

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE
LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA
LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA
PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA-2018

Tesis presentada por los bachilleres:

Gómez Aguilar, Silvana Luz.

Tinco Túpac, Santos Toribio

Para optar el Grado Académico de

Maestro en: Educación con Mención
en Gestión de Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesor: Mg. Duche Pérez Alexander
Brian

Arequipa – Perú

2021

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Diciembre del 2020

Dictamen: 000516-C-EPG-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 000516, presentado por:

2018001642 - GOMEZ AGUILAR SILVANA LUZ

2018004931 - TINCO TUPAC SANTOS TORIBIO

Titulado:

RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA ? 2018.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**2124 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR**



**2824 - BARRIGA ZEGARRA CARLOS MARTIN
DICTAMINADOR**



**2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR**



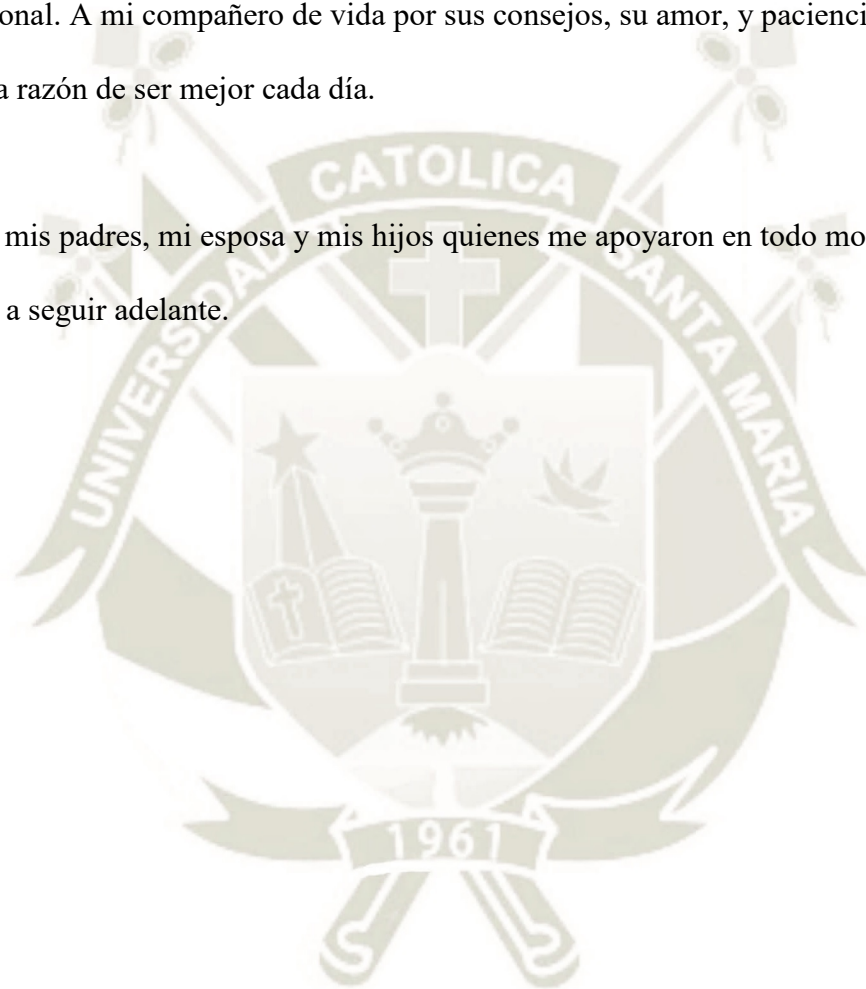
DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre por su apoyo incondicional. A mi compañero de vida por sus consejos, su amor, y paciencia. A mis hijos que son la razón de ser mejor cada día.

Silvana Luz

A mis padres, mi esposa y mis hijos quienes me apoyaron en todo momento y que me alentaron a seguir adelante.

Santos Toribio



“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda”

Tim Berners Lee, 2004.



RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo correlacional con el propósito de Establecer la relación que existe entre las Actitudes hacia la integración curricular de las TIC, el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018. Los resultados de manera general indican que en torno al objetivo general propuesto, determinar la correlación entre las actitudes hacia la integración curricular de las TIC y el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes y en concordancia con la hipótesis general propuesta, las actitudes hacia la integración curricular de las TIC se correlacionan positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes, el estudio concluye que existe correlación positiva de nivel moderado. Es decir, que las actitudes hacia la integración de las TIC de los docentes de educación básica de la provincia de Islay se relacionan de forma positiva o significativa según el género, edad, Nivel educativo en el que se desempeñan o años de experiencia académica. El análisis de los resultados también evidencia que los docentes de la provincia de Islay de educación Básica regular reconocen la importancia del rol que juegan como docentes en la integración de las TIC en el aula y la relevancia que tienen las mismas en el logro de aprendizajes significativos.

Palabras clave: Integración curricular / TIC / Docentes.

ABSTRACT

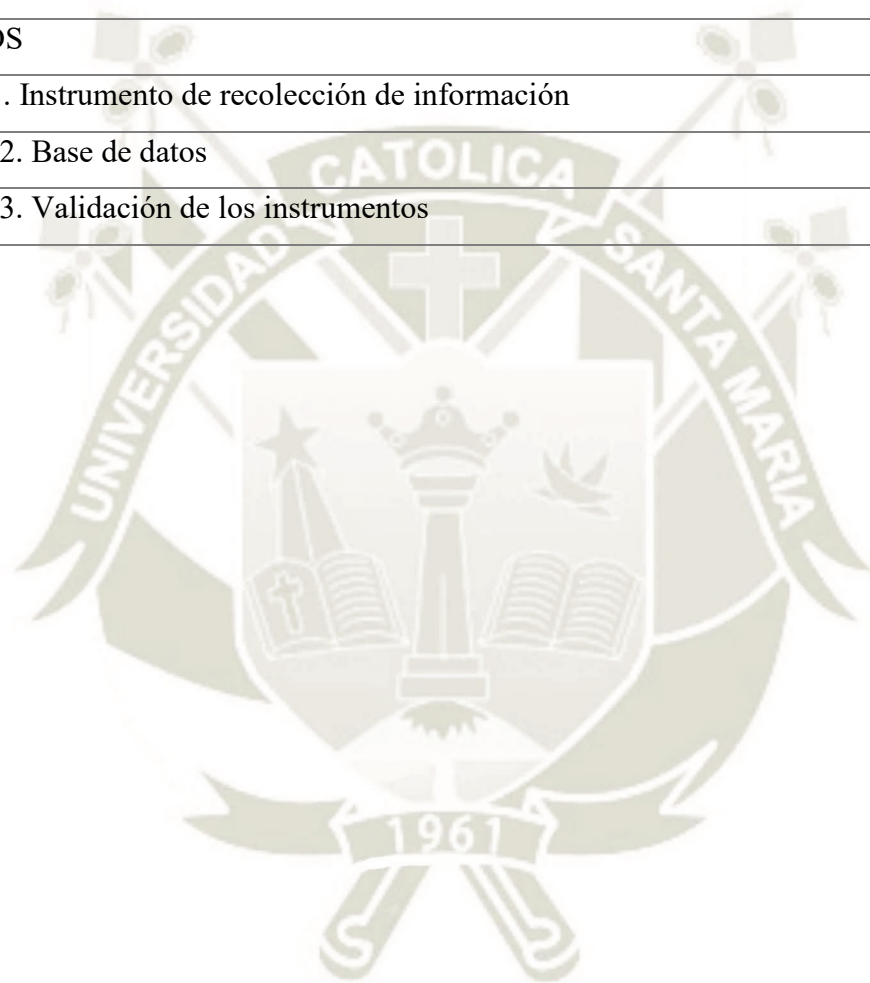
A correlational descriptive study was carried out with the purpose of Establishing the relationship that exists between Attitudes towards the curricular integration of ICT, gender, age, educational level and work experience of Regular Basic Education teachers of the province of Islay - Arequipa, 2018. The results generally indicate that around the proposed general objective, to determine the correlation between attitudes towards the curricular integration of ICT and gender, age, educational level and work experience of teachers and in accordance with the general hypothesis proposed, attitudes towards the curricular integration of ICT are positively correlated with gender, age, educational level and work experience of teachers, the study concludes that there is a positive correlation of a moderate level. In other words, the attitudes towards ICT integration of basic education teachers in the province of Islay are positively or significantly related according to gender, age, educational level in which they work or years of academic experience. The analysis of the results also shows that the teachers of the province of Islay of regular Basic education recognize the importance of the role they play as teachers in the integration of ICT in the classroom and the relevance that they have in the achievement of meaningful learning .

Keywords: Curricular integration / ICT / Teachers.

Índice

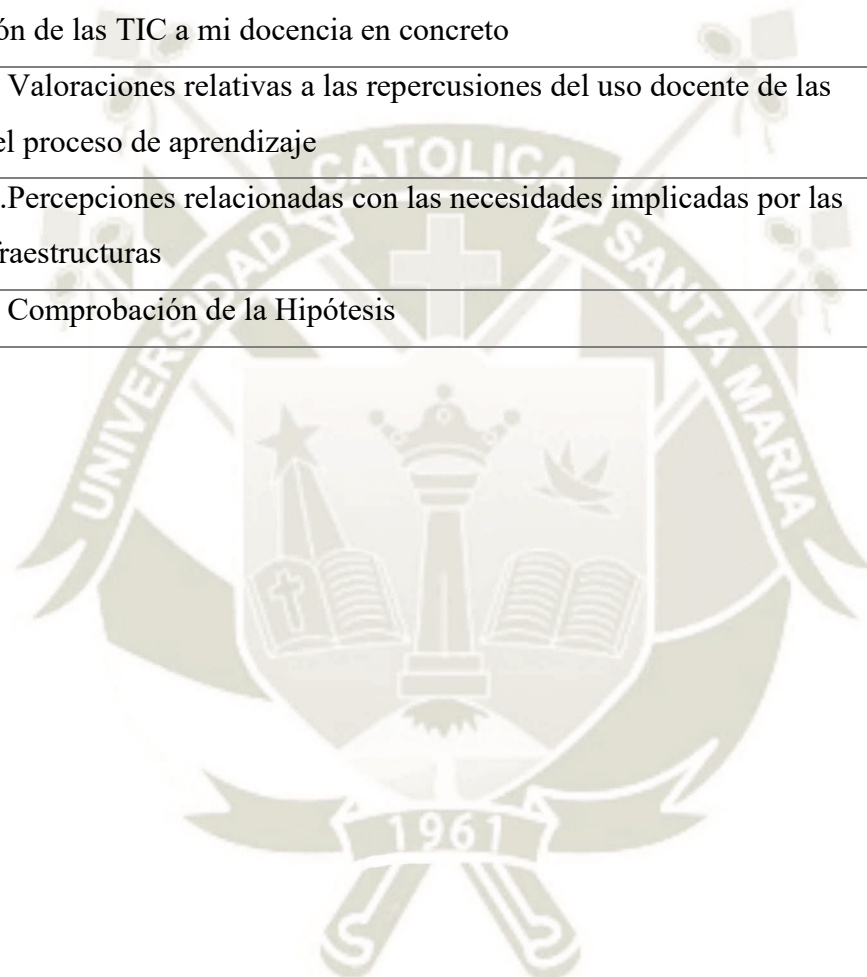
DEDICATORIA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	I
Hipótesis	III
Hipótesis General	III
Hipótesis específicas	III
Objetivos	IV
Objetivo General	IV
Objetivos específicos	IV
Capítulo I. Marco Teórico	
1.1. Actitudes hacia la integración curricular de las TIC	1
1.2. Dimensiones de las actitudes en la integración curricular.	3
1.2.1. Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación.	3
1.2.2. Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto.	5
1.2.3. Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	6
1.2.4. Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	7
1.3. Género	8
1.4. Edad	12
1.5. Nivel educativo	17
1.6. Experiencia Laboral	18
Capítulo II. Metodología	
2.1. Tipo de investigación	20
2.2. Campo de Verificación	22
2.2.1. Ubicación espacial	22
2.2.2. Ubicación temporal	22

2.2.3. Unidades de estudio	22
Capítulo III. Resultados y discusión	
3.1. Resultados	23
3.2. Discusión de resultados	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	40
Referencias	42
ANEXOS	48
Anexo 1. Instrumento de recolección de información	49
Anexos 2. Base de datos	52
Anexos 3. Validación de los instrumentos	60



Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	20
Tabla 2 .Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	23
Tabla 3 .Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	26
Tabla 4. Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	29
Tabla 5 .Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	32
Tabla 6. Comprobación de la Hipótesis	35



Introducción

Señores miembros del jurado, es un honor para nosotros poner a su disposición la tesis denominada: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA – 2018.

El desarrollo constante de la ciencia, propicia la construcción de tecnología que cada vez es más innovadora en razón a sus versiones anteriores, esto implica que existe un proceso de cambio rápido en los ámbitos sociales y personales; en el ámbito educativo, ha involucrado la actualización permanente en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) por parte de los profesores, para posteriormente integrar tal avance tecnológico a las diversas actividades administrativas y pedagógicas que realiza para conseguir sus objetivos de aprendizaje. Uno de los componentes, sino el más relevante, de las TICs es el internet porque permite la integración de toda comunidad global afianzando el alcance de conocimientos que son beneficiosos en los distintos ámbitos del ser humano (González & Herrero, 2019).

Este proyecto de investigación busca establecer las actitudes de los docentes hacia la integración curricular de las Tics y la relación que hay entre esas actitudes, tomando en cuenta el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de educación básica regular en la provincia de Islay-Arequipa, asimismo, es importante obtener la percepción sobre la inclusión de los recursos digitales – informáticos en los procesos didácticos que realizan los profesores (Sáez, 2010).

El objetivo principal del trabajo de investigación es establecer y describir las actitudes que poseen los profesores sobre la utilización de las TIC, específicamente divulgando acerca sobre los beneficios en la praxis pedagógica y las dificultades que representa su utilización.

Las I.E. de la provincia de Islay en la actualidad cuentan en su mayoría con computadoras, acceso a internet, y acceso a programas de autoformación como el de Perú educa del Ministerio de Educación. Asimismo, hoy en día los estudiantes a través de un celular o cabina de internet también tienen acceso a una información variada en plataformas, es entonces en este contexto favorable para los aprendizajes en que se necesita una actitud favorable del docente para hacer uso de las Tic y lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto, este proyecto de investigación busca demostrar las relaciones que hay entre las actitudes de los docentes frente a las Tic.

El trabajo de investigación se ha estructurado considerando el Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad Católica de Santa María.

Hipótesis

Hipótesis General

Las actitudes hacia la integración curricular de las TIC se correlacionan positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.

Hipótesis específicas

- La posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación se correlaciona positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- La posición frente al uso educativo hacia las TIC en torno al ejercicio docente en concreto se correlaciona positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- La valoración relativa a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje se correlaciona positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- Las percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC en torno a la infraestructura disponible se correlaciona positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación entre las actitudes hacia la integración curricular de las TIC y el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- Identificar el nivel de la posición frente al uso educativo hacia las TIC en torno al ejercicio docente en concreto según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- Identificar el nivel de la valoración relativa a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.
- Identificar el nivel de las percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC en torno a la infraestructura disponible según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Actitudes hacia la integración curricular de las TIC

Para Álvarez et al. (2011), en las últimas décadas del siglo XX, las nuevas tecnologías han ampliado el horizonte de información en nuestro medio, así las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), están impactando en todas las áreas de la actividad humana, y especialmente en la educación, en particular en las prácticas de los docentes y el modo de aprender de los estudiantes.

Incorporándose las TIC, vertiginosamente en las aulas, al inicio como complemento de la labor docente y hoy como motor base para algunas clases; es así que en este nuevo marco educativo ya no solo es una preferencia docente, sino una necesidad impuesta al estar inmersos en la Sociedad de la Información.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013), nos enuncia que: La omnipresencia de las TIC es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas (p.11).

Así, los gobiernos tienen un acuerdo generalizado en que es necesario formar en tecnologías a los docentes, puesto el avance permitiéndoles tanto un dominio técnico como didáctico con el objeto de incluirlas en la planeación curricular y en la enseñanza, Siria Partida Padilla (2018); ya que, los jóvenes a quienes va dirigido este esfuerzo como señala la UNESCO (2013), es la juventud que: “No ha conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias.” (p.16).

Ahora bien, la UNESCO (2013) remarca que:

“Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral” (p.62).

Por lo expuesto, no solo es el profesor quien generará que esta nueva ola de información y tecnología sea exitosa a través del uso adecuado de las TIC, sino que es un esfuerzo conjunto, que integra a toda la comunidad educativa; pero que se reflejará en las aulas.

Ahora, este proceso de integración no solo será a nivel cognitivo, sino que marcará niveles conductuales e incluso afectivos como lo dice García - Valcárcel y Tejedor, citado por Álvarez et al. (2011) “al analizar la integración de las TIC en los procesos educativos hay que considerar no sólo las argumentaciones racionales sino también las emociones que hay detrás de ellas” (p.3); es decir la dimensión actitudinal del docente, resulta un elemento clave y vital para este proceso.

Así, según Skehan citado por Álvarez et. al (2011) nos dice que: “El concepto de actitud se ha definido tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso”. (s/n)

Para la Real Academia Española (2018), actitud es la:

“Disposición de ánimo manifestada de algún modo” (parr. 2). Entiéndase ahora que las actitudes, predisponen a actuar de manera positiva o negativa ante un determinado hecho o evento y que para Skehan citado por Álvarez et al (2011), estas sumadas así a la personalidad, la motivación y la experiencia son las denominadas variables afectivas del aprendizaje.

Podemos aseverar entonces que las actitudes de los docentes frente a las TIC, son variables y que pueden verse alteradas, modificadas e influenciadas por personas y contextos y que estas cumplen un papel fundamental como pieza indispensable en el mundo científico, ya que como lo menciona Ana García-Valcárcel y Francisco Javier Tejedor (2007):

Lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico de las TIC condiciona, sin duda, el uso que van a hacer de estas herramientas en su práctica profesional. De aquí la importancia de conocer las actitudes que manifiestan los profesores en relación al uso de las TIC en la educación (p.2).

1.2. Dimensiones de las actitudes en la integración curricular.

Son los diferentes aspectos o características cubiertos en el marco actitudinal del docente presentes en el uso e integración de las TIC en su diario que hacer; podemos encontrar desde lo más genérico a lo más específico, incluyendo aspectos organizativos y administrativos.

1.2.1. Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación.

La UNESCO (2013), nos plantea que el acceder a una educación de calidad, como derecho elemental de todas las personas, hoy se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático por el avance que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las últimas dos décadas, y que ello, exige al sector educativo una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información.

Conformada esta sociedad, como señala el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile (2008), por los «nativos digitales» y los «inmigrantes digitales», dícese así de los primeros, de aquella generación que nacen en ambientes en que la tecnología es dado con independencia a la capacidad real de acceso a recursos tecnológicos como Pc, laptops, Tablet e internet; del segundo grupo, quienes llegaron antes del desarrollo

actual de estas tecnologías y que han debido esforzarse a fin de acceder a su uso, posibilidades y exigencias.

El docente al estar inmerso en esta sociedad de la información, quien comienza a percibir de los niños y/o jóvenes, en su diario quehacer que ellos demandan a un docente inmiscuido en el uso de las TIC. Así, ENLACES (2008) especifica que:

Ello se observa cuando los docentes experimentan distancias culturales y barreras cognitivas, cuando verifican que sus alumnos poseen otras competencias, distintas a las que han valorado en la academia y que han sido parte de su formación. ¿Cómo trabajar con sus alumnos el «cut and paste»?; ¿Cómo actuar cuando sus estudiantes responden: «profesora, hay una nueva teoría acerca de la formación y el efecto de la capa de ozono», «de acuerdo con la academia de ciencias de Rusia, ese dato ya no es válido», «aquí tengo el número π con tres mil cifras», «diferentes sitios dan diferentes valores para las distancias entre el sol y los planetas, ¿a cuál le hago caso?»; «Profesor, ¿le hago un programa que hace eso?».

Para Álvarez et al (2011), las TIC constituyen y se conciben como herramientas que ayudan a los docentes a manejar ese cambio.

“Los estándares que se proponen generan las condiciones de base para que los docentes puedan incorporar instrumentos y herramientas a sus clases.” (ENLACES, 2008, p.21)

Padilla (2018), citando a la UNESCO reconoce tres niveles de integración de las TIC y establece que “la adquisición de competencias para el manejo de la tecnología contempla una trayectoria de desarrollo donde se adquieren gradualmente competencias cada vez más sofisticadas” (p.22).

Para Díaz-Barriga citado por Padilla (2018), de acuerdo con la UNESCO, nos dice que la adquisición de competencias demanda una trayectoria de desarrollo integrada en tres niveles: el primero es el nivel básico (nociones básicas de TIC: uso paquete office, correo); el

segundo nivel es el de profundización del conocimiento (uso de wikis, blogs) y el tercer nivel es el de generación del conocimiento (producción e innovación: software educativo, foros, etc).

Para Morales citado por Padilla (2018) resume, a partir de la literatura, las competencias que debe poseer un docente, con respecto al uso de las TIC:

- Tener una disposición positiva ante las TIC.
- Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo.
- Conocer las TIC en el campo o área de su conocimiento.
- Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico y navegación por internet.
- Adquirir el hábito de planificar el currículo integrando las TIC.
- Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de las TIC.
- Evaluar permanentemente el uso de las TIC (p.7)

Así, de acuerdo al manejo de las TIC, el docente generará niveles de satisfacción y utilidad, si el manejo personal de las TIC alcanza el tercer nivel (considerará que las TIC son necesarias en su actividad pedagógica) o frustración e inutilidad de las TIC, si el docente tiene un manejo básico o no conoce las TIC (siendo su apreciación personal, innecesario el uso de las TIC).

1.2.2. Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto.

Para Álvarez et al. (2011) nos dice que la posición frente al uso que los docentes hacen de las TIC y su presencia en aspectos más concretos de su práctica docente, converge en valorar su actitud con respecto a la aplicación de estas herramientas metodológicas a las asignaturas que ellos imparten.

Así esta dimensión, nos explica si el profesor está a favor del cambio que supone el uso de las TIC, mostrando una actitud (positiva o negativa) ante la implantación de ese cambio tecnológico en sus asignaturas.

Para Álvarez et al (2011), las asignaturas con la integración de las TIC (como motor de cambio metodológico), producirá modelos más útiles y flexibles para los estudiantes, que en su mayoría son nativos digitales; aún a pesar de que la integración de estas, supongan un esfuerzo adicional a su carga de trabajo, pero necesario en la nueva Sociedad de la Información.

Padilla (2018), por su parte, nos explica que los docentes manifiestan correspondencia entre la percepción del dominio técnico y el dominio didáctico; así, los profesores consideran que tienen un buen dominio didáctico en las herramientas de primera generación (correo, internet, software básico - paquetería de Office, mensajería instantánea), haciendo que en este primer nivel haya consecución en su práctica docente.

1.2.3. Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje

Álvarez et al. (2011), nos explica que en esta dimensión se debe de medir la actitud del docente con respecto a la repercusión que tienen las TIC en la mejora de la enseñanza/ aprendizaje del estudiante.

La UNESCO (2013) enmarca que: “El acceso creciente a tecnología en los sistemas educativos abre enormes perspectivas para la evaluación de los aprendizajes y la medición de la calidad educativa”(p. 47), permitiendo que estas se articulen con los estudiantes y que sean ellos quienes puedan construir su propio conocimiento y que las TIC como menciona Álvarez(2011), ayude a los alumnos durante su proceso formativo permitiéndoles ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas.

Para la Unesco (2013), las repercusiones del uso docente de las TIC: “Pone a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, de manera de hacerlo protagonista de la búsqueda, la construcción y la comunicación del conocimiento”(p.37); sin olvidar, que el maestro cuenta con un nuevo rol, el de ser el mediador, facilitador y el arquitecto de nuevas experiencias educativas que son acorde a las nuevas necesidades de cada estudiante.

1.2.4. Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC:

infraestructuras

A diferencia de las tres dimensiones anteriores, esta última dimensión trata de aspectos organizativos y administrativos de las TIC, con sus actores.

Álvarez et al. (2011) nos explica en esta dimensión que se debe medir la importancia que los docentes dan a los medios o infraestructuras disponibles en las instituciones educativas para el desarrollo de una práctica metodológica con apoyo tecnológico.

Caicedo et al. (2016) coincide en que es importante que las instituciones y organismos que gestionan la educación trabajen en modelos de formación de las TIC y que dichos modelos deben incluir el manejo técnico de programas y equipamiento como primer punto,

La Unesco (2013), tomando como referencia la perspectiva de la educación como un derecho descrito por Tomasevski, nos habla acerca de la TIC, que a fin de tener equidad se debe de contemplar:

- Equidad en el acceso de la educación: Las TICs deben estar disponibles en los centros educativos, desde su concepción más básica (computadores, televisores, radios, pero también conectividad a internet, TV cable o TV digital, telefonía, otros), en todo el país Siendo este factor el más básico en cuanto a equidad.
- Accesibilidad física: eliminar barreras, que impidan el acceso, por ejemplo las distancias que no son razonables, eliminación de barreras arquitectónicas, entre otras.

- Accesibilidad curricular: algunos estudiantes requieren apoyos o ayudas especiales para acceder al currículum, participar y aprender. Por ejemplo; aprendizaje en la lengua materna, equipamiento y software adaptados para personas con discapacidad, entre otros.
- Accesibilidad económica: eliminar costos asociados que pueden limitar el acceso a las TICs.(p.p.28-29).

Así, Ramírez et al., citado por Padilla (2018), explica que los profesores tienen actitudes positivas hacia las TIC y en mayor medida cuando ellos tienen las condiciones para lograr este proceso:

Así, los profesores declararon tener actitudes más positivas cuando las computadoras están en las aulas; de igual modo, hay actitudes más positivas si los profesores cuentan con internet y computadora en casa; cuando existen estos elementos, aumenta el interés y la integración de las TIC a las prácticas educativas.(p. 3).

Asimismo la UNESCO (2013), señala dentro de sus políticas públicas que:

- Se debe de considerar el acceso a tecnología e Internet como un derecho de todos los estudiantes, siendo un deber por parte del Estado, ser la primera fuente de suministro, especialmente de quienes no pueden hacerlo por sí mismos.
- Se debe de reconocer y relevar las buenas prácticas educativas con uso de tecnología y favorecer el acceso a recursos educativos de calidad para todas las escuelas y estudiantes.

1.3. Género

Es la condición e identificación sexual que posee el individuo; desde una posición biológica -psicológica, es el denominativo común del ser humano que permite identificar entre varón y mujer, los cuales presentan diferencias fisiológicas, que pueden ser el punto de partida de sus diferencias afectivas como psicológicas que trascienden en el ámbito social.

Para (Castaño, 2012), “el género constituye un conjunto de dimensiones relacionales que desbordan las diferencias puramente biológicas y abarcan los roles mutuos” (p. 48).

Es innegable que existen diferencias entre varones y mujeres en relación a sus órganos sexuales, específicamente en sus gónadas y la función que cumplen en la reproducción. No obstante, las características biológicas del individuo, a la que han denominado sexo, no delimitan las posibilidades, capacidades y/o actitudes del individuo, se debe considerar que tal potencialidad de él es un producto más complejo. Entonces en términos simplistas el género se consideraría una serie de concepciones normativas que permiten diferencias a un varón de una mujer y viceversa, las cuales son impuestas por cada sociedad desde que el individuo nace; y por ende, su conducta debe regirse a las normas deseos y acciones de todo tipo de la comunidad donde se desarrolla.

Desde una posición antropológica, para (Picardo, 2005), “es la construcción social de la diferencia de sexos. Es una construcción social, cultural e histórica que asigna ciertas características y roles a grupos de individuo con respecto a su sexo” (p. 194). En ese sentido, el género resulta una construcción ideológica basada en intereses y preferencias internas, las cuales, están arraigadas a hechos históricos que han afectado la identidad sexual del individuo, en consecuencia, el individuo a pesar de poseer características masculinas puede lograr considerarse y hasta realizar una transformación femenina y viceversa. De la misma manera, para Mead citado por (Picardo, 2005), “se hace distinción entre aquello que se considera propio de varones y aquello que se considera propio de las mujeres: pero el tipo de actividades y aptitudes que se atribuyen a unos y otras, como características propias, varía” (p. 125). También se debe considerar que las atribuciones tanto de los varones y las mujeres varían de acuerdo a las diferencias culturales que existen en las sociedades las cuales, se modifican tanto a lo largo del tiempo y como de acuerdo a las características geográficas.

Entonces, el sistema educativo y el entorno familiar de sujeto condicionan e interioriza los roles de identificación sexual que deben asumir, existiendo una fuerza externa social y cultural tanto para varones como para mujeres las cuales están determinadas a lo largo de los años, pudiéndose modificar en el transcurso. Tal identidad sexual se forma de forma transversal, siendo espontaneas en la convivencia del individuo mujer o varón, tal hecho va atribuir características de la personalidad diferenciada de cada individuo. Bajo este contexto, en la actualidad los varones y mujeres asumen, en cierta proporción de la población, roles equitativos en la que ambos son suministradores económicos, compartiendo así, roles del hogar, que están destinados a la formación de los hijos. Esta posibilidad permite asegurar el cuidado de los hijos y transmitirles las normas sociales básicas, adquieren a su vez la personalidad apropiada para esta función.

Durante mucho tiempo se ha utilizado el término sexismo, el cual ha sido utilizado para fomentar la inequidad y sostener la jerarquización entre varón y mujer (Picardo, 2005), este fenómeno social derivado del orden patriarcal de la sociedad, ha sido durante un largo tiempo una pauta cultural a la que en la actualidad, existen normas legales que sancionan todo tipo de discriminación y degradación sexual, basándose en la igualdad de derechos para todos los individuos; por lo que cada uno tiene las mismas posibilidades, aboliendo las barreras y limitaciones ideologías sobre origen cultural del individuo, rasgos sexuales u otro tipo de características propia de uno; no obstante, aún existen remanentes que a lo largo tiempo, se considera irá desapareciendo

En el ámbito social, haciendo un recorrido a través de la historia existió una clara diferencia de los roles que asumían el varón y mujer en la sociedad, en la que el varón poseía mayores atribuciones mostrando una inequidad de derechos; sin embargo, tal hecho ha ido disminuyendo mejorando el status de la mujer e incluso surgen corrientes que buscan empoderar a la mujer por encima de los derechos del varón. A finales de la década de los 90,

se ha ido estudiando cómo y por qué el rol del género, moldean las relaciones de los hombres y las mujeres con la tecnología, y por qué un mercado de trabajo de dos niveles y definido por el género resulta tan reacio al cambio (Conway, Bourque, & Scott, 2000).

Considerando la integración de las TICs, existen diferencias entre el varón y mujer. En primer lugar, que las mujeres participan en gran medida de las redes sociales y en menor medida de los videojuegos. Así mismo, exponen que las mujeres buscan más contenidos culturales, mientras que los hombres prefieren contenidos vinculados a juegos, deporte e informática (Hernández & Torrijos, 2018).

Teniendo en cuenta la participación de la mujer en el desarrollo de las funciones sociales; su segregada participación, tiene como origen factores machistas o patriarcales, laborales y educativos, los cuales han favorecido las desigualdades evidenciadas a lo largo de los años; sin embargo, en la actualidad a pesar que tanto varones y mujeres poseen las mismas posibilidades de conexión, las mujeres hacen mayor uso de internet dedicándose a actividades de comunicación e interacción con otros, aprovechando este medio para consolidar sus lazos con otros; asimismo, las mujeres han logrado crear blogs, weblogs o similares consolidando así su presencia en la red (Sanchez & De Frutos, 2012).

Las mujeres que son más numerosas en el nivel primaria y secundaria, y menos numerosas en la enseñanza universitaria, sienten poseer menos dominio de sus competencias digitales. Tal percepción afectaría en la utilización de los recursos TIC, como en la valoración posterior a realizar de su empleo (Hernández & Torrijos, 2018). Sin embargo, en un estudio en coordinadores TIC, de forma significativa las mujeres hacen mayor uso de estos recursos digitales: en el fomento la elaboración de materiales, intercambio de información, dinamización del proyecto, utilización de recursos digitales y mantenimiento de equipos; en comparación a los varones, los cuales solo sobresalen en la formación del profesorado (Ruiz & Sánchez, 2010).

En el campo laboral, la utilización de las TICs tiene mayor arraigo en las mujeres que los hombres, dicho de otra manera, las mujeres progresan mejor, en comparación con los varones, en los centros de empleo; siendo favorable para el desarrollo de la mujer este ámbito (Iglesias, Llorente, & Dueñas, 2010), este habría sido un punto clave para auge de la mujer en su rol ante una sociedad tecnológica.

Con respecto al aprendizaje sobre las tecnologías de la información y comunicación, existe una inclinación de sobre el inicio de los aprendizajes digitales, a favor de las mujeres (Mediavilla & Escardíbul, 2015). En el ámbito pedagógico, esto seguirá manifestándose en estudios de Dirección y gestión, Diseño tecnopedagógico y Procesos docentes ya que las mujeres son las más activas al momento de realizar estudios mediante E-learning; por otro lado, quizás los varones asocien que las competencias digitales al desarrollo de Diseño y otras (Guàrdia, Maina, & Sangrà, 2012).

1.4. Edad

La edad es considerada como el segmento temporal transcurrido, en razón a la existencia, vivencia y operabilidad, funcionalidad de un objeto o ser vivo que; es decir, se asocia al tiempo transcurrido en razón a la función que cumple un sujeto u objeto, por otro lado, es necesario considerar al tiempo como la “magnitud en el campo de la física que está relacionado con todo lo conocido por el ser humano, debido a que, le permite organizar cronológicamente diversos sucesos, etapas o periodos, según la percepción individual y colecta que posea, en efecto, el fenómeno temporal permite establecer o tener una idea del pasado, presente y futuro sobre diversos objetos de estudio; por lo que el tiempo, posee la unidad como una de medida el segundo, el cual en su conjunto de 60 segundos hace un minuto, y así sucesivamente, en su incremento temporal ,va poseer diversos denominativos. (RAE, 2021).

En el campo de la psicología, el transcurrir de los años, asociado a la edad cronológica ha permitido distinguir las etapas del desarrollo humano y evolución, esto llevado al campo de la cognición ha permitido establecer la edad mental, lo cual, según valores establecidos por Alfred Binet, se logra evidenciar la escala de inteligencia (Galimberti, 2002).

La edad se puede clasificar considerando la función que le otorgue el sujeto, esta se clasifica de la siguiente manera (Consuegra, 2011):

- Edad biológica. Considera el desarrollo fisiológico y biológico que se producen como resultado de los cambios celulares, tejidos órganos y sistemas orgánicos que componen a un ser vivo, formando parte de un individuo el cual está condicionado a las influencias alimentarias, contextuales- culturales y afectivas.
- Edad cronológica. Esta es considerada como el tiempo en el que transcurre un sujeto desde que se inicia su vida, en el nacimiento, hasta la edad en la que se realiza la medición, usualmente etiquetada por la cantidad de años que han transcurrido.
- Edad funcional. Esta se denomina de acuerdo a la operabilidad en las funciones que realiza el individuo; dicho de otra manera, el tiempo activo en una determina función
- Edad psicológica. Esta se determina en razón a los cambios que se producen en los ámbitos cognitivos, afectivos y de personalidad durante todo el desarrollo de ser humano.
- Edad social. puede estimarse considerar el aporte laboral, y seguridad que le otorgue al grupo social al cual pertenece el individuo, la cual, es diversa considerando las características del contexto socio cultural, como, las normas, valoraciones, prejuicios y estereotipos. Algunos autores prefieren hablar de “edad funcional” con base en criterios de salud frente a edad cronológica de referencia socio-demográfica.
- Edad mental (EM). Se define como el grado de desarrollo intelectual asociado a la edad cronológica del individuo.

- Edad escolar. Esta se define de acuerdo al avance o etapa superior que el sujeto logre considerando sus capacidades y competencias logradas.

Al considerar una introducción de las TICS, de esta clasificación de edades, podría considerar que cada una de ellas repercuten en el dominio de estos recursos, debido a que, va depender de un óptimo desarrollo e interés por parte del individuo para lograr un adecuado dominio de competencias digitales. En ese sentido, la obtención de la información, el acelerado transporte, la desaparición de las barreras espaciales y temporales, la utilización de múltiples medios y soportes son, entre otras, algunas de las características que explican el gran potencial de cambio que aportan estas tecnologías digitales en el desarrollo humano (Cabezas, Casillas, Sanches-Ferreira, & Teixeira, 2017)

En la primera infancia que oscila entre 18 meses y hasta los 36 meses de edad (Papalia et al, 2009), es indudable el acercamiento de equipos móviles o computadores a los niños, ya en estas edades, los niños van construyendo ideas sobre la funcionalidad que el contexto familiar y social le van dando a estos aparatos, los cuales pueden estar asociados, a ámbitos laborales, económicos, etc.; sin embargo, para (PERUEDUCA, 2021), es necesario considerar las siguientes recomendaciones, debido a que los niños pueden generar diversos trastornos de dependencia hacia los dispositivos móviles, evidenciando un alejamiento del entorno familiar:

- Niños menores de 2 años, No se aconseja la exposición a ningún tipo de pantalla. El niño está en una fase de exploración del entorno y esta etapa es crucial para su desarrollo cerebral. Sus actividades principales deben ir orientadas a jugar, experimentar con objetos físicos adecuados a su edad o a interactuar con otros.
- Entre los 2 y 7 años, No se recomienda el uso de ordenadores ni de videoconsolas, salvo en aquellas actividades educativas que sean relevantes y puedan ser supervisadas por un adulto.

- Entre los 7 y 12 años, El tiempo máximo de exposición a las pantallas no debería superar las 2 horas diarias en total. Se aconseja a esta edad evitar la conexión on-line a menos de que se disponga de un control parental eficiente.
- A partir de los 13 años, Se amplía hasta 3 horas diarias el tiempo de exposición a Internet, tv, móvil y consolas. Este tiempo debe seguir siendo supervisado y controlado en contenido y tiempo por los padres.

Siguiendo un adecuado proceso de formación digital, en la segunda y tercera infancia, este puede incidir colectiva como individualmente en la autonomía de sus aprendizajes (Zorraquino & Alejandre, 2009)

En un estudio realizado en jóvenes universitarios se observa que los jóvenes mayores de 25 años poseen mayores conocimientos sobre las tecnologías de la información evidenciándose que la probabilidad es significativa, en comparación de grupos de edad con 17-20 años y 21-24 años, sin embargo, en estos mismos grupos de edad, se observa que tanto los jóvenes entre 17-20 años y 25 a más realizan el mismo uso de las tecnologías de información y comunicación, de ello se puede inferir que los menores son netamente nativos digitales, por lo que era evidente tal resultado, y lo mayores ya lo consideran un uso necesario o el uso está condicionado a sus actividades laborales u ocupacionales. Asimismo, el resultado sobre el manejo de las TICS se repite en cuanto a las actitudes sobre las TICS siendo mas evidente ya que la probabilidad es significativa en esta dimensión (Cabezas, Casillas, Sanches-Ferreira, & Teixeira, 2017).

La edad podría considerarse un factor determinante en la adquisición de habilidades digitales, ya que existirán diferencias en comparación entre un nativo digital y un adulto que a cierta edad estaría recién entablando una relación educativa con respecto al uso de tecnologías digitales; especialmente si en las aulas educativas existe un encuentro en el uso de estas

tecnologías (Hernández & Torrijos, 2018). Por ello es necesario incrementar las habilidades en los diversos niveles educativos.

Considerando la edad adulta, en un estudio realizado en Madrid las personas mayores de edad hacen mayor uso de las tecnologías digitales por medio del celular (González & Martínez, 2017); esto implicaría que la integración tecnológica en la etapa adulta podría darse a través de estos dispositivos, debido a que resulta una necesidad comunicativa y es de interés tanto en aspectos particulares, sociales, laborales, etc. que el individuo considere.

La educación es un proceso continuo a lo largo del desarrollo del individuo; es decir, la edad no es impedimento para lograr aprendizajes de forma continua, en ese sentido, el dominio de las habilidades digitales se dará de manera paulatina o en razón de los intereses del individuo; por lo que, la especialización de determinadas áreas de la informática o utilización de software (aplicaciones tanto móviles como de escritorio) no está limitada por la edad; al contrario, es el tiempo y los años de utilización quienes apoyan el grado de especialización digital. Según (González & Martínez, 2017), “es más el interés que muestran muchos de ellos por estar al día en esta sociedad de la información, por lo que podemos decir, que son más las posibilidades que las limitaciones que tienen” (p. 124).

Según (Pino & Soto, 2015), el dominio de competencias digitales en la tercera edad resulta positivo porque le permite desarrollarse tanto cultural, social, económicamente, y establecer una relación con la actualidad digital, lo cual puede resultarle complejo al inicio complejo, mejorando así su autonomía personal; así mismo, este dominio puede acercar a la juventud porque a través del acceso a informaciones poco accesibles por otros medios tradicionales, logrando compartir intereses y gustos en común, lo que le va permitir interactuar y relacionarse a través de las redes sociales, estableciendo un vínculo intergeneracional; lo que implica, un beneficio para ambas etapas de edad, promoviendo así, la creatividad y la participación en ámbitos políticos y sociales.

Por lo tanto, al considerar la variable edad en las TICs, se debe tener en cuenta, que el grado de dominio e interés del individuo toman un rol importante en el desarrollo para integración de la TICs, por lo que cada etapa, desde sus inicios deben considerar el bienestar del individuo.

1.5. Nivel educativo

Según la Ley General de Educación (27/07/2003), Ley Nro. 28044, señala lo siguiente:

Artículo 36°.- Educación Básica Regular:

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

La Educación Básica Regular comprende:

Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión. Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

Nivel de Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Nivel de Educación Secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria.

Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

1.6. Experiencia Laboral

Una definición de experiencia laboral. Sobre la base de Meyer y Schwager (2007), podríamos definir una experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas.

El contacto directo usualmente es iniciado por la unidad responsable de las decisiones sobre selección, remuneraciones, entrenamiento y otras. También incluye las interacciones de las personas con ejecutivos y supervisores que, a través del ejercicio de su cargo, dan instrucciones, comunican, reconocen, disciplinan y realizan una amplia gama de conductas que tienen un impacto en lo que las personas piensan sobre su trabajo y la organización.

Los contactos indirectos son encuentros no programados con otros trabajadores de la organización, clientes, proveedores, representantes de la competencia e incluye recomendaciones, críticas verbales. También implica contactos con noticias, publicidad, anuncios gubernamentales, etc.

Todos estos contactos, interactuando con las expectativas de los trabajadores respecto a su organización y su puesto, contribuyen a generar los pensamientos, emociones y estados mentales que forman la experiencia laboral global y que afectan profundamente el comportamiento en el trabajo.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente es una investigación Básica de nivel descriptivo con diseño correlacional, la técnica que utilizamos es la encuesta, los Instrumentos son: Cuestionario de actitudes hacia la integración curricular de las TIC (García-Valcárcel y Tejedor, 2007).

Para la recolección de los datos que permitan evaluar la hipótesis formulada se requieren contar con los instrumentos pertinentes y las técnicas correspondientes. A continuación, se detallan tanto las técnicas como instrumentos para cada variable de estudio:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1: Género	Varón Mujer	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Edad	Menos de 31 Desde 31 hasta 40 Desde 41 hasta 50 Desde 51 hasta 60 Más de 60	Encuesta	Cuestionario
Variable 3: Nivel educativo	Inicial Primaria Secundaria	Encuesta	Cuestionario
Variable 4: Experiencia laboral	Hasta 5 años Entre 6 y 10 años Entre 11 y 15 años Entre 16 y 20 años	Encuesta	Cuestionario

	Entre 21 y 25 años	
	Entre 26 y 30 años	
	Más de 30 años	
	Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	
	Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente:	
Variable 5 Actitudes hacia la integración curricular de las TIC	Encuesta aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	Escala de actitudes hacia la integración curricular de las TIC (García-Valcárcel y Tejedor, 2007)
	Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	
	Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	

Nota. Elaboración propia

Respecto a la Escala Actitudes hacia la integración curricular de las TIC (García-Valcárcel y Tejedor, 2007), el cual consta de 30 ítems, superó la validez de contenido (juicio de expertos); superó la prueba de confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,961. Por tanto, la escala es válida y confiable.

Respecto al Cuestionario, agrupa 4 preguntas para obtener el valor de 3 variables: Género, Edad, Nivel Educativo en el que trabaja, y Experiencia Laboral. Fue sometida a prueba de validez de contenido por los investigadores.

2.2. Campo de Verificación

2.2.1. Ubicación espacial

La investigación se realizará en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de la provincia de Islay, Región Arequipa, País Perú.

2.2.2. Ubicación temporal

La investigación se realizó en el año 2018.

2.2.3. Unidades de estudio

La unidad de estudio la conforma los docentes que laboran en Educación Básica Regular: Nivel Inicial, Primario y Secundario.

La población la conforman los 560 docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay de los cuales aplicando la fórmula de cantidades finitas, se obtuvo una muestra de 229 profesores con los cuales se trabajó esta investigación.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Resultados

Tabla 2

Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación

Nivel		Alto		Bajo		Medio		Muy Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel Educativo	Inicial	13	86.7	0	0.0	0	0.0	2	13.3	15	100
	Primaria	51	62.2	1	1.2	10	12.2	20	24.4	82	100
	Secundaria	91	68.9	2	1.5	23	17.4	16	12.1	132	100
Total		155	72.6	3	0.9	33	9.9	38	16.6	229	100
Grupo Etario	Desde 31 hasta 40 año	41	67.2	1	1.6	8	13.1	11	18.0	61	100
	Desde 41 hasta 50 año	70	68.0	1	1.0	15	14.6	17	16.5	103	100
	Desde 51 hasta 60 año	35	68.6	1	2.0	7	13.7	8	15.7	51	100
	Más de 60 años	4	66.7	0	0.0	0	0.0	2	33.3	6	100
	Menos de 31 años	5	62.5	0	0.0	3	37.5	0	0.0	8	100
Total		155	66.6	3	0.9	33	15.8	38	16.7	229	100
Años de Experiencia Docente	Entre 11 y 15 años	21	65.6	1	3.1	3	9.4	7	21.9	32	100
	Entre 16 y 20 años	35	71.4	0	0.0	7	14.3	7	14.3	49	100

	Entre 21 y 25 años	27	69.2	1	2.6	3	7.7	8	20.5	39	100
	Entre 26 y 30 años	16	66.7	1	4.2	4	16.7	3	12.5	24	100
	Entre 6 y 10 años	30	69.8	0	0.0	6	14.0	7	16.3	43	100
	Hasta 5 años	20	60.6	0	0.0	8	24.2	5	15.2	33	100
	Más de 30 años	6	66.7	0	0.0	2	22.2	1	11.1	9	100
Total		155	67.1	3	1.4	33	15.5	38	16.0	229	100
Sexo	Hombre	47	58.8	2	2.5	11	13.8	20	25.0	80	100
	Mujer	108	72.5	1	0.7	22	14.8	18	12.1	149	100
Total		155	65.6	3	1.6	33	14.3	38	18.5	229	100

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 2., en torno a la Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación, se observa que, según el nivel educativo, los docentes de inicial, primaria y secundaria poseen un nivel alto con un 86.7%, 62.2% y 68.9%, respectivamente. Así mismo, resalta que en el caso de los docentes de nivel primario, un 24% posee un nivel muy alto.

Según el grupo etéreo, los resultados muestran que en todos los grupos de edad, el nivel alcanzado promedio es alto, oscilando entre el 62.5% y 86.6%. Resalta el caso de los docentes de más de 60 años donde se identificó un 33.3% con nivel muy alto. En tanto, para los docentes menores de 31 años, el 37.5% posee un nivel medio.

Con respecto a los años de experiencia docente, el promedio oscila entre los 60.6% y 71.4% con nivel alto. Sin embargo, se identificó las siguientes particularidades: los grupos de edad entre 11 y 15 años (21.9%) y de 21 a 25 años (20.5%) poseen un nivel muy alto. En

tanto, el 24.2% del grupo ubicado de hasta 5 años y el 22.2% de los de más de 30 años de experiencia docente alcanzan un nivel medio.

Y, según en sexo, resalta que el 72% de las mujeres alcanza un nivel alto, en tanto, el 58.8% de los hombres posee el mismo nivel. Sin embargo, en el caso de los hombres, se identificó un 25% con nivel muy alto.

En términos generales, se aprecia que, según el nivel educativo, el 72.6% de todos los docentes posee nivel alto. El 66.6% de los docentes, indistintivamente de su edad, poseen un nivel alto. El 66.7% de todos los docentes, según años de docencia, poseen un nivel alto. Y, el 65.8%, entre hombres y mujeres, posee nivel alto.

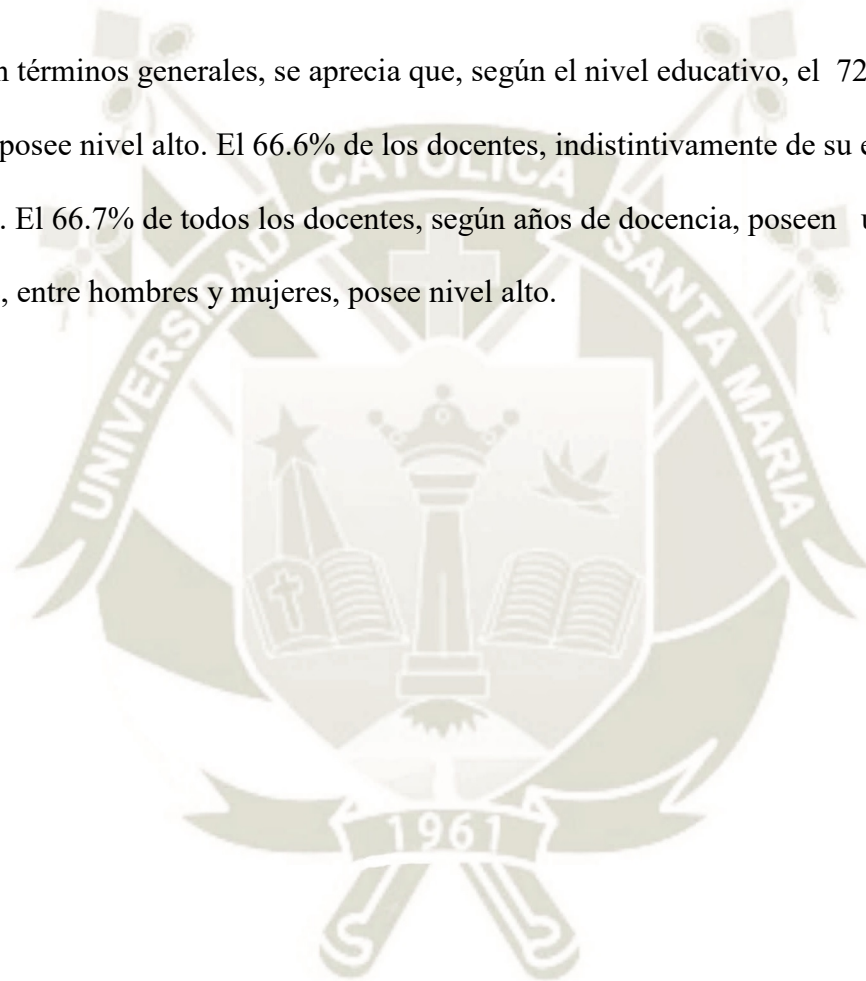


Tabla 3

Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto

Nivel		Alto		Bajo		Medio		Muy Alto		Muy Bajo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel Educativo	Inicial	6	40.0	0	0.0	0	0.0	9	60.0	0	0.0	15	100
	Primaria	48	58.5	1	1.2	9	11.0	23	28.0	1	1.2	82	100
	Secundaria	92	69.7	3	2.3	12	9.1	25	18.9	0	0.0	132	100
Total		146	56.1	4	1.2	21	6.7	57	35.7	1	0.4	229	100
Grupo Etario	Desde 31 hasta 40 años	39	63.9	2	3.3	3	4.9	17	27.9	0	0.0	61	100
	Desde 41 hasta 50 años	70	68.0	0	0.0	9	8.7	23	22.3	1	1.0	103	100
	Desde 51 hasta 60 años	30	58.8	2	3.9	6	11.8	13	25.5	0	0.0	51	100
	Más de 60 años	2	33.3	0	0.0	1	16.7	3	50.0	0	0.0	6	100
	Menos de 31 años	5	62.5	0	0.0	2	25.0	1	12.5	0	0.0	8	100
	Total		146	57.3	4	1.4	21	13.4	57	27.6	1	0.2	229
Años de Experiencia Docente	Entre 11 y 15 años	16	50.0	1	3.1	1	3.1	14	43.8	0	0.0	32	100

	Entre 16 y 20 años	32	65.3	1	2.0	4	8.2	12	24.5	0	0.0	49	100
	Entre 21 y 25 años	25	64.1	0	0.0	4	10.3	9	23.1	1	2.6	39	100
	Entre 26 y 30 años	13	54.2	1	4.2	4	16.7	6	25.0	0	0.0	24	100
	Entre 6 y 10 años	31	72.1	0	0.0	3	7.0	9	20.9	0	0.0	43	100
	Hasta 5 años	23	69.7	1	3.0	4	12.1	5	15.2	0	0.0	33	100
	Más de 30 años	6	66.7	0	0.0	1	11.1	2	22.2	0	0.0	9	100
Total		146	63.1	4	1.8	21	9.8	57	24.9	1	0.4	229	100
Sexo	Hombre	49	61.3	4	5.0	5	6.3	22	27.5	0	0.0	80	100
	Mujer	97	65.1	0	0.0	16	10.7	35	23.5	1	0.7	149	100
Total		146	63.2	4	2.5	21	8.5	57	25.5	1	0.3	229	100

Nota. Elaboración propia

Los resultados mostrados en la Tabla 3, Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto, permitieron identificar que, según el nivel educativo, el 60% de los docentes de inicial, 28.0% de primaria y 27.9% de secundaria poseen un nivel muy alto. En tanto, el 40% de los de inicial, 58.5% de primaria y 69.7% de secundaria poseen un nivel alto.

Según el grupo etéreo, se identificó que el 50% del grupo ubicado entre los 60 a más años posee un nivel muy alto, seguido de 25.5% del grupo de 51 a 60 años y el 22.3% de 41 a 50 años. Además, se identificó que todos los grupos, excepto los de 60 a más años, alcanzaron un nivel alto con porcentajes que oscilan entre los 58.8% y 68.0%. Adicionalmente, resalta que el 25% de los menores de 31 años poseen un nivel medio.

Con respecto a la muestra encuestada según años de experiencia docente, los resultados mostraron que todos los grupos poseen un nivel alto que oscila entre los 50.0% y 72.1%. Así mismo, se identificó que el grupo entre 11 y 15 años posee un 43.8% con nivel alto, seguido de los demás grupos, excepto los de hasta 5 años, que alcanzan el mismo nivel con porcentajes que oscilan entre los 20.9% y 25.0%.

Así mismo, en torno al sexo, se observó que los hombres y mujeres que poseen un nivel alto son de 61.3% y 65.1%, respectivamente. Además, el 27.5% de los hombres y el 23.5% de las mujeres alcanzó un nivel muy alto.

En términos generales, se aprecia que, según el nivel educativo, el 69.7% de todos los docentes posee nivel alto. El 57.3% de los docentes, indistintivamente de su edad, poseen un nivel alto. El 63.1% de todos los docentes, según años de docencia, poseen un nivel alto. Y, el 63.2%, entre hombres y mujeres, posee nivel alto.

Tabla 4

Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje

Nivel		Alto		Bajo		Medio		Muy Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel Educativo	Inicial	14	93.3	0	0.0	0	0.0	1	6.7	15	100
	Primaria	46	56.1	3	3.7	14	17.1	19	23.2	82	100
	Secundaria	84	63.6	3	2.3	22	16.7	23	17.4	132	100
Total		144	71.0	6	2.0	36	11.2	43	15.8	229	100
Grupo Etario	Desde 31 hasta 40 años	38	62.3	1	1.6	10	16.4	12	19.7	61	100
	Desde 41 hasta 50 años	66	64.1	3	2.9	13	12.6	21	20.4	103	100
	Desde 51 hasta 60 años	30	58.8	1	2.0	11	21.6	9	17.6	51	100
	Más de 60 años	6	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100
	Menos de 31 años	4	50.0	1	12.5	2	25.0	1	12.5	8	100
	Total	144	67.0	6	3.8	36	15.1	43	14.0	229	100
Años de Experiencia Docente	Entre 11 y 15 años	21	65.6	1	3.1	3	9.4	7	21.9	32	100
	Entre 16 y 20 años	26	53.1	1	2.0	9	18.4	13	26.5	49	100
	Entre 21 y 25 años	27	69.2	1	2.6	3	7.7	8	20.5	39	100
	Entre 26 y 30 años	16	66.7	1	4.2	6	25.0	1	4.2	24	100
	Entre 6 y 10 años	30	69.8	1	2.3	6	14.0	6	14.0	43	100
	Total	144	67.0	6	3.8	36	15.1	43	14.0	229	100

	Hasta 5 años	17	51.5	1	3.0	9	27.3	6	18.2	33	100
	Más de 30 años	7	77.8	0	0.0	0	0.0	2	22.2	9	100
Total		144	64.8	6	2.5	36	14.5	43	18.2	229	100
Sexo	Hombre	46	57.5	2	2.5	15	18.8	17	21.3	80	100
	Mujer	98	65.8	4	2.7	21	14.1	26	17.4	149	100
Total		155	61.6	3	2.6	33	16.4	38	19.3	229	100

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados presentes en la Tabla 4, Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje, se identificó que, según el nivel educativo, los niveles de inicial, primaria y secundaria poseen mayoritariamente un nivel alto con un 93.3%, 56.1% y 63.6%, respectivamente.

Adicionalmente, resalta que el 23.2% de los docentes de primaria posee un nivel muy alto.

Los resultados según grupo etario, muestran que, en todos los casos, predomina el nivel alto, sin embargo, resalta el 100% de los docentes mayores de 60 años, en tanto los grupos restantes oscilan entre el 50.0% y 64.1%. Además, se observa que el 20.4% del grupo de 41 a 50 años posee un nivel muy alto. En tanto, el 21.6% de 51 a 60 años y el 25% de menos de 31 años alcanza un nivel medio.

En función a los años de experiencia docente, se identificó que todos los grupos, excepto los de hasta 5 años, y los de entre 16 y 20 años, poseen un nivel alto que oscila entre 65.6% y 77.8%. Además, se observó que los grupos ubicados entre los 11 a 25 años poseen un nivel muy alto con promedios entre los 20.5% y 26.5%. En tanto, el 25.0% de los de 26 a 30 años y el 27.3% de los de hasta 5 años poseen un nivel medio.

Y, con respecto al sexo, el 57.5% de los hombres y el 65.8% de las mujeres posee un nivel alto. Empero, el 21.3% de las mujeres posee un nivel muy alto.

En términos generales, se aprecia que, según el nivel educativo, el 71.0% de todos los docentes posee nivel alto. El 67.0% de los docentes, indistintivamente de su edad, poseen un nivel alto. El 64.8% de todos los docentes, según años de docencia, poseen un nivel alto. Y, el 61.6%, entre hombres y mujeres, posee nivel alto.



Tabla 5

Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras

		Alto		Bajo		Medio		Muy Alto		Muy Bajo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel Educativo	Inicial	5	33.3	0	0.0	2	13.3	8	53.3	0	0.0	15	100
	Primaria	41	50.0	1	1.2	4	4.9	35	42.7	1	1.2	82	100
	Secundaria	60	45.5	4	3.0	11	8.3	57	43.2	0	0.0	132	100
Total		106	42.9	5	1.4	17	8.8	100	46.4	1	0.4	229	100
Grupo Etario	Desde 31 hasta 40 año	26	42.6	1	1.6	4	6.6	30	49.2	0	0.0	61	100
	Desde 41 hasta 50 año	49	47.6	2	1.9	5	4.9	46	44.7	1	1.0	103	100
	Desde 51 hasta 60 año	27	52.9	1	2.0	7	13.7	16	31.4	0	0.0	51	100
	Más de 60 años	2	33.3	0	0.0	0	0.0	4	66.7	0	0.0	6	100
	Menos de 31 años	2	25.0	1	12.5	1	12.5	4	50.0	0	0.0	8	100
	Total		106	40.3	5	3.6	17	7.5	100	48.4	1	0.2	229
Años de Experiencia Docente	Entre 11 y 15 años	11	34.4	0	0.00	1	3.13	20	62.5	0	0.00	32	100

	Entre 16 y 20 años	23	46.9	1	2.0	6	12.2	19	38.8	0	0.0	49	100
	Entre 21 y 25 años	23	59.0	0	0.0	2	5.1	13	33.3	1	2.6	39	100
	Entre 26 y 30 años	13	54.2	1	4.2	1	4.2	9	37.5	0	0.0	24	100
	Entre 6 y 10 años	15	34.9	1	2.3	3	7.0	24	55.8	0	0.0	43	100
	Hasta 5 años	15	45.5	2	6.1	3	9.1	13	39.4	0	0.0	33	100
	Más de 30 años	6	66.7	0	0.0	1	11.1	2	22.2	0	0.0	9	100
Total		106	48.8	5	2.1	17	7.4	100	41.4	1	0.4	229	100
Sexo	Hombre	32	40.0	3	3.8	8	10.0	37	46.3	0	0.0	80	100
	Mujer	74	49.7	2	1.3	9	6.0	63	42.3	1	0.7	149	100
Total		106	44.8	5	2.5	17	8.0	100	44.3	1	0.3	229	100

Nota. Elaboración propia

Según la Tabla 5, Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras, se identificó que, según el nivel educativo, el 53.3% de docentes de nivel inicial, 42.7% de primaria y 43.2% de secundaria poseen un nivel muy alto. En tanto, el 50% de docentes de nivel primario y 45.5% de secundaria poseen un nivel alto.

En relación a los resultados según grupo etéreo, se identificó que, a un nivel muy alto, se ubica el 66.7% de docentes de más de años, 50% de menos de 31 años, 44.7% de 41 a 50 años, 49.2% de 31 a 30 años y 41.4% de 51 a 60 años. A un nivel alto, resaltan los grupos de 51 a 60 años (52.9%), de 41 a 50 años (47.6%) y de 31 a 40 años (42.6%).

Se identificó en los docentes, según años de experiencia, que, a un nivel muy alto se ubica el 62.5% de 11 a 15 años y el 55.8% de 6 a 10 años. En tanto, a un nivel alto, resaltan los grupos de más de 30 años (66.7%), entre 21 y 25 años (59.0%) y de 26 a 30 años (54.25).

En tanto, según sexo, el 46.3% de los hombres pose un nivel muy alto en comparación del 49.7% de las mujeres que alcanza un nivel alto.

En términos generales, se aprecia que, según el nivel educativo, el 46.4% de todos los docentes posee nivel muy alto. El 48.4% de los docentes, indistintivamente de su edad, poseen un muy nivel alto. El 48.4% de todos los docentes, según años de docencia, poseen un nivel alto. Y, el 44.8%, entre hombres y mujeres, posee nivel alto.

Tabla 6

Comprobación de la Hipótesis

		Nivel Educativo	Grupo Etario	Años de Experiencia Docente	Sexo
Posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación	Correlación de Pearson	0.522	0.405	0.869	0.176
Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto	Correlación de Pearson	0.192	0.625	0.814	0.138
Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	0.823	0.847	0.769	0.482
Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras	Correlación de Pearson	0.874	0.528	0.139	0.186

Nota. Elaboración propia

En términos generales, el estudio muestra que existe correlación muy alta entre los años de experiencia docentes y la posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación (0.869) y la posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto (0.814). Además, se aprecian correlaciones muy altas entre las valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje con el nivel educativo (0.823) y el grupo etáreo (0.847). Y, correlación

muy alta entre el nivel educativo y las percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras (0.847).

Por otra parte, se identificó correlaciones altas entre la posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto con la edad del docente (0.625) y, entre las valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje con los años de experiencia docente (0.769).

3.2. Discusión de resultados

El propósito de la investigación se centra en determinar la correlación entre las actitudes hacia la integración curricular de las TIC y el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018.; en ese sentido, en cada una de las pruebas estadísticas procesadas se evidencia que las dimensiones de la variable, Actitudes hacia la Integración curricular de las TIC muestra que existe correlación positiva alta y muy alta con los años de servicio el nivel y la edad de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay.

Los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos nos muestran que las variables; posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación, posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente y valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje tienen una correlación positiva muy alta, y alta con los años de servicio. Estos resultados son consistentes con los obtenidos por Liz, L. H. D. (2015) quien señala que, los años de servicio profesional son factores moduladores que están asociados significativamente a las actitudes frente al uso de las TIC de los docentes investigados, es decir que encontró que, si existen diferencias significativas en las actitudes hacia las TIC según años de servicio laboral docente, observándose que son los docentes jóvenes quienes presentan un mejor cuadro psicológico

frente a los adultos. Sin embargo, los resultados de nuestra investigación, no son consistentes con los estudios de Flores Miranda, G. M. (2012) quien señala que años de servicio en la docencia no son condiciones influyentes en la actitud conductual, afectiva y cognitiva hacia las TIC, es decir que existe una correlación negativa entre los grupos de docentes según los años de servicio.

Las variables Posición frente al uso educativo que hago de las TIC como docente: aplicación de las TIC a mi docencia en concreto y Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje de las actitudes hacia la Integración curricular de las TIC tienen una correlación muy alta con la variable edad, Esto no es consistente con los estudios de Verdugo (2005) México, el cual sostiene que: los docentes muestran una débil correlación negativa entre la edad del docente y el gusto por el uso de las computadoras, reforzando lo anterior aparece una relación positiva entre la edad del docente y el intento de prescindir de las computadoras.

Las variables Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje y Percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC: infraestructuras de las actitudes hacia la Integración curricular de las TIC tienen una correlación positiva alta con el nivel educativo, esto es consistente con los estudios de Hernández y Quinteros (2009) quienes sostienen que si bien es cierto los 3 niveles muestran interés en formarse en TIC, la demanda en el nivel de formación difiere en los niveles educativos de primaria y secundaria.; pero difieren con los estudios de Verdugo (2005) el cual sostiene que no existe diferencia en la actitud docente y el nivel educativo en el que trabaja.

CONCLUSIONES

Primera. El torno al primer objetivo específico propuesto, identificar el nivel de la posición personal general frente a las TIC aplicadas a la educación según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, el estudio concluye que el nivel promedio del grupo estudiado es alto con una correlación general moderada, pero muy alta en lo que concierne a los años de experiencia docente de los maestros.

Segunda. El torno al segundo objetivo específico propuesto, identificar el nivel de la posición frente al uso educativo hacia las TIC en torno al ejercicio docente en concreto según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, el estudio concluye que el nivel promedio del grupo estudiado es alto con una correlación general moderada, pero alta en lo que concierne a los años de experiencia docente de los maestros.

Tercera. El torno al tercer objetivo específico propuesto, identificar el nivel de la valoración relativa a las repercusiones del uso docente de las TIC en el proceso de aprendizaje según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, el estudio concluye que el nivel promedio del grupo estudiado es alto con una correlación general alta, pero muy alta en lo que concierne a los años de experiencia docente de los maestros con una correlación general alta, pero muy alta en lo que concierne a nivel educativo y grupo étnico de los docentes.

Cuarta. El torno al cuarto objetivo específico propuesto, identificar el nivel de las percepciones relacionadas con las necesidades implicadas por las TIC en torno a la infraestructura disponible según el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, el estudio concluye que el nivel promedio del grupo estudiado es alto con una correlación general moderada, pero alta en lo que concierne al nivel educativo de los docente.

Quinta. En torno al objetivo general propuesto, determinar la correlación entre las actitudes hacia la integración curricular de las TIC y el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, y en concordancia con la hipótesis general propuesta, las actitudes hacia la integración curricular de las TIC se correlacionan positivamente con el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Islay – Arequipa, 2018, el estudio concluye existe correlación positiva de nivel moderado.

RECOMENDACIONES

Primera: Impulsar la mejora de la infraestructura de las I.E. de la provincia de Islay en materia de TIC considerando que su integración va ligada también a los recursos tecnológicos de que disponga los docentes en su trabajo diario. Por ello es estudio recomienda generar programas de mejoramiento de la infraestructura tecnológica y la adquisición de recursos tecnológicos que promuevan una mayor integración de las TIC a nivel institucional que permitan disminuir la brecha tecnológica y potencializar las competencias TIC dentro de la comunidad educativa.

Segunda. Considerar en futuras investigaciones otras variables como escala magisterial, niveles de formación post grados, grado de competencia en TIC, materia que imparte o especialidad con el fin de cómo afecta a la actitud del docente frente a las TIC. Se sugiere, a partir de los indicadores estudiados, ampliar aspectos fundamentales y externos a la conformación del perfil docente para obtener una visión integral de la realidad y capacidades docentes en relación al uso de las TIC a modo de generar acciones a corto y mediano plazo que promuevan programas de capacitaciones según los niveles de competencia TIC de los docente y potencializar las competencias TIC, priorizando a aquellos docentes que tengan niveles bajo de estas competencias para elevar sus capacidades y la potencialidad del uso de TIC en la práctica docente.

Tercera. Implementar jornadas de capacitación a los docentes de la provincia de Islay sobre conocimiento y utilización de las Tic incluyendo programas y plataformas educativos a fin de atender las demandas de la necesidad de esa actitud muy favorable hacia las TIC. Se recomienda programas de capacitación permanente y que estén sujetas a evaluación a fin de

monitorear la integración curricular de las TIC y tomar las medidas necesarias para establecer estándares del uso de TIC en el campo educativo.



REFERENCIAS

Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., & Gómez, S.

(2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica

docente: estudio de un grupo. *EduTec* N° 35 - Marzo 2011 :

<https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.416..>

Cabezas, G. M., Casillas, M. S., Sanches-Ferreira, M., & Teixeira, D. F. (2017).

¿Condicionan el género y la edad el nivel de competencia digital? Un estudio con estudiantes Universitarios. *Fonseca, Journal of Communication*, n. 15, 2017. 109-125: <https://doi.org/10.14201/fjc201715109125>.

Caicedo et al, A. M. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica:

Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Cali - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Castaño, C. C. (2012). Género y usos de las TIC: En busca del equilibrio. Dossier. Cuadernos de comunicación e innovación:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=8qjHCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA47&dq=el+genero+en+las+tics&ots=Qd_Vsa4Ol3&sig=e25ob1mhXgRG_RwNfsY-SQBHa7ic#v=onepage&q=el%20genero%20en%20las%20tics&f=false.

Consuegra, A. N. (2011). *Diccionario de Psicología*. Bogotá D.C., Colombia: Ecoe Ediciones.

Conway, J. K., Bourque, S. C., & Scott, J. W. (2000). La construcción cultural de la diferencia sexual.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34397951/IMG.pdf?1407498745=&response-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34397951/IMG.pdf?1407498745=&response-content-)

[e-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34397951/IMG.pdf?1407498745=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DEl_genero.pdf&Expires=1613601848&Sign](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34397951/IMG.pdf?1407498745=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_genero.pdf&Expires=1613601848&Sign)

ature=LYyC-

rPf19vy9hbuVew5JEHadoCFyaQKdmADQrzOqiniSWxwpDyAuwq1N5uw7Fvh
m44o9T~v2FOGEtNqopJ38ZTFbuqL5jF.

Charlesworth, B. (2000). Fisher, Medawar, Hamilton y *la evolución del envejecimiento*.

Genética, 156, págs. 927-931. PMID: 11063673 PMCID: 1461325Davies, P.

(1996). *Sobre el tiempo*. Barcelona: Crítica.

ENLACES, C. d. (2008). *Estándares TIC para la formación inicial del docente: Una propuesta en el contexto chileno*. Santiago, Chile: UNESCO.

Flores Miranda, G. M. (2012). Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla - Callao.

Fores, M. A. (2017). Las tic en el aprendizaje universitario segun la edad. Revista

Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 7(1). 25-49:

<https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058727001.pdf>.

Galimberti, H. (2002). *Diccionario de psicología*. 1ra Edicion en español: siglo xxi editores, argentina, s.a.

García-Valcárcel y Tejedor, A. F. (2007). *Estudio de las actitudes del profesorado*

universitario hacia la integración de las TIC en su práctica docente.

Comunicación - Educec, 1-14.

Gómez, G. L., & Macedo, B. J. (2010). Importancia de las tic en la educacion basica regular.

Investigación Educativa 14 (25), 209-224:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850/>.

González, A. L., & Herrero, G. N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de

Ecuador. revista Universidad y Sociedad, 11(5), 176-182. :

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176&lng=es&tlng=es.

González, G. E., & Martínez, H. N. (2017). Personas mayores y tic: oportunidades para estar conectados. RES, Revista de Educación Social, 24,112-125:
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2017/01/res-24-miscelanea-erika.pdf>.

González, A. L., & Herrero, G. N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. revista Universidad y Sociedad, 11(5), 176-182. :
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176&lng=es&tlng=es.

Guàrdia, L., Maina, M., & Sangrà, A. (2012). Análisis temático de proyectos finales de un Máster en eLearning desde la perspectiva de género. Athenea Digital, 12(3), 11-26: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53724611002>.

Hernández, M. A., & Quintero, G. A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. REIFOP, 12 (2), 103–119. :
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015206009.pdf>.

Hernández, R. J., & Torrijos, F. P. (2018). Percepción del profesorado universitario sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las modalidades docentes. Influencia del género y la edad . EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(1), 128-146:
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10537>.

Hernández, R. M., Orrego, C. R., & Quiñones, R. S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. Propósitos y Representaciones 6(2): 671-701: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>.

- Iglesias, F. C., Llorente, H. R., & Dueñas, F. D. (2010). Diferencias de género en el empleo TIC. Cuadernos de Economía. 33(92), 105-138 :
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/10102/51449_4.pdf.
- Islas, T. C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 861-876: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324> .
- Liz, L. H. D. (2015). Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de La Merced - Chanchamayo.
- Mediavilla, M., & Escardíbul, J.-O. (2015). ¿Son las TIC un factor clave en la adquisición de competencias? Un análisis con evaluaciones por ordenador. Hacienda Pública Española / Review of Public Economics, 212-(1/2015): 67-96:
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/62968/100093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mirete, R. A. (2010). Formación docente en TICs. ¿están los docentes preparados para la (r)evolución TIC? INFAD Revista de Psicología, 4, ISSN: 0214-9877. 35-44:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>.
- Moreno, C. A., & Parra, C. M. (2016). Aprendizaje de TIC por parte del adulto mayor. Universidad Pontificia Bolivariana:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3313/Art%C3%ADculo%20-%20Aprendizaje%20de%20TIC%20por%20parte%20del%20adulto%20mayor.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Orellana, N., Almerich, G., Belloch, C., & Díaz, M. I. (2004). La actitud del profesorado ante las TIC: un aspecto clave para la integración. <https://10.13140/2.1.2264.6089>.

- Padilla, S. P. (2018). *Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Apertura: Revista de innovación educativa*, vol 1.
- Papalia et al, W. y. (2009). *Psicología del desarrollo*. Undecima edicion: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Parra, S. S., Gómez, Z. M., & Pintor, C. M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación* Vol. 26 Núm. Especial (2015) 197-213: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483.
- PERUEDUCA. (17 de 02 de 2021). ¿A qué edad deben los niños empezar a usar las TIC? Obtenido de <http://www.perueduca.pe/familia-comunidad/noticias/edad-ninos-usar-las-tic>
- Picardo, J. O. (2005). *Diccionario pedagógico*. 1ra edición: Copyright © San Salvador.
- Pino, J. M., & Soto, C. J. (2015). Las personas mayores y las TIC. un compromiso para reducir la brecha digital. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 2015, 26, pp. 337-359: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653003.pdf>.
- RAE. (07 de noviembre de 2018). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>.
- Ruiz, P. J., & Sánchez, R. J. (2010). El género como factor influyente en la estrategia para integrar las tic en la práctica docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2010, (37): 67-76: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22625/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sáez, L. J. (2010). Actitudes de los docentes respecto a las tic, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva. *Escuela Abierta*, 2010, 13, 37-54: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3603557.pdf>.

Sanchez, V. M., & De Frutos, T. B. (2012). ¿Marca el género la diferencia? Telos, Cuadernos de comunicación e innovación, pp. 50-59:

<https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero092/marca-el-genero-la-diferencia/>.

Sierra, L. J., Bueno, G. I., & Monroy, T. S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.

Omnia, 22(2) 50-64: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821005.pdf>.

Tapia, S. H. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*

18(3) ISSN 1409-4703: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437> 1-29.

UNESCO, L. O. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Unesco Santiago.

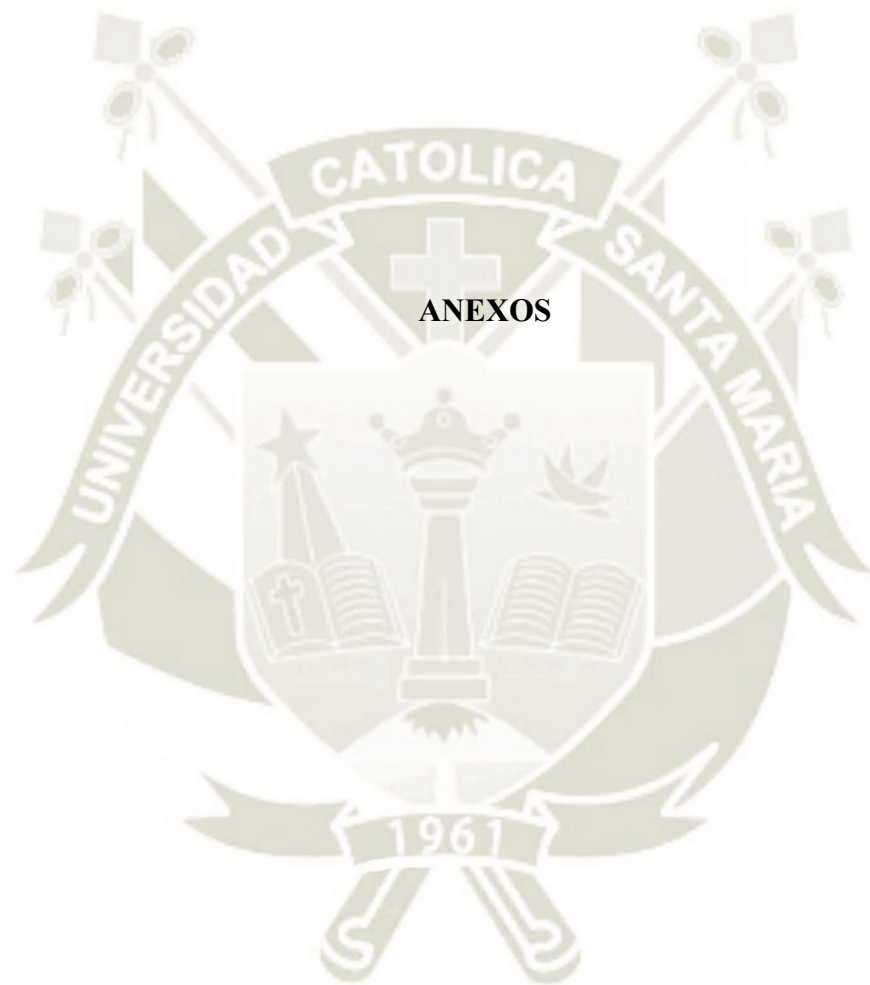
Wenceslao V. R. (2005). Actitud docente hacia el uso de la computación. México

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178931551>

Zorraquino, E. A., & Alejandro, J. G. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil.

CEE Participación Educativa, 12, 110-119:

<https://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACION%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantil.pdf>.



**ANEXO 1: INSTRUMENTO: ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC**

(García-Valcárcel y Tejedor, 2007)

Estimado(a) colega: Solicitamos tu opinión en relación con el contenido de las frases que aparecen a continuación, en términos de acuerdo/desacuerdo. Señala, por favor, con una **X** la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión. No existe respuesta correcta o incorrecta.

Colegio: **Fecha:**/...../.....

Nivel educativo: Inicial () Primaria () Secundaria ()

Edad: **Sexo:** (H) (M) **Años de experiencia docente:**

MD = Muy en desacuerdo

D = Desacuerdo

I = Indiferente

DA = De acuerdo

MA = Muy de acuerdo

CONTENIDO DEL ÍTEM	GRADO DE ACUERDO/DESACUERDO CON EL CONTENIDO DE LA FRASE				
	MD	D	I	DA	MA
1. Las TIC no favorecen un aprendizaje activo por parte de los alumnos.					
2. No considero conveniente introducir las TIC en mis clases.					
3. Considero que son muy importantes las TIC para la enseñanza en el momento actual.					
4. Los profesores tenemos que hacer un esfuerzo de actualización para aprovechar las posibilidades didácticas de las TIC.					

-
5. Me parece positivo ir integrando progresivamente las TIC en mis clases.
-
6. Me encantaría trabajar en un colegio que contara con más recursos tecnológicos.
-
7. Me siento a gusto usando una metodología que prescinde de la moda de las TIC.
-
8. Las TIC sólo sirven para adornar la docencia.
-
9. Las TIC en la docencia son entorpecedoras.
-
10. Mis clases han mejorado desde que uso las TIC.
-
11. Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en las distintas materias.
-
12. Es irrelevante usar las TIC en la docencia.
-
13. Debería ir introduciendo las TIC en mis clases.
-
14. Mi labor docente no mejora por el uso de las TIC.
-
15. Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC.
-
16. Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la docencia.
-
17. Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas.
-
18. Debería primarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC.
-
19. Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza.
-
20. No me parece conveniente para mí introducir las TIC en la docencia.
-
21. Mis prácticas docentes no van a mejorar por el uso de las TIC.
-
22. La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender para los alumnos.
-
23. Me preocupa que, en mi futuro docente, tenga que usar más las TIC.
-

24. Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis alumnos.

25. La utilización de las TIC no permite desarrollar un aprendizaje significativo para los estudiantes.

26. Me agobia tanta información en Internet.

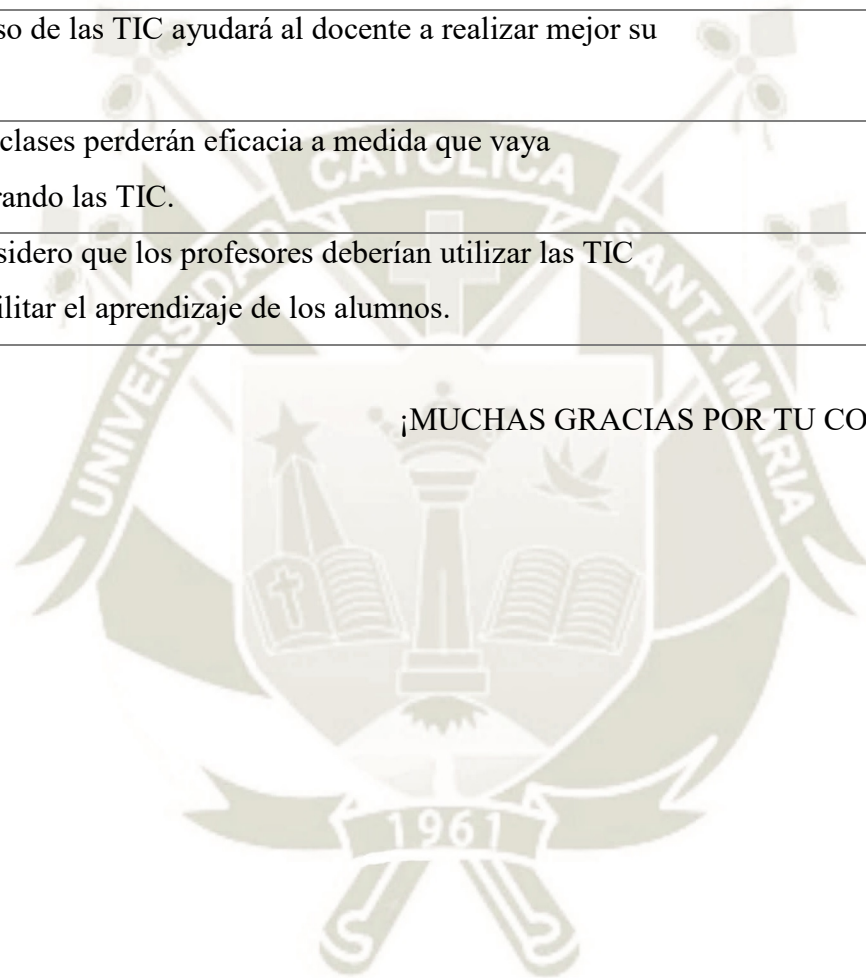
27. Me parece conveniente esforzarme por integrar las TIC en el currículum de mi asignatura.

28. El uso de las TIC ayudará al docente a realizar mejor su papel.

29. Mis clases perderán eficacia a medida que vaya incorporando las TIC.

30. Considero que los profesores deberían utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



ANEXOS 2: BASE DE DATOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR A LAS TICS

N	NE	E	AED	S	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
1	3	45	15	2	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	
2	3	42	10	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4
3	3	52	23	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	49	15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
5	3	37	10	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3
6	3	34	4	1	5	5	5	4	4	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	4	5	5	1	4	4	4	5
7	3	58	25	1	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
8	3	39	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	53	12	1	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
10	3	43	10	2	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
11	3	59	38	2	5	1	4	4	4	2	2	2	4	3	5	3	2	1	2	2	1	4	4	4	4	4	1	5	2	5	5	5	2	5
12	3	28	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
13	2	55	20	2	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	3	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
14	3	45	18	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	43	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5
16	2	49	25	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5
17	2	53	20	1	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	5	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	4	5	3	1	2	1	2	1	3
18	3	40	12	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
19	3	33	8	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4
20	1	38	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
21	1	45	8	2	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4
22	1	52	20	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
23	3	40	18	2	5	5	4	2	4	5	2	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	4
24	3	35	8	2	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5
25	3	50	25	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4
26	3	47	8	2	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	2	4

85	3	42	16	1	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4		
86	3	55	16	2	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4		
87	3	56	25	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
88	3	48	18	2	2	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
89	3	37	12	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4		
90	3	49	19	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	
91	3	46	10	2	1	5	5	1	2	2	5	5	5	2	2	4	3	4	3	5	2	2	2	5	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
92	3	54	26	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4
93	3	28	5	1	5	4	1	2	1	2	4	5	4	2	3	2	1	4	1	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	3	2	
94	3	38	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
95	3	46	1	2	1	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	
96	3	39	8	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
97	3	55	18	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
98	3	42	18	2	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	
99	3	46	18	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
100	3	48	4	2	2	2	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	1	4	4	4	4	4	
101	3	45	13	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	
102	3	46	7	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	3	48	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	3	31	4	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
105	3	46	21	1	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	
106	3	40	10	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	
107	3	37	10	2	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
108	3	56	28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	3	43	18	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1	5	1	5	5	5	5	5	
110	3	33	2	2	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	
111	1	50	14	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	
112	1	50	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	2	4	1	2	4	4	5	5	5	4	
113	1	48	12	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4

114	2	34	11	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
115	2	55	28	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
116	2	46	23	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
117	2	47	10	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	
118	2	52	25	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	4	
119	2	38	8	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
120	2	46	21	1	4	5	1	4	4	4	1	4	5	4	5	5	5	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
121	2	51	20	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
122	2	43	20	2	4	4	4	2	4	2	4	5	5	2	4	4	2	5	2	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	
123	2	51	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
124	3	50	15	2	1	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5	4	
125	3	61	36	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
126	3	41	16	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
127	3	40	10	1	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	4	2	5	2	4	5	4	
128	3	50	25	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	5	1	2	4	1	5	2	2	4	4	2	4	
129	3	43	11	1	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
130	3	44	19	2	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
131	1	47	13	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	4
132	1	53	26	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	4
133	1	45	23	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	4	2	5	4	4	5	4	
134	1	62	25	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
135	3	43	15	2	4	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	
136	1	52	26	2	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
137	1	40	15	2	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
138	3	56	24	1	4	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	
139	3	44	18	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
140	3	55	16	1	4	2	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	
141	3	53	31	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
142	3	57	28	2	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	

143	3	52	15	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
144	3	35	10	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
145	3	45	17	1	4	4	1	5	5	5	2	5	5	2	2	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
146	3	48	24	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
147	3	46	5	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4
148	3	58	10	1	4	4	5	2	5	5	5	5	1	2	2	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	5	4	
149	3	51	25	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
150	3	57	27	1	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
151	3	42	15	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	1	1	4	2	
152	3	37	10	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
153	3	48	16	1	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
154	3	45	18	2	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	1	4	4	2	5	2	5	4	5	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4
155	3	45	14	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4
156	3	44	18	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	3	54	21	1	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4
158	3	48	19	2	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4
159	3	54	26	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	4	2	4	5	2	2	2	4	4	1	2	4	1	4	1	1	5	4	3	3	3
160	3	63	34	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5
161	3	34	7	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
162	3	42	15	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
163	3	43	21	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5
164	3	35	10	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
165	3	48	14	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
166	3	48	20	1	4	2	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
167	3	48	29	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
168	3	30	5	1	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
169	3	45	20	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5
170	3	42	22	2	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
171	3	43	13	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

172	3	40	11	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5		
173	3	50	20	1	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	5		
174	3	60	26	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	4	2	4	2	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1		
175	3	52	30	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4			
176	2	44	20	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
177	2	36	7	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5			
178	2	55	30	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
179	2	48	25	2	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1
180	2	40	13	2	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4		
181	2	49	12	2	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
182	2	64	33	2	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5		
183	2	55	26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
184	2	48	25	2	5	5	1	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
185	2	48	20	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
186	2	50	26	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5		
187	2	42	8	2	4	4	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4		
188	2	40	17	2	4	4	5	4	5	4	2	2	5	5	4	1	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	3		
189	2	57	26	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	2	2	5	5	5	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
190	2	58	26	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	2	2	5	4	5	1	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
191	2	50	30	1	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4		
192	2	56	34	2	5	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4		
193	3	55	25	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
194	3	50	20	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	
195	3	36	5	2	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5		
196	3	40	15	2	3	2	3	5	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
197	2	32	7	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4		
198	2	45	18	1	4	2	5	5	5	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	5	4	3	2	5	3	4	3	4	3		
199	3	40	8	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	2	4	3	2	5	5	4	4	4	1	5	1	4	4	4	3	5		
200	3	53	25	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

201	3	48	20	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	5	4			
202	3	48	20	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	5	4			
203	3	35	5	1	2	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4			
204	3	54	25	1	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4		
205	3	29	4	2	2	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	4	5	2	5		
206	3	39	11	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
207	3	45	6	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4		
208	3	40	13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
209	2	46	23	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	2	4	5	4	5	2	5	5	1	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2		
210	2	64	28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1		
211	2	49	24	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
212	3	47	23	1	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
213	2	49	25	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
214	2	46	20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4		
215	3	35	4	1	2	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4		
216	2	48	21	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	2	5	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2		
217	3	38	5	1	2	2	4	2	2	2	4	5	5	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
218	2	31	8	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5	1	4	4	4	4	2	3	4	
219	2	29	6	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	4		
220	2	36	6	2	2	2	4	5	4	5	2	5	5	3	4	3	4	5	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	2	5
221	2	39	15	2	4	4	4	5	5	4	2	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
222	2	45	17	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	
223	1	44	13	2	5	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4	2	4	5	4	2	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	2		
224	1	43	3	2	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
225	2	30	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	
226	2	42	16	2	2	5	4	5	4	5	2	4	2	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	
227	2	40	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
228	2	61	25	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	
229	2	46	24	2	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA – 2018.**

Investigadores:

- GOMEZ AGUILAR, Silvana Luz
- TINCO TUPAC, Santos Toribio

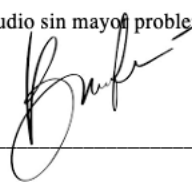
Instrumento de investigación: Cuestionario sobre “**ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC**”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Aleixandre Brian Duche Pérez
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
 Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
 Correo : aduche@ucsm.edu.pe
 Teléfono : 994786927

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es **APLICABLE** y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma _____



VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA – 2018.

Investigadores:

- GOMEZ AGUILAR, Silvana Luz
- TINCO TUPAC, Santos Toribio

Instrumento de investigación: Cuestionario sobre “ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : ANTHONY ROLANDO MEDINA RIVAS PLATA
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
 Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
 Correo : amedinarp@ucsm.edu.pe
 Teléfono : 923191462

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.


Firma

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC, EL GÉNERO, LA EDAD, EL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, EN LA PROVINCIA DE ISLAY, AREQUIPA – 2018.

Investigadores:

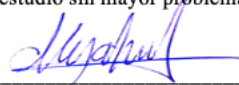
- GOMEZ AGUILAR, Silvana Luz
- TINCO TUPAC, Santos Toribio

Instrumento de investigación: Cuestionario sobre “ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC”

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Fanny Miyahira Paredes Quispe
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
 Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
 Correo : fparedesq@ucsm.edu.pe
 Teléfono : 497485

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma  _____