

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y
Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA
SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Tesis presentada por los bachilleres:

Ortega Goyzueta, Franco Lennon.

Valencia Ramos, Renato Alonso.

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Asesor (a):

**Mg. Gómez Cornejo Bazan, Rosaluz
Yanet**

Arequipa- Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 14 de Enero del 2023

Dictamen: 004326-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 004326, presentado por:

2016202001 - ORTEGA GOYZUETA FRANCO LENNON

2016800921 - VALENCIA RAMOS RENATO ALONSO

Titulado:

INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA
SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1741 - MARTINEZ CARPIO
HECTOR EMILIO DICTAMINADOR



1900 - ZEVALLOS CORNEJO
ASUNTA VILMA DICTAMINADOR



2603 - PUMA HUACAC ROGER
FREDDY DICTAMINADOR



Agradecimientos

Este trabajo va dedicado a mis padres por inculcarme de valores como la perseverancia, la integridad, y la gratitud, por enseñarme que debo dar siempre lo mejor de mí en todo lo que haga. A mis abuelos que amo tanto y que ahora me observan desde el cielo. A todas las personas que siempre me apoyaron y creyeron en mí, muchas gracias por estar para mí cuando los necesite.

Franco Ortega G.

A mi querida madre por su apoyo incondicional, por su gran fortaleza pese a las grandes adversidades y apoyarme en mi formación intelectual constante. A mi abuelo Augusto que me cultivó el hábito por la lectura, que instó en mí en desarrollar una conciencia crítica que avanza en el reconocimiento de sus propias determinaciones. A mi querido tío Carlos con el cual sostuve las conversaciones más productivas académicamente y me nutrieron para ir más allá de lo convencional.

Renato Valencia R.

Resumen

El presente trabajo se propone estudiar si la inteligencia emocional está asociada con la satisfacción sexual en jóvenes universitarios. El argumento básico que se busca desarrollar es que la gestión de la dimensión emocional juega un rol sustancial en la forma en que se manifiesta la satisfacción en el campo de la sexualidad, con ese propósito se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional en el cual para estudiar la asociación entre las variables, se llevó a cabo el uso de los instrumentos Test de Inteligencia Emocional BarOn Ice y La Nueva Escala de satisfacción sexual, en una muestra constituida por 84 alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno de la carrera de medicina veterinaria. En los resultados obtenidos se encontró que no hay una correlación significativa a nivel de la muestra en general entre las dos variables ($\rho = 0.2$, $p < 0.07$), empero, se evaluó la satisfacción sexual con cada una de las dimensiones de inteligencia emocional denotando que en el género masculino casi no se encontraba correlación, mientras que en el femenino todas las dimensiones de inteligencia emocional estaban correlacionadas con la satisfacción sexual en el nivel medio o moderado. Por otro lado, mediante la prueba estadística Chi cuadrado se obtuvo que la satisfacción sexual solo tiene una correlación positiva con el componente interpersonal ($X^2 = 0,0107$) de inteligencia emocional.

Palabras Clave

Satisfacción sexual, inteligencia emocional, deseo sexual, estudiantes universitarios, sexualidad, emociones.

Abstract

This paper aims to study whether emotional intelligence is associated with sexual satisfaction in young university students. The basic argument that seeks to develop is that the management of the emotional dimension plays a substantial role in the way in which satisfaction is manifested in the field of sexuality, for this purpose a descriptive-correlational study was carried out in which To study the association between the variables, the BarOn Ice Emotional Intelligence Test and The New Sexual Satisfaction Scale instruments were used in a sample made up of 84 students from the National University of the Altiplano in Puno of the career of veterinary Medicine. In the results obtained, it was found that there is no significant correlation at the sample level in general between the two variables ($\rho = 0.2$, $p < 0.07$), however, sexual satisfaction was evaluated with each of the dimensions of emotional intelligence denoting that in the masculine gender there was almost no correlation, while in the feminine all the dimensions of emotional intelligence were correlated with sexual satisfaction at the medium or moderate level. On the other hand, using the Chi-square statistical test, it was obtained that sexual satisfaction only has a positive correlation with the interpersonal component ($X^2 = 0,0107$) of emotional intelligence.

Key words

Sexual satisfaction, emotional intelligence, sexual desire, university students, sexuality.

INDICE

Agradecimientos	1
Resumen	2
Palabras Clave	2
Abstract	3
Key words	3
CAPITULO I.....	7
Marco Teórico-Investigativo.....	8
Introducción	8
Pregunta de Investigación	9
Variables	9
Variable 1	9
Variable 2	10
Definición Operacional de las Variables	10
Inteligencia emocional.....	10
Satisfacción sexual.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
Antecedentes teórico-investigativos.....	11
Hipótesis.	22

CAPITULO II.....	23
Método.....	24
Método (tipo de investigación).....	24
Instrumentos.....	24
Inteligencia Emocional BarOn Ice.....	24
Nueva Escala de Satisfacción Sexual.....	25
Participantes.....	25
Población.....	25
Muestra.....	25
Procedimiento.....	26
Consideraciones éticas.....	27
Análisis de datos.....	27
CAPITULO III.....	28
RESULTADOS.....	29
Resultados.....	29
Discusión.....	38
Conclusiones.....	40
Sugerencias.....	41
Limitaciones.....	41
Referencias.....	43

Anexos	47
Anexo N°1 – Instrumentos	47
NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL.....	47
Anexo N°2 - Consentimiento informado.....	50
Anexo N°3 – Ficha Sociodemográfica	51





CAPITULO I.

Marco Teórico-Investigativo.

Introducción

El presente trabajo de tesis tiene como propósito encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción sexual, aplicando un test de cada variable en particular, para encontrar las determinaciones que existen entre estas dos.

Según Burri et al (2009), la inteligencia emocional puede jugar un factor relevante en el desempeño sexual ya que, en su estudio realizado a un grupo de 2035 mujeres gemelas, dio como resultado que aquellas que tenían mejor inteligencia emocional presentaban mayor placer y frecuencia orgásmica al momento de mantener relaciones sexuales, lo que nos lleva a la interrogante si el tener un mejor control o manejo de emociones puede incrementar el deseo y/o satisfacción sexual.

Garner (1993) define inteligencia emocional como “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. La inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones (Mayer & Cobb, 2000)

Mayer et al (2012) afirma sobre la inteligencia emocional lo siguiente:

Es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Las emociones y el apetito sexual van profundamente relacionadas entre sí ya que la libido del individuo puede verse alterado por el estado anímico en el que se encuentre la persona; existen ciertas situaciones o circunstancias en el ambiente que pueden causar

emociones difíciles de manejar, las cuales pueden provocar alteraciones en la satisfacción sexual del individuo.

Según Luttges et al. (2019) “la satisfacción sexual es una evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona hace respecto de su vida sexual o bien, como la capacidad del sujeto de obtener placer de su actividad sexual”, en su estudio concluye que las mujeres que representaban mayor satisfacción sexual eran aquellas que tenían una inteligencia emocional alta, esto puede encajar con el presente estudio en razón de que al tener parejas estables con las cuales se sientan cómodas, no genera tanto estrés y respuestas negativas emocionalmente como si lo sería en el caso de estar en una relación inestable donde la dimensión psicológicas tiene un impacto negativo en distintos aspectos de la pareja, incluido el sexual como se ha podido comprobar.

Con lo anterior expuesto podemos sintetizar que las emociones son reacciones o estados afectivos que experimentamos de manera subjetiva ante diferentes circunstancias dadas en el ambiente, dichas emociones traen consigo cambios de tipo fisiológico y psicológicos en la persona, por lo cual, también podrían tener cierta repercusión en lo que a satisfacción sexual se refiere.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la asociación entre inteligencia emocional y satisfacción sexual de los estudiantes universitarios?

Variables

Variable 1

- Inteligencia emocional

Variable 2

- Satisfacción sexual

Definición Operacional de las Variables

Inteligencia emocional

Goleman (1995) define inteligencia emocional “como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones”.

