar.

ABSTRACT

The present research sets out the topic of the family as an institution that is vital cell of the society. It has different ways to work in terms of dynamic, which influences in the transmission of values, the mental development of its members and the contribution in the human development and social welfare and it relates with the topic of child's abuse. The principal problem answers the following question: the familiar dynamic and the child's abuse and its types are related? For that, the familiar dynamic is studied through the application of the familiar scale of Smillkstein that measures the components or dimensions of the dynamic refer to the adaptability or flexibility, the participation, the growth and the affect.

The child's abuse is defined as an aggression against a person who is not capable to defend oneself and doesn't understand the cause of the aggression; it is valued through the application of the scale of child's abuse that includes affiliation information, perception of the abuse, evidences of the abuse, the perception of difficulties and use of the violence in relation with the mother and the father or the substitute; and the sexual abuse. It helps us to identify not only the ways of the abuse but also its frequency. Using that, we can make the necessary proves for the hypothesis.

The population in study is constituted by the universe of the students of kinder and primary of the school "Cháves de la Rosa". They are 60.

The results show that the familiar dynamic of the children is good in the 71.7% of the cases and slightly in the 28.3%, the 58.4% of the children presents some kind on child's abuse in which prevails the mixed one, the physic one and the psychological, and then the sexual abuse. We found some important statistical differences between the kinds who received some kind of abuse and the ones who didn't, and the relation founded is "moderated" according to the coefficient of contingency for each one of the indicator of the familiar dynamic.

INTRODUCCIÓN

La violencia infantil en sus expresiones de maltrato físico, psicológico, o la combinación de ambos y el sexual constituye uno de los problemas que en el tiempo presente viene siendo calificada como de salud pública debido a su mayor incidencia y consecuencias negativas para el desarrollo integral de los niños y constituye tema de la estrategia nacional de salud mental del Ministerio de Salud, así como de los programas del Ministerio de Educación, los que a su vez encuentran dificultades para su aplicación debido a la carencia crónica de recursos, a los cuales no escapa la Institución Educativa Cháves de la Rosa. Esta institución de educación inicial y de primer y segundo grado de primaria, da cobertura a niños de escasos recursos económicos.

La dinámica familiar en términos de armonía y coherencia entre variables que dan cuenta de su funcionalidad, puede ser medida en términos de lo adecuada o no de esta. En este sentido es que la presente investigación se plantea como problema la indagación respecto a si existe relación de causalidad entre la dinámica familiar de los niños matriculados en el nivel primario, primer y segundo grado del la Institución Educativa Cháves de la Rosa y la violencia infantil en sus diferentes tipos, para lo cual se plantea como objetivos, a) precisar la dinámica familiar de los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa, b) identificar qué tipo de maltrato presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa, c) establecer la influencia de la dinámica familiar en el maltrato que presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa.

Para ello se plantea como hipótesis... “Dado que la dinámica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en términos de apego familiar con una intensa cercanía afectiva, es probable que exista relación con el maltrato que sufren los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa”.

La importancia de la confirmación o no de la hipótesis estriba en que las investigaciones sobre el tema de la violencia infantil no se plantean como problema su relación de causalidad con la dinámica familiar, de ahí que en caso de encontrar que esta sea

significativa, es posible e imperativo dimensionar el rol de la Institución Educativa desde una perspectiva de participación activa de los Padres de Familia y de los propios estudiantes en el análisis de la problemática y en la elaboración de alternativas de solución, ya que de por medio esta en juego, ya no sólo la formación del educando sino su desarrollo integral con todas sus potencialidades y especialmente su equilibrio psicológico y de estima personal, que lo prepara para un adecuado ejercicio de su ciudadanía.

Para la investigación se han encuestado y entrevistado tanto a los padres de familia como a los niños, siendo el universo de estos, sesenta en total, los que han constituido las unidades de análisis. Se ha aplicado el test de APGAR Familiar de Smilkstein y la cédula de entrevista de maltrato infantil aplicada en estudios nacionales desde las instituciones vinculadas al tema como el Ministerio de la Mujer y el de Educación, cuyo detalle se describe en el Proyecto de Investigación.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que la dinámica familiar es buena en el 71.7% de los casos, siendo moderada en el 28.3% restante, no habiendo encontrado disfunción moderada y menso severa. A pesar de ello existe violencia infantil ya que el 58.4% de los niños presentan algún tipo de maltrato. La relación planteada entre las variables da cuenta de que casi la mitad de los casos de maltrato ocurren en las familias con disfunción leve, de manera tal que al aplicar las pruebas de hipótesis chi cuadrado y el test de contingencia, se encuentra por un lado que existe relación y por el otro que esta es de grado moderado. Específicamente los datos indican un 48.6% de niños que sufrieron maltrato presentaron dinámica familiar leve y el 51.4% buena. En niños que no sufrieron maltrato, el 100.0% presentó dinámica familiar buena. Se encontró diferencias significativas en la dinámica familiar que presentaron niños con y sin maltrato; así mismo, la relación dinámica familiar y presencia de maltrato es de 46.9%, es decir, una relación moderada. Este cualidad de relación de asociación se encuentra para cada uno de las cuatro dimensiones en que se estudio la dinámica familiar.

Con los resultados obtenidos ha sido posible elaborar y presentar una propuesta en términos de un plan de acción denominado “Prevención del maltrato infantil,

promoviendo buenas dinámicas familiares” que básicamente se sustenta en el desarrollo de tres líneas de acción, posicionamiento en la institucionalidad, educación comunicativa para el cambio e información, evaluación y asesoramiento, todo ello bajo la modalidad de autogestión y autofinanciamiento.





**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 1

**POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN SEXO – INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009**

Sexo	Nº	%
Hombre	26	43.3
Mujer	34	56.7
Total	60	100.0

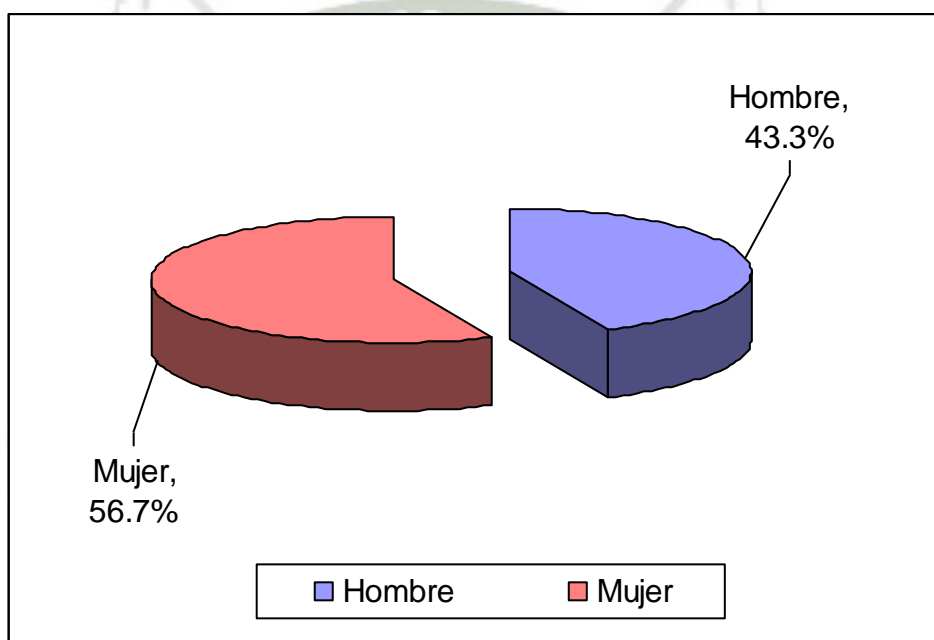
Fuente: Elaboración propia

Observamos, que el 43.3% de estudiantes son varones y el 56.7% son mujeres.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 1

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN SEXO – INSTITUCION EDUCATIVA
CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

**TABLA 2
POBLACIÓN DE ESTUDIO, SEGÚN EDAD**

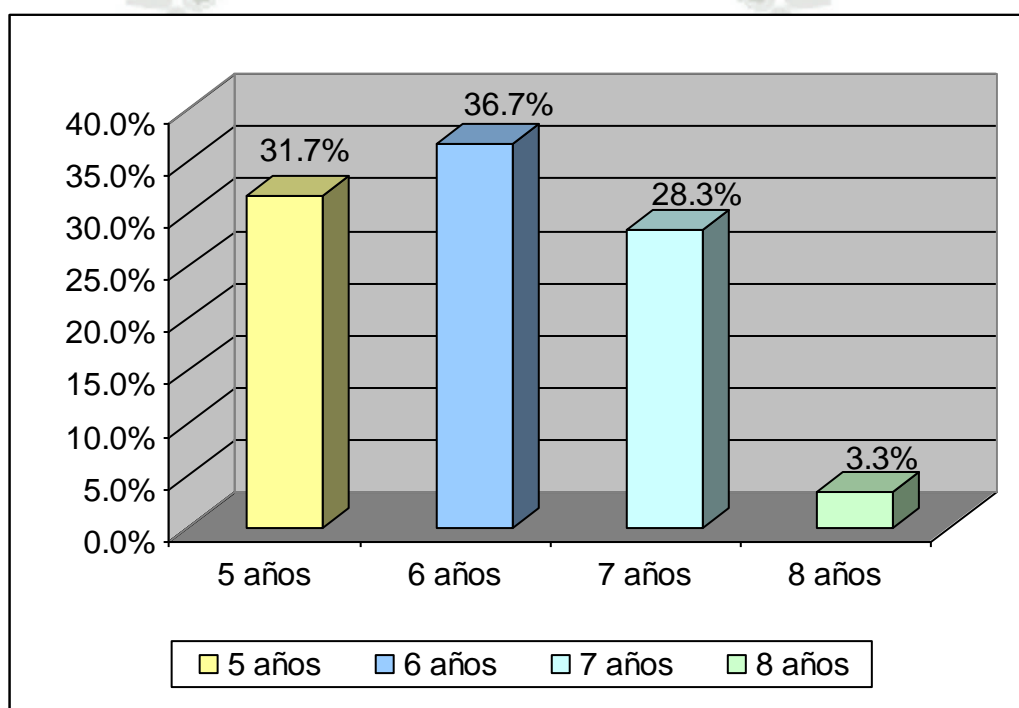
Edad	N°	%
5 años	19	31.7
6 años	22	36.7
7 años	17	28.3
8 años	2	3.3
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

Podemos observar, que el 36.7% de los estudiantes tienen 6 años; el 31.7% 5 años; el 28.3% 7 años y el 3.3% 8 años, siendo el promedio de edad de 6 años.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 2
POBLACIÓN DE ESTUDIO, SEGÚN EDAD



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

**TABLA 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN**

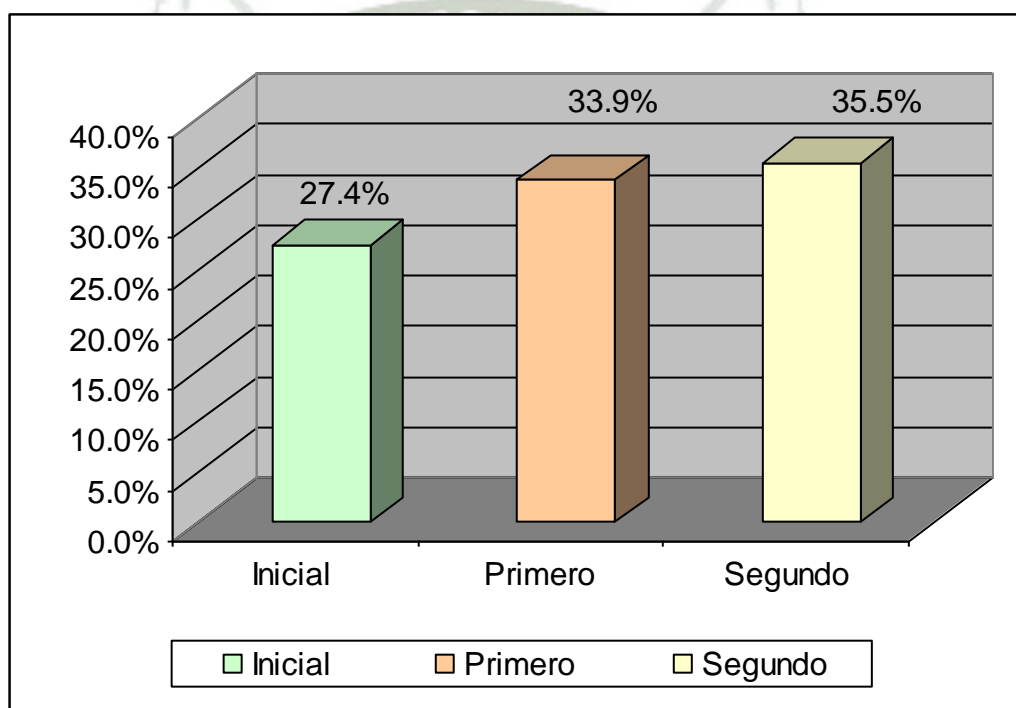
Grado de Instrucción	N°	%
Inicial	17	28.3
Primero	21	35.0
Segundo	22	36.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

Vemos en el presente cuadro, que el 36.7% se encuentran en el segundo grado educativo; el 35.0% en primero y el 28.3% en inicial.

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

**GRÁFICO 3
GRADO DE INSTRUCCIÓN**



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 4

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN SI TIENE PADRES SUSTITUTOS

Padres	Papá		Mamá	
	Nº	%	Nº	%
Tiene	53	88.33	57	95.00
Tiene sustituto	3	5.00	0	0.00
No tiene	4	6.67	3	5.00
Total	60	100.00	60	100.0

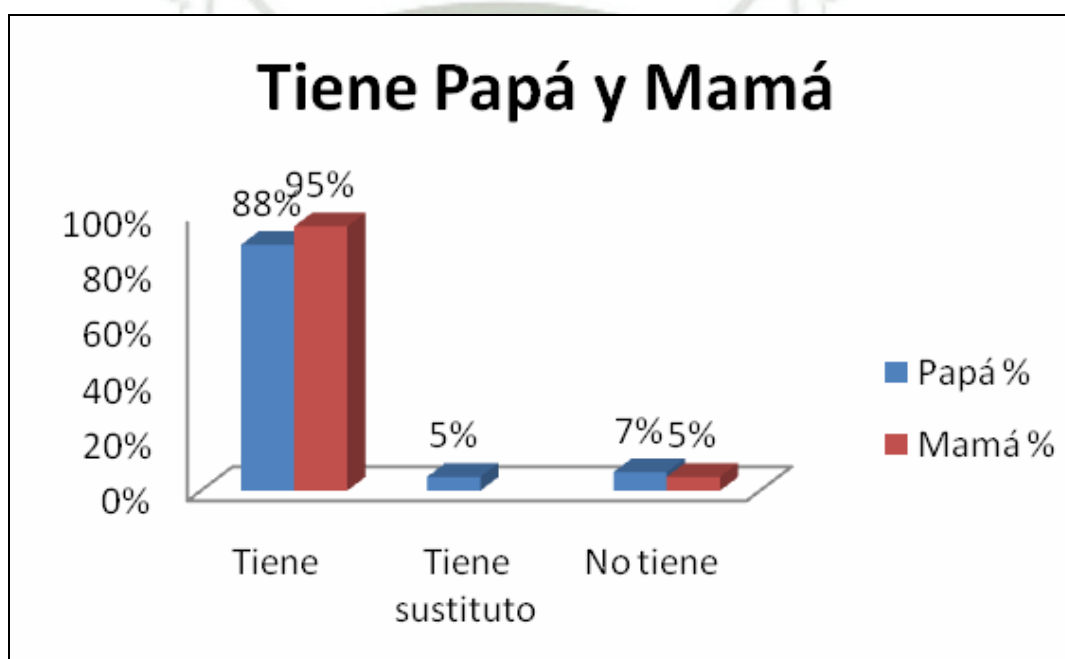
Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que la mayoría de estudiantes si tienen papá y mamá.

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

GRÁFICO 4

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN PADRES SUSTITUTOS



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

**TABLA 5
DINÁMICA FAMILIAR**

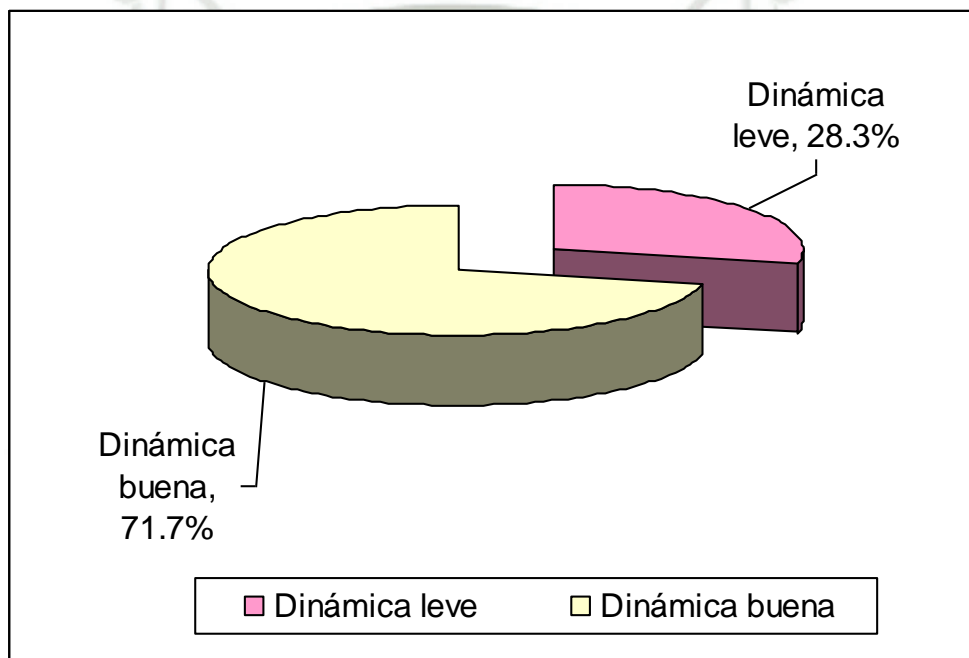
Dinámica Familiar	N°	%
Dinámica leve	17	28.3
Dinámica buena	43	71.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

Observamos que el 28.3% de familias mantienen una dinámica leve y el 71.7% dinámica familiar buena.

