

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Enfermería
Escuela Profesional de Enfermería



Relación de estrés infantil y rendimiento escolar en niños del quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular. Arequipa 2023.

Tesis presentada por la Bachiller:

Arenas Tineo, Adriana Yoseli

ORCID:0009-0002-6420-091X

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Asesora:

Dr. Núñez Chavez, Josefina Sonia

ORCID: 0000-0003-1131-9140

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ENFERMERIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 25 de Marzo del 2024

Dictamen: 007903-C-FENER-2024

Visto el borrador del expediente 007903, presentado por:

2014200302 - ARENAS TINEO ADRIANA YOSELI

Titulado:

RELACIÓN DE ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR.AREQUIPA 2023.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29266526 - ESCUDERO DE SIMBORTH BERTA GLADYS
DICTAMINADOR**



**29298306 - DIAZ CESPEDES DE BELLIDO SUSANA VICTORIA
DICTAMINADOR**



**29532783 - SALAZAR AGUILAR ADELINA VICTORIA
DICTAMINADOR**



Relación de estrés infantil y rendimiento escolar en niños del quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular. Arequipa 2023.

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

MATCHED SOURCE

3

www.ps.edu.pe

Internet Source

1%

1%

★ www.ps.edu.pe

Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off

DEDICATORIA

A mis padres Sandra y José por su inmenso amor, comprensión y empuje diario a cumplir mis metas, por haber creído en mi e inculcar la vocación de servicio, para ellos todos mis logros.

A mi segunda mamá Josefita que me acompaña desde el cielo, ayudo en mi crianza y en la formación de la persona que soy hoy en día.

Adriana



AGRADECIMIENTO

A Dios por ser de guía y darme la sabiduría para poder culminar mi meta.

A mi familia por sus palabras de aliento, por el apoyo constante y sus abrazos confortantes.

A la Universidad Católica de Santa María por darme unos años maravillosos, a mi querida Facultad de Enfermería y a todas sus docentes por sus invaluable enseñanzas y paciencia.

A mis amigos de vida y de carrera por brindarme una amistad verdadera y por su apoyo.

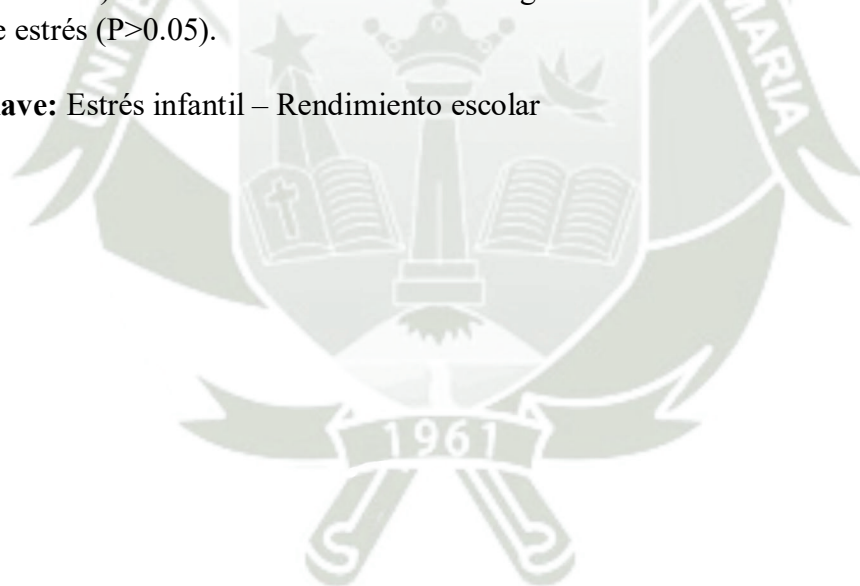


RESUMEN

RELACIÓN DE ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR. AREQUIPA 2023

La presente investigación tuvo como **Objetivos:** Precisar el nivel de estrés infantil que presentan los niños; Determinar el rendimiento escolar de los niños; Establecer el tipo de relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento escolar de niños de quinto y sexto grado de primaria. **Metodología:** estudio de campo, nivel relacional, de corte transversal, se emplearon como técnica la encuesta y la observación documental. Unidades de estudio 72 niños de nivel primario. Instrumentos aplicados: Test Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), y Guía de Observación Documental del registro del nivel de logro obtenido por cada estudiante en base a la Escala de Calificación Básica (EBR) propuesta por el Ministerio de Educación., según consentimiento informado de padres y asentimiento de escolares. **Resultados:** El 55,6% de niños son de género masculino; 76,4% tienen edad de 11 a 12 años; niveles de estrés: 45,8% bajo; 51,4% moderado y 2,8% grave; en rendimiento escolar 91,7% con logro esperado; 8,3% en proceso. **Conclusiones:** Según análisis estadístico del chi cuadrado ($X^2 = 0.70$) no existe relación estadística significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de estrés ($P > 0.05$).

Palabras clave: Estrés infantil – Rendimiento escolar

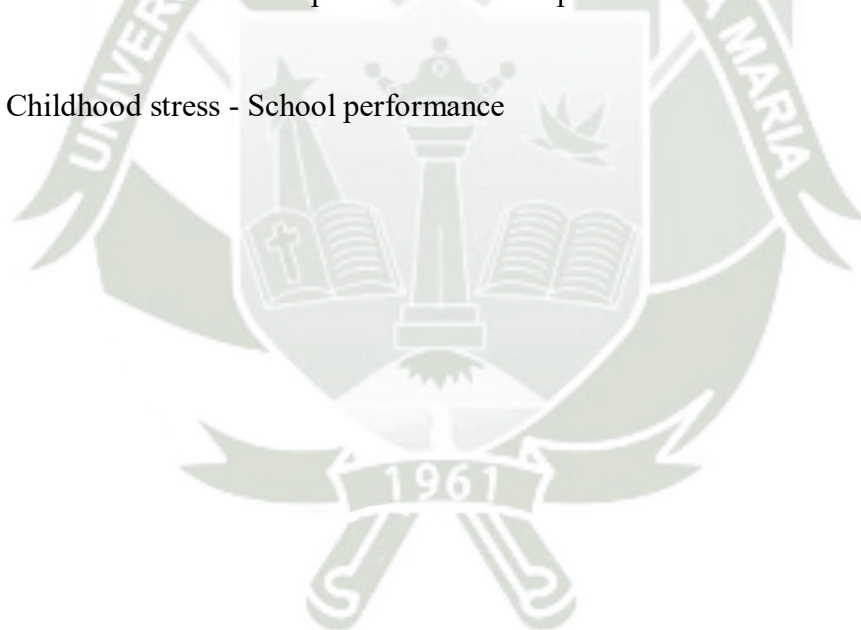


ABSTRACT

RELATIONSHIP OF CHILD STRESS AND SCHOOL PERFORMANCE IN FIFTH AND SIXTH GRADE CHILDREN OF PRIMARY EDUCATION OF A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION. AREQUIPA 2023

The **objectives** of this research were: Specify the level of childhood stress that children present; Determine the school performance of children; Establish the type of relationship that exists between the level of stress and the school performance of fifth and sixth grade children of primary school. **Methodology:** field study, relational, cross-sectional level, survey and documentary observation were used as techniques. Study units 72 children in fifth and sixth grade of primary education. Applied instruments: Daily Child Stress Inventory Test (IECI), and Documentary Observation Guide recording the level of achievement obtained by each student based on the Basic Rating Scale (EBR) proposed by the Ministry of Education, according to informed consent. of parents and consent of schoolchildren. **Results:** 55.6% of children are male; 76.4% are between 11 and 12 years old; stress levels: 45.8% low; 51.4% moderate and 2.8% severe; in school performance 91.7% with expected achievement; 8.3% in process. **Conclusions:** According to the chi square statistical analysis ($X^2= 0.70$), there is no significant statistical relationship between school performance and the level of stress ($P>0.05$).

Keywords: Childhood stress - School performance



ÍNDICE

PÁGINAS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEORICO.....	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Enunciado del problema.....	3
1.2. Descripción del problema.....	3
1.2.1. Ubicación del problema.....	3
1.2.2. Análisis y operacionalización de Variables.....	3
1.2.3. Interrogantes Básicas.....	5
1.2.4. Tipo y nivel de investigación.....	5
1.3. Justificación.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	7
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	22
4. OBJETIVOS.....	24
5. HIPÓTESIS.....	25
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	26
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO.....	26
1.1. Técnica.....	26
1.2. Instrumento.....	26
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	29
2.1. Ubicación Espacial.....	29
2.2. Ubicación Temporal.....	30
2.3. Unidades de Estudio.....	30
2.3.1. Universo.....	30

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.1. Organización.....	30
3.2. Recursos.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES.....	50
SUGERENCIAS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	59



ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINAS
Tabla 1: Niñas y niños de quinto y sexto de educación primaria según género y edad...	34
Tabla 2: Niñas y niños según modalidad de estudio.....	35
Tabla 3: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito salud que presentan niñas y niños	36
Tabla 4: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito escolar que presentan niñas y niños.....	37
Tabla 5: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito familiar que presentan niñas y niños	38
Tabla 6: Estrés infantil que presentan niñas y niños de quinto y sexto grado.....	39
Tabla 7: Rendimiento escolar que presentan niñas y niños de quinto y sexto grado.....	40
Tabla 8: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito de salud y el rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	42
Tabla 9: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito escolar y el rendimiento educativo de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	44
Tabla 10: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito familiar y el rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	46
Tabla 11: Relación entre el nivel de estrés y rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINAS
GRÁFICO 1: Niñas y niños de quinto y sexto de educación primaria según genero y edad.....	34
GRÁFICO 2: Niñas y niños según modalidad de estudio.....	35
GRÁFICO 3: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito salud que presentan niñas y niños.....	36
GRÁFICO 4: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito escolar que presentan niñas y niños	37
GRÁFICO 5: Nivel de estrés infantil según dimensión ámbito familiar que presenta niñas y niños.....	38
GRÁFICO 6: Estrés infantil que presentan niñas y niños de quinto y sexto grado....	39
GRÁFICO 7: Rendimiento escolar que presentan niñas y niños de quinto y sexto grado.....	41
GRÁFICO 8: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito de salud y el rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	43
GRÁFICO 9: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito escolar y el rendimiento educativo de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	45
GRÁFICO 10: Relación entre el nivel de estrés en el ámbito familiar y el rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	47
GRÁFICO 11: Relación entre el nivel de estrés y rendimiento escolar de niñas y niños de quinto y sexto grado.....	49

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, determinación que es defendida como uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política, condición económica o social, donde la salud mental es integrante del completo bienestar y en lo que al desarrollo saludable del niño se refiere, siendo fundamental puesto que requiere vivir en armonía en un hábitat que fomenta su desarrollo a pesar de los cambios inevitables los que pueden originar situaciones estresantes(1).

La salud mental infantil ha tomado gran importancia ya que se trata de un grupo poblacional vulnerable en quienes un estudio realizado por el Ministerio de Salud y UNICEF concluye que 3 de cada 10 niños y adolescentes entre 6 y 17 años (33.2%) presentaron un problema de salud mental en el contexto de la pandemia, ha ocasionado tanto el prolongado tiempo de enseñanza virtual, como el confinamiento en casa, situaciones a las que fueron sometidos obligatoriamente los niños y niñas de edad escolar, originando cambios radicales en su estilo de vida como la disminución de interacción social, la pérdida de lazos emocionales en el ámbito social, familiar y principalmente con los compañeros de estudio. En educación 4 de cada 10 menores no han logrado adaptarse a las clases virtuales, encontrándose en mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental (2).

El MINSA en el análisis de la situación actual respecto a la salud mental infantil, informa que está demostrado que mientras más temprano se realice la intervención sanitaria, aumenta la posibilidad de su efectividad, siendo la prevalencia actual de los trastornos mentales en las niñas y niños de 6 a 10 años, dada a conocer por los padres: que hay trastornos de conducta (9.7%), déficit de atención e hiperactividad (9.5%), negativismo desafiante (8.6%) y espectro de trastornos de ansiedad y depresión (3.5%). Para lo cual es necesario la detección de estos problemas en los programas de salud del niño, y también como en el presente estudio de investigación cuyos resultados servirán como fuente a tener en cuenta tanto en la parte clínica como en la prevención escolar en la institución ámbito de estudio (3).

Según Suárez para Lazarus y Folkman, desde 1986, el estrés se considera como el malestar que un individuo manifiesta, fruto de factores físicos, emocionales y ambientales que pueden interferir en su desarrollo personal, emocional y social; en el caso de escolares afecta su comportamiento en actividades académicas, relaciones con compañeros y sobre todo el rendimiento escolar dichas alteraciones se observan como irritabilidad en el comportamiento con la familia y en el contexto de la salud integral del niño, igualmente como afecciones dérmicas o gastrointestinales observados con resultados negativos en el aprendizaje escolar (4).

Luego de realizar la búsqueda de información sobre un instrumento idóneo para ser aplicado en la presente investigación, en vista de que durante los últimos 20 años el estrés es muy estudiado en adultos y adolescentes en todo el mundo y muy poco en niños, se ubica el estudio realizado por Noriega (2019) que demuestra sus propiedades psicométricas, siendo el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), cuyos autores son: Trianes M, Blanca M, Fernández - Baena F, Escobar M y Maldonado E., en la ciudad de Málaga, y es específico para niños de 9 a 12 años y al identificar que el estrés diario puede tener más consecuencias negativas en el desarrollo emocional del niño o adolescente que el estrés originado por sufrir acontecimientos vitales o estresores crónicos y considerando que la salud mental de escolares en la localidad pudo verse afectada por situaciones coyunturales de la pandemia, es que se decide emplear el IECI por su calidad psicométrica verificada y su utilidad tanto en el ámbito escolar como en el clínico dados los niveles de resultado para la conducción de una buena salud mental en la infancia (5).

