

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**MADUREZ SOCIAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS Y LA DIFERENCIA
INTERGENERACIONAL ENTRE PADRES E HIJOS AL MOMENTO DEL
NACIMIENTO**

Tesis presentada por los bachilleres:

DAVID DELGADO AMPUERO

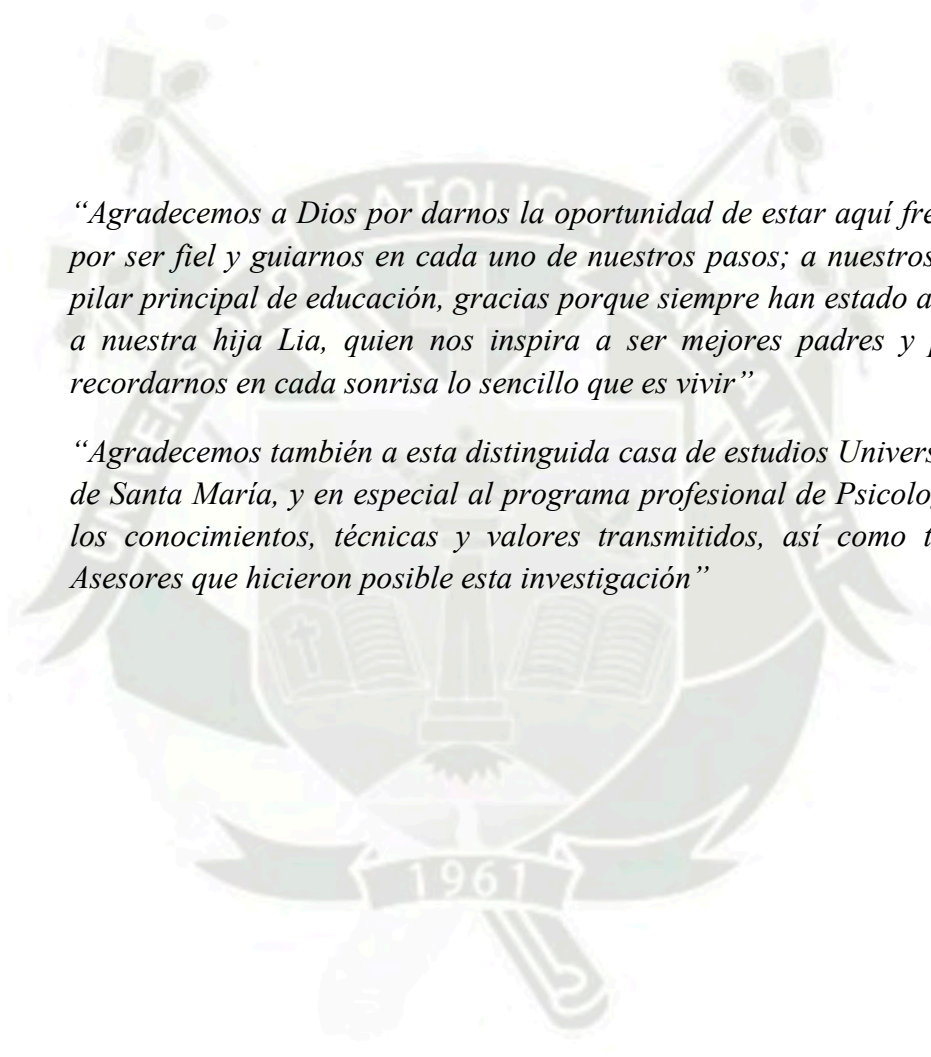
MELISSA CAROLINA ZEA VEGA

**Para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AREQUIPA-PERÚ
2014**

“Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de estar aquí frente a ustedes, por ser fiel y guiarnos en cada uno de nuestros pasos; a nuestros padres como pilar principal de educación, gracias porque siempre han estado allí; finalmente a nuestra hija Lia, quien nos inspira a ser mejores padres y personas, por recordarnos en cada sonrisa lo sencillo que es vivir”

“Agradecemos también a esta distinguida casa de estudios Universidad Católica de Santa María, y en especial al programa profesional de Psicología, por todos los conocimientos, técnicas y valores transmitidos, así como también a los Asesores que hicieron posible esta investigación”



INDICE

	PÁGINA
Resumen	7
Abstract	8
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO	
Introducción	10
Problema o interrogantes	12
Variables	12
Objetivos	13
Antecedentes Teórico Investigativos	14
Madurez Social	14
Tipos de Socialización	15
Madurez Social en Niños	16
Definiciones	22
Diferencia Intergeneracional	23
Maternidad y Paternidad Precoz	25
Maternidad y Paternidad en la Adulthood Emergente	27
Maternidad y Paternidad en la Adulthood Media/ Tardía	30
Hipótesis	32
CAPITULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	34
Técnicas e instrumentos	34
Población y muestra	38
Procedimientos de recolección de datos	40
Criterios de procesamiento de la información	40

CAPITULO 3: RESULTADOS

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de madurez social en los niños encuestados	42
Tabla 2 Madurez Social del Niño y Diferencia Intergeneracional con la Madre	42
Tabla 3 Madurez social del niño y la diferencia intergeneracional del padre	43
Tabla 4 Estado civil de la madre y su influencia en la madurez social del niño	44
Tabla 5 Estado civil del padre y su influencia en la madurez social del niño	45
Tabla 6 Grado de instrucción de la madre y su influencia en la madurez social del niño	46
Tabla 7 Grado de instrucción del padre y su influencia en la madurez social del niño	47
Tabla 8 Remuneración bruta mensual de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño	48
Tabla 9 Remuneración bruta mensual del padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño	49
Tabla 10 Resultado global de las variables	50

Índice de Figuras

Figura 1 Estado civil de la madre y su influencia en la madurez social del niño	44
Figura 2 Estado civil del padre y su influencia en la madurez social del niño	45
Figura 3 Grado de instrucción de la madre y su influencia en la madurez social del niño	46
Figura 4 Grado de instrucción del padre y su influencia en la madurez social del niño	47
Figura 5 Remuneración bruta mensual de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño	48
Figura 6 Remuneración bruta mensual del padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño	50

Discusión	51
CONCLUSIONES	53
Sugerencias	54
Limitaciones	55
Referencias	56
Anexos	59



Pregunta 1: ¿Cuál es el sonido de una mano aplaudiendo?

Respuesta: El sonido de una mano aplaudiendo es el sonido de una mano aplaudiendo.

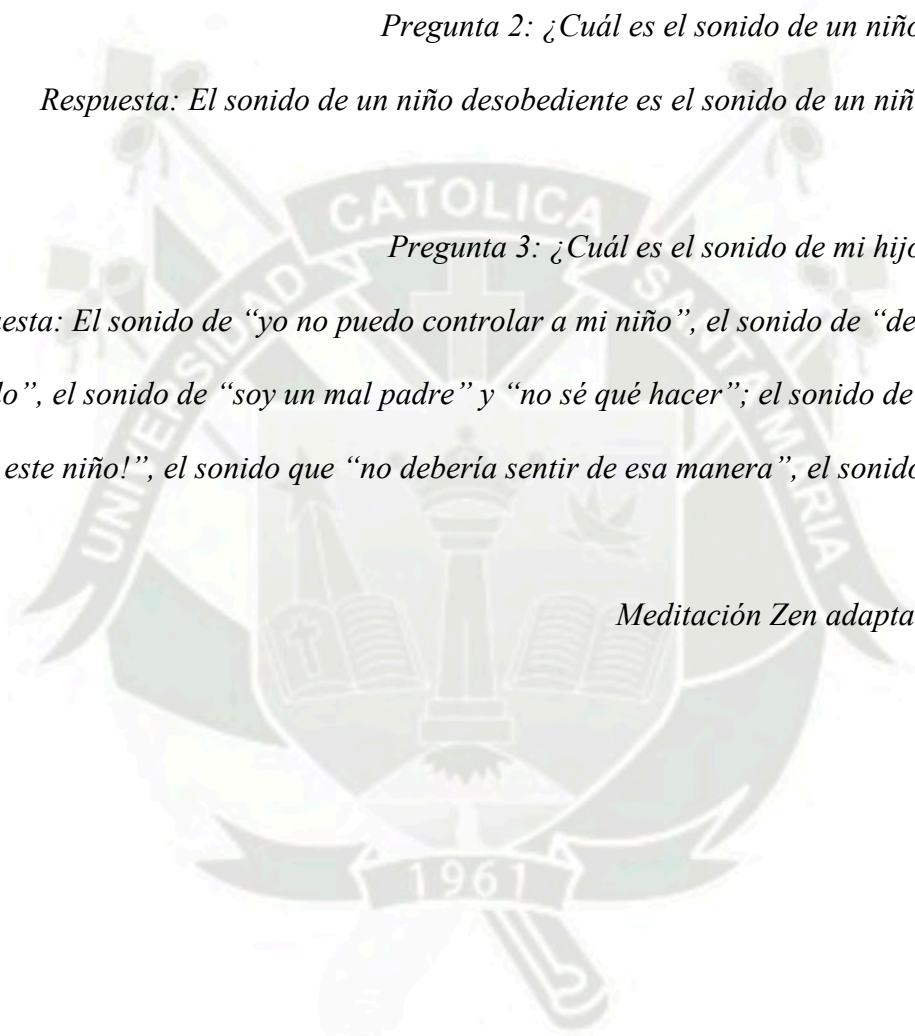
Pregunta 2: ¿Cuál es el sonido de un niño desobediente?

Respuesta: El sonido de un niño desobediente es el sonido de un niño desobediente.

Pregunta 3: ¿Cuál es el sonido de mi hijo desobediente?

Respuesta: El sonido de “yo no puedo controlar a mi niño”, el sonido de “debería ser capaz de hacerlo”, el sonido de “soy un mal padre” y “no sé qué hacer”; el sonido de “¡no soporto a este niño!”; el sonido que “no debería sentir de esa manera”, el sonido de mi fracaso.

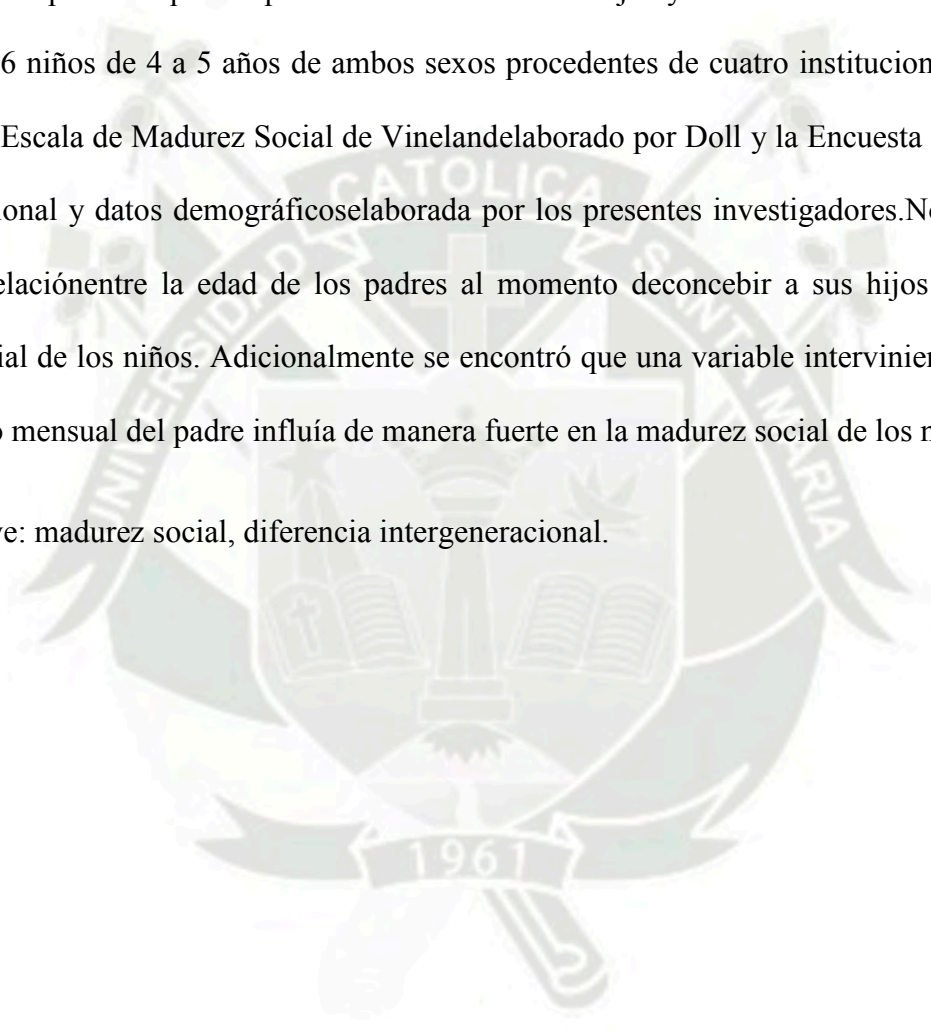
Meditación Zen adaptada para Padres



Resumen

Se estudió la etapa en la que los padres concibieron a sus hijos y si ello influenció en la madurez social de 136 niños de 4 a 5 años de ambos sexos procedentes de cuatro instituciones educativas. Se empleó la Escala de Madurez Social de Vineland elaborada por Doll y la Encuesta de Diferencia Intergeneracional y datos demográficos elaborada por los presentes investigadores. No se halló que exista una relación entre la edad de los padres al momento de concebir a sus hijos y el nivel de madurez social de los niños. Adicionalmente se encontró que una variable interviniente como es el ingreso bruto mensual del padre influía de manera fuerte en la madurez social de los niños.

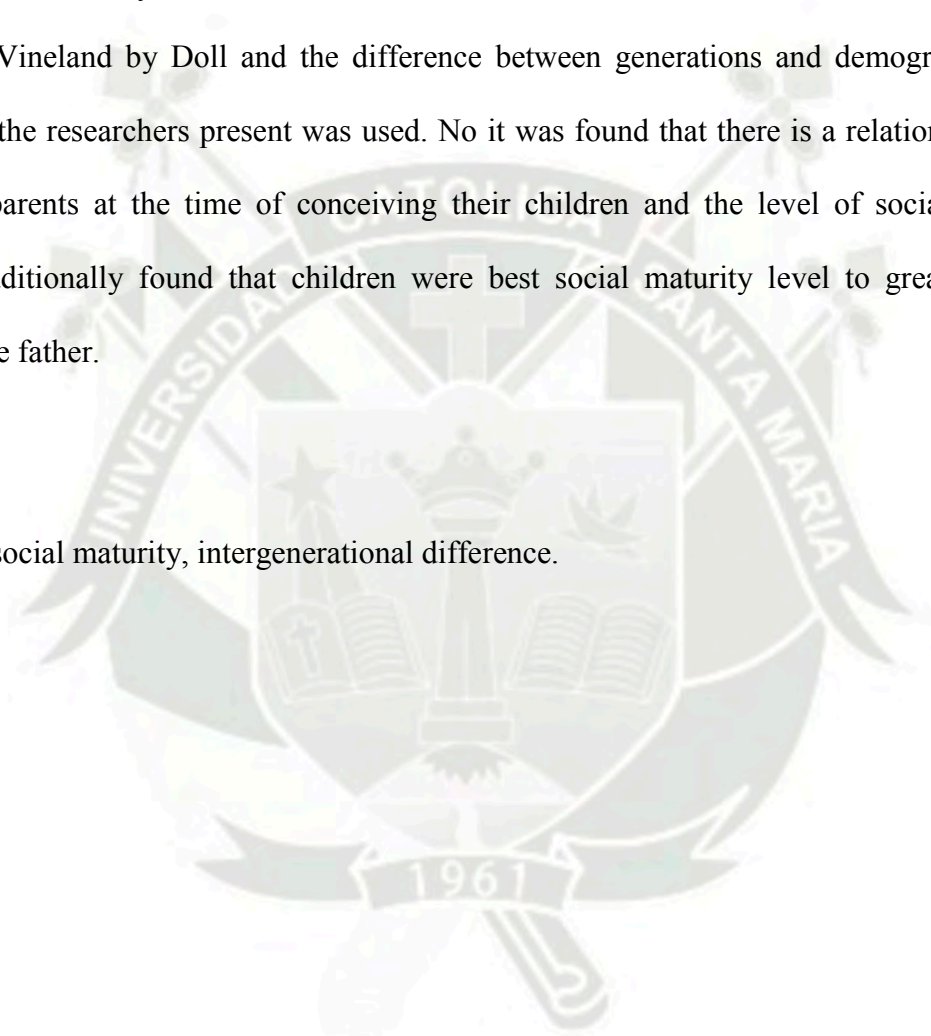
Palabras clave: madurez social, diferencia intergeneracional.



Abstract

We studied the age in which the parents had their children and if this influenced the social maturity of 136 children 4 to 5 years of both sexes from four educational institutions. The scale of Social maturity of Vineland by Doll and the difference between generations and demographics survey prepared by the researchers present was used. No it was found that there is a relationship between the age of parents at the time of conceiving their children and the level of social maturity of children. Additionally found that children were best social maturity level to greater economic income of the father.

Key words: social maturity, intergenerational difference.





CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

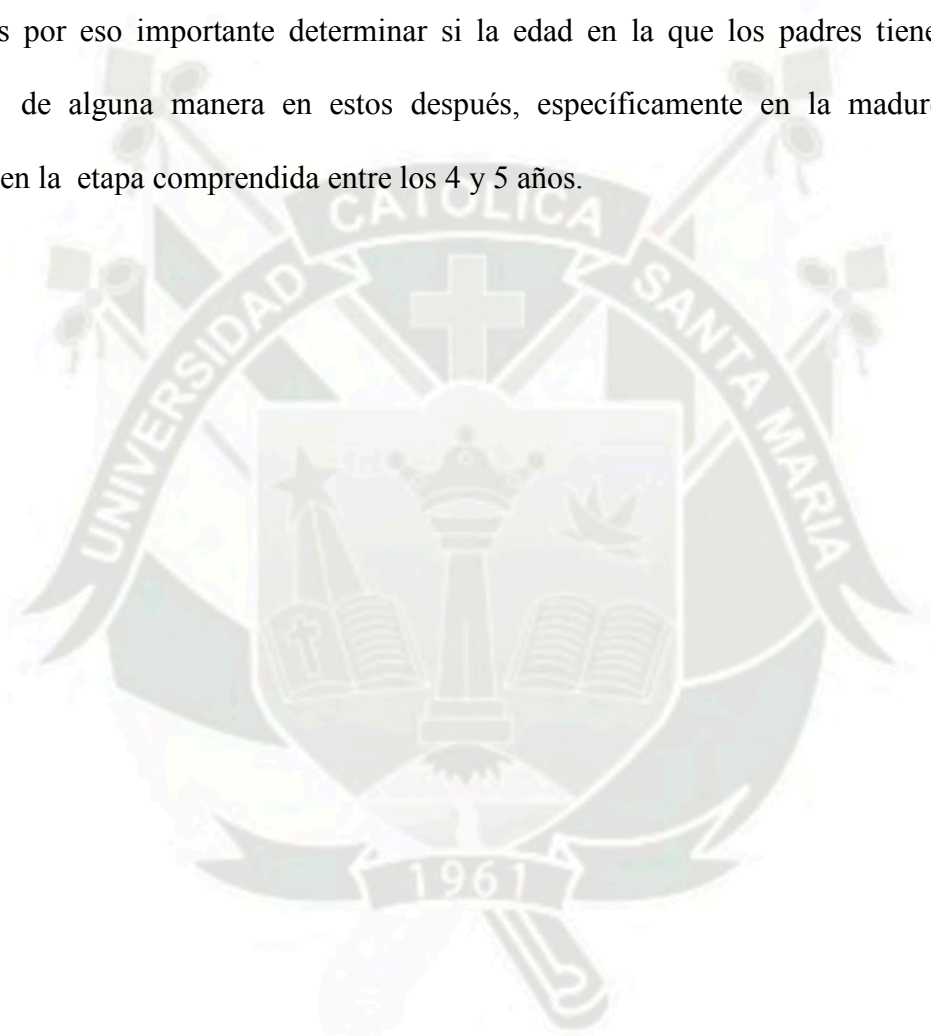
Introducción

El hombre es un ser social y como tal requiere de su entorno social y natural para desarrollarse íntegramente, resulta entonces fundamental un grado adecuado de madurez social que permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas. El ser social obliga a un aprendizaje continuo de patrones que incluyen aspectos afectivos, cognitivos, sociales y morales que son cada vez más complejos a medida que evoluciona y progresa la humanidad. Estos patrones se van adquiriendo a través de un proceso de permanente interacción con el medio social; depende de la educación, el afecto que recibe de sus padres y entorno familiar para que sea un desarrollo emocional fructífero para él en el futuro. Es así como este depende de lo bueno y malo que recibimos en nuestra infancia.

El desarrollo socio emocional se da a través de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando éste desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo importante. Este tema es delicado y profundo y creemos que es responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base sólida y humanitaria para así demostrar una madurez social adecuada y estabilizar sus emociones(Estrade, 2003).La meta de la madurez social es lograr un nivel de autonomía personal que permita al sujeto actuar de manera auto- afirmativa y comprender la interdependencia que existe entre la persona humana y su grupo social(Comellas, 2002).

Al mencionar que hay una influencia significativa de la familia en el desarrollo de la madurez social, nos cabe la pregunta, si ¿la edad en la que los padres tienen a sus hijos influenciará en su desarrollo de madurez social con sus pares? ya que sabemos que no es lo mismo

tener un hijo a los 18 años que a los 30 años al considerar que hay múltiples factores como la estabilidad emocional de los padres, situación económica, grado profesional, entre otras , que intervienen directa o indirectamente en el desarrollo emocional del niño así como en su cuidado absoluto. Es por eso importante determinar si la edad en la que los padres tienen a sus hijos influenciará de alguna manera en estos después, específicamente en la madurez social que demostrarán en la etapa comprendida entre los 4 y 5 años.



Problemas:

¿Influye la edad que los padres tengan al momento de la concepción de sus hijos, en la Madurez Social que estos presentarán en las edades de 4 y 5 años?

Variables

Variable 1:

Madurez Social: Según Vineland es la capacidad progresiva de independencia y participación; manifestada en la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.

Variable 2:

Diferencia Intergeneracional entre Padres e Hijos: Diferencia establecida al momento de nacer tomando como factor los años. Según Arnett (2000), Se establece desde los 12 hasta los 17 años 11 meses la adolescencia, de los 18 a los 25 años la adultez emergente, de los 26 años a los 55 años la adultez madura; y en adelante la adultez tardía.

Variables Intervinientes:

Estado civil de los padres.

Grado de instrucción de los padres.

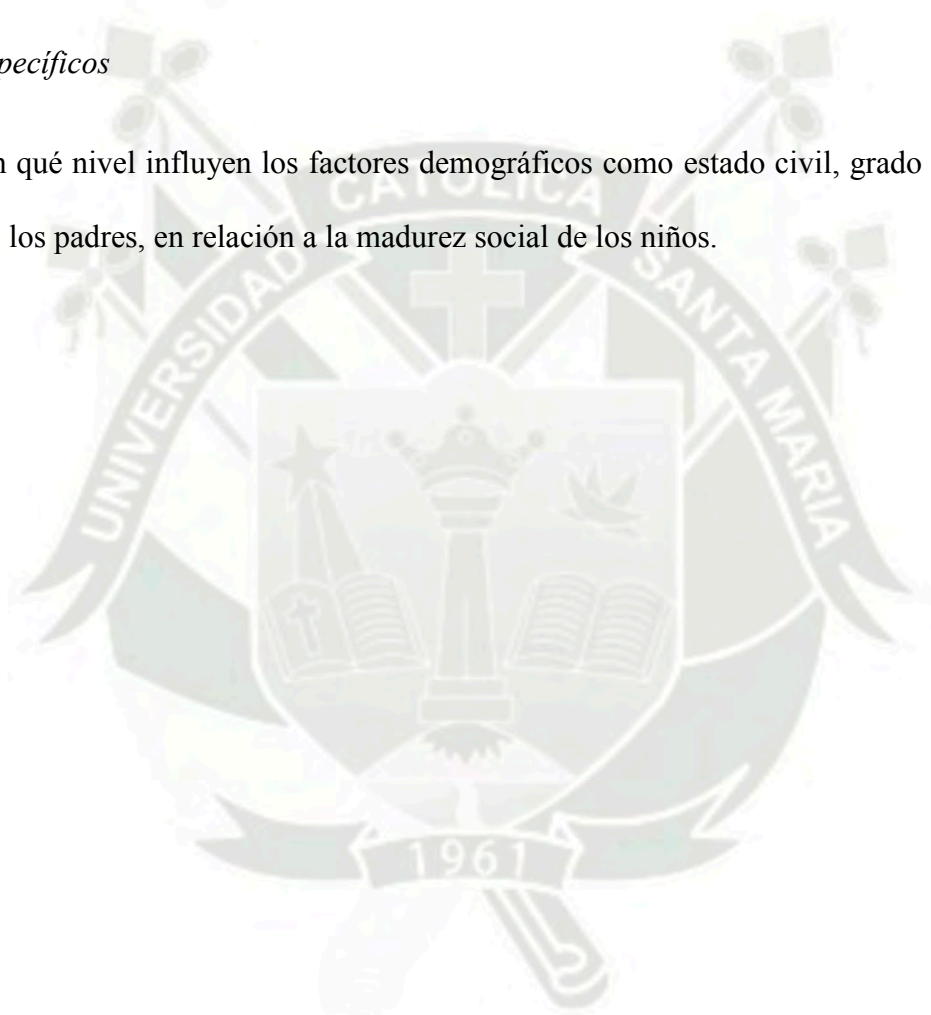
Ingresos mensuales de los padres.

Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre madurez social de los niños, y la diferencia intergeneracional con sus respectivos padres al momento del nacimiento de los hijos.

Objetivos Específicos

Identificar en qué nivel influyen los factores demográficos como estado civil, grado de instrucción e ingresos de los padres, en relación a la madurez social de los niños.



Antecedentes Teórico-Investigativos

Madurez Social

El concepto de madurez hace referencia a los cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado de la influencia genética (que determina su calendario madurativo) y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen lugar como resultado de práctica específica, es decir, del aprendizaje (Éstrade, 2003).

Por otro lado el término social habla de las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social. Dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Según Maslow las necesidades básicas que el hombre debe satisfacer son cinco: necesidades fisiológicas; de seguridad; de amor; de estima; de autorrealización. El proceso de socialización en el hombre comienza desde muy temprana edad, y no se detiene hasta que el hombre muere. Dependiendo de cómo sea ese proceso de socialización a lo largo de la vida será más fácil o más difícil la adaptación del hombre a cualquier ambiente en el que debe desenvolverse a lo largo de su existencia.

Dentro de las teorías psicosociales encontramos las de Erikson describe ocho estadios de desarrollo en un continuo desde el nacimiento hasta la muerte. Indica que cada una de las cuatro fases de la vida -infancia, adolescencia, edad adulta y ancianidad- tiene desempeños evolutivos específicos que se deben alcanzar para madurar(Erickson, citado por Hoffman, Paris y Hall 1996).

Papalia, Olds y Feldman(2001) mencionan diversas teorías: (a) la teoría social del aprendizaje, se centra en los conceptos de refuerzo y observación, sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Por lo que debemos tener en cuenta una adecuada interacción social con los niños, (b) la teoría socio cultural, se basa principalmente en el aprendizaje que ejerce cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Tipos de Socialización

Socialización primaria: Es la primera socialización que atraviesa la persona en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico - evolutivo. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

Socialización Secundaria: Proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales basados sobre instituciones. Se caracteriza por la división social del conocimiento .Las relaciones se establecen por jerarquía (Papalia, Olds y Feldman, 2001).

Madurez Social en Niños

Las emociones desempeñan un papel importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar. Antes de que pase el período del neonato, la excitación general del recién nacido se diferencia en reacciones sencillas que surgieron placer y desagrado. Las respuestas desagradables se pueden obtener modificando la posición del bebé, produciendo ruidos fuertes y repentinos, impidiéndole los movimientos. Esos estímulos provocan llanto y actividad masiva. Por otra parte, las respuestas agradables se ponen de manifiesto cuando el bebé mama. Antes de que los bebés tengan un año de edad, las expresiones emotivas que tienen se pueden reconocer que son similares a la de los adultos (Jones, 1985).

Existe el vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro (Hoffman y cols. , 1996)

El desarrollo social en los niños puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas

personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores por lo tanto el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Ésta es una indicación de un buen desarrollo social del niño. Desde el punto de vista afectivo el niño va a estar ingresando a los tres años al triángulo madre – padre – hijo, en lo que Sigmund Freud llamó la etapa del Complejo de Edipo. Hasta los cinco años se va a extender la etapa edípica, tras la cual el niño va a estar entrando en la cultura de forma simbólica, pero estructurante de su personalidad.

Es así que el niño de tres años comenzará a apearse más a su madre en el caso del niño y a su padre en el caso de la niña. De alguna forma va a “preferir” a uno de los dos según el caso y va a competir con el padre o la madre por el “amor” de su madre/padre. Al mismo tiempo, se va a identificar con su padre o su madre, como modelo para poder “conquistar” a su madre o padre (Pandolfi,1979).

Crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños. El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional. En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o tienen un rol destacado en el desarrollo del niño.

El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de “egocentrista”, todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá “descentrando” de esa postura, para sentirse parte de un todo. Esto no quiere decir que lo social no

tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje.

En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los “objetos primarios” (padre – madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando. Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño. Luego el niño ya con 5 años, comienza a incursionar fuera de su núcleo primario que es la familia, para comenzar a conocer la realidad social e institucional que va a tener un rol fundamental en su desarrollo psicosocial.

El inicio del desarrollo del infante es en primer lugar con la familia y luego en los primeros espacios sociales, esta experiencia primaria de socialización va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo. Es necesario tener en mente que existe evidencia de que algunos niños son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos (Hoffman y cols., 1996).

¿Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influyen en su futuro? En el proceso de socialización el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen, mediante el cual como hemos dicho, no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización (Myers, 2005).

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. Uno de los principales agentes de socialización en la vida de las personas ha sido la familia seguida por el contacto con otros niños, entre otros.

Contacto con la familia, las primeras manifestaciones sociales del niño suceden en la familia y dependerán mucho de los patrones culturales que se manejen, ya sea para el desarrollo, el juego o la comunicación, entre otros. Desde el momento de la concepción, a lo largo de todo el embarazo y también durante la edad temprana del niño, será la madre el primer referente de aquel en temas de aprendizaje, socialización, solución de problemas y generación de apegos. En la mayoría de culturas desempeña este papel y es percibida de mayor importancia entre ambos padres.

Además del aporte de la madre al desarrollo del niño, está el del padre como ente participativo del desarrollo del pequeño pudiendo involucrarse directamente con el cuidado y educación de los hijos. Se ha investigado la relación entre el padre y el hijo desde la infancia, con el desarrollo cognoscitivo y social. Sin embargo en muchos casos serán los padres quienes no estarán presentes en el hogar generando tal ausencia precariedad económica o sufrimiento psicológico. La paternidad responsable se incluye factores como son la motivación, compromiso, autoconfianza en capacidades de padre, éxito en conseguir el sostén económico y relación con la madre (Hoffman y cols., 1996).

Contacto con otros niños, en primer lugar se tienen las relaciones con los hermanos, que desarrollan un rol claro en la socialización, diferente al de los padres u otros niños pequeños, aquellas prácticas y conocimientos aprendidos con los hermanos se transmitirán a círculos fuera del hogar. Los infantes suelen apegarse a sus hermanos mayores, aumentando los conflictos con el

tiempo y haciéndose muy visibles a partir de los 18 meses. Sin embargo, apoyados en una comprensión cognoscitiva y social mayor, tales conflictos resultan constructivos, donde se aprende a reconocer las necesidades de los otros, opiniones, motivaciones, pudiendo desarrollarse en una relación segura y estable (Myers, 2005).

“Los datos demuestran que el desarrollo adecuado y positivo de habilidades sociales en la infancia es un cimiento importante para el buen ajuste social, ocupacional y personal a lo largo de la vida. Igualmente, el desarrollo de habilidades sociales inadecuadas durante la niñez está asociado a diversas consecuencias negativas, incluyendo problemas psiquiátricos, problemas externos como la conducta antisocial agresiva y el trastorno por déficit de atención por hiperactividad, así como problemas internos como la depresión, el retraimiento social y la ansiedad. Por todo ello, consideramos de vital importancia el desarrollo de estas habilidades en edades tempranas” (Pichardo, García, Justicia y Llanos 2008).

¿Qué influencia ejerce la clase social de la familia en el proceso de socialización? En este sentido, Bronfenbrenner (1987) ha señalado que efectivamente existen diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia, y que, en consecuencia, el proceso de socialización adquiere características distintas dependiendo de la clase social de la familia.

Señala que existe dos tipos de socialización familiar: una socialización represiva o autoritaria, también conocida como “familia de tipo posicional” que se da frecuentemente en las familias de clase baja, pone su énfasis en la obediencia, los castigos físicos, los premios materiales, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto, donde la toma de decisiones dependerá de la posición que tengan los miembros en el interior de la estructura familiar, por tanto, el status dentro

de la familia será determinante en el proceso de toma de decisiones y los mecanismos de control utilizados limitarán el desarrollo personal y la autonomía; y una socialización anticipatoria conocida también como “familia de tipo personal” que se da con mayor frecuencia en las familias de clase media y alta en donde se acentúa la participación del niño en algunas situaciones, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

Finalmente, es también importante tener presente que los niños difieren en su conducta social por la diferencia de género, las diferencias interculturales y una variedad de razones. En la cultura que vivimos se escucha que los niños son más agresivos física y verbalmente, encontrando a las niñas más empáticas y prosociales y con mayor disposición de apoyar a los padres por una búsqueda de aprobación continua en comparación de los niños. Alrededor de los 4 años las conductas conflictivas disminuyen en las niñas, mientras que los niños tenderán a meterse más en problemas.

Principalmente hay tres aspectos relacionados con la identidad de género: los roles de género, que son establecidos por la cultura para regir el actuar de los hombres o las mujeres, determinado por lo que espera la sociedad de cada sexo; la tipificación del género, que son el aprendizaje de los roles en la infancia; y los estereotipos de género que son ideas preconcebidas o generalizaciones de la conducta masculina o femenina.

En el análisis comparativo de empatía en la infancia y adolescencia: diferencias de género y variables socio emocionales asociadas (Garaigordobil 2009), se indica que en todas las edades las mujeres tienen puntuaciones superiores de manera significativa en empatía, conducta pro social, conducta asertiva y en capacidad para analizar cognitivamente emociones negativas, mientras que

los varones tienen más conductas agresivas en la interacción con iguales. Tales diferencias en empatía disminuyen a través de la edad, quedando demostrado que se asemejan de uno a otro sexo en la adolescencia; sin embargo en consideración a los niveles generales de empatía, aumentan con la edad. Se han encontrado a su vez diferencias de género en la comprensión emocional de los niños, con una ventaja favorable para las niñas.

Definición

La Socialización es el proceso mediante el cual el individuo aprende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes significativos- y se adapta así al entorno social en cuyo seno tiene que vivir. Esta definición incluye los distintos aspectos que integran la socialización: el proceso de adquisición de la cultura, la integración de la cultura dentro de la personalidad y la adaptación del individuo al entorno social (Estrade, 2003).

Madurez social según Comellas (2000), Es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia.

Diferencia Intergeneracional

En una serie de publicaciones, Arnett (2000) define el rango de edad entre los 18 y los 25 años como adultez emergente, funcionando como una etapa de transición de la vida adulta. Erickson consideró tres fases de desarrollo adulto que son adultez temprana, madurez y vejez, definidas psico sexualmente en relación a su desarrollo social y la posibilidad de convertirse en padre. Este mismo autor ha propuesto que una vez los hombres de entre 20 y 35 años se casan, se enfocan en sus carreras profesionales, algunas veces con el perjuicio de sus vidas personales.

Las mujeres sin embargo están más guiadas por la necesidad de ser madres, sobre todo en relaciones de desigualdad, lo que pondría de manifiesto que su desarrollo psicosocial podría ser diferente de aquel del hombre en el hogar y en el lugar de trabajo (Guilligan, 1982 citado en Hoffman y cols., 1996).

Arnett basado en amplia revisión literaria psicológica, sociológica y antropológica, ha propuesto que el tiempo de la vida aproximadamente desde la adolescencia tardía y los mediados años veinte, con un enfoque en las edades 18-25, puede ser considerado como un “periodo distinto” llamado adultez emergente. Esencialmente este es un tiempo cuando los individuos podrían considerarse demasiado viejos para ser adolescentes pero aún no adultos completos. “Habiendo dejado la dependencia de la adolescencia y niñez, y aún sin haber entrado a las responsabilidades que son norma en la adultez, los adultos emergentes a veces exploran una variedad de direcciones posibles en el amor, trabajo y perspectivas del mundo” (Arnett, 2000).

Además, la adultez emergente se construye culturalmente. Existe sólo en las culturas que posponen la entrada a los roles y responsabilidades de la adultez, hasta bien pasado el fin de la adolescencia. De esta manera sería más posible en sociedades altamente industrializadas o tecnológicas, o post

industriales, donde los altos niveles de educación son necesarios para ingresar en las profesiones basadas en la información, que a cambio, dirigen a empleos más prestigiosos. Sin embargo, tal entrenamiento educacional avanzado tiende a posponer el matrimonio y la paternidad hasta bastante después de terminada la universidad. Tales tendencias se pueden reflejar en las concepciones de las personas jóvenes a la transición a la adultez.

Arnett (1997) basado en revisión literaria antropológica, sociológica y psicológica, y en investigaciones relevantes, identificó varios dominios destacando en la transición a la adultez, como (a) atributos relacionados a la edad biológica incluyen situaciones que reflejan marcadores cronológicos como cumplir 18 o 21, la capacidad biológica de ser padre etc., así como también pasar de las restricciones sociales de edad, como edad legal para obtener una licencia de conducción o beber alcohol, (b) atributos sociales están relacionados a transición a roles específicos como el matrimonio, residencia independiente, terminar la educación, trabajar full time, o a capacidades familiares, (c) paternidad como aportar a una familia financieramente, mantener a una familia físicamente saludable y cuidando de los hijos, (d) Marcadores psicológicos que se refieren a la separación un proceso de individualización a través del reconocimiento de ser independiente financieramente, tomar decisiones de acuerdo a las creencias personales y a comportamiento responsables como evitar conducir mientras se está ebrio.

Es sólo en los finales de los veinte y comienzo de los treinta que una mayoría de personas declaran que sienten que han alcanzado la adultez (Arnett, 2001).

Mientras más tradicional sea la cultura, las capacidades atribuidas a la adultez serán más similares, con hombres previstos a proveer y proteger (hombres que traen el pan) y mujeres para cuidar de los hijos y de la casa (Arnett, 1998).

Maternidad y Paternidad Precoz

Cuando los jóvenes empiezan su vida sexual de manera precoz desconocen algunos métodos anticonceptivos o por temor al qué dirán no requieren de información, sin saber que esto les abre la posibilidad de crear nueva vida, la cual, a su vez, implica la responsabilidad de alimentar, vestir y educar. Sabemos que la maternidad y paternidad se viven de manera diferente pero tienen un fin común: proporcionar lo necesario para formar un ser humano libre dentro de una armónica vida en pareja.

El padre representa protección, autoridad, y seguridad de que puede resolverlo todo; la madre, cariño y entrega. Los padres y madres emocionalmente maduros aceptan a su hijo como un ser autónomo, cuyas necesidades –aunque difieran de las suyas–, son respetadas. Los padres deben ser capaces de proporcionar en lo material: vivienda, alimento y vestido en lo emocional: amor, atención, cuidados, comprensión y educación con valores (Jones, 1985).

La mayoría de los embarazos de adolescentes son extramaritales y no planeados, esto lleva en ocasiones a un matrimonio por accidente y a una vida incierta. Frecuentemente en esta situación, la joven sufre una carga de experiencias negativas: el temor a la represión paterna, la reacción de su compañero y la angustia de ser abandonada por éste; la vergüenza ante sus familiares y conocidos, la aflicción por dejar la escuela, etc. Para el varón, las cosas no son diferentes: le preocupará qué hará para hacerse cargo del bebé, si deja la escuela, en qué trabajará, etcétera. El cambio psicológico de los nuevos padres es muy drástico, ya que deben enfrentar la vida desde una perspectiva diferente a la de sus amigos; por eso es probable que entren en conflictos de identidad, al no tener la madurez necesaria (Jones, 1985).

Cuando los jóvenes son obligados a casarse, los conflictos generalmente se agudizan. El nacimiento de un bebé implica una presión y carga muy fuertes y las nuevas obligaciones asumidas suelen producir arrepentimiento. Uno de los problemas más fuertes de la paternidad y la maternidad adolescentes es la falta de dinero. Si se casan y no pueden continuar los estudios y concluir su preparación académica, se verán obligados a aceptar un trabajo en el que seguramente ganarán poco. Si la madre es abandonada por su pareja se convierte en madre soltera y se hace cargo del hijo; adquiere una doble responsabilidad, y aun cuando sus padres le ayuden con el cuidado del niño, éste no contará con la atención necesaria, la de ambos padres. Es muy importante que esta responsabilidad sea compartida, es decir, ser padres también implica la madurez emocional de la pareja para permanecer unida y transmitirle al hijo la estabilidad psicológica que necesita de ambos padres (Hoffman y cols., 1996).

Según los expertos, la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

Consecuencias para la madre adolescente, (a) Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras oportunidades de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. (b) Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación. (c) Las adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

Consecuencias para el padre adolescente, (a) Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. (b) Es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un estrés inadecuado a su edad en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Consecuencias para el hijo de padres adolescentes, (a) Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "*muerte súbita*". (b) Mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. (c) Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "*extramatrimoniales*" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos. d) Los hijos de madres y padres adolescentes suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje, así como retrasos en su desarrollo. (e) Sufren más violencia física que viene de sus padres debido a la situación económica que atraviesan, al nivel de frustración que sienten e insatisfacción propia. Los abusos son más frecuentes entre los adolescentes con menores índices de educación y por tanto presentan problemas económicos. Estos factores, aunados a la inmadurez, provocan mayor incidencia de agresión contra los menores.

Maternidad y Paternidad en la Adulthood Emergente

Adulto emergente se refiere a la persona que tiene entre 18 y 29 años, aunque puede ser un poco más o un poco menos. Influye que es una edad de posibilidades, para viajar, para estudiar (ya sea la universidad o un posgrado), es la edad en la que podemos probar trabajos, tener una pareja, vivir con alguien, vivir en casa de los padres o salir de ella para volver (Arnett, 1998).

Puede definirse a esta etapa como un momento de transición hacia la adultez, siendo esta transición claramente percibida por los propios adultos emergentes. De hecho, y especialmente en las sociedades occidentales y más industrializadas, los sujetos que podrían ser considerados “adultos emergentes” rechazan el matrimonio y otras transiciones de roles sociales “definidas por otros” como indicadores únicos, últimos o esenciales de la adultez, y lo hacen a favor de criterios individualísticos, que no tienen tanto que ver con lo social, sino con lo que Arnett(1998) denomina “*cualidades de carácter*”, y que afectan, una vez más, al proceso de búsqueda de identidad y vinculan el estatus adulto con lo psicológico y moral del sujeto. La adultez emergente puede ser entonces considerada como tiempo adecuado para ir adquiriendo “cualidades de carácter” que en definitiva conducirán al sujeto a la fundamentación, consecución y desarrollo de su identidad de adulto.

Estilos de vida marital y no marital en la adultez emergente según Hoffman:

Vida de soltero. Algunos están solteros porque no han encontrado la pareja adecuada, pero otros eligen estar solteros. En la actualidad son más las mujeres que se mantienen y hay menos presión social por casarse. Algunas personas quieren libertad para recorrer el mundo, progresar en su carrera, proseguir con su educación, disfrutar su libertad sexual; así como otros posponen o evitan el matrimonio por miedo de terminar en un divorcio.

Cohabitación. Es un estilo de vida cada vez más común, en la que la pareja que no está casada tiene una relación de carácter sexual y vive bajo el mismo techo. Su aumento en las últimas décadas refleja la naturaleza exploratoria de la adultez emergente en la tendencia a posponer el matrimonio. La cohabitación es menos satisfactoria y menos estable que el matrimonio, es muy probable que si los miembros de estas parejas tienen diferentes expectativas con respecto a la

división de las faenas domésticas, terminen la relación. Los que quieren casarse, postergan el matrimonio hasta que las circunstancias económicas lo permiten. Algunas de las parejas en cohabitación que se casan, tienen matrimonios menos felices y mayor probabilidad de divorciarse que las que esperan hasta después del matrimonio para vivir juntas. El significado de la cohabitación es diferente entre los adultos tardíos y los adultos tempranos. Las parejas mayores consideran más su relación como una alternativa al matrimonio, mientras que las parejas jóvenes la ven como algo para experimentar.

Matrimonio. En la mayor parte de las sociedades, la institución del matrimonio se considera la mejor manera de proteger y criar a los hijos, permite dividir el trabajo y compartir los bienes materiales. Idealmente ofrece intimidad, compromiso, amistad, afecto, satisfacción sexual, compañía y una oportunidad de crecimiento emocional, así como nuevas fuentes de identidad y autoestima.

Paternidad. Algunas parejas consideran el matrimonio como una forma de aumentar su intimidad, no como una institución dedicada a tener y criar hijos. A otras las disuaden las cargas financieras de la paternidad y la dificultad de combinarla con el trabajo. Es por eso que en las ciudades industriales, cada vez tienen menos hijos y lo hacen después de que obtengan una educación y logran establecer una carrera. La edad del primer parto está subiendo y con esto el aumento de la infertilidad.

Maternidad y Paternidad en la Adulthood Media /Tardía:

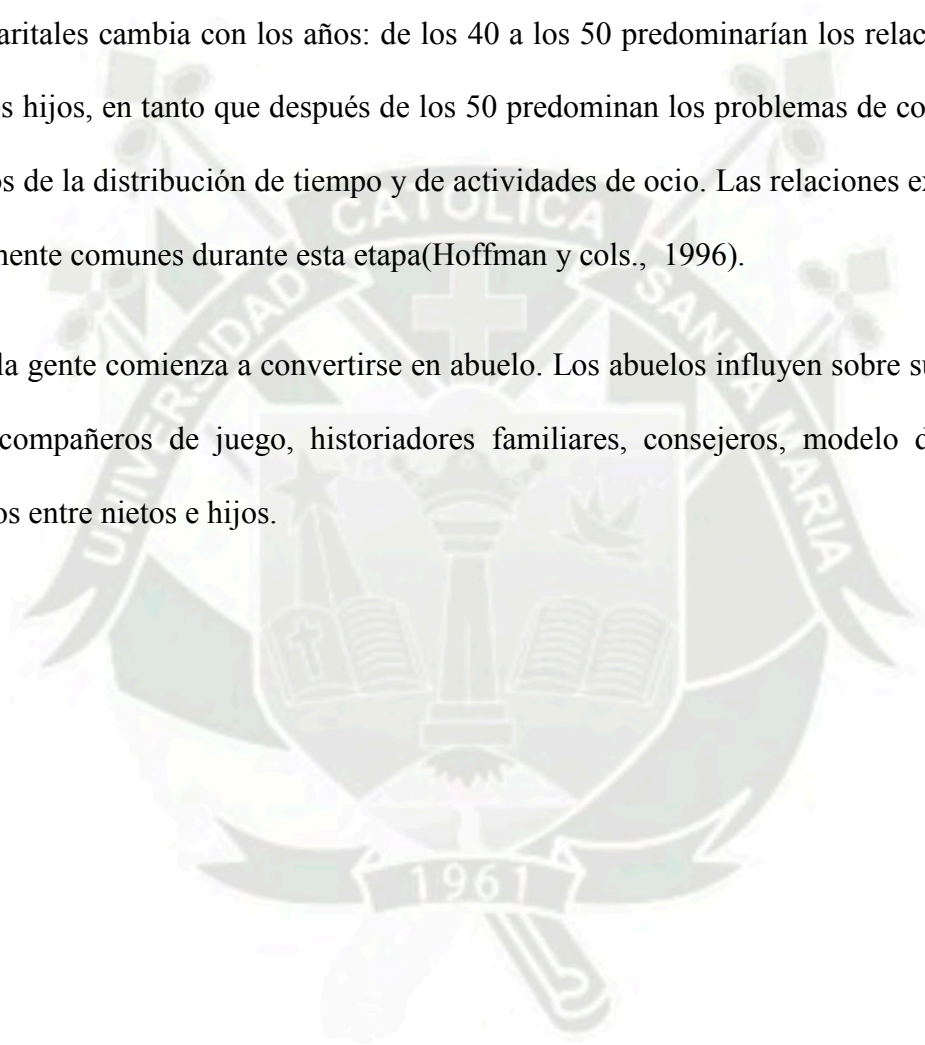
El adulto medio comúnmente debe cuidar a dos generaciones: sus padres y sus hijos. Esto puede generar, en muchos de estos casos y especialmente en las mujeres, una situación de "presión en el ciclo de vida". En esta edad, se llega a la llamada etapa de mantenimiento en la que disminuye la tendencia a aventurarse laboralmente, prefiriéndose la seguridad que otorgan las áreas conocidas y en las que mejor se ha desempeñado. Puede ser un período de satisfacción o frustración, dependiendo de la existencia de un establecimiento afortunado o desafortunado. En ambos casos, existe un conflicto de valores entre seguir esforzándose y la opción de descansar y disfrutar de lo que se ha logrado, trabajando sólo para conservarlo. Las mujeres, por su parte, tienden a cultivar los talentos que quedaron a medio terminar muchas de ellas se comprometen fuertemente en lo laboral, especialmente las que recién se incorporan al mundo laboral o las que sus hijos ya se han marchado de casa(Hoffman y cols., 1996).

En la adulthood media existen diversos tipos de paternidad de acuerdo a la etapa en que se encuentre la familia dentro de su ciclo. Los padres con hijos pequeños. Los padres de adolescentes sufren conflictos familiares esporádicos, ya que éstos buscan acercarse a sus hijos cuando ellos están en plena fase de autonomía y búsqueda de identidad. El síndrome del nido vacío se presenta generalmente en las madres cuyos hijos han abandonado el hogar demasiado pronto (Petrogiannis, 2001).

En cuanto al matrimonio se dice que existe un reforzamiento de la pareja en la edad adulta, producto de la libertad que otorga el alejamiento de los hijos, la renovación de intereses sexuales,

un aumento en la intimidad y una valoración de la relación en base a lo invertido en ella. Las personas casadas tienden mayores niveles de salud física y mental que los solteros y divorciados, aunque parece ser más satisfactorio para los hombres que para las mujeres. La naturaleza de los conflictos maritales cambia con los años: de los 40 a los 50 predominarían los relacionados con la crianza de los hijos, en tanto que después de los 50 predominan los problemas de comunicación en la pareja y los de la distribución de tiempo y de actividades de ocio. Las relaciones extraconyugales son relativamente comunes durante esta etapa(Hoffman y cols., 1996).

A esta edad la gente comienza a convertirse en abuelo. Los abuelos influyen sobre sus nietos como cuidadores, compañeros de juego, historiadores familiares, consejeros, modelo de rol y como intermediarios entre nietos e hijos.





Hipótesis

Ha: Los niños de 4 y 5 años, hijos de aquellos padres con los que mantienen una diferencia intergeneracional mayor tomando como referencia el momento del nacimiento, puntuarán significativamente mejor en la escala de Madurez Social; que aquellos niños de 4 y 5 años con una menor diferencia intergeneracional con sus respectivos padres.

H0: No existe una relación significativa entre madurez social y diferencia intergeneracional entre los niños de 4 y 5 años de edad y sus respectivos padres tomando como referencia la fecha del nacimiento.



CAPITULO II
DISEÑO
METODOLOGICO

Tipo de Investigación

Según Salkind (1999) la presente investigación es de tipo correlacional, porque tuvo como objetivo general determinar la relación entre dos variables, las cuales fueron la madurez social y la diferencia intergeneracional entre padres e hijos tomando como referencia el nacimiento del hijo y el marco teórico propuesto por Arnett. Guiándonos de Gay y Airasian (2003, citado por Portilla, 2007) la presente investigación fue cuantitativa ya que estuvo basada en la recolección y análisis de datos numéricos, obtenidos de pruebas estandarizadas, y comprende a su vez la comprobación de hipótesis, según Montero y León (2007) la investigación que se realizó estaría dentro de la denominación ex post-facto.

Técnicas, Instrumentos

Técnica: Aplicación de cuestionario

Instrumentos: para realizar nuestra investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

Encuesta de Diferencia Intergeneracional

La encuesta de Diferencia Intergeneracional tiene el principal objetivo obtener la edad por medio de la fecha de nacimiento del niño y de sus padres. Adicionalmente se han añadido espacios para la escolaridad del niño (grado de estudios), estado civil de los padres, grado de instrucción e ingresos. La encuesta se aplicó después de haber comunicado el objetivo de la investigación a los padres, obteniendo de esta manera el consentimiento informado para trabajar con sus hijos.

Escala de Madurez Social de Vineland

Doll realizó esta escala, que proporciona una edad de madurez social que corresponde a la capacidad o competencia social que tiene el niño para cuidarse a sí mismo y la forma que tiene de interrelacionarse con otras personas. Permite evaluar al niño cuando no se pueden utilizar otros instrumentos psicológicos. Se utiliza como una entrevista estructurada que se hace a los padres o responsables del niño, que informan sobre el desarrollo del niño. Hay una gran correlación entre la edad de madurez social de la EMSV y la edad mental obtenida con los test de inteligencia.

Nombre original: Measurement of Social Competence: A Manual for the Vineland Social Maturity Scale (Medición de la Competencia social: Manual para la Escala Vineland de Madurez Social).

Autor: Doll, 1953.

Edades: De 1 a 25 años.

Administración: Se administra mediante una entrevista a los padres o personas que más conocen al niño. Se inicia la administración dependiendo de la edad cronológica del niño y se suspende la administración en el nivel de edad donde la informante refiere que el niño fracasa en todos los ítems.

Descripción del Instrumento

La prueba consta de un manual que contiene las normas de administración de la escala y un protocolo para el registro de respuestas. Presenta 8 áreas de evaluación: Autoayuda General, Autoayuda para Comer, Autoayuda para Vestirse, Dirección de Sí Mismo, Locomoción, Ocupación, Comunicación y Socialización. Los ítems están distribuidos por rango de edad desde el año hasta los veinticinco años. El test consiste de un total de 117 ítems distribuidos por edades, que a la vez se organizan en diferentes aspectos de las habilidades sociales: autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, dirección propia y participación social.

La escala proporciona: (a) Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios decrecimiento. (b) Una medida de diferencias individuales: En casos de desviación extrema que pueden ser significativas en problemas tales como deficiencia mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc. (c) Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales, tales como desadaptados, inestables, sicopáticos, epilépticos, etc. (d) Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial, a terapia y a un entrenamiento. (e) Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto en el estudio académico de retrasos, deterioraciones y medidas o etapas del crecimiento y de la declinación

Por último, sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

Calificación e Interpretación

Para calificar el test se puntúa cada uno de los ítems con un (+) si es que el sujeto logra hacerlo con total naturalidad, con un (±) si la conducta se presenta rara vez o no es desarrollada en su total magnitud, y un (-) si la conducta no se presenta en absoluto. Una vez obtenida la puntuación de los ítems, la edad base que es el puntaje positivo consecutivo más alto, se suma a los puntos adicionales y se ubica la edad mental equivalente o edad social. Para hallar el cociente social se divide la edad mental equivalente entre la edad cronológica y se multiplica por 100.

$$C.S. = \frac{E.M.E}{E.C} (100)$$

Ítems a evaluar:

<i>EDAD</i>	<i>3-4 años</i>	<i>4-5 años</i>	<i>5-6 años</i>
	Baja escaleras alternando los pies	Va al baño y se atiende solo	Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
	Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)	Se lava la cara solo	Escribe palabras simples con letra de imprenta
	Se abotona su vestido	Camina por el vecindario solo	Juega con juegos simples
	Ayuda en tareas simples de la casa	Se viste solo pero no se ata los zapatos	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
	Danza o canta para otros	Usa lápiz o crayola para dibujar	Va solo al colegio o en bus
	Se lava solo las manos	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)	

Validez y Confiabilidad:

La confiabilidad se estableció mediante el procedimiento Test-retest, encontrándose que es satisfactoria para la ES ($r = .98$), pero menos para el CS ($r = .57$). Validez, las correlaciones medias entre el Vineland y las pruebas de inteligencia, varían entre 0.40s y 0.50s. La competencia social se relaciona moderadamente con la inteligencia.

Población

Nuestra unidad de análisis fue el total del área del nivel inicial de 4 y 5 años de las siguientes instituciones educativas: James Clerck Maxwell, Colegio Gramer, Jardín Cumbres, y Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada, en tal sentido, nuestra muestra fue el universo mismo de análisis, es decir, el 100% de los alumnos de 4 y 5 años con excepción de 14 niños de 6 años, de los colegios ya anteriormente mencionados que estuvieron compuesto por 136 niños con sus respectivos padres y que tuvieron las siguientes características:

Los participantes pertenecieron a cuatro entidades diferentes: Colegio James Clerck Maxwell con un total de 78 niños y un porcentaje de 57,3%, el Colegio Gramer con 30 niños y 22,1%, el Colegio Nacional Manuel Gonzales Prada con 16 niños y 11,8% y por último el jardín cumbres con 12 niños y un porcentaje de 8,8%. El grado de los niños encuestados fue de la siguiente manera, de 4 años con el 57.4% y con inicial de 5 años son del 42.6%. La edad de los niños fue de 4 años con el 44.8% seguidamente los niños de la edad de 5 años con el 41.2% y al final los de 6 años con el 14%.

La mitad de las madres estuvo en el rango de adultez madura con el 54.4%, seguidamente el nivel de adultez emergente con el 41.9%, en niveles inferiores estuvo la adolescencia con el 2.9% y al final con el 0.7% la adultez tardía.

El estado civil fue en el nivel de casada con el 50% la mitad de los encuestados, seguidamente el nivel de conviviente con el 30.1% y más bajo el estado civil de Soltera con el 16.9% con representaciones mínimas estuvieron las divorciadas con el 2.2% y al final las viudas con el 0.7%.

El grado de instrucción en la mayoría de las encuestadas figuró técnica completa con el 36.8% seguidamente secundaria completa con el 22.8%, aquellas que no concluyeron estudios tienen una representación del 15.5%, las madres con estudios universitarios completos con el 14%, con el 5.9% aquellas que no concluyeron sus estudios de Pre-Grado.

En cuanto a los ingresos económicos, la mitad exactamente no trabajó, el 25% equivalente a un cuarto de la población ganó un sueldo mínimo o menos, el 19% ganó entre S/. 750 y S/. 1,500, el 6% entre S/. 1,501 y S/. 3,000. Se tuvo un total de 135 madres, no el total de 136, ya que una de ellas no figuró en la encuesta de diferencia intergeneracional.

En cuanto a la calificación del padre y su madurez según las investigaciones de Arnett, la mayoría de los padres estuvo en la etapa adulta con el 64.7%, mientras un 32,4% en la adultez emergente, finalmente la adolescencia y adultez tardía con el 1.5% en ambos niveles.

Del global de encuestados de los padres el 52.2% estuvo casado es decir más de la mitad de los encuestados, seguidamente estuvieron los padres convivientes con una representación del 32.4%, padres solteros 14% y al final lo padres viudos con 1.5%.

El grado de instrucción de los padres fue de nivel de técnico superior completo el 42.6% seguidamente el de secundaria completa con el 22.1%, el de universitaria completa con el 17.6%, el

de técnico incompleto con el 8.1%, y secundaria incompleta con el 5.9%, y al final los padres de universitario incompleto con el 3.7%.

En cuanto a los ingresos económicos la gran mayoría estuvo entre los S/. 751.00 y S/. 1,500 con el 46.3%, mientras que el 24, 3% de encuestados obtenía alrededor de S/.750.00, con el 22.8% los ingresos entre S/. 1,501 y S/. 3,000, en último nivel los padres que ganaban más de 3,000 mensuales que fueron el 6.6%.

Estrategia de Recolección de Datos

Las instituciones educativas se eligieron en base a acceso a la población. El primer paso fue comunicar a la dirección de cada institución sobre la investigación, obteniéndose seguidamente el consentimiento informado de los padres de niños de inicial de 4 y 5 años.

Una vez conseguido el permiso para continuar con la investigación se procedió a aplicar la encuesta de Diferencia Intergeneracional por un periodo de 15 minutos, en los casos donde hubo reunión de padres, o se enviaron vía agenda en el resto de casos. Una semana después se aplicó el Test de Vineland a los niños de Inicial 4 y 5 años, referenciados por sus padres, en un ambiente predispuesto para tal fin.

Criterios de Procesamiento de Información

Para procesar la información recolectada, se ingresó una a una las encuestas de los padres sobre Diferencia intergeneracional a un programa de Excel donde se incluyó algunos datos. A la par se corrigió el Test de Vineland uno a uno por puntaje obtenido de acuerdo a la tabla de valores realizada por el autor de la prueba, obteniendo así el nivel de Madurez Social.

Posteriormente se compararon los puntajes y se procesaron los datos, construyendo primero la matriz mediante el programa de Excel de Microsoft Windows y seguido por el Software estadístico SPSS 15, también se utilizó chi cuadrado y Pearson, para poder encontrar así las respectivas correlaciones. Los análisis de nuestros datos, se realizaron con una aplicación informática, y nuestros resultados se presentaron mediante cuadros estadísticos, gráficos, estableciendo la correlación entre las variables estudiadas.





CAPÍTULO III RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Madurez Social de los Niños Encuestados

Nivel de Madurez Social	Frecuencia	Porcentaje
Fronterizo	4	2,9
Normal Inferior	13	9,6
Normal Promedio	77	56,6
Normal Alto	22	16,4
Superior	10	7,4
Muy Superior	10	7,4
Total	136	100,0

En la Tabla 1 se aprecia que los niños están en la calificación promedio con el 56.6%, es decir más de la mitad de los niños están dentro de los parámetros, seguidamente están los niños que están en un nivel normal alto con una representación del 16.4%, y normal inferior está representado con el 9.6%, y con el 7.4% están los niveles de Superior y Muy Superior al final con una representación baja están los niños en el nivel fronterizo con el 2.9%

Tabla 2

Madurez Social del Niño y Diferencia Intergeneracional con la Madre

	Etapas según Arnett								Total	
	Adolescencia		Adulthood Emergente		Adulthood Madura		Adulthood Tardía			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Fronterizo	0	0	3	2.21	1	0.74	0	0	4	
Normal Inferior	1	0.74	4	2.94	8	5.88	0	0	13	
Niveles de madurez social	Normal Promedio	0	0	23	16.91	54	39.71	0	0	77
	Normal Alto	1	0.74	8	5.88	11	8.09	2	1.47	22
	Superior	0	0	5	3.68	5	3.68	0	0	10
	Muy Superior	0	0	1	0.74	9	6.62	0	0	10
Total		2	1.47	44	32.35	88	64.71	2	1.47	136

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de las madres concibieron en una etapa de adultez madura es decir que su proyección de concebir está de acuerdo con la etapa vivencial normal (concepción planeada), y ello repercute que el niño tenga un desarrollo normal o promedio, en cambio la adultez

tardía y su concepción hace que el niño logre un promedio normal con el 17%, ambas etapas en este nivel están a buen nivel, a nivel normal alto la adultez madura hace que el niño desarrollo un desarrollo normal alto con el 8% y en adultez emergente el 6%, y su mejora se da de la adultez madura que los niños concebidos en esta etapa su proyección es mejor con el 7% y las madres que lo tuvieron en una adultez emergente no tiene presencia en este nivel, pero si tienen una incidencia en niños fronterizos con el 2% .

CHI² = 23,110

GL = 15

P' = 0.048

Tabla 3

Madurez Social del Niño y Diferencia Intergeneracional con el Padre

	Etapas según Arnett								Total	
	Adolescencia		Adultez Emergente		Adultez Madura		Adultez Tardía			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Fronterizo	0	0.00	3	2.21	1	0.74	0	0.00	4	
Normal Inferior	1	0.74	5	3.68	7	5.15	0	0.00	13	
Niveles de madurez social	Normal Promedio	3	2.21	32	23.53	42	30.88	0	0.00	77
	Normal Alto	0	0.00	10	7.35	11	8.09	1	0.74	22
	Superior	0	0.00	5	3.68	5	3.68	0	0.00	10
	Muy Superior	0	0.00	2	1.47	8	5.88	0	0.00	10
Total	4	2.94	57	41.91	74	54.41	1	0.74	136	

En la Tabla 3 se puede ver que en la etapa vivencial masculina sus proyecciones son distintas a las de las madres, su percepción de concepción es en la adultez madura y ello implica que los niños desarrollen a un nivel promedio o normal con el 31%, y los padres que concibieron a menor edad su proyección es de de nivel inferior que la adultez madura.

Los padres que concibieron en la adolescencia su incidencia es mínima pero su proyección es de normal promedio, es decir que no importa la edad de la concepción el niño se desarrollara a nivel promedio, pero los hijos concebidos en la etapa de adultez madura siempre tendrán mejores desarrollos.

CHI² = 12,178

GL = 15

P' = 0.046

Tabla 4

Estado Civil de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

	Situación de la madre										Total	
	Soltera		Casada		Conviviente		Divorciada		Viuda		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Fronterizo	2	1.47	2	1.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	2.94
Normal Inferior	4	2.94	3	2.21	6	4.41	0	0.00	0	0.00	13	9.56
Normal Promedio	10	7.35	39	28.68	24	17.65	3	2.21	1	0.74	77	56.62
Normal Alto	5	3.68	11	8.09	6	4.41	0	0.00	0	0.00	22	16.18
Superior	1	0.74	8	5.88	1	0.74	0	0.00	0	0.00	10	7.35
Muy Superior	1	0.74	5	3.68	4	2.94	0	0.00	0	0.00	10	7.35
Total	23	16.91	68	50.00	41	30.15	3	2.21	1	0.74	136	100.00

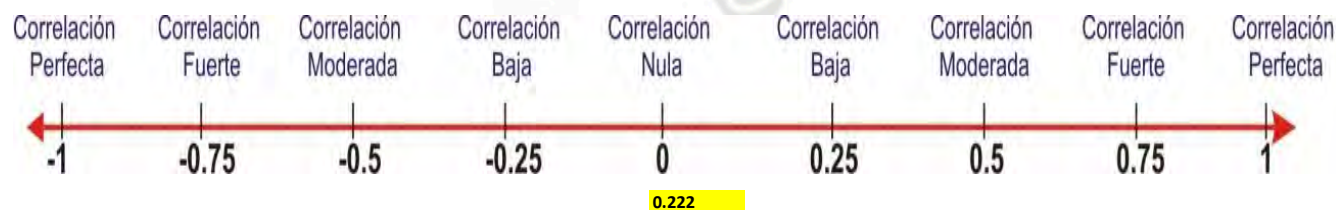
En la Tabla 4, se puede observar que los índices marcatorios determinantes son el estado civil casado y conviviente, haciéndonos deducir que los niños se desarrollan mejor en ese entorno con ambos padres conviviendo juntos.

$R^2 = 0.222$ $p = 0.0158$

Figura 1

Estado Civil de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 1, el análisis estadístico mediante la correlación de Pearson hace apreciar que la correlación que existe entre el estado civil de la madre y su repercusión en el desarrollo del niño, es de correlación baja con 0.222, es decir que no es un factor determinante el estado civil en el desarrollo del niño.

Tabla 5

Estado Civil del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

		Situación del padre								Total	
		Soltero		Casado		Conviviente		Viudo		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Niveles de madurez social	Fronterizo	2	1.47	2	1.47	0	0.00	0	0.00	4	2.94
	Normal Inferior	3	2.21	3	2.21	7	5.15	0	0.00	13	9.56
	Normal Promedio	9	6.62	41	30.15	25	18.38	2	1.47	77	56.62
	Normal Alto	4	2.94	12	8.82	6	4.41	0	0.00	22	16.18
	Superior	0	0.00	9	6.62	1	0.74	0	0.00	10	7.35
	Muy Superior	1	0.74	4	2.94	5	3.68	0	0.00	10	7.35
Total		19	13.97	71	52.21	44	32.35	2	1.47	136	100.00

En la Tabla 5 se demuestra que los padres casados tienen mejor estilo de crianza al igual que los padres convivientes, con menor incidencia son los padres solteros y al final los padres viudos

R²= 0.111 p = 0.198

Figura 2

Estado Civil del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 2, mediante el análisis estadístico de la correlación de Pearson se aprecia que la correlación que existe entre el estado civil del padre y su repercusión en el desarrollo del niño, es de baja con 0.111, es decir que no es un factor determinante el estado civil en el desarrollo del niño.

Tabla 6

Grado de Instrucción de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

	Grado de instrucción de la madre												Total		
	Secundaria Incompleta		Secundaria Completa		Técnica Incompleta		Técnica Completa		Universitaria Incompleta		Universitaria Completa		f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Niveles de madurez social															
Fronterizo	0	0.00	2	1.47	2	1.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	2.94	
Normal Inferior	2	1.47	4	2.94	2	1.47	5	3.68	0	0.00	0	0.00	13	9.56	
Normal Promedio	5	3.68	23	16.91	12	8.82	24	17.65	3	2.21	10	7.35	77	56.62	
Normal Alto	1	0.74	1	0.74	4	2.94	10	7.35	4	2.94	2	1.47	22	16.18	
Superior	0	0.00	1	0.74	0	0.00	9	6.62	0	0.00	0	0.00	10	7.35	
Muy Superior	0	0.00	0	0.00	1	0.74	2	1.47	0	0.00	7	5.15	10	7.35	
Total	8	5.88	31	22.79	21	15.44	50	36.76	7	5.15	19	13.97	136	100.00	

En la Tabla 6 se demuestra que la tendencia global es de normal promedio y los índices más altos son de las madres con estudios de grado técnica completa así como de secundaria completa, y la de menor incidencia es de universitaria incompleta, la proyección es de las madres universitarias que logran un nivel más alto en el nivel muy superior en comparación con los demás niveles, las de técnicas completas también logran un desarrollo de sus hijos a nivel superior, en este sentido si es determinante el grado de instrucción de la madre para el desarrollo del niño y su influencia de correlación es de 0.467.

$R^2 = 0.467$

$p = 0.002$

Figura 3

Grado de Instrucción de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 3, mediante el análisis estadístico de la correlación de Pearson se deduce que la correlación que existe entre el grado de instrucción de la madre y su repercusión en la madurez social del niño si es determinante en el desarrollo general del mismo, ya que alcanza un 0.467.

Tabla 7

Grado de Instrucción del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

		Grado de instrucción del padre										Total			
		Secundaria Incompleta		Secundaria Completa		Técnica Incompleta		Técnica Completa		Universitaria Incompleta		Universitaria Completa		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Niveles de madurez social	Fronterizo	2	1.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.74	1	0.74	4	2.94
	Normal Inferior	1	0.74	3	2.21	2	1.47	7	5.15	0	0.00	0	0.00	13	9.56
	Normal Promedio	4	2.94	21	15.44	4	2.94	35	25.74	2	1.47	11	8.09	77	56.62
	Normal Alto	0	0.00	4	2.94	3	2.21	6	4.41	2	1.47	7	5.15	22	16.18
	Superior	1	0.74	2	1.47	0	0.00	6	4.41	0	0.00	1	0.74	10	7.35
	Muy Superior	0	0.00	0	0.00	2	1.47	4	2.94	0	0.00	4	2.94	10	7.35
	Total	8	5.88	30	22.06	11	8.09	58	42.65	5	3.68	24	17.65	136	100.00

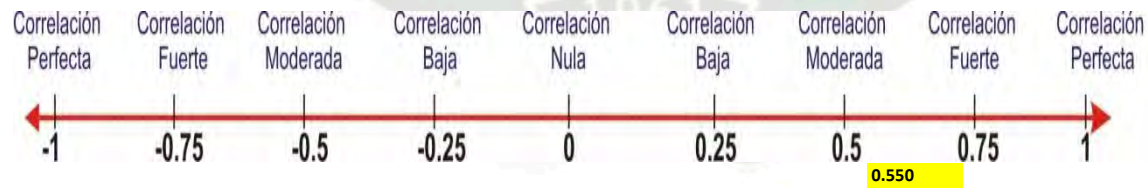
En la Tabla 7 se observa que el índice más alto se encuentra en el nivel normal promedio. En cuanto al grado de instrucción con más porcentaje es el de técnico completo con un 43% y el de menos porcentaje es el de universitario completo con un 3%.

$R^2 = 0.550$ $p = 0.0410$

Figura 4

Grado de Instrucción del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 4 se aprecia mediante el análisis estadístico la correlación de Pearson del grado de instrucción del padre y su repercusión en el niño es de tendencia moderada ya que el valor final obtenido es de 0.550, ubicándose en el valor moderado a fuerte.

Tabla 8

Remuneración bruta mensual de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

		Remuneración mensual de la madre								Total	
		Hasta S/ 750.00		De S/ 751.00 - S/ 1,500		De S/ 1,501 - S/ 3,000		Más de S/ 3,000		f	%
Niveles de madurez social	Fronterizo	2	1.47	1	0.74	1	0.74	0	0.00	4	2.94
	Normal Inferior	5	3.68	4	2.94	4	2.94	0	0.00	13	9.56
	Normal Promedio	22	16.18	38	27.94	15	11.03	2	1.47	77	56.62
	Normal Alto	2	1.47	11	8.09	5	3.68	4	2.94	22	16.18
	Superior	2	1.47	4	2.94	3	2.21	1	0.74	10	7.35
	Muy Superior	0	0.00	5	3.68	3	2.21	2	1.47	10	7.35
	Total	33	24.26	63	46.32	31	22.79	9	6.62	136	100.00

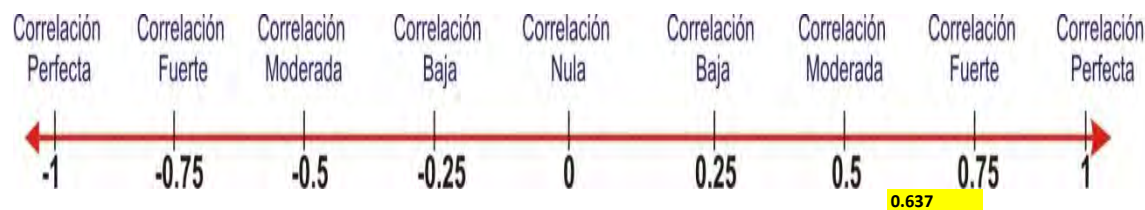
En la Tabla 8 se aprecia que las madres que tienen un ingreso económico entre el básico que es de S/. 750 a 1500 marcan un mayor porcentaje en el nivel normal promedio, seguido por el de normal alto, del nivel económico de las madres dependen factores adicionales que se pueden brindar en la educación del niño, como mejores alcances en cuanto a estimulación, alimentación, etc.

$R^2 = 0.637$ $p = 0.0475h$

Figura 5

Remuneración bruta mensual de la Madre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 5 se observa que la relación que existe entre el ingreso económico de la madre es de moderada con tendencia a fuerte 0.637.

Tabla 9

Remuneración bruta mensual del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

	Remuneración mensual del padre								Total	
	Hasta S/ 750.00		De S/ 751.00 - S/ 1,500		De S/ 1,501 - S/ 3,000		Más de 3,000		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Fronterizo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	2.94	4	2.94
Normal Inferior	7	5.15	3	2.21	0	0.00	3	2.21	13	9.56
Normal Promedio	18	13.24	12	8.82	3	2.21	44	32.35	77	56.62
Normal Alto	2	1.47	5	3.68	2	1.47	13	9.56	22	16.18
Superior	5	3.68	1	0.74	0	0.00	4	2.94	10	7.35
Muy Superior	2	1.47	5	3.68	3	2.21	0	0.00	10	7.35
Total	34	25.00	26	19.12	8	5.88	68	50.00	136	100.00

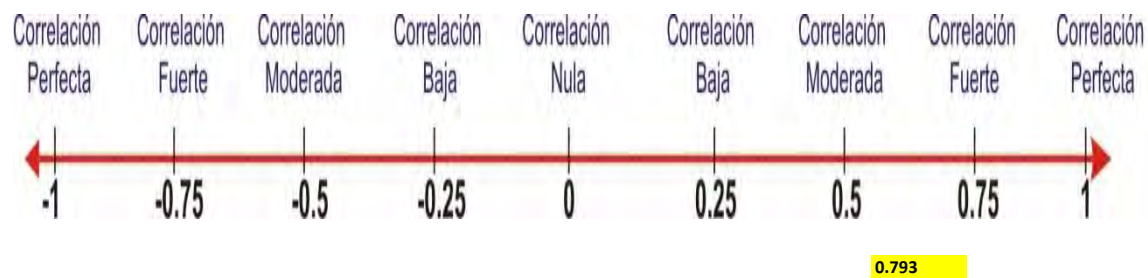
En la Tabla 9 en el análisis estadístico mediante la correlación de Pearson el factor económico percibido por el padre de manera mensual, tiene una repercusión en la madurez del niño, de tendencia fuerte ya que es de 0.793, habiendo una tendencia a puntuar como normal promedio en el Vineland para aquellos padres cuyos ingresos son entre S/. 750 a S/. 1,500; mientras que los que cuentan con un ingreso mayor a S/ 3,000 logran un nivel normal alto.

$R^2 = 0.793$ $p = 0.024$

Figura 6

Remuneración bruta mensual del Padre y su Influencia en la Madurez Social del Niño

Recta Numérica de Correlación



En la Figura 6 en el análisis estadístico mediante la correlación de Pearson el factor económico percibido por el padre de manera mensual, tiene una repercusión en la madurez del niño, de tendencia fuerte ya que es de 0.793.

Tabla 10

Resultado global de variables

Variable	Valor	Correlación
Nivel de ingresos de la Padre y MS	0.793	Fuerte
Nivel de ingresos de la Madre y MS	0.637	Moderada
Grado de Instrucción del Padre y MS	0.55	Moderada
Grado de Instrucción de la Madre y MS	0.487	Moderada
Estado Civil Madre y MS	0.222	Nula a baja
Estado Civil Padre y MS	0.111	Nula
DI Madre y MS	0.048	Nula
DI Padre y MS	0.046	Nula

DI = Diferencia Intergeneracional
MS= Madurez Social

En la tabla 10 se pueden apreciar las diferentes relaciones que ejercen sobre la madurez social, las variables intervinientes, así como la variable independiente del presente estudio

Discusión

La hipótesis de la presente investigación concibe que los niños de 4 y 5 años de aquellos padres con quienes tienen una mayor diferencia intergeneracional, tendrán mejores resultados en la escala de madurez social de Vineland. Según los resultados obtenidos de la evaluación de los 136 niños de 4 instituciones entre los 4 y 5 años, no existe una relación significativa entre nuestras variables y por tanto no se cumple la hipótesis.

En comparación a la teoría revisada según Arnett los adultos emergentes cada vez posponen más el ser padres y formalizar en un hogar, al estar conscientes que el tener una familia requiere de responsabilidad y de factores como la estabilidad emocional de la pareja, la situación económica, un buen puesto de trabajo, entre otros para que el niño crezca en un ambiente adecuado y pueda tener un mejor desarrollo en su madurez social. Por otro lado Hoffman afirma que al ser madre adolescente tiene la mujer más probabilidad de enfrentarse a una maternidad sin apoyo, sin embargo contará con más energía para estar al ritmo del infante; en caso de los adultos emergentes puede que les cueste adaptarse a la paternidad por su afán de destacar profesionalmente y tiendan a dejar al niño al cuidado de terceros por querer alcanzar sus objetivos planteados y por último, el tener un hijo a los 40 en caso de las madres, es más receptiva a las necesidades del bebé y el tono emocional madre e hijo es más positivo, en la pareja hay menos estrés, tienen ahorros, están establecidos profesionalmente y hay más autoconfianza por haber culminado sus objetivos personales.

En cuanto al estado civil de la madre, el puntaje obtenido es de 0.22 lo que demuestra una correlación baja a nula, el del padre puntúa en 0.11, aún menor que el de la madre. Se puede concluir que el estado civil de los padres no es considerablemente determinante de la madurez

social que los niños tendrán en la edad de 4 y 5 años (Tabla 4-5). Seguido por el de grado de instrucción de la madre el puntaje obtenido es de 0.467 ubicándolo dentro de una correlación baja y moderada, con mayor cercanía a esta última. Se puede apreciar en el análisis de los resultados, que aquellas madres con educación universitaria, tienen a su vez una mayor proyección en hijos que puntúan muy superior, en el grado de instrucción del padre el valor obtenido es 0.550 lo que lo ubica entre una correlación moderada a fuerte. Se puede inferir de una mejor educación paternal un mejor nivel económico que será provisto a la familia (Tabla 6-7). Finalmente uno de los mayores puntajes obtenidos ha sido el de ingresos del padre en relación con la madurez social del niño en la edad de 4 y 5 años, ya que puntúa 0.793 lo que la hace una fuerte correlación. Se puede destacar de tales resultados, la importancia de tener un hogar que cubra necesidades básicas como la canasta básica familiar, así como las necesidades de educación de los hijos (Tabla 9).

Si se toma la variable independiente de este estudio, es decir la Diferencia Intergeneracional entre los padres e hijos tomando como referencia el nacimiento del hijo, dentro del marco presentado por Arnett, y las variables intervinientes consideradas en este estudio como son el estado civil de los padres, el grado de instrucción y los ingresos; se puede organizar una gradiente donde por orden de puntuación tendríamos los ingresos económicos mensuales, el grado de instrucción, la diferencia intergeneracional o edad a la que se tienen los hijos y por último el estado civil.

Conclusiones

Primera. No existe una relación entre la edad en la que los padres conciben a sus hijos y la madurez social de los niños, no comprobándose la hipótesis de nuestra investigación.

Segunda. En la población estudiada prima el valor normal promedio en la calificación de madurez social.

Tercera. Se ha encontrado relación entre mayor madurez social de los niños en primer lugar con los ingresos económicos mensuales, seguido por el grado de instrucción, el estado civil y por último la diferencia intergeneracional.

Cuarta. El puntaje más influyente para con la madurez social de los niños ha sido el ingreso mensual percibido por ambos padres, en el caso de las madres con un nivel moderado a fuerte y en el caso de los padres con un nivel fuerte.

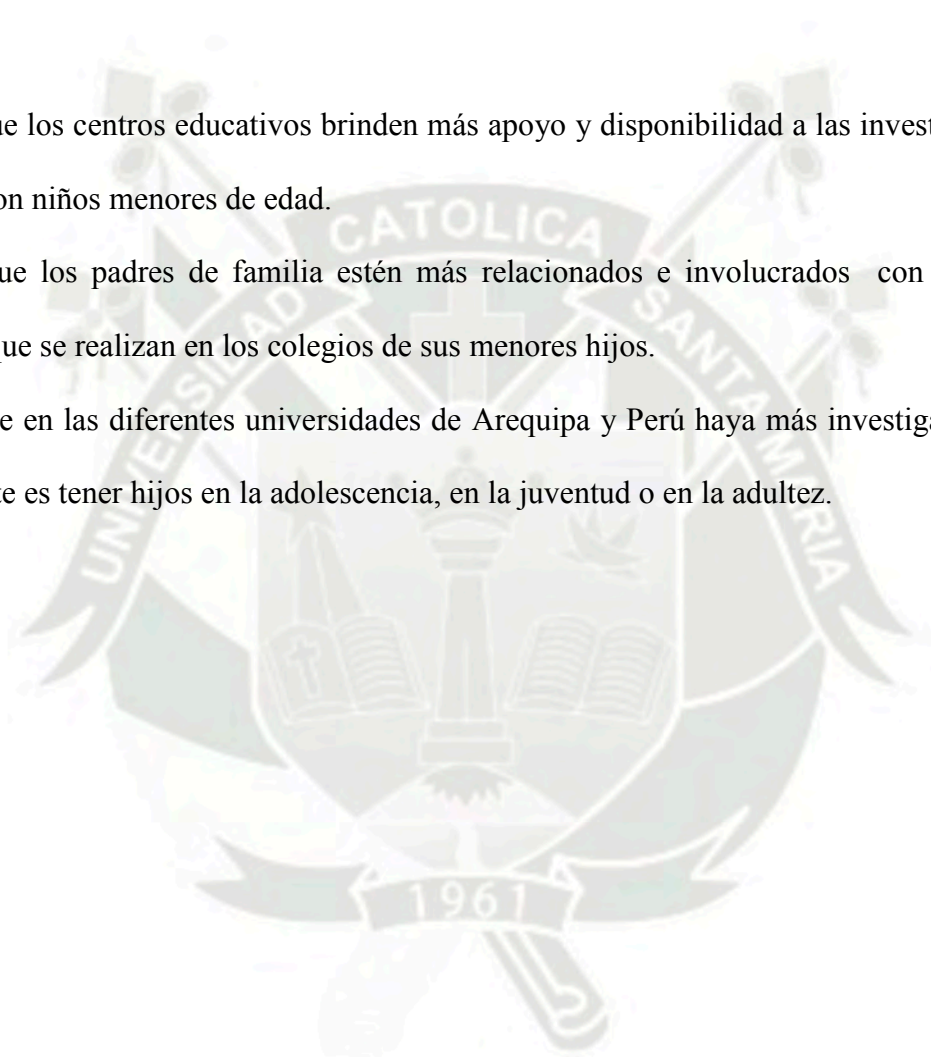
Quinta. Debido a que la presente investigación no ha contado con poblaciones extremas para la recolección de datos, no podemos precisar si la concepción de hijos en estas etapas influye en la madurez social de los niños.

Sugerencias

Primera. Que los centros educativos brinden más apoyo y disponibilidad a las investigaciones que se realizan con niños menores de edad.

Segunda. Que los padres de familia estén más relacionados e involucrados con las diferentes actividades que se realizan en los colegios de sus menores hijos.

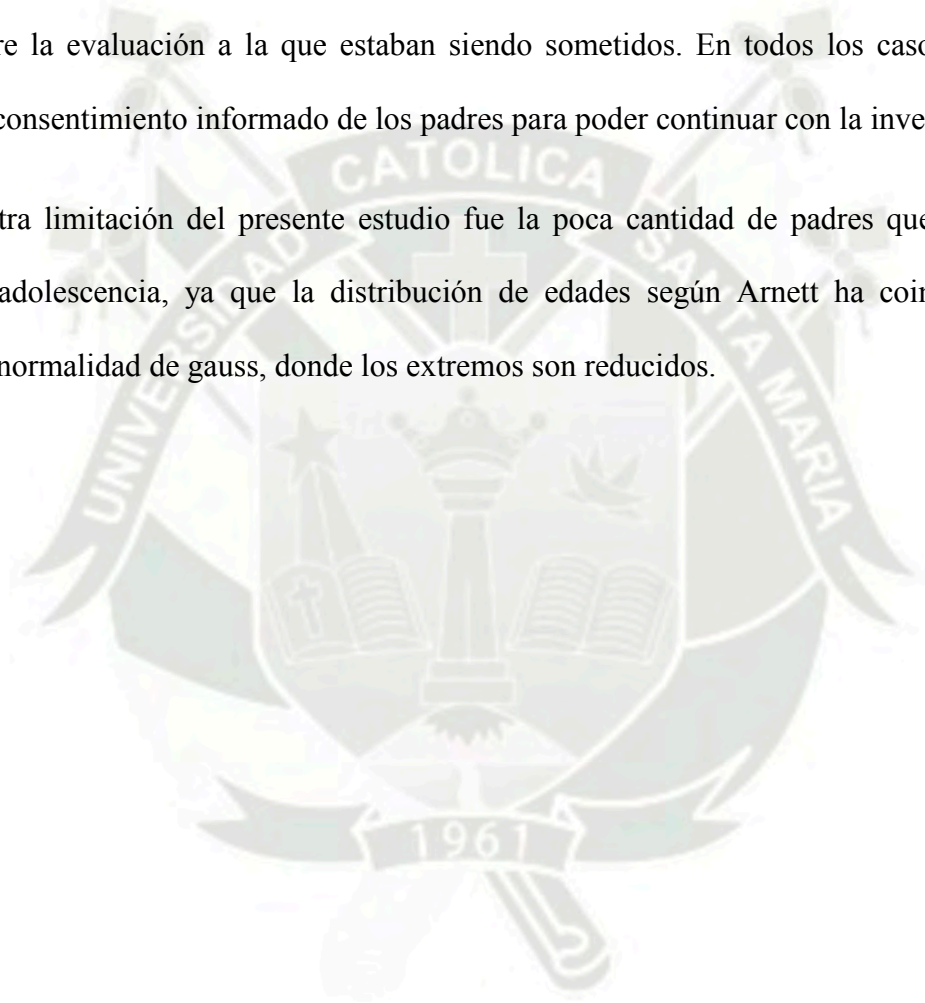
Tercera. Que en las diferentes universidades de Arequipa y Perú haya más investigaciones sobre cuán influyente es tener hijos en la adolescencia, en la juventud o en la adultez.



Limitaciones

Primera. El trato con niños menores de edad de 4 y 5 años que no podían dar consentimiento ellos mismos sobre la evaluación a la que estaban siendo sometidos. En todos los casos se tuvo que procurar un consentimiento informado de los padres para poder continuar con la investigación.

Segunda. Otra limitación del presente estudio fue la poca cantidad de padres que hayan tenido hijos en la adolescencia, ya que la distribución de edades según Arnett ha coincidido con la campana de normalidad de gauss, donde los extremos son reducidos.



Referencias

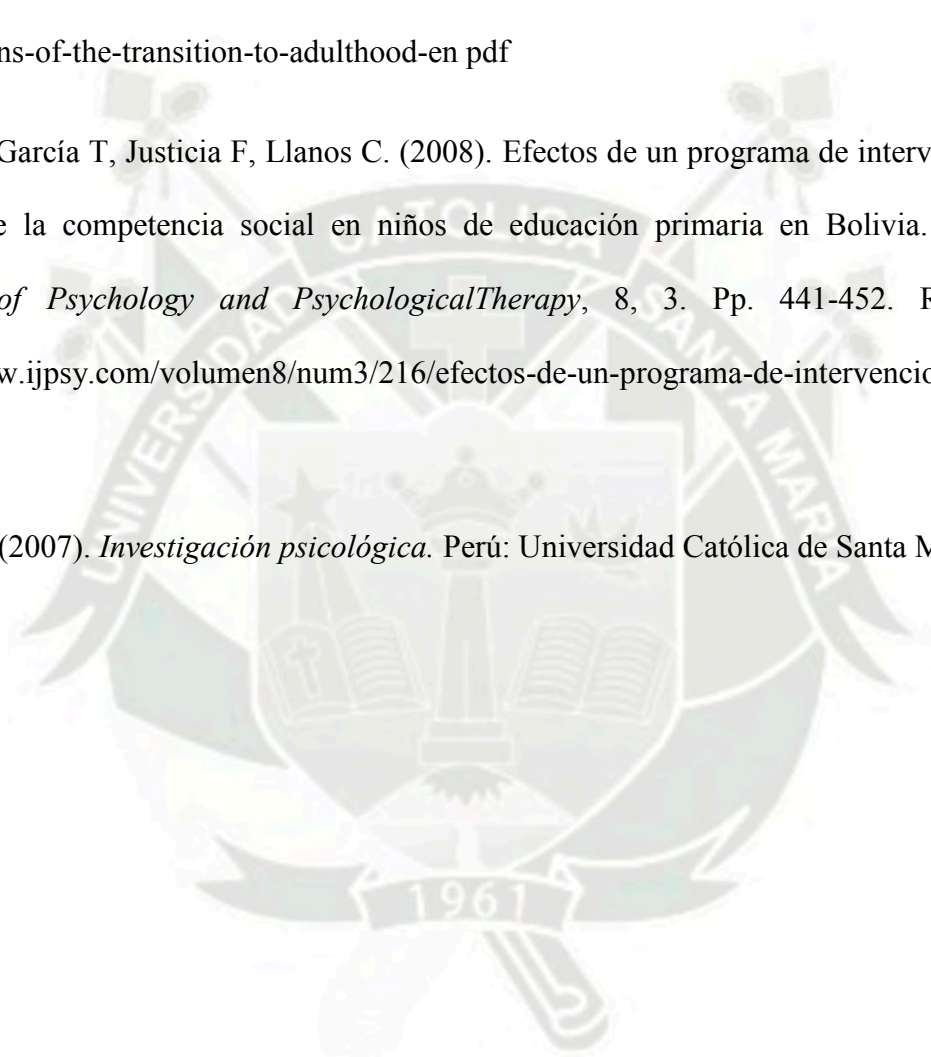
- Arnett, JJ. (1994). Are college students adults? Their conceptions of the transition to adulthood. *Journal of Adult Development*, 1, 154-168. Recobrado en <http://link.springer.com/article/10.1007/BF02277582#page-1>. Agosto 2012.
- Arnett, JJ. (1997). Young people's conceptions of the transition to adulthood. *Youth & Society*, 29, 3-23. Recobrado en <http://jeffreynett.com/articles/arnett1997youngpeoplesconceptionsofthetransitiontoadulthood.pdf> Agosto 2012.
- Arnett, JJ. (1998). Learning to stand alone: The contemporary American transition to adulthood in cultural and historical context. *Human Development*, 41, 295-315. Recobrado en http://www.jeffreynett.com/articles/ARNETT_Learning_to_stand_alone.pdf Agosto 2012.
- Arnett, JJ. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480. Recobrado en <http://ebookbrowse.com/arnett-emerging-adulthood-theory-pdf-d379088402> Agosto 2012.
- Arnett, JJ. (2001). Conceptions of the transition to adulthood: Perspectives from adolescence through midlife. *Journal of Adult Development*, 8, 133-143. Recobrado en http://www.jeffreynett.com/articles/ARNETT_conceptions_of_the_transition_to_adulthood.pdf Setiembre 2012.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Recobrado en <http://books.google.com.pe>. Agosto 2013.

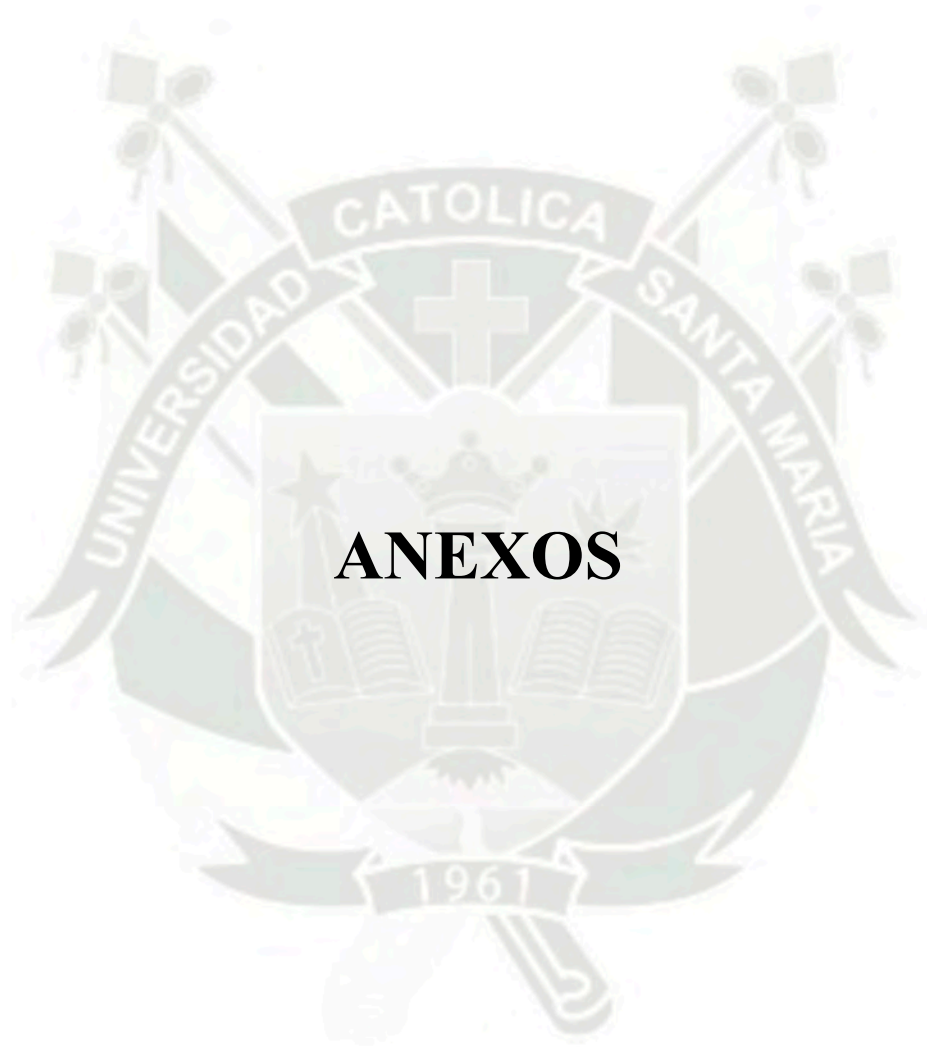
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía* . Recuperado en <http://books.google.com.pe>.
Setiembre 2013.
- Doll (1925). *Escala de madurez social de Vineland*. Recuperado en <http://prezi.com/lm0wl3vvexq4/copy-of-escala-de-madurez-social-de-vineland/>.
- Estrade, A. (2003). *La mirada del sociólogo*. Madrid ,1º . Recuperado en <http://books.google.com.pe>. Setiembre 2013.
- Garaigordobil, M. (2009). A comparative analysis in childhood and adolescence: gender differences and associated socio-emotional variables. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 2.217-235. Recuperado en <http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/233/a-comparative-analysis-of-empathy-in-childhood-EN.pdf>
- Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo de hoy*. 6ta edición, volumen 2. Madrid: McGraw-Hill.
- Jones, M.M. (1985). *Como educar al niño de dos a cinco años*. Barcelona: Martínez Roca
- Leahey, T (1998). *Historia de la psicología, principales corrientes en el pensamiento psicológico*. España: Prentice Hall.
- Myers, D. (2005). *Psicología social*. U.S.A Mc Graw Hill Interamericana.
- Pandolfi, A. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona: Nauta.
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano*. USA: Mc Graw Hill Interamericana.

Petrogiannis, K. (2011). Conceptions of the transition to adulthood in a sample of Greek higher education students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 121-137. Recobrado en Julio 21, 2012, de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/286/-conceptions-of-the-transition-to-adulthood-en-pdf>

Pichardo C, García T, Justicia F, Llanos C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 3. Pp. 441-452. Recobrado en <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/216/efectos-de-un-programa-de-intervencion-para-ES.pdf>

Portilla, Ch. (2007). *Investigación psicológica*. Perú: Universidad Católica de Santa María.





ANEXOS

ENCUESTA DE DIFERENCIA INTERGENERACIONAL

Nota: El presente es un documento **altamente confidencial** y único, que tiene por objetivo respaldar el diagnóstico de "Madurez Social" obtenido en el test de Vineland; para la evaluación de los preescolares de esta institución. Doy expreso consentimiento informado sobre la información recolectada en ambos cuestionarios, en beneficio de nuestros hijos por medio del Departamento de Psicología.

Arequipa, Perú, Mayo 2013

Firma: _____

Nombre del Apoderado: _____

DNI: _____

DEL NIÑO

Nombre: _____ Grado: _____

Fecha de Nacimiento (Días/mes/año): _____ / _____ / _____

DE LA MADRE

Nombre: _____

Fecha de Nac. (Día/mes/año)
_____ / _____ / _____

ESTADO CIVIL

- Soltero
- Casado
- Conviviente
- Viudo
- Divorciado

GRADO DE INSTRUCCIÓN

- Secundaria Incompleta
- Secundaria Completa
- Técnica Incompleta
- Técnica Completa
- Universitaria Incompleta
- Universitaria Completa

* OPCIONAL

- INGRESOS (Mensual)
- No trabaja
 - Hasta S/. 750
 - De S/. 751 a S/. 1,500
 - De S/. 1,501 a S/. 3,000
 - Más de S/. 3,000

DEL PADRE

Nombre: _____

Fecha de Nac. (Día/mes/año)
_____ / _____ / _____

ESTADO CIVIL

- Soltero
- Casado
- Conviviente
- Viudo
- Divorciado

GRADO DE INSTRUCCIÓN

- Secundaria Incompleta
- Secundaria Completa
- Técnica Incompleta
- Técnica Completa
- Universitaria Incompleta
- Universitaria Completa

* OPCIONAL

- INGRESOS (Mensual)
- No trabaja
 - Hasta S/. 750
 - De S/. 751 a S/. 1,500
 - De S/. 1,501 a S/. 3,000
 - Más de S/. 3,000

ENCUESTA DE DIFERENCIA INTERGENERACIONAL

Nota: El presente es un documento **altamente confidencial** y único, que tiene por objetivo respaldar el diagnóstico de "Madurez Social" obtenido en el test de Vineland; para la evaluación de los preescolares de esta institución. Doy expreso consentimiento informado sobre la información recolectada en ambos cuestionarios, en beneficio de nuestros hijos por medio del Departamento de Psicología.

Arequipa, Perú, Mayo 2013

Firma: _____

Nombre del Apoderado: _____

DNI: _____

DEL NIÑO

Nombre: _____ Grado: _____

Fecha de Nacimiento (Días/mes/año): _____ / _____ / _____

DE LA MADRE

Nombre: _____

Fecha de Nac. (Día/mes/año)
_____ / _____ / _____

ESTADO CIVIL

Soltero
Casado
Conviviente
Viudo
Divorciado

GRADO DE INSTRUCCIÓN

Secundaria Incompleta
Secundaria Completa
Técnica Incompleta
Técnica Completa
Universitaria Incompleta
Universitaria Completa

* OPCIONAL

INGRESOS (Mensual)
No trabaja
Hasta S/. 750
De S/. 751 a S/. 1,500
De S/. 1,501 a S/. 3,000
Más de S/. 3,000

DEL PADRE

Nombre: _____

Fecha de Nac. (Día/mes/año)
_____ / _____ / _____

ESTADO CIVIL

Soltero
Casado
Conviviente
Viudo
Divorciado

GRADO DE INSTRUCCIÓN

Secundaria Incompleta
Secundaria Completa
Técnica Incompleta
Técnica Completa
Universitaria Incompleta
Universitaria Completa

* OPCIONAL

INGRESOS (Mensual)
No trabaja
Hasta S/. 750
De S/. 751 a S/. 1,500
De S/. 1,501 a S/. 3,000
Más de S/. 3,000



Ψ

MANUAL DEL TEST DE VINELAND



ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

La Escala de Maduración Social de Vineland, fue planteada y desarrollada por Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta se escala se hizo en Abril del 1925, siendo seguida de un manual condensado de directivas preliminares, existiendo posteriormente muchas publicaciones.

La adaptación centroamericana fue llevada a cabo por Noemí Morales y autorizada por el autor.

La escala da un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales, los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez les permitirán ser más independientes.

Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas; cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales; dando la escala por consiguiente:

- a) Una lista de desarrollo social normal.
- b) Un nivel de las diferencias individuales normales y de las desviaciones significativas en retardo, delincuencia.
- c) Un índice de las variaciones en desadaptados, inestables, psicópatas y epilépticos.
- d) Una medida de las mejoras obtenidas, al seguir un tratamiento especial.
- e) Un plan para revisar la anamnesis del desarrollo en el estudio clínico del retardo o deterioro evolutivo y de las etapas de crecimiento y evolución.

CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Es necesaria la presencia de una persona altamente especializada que obtenga la suficiente cantidad de detalles que revelen los actos humanos, objetivamente observables.

Nunca se exagera lo suficiente con respecto a las preocupaciones y cuidado que se deben tener en cuenta al ejecutar interrogatorios como el que ahora nos preocupa.

Esta escala puede aplicarse directamente a personas muy allegadas al niño en cuestión, no siendo necesaria la presencia de éstos, cuando el informante ha sido suficientemente observador como para poder dar los datos y conceptos claros y precisos.

OBJETIVOS

- ❖ Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- ❖ Cada ítem debe ser entendido como una medida de la maduración general.
- ❖ El informante no hace el juicio del puntaje, lo hace el terapeuta, después de haber obtenido el informe. Si el informante brindó opiniones en lugar de informaciones verídicas, se debe buscar la base factual.
- ❖ Los ítems son puntuados en base a la información obtenida de algún familiar del paciente, el cual no necesita ser presentado.
- ❖ El examinador usará el propio juicio adoptando el orden de los ítems dentro de los grupos.
- ❖ El propósito de la escala es medir la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio y crea, pide o justifica su propia libertad a medida que aumenta su edad.

CALIFICACIÓN

- ❖ Obtener la edad base, que es el más alto puntaje positivo consecutivo.
- ❖ Obtener los puntos adicionales, sumando los puntajes + y -.
 - Si es + = 1 punto
 - Si es ± = Siempre medio punto (1/2)
 - Si es - = No se toma en cuenta
- ❖ Se suman la edad base más los puntos adicionales y se buscan la edad mental equivalente o edad social.
- ❖ Para calcular el **cociente social** se divide la edad social equivalente entre la edad cronológica y se multiplica por 100.

$$C.S. = \frac{E.M.E}{E.C} (100)$$

C.S.	= Cociente Social
E.M.E (Edad Social)	= Edad Mental Equivalente
E.C.	= Edad Cronológica

- ❖ En consecuencia de la ejecución del sujeto en toda la escala, se puede inferir una edad social y un cociente social.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL VINELAND

El principal propósito de cada pregunta de la escala es presentar algunos aspectos particulares de la habilidad para resolver las necesidades de cada individuo.

Cada ítem trata de presentar diversos aspectos de habilidades sociales: autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, dirección propia y participación social reflejando la progresiva libertad de necesidad de ayuda, de dirección o de supervisión de otras personas. Los ítems intentan evitar medir la inteligencia, destreza, instrucción, personalidad, emotividad, y los resultados específicos de las oportunidades del ambiente como preparación, incentivos, hábitos, etc. La influencia de tales factores expresan en forma integral la capacitación para un comportamiento social independiente.

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACIÓN

- Puntaje +:** Se da cuando lo esencial de la pregunta es realizado habitual y satisfactoriamente por el niño, sin necesidad de coacción indebida o de incentivos artificiales. Se da un puntaje (+) cuando el niño **HACE SIEMPRE** lo requerido en la pregunta.
- Puntaje - :** Se da este puntaje a aquellas preguntas que el niño **NO REALIZA NUNCA**, es decir el niño no ha alcanzado la madurez suficiente para realizar el ítem.
- Puntaje más/menos (±):** Se da a aquellos ítem que están en estado de transición o de emergencia, esto es, que se realizan ocasionalmente, pero no ordinariamente; es decir lo que el niño **HACE A VECES, NO HABITUALMENTE**.

Suspender la prueba cuando todos los ítem correspondientes a un grupo de edad reciben el puntaje de menos (-).

La escala proporciona:

- a) Un estándar de desarrollo normal que puede ser usado repetidamente para medidas de crecimiento y cambio.
- b) Una medida de diferencias individuales y consecuentemente de desviaciones extremas que pueden significar en tales casos una deficiencia mental o delincuencia juvenil.
- c) Un índice cualitativo en la variación del desarrollo de sujetos anormales, desadaptados, inquietos, psicopáticos, epilépticos.
- d) Una medida de mejora, siguiendo un tratamiento adecuado especial, terapia y preparación.
- e) Una plan para revisar casos de desarrollo mental en estado clínico, así como para discriminar el retardo mental de la incompetencia social, o si estos se presentan juntos; estados de deterioro; etapas de crecimiento y declinación.

Es útil clínicamente para adoptar decisiones sobre la conveniencia de la reclusión. De este modo, un individuo que intelectualmente es deficiente en función del CI de Stanford Binet, por ejemplo, puede ser capaz de adaptarse satisfactoriamente fuera de una institución, si su edad social en la escala de Vineland es apropiada.

INSTRUCCIONES DETALLADAS

CAPACIDAD PARA VALERSE POR SI MISMO EN GENERAL

2. **Mantiene la cabeza** (0 – 1) (0 – 1)
Mantiene la cabeza sosteniéndola voluntariamente (sin ayuda) con el tronco derecho por tiempo indefinido (cerca de un minuto)
3. **Coge objetos a su alcance** (0 – 1) (0 – 1)
Coge o toma (agarra) los objetos al alcance de su brazo.
5. **Rueda sobre sí mismo** (0 – 1) (0 – 1)
Echado en la cama, se da vuelta sobre su espalda o viceversa (sin ayuda)
6. **Alcanza objetos cercanos** (0 – 1) (0 – 1)

Trata de alcanzar los objetos cercanos pero fuera de su alcance.

- 8. Se sienta sin soporte** (0 – I) (0 – 1)
 Se sienta derecho, en una superficie dura y plana sin soporte, por periodo indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro pero no se cae y mantiene la columna recta.
- 9. Se para sólo** (0 – I) (0 – 1)
 Se levanta solo agarrándose a algo (no a una persona), llegando a pararse.
- 13. Agarra con el pulgar y otro dedo** (0 – I) (0 – 1)
 Opone el pulgar al agarrar o coger, contrariamente al agarrar con todo: puño y palma.
- 15. Se para sólo** (0 – I) (0 – 1)
 Se para sin soporte, en una superficie dura y plana, sin agarrarse de algún objeto o persona, por período indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro o puede mover los pies, pero mantendrá su posición de pie.
- 23. Supera obstáculos pequeños** (I – II) (1 – 2)
 Supera algunos obstáculos, se trepa a las sillas, usa un banco para alcanzar algo, usa un palo para apoyarse, quita algunos impedimentos, usa canasta o recipiente para llevar cosas.
- 26. Deja el coche del bebé** (I – II) (1 – 2)
 Ya no usa andador. Camina o usa triciclo cuando sale.
- 35. Pide ir al baño** (II – III) (2 – 3)
 Por acciones o hablando expresa a alguien su deseo de ir al baño y muy raramente tiene accidentes, al respecto puede ser ayudado en el baño.
- 41. Evita dificultades simples** (II – III) (2 – 3)
 Se aparta de la lluvia, literal y figurativamente. Muestra preocupación con los extraños, tiene cuidado de caídas de la escalera o sitios altos, evita el peligro de artículos tales como el fósforo, utensilios con filo, vidrio, etc. No se va a la pista, es precavido con los animales.

51. Se cuida sólo en el baño (IV – V) (4 – 5)
 Va solo al baño sin ayuda. Se abrocha o desabrocha su ropa (puede necesitar ayuda con botones en la espalda) y realiza otras acciones necesarias para orinar y defecar sin tener accidentes durante el día.

66. Sabe decir la hora, hasta cuartos (VII – VIII) (7 – 8)
 Puede leer la hora en cualquier reloj correctamente hasta el cuarto de hora. Usa el tiempo con fines prácticos.

CAPACIDAD PARA COMER POR SI MISMO

11. Bebe de la taza o vaso con ayuda (0 – I) (0 – 1)
 Usa taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostiene el vaso y bebe sin derramar mucho.

16. No babea (0 – I) (0 – 1)
 Tiene control de la saliva, así que no necesita secarle la boca o barbilla, excepto cuando come.

20. Mastica los alimentos (I – II) (1 – 2)
 Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragarlos.

25. Bebe de vaso o taza sin ayuda (I – II) (1 – 2)
 Usa taza o vaso para beber sin ayuda, usando el asa o cogiendo el vaso con las dos manos, sin rociar mucho.

28. Come con cuchara (I – II) (1-2)
 Usa cuchara en la mesa o en una silla alta para comer en el plato o taza, sin ayuda, sin derramar mucho.

30. Hace discriminaciones de ciertas sustancias (I – II) (1-2)
 Evita comer deshechos y sabe discriminar entre sustancias comestibles o no, puede morder cosas duras, sin necesidad de vigilancia.

33. Desenvuelve dulces (I – II) (1-2)
 Si se le da dulces o alimentos envueltos, los desenvuelve antes de comerlos, sin sugerencias o ayuda.

- 38. Come con tenedor** (II – III) (2 – 3)
 Usa el tenedor sin derramar mucho para comer los alimentos sólidos que no requieren cortarse.
- 39. Bebe sin ayuda** (II – III) (2 – 3)
 Cuando tiene sed puede satisfacerla sin ayuda, en circunstancias ordinarias y en ambiente familiar, consiguiendo una taza o vaso si son accesibles, abriendo y cerrando el caño sin mayores dificultades.
- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla** (VI – VII) (6 – 7)
 Usa el cuchillo para esparcir la mantequilla o jalea en el pan, en circunstancias ordinarias.
- 67. Usa cuchillo para cortar** (VII – VIII) (7 – 8)
 Usa el cuchillo para cortar el pan.
- 75. Se atiende solo en la mesa** (IX – X) (9 – 10)
 Satisface sus necesidades en la mesa, sin ayuda, ordinariamente prepara algunas cosas como papas al horno, huevos pasados, etc.

CAPACIDAD PARA VALERSE POR SI MISMO

- 21. Se saca las medias** (I – II) (1 – 2)
 Se quita las medias o los zapatos solo, si están desabrochados o desamarrados como parte del vestido y no como un juego.
- 37. Se saca el saco o el vestido** (II – III) (2 – 3)
 Se saca el saco, vestido o abrigo sin ayuda, cuando están desabrochados.
- 40. Se seca las manos** (II – III) (2 – 3)
 Se seca las manos sin ayuda en forma aceptable. A veces se lava las manos.
- 42. Se pone el saco o vestido sin ayuda** (II – III) (2 – 3)
 Se pone el saco, vestido o abrigo sin ayuda, pero sin abotonarse.
- 47. Se abotona sus vestidos** (III – IV) (3 – 4)
 Se pone el saco o vestido y los abotona sin ayuda.

- 50. Se lava las manos sin ayuda** (III – IV) (3 – 4)
 Se lava las manos sin ayuda aceptablemente y se las seca sólo.
- 52. Se lava la cara sin ayuda** (III – IV) (3 – 4)
 Se lava la cara (manos, orejas) aceptablemente y se las seca solo.
- 54. Se viste sólo sin hacer lazo** (IV – V) (4 – 5)
 Se visto sólo excepto por los lazos de los zapatos, listones, corbatas. Se abotona ordinariamente; la ropa se la alistan o designan. Lo ayudan a calzarse las botas o escarpines para salir, también las ropas ajustadas.
- 64. Se baña sólo** (VI – VII) (6 – 7)
 Se baña bajo supervisión. Puede ser ayudado en preparar el baño, en lavarse y secarse la cabeza.
- 65. Se acuesta sólo** (VI – VII) (6 – 7)
 Se acuesta sin ayuda, va a su cuarto sólo, se desviste, se asea, apaga la luz, etc, de acuerdo a la rutina familiar. Puede ser acompañado y arropado por razones afectivas, pero no necesita ayuda o compañía.
- 70. Se peina o cepilla el cabello** (VII – VIII) (7 – 8)
 Se cepilla o peina aceptablemente, sin ayuda o arreglo de otras personas, para salir o recibir visitas.
- 74. Se baña sólo sin ayuda** (VII – IX) (7 – 9)
 Se baña aceptablemente sin ayuda, se desviste y prepara la tina o ducha. Se lava y seca sólo, sin incluir el laceado o secado del cabello.
- 86. Cuida sólo su ropa** (XII – XV) (12 – 15)
 Muy raramente necesita ayuda en su cuidado personal, incluyendo lavado y secado del cabello, cuidado de uñas, afeitarse (si tiene barba). En la selección de la ropa lo hace de acuerdo a la estación y tiempo. Se hace el nudo de la corbata o lazo.

LOCOMOCIÓN

- 12. Se mueve de un lado a otro en el piso** (0 – I) (0 – 1)
Se traslada en el suelo gateando, pero puede ser vigilado mientras lo hace.
- 18. Camina por el cuarto** (I – II) (1 – 2)
Camina por el cuarto, no solo como un acto motor, sino como muestra del aumento de su responsabilidad personal. Puede necesitar vigilancia o que se le llame la atención.
- 29. Camina por la casa o el patio** (I – II) (1 – 2)
Camina por la casa o patio con ligero control sobre los lugares donde va y lo hace sin causar mayores preocupaciones.
- 32. Sube las escaleras sólo** (I – II) (1 – 2)
Sube a los altos sólo, caminando, no trepando; puede apoyarse en la pared o baranda (no de una persona) puede hacerlo de dos pasos por escalón.
- 45. Baja escaleras a un paso por escalón** (III – IV) (3 – 4)
Baja sin ayuda un paso por escalón.
- 53. Anda por la vecindad sólo** (IV – V) (4 – 5)
Anda por la vecindad solo, sin vigilancia, con algunas restricciones a ciertas áreas o hasta ciertos límites. Pidiéndole cuenta de sus acciones pero siendo sustancialmente el mismo, dentro de estos límites.
- 61. Va al colegio sólo** (V – VI) (5 – 6)
Va al colegio u otro lugar familiar, fuera de la vecindad inmediata, por sí sólo. Puede ir con sus amigos, pero con nadie al cuidado directo de él.
- 77. Se mueve por el barrio libremente** (IX – X) (9 – 10)
Anda por el barrio sólo o con amigos, fuera de la vecindad inmediata a otros lugares específicos. Puede tener restricciones del área, pero ésta es más allá de la cercana vecindad.
- 92. Va a sitios cercanos sólo** (XV – XVIII) (15 – 18)
Sale fuera de los límites del barrio y bajo su responsabilidad. Hace lo que le parece, ya no siguiendo direcciones explícitas o trasladándose de un lugar conocido a otro y

regresando. Las distancias recorridas no son necesariamente grandes, pero las situaciones son relativamente desconocidas.

96. Va a distintos sitios solo (XVI – XX) (16 – 20)

Va a sitios desconocidos o relativamente lejanos sin ninguna compañía (sin que nadie lo cuide) y se las arregla sólo, sin instrucciones específicas. Es precavido con los peligros ordinarios y en emergencias ordinarias se las arregla satisfactoriamente.

OCUPACIÓN

7. Se entretiene sólo (0 – I) (0 – 1)

Juega con sonajas u objetos simples o realiza otras actividades simples por un cuarto de hora o más sin requerir atención.

19. Pinta con lápiz o crayola (I – II) (1 – 2)

Se entretiene con lápiz o crayón por períodos breves, hace rayas de arriba debajo de una lado a otro; o círculos de un solo trazo, sin romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido; por diversión.

22. Traslada objetos (I – II) (1 – 2)

Vierte de una vasija a otra, sin ensuciar, mueve, traslada o repone objetos como con algún propósito, arregla objetos en algún orden.

24. Trae o lleva objetos familiares (I – II) (2 – 3)

Hace mandados cuando se le pide, como traer o llevar objetos de un sitio cercano a otro o lleva mensajes de una persona cercana a otra.

36. Inicia sus propios juegos (II – III) (2 – 3)

Juega sólo realiza actividades similares por su propia iniciativa o con una simple sugerión, tales como pintar o colorear con lápices o crayón, construir con bloques, vestir muñecas, mirar libros o figuras. Puede hacerlo con otros, pero sin necesidad de cuidarlo.

43. Corta con tijeras (II – III) (2 – 3)

Usa tijeras sin punta para cortar papel o tela. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puede ser cuidadoso.

- 48. Ayuda en los quehaceres de la casa (III – IV) (3 – 4)**
 Ayuda en algunas cosas de la casa, como hacer mandados, recoger cosas, ayuda a poner la mesa, da de comer al perro, sacudir, etc.
- 55. Usa lápiz o crayón para dibujar (IV – V) (4 – 5)**
 Dibuja con lápiz o crayón y produce simples pero reconocibles figuras, como un hombre, casa, árbol, animal, paisaje, etc.
- 57. Usa patines o patinetas (V – VI) (5 – 6)**
 Se cuida sólo, sin vigilancia afuera, usando patines o patinetas, velocípedo u otros vehículos que implican dificultades.
- 71. Usa herramientas y/o utensilios (VIII – IX) (8 – 9)**
 Hace uso práctico de herramientas simples y utensilios, tales como martillo, serrucho, utensilios de casa o de costura, herramientas de jardinería.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa (VII – IX) (7 – 9)**
 Ayuda Efectivamente en trabajos simples de casa rutinarios, como alguna responsabilidad: sacudir, arreglar, limpiar, lavar o secar los platos, poner la mesa, hacer la cama.
- 80. Hace pequeños trabajos remunerativos (X – XI) (10 – 11)**
 Realiza trabajos ocasionales o intermitentes por propia iniciativa en la casa o en la vecindad, a cambio de peñas sumas de dinero o que merezcan algo; tales trabajos como limpieza del patio, pequeños arreglos en la casa, cuidar niños, coser, vender revistas, repartir periódicos.
- 82. Hace trabajo creativo sencillo (XI – XII) (11 – 12)**
 Hace uso de objetos, reparaciones o trabajos productivos; cocina, hornea o cosas pequeñas, hace jardinería, creía animales, escribe cantos simples o poemas, produce pinturas o dibujos simples.
- 89. Realiza tareas rutinarias de responsabilidad (XII – XV) (12 – 15)**
 Es responsable al realizar trabajos comunes o variables como tareas familiares, atender la mesa, cuidar el jardín, lavar el carro, lavar las ventanas, ayudar en casa.
- 98. Tiene un trabajo o continua estudiando (XVIII – XX) (18 – 20)**
 Tiene un trabajo en el que gana dinero, como operaciones fabriles, de servicio, en trabajo de granja, labranza, barbería, ayudante de artesano, ama de casa (con cierta tolerancia para el desempeño, en ciertas circunstancias), o continúa estudios superiores.

- 106. Realiza trabajos de responsabilidad (XXV) (25)**
Trabaja en un empleo que requiere instrucción (técnica o trabajo de oficina) o una ocupación supervisada como oficinista, artesano, enfermera, agricultor, comerciante, ama de llaves, gerente, etc.; o continúa estudios superiores.
- 107. Usa el tiempo libre beneficiosamente (XXV) (25)**
Usa el tiempo libre en beneficio de su perfección física y mental, leyendo, haciendo deporte, jardinería, música, arte o teatro. Diversiones pasivas, meros entretenimientos o pasatiempos no reciben puntaje.
- 108. Sistematiza su propio trabajo (XXV) (25)**
Trabaja por su propia iniciativa de acuerdo a un sistema designado para promover el mejor uso de habilidades y oportunidades. Hace un programa de trabajo previniendo contingencias y lo lleva a cabo con visitas para mejorar la calidad, cantidad y variedad del trabajo. Usa nuevas maneras y métodos para aumentar la efectividad en el trabajo.
- 111. Supervisa ocupación de otros (XXV) (25)**
Dirige su propio negocio, superior al desempeño o supervisión técnica o tiene varios empleados a su cargo. Planea u organiza el trabajo de otros en alto grado.
- 113. Dirige el trabajo de otros (XXV) (25)**
Dirige su propio negocio, superior al pequeño comercio, realiza dirección secundaria, pero superior a la de capataz.
- 114. Realiza trabajo profesional (XXV) (25)**
Realiza un trabajo que requiere una instrucción superior o trabajo ejecutivo superior al nivel de jornalero o sigue una carrera profesional, literaria o artística.

116. Crea sus propias oportunidades (XXV) (25)

Domina el medio ambiente, crea sus propias maneras de hacer las cosas, contribuye con nuevas ideas, se separa de lo rutinario, aplica su inventiva con éxito, mejora algunas operaciones o la manera de dirigir a otros. Realiza otras operaciones de organización o creadoras por un periodo considerable de años.

COMUNICACIÓN

1. Se ríe (0 – I) (0 – 1)

Vocaliza inarticuladamente (además de llorar y rabiarse). Gorjeo con evidente animación o satisfacción. Ríe espontáneamente o por estímulo.

10. Conversa, imita sonidos (0 – I) (0 – 1)

Habla inarticuladamente, que refleja imitación expresiva, intentos de hablar, algo más que la simple satisfacción de vocalizar.

17. Sigue instrucciones simples (0 – I) (0 – 1)

Viene cuando lo llaman, anda distancias cortas hasta el sitio que se le indique, señala objetos particulares de una figura o hace alguna gracia cuando se le pide. En general, responde al pedido verbal de hacer algo simple.

31. Usa el nombre de objetos familiares (I – II) (1 – 2)

Usa los nombres de objetos familiares (sin incluir personas) por razones particulares, no sólo dice nombres de los objetos cuando se le pregunta, sino que los nombra o se refiere a ellos espontáneamente. Los nombres pueden ser sustituidos o mal pronunciados, pero deben ser algo más que sonidos reconocibles.

34. Habla con oraciones breves (I – II) (1 – 2)

Usa oraciones breves o frases, con un vocabulario de más o menos 25 palabras. Se deja entender dentro de estos límites y ya no repite sin saber lo que dice.

44. Relata experiencias (II – III) (2 – 3)

Hace relatos de sus experiencias o cuenta con ilación y contenido; haciendo hincapié en ciertos detalles. El vocabulario y el lenguaje no son tan importantes como la continuidad del relato.

- 58. Escribe palabras simples** (V – VI) (5 – 6)
 Escribe legiblemente su nombre y algunas palabras familiares de 3 a 4 letras sin copiar. Lo hace espontáneamente o por dictado. La caligrafía correcta no es esencial.
- 63. Usa lápiz para escribir** (VI – VII) (6 – 7)
 Escribe legiblemente con lápiz una docena o más de palabras simples. Lo hace espontáneamente o por dictado. No copiando.
- 73. Lee por propia iniciativa** (VIII – IX) (8 – 9)
 De vez en cuando escribe breves cartas a sus amigos o parientes por propia iniciativa, y lo hace sin ayuda, excepto en la ortografía de palabras poco usadas o con direcciones desconocidas.
- 78. Escribe ocasionalmente péqueñas cartas** (X – XI) (10 – 11)
 De vez en cuando escribe pequeñas cartas a amigos o parientes por propia iniciativa, y lo hace sin ayuda, excepto en la ortografía de palabras poco usadas o con direcciones desconocidas.
- 79. Hace llamadas telefónicas** (X – XI) (10 – 11)
 Usa el teléfono por razones prácticas, esto es, busca el número, hace la llamada y lleva la conversación efectivamente. No se incluye llamada a larga distancia o el empleo del teléfono automático, excepto si son de uso corriente.
- 81. Contesta avisos, compra por correo** (X – XI) (10 – 11)
 Responde a propaganda por revistas, radio u otra forma de propaganda, enviando cupones, pidiendo muestras, haciendo pedidos por catálogos.
- 84. Se deleita con libros, periódicos, revistas** (XI – XII) (11 – 12)
 Lee por informarse o para distraerse; revistas, nuevas columnas del periódico, cuentos de revistas, novelas de aventura o románticas.
- 90. Comunica las noticias diarias** (XV – XVIII) (15 – 18)
 Trata las noticias generales, deportes, acontecimientos personales, y sigue los eventos con alguna continuidad.
- 91. Se interesa Por noticias** (XV – XVIII) (15 – 18)
 Lee periódicos, escucha o ve las noticias por radio o televisión, cambia opiniones sobre ellas.

CAPACIDAD PARA DIRIGIRSE POR SI MISMO

- 60. Se le confía dinero** (V – VI) (5 – 6)
 Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando le mandan a hacer pagos o compras específicas. Cuida el dinero que se le confía y lo hace como lo han mandado.
- 76. Hace pequeñas compras** (IX – X) (9 – 10)
 Compra artículos útiles, escogiendo con cierta discriminación y es responsable por el buen estado de los artículos, el dinero, y el cambio correcto. Hace esto independientemente o se puede confiar que siga indicaciones explícitas.
- 83. Se le confía su propio cuidado o el de otro** (XI – XII) (11 – 12)
 A veces se le deja sólo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más en la casa o en el trabajo, y atiende sus necesidades o los encargos a su cuidado, satisfactoriamente.
- 87. Compra sus propios accesorios de vestir** (XII – XV) (12 – 15)
 Escoge y compra artículos de vestir pequeños, como cintas, corbatas, ropa interior, zapatos, etc. No incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. La autorización de dinero o crédito generalmente la proporcionan los mayores.
- 93. Sale de día sólo** (XV – XVIII) (15 – 18)
 Sale de casa de día sin vigilancia y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos. Demuestra un comportamiento discreto.
- 94. Tiene dinero propio para gastar** (XV – XVIII) (15 – 18)
 Dispone de cierta cantidad de dinero para gastar (propina o ganado) y lo usa discretamente en cosas necesarias antes que en diversiones.
- 95. Se compra toda la ropa** (XV – XVIII) (15 – 18)
 Generalmente escoge su ropa y la compra, incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. Puede ser ayudado o aconsejado, pero hace las selecciones finales y arregla el pago; aunque el dinero o crédito le sea proporcionado por los mayores.
- 97. Cuida su propia salud** (XVIII – XX) (18 – 20)
 Usa su discreción personal en defensa de su salud, siguiendo las reglas generales de higiene, cuidándose de enfermedades contagiosas o accidentes, curándose sólo cuando la lesión es pequeña, o buscando asistencia médica cuando se necesita.
- 99. Sale de noche sin restricciones** (XVIII – XX) (18 – 20)

Es responsable de sus actos hasta altas horas de la noche, sin tener que pedir permiso, y no se mete en conflictos. Es libre de ir y venir de noche, pero avisa que va a salir por respeto. Puede señalársele que llegue a casa a una hora específica.

- 100. Controla sus gastos** (XVIII – XX) (18 – 20)
 Usa su discreción en guardar (Ahorrar) para sus gastos mayores de su propina, ganancias o entradas; con sólo consejos sobre el uso del dinero.
- 101. Asume responsabilidad personal** (XVIII – XX) (18 – 20)
 Dirige sus compromisos sociales, pero con consideración de los demás. Tiene discreción y tacto en sus actividades personales.
- 102. Usa dinero juiciosamente** (XX – XXV) (20 – 25)
 Vive dentro del límite del presupuesto, cumple con sus obligaciones financieras puntualmente, evita gastos de dinero en extravagancias, usando su dinero en relación a sus entradas, gastos y obligaciones. Los gastos son por razones serias y no frivolidades.
- 105. Prevé para el futuro** (XX – XXV) (20 – 25)
 Mantiene independencia económica (con reserva para gastos de emergencia), se anticipa a sus necesidades futuras separando parte considerable de sus entradas, en ahorros, seguros e inversiones, etc. Compra su casa a plazos, muebles para el hogar, ahorra para la educación superior de sus hijos, y para ciertas inversiones que requieran pago al contado o que anticipan un bienestar futuro, opuesto a necesidades o planes inmediatos. Difiere satisfacciones inmediatas por beneficios futuros; su escala de vida le permite un margen para emergencias.
- 112. Compra para otros** (XXV) (25)
 Hace compras mayores o parte de las necesidades de su hogar, como agente de otros; lo que implica responsabilidad u juicio crítico con una madura discreción acerca de lo apropiado y el costo.

SOCIALIZACIÓN

- 4. Tiende hacia los familiares** (0 – I) (0 – 1)
 Pide ser alzado o muestra deseos de ser cargado o abrazado por la madre, padre, niñera u otra persona familiar o da muestras de reconocer a las personas.
- 14. Demanda atención personal** (0 – I) (0 – 1)

Muestra el deseo de que le conversen o el estar en relación con otras personas, atrayendo la atención sobre lo que hace, además de ser cargado y atendido en sus necesidades físicas.

- 27. Juega con otros niños (I – II) (1 – 2)**
 Juega independientemente con otros, se aproxima a otros de su misma edad o estudio social, sin crear antagonismos. Su actividad es individual más que cooperativa, pero se lleva bien con los demás niños.
- 46. Juega cooperativamente en el nivel kindergarten (III – IV) (3 – 4)**
 Participa en actividades de grupo tales como: rondas, juegos imaginativos o juegos que requieren de acción recíproca.
- 49. Actúa para otros (III – IV) (3 – 4)**
 Recita, canta o baila para entretenimiento de otros, de una manera más aceptable que la simplemente “graciosa”.
- 56. Juega ejercicios de competencia (IV – V) (4 – 5)**
 Se compromete en juegos de competencia en grupos pequeños de 3 o 4 de su misma edad, a las escondidas, saltar soga, bolitas, etc.
- 59. Juega juegos simples de mesa (V – VI) (5 – 6)**
 Juega juegos de mesa que requieren tomar turnos, observar reglas, llegar a la meta, y lo hace sin contratiempos (tales como: damas, dominó, ludo, etc).
- 68. No cree en Papá Noel (VII – VIII) (7 – 8)**
 Rechaza el concepto antropomorfo de Papá Noel, intelectualmente, pero puede retener el concepto emocional o simbólico; también rechaza otros conceptos anímicos, como hadas, duendes, etc.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (VII – VIII) (7 – 8)**
Niños: se empeñan en juegos de cooperación por grupos que no requieren mucha destreza y con reglas simples, tales como basketball no organizado, baseball, fútbol, “la pega”, realiza paseos en bicicleta. Etc.
Niñas: Actúan simbolizando la vida doméstica o situaciones sociales como jugar a la escuela, enfermera, la tienda, etc.
 Nótese la diferencia de los sexos en esta etapa y la preferencia de las niñas a juegos más sedentarios, sin embargo esto no se debe tomar en cuenta para calificar la pregunta en caso de que la diferenciación no se haya establecido.
- 85. Juega juegos difíciles (XII – XV) (12 – 15)**

Participa en juegos relativamente complejos o que requieren cierta destreza, en deportes como baseball, tenis, etc. Comprende las reglas y la forma de puntaje.

88. Participa activamente en grupos de adolescentes (XII – XV) (12 – 15)

Es miembro activo de un grupo cooperativo, equipo atlético, club, organización social o literaria, planes o participación en fiestas, bailes, viajes, deportes al aire libre, etc., en grupos que representan una etapa social de edades e intereses similares, sin dirección con otros.

103. Asume responsabilidades mayores (XX – XXV) (20 – 25)

Contribuye al sostenimiento de otros, es un “buen vecino”, comparte responsabilidades con otros.

104. Contribuye al bienestar social (XX – XXV) (20 – 25)

Participa en trabajos sociales de la localidad o en actividades altruistas y lo hace de propia iniciativa, coopera financieramente en tales grupos sociales, como iglesias, escuelas u otras organizaciones de beneficencia. Es miembro activo de un club semi-profesional o grupo social o alguna organización política.

109. Inspira confianza (XXV) (25)

Se puede confiar en él, en tiempo de desgracia o necesidad. Es consultado en materia de dirigir a otros. Tiene una posición de confianza social.

110. Promueve programas cívicos (XXV) (25)

Toma parte en los avances comerciales, cívicos, etc. Es miembro prominente de un grupo social que contribuye al bienestar social.

115. Comparte responsabilidad comunal (XXV) (25)

Participa en la dirección de grandes empresas, ejemplo: miembro del directorio, etc. Tiene una posición superior de confianza pública.

117. Mejora el bienestar general (XXV) (25)

Ha tenido amplios reconocimientos como persona que ha promovido el progreso público, en campos filantrópicos, religiosos, educacionales, culturales, científicos, industriales y patrióticos.

GUIA DE EVALUACIÓN

EDAD 0 – 1

1. Balbucea, se ríe.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas conocidas que le tomen en brazos.
5. Da vueltas sobre sí mismos.
6. Alcanza objetos cercanos
7. Juega y se distrae sólo.
8. Se sienta sin apoyo.
9. Se incorpora sólo.
10. “Habla”, imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo
14. Exige que le presten atención
15. Se para sólo.
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

EDAD 1 – 2

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta órdenes sencillas, como traer, llevar, etc.
25. Bebe sólo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombre objetos familiares.
32. Sube las escaleras solo.
33. Desenvuelve caramelos.

34. Habla con oraciones cortas.

EDAD 2 – 3

- 35. Pide ir al baño.
- 36. Inicia sus propias actividades y juegos.
- 37. Se quita el abrigo y vestidos.
- 38. Come con tenedor.
- 39. Se sirve agua sólo.
- 40. Se seca las manos.
- 41. Evita obstáculos pequeños.
- 42. Se pone el abrigo o vestido sólo.
- 43. Corta con tijeras.
- 44. Cuenta sus experiencias.

EDAD 3 – 4

- 45. Baja escaleras alternando los pies.
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas, “juego de té”, etc.)
- 47. Se abotona sus vestidos.
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49. Recita, canta o danza para otros.
- 50. Se lava las manos sin ayuda.

EDAD 4 – 5

- 51. Va al baño y se atiende sólo.
- 52. Se lava la cara sólo.
- 53. Camina por el vecindario sólo.
- 54. Se viste sólo pero no ata los zapatos.
- 55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)

EDAD 5 – 6

- 57. Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc., sin vigilancia.
- 58. Escribe palabras simples con letra imprenta.
- 59. Juega juegos simples de mesa (damas, dominó, etc).
- 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61. Va al colegio sólo.

EDAD 6 – 7

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63. Usa lápiz para escribir.
- 64. Se baña con cierta ayuda.
- 65. Va la cama sólo.

EDAD 7 – 8

- 66. Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67. Usa cuchillo para cortar.
- 68. No cree en Papá Noel o en hadas.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (notar diferencia sexual).
- 70. Se peina o cepilla el cabello.

EDAD 8 – 9

- 71. Usa herramientas y/o utensilios.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa.
- 73. Lee por propia iniciativa.
- 74. Se baña sólo sin ayuda.

EDAD 9 – 10

- 75. Se atiende sólo en la mesa.
- 76. Hace pequeñas compras.
- 77. Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

EDAD 10 – 11

- 78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79. Hace llamadas telefónicas.
- 80. Hace trabajos simples remunerados.
- 81. Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

EDAD 11 – 12

- 82. Hace trabajos creativos simples.
- 83. Se le confía su propio cuidado o del otro.
- 84. Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

EDAD 12 – 15

- 85. Juega juegos complicados.
- 86. Toma completo cuidado de sus vestidos.

- 87. Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88. Participa en actividades juveniles.
- 89. Se responsabiliza por actividades rutinarias, cuida del jardín, lava el carro, etc.

EDAD 15 – 18

- 90. Se comunica por cartas.
- 91. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92. Va a lugares cercanos sólo.
- 93. Sale de día sólo sin ser vigilado.
- 94. Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95. Se compra toda su ropa.

EDAD 18 – 20

- 96. Va a distintos sitios sólo.
- 97. Cuida su salud.
- 98. Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99. Sale sólo, de noche sin restricciones.
- 100. Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101. Asume responsabilidades personales.

EDAD 20 – 25

- 102. Usa dinero juiciosamente.
- 103. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros. Es un buen vecino.
- 104. Participa en labor social o actividades altruistas.
- 105. Piense y prevé el futuro.

EDAD 25

- 106. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.
- 107. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. Orienta su propio trabajo,
- 109. Inspira confianza.
- 110. Promueve el trabajo cívico.
- 111. Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.
- 112. Compra para otros.
- 113. Maneja o dirige asuntos importantes de otros.
- 114. Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.

115. Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.
116. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.
117. Se le reconoce como una persona que he contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.



CLASIFICACIÓN DE ITEM POR AREAS QUE EXPLORA LA ESCALA VINELAND

		AREAS							
		AYUDA DE SI MISMO	AYUDA DE SI MISMO ALIMENTACIÓN	AYUDA DE SI MISMO VESTIDO	DIRECCION DE SI MISMO	LOCOMOCIÓN	OCUPACIÓN	COMUNICACIÓN	SOCIALIZACIÓN
EDAD	0 a 1	2_3_5 6_8_9 13_15	11 16			12	7	1 10 17	4 14
	1 a 2	23 26	20_25 28_30 33	21		18 29 32	19 22 32	31/34	27
	2 a 3	35 41	38_39	37_40 42			36 43	44	
	3 a 4	51		47 50		45	48		46 49
	4 a 5			52 54		53	55		56
	5 a 6				60	61	57	58	59
	6 a 7		62	64 65				63	
	7 a 8	66	67	70					68_69
	8 a 9			74			71_72	73	
	9 a 10		75		76	77			
	10 a 11						80	78_79 81	
	11 a 12				83		82	84	
	12 a 15			86	87		89		85_88
	15 a 18				93_94 95	92		90_91	
	18 a 20				97_99 100_101	96	98		
	20 a 25				102_105				103_104
	25 a +				112		106_113 107_114 108_116 111		109_110 115_117

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES

MUY SUPERIOR	130 a más
SUPERIOR	120 a 129
NORMAL ALTO	110 a 119
NORMAL PROMEDIO	90 a 109
NORMAL INFERIOR	80 a 89
FRONTERIZO	70 a 79
RETARDO MENTAL LEVE	52 a 69
RETARDO MENTAL MODERADO	36 a 51
RETARDO MENTAL SEVERO	21 a 35
RETARDO MENTAL PROFUNDO	0 a 20

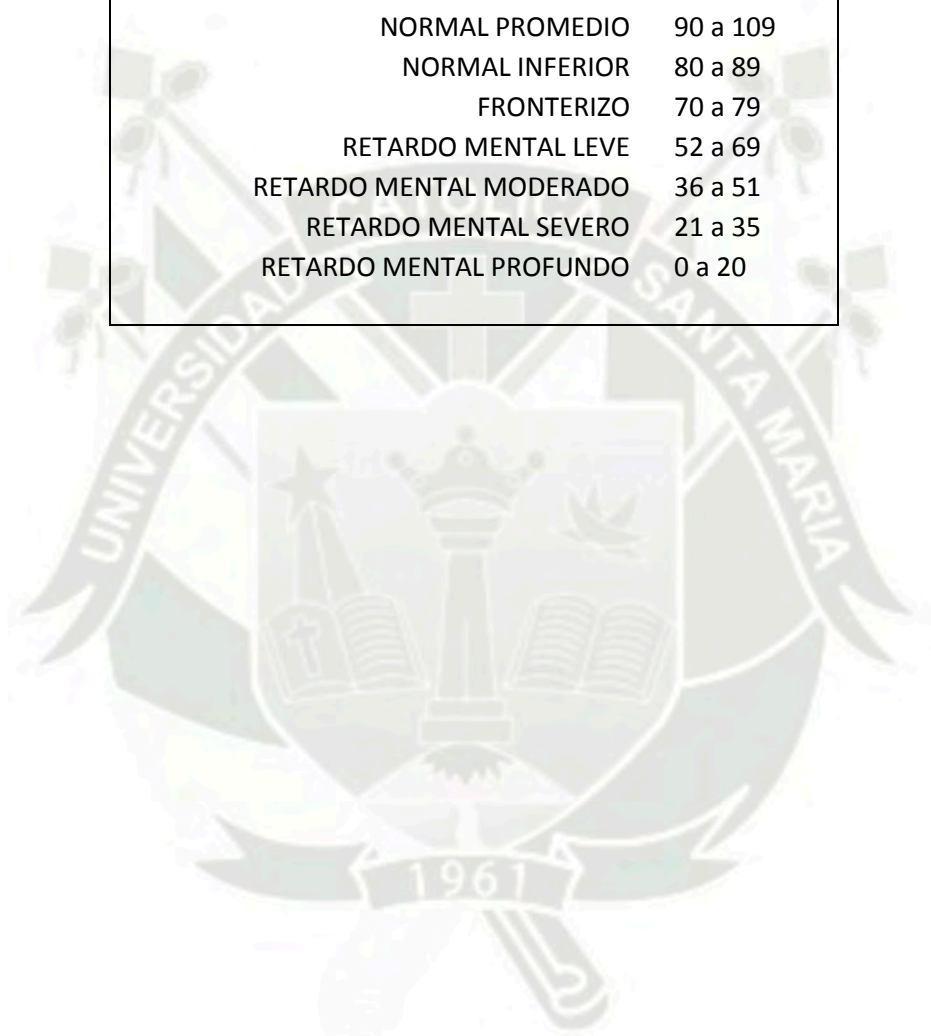


TABLA DE CONVERSIONES DE LA ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND AL EQUIVALENTE DE EDAD SOCIAL - FORMA B															
Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.
1.0	0.06	14.5	0.84	27.5	1.62	41.0	2.70	54.0	4.70	67.5	7.50	80.5	10.9	94.0	17.5
1.5	0.09	15.0	0.89	28.0	1.65	41.5	2.80	54.5	4.80	68.0	7.60	81.0	11.0	94.5	17.6
2.0	0.12	15.5	0.91	28.5	1.68	42.0	2.80	55.0	4.80	68.5	7.70	81.5	11.2	95.0	18.0
2.5	0.15	16.0	0.94	29.0	1.71	42.5	2.90	55.5	4.90	69.0	7.80	82.0	11.3	95.5	18.2
3.0	0.18	16.5	0.97	29.5	1.74	43.0	2.90	56.0	5.00	69.5	7.90	82.5	11.5	96.0	18.3
3.5	0.21	17.0	1.00	30.0	1.77	43.5	3.00	56.5	5.10	70.0	8.00	83.0	11.7	96.5	18.5
4.0	0.24	17.5	1.02	30.5	1.79	44.0	3.00	57.0	5.20	70.5	8.10	83.5	11.8	97.0	18.7
4.5	0.26	18.0	1.06	31.0	1.83	44.5	3.10	57.5	5.30	71.0	8.30	84.0	12.0	97.5	18.8
5.0	0.30	18.5	1.09	31.5	1.85	45.0	3.20	58.0	5.40	71.5	8.40	84.5	12.3	98.0	19.0
5.5	0.32	19.0	1.12	32.0	1.89	45.5	3.30	58.5	5.50	72.0	8.50	85.0	12.6	98.5	19.2
6.0	0.35	19.5	1.15	32.5	1.91	46.0	3.30	59.0	5.60	72.5	8.60	85.5	12.9	99.0	19.3
6.5	0.38	20.0	1.18	33.0	1.94	46.5	3.40	59.5	5.70	73.0	8.80	86.0	13.2	99.5	19.5
7.0	0.41	20.5	1.21	33.5	1.97	47.0	3.50	60.0	5.80	73.5	8.90	86.5	13.5	100.0	19.7
7.5	0.44	21.0	1.24	34.0	2.00	47.5	3.60	60.5	5.90	74.0	9.00	87.0	13.8	100.5	19.8
8.0	0.47	21.5	1.26	34.5	2.05	48.0	3.70	61.0	6.00	74.5	9.20	87.5	14.1	101.0	20.0
8.5	0.50	22.0	1.30	35.0	2.10	48.5	3.80	61.5	6.10	75.0	9.30	88.0	14.4	101.5	20.8
9.0	0.53	22.5	1.32	35.5	2.20	49.0	3.80	62.0	6.30	75.5	9.50	88.5	14.7	102.0	21.0
9.5	0.56	23.0	1.35	36.0	2.20	49.5	3.90	62.5	6.40	76.0	9.70	89.0	15.0	103.0	22.0
10.0	0.59	23.5	1.38	36.5	2.30	50.0	4.00	63.0	6.50	76.5	9.80	89.5	15.3	104.0	23.0
10.5	0.62	24.0	1.41	37.0	2.30	50.5	4.10	63.5	6.60	77.0	10.00	90.0	15.5	105.0	24.0
11.0	0.65	24.5	1.44	37.5	2.40	51.0	4.20	64.0	6.80	77.5	10.10	90.5	15.8	106.0	25.0
11.5	0.68	25.0	1.47	38.0	2.40	51.5	4.30	64.5	6.90	78.0	10.30	91.0	16.0	107.0	26.0
12.0	0.71	25.5	1.50	38.5	2.50	52.0	4.30	65.0	7.00	78.5	10.40	91.5	16.3	108.0	27.0
12.5	0.74	26.0	1.53	39.0	2.50	52.5	4.40	65.5	7.10	79.0	10.50	92.0	16.5	109.5	28.0
13.0	0.77	26.5	1.56	39.5	2.60	53.0	4.50	66.0	7.20	79.5	10.60	92.5	16.8	110.0	29.0
13.5	0.79	27.0	1.59	40.0	2.60	53.5	4.60	66.5	7.30	80.0	10.80	93.0	17.0	110.5a+	30 a +
14.0	0.83			40.5	2.70			67.0	7.40			93.5	17.3		

