

**Universidad Católica de Santa María**

**Facultad de Enfermería**

**Escuela Profesional de Enfermería**



**Habilidades Sociales relacionadas con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero, Arequipa 2023**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Barrios Arista, Elena Gabriela de los Angeles**

**ORCID:0009-0004-2178-0111**

**Zavala Ponce de Leon, Sarahi Gabriela**

**ORCID:0009-0003-1157-4237**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Asesor(a):

**Mg. Baca Ticona, Ana Evelyn**

**ORCID:0000-0001-9432-5495**

Arequipa- Perú

2024

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ENFERMERÍA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 01 de Mayo del 2024

**Dictamen: 006414-C-FENFER-2024**

Visto el borrador del expediente 006414, presentado por:

**2017240902 - BARRIOS ARISTA ELENA GABRIELA DE LOS ANGELES**

**2017250982 - ZAVALA PONCE DE LEON SARAHÍ GABRIELA**

Titulado:

**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS  
DE 3 A 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, AREQUIPA  
2023**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**29406091 - NUÑEZ CHAVEZ JOSEFINA SONIA  
DICTAMINADOR**



**29266526 - ESCUDERO DE SIMBORTH BERTA GLADYS  
DICTAMINADOR**



**29526835 - BORJA VIZCARRA MARIA DEL PILAR SOFIA  
DICTAMINADOR**



# Habilidades Sociales relacionadas con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero, Arequipa 2023

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

2%

★ portal.amelica.org

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DEDICATORIA

*Le agradezco a Dios y a mis padres por estar siempre presente en todo este largo camino y ser el cimiento que me ha permitido ser la persona que soy hoy en día . Gracias a mi hermano por brindarme los consejos necesarios sin ellos no hubiera podido llegar donde estoy ahora, gracias también a mi amiga Gabriela mi compañera de miles de aventuras.*

*Sarahi Zavala Ponce de León*

*Dedico este proyecto a Dios, a mi madre y a mi hermano, gracias a su constante apoyo moral es que pude lograr realizarme profesionalmente. Ambos que han contribuido para mi formación llenos de buenos sentimientos, hábitos y valores para seguir adelante en los momentos difíciles Gracias a mi amiga Sarahi que no permitió que me rinda, por siempre estar presente durante este largo camino y pudimos lograr juntas este proyecto.*

*Elena Gabriela Barrios Arista*



### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Santa María, a nuestra Facultad de Enfermería, a los docentes por enseñarnos la bonita labor que desempeñamos como profesionales.

A la directora del colegio y sus docentes del PNP Neptalí Valderrama por brindarnos su apoyo, tiempo y el área de sus instalaciones para lograr realizar este proyecto.

Y a todos los que hicieron posible este proyecto de investigación.

## RESUMEN

### **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, AREQUIPA 2023.**

**Objetivo principal** Determinar la relación entre habilidades sociales y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero. **Materiales y Método** De nivel descriptivo relacional, de corte transversal y diseño no experimental. La muestra según los criterios de inclusión y exclusión fueron un total de 51 niños y niñas de 3 a 4 años a los que se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor. A los padres o apoderados de dichos niños se les aplicó el Test de Habilidades Sociales de acuerdo a su perspectiva. **Resultados** En el Desarrollo Psicomotor los niños de 3 años con el 60.8% y los de 4 años con el 39.2% se encuentra un desarrollo normal en las áreas de motricidad, lenguaje y coordinación. En cuanto a las Habilidades Sociales más de las tres cuartas partes tienen un nivel alto en su comportamiento, pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz según la percepción de los padres de familia. **Conclusiones** Se concluye que entre el Desarrollo Psicomotor con las Habilidades Sociales se obtuvo una correlación significativa, positiva y moderada con un Rho de Spearman de 0.498. Es decir, que si se encuentra un rango normal en Desarrollo Psicomotor será de igual manera en sus Habilidades Sociales.

**PALABRAS CLAVE** Desarrollo Psicomotor, Habilidades Sociales, niños de 3 a 4 años.

## ABSTRACT

**SOCIAL SKILLS RELATED TO THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, AREQUIPA 2023**

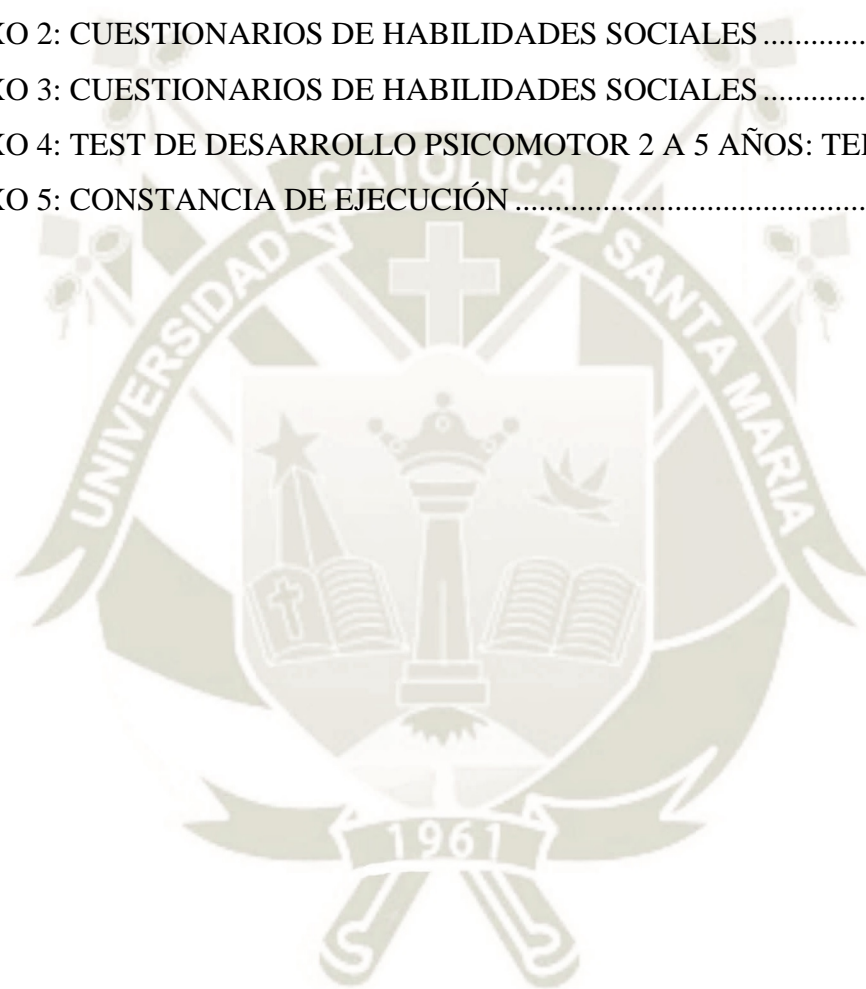
**Objective** To determine the relationship between social skills and psychomotor development of children from 3 to 4 years of age of the Educational Institution P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero. **Materials and Method** descriptive, relational, cross-sectional, non-experimental design. The sample according to the inclusion and exclusion criteria was a total of 51 children from 3 to 4 years of age to whom the Psychomotor Development Test was applied. For the Social Skills of the children, the parents or guardians of these children were given the Social Skills Test for 3 and 4 year old children according to their perspective. **Results** In Psychomotor Development, the 3 year olds with 60.8% and the 4 year olds with 39.2% showed normal development in the areas of motor skills, language and coordination. Regarding Social Skills more than three quarters have a high level in their behavior, thoughts and emotions that foster effective communication according to the perception of the parents. **Conclusions** It is concluded that there is a correlation of Psychomotor Development with Social Skills since a significant, positive and moderate correlation was obtained with a Spearman's Rho of 0.498. That is to say, if a normal range is found in Psychomotor Development, it will be the same in Social Skills.

**KEY WORDS** Psychomotor Development, Social Skills, children from 3 to 4 years old.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Enunciado del Problema.....	4
1.2. Descripción del problema.....	4
1.3. Justificación del problema.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Habilidades Sociales.....	8
2.2. Desarrollo Psicomotor.....	12
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	21
3.1. Internacionales.....	21
3.2. Nacionales.....	22
3.3. Locales.....	22
4. OBJETIVOS.....	23
5. HIPÓTESIS.....	23
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	24
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	25
1.1. Técnica.....	25
1.2. Instrumentos.....	25
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	26
2.1. Ubicación Espacial.....	26
2.2. Ubicación temporal.....	26
2.3. Unidades de Estudio.....	26
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
3.1. Organización.....	27
3.2. Recursos.....	28

4. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS .....	29
CAPITULO III: RESULTADOS .....	30
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	46
ANEXOS .....	50
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	51
ANEXO 2: CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES .....	52
ANEXO 3: CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES .....	53
ANEXO 4: TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 A 5 AÑOS: TEPSI .....	54
ANEXO 5: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN .....	57

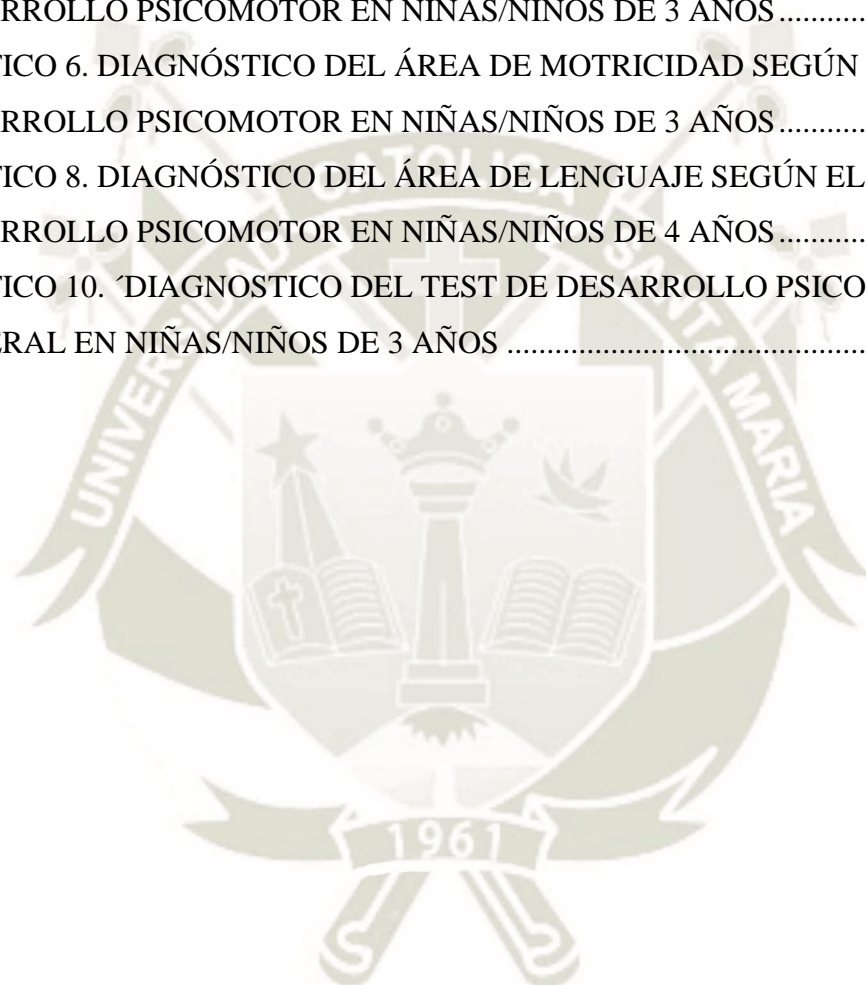


## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
TABLA 1. NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS SEGÚN SU EDAD Y GÉNERO.....	31
TABLA 2. DIAGNÓSTICO DEL TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	31
TABLA 3. DIAGNÓSTICO DEL TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	33
TABLA 4. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE COORDINACIÓN SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	34
TABLA 5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	35
TABLA 6. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	36
TABLA 7. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE COORDINACIÓN SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	37
TABLA 8. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	38
TABLA 9. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	39
TABLA 10. DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	40
TABLA 11. DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	41
TABLA 12. PRUEBA DE NORMALIDAD .....	42
TABLA 13. CORRELACIÓN GENERAL.....	42
TABLA 14. CORRELACIÓN ENTRE DIMENSIONES .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
GRÁFICO 1. NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS SEGÚN SU EDAD Y GÉNERO .....	31
GRÁFICO 2. DIAGNÓSTICO DEL TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	32
GRÁFICO 5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	35
GRÁFICO 6. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	36
GRÁFICO 8. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS .....	38
GRÁFICO 10. DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS .....	40



## INTRODUCCIÓN

El país sufrió un gran cambio a partir de marzo del 2020 debido a la coyuntura que se vivía en ese momento con respecto a la pandemia por COVID-19, uno de los grupos etarios que se vio más afectado fueron los niños provocando inestabilidad emocional y alteración en su comportamiento mostrando rebeldía y actuares desafiantes sobre todo en niños a partir de los 3 años. El Desarrollo Psicomotor es la obtención de habilidades continuas propias de la edad reflejando la maduración del sistema nervioso basándose en: experiencias en el entorno, el nivel de maduración de las células nerviosas y su genética de cada infante.