Las manifestaciones que expresan la presencia de estrés ya no solamente se encuentran presente en adultos sino también en niños en edad escolar donde existe miedo a las bajas calificaciones y dificultades para realizar tareas escolares por la limitada energía eléctrica en diversos lugares del país, falta de equipos electrónicos o escaso apoyo en casa en vista de que los padres tiene que realizar trabajo remoto y /o atender las actividades domésticas donde emplean su mayor parte del tiempo, lo que da origen a la inquietud de la autora de la presente investigación titulada: Estrés infantil y rendimiento escolar en niños del quinto y sexto grado educación primaria de una institución educativa particular Arequipa 2023, la cual se presentará bajo el esquema investigativo de la Universidad Católica de Santa María, organizado en tres capítulos en el primero se presentará el planteamiento teórico, en segundo el planteamiento operacional y en el tercero los resultados, conclusiones y recomendaciones, su contenido presenta referencias bibliográficas de la especialidad y de vigencia actual. En los anexos se han incluido el instrumento, su respectiva validación y las constancias respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Enunciado del problema

Estrés infantil y rendimiento escolar en niños del quinto y sexto grado educación primaria de una Institución Educativa Particular Arequipa 2023.

1.2 Descripción del problema

1.2.1 Ubicación del problema

- Campo: Ciencias de la Salud
- Área: Enfermería
- Línea: Salud infantil

1.2.2 Análisis y operacionalización de Variables

El presente estudio tiene dos variables:

- Variable independiente: Estrés infantil
- Variable dependiente: Rendimiento escolar

Operacionalización de variables:

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
	DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y MODALIDAD DE ESTUDIO	
	Género	Masculino () Femenino ()
	Edad	9 a 10 años 11 a 12 años
	Modalidad de estudio	Presencial Virtual

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Estrés Infantil <i>(Independiente)</i>	1. Ámbito de salud	1. Enferma a repetición 2. Malestares frecuentes 3. Asistencia a urgencias 4. Cambios en apetito 5. Presencia de pesadillas 6. Preocupa aspecto físico 7. Consulta médica repetitiva 8. Cansancio frecuente
	2. Ámbito escolar	9. Asignaciones difíciles 10. Normalmente desapueba 11. Observa exigencias de docentes 12. Participación activa 13. Falta de concentración 14. Nerviosismo por preguntas 15. Compañeros molestan
	3. Ámbito familiar	16. Visitas familiares 17. Permanece sola en casa 18. Hay problemas económicos 19. Peleas entre hermanos 20. Poco tiempo con padres 21. Recibe regaños 22. Recibe órdenes
Rendimiento Escolar <i>(Dependiente)</i>	Niveles de logro	Logro destacado
		Logro previsto
		En proceso
		En inicio

1.2.3 Interrogantes Básicas:

1. ¿Cuál es el nivel de estrés infantil que presentan los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023?
2. ¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023?
3. ¿Existe alguna relación entre el nivel de estrés infantil y el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023?

1.2.4 Tipo y Nivel de investigación

- **Tipo:** De campo
- **Nivel:** Relacional, de corte transversal

1.3 JUSTIFICACIÓN

La niñez caracterizada como la etapa del ser humano donde se manifiestan expresiones de crecimiento y desarrollo, con cambios físicos, biológicos y psicológicos notorios no está exenta de alteraciones en su salud mental como el estrés, el que se puede presentar en cualquier situación que requiera que un niño se adapte o cambie. El estrés puede ser provocado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, pero está vinculado con más frecuencia con cambios negativos, como una enfermedad o una muerte en la familia lo que ocasionará desde inquietud, cansancio, hasta el miedo, temor o angustia, estas situaciones de cambio tanto positivos como negativos.

La relevancia social del presente estudio radica en que los resultados beneficiarán a la población infantil de niños del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa de la Ciudad de Arequipa, la cual es considerada una población de derechos tal cual se reconoció en el 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño

en la Asamblea de la Naciones Unidas; esta importancia la destaca el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2019 cuando informa que son 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes en Perú. De la población de 0 a 17 años de edad, el 34,2% (3 millones 301 mil) tiene de 0 a 5 años de edad, seguido del 33.4% (3 millones 221) de 6 a 11 años de edad y el 32.4% (3 millones 130 mil) de 12 a 17 años de edad y casi el 15% de la población total del país de 0 a 17 años tiene algún tipo de seguro de salud sea público o privado, desde enero a julio 2019, según la residencia la mayor cobertura de los servicios de salud se registró en el área rural la cual alcanzó al 91,8% de este servicio y en el área urbana alcanzó el 83,3% de este servicio, población vulnerable a presentar serias alteraciones de salud mental las cuales podrían ser prevenidas si se determina su influencia en el rendimiento académico del grupo en estudio (6).

El estudio es pertinente para Enfermería ya que la Ley de la Enfermera Escolar ampara la presencia de Enfermería en las instituciones educativas y que para el año 2030 se reduzcan en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante acciones de prevención en las que destaca la prevención de enfermedades de salud mental en niños y adolescentes, datos que justifican la ejecución de la presente investigación porque las unidades de estudio tienen edades pertenecientes a este importante grupo poblacional (7).

Ante la presencia de la Pandemia COVID 19 se implementó en Perú el estado de emergencia nacional y la cuarentena por la que cerraron los colegios, espacios de encuentro social masivos, ocasionando falta de estímulos, aislamiento, privación sensorial, pérdida repentina de lazos emocionales directos con familiares, amistades, compañeros de estudios, y la interrupción de apoyos psicosociales y de salud, como resultados en salud mental infantil se tiene que 3 de cada 10 niñas y niños de 6 - 11 años presenta algún problema emocional, de conducta o de atención, el 32,5% de niñas y niños a esta edad se ubicaron en categoría de riesgo, en adolescentes de 12 – 17 años el 29.6% presenta por lo menos un problema en la salud mental, datos evidentes que expresan que el presente estudio refleja un problema contemporáneo (8).

La importancia de la presente encuentra sustento en la muy común presencia del estrés en las personas, no importando su edad, siendo un tema sensible y de cuidado al referirnos a niños, por lo que se cree necesario determinar la relación entre el estrés con el rendimiento escolar, y así lograr evidenciar cómo es el aprendizaje de los escolares, lo que hace del presente estudio de investigación un tema de actualidad y de gran trascendencia para el futuro de dichos niños alcanzando una significativa relevancia social y humana.

Igualmente, el estudio es relevante científicamente, puesto que se hará uso de datos en lo que a estrés y rendimiento escolar se refiere y los resultados que se pretenden lograr serán de gran utilidad ya que trata de un problema contemporáneo y aporte para profesionales tanto del sector salud como a los de educación y principalmente a estudiantes de enfermería quienes tendrán fundamentos para planificar y ejecutar actividades preventivo promocionales y evitar el estrés infantil que como mal silencioso puede avanzar en la infancia y alterar su salud mental.

La factibilidad de la ejecución de la presente radica en que será realizada en la modalidad presencial ya que se cuenta con el apoyo de determinada institución educativa privada y la viabilidad fomentada por la investigadora, quien se encuentra motivada para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Enfermería.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de Estrés

El término estrés, proviene de la palabra en griego stringere, cuyo significado es “provocar tensión”, el Dr. Hans Selye en 1935 considerado el padre del estudio del estrés, como lo refiere Pérez Martínez, define al estrés como: la respuesta adaptativa del organismo ante diversas demandas de su entorno denominados estresores (9).

Según Lazarus y Folkman en 1986 consideran al Estrés como el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, Regueiro al citar a estos autores, refiere que

al evaluar la presencia del estrés se le considera como el proceso que determina las consecuencias que un acontecimiento provocará en el individuo (10).

2.1.1 Fisiología del Estrés

Se puede definir el estrés como el mecanismo de enlace entre el agente estresor y su órgano diana lo que origina una respuesta psicofisiológica, caracterizada por liberación de glucocorticoides. La respuesta se encuentra mediada por los sistemas Simpático adrenomedular (SAM) el cual está ubicado en una región de división simpática del sistema nervioso autónomo que libera adrenalina de la médula y el sistema hipotalámico-pituitario-adrenocortical (HPA) es el encargado de la producción de glucocorticoides, los que al presentar un incremento estimulan la ingesta de comida principalmente de alimentos con alto contenido calórico, esta situación es empleada por las personas como método para combatir el estrés lo que ocasiona el trastorno de obesidad (11).

2.1.2 Síntomas del estrés

Varían de una persona a otra ya que dependen de múltiples factores como el género, la edad, tipo de actividad que desempeña y otros, siendo los síntomas más comunes: depresión, ansiedad, dolores de cabeza, nerviosismo, aumento del ritmo cardíaco, alteraciones del sueño, sudoración, incremento de la presión arterial (12).

2.1.3 Tipos de respuesta a estresores

Diversos estudios refieren que la persona puede presentar dos formas diferentes como respuesta a estresores siendo:

- ◆ Eutrés: Denominado también positivo o bueno ya que provoca una adecuada activación, o una relación positiva entre el individuo y el estresor muy necesaria principalmente para culminar con éxito una situación complicada. Se considera normal para afrontar ciertas situaciones ya que el individuo prepara su estado mental y físico para desempeñarse positivamente ante ciertas situaciones por ejemplo una entrevista en público. Se caracteriza por ser adaptativo y estimulante dado que la vida se desarrolla normalmente, la

persona demuestra equilibrio y bienestar, entusiasmo y creatividad, por ejemplo, cuando se afronta un reto y la situación es excitante (13).

- ◆ **Distrés:** Es un estrés desagradable ya que ocasiona un notorio exceso de esfuerzo, provocando una inadecuada activación psicofisiológica, es dañino ya que produce sufrimiento y desgaste personal (10).

El estrés forma parte de la vida cotidiana del ser humano y no puede ser ignorado, al contrario, debe ser identificado para combatirlo o reducirlo a niveles más tolerables (10).

2.1.4 Tipos de Estrés

Según Andrade (2022) al citar a Ávila (2014), refiere que existen diversos tipos de estrés, los que de acuerdo a la duración pueden ser:

- a. **Estrés agudo:** es el tipo de mayor frecuencia, presentándose por las exigencias y presiones recientes a las que se enfrenta la persona, incluye a las situaciones estresantes del futuro cercano.
- b. **Estrés agudo episódico:** Se manifiesta cuando la persona ha presentado estrés agudo de forma frecuente, sienten sobrecarga de exigencias pudiendo reaccionar de manera emocional o irritable y sienten incapacidad de responder de forma eficaz.
- c. **Estrés crónico:** Se presenta cuando la persona siente que su situación actual no tiene salida, la sobrecarga, exigencias, presiones se mantienen por muchos períodos de tiempo y en algunos casos las personas viven con ellos, hasta demuestran gran desgaste pudiendo ser fatal.
- d. **Estrés cotidiano:** Cuando la persona se expone a situaciones cotidianas del día a día, son de alta frecuencia y de baja intensidad, predecibles, pero alteran su bienestar físico y psíquico, pudiendo estar presentes desde la infancia es por ello que actualmente ha logrado importancia en vista de que puede alterar el desarrollo infantil.
- e. **Estrés laboral:** Se presenta ocasionado por influencia de factores psicosociales de riesgo, teniendo alta probabilidad de afectar a la salud de

trabajadores y al funcionamiento de su centro de trabajo a medio y largo plazo.

- f. Estrés académico: Es el estado de tensión que afecta a la familia, manifestado por el desequilibrio en este grupo de personas por sus transiciones a través de su ciclo vital, y todas las familias las padecen de forma permanente (14).

2.1.5 Fases del Estrés

Selye al presentar el síndrome de adaptación general describe tres fases por las que pasa una persona cuando las demandas que solicita el cuerpo son mayores para afrontar el problema y son:

- a. Fase de alarma cuando el organismo detecta el estresor e inicia actividades para combatirlo, esta respuesta es generalizada y el organismo se activa y su objetivo es movilizar las defensas del cuerpo, es una fase importante en la cual la corteza suprarrenal produce hormonas y el sistema nervioso autónomo tiene un papel crucial, las hormonas liberadas son adrenalina, noradrenalina y el cortisol, que constituyen un mecanismo de energía para poder combatir la amenaza.
- b. Fase de resistencia cuando el organismo se adapta al factor de estrés, se inicia el equilibrio y las hormonas vuelven a su estado original quedando las defensas debilitadas y la energía disminuida.
- c. Fase de agotamiento o final cuando el estrés es prolongado, el organismo ya no puede afrontarlo con eficacia, y el cuerpo puede enfermar por la pérdida de la capacidad de combatir al estrés (15).

Durante este proceso se manifiestan como respuesta variación de peso, los valores hormonales se incrementan al igual que la presión arterial y como respuesta psicológica se pueden observar alteraciones psiquiátricas como depresión, ansiedad, la persona se retrae y se aísla (15).

2.1.6 Estrés Infantil

Existen muchos estudios que hacen referencia que el estrés se presenta desde la infancia, originado por sucesos desafortunados los que son causantes de la ansiedad en el infante, dichos sucesos o cambios al final se perfilan como acontecimientos estresantes, los cuales muchas veces no son percibidos por los niños hasta cuando se manifiestan en el bajo rendimiento escolar o el inadecuado comportamiento dentro del núcleo familiar. Diversos factores pueden originar el estrés infantil y uno de ellos puede ser la inconsciencia y la falta de apoyo de los padres lo que produce alteraciones en el comportamiento o conductas negativas observadas en el desarrollo lo que impedirá su autonomía (16).

2.1.7 Estresores en la infancia.

Diversos estresores presentes en la infancia se encuentran asociados a ansiedad y trastorno de estrés post traumático, según Campo y Dávila 2018 dan cuenta que en la infancia existen estresores identificados principalmente por la Asociación Americana de Psiquiatría y estos son:

El abuso emocional, abuso físico, abuso sexual y negligencia los que se manifiestan posteriormente por trastornos de ansiedad, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad generalizada y trastorno de ansiedad social. Concluyendo que los estresores presentes durante la infancia incrementan el riesgo de ansiedad, para lo que se requiere intervenciones para prevenir el maltrato infantil a fin de reducir la morbilidad respectiva (17).

