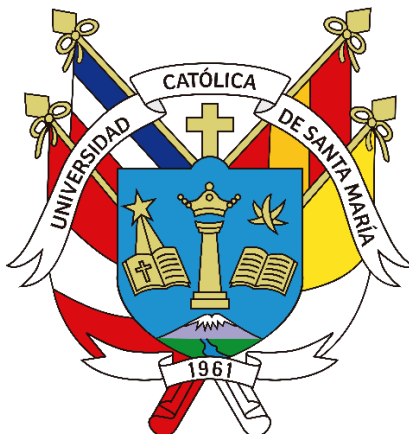


## Universidad Católica de Santa María

### Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

### Escuela Profesional de Psicología



### **Bullying y ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Sánchez Aquize, Romina Flora**

**ORCID: 0009-0001-5831-9677**

Para optar el Título Profesional de

**Licenciada en Psicología**

Asesora:

**Dra. Vilches Velasquez, Flor Aleida**

**ORCID: 0000-0002-7143-8515**

**Arequipa- Perú**

**2024**

UCSM-ERP

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## PSICOLOGIA

### TITULACIÓN CON TESIS

#### DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 06 de Abril del 2024

**Dictamen: 004541-C-EPSIC-2024**

Visto el borrador del expediente 004541, presentado por:

**2016248122 - SANCHEZ AQUIZE ROMINA FLORA**

Titulado:

**BULLYING Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA  
DICTAMINADOR**



**29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY  
DICTAMINADOR**



**29724747 - ALARCON FARFAN VERONIKA ELIZABETH  
DICTAMINADOR**



# Bullying y Ansiedad en Estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria de una Institución Educativa de Arequipa

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uca.edu.ar">repositorio.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://iisunsa.com">iisunsa.com</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

## Dedicatoria

*Dedico esta investigación a mi familia, por su apoyo constante, su paciencia y amor en los momentos tan difíciles. A mis amigas, quienes fueron de gran ayuda, por su amistad y motivación constante. A mis profesores, quienes me guiaron durante toda mi carrera universitaria; gracias a todos ellos, quienes son mi fuente de inspiración y mi motivación para seguir siendo mejor.*



## Agradecimientos

*Quiero agradecer a todas las personas quienes me apoyaron para poder realizar esta investigación, empezando por los directivos del centro educativo, quienes en todo momento se mostraron prestos a apoyarme. Asimismo, agradecer a mi asesora por su tiempo y consejos. Finalmente, a mi alma mater a la Universidad Católica Santa María quien me brindó durante cinco años una buena educación para así llegar a ser la profesional que aspiro.*



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bullying y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes, de ambos sexos, siendo 100 mujeres y 118 hombres, entre los 12 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para medir el Bullying y la Escala de ansiedad manifiesta en niños (CMARS-2) para medir la ansiedad. El análisis de datos determinó que en su mayoría los estudiantes no presentan Bullying ni ansiedad, pero se observa que existe una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,54$ ,  $p<.001$ ) entre Bullying y Ansiedad, esto quiere decir que a mayores niveles de Bullying, mayor será la ansiedad en los estudiantes.

**Palabras clave:** Bullying, ansiedad, estudiantes de secundaria.

### Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between Bullying and anxiety levels in students from first to fifth grade of secondary school at an educational institution in Arequipa. The methodology used was a quantitative, non-experimental, transversal approach with a correlational scope. The sample was made up of 218 students of both sexes, 100 women and 118 men, between 12 and 18 years old. The instruments used were the Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) questionnaire to measure Bullying and the Children's Manifest Anxiety Scale (CMARS-2) to measure anxiety. The data analysis determined that the majority of students do not present Bullying or anxiety, but it is observed that there is a significant, positive and moderate correlation ( $r=0.54$ ,  $p<.001$ ) between Bullying and Anxiety, this means that the higher the levels of Bullying, the greater the anxiety in the students.