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

**GRÁFICO 5
DINÁMICA FAMILIAR**



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 6
PRESENCIA DE MALTRATO

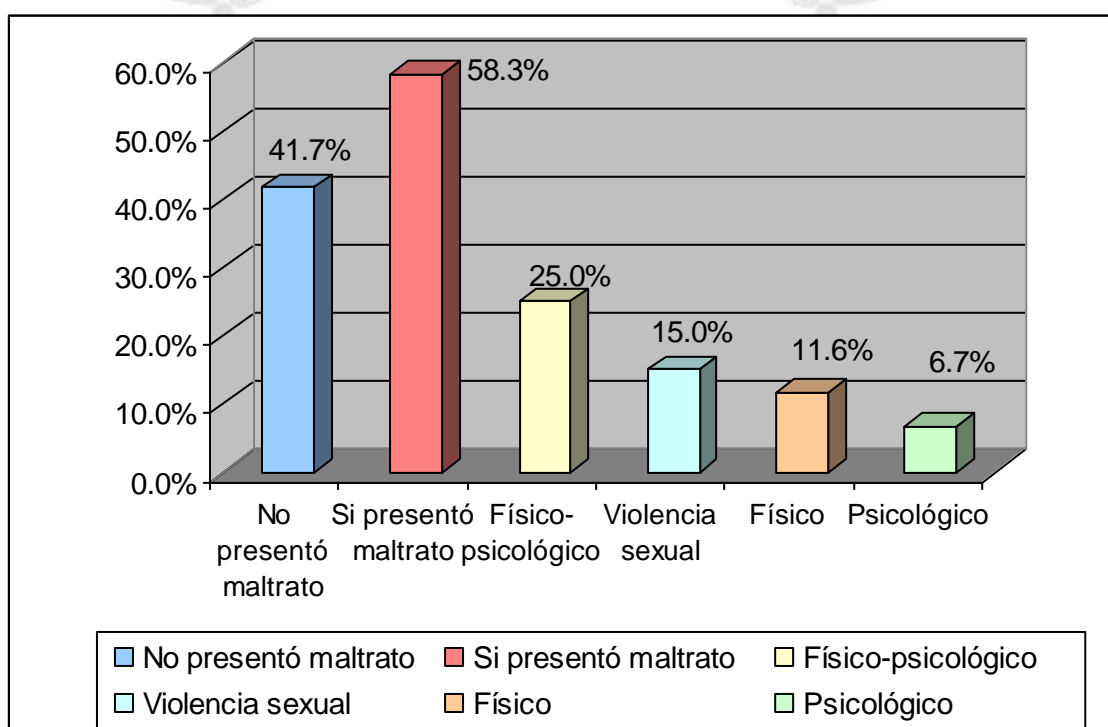
Presencia de Maltrato	N°	%
No presentó maltrato	25	41.7
Si presentó maltrato	35	58.3
Físico-psicológico	15	25.0
Violencia sexual	9	15.0
Físico	7	11.6
Psicológico	4	6.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración propia

Observamos en el presente cuadro, que el 41.7% de los niños no presentaron maltrato; el 58.3% si; correspondiendo el 25.0% a maltrato físico-psicológico; el 15.0% a violencia sexual; el 11.6% a maltrato físico; y el 6.7% a maltrato psicológico.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 6
PRESENCIA DE MALTRATO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 7

PERCEPCION DE CONSIDERACIÓN DE DAÑO POR EL NIÑO

Percepción de daño	Mamá		Papá	
	Nº	%	Nº	%
Demasiado	9	25.7	7	20.0
Normal	8	22.9	11	31.4
Poco	18	51.4	17	48.6
Total	35	100.00	35	100.0

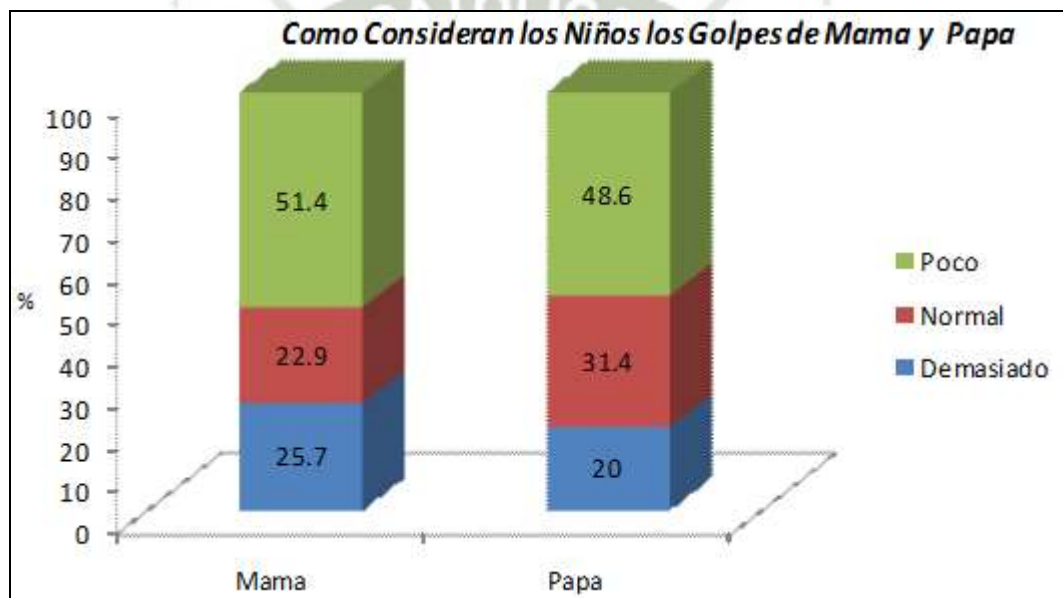
Fuente: Elaboración propia

Podemos ver, que el 51.4% de niños refirieron que las mamás le pegan poco; el 25.7% demasiado y el 22.9% normal. En relación a papás, el 48.6% de niños refirió que le pega poco; el 31.4% que es normal y el 20.0% demasiado.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 7

CONSIDERACIÓN DE DAÑO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 8

EDAD DE INICIO DEL MALTRATO

Edad de inicio del maltrato	Mamá		Papá	
	Nº	%	Nº	%
Antes de los cinco años	18	51.4	18	51.4
Desde los cinco años	10	28.6	9	25.7
No me acuerdo	7	20.0	8	22.9
Total	35	100.00	35	100.0

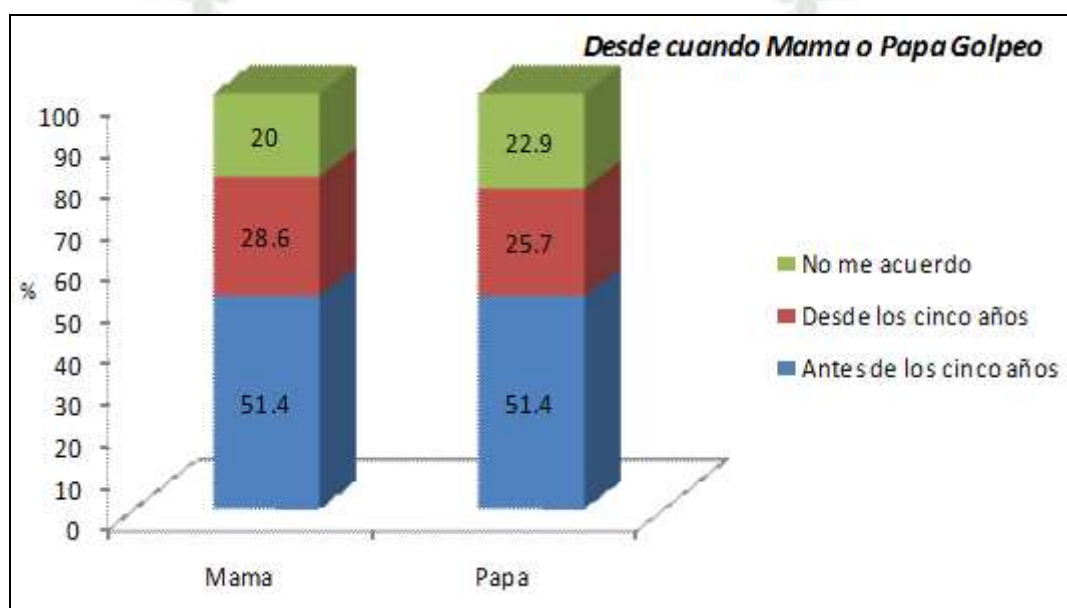
Fuente: Elaboración propia

Observamos que el 51.4% de niños refirieron que los padres lo golpean desde antes de los cinco años; el 28.6% de mamás y el 25.7% de papás desde los cinco años; no se acuerdan el 20.0% y 22.9% de niños.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 8

EDAD DE INICIO DEL MALTRATO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 9

INTENSIDAD DEL MALTRATO

Intensidad del maltrato	Mamá		Papá	
	Nº	%	Nº	%
Mas que antes	9	25.7	11	31.4
Igual que antes	6	27.1	10	28.6
Menos ahora	14	40.0	8	22.9
No me acuerdo	6	17.1	6	17.1
Total	35	100.00	35	100.0

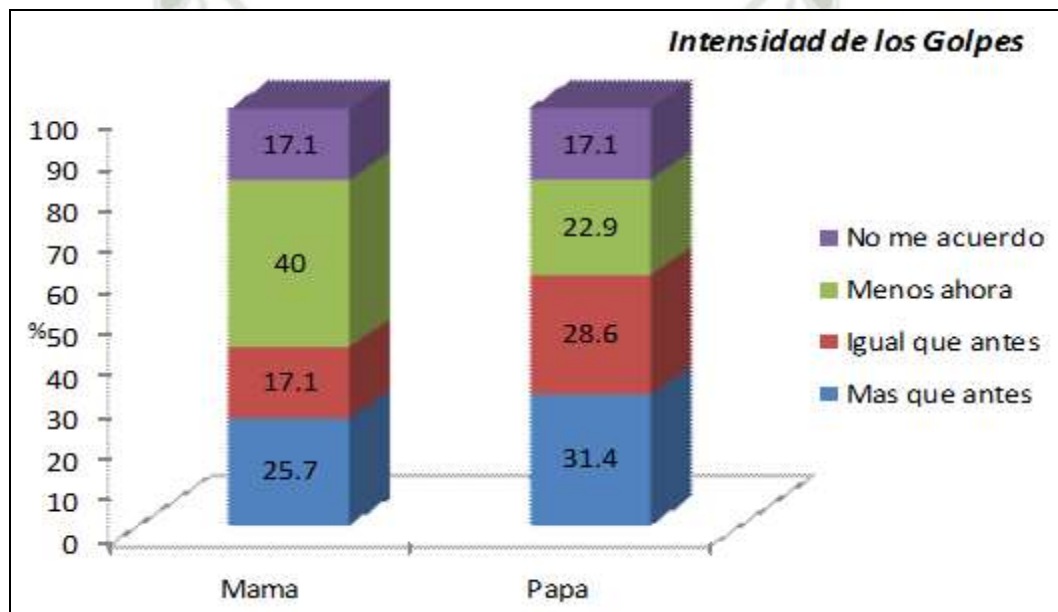
Fuente: Elaboración propia

Podemos ver que el 40.0% de niños refirió que las mamás les pegan menos ahora, el 25.7% refiere que le pega más que antes. En relación al papá, el 31.4% de los niños refirió que éste le pega más que antes; el 28.6% igual que antes.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 9

INTENSIDAD DEL MALTRATO



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

TABLA 10

REFERENCIA DE LOS NIÑOS MALTRATADOS SOBRE LA ACTITUD DE LOS PADRES

Referencia de los niños	Nunca		1-11 veces		1-4 veces al mes		2 veces a la sem		Nº
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Te ha castigado sin golpear	15	42.9	7	20.0	6	17.1	7	20.0	35
Te ha gritado	16	45.7	5	14.3	7	20.0	7	20.0	35
Te ha jalado el cabello o las orejas	21	60.0	2	5.7	10	28.6	2	5.7	35
Te ha dicho groserías	25	71.4	3	8.6	7	20.0		0.0	35
Te ha aventado cosas	25	71.4	1	2.9	7	20.0	2	5.7	35
Te ha insultado	27	77.1	3	8.6	4	11.4	1	2.9	35
Se ha burlado de ti frente a otras personas	27	77.1	2	5.7	6	17.1		0.0	35
Te ha empujado o sacudido	27	77.1	1	2.9	5	14.3	2	5.7	35
Te ha dado nalgadas	28	80.0	1	2.9	4	11.4	2	5.7	35
Te ha encerrado	29	82.9	1	2.9	5	14.3		0.0	35
Te ha pateado, mordido, o puñetazo	29	82.9	1	2.9	2	5.7	3	8.6	35
Te ha quemado con algo	29	82.9	2	5.7	3	8.6	1	2.9	35
Te ha humillado	29	82.9	3	8.6	3	8.6	0	0.0	35
Te ha dado cachetadas	30	85.7	0	0.0	2	5.7	3	8.6	35
Te ha amenazado con cuchillo, palo	31	88.6	0	0.0	3	8.6	1	2.9	35
Te ha dado una golpiza	34	97.1	1	2.9	0	0.0	0	0.0	35

Fuente: Elaboración propia

Observamos en el presente cuadro, que del total de niños maltratados, las actitudes de los padres de mayor frecuencia fueron el castigo sin golpes; gritos, jalones de cabello y/o orejas, groserías, aventando cosas, insultos, la burla frente a otras personas, empujones, nalgadas, entre otras.

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 11

PERCEPCIÓN SOBRE ACEPTACIÓN O RECHAZO

Percepcion	Total	
	Nº	%
ACEPTAN:	14	23.3
Por travesuras y mal comportamiento	7	11.7
Por desobedientes	5	8.3
Por no estudiar y mentir	2	3.3
RECHAZAN:	46	76.7
Se portan bien y son obedientes	13	21.7
Se debe conversar o reñir	12	20.0
Produce dolor	11	18.3
No les gusta que le peguen	7	11.7
Deben quererlos y tratar bien	3	5.0
Total:	60	100.0

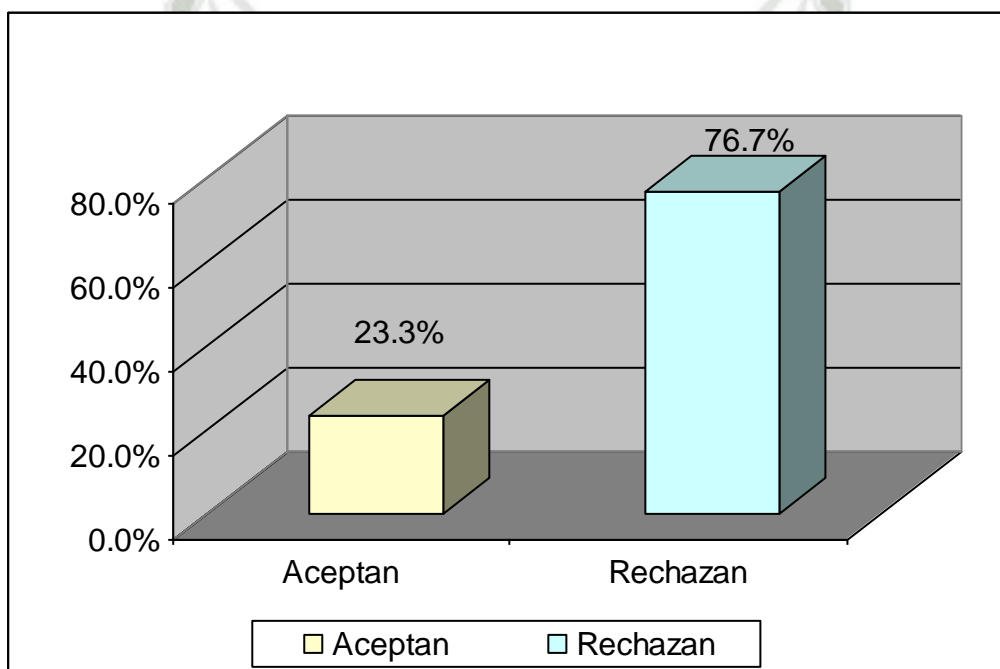
Fuente: Elaboración propia

Observamos en el presente cuadro que el 23.3% de niños acepta el maltrato infantil, siendo la causa principal las travesuras y el mal comportamiento. El 76.7% rechaza el maltrato, porque se portan bien y son obedientes y refieren que se debe conversar o reñir, también asumen que el maltrato produce dolor.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 11

PERCEPCIÓN SOBRE ACEPTACIÓN O RECHAZO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 12

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS RECIBIERON MALTRATO SEGÚN TIPO

Tipo de maltrato	Castigos Físicos		Ofensas	
	Nº	%	Nº	%
Yo	8	13.3	4	6.7
Mi mamá o sustituta	7	7.0	6	10.0
Mis hermanos	9	15.0	12	20.0
Todos	4	6.7	3	5.0
Ninguno	32	53.3	35	58.3
Total:	60	100.0	60	100.0

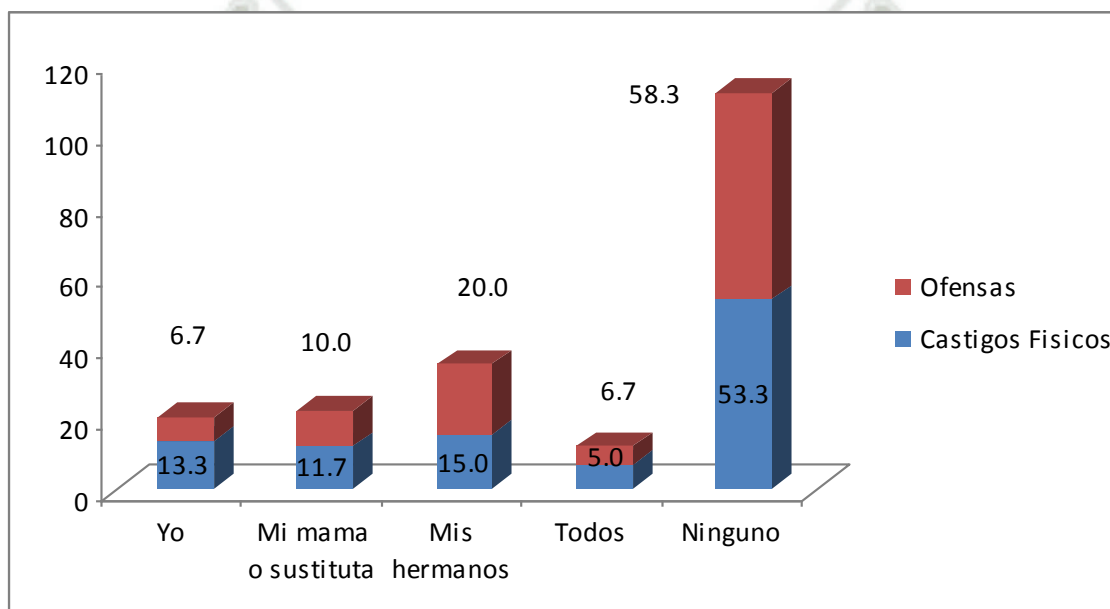
Fuente: Elaboración propia

Como vemos según la percepción de los niños, el castigo físico lo reciben los hermanos, él y su mamá. En relación a las ofensas, los hermanos y la mamá. No reciben castigos físicos el 53.3% y no reciben ofensas el 58.3%.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 12

PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS RECIBIERON MALTRATO SEGÚN TIPO



Fuente: Elaboración propia.