2.1.8 Dimensiones

a. **Ámbito de salud**

Se presenta como las exigencias del medio que afronta la persona y requiere recursos adecuados de afrontamiento que muchas veces no posee y son los que tienen relación con la salud o su integridad fisiológica, esta reacción de

estrés está acompañada de dolor físico, molestia en el tratamiento médico, exploraciones dolorosas e incómodas, lo que fomenta la presencia de reacciones negativas como la ansiedad, ira y agresión, En vista de que exige demandas en el estilo de vida cambiante como el acudir al hospital limitaciones en la comida, asistir al médico, todo ello obstaculiza los procesos cognitivos y motivacionales que se requieren para el proceso de aprendizaje y estudio y en otras ocasiones demanda una detención en el desarrollo (13).

b. Ámbito Escolar

Comprende la molestia que el estudiante expresa como causa de circunstancias físicas o emocionales, que se presentan en el entorno produciendo una carga frente a la competencia individual para hacer frente al ámbito escolar, se considera a la escuela como fuente estresante de los niños por estar relacionada a su vida académica como las relaciones sociales diarias, problemas de interacción con el profesor, exceso de asignaciones escolares para la casa, falta de aceptación con los compañeros, falta de adaptación en general al ambiente, como refiere Contreras Flores 2021, todos los niños ingresan a la escuela en las mismas condiciones no todos responderán de manera adecuada, los avances académicos pueden detenerse tal vez por falencias intelectuales, emocionales o físicos lo que impide cumplir con lo esperado (18).

c. Ámbito Familiar

Considerado el apego como un buen factor de afrontamiento al estrés y a pesar de su presencia en la infancia por la influencia de los padres y el entorno que existe en el hogar, del mismo modo la familia es una fuente de estresores para los niños y las niñas quienes en diversos momentos no responden con éxito a las expectativas y se origina estrés con consecuencias negativas, lo que puede deberse en muchas circunstancias a factores como a las conductas de los cuidadores, peleas o riñas entre padres, dificultades en el aspecto económico o situaciones que los padres no pueden distinguir de anormales y juzgan que

son normales para la edad del niño quien por falta de supervisión de los padres pueden presentar detención en el desarrollo, soledad física y alteraciones conductuales inapropiadas para su adolescencia y juventud (18).

2.1.9 Consecuencias del Estrés

La causa generalizada de estrés en el mundo hoy en día es la crisis psicológica, donde se observa la presencia de factores traumáticos originados por la pandemia de COVID 19, como son: el aislamiento físico de familiares y amigos, las dificultades económicas, la incertidumbre, la dificultad de llevar el duelo por una pérdida, el miedo o temor a que fallezcan familiares cercanos, miedo a la propia muerte, perder el empleo, o perder el año escolar, situaciones donde los más vulnerables son los ancianos y los niños y niñas, si bien es cierto que muchos han perdido amigos, hay otros que han ganado el mayor tiempo de permanencia de los padres en casa debido a la modalidad del trabajo remoto (19).

Algunas consecuencias de esta situación global son:

- Los niños pierden la capacidad de concentración y una mayor sensación de soledad.
- Las madres han estado sometidas a mayor estrés por incremento de responsabilidad en el hogar compartido con la responsabilidad del trabajo remoto.
- Las mujeres más expuestas a violencia de género.
- El mayor tiempo compartido dentro de casa ha permitido sido testigos de violencia contra las madres, hermanos y ellos mismos.
- En muchos casos este acercamiento ha sido positivo entre padres e hijos, pero también ha incrementado los conflictos familiares que ya existían.
- Los niños y niñas han estado en todo momento indefensos frente a la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, sin poder pedir ayuda a los profesores, ni a los servicios sociales quienes no han podido detectar la violencia existente (19).

2.1.10 Intervención de Enfermería en el Estrés Infantil

La enfermera participa en la fase de afrontamiento porque ayudará al niño a reconocer los recursos que posee, motivarlos y estimular para que el niño los utilice, en vista que durante su vida se presentarán con intensidades diferentes agresiones según el estado de salud en el que se encuentre y la intervención de enfermería será:

- Comprender la teoría del Estrés y el efecto que ocasiona en el ser humano.
- Identificar las formas en las que se presenta el estrés.
- Distinguir los factores positivos o negativos que general incremento del estrés.
- Establecer un plan y ejecutarlo por medio de acciones específicas para reducirlo, como métodos de relajación, ejercicio, respiración y otras terapias alternativas.
- Diseñar un plan con la persona afectada guiándole a cómo controlar, modificar o cambiar los factores de estrés en su vida.
- Guiar al paciente a ser consciente de las sensaciones de estrés en su organismo, para que reconozca los síntomas físicos que le provoca.
- Ayudar a decidir si los pensamientos que presenta son imprescindibles o si pueden modificarse, eliminarse o sustituir por otros.
- Ayudar al paciente a planificar periodos de reflexión para evaluar el estrés (15).

2.1.11 Plan de salud Escolar

El Ministerio de Salud como órgano rector en salud, tienen la misión de proteger la dignidad de la persona, prevenir enfermedades y garantizar el cuidado integral de salud de todos los habitantes, promoviendo y conduciendo los lineamientos de políticas sanitarias en coordinación con todos los sectores públicos y privados, a fin de proteger la salud de población más vulnerable ya que las desigualdades en salud están relacionados con elementos socioeconómicos que pueden ocasionar riesgos específicos tales como anemia, sobrepeso, obesidad, desnutrición, problemas visuales, salud mental, y

embarazo del adolescente, las cuales pueden originar problemas en el rendimiento escolar y luego la deserción con todas las consecuencias propias (3).

Para garantizar la protección de la salud escolar este plan promueve una cultura de salud en la comunidad educativa en base a las líneas de acción e intervenciones de promoción de la salud en toda institución educativa del país, siendo de participación obligatoria tanto en establecimientos de salud como en las Redes de Salud de las instancias descentralizadas del Sector Educación, en cuanto a salud mental esta es concebida como un proceso dinámico de bienestar que permite a las personas desplegar sus habilidades y enfrentar al estrés normal de la vida, trabajando de modo fructífero y colectivo para colaborar con sus comunidades; donde la base de este aporte es la unión de una buena salud física y el bienestar social tanto para las personas, familia y comunidad (3).

A nivel nacional la intervención está dirigida a la población escolar de ciclo II, primaria y secundaria con actividades de prevención específicas; como alternativas de solución se presentan acciones según la Prestación de salud en las instituciones educativas como:

- Prestación de salud ocular.
- Prestación de salud bucal.
- Prestación de salud en inmunizaciones.
- Prestación en salud mental.
- Prestación en salud en prevención del embarazo en adolescente.
- Control de anemia con énfasis en mujeres adolescentes.
- Prevención de malnutrición.
- Prevención de parasitosis (3).

Las prestaciones de salud en instituciones educativas, según nivel educativo son:

a. Niño/a (3 a 5 años)

- Inmunizaciones, según calendario de vacunación

- Verificación del carné CRED.
- Desparasitación
- Tamizaje de anemia
- Detección oportunamente de problemas de salud mental en población infantil, mediante la aplicación del cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ).
- Evaluación odontológica, índice de higiene oral, técnica de cepillado y fluorización.

b. En el Nivel Primaria:

- Inmunizaciones según calendario de vacunación.
- Virus del papiloma humano (5to y 6to grado).
- Desparasitación
- Tamizaje de anemia
- Detección oportuna de problemas de salud mental mediante la aplicación del cuestionario SDQ.
- Prestación de salud ocular.
- Cálculo del Índice Masa Corporal (Peso, talla y perímetro abdominal).

c. En el Nivel Secundaria:

- Inmunizaciones según calendario de vacunación
- Desparasitación
- Tamizaje y manejo preventivo de anemia (adolescentes mujeres)
- Detección de problemas de salud mental mediante la aplicación del cuestionario SDQ.
- Orientación en salud integral (autocuidado, autoestima, proyecto de vida, postergación de inicio de relaciones sexuales (3)).

2.2 Rendimiento Escolar

El concretar una definición para “Rendimiento Escolar” es complejo ya que se considera un término multidimensional en sí hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido ya sea en el ámbito escolar, terciario o universitario, y rendimiento académico hace referencia a las calificaciones obtenidas en los exámenes durante un ciclo de estudios; rendimiento académico es una medida de las capacidades

del alumno y expresa lo que la persona ha aprendido durante el proceso formativo, del mismo modo el rendimiento académico puede estar relacionado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes (20).

Chong González EG, cita a Jiménez (2000) quien establece que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno tendría que ser entendido a partir de sus procesos de evaluación específicos; sin embargo, la simple medición o expresión numérica de dichos resultados alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (21).

Rendimiento académico también se define como el grado de adquisición de los conocimientos planificados en una materia en función de los objetivos educativos (22).

2.2.1 Factores externos

a. Capacidad y habilidad del maestro

El papel del docente, en el aprendizaje significativo es el guía ya que conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores propios. Por tal motivo el docente dentro del sistema educativo debe definir desde un enfoque didáctico, su pretensión de desarrollar una serie de actividades técnicas y procedimientos para fomentar y facilitar este tipo de aprendizaje y comprometan el quehacer del docente en su realización (23).

b. El ambiente

El silencio es una de las principales condiciones necesaria para poder estudiar; la música se convierte en una distracción cuando se intenta analizar, comprender y memorizar un texto, por lo que, las condiciones ambientales de la casa o de la zona de estudio también influyen positiva o negativamente en el rendimiento pedagógico (24).

c. El entorno

El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio, el ambiente climático es importante, la falta de orden produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico de tranquilidad que transmite armonía también incrementa el bienestar interior, las interrupciones frecuentes son obstáculos para el estudio (25).

d. La familia

Constituye el pilar fundamental de la sociedad y los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les guíe o conduzca en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones, aprenden valores con el ejemplo de sus padres. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, para una buena concentración (25).

e. El programa educativo

Es un factor institucional que brinda calidad de la enseñanza, tiene que estar actualizado desde los puntos de vista cognitivo, actitudinal y procedimental, ser novedoso, estar relacionado con las metodologías docentes, horarios de clase adecuados, número de estudiantes por grupo, dificultad de las materias, requisitos de ingreso y requisitos entre materias, donde no sólo interesa altos niveles de desempeño, sino que requiere vocación y el interés en el estudio por parte del estudiante (26).

2.2.2 Factores internos o psicológicos**a. La inteligencia**

Los estudiantes con altas capacidades intelectuales poseen habilidades naturales superiores no entrenadas y espontáneamente expresadas, como Velasco menciona a Renzulli (2011) quien fundamenta que los estudiantes con alta capacidad intelectual se caracterizan por poseer habilidades

cognitivas superiores al promedio, son creativos y comprometidos con la tarea. En distintos estudios se ha establecido el perfil sobresaliente con puntajes superiores del percentil 75 en sus diferentes dimensiones, estos estudiantes requieren se les provea de un contexto facilitador y un trato diferenciado dado a sus características sobresalientes, se debe lograr que disfruten y encuentren sentido a lo que están aprendiendo (27).

b. La personalidad del estudiante

Las circunstancias personales en las que se encuentra el estudiante influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional, por lo que los resultados del aprendizaje no serán positivos (24).

c. Actitud hacia la materia

El nivel de implicancia emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto influye el interés, motivación y el agrado que el estudiante demuestra por determinada materia en el horario de clase (24).

d. El descanso

La calidad del descanso es muy importante ya que interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico, si el estudiante tiene actividades compartidas con el estudio las horas de descanso pueden afectarse al igual que el rendimiento (24).

2.2.3 Sistema educativo nacional

El Ministerio de Educación por medio de la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU, dispuso la publicación de la “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” la cual tiene como objetivo el de establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las

competencias de modo que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y la mejora continua de la enseñanza en todas las instituciones y programas educativos públicos y privado de todo el país (28).

La evaluación formativa es un proceso continuo de carácter pedagógico orientado a identificar los logros del aprendizaje de los estudiantes con el fin de darles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorarlos, se realiza teniendo como centro al estudiante, contribuyendo a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, la finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del currículo motivando en todo momento a los estudiantes a seguir aprendiendo. Todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del período lectivo (28).

El Nivel de logro describe la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos como la rúbrica que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes, siendo los adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación lo que permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias (28).

Para ello se utilizará en toda la educación básica, la escala establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica cuya descripción es la siguiente:

AD: LOGRO DESTACADO

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demostrando el logro de aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A: LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y cumpliendo en el tiempo programado.

B: EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento tutorial durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: EN INICIO

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (28).

2.3. Rol de la Enfermera en la comunidad educativa

En Perú la presencia del profesional de enfermería en la comunidad educativa se encuentra normada por la Ley 31317 a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la Educación Básica (29).

Teniendo en cuenta los altos porcentajes de deficiencias sanitarias en que se encuentran los niños en edad escolar en nuestro país y que en muchos caso son impedimentos para obtener un buen rendimiento escolar, la enfermera en la comunidad educativa tiene que cumplir determinadas funciones de prevención en las áreas de : Nutrición , Malnutrición, Salud ocular, Salud auditiva, Salud bucal, Salud mental, Consumo de tabaco y alcohol, Violencia familiar, Violencia en las escuelas, por lo que los colegios de convierten en un lugar ideal para promover y trabajar la educación para la salud como herramienta fundamental (30).

Funciones de la Enfermera en la comunidad educativa:

a. Función Asistencial:

Proporcionar la atención y distintos cuidados de salud al alumno/a, y resto de sociedad escolar, la cual está integrada por tutores, docentes y personal no docente del centro escolar. Para cumplir con dicha función utiliza el método científico mediante el Proceso de Enfermería que comprende: La valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los cuidados de salud y hábitos saludables de la sociedad educativa.

b. Función docente:

Circunscribe una serie de actividades para educar y formar a los alumnos, profesores y padres de familia de los escolares, así como al resto de personal de la comunidad educativa, desde el punto de vista promocional y preventivo.

c. Función investigadora:

Afrontar metodológica y científicamente el estudio de la actualidad para poder ampliar y ahondar en los conocimientos del enfermero y comunicar los resultados investigativos para promover estrategias educativas para la salud que fomenten los buenos hábitos de salud en los escolares.

d. Función gestora:

En esta función la profesional se desarrolla como planificar, organizar, dirigir y controlar las actuaciones y los recursos asignados para cumplir a cabalidad sus actividades en el bienestar de la comunidad educativa asignada (30).

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1 Internacionales

- **Calderón Bolaños Alison María. Siles Bolaños Adriana Belisa. Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021.** Costa Rica.

Conclusión: Los datos que reflejan en su mayoría la presencia de un nivel de estrés alto, a pesar de ello la significancia en puntuaciones altas solamente se evidencia para el ámbito académico y el componente cognitivo; mostrando así que los y las menores de edad están expuestos constantemente a eventos que les generan estrés en mayor o menor grado (31).

- **Valiente–Barroso Carlos, Suárez –Riveiro José Manuel, Martínez – Vicente Marta. Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria.** Cantabria 2019.

Conclusión: Se indican relaciones directas entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje y motivación e inversas con el estrés percibido. Existen diferencias significativas en estrategias de aprendizaje, motivación, esfuerzo en las tareas y estrés percibido según el nivel de rendimiento académico (32).

3.2 Nacionales

- **Huanca Arohuanca Jesús Wilian, Cruz Paye Jander Yhon, Casa Coila Kleiver, Vargas Pacosonco Rosendo. Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno –Perú octubre 2020.**

Conclusión: Los resultados confirmaron que el estrés cotidiano infantil se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje. Situación que se evidencia con la prueba de correlación de Pearson con un valor de $-0,768$, e indicando que existe relación inversa del estrés cotidiano infantil y los estilos de aprendizaje, es decir, a mayor estrés cotidiano infantil en los estudiantes, los estilos de aprendizaje como el auditivo, kinestésico y visual serán menores y por el valor de probabilidad de error de $0,000$ se demuestra que, la prueba es significativa a un 95% de confianza (33).

- **La Rosa Cabrera, Sarita Analí. Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de**

la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Trujillo 2017.

Conclusión: El estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho = -0.749$) y significativamente ($p < 0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La esperanza – 2017 (34).

3.3 Locales

- **Ali Pérez Saída Yahaida. Cupe Ccajia Julia María. El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi E. Hidalgo. Arequipa 2019.**

Conclusión: Existe una relación débil e inversa entre las variables estrés infantil y el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria, con un valor de r Rho de Spearman de -0.263 (35).

- **Luna Santos Jessica Lily. Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa 2018. Arequipa 2019**

Conclusión: Existe correlación entre el estrés académico y el rendimiento, el cual es inverso y alto. La mayoría de los estudiantes presentan un estrés moderado y profundo; siendo los principales estresores académicos la sobrecarga y tipo de trabajos, el tiempo limitado para realizarlos y la evaluación; en tanto que los estresores menos frecuentes son: la competencia con los compañeros de clase y la personalidad o carácter de los profesores. Así también, la mayoría de los estudiantes presentan en general un rendimiento escolar deficiente y muy deficiente; o sea que tienen calificaciones promedio con puntaje desaprobado (36).

4. OBJETIVOS

- 4.1 Precisar el nivel de estrés infantil que presentan los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023.

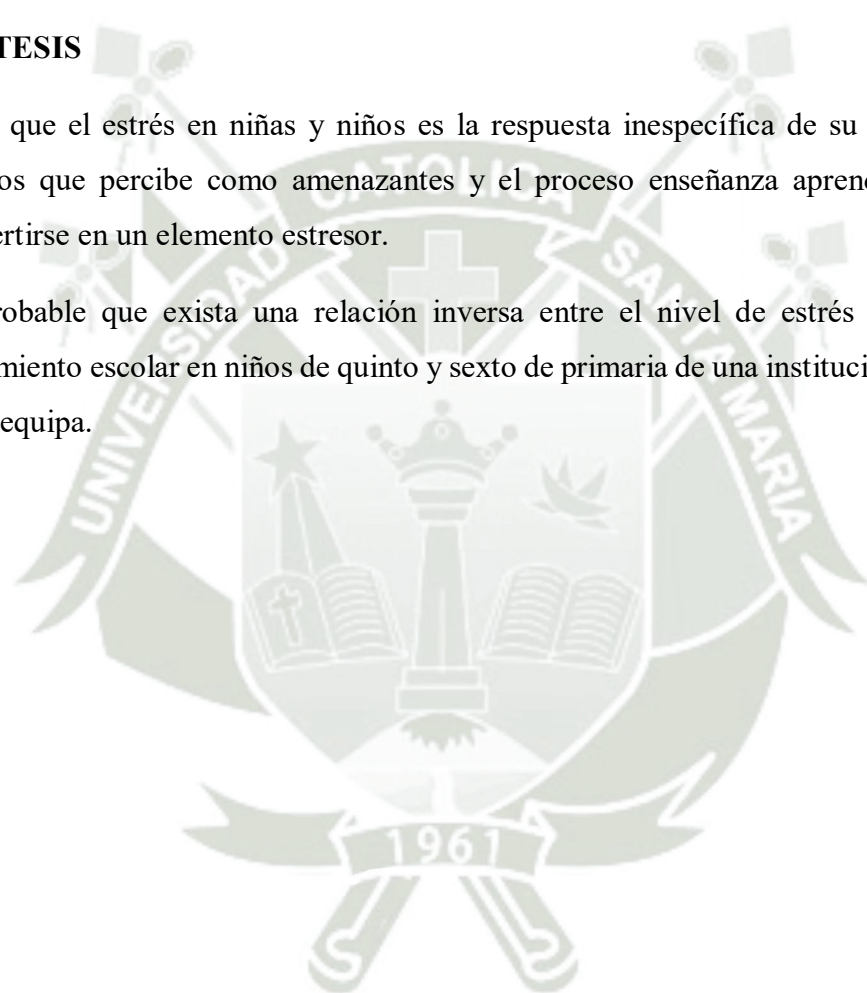
4.2 Determinar el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023.

4.3 Establecer el tipo de relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa 2023.

5. HIPÓTESIS

Dado que el estrés en niñas y niños es la respuesta inespecífica de su organismo a sucesos que percibe como amenazantes y el proceso enseñanza aprendizaje puede convertirse en un elemento estresor.

Es probable que exista una relación inversa entre el nivel de estrés infantil y el rendimiento escolar en niños de quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Arequipa.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA, INSTRUMENTO

1.1 Técnica

- Para la variable independiente: Estrés infantil se aplicará como técnica la encuesta.
- Para la variable dependiente: Rendimiento escolar la técnica será la observación documental.

1.2 Instrumento

- Para la variable estrés infantil, el instrumento será el cuestionario: Test Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el cual consta de 22 preguntas o ítems dicotómicos, en base a dos respuestas cerradas (si o no), específicamente para niños de 6 a 12 años de edad, cuyos autores son María Victoria Trianes Torres, Escobar, M., Fernández-Baena, F., Miranda y Cowie H, 2011, de la Universidad de Málaga (5).

Este instrumento a pesar de haber sido validado en diferentes latitudes, fue validada y baremada en una muestra de escolares entre 6 y 12 años, hallándose unas propiedades psicométricas adecuadas, y en el 2019 se aplicó por Saida Yahaida Ali Perez y Julia Maria Cupe Ccajia en la investigación: El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019. UNSA (35).

El Inventario de Estrés evalúa el estrés cotidiano en población infantil, su aplicación es individual o colectiva, con un tiempo de aplicación de 15 a 25 minutos.

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil es, por tanto, una herramienta indicada para la detección del estrés, con objeto de realizar acciones de

prevención e intervención en la escuela y en la clínica, así como realizar estudios de investigación sobre la incidencia y las repercusiones del estrés cotidiano en los escolares (37).

Las dimensiones del test comprenden tres ámbitos específicos que son:

- Ámbito de Salud comprendida por situaciones de enfermedad, procedimientos médicos, preocupaciones por la imagen corporal.

Comprendido en 8 ítems en forma de pregunta con respuesta dicotómica.

- Ámbito escolar respecto a problemas de interacción con profesores, dificultades en la realización de tareas académicas, presión académica, bajas calificaciones, exceso de actividades extraescolares.

Expresado en 6 ítems en forma de pregunta con respuestas dicotómicas.

- Ámbito familiar, contempla discusión con los padres, exceso de demandas por parte de las figuras paternas.

Manifestado en 7 ítems en forma de pregunta con alternativas de preguntas dicotómicas (35).

Procedimiento:

La puntuación se obtendrá sumando los números de las respuestas afirmativas del Test Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) 22 preguntas, teniendo en cuenta la escala de puntuaciones:

- Puntuación de salud: de 0 a 8
- Puntuación escolar : de 0 a 7
- Puntuación familiar: de 0 a 7
- Puntuación total de 0 a 22 (35).

Posterior a la obtención de las puntuaciones ésta deben ser procesadas mediante una tabla de Baremos para hacer la transformación de las puntuaciones directas en percentiles y puntuaciones T (35).

Las escalas utilizadas de Percentiles y puntuaciones estandarizadas T (son en base a la media 50 y desviación típica 10), teniendo en cuenta el sexo y la edad del niño (curso escolar) (35).

La interpretación de los niveles de estrés, se medirán según la siguiente escala:

Escala interpretativa de Puntuación T y Percentiles.

NIVELES	PUNTUACIÓN T	INTERPRETACIÓN
Bajo	55 o menos	No hay problemas significativos de estrés.
Moderado	56 - 65	Indica presencia de sintomatología leve asociada al estrés.
Grave	>66	Sintomatología grave

Nota: Ali Pérez Saida Y. Cupe Ccajia María J. (35).

Normas de interpretación:

Niveles de escala: Percepción del niño

- Grave: Existencia de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con su entorno en el ámbito de que se trate.
- Moderado: Sintomatología leve.
- Bajo: Escaso número de estresores, lo que le permite disfrutar de buena calidad de vida. Poseen buenas relaciones familiares, buen rendimiento escolar y adaptación socioemocional (37)

La descripción y validación del test se puede encontrar en Anexo N° 5.

- Para la variable rendimiento escolar el instrumento a emplear fue: la Guía de observación documental cuyos datos fueron obtenidos del registro de evaluación de cada estudiante, donde se encuentra el nivel de logro en base a

la Escala de Calificación Básica (EBR) propuesta por el Ministerio de Educación (28).

Reporte de notas.

Es una ficha de registro de datos históricos de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante cada bimestre del Año Lectivo 2023, clasificado y ponderado por curso, así como el promedio ponderado general por estudiante, en la guía de observación se considerará el nivel de logro obtenido en el último bimestre cursado. Para valorar la variable se tendrá en cuenta cuatro niveles o categorías diagnósticas: AD, A, B y C o promedio ponderado general, según la Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica y es la siguiente:

NIVELES DE LOGRO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NIVEL PRIMARIO	
AD: Destacado	Evidencia un nivel superior a lo esperado.
A: Esperado	Evidencia el nivel esperado
B: En proceso	Próximo al nivel esperado
C: En inicio	Muestra un progreso mínimo.

Nota: Escala de calificación EBR.MINEDU (28).

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

La investigación tuvo como ámbito investigativo las instalaciones de una Institución Educativa Particular (IEP) Mixta nivel primario, ubicado en Avda. Ramón Castilla 610, Distrito de Cayma de la Ciudad de Arequipa.

2.2 Ubicación temporal

La investigación se realiza durante 5 meses de diciembre 2022 a Julio del 2023.

2.3 Unidades de estudio

Las unidades de investigación están constituidas por escolares del quinto y sexto grado de Primaria de una Institución Educativa Particular en la Ciudad de Arequipa.

2.3.1 Universo:

Integrado por 72 escolares, 26 del quinto y 46 del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular de la Ciudad de Arequipa.

Criterios de Inclusión:

- Escolares matriculados en el año 2023 que cursen el quinto y sexto grado de primaria.
- Escolares cuyos padres aprueben la participación de sus hijos por medio del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Niños y niñas cuyos padres no acepten la participación de su hijo.
- Niños y niñas que no se encuentren sanos.

2.3.2 Muestra:

No se requiere, dado que se trabajará con la totalidad de escolares tanto del quinto como del sexto grado de primaria.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

- Se presentó el proyecto de tesis a la Facultad de Enfermería a fin de que la Sra. Decana designe al jurado dictaminador, posterior a la subsanación de

observaciones realizadas por el jurado, se solicitó nuevamente a la Decana tenga a bien designar el asesor de tesis.

- Solicitud a Sra. Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, para obtener la carta de presentación a la Sra. directora de la Institución Educativa Particular donde estudian las unidades de estudio sujetos de investigación.
- Se realizaron las coordinaciones con la Dirección del colegio, a fin de obtener la aceptación y autorización de ejecución del estudio, de igual forma se le solicitaron la nómina de escolares del quinto y sexto de Primaria matriculados en el año 2023, para hacer las coordinaciones con los docentes respectivos y los padres de familia.
- Con las referencias se planificaron las entrevistas y coordinaciones con los padres de familia previa motivación específica y luego se estableció la comunicación directa con las unidades de estudio, para su participación presencial por medio de la aplicación del instrumento IECI previo consentimiento informado de los padres.
- Se realizó la observación documental de registros de cada niño, según la coordinación con docentes de la institución para la obtención de los datos requeridos.
- Una vez realizada la recolección de los datos, éstos fueron organizados en la base de datos respectiva para el procesamiento, interpretación, análisis y presentación de resultados.

3.2 Recursos

3.2.1 Humanos

- Bachiller Arenas Tineo, Adriana Yoseli
- Docente asesora

- Estudiantes unidades de estudio
- Apoyo estadístico

3.2.2 Materiales

- Fichas de investigación
- Material de escritorio
- Equipo electrónico con computadora personal con programas procesadores de texto, memoria, base de datos y software estadístico.
- Internet

3.2.3 Económicos

- Recursos propios de investigadora.

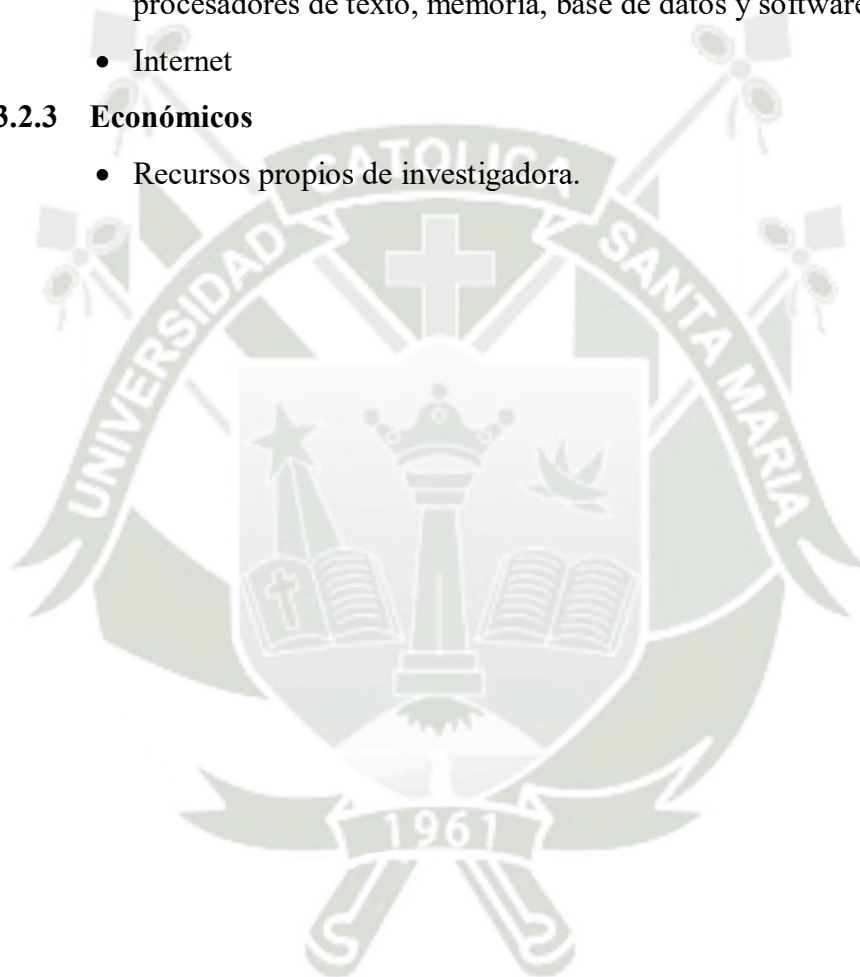




TABLA 1

**NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SEGÚN GÉNERO Y EDAD**

Edad \ Género	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
9 a 10 años	13	18.1	4	5.5	17	23.6
11 a 12 años	27	37.5	28	38.9	55	76.4
TOTAL	40	55.6	32	44.4	72	100.0

Nota: todas las tablas y gráficos de este estudio son de elaboración de la autora

En la presente tabla se observa que el 55.6% pertenecen al género masculino de ellos según edad el 37.5% tienen de 11 a 12 años y el 18,1% de 9 a 10 años. Mientras que el 44.4% pertenecen al género femenino de ellos el 38.9% tienen 11 a 12 años de edad y el 5.5% 9 a 10 años.

Por lo que se deduce, que más de la mitad de niños pertenecen al género masculino y que más de las tres cuartas partes de niños y niñas tienen una edad entre 11 a 12 años.

GRÁFICO 1

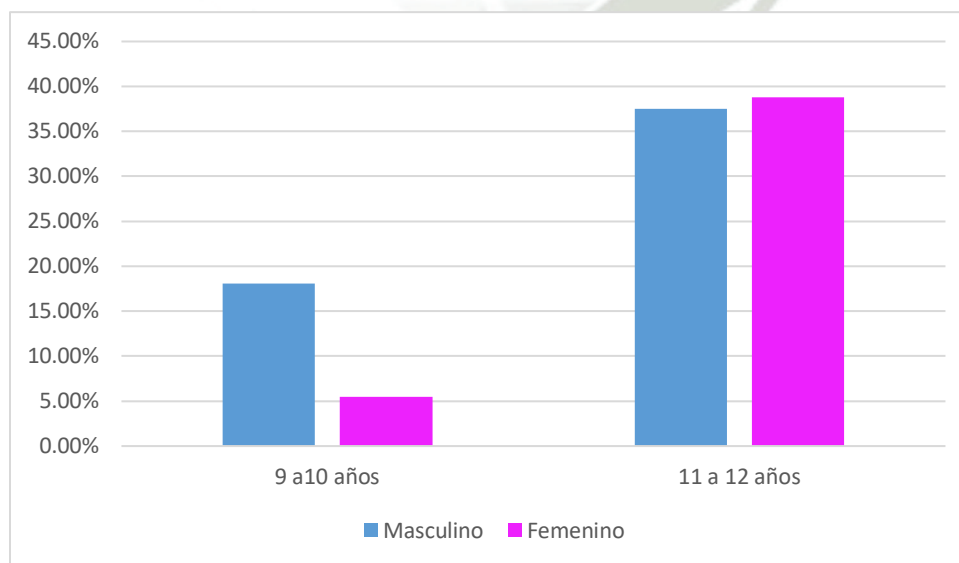


TABLA 2

NIÑAS Y NIÑOS SEGÚN MODALIDAD DE ESTUDIO

Modalidad	Nº	%
Presencial	71	98,6
Virtual	1	1,4
TOTAL	72	100,0

En la Tabla 2 se aprecia que según modalidad de estudio el 98,6% de niños y niñas asisten a clases de modo presencial y 1,4% de modo virtual.

De lo que se deduce que cerca de la totalidad tiene una modalidad de estudio presencial.

GRÁFICO 2

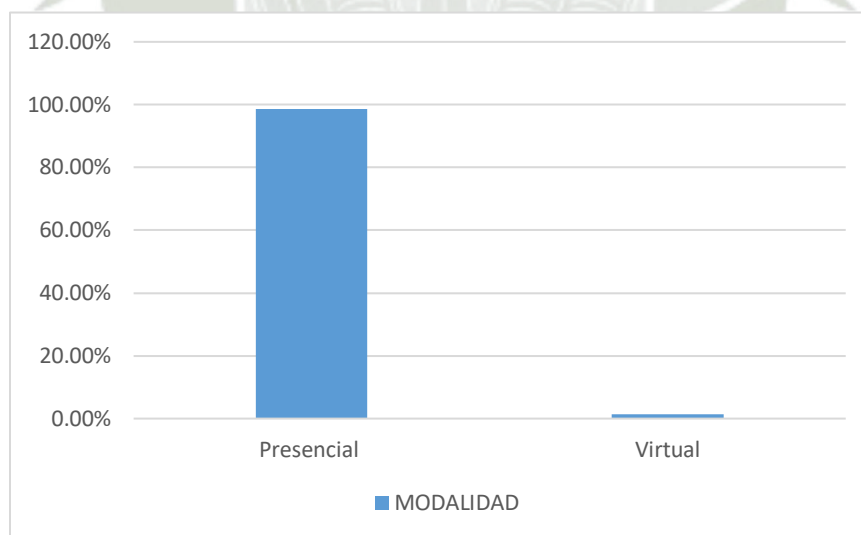


TABLA 3

**NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL SEGÚN DIMENSIÓN ÁMBITO SALUD
QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS**

ESTRÉS INFANTIL	Nº	%
Bajo	26	36,1
Moderado	43	59,7
Grave	3	4,2
TOTAL	72	100,0

En la Tabla se aprecian los niveles de estrés infantil según dimensión ámbito salud, que presentan los niños y niñas de quinto y sexto grado en una institución educativa particular, donde el 59,7% experimentan un nivel moderado de estrés, el 36,1% nivel de estrés bajo y 4,2% nivel grave.

De lo que se deduce que predomina en más de la mitad de estudiantes el nivel de estrés moderado.

GRÁFICO 3

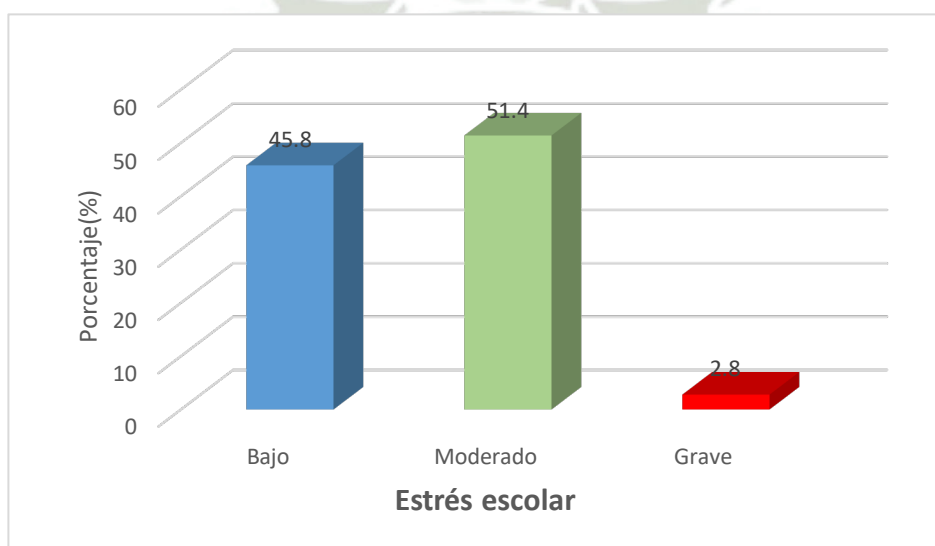


TABLA 4

**NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL SEGÚN DIMENSIÓN ÁMBITO ESCOLAR
QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS**

Estrés infantil	Nº	%
Bajo	21	29,2
Moderado	44	61,1
Grave	7	9,7
TOTAL	72	100,0

En la Tabla se aprecian los niveles de estrés infantil según dimensión ámbito escolar, donde el 61,1% presentan un nivel moderado de estrés, el 29,2% nivel bajo de estrés y 9,7% nivel grave.

De lo que se deduce que en la dimensión ámbito escolar, en más de la mitad de estudiantes predomina el nivel moderado de estrés.

GRÁFICO 4

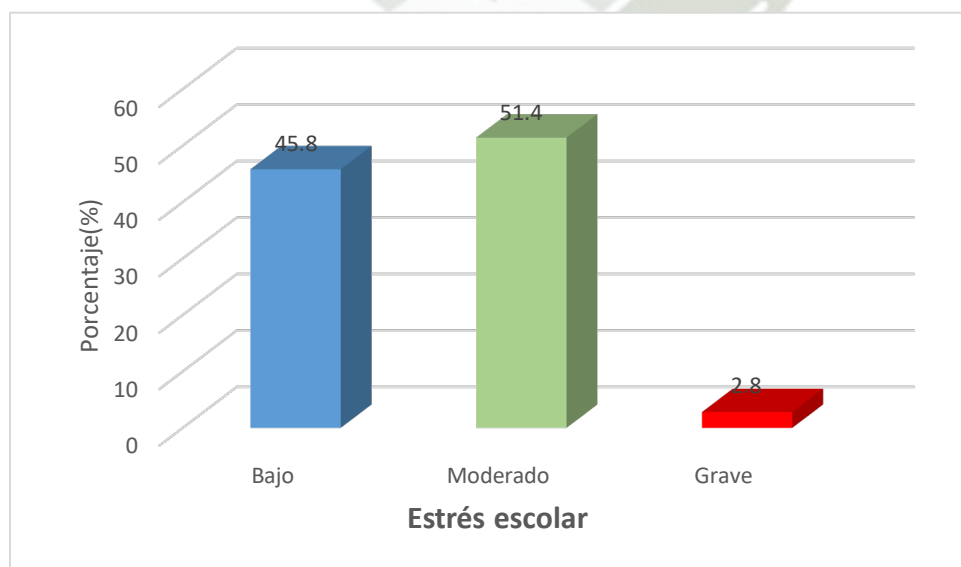


TABLA 5

**NIVEL DE ESTRÉS INFANTIL SEGÚN DIMENSIÓN ÁMBITO FAMILIAR
QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS**

Estrés infantil	Nº	%
Bajo	21	29,2
Moderado	46	63,9
Grave	5	6,9
TOTAL	72	100,0

En la Tabla se aprecian los niveles de estrés infantil según dimensión ámbito familiar, donde el 63,9% presentan un nivel moderado de estrés, el 29,2% nivel bajo de estrés y 6,9% nivel grave.

De lo que se deduce que en la dimensión ámbito familiar, en más de la mitad de estudiantes predomina el nivel moderado de estrés

GRÁFICO 5

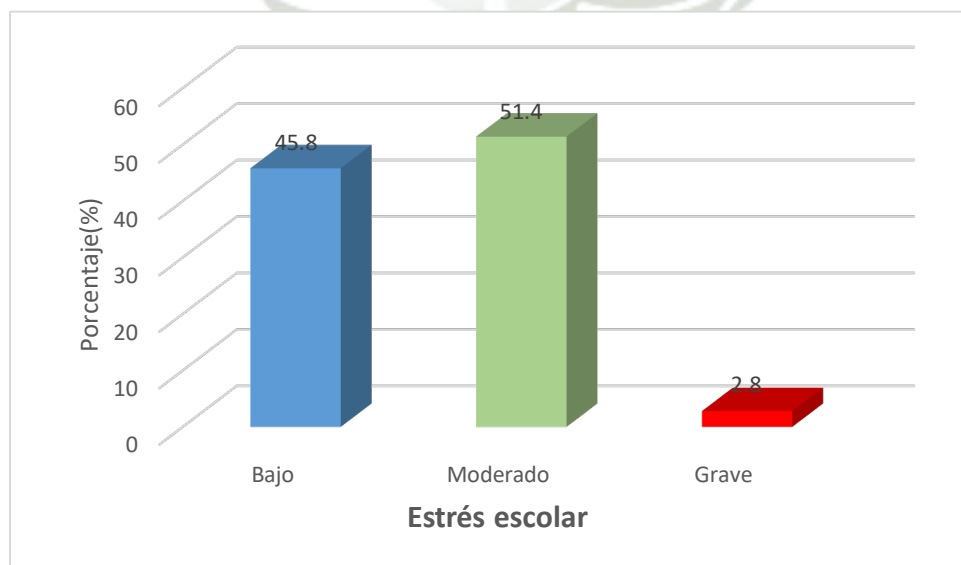


TABLA 6

**ESTRÉS INFANTIL QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO
Y SEXTO GRADO**

Estrés Infantil	QUINTO DE PRIMARIA		SEXTO DE PRIMARIA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	11	15,3	22	30,5	33	45,8
Moderado	15	20,8	22	30,6	37	51,4
Grave	0	0,0	2	2,8	2	2,8
TOTAL	26	36,1	46	63,9	72	100,0

En la Tabla se aprecia el nivel de estrés que presentan los niños y niñas donde un 51,4% experimentan un nivel moderado de estrés, siendo el 20,8% es del quinto de primaria y un 30,6 es de sexto de primaria.

De lo que se deduce que un mínimo porcentaje presenta un grado grave de estrés lo que requiere se le preste atención debido a que su bienestar emocional podría encontrarse en riesgo.

GRÁFICO 6

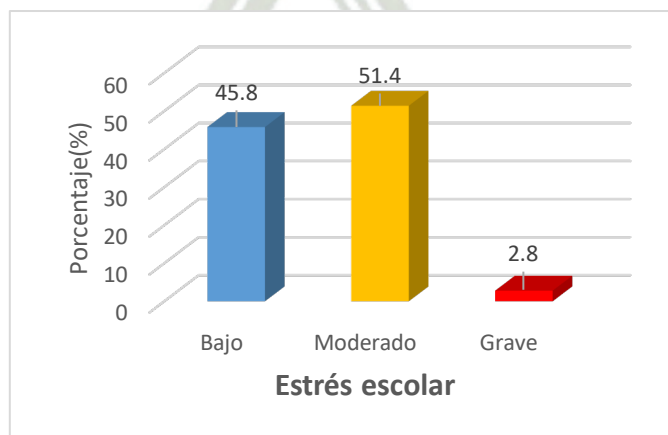


TABLA 7

**RENDIMIENTO ESCOLAR QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS
DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

RENDIMIENTO ESCOLAR	QUINTO DE PRIMARIA		SEXTO DE PRIMARIA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Esperado	26	36,11	40	55,56	66	91,67
En proceso	0	0,0	6	8,33	6	8,33
En inicio	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0
TOTAL	26	36,11	46	63,89	72	100

La Tabla presenta el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto y sexto grado, el mayor porcentaje de estudiantes 91.7% alcanzo un nivel de “esperado” en sus estudios en donde el 36.1% son de quinto de primaria y el 55.6 son de sexto, el menor porcentaje de 8.3% se encuentran “en proceso” de mejorar su rendimiento escolar, y, ninguno de los estudiantes alcanzo un rendimiento de “destacado” ni “en inicio”.

Se deduce que la mayoría de estudiantes tiene como rendimiento escolar “esperado”.

GRAFICO 7

**RENDIMIENTO ESCOLAR QUE PRESENTAN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO GRADO**

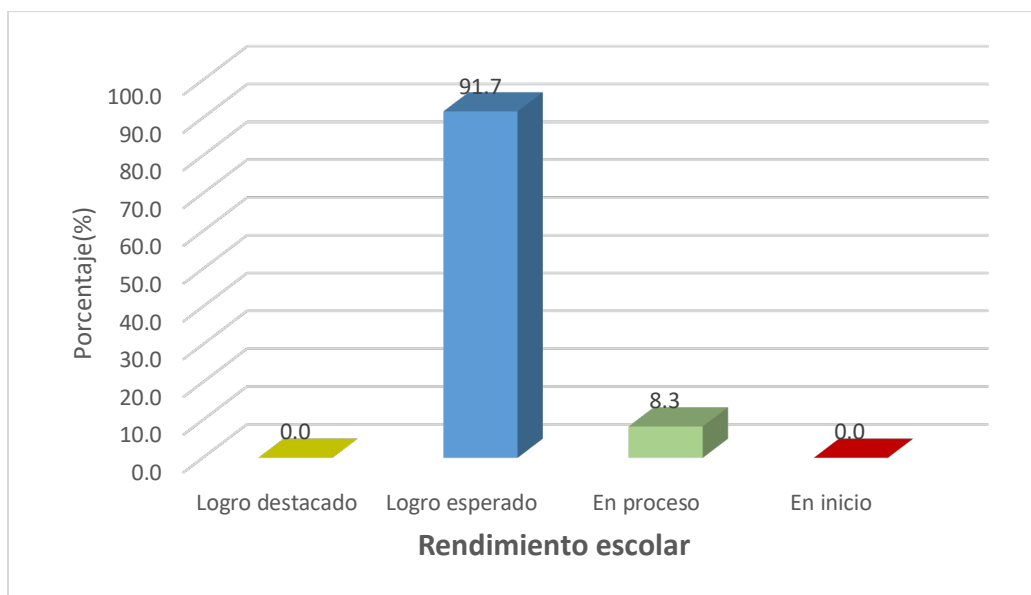


TABLA 8

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO DE SALUD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Nivel de Estrés en el Ámbito de salud	RENDIMIENTO ESCOLAR									
	Destacado		Esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	0	0,0	24	33,3	2	2,8	0	0,0	26	36,1
Moderado	0	0,0	39	54,2	4	5,5	0	0,0	43	59,7
Grave	0	0,0	3	4,2	0	0,0	0	0,0	3	4,2
TOTAL	0	0,0	66	91,7	6	8,3	0	0,0	72	100

$X^2=0,34$ $P>0.05$ $P=0.84$

La Tabla muestra que en el ámbito de la salud el 54.2% de niñas y niños que han alcanzado “esperado” en el rendimiento escolar experimentan un nivel de estrés moderado, el 2.8% de niñas y niños que están “en proceso” de mejorar su rendimiento académico escolar reportan un nivel bajo de estrés.

De lo que se deduce que más de la mitad de niñas y niños que alcanzan “esperado” en el rendimiento escolar experimentan un nivel moderado de estrés y una mínima proporción que están “en proceso” de mejora de rendimiento escolar reportan un nivel bajo de estrés.

La Tabla 7, analizada mediante la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.34$), pone de manifiesto que en el ámbito de la salud no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de estrés ($P>0.05$).

GRÁFICO 8

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO DE SALUD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

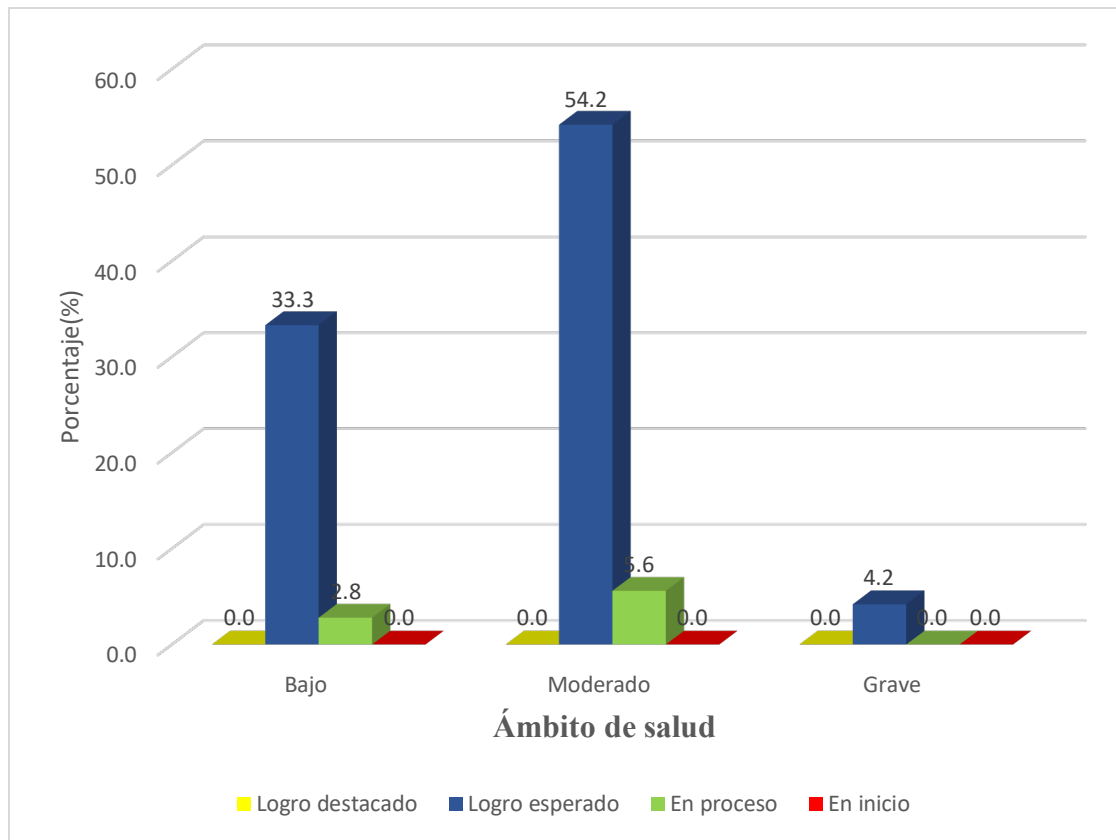


TABLA 9

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Nivel de Estrés en el Ámbito escolar	RENDIMIENTO EDUCATIVO									
	Destacado		Esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	0	0,0	20	27,8	1	1,4	0	0,0	21	29,2
Moderado	0	0,0	41	56,9	3	4,2	0	0,0	44	61,1
Grave	0	0,0	5	6,9	2	2,8	0	0,0	7	9,7
TOTAL	0	0,0	66	91,7	6	8,3	0	0,0	72	100

$X^2=4.24$ $P>0.05$ $P=0.12$

La Tabla manifiesta que el nivel de estrés en el ámbito escolar es moderado en el 56,9% de los niños y niñas que han alcanzado “esperado” en su rendimiento educativo, el 2.8% de niñas y niños que están en proceso de mejorar su rendimiento educativo reportan un nivel de estrés grave.

De lo que se deduce que más de la mitad de niñas y niños que han alcanzado un “esperado” en su rendimiento escolar experimentan un nivel moderado de estrés y una mínima proporción que están en proceso de mejorar el rendimiento educativo reportan un nivel de estrés grave.

Luego de hacer un análisis de prueba chi cuadrado ($X^2= 4.24$) revela que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de estrés en el ámbito escolar ($P>0.05$).

GRÁFICO 9

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EL
RENDIMIENTO EDUCATIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO
GRADO**

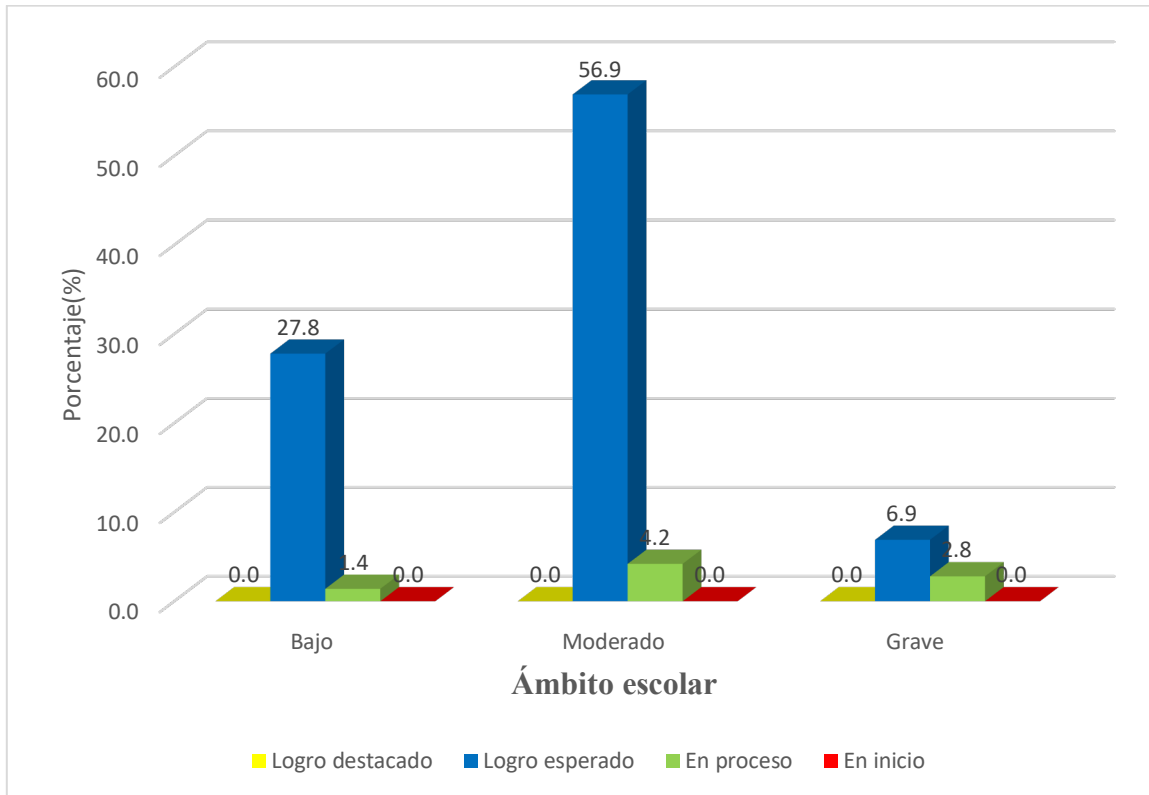


TABLA 10

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Nivel de Estrés en el Ámbito familiar	RENDIMIENTO ESCOLAR									
	Destacado		Esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	0	0,0	18	25,0	3	4,2	0	0,0	21	29,2
Moderado	0	0,0	43	59,7	3	4,2	0	0,0	46	63,9
Grave	0	0,0	5	6,9	0	0,0	0	0,0	5	6,9
TOTAL	0	0,0	66	91,7	6	8,3	0	0,0	72	100

$X^2=1.62$ $P>0.05$ $P=0.44$

La Tabla manifiesta que en el ámbito familiar el 59.7% de niñas y niños que han alcanzado un “esperado” en su rendimiento escolar experimentan un nivel moderado de estrés, el 4.2% de niñas y niños que están “en proceso” de mejorar su rendimiento escolar reportan un nivel bajo de estrés.

De lo que se deduce que más de la mitad de niñas y niños que han alcanzado un “esperado” en su rendimiento escolar experimentan un nivel moderado de estrés, una pequeña proporción que están “en proceso” de mejorar el rendimiento escolar reportan un nivel bajo de estrés.

Luego de hacer un análisis de prueba chi cuadrado ($X^2= 1.62$) revela que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de estrés en el ámbito familiar ($P>0.05$).

GRÁFICO 10

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

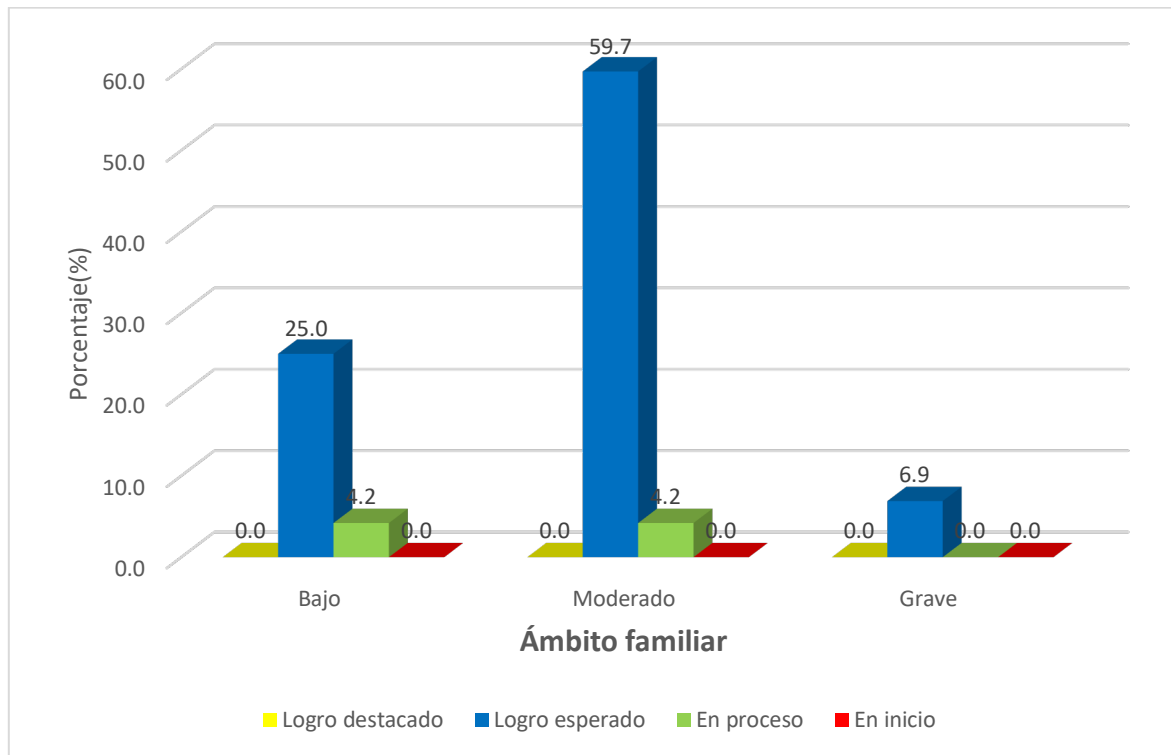


TABLA 11

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

Nivel de Estrés	RENDIMIENTO ESCOLAR									
	Destacado		Esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Bajo	0	0,0	31	43,1	2	2,8	0	0,0	33	45,8
Moderado	0	0,0	33	45,8	4	5,6	0	0,0	37	51,4
Grave	0	0,0	2	2,8	0	0,0	0	0,0	2	2,8
TOTAL	0	0,0	66	91,7	6	8,3	0	0,0	72	100

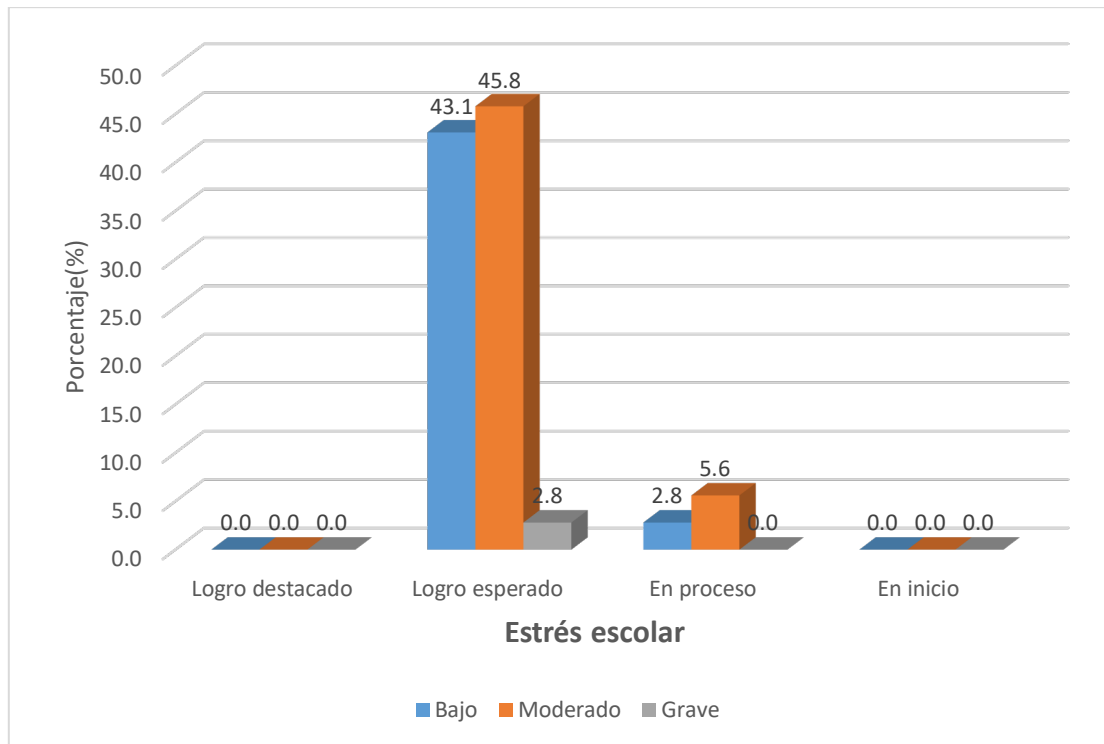
$X^2=0,70$ $P>0,05$ $P=0,70$

La Tabla muestra que el mayor porcentaje 45.8% de los niños y niñas han alcanzado un “esperado” en su rendimiento escolar y un nivel moderado de estrés, el menor porcentaje 2.8% de los niños que están “en proceso” de mejorar su rendimiento escolar reportan un nivel de estrés bajo.

De acuerdo al análisis de prueba chi cuadrado ($X^2=0.70$), revela que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de estrés ($P>0.05$).

GRÁFICO 11

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

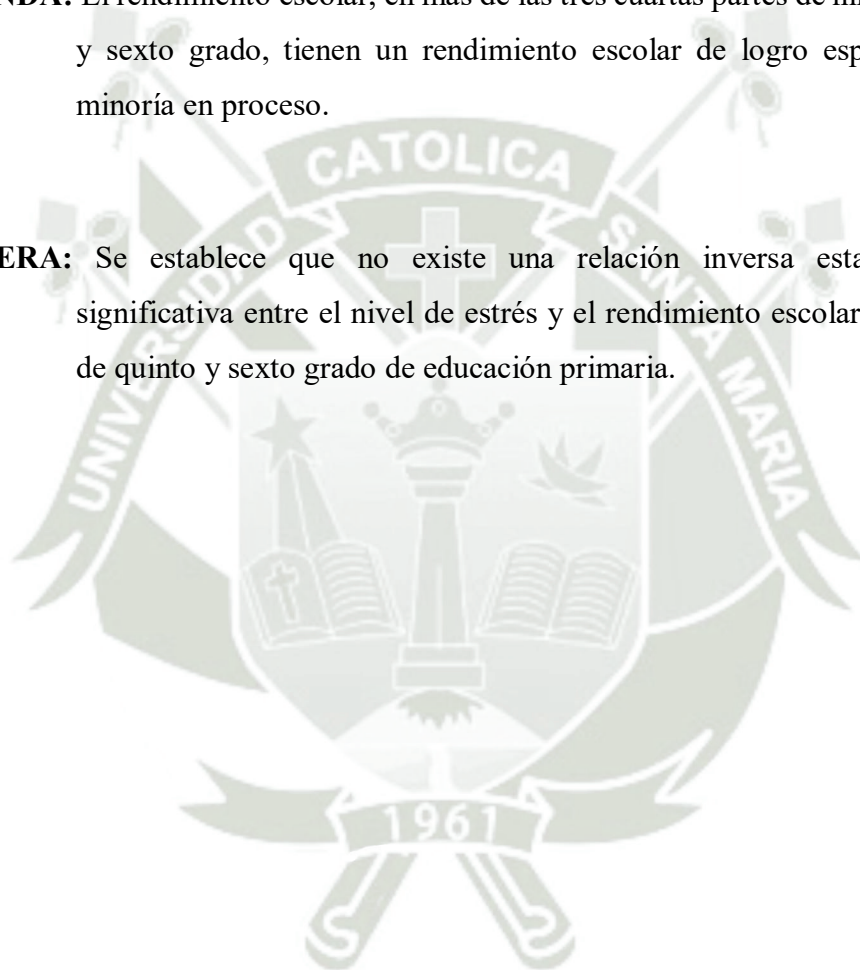


CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de estrés infantil que presentan los niños de quinto y sexto grado de educación primaria de una institución educativa particular en Arequipa, en más de la mitad es un nivel de estrés moderado.

SEGUNDA: El rendimiento escolar, en más de las tres cuartas partes de niños de quinto y sexto grado, tienen un rendimiento escolar de logro esperado y una minoría en proceso.

TERCERA: Se establece que no existe una relación inversa estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento escolar de los niños de quinto y sexto grado de educación primaria.



SUGERENCIAS

1. A la directora de la institución educativa privada del distrito de Cayma de la Ciudad de Arequipa, se sugiere establecer una estrategia coordinada entre docentes a fin de tener en cuenta la importancia del estrés infantil y se implementen programas de capacitación preventiva en salud mental del escolar siendo muy necesario que la comunidad educativa esté preparada y en caso de presentarse situaciones de riesgo, el rendimiento académico de los niños y niñas no se vea afectado.
2. A los docentes de la institución educativa particular, apliquen una estrategia de motivación para alcanzar el logro destacado en el rendimiento escolar de los niños y niñas.
3. A los estudiantes de Ciencias de la Salud continuar investigando sobre el estrés infantil para prevenir bajo rendimiento académico en los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Constitución. [en línea]. [citado el 10 de agosto 2021]. Washington D.C. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
2. Chávez C. El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia. Ojo Público.[en línea].2021.[acceso 10 de agosto2021].Disponible en: <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
3. MINSA. Resolución Ministerial 079-2020.Plan de Salud Escolar 2020- 2021. [Internet]. Lima 2020. [Citado el 25 de mayo 2023]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/544238/resolucion-ministerial-079-2020-MINSA.PDF>
4. Suárez J.M, Martínez M, Valiente C. Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. Psicología Educativa. [en línea]. 2020.[acceso 10 de agosto2021]. Vol. 26 N° 1 Pág.77-86 Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/6137/613765724009/613765724009.pdf>
5. Noriega R. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. [Tesis Título Profesional]. Universidad César Vallejo Lima 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36923/Noriega_NR_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año.[Internet]. 2019. [Citado el 20 junio 2022]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semestre-del-presente-ano-11909/>

7. Congreso de la República. Comisión de Salud y Población Período Anual de Sesiones 2020- 2021. DICTAMEN N°071-2020-2021/CSP-CR. Ley de la Enfermera Escolar. [En línea]. Lima 2021. [Citado el 3 de Junio 2022]. Disponible en:
https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/Salud/files/dictamen_nro71_pl_7582.pdf
8. MINSA. La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. [En línea]. Lima 2020. [Citado el 4 Junio 2022]. Disponible en:
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
9. Pérez Martínez J. Trata el estrés con PNL. Neuromanagement PNL [En línea].Madrid 2017. [Citado el 01 Junio 2022]. Disponible en:
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
10. Regueiro Ana M^a. ¿Qué es el Stress y cómo nos afecta? Málaga. Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.[En línea]. [Citado el 31 de mayo 2022]. Disponible en:
<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
11. Romero EE, Young J, Salado R. Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino. Rev Méd Cient [Internet]. 24 de mayo de 2021 [citado 1 de junio de 2022]; 32(1):61-70. Disponible en:
<https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/535>
12. La Rosa S. Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N°80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017 [Tesis Título Profesional]. Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo Perú 2017. Disponible en:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6440/1/RE_EDU_SARITA.LAROSA_ESTRES.COTIDIANO.INFANTIL_DATOS.pdf

13. Caycho Y del C, Olivera KS. Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. [Tesis Licenciatura en Psicología]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2019. Disponible en:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Andrade K. Nivel de estrés cotidiano en niños de 8 a 12 años escolarizados en época de pandemia COVID 19.[Trabajo de Titulación].Universidad Central del Ecuador. Quito 2022. Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27349/1/FCP-CPIPR-ANDRADE%20KARLA.pdf>
15. Amatriain A. Enfermería en el manejo del estrés. Revista electrónica los portales. [En línea]. Cádiz 2019. [Citado el 01 de Junio 2022]. Disponible en:
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermeria-en-el-manejo-del-estres/>
16. Melgar L A. Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Nivel Primaria de Chiclayo. [Tesis Licenciatura en Psicología]. Pimentel- Perú. Universidad Señor de Sipan 2018. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6459/Melgar%20Damian,%20Lucio%20Armando.pdf?sequence=1>
17. Herazo E, Campo A, Dávila N. Estresores vitales durante la infancia y trastorno de ansiedad: una meta-revisión. Duazary [Internet]. 20 de octubre de 2018 [citado 1 de junio de 2022]; Vol.15(3):337-46. Disponible en:
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2425>
18. Contreras B J. Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños: análisis en confinamiento por la COVID-19. [Tesis de Maestra en Ciencias]. Arequipa:

Universidad Nacional de San Agustín. 2021. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12684/UPcoflbj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. García J, Vicente C. de M. Efectos psicológicos en los niños producidos por el COVID-19: ¿Una nueva pandemia?. Familia y Salud. [En línea]. Cádiz 2020. [Citado el 4 Junio 2022]. Disponible en: <https://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/infecciones/todo-sobre-el-coronavirus/efectos-psicologicos-en-los-ninos>
20. Arana J. ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar? Infografía Aprovechamiento escolar. [En línea]. Bilbao España. Secretaría de Educación Pública. [Citado el 20 de junio 2022]. Disponible en. http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Session/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
21. Chong EG. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. [En línea]. México 2017. [Citado el 2 de junio 2022]. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300669#!>
22. Guerra M D, Borrallo Á. Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y docentes de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. Elsevier Volumen 19, número 15. Set.-Oct. 2018 pag. 301.308. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300669#!>
23. Gómez Vahos LE, Muriel Muñoz LE, Londoño-Vásquez DA. El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Colombia 2019. Revista Encuentros. Vol. 17, núm. 02, pp. 118-131, 2019. Universidad Autónoma del

- Caribe. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20el%20papel%20del%20docente,de%20conocimientos%2C%20habilidades%20y%20valores.>
24. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. 2018. Revista educativa: Yo profesor. [En línea]. [Citado el 2 de junio 2022], Disponible en: <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
25. Martínez GI, Torres MJ, Ríos VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17, 2020. Chihuahua. [En línea]. [Citado el 2 de Junio 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
26. Martín MJ, Santo DE, Jenaro C. Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. Rev. Investig. Educ. [En línea]. México 2018. [Citado el 3 de Junio 2022]. N°27 Xalapa jul./dic. 2018 Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004#:~:text=En%20cuanto%20a%20los%20factores,el%20lugar%20de%20estudio%2C%20los
27. Velasco MF, Quiroga Garza A. Factores sistémicos asociados a la experiencia escolar de adolescentes con alto potencial intelectual. México 2018. RMIE vol.23 no.79 Ciudad de México oct./dic. 2018, Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401051
28. Resolución Viceministerial N° 00094 – 2020- MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica. [Internet]. Lima 2020. [Citado el 20 de mayo 2023]. Disponible en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

29. El Peruano. Diario Oficial del Bicentenario. Ley 31317. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. [En línea]. Lima 2021. [Citado el 2 de Junio 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/>
30. Congreso de la República. Comisión de Salud y Población Período Anual de Sesiones 2020- 2021. DICTAMEN N°071-2020-2021/CSP-CR. [En línea]. Lima 2021. [Citado el 3 de Junio 2022]. Disponible en: https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/Salud/files/dictamen_nro71_pl_7582.pdf
31. Calderón A M, Siles A B. Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021. [Tesis Licenciatura en orientación]. Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22844/TESIS%2010828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Valiente C, Suárez J M, Martínez M. Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. Revista Complutense de Educación. [En línea]. Cantabria 2019. [Citado el 30 Mayo 2022]. N°31 (3) 2020; 365-374. Disponible en: <file:///C:/Users/PRO/Downloads/63480-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456588536-2-10-20220503.pdf>
33. Huanca J W, Cruz J Y, Casa M D, Vargas K R. Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno – Perú. Revista Helios. [En

línea]. Octubre 2020.[Citado el 30 de Mayo 2022].Vol. 4 (2). Disponible en:
file:///C:/Users/PRO/Downloads/RevistaHelios4-21-pginas-95-111.pdf

34. La Rosa S A. Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.[Tesis Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria].Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6440/1/RE_EDU_SARIT_A.LAROSA_ESTRES.COTIDIANO.INFANTIL_DATOS.pdf
35. Ali S Y, Cupe J M. El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi E. Hidalgo, Arequipa 2019.[Tesis Título profesional de Licenciadas en Educación, Especialidad: Educación Primaria]. [en línea]. [citado el 10 de agosto 2021]. Disponible en:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/98290ee8-008d-49d7-83e1-e662b0670aeb/content>
36. Luna J L. Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018.[Tesis Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín Escuela de Posgrado. Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2019.[en línea]. [citada el 12 agosto 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Gonzáles D A. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. [En línea]. TEA Ediciones 2011. [Citado el 8 de junio 2022]. Disponible en:
<https://slideplayer.es/slide/8394825/>

38.

ANEXOS

1. **Consentimiento informado**
2. **Asentimiento de la niña o niño**
3. **Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)**
4. **Guía de observación las calificaciones obtenidas**
5. **Validez y confiabilidad Test IECI**
6. **Informe de asesoría de tesis**
7. **Constancia del colegio**

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____

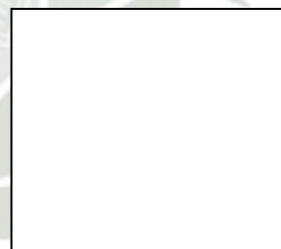
He sido informado (a) y acepto de manera voluntaria que mi menor hijo participe en la investigación que se está realizando la Bachiller: Srta. Adriana Yoseli Arenas Tineo cuyo título es: **ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR AREQUIPA 2023.**

Manifiesto que estoy de acuerdo y que mi menor hijo no corre ningún riesgo al participar en el mismo, considerando que la señorita investigadora personalmente aplicará el instrumento y los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

La investigadora se ha comprometido a darme información oportuna, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda durante el llenado del cuestionario.

.....

Firma y DNI N°



Huella digital

ANEXO N° 2

ASENTIMIENTO DE LA NIÑA O NIÑO

Yo he sido informado del porqué del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Estoy enterado(a) también que puedo participar o no continuar en el momento que quiera. Por lo anterior acepto voluntariamente participar y autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación.

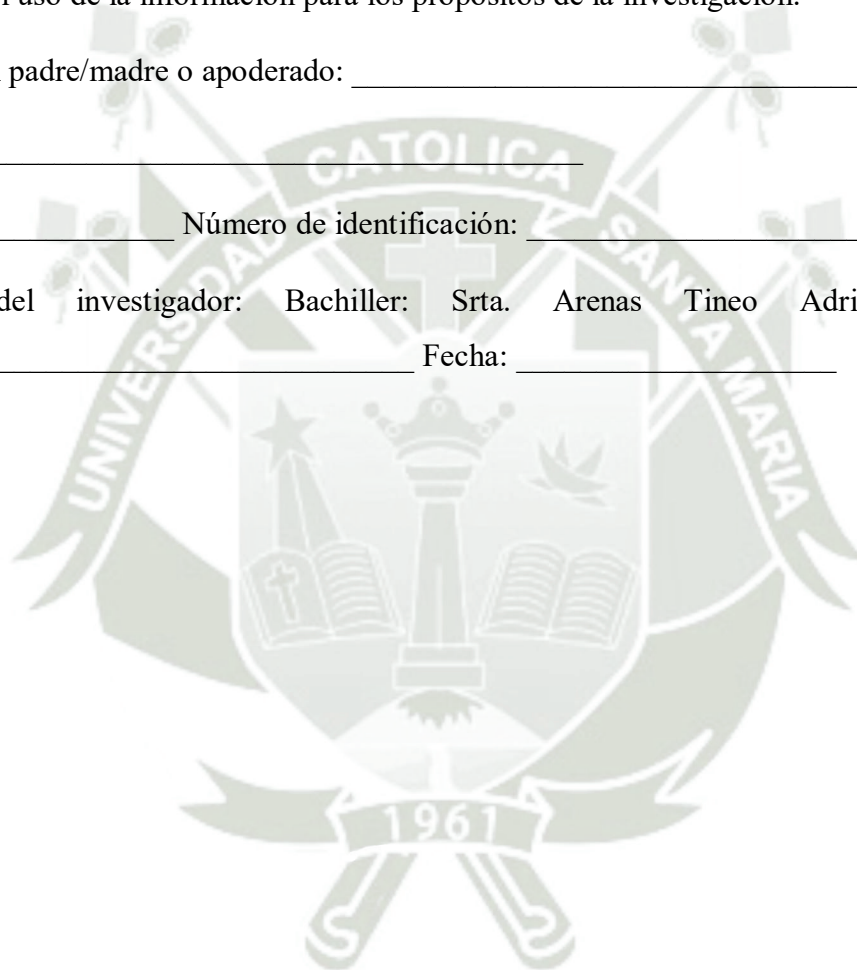
Nombre del padre/madre o apoderado: _____

Firma: _____

Fecha: _____ Número de identificación: _____

Nombre del investigador: Bachiller: Srta. Arenas Tineo Adriana Yoseli

Firma: _____ Fecha: _____



ANEXO N° 3

“INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)”

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: _____

Género: Masculino () Edad: 9 a 10 años ()

Femenino () 11 a 12 años ()

Modalidad de estudio: Presencial ()

Virtual ()

Híbrida ()

Fecha: Arequipa.....

Institución Educativa Privada, Arequipa 2023.

INSTRUCCIONES:

Al dorso de esta página encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, encerrando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año.

Si te ha ocurrido, encierra con un círculo el Sí; si no te ha sucedido, encierra con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

Veamos un ejemplo:

Ej.: Recientemente fui al cine

SI

No

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

Ej.: Casi siempre como en el comedor del colegio

SI

No

POR FAVOR, NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

IECI

Recuerda que debes encerrar con un círculo la respuesta elegida.

Nº	ÁMBITO DE SALUD	Respuesta	
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SÍ	NO
2	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
3	Este año me han llevado a urgencias.	SÍ	NO
4	Tengo cambio de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SÍ	NO
5	A menudo tengo pesadillas.	SÍ	NO
6	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SÍ	NO
7	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SÍ	NO
8	Me canso muy fácilmente.	SÍ	NO
ÁMBITO ESCOLAR			
9	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SÍ	NO
10	Normalmente saco malas notas.	SÍ	NO
11	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SÍ	NO
12	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SÍ	NO
13	Me cuesta mucho concentrarme en mis tareas.	SÍ	NO
14	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SÍ	NO
15	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SÍ	NO
ÁMBITO FAMILIAR			
16	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SÍ	NO
17	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SÍ	NO
18	Hay problemas económicos en mi casa.	SÍ	NO
19	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SÍ	NO
20	Paso poco tiempo con mis padres.	SÍ	NO
21	Mis padres me regañan mucho.	SÍ	NO
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SÍ	NO

Nota: Ma. Trianes, Ma. J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado (5).

ANEXO N° 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DURANTE EL ÚLTIMO BIMESTRE CURSADO DEL AÑO LECTIVO 2023

Apellidos y Nombre:.....

Bimestre cursado:.....

La investigadora al observar el registro de notas del bimestre anterior a la fecha de aplicación del Test IECI, encerrará en un círculo el logro obtenido por el o (la) estudiante.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Nota: Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (27).

Nombre y Firma de investigadora

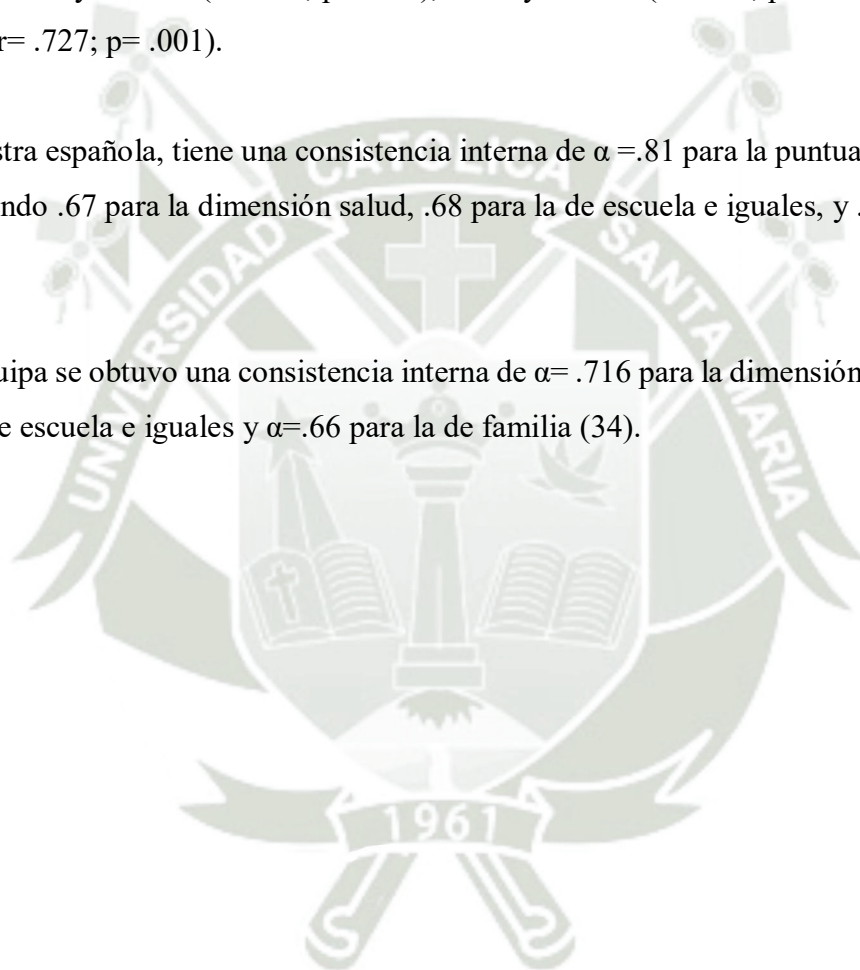
ANEXO N° 5

Validez y confiabilidad Test IECI:

Previa a su aplicación en esta investigación se analizó la estructura factorial de la prueba por medio de un análisis factorial de confirmación, el cual indicó que el test tiene tres dimensiones: salud, escuela y familia. Las cuales se hallan fuertemente correlacionadas entre sí: salud y escuela ($r = .953$; $p < .001$), salud y familia ($r = .816$; $p < .001$) y escuela y familia ($r = .727$; $p = .001$).

La muestra española, tiene una consistencia interna de $\alpha = .81$ para la puntuación total del IIEC, siendo $.67$ para la dimensión salud, $.68$ para la de escuela e iguales, y $.64$ para la de familia.

En Arequipa se obtuvo una consistencia interna de $\alpha = .716$ para la dimensión salud, $\alpha = .68$ para la de escuela e iguales y $\alpha = .66$ para la de familia (34).



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INFORME DE ASESORIA DE TESIS

A: DRA. MIRTA CARDEÑA VALVERDE
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

DE: DRA. JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ
DOCENTE PRINCIPAL FACULTAD DE ENFERMERÍA

ASUNTO: Informe de Asesoría de Tesis titulada **RELACION DE ESTRES INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR.AREQUIPA.2023** elaborado por la Srta. Bachiller:

ARENAS TINEO, ADRIANA YOSELI

Para optar el título Profesional de Enfermera

FECHA: Arequipa, 23 de noviembre 2023

Tengo a bien informar lo siguiente:

ANTECEDENTES:

En el mes de diciembre 2022, la Srta. Arenas Adriana y Cayo Shirley, se presentan para iniciar la asesoría, solicitándoles el dictamen aprobado de su proyecto de investigación. Iniciando el asesoramiento. En el mes de abril del 2023 la Srta. Cayo Sulla Shirley Marcela presenta su carta de renuncia al proyecto por motivos personales y tener que ausentarse de la ciudad.

Se revisa contenido donde en el enunciado se agrega el término “Relación ...” y se retira “en tiempos de Covid .

Una vez de ejecutado el proyecto, va levantando observaciones a las tablas, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Quedando listo el informe para continuar el trámite correspondiente.

APRECIACIÓN PERSONAL:

La Srta. Arenas, demostró interés y responsabilidad durante la asesoría, intercambiando ideas, con disposición a las sugerencias.

Atentamente,



DRA. JOSEFINA SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ

DOCENTE ASESORA


“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

Quien suscribe Sonia Emilia Bedregal Arce directora de la institución educativa “Niño Magistral” de Cayma hace constatar que la señorita Adriana Yoseli Arenas Tineo con DNI 71405455, egresada de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ha aplicado el IECI (Inventario de estrés cotidiano infantil) en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, y ha recolectado las calificaciones de ambos grados ya mencionados para ejecutar su Proyecto de investigación denominado **“RELACIÓN DE ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR.AREQUIPA 2023”**

Se expide el presente a solicitud de la Universidad Católica de Santa María.

Cayma, 20 de noviembre del 2023

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
NIÑO MAGISTRAL

Lic. Sonia Emilia Bedregal Arce
DIRECTORA

Sonia E. Bedregal Arce
Dir.^a de la I.E “Niño Magistral”

