Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

Desarrollo de la autonomía y expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín Creciendo con Amor de Arequipa, 2024

Tesis presentada por:

Zevallos Cerpa, Anghy Isabel

ORCID: 0009-0007-3076-9223

para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial

Asesor (a):

Dra. Montesinos Chavez, Marcela Candelaria

ORCID: 0000-0001-8876-5320

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 24 de Octubre del 2025

Dictamen: 006836-C-EPE-2025

Visto el borrador del expediente 006836, presentado por:

2016222042 - ZEVALLOS CERPA ANGHY ISABEL

Titulado:

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL JARDÍN CRECIENDO CON AMOR DE AREQUIPA, 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON MENCION EN EDUCACIÓN INICIAL

29363022 - PARI FLORES ROMULO ELIAS
DICTAMINADOR

29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR

29706772 - HUARCA FLORES PAOLA
DICTAMINADOR

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL JARDÍN CRECIENDO CON AMOR DE AREQUIPA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	6%	9%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to University of Bristol Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

DEDICATORIA

A mi mamá Dominga, que me apoyó en toda mi carrera, a mi mamá Nena, a mi tía Ivon y a mi hermano Mickael que siempre me motivaron y fueron partícipes de cada momento especial. A mi tío José quien me impulsó a superarme y desde el cielo sé que me apoyó en todo este proceso. Esta tesis es para ustedes, ya que es el testimonio de su sacrificio, amor y trabajo duro.

Zevallos Cerpa, Anghy Isabel

EPÍGRAFE

"El niño que hoy se siente escuchado y apoyado en su autonomía, será mañana un adulto capaz de expresarse con libertad y confianza."

RESUMEN

El presente trabajo, se generó bajo el establecimiento del objetivo de determinar la relación entre autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024. La metodología propuesta fue de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional, empleando una población que estuvo conformada por 49 estudiantes de 3 años, a quienes se les evalúo a través de la guía de observación de autonomía y expresión oral. Los resultados demostraron una prevalencia del nivel medio respecto a la autonomía en un nivel medio (57%), seguido de la expresión oral (69%), infiriendo un desarrollo promedio. Por su parte, respecto al análisis inferencia, se logró observar una relación directa de nivel muy significativa ($r = .383$; $p<.01$), logrando concluir que una crianza basada en fomentar la autonomía y conformación de uno mismo en base a sus intereses promoverá en el infante una mayor predisposición en el desarrollo del lenguaje y expresión oral.

Palabras clave: Expresión oral, autonomía, autoconcepto.

ABSTRACT

This work was generated under the establishment of the objective of determining the relationship between autonomy and oral expression in 3-year-old children of the initial level of the kindergarten "Growing with Love" in Arequipa, 2024. The proposed methodology was basic in nature, with a non-experimental design and a correlational level, involving a population of 49 three-year-old students who were assessed using an observation guide for autonomy and oral expression.The results showed a prevalence of the medium level with respect to autonomy at a medium level (57%), followed by oral expression (69%), inferring an average development. On the other hand, regarding the inferential analysis, a very significant direct relationship was observed ($r = .383$; $p < .01$), concluding that upbringing based on fostering autonomy and self-formation based on one's interests will promote in the infant a greater predisposition in the development of language and oral expression.

Keywords: Oral expression, autonomy, self-concept.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN **1**

Capítulo I MARCO TEÓRICO **3**

Variables **3**

Autonomía **3**

La autonomía en niños de 3 años **4**

Dimensiones de la autonomía **4**

Expresión oral **5**

Expresión oral en niños de 3 años **5**

Dimensiones de la expresión oral **5**

Antecedentes investigativos **6**

Antecedentes internacionales **6**

Antecedentes nacionales **7**

Antecedentes locales **9**

Análisis **10**

Pregunta de investigación **11**

Pregunta general **11**

Preguntas específicas **11**

Objetivos **11**

Objetivo general **11**

Objetivos específicos **11**

Hipótesis **12**

Operacionalización de variables e indicadores 12
Capítulo II 14
MARCO METODOLÓGICO 14
Técnica e instrumento 14
Técnicas 14
Instrumentos 14
Unidades de estudio 14
Criterios de inclusión 15
Criterios de exclusión 15
Ubicación Temporal 15
Recolección de datos 16
Consideraciones éticas 17
Capítulo III 18
RESULTADOS 18
Resultados descriptivos 18
Discusión 25
Conclusiones 29
Sugerencias 30
Limitaciones 31
Referencias Bibliográficas 32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Descripción de niveles de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024* **18**

Tabla 2. *Descripción de niveles de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024* **19**

Tabla 3 *Prueba de normalidad de la autonomía y la expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024* **20**

Tabla 4 *Relación entre autonomía y la expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024* **21**

Tabla 5 *Relación entre identidad y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024* **21**

Tabla 6 *Relación entre autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024* **22**

Tabla 7 *Relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024* **23**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Niveles de autonomía en infantes de 3 años* **18**

Figura 2. *Niveles de expresión oral en infantes de 3 años* **19**

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Sistematización de datos **38**

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos **42**

Anexo 3. Consentimiento informado **44**

Anexo 4. Validación de expertos **51**

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía y la expresión oral en la primera infancia constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo, especialmente en el nivel inicial, donde se sientan las bases del aprendizaje integral y la formación de la personalidad. En este periodo, los niños adquieren habilidades que les permiten desenvolverse con mayor independencia en su entorno y comunicarse eficazmente con los demás, aspectos esenciales para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

En este contexto, el desarrollo de la autonomía implica la posibilidad de que el niño tome decisiones simples, asuma responsabilidades acordes con su edad y experimente la satisfacción de actuar por sí mismo. Dicho proceso se relaciona estrechamente con la expresión oral, entendida como la capacidad de comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades mediante el lenguaje.

En el Jardín Creciendo con Amor de la ciudad de Arequipa, se ha observado que algunos niños de 3 años presentan limitaciones en la expresión oral y muestran dependencia en diversas actividades cotidianas. Estas dificultades podrían estar vinculadas a prácticas pedagógicas centradas en la directividad del adulto, escasa estimulación del lenguaje espontáneo o ausencia de estrategias que promuevan la autonomía.

Es así que el primer capítulo se conforma por las bases teóricas propuestas de cada variable, este aspecto toma en cuenta los diferentes conceptos, dimensiones, teorías que sustentan el origen y análisis de las variables, por su parte, se estableció las investigaciones antecesoras observadas, que establecen la capacidad de generar el estudio. Seguidamente en el segundo capítulo se estructuró el esquema metodológico, estableciendo el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, así como también los instrumentos y las propiedades psicométricas que conforman el análisis de las variables.

Por su en un tercer capítulo se estableció el análisis estadístico, los resultados, frecuencias y el grado de relación entre variables, seguido de la discusión de datos, estableciendo la comparación con investigaciones antecesoras, así como también el planteamiento de las teorías que explican los resultados hallados. Finalmente, se estableció las conclusiones y recomendaciones que conforman la investigación, estas fueron propuestas en base a los objetivos señalados y los principales resultados encontrados.

Capítulo I
MARCO TEÓRICO

Variables

Autonomía

La autonomía en el desarrollo moral infantil se concibe como la capacidad de comprender e interiorizar normas no desde la imposición externa, sino mediante un proceso de aceptación intrínseca que surge en contextos de interacción y colaboración (Galindo, 2012). En este sentido, constituye la facultad del niño para autogobernarse en los planos moral e intelectual, lo que le permite razonar críticamente y tomar decisiones sustentadas en su propio juicio, más allá de la simple obediencia a las instrucciones adultas (Kamii, 1995).

El desarrollo de la autonomía implica un proceso en el cual los padres, a través de un equilibrio entre límites y apoyo, facilitan la capacidad de los niños para autorregular sus impulsos y orientarse hacia metas y valores significativos (Mullin, 2014). No se limita a la independencia, sino que supone actuar con volición y elección personal, en coherencia con los propios deseos y la comprensión del entorno (Côté et al., 2016).

Este aspecto es promovido en el grupo familiar donde se promueve que los niños participen de forma activa y progresiva en la toma de decisiones sobre su bienestar y vida cotidiana (Martakis et al., 2018). Así mismo, la autonomía es la creciente independencia expresada en actividades de autocuidado y acciones habituales, constituyéndose en una base temprana del autogobierno (Potorska, 2020). En consecuencia, la autonomía puede definirse como la capacidad de actuar voluntariamente en correspondencia con las propias necesidades y aspiraciones, más allá de la noción reducida de independencia (Zambrano et al., 2020).

La autonomía en niños de 3 años

La autonomía en los niños de tres años se refiere a la capacidad emergente de tomar decisiones vinculadas a sus intereses y valores, dentro de un entorno educativo que favorece tanto

la autorregulación como el ejercicio de la elección en un marco estructurado (Côté et al., 2016).

En esta etapa, los niños buscan afirmar sus preferencias y explorar su entorno, lo que exige oportunidades pedagógicas que reconozcan sus emociones y validen sus elecciones (Zambrano et al., 2020).

De manera práctica, la autonomía a esta edad se refleja en la iniciativa durante las actividades, la capacidad de tomar decisiones propias en el juego y la posibilidad de conducir tareas sin depender exclusivamente de las indicaciones adultas (Linkiewich et al., 2021). Según Joussemet y Mageau (2023), este proceso se fortalece cuando los adultos respetan las elecciones infantiles, proporcionan explicaciones en lugar de órdenes y permiten la participación en decisiones simples, como escoger un juguete o una actividad, lo cual contribuye a la comprensión y aceptación de normas.