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 13

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SEGÚN MOTIVOS DEL MALTRATO

Motivos	MAMA		PAPA	
	Nº	%	Nº	%
Motivos justos	8	22.9	7	20.0
A veces justo y otras no	11	31.4	13	37.1
Injustamente	16	45.7	15	42.9
Total:	35	100.0	35	100.0

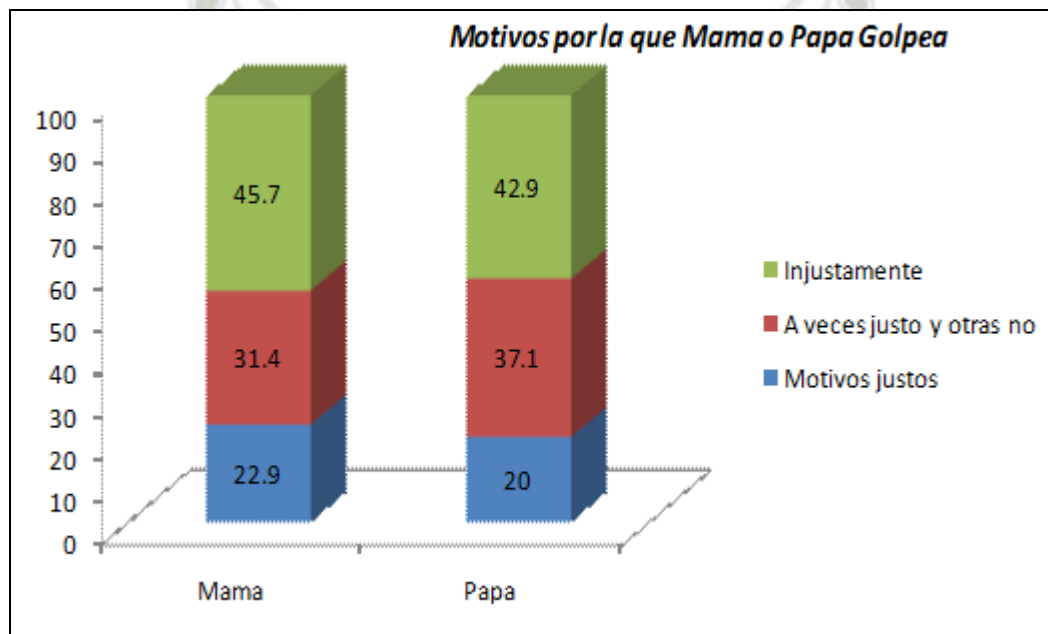
Fuente: Elaboración propia

Observamos que el 45.7% de niños refirieron que las mamás los golpean injustamente, el 31.4% a veces justo y otras no; el 22.9% refiere motivos justos. En relación a los papás, el 42.9% de niños refirió que lo golpea injustamente, el 37.1% refiere que a veces los hace de manera justa y otras no, el 20.0% refiere motivos justos.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 13

MOTIVOS POR LOS QUE MAMÁ O PAPÁ GOLPEO AL NIÑO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 14

FRECUENCIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Frecuencia	Total	
	Nº	%
Una vez	4	44.5
Dos veces	3	33.3
Tres veces	1	11.1
Cinco veces	1	11.1
Total:	9	100.0

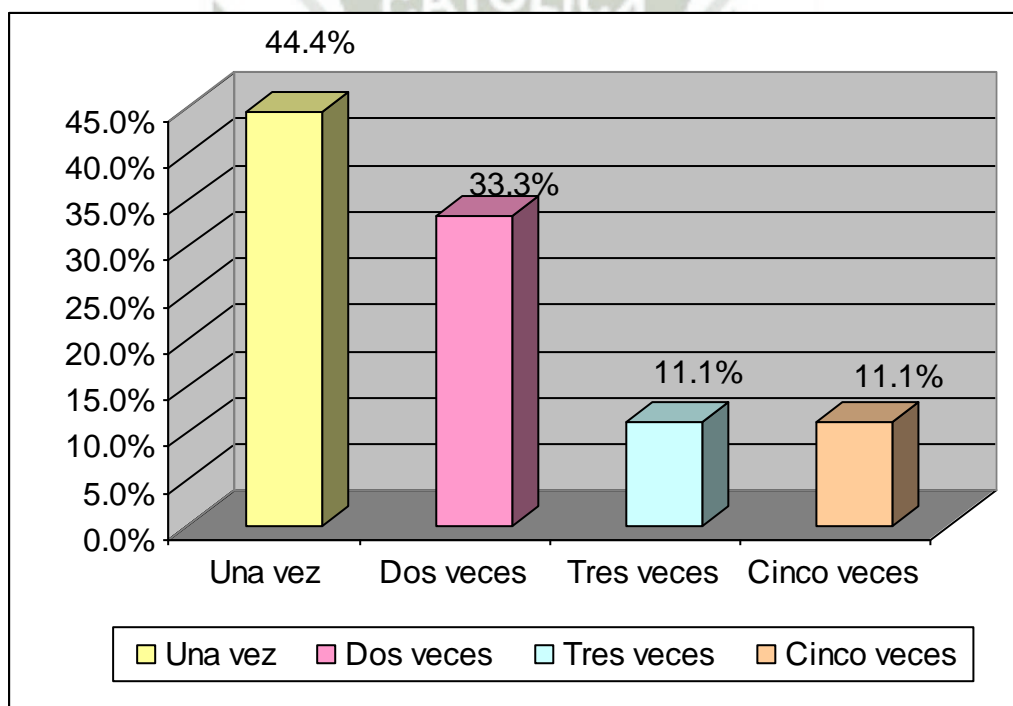
Fuente: Elaboración propia

Se puede ver que en relación a la violencia sexual, el 44.5% fue una vez; el 33.3% dos veces y el 11.1% tres y cinco veces.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 14

FRECUENCIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 15

PERSONA QUE OCASIONÓ LA VIOLENCIA SEXUAL

Persona	N°	%
Papá	4	40.0%
Tío	3	30.0%
Primo	1	10.0%
Hermano	1	10.0%
Desconocido	1	10.0%
Total	10	100.0

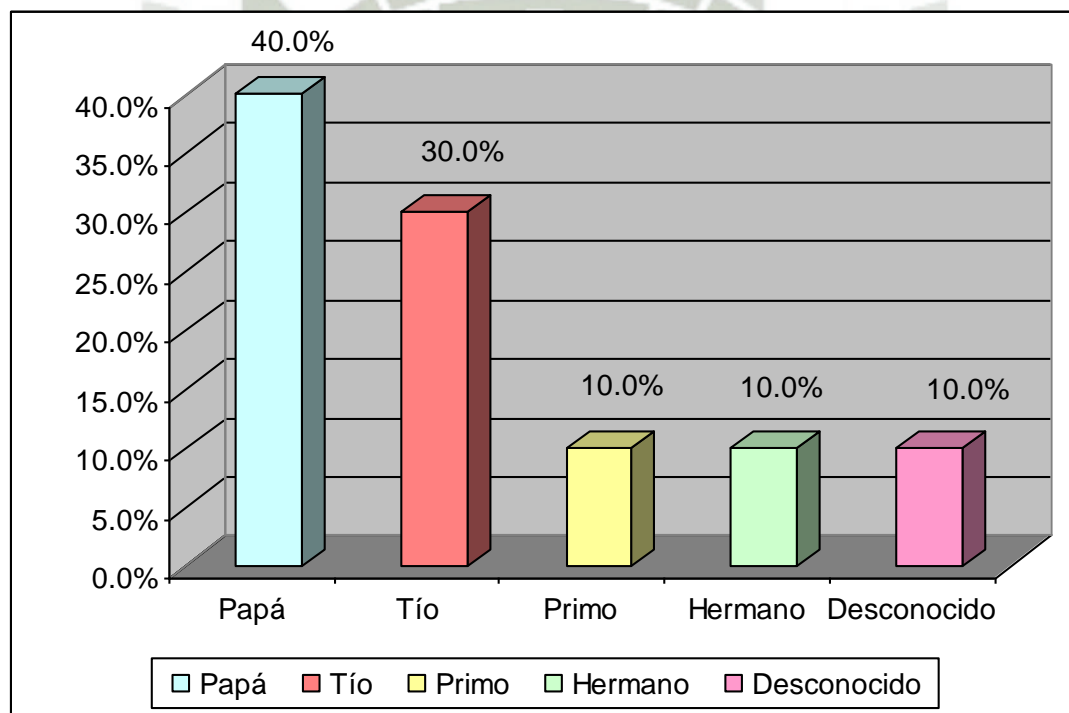
Fuente: Elaboración propia

Como se observa el 40% de papas ocasionó la violencia sexual; en el 20% el tío y en el 10%, el primo, hermano y desconocido.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 15

POBLACIÓN DE ESTUDIO SEGÚN LA PERSONA QUE OCASIONÓ LA
VIOLENCIA SEXUAL



**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 16

RELACIÓN DINÁMICA FAMILIAR Y PRESENCIA DE MALTRATO

Presencia de maltrato	Dinámica Familiar					
	Leve		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Niños con maltrato	17	48.6	18	51.4	35	100.0
Niños sin maltrato		0.0	25	100.0	25	100.0
Total	17	28.3	43	71.7	60	100.0

Ji-cuadrado: 16.94 > 3.84 ($p < 0.05$)
Coeficiente de Contingencia: 46.9%

Fuente: Elaboración propia

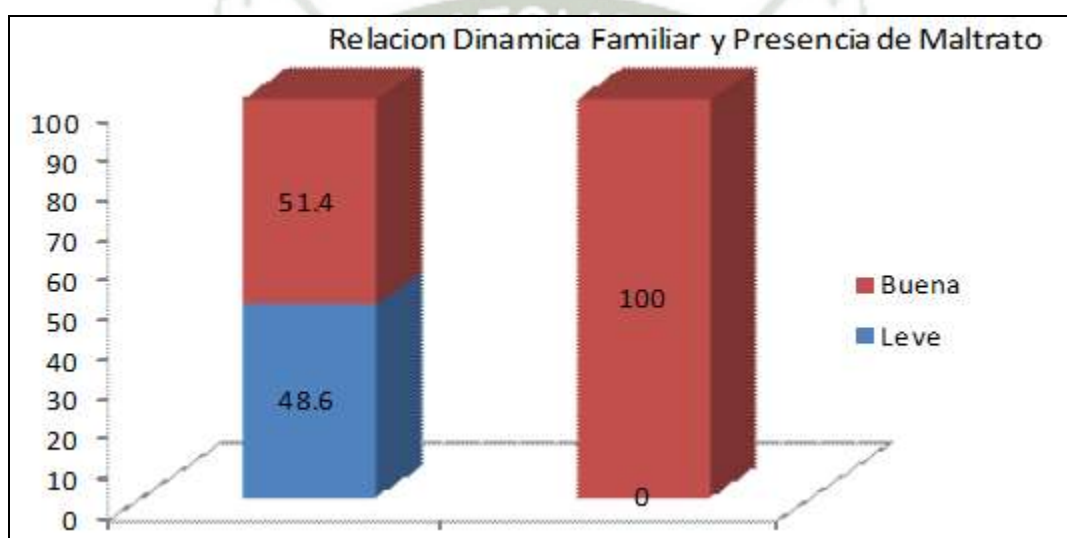
Observamos que el 48.6% de niños que sufrieron maltrato presentaron dinámica familiar leve y el 51.4% buena. En niños que no sufrieron maltrato, el 100.0% presentó dinámica familiar buena.

Se encontró diferencias significativas en la dinámica familiar que presentaron niños con y sin maltrato; así mismo, la relación dinámica familiar y presencia de maltrato es de 46.9%, es decir, una relación moderada.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 16

RELACIÓN DINÁMICA FAMILIAR Y PRESENCIA DE MALTRATO



Fuente: Elaboración propia

**INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA
AREQUIPA 2009**

TABLA 17

EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

Evaluación de la Dinámica Familiar	Adaptabilidad		Participación		Crecimiento		Afecto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	23	38.3	6	10.0	8	13.3	8	13.3
Regular	10	16.7	9	15.0	15	25.0	0	0.0
Bueno	19	31.7	26	43.3	30	50.0	9	15.0
Muy bueno	8	13.3	19	31.7	7	11.7	43	71.7
Total	60	100.0	60	100.0	60	100.0	60	100.0

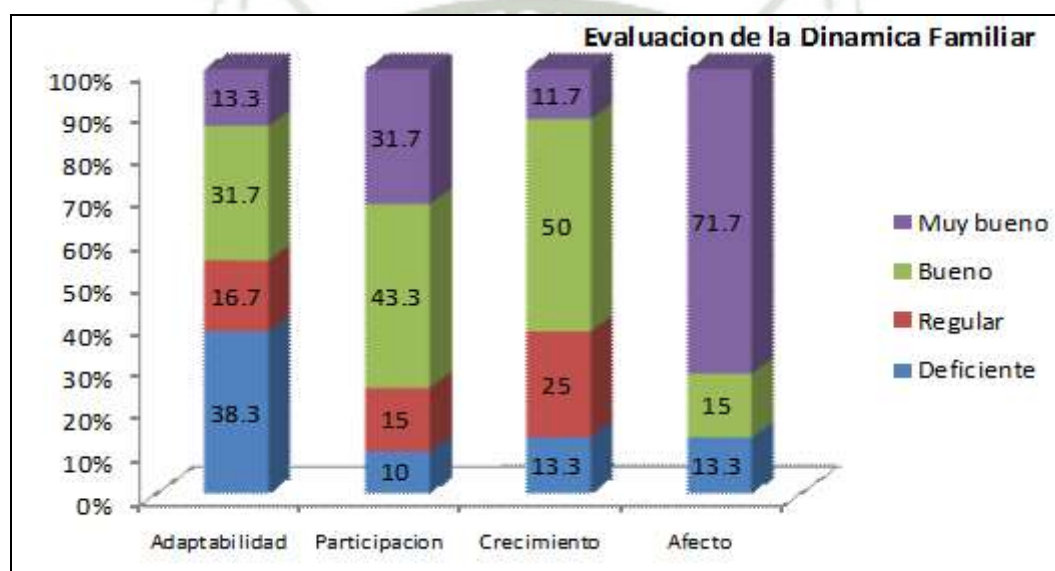
Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar, que en el 38.3% de familias, la adaptabilidad es deficiente; en el 31.7% buena. En relación a la participación, en el 43.3% es buena, en el 31.7% de familias muy bueno. Sobre crecimiento, en el 50.0% de familias bueno, en el 25.0% regular. El afecto, en el 71.7% de familias es muy bueno y en el 15.0% bueno.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 17

EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

**TABLA 18
RELACIÓN ADAPTABILIDAD Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL**

Adaptabilidad	Física		Física- psicológica		Violencia sexual		Psicológica		Sin maltrato		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	1.7	4	6.7	4	6.7	4	6.7	10	16.7	23	38.3
Regular			3	5.0	3	5.0			4	6.7	10	16.7
Bueno	1	1.7	5	8.3	2	3.3			11	18.3	19	31.7
Muy bueno	5	8.3	3	5.0							8	13.3
Total	7	11.7	15	25.0	9	15.0	4	6.7	25	41.7	60	100

Ji-cuadrado: 21.26 > 16.92 (p < 0.05)

Coeficiente de Contingencia: 61.5%

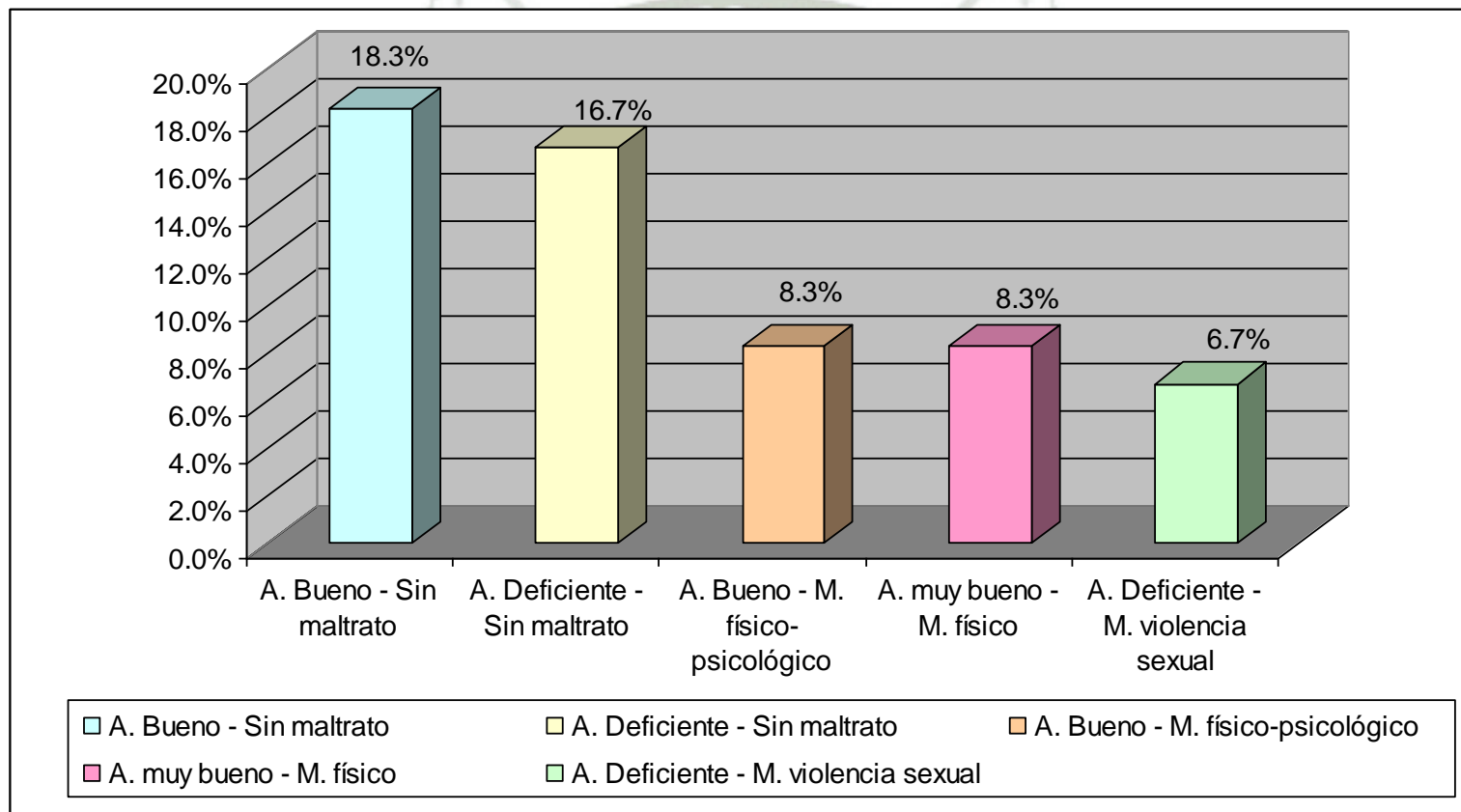
Fuente: Elaboración propia

Observamos en el presente cuadro, que el 18.3% de familias con adaptabilidad buena, no presentaron maltrato en sus niños; el 16.7% con adaptabilidad deficiente, no presentaron maltrato; el 8.3% con adaptabilidad buena presentaron en sus niños maltrato físico-psicológico, el 6.7% con adaptabilidad deficiente presentó maltrato físico-psicológico, violencia sexual y maltrato psicológico.

Se encontraron diferencias significativas entre la adaptabilidad y el tipo de maltrato infantil.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 18 RELACIÓN ADAPTABILIDAD Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

**TABLA 19
PARTICIPACIÓN Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL**

Participación	Física		Física- psicológica		Violencia sexual		Psicológica		Sin maltrato		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente					6	10.0					6	10.0
Regular	1	1.7	3	5.0	3	5.0			2	3.3	9	15.0
Bueno	6	10.0	9	15.0			4	6.7	7	11.7	29	43.3
Muy bueno			3	5.0					16	26.7	19	31.7
Total	7	11.7	15	25.0	9	15.0	4	6.7	25	41.7	60	100

Ji-cuadrado: 30.84 > 16.92 (p < 0.05)
Coeficiente de Contingencia: 68.4%

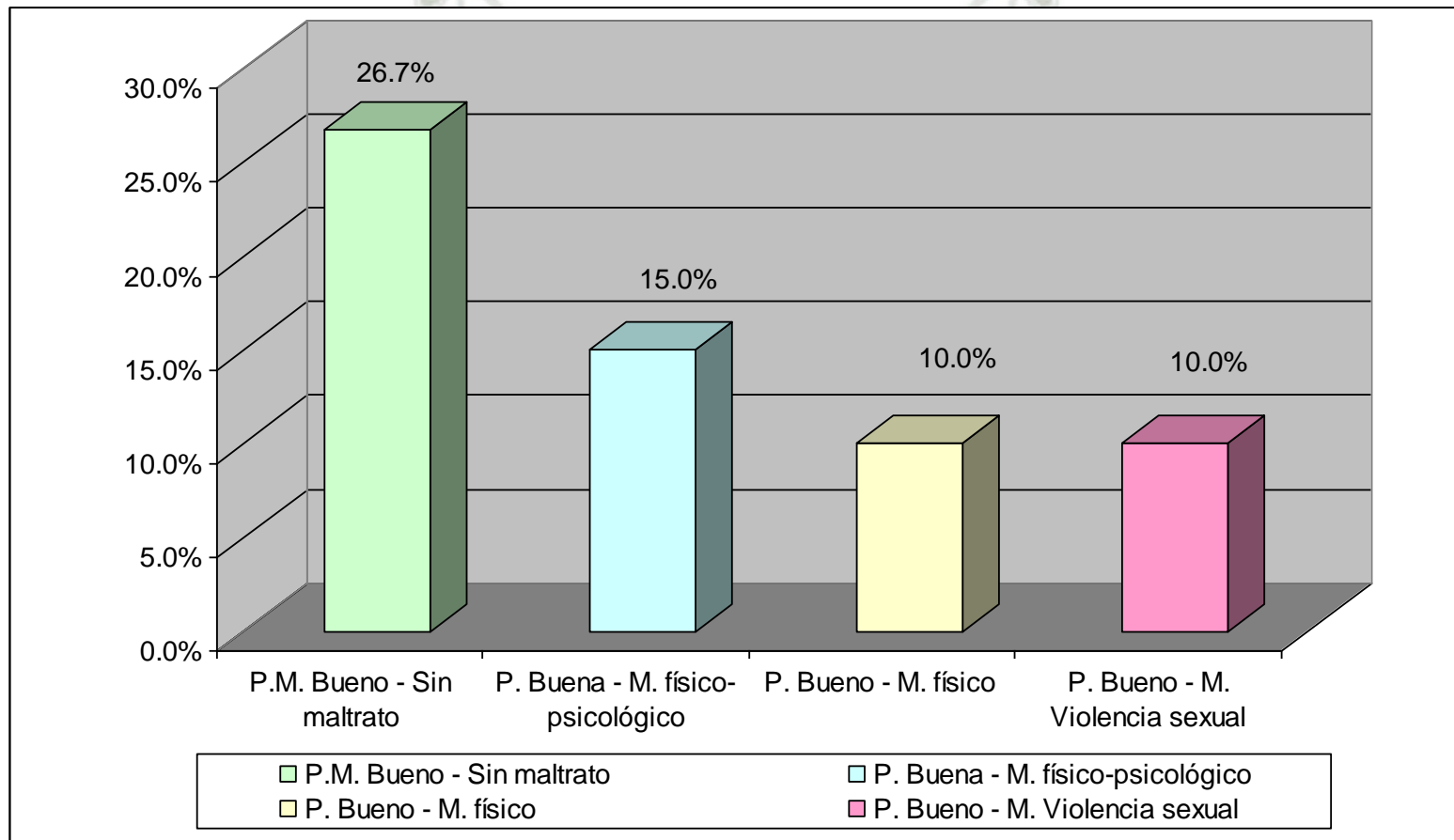
Fuente: Elaboración propia

Observamos que en el 26.7% de familias con participación muy buena no presentaron maltrato en sus niños; el 15% que presentó participación buena, presentó maltrato físico-psicológico; en el 10.09% de familias con participación buena y deficiente presentó maltrato físico y violencia sexual, respectivamente.

