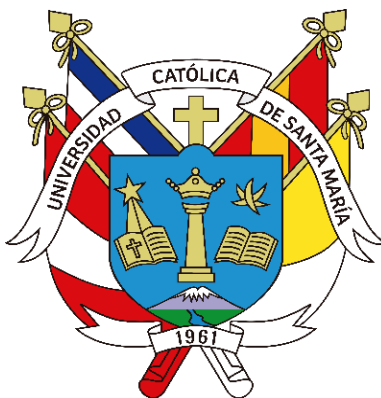


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes
en dos instituciones educativas, Arequipa 2024.**

Tesis presentada por el Bachiller:

Carpio Medina, Valeria Priscila

ORCID: 0009-0008-2925-3956

Cjuero Huamani, Karla Jimena

ORCID:0009-0000-5957-1041

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor:

Dr. Martínez Carpio, Héctor Emilio

ORCID: 0000-0003-4029-670X

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 16 de Abril del 2025

Dictamen: 013127-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 013127, presentado por:

2019221022 - CARPIO MEDINA VALERIA PRISCILA

2019242052 - CJURO HUAMANI KARLA JIMENA

Titulado:

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE RIESGO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AREQUIPA 2024.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**41968029 - YANA CALLA VICTOR RITCHAR
DICTAMINADOR**



**F0000015 - NUEZ TRUJILLO AARON
DICTAMINADOR**



Socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	7%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.upch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	dspace.unach.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

A Dios por ser guía, fortaleza e inspiración en mi día a día.

A mis padres, Juber y Marilú, cuyo apoyo y comprensión ha sido fundamental en cada momento de mi vida, valoro mucho las enseñanzas que me han impartido.

A mi hermana, Camila, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y ser mi ejemplo de fortaleza.

A ti, Antony, por hacerme creer que todo es posible y ser mi constante apoyo.

Este logro no sería posible sin ustedes, con cariño y gratitud.

Valeria Priscila Carpio Medina

A mis padres, Gerardo y María, este logro es para ustedes por enseñarme a nunca rendirme y a luchar por alcanzar mis metas. Todo lo que soy y todo lo que he logrado, se lo debo a ustedes.

A mi hermano, por darme aliento en los momentos más difíciles y por ser la fuerza que me empuja a seguir adelante.

A mi querida tía Elva, quien siempre vivirá en mi corazón. Aunque ya no estés físicamente, sé que estarías muy feliz. Este logro también es tuyo, porque sé que siempre estarás conmigo en cada paso que doy, en cada sueño que alcanzo.

A ti, por ser compañía en el cansancio, aliento en la incertidumbre y sonrisa en medio del caos. Gracias por estar, por creer en mí y por hacer más llevadero este viaje con tu apoyo constante.

Karla Jimena Cjuro Huamani

Agradecimientos

A todas las personas que contribuyeron de diversas maneras en la realización de esta tesis, gracias por su apoyo, tiempo y dedicación. A los directores y estudiantes de las instituciones educativas “Alberto Flores Galindo” y “Alberto Benavides de la Quintana”, agradecidas sinceramente por el apoyo, facilidad, tiempo y disposición que nos brindaron para poder llevar a cabo este trabajo. A nuestros docentes, por su vocación, compromiso y dedicación en nuestra enseñanza, gracias por seguir motivándonos e inspirándonos a superarnos en el día a día.

Valeria Priscila Carpio Medina y Karla Jimena Cjuro Huamani



Resumen

El estudio se planteó bajo el objetivo general de determinar si existe relación entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes, esta investigación se planteó desde el enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra de la investigación se encontró compuesta por 293 estudiantes de dos instituciones educativas, de los cuales solo 238 fueron evaluados, esto debido a el consentimiento informado proporcionado por los padres o apoderados de los menores. El recojo de los datos se llevó a cabo por medio del cuestionario, haciendo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) para la evaluación de la variable uno y el Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) para la variable dos. Los resultados demostraron que el tipo de socialización parental primordial es el autoritario, así mismo, el consumo de alcohol prioritario fue el riesgo bajo, no presentando mayores diferencias respecto a la edad, el sexo y la institución educativa. Se concluyó que, existe relación significativa negativa de intensidad baja entre la socialización parental y el consumo de alcohol.

Palabras clave: Socialización parental, consumo de alcohol, institución educativa.

Abstract

The study was proposed under the general objective of determining if there is a relationship between parental socialization and risky alcohol consumption in adolescents; this research was conducted from a quantitative approach with a correlational design. The research sample was composed of 293 students from two educational institutions, of which only 238 were evaluated, due to the informed consent provided by the parents or guardians of the minors. Data collection was carried out by means of a questionnaire, using the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA29) for the evaluation of variable one and the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) for variable two. The results showed that the primary type of parental socialization is authoritarian, and the priority alcohol consumption was low risk, with no major differences with respect to age, sex and educational institution. It was concluded that there is a significant negative relationship of low intensity between parental socialization and alcohol consumption.

Key words: Parental socialization, alcohol consumption, educational institution.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	1
INTRODUCCIÓN	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	2
VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	2
Socialización parental	2
Consumo de riesgo de alcohol	2
OBJETIVOS	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
ANTECEDENTES TEÓRICO - INVESTIGATIVOS	3
<i>Socialización parental</i>	3
Tipos de Socialización Parental	7
Teorías de la Socialización Parental.....	10
Dimensiones de la Socialización Parental.....	15
<i>Consumo de Riesgo De Alcohol</i>	16
Consumo de Riesgo de Alcohol en Adolescentes.....	17
Consecuencias del Consumo de Riesgo de Alcohol	17
Teorías del Consumo de Riesgo de Alcohol	19
Dimensiones del Consumo de Riesgo De Alcohol	20
<i>Socialización Parental y Consumo de Riesgo de Alcohol</i>	21
HIPÓTESIS	22
CAPÍTULO II. MÉTODO	23
MÉTODO	23
INSTRUMENTOS.....	23
PARTICIPANTES.....	25
PROCEDIMIENTO	25
CONSIDERACIONES ÉTICAS	26
ANÁLISIS DE DATOS	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS	27

RESULTADOS	27
DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	45
LIMITACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	52
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	52
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	53
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	57
ANEXO 4: ASENTIMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES	58



Índice de tablas

Tabla 1 <i>Datos sociodemográficos.</i>	27
Tabla 2 <i>Aceptación / implicación y Coerción / imposición.</i>	28
Tabla 3 <i>Socialización parental.</i>	29
Tabla 4 <i>Socialización parental según la edad.</i>	29
Tabla 5 <i>Socialización parental según el sexo.</i>	31
Tabla 6 <i>Socialización parental según la institución educativa.</i>	32
Tabla 7 <i>Riesgo de consumo de alcohol.</i>	33
Tabla 8 <i>Riesgo de consumo de alcohol según la edad.</i>	34
Tabla 9 <i>Riesgo de consumo de alcohol según el sexo.</i>	35
Tabla 10 <i>Riesgo de consumo de alcohol según la institución educativa.</i>	36
Tabla 11 <i>Distribución de normalidad de la socialización y el consumo de alcohol.</i>	37
Tabla 12 <i>Relación entre la socialización parental, el consumo de alcohol Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición</i>	38

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

La socialización dentro del seno familiar es considerada una de las situaciones de mayor importancia, pues es en esta interacción donde el joven aprende acerca de diversas formas adecuadas a relacionarse con sus iguales, sin embargo, muchas situaciones pueden cambiar la percepción de los adolescentes sobre la finalidad de sus padres al proponer límites en su actuar.

Dentro de la adolescencia se presentan cambios importantes, los cuales pueden propiciar algunos problemas de comunicación entre los integrantes de la familia, la falta de comunicación o poca disposición de alguna de las partes a comprender lo que la contraparte desea comunicar es uno de los problemas más recurrentes en este periodo de desarrollo, mismo que puede fomentar problemas de convivencia, los cuales, pueden llegar a escalar en situaciones de mayor problemática si no son intervenidas adecuadamente.

Uno de los problemas que podrían hacerse presentes desde la adolescencia y ser apoyados por la presencia de dificultades dentro de la dinámica familiar es el consumo desmedido de bebidas alcohólicas, este tipo de conducta es considerado por la Organización Mundial de la Salud (2024) como un problema social importante, ya que, solo en el año 2019, se registraron más de dos millones de muertes a nivel mundial asociadas directamente con la ingesta de alcohol, entre enfermedades transmisibles, no transmisibles y traumatismos.

En la actualidad, se considera que, desde los 15 años de edad en adelante, cerca del 7% de la población mundial presenta problemas asociados a las bebidas alcohólicas, de los cuales, más de la mitad de ellos llevaron un crecimiento con una persona con problemas de dependencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2024) la media del consumo de alcohol en el continente americano es 40% más alto que en el resto del mundo, llegando a ser causante de una muerte cada dos minutos.

A nivel nacional, se considera que, más de un millón de personas pueden ser considerados como adictos a las bebidas alcohólicas, del mismo modo, se reporta que 40% los jóvenes de entre 11 a 13 años mencionaron haber ingerido bebidas alcohólicas en medio de actividades de índole social (Cabanillas, 2020).

Ante la evidente importancia de los datos estadísticos a nivel mundial y nacional, se vuelve importante encontrar respuestas sobre la socialización parental y si esta se vincula al consumo de bebidas alcohólicas de forma excesiva, por ello la investigación plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas, Arequipa 2024?

Pregunta de investigación

¿Existe relación entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024?

Variables y Definición Operacional

Variable 1: Socialización parental

Para medir el nivel de socialización parental en el alumnado, se utilizará la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), del año 2001, elaborado por Musitu y García. Y adaptado en el contexto peruano por Palomino (2019) con la presencia de las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición.

Variable 2: Consumo de riesgo de alcohol

Para medir la variable de consumo de riesgo de alcohol se hará uso del Test para la Identificación de Trastornos por uso de Alcohol (AUDIT), elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001) y adaptado al contexto peruano por Baños (2024)

estructurado por las dimensiones de consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol.

Objetivos

Objetivo General

Determinar si existe relación entre la socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024.

Objetivos Específicos

Describir el tipo de socialización parental en escolares.

Identificar el nivel de consumo de riesgo de alcohol en escolares.

Describir el tipo de socialización parental según la institución educativa, la edad y el sexo en escolares.

Precisar el nivel de consumo de riesgo de alcohol según la institución educativa, la edad y el sexo en escolares.

Antecedentes Teórico - Investigativos

Socialización parental

La socialización es un proceso dinámico en el que las personas participan activamente para expresar los aspectos culturales que influyen en sus comportamientos y creencias, contribuyendo así a la formación de su personalidad. Durante este proceso, se interiorizan valores, costumbres y patrones de conducta a través de la interacción social, lo que resulta en un aprendizaje no formal que influye en el estilo de vida y adaptación al entorno (Musitu & García, 2001).

El proceso de socialización presenta tres fines de suma importancia: El desarrollo de la conciencia y el control del impulso se produce a través de la interacción con la familia y otras figuras adultas durante la infancia. Esta interacción permite aprender a regular el propio comportamiento y equilibrar los impulsos con las normas sociales previamente

internalizadas. La falta de control de sí mismo puede llevar a manifestaciones de problemas de comportamiento en diferentes aspectos de la vida, como lo son los ámbitos social, familiar e individual; La ejecución y adquisición de roles, se lleva a cabo a lo largo de la vida, y se aprende principalmente en el contexto familiar y social. Este aprendizaje se da a través del juego, la educación escolar y las interacciones con los demás, lo que influye significativamente en el desarrollo personal y en la formación del comportamiento, proporcionando nuevas experiencias y aprendizajes durante la adolescencia y la edad adulta; Las fuentes de significado en la socialización son fundamentales en la formación de la identidad de los individuos, ya que influyen en la asunción de roles positivos o negativos, correctos o incorrectos. El descubrimiento de significados flexibles y variados se produce en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven las personas, lo que otorga sentido a sus vidas. El comportamiento de los niños y niñas será influido por dicho contexto y cultura, por lo que el aprendizaje estará dirigido hacia la asunción de limitaciones y elecciones de conducta basadas en los roles y en la interacción con los demás. Este proceso resulta en la formación de la identidad de los individuos (Musitu & García, 2004).

