REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN SOCIAL"

Tesis presentada por el Bachiller:
Huanqui Virrueta, Mauricio Yván

para optar por el Título Profesional de:
Licenciado en Psicología

Asesora:
Ps. Mejía Zenteno, Analy Sandra

Arequipa - Perú

2018

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María
☎ (51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado:1350
AREQUIPA - PERÚ

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

" CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA"

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR las BACHILLER (ES)

MAURICIO YVAN HUANQUI VIRRUETA

Del Dictamen:

Pase a sustentación

Observaciones:

Modificar Título: "Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja en estudiantes de Psicología y Comunicación Social"

Arequipa, 24 de Mayo del 2018

Ps. Rocío Delgado Palo

Ps. Sandra Mejía Zenteno

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de Contenidos

Agradecimientos I
Resumen II
Abstract III
CAPITULO I: MARCO TEORICO 1
Introducción 2
Problema o Interrogante 4
Variables 4
Objetivos 5
Antecedentes Teórico-Investigativos 6
Familia 6
Tipos de familia 7
Funciones de la familia 7
Clima Social Familiar 9
Dimensiones del Clima Social Familiar 10
Dependencia Emocional hacia la pareja 12
Características del dependiente emocional hacia la pareja 13
Dimensiones de la Dependencia emocional hacia la pareja 14
Hipótesis 17
CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO 18
Tipo o diseño de investigación 19
Técnicas instrumentos aparatos u otros 19
Escala de Clima Social Familiar de Moos 19
Inventario de Dependencia Emocional-IDE 20
Población 21
Muestra 22
Criterios de inclusión 22
Criterios de exclusión 23
Estrategia de Recolección de Datos 23
Criterios de Procesamiento de Información 23
CAPITULO III: RESULTADOS 24
Discusión 35

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Conclusiones 38
Sugerencias 39
Limitaciones 40
Referencias 41
ANEXOS 45
Anexo 1: Hoja de preguntas FES 46
Anexo 2: Hoja de protocolo FES 50
Anexo 3: Inventario De Dependencia Emocional (Ide) 51
Anexo 4: Hoja de protocolo IDE 53
Anexo 5: Gráficos y Tablas de dimensiones de Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja 54

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de Tablas

Tabla 1: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja..... 25
Tabla 2: Niveles de la Dependencia Emocional hacia la Pareja 26
Tabla 3: Niveles de Clima Social Familiar 27
Tabla 4: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo al género masculino..... 28
Tabla 5: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo al género femenino 29
Tabla 6: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo a la Escuela Profesional de Psicología 30
Tabla 7: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo a la Escuela Profesional de Comunicación Social..... 31
Tabla 8: Dependencia Emocional hacia la Pareja y Duración de la relación en meses de acuerdo al género femenino..... 32
Tabla 9: Dependencia Emocional hacia la Pareja y Duración de la relación en meses de acuerdo al género masculino 33
Tabla 10: Dimensiones de Dependencia Emocional hacia la Pareja y dimensiones de Clima Social Familiar..... 34

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

Doy gracias a los docentes que me apoyaron y motivaron durante esta investigación, a mi madre que es mi guía para mejorar día a día como persona, a mi padre que me da la fuerza para ser perseverante y a mi hermano por sus consejos además de lograr ser grandes profesionales y orgullo a nuestra familia.

Finalmente, dar gracias a mis amigos: Lucero Agramonte, Dayira Rodríguez, Paola Flores, Daniel Espinoza, Diana Vargas y Diana Urrutia, gracias por enseñarme el verdadero valor de la amistad y trascendencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue encontrar la correlación que existe entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja. La muestra fue conformada por 276 estudiantes de pregrado del V, VII y IX Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social, siendo 201 mujeres (72%) y 75 hombres (28%), 181 estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología (65.5%) y 95 estudiantes de Comunicación Social (34.5%). Para la medición del clima social familiar se hizo uso de la Escala de Clima Social Familiar de MOOS (FES), mientras que para la medición de la dependencia emocional hacia la pareja se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE). El índice de correlación indica que hay una correlación significativa débil (r= -0.25) con un valor de significancia de 0.01 entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja, es decir, a niveles bajos de clima social familiar habrá mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja, aprobándose la hipótesis planteada. Se encontró además que los niveles de clima social familiar se encuentran en la mayoría de estudiantes en el nivel tendencia media y media (86.3%), mientras que el 61.5% de estudiantes muestran algún nivel de dependencia emocional hacia la pareja.

Palabras clave: clima social familiar, dependencia emocional, pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Abstract

The objective of the present research was to find the correlation that exists between the family social environment and the emotional dependence on the couple. The sample was conformed by 276 undergraduate students of the V, VII and IX Semester of the Professional Schools of Psychology and Social Communication, being 201 women (72%) and 75 men (28%) 181 students of the Professional Schools of Psychology (65.5%) and 95 students of Social Communication (34.5%). For the measurement of family social environment, the MOOS Family Social Environment Scale (FES) was used, for the measurement of emotional dependence on the couple, the Emotional Dependency Inventory of Aiquipa (EDI) was used. The correlation index indicates that there is a significant weak correlation (r = -0.25) with a significance value of 0.01 between the family social environment and the emotional dependence towards the couple, at lower levels of family social environment there will be greater levels of emotional dependence on the couple, which means that the proposed hypothesis is approved. It was also found that family social environment levels are found in the majority of students in the middle and middle tendency level (86.3%), while 61.5% of students show some level of emotional dependence on the couple.

Key words: family social environment, emotional dependence, couple.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Introducción

Para Romero, Sarquis y Zegers (1997), la familia tiene un rol sumamente importante en la formación de cada ser humano desde el momento de su nacimiento, son el pilar para la integración del individuo a la sociedad a futuro y principales actores en el desarrollo de cada individuo, todas las personas, sobre todo durante las primeras etapas del desarrollo, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla funciones específicas y es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

Esta intervención de la familia en el desarrollo de cada individuo puede tener consecuencias tanto positivas como negativas. Para esto, también se toma en cuenta la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el sujeto, cuyas etapas más críticas para la formación de la personalidad y relaciones interpersonales se encuentran en la adolescencia y adultez emergente, en las cuales se van formando mayores conocimientos y percepciones acerca de su propio ambiente familiar y cuan positivo o negativo es para su esfera biopsicosocial.

De acuerdo con Bornstein (1992), Schore (1994), Castelló (2000), Goleman (2006) y Bornstein (2011), asocian a la dependencia emocional hacia otros con la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, un estilo autoritario se vincula con la dependencia en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás, sobre todo hacia la pareja.

Finalmente, Arnett (2000), refiere que la etapa de la adultez emergente es un periodo de transición entre la adolescencia y adultez que comprende desde los 18 hasta los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

25 años, donde se evidencia un retraso en el comienzo de la vida laboral, la ida de la casa de los padres y, además, la libertad sexual del presente permite a los adultos emergentes experimentar y tener relaciones amorosas “sanas” antes de llegar a la etapa del compromiso o matrimonio.

De este modo, se puede suponer que, si no existen buenos niveles de clima familiar dentro de la vida del adulto emergente, puede repercutir a la aparición de dependencia emocional hacia la pareja; sin embargo, no se puede decir con total certeza debido a la poca investigación del tema entre estas dos variables.

Por tanto, el propósito de esta investigación es encontrar una correlación entre los niveles clima social familiar y niveles de dependencia emocional hacia la pareja, y así poder hacer entrega de datos estadísticos y conclusiones que pueden ser de relevancia para la Universidad Católica de Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Problema o Interrogante

¿Existe una relación entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María?

Variables

Variable I: Clima Social Familiar

De acuerdo con Moos (1974), es la apreciación que tenemos de nuestro entorno dentro de la familia, y las relaciones que existen entre sus miembros (padres, hermanos, hijos), analizado desde un punto de vista en cuestión a relaciones, buen desarrollo, organización y grado de funcionalidad entre los miembros de la familia.

Variable II: Dependencia Emocional hacia la Pareja

Según Castelló (2005), es definida como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja y a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.

Interrogantes secundarias

¿Cuáles son los niveles de clima social familiar que poseen los estudiantes de la Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional hacia la pareja que poseen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María?

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

¿Cuál es la correlación entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María de acuerdo al género?

Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Dependencia Emocional hacia la Pareja de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María.

Objetivos Específicos

Determinar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María.

Determinar los niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María.

Determinar la relación entre clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja según el género en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Antecedentes Teórico-Investigativos

Familia

Murdock (1965), define que la familia es un grupo social caracterizado por: residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos géneros, dos de los cuales al menos mantienen una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos sexualmente cohabitantes incluye también uno o más niños, propios o adoptados. Hay que distinguir familia de matrimonio; este último consiste en un complejo de costumbres centradas simplemente en la relación de dos adultos sexualmente acoplados dentro de una familia.

De acuerdo con la ONU (1994), la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites (1997), refiere que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos.

Zavala (2001), llega a la conclusión que la familia es la entidad más universal y el concepto más básico de la vida social, pero que se pueden manifestar en distintas maneras y funciones de acuerdo a la sociedad y cultura. No existe una imagen única de familia, se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

podría decir que las familias varían de una región a otra y a través del tiempo, con arreglos a los cambios sociales, políticos y económicos.

Tipos de familia

Núñez (1999), refiere que hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia; para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa.

Familia nuclear: aquella que está formada por padre, madre e hijo, es la familia más típica.

Familia monoparental: Es aquella en donde sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

Familia monoparental extendida: Es aquella en donde hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia (abuelos, tíos, primos, etc.).

Familia monoparental compleja: Es aquella donde hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal: Es aquella que está formada por un componente (soltero).

Familia compleja: Es aquella que en cuya casa viven personas familiares y no familiares.

Familia extendida: Es aquella que comparte hogar con personas familiares.

Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de esta forma una nueva familia.

Familia de “Hecho”: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

Funciones de la familia

De acuerdo con Romero, Zarquis y Zegers (1997), cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

primer lugar en donde la persona aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a una comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de cada miembro. Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia para el buen desarrollo físico de la persona.

La función económica, la cual se cumple cuando la familia ofrece al individuo la oportunidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la difusión de valores y conductas que permiten que la persona logre educarse en las normas básicas de convivencia y así pueda, a futuro, ingresar a la comunidad de manera adecuada.

La función psicológica, que ayuda a la persona a desarrollar sus sentimientos, su autoconcepto y su personalidad.

La función afectiva, que hace que la persona se sienta amada, considerada, apoyada, protegida y segura dentro de su ambiente familiar.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse dentro y fuera de su ambiente familiar.

La función ética y moral, que transmite los valores y moral necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Clima Social Familiar

De acuerdo a Kemper (2000), la escala de clima social familiar tiene como base a la teoría del clima social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambiental de Lewin (1951).