Se encontraron diferencias significativas en la participación y el tipo de maltrato infantil. La relación encontrada fue moderada 68.4%.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 19 PARTICIPACIÓN Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

TABLA 20
RELACIÓN CRECIMIENTO Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL

Participación	Física		Física- psicológica		Violencia sexual		Psicológica		Sin maltrato		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente			2	3.3	5	8.3			1	1.7	8	13.3
Regular	1	1.7	5	8.3	4	6.7			5	8.3	15	25.0
Bueno	4	6.7	6	10.0			4	6.7	16	26.7	30	50.0
Muy bueno	2	3.3	2	3.3					3	5.0	7	11.7
Total	7	11.7	15	25.0	9	15.0	4	6.7	25	41.7	60	100

Ji-cuadrado: 21.83 > 16.92 (p < 0.05)
Coeficiente de Contingencia: 62.0%

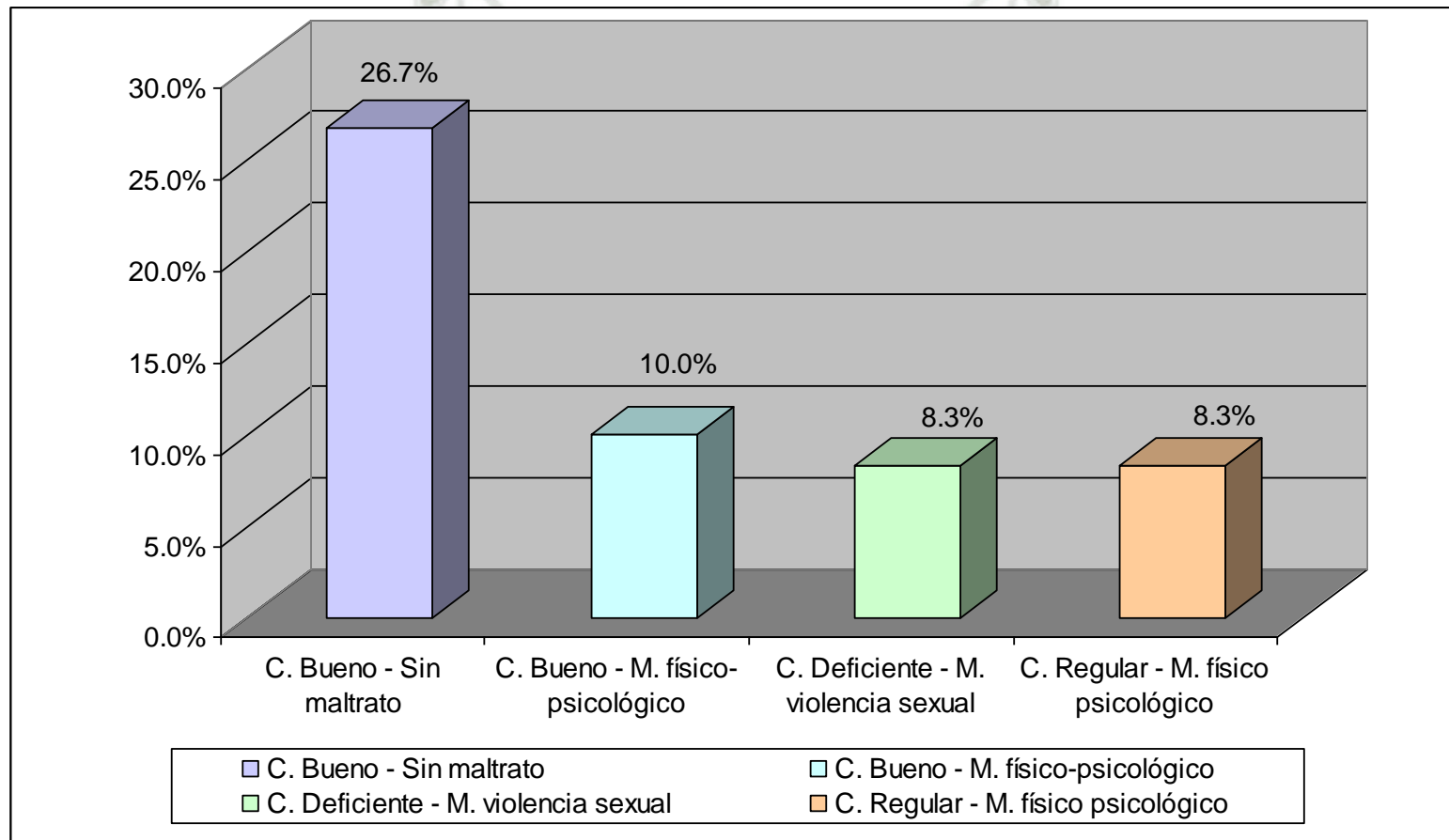
Fuente: Elaboración propia

Se puede observar, que en el 26.7% de familias, el crecimiento fue bueno y no presentó maltrato; el 10.0% crecimiento bueno y maltrato físico-psicológico; el 8.3% deficiente crecimiento y violencia sexual; el 8.3% crecimiento regular y maltrato físico psicológico y sin maltrato, respectivamente.

Se encontraron diferencias significativas en el tipo de crecimiento y el tipo de maltrato, la relación 62.0% es moderada.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 20 RELACIÓN CRECIMIENTO Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL



Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

**TABLA 21
RELACIÓN AFECTO Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL**

Afecto	Física		Física- psicológica		Violencia sexual		Psicológica		Sin maltrato		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente					6	10.0			3	5.0	9	15.0
Regular	5	8.3	9	15.0	3	5.0					17	28.3
Bueno	2	3.3	6	10.0			4	6.7	3	5.0	15	25.3
Muy bueno									19	31.7	19	31.7
Total	7	11.7	15	25.0	9	15.0	4	6.7	25	41.7	60	100

Ji-cuadrado: 29.20 > 12.59 (p < 0.05)

Coeficiente de Contingencia: 67.4%

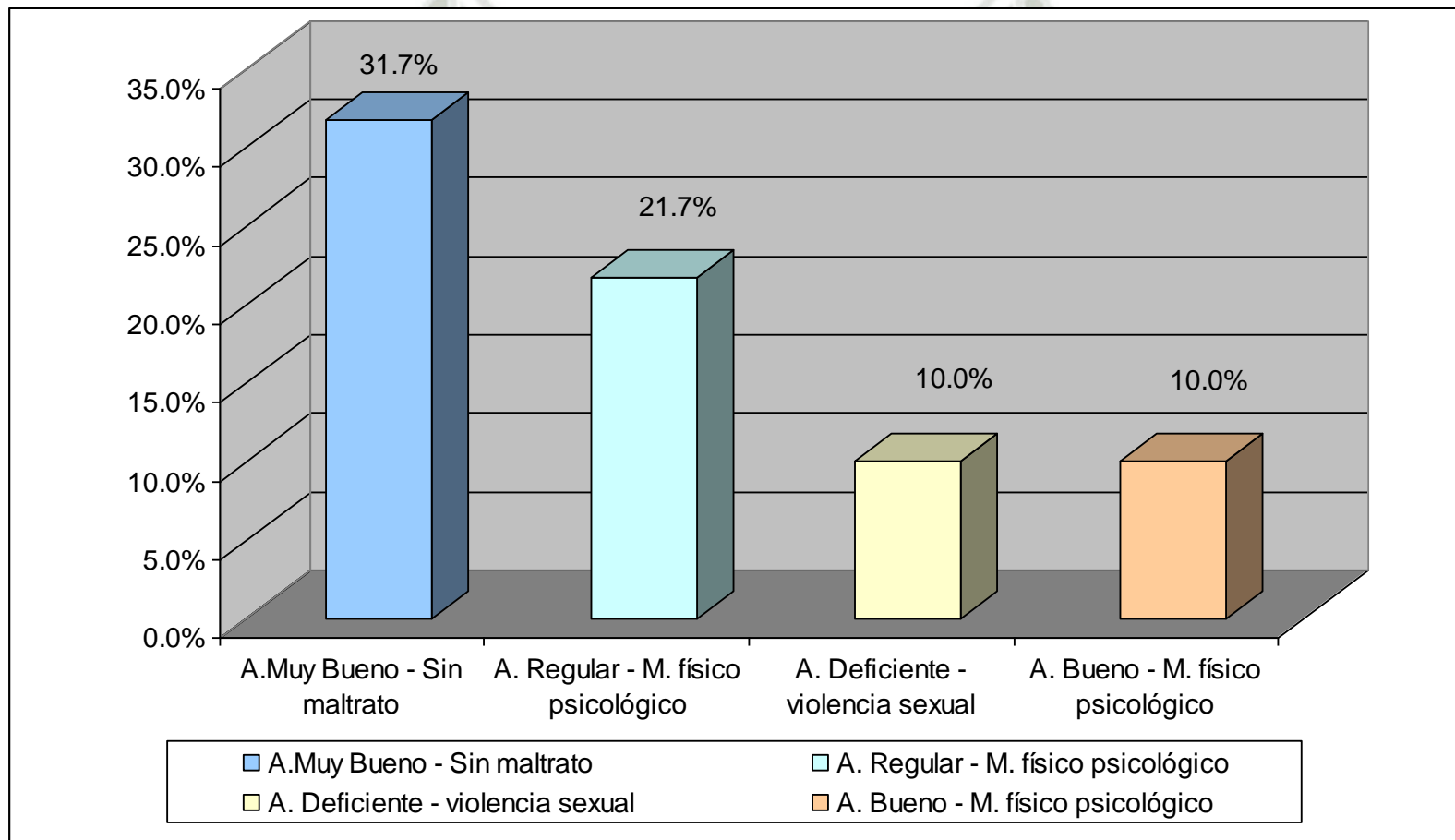
Fuente: Elaboración propia

Apreciamos en el presente cuadro, que el 31.7% de familias que presentaron afecto muy bueno, no presentaron violencia; el 15.0% con afecto regular, maltrato físico-psicológico; el 10.0% con afecto deficiente violencia sexual el 10.0% afecto bueno y maltrato físico-psicológico.

Se encontraron diferencias significativas entre el afecto y el tipo de maltrato infantil; la relación encontrada es moderada 67.4%.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009

GRÁFICO 21 RELACIÓN AFECTO Y TIPO DE MALTRATO INFANTIL



Fuente: Elaboración propia



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten, de acuerdo a los objetivos planteados, identificar la dinámica familiar de los alumnos de la Institución Educativa Cháves de la Rosa, y los tipos de maltrato a los que están sometidos, para en función a ello encontrar puntos de referencia que posibiliten plantear posibles relaciones entre ambas variables. La presentación de los datos y su organización en información permite que la discusión de los mismos se realice buscando el objetivo de la relación entre ambas variables.

El marco de referencia de las unidades de análisis estuvo constituido por 60 alumnos, de los cuales 56.67% fueron mujeres (Tabla 1) y entre los niños (as) de 5 y 6 años de edad estuvo el 68.4% (Tabla 2) de ellos. Los niños (as) que cursan el primer y segundo grado son la mayoría (71.7%) tal como se observa en la tabla 3. La mayoría de ellos (as) tienen y viven con papá y mamá (Tabla 4).

El análisis de la dinámica familiar se aborda mediante la percepción de los alumnos respecto de las cuatro dimensiones planteadas en el instrumento de recolección de datos (APGAR Familiar). Los resultados de ellas se observan en la tabla 5 en la que el 28.3% de las familias califica como dinámica leve y el resto es buena. No se encontró dinámicas moderadas y graves.

De los 60 niños (as) encuestados el 58.3% reportó algún tipo de maltrato (Tabla 6) que es mayor al encontrado por la Mesa regional para la prevención de la Violencia Familiar en Arequipa en el 2004 que es de 50%. De estos niños la mayoría indican un maltrato que combina la violencia física con la psicológica (25.0%) seguido de la violencia sexual con el 15.0%, la física 11.6% y la puramente psicológica 6.7%. Los estudios revisados no presentan la información clasificada en proporciones respecto a este problema. El MINDES en el programa Nacional contra la Violencia Sexual y Familiar reporta datos de prevalencia en los que el maltrato físico es de 69.2% y el psicológico 66.1%. Proporciones mayores a las encontradas en nuestro estudio.

Sobre la intensidad del castigo (Tabla 7) la mayoría de los niños (as) castigados perciben e indican que esta es 'poca', 48.6% en el caso del papa y 51.4% en el de la mama. Es claro que los parámetros para diferenciar entre demasiado, normal y poco son eminentemente subjetivos y dejados a la libre interpretación de los niños (as) de ahí que llame la atención que la mayoría indique que la intensidad es poca, como que se percibe que existiría proporcionalidad entre la falta y la sanción.

La mayoría de los niños (as) que han recibido los maltratos recuerdan que los han recibido desde antes que cumplieren (Tabla 8) los cinco años de edad sin diferencias aparentemente sustantivas entre las mamas y los papas. En ambos casos pocos son los niños (as) que no recuerdan el tiempo del castigo.

Respecto a la intensidad del maltrato la mayoría 40% indica para el caso de la mama que es menos ahora y en el caso del papa 31.4% perciben que el maltrato es más que antes. (Tabla 9).

La tabla 10 muestra los datos obtenidos respecto de las actitudes de los padres y la frecuencia con la que se percibe las diferentes acciones consideradas como maltrato y que no muestran diferencias con los datos que al respecto se tiene en los trabajos de investigación del MINDES.

Con relación al maltrato infantil y respecto de la aceptación o rechazo de este (Tabla 11) sólo un 23.33% de los niños (as) indican que aceptan el maltrato debido a que existe merecimiento para ello ya sea por que hacen travesuras y se portan mal (11.7%) o desobedecen a sus padres (8.3%) o no estudian y mienten (3.3%). La diferencia (76.7%) no aceptan el maltrato por ningún motivo ya que consideran que se portan bien y obedecen (21.7%) o consideran que antes de castigar los padres deben y es preferible, llamar la atención y conversar sobre los motivos (20.0%), pero otros indican que no lo aceptan porque el castigo produce dolor (18.3%) a otros porque no les gusta (11.7%) pero en todo caso estas indicaciones no expresan si el niño (a) ha recibido o no castigo, se trata sólo de su opinión respecto al maltrato, independientemente de si los recibieron o no.

La tabla 12 muestra los datos relacionados con la identificación de quienes reciben el maltrato en el hogar y si este es de carácter físico o verbal, destacando que el 53.33% de los niños (as) indican que no reciben maltrato físico y 58.3% que no reciben ofensas. El 13.3% indica que son ellos (as) las que reciben castigos físicos y sólo el 6.7% castigos tipo ofensa. Identifican a la mamá o sustituta como que ellas si reciben este tipo de maltratos (7.0 en el caso de maltrato físico y el 10% ofensas), y con mayor frecuencia identifican a sus hermanos como depositarios de los maltratos. La mayoría de los niños (as) se identifican a sí mismos como que son ellos los que reciben el mejor trato en el hogar, seguidos de las mamás y de sus hermanos con el 20% cada uno. Destacamos que estos niños (as) indican que son los papas o sus sustitutos quienes no reciben maltrato de ningún tipo y la frecuencia con que indican que son ellos los que reciben el mejor trato es baja (8.33%) como que en este campo los papas no tienen mayor relevancia, ellos no sufren maltrato pero si maltratan.

Respecto a la percepción de los motivos que se reconocen como fuente de los maltratos la mayoría de los niños (as) indican claramente, tanto para la mamá o el papá, que el maltrato no tiene motivos justos o que son injustos, 45.7% y 42.9% según sea la mamá o el papá. Sólo el 22.9% en el caso de la mamá reconoce motivos justos y el 20% en el caso del papá (Tabla 13).

Respecto de la violencia sexual la frecuencia con que esta se ha observado es de una vez en el 44.5% de los casos y de dos veces en el 33.3% de los casos. (Tabla 14) y en 40% de los casos el acto fue perpetrado por el papá y en el 20% por el tío (Tabla 15).

La información permite afirmar que existe diferencia significativa en la dinámica familiar de los niños con y sin maltrato (Tabla 16). El 48.6% de los niños que relatan maltrato se ubican en familias con disfunción leve. El coeficiente de contingencia indica que existe una relación moderada entre la disfunción familiar y el maltrato infantil, lo que afirma la hipótesis planteada en la presente investigación, no habiendo encontrado trabajos que relacionen ambas variables.

La tabla 17 muestra los datos generales obtenidos de la dinámica familiar respecto de cada una de las dimensiones que la componen que se manejan como indicadores. Respecto de ellos la adaptabilidad es la que tiene mayor proporción en el calificativo de

deficiente (38.3%) y tanto la participación como el afecto califican como muy bueno con el 31.7% y el 71.7% respectivamente. Para el caso del crecimiento el 50% de las familias es bueno.

La adaptabilidad que mide la utilización de los recursos disponibles en la familia para la resolución de los problemas que afectan su equilibrio indica, tanto en la percepción de la dificultad o crisis cuanto en la confrontación del mismo, que hay una leve diferencia entre ambas en el sentido de que se actúa sin que necesariamente se haya identificado plenamente el conflicto, lo que está señalando una apreciación de la subjetividad y pragmatismo que existe en las familias, ya que probablemente se actúa sobre las dificultades sin mayor rigor metodológico en el análisis de estas. En este indicador el mayor maltrato es de tipo mixto: físico y psicológico 25%. Llama la atención que de los 7 casos de maltrato físico (Tabla 18) 5 tengan una adaptabilidad calificada de muy buena, a diferencia del maltrato psicológico en el que todos los casos reportados indican una adaptabilidad deficiente. Estadísticamente existe diferencia significativa entre la adaptabilidad y el tipo de maltrato infantil y de acuerdo con el coeficiente de contingencia la relación es moderada. (61.5%)

Respecto a la participación (Tabla 19) de la familia en la toma de decisiones ante las dificultades y crisis, los resultados dan cuenta de que en el maltrato mixto la distribución de los casos es mayor en el valor de bueno, 9 de los 15 casos, y los 4 casos de maltrato psicológico también se ubican en este mismo calificativo: Bueno, al igual que en el caso del maltrato físico donde 6 de los 7 casos están en esta misma calificación. Estadísticamente existe diferencia significativa entre la participación y el tipo de maltrato infantil y de acuerdo con el coeficiente de contingencia la relación es moderada. (68.4%)

Con relación al crecimiento que mide la maduración emocional y social de la familia ante las dificultades y crisis se percibe que ella existe positivamente en una gran proporción de las familias, (Tabla 20) ya que toman sus decisiones de manera conjunta. Se observa que los 4 casos de maltrato psicológico se ubican en el crecimiento que califica de bueno así como 4 de los 7 casos de maltrato físico. En el caso de la violencia sexual, en 5 de los 9 casos el crecimiento es deficiente. Estadísticamente existe

diferencia significativa entre la participación y el tipo de maltrato infantil y de acuerdo con el coeficiente de contingencia la relación es moderada. (62%)

La dimensión del afecto (Tabla 21) los datos para el caso del maltrato psicológico se ubican donde el afecto es bueno y para la violencia sexual en 6 de los 9 casos el afecto es deficiente. En el caso de la física en 5 de los 7 casos el afecto es regular. Estadísticamente existe diferencia significativa entre la participación y el tipo de maltrato infantil y de acuerdo con el coeficiente de contingencia la relación es moderada. (67.4%).





CONCLUSIONES

PRIMERA: La dinámica familiar de los niños (as) de la Institución Educativa Chávez de la Rosa es buena en el 71,7% de los casos y leve en el 28.3%.

SEGUNDA: El 58.4% de los niños presenta algún tipo de maltrato infantil en los que predomina el mixto, físico y psicológicos, seguido de la violencia sexual.