Las pautas de crianza, estilos educativos, estilo de socialización parental o modelos de crianza son términos que hacen referencia a la forma en la que los padres interactúan con sus hijos en el día a día. Estos representan la manera en la que los padres educan y socializan a sus hijos en diferentes situaciones (Barriga, 2023).

Los estilos de socialización parental se refieren a la forma en que los hijos perciben a sus padres y sus métodos de crianza. La manera en la que los padres interactúan con sus hijos incluye su capacidad de respuesta a las necesidades de los niños (responsividad) y la forma en la que establecen límites y expectativas (exigencia), dos dimensiones que definen las actitudes, valores, prácticas y comportamientos de los padres en los distintos estilos parentales (Ávila et al., 2021).

Para Arias y Cáceres (2021), los estilos parentales suelen estar relacionados con la socialización de los niños a través de los comportamientos repetitivos de los padres. Por lo tanto, es necesario comprender el impacto que una conducta tiene sobre la otra. Estas acciones tienen ventajas y desventajas que deben ser evaluadas en el ámbito correspondiente.

Los estilos de socialización parental se refieren a las formas en que los padres interactúan con sus hijos en diversas situaciones, y uno de los modelos más reconocidos es el propuesto por Baumrind (1971), que destaca la importancia de dos dimensiones en la crianza: afecto/responsabilidad y exigencia/control. Según este modelo, existen tres estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritativo. El estilo autoritario se caracteriza por ser exigente con baja sensibilidad emocional, mientras que el estilo permisivo implica baja exigencia y alta sensibilidad. Por otro lado, el estilo autoritativo, también conocido como democrático, se caracteriza por ser tanto exigente como sensible a las necesidades y emociones de los hijos (Espinoza, 2020).

Los estilos parentales se refieren a los patrones de comportamiento que se establecen en la interacción entre padres e hijos en diferentes situaciones. Estos estilos están influenciados por creencias, sentimientos, acciones y formas de comunicación, y tienen como objetivo responder de manera adecuada a las circunstancias habituales. En la crianza, se pueden identificar tres componentes fundamentales: las pautas, las prácticas y las creencias. Las pautas de crianza son las normas que guían el comportamiento de los padres hacia sus hijos, mientras que las prácticas son las acciones y conductas que los padres llevan a cabo en la crianza, basadas en su propia educación y experiencias. Por otro lado, las creencias son los conocimientos y explicaciones que los padres tienen acerca de cómo criar a sus hijos. Estos componentes son esenciales en la adaptación de los hijos a diferentes contextos y en su desarrollo psicosocial. Es crucial que los padres sean conscientes de sus pautas, prácticas y creencias en la crianza, ya que estas tienen un impacto significativo en el desarrollo de sus

hijos. Al crear un entorno de seguridad y confianza, los padres pueden brindar una base sólida para el proceso de crianza (Barriga, 2023).

De acuerdo con los hallazgos de Ante y Almeida (2024), el estilo autoritario de la madre es el que presenta mayor probabilidad de conducir a comportamientos de riesgo relacionados con la adicción. Por otro lado, el estilo indulgente del padre se asocia con un aumento en la probabilidad de conductas de riesgo. Uno de los factores de mayor riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes es el grupo de amigos, presente en 3 de 4 estilos de socialización parental.

De acuerdo con Puetate y Vásquez (2022) El estilo parental predominante en la madre corresponde al autoritativo en un 42,50%, mientras que en el padre se observa principalmente el estilo indulgente en un 47,50%.

Musitu & García (2001), identificaron dos dimensiones clave en la relación entre padres e hijos: implicación/aceptación y coerción/imposición. La dimensión de implicación/aceptación abarca el afecto, el diálogo, la indiferencia y la displicencia por parte de los padres. Aquellos padres con alta implicación/aceptación demuestran afecto hacia sus hijos cuando tienen comportamientos adecuados y utilizan el diálogo como estrategia para abordar conductas inadecuadas. Por otro lado, una baja implicación/aceptación se caracteriza por la indiferencia de los padres tanto ante conductas adecuadas como inadecuadas de sus hijos, mostrando dificultades para establecer un diálogo efectivo. Basándose en estas dimensiones, se pueden identificar diferentes estilos de socialización parental: autoritario, autoritativo (o democrático), negligente e indulgente. Cada uno de estos estilos tiene implicaciones significativas en el desarrollo y bienestar de los hijos, por lo que es importante conocer y comprender cómo influyen en la relación familiar y en el proceso de socialización de los niños y adolescentes.

Tipos de Socialización Parental.

Estilo Autoritativo o Democrático. Los padres que adoptan este estilo de crianza suelen destacarse por su habilidad para comunicarse eficazmente con sus hijos. Son capaces de escuchar y comprender las preocupaciones de sus hijos, buscando siempre razonar con ellos para evitar recurrir a castigos. Prefieren el diálogo como método principal de educación, en lugar de imponer sus ideas de manera autoritaria. Estos padres se involucran activamente en la vida de sus hijos, pero respetando su autonomía y tomando en cuenta su opinión. Valorizan la comunicación verbal y están abiertos a compartir sus propias experiencias educativas, fomentando el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones y la disciplina en sus hijos (Burgos & García, 2020).

Existe una mejora en la comunicación entre los padres y sus hijos, donde se escuchan los argumentos de estos y se llega a acuerdos en la definición de normas, orden y solicitudes. El uso del razonamiento es una característica fundamental para promover el bienestar familiar a través del diálogo. La combinación de una alta afectividad y un alto autocontrol en los padres ayuda a mantener una relación equitativa con sus hijos, reconociendo tanto sus derechos como sus deberes, responsabilidades e intereses. Desde esta perspectiva autoritativa, el ajuste psicológico de los adolescentes suele ser positivo, ya que las correcciones parentales, realizadas con firme autoridad, van acompañadas de explicaciones y justificaciones a través del diálogo. Esto fomenta en los adolescentes el autocontrol y la confianza en sí mismos, lo que los hace menos propensos a presentar conductas psicopatológicas (Mendoza, 2018).

Estilo Indulgente. Estos padres suelen fomentar el diálogo con sus hijos como método principal de comunicación. Consideran que, a través de conversaciones abiertas y respetuosas, es posible influir en los comportamientos de los jóvenes de manera positiva. Priorizan la madurez y autocontrol de los hijos, buscando llegar a acuerdos y compromisos

mutuos. La comunicación efectiva y la expresión de emociones y pensamientos son herramientas clave en la relación padres-hijos. En cuanto al aspecto afectivo, estos padres muestran una actitud comprensiva hacia las conductas e impulsos de sus hijos. Buscan involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones familiares, permitiendo que participen en los diálogos y negociaciones sobre las normas del hogar. La negociación se convierte en una estrategia para lograr el cumplimiento de las reglas establecidas por los padres, sin recurrir al castigo como primera opción. Cuando los hijos actúan de manera adecuada, se les brinda retroalimentación positiva para reforzar su comportamiento. En caso de conductas negativas, se opta por el diálogo como medio para explicar las consecuencias y fomentar la reflexión sobre qué conductas son apropiadas en determinadas situaciones. Esta forma de crianza indulgente, que evita el uso de coerciones, puede facilitar que los adolescentes internalicen las normas sociales y se orienten hacia actividades constructivas con mayor facilidad (Jara, 2019).

Se destaca la afectividad de los padres y la comunicación abierta sobre los intereses y aspectos externos de los hijos. Los adolescentes asimilan mejor las normas de conducta socio-cultural cuando los padres se involucran con ellos en la corrección y reflexión sobre los comportamientos adecuados, explicando las razones detrás de las pautas familiares establecidas. Esto ayuda a que los hijos adolescentes desarrollen un sentido positivo de pertenencia familiar, construyendo así una relación familiar sólida y satisfactoria (Mendoza, 2018).

Estilo Autoritario. Los padres pueden mostrar una actitud autoritaria al imponer demandas excesivas a sus hijos, las cuales suelen ir acompañadas de recriminaciones y falta de comprensión. Estos padres no suelen explicar el motivo de sus peticiones ni permiten que los hijos expresen su opinión al respecto. Priorizan su autoridad por encima de todo, sin tener en cuenta los argumentos o pensamientos de sus hijos. Consideran que es fundamental

inculcar valores como el respeto a la autoridad, la responsabilidad y la organización. Sin embargo, esta actitud puede llevar a un deficiente diálogo y a una falta de empatía hacia las necesidades y opiniones de los hijos. Se espera que los hijos se ajusten a las expectativas de los padres, quienes influyen en la formación de sus patrones de comportamiento y actitudes. En resumen, esta forma de crianza puede enfatizar la obediencia como una cualidad primordial, dejando de lado la comunicación abierta y el respeto mutuo entre padres e hijos (Jara, 2019).

El tipo de interacciones que tienen los padres puede resultar insatisfactorio para los hijos, ya que las muestras de apoyo y atención pueden ser ignoradas o percibidas de manera indiferente. Esto puede llevar a una falta de sensibilidad y afecto por parte de los padres, lo que resulta insuficiente para el desarrollo saludable de los hijos. La falta de aceptación o la imposición de normas pueden tener efectos negativos en la vida de los adolescentes, como resentimiento, rebeldía, baja autoestima y autoconcepto deficiente. Además, a nivel social y académico, los hijos pueden no mostrar una responsabilidad eficiente ni un buen rendimiento académico. El ambiente familiar puede ser percibido por el adolescente como "opresivo" y poco deseable para su desarrollo psicosocial. En resumen, es crucial que los padres adopten un enfoque más empático y afectuoso para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de sus hijos, tanto a nivel personal como académico y social (Mendoza, 2018).

Estilo Negligente. Cuando se utiliza este estilo parental, las necesidades y requerimientos de los hijos no son atendidos adecuadamente, lo que lleva a que los padres pasen desapercibidos en el hogar. En muchas ocasiones, los padres pueden mostrarse distantes y fríos dentro de casa, evitando así establecer una conexión emocional con sus hijos y demostrando una falta de compromiso hacia ellos. Este tipo de estilo parental se caracteriza por una escasa expresión de afecto por parte de los padres, lo que puede considerarse una forma de maltrato hacia los hijos. El estilo negligente se caracteriza por la falta de límites y

expresión de afecto hacia los hijos, lo que implica una falta de atención y control sobre ellos, así como una falta de respuesta a sus necesidades emocionales de amor y afecto (Jara, 2019).

Las características de los adolescentes pueden manifestarse de manera negativa, mostrando intransigencia, discusiones constantes, impulsividad y ofensas. La mentira y el engaño pueden convertirse en comportamientos habituales para ellos, lo que puede tener consecuencias adversas. La falta de límites por parte de los padres puede contribuir a que los adolescentes desarrollen adicciones como el alcoholismo y la drogadicción. Esto afecta no solo su vida personal, sino también su desempeño académico y laboral, así como su interacción con el entorno social. Los problemas de conducta pueden manifestarse en dificultades para relacionarse con otras personas y objetos, así como en problemas emocionales y psicológicos como el miedo al abandono, la desconfianza en sí mismos y en los demás, pensamientos suicidas, dificultades en las habilidades sociales, baja autoestima y ansiedad. El ajuste y desarrollo psicosocial de los adolescentes en estas condiciones suele ser deficiente. En resumen, es importante que los padres establezcan límites claros y fomenten una comunicación abierta con sus hijos adolescentes para prevenir problemas de comportamiento y promover un desarrollo saludable en todas las áreas de sus vidas (Mendoza, 2018).

Teorías de la Socialización Parental.