El desarrollo psicomotor es crucial para los niños ya que contribuye a cultivar la confianza en sus habilidades físicas, fomentando una sensación de competencia y utilidad. Aquellos con desarrollo psicomotor adecuado lograran fortalecer su autoestima y confianza, facilita el aprendizaje y el rendimiento académico y promueve habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. A nivel de la sociedad beneficia a fomentar individuos más productivos y comprometidos con su entorno.

En lo que respecta a la capacidad motora, lenguaje y coordinación de los niños se ve afectada en la actualidad por varios factores, como el aumento del tiempo frente a pantallas y la reducción de actividades físicas y juegos al aire libre. Estos aspectos contribuyen a dificultades en el desarrollo motor de los niños en la sociedad actual. Es crucial promover actividades que estimulen el movimiento y el desarrollo motor en su rutina diaria.

Las habilidades sociales se vieron limitadas en la pandemia debido a la reducción de oportunidades de interacción social es por eso que los niños nacidos en este periodo les suele ser más difícil la comunicación con personas que no forman parte de su círculo cercano.

Durante la niñez, los pequeños deben adquirir habilidades sociales fundamentales, las cuales incluyen el desarrollo de competencias sociales. Desde su nacimiento, están inmersos en un entorno social, principalmente en la familia. Por lo tanto, la conexión emocional o falta de ella con la familia y los modelos de comportamiento social que se les enseñen pueden ejercer un impacto favorable o desfavorable en el niño o la niña. La falta de Habilidades Sociales en una persona puede conllevar al desarrollo de enfermedades psicológicas a futuro (1).

De acuerdo con la teoría de la heterogeneidad en el desarrollo, los niños experimentan ritmos diversos de crecimiento, lo que implica que pueden adquirir ciertas habilidades sociales en momentos específicos y no en otros.

Lograr un buen desarrollo de Habilidades Sociales y Psicomotor en los niños del colegio PNP Neptalí Valderrama es de vital importancia para nuestro proyecto ya que deseamos identificar el nivel de riesgo en el que se encuentra nuestro grupo etario.

Es por eso que decidimos ahondar en dicho tema debido a que en el transcurso de nuestro internado comunitario observamos a muchos niños y niñas con riesgo de retraso en el lenguaje, coordinación y motricidad.

Este proyecto de investigación consta de 3 Capítulos:

El primer capítulo expone el planteamiento teórico del estudio donde se explica el problema, justificación, marco teórico, objetivos e hipótesis.

El segundo capítulo especifica el planteamiento operacional de la investigación en referencia a técnica e instrumentos utilizados, así mismo el campo de verificación, estrategias de recolección de datos, recursos utilizados y la estrategia del manejo de los resultados

En el capítulo final se evidencia los resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones. Por último, se añade las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes



**CAPITULO I:  
PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Enunciado del Problema

HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, AREQUIPA 2023.

### 1.2. Descripción del problema

#### 1.2.1. Campo, área y línea de acción

- **Campo** : Ciencias de la salud
- **Área** : Enfermería en Salud Pública
- **Línea** : Salud Infantil

#### 1.2.2. Variables

La investigación presenta 2 variables:

- **Variable Dependiente** : Habilidades Sociales
- **Variable Independiente** : Desarrollo Psicomotor

## VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos observables de los niños de 3 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sonríe a conocidos</li> <li>Sabe su nombre</li> <li>Inicia juegos con sus pares</li> <li>Se adapta a juegos</li> <li>Pregunta el por qué</li> </ul>
<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Desarrollo Psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos observables de los niños de 4 años</li> <li>Áreas del Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda a conocidos</li> <li>Habla y sonríe a niños</li> <li>Pregunta o responde a frases cortas</li> <li>Es amable con conocidos</li> <li>Motora</li> <li>Coordinación</li> <li>Lenguaje</li> </ul>

### 1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Cuáles son las Habilidades Sociales de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero, Arequipa 2023?
- ¿Cómo es el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero, Arequipa 2023?
- ¿Cómo se relaciona las Habilidades Sociales con el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero, Arequipa 2023?

### 1.2.4. Tipo y nivel de problema

- **Tipo** : De campo
- **Nivel** : Descriptivo relacional
- **Corte** : Transversal

### 1.3. Justificación del problema

La presente investigación se justifica a causa de que la coyuntura actual demanda a que los niños estén aislados de la sociedad que los rodea lo cual repercute en su etapa de desarrollo más crucial.

La investigación es de mayor interés en la nueva sociedad Arequipeña ya que la estimulación se ha visto truncada por el aislamiento, se quiere eliminar las consecuencias negativas como prioridad y que la educación se pueda transmitir de madre a hijo para así lograr una estimulación adecuada los primeros años de vida en las diferentes áreas.

La investigación tiene relevancia científica ya que si se encuentra un gran riesgo de desarrollo en la mayoría de los niños esto va a repercutir en los conocimientos del niño para desenvolverse en un futuro.

La relevancia contemporánea de la investigación se basa en la coyuntura actual que aísla a los niños, restringiendo así la construcción de relaciones interpersonales lo que conlleva a una sociedad más reprimida y/o introvertida sin habilidades adecuadas de comunicación y esto generará a largo plazo dificultades de conducta.

Durante la niñez se adquiere la autonomía para el manejo de las emociones frente a las diferentes situaciones que pueda atravesar el infante, esto también va a depender del ambiente en el que se desenvuelva.

Según la Encuesta Demográfica y Salud Familiar en el 2022 (2), el 36,3% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Este resultado, además, tiende a ser más frecuente entre las niñas y niños que residen en el área rural (38,7%), comparados con lo observado en el área urbana (35,5%). La regulación de emociones es desarrollada desde el nacimiento y la persona que cumple un rol crucial en el proceso son los padres, la manera en que los cuidadores enseñen la canalización de emociones en los niños va a lograr que ellos demuestren como sobrellevar el estrés y volver dicha situación en un suceso positivo. Se sabe que el trajín y el laburo en las áreas urbanas imposibilita a los padres a guiar a sus hijos en este tipo de situaciones, los cuidadores asignados no siempre logran el objetivo y es por eso que dichos niños tardan más en dominar la expresión de sus emociones ya que cualquier situación agobiante que se presente es solucionada por otro adulto, a diferencia de las zonas rurales donde la mayor parte de niños desde pequeños orientados por sus padres asumen responsabilidades en el hogar acorde con su edad, esto contribuye a su madurez temprana y el manejo de emociones ante situaciones de tensión que aprenden a solucionar ellos mismos.

A causa de la pandemia surgieron dificultades de tipo socioeconómico que dificultó a muchos de los niños el acceso o la continuación a la educación básica y necesaria. Al menos uno de cada tres niños y niñas en edad escolar no tuvo acceso a la educación a distancia mientras las escuelas permanecieron cerradas y, según el Ministerio de Educación en el 2022 (3) en el Perú 245 mil estudiantes abandonaron sus estudios durante la pandemia.

La investigación presente es factible ya que cuenta, con las unidades de estudio, los recursos y las facilidades brindadas por el establecimiento. La realización del estudio es oportuna ya que en la actualidad el desarrollo de los niños se encuentra en riesgo. Del mismo modo es pertinente ya que identifica la influencia de las Habilidades Sociales en el Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 y 4 años del colegio PNP Neptali Valderrama y esto aportara el conocimiento respecto a la situación actual de cada uno de ellos tanto

a sus padres como educadores para así poder mejorar sus deficiencias. En lo personal, alienta a las autoras de dicha investigación a obtener el título profesional en Enfermería.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Habilidades Sociales**

#### **2.1.1. Habilidades Sociales en niños**

Como explican Betina y Contini (4) el tema de las habilidades sociales es importante tanto en niños como en adolescentes, no solo por su aspecto relacional, sino también por su impacto en áreas importantes, como la escuela, la familia, etc.; existe evidencia de que los niños y/o adolescentes que tienen dificultades para comunicarse o aceptar a sus pares tienen más probabilidades de tener problemas a largo plazo relacionados con la deserción escolar, el comportamiento violento y la psicosis; el desarrollo de habilidades sociales está estrechamente relacionado con la adquisición del desarrollo, aunque las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego en la infancia son esenciales, a medida que el niño crece, se enfatizan las habilidades verbales y las interacciones con sus compañeros; durante los años preescolares, las Habilidades Sociales incluyen la interacción con los pares, las primeras expresiones sociales, el descubrimiento de reglas y la comprensión de las emociones, entre otras; las interacciones con los compañeros tienden a ser más frecuentes y continuas que el juego, pasando de un juego único o paralelo a un juego interactivo y cooperativo, en el que la codificación y el desempeño de roles le permiten superar el niño centrismo y comprender el conocimiento del progreso del mundo social.

Griffa y Moreno (5) plantean que a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una participación y comunicación activa, en los que se determina el liderazgo y todos los miembros cooperan para mantener la cohesión.

Hatch (6) revisó la investigación sobre el desarrollo de la competencia social en los niños y descubrió que los niños de cuatro años suelen tener una imagen de sí mismos que les permite desarrollar relaciones amistosas, principalmente con compañeros que sonríen, saludan, dan la mano o adoptan un enfoque más íntimo.

### **2.1.2. Proceso del Desarrollo Social**

Como explica Becerra (7), las conductas sociales se aprenden a lo largo de la vida, por lo que algunas conductas de los niños y adolescentes dependen de la socialización para construir relaciones con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente a la autocomplacencia.

Según Schafer (8), la interacción social incluye una serie de planes simultáneos y complejos de comportamiento que son de ida y vuelta, hay que señalar que la socialización va de la mano con el Desarrollo Cognitivo, las familias y las escuelas, así como el acceso de otros actores, son lugares excepcionales para aprender Habilidades Sociales, siempre que estos entornos puedan proporcionar experiencias de aprendizaje positivas, el refuerzo obtenido en las relaciones personales; la cultura también aprende comportamientos sociales de los medios, como el uso de productos simbólicos; se puede resumir que el contexto en sus múltiples significados (características de la madre y el padre, experiencias de crianza, acceso a medios como la televisión o Internet, etc.) se adquieren y practican Habilidades Sociales Saludables; los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que los comportamientos de algunos niños y adolescentes dependen de la socialización para construir relaciones con sus pares, ser amables con los adultos o interactuar de forma agresiva, entre otras cosas.

### **2.1.3. Características de Habilidades Sociales**

Dadas estas valoraciones (9) algunas características que exhiben las habilidades sociales:

- Heterogeneidad, se refiere a los distintos comportamientos en las etapas de crecimiento.
- Naturaleza Interactiva, actúa de manera interdependiente de acuerdo a las conductas de los interlocutores se presenta de manera secuencial y específica de modo integral
- La especificidad situacional de las acciones sociales, es esencial teniendo en cuenta el contexto social y cultural.