TERCERA: Se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la dinámica familiar entre los niños que recibieron maltrato y los que no lo recibieron, y la relación hallada es moderada, según el coeficiente de contingencia para cada uno de los indicadores de la dinámica familiar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Desarrollar acciones de prevención y de promoción de la salud mental en la Institución Educativa Chávez de la Rosa especialmente con las familias que tienen una APGAR bajo o cuyas respuestas califican como desfavorables para la armonía y estabilidad de la familia.

SEGUNDA: Desarrollar un programa de apoyo a la salud mental de los niños (as) que han tenido experiencias de violencia sexual.

TERCERA: Las autoridades de la Institución Educativa Chávez de la Rosa deben establecer como línea de investigación la violencia sexual y la dinámica familiar con diseños de carácter cualitativo que profundicen las relaciones de causalidad y las posibles consecuencias para la vida futura de los niños y plantear acciones preventivas en consecuencia ya que la incidencia de violencia sexual encontrada en la presente investigación es alta.

PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN: PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL PROMOVIENDO BUENAS DINÁMICAS FAMILIARES

I. JUSTIFICACIÓN

La familia continúa siendo la célula vital de la sociedad de manera tal que el destino seguro de ella está condicionado por el pensamiento y la acción de las familias, por su percepción de la realidad y de su rol en ella. La dinámica familiar resulta esencial para el concepto de bienestar, desarrollo y progreso. La familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales. El cultivo de las fuerzas del espíritu demanda ambientes sanos y contextos culturales que, en lugar de la represión, promuevan el diálogo y el entendimiento y comprensión entre los integrantes de la familia.

El maltrato infantil es una agresión ejercida sobre un individuo sin capacidad de defensa y que no puede comprender totalmente la razón de la violencia. En formas más amplia puede decirse que se trata de una agresión física, emocional o sexual realizada contra un menor de edad, o la falta en proporcionarle los cuidados requeridos para la formación y expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, trasgrediendo los límites culturalmente aceptables de la comunidad en que ocurren estos hechos. Se atenta en contra de los derechos del niño. Todo ello en medio de una existencia real de recursos, es decir con disponibilidad económica y de tiempo, por lo menos el indispensable, vale decir que habiendo no se le da al menor lo que requiere para su desarrollo corporal y mental.

Estos escenarios, habida cuenta, de los resultados obtenidos con la investigación, especialmente el grado de asociación moderada entre la dinámica familiar y el maltrato infantil, obligan a que las Instituciones Educativas asuman el rol de promoción de la familia desde una perspectiva que signifique la promoción de planes de vida que incorpore un propósito común que en sí mismo refleje el significado del desarrollo mental de los hijos (as) para la construcción de destinos con calidad de vida. El maltrato infantil constituye un obstáculo y es fuente de conflictos internos y externos en la familia y en el rendimiento escolar de los niños y en el de sus perspectivas de vida. La fuerza de la voluntad se mina como consecuencia del maltrato.

En este sentido la Institución Educativa Chávez de la Rosa así como las autoridades del Sector Educación y las del Sector Salud del Gobierno Regional, con los recursos que disponen están en condiciones de desplegar sus capacidades y sus competencias para actuar de manera coordinada y efectiva para promover dinámicas familiares buenas y evitar el maltrato infantil. Con ello se está construyendo una cultura de paz y forjando mentes que asuman compromisos por el desarrollo de su sociedad. Los padres de familia juegan un rol sustantivo en este proceso. Su participación activa, es decir en el proceso de decisiones, constituye una especie de garantía para la sostenibilidad de los procesos de cambio que se deben poner en práctica.

II. ANTECEDENTES

Los datos reportados en trabajos realizados en Arequipa, indican que el 50% de las familias entrevistadas que reporta haber sufrido maltrato, lo ha recibido por parte de su esposo o esposa, señalando como causas principalmente por bebidas alcohólicas, seguido por desacuerdos con ideas y opiniones, y en tercer lugar por celos.

También se reporta que de 7 011 casos atendidos en los Establecimientos de Salud a nivel nacional por algún tipo de violencia intrafamiliar o abuso sexual, el 17% (1165 niños) tienen hasta 5 años. El 33% (2344 casos) tiene entre 6 y 11 años, mientras el 50%, tiene entre 12 y 17 años (3052 casos). De estos casos, el

67.5% son de sexo femenino, mientras que el 32.4% son varones, lo que significa que de cada 10 víctimas de violencia, 7 son mujeres. La prevalencia de sufrir alguna forma de maltrato psicológico en el hogar, en las niñas y los niños, es de 66.1% (611 casos). Este porcentaje es mayor entre los niños que entre las niñas, con porcentajes de 67.2% (312 casos) y 64.9% (299 casos), respectivamente.

El maltrato físico en el hogar afecta al 69.2% (640 casos) de las niñas y los niños entrevistados; por sexo, este porcentaje es mayor entre los niños que entre las niñas (71.8% y 66.6%, con números totales de 333 y 307 casos respectivamente), cifras que son mayores a la prevalencia del maltrato psicológico. La percepción de los dirigentes comunales da cuenta de que el 84.4% de los entrevistados conocen casos de padres que castigan físicamente a sus hijos habiendo hecho alusión a la violencia física en la pareja el 69.6% de ellos.

La presente investigación concluye en primer término que la dinámica familiar de los niños (as) de la Institución Educativa Chávez de la Rosa es buena en el 71,7% de los casos y leve en el 28.3%. En segundo término que el 58.4% de los niños presenta algún tipo de maltrato infantil en los que predomina el mixto, físico y psicológicos, seguido de la violencia sexual, y finalmente que se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la dinámica familiar entre los niños que recibieron maltrato y los que no lo recibieron, y la relación hallada es 'moderada' según el coeficiente de contingencia para cada uno de los indicadores de la dinámica familiar.

En virtud a ello la investigadora recomienda que las autoridades de la Institución Educativa Chávez de la Rosa deberían establecer como línea de investigación la violencia sexual y la dinámica familiar con diseños de carácter cualitativo que profundicen las relaciones de causalidad y las posibles consecuencias para la vida futura de los niños y plantear acciones preventivas en consecuencia ya que la incidencia de violencia sexual encontrada en la presente investigación es alta.

Una segunda recomendación indica que es necesario que se desarrollen acciones de prevención y de promoción de la salud mental en la Institución Educativa Chávez de la Rosa especialmente con las familias que tienen una APGAR bajo o cuyas respuestas califican como desfavorables para la armonía y estabilidad de la familia. También plantea una tercera recomendación que dice... “Desarrollar un programa de apoyo a la salud mental de los niños (as) que han tenido experiencias de violencia sexual”.

Atendiendo a estas recomendaciones, especialmente a la segunda y tercera es que se plantea el plan de acción respectivo, el que así mismo se pone a consideración tanto de las autoridades de la Institución Educativa Chávez de la Rosa como las del Sector Educación del Gobierno Regional.

III. PROPÓSITO

Coadyuvar con la elaboración de planes de vida en las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Chávez de la Rosa promoviendo la participación activa de padres e hijos, así como docentes en la construcción de escenarios sociales educativos que potencien capacidades y posibiliten el logro de competencias efectivas en torno a los planes de vida familiar.

IV. OBJETIVOS

1. Establecer la importancia del propósito común como familia como eje de la convivencia en armonía y de existencia con significado para cada uno de sus integrantes.
2. Coadyuvar con elementos formales y operativos de carácter organizacional como base para la formulación de planes de vidas racionales, factibles y viables.
3. Analizar las causas y consecuencias del maltrato infantil estableciendo cursos de acción operativos y eficaces para su superación.

V. RESULTADOS ESPERADOS

Tres resultados claves se esperan obtener.

Primero. Las familias reflejan en su acción comunicativa cotidiana mayor armonía familiar. Su dinámica es entre buena y muy buena.

Segundo. Existe una tendencia decreciente importante en los índices de maltrato infantil, especialmente en la forma de violencia sexual.

Tercero. Los estudiantes de la Institución Educativa Chávez de la Rosa muestran un mejoramiento continuo y sostenible en su rendimiento académico

VI. ACTIVIDADES

Las nueve actividades que contiene el presente plan se organizan en tres líneas de acción.

Primera. Posicionamiento en la institucionalidad.

Esta línea hace referencia a las actividades de coordinación interna y externa que se deben llevar a cabo con las organizaciones del Estado Región, tales como las de Salud y Educación y con la de los propios padres de familia.

1. Coordinación institucional

Se coordina con las autoridades de la Institución Educativa Chávez de la Rosa y el cuerpo de docentes, y con las autoridades respectivas de la Unidad de Servicios Educativos Norte y con las de la Red de Salud Arequipa Caylloma como ámbitos de la Institución Educativa, con el propósito de motivar y buscar acciones conjuntas y hallar los recursos técnicos y financieros correspondientes.

2. Organización de los padres de familia

Se trata del fortalecimiento de la escuela de padres con acciones operativas que van desde su involucramiento en la organización de las actividades especialmente de la segunda línea de acción y en las de evaluación. Se espera

lograr reuniones mensuales de debate, análisis y propuesta sobre los temas de la dinámica familiar y el maltrato infantil.

3. Fortalecimiento de la organización de los estudiantes.

Los estudiantes hayan o no sufrido experiencias de maltrato conforman grupos pequeños de análisis y propuestas sobre los temas en cuestión y especialmente se organizan para la búsqueda y encuentro de casos especiales de maltrato y plantear su reporte respectivo.

Segunda. Educación comunicativa para el cambio.

Esta línea hace referencia a las acciones, actividades y tareas relacionadas con la difusión de ideas y conceptos tanto conceptuales como operativos sobre la dinámica familiar y el maltrato infantil, con las maneras de hacer significativo el conocimiento y la motivación para la acción, así como con la elaboración de los materiales educativos que se requieran.

4. Taller de socialización de la investigación.

Un primer evento con participación de autoridades de la Institución Educativa Chávez de la Rosa, Sector Salud, Sector Educación, padres de familia y delegados de los estudiantes para plantear una panel forum con la presentación de los resultados de la investigación y escuchar el aporte analítico y crítico de invitados especiales, expertos y con experiencia en los temas que se tratan, para que planteen sus puntos de vista respecto a la investigación. Se desarrolle un debate general y se formulen algunas conclusiones y se asuman compromisos. El evento no debe durar mas de un a jornada de cuatro horas. Para lo cual se requiere refrigerio y distribuir el resumen de los resultados de la investigación.

5. Taller de causas y consecuencias del maltrato infantil.

Con el apoyo técnico y financiero de las autoridades de los Sectores Salud y Educación se organiza el presente taller, de un día de duración, con delegados de los estudiantes y padres de familia para que una vez

presentados los aspectos principales de la dinámica familiar y el maltrato infantil, se desarrollen trabajos de grupos con dinámicas participativas analíticas que permitan plantear y analizar las causas de orden estructural, particular e individual del maltrato infantil, sus consecuencias y alternativas de solución así como quiénes sean los responsables. Se asumen tareas específicas para llevar a cabo en los próximos tres meses, luego de los cuales se convoca nuevamente al taller para revisar resultados y seguir con este procedimiento de manera sucesiva y secuencial. Para cada nuevo taller y con la misma metodología se elabora la agenda para el debate respectivo.

6. Curso de capacitación sobre ‘función familiar’.

Curso para padres de familia, organizado por la Institución Educativa Chávez de la Rosa con la asesoría técnica y el apoyo financiero de los Sectores de Educación y Salud. Curso de una semana de duración en horario vespertino de tres horas por vez. Con dos sesiones educativas en cada noche. Se entregan certificados. Los temas a tratar versan sobre la dinámica familiar y el maltrato infantil. Los ponentes son expertos de los Sectores de Salud y Educación. Se autofinancia con la matrícula de los Padres de Familia. Su carácter es obligatorio. El curso se repite cuantas veces sea necesario.

7. Elaboración y distribución de material educativo.

Se elaboran materiales de difusión tales como trípticos, cartillas, folletos y material didáctico para las charlas en los talleres y cursos de capacitación. Se archivan y sistematizan las experiencias y se publica. Se busca la participación de los propios estudiantes y padres de familia en la elaboración de estos materiales.

Tercera. Información, evaluación y asesoramiento

Esta línea hace referencia a las actividades relacionadas con la elaboración de los sistemas de información y evaluación así como con las vinculadas a la confrontación específica de los casos de maltrato infantil y de familias con disfunción.

8. Sesiones de consejería individual y en grupo.

En coordinación con el Sector Salud se logra suscribir un convenio para que el personal profesional preste sus servicios en la Institución Educativa Chávez de la Rosa de manera regular y de acuerdo a una programación mensual, asistiendo a los estudiantes y a las familias que lo requieran, ya sea de un psicólogo o psiquiatra o terapeuta para sesiones de grupo.

9. Elaboración de sistemas de información y evaluación.

Se diseñan, en coordinación con los responsables de la Estrategia nacional de Salud Mental, los formatos requeridos para ordenar y clasificar los datos y producir información así como los indicadores que se usaran en el sistema de evaluación, y el análisis de los registros periódicos.

VII. ORGANIZACIÓN.

- Comité coordinador central.
- Coordinadores de aula.
- Coordinadores específicos para las relaciones con las autoridades de la UGEL Norte para talleres, y financiamiento y otra para las autoridades del Sector Salud.

PRESUPUESTO. El requerido por cada actividad puntual, establecido en coordinación con las autoridades de Salud y Educación. En este rubro, y en la medida en que la Institución Educativa Chávez de la Rosa no cuenta con fondos específicos para implementar las actividades, estas se deben autofinanciar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, Walter. ENTRE CALLES Y PLAZAS. EL TRABAJO DE LOS NIÑOS EN LIMA. ADEC – ATC, IEP, UNICEF. Lima – Perú 2001
- Delicia, Fernando. LOS JÓVENES EN EL PERÚ. OPINIONES ACTITUDES Y VALORES. CEDRO. Lima – Perú 2002
- From Erich. EL MIEDO A LA LIBERTAD. Editorial Paidos, Buenos Aires, Argentina, 2001
- Guerrero Ortiz, Luis. ¿AHORA QUE HICE? REFLEXIONES SOBRE EL CASTIGO, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS DEL NIÑO. Ediciones AYNÍ Radda Barnen, 3ra edición Diciembre 2000. Lima – Perú
- Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. MODELO DE ABORDAJE DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL PERÚ Documento Técnico. 2006
- Reusche Lari, Rose. LA NIÑEZ: CONSTRUYENDO IDENTIDAD. Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú. 2003
- Rodríguez Rabananal, César. CICATRICES DE LA POBREZA. Ediciones Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela. 2003
- S. Kempe, Ruth y Kempe, Henry. NIÑOS MALTRATADOS. Ediciones Morata SA, 3ra edición 2000
- Servicio de Salud de Arica y Servicio Nacional de la Mujer, I Región Tarapacá. MANUAL DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Herco Impresores LTDA, Arica, República de Chile, 2001
- Son Chase, Feigel UN NIÑO HA SIDO GOLPEADO: LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS UNA TRAGEDIA MODERNA. Editorial Diana. 2004

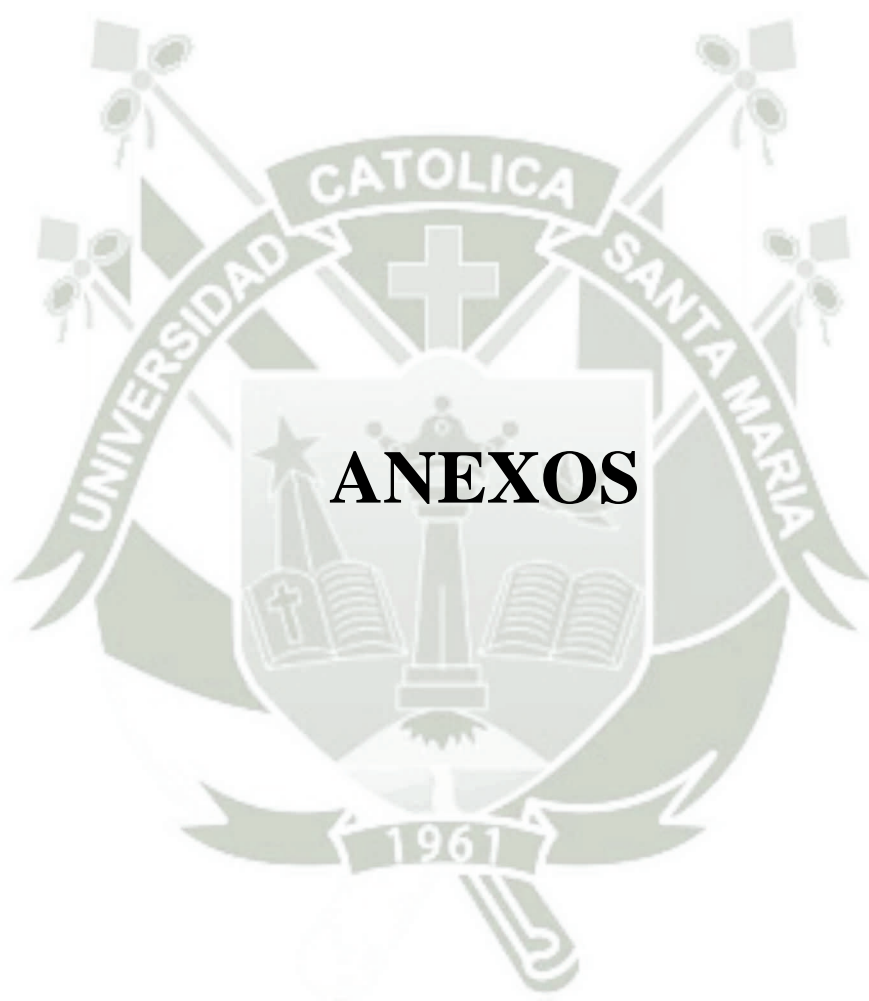
- Trujillo Fraga, Delia. DEFENSORÍA DEL MENOR: MALTRATO INFANTIL. Impreso TETTIS GRAF. CEDRO.
- Trujillo R; Cortazar, E y Solario H. EL SÍNDROME DE LOS MALOS TRATOS EN EL MEDIO. RESULTADOS DE UN ESTUDIO PROSPECTIVO DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL (Actas del V Simposio de Pediatría Social) Tenerife, España. 2000

HEMEROGRAFÍA:

- La Niñez. Construyendo identidad UNIFE
- Manual para la intervención legal en casos de maltrato infantil
- Organización comunal. Prevención detección de casos y estrategias de intervención

INTERNET:

- www.mindes.gob.pe
- <http://utcas.org/uto/castellano/infotrastornos/infoapgarfamiliar.asp>
- http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100892.pdf
- online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm
- <http://investigaciondesarrollo.blogspot.com/2009/08/mindes-programa-nacional-contra-la.html>



ANEXO 2

CUESTIONARIO ESCALA DEL MALTRATO INFANTIL

I. DATOS DE FILIACIÓN

1. Eres:
 - Hombre 1
 - Mujer 2

2. ¿Qué edad tienes?
 - Años

3. ¿Cuál es el grado que estás cursando?
 - Grado

4. ¿Tienes papá? (o quien es la persona masculina que lo sustituye o hace las funciones de tu papá):
 - Tengo papá 1
 - Lo sustituye (especifica)..... 2
 - No tengo papá y nadie lo sustituye 3

5. ¿Tienes mamá? (o quien es la persona femenina que la sustituye o hace las funciones de tu mamá):
 - Tengo mamá 1
 - La sustituye (especifica)..... 2
 - No tengo mamá y nadie la sustituye 3

II. PERCEPCIÓN DEL MALTRATO

6. Imagina que tus papas te pegan, ¿estas de acuerdo en que lo hagan? (explica en las líneas porqué)
 - Si, porque:
.....
.....
 - No estoy de acuerdo en que me peguen, ¿Por qué?

III. EVIDENCIAS

7. Considerando las siguientes opciones de respuesta, por favor contesta las siguientes preguntas:

Yo	Mi mamá o sustituta	Mi papá o sustituto	Alguno de mi/s hermano/s	Todos por igual	Nadie	Otro (Especifica)
1	2	3	4	5	6	7

- ¿Quién consideras que recibe más castigos físicos en tu hogar?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	-------

- ¿Quién consideras que recibe más ofensas o insultos en tu hogar?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	-------

- ¿Quién consideras que recibe mejor trato en tu hogar?