Dimensiones de la autonomía

La identidad constituye la capacidad del niño para reconocerse como un individuo con características propias que lo distinguen de los demás. Este reconocimiento resulta esencial en la construcción de una personalidad autónoma, pues permite ubicar al niño en un contexto social y diferenciarlo de su entorno (Erikson, 1968).

El autoconcepto se refiere a la percepción y valoración que el niño desarrolla de sí mismo, en particular respecto a sus habilidades y competencias (Ryan y Deci, 2000). Su consolidación constituye una base para la independencia personal, ya que permite al niño explorar y expresar sus necesidades y preferencias (Laínez et al., 2022).

La autovalencia alude al grado en que el niño se percibe capaz de actuar de manera independiente y eficaz en situaciones cotidianas. Se relaciona con la autoeficacia, entendida como la confianza en la propia capacidad para resolver problemas y enfrentar retos de forma autónoma (Bandura, 1997; García, 2016).

Expresión oral

La expresión oral se entiende como la capacidad de transmitir ideas de manera verbal, coherente y adecuada al contexto comunicativo, utilizando recursos lingüísticos y expresivos que garanticen claridad y efectividad (Ministerio de Educación, 2015). Incluye la organización narrativa, el manejo del vocabulario y la construcción gramatical que permiten comunicar experiencias y pensamientos con sentido (Carretti et al., 2016).

En el ámbito infantil, la expresión oral resulta fundamental, dado que posibilita la comunicación de emociones, opiniones y necesidades, a la vez que fomenta la participación activa en la vida escolar y familiar (Martakis et al., 2018).

Expresión oral en niños de 3 años

En los niños de tres años, la expresión oral se caracteriza por la capacidad de emplear el lenguaje de manera espontánea y significativa, combinando sustantivos y verbos, formulando frases simples y utilizando un vocabulario cada vez más variado (Nicholas y Geers, 2004).

Dimensiones de la expresión oral

La voz corresponde al manejo del volumen, tono y ritmo, elementos que permiten transmitir emociones y dotar de claridad al mensaje (Ministerio de Educación, 2015).

El vocabulario se refiere al repertorio de palabras que el niño conoce y utiliza en su comunicación cotidiana. Un vocabulario amplio y preciso favorece la expresión clara y la adaptación del discurso a diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2015).

La claridad se relaciona con la capacidad de articular y estructurar enunciados comprensibles, garantizando la adecuada transmisión del mensaje. En la infancia, la claridad en la expresión oral constituye un indicador de progreso en la interacción social y en el aprendizaje (García, 2016).

Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales

Nasiopoulou et al. (2023) en su título de investigación: Condiciones para el aprendizaje de la lengua y la alfabetización en los centros preescolares suecos: análisis de las variaciones de calidad con el ECERS-3. Tuvieron como objetivo explorar las variaciones en la calidad del aprendizaje del lenguaje y la alfabetización de los niños en preescolares suecos, utilizando la escala ECERS-3 como herramienta de medición. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando la observación estructurada como técnica principal. La muestra del estudio estuvo compuesta por 245 diferentes preescolares. Los resultados mostraron que existía una significativa variabilidad en la calidad de las oportunidades de aprendizaje del lenguaje y la alfabetización entre los preescolares evaluados. Los preescolares con puntuaciones más altas en la escala ECERS-3 tendían a ofrecer ambientes más ricos en términos de interacción y recursos para el aprendizaje del lenguaje. En cuanto a las conclusiones, el estudio destacó la importancia de crear entornos de aprendizaje de alta calidad en los preescolares para promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en los niños.

Wadnerkar et al. (2020) publicó un estudio basado en las competencias comunicas y el nivel de autonomía lingüística en infantes, para la investigación, se implementó una metodología de tipo no experimental, de diseño descriptivo – correlacional, en donde se empleó una muestra conformada por 50 infantes entre los 2 a 3 años quienes residen en Estados Unidos, el estudio permitió observar una relación significativa, de tipo directa. Los resultados permitieron observaron una influencia directa de nivel significativo ($r= .344$; $p<.01$), así como también en base a la capacidad comunicativa y el proceso o enseñanza de autonomía ($r = .311$; $p<.01$). Es así que se logró concluir que la autonomía expuesta en los infantes se relaciona con un mayor nivel de desarrollo lingüístico.

Jin y Ji (2022) generó un estudio titulado relación entre la autonomía de los niños coreanos y el desarrollo mediado por las relaciones maestro – niño. La investigación se generó bajo una metodología de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, de nivel correlacional, la muestra se conformó por 292 niños entre los 3 a 4 años, a quienes se les aplicó la escala de habilidades y el inventario de interacción social. Los resultados se observaron una relación significativa ($X2 = 6.29$; $p<.01$) determinando de esta manera, que la puntuación de habilidades en la comunicación se observa relacionada en base a las habilidades o competencias internas que adquieren los infantes a través de la interacción entre los integrantes de la familia.

Brodin y Renblad (2020) en su título de investigación: Mejora de las habilidades del habla y el lenguaje de los niños en edad preescolar en Suecia. Tuvieron como objetivo investigar si la lectura en voz alta y la narración de historias podían mejorar las habilidades de comunicación en los niños de preescolar, especialmente en el desarrollo del habla y el lenguaje. La metodología utilizada en el estudio fue mixta, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión más completa de los efectos de las intervenciones. La muestra estuvo conformada por 573 niños de 11 preescolares municipales, organizados en 23 unidades infantiles. Los resultados mostraron que la lectura en voz alta y la narración de historias se utilizaban de manera continua en los preescolares. En conclusión, el estudio sugirió que la lectura en voz alta y la narración de historias pueden ser herramientas pedagógicas efectivas para mejorar las habilidades de comunicación en niños de preescolar.

Antecedentes nacionales

Melis (2020) publicó una investigación titulada El desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la I.E.I 301 de Tarapoto, provincia y región San Martin. La investigación se generó bajo una metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, la muestra se conformó por 22 infantes a los que se les aplicó la escala de autonomía. Los resultados permitieron

observar que un 45% se siente a gusto en la institución, asimismo, un 68% de los infantes, está predispuesto al trabajo en aula en el área social, promoviendo un adecuado proceso de adaptación, realizando actividades y tarea de forma individual, sin el soporte o seguimiento por parte de uno de los familiares.

Herrera (2021) en su título de investigación: Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 1555, del distrito de Coishco del año 2019. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años en una institución educativa inicial. La investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental, transaccional y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 10 estudiantes de 4 años. Los resultados mostraron que el 90% de los niños y niñas obtuvieron un nivel alto en autonomía física, mientras que el 100% de los participantes alcanzó un nivel alto en autonomía intelectual. En conclusión, se determinó que los niños de la muestra presentaban un nivel alto de autonomía, lo cual indica que estos niños son capaces de tomar decisiones y actuar de manera independiente con confianza y seguridad en diferentes contextos.

De la Cruz (2021) realizó un análisis de la autonomía en infantes de 3 años de la I.E.I N° 363 de Mazamari, Junín. El estudio se generó de tipo no experimental, de diseño descriptivo, empleando una muestra conformada por 12 infantes. Los resultados señalaron que un 50% del comportamiento de infantes manifiestan un adecuado proceso de autonomía. Los resultados llegaron a concluir así que la autonomía se manifiesta en los estudiantes.

Guevara (2024) analizó la expresión oral y la autonomía en infantes del distrito de Florencia de Mora. La propuesta empleó como cantidad muestral a 150 estudiantes entre el 3°, 4° y 5° de inicial, la metodología fue de tipo básica de diseño correlacional. Los resultados lograron establecer una relación directa de nivel muy significativo ($rs = .930$; $p<.01$) este resultado permitió observar

que la capacidad de autonomía se relaciona con el desarrollo y adquisición del lenguaje.

Antecedentes locales

Troncoso (2022), en su investigación titulada "La dramatización y la expresión oral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. “César Vallejo” Pucchún, Mariscal Cáceres, Camaná, Arequipa 2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre la dramatización y la expresión oral en niños de educación inicial. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por niños de 4 y 5 años, a quienes se les aplicaron instrumentos para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la dramatización y la expresión oral, concluyendo que la utilización de estrategias de dramatización favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños. Sin embargo, el estudio se centró en la dramatización como estrategia pedagógica y no consideró la autonomía como un factor relacionado con la expresión oral.

Castillo (2018)**,** publicó un estudio titulada "Relación entre la Autonomía y los Logros de Aprendizaje en los Niños de 5 Años de las Instituciones Educativas de Gestión Privada “Mundo Ecológico”, “Dícono” y “Crayolas”, Arequipa 2016"**,** tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y los logros de aprendizaje en niños de educación inicial. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, empleando como técnica la observación y como instrumentos una lista de cotejo y el test de figuras geométricas de Gessel. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la autonomía y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, concluyendo que, a mayor autonomía, mayores logros de aprendizaje en los niños

Rodríguez (2020)**,** en su título de investigación "Rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del Colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020", tuvo como objetivo describir el rol de la docente en el desarrollo de la

autonomía de los niños de cinco años. La investigación fue de tipo **e**xploratorio-descriptivo, con un diseño transversal y no experimental**,** y se desarrolló mediante la observación de los estudiantes en su contexto habitual. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños demostraba autonomía en actividades de alimentación, higiene, vestido, toma de decisiones y cumplimiento de responsabilidades, como guardar sus pertenencias. Asimismo, se concluyó que el trabajo de la docente, a través de sus estrategias y actitudes, favorece el desarrollo de la autonomía, la comunicación y la participación activa de los niños en las actividades escolares.