Holahan (1996), citado por Kemper (2000), refiere que la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

De acuerdo con Kemper (2000) la psicología ambiental estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

De acuerdo con la investigación de García (2005), realizó una investigación con un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana encontrándose que los niveles de clima social familiar en su mayoría se encontraban en un nivel medio o promedio (62,7%).

Delgado y Gálvez (2016), realizaron una investigación de relación acerca del clima familiar y la depresión en estudiantes y encontraron una relación inversa significativa, por lo que se puede ver que un clima social familiar en condiciones medio-bajo, puede influir de forma negativa en distintas áreas de la persona.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo con Kemper (2000), la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el ambiente es un factor determinante para la formación de la conducta humana debido a que abarca una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que tendrán una gran influencia en el desarrollo de la persona.

Por tanto, el clima social familiar es un concepto complejo que abarca una serie de dimensiones psico-ambientales que busca poder describir las características psicosociales y organizacionales dentro de la familia que influirán de manera importante en la formación y desarrollo de cada miembro de la familia.

Dimensiones del Clima Social Familiar

La Escala de Clima Social Familiar de Moos (1974) abarca tres dimensiones y 8 sub-escalas:

Cohesión: Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí dentro del núcleo familiar.

Expresividad: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos sin temor o incertidumbre.

Conflicto: Busca medir el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión **Relaciones**, que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Autonomía: Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Grado en el que las actividades (tales como rendimiento en el colegio o en el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Moral – Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso dentro del hogar.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión **Desarrollo**, el cual evalúa el grado de importancia que tiene dentro de la familia en ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Organización: Grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades a cada miembro de la familia.

Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a normas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión **Estabilidad**, que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dependencia Emocional hacia la pareja

Castelló (2005), define la dependencia emocional como un patrón crónico de demandas afectivas insatisfechas que llevan a la persona a buscar desesperadamente satisfacerlas mediante relaciones interpersonales estrechas.

Para Hirschfeld, Klerman, Gough, Barrett, Korchin y Chodoff (1977), los comportamientos propios de los dependientes emocionales se orientan a mantener la cercanía interpersonal, como consecuencia de creencias y pensamientos erróneos acerca de la visión de sí mismo, la relación con los otros y el valor que otorga el sujeto a la amistad, la cercanía, la afiliación, la soledad, la separación, la intimidad y la interdependencia.

De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014), la base de la estima es el sostén en las primeras etapas del recién nacido, durante el cual es fundamental la función de la madre, quien le va a proporcionar la capacidad para estar solo. Se considera importante la detección de estilos vinculares característicos en mujeres, como es el de la dependencia emocional, para prevenir consecuencias relacionadas con la violencia contra la mujer por parte de su pareja, problemática que se ha incrementado en el Perú.

La mayoría de los estudios de Bornstein (1992), Schore (1994), Castelló (2000), Goleman (2006) y Bornstein (2011), lo asocian la dependencia emocional con la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, un estilo autoritario se vincula con la dependencia en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás, sobre todo hacia la pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Características del dependiente emocional hacia la pareja

Bornstein (1992), define que los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero o la figura de autoridad, normalmente, el dependiente optará por complacer a la autoridad.

Rodríguez de Medina (2013), refiere que, en consideración a las relaciones amorosas, presentan una acusada ilusión al inicio de la relación amorosa, idealizando exageradamente al compañero/a sentimental, siendo lo más primordial en su vida (después de la ruptura de una relación buscan otra inmediatamente) y remarcan la exclusividad hacia su pareja.

Villa y Sirvent (2009), definen tres componentes generales: adicto fílicos (relacionados con los comportamientos propios de las adicciones), vinculares (patologías en la relación), cognitivo afectivo (mecanismos de negación/autoengaño, sentimientos negativos, integridad del yo).

De acuerdo con una investigación realizada por Bornstein (1992), en relación con la diferencia entre géneros, las mujeres generan mayores niveles de dependencia emocional que los hombres sobre auto informe, pero los hombres sobre medidas proyectivas.

De acuerdo con estudios realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental (2015), revelan que la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual es mayor en Lima (46.9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y Puno (35.8%). Resalta que el trato inadecuado a la mujer por su pareja durante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

el enamoramiento es un factor que aumenta la probabilidad de violencia durante la convivencia. En Lima y Callao, el 40% de mujeres que han sido maltratadas por sus parejas; es decir, cuatro de cada 10, dice que reiniciaría relaciones con ellos si tuviera la posibilidad de volver el tiempo atrás.

Villegas y Sánchez (2013), a la vez realizaron un estudio para identificar las características de dependencia afectiva en un grupo de mujeres denunciantes víctimas de maltrato por su pareja. Encontraron que las características psicológicas más sobresalientes de dependencia afectiva en las participantes fueron expresión límite (percepción de la ruptura de pareja como algo catastrófico y expresiones impulsivas), miedo a la soledad, ansiedad por separación y la modificación de planes (modifican su vida con tal de retener a su lado la pareja).

Valdivia y Vargas (2017), realizaron una investigación sobre la relación entre las distorsiones cognitivas y dependencia emocional en estudiantes universitarios, dando como resultados que los estudiantes varones presentan mayores niveles de dependencia emocional en comparación al género femenino. Esto puede ser una causa para mayor investigación acerca del perfil del hombre maltratador y prevención de la dependencia en varones de igual forma que en mujeres.

Dimensiones de la Dependencia emocional hacia la pareja

De acuerdo a Aiquipa (2012), analizando el inventario de dependencia emocional hacia la pareja, podemos encontrar las siguientes dimensiones del dependiente emocional:

Miedo a la ruptura

Es el temor que la persona puede experimentar ante la idea de una disolución o término de la relación amorosa y, en consecuencia, adoptando conductas para lograr mantener la relación aun sean nocivas o vayan en contra de los valores tanto del mismo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

sujeto y de la pareja. Cuando sucede la ruptura amorosa, el dependiente emocional puede llegar a entrar en estado de negación e intentar en varias oportunidades reanudar la relación.

Miedo e intolerancia a la soledad

Son sentimientos desagradables que son experimentados ante la ruptura o ausencia tanto momentánea como definitiva de la pareja. Cuando se encuentran ante la ruptura, buscan desesperadamente retomar o empezar otra relación lo más antes posible para así poder evitar la soledad.

Prioridad a la pareja

Es el hábito de poner en primer lugar de relevancia a la pareja sentimental sobre cualquier otra persona o aspecto de su vida, llegando a comprometer sus relaciones interpersonales y áreas de su vida (familia, amigos, trabajo, estudios, etc.).

Necesidad de acceso a la pareja

Son los deseos desesperados por permanecer presente a la pareja en todo momento del día, ya sea físicamente o por pensamientos, llegando a absorber totalmente a la otra persona y restringiendo actividades de su vida diaria.

Deseos de exclusividad

Es la tendencia a enfocarse únicamente a la pareja sentimental y aislarse de manera progresiva de su entorno anterior, a la vez, el dependiente emocional busca que este aislamiento sea reciproco, es decir, que la pareja se aleje progresivamente de su entorno para quedar únicamente con el dependiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Subordinación y sumisión

Es la sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañado de sentimientos de inferioridad y de desprecio hacia uno mismo.

Deseos de control y dominio

Es la búsqueda continua y exagerada de atención y afecto para así lograr el control de la relación de pareja, con el propósito de asegurar su permanencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Hipótesis (H1)

"A bajos niveles de clima social familiar, mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María".

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tipo o diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el presente estudio es de tipo correlacional porque determina la relación o asociación entre dos variables, es decir, se analiza la relación que existe entre las variables clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja.

Técnicas instrumentos aparatos u otros

Escala de Clima Social Familiar de Moos

La Escala de Clima Social Familiar (FES) fue creada por Moos en el año 1974, se estandarizó en 1993 en Lima, Perú por Guerra Turín y Ruiz Alva.

Esta escala analiza las características socio-ambientales de todo tipo de familia, evalúa y describe las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

La escala contiene un total de 90 ítems, los cuales están distribuidos en 3 dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad), los cuales tienen las siguientes subescalas:

1. Relaciones: cohesión, expresividad y conflicto.
2. Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual –cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad.
3. Estabilidad: organización y control

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas.

La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

La muestra estudio es probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de ajuste cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización con 0.51. Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar, también se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.53 y conflicto a 0.59.

Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias).

Inventario de Dependencia Emocional-IDE

El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) fue creado por Aiquipa Tello Jesús (2012), el cual fue estandarizado en Lima-Perú en el año 2012, la elaboración de esta escala tiene como objetivo poder medir la dependencia emocional que existen en las relaciones de pareja.

Este inventario consta de 49 reactivos o ítems, los cuales se encuentran distribuidos de 7 dimensiones, siendo sus puntuaciones con escala Likert de 1 a 5 puntos, dando como un puntaje mínimo 49 puntos y máximo 245 puntos.

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. El coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

De acuerdo a Aiquipa (2012), cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces. Este procedimiento también sirvió para el análisis de reactivos.

Se obtuvo evidencias de validez de contenido elaborando una escala con 209 reactivos, tomando en cuenta la información disponible de las fuentes ya mencionadas. Se obtuvieron los índices de Acuerdo, con valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos. A su vez, se encontró evidencias de validez factorial al realizarse el Análisis Factorial Exploratorio de la prueba final. Al realizarse este procedimiento, se obtuvieron 7 factores que explicaron el 58.25% de la varianza total, conteniendo ítems con saturaciones entre 0.40 y 0. 70. Asimismo, los factores hallados tienen coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach satisfactorios, que van desde 0.76 hasta 0.89. Estos mismos fueron nombrados en función al contenido de sus ítems, además de basarse en las características descritas por Castelló (2000, 2005) y refieren los siguientes procesos:

Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio.

Población y muestra

Población

La población está conformada por 967 estudiantes matriculados del semestre impar 2018 de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Muestra

Se utilizo un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, y como factor adicional se escogió la muestra gracias a la mayor accesibilidad a las Escuelas Profesionales de la misma Facultad y además se tomó en cuenta la etapa de desarrollo de adultez emergente (18 a 25 años) , por tal motivo se decidió a evaluar a los estudiantes del V, VII y IX Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social, esto debido a que en estos semestres académicos el 100% de los estudiantes han superado los 18 años de edad y se les considera dentro de la etapa de adulto emergente.

Para la obtención de la muestra, se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico al 95% de confiabilidad, obteniendo 276 estudiantes para la muestra.

De acuerdo al género, se obtuvo como muestra a 71 estudiantes hombres (28%) y 201 estudiantes mujeres (72%) de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social.

De acuerdo a la Escuela Profesional se obtuvo como muestra a 181 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología (65,5%) y 95 estudiantes de la Escuela Profesional de Comunicación Social (34,5%).