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	-------

8. Considerando las siguientes opciones de respuesta, por favor contesta las siguiente preguntas:

Nunca	No lo hizo en los últimos doce meses pero sí antes, cuando era más chico/a	De 1 a 11 veces al año	De 1 a 4 veces al mes	Por lo menos 2 veces a la semana	Diario o casi diario
1	2	3	4	5	6

- Mamá o sustituta 1 2 3 4 5 6
- Papá o sustituto 1 2 3 4 5 6
- Hermano/a/s 1 2 3 4 5 6
- Otro 1 2 3 4 5 6

9. ¿Has tenido que ir alguna vez en su vida al hospital o al consultorio por lesiones producidas por los golpes o castigos físicos que has recibido de alguna de las siguientes personas?

	Nunca	Una vez	De 2 a 5 veces	De 6 a 10 veces	Más de 11 veces
Mamá	1	2	3	4	5
Papá	1	2	3	4	5
Hermano/a/s	1	2	3	4	5
Otro:	1	2	3	4	5

Considerando las siguientes opciones de respuesta, por favor contesta las siguientes preguntas:

Nunca	No lo hizo en los últimos doce meses pero sí antes, cuando era más chico/a	De 1 a 11 veces al año	De 1 a 4 veces al mes	Por lo menos 2 veces a la semana	Diario o casi diario
1	2	3	4	5	6

10. En los últimos meses, cuando se ha presentado algún desacuerdo o problema entre tu mamá (o sustituta) y tú ¿con qué frecuencia ella ha actuado de la siguiente manera?:

- Te ha gritado	1	2	3	4	5	6
- Te ha castigado sin golpearte	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho que no te quería	1	2	3	4	5	6
- Te ha encerrado	1	2	3	4	5	6
- Te ha insultado	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho groserías	1	2	3	4	5	6
- Se ha burlado de ti frente a otras personas	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho que eres una carga o que ya no te soporta	1	2	3	4	5	6
- Te ha dejado de hablar por varias horas	1	2	3	4	5	6
- Te ha quitado privilegios (no salir, no ver TV, etc)	1	2	3	4	5	6
- Te ha amenazado con golpearte o aventarte algún objeto	1	2	3	4	5	6
- Te ha aventado cosas	1	2	3	4	5	6
- Te ha jalado el cabello o las						

orejas	1	2	3	4	5	6
- Te ha empujado o sacudido	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado cachetadas	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado nalgadas	1	2	3	4	5	6
- Te ha pateado, mordido o te ha dado un puñetazo	1	2	3	4	5	6
- Te ha quemado con algo (cigarrillo, plancha o agua caliente)	1	2	3	4	5	6
- Te ha golpeado o tratado de golpearte con objetos (cinturones, cuerdas)	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado una golpiza	1	2	3	4	5	6
- Te ha amenazado con un cuchillo, palo o arma	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho cosas que te han hecho sentir humillado/a	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho que te va a correr de la casa o echarte a patadas	1	2	3	4	5	6
- Ha usado cuchillos, palos u otro objeto para lastimarte	1	2	3	4	5	6

Desde tu punto de vista, las veces que tu mamá (o sustituta) te ha golpeado ha sido por un motivo justo

- Siempre ha sido por un motivo justo 1
- A veces ha sido justo y otras no 2
- Siempre lo ha hecho injustamente 3
- Nunca me ha pegado 4

11. Desde tu punto de vista, las veces que tu papá (o sustituto) te ha golpeado ha sido por un motivo justo

- Siempre ha sido por un motivo justo 1
- A veces ha sido justo y otras no 2
- Siempre lo ha hecho injustamente 3
- Nunca me ha pegado 4

12. Desde tu punto de vista, tu mamá (o sustituta) te golpea:

- Te golpea demasiado 1
- Te golpea lo normal 2
- Te golpea poco 3
- Nunca te ha golpeado 4

13. Desde tu punto de vista, tu papá (o sustituto) te golpea:

- Te golpea demasiado 1
- Te golpea lo normal 2
- Te golpea poco 3
- Nunca te ha golpeado 4

14. Si tu mamá (o sustituta) te ha golpeado, ¿desde cuando lo ha hecho?

- Empezó a los cinco años o antes 1
- Empezó desde los cinco años 2
- No me acuerdo 3
- Nunca me ha pegado 4

15. Si tu papá (o sustituto) te ha golpeado, ¿desde cuando lo ha hecho?

- Empezó a los cinco años o antes 1
- Empezó desde los cinco años 2
- No me acuerdo 3
- Nunca me ha pegado 4

16. Si tu mamá (o sustituta) te ha pegado desde que eras chico/a, consideras que ahora:

- Te pega más que antes 1
- Te sigue pegando igual que antes 2
- Te pega menos ahora 3
- No me acuerdo 4
- Nunca me ha pegado 5

17. Si tu papá (o sustituto) te ha pegado desde que eras chico/a, consideras que ahora:

- Te pega más que antes 1
- Te sigue pegando igual que antes 2
- Te pega menos ahora 3
- No me acuerdo 4
- Nunca me ha pegado 5

Considerando las siguientes opciones de respuesta, por favor contesta las siguientes preguntas:

Nunca	No lo hizo en los últimos doce meses pero sí antes, cuando era más chico/a	De 1 a 11 veces al año	De 1 a 4 veces al mes	Por lo menos 2 veces a la semana	Diario o casi diario
1	2	3	4	5	6

18. En los últimos doce meses, cuando se ha presentado algún desacuerdo o problema entre tu papá (o sustituto) y tú ¿con qué frecuencia él ha actuado de la siguiente manera?

- Te ha gritado	1	2	3	4	5	6
- Te ha castigado sin golpearte	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho que no te quería	1	2	3	4	5	6
- Te ha encerrado	1	2	3	4	5	6
- Te ha insultado	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho groserías	1	2	3	4	5	6
- Se ha burlado de ti frente a otras personas	1	2	3	4	5	6
- Te ha dicho que eres una carga o que ya no te soporta	1	2	3	4	5	6
- Te ha dejado de hablar por varias horas	1	2	3	4	5	6
- Te ha quitado privilegios (no salir, no ver TV, etc)	1	2	3	4	5	6
- Te ha amenazado con golpearte o aventarte algún objeto	1	2	3	4	5	6
- Te ha aventado cosas	1	2	3	4	5	6
- Te ha jalado el cabello o las orejas	1	2	3	4	5	6
- Te ha empujado o sacudido	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado cachetadas	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado nalgadas	1	2	3	4	5	6
- Te ha pateado, mordido o te ha dado un puñetazo	1	2	3	4	5	6
- Te ha quemado con algo (cigarrillo, plancha o agua caliente)	1	2	3	4	5	6
- Te ha golpeado o tratado de golpearte con objetos (cinturones, cuerdas)	1	2	3	4	5	6
- Te ha dado una golpiza	1	2	3	4	5	6

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - Te ha amenazado con un cuchillo, palo o arma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Te ha dicho cosas que te han hecho sentir humillado/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Te ha dicho que te va a correr de la casa o echarte a patadas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - Ha usado cuchillos, palos u otro objeto para lastimarte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

19. ¿Cuál crees tú que sean las razones por las que más frecuentemente los papás les pegan a sus hijos/as? (Puedes elegir más de una opción)

- | | |
|---|---|
| - Porque los/as hijas desobedecen | 1 |
| - Porque se sacan malas calificaciones | 2 |
| - Porque los papas están nerviosos | 3 |
| - Porque los/as hijos/as le faltan el respeto a los papás | 4 |
| - Porque hacen cosas que les prohibieron | 5 |
| - Porque los papás se emborracharon | 6 |
| - Porque los papás se drogan | 7 |
| - No encuentro ninguna razón | 8 |
| - Otro | 9 |

Casi todas las personas podemos vivir experiencias desagradables, que no comprendemos bien y que pueden lastimarnos. Te pedimos que nos contestes con sinceridad acerca de una experiencia de ese tipo

IV. VIOLENCIA SEXUAL

20. ¿Alguna vez alguien, sea o no tu familia, te manoseó, tocó o acarició alguna parte de tu cuerpo o tuvo relaciones sexuales contigo cuando eras pequeño/a, o te obligó a que tú lo/a tocaras sexualmente en contra de tu voluntad, es decir, cuando tu no querías?

- | | |
|---|---|
| - Sí | 1 |
| - No estoy seguro/a tengo un recuerdo muy borroso | 2 |
| - Nunca me ha pasado | 3 |

21. ¿Cuántas veces te ha pasado? (especifica)

- | | |
|-------------------------|----|
| - Número de veces | |
| - Nunca me ha pasado | 00 |

22. ¿Qué edad tenías cuando esto te pasó por primera vez?

- | | |
|----------------------|----|
| - Edad | |
| - Nunca me ha pasado | 00 |

23. ¿Qué edad tenías la última vez que te ocurrió?

- Edad 00
- Nunca me ha pasado 00

Ahora vamos a preguntarte sobre la primera vez o única vez que esto te pasó:

24. La persona que te lo hizo ¿era hombre o mujer?

- Hombre 1
- Mujer 2
- Nunca me ha pasado 3

25. ¿Qué relación tenías con esa persona?

- Era de mi familia (especifica) 1
- Era amigo/a de la familia 2
- Era mi amigo/a 3
- Era un/a compañero/a de mi escuela 4
- Era un novio/a 5
- Era una autoridad (especifica) 6
- Era un/a vecino/a 7
- Era alguien que habías visto antes, pero no conocías 8
- Era un desconocido/a 9
- Otro (especifica por favor) 10
- Nunca me ha pasado 11

26. ¿Qué edad aproximada tenía esta persona?

- Edad 00
- Nunca me ha pasado 00

27. ¿Esa persona te pidió que guardaras el secreto de lo que pasó o te pidió que no se lo dijeras a nadie?

- Sí 1
- No 2
- Nunca me ha pasado 3

28. ¿Esa persona te amenazó con hacerte algo a ti o a tu familia si decías algo?

- Sí 1
- No 2
- Nunca me ha pasado 3

29. ¿Sentiste que esa persona podía hacerte daño físicamente o matarte?

- Sí 1
- No 2
- Nunca me ha pasado 3

30. ¿Alguna vez has forzado o presionado a alguien a tener un contacto sexual contigo?, es decir, ¿has obligado a alguna persona a tocar tus partes sexuales o se las has tocado, o has tenido relaciones sexuales con ella en contra de su voluntad?

- Sí 1
- No 2

31. ¿Qué edad tenías la primera vez que forzaste a alguien a tener un contacto sexual contigo?

- Años 00
- No lo he hecho 00

32. ¿Qué relación tenías con esa persona?

- Era de mi familia (especifica) 1
- Era amigo/a de la familia 2
- Era mi amigo/a 3
- Era un/a compañero/a de mi escuela 4
- Era un novio/a 5
- Era un/a vecino/a 6
- Era alguien que habías visto antes, pero no conocías 7
- Era un desconocido/a 8
- Otro (especifica por favor) 9
- Nunca lo he hecho 10

33. ¿La persona a la que tocaste o forzaste era hombre o mujer?

- Hombre 1
- Mujer 2
- Nunca lo he hecho 3

34. ¿Qué edad aproximada tenía esa persona?

- Número de años 00
- Nunca lo he hecho 00



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA



**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO
INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009”**

**Proyecto de Tesis presentada por la
Bachiller:**

FRIDA ROSA ORTIZ ROMERO

**Para optar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN SALUD MENTAL**

**AREQUIPA – PERÚ
2009**

I. PREÁMBULO

La familia continúa constituyendo la célula vital de toda sociedad, a pesar de los cambios evolutivos que a pasado a lo largo de la historia, desde la gran familia extendida ligada a las culturas tradicionales, pasando por la nuclear del auge del capitalismo y a la actual en la que se vienen constituyendo como familia a madres o padres solteros. Aún así se mantiene como núcleo y de ella emergen con mayores fortalezas o debilidades sujetos ciudadanos. En tal sentido comprender la dinámica de la familia en la hora actual a la luz de los hechos contemporáneos en nuestra latitud constituye labor que todo profesional ligado a las ciencias sociales debe de asumir.

En este contexto de la familia, la investigadora adiciona el contenido de su práctica profesional como Trabajador Social en diferentes programas y establecimientos de salud durante mas de dos décadas, en los cuales ha observado niños que sufren las consecuencias directas e indirectas del maltrato físico, mental o estructural y que en muchos casos compromete seriamente el futuro y lo que es más existen niños que están expuestos al riesgo de la violencia de manera permanente y registran consultas repetidas por las mismas causales. En algunos casos se ha podido constatar que ello se debe a problemas en la estructura y dinámica de la familia pero sin que exista una clara relación de asociación con dependencia, por lo que se presenta una clara motivación para investigar el tema de manera científica, revisando las evidencias existentes y planteando el problema con perspectiva analítica.

Además de ello es de interés la Institución Educativa propuesta ya que también se ha tenido la oportunidad, por cercanía laboral durante un tiempo suficiente, de observar que los niños que asisten, además de tener una condición económica precaria, provienen en muchos casos, de familias que registran conflictos y violencia en su interior, respecto de la cual no existen estudios que den cuenta de sus factores de riesgo o causales y lo que es más no se conoce si existen intervenciones que controlen el problema.

Por los antecedentes de observación resulta conveniente plantear la posible relación entre la dinámica familiar y el maltrato infantil, de manera que sea posible plantear cursos de acción alternativos que resuelvan el problema ya que de por medio esta el destino seguro o no, de los niños.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHÁVES DE LA ROSA AREQUIPA 2009.”

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo, Área y Línea de Acción

- a) Campo : Ciencias de la Salud.
- b) Área : Salud mental.
- c) Línea : Dinámica familiar

1.2.2. Análisis de Variable

Datos de la unidad de estudio:

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Dinámica Familiar</p> <p>Las características de las relaciones entre los integrantes de la familia que condicionan su estabilidad, armonía y crecimiento. Se califica como mala, regular y buena.</p>	<p>1. Adaptabilidad</p> <p>2. Participación</p> <p>3. Crecimiento</p> <p>4. Afecto</p>	<p>1.1. Percepción de las dificultades o crisis.</p> <p>1.2. Confrontación de las dificultades o crisis</p> <p>2.3. Opiniones frente a dificultades.</p> <p>2.4. Sugerencias de alternativas.</p> <p>2.5. Indiferencia y conformismo</p> <p>3.6. Las decisiones se toman en conjunto.</p> <p>3.7. Conformidad con las decisiones.</p> <p>3.8. Indiferencia ante las decisiones</p> <p>4.9. Satisfacción por el tiempo que se pasa en familia</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Maltrato Infantil</p> <p>Agresión que sufren los niños por parte de sus familiares mayores en su condición física, en su sexualidad o en el desarrollo de su mente y espíritu.</p>	<p>1. Físico</p> <p>2. Sexual</p> <p>3. Psicológico</p>	<p>1. Datos de filiación</p> <p>2. Percepción del maltrato.</p> <p>3. Evidencias del maltrato</p> <p>4. Percepción de dificultades y uso de violencia en relación con la madre.</p> <p>5. Percepción de dificultades y uso de violencia en relación con el padre.</p> <p>6. Violencia sexual.</p>

1.2.3. Interrogantes Básicas

- a) ¿Cómo es la dinámica familiar de los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa?
- b) ¿Qué tipo de maltrato presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa?
- c) ¿Cuál es la influencia de la dinámica familiar en el maltrato que presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

El tipo de problema a investigar es de campo

El nivel es de correlación, retrospectivo y transversal.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene valor en tanto sus unidades de análisis están constituidas por sujeto nucleares de la sociedad, la familia y los niños, los mismos que por condiciones de exposición a la incertidumbre social presente que contiene varios factores de riesgo para la estabilidad de la familia con probables consecuencias derivadas en maltrato es que el tema que se plantea es de actualidad.

El tema si bien no tiene originalidad primaria ya que existen estudios que relacionan el tipo de familia con el maltrato infantil, en el escenario planteado, en el que se trata de niños que requieren apoyo social y humano por parte de las Instituciones del Estado y de la propia Sociedad Civil y no existen en este sentido, de un lado investigaciones que registren evidencias objetivas, de otro no se observan muestras de que se decida enfrentar el problema y diseñar intervenciones con acciones y recursos, por lo que con la presente investigación se alertara sobre la importancia del tema.

La investigación cuenta con relevancia científica en tanto se sustenta en el método científico de manera rigurosa y estable la asociación de dos variables cualitativas que se analizan mediante categorías establecidas por evidencias.

El análisis e interpretación de los resultados, así como su propio abordaje confieren a la investigación un carácter abierto a otras disciplinas relacionadas ya no sólo con el campo de la salud sino del derecho y de las ciencias sociales. De ello se deriva que el planteamiento del problema concitara la atención de especialistas de estas otras disciplinas.

Tiene relevancia práctica ya que se demostrará si existe o no relaciones estadísticamente significativas entre las variables, de donde se deriva la importancia de plantear cursos de acción efectivos y con la urgencia del caso. Lo que quiere decir que es posible plantear alternativas para cambiar la realidad existente.

La relevancia social de la investigación esta dada por la condición de instituciones vitales para el desarrollo humano.

El tema de los derechos humanos entre los cuales esta el niño, el liderazgo de la mujer, el resurgimiento de las religiones, dan cuenta de que las sociedad que construyen destino seguro lo hace basadas en el fortalecimiento de estructuras y dinámicas familiares sólidas, estables y armónicas.

La viabilidad y factibilidad de la presente investigación están dadas ya que se cuenta con la anuencia de las autoridades respectivas y existe experiencia en el trabajo de campo con familias por la misma misión de la profesión de Trabajadora Social.

De acuerdo a los registros de los Centro de Emergencia Mujer del MIMDES, en todo el país, el 20% del total de casos atendidos corresponden a menores de 18 años, habiéndose atendido, durante el año 2005, un total de 5 mil 929 casos de violencia familiar y sexual contra niños, niñas y adolescentes¹

Según un estudio realizado por El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMDES, correspondiente a junio del 2004, en el distrito limeño de San Martín de Porres, así como en las ciudades del Cusco e Iquitos, se comprobó que en los últimos 12 meses, en promedio 8 de cada 10 niños han

¹ Centro de Emergencia Mujer del MIMDES – 2005.

sufrido violencia física o psicológica en su hogar, habiéndose registrado que 4 de cada 10 niños presenta moretones en el cuello, y 1 de cada 10, cicatrices debido al maltrato físico.²

2. MARCO CONCEPTUAL

En concordancia con los objetivos del presente estudio es que se considera en el marco conceptual el siguiente temario.

2.1. DINÁMICA FAMILIAR

2.1.1. Concepto

La dinámica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la Familia se relacionan en términos del nivel de apego familiar. Es decir, aquellas familias con una intensa cercanía afectiva, que pueden ser tan interdependientes emocionalmente que los límites entre los individuos son casi imperceptibles y su privacidad individual no existe, se conocen como “sobre-involucradas”.

En el otro extremo, se encuentran aquellas familias que se caracterizan por estar “poco involucradas”: con una cercanía emocional mínima, en donde sus miembros son tan independientes entre sí que evitan compartir sus pensamientos, decisiones y acciones, y pocas veces se apoyan.

Otro aspecto relevante de la dinámica familiar es la diferenciación de sus integrantes. La diferenciación es la capacidad que presenta un individuo para distinguir su funcionamiento emocional del intelectual, lo que le permite o no mantener una identidad sólida y asumir una postura propia. Los expertos consideran que es una medida básica de la salud psicológica.

Para comprender la dinámica familiar, también es necesario considerar el orden de nacimiento, que es la tendencia a que la posición dentro de la secuencia de nacimientos, afecte los papeles o percepciones de una persona durante toda su vida, así como la rivalidad entre hermanos, que es una actitud conflictiva que se

² Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMDES – Junio 2004.

inicia a temprana edad, cuando los hijos compiten por el amor y la atención de los padres, y puede continuar hasta la vida adulta y, por ende, afectar al negocio familiar.

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Cuando resulta adecuada y flexible es funcional, entonces contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Según un trabajo presentado por Dionisio F. Zaldívar Pérez en el que se asume la definición de familia que propone la profesora e investigadora Ares P, conceptualizada como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes ³

En referencia al rol determinante de la familia para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, se ha planteado que “la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad (Ferrari y Kaloustian, 1997)”.