### **2.1.4. Importancia del Desarrollo de Habilidades Sociales**

Refieren Betina y Contini que es importante las capacidades en el desarrollo infantil y en su funcionamiento psicológico, social y académico, ya que es crucial la identificación de

las principales habilidades sociales de la infancia; el desarrollo se encuentra vinculado a las adquisiciones evolutivas, las habilidades en la primera infancia inician y mantienen una situación de juego que será imprescindible a medida que el niño va avanzando con su edad.

Las Habilidades Sociales en los años preescolares conllevan la interacción con los pares, la exploración que se realiza con las reglas y las manifestaciones prosociales. A su vez la comprensión de las emociones debe ser duradera y frecuente a partir de una determinada actividad lúdica; puesto que el niño hace una transición desde un juego que puede ser solitario hacia otro más cooperativo e interactivo en el que el ejercicio de roles y simbolización, esto ayuda a la superación del egocentrismo y la continua comprensión del mundo social.

Es de gran importancia las Habilidades Sociales en el desarrollo integral de la persona, porque mediante ellas el individuo obtiene refuerzos sociales del entorno de manera inmediata que ayudan a su adaptación; cuando se realiza el reforzamiento o la inclusión en el infante se busca el aprendizaje a un buen desarrollo cuando tenga contacto con las demás personas, con su grupo de amigos, la escuela o con otras personas que conoce a medida que va transcurriendo el tiempo. Se deben incluir en el contexto del trabajo y los estudios; es ahí donde la sociedad enmarca que todos poseen el derecho a la educación.

Las Habilidades Sociales en el ser humano son de interés en su vida cotidiana para el desarrollo, ya que aporta a la adaptación social del entorno, esto contribuye cuando son adultos ya que dichas destrezas sociales proporcionan herramientas útiles para el desenvolvimiento de manera satisfactoria y adecuada en cualquier área de su vida (10).

### **2.1.5. Factores que intervienen en el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 3 a 4 años**

En el Desarrollo Infantil se debe considerar los factores de tipo contextual que se refieren a las circunstancias de vida que tienen las niñas y los niños, también las interacciones que se realizan de padres a niños, es un componente clave del contexto, que se convierten en un modelador.

Los adultos y los padres a través de los estilos de interacción parental propician al desarrollo de las Habilidades Sociales, siendo las destrezas sociales o las capacidades que se necesitan para ejecutar una tarea interpersonal (11).

### **2.1.6. Problemas por falta de Habilidades Sociales**

Según Hidalgo y Abarca (12) existen diferentes modelos para la falta de habilidades sociales, uno de ellos se debe a la falta de aprendizaje de componentes tanto verbales como motores y no verbales que son necesarios para alcanzar un comportamiento social competente, una persona que no ha aprendido o aprende de manera inadecuada carece de un repertorio conductual o de respuestas inadecuadas; para que un buen entrenamiento esté dirigido a la adquisición de la conducta social se requiere del enfoque terapéutico, ya que está enfocada a enseñar las habilidades conductuales que se necesita a través de los procedimientos de ensayo de modelaje conductual, las instrucciones del terapeuta y la práctica de respuestas, a continuación se describen los modelos para la falta de Habilidades Sociales:

- El Modelo de Inhibición de respuesta, indica que una persona posee habilidades necesarias en su repertorio, pero estas se encuentran distorsionadas o inhibidas por la ansiedad condicionada a las situaciones sociales.
- El Modelo de Inhibición Mediatizada, plantea que es una inhibición por varios procesos cognitivos como las distorsionadas, las creencias irracionales y las expectativas; también, dicho modelo propone el cambio de la reestructuración cognitiva, mediante técnicas cognitivas y conductuales, como la terapia racional emotiva de Ellis.
- El Modelo Explicativo aporta la falta de Habilidades Sociales se conoce como percepción social, debido a que con esta se permite entender los mensajes y señales de manera adecuada

### **2.1.7. Pautas para el Desarrollo de Habilidades Sociales**

Indica Roca (13) que las pautas para el buen funcionamiento de las Habilidades Sociales, permitirá relacionarse con otras personas, consiguiendo un mínimo de consecuencias negativas y un máximo de beneficios, a un periodo de corto y largo plazo, una persona

hábil busca su interés, considerando los sentimientos e intereses de los demás, cuando se encuentra en conflicto busca la manera de encontrar las soluciones que puedan ser satisfactorias para ambas partes, por ello es importante las siguientes Habilidades Sociales en nuestras vidas:

- La principal fuente de bienestar son las relaciones interpersonales, pero sobre todo si se carece de las Habilidades Sociales se transforman en una causa de malestar y estrés.
- Las personas que tienen pocas Habilidades Sociales se encuentran propensas a sufrir de alteraciones psicológicas tales como la depresión, la ansiedad o las enfermedades psicosomáticas.
- Cuando una persona es socialmente hábil le ayuda a aumentar una buena calidad de vida, a medida que le permite el sentirse bien y a alcanzar lo que desea.
- Cuando se mantiene las relaciones satisfactorias con otras personas se obtiene una sana autoestima y a su vez facilita el desarrollo.
- La carencia de las Habilidades Sociales conlleva a experimentar con gran frecuencia la frustración, la ira o emociones negativas, de manera que uno se siente rechazado, desatendido por los demás o infravalorados

## **2.2. Desarrollo Psicomotor**

El Desarrollo Psicomotor es la interrelación que se realiza entre los factores internos como el desarrollo del sistema nervioso central y la maduración, y los factores externos que consideran al aprendizaje, la estimulación, las condiciones socioeconómicas y demográficas.

El desarrollo y la adquisición de las habilidades motoras fundamentales se realiza en los primeros seis años de vida del niño, donde empieza a realizar las destrezas motoras y prácticas y se irán perfeccionando mediante la realización de las actividades de la vida rutinaria (14).

### **2.2.1. Importancia**

La psicomotricidad en el progreso de un niño le ayuda a que pueda ser capaz de manejar mejor sus impulsos y movimientos emocionales, a su vez también le ayuda a la adaptación al medio escolar, familiar y social.

Desde una edad temprana es importante el adecuado Desarrollo Psicomotor para el Desarrollo Integral u Holístico del niño, también para su buen desempeño ocupacional.

Los niños que presentan problemas en su Desarrollo Psicomotor mostraban dificultades en sus actividades diarias, especialmente en la edad escolar en sus ocupaciones propias como las actividades deportivas, la participación social, los juegos y principalmente el desempeño escolar (15).

### 2.2.2. Fases

El Desarrollo de la Psimotricidad se puede dividir de la siguiente manera:

- A Nivel Motor: ayuda al niño a poder dominar su movimiento corporal.
- A Nivel Cognitivo: ayuda a la retención de la memoria, la creatividad, la concentración y la atención.
- A Nivel Social y Afectivo: ayuda a los niños a poder conocerse mejor entre ellos mismos, poder relacionarse con los demás y afrontar sus miedos (16).

### 2.2.3. Etapas

#### ❖ *Etapa sensorial o motriz 0 a 2 años*

Refiere Piaget (10) la inteligencia es un arreglo de estructura mental, que considera dos procesos en su evolución: la acomodación y la asimilación, el desarrollo cognoscitivo conlleva procesos de pensamiento que a medida que va pasando el tiempo van cambiando a factores como: el equilibrio, la maduración biológica, las experiencias sociales y la actividad; a su vez, se realizó la clasificación del desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas como: las operaciones concretas, las operaciones formales, el sensorio-motriz y la pre-operacional.

Durante la etapa sensorio-motriz el bebé se llega a relacionar con el mundo mediante sus acciones y sus sentidos, desarrolla su intencionalidad, entiende la existencia del porqué de los objetos, puede jugar e incluso imitar.

En la etapa sensorio – motriz el niño aprende mediante las reacciones circulares:

- Las primarias: Se encuentran centradas en el cuerpo del niño en su alrededor.

- Las secundarias: Están orientadas hacia la manipulación de objetos.
- Las terciarias: Es la acción de explorar en el entorno los efectos novedosos.

El estudio de Piaget llevo a la realización de trabajos de estimulación temprana que ofrecía buenas oportunidades de desarrollo social, intelectual y físico a los bebés.

#### ❖ *Etapa preoperacional 2-7 años*

Como explica Arce (17) en esta etapa, los niños empiezan a explorar el mundo que les rodea así como sus propio pensar y sentir, por el hecho de tener más desarrollada la capacidad verbal con un mayor dominio de los conceptos dominando más su vida mental; durante este período, los niños a menudo buscan principalmente obtener nuevas experiencias y una mejor comprensión del mundo que los rodea, y de la misma manera que lo hacen con sus propias palabras para comunicarse y distinguir todo aquello de su entorno.

#### 2.2.4. Características

##### ❖ *Psicológicas*

Como refiere Betina (18) los niños en contexto de pobreza se exponen en una mayor proporción a comportamientos de manera disfuncional que están relacionados al maltrato y a la violencia, es por ello que los comportamientos agresivos son significativos ya que intervienen variables psicológicas como el autocontrol, la autoestima, la regulación emocional y la mediación del contexto.

##### ❖ *Sociales*

Como explica Feldman (19) los niños pueden ser sociables desde muy temprana edad, los bebés poseen nuevas destrezas y habilidades de sus padres, los infantes poseen una gran capacidad de aprender de otros niños. Cuando interactúan con los demás realizan un papel importante en el desarrollo de sus mundos social y emocional; la sonrisa de un bebé como respuesta hacia otra persona es considerada una sonrisa social, a medida que van creciendo las sonrisas sociales van aumentando, cuando tienen 18 meses sus sonrisas están dirigidas hacia las madres o sus cuidadores, los

niños utilizan su sonrisa para expresar sus emociones positivas y llegan a ser sensibles a las expresiones de emociones de los demás.

### **2.2.5. Factores que afectan el Desarrollo**

Existe una gran variedad de factores en el Desarrollo Integral de los niños en edad preescolar que implica cambios sociales y físicos, que se encuentran influidos por factores como la estimulación ambiental que ellos pueden recibir y el nivel socioeconómico en el que viven; a su vez, implica varias áreas el Desarrollo Psicomotor del niño especialmente para su crecimiento y su maduración (20).

### **2.2.6. Signos de Alarma del Desarrollo Psicomotor**

En el Desarrollo Infantil se detecta los signos de alarma que indican alteraciones en deterioramiento de su evolución normal, que conllevan a una repercusión crucial para alcanzar el máximo potencial de las habilidades y de las capacidades del ser humano y a su vez de la sociedad

Que pueden ser los siguientes:

- Retraso notorio con respecto a un área específica de su edad
- Duración anómala de los reflejos primitivos (21).

### **2.2.7. Desarrollo Infantil Temprano**

Según los lineamientos de “Primero la infancia” del Ministerio de Desarrollo e Inclusión social el Desarrollo Infantil Temprano es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que da a entender como la formación de capacidades complejas que permiten a la niña y a el niño lograr ser competentes desde sus destrezas y así lograr la autonomía plena durante la interacción con su entorno.

El Desarrollo Infantil Temprano es producto de la relación entre la genética y el entorno en el que el niño se desenvuelve: hogar, el ambiente social, político y económica. En el proceso aparecen riesgos, factores y efectos que pueden estar presentes desde la fecundación y se pueden repercutir en la adultez (22).

### ***2.2.7.1. Importancia del Desarrollo Infantil Temprano***

Es de vital importancia que el niño reciba el apoyo óptimo para lograr un desarrollo saludable y evitar que su integridad se vea afectada a futuro. Está comprobado que los niños que reciben buena atención y educación que son de bajos recursos tienen menos probabilidades de incidir en actos delictivos y/o conductas de riesgo. El Desarrollo Infantil Temprano forma parte crucial para el avance escolar en países que se encuentran en desarrollo. La habilidad cognitiva obtenida en la etapa preescolar se relaciona con los logros educativos de otra manera independiente también actúan las variables en relación a sus padres como la edad, género y estrato social (22).