Criterios de inclusión

Estudiantes de pregrado de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de V, VII y IX Semestre de la UCSM matriculados en el semestre impar 2018 con un rango de edad entre 18 y 25 años y que lleven o hayan tenido una relación de pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Criterios de exclusión

Sujetos no matriculados o que no pertenezcan al V, VII y IX Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la UCSM, que no tengan un rango de edad entre 18 y 25 años y que nunca han tenido una relación de pareja.

Estrategia de Recolección de Datos

La recolección de los datos se llevó a cabo en la Universidad Católica de Santa María, previa autorización por medio de una carta de permiso hacia las autoridades para la ejecución de las evaluaciones respectivas a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de la Universidad Católica de Santa María, la recolección de la muestra se realizó por medio del recojo de la información por medio de las hojas de protocolo de las escalas a utilizar, pidiendo que indiquen: si tienen una relación de pareja actual o no, que indiquen los meses de relación, la escuela profesional, semestre que cursan, edad y género. Se recolectaron 297 pruebas, las cuales 21 pruebas fueron descartadas debido a que los participantes nunca tuvieron una relación de pareja. Esta recolección fue de tipo transversal, es decir se realizó en un único tiempo determinado con una duración de aplicación de 30 minutos.

Criterios de Procesamiento de Información

Para la tabulación de datos se usó la sistematización de las pruebas mencionadas anteriormente por medio de Excel en donde se clasificó la muestra de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social de acuerdo al género, edad y duración en meses de la relación de pareja. El análisis estadístico que se llevó a cabo con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales versión 23 (SPSS) y el programa RSTUDIO donde es extrajeron los resultados de las pruebas ejecutadas de forma cuantitativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 1: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja

Correlaciones		Clima Social Familiar	Dependencia Emocional hacia la pareja
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-,258**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	276	276
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	-,258**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	276	276

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en la tabla 1 que si existe correlación entre la Dependencia Emocional hacia la Pareja y el Clima Social Familiar con un coeficiente de correlación de **-0.258** lo cual indica que existe una correlación débil negativa, es decir, a mayor clima social familiar menor nivel de Dependencia Emocional hacia la Pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 2: Niveles de la Dependencia Emocional hacia la Pareja

Niveles de Dependencia Emocional hacia la Pareja	N°	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo o normal	109	39,5	39,5	39,5
Significativo	65	23,5	23,5	63,0
Moderado	48	17,4	17,4	80,4
Alto	54	19,6	19,6	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Observamos en la tabla 2 que el 39.5% de los estudiantes tienen un nivel bajo de Dependencia Emocional hacia la Pareja, es decir, este porcentaje de estudiantes presentan conductas e ideas adecuadas para mantener una relación de pareja estable, el 23.6% presenta un nivel significativo, el 19.6% presenta un nivel alto y finalmente el 17.4% de estudiantes presentan un nivel moderado.

Sin embargo, los niveles significativo, moderado y alto demuestran que la persona posee cierto rasgo de dependiente emocional, por lo que el 61.5% de estudiantes presentan conductas inapropiadas o ideas irracionales de dependencia hacia su pareja que puede traer como consecuencia una relación inestable y poco saludable.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 3: Niveles de Clima Social Familiar

Niveles de Clima Social Familiar	N°	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	1	,4	,4	,4
Mala	10	3,6	3,6	4,0
Tendencia Media	94	34,1	34,1	38,0
Media	144	52,2	52,2	90,2
Tendencia Buena	27	9,8	9,8	100,0
Total	276	100,0	100,0	

Observamos en la tabla 3 que el 52.2% de estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar, el 34.1% presentan nivel de tendencia media, es decir, los estudiantes presentan un ambiente familiar que se debe mejorar en ciertas dimensiones para así lograr la armonía dentro del núcleo familiar, el 9.8% manifiesta un nivel de Clima Social Familiar con tendencia buena, un 3.6% presentan un nivel malo y finalmente un 0.4% de los estudiantes presentan un nivel de Clima Social Familiar muy malo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 4: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo al género masculino

Correlaciones		Clima Social Familiar	Dependencia Emocional hacia la Pareja
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-,403**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	-,403**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

Observamos en la tabla 4 que, si **e**xiste correlación entre el nivel de Dependencia Emocional hacia la Pareja, el Clima Social Familiar y el género Masculino, con un coeficiente de correlación es **-0.403** el cual es del nivel **Medio** y Negativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 5: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo al género femenino

Correlaciones		Clima Social Familiar	Dependencia Emocional hacia la Pareja
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-,188**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	201	201
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	-,188**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	201	201

Observamos en la tabla 5 que, **si** existe correlación entre el nivel de Dependencia Emocional hacia la Pareja, el Clima Social Familiar y el género Femenino es **-0.188** el cual es de nivel **Bajo** y Negativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 6: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo a la Escuela Profesional de Psicología

Correlaciones		Clima Social Familiar	Dependencia Emocional hacia la Pareja
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-,316**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	181	181
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	-,316**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	181	181

Observamos en la tabla 6 que, **si** existe correlación entre el nivel de Dependencia Emocional hacia la Pareja, el Clima Social Familiar en la Escuela Profesional de Psicología con un coeficiente de correlación es **-0.316** el cual es del nivel **Medio** y Negativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 7: Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja de acuerdo a la Escuela Profesional de Comunicación Social

Correlaciones		Clima Social Familiar	Dependencia Emocional hacia la Pareja
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	-,102
	Sig. (bilateral)		,326
	N	95	95
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	-,102	1
	Sig. (bilateral)	,326	
	N	95	95

Observamos en la tabla 7 que, **si** existe correlación entre el nivel de Dependencia Emocional hacia la Pareja, el Clima Social Familiar en la Escuela Profesional de Comunicación Social cuyo coeficiente de correlación es de **-0.102** el cual es de una descripción cualitativa de nivel **Bajo** y Negativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 8: Dependencia Emocional hacia la Pareja y Duración de la relación en meses de acuerdo al género femenino

Correlaciones		Duración de la relación	Dependencia Emocional hacia la Pareja
Duración de la relación	Correlación de Pearson	1	,267*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	75	75
Dependencia Emocional hacia la Pareja	Correlación de Pearson	,267*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	75	75

En la tabla 8 observamos que, si existe correlación entre la dependencia emocional hacia la pareja y la duración de relación en meses en el género femenino, cuyo coeficiente de correlación es de **0.267,** es decir, los niveles de dependencia emocional hacia la pareja aumentan mientras más avanzan los meses de relación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 9: Dependencia Emocional hacia la Pareja y Duración de la relación en meses de acuerdo al género masculino

Correlaciones		Duración	Dependencia Emocional
Duración	Correlación de Pearson	1	,031
	Sig. (bilateral)		,663
	N	201	201
Dependencia Emocional	Correlación de Pearson	,031	1
	Sig. (bilateral)	,663	
	N	201	201

En la tabla 9 observamos que existe una correlación por debajo de la media entre la dependencia emocional hacia la pareja y la duración de relación en meses en el género masculino, cuyo coeficiente de correlación es de **0.031,** es decir, los niveles de dependencia emocional hacia la pareja se mantienen iguales a pesar de que la duración de la relación vaya avanzando.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 10: Dimensiones de Dependencia Emocional hacia la Pareja y dimensiones de

Clima Social Familiar

DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA/ CLIMA SOCIAL FAMILIAR		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Miedo a la ruptura	Correlación de Pearson	-.071	-,212**	-.097
	Sig. (bilateral)	.237	.000	.108
	Nivel de la Relación		Débil	
Miedo e Intolerancia a la soledad	Correlación de Pearson	-,155*	-,205**	-,136*
	Sig. (bilateral)	.010	.001	.024
	Nivel de la Relación	Débil	Débil	Débil
Prioridad de la pareja	Correlación de Pearson	-.117	-,210**	-,174**
	Sig. (bilateral)	.053	.000	.004
	Nivel de la Relación		Débil	Débil
Necesidad de acceso a la pareja	Correlación de Pearson	-.063	-.097	-,122*
	Sig. (bilateral)	.294	.107	.044
	Nivel de la Relación			Débil
Deseos de exclusividad	Correlación de Pearson	-.094	-,139*	-,120*
	Sig. (bilateral)	.118	.021	.047
	Nivel de la Relación		Débil	Débil
Subordinación y Sumisión	Correlación de Pearson	-.071	-,142*	-.107
	Sig. (bilateral)	.238	.019	.077
	Nivel de la Relación		Débil	
Deseos de control y dominio	Correlación de Pearson	-.103	-,193**	-,233**
	Sig. (bilateral)	.088	.001	.000
	Nivel de la Relación		Débil	Débil
Dependencia Emocional	Correlación de Pearson	-,120*	-,212**	-,165**
	Sig. (bilateral)	.046	.000	.006
	Nivel de la Relación	Débil	Débil	Débil

Observamos en la tabla 10 que las dimensiones con mayor coeficiente de correlación son estabilidad y deseos de control y dominio (-0.23), es decir, existe una correlación débil negativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Discusión

En la presente investigación se buscó encontrar una correlación entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes universitarios de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social, con el fin de determinar si teniendo un ambiente familiar desfavorable podría propiciar a que los estudiantes tengan niveles mayores de dependencia emocional hacia la pareja, el 26% de la muestra fueron estudiantes hombres, mientras el 74% fueron estudiantes mujeres.

Los resultados han determinado que, si existe una correlación significativa negativa entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja, es decir, mientras menores niveles el clima social familiar, hay mayor incidencia de mayores niveles de dependencia emocional hacia la pareja, lo que demuestra que la hipótesis planteada es correcta.

Encontramos que el nivel de clima social familiar más frecuente fue el de nivel medio, es decir, los estudiantes demuestran tener un ambiente familiar que debe mejorar en ciertas dimensiones para así lograr la armonía dentro del núcleo familiar, el nivel que sigue es el de tendencia media, es decir los estudiantes encuentran mayores dificultades dentro del ambiente familiar para que pueda existir una buena relación, desarrollo y estabilidad.

En la variable dependencia emocional hacia la pareja encontramos que el 39.5% de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social presentan niveles bajos o normales de dependencia emocional hacia la pareja, mientras el 61.5% de los estudiantes de las Escuelas Profesionales Psicología y Comunicación Social presentan algún nivel de dependencia emocional hacia la pareja, siendo 23,5% de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

estudiantes en el nivel significativo, 17.4% en el nivel moderado y 19.6% en el nivel alto de dependencia emocional hacia la pareja, es decir, muchos de los estudiantes presentan ciertos pensamientos o acciones que no permiten que las relaciones de pareja sean por completo saludables y todo lo contrario refuercen conductas o pensamientos erróneos que pueden llegar a un mal desarrollo del área social.

En lo que es la correlación del clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja de acuerdo al género, se encuentra una correlación con el género masculino cuyo coeficiente es de nivel medio/moderado y negativo y para el género femenino es de nivel bajo y negativo, es decir, los varones mientras más bajo sea su clima social familiar, tendrán mayores niveles de dependencia emocional hacia su pareja en contraste con las mujeres que no presentan una correlación significativa entre las dos variables.

Respecto al género, no se encontraron diferencias significativas en el clima social familiar, sin embargo, si se encontraron diferencias significativas con la variable dependencia emocional hacia la pareja, siendo los hombres con niveles más altos de dependencia hacia la pareja en comparación a las mujeres.

Esto confirma la semejanza de los resultados de la investigación realizada por Valdivia, C y Vargas, E (2017), en donde se encuentra que los hombres poseen mayores niveles de dependencia emocional hacia su pareja en comparación con las mujeres.

Además, se encontró que las dimensiones con mayor índice de correlación son estabilidad y deseos de control y dominio, es decir, el dependiente emocional buscará desesperadamente afecto exagerado para lograr un control sobre su pareja y de esta forma asegurar prolongar la relación poco saludable, si es que la organización y el control que tiene sobre otros miembros dentro de su familia es bajo o poco considerado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Además de los resultados encontrados de acuerdo a los objetivos e interrogantes planteadas, se realizó otro análisis para determinar alguna correlación entre las variables de clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja y la duración de la relación de pareja en meses.

Se encontró como dato adicional la correlación entre dependencia emocional hacia la pareja y la duración de relación de pareja a acuerdo al género, los hombres mientras más avanza la relación sentimental no generan mayores niveles de dependencia emocional, es decir, sus niveles de dependencia se mantienen desde el inicio hasta el final de la relación, en comparación a las mujeres que mientras más avanzan los meses de relación, generan más dependencia emocional hacia la pareja.

En este resultado podemos encontrar riqueza de datos interesantes que pueden ser de gran relevancia para investigaciones futuras respecto a la dependencia emocional hacia la pareja y el avance de la relación amorosa tanto en varones como en mujeres.

Finalmente, uno de los factores que puede contribuir a la violencia hacia la pareja es la misma dependencia emocional, tanto para la víctima como para la persona agresora, la victima puede encontrar un único refugio emocional en su agresor, debido a que puede tener la idea que el agresor es la única persona que la ama y si lo pierde nadie más lo amará, mientras el agresor tiene la idea de posesión egoísta hacia su víctima, esto da como conclusión que los resultados de la presente investigación pueden dar una apertura a una futura solución respecto a la dependencia emocional y la reducción de la violencia hacia la pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Conclusiones

PRIMERA: Existe una correlación negativa débil entre el clima social familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social, por lo que la hipótesis planteada es aceptada.

SEGUNDA: Se determinó que los niveles de clima social familiar en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social se encuentran en su mayoría entre los niveles de tendencia media.

TERCERA: Se determinó que los niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología y Comunicación Social en su mayoría presentan algún nivel de dependencia hacia su pareja.

CUARTA: Se encontró que los niveles de correlación entre clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja varían de acuerdo al género, encontrándose en el género masculino una mayor correlación negativa de estas variables en comparación al género femenino.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sugerencias

PRIMERA: Formular y poder ejecutar un plan de intervención para la mejora de las buenas prácticas de relaciones de pareja y familia tanto para estudiantes como para padres de familia de la Universidad Católica de Santa María.

SEGUNDA: Motivación por parte de la Escuela Profesional de Psicología dirigido a los estudiantes con el fin de profundizar más en el área investigativa con respecto a las variables de dependencia emocional hacia la pareja y clima social familiar aplicado a una mayor población.

TERCERA: Mayor investigación por parte de los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Psicología acerca de los niveles dependencia emocional hacia la pareja en personas que se encuentren en la etapa de la adolescencia y adultez intermedia con el objetivo de poder realizar un estudio comparativo de acuerdo a la etapa del desarrollo.

CUARTA: Ejecutar un programa de intervención parar la reducción de los niveles de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios, con el objetivo de lograr una reducción del problema psicosocial de violencia hacia la pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Limitaciones

PRIMERA: Al momento de la evaluación, algunos estudiantes mostraban desinterés al inicio de realizar la prueba.

SEGUNDA: En la Escuela de Comunicación Social, algunos docentes apresuraban a los estudiantes a terminar la ejecución de las pruebas, lo que apresuraba el llenado de las escalas, evitando un adecuado llenado.

TERCERA: La cantidad de tiempo para la ejecución de las pruebas era de 30 minutos, pero se pudo observar a los 15 o 20 minutos de ejecutadas las evaluaciones, muchos de los estudiantes se mostraban cansados o aburridos.

CUARTA: Existe una reducida cantidad de antecedentes investigativos respecto a la correlación entre el clima familiar y la dependencia emocional hacia la pareja a nivel nacional limitó de gran manera un mejor contraste de resultados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Referencias

Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE)*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Aiquipa, J. (2012). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Revista de Psicología Vol. 33*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Arnett, J. (2000). *Emerging Adulthood:* A theory of development from the late teens through the twenties. American Psychologist, Edición 55.

Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. En Revista Cultura UPSMP, 12. Recuperado el 07 de octubre de 2017 de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf

Bornstein, R. (1992). *The dependent personality:* Developmental, social, and clinical perspectives. Psychological Bulletin, 112(1), 3.

Bornstein, R. (2011). *An interactionist perspective on interpersonal dependency*. Psychological Science, 20, 124-128.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - 15 de Marzo 2000. Conferencia 6-CI-A.

Castelló, J. (2002). *Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer*. II Symposium nacional de adicción en la mujer. Instituto Spiral. Madrid: 13 y 14 de diciembre.

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional – Características y Tratamiento*. Alianza Editorial, S. A Madrid, 2005.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Delgado, T. y Gálvez, A (2016). *"Clima Social Familiar y Depresión en Adolescentes"*. Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

García, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Editorial Kairos. Barcelona, España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Edición). Ed. McGrawHill. México D.F.

Hirschfeld, R., Klerman, G, Gough, H., Barrett, J., Korchin, S. y Chodoff, P. (1977). *A measure of interpersonal dependency*. Journal of Personality Assessment, 41(6), 610-618. Recuperado el 09 de octubre de 2017 de https://www.tandonline.com/doi/abs/10.1207/s15

327752.jpa4106_06.

Holahan, C. (1996). *Psicología Ambiental*. Editorial Limusa. México D.F.

Instituto Nacional de Salud Mental (2015). *Encuesta sobre violencia de parejas 2015*. Lima, Perú.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.

Lewin, K. (1951). *Psychological Ecology Field Theory in the Social Sciences*. Editorial New Harper and Row, New York. Recuperado el 09 de Enero de 2018 de https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-6486.2004.00463.x.

Murdock (1965). *Social Structure*. MacMillan Co. New York.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014). *Análisis de la Violencia hacia la Mujer en el Perú.* Diario Perú 21.

Núñez, E. (1999). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de Naciones Unidas (1994). *Familias: Tipos y Funciones*. Materiales de Trabajo, Infancia y Familia.

Rodríguez de Medina, I (2013). *La Dependencia Emocional en las Relaciones Interpersonales.* Universidad de Granada, España.

Romero, A., Sarquis, C. y Zegers, B. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile Programa de Formación a Distancia. Mujer Nueva. PUC. Saravia, M.O.

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana.* Lima, Perú.

Schore, A. (1994). *Regulación afectiva y el origen del yo: La neurobiología del desarrollo emocional*. Mahwah, Nueva Jersey: Erlbaum.

Valdivia, C y Vargas, E. (2017) *Distorsiones Cognitivas y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios*. Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Villa, M. y Sirvent, C. (2009). *Dependencia Afectiva y Género:* Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. Interamerican Journal of Psychology. Volumen 43, pp. 230-240.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). *Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja*. Revista Textos y Sentidos, Colombia.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Marcos. Lima- Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 1: Hoja de preguntas FES

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

(F . E . S)

INSTRUCIONES

A continuación, se presenta una serie de frases las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hija de respuestas un aspa(x) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

No escriba ni haga marca alguna en este cuadernillo.

1.- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

2.- Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.

3.- En nuestra familia peleamos mucho.

4.- En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

5.- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.

6.- A menudo hablamos de temas políticos y sociales en la familia.

7.- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8.- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades religiosas.

9.- Las actividades de nuestra familia se planifican con atención y cuidado.

10.- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11.- Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.

12.- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13.- En mi familia mostramos franca y abiertamente nuestros enojos, sin alterarnos.

14.- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15.- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16.- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, exhibiciones, ferias, conferencias, talleres, charlas, congresos, seminarios, entrevistas, etc.)

17.- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18.- En mi casa no rezamos en familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

19.- En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20.- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21.- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22.- En mi familia es muy difícil desahogarse sin molestar a otros.

23.- En la casa a veces nos molestamos tanto, que a veces golpeamos o rompemos algo.

24.- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25.- Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26.- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27.- Algunos en la familia practican habitualmente algún deporte.

28.- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, La Virgen de Chapi, etc.

29.- En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30.- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31.- En mi familia estamos fuertemente unidos.

32.- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33.- En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera y preferimos guardarla.

34.- Cada uno entra y sale de casa cuando queremos hacer algo.

35.- Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

36.- Nos interesan poco las actividades culturales (exposiciones, exhibiciones, ferias, conferencias, talleres, charlas, congresos, seminarios, entrevistas, etc.)

37.- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.

38.- No creemos en el cielo o el infierno.

39.- En mi familia la puntualidad es muy importante.

40.- En la casa las cosas se hacen de una forma fija y establecida.

41.- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42.- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43.- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44.- En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.

45.- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46.- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47.- En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48.- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49.- En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

50.- En mi casa es importante cumplir las normas.

51.- Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52.- En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53.- En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54.- Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí mismo cuando surge un problema.

55.- En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56.- Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.

57.- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del colegio o del trabajo.

58.- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59.- En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60.- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61.- En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62.- En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.

63.- Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantenernos en paz.

64.- Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.

65.- En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66.- Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras Literarias.

67.- Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición, afinidad o por interés.

68.- En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69.- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70.- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

71.- Realmente nos llevamos bien unos a otros, nos tratamos amablemente.

72.- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73.- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74.- En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75.- “Primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

76.- En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77.- Salimos mucho a divertirnos en familia.

78.- En mi casa, leer la biblia es algo significativo.

79.- En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80.- En mi casa las normas son muy rigurosas o estrictas y tienen que cumplirse.

81.- En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82.- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83.- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84.- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85.- En mi casa analizamos y comparamos nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.

86.- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la naturaleza.

87.- Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88.- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89.- En mi casa la mesa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.