**Key words:** Bullying, anxiety, high school students.

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Capítulo I problema y marco teórico.....	3
Introducción.....	3
Pregunta de investigación.....	4
Variables.....	5
Variable 1. Bullying.....	5
Variable 2. Ansiedad.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Antecedentes teórico-investigativos.....	6
Bullying.....	6
Ansiedad.....	15
Hipótesis.....	28
Capítulo II método.....	29
Método.....	29
Instrumentos.....	29
APRI (Adolescent Peer Relations).....	29
Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2).....	31
Ficha Sociodemográfica.....	33
Participantes.....	33
Población.....	33
Muestra.....	33
Procedimiento.....	34
Consideraciones éticas.....	34
Análisis de datos.....	35
Capitulo III resultados.....	36
Discusión.....	46
Conclusiones.....	50
Sugerencias.....	52
Limitaciones.....	53
Referencias.....	54



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### Introducción

A nivel mundial se han visto muchos reportes de cómo las consecuencias del Bullying han acabado en tragedia, ya que no se detectaron a tiempo o no se pudo realizar intervenciones adecuadas durante la situación. Algunas investigaciones a nivel global indican que el 62% de los síntomas de ansiedad pueden tener consecuencias mucho más graves, como niveles altos en depresión, desencadenando pensamientos suicidas o situaciones trágicas.

La ansiedad en adolescentes según González (2018) es uno de los desórdenes más frecuentes en estas edades; de hecho, diversos estudios estiman que entre un 9% y 21% de los niños y jóvenes padecen este trastorno. Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años, según del Ministerio de Salud; los motivos de consulta más frecuente de estos pacientes son por problemas emocionales entre ellos la depresión y ansiedad.

La ansiedad en los estudiantes, al igual que en los adultos, se genera por un evento impactante o una acumulación de situaciones estresantes, el Bullying puede ser uno de los generadores más altos de ansiedad en los estudiantes. Salanic (como se citó en León, 2019) considera que la ansiedad es una situación de debilidad emocional, donde el nerviosismo, la falta de tranquilidad, entre otras, son respuestas de la persona que se ve expuesta a dicha situación, alterando el comportamiento de los estudiantes.

Las últimas investigaciones indican que en la edad preescolar los trastornos de ansiedad son comunes, de la misma manera a la de los niños y adolescentes en etapa escolar, con similitud a la estructura observada a la de los adultos (Dougherty et al., 2014).

Según UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018) el 80% de los niños sufren de Bullying o acoso escolar, por otro lado, Rojas (2019), 27 niños al día son víctima de violencia escolar y de acuerdo con el MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) 75 de 100 estudiantes sufren violencia física y psicológica, estos datos fueron obtenidos por INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática).

De acuerdo con Piñuel y Oñate (2007) definen el Bullying como el maltrato verbal que recibe una víctima por uno o más estudiantes, comportándose de manera cruel con él, con el objetivo de someterlo, aterrorizarlo y amenazando contra su dignidad o integridad física.

Ortega (2005) indica que algunos estudiantes presentan conductas agresivas que en algunos casos se consideran normales y de ningún modo representan un acto de acoso, asimismo para Marín y Reidl (2013), en algunos casos las conductas agresivas no son esencialmente perjudiciales, ya que en diferentes grupos puede existir cierto consentimiento para realizarlas, sin causar daño físico o psicológico a la persona que recibe.

Es por ello, que esta investigación busca encontrar la relación entre el Bullying y la ansiedad en la institución educativa de Arequipa, también se busca conocer si existe Bullying y ansiedad en dicha institución educativa únicamente en estudiantes de primero a quinto de secundaria. Con la finalidad de que, tanto psicólogos y autoridades encargadas de las instituciones educativas, puedan tomar conocimiento y en conjunto trabajen, no solo para prevenir este tipo de problemas, sino también para saber detectarlos correctamente.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo se relaciona el Bullying y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa?

## **Variables**

### ***Variable 1. Bullying***

El Bullying se pueden entender como actitudes o comportamientos agresivos por parte de una estudiante o un grupo de estudiantes hacia otro estudiante, el cual se puede dar por medio de la intimidación física, intimidación verbal e intimidación psicológica (Domínguez y Manzo, 2011, Cuevas et al., 2009). Esta variable será medida por la escala Adolescent Peer Relations Instrument (APRI), con una escala de tipo Likert, donde se establecen dos dimensiones, la victimización física y victimización verbal/social, con niveles de Bullying ausente, moderado y severo.

### ***Variable 2. Ansiedad***

La ansiedad está envuelta a una reacción emocional que sienten las personas en una situación determinada, ya sea una situación bajo peligro o amenazante sin tomar en cuenta si está presente el peligro en dicha situación, de las cuales se desencadenan 3 componentes claves; fisiología de la emoción, cognición y la conducta misma. (Reynolds, 1997; Barlow y Durand, 2004). La evaluación se realizará mediante la Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2), teniendo como dimensiones, Ansiedad fisiológica, Inquietud y Ansiedad social. Además; tiene dimensiones como; menos problemático, no más problemático, moderadamente problemático, extremadamente problemático.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Determinar la relación del Bullying y las dimensiones de ansiedad en lo estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar la presencia de Bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Identificar la presencia de Bullying de acuerdo al sexo de estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

Identificar la presencia de Bullying de acuerdo a la edad de estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

Identificar el nivel alto y bajo de Bullying de acuerdo al año de estudios en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Comprobar la existencia de ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Comprobar la existencia de ansiedad de acuerdo al sexo de estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Comprobar la existencia de ansiedad de acuerdo a la edad de estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

Identificar la dimensión alto y bajo de ansiedad de acuerdo al año de estudios en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa

### **Antecedentes teórico-investigativos**

#### ***Bullying***

El Bullying se refiere a una conducta agresiva en la que una persona causa daño o malestar de manera intencional y repetitiva a otra persona. Este tipo de acosos puede manifestarse a través de contacto físico, palabras o acciones más sutiles (APA, 2008)

Desde 1993 se utiliza por primera vez el término de Bullying, cuyos estudios se realizaron en los años 70's sobre los suicidios de adolescentes. El autor llegó a la

conclusión que dichos jóvenes habían sido víctimas de tanto agresión física como emocional por parte de sus compañeros de colegio (Olweus y Pellegrini, 1993).

Por lo tanto, el Bullying se refiere a las formas de actitudes negativas o agresivas, que sean de manera intencional y repetitiva, que ocurren sin motivación alguna, acogidas por uno o más estudiantes contra otro u otros (Esteban, 2020).

Mientras tanto, autores como Blanchard y Muzas (2007), expresan que el bullying es una conducta inadecuada en una relación interpersonal, la cual se caracteriza por actitudes repetitivas de intimidación interpersonal, estas son dirigidas a otros que se encuentran en una situación de desventaja.

Del mismo modo, Cerezo (citado por Ccoicca, 2010) define al Bullying como una forma de maltrato que generalmente es intencionado y perjudicial, por parte de un alumno hacia otro compañero, que por lo general es más débil, posteriormente llega a hacer su víctima recurrente; este maltrato puede durar no solo semanas y meses, sino años.

**Elementos del ciclo del Bullying.** Según Alvares (2016), existen 7 roles de actores del Bullying como elementos del ciclo del Bullying.

**Agresor.** Estudiante que inicia el acoso o la intimidación.

**Seguidor.** El estudiante que participa de manera activa una vez que el agresor empieza a intimidar y/o agredir a la víctima.

**Acosador pasivo.** Estudiante que no se involucra en el episodio de Bullying, pero puede ser un probable acosador.

**Testigo no implicado.** Observa los actos de acoso, pero no se involucra.

**Posible defensor.** Observador que no está de acuerdo con los actos de intimidación, cree que debe de hacer algo, sin embargo, no lo hace.

**Defensor de víctima.** Es la persona que trata de ayudar a la víctima.

**Víctima.** Estudiante que es el blanco de las acciones agresivas de otras.

No todo está en lo evidente, según Crispin (2018) cito a Harris y Petrie en el 2006, quienes sostienen que el Bullying no siempre es perceptible, es decir, no siempre lo podemos ver de manera física o verbal; en algunas oportunidades podemos verlas de manera muy sutil como el apartar o excluir a una persona de las actividades o del grupo ya sea fuera o dentro del aula.

**Tipos de Bullying.** La Universidad Internacional de Valencia VIU (2022) define 6 tipos de Bullying:

***El Bullying físico o con agresión física.*** Según indican este es el más común y por lo general, lo utilizan los varones, involucra contacto físico entre la víctima y el agresor, el cual se caracteriza por empujones, puñetazos e incluso golpes propinados por uno o más agresores contra una sola víctima. También puede implicar robo o daño intencional a la propiedad de la víctima. Se considera una de las conductas de acoso más graves porque, además del daño psicológico, la víctima sufre daños físicos que pueden ser muy graves.

***El Bullying verbal o por agresión verbal.*** Es una conducta la cual se lleva a cabo con el propósito de causar un efecto o daño psicológico; este se da principalmente por el uso de un lenguaje agresivo, muchas veces utilizado para llamar la atención, incluyendo insultos, burlas, apodosos ofensivos o despectivos, entorno de vida y/o diferencias sociales. Este tipo de Bullying verbal, también incluye insultos, calumnias, rumores falsos o humillaciones públicas. Asimismo, es una de las formas más dañinas y común que utiliza la mujer en la adolescencia.

***El Bullying psicológico.*** Es difícil poder determinar ya que no se emplea o da el contacto físico de manera directa, este tipo de violencia está fuertemente sujeta a la intimidación, exclusión, marginación o también las famosas amenazas; siendo esta

última uno de los mecanismos más sutiles y/o poco percibidos por los adultos. Para la víctima, este tipo de comportamientos o conductas perjudican de manera considerable o significativa su estabilidad psicológica, afectando su autoestima y puede reforzar los temores de inseguridad. Los atacantes o victimarios suelen utilizar esta forma de acoso con el objetivo de reforzar acciones previas para mantener la amenaza.

**La exclusión social.** Es un tipo de Bullying el cual rechaza, excluye o dejar de lado a la víctima de las actividades y entornos de forma deliberada, dichas actividades pueden ser desarrolladas fuera del aula como dentro de ella, las acciones son impedir la participación de la víctima en algún trabajo, sacarla de algún grupo de red social entre los compañeros, sacarla de la cancha deportiva o impedir algún tipo de participación, etc. En este tipo de acoso, es común ignorar a la víctima o se actúa como si no existiera, la víctima está presente en la actividad, pero es tratada como si no existiera, es ignorada.

**El cyberbullying o ciberacoso.** Es muy claro el objetivo, que es hacer daño y puede ser permanente, esta violencia entre estudiantes puede ser del mismo centro educativo, del mismo salón o aula, de los mismos cursos o también fuera del entorno escolar a través de un dispositivo móvil. Gracias a la modalidad actual surgen el crecimiento de las redes sociales, los cuales tienen canales muy variados, que incluyen mensajes de texto, páginas web, juegos online, correos electrónicos, chats, etc. Fácilmente pueden ser invisibles para los adultos; es por ellos que tanto para los padres como para los profesores estén atentos y sepan que conversaciones tienen los estudiantes a través de los diferentes canales tecnológicos.

**Bullying sexual.** Este tipo de Bullying involucra comentarios o actos de naturaleza sexual, de manera malintencionada haciendo referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima o difusión de rumores sexuales. Asimismo, cuando se distribuyen por internet fotografías o videos del cuerpo desnudo o de la actividad sexual de la

víctima y también se clasifica como Bullying homóforo cuando la violencia o maltrato hacer referencia a la orientación sexual de la víctima, se sabe que este tipo de Bullying predisponen a una conducta de abuso sexual hacia la víctima.

Por otro lado, según Cerezo (2002) y Rigby (2000), concluyen que el problema va más allá de los sucesos en específico de agresión, porque cuando un sujeto es víctima de agresiones de manera sistemática, lamentablemente generaliza la percepción hostil al grupo o conjunto del ambiente escolar, los cuales puede generar grandes estados de aislamiento y ansiedad, pudiendo llegar a una pérdida del interés por aprender.

Las víctimas sufren los efectos negativos en las diferentes áreas de su vida, no solo en el colegio si no en el ámbito emocional y personal. Por lo general, se sienten infelices, inseguros e incluso pueden llegar a manifestar altos niveles de ansiedad. En algunos casos estas mismas víctimas intentan agredir a otros que perciben como inferiores o débiles, lo que las convierte en víctimas-provocadoras. Por otro lado, el agresor refuerza su conducta de acoso y desadaptación, se relaciona con individuos de similar situación. Este tipo de comportamientos puede iniciar la pre-delinuencia, ausentismo escolar y el inicio al consumo de drogas (Cerezo, 2008).

García y Ascencio (2015) cita a Robins quien, en 1978, realiza un seguimiento de treinta años a niños con conductas violentas y antisociales, los cuales encontraron que tenían más posibilidades de seguir con conductas agresivas.

Para Pearce (citado por García y Ascencio 2015) en un análisis longitudinal de niños agresivos teniendo seguimiento de varios periodos de dos a dieciocho años, concluyeron que alrededor de uno de cada cuatro llega a ser adulto agresivo.

**Consecuencias del Bullying.** Consecuencias para quien ejerce maltrato (Voors, citado en García y Ascencio, 2015).

**Tabla 1**

*Consecuencias para quien ejerce el maltrato*

<b>Consecuencias para quien ejerce maltrato (Voors, 2000)</b>
Vacío interior
Incapacidad para adaptarse
Falta de afecto disfrazado de valentía falsa
Coléricos
Deprimidos e impulsivos
Temor en confiar en los demás
Falta de sensibilidad y de empatía hacia los demás
Proyectan su sentimiento de inferioridad haciendo menos a los demás
Conflictos frecuentes con todo tipo de autoridad (padres, docentes, instructores, religiosos, directivos)
Tienden a plantearse metas académicas poco exigentes
Fracaso escolar
Problemas legales
Vandalismo, riñas callejeras, robos, embriaguez pública y conflictos

*Nota.* Adaptación en base a Voors (citado por García y Ascensio 2015)

Asimismo, Elliot (citado en García y Ascensio, 2015) indica algunas consecuencias para quien recibe maltrato con mayor frecuencia:

**Tabla 2**

*Consecuencias para quien recibe maltrato con mayor frecuencia*

<b>Consecuencias para quien recibe maltrato con mayor frecuencia (Elliot, 2008)</b>
Tener miedo de ir caminando o de regresar de la escuela
No querer ir a la escuela
Tener un mal desempeño escolar
Continuamente llegar con libros, ropa o tareas destruidos
Llegar a casa con hambre (porque le roban el dinero para el almuerzo o el almuerzo mismo)
Volverse retraídos

---

Tartamudear

Comenzar a golpear a otros niños (como reacción a la intimidación de esos niños o de otros)

Alteraciones alimenticias (no comer o comer en demasía) y volverse obsesivos con la limpieza

Padecer dolores de estómago

Llorar sin razón aparente

Tener pesadillas frecuentes

Enuresis nocturna (orinarse en la cama)

“Perder” sus cosas

Negarse a decir lo que está pasando

---

**Nota.** Adaptación en base a Elliot (citado por Garcia. y Ascencio, 2015).

Sánchez et al. (2012) cita a Karatzias et al. (2002) y Kochendenfer-Ladd (2004) quienes coinciden al decir que uno de los tantos factores de personalidad el cual se vincula más con el Bullying, se encontró altos niveles de emocionalidad negativa tanto por parte de los agresores como por las víctimas. Mientras tanto Sánchez et al. (2012) en su estudio teórico, comentaron que los agresores o bullies no sienten empatía por las víctimas, presentando dificultades para conectarse tanto emocional como afectivamente con ellas.

### **Perfiles del agresor y víctima**

**Agresor.** Para Rojas y Sierra (2009), es importante destacar que; en primer lugar, está el hecho que aquellos que intimidan y acosan a otros sienten una necesidad de poder y control. Parecen disfrutar el tener el control y ejercerlo sobre los demás. En segundo lugar, considerando las circunstancias familiares en las cuales estos niños crecen, es de suponer que han desarrollado cierto nivel de hostilidad hacia el entorno, este sentimiento puede llevarlo a experimentar gratificación o satisfacción al dañar a sus compañeros. En tercer y último lugar, está el componente de beneficio asociado a su

comportamiento, ya que los agresores por lo general obligan a sus víctimas a darles dinero, algunas recompensas u otros favores.

En términos generales, los niños que agreden, atacan o intimidan a sus compañeros y participan en una serie de comportamientos como son bromas desagradables repetitivamente a sus víctimas, insultarlas, burlarse, denigrarlas, amenazarlas, ponerles apodos despectivos, ridiculizarlos, dominarlos y someterlos. Estos acosadores molestan a sus víctimas, las empujan, las patean, las golpean involucran en peleas y disputas en las que al final las dejan indefensas, además, les quitan los libros, su dinero y pertenencias, llegando a dañarlas. Aunque, pueden elegir con quien comportarse de esta manera entre todos sus compañeros o estudiantes, siempre escogen a los más débiles y relativamente indefensos.

Rojas y Sierra (2009), profundiza en las características investigadas por Olweus, menciona que los estudiantes agresores tienen las siguientes características; físicamente pueden ser más fuertes que sus compañeros y generalmente que sus víctimas, también tienen habilidades para el deporte y peleas. Estos estudiantes buscan una forma de imponer a través del poder y la dominación lograr lo que se propongan. Aprovechan su superioridad real o percibida sobre sus compañeros, tienen mal genio, se irritan con facilidad, impulsivos y baja tolerancia a la frustración, es por ello por lo que les cuesta adaptarse a las normas y aceptar la adversidad.

Suelen tener una actitud hostil, desafiante y agresiva hacia con los adultos, incluyendo a padres y maestros, lo que puede resultar a ser intimidante, claro que esto dependerá de la edad y de la fuerza física del joven.

A menudo, mantienen una imagen positiva de sí mismos positiva, adoptan una conducta de tipo antisocial, como el robo, el tener malas compañías y cuentan con el respaldo de un grupo de compañeros. Se podría decir que, en términos de popularidad

los agresores o acosadores son menos aceptados en la escuela primaria, su rendimiento académico puede variar, siendo del promedio, inferior o superior de primaria; sin embargo, ya para secundaria a menudo obtienen calificaciones más bajas y desarrollan actitudes negativas.

**Victima.** Rojas y Sierra (2009) cita las categorías sugeridas por Dan Olweus, señala que las víctimas típicas, suelen ser estudiantes más ansiosos e inseguros que otros. Son cautelosos, sensibles y tranquilos, cuando son atacados su respuesta por lo general es llorar y alejarse (especialmente esto se da en grados inferiores). Tienen una opinión negativa de sí mismos y por ende una baja autoestima, a menudo se consideran fracasados, estúpidos y se sienten avergonzados. Si uno observa en el centro educativo o en la escuela, suele encontrar a estos estudiantes solos y abandonados, en clase apenas y tiene un buen amigo, es importante resaltar que no muestra conducta agresiva ni burlona, lo que concluye es que el acoso y la intimidación no se deben a provocaciones por el lado de la misma víctima.

Además, Olweus plantea que existe las “víctimas provocadoras” las cuales son otro tipo de víctimas; son niños que poseen rasgos de personalidad característicos, son ansiosos y tienen una tendencia a reacciones agresivas. También pueden presentar cierta dificultad para concentrarse, su comportamiento suele causar irritación y como tensión en los demás.

Las víctimas Pasivas, estos niños pueden ser físicamente débiles como sus compañeros, su temperamento puede tornarse irritable. Hay más posibilidades de que pueda responder a ataques, peleas o insultos. Estos niños presentan problemas de comportamiento como son distracción, inquietud, actitudes ofensivas y hábitos irritantes, es porque incita a la desaprobación de los adultos y también la de los

maestros. Además, en otros casos hay posibilidad que intenten agredir a otros estudiantes mucho más débiles (Rojas y Sierra, 2009).

La sociedad tiene la capacidad de prevenir y abordar los síntomas preocupantes de comportamientos violentos y garantiza que estos síntomas no continúen; esto puede lograrse fortaleciendo el contexto educativo formal y fomentando un entorno para la creación de un ambiente propio para las relaciones interpersonales basadas en la formación de una sociedad generosa, tolerante y comprensiva (Trianes y Muñoz, citado por Sierra, 