A nivel local, aunque las investigaciones han aportado evidencia sobre la importancia de la autonomía en el desarrollo general de los niños y sobre estrategias para mejorar la expresión oral, existe una notable falta de estudios que analicen estas dos variables de manera conjunta.

El estudio de Troncoso (2022) se centra en la expresión oral mediante la dramatización, pero no considera la autonomía como factor clave. Por otro lado, los estudios de Rodríguez (2020) y Castillo (2018) se enfocan en la autonomía y sus efectos en el aprendizaje académico, pero no exploran su influencia sobre la capacidad de los niños para expresarse oralmente. Este vacío en la literatura local justifica la necesidad de realizar investigaciones que analicen cómo la autonomía y la expresión oral interactúan y se potencian mutuamente en el desarrollo de los niños en contextos educativos.

Análisis

A nivel local, aunque existen investigaciones que abordan la autonomía y la expresión oral en niños de nivel inicial, estas variables rara vez se estudian de manera conjunta. Los estudios mencionados tienden a enfocarse en uno de estos aspectos, pero no exploran cómo la independencia y la capacidad para tomar decisiones en los niños podrían influir directamente en su habilidad para expresarse verbalmente. El trabajo de García (2016) en Trujillo es uno de los pocos que analiza la relación entre estas dos variables, pero se limita a un grupo reducido de edad. Por lo tanto, existe un vacío significativo en la literatura que combine el estudio de la autonomía y la expresión oral

como habilidades interrelacionadas en niños de mayor edad, especialmente en el contexto educativo peruano, lo que justifica la realización de investigaciones más integrales que aborden estas dimensiones en conjunto.

Pregunta de investigación

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la autonomía y la expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín “Creciendo con Amor” en Arequipa, 2024?

Preguntas específicas

¿Cuál es la relación entre identidad y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024?

¿Cuál es la relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre identidad y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.

Evaluar la relación entre autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.Evidenciar la relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.

Hipótesis

Es posible que exista la relación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.

La presente hipótesis se sustenta en los aportes teóricos que señalan que la autonomía constituye un factor esencial para el desarrollo integral del niño. Según Kamii (1995), la autonomía permite que el infante actúe de acuerdo con su propio criterio, tome decisiones y participe activamente en su entorno, mientras que Ryan y Deci (2000) sostienen que el desarrollo de la autonomía favorece la motivación, la iniciativa y la interacción social. Estas experiencias incrementan las oportunidades de comunicación y el uso del lenguaje en situaciones cotidianas. Por otro lado, la expresión oral es entendida como la capacidad de comunicar pensamientos, ideas, necesidades y emociones de manera clara y adecuada al contexto (Ministerio de Educación, 2015). En la primera infancia, esta habilidad se fortalece a través de la interacción constante con el entorno, la participación en actividades y la posibilidad de expresar opiniones y preferencias. Asimismo, la evidencia empírica respalda esta relación. Investigaciones como las de Wadnerkar et al. (2020), García (2016) y Guevara (2024) reportaron una relación positiva entre la autonomía y el desarrollo del lenguaje o la expresión oral en niños de educación inicial, lo que permite inferir que un mayor nivel de autonomía favorece el desarrollo de las competencias comunicativas.

Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autonomía	La autonomía, se conceptualiza o define como la capacidad de desarrollarse de manera independiente mediante la aceptación de los posibles lineamientos o normas de desarrollo expuesto por el entorno social (Galindo, 2012).	La autonomía fue evaluada a través de la aplicación de una guía de observación conformada por 12 indicadores, mismos que se distribuyen en tres dimensiones, con un estilo de respuesta de tipo Likert.	Identidad Autoconcepto Autovalencia	Conformación de personalidad Identificación de capacidades y habilidades Actuar de forma independiente.	Ordinal
Expresión oral	En base a la expresión oral, esta misma se define como la capacidad que tiene una persona para expresar ideas o pensamientos de manera clara, precisa y entendible hacia las	Asimismo, la autonomía, se abarcó a través de la aplicación de la guía de observación conformada por 11 indicadores, que se estructuran en tres	Voz Vocabulario	Tono, volumen y ritmo Conocimiento de palabras	Ordinal

demás personas, siendo este un factor de necesario en el proceso de interacción (Carretti et al., 2016).	dimensiones con un estilo de valoración de: inicio, proceso y logro.	Claridad	Entendimiento

Capítulo II
MARCO METODOLÓGICO

Técnica e instrumento

Técnicas

Para el presente estudio se empleó la observación estructurada, formato que se encuentra estructurado por diferentes indicadores, evaluados mediante estadística psicométrica, misma que permitió demostrar validez y confiabilidad del estudio (Kerlinger y Lee, 2002).

Instrumentos

Como primer instrumento, se utilizó la Guía de Observación de Autonomía, que ha sido diseñada para medir tres dimensiones principales: identidad, autoconcepto y autovalencia (García, 2016). Guía de observación de autonomía: Se evaluaron las dimensiones de identidad, autoconcepto y autovalencia, mediante 12 ítems con un estilo de valoración de: "Inicio", "Proceso", y "Logro". La validez se efectuó a través del juicio de expertos y se verificó su confiabilidad mediante el método alfa de Cronbach con puntuaciones superiores a 0.700.

La segunda técnica que se utilizó fue la observación estructurada, enfocada esta vez en la expresión oral de los niños, conformada por las dimensiones específicas como voz, vocabulario y claridad (García, 2016). El instrumento consta de 11 ítems, con un estilo de respuesta de "Inicio", "Proceso", y "Logro". Para esta variable de expresión oral, la guía observación fue validada por expertos y su confiabilidad fue comprobada utilizando el alfa de Cronbach con puntuaciones superiores a 0.700.

Unidades de estudio

El presente estudio tiene una población conformada por 49 niños del aula de 3 años del nivel inicial del "Jardín Creciendo con amor", la cantidad muestral fue seleccionada mediante el método de muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo intencional, debido a que se busca seleccionar a los participantes que mejor representen las características de interés para es

estudio y que estén disponibles para participar en el proceso de recolección de datos (Hernández et al., 2018), la técnica se seleccionó debido a la posibilidad de acceder a las aulas, pero por el infortunio de posibles faltas, se genera que los estudiantes no accedan al proceso de evaluación.

Criterios de inclusión

- Niños de 3 años que estén matriculados en el Jardín "Creciendo con Amor" durante el año 2024.
- Asistir al menos al 80% de los días de clase previos a la recolección de datos.
- Contar con el consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales.
- Tener la capacidad de participar en las actividades de evaluación según el criterio del personal docente.

Criterios de exclusión

- Tener una condición de salud que impida la participación en las actividades del estudio.
- Haber estado ausente por más del 20% de los días de clase antes de la recolección de datos.
- No contar con el consentimiento informado de los padres o tutores legales.
- Presentar dificultades severas en la comprensión y uso del idioma español.

Ubicación Temporal

La ubicación temporal de la investigación se establece para el año 2024, específicamente durante el segundo semestre del año académico. Este período es significativo porque coincide con el desarrollo continuo de actividades educativas en el Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa. Durante estos meses, se espera que los niños hayan tenido suficiente exposición a las prácticas educativas necesarias para el desarrollo de la autonomía y la expresión oral, lo que permitió una evaluación más precisa de estas habilidades. La recolección de datos se llevó a cabo durante este tiempo para capturar el desarrollo actual de las competencias de los niños.

Recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizaron dos estrategias diseñadas para captar de manera precisa y detallada las variables de autonomía y expresión oral en los niños de nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor". Las estrategias son las siguientes: Antes de la recolección de datos, se solicitó permiso formal a la dirección del Jardín "Creciendo con Amor". Se presentó una carta en la que se detallaron los objetivos del estudio, la metodología, y las medidas para garantizar la confidencialidad y el bienestar de los niños durante las observaciones.

Para poder llevar a cabo las observaciones, se solicitó a los padres o tutores de los niños su consentimiento informado (Ver anexo 2). En esta solicitud, se les explicó el propósito de la investigación, el tipo de datos que se recopilaron, y se les garantizó que la participación es voluntaria y que pueden retirar a sus hijos del estudio en cualquier momento, sin repercusiones negativas para los niños.

Se realizó una observación estructurada en el aula y durante las actividades lúdicas programadas, para evaluar las manifestaciones de autonomía (identidad, autoconcepto, y autovalencia) y expresión oral (voz, vocabulario, claridad). Esta técnica permitió captar comportamientos espontáneos y naturales de los niños en su entorno educativo habitual.

Se utilizaron guías de observación validadas y diseñadas específicamente para medir las dimensiones de la autonomía y la expresión oral. Estas guías estuvieron compuestas por los indicadores centrados en registrar de manera sistemática los comportamientos observados en los niños.

Para garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, estos fueron sometidos a una evaluación exhaustiva por parte de tres jueces expertos en el área de educación y desarrollo infantiles. Los jueces revisarán los instrumentos, tales como las guías de observación, la edad de 3 años, asegurando que los indicadores y subindicadores sean claros,

pertinentes y coherentes con los objetivos del estudio (Ver anexo 3).

Consideraciones éticas

En primer lugar, el principio de no maleficencia orientó todo el proceso, asegurando que las actividades propuestas no generaran daño físico, psicológico ni emocional en los niños participantes. Para ello, se diseñaron dinámicas pedagógicas acordes a su edad y etapa de desarrollo, evitando prácticas que pudieran ocasionar incomodidad o vulnerar su seguridad.

El principio de justicia se aplicó mediante la igualdad de oportunidades de participación para todos los niños seleccionados, sin ningún tipo de discriminación por condición socioeconómica, cultural o personal. Asimismo, los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier uso que atente contra la equidad o los derechos de los participantes. El principio de autonomía fue resguardado a través del consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento de los niños, considerando su capacidad de expresión y respeto a sus decisiones, en la medida de su comprensión y madurez.

De igual forma, el principio de beneficencia se materializó en la generación de un aporte positivo al desarrollo de la autonomía y la expresión oral, promoviendo beneficios educativos que trascienden el contexto de la investigación. Finalmente, el principio de confidencialidad garantizó el manejo responsable de la información, protegiendo la identidad de los participantes mediante la codificación de datos y el uso de resultados de manera general y anónima. De esta manera, se asegura la transparencia, integridad y respeto ético en todas las fases del estudio.

Capítulo III
RESULTADOS

Tras la aplicación de la investigación, los hallazgos observados permitieron establecer ciertos elementos de análisis, estimando así:

Resultados descriptivos

Tabla 1. *Descripción de niveles de la autonomía en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.*

Variable / Dimensiones	Niveles	F	%
Autonomía	Bajo	12	24%
	Medio	28	57%
	Alto	9	18%
Identidad	Bajo	17	35%
	Medio	23	47%
	Alto	9	18%
Autoconcepto	Bajo	11	22%
	Medio	32	65%
	Alto	6	12%
Autovalencia	Bajo	1	2%
	Medio	5	10%
	Alto	43	88%

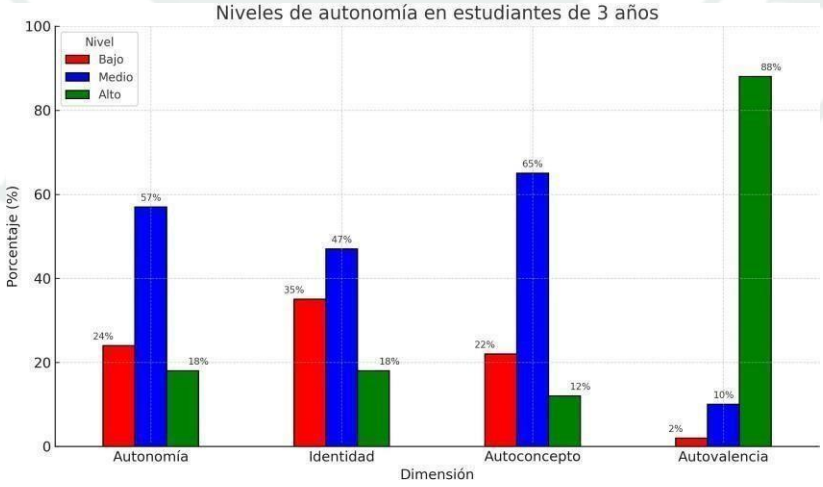


Figura 1 *Niveles de autonomía en infantes de 3 años.*

En la Tabla 1 se presentan los niveles de autonomía en los estudiantes de 3 años del jardín "Creciendo con Amor". A nivel general, se evidencia un predominio del nivel medio de autonomía (57%). En cuanto a sus dimensiones, la identidad mostró una mayor concentración en el nivel medio (47%), lo que indica que la mayoría de los niños se encuentra en proceso de consolidar el reconocimiento de sí mismos y sus preferencias. Respecto al autoconcepto, también predominó el nivel medio (65%), evidenciando que los estudiantes reconocen parcialmente sus características personales. Finalmente, la autovalencia presentó una marcada prevalencia del nivel alto (88%), lo que permite inferir que la mayoría de los infantes posee una percepción positiva de su propia valía y confianza en sus capacidades.

Tabla 2. *Descripción de niveles de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024.*

Variable / Dimensiones	Niveles	F	%
Expresión oral	Bajo	7	14%
	Medio	34	69%
	Alto	8	16%
Voz	Bajo	7	14%
	Medio	30	61%
	Alto	12	24%
Vocabulario	Bajo	4	8%
	Medio	45	92%
	Alto	0	0%
Claridad	Bajo	5	10%
	Medio	41	84%
	Alto	3	6%

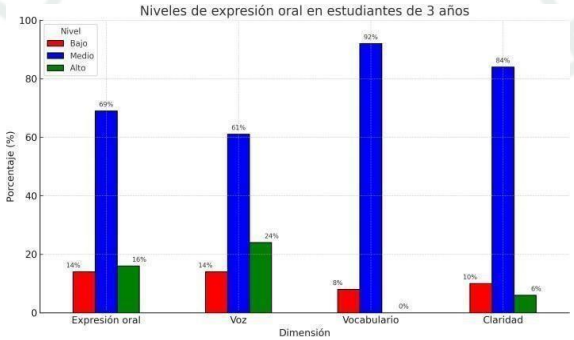


Figura 2. *Niveles de expresión oral en infantes de 3 años.*

La tabla 2 presenta los niveles de expresión oral, el hallazgo observado, permitió concluir una prevalencia del nivel medio en base a la capacidad de expresión (69%), infiriendo un adecuado nivel en el manejo de palabras y la capacidad de expresar ideas de forma clara. Respecto a las dimensiones, se evidenció un mismo nivel de prevalencia. Respecto a los indicadores que conforman la expresión oral, se evidencia un adecuado empleo de tonalidad (61%), un manejo adecuado de palabras en base al vocabulario (92%) y un nivel adecuado en la claridad en base a la expresión de ideas y palabras (84%).

Resultados inferenciales

Tabla 3. *Prueba de normalidad de la autonomía y la expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024.*

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	.902	49	.000
Expresión oral	.863	49	.000

En base a la tabla 3, se evidenció una significancia menor a .05, señalando así una respuestas dispersas, planteando como una tendencia de respuestas no normales, lo cual con lleva la elección de una técnica de análisis no paramétrica, siendo esta la Rho de Spearman.

Si p<.05: Existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Si p>.05: No existe relación entre el desarrollo de la autonomía y la expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Tabla 4. *Relación entre autonomía y la expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024.*

		Expresión oral
Autonomía	Rho	.383
	P	.007
	N	49

En base a la tabla 4 se establece el resultado encontrado en la investigación estimando así una relación muy significativa de tipo directa (r= .383; p<.01), interpretando de esta manera, que la crianza de manera independiente y/o autónoma, se asocia con la adquisición de conocimiento en el lenguaje, palabras y capacidad de expresión.

Si p<.05: Existe relación entre la identidad y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Si p>.05: No existe relación entre la identidad y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Tabla 5. *Relación entre identidad y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024.*

		Voz	**Vocabulario**	**Claridad**
Identidad	Rho	.384	.367	.401
	p	.027	.014	.056
	N	49	49	49

Respecto a la tabla 5 se observó que la identidad, se encuentra relacionada significativamente con el grado o empleo de voz (r= .384; p<.05) y vocabulario (r= .367; p<.05), estableciendo que la conformación de un comportamiento establecido se infiere en el nivel de voz empleada y la flexibilidad de palabras empleadas durante la exposición de ideas de manera verbal. Por su parte, en relación con la claridad, se evidenció que no existe relación significativa (r= .401; p>.05), infiriendo que esto puede relacionarse con factores externos como el desarrollo o capacidad de crecimiento.

Si p<.05: Existe relación entre el autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Si p>.05: No existe relación entre el autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Tabla 6. *Relación entre autoconcepto y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024.*

		Voz	Vocabulario	Claridad
Autoconcepto	Rho	.317	.351	.283
	p	.071	.024	.029
	N	49	49	49

En la table 6 se estableció el análisis correlacional entre el autoconcepto y las dimensiones de expresión oral, llegando a evidenciar que el autoconcepto se relaciona significativamente de forma directa con el vocabulario (r= .351; p<.05) y claridad (r= .283; p<.05), estableciendo que la conformación de identidad y el comportamiento de uno, se relaciona en base a la flexibilidad de palabras y la capacidad de expresar ideas de forma clara y segura durante la interacción social. Por su parte, se demostró que no existe relación significativa entre la capacidad o el nivel de emplear tonalidades de voz (r=317; p>.05) y el autoconcepto, siendo este un factor que se vincule con aspectos lejano al desarrollo del estudiante.

Si p<.05: Existe relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Si p>.05: No existe relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en los niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" en Arequipa, 2024

Tabla 7. *Relación entre autovalencia y las dimensiones de expresión oral en estudiantes de 3 años del nivel de inicial del jardín "Creciendo con amor", Arequipa, 2024.*

		Voz	Vocabulario	Claridad
Autovalencia	Rho	.214	.257	.278
	p	.062	.017	.075
	N	49	49	49

La table 7 se postularon los coeficientes de correlación entre la autovalencia y las dimensiones de expresión oral, evidenciando que existe relación significativa entre autovalencia y la Libertad del vocabulario (r= .257, p<.05), infiriendo que la capacidad de resolver problemas y avanzar de manera individual, se relaciona con el vocabulario que llega adquirir el estudiante.

Por su parte, se observó que no existe relación significativa entre tonalidad o voz (r= .214; p>.05) y claridad (r= .278; p>.05), refiriendo que la tonalidad y claridad del estudiante no se vincula con el comportamiento o las preferencias preestablecidas en su desarrollo.

Discusión

En base al objetivo general, basado en analizar el índice de autonomía y la expresión oral, se evidenció una relación significativa, mismo que converge con lo expuesto en la investigación señalada por Wadnerker et al. (2020), quien logró encontrar una relación directa de nivel significativa ($r = .344$; $p<.01$), señalado que la capacidad comunica se encuentra relacionado con el proceso de enseñanza en la autonomía del menor, sirviendo como un factor que puede promover el desarrollo lingüístico del infante.

La relación entre ambas variables se explica por el hecho de que la autonomía proporciona las condiciones necesarias para el uso activo del lenguaje. Cuando el infante toma decisiones, elige sus juegos o expresa sus preferencias, se ve motivado a comunicar sus pensamientos, deseos o emociones mediante el lenguaje oral (Basurto y Mendoza, 2023). De igual forma, un entorno que promueve la autonomía infantil estimula la verbalización espontánea y fortalece la confianza para participar en intercambios comunicativos.

Asimismo, el desarrollo del lenguaje favorece la consolidación de la autonomía, al permitir que el niño comprenda instrucciones, negocie con sus pares y exprese sus necesidades, reduciendo la dependencia de gestos o acciones físicas para comunicarse. Esta retroalimentación positiva entre ambas dimensiones potencia el desarrollo global del infante y refuerza la significancia de su interrelación (Martínez, 2024).

Respecto al objetivo específico centrado en analizar la identidad y su relación con las dimensiones de expresión oral, se logró observar una relación entre voz y vocabulario, de manera significativa, este mismo se vincula con los resultados observados por Guevara (2024) donde se observó una relación directa de nivel significativa entre la conformación de una identidad y gustos propios y la expresión oral en infantes de 3, 4 y 5 años ($r = .930$; $p<.01$), llegando a señalar así que

la capacidad de generar una crianza individual y autónoma en el infante promoverá un desarrollo en la adquisición del lenguaje.

La relación entre la autonomía por identidad y la expresión oral se manifiesta en la medida en que el reconocimiento del yo impulsa al niño a expresarse verbalmente con mayor frecuencia, claridad y determinación. Al sentirse identificado como un ser independiente y valorado, el infante busca comunicar sus ideas, emociones y decisiones, utilizando el lenguaje como medio para afirmar su existencia individual (Álvarez, 2015). Esta afirmación lingüística refuerza la construcción del autoconcepto, generando un vínculo recíproco entre ambas dimensiones.

Además, el contexto social desempeña un papel facilitador en este proceso. Un entorno educativo y familiar que promueve la autonomía personal y brinda oportunidades para la participación activa, la toma de decisiones y el diálogo respetuoso, favorece el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas. La estimulación verbal, el modelado adecuado y la validación de las iniciativas del niño contribuyen a fortalecer tanto su identidad como su capacidad de expresión oral (Carvajal y Valencia, 2016).

Por su parte, respeto a la formación de autoconcepto y su relación con las dimensiones de expresión oral, se evidenció una relación con la capacidad de vocabulario y claridad, siendo esta relación significativa de tipo directa. El resultado converge con los señalado por Wadnerker et al. (2020) en donde se logró evidenciar que las competencias comunicativas, se relacionan positivamente con la conformidad de autoconcepto de infantes durante su primera etapa en el desarrollo.

La relación entre autonomía por autoconcepto y expresión oral se fundamenta en la influencia recíproca entre el conocimiento que el niño tiene de sí mismo y su capacidad de

comunicarse verbalmente. Un infante que reconoce sus habilidades, intereses y emociones está más predispuesto a verbalizar sus pensamientos, a expresar lo que desea y a participar en intercambios comunicativos con seguridad. Del mismo modo, la capacidad de expresar oralmente lo que piensa y siente contribuye al fortalecimiento del autoconcepto, al permitirle afirmar su presencia como sujeto en las interacciones cotidianas (Chiarello y Villacis, 2025)

Asimismo, el entorno social y educativo influye en este proceso, en la medida en que proporciona espacios para que el niño explore su individualidad y ejercite sus habilidades lingüísticas. La retroalimentación positiva, el respeto por sus opiniones y el estímulo a la participación verbal refuerzan la autoimagen del infante y promueven una comunicación cada vez más fluida y significativa (Barrios, 2015).

Respecto al último objetivo específico centrado en la autovalencia y las dimensiones de expresión oral, se observó una relación positiva de nivel significativo con la capacidad de vocabulario, esto señala que la autovalencia y conformación de manera independiente, promueve la adquisición de vocabulario. Esto se relaciona con la investigación propuesta Guevara (2024) en donde se concluyó que la conformación de una identidad y la capacidad de tomar decisiones en base a sus intereses se vincula de forma positiva con la capacidad o manejo de palabras.

Conclusiones

Primero: En relación con el objetivo general, se determinó una correlación positiva de carácter altamente significativo ($r = .383$; $p < .01$), lo que evidencia que el grado de autonomía se vincula directamente con el desarrollo de la expresión oral. Este hallazgo sugiere que la independencia en el desempeño y la habilidad de adaptación favorecen la consolidación de competencias comunicativas.

Segundo: Respecto al primer objetivo específico, se constató que la identidad presenta una relación positiva tanto con la tonalidad de voz ($r = .38$; $p < .05$) como con el vocabulario ($r = .36$; $p < .05$). Dicho resultado permite concluir que la construcción de la identidad y los patrones de comportamiento se reflejan en el diseño tonal y en la recurrencia del léxico empleado, configurándose como un factor que fortalece la expresión verbal.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico, los análisis revelaron una asociación significativa entre el autoconcepto y los factores de vocabulario ($r = .351$; $p < .05$) y claridad ($r = .283$; $p < .05$). Estos resultados indican que la definición del sí mismo y la conformación de un autoconcepto positivo potencian la competencia verbal, la cual se manifiesta como un indicador de seguridad personal y como un proceso de valoración e identificación de las propias características óptimas.

Cuarto: Finalmente, en relación con el último objetivo específico, se identificó que la autovalencia guarda una correlación positiva con el vocabulario ($r = .257$; $p < .05$). Este hallazgo postula que la valoración personal y el reconocimiento del propio valor favorecen la amplitud en el manejo de palabras, términos y conceptos, consolidando así el desarrollo de recursos lingüísticos en el estudiante.

Sugerencias

Primero: Se sugiere hacia el personal directo, el planteamiento de espacios y temporadas para el desarrollo de programas para padres en la exposición de establecer un estilo de crianza autónomo y desligado, promoviendo en el infante un crecimiento de manera independiente, misma que se observa como un factor que se relaciona positivamente con los niveles de las competencias verbales.

Segundo: Se recomienda hacia los docentes en aula, la promoción de actividades grupales, a fin de generar un aprendizaje constructivista de manera autónoma e independiente, sin establecer un papel de guía de manera específica, promoviendo a los estudiantes la capacidad de generar tiempos recreativos, motivacionales y vincularse de manera óptima con el desempeño de actividades académicas.

Tercero: Se recomienda hacia los auxiliares académicos, generar la repetición de palabras, a fin de que los estudiantes capten la correcta expresión y de manera singular sean capaces de generarlo en el espacio académico, promoviendo oportunidades regulares para su desarrollo y expresión.

Cuarto: Se recomienda hacia futuros investigadores, el generar un análisis de variables de manera mixta, tomando como sujetos de evaluación cualitativa, hacia los docentes, quienes, a través de entrevistas, podrán emitir un análisis o criterio que explique y fundamente los hallazgos encontrados.

Limitaciones

En primer lugar, se reconoce la limitación de la edad de los participantes, dado que los niños de tres años se encuentran en una etapa temprana del desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico. Su capacidad de atención, comprensión y expresión es aún incipiente, lo que puede influir en la manera en que responden a las actividades y en la fidelidad de los resultados obtenidos. Asimismo, se identificó una limitación temporal, ya que el estudio se desarrolló en un periodo determinado del año académico. Esto restringe la posibilidad de observar procesos más prolongados de evolución en la autonomía y la expresión oral, limitando la proyección de los hallazgos a contextos de mayor duración.

Otra limitación está vinculada a la muestra seleccionada, compuesta únicamente por niños de una institución educativa específica, lo que reduce la generalización de los resultados a otros contextos educativos con realidades socioculturales distintas. De igual forma, se reconoce la influencia de factores externos, como el entorno familiar, las experiencias previas y el nivel de estimulación en casa, los cuales no pueden ser controlados en su totalidad, pero que inciden de manera significativa en el desarrollo de las variables estudiadas.

Finalmente, se señala la subjetividad en la evaluación, ya que los instrumentos aplicados involucran observación y registro de conductas, lo cual puede estar sujeto a la interpretación del investigador. Aunque se aplicaron criterios previamente definidos, esta característica constituye una limitación inherente al tipo de estudio.

Referencias Bibliográficas

Almusharraf, N. (2020). Teachers' perspectives on promoting learner autonomy for vocabulary development: A case study. Cogent Education, 7(1), 1–23. https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1823154

Álvarez, S. (2015) La autonomía personal y la autonomía relacional, Análisis filosófico, 35 (1), 12-24. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis (1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://doi.org/10.35622/inudi.b.016

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. In The Routledge Handbook of the Psychology of Language Learning and Teaching (p. 11). https://doi.org/10.1177/0032885512472964

Barrios, J. (2015) La expresión oral herramienta indispensable dentro del proceso comunicativo, CienciaMatría, Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 11(1), 1-11.

Basurto, D. y Mendoza, M. (2023) Playful strategy to enhance the expression of oral language in children of Subnivel IIof initial education, Journal Scientific, 7(1), 1-24. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851

Brodin, J., y Renblad, K. (2020). Improvement of preschool children's speech and language skills. Early Child Development and Care, 190(14), 2205–2213. https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2021). Sistematización de experiencias de atención y educación en la primera infancia en américa lanita y el caribe en el marco de la emergencia causada por la pandemia del covid-19. http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1558

Carretti, B., Motta, E., y Re, A. M. (2016). Oral and Written Expression in Children With Reading Comprehension Difficulties. Journal of Learning Disabilities, 49(1), 65–76. https://doi.org/10.1177/0022219414528539

Carvajal, G. y Valencia, G. (2016) Toma de decisiones en el aula escolar, Universidad de Manizales, 1(2), 69-89.

Castillo, M. (2018). Relación entre la Autonomía y los Logros de Aprendizaje en los Niños de 5 Años de las Instituciones Educativas de Gestión Privada "Mundo Ecológico", "Dícono" y "Crayolas", Arequipa 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7755

Chiarello, D. y Villacis, J. (2025) Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento de la Comunicación Oral para Estudiantes de 4 a 5 Años, Ciencia Latina, 9 (1), 3650-3666. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16106/22989

Côté, M., Joussemet, M., y Dufour, S. (2016). How to Support Toddlers' Autonomy: A Qualitative Study With Child Care Educators. Early Education and Development, 27(6), 822–840. https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1148482

De la Cruz, G. (2021) El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa Inicia N° 363 Mazamari, Junión [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31839/AUTONOMIA_DESARROLLO_DE_%20LA_%20CRUZ_%20ALANYA%2c_GERALDINE_%20ARACELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Erikson, E. (1968). Identity: Youth and Crisis. New England Journal of Medicine, 278(20), 1130–1131. https://doi.org/10.1056/nejm196805162782028

Feldman, H. (2019). How young children learn language and speech. Pediatrics in Review, 40(8), 398–411. https://doi.org/10.1542/pir.2017-0325

Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. Educación y Ciencia, 15, 23–33. https://doi.org/10.1097/00042192-199704040-00073

García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en Institución Pública, Trujillo 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/639

García, J. (2023) La autoestima en la expresión oral, Revista de investigación valdizana, 17(3). https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1880

Guevara, I. (2024) La expresión oral y la autonomía en niños de inicial del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privad Antenor Orrego]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1355320

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, R. (2021). Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 1555, del distrito de Coishco del año 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/22805

Jin, Y. y Ji, Y. (2022) The Relation between Korean Children's Autonomy and Motor Development Mediated by Teacher–Child Relationships: A Focus on Gender Difference, Int. J. Environ Res Public Health, 19(20), 13527-13538. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/20/13527

Joussemet, M., y Mageau, G. (2023). Supporting Children's Autonomy Early On: A Review of Studies Examining Parental Autonomy Support toward Infants, Toddlers, and Preschoolers. The Oxford Handbook of Self-Determination Theory, 529–547. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.28

Kamii, C. (1995). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Kamii, C. El Número En La Educación Pre-Escolar. Madrid. Visor, 1–11.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). México: McGraw-Hill.

Lainez, A., Medina, J., Parrales, G., y Jara, A. (2022). Identity And Autonomy: Assessing Skills. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 13(9), 3917–3931. https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S09.483

Lara, L., Sosa, E., Lara, A. y Hernández, D. (2024) Una aproximación a la autopercepción y la autoevaluación de rendimiento en novatos universitarios, 8(3), 1-22. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12255

Li, S., Tang, Y., y Zheng, Y. (2023). How the home learning environment contributes to children's social–emotional competence: A moderated mediation model. Frontiers in Psychology, 14, 1–19. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065978

Linkiewich, D., Martinovich, V., Rinaldi, C., Howe, N., y Gokiert, R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 26(3), 810–822. https://doi.org/10.1177/1359104521999762

Martakis, K., Brand, H., y Schröder, P. (2018). Developing child autonomy in pediatric healthcare: Towards an ethical model. Archivos Argentinos de Pediatria, 116(3), e401–e408. https://doi.org/10.5546/aap.2018.eng.e401

Martínez, M. (2024) Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez, Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria, 6(3), 11059-11087. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9786589

Melis, F. (2020) El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020 [Tesis de licenciatura, Escuela de educación superior pedagógica pública "Tarapoto"]. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/31/TESIS%20MELIS%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Orientación pedagógica para el desarrollo de competencias niños/as en EDUCACIÓN INICIAL. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2825868-orientaciones-pedagogicas-para-educacion-inicial

Ministerio de Educación. (2015). Versión 2015 ¿ Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes ? COMUNICACION V CICLO. Repositorio Del Ministerio de Educación.

Moreira, K., Marín, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo Del Conocimiento, 6(8), 135–153. https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734

Mullin, A. (2014). Children, Paternalism and the Development of Autonomy. Ethical Theory and Moral Practice, 17(3), 413–426. https://doi.org/10.1007/s10677-013-9453-0

Nasiopoulou, P., Mellgren, E., Sheridan, S., y Williams, P. (2023). Conditions for Children's Language and Literacy Learning in Swedish Preschools: Exploring Quality Variations with ECERS-3. Early Childhood Education Journal, 51(7), 1305–1316. https://doi.org/10.1007/s10643-022-01377-4

Nicholas, J., y Geers, A. (2004). Effect of age of cochlear implantation on receptive and expressive spoken language in 3-year-old deaf children. International Congress Series, 340–343. https://doi.org/10.1016/j.ics.2004.07.043

Potorska, A. (2020). Worksheet for Observing the Effects of Development in the Scope of Autonomy in 2- to 3-year-old Children (WOA). Przeglad Pedagogiczny, 1, 295–317. https://doi.org/10.34767/PP.2020.01.18

Rantalainen, K. (2023). Early language development : relationships with social-emotional/behavioural development and maternal interaction. Universitatis Ouluensis. https://oulurepo.oulu.fi/bitstream/handle/10024/46437/isbn978-952-62-3874-6.pdf?sequence=1

Rodríguez, S. (2020). Rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del colegio Panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/20033

Ryan, R., y Deci, E. (2000). Self-determination theory. Routledge Handbook of Adapted Physical Education, 55(1), 296–312. https://doi.org/10.4324/9780429052675-23

Troncoso, D. (2022). La dramatización y la expresión oral en niños y niñas de 4, y 5 años de la I.E.I. "César Vallejo" Pucchún, Mariscal Cáceres, Camaná, Arequipa 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1748

Tseng, W., Liou, H., y Chu, H. (2020). Vocabulary learning in virtual environments: Learner autonomy and collaboration. System, 88, 1–17. https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102190

Vygoysky, L. (1981). Mind in Society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press., 1–91. https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09

Wadnerkar, M., Lam, C. y James, d. (2020) Communication Skills and Communicative Autonomy of Prelinguistic Deaf and Hard-of-Hearing Children: Application of a Video Feedback Intervention, Front Psychol., 11, 234-245. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01983/full

Weinert, S., Blossfeld, G., y Blossfeld, H.-P. (2023). (Methodology of Educational Measurement and Assessment) Education, Competence Development and Career Trajectories: Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS). In Springer Nature Switzerland AG, Cham. Springer. https://library.oapen.org/bitstream/handle/20 500.12657/62997/978-3-031-27007-9.pdf#page=39

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Reciamuc, 5(3), 208–221. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221

Yucra, T., y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. Igobernanza, 3(12), 107–120. https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88

Zambrano, T., Sornoza, P., y Anchundia, E. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 117–125. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n28/2528-7907-rsan-1-28-00116.pdf

Anexos

Anexo 1. Sistematización de datos.

Autonomía.

ITEM-1	ITEM-2	ITEM-3	ITEM-4	ITEM-5	ITEM-6	ITEM-7	ITEM-8	ITEM-9	ITEM-10	ITEM-11	ITEM-12	**IDENTIDAD**	**AUTOCONCEPTO**	**AUTOVALENCIA**	**TOTAL**
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			12	27
3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			10	26
2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			10	25
3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	10	12	12	34
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			10	25
3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			10	24
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1			10	18
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			10	25
2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1				24
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			10	25
3	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	11	12	12	35
3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	27
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	26
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1				16
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	26
2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			12	27
3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	10	12	11	33
2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			12	27
3	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	11	12	11	34
2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			12	27
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	24
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	26
1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1			12	24
2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1			11	24

1	1			2	2	2	2	3	1	1	1			12	24
3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1			11	27
3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1			11	26
1	1			1	1	1	1	2	2	1	1			10	18
3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	11		12	30
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1				22
2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1		12	12	33
3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	10	10	12	32
2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1			12	27
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1				23
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1				23
1	1	1		2	2	2	2	3	1	1	1			12	24
2	1		1	2	2	2	2	3	1	1	1				21
1	1			1	1	1	1	1	1	1	1				16
2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1			11	25
2	1			1	1	1	1	1	2	1	1				18
3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	10		12	30
3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	10		12	30
1	1			1	1	1	1	1	2	1	1				16
2	1			1	1	1	1	1	2	1	1				18
2	1			1	1	1	1	1	2	1	1				17
1	1			1	1	1	1	2	2	1	1				17
2	1			1	1	1	1	2	2	1	1				18
1	1			1	1	1	1	2	2	1	1				16
1	1			1	1	1	1	2	2	1	1			10	18

Expresión oral

ITEM-1	ITEM-2	ITEM-3	ITEM-4	ITEM-5	ITEM-6	ITEM-7	ITEM-8	ITEM-9	ITEM-10	ITEM-11	VOZ	VOCABULARIO	CLARIDAD	TOTAL
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	11	7	8	26
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	10	7	8	25
3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	10	7	8	25
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	11	7	8	26
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	10	7	10	27
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	7	6	7	20
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	22
1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	7	7	8	22
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	7	7	8	22
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	22
1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	7	7	8	22
1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	4	7	6	17
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23

3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	11	7	11	29
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	11	7	8	26
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	9	7	8	24
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	10	7	8	25
3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	9	7	8	24
3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	11	7	8	26
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	5	4	13
1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	5	5	6	16
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	11	7	8	26
2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	8	7	11	26
2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	8	7	8	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	11
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	22
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7	6	8	21
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	7	5	8	20
1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	7	5	6	18

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación para medir autonomía en niños de 3 años

Edad: _____ Sexo: _____ Aula: _____

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta: sabiendo que:

Tener en cuenta la siguiente indicación:

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°		1	2	3
	Dimensión 1: Identidad			
1.	Identificar sus características al observarse.			
2.	Reconoce al menos tres cualidades personales como ser sociable, curioso/a o activo/a al describirse.			
3.	Demuestra con acciones que colabora con sus compañeros.			
4.	Demuestra iniciativa en actividades grupales.			
	Dimensión 2: Autoconcepto			
5.	Demuestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.			
6.	Busca una solución y reacciona positivamente ante un problema cotidiano.			
7.	Utiliza su cuerpo en actividades demostrando seguridad y confianza.			
8.	Responde con seguridad y confianza a sus capacidades.			
	Dimensión 3: Autovalencia			
9.	Demuestra autonomía en acciones de lavado de mano, miccionar, defecar o disgregar las acciones.			
10.	Demuestra autonomía al comer alimentos en forma individual.			
11.	Elige material educativo de acuerdo a su interés.			
12.	Selecciona un juguete según su interés.			

Guía de observación para medir expresión oral en niños de 3 años

Edad: _____ Sexo: _____ Aula: _____

Instrucciones: Marca con una X en los casilleros según criterio que estimes conveniente, o se acerque a la respuesta correcta: sabiendo que:

Tener en cuenta la siguiente indicación:

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°		1	2	3
	Dimensión 1: Voz			
1.	Pronuncia palabras audibles en el aula.			
2.	Reproduce frases simples.			
3.	Pronuncia o articula palabras de su contexto.			
4.	Modula la voz al decir frases cortas.			
	Dimensión 2: Vocabulario			
5.	Utiliza palabras nuevas a su vocabulario.			
6.	Dice palabras de acuerdo a su contexto.			
7.	Se expresa en forma coherente.			
	Dimensión 3: Claridad			
8.	Utiliza una buena pronunciación en las palabras.			
9.	Reproduce frases mostrando buena pronunciación.			
10.	Pone énfasis en las frases que utiliza para llamar la atención del receptor.			
11.	Utiliza énfasis en las frases que dice cotidianamente.			

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: _____

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: 14-04-25

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: 14-04-25

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: 14-04-25

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: 14-04-25

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: 14-04-25

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: 14-04-25

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: 14-04-25

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: 14-04-25

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título de la investigación:

"Desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024"

Investigadora principal:

Zevallos Cerpa Anghy Isabel

Descripción del estudio:

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el desarrollo de la autonomía y expresión oral en niños de 3 años del nivel inicial del Jardín "Creciendo con Amor" de Arequipa, 2024. Queremos entender cómo el desarrollo de la autonomía, que incluye habilidades como la toma de decisiones y la autoeficacia, influye en la capacidad de los niños para expresarse oralmente de manera clara y efectiva.

Procedimiento:

Para llevar a cabo este estudio, se observará a los niños de 3 años en el contexto de sus actividades escolares normales. Las observaciones se realizarán utilizando guías estructuradas que permitirán a los investigadores registrar comportamientos específicos relacionados con la autonomía y la expresión oral. Además, se recopilará información a través de entrevistas breves con los padres y encuestas a los docentes.

Duración del estudio:

La recolección de datos se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2024, abarcando aproximadamente tres meses. Las observaciones en el aula tendrán una duración de 30 minutos por sesión y se realizarán varias veces durante el período de estudio.

Riesgos y beneficios:

La participación de su hijo/a en este estudio no presenta riesgos significativos. No se realizarán intervenciones que puedan causar incomodidad o estrés a los niños. Los beneficios incluyen la posibilidad de contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de la autonomía y las habilidades de expresión oral en la primera infancia.

Confidencialidad:

Toda la información recogida será tratada de manera confidencial y los datos se utilizarán exclusivamente para fines de investigación académica. Los nombres y cualquier otra información identificativa de los participantes no serán divulgados en ningún informe o publicación resultante de este estudio.

Derechos de los participantes:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y la participación de su hijo/a en cualquier momento, sin ninguna consecuencia negativa para ustedes o su hijo/a.

Contacto para consultas:

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de su hijo/a como participante, puede ponerse en contacto con la investigadora principal, Zevallos Cerpa Anghy Isabel, al teléfono 949805656.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio titulado "Autonomía y expresión oral en niños de nivel inicial del Jardín 'Creciendo con Amor' de Arequipa 2024". Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y que puedo retirarlo/a del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. Autorizo la participación de mi hijo/a en este estudio.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____

Fecha: 14-04-25

Firma de la Investigadora: _____

Fecha: 14-04-25

Anexo 4. Validación de expertos

Formato para validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL que hace parte de la investigación DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL JARDÍN "CRECIENDO CON AMOR", AREQUIPA-2024. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

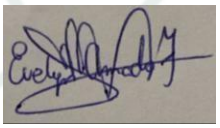
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

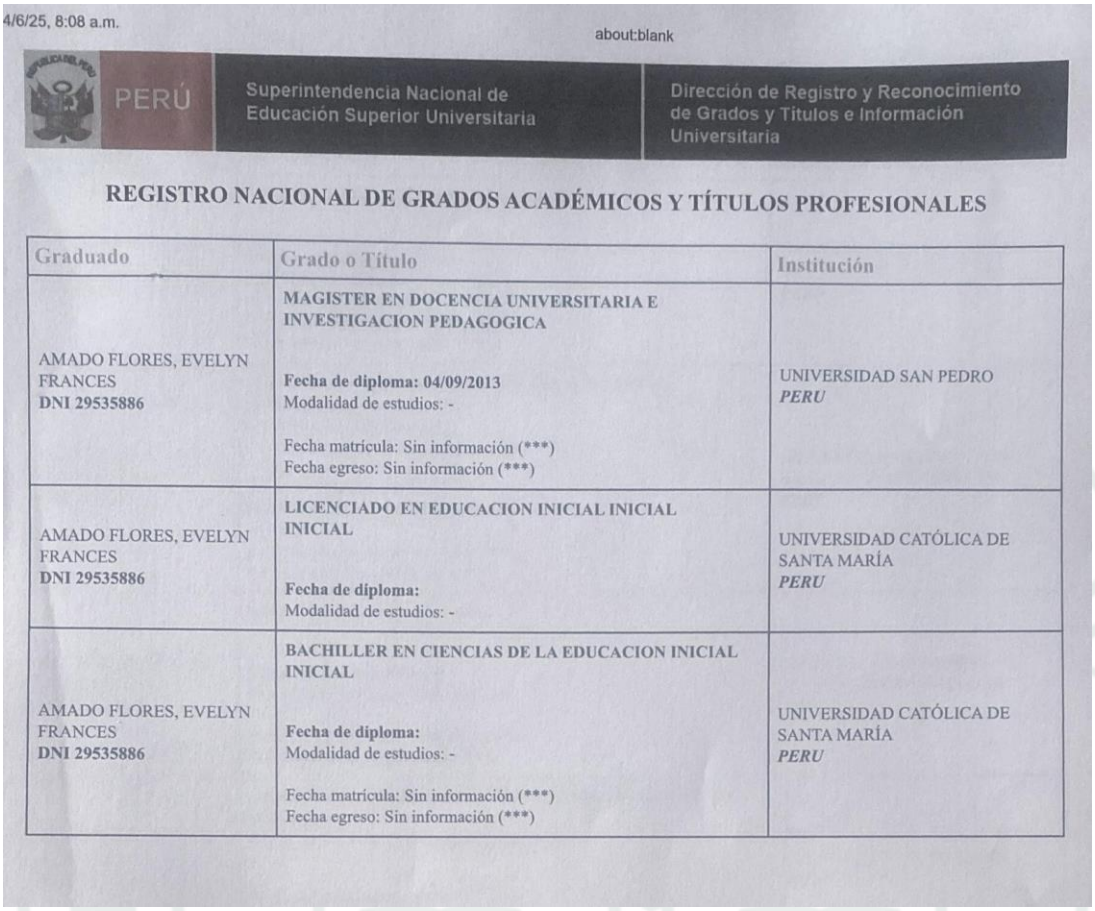
CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR AUTONOMÍA						
ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	**Ítem**	**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Observaciones**
Identidad	Dice sus características al observarse en un espejo.	4	4	4	4	
	Reconoce al menos tres cualidades personales.	4	4	4	4	
	Colaboracon sus compañeros.	4	4	4	4	
	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	4	4	4	4	
Autoconcepto	Muestraseguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4	
	Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.	4	4	4	4	
	Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4	
	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.	4	4	4	4	
Autovalencia	Se encarga de formalibre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).	4	4	4	4	
	Toma sus alimentos en forma individual.	4	4	4	4	
	Elige material educativo de acuerdo a su interés.	4	4	4	4	
	Selecciona un juguetesegún su interés.	4	4	4	4	
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL						
ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	**Ítem**	**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Observaciones**
Voz	Dice palabras audibles en el aula.	4	4	4	4	
	Produce frases audibles a una distancia determinadadel receptor.	4	4	4	4	

	Entona palabras de su contexto.	4	4	4	4	
	Usa buena entonación al decir frases cortas.	4	4	4	4	
Vocabulario	Agrega con facilidad palabras nuevas a su vocabulario.	4	4	4	4	
	Dice palabras de acuerdo a su contexto	4	4	4	4	
	Evita el uso de palabras soeces.	4	4	4	4	
	Se expresa en forma coherente.	4	4	4	4	
Claridad	Utiliza una buena pronunciación en las palabras.	4	4	4	4	
	Repite frases mostrando buena pronunciación.	4	4	4	4	
	Poneénfasis en las frases que utiliza para llamar la atención del receptor.	4	4	4	4	
	Utiliza énfasis en las frases que dice cotidianamente	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES			
Aspecto	**Si**	**No**	**Observaciones**
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	**Si**		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	**Si**		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	**Si**		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	**Si**		

VALIDÉZ					
Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validad por:	Mg, Evelyn Frances Amado Flores				
Correo electrónico:	evelynfrances@hotmail.com			 Firma	



PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AMADO FLORES, EVELYN FRANCES **DNI 29535886**	**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA** **Fecha de diploma: 04/09/2013** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
AMADO FLORES, EVELYN FRANCES **DNI 29535886**	**LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL INICIAL INICIAL** **Fecha de diploma:** Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
AMADO FLORES, EVELYN FRANCES **DNI 29535886**	**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL INICIAL** **Fecha de diploma:** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***

Formato para validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA Y GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL que hace parte de la investigación DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL JARDÍN "CRECIENDO CON AMOR", AREQUIPA-2024. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR AUTONOMÍA						
ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Identidad	Dice sus características al observarse en un espejo.	4	4	4	4	
	Reconoce al menos tres cualidades personales.	3	3	4	4	cuál es la pregunta específica para evaluar ello
	Colabora con sus compañeros.	4	4	4	4	

	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	4	4	4	4	
Autoconcepto	Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	4	4	4	4	
	Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.	4	3	4	4	Buscando una solución
	Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	4	4	4	4	
	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.	4	4	4	4	
Autovalencia	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).	4	4	4	4	
	Toma sus alimentos en forma individual.	4	4	4	4	
	Elige material educativo de acuerdo a su interés.	4	4	4	4	
	Selecciona un juguete según su interés.	4	4	4	4	

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Voz	Dice palabras audibles en el aula.	4	4	4	4	
	Produce frases audibles a una distancia determinada del receptor.	4	4	4	4	
	Entona palabras de su contexto.	4	4	4	4	
	Usa buena entonación al decir frases cortas.	4	4	4	4	
Vocabulario	Agrega con facilidad palabras nuevas a su vocabulario.	4	4	4	4	
	Dice palabras de acuerdo a su contexto	4	4	4	4	
	Evita el uso de palabras soeces.	4	4	4	4	
	Se expresa en forma coherente.	4	4	4	4	
Claridad	Utiliza una buena pronunciación en las palabras.	4	4	4	4	
	Repite frases mostrando buena pronunciación.	4	4	4	4	
	Pone énfasis en las frases que utiliza para	4	4	4	4	

	llamar la atención del receptor.					
	Utiliza énfasis en las frases que dice cotidianamente	4	4	4	4	

Activa
Ve a Cor

ASPECTOS GENERALES			
Aspecto	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	Si		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	si		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	si		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	si		

CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)

VALIDEZ					
Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Instrumento validad por:	María Lourdes Núñez Delgado				
Teléfono:	95 948 95 70				
Correo electrónico:	luttina 25 @ gmail . com			Firma	

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
NUÑEZ DELGADO, MARIA LOURDES **DNI 30676334**	**LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL** **Fecha de diploma: 23/03/2000** Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
NUÑEZ DELGADO, MARIA LOURDES **DNI 30676334**	**LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL INICIAL** **Fecha de diploma: 23/03/2000** Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
NUÑEZ DELGADO, MARIA LOURDES **DNI 30676334**	**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 18/01/1999** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA ***PERU***
NÚÑEZ DELGADO, MARÍA LOURDES **DNI 30676334**	**MAESTRA EN CIENCIAS, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA-EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL** **Fecha de diploma: 29/04/22** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/06/2005 Fecha egreso: 18/05/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Formato para validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA Y GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL que hace parte de la investigación DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL JARDÍN "CRECIENDO CON AMOR", AREQUIPA-2024. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR AUTONOMÍA						
ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Identidad	Dice sus características al observarse en un espejo.	3	2	3	3	Identifica sus características al observarse…
	Reconoce al menos tres cualidades personales.	3	3	3	3	
	Colabora con sus compañeros.	3	2	3	2	Demuestra con acciones que colabora con sus-…

	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	3	2	3	3	Demuestra iniciativa en actividades grupales…
Autoconcepto	Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	3	2	3	3	Demuestra seguridad...
	Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano.	3	3	3	3	
	Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	3	1	3	3	Utiliza su cuerpo en actividades demostrando seguridad y confianza..
	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.	3	2	2	3	Con seguridad y confianza…
Autovalencia	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).	3	2	3	3	Demuestra autonomía en acciones - Lavado de manos - Miccionar - Defecar Disgregar las acciones
	Toma sus alimentos en forma individual.	3	2	2	3	Demuestra autonomía al comer alimentos en….
	Elige material educativo de acuerdo a su interés.	3	3	3	3	
	Selecciona un juguete según su interés.	3	3	3	3	

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EXPRESIÓN ORAL						
ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Dimensión	**Ítem**	**Suficiencia**	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	**Observaciones**
Voz	Dice palabras audibles en el aula.	3	2	2	3	Pronuncia ….
	Produce frases audibles a una distancia determinada del receptor.	3	2	2	3	Reproduce frases simples
	Entona palabras de su contexto.	3	2	3	3	Pronuncia o articula
	Usa buena entonación al decir frases cortas.	3	2	3	3	Modula la voz al decir frases cortas
Vocabulario	Agrega con facilidad palabras nuevas a su vocabulario.	3	2	3	3	Utiliza palabras nuevas…
	Dice palabras de acuerdo a su contexto	3	3	3	3	
	Evita el uso de palabras soeces.	1	1	1	1	No corresponde
	Se expresa en forma coherente.	3	3	3	3	
Claridad	Utiliza una buena pronunciación en las palabras.	3	3	3	3	
	Repite frases mostrando buena pronunciación.	3	3	3	3	Reproduce…

	Pone énfasis en las frases que utiliza para llamar la atención del receptor.	3	3	3	3	
	Utiliza énfasis en las frases que dice cotidianamente	3	3	3	3	

ASPECTOS GENERALES			
Aspecto	**Si**	**No**	**Observaciones**
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	**Si**		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	si		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	si		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	si		Mejorar redacción

CONSIDERACIONES FINALES **(favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)**

VALIDÉZ					
Aplicable		No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	x
Instrumento validad por:	Dra. Olga Melina Alejandro Oviedo				
Teléfono:	975141171				
Correo electrónico:	oalejandro@unsa.edu.pe				
	Docente Principal del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa				



Firma

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA **DNI 29639015**	**ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA** **Fecha de diploma: 26/05/2006** Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA **DNI 29639015**	**MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACION EDUCACION SUPERIOR** **EDUCACION SUPERIOR** **Fecha de diploma: 16/01/15** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA **DNI 29639015**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 24/01/97** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA **DNI 29639015**	**LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL** **ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL** **Fecha de diploma: 06/10/97** Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA **DNI 29639015**	**DOCTORA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN** **Fecha de diploma: 26/10/18** Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/02/2006 Fecha egreso: 10/08/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

Graduado	Grado o Título	Institución
ALEJANDRO OVIEDO, OLGA MELINA DNI 29639015	TÍTULO DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES (GRADO DE MAESTRO) **Fecha de Diploma: 28/11/2022** *TIPO:* • ***RECONOCIMIENTO*** Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/09/2023 **Modalidad de estudios: A Distancia** **Duración de estudios: 1 Año 4 Meses 9 Días**	UNIR MÉXICO ***MÉXICO***