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del

³ ZALDÍVAR PÉREZ, Dionisio F. Dinámica Familiar

mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

2.1.2. Familia

Es un sistema organizado jerárquicamente, comprendiendo subsistemas más pequeños (parental, marital, fraternal), pero también entrelazada dentro de sistemas más grandes (comunidad), y ocurre interacciones dentro y a través de estos varios sistemas.

Tipos de familia:

- Familia nuclear: Compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padre, y sus hijos.
- Familias agregadas: La pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.
- Familias monoparentales: Convivencia de un solo miembro de la pareja (varó o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudez; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.
- Familias mezcladas o reconstituidas: Formadas por uniones en las que por lo menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos. A veces, estas familias crean auténticas redes familiares extensas no vinculadas, exclusivamente, con sangre.
- Familias nucleares sin hijos: Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El

descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia.

- Familias con abuelos: El incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada. Es previsible que este colectivo aumente en el futuro.
- Familias de abuelos: en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas. A veces, únicamente queda una sola persona, más frecuentemente la de sexo femenino.
- Familia extensa: Incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa.
- Familias de complementación o suplencia: las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familias y de la adopción, nos permiten prever la existencia de este tipo de familias en el futuro. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.
- Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Todavía son minoritarias en nuestro país, pero si consideramos la tendencia de otros países europeos, debemos tenerlas en cuenta en un futuro no muy lejano.
- Familia de una sola persona: Aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia. La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes.

Función de la familia:

Un funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados entre los que podemos citar los siguientes:

- Satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- Establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la convivencia social).
- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Estas funciones pueden sintetizarse en cuatro principales:

- Función biosocial.
- Función económica.
- Función cultural y afectiva.
- Función educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionados, tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se enmarca la familia; sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en lo que se denomina el ciclo vital de la familia que marca su rumbo evolutivo.

Etapas del ciclo familiar:

- Formación o constitución: Abarca cuestiones tales como la elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos.
- Expansión o extensión: Nacimiento de los hijos y las distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc.
- Contracción: Los hijos constituyen su propia familia, nido vacío, etc.
- Disolución: Muerte de uno de los cónyuges.

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, sus mecanismos de afrontamiento y sus estilos de funcionamiento familiar, lo que puede provocar estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos referimos al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto.

2.1.3. Indicadores de la dinámica familiar

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

- *La adaptabilidad familiar*, se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, y sus roles, ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede

atravesar, en un momento dado. La ausencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, y mantenerse aferrada a esquemas, normas, roles, y actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan el encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

- *La cohesión*, es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí; cuando es estrecha, favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos entre estos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.
- *La comunicación familiar* refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia, interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares, juegan un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente, o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también de cuanto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales, saludables predominan patrones comunicativos directos y claros, sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto los sentimientos positivos como los negativos, sus iras y temores, sus angustias, ternuras y afectos; sin negarle a ninguno la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (como cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), que unido a los factores antes apuntados potenciará la integración familiar y elevará sus recursos para enfrentar los conflictos, las crisis y los problemas que puedan presentarse en distintas etapas, a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

2.1.4. Dimensión de la dinámica familiar

Se entenderá por dinámica familiar como una dimensión compleja que incluye y articula los siguientes aspectos: la situación laboral de sus integrantes, la distribución de las tareas domésticas, el ejercicio y distribución del poder - expresado en la toma de decisiones - y la comunicación intrafamiliar.

En el caso de las mujeres entrevistadas, individual y grupalmente, la intervención psicosocial ha dejado su marca en forma de efectos que se manifiestan en grados y tipos diversificados, pero que incluyen todos los aspectos contenidos en la definición de esta dimensión. El primer efecto se relaciona con la apertura que las mujeres están experimentando hacia el mundo del trabajo. No se trata de un fenómeno nuevo como posibilidad, pero sí se trata de una disposición nueva frente a la oportunidad, esta vez concreta, de desarrollar una actividad laboral complementaria a las tareas domésticas, percibidas y representadas por las propias mujeres como irrenunciables y casi exclusivas del quehacer femenino.

La oportunidad concreta de trabajo está asociada discursivamente a la iniciación, el desarrollo y estabilización de alguna actividad relacionada con la microempresa o un pequeño emprendimiento y el comercio de pequeña escala. Una actividad que les permita conjugar su papel de administración de lo doméstico y sus responsabilidades como madre:

El segundo aspecto que aparece en el habla de las entrevistadas, esta vez como un efecto débil, muy discreto, casi imperceptible, es el relacionado con la distribución de las tareas domésticas. No se aprecia en el discurso construido en torno a este aspecto una modificación sustantiva que permita la redistribución de las tareas entre los integrantes de la familia. La mujer continúa asumiendo la responsabilidad casi absoluta en este ámbito. Aunque en algunos casos es posible verificar una distribución un poco más equilibrada, nada en el discurso de las mujeres permite afirmar que esta situación se deba a la intervención psicosocial. Pareciera que las participantes perciben la dedicación y monopolio

en la ejecución de las tareas domésticas en clave de “privilegio”. Este dominio las asegura y le otorga sentido y orgánica a la dinámica familiar:

En tercer lugar, el discurso elaborado por las entrevistadas permite verificar la presencia de algunos elementos que indican el inicio de un proceso de transformación en el ejercicio y distribución del poder al interior de la familia como efectos de la intervención psicosocial. No se trata de un fenómeno generalizado y homogéneo, sino de un proceso que se instala gradualmente en algunos hogares. El refuerzo de la autoestima, la reconstrucción de la auto imagen, la emergencia de una mujer más “empoderada” inciden en este cambio. Una mayor propiedad y seguridad para “enfrentar al marido” y para relacionarse con los hijos aparecen como el soporte que permite este replanteamiento frente a la toma de decisiones en las cuestiones familiares:

Por último, la comunicación al interior de la familia también aparece influida por la intervención psicosocial. Los efectos aparecen diversificados en intensidad y calidad en el discurso de las participantes. El programa comienza a estimular la emergencia de nuevos temas y estilos de comunicación de la mujer con sus hijos y su pareja. El cambio y la influencia del programa en ese cambio, generalmente, no aparecen representados como algo conciente, sin embargo algunas vertientes discursivas sí alcanzan a distinguir y explicar los efectos de la intervención en éste ámbito. Se trata de un fenómeno de difícil distinción para el observador externo y que no se expresa en evidencia consciente, sin embargo es posible encontrar en el discurso de las participantes algunos elementos que permiten evidenciar un proceso incipiente de transformación.

Sobre este aspecto debemos aclarar que, desde la percepción y representación de las entrevistadas, el trabajo directo de los apoyos familiares se ha visto reforzado por la participación en procesos de información y formación, bajo la modalidad de talleres, que han permitido un abordaje distinto sobre los temas propios de la familia.

En el habla de las mujeres que observan menos efectos en esta dimensión, se evidencia una cierta impermeabilidad al estímulo provocado por la intervención

y una actitud muy reactiva al cambio. Generalmente se trata de mujeres cuyo reporte acusa un profundo daño social que ha contribuido a determinar una actitud de sumisión frente a la pareja y de resignación frente a la situación de pobreza. Culturalmente, estamos en presencia de una capa mas profunda, mas difícil de penetrar y que, probablemente deberá esperar el asentamiento de los cambios a lo largo del tiempo.

La revelación del impacto de un nuevo clima en la familia debe observarse desde el mismo sitio que en muchos casos la entrevistada no alcanza a dimensionar y relatar en abstracto, sin embargo es posible comprobar el arribo de esa nueva atmósfera generada a partir del incremento de asuntos ya satisfechos en el plano básico elemental que inciden en el mejoramiento del objeto “casa” y todo lo que allí se ha renovado y reparado, todo lo que ahora esta dispuesto para ser vivido desde la dignidad alcanzada y en pleno movimiento ascendente.

El sello de la mudanza está impreso en la familia por el transitar desde la insuficiencia a la complacencia, allí se abren, para cada núcleo, nuevos códigos relacionales y dinamiza los procesos que van en cadena a partir del ingreso de las madres o jefas de hogar al programa.

2.2. MALTRATO INFANTIL

2.2.1. Concepto

Se define maltrato infantil como la agresión ejercida sobre un individuo sin capacidad de defensa y que no puede comprender totalmente la razón de la violencia. En formas más amplia puede definirse como “agresión física, emocional o sexual realizada contra un menor de 18 años, o la falta en proporcionarle, teniéndose los recursos mínimos necesarios, los cuidados requeridos para la expresión de su potencial de crecimiento y desarrollo, trasgrediendo los límites culturalmente aceptables de la comunidad en que ocurren o los derechos del niño”. (NOVOA F. y cols. 1992)

2.2.2. Tipos de maltrato

- Abuso físico: Toda lesión física intencional debida a castigo único o repetido con características e intensidad variable.
- Abuso emocional: Se incluyen aquí todo tipo de insultos, críticas, descrédito y ridiculización, además la indiferencia o rechazo directo o indirecto.
- A través del abandono y negligencia: Falta de atención, cuidado y protección mínima por parte de los adultos a cargo, para el desarrollo físico del niño. Se incluye también la falta de estimulación cognitiva necesarias para el desarrollo evolutivo, sin que esto se deba a carencia extrema de recursos socioeconómicos.
- Abuso sexual: Cualquier tipo de actividad sexual entre un niño y un adulto, incluye la exploración.

2.2.3. Causas del maltrato

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente:

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- **Personalidad** o modelo psiquiátrico/psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el

abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- **Económicas:** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).
- **Culturales:** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).
- **Sociales:** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el

desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo(modelo psiquiátrico/psicológico).

- **Emocionales:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).
- **La historia del maltrato de los padres:** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).
- **Biológicas:** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas

circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

2.2.4. Manifestaciones clínicas del maltrato

A pesar de que muchos niños afectados no evidencian lesiones, la posibilidad de maltrato debe tenerse siempre en cuenta al examinar a niños y adolescentes, aunque el maltrato no sea motivo de la consulta. Debe tenerse en cuenta que, muchas veces, los padres del paciente niegan el maltrato, posiblemente por la fuerte crítica social que provoca y por el temor a sanciones legales. En ocasiones, los padres no relacionan el comportamiento del niño con las situaciones de violencia en la familia. Cabe destacar, que los niños también suelen negar el maltrato, porque establecen alianza con sus progenitores y sospechan que estos han actuado de forma inadecuada.

Al examinar a un niño se podría encontrar las siguientes manifestaciones que denotarían maltrato:

- **Las señales físicas:**

- Lesiones de piel y tejido subcutáneo, que puedan adoptar formas de hematomas o cicatrices, causados por objetos contundentes en diferentes zonas del cuerpo. Golpes en los dos ojos o en las dos mejillas, fracturas en huesos de la nariz o desviaciones de tabique, maxilares y craneales.
- Las quemaduras por agua, fuego y/o plancha eléctrica, realizadas en castigos por enuresis o encopresis, se encuentran principalmente en glúteos, área anogenital y manos. Cicatrices o quemaduras por cigarrillo, especialmente en las palmas de las manos, pies, espaldas o nalgas.
- Entre las lesiones de la cabeza y del sistema nervioso central, los tirones y arrancamiento del cabello son formas frecuentes de castigo, pueden estar o no relacionados con fracturas de cráneo.

- Las lesiones abdominales son causa más común de muerte entre los niños maltratados. Son más sensibles el hígado, el páncreas, el bazo y el duodeno.

- **Señales de abuso sexual**

Aunque, generalmente, no sea evidencia las huellas provocadas por golpes, existen algunos indicadores necesarios de tener en cuenta como dificultad para caminar o sentarse, irritación o comezón en el área genital, contusiones o sangrado en las áreas genital externa, vaginal o anal, enfermedades venéreas y VIH positivo, infecciones urinarias repetitivas, cuerpos extraños en la vagina o en el recto, embarazos prematuros.

- **Señales emocionales o de comportamiento que indicarían maltrato**

Aspecto del paciente triste y retraído, disfórico, temeroso u hostil, mirada apagada, voz baja, búsqueda de afecto y aprobación del entrevistador o renuncia a entregar información y ser examinado, miedo a los padres o adultos, tartamudeo, tics, intentos suicidios, falta de actividad exploratoria, demasiada movilidad o quietud. Existen muchos casos en que los niños no son víctimas directas de maltrato, pero son testigos de violencia conyugal, estos niños manifiestan estas señales emocionales y también necesitan ayuda. Investigaciones canadienses han demostrado que los niños testigos de violencia están tan dañados como los que sufren directamente.

- **Señales físicas de abandono**

Retardo en el desarrollo psicomotor, retardo selectivo del desarrollo, hambre permanente, trastorno o retardo del habla, higiene personal inadecuada, ausencia de cuidados médicos, inadecuada supervisión

2.2.5. Dinámica familiar y maltrato infantil

Las investigaciones sociales realizadas por R.GELLES Y M. STRAUS, han identificado 11 factores que pueden incrementar el riesgo potencial dentro de una familia:

1. La duración del período de riesgo. Es decir la cantidad de tiempo que los miembros de una familia están juntos
2. La gama de actividades y temas de interés. La interacción entre los miembros de una familia se producen en una multiplicidad de contextos.
3. La intensidad de los vínculos interpersonales.
4. Los conflictos de actividades: es decir la diferencia de opinión en las decisiones que afectan a todos los miembros.
5. El derecho culturalmente adquirido a influir en los valores, los comportamientos y las actitudes de los otros miembros de la familia.
6. Las diferencias de edad y sexo.
7. Los roles atribuidos, en función de la edad y el sexo.
8. El carácter privado del medio familiar.
9. La pertenencia involuntaria, es decir, el hecho de no haber elegido esa familia.
10. El estrés atribuible al ciclo vital, los cambios socioeconómicos y otros.
11. El conocimiento íntimo de la vida de cada uno de los otros miembros de sus puntos débiles, de sus temores y preferencias.

Los factores previamente enunciados incrementan la vulnerabilidad de la familia y transforman al conflicto, inherente a toda interacción, en un factor de riesgo para la violencia.

Existen dos variables en torno a las cuales se organiza el funcionamiento familiar y que pueden dar cuenta de que la familia como entorno social puede ser generadora de interacciones violentas, ellos son: el poder y el género.

Ambas variables aluden a una particular organización jerárquica dentro de la familia. En ella la estructura de poder tiende a ser vertical, según criterios de

género y edad. Así, el concepto de ‘jefe de familia’, corresponde con la categoría de varón adulto. A tal punto la cúspide del poder familiar se halla vinculada al género que, en muchas culturas y subculturas, cuando muere el padre su lugar pasa ser ocupado por el mayor de los hijos varones, independientemente de la existencia de la madre y /o hermanas mayores.

Verticalidad, disciplina, obediencia, jerarquía, respeto y castigo son elementos indispensables para la organización de instituciones castrenses , dentro de las cuales resultan funcionales.

Cuando estas premisas regulan el marco de las relaciones intrafamiliares, podemos descubrir “leyes” implícitas pero sancionables, tales como:

- “Los hijos deben respeto a los mayores”
- “La mujer debe seguir al marido”
- “Los hijos deben obedecer a los padres”
- “El padre debe mantener el hogar”
- “El padre es el que impone la ley”
- “Las faltas a la obediencia y al respeto deben ser castigadas”

Existe plena coherencia entre este modelo de relaciones autoritarias con el macro contexto en el que está inserto: la cultura ”patriarcal”. Una de cuyas características es la un direccionalidad, el respeto, en consecuencia, no es recíproco y la dirección establecida es desde “abajo” hacia “arriba”.

La aceptación estricta de esta “normativa” legitima diversas formas de abuso al interior de la familia. Por ejemplo, los niños abusados sexualmente son una consecuencia de la aceptación de las normas acerca de obediencia y el respeto que les deben a los mayores.

En esta estructura familiar, los más débiles tienen una oscura conciencia de sus opciones y facultades, legitimándose la dependencia respecto de los más fuertes.

2.3. EL MALTRATO INFANTIL COMO VIOLENCIA EJERCIDA SOBRE EL NIÑO (A) EN EL HOGAR

Por violencia se entiende cualquier conducta abusiva que, por acción u omisión, produce daño psíquico o físico a una persona..

Por violencia en el hogar, entre los padres o conyugal se debería entender, en términos generales, como toda conducta abusiva que se dé en el marco de una relación adulta, que habitualmente incluye la convivencia (aunque no es condición necesaria), reconociendo como grupo familiar la voluntad del mismo de serlo y que afecta indirectamente a los niños..

Dice Corsi: “Una relación abusiva puede darse en el marco de una noviazgo, de un matrimonio o de una unión de hecho. Puede adoptar diversas formas y tener distintos grados de gravedad. Generalmente, son formas de demostrar control y dominación sobre el otro, se repiten cíclicamente y se van agravando en intensidad y frecuencia”

Cuando hacemos afirmaciones tan técnicas y generales como las que anteceden, se entiende que cualquiera de los miembros de la pareja puede ser víctima de maltrato. Si bien esto es cierto, desde un punto de vista potencial, los estudios epidemiológicos arrojan cifras estadísticas “contundentes”, como su subraya Jorge Cosi:

De la totalidad de casos registrados de violencia conyugal, en distintos países, el 2% corresponde a violencia hacia el hombre, el 23% de los casos son definidas como violencia cruzada o mutua (si bien es importante reflexionar cuánto de esta “violencia cruzada” es realmente mutua o incluye una mujer defendiéndose, agrediendo en defensa propia; de cualquier forma las lesiones físicas que se infringen rara vez son equiparables), y el 75% restante corresponde a violencia hacia la mujer.

Puede releerse estos datos en la afirmación que, en los actos de violencia, 25 por ciento de las veces es dirigida la violencia hacia hombres, y 98 por ciento de las veces hacia mujeres.⁴

Estas observaciones han llevado al recorte metodológico de referir como violencia conyugal, a las distintas formas de abuso que un hombre utiliza hacia la mujer con la que ha establecido una relación íntima y continuada, dejando de lado el maltrato hacia el hombre o la violencia mutua, fundamentando en la significación epidemiológica del problema y en la gravedad de sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

Lo que condice con la comprobación, dentro del campo más amplio de la Violencia intrafamiliar, que los grupos que en nuestra cultura se definen como “débiles”, son las víctimas más frecuentes de la misma. Niños, **mujeres y ancianos son grupos de riesgo en nuestra cultura** para esta problemática. No parece casual y es primer dato para la afirmación que **la violencia tiende a adoptar una direccionalidad: se ejerce desde los más fuertes a los más débiles**, lo que se inscribe en una lógica de poder más amplio; pareciendo ser este desequilibrio de poder requisito previo para que exista una relación de violencia. Esto dimensiona socialmente el tema, comprometiéndole con la violación a los Derechos Humanos; por ser las conductas abusivas, esencialmente, transgresiones de derechos.

En un excelente trabajo, SOLEDAD LARRAÍN H. nos recuerda definir la violencia conyugal como un fenómeno social que ocurre en un grupo familiar, sea este el resultado de una unión consensual o legal, y que consiste en el uso de medios instrumentales por parte del cónyuge o pareja para intimidar psicológicamente o anular física, intelectual y moralmente a su pareja, con el objeto de disciplinar según su arbitrio y necesidad la vida familiar. Definición que nos acerca a la dinámica interna de la misma y nos propone profundizar sobre los “medios instrumentales”; es decir, las conductas abusivas.

⁴ COSI JORGE, Estudios Epidemiológicos.

2.3.1. Conductas abusivas

Son conductas que transgreden derechos, que se ejercen contra la voluntad del otro. Las mismas se diferencian, por razones didácticas, según el aspecto sobre el que se abusa en:

- Abuso emocional
- Abuso físico
- Abuso psicológico
- Abuso sexual
- Abuso social y ambiental
- Abuso económico

La realidad nos enseña que, en el marco de una relación de violencia, coexisten unas u otras según el momento, o se dan muchas veces simultáneamente, o una forma necesita de la otra para ejercerse.

Abuso físico:

Sin importar el grado de lesión física, siempre son traumáticas psicológicamente. Se describe como tal el pellizco o el empujón, hasta lesiones graves que llevan a la muerte. Incluye acciones como zamarrear, abofetear, tirar de los cabellos, retorcer el brazo, arrojar objetos, apretar el cuello, patear (se ha encontrado antecedentes de abortos producidos por puntapiés en el vientre)

Abuso emocional:

Incluye conductas como insultos, gritos, críticas, amenazas, comparaciones, acusaciones, etc. que tienen en común provocar daño psíquico. Las formas más comunes, señaladas por distintos autores y fácil de comprobar en la vida cotidiana, son la crítica permanente al cuerpo de la mujer o a sus ideas, rebajarla comparándola con otras personas, cuestionarle todo lo que hace y como lo hace, reírse o burlarse de ella, hacerle falsas acusaciones, ignorar sus sentimientos o su persona, no tener en cuenta sus necesidades afectivas, mostrarse indiferente a sus estados de ánimo, ponerle sobrenombres denigrantes, llamarla “loca”, etc.