90.- En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 2: Hoja de protocolo FES

FECHA

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL (FES)

ESCUELA PROFESIONAL: _____ EDAD: _____

SEXO M( ) F( ) SEMESTRE: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

CON QUIEN VIVES: Dos padres () Solo mamá( ) Solo papá( ) Abuelos( ) Tíos( ) Hermanos mayores( ) Solo( )

1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

PERFIL ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

					Puntaje Directo	Total Dimensiones	Baremos	Nivel
DIMENSIONES	RELACION	SUB ESCALAS	1	Cohesión				
			2	Expresividad				
			3	Conflicto				
	DESARROLLO		4	Autonomía				
			5	Actuación				
			6	Intelectual/Cultural				
			7	Social/Recreativo				
			8	Moralidad/Religiosidad				
	ESTABILIDAD		9	Organización				
			10	Control				

80						Muy Buena
75						Muy Buena
70						Muy Buena
65						BUENA
60						Tendencia Buena
55						Media
50						Media
45						Media
40						Tendencia Media
35						MALA
30						Muy Mala
25						Muy Mala
20						Muy Mala
DIMENSIONES		Relación	Desarrollo	Estabilidad		NIVELES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 3: Inventario De Dependencia Emocional (Ide)

INSTRUCCIONES:

• Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

• Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

• Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en la "Hoja de Respuestas"

ITEMS:

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.

2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.

3. Me entrego demasiado a mi pareja.

4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.

5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.

6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).

7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.

8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.

9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.

10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.

11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.

12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.

13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.

14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.

15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.

16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.

17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.

18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.

19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.

20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.

21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".

22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.

24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.

25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.

26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.

27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.

28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.

29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.

30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.

31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.

32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.

33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.

34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.

35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.

36. Primero está mi pareja, después los demás.

37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.

38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.

39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).

40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.

41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.

42. Yo soy sólo para mi pareja.

43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.

44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.

45. Me aíslo de las personas cuando estoy con mi pareja.

46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.

47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.

48. No puedo dejar de ver a mi pareja.

49. Vivo para mi pareja.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 4: Hoja de protocolo IDE

HOJA DE RESPUESTAS

IDE

Edad: _____ Sexo: M ( ) F ( )

Escuela Profesional: _____

Duración de relación de pareja (meses): _____

Asegúrese de responder todos los ítems de la prueba. Marcar con una "X".

1. *RARA VEZ O NUNCA ES MI CASO*
2. *POCAS VECES ES MI CASO*
3. *REGULARMENTE ES MI CASO*
4. *MUCHAS VECES ES MI CASO*
5. *MUY FRECUENTE O SIEMPRE ES MI CASO*

		1	2	3	4	5	
1	SS						
2	SS						
3	SS						
4	MIS						
5	MR						
6	MIS						
7	SS						
8	SS						
9	MR						
10	NAP						
11	NAP						
12	MIS						
13	MIS						
14	MR						
15	MR						
16	DEX						
17	MR						
18	MIS						
19	MIS						
20	DCD						
21	MIS						
22	MR						
23	NAP						
24	MIS						
25	MIS						

		1	2	3	4	5	
26	MR						
27	MR						
28	MR						
29	MIS						
30	PP						
31	MIS						
32	PP						
33	PP						
34	NAP						
35	PP						
36	DEX						
37	PP						
38	DCD						
39	DCD						
40	PP						
41	DEX						
42	DEX						
43	PP						
44	DCD						
45	PP						
46	MIS						
47	DCD						
48	NAP						
49	DEX						

GRACIAS POR SU PARTICIPACION.

SUBESCALAS	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD
PD							
PC							

DE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

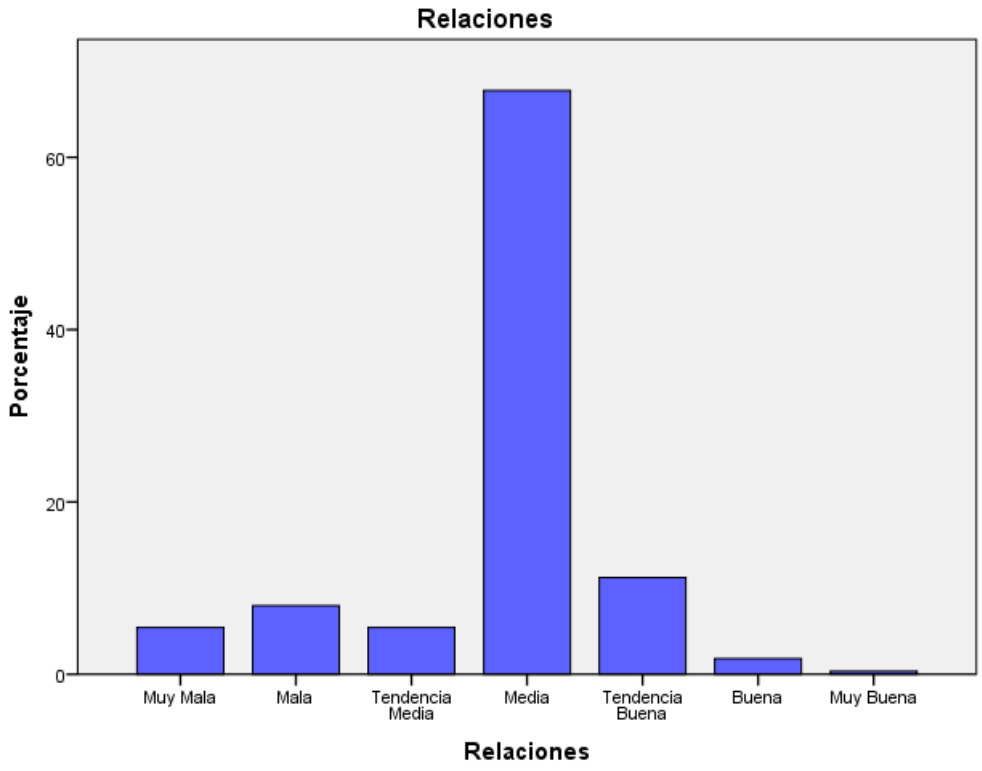
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 5: Gráficos y Tablas de dimensiones de Clima Social Familiar y Dependencia Emocional hacia la Pareja

Relaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	15	5,4	5,4	5,4
Mala	22	8,0	8,0	13,4
Tendencia Media	15	5,4	5,4	18,8
Media	187	67,8	67,8	86,6
Tendencia Buena	31	11,2	11,2	97,8
Buena	5	1,8	1,8	99,6
Muy Buena	1	,4	,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	

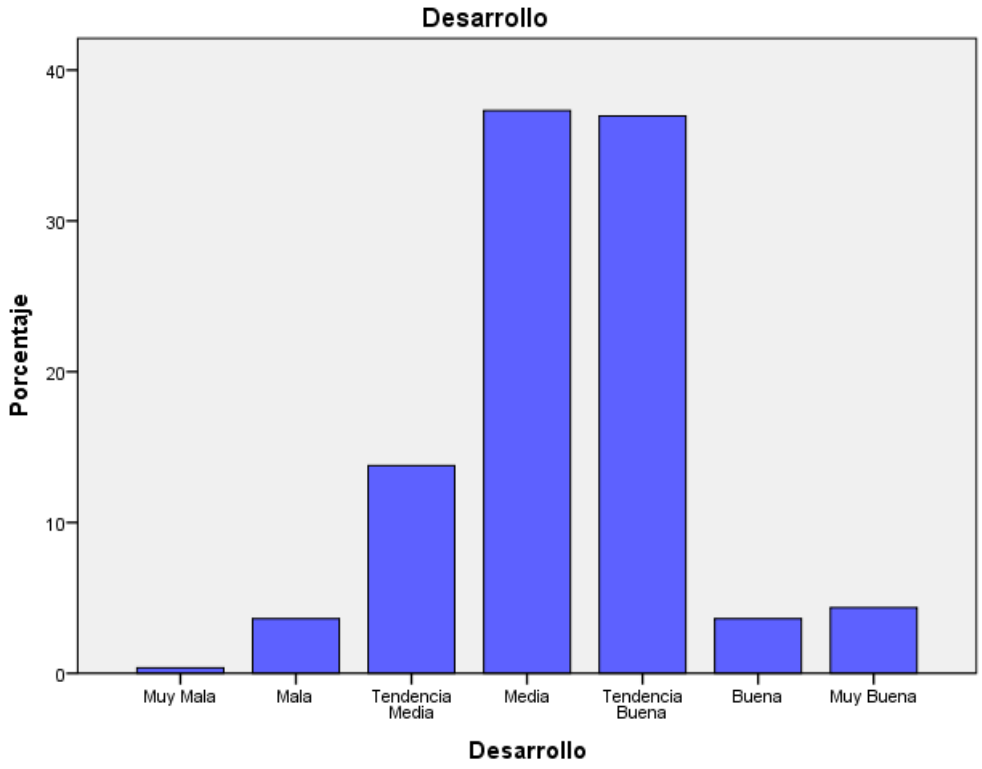


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	1	,4	,4	,4
Mala	10	3,6	3,6	4,0
Tendencia Media	38	13,8	13,8	17,8
Media	103	37,3	37,3	55,1
Tendencia Buena	102	37,0	37,0	92,0
Buena	10	3,6	3,6	95,7
Muy Buena	12	4,3	4,3	100,0
Total	276	100,0	100,0	



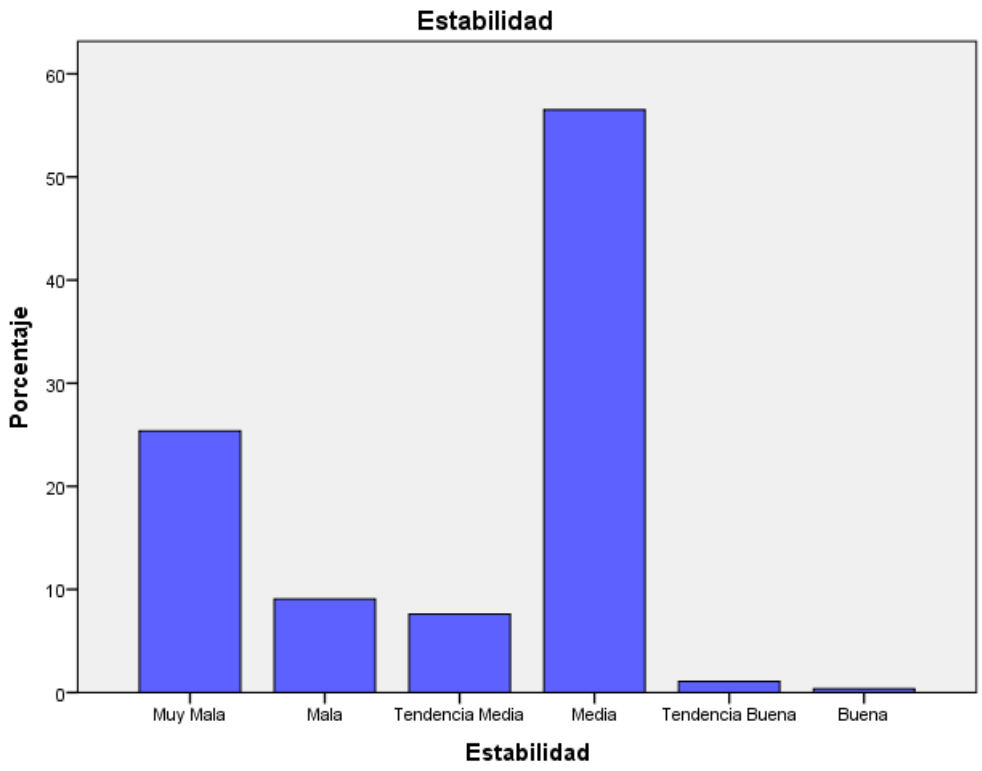
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Mala	70	25,4	25,4	25,4
Mala	25	9,1	9,1	34,4
Tendencia Media	21	7,6	7,6	42,0
Media	156	56,5	56,5	98,6
Tendencia Buena	3	1,1	1,1	99,6
Buena	1	,4	,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	