### ***2.2.7.2. Factores de riesgo del Desarrollo Infantil Temprano***

- **Durante la gestación:**

- El estado nutricional de la madre (deficiencia de hierro y ácido fólico)
- Infecciones de Transmisión Sexual durante el primer trimestre
- Hipertensión Gestacional
- Embarazo adolescente
- Alteración del estado emocional
- Exposición a cualquier tipo de violencia o abuso (22).

- **Al nacimiento y postparto:**

- Bajo peso al nacer
- Prematuridad
- Apego seguro de madre- hijo (22).

### ***2.2.7.3. Finalidad del Desarrollo Infantil Temprano***

- Conseguir que los niños y niñas nazcan con un peso adecuado (mayor a 2500gr) y que la edad gestacional oscile entre las 37 y 41 semanas
- Reforzar el vínculo entre la niña o el niño con su madre para así lograr un apego seguro.

- Salvarguardar el estado de salud y nutricional en los primeros 60 meses de vida evitando la deficiencia de micronutrientes.
- Facilitar la introducción de la comunicación, desarrollo motor, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo de manera efectiva antes de los 36 meses para así lograr su autonomía (22).

### **2.2.8. Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)**

El Test de Desarrollo Psicomotor – TEPSI es un instrumento, una técnica de screening que ayuda a evaluar el Desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 5 años de edad, se encuentra compuesto de 52 ítems o de tareas organizadas en tres subtests: como la coordinación, el lenguaje y la motricidad, dicho test ayuda a obtener u puntaje total que valora el nivel general del Desarrollo Psicomotor. El Subtest de coordinación se evalúa en 16 ítems, es la habilidad del niño para poder manipular y dibujar objetos, mediante estas conductas como la construcción de torres haciendo uso de los cubos, poder reconocer y copiar figuras geométricas o enhebrar una guja. El Subtest de lenguaje se evalúa en 24 ítems, es la expresión de lenguaje mediante tareas como el hecho de poder nombrar objetos, verbalizar acciones y la definición de las palabras. El Subtest de motricidad se evalúa en 12 ítems, es la habilidad que posee el niño para poder controlar su propio cuerpo mediante conductas como tomar una pelota, caminar en punta de pie o saltar en un pie.

Dicho test se administra de manera personal, en un lapso de 30 a 40 minutos, cada respuesta podrá ser punteada con 0 o 1, ya sea correcta o incorrecta, cuando se obtenga los puntajes de los tres subtest y el puntaje total a través de una sumatoria simple. El Test del Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años mediante se evalúa el Desarrollo Psicomotor Infantil en tres áreas: la coordinación, el lenguaje y la motricidad, dicho test se basa en la observación de la conducta que posee el niño frente a diferentes situaciones que propone el examinador. El test de Desarrollo Psicomotor es un test de tamizaje, es una evaluación gruesa que ayuda a saber el nivel de rendimiento en relación al Desarrollo Psicomotor de niños entre edades de 2 y 5 años, basándose en una norma estadística que se establece dependiendo la edad y estableciendo el rendimiento si está bajo lo esperado o es considerado normal (9).

### **2.2.8.1. Coordinación**

El subtest de coordinación se evalúa mediante 16 ítems, a través de esta área, el niño posee la habilidad para poder dibujar o manipular objetos, mediante conductas como enhebrar una aguja, o colocar un cubo encima de otro, formando una torre, a su vez reconociendo y copiando figuras geométrica (9).

Según Grosser (23) se define como la sincronización precisa de todo el cuerpo en sus movimientos conforme al espacio y tiempo.

#### **❖ Habilidades Motoras Finas**

Las Habilidades Motoras Finas, en cambio, no requieren de demasiado esfuerzo físico, pero sí la coordinación, se refiere pues, a actividades más sencillas como el movimiento manual en tareas artísticas al cortar, pegar, escribir, visualizar, etc., asimismo las capacidades visomotoras y el movimiento de los dedos de los pies, entre otros; son destrezas que se desarrollan generalmente en ambientes educativos, el arte plástico es uno de los ejemplos más claros en donde se desarrolla a plenitud este tipo de habilidades (24).

### **2.2.8.2. Lenguaje**

El lenguaje evalúa 24 ítems, es una de las habilidades desarrolladas desde los primeros años de vida y es considerado el mejor indicador de desarrollo cognitivo y rendimiento académico, por lo que está muy relacionado con la psicomotricidad, y resulta un factor determinante para el desarrollo del resto de habilidades motoras; no en vano el lenguaje es el elemento clave del desarrollo cultural y la supervivencia humana (25).

Esta descrito como la capacidad para expresar sentimientos y/o pensamientos oralmente o por escrito. Forma parte de la identidad que demuestra las tradiciones, historias y raíces que nos diferencian de cada individuo (26).

### **2.2.8.3. Motricidad**

La motricidad evalúa 12 ítems, es considerada como la habilidad que tienen los niños para realizar distintas tareas a nivel cognitivo, afectivo, social, etc., en base a las capacidades con las que cuenta a una determinada edad de vida, asimismo la motricidad

abarca aspectos como planificación y programación previa de actividades que los niños son capaces de aprender con métodos como la realización de horarios y el cumplimiento de los mismos (27).

A su vez, otros autores señalan que la motricidad es la capacidad que tienen los niños en etapa pre escolar para realizar actividades de supervivencia como el saltar, correr, caminar, rodar, trepar, golpear, y en general, toda actividad física que generalmente es desarrollada mediante juegos al aire libre, ya sea en un parque, canchas deportivas escolares o espacios abiertos proporcionados por la naturaleza; la combinación de dichas actividades componen el conjunto de habilidades motoras que se espera desarrollen en promedio, los niños.

Según León, la actividad motora se logra por el conjunto de funciones musculares y nerviosas dando como resultado la coordinación en los distintos movimientos ejercidos por el cuerpo. Por eso es importante que se estimule y detecte cualquier situación que este afectando en su desarrollo (28).

#### ❖ **Habilidades Motoras Gruesas**

Se considera Habilidades Motoras Gruesas a todas aquellas que requieren un esfuerzo extra por parte del niño para poder llevarlas al cabo, por ejemplo, elevar las piernas, extender los brazos en ejercicios de estiramiento, este tipo de movimientos requiere de más coordinación de las necesarias para otro tipo de habilidades; aunque la los adultos sea relativamente fácil hacer ese tipo de movimientos, para los niños de etapa pre escolar implica un grado de esfuerzo significativo, sobre todo cuando recién empieza a aprender (24).

#### **2.2.8.4. Materiales**

La aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor requiere del uso de materiales específicos para garantizar el buen desarrollo y óptimos resultados en su aplicación, dichos materiales son: la batería de prueba, el manual de administración, el protocolo y la hoja de registro (9).

### **2.2.9. Rol de Enfermería en el Desarrollo Psicomotor**

El rol que cumple Enfermería en el Desarrollo Psicomotor del niño es crucial ya que nos ayudará indispensablemente la observación por que estamos encargados en parte de la estimulación y llevamos un seguimiento de los niños que evaluamos de acuerdo a los criterios de aprobación de capacidades de las diferentes áreas con el fin de saber si está logrando un desarrollo óptimamente adecuado para su edad y para el bien de la comunidad a futuro. Cómo complemento necesario para alcanzar las metas trazadas debemos ir de la mano con las sesiones educativas y sesiones demostrativas a padres y/o cuidadores; de igual manera estos controles nos van a permitir identificar a tiempo situaciones de riesgo que puedan afectar durante el desarrollo y ocasionen un retraso en el avance ya logrado del niño (29).

#### **2.2.9.1. Rol de enfermería en la atención temprana del desarrollo**

El rol de enfermería en la atención temprana según la Norma Técnica N°137 del desarrollo forma parte de la prevención de trastornos y prevención de riesgo de los mismos, consta en guiar e instruir a los padres con respecto a los ejercicios esenciales de la atención temprana del desarrollo en el menor de 3 años con el fin de impulsar sus competencias cognitivas, motoras, sociales, afectivas y comunicadoras (30).

#### **2.2.10. Atención Temprana del desarrollo**

Es la unión de actos coordinados de forma general y sistemática que comprende de 0 a 3 años con trastornos o riesgo de desarrollo en su entorno. Para ayudar al desarrollo en todas las áreas es crucial seguir el ritmo de cada niño basado en sus relaciones, en su recreación y/o aspectos funcionales (31).

##### **2.2.10.1. Objetivos de la Atención Temprana del Desarrollo**

Según menciona Ana Mato Balbis, los objetivos son:

- El desarrollo de las capacidades lingüísticas es importante ya que influye como el niño se comunica con su entorno y como posteriormente evolucione su escritura y lectura
- El medio en el que el niño se desenvuelva aportara un nivel socio -comunicativo mientras sea correctamente equilibrado

- Tener prioridad con los niños que tengan carencias económico y/o cultural
- La familia cumple un papel importante por lo que también se debe apoyar mediante programas pedagógicos
- Se busca que el niño potencie su autonomía teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje de cada niño es diferente y lo primordial será el control sistemático que se llevara de su desarrollo (32).

#### **2.2.10.2. Principios Básicos de Atención Temprana del Desarrollo**

Los principios básicos según la Agencia Europea:

1. Dialogo, integración y participación, este aspecto refiere que es fundamental que se incite al niño la expresión de sus necesidades. La atención brindada debe ser respetuosa con respecto al niño y su familia para lograr comprender sus carencias.
2. Gratuidad, universalidad, igualdad de oportunidades y responsabilidad pública nos habla respecto a que la atención temprana comprende lo que es un servicio público, esto implica que sea universal y gratuito.
3. Interdisciplinariedad y alta cualificación profesional hace referencia a que los profesionales que estén a cargo de la atención temprana deben ser capacitados con formación y experiencia competente en todos sus roles.
4. Coordinación hace referencia al trabajo en conjunto que se debe tener con las redes regionales y locales para favorecer la eficiencia de los recursos materiales y humanos.
5. Descentralización y sectorización nos explica que es fundamental que la zona donde se actúe deba ser limitada ya que de esta manera se asegurara el equilibrio del entorno con su comunidad (33).

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **3.1. Internacionales**

Córdova Dora; Fernández Rosita, Rivadeneira Yoder y Gordillo Josselyn. “Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años”. Dominio de las ciencias. Loja, Ecuador.2021 En el trabajo de investigación obtuvo como conclusión que el uso de vivencias de aprendizaje como un instrumento didáctico si es necesario para aumentar el desarrollo en niños, ya que por medio de experiencias que estimulan logran alcanzar el desarrollo integro de acuerdo a su edad (34).

Unuzungo Maria Patricia, Balladares Cesar, Bravo Betsy, Gordon Cristina, Quito Ludia Y Fernandez Giovanni. Habilidades Sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México. 2021. Se concluyó de acuerdo a la toma pre-test y la tomo post-test que la ejecución de las estrategias lúdicas ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños participantes de la investigación (35).

### 3.2. Nacionales

Flores Elizabet. Habilidades Motrices en niños de educación inicial N° 275 Amiguitos de Jesús del distrito de Inambari– Madre de Dios, Universidad Jose Carlos Mariategui. Moquegua.2019. Conclusión: En el presente trabajo de investigación se pudo concluir que el 56% de los niños tienen sus habilidades motrices desarrolladas de manera adecuada, el 34.8% de manera poco adecuada y el 8.7% de manera muy adecuada. Teniendo en cuenta que el desarrollo de los niños varia en cuanto al ritmo con el que aprenden (36).

Carrillo Mariela. Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Lima. 2021. Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que, la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, mantiene una relación significativa de 0.419. ya que, a través de las diversas actividades, técnicas, funciones y el espacio donde se estimula al niño se desarrolla la personalidad del infante y su función psicomotora (37).

### 3.3. Locales

Quispe Giany y Zenteno Kimberly. Desarrollo Psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. PRONOEI CICLO I Paucarpata –Centro De Salud Ampliación Paucarpata Arequipa – 2017. Peru. 2018. Conclusión: Los resultados de la evaluación del Desarrollo Psicomotor por área en los infantes: Respecto al área de coordinación el 100 % de niños del PRONOEI presentan un nivel normal mientras que el centro de salud en 8.1% presenta riesgo; en el área del lenguaje los niños que pertenecen al PRONOEI el 74.5% y en el centro de salud el 62.2% tienen un nivel adecuado del lenguaje, el 25.5% de niños del PRONOEI y el 27% del centro de salud se encuentran en riesgo, y en retraso solo se encontró un 10.8% en niños pertenecientes al centro de salud, en lo que es el área de motricidad el 100% de los niños del PRONOEI

presentan un nivel normal mientras que el centro de salud el 8.1% presenta riesgo y el 2.7% presentan retraso (38).

Alarcón Fatima y Herrera Andrea. Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de 4 años del jardín Pequeños Sabios, Hunter-Arequipa 2018, Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Peru.2018. Conclusión: En el estudio sé concluyo que las niñas lograron un mejor desarrollo de sus Habilidades Sociales en los ítems de comportamiento social, interacción social y resolución de conflictos, en comparación de los niños solo el ítem de comunicación. Se logro cumplir con los objetivos propuestos (39).

#### **4. OBJETIVOS**

- Identificar las Habilidades Sociales de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa 2023.
- Identificar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre Habilidades Sociales con Desarrollo Psicomotor de los niños de 3 a 4 años de la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa 2023.

#### **5. HIPÓTESIS**

Dado que las Habilidades Sociales son conductas y actitudes que permiten la interacción con sus pares y el entorno social se demuestra que proporcionan herramientas útiles para el desenvolvimiento en cualquier área de su vida de manera satisfactoria y el desarrollo psicomotor es la interrelación que se realiza entre los factores internos y externos que se perfecciona en los primeros 5 años de vida.

Es probable que exista una relación significativa entre las Habilidades Sociales con el Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero.



**CAPÍTULO II:  
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

## 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 1.1. Técnica

Para la variable dependiente la técnica a utilizar fue la Encuesta y para la variable independiente la técnica es la observación.

### 1.2. Instrumentos

**Variable dependiente:** Se utilizó el cuestionario denominado Escala de Habilidades Sociales. Las encuestas son de Castro, Alejandro. Contini, Norma. y Lacunza, Ana Betina (2009). Este instrumento tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales desde el punto de vista de los padres de los menores.

La escala de Habilidades Sociales para niños de 3 años tiene como dimensión la observación de actitudes y conductas de los individuos a los cuales se les aplicó el instrumento, está compuesto por 12 ítems y tiene un Alfa Crobach global de 72 en Perú.

La Escala de Habilidad Sociales para niños de 4 años tiene como dimensión la observación de actitudes y conductas de los individuos a los cuales se les aplicó el instrumento, está compuesto por 12 ítems y tiene un Alfa Crobach global de 77 en Perú.

Para la distribución de los resultados los autores lo clasificaron en los siguientes niveles : Bajo, Medio y Alto (40).

En ambas encuestas el puntaje total se le asignó una valoración de acuerdo a las distintas opciones de respuestas (**Nunca:1 punto, Algunas veces:2 puntos y Frecuentemente: 3 puntos**)

#### BAREMOS HABILIDADES SOCIALES DE 3 y 4 AÑOS

Nivel	Puntaje
Baja	1 al 12
Media	13 al 24
Alta	25 al 36

**Variable independiente:** Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por Margarita Haeussler y Teresa Marchant (1985). El instrumento tiene como objetivo identificar el nivel del desarrollo de los niños entre esas edades. Está constituido por 3 áreas: El Subtest de Coordinación que consta de 16 ítems, El Subtest de Lenguaje que

consta de 24 ítems y El Subtest de Motricidad que consta de 12 ítems. Con una confiabilidad según Kuder Richardson 20 (Kr20) de 0.77 en Perú. La valoración de acuerdo a las distintas opciones de respuestas se calificara con 1 o 0 según el criterio del manual. Para la determinación del rendimiento con ayuda del test total y cada uno de los subtest se han precisado tres categorías que son: Normalidad, Riesgo y Retraso todas guardan relación con los puntajes T. La baremación del instrumento se encuentra en el anexo 5.

### **BAREMOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS**

<b>Categorías</b>	<b>Puntaje</b>
Normal	> o = 40 Ptos.
Riesgo	30-39 Ptos.
Retraso	< o 0 =29 Ptos.

## **2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

### **2.1. Ubicación Espacial**

Nuestro proyecto de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero, dicha institución es Estatal-Policial y cuenta con los 3 niveles académicos de inicial, primaria y secundaria; queda ubicada en la dirección Av. Pizarro 132 en el distrito de Paucarpata que limita por el Norte con Mariano Melgar, al Sur con Sabandia, al Este con Chiguata y al Oeste con José Luis Bustamante y Rivero.

### **2.2. Ubicación temporal**

El presente proyecto se ejecutó desde el mes Marzo del 2023 hasta Enero 2024.

### **2.3. Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio son los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten a la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero, Arequipa 2023.

#### **2.3.1. Universo**

Población compuesta por 60 niños de entre 3 y 4 años que pertenecen a la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero, se efectuó con quienes obtuvimos una respuesta aprobatoria del consentimiento informado para aplicar el Test de Desarrollo

Psicomotor de igual manera con los padres que realizaron el Test de Habilidades Sociales.

### **2.3.2. Muestra**

Se trabajo con tres cuartas partes del universo constituido por 51 niños de 3 a 4 años. Debido a la ausencia de respuesta del consentimiento informado de los padres de dichos niños.

#### **a) Criterios de inclusión**

- Niños y niñas de 3 y 4 años que estudien en la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero.
- Niños y niñas de 3 y 4 años que sus padres o apoderados autorizaron mediante el consentimiento informado en el proyecto de investigación.
- Padres o apoderados de niños y niñas de 3 y 4 años

#### **b) Criterios de exclusión**

- Niños menores de 3 y mayores de 5 años que estudien en la Institución Educativa P.N.P Neptalí Valderrama Ampuero.
- Padres o apoderados de niños y niñas de 3 y 4 años que no autorizaron mediante el consentimiento informado la participación en la investigación
- Padres o apoderados de niños y niñas de 3 y 4 años que no respondan el Cuestionario de Habilidades Sociales.

## **3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.1. Organización**

- Se realizó la coordinación con la decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica Santa María para obtener la carta de presentación ante la Directora de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero.
- Se recolectó datos del total de niños y niñas 3 y 4 años que pertenecen al colegio que intervendremos.
- Se coordinó la reunión con las docentes de los Centros Educativo para obtener los permisos necesarios.

- Se convocó una reunión de padres de familia para explicarles el proceso y propósito de nuestra investigación para obtener los permisos o prohibición de los consentimientos informados.
- Se obtuvo los datos de los menores a los cuales le aplicaremos los instrumentos.
- Se aplicó el instrumento Test de Desarrollo Psicomotor a los niñas y niños de 3 y 4 años.
- Se administró el cuestionario de Habilidades Sociales a los padres de familia de los niñas y niños de 3-4 años.
- Se efectuó los procesos estadísticos y el análisis de resultados
- Se realizó las conclusiones y recomendaciones para realizar la presentación del informe.

### **3.2. Recursos**

#### **3.2.1. Humanos**

##### *Investigadoras*

- Barrios Arista, Elena Gabriela
- Zavala Ponce de Leon, Sarahi Gabriela

##### *Asesora*

- Mg. Baca Ticona Ana Evelyn

#### **3.2.2. Materiales**

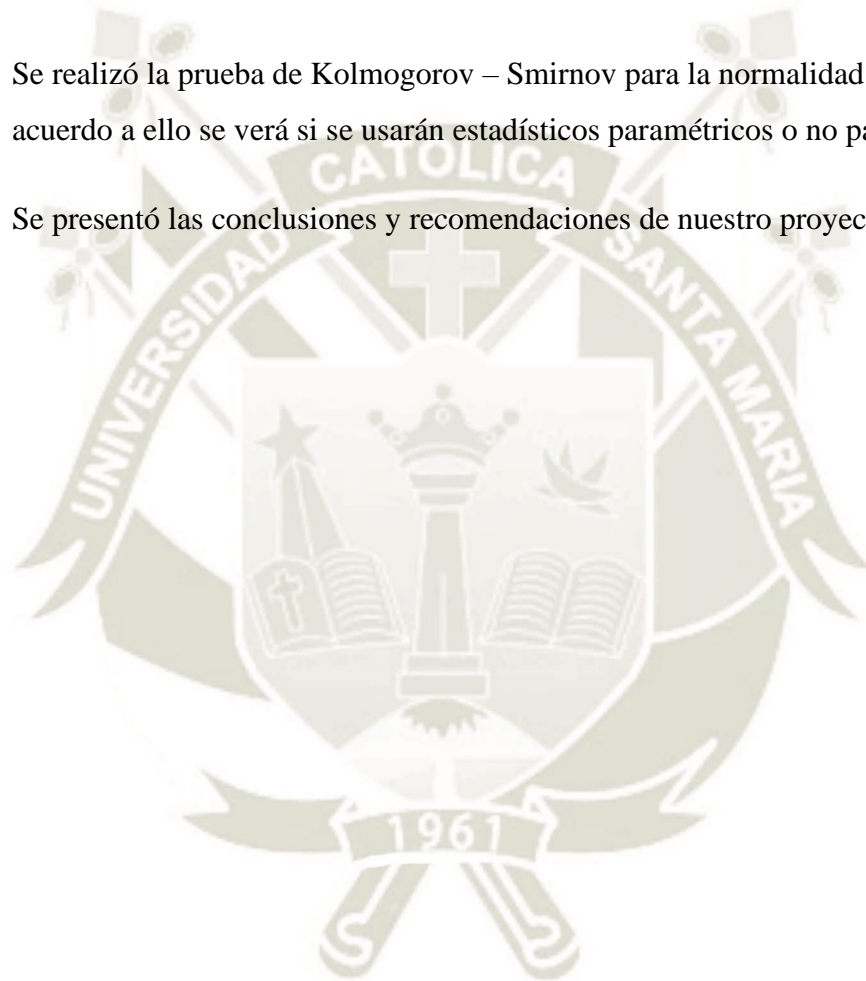
- Infraestructura de la Institución Educativa Neptali Valderrama Ampuero.
- Instrumentos: test de habilidades sociales, registro del Test de Desarrollo Psicomotor.
- Batería del Test de Desarrollo Psicomotor.

#### **3.2.3. Financieros**

El presente estudio de investigación ha sido financiado por las autoras.

#### 4. ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

- Una vez llenado los cuestionarios, la información se tabulo en Excel y se analizaron los resultados.
- Luego se procedió a realizar el análisis estadístico con el programa SPSS versión 26, donde se obtuvo los datos descriptivos e inferenciales donde se observó la correlación de las variables.
- Se realizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para la normalidad de la muestra, de acuerdo a ello se verá si se usarán estadísticos paramétricos o no paramétricos.
- Se presentó las conclusiones y recomendaciones de nuestro proyecto.





# **CAPITULO III: RESULTADOS**

**TABLA 1.**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS SEGÚN SU EDAD Y GÉNERO**

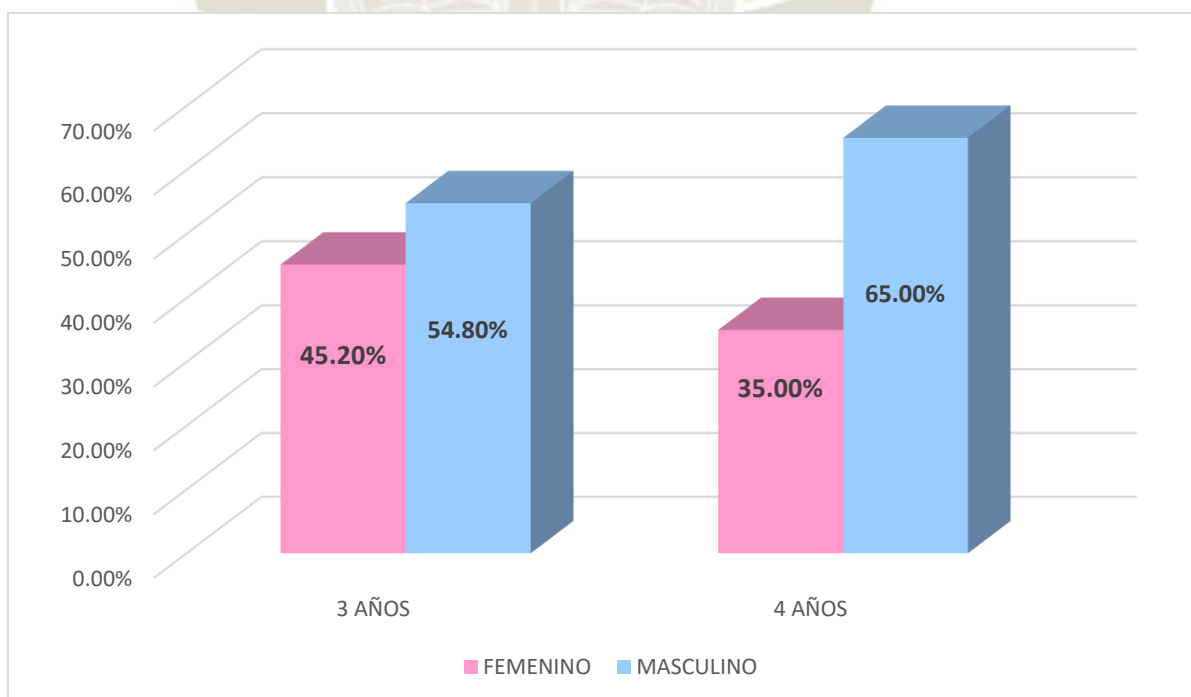
GÉNERO \ EDAD	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
3 AÑOS	14	45.20	17	54.80	31	<b>60.80</b>
4 AÑOS	7	35.00	13	65.00	20	<b>39.20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>41.20</b>	<b>30</b>	<b>58.80</b>	<b>51</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se obtuvo como resultado que el 58.80% son de género masculino y el 41.20% de género femenino tanto para 3 años como para 4 años, con lo que respecta a las edades el 60.80% de los participantes tiene 3 años y el 39.20% tiene 4 años.

Se deduce que más de la mitad de los niños/niñas es de género masculino y tiene 3 años.

**GRÁFICO 1.**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS SEGÚN SU EDAD Y GÉNERO**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 2.**  
**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**

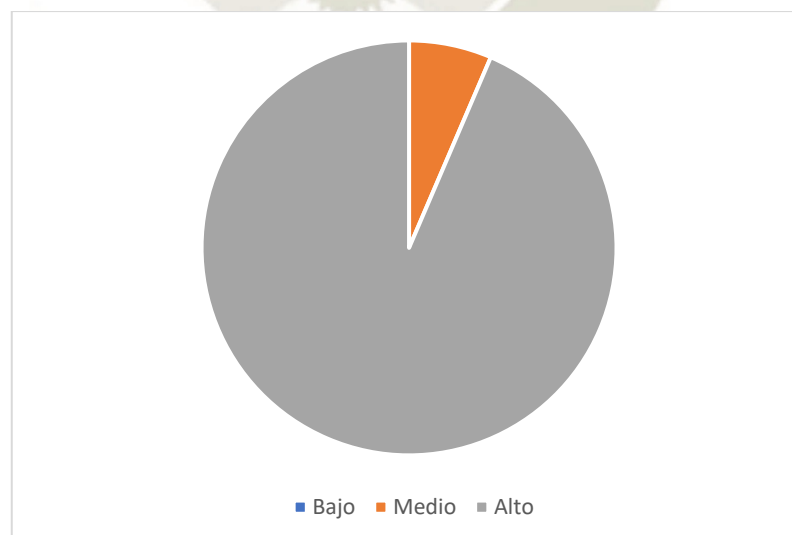
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	0	0.00
<b>Medio</b>	2	6.50
<b>Alto</b>	29	93.50
<b>Total</b>	31	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 2 que el 93.50% se encuentran en un nivel alto porque sus comportamientos, pensamientos y emociones van acorde a su edad y fomentan la comunicación eficaz. El 6.50% presenta un nivel medio.

Se deduce que casi en su totalidad dichos niños/niñas presentan un nivel alto de Habilidades sociales.

**GRÁFICO 2.**  
**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 3.**  
**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	0	0.00
<b>Medio</b>	0	0.00
<b>Alto</b>	20	100.0
<b>Total</b>	20	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 3 que el 100% se encuentra en un nivel alto porque sus comportamientos, pensamientos y emociones van acorde a su edad y fomentan la comunicación eficaz.

Se deduce que la totalidad de niñas/niños investigados presentan un nivel alto de Habilidades sociales.

**TABLA 4.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE COORDINACIÓN SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Normal</b>	31	100.0
<b>Riesgo</b>	0	0.00
<b>Retraso</b>	0	0.00
<b>Total</b>	31	100.00

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla que el 100% de los controlados según el área de coordinación se encuentran en el categoría normal porque el niño tiene armonización al copiar lo que se le indica y tiene mayor dominio en la técnica de la pinza con las manos.

Se deduce que en la totalidad de niñas/niños investigados se encuentra en el rango normal en esta área.

**TABLA 5.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**

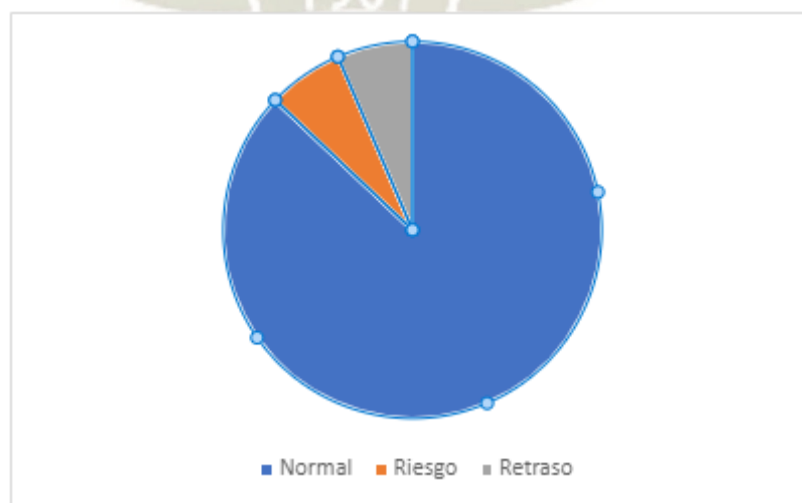
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Normal	27	87.10
Riesgo	2	6.50
Retraso	2	6.50
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 5 que el 87.10% de los niños controlados en el área de lenguaje se encuentran en la categoría normal debido a que nombra objetos y animales adecuadamente, de igual manera describe situaciones observadas con coherencia. En riesgo se encuentran en 6.50% y retraso de igual manera 6.50% porque no expresa ni vocaliza correctamente las palabras.

Se deduce que más de tres cuartas partes de niñas/niños de 3 años tienen un desarrollo normal en el área de lenguaje

**GRÁFICO 3.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 6.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**

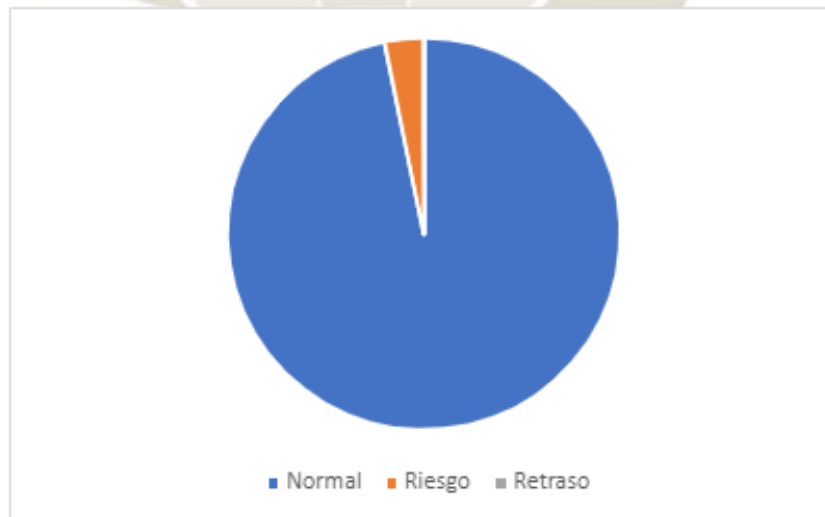
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Normal	30	96.80
Riesgo	1	3.20
Retraso	0	0.00
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se observa que el 96.80% de los controlados en el área de motricidad se encuentran en la categoría normal porque poseen sincronía en sus movimientos. El 3.20% se encuentra en riesgo debido a que carece de sincronía.

Se deduce que cerca de la totalidad de niñas/niños de 3 años tienen el dominio adecuado para realizar movimientos gruesos.

**GRÁFICO 4.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 7.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE COORDINACIÓN SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Normal</b>	20	100.0
<b>Riesgo</b>	0	0.00
<b>Retraso</b>	0	0.00
<b>Total</b>	20	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 7 que el 100% de los controlados en el área de coordinación se encuentran en la categoría normal porque el niño tiene armonización al copiar lo que se le indica y tiene mayor dominio en la técnica de la pinza con las manos.

Se deduce que en la totalidad de niñas/niños investigados tienen la capacidad de controlar sus movimientos finos por un periodo prolongado para realizar sus actividades diarias.

**TABLA 8.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**

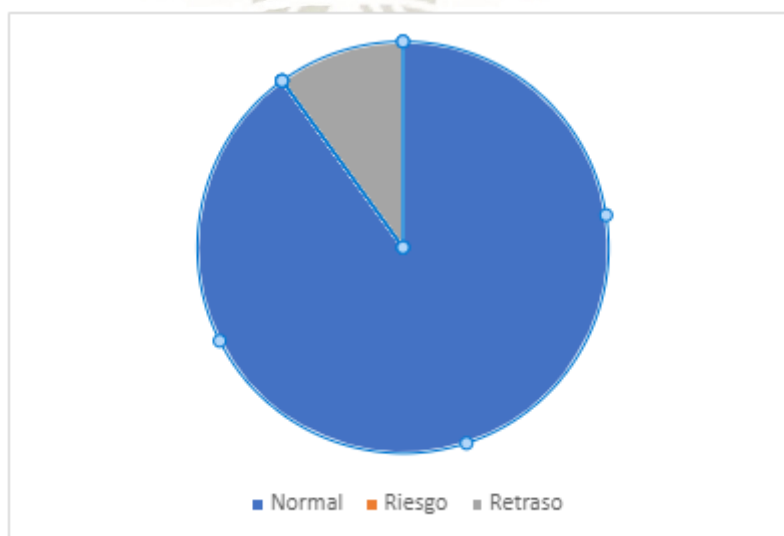
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Normal	18	90.00
Riesgo	0	0.00
Retraso	2	10.00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 8 que el 90% de los controlados en el área de lenguaje se encuentran en la categoría normal debido a que nombra objetos y animales adecuadamente, de igual manera describe situaciones observadas con coherencia y en retraso se encuentran en un 10% porque no expresa ni vocaliza correctamente las palabras.

Se deduce que cerca de la totalidad de niñas/niños de 4 años tienen un uso preciso y una claridad adecuada de la articulación de las palabras.

**GRÁFICO 5.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE LENGUAJE SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 9.**  
**DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE MOTRICIDAD SEGÚN EL TEST DE  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Normal</b>	20	100.0
<b>Riesgo</b>	0	0.00
<b>Retraso</b>	0	0.00
<b>Total</b>	20	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 9 que el 100% de los controlados en el área de motricidad se encuentran en la categoría normal porque poseen sincronía en sus movimientos.

Se deduce que en la totalidad de niñas/niños investigados tienen el dominio adecuado para realizar movimientos gruesos.

**TABLA 10.**  
**DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN  
NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**

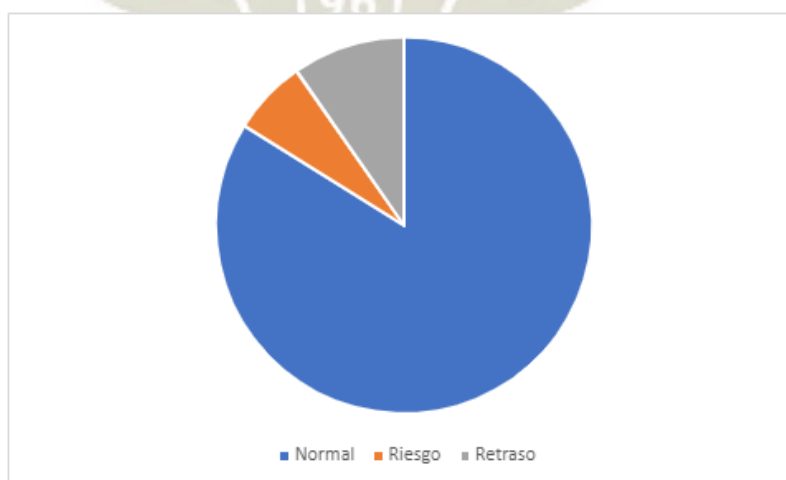
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Normal</b>	26	83.90
<b>Riesgo</b>	2	6.50
<b>Retraso</b>	3	9.70
<b>Total</b>	31	100.00

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se observa con respecto a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad que el 83.90% se encuentra en una categoría normal. Se encuentra también un 6.50% en riesgo y un 9.70% en retraso debido a que no lograron completar los ítems (nombrar animales y objetos) de acuerdo a lo preestablecido según su edad cronológica.

Se deduce que más de las tres cuartas partes de niñas/niños investigados tienen un Desarrollo Psicomotor óptimo.

**GRÁFICO 6.**  
**DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN  
NIÑAS/NIÑOS DE 3 AÑOS**



Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 11.**  
**DIAGNOSTICO DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL EN**  
**NIÑAS/NIÑOS DE 4 AÑOS**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Normal</b>	20	100.0
<b>Riesgo</b>	0	0.00
<b>Retraso</b>	0	0.00
<b>Total</b>	20	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 11 con respecto a las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad que el 100% se encuentra en una categoría normal

Se deduce que en la totalidad de niñas/niños investigados tienen un Desarrollo Psicomotor óptimo.

**TABLA 12.**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	0.142	51	0.012
<b>Habilidades Sociales</b>	0.127	51	0.039

Fuente: Elaboración propia.

La presente tabla es sobre la normalidad de la muestra donde se usó la prueba de Spearman porque es una prueba no paramétrica ya que sus respuestas son más dispersas.

Para el análisis de la muestra usaremos la prueba de Kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 35 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia, en ambas variables, este no excede el 0.05 del valor esperado, por lo que se aprueba la hipótesis.

**TABLA 13.**  
**CORRELACIÓN GENERAL**

	Habilidades Sociales	
Desarrollo Psicomotor	Rho de Spearman	0.498
	valor p	< .001

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se observa una relación significativa entre las variables en toda la muestra estudiada.

Según la prueba del Coeficiente Correlación de los rangos de Spearman existe una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,498$  ; $x=0.001$ ,  $x<0.05$ ) entre el desarrollo psicomotor y las habilidades sociales donde la mayoría se encuentra en una categoría normal

**TABLA 14.**  
**CORRELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO  
PSICOMOTOR**

Desarrollo Psicomotor	Habilidades Sociales	Grado de Correlación
Coordinación	Rho de Spearman	0.375
	valor p	0.007
Lenguaje	Rho de Spearman	0.548
	valor p	< .001
Motricidad	Rho de Spearman	0.288
	valor p	0.04

Fuente: Elaboración propia.

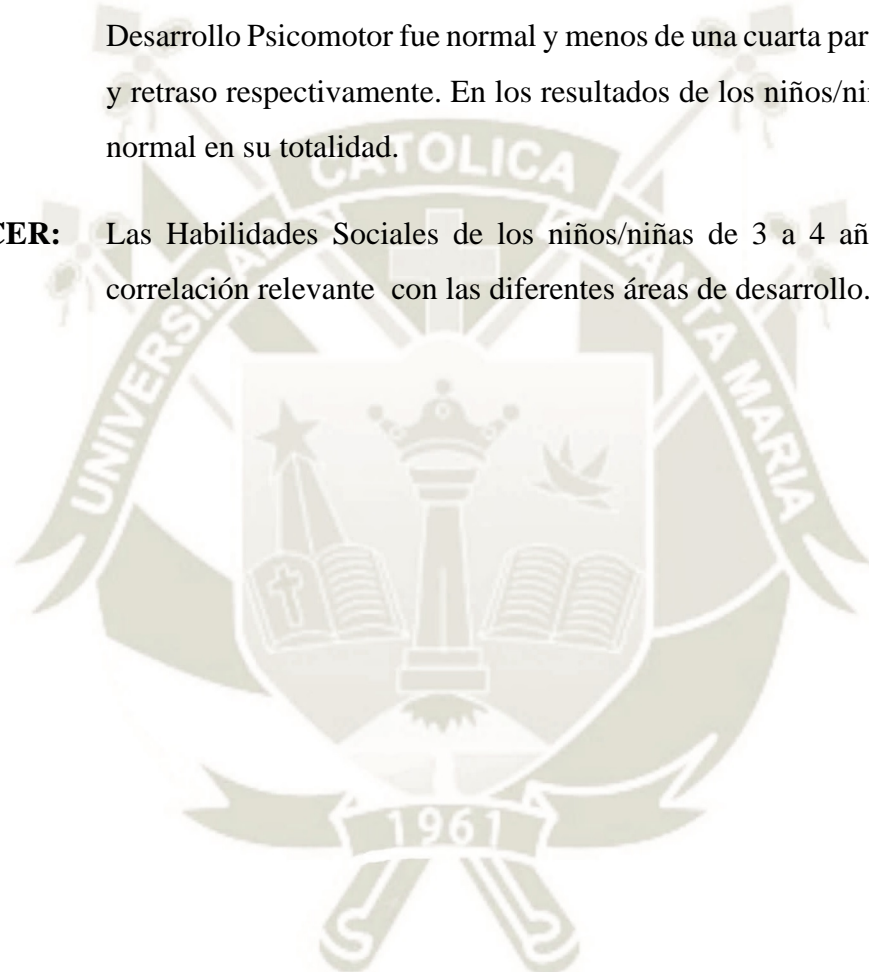
Se observa que existe una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,375$ ;  $x=0.001$ ,  $x<0.05$ ) entre coordinación y Habilidades Sociales; del mismo modo se encuentra una relación positiva y moderada con tendencia a alta entre lenguaje y Habilidades Sociales ( $r=0,548$ ;  $x=0.001$ ,  $x<0.05$ ). Finalmente se halló una relación positiva y baja entre motricidad y habilidades sociales ( $r=0,288$ ;  $x=0.001$ ,  $x<0.05$ ) de la muestra estudiada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En los niños/niñas de 3 años las tres cuartas partes de las Habilidades sociales es de nivel alto y con respecto a las niñas/niños de 4 años obtuvieron un nivel alto en su totalidad .

**SEGUNDA:** En los niños/niñas de 3 años más de las tres cuartas partes la categoría de Desarrollo Psicomotor fue normal y menos de una cuarta parte presenta riesgo y retraso respectivamente. En los resultados de los niños/niñas de 4 años fue normal en su totalidad.

**TERCER:** Las Habilidades Sociales de los niños/niñas de 3 a 4 años mantiene una correlación relevante con las diferentes áreas de desarrollo.



## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la Institución Educativa que solicite al Establecimiento de Salud de su jurisdicción realizar controles periódicos de crecimiento y desarrollo a los niños integrantes del plantel y recomiende a los padres de familia a través de la APAFA cumplir con los controles que les corresponde de acuerdo a su edad.
2. Se recomienda al personal de Enfermería de la Institución Educativa continuar en el seguimiento a los niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor sobre todo en el área de lenguaje



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

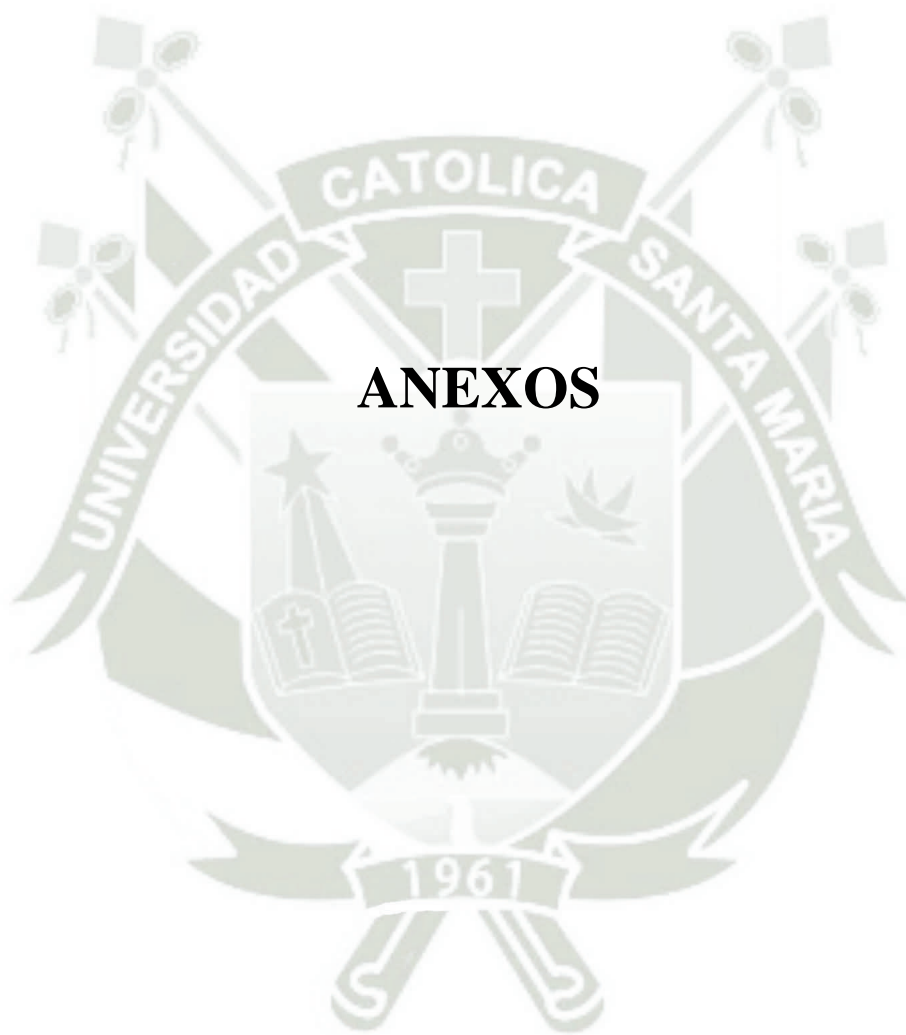
1. C. D. Habilidades sociales en educación infantil. [Online].; España.2020 [cited 2023 Noviembre 23]. Available from: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41160>.
2. Ministerio de Salud. Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. [Online].; 2023 [cited 2022 Julio 04]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233644-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2022>.
3. Durand F. La situación de la infancia ha empeorado tras un año de pandemia. [Online].; Peru.2022 [cited 2022 Julio 07]. Available from: <https://www.inforegion.pe/283243/la-situacion-de-la-infancia-ha-empeorado-tras-un-ano-de-pandemia>.
4. H y Wilson P BRSEBP. Recomendaciones en la definición, diagnóstico e intervención del desorden del desarrollo de la coordinación. [Online].; 2018.Vols.54-93 [cited 2022 Mayo 11]. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1469-8749.2011.04171.x>.
5. Hatch J. Interacción con los padres y el Desarrollo de las competencias sociales Child Study Journal. [Online].; 2019.Vols. 16-183. [cited 2022 Mayo 12]. Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9890>.
6. Jaramillo IC. Mobiliario Lúdico para el desarrollo infantil. [Online].; Ecuador.2020 [cited 2022 Mayo 11]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
7. Barreto JCySC. Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. [Online].; Ecuador.2020 [cited 2022 Mayo 11]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38501/1/documento.pdf>.
8. Lacunza AB. Intervenciones en habilidades sociales Psicología,cultura y sociedad. [Online].; Argentina.2019 [cited 2022 Junio 02]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645288>.
9. Adriana V. L. CKS. Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. [Online].; Argentina.2018 [cited 2022 Julio 07]. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n1/a02v24n1.pdf>.
10. Ana Betina Lacunza NCdG. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. [Online].; Argentina.2019 [cited 2022 Julio 07]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
11. Isaza L, Henao G. El desempeño en habilidades sociales en niños de dos y tres años de edad y su relación con los estilos de interacción parental; Colombia.2020.p.1056.

12. Hidalgo C, Abarca N. Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes; Chile.2021.p. 267-268.
13. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales; España.2014.p. 11-12.
14. J.G. MyM. Claves para una psicología del desarrollo Argentina.1999.p.310: Lugar.
15. Schaffer R. El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia.Nueva Vision. [Online].; Argentina.2018 [cited 2022 Junio 04].Volumen 37-48. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
16. Romero y Romina Urra Riquelme AEB. El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki:Una mirada desde la etapa sensorio-motriz segun Piaget. [Online].; Chile.2019 [cited 2022 Junio 02];Volumen35-45. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2307484119878634>.
17. Cobos Alvarez P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones España: Piramide; 2007.184p.
18. D.O.. Motricidad Fina. [Online].; Peru.2020 [cited 2022 Mayo 05]. Available from: <https://app.bibguru.com/p/ded81494-93d6-42a4-8319-9bc7910bc26c>.
19. Feldman RS. Desarrollo en la infancia. [Online].; Mexico.2019 [cited 2022 Mayo 11]. Available from: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERTFELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>.
20. Doussoulin A. Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares; Chile.2021.p.15-16.
21. Medina M MPCÍ. SCIELO PERÚ. [Online].; 2015 [cited 2022 Julio 27]. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022).
22. MINSA. Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social. [Online].; 2019 [cited 2022 Junio 04]. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/338689/LINEAMIENTOS-DIT.pdf>.
23. Banco de recursos de Andalucía. La coordinación. [Online].; 1986 [cited 2022 Junio 06]. Available from: [https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/44d118dd-f3ac-4268-9541-02cb410b911a/1/es-an\\_2021060212\\_9132120.zip/2\\_la\\_coordinacin.html?temp.hn=true&temp.hb=true](https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/44d118dd-f3ac-4268-9541-02cb410b911a/1/es-an_2021060212_9132120.zip/2_la_coordinacin.html?temp.hn=true&temp.hb=true).
24. Fonseca Vd. Manual de observación psicomotriz. Primera ed. Trigo E, editor. Barcelona-España: INDE; 1998.
25. Hugo S, Becerra G. Dialnet. [Online].; 2020 [cited 2022 Junio 02]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738>.

26. Aurora M, Ortega L, Alba JdJ. Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. Revista Digital UNAM. 2021 Octubre; 22(5).
27. Margarita H, Marchant T. TEPSI: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años. 16th ed. Chile Ud, editor. Santiago de Chile: Universidad de Chile; 2015.
28. Katerine A. Repositorio de Tesis USAT. [Online].; 2021 [cited 2022 Junio 06]. Available from: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3570>.
29. Carmen Y. Repositorio UNAC. [Online].; 2018 [cited 2023 Mayo 07]. Available from: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4553>.
30. MINSA. Plataforma del estado Peruano. [Online].; 2017 [cited 2023 Agosto 27]. Available from: <http://www.redsaludcce.gob.pe/Modernidad/archivos/dais/ppan/normast/CRED.pdf>.
31. Juan Jose L, Rueda P, Tamarit J. Atencion temprana orientaciones para la calidad. [Online].; España.2019 [cited 2023 Julio 25]. Available from: [plenainclusion.org/sites/default/files/mbp\\_atencia3n\\_temprana.pdf](plenainclusion.org/sites/default/files/mbp_atencia3n_temprana.pdf).
32. Mato G. La importancia de la atencion Temprana en los primeros momentos del desarrollo. [Online].; España.2018 [cited 2023 Julio 25]. Available from: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6683/RGP\\_3-22.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6683/RGP_3-22.pdf).
33. Custodio Y. Intervencion de enfermeria en la atencion temprana del desarrollo en niños menores de 36 meses con factores de riesgo en el desarrollo, del Establecimiento de salud I2-Juzgara, distrito Huancabamba,2018. [Online].; Perú.2019 [cited 2023 Julio 26]. Available from: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5924/Custodio\\_FCS\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5924/Custodio_FCS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
34. Cordova D, Fernandez R, Rivadeneira Y, Gordillo J. Vivencias de aprendizaje en el desarrollo Psicomotor de los niños de 2 a 3 años. Dialnet. 2021 mayo; 7(3).
35. Unuzungo MP, Balladares Atoche C, Bravo Cedello BJ, Gordon C, Quito L, Fernandez G. Habilidades sociales: desarrollo desde lo ludico, en niños de etapa preescolar. Ciencia Latina. 2022 Enero; 6(1).
36. Elizabeth F. Repositorio UJCM. [Online].; 2021 [cited 2023 Mayo 6]. Available from: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1163>.
37. Carrillo M. Repositorio UCV. [Online].; 2022 [cited 2023 Mayo 7]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82876>.
38. Quispe Giany ZK. RENATI. [Online].; 2018 [cited 2023 Mayo 07]. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3134647>.

39. Alarcon Fatima HA. Repositorio UCSM. [Online].; 2018 [cited 2023 Mayo 07]. Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0560024a-c7ff-416a-af87-5900b54afedb>.
40. Fernandez Rodriguez K, Montoya Fernandez M. Repositorio USAT- Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3 a 5 años,segun la percepcion de padres de familia de una institucion educativa de Chiclayo 2018. [Online].; 2018 [cited 2023 abril 02]. Available from: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2161>.





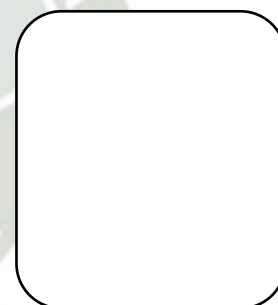
## **ANEXOS**

**ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo padre de familia de .....  
con la edad de .....,DNI ..... acepto de forma voluntaria y libremente que mi menor hijo(a) sea parte de la Investigación “HABILIDADES SOCIALES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO, AREQUIPA 2022” llevada a cabo por las Bachilleres: Srta. Sarahi Zavala Ponce de León y la Srta. Elena Gabriela Barrios Arista en la Institución Educativa.

Así mismo aseguro que tengo conocimiento sobre el procedimiento a realizar en el cual mi menor hijo(a) no sufrirá riesgo alguno al ser participe de este estudio y tengo conocimiento que toda información extraída es completamente confidencial y no será usada fuera de este proceso.

Las encargadas de dicha investigación se responsabiliza a aclarar cualquier duda que presente durante la encuesta.

**HUELLA DEDO INDICE**

FIRMA:

DNI DE PP. FF:

## ANEXO 2: CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES

### Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) – 3 años

Nombre:.....Edad:..... Cod/id:.....

Persona que responde: .....Fecha actual:.....

De las siguientes afirmaciones señale cual es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

*Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, un COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los ultimo 3 meses. Evitar las posibles interpretaciones o inferencias.*

Las opciones de respuesta son las siguientes: NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE.

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
PUNTAJE	1	2	3	
1. Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)				
2. Puede decir su nombre cuando se lo preguntan				
3. Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce				
4. En sus relaciones con otros niños dice "gracias"				
5. Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar				
7. Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo				
8. Se queja si un niño le hace algo desagradable				
9. Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres				
10. Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos				
11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones				
	<b>Total</b>			

### BAREMOS HABILIDADES SOCIALES DE 3 AÑOS

Baja	1 al 12
Media	13 al 24
Alta	25 al 36

**Fuente:** Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro y Norma Solano. Escala de habilidades sociales (para padres/cuidadores)- 3 años y 4 años.

### ANEXO 3: CUESTIONARIOS DE HABILIDADES SOCIALES

#### Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) – 4 años

Nombre:.....Edad:..... Cod/id:.....

Persona que responde:.....Fecha actual:.....

De las siguientes afirmaciones señale cual es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, un COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los ultimo 3 meses. Evitar las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes: NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE.

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
PUNTAJE	1	2	3	
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan				
2. Saluda cuando ingresa a un lugar				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños				
4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades				
5. Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)				
7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ("¿Qué estás haciendo?")				
8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas				
9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos				
10. Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos				
11. Puede responder una pregunta sencilla de un adulto				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones				
			<b>Total</b>	

#### BAREMOS HABILIDADES SOCIALES DE 4 AÑOS

Baja	1 al 12
Media	13 al 24
Alta	25 al 36

**Fuente:** Ana Betina Lacunza, Alejandro Castro y Norma Solano. Escala de habilidades sociales (para padres/cuidadores)- 3 años y 4 años.



## PROTOCOLO DEL TEPSI

I. SUBTEST COORDINACION		
( )	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2 C	Constuye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( )	3 C	Constuye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( )	4 C	Desabotona (Estuche)
( )	5 C	Abotona (Estuche)
( )	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7 C	Desata cordones (tablero o cordón)
( )	8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input style="width: 50px; height: 15px;" type="text"/>		<b>TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB</b>

II. SUBTEST LENGUAJE		
( )	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
( )	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
( )	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
( )	4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....Serrucho.....Taza.....
( )	5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
( )	6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
( )	7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
( )	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
( )	10 L	Identifica sexo.....
( )	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
( )	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío.....
( )	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....

( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○.....□.....△.....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □.....△.....○.....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después.....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
			<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

III. SUBTEST MOTRICIDAD			
( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>

**Fuente:** Margarita Haeussier y Teresa Marchant. Test del Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI)

## ANEXO 5: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

**IE: PNP. "NEPTALÍ VALDERRAMA AMPUERO"**

Av. Pizarro 132- Paucarpata- Teléfono 054-463792  
Código Modular Inicial 1031657/Código Modular Primaria 0517169/Código Modular Secundaria 0525725

### CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE SUB DIRECTORA DEL NIVEL INICIAL-PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP "NEPTALI VALDERRAMA AMPUERO" –  
AREQUIPA.

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas:

- **ELENA GABRIELA DE LOS ANGELES BARRIOS ARISTA y;**
- **SARAHÍ GABRIELA ZAVALA PONCE DE LEON**

Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santa María,  
han realizado la **EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** llevado a  
cabo con niños del **NIVEL INICIAL** durante los meses de marzo, abril y mayo del  
2023.

Cabe señalar que; durante la ejecución de dicho proyecto las mencionadas  
señoritas demostraron responsabilidad, identificación y compromiso en todo  
momento durante su permanencia en esta Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada  
para los trámites que estime conveniente.

Arequipa, 30 de enero del 2024



*[Firma manuscrita]*  
Dra. Piedad Rosa Barral Pardo  
SUBDIRECTORA NIVEL INICIAL-PRIMARIA  
IE PNP NEPTALÍ VALDERRAMA AMPUERO