REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LAS ESTRATEGIAS USADAS EN LA PRÁCTICA LECTORA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ASOCIACIÓN DE VIVIENDA LOS ROSALES, LA JOYA. AREQUIPA, 2022.

Tesis presentada por las Bachilleres:
Amanqui Alarcón, Sayda Sofía
Ticona Quispe, Leny María

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación con mención en Educación Primaria

Asesora:
Dra. Montesinos Chávez , Marcela

Arequipa – Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EDUCACION PRIMARIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 22 de Marzo del 2023

Dictamen: 007779-C-EPE-2023

Visto el borrador del expediente 007779, presentado por:

2017224882 - **TICONA QUISPE LENY MARIA**
2017400022 - **AMANQUI ALARCON SAYDA SOFIA**

Titulado:

RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LAS ESTRATEGIAS USADAS EN LA PRÁCTICA LECTORA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ASOCIACIÓN DE VIVIENDA LOS ROSALES, LA JOYA. AREQUIPA, 2022.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

40230355 - **JAIME ZAVALA MILENA KETTY**
DICTAMINADOR

29706772 - **HUARCA FLORES PAOLA**
DICTAMINADOR

29710836 - **JARA HERRERA MELVA RINA**
DICTAMINADOR

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A mis padres ; Ernesto Ticona y Justina Quispe quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, también por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hermanas Elizabeth y Evelyn quienes me supieron guiar y apoyar incondicionalmente en todo momento hasta llegar a culminar mi gran meta.

A mi pareja por ser mi compañero de vida y ser cómplice de mis grandes logros.

Leny

A mi madre Sofia Alarcón por siempre apoyarme en todos mis proyectos y confiar en mi. A mi padre que desde el cielo se que me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis tíos que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual ha ayudado a seguir adelante y aprender a ser independiente en mis proyectos.

Y a mi misma por no rendirme y seguir adelante con todos mis proyectos.

Sofia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecemos a Dios por bendecirnos y guiarnos a lo largo de nuestra vida también por acompañarnos en momentos difíciles.

Gracias a nuestras familias por el amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por confiar y creer en nuestras expectativas.

Agradecemos a todos los docentes de la Escuela profesional de Educación de nuestra alma mater "Universidad católica de Santa María" que nos enseñaron y compartieron su conocimiento a lo largo de la formación profesional, en especial a quienes que estuvieron apoyándonos con paciencia y rectitud en situaciones personales y que se encuentran en el cielo.

A la Institución educativa Asociación de Vivienda Los Rosales, La Joya por permitirnos realizar la investigación y a los niños por el apoyo incondicional al responder las encuestas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La investigación presenta dos variables independientes: Actitud hacia la lectura y estrategias usadas en la práctica lectora virtual en los estudiantes; es una investigación de campo, de enfoque cuantitativo; de nivel relacional y de diseño no experimental. La técnica usada fue el cuestionario a través de los instrumentos Escala y Lista de cotejos, aplicados a los 56 estudiantes. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022.

Las conclusiones que arrojo el estudio fueron: Entre las actitudes que tienen los estudiantes hacia la lectura y la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual, existe una correlación, positiva, directa y no inversa, y según grado de estrechez es muy alta con un índice de r = 0,809; con lo que se comprobó la hipótesis formulada.

La actitud hacia la lectura en la mayoría de casos es predominantemente medio-bajo, tanto en sus dimensiones de gusto por la lectura, utilidad en la vida social, académica y laboral; como en la eficacia lectora; pese a la importancia que tiene para mejorar su vida cotidiana y social; además de mejores resultados académicos y futuras oportunidades laborales en la vida.

La mayoría de estudiantes presenta un bajo nivel de aplicación de estrategias en la práctica lectora virtual; específicamente es media-baja la aplicación de las estrategias de aprestamiento y de inmersión; en tanto que el nivel de aplicación de estrategias de procesamiento y de metacognición es predominantemente bajo; dificultando la practica lectora ya que la baja aplicación de estas estrategias genera dificultades, principalmente en el proceso de comprensión y retención de la lectura.

Palabras claves: Actitud lectora, estrategias lectura virtual, ciclo V de educación, practica lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The research presents two independent variables: Attitude towards reading and strategies used in virtual reading practice in students; it is a field research, quantitative approach; relational level and non-experimental design. The technique used was the survey through questionnaire instruments applied to the 56 students. The general objective was: To determine the relationship between the attitude towards reading and the learning strategies used in the virtual reading practice in students of the V Cycle of the Educational Institution Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022.

The conclusions of the study were: Between the attitudes that students have towards reading and the application of strategies in virtual reading practice, there is a positive, direct and non-inverse correlation, and according to the degree of narrowness it is very high with an index of r = 0.809; thus, the formulated hypothesis was proved.

The attitude towards reading in most cases is predominantly medium-low, both in its dimensions of pleasure in reading, usefulness in social, academic and working life; as well as in reading efficiency; despite the importance it has for improving their daily and social life; in addition to better academic results and future job opportunities in life.

The majority of students present a low level of application of strategies in virtual reading practice; specifically, the application of readiness and immersion strategies is medium-low; while the level of application of processing and metacognition strategies is predominantly low; making reading practice difficult since the low application of these strategies generates difficulties, mainly in the process of reading comprehension and retention.

Key words: Reading attitude, virtual reading strategies, cycle V of education, reading practice.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En situaciones cotidianas no se ve la necesidad de la lectura tanto en medios escolarizados como en medios no escolarizados; enfocándose la importancia de las tareas de comprensión lectora, a pesar de que, en los últimos años, se han multiplicado las actividades en el aula tendientes a desarrollar esta habilidad no se logran los objetivos; pese a su gran importancia como actividad lingüístico cognoscitiva.

Con la pandemia mundial del Covid -19 se pasó obligatoriamente de la enseñanza eminentemente presencial a una modalidad totalmente virtual, sin una preparación previa para ello y en donde son los agentes educativos tuvieron que asumir la responsabilidad total de superar las limitaciones generadas por el distanciamiento físico profesor/alumno, la no existencia de contacto directo practico con materiales didácticos a través del tacto; así como procesos de evaluación, aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje a través de escenarios virtuales.

Como consecuencia de ello se ha producido una mayor interacción con los medios digitales o virtuales; considerado ahora un lector virtual, que si bien tiene características similares a lector en medios impresos o físicos; demanda no solo de algunas habilidades especificas; sino que también del desarrollo de estrategias que favorezcan la práctica lectora.

La presente investigación titulada: “Relación entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de Vivienda Los Rosales, La Joya. Arequipa, 2022”, se encuentra estructurada en tres capítulos:

El primer capítulo titulado: Planteamiento teórico de la investigación se presenta el desarrollo del objeto de estudio; así como el marco conceptual que desarrolla conceptos sobre actitud hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual; así también presenta los antecedentes investigativos encontrados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El segundo capítulo titulado: Planteamiento operacional, presenta el marco metodológico que comprende las técnicas e instrumentos, el campo de verificación y las estrategias de recolección de datos correspondientes al desarrollo de la investigación.

El tercer capítulo titulado: Resultados, presenta la sistematización de los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación, como producto de la aplicación de encuesta ordenados según los indicadores que comprende: Resultados de las actitudes hacia la lectura y en una segunda parte los resultados de la aplicación de estrategias de lectura en los estudiantes; también se presenta los resultados de la comprobación de la hipótesis.

En la parte final de la investigación se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se ha arribado producto de los resultados obtenidos en la investigación; así como la bibliografía y los anexos respectivos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 5

PLANTEAMIENTO TEÓRICO 5

1. Objeto de estudio 5

2. Marco Teórico 6

2.1 Marco conceptual 6

2.1.1 Consideraciones generales de la lectura 6

2.1.2 Actitudes hacia la lectura 12

2.1.3 Estrategias en la práctica lectora virtual 15

2.1.4 La lectura desde el enfoque comunicativo del Diseño Curricular Nacional 27

2.2 Antecedentes investigativos 31

2.2.1 Antecedentes Internacionales 31

2.2.2 Antecedentes Nacionales 35

2.2.3 Antecedentes Locales 35

3. Hipótesis, variables e indicadores 36

3.1 Hipótesis 36

CAPÍTULO II 37

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL 37

1. Técnicas e instrumentos de verificación 37

2. Campo de verificación 38

2.1 Ubicación espacial: 38

2.2 Unidades de estudio: 38

2.3 Ubicación Temporal 39

3. Estrategias de la recolección de datos 39

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1 Organización 39

CAPÍTULO III 41

RESULTADOS 41

1. Resultados de las actitudes hacia la lectura en los estudiantes 42

1.1 Gusto por la lectura 42

1.2 Utilidad de la lectura según los estudiantes 54

1.3 Autoeficacia de la lectura 61

2. Resultados de las estrategias de lectura que aplican los estudiantes 67

CONCLUSIONES 76

REFERENCIAS 78

ANEXOS 81

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de lectura que le agrada ……42
Tabla 2. Lugares en los que les gusta leer 44
Tabla 3. Tiempo que le gusta dedicar a la lectura 46
Tabla 4. Agrado por la lectura 48
Tabla 5. Preferencia de lectura por encima de otras actividades 50
Tabla 6. Actitudes negativas hacia la lectura.....52
Tabla 7. Percepción de la utilidad social de la lectura parar los estudiantes 54
Tabla 8. Utilidad académica de la lectura, según percepción de los estudiantes.....56
Tabla 9. Utilidad de la lectura en la vida diaria, oportunidades laborales y el futuro 58
Tabla 10. Percepción de facilidad de leer diferentes géneros de lectura 61
Tabla 11. Nivel de lectura expresiva y comprensiva en los estudiantes.....63
Tabla 12. Logros respecto a su practica lectora ……65
Tabla 13.Aplicación de estrategias de aprestamiento en los estudiantes…….67
Tabla 14. Aplicación de estrategias de inmersión en los estudiantes 69
Tabla 15. Aplicacion de estrategias de procesamiento en los estudiantes.....71
Tabla 16. Aplicación de estrategias de metacognición en los estudiantes.....73
Tabla 17. Resultados de relación entre las actitudes hacia la lectura y la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual 75

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de lectura que le agrada....42
Figura 2. Lugares en los que les gusta leer....44
Figura 3. Tiempo que le gusta dedicar a la lectura....46
Figura 4. Agrado por la lectura....48
Figura 5. Preferencia de lectura por encima de otras actividades....50
Figura 6. Actitudes negativas hacia la lectura....52
Figura 7. Percepción de la utilidad social de la lectura parar los estudiantes....54
Figura 8. Utilidad académica de la lectura, según percepción de los estudiantes....56
Figura 9. Utilidad de la lectura en la vida diaria, oportunidades laborales y el futuro....59
Figura 10. Percepción de facilidad de leer diferentes géneros de lectura....61
Figura 11. Nivel de lectura expresiva y comprensiva en los estudiantes....63
Figura 12. Logros respecto a su practica lectora....65
Figura 13. Aplicación de estrategias de aprestamiento en los estudiantes....67
Figura 14. Aplicación de estrategias de inmersión en los estudiantes....69
Figura 15. Aplicación de estrategias de procesamiento en los estudiantes....71
Figura 16. Aplicación de estrategias de metacognición en los estudiantes....73
Figura 17. Resultados de relación entre las actitudes hacia la lectura y la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual....75

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Objeto de estudio

La investigación cuyo enunciado es "Relación entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de Vivienda Los Rosales, La Joya. Arequipa, 2022."

Esta investigación pertenece al campo de las Ciencias Sociales, al área de Educación y a la línea de Gestión educativa virtual, de nivel relacional y transversal porque se obtuvo la información directamente de los sujetos de estudio; presenta un enfoque cuantitativo; presenta dos variables, la primera: Actitud hacia la lectura , cuyos indicadores son: Gusto por la Lectura, utilidad de la lectura y autoeficacia en Lectura; la segunda variable: Estrategias usadas en la práctica lectora virtual, la cual tiene como indicadores aprestamiento, inmersión, procesamiento y metacognición Esta investigación busca dar respuesta a las interrogantes siguientes: La interrogante general es: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitud hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022?, y como interrogantes especificas: ¿Qué actitudes hacia la lectura presentan los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022?. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022?.

Así, para responder a estas interrogantes se presenta como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022. Y entre los objetivos específicos:

a. Identificar las actitudes hacia la lectura en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022.

b. Determinar las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales. Arequipa, 2022.

2. Marco Teórico

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Consideraciones generales de la lectura

2.1.1.1 Definiciones de la lectura en el contexto histórico social

Una de las primeras definiciones de la lectura es la realizada por Sáez, en el año 1951, para este autor es "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo"; entendiéndose que para leer es necesario que exista una motivación frente a una necesidad. En 1996, Gómez la define como: “Un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p.19). La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales; es un proceso que va más allá de un siempre proceso mecánico de descifrar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

códigos; es una interacción entre el lector y el mensaje que es emitido por el autor y recibido por el lector. Así lo ratifica y sustenta Cassany (2003, p.197) para quien:

> Leer es un proceso complejo que va más allá de reconocer las letras que forman una palabra o frase. Leer significa comprender un texto, leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas y construir un significado en nuestra mente a partir de estos signos.

Sin perder ese sentido, actualmente existe una gran diversidad de definiciones, cada una de las cuales contemplan una serie de categorías conceptuales pero que coinciden en que es un proceso interactivo. En esta línea, Ramos (2008) la define como:

> El proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Con estas conclusiones el lector asimila nueva información y adquiere mayores conocimientos. (p. 2);

A lo que Toro y Cervera (2015) agrega que como proceso intencional, "el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz".

Entonces el objetivo de toda lectura es la comprensión lectora, en la que el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias. Así, se considera que "la comprensión de un texto es el resultado de tres fuentes: el lector, el texto y la actividad que interactúan dentro de un contexto sociocultural" (Minedu, 2018)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.1.2 Características generales de la practica lectora

Weaver, citado por Valles (2005), considera tres aspectos sobre la lectura: Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas; saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas y saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

De allí que según Caldera et al. (2015) considera que se desprenden las características siguientes:

a. Es un proceso constructivo, al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible conforme va leyendo, otorgando un sentido particular al texto. (interpreta);

b. Es un proceso estratégico por cuanto el lector es quien decide rutas y procedimientos para comprender el sentido del texto;

c. Es un proceso interactivo porque el lector elabora continuamente hipótesis y deducciones que va contrastando con la información del texto y con su saber previo;

d. Es un proceso dinámico porque implica la construcción de significados relaciona, e integrar información para comprenderlo; pero también reflexiona y emite un juicio crítico sobre algunos de sus elementos.

e. Es un proceso metacognitivo porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Estas características del acto de leer lo convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo requisito indispensable en el aprendizaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.1.3 Importancia de la lectura

Es ampliamente reconocida la importancia de la lectura en todos los ámbitos de la vida humana. De la información obtenida de Gutiérrez, A y Monte, R. (2015), respecto a la importancia general de la lectura, se la agrupo de la siguiente manera:

A. Desde el ámbito socio-cultural*:* Es un elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información, mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades (otros autores). Aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. Y amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

B. Desde el ámbito personal, la lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, da facilidad para exponer el propio pensamiento.

C. Desde el ámbito educativo*:* La lectura es la base principal para el estudio y, por ende, es fuente de la educación de un país, ya que permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es necesario tener hábito lector que garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

D. Desde el ámbito comunicativo. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido; aumentando el vocabulario y mejora la ortografía.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

E. Desde el ámbito cognitivo*:* Posibilita la capacidad de pensar; es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales o habilidades cognitivas; agilizando la inteligencia. En la lectura se establecen conceptos, juicios y razonamientos; se interactúa constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica; desarrolla la creatividad.

Finalmente, la importancia es definida por la Unesco (2010), de la siguiente manera:

> Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, se reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

2.1.1.4 Tipología de la lectura

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, según la finalidad la lectura la clasifica en: Lectura recreativa o de esparcimiento, informativa o cultural, de estudio o reflexiva anterior- mayor capacidad de análisis y reflexión.

En general existen cuatro tipos de lectura:

A. Lectura oral: Se hace en voz alta; tiene sentido como situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir (texto) a un receptor determinado. Tiene como objetivo una buena oralización y construcción del sentido.

B. Lectura silenciosa (Se lee sin expresar de viva voz lo leído).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

*Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo (una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento, etc.)

*Intensiva: Leemos para obtener información de un texto (cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

*Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

*Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria (carteles, anuncios, etc.)

*Lectura integral (Se lee todo el texto): Reflexiva, es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. (lectura de estudio).

*Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva (lectura recreativa).

C. Lectura selectiva (lee solo partes)

*Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. (buscar fechas o datos).

*Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto.

Existen textos de diversos tipos y géneros; sin embargo, la clasificación de textos según se promueven la competencia lectora, según el Ministerio de Educación . se muestran en la siguiente tabla:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Clasificación	Descripción
Por la forma como se accede a la información	Textos dinámicos: Son textos digitales, están conectados entre sí a través de enlaces o hipervínculos. (páginas web, wikis, blog, etc.)
	Textos estáticos: No presentan hipervínculos (textos impresos o PDF)
Según la cantidad de textos	Textos individuales: Provienen de una fuente única. Estos textos tienen un único autor o grupo de autores y fecha de publicación.
	Textos múltiples: Son dos o más textos que tratan de un tema en común.
Según el formato textual	Textos continuos: Están formados por oraciones organizadas en párrafos, ya sea en soporte impreso o digital.
	Textos discontinuos: Pueden ser leídos desde distintas direcciones (tablas, infografías, diagramas, horarios, mapas, etc.)
	Textos mixtos: Presentan algunas secciones continuas y otras discontinuas.
Según las secuencias textuales	Descriptivos: Ofrecen información sobre características
	Narrativos: Organizan la información como una secuencia de hechos que ocurre en un espacio y un tiempo; pueden ser de ficción o no.
	Expositivos: Proporcionan una explicación sobre la forma en que diferentes elementos se interrelacionan en un todo (mapa conceptual, el artículo de divulgación, etc.)
	Instructivos: Informa sobre "qué hacer" o indicaciones para realizar una tarea a través de determinadas acciones (recetas, manuales, etc.)
	Argumentativos: Buscan persuadir al lector sobre una opinión o un punto de vista a partir de argumentos. (artículo de opinión).
	Transaccionales: Buscan organizar una reunión o confirmar un compromiso (correos electrónicos, mensajes de texto, el chat, etc.).

*Fuente***:** Ministerio de Educación (2018)

2.1.2 Actitudes hacia la lectura

2.1.2.1 Definiciones

Caldera, et al. (2015) define la actitud como "una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales"; o sea hacia la cual se siente una predisposición favorable o desfavorable. De esta manera tiene componentes: Cognitivos (pensamiento), afectivos (los sentimientos) y conductual (predisposición a actuar); puede manifestarse o no en una conducta. Son adquiridas ya que nadie nace con una predisposición positiva o negativa específica hacia un objeto de actitud.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Petscher (2009), define la actitud hacia la lectura como "un continuo de sentimientos positivos o negativos y la respectiva predisposición a buscar o evitar actividades que involucren la lectura. Otra definición es la de Jaimes (2020), se refiere a esta como:

> Las inclinaciones a favor en contra de la lectura, que se originan al evaluar experiencias anteriores con la misma y se concretizan en conductas, cavilaciones y emociones. Añade que esta depende de cómo se construyó el conocimiento y de cómo se aborda la lectura, de los saberes previos y del mensaje que el autor imprime en el texto.

De esta manera conocer dichas actitudes ayuda a determinar qué aspectos predisponen negativa o positivamente a los estudiantes para la lectura y a proponer prácticas de mejoramiento en este aspecto; de hecho influye en la comprensión del texto. Puede que el estudiante en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades, ya que cuando las actitudes hacia la lectura, son negativas limitan el desempeño lector de los estudiantes.

2.1.2.2 Características de las actitudes

Las características según sus implicaciones individuales y sociales:

a. Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas, son adquiridas mediante la experiencia individual o grupal.

b. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan;

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c. La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.

d. Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan.

e. Las actitudes son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.

f. Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.

g. La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social.

h. Constituyen aprendizajes estables y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.

i. Están íntimamente ligadas con la conducta

j. Las actitudes se diferencian de elementos cercanos a ellas como son los valores, los instintos, la disposición, el hábito, entre otros. (Leguía, 2019)

2.1.2.3 Dimensiones de las actitudes hacia la lectura

Las dimensiones de las actitudes hacia la lectura se pueden dividir en los siguientes aspectos:

A. Utilidad de la Lectura: es definida como la valoración cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura. La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. Gusto por la Lectura: se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura. La dimensión de gusto mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura es divertida. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo.

C. Autoeficacia en Lectura: es el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta. La dimensión de la autoeficacia mide también el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiados se sienten en la lectura. Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades. (Leguía, 2019).

2.1.3 Estrategias en la práctica lectora virtual

2.1.3.1 La práctica lectora virtual

Hoy en día estamos rodeados de una gran variedad de tecnología, que ha permitido que algunas cosas se reemplacen por lo digital. Entre ellos tenemos a la lectura.

Guzmán (2016) afirma que:

> el comportamiento del lector varia según el medio en el cual se presenta un texto, es decir, si se presenta un texto vía online o si el texto esta en un soporte físico como libros. periódicos, revistas, etc. Muchas personas en la sociedad, la mayoría de ellos adultos, prefieren la lectura en soporte físico. Ya sea porque no se acostumbran a leer en pantallas, no saben utilizar aparatos tecnológico o porque no quieren ingresar al mundo de la lectura a través de vías web y portales en Internet. (p.89)

Muchas personas dicen que se les hace más fácil poner atención en una lectura si esta realiza a través del papel y que cuando realizan una lectura vía online se distraen con mayor facilidad y comienzan a practicar el escaneo. Esto se debe a que Internet nos ofrece una gran cantidad de actividades desde nuestros smartphones, tablets, laptosp, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lectura online o virtual a diferencia de la lectura en soporte físico considera dos clases de lectores:

a. Los escaneadores: el 79% de los usuarios, los cuales solo ojean el texto y leen algunas partes escogiendo palabras claves a su criterio u oraciones importantes
b. Los que leen palabra por palabra: Saltan sobre aquellas partes que para ellos son menos importantes.

La investigaciones realizadas establecen que las variaciones en la conducta también se ven afectadas por el nivel de alfabetización y el tamaño de la letra. El nivel de alfabetización se refiere a todos los usuarios que no logran entender el texto completo con solo una leída y que deben volverlo a leer hasta lograr su comprensión. Así mismo se descubrió que la utilización de una tipografía más grande promueve el escaneo.

> Existe ciertos estudios en la cual se menciona que la lectura impresa tienes más beneficios que una digital, pues los leyentes se concentran más en los detalles que puedan tener en vez de fijarse por el contenido que se le brinda. Otro punto importante, trata de quienes toman apuntes de lo leído en un celular o Tablet pues suelen olvidarse de lo que hayan podido captar a diferencia de lo que apuntan de manera escrita pues estos suelen recordase de manera más rápida. (Quispe, 2017).

El lector digital tiene la capacidad de poder procesar una gran cantidad de información, perdiendo por lo general la capacidad de atención y concentración, por cuanto lee de manera superficial las líneas del texto, y esta buscando la información que requiere, por lo que omite otros datos e ideas que son importantes. Para Carr (2011) “los lectores digitales son seres incapaces de pensar profundamente, están en constante distracción; pero lo positivo es que se dinamiza el pensamiento”

Este lector realiza lecturas multimodales en las cuales convergen diversidad de códigos, los cuales para ser entendidos requieren de la aplicación de habilidades que le

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

permitan ahondar en el texto y situarlo en el contexto. Para Gonzales y Jaramillo (2014) "el formato digital se caracteriza por no ser estático, integra diversos elementos multimediales como: imágenes, sonidos, videos, animaciones, hipervínculos y otros elementos multimediales que hacen que los textos puedan abordarse de diversas formas y se den múltiples aprendizajes" (p. 48).

El lector es un ser único que aprende de manera diferente, algunos lo hacen más fácil visualmente, otros son más auditivos, kinésicos, olfativos y hasta gustativos, es decir, cada individuo posee unos esquemas mentales determinados, los cuales influyen en cómo ve, comprende e interpreta el mundo y este tipo de soporte potencializa los sentidos mencionados más directamente La lectura de textos impresos, le posibilita al lector rapidez en la ubicación en el texto gracias a su linealidad; los textos suelen ser de manejo simple, la información se encuentra hoja tras hoja

Según Morales & Espinoza (2003):

> Los procesos y prácticas lectoras que se realizan en un medio impreso o en un medio digital tienen la misma base; el texto electrónico requiere del lector, los mismos conocimientos previos que éste necesita para leer un texto impreso […] se tienen en cuenta los mismos factores de comprensión que la lectura tradicional: coherencia del texto, conocimientos previos, esquema discursivos y habilidades cognitivas de lector.

Lo que quiere decir que los textos digitales requieren de diversas y novedosas estrategias y habilidades para su comprensión; pero esto no significa que se dejen de lado las destrezas previas ya adquiridas para la comprensión, interpretación y análisis de los textos impresos, ya que estas resultan beneficiosas, vigentes e indispensables a la hora de hacer lecturas digitales. O sea, se vinculan las prácticas de lectura impresa a los nuevos soportes digitales, posibilitando múltiples textualidades y diversos significados a las mismas. Por lo tanto, el empleo del formato impreso, se han ido transformando a la utilización de soportes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

digitales; actualmente existe una sinergia entre ambos soportes; así, según Gonzales y Jaramillo (2014):

> los textos alfabéticos se complementan con imágenes, audios, videos, entre otros, posibilitando diversas lecturas hipertextuales en las que los lectores ponen en juego las habilidades lectoras (comprender, analizar e interpretar) con las competencias informacionales, demandando en los lectores nuevas habilidades y capacidades que combinadas con las tradicionales les posibiliten optimizar sus prácticas lectores.

Se han determinado como principales diferencias:

Concepto	Lectura en soporte físico	Lectura virtual
Actores	Gutenbenario	Usuario
Medios	Papel tinta y pasta	Diversos dispositivos tecnológicos
Proceso de lectura	Individual e interpretativo personal desde el punto de vista individual	Desarrollado desde la conexión a internet y demás elementos digitales
Limitaciones	La opinión del lector es muy personal, el acceso a información es limitada sujeta a disponibilidad.	Sujeta a conectividad en la red posible fraude en información e interrupciones con temas inherentes a la lectura.
Ventajas	Desarrolla capacidad interpretativa, personal e íntima.	Permite incentivos multisensoriales, interactividad y recursos casi ilimitados

Fuente: Quijano (2019)

2.1.3.2 Las fases en la práctica de lectura son las siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estas dos últimas fases indicadas: contrastar el texto con el propio pensamiento y evaluar lo leído, hacen referencia fundamentalmente a la lectura crítica. En este proceso cumplen un papel importante las estrategias, lo que es reafirmado por Castelló (2002) que destaca que "el lector debe disponer de unas estrategias que le permitan tomar decisiones de manera intencional y voluntaria". Una estrategia es definida por Venegas (2010) como: "Un plan de acción, un procedimiento a seguir para resolver una situación específica"; en tanto que para Jiménez (2004) es un conjunto de prácticas intencionadas y planeadas, es decir de un conjunto de procesos secuenciales para alcanzar una meta controlando la actividad cognitiva"

Calero (2011) establece que las estrategias de lectura generalmente tienen un carácter metacognitivo porque implica conocer el propio conocimiento, capacidad de pensar y planificar la acción; no pueden abordarse como técnicas rígidas e infalibles, sino como orientaciones para la acción, que permitan resolver los problemas de forma flexible contribuyendo a la enseñanza de la lectura y al desarrollo intelectual de los estudiantes.

Así, Solé (2006) refiere que:

> Las estrategias implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; el autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de realizar modificaciones cuando sea necesario.

2.1.3.3 Tipos de estrategias de aprendizaje para la lectura

En la práctica de lectura se consideran como principales tipos de estrategia, según los momentos de la lectura siguientes:

A. Estrategias de* aprestamiento *o de construcción del significado de los textos antes de la lectura.

Este momento implica identificar el propósito de la lectura, es importante tener claro para qué se va a leer. Los propósitos pueden ser diversos. Por ejemplo: obtener información

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

precisa, de carácter general, seguir instrucciones, aprender, revisar un escrito propio, recrearnos, comunicar un texto a un auditorio, practicar la lectura en voz alta y dar cuenta que se ha comprendido.

Este proceso también implica activar saberes previos que le van a ser útiles al lector para comprender lo que lee y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto como la superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc.

En esta etapa el docente debe seleccionar diversos tipos de textos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, realizar una lectura atenta de los textos para identificar sus características, orientar a los estudiantes para establecer el propósito de la lectura, motivarlos a observar las imágenes y estructura del texto, realizarles preguntas orientadas a generar predicciones sobre el texto y ayudarlos a movilizar sus saberes previos.

Al mismo tiempo los estudiantes deben observar y explorar el texto (carátula, título, subtítulos, imágenes, cuerpo del texto, índice, capítulos, etc.), dialogar en torno a lo que observan, establecer el propósito de la lectura, elaborar hipótesis y responder preguntas a partir e sus saberes previos. (Jiménez, 2014).

a. Preguntas previas y formulación de propósitos: Consiste en formularles una o varias preguntas a los estudiantes o presentarles un propósito para focalizar su atención, a medida que ellos leen. Se debe procurar que sean los propios estudiantes quienes se auto formulen o formulen preguntas a sus compañeros tomando conciencia de lo que ya saben sobre el contenido del texto y de sus objetivos para leerlos. Esto le permitirá al docente conocer los conocimientos previos. Dentro de estas estrategias se pueden mencionar:

- *Preguntas basadas en la organización del texto:* La organización el texto permite establecer preguntas que ayudan a construir su significado y facilita que el lector tenga una visión de conjunto antes de leerlo. Es importante que el lector conozca los elementos que conforman la organización del texto. Por ejemplo: títulos, subtítulos, claves visuales, índices,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tablas, nombre del autor, etc.

- *Técnica SQA:* Requiere que los estudiantes focalicen su atención en tres preguntas: dos antes de leer (¿Qué sé sobre el tema? y ¿Qué quisiera saber?). Estas preguntas están orientadas a activar los conocimientos previos de los estudiantes y ayudarles a determinar sus propósitos. La tercera pregunta, (¿Qué he aprendido?), permite saber si han obtenido un nuevo conocimiento y si lo han integrado bien al que ya sabían.

b. Asociaciones de conceptos: Para estimular a los estudiantes a realizar asociaciones conceptuales se les sugiere utilizar las siguientes técnicas:

- *Técnica PREP:* Consiste en seleccionar tres o cuatro conceptos claves del texto que se va a leer y presentarle uno de estos conceptos a un grupo de estudiantes e invitarlos a hacer asociaciones. A partir de las respuestas de los estudiantes se puede tener una idea de los conocimientos que tienen acerca del tema.

- *Palabras claves:* Se presenta a los estudiantes un conjunto de palabras representativas de los aspectos más importantes del texto que van a leer y se les pide que organicen dichas palabras de forma lógica, después se les invita a justificar sus puntos de vista.

c. Discusiones y comentarios: Es una de las estrategias más usadas para activar el conocimiento previo. Consiste en un procedimiento interactivo durante el cual el educador y los estudiantes comentan sobre un tema. Debe satisfacer por lo menos tres criterios: Los participantes deben desplegar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a cambiar sus ideas. Los estudiantes deben interactuar entre ellos y con el educador además todos deben participar.

*d. Lluvia de ideas***:** Consiste en que los estudiantes expresen todo lo que saben acerca de un tema o idea antes de iniciar la lectura.

e. Guías de anticipación: Se trata de un cuestionario con una serie de planteamientos sobre un texto particular, con el fin de que sea respondido por los estudiantes antes de leer el texto, indicando si están de acuerdo o en desacuerdo con los planteamientos presentados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Después de leído el texto se les da la oportunidad que los estudiantes cambien sus respuestas.

f. Predicciones: Esta estrategia lectora permite anticiparse a lo que sucederá en el texto que se va a leer o formular hipótesis sobre el contenido. La labor del docente consiste en orientar a los estudiantes en la formulación de hipótesis, según el objetivo que se proponga para la lectura. Hacer predicciones acerca del contenido del texto permite al lector: planificar la tarea porque proporciona un objetivo para leer, comprobar, revisar y controlar lo que lee, desarrollar la creatividad y ser parte activa del proceso de lectura, anticiparse a los hechos de la historia, establecer una relación entre los conocimientos que ya tenía con los nuevos y crear una conexión emocional con el texto.

B. Estrategias de inmersión o procesamiento de información durante la lectura

Las estrategias de inmersión, es decir, aquellas que se realizan durante la lectura para reconocer la información principal Este proceso didáctico implica leer el texto haciendo uso de diversas formas de lectura: en voz alta, silenciosa, reflexiva, etc. La finalidad de este momento es establecer diferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.

Solé (2009) afirma: “El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y por lo tanto lleva a cabo acciones que le permitan solucionar lagunas de comprensión” (p. 102). Así, algunas acciones que puede realizar el docente en esta etapa son: recordar el propósito de la lectura, leer el texto para sus estudiantes o pedirles que lo lean por sí mismos, orientarlos para deducir el significado de palabras desconocidas, brindarles confianza para que compartan las dudas que tuvieron durante la lectura y las estrategias que utilizaron para aclararlas, formularles preguntas y guiarlos para que aprendan a interrogarse a sí mismos, de acuerdo a los indicios que les ofrece el texto.

Los estudiantes en esta etapa deben leer el texto, formularse hipótesis sobre su contenido, releer las partes confusas deduciendo el significado de palabras desconocidas, crear

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta, utilizar su conocimiento previo para darle sentido a la lectura y distinguir la información importante de la irrelevante.

a. *Inferencias:* Implica que el docente realice preguntas que vayan más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto para que los estudiantes puedan juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de la información dada.

b. *Relación entre las oraciones:* Para lograr la comprensión del texto es necesario comprender las relaciones entre las oraciones, las cuales están dadas por claves tales como los pronombres y conectores, los cuales garantizan la cohesión del texto. Para establecer estas relaciones es necesario que el lector comprenda claves explícitas (referentes y conectores) e infiera las relaciones implícitas.

c. *Identificar la idea principal*: La idea principal resume el texto en una sola frase u oración y es una habilidad necesaria para leer comprensivamente. La idea principal puede ser explícita porque está escrita en el texto e implícita porque no aparece escrita en el texto y el lector tiene que encontrarla. Responde a la pregunta ¿Qué es lo más importante del texto? y es de gran utilidad para comprender lo que quiere decir el autor sobre un tema y para diferenciar lo principal de lo secundario. Para acceder a la idea principal se pueden aplicar reglas como la omisión de información trivial o redundante, la integración de hechos o conceptos, la selección de la idea si se encuentra explícita y la construcción de la idea principal.

d. *Monitorear la lectura y controlar los errores de comprensión:* Consiste en constatar si lo que se está leyendo tiene o no sentido y si no lo tiene aplicar algún plan para enfrentarlo. Si la palabra o frase no es esencial debe ser ignorada y se debe seguir leyendo, sin embargo, si la palabra aparece repetidamente se debe seguir leyendo para que el contexto ayude a inferir el significado o releer el contexto previo. Si ninguna de estas estrategias resulta es necesario acudir a una fuente experta (profesor, compañero, diccionario)

e. *Tomar notas:* Esta estrategia no es tan sencilla, pues implica pensar y decidir qué es

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

lo más importante y secundario del texto. Debe ser utilizada cuando los estudiantes tengan experiencia en sintetizar y esquematizar contenidos.

C. Estrategias de procesamiento de la información después de la lectura Se debe recapitular el contenido, resumir y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura. Se plantea una serie de interrogantes: ¿Para qué…?, ¿Por qué…?, ¿Qué pasaría si…?,¿Qué otra cosa falta descubrir sobre…?, ¿Estoy de acuerdo con…?, entre otras. Durante el desarrollo de este proceso didáctico el docente debe plantearles a los estudiantes diversos tipos de preguntas para que localicen información en el texto, infieran y opinen. Además, debe estimularlos a expresar lo que entendieron del texto de forma oral, escrita, gráfica, etc.

Mientras tanto los estudiantes deben responder o formular preguntas y compartir con los demás lo que ha comprendido del texto a través de resúmenes, organizadores gráficos y parafraseo.

a. *Paráfrasis:* Consiste en que el lector exprese con sus propias palabras el contenido del texto que leyó, esto exige al estudiante reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión. También constituye una buena técnica de evaluación de la lectura de dos formas complementarias: una cuantitativa, evaluando la cantidad del texto que el alumno recordó y parafraseo y otra cualitativa donde se evalúa los elementos que el lector incluyó en la comprensión general del texto.

b. *Esquemas:* Existen diferentes como diagramas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, cuadros sinóptico, entre otros. En ellos se sintetiza de manera sistemática el texto, en el cual un aspecto o tema de estudio se descompone en dos o más partes y, estas, a su vez se descomponen con mayor detalle. Puede tratarse de clasificaciones, descripciones, conformación de conjuntos complejos, etc. Es una especie de armazón de un texto.

Su elaboración obliga comprender muy bien la lectura e, incluso, permite desnudar algunos vacíos en el desarrollo del tema. Un esquema debe presentar las ideas centrales del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

texto, destacadas con claridad; también incluye divisiones y subdivisiones que contienen asuntos de interés.

c. *Lectura crítica:* Implica que los estudiantes comenten un texto, den sus opiniones y que aprendan a utilizar la información de los textos en situaciones de su vida cotidiana. Para esto es fundamental que aprendan a distinguir hechos de opiniones y a evaluar la credibilidad de las fuentes.

d. *Fichas*: Es una estrategia a través de la cual se expresa lo comprendido a través de otros lenguajes como el dibujo. La Ficha es una tarjeta o papel que contiene información ordenada sobre un tema o asunto especifico, *c*on el uso cada vez mas progresivo de la computadora, se puede introducir información en ella y presentarla a manera de fichas.

Existen diversos tipos de fichas:

*Ficha bibliográfica: e utiliza para registra datos que irán en la bibliografía de un trabajo; puede contener el reverso un índice o una referencia del contenido del libro, revista u otro.

Debe consignar:

- Apellidos y nombres del autor o autores:……..
- Título de la obra: ……..
- Número de edición: …….
- Empresa editora: ……..
- Lugar y fecha de edición: ……
- Numero de páginas:…….
- Lugar donde se halla y el código de ubicación: …….

*Ficha resumen:. Contiene datos de identificación del documento y, además, un resumen del contenido. Puede hacerse anotaciones en la ficha, haciendo referencia a las páginas del documento fuente, para que al ficha no sea muy extensa. El formato de la ficha resumen es mas grande que el de la ficha bibliográfica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

*Ficha textual: Contiene extractos o citas transcritas tal como están escritas e el libro, diario, folleto o revista. Tiene los mismos datos de identificación que las fichas resumen.

*Ficha Hemerográfica: Esta ficha la usamos cuando deseamos guardar información ó datos de alguna revista o periódico, las medidas que tiene esta ficha son iguales a la ficha bibliográfica. Los datos que debe obtener una ficha Hemerográfica, los podemos obtener del encabezado de una revista ó periódico. Los datos que debemos integrar en una ficha Hemerográfica cuando hacemos referencia al artículo de una revista son los siguientes:

Autor del artículo:……..
Título del artículo. ……
Título original, si fuera traducción…….
Título de la publicación periódica. …….
Lugar de publicación. ……..
Número del volumen (o año). …….
Número del fascículo. ……..
Paginas inicial y final del articulo. ……..
Fecha del volumen ó fascículo. ……..
Indicación de ilustraciones, tablas, etc. ….

e. Resúmenes: Esta estrategia no solo consiste en presentar la información del texto en menos palabras sino sobre todo es una compleja habilidad para construir conocimientos a partir de la idea o ideas principales de un texto. Las habilidades que se ponen de manifiesto son: distinguir las ideas principales, omitir la información que no se necesita y organizar la información de forma coherente.. Es la versión sintetizada de un texto; se logra reduciendo la cantidad de palabras de un texto sin que pierda su esencia.

El resumen debe ser breve pero completo, contiene las ideas fundamentales del texto; su elaboración requiere gran compenetración con el tema y un trabajo ordenado. Para hacer un resumen se recomienda una lectura inicial, panorámica; luego una lectura que permita la compresión y la inmediata señalización del texto. Enseguida debe relacionarse las ideas entre

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

si, y escribir lo más importante.

D. Estrategias de metacognición para la práctica lectora. Flórez (2005) plantea: "La metacognición se refiere a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y a anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver mejor los problemas" (p.5). Destaca en la metacognición el conocimiento que posee el individuo sobre su propia forma de obtener el conocimiento y la regulación o control de los procesos cognitivos.

Las estrategias metacognitivas son procesos secuenciales que utiliza el individuo para controlar actividades cognitivas y asegurarse de que una meta cognitiva propuesta anteriormente sea alcanzada. Las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar esos progresos.

Baker y Brown (2015), afirma que además del conocimiento de los propios procesos cognitivos, también la regulación y el control sobre esos procesos hace parte de la metacognición; control que está asociado al conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus procesos cognitivos y a la supervisión y regulación de estos procesos.

En la práctica lectora se consideran las estrategias metacognitivas siguientes:

a. Realiza apuntes durante la lectura virtual.

b. Elabora resúmenes después de la lectura virtual para una mayor comprensión

c. Elabora esquemas o mapas conceptuales después de la lectura virtual para una mayor comprensión

d. Después de la lectura, busca información en otras fuentes para ampliar lo leído

2.1.4 La lectura desde el enfoque comunicativo del Diseño Curricular Nacional

El Ministerio de Educación (Minedu, 2016a) señala que el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque busca el desarrollo de competencias

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Se caracteriza por ser comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Cuando los estudiantes se comunican , comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.

- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. El estudiante gracias a estas interacciones logra apropiarse progresivamente del lenguaje.

- Destaca el aspecto sociocultural, porque los usos y las prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. En cada contexto los lenguajes orales y escritos adoptan características propias y generan identidades individuales y colectivas por consiguiente es indispensable tener en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales sobre todo en un país multilingüe como el nuestro dónde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. (Minedu, 2016a)

2.1.4.1 Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego está competencia utiliza saberes de distinto tipo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. (Minedu, 2016 b, p.72)

2.4.1.2 Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

a. Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

b. Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello establece relaciones entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información y completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (Minedu,2016 b, p. 85)

2.1.4.3 Estándar de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Al culminar el IV ciclo de educación primaria el estudiante debe haber logrado el siguiente estándar:

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. (MINEDU,2016 a, p. 7)

Según Minedu (2018) existen diversas formas de promover el desarrollo de la lectura de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas.

a. Promover la lectura a partir de situaciones comunicativas: La lectura es una práctica situada; por tal motivo, es importante que se brinde a los estudiantes tareas de lectura en el marco de una situación comunicativa real.

b. Enseñar explícitamente estrategias de lectura: La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo.

c. Acercar a los estudiantes a la lectura digital: Es fundamental que se enseñe a los estudiantes las habilidades necesarias para leer en entornos digitales, por ejemplo, cómo usar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

las herramientas de navegación, los buscadores y los hipervínculos; cómo ubicar datos en contextos en los que abunda la información; cómo evaluar la confiabilidad de las fuentes de información; entre otras habilidades.

d. Promover la lectura intertextual: Se debe proponer a los estudiantes diferentes situaciones en las que puedan leer dos o más textos sobre un mismo tema para que comparen y/o contrasten la información de los textos; así como el uso del lenguaje (figuras retóricas, el orden de las palabras, vocabulario, etc.), de las imágenes (disposición, colores), de los gráficos , tablas, y de los recursos tipográficos (el uso de la negrita, la cursiva). Este tipo de tareas permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de integración, síntesis y contraste intertextual.

2.2 Antecedentes investigativos

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Autores*:* P Benavides, C. y Tovar, N. (2017).

Título: Estrategias didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Resultados : Los docentes de tercer grado de la ENSUP describían las estrategias didácticas como acciones, medios, técnicas, e instrumentos que facilitan la construcción del conocimiento, sin embargo, creen que las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora es posible definirlas bajo las mismas características, lo anterior se interpreta como una debilidad del sistema docente,

La didáctica de la comprensión lectora tenía un alcance limitado por parte de los docentes. El análisis correspondiente permite señalar que los docentes concebían la comprensión lectora como un resultado y no como un proceso, esto se evidenció en el uso generalizado por el sistema docente del resumen, actividad recurrente en la planeación y desarrollo de las guías de aprendizaje. La observación participante de la puesta en práctica de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

las estrategias de comprensión lectora permitió establecer que algunos docentes poseían debilidades en la fundamentación de sus procesos teóricos

En el proceso de lectura comprensiva intervienen factores relacionados con las emotividad y expresividad por parte del docente, lo cuales dependen de sus concepciones, gusto lector y experiencia en la didáctica propia de la enseñanza de la lectura. La contextualización como estrategia didáctica ocupa un lugar importante en el proceso de comprensión lectora.

Autor: Borbua, B. y Rueda S., N. (2019

Título: Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa fruto de la esperanza. Barranquilla.

Resultados: El proceso de la lectura tiene una gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, en el rendimiento académico, contribuyendo de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, en adquirir o ampliar conocimientos, mejorar en su lenguaje, ser más creativos, desenvolverse con mayor seguridad en su contexto, y en general, obtener beneficios significativos en el desarrollo de su aprendizaje. El propósito principal de fue el fomento de la lectura en los estudiantes, dada la apatía y el poco interés que manifiestan en esta actividad básica.

De consiguiente, se busca motivarlos a través de las estrategias pedagógicas propuestas “La ruleta de La Lectura” y “Con mi Familia Leo” y algunas sugeridas por autores como Solé y Goodman. Estas estrategias pedagógicas y didácticas producto de la caracterización del contexto, serán acogidas e implementadas por los docentes buscando la transversalización de la lectura a áreas distintas al Lenguaje. Los padres de familia, en su mayoría, no ayudan a sus hijos por no saber leer, por esta razón es necesario que el docente oriente a los padres de familia, motivando su acompañamiento en los procesos educativos.

Autora: Anaya, M. (2018).

Título: Mejorar el aprendizaje se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs en la institución educativa pública N° 31501 Sebastián Lorente. Lima

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Resultados: En la Institución Educativa se ha podido identificar la dificultad que tienen los docentes en el uso de recursos TIC en la competencia se desenvuelve en entornos virtuales, la misma que se evidencia en las visitas al aula durante el monitoreo y acompañamiento, frente a ello se plantea la estrategia de acompañamiento pedagógico el cual se desarrollará en el marco del trabajo colaborativo, para optimizar las dificultades en los aprendizajes.

Las causas identificadas para el problema fue el escaso uso de recursos TIC por parte de los docentes, dificultad en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre el uso de las TIC, deficiente diálogo reflexivo en el aula, al respecto, para dar solución al problema detectado se desarrollarán estrategias para optimizar el uso de recursos TIC,

Los círculos de interaprendizaje favorecen la participación en la convivencia escolar, mediante la socialización.

Autores*:* Acosta, C. y Hoyos, E. (2014).

Titulo: Influencia de recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento matemático al ser incorporados a estrategias de intervención pedagógica;

Resultados: En relación con la influencia del uso de recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento matemático cuando estos son incorporados en una estrategia de intervención didáctica. Se evidencia que una metodología de enseñanza enriquecida con materiales manipulativos y computarizados se presentan como una importante herramienta didáctica en la enseñanza y en la consolidación de los sistemas posicionales de numeración.

El software diseñado por el grupo, al generar de forma automática los problemas, permitió a los estudiantes trabajar de forma autónoma e independiente, allí los estudiantes más adelantados tuvieron la oportunidad de poner a prueba su conocimiento en relación con el sistema de numeración posicional. En este sentido la metodología con software facilita la labor del docente y permite que los estudiantes junto con la motivación intrínseca que produce el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

computador resuelvan más problemas en menos tiempo, permitiendo de esta forma consolidar y reforzar su aprendizaje.

El proceso iterativo de revisión y de puesta en práctica durante el proceso de validación culminó en la elaboración de un material supremamente elaborado y adaptado a las necesidades de aprendizaje de los niños.

Autor: Perelman, F. (2009)

Título: Prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en contextos didácticos diversos

Resultados: Las bibliotecas virtuales constituyen, como muchos sitios reconocidos que se hallan en la Web, un enmarañado bosque repleto de ricas especies, pero recorrer estas bibliotecas y reconocer los tesoros que albergan compromete a cualquier usuario, y mucho más a los debutantes, a un enorme esfuerzo de interpretación.

Al desconocer la estructuración de las bibliotecas, al no haber realizado un recorrido previo por sus espacios, los estudiantes no tenían forma de orientarse por sí mismos en ese ámbito desconocido.

A partir de las constataciones que los niños pueden realizar al seguir los enlaces y detectar "qué hay del otro lado de cada link", logran ir construyendo anticipaciones.

Los resultados parecen indicar que la lectura de reconocimiento y la reflexión conjunta acerca de los descubrimientos y los obstáculos encontrados son condiciones didácticas que permiten acrecentar la adquisición de herramientas cognitivas que habilitan a los estudiantes a realizar búsquedas o localizaciones específicas en el marco de un contexto de significación propio, pues adquieren un control progresivo de la estructuración general de los espacios de búsqueda.

No alcanza con una computadora para internarse en las bibliotecas virtuales, tampoco es suficiente tener experiencia en las bibliotecas materiales. La lectura en el entorno digital requiere de nuevas prácticas y saberes y de condiciones didácticas específicas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Autora: Jaimes, M. (2020).

Título: Actitudes hacia la lectura y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3° a 6° de primaria de una institución educativa de Lima metropolitana

Resultados: Existe una relación altamente significativa entre actitudes hacia la lectura y tolerancia a la frustración; así mismo, se observó que existe relación altamente significativa entre la variable tolerancia a la frustración y las dimensiones cognitiva y conductual de las actitudes hacia la lectura, en el caso de la dimensión afectiva de actitudes hacia la lectura, ésta no presenta relación con tolerancia a la frustración. Respecto a los niveles de tolerancia a la frustración, el 63% de los niños evidenciaron un nivel medianamente tolerante, el 32% obtuvieron un nivel tolerante y 2% de ellos un nivel muy tolerante. Por otro lado, 2% obtuvieron un nivel intolerante y 1% presentaron un nivel muy intolerante.

Autora: Maldonado, C. (2019)

Título: Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua, 2018 [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín.

Resultados: Se ha determinado que si existe una relación directa y significativa con un nivel de confianza al 95% = 0,95, y al nivel de significancia del α=5%=0,05, se confirma que sí existe correlación entre las variables Entornos Virtuales y Comprensión Lectora; según el estadístico de prueba de Pearson; cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,752, valor que muestra una asociación positiva fuerte.

2.2.3 Antecedentes Locales

No se encontraron

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3. Hipótesis, variables e indicadores

3.1 Hipótesis

Dado que la práctica de lectura con las nuevas tecnologías de información y comunicación ha modificado el soporte y con ello el comportamiento del lector, convirtiéndolo en un lector digital bajo características y contextos diferentes.

Es probable que exista una relación directa o positiva y muy alta entre la actitud hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de Vivienda Los Rosales, La Joya.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas e instrumentos de verificación

1.1 Técnica

Se aplicó la técnica de Cuestionario para medir las variables

1.2 Instrumentos

Para la variable Actitudes hacia la lectura, se usó la Escala de Actitudes hacia la lectura de Cueto, Andrade y León; adaptado por Leguía (2019), el cual consta de n 53 ítems distribuidos por dimensiones gusto por la lectura, utilidad de la lectura y autoeficacia en la lectura. (Ver ficha técnica en anexos).

Para la variable: Estrategias usadas en la práctica lectora virtual se aplicó la Lista de cotejo sobre las estrategias de aprendizaje en la práctica lectora virtual de Cardona, Osorio, Herrera y Gonzales (2018), el cual consta de 13 ítems (ver ficha técnica en anexos)

A continuación, se presenta la tabla de técnicas e instrumentos en donde se especifican las técnicas, instrumentos y los ítems según las variables e indicadores considerados en el proyecto de investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 1

Cuadro de técnicas e instrumentos

Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos	ítems
Actitud hacia la lectura	Gusto por la Lectura	**Técnica** Cuestionario **Instrumento** Escala de Actitudes hacia la lectura de Cueto, Andrade y León Adaptado por Leguía (2019)	1 al 25
	Utilidad de la lectura		26 al 42
	Autoeficacia en Lectura		43 al 53
Estrategias usadas en la práctica lectora virtual	Aprestamiento	**Técnica** Observación **Instrumento** Lista de cotejo sobre las estrategias de aprendizaje en la práctica lectora virtual de Cardona, Osorio, Herrera y Gonzales (2018)	1-2-3
	Inmersión		4-5
	Procesamiento		6-7-8-9
	Metacognición		10-11-12-13

Fuente: Autoría propia

1. Campo de verificación

1.1 Ubicación espacial:

La Institución Educativa Asociación de Vivienda Los Rosales se encuentra ubicada en calle Francisco Bolognesi Mz A Zona B Lote 1, del distrito de la Joya , provincia y departamento de Arequipa.

1.2 Unidades de estudio:

-***Universo cualitativo:*** Lo constituyen los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

***-Universo cuantitativo*:** Esta compuesto por los niños y niñas matriculados en el año 2022; distribuidos de la siguiente manera:

Grados	Cantidad
5to grado	30
6to grado	29
Total	59

No se tomó muestra, ya que se trabajó con todas las unidades de estudio; sin embargo, se aplicó solo a 56 alumnos presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos, ya que por razones de salud 3 estudiantes no asistieron.

2.3 Ubicación Temporal

El presente trabajo se desarrolló de mayo a octubre del 2022

3. Estrategias de la recolección de datos

3.1 Organización

La recolección de datos se realizó a partir del trabajo de campo, para lo cual se considera desarrollar como primeras acciones: la realización de gestiones y coordinaciones pertinentes con la Dirección General de la institución educativa, a fin de lograr la aprobación y apoyo respectivo en la realización de la investigación.

Seguidamente se procedió con la aplicación de los instrumentos de investigación en el aula, obteniendo el registro de la información por escrito.

Finalmente se procedió a su respectivo análisis estadístico para determinar si se acepta o rechaza la hipótesis. Una vez procesados los datos serán analizados, a partir de la base y los objetivos.

3.2 Validación del instrumento

Validez de la Escala de Actitudes hacia la lectura, fue validada por sus autores, la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, arrojo como resultado un índice de 0.93 de confiabilidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes.

En cuanto a la validación de la Lista de cotejo sobre Estrategias de aprendizaje en la práctica lectora virtual fue validada por sus autores, el índice que arrojo la prueba Alfa Cronbach fue de 0,918, lo que determina una alta confiabilidad. Según los coeficientes alcanzados en ambos instrumentos se precisa que presentan una alta validez y confiabilidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1. Resultados de las actitudes hacia la lectura en los estudiantes

1.1 Gusto por la lectura

Tabla 1

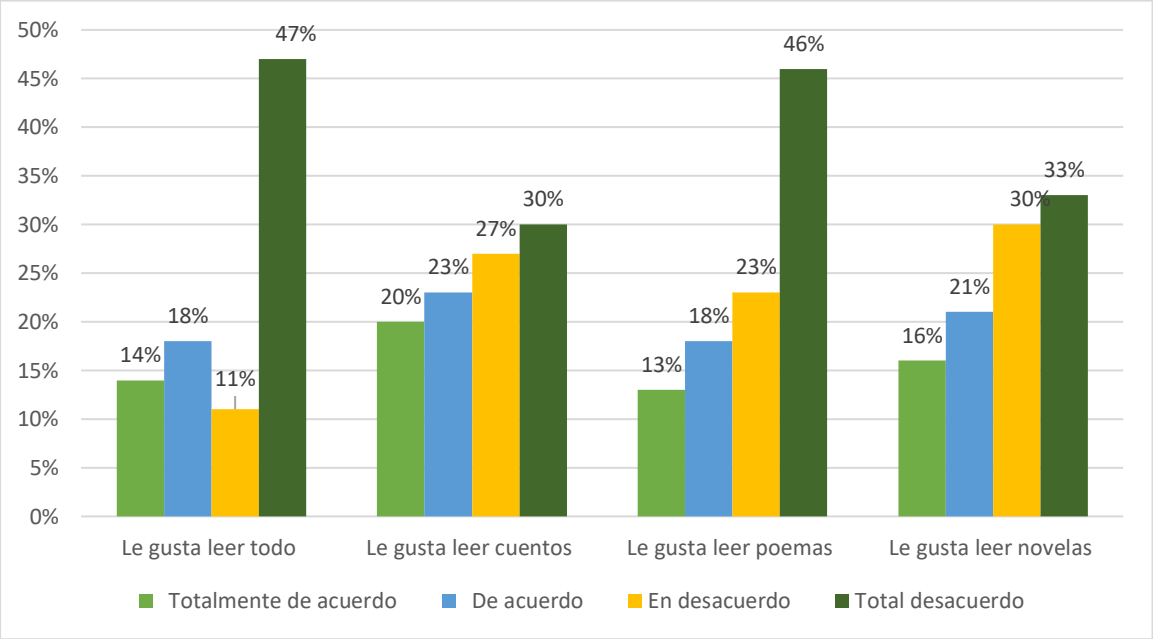
Tipo de lectura que le agrada

	Le gusta leer todo		Le gusta leer cuentos		Le gusta leer poemas		Le gusta leer novelas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	8	14%	11	20%	7	13%	9	16%
De acuerdo	10	18%	13	23%	10	18%	12	21%
En desacuerdo	12	11%	15	27%	13	23%	17	30%
Total desacuerdo	26	47%	17	30%	26	46%	18	33%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 1

Tipo de lectura que le agrada



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla estadística se aprecia que respecto al tipo de lectura que le agradan a los estudiantes, en cuanto a si le gusta leer de todo a casi la mitad o el 47% se encuentran en total desacuerdo; sumado el 11% de estudiantes que se encuentra en desacuerdo se tiene un significativo 58% de estudiantes que muestran su desagrado por leer de todo.

Respecto al gusto por la lectura de cuentos al 30% mostro su total desacuerdo y el 27% se encuentra en desacuerdo; así el 57% o más de la mitad no presenta gusto por la lectura de cuentos.

En cuanto al gusto por la lectura de poemas se aprecia en la tabla que un significativo 46% manifestó que se encuentra en total desacuerdo, sumándose el 23% que se encuentran en desacuerdo con la lectura de poema; se tiene que el 69% no muestra gusto por la lectura de poemas.

Finalmente el 33% de estudiantes están en total desacuerdo con el gusto de la lectura de novelas, mientras que el 30% está en desacuerdo; por lo tanto al 63% no les gusta leer las novelas.

En términos generales, se precisa que en la mayoría de casos no tienen gusto por la lectura de todo, cuentos, poemas o novelas, al estar en total desacuerdo o desacuerdo; sin embargo, se observa una ligera predominancia por el gusto de leer cuentos.

Se precisa entonces que a la mayoría le gusta leer de todo; sin embargo, se observa una ligera predominancia en el gusto por la lectura de cuentos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

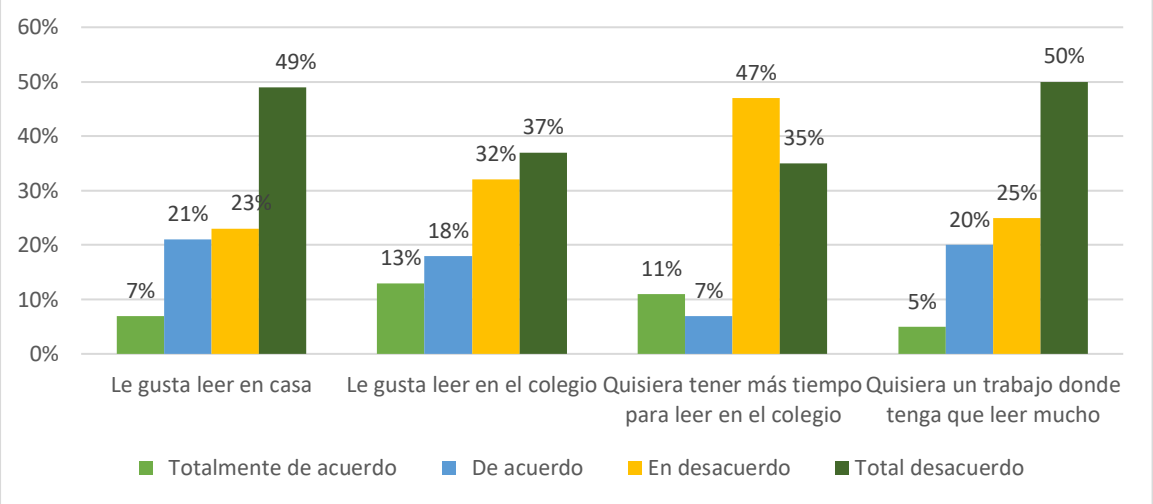
Lugares en los que les gusta leer

	Le gusta leer en casa		Le gusta leer en el colegio		Quisiera tener más tiempo para leer en el colegio		Quisiera un trabajo donde tenga que leer mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	4	7%	7	13%	6	11%	3	5%
De acuerdo	12	21%	10	18%	4	7%	11	20%
En desacuerdo	13	23%	18	32%	26	47%	14	25%
Total desacuerdo	27	49%	21	37%	20	35%	28	50%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 2

Lugares en los que les gusta leer



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que respecto a lo lugares en los que le gusta leer se onserba el 72% de los estudiantes estuvo en desacuerdo o en total desacuerdo con que les

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

guste leer en casa, seguido del 21% que está de acuerdo y solo el 7% está totalmente de acuerdo con el gusto por leer en casa.

Por otra parte el 69% está en desacuerdo o en total desacuerdo con que le guste leer en el colegio; en tanto que elevado 82% de estudiantes esta en desacuerdo o en total desacuerdo con que quisiera tener más tiempo para leer en el colegio, por el contrario el 31% de los estudiantes indicaron que están de acuerdo con que quisieran tener más tiempo para leer en colegio.

En cuanto a si quisieran un trabajo donde tenga que leer mucho la mitad o el 50% manifestó que está en total desacuerdo y el 25% en deacuerdo; así un elevado 75% de estudiantes no les gustaría tener un trabajo donde tengan que leer mucho.

Se precisa entonces que son altos los porcentajes de los estudiantes que muestran una percepción negativa respecto al gusto por la lectura en casa, en un trabajo o en colegio; de esta manera se evidencia una actitud negativa hacia la lectura en estos lugares.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

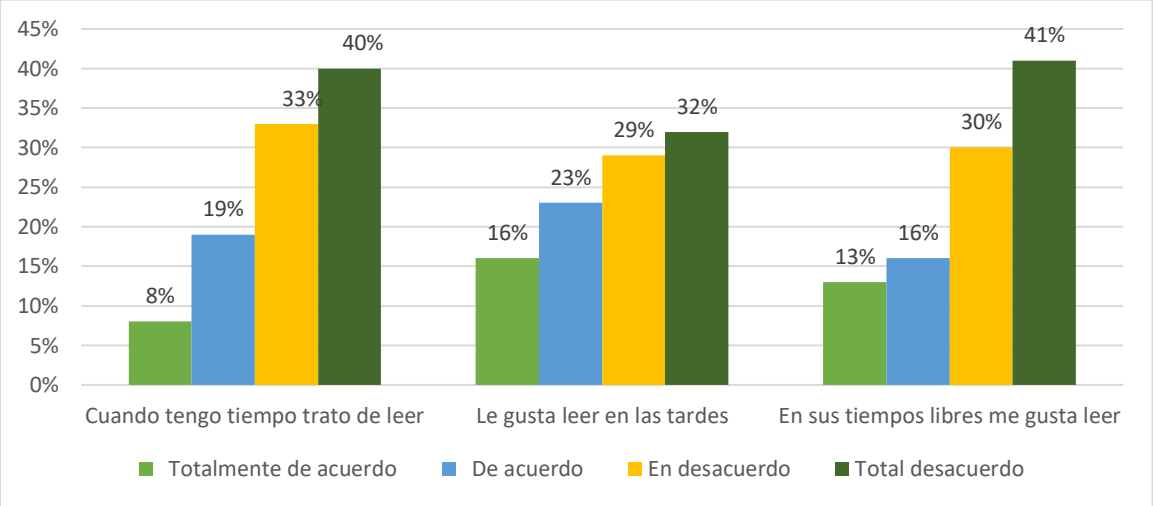
Tiempo que le gusta dedicar a la lectura

	Cuando tengo tiempo trato de leer		Le gusta leer en las tardes		En sus tiempos libres me gusta leer	
	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	5	8%	9	16%	7	13%
De acuerdo	10	19%	13	23%	9	16%
En desacuerdo	19	33%	16	29%	17	30%
Total desacuerdo	22	40%	18	32%	23	41%
Total	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 3

Tiempo que le gusta dedicar a la lectura



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que respecto al item "cuando tengo tiempo trato de leer", el 73% o casi las tres cuartas partes de estudiantes estuvieron en desacuerdo o total desacuerdo; mientras que respecto a si le gusta leer en las tardes el 61% de estudiantes estuvieron en desacuerdo o total desacuerdo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Así un importante 73% de estudiantes dedica poco o ningún tiempo a la lectura. En tanto que el 69% poco o nada le gusta leer por las tardes. Y solo el 29% esta de acuerdo o en total acuerdo con que le gusta leer en sus tiempos libres.

Se precisa por tanto, que en la gran mayoría de casos los estudiantes destinan poco tiempo a la actividad lectora, evidencianose de esta manera su poco gusto por la lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

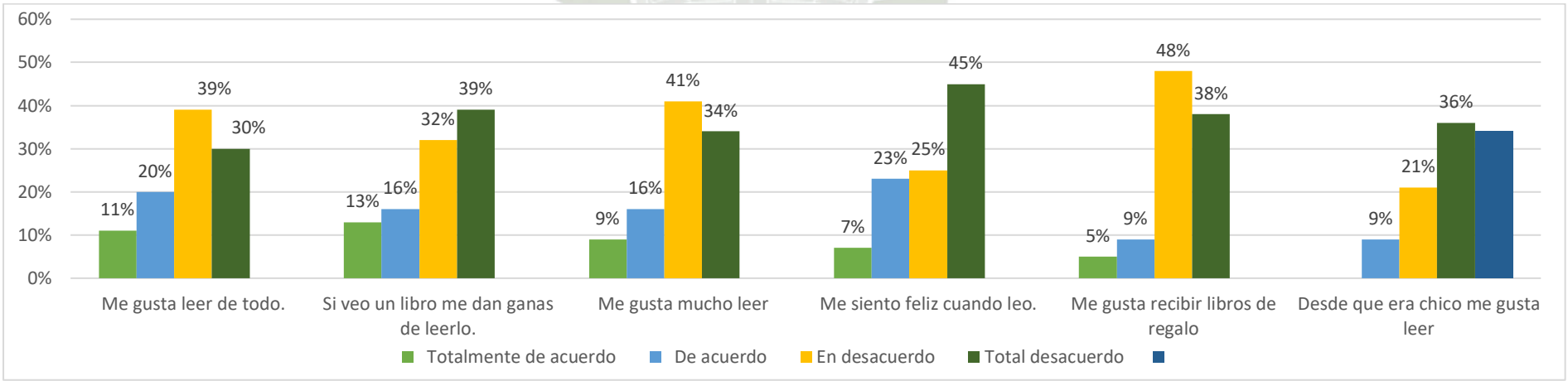
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4
Agrado por la lectura

	Me gusta leer de todo		Si veo un libro me dan ganas de leerlo		Me gusta mucho leer		Me siento feliz cuando leo		Me gusta recibir libros de regalo		Desde que era chico me gusta leer	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	6	11%	7	13%	5	9%	4	7%	3	5%	5	9%
De acuerdo	11	20%	9	16%	9	16%	13	23%	5	9%	12	21%
En desacuerdo	22	39%	18	32%	23	41%	14	25%	27	48%	20	36%
Total desacuerdo	17	30%	22	39%	19	34%	25	45%	21	38%	19	34%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 4
Agrado por la lectura



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla estadística se aprecia qye respecto a si "le gusta leer de todo" el 60% de estudiantes estuvieron en desacuerdo o total desacuerdo; en tanto que casi las tres cuartas partes o el 71% mostraron su desacuerdo o total desacuerdo respecto a "si ve un libro me dan ganas de leerlo".

Por otro lado, respecto al item "Me gusta mucho leer" las tres cuartas partes de estudiantes mostraron su desacuerdo o total desacuerdo; de igual manera, en porcentajes iguales de 70% los estudiantes estuvieron de desacuerdo o en total desacuerdo frente a los ítems "me siento feliz cuando leo" y "desde que era chico me gusta leer", respectivamente. Frente al item "me gusta recibir libros de regalo" un elevado 86% mostraron su desacuerdo o total desacuerdo, mostrando de esta manera su poco agrado o gusto por la lectura

Se precisa, por tanto, que en la gran mayoría de casos los estudiantes no les gusta leer leer de todo, si ve un libro le da ganas de leer o no leen desde chicos o no les gusta leer mucho, reflejando la ausencia o escaso hábito lector, derivado del escaso agrado por la lectura, lo que no favorece la actividad escolar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

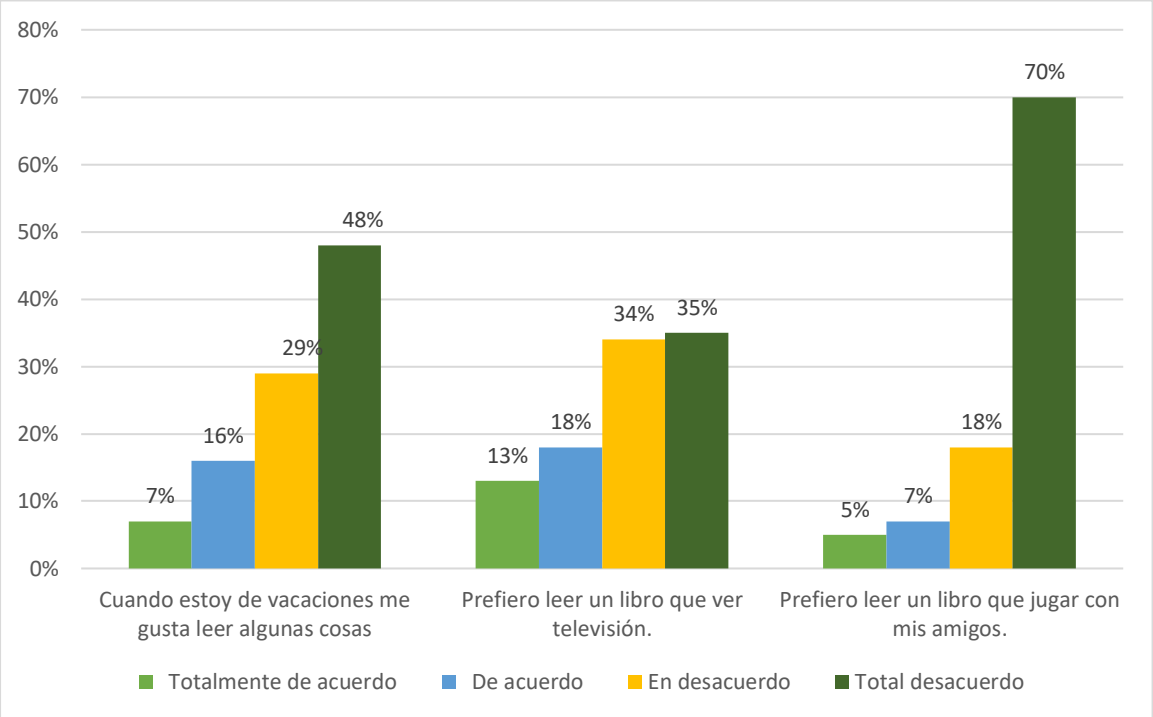
Preferencia de lectura por encima de otras actividades

	Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas		Prefiero leer un libro que ver televisión.		Prefiero leer un libro que jugar con mis amigos.	
	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	4	7%	7	13%	3	5%
De acuerdo	9	16%	10	18%	4	7%
En desacuerdo	16	29%	19	34%	10	18%
Total desacuerdo	27	48%	20	35%	39	70%
Total	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 5

Preferencia de lectura por encima de otras actividades



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla estadística se aprecia que la preferencia de la lectura por encima de otras actividades, evaluada a través de los ítems: "Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas ", "prefiere un libro que jugar con amigos" y "prefiere leer un libro que ver televisión" se aprecia que en porcentajes de 77%, 69% y 88% de estudiantes respectivamente manifestaron su total desacuerdo o estuvieron en desacuerdo; mostrando de esta manera una mayor preferencia por realizar otras actividades relegando su practica lectora.

Se precisa, por tanto, que en la gran mayoría de casos los estudiantes tienen poca preferencia de lectura ante el desarrollo de otras actividades, siendo minoritario el porcentaje en los que presentan dicha preferencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

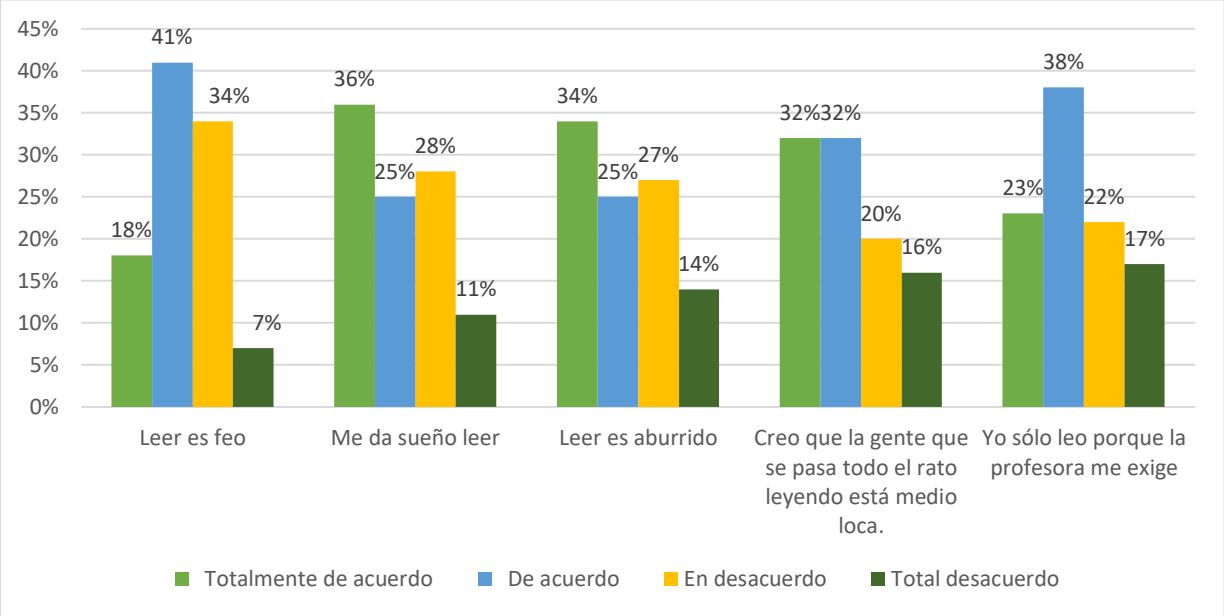
Actitudes negativas hacia la lectura

	Leer es feo		Me da sueño leer		Leer es aburrido		Creo que la gente que se pasa todo el rato leyendo está medio loca		Yo sólo leo porque la profesora me exige	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	10	18%	20	36%	19	34%	18	32%	13	23%
De acuerdo	23	41%	14	25%	14	25%	18	32%	21	38%
En desacuerdo	19	34%	16	28%	15	27%	11	20%	12	22%
Total desacuerdo	4	7%	6	11%	8	14%	9	16%	10	17%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 6

Actitudes negativas hacia la lectura



Fuente: Autoría propia

Entre los ítems considerados en el instrumento respecto a las actitudes negativas como: "piensan que leer es feo" y "leer es aburrido", en porcentajes iguales de 59% los estudiantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo; en tanto que frente a si "le da sueño leer" o "solo lee porque la profesora le exige", en porcentajes iguales de 61% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo. Así también, frente al item "cree que la gente que lee todo el tiempo está loca", el 64% de estudiantes estuvieron en de acuerdo o totalmente de acuerdo; y el 60% mostro su desacuerdo o total desacuerdo.

Se precisa entonces que la gran mayoría de estudiantes presentan actitudes negativas frente a la practica lectora virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2 Utilidad de la lectura según los estudiantes

Tabla 7

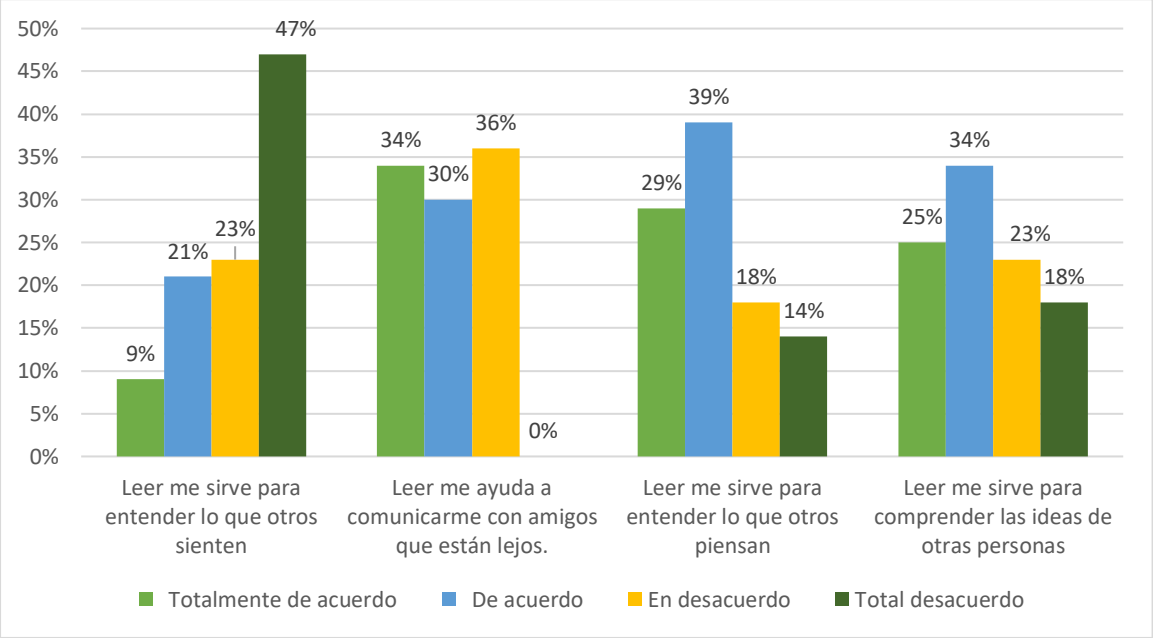
Percepción de la utilidad social de la lectura parar los estudiantes

	Leer me sirve para entender lo que otros sienten		Leer me ayuda a comunicarme con amigos que están lejos.		Leer me sirve para entender lo que otros piensan		Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	5	9%	19	34%	16	29%	14	25%
De acuerdo	12	21%	17	30%	22	39%	19	34%
En desacuerdo	13	23%	20	36%	10	18%	13	23%
Total desacuerdo	26	47%	0	0%	8	14%	10	18%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 7

Percepción de la utilidad social de la lectura parar los estudiantes



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla estadística se aprecia que los porcentajes mayoritarios se encuentran los estudiantes que estuvieron en desacuerdo o total desacuerdo frente al item “leer me sirve para entender lo que otros sienten”, el 70% de estudiantes; en tanto el 64% de estudiantes estuvieron de acuerdo o en total acuerdo con que la lectura le ayuda a comunicarme con amigos que están lejos. Así también el 68% estuvieron d acuerdo o en desacuerdo con que leer le sirve para entender lo que otros piensan. Y, el 59% de estudiantes estuvieron de acuerdo o en total acuerdo con la afirmación que “leer me sirve para comprender las ideas de otras personas”

Se precisa, por tanto, que la mayoría de los estudiantes reconocen la utilidad social de la lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

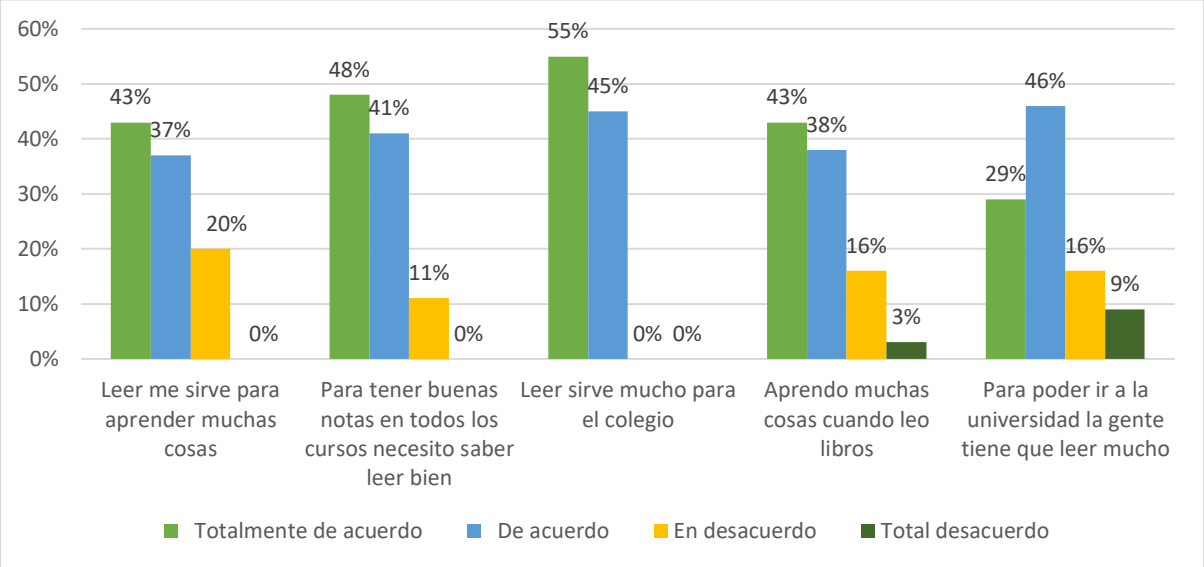
Utilidad académica de la lectura, según percepción de los estudiantes

	Leer me sirve para aprender muchas cosas		Para tener buenas notas en todos los cursos necesito saber leer bien		Leer sirve mucho para el colegio		Aprendo muchas cosas cuando leo libros		Para poder ir a la universidad la gente tiene que leer mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	24	43%	27	48%	31	55%	24	43%	16	29%
De acuerdo	21	37%	23	41%	25	45%	21	38%	26	46%
En desacuerdo	11	20%	6	11%	0	0%	9	16%	9	16%
Total desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	5	9%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 8

Utilidad académica de la lectura, según percepción de los estudiantes



Fuente: Autoría propia

La utilidad académica de la lectura, evaluada a través de los ítems: necesita leer para tener buenas notas, leer sirve para aprender muchas cosas, leer sirve mucho para el colegio , aprende muchas cosas cuando lee libros, y para poder ir a la universidad la gente tiene que leer

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

mucho, el 80%, el 89%, el 100%, el 81% y el 75% respectivamente, los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Entonces los resultados demuestran que los estudiantes reconoen la utilidad académica de la lectura; reconociendo de esta manera que se constituye en la base de la enseñanza aprendizaje, así y esencialmente los procesos académicos demandan de que los estudiantes sepan leer.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Utilidad de la lectura en la vida diaria, oportunidades laborales y el futuro

	Es importante leer las noticias todos los días.		Leer bien me servirá en el futuro.		Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito		Todas las personas necesitamos leer frecuentemente.		Voy a necesitar leer durante toda mi vida.		Leer me sirve en la vida diaria		Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida.		Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.		Las personas que leen frecuentemente son más influyentes.	
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	14	25%	14	25%	6	11%	19	34%	25	45%	15	27%	14	25%	24	43%	14	25%
De acuerdo	19	34%	19	34%	14	25%	14	25%	14	25%	27	48%	19	34%	21	38%	19	34%
En desacuerdo	13	23%	13	23%	16	28%	15	27%	13	23%	10	18%	13	23%	9	16%	13	23%
Total desacuerdo	10	18%	10	18%	20	36%	8	14%	4	7%	4	7%	10	18%	2	3%	10	18%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

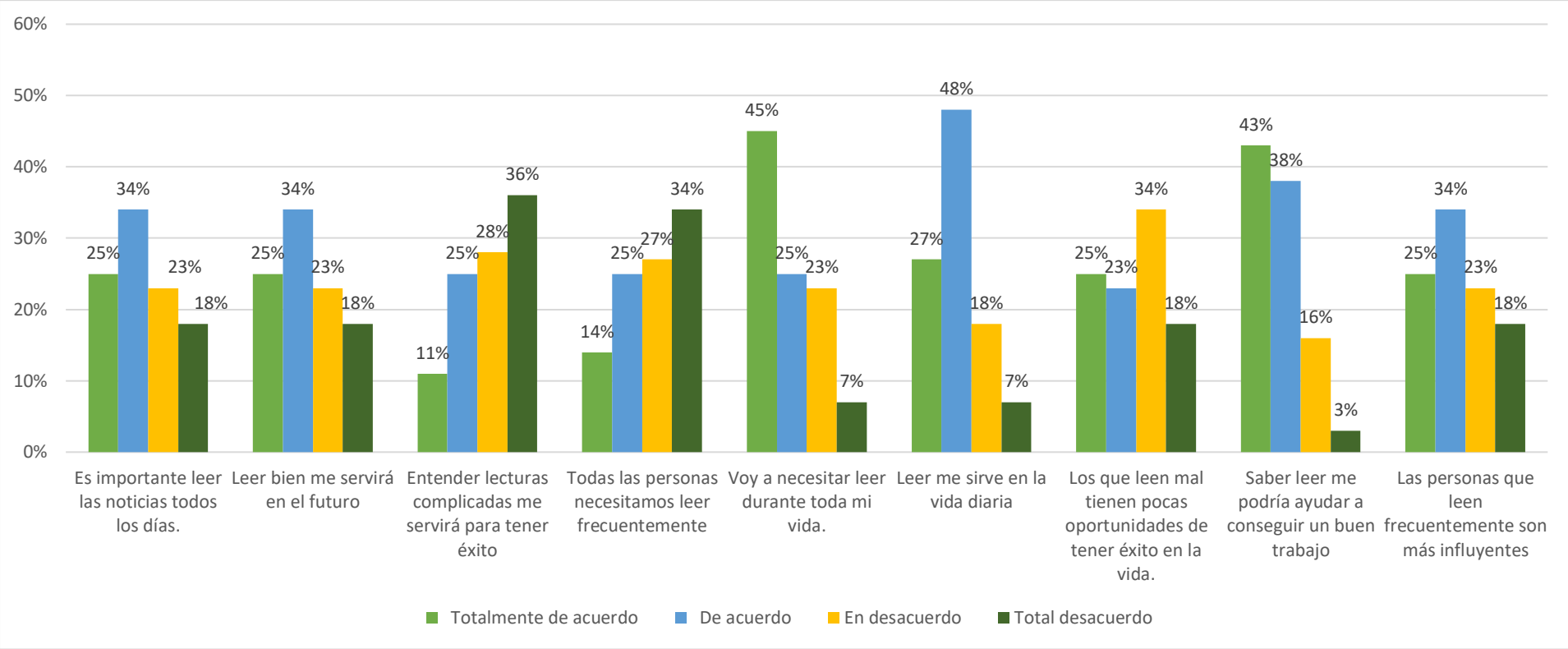
Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 9

Utilidad de la lectura en la vida diaria, oportunidades laborales y el futuro



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados en la tabla estadística demuestran que el porcentaje mayoritario de estudiantes respondieron positivamente respecto a la utilidad de la lectura en la vida diaria, oportunidades laborales y el futuro, ya que en pocentajes iguales de 59% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que "es importante leer las noticias todos los días", "las personas que leen frecuentemente son más influyentes", "todas las personas necesitamos leer frecuentemente", "leer bien le servirá en el futuro" y "los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida", respectivamente. Sin embargo, la mayoría (64%) estuvo en desacuerdo o en total desacuerdo con "entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito".

Por otro lado, frente al item "voy a necesitar leer durante toda mi vida", el 70% de estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo; en tanto que respeto al item "leer me sirve en la vida diaria", un elevado 75% o las tres cuartas partes de los estudiantes ncuestados mostraron su acuerdo o total acuerdo; mientras que el 82% estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con que "saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo"

Se precisa, por tanto, que la mayoría de los estudiantes reconocen la importante utilidad de la lectura en la vida diaria, como oportunidad laboral en el futuro, entendiendo la significancia que esta tiene para avanzar en la vida, esto al margen de la práctica o habito que posean.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3 Autoeficacia de la lectura

Tabla 10

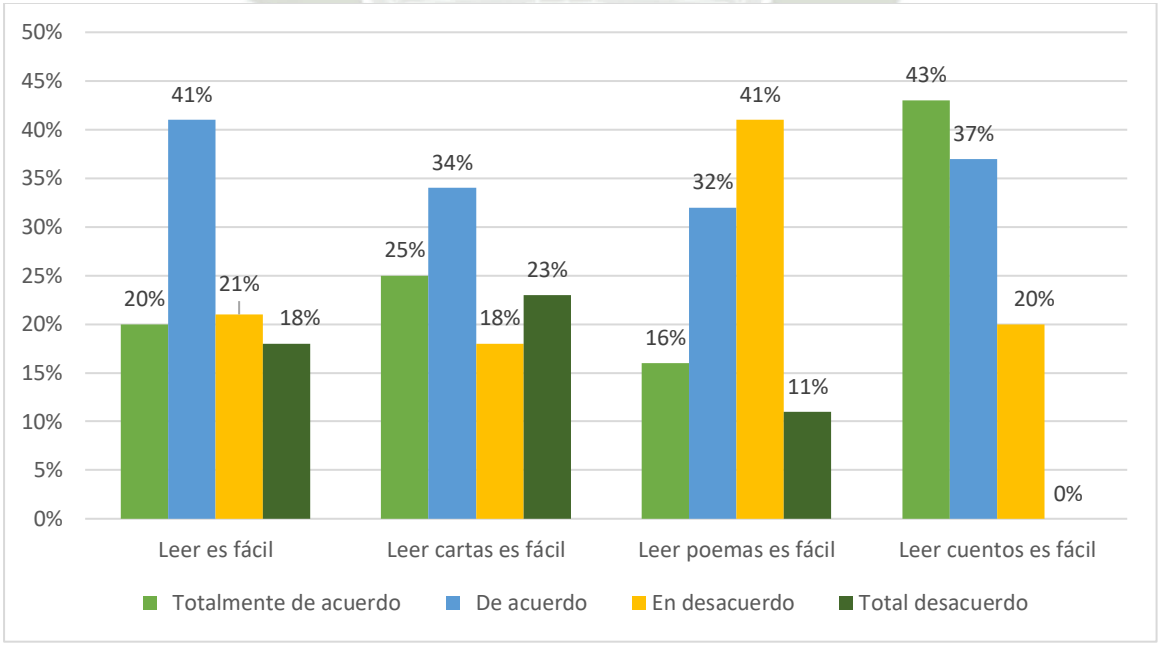
Percepción de facilidad de leer diferentes géneros de lectura

	Leer es fácil		Leer cartas es fácil		Leer poemas es fácil		Leer cuentos es fácil	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	11	20%	14	25%	9	16%	24	43%
De acuerdo	23	41%	19	34%	18	32%	21	37%
En desacuerdo	12	21%	10	18%	23	41%	11	20%
Total desacuerdo	10	18%	13	23%	6	11%	0	0%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 10

Percepción de facilidad de leer diferentes géneros de lectura



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados demuestran que el 61% de estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “leer es facil”; en tanto que el 59% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente frente a la facilidad de la lectura de cartas; sin embargo, el 52% estuvieron en desacuerdo o total desacuerdo en la lectura de poemas. Y frente a la facilidad para leer cuentos, el 80% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

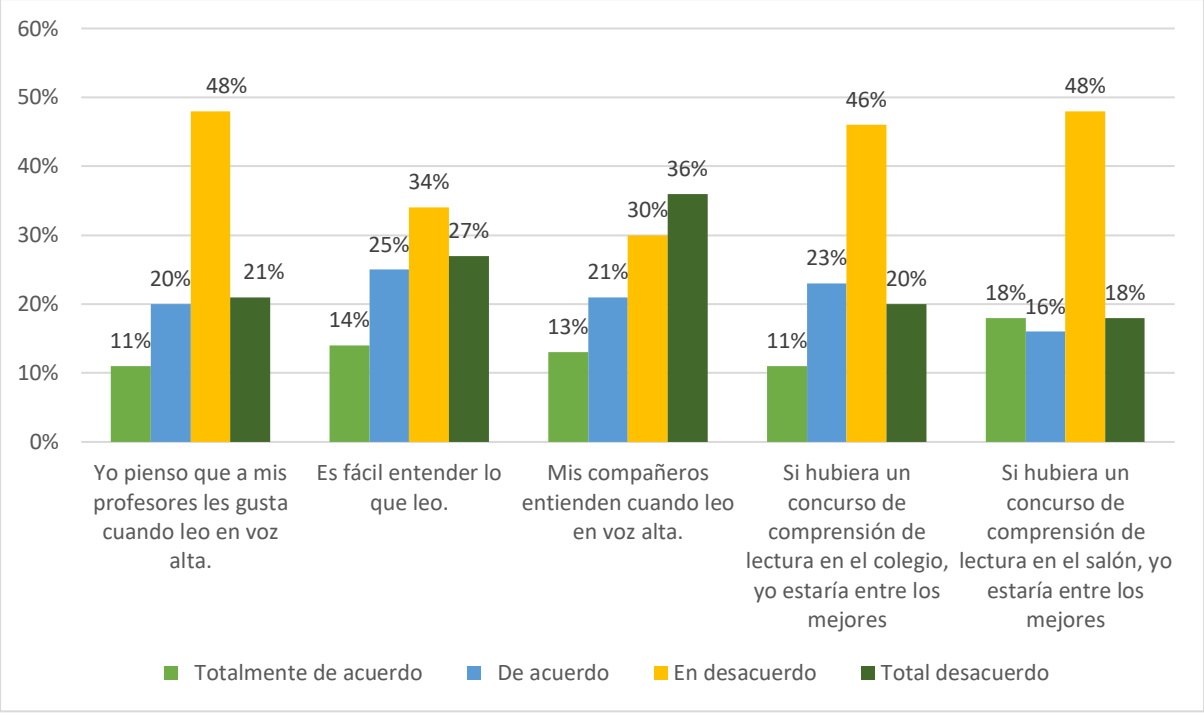
Nivel de lectura expresiva y comprensiva en los estudiantes

	Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta		Es fácil entender lo que leo.		Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta		Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores		Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	6	11%	8	14%	7	13%	6	11%	10	18%
De acuerdo	11	20%	14	25%	12	21%	13	23%	9	16%
En desacuerdo	27	48%	19	34%	17	30%	26	46%	27	48%
Total desacuerdo	12	21%	15	27%	20	36%	11	20%	10	18%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 11

Nivel de lectura expresiva y comprensiva en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Los resultados obtenidos en la tabla estadística demuestran que el 69% de estudiantes estuvieron en desacuerdo o en total de desacuerdo frente al item "yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta"; en tanto que el 61% estuvieron en desacuerdo o en total de desacuerdo frente al item "es fácil entender lo que leo". Y, en porcentajes iguales de 66% respecto a "si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón y en el colegio, estaría entre los mejores" respectivamente los estudiante estuvieron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Entonces no todos los estudiantes logran una alta o muy alta eficacia en la práctica lectora sea a nivel expresión o comprensión lectora; en desmedro de la utilidad que pueden obtener los estudiantes tanto en el contexto social, académico como en su futuro laboral.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

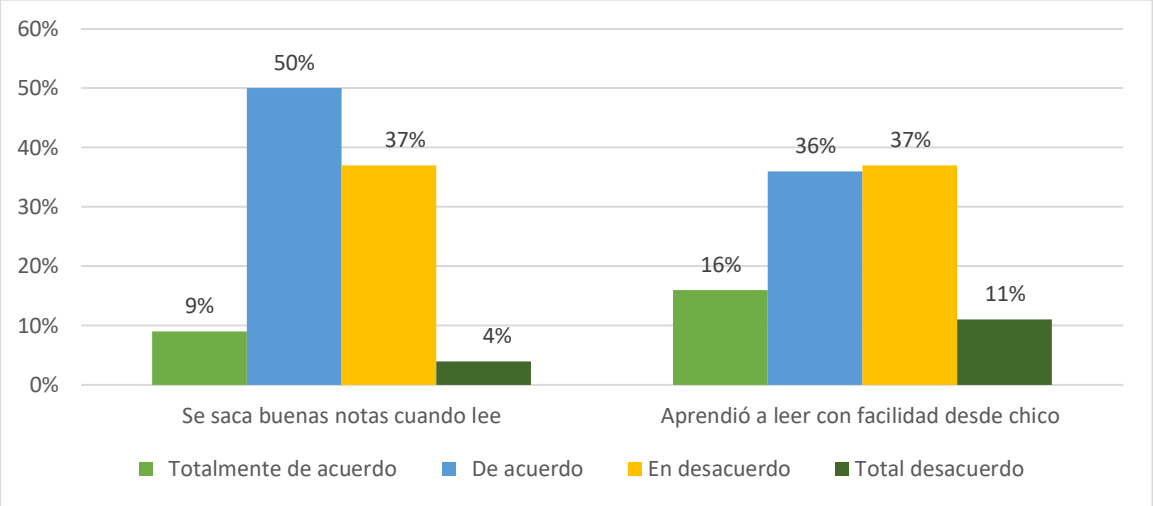
Logros respecto a su practica lectora

	Se saca buenas notas cuando lee		Aprendió a leer con facilidad desde chico	
	F	%	F	%
Totalmente de acuerdo	5	9%	9	16%
De acuerdo	28	50%	20	36%
En desacuerdo	21	37%	21	37%
Total desacuerdo	2	4%	6	11%
Total	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 12

Logros



Fuente: Autoría propia

En la presente tabla se demuestran que la mas de la mitad de estudiantes o el 59% de estudiantes estuvieron de acuerdo con que “se saca buenas notas cuando lee”, lo que refleja que logra leer óptimamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por otro lado, respecto a si aprendió a leer con facilidad desde muy chico, un 48% de los estudiantes mostraron su desacuerdo o total desacuerdo; así en estos casos tuvieron dificultades para aprender a leer; en tanto que el porcentaje resta de 52% de estudiantes estuvo de acuerdo o totalmente de de acuerdo demostrando que le fue fácil aprender a leer desde chico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Resultados de las estrategias de lectura que aplican los estudiantes

Tabla 13

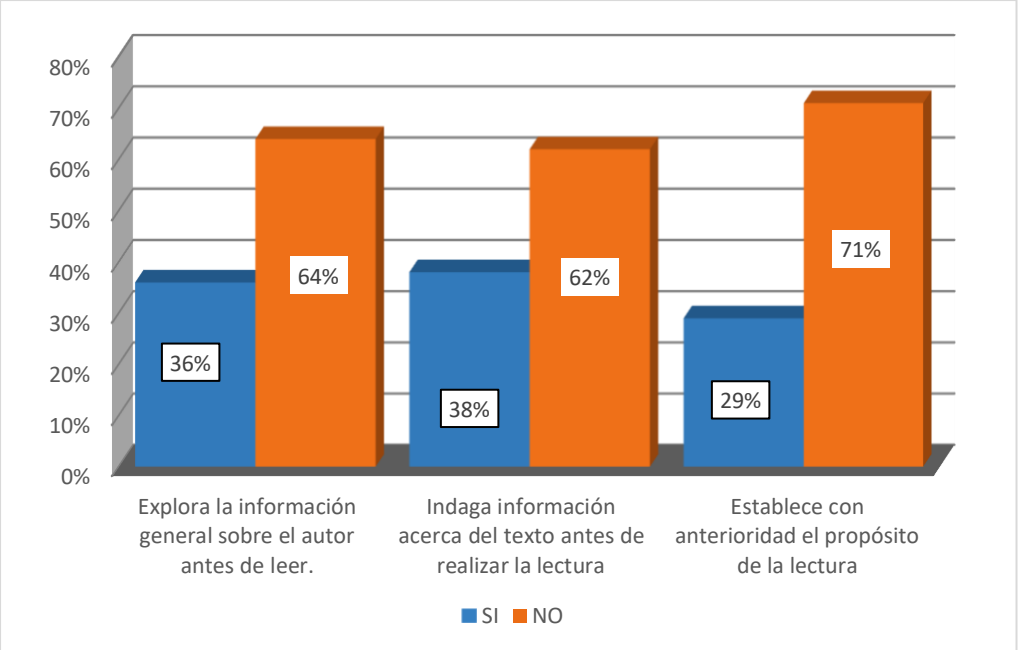
Aplicación de estrategias de aprestamiento en los estudiantes

	Explora la información general sobre el autor antes de leer.		Indaga información acerca del texto antes de realizar la lectura		Establece con anterioridad el propósito de la lectura.	
	F	%	F	%	F	%
Si	20	36%	21	38%	16	29%
No	36	64%	35	62%	40	71%
Total	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 13

Aplicación de estrategias de aprestamiento en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes respecto a la aplicación de estrategias de aprestamiento por parte de los estudiantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

en su práctica lectora virtual (se ha considerado las más importantes, somos conscientes de que existen muchas más), obteniéndose como resultados los siguientes:

Respecto a la aplicación de la estrategia de exploración sobre la información general del autor antes de leer; un reducido 36% de estudiantes o algo más de la tercera parte si la aplica; no obstante es alto el porcentaje restante o el 64% que no aplica esta estrategia, esto al margen de la razón que sea por desconocimiento, indiferencia o falta de tiempo, etc.

Respecto a la aplicación de la estrategia de aprestamiento "indaga información acerca del texto antes de realizar la lectura" se observa que, de igual manera que en el caso anterior, la mayoría o el 62% no aplica esta estrategia.

Y en cuanto a la estrategia de aprestamiento "establece con anterioridad el propósito de la lectura" se observó que es más elevado aun el porcentaje de estudiantes o el 71% que no la aplica, sobre todo en el contexto educativo donde generalmente los estudiantes sobreentienden los propósitos de la lectura, generalmente acotados por los docentes.

Se precisa en líneas generales que la mayoría de los estudiantes no aplica estrategias de aprestamiento en la práctica lectora como explorar la información general del autor, indagar la información acerca del texto o establecer su propósito en forma clara respecto a la lectura antes de iniciarla, desfavoreciendo la práctica lectora virtual, a pesar de contar con el acceso a la información publicada en la web.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

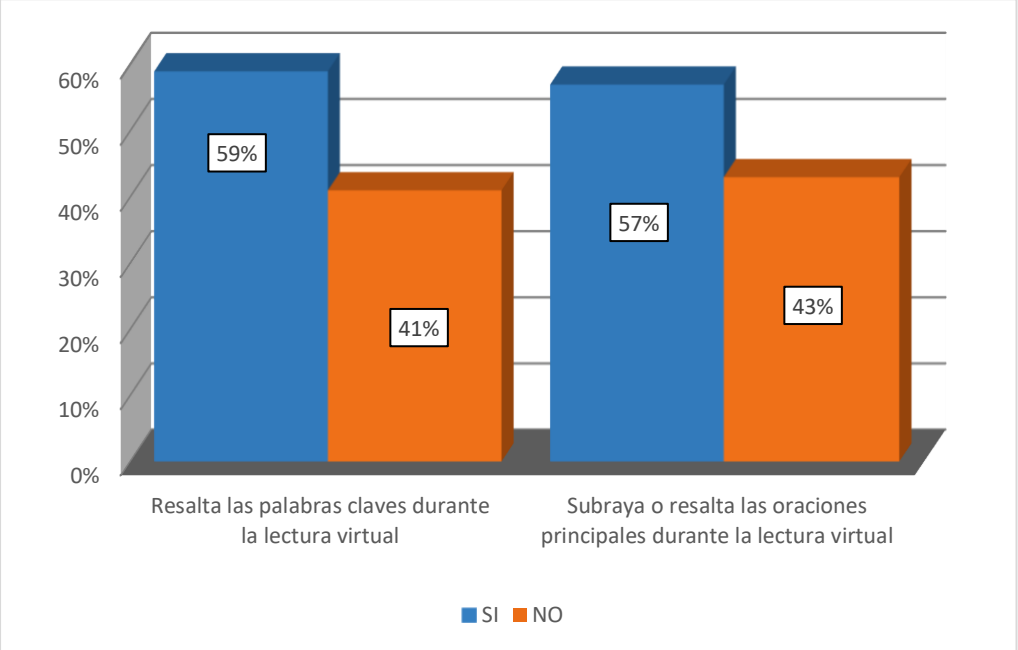
Aplicación de estrategias de inmersión en los estudiantes

	Resalta las palabras claves durante la lectura virtual		Subraya o resalta las oraciones principales durante la lectura virtual	
	F	%	F	%
Si	33	59%	32	57%
No	23	41%	24	43%
Total	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 14

Aplicación de estrategias de inmersión en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que respecto a las estrategias de inmersión que aplican los estudiantes encuestados, específicamente en cuanto a la estrategia de resaltado de palabras claves durante la lectura virtual, el 59% aplica esta estrategia; en tanto que el porcentaje

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

restante o el 41% no aplica esta estrategia, esto al margen de la razón que tengan; lo que no favorece la motivación y el proceso de la práctica lectora, sobre todo para conducir a la retención de hechos más importantes, con ello la secuencia y por ende la comprensión lectora.

Y en cuanto a la estrategia de inmersión "subraya o resalta las oraciones principales durante la lectura virtual" se observó que más de la mitad de estudiantes o el 57% si aplica estas estrategias; sin embargo, es significativo el porcentaje de 43% que no aplica estas importantes estrategia de lectura.

Se precisa en líneas generales, que si bien más de la mitad de los estudiantes aplica las estrategias de inmersión en la práctica lectora, consideradas en la investigación, como resaltar las palabras claves y subrayar o resaltar las oraciones principales durante la práctica lectora virtual; es significativo el porcentaje, casi la mitad, que no aplica ninguna estrategias de inmersión, lo que estaría dificultando la práctica lectora en los estudiantes, sobre todo en el nivel de comprensión y retención de hechos importantes de la lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

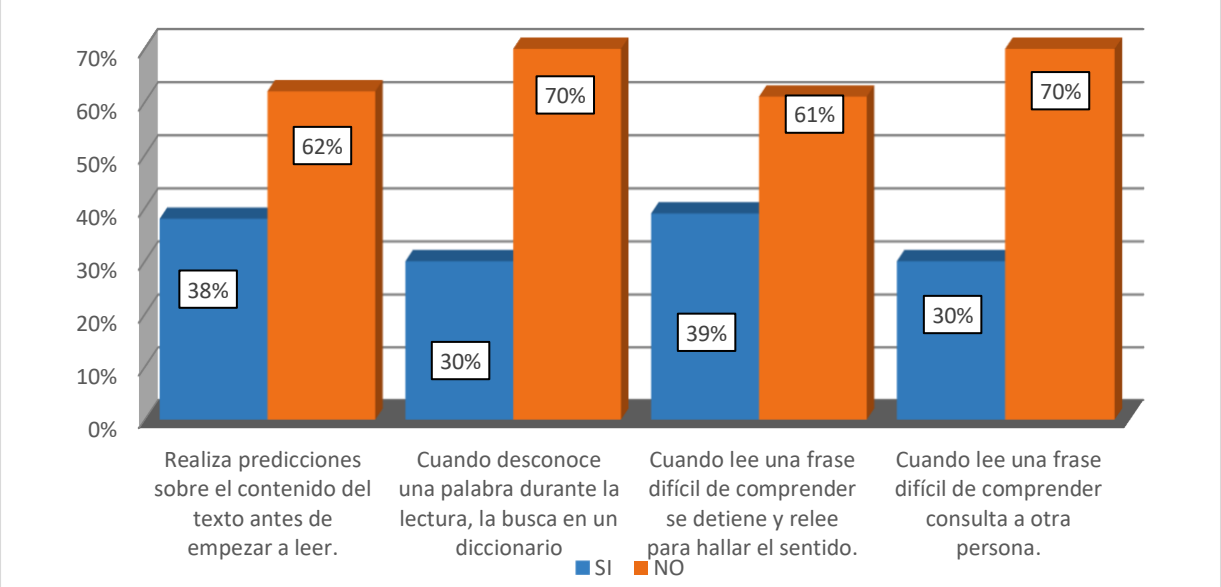
Aplicación de estrategias de procesamiento en los estudiantes

	Realiza predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer.		Cuando desconoce una palabra durante la lectura, la busca en un diccionario		Cuando lee una frase difícil de comprender se detiene y relee para hallar el sentido.		Cuando lee una frase difícil de comprender consulta a otra persona.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	21	38%	17	30%	22	39%	17	30%
No	35	62%	39	70%	31	61%	39	70%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 15

Aplicación de estrategias de procesamiento en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que respecto a la aplicación de las estrategias de procesamiento por parte de los estudiantes en la práctica lectora virtual, se obtuvieron los resultados siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En cuanto a la estrategia realiza predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer, se observa que el 38% de los estudiantes si la aplica; en tanto que el porcentaje mayoritario de 62%, o más de la mitad no aplica esta estrategia.

Respecto a la aplicación de la estrategia de procesamiento "cuando desconoce una palabra durante la lectura, busca su significado antes de continuar" se observa que, de igual manera que en el caso anterior, la gran mayoría o el 70% no aplica esta estrategia, dificultando el procesamiento necesario para la comprensión.

Y en cuanto a la estrategia de procesamiento "cuando lee una frase difícil de comprender se detiene y relee para hallar el sentido." se observó que un elevado porcentaje de estudiantes solo el 39% la aplica; mientras que la mayoría o el 61% no aplica esta estrategia tan importante para la secuencia y comprensión de lo que van leyendo.

Por otra parte, respecto a la aplicación de la estrategia de procesamiento o "cuando lee una frase difícil de comprender consulta a otra persona" se observa que, de igual manera que en el caso anterior, la gran mayoría o el 70% no aplica esta estrategia, dificultando el procesamiento necesario para la secuencia de la lectura y su comprensión.

Se precisa, en líneas generales, que la mayoría de los estudiantes no aplica las estrategias de procesamiento en la práctica lectora virtual, como realizar predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer, cuando desconoce una palabra busca su significado o cuando lee una frase difícil de comprender se detiene y releer para hallar el sentido y cuando lee una frase difícil de comprender consulta a otra persona; esto pese a que en el contexto virtual la disponibilidad y facilidad de medios virtuales agilizan este proceso. Así, presentan deficiencias en la aplicación de estrategias de procesamiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 16

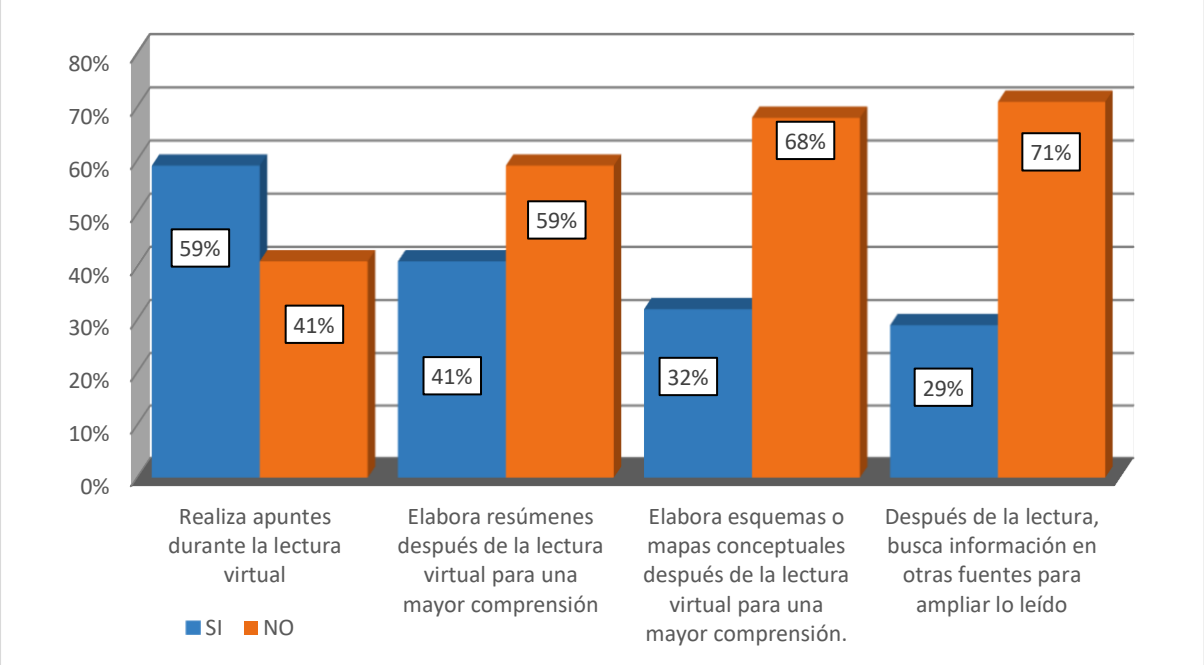
Aplicación de estrategias de metacognición en los estudiantes

	Realiza apuntes durante la lectura virtual.		Elabora resúmenes después de la lectura virtual para una mayor comprensión		Elabora esquemas o mapas conceptuales después de la lectura virtual para una mayor comprensión.		Después de la lectura, busca información en otras fuentes para ampliar lo leído	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	33	59%	23	41%	18	32%	16	29%
No	23	41%	33	59%	38	68%	40	71%
Total	56	100%	56	100%	56	100%	56	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 16

Aplicación de estrategias de metacognición en los estudiantes



Fuente: Autoría propia

En la tabla estadística se aprecia que respecto a las estrategias de metacognición que aplican los estudiantes se obtuvieron los resultados siguientes:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Respecto a la estrategia de realizar apuntes durante la lectura virtual, más de la mitad el 59% si aplica esta estrategia; en tanto que el porcentaje restante o el 41% no la aplica, esto al margen de la razón que prevalece en ellos.

Respecto a la aplicación de la estrategia de metacognición "elabora resúmenes después de la lectura virtual para una mayor comprensión" se observa que la mayoría no la aplica, el 59%; esto no les permite a los estudiantes favorecer la comprensión lectora, confiando más en su capacidad de retención inmediata que puede conducir a errores. En tanto que el porcentaje restante de 49% si aplica esta estrategia.

Y en cuanto a la estrategia de metacognición "elabora esquemas o mapas conceptuales después de la lectura virtual para una mayor comprensión" se observó que un elevado 68% de estudiantes no aplica esta estrategia importante que favorece la organización y comprensión de la lectura.

Por otra parte, respecto a la aplicación de la estrategia de metacognición o "después de la lectura, busca información en otras fuentes para ampliar lo leído" se observa que la mayoría o el 71% no aplica esta estrategia, quedándose con la información que leyeron.

Se precisa en líneas generales, que la mayoría de los estudiantes no aplica estrategias metacognitivas durante su práctica lectora virtual, como realizar apuntes, elaborar resúmenes después de la lectura, elaborar esquemas o mapas conceptuales durante la lectura virtual o buscar información en otras fuentes para ampliar lo leído; esto pese a contar con una mayor disposición y acceso a medios web que les permite una alta facilidad; sin embargo, no aplican estas estrategias, desfavoreciendo la practica lectora virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Comprobación de la hipótesis

Tabla 17

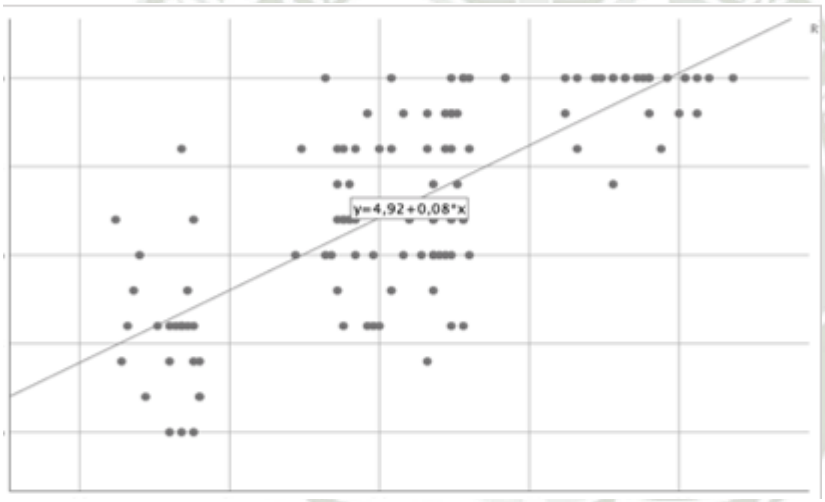
Resultados de relación entre las actitudes hacia la lectura y la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual

Actitudes hacia la lectura	Correlación de Pearson	,809
	Sig. (bilateral)	,032
Aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual	N	56

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Diagrama de dispersión



Fuente: Elaboración propia

El cálculo del coeficiente de correlación de Pearson entre la variable actitudes hacia la lectura y la variable aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual se obtuvo un p-valor de 0.032, el cual es menor que el nivel de significancia considerado en la investigación de 0.05; por lo tanto se demuestra que existe relación entre estas dos variables.

El resultado fue positivo; por lo tanto, la relación es directa y según el grado de estrechez es muy alta según el índice de r= 0.809; lo que significa que a mayores actitudes positivas hacia la lectura existe proporcionalmente una mayor aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual y viceversa; comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Entre las actitudes que tienen los estudiantes hacia la lectura y la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual, existe una relación significativa, ya que obtuvo un valor p = 0.032 < 0.05; al presentar un valor positivo, las variables presentan una relación directa y muy alta según la Prueba de Pearson, alcanzando un índice de r = 0,809; con lo que se comprobó la hipótesis formulada; así, a mayores actitudes positivas de gusto, percepción de utilidad y autoeficacia en la lectura mayor es la aplicación de las estrategias en la práctica lectora virtual y viceversa.

SEGUNDA: Las actitudes hacia la lectura en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales, en La Joya, en casi las tres cuartas partes de los estudiantes es predominantemente medio-bajo, tanto en sus dimensiones de gusto por la lectura, utilidad en la vida social, académica y laboral; además de la auto-eficacia lectora; lo que refleja que la mayoría de estudiantes no logran desarrollar actitudes positivas hacia la lectura; pese a la importancia que tiene para mejorar su vida cotidiana y social; además de la posibilidad de obtener mejores resultados académicos y futuras oportunidades laborales.

TERCERA: La mayoría de estudiantes presenta un bajo nivel de aplicación de estrategias en la práctica lectora virtual; específicamente es medio-baja la aplicación de las estrategias de aprestamiento y de inmersión; en tanto que el nivel de aplicación de estrategias de procesamiento y de metacognición es predominantemente bajo; dificultando la práctica lectora ya que la baja aplicación de estas estrategias genera dificultades, principalmente en el procesamiento, la comprensión y retención de la lectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que a nivel de los docentes se diseñen actividades que promuevan actitudes positivas hacia la lectura, de tal forma que exista una mayor inclinación o gusto por la lectura, encuentren utilidad y mejoren su eficacia lectora en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales, en La Joya, ya que con ello se incrementara la aplicación de estrategias de lectura virtual, dado la relación muy alta que presentan estas variables.

SEGUNDA.- Es necesario que los docentes de la institución educativa oriente y realice prácticas en el aula sobre las estrategias en la práctica lectora virtual; tanto de aprestamiento como de inmersión y principalmente de procesamiento y metacognición, a fin de que los estudiantes cuenten con estrategias que le permitan un mejor aprovechamiento en la practica lectora virtual.

TERCERA.- Se debe trabajar colaborativamente entre los docentes de la Institución Educativa Asociación de vivienda Los Rosales, en La Joya, diferentes estrategias de practica lectora virtual, a fin de puedan ser trasmitidos a los estudiantes y cuenten con herramientas virtuales que les permita su aplicación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Baker, L. & Brown, A. (2015). *Cognitive monitoring in Reading.* En J. Flood (Ed.), Understanding Reading Comprehension: Cognition, language and the Structure of Prose. Delaware: I.R.A

Borbua, B. y Rueda, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza*. (Tesis de maestría).

Caldera, J., Carranza, M., Jiménez, A. y Pérez, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. Revista de la Educación Superior Vol. XLIV (1); No. 173, pp. 103-124)

Cassany, D., Luna M. y Sanz G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ, DE IRIF, S.L.

Condemarín, M. y Medina. A. (2001). *Lenguaje Integrado II Desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de 5° a 8° año de EBG: Fundamentos y estrategias.* Chile.

Flórez, R. (2005). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. *Forma y Función*, 18, 15-44.

Gonzales, V. y Jaramillo, S. (2014) *Caracterización de las prácticas lectoras a través de las tecnologías de información y comunicación impresas y digitales, en los estudiantes del grado 11 ° de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez del Municipio de Medellín.* Universidad Pontificia Bolivariana.

Gutiérrez, A y Monte, R. (2015). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación.* http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Guzman, M. (2016) .Lectura online vs lectura en soporte físico. https://guzmanmayra.wordpress.com/

Huamani, L. (2014). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Cuba: Universidad La Habana de Cuba.

Jaimes, M., (2020). Actitudes hacia la lectura y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3° a 6° de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría. Universidad San Martin de Porres]. https://www.repositorio.usmp.edu.pe/

Jiménez, E (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora, qué son y qué relación existe entre ellas. Universidad de la Rioja. p.65-74

Leguía, Z. (2019). Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco (Tesis de doctorado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión)

Maldonado, C. (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua*, 2018 [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín.

Mercado, Serafín J., y otros. *La lectura de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, medida con un instrumento integrado de velocidad, comprensión y habilidad gramatical*. México: S. Edit. 1998.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. *(2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Morales, O., & Espinoza, N. (2003). La lectura y escritura: coexistencia entre lo impreso y lo electrónico. Educere, 213-222.

Perelman, F. Prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en contextos didácticos diversos (Especialidad. Universidad Nacional de la Plata)

Petscher, Y. (2009). A meta-analysis of the relationship between student attitudes towards reading and achievement in reading. *Journal of Research in Reading, 33*(4), 335-355. DOI: 10.1111/j.1467-9817.2009.01418.x

Quijano, J. (2019). El Sutra De Diamante, Comunicación escrita y Procesos de lectura https://juansebastian.home.blog/

Quispe, K. (2017). *Lectura: Digital vs Físico*. https://libro701.wordpress.com/

Ramos, E. (2008). El proceso de la comprensión lectora. https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora

Solé, I. (2009). Estrategias de Lectura. 21va. edición. Barcelona: Grao

Trabasso & Bouchard, (2002) Estrategias de comprensión lectora estrategias para fortalecer la comprensión de textos en niños. Editorial: Saifi

UNESCO. (2010) Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: UNESCO: Santillana

Vargas, Paul Carlos y Ángel. (2017). México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa" en La Jornada . México

Venegas, P. (2010). Planificación Educativa: Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. Costa Rica: Talleres Gráficos de la EUNED.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXO 1: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES.....
EDAD.....SEXO.....SEMESTRE….....FECHA…...
A continuación encontrarás una serie de afirmaciones de determinados comportamientos sobre la lectura. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada caso señale con una X la casilla correspondiente a la alternativa que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo a los códigos de valores. El significado de los códigos de valores son los siguientes: TD : Totalmente en Desacuerdo. D : En Desacuerdo. A : De Acuerdo. TA : Totalmente de Acuerdo. comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

PARTE 1: **Gusto por la lectura**

		TD	D	A	TA
1.	Me gusta leer varias cosas.				
2.	Me gusta leer cuentos.				
3.	Me gusta leer en mi casa				
4.	Me gusta recibir libros de regalo				
5.	En mis tiempos libres me gusta leer.				
6.	Si veo un libro me dan ganas de leerlo.				
7.	Me gusta mucho leer				
8.	Me gusta leer en las tardes				
9.	Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas.				
10.	Me gusta leer en el colegio				
11.	Me siento feliz cuando leo.				
12.	Leer es feo.				
13.	Me da sueño leer				
14.	Cuando tengo tiempo trato de leer.				
15.	Quisiera tener más tiempo para leer en el colegio.				
16.	Me gusta leer de todo.				
17.	Prefiero leer un libro que me guste que jugar con mis amigos.				
18.	Desde que era chico me gusta leer				
19.	Me gusta leer poemas.				
20.	Me gusta leer novelas				
21.	Leer es aburrido				
22.	Prefiero leer un libro que ver televisión.				
23.	Creo que la gente que se pasa todo el rato leyendo está medio loca.				
24.	Quisiera un trabajo donde tenga que leer mucho				
25.	Yo sólo leo porque la profesora me exige				

PARTE 2: Utilidad de la lectura.

		TD	D	A	TA
26.	Leer me sirve para aprender muchas cosas				
27.	Leer me sirve para entender lo que otros sienten.				
28.	Leer bien me servirá en el futuro.				
29.	Para tener buenas notas en todos los cursos necesito saber leer bien.				
30.	Es importante leer las noticias todos los días.				
31.	Leer sirve mucho para el colegio				
32.	Leer me ayuda a comunicarme con amigos que están lejos.				
33.	Leer me sirve para entender lo que otros piensan.				
34.	Aprendo muchas cosas cuando leo libros				
35.	Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito.				
36.	Todas las personas necesitamos leer frecuentemente.				
37.	Para poder ir a la universidad la gente tiene que leer mucho.				
38.	Voy a necesitar leer durante toda mi vida.				
39.	Leer me sirve en la vida diaria.				
40.	Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida.				
40.	Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.				
41.	Las personas que leen frecuentemente son más influyentes.				
42	Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas				

PARTE 3: Autoeficacia en lectura.

		TD	D	A	TA
43.	Leer es fácil.				
44.	Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta.				
45.	Es fácil entender lo que leo.				
46.	Me saco buenas notas en las pruebas de lectura.				
47.	Leer cartas es fácil				
48.	Leer poemas es fácil.				
49	Leer cuentos es fácil.				
50	Aprendí a leer con facilidad desde chico.				
51	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores.				
52.	Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta.				
53.	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores				

Ficha técnica

Denominación: Escala de Actitudes hacia la lectura

Autores: Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León

Adaptación: Adaptado por Leguía (2019)

Versión: Original en idioma Español.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: Entre 45 a 60 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Medir las Actitudes hacia la Lectura.

Evalúa las siguientes Dimensiones: Gusto por la Lectura, utilidad de la lectura y Autoeficacia en Lectura

Calificación: Consideraciones para su evaluación Cada afirmación tiene cuatro alternativas de respuesta: "Totalmente en desacuerdo", "En descuerdo", "En acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

Los ítems de este instrumento son calificados de acuerdo a si son directos (expresan una actitud favorable hacia la lectura), o inversos (expresan una actitud desfavorable hacia la lectura). Los ítems directos obtienen el puntaje uno si la respuesta es "Totalmente en desacuerdo", de dos si es "En descuerdo", de tres si es "En acuerdo" y de cuatro si es "Totalmente de acuerdo"; mientras que los ítems inversos obtienen el puntaje de cuatro si la respuesta es "Totalmente en desacuerdo", de tres si es "En descuerdo", de dos si es "En acuerdo" y uno si es "Totalmente de acuerdo

Validez: la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.93 de 58 confiabilidad. Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes.

UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA
1961

LISTA DE COTEJO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRACTICA LECTORA VIRTUAL DE Cardona, Osorio, Herrera y Gonzales (2018)

	Aprestamiento						**Inmersión**				**Procesamiento**								**Metacognición**							
	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12		Ítem 13	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

ITEMS A EVALUAR

	Aprestamiento
1	Explora la información general sobre el autor antes de leer.
2	Indaga información acerca del texto antes de realizar la lectura.
3	Establece con anterioridad el propósito de la lectura.
	Inmersión
4	Resalta las palabras claves durante la lectura virtual
5	Subraya o resalta las oraciones principales durante la lectura virtual
	Procesamiento
6	Realiza predicciones sobre el contenido del texto antes de empezar a leer.
7	Cuando desconoce una palabra durante la lectura, la busca en un diccionario
8	Cuando lee una frase difícil de comprender se detiene y relee para hallar el sentido.
9	Cuando lee una frase difícil de comprender consulta a otra persona.
	Metacognición
10	Realiza apuntes durante la lectura virtual.
11	Elabora resúmenes después de la lectura virtual para una mayor comprensión
12	Elabora esquemas o mapas conceptuales después de la lectura virtual para una mayor comprensión.
13	Después de la lectura, busca información en otras fuentes para ampliar lo leído

Ficha técnica

Denominación: Lista de cotejo de estrategias de aprendizaje en la práctica lectora virtual

Autores: Cardona, S., Osorio, A. Herrera, A. y Gonzales, J.

Año: (2018)

Versión: Original en idioma Español.

Administración: Individual.

Objetivo: Medir el uso de estrategias en la práctica lectora virtual.

Numero de ítems: 13

Evalúa las siguientes dimensiones: comprende cuatro dimensiones: aprestamiento (preparación previa para la lectura de un texto); inmersión (acciones durante la lectura para reconocer la información principal); procesamiento (estrategias para comprender lo leído), y metacognición (estrategias para regular y evaluar lo aprendido). Aprestamiento, inmersión, procesamiento y metacognición

Calificación: Si= 2 y No= 0

Validez: Posee un alfa de Cronbach de 0,918, lo que determina su confiabilidad. La varianza obtenida fue de 66,752, KMO = 0,886, Sig = 0,000, determinante de 0,001 y en la prueba de Barlett Chi Cuadrado = 1745,406.

Anexo 2: Autorización de la institución.

ANEXO 1. Autorización de la institución educativa

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

SOLICITO: PERMISO

SEÑOR ISMAEL AGUILAR HUANCA
DIRETOR DE LA I.E. ASOCIACIÓN DE VIVIENDA LOS ROSALES
PRESENTE.-

Nosotras, **AMANQUI ALARCON SAYDA SOFIA con DNI N° 75890885**, con domicilio en Av. Victor Andres Belaunde 311 – Tiabaya y **TICONA QUISPE LENY MARIA con DNI N°71073824** Con domicilio en Asociacion Ciudad de Dios Comité 5; Egresadas de la Universidad Católica de Santa María de la Escuela Profesional de Educación ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, por motivos de realizar nuestra tesis "Relación entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual" Solicitamos a usted permiso para realizar nuestra investigación en los grados de quinto y sexto del nivel primario (Ciclo V) Mediante una encuesta presentada a los estudiantes.

Por lo expuesto:

Agradezco su consideración y atención.

Arequipa, 26 de setiembre del 2022

Amanqui Alarcon Sayda Sofia
DNI N° 75890885

Ticona Quispe Leny Maria
DNI N°71073824

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E. LOS ROSALES DIRECCIÓN UGEL LA JOYA

Recibido: 30-09-22 H: 8:00 a.m.

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

AUTORIZACIÓN

Yo, ISMAEL AGUILAR HUANCA DIRECTOR DE LA I.E. ASOCIACIÓN DE VIVIENDA LOS ROSALES autorizo a las Srtas. AMANQUI ALARCON SAYDA SOFIA y TICONA QUISPE LENY MARIA, Egresadas de la Universidad Católica de Santa María de la Escuela Profesional de Educación para que puedan realizar la investigación de su tesis "Relación entre las actitudes hacia la lectura y las estrategias de aprendizaje usadas en la práctica lectora virtual" en los grados de quinto y sexto de primaria (Ciclo V).

Atentamente

Arequipa, 30 de Setiembre del 2022

Director Ismael Aguilar Huanca

Anexo 3: Baremo correlación de Pearson

Valor	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta:-1
-0,90	Correlación negativa muy alta: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa alta: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa baja: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy baja: -0,10 a -0,24
0.00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy baja: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva baja: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0.50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva alta: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy alta: +0,90 a +0,99
+0,10	Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

MATRIZ DE DATOS ACTITUD LECTORA

	GUSTO POR LA LECTURA																									UTILIDAD DE LA LECTURA																	AUTOEFICACIA EN LA LECTURA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	#	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	4	1	2	3	1	4	1	2	4	2	3	2	1	4	1	3	3	1	4	1	4	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	3	2	3	4	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	4	2
3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	4	1	1	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	2	3	2	1	1	1
4	3	4	2	2	4	4	3	3	1	1	1	3	3	2	4	2	2	1	1	1	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	4	2	1	2	1	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4
5	1	2	2	1	1	2	1	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	1	1	4
6	4	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	1	3	2	3	3	4	1	2	2	1	2	4	3	3	2	3	1	2
7	3	4	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3
8	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	4	2	4	2	1	1	1	1	4	2	1	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	2	1	4	2	2	4	3	3	2	4
9	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	1	1	4	3	1	3	4	2	3	4	1	2	1	1	4	3	2	4	2	2	1	2	3	3	1	2	4	4	2	3	2
10	4	2	2	1	1	1	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	2
11	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	2	1	3	2	4	4	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3	3	4	2
12	4	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	3	4	4	2	3	1	2	1	3	3	4	1	3	2	4	3	3	2	1	2
13	1	1	3	4	4	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	4	3	2	3	1	2	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	1	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3
14	1	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	2	1	1	1	4	2	1	3	4	4	2	3	2
15	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	3	3	4	2	1	3	2	4	3	4	2	2	2	1	4	1	2	4	2	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	4	3	1	3	2
16	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	4	4	1	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	2
17	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2
18	2	3	1	1	4	1	3	2	4	3	3	4	1	3	2	1	1	4	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	2	1	4	1	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	1	1	2
19	3	2	4	2	2	1	4	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	4	1	4	4	4	3	2	2	2	2	1	4	3	3	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	1	2	2	3
20	2	4	2	2	2	1	1	3	1	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	3	3	3	4	1	2	3	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	1	2
21	4	3	1	1	2	3	1	4	3	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	1	4	3	1	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3
22	1	1	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2	1	1	4	3	1	1	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2
23	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	1	4	4	3	4	3	1	2	1	3	4	4	3	2	4	3	1	1	1	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	1	4
24	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	4	1	4	3	2	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	1	3	3	4
25	1	4	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	1	1	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	4	1	2	4	3
26	1	3	2	1	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	1	2	1	1	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1
27	2	1	3	2	4	1	3	1	3	2	3	2	1	4	2	2	1	3	1	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	4	4	2	2	2
28	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	1	2	2	4	3	3	1	2	2
29	3	3	1	1	3	2	1	2	4	2	3	4	2	4	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4
30	2	1	1	2	1	3	2	4	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	4	2	1	2	1

	GUSTO POR LA LECTURA																									UTILIDAD DE LA LECTURA																				AUTOEFICACIA EN LA LECTURA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	#	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
31	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	2	1	1	2	4	2	4	1	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4	2	1	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2
32	1	3	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	4	1	4	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4	2	4
33	1	2	1	1	1	4	4	2	1	4	3	2	2	1	1	2	1	3	4	2	3	1	4	2	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	1	1	3	3	2	4	2	2	1	1
34	4	3	1	4	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	4	2	4	3	3	4	3	1	2	4	2	3	2	4	4	1	1	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2
35	1	1	1	1	4	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	2	4	1	1	4	3	2	3	2	2	1	2
36	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	4	4	4	2	1	1	2	2	1	3	2	4	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	2	1	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	4	4	2	2
37	3	2	4	2	1	1	4	3	1	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	2	1	1	1	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2
38	1	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	1	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	3	1
39	2	4	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	3
40	2	2	3	1	1	2	1	2	1	4	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	3	1	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
41	3	1	2	2	1	4	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	2	1	1	2	1	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2
42	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	4	1	3	4	1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	1
43	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	1	4	4	1	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4
44	1	3	1	3	2	4	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	1	2	4	2	1	2	4	1	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	4	3	2	2	2
45	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	4	1	2	3	1	4	4	4	4	2	1	3	3	1	4	4	3	4	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2
46	3	1	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3	1	3	2	3	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2
47	1	4	1	3	2	4	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	4	3	1	3	2	1	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4
48	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	4	2	2	4	4	2	1	1	3	2	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2
49	2	4	4	2	1	1	2	2	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	3	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	1	1	1	1	3	2	3	4	4	4	4	1	2	3
50	2	2	3	2	3	3	2	4	1	1	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	1	1
51	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	4	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	2	3
52	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	1	3	3	1	2	2	1	3	2	1	4	2	3	1	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	1	2	2	4	1	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2
53	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	2	2	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	1
54	4	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	4	3	1	3	3	1	2	3	1	4	2	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	2
55	1	3	1	1	2	4	2	4	2	2	1	3	4	1	1	2	1	1	2	3	4	2	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1
56	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	3	1	2	1	3	2	2	4	2	4

TA	8	11	4	3	7	7	5	9	4	7	4	10	20	5	6	6	3	5	7	9	19	7	18	3	13	24	5	14	27	14	31	19	16	24	6	8	16	25	15	24	14	14	11	6	8	5	14	9	24	9	6	7	10
A	10	13	12	5	9	9	9	13	9	10	13	23	14	10	4	11	4	12	10	12	14	10	18	11	21	21	12	19	23	19	25	17	22	21	14	14	26	14	27	21	19	19	23	11	14	28	19	18	21	20	13	12	9
D	12	15	13	27	17	18	23	16	16	18	14	19	16	19	26	22	10	20	13	17	15	19	11	14	12	11	13	13	6	13	0	20	10	9	16	15	9	13	10	9	13	13	12	27	19	21	10	23	11	21	26	17	27
TD	26	17	27	21	23	22	19	18	27	21	25	4	6	22	20	17	39	19	26	18	8	20	9	28	10	0	26	10	0	10	0	0	8	2	20	19	5	4	4	2	10	10	10	12	15	2	13	6	0	6	11	20	10

MATRIZ DE DATOS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS													
	Aprestamiento			Inmearsión		Procesamiento				Metacognición			
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
5	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
6	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
8	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
9	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
11	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
13	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
14	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
15	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
16	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
18	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
19	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
20	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
21	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
22	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
23	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
27	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
28	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
29	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
30	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
31	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
32	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
33	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
34	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
35	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
36	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
37	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
39	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
40	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
41	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
42	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
43	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
44	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
45	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
46	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
47	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
48	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
49	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
51	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

52	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
53	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
54	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
55	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
56	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SI	20	21	16	33	32	21	17	22	17	33	23	18	16
NO	36	35	40	23	24	35	39	31	39	23	34	38	40

RELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y LAS ESTRATEGIAS USADAS EN LA PRÁCTICA LECTORA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ASOCIACIÓN DE VIVIENDA LOS ROSALES, LA JOYA

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	1%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	guzmanmayra.wordpress.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	documents.mx Fuente de Internet	1 %
10	biblioteca-digital.ucentral.cl Fuente de Internet	1 %
11	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
18	repositorio.ensad.edu.pe Fuente de Internet	1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %

20	sites.google.com Fuente de Internet	1 %
21	libro701.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
22	1library.co Fuente de Internet	1 %
23	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	1 %
24	m.monografias.com Fuente de Internet	1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		