

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS EN  
OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LAS PRINCIPALES  
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES  
PEDAGÓGICOS DE AREQUIPA EN EL AÑO 2007**

**Tesis presentado por la Bachiller  
LEONOR JUANA DEL ROCIO GONZALES OPORTO**


**Para optar el grado Académico de:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AREQUIPA – PERÚ  
2007**



A Dios que me ha dado la vida y fortaleza  
para terminar este proyecto de investigación.

A mis Padres los cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis  
conocimientos y estar mas cerca de mis metas profesionales.



La tarea esencial en la Universidades y en los Institutos Superiores Pedagógicos es: “Eleva la calidad de la educación”, este objetivo depende directamente de cómo estamos formando a nuestros docentes ya, que debido a la responsabilidad que este tendrá en la formación, es importante que cuente, con una educación de calidad.

## INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	3
EPÍGRAFE.....	4
INDICE.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS.....	13
Características del Ingreso.....	14
Currícula.....	17
Graduación y Titulación.....	20
Calidad en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	22
Calidad en el Ambiente Académico.....	38
Calidad en la Infraestructura.....	41
CUADRO RESÚMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS.....	50
CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS.....	54
PROPUESTA PARA MEJORAR LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	69
I. PREÁMBULO.....	70
II PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	71
1. Problema de investigación.....	71
2. Marco conceptual.....	74
3. Antecedentes investigativos.....	145
4. Objetivos.....	146
5. Hipótesis.....	146
III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL .....	147
1. Técnicas e instrumentos de verificación.....	147
2. Campo de verificación.....	149
3. Estrategia para la recolección de datos.....	150
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	151
MATRIZ DE SISTEMATIZACION.....	156

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS EN OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2007”; corresponde a un tipo de investigación de campo y a un nivel de carácter descriptivo comparativo, que se halla en el campo de Educación y está dentro del área de Estudios Pedagógicos.

Tiene como variable única: Las Características de estudios pedagógicos en Institutos y Universidades y como indicador seis aspectos principales para medir la variable entre los cuales tenemos: Características de ingreso, Currícula, Graduación y titulación, Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, Calidad en el ambiente académico y Calidad en la infraestructura; de las principales Universidades y de algunos Institutos Superiores Pedagógicos.

Cabe mencionar que por el carácter de la investigación y el desarrollo pormenorizado de la variable se fijó algunos subindicadores que se ven especificados con mayor precisión en dicho apartado para llegar a la comprobación real de la hipótesis.

Es por ello que para la consecución de los propósitos se ha planteado como objetivos específicos:

- Establecer las características de los estudios pedagógicos brindados por los Institutos Superiores en opinión de estudiantes, en el 2007.
- Establecer las características de los estudios pedagógicos brindados por las Universidades en opinión de estudiantes, en el 2007.
- Determinar las semejanzas y diferencias que existen entre los estudios pedagógicos brindados por Institutos Superiores y las universidades en opinión de estudiantes, en el 2007.

Para probar que la presente investigación es factible y se puede materializar, se elaboró y aplicó un cuestionario el cual permitió conocer los puntos de vista que tienen algunos estudiantes de Educación tanto de Universidades como de Institutos Pedagógicos acerca de las características de los estudios pedagógicos brindados por la Institución en la cual están estudiando.

Todo ello permitió analizar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con las que cuentan las instituciones que brindan estudios pedagógicos esto en busca de la mejora de la calidad educativa de los docentes, mostrando para ello algunas conclusiones y sugerencias significativas que permitirán tener una visión más clara de la formación docente y resaltar la importancia que tiene la Institución en la cual uno recibe su formación profesional ya que de ello dependerá su posterior desempeño laboral.

Los resultados que se han obtenido han sido estructurados según los indicadores y se detallan a continuación:

***Respecto a las Características de ingreso.***

El nivel del examen de ingreso a la carrera profesional de Educación en una Universidad según estudiantes es más complejo que el de un Instituto Superior Pedagógico, por tanto, es más fácil ingresar a un Instituto Superior que a una Universidad.

***Respecto a la Currícula***

El nivel de contenidos en la carrera profesional de Educación en una Universidad es más complejo que el de un Instituto Pedagógico; así mismo, la evaluación en una Universidad está regida bajo reglamentos establecidos y en los Institutos Superiores es más flexible.

***Respecto a la Graduación y titulación***

En la universidad la obtención del título profesional es con tesis o examen con balotas y en los Institutos Superiores es con proyectos.

***Respecto a la Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje***

Según estudiantes tanto en Universidades como en Institutos Superiores los docentes están actualizados y tienen alta experiencia en el campo educativo, son innovadores, los docentes no se limitan sólo a enseñar sino también apoyan otros aspectos en los alumnos.

En universidades la mayoría de los docentes tiene especialidad, son Magíster o Doctores, se encuentran bien preparados para desempeñar su labor como docentes, valiéndose para lograr un buen desempeño laboral y profesional del uso de medios y materiales, vinculan la teoría con la práctica, dan a conocer a sus alumnos el sílabus y el sistema de evaluación, utilizan todo tipo de metodología. Los alumnos consideran que el proceso enseñanza aprendizaje es bueno.

A diferencia, en los Institutos Superiores Pedagógicos la minoría de los docentes son Magíster o doctores, muy pocos tienen especialidad, por tanto no se encuentran bien preparados para desempeñar su labor como docentes, les falta preparación, los alumnos consideran que el proceso enseñanza aprendizaje es regular.

***Respecto a la Calidad en el ambiente académico***

Las relaciones humanas existentes entre los miembros integrantes de una Universidad y de un Instituto son buenas, la calidad en el ambiente académico es mejor en una universidad.

***Respecto a la Calidad en la infraestructura***

Los locales, aulas, comodidad, equipamiento de medios, servicios higiénicos, distribución de ambientes, infraestructura, son mucho mejores en Universidades que en Institutos Superiores Pedagógicos.

Así mismo generalmente los Institutos Superiores no brindan servicios de biblioteca, sala de cómputo, psicólogo, asistente social; mientras que, las Universidades si brindan estos servicios.

Tanto Institutos como Universidades cuentan con zonas de seguridad y señalización .

Según estudiantes el punto más débil en las universidades es la graduación y titulación y en Institutos la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente se ha cumplido con los objetivos planteados y la hipótesis ha quedado totalmente comprobada.

## ABSTRACT

The present work of investigation takes by title "CHARACTERISTIC OF THE PEDAGOGICAL STUDIES IN OPINION OF STUDENTS OF THE MAIN UNIVERSITIES AND PEDAGOGICAL SUPERIOR INSTITUTES OF AREQUIPA, IN 2007"; corresponds to a type of investigation of field and at a level of comparative descriptive character, that is in the field of education and is tit him the are of pedagogical studies.

It has like unique variable the Characteristics of pedagogical studies in Institutes and Universities and like indicator six main aspects to measure the variable between which we have: Characteristics of entrance, Currícula, Graduation and degree, Quality in the process education learning, Quality in the academic atmosphere and Quality in the infrastructure; of the main Universities and some Pedagogical Superior institutes.

It is possible to mention that by the character of the investigation and the detailed development of the variable one paid attention some subindicators that are specified more accurately in this section to arrive at the real verification of the hypothesis.

It is for that reason that stops the attainment of the intentions has considered like specific objectives:

- To establish the characteristics of the pedagogical studies offered by the Superior Institutes in opinion of students in the 2007.
- To establish the characteristics of the pedagogical studies offered by the Universities in opinion of students in the 2007.
- To determine the similarities and differences that exist between the pedagogical studies offered by superior Institutes and the Universities in opinion of students in the 2007.

In order to prove that the present investigation is feasible and can be materialized, a questionnaire was elaborated and applied which allowed to know the points of view which they as much have some students of Education of Universities as of Pedagogical Institutes offered by the Institution in which they are studying.

All it allowed to analyze the strengths, weaknesses, threats and opportunities on which count the institutions that offer to pedagogical studies this it in search of the improvement of the educative quality of the educational ones, showing for it some significant conclusions and suggestions that they will allow to have one more a vision clearer of the educational formation and to emphasize the importance that has the Institution in which one receives its professional formation since on it its later labor performance will depend.

The results that have been obtained have been structured the indicator that are detailed next:

***With respect to the Characteristics of entrance***

The level of the examination of entrance to the professional race of Education in a University as said of students is but complex that the one of a, pedagogical superior institute the before, is easy to enter a Superior Institute that to a University.

***With respect to the Currícula***

The level of contents in the professional race of Education in a University is higher than or complex the one of a Pedagogical Superior Institute; also, the evaluation in a University is governed under established regulations and in the Superior Institutes he is more flexible.

***With respect to the Graduation and Degree***

In the University the obtaining of the professional title is with tesis or examination, with ballots whereas, in the Superior Institutes it is by projects.

***With respect to the Quality in the process education learning***

As said of students as much in Universities as in Superior Institutes the educational ones they are updated and they have high experience in the educative field, are innovating, the educational ones are not only limited to teach fate also support other aspects in the students.

In universities most of educational it has specialty, are Magíster or Doctors, are prepared well to carry out their work as educational being worth to obtain a good labor performance and professional of the use of means and materials, they tie the theory with the practice, present its students sílabus and the evaluation system, they use all type of methodology. The students consider that the process education learning is to good.

To difference, in the Pedagogical Superior Institutes the minority of the educationals are Magíster or Doctors, very scanty have specialities, so therefore dont have a good preparation for work their labor, need preparation, the students consider that the process education learning is to regular.

***With respect to the Quality in the academic atmosphere***

The existing human relations between the integral members of Universities and of institutes they are good, the quality in the academic atmosphere is better in a university

***With respect to the quality in the infrastructure***

Hygienic the means premises, classrooms, comfort, equipment, services, atmosphere distribution, infrastructure, are much better in Universities than in Pedagogical Superior Institutes. Also the Superior Institutes do not offer services of library generally, room of calculation, psychological, social charwoman; whereas, the Universities yes offer these services.

As much Institutes as Universities count on zones of security and signaling.

As said of students the weakest point in the universities is Graduation and degree and in Institutes the quality in the process education learning.

Finally has been fulfilled the raised objectives and the hypothesis has been totally verified.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente y Señores miembros del jurado:

A su consideración el presente trabajo de investigación que lleva de título **CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS EN OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2007**, con el que pretendo optar el grado Académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

La presente investigación ha sido motivada por intereses individuales como profesional en educación egresada de la Universidad Católica de Santa María, y por la preocupación constante que muestra el Estado por la Educación Peruana; siendo considerada la carrera profesional de Educación y al educador como deficiente.

Mucho se habla del docente y de la mala calidad de la enseñanza aprendizaje en nuestro país; esto puede deberse a muchos factores entre los cuales considero que el más importante es la Formación Profesional del Docente, lo que necesitamos es: **“CONTAR CON DOCENTES QUE TENGAN UNA SÓLIDA FORMACIÓN BÁSICA Y PEDAGÓGICA EN EL SERVICIO EDUCATIVO”**

La formación de los docentes, es decir, del profesorado en general ha dejado mucho que desear y mucho más que criticar y este puede ser un punto fundamental que ha provocado el deterioro de la imagen del profesor sobre todo en nuestro país.

La tarea esencial en la Universidades y en los Institutos Superiores Pedagógicos es: **“Eleva la calidad de la educación”**, este objetivo depende directamente de cómo están formando a los docentes; estas Instituciones desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. Debido a la responsabilidad que tendrá el docente en la formación, es importante que este cuente, con una educación de calidad, que le permita proponer activamente sobre la integración de planes y

programas de estudio, la construcción o fusión de paradigmas educativos, el uso de la tecnología y la capacitación constante.

La presencia del docente bien calificada y disponible, es una de las condiciones básicas para obtener una educación de buena calidad y esto se puede lograr seleccionando y evaluando las instituciones superiores ya sean universidades o Institutos Superiores Pedagógicos que imparten la carrera de educación.

Las instituciones Pedagógicas en muy pocas ocasiones cumplen con su función y el proceso de la formación se convierte en mero negocio, no en todas las instituciones sucede lo mismo, pero si en una gran parte de ellas, por lo tanto considero que el mal funcionamiento de estas reflejan por lo tanto también un deficiente funcionamiento de la instituciones educativas donde estos subsecuentemente prestarán sus servicios, pues los bajos niveles educativos adquiridos durante su formación impedirán una eficiente práctica docente.

La presente investigación de campo describe las características secuenciales y coherentes que permiten el logro de los objetivos propuestos que se sintetizan en el mejoramiento de la calidad educativa de los docentes específicamente en la mejora de los estudios pedagógicos.

Respecto a las limitaciones que se encontraron en efectuar el trabajo tenemos la negativa de algunos directores de Institutos en mostrar algunos aspectos de la institución a su cargo y en dar información veraz.

Las pocas investigaciones en el ámbito de la calidad educativa de universidades e Institutos superiores en Educación otorga importancia a la presente investigación y al aporte que esta proporciona .

El presente trabajo consta de:

### ***Capítulo Único: Resultados***

En este capítulo cabe señalar que habiendo analizado el problema, su variable, indicadores y subindicadores se vio por conveniente medir todo ello aplicando la técnica del cuestionario con su correspondiente instrumento Cédula de Preguntas donde se emplearon preguntas estructuras cerradas de dos alternativas, selección múltiple y selección múltiple categorizada .

Todos estos datos debidamente sistematizados y tabulados han permitido elaborar los cuadros con sus respectivas gráficas e interpretaciones apelando a un diseño estadístico y escala de medición.

Se presentaron posteriormente las conclusiones y sugerencias y un aporte personal “PROPUESTA PARA MEJORAR LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS”

Seguidamente se indica toda la bibliografía citada y consultada comprendida por textos, artículos, así como direcciones electrónicas relacionadas con la investigación como parte final los anexos en los cuales aparece el proyecto de investigación cuya breve explicación se detalla a continuación:

**Anexo: Proyecto de investigación:**

I. *Planteamiento teórico*

Que comprende el esquema metodológico desde el enunciado del problema hasta la operacionalización de la hipótesis.

II. *Planteamiento Operacional*

Aborda desde la determinación de técnicas e instrumentos de investigación hasta el cronograma de trabajo.

Finalmente en este trabajo de investigación se presenta como último anexo la matriz de sistematización y algunos cuadros de información referenciales de Universidades e institutos Superiores Pedagógicos

# **CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS**

**Resultados analizados y  
sistematizados de acuerdo a la  
operacionalización de variables**

## **CARACTERÍSTICAS DE INGRESO**

El presente capítulo de Resultados está agrupado de acuerdo a los 6 indicadores y a sus respectivos subindicadores que son diversos y variados, por lo cual se han estructurado 30 cuadros diferentes que permiten medir y abordar todas las preguntas y respuestas múltiples realizadas en el instrumento de investigación acorde con la operacionalización de la variable establecida.

En “CARACTERÍSTICAS DE INGRESO” a las Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos vemos el nivel del examen de ingreso establecido por dichas instituciones y el número de intentos que realizan los postulantes para ingresar a la carrera magisterial, corresponde los cuadros N° 1 y 2.

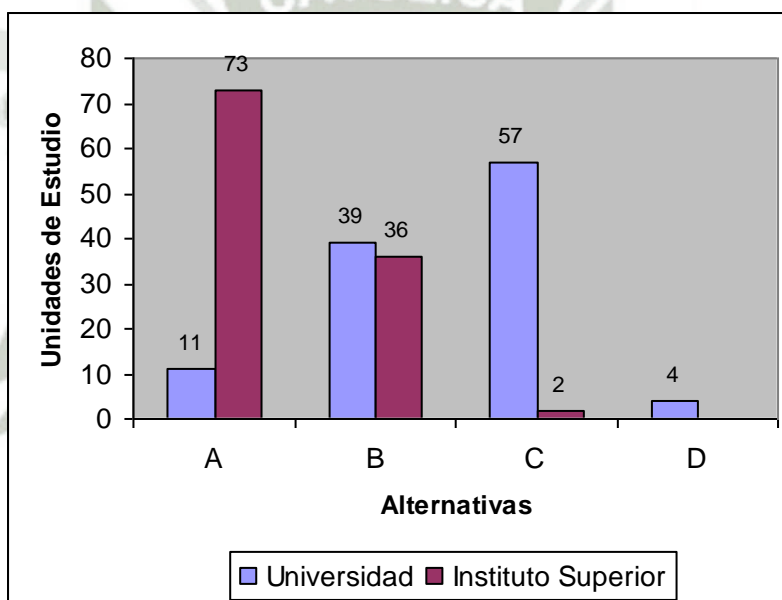
## CUADRO NRO 1

### NIVEL DEL EXAMEN DE INGRESO

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
01	A Simple	11	10 %	73	66 %
	B Regular	39	35 %	36	32 %
	C Complejo	57	51 %	2	2 %
	D Muy Complejo	4	4 %	0	0 %
	<b>Subtotales</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 1



### INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se aprecia que el nivel del examen de ingreso a las Universidades es más complejo que el de los Institutos Pedagógicos ya que el 51% de estudiantes de Universidades considera el nivel del examen de ingreso como: "Complejo"; mientras que; en Institutos Pedagógicos; sólo un 2% lo considera como "Complejo", muy por el contrario, el 66% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos considera el nivel del examen de ingreso como: "Simple". La facilidad para el ingreso entre otras ventajas es uno de los mayores atractivos de los Institutos Pedagógicos.

Estos son resultados obtenidos cuando la prueba de ingreso es elaborada por la Institución.

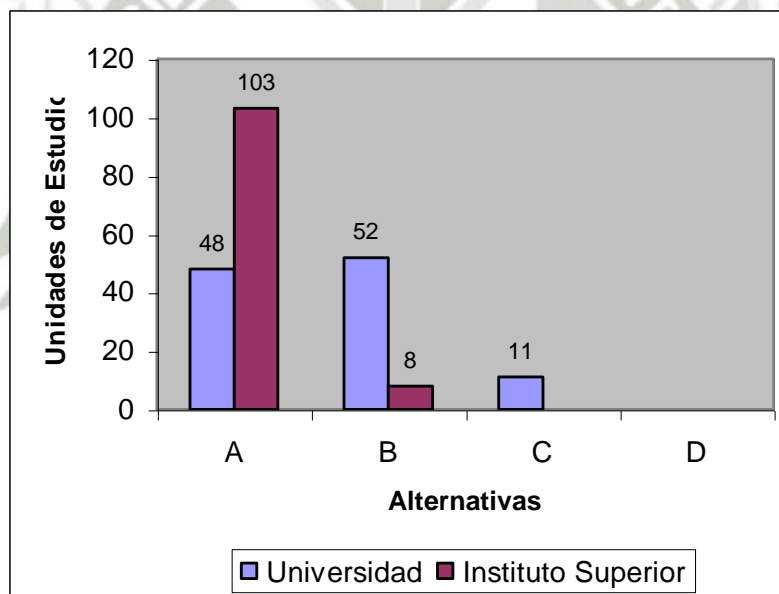
## CUADRO NRO 2

### NÚMERO DE INTENTOS PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD O INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
02	A Uno	48	43 %	103	93 %
	B Dos	52	47 %	8	7 %
	C Tres	11	10 %	0	0 %
	D Mas	0	0 %	0	0 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

## GRÁFICA NRO 2



## INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos los estudiantes que se presentan a la Carrera Profesional de Educación en Universidades logran su ingreso en el primer o segundo intento según un 43 y 47% respectivamente, mientras que, los que se presentan a Institutos Superiores Pedagógicos generalmente lo consigue en el primer intento esto con un 93% de afirmación, pese a la facilidad de ingreso que tienen los Institutos es menor el número de estudiantes con los que cuentan estas instituciones en comparación a las universidades.

## CURRÍCULA

El indicador “CURRÍCULA DE INSTITUTOS SUPERIORES Y UNIVERSIDADES” nos da a conocer el nivel de los contenidos de las asignaturas así como las opciones de recuperación de asignaturas desaprobadas; corresponde los cuadros N° 3 y 4.

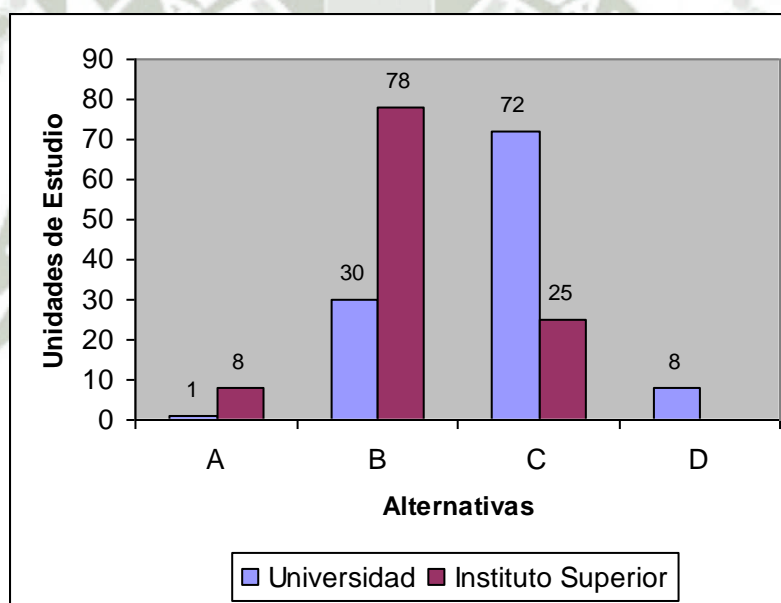
### CUADRO NRO 3

#### NIVEL DE CONTENIDOS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
03	A Simple	1	1 %	8	7 %
	B Regular	30	27 %	78	70 %
	C Complejo	72	65 %	25	23 %
	D Muy Complejo	8	7 %	0	0 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

#### GRÁFICA NRO 3



#### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 65% de estudiantes de universidades consideran como: “Complejo”, el nivel de los contenidos brindados por su Institución; mientras que; en Institutos Superiores Pedagógicos solo el 23% considera el nivel de contenidos como: “Complejo”.

Cabe resaltar que el 70% de los estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos considera el nivel de los contenidos como: “Regular”; lo cual es un factor negativo, ya que, si el nivel de contenidos no es acorde con el nivel de estudios podemos deducir que la enseñanza brindada por estas Instituciones Superiores Pedagógicas no es de buena calidad.

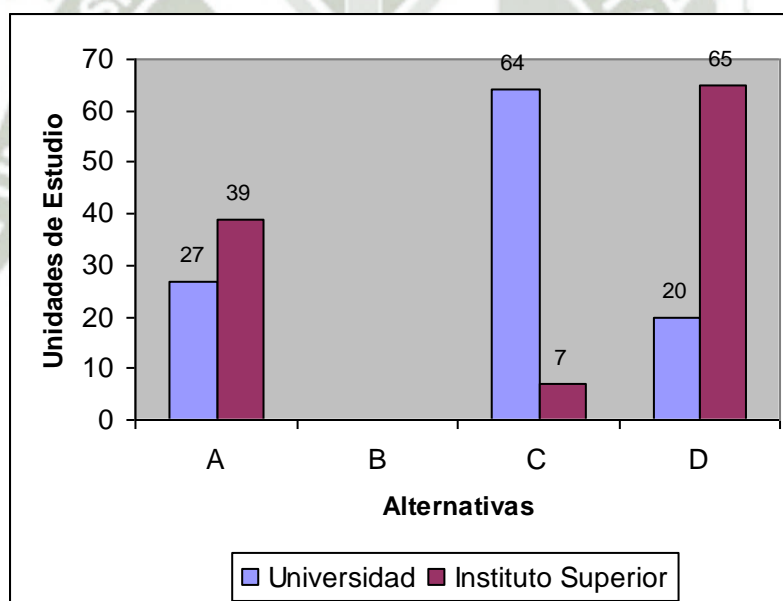
## CUADRO NRO 4

### FACILIDAD EN LA RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS DESAPROBADAS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
04	A Si	27	24 %	39	35 %
	B No	0	0 %	0	0 %
	C Solo lo establecido en el reglamento	64	58 %	7	6 %
	D Depende del docente	20	18 %	65	59 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

## GRÁFICA NRO 4



## INTERPRETACIÓN

Según el cuadro, en cuanto a evaluación y recuperación los docentes de Institutos Superiores Pedagógicos tienen mayor libertad para tomar decisiones y decidir por lo más conveniente, esto, con un 59% de afirmación.

El 58% de estudiantes de Universidades afirma que sus docentes se rigen por lo establecido en los estatutos y reglamentos para las opciones de recuperación lo cual confirma que estas instituciones cuentan con planes, programas y cronogramas de trabajo bien establecidos.

## GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

En GRADUACIÓN Y TITULACIÓN vemos las opciones que ofrecen las Universidades así como los Institutos Superiores Pedagógicos para la obtención del Título Profesional Pedagógico; corresponde el cuadro N° 5.

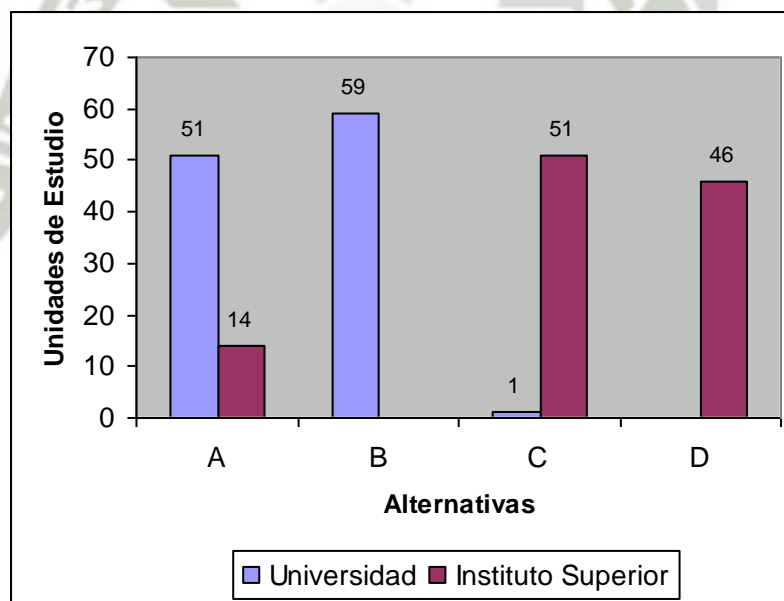
## CUADRO NRO 5

### OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
05	A Proyecto de Investigación (Tesis)	51	46 %	14	13 %
	B Examen con balotas	59	53 %	0	0 %
	C Proyecto	1	1 %	51	46 %
	D La Institución lo determina en su momento	0	0 %	46	41 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 5



### INTERPRETACIÓN

Según el cuadro para la obtención del título profesional en Universidades los estudiantes tienen la opción de presentar un proyecto de investigación (tesis) o rendir examen con balotas, siendo estas 2 formas un tanto complejas y valiosas, dignas de la obtención de un Título Profesional, mientras que, en Institutos Superiores Pedagógicos presentan un proyecto, o la Institución lo determina en el momento dado.

## **CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En “CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” de las Universidades así como de los Institutos Superiores Pedagógicos se muestra la preparación, calidad, capacitación, grados académicos y experiencia de los docentes en el campo educativo, así mismo la conducción del aprendizaje por parte de los docentes la metodología empleada, el uso de medios y materiales, la forma de evaluación, entre otros, corresponde desde el cuadro N° 6 al N°20.

## CUADRO NRO 6

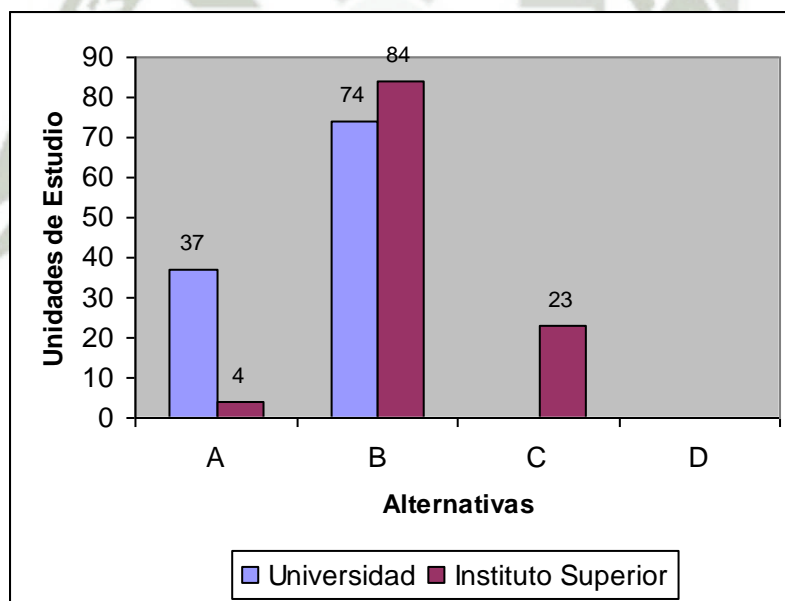
### CALIDAD DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### DOCENTES CAPACITADOS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
06	A Todos	37	33 %	4	3 %
	B Mayoría	74	67 %	84	76 %
	C Minoría	0	0 %	23	21 %
	D Ninguno	0	0 %	0	0 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

#### GRÁFICA NRO 6



#### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos tanto en las Universidades como en los Institutos Superiores Pedagógicos la mayoría de los docentes se encuentran capacitados y actualizados, lo cual es un factor positivo, ya que, mientras una Institución de Educación Superior cuente con docentes capacitados y actualizados podemos hablar de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar que un pequeño porcentaje de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos considera que sus docentes les falta capacitación.

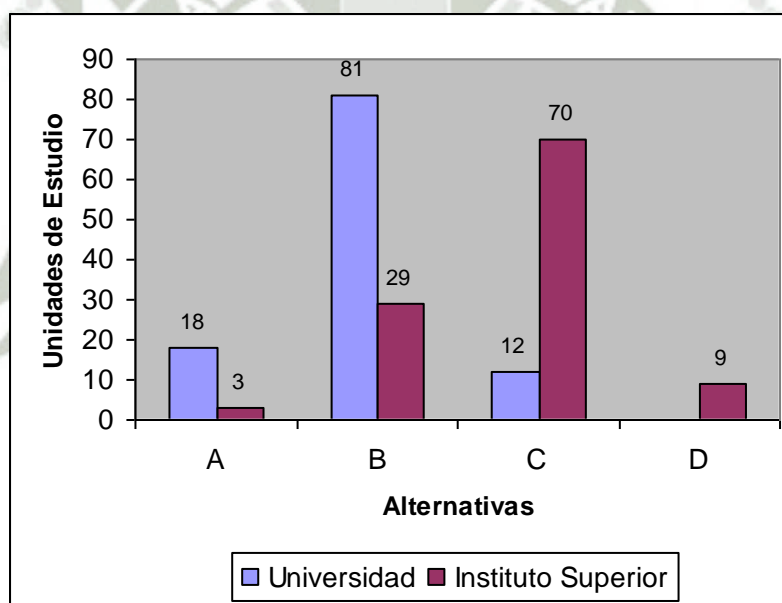
## CUADRO NRO 7

### DOCENTES CON ESPECIALIDAD

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
07	A Todos	18	16 %	3	3 %
	B Mayoría	81	73 %	29	26 %
	C Minoría	12	11 %	70	63 %
	D Ninguno	0	0 %	9	8 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 7



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos el 73% de estudiantes de Universidades afirma que la mayoría de sus docentes cuentan con especialidad, lo cual es uno de los factores positivos en el proceso enseñanza aprendizaje que se da en estas Instituciones, mientras que, en los Institutos Superiores Pedagógicos un 63% de estudiantes consideran que son muy pocos los docentes que tienen especialidad siendo uno de los posibles factores los requisitos de postulación de docentes a dichas Instituciones.

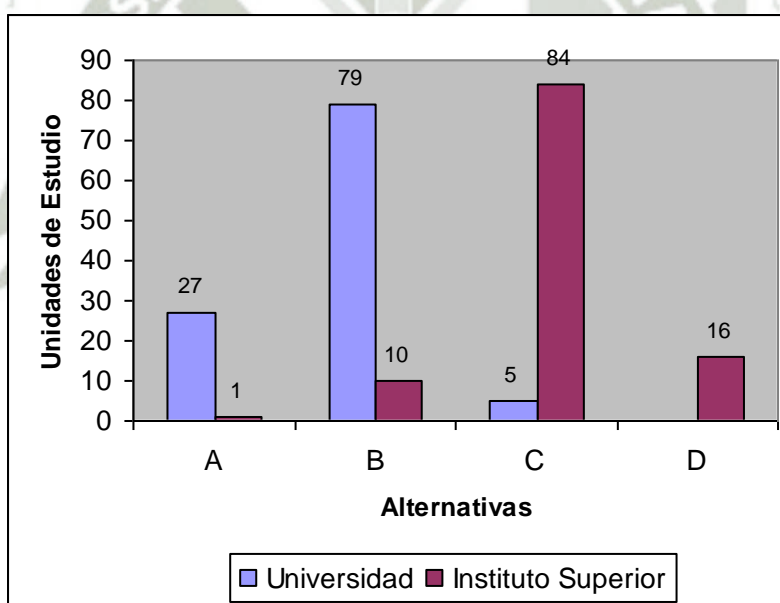
## CUADRO NRO 8

### DOCENTES CON GRADO DE MAGÍSTER - DOCTOR

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
08	A Todos	27	24 %	1	1 %
	B Mayoría	79	71 %	10	9 %
	C Minoría	5	5 %	84	76 %
	D Ninguno	0	0 %	16	14 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 8



### INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos un 71% de estudiantes de Universidades afirma que la mayoría de sus docentes tiene el grado académico de Magíster y/o Doctor, mientras que, un 76% de estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos afirma que la minoría de sus docentes tiene el grado académico de Magíster y/o Doctor.

Cabe resaltar que las Universidades en sus convocatorias de personal docente, uno de sus requisitos es el grado de Magíster como mínimo.

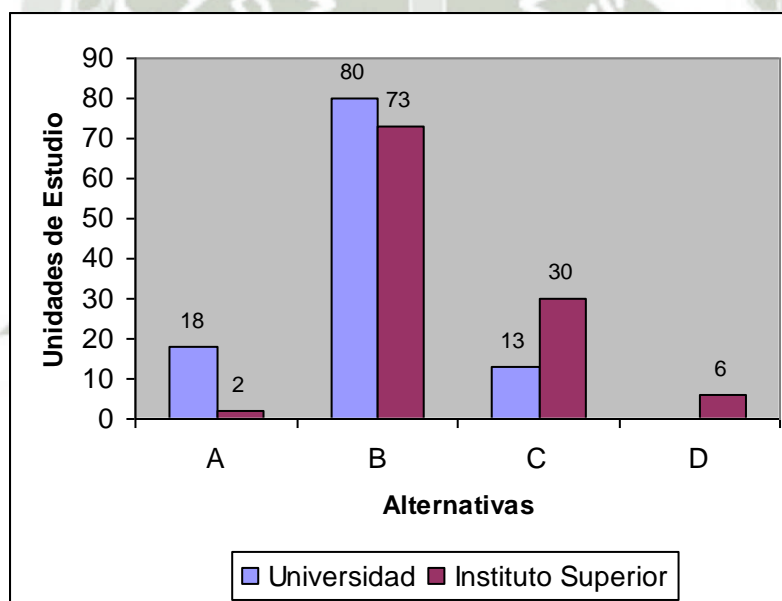
## CUADRO NRO 9

### DOCENTES CON ALTA EXPERIENCIA

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
09	A Todos	18	16 %	2	2 %
	B Mayoría	80	72 %	73	66 %
	C Minoría	13	12 %	30	27 %
	D Ninguno	0	0 %	6	5 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 9



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos apreciamos que, en un 66 a 72% de estudiantes tanto de Institutos Superiores Pedagógicos como de Universidades considera que la mayoría de sus docentes tienen alta experiencia en el campo educativo, lo cual les facilita la adquisición y comprensión de conocimientos en las diferentes asignaturas.

Cabe resaltar que un 5% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos afirma que si existen docentes sin alta experiencia en el campo educativo siendo este un factor negativo para la Institución.

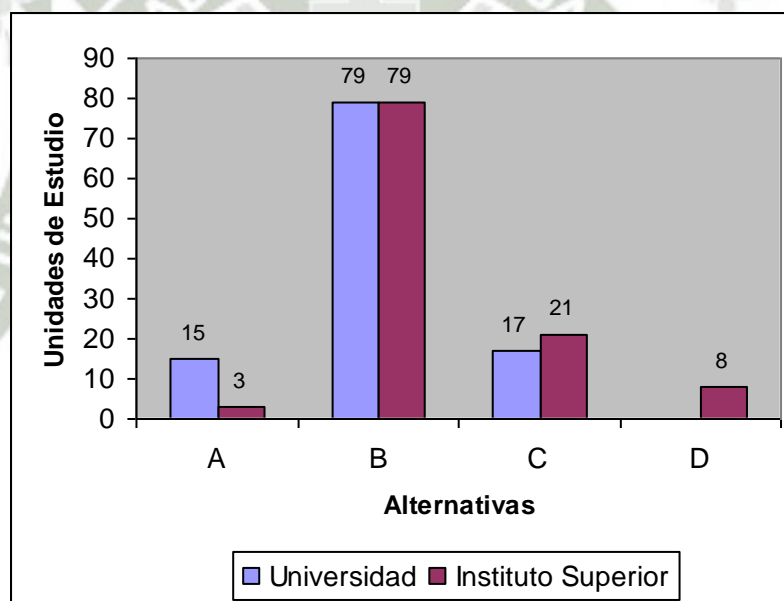
## CUADRO NRO 10

### DOCENTES INNOVADORES

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
10	A Todos	15	14 %	3	3 %
	B Mayoría	79	71 %	79	71 %
	C Minoría	17	15 %	21	19 %
	D Ninguno	0	0 %	8	7 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 10



### INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en la investigación se aprecia que el 71% de estudiantes tanto de Universidades como de Institutos Superiores Pedagógicos afirma que sus docentes son innovadores por tanto utilizan metodología actualizada y están en constante capacitación, lo cual confirma los resultados obtenidos en el cuadro N° 6.

## CUADRO NRO 11

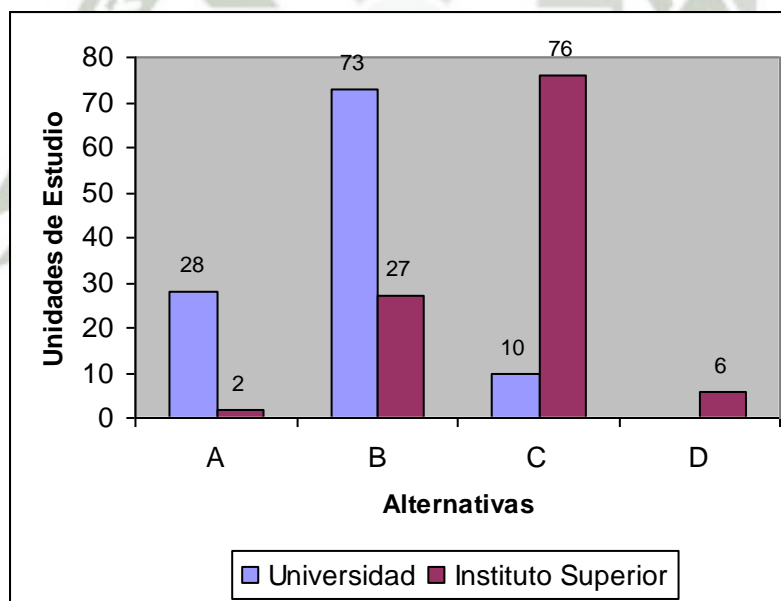
### CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES

#### DOMINAN EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
11	A Todos	28	25 %	2	2 %
	B Mayoría	73	66 %	27	24 %
	C Minoría	10	9 %	76	68 %
	D Ninguno	0	0 %	6	6 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 11



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos el 66% de estudiantes de Universidades afirma que la mayoría de sus docentes domina el contenido de su asignatura, mientras que solo un 24% de estudiantes lo afirma en Institutos Superiores Pedagógicos, por tanto podemos deducir que en las Universidades los docentes se encuentran más preparados ya que demuestran un dominio total de las asignaturas a su cargo, en los Institutos Superiores Pedagógicos les falta un poco más de preparación a los docentes.

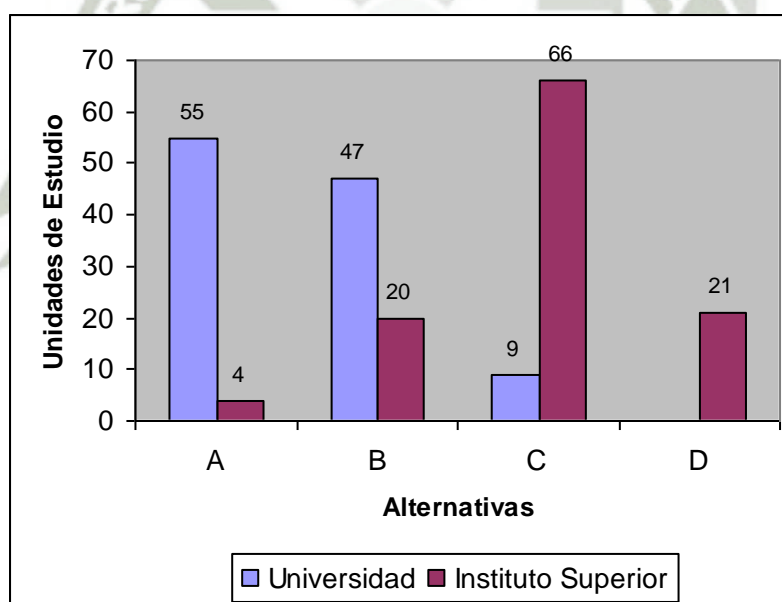
## CUADRO NRO 12

### INFORMAN SOBRE EL CONTENIDO DEL SILABUS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
12	A Todos	55	50 %	4	4 %
	B Mayoría	47	42 %	20	18 %
	C Minoría	9	8 %	66	59 %
	D Ninguno	0	0 %	21	19 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

## GRÁFICA NRO 12



## INTERPRETACIÓN

El cuadro muestra que en las Universidades casi todos los docentes dan a conocer el sílabus y el sistema de evaluación a los estudiantes, siendo este un factor favorable para el alumno ya que le permite prepararse, indagar e investigar sobre los temas a estudiar.

En Institutos Superiores Pedagógicos son muy pocos los docentes que dan a conocer el sílabus y el sistema de evaluación a los estudiantes.

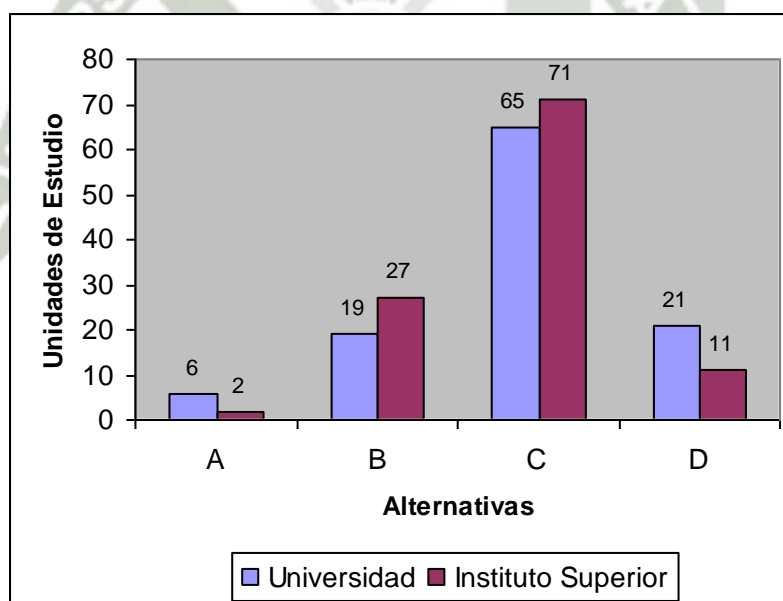
### CUADRO NRO 13

#### SÓLO SE LIMITAN A DICTAR SU CLASE

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
13	A Todos	6	5 %	2	2 %
	B Mayoría	19	17 %	27	24 %
	C Minoría	65	59 %	71	64 %
	D Ninguno	21	19 %	11	10 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 13



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos el 59 y 64% de estudiantes de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos respectivamente afirman que la minoría de los docentes sólo se limitan a dar clases por el contrario, apoyan en otros aspectos a los alumnos favoreciendo esto, al estudio y a las relaciones interpersonales que debe darse entre alumnos y docentes.

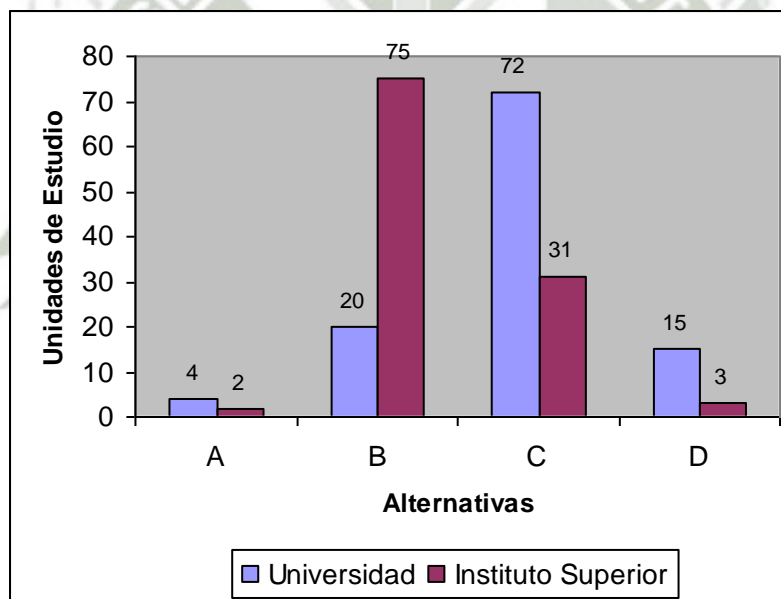
## CUADRO NRO 14

### SÓLO DEJAN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA LUEGO EXPONERLOS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
14	A Todos	4	4 %	2	2 %
	B Mayoría	20	18 %	75	67 %
	C Minoría	72	65 %	31	28 %
	D Ninguno	15	13 %	3	3 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 14



### INTERPRETACIÓN

Según el cuadro en un 67% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos afirma que la mayoría de sus docentes sólo dejan trabajos de investigación para luego exponerlos utilizando la modalidad de una educación a distancia debiendo ser ésta presencial.

En las Universidades sólo un 18% de estudiantes considera que sus docentes emplean esta metodología de trabajo.

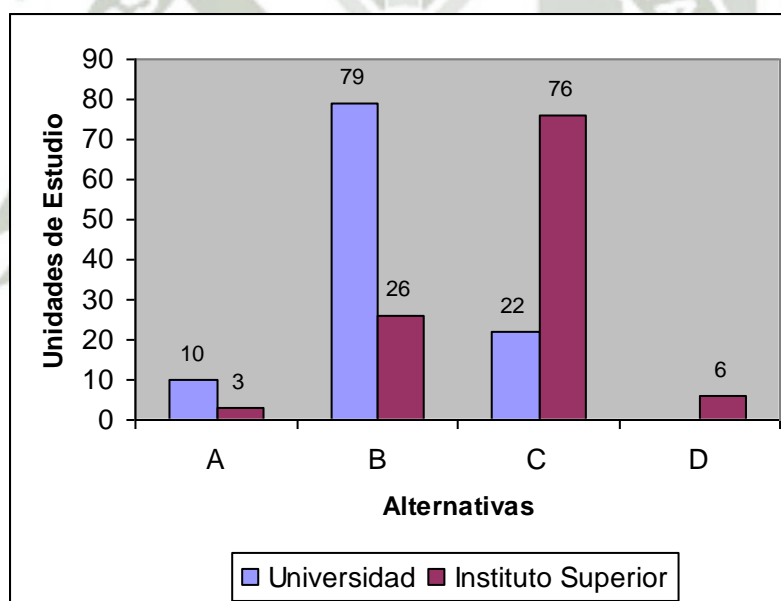
## CUADRO NRO 15

### COMBINAN TODA FORMA DE METODOLOGÍA

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
15	A Todos	10	9 %	3	3 %
	B Mayoría	79	71 %	26	23 %
	C Minoría	22	20 %	76	68 %
	D Ninguno	0	0 %	6	6 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 15



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 71% de estudiantes de Universidades afirma que la mayoría de sus docentes combinan toda forma de metodología para llegar a los alumnos, lo cual favorece el proceso enseñanza aprendizaje, mientras tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos sólo un 23% de estudiantes considera que sus docentes combinan toda forma de metodología.

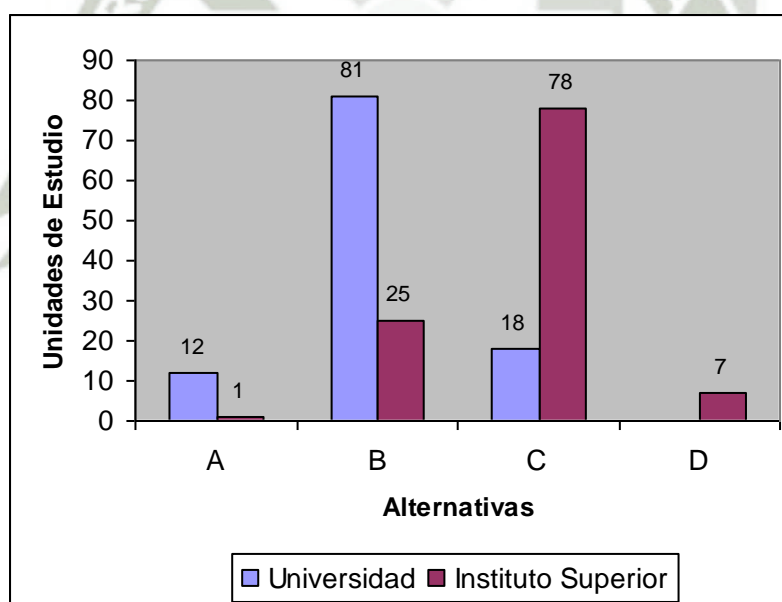
## CUADRO NRO 16

### MOTIVAN EL DEBATE DE LOS CONTENIDOS Y VINCULAN LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
16	A Todos	12	11 %	1	1 %
	B Mayoría	81	73 %	25	23 %
	C Minoría	18	16 %	78	70 %
	D Ninguno	0	0 %	7	6 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

## GRÁFICA NRO 16



## INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos el 73% de estudiantes de Universidades afirma que la mayoría de sus docentes motivan el debate de los contenidos y vinculan la teoría con la práctica para llegar a los alumnos, mientras tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos sólo un 23% de estudiantes lo considera así.

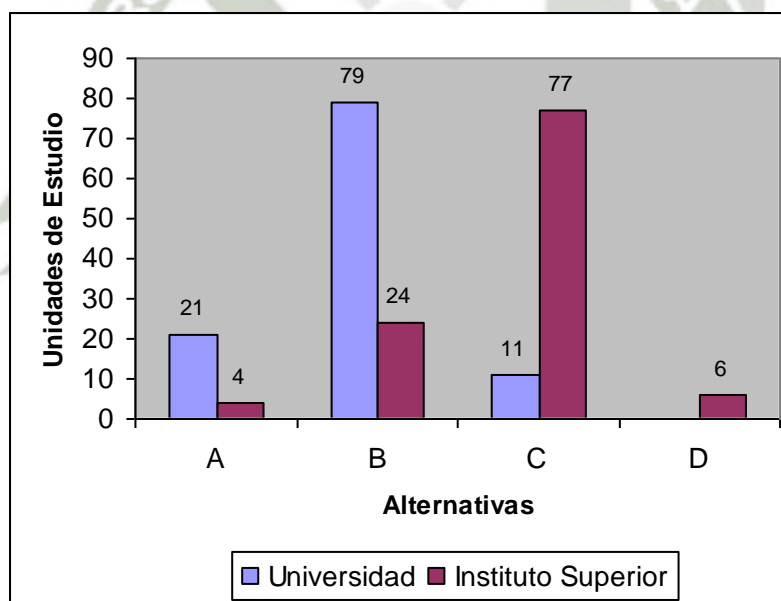
## CUADRO NRO 17

### USAN MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS ACTUALIZADOS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
17	A Todos	21	19 %	4	4 %
	B Mayoría	79	71 %	24	22 %
	C Minoría	11	10 %	77	69 %
	D Ninguno	0	0 %	6	5 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 17



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 71% de estudiantes de Universidades opina que la mayoría de sus docentes usa medios y materiales didácticos actualizados puesto que la Institución cuenta con los medios económicos suficientes, mientras tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos es bajo el porcentaje de estudiantes que opina lo mismo.

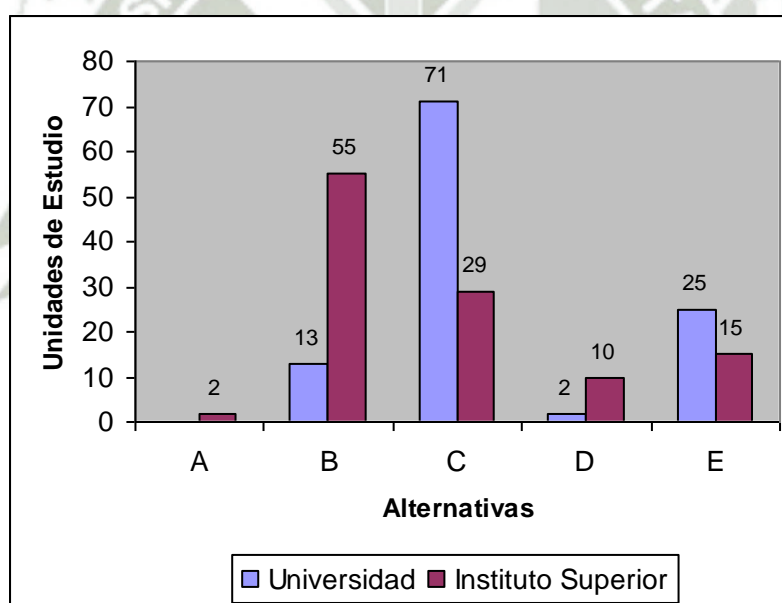
## CUADRO NRO 18

### LA FORMA DE EVALUACIÓN

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
18	A Mala	0	0 %	2	2 %
	B Regular	13	12 %	55	50 %
	C Buena	71	64 %	29	26 %
	D Injusta	2	2 %	10	9 %
	E Práctica	25	22 %	15	13 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 18



### INTERPRETACIÓN

La evaluación constituye un instrumento valioso en el proceso enseñanza aprendizaje. Según resultados obtenidos un 64% de estudiantes de Universidades califica la forma de evaluación utilizada por sus docentes como: "Buena" y un 22% como: "Práctica", mientras que, en Institutos Superiores Pedagógicos un 26% la califica como: "Buena", un 50% como "Regular", y un 13% como: "Práctica".

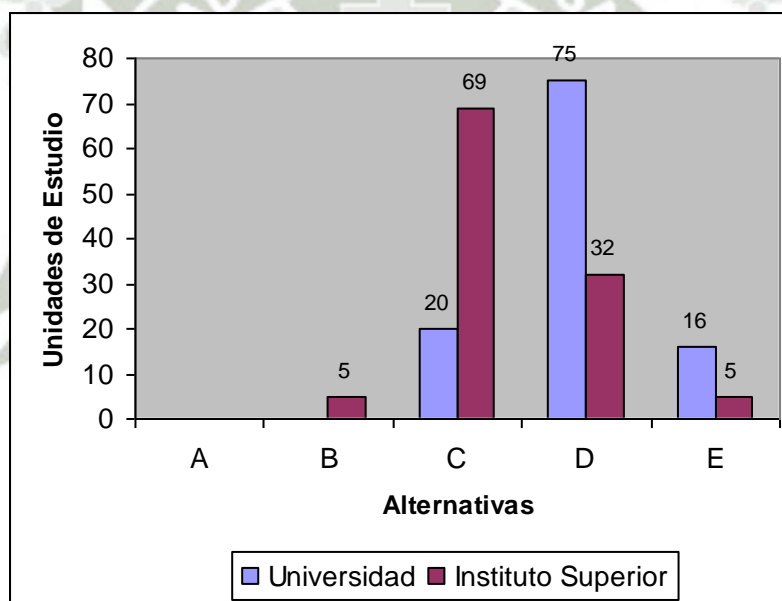
## CUADRO NRO 19

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
19	A Deficiente	0	0 %	0	0 %
	B Malo	0	0 %	5	5 %
	C Regular	20	18 %	69	62 %
	D Bueno	75	68 %	32	29 %
	E Muy Bueno	16	14 %	5	4 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 19



### INTERPRETACIÓN

Siendo el proceso enseñanza aprendizaje uno de los indicadores para medir la calidad educativa brindada por Institutos Superiores y Universidades es de trascendental importancia la escala de calificación de los estudiantes .

Según resultados obtenidos un 68% de estudiantes de Universidades considera que el proceso enseñanza aprendizaje en su Universidad es “Bueno”, mientras que, en Institutos Superiores Pedagógicos un 29% considera que el proceso enseñanza aprendizaje en su Instituto es “Bueno” y un 62% lo considera como “Regular”.

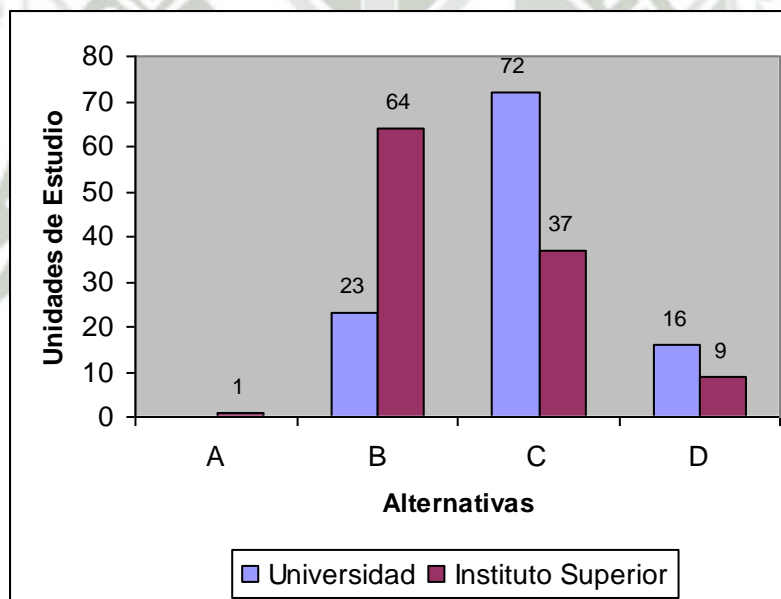
## CUADRO NRO 20

### DESEMPEÑO DOCENTE

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
20	A Malos	0	0 %	1	1 %
	B Regulares	23	21 %	64	58 %
	C Buenos	72	65 %	37	33 %
	D Muy Buenos	16	14 %	9	8 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 20



### INTERPRETACIÓN

El docente es uno de los principales protagonistas en el proceso enseñanza aprendizaje y son los alumnos los más adecuados para darles un escala de calificación. Según resultados obtenidos un 65% de estudiantes de Universidades califica a sus docentes como “Buenos”, mientras que, en Institutos Superiores Pedagógicos sólo un 33% califica a sus docentes como “Buenos”, y un 58% los califica como “Regulares”.

## **CALIDAD EN EL AMBIENTE ACADÉMICO**

En lo referente a la “CALIDAD EN EL AMBIENTE ACADÉMICO” en las Universidades así como los Institutos Superiores Pedagógicos se muestra una evaluación a las relaciones humanas existentes entre los miembros de la institución y al ambiente académico, corresponde los cuadros N° 21 y N° 22.

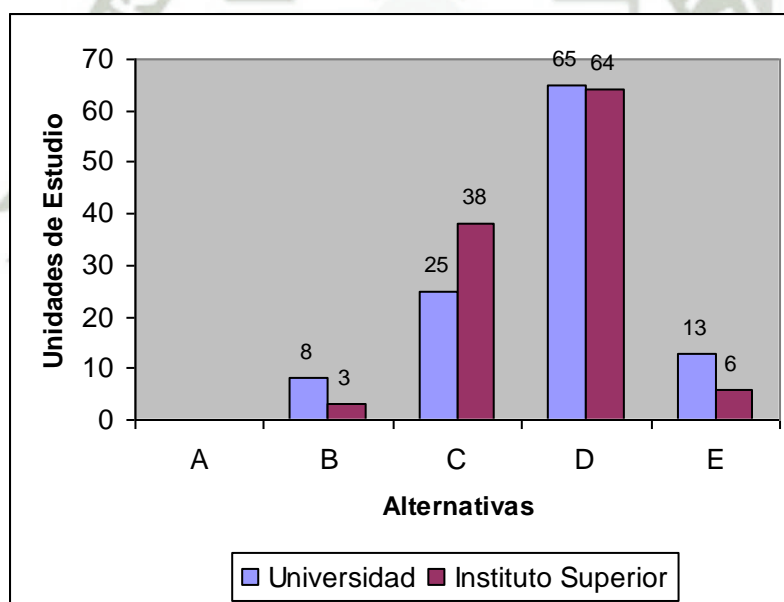
## CUADRO NRO 21

### RELACIONES HUMANAS EN LA INSTITUCIÓN

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
21	A Deficientes	0	0 %	0	0 %
	B Malas	8	7 %	3	3 %
	C Regulares	25	22 %	38	34 %
	D Buenas	65	59 %	64	58 %
	E Muy Buenas	13	12 %	6	5 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 21



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos el 58 y 59% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos y Universidades respectivamente consideran que las Relaciones Humanas existentes en su Institución son “Buenas”, lo cual es un factor positivo en el proceso de aprendizaje.

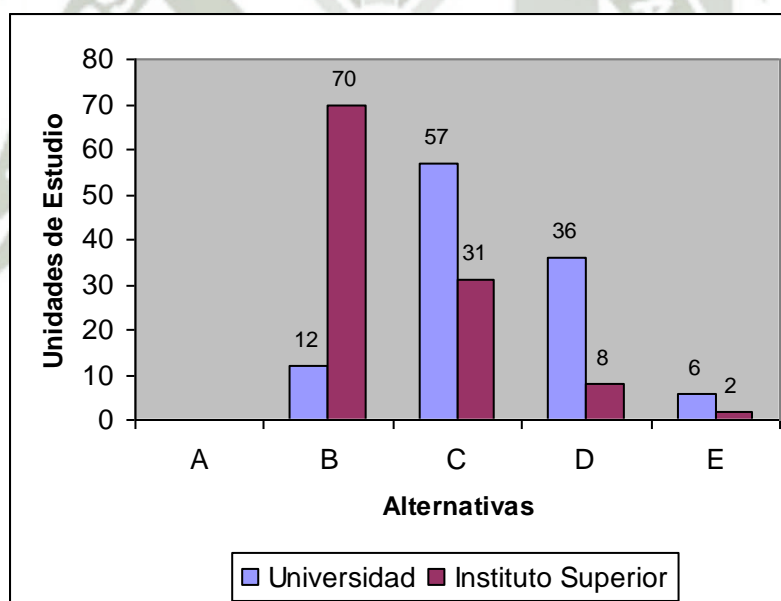
## CUADRO NRO 22

### CALIDAD EN EL AMBIENTE ACADEMICO

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
22	A Deficiente	0	0 %	0	0 %
	B Regular	12	11 %	70	63 %
	C Bueno	57	52 %	31	28 %
	D Muy Bueno	36	32 %	8	7 %
	E Excelente	6	5 %	2	2 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 22



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 52% de estudiantes de Universidades califica la calidad del ambiente académico como “Bueno”, mientras que, en Institutos Superiores Pedagógicos sólo un 28% califica la calidad del ambiente académico como “Bueno”, y un 63% lo califica como “Regular”; por tanto las universidades cuentan con un mejor ambiente académico en comparación a los Institutos Superiores Pedagógicos, ya que, estas se encuentran mejor organizadas.

## **CALIDAD EN LA INFRAESTRUCTURA**

En lo referente a la “CALIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA” en las Universidades así como los Institutos Superiores Pedagógicos se muestra lo referente al local, características de aulas, de los servicios higiénicos, la distribución de ambientes, los servicios con los que cuenta la institución tales como: biblioteca, sala de cómputo, psicólogo, asistente social, zonas de señalización y seguridad, evaluación de la infraestructura y los mas importante el punto débil de la institución a opinión de los estudiantes, corresponde desde el cuadro N° 23 hasta el N° 30.

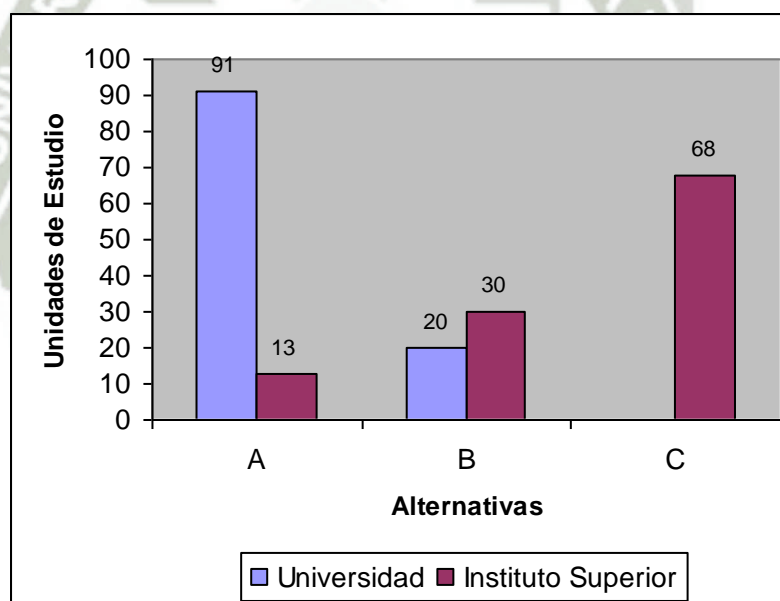
## CUADRO NRO 23

### LOCAL DE LA INSTITUCION

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
23	<b>A</b> Amplio y adecuado	91	82 %	13	12 %
	<b>B</b> Adecuado	20	18 %	30	27 %
	<b>C</b> Casona convertida en casa de estudios	0	0 %	68	61 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 23



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 82% de estudiantes afirman que las Universidades cuentan con un local amplio y adecuado, mientras que un 61% de alumnos de Institutos afirma que sus locales son Casonas antiguas convertidas en centros de estudios lugares no adecuados para el estudio.

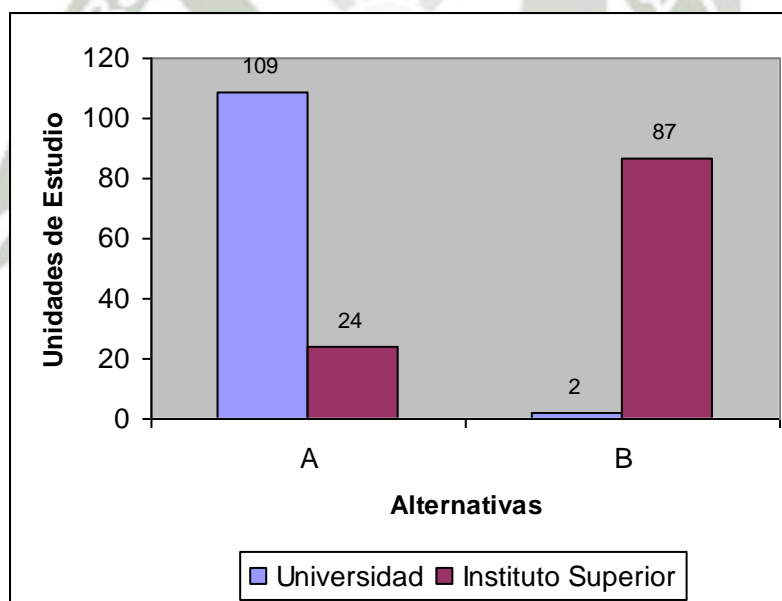
## CUADRO NRO 24

### AULAS VENTILADAS, COMODAS Y EQUIPADAS CON MEDIOS AUDIOVISUALES

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
24	Si	109	98 %	24	22 %
	No	2	2 %	87	78 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 24



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 98% de estudiantes de Universidades afirma que todas las aulas son ventiladas, cómodas y equipadas con medios audiovisuales siendo este un factor favorable en el aprendizaje, mientras que 78% de estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos afirman que estos no cuentan con aulas ventiladas, cómodas y equipadas con medios audiovisuales.

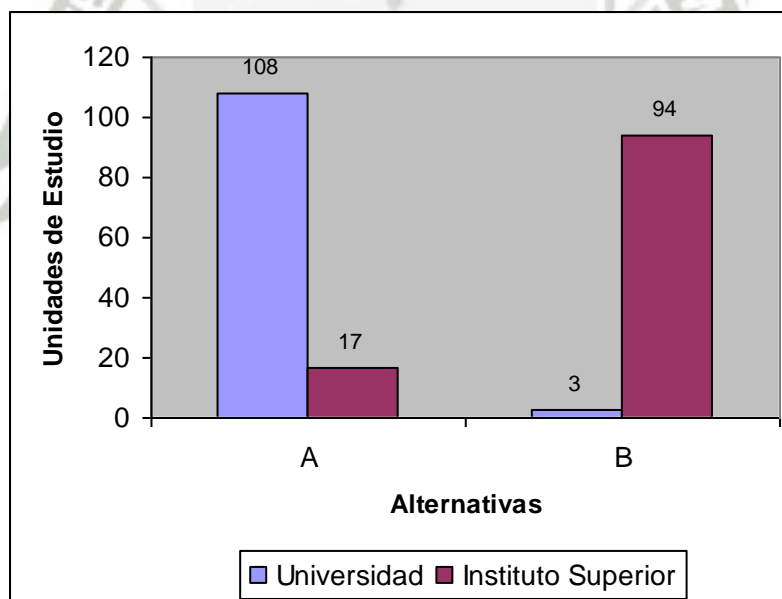
### CUADRO NRO 25

#### SERVICIOS HIGIÉNICOS: SUFICIENTES, LIMPIOS, VENTILADOS Y COMODOS

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
25	Si	108	97 %	17	15 %
	No	3	3 %	94	85 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 25



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 97% de estudiantes considera que en las Universidades los servicios higiénicos son suficientes limpios y ventilados mientras que en los Institutos Superiores Pedagógicos un 85% de estudiantes considera que los servicios higiénicos no son suficientes, ni limpios y no cuentan con ventilación adecuada.

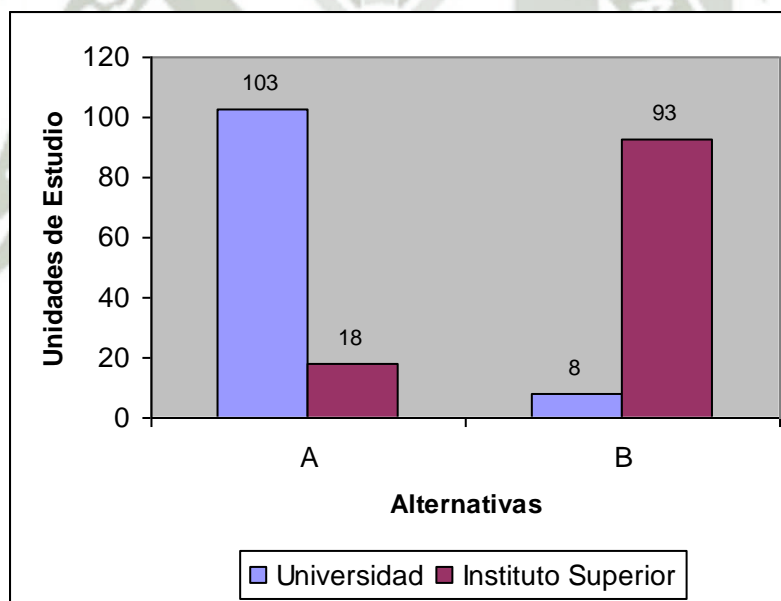
## CUADRO NRO 26

### BUENA DISTRIBUCIÓN DE AMBIENTES

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
26	Si	103	93 %	18	16 %
	No	8	7 %	93	84 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 26



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 93% de estudiantes de universidades afirman que estas cuentan con una buena distribución de ambientes, mientras que un 84% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos afirman que sus instituciones no cuentan con una adecuada distribución de ambientes, esto por ser de área reducida y tan sólo se adecua los ambientes existentes.

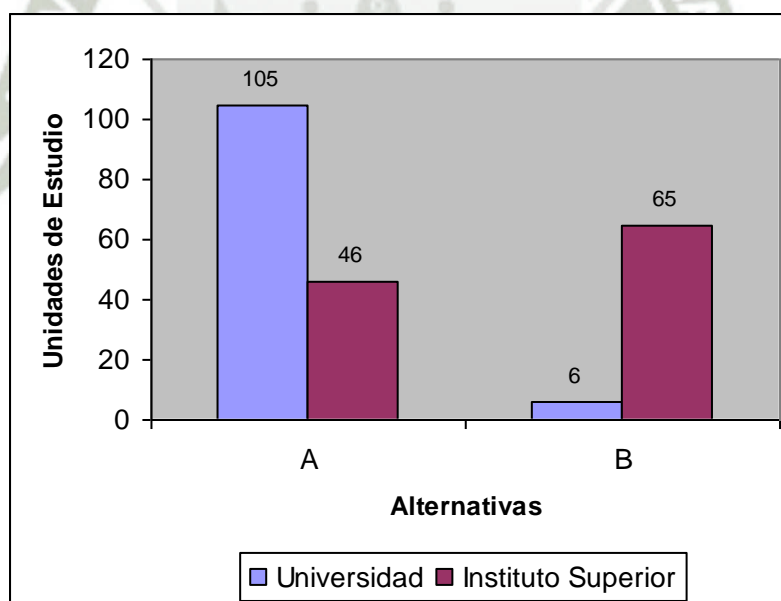
## CUADRO NRO 27

### BRINDA SERVICIOS DE BIBLIOTECA, SALA DE CÓMPUTO, PSICÓLOGO, ASISTENTE SOCIAL

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
27	Si	105	95 %	46	41 %
	No	6	5 %	65	59 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

## GRÁFICA NRO 27



## INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos con un 95% podemos afirmar que las Universidades cuentan con biblioteca, sala de computo, psicólogo, asistente social, mientras que sólo con un 41% afirmamos que en los Institutos Superiores Pedagógicos cuentan con estos servicios importantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

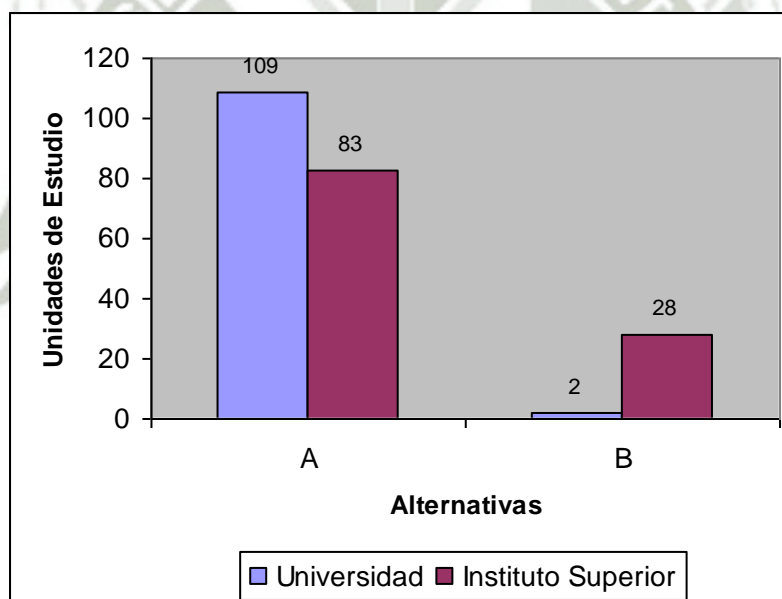
## CUADRO NRO 28

### INSTITUCIÓN CON ZONAS DE SEGURIDAD Y SEÑALIZACIÓN

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
28	Si	109	98 %	83	75 %
	No	2	2 %	28	25 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUI\_2007

### GRÁFICA NRO 28



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos tanto Universidades como Institutos Superiores Pedagógicos cuentan con zonas de seguridad y señalización, según el 98 y 75% de estudiantes respectivamente.

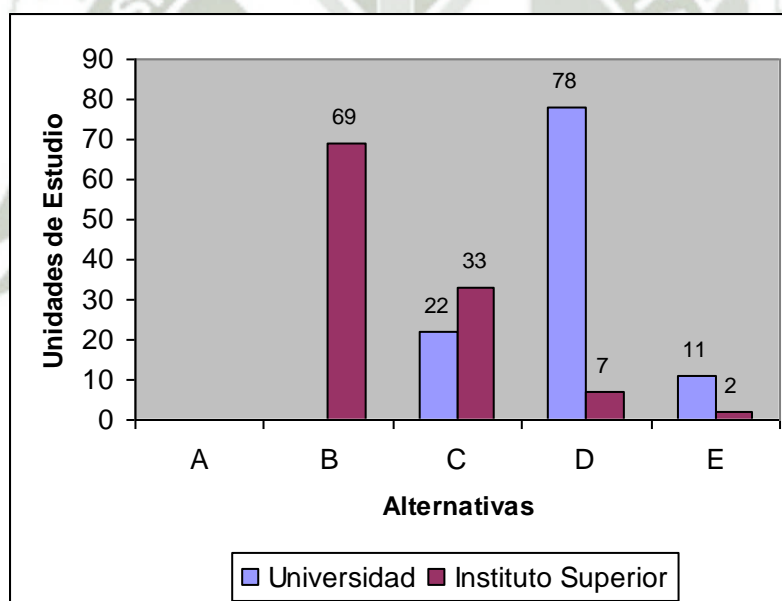
## CUADRO NRO 29

### INFRAESTRUCTURA

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
29	A Deficiente	0	0 %	0	0 %
	B Regular	0	0 %	69	62 %
	C Aceptable	22	20 %	33	30 %
	D Muy Buena	78	70 %	7	6 %
	E Excelente	11	10 %	2	2 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 29



### INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se aprecia que: un 70% de estudiantes de Universidades califica la infraestructura de su Institución como: “Muy Buena”, mientras que, sólo el 6% de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos la califica como: “Muy buena”, muy por el contrario un 62% califica la infraestructura de su Institución como: “Regular”.

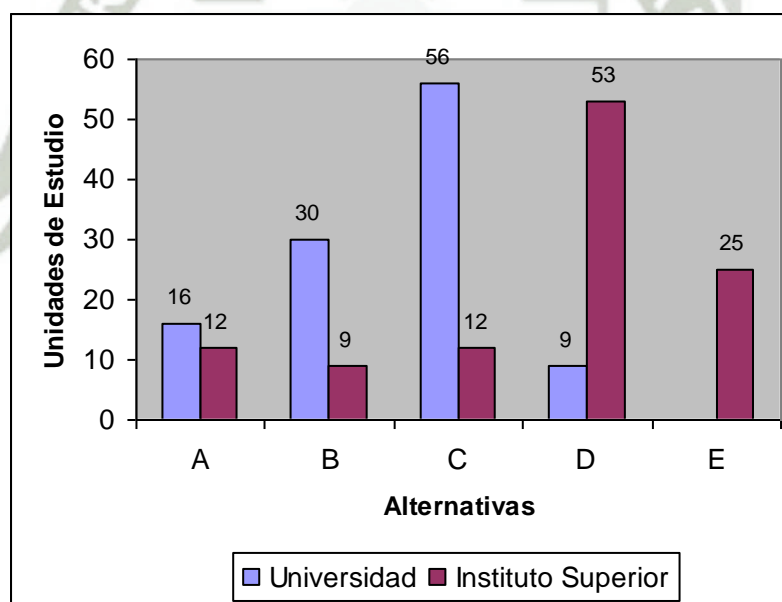
## CUADRO NRO 30

### PUNTO DÉBIL DE LA INSTITUCIÓN

Nº Pregunta	Alternativa	UNIVERSIDAD		INSTITUTO	
		Unidades de Estudio	Porcentaje	Unidades de Estudio	Porcentaje
30	A Características de ingreso	16	15 %	12	11 %
	B Currícula	30	27 %	9	8 %
	C Graduación y titulación	56	50 %	12	11 %
	D Calidad en la enseñanza aprendizaje	9	8 %	53	48 %
	E Calidad en la infraestructura	0	0 %	25	22 %
<b>Subtotales</b>		<b>111</b>	<b>100 %</b>	<b>111</b>	<b>100 %</b>

Fuente: CEPUL\_2007

### GRÁFICA NRO 30



### INTERPRETACIÓN

Según resultados obtenidos un 50% de estudiantes de Universidades consideran que el punto más débil de su institución es la graduación y titulación. En un segundo lugar con un 27% la Currícula.

Un 48 % de estudiantes de Institutos Superiores Pedagógicos consideran que el punto más débil de su institución es la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje. En un segundo lugar con un 22% la calidad de la Infraestructura.

## CUADRO RESÚMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS

Nº Preg.		ALTERNATIVA				
		A	B	C	D	E
1	UNIVERSIDAD INSTITUTO	10% <b>66%</b>	35% 32%	<b>51%</b> 2%	4% 0%	
2	UNIVERSIDAD INSTITUTO	43% <b>93%</b>	<b>47%</b> 7%	10% 0%	0% 0%	
3	UNIVERSIDAD INSTITUTO	1% 7%	27% <b>70%</b>	<b>65%</b> 23%	7% 0%	
4	UNIVERSIDAD INSTITUTO	24% 35%	0% 0%	<b>58%</b> 6%	18% <b>59%</b>	
5	UNIVERSIDAD INSTITUTO	46% 13%	<b>53%</b> 0%	1% <b>46%</b>	0% 41%	
6	UNIVERSIDAD INSTITUTO	33% 3%	<b>67%</b> <b>76%</b>	0% 21%	0% 0%	
7	UNIVERSIDAD INSTITUTO	16% 3%	<b>73%</b> 26%	11% <b>63%</b>	0% 8%	
8	UNIVERSIDAD INSTITUTO	24% 1%	<b>71%</b> 9%	5% <b>76%</b>	0% 14%	
9	UNIVERSIDAD INSTITUTO	16% 2%	<b>72%</b> <b>66%</b>	12% 27%	0% 5%	
10	UNIVERSIDAD INSTITUTO	14% 3%	<b>71%</b> <b>71%</b>	15% 19%	0% 7%	
11	UNIVERSIDAD INSTITUTO	25% 2%	<b>66%</b> 24%	9% <b>68%</b>	0% 6%	
12	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>50%</b> 4%	42% 18%	8% <b>59%</b>	0% 19%	
13	UNIVERSIDAD INSTITUTO	5% 2%	17% 24%	<b>59%</b> <b>64%</b>	19% 10%	
14	UNIVERSIDAD INSTITUTO	4% 2%	18% <b>67%</b>	<b>65%</b> 28%	13% 3%	
15	UNIVERSIDAD INSTITUTO	9% 3%	<b>71%</b> 23%	20% <b>68%</b>	0% 6%	
16	UNIVERSIDAD INSTITUTO	11% 1%	<b>73%</b> 23%	16% <b>70%</b>	0% 6%	
17	UNIVERSIDAD INSTITUTO	19% 4%	<b>71%</b> 22%	10% <b>69%</b>	0% 5%	
18	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 2%	12% <b>50%</b>	<b>64%</b> 26%	2% 9%	22% 13%
19	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 0%	0% 5%	18% <b>62%</b>	<b>68%</b> 29%	14% 4%
20	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 1%	21% <b>58%</b>	<b>65%</b> 33%	14% 8%	
21	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 0%	7% 3%	22% 34%	<b>59%</b> <b>58%</b>	12% 5%

22	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 0%	11% <b>63%</b>	<b>52%</b> 28%	32% 7%	5% 2%
23	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>82%</b> 12%	18% 27%	0% <b>61%</b>		
24	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>98%</b> 22%	2% <b>78%</b>			
25	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>97%</b> 15%	3% <b>85%</b>			
26	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>93%</b> 16%	7% <b>84%</b>			
27	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>95%</b> 41%	5% <b>59%</b>			
28	UNIVERSIDAD INSTITUTO	<b>98%</b> <b>75%</b>	2% 25%			
29	UNIVERSIDAD INSTITUTO	0% 0%	0% <b>62%</b>	20% 30%	<b>70%</b> 6%	10% 2%
30	UNIVERSIDAD INSTITUTO	15% 11%	27% 8%	<b>50%</b> 11%	8% <b>48%</b>	0% 22%



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Tanto Universidades como Institutos Superiores Pedagógicos convocan a examen de admisión para la Carrera profesional de Educación en sus diferentes especialidades, según los estudiantes el examen de ingreso planteado para la Universidad es de un nivel más complejo que el de los Institutos; por lo cual para acceder a la Universidad se postula uno o dos veces, mientras que a Institutos sólo se postula una vez; por tanto podemos afirmar que el ingreso a Educación en una Universidad es mucho más difícil que a un Instituto Superior Pedagógico.
- SEGUNDA:** Los contenidos brindados en la carrera profesional de Educación por una Universidad son más complejos que los de un Instituto Superior Pedagógico, así mismo el sistema de recuperación es más flexible en Institutos Superiores Pedagógicos ya que el docente tiene mayor libertad.
- TERCERA:** Para la obtención del Título Profesional Pedagógico en una Universidad el alumno presenta un proyecto de investigación (tesis) o rinde examen con balotas; a diferencia, en un Instituto Superior Pedagógico lo hacen a través de un proyecto; por tanto podemos concluir que es más fácil obtener el Título Profesional Pedagógico en un Instituto Superior puesto que realizar un proyecto es más simple que elaborar una tesis o prepararse para exámenes con balotas además requiere menos trabajo y tiempo.
- CUARTA :** Los docentes que trabajan en Universidades en su gran mayoría están capacitados, tiene especialidad, experiencia en el campo educativo, tienen grados de Magíster y/o Doctor, utilizan medios y materiales actualizados, etc a diferencia de los docentes que trabajan en Institutos Superiores Pedagógicos son una minoría los que cuentan con estas características; por tanto en cuanto a la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje según opinión de estudiantes podemos afirmar que; es mejor en las Universidades ya que sus docentes cuentan con mayor preparación.
- QUINTA:** En las Universidades existen buenas relaciones humanas entre sus miembros y ofrece un mejor ambiente académico, en comparación a un Instituto Superior Pedagógico.

**SEXTA :** Las Universidades cuentan con una buena infraestructura sus locales son amplios y adecuados; cuentan con áreas verdes de recreación y deportivas. Son atractivos con patios amplios, además brindan servicios de biblioteca, médico, asistenta social, etc, servicios higiénicos adecuados; a diferencia de los Institutos Superiores Pedagógicos que sus locales generalmente son casonas antiguas donde cada ambiente es un salón sin importar la ventilación y la capacidad; los patios son reducidos, son locales pequeños, los servicios higiénicos son insuficientes no brindan ningún tipo de servicios. Por tanto un estudiante para lograr una mejor captación en el proceso enseñanza aprendizaje necesita un lugar adecuado y esto se logra con una infraestructura adecuada.

Finalmente se concluye afirmando que la hipótesis ha quedado COMPROBADA TOTALMENTE.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Que la Escuela de post Grado de la UCSM programe periódicamente cursos, seminarios, simposios, congresos, etc, de actualización e implementación dirigido a docentes y estudiantes de educación.
- SEGUNDA:** Que los encargados de la dirección de los diferentes Institutos Superiores Pedagógicos hagan una reestructuración en sus diferentes aspectos (ingreso, currícula, graduación y titulación, infraestructura, calidad del proceso enseñanza aprendizaje, docentes) y que traten en lo posible de mejorar los servicios que ofrecen.
- TERCERA:** Que los docentes de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos cuenten con material de producción de alta tecnología de la asignatura con la trabajan para un mejor desarrollo del contenido de aprendizaje socialización y diversificación de ideas.
- CUARTA:** Que el Ministerio de Educación evalúe a los docentes egresados de Institutos Superiores Pedagógicos y de Universidades a fin de que pueda establecer una comparación, para así determinar que aspectos de los servicios brindados por dichas instituciones fallan y necesitan mejora para elevar la calidad educativa de los estudios pedagógicos.
- QUINTA:** Que el Ministerio de Educación haga cumplir el Decreto Supremo N° 023-2001-ED, que regula los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente, en la parte que menciona “Implementar un nuevo sistema de acreditación de Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, a fin de garantizar estándares básicos de calidad en el servicio que ofrecen en la formación de docentes y técnicos”, así mismo que continúe estableciendo reglamentos para el funcionamiento de un Instituto Superior Pedagógico para así tener un control de los servicios que ofrecen estas Instituciones considerar también que no es suficiente una evaluación de ingreso.

- SEXTA:** Es necesario que las Universidades, así como los Institutos Superiores Pedagógicos determinen un presupuesto para la implementación completa de medios y materiales educativos para el proceso aprendizaje de los alumnos de formación magisterial.
- SÉPTIMA:** Se propone que los Institutos Superiores actualicen los sílabos correspondientes, y el material bibliográfico disponible para profesores y estudiantes.
- OCTAVA:** Que los educadores se preocupen en manejar la didáctica de las disciplinas que enseñan, dominen los contenidos y sepan cómo emplear las estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.



## PROPUESTA PARA MEJORAR LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

### I.- TITULO DEL PROYECTO :

“Mejoremos los estudios pedagógicos”

### II.- RESPONSABLES

- a) **De la elaboración** : Leonor Juana del Rocio Gonzales Oporto
- b) **De la Ejecución** : Directores y coordinadores de los Institutos Superiores Pedagógicos y Consejo Universitario e integrantes directivos de la facultad de educación de la Universidad.

### III.- LOCALIDAD E INSTITUCIÓN

Universidad Católica Santa María  
Universidad Nacional San Agustín  
Institutos Superiores Pedagógicos

### IV.- FORMULACION y JUSTIFICACIÓN

Debido a que la Educación es considerada en nuestro país como baja y siendo uno de los factores principales y el más importante la formación del maestro. Es que se propone el siguiente proyecto para tratar de mejorar en algo los estudios pedagógicos brindados por Universidades e Institutos Superiores pedagógicos

El presente proyecto tiene como finalidad que los encargados de las direcciones de Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos tomen en cuenta las acciones programadas en el presente proyecto.

### V.- OBJETIVO:

- Mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por Instituciones que brindan estudios Pedagógicos

### VI.- ORGANIZACIÓN

<b>RESPONSABLES</b>	<b>FUNCIONES</b>
Directores de Institutos Superiores Pedagógicos, integrantes del consejo Universitario y decano la facultad de educación	Planificar , organizar, supervisar, monitorear y evaluar el proyecto

## VII.- ACCIONES

<b>ACCIONES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>EVALUACIÓN DE INGRESO ADECUADA</b></p>	<p><b>EXAMEN DE INGRESO A UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unificar el examen de ingreso</li> <li>- Entrevista personal y examen de presencia se evaluará:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspiraciones personales</li> <li>Vocación al magisterio</li> <li>Actitudes</li> <li>Desempeño personal</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>REESTRUCTURANDO LOS PLANES DE ESTUDIO E INCREMENTAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS</b></p>	<p><b>PLAN DE ESTUDIOS</b></p> <p><b>CURSOS GENERALES EN EDUCACION</b></p> <p><b>PRIMER SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN</li> <li>- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR</li> <li>- EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACION</li> <li>- COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL I</li> <li>- ANÁLISIS , INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO DE TEXTOS ESPECIALIZADOS I</li> <li>- IDIOMA EXTRANJERO I</li> <li>- PRÁCTICA INTERNA I</li> <li>- EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS</li> </ul> <p><b>SEGUNDO SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BASES BIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO I</li> <li>- REALIDAD NACIONAL DE LA EDUCACIÓN</li> <li>- ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</li> <li>- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</li> <li>- COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ORAL II</li> <li>- ANÁLISIS , INTERPRETACIÓN Y COMENTARIO DE TEXTOS ESPECIALIZADOS II</li> <li>- IDIOMA EXTRANJERO II</li> <li>- PRÁCTICA INTERNA II</li> </ul> <p><b>TERCER SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VALORES Y VIDA</li> <li>- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO</li> <li>- DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</li> <li>- MODELOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE</li> <li>- BASES BIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO II</li> <li>- TALLER DE HABILIDADES DOCENTES I</li> <li>- PRÁCTICA PROFESIONAL : ADMINISTRACIÓN</li> <li>- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA I</li> <li>- CURSO DE ESPECIALIDAD</li> </ul>

**REESTRUCTURANDO  
LOS PLANES DE  
ESTUDIO E  
INCREMENTAR LAS  
HORAS DE PRÁCTICAS**

**CUARTO SEMESTRE**

- ÉTICA MORAL Y SOCIAL
- INTRODUCCIÓN AL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y A LA LÓGICA
- RELACIONES HUMANAS EN EDUCACIÓN
- PRÁCTICA PROFESIONAL : SUPERVISIÓN
- MATEMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
- TALLER DE HABILIDADES DOCENTES II
- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA II
- CURSO DE ESPECIALIDAD

**QUINTO SEMESTRE**

- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- TEORÍA DEL CURRÍCULO
- DISEÑO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA I
- DESARROLLO PERSONAL DEL EDUCADOR
- INFORMÁTICA EDUCATIVA
- PRÁCTICA PREPROFESIONAL: AUXILIAR DE EDUCACIÓN I
- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA III
- CURSO DE ESPECIALIDAD

**SEXTO SEMESTRE**

- ESTADÍSTICA EDUCATIVA
- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
- PROGRAMACIÓN CURRICULAR
- DISEÑO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA II
- EDUCACIÓN MUSICAL Y FOLKLORE
- PRÁCTICA PREPROFESIONAL: AUXILIAR DE EDUCACIÓN II
- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA IV
- CURSO DE ESPECIALIDAD

**SÉPTIMO SEMESTRE**

- ADMINISTRACIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA
- DIDÁCTICA DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
- FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
- MERCADOTECNIA EDUCATIVA
- TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO
- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA V
- CURSO DE ESPECIALIDAD
- CURSO DE ESPECIALIDAD

**OCTAVO SEMESTRE**

- FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS EXPERIEMETALES
- TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE LA CIENCIA Y AMBIENTE
- ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN COMUNITARIA
- PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
- MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA VI
- CURSO DE ESPECIALIDAD
- CURSO DE ESPECIALIDAD

	<p><b>NOVENO SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ÉTICA PROFESIONAL</li> <li>- TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL</li> <li>- EDUCACIÓN INTERCULTURAL CIUDADANIA</li> <li>- PROYECTOS EDUCATIVOS</li> <li>- TALLER DE ELABORACION DE TESIS I</li> <li>- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA VII</li> <li>- CURSO DE ESPECIALIDAD</li> <li>- CURSO DE ESPECIALIDAD</li> </ul> <p><b>DÉCIMO SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GERENCIA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA</li> <li>- PRODUCCIÓN DE TEXTOS EDUCATIVOS</li> <li>- TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS II</li> <li>- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS</li> <li>- PLANEACIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS</li> <li>- PRÁCTICA PROFESIONAL EXTERNA VIII</li> <li>- CURSO DE ESPECIALIDAD</li> <li>- CURSO DE ESPECIALIDAD</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN DOCENTES</b></p> <p><b>A</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DOCENTE</b></p> <p><b>DOCENTES INGRESANTES</b></p> <p>La evaluación constará de tres aspectos fundamentales donde ingresarán el docente que posea el más alto puntaje</p> <p>1.- Entrevista personal y examen de presencia</p> <p><i>La personalidad profesional se manifiesta a través del conjunto de rasgos presentes en el individuo, en la actividad profesional, en los marcos de determinada comunidad y contexto, ejemplos de ello:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amor a la actividad profesional.</li> <li>- Sentido de respeto socioprofesional.</li> <li>- Estilo de búsqueda profesional creativo-innovador.</li> </ul> <p><i>La formación y el desarrollo de valores profesionales</i></p> <p>2.- Currículo vitae (Requisitos mínimos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título Pedagógico</li> <li>- Especialidad en el área que postula</li> <li>- Grado académico de Magister y/o Doctor</li> <li>- Cursos de capacitación y actualización</li> </ul>

<p><b>EVALUACIÓN DOCENTES</b></p>	<p><b>A DOCENTES ANTIGUOS QUE LABORAN EN LA INSTITUCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer identidad cultural, social y política.</li> <li>- Experiencia mínima de 5 años en docencia</li> <li>- Conocimiento básico del TIC.</li> </ul> <p>3.- Clase modelo ( Se evaluará dominio del curso, metodología de trabajo, uso medios y materiales, desempeño profesional)</p> <p>La evaluación deberá hacerse cada dos años. Se evaluará tres aspectos fundamentales :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Actualización docente (cursos, trabajos de investigación, especialidades, grados, producción intelectual etc)</li> <li>2.- Desempeño laboral monitoreo de dictado de clases</li> <li>3.- Evaluación de conocimientos y actitudes a los alumnos</li> </ol>
<p><b>PROMOVER UNA FORMACIÓN PROFESIONAL BASADA EN UN PERFIL IDEAL DEL DOCENTE QUE CONSIDERE LAS ÁREAS ESPIRITUAL Y MORAL - INTELLECTUAL Y CULTURAL SOCIAL Y AFECTIVA - PSICOMOTRIZ Y ARTÍSTICA - CÍVICA - VOCACIONAL.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Área espiritual y moral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeñará su labor de acuerdo a los valores morales, humanistas y cristianos</li> <li>- Se respetará a sí mismo y a los demás.</li> <li>- Será solidario, honesto y honrado.</li> <li>- Ejercerá una libertad responsable.</li> <li>- Será autocrítico y tolerante ante la crítica externa.</li> <li>- Actuará en forma ecuánime en sus relaciones con alumnos, profesores y apoderados.</li> <li>- Prevalecerá en él el rol de educador sobre el de instructor.</li> </ul> </li> <li><b>2. Área intelectual y cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será actualizado en lo que respecta a perfeccionamiento y capacitación.</li> <li>- Estará dispuesto al cambio (innovador).</li> <li>- Será facilitador del aprendizaje (efectivo).</li> <li>- Proyectará la importancia de las diversas áreas del conocimiento (científico-humanista y técnico-artístico) como fundamento para una educación integral.</li> <li>- Será facilitador del aprender a aprender en los alumnos.</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>PROMOVER UNA FORMACIÓN PROFESIONAL BASADA EN UN PERFIL IDEAL DEL DOCENTE QUE CONSIDERE LAS ÁREAS ESPIRITUAL Y MORAL - INTELLECTUAL Y CULTURAL SOCIAL Y AFECTIVA - PSICOMOTRIZ Y ARTÍSTICA - CÍVICA - VOCACIONAL.</b></p>	<p><b>3. Área social y afectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será capaz de resaltar las virtudes de los alumnos para mejorar su autoestima.</li> <li>- Será respetuoso de la persona.</li> <li>- Será responsable y consecuente, de modo que lo dicho se traduzca en obras.</li> <li>- Será solidario.</li> <li>- Será capaz de actuar como líder de grupos.</li> <li>- Tendrá facilidad para comunicarse y relacionarse con los demás.</li> <li>- Será dinámico.</li> <li>- Será firme y tenaz en sus convicciones.</li> <li>- Manifestará serenidad en su comportamiento.</li> <li>- Actuará como filtro de las influencias negativas del medio respecto de los alumnos.</li> </ul> <p><b>4. Área psicomotriz y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Será creativo y estimulará la creatividad.</li> <li>- Transmitirá la importancia de la actividad artística para el desarrollo integral del alumno.</li> <li>- Colaborará con las actividades de esta área.</li> <li>- Estimulará hábitos que conduzcan al cuidado integral del cuerpo</li> </ul> <p><b>5. Área cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciará y respetará los valores patrios, y participará en las manifestaciones culturales y las actividades relacionadas con la transmisión de la cultura</li> <li>- Fomentará el espíritu cívico entre sus alumnos a través de las normas de convivencia social que entrega en la sala de clases y fuera de ella; manifestará además un compromiso con los símbolos patrios, las instituciones, las autoridades y toda forma de presencia en el mundo civil.</li> <li>- Para fomentar el espíritu cívico deberá ser tolerante y respetuoso de las ideas antagónicas, y sobre todo abierto al diálogo con el educando.</li> </ul> <p><b>6. Área vocacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrará compromiso con su labor a través de un constante desarrollo profesional, mediante el perfeccionamiento y la capacitación en nuevos métodos y técnicas de</li> </ul>
--	---

	<p>enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrará una capacidad de entrega hacia el educando, que es un ser en formación, y comprenderá la vocación en cualquier ámbito laboral.</li> <li>- Estimulará entre sus alumnos la valoración de la importancia y validez de todos los oficios, sean éstos carreras universitarias, técnicas u otras, para así formar una persona respetuosa y satisfecha de la dignidad de su labor</li> </ul>												
<p><b>EDUCAR EN BASE A VALORES</b></p>	<p><b>FOMENTAR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BASE A VALORES:</b></p> <p>El docente considerará como fuente principal del aprendizaje una educación basada en valores tomando como referencia el modelo de formación profesional</p> <table border="1" data-bbox="703 869 1289 1146"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Valores que se forman</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intelectual</td> <td>Saber</td> </tr> <tr> <td>Técnica</td> <td>Eficacia</td> </tr> <tr> <td>Ética</td> <td>Dignidad</td> </tr> <tr> <td>Estética</td> <td>Sensibilidad</td> </tr> <tr> <td>Político-Ideológica</td> <td>Patriotismo</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>El respeto:</b> a los padres, profesores, propios compañeros público en general, pero no respeto como signo de obediencia o sumisión sino a saber decir y respetar en el momento adecuado.</p> <p><b>Ser solidarios:</b> que sepan compartir sus recursos intelectuales y materiales con los demás</p> <p><b>Ser tolerantes</b> para poderse integrar de forma libre y democrática en la Sociedad en la que conviven que sea la Democracia la forma cotidiana de su existencia.</p> <p><b>Ser responsables</b> para poderse ganar la confianza de los demás y poder gozar del sentimiento de libertad.</p> <p><b>La curiosidad por aprender</b> para que gocen del acceso al conocimiento que nuestros antepasados nos han legado, y también para descubrir las estrategias para resolver los problemas que el futuro pueda depararles.</p> <p><b>Administrar</b> bien sus recursos intelectuales, temporales y materiales, teniendo en cuenta la austeridad como forma de vida, en el sentido de que los recursos puedan estar al alcance de más personas en el mundo y acabar con el despilfarro y el derroche inoperante e insultante.</p>	Dimensiones	Valores que se forman	Intelectual	Saber	Técnica	Eficacia	Ética	Dignidad	Estética	Sensibilidad	Político-Ideológica	Patriotismo
Dimensiones	Valores que se forman												
Intelectual	Saber												
Técnica	Eficacia												
Ética	Dignidad												
Estética	Sensibilidad												
Político-Ideológica	Patriotismo												

<p><b>EDUCAR EN BASE A VALORES</b></p>	<p>Se propone Un modelo pedagógico de Educación en valores para la formación profesional del futuro educador, que tiene como fundamento un conjunto de principios teórico-metodológicos que permiten definir las estrategias a seguir en la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso docente-educativo, ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre el individuo y la sociedad.</li> <li>- La relación entre lo cognitivo y lo afectivo.</li> <li>- La relación entre lo normativo y lo significativo-motivacional.</li> <li>- La relación entre valor y valoración.</li> <li>- El carácter relativo, histórico y dinámico de los valores en el tiempo y el espacio.</li> <li>- La determinación de un modelo de valores jerarquizados.</li> <li>- La interrelación entre la ciencia, la docencia y la profesión que permita modelar lo profesional en la actividad de estudio.</li> <li>- El proyecto educativo como forma de organización.</li> <li>- La interrelación armónica y adecuada de la personalidad, el entorno ambiental y el modelo de educación que permita la autorrealización</li> </ul>
<p><b>EL TRABAJO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESTARÁ BASADO EN CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ALUMNOS</b></p>	<p><b>EL DOCENTE TRABAJA EN FUNCIÓN A CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ALUMNOS</b></p> <p><b><i>Senso-perceptivas:</i></b> Observando, percibiendo.  <b><i>Cognitivo-verbales:</i></b> Verbalizando experiencias.  <b><i>Psicomotrices:</i></b> explorando el espacio que les rodea mediante su cuerpo y los elementos a su alcance.  <b><i>Actividades complementarias:</i></b> De refuerzo y ampliación, en función de los alumnos o situaciones presentadas.  <b><i>Trabajo individual o en grupos,</i></b> dependiendo de la actividad programada.  <b><i>Atención individualizada.</i></b>  Realizando un seguimiento a los alumnos,  <b>Evaluando</b> de forma:  <b><i>Inicial:</i></b> obteniendo información personal de alumno; detectando los conocimientos previos; adecuando los objetivos y contenidos a los alumnos, estableciendo unos mínimos y unos máximos en cada situación.  <b><i>Continua y formativa:</i></b> a realizar durante todo el proceso educativo, adaptándolo a las situaciones de aula y a las características del alumno, conociendo paso a paso como se va desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje,</p>

	<p>valorando las dificultades que van surgiendo durante el mismo. <b>Evaluación final, sumativa:</b> a realizar al terminar el proceso, conociendo el grado de consecución de los objetivos propuestos; determinando lo que no ha sido posible conseguir, por qué y en qué medida; comprobando las repercusiones en el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>
<p><b>EL DOCENTE DEBERÁ SER ADEMÁS TUTOR – Y CONSULTOR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TRABAJO DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tutorías:</b> cada estudiante es atendido por un tutor, quien de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda en el desempeño de vencer los estudios universitarios</li> <li>- <b>Clases:</b> son de diferentes formas: conferencias, clases teórico – prácticas, seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio, encuentros, etc..</li> <li>- <b>Consultas:</b> tienen como propósito fundamental aclarar las dudas que presenten los estudiantes durante su aprendizaje. Puede ser individual o colectiva y se planifican en horarios fijos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- UNIFICAR EL SISTEMA DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN</li> <li>- FOMENTANDO EL USO DE LAS TIC'S</li> <li>- SELECCIONAR LOCALES CON INFRAESTRUCTURA ADECUADA</li> </ul>	

Como acciones para el ministerio de educación propongo :

- Reflexionar sobre la grave situación en que se halla la formación magisterial y la educación en todo el ámbito nacional centrándose principalmente en los Centros de Formación Magisterial.
- Identifica los principales factores causantes del deterioro de la carrera magisterial y buscar posibles soluciones para la mejora.
- Impulsar a todas las autoridades del ramo a responsabilizarse en sus funciones.
- Rediseñar la carrera magisterial basando los estímulos, ascensos y beneficios en mérito al esfuerzo y calidad de desempeño.
- Establecer normas, reglamentos para el funcionamiento de Instituciones pedagógicas de tal manera que exista un control total de las mismas

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, SALVADOR (1998) "Los Indicadores en la evaluación de la educación superior, un recurso para la toma de decisiones y la promoción de la calidad"
- BERMÚDEZ SERGUERA, R. Y M. RODRÍGUEZ REBUSTILLO: Teoría y metodología del aprendizaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996
- BRAVO, LUIS: Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar, Ed. Universitaria, Santiago, 1998.
- CAPELLA PIERA J. : "Educación, planteamientos para la formulación de una teoría", Tomo I - Editorial Zapata Santillana S. R. L. - Lima, Perú - 1983.
- DÍAZ FRIDA, Metodología de diseño curricular para Educación Superior, Editorial Trillas, México, DF.
- ESPINOZA, O., GONZALEZ L.E., POBLETE A., RAMÍREZ, S., SILVA, M., ZUÑIGA, M. "Manual de Autoevaluación de Instituciones de Educación Superior: Pautas y Procedimientos".
- FREIRE, PAULO: La educación como practica de la Libertad, Ed, Siglo XXI, Madrid, 1984
- GONZÁLEZ CASTRO V. Medios de Enseñanza. Editorial de libros para la educación. Ciudad habana, 1979. (1):
- GONZALES, JUAN (1999), Bases Para La Construcción De Indicadores De Gestión Universitaria, Universidad Católica de Santa María
- LAGUNA CRUZ, J. .A.: Perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina MEG en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Tesis de Maestría, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
- RODRÍGUEZ MARCOS - GUTIÉRREZ RUIZ: "Una estrategia de formación del profesorado basada en la metacognición y la reflexión colaborativa", en Revista Española de Pedagogía (212), España, 1999.
- ROJO, BERNARDO. Administración Educacional, Ed. UCN, Antofagasta, 1989
- REVISTA: Acreditación Universitaria en América Latina. Antecedentes y experiencias. CINDA – OUI – ANUIES, México, 1993.

SCHWARTZMAN, SIMON. "La Calidad De La Educación Superior En América Latina". Texto preparado para el Seminario sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en América Latina, Basilea, Noviembre, 1988, organizado por el Economic Development Institute, Banco Mundial

TEJEDOR, F.J. y VALCARCEL A.G.: Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación, Ed. Narcea, S.A. Madrid, 1996.

TÜNNERMANN, C. (1996). La educación superior en el umbral del siglo XXI.  
CRESALC/ UNESCO. Caracas, Venezuela

VEGA, ALEXANDER 1997. Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI.

VILLAR, Luis M.: El autoperfeccionamiento del profesor, Ed. Cincel, Madrid, 1980. Seminarios y Artículos

ZUÑIGA, M. (1997). "Estilos de Aprendizaje y quehacer Docente; componentes 97.

<http://www.pucmmsti.edu.do/psp/acerca/equipo/coordinaciones/evaluacion/perfilbuenprofesor.htm> 8 de Marzo del 2007

<http://www.universidadperu.com> 10 de Marzo del 2007

<http://www.ucsm.edu.pe> 10 de Marzo del 2007

<http://www.unsa.du.pe> 10 de Marzo del 2007

[http:// universidadperu.com/instituto-superior](http://universidadperu.com/instituto-superior) 10 de Marzo del 2007

[http:// www.almamater.cnu.gov.ve /calidad/sea/descargas. php:](http://www.almamater.cnu.gov.ve/calidad/sea/descargas.php) 21 de Marzo del 2007

[http:// www.campus-oei.org.](http://www.campus-oei.org) Sección lectores: 21 de Marzo del 2007

<http://www.scuolaitalianavalpo.cl/scuolavina/perfil-profesor.htm> 7 de Abril 2007

<http://www.monografias.com/trabajos6/clior/clior.shtml> 10 de Abril del 2007

<http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml> 10 de Abril del 2007

<http://www.monografias.com/trabajos14/taller/taller/taller.shtml> 10 de Abril del 2007

<http://www.monografias.com/trabajos45/educacion-superior-peru/educacion-superior-peru.shtml> 15 de Abril del 2007

<http://www.monografias.com/trabajos44/formacion-docente/formacion-docente.shtml> 15 de Abril del 2007

<http://www.nalejandria.com/akademeia/sdavila/docecal.html>, Abril 16

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001\\_36.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html) , 15 de Mayo 2007

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/05/noemi.html> 15 de Mayo 2007



# ANEXOS



# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



## I.- PREÁMBULO

Día a día observamos un gran número de egresados en la carrera de educación, ya sea de universidades o de institutos superiores, todos con la gran tarea de encontrar un puesto de trabajo, causas que generan algunas interrogantes que trataremos de responder en el presente trabajo de investigación.

Muchos de los profesionales en otras carreras que no son de Educación tienen en mente que esta es una carrera profesional demasiado simple; al extremo que surgen comentarios tales como “Cualquiera puede enseñar”, y es que, la realidad lo muestra así: ésta es la única carrera profesional que se da en Institutos Superiores Pedagógicos y que tienen la misma validez de una Universidad; ya que el título que otorgan a nombre de la nación es el mismo, la gran diferencia la encontramos en el campo de acción y nos planteamos las preguntas ¿Será lo mismo estudiar en una Universidad que en un Pedagógico? ¿Por qué existen tantos Institutos Superiores Pedagógicos Privados?, en fin otras tantas preguntas que se nos vienen a la mente a muchos e incluso a veces decimos si un profesor gana tan poco ¿Por qué tantos estudiantes egresados del 5to de secundaria aspiran ser profesores?.

Este trabajo de investigación pretende hacer una comparación y descripción de las ventajas y desventajas que se tiene al estudiar la Carrera profesional de Educación en una Universidad, así como en un Instituto Superior Pedagógico; ya que la calidad educativa es uno de los factores que preocupa a todos y muchos de los Institutos son creados tan sólo con fines de lucro y, a la larga, todos los profesores quedamos mal, y quizás a su vez este sea uno de los grandes factores del porqué la educación es tan baja y mala en el Perú, pueda ser que una de las raíces sea la formación profesional de los docentes .

## II.- PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA

#### 1.1 Enunciado del Problema

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS PEDAGÓGICOS EN OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2007

#### 1.2 Descripción del problema:

##### 1.2.1. *Campo, Área y Línea de Acción*

- a. Campo : Educación
- b. Área: Estudios Pedagógicos
- c. Línea: Características y comparación de estudios pedagógicos en Institutos Superiores y Universidades

##### 1.2.2. *Análisis de variable*

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
<b>Características de estudios pedagógicos en Institutos y Universidades</b>	Ingreso, a Institutos Pedagógicos y universidades (Concurso de admisión)	Requisitos de postulación Forma de ingreso Nivel del examen Nº de postulantes Nº de vacantes Nº de ingresantes Derecho de Postulación
	Currícula de Institutos Pedagógicos y Universidades (Conjunto de materias y contenidos)	Nº de asignaturas Nº de créditos Contenidos por asignatura Complejidad de contenidos Prácticas pre-profesionales
	Graduación y titulación en Institutos Pedagógicos y Universidades (grados obtenidos y conjunto de requisitos para la obtención de titulación)	Grados obtenidos Requisitos Formas de graduación Costo

<b>Características de estudios pedagógicos en Institutos y Universidades</b>	Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje en Institutos Pedagógicos y universidades (Conjunto de características del proceso enseñanza aprendizaje )	Calidad del docente Calidad en la dirección o conducción del Instituto o Universidad Calidad de recursos de enseñanza aprendizaje Calidad de la evaluación de los objetivos
	Calidad del ambiente académico en Institutos Pedagógicos y universidades (Conjunto de atributos del ambiente académico que permitan el éxito de las relaciones humanas)	Calidad de la interacción humana Calidad en el desarrollo personal y profesional
	Calidad de infraestructura en Institutos Pedagógicos y universidades (conjunto de elementos arquitectónicos que permiten la eficacia de la actividad educativa)	Calidad del edificio Ambientes adecuados Calidad de servicios higiénicos Calidad en la seguridad

### 1.2.3. *Interrogantes básicas*

- a. ¿Cuáles son las características de los estudios pedagógicos brindados por los Institutos Superiores en opinión de estudiantes; en el 2007?
- b. ¿Cuáles son las características de los estudios pedagógicos brindados por las Universidades en opinión de estudiantes; en el 2007?
- c. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre los estudios pedagógicos brindados por Institutos superiores y las universidades en opinión de estudiantes, en el 2007?

### 1.2.4.- *Tipo y nivel del problema*

Es una investigación de campo  
El nivel es descriptivo y comparativo

### 1.3 Justificación

Las razones por las cuales se ha seleccionado este problema, es porque día a día en nuestro país vemos el abundante número de profesionales en educación sin un puesto de trabajo; quizás esto se debe al gran número de Institutos Superiores Pedagógicos en nuestro departamento y la facilidad de acceso a los mismos.

Este estudio es pertinente, puesto que Educación es la única carrera profesional que cuenta con tantos centros de estudio ya sean Institutos Superiores o Universidades y el título otorgado tiene igual validez sea de universidad o instituto; estaría por verse si la calidad de la enseñanza brindada en universidades como en institutos es la misma como para otorgar títulos de igual validez ante los ojos del Estado.

Es trascendente en la medida que el incremento de la demanda en la carrera Profesional de Educación día a día aumenta, y nos muestra una realidad de conciencia social sobre la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y cerrar Institutos o universidades que no brinden el servicio de calidad y eficiencia en Educación.

Así mismo podemos afirmar que el tema de estudio no ha sido analizado puesto que vemos que este problema trasciende años atrás y por el contrario vemos que día a día son más los Institutos pedagógicos y más el número de profesionales en educación.

La relevancia social y científica radica en cuanto los resultados a obtenerse serán de utilidad para las comunidades educativas especialmente para los futuros profesionales en educación ya que la información obtenida les permitirá escoger adecuadamente el lugar de estudios en su formación profesional en Pedagogía.

Fundamentalmente este estudio radica en la comparación que existe entre los estudios pedagógicos brindados entre Institutos superiores y universidades así como el análisis de sus ventajas y desventajas.

## 2.- MARCO CONCEPTUAL

### 2.1.- EDUCACIÓN

La educación (del latín "educare") puede definirse como:

- El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización de los individuos de una sociedad.
- También se llama educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos.

***"La educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre.***

***La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, la universidad, instituto; nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo psico-biológico, herramientas cognitivas y axiológicas, para intervenir en su yo y modificar su conducta, con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo así mismo es un proceso permanente y sistemático y que esta se da a lo largo de toda la vida, es decir somos seres definidos por el constante aprendizaje"***<sup>1</sup>

### 2.2.- PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Pedagogía	Educación
- Es reflexión sobre la práctica de la educación.	- Es la acción ejercida sobre los educandos por los padres y educadores.
- Consiste en <u>teorías</u> . Estas	- Consiste en actos, en maneras

<sup>1</sup> TEJEDOR. F. J y VALCARCEL A.G Perspectivas de las Nuevas tecnologías en la Educación. Ed. Narcea, S.A. Madrid, 1996 pag. 36

<p><u>teorías</u> consisten en formas de concebir la educación.</p>	<p>de llevar a cabo la educación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es teórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es práctica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hecho educativo: estar inmerso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hecho pedagógico: educación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es intencional, científica y sistemática</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina que se ocupa del estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción de transmitir y recibir</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe en una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las prácticas educacionales no son hechos aislados, sino que, por una misma <u>sociedad</u>, están ligados en un mismo <u>sistema</u> cuyas partes concurren hacia un mismo fin; y este es el <u>sistema</u> de educación propio de ese país y de esa época.</li> </ul>

Fuente: Capella Píera J.

### 2.3.- NECESIDAD DE UNA BUENA EDUCACIÓN

El objeto de la EDUCACIÓN son los aprendizajes presentes y futuros, posibles y deseables, de una sociedad determinada. Porque los hombres somos capaces de aprender, de ser mejores y de crear posibilidades inéditas, la preocupación por la educación del futuro lleva a indagar sobre las maneras como aprendemos conocimientos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos diferentes y construimos nuevos proyectos colectivos preservando identidades de variada escala.

### 2.4.- CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, es uno de los objetivos de nuestra sociedad. Una enseñanza que aspire a ser de calidad no puede desvincularse de las exigencias sociales.

La formación de hombres integralmente desarrollados, que apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, que sepan solucionar problemas,

actúen creadoramente y posean los más elevados valores humanos, demuestra la calidad de cualquier sistema educacional.

***La tarea esencial en la Universidades y en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) "es elevar la calidad de la educación. Este objetivo depende directamente de cómo estamos formando a nuestros profesores"*<sup>2</sup>**

***Investigaciones realizadas en el país revelan insuficiencias en los egresados de los ISP que se manifiestan, principalmente en el modo en que solucionan los problemas profesionales.***

Las estrategias didácticas para desarrollar habilidades profesionales en los futuros profesores deben considerar el papel del docente en el aprendizaje de los alumnos y las relaciones interactivas entre los estudiantes y de estos con el profesor para solucionar los problemas del objeto de la profesión.

A lo largo de los años los alumnos permanecen en las aulas, construyen un modelo didáctico y un modelo docente. "Estos modelos son funcionales y enormemente difíciles de modificar, de modo que, cuando posteriormente son profesores, tienden a enseñar como ellos fueron enseñados más que como a ellos se les enseñó a enseñar, tienden a ver la actividad investigativa ajena a su rol docente y a sentir frustración, cuando no desprecio, ante la teoría educativa, al darse cuenta que no le proporciona recetas infalibles"<sup>3</sup>

Existen investigaciones relacionadas con la utilización de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje pero escasos los trabajos que se centran en determinar cómo intervienen estos mediadores externos en el desarrollo de las habilidades profesionales de los alumnos.

Es por lo cual el docente debe estar formado para preparar al individuo como una persona en la que se pueda confiar, respetuoso de la ley y la sociedad, comprometido con su nación, y su gente, propositivo siempre de soluciones o aportaciones que ayuden a cambiar o mejorar las condiciones de las personas menos favorecidas, que promueva y conozca su cultura, que adopte el sentido del profesionalismo ético, que fomente la educación como vía de la superación personal y profesional, y que sepa mediar entre razas, culturas, idiomas, e ideologías.

---

<sup>2</sup> Capella Piera J. : "Educación, planteamientos para la formulación de una [teoría](#)", Tomo I - Editorial Zapata Santillana S. R. L. - Lima, Perú - 1983, p 242-244.

<sup>3</sup> VILLAR, Luis M.: El Autoperfeccionamiento del Profesor, Ed, Cincel, Madrid, 1980. Seminario y Artículos pág. 21

*Debido a la responsabilidad que tendrá el docente en la formación, es importante que este cuente, con una educación de calidad, que le permita proponer activamente sobre la integración de planes y programas de estudio, la construcción o fusión de paradigmas educativos, el uso de la tecnología y la capacitación constante.*

DESAFÍOS ESPECÍFICOS	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA
<p><b>DE CALIDAD EDUCATIVA:</b></p> <p><b>En relación a los docentes</b></p> <p>Contar con docentes que tengan una sólida formación básica y pedagógica en el servicio educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que conozcan y apliquen estrategias de aprendizaje</li> <li>• Que se sientan comprometidos con el mejoramiento de su desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se defina y ponga en práctica un sistema de selección y ubicación de maestros en base a criterios técnicos y pedagógicos.</li> <li>• Que se mejore la calidad de la formación magisterial a través de una adecuada formación de sus formadores y adaptación de la capacitación a las condiciones reales de los docentes en servicio.</li> <li>• Que se diseñe un sistema de evaluación docente por resultados.</li> </ul>
<p><b>En relación a los materiales educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centros Pedagógicos universitarios e institutos no disponen, oportunamente y en cantidad suficiente, de materiales idóneos para el trabajo en educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se cuente con materiales educativos</li> <li>• Que se incorpore en las labores de capacitación, seguimiento y monitoreo la asesoría y evaluación sobre el uso de los materiales</li> </ul>
<p><b>En relación a la diversificación del currículum.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar la adecuada diversificación del currículum en un proceso de construcción, participativo y descentralizado, que permita los aprendizajes necesarios en una diversidad de sistemas sociales, culturales y económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se articule la educación a los procesos productivos, culturales y de desarrollo sostenible local.</li> <li>• Que se establezca un proceso participativo y flexible, adaptado a la diversidad de sistemas sociales y culturales para la diversificación curricular.</li> <li>• Que se establezca los mecanismos para retroalimentar el currículum nacional diversificado.</li> <li>• Fortalecer el interaprendizaje, reconociendo que si bien cada individuo es el que aprende, se aprende de y con los otros, el aprendizaje es también social, y la educación debe favorecer ambos procesos.</li> </ul>

<p><b>En relación a los locales educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar que las instituciones educativas sean apropiados a su propósito y a las condiciones ambientales y culturales locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que las instituciones educativas cuenten con los servicios básicos y dispongan de aulas cuya estructura y equipamiento estén adaptados a la zona y ofrezcan comodidades de trabajo para el docente y los alumnos.</li> <li>Que se concierte con la comunidad y las autoridades la ubicación, tipo de construcción y modalidad de ejecución.</li> </ul>
<p><b>En relación a la violencia y la desigualdad en el trato entre docentes y alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erradicar toda forma de inequidad en el trato y de violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que se supere toda forma de discriminación social, étnica, cultural, religiosa y de género en la escuela, promoviendo el diálogo equitativo y la cultura de la concertación.</li> </ul>
<p><b>En relación a la Medición de calidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir indicadores de calidad educativa específicos para la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que se adecue el sistema de medición de la calidad de los aprendizajes para que responda a las características socio – culturales</li> </ul>
<p><b>DE COBERTURA Y EFICIENCIA</b></p> <p>Garantizar cobertura y eficiencia del sistema educativo para las poblaciones de todos los ámbitos en todos los niveles y modalidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que se aproveche de las ventajas pedagógicas de una educación a distancia, no solo como educación supletoria, sino complementaria.</li> <li>Que se fortalezca la educación superior universitaria y no universitaria con carreras interculturales y se establezca un sistema de becas con tutorías para alumnos de educación superior.</li> </ul>
<p>Asegurar un mayor tiempo efectivo para propósitos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover un adecuado uso del tiempo incorporando en la programación anual</li> </ul>

Fuente: Laguna Cruz, J. A

Por tanto lo que necesitamos es :

**“CONTAR CON DOCENTES QUE TENGAN UNA SÓLIDA FORMACIÓN BÁSICA Y PEDAGÓGICA EN EL SERVICIO EDUCATIVO “**

Esto lo lograremos revalorando la carrera Pedagógica cumpliendo los lineamientos del Decreto Supremo N° 023-2001-ED, que regula los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente

- Mejorando las condiciones laborales y las remuneraciones, en el marco de una carrera docente organizada en función del compromiso y la responsabilidad por los resultados.
- Desarrollando políticas y condiciones que mejoren su calidad de vida, identificando y atendiendo necesidades básicas, ofreciéndoles ayuda
- Estimulando y facilitando la formación continua de los maestros, a través de un sistema que les asegure un desarrollo de competencias pertinente a sus distintas necesidades de desempeño profesional en los diversos contextos en que se desenvuelva.
- Fortalecer el diálogo con el gremio magisterial creando mecanismos de concertación y trabajo conjunto en ámbitos de mutuo interés para la promoción de mejores condiciones de vida y desempeño laboral para los docentes.
- Rediseñar la carrera pública docente basando los estímulos, ascensos y beneficios en el mérito al esfuerzo y la calidad del desempeño antes que a criterios de antigüedad.
- **Implementar un nuevo sistema de acreditación de Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, a fin de garantizar estándares básicos de calidad en el servicio que ofrecen en la formación de docentes y técnicos.**
- Promover la democratización del sistema educativo nacional, revalorando la gestión pública, asegurando su transparencia, combatiendo la corrupción, posibilitando la participación de los diversos actores de la comunidad educativa; y estableciendo mecanismos de rendición de cuentas que impliquen mayor eficiencia en la asignación y uso de los recursos disponibles.
- Orientar a todas las autoridades educativas, en particular al director del centro educativo, para que la toma de decisiones se realice en función de quienes son los directamente beneficiados.
- Promover la organización de redes educativas, a fin de potenciar las capacidades humanas, didácticas y de gestión de los centros educativos que agrupen y su entorno.
- Promover el liderazgo de los directores fortaleciendo su capacidad de gestión, a fin de posibilitar una conducción de sus centros educativos que asegure un servicio de calidad. <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Decreto Supremo N° 023-2001-ED, que regula los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente. Ministerio de Educación Octubre 2001

## 2.5.- INFLUENCIA DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El **Clima** se refiere a las características del medio ambiente de trabajo. Estas características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente así mismo tiene repercusiones en el comportamiento laboral.

El Clima es una variable interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual, es relativamente permanente en el tiempo, se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma empresa.

El **Clima Organizacional** es una de las variable que influyen en el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera casi imperceptible determina actitudes en los alumnos, profesores y personal administrativo, en él confluyen actores internos y externos a las instituciones.

Consideramos que en el clima organizacional intervienen cinco actores: **Alumnos, Profesores, Institución**, Familia y Entorno social, cada uno de ellos aporta diferentes variables, el Clima Organizacional se ubica entre las pertenecientes a la Institución.

La calidad de la educación es producto de diversas variables que en mayor o menor medida inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje

ACTORES	ASPECTOS
Alumno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspiraciones educativas</li> <li>2. Aspiraciones laborales</li> <li>3. Aspiraciones sociales</li> <li>4. Antecedentes de aprovechamiento escolar</li> <li>5. Orientación vocacional</li> <li>6. Apropiación de valores</li> <li>7. Actitud hacia el estudio</li> <li>8. Aplicación de métodos de estudio</li> <li>9. Apropiación de hábitos de lectura</li> <li>10. Autoestima</li> <li>11. Capacidades para manejo de computadora</li> <li>12. Conocimientos de idiomas extranjeros</li> <li>13. Experiencia laboral en general y en el área de estudio</li> <li>14. Conocimiento vivencial de otras ciudades y países</li> </ol>
Profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Formación profesional</b></li> <li>2. <b>Grado académico</b></li> <li>3. Experiencia en el área de enseñanza</li> <li>4. <b>Capacidad docente</b></li> <li>5. Autoestima</li> <li>6. Edad</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Satisfacción laboral</li> <li>8. Apropiación de valores</li> <li>9. Compromiso laboral</li> </ol>
Institución	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos filosóficos</li> <li>2. Método educativo establecido</li> <li>3. Definición, evaluación y revisión de objetivos</li> <li>4. Planes de estudio y programas de asignatura</li> <li>5. Compromiso de la dirección</li> <li>6. Clima organizacional</li> <li>7. Existencia de mecanismos de evaluación a alumnos claros, objetivos y justos</li> <li>8. Existencia de mecanismos de evaluación a profesores claros, objetivos y justos</li> <li>9. Definición, evaluación y revisión de objetivos</li> <li>10. Clima estudiantil</li> <li>11. Instalaciones</li> <li>12. Materiales didácticos</li> <li>13. Servicios estudiantiles</li> <li>14. Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>15. Nivel de ingresos económicos propios y/o gubernamentales</li> <li>16. Vinculación con los sectores productivos</li> <li>17. Vinculación con la sociedad</li> </ol>

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos14/taller/taller/taller.shtml> 10 de abril 2007

La mezcla de todos estas variables determinan el producto final del proceso o capacidades del egresado, de manera que no podemos hablar de un solo nivel en la calidad final sino de múltiples resultados; debemos evitar juzgar la importancia de cada actor por la cantidad de variables enumeradas, pues éstas son enunciadas y no se pretende sean las únicas, así mismo y sin lugar a dudas algunas variables tienen mucho más peso específico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 2.5.1.- CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA ORGANIZACIONAL

Las características del sistema organizacional generan un determinado Clima Organizacional. Este repercute sobre las motivaciones de los miembros de la organización y sobre su correspondiente comportamiento. Este comportamiento tiene obviamente una gran variedad de consecuencias para la organización como, por ejemplo, productividad, satisfacción, rotación, adaptación, etc.

Litwin y Stinger postulan la existencia de nueve dimensiones que explicarían el clima existente en una determinada empresa. Cada una de estas dimensiones se relaciona con ciertas propiedades de la organización, tales como:

- **Estructura.-** Representa la percepción que tiene los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas,

procedimientos, trámites y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desarrollo de su trabajo.

- **Responsabilidad.**-Es el sentimiento de los miembros de la organización acerca de su autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su trabajo.
- **Recompensa.**- Corresponde a la percepción de los miembros sobre la adecuación de la recompensa recibida por el trabajo bien hecho.
- **Desafío.**- Corresponde al sentimiento que tienen los miembros de la organización acerca de los desafíos que impone el trabajo.
- **Relaciones.**- Es la percepción por parte de los miembros de la empresa acerca de la existencia de un ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones sociales tanto entre pares como entre jefes y subordinados.
- **Cooperación.**- Es el sentimiento de los miembros de la empresa sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos, y de otros empleados del grupo.
- **Estándares.**- Es la percepción de los miembros acerca del énfasis que pone las organizaciones sobre las normas de rendimiento.
- **Conflictos.**- Es el sentimiento del grado en que los miembros de la organización, tanto pares como superiores, aceptan las opiniones discrepantes y no temen enfrentar y solucionar los problemas tan pronto surjan.
- **Identidad.**- Es el sentimiento de pertenencia a la organización y que se es un elemento importante y valioso dentro del grupo de trabajo..

El conocimiento del Clima Organizacional proporciona retroalimentación acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo además, introducir cambios planificados, tanto en las actitudes y conductas de los miembros, como en la estructura organizacional o en uno o más de los subsistemas que la componen.

La importancia de esta información se basa en la comprobación de que el Clima Organizacional influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento profesional, entre otros.

## 2.5.2.- DIFERENCIA ENTRE CLIMA ORGANIZACIONAL Y CULTURA ORGANIZACIONAL

CLIMA ORGANIZACIONAL	CULTURA ORGANIZACIONAL
<p>El clima se refiere a una percepción común o una reacción común de individuos ante una situación. Por eso puede haber un clima de satisfacción, <u>resistencia</u>, participación o como lo dice Studs Tirkel "salubridad".</p>	<p>La cultura organizacional, atmósfera o ambiente organizacional, como se quiera llamar, es un conjunto de suposiciones, creencias, valores u normas que comparten sus miembros. Además, crea el ambiente humano en que los empleados realizan su trabajo. De esta forma, una cultura puede existir en una organización entera o bien referirse al ambiente de una división, filial, planta o departamento.<sup>5</sup></p>

## 2.6.- EDUCACIÓN SUPERIOR

***La exigencia de contar con una educación de mayor calidad es una demanda de la sociedad actual***, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación.

***Las Instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.*** Las Universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos6/clior/clior.shtml> 10 de abril del 2007

ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. ***El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación.*** Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

***Las instituciones de educación superior no sólo deben ser eficaces sino que deben buscar y alcanzar la eficiencia.*** La ***eficacia*** es la obtención de los resultados deseados, y la ***eficiencia*** se logra cuando se obtiene un resultado deseado con el mínimo de insumos la ***eficiencia*** resulta del logro de los objetivos propuestos si ello se hace con costes mínimos y se refiere al uso óptimo de recursos en beneficio del logro de los objetivos planificados<sup>6</sup>

## 2.7- LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR

***La educación superior pública, privada e instituciones superiores (no universitarias) deben de contar con los requisitos necesarios para cubrir las expectativas de los estudiantes que han concluido el nivel secundario y que emprenden una búsqueda de una formación superior*** en donde la institución a elegir cumpla con el grado de calidad educacional que facilite su formación y que ayude a desarrollar sus habilidades intelectuales (formación de carácter, valores, la moral, etc.), físicas, personales e interpersonales.

***La preocupación por la calidad, eficiencia, productividad y competitividad, que existe hoy en día al interior de las universidades e Institutos Superiores, tanto en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que las han afectado, fundamentalmente en los últimos 20 años.*** Entre los elementos que caracterizan este nuevo entorno se encuentran los siguientes:

- Diferenciación Institucional.
- Masificación de la matrícula
- Restricción de Recursos
- Incremento de la Competencia entre Instituciones de la Educación Superior.

---

<sup>6</sup> VEGA, ALEXANDER 1997. Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI pag. 67

- Diversificación de la demanda.
- Transición hacia economías basadas en el conocimiento.
- El cambio en la orientación de la valoración social

El término calidad, en latín significa "cualidad, manera de ser", su significado castellano es "propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie".

Las definiciones de calidad, han sufrido un proceso evolutivo que va, desde aspectos puramente cuantitativos relacionados con la calidad técnica de un producto a través de procesos de manufactura, hasta un enfoque acorde a las necesidades del usuario que satisfagan los requerimientos del cliente. No obstante lo anterior, existe hoy en día un acuerdo universal en el sentido de que es el usuario y no el productor quien en último término decide si un producto o servicio tiene calidad. El cliente, la persona quien usa o se beneficia de un producto o proceso, juega un rol clave en el mejoramiento de la calidad porque es él quien define en primer lugar la calidad.

***Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral.*** De aquí surgen, diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes.

La Calidad parece está muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario. Lo anterior deja de manifiesto la importancia del desarrollo de "competencias" en la formación del profesional y técnico. ***La docencia es de calidad si logra desarrollar competencias en el educando.*** Las competencias se refieren a la capacidad de actuar desde lo que la persona es, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe. Sin embargo, para que la docencia sea considerada de calidad debe,

además, satisfacer las demandas sociales en cuanto a formación profesional, la cual debe incorporar no sólo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza a la sociedad actual.

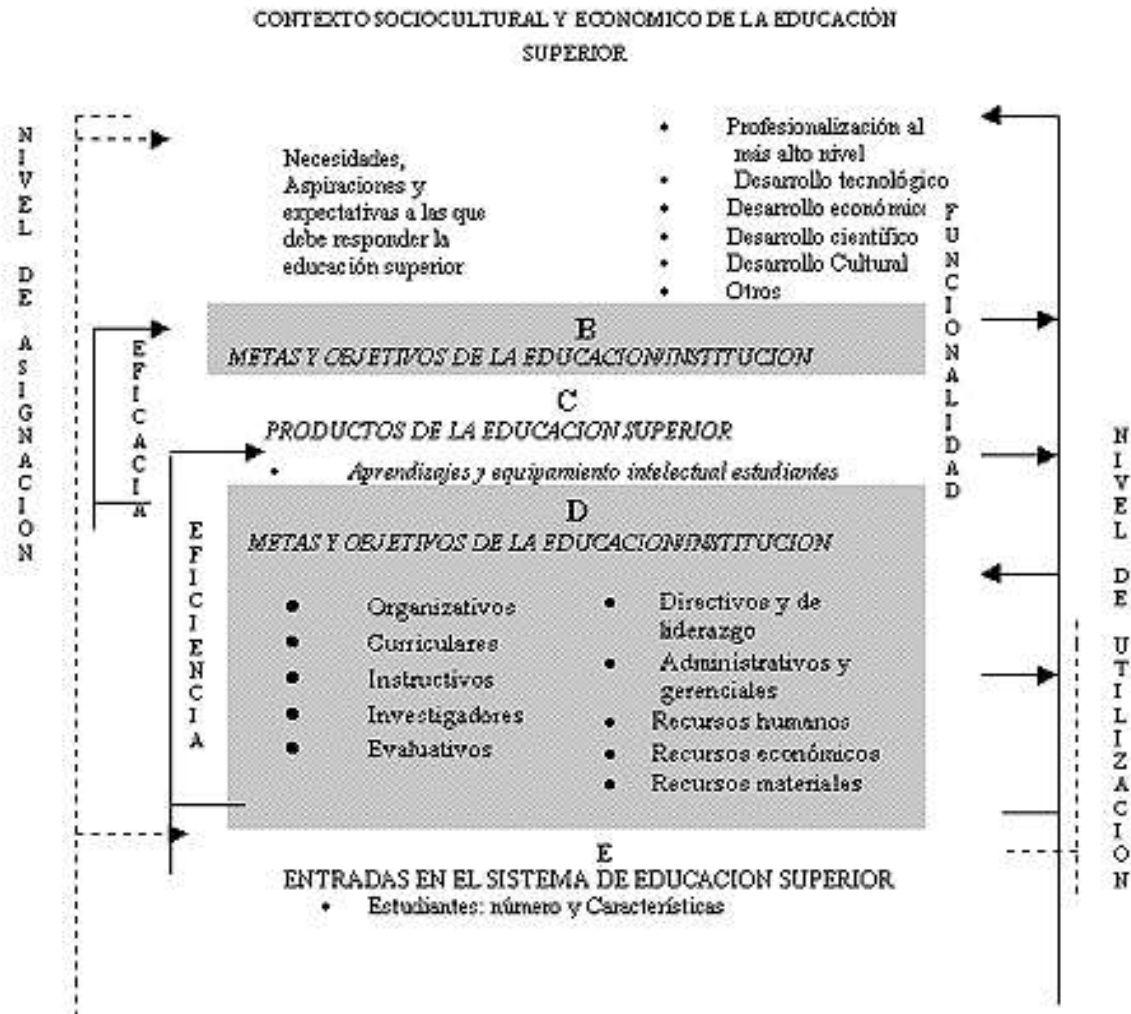
***Lo anterior plantea sobre el sistema de formación profesional no sólo una orientación de su currículo hacia una estructura basada en competencias, sino que los resultados demostrados por los alumnos correspondan a lo que en las organizaciones se entienden por desempeño efectivo.*** Esto significa incorporar en el diseño del currículo no sólo una dimensión de aplicación en la práctica de conocimientos y habilidades, sino que dicha práctica coincida con las necesidades "estratégicas" de las empresas, desde su ámbito de mercado y pasando por la base tecnológica, organizativa y cultural de las organizaciones (Mertenz, 2000).

Desde una visión global e integral, la calidad de la docencia es el resultado de un conjunto de procesos que conducen a su obtención, de manera que para mejorar la calidad se debe analizar los procesos intermedios o coadyuvantes, en diversos grados de los aprendizajes y no sólo su resultado final.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SCHWARTZMAN, SIMON. "La Calidad De La Educación Superior En [América](#) Latina". [Texto](#) preparado para el [Seminario](#) sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en [América Latina](#), Basílica, Noviembre, 1988, organizado por el Economic Development Institute, [Banco Mundial](#) pág. 21

## MODELO DE CALIDAD UNIVERSITARIA



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml10> de abril del 2007

### 2.7.1.- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

**UNIVERSIDAD.-** Todos identificamos la universidad como una institución de educación superior del más alto nivel, donde se cursan estudios que conducen a la obtención de grados y títulos profesionales; pero, también en ella se realiza investigación científica y se promueve la acción social y cultural entre sus miembros, proyectando hacia la comunidad sus logros y servicios.

Como institución social, la universidad, es la concreción de la propia dinámica de la sociedad humana, de los seres sociales y de la búsqueda de respuestas a sus necesidades.

### **FUNCIONES:**

- Docencia o enseñanza profesional
- Investigación, que debe ser científica.
- Creación, conservación y trasmisión de la cultura.
- Función social entendida como los efectos nacionales de funcionamiento intrínscico de la universidad en su propia

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD:**

- Institucional.
- Autonomía.
- Humanizarte
- Dinámica
- Comunitario
- Profesional superior

El movimiento actual en pro de la elevación de los niveles de calidad de la Educación superior propone, en primer lugar, un esfuerzo clarificador del concepto de calidad y sus implicaciones. La primera aproximación específica a la calidad educativa, además de la permanente y tradicional referencia a una "buena educación", a un "buen plan de estudios" o a una "buena Universidad", corresponde históricamente al periodo de euforia planificadora y desarrollista, centrado en la década de los años sesenta y el concepto es utilizado sin claras connotaciones teóricas.

La calidad se atribuye a la acción de los factores cualitativos, es decir, aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación. Estos elementos están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada Eficacia Interna del Sistema o Calidad de la Educación (Diez Hochleitner, 1969; Beeby, 1970).

La calidad como eficacia interna de los sistemas e instituciones de educación universitaria aparece como reacción a la insuficiencia de los indicadores cuantitativos de eficacia y productividad, y se vincula con las características, consideradas cualitativas, de los procesos y productos de la

Universidad. Sin embargo, actualmente la educación superior no sólo preocupa a los participantes en el proceso educativo (profesores, alumnos, investigadores y rectores universitarios) y, a los gobiernos y sus agencias, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Por esto, se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo-beneficio.

El esfuerzo de mejoramiento se debe dar en busca de una educación integral como proceso que asegure la adquisición de conocimientos significativos, y el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante universitario concebirse como inmerso en una realidad social de la que es parte activa y, frente a la cual se desempeña no sólo como experto del conocimiento en un ámbito específico, sino como ciudadano competente.

Es decir, se debe entender como calidad de la educación la interrelación entre planes de estudio actualizados y contenidos curriculares orientados a la metodología participativa.

El proyecto de una nueva universidad se está gestando en el marco de las políticas y sociales en el país, tiene como sus ejes la "calidad" y la "excelencia académica", muy ligado con el debate tanto al interior de la sociedad costarricense como en el ámbito de los organismos internacionales.

No olvidemos que hoy en día las universidades no tienen el monopolio de la enseñanza superior ni de la investigación.<sup>8</sup>

## 2.8.- PERFIL DEL DOCENTE

### De los principios educacionales

El docente deberá conocer, respetar, asumir y practicar los principios educacionales que fundamentan la labor educativa

---

<sup>8</sup> Tünnermann, C. (1996). La educación superior en el umbral del siglo XXI. CRESALC/ UNESCO. Caracas, [Venezuela](#). Pág. 18

### **Objetivos de una educación integral**

El docente deberá orientar al alumno, por medio del ejercicio de su profesión y de su carácter de modelo conductual, al logro de una formación integral en las distintas áreas de desarrollo cognitivo, afectivo, valórico, psicomotor y artístico.

### **Áreas de formación y desarrollo**

En cada una de las áreas consideradas en la educación integral, el alumno deberá presentar en forma progresiva y cada vez más evidente las siguientes características.

#### **1. Área espiritual y moral**

- Desempeñará su labor de acuerdo a los valores morales, humanistas y cristianos
- Se respetará a sí mismo y a los demás.
- Será solidario, honesto y honrado.
- Ejercerá una libertad responsable.
- Será autocrítico y tolerante ante la crítica externa.
- Actuará en forma ecuánime en sus relaciones con alumnos, profesores y apoderados.
- Prevalecerá en él el rol de educador sobre el de instructor.

#### **2. Área intelectual y cultural**

- Será actualizado en lo que respecta a perfeccionamiento y capacitación.
- Estará dispuesto al cambio (innovador).
- Será facilitador del aprendizaje (efectivo).
- Proyectará la importancia de las diversas áreas del conocimiento (científico-humanista y técnico-artístico) como fundamento para una educación integral.
- Será facilitador del aprender a aprender en los alumnos.

#### **3. Área social y afectiva**

- Será capaz de resaltar las virtudes de los alumnos para mejorar su autoestima.
- Será respetuoso de la persona.
- Será responsable y consecuente, de modo que lo dicho se traduzca en obras.
- Será solidario.
- Será capaz de actuar como líder de grupos.
- Tendrá facilidad para comunicarse y relacionarse con los demás.
- Será dinámico.
- Será firme y tenaz en sus convicciones.
- Manifestará serenidad en su comportamiento.
- Actuará como filtro de las influencias negativas del medio respecto de los alumnos.

#### **4. Área psicomotriz y artística**

- Será creativo y estimulará la creatividad.

- Transmitirá la importancia de la actividad artística para el desarrollo integral del alumno.
- Colaborará con las actividades de esta área.
- Estimulará hábitos que conduzcan al cuidado integral del cuerpo

### 5. Área cívica

- Apreciará y respetará los valores patrios, y participará en las manifestaciones culturales y las actividades relacionadas con la transmisión de la cultura
- Fomentará el espíritu cívico entre sus alumnos a través de las normas de convivencia social que entrega en la sala de clases y fuera de ella; manifestará además un compromiso con los símbolos patrios, las instituciones, las autoridades y toda forma de presencia en el mundo civil.
- Para fomentar el espíritu cívico deberá ser tolerante y respetuoso de las ideas antagónicas, y sobre todo abierto al diálogo con el educando.

### 6. Área vocacional

- Demostrará compromiso con su labor a través de un constante desarrollo profesional, mediante el perfeccionamiento y la capacitación en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- Demostrará una capacidad de entrega hacia el educando, que es un ser en formación, y comprenderá la vocación en cualquier ámbito laboral.
- Estimulará entre sus alumnos la valoración de la importancia y validez de todos los oficios, sean éstos carreras universitarias, técnicas u otras, para así formar una persona respetuosa y satisfecha de la dignidad de su labor.<sup>9</sup>

## 2.8.1.- ETICA DOCENTE

***En las últimas décadas, y hasta el presente preocupa los aspectos de formación y capacitación del docente formador para que pueda transmitir los conocimientos de la vida real de una sociedad exigente de lo que quiere y de lo que exige el proceso del conocimiento universal, nuestra sociedad ha venido sufriendo un paulatino deterioro ético y moral que ha motivado la preocupación de la ciudadanía por fortalecer una educación en valores de los futuros profesionales de la diferentes carreras que ofrecen tanto universidades como institutos***

<sup>9</sup> <http://www.scuolaitalianavalpo.cl/scuolavina/perfil-profesor.htm> 7 de Abril 2007

Otro de los problemas es la pérdida de valores por parte de los estudiantes y de los mismos docentes formadores que no se ejercen a plenitud valores como honestidad, verdad, paz, justicia, libertad, solidaridad, respeto a las leyes, a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, no tendremos posibilidad de contar en el futuro con ciudadanos capaces de cambiar el rumbo y el destino del Perú si seguimos en la misma práctica que se viene ejerciendo.

La formación de docentes es una forma de enunciar el proceso vital e intelectual de la educación y su expresión subjetiva y colectiva para demostrar su profesionalidad en el que va ha desempeñar de educar y formar a los estudiantes de educación básica regular.

Por lo tanto es un producto en permanente construcción, que integra la práctica y la teoría con los valores propios de los pueblos a partir del saber pedagógico. Las sociedades modernas no sólo ejercen los sistemas de enseñanza sino ante todo los sistemas educativos de los saberes más complejos, es una misión más compleja, intensa e intelectual en la formación del hombre.

***La presencia del docente bien calificada y disponible, es una de las condiciones básicas para obtener una educación de buena calidad;*** basados en: promoviendo la calidad pedagógica de los educadores, donde su formación inicial deberá ser centrando en la atención de su formación docente inicial, mejorando la interacción de los docentes con sus alumnos para alcanzar la calidad de la educación, para la conducción de una sociedad moderna, que tenga libertad de todos los obstáculos que se presente en su vida para perfilar su destino.

Se debe lograr los contenidos de la formación, en particular lo disciplinar y lo pedagógico, la relación entre lo teórico y lo práctico y la distinción entre el uno y el problema, que conozca perfectamente su quehacer de su profesión como docente formador de una sociedad justa y libre.

***La selección para admisión de los estudiantes para Educación Superior también no está bien reglamentada, El Ministerio de Educación debe reglamentar para el ingreso con mayor rigidez y una selección precisa y que tenga vocación y aptitud calificada sobre la especialidad o carrera a***

***la que postula, su aptitud psicológica sea de vocación docente, y debe ser calificada el aspecto biosicosocial del futuro profesional.***

***La carrera docente está mal atendida desde el Ministerio de Educación, en sus diferentes aspectos, mala preparación desde la articulación inicial por parte del docente (inicial, primaria y secundaria), bajos niveles de ingreso por parte de los padres de familia, para la atención de sus hijos y en otros casos demasíadamente paupérrimos sus progenitores, los que son en su mayoría, factores que determinan su deficiente preparación, en la institución educativa de formación magisterial en lo que vienen participando en la especialidad y con el que se viene desarrollando la especialidad.***

El Ministerio de Educación, ha iniciado el diseño del Sistema de Formación Continua, en proyecto pero tampoco se aplica a la fecha, que abarcaría tanto el subsistema de Formación Inicial como el de Formación en Servicio para lograr la calidad educativa en forma eficiente; el informe mundial de la educación elaborado por la UNESCO, en 1998, define que los profesores y los alumnos acceden al conocimiento y por ello, tienen la capacidad de transformar radicalmente estos procesos.

La Ley General de Educación N° 28044 señala como fines de la educación peruana, entre otros el de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía en su entorno; y, especialmente, como finalidad de la educación superior, la de consolidar la formación integral de las personas, producir conocimiento, desarrollar la investigación, e innovación y formar profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Para desarrollar una educación de calidad y eficiencia el Estado Peruano tiene que brindar todas las facilidades del caso tales como: infraestructura educativa, implementación de material de enseñanza para cada carrera profesional, docentes idóneos y con capacidad resolutoria de los problemas educativos sistémicos, los sueldos y salarios deberán estar acordes con la canasta familiar

dentro de la sociedad peruana, brindar una formación continua en servicio en forma gratuita y permanente con mayor énfasis para docentes de educación superior; para la formación docente inicial se debe seleccionar en forma rigurosa desde el punto de vista social, para que el futuro profesional forme y eduque generaciones hacia una sociedad que exige un país.

## 2.9.- MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE TRABAJO DE LOS DOCENTES

La revaloración del magisterio nacional exige dar pasos concretos en el mejoramiento de sus condiciones laborales, así como de la política de formación magisterial y su relación directa con su responsabilidad en los procesos de aprendizaje, la investigación, la innovación y la organización de los centros educativos. Revalorar la carrera docente es un proceso que debe cumplirse atendiendo simultáneamente cuatro áreas:

- *Mejorando las condiciones laborales y las remuneraciones, en el marco de una carrera docente organizada en función del compromiso y la responsabilidad por los resultados.*
- **Seleccionando y evaluando las instituciones superiores ya sean universidades, pedagógicas o institutos superiores que imparten la carrera de educación**
- *Desarrollando políticas y condiciones que mejoren su calidad de vida, identificando y atendiendo necesidades básicas, ofreciéndoles ayuda especializada y creando redes de apoyo.*
- *Estimulando y facilitando la formación continua de los maestros, a través de un sistema que les asegure un desarrollo de competencias pertinente a sus distintas necesidades de desempeño profesional en los diversos contextos en que se desenvuelva.*

Así, entre las líneas de acción que han de tomarse con este propósito, se consignan las siguientes:

- Fortalecer el diálogo con el gremio magisterial creando mecanismos de concertación y trabajo conjunto en ámbitos de mutuo interés para la promoción de mejores condiciones de vida y desempeño laboral para los docentes.
- Rediseñar la carrera pública docente basando los estímulos, ascensos y beneficios en el mérito al esfuerzo y la calidad del desempeño antes que a criterios de antigüedad.
- Impulsar el proceso de elaboración de un sistema de formación continua, que ofrezca permanentemente a los docentes oportunidades de actualización y perfeccionamiento para un mejor desempeño profesional.

- Diseñar una nueva política de remuneraciones que garantice el aumento progresivo de los haberes docentes hasta alcanzar la meta de duplicar los actuales al término del quinquenio.
- **Implementar un nuevo sistema de acreditación de Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, a fin de garantizar estándares básicos de calidad en el servicio que ofrecen en la formación de docentes y técnicos.** <sup>10</sup>

Otros Lineamientos de Política Vinculados a la Gestión y los Recursos Humanos

El Decreto Supremo N° 007-2001-ED, "Normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos", señalaba los lineamientos:

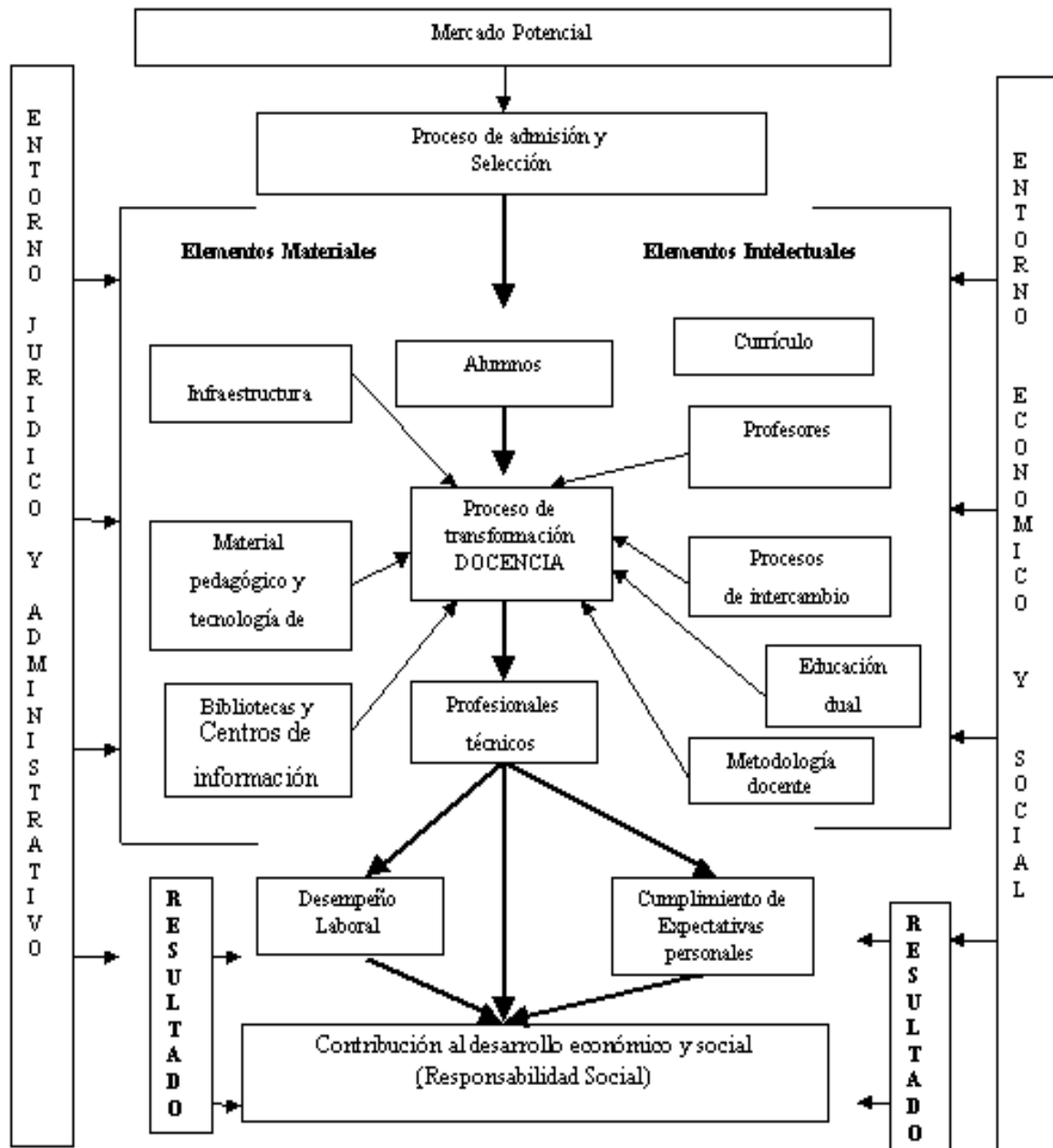
- "Promover la democratización del sistema educativo nacional, revalorando la gestión pública, asegurando su transparencia, combatiendo la corrupción, posibilitando la participación de los diversos actores de la comunidad educativa; y estableciendo mecanismos de rendición de cuentas que impliquen mayor eficiencia en la asignación y uso de los recursos disponibles.
- Orientar a todas las autoridades educativas, para que la toma de decisiones se realice en función de quienes son los directamente beneficiados.
- Promover la organización de redes educativas, a fin de potenciar las capacidades humanas, didácticas y de gestión de los centros educativos que agrupen y su entorno.
- Promover el liderazgo de los directores fortaleciendo su capacidad de gestión, a fin de posibilitar una conducción de sus centros educativos que asegure un servicio de calidad.
- Revalorar la carrera docente, estimulando y facilitando la formación continua de los maestros y desarrollando las políticas y condiciones que mejoren su calidad de vida.
- Por último conviene hacer notar que estos mismos lineamientos se recogen textualmente en el Decreto Supremo N° 023-2001-ED, que regula los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> VILLAR, Luis M.: El autoperfeccionamiento del profesor, Ed. Cincel, Madrid, 1980. Seminarios y Artículos Pág. 33 - 34

<sup>11</sup> Decreto Supremo N° 023-2001-ED, que regula los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente. Ministerio de Educación Octubre 2001

## DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente:Dr. Oswaldo Valdivia Flowertts

## 2.9.1.- PROGRAMA DE SUPERACION DEL PROFESORADO

### *En lo interpersonal:*

- El buen profesor tiene vocación de maestro: ayuda a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente.
- Es una persona mental y profesionalmente madura: es cálida, honesta, abierta; respeta a sus estudiantes, se interesa por ellos y disfruta de la interrelación profesor-estudiante.
- Sirve de modelo a sus estudiantes en cuanto a su comportamiento como profesor, como profesional y como ciudadano.

### *En lo profesional:*

- Es un profesional que domina su área.
- Se mantiene actualizado.
- Tiene conciencia de la responsabilidad de su profesión.
- Merece respeto por la capacidad profesional que muestra tanto dentro como fuera del aula.

### *En cuanto a la docencia:*

- Ayuda significativamente a sus estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.
- Prepara bien su clase y hace de ella una actividad estimulante y productiva.
- Logra que los estudiantes se interesen por la materia empleando eficientemente estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas a los objetivos del curso.
- Evalúa a tiempo, con justicia y de acuerdo a los objetivos y contenidos del curso, estimulando el mejoramiento del aprendizaje.

***En cuanto a responsabilidad:***

- Cumple con las normas mínimas de puntualidad, impartición de docencia, administración de exámenes, asignación y entrega de calificaciones.

***En cuanto a aportaciones fuera del aula:***

- Presta su aportación a la creación de nuevos conocimientos, al desarrollo cultural y a la adaptación de tecnología.
- Contribuye con el crecimiento y mejoramiento de su Unidad Académica, de la Universidad y de la comunidad.<sup>12</sup>

**2.9.2.- PLAN INTEGRAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE.**

Para poder determinar una estrategia de desarrollo docente en instituciones de educación superior, es perentorio preguntarse ¿para qué formamos y cómo desarrollaremos dichas habilidades aprehendidas en un determinado marco de desarrollo socio -institucional?

La respuesta a esta difícil interrogante viene de la propia concepción que se tenga de la educación como vehículo de lucha contra la pobreza, la exclusión y el subdesarrollo social y cultural.

La formación y desarrollo docente no debe verse como una estrategia pragmática de un cúmulo de cursos y contenidos descontextualizados de una realidad económica social, que no permita canalizar los resultados esperados de dicha formación hacia la sociedad, hacia la institución y sus problemas fundamentales.

Tales resultados deben ser parte de una estrategia alineada entre las políticas de desarrollo nacional, las estrategias de ciencia y tecnología y las políticas de formación y desarrollo docente en dichas instituciones, bajo un carácter continuo y permanente.

<sup>12</sup> <http://www.pucm.msti.edu.do/psp/acerca/equipo/coordinaciones/evaluacion/perfilbuenprofesor.htm>  
8 de Marzo 2007

Los objetivos que debe perseguir esta estrategia nacional de formación se orientan a:

- Mejorar la calidad del docente
- Orientar el crecimiento de la competitividad internacional del recurso humano nacional.
- Crear centros multidisciplinarios de alto nivel en la producción de tecnologías en todas las ramas del quehacer productivo y humano financiados por capital privado y público nacional.
- Diseñar un proyecto de desarrollo docente a nivel nacional a fin de integrar en una estrategia común, las experiencias y avances en el área.
- En lo que respecta al rol docente profesional, se sugiere una estrategia inicial de desarrollo en la pedagogía universitaria y el adiestramiento en el área de conocimiento interdisciplinar impartida en la institución.

#### **DISEÑO DE UN PLAN FORMAL DE DESARROLLO DOCENTE A PARTIR DE:**

- Fundamentos teórico-metodológicos para la educación del desarrollo en el siglo XXI.
- Análisis de la Praxis pedagógica universitaria.
- Didáctica de la educación superior.
- Evaluación educativa en instituciones de educación superior.
- Estrategias para el mejoramiento de las capacidades cognoscitivas, de inteligencia y creatividad humana.
- Estrategias para el conocimiento investigativo de producción científica.
- Estrategias para el desarrollo interactivo entre las comunidades y la acción docente.
- Uso de la tecnología educativa en la educación superior.
- Uso y manejo del inglés técnico instrumental.
- Mecanismos de capacitación y adiestramiento en áreas de conocimiento a partir de los últimos avances científico-tecnológicos relacionados íntimamente con las necesidades de los profesores, los alumnos, la cátedra y los objetivos del sistema.
- En referencia al rol del docente directivo, se establecen igualmente el posible perfil de

desempeño tanto en las estrategias internas de formación, como aquellas orientadas a la formación y obtención de títulos de postgrado

- Políticas de desarrollo nacional de la educación.
- Análisis y diseño de normativas educativas.
- Construcción e identificación de problemáticas socio-educativas.
- Definición de estrategias de intervención en el sistema.
- Diseño de planes estratégicos institucionales.
- Conformación y coordinación de equipos de trabajo multidisciplinares.
- Consulta, negociación, mediación y articulación de intereses.
- Coordinación de programas de asesoramiento y transferencia tecnológica a las comunidades.
- Gestión y evaluación de programas y proyectos.
- Diseño y gestión de los sistemas de información y estadísticas educativas.
- Uso de herramientas informáticas en educación.
- Uso y manejo del idioma inglés.
- Desarrollo de técnicas de asesoramiento institucional para la identificación de problemáticas y el diseño de propuestas específicas.
- Diseño y gestión de sistemas de evaluación educativa.
- Elaboración de presupuestos.
- Evaluación de propuestas institucionales.
- Diseño e implementación de sistemas de control de gestión.
- Estudio y mejoramiento de sistemas administrativos universitarios.
- Políticas de desarrollo nacional en educación y ciencia y tecnología.
- Desarrollo de estrategias cognitivas para el pensamiento creativo y abstracto.
- Desarrollo de habilidades de lecto-escritura y expresión oral avanzada.
- Gestión de sistemas de investigación científica.
- Pasantías profesionales en instituciones nacionales o extranjeras de alto nivel.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> [http:// www.almamater.cnu.gov.ve/calidad/sea/descargas.php](http://www.almamater.cnu.gov.ve/calidad/sea/descargas.php): 21 de Marzo del 2007  
[http:// www.campus-oei.org](http://www.campus-oei.org). Sección lectores: 21 de Marzo del 2007

## 2.10.- CAMPO DE ACCIÓN DE LOS PROFESORES

### ACADÉMICO

Como facilitadores, investigadores en las diversas áreas de desarrollo personal de su especialidad, produciendo nuevos conocimientos en el área educacional que lo pueden hacer mediante la publicación de textos etc, Asimismo pueden ejercer la Docencia Universitaria que puede ser a nivel de pre-grado y si fuera posible en post grado en universidades públicas y privadas en donde harán carrera docente, contribuyendo a la formación de los profesionales.

### FORMACIÓN GENERAL LABORAL

Los profesionales en Educación tiene un campo de acción amplio donde puedan ejercer su profesión como funcionarios públicos, privados y como profesores, además pueden desempeñarse Defensores Comunales; dirigentes de las escuelas campesinas, dirigentes de CEGECOM, promotor de las autoridades locales y comunales entre otras.

## 2.11.- EL TRABAJO DOCENTE

La práctica docente ha sido afectada de una u otra manera, la cual se ha visto obligada a asumir nuevas concepciones y diferentes formas de actuar en relación a su tarea educativa.

A la Educación también se le ha señalado o acusado de reproducir los intereses de la clase en el poder, por lo tanto hoy más que nunca debe generarse un cambio que provoque como resultado, una educación y una didáctica que comprometa a los profesores con responsabilidad y conciencia.

La función docente y la formación de éstos también ha sido cuestionada en repetidas ocasiones, siempre asociando al profesor como los responsables de la formación de los nuevos valores, por todo esto es muy importante que los profesores hagamos conciencia que en nuestra sociedad no se puede, ni se podrá nunca generar un cambio eficaz y eficiente mientras nosotros mismos no estemos preparados para dirigir tales cambios.

El Docente como el elemento fundamental dentro del proceso educativo debe valorar su actuación, por lo tanto es indispensable que el tome en cuenta ciertos factores que le facilitará dicha práctica, como el entorno social en el que el se desarrolla, los aspectos económicos políticos y culturales, las propias condiciones del educando, la necesidad de una actualización continua, entre otros.

Es de vital importancia la formación de un cuerpo docente reflexivo, crítico y dotado de una gran bagaje teórico y práctico, capaz de planificar y desenvolver deliberadamente propuestas curriculares que hagan que esa vida cotidiana que tiene lugar en las instituciones escolares sea verdaderamente educativa y de interés para el educando.

Con todo lo anterior el profesor aparece como punto central y factor prioritario de la deseada calidad de la enseñanza, dicho en otras palabras, el trabajo y las funciones que desempeña en su labor docente son la clave que determinan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y a largo plazo la formación de la nuevas generaciones.

Es por eso que de un tiempo para acá la actividad docente ha sido más supervisada y criticada, pues se le observa como el profesional responsable de la naturaleza y calidad del acontecer educativo en el aula, la escuela y la sociedad.

Todo esto refleja que la formación de este profesional de la educación es el eje de la controversia actual.

***La formación de los docentes es decir del profesorado en general ha dejado mucho que desear y mucho más que criticar y este puede ser un punto fundamental que ha provocado el deterioro de la imagen del profesor sobre todo en nuestro país.***

***Las instituciones formadoras de los profesores en muy pocas ocasiones cumplen con su función y el proceso de la formación se convierte en mero negocio, no en todas las instituciones sucede lo mismo, pero si en una gran parte de ellas, por lo tanto considero que el mal funcionamiento de estas reflejan por lo tanto también un deficiente funcionamiento de la instituciones educativas donde estos subsecuentemente prestarán sus servicios, pues los bajos niveles***

***educativos adquiridos durante su formación impedirán una eficiente práctica docente.<sup>14</sup>***

Los profesionistas con estudios o carreras universitarias que no cuentan con los recursos o conocimientos suficientes (en el ramo educativo) que les imposibilitan un adecuado desempeño en el aula, y que para nivelar estas desventajas se hace necesario la complementación de sus carreras con estudios o cursos sobre formación de profesores (incluyendo los disciplinas correspondientes), que al final le permita la combinación de todas estas herramientas y conocimientos, que se refleje en mejores resultados de su desempeño.

### **2.11.1.- EL DESARROLLO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

El fortalecimiento de la carrera docente constituye un aspecto muy importante en el rendimiento y competitividad de estas instituciones en la sociedad moderna de hoy.

***Si bien es cierto que dicho mejoramiento debe partir de la estabilidad social y remunerativa del docente en todos sus sentidos, no deja de preocuparnos la poca formación integral del docente universitario en su ámbito profesional, directivo e investigativo.***

***Dentro de los cambios que expresa la educación superior para el nuevo milenio, la calidad sin duda representa el punto mediante el cual estas instituciones deben orientar grandes transformaciones en su quehacer académico.***

Para la UNESCO (1998) la calidad de la educación lleva consigo el mejoramiento en todas las actividades académicas desde el proceso de enseñanza aprendizaje, pasando por la dotación y tecnologías, hasta el desarrollo docente en todas sus esferas.

***Para ello, las instituciones de educación superior deben diseñar una política de formación y desarrollo permanente de sus profesores a fin de actualizar y***

---

<sup>14</sup> LAGUNA CRUZ, J. .A.: Perfeccionamiento del proceso docente educativo de la disciplina MEG en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, [Tesis](#) de Maestría, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998

***mejorar sus competencias, estimulando la innovación continua en todo el sistema pedagógico.***

### **El docente profesional o la profesión docente.**

La formación profesional es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientada a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión

***La formación profesional cumple un doble papel, tanto institucional como educativo, también se encuentra en un mundo donde su perspectiva varía en función de la dialéctica social y económica de la sociedad capitalista.***

La importancia social de la formación profesional es sin duda un factor de desarrollo involucrado tanto con las condiciones de acción del Estado, como en los factores de calidad de las instituciones de educación superior, debido a que es el medio mediante el cual se administra el proceso de enseñanza aprendizaje inmediato en las aulas de clase.

### **El docente directivo**

En torno al rol del docente directivo, este es de sumo interés considerar debido a las características de las instituciones de educación superior que exigen su dirección y administración a sus propios profesores, independientemente de sus capacidades y habilidades sistemáticas para la gestión de las mismas.

Las marcadas deficiencias en las habilidades y destrezas para dirigir instituciones de educación superior, se concentran básicamente en la planeación, control de gestión y visión estratégica del sistema institucional.

Al respecto, la UNESCO (1999) afirma que las administraciones regionales o locales no siempre cuentan con las tecnologías administrativas imprescindibles para la gestión. Suelen disponer de débiles equipos de planeamiento, falta de sistemas de planificación, e insuficiente coordinación entre los procesos de planificación

educativa, de planificación presupuestaria y de asignación efectiva de recursos.

### **El rol del docente investigador.**

*Las instituciones de educación superior en su constante reto por la innovación y producción de conocimientos socialmente válidos para el avance nacional, requieren de una especial atención debido al carácter estratégico de desarrollo que representan los centros de investigación y la productividad científica de los docentes de educación superior que en poco porcentaje se dedican a esta misión.*

La gestión y producción de sistemas nacionales de investigación en niveles superiores en latinoamericana arrojan resultados pocos alentadores en torno a la inversión en investigación y desarrollo.

## **2.12.- CALIDAD EN LA INFRAESTRUCTURA**

Conjunto de elementos arquitectónicos que permiten realizar con eficacia y eficiencia la actividad educativa.

### **Calidad del Edificio:**

Conjunto de atributos arquitectónicos que otorgan seguridad, orden, higiene, estética y comodidad a la estructura educativa en su visión integral.

La disponibilidad de una infraestructura física con condiciones diseño y armonía para las actividades académicas, es de vital importancia.

En primer lugar sale al encuentro, la necesidad de ambientes diseñados específicamente para el tipo de actividad que se va a realizar, no será el mismo el diseño de un aula, que el de un laboratorio, o un auditorio que una sala de computo y así sucesivamente. En segundo lugar debemos considerar la necesidad de vías de comunicación entre todos los edificios. En tercer lugar la habilitación de la tecnología requerida en cada uno de los ambientes.

La reactivación y la modernización de la educación en general contempla como una de las más importantes herramientas en el proceso del aprendizaje a la infraestructura física, pues reconoce la importancia de las formas, la ubicación, los colores, los contrastes, los materiales, las áreas verdes, el espacio libre, la iluminación, los efectos.

Este reconocimiento se explica porque todos estos elementos y otros más intervienen directa e indirectamente en el estado de ánimo, en la disposición al trabajo y estudio y por consiguiente a elevar la calidad de los servicios educativos.

La infraestructura en educación superior es compleja en su planeamiento, construcción operación y mantenimiento.

El edificio de educación superior debe estar integrado armónicamente al ambiente urbano; de fácil acceso para la población, bien orientado en relación con los factores climáticos (trayectoria solar, vientos predominantes); las líneas simples y proporciones armoniosas, con espacios dispuestos que respondan a las diversas funciones a cumplir.

Cada persona que en él trabaje o estudie, pueda desplazarse sin dificultad y sienta insensiblemente que es llevada de la mano y que no tenga obstáculos como consecuencia de diseños rebuscados.

Debe estar rodeado de espacios verdes, con suficientes sectores para el estacionamiento, deporte y recreación, con una decoración proyectada desde el principio y el uso del color como factor estético.

La seguridad, la señalización, la higiene. Así como la comodidad y el confort, son elementos que contempla el edificio educativo, de una manera especial.

Deberá ser diseñado con la preocupación permanente de que sea flexible en la utilización de sus instalaciones, propiciando la versatilidad, la facilidad para las reparaciones y el mantenimiento; de esa manera también, la mejor utilización de los ambientes tendrá repercusión en la eficiencia, disminuyendo los gastos operativos que el edificio demanda

### **2.13.- CALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva.

En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y decodificación. En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, decimos que se ha producido el aprendizaje.

Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.

Es importante destacar que los medios de enseñanza se encuentran estrechamente vinculados a los métodos para posibilitar el logro de los objetivos planteados, y se pueden clasificar de diversas formas de acuerdo a distintos criterios:

- Según el grado de objetividad, yendo de los más concretos a los más abstractos.
- Según sus características materiales.
- Según la etapa generacional, valorando el momento de aparecer en la enseñanza.
- Según el libro de texto o el programa de la asignatura.
- Según la función didáctica que realizan.

Con el desarrollo científico técnico han aparecido equipos y tecnologías que el profesor puede utilizar con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de Enseñanza Aprendizaje. Sin embargo, los medios técnicos no siempre están disponibles y algunos de ellos tienen una tecnología compleja, lo que hace más difícil su utilización de forma habitual en todas las facultades. Los medios más simples que se han estado utilizando desde épocas remotas constituyen una gran ayuda en el proceso y son más asequibles al trabajo del profesor, aunque a veces no valoramos su importancia y no los apreciamos adecuadamente.

Los medios de enseñanza tradicionales no han podido ser sustituidos, pues aunque los super sofisticados equipos de nueva tecnología han invadido todos los sectores, aun continúan siendo inalcanzables para los

países del tercer mundo. La tiza, la pizarra, la diapositiva y el retroproyector nos han acompañado en nuestros quehaceres docentes y nos acompañarán durante mucho tiempo.

El éxito de la dirección didáctica del maestro está relacionado, en buena medida, con los medios empleados. El tiempo utilizado por los profesores de experiencia para preparar medios de enseñanza, se recupera con creces cuando después, durante mucho tiempo, otros profesores de menos experiencia pueden usar estos materiales.<sup>15</sup>

## 2.14.- ACREDITACIÓN Y UNIVERSIDAD

### Acreditación en America Latina

La evaluación en las universidades en América Latina no ha sido una práctica común, como sucede en los países más desarrollados, de aquí que exista poca experiencia en relación con políticas, sistemas o mecanismos bien establecidos, basados en criterios reconocidos y definidos, independientes y objetivos, por medio de los cuales las universidades y facultades evalúen su trabajo, sus resultados y a sus académicos en forma sistemática y rigurosa.

Es conveniente tener en cuenta la complejidad del problema a nivel latinoamericano, ya que existen aspectos propios de la realidad de cada uno de los países, que condicionan las modalidades, formas prácticas y ritmos de avance de los procesos correspondientes, especialmente en relación con las estructuras y mecanismos adoptados y socialmente reconocidos.

Una observación de la realidad educativa superior de nuestro continente permite afirmar que, aunque hay muchas experiencias parciales y locales así como interés generalizado en abordar el problema, lo cierto es que en la mayoría de los países hay a nivel nacional total ausencia de mecanismos sistemáticos de evaluación educacional; tal cosa sucede en países como México, Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador

A través de Decretos se determinó un nuevo régimen financiero para todo el Sistema de Educación Superior, que se basa en tres componentes:

- Aporte directo, por el carácter histórico de universidades tradicionalistas.
- Aporte indirecto, por el número de estudiantes matriculados en primer año con máxima calidad.

---

<sup>15</sup> GONZÁLEZ CASTRO V. Medios de Enseñanza. Editorial de [libros](#) para [la educación](#). Ciudad habana, 1979. (1): 7-20.

- Fondo público, otorgando un crédito fiscal en becas a estudiantes capaces pero carentes de recursos; antes de la Reforma se ofrecía a entidades existentes.

### 2.14.1.- DIMENSIONES

Se han definido un conjunto de dimensiones de la calidad en la formación de profesionales de pregrado.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>
Pertinencia e impacto social (15 %)	Proyección de la profesión hacia el territorio y/o el país Satisfacción de empleadores y egresados.
Elementos que potencian el proceso de formación (10 %)	Postgrado de prestigio. Investigaciones de calidad. Relaciones internacionales e interinstitucionales estables.
Profesores (25%)	Cualidades como educadores. % de Doctores y Masters. Preparación docente expresada esencialmente en sus categorías docentes y en el empleo de las NTIC. Publicaciones y participación en eventos científicos. Experiencia profesional.
Estudiantes (10%)	Participación de los estudiantes como sujetos activos de su proceso formativo. Tendencia que muestra la eficiencia vertical. Organización de los grupos de clase. Títulos de Oro.
Infraestructura (20%)	Aseguramiento bibliográfico por diferentes vías y en diversos soportes. Base material de laboratorios (incluido el derivado de la alianza con los OACE). Computación y NTIC. Otras instalaciones docentes (mobiliario, talleres, gabinetes, etc.)
Instrumentación del currículo (20%)	Estrategia educativa de la carrera. Otras estrategias curriculares: Computación, Inglés, Formación Económica, Medio Ambiente, Dirección. Actividad investigativo-laboral de los estudiantes: Prácticas Laborales, Unidades

	<p>Docentes, proyectos de curso. Trabajo metodológico en los diferentes niveles de la carrera. Modificaciones al plan de estudio como contribución al perfeccionamiento del proceso de formación sin violar las normas establecidas. Componentes del proceso docente-educativo, fundamentalmente métodos, formas, medios y sistemas de evaluación.</p>
--	--

**Fuente:** Acreditación Universitaria en América Latina. Antecedentes y experiencias. CINDA – OUI – ANUIES, México, 1993.

### **2.14.2.- REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD:**

Con independencia de la puntuación obtenida en la evaluación externa, se han precisado un conjunto de requisitos mínimos de calidad que se considera deben cumplir las carreras, de modo que la falta de cumplimiento de cualquiera de ellos la invalida para obtener las certificaciones de "acreditada" o de "excelencia", y que deben ser evaluados integralmente por los expertos que participarán en las comisiones de evaluación ellos son:

- La labor educativa que se desarrolla en la carrera no garantiza la formación integral de los estudiantes.
- Menos del 25 % del claustro de la carrera tiene el grado de Doctor.
- El vínculo laboral de la carrera no garantiza la formación de los modos de actuar del profesional.
- No se garantiza el cumplimiento de los objetivos previstos en relación con la computación y las NTIC.
- El aseguramiento bibliográfico disponible no garantiza la formación de los estudiantes.

## 2.15.- PROCESO DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

El proceso de admisión (Sistema de Admisión Nacional) en las Universidades Tradicionales, exige rendir la Prueba de Aptitud Académica y obtener un puntaje mínimo propio de cada universidad puntos en la parte verbal y matemática. Los factores de selección empleados son los siguientes:

- De carácter general: La Prueba de Aptitud Académica (P.A.A.), en sus partes Verbal (PAA-V) y Matemática (PAA-M), la Prueba de conocimientos específicos ciencias sociales
- De carácter específico: Pruebas de Conocimientos Específicos (PCE) de Biología, Física, Matemática y Química; y pruebas de aptitudes especiales que algunas unidades académicas exigen como requisito para ingresar a sus aulas.

Sin embargo, las universidades han creado diversos mecanismos de ingreso que no contemplan la exigencia de la P.A.A., pero sí contar con la licencia de enseñanza media.

Entre estos mecanismos se encuentran cupos especiales para alumnos destacados en el ámbito cultural y deportivo y cupos para alumnos trabajadores, lo cual en la práctica constituye una liberalización al sistema de selección.

En cambio, en las instituciones privadas, algunas exigen la P.A.A. como requisito de admisión, otras sólo como referencia y un tercer grupo no la exigen como condición de entrada. En general, estas instituciones tienen diferentes procesos de admisión que muchas veces incluyen pruebas especiales y entrevistas personales.

De acuerdo a la información del MINEDUC, la matrícula total de pregrado en todo el Sistema de Educación Superior ascendió en 2004 a 393.466 personas, de las cuales 188.522 se encontraban matriculados en universidades del Consejo de Rectores (47,9%), 86.061 en universidades privadas (21.9%), 64.593 en institutos profesionales (16,4%), y 54.290 en centros de formación técnica (13.8%).

## 2.16.- ELEMENTOS MATERIALES DE UNIVERSIDADES

### 2.16.1.- INFRAESTRUCTURA FÍSICA.

La cual debe está compuesta por salas de clases, laboratorios, talleres, oficinas, salas de estudio, espacio de recreación, infraestructura deportiva y gimnasios, bibliotecas, estacionamientos, salas de conferencia o auditorium, servicios médicos y dentales. Etc

### 2.16.2.- MATERIAL PEDAGÓGICO Y TECNOLOGÍA DE APOYO.

Debe considerarse , en adición a la pizarra y libro de texto, y material impreso, encontramos: proyectores de diapositivas, retroproyectores, proyectores de diaporamas, películas de 8 a 16 mm. , Reproductores de vídeo, computadoras (con empleo de software e internet), audioconferencia, videoconferencia, presentación de audioramas, televisión por cable y satelital. En general se habla de medio instruccional para referirse a "cualquier instrumento u objeto diseñado de forma tal que facilite el aprendizaje de los estudiantes".

Hoy existe lo que se denomina "tecnología educativa", es decir, la investigación de tecnologías de información aplicables a la educación.

### 2.16.3.- BIBLIOTECAS Y CENTROS DE INFORMACIÓN

La biblioteca es una unidad de apoyo para la gestión de las funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión. Dentro de este elemento subyacen los procesos planificación y análisis de forma permanente de las necesidades de información de la organización y de todos sus componentes asociados, el diseño de los servicios y herramientas de acceso a la información y la infraestructura de información dinámica adecuada a la demanda y necesidades proyectadas.

## 2.17.- ELEMENTOS INTELECTUALES EN UNIVERSIDADES

### 2.17.1.- CURRÍCULO.

En el currículo se recogen las intenciones educativas, aunque hay otros elementos no formulados que constituyen el llamado "currículo implícito", y que representa todo aquello que la institución de educación superior ofrece o deja de ofrecer. El currículo tiene dos funciones; la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. El currículo es un proceso que consta de las siguientes actividades:

- Determinación de Objetivos y contenidos; ¿qué enseñar?
- Determinación del orden y secuencia; ¿cuándo enseñar?
- Planificación de las actividades; ¿cómo enseñar?
- Medición y evaluación: ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

A través del currículo se define lo que se considera "conocimiento válido" por parte de una cultura o sociedad. En la historia de la Universidad, el currículo ha ido enfatizando progresivamente las disciplinas técnico-científicas a costa de lo que frecuentemente denominamos humanidades o artes liberales. A través del currículo observamos el paradigma dominante, el cual selecciona y organiza el mismo.

Debe distinguirse entre el "Diseño de currículo" definido como el proyecto que recoge las intenciones y el plan de acción, y el "Desarrollo del currículo" como el proceso de puesta en práctica.

Como fuentes del currículo encontramos:

- La fuente sociológica, que se refiere a las demandas sociales y culturales.
- La fuente psicológica, que se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- La fuente pedagógica, que recoge tanto la fundamentación teórica existente, como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.
- La fuente epistemológica, que son aquellos conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares.

### **2.17.2.- PROFESORES**

Al incorporar el elemento profesor se hace referencia a un conjunto de procesos relativos a la Planeación, Organización y Administración de la Docencia, así como a las políticas de admisión, inducción y evaluación de la labor docente. Conjuntamente se considera el compromiso del profesor con la labor docente, el equilibrio docencia-investigación, y la capacitación y actualización en habilidades docentes.

### **2.17.3.- PROCESOS DE INTERCAMBIO**

Entenderemos como procesos de intercambio, aquellos que permiten a los alumnos de educación superior conocer otras instituciones de educación superior ya sea nacionales o extranjeras, cursando los programas de estudio e interactuando con docentes y alumnos.

### **2.17.4.- EDUCACIÓN DUAL**

El sistema de educación dual, combina la actividad educativa del instituto de educación superior con la industria.

### **2.17.5.- METODOLOGÍA**

Dentro de las metodologías docentes se incluyen las estrategias didácticas más comunes: tales como clase magistral, seminarios, dinámicas de grupos; los denominados rasgos didácticos: claridad expositiva del profesor, dominio de contenidos, grado de utilidad práctica de los contenidos, actualización de los mismos, adaptación al contexto, utilización de medios materiales y personales y de información para la enseñanza-aprendizaje, empleo de medios (retroproyectores, videos, etc.), salas de computación; laboratorios de enseñanza, distribución del tiempo: Secuencia y nivel de cumplimiento de los programas previstos, tiempo dedicado a la docencia y nivel de asistencia a clase.

Se incluye dentro de éste elemento la Metodología de evaluación de los aprendizajes que incluye forma de evaluación, criterios de evaluación: comunes por asignatura, criterios de corrección, tipología de las actividades de evaluación y comunicación de los resultados a los alumnos: tiempo y forma de comunicación mecanismos de corrección.

## 2.18.- LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS

El caso de los Institutos Superiores Pedagógicos(ISP) es similar al de otros niveles educativos. Hoy existe un número apreciable de ellos, que ofrecen preparación en pedagogía en diferentes especialidades, sin que exista un mecanismo que regule la oferta educativa. A su vez, el número de inscritos en estos centros de estudio ha ido en aumento; esto ha dado lugar a fuertes críticas sobre la calidad de la enseñanza y los resultados alcanzados. En algunos casos se ha relacionado este boom con las preocupaciones y expectativas de los padres de familia, cuando no, con un supuesto disfraz del desempleo juvenil. Al mismo tiempo, y debido a la simplificación de trámites para su creación, el número de institutos pedagógicos creció en mayor medida que las universidades. Esta situación ha originado un debate sobre la necesidad de que el ministerio del sector intervenga para supervisar la pertinencia y seriedad académica de estos programas. El principal atractivo que despiertan estos institutos entre los jóvenes, es la facilidad para el ingreso, entre otras ventajas, además obtienen casi los mismos beneficios que un estudiante universitario para luego estar en disposición de entrar al mercado laboral.

## 2.19.- PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN

### **Saber:**

- Conocer los procesos cognitivos y afectivos básicos que intervienen en los procesos de aprendizaje y la metacognición.
- Tener conocimientos actualizados de modo que le permitan comunicarse con un lenguaje fluido en su interrelación social.
- Poseer una cultura general propia del nivel de educación superior.

### **Saber hacer:**

- Demostrar interés por seguir aprendiendo, demostrando conocimiento de sus principales características y aspiraciones personales.
- Aplicar diversos instrumentos y/o estrategias para su autoaprendizaje.

### **Ser:**

- Tener actitudes orientadas al cuidado y desarrollo de la salud y del medio ambiente.
- Poseer iniciativas siguiendo un razonamiento lógico orientado a la toma de decisiones.

### **Convivir:**

- Comunicarse eficazmente con los demás y en diferentes ámbitos.
- Orientar el trabajo grupal y el respeto a las opiniones de los demás.

## 2.20.- EVALUACIÓN

Los requerimientos de calidad y productividad aplicados a un proceso de docencia implican no sólo identificar y comprender el [comportamiento](#) de las variables que inciden en este proceso sino que también determinar el nivel mínimo de calidad y productividad necesarios para garantizar una educación superior eficaz y eficiente, y por otro la continuidad y desarrollo de la Institución. El nivel de calidad es un concepto que puede ser medido y evaluado

Otro tema relevante es definir qué es más importante: alcanzar un cierto nivel de calidad o evolucionar en un contexto dinámico.

Estos conceptos relativos, intangibles y muchas veces subjetivos, no permiten una evaluación concreta y/o absoluta, lo que obliga al diseño de mecanismos de control diferentes. El resultado de ello es la creación de "indicadores" que permiten relacionar funcionamiento, recursos y resultados respecto a actividades, [eventos](#), procesos, unidades organizacionales y otros componentes de la institución.

Las universidades pueden y deben tener más calidad pero, además, necesitan tener evidencias de ello para justificar ante quienes les proporcionan recursos (sean éstos las autoridades estatales o sus usuarios), que sus aportes están siendo bien utilizados.

La evaluación de la docencia en instituciones de educación superior debe constituir un valioso instrumento que proporcione elementos de juicio para analizar a fondo los procesos educativos, convirtiéndose en un proceso que arroje información para promover y asegurar la mayor calidad, eficiencia, productividad y pertinencia de las [acciones](#) y resultados de la docencia.

**INDICADOR** "un valor numérico utilizado para medir algo difícil de cuantificar". instrumento que es utilizado para medir, comparar, dar seguimiento y apoyar el avance de resultados y representan medidas sobre aspectos que no son directamente mensurables.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> ALVAREZ, SALVADOR (1998) "Los Indicadores en la evaluación de la educación superior un recurso para la [toma de decisiones](#) y la [promoción](#) de la calidad" Pág 39

Los indicadores tienen el atractivo de su claridad pero su limitante radica en que no es posible traducir, con precisión, las complejidades del proceso de interacción que se da en la docencia a términos numéricos. Es por esta razón, solamente se proponen indicadores de evaluación de la calidad y de la productividad para algunas áreas, ya que en otras, por su fuerte contenido subjetivo, no es posible establecer indicadores y menos aún estándares.

Se deben evaluar resultados tales como: satisfacción personal del alumno, desempeño laboral y contribución al desarrollo económico y social, pero, para hacer que la docencia cumpla con los requerimientos de calidad y productividad establecidos, es necesario efectuar una evaluación a nivel del proceso y de sus componentes, como una forma de asegurar que el resultado sea de calidad. Para esta evaluación son necesarios los indicadores.

El valor obtenido por el indicador debe interpretarse como el nivel de satisfacción alcanzado en relación con el nivel deseado.

Este indicador puede ser mayor o igual a cero.

Un indicador definido de esta manera permite administrar los elementos para generar mejoras en la percepción y por ende en la calidad.

El valor obtenido, debe evaluarse comparándolo con un estándar, previamente establecido.

El estándar a utilizar para efectos de evaluación y control puede provenir de la experiencia (histórico), puede ser el valor medio para igual indicador del sistema de educación superior o la media para las universidades o la evaluación puede centrarse en la verificación del cumplimiento de metas de la propia institución.

## 2.21.- ARTICULOS REFERENCIALES

### Artículo 1

#### CONSTRUYENDO LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

**Por Profesor** “Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre” (Socio fundador de Foro Educativo, Director Nacional de Formación y Capacitación Docente del Ministerio de Educación y representante del Ministerio de Educación ante el Grupo Impulsor para la Carrera Magisterial)

La Carrera Magisterial es un tema altamente sensible social y políticamente. Para Juan Carlos Tedesco, debería ser objeto del debate de las políticas públicas porque, según los datos de las encuestas efectuadas por el IPE-UNESCO en varios países de América Latina, existe un porcentaje muy alto de profesores que, estando satisfechos con su tarea, aspiran a dejar el puesto que ocupan actualmente

Entre nosotros hay diversas posiciones sobre este tema. Para Olmedo Auris, José Ramos Bosmediano y Luberliz Cáceres Tantarico, ex Secretarios Generales del SUTEP, se deben mantener los planteamientos de las Leyes N° 24029 y su modificatoria 25212. Para Sigfredo Chiroque, Presidente del Instituto de Pedagogía Popular, la Carrera debe conjugar derechos del profesional de la educación, de los estudiantes y del conjunto de la sociedad. Para León Trathemberg, líder de opinión y educador, la razón de ser del sistema educativo es el alumno; por eso, los otros factores del sistema, dentro del cual está el profesor, deben estar en función de los estudiantes, que son su razón de ser. Y para José Rivero, consultor internacional, se debe distinguir el derecho a enseñar, que lo tiene todo egresado de una institución acreditada, del de ingresar a una carrera. Esto se debe reservar para quienes satisfagan los requisitos que permitan asegurar que van a hacer un buen ejercicio profesional.

La Carrera Pública Magisterial para elaborarse debidamente requiere un proceso participativo de diálogo alturado y debate constructivo; están en juego las normas que regirán a quienes tienen la responsabilidad de acompañar el desarrollo humano de jóvenes vidas, muchas de las cuales sólo tienen el período escolar para realizarlo. ***Una propuesta de ley para la Carrera Pública Magisterial, debe estar por encima de los apetitos políticos, comprensibles pero dañinos, cuando se trata de crear una norma que permita a nuestra patria tener profesionales de la educación calificados y éticos.***

#### ¿Tenemos el profesional que requerimos?

Dos investigadores latinoamericanos de la educación nos lo recuerdan: Eugenio Rodríguez Fuenzalida, profesor de la universidad Católica de Chile,

cuando escribe: “Los niños y jóvenes se van de la escuela porque no les interesa lo que se les enseña. Muchos niños y niñas trabajan, se agrupan en pandillas, están en el centro y límites de las ciudades, ello es más importante que estar en la escuela” Cecilia Braslasky, recordada investigadora argentina, cuando dijo en el 2002: “Los sistemas educativos y las escuelas funcionan en forma insatisfactoria para la gente porque los programas, los edificios y los materiales didácticos son insuficientes o no son buenos, **los profesores no tienen condiciones de trabajo ni la formación adecuadas**, las prácticas están burocratizadas y por otra serie de razones que pueden y deben mejorarse. Pero también porque el rol de maestro o profesor está ligado al modelo fundacional de la escuela y de los sistemas educativos de la modernidad, que está en crisis y que debe ser reemplazado”.

Si el mundo en el que nació la escuela ha cambiado, ésta y el profesor deben cambiar. El proceso de enseñanza, tal como lo practicamos, implica que comunicamos a otro el saber del que nos hemos apropiado y el conocimiento institucionalizado del que somos depositarios. Lo transmitido es comprendido sólo cuando tiene significado para quien lo recibe porque si éste carece de anclajes para asimilarlo, corre el riesgo de perderlo o no poderlo aplicar. El proceso de enseñanza no es igual al del aprendizaje; aquélla se inicia con la acción del docente, éste con y en el alumno. El proceso de aprendizaje no excluye al de enseñanza, lo necesita y complementa, pero éste no puede sustituir al acto de aprender que es un acto propio y personal.

**Ante esta nueva época, muy diferente a la del siglo XVII, está en cuestión la formación profesional del profesor, tanto en los Institutos Superiores Pedagógicos como en las Facultades de Educación;** también está en cuestión la actualidad y vigencia de los conocimientos de quien ejerce la profesión de profesor; y está asimismo en cuestión una carrera profesional, basada en la antigüedad, en el puesto inamovible de una escuela fija, y en unos estudios realizados para una época con necesidades y características diferentes.

Por todo esto, **el Ministerio de Educación** ya ha emprendido la redefinición del perfil profesional del docente, el diseño de un Sistema de Formación Continua y de la capacitación descentralizada, la reducción de metas de matrícula para adecuar la oferta a la real demanda, la priorización de carreras que responden a las necesidades y exigencias de la Ley General de Educación, **el proceso de evaluación de todos los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Artística, la elaboración de una propuesta para la Carrera Pública Magisterial y de una evaluación del desempeño docente, y la de actualizar la carrera de los formadores de profesores. ....**

## Artículo 2

### EL MAESTRO Y LA CALIDAD EDUCATIVA

**Por:** Flavio Mota Enciso

... Entre las grandes preocupaciones actuales de los gobiernos y de las instituciones educativas se encuentra el de la calidad.

Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa. El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al salón de clases podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionistas, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad.

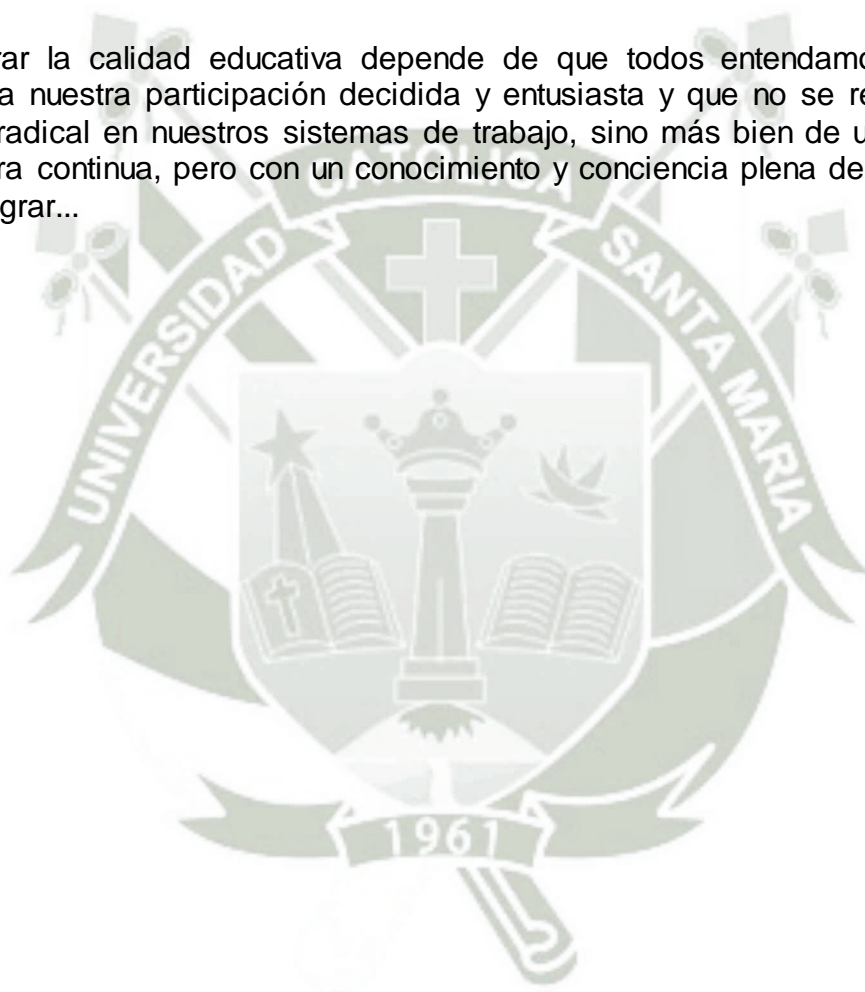
Desde luego que la calidad no puede reducirse sólo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres. Entonces, la calidad depende de múltiples factores.

Esto significa también que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes, y, por su función en el proceso educativo, principalmente en el profesor.

¿Qué puede hacer el profesor existente o los futuros profesionales de la educación? en el mejoramiento de la calidad educativa? Algunas sugerencias útiles podrían ser las siguientes:

1. Conocer claramente cuál es o será su función dentro de la institución educativa y del curriculum.
2. **Buscar una sólida formación profesional mejorar la existente**
3. Mejorar la práctica docente. **La preparación pedagógica es necesaria para mejorar la práctica docente, aún en aquellos profesores que pueden ser "de vocación" o "natos".**
4. Transmitir una disciplina de superación.
5. El trabajo colegiado. Un solo profesor poco puede hacer por incrementar la calidad educativa, pero varios profesores, planeando, programando, asumiendo responsabilidades y evaluando sus acciones, más fácilmente lograrán su cometido.
6. Mejorar la relación con sus alumnos.

El mejorar la calidad educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr...



### Artículo 3

## LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL SIGLO XXI

**Por:** Ingrid Guel Hernández

La sociedad es dinámica, debido a que se adapta generación tras generación, el panorama social, político, económico, ambiental y cultural evoluciona; por lo que resulta importante que el docente adquiera una cultura de formación continua. Sabemos que no es suficiente con que se le instruya al alumno en la explicación de los fenómenos naturales, las matemáticas y el conocimiento de la historia y la cultura, es necesario también enseñar y fomentar los valores.

Si bien el conocimiento sobre ciencia, historia y cultura, es lo que les dará los elementos y herramientas a los alumnos, los valores les proporcionarán la fortaleza para vencer el conformismo, afrontar la incertidumbre, respetar su ambiente, diversidad de ideológica, creencias religiosas, familia, estado y país, además de adoptar el sentido de pertenencia a su nación, entre otras cosas.

Por estos motivos, y por los retos que la misma sociedad habrá de plantear como, la globalización no sólo de monedas, o economías, sino de identidades, creencias, raciocinio, tecnología, libertad, desigualdad y competencia entre individuos. Es por lo cual ***el docente debe estar formado para preparar al individuo como una persona en la que se pueda confiar, respetuoso de la ley y la sociedad, comprometido con su nación, y su gente***, propositivo siempre de soluciones o aportaciones que ayuden a cambiar o mejorar las condiciones de las personas menos favorecidas, que promueva y conozca su cultura, que adopte el sentido del profesionalismo ético, que fomente la educación como vía de la superación personal y profesional, y que sepa mediar entre razas, culturas, idiomas, e ideologías.

***Debido a la responsabilidad (como hasta ahora) que tendrá el docente en la formación, es importante que este cuente, con una educación de calidad, que le permita proponer activamente sobre la integración de planes y programas de estudio, la construcción o fusión de paradigmas educativos, el uso de la tecnología y la capacitación constante.***

No es posible construir planes de estudio competentes, sin evaluarlos, por esta razón la evaluación no debe darse sólo en cuanto a conocimientos, es necesario implementar métodos sistematizados de evaluación que nos permitan obtener resultados por períodos de tiempo programados y no sólo basada en exámenes de conocimiento y análisis de problemas, sino en la observación y comportamiento del estudiante.

Cuando se integra en la formación de docentes, personal que ya cuenta con experiencia en el sector educativo y por esto conocen el oficio desde el interior, se difunde de alguna manera, la práctica ya frente al alumno, lo cotidiano, lo diverso y su estado actual, hay gran número de programas de estudio que se enfocan a la formación de docentes basados solamente en la situación actual, sin satisfacer la necesidad que existe de prepara al futuro docente para

adaptarse a los cambios que la sociedad le impondrá. Resulta de esencial importancia describir las condiciones y dificultades del trabajo en la actualidad, porque de esto se derivarán la estrategia de innovaciones.

Se tiene conocimiento o al menos una idea mas o menos clara de cómo se regirá el comportamiento social en el futuro, como las diversas naciones que integran el planeta se acercan a través de lazos de información e intereses económicos y políticos.

Se pretende que el docente se forme para que cumpla su papel en la sociedad como trasmisor de conocimientos y valores, pero no hay que dejar de lado, que en este no recaer el total de la responsabilidad en la formación de individuos íntegros, sabemos ahora por la experiencia que la sociedad y la familia juegan un papel tan importante como la del docente, y por su puesto, las instituciones, la economía y la política interior y exterior.

Existen técnicas, métodos, estadísticas y material escrito de una diversidad amplia de autores, que soportados por investigación educativa, orientan y proponen la forma de alcanzar el nivel de docentes que será requerido en el futuro.

Por esto no es suficiente, hay que buscar recursos que ayuden a implementar mejores y más eficientes formas de comunicación entre cada uno de los involucrados en el sistema educativo, es importante que cada uno de ellos tome en sus manos la responsabilidad que le impone supuesto, que se comprometa a superarse en favor del organismo o institución a la que pertenece, que aún y cuando las posturas que tengan sean distintas ya sea por el puesto o por ideología, siempre vayan hacia un objetivo común, que es el de "elevar o implementar una educación que proporcione al individuo herramientas y valores para formar parte de manera digna de la sociedad".

La importancia que tiene ahora la investigación educativa en diversos países es debido a que de ella y de otros elementos es que se podrán estructurar las estrategias que innovarán la educación en los años por venir.

## Artículo 4

### "PARADIGMAS DEL TRABAJO DOCENTE"

**Por:** Ing. Ricardo Gudiño Martínez y Profr. Meliton Godínez

Creo que todos estamos de acuerdo que la función y concepto de Escuela y de Educación han sufrido un sinnúmero de cambios, esto probablemente se deba al desarrollo social, factores económicos y por supuesto políticos.

De esta manera la práctica docente ha sido afectada de una u otra manera, la cual se ha visto obligada a asumir nuevas concepciones y diferentes formas de actuar en relación a su tarea educativa.

Debo mencionar también que la Educación también se le ha señalado o acusado de reproducir los intereses de la clase en el poder, por lo tanto considero que hoy más que nunca debe generarse un cambio que provoque como resultado, una educación y una didáctica que comprometa a los profesores con responsabilidad y conciencia.

Mencionado lo anterior es obvio que **la función docente y la formación de éstos también ha sido cuestionada en repetidas ocasiones**, siempre asociando al profesor como los responsables de la formación de los nuevos valores, por todo esto es muy importante que los profesores hagamos conciencia que en nuestra sociedad no se puede, ni se podrá nunca generar un cambio eficaz y eficiente mientras nosotros mismos no estemos preparados para dirigir tales cambios.

Con todo lo anterior quiero resaltar al Docente como el elemento fundamental dentro del proceso educativo y pienso que es de suma importancia que el mismo valore su actuación, por lo tanto es indispensable que el tome en cuenta ciertos factores que le facilitará dicha práctica, como el entorno social en el que el se desarrolla, los aspectos económicos políticos y culturales, las propias condiciones del educando, la necesidad de una actualización continua, entre otros.

Estoy también consciente que este no es el único problema que enfrenta el sistema educativo en nuestro nivel ni en nuestro país, pero siempre y en todo momento estoy convencido que los cambios de mejoría pueden ser generados por el mismo profesorado.

El peso que ejerce el currículum oculto en este sentido, provoca que los objetivos que realmente se favorecen con la dinámica de la vida cotidiana que se fomenta en las aulas resultan contrarias a los que de una manera intencional se pretenden.

Por lo tanto **es de vital importancia la formación de un cuerpo docente reflexivo, crítico y dotado de una gran bagaje teórico y práctico, capaz de**

***planificar y desenvolver deliberadamente propuestas curriculares que hagan que esa vida cotidiana que tiene lugar en las instituciones escolares sea verdaderamente educativa y de interés para el educando.***

Con todo lo anterior el profesor aparece como punto central y factor prioritario de la deseada calidad de la enseñanza, dicho en otras palabras, el trabajo y las funciones que desempeña en su labor docente son la clave que determinan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y a largo plazo la formación de las nuevas generaciones.

Es por eso que considero de que de un tiempo para acá la actividad docente ha sido más supervisada y criticada, pues se le observa como el profesional responsable de la naturaleza y calidad del acontecer educativo en el aula, la escuela y la sociedad.

Todo esto refleja que la formación de este profesional de la educación es el eje de la controversia actual.

No puedo dejar de mencionar que ***la formación de los docentes es decir del profesorado en general ha dejado mucho que desear y mucho más que criticar y este puede ser un punto fundamental que ha provocado el deterioro de la imagen del profesor sobre todo en nuestro país.***

Por un lado debemos mencionar que ***las instituciones formadoras de los profesores en muy pocas ocasiones cumplen con su función y el proceso de la formación se convierte en mero negocio, quiero hacer hincapié que no en todas las instituciones sucede lo mismo, pero si en una gran parte de ellas, por lo tanto considero que el mal funcionamiento de estas reflejan por lo tanto también un deficiente funcionamiento de la instituciones escolares donde estos subsecuentemente prestarán sus servicios, pues los bajos niveles educativos adquiridos durante su formación impedirán una eficiente práctica docente.***

Por otro lado también se hace necesario señalar que respecto a los profesionistas con estudios o carreras universitarias que no cuentan con los recursos o conocimientos suficientes (en el ramo educativo) que les imposibilitan un adecuado desempeño en el aula, y que para nivelar estas desventajas se hace necesario la complementación de sus carreras con estudios o cursos sobre formación de profesores (incluyendo los disciplinas correspondientes), que al final le permita la combinación de todas estas herramientas y conocimientos, que se refleje en mejores resultados de su desempeño.

Otro de los grandes problemas que considera que hacen mella en el desempeño e imagen de la formación del docente, es que en el momento de la contratación del profesorado, muy pocas veces se toma en cuenta las capacidades de éste sino que esta actividad se ve mancillada por ciertos vicios como los compromisos o bien porque se tienen que cubrir ciertos espacios de manera urgente, pero esto da en que pensar que a las autoridades les interesa cubrir una determinada cantidad de maestros en un área y muy pocas veces se

toma en cuenta la calidad de estos, que desde mi punto de vista esto sería lo mas importante

Es evidente que ***el profesor es el blanco de las críticas respecto a los bajos resultados obtenidos en el proceso educativo en nuestro país y que en muchas ocasiones la preparación o formación de los mismos deja mucho que desear. Por un lado las instituciones formadoras del profesorado no alcanzan una calidad educativa aceptable y por otro lado los docentes una vez establecidos en sus centros de trabajo se olvidan de la importancia que tiene la actualización Docente continua...***



## 2.22.- DATOS REFERENCIALES DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGOGICOS

### 2.22.1.- UNIVERSIDADES PERUANAS

#### Universidades en LIMA METROPOLITANA

- ⊗ [Facultad](#) de Teología Pontificia y Civil de Lima
- ⊗ [Pontificia](#) Universidad Católica del Perú
- ⊗ [Universidad](#) Alas Peruanas
- ⊗ [Universidad](#) Antonio Ruiz de Montoya - Jesuitas
- ⊗ [Universidad](#) Católica Sedes Sapientiae
- ⊗ [Universidad](#) Científica del Sur
- ⊗ [Universidad](#) de Lima
- ⊗ [Universidad](#) del Pacífico
- ⊗ [Universidad](#) Femenina del Sagrado Corazón - Unifé
- ⊗ [Universidad](#) Inca Garcilaso de la Vega
- ⊗ [Universidad](#) Marcelino Champagnat
- ⊗ [Universidad](#) Nacional Agraria La Molina
- ⊗ [Universidad](#) Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- ⊗ [Universidad](#) Nacional de Ingeniería - UNI
- ⊗ [Universidad](#) Nacional Federico Villarreal
- ⊗ [Universidad](#) Nacional Mayor de San Marcos
- ⊗ [Universidad](#) Norbert Wiener
- ⊗ [Universidad](#) Peruana Cayetano Heredia
- ⊗ [Universidad](#) Peruana de Ciencias Aplicadas
- ⊗ [Universidad](#) Peruana Unión
- ⊗ [Universidad](#) Privada San Juan Bautista
- ⊗ [Universidad](#) Ricardo Palma
- ⊗ [Universidad](#) San Ignacio de Loyola
- ⊗ [Universidad](#) San Martín de Porres
- ⊗ [Universidad](#) Tecnológica del Perú

#### Universidades en LIMA PROVINCIAS

- |  |        |
|--|--------|
| ⊗ <a href="#">Universidad Nacional</a> José Faustino Sánchez Carrión | Huacho |
| ⊗ <a href="#">Universidad Privada</a> Sergio Bernales S.A.           | Cañete |

#### Universidades en EL CALLAO

- |   |            |
|---|------------|
| ⊗ <a href="#">Universidad</a> Nacional del Callao | Bellavista |
|---|------------|

#### Universidades en AMAZONAS

- |   |             |
|---|-------------|
| ⊗ <a href="#">Universidad</a> Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza | Chachapoyas |
|---|-------------|

#### Universidades en ANCASH

<a href="#">Universidad Nacional del Santa</a>	Chimbote
<a href="#">Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo</a>	Huaraz
<a href="#">Universidad Privada Los Angeles</a>	Chimbote
<a href="#">Universidad Privada San Pedro</a>	Chimbote

#### Universidades en APURIMAC

<a href="#">Universidad Tecnológica de los Andes</a>	Abancay
Universidad Nacional Agroecológica José María Arguedas	Andahuaylas

#### Universidades en AREQUIPA

<a href="#">Universidad Católica San Pablo</a>
<a href="#">Universidad Católica Santa María</a>
<a href="#">Universidad Nacional de San Agustín</a>

#### Universidades en AYACUCHO

<a href="#">Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</a>
---

#### Universidades en CAJAMARCA

<a href="#">Universidad Nacional de Cajamarca</a>
---

#### Universidades en CUSCO

<a href="#">Universidad Andina del Cusco</a>
<a href="#">Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco</a>

#### Universidades en HUANCVELICA

<a href="#">Universidad Nacional de Huancavelica</a>
--

#### Universidades en HUÁNUCO

<a href="#">Universidad de Huánuco</a>	Tingo María
<a href="#">Universidad Nacional Agraria de la Selva</a>	
<a href="#">Universidad Nacional Hermilio Valdizán</a>	

#### Universidades en ICA

<a href="#">Universidad Nacional San Luis Gonzaga</a>	Ica
<a href="#">Universidad Privada Abraham Valdelomar</a>	Ica

#### Universidades en JUNÍN

<a href="#">Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería</a>	Huancayo
<a href="#">Universidad Nacional del Centro del Perú</a>	Huancayo
<a href="#">Universidad Peruana Los Andes</a>	Huancayo

#### Universidades en LA LIBERTAD

<a href="#">Universidad César Vallejo</a>	Trujillo
<a href="#">Universidad Nacional de Trujillo</a>	Trujillo
<a href="#">Universidad Privada Antenor Orrego</a>	Trujillo
<a href="#">Universidad Privada del Norte</a>	Trujillo

#### Universidades en LAMBAYEQUE

<a href="#">Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo</a>	Chiclayo
<a href="#">Universidad de Chiclayo</a>	
<a href="#">Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</a>	Chiclayo
<a href="#">Universidad Señor de Sipán</a>	Chiclayo

#### Universidades en LORETO

<a href="#">Universidad Nacional de la Amazonía Peruana</a>	Iquitos
---	---------

#### Universidades en PASCO

<a href="#">Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</a>	Cerro de Pasco
---	----------------

#### Universidades en PIURA

<a href="#">Universidad de Piura</a>	
<a href="#">Universidad Nacional de Piura</a>	

#### Universidades en PUNO

<a href="#">Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez</a>	Juliaca
<a href="#">Universidad Nacional del Altiplano</a>	

#### Universidades en SAN MARTIN

<a href="#">Universidad Nacional de San Martín</a>	Tarapoto
--	----------

#### Universidades en TACNA

<a href="#">Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</a>	
<a href="#">Universidad Privada de Tacna</a>	

#### Universidades en TUMBES

<a href="#">Universidad Nacional de Tumbes</a>	
--	--

#### Universidades en UCAYALI

<a href="#">Universidad Nacional de Ucayali</a>	
---	--

Fuente: <http://www.universidadperu.com> 10 de marzo del 2007

### 2.22.2.- ALGUNAS UNIVERSIDADES EN LIMA QUE ENSEÑAN EDUCACIÓN

- Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
- Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP
- Universidad Alas Peruanas
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya

- Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Universidad de Piura - Sede Lima
- Universidad de San Martín de Porres
- Universidad Femenina del Sagrado Corazón
- Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Universidad Marcelino Champagnat
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Universidad Nacional Federico Villarreal
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos - UNMSM
- Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Universidad Peruana Unión
- Universidad Privada San Pedro
- Universidad San Ignacio de Loyola - USIL

### 2.22.3.- ALGUNAS UNIVERSIDADES EN PROVINCIAS QUE ENSEÑAN EDUCACIÓN

- Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez (*Puno*)
- Universidad Católica Santa María (*Arequipa*)
- Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (*Lambayeque*)
- Universidad César Vallejo - Chiclayo (*Lambayeque*)
- Universidad César Vallejo - Piura (*Piura*)
- Universidad César Vallejo - Trujillo (*La Libertad*)
- Universidad de Chiclayo (*Lambayeque*)
- Universidad de Piura (*Piura*)
- Universidad José Carlos Mariátegui (*Moquegua*)
- Universidad Los Angeles de Chimbote (*Chimbote*)
- Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (*Cerro De Pasco*)
- Universidad Nacional de Cajamarca (*Cajamarca*)
- Universidad Nacional de Huancavelica (*Huancavelica*)
- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana - UNAP (*Loreto*)
- Universidad Nacional de Piura (*Piura*)
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - UNSA (*Arequipa*)
- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (*Cusco*)
- Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (*Ayacucho*)
- Universidad Nacional de Trujillo (*La Libertad*)
- Universidad Nacional de Ucayali (*Ucayali*)
- Universidad Nacional del Altiplano Puno (*Puno*)
- Universidad Nacional del Centro del Perú (*Huancayo*)
- Universidad Nacional del Santa (*Ancash*)
- Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huanuco (*Huanuco*)
- Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (*Tacna*)
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (*Lambayeque*)
- Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (*Ica*)
- Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo (*Ancash*)
- Universidad Peruana Los Andes - UPLA (*Huancayo*)
- Universidad Privada Abraham Valdelomar (*Ica*)
- Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO (*La Libertad*)
- Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (*Cajamarca*)
- Universidad Privada de Tacna (*Tacna*)
- Universidad Privada Los Angeles (*Chimbote*)
- Universidad Privada San Pedro - Cajamarca (*Cajamarca*)

- Universidad Privada San Pedro - Chimbote (*Ancash*)
- Universidad Privada San Pedro - Piura (*Piura*)
- Universidad Tecnológica de Los Andes (*Apurimac*)<sup>17</sup>

## 2.22.4 - UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA (AREQUIPA)

### PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### EDUCACION

CODIGO	NOMBRE DEL CURSO	CRED.
<b>PRIMER SEMESTRE</b>		
7801113	PROPEDEUTICA DEL TRABAJO INTELECTUAL UNIVERSITARIO	3.0
7801114	ECOLOGIA Y EDUCACION AMBIENTAL	3.0
7801115	SOCIOLOGIA	3.0
7801116	EXPRESION PLASTICO MANUAL	2.5
7801117	TEORIA DE LA EDUCACION	3.0
7801118	COMENTARIO DE TEXTOS	2.5
7801119	EDUCACION FISICA Y RECREACION	1.0
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>		
7802015	RELACIONES HUMANAS EN EDUCACION	3.0
7802120	COMUNICACION ORAL	3.0
7802121	DESARROLLO HUMANO	3.0
7802122	REALIDAD NACIONAL	3.0
7802124	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	3.0
7802209	HISTORIA DE LA EDUCACION	3.0
<b>TERCER SEMESTRE</b>		
7803019	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	3.0
7803126	FILOSOFIA	3.0
7803127	MODELOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE	3.0
7803128	ESTUDIO EVOLUTIVO DEL EDUCANDO I	3.0
7803129	TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	3.0
7803130	PRACTICA PROFESIONAL : ADMINISTRACION	1.0
7803210	COMUNICACION ESCRITA	3.0
<b>CUARTO SEMESTRE</b>		
7804131	ETICA MORAL Y SOCIAL	3.0
7804133	ANTROPOLOGIA CULTURAL	3.0
7804134	INTRODUCCION A LA LOGICA	3.0
7804135	EDUCACION A DISTANCIA	3.0
7804136	ESTUDIO EVOLUTIVO DEL EDUCANDO II (ADOLESCENTE)	3.0
7804137	PRACTICA PROFESIONAL : SUPERVISION	1.0
7804211	MATEMATICA APLICADA A LA EDUCACION	3.0
<b>QUINTO SEMESTRE</b>		
7805139	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	3.0
7805140	TEORIA DEL CURRICULO	3.0
7805141	CREATIVIDAD EDUCATIVA	3.0
7805142	DISEÑO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA	3.0
7805143	DESARROLLO PERSONAL DEL EDUCADOR	3.0
7805144	INFORMATICA EDUCATIVA	3.0
7805145	PRACTICA PREPROFESIONAL: AUXILIAR EDUCACION I	1.0
<b>SEXTO SEMESTRE</b>		
7806146	ESTADISTICA EDUCATIVA	3.0
7806147	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	3.0

<sup>17</sup> <http://www.universidadperu.com> 10 de marzo del 2007

7806148	ORIENTACION EDUCATIVA	3.0
7806149	PROGRAMACION CURRICULAR	3.0
7806150	EDUCACION MUSICAL Y FOLKLORE	3.0
7806151	SISTEMA DE LA EDUCACION PERUANA	3.0
7806152	PRACTICA PREPROFESIONAL: AUXILIAR EDUCACION II	1.0

**SETIMO SEMESTRE**

7807153	ADMINISTRACION Y LEGISLACION EDUCATIVA	3.0
7807154	DIDACTICA DE LA MULTIMEDIA	3.0
7807155	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	3.0
7807156	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	3.0
7807157	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	3.0
7807158	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LA CIENCIA Y AMBIENTE	3.0
7807159	TEORIA LITERARIA	3.0
7807160	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LA HISTORIA DEL PERU Y DEL MUNDO	3.0
7807161	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE ALGEBRA MODERNA	3.0
7807162	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE QUIMICA INORGANICA	3.0
7807163	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V: GRAMATICA	3.0
7807206	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V: DE LA CIENCIA Y AMBIENTE	3.0
7807207	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V: CUNAS Y SIMILARES	3.0
7807208	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V: QUIMICA INORGANICA	3.0
7807212	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V:	3.0
7807213	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE V: ALGEBRA	3.0

**OCTAVO SEMESTRE**

7808158	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LA CIENCIA Y AMBIENTE	3.0
7808164	ALFABETIZACION Y EDUCACION COMUNITARIA	3.0
7808165	PLANIFICACION EDUCATIVA	3.0
7808166	MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA	3.0
7808167	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESION CORPORAL	3.0
7808168	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE FORMACION PERSONAL Y FAMILIA	3.0
7808169	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE EDUCACION DE ADULTOS	3.0
7808170	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE GRAMATICA ESPAÑOLA	3.0
7808171	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE SEMANTICA Y ETIMOLOGIA	3.0
7808172	HISTORIA DEL PERU AUTOCTONO Y COLONIAL	3.0
7808173	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE GEOGRAFIA DEL PERU Y DEL MUNDO	3.0
7808174	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE CALCULO DIFERENCIAL	3.0
7808175	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE GEOMETRIA ANALITICA	3.0
7808176	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE BOTANICA SISTEMATICA	3.0
7808177	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE QUIMICA ORGANICA	3.0
7808178	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: CIENCIA Y AMBIENTE	3.0
7808214	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: PERSONAL SOCIAL Y EDUCACION	3.0
7808215	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: LITERATURA ESPAÑOLA E HISPAN	3.0
7808216	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: HISTORIA DEL PERU	3.0
7808217	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: GEOMETRIA	3.0
7808218	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VI: QUIMICA ORGANICA	3.0

**NOVENO SEMESTRE**

7809167	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESION CORPORAL	3.0
7809179	EDUCACION INTERCULTURAL CIUDADANIA	3.0
7809180	PROYECTOS EDUCATIVOS	3.0
7809181	TALLER DE ELABORACION DE TESIS	3.0
7809182	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LA COMUNICACION Y LITERATURA INFANTIL	3.0
7809183	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE FORMACION PERSONAL Y FAMILIA	3.0
7809184	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE LITERATURA GENERAL	3.0
7809185	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE ANALISIS DE TEXTOS	3.0
7809186	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE HISTORIA DEL PERU COLONIAL	3.0
7809187	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE ECONOMIA POLITICA	3.0
7809188	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE FISICA I	3.0
7809189	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE CALCULO INTEGRAL	3.0
7809190	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE ZOOLOGIA	3.0
7809191	TEORIA Y ESTRATEGIAS DE MICROBIOLOGIA	3.0
7809192	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: COMUNICACION INTEGRAL Y PER	3.0
7809219	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: COMUNICACION INTEGRAL Y MOT	3.0
7809220	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: LITERATURA UNIVERSAL Y PSIC	3.0
7809221	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: ECONOMIA POLITICA	3.0
7809222	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: FISICA I	3.0
7809223	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VII: BOTANICA Y ZOOLOGIA	3.0

**DECIMO SEMESTRE**

7810193	SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN PERUANA	3.0
7810194	GERENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	3.0
7810195	PRODUCCIÓN DE TEXTOS EDUCATIVOS	3.0
7810196	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE LÓGICA MATEMÁTICA	3.0
7810197	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN	3.0
7810198	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE LITERATURA Y PSICOLINGÜÍSTICA	3.0
7810200	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DEL PERÚ REPUBLICANO Y GEOPOLÍTICA	3.0
7810202	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE FÍSICA II Y BIOQUÍMICA	3.0
7810204	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGICA	3.0
7810205	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VIII: LÓGICA MAT. FILOS. GEOPOL.	3.0
7810226	TEORÍA Y ESTRATEGIAS DE GEOMETRÍA MODERNA	3.0
7810227	PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE VIII: FÍSICA II ANATOMÍA	3.0

## ADMISIÓN EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA AREQUIPA

### 1 CONCURSO ORDINARIO

#### Exámenes generales

[Primer Examen General](#)

#### Requisitos

- Recibo de pago del derecho de inscripción (Tesorería de la Universidad)
- Prospecto
- Presentación del certificado de estudios
- Presentación de documento de identidad original
- Dirección e-mail

[Segundo Examen General](#)

[Tercer Examen General](#)

### 2 CONCURSO EXTRAORDINARIO

[Ocho Primeros Puestos](#)

[Deportistas Destacados](#)

[Convenio "Andrés Bello"](#)

[Ingreso especial:](#)

Teología  
Ingeniería Agronómica  
Ingeniería de Industria Alimentaria  
Medicina Veterinaria y Zootecnia

[Ingreso especial - Majes:](#)

Ingeniería Agronómica  
Ingeniería de Industria Alimentaria  
Medicina Veterinaria y Zootecnia

[Graduado o Profesional Universitario](#)

[Traslado Externo Nacional](#)

[Traslado Externo Nacional Especial](#)

[Traslado Externo Internacional](#)

[Titulado en Escuela o Instituto Superior](#)

**3** [TRASLADO INTERNO](#)

Fuente: <http://www.ucsm.edu.pe> 10 de marzo del 2007

## 2.22.5- UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Misión del Docente es formar integralmente al alumno de acuerdo a una concepción científica del mundo, buscando siempre el desarrollo y progreso del hombre, la familia y la sociedad.

La tarea radica entonces en formar docentes con una firme y equilibrada personalidad, identificados plenamente con los valores humanos, creativos, cuestionadores, competentes y comprometidos con la transformación y superación del mundo en que vivimos.

Por eso en la Facultad de Ciencias de la Educación los estudiantes reciben una sólida formación axiológica, humanista, científica y tecnológica que los habilita para realizar eficientemente la labor educativa, investigar los problemas educativos y desarrollar acciones que permitan vincular el quehacer educativo con la comunidad, fundamentalmente con los sectores más necesitados de nuestra sociedad.



- [Introducción](#)
- [Plan de Estudios](#)
- [Plan de Funcionamiento](#)
- [Contacto](#)

#### Campo Ocupacional

Ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. Creación, organización, administración y dirección de Centros Educativos. Asesoramiento pedagógico en Ministerios, Direcciones Regionales, Unidades de Servicios Educativos, Centros Educativos. Participación en Centros de Investigación Educativa a nivel local, regional y nacional. Formulación dirección y evaluación de Proyectos Educativos.

#### Duración, Grados y Títulos:

- Tiene una duración de 5 años.
- Grado Académico de Bachiller en Educación.
- Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en: Educación Inicial, Educación Primaria, Bioquímica, Físico Matemática, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Educación Física e Idiomas.

## PLAN DE ESTUDIOS UNSA

**E s c .  
E d u c a c i ó n**

Plan de Estudios			
PRIMER AÑO			
No.	Código	Asignatura	Cred.
1	9701001	TALLER DE ARTES, RECREACION Y DEPORTES	5
2	9701002	BIO-PSICO-PEDAGOGICO 1	8

- [Introducción](#)
- [Plan de Estudios](#)
- [Plan de Funcionamiento](#)

3	9701003	DIDACTICO-TECNOLOGICO 1	8	<a href="#">Contacto</a>
4	9701004	SOCIO-PEDAGOGICO 1	8	
5	9701005	DIDACTICO TECNOLÓGICO 2	8	
6	9701006	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS BÁSICOS 1-2	8	



#### SEGUNDO AÑO

No.	Código	Asignatura	Cred.
1	9702007	BIO-PSICO-PEDAGOGICO 2	8
2	9702008	DIDACTICO-TECNOLOGICO 3	8
3	9702009	SOCIO-PEDAGOGICO 2	8
4	9702010	DIDACTICO-TECNOLOGICO 4	8
5	9702011	ANÁLISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 1-2	8

#### TERCER AÑO

No.	Código	Asignatura	Cred.
1	9713001	BIOLOGIA 1-2	8
2	9713002	QUIMICA 1-2	8
3	9713003	DIDACTICO TECNOLÓGICO 5	8
4	9713004	DIDACTICO TECNOLÓGICO 6	8
5	9713005	ANÁLISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
6	9723001	CIENCIAS SOCIALES 1	8
7	9723002	CIENCIAS SOCIALES 2	8
8	9723003	DIDACTICO TECNOLÓGICO 5	8
9	9723004	DIDACTICO TECNOLÓGICO 6	8
10	9723005	ANÁLISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
11	9733001	APRESTAMIENTO 1	8
12	9733002	EXPRESION Y CREATIVIDAD 1	8
13	9733003	TECNOLOGÍA DE LA EDUCACION INICIAL 1	8
14	9733004	DIDACTICO TECNOLÓGICO 5	8
15	9733005	ANÁLISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
16	9743001	MATEMÁTICA 1-2	8
17	9743002	FISICA 1-2	8
18	9743003	DIDACTICO TECNOLÓGICO 5	8
19	9743004	DIDACTICO TECNOLÓGICO 6	8
20	9743005	ANÁLISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
21	9753001	LENGUAJE 1	7
22	9753002	LITERATURA 1	7

23	9753003	DIDACTICO TECNOLOGICO 5	8
24	9753004	DIDACTICO TECNOLOGICO 6	8
25	9753005	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
26	9763001	ACTIVIDADES DE DESARROLLO ARTISTICO	8
27	9763002	TECNOLOGIA EDUCATIVA DE CIENCIAS NATURALES	8
28	9763003	TECNOLOGIA EDUCATIVA DE CIENCIAS SOCIALES	8
29	9763004	DIDACTICO TECNOLOGICO 5	8
30	9763005	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8
31	9773001	INGLES 1	8
32	9773002	INGLES 2	8
33	9773003	QUECHUA 1	8
34	9773004	QUECHUA 2	8
35	9773005	DIDACTICO TECNOLOGICO 5	8
36	9773006	DIDACTICO TECNOLOGICO 6	8
37	9773007	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 3-4	8

**CUARTO AÑO**

Nb.	Código	Asignatura	Cred.
1	9714006	BIOLOGIA 3-4	8
2	9714007	QUIMICA 3-4	8
3	9714008	DIDACTICA DE LA BIOLOGIA	8
4	9714009	DIDACTICA DE LA QUIMICA	8
5	9714010	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
6	9724006	CIENCIAS SOCIALES 3	8
7	9724007	CIENCIAS SOCIALES 4	8
8	9724008	DIDACTICA DE LA HISTORIA	8
9	9724009	DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA	8
10	9724010	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
11	9734006	APRESTAMIENTO 2	8
12	9734007	EXPRESION Y CREATIVIDAD 2	8
13	9734008	TECNOLOGIA DE LA EDUCACION INICIAL 2	8
14	9734009	DIDACTICO TECNOLOGICO 6	8
15	9734010	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
16	9744006	MATEMATICA 3-4	8
17	9744007	FISICA 3-4	8
18	9744008	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	8

19	9744009	DIDACTICA DE LA FISICA	8
20	9744010	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
21	9754006	LENGUAJE 2	7
22	9754007	LITERATURA 2	7
23	9754008	CORRIENTES CONTEM. DE LA FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	6
24	9754009	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA	8
25	9754010	DIDACTICA DE LA FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	8
26	9754011	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
27	9764006	ACTIVIDADES DE DESARROLLO MOTRIZ	8
28	9764007	TECNOLOGIA EDUCATIVA DEL LENGUAJE	8
29	9764008	TECNOLOGIA EDUCATIVA DE LA MATEMATICA	8
30	9764009	DIDACTICO TECNOLOGICO 6	8
31	9764010	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8
32	9774008	INGLES 3	8
33	9774009	INGLES 4	8
34	9774010	QUECHUA 3	8
35	9774011	QUECHUA 4	8
36	9774012	DIDACTICA DE INGLES 1	8
37	9774013	DIDACTICA DE INGLES 2	8
38	9774014	DIDACTICA DE QUECHUA 1	8
39	9774015	DIDACTICA DE QUECHUA 2	8
40	9774016	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 5-6	8

#### QUINTO AÑO

No.	Código	Asignatura	Cred.
1	9715011	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
2	9715012	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8
3	9725011	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
4	9725012	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8
5	9735011	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
6	9735012	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8
7	9745011	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
8	9745012	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8

9	9755012	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
10	9755013	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8
11	9765011	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	22
12	9765012	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8
13	9775017	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES (INGLES)	22
14	9775018	PRACTICAS PRE-PROFESIONALES (QUECHUA)	22
15	9775019	ANALISIS E INTERP. DE TEXTOS ESPECIALIZADOS 7-8	8

Fuente: <http://www.unsa.edu.pe> 10 de marzo del 2007

La **Facultad de Educación** forma profesionales técnica y científicamente capaces de crear, planificar y desarrollar sistemas educativos y nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje acorde con las exigencias del desarrollo socio-económico nacional. Forma educadores según los niveles y modalidades de nuestro sistema educativo.

### ESCUELAS PROFESIONALES

1. Escuela Profesional de Educación Inicial
2. Escuela Profesional de Educación Primaria
3. Escuela Profesional de Educación Secundaria

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

El Licenciado en Educación Inicial estará preparado para:

- Estructurar diseños de educación infantil.
- Efectuar investigaciones pedagógicas sobre educación de infantes.
- Planificar y desarrollar la enseñanza de su área educativa.
- Organizar y dirigir cunas y jardín

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

El Licenciado en Educación Primaria estará preparado para:

- Contribuir al estudio y solución de la problemática educativa integral.
- Hacer diagnósticos y pronósticos de la realidad educativa regional y nacional.

- Estructurar diseños educativos de su nivel.
- Organizar y dirigir centros educativos

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA**

El Licenciado en Educación Secundaria estará preparado para:

- Organizar y dirigir instituciones educativas.
- Contribuir científica y técnicamente al estudio y solución de la problemática educativa integral.
- Planificar y desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en su área de competencia.

### **ADMISIÓN:**

Las modalidades de Admisión en la Universidad Nacional de San Agustín son por Concurso de Admisión, que tiene como objetivo evaluar y seleccionar por estricto orden de méritos a los postulantes que aprueben los requisitos fijados como fundamento para su formación académica y profesional.

### **Escuelas de Pre-grado**

#### **Proceso Ordinario**

Se efectuará en dos fases; tanto en la primera como en la segunda fase; los postulantes ocuparán en estricto orden de méritos las vacantes aprobadas por Consejo Universitario. Igualmente para poder ocupar las vacantes aprobadas, los postulantes deberán haber alcanzado puntaje igual o superior a la mediana determinada de cada área

#### **CepreUNSA**

Pueden inscribirse excepcionalmente los alumnos del 1ero al 5to año de estudios secundarios, con el fin de seguir estudios universitarios, en el caso que estos postulantes alcancen una de las vacantes ofertadas, se reservará su derecho como vacante supernumeraria hasta que concluya sus estudios secundarios y cumpla con la normatividad legal vigente

#### **Proceso extraordinario**

Los postulantes de esta modalidad serán sometidos a la Prueba de Aptitud Académica. La asignación de vacantes de los primeros puestos, titulados o graduados, traslados externos y víctimas del terrorismo, se hará por estricto orden de méritos.

## 2.22.6.- ALGUNOS INSTITUTOS EN LIMA QUE ENSEÑAN EDUCACION

- Instituto Superior Pedagógico Catequético
- Instituto Claridad
- Instituto de Educación Superior San Martín de Chorrillos
- Instituto Pedagógico J. Chiriboga
- Instituto Pedagógico José Carlos Mariátegui
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
- Instituto Pedagógico Privado Raúl Porras Barrenechea
- Instituto Superior Pedagógico Femenino Guillermina Encinas de Nuñez
- Instituto Superior Pedagógico Luis Baudin
- Instituto Superior Pedagógico María Auxiliadora
- Instituto Superior Pedagógico Paulo Freire
- Instituto Superior Pedagógico Privado Amauta
- Instituto Superior Pedagógico Privado Catequético - Ispec
- Instituto Superior Pedagógico Privado Nuestra Señora de la Reconciliación
- Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI
- Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Especial María Madre
- Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial
- Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada
- Instituto Superior Pedagógico San Francisco de Asís Monterrico
- Instituto Superior Pedagógico San Marcos
- Instituto Superior Pedagógico Solidaridad Campoy

---

## 2.22.7 - ALGUNOS INSTITUTOS EN PROVINCIAS QUE ENSEÑAN EDUCACION

- Instituto de Educación Superior Tecnológica y Pedagógica Cima (*La Libertad*)
- Instituto Superior Pedagógico Inca Garcilaso de la Vega (*Lambayeque*)
- Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja (*Tacna*)
- Instituto Superior Pedagógico Oxford (*La Libertad*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado San Juan de Iquitos (*Loreto*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Arco Iris Cusco (*Cusco*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado el Pacífico (*Lambayeque*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Jean Piaget (*Arequipa*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Juan Pablo II (*La Libertad*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Peruano Canadiense (*Lambayeque*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado San Ignacio de Loyola del Cusco (*Cusco*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Selva Central (*Junín*)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Vicente Sánchez Valer (*Piura*)
- Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa (*Arequipa*)
- Instituto Superior Pedagógico Público de Juliaca (*Puno*)
- Instituto Superior Pedagógico Público Edislao Mera Davila (*Loreto*)

- Instituto Superior Pedagógico Público Loreto (*Loreto*)
- Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza (*Junin*)
- Instituto Superior Pedagógico Puno (*Puno*)
- Instituto Superior Pedagógico San Fernando del Valle Aqp (*Arequipa*)
- Instituto Superior Pedagógico Santa María (*Arequipa*)
- Instituto Superior Pedagógico Virgen de la Puerta (*La Libertad*)

### 2.2.2.8.- INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS DE AREQUIPA

- Instituto Superior Pedagógico Privado Jean Piaget (García Calderon 101 Vallecito)
- Instituto Superior de Profesiones Montessori (Av. Independencia 56)
- Instituto Superior Pedagógico Arequipa (Av. Ramón Castilla s/n Cdra. 6 La Tomilla Cayma)
- Instituto Superior Pedagógico EDUTEK-AREQUIPA (Rivero 415)
- Instituto Superior Pedagógico Privado Augusto Salazar Bondy (La Merced 427)
- Instituto Superior Pedagógico San Fernando del Valle (La Merced 506)
- Instituto Superior Pedagógico Jose Luis Bustamente (La Merced 209)
- Instituto Superior Pedro. P. Diaz (Av. Pizarro 130)
- Instituto Superior Honorio Delgado (Los Arces s/n Cayma)<sup>18</sup>

### PLAN DE ESTUDIOS (primaria) DE INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS

#### SEMESTRE I

#### CREDITOS

Matemática I	4
Lengua I	3
Física Básica	3
Introducción a la Filosofía	3
Introducción a las Cs. Sc	3
Metodología de la Educación S.	2
Educación Física I	1
Teoría de la Educación	3

#### SEMESTRE II

Matemática II	4
Lengua II	3
Química Básica	3
Psicología Educativa	2
Filosofía de la Educación	2
Desarrollo Humano I	2
Ed. Mus. Prac. Inst. I	4
Dramatización y Títeres	2

<sup>18</sup> [http:// universidadperu.com/instituto-superior](http://universidadperu.com/instituto-superior) 10 de marzo del 2007

### SEMESTRE III

Geografía del Perú y el mundo I	3
Biología Básica	3
Tecnología Educativa I	3
Teoría de la Comunicación	2
Teoría del Aprendizaje	3
Ed. Mus. Prac. Inst. II	2
Folklore	1
Aprestamiento	3
Desarrollo Humano II	2

### SEMESTRE IV

Educación Física II	1
Geografía del Perú y el mundo II	3
Historia del Perú I	3
Tecnología Educativa II	3
Sociología de la Educación	3
Tec. Progr. Y Ev. C	3
Lengua I Apl. E, P	4
Des. Técnicas Lab.	2

### SEMESTRE V

Historia del Perú II	3
Educación Artística I	1
Tecnología Educativa III	3
Historia de la Educación	3
Lengua II Apl. E, P	4
Matemática I Apl. EP	3
Cs. Ss. I Apl. EP	3
Práctica Inicial I	2

### SEMESTRE VI

Educación Cívica	2
Tecnología Educativa IV	2
Orientación del Educando	2
Alfabetización	2
Matemática II Apl. EP	3
Cs. Ss. II Apl. EP	3
Cs. Nat. I Apl. EP	3
Educación Física Infantil	3
Practica Inicial II	2

### SEMESTRE VII

Educación Artística II	1
Estadística Aplicada	3
Investigación Educativa I	3
Mat. III Apl. EP	3
Biblioteca Escolar	2
Cs. Nat. II Apl. EP	2
Dis. Ela. Mat. Educ.	3

Sem. Prob. De Aprendizaje	2
Práctica Intermedia I	3

### SEMESTRE VIII

Educación Religiosa	2
Investigación Ed. II	2
Promoción de la Ed. Com .	3
Cs. Nat. III Apl. EP	3
Tec. Ed. Religiosa	3
Tecnología de OBE	3
Tec. Esc Unitaria I	3
Prácticas Intermedias II	3

### SEMESTRE IX

Defensa Nacional	3
Ed. Salud Prim. Aux.	2
Adm. Super. Y Leg.	3
Tec. Esc Unitaria II	3
Taller Investigación I	2
Constructivismo	4
Práctica Finales I	5

### SEMESTRE X

Electivo I	2
Sem. Ed. Población	3
Electivo II	2
Taller Investigación I	1
Prácticas Finales III	4

### ADMISIÓN A INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS

Las modalidades de Admisión en Institutos Superiores son por Examen de Ingreso ( contenidos), Entrevista personal, que tiene como objetivo evaluar y seleccionar por orden de méritos a los postulantes que aprueben los requisitos fijados.

## ACREDITACION

#### Duración y Títulos:

- Tiene una duración de 5 años.
- Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en diferentes especialidades

### 3.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha realizado algunos trabajos de investigación similares a la presente investigación tales como:

**“ Cualidades de un docente de calidad desde las perspectivas del educando y del profesor en el 5to año de educación de colegios nacionales de Mariano Melgar en el año 2004”**

**Autor:** Messa Meza Katia

**Conclusión:** El docente debe poseer cualidades morales y éticas entre las mas importantes justicia, respeto, responsabilidad , presentación personal, voz, dicción, Cualidades intelectuales, orientación, creatividad llevar la teoría a la realidad, liderazgo, creatividad psicológica, paciencia autoridad y ante todo una **buena formación profesional**

**“Calidad educativa en las maestrías a distancia de la escuela de Post Grado de la Universidad Católica Santa María en el año 2002”**

**Autor:** Cáceres Ripalda, Sandra

**Conclusión:** la dimensión técnica pedagógica muestra algunas dificultades y esta directamente relacionada con la no o la mala capacitación docente así como ***su formación profesional***

**“Característica de los medios, materiales y algunas formas empleadas por docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de alumnos de Educación Superior en Institutos Pedagógicos en el año 2007”**

**Autor:** Moina Caija, María Soledad.

**Conclusión:** Docentes y alumnos valoran la importancia de la buena utilización de medios y materiales

**“Características del comportamiento ético de los docentes y opinión sobre su labor educativa que tienen los estudiantes del programa profesional de contabilidad de la facultad de ciencias contables y financieras de la Universidad Católica Santa María en el año 2006”**

**Autor:** Cruz Cami Serafín Víctor

**Conclusión:** Valores profesionales y el cumplimiento de deberes y obligaciones están orientados a la obtención de metas en el cumplimiento de funciones académicas en un plazo determinado

***El perfil del docente se basa en principios educacionales y áreas de formación y desarrollo***

El docente debe tener mayor dominio en el desarrollo de asignaturas debe demostrar tolerancia y transparencia

**“Calidad de los servicios académicos percibidos por los estudiantes de las maestrías en la modalidad presencial y a distancia en la Universidad Católica Santa María en el año 2004”**

**Autor:** Díaz Céspedes, Susana Victoria.

**“Autoevaluación de la gestión de la calidad de la Institución Educativa Parroquial La Recoleta Arequipa en el 2005”**

**Autor:** Correa Vargas Víctor

## 4.- OBJETIVOS

4.1.- Establecer las características de los estudios pedagógicos brindados por los Institutos Superiores en opinión de estudiantes, en el 2007.

- 4.2.- Establecer las características de los estudios pedagógicos brindados por las Universidades en opinión de estudiantes, en el 2007.
- 4.3.- Determinar las semejanzas y diferencias que existen entre los estudios pedagógicos brindados por Institutos superiores y las universidades en opinión de estudiantes, en el 2007.

## 5.- HIPÓTESIS

Dado que existe un gran número de Institutos Superiores Pedagógicos y día a día es mayor el número de profesionales en Educación.

Es probable que los mismos estudiantes consideren que estas instituciones no brinden servicios de alta calidad comparados con el de las universidades.

## III.- PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

### 1.- Técnicas e instrumentos de verificación.-

#### 1.1.- Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica del “CUESTIONARIO”

#### 1.2.- Instrumento.

Cédula de preguntas

### CUADRO DE ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM
Características de estudios pedagógicos en Institutos y Universidades	Ingreso, a Institutos Pedagógicos y universidades (Concurso de admisión)	Cuestionario	Cédula de preguntas	1 – 2
	Currícula de Institutos Pedagógicos y universidades (Conjunto de materias y contenidos)	Cuestionario	Cédula de preguntas	3 – 4
	Graduación y titulación en Institutos Pedagógicos y universidades ( grados obtenidos y conjunto de requisitos para la obtención de titulación)	Cuestionario	Cédula de preguntas	5
	Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje en Institutos Pedagógicos y universidades (Conjunto de características del proceso enseñanza aprendizaje )	Cuestionario	Cédula de preguntas	6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20
	Calidad del ambiente académico en Institutos Pedagógicos y universidades (Conjunto de atributos del ambiente académico que permitan el éxito de las relaciones humanas)	Cuestionario	Cédula de preguntas	21 - 22
	Calidad de infraestructura en Institutos Pedagógicos y universidades (conjunto de elementos arquitectónicos que permiten la eficacia de la actividad educativa)	Cuestionario	Cédula de preguntas	23-24-25-26-27-28-29-30

## **2.- Campo de Verificación**

### **2.1.- Ubicación Espacial**

El estudio se realizará en el ámbito de:

La Facultad de Educación de Universidad Católica Santa María  
La Facultad de Educación de Universidad Nacional San Agustín  
Instituto Superior Pedagógico Privado Edutek  
Instituto Superior Pedagógico Privado Augusto Salazar Bondy  
Instituto Superior Pedagógico Privado Montessori  
Instituto Superior Pedagógico Privado Jean Peaget

### **2.2.- Ubicación Temporal**

Marzo 2007 a Julio del 2007

### **2.3.- Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio están constituidas por:

Estudiantes de educación primaria del 4to y 5to año de la Universidad Nacional San Agustín y de la Universidad Católica Santa María.

Estudiantes de Educación del 2do, 3ro. 4to, 5to año Institutos Superiores Pedagógicos

**Universo:** Universidades = 250 Institutos = 250 **TOTAL UNIVERSO = 500**

**Muestra:** 222 estudiantes con un margen de confianza del 95.5% y un error  $\pm$  5%

El Universo fue tomado POR CONVENIR

De la muestra de 222: **111** serán estudiantes de Institutos  
**111** serán estudiantes de Universidades

### 3.- Estrategia de Recolección de Datos

Para efectos de la recolección de datos se coordinará con algún representante de la Universidad o Instituto

La duración del estudio esta prevista para 5 meses y la recolección de datos un mes

El instrumento a utilizar será el cuestionario, se requerirá del apoyo de algunas personas capacitadas

Los cuestionarios son anónimos, así mismo se coordinara la fecha y hora de la aplicación

Después de la recolección de datos, estos serán sistematizados estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales

#### IV.- CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades	Tiempo Marzo a Abril	Mayo a Junio	Julio
1.- Recolección de Datos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información</li> <li>- Preparación de unidades de estudio e instrumento</li> <li>- Formalización física de la muestra</li> </ul>	X		
2.- Estructuración de resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento estadístico</li> <li>- Elaboración de cuadros y gráficas</li> <li>- Sistematización</li> <li>- Conclusiones y sugerencias</li> </ul>		X	
3.- Informe Final			X



## CEDU DE PREGUNTAS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

El presente cuestionario permite obtener información con fines académicos  
agradecemos la veracidad de sus respuestas.

### I.- DATOS GENERALES

Estudias pedagogía en: Universidad  Instituto Superior Pedagógico   
Especialidad ..... Semestre .....

### II.- CARACTERÍSTICAS DEL INGRESO

- 1.- El nivel del examen de ingreso fue:
  - A. Simple
  - B. Regular
  - C. Complejo
  - D. Muy Complejo
- 2.- Cuántos intentos realizaste para ingresar a la universidad o Instituto Pedagógico
  - A. Uno
  - B. Dos
  - C. Tres
  - D. Más

### III.- CURRICULA

- 3.- El nivel de los contenido es:
- A. Simple
  - B. Regular
  - C. Complejo
  - D. Muy Complejo
- 4.- Si desapruebas alguna asignatura , la Institución te brinda facilidades para su recuperación
- A. Si
  - B. No
  - C. Sólo lo establecido en el reglamento
  - D. Depende del docente

#### IV.- GRADUACIÓN Y TITULACION

- 5.- Para obtener el título Profesional necesitas:
- A. Un Proyecto de investigación (Tesis)
  - B. Rendir exámenes con balotas
  - C. Un Proyecto Cualquiera
  - D. La Institución lo determina en su momento

#### V.- CALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

¿Cómo es la calidad de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje?

		A	B	C	D
	<b>Cualidades</b>	<b>Todos</b>	<b>Mayoría</b>	<b>Minoría</b>	<b>Ninguno</b>
6.-	Capacitados				
7.-	Con especialidades				
8.-	Magíster-Doctores				
9.-	Alta experiencia				
10.-	Profesores Innovadores				

¿ Cómo es la conducción del aprendizaje por parte de tus profesores?

		A	B	C	D
	<b>Conducción</b>	<b>Todos</b>	<b>Mayoría</b>	<b>Minoría</b>	<b>Ninguno</b>
11.-	Dominan el contenido de la asignatura				
12.-	Informan sobre el contenido de los sílabos y sistema de evaluación				
13.-	Solo se limitan a dictar su clase				
14.-	Sólo dejan trabajos de investigación para luego exponerlos				
15.-	Combinan toda forma de metodología				
16.-	Motivan el debate de los contenidos y vinculan la				

	teoría con la práctica				
17.-	Usas medios y materiales didácticos actualizados				

18.- ¿ La forma de evaluación que hacen los docentes es?

- A. Mala
- B. Regular
- C. Buena
- D. Injusta
- E. Practica

19.- ¿El proceso enseñanza aprendizaje en tu Universidad o Instituto Superior es?

- A. Deficiente
- B. Malo
- C. Regular
- D. Bueno
- E. Muy Bueno

20.- Los docentes en tu Universidad o Instituto Superior son?

- A. Malos
- B. Regulares
- C. Buenos
- D. Muy Buenos

## VI.- CALIDAD EN EL AMBIENTE ACADÉMICO

21.- Las relaciones humanas existentes entre los miembros integrantes de tu centro de estudios son

- A. Deficientes
- B. Malas
- C. Regulares
- D. Buenas
- E. Muy Buenas

22.- ¿ Cómo es la calidad del ambiente académico en tu Instituto o Universidad?

- A. Deficiente
- B. Regular
- C. Bueno
- D. Muy Bueno
- E. Excelente

## VII.- CALIDAD EN LA INFRAESTRUCTURA

23.- El local de tu centro de estudios es:

- A. Amplio y adecuado
- B. Adecuado
- C. Casona convertida en centro de estudios superiores

24.- Las Aulas de tu centro de estudios son: Ventiladas, Cómodas, y Equipadas con medios audiovisuales

Si  No

25.- Los servicios higiénicos de tu centro de estudio son Suficientes, Limpios, Ventilados, Cómodos

Si  No

26.- La distribución de ambientes es buena

Si  No

27. La Universidad o Instituto donde estudias cuenta con: Biblioteca, Sala de Computo con Internet y otros servicios básicos como ( Psicólogo. Asistente social, etc)

Si  No

28.- La Universidad o Instituto donde estudias cuenta con: zonas de seguridad y señalización

Si  No

29.- ¿ La infraestructura en tu Universidad o Instituto Superior es ?

- A. Deficiente
- B. Regular
- C. Aceptable
- D. Muy Buena
- E. Excelente

30.- ¿ El punto más débil de tu Universidad o Instituto es?

- A. Características del ingreso
- B. Currícula
- C. Graduación y titulación
- D. Calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje
- E. Calidad en la infraestructura



# MATRIZ DE SISTEMATIZACION