Abuso psicológico:

Se entiende por tal el abuso emotivo, antes descrito, más un solo acto de violencia física. Es trascendente esta diferenciación para valorar el daño psicológico. Las conductas de los Abusos psicológico y emocional son las mismas; pero no es lo mismo el daño que ocasiona si hay antecedentes (uno por lo menos) de violencia física, cosa que muchas veces se desestima. No es lo mismo que una mujer sufra la amenaza de ser golpeada, que sufrirla cuando existe el antecedente de haber sido golpeada una vez.

Abuso sexual:

Es tan simple como obligar a la mujer a la realización de conductas sexuales no deseadas. La escala incluye la insistencia (aún si forzarla), no respetar sus deseos, hostigarla sexualmente, denigrarla sexualmente, criticar su forma de tener relaciones sexuales, compararla con otras mujeres, tratarla como objeto sexual, introducirle objetos, violarla mientras está durmiendo.

Se suele partir del supuesto que la mujer está obligada a tener sexualidad con su pareja o estereotipias como que a las mujeres les gusta que las obliguen sexualmente. Con referencia a esto, corresponde hacer una aclaración:

La Ley de Violencia intrafamiliar no es “ingenua”, no juzga sobre conductas que dos adultos se permitan (aún enfermos), sino sobre la transgresión de derechos, sobre el hecho de que alguien le haga hacer a otro acciones que no quiera hacer.

La infancia es un periodo particularmente importante en la vida de cada uno de nosotros, debido a que en esta etapa se forman las bases del desarrollo psicobiológico y social. Influyen en este desarrollo las características del medio ambiente (familiar, social, ecológico) y las propias potencialidades que la persona trae al nacer y desde la fecundación.

Durante el crecimiento del niño se deben satisfacer tanto las necesidades básicas de alimentación, abrigo, vestimenta, etc., así como también necesidades

emocionales, de autoestima, de conocimiento o curiosidad, participación y protección, que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Los niños tienen derechos que deben ser respetados y que han sido reconocidos por la “Convención Internacional de los Derechos del Niño”, reconocidos por 90 países.

Uno de los roles fundamentales de la familia es motivar en sus miembros el desarrollo de la solidaridad. Para que esto se logre es necesario preparar a los padres para que promuevan el diálogo y la participación. Los adultos tienen el deber de promover y respetar la capacidad de los niños para relacionarse y dialogar entre sí, en el grupo familiar y en la comunidad. A través del diálogo los niños expresan su necesidad y contribuyen a crear soluciones acerca de situaciones de su vida. Es más fácil el ejercicio de estos derechos y los adultos entregan información adecuada y pertinente a los niños favoreciendo el desarrollo integral de estos.

Desafortunadamente, esta situación de cuidado y protección no siempre ha ocurrido. A través de la historia y desde tiempos inmemoriales se conoce el maltrato a niños, confirmado por diversos relatos históricos y literarios, incluso en la época del Antiguo Testamento. El significado que se le ha dado al maltrato caería en una amplia gama, de acuerdo a las características culturales que prevalecen, siendo a veces rechazado y otras apoyado y legitimado.

En el año 1962, HENRY KEMPE y cols. describieron el “Síndrome del Niño Golpeado” con lo cual se trató de delimitar un cuadro de traumatismo físico de variable intensidad causado a niños por uno de sus padres o tutores. Posteriormente, se describe el “Síndrome del Niño Maltratado”, que incluye otras formas de agresión como negligencia, maltrato verbal y abuso sexual. Cada uno de estos abusos puede ocurrir de manera aislada o combinada. ⁵

⁵ Síndrome del niño golpeado, HENRY KEMPE. Se trató de delimitar un cuadro de traumatismo físico causado a niños por uno de sus padres o tutores.

Con respecto a los abusos que puede ejercer un adulto hacia un niño, pareciera ser que están justificados y arraigados, en la crianza de estos. Es así como en una encuesta de padre y apoderados de tres colegios de Santiago se encontró relación entre haber recibido castigo físico en la infancia y aplicarlo a los hijos. Además, se observó un alto porcentaje de adultos que golpeaba a los niños, a pesar de declarar la inutilidad de ellos, lo que refleja discrepancia entre las opiniones y lo que se realiza. Existen situaciones más frecuentes con las cuales los adultos justifican el maltrato físico o castigo físico a los niños. Algunos estudios señalan que en orden de importancia sería no estudiar, desafiar a los adultos, escaparse de casa, no comer y tener relaciones sexuales. En las ocasiones en que las mujeres pasan mayor cantidad de tiempo con los niños, es probable que éstas suelen aceptar en mayor proporción que los hombres el castigo físico para cuatro de las cinco situaciones planteadas. Entre las más usuales formas de castigo se puede destacar: retar a solas, en presencia de otros o ambas, restricciones (no salir, no ver televisión, no comunicarse), encierros en una pieza u otro lugar, pegar con la mano, con la correa, tironear cabellos, orejas o extremidades y sacudir (VARGAS, N Y cols. 1993)

Se ha observado que, el castigo físico es más común en niveles socioeconómicos más bajos, sin embargo, es importante considerar que estas familias viven en situación de mayor riesgo psicosocial. A su vez es rechazado en niveles socioeconómicos más altos, pero en estas existe escaso tiempo dedicado a la crianza, competitividad excesiva en el trabajo, individualismo que también favorecen la violencia doméstica y los niños suelen sufrir mucha soledad.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATORIOS

➤ A nivel Regional

- La población que declara mayores porcentajes de maltrato, pertenecen a los distritos de Tiabaya, Miraflores y Sachaca.
- Casi el 50% de entrevistados que reporta haber sufrido maltrato, lo ha recibido por parte de su esposo o esposa, señalando como causas

principalmente por bebidas alcohólicas, seguido por desacuerdos con ideas y opiniones, y en tercer lugar por celos.⁶

➤ **A nivel Nacional**⁷

- De los 7011 casos atendidos en los CEM a nivel nacional por algún tipo de violencia intrafamiliar o abuso sexual, el 17% (1165 niños) tienen hasta 5 años. El 33% (2344 casos) tiene entre 6 y 11 años, mientras el 50%, tiene entre 12 y 17 años (3052 casos).

De estos 7011 casos, el 67.5% son de sexo femenino, mientras que el 32.4% son varones, lo que significa que de cada 10 víctimas de violencia, 7 son mujeres.

- ¿Cuántos niños y niñas sufren maltrato psicológico en el hogar?

La prevalencia de sufrir alguna forma de maltrato psicológico en el hogar, en las niñas y los niños, es de 66.1% (611 casos). Este porcentaje es mayor entre los niños que entre las niñas, con porcentajes de 67.2% (312 casos) y 64.9% (299 casos), respectivamente.

Utilizando el estadístico de prueba de comparación de medias para dos muestras, se obtuvo que la prevalencia del maltrato psicológico de las niñas en el hogar no es estadísticamente diferente a la prevalencia de los niños.

Conclusión: el maltrato psicológico no hace distinción por sexo; y por lo tanto, ambos estarían en la misma condición de vulnerabilidad.

- ¿De qué manera son maltratados psicológicamente los niños y las niñas en el hogar?

⁶ SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA CIUDAD DE AREQUIPA, PERÚ 2004- Mesa Regional para la Prevención de Atención de la Violencia Familiar Arequipa (MERPAVIFA)

⁷ MALTRATO Y ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: ESTUDIO REALIZADO EN LOS DISTRITOS DE SAN MARTÍN DE PORRES, CUZCO E IQUITOS". Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual MIMDES, 2005

Respecto a las formas de maltrato psicológico sufridos por los niños y las niñas se señala, en primer lugar, los gritos e insultos; en segundo lugar, les dicen que todo lo que ellos y ellas dicen o hacen está mal; luego, poner apodosos o burlarse; y finalmente, les dicen que otros son mejores que ellos y ellas. Otras formas de maltrato psicológico están referidas a no dejarles ver televisión o jugar, amenazas con maltrato físico y otras, no hacerles caso, no creerles lo que ellos dicen, etc. Los insultos o gritos, así como los apodosos, son mayormente sentidos por las niñas que por los niños; en oposición, estos manifiestan sentir la afirmación de que todo lo que hacen o dicen está mal y también las llamadas de atención.

- ¿Cuántos niños y niñas sufren maltrato físico en el hogar?

El maltrato físico en el hogar afecta al 69.2% (640 casos) de las niñas y los niños entrevistados; por sexo, este porcentaje es mayor entre los niños que entre las niñas (71.8% y 66.6%, con números totales de 333 y 307 casos respectivamente), cifras que son mayores a la prevalencia del maltrato psicológico. Sin embargo, de acuerdo al test de comparación de medias para dos muestras, no existe diferencia estadísticamente significativas para la prevalencia del maltrato físico en niños y niñas.

Conclusión: Es decir, del mismo modo que para el maltrato psicológico, el maltrato físico en la niñez tampoco distingue sexo.

- ¿De qué manera son maltratados físicamente los niños y las niñas en el hogar?

Los niños y niñas que han sido agredidos físicamente en sus hogares, señalan como las formas más frecuentes: golpes con objetos, tirones del cabello o de las orejas, cachetadas, pellizcos; finalmente, puñetes o patadas, y empujones. Otras formas de maltrato físico consisten en echarles agua fría o hacerlos arrodillarse.

De acuerdo al sexo observamos que tanto la manifestación de las niñas como de los niños se parecen al promedio total; sin embargo, los golpes con objetos y las patadas o puñetazos, son mayormente sentidos por los niños.

- ¿Qué efectos en la salud física tuvieron los niños y las niñas al ser agredidos físicamente?

Del total de niños y niñas que fueron agredidos en el hogar, el 37.5% señalaron haber tenido moretones en el cuerpo; y el 9.4%, cicatrices. Por sexo, las niñas manifestaron, en ligera proporción mayor a los niños, las cicatrices; mientras que en los niños, los moretones se dieron en ligera proporción mayor que las niñas. Según distrito, las niñas y los niños de Cuzco manifestaron en ligera mayor proporción los moretones; por el contrario en Iquitos fue mayor el caso de las cicatrices.

- ¿Quiénes son las personas que ejercen el maltrato psicológico y/o físico hacia las niñas y los niños en el hogar?

Las niñas y los niños que sufren alguna forma de maltrato psicológico y/o físico en el hogar, señalaron entre los principales agresores: en primer lugar a la madre/madrastra; luego, al padre/padrastro; en tercer lugar a los hermanos(as); y en cuarto lugar, al tío(a).

Otros porcentajes menores al 10.0% corresponden a los primos(as), abuelo(a) y otros parientes del padre o de la madre. Resultados similares se muestran por sexo: las niñas manifiestan en mayor porcentaje a la madre/madrastra y a los tíos(as); mientras que los niños mencionan en mayor proporción al padre/padrastro y los hermanos(as).

De los tres distritos en estudio, en Cuzco un mayor porcentaje señaló a la madre/madrastra, padre/padrastro y hermanos(as) que en los otros dos distritos; en menor porcentaje, señalaron a los tíos(as).

- ¿Por qué creen los niños y las niñas que los hacen sentir mal o los maltratan?

Mayoritariamente, ellos y ellas mencionan que los maltratan en el hogar porque no obedece, no realizan las tareas escolares, profieren insultos y sacan malas calificaciones. Otros argumentos mencionan las peleas entre los padres, que no los entienden, no hacen las cosas rápidamente, los culpan de situaciones en las que no intervinieron, juegan mucho o llegan tarde, entre otra. Un menor porcentaje de las niñas y niños, manifestaron que los maltratan sin motivo alguno. Por sexo, los motivos son similares.

“No hago los deberes escolares” es un argumento de las niñas y los niños de Cuzco, en mayor cuantía que los otros dos distritos. “No obedezco/no hago lo que me mandan” y “agredo/insulto” representan un mayor porcentaje en Iquitos que en los distritos de la costa y sierra. Obtener bajas calificaciones es un argumento más frecuente en los niños y niñas de Cuzco e Iquitos, que en San Marín de Porres.

- ¿Cuál es la proporción de niños y niñas que señalan la existencia de situaciones de violencia entre sus padres o entre las personas que los tienen a su cargo?

El 38.9% de los niños y niñas, refirió que si existen agresiones psicológicas y/o físicas entre sus padres (o entre las personas que los tienen a su cargo). La diferencia por sexo no es estadísticamente significativa.

Esta tendencia es similar en los tres distritos, mas en Cuzco se obtienen los mayores porcentajes de violencia en el hogar, en comparación con los otros dos distritos.

Trujillo F Delia, Villanueva C Marilú, “Organización comunal, prevención, detección de casos y estrategias de intervención” refiere una investigación descriptiva realizada de enero a agosto 1993⁸:

⁸ Trujillo F. Delia, Villanueva C. Marilú. Organización comunal, prevención, detección de casos y estrategias de intervención. 84.4% de los entrevistados conocen casos de padres que castigan físicamente a sus hijos, habiendo hecho alusión a la violencia física en la pareja el 69.6% de ellos

Para medir percepción de pobladores y líderes de las zonas urbano marginales de Lima respecto al maltrato infantil como una forma específica de violencia familiar. Se planteo como objetivo medir los niveles de percepción del maltrato infantil. Obtiene que la opinión de los líderes refleja la realidad del medio. Concluye que el 84.4% de los entrevistados conocen casos de padres que castigan físicamente a sus hijos habiendo hecho alusión a la violencia física en la pareja el 69.6% de ellos.

➤ **A nivel Internacional**

- Blanca Estela Barcela Eguiarte e Iliana Alvarez Antillon, de la Universidad Autónoma de México en el 2005 publican en las actas colombianas de psicología “Patrones de Interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil”⁹

Conclusión: Estudian 13 madres y 8 padres que fueron denunciados por maltrato infantil. Los resultados sugieren que el maltrato infantil está relacionado a patrones de crianza que emplea el castigo físico como correctivo y alcoholismo de los padres.

- Escamilla Silvia Astrid Alexandra estudia la “Intervención terapéutica con enfoque sistémico a familias que se encuentran bajo la problemática de violencia intrafamiliar y maltrato familiar”, en Santa Fe de Bogota, Colombia.¹⁰

Conclusión: Encuentra que de las 10 familias de 144 casos atendidos en consulta de las áreas extralegal y de denuncias son: Las familias que en su núcleo familiar presente alguna clase de maltrato infantil, los otros criterios

⁹ Barcela Eguiarte, Blanca Estela, Alvarez Antillon, Iliana. Patrones de Interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. El maltrato infantil está relacionado a patrones de crianza que emplea el castigo físico como correctivo y alcoholismo de los padres.

¹⁰ Escamilla Silva, Astrid Alexandra. Intervención terapéutica con enfoque sistémico a familias que se encuentran bajo la problemática de violencia intrafamiliar y maltrato familiar. Que de 10 familias de 144 casos atendidos en consulta de las áreas extralegal y de denuncias son: Las familias que en su núcleo familiar presente alguna clase de maltrato infantil, los otros criterios de selección son aquellos que afectan de manera directa al menor causando algún daño psicológico, físico o emocional al niño.

de selección son aquellos que afectan de manera directa al menor causando algún daño psicológico, físico o emocional al niño.

De acuerdo a la problemática y las características de cada familia y de los individuos que las integran se realiza la intervención psicosocial con el fin de mejorar la dinámica familiar de las 10 familias seleccionadas, para que con dicha investigación se pueda garantizar el pleno desarrollo integral, en el seno familiar, de cada uno de los individuos, en especial de los menores que presentan la problemática.

4. OBJETIVOS

1. Precisar la dinámica familiar de los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa.
2. Identificar qué tipo de maltrato presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa.
3. Establecer la influencia de la dinámica familiar en el maltrato que presentan los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa.

5. HIPÓTESIS

Dado que la dinámica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en términos de apego familiar con una intensa cercanía afectiva, es probable que exista relación con el maltrato que sufren los niños de la Institución Educativa Cháves de la Rosa.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

Para la variable de la dinámica familiar se utilizará el cuestionario y como instrumento la escala familiar de Smilkstein, que consta de los siguientes ítems.

1. **Adaptabilidad.** Mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado.
2. **Participación.** Mide la cooperación de los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la división del trabajo; el como comparte los problemas y él cómo se comunican para explorar la manera de resolverlos.
3. **Gradiente del crecimiento.** Mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta). Este gradiente evalúa la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar, en forma madura permitiendo la individualización y separación de os diferentes miembros de la familia.
4. **Afecto.** Mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos.

Para la variable del maltrato infantil se utilizará como técnica el cuestionario y como instrumento la escala de maltrato infantil que consta de los siguientes ítems.

1. Datos de filiación.
2. Percepción del maltrato.
3. Evidencias de maltrato
4. Percepción de dificultades y uso de violencia en relación con la madre y padre o sustitutos.
5. Violencia sexual

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

En el distrito del cercado de la provincia de Arequipa, en la Institución Educativa Cháves de la Rosa, ubicada en la Avenida La Paz s/n, local que pertenece a la Sociedad de Beneficencia de Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

La investigación se realizará durante el mes de abril 2009, pero los datos que se recogen se concentran, tanto para la dinámica de la familia cuanto para el maltrato infantil en el periodo de los últimos tres meses anteriores a la aplicación de los instrumentos.

2.3. Unidades de estudio

Están constituidos por todos los niños de inicial y primaria en un número de 60. Están constituidos por 60 niños que conforman el universo. Del 100%.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

1. Coordinación con la dirección de la Institución Educativa Cháves de la Rosa, con la finalidad de involucrarla en el tema de la investigación y lograr su apoyo.
2. Coordinación con los docentes tutores de aula con el objetivo de lograr su apoyo e identificación con el tema de la investigación en el momento de la recolección de datos.
3. Charlas de información a los padres de familia en reunión académica formal por parte de la dirección y de la investigadora los alcances e importancia de la investigación en términos de motivación con alternativas de intervención para resolver dificultades y conflictos y aplicarles el instrumento.
4. Elaboración de un cronograma de visitas domiciliarias para entrevista con los padres de familia.

5. Sesiones educativas y de entrevista con los alumnos y su tutor.
6. Informar los resultados obtenidos a la APAFA y Dirección.
7. Tabulación de los datos de acuerdo a los criterios de agregación en hoja Excel y aplicación de medidas de tendencia central y prueba de hipótesis para asociación de variables, chi cuadrado y coeficiente de contingencia.
8. El horario de trabajo se realiza en la mañana y la tarde.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

1. Datos de filiación. Tablas de frecuencia simples.
2. Percepción del maltrato (6). Tabulación de los datos con frecuencias absolutas de SI, NO y categorías explicativas causales.
3. Evidencias de maltrato (16, 17, 18).
 - 3.1. Castigo, ofensa y mejor trato: Tabla de frecuencias relativas.
 - 3.2. Frecuencias de castigo. Tabla de frecuencias relativas.
 - 3.3. Consecuencias. Tabla de frecuencias relativas.
4. Percepción de dificultades y uso de violencia en relación con la madre (8, 9, 11, 13, 19, 20)
 - 4.1. Desacuerdo o problemas. Tabla de frecuencias.
 - 4.2. Percepción analítica causal. Tabla de frecuencias
 - 4.2.1. Motivación. Tabla de frecuencias.
 - 4.2.2. Sensibilidad al castigo. Tabla de frecuencias.
 - 4.2.3. Temporalidad (Dos tablas) Tabla de frecuencias.
5. Percepción de dificultades y uso de violencia en relación con el padre (7, 10, 12, 14, 15)
 - 5.1. Desacuerdo o problemas. Tabla de frecuencias.

- 5.2. Percepción analítica causal. Tabla de frecuencias.
 - 5.2.1. Motivación. Tabla de frecuencias.
 - 5.2.2. Sensibilidad al castigo. Tabla de frecuencias.
 - 5.2.3. Temporalidad (Dos tablas) Tabla de frecuencias.
 - 5.3. Razones por las cuales los papas pegan a sus hijos. Tabla de frecuencias.
6. Violencia sexual (15) Cada uno de los temas de pregunta se tabula y analiza mediante tablas de frecuencias.