La variable se medirá usando el instrumento EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, que mide diferentes habilidades emocionales y sociales de la persona, las cuales son divididas en 5 componentes que son, componente intrapersonal (CIA), Componente interpersonal (CIE), componente de adaptabilidad (CAD), componente del manejo del estrés (CME), y componente del estado de ánimo en general (CAG).

Satisfacción sexual

Evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona hace respecto de su vida sexual o bien, como la capacidad del sujeto de obtener placer de su actividad sexual. (Luttges et al 2019).

Esta variable se medirá con el Cuestionario Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Stulhofer et al, 2010.), con la que evaluaremos la función sexual en universitarios con sexualidad activa, esto a través de 5 dimensiones que son, sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional, y actividad sexual.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe correlación significativa entre inteligencia emocional en la y satisfacción sexual de los estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Objetivos específicos

- Precisar los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Determinar el grado de satisfacción sexual de los estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional del Altiplano Puno
- Delimitar en base al género las diferencias que existen tanto en la inteligencia emocional como en la satisfacción sexual.
- Determinar la correlación de las variables inteligencia emocional y satisfacción sexual con respecto al género
- Determinar si existe relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y la satisfacción sexual.

Antecedentes teórico-investigativos

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, es un concepto desarrollado de forma unilateral y no unívoca, esto es, que no hay un consenso absoluto respecto a lo que se entiende por ella, empero, podemos argumentar que se trata de un constructo de gran interés en la investigación psicosocial que incluye competencias emocionales relacionadas con la

capacidad para atender a los sentimientos y comprenderlos con claridad, así como para regular los estados emocionales negativos y prolongar los positivos (Salguero, J.M. et al., 2009)

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, es un concepto desarrollado de forma unilateral y no unívoca, esto es, que no hay un consenso absoluto respecto a lo que se entiende por ella, empero, podemos argumentar que se trata de un constructo de gran interés en la investigación psicosocial que incluye competencias emocionales relacionadas con la capacidad para atender a los sentimientos y comprenderlos con claridad, así como para regular los estados emocionales negativos y prolongar los positivos (Salguero, J.M. et al., 2009)

Mayer et al. (2012), en un artículo para el Cambridge Handbook of Intelligence, pretende revisar el desarrollo que ha tenido esta variable como concepto y operacionalización desde los 90, que fue cuando había sido propuesta como objeto de estudio; concluyendo que esta variable puede predecir parcialmente otras variables comúnmente evaluadas, como son capacidades cognitivas y otros rasgos de personalidad, en particular los que están englobados dentro del modelo “Big Five”, por otro lado, los evaluadores que trabajen con este tipo de inteligencia deben tener en cuenta el género para abordar mejor la heterogeneidad de los sujetos de estudio. En síntesis, la variable tiene los criterios adecuados para evaluarla como una inteligencia estándar y válida, esto es, como una nueva área que puede estudiarse empíricamente.

Así mismo, Mayer & Salovey (1997) formularon un modelo de cuatro ramas de inteligencia emocional, delimitando sus 4 ámbitos de forma jerárquica, según estas ramas

son:

- La percepción, evaluación y expresión de emociones: Que se refiere a la manera en la que el individuo es capaz de valorar e identificar correctamente las emociones de los demás, juzgando si dichas emociones son falsas o verdaderas en un contexto específico.
- Utilizar las emociones para facilitar el pensamiento: Que se refiere a la habilidad para determinar el pensamiento con las emociones como soporte, en suma, la capacidad para integrar las determinaciones emocionales dentro de las cognitivas incentivando la resolución de problemas o la creatividad.
- Comprender y analizar las emociones: Que se refiere en la capacidad de entender como una emoción transmuta a otra, y comprender la convergencia de varias emociones, así como la capacidad de comprender sus potenciales transiciones
- Regulación reflexiva de las emociones en el promover el crecimiento emocional e intelectual: Que se refiere a la capacidad de manejar las propias emociones y ser un mediador con las de los demás, se trata, por tanto, en como el sujeto nivela sus emociones tanto positivas como negativas para adaptarse en distintas situaciones

Dentro del estudio de la Inteligencia emocional existen diversos modelos aparte del ya presentado, empero, el que se optó por seguir será el de Bar-On, cuyo instrumento también será usado en la investigación. Son cinco componentes principales los que abarcan este modelo: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

El componente intrapersonal, como los otros componentes que veremos más adelante, abarca subcomponentes tales como; la comprensión emocional que consiste en la habilidad para comprender las emociones y/o sentimientos con el fin de distinguirlos y reconocer la causa de estos. Asertividad es la habilidad de manifestar los sentimientos y creencias de otros y, afirmando los derechos de uno mismo de forma no destructiva. El autoconcepto, es la habilidad para captar y comprenderse mejor, aceptando tanto los aspectos negativos como positivos de unomismo. La autorrealización, es la habilidad para ejecutar aquello que puede y quiere realizarse con gozo. El último subcomponente intrapersonal es la independencia, que es la habilidad para conscientemente autodirigirse estando seguro de sí mismo tanto en pensamiento como en acciones, con el propósito de ser independientes emocionalmente para tomar decisiones propias.

El componente interpersonal posee los siguientes subcomponentes tales como; la empatía, la habilidad que consiste en apreciar y comprender el sentir y el pensar del otro. El subcomponente respectivo a las relaciones interpersonales, se refiere a la habilidad para determinar y salvaguardar las relaciones mutuas positivas distinguidas por la cercanía emocional y familiaridad. La responsabilidad social, es la habilidad para afirmarse hacia sí mismo como una persona cooperativa contribuyendo como uno más dentro del grupo social de forma constructiva.

El componente de adaptabilidad está compuesto por los siguientes subcomponentes como la solución de problemas, que se refiere habilidad para precisar y delimitar los problemas propios o externos y, producir y ejecutar soluciones eficaces. La prueba de realidad, que se refiere habilidad para determinar la correspondencia entre lo que el sujeto siente, lo subjetivo, frente a la realidaden la que está inmerso, lo objetivo.

La flexibilidad, es la habilidad para encajar adecuadamente las emociones, pensamientos y conductas en diversas circunstancias y condiciones.

El componente del manejo de estrés reúne los subcomponentes como; la tolerancia al estrés, que es la habilidad afrontar circunstancias hostiles, condiciones estresantes y fuertes emociones sin derrumbarse encarando de forma positiva y activa el estrés. El control de impulsos la habilidad para aguantar o aplazar estímulos o deseos para gestionar mejor nuestras emociones

Para finalizar, el componente del estado de ánimo en general posee como subcomponentes; la felicidad, que es la habilidad para sentirse agradecido con la vida de uno mismo, para gozar con otros y manifestar emociones positivas. El optimismo, que es la habilidad para determinar el punto de vista más positivo en la vida, pese a la adversidad y los sentimientos negativos.

Satisfacción sexual

Según Ortiz & García (2002), la satisfacción sexual es definida como la necesidad de hacer realidad una fantasía erótica, sentirse satisfecho y amado. Carrobles & Sanz (1991) consideran la satisfacción como una fase de respuesta sexual mediada por la variedad y frecuencia de las prácticas sexuales. Pinney et al. (1987) como una evaluación subjetiva de agrado o desagrado que una persona tiene con respecto a su vida sexual, o bien, como la capacidad del sujeto de obtener placer sexual mediante el coito o la cúpula”.

Para estudiar de forma cuantitativa la satisfacción sexual, se optará por la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) (Stulhofer et al, 2010.), en su versión en español

(Pérez, 2013), este test posee 5 dimensiones los cuales son:

Las sensaciones sexuales, es el aspecto y requisito para el intercambio sexual, portanto, la motivación del acto sexual en sí mismo y su regularidad.

La importancia de la conciencia/conocimiento sexual, se refiere a la capacidad para enfocarse e intensificar las sensaciones sexuales, y es indispensable para alcanzar mayor placer en la relación sexual.

La dimensión del intercambio sexual se refiere a la correspondencia en los encuentros sexuales, tanto referido a una excesiva autovigilancia o a la distracción durante el acto sexual, entre otros, pueden influir de forma negativa en la satisfacción sexual.

La cercanía o apego emocional, se refiere al vínculo afectivo que los sujetos manifiestan durante su acto sexual, dando un espacio de confianza, lo cual es efectivo para el fenómeno orgásmico.