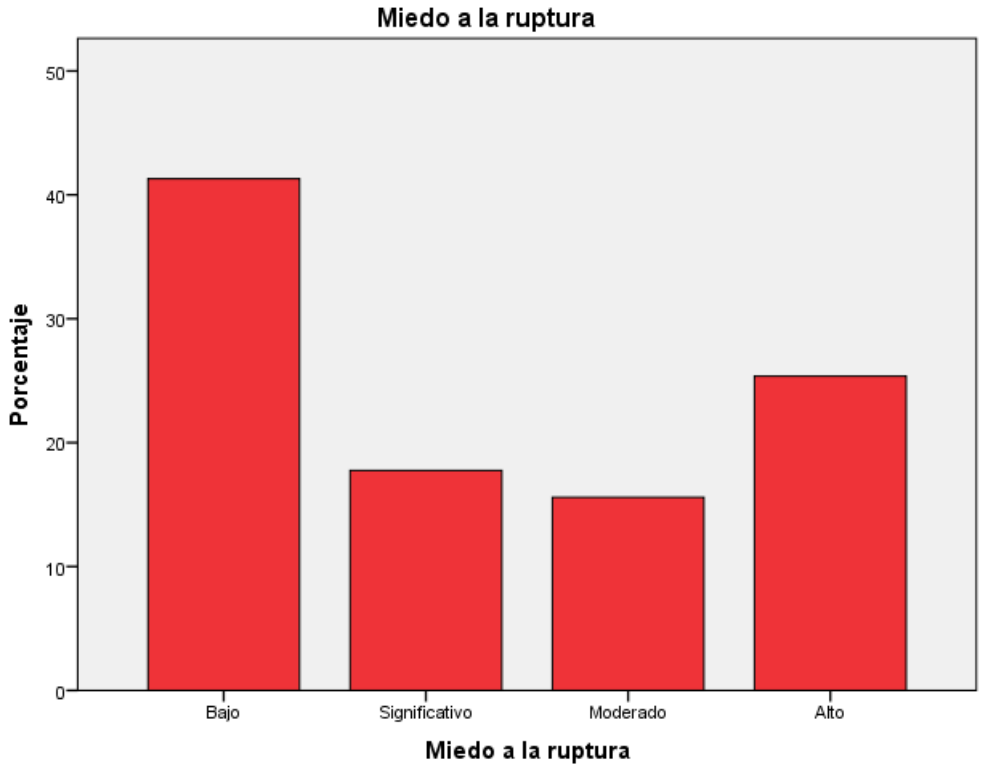
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Miedo a la ruptura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	114	41,3	41,3	41,3
Significativo	49	17,8	17,8	59,1
Moderado	43	15,6	15,6	74,6
Alto	70	25,4	25,4	100,0
Total	276	100,0	100,0	



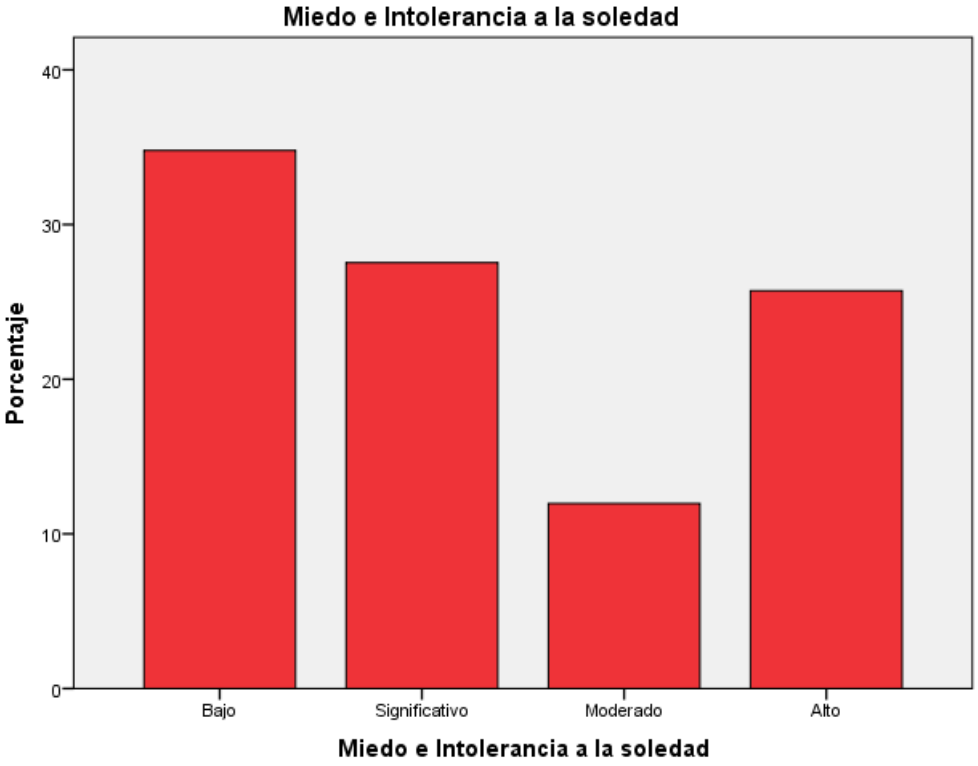
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Miedo e Intolerancia a la soledad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	96	34,8	34,8	34,8
Significativo	76	27,5	27,5	62,3
Moderado	33	12,0	12,0	74,3
Alto	71	25,7	25,7	100,0
Total	276	100,0	100,0	



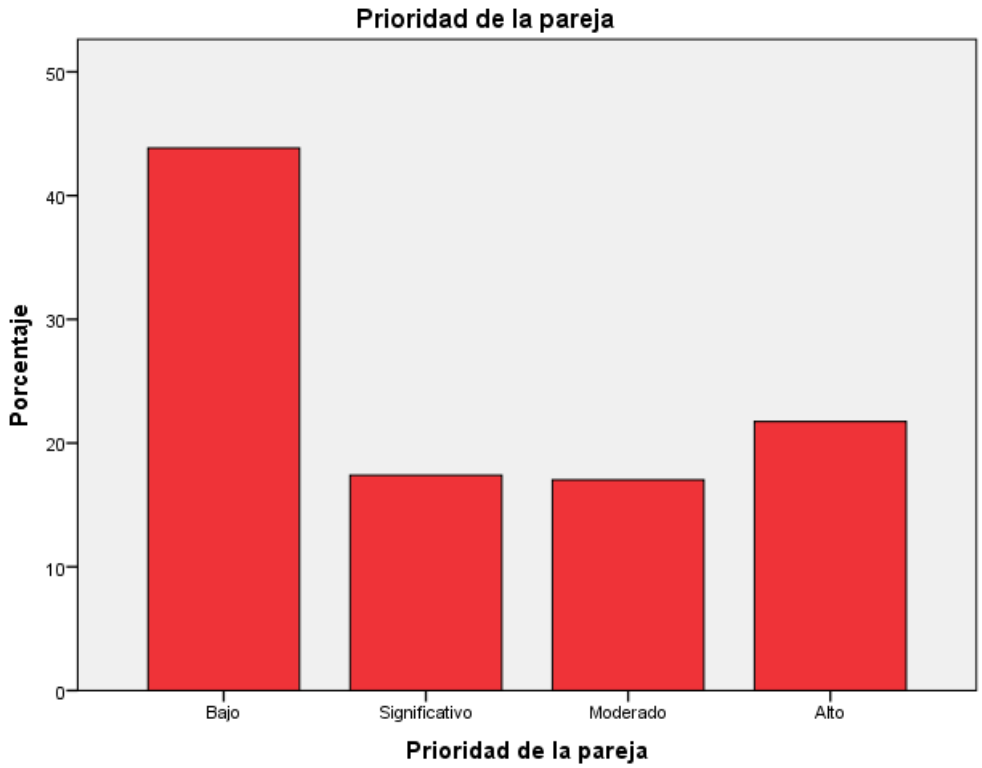
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Prioridad de la pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	121	43,8	43,8	43,8
Significativo	48	17,4	17,4	61,2
Moderado	47	17,0	17,0	78,3
Alto	60	21,7	21,7	100,0
Total	276	100,0	100,0	