Modelo Tripartito de Diana Baumrid. Según este planteamiento, se pueden identificar tres elementos clave para comprender la socialización parental. Destaca una característica común presente en todos los estilos parentales: el control del comportamiento a través de la imposición de límites. Se argumenta que este control se manifiesta en tres tipos distintos: el estilo permisivo, el autoritario y el autorizativo o autoritativo. El estilo parental adoptado por cada individuo es una característica global y no está determinado por elementos específicos que puedan influir en las características de los hijos (Baumrid, 1967).

Identificó patrones de conducta en los niños. El primer patrón caracteriza a niños competentes, felices, confiados y nivel de autocontrol adecuado. El segundo patrón corresponde a niños retraídos, con poca cercanía y tristeza. El tercer patrón está conformado por niños inmaduros, con baja autoconfianza y autocontrol. Los padres se distribuyen en cuatro dimensiones: control, exigencia de madurez, comunicación y crianza-educación. Los niños del primer patrón tienen padres que ejercían control y exigían responsabilidades, pero también brindaban apoyo emocional y escuchaban a sus hijos. Los niños del segundo patrón, cuentan con padres más controladores y exigentes, y carecen de calidez en su relación. Los niños del tercer patrón, cuentan con padres caracterizados por ser educadores que buscan lo mejor para sus hijos, con un nivel de control bajo (Baumrid, 1967).

El estilo autoritario, se caracteriza por baja aceptación y un alto control. Los padres no manejan adecuadamente las necesidades de sus hijos y establecen reglas invariables, sin permitir la renegociación por temor a mostrar debilidad como autoridad. El estilo autoritativo o democrático se caracteriza por tener aceptación y control alto. Los padres se preocupan por las necesidades de sus hijos sin descuidar sus propias necesidades, fomentan la individualidad de los hijos, por medio de responsabilidad en sus actividades. El estilo permisivo se caracteriza por padres tolerantes ante las acciones de sus hijos, adaptando las reglas según las necesidades y requerimientos de los mismos (Baumrid, 1967).

Modelo Explicativo de Marccoby y Martin. Se centra en la influencia de los padres en las metas y la atención a sus hijos. Identifica cuatro estilos parentales: Autoritario-recíproco, Autoritario-represivo, Permisivo-indulgente y Permisivo-negligente. Describe como los padres manejan o exigen a sus hijos de acuerdo a objetivos y atención dedicada (Maccoby & Martin, 1983).

El estilo autoritario-recíproco se caracteriza por el principio de reciprocidad. Esto implica reconocer derechos y deberes de los hijos, esperando que los hijos también respeten

los derechos y deberes de los padres. Proporciona efectos positivos en la socialización de los hijos. Las relaciones entre padres e hijos son inicialmente asimétricas, sin embargo, los padres ejercen autoridad de manera consciente y responsable, haciendo que los hijos no perciban control de forma rígida, adhiriéndose voluntariamente a las normas (Maccoby & Martin, 1983).

El estilo autoritario-represivo se caracteriza por un control paterno riguroso y falta de reciprocidad y diálogo. El control es minucioso y excesivo, sin espacio para la libertad personal. Las normas se imponen de manera autoritaria, con una excesiva enfatización en la autoridad paterna, inhibiendo cualquier intento de expresión de opiniones. Los padres recurren a castigos incluso físicos. Los padres muestran falta de disposición para la comunicación. Definen las necesidades de sus hijos sin considerar su opinión (Maccoby & Martin, 1983).

El estilo de crianza Permisivo-negligente se caracteriza por padres que no se implican emocionalmente con sus hijos ni se preocupan por su educación. Minimizan su papel como padres, permitiendo que sus hijos hagan lo que quieran, mientras no causen problemas. Suelen compensar su ausencia emocional con regalos y atención material. Los hijos suelen buscar en grupos de pares que comparten su descontento, se alejan del hogar y buscan entretenimiento evasivo que, en muchos casos, puede resultar peligroso (Maccoby & Martin, 1983).

Modelo Explicativo de Nardone. De acuerdo con Nardone (2003), existen seis tipos de familia que influyen en las actitudes de los hijos: la autoritaria, la democrática permisiva, la delegante, la sacrificante, la hiperprotectora y la intermitente. Reconoce que el estilo de crianza democrático no siempre es el más recomendable, ya que en familias con este estilo pueden surgir actitudes no necesariamente saludables en los hijos, como el autoritarismo. Se sugiere que los problemas no tienen su origen en los individuos como entidades separadas,

guiadas por instintos naturales, sino en las relaciones que establecen en sus contextos familiares y en sus interacciones consigo mismos, con los demás y con el mundo que les rodea. Se analizan detalladamente los diferentes tipos de familia mencionados, destacando las consecuencias que pueden tener en las actitudes de los hijos.

El Modelo Hiperprotector, refiere la sobreprotección de los padres hacia sus hijos como una expresión negativa de preocupación. Los adultos facilitan la vida de los jóvenes al simplificar sus tareas para evitarles dificultades. La comunicación se caracteriza por gestos que denotan cariño y protección. Sin embargo, conlleva a que los hijos se vuelvan dependientes, ya que se les impide desarrollar habilidades y alcanzar la independencia propia (Nardone, 2003).

El Modelo Democrático Permisivo, se creía que favorecía la formación de adolescentes independientes, al involucrar sus opiniones, compartiendo la toma de decisiones y la expresión de ideas. Sin embargo, la falta de jerarquías puede llevar a la adaptación y cambio de reglas según lo que los hijos planteen. En la adolescencia, los hijos tienen necesidades diferentes y el enfoque democrático-permisivo puede resultar en un adolescente tirano, tratando de imponer sus ideas sobre las de los demás (Nardone, 2003).

Modelo Sacrificante: Se identifican dos roles principales, el altruista insano y el egoísta insano. El altruista insano es aquel individuo que realiza sacrificios en beneficio de los demás, a costa de su propio bienestar, mientras que el egoísta insano se aprovecha de estos sacrificios sin considerar la carga emocional o física que conllevan para el altruista. Este modelo se manifiesta en los padres sobreprotectores que hacen todo por sus hijos. Esto puede llevar a no desarrollar empatía, pues, se ha experimentado los sacrificios de los demás de forma natural (Nardone, 2003).

El Modelo Intermitente se caracteriza por relaciones familiares que cambian constantemente y carecen de coherencia. Los padres muestran poca paciencia al imponer

normas y encontrar un estilo educativo consistente para sus hijos. Este comportamiento se debe a la impaciencia por ver resultados inmediatos (Nardone, 2003).

El Modelo Delegante se caracteriza por la falta de autonomía en la pareja, incluyendo a la familia de origen de los cónyuges, es decir, a los abuelos. Se observa el fenómeno de "adopción de un nuevo hijo", donde, se adoptan las reglas más convenientes y rara vez se enfrentan las consecuencias de sus acciones. Los padres son más como hermanos mayores que como figuras de autoridad. Los abuelos, tienden a sentirse responsables de los nietos y los padres delegan funciones importantes en ellos (Nardone, 2003).

En un modelo autoritario de crianza, los padres ejercen poder sobre sus hijos, estableciendo reglas e imponiendo su autoridad como ejemplo a seguir. Los adolescentes pueden buscar maneras de evadir el ambiente de control, pasando mayor parte del tiempo fuera de casa. Esto puede llevar a comportamientos no deseados, creando un círculo vicioso. Las reglas son claras, se espera obediencia sin discusión, se esconden o evitan los comportamientos inaceptables, y los errores conllevan castigos severos (Nardone, 2003).

Modelo Bidimensional de Musitu y García. Los dos ejes de socialización parental involucrados son la Aceptación-implicación y la Coerción-imposición, los cuales ayudan a identificar diferentes estilos parentales, como el autoritativo, indulgente, autoritario o negligente (Musitu & García, 2001).

En la relación paterno-filial, la aceptación de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo del niño. Reconociendo y aprobando las conductas de sus hijos ajustadas a las normas familiares, mostrando afecto y aprobación. Fomenta la autonomía, ya que se siente reconocido y satisfecho (Musitu & García, 2004).

En la dimensión de Coerción/Imposición, los padres recurren a medidas de coerción cuando consideran que la conducta de sus hijos es inadecuada. Para promover una disciplina

efectiva en el hogar se sugiere utilizar tanto el diálogo como la implicación junto con la coerción y la imposición de manera equilibrada (Musitu & García, 2004).

Dimensiones de la Socialización Parental.

Aceptación/Implicación. La aceptación e implicación por parte de los padres hacia sus hijos se refleja en la manifestación de aprobación y afecto, lo que lleva a que los hijos se ajusten y respeten las normas familiares de manera coherente. Este nivel de aceptación e implicación es fundamental para una relación familiar saludable. Por el contrario, si los padres muestran indiferencia hacia sus hijos, incluso si estos cumplen con las normas, el nivel de aceptación/implicación se ve afectado negativamente. Es importante tener en cuenta que los padres y los hijos pueden tener diferentes perspectivas sobre las normas familiares, lo que puede generar conflictos en la relación. En estos casos, el diálogo y el razonamiento son herramientas eficaces para lograr una mejor comprensión y correlación entre padres e hijos. Es fundamental destacar que existen diversas formas de abordar y corregir comportamientos inadecuados por parte de los hijos adolescentes, y fomentar una comunicación abierta y respetuosa es clave para fortalecer la relación familiar (Musitu & García, 2004).

Coerción/Imposición. Este eje se manifiesta en la relación entre padres e hijos cuando los hijos expresan su descontento y reaccionan de manera negativa ante las normas familiares establecidas. Los padres pueden recurrir a la privación, amenazas, castigos, y coerción verbal o física para intentar controlar o limitar las conductas inapropiadas de los hijos en el proceso de socialización. Sin embargo, el uso excesivo de estas tácticas puede tener consecuencias emocionales negativas en la personalidad de los adolescentes, pudiendo incluso llevar a trastornos psicológicos o sentimientos de culpa si no se aborda adecuadamente. Es importante destacar que, si se combina con el diálogo y la razón, la aplicación de este enfoque en la crianza puede resultar en una modificación positiva de la conducta no deseada en los hijos. Por lo tanto, es fundamental encontrar un equilibrio entre el establecimiento de límites y

normas claras, junto con la comunicación abierta y respetuosa, para lograr una socialización efectiva en la relación padres-hijos (Musitu & García, 2004).

Consumo de Riesgo De Alcohol

El consumo de drogas, tanto legales como ilegales, ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad. Desde hace milenios, se ha registrado el uso de diversas sustancias y se han identificado los efectos que estas provocan en quienes las consumen. No resulta sorprendente, que en la actualidad el alcohol sea considerado una de las sustancias más ampliamente difundidas, llegando su consumo a constituir un problema de salud pública, pues aumenta el riesgo de ocasionar una amplia variedad de problemas médicos y sociales (OMS, 2024).

Es imperativo reconocer que el abuso de sustancias constituye un problema relevante. No obstante, es crucial analizar el impacto que el consumo de estas sustancias tiene en la sociedad. Para comprender adecuadamente esta situación, es esencial distinguir entre el abuso y el consumo de sustancias (American Psychological Association [APA], 2010).

Los trastornos relacionados con el consumo de alcohol pueden manifestarse en un período de 12 meses y se caracterizan por varias señales reveladoras. Entre ellas se encuentran el consumo frecuente de cantidades excesivas de alcohol o durante períodos más largos de lo planeado, así como el fracaso en los intentos de controlar o dejar de consumir esta sustancia. Además, es común observar la dedicación de gran cantidad de tiempo en obtener, consumir o recuperarse de los efectos del alcohol, así como la presencia de un fuerte deseo o necesidad de consumir esta sustancia. Por último, el consumo recurrente de alcohol puede llevar al incumplimiento de responsabilidades laborales o educativas (APA, 2010).