La actividad sexual, enfatiza los aspectos de la constancia, duración, la diversidad e intensidad del coito tanto en hombres como mujeres.

En la investigación “Prevalencia del deseo sexual inhibido en mujeres en edad fértil y factores relacionados”, Charnay & Enriquez (2003) tuvieron por objetivo, conocer la magnitud del deseo sexual inhibido y factores que lo influyen, en mujeres en edad fértil. La muestra con la que se trabajó fueron 367 mujeres. La investigación tiene un diseño descriptivo correlacional y el método consistió en la aplicación de un instrumento elaborado por la propia autora y la prueba Autovaloración del Deseo Sexual Inhibido para posteriormente procesar los datos con el programa SPSS. Los resultados que se

encontraron consistieron en que el 34,9% de las mujeres de la muestra presentaban un deseo sexual inhibido, y cuando se hizo énfasis en este grupo, los resultados mostraban preponderancias peculiares en cuanto a las variables más representativas en este grupo y estas eran, la escolaridad de la pareja, situación laboral de la pareja, satisfacción de las necesidades básicas, satisfacción sexual y con la relación de pareja. Lo que propugnaba el deseo sexual inhibido eran variables conformadas por la inteligencia y la relación que mantienen con la pareja, ergo, mayor representatividad del nivel de estudios junto a una mayor satisfacción en el ámbito emocional al tratarse de la pareja. Por tanto, aquellas mujeres que presentan niveles bajos en relación con la satisfacción sexual y al deseo sexual son aquellas que, en su mayoría, padecen más problemas de tipo emocional.

En el estudio “Satisfacción sexual en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios”, Lutges et al (2019) tenían por objetivo “comparar el nivel de satisfacción sexual y variables de relación de pareja y comportamiento sexual en mujeres adultas y adolescentes usuarias de dos centros de salud universitarios”. La muestra, constituyó 174 mujeres adultas y 174 adolescentes. El diseño que se usó en el trabajo fue observacional, transversal y analítico, el método se realizó aplicando la Nueva Escala de Satisfacción sexual para posteriormente analizar los resultados con un análisis bivariado y regresión logística. Al analizar la satisfacción sexual en estos 2 grupos, y al delimitar a través de los datos sociodemográficos a aquellas mujeres que presentaban mayor preponderancia en su desenvolvimiento sexual, se llegó a la conclusión, que en las mujeres adultas como en las adolescentes, la satisfacción es más alta en un contexto de relación de pareja, empero, hay que matizar algo en estos 2 grupos que los diferencia, y es que las adolescentes mostraron mayor satisfacción, además, de

una mayor frecuencia de relaciones sexuales; obviando esto, los 2 grupos comparten la misma causalidad respecto de su sexualidad, el cual es el ámbito emocional siendo una relación de pareja que les trae mayor estabilidad al formar un vínculo formal. Contrastado con el artículo anterior, se ve como las mujeres con una relación sana y compartida con sus parejas muestran una mayor preponderancia de satisfacción

Inteligencia emocional en estudiantes universitarios

Rodríguez et al. (2011), en su trabajo “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo es determinar el grado de relación entre la Inteligencia Emocional Percibida y la Ansiedad Rasgo-Estado de los estudiantes de Psicología de una universidad pública del Magdalena. Su muestra estuvo compuesta por 167 participantes escogidos aleatoriamente simple con reposición, de los cuales el 77.8% eran género femenino, y los 22.2% restantes de género masculino. El diseño usado fue descriptivo-correlacional, y el método consistió en la aplicación Trait Meta Mood Scale-24 para inteligencia emocional y State Trait-Anxiety Inventory para calificar la ansiedad, para posteriormente usar el programa estadístico SPSS para procesar los datos y establecer las correlaciones correspondientes con Pearson. Las conclusiones indican que existe una correlación directa y sustancial entre la percepción emocional, la ansiedad estado y, la ansiedad rasgo; mientras que por el otro lado se presentó unarelación inversa entre la comprensión emocional y los tipos de ansiedad anteriormente mencionadas.

Cazalla-Luna y Molero (2015) en el trabajo “Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios”, cuyos objetivos comprobar la relación existente entre IEP, ansiedad y afectos, si existen diferencias significativas en función de las variables sociodemográficas consideradas (género, edad y titulación) y predecir que

variables explican más la ansiedad rasgo. La muestra constituyó de 325 estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad de Jean en España, de los cuales el 20.62% eran hombres y el 79.38% mujeres. El diseño del trabajo fue de tipo descriptivo y el método consistió del uso de la prueba t de Student, análisis de la varianza (ANOVA) y Pearson, para encontrar diferencias y correlaciones entre las variables. Si bien los autores reconocen las limitaciones de su estudio, los resultados de este son que, en base al estudio de regresión lineal, se encontró que las mujeres los afectos negativos tienen más capacidad de predecir la ansiedad rasgo, mientras que en los hombres es la percepción de la inteligencia emocional percibida

Inteligencia emocional en el campo de la sexualidad

Burri et al (2009) en su estudio “Inteligencia emocional y su asociación con la frecuencia orgásmica en mujeres”, tenía por objetivo encontrar si las variaciones en la inteligencia emocional estaban relacionadas a la frecuencia orgásmica durante el coito y la masturbación. La muestra constituyó de 2035 mujeres gemelas de TwinsUK. El diseño fue de tipo correlacional no experimental y el método fue usando el test Trait Emotional Intelligence Questionnaire en su versión abreviada para la primera variable, y la segunda fue elaborada por 2 preguntas autoconstruidas. Los resultados fueron que aquellas mujeres que presentaban un puntaje alto mostraban una correlación positiva entre frecuencia del orgasmo durante el acto sexual como la masturbación, mientras que aquellas con un puntaje bajo tenían promedialmente el doble de riesgo de orgasmos poco frecuentes, los autores mencionaron que la inteligencia emocional debería ser una variable tomada en cuenta en programas y proyectos en relación con la educación sexual, así como una presencia relevante relacionada a aspectos clínicos de la sexualidad a través del enfoque

cognitivo-conductual.

En la tesis “Satisfacción marital e inteligencia emocional en personas casadas de Lima Metropolitana de enfoque cuantitativo”, Echazu (2019) tiene como objetivo “determinar la relación entre la satisfacción marital y la inteligencia emocional en personas casadas de Lima Metropolitana”. Su muestra constituyó 562 padres de familia de diversos distritos. Su diseño es no experimental transversal de tipo básico a nivel correlacional y el método fue aplicando la Escala de satisfacción marital y el I-CE de Baron para posteriormente procesar los datos con el programa SPSS; entre los resultados encontrados, se encontró que aquellas personas con altos niveles en inteligencia emocional pueden aportar al grado de satisfacción marital, respecto a esta última variable en lo que concierne al género, se encontró que si bien en muchas categorías no hay diferencias estadísticas significativas; en la dimensión general, en el componente de manejo de estrés y el componente interpersonal; las mujeres presentaban niveles más altos. Por lo demás, en otras variables, como la edad o número de hijos en la pareja, las diferencias estadísticas no eran sustanciales, por lo que la autora de todas formas hace hincapié en la inteligencia emocional como una determinación general en la relación de pareja.

Inteligencia emocional y satisfacción sexual

En este último apartado de los antecedentes pretendemos hacer una relación más directa entre la inteligencia emocional y la satisfacción sexual a partir de distintos artículos que se han enfocado en ello.

En la investigación “Satisfacción sexual y de relación en parejas jóvenes

heterosexuales: el papel de la frecuencia sexual y la comunicación sexual”, Roels & Janssen (2020) tenían por objetivo “examinar la contribución entre la frecuencia sexual y comunicación sexual en parejas jóvenes heterosexuales”. Su muestra se compuso de 126 parejas provenientes de la región flamenca de Bélgica incluyendo a la ciudad universitaria de Leuven. El diseño de su investigación es no experimental correlacional, de enfoque cuantitativo, y el método fue usando los instrumentos Dyadic Sexual Communication Scale, Quality of Sex Inventory y Couple Satisfaction Index , usando para procesar los datos el modelo de interdependencia actor-pareja y el programa SPSS. El estudio concluye que la satisfacción sexual suele ser predicha en mayor representación con la comunicación sexual en comparación con la frecuencia sexual, los resultados según el género no mostraron diferencias sustanciales por lo que se infiere que dicho resultado opera tanto para hombres como para mujeres.