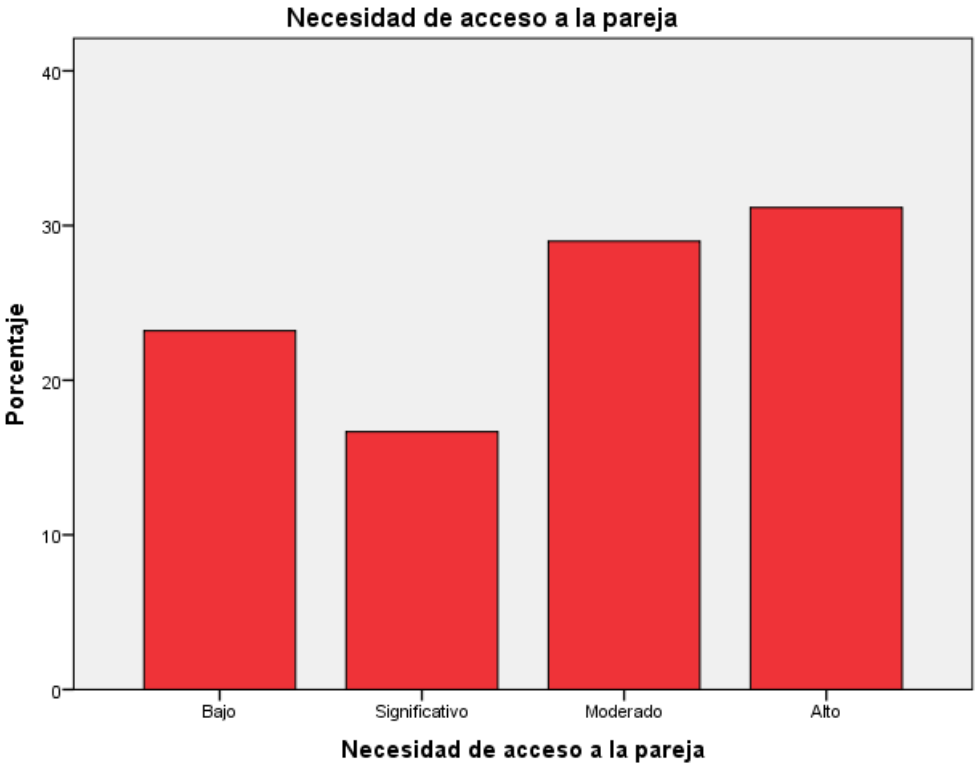
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Necesidad de acceso a la pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	64	23,2	23,2	23,2
Significativo	46	16,7	16,7	39,9
Moderado	80	29,0	29,0	68,8
Alto	86	31,2	31,2	100,0
Total	276	100,0	100,0	



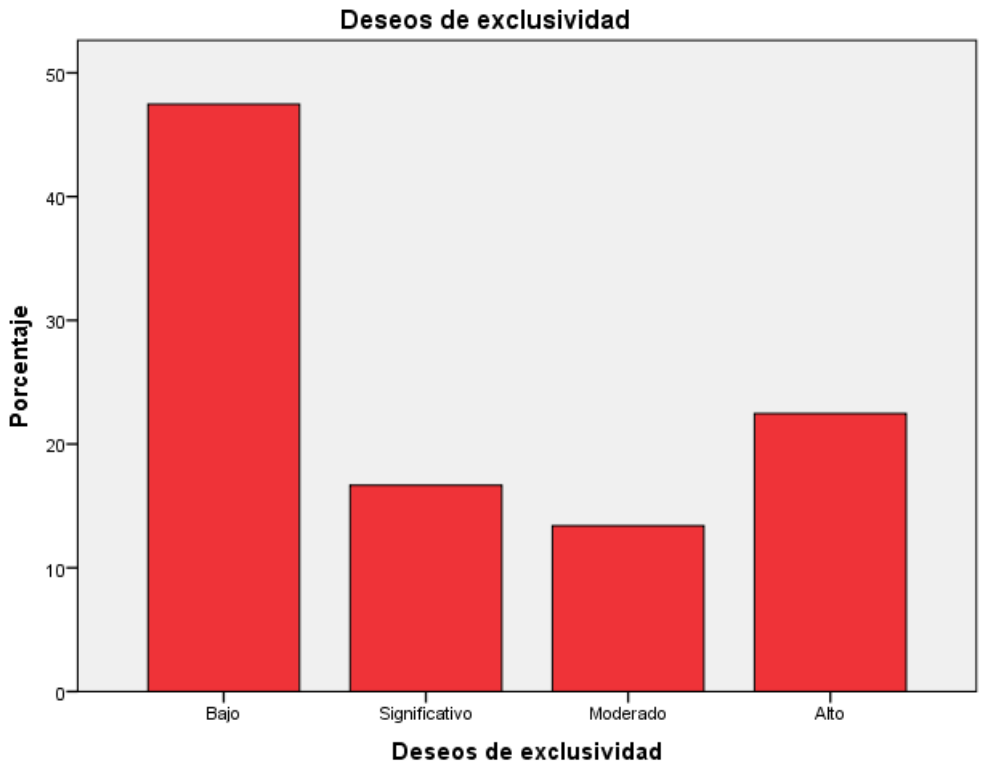
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Deseos de exclusividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	131	47,5	47,5	47,5
Significativo	46	16,7	16,7	64,1
Moderado	37	13,4	13,4	77,5
Alto	62	22,5	22,5	100,0
Total	276	100,0	100,0	



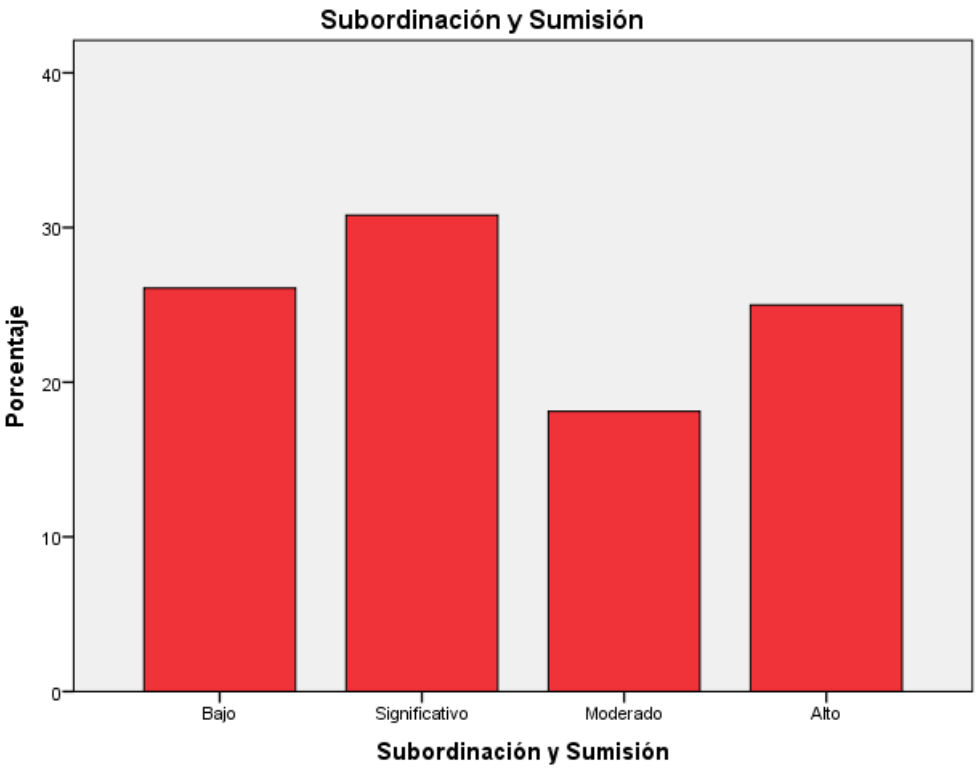
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Subordinación y Sumisión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	26,1	26,1	26,1
Significativo	85	30,8	30,8	56,9
Moderado	50	18,1	18,1	75,0
Alto	69	25,0	25,0	100,0
Total	276	100,0	100,0	



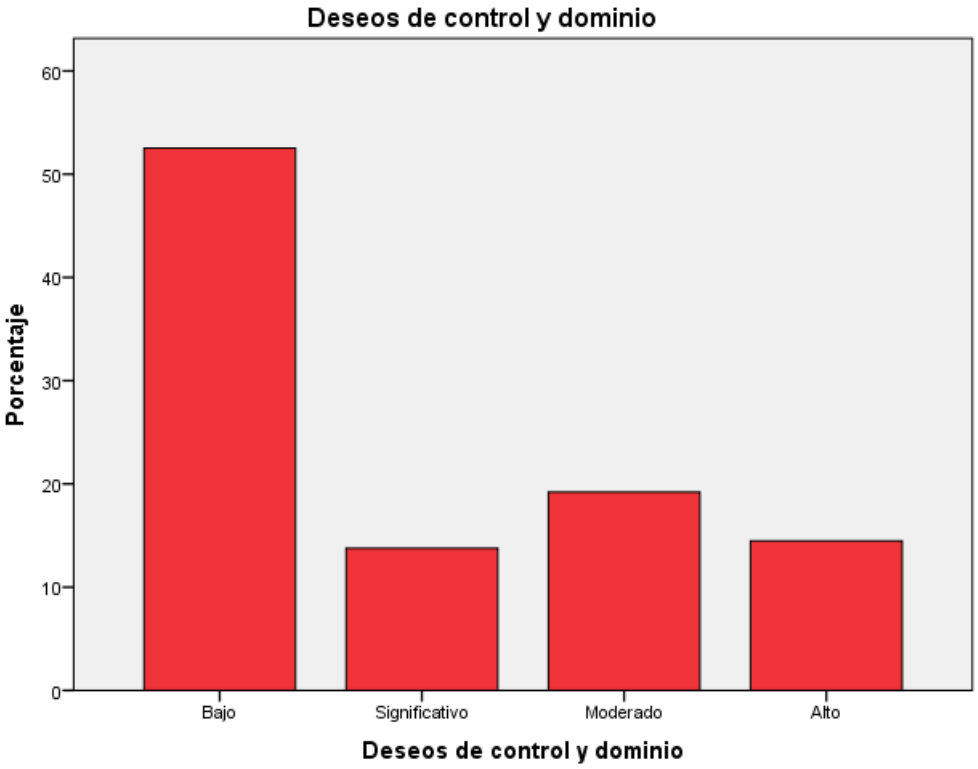
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Deseos de control y dominio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	145	52,5	52,5	52,5
Significativo	38	13,8	13,8	66,3
Moderado	53	19,2	19,2	85,5
Alto	40	14,5	14,5	100,0
Total	276	100,0	100,0	



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO 1: ANALISIS DE LA RELACION ENTRE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

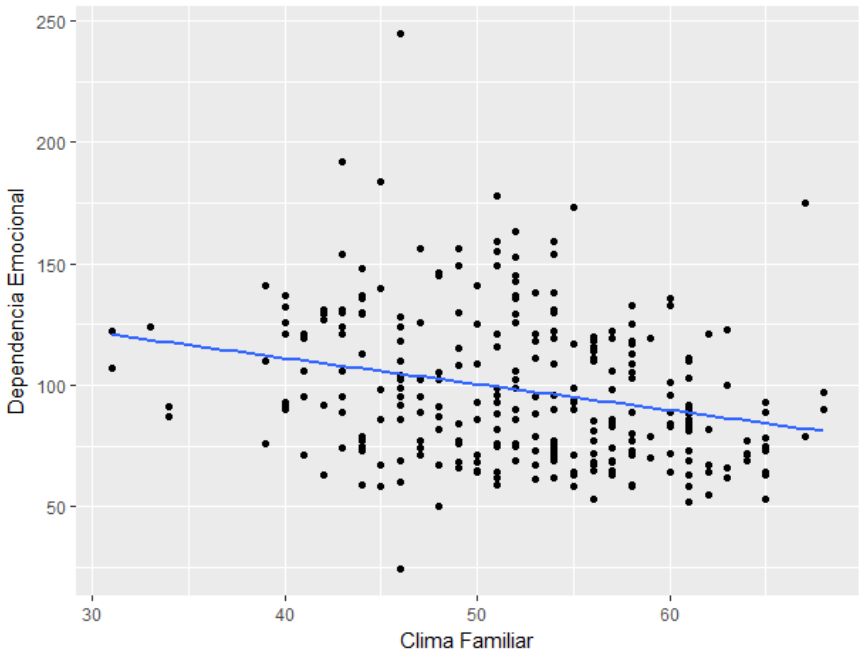
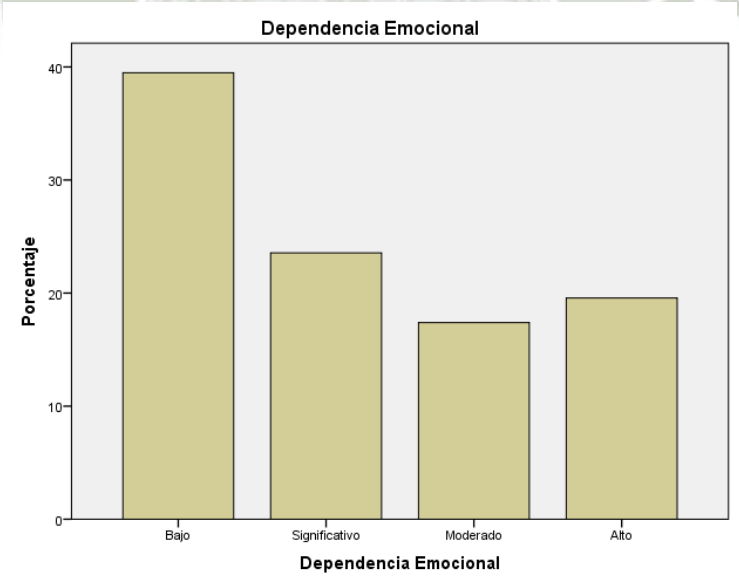


GRAFICO 2: ANALISIS ESTADISTICO DE LOS NIVELES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO 3: ANALISIS DE LOS NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

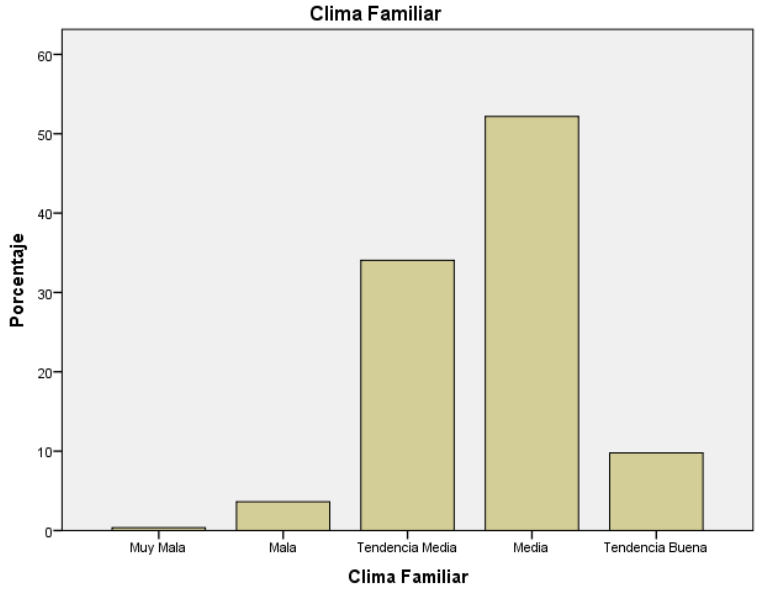
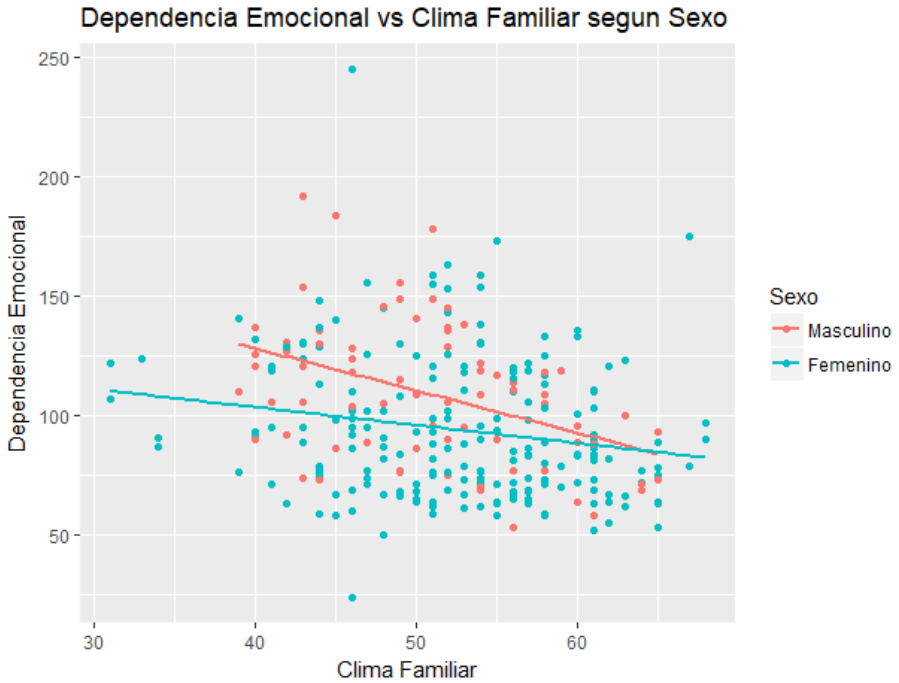


GRAFICO 4: RELACION ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ACUERDO AL GÉNERO



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO 5: RELACIÓN DE DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ACUERDO A LA ESCUELA PROFESIONAL

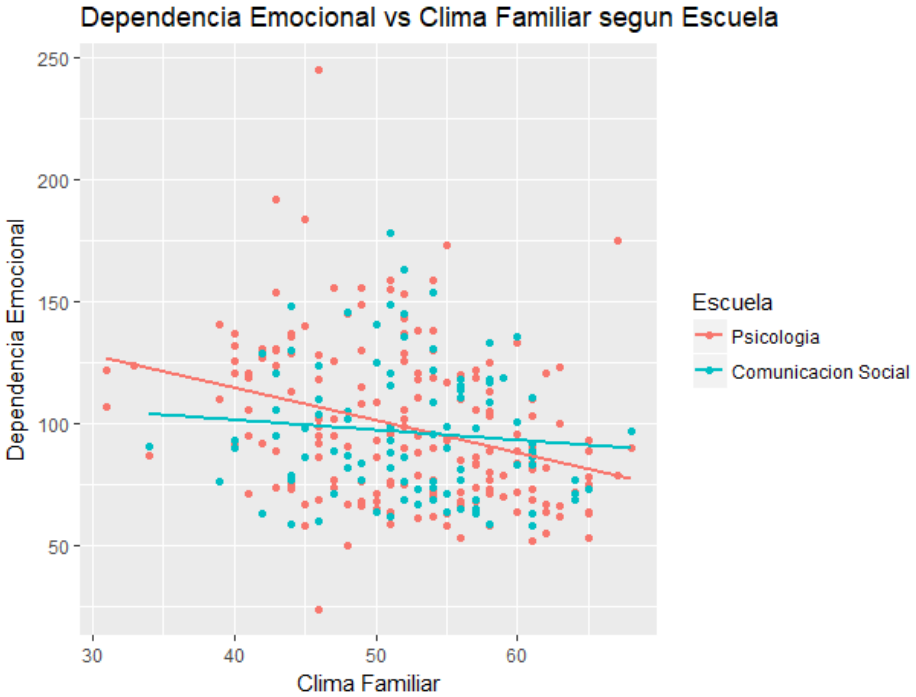
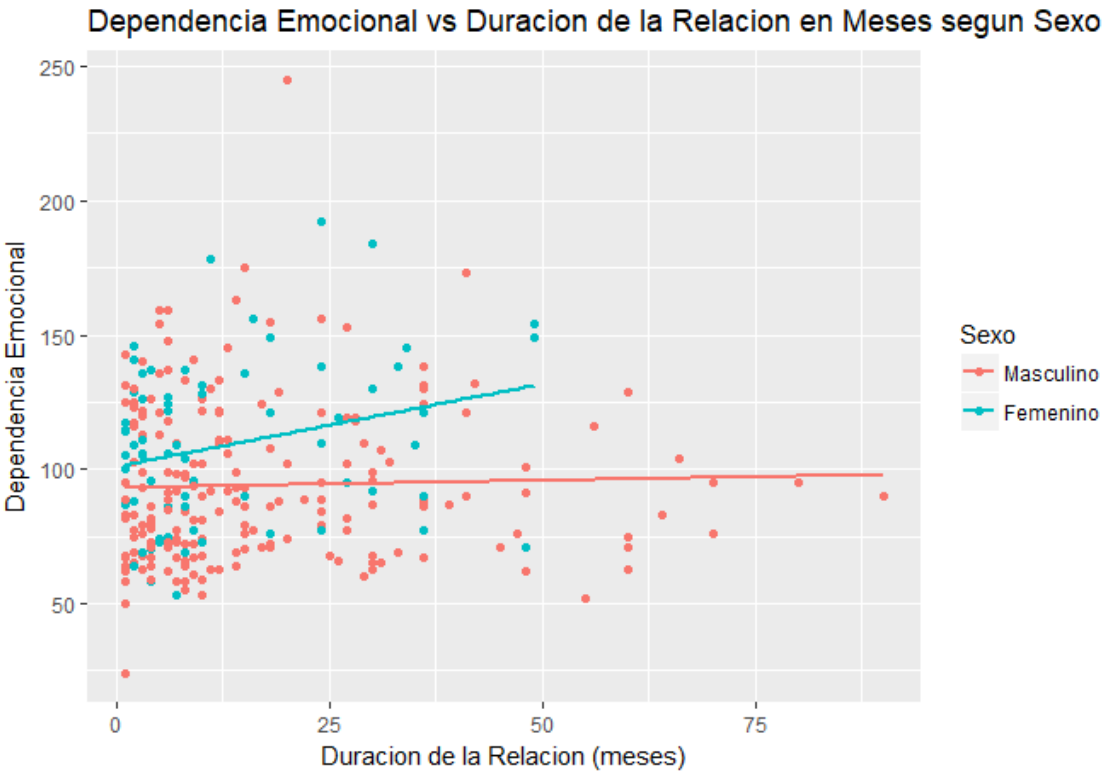


GRAFICO 6: RELACION ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y DURACION DE LA RELACION EN MESES DE ACUERDO AL GÉNERO



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis