

**Universidad Católica de Santa María**

**Escuela de Postgrado**

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de  
Entornos Virtuales para el Aprendizaje**



**RELACIÓN ENTRE USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MERCEDES CABELLO DE CARBONERA 2021**

Tesis presentada por los bachilleres:

**Luna Sonco, Melissa Yamali**

**Luna Sonco, Ruben Alberto**

**Astorga Espinoza, Gisela Trinidad**

Para optar por el grado académico de:

**Maestro en Educación con Mención en  
Gestión de los Entornos Virtuales para  
el Aprendizaje**

Asesor:

**Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger Albino**

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 02 de Marzo del 2023

**Dictamen: 006100-C-EPG-2023**

Visto el borrador del expediente 006100, presentado por:

**2016012691 - LUNA SONCO RUBEN ALBERTO**

**2016012681 - LUNA SONCO MELISSA YAMALI**

**2015006812 - ASTORGA ESPINOZA GISELA TRINIDAD**

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE  
CARBONERA 2021**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**2556 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA  
DICTAMINADOR**

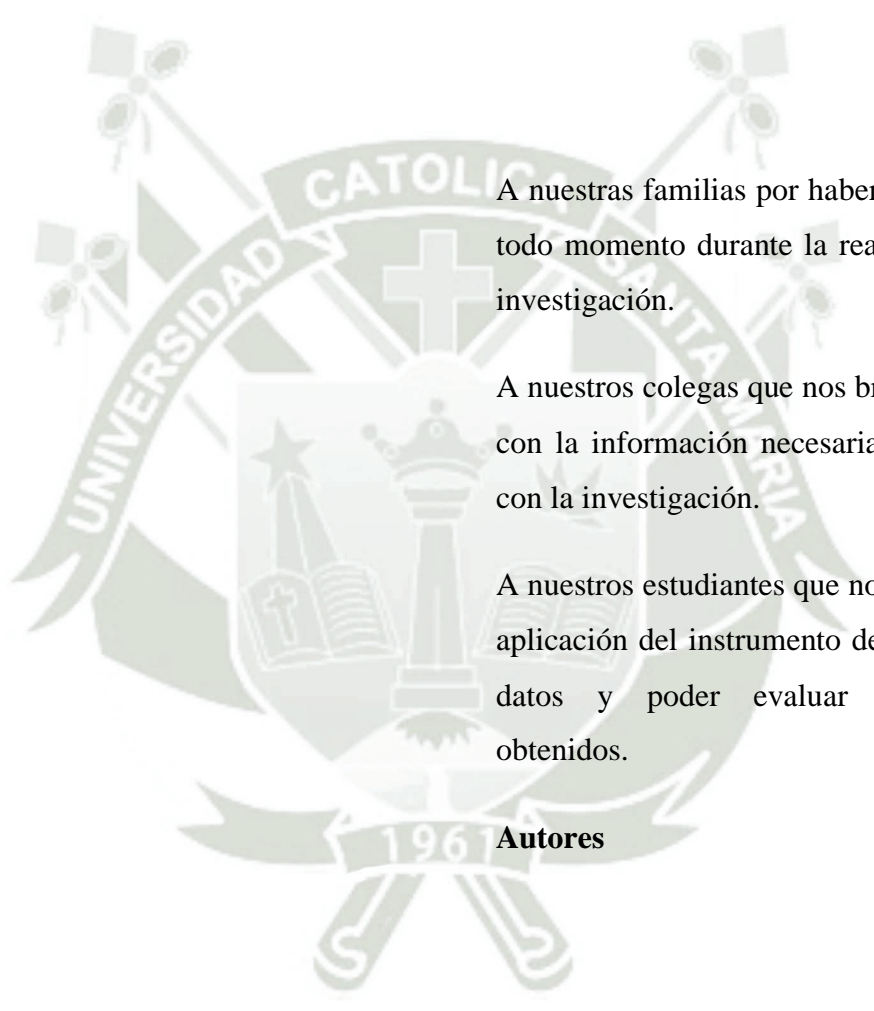


**2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN  
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**





A nuestras familias por habernos apoyado en todo momento durante la realización de esta investigación.

A nuestros colegas que nos brindaron soporte con la información necesaria para continuar con la investigación.

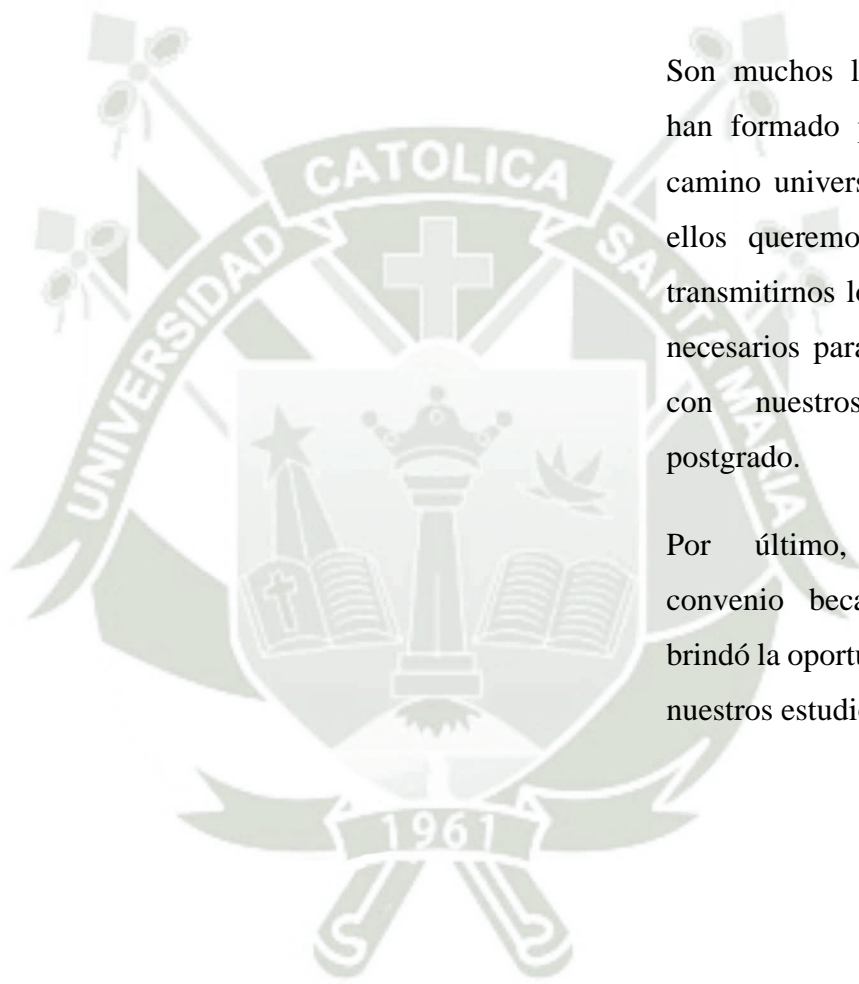
A nuestros estudiantes que nos permitieron la aplicación del instrumento de recolección de datos y poder evaluar los resultados obtenidos.

**Autores**



La innovación es lo que  
distingue a un líder de los demás.

*Steve Jobs*



Son muchos los docentes que han formado parte de nuestro camino universitario, y a todos ellos queremos agradecer por transmitirnos los conocimientos necesarios para poder culminar con nuestros estudios de postgrado.

Por último, agradecer al convenio beca 600 que nos brindó la oportunidad de realizar nuestros estudios de maestría.

## ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción.....	1
Hipótesis.....	3
Objetivos.....	4
Capítulo I.....	5
1 Marco teórico.....	5
1.1 Bases teóricas.....	5
1.1.1 Uso del celular.....	6
1.1.2 El celular como elemento de las TIC en el contexto de la enseñanza.....	7
1.1.3 Rendimiento académico.....	8
1.1.3.1 Evaluación de los aprendizajes.....	9
1.2 Marco conceptual.....	10
1.2.1 Celular.....	10
1.2.2 Rendimiento académico.....	10
1.2.3 Estudiante.....	11
1.3 Antecedentes investigativos.....	11
Capítulo II.....	15
2 Metodología.....	15
2.1 Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.....	15
2.1.1 Cuestionario sobre el uso del celular.....	17
2.1.2 Ficha documental para el rendimiento académico.....	18
2.1.3 Campo de verificación.....	19
2.1.3.1 Ubicación espacial.....	19
2.1.3.2 Ubicación temporal.....	19

2.1.3.3	Unidades de estudio.....	19
2.2	Estrategias de recolección de datos .....	20
2.2.1	Organización.....	20
2.2.2	Aplicación.....	20
2.2.3	Validación del instrumento.....	20
2.3	Criterios para el control y manejo de resultados .....	21
Capítulo III	.....	22
3	Resultados y discusión.....	22
3.1	Análisis descriptivos de los resultados .....	22
3.1.1	Características de las unidades de estudio.....	22
3.1.2	Resultados de las unidades de estudio:.....	22
3.1.3	Verificación .....	54
3.2	Análisis inferencial.....	56
3.2.1	Prueba de normalidad .....	56
3.2.2	Prueba de hipótesis estadística .....	57
3.2.2.1	Relación entre tiempo del uso del celular y rendimiento académico .....	59
3.2.2.2	Relación entre finalidad del uso del celular y rendimiento académico ...	60
3.2.2.3	Relación entre el lugar del uso del celular y rendimiento académico .....	60
3.3	Discusión de los resultados.....	61
Conclusiones.....	.....	63
Recomendaciones .....	.....	64
Referencia.....	.....	65
Anexos		

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Calificación final .....	10
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable 1: Uso del celular .....	15
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico .....	17
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica – Uso del celular.....	18
<b>Tabla 5</b> Nivel de logro y rango .....	19
<b>Tabla 6</b> Distribución de los estudiantes.....	20
<b>Tabla 7</b> ¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?.....	23
<b>Tabla 8</b> ¿Usas más de 5 horas al día tu celular? .....	25
<b>Tabla 9</b> ¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas? .....	27
<b>Tabla 10</b> ¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?.....	29
<b>Tabla 11</b> ¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte? .....	31
<b>Tabla 12</b> ¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?.....	33
<b>Tabla 13</b> ¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?.....	35
<b>Tabla 14</b> ¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales? .....	37
<b>Tabla 15</b> ¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación? .....	39
<b>Tabla 16</b> ¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros? .....	41
<b>Tabla 17</b> ¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?.....	43
<b>Tabla 18</b> ¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?.....	45

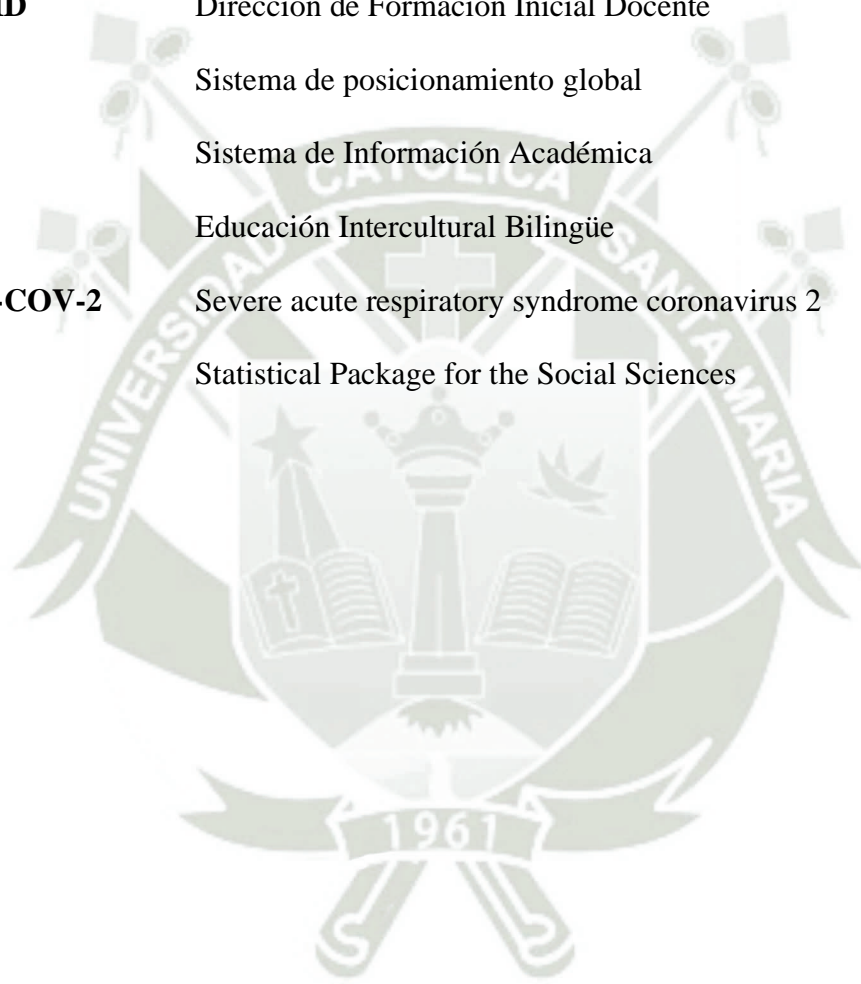
<b>Tabla 19</b> ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales? .....	47
<b>Tabla 20</b> ¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase? .....	49
<b>Tabla 21</b> ¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?.....	51
<b>Tabla 22</b> Rendimiento académico .....	53
<b>Tabla 23</b> Promedio de consolidado de notas según escala valorativa .....	53
<b>Tabla 24</b> Confiabilidad según Alfa de Cronbach del cuestionario “Uso del celular” .....	54
<b>Tabla 25</b> Estadístico de Alfa de Cronbach por ítem .....	54
<b>Tabla 26</b> Pruebas de normalidad.....	56
<b>Tabla 27</b> Valor de Spearman .....	57
<b>Tabla 28</b> Correlación entre ambas variables de estudios.....	58
<b>Tabla 29</b> Correlación entre el tiempo del uso del celular y rendimiento académico.....	59
<b>Tabla 30</b> Correlación entre la finalidad del uso del celular y rendimiento Académico .....	60
<b>Tabla 31</b> Correlación entre el lugar del uso del celular y rendimiento Académico .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> ¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase? .....	23
<b>Figura 2</b> ¿Usas más de 5 horas al día tu celular?.....	25
<b>Figura 3</b> ¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas? .....	27
<b>Figura 4</b> ¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales? .....	29
<b>Figura 5</b> <i>¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?</i> .....	31
<b>Figura 6</b> ¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales? .....	33
<b>Figura 7</b> <i>¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?</i> .....	35
<b>Figura 8</b> ¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?.....	37
<b>Figura 9</b> ¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación? .....	39
<b>Figura 10</b> ¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros? .....	41
<b>Figura 11</b> ¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase? .....	43
<b>Figura 12</b> ¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas? .....	45
<b>Figura 13</b> ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales? .....	47
<b>Figura 14</b> ¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase?.....	49
<b>Figura 15</b> ¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas? .....	51

## LISTA DE ABREVIATURAS

<b>EESPP</b>	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
<b>MCC</b>	Mercedes Cabello de Carbonera
<b>TIC</b>	Tecnologías de la información y comunicación
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación
<b>DIFOID</b>	Dirección de Formación Inicial Docente
<b>GPS</b>	Sistema de posicionamiento global
<b>SIA</b>	Sistema de Información Académica
<b>EIB</b>	Educación Intercultural Bilingüe
<b>SARS-COV-2</b>	Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2
<b>SPSS</b>	Statistical Package for the Social Sciences



## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de establecer la relación que existe entre el uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera de la ciudad de Moquegua 2021. Se aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico y de nivel correlacional. Se utilizó para la variable uso del celular la técnica encuesta con el instrumento cuestionario “Uso del celular” (Moreno, 2020) cuya consistencia interna de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0.711 (confiable), el instrumento consta de 15 ítems en escala de Likert; para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica observación y la ficha documental del Sistema de Información Académica como instrumento que permitió obtener los promedios finales de los cursos realizados por los 196 estudiantes que fue la muestra población. De acuerdo al procesamiento de datos se tuvo que: la correlación entre el uso del celular según el tiempo del uso del celular y rendimiento académico es negativo muy bajo (-0.146); la correlación entre el uso del celular según la finalidad del uso del celular y rendimiento académico es negativo muy bajo (-0.159) y finalmente la correlación entre el uso del celular según el lugar de uso del celular y rendimiento académico es nula ya que el valor de significancia obtenido es 0.393. Concluyéndose que la correlación existente entre el uso del celular y el rendimiento académico es negativa muy baja (-0.157).

Palabras clave: Uso del celular / Rendimiento académico / nivel de logro / estudiantes / Escuela superior

## ABSTRACT

This research was carried out with the objective of establishing the relationship that exists between the use of cell phones and academic performance in students of the Mercedes Cabello de Carbonera Public Pedagogical Higher Education School of the city of Moquegua 2021. A quantitative approach was applied, design not experimental, basic type and correlational level. For the variable use of the cell phone, the survey technique was used with the questionnaire instrument "use of the cell phone" (Moreno, 2020) whose internal consistency of Cronbach's alpha reliability was 0.711 (reliable), the instrument consists of 15 items on the Likert scale ; For the academic performance variable, the observation technique and the documentary file of the Academic Information System were used as an instrument that allowed obtaining the final averages of the courses taken by the 196 students who were the sample population. According to the data processing, it was found that: the correlation between the use of the cell phone according to the time of cell phone use and academic performance is very low negative (-0.146); the correlation between the use of the cell phone according to the purpose of the use of the cell phone and academic performance is very low negative (-0.159) and finally the correlation between the use of the cell phone according to the place of use of the cell phone and academic performance is null since the value of significance obtained is 0.393. Concluding that the existing correlation between cell phone use and academic performance is very low negative (-0.157).

Keywords: Cellphone use / Academic Performance / achievement level / students / high school

## INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo título es: “Relación entre el uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021”, en la línea de investigación ecosistemas de aprendizaje que pertenece al campo de las ciencias de la educación en el área de investigación de entornos virtuales para el aprendizaje, nos presenta un nivel de importancia considerable ya que nos permitirá establecer un diagnóstico de la relación entre el uso del celular en los niveles de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

La coyuntura actual por el tema de la pandemia COVID 19, ha permitido dilucidar nuevas metodologías de enseñanza que no se practicaban en la educación superior en especial a los pedagógicos donde el nivel de utilización de tecnologías de la información no es tan alta como otras instituciones educativas donde reciban mayor apoyo económico por las entidades gubernamentales; es así que a partir de estas situaciones que se dieron, en el caso de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera” es que se realizó la implementación del uso de tecnologías de la información con mayor frecuencia permitiendo que los dispositivos celulares formen parte de la formación pedagógica que reciben los estudiantes, es a partir de este momento que se buscó visualizar que tan efectivo es la aplicación de los celulares en la mejora del rendimiento académico.

La investigación realizada posee relevancia tecnológica dado que el instrumento “Uso del celular” utilizó una plataforma virtual logrando así la integración de datos con mayor dinamismo. Es de relevancia pedagógica puesto que los resultados obtenidos al establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes, permitirá tomar acciones que contribuyan en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Es de relevancia científica ya que comprueba la relación del uso del celular y el rendimiento académico en un nivel negativo inverso enfocándose en las dimensiones referidas al tiempo del uso de celular, finalidad del uso del celular y lugar del uso del celular que influyen en los parámetros medidos sobre la variable rendimiento académico.

Este estudio se realizó en la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera de la ciudad de Moquegua en el periodo 2021 – II, donde los 196 estudiantes matriculados fueron la muestra poblacional significativa para la aplicación del instrumento cuestionario con 15 ítems y la técnica de la observación para poder determinar el nivel de correlación que existía entre las

variables planteadas; teniendo un alcance de nivel básico tipo correlacional con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

El desarrollo de la investigación se vio limitada por las restricciones sanitarias que impedían la aplicación del instrumento “Uso del celular” de forma presencial por tal motivo se utilizó una plataforma pagada “encuesta.com” que fue compartida a los estudiantes a través de las videoconferencias realizadas en el Google Meet. Además, debido a el desconocimiento en el uso de dicha plataforma, se realizó un acompañamiento a los estudiantes de cada especialidad durante su aplicación.

La estructura de la investigación es de la siguiente manera: capítulo I marco teórico en la que se menciona las fuentes de información relacionadas a las variables de estudio. En el capítulo II metodología que menciona el enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional bajo un diseño no experimental y transversal en cuanto a las técnicas de recolección de datos por medio del cuestionario como instrumento teniendo 15 ítems y la observación en la ficha documental para los promedios finales extraído del SIA; los materiales utilizados y el campo de verificación. En el capítulo III discusión y resultados se destaca toda la información procesada a través del software SPSS versión 26, cabe destacar que son resultados descriptivos con relación a las variables de estudios; de igual manera las pruebas de confiabilidad con el Alfa de Cronbach y los resultados de las pruebas de correlación para determinar los resultados en base a las hipótesis planteadas.

Para concluir, se arribó a la conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta la bibliografía, los anexos de los instrumentos y documentos que dieron sustento al desarrollo de la presente investigación, los registros de notas obtenidos del periodo 2021-II y la autorización de la aplicación del trabajo de investigación.

## HIPÓTESIS

### Hipótesis general

Dado que la utilización de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje como un recurso didáctico permite conseguir nuevas realidades comunicativas y acceso a la información.

Es probable que, el uso del celular se relacione con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.

### Hipótesis específicas

- Existe relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.
- Existe relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.
- Existe relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.

### Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.
- Determinar la relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021.
- Establecer la relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021

## CAPÍTULO I

### 1 Marco teórico

#### 1.1 Bases teóricas

En las últimas décadas del siglo pasado y las primeras de siglo XXI, se ha observado un desarrollo significativo en las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Este avance tuvo un impacto tan representativo en la sociedad mundial que ha propiciado una nueva denominación: sociedad del conocimiento o sociedad de la información. Desde esa perspectiva se observa que “no hay casi ningún ámbito de la vida humana que no haya sido tocado por este desarrollo, el conocimiento se multiplica más rápido que nunca y se distribuye de manera instantánea” (Severin, 2014, pág. 1), de modo que, se debe advertir el nuevo contexto en el que se encuentra la sociedad del conocimiento, inmersa en el desafío de desarrollar competencias que se requieren para el bien común.

En consecuencia, debe comprenderse que las “TIC posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación” (J. Díaz et al., 2011, pág. 82), desde este punto de vista, diversos investigadores y organizaciones se cuestionan acerca del modo en que las TIC aplicadas en el entorno educativo mejora el aprendizaje.

Consiguientemente, Valencia-Molina et al., (2016) consideran que superando los aspectos técnicos que requieren la implementación de las TIC, la discusión y esfuerzo debe centrarse en las estrategias que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, de modo que se profundice en los aspectos de aplicación docente de las TIC en el aula. Por otro lado, añaden, que el impacto esperado de las TIC en la educación, en cierta medida, no cumple con las expectativas en el campo educativo, por lo que proponen un cambio más integral que consideren todos los aspectos a nivel: técnico, pedagógico, administrativo y hasta el directivo.

Desde esta perspectiva, las TIC representan un potencial cuyo impacto debe ser abordado desde diversas áreas. En este aspecto, en muchos países, se ha generado un espacio de análisis, investigación y discusión, a través de organizaciones gubernamentales, privadas y

esfuerzos de investigadores independientes tratando de establecer las mejores prácticas que conduzcan a mejores resultados educativos.

### *1.1.1 Uso del celular*

En primera instancia, el celular es un dispositivo tecnológico para la comunicación y otras actividades. Estos dispositivos de comunicación pueden ser concebidos como aquellos “que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Pero, giran no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998, pág. 198). Un estudio de revisión bibliográfica posterior concibe a estos dispositivos como elementos de las tecnologías de la información y comunicación, en este contexto se pueden entender como:

Dispositivos tecnológicos que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes posibilitan tanto la comunicación como y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (Cobo, 2008, pág. 312).

Según, S. Díaz et al. (2015) es un dispositivo para facilitar la comunicación y que incluye aplicaciones que el individuo utiliza diariamente para las diversas actividades cotidianas y profesionales. Además, conciben cuatro (4) funciones tecnológicas:

- **Funciones tradicionales:** se refiere a realizar llamadas o recibirlas, además de mensajes de texto, el uso de reloj y calculadora.
- **Servicios multimedia:** están referidos a la cámara fotográfica, grabación de videos, reproducción de música, radio, GPS.
- **Conexiones avanzadas:** se refiere a la conexión a internet, e-mail y accesos a diferentes informaciones, uso de chats con cualquier persona en tiempo real.
- **Las aplicaciones:** referido al software que puede instalarse en el celular con propósitos específicos o concretos.

Por otro lado, el uso del celular según Vásconez y Pardo (2020) es un fenómeno que se ha incrementado por ser la forma más eficiente de comunicación y en este contexto el salón de clases participa en este proceso. Además, señalan que en un estudio documental se determinó que de 70 encuestas a estudiantes de bachillerato se obtuvieron resultados del 84% de alumnos que aseguran llevar consigo el celular a clase. Además, se pudo observar que el celular fue usado con fines académicos, sin embargo, el 90% de docentes afirman que también fue utilizado para con propósitos de entretenimiento y conversaciones con amigos, estos hechos interfieren en sus actividades académicas y finalmente en el rendimiento académico.

En este sentido, Bernabéu (2017) señala que los mecanismos de la atención y de la memoria son dos elementos principales que sostienen el proceso de aprendizaje. En este sentido, los estudios cada vez más extendidamente están reportando el impacto negativo del uso del celular durante las clases y en la memoria.

En consecuencia, la atención es un elemento que se ve disminuido por la utilización de los celulares. Históricamente, el estudio de la palabra atención aparece el siglo pasado. No debe entenderse restrictivamente como la capacidad mental de captar la mirada en un aspecto de la realidad prescindiendo de los demás, entonces, debe considerarse también que es que el cerebro tome posesión de forma clara de uno de los pensamientos frente a otros que aparecen de modo simultáneo.

Actualmente, los dispositivos tecnológicos han mejorado significativamente evidenciando una influencia en diversos aspectos académicos de los estudiantes. Desde una perspectiva a priori negativa se podría considerar como Pinos et al. (2018) que el rendimiento académico está generando un decremento de las calificaciones de los estudiantes. Sin embargo, también existe evidencia de estudios que reportan una baja correlación entre el uso del celular y el rendimiento académico.

### ***1.1.2 El celular como elemento de las TIC en el contexto de la enseñanza***

De acuerdo con Vásconez y Pardo (2020) otro elemento a considerar es que el celular como parte de las TIC ha avanzado de modo bastante rápido de modo que estas hacen posible almacenar y modificar diversos tipos de información además de presentar estos datos mediante imágenes digitalizadas configurando la realidad virtual.

El avance bastante vertiginoso de las TIC ha generado una modificación en la práctica educativa. Es decir, como lo menciona Aguirre (2016) los dispositivos celulares tienen capacidad para recopilar información, modificarla y proporcionan bastantes opciones de que mejoran la eficacia y eficiencia en el ámbito académico de los estudiantes. En este sentido el celular tiene diversos usos, como memoria de almacenamiento entre muchos otros. Entonces, el celular ha devenido en elemento que se ha incorporado de modo cotidiano y universal entre los estudiantes.

Durante los sucesos de la pandemia provocada por el SARS-Cov-2, incluso el celular se ha erigido como un punto de encuentro a través de diversas plataformas interactivas como Google meet, Zoom y otros. Muchos de los estudiantes al carecer de computadoras de escritorio o laptops han utilizado el celular como un medio que sustituye los antes mencionados.

Y aunque existen indicios que el celular es un elemento que puede perjudicar el rendimiento académico mediante la disminución de la atención de los estudiantes en los temas tratados en las sesiones didácticas, también a la vez ha sido un elemento que ha sustituido computadoras y laptops y se ha erigido como el único medio para recibir el servicio educativo por parte de los estudiantes.

Finalmente, uso del celular se puede entender como la utilización de un dispositivo tecnológico utilizado para la comunicación eficiente que a la vez permite almacenar, producir e intercambiar información interpersonal y multidireccional.

### **1.1.3 Rendimiento académico**

El rendimiento académico puede entenderse tal como lo plantea Lamas (2015) que afirma que es el resultado de un aprendizaje producido por un estudiante que inicia en una actividad didáctica planteada por el docente. En este sentido, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que un estudiante evidencia respecto a un área específica. Desde esta perspectiva el rendimiento académico se refiere operativamente a las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Se debe priorizar que en la educación Superior las metodologías utilizadas para llegar a los estudiantes tienen que ser innovadoras con un propósito significativo desarrollando competencias y capacidades capaces de alcanzar el cumplimiento del perfil de egreso; las

técnicas e instrumentos utilizados en las escuelas pedagógicas son un factor importante para poder diagnosticar los aprendizajes adquiridos los cuales serán reflejados en su práctica profesional como futuros docentes de las diferentes especialidades.

Los factores que influyen en el rendimiento académico podemos mencionar que son factores socioeconómicos, demográficos, conocimientos previos, metodologías de enseñanza ejecutadas en clase, el sistema de evaluación planteado por DIFOID. Esto de cierta manera influye en los resultados finales en las evaluaciones de los estudiantes; describiendo así un panorama donde las propuestas educativas son requeridas con mayor fuerza para poder reducir esa brecha de niveles de rendimiento académico bajos.

Las TIC en la actualidad han tomado un papel importante en el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes, es de esta manera que a través de los años se ha mal interpretado el término nativo digital refiriéndose a las personas que no requieren un conocimiento en cuanto a las competencias digitales como el uso de la computadora o celulares, capaces de manipular aplicaciones con gran destreza; en realidad es todo lo contrario ya que los estudiantes requieren aprender el correcto uso de las tecnologías aprovechando sus fortalezas en cuanto a temas educativos. (Lluna & Pedreira, 2017)

El correcto uso de las tecnologías como los celulares permite un cambio en la forma de cómo se está desarrollando las clases en las diferentes modalidades se tiene que analizar desde diferentes puntos de vista, ya que en la actualidad el uso de dispositivos móviles han permitido un acceso a la información mucho mayor; es decir si el estudiante no encuentra información de un determinado tema, realiza la búsqueda de manera inmediata a través de estos dispositivos; es así que se encuentra un uso adecuado para poder utilizarse los celulares en entornos de aprendizaje. (Hernandez et al., 2017).

### **1.1.3.1 Evaluación de los aprendizajes**

El sistema de evaluación utilizado aun esta enfocado en la evaluación auténtica con un alineamiento constructivo; teniendo una estructura de evaluación en cinco fases: planeación de la evaluación, selección de instrumentos de evaluación, codificación de la información, interpretación de los resultados y toma de decisiones. Es así que se propone para la evaluación final el siguiente cuadro:

**Tabla 1***Calificación final*

Calificación Final	Peso Porcentual
Productos de proceso	25 %
Autoevaluación y coevaluación	15 %
Producto final	35 %
Portafolio integrado de aprendizaje	25 %
Total	100 %

Nota: Esta tabla muestra las categorías que son evaluadas para obtener el promedio final por curso en los estudiantes de la EESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”

Para esto se utiliza la siguiente fórmula para hallar el promedio final por (Área, sub área, curso o módulo)

$$\text{Promedio Final} = \text{PP} \times 0.25 + \text{AyC} \times 0.15 + \text{PF} \times 0.35 + \text{PIA} \times 0.25$$

PP = Productos de proceso

AyC= Autoevaluación y coevaluación

PF = Producto final

PIA = Portafolio integrado de aprendizaje

## 1.2 Marco conceptual

### 1.2.1 Celular

Es dispositivo tecnológico utilizado para la comunicación eficiente que a la vez permite almacenar, producir e intercambiar información interpersonal y multidireccional.

### 1.2.2 Rendimiento académico

Lamas (2015) que afirma que es el resultado de un aprendizaje producido por un estudiante que inicia en una actividad didáctica planteada por el docente.

### 1.2.3 *Estudiante*

Proviene del latín studium y significa aplicación o cuidado y se entiende como aquel sujeto cuya principal ocupación es estudiar.

## 1.3 Antecedentes investigativos

### **En el ámbito internacional:**

Ortiz (2019) en un estudio realizado en estudiantes universitarios indaga en la influencia del uso del celular en los procesos de aprendizaje. En este sentido, la investigación tiene como hipótesis la influencia concerniente al uso del celular en los procesos de aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, hipotético deductivo. Entre sus conclusiones, el autor determina que el celular distrae a los estudiantes, pues durante las sesiones de aprendizaje ingresan a sus redes sociales y envían mensajes, hechos que interrumpen las sesiones generando perjuicios en sus calificaciones.

Pinos et al. (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo se centraba en analizar el uso del teléfono celular como elemento distractor en el proceso enseñanza y aprendizaje. Esta investigación parte de la hipótesis de una influencia negativa del uso del celular en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, observacional y descriptivo, además, tiene un diseño no experimental y transversal. En esta investigación se contó con una población de 104 estudiantes. Entre los resultados encontrados se encontró que el 50% de estudiantes investigados se distrae con el sonido del celular en clase. Además, el uso del celular se utilizó sin fines académicos. Por otro lado, se encontró evidencia de relación significativa entre un mayor uso del celular en el aula y la disminución de las calificaciones de los estudiantes.

Mendoza et al. (2018) desarrollaron una investigación cuyo objetivo es determinar la adicción al teléfono móvil asociado con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Este estudio parte de la hipótesis de asociación entre las variables adicción al celular y las calificaciones de los estudiantes. Respecto a la metodología, esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Por otro lado, tiene un diseño no experimental y carácter transversal. Esta investigación tuvo una población de 465 estudiantes, 216 mujeres y 249 hombres con un rango de edades entre 18 y 21 años. Entre las conclusiones encuentran que los estudiantes sienten la necesidad de interactuar con su teléfono móvil y mejora sus

habilidades mediante este aparato, pero disminuyen sus habilidades sociales. Además, los estudiantes que no tienen el teléfono móvil en la mano están distraídos pensando lo que harán cuando tengan la oportunidad de usarlo. Finalmente, encuentran que los estudiantes tienen una relación dependiente del teléfono móvil y tienen actitudes negativas frente a la prohibición de usarlo y afectan el rendimiento académico.

Mendoza (2018) realizó una investigación en la que tienen como objeto establecer la relación entre el uso excesivo de redes sociales de internet y el rendimiento académico. Este estudio inicia con la hipótesis de relación entre las variables planteadas. El enfoque de esta investigación es cuantitativo y cuenta con un alcance descriptivo y correlacional. En cuanto al diseño, presenta uno no experimental de tipo transversal. Las conclusiones de este estudio conducen a observar que la frecuencia de uso de redes sociales por tanto del celular es mayor en el género femenino, en este sentido, la conexión se realizó muy frecuentemente durante el día y desde cualquier ubicación en que sea posible acceder. Asimismo, los estudiantes manifiestan tener una mejor oportunidad al ingresar para la búsqueda de información. Sin embargo, los resultados respecto la correlación se puede afirmar que cuanto más tiempo se encuentren usando redes sociales, por tanto, el celular, el rendimiento académico disminuye.

En resumen, los estudios analizados permiten observar de cerca las investigaciones con propósitos similares a la presente investigación, pero planteados de diferente modo. Desde ese punto de vista, este estudio, a diferencia de los precedentes permitirá evaluar con profundidad la relación existente entre las variables planteadas, uso del celular y el rendimiento académico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera durante el año 2021.

#### **En el ámbito nacional:**

Cabanillas (2018) en su estudio de grupo de estudiantes universitarios tiene por objeto identificar cuál es la relación entre el uso del celular y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Con este objeto, la autora parte de la hipótesis de la asociación entre las variables de estudio mencionadas. La investigación tiene un diseño no experimental y transversal, de tipo descriptivo y correlacional. Entre sus conclusiones, se destaca que nivel de uso del celular es de 39.1% y cuyo período promedio de conexión es de cuatro horas diarias. Además, respecto al uso del celular y su relación con el rendimiento académico, se obtuvo un valor P de 0.002 menor al P valor de 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula

y se aceptó la alterna, en consecuencia, se afirma que existe relación entre las variables, es decir uso del celular y las calificaciones.

Moreno (2020) en su investigación realizada entre estudiantes de una universidad nacional analiza la influencia del uso del celular en el desarrollo académico, y parte de la premisa de la existencia de relación entre estas variables. Como objetivo de la investigación, se propone determinar la relación entre el uso del celular y las calificaciones obtenidas en el centro de estudios. El autor utiliza un diseño no experimental, de carácter transversal pues se obtienen los datos en un solo momento. Cuyo tipo de investigación es descriptivo y correlacional. Este estudio verifica que existe poca correlación entre el uso del celular y las calificaciones de los estudiantes. En este estudio, a diferencia de otros, se encuentra un uso del celular de 23.3% a nivel alto en contraste con el 76.7% que manifiesta un nivel medio.

Luicho (2019) en su investigación realizada es estudiantes de ingeniería de una universidad nacional tuvo por objeto analizar y determinar la relación entre la utilización de teléfonos móviles y el rendimiento de los estudiantes. En esta investigación se parte de la hipótesis de correlación entre estas variables. La investigación tuvo un diseño experimental de tipo transeccional, además, el alcance fue de tipo descriptivo correlacional. El autor entre sus conclusiones encuentra que la utilización de los teléfonos móviles se relaciona con el rendimiento académico, sin embargo, esta relación es de carácter negativo pues el 61.81% presentan un uso excesivo del celular lo que interfiere con sus actividades académicas. En este sentido, el autor recomienda desplegar medidas preventivas respecto a las adicciones tecnológicas.

De la Cruz y Ramos (2018) realizaron un estudio que relaciona el uso de dispositivos móviles con las calificaciones en estudiantes de la escuela de bellas artes del Perú, cuyo objetivo es indagar en la relación concerniente al uso de dispositivos móviles digitales con el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela de arte. En este estudio, se parte de la hipótesis de que el uso de los dispositivos móviles se encuentra relacionado con las calificaciones obtenidas por los estudiantes. En este sentido, esta investigación evidencia un diseño no experimental pues no se manipularon los datos de las variables y cuyo alcance es de carácter correlacional. En este contexto, los autores encontraron una correlación media entre el uso de estos dispositivos con las calificaciones de los estudiantes. Precisamente, el coeficiente de correlación obtenido es 0.672 que se encuentra entre un rango de correlación entre medio y fuerte. En este estudio, la correlación obtenida es positiva, es decir que el uso

del celular puede ser un factor positivo, por lo cual, el autor recomienda mejorar las condiciones del uso de estos dispositivos en docentes y estudiantes, además de continuar analizando la correlación de estas variables estudiadas.

Mendoza (2019) en un estudio relaciona el rendimiento académico con el uso adecuado del móvil en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Arequipa. Desde esta perspectiva, el autor parte de la hipótesis de que el uso adecuado de un dispositivo móvil tiene relación con el rendimiento académico. Esta investigación tiene un diseño preexperimental, en este sentido, la investigación tiene una preprueba y posprueba. El tipo de investigación es descriptivo correlacional pues tiene como objetivo en primera instancia describir las variables y, en segunda instancia, analizar la correlación entre estas variables. El autor, menciona entre sus conclusiones que las medias de las calificaciones analizadas antes (preprueba) y después (posprueba) tienen una diferencia significativa por lo cual se infiere que el uso de adecuado de los dispositivos móviles tiene efectos significativos en las calificaciones de los estudiantes, en este sentido, el autor recomienda ahondar en estudios similares para alcanzar una mejor comprensión de los hechos relacionados a estas variables.

## CAPÍTULO II

### 2 Metodología

#### 2.1 Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

Los instrumentos de medición se muestran en el anexo 01, y se clasifican por indicadores y dimensiones, para la variable n°1 y variable n°2. Se utilizó en el presente trabajo de investigación la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento para la recopilación de información uso de celular y la técnica observación con el instrumento ficha documental para la información del rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 1: Uso del celular*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores
Uso del celular	Tiempo del uso de celular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizas tu celular en modo vibrador en horas de clase</li> </ul>	p.1	Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usas más de 5 horas al día tu celular</li> </ul>	p.2 p.3 p.4	Casi nunca A veces Casi siempre
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas</li> </ul>	p.5	Siempre
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales</li> <li>• Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte</li> </ul>		

---

Finalidad del uso de celular	• Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales	p.6 p.7 p.8	Nunca Casi nunca A veces	
	• Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos	p.9 p.10	Casi siempre Siempre	
	• Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales			
	• Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación.			
	• Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz entre otros.			
	Lugar del uso de celular	• Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase	p.11 p.12 p.13	Nunca Casi nunca A veces
		• Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.	p.14 p.15	Casi siempre Siempre
• Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.				
• Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase				
• Cuando ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas				

---

Nota: Esta tabla muestra la información detallada de la operacionalización de la variable uso del celular.

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico*

Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa	Baremo
Rendimiento Académico	Promedio Final	Sobresaliente	19 – 20
		Muy Bueno	17 – 18
		Bueno	14 – 15 – 16
		Suficiente	11 – 12 – 13
		Insuficiente	10 a menos

Nota: Estable muestra como está distribuida el baremo de calificaciones según promedio final de los estudiantes de la EESPP MCC.

### **2.1.1 Cuestionario sobre el uso del celular**

Para poder recolectar datos de la variable uso del celular se aplicó el instrumento cuestionario con 15 ítems el cual está distribuido con 5 preguntas para la dimensión tiempo de uso del celular, 5 preguntas para la dimensión finalidad de uso del celular y 5 preguntas para la dimensión lugar de uso del celular. cuyo objetivo era poder obtener información para el procesamiento estadístico y poder determinar el nivel de correlación que existe con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera.

**Tabla 4***Ficha técnica – Uso del celular*

Nombre	Uso del celular
Autor	Moreno Uriol, Karen Lili
Año de edición	2020
Administración	Individual en el caso de los estudiantes.
Tiempo de duración	10 a 15 Minutos
Medio de aplicación	Google Meet (Se ingresó a las salas de docentes y se compartió el siguiente link del cuestionario <a href="https://encuesta.com/survey/4DVd3c0pp6/">https://encuesta.com/survey/4DVd3c0pp6/</a> )
Objetivo	Identificar cual es el uso que le dan los estudiantes al celular, de igual manera para el tiempo de uso, finalidad de uso y lugar de uso del celular.
Campo de aplicación	Estudiantes de la EESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”
Tipo de ítems	Cerrado <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 (Siempre)</li> <li>• 4 (Casi siempre)</li> <li>• 3 (A veces)</li> <li>• 2 (Casi Nunca)</li> <li>• 1 (Nunca)</li> </ul>
Número de ítems	15 preguntas
Dimensiones del cuestionario	Dimensión 1: Tiempo de uso del celular (5 Preguntas) Dimensión 2: Finalidad de uso del celular (5 Preguntas) Dimensión 3: Lugar de uso del celular (5 Preguntas)
Proceso de resultados	Sistemático posterior a la aplicación del instrumento
Fecha de aplicación	22, 23 y 24 de noviembre ya que la aplicación tuvo que ser con permiso de los docentes a través del Google Meet
Método de análisis de datos	Software SPSS versión 26
Nivel de confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.711 (Aceptable)

Nota: Esta tabla muestra a detalle la ficha técnica elaborada para la variable uso del celular.

**2.1.2 Ficha documental para el rendimiento académico**

En la segunda variable se utilizó la ficha documental de resultados del rendimiento académico de los estudiantes con la técnica de observación proporcionado por el SIA en el periodo 2021-II, en el cual evidencia el nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante su estancia en el periodo mencionado.

**Tabla 5***Nivel de logro y rango*

Nivel de logro	Rango
Sobresaliente	19 – 20
Muy Bueno	17 – 18
Bueno	14 – 15 – 16
Suficiente	11 – 12 – 13
Insuficiente	10 – a menos

Nota: Esta tabla muestra los niveles de logro y rangos distribuidos según la calificación obtenida por los estudiantes según curso.

### **2.1.3 Campo de verificación**

#### **2.1.3.1 Ubicación espacial**

La aplicación de los instrumentos de recopilación de información del uso del celular y rendimiento académico se realizó en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera en el distrito de San Antonio, provincia de Mariscal Nieto, región de Moquegua.

#### **2.1.3.2 Ubicación temporal**

Esta investigación se realizó en los meses de Setiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre del 2021

#### **2.1.3.3 Unidades de estudio**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera, donde se consideró como población a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2021-II: para lo cual se utilizó una población muestra significativa de 196 estudiantes de las diferentes carreras profesionales.

**Tabla 6***Distribución de los estudiantes*

N°	Carrera profesional / Programas de Estudio	Total
01	Educación Inicial EIB	21
02	Educación Inicial	97
03	Computación e Informática	13
04	Comunicación	3
05	Idiomas Inglés	29
06	Educación Física	33
Total		196

Nota: Secretaría Académica del EESPP MCC

## 2.2 Estrategias de recolección de datos

### 2.2.1 Organización

Para iniciar con la presente investigación se solicitó la autorización a la Directora de la EESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”, realizando las coordinaciones necesarias con las oficinas de Unidad académica y Secretaría académica para poder acceder a la información del rendimiento académico de los estudiantes.

### 2.2.2 Aplicación

Debido a la coyuntura actual de la EESPP MCC las clases se estuvieron desarrollando en modalidad a distancia, es por tal motivo que se utilizó una plataforma pagada “encuesta.com” la cual permitía la integración del instrumento de cuestionario del uso de celular con mayor dinamismo, esta plataforma fue compartida a los estudiantes a través de la coordinación con los docentes en las horas de clases, para lo cual se compartió el link <https://encuesta.com/survey/4DVd3c0pp6/> a través de las videoconferencias realizadas en el Google Meet

### 2.2.3 Validación del instrumento

El presente instrumento fue utilizado por Moreno (2020), con su tesis titulada: Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una

universidad de Trujillo – 2020, para lo cual se aplicó el Alfa de Cronbach demostrando un nivel de confiabilidad válido de 0.711 concluyéndose que es un valor “Aceptable”.

### 2.3 Criterios para el control y manejo de resultados

Los datos recolectados han sido procesados con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.711 SPSS versión 26.



## CAPÍTULO III

### 3 Resultados y discusión

#### 3.1 Análisis descriptivos de los resultados

El análisis de resultados de la presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mercedes Cabello de Carbonera”. Donde se trabajó con una muestra de 196 estudiantes correspondientes a los estudiantes matriculados del periodo 2021-II; para lo cual la información presentada en el presente capítulo estará dividida en 2 formas:

- Análisis descriptivo
- Análisis inferencial

##### 3.1.1 *Características de las unidades de estudio*

La distribución de los estudiantes donde se aplicó el cuestionario del uso del celular está determinado con Educación Inicial EIB del 11%, Educación Inicial del 49%, Computación e Informática del 7%, Comunicación del 2%, Idiomas Inglés del 15% y Educación Física con 17% completando así el 100% de estudiantes encuestados, de los cuales son provenientes de diferentes instituciones educativas de la región y/o regiones circundantes, su edad promedio es 23 años, el estrato social económico se encuentra entre medio, algunos de los estudiantes presentan dominio de lenguas originarias como el quechua.

##### 3.1.2 *Resultados de las unidades de estudio:*

Se realizó la tabulación y procesamiento de resultados de los datos, y se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 7**

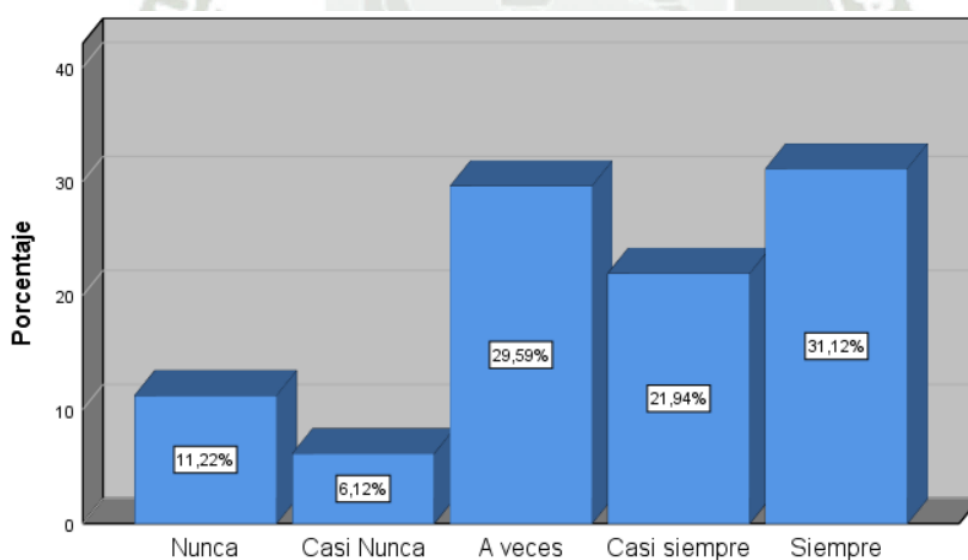
*¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	11,2	11,2	11,2
	Casi Nunca	12	6,1	6,1	17,3
	A veces	58	29,6	29,6	46,9
	Casi siempre	43	21,9	21,9	68,9
	Siempre	61	31,1	31,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular en modo vibrador en horas de clase.

**Figura 1.**

*¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular en modo vibrador en horas de clase.

En la tabla 7 y figura 1 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?*, realizado a los 196 estudiantes del periodo 2021-II de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera da como resultados que el 11.2 % de estudiantes nunca utilizan el celular en modo vibrador durante las clases, 6.1 %

de estudiantes casi nunca, 29.6 % de estudiantes a veces, 21.9% de estudiantes casi siempre y 31.1 % de estudiantes siempre utilizan el celular en modo vibrador en horas de clase.

Se infiere que el 53.06% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan el celular en modo vibrador en horas de clase.



**Tabla 8**

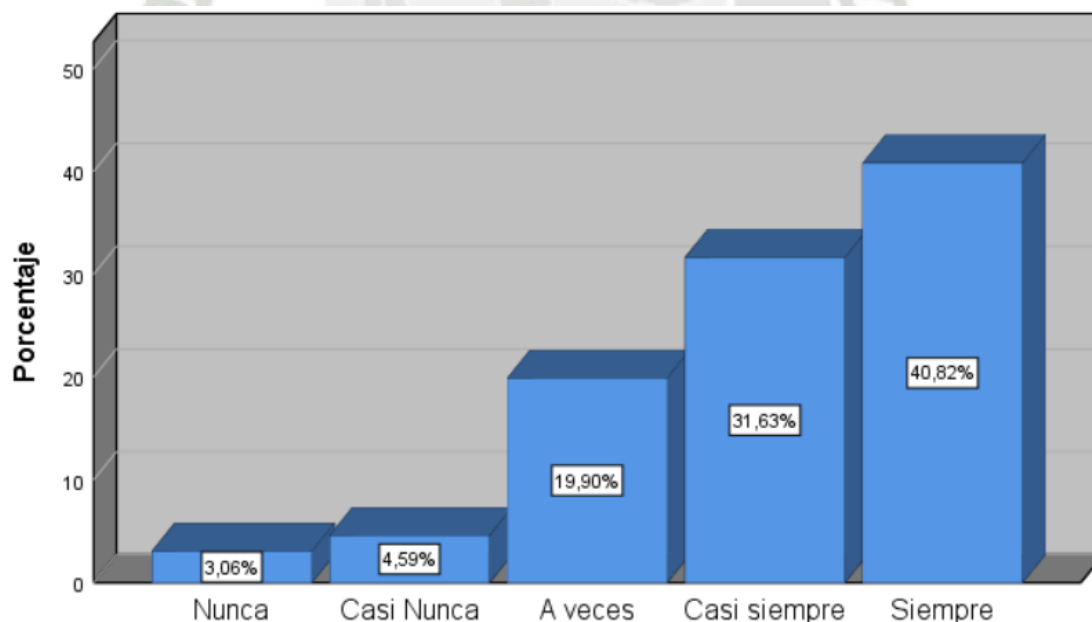
*¿Usas más de 5 horas al día tu celular?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	3,1	3,1	3,1
	Casi Nunca	9	4,6	4,6	7,7
	A veces	39	19,9	19,9	27,6
	Casi siempre	62	31,6	31,6	59,2
	Siempre	80	40,8	40,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de uso del celular por más de 5 horas al día.

**Figura 2**

*¿Usas más de 5 horas al día tu celular?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de uso del celular por más de 5 horas al día.

En la tabla 8 y figura 2 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Usas más de 5 horas al día tu celular?, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 3.1 % de estudiantes nunca usan más de 5 horas al día su celular, 4.6 % de estudiantes casi nunca, 19.9 % de estudiantes a veces, 31.6 % de estudiantes casi siempre y 40.8 % de estudiantes siempre utilizan usan más de 5 horas al día su celular.

Se puede afirmar que el 72.45% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que usan el celular más de 5 horas al día.



**Tabla 9**

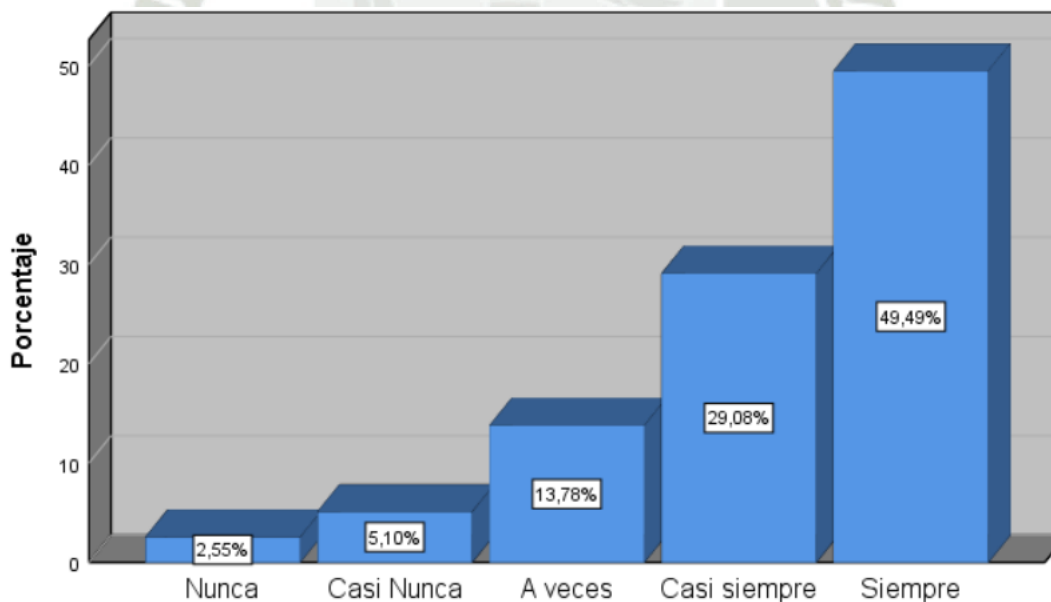
*¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	2,6	2,6	2,6
	Casi Nunca	10	5,1	5,1	7,7
	A veces	27	13,8	13,8	21,4
	Casi siempre	57	29,1	29,1	50,5
	Siempre	97	49,5	49,5	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular al menos 3 horas para el desarrollo de actividades académicas.

**Figura 3**

*¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular al menos 3 horas para el desarrollo de actividades académicas.

En la tabla 9 y figura 3 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 2.6 % de estudiantes nunca utilizan el celular al menos

3 horas para actividades académicas, 5.1 % de estudiantes casi nunca, 13.8 % de estudiantes a veces, 29.1 % de estudiantes casi siempre y 49.5 % de estudiantes siempre utilizan el celular al menos 3 horas para actividades académicas.

Se puede afirmar que el 78.57% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan el celular al menos 3 horas para el desarrollo de actividades académicas.



**Tabla 10**

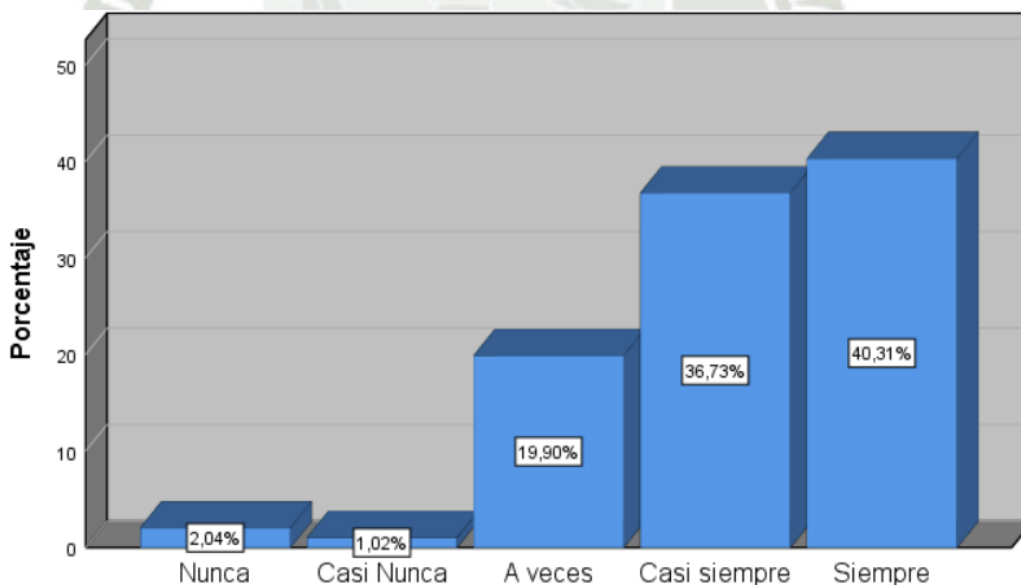
*¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	2,0	2,0	2,0
	Casi Nunca	2	1,0	1,0	3,1
	A veces	39	19,9	19,9	23,0
	Casi siempre	72	36,7	36,7	59,7
	Siempre	79	40,3	40,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular por más de 1 hora al día para la coordinación de trabajos grupales.

**Figura 4**

*¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular por más de 1 hora al día para la coordinación de trabajos grupales.

En la tabla 10 y figura 4 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 2 % de estudiantes nunca utilizan el celular más

de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales, 1 % de estudiantes casi nunca, 19.9 % de estudiantes a veces, 36.7 % de estudiantes casi siempre y 40.3 % de estudiantes siempre utilizan el celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.

Se concluye que el 77.04% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan el celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.



**Tabla 11**

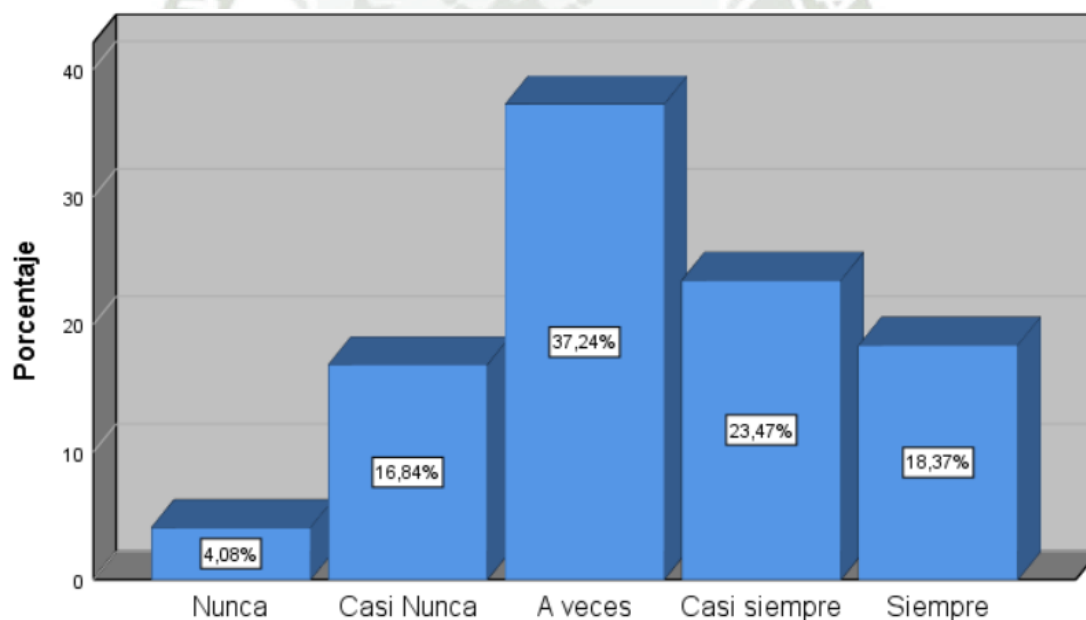
*¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	4,1	4,1	4,1
	Casi Nunca	33	16,8	16,8	20,9
	A veces	73	37,2	37,2	58,2
	Casi siempre	46	23,5	23,5	81,6
	Siempre	36	18,4	18,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan de como evitan usar el celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarse.

**Figura 5**

*¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan de como evitan usar el celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarse.

En la tabla 11 y figura 5 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 4.1 % de estudiantes nunca evitan usar el celular hasta altas horas de la noche para no desvelarse, 16.8 % de estudiantes casi nunca, 37.2 % de

estudiantes a veces, 23.5 % de estudiantes casi siempre y 18.4 % de estudiantes siempre evitan usar el celular hasta altas horas de la noche para no desvelarse.

Se infiere que el 41.84% de estudiantes, es decir menos de la mitad mencionan que evitan usar el celular hasta altas horas de la noche.



**Tabla 12**

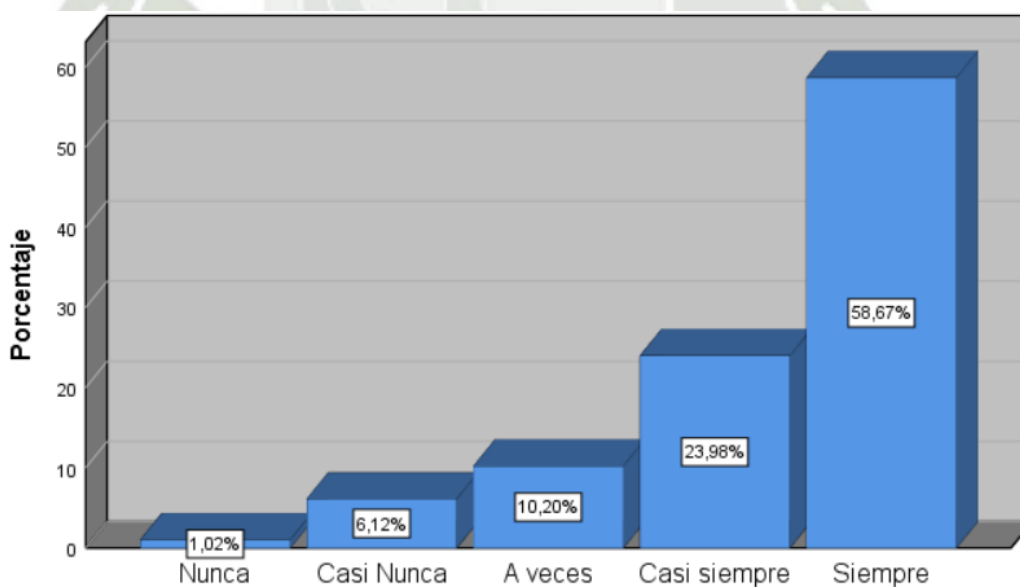
*¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,0	1,0	1,0
	Casi Nunca	12	6,1	6,1	7,1
	A veces	20	10,2	10,2	17,3
	Casi siempre	47	24,0	24,0	41,3
	Siempre	115	58,7	58,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular como herramienta para llevar clases virtuales.

**Figura 6**

*¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular como herramienta para llevar clases virtuales.

En la tabla 12 y figura 6 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 1 % de estudiantes nunca utilizan el celular como herramienta para llevar clases virtuales, 6.1 % de estudiantes casi nunca, 10.2 % de estudiantes a veces, 24 % de estudiantes casi siempre y 58.7 % de estudiantes siempre utilizan el celular como herramienta para llevar clases virtuales.

Se infiere que el 82.65% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan el celular como herramienta para llevar las clases virtuales.



**Tabla 13**

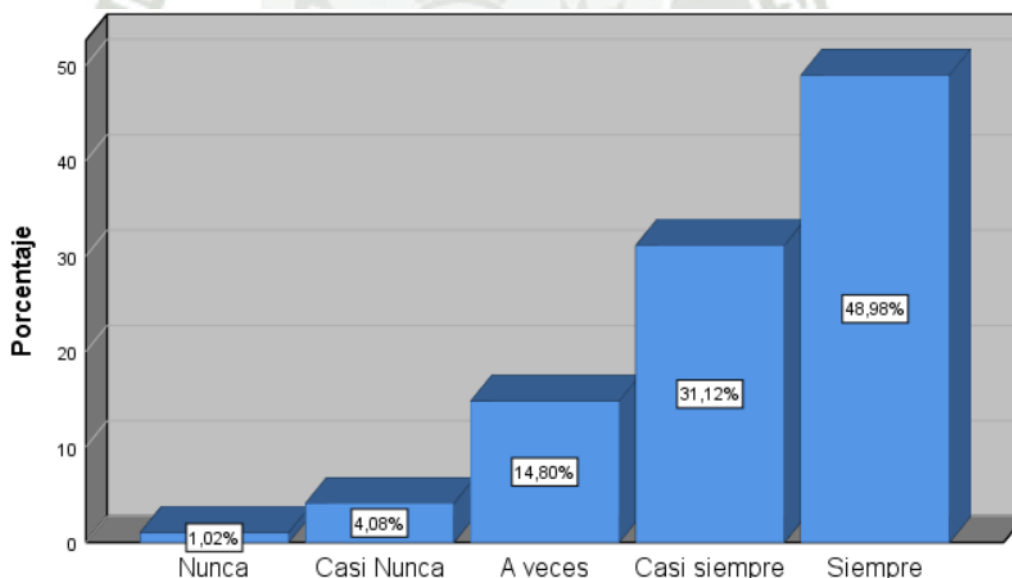
*¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,0	1,0	1,0
	Casi Nunca	8	4,1	4,1	5,1
	A veces	29	14,8	14,8	19,9
	Casi siempre	61	31,1	31,1	51,0
	Siempre	96	49,0	49,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular para buscar información sobre temas académicos.

**Figura 7**

*¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización del celular para buscar información sobre temas académicos.

En la tabla 13 y figura 7 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 1 % de estudiantes nunca utilizan el celular para buscar información sobre temas académicos, 4.1 % de estudiantes casi nunca, 14.8 % de estudiantes

a veces, 31.1 % de estudiantes casi siempre y 50 % de estudiantes siempre utilizan el celular para buscar información sobre temas académicos.

Se infiere que el 80.1% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan el celular para buscar información sobre temas académicos.



**Tabla 14**

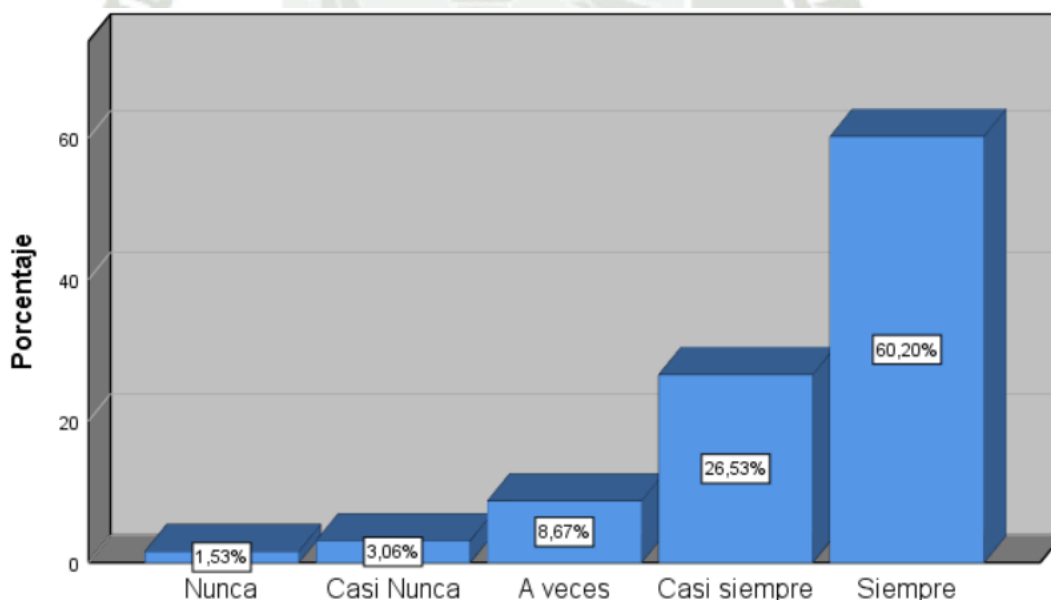
*¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	1,5	1,5	1,5
	Casi Nunca	6	3,1	3,1	4,6
	A veces	17	8,7	8,7	13,3
	Casi siempre	52	26,5	26,5	39,8
	Siempre	118	60,2	60,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la importancia del uso del celular para la realización de trabajos grupales.

**Figura 8**

*¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la importancia del uso del celular para la realización de trabajos grupales.

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 1.5 % de estudiantes nunca consideran importante el uso del celular para trabajos grupales, 3.1 % de estudiantes casi nunca, 8.7 % de estudiantes a veces, 26.5 % de estudiantes casi siempre y 60.2 % de estudiantes siempre consideran importante el uso del celular para trabajos grupales.

Se infiere que el 86.73% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que el celular es una herramienta tecnología importante para el desarrollo de trabajos grupales.



**Tabla 15**

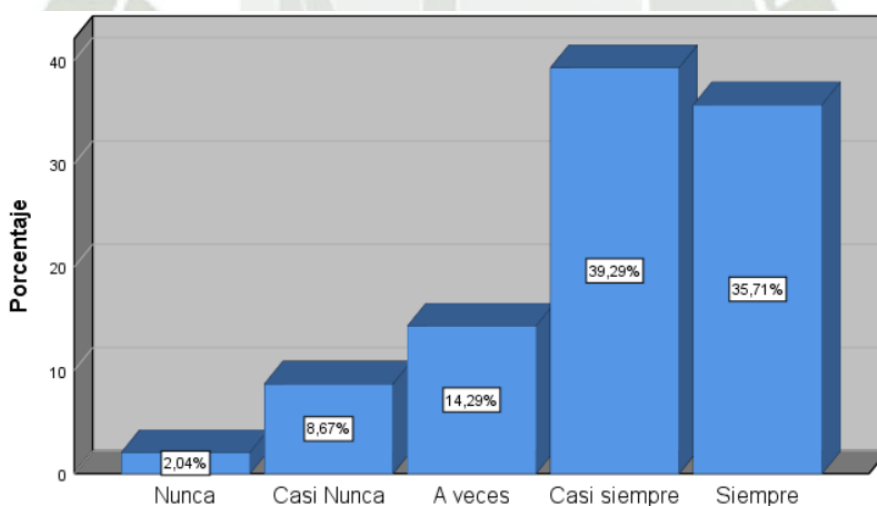
*¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	2,0	2,0	2,0
	Casi Nunca	17	8,7	8,7	10,7
	A veces	28	14,3	14,3	25,0
	Casi siempre	77	39,3	39,3	64,3
	Siempre	70	35,7	35,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular para buscar información de diferentes autores para la realización de trabajos de investigación.

**Figura 9**

*¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de su celular para buscar información de diferentes autores para la realización de trabajos de investigación.

En la tabla 15 y figura 9 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 2 % de estudiantes nunca utilizan el celular para buscar información de diferentes autores para un trabajo de

investigación, 8.7 % de estudiantes casi nunca, 14.3 % de estudiantes a veces, 39.3 % de estudiantes casi siempre y 35.7 % de estudiantes siempre utilizan el celular para buscar información de diferentes autores para un trabajo de investigación.

Se infiere que el 75% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan su celular para buscar información de diferentes autores para la realización de trabajos de investigación.



**Tabla 16**

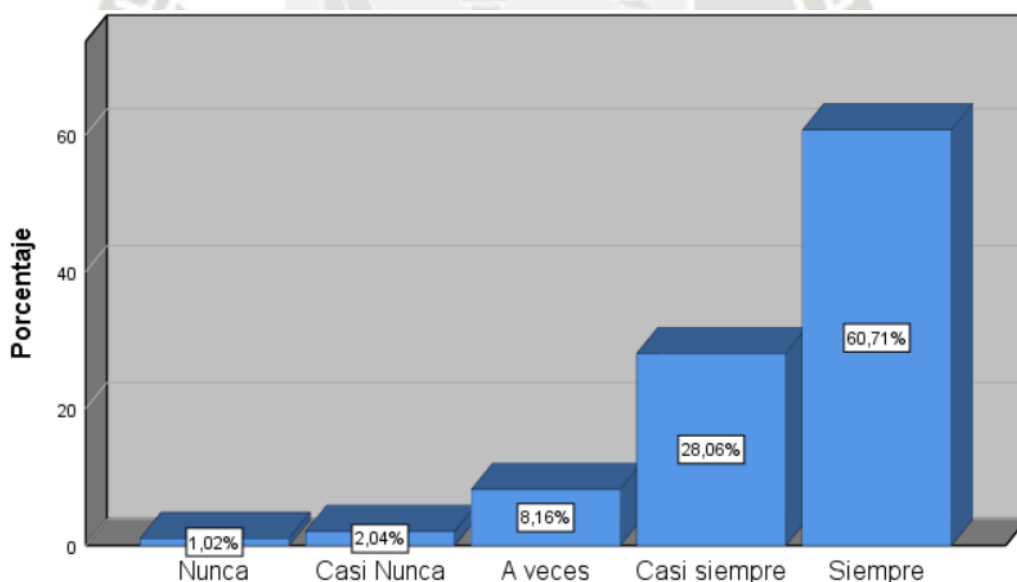
*¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,0	1,0	1,0
	Casi Nunca	4	2,0	2,0	3,1
	A veces	16	8,2	8,2	11,2
	Casi siempre	55	28,1	28,1	39,3
	Siempre	119	60,7	60,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de aplicaciones de celular como la cámara, grabadora de voz y otros.

**Figura 10**

*¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la utilización de aplicaciones de celular como la cámara, grabadora de voz y otros.

En la tabla 16 y figura 10 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 1 % de estudiantes nunca utilizan

otras aplicaciones de celular como la cámara, grabadora de voz, entre otros, 2% de estudiantes casi nunca, 8.2 % de estudiantes a veces, 28.1 % de estudiantes casi siempre y 60.7 % de estudiantes siempre utilizan otras aplicaciones de celular como la cámara, grabadora de voz, entre otros.

Se infiere que el 88.77% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que utilizan otras aplicaciones en su celular como la cámara, grabadora de voz, entre otros.



**Tabla 17**

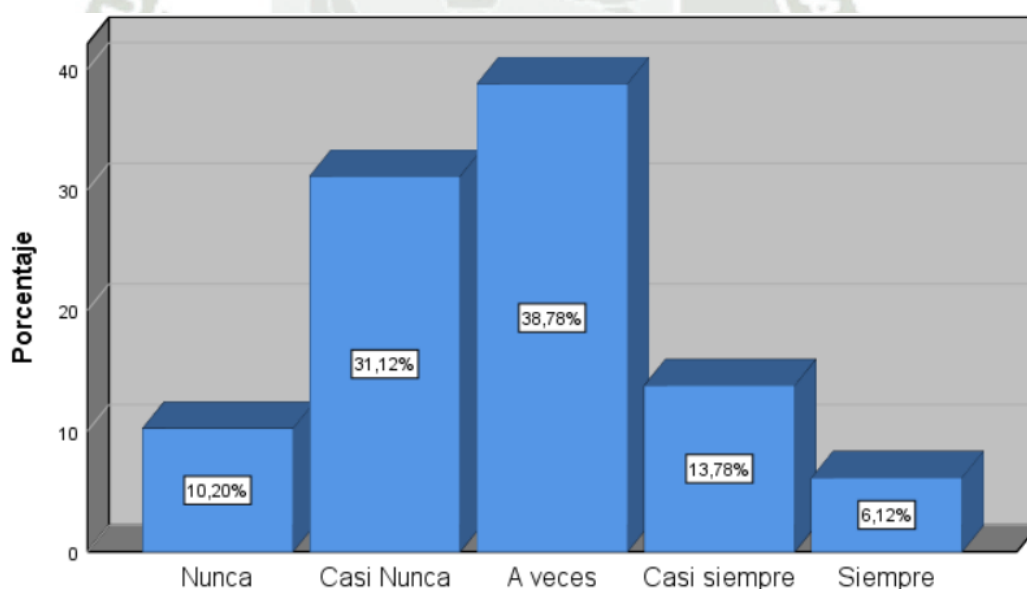
*¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	10,2	10,2	10,2
	Casi Nunca	61	31,1	31,1	41,3
	A veces	76	38,8	38,8	80,1
	Casi siempre	27	13,8	13,8	93,9
	Siempre	12	6,1	6,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre su distracción con las redes sociales durante las horas de clase.

**Figura 11**

*¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre su distracción con las redes sociales durante las horas de clase.

En la tabla 17 y figura 11 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 10.2 % de estudiantes nunca se distraen con las redes

sociales durante las horas de clase, 31.1 % de estudiantes casi nunca, 38.8 % de estudiantes a veces, 13.8 % de estudiantes casi siempre y 6.1 % de estudiantes siempre se distraen con las redes sociales durante las horas de clase.

Se infiere que el 19.9% de estudiantes, es decir menos de la mitad mencionan que se distraen con las redes sociales durante las horas de clase.



**Tabla 18**

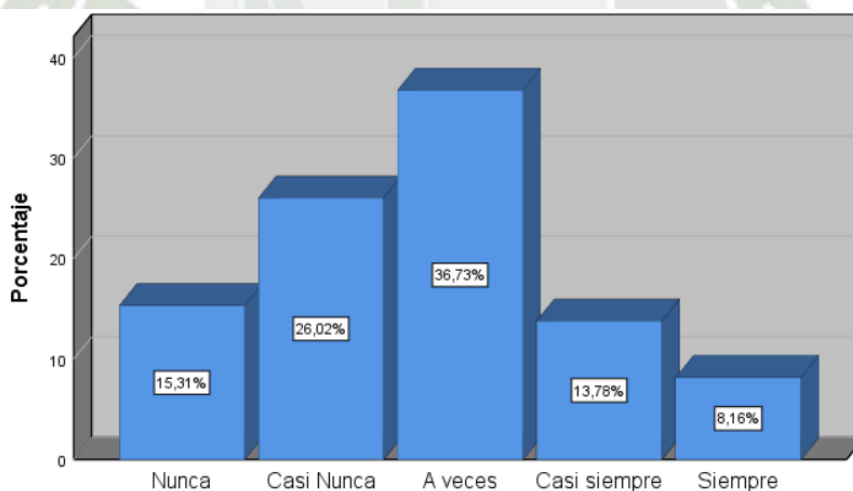
*¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	30	15,3	15,3	15,3
	Casi Nunca	51	26,0	26,0	41,3
	A veces	72	36,7	36,7	78,1
	Casi siempre	27	13,8	13,8	91,8
	Siempre	16	8,2	8,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre si sus profesores incluyen el uso del celular en las horas de clases.

**Figura 12**

*¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre si sus profesores incluyen el uso del celular en las horas de clases.

En la tabla 18 y figura 12 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?*, realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 15.3 % de estudiantes nunca sus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para

actividades académicas, 26% de estudiantes casi nunca, 36.7 % de estudiantes a veces, 13.8 % de estudiantes casi siempre y 8.2 % de estudiantes siempre sus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.

Se infiere que el 21.94% de estudiantes, es decir menos de la mitad mencionan que sus docentes incluyen el uso del celular en horas de clase.



**Tabla 19**

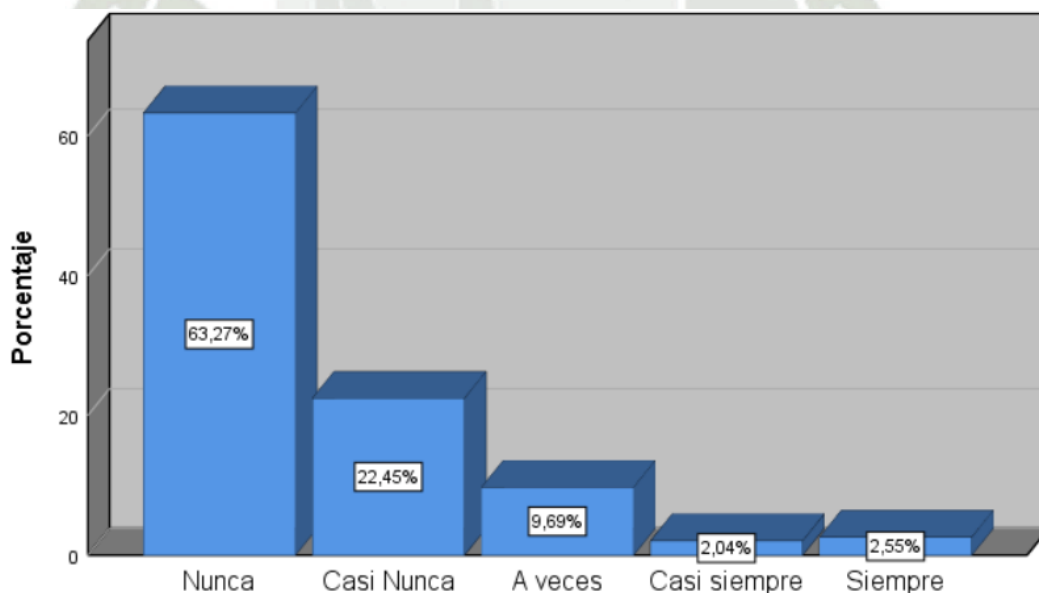
*¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	124	63,3	63,3	63,3
	Casi Nunca	44	22,4	22,4	85,7
	A veces	19	9,7	9,7	95,4
	Casi siempre	4	2,0	2,0	97,4
	Siempre	5	2,6	2,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre si abandonan actividades académicas por estar conectado a redes sociales.

**Figura 13**

*¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre si abandonan actividades académicas por estar conectado a redes sociales.

En la tabla 19 y figura 13 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?*, realizado a

los 196 estudiantes da como resultados que el 63.3 % de estudiantes nunca han abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales, 22.5 % de estudiantes casi nunca, 9.7 % de estudiantes a veces, 2 % de estudiantes casi siempre y 2.6 % de estudiantes siempre han abandonado actividades académicas por estar conectados a redes sociales.

Se infiere que el 85.72% de estudiantes, es decir que más de la mitad mencionan que no suelen abandonar actividades académicas por estar conectado a redes sociales.



**Tabla 20**

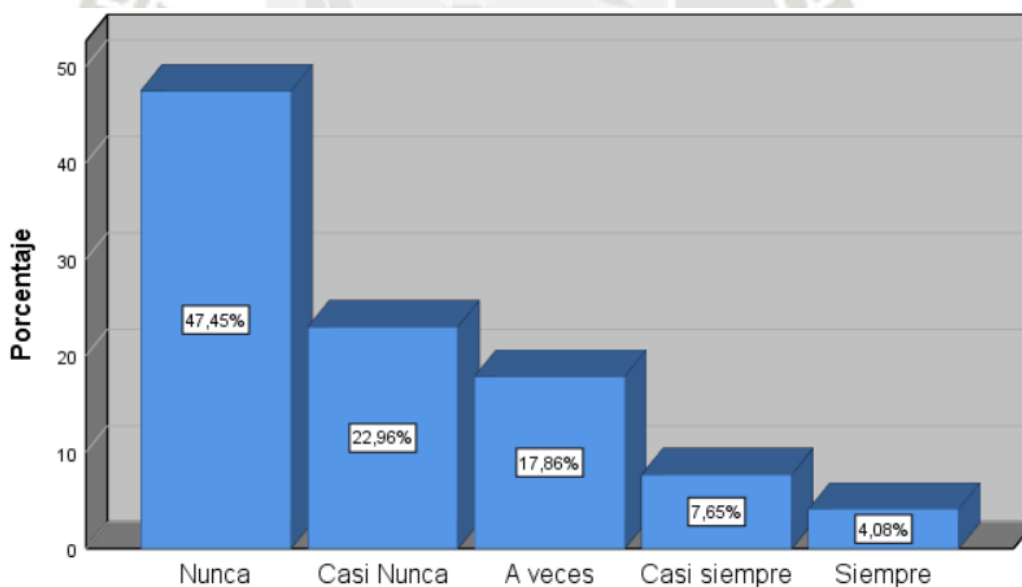
*¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	93	47,4	47,4	47,4
	Casi Nunca	45	23,0	23,0	70,4
	A veces	35	17,9	17,9	88,3
	Casi siempre	15	7,7	7,7	95,9
	Siempre	8	4,1	4,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la prohibición del uso del celular en hora de clase impuesta por los profesores.

**Figura 14**

*¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la prohibición del uso del celular en hora de clase impuesta por los profesores.

En la tabla 20 y figura 14 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase? realizado a los 196 estudiantes da como resultados que el 47.5 % de estudiantes nunca sus profesores prohibieron el uso del celular en horas de clase, 23 % de estudiantes casi nunca, 17.9 % de estudiantes a veces, 7.7 % de estudiantes casi siempre y 4.1 % de estudiantes siempre sus profesores prohibieron el uso del celular en horas de clase.

Se infiere que el 70.41% de estudiantes, es decir que más de la mitad mencionan que sus docentes prohíben el uso de celular en horas de clases.



**Tabla 21**

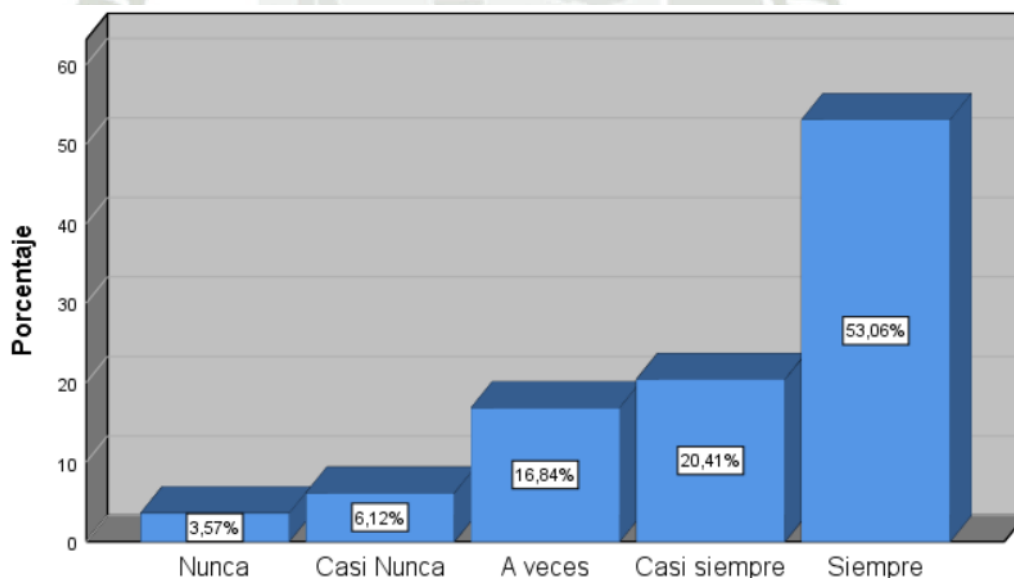
*¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	3,6	3,6	3,6
	Casi Nunca	12	6,1	6,1	9,7
	A veces	33	16,8	16,8	26,5
	Casi siempre	40	20,4	20,4	46,9
	Siempre	104	53,1	53,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes reaccionan frente a la indicación del no uso del celular

**Figura 15**

*¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?*



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes reaccionan frente a la indicación del no uso del celular

En la tabla 21 y figura 15 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta *¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?* realizado a los 196 estudiantes el 3.6 % de estudiantes nunca han respetado los señalamientos del no uso del

celular, 6.1 % de estudiantes casi nunca, 16.8 % de estudiantes a veces, 20.4 % de estudiantes casi siempre y 53.1 % de estudiantes siempre han respetado los señalamientos del no uso del celular.

Se infiere que el 73.47% de estudiantes, es decir que más de la mitad de los estudiantes tienen un respeto al señalamiento del no uso del celular.



**Tabla 22**

*Rendimiento académico*

Nota	f	%	F acumulada
0	0	0	0
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
10	0	0	0
11	1	1%	1
12	5	3%	6
13	3	2%	9
14	37	19%	46
15	75	38%	121
16	55	28%	176
17	19	10%	195
18	1	1%	196
19	0	0	196
20	0	0	196
	196	100%	

En dicha Tabla N° 22 de rendimiento académico, se nos muestra el consolidado de notas por frecuencias en las que nos muestra un mayor porcentaje en las notas de 14 que representa un 18%, 15 que representa un 39%, 16 que presenta un 28% y 17 que representa un 10%.

**Tabla 23**

*Promedio de consolidado de notas según escala valorativa*

Escala Valorativa	Rango	F	%	F Acumulada
Sobresaliente	19 - 20	0	0%	20
Muy Bueno	17 - 18	20	10%	187
Bueno	14 - 15 - 16	167	85%	176
Suficiente	11 - 12 - 13	9	5%	9
Insuficiente	10 a menos	0	0%	196
		196	100%	

En la tabla 23 de rendimiento académico, del consolidado de notas finales según escala valorativa se observa que el 85% de estudiantes obtuvieron una nota buena, y el 10% de estudiantes obtuvieron una nota muy buena.

### 3.1.3 Verificación

Para la presente investigación se utilizó un instrumento de otra tesis el cual fue validado por expertos en el área, asimismo para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica del coeficiente de Alfa de Cronbach.

**Tabla 24**

*Confiabilidad según Alfa de Cronbach del cuestionario “Uso del celular”*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	15

En la tabla 24 se puede observar que el coeficiente del Alfa de Cronbach del cuestionario “Uso del celular”, que cuenta con 15 ítems tiene un valor de 0.711 que se considera “Aceptable”, lo que ratifica la confiabilidad del instrumento trabajado.

**Tabla 25**

*Estadístico de Alfa de Cronbach por ítem*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?	50,26	41,094	,252	,707
¿Usas mas de 5 horas al dia tu celular?	49,79	40,262	,428	,683

¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas?	49,63	39,095	,535	,670
¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?	49,69	41,169	,429	,685
¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?	50,46	45,091	,047	,728
¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?	49,48	40,743	,432	,684
¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?	49,58	39,578	,565	,670
¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?	49,40	39,873	,562	,671
¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de Investigación?	49,83	38,592	,579	,665
¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otros?	49,36	41,923	,416	,688
¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?	51,07	43,837	,153	,714
¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?	51,08	39,722	,419	,683
¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	52,23	45,255	,066	,722

¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase?	51,83	43,925	,111	,722
¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?	49,68	46,045	-,023	,737

La tabla 25 detalla los ítems y su varianza del coeficiente del Alfa de Cronbach en caso se ha suprimido.

### 3.2 Análisis inferencial

Se realiza los análisis de datos de las variables para determinar si cuentan con una distribución normal o no normal utilizando el software SPSS 26.

#### 3.2.1 Prueba de normalidad

Se plantea las siguientes opciones:

Ho : Hipótesis nula -> Distribución normal

Ha: Hipótesis alterna -> No tiene distribución normal

Confianza -> 95%

Significancia(alfa) -> 5%

**Tabla 26**

*Pruebas de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso del celular	,095	196	,000	,955	196	,000
Rendimiento Académico	,204	196	,000	,906	196	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados: Si el P-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Análisis:

Teniendo una muestra mayor e igual a 50, se aplicará Kolmogorov-Smirnov cuyo p-valor obtenido es de 0.000 siendo menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que los datos no presentan una distribución normal entendiéndose que los datos son no paramétricos para lo cual se debe aplicar un coeficiente de correlación de Spearman para esta clase de datos.

### 3.2.2 Prueba de hipótesis estadística

Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman ya que los datos obtenidos previamente fueron no paramétricos.

**Tabla 27**

*Valor de Spearman*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja

0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Ho: El uso del celular no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Ha: El uso del celular se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Nivel de significancia = 0.05

**Tabla 28**

*Correlación entre ambas variables de estudios*

		Uso del celular	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Uso del celular	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,028
		N	196
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,157*
		Sig. (bilateral)	,028
		N	196

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Análisis:

El p-valor obtenido es  $0.028 < 0.05$  del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nulas aceptándose la hipótesis alterna o hipótesis de la investigación que define que existe una relación entre el “Uso del celular” y “rendimiento académico” de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021 con un coeficiente de correlación de -0.157 siendo esta una correlación negativa muy baja lo cual define que el

uso del celular se relaciona de forma “inversa” con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2.2.1 Relación entre tiempo del uso del celular y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el tiempo del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Ha: Existe relación entre el tiempo del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Nivel de significancia = 0.05

**Tabla 29**

*Correlación entre el tiempo del uso del celular y rendimiento académico*

Correlaciones			Tiempo del Uso del Celular	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tiempo del Uso del Celular	Coeficiente de correlación	1,000	-,146
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	196	196
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,146	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	196	196

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de  $0.041 < 0.05$  del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula para aceptarse la hipótesis alterna que concluye que existe relación entre el tiempo del uso de celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021 con un coeficiente de correlación de -0.146 siendo esta una correlación muy baja, lo cual permite definir que el tiempo del uso del celular se relaciona de forma inversa con el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2.2.2 Relación entre finalidad del uso del celular y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre la finalidad del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Ha: Existe relación entre la finalidad del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Nivel de Significancia = 0.05

**Tabla 30**

*Correlación entre la finalidad del uso del celular y rendimiento Académico*

			Finalidad del Uso del Celular	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Finalidad del Uso del Celular	Coefficiente de correlación	1,000	-,159
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	196	196
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,159	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	196	196

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna

Análisis:

El p-valor obtenido es de  $0.026 < 0.05$  del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula para aceptarse la hipótesis alterna que concluye que existe relación entre la finalidad del uso de celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021 con un coeficiente de correlación de -0.159 siendo esta una correlación muy baja, lo cual permite definir que la finalidad del uso del celular se relaciona de forma inversa con el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2.2.3 Relación entre el lugar del uso del celular y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el lugar del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Ha: Existe relación entre el lugar del uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

Nivel de significancia = 0.05

**Tabla 31**

*Correlación entre el lugar del uso del celular y rendimiento Académico*

		Lugar del Uso del Celular	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Lugar del Uso del Celular	1,000	-,061
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,393
	N	196	196
Rendimiento Académico	Lugar del Uso del Celular	-,061	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,393	
	N	196	196

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna

Análisis:

El p-valor obtenido es de  $0.393 > 0.05$  del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis alterna para aceptarse la hipótesis nula que concluye que no existe relación entre el lugar del uso de celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021.

### 3.3 Discusión de los resultados

El desarrollo y propósito de la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”, 2021; se pudo observar que luego de realizar las pruebas estadísticas inferenciales acorde a las evidencias encontradas se valida la hipótesis planteada en la investigación el cual menciona que existe relación entre el uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes.

La prueba de Rho de Spearman del objetivo general tuvo un coeficiente de  $-0.157$  y un nivel de significancia menor al 5% mostrando un nivel de correlación negativa muy bajo entre las variables; Dichos hallazgos concuerdan con los resultados de la investigación de Luicho(2019), en cuyos resultados se evidencia que su p-valor es igual a 0 siendo menor a

$\alpha=0.05$  por lo tanto existe relación entre el uso de teléfonos móviles y rendimiento académico de manera negativa, entendiéndose que de cierta manera el rendimiento académico está siendo influenciado de forma negativa por el uso del celular en los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera 2021.

Con respecto a los objetivos específicos se evidencia que el nivel de significancia para la dimensión tiempo del uso del celular y el rendimiento académico es de  $-0.146$  dando como conclusión que existe un nivel de correlación negativo muy bajo; Estos hallazgos concuerdan con Pinos et al. (2018) en la cual afirma según los resultados obtenidos en que el uso compulsivo del celular reflejan un menor rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se considera un elemento distractor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera para la dimensión finalidad del uso del celular y el rendimiento académico se observa que el nivel de significancia encontrado es de  $-0.159$  dando como conclusión que existe un nivel de correlación negativo muy bajo; Esto permite afirmar que la finalidad del uso del celular no está siendo el adecuado coincidiendo con Ortiz (2019) al mencionar que el uso del celular está siendo utilizado de forma inadecuada ya que distrae a los estudiantes, al estar generando perjuicios en sus calificaciones.

Por último, entre la dimensión lugar del uso del celular y rendimiento académico se observa que el P-valor es  $0.393$  siendo este mayor al  $0.05$  por lo que se concluye que no existe correlación en este objetivo específico.

Finalmente, se puede afirmar que los estudiantes de la EESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”, 2021, tienen una relación negativa y muy baja entre el uso del celular y el rendimiento académico. Dicha información es contraria a De la Cruz y Ramos (2018) en la cual menciona que el uso del celular puede ser un factor positivo, por lo cual, el autor recomienda mejorar las condiciones del uso de estos dispositivos en docentes y estudiantes, además de continuar analizando la correlación de estas variables estudiadas.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Existe relación el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021, se obtuvo un valor de coeficiencia de correlación de  $-0.157$  y un nivel de significancia menor a  $0.05$ . Por lo que se valida la hipótesis general planteada.

### SEGUNDA

Existe una relación entre el uso del celular según el tiempo del uso del celular con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021; con un valor de significancia menor al  $5\%$  y un coeficiente Rho de Spearman de  $-0.146$ . Por lo que se valida la hipótesis específica de que existe relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico.

### TERCERA

Existe una relación entre el uso del celular según la finalidad del uso del celular con el rendimiento Académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021; con un valor de significancia menor al  $5\%$  y un coeficiente Rho de Spearman de  $-0.159$ . Por lo que se valida la hipótesis específica de que existe relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico.

### CUARTA

No existe una relación entre el uso del celular según el lugar del uso del celular con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESPP Mercedes Cabello de Carbonera, 2021; con un valor de significancia de  $0.393$  siendo este mayor al  $5\%$  permitido. Por lo que no se valida la hipótesis específica de que existe relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Que en las escuelas de Educación Superior Pedagógicas reincorporen en los planes de estudios los cursos de TIC para poder sacar el máximo provecho al uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que existe entre los docentes y estudiantes, de tal manera que la formación de competencias digitales permitan a los estudiantes mostrar altos índices de rendimiento académico, los cuales deben reflejar competitividad y mejorías en el cumplimiento del perfil del egreso de las distintas carreras profesionales o programas de estudios. Es así que el uso del celular no debe reflejar niveles de aprendizaje negativos por lo que debería ser considerado una herramienta fundamental en la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza como lo es en el aprendizaje virtual a través de distintas plataformas virtuales como el Moodle, Chamilo y otros.

### SEGUNDO

La Dirección Regional de Educación Moquegua en conjunto con el Gobierno Regional promuevan proyectos de actualización y fortalecimiento de competencias digitales en docentes y estudiantes con la finalidad de poder integrar estos nuevos aprendizajes adquiridos a los diferentes contextos educativos donde se aplique el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### TERCERO

A nivel de escuelas de educación superior con las áreas de formación continua se puedan realizar cursos de capacitación sobre el uso de celular como herramienta complementaria de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes encuentren diferentes caminos para poder utilizar software educativo de manera didáctica, despertando motivación en la realización de este tipo aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías.

## REFERENCIA

- Aguirre, F. (2016). *Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Reunir repositorio digital. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4554>
- Bernabéu, E. (Junio de 2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23. 10.30827/Digibug.47141
- Cabanillas, A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25217>
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo, J. A. Ortega y T. Sola (Eds) *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. (pp.197-206) Grupo Editorial Universitario
- Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER: Revista De Estudios De Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria*, 14(17), 295 - 318.
- De la Cruz, R., & Ramos, V. (2020). *Uso dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del v ciclo de la escuela nacional superior autónoma de bellas artes del Perú- 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3183>
- De la Mora, M. E. (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. International Thomson.
- Díaz, J., Pérez, A., & Florido, R. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos tropicales*, 32(1), 81-90.

- Díaz, S., Arrieta, K., Figueroa, Y., Orellano, I., & Reales, J. (2015). *Adicción al Internet, Teléfono Móvil y su Relación con Rendimiento Académico en los Estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena*. Universidad de Cartagena.
- Domínguez-Gutiérrez, S., Sánchez-Ruiz, E. E., y de Aparicio y Benítez, G. A. S. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernandez Argueta, O., Capetillo Medrano, C. B., & Soto Bañuelos, E. (Diciembre de 2017). Uso de telefonos celulares inteligentes en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Digital FILHA*. [www.filha.com.mx](http://www.filha.com.mx).
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lluna, S., & Pedreira, J. (2017). *Los nativos digitales no existen. Como educar a tus hijos para un mundo digital*. Deusto.
- Luicho, J. (2019). *Relación entre el uso de los teléfonos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Sanitaria de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Celendín, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14685>
- Mendoza, H. (2019). El rendimiento académico relacionado con el uso adecuado del móvil de los estudiantes de Ingeniería de universidad privada en Arequipa 2017. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información* (E21), 70-80.

- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 5(2), 58-69.
- Mendoza, R., Pérez, M., & Jaramillo, M. (mayo de 2018). Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro universitario UAEM Temascaltepec. *Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/adiccion-telefono-alumnos.html>
- Moreno, K. (2020). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46052>
- Ortiz, K. (2019). *La influencia del uso del celular en el proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios*. Congreso Internacional de Educación.
- Pinos, N., Hurtado, S., & Rebolledo, D. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza - aprendizaje. *Enfermería Investiga*, 3(4), 166–171. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/381>
- Severin, E. (2014). *Tecnologías de la información y la comunicación, TIC, para el aprendizaje*. (APUNTES: Educación y Desarrollo Post-2015 N° 3). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4916>
- Stracuzzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., Montes-Gonzales, J., & Chávez-Vescance, J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Vásconez, A., & Pardo, E. (Enero de 2020). Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Encuentros*, 18(1), 11-22.



## ANEXOS

- 1) Instrumentos de recojo de información
- 2) Matriz de consistencia lógica
- 3) Matriz de sistematización
- 4) Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos
- 5) Autorización de aplicación de instrumentos
- 6) Evidencias



**Anexo N° 01**  
**Instrumentos de recojo de información**  
**Variable 1**  
**Cuestionario – Uso del celular**  
**(Moreno, K., 2020)**

<b>CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES</b>			
Carrera profesional		Edad (años)	
Ciclo académico en el que te encuentras		Sexo	( ) Hombre ( ) Mujer
<p><b>INSTRUCCIONES:</b>                      Estimado (a) estudiante:                      A continuación, encontrarás un conjunto de preguntas sobre el uso del celular a las que deberás responder con la mayor sinceridad y veracidad posible.                      No existen respuestas correctas o incorrectas. Utiliza el tiempo necesario. El instrumento tiene carácter anónimo con la mayor sinceridad y veracidad posible.                      Siempre -&gt; 5, Casi Siempre -&gt; 4, A veces -&gt; 3, Casi Nunca -&gt;2, Nunca -&gt; 1</p>			

<b>USO DEL CELULAR</b>		<b>VALORACIÓN</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Utilizas tu celular en modo vibrador en horas de clase.					
2	Usas más de 5 horas al día tu celular.					
3	Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas.					
4	Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales.					
5	Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte.					
6	Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales.					
7	Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos.					
8	Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales.					
9	Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de investigación.					
10	Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz entre otros.					
11	Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase.					
12	Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas.					
13	Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales.					
14	Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase.					
15	Cuando ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas					

## Instrumento de la variable 2

### Fichas documentales de resultados según SIA 2021 – II

E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

#### CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II

CARRERA PROFESIONAL : **CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE**  
SEMESTRE : **VI**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	Créditos	FÍSICA II	QUÍMICA II	BIOLOGÍA II	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE II	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA CTA II	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	INGLÉS VI	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	INVESTIGACIÓN APLICADA II	OPCIONAL VI / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	Puntaje	P.P.C.	Obs
				3	3	3	2	3	4	1	1	2	1			
1	45138703	ARATIA MAMANI, JORGE LUIS		14	13	14	16	14	14	16	17	16	17	335	14.57	
2	72228889	MANZANO FLORES, YESICA MAITE		16	18	18	18	16	18	17	18	17	16	397	<b>17.26</b>	<b>1er Puesto</b>
3	46197441	PACHECO LOPEZ, JOEL RONY		<b>4</b>	12	13	16	13	<b>1</b>	14	15	<b>8</b>	<b>4</b>	211	<b>9.17</b>	
4	72438591	PONCE FLORES, ITALO HUGO		<b>3</b>	13	14	15	13	13	15	15	14	15	284	12.35	
5	43813607	QUINTANILLA ACERO, YOVANA ALEJANDRA		12	14	15	16	14	12	16	15	14	14	318	13.83	
6	73648818	RAMOS MAMANI, EDWIN ANDERSON		13	14	16	16	14	14	16	16	14	15	334	14.52	



E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

#### CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II

CARRERA PROFESIONAL : **COMPUTACION E INFORMATICA**  
SEMESTRE : **VIII**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	Créditos	LENGUAJE DE PROGRAMACION IV	ELABORACION Y PRODUCCION DE MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO III	ENSAMBLAJE Y REPARACION DE EQUIPOS DE COMPUTO III	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA COMPUTACION E INFORMATICA IV	ORIENTACIONES PARA LA TUTORIA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	INGLES VIII	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	INVESTIGACIÓN APLICADA IV	OPCIONAL VIII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	Puntaje	P.P.C.	Obs
				3	3	3	3	1	2	1	3	2	1			
1	71987996	CABANA CHAVEZ, JESUS GIANCARLOS		17	17	17	15	16	15	16	14	15	18	350	15.91	
2	42337256	CALLI CHINO, GLADYS														
3	44763782	GUTIERREZ ORTEGA, MARITZA ANA		15	<b>8</b>	14	15	15	15	16	16	15	14	309	14.05	
4	46066270	MAMANI MONTALVO, KAREM ROSA		16	13	15	16	16	15	16	16	16	13	335	15.23	
5	77540520	MENDOZA BARRERA, MILAGROS DEL ROSARIO		19	16	15	17	17	16	16	17	16	17	366	<b>16.64</b>	<b>1er Puesto</b>
6	72807328	NINA SALAMANCA, BRANDON VLADIMIR		17	17	17	15	17	15	16	15	15	17	353	16.05	
7	72807329	NINA SALAMANCA, EDMAN MIGUEL					14				15					
8	72546544	QUISPE MANZANO, MANUEL EDUARDO		16	<b>7</b>	13	16	16	11	16	16	14	14	300	13.64	
9	46952198	TARQUI FLORES, MARLENY									13					
10	46978220	TEJADA HURTADO, MARY LUZ		17	16	17	17	16	15	16	16	16	16	359	16.32	
11	71998706	VALDEZ CHOQUE, GIAN CARLO JUNIOR		18	17	17	15	17	17	17	15	16	17	363	16.50	
12	71998707	VALDEZ CHOQUE, GIAN MARCO JEREMY		18	17	17	15	17	15	16	15	16	17	358	16.27	
13	47611856	VILLAFUERTE MAMANI, JESSEBELL ERIKA		15	<b>6</b>	15	16	16	15	17	16	15	<b>10</b>	307	13.95	



**Consolidado de Notas 2021-I**

CARRERA PROFESIONAL : **COMPUTACION E INFORMATICA**  
SEMESTRE : **X**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	INVESTIGACIÓN APLICADA IV		Puntaje	P.P.C.	Obs
		Créditos :	14	6		20		
1	72966444	ARPA CENTON, LUIS MANUEL	16	15		314	15.70	
2	42461801	CAHUANA MAMANI, HILDA MARITZA	16	14		308	15.40	
3	72801439	CALLALLA CONDORI, MERCEDES	17	13		316	15.80	1er Puesto
4	71029887	COLQUE ALATA, JARA KELLY	17	12		310	15.50	
5	71378815	CONTRERAS QUISPE, DANIEL RODOLFO	17	13		316	15.80	1er Puesto
6	40545133	HUANCAPAZA RIVEROS, CESAR ALBERTO	<b>LICENCIA DE ESTUDIOS</b>					
7	42998882	MAMANI YUCRA, JESSICA CARINA	17	13		316	15.80	1er Puesto



E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

**Consolidado de Notas 2021-I**

CARRERA PROFESIONAL : **EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD, COMUNICACION**  
SEMESTRE : **VI**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	FORMACIÓN Y FONOLOGÍA II	LITERATURA II	COMUNICACIÓN SOCIAL II	TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA COMUNICACIÓN II	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	INGLÉS VI	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	INVESTIGACIÓN APLICADA II	OPCIONAL VI / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN			Puntaje	P.P.C.	Obs
		Créditos :	3	4	4	1	3	4	1	1	2	1			24		
1	04402150	ANQUISE NINA, SALVADOR	15	17	15	14	13	13	16	13	15	16			353	14.71	
2	82238807	ARCE RAMOS, RUTH YANETH	13	15	12	14	14	11	16	14	14	14			319	13.29	
3	74953197	AYCACHI MOLLOCONDO, RICAR FRANK	14	15	16	13	14	12	16	15	15	14			344	14.33	
4	75555815	CORI ALLCA, MARICARMEN	15	14	17	15	15	15	17	16	17	14			370	15.42	
5	80063047	CORI TICONA, WILSON IRENEO	15	16	16	16	15	15	16	16	16	17			375	15.63	
6	04417172	GONZALES AGUIRRE, YOLANDA VERONICA	15	14	15	14	13	13	17	14	16	14			343	14.29	
7	71987948	HUARAHUARA NINA, NESTOR RAUL	13	14	16	14	14	14	16	15	17	14			350	14.58	
8	72832715	LAQUE FLORES, MLAGROS CECILIA	15	14	17	15	14	15	16	14	16	14			362	15.08	
9	01345803	MAMANI NEYRA, LUZ AMPARO	14	14	16	15	14	13	16	14	16	14			347	14.46	
10	70866820	MAMANI QUISPE, HERMOGENES	13	14	14	13	14	12	15	14	12	14			321	13.38	
11	77240195	QUEREVALU MAMANI, EMANUEL MOISES	12	15	17	15	14	13	17	14	14	16			348	14.50	
12	10844262	VILLACORTA DAVILA, MANUEL	16	16	17	15	16	15	17	16	17	16			386	16.08	1er Puesto



**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

CARRERA PROFESIONAL : **EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD, COMUNICACION**  
SEMESTRE : **VIII**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	SEMÁNTICA	LITERATURA IV	COMUNICACIÓN SOCIAL IV	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA COMUNICACIÓN IV	ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	INGLÉS VIII	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	INVESTIGACIÓN APLICADA IV	OPCIONAL VIII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	Puntaje	P.P.C.	Obs
Créditos :			2	3	4	3	1	2	1	3	2	1	22		
1	04432836	MAMANI VIZCARRA, ALEJANDRINA LAURA	16	16	15	15	16	15	18	16	17	15	346	15.73	
2	72438505	NINA PARI, MILAGROS MARIZA	15	13	14	17	17	17	18	16	15	16	339	15.41	
3	45317387	PARISACA ORDOÑO, NERI ANTONIA	16	16	16	17	16	17	18	16	16	16	359	16.32	
4	04406379	QUISPE BECERRA, MARITZA ELIZABETH	15	16	15	15	15	15	16	15	15	15	334	15.18	
5	75016044	SANCHEZ FARFAN, MARIFE MERCEDES	16	16	16	17	17	17	18	16	16	16	360	16.36	1er Puesto
6	41851112	TUMBA PORTILLA, LEONARDO JUAN	14	13	12	14	13	14	15	14	15	14	299	13.59	



E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

PROGRAMA DE ESTUDIOS : **EDUCACIÓN FÍSICA**  
Ciclo : **II**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II	COMUNICACION ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR	CIENCIA Y EPISTEMOLOGIAS	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES	Puntaje	P.P.C.	Obs
Créditos :			3	3	3	5	5	5	24		
1	43261449	AFARAYA VILCA, YUDITH MELANI	16	16	17	18	18	16	407	16.96	1er Puesto
2	61651662	AYCAYA VELASQUEZ, EDGAR ANTONY	2	2	0	0	0	6	42	1.75	
3	72320358	COAQUIRA ARENAS, JUAN JOEL	5	11	15	15	15	11	298	12.42	
4	77143725	CORI CACERES, EDWIN RAUL	12	13	16	17	17	14	363	15.13	
5	70423158	HURTADO ACHULLI, NOELIA ROSEMARY	11	12	15	16	16	12	334	13.92	
6	71226723	MAMANI HUANCA, PAOLA DENISS	11	14	17	17	17	12	356	14.83	
7	72550781	MAMANI LOPEZ, FRANZ WILLIAMS	11	12	13	17	14	12	323	13.46	
8	72441984	MEDINA RODRIGUEZ, MARIA CRISTINA	4	11	14	16	15	12	302	12.58	
9	77501702	MERLO GOMEZ, VICTOR LUIS	1	2	0	0	0	6	39	1.63	
10	62724335	NINA QUISPE, CHRISTIAN GABRIEL	1	1	0	0	0	6	36	1.50	
11	74712829	PARI HUACHO, JOHAN OMAR	7	7	15	15	15	11	292	12.17	
12	72614954	PAYE FLORES, YOSELINA MAYLI	6	13	14	15	17	12	319	13.29	
13	74031641	RAMOS MELENDEZ, JHEREMY JHOAN	14	17	17	18	17	15	394	16.42	
14	72951491	SURCO ESPINOZA, LYA CIELO	13	15	17	17	17	14	375	15.63	
15	75920279	TICONA MAMANI, HIKARU BELTRAN	0	3	11	2	16	6	162	6.75	
16	77921500	VELIZ OCHOA, DAVID ELIAS	1	3	0	2	0	6	52	2.17	
17	76614970	VENTURA APAZA, EDGAR ANDRÉ	6	11	16	16	15	10	304	12.67	
18	71976456	VERA JESUS, DAVID GIULIANO	13	14	16	18	15	13	359	14.96	
19	72861143	ZUÑIGA CACERES, JESUS ANTONIO	12	11	16	15	17	12	337	14.04	



**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

PROGRAMA DE ESTUDIOS : EDUCACIÓN FÍSICA  
Ciclo : III

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	Créditos :	INGLÉS PARA PRINCIPANTES I	INTE. CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	NINERZ. ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL CUERPO HUMANO I	Puntaje	P.P.C.	Obs
				3	3	5	3	3	3	3			
1	74924279	AGUILAR COLANA, DIEGO ANDRE	3	16	15	17	12	17	15	15	355	15.43	
2	71521309	ANTEZANA PINO, OSCAR FERNANDO	3	17	15	16	13	16	14	15	350	15.22	
3	70785099	ARAUCO VILELA, MIGUEL ALONSO	3	17	14	15	13	17	15	15	348	15.13	
4	41347410	CARDENAS CHOQUE, ERNESTO ALONSO	3	16	16	17	15	17	16	14	367	15.96	
5	44707743	FERNANDEZ FLORES, DANNY WILSON	3	17	15	16	15	16	17	14	362	15.74	
6	72226317	FIGUEROA PARI, CIELO ADRIANA	3	17	16	17	15	17	16	16	376	16.35	
7	80171888	LAVADO SICHE, TEOBALDO CECILIO	3	15	16	17	12	17	16	14	355	15.43	
8	72610733	LLANOS QUISPE, JHORDAN ALDAHIR	3	14	12	14	13	15	13	14	313	13.61	
9	75622044	MAMANI MAMANI, JEAN PIER RODRIGO	3	16	13	15	12	17	14	15	336	14.61	
10	71752485	MAMANI ROQUE, ERASMO RAUL	3	16	14	17	15	17	16	14	361	15.70	
11	75506354	MAYTA FLORES, JORGE LINO	3	14	14	15	11	17	14	13	324	14.09	
12	48095328	MAYTA FLORES, KATTYA NOEMI	3	16	15	17	14	16	16	14	358	15.57	
13	74499408	MORENO BACA, ALDAHIR SEBASTIAN	3	16	14	17	12	16	15	14	346	15.04	
14	04434981	PINO ZAVALA, SHIRLE KARINA	3	18	17	18	16	17	18	16	396	17.22	1er Puesto
15	73799491	POMA PAREDES, LIZBETH	3	15	12	17	13	17	15	15	346	15.04	
16	73859939	QUISPE ALVARADO, JORDY WILBER	3	16	14	16	13	17	15	15	350	15.22	
17	72489584	RAMOS ACHOCALLA, TANIA MAYERLY	3	16	15	16	14	16	16	15	356	15.48	
18	42362820	RAMOS TEJADA, HEDER ALONSO	3	17	14	17	15	17	17	16	373	16.22	
19	72751844	ROJAS COAYLA, JOSE ARMANDO	3	15	14	15	13	17	14	15	339	14.74	
20	72736388	TORRES MAMANI, JOSE CARLOS	3	17	14	16	15	17	17	16	368	16.00	
21	72736387	TORRES MAMANI, LUIS FERNANDO	3	17	14	17	15	17	17	15	370	16.09	
22	75271810	TURPO APAZA, JHONATAN MARTIN	3	15	0	17	14	17	17	13	313	13.61	



E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACION FISICA  
SEMESTRE : VI

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	Créditos :	CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	DEPORTES II	PRIMEROS AUXILIOS I	RECREACION II	CORRUCULO Y APLICACION A LA EDUCACION FISICA	TEORIA DE LA EDUCACION II	INGLES VI	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	INVESTIGACION APLICADA II	MANEJO DE SISTEMAS DE INFORMACION Y ACTUALIZACION	Puntaje	P.P.C.	Obs
				3	5	1	1	3	4	1	1	2	1			
1	45380970	ACERO CUAYLA, BRYAN KLAYVER	3	18	17	15	18	17	15	12	17	15	15	357	16.23	
2	71563771	BAYONA MEDINA, DAVID	3	17	17	15	16	15	14	14	15	15	15	342	15.55	
3	74853598	CARRAZCO MAMANI, ALONSO CHRISTOPHER	3	17	17	18	18	17	16	17	17	16	16	369	16.77	1er Puesto
4	45618287	CASILLA RAMOS, ELVIO ADAN	3	17	17	15	14	15	11	11	15	14	16	324	14.73	
5	72743152	CHURA HUARAYA, MAGNO DASIO	3	17	17	15	14	15	7	11	15	14	15	307	13.95	
6	73648829	COAYLA MALLIMA, JIMMY DAMIAN	3	17	17	17	18	17	14	15	17	15	15	355	16.14	
7	73250851	CURASI SARAZA, ADRIAN HECTOR	3	17	16	13	13	15	12	12	15	14	16	321	14.59	
8	48019941	FALCON ESCOBAR, BRAHYAN HENRY	3	18	17	17	18	17	16	14	17	15	16	366	16.64	
9	73250279	HUACAN FLORES, OSCAR ANTONY	3	17	16	14	14	15	12	13	15	14	14	322	14.64	
10	77699685	HUAMAN HUAMAN, MOISES	3	17	16	13	14	15	12	15	15	14	15	324	14.73	
11	45808593	HUAYTA MACHACA, LUIS ALBERTO	3	18	17	17	16	16	16	10	16	16	15	357	16.23	
12	75316017	JOSE RAMOS, ANGEL ANDERSON	3	17	17	14	15	15	12	12	15	15	16	331	15.05	
13	47767191	MEDINA CHIQUÉ, JEAN PIERRE	3	17	16	15	15	15	11	13	15	15	15	323	14.68	
14	41938246	NINA QUISPE, MARIA DEL PILAR	3	17	16	15	13	14	12	12	14	14	15	318	14.45	
15	76432850	ORIHUELA HUACCHILLO, CIRO ELOY	3	17	17	16	17	17	14	15	17	16	15	355	16.14	
16	71969014	PAURO APAZA, RICHARD FERNANDO	3	17	17	12	14	15	11	13	15	15	16	325	14.77	
17	71333857	PROVINCIA PACOSONCO, REYNA PILAR	3	17	16	13	13	15	9	10	14	14	16	306	13.91	
18	71984671	QUISPE DE LA CRUZ, JORGE SILVERIO	3	17	17	16	16	16	16	12	16	15	14	352	16.00	
19	774963587	RAMOS VELASQUEZ, SOCRATES ROBERTO	3	18	17	18	17	17	16	15	17	15	16	367	16.68	
20	72707329	SAHUANAY CHAVEZ, MASSIEL DORIS	3	17	16	13	14	15	13	14	15	14	15	327	14.86	
21	48741666	VEGA ZUNI, JOSE NOE	3	17	16	15	16	16	13	13	16	15	15	336	15.27	
22	78104630	ZUÑIGA ARREDONDO, JHAIR MATTHEW	3	17	16	13	15	15	12	13	15	15	16	326	14.82	



**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

CARRERA PROFESIONAL : **IDIOMAS, INGLÉS**  
SEMESTRE : **VIII**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	LINGUA EXTRANJERA IV	LITERATURA DE LOS PAISES ANGLÓFONOS II	CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAISES ANGLÓFONOS II	GRAMÁTICA II	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS AL INGLÉS IV	ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	INVESTIGACIÓN APLICADA IV	OPCIONAL VII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	Puntaje	P.P.C.	Obs
1	40714206	ALFONSO CAMAN, SARA MONICA	4	2	4	1	3	1	2	3	2	1	23		
2	47111286	COA NINATAYPE, NERY	16	17	14	13	12	16	16	13	15	14	334	14.52	
3	71539023	CONDE ROSADO, FIORELLA DEL CARMEN	17	19	15	18	18	17	17	19	18	16	398	17.30	1er Puesto
4	72024048	DELGADO TICONA, FERNANDO ANDREE	16	19	13	18	17	16	16	17	16	15	369	16.04	
5	77492895	FLORES CUAYLA, JOSELYN ELIANA	15	17	15	18	17	15	15	17	15	14	363	15.78	
6	72228888	MANZANO FLORES, MARTIN EDUARDO	16	17	15	16	16	15	16	15	14	15	357	15.52	
7	72453588	QUISPE CACERES, KAREN LEONOR	17	19	17	17	18	17	17	18	15	15	395	17.17	
8	72453588	QUISPE CACERES, KAREN LEONOR	14	18	14	16	16	16	14	17	12	14	345	15.00	
9	75725960	RAMOS RAMOS, MAYRA DANAI	17	19	16	16	16	15	17	16	16	14	377	16.39	
9	74529949	VILCA QUISPE, NEYELY MELIZZA	16	12	15	15	16	16	16	16	14	15	350	15.22	



E.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
MOQUEGUA

Fecha : 01/01/2022  
Año Académico : 2021 - II

**Consolidado de Notas 2021 - II**

CARRERA PROFESIONAL : **IDIOMAS, INGLÉS**  
SEMESTRE : **X**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	INVESTIGACIÓN APLICADA VI						Puntaje	P.P.C.	Observaciones
			14	6						20		
1	71325478	AJAHUANA INOFUENTE, CRISTINA INES	19	16						362	18.10	1er Puesto
2	04416490	BARCES FLORES, ANGEL ENRIQUE	15	17						312	15.60	
3	46488433	CHAVEZ CACERES, MARIA ISABEL	12	14						252	12.60	
4	72297290	CHOQUE FLORES, RUTH LEONOR	13	14						266	13.30	
5	46829028	CHOQUE HOLGUIN, MARIANELLA	15	16						306	15.30	
6	43942870	EUGENIO GALLEGOS, PADY OLIVIA	18	16						348	17.40	
7	75857493	GOMEZ ORTEGA, ADA MICHEL	17	14						322	16.10	
8	45229823	MAQUERA CHAMBILLA, EFRAIN ABEL	14	16						292	14.60	
9	74572552	QUISPE PUMALLICA, CALIXTO JOEL	16	14						308	15.40	
10	74317983	TITO ZABALAGA, DIMAS JESUS	17	14						322	16.10	



**Consolidado de Notas 2021-II**

PROGRAMA : **IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS**  
Ciclo : **II**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	HEFOTERIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	PRACTICA E INVESTIGACION II	ENGLISH II	NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES			Puntaje	P.P.C.	Obs
		Créditos :	3	3	3	5	4	5			23		
1	71499191	ACERO CUAYLA, DIEGO ANTONIO	6	8	13	9	13	14			248	10.78	
2	04430290	ANQUISE NINA, VICTOR HECTOR	14	15	19	15	18	20			391	17.00	1er Puesto
3	70379910	CARITA AUMA, MONICA VALERIA	12	14	17	14	16	18			353	15.35	
4	72311319	CCAMA RODRIGUEZ, EDWAR TOMAS	16	16	18	15	16	19			384	16.70	
5	77266540	CENTENO CALLA, MARIELI LIA	7	10	13	11	15	14			275	11.96	
6	73140706	COAYLA VIZCARRA, DIANA LIZET	6	8	17	0	9	13			194	8.43	
7	71821159	COSSIO CRUZ, MARITZA MILENA	8	11	15	5	8	17			244	10.61	
8	72777291	CRUZ FLORES, BEATRIZ MILAGROS	14	17	17	16	17	15			367	15.96	
9	002910562	ECHAVARRIA PEREZ, DANIELA	16	14	16	18	16	18			382	16.61	
10	71987940	GUTIÉRREZ VERA, JAHDIEL ARÓN	11	16	17	15	16	16			351	15.26	
11	71975984	LOPEZ AYCACHI, EMMY FABIOLA	12	15	16	15	17	18			362	15.74	
12	72567965	MALAGA ZUÑIGA, ROLANDO MAURICIO	13	15	17	15	17	17			363	15.78	
13	72228886	MANZANO FLORES, MARILLY PAOLA	13	15	17	17	16	17			369	16.04	
14	76585581	MIRANDA GALARZA, MIRIAM	14	15	15	15	17	17			360	15.65	
15	45521437	MORALES CESPEDES, JAMES MARK	12	17	18	17	17	16			374	16.26	
16	76277913	NINA LOPEZ, MARCO ANTONIO	2	6	0	0	12	13			137	5.96	
17	74137880	NINA LUNA, MIRIAM STEFANI	3	0	0	0	0	0			9	0.39	
18	73148028	RAMOS FLORES, ARGEL JULZHAY	11	10	14	12	11	13			274	11.91	
19	75998586	RAMOS MAMANI, DANITZA MARINA	12	13	16	6	13	16			285	12.39	
20	73068363	RODRIGUEZ SANCHEZ, ZULEHYKA CRISTHINE	12	17	18	17	17	18			384	16.70	
21	71990104	ROQUE YUPANQUI, ROSALINDA	13	16	15	15	17	15			350	15.22	
22	72801450	SUCAPUCA FLORES, MICHAEL VADIC	11	14	16	14	16	16			337	14.65	
23	72814684	TALA RIVEROS, PAUL JAVIER	11	12	19	13	16	19			350	15.22	
24	73795416	TOLEDO LUCAÑA, NICOLE ANDREA	2	2	0	0	0	0			12	0.52	
25	71247749	VALDEZ MAMANI, CÉSAR PEDRO	15	14	17	15	18	17			370	16.09	
26	71033907	VILLAFUERTE SOTO, CARLOS SANTIAGO	12	16	18	15	17	19			376	16.35	
27	43508228	ZAPATA VIZCARRA, ROXANA MARIELA	11	14	17	14	16	17			345	15.00	



**CONSOLIDADO DE NOTAS 2021 - II**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: **IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS**  
Ciclo: **III**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	APTE. CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	ENGLISH II	NUM. ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		Puntaje	P.P.C.	Obs
Créditos:			3	3	5	4	3	5		23		
1	71474964	ALBERTO HUANCA, YASMIT JANETH	15	15	17	14	14	16		353	15.35	
2	48175141	ALEJO ALVARADO, JHOVELYN GABRIELA	15	15	16	14	15	15		346	15.04	
3	71499175	ASQUE VENTURA, YASHIRA MILENA	15	15	16	14	14	15		343	14.91	
4	71325475	BAYONA NINA, GISELLE ZEFORA	14	15	16	14	13	15		337	14.65	
5	80255266	CAHUI TORRES, RUBEN ROMAN	14	15	11	17	14	14		322	14.00	
6	75090580	CALISAYA CACASACA, ANGELICA	14	16	15	12	13	16		332	14.43	
7	70693806	CASTELLANOS MEDINA, THAMARA MARIA	12	12	16	14	6	11		281	12.22	
8	72891010	COLANA LLANOS, ALESSANDRA HIAMELIZ	14	14	16	14	14	16		342	14.87	
9	71984360	DAVILA RAMOS, MARIA GABRIELA	16	16	16	14	14	15		349	15.17	
10	46206194	ESTEBA COLQUE, YULI	16	16	16	14	15	17		362	15.74	
11	70376712	FLORES MAMANI, BRENDA YANELA	16	16	16	14	15	17		362	15.74	
12	73143069	FRANCO TTITO, MARIA ALEJANDRA	15	15	17	14	14	15		348	15.13	
13	75360309	GOMEZ HUMIRE, JAMES SHANDDE	14	14	16	14	14	17		347	15.09	
14	41824407	HUAMANI PFOCCORI, MARINA	14	15	11	8	13	11		268	11.65	
15	70198322	LEON GONZALES, JESUS ALEXIS	11	2	11	11	12	8		214	9.30	
16	46412770	LIPA CUAYLA, JUNIOR PAUL	15	15	17	15	12	14		341	14.83	
17	44066980	LOZA MERMA, GONZALO JAVIER	17	16	17	15	13	16		363	15.78	
18	45464813	ORDOÑO AMACHI, EVA	15	15	15	10	12	15		316	13.74	
19	46690564	ORMACHEA LLAMACPONCCA, LUZ MARINA	16	16	16	10	12	12		312	13.57	
20	61169909	RODRIGUEZ VICARRA, YAMELI LOURDES	16	16	16	14	13	16		351	15.26	
21	45547665	ROJAS AGUIRRE, CLAUDIA	16	15	16	14	14	13		336	14.61	
22	72494464	SARDON PAYE, MILAGROS ELIZABETH	17	17	16	14	15	18		373	16.22	1er Puesto
23	72608908	SOLDEVILLA SOTO, MILAGROS DEL PILAR	16	17	12	16	14	13		330	14.35	
24	71512576	VILLANUEVA ROMERO, ALEXANDRA ESTEFANI	14	14	16	7	8	14		286	12.43	
25	73330907	YAURI VITOR, ANGIE MARICIELO	17	16	17	15	16	15		367	15.98	
26	73100035	YAURI VITOR, THOMAS BENJAMIN	15	15	16	14	15	13		336	14.61	
27	76964343	ZAPANA FLORES, ANITA PRICILA	12	12	15	2	8	12		239	10.39	
28	72897844	ZEBALLOS FLORES, REYCHELL SHARETH	15	15	17	14	15	17		361	15.70	



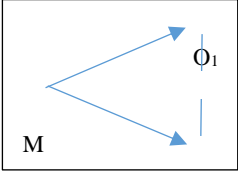
**Consolidado de Notas 2021 - II**

CARRERA PROFESIONAL : **IDIOMAS, INGLÉS**  
SEMESTRE : **VI**

Nro. Orden	Nro. Matric.	Apellidos y Nombres	LENGUA EXTRANJERA II	POÉTICA Y FONOLOGÍA II	LINGÜÍSTICA APLICADA A LA LENGUA EXTRANJERA	TEC. APLICADAS A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA AL INGLÉS II	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	PRÁCTICA PROF. PROFESIONAL II	INVESTIGACIÓN APLICADA II	OPCIONAL VI / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	Puntaje	P.P.C.	Obs
Créditos:			4	3	4	1	3	4	1	2	1	23		
1	72950633	ARAGON YUCRA, LUIS EDUARDO	17	15	16	15	18	16	18	14	15	371	16.13	
2	71821154	CACERES SUPO, JULIO JESUS FRANCISCO	16	0	17	14	17	15	17	13	13	313	13.61	
3	73409673	CHAVEZ CACERES, JULIANA MARIAN	15	15	17	15	16	17	13	12	14	355	15.43	
4	74227050	CHAVEZ MOSCOSO, HILARY STACY	15	15	17	16	19	17	19	14	16	377	16.39	
5	72114214	FLORES CACALLICA, YAYIR FELIPE	16	11	15	15	17	15	17	12	15	339	14.74	
6	75964941	GONZALES SAIRA, DANITZA EDALIZ JANE	19	20	17	16	19	18	19	15	15	413	17.96	1er Puesto
7	73507662	RAMOS RAMOS, YERALDO JESUS	14	1	13	0	16	12	16	12	14	261	11.35	
8	74095232	RIVERO FERNANDEZ, GABRIEL JESUS	16	14	16	15	17	16	17	14	15	360	15.65	
9	73648816	VILLARROEL AGUILAR, VALERIA ROSA OLINDA	19	15	18	15	19	19	19	15	17	407	17.70	
10	76830369	ZEGARRA CORNEJO , EVA MARIA	15	18	17	16	17	15	17	13	14	366	15.91	



### Anexo N° 02 – Matriz de consistencia lógica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p>	<p><b>VARIABLE N°1:</b> Uso del celular</p> <p><b>VARIABLE N°2:</b> Rendimiento académico</p> <p>Técnica: V1= Encuesta V2= Observación Instrumentos: V1= Cuestionario V2=Ficha documental</p>	<p>A través del siguiente esquema se observa la estructura y análisis de relación propuesto en el presente proyecto:</p>  <p><b>Donde:</b></p> <p><b>M</b> : Representa a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera</p> <p><b>O<sub>1</sub></b> = Es la observación realizada de la VARIABLE N°1: Uso del celular</p> <p><b>O<sub>2</sub></b> = <b>Es la</b> observación realizada de la VARIABLE N°2: Rendimiento académico</p> <p><b>r</b> = Representa la relación entre las dos variables de estudio</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1: ¿Cuál es la relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE1:</b> Determinar la relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p> <p><b>OE2:</b> Identificar la relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p> <p><b>OE3:</b> Establecer la relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> <b>HE1:</b> Existe relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre la finalidad de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre el lugar de uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021</p>		

## Anexo N° 03 – Matriz de sistematización

### Uso del celular

Nº	DNI	Carrera profesional / Programa de estudios al que pertenece	¿Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase?	¿Usas más de 5 horas al día tu celular?	¿Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas?	¿Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales?	¿Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte?	¿Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales?	¿Utilizas tu celular para buscar información sobre temas académicos?	¿Consideras importante el uso del celular para trabajos grupales?	¿Utilizas tu celular para buscar información de diferentes autores, para un trabajo de Investigación?	¿Utilizas otras aplicaciones de tu celular, como la cámara, grabadora de voz, entre otras?	¿Te distraes con las redes sociales, durante tus horas de clase?	¿Algunos de tus profesores incluyen en sus horas de clase el uso del celular para actividades académicas?	¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	¿Algunos de tus profesores prohíben el uso del celular en horas de clase?	¿Cuándo ves un señalamiento del no uso del celular, lo respetas?	TOTAL
1	40245443	Educación Inicial	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	5	53
2	74808103	Educación Inicial	5	3	4	5	5	5	1	5	4	4	1	4	1	3	5	55
3	71946549	Educación Inicial	5	5	4	1	3	5	5	3	5	5	3	3	1	1	5	54
4	70154307	Educación Inicial	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	4	58
5	42679472	Educación Inicial	3	4	5	4	2	4	4	5	5	2	3	3	3	2	3	54
6	77908085	Educación Inicial	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	1	5	62
7	74599824	Educación Inicial	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	54
8	75661353	Educación Inicial	3	5	4	5	2	4	4	5	3	4	3	2	2	1	3	50
9	44892858	Educación Inicial	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	4	60
10	48019941	Educación Física	5	3	2	3	4	3	3	3	2	5	2	4	1	2	5	47
11	78104630	Educación Física	5	4	5	3	3	5	3	5	3	4	2	3	1	4	4	54
12	71563771	Educación Física	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	1	1	5	54
13	45380970	Educación Física	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	56
14	75316017	Educación Física	4	3	5	5	5	5	5	3	4	1	3	3	1	4	5	57
15	73250279	Educación Física	2	2	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	2	55
16	73648829	Educación Física	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	2	1	1	1	4	51
17	46741666	Educación Física	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	1	2	54
18	74653598	Educación Física	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	60
19	47767191	Educación Física	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	2	1	3	3	56
20	77496358	Educación Física	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	64
21	76432650	Educación Física	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	1	3	3	55
22	77699685	Educación Física	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	3	63
23	45628483	Educación Inicial	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	2	3	3	59
24	04643191	Educación Inicial	1	4	4	3	3	5	4	4	5	4	1	1	1	1	5	46
25	42291513	Educación Inicial	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	5	59
26	74243296	Educación Inicial	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	53
27	46113679	Educación Inicial	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	3	1	1	5	54
28	63693313	Educación Inicial	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	61
29	73742884	Educación Inicial	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	1	3	2	61
30	70114506	Educación Inicial	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	1	5	5	63
31	42720531	Educación Inicial	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	1	1	1	2	5	56
32	44288839	Educación Inicial	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2	2	5	63
33	46670024	Educación Inicial	5	5	2	3	2	5	3	5	4	2	2	1	1	1	4	48
34	44303553	Educación Inicial	3	2	5	4	2	5	3	4	3	1	1	1	1	1	2	38
35	46677115	Educación Inicial	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	4	1	1	3	56
36	74911665	Educación Inicial	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	2	5	60
37	73859940	Educación Inicial	3	5	5	4	2	3	5	5	4	4	2	2	2	2	5	54
38	71378769	Educación Inicial	4	3	5	5	2	5	5	4	4	5	3	2	2	1	5	55
39	71796823	Educación Inicial	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	2	2	1	3	5	58
40	42717024	Educación Inicial	3	3	5	3	5	5	3	2	2	4	1	3	1	1	5	46
41	71821194	Educación Inicial	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	3	3	1	4	5	60
42	72858836	Educación Inicial	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	1	1	3	57
43	73482338	Educación Inicial	1	5	2	4	3	2	2	4	3	3	5	2	3	1	3	43

44	71717500	Educación Inicial	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	63
45	41801989	Educación Inicial	1	4	4	3	4	5	5	3	3	4	2	3	1	2	4	48
46	72951473	Educación Inicial	5	5	3	4	2	5	5	5	4	3	2	3	1	3	5	57
47	47540351	Educación Inicial	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	1	1	5	53
48	70298357	Educación Inicial	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	2	5	59
49	72951501	Educación Inicial	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	1	3	4	60
50	72438508	Educación Inicial	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	2	1	1	5	58
51	42174915	Educación Inicial	1	5	5	5	2	5	5	5	5	3	2	2	2	1	2	53
52	75552239	Educación Inicial	3	5	5	5	1	5	5	4	3	5	3	1	1	1	5	52
53	73372055	Educación Inicial	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	1	1	1	1	5	50
54	48538910	Educación Inicial	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	2	4	66	
55	74229283	Educación Inicial	5	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	1	1	3	52	
56	71990018	Educación Inicial	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	59	
57	75407311	Educación Inicial	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	1	5	58	
58	72966444	Computación e Inf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
59	71378815	Computación e Inf	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	2	4	3	59	
60	71029887	Computación e Inf	5	4	5	4	3	5	4	4	5	2	3	1	1	5	56	
61	72801439	Computación e Inf	3	2	3	2	1	2	1	2	4	3	3	5	2	3	39	
62	72228887	Educación Inicial	2	4	3	3	5	3	3	2	2	4	4	2	1	2	45	
63	71474945	Educación Inicial	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	64	
64	72659104	Educación Inicial	1	5	5	5	1	4	4	4	4	5	4	2	3	1	3	51
65	43390735	Educación Inicial	3	5	5	4	2	4	4	5	4	4	2	2	3	3	55	
66	43256180	Educación Inicial	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	4	40	
67	75133246	Educación Inicial	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	2	1	3	60	
68	71998712	Educación Inicial	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	1	1	5	59	
69	71474943	Educación Inicial	3	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	1	4	62	
70	72441886	Educación Inicial	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	62	
71	44481171	Educación Inicial	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	1	1	2	53	
72	10324842	Educación Inicial	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	5	56	
73	41679865	Educación Inicial	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	1	3	3	62	
74	71976075	Educación Inicial	1	3	3	5	3	3	2	2	4	3	1	1	1	5	44	
75	75661358	Educación Inicial	5	4	5	3	2	5	4	5	4	5	4	1	1	2	5	55
76	75945888	Educación Inicial	1	5	5	3	5	5	5	4	5	3	2	1	1	5	55	
77	42831542	Educación Inicial	1	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	1	2	5	40	
78	48196957	Educación Inicial	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	51
79	42077962	Educación Inicial	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	2	4	1	2	51	51
80	70925798	Educación Inicial	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	52
81	74984177	Educación Inicial	5	3	4	3	3	5	4	5	3	5	2	2	1	1	4	50
82	72438515	Educación Inicial	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	1	3	3	53
83	71821142	Educación Inicial	5	4	3	4	5	3	3	3	5	2	1	1	1	5	48	
84	70680620	Educación Inicial	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	5	55	
85	46121688	Educación Inicial	3	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	2	1	3	51
86	76032952	Educación Inicial	3	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	1	5	55	
87	43429995	Educación Inicial	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	2	4	59	
88	74238332	Educación Inicial	1	3	2	4	3	3	4	3	5	2	3	1	1	4	42	
89	74528476	Educación Inicial	4	2	4	4	5	5	5	4	5	2	4	1	2	5	57	

90	75316016	Educación Inicial	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	4	58
91	73275373	Educación Inicial	2	4	3	4	4	3	5	5	4	5	2	3	1	1	5	51
92	75397209	Educación Inicial	3	2	4	3	4	3	3	5	4	5	2	2	2	1	5	48
93	73806433	Educación Inicial	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	1	1	5	5	56
94	72352530	Educación Inicial	3	3	4	5	3	5	3	5	2	5	2	2	2	1	5	50
95	61380460	Educación Inicial	3	3	3	5	4	3	4	2	2	3	2	2	1	1	4	45
96	73958812	Educación Inicial	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	2	1	1	5	58
97	74761279	Educación Inicial	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	1	56
98	60405570	Educación Inicial	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	5	52
99	62236613	Educación Inicial	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	50
100	76032952	Educación Inicial	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	2	1	2	5	56
101	71998179	Educación Inicial	2	5	5	5	3	4	5	5	4	2	5	2	2	1	4	57
102	71987960	Educación Inicial	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	2	5	2	3	5	62
103	72897845	Educación Inicial	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	2	2	2	2	5	57
104	77064794	Educación Inicial	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	62	
105	76072861	Educación Inicial	4	2	4	4	4	5	5	5	5	3	5	2	2	3	59	
106	74022573	Educación Inicial	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	1	3	5	52
107	71461273	Educación Inicial	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	2	1	1	5	54
108	75360309	Idiomas Inglés	1	1	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3	1	2	5	49
109	48175141	Idiomas Inglés	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	2	2	1	2	5	49
110	72891010	Idiomas Inglés	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	50	
111	70376712	Idiomas Inglés	3	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	1	1	2	3	45
112	61169909	Idiomas Inglés	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	2	1	2	5	54	
113	70693806	Idiomas Inglés	1	4	3	5	4	3	5	2	5	2	3	1	1	5	47	
114	44066980	Idiomas Inglés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1	5	64	
115	71984360	Idiomas Inglés	1	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	1	2	4	47	
116	46206194	Idiomas Inglés	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	1	1	5	57	
117	73100035	Idiomas Inglés	3	4	5	3	3	5	5	4	5	3	1	1	3	4	54	
118	73144335	Educación Inicial	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	3	2	1	1	4	55
119	75950845	Educación Inicial	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	2	60	
120	73274089	Educación Inicial	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	2	5	59	
121	71117034	Educación Inicial	3	4	4	5	3	3	4	4	4	1	2	1	5	5	52	
122	72360433	Educación Inicial	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	1	1	5	56	
123	46818020	Educación Inicial	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	5	62
124	46164914	Educación Inicial	5	1	5	4	5	5	5	4	4	1	3	1	1	5	50	
125	75518135	Educación Inicial	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	1	3	1	5	61	
126	71518880	Educación Inicial	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	1	1	5	53	
127	43215186	Educación Inicial	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	2	1	2	5	59
128	71515176	Educación Inicial	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	2	3	2	5	4	53
129	74377019	Educación Inicial	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	1	1	5	55	
130	43027223	Educación Inicial	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	1	1	4	55
131	77665587	Educación Inicial	2	5	2	3	1	4	3	5	5	5	4	2	3	1	2	47
132	76224082	Educación Inicial	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	1	2	2	57
133	75540551	Educación Inicial	3	4	5	5	2	5	4	5	4	5	3	1	3	5	57	
134	72360422	Educación Inicial	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	2	3	2	4	54	
135	75697714	Educación Inicial	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	1	1	4	60	

136	72897844	Idiomas Inglés	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	50
137	46412770	Idiomas Inglés	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	5	50
138	45547665	Idiomas Inglés	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	58
139	72814684	Idiomas Inglés	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	2	3	2	1	4	52
140	72228886	Idiomas Inglés	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	1	1	1	5	52
141	71821159	Idiomas Inglés	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	5	51
142	72777291	Idiomas Inglés	3	3	4	4	3	5	2	2	2	5	2	1	2	2	5	45
143	71247749	Idiomas Inglés	5	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	29	56
144	71990104	Idiomas Inglés	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	2	3	1	3	5	56
145	45521437	Idiomas Inglés	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	55
146	73068363	Idiomas Inglés	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	42
147	45464813	Idiomas Inglés	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	1	3	3	58
148	46903397	Educación Inicial	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	3	5	53
149	75998586	Idiomas Inglés	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	4	50
150	73376906	Educación Inicial	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	1	5	56
151	45713720	Educación Inicial	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	2	3	1	3	2	49
152	71979584	Idiomas Inglés	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	52
153	71979496	Educación Física	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	2	1	1	4	49
154	43261449	Educación Física	5	1	1	3	5	2	2	3	1	2	1	2	1	1	5	35
155	72951491	Educación Física	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	2	3	5	50
156	74031641	Educación Física	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	2	3	1	3	5	56
157	71226723	Educación Física	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	52
158	74712829	Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	5	64
159	44707743	Educación Física	2	4	5	3	4	4	5	4	5	3	3	2	4	4	5	57
160	48095328	Educación Física	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	1	3	4	52
161	80171898	Educación Física	1	5	5	4	3	2	5	4	4	4	5	2	1	1	5	49
162	75506354	Educación Física	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	54
163	72751844	Educación Física	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	1	5	3	56
164	71752485	Educación Física	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	4	59
165	72226317	Educación Física	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	1	2	1	5	55
166	75622044	Educación Física	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	2	2	1	3	52
167	75271810	Educación Física	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	60
168	72736388	Educación Física	4	4	3	3	2	4	4	1	4	5	3	1	1	1	4	44
169	41347410	Educación Física	1	1	1	1	4	4	4	4	5	3	3	3	5	1	5	44
170	73859939	Educación Física	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	2	3	1	2	3	53
171	72610733	Educación Física	1	4	2	5	5	3	3	3	5	1	1	2	2	4	4	45
172	70423158	Educación Física	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	2	2	1	2	5	49
173	72033449	Educación Inicial	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	2	3	1	2	1	52
174	71340886	Educación Inicial	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	3	1	1	5	55
175	48257397	Educación Inicial	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	2	1	2	2	1	44
176	47130834	Educación Inicial	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	1	4	1	1	5	56
177	72304649	Educación Inicial	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	2	1	4	5	57
178	71333855	Educación Inicial	4	3	4	3	5	2	3	4	2	5	3	3	1	3	5	50
179	41460447	Educación Inicial	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	66
180	04402150	Comunicación	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	1	3	1	3	4	55
181	71987948	Comunicación	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	1	3	5	62	
182	74579787	Comunicación	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	1	1	1	5	46
183	74529949	Idiomas Inglés	3	3	5	5	4	5	4	2	1	5	4	1	1	1	5	51
184	72024048	Idiomas Inglés	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	24
185	47111286	Idiomas Inglés	3	2	1	3	5	3	2	2	5	1	3	1	1	1	5	42
186	76830369	Idiomas Inglés	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	5	59
187	40714206	Idiomas Inglés	1	4	5	3	5	5	3	2	2	2	1	1	3	1	4	41
188	47618895	Computación e Int	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	1	63
189	46978220	Computación e Int	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	58
190	72807328	Computación e Int	5	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	5	53
191	77540520	Computación e Int	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	34
192	72807329	Computación e Int	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	66
193	71998706	Computación e Int	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	1	4	4	52
194	71998707	Computación e Int	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	1	4	4	64
195	71987986	Computación e Int	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	56
196	44763762	Computación e Int	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	5	54

## Matriz de sistematización

### Rendimiento académico

NRO	DNI :	Carrera profesional / Programa de estudios al que pertenece:	NOTAS FINALES - P.P.C
1	40245443	Educación Inicial EIB	16
2	74808103	Educación Inicial EIB	16
3	71946549	Educación Inicial EIB	15
4	70154307	Educación Inicial EIB	15
5	42679472	Educación Inicial EIB	15
6	77908085	Educación Inicial EIB	15
7	74599824	Educación Inicial EIB	15
8	75661353	Educación Inicial EIB	15
9	44892858	Educación Inicial EIB	14
10	48019941	Educación Física	17
11	78104630	Educación Física	15
12	71563771	Educación Física	16
13	45380970	Educación Física	16
14	75316017	Educación Física	15
15	73250279	Educación Física	15
16	73648829	Educación Física	16
17	46741666	Educación Física	15
18	74653598	Educación Física	17
19	47767191	Educación Física	15
20	77496358	Educación Física	17
21	76432650	Educación Física	16
22	77699685	Educación Física	15
23	45628483	Educación Inicial EIB	14
24	04643191	Educación Inicial EIB	15
25	42291513	Educación Inicial EIB	17
26	74243296	Educación Inicial EIB	14
27	46113679	Educación Inicial EIB	12
28	63693313	Educación Inicial EIB	14
29	73742884	Educación Inicial EIB	14
30	70114506	Educación Inicial EIB	14
31	42720531	Educación Inicial EIB	13
32	44288839	Educación Inicial EIB	15
33	46670024	Educación Inicial EIB	12
34	44303553	Educación Inicial EIB	16
35	46677115	Educación Inicial	17
36	74911665	Educación Inicial	16
37	73859940	Educación Inicial	17
38	71378769	Educación Inicial	16
39	71796823	Educación Inicial	17
40	42717024	Educación Inicial	15
41	71821194	Educación Inicial	15
42	72858836	Educación Inicial	15
43	73482338	Educación Inicial	15
44	71717500	Educación Inicial	13
45	41801989	Educación Inicial	15
46	72951473	Educación Inicial	15
47	47540351	Educación Inicial	17
48	70298357	Educación Inicial	16
49	72951501	Educación Inicial	16
50	72438508	Educación Inicial	15
51	42174915	Educación Inicial	15
52	75552239	Educación Inicial	16
53	73372055	Educación Inicial	15
54	48538910	Educación Inicial	17
55	74229283	Educación Inicial	14
56	71990018	Educación Inicial	15
57	75407311	Educación Inicial	15
58	72966444	Computación e Informática	16
59	71378815	Computación e Informática	16
60	71029887	Computación e Informática	16

61	72801439	Computación e Informática	16
62	72228887	Educación Inicial	16
63	71474945	Educación Inicial	14
64	72659104	Educación Inicial	15
65	43380735	Educación Inicial	16
66	43256180	Educación Inicial	17
67	75139246	Educación Inicial	15
68	71998712	Educación Inicial	15
69	71474943	Educación Inicial	15
70	72441986	Educación Inicial	13
71	44481171	Educación Inicial	16
72	10324842	Educación Inicial	14
73	41679865	Educación Inicial	16
74	71976075	Educación Inicial	14
75	75661358	Educación Inicial	14
76	75945888	Educación Inicial	17
77	42831542	Educación Inicial	16
78	48196957	Educación Inicial	14
79	42077962	Educación Inicial	15
80	70925798	Educación Inicial	16
81	74984177	Educación Inicial	15
82	72438515	Educación Inicial	16
83	71821142	Educación Inicial	16
84	70680620	Educación Inicial	15
85	46121688	Educación Inicial	17
86	76032952	Educación Inicial	14
87	43429995	Educación Inicial	15
88	74238332	Educación Inicial	15
89	74528476	Educación Inicial	16
90	75316016	Educación Inicial	15
91	73275373	Educación Inicial	15
92	75397209	Educación Inicial	15
93	73806433	Educación Inicial	14
94	72352530	Educación Inicial	15
95	61380460	Educación Inicial	14
96	73958812	Educación Inicial	15
97	74761279	Educación Inicial	16
98	60405570	Educación Inicial	15
99	62236613	Educación Inicial	15
100	76032952	Educación Inicial	14
101	71998179	Educación Inicial	15
102	71987960	Educación Inicial	14
103	72897845	Educación Inicial	16
104	77064794	Educación Inicial	14
105	76072861	Educación Inicial	16
106	74022573	Educación Inicial	15
107	71461273	Educación Inicial	16
108	75360309	Idiomas Inglés	15
109	48175141	Idiomas Inglés	15
110	72891010	Idiomas Inglés	15
111	70376712	Idiomas Inglés	16
112	61169909	Idiomas Inglés	15
113	70693806	Idiomas Inglés	12
114	44066980	Idiomas Inglés	16
115	71984360	Idiomas Inglés	15
116	46206194	Idiomas Inglés	16
117	73100035	Idiomas Inglés	15
118	73144335	Educación Inicial	14
119	75950845	Educación Inicial	14
120	73274089	Educación Inicial	14

121	71117034	Educación Inicial	15
122	72360433	Educación Inicial	15
123	46818020	Educación Inicial	14
124	46164914	Educación Inicial	15
125	75518135	Educación Inicial	15
126	71518880	Educación Inicial	14
127	43215186	Educación Inicial	15
128	71515176	Educación Inicial	17
129	74377019	Educación Inicial	14
130	43027223	Educación Inicial	16
131	77665587	Educación Inicial	14
132	76224082	Educación Inicial	15
133	75540551	Educación Inicial	15
134	72360422	Educación Inicial	15
135	75697714	Educación Inicial	15
136	72897844	Idiomas Inglés	16
137	46412770	Idiomas Inglés	15
138	45547665	Idiomas Inglés	15
139	72814684	Idiomas Inglés	15
140	72228886	Idiomas Inglés	16
141	71821159	Idiomas Inglés	11
142	72777291	Idiomas Inglés	16
143	71247749	Idiomas Inglés	16
144	71990104	Idiomas Inglés	15
145	45521437	Idiomas Inglés	16
146	73068363	Idiomas Inglés	17
147	45464813	Idiomas Inglés	14
148	46903397	Educación Inicial	14
149	75998586	Idiomas Inglés	12
150	73376906	Educación Inicial	15
151	45713720	Educación Inicial	15
152	71975984	Idiomas Inglés	16
153	71978456	Educación Física	15
154	43261449	Educación Física	17
155	72951491	Educación Física	16
156	74031641	Educación Física	16
157	71226723	Educación Física	15
158	74712829	Educación Física	12
159	44707743	Educación Física	16
160	48095328	Educación Física	16
161	80171888	Educación Física	15
162	75506354	Educación Física	14
163	72751844	Educación Física	15
164	71752485	Educación Física	16
165	72226317	Educación Física	16
166	75622044	Educación Física	15
167	75271810	Educación Física	14
168	72736388	Educación Física	16
169	41347410	Educación Física	16
170	73859939	Educación Física	15
171	72610733	Educación Física	14
172	70423158	Educación Física	14
173	72033449	Educación Inicial	18
174	71340886	Educación Inicial	16
175	48257397	Educación Inicial	17
176	47130834	Educación Inicial	15
177	72304649	Educación Inicial	16
178	71333855	Educación Inicial	14
179	41460447	Educación Inicial	14
180	04402150	Comunicación	15
181	71987948	Comunicación	15
182	74953197	Comunicación	14
183	74529949	Idiomas Inglés	15
184	72024048	Idiomas Inglés	16
185	47111286	Idiomas Inglés	17
186	76830369	Idiomas Inglés	16
187	40714206	Idiomas Inglés	15
188	47611855	Computación e Informática	14
189	46978220	Computación e Informática	16
190	72807328	Computación e Informática	16
191	77540520	Computación e Informática	17
192	72807329	Computación e Informática	14
193	71998706	Computación e Informática	17
194	71998707	Computación e Informática	16
195	71987986	Computación e Informática	16
196	44763762	Computación e Informática	14

## Anexo N° 04

### Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Mgr. Daysi Noemí Cuba Jiménez  
Directora General de la EESPP "MCC"

I.E.S.P.P. "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA" MESA DE PARTES	
EXPERIENTE N°	.....
Fecha	01 OCTUBRE 2021 Hora 17:00
Folios	01
RECIBIDO POR	

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"

Yo, **Ruben Alberto Luna Sonco** con DNI N° **44720691** con domicilio en Nylon San Pedro B -11 del distrito de Ilo Provincia de Ilo Región de Moquegua, Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que, habiendo culminado los estudios de Maestría en Educación con Mención en Gestión de Entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María, solicito a Ud. Permiso para realizar un proyecto de investigación en su Institución Educativa para optar por el grado de Magister.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud

Moquegua, 01 de Octubre del 2021



Ing. Ruben Alberto Luna Sonco  
DNI N° 44720691

**Anexo N° 05**

**Autorización de aplicación de instrumentos**

**CARTA N°010-2021/DNCJ**

Moquegua, 31 de Octubre del 2021

SEÑOR:


- LUNA SONCO RUBEN ALBERTO

ASUNTO : Autorización para la ejecución de la Tesis en la EESPP  
"Mercedes Cabello de Carbonera" - Moquegua

Por medio del presente comunico a usted que, habiendo revisado la carta de autorización para la aplicación de sus instrumentos en el proyecto de investigación **RELACIÓN ENTRE USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MERCEDES CABELLO DE CARBONERA 2021**, es que se resuelve "AUTORIZAR" el estudio de la presente tesis para que pueda desarrollar la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Atentamente,



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO  
"MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"  
  
.....  
MAG. DAYSI NOEMI CUBA JIMENEZ  
C.M. 1801487283  
DIRECTORA GENERAL (e)

## Anexo N° 06

### Evidencias de aplicación y tabulación de instrumentos

Daniel Contreras Q. está presentando

CUESTIONARIO ESTUDIANTES - EESPP MCC

1 Crear → 2 Ver → 3 Compartir → 4 Resultados

Abierta

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utilizas el celular en modo vibrador en horas de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usas mas de 5 horas al día tu celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizas tu celular al menos 3 horas, para actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizas tu celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evitas usar tu celular hasta altas horas de la noche, para no desvelarte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizas tu celular como herramienta para llevar clases virtuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12:24 | xjc-ycfn-ybz

19°C Soleado 12:23 2/12/2021

Participants: alessandro caceres..., Sthefany Kiara Quir..., Daniel Contreras Q., Astrid Camila Mamani, Daniel Mamani, Luis Angel Fernando..., Piero Gómez, Dany Gabriel Ticona..., Maryori Apaza, Jesus aaron Machac..., Renato Guevara, Mirian Puma, david javier gomez j..., 11 más, Tú

Otros marcadores

Alguien quiere unirse a esta llamada  
Delia Jimenes

Como organizador, puedes quitar a cualquier participante en cualquier momento

No admitir Admitir

Participants: YOLA MARIA MAM..., Rocio angelita Flore..., Sofia Alvarez Vargas, emelyn copacati, Kelly Colque, Yanet Quispe, pady Eugenio, Jessica Mamani Yu..., Maria Maldonado P..., maria isabel chavez..., sonia ccallata, Luis Manuel Arpa G., Alejandra Fernández, belen arce, Enmaluz QM Peña, marianella choque ..., efrain maquera, ivonne alvarez guti..., Daniel Contreras Q., Ruth Choque, Kelly Colque, hey Córdova Villalobos, ayde mamani, Quispe pumallica jhoelito, Tú

04:17 p.m. 22/12/2021

16:10 | EXAMEN DE SUFICIENCIA - MATEMÁTICA

40



zh-viat-ngm

20

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	suma
1	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	5	53
2	5	3	4	5	5	5	1	5	4	4	1	4	1	3	5	55
3	5	5	4	1	3	5	5	3	5	5	3	3	1	1	5	54
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	4	58
5	3	4	5	4	2	4	4	5	5	5	2	3	3	2	3	54
6	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	1	5	62
7	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	54
8	3	5	4	5	2	4	4	5	3	4	3	2	2	1	3	50
9	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	4	60
10	5	3	2	3	4	3	3	3	2	5	2	4	1	2	5	47
11	5	4	5	3	3	5	3	5	3	4	2	3	1	4	4	54
12	3	5	5	3	3	5	5	4	5	4	2	3	1	1	5	54
13	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	56
14	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	1	3	1	4	5	57
15	2	2	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	55
16	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	1	1	1	4	51
17	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	1	2	54
18	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	60
19	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	2	1	3	56
20	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	64
21	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	1	3	3	55
22	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	3	63
23	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	2	3	3	59
24	1	4	4	3	3	5	4	4	5	4	1	1	1	1	5	46
25	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	5	59
26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	53
27	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	3	1	1	5	54
28	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	1	1	4	64

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P01	Númérico	8	0	¿Utilizas el celular en mod...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	P02	Númérico	8	0	¿Usas mas de 5 horas al di...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	P03	Númérico	8	0	¿Utilizas tu celular al meno...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	P04	Númérico	8	0	¿Utilizas tu celular más de ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	P05	Númérico	8	0	¿Evitas usar tu celular hast...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	P06	Númérico	8	0	¿Utilizas tu celular como h...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	P07	Númérico	8	0	¿Utilizas tu celular para bu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	P08	Númérico	8	0	¿Consideras importante el ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	P09	Númérico	8	0	¿Utilizas tu celular para bu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	P10	Númérico	8	0	¿Utilizas otras aplicaciones...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	P11	Númérico	8	0	¿Te distraes con las redes ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	P12	Númérico	8	0	¿Algunos de tus profesores...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	P13	Númérico	8	0	¿Has abandonado actividad...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	P14	Númérico	8	0	¿Algunos de tus profesores...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	P15	Númérico	8	0	¿Cuando ves un señalamie...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	suma	Númérico	8	0	Uso del celular	Ninguna	Ninguna	10	≡ Derecha	▬ Escala	↘ Entrada
17	notasf	Númérico	8	0	Rendimiento Académico	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↘ Entrada
18	Tiempo	Númérico	8	0	Tiempo del Uso del Celular	Ninguna	Ninguna	10	≡ Derecha	▬ Escala	↘ Entrada
19	Finalidad	Númérico	8	0	Finalidad del Uso del Celular	Ninguna	Ninguna	11	≡ Derecha	▬ Escala	↘ Entrada
20	Lugar	Númérico	8	0	Lugar del Uso del Celular	Ninguna	Ninguna	10	≡ Derecha	▬ Escala	↘ Entrada