El trabajo “La compatibilidad sexual y su relación con la inteligencia emocional y la distracción cognitiva durante las relaciones sexuales”. Rabanal (2019) tiene como objetivo explorar si existe relación entre la compatibilidad y la satisfacción sexual, la inteligencia emocional y la distracción cognitiva durante las relaciones sexuales, así como con el sexo de los participantes y la duración de la relación de pareja. En su muestra participaron 248 hombres y mujeres, de los cuales había 171 mujeres y 77 hombres de entre 18 y 64 años, con relaciones de pareja entre 1 y 47 años. El diseño usado fue cuantitativo ex post facto retrospectivo y el método consistió en la aplicación de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual, el Hulbert Index of Sexual Compatibility, la Trait Meta-Mood Scale y la Escala de Distracción Cognitiva, los datos arrojados se analizaron usando correlaciones de Pearson. Los resultados arrojan que existe una relación sustancial entre la compatibilidad y la satisfacción sexual, por otro lado, se encontró que la distracción cognitiva tiene un papel

como componente cognitivo de la compatibilidad sexual, y que este último como la satisfacción sexual descendían en función de menor duración de la relación de pareja.

Hipótesis.

Existe correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la satisfacción sexual.





CAPITULO II.

Método

Método (tipo de investigación)

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional ya que según Hernández et al (2014) los estudios descriptivos tienen la finalidad de especificar o precisar datos sometiéndolo a un análisis, siendo también correlacional debido a que esta busca conocer el nivel de relación existente entre las variables con finalidad de cuantificar los datos e identificar el comportamiento de una variable al conocer la conducta de otras variables vinculadas. Es también de corte transversal porque se realizó en un único tiempo determinado (Hernández et al 2014). Para finalizar, el diseño es de tipo no experimental debido a que se realiza sin manipular deliberadamente variables ((Hernández et al 2014)

Instrumentos

Inteligencia Emocional BarOn Ice

La confiabilidad se realizó en el trabajo de BarOn y Parker (2000) con el método test-retest, tanto en la forma abreviada como en la completa, en una muestra de 60 niños, con la edad promedio 13.5 años, en el cual los coeficientes fluctuaron entre 0.77 y 0.88, dando una alta confiabilidad al instrumento.

La validación del BarOn ICE se realizó a través de un análisis exploratorio de la estructura factorial de los ítems correspondientes a cada componente en una muestra de adolescentes y niños, de ambos sexos y de diferentes razas en Estados Unidos (BarOn & Parker, 2000). Las intercorrelaciones tanto en la versión abreviada como en la completa dan un resultado de 0.92, un resultado altamente significativo. Ugarriza (2001) validó la prueba adaptada a la realidad peruana tomando una muestra compuesta de personas mayores de 15 años con un nivel

lector de sexto grado de primaria en lo que se denomina un análisis factorial confirmatorio de segundo orden en la muestra peruana.

Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Fue puesta a prueba La confiabilidad del test en el estudio de Pinedo y Aguilar (2017), en el cual se usó una muestra de 200 estudiantes tanto de sexo masculino como femenino entre 22 y 50 años, el resultado usando el coeficiente del Alpha de Cronbach fue de 0.976, indicando que la consistencia del test es altamente confiable.

Para verificar la validez del test, se hizo uso del método sub-test a través de coeficientes de correlación producto – momento de Pearson (r), dando resultados bastante sustanciales. Destacando que los coeficientes de correlación entre las distintas dimensiones y el constructo en su totalidad son significativos, prueba de ello es que el componente más alto en la correlación es “intercambio sexual” con una puntuación de 0.966, mientras que la menor “actividad sexual” tiene una puntuación de 0.891 (Pinedo y Aguilar, 2017).

Participantes

Población

La población está constituida por 669 estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAP.

Muestra

Para establecer la muestra se utilizó la fórmula estadística de Arkin y Colton, con un nivel de confianza del 95% y un error muestral de +- 10%

$$n = \frac{669 \times 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(669 - 1) \times 0.10^2 \times 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)} = \frac{642.5076}{7.6404}$$

$$n = 84.0934506$$

n = muestra

N = población

La muestra es de 84 estudiantes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

Criterios de inclusión

Que sean estudiantes con matrícula vigente del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Procedimiento

Este proyecto de investigación se entregó a la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAP, para la aprobación y respaldo de esta, lo que permitió iniciar la recolección de datos. Nos dirigimos a los alumnos para brindarles los instrumentos e informarles sobre la investigación, esto, previa autorización de los docentes a cargo de las clases dictadas en los horarios en que se aplicaron los instrumentos, se les explico sobre la investigación, y se aclaró las dudas con respecto a los formularios entregados. Se les brindó el link de acceso a los instrumentos para su resolución de forma virtual haciendo uso de Google Forms, de la misma manera en que se les proporcionó el consentimiento informado y la ficha sociodemográfica. Finalizado el llenado de los documentos se agradeció la participación de los encuestados.

Se realizó una base de datos con la información recolectada la cual está en el programa Jamovi (última versión para un óptimo procesamiento de información), desglosamos las variables, así como sus respectivas dimensiones.

Consideraciones éticas

A cada participante se le pidió el llenado del consentimiento informado, y se dará garantías de privacidad y confidencialidad respecto a sus datos personales.

Se cumplió con todos los preceptos éticos para la recolección de datos y con las normas establecidas por la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Análisis de datos

Para la realización del procesamiento estadístico se hizo uso del programa JAMOVI (versión 1.2.27) donde se analizó si los efectos que produce la inteligencia emocional en la satisfacción sexual son significativos, asimismo se usó la prueba estadística independencia de Chi cuadrada (χ^2) y la prueba estadística Rho de Pearson para determinar el efecto de la variable 1 en la 2.



CAPITULO III.

RESULTADOS.**Resultados****Tabla 1.** Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Variable	Satisfacción sexual	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Animo	Inteligencia emocional
N	84	84	84	84	84	84	84
Media	70,12	138,55	89,29	79,02	58,54	61,99	380,42
D.E.	14,98	18,97	12,51	11,63	13,01	12,89	62,55
W*	0,93	0,98	0,98	0,97	0,97	0,96	0,93
p(Unilateral D)	0,001	0,778	0,684	0,248	0,363	0,085	0,001

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la presente prueba es la más potente para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra. Procediendo con el análisis de normalidad, donde se observa que los grados de significancia, en las cinco variables, son mayor a 0.05, por este motivo se deduce que, la muestra tiene una distribución normal. Pero para la variable grado de satisfacción e inteligencia emocional no tiene distribución normal, por lo mismo que se procedió a realizar la transformación logarítmica y así proceder con el análisis inferencial con estadísticos paramétricos.

Tabla 2. *Correlación con Rho de Pearson*

		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Animo en general	Satisfacción Sexual	Inteligencia Emocional
Intrapersonal	Rho de Pearson	--						
	p-valor	--						
Interpersonal	Rho de Pearson	0.6	--					
	p-valor	<0,001	--					
Adaptabilidad	Rho de Pearson	0.6	0.56	--				
	p-valor	<0,001	<0,001	--				
Manejo de estrés	Rho de Pearson	0.6	0.37	0.63	--			
	p-valor	<0,001	<0,001	<0,001	--			
Animo en general	Rho de Pearson	0.65	0.71	0.59	0.58	--		
	p-valor	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	--		
Satisfacción Sexual	Rho de Pearson	0.27	0.21	0.07	0.19	0.32	--	
	p-valor	0.01	0.06	0.53	0.08	<0,001	--	
Inteligencia Emocional	Rho de Pearson	0.55	0.58	0.53	0.48	0.54	0.2	--
	p-valor	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	0.07	--

Para esta tabla se utilizó Rho de Pearson para determinar si existe correlación entre satisfacción sexual e inteligencia emocional y sus componentes, encontrándose que no existe correlación entre la variable satisfacción sexual e inteligencia emocional. En cuanto a los componentes de la variable inteligencia emocional se encontró correlación de intrapersonal con satisfacción sexual siendo esta una correlación baja, y correlación media de estado de ánimo con satisfacción sexual.

Tabla 3. *Correlación con Chi cuadrado.*

Grado de inteligencia emocional	Grado de satisfacción sexual				Total
	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Total bajo	14	24	8	10	56
Medio	2	7	6	12	27
Total Alta	0	0	1	0	1
Total	16	31	15	22	84

($P < 0,05$)

Esta tabla muestra la asociación entre las variables grado de inteligencia emocional y el grado de satisfacción sexual, existiendo correlación entre las variables ya que el chi cuadrado calculado es 14.59 siendo este mayor a 3.58 lo que significa que $p < 0,05$, aceptándose la hipótesis alterna. En la tabla se puede observar que no se requiere tener un grado de inteligencia emocional superior o alta para tener un grado de satisfacción sexual muy alta, pues son 12 personas las que tienen un grado de satisfacción sexual muy alta y a la vez un grado de inteligencia emocional medio, además que las personas con grado de inteligencia emocional total bajo logran tener un grado de satisfacción sexual medio que en total son 24 personas, esto se corrobora en el grafico 1 donde observamos el análisis de correspondencia múltiple y por cercanía de puntos nos indican el grado de asociación entre las variables.

Gráfico 1

Análisis de correspondencia múltiple entre el grado de inteligencia emocional y la satisfacción sexual.

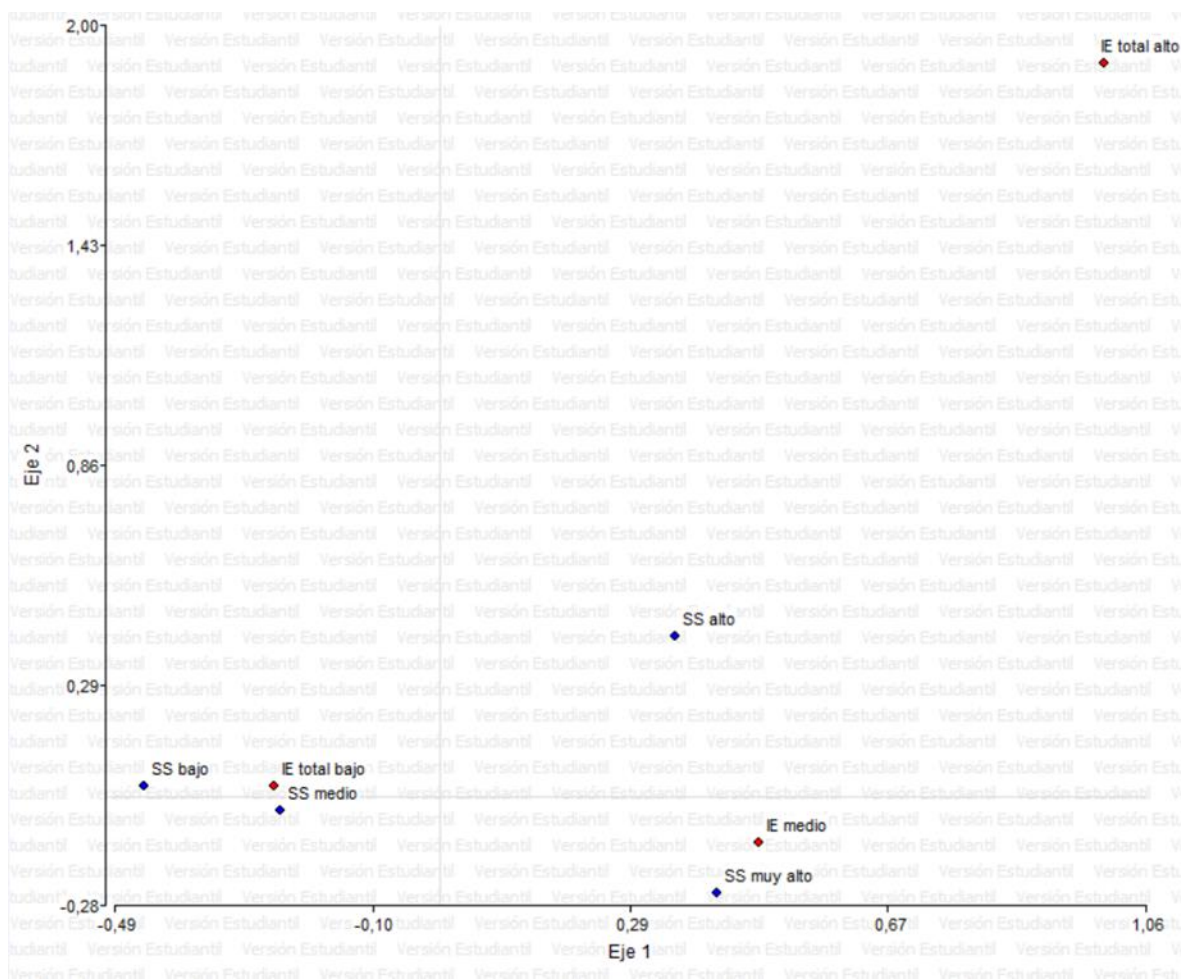


Tabla 4. *Correlación de variables en el género masculino.*

		Satisfacción sexual	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Animo en general	Inteligencia Emocional
Satisfacción sexual	Rho de Pearson	--						
	p-valor	--						
Intrapersonal	Rho de Pearson	0.04	--					
	p-valor	0.80	--					
Interpersonal	Rho de Pearson	0.03	0.6	--				
	p-valor	0.87	<0,001	--				
Adaptabilidad	Rho de Pearson	-0.34	0.63	0.5	--			
	p-valor	0.03	<0,001	<0,001	--			
Manejo de estrés	Rho de Pearson	-0.04	0.55	0.20	0.57	--		
	p-valor	0.82	<0,001	0.21	<0,001			
Animo en general	Rho de Pearson	-0.01	0.78	0.71	0.49	0.46	--	
	p-valor	0.96	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	--	
Inteligencia Emocional	Rho de Pearson	-0.04	0.92	0.78	0.75	0.65	0.88	--
	p-valor	0.79	0.001	<0,001	<0,001	<0,001	0.001	--

En esta tabla se usó Rho de Pearson para ver la correlación entre satisfacción sexual e inteligencia emocional en el sexo masculino, encontrando que no existe correlación entre ambas variables. En cuanto a la correlación de satisfacción sexual con los componentes de inteligencia emocional, solo existe correlación media con el componente adaptabilidad.

Tabla 5. *Correlación de variables en el género femenino.*

		Satisfacción sexual	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Animo en general	Inteligencia emocional
Satisfacción sexual	Rho de Pearson	--						
	p-valor	--						
Intrapersonal	Rho de Pearson	0.45	--					
	p-valor	0.002	--					
Interpersonal	Rho de Pearson	0.37	0.59	--				
	p-valor	0.01	<0,001	--				
Adaptabilidad	Rho de Pearson	0.38	0.58	0.58	--			
	p-valor	0.01	<0,001	<0,001	--			
Manejo de estrés	Rho de Pearson	0.35	0.63	0.49	0.68	--		
	p-valor	0.02	<0,001	<0,001	<0,001	--		
Animo en general	Rho de Pearson	0.55	0.57	0.72	0.64	0.65	--	
	p-valor	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	--	
Inteligencia emocional	Rho de Pearson	0.31	0.48	0.6	0.51	0.46	0.48	--
	p-valor	0.04	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	--

Se utilizó Rho de Pearson para saber si existe correlación entre las variables satisfacción sexual e inteligencia emocional y los componentes de esta. Se puede observar que si existe correlación de satisfacción sexual con inteligencia emocional siendo correlación media. También existe correlación de satisfacción sexual con los 5 componentes de la inteligencia emocional, siendo correlación media en todos los casos.

Tabla 6. *Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados de acuerdo al grado de inteligencia emocional.*

Grado de inteligencia emocional	FA	FR	%
Total bajo	56	0,67	67
Medio	27	0,31	31
Total Alta	1	0,01	1
Total	84		100

Esta tabla muestra las frecuencias de estudiantes que participaron en el estudio de acuerdo al grado de inteligencia emocional, es así que de los 84 alumnos encuestados 56 que representan al 67% tienen un grado de inteligencia emocional total bajo, 27 que representa el 31% tienen un grado de inteligencia emocional medio.

Tabla 7. *Grado de inteligencia emocional de acuerdo con el género.*

Grado de inteligencia emocional	Genero				Total
	Femenino	%	Masculino	%	
Total Bajo	31	70,4	25	62,5	56
Medio	12	27,3	15	37,5	27
Total Alta	1	2,3	0	0,0	1
Total	44	100,0	40	100,0	84

Esta tabla muestra el grado de inteligencia emocional en estudiantes de acuerdo con el género, es así que para ambos géneros se tiene que la mayor cantidad de personas que tienen un grado de inteligencia emocional total bajo que representa al 70,4% y 62,5% para estudiantes del género femenino y masculino respectivamente, y los que tienen un grado de inteligencia emocional medio fueron de 27,3% y 37,5% para las personas del género femenino y masculino, respectivamente.

Tabla 8. *Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados de acuerdo al grado de satisfacción sexual*

Grado de satisfacción sexual	FA	FR	%
Bajo	16	0,19	19
Medio	31	0,37	37
Alto	15	0,18	18
Muy alto	22	0,26	26
Total	84		100

Esta tabla muestra las frecuencias de estudiantes que participaron en el estudio de acuerdo con el grado de satisfacción sexual, es así que de los 84 alumnos encuestados 31 que representan al 37% tienen un grado de satisfacción sexual medio, 22 que representan al 26% tiene un grado de satisfacción sexual muy alto y 16 y 15 que representan al 19% y 18% tienen un grado de satisfacción sexual bajo y alto, respectivamente.

Tabla 9. *Grado de satisfacción sexual de acuerdo con el género.*

Grado de satisfacción sexual	Genero				Total
	Femenino	%	Masculino	%	
Bajo	9	20,5	7	17,5	16
Medio	17	38,6	14	35,0	31
Alto	7	15,9	8	20,0	15
Muy alto	11	25,0	11	27,5	22
Total	44	100,0	40	100,0	84

Esta tabla muestra el grado de satisfacción sexual en estudiantes de acuerdo al género, es así que para ambos géneros se tiene que la mayor cantidad de personas que tienen un grado de satisfacción medio con 38,6% y 35% para estudiantes del género femenino y masculino respectivamente, y los que tienen muy alto grado de satisfacción sexual fueron el 25% y 27,5% para las personas del género femenino y masculino respectivamente.

Tabla 10. Relación entre el grado de inteligencia emocional de acuerdo al componente y el grado de satisfacción sexual.

Componente	Grado de inteligencia emocional	Grado de satisfacción sexual								Total
		Muy alto	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	
Intrapersonal	Bajo	10	45,5	6	40	19	61,3	10	62,5	45
	Medio	12	54,5	9	60	12	38,7	6	37,5	39
	Alta	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	22	100	15	100	31	100	16	100	84
	p-valor	>0,5								
Interpersonal	Bajo	10	45,5	5	33,3	16	51,6	12	75,0	43
	Medio	12	54,5	7	46,7	14	45,2	4	25,0	37
	Alta	0	0	3	20	1	3,2	0	0,0	4
	Total	22	100	15	100	31	100	16	100,0	84
	p-valor	<0,5								
Adaptabilidad	Bajo	16	72,7	9	60	21	67,7	14	87,5	60
	Medio	6	27,3	6	40	9	29,0	2	12,5	23
	Alta	0	0	0	0	1	3,2	0	0	1
	Total	22	100	15	100	31	100	16	100	84
	p-valor	>0,5								
Manejo de la tensión	Bajo	9	40,9	5	33,3	13	41,9	7	43,8	34
	Medio	9	40,9	7	46,7	17	54,8	8	50,0	41
	Alta	4	18,2	3	20	1	3,2	1	6,3	9
	Total	22	100	15	100	31	100	16	100	84
	p-valor	>0,5								
Animo general	Bajo	5	22,7	4	26,7	15	48,4	9	56,3	33
	Medio	14	63,6	8	53,3	13	41,9	7	43,8	42
	Alto	0	0	0	0	2	6,5	0	0,0	2
	General	3	13,6	3	20	1	3,2	0	0,0	7
	Total	22	100	15	100	31	100	16	100	84
p-valor	>0,5									

En esta tabla se observa que, de los 5 componentes del test BarOn ice de inteligencia emocional, solo el componente interpersonal tiene asociación significativa con el grado de satisfacción sexual. Encontrándose que las personas que tienen grado interpersonal medio presentan grado de satisfacción sexual medio a muy alto, y las personas con grado interpersonal bajo, presentan grado de satisfacción sexual medio y bajo.

Discusión

El objetivo principal de la investigación fue determinar la asociación entre la inteligencia emocional en la satisfacción sexual en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos correspondiente a las frecuencias muestran que existe mayor preponderancia de niveles altos de satisfacción sexual en aquellos que tienen una puntuación media en inteligencia emocional representando un 14% de la muestra, mientras que un aproximado de 28% de la muestra corresponde a aquellas personas ubicadas con un grado de inteligencia emocional medio. Estos resultados tienen similitud desde otra perspectiva, con respecto al estudio de Roels & Janssen (2020), en el cual la satisfacción sexual era mayormente predicha con la variable de comunicación sexual. Sin embargo, al usar la herramienta estadística Rho de Pearson, se obtuvo de que no existía a nivel general correlación sustancial ($\rho = 0.2, p < 0.07$), solamente se encontró correlación dos componentes de inteligencia emocional, los cuales son el estado de ánimo ($\rho = 0.32, p < 0.001$) y la dimensión intrapersonal ($\rho = 0.27, p < 0.01$)

Cuando se trabajó con ambos géneros con la prueba estadística Rho de Pearson para analizar la correlación de la inteligencia emocional con la satisfacción sexual, los resultados obtenidos fueron, en el caso del género masculino la puntuación de la correlación fue negativa ($\rho = -0.04, p < 0.79$), cuando se correlacionó satisfacción sexual con los componentes de

inteligencia emocional, solamente dio como resultado moderado en el componente de adaptabilidad. Por otro lado, en el caso del género femenino, la correlación de variables centrales fue moderada ($\rho = 0.31, p < 0.04$), de forma similar, la correlación de todos los componentes de inteligencia emocional con satisfacción sexual arrojó resultados moderados

Con respecto al grado de inteligencia emocional en estudiantes universitarios, los resultados arrojan que una parte considerable representada por el 67% de la muestra tiene un grado de satisfacción bajo, un 32% en grado medio, mientras que solo 1 % representa una inteligencia emocional alta. La dominancia de las personas con una inteligencia emocional baja obedece una tendencia observada en otros estudios como el de Reyes C. y Carrasco I. (2013), “Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013” arrojando que aproximadamente la mitad de estudiantes de la muestra fueron clasificados en grado bajo de inteligencia emocional, mientras que la otra mitad en gran medida era un nivel “adecuado” o medio, mientras que una porción insignificante poseía un nivel alto.

Nuestro estudio determinó que la cantidad más significativa de alumnos presenta un grado de satisfacción sexual media siendo este el 37%, seguido de otro grupo que conforma el 26% los cuales presentan satisfacción sexual muy alta. En contraste con el estudio de Gutiérrez et al (2020) se ve una pequeña diferencia ya que en su estudio realizado a universitarios se obtuvo puntaje de satisfacción sexual media y alto. mientras que en nuestro estudio nos arrojó un resultado de media a muy alto. Cabe resaltar que en ambos estudios se utilizó el instrumento New Sexual Satisfaction Scale (NSSS).

En lo que consta al objetivo de determinar el grado de inteligencia emocional con respecto al género, los resultados del estudio mostraron que no existe una diferencia significativa, al menos en lo que respecta al masculino y femenino, un resultado similar se

observó en otro trabajo de Rodríguez et al. (2019) en “Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior”, en el cual se concluyó que los estudiantes de ambos géneros involucrados en el trabajo tenían distinciones poco significativas, salvo el comportamiento regulador de las emociones en varones, más allá de eso, los autores recomiendan en trabajar en enfoques que permitan dilucidar las diferencias que tal vez por distintas limitaciones los estudios de este tipo al momento de estudiar el fenómeno del género. En cuanto a la satisfacción sexual de acuerdo con el género, los porcentajes más altos para el género masculino y femenino fueron en nivel medio y muy alto, teniendo porcentajes similares entre ambos géneros. Esta similitud también se ve en el trabajo de investigación de Navarro et al. (2010) en el cual se observa que los índices de satisfacción sexual tanto en frecuencia y calidad no tienen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres.

Por último, con respecto a la tabla de componentes, se observa que solo el componente interpersonal ($X^2 = 0,0107$) presenta una relación significativa con la variable satisfacción sexual si tomamos en cuenta toda la muestra sin establecer diferencias, observándose que las personas con componente interpersonal medio presentan grado de satisfacción sexual medio a muy alto. Al respecto existe un estudio que respalda lo mencionado, Celis Tapia y Temoche Iglesias Daniel (2016) en su investigación concluyeron que entre la variable de satisfacción sexual y la variable Valores Interpersonales existe correlación significativa.

Conclusiones

Primera. No existe asociación de la inteligencia emocional con la satisfacción sexual, según la prueba estadística rho de Pearson, sin embargo, al dividir la muestra en géneros hemos encontrado que existe correlación entre satisfacción sexual e inteligencia emocional y todos sus componentes con el género femenino. De forma contraria al usar la prueba estadística chi cuadro

se encontró en base a las frecuencias que si existe correlación entre las variables satisfacción sexual e inteligencia emocional y su componente interpersonal.

Segunda. Los niveles de inteligencia emocional tienden a niveles bajos y medio en la muestra aplicada.

Tercera. La satisfacción sexual es de nivel medio en el mayor porcentaje de la muestra aplicada, mientras que el segundo porcentaje más elevado es de nivel muy alto. Estos dos porcentajes en conjunto hacen 63%, siendo más de la mitad de la muestra.

Cuarta. Tanto la inteligencia emocional como la satisfacción sexual con respecto al género no muestran varianzas significativas, arrojando resultados similares tanto para género masculino como femenino.

Sugerencias

Primera. Abarcar una población más diversa en cuanto a los géneros además del masculino y el femenino para verificar si los resultados con la población LGBT tienen distinciones respecto de la heteronormatividad.

Segunda. Verificar si las distinciones de edad pueden influir uno o ambas variables dado el esperado desarrollo de la madurez emocional de los jóvenes implicados.

Tercera. Entender las formas concretas que los individuos estudiados han vivido su sexualidad o como han tenido al acceso de la información respecto de esa esfera de su vida.

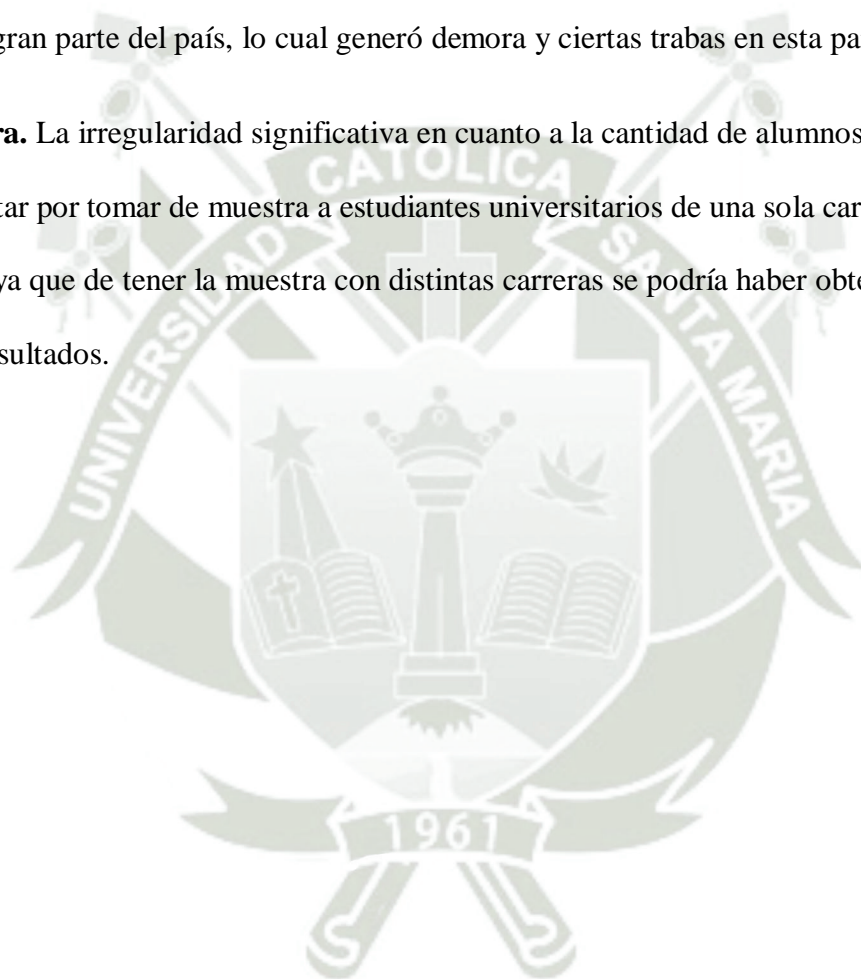
Limitaciones

Primera. Se presentaron dificultades al momento de tomar las pruebas, ya que al ser anónimas muchas personas de la muestra no las llenaron correctamente, lo que causó que se

tuvieron que anular varias y por ende necesitáramos más tiempo para esta parte del proceso de la investigación.

Segunda. Otra limitante fue que al momento de pedir los permisos correspondientes para poder tomar las pruebas en la Universidad nacional del Altiplano se notó en un principio cierto rechazo con el tema de investigación de esta tesis, esto debido al pensamiento conservador que aún existe en gran parte del país, lo cual generó demora y ciertas trabas en esta parte del proceso.

Tercera. La irregularidad significativa en cuanto a la cantidad de alumnos por carrera nos llevó a optar por tomar de muestra a estudiantes universitarios de una sola carrera, lo cual fue una limitante ya que de tener la muestra con distintas carreras se podría haber obtenido mayor variedad de resultados.



Referencias

- Burri, A. v., Cherkas, L. M., & Spector, T. D. (2009). *Emotional intelligence and its association with orgasmic frequency in women. Journal of Sexual Medicine*, 6(7), 1930–1937. <https://doi.org/10.1111/j.1743-6109.2009.01297.x>
- Carrobbles, J.A. y Sanz, A. (1991). *Terapia sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa(UNED)*.
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2015). *Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 25(3), 56–73. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.3.2014.13858>
- Celis Tapia, R., & Temoche Iglesias, D. R. (2016). Valores interpersonales y satisfacción sexual en estudiantes mujeres de una universidad de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de titulación). <https://n9.cl/847e5>
- Charnay Rebolledo, M., & Enriquez Fierro, E. (2003). Prevalencia del deseo sexual inhibido en mujeres en edad fértil y factores relacionados. *ciencia y enfermería*, 9, 55–64.
- Echazu Zuazo, K. E. M. (2019). *Satisfacción Marital e Inteligencia Emocional en Personas casadas de Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. <https://doi.org/10.19083/tesis/625286>
- Garner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books, New York, NY.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional* (J. Vergara, Ed.). Javier Vergara S.A.
- Gutiérrez P, L., Márquez H, V. V., Gutiérrez P, V., Granados G, G., Rodríguez G, M. C., & Aguilera M, G. (2020). *Actividades sexuales online en estudiantes universitarios:*

relación con la satisfacción sexual. Anales de Psicología, 36(1), 166-172.

Hernández S., R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6° Ed.)*.

México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Lujan, C. R., & Díaz, I. C. (2014). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad

Nacional del Centro del Perú, 2013. *Apuntes de Ciencia & Sociedad, 4(1), 87-100.*

Luttges D., C., Torres G., S., Molina G., T., & Ahumada G., S. (2019). *Satisfacción sexual*

en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 84(4).

<https://doi.org/10.4067/S0717-75262019000400287>

Mayer, J. D., & Cobb, C. D. (2000). *Educational Policy on Emotional Intelligence:*

Does It Make Sense? Educational Psychology Review, 12(2).

<https://doi.org/10.1023/A:1009093231445>

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In: P. Salovey & D.*

Sluyter(eds.), Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators (pp.3-31). New York: Basic Books.

Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Cherkasskiy, L. (2012). Emotional

Intelligence. In *The Cambridge Handbook of Intelligence*. Cambridge University

Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511977244.027>

Navarro Bravo, B., Ros Segura, L., Latorre Postigo, J. M., Escribano Villafruela, J. C.,

López Honrubia, V., & Romero Marchante, M. (2010). *Hábitos, preferencias y*

satisfacción sexual en estudiantes universitarios. Revista Clínica de Medicina de

Familia, 3(3), 150-157.

Ortiz, R. & García, R. (2002). *La influencia de la cultura en la satisfacción sexual del Adulto Maduro*. *Revista de Buenos Aires*, 3, 25-31.

Pérez, F. (2013). *Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) en usuarios de redes sociales*. Tesis de máster no publicada. Universidad de Almería, Almería, España.

Pinedo, N. y Aguilar, G. (2017). *Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016* (Tesis de titulación). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/521>

Pinney, E., Gerard, M. & Dannay, N. (1987). *The Pinney Sexual Satisfaction Inventory*. *The Journal of Sex Research*. Vol. 23(2).

Rodríguez, J., Sanchez, R. F., Ochoa, L. M., Cruz, I. A., & Fonseca, R. T. (2019). Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educación superior. *Revista Espacios*, 40(31).

Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Ruíz-Aranda, D., y Cabello, R. (2009). *Propiedadespsicométricas de la versión reducida de la Trait Meta-Mood Scale: TMMS-12*.

Rabanal, P. (2019). *La compatibilidad sexual y su relación con la inteligencia emocional y ladistracción cognitiva durante las relaciones sexuales*. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Roels, R., & Janssen, E. (2020). *Sexual and Relationship Satisfaction in Young, HeterosexualCouples: The Role of Sexual Frequency and Sexual Communication*. *Journal of Sexual Medicine*, 17(9), 1643–1652.

<https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.06.013>

Rodríguez, U, Amaya A, Argota A. (2011). *Inteligencia emocional percibida y ansiedad de rasgo-estado en estudiantes de psicología de una universidad pública del Magdalena*(2011). *Psicogente*. 14(26):310-20.

Ugarriza, N. (2001). *Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory in a Peruvian sample*.



Anexos

Anexo N°1 – Instrumentos

NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL

A continuación, se te presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de experimentar o calificar dicha afirmación (No hay opción correcta o incorrecta)

	Nada Satisfecho (1)	Poco Satisfecho (2)	Satisfecho (3)	Muy Satisfecho (4)	Totalmente Satisfecho
La intensidad de su excitación sexual					
La calidad de sus orgasmos.					
Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales.					
Su concentración durante la actividad sexual.					
La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja					
El funcionamiento sexual de su cuerpo					
Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales.					
Su estado de humor después de la actividad sexual.					
La frecuencia de sus orgasmos.					
El placer que proporciona a su pareja.					
El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo.					
La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual.					
La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.					
La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.					
La entrega de su pareja al placer sexual (“desinhibición”).					
La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
La disponibilidad sexual de su pareja.					
La variedad de sus actividades sexuales.					
La frecuencia de su actividad.					

Inteligencia emocional: Bar-On-ICE

A continuación, se presenta el instrumento de Inteligencia emocional: Bar-On-ICE. Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, teniendo en cuenta q hay 5 posibles respuestas:

1. Rara vez o nunca es mi caso - 2. Pocas veces es mi caso - 3. A veces es mi caso - 4. Muchas veces es mi caso - 5. Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.

Nº	Ítem	Rara vez o nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia o Siempre
1	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	1	2	3	4	5
2	Es duro para mi disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
4	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
5	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de situaciones.	1	2	3	4	5
6	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
7	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que puedo sobre ella	1	2	3	4	5
8	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
9	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías	1	2	3	4	5
10	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
11	En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
12	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
13	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
14	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso	1	2	3	4	5
15	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
16	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
17	Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4	5
18	Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
19	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
20	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
21	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
22	Estoy contento (a) con mi vida.	1	2	3	4	5
23	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	1	2	3	4	5
24	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
25	Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
26	No me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
27	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
28	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento	1	2	3	4	5
29	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
30	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo	1	2	3	4	5
31	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
32	Me deprimó.	1	2	3	4	5
33	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
34	En general me siento motivado (a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5

35	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
36	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
37	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
38	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5
39	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
40	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
41	Prefiero seguir a otros que ser líder.	1	2	3	4	5
42	Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
43	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
44	Soy impulsivo (a).	1	2	3	4	5
45	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
46	Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
47	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
48	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
49	Trato de aprovechar al máximo cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
50	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
51	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
52	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
53	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
54	Me parece que necesito de los demás más de los que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
55	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
56	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
57	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
58	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
59	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
60	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería fácil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5

Anexo N°2 - Consentimiento informado

Yo _____ con DNI/Pasaporte n° _____

Manifiesto que:

- 1- He recibido del Bachiller en psicología _____ toda la información necesaria, de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos y temporalidad que se seguirán a lo largo del proceso que se deriva de la demanda que al mismo he formulado, una vez efectuada la inicial valoración profesional que al mismo corresponde aplicándose al efecto la obligación de confidencialidad y el resto de los preceptos que rigen en el código deontológico y normas de la deontología profesional de la psicología.
- 2- Que, una vez valorada la necesidad del presente estudio, he recibido información en los términos antes indicados, acuerdo y comprometo con el psicólogo que suscribe este documento, que será solo el quien se encargará de prestarlo, conforme a la información indicada.
- 3- Así mismo quedo informado de que el presente consentimiento podrá ser revocado libremente en cualquier momento tanto por el participante como por el profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación aplicable.
- 4- Igualmente, he sido informado/a de:
 - Los datos se recogerán con la única finalidad de elaborar los documentos derivados de este estudio su seguimiento posterior y las funciones propias de la actividad que lo justifica.
 - Que en cualquier momento el titular de los datos personales podrá ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación, oposición, olvido, portabilidad y limitación, dirigiéndose por escrito al bachiller en psicología antes indicado.
 - Que el responsable del fichero ha adoptado las medidas de seguridad que están a su alcance para proteger la inviolabilidad de sus datos personales en sus instalaciones, sistemas y ficheros. asimismo, el responsable del fichero garantiza la confidencialidad de los datos personales; estos solo podrán ser revelados a las autoridades competentes en caso de que le sean requeridos de conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias aplicables.

Tomando ello en consideración por el presente documento, expresamente autorizo y comprometo con el bachiller en psicología _____ para realizar el estudio antes mencionado y otorgo mi expreso consentimiento para que se realice las indicadas intervenciones, y para que los datos serán incorporados a los ficheros antes mencionado para su tratamiento conforme a lo fines especificados.

Fecha .../.../...

.....

Firma del investigador

.....

Firma del participante

Anexo N°3 – Ficha Sociodemográfica

CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

A continuación, encontrará preguntas en las cuales deberá responder marcando la alternativa de acuerdo con su situación actual.

Las respuestas son anónimas y serán usadas para el estudio “influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción sexual en estudiantes universitarios”, del cual usted será participe.

1) Edad

.....

2) Semestre

.....

3) Sexo

a. Masculino

b. Femenino

4) Orientación sexual

.....

5) ¿Ha tenido una vida sexual activa en los últimos 3 meses?

a. Si

b. No

6) ¿La práctica sexual en los últimos 3 meses se llevó a cabo mayor mente con?

a. Pareja

b. Encuentros casuales con la misma persona.

c. Encuentros casuales con diferentes personas

d. Pareja y otras personas.