Durante la adolescencia se producen cambios significativos no solo a nivel físico y psicológico, sino también en las actitudes sociales de los individuos. Estos cambios pueden influir en la toma de decisiones que no se ajusten a las normas sociales o morales

establecidas. La motivación para consumir alcohol, por ejemplo, puede estar relacionada con la influencia de personas que le resultan atractivas al adolescente, así como con el deseo de no sentirse excluido por sus amigos. Es importante tener en cuenta que, hasta que alcanzan la juventud o la adultez, las personas experimentan una serie de conflictos que pueden ser resultado de diversos factores. Es fundamental brindarles apoyo y orientación durante esta etapa de desarrollo para que puedan tomar decisiones informadas y responsables (Sarmiento, 2019).

Consumo de Riesgo de Alcohol en Adolescentes. Durante la etapa de la adolescencia, es común que los individuos busquen desarrollar su propia imagen personal y destacar ante los demás. Este proceso de desarrollo de la personalidad puede llevar a una mayor necesidad de independencia del círculo familiar y a la integración en grupos sociales, lo que a su vez puede resultar en la adopción de comportamientos de riesgo. En este sentido, es importante reconocer la influencia que la formación recibida en el seno familiar tiene en la fortaleza o vulnerabilidad de los jóvenes frente a dichas conductas de riesgo (Carpio, 2019).

Consecuencias del Consumo de Riesgo de Alcohol. El consumo de alcohol en cantidades excesivas puede acarrear una serie de consecuencias negativas que afectan diversos aspectos de la vida de la persona. Estas pueden incluir problemas legales, médicos, familiares, laborales, económicos y sociales. Además, el consumo de alcohol de alto riesgo puede reducir la expectativa de vida de la persona y aumentar el riesgo de estar involucrado en accidentes graves, como aquellos causados por conducir bajo los efectos del alcohol. Por lo tanto, es importante ser consciente de los riesgos asociados con el consumo de alcohol en exceso y tomar medidas para prevenir las posibles consecuencias negativas (OMS, 2001).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2024) se ha demostrado que el consumo de alcohol es un factor de riesgo para más de 200 enfermedades, lesiones y otras afecciones de la salud. Sin embargo, la carga global de morbilidad y lesiones relacionadas

con el consumo de alcohol solo puede ser cuantificada en 31 condiciones de salud, según la evidencia científica disponible sobre el impacto que tiene el consumo de alcohol en la aparición, la frecuencia y la severidad de estas condiciones de salud. Dentro de las sintomatologías más frecuentes propiciadas por el consumo desmedido de alcohol se puede mencionar: agresividad, conducta irracional, violencia, depresión, ansiedad, pérdida de memoria, envejecimiento prematuro, dependencia, cáncer de garganta y boca, debilidad del músculo cardíaco, insuficiencia cardíaca, alteraciones en la coagulación, cáncer de pecho, anemia, menor resistencia a las infecciones, riesgo de neumonía, daño hepático, hemorragias, inflamación grave de estómago, vómitos, diarrea, malnutrición, temblores de manos, hormigueo, dolores nerviosos, inflamación de páncreas, úlceras, debilitamiento, pérdida de potencia sexual, malformación en bebés, retraso mental y bajo peso al nacer.

El consumo de alcohol puede generar adicción en cualquier persona, siendo especialmente preocupante cuando se inicia antes de los 18 años, ya que aumenta significativamente el riesgo de desarrollar una dependencia. Los adolescentes son más vulnerables a sufrir enfermedades como la cirrosis hepática, pancreatitis, infartos hemorrágicos y ciertos tipos de cáncer si consumen alcohol de manera temprana. Además, el consumo de alcohol en la adolescencia está relacionado con una mayor probabilidad de comenzar una actividad sexual precoz, lo que aumenta el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH, así como embarazos no deseados. También aumenta la posibilidad de experimentar problemas sexuales, como la impotencia y la disfunción eréctil (Roman, 2019).

Los adolescentes que abusan del alcohol tienen un riesgo cuatro veces mayor de experimentar depresión severa en comparación con los que no tienen problemas con esta sustancia. El consumo de alcohol afecta la absorción de nutrientes en el intestino delgado, lo cual puede ser perjudicial durante el período de crecimiento de los adolescentes. Además,

aumenta la vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo de otras sustancias adictivas. La incidencia de trastorno de personalidad es 4 veces mayor y el riesgo de desarrollar alcoholismo antes de los 24 años de edad se duplica (Carpio, 2019).

Teorías del Consumo de Riesgo de Alcohol.

Teoría Psicobiológica. Según las teorías psicobiológicas, algunas personas pueden tener una predisposición al consumo de alcohol debido a factores genéticos y características específicas de su organismo. Estas teorías sugieren que hay un componente bioquímico congénito en el alcoholismo, así como una posible deficiencia de vitaminas esenciales. Sin embargo, las investigaciones realizadas hasta el momento no han encontrado evidencia sólida que respalde estas afirmaciones. Por otro lado, se plantea la idea de que la vulnerabilidad genética puede estar relacionada con la tendencia al alcoholismo, aunque esta predisposición biológica parece estar más ligada al mantenimiento de la conducta en lugar de ser la causa principal de la misma (Martinez, 1997).

Teoría Biopsicosocial. De acuerdo con esta teoría sostienen que el consumo de alcohol puede estar determinado por una combinación de elementos psicológicos, sociales y constitucionales. Se considera que factores individuales, como la genética y el entorno familiar, se suman a influencias sociales, como la publicidad de bebidas alcohólicas, para promover el consumo. La contradictoria imagen del alcohol en los medios de comunicación, donde se muestra como sinónimo de diversión, pero también se alerta sobre los peligros de su consumo irresponsable, puede influir en las actitudes hacia esta sustancia. En definitiva, el origen del consumo de alcohol es multifactorial y está influenciado por elementos biológicos, personales y socioculturales que interactúan de manera compleja. Es importante considerar estas diversas influencias al abordar el consumo de alcohol y promover conductas saludables en la sociedad (Borrell, 2002).

Teoría del Aprendizaje. Bandura y Walters (1974) sugieren que los seres humanos tendemos a seguir un modelo que nos sirve de referencia para regular algunos aspectos de nuestra vida. Bandura argumenta que la imitación desempeña un papel crucial en la adquisición de comportamientos desviados o adaptados. Es importante destacar que al analizar diversas posturas se hace referencia a cómo los individuos aprenden conductas inapropiadas. Observando la conducta de los demás y las consecuencias de sus acciones, el observador puede aprender nuevas respuestas o ajustar respuestas anteriores, sin tener que llevar a cabo estas acciones personalmente ni recibir refuerzos directos. Los adolescentes pueden verse influenciados por modelos de consumo que observan en adultos o en sus compañeros. Esta influencia puede motivarse por el deseo de ser aceptado socialmente, obteniendo reconocimiento dentro de su grupo de pares. Para los adolescentes, el sentido de pertenencia puede ser un factor determinante en su decisión de consumir alcohol, ya que sentirse aceptado por sus pares puede actuar como un refuerzo positivo para continuar con dicho consumo.

Dimensiones del Consumo de Riesgo De Alcohol.

Consumo de Riesgo de Alcohol. Un patrón de consumo de alcohol que incrementa el riesgo de sufrir consecuencias adversas, ya sea para el bebedor o para terceros, se considera un patrón de consumo de riesgo. A pesar de que el individuo no haya experimentado ningún trastorno hasta el momento, es fundamental tener en cuenta estos patrones de consumo en términos de salud pública (OMS, 2001).

Síntomas de Dependencia. El síndrome de dependencia al alcohol se refiere a un conjunto de comportamientos, pensamientos y cambios físicos que pueden manifestarse después de un consumo repetido de alcohol. Entre estos fenómenos se incluyen un fuerte deseo de consumir alcohol, dificultad para controlar la ingesta, persistencia en el consumo a pesar de las consecuencias negativas, priorización del consumo sobre otras actividades y

responsabilidades, aumento de la tolerancia al alcohol y experimentación de síntomas de abstinencia física cuando se interrumpe el consumo (OMS, 2001).

Consumo Perjudicial de Alcohol. El consumo perjudicial hace referencia a aquellas prácticas que impactan negativamente en la salud física y mental de las personas, e incluso algunas veces también se consideran las consecuencias sociales como parte de los daños causados por el alcohol (OMS, 2001).

Socialización Parental y Consumo de Riesgo de Alcohol

La familia cumple diferentes roles, entre los cuales se destaca la función psicológica fundamental de socialización de cada individuo. La socialización permite el desarrollo de las personas como seres sociales, les ayuda a adquirir normas que guiarán sus interacciones sociales y a formar una imagen de sí mismos y del mundo que les rodea. Se ha identificado que la influencia de la familia es un factor determinante en el consumo de alcohol, con dos indicadores de riesgo importantes. En primer lugar, el consumo de alcohol por parte de los padres puede influir en que sus hijos comiencen a consumir también. Por otro lado, la dinámica familiar y la presencia de problemas en el hogar pueden llevar a un consumo excesivo de alcohol. El uso de alcohol puede ser un signo de disfunciones y conflictos en la familia, lo que a su vez puede incrementar el riesgo de consumo abusivo. En el caso de los adolescentes, el consumo de sustancias puede ser una forma de escape de un ambiente familiar caótico. Esta forma de evasión puede llevarlos a integrarse con grupos que comparten el mismo interés por el consumo de alcohol, lo que les brinda un sentido de pertenencia y afecto que no encuentran en su hogar (Pons & Berjano, 1997).

De acuerdo con Sarmiento (2019) la socialización parental de mayor aceptación implicación reduce el riesgo de consumo de alcohol, por lo mismo, menciona que, el trato positivo de padres a hijos, disminuye el riesgo de consumo de alcohol, sin embargo, la socialización basada en coerción-imposición impulsan el consumo de alcohol, por lo tanto, el

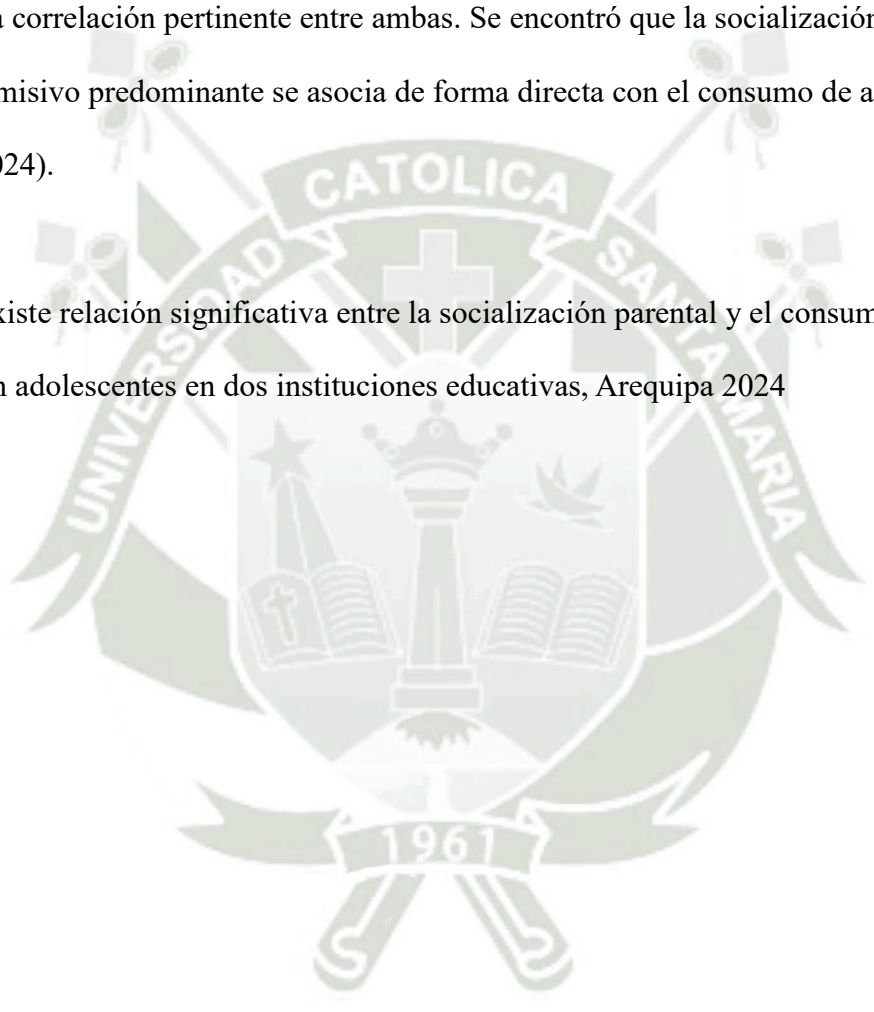
rechazo a cualquier estilo de comportamiento autoritario es considerado un factor de riesgo.

Adicionalmente, mencionó que los varones muestran tendencia a un mayor consumo de bebidas alcohólicas.

Por otro lado, Achircana (2023) determinó que la socialización parental pierde su carácter protector o de riesgo en personas de edades universitarias, ya que menciona que no existe una correlación pertinente entre ambas. Se encontró que la socialización parental de estilo permisivo predominante se asocia de forma directa con el consumo de alcohol (Mayta & Ore, 2024).

Hipótesis

Existe relación significativa entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024



Capítulo II. Método

Método

El estudio se llevó a cabo utilizando la tipología básica, la cual se enfoca en proporcionar una explicación de los conocimientos a través de modelos teóricos. El objetivo es ampliar la teoría que respalda el desarrollo de las variables en el contexto del estudio delimitado (Hernández & Mendoza, 2018). El nivel de investigación es fundamental para evidenciar el grado de comprensión que tiene el investigador sobre el fenómeno que está estudiando (Álvarez, 2020).

El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, el cual mide las variables de forma ordinal. La investigación se centró en analizar y comprender la naturaleza de estos fenómenos, aportando datos relevantes para el análisis (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño correlacional simple busca analizar la relación funcional que puede existir entre dos o más conceptos, sin tener control sobre alguna de las variables intervinientes. Esta falta de control puede afectar la interpretación de los resultados, por lo que es importante considerar y tener en cuenta los posibles sesgos que puedan influir en la investigación (Ato et al. 2013).

Instrumentos

Los instrumentos de medición son herramientas fundamentales para los investigadores, ya que les permiten recopilar datos sobre las variables de estudio. Estos recursos son clave para la obtención de información precisa y confiable en el proceso de investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Con el propósito de medir las variables del estudio se hizo uso de los siguientes cuestionarios, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT).

La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001) cuenta con validez y confiabilidad determinada en Perú por Palomino (2019) quien, en una muestra de 525 estudiantes brindó validez por medio del análisis factorial, el cual presentó un coeficiente de consistencia satisfactorio, con un valor de 0.943. la confiabilidad del instrumento fue determinada por medio del coeficiente alfa, el cual presento un valor de 0.9, mismo que se puede interpretar como muy alto. El cuestionario se encuentra compuesto por 29 preguntas, las cuales brindan un valor general de socialización, el cuestionario debe valorar tanto la relación con el padre como con la madre, de forma independiente, adicionalmente, evalúa 2 dimensiones (aceptación/implicación y coerción/imposición), su escala de respuesta es de tipo Likert con alternativas que van de 1 a 4 (1 – Nunca, 2 – Algunas veces, 3 – Muchas veces, 4 – Siempre), estos resultados se categorizan en alta socialización (80 +), socialización promedio alta (55 – 79), socialización promedio (46 – 54), socialización promedio baja (26 – 45) y socialización baja (1 – 25).

El test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) fue validado en Perú por Baños (2024) quien aplicó el cuestionario en una muestra de 402 adolescentes y dio validez y confiabilidad al instrumento a través del análisis factorial confirmatorio y el coeficiente omega. Los resultados determinaron que el análisis factorial confirmatorio cuenta con valores satisfactorios (CFI=0.99; RMSEA=0.01; SRMR=0.01). Brindó confiabilidad a través del coeficiente omega, el cual tuvo un valor de 0.81, mismo que se puede interpretar como satisfactorio. El test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) de la Organización Mundial de la Salud (2001) se compone de 10 ítems, los cuales miden el nivel de trastorno por uso de alcohol de forma general y 3 dimensiones (consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol), su forma de respuesta es de tipo de escala de valoración, el resultado total se puede categorizar riesgo bajo (0 – 7), riesgo medio (8 – 15), riesgo alto (16 – 19) y posible adicción (20 – 40).

Participantes

Los participantes que fueron considerados en la investigación provienen de estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas. La muestra estuvo constituida por un total de 293 alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando específicamente a los individuos que son relevantes para la investigación.

Criterios de Inclusión:

Pertenecer al 3ro, 4to o 5to grado del nivel secundario.

Firma de los padres de familia del consentimiento informado.

Deseo de participación de los estudiantes.

Realizar sus estudios en las instituciones educativas Alberto Benavides de la Quintan y Alberto Flores Galindo.

Criterios de Exclusión:

Pertenecer a otros colegios diferentes a los considerados dentro de la muestra.

Cursar el 1er o 2do grado de secundaria.

Negativa de los padres de familia ante el consentimiento informado.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación comenzó con la presentación del proyecto de investigación a la universidad. Este fue revisado por los evaluadores designados, quienes pudieron hacer observaciones al mismo. Posteriormente, los investigadores debieron presentarse ante las instituciones educativas correspondientes y entregar una carta de presentación y solicitud para llevar a cabo el estudio. Una vez que el proyecto de investigación fue aprobado y la solicitud fue aceptada por las instituciones educativas, se procedió a la recolección de información a través de encuestas realizadas a estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos. Luego se procedió con la redacción del

borrador de la tesis, el cual fue presentado a los asesores para su corrección y aprobación.

Una vez que se hayan incorporado las observaciones sugeridas, el proyecto estuvo listo para su sustentación.

Consideraciones éticas

El estudio estuvo basado en los principios bioéticos de autonomía, justicia y no maleficencia. La autonomía garantiza que se respete la decisión de participar o no en el estudio, por lo que se obtendrán consentimientos informados de los padres para asegurarse de que están de acuerdo con la participación de sus hijos menores en la investigación. El criterio de justicia asegura que todas las personas de la población tengan la misma posibilidad de ser seleccionadas como parte de la muestra. Se veló por la no maleficencia al obtener información realista que pueda ser útil en la propuesta de soluciones futuras (Delclós, 2018).

Análisis de datos

Los datos obtenidos de las encuestas fueron ingresados en una matriz de datos para su posterior procesamiento estadístico a través de los programas Microsoft Excel y SPSS. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con el fin de presentar los datos de forma clara y concisa mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas para ambos centros educativos, así como la representación gráfica de los resultados.

El análisis estadístico inferencial se empleó para evaluar la presencia de pruebas de relación, las cuales estuvieron supeditadas a la distribución de normalidad de los datos. En función de esto, se determinó el uso del Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho) para analizar la relación entre las variables en estudio.

Capítulo III. Resultados

Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos.

		f	%
Edad	13 años	1	0.4
	14 años	25	10.5
	15 años	73	30.7
	16 años	77	32.4
	17 años	56	23.5
	18 años	6	2.4
	Total	238	100.0
Sexo	Varones	114	47.9
	Mujeres	124	52.1
	Total	238	100.0
Colegio	I.E. AFG	131	55.0
	I.E. ABQ	107	45.0
	Total	238	100.0

De acuerdo con los datos sociodemográficos encontrados en la muestra de estudio, se determinó que, el 32.4% de los encuestados tiene 16 años, el 30.7% 15 años, el 23.5% 17 años, el 10.5% 14 años, 2.4% 18 años y el 0.4% 13 años.

De acuerdo con el sexo, el 52.1% de los encuestados era de sexo masculino y el 47.9% de sexo femenino.

Respecto al centro académico, el 55.0% estudia en la I.E. AFG y el 45.0% estudia en la I.E. ABQ.

Tabla 2*Aceptación / implicación y Coerción / imposición.*

<i>Aceptación / implicación</i>	f	%
Bajo	161	67.6
Medio	77	32.4
Alto	0	0.0
Total	238	100.0

<i>Coerción / imposición.</i>	f	%
Bajo	202	84.9
Medio	35	14.7
Alto	1	0.4
Total	238	100.0

De acuerdo con los resultados encontrados sobre la aceptación / implicación como parte de la socialización parental, se encontró que, el 67.6% refirió un nivel bajo y el 32.4% refirió un nivel medio.

Se infiere que, la mayor parte de los adolescentes considera que sus padres no expresan de forma muy frecuente signos de aprobación o afecto, esto puede afectar de forma negativa a los adolescentes, ya que estas actitudes pueden ser consideradas como indiferencia, lo que puede exponer al adolescente a diferentes problemas.

Los resultados encontrados sobre coerción / imposición demostraron que, el 84.9% refirió un nivel bajo, el 14.7% refirió un nivel medio y el 0.4% refirió un nivel alto.

Se puede interpretar que, la mayor parte de estudiantes percibe que sus padres nos son figuras de autoridad en sus hogares, ya que no proponen castigos justos o adecuados ante la presencia de conductas aversivas, lo que puede generar descontento por parte de los adolescentes.

Tabla 3

Socialización parental.

	f	%
Autoritario	146	61.3
Negligente	91	38.2
Autoritativo	1	0.4
Indulgente	0	0.0
Total	238	100.0

De acuerdo con los resultados encontrados sobre la socialización parental, el 61.3% de los encuestados refirió una socialización parental autoritario, el 38.2% refirió una socialización parental negligente y el 0.4% refirió la socialización autoritativo.

De los datos expuestos se entiende que, la gran mayoría de adolescentes percibe que sus padres no reconocen sus logros y prestan atención a conductas negativas, por lo mismo, consideran que las conductas correctivas son desproporcionadas y poco justas.

Tabla 4

Socialización parental según la edad.

Edad	Socialización parental								Total		X ²	p	V
	Autoritario		Negligente		Autoritativo		Indulgente		f	%			
	f	%	f	%	f	%	f	%					
13 años	1	0.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.4	6.552	.767	.166
14 años	15	6.3	10	4.2	0	0.0	0	0.0	25	10.5			
15 años	45	18.9	28	11.8	0	0.0	0	0.0	73	30.7			
16 años	52	21.8	25	10.5	0	0.0	0	0.0	77	32.4			
17 años	30	12.6	25	10.5	1	0.4	0	0.0	56	23.5			
18 años	3	1.3	3	1.3	0	0.0	0	0.0	6	2.5			
Total	146	61.3	91	38.2	1	0.4	0	0.0	238	100.0			

Nota: V: Prueba de Cramer, tamaño del efecto.

Al vincular la socialización parental y la edad de los estudiantes (Tabla 4) se encontró que: de la totalidad de estudiantes con 16 años (32.4%), el 21.8% refirió una socialización autoritaria y el 10.5% una socialización negligente; de la totalidad de estudiantes con 15 años (30.7%), el 18.9% refirió una socialización autoritaria y el 11.8% refirió una socialización negligente; de la totalidad de estudiantes con 17 años (23.5%), el 12.6% refirió una socialización autoritaria, el 10.5% una socialización negligente y el 0.4% una socialización autoritativa; de la totalidad de estudiantes con 14 años (10.5%), el 6.3% refirió una socialización autoritario y el 4.2% una socialización negligente; de la totalidad de estudiantes con 18 años (2.5%), el 1.3% refirió tanto socialización autoritaria como negligente; de la totalidad de estudiantes con 13 años (0.4%), la totalidad refirió una socialización autoritaria.

Se realizó una prueba de chi cuadrado de homogeneidad, con el propósito de determinar si existían diferencias significativas entre los grupos analizados. El valor del chi cuadrado de Pearson fue de 6.552 con 10 grados de libertad, y un nivel de significación p de .767. Este resultado indicó que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las categorías comparadas, ya que el valor de p fue considerablemente mayor que el nivel alfa utilizado (0.05). En cuanto al tamaño del efecto, la medida simétrica nominal por nominal V de Cramer fue de .166, lo que sugiere un efecto pequeño.

De la información expuesta se puede interpretar que, la mayor parte de los adolescentes entre las edades de 13 a 18 años perciben que los padres demuestran poco interés o pocas muestras de afecto y demuestran reprimendas desproporcionadas ante las conductas de los jóvenes, considerándolas injustas.

Tabla 5

Socialización parental según el sexo.

		Sexo				X ²	p	V
		Masculino		Femenino				
		n	%	n	%			
Socialización parental	Autoritario	77	32.4	69	29	4.201	.122	.133
	Negligente	37	15.5	54	22.7			
	Autoritativo	0	0.0	1	0.3			
	Indulgente	0	0.0	0	0			
	Total	114	47.9	124	52.1			

Nota: V: Prueba de Cramer, tamaño del efecto.

Al vincular la socialización parental y el sexo de los estudiantes (Tabla 5), se encontró que: de la totalidad de estudiantes de sexo femenino (52.1%), el 29.0% refirió una socialización autoritaria, el 22.7% una socialización negligente y el 0.3% una socialización autoritativa; de la totalidad de estudiantes de sexo masculino (47.9%), el 32.4% refirió una socialización autoritaria y el 15.5% una socialización negligente.

Posteriormente, se aplicó una prueba de chi cuadrado para analizar si existían diferencias significativas en función del sexo. El valor del chi cuadrado de Pearson fue de 4.201 con 2 grados de libertad y un nivel de significación asintótica bilateral de .122. Al ser este valor mayor al umbral de .05, se concluyó que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los grupos según el sexo. Respecto al tamaño del efecto, la V de Cramer fue de .133, lo que sugiere un efecto pequeño.

Finalmente, se interpreta que, la mayor parte de adolescentes, independientemente del sexo de los mismo, considera que los padres demuestran en su mayoría características poco afectivas, llegando a considerarlos indiferentes, agregando también que los padres no son justos al reprender algún tipo de conducta negativa.

Tabla 6

Socialización parental según la institución educativa.

	Institución educativa				X ²	p	V
	I.E. AFG		I.E. ABQ				
	n	%	n	%			
	Autoritario	87	36.6	59	24.8		
	Negligente	43	18.1	48	20.2		
Socialización parental	Autoritativo	1	0.4	0	0.0	4.268	.118 .134
	Indulgente	0	0.0	0	0.0		
	Total	131	55.0	107	45.0		

Nota: V: Prueba de Cramer, tamaño del efecto.

Al vincular la socialización parental y la institución educativa de los estudiantes (Tabla 8), se encontró que: de la totalidad de estudiantes de la I.E. AFG (55.0%), el 36.6% refirió una socialización autoritaria, el 18.1% una socialización negligente y el 0.4% una socialización autoritativa; de la totalidad de estudiantes de la I.E. ABQ (45.0%), el 24.8% refirió una socialización autoritaria, el 20.2% una socialización negligente.

Se llevó a cabo una prueba de chi cuadrado de homogeneidad con el objetivo de determinar si existían diferencias significativas entre los estudiantes de las instituciones educativas I.E. AFG e I.E. ABQ. El valor del chi cuadrado de Pearson fue de 4.268 con 2 grados de libertad, y un nivel de significación asintótica de .118. Al ser este valor mayor que .05, se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de ambas instituciones en relación con la socialización parental. Respecto al tamaño del efecto, la V de Cramer fue de .134, lo que sugiere un efecto pequeño.

Finalmente, se puede inferir que, a pesar de la diferencia de institución educativa, los adolescentes consideran en su mayoría que los padres son injustos al establecer medidas correctivas, así como inexpresivos respecto a los actos de los adolescentes.

Tabla 7

Riesgo de consumo de alcohol.

	n	%
Riesgo bajo	224	94.1
Riesgo medio	9	3.8
Riesgo alto	2	0.8
Probable adicción	3	1.3
Total	238	100.0

De la información recogida sobre riesgo de consumo de alcohol, se encontró que, el 94.1% de los encuestados refirió riesgo bajo, el 3.8% riesgo medio, el 1.3% probable adicción y el 0.8% un riesgo alto.

Se infiere que, la gran mayoría de los adolescentes se encuentran con riesgo bajo ante el consumo de alcohol, por lo mismo, se entiende que, los adolescentes no procuran consumir alcohol de forma social y no consideran una prioridad el alcohol en sus momentos de ocio.

Tabla 8

Riesgo de consumo de alcohol según la edad.

Edad	Consumo de alcohol								X ²	p	V
	Riesgo bajo		Riesgo medio		Riesgo alto		Probable adicción				
	N	%	n	%	n	%	n	%			
13 años	1	0.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
14 años	24	10.1	1	0.4	0	0.0	0	0.0			
15 años	68	28.6	3	1.3	2	0.8	0	0.0			
16 años	75	31.5	2	0.8	0	0.0	0	0.0	21.589	.119	.174
17 años	51	21.4	3	1.3	0	0.0	2	0.8			
18 años	5	2.1	0	0.0	0	0.0	1	0.4			
Total	224	94.1	9	3.8	2	0.8	3	1.3			

Al vincular el consumo de alcohol y la edad de los estudiantes (Tabla 8), se encontró que: de la totalidad de estudiantes con 16 años (32.4%), el 31.5% refirió un riesgo bajo y el 0.8% un riesgo medio; de la totalidad de estudiantes con 15 años (30.7%), el 28.6% refirió un riesgo bajo, el 1.3% refirió un riesgo medio y el 0.8% un riesgo alto; de la totalidad de estudiantes con 17 años (23.5%), el 21.4% refirió un riesgo bajo, el 1.3% un riesgo medio y el 0.8% probable adicción; de la totalidad de estudiantes con 14 años (10.5%), el 10.1% refirió un riesgo bajo y el 0.4% un riesgo medio; de la totalidad de estudiantes con 18 años (2.5%), el 2.1% refirió un riesgo bajo y el 0.4% probable adicción; de la totalidad de estudiantes con 13 años (0.4%), la totalidad refirió un riesgo bajo.

Se aplicó la prueba de chi cuadrado, con la finalidad de identificar si existía una relación significativa entre la edad de los participantes y el riesgo de consumo de alcohol. El resultado del chi cuadrado de Pearson fue de 21.589 con 15 grados de libertad, y un nivel de significación de .119. Este valor se ubicó por delante del umbral de .05, lo que permitió

concluir que no existían diferencias estadísticamente significativas en el riesgo de consumo de alcohol en función de la edad. En cuanto al tamaño del efecto, la V de Cramer fue de .119, lo que sugiera un tamaño del efecto pequeño.

Finalmente, al analizar la información asociada con la edad de los adolescentes, se encontró que el nivel predominante de riesgo al consumo de alcohol es bajo, sin embargo, se puede notar que mientras mayor edad tiene el adolescente, se encuentra más expuesto a un riesgo de mayor grado, esto puede deberse a la presión social de los grupos amicales.

Tabla 9

Riesgo de consumo de alcohol según el sexo.

	Sexo				X ²	p	V	
	Masculino		Femenino					
	n	%	n	%				
Consumo de alcohol adicción	Riesgo bajo	106	44.5	118	49.6	.668	.881	.053
	Riesgo medio	5	2.1	4	1.7			
	Riesgo alto	1	0.4	1	0.4			
	Probable	2	0.8	1	0.4			
	Total	114	47.9	124	52.1			

Al vincular el consumo de alcohol y el sexo de los estudiantes (Tabla 9), se encontró que: de la totalidad de estudiantes de sexo femenino (52.1%), el 49.6% refirió un riesgo bajo, el 1.7% un riesgo medio, el 0.4% un riesgo alto y el 0.4% probable adicción; de la totalidad de estudiantes de sexo masculino (47.9%), el 44.5% refirió un riesgo bajo, el 2.1% un riesgo medio, el 0.8% probable adicción y el 0.4% riesgo alto.

Se llevó a cabo una prueba de chi cuadrado para analizar la relación entre el sexo de los participantes y el riesgo de consumo de alcohol. El valor del chi cuadrado de Pearson fue

de .668 con 3 grados de libertad, y una significación asintótica bilateral de .881. Este valor fue mayor al umbral de .05, lo que indicó que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en relación con el nivel de riesgo de consumo de alcohol. Respecto al tamaño del efecto, la V de Cramer fue de .053, lo que sugiere un tamaño del efecto pequeño.

De la información sobre el consumo de riesgo de alcohol y el sexo, se puede detallar que a pesar que el riesgo predominante es bajo, también se muestra mayor frecuencia de adolescentes del sexo masculino con riesgo mayor, esto podría deberse al sentimiento de pertenencia al grupo social, derivado de compartir las mismas actividades con su grupo de iguales.

Tabla 10

Riesgo de consumo de alcohol según la institución educativa.

		Institución educativa				X ²	p	V
		I.E. AFG		I.E. ABQ				
		n	%	n	%			
Consumo de alcohol	Riesgo bajo	124	52.1	100	42.0	4.194	.241	.133
	Riesgo medio	6	2.5	3	1.3			
	Riesgo alto	1	0.4	1	0.4			
	Probable adicción	0	0.0	3	1.3			
Total		131	55.0	107	45.0			

Al vincular la socialización parental y el sexo de los estudiantes (Tabla 10), se encontró que: de la totalidad de estudiantes de la I.E. AFG (55.0%), el 52.1% refirió un riesgo bajo, el 2.5% un riesgo medio y el 0.4% un riesgo alto; de la totalidad de estudiantes de la

I.E. ABQ (45.0%), el 42.0% refirió un riesgo bajo, el 1.3% refirió tanto un riesgo alto y probable adicción y el 0.4% un riesgo alto.

Se aplicó una prueba de chi cuadrado de homogeneidad (Tabla 16), para evaluar si existían diferencias significativas en el riesgo de consumo de alcohol según la institución educativa de procedencia. El valor del chi cuadrado de Pearson fue de 4.194 con 3 grados de libertad, obteniéndose un nivel de significación de .241. Dado que este valor fue mayor que el nivel de umbral de .05, se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de ambas instituciones en relación con el riesgo de consumo de alcohol. En lo que respecta al tamaño del efecto, la V de Cramer fue de .133, lo que sugiere un efecto pequeño.

Finalmente, se puede interpretar que, la mayor parte de adolescentes se encuentra en un riesgo bajo, sin embargo, la I.E. ABQ presenta mayor frecuencia de casos de probable adicción en los estudiantes.

Tabla 11

Distribución de normalidad de la socialización parental y el consumo de alcohol.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Socialización parental	0.392	238	0.000
Alcohol	0.423	238	0.000

Respecto al coeficiente de normalidad, se observó que se utilizó el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov, pues la muestra se encontró compuesta por más de 50 individuos, así mismo, se determinó que los datos presentan una distribución anormal, ya que se presenta una significancia inferior a 0.05. considerando este resultado, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 12

Relación entre la socialización parental, el consumo de alcohol Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición

Variables	M	DE	1	2	3	4
1. Socialización parental	1.39	0.515	--			
2. Consumo de Alcohol	1.29	4.049	-.156*	--		
3. Aceptación/Implicación	125.14	20.031	-.256**	.040	--	
4. Coerción/Imposición	89.00	22.583	-.814**	.254**	.355**	--

Nota: M: media; DE: desviación estándar
** $p < 0.01$; * $p < 0.05$

Al relacionar la socialización parental y el consumo de alcohol, se encontró que la significancia es estadísticamente aceptada (0.016), por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables, así mismo, se encontró que la relación es de intensidad baja y el tipo de relación es negativa, por lo tanto, a menor socialización parental, mayor presencia de consumo de alcohol en los estudiantes.

Asimismo, se encontró una correlación negativa moderada y altamente significativa entre la socialización parental y la dimensión de aceptación/implicación ($Rho = -.256$; $p = .000$), lo que indica que, a mayor aceptación e implicación por parte de los padres, menor percepción de prácticas negativas en la socialización parental. La relación más fuerte se observó entre socialización parental y coerción/imposición, con un coeficiente de $Rho = -.814$ ($p = .000$), lo cual representa una correlación negativa alta. Este resultado indica que, a mayor presencia de coerción o imposición por parte de los padres, se percibe una socialización significativamente más negativa. Por otro lado, se evidenció una correlación positiva y significativa entre el consumo de alcohol y la dimensión de coerción/imposición

($Rho = .254$; $p = .000$), lo que indica que, a mayor percepción de coerción parental, mayor es el nivel de consumo de alcohol. En cambio, la correlación entre el consumo de alcohol y aceptación/implicación fue positiva, pero no significativa ($Rho = .040$; $p = .535$), por lo que no se encontró una relación entre el consumo de alcohol y aceptación/implicación.



Discusión

Ante el objetivo de determinar si existe relación entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes de instituciones educativas. En línea con este objetivo se planteó la hipótesis de investigación que dicta que existe relación significativa entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol. De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación se determinó que, existe relación significativa de tipo negativo con una intensidad baja entre la socialización parental y el consumo de alcohol, debido a ello se puede interpretar que, a menor socialización parental, mayor riesgo de consumo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas. Los resultados son similares a los encontrados por Sarmiento (2019), quien determinó que la relación entre la socialización parental y el consumo de alcohol es inversamente proporcional, explicando también que se encontró mayor tendencia de consumo en los varones, así mismo, explicó que el estilo de socialización que representa mayor factor de riesgo ante el consumo de alcohol es el estilo autoritario, así como el rechazo por parte de los padres. De acuerdo con Ante y Almeida (2024), la socialización parental se relaciona no solo con el consumo de alcohol, sino también con el consumo de drogas, considerando que el factor autoritario por parte de la madre y el factor negligente por parte del padre representan un mayor factor de riesgo ante el consumo de sustancias, mencionaron también que el grupo amical procura mayor influencia sobre los adolescentes respecto al consumo de alcohol o sustancias. Por el contrario, de acuerdo con Achircana (2023) y Mayta y Ore (2024) no existe relación significativa entre la socialización parental y el consumo de alcohol, agregando también que la ausencia de correlación podría deberse a la búsqueda de autonomía de los adolescentes en la toma de decisiones.

Con el objetivo de describir el tipo de socialización parental en los adolescentes, se encontró que, la mayor parte de estudiantes refirió una socialización de tipo autoritario, así

mismo, se observó también presencia de socialización parental negligente y muy poco frecuente estilo de socialización autoritativo. Por el contrario, de acuerdo con Mayta y Ore (2024) la frecuencia de socialización parental es predominante con un estilo indulgente, seguido del estilo autoritativo, el estilo autoritario y finalmente el estilo negligente. Por otro lado, Sarmiento (2019) detalló que, la socialización parental es predominantemente de tipo autoritativo, con menor presencia del tipo autoritario, indulgente y negligente. De acuerdo con los hallazgos de Ante y Almeida (2024) el tipo de socialización que es prioridad entre los adolescentes es el indulgente, así mismo, detalló que la socialización de menor frecuencia era el negligente. A pesar de estos resultados, Barriga (2023) reconoció una mayor presencia de socialización autoritativa tanto en padres como en madres, detallando también que no se presentaron casos de socialización autoritaria ni negligente. Por otro lado, Arias y Cáceres (2021) encontraron que los problemas asociados a algunas adicciones están vinculados también a estilos de socialización autoritaria más que a otros estilos de socialización parental. Durante la investigación de Jara (2019), se encontró que el estilo de socialización parental predominante es el negligente, detallando también que el estilo de socialización se relaciona directamente con el nivel de inteligencia emocional que un adolescente puede demostrar. Según los resultados encontrados por Puetate y Vásquez (2022), la socialización parental en madres es de tipo autoritativa mientras que en los padres es frecuentemente negligente.

Con el propósito de identificar el consumo de riesgo de alcohol en escolares, los resultados demostraron que, el nivel de consumo predominante entre los adolescentes de dos instituciones educativas es bajo, sin embargo, se encontró también resultados de menor porcentaje relacionados con el riesgo medio, riesgo alto y probable adicción, siendo estos últimos los más alarmantes. Estos resultados son poco similares a los encontrados por Achircana (2023), quien determinó que el nivel de consumo de alcohol en adolescentes es bajo, explicando que el consumo perjudicial es mínimo y no existe presencia de síntomas de

dependencia. En contraparte, Mayta y Ore (2024) encontraron que el nivel de consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa es en su mayoría de nivel medio, haciendo hincapié una mayor presencia de consumo ante un estilo de socialización de tipo indulgente. Del mismo modo, Sarmiento (2019) encontró que el nivel de consumo de alcohol tanto en varones como en mujeres es de nivel de abstinencia. A su vez, Carpio (2019) encontró mayor prevalencia asociada a la ausencia de problemas relacionados con el alcohol. Finalmente, Román (2019) encontró que el nivel de consumo de alcohol en adolescentes del nivel secundario tiene una prevalencia alta.

Ante el objetivo de, describir el tipo de socialización parental según la institución educativa, la edad y el sexo, los resultados revelaron que, en ambas instituciones educativas predomina un estilo de socialización autoritario, encontrando también que solo un estudiantes identificó su relación socio parental como autoritativa; respecto a la edad, se registró que, el tipo de socialización parental en todos los rangos de edad es autoritaria, seguido de una socialización negligente; al cruzar la información del sexo y el estilo de socialización, se encontró que, ambos sexos refirieron la socialización autoritaria con una mayor frecuencia. Estos resultados se pueden contrastar con los encontrados por Achircana (2023), quien encontró prevalencia de estilos de socialización parental muy mala, en especial dirigida hacia la madre, adicionalmente, mencionó que el sexo masculino tiende a tener una socialización negativa con su figura paterna, mientras que las mujeres presentan relaciones negativas con su figura materna. De acuerdo con Sarmiento (2019) el estilo de socialización parental de acuerdo con el sexo de los estudiantes es autoritativo, del mismo modo que lo demuestran las estudiantes del sexo femenino.

Ante el objetivo de, precisar el nivel de consumo de riesgo de alcohol según la institución educativa, la edad y el sexo, los resultados revelaron que, en ambas instituciones educativas predomina un riesgo bajo, sin embargo, en la I.E. AFG demostró mayor presencia

de riesgo bajo, en contraparte, los estudiantes de la I.E. ABQ presentó 1.3% de casos con probable adicción; de acuerdo con el sexo vinculado al consumo de alcohol, se observó mayor frecuencia de riesgo bajo en personas de sexo femenino, encontrando mayor presencia de probable adicción en personas de sexo masculino; respecto a la edad asociada con el consumo de alcohol, se encontró mayor presencia de riesgo en estudiantes con edades de 15 y 17 años. Estos resultados son similares a los expuestos por Achircana (2023), quien encontró que, la edad no es influyente sobre el nivel de consumo, ya que el consumo se presentó predominantemente bajo, respecto al sexo, encontró que el sexo femenino demuestra mayores frecuencias de niveles más bajos de consumo de alcohol. De acuerdo con los resultados encontrados por Sarmiento (2019) el consumo de riesgo bajo es más frecuente en las personas de sexo femenino, a pesar de ello, el sexo masculino también muestra predominio de nivel bajo, pero en menor frecuencias.

Conclusiones

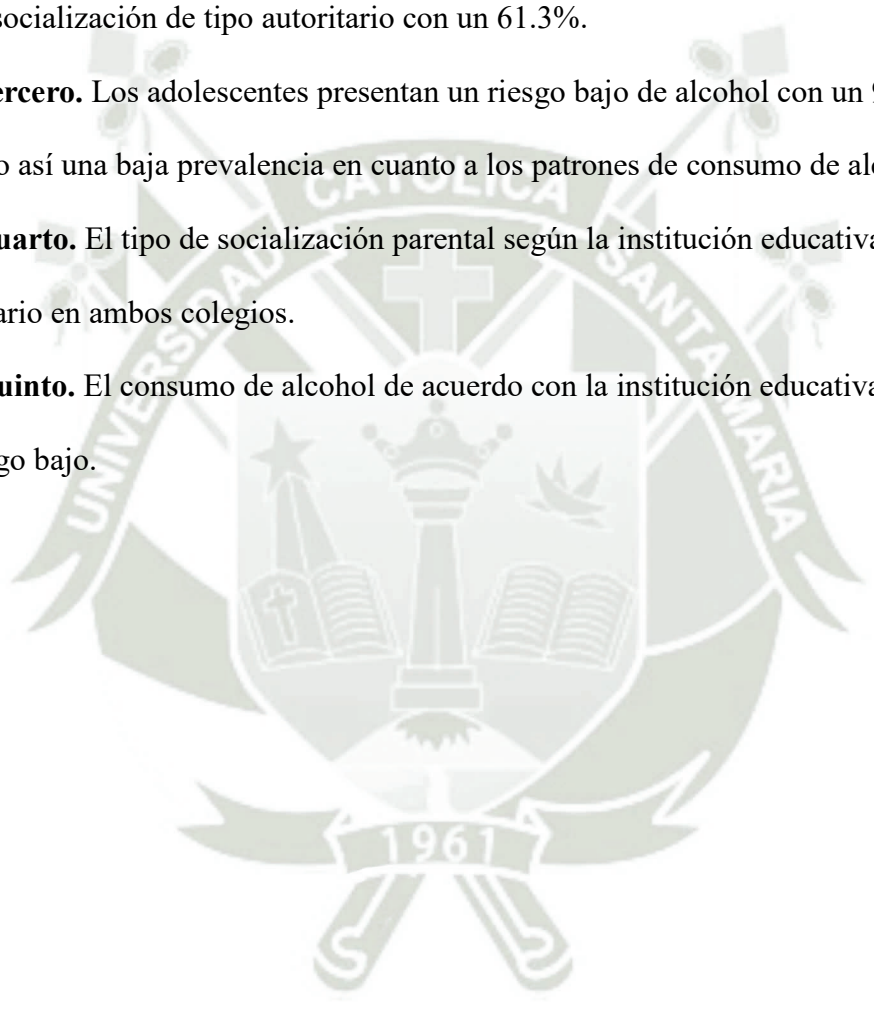
Primero. Existe relación significativa negativa de intensidad baja entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024.

Segundo. El nivel predominante en los adolescentes del nivel secundario presenta un estilo de socialización de tipo autoritario con un 61.3%.

Tercero. Los adolescentes presentan un riesgo bajo de alcohol con un 94.1%, mostrando así una baja prevalencia en cuanto a los patrones de consumo de alcohol.

Cuarto. El tipo de socialización parental según la institución educativa, edad y sexo es autoritario en ambos colegios.

Quinto. El consumo de alcohol de acuerdo con la institución educativa, edad y sexo es de riesgo bajo.



Sugerencias

Primero. Se sugiere abordar el estudio de las variables desde una perspectiva diferente, ya que los resultados indican que la socialización parental no presenta una relación fuerte con el consumo de alcohol. Por ello, es posible que otras variables estén vinculadas en la presencia de dicho consumo.

Segundo. Se sugiere implementar programas psicológicos por medio de la organización de charlas o talleres dirigidos a fomentar estilos de crianza con base en la comunicación, el dialogo, la empatía, el afecto y el control adecuado de emociones, como el estilo autoritativo, que equilibra normas claras con apoyo emocional.

Tercero. Se sugiere la implementación de campañas educativas para mantener una acción preventiva ante el consumo de alcohol, actividades como, el refuerzo del autoestima, el autocuidado y la toma de decisiones responsables en los adolescentes.

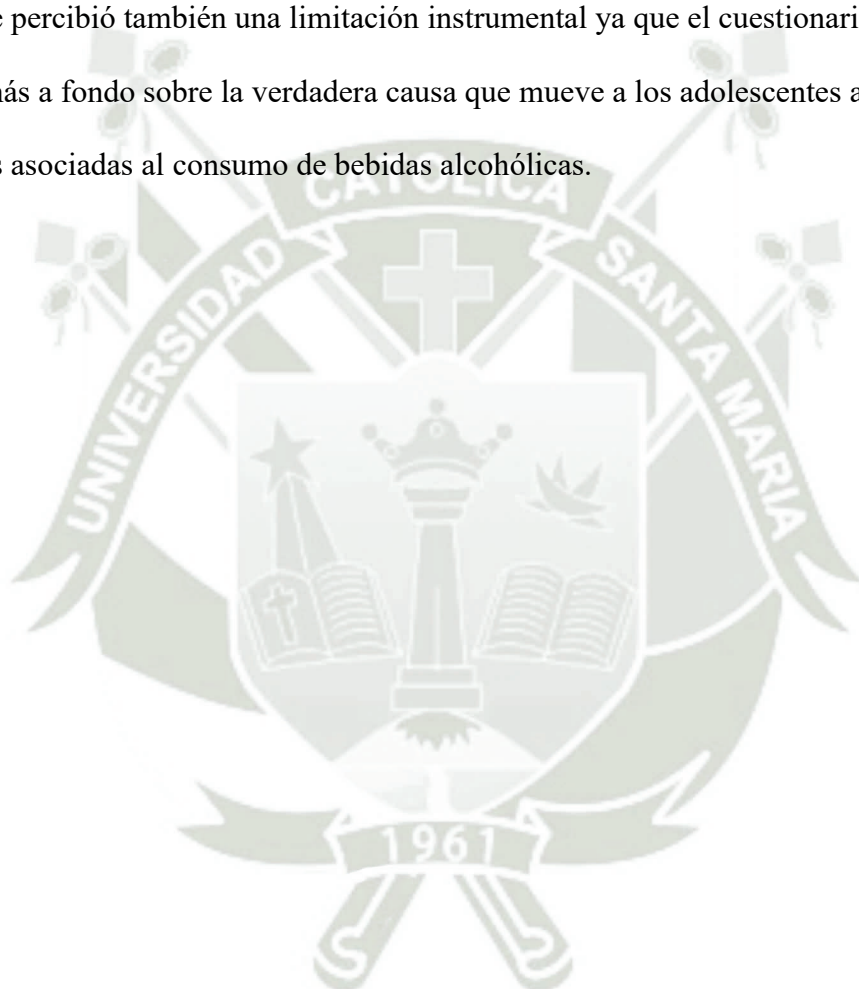
Cuarto. Se sugiere elaborar estudios complementarios a la presente investigación, pues, se debe profundizar acerca de los resultados sobre la socialización parental, la cual se presenta con un estilo autoritario en ambas instituciones educativas, sin presentar distinción por sexo ni edad, por lo que se debe profundizar más respecto de la variable.

Quinto. Se recomienda continuar realizando investigación sobre el consumo de alcohol en adolescentes, pues, en términos generales, no se ha encontrado diferencias respecto al nivel de consumo en relación a la institución educativa, la edad y el sexo. Además, se sugiere realizar charlas preventivas ya que algunos datos encontrados sugieren presencia de riesgo de adicción en un porcentaje menor de adolescentes, así mismo, se recomienda elaborar talleres de toma de decisiones y control de impulsos.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones del estudio podría ser considerada el reducido acceso a instituciones educativas, ya que una mayor muestra en diferentes instituciones permitiría la generalización de los resultados, lo mismo que a su vez, permitiría la elaboración de programas y charlas preventivas, así como el apoyo emocional necesario.

Se percibió también una limitación instrumental ya que el cuestionario no permite indagar más a fondo sobre la verdadera causa que mueve a los adolescentes a presentar conductas asociadas al consumo de bebidas alcohólicas.



Referencias

- Achircana, T. (2023). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en estudiantes de un centro pre universitario de Tarma*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1973/INFORME%20FINAL%20DE%20LA%20TESIS.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de la investigación. *Carrera de Negocios Internacionales*, 1 - 5.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- American Psychological Association [APA]. (2010). *Trastornos del consumo de alcohol y su tratamiento*. American Psychological Association [APA]:
<https://www.apa.org/topics/substance-use-abuse-addiction/alcohol>
- Ante, G., & Almeida, L. (2024). Estilos de socialización parental y el riesgo de consumo de drogas en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 8(15).
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1985>
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid - 19. *Revista Conecta Libertad*, 5(2), 1 - 12.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234/419>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. [Alianza Universidad].
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

- Baños, J. (2024). Validación de la prueba de identificación de trastornos por consumo de alcohol en adolescentes peruanos. *Revista cuabana de Medicina Militar*, 53(1).
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/21838/2473>
- Barriga, F. (2023). *Relación entre los estilos de socialización parental, el riesgo percibido del barrio de residencia y el consumo de drogas en adolesncetes*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13896/2/PG%201411%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Baumrid, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 162 - 173.
<https://img3.reoveme.com/m/8fea8f4067e8196d.pdf>
- Borrell, F. (2002). El modelo biopsicosocial en evolución. *CAP Cornellá. Bellaterra*, 39.
https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/13034093_S300_es.pdf
- Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148
- Carpio, Z. (2019). *Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes mujeres de 13 a 17 años en una institución educativa pública de nivel secundario, Arequipa*. [Tesis de especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13969/Autoestima_CarpioYnga_Zula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, 14 - 19. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>

- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46 - 51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jara, K. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_JaraGalvez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction* (6ta edición ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
<https://books.google.com.pe/books?id=sg4Qr7qZrXYC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=#v=onepage&q&f=false>
- Martinez, J. (1997). Psicología y psicobiología de las diferencias individuales desde la perspectiva de Eysenck. *Anales de Psicología*, 111 - 117.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16713202.pdf>
- Mayta, G., & Ore, F. (2024). *Actitudes hacia el consumo de alcohol y estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa estatal, Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7601/T037_75225307-73114000_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Ladívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>

- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones. toaz.info-manual-esp29-pr_83760c4141b94ce9f534f40bbfef275a.pdf
- Musitu, G., & García, F. (2004). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental* (2da edición ed.). Madrid: Tea Ediciones.
- Nardone, G. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2001). *Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol*. Organización Mundial de la Salud [OMS].
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331321/WHO-MSD-MSB-01.6a-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (25 de Junio de 2024). *Alcohol*. Organización Mundial de la Salud [OMS]: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/alcohol>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2024). *Alcohol*. Organización Panamericana de la Salud [OPS]: <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Palomino, J. (2019). *Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pons, J., & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicotema*, 9(3), 609 - 617.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72709314.pdf>

Puetate, M., & Vásquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina. Revista*

Multidisciplinar, 6(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299>

Roman, C. (2019). *Consumo de alcohol segun adolescentes del nivel secundario, colegio Francisco Mostajo Tiabaya, Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/9143/1/Tesis_Consumo_Alcohol_Adolescentes.pdf

Sarmiento, J. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería - Cajamarca*. [Tesis de maestria, Universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7187/Estilos_SarmientoLongo_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas, Arequipa 2024?</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024. H0: No existe relación significativa entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024.</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre la socialización parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes en dos instituciones educativas, Arequipa 2024. Objetivos específicos: OE1: Describir el tipo de socialización parental en escolares. OE2: Identificar el nivel de consumo de riesgo de alcohol en escolares. OE3: Describir el tipo de socialización parental según la institución educativa, la edad y el sexo en escolares. OE4: Precisar el nivel de consumo de riesgo de alcohol según la institución educativa, la edad y el sexo en escolares.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Correlacional. Diseño de la investigación: No experimental transversal. Población: Estudiantes del 3er, 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas Alberto Benavides de la Quintan y Alberto Flores Galindo. Muestra: La muestra será de 293 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas Alberto Benavides de la Quintan y Alberto Flores Galindo. Instrumento: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Test para la identificación de trastornos por el uso de alcohol (AUDIT).</p>

Anexo 2: Instrumentos

Test de identificación de trastorno por consumo de alcohol (AUDIT)

Edad: _____ Sexo: _____ Institución educativa: _____ Grado:

A continuación, se le presentarán una serie de afirmaciones dirigidas a la frecuencia con la que consumo bebidas alcohólicas. Lea las siguientes frases atentamente y responda considerando en qué medida esta afirmación lo describe. Elija el puntaje que mejor lo describa.

1. **¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?**
 - (0) Nunca
 - (1) 1 o menos veces al mes
 - (2) 2 o 3 veces a la semana
 - (3) 4 o más veces a la semana
2. **¿Cuántos vasos aproximadamente de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?**
 - (0) 1 o 2
 - (1) 3 o 4
 - (2) 5 o 6
 - (3) 7 o 9
 - (4) 10 o más
3. **¿Con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?**
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de 1 vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
4. **¿Con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez que haya empezado?**
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de 1 vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
5. **¿Con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba, con respecto a sus metas porque había consumido alcohol?**
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de 1 vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
6. **¿Con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?**
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de 1 vez al mes

- (2) Mensualmente
(3) Semanalmente
(4) A diario o casi a diario
7. ¿Con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?
(0) Nunca
(1) Menos de 1 vez al mes
(2) Mensualmente
(3) Semanalmente
(4) A diario o casi a diario
8. ¿Con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?
(0) Nunca
(1) Menos de 1 vez al mes
(2) Mensualmente
(3) Semanalmente
(4) A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona han resultado herido porque usted había bebido?
(0) No
(2) Sí, pero no en el curso del último año
(4) Si, en el último año
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?
(0) No
(2) Sí, pero no en el curso del último año
(4) Si, en el último año



Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia

(ESPA29)

A continuación, aparece un conjunto de frases, referidas a la forma en que socializas con tus padres, marca la alternativa que más se acerca a tu apreciación, donde: 1 es nunca; 2 es algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre.

MI PADRE NUNCA: 1 ALGUNAS VECES: 2 MUCHAS VECES: 3 SIEMPRE: 4

1	Si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le ice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que se sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

DIAL. /16 AFEC. /13 DISPL. /16 INDF. /13 C.FIS. /16 PRIV. /16 C.VE. /16
 PD1 PD2 PD3 PD4 PD5 PD6 PD7

Anexo 3: Consentimiento Informado

La presente investigación, llevada a cabo por las bachilleres Valeria Priscila Carpio Medina y Karla Jimena Cjuro Huamani, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, tiene como propósito establecer la relación entre la socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Arequipa. Por ello, solicitamos su permiso para que su hijo/a participe en este estudio.

La participación del menor consistirá en responder dos cuestionarios en el aula de forma grupal, bajo la guía de las investigadoras y la supervisión del profesor presente. Los horarios para esta actividad han sido previamente coordinados con los responsables de la Institución Educativa. Es importante destacar que la participación es voluntaria. Asimismo, los resultados obtenidos serán de uso exclusivo para esta investigación y se garantizará la confidencialidad de los mismos.

Se le agradece su autorización de antemano.

Yo, Madre / Padre / Apoderada
(a) de (nombre de la menor) delaño y sección
..... Si./ No.....autorizo que mi hijo participe voluntariamente en la investigación
señalada. Dado que ha sido informada(a) del fin de la investigación y de la confidencialidad de
los resultados, pues los datos proporcionados no podrán ser utilizados para propósitos
diferentes al presente estudio sin mi autorización.

.....
Firma de la Madre / Padre / Apoderado

Anexo 4: Asentimiento para los estudiantes

Yo.....del año y sección.....de
sexo masculino...../femenino.....;acepto...../no acepto.... participar voluntariamente de
la investigación denominada “Socialización Parental y Consumo de riesgo de Alcohol en
Adolescentes en dos Instituciones Educativas, Arequipa 2024”. Teniendo en cuenta que los
resultados serán para uso exclusivo de la investigación, garantizando la confidencialidad de los
mismos.

Arequipa,.....(día) del(mes) del 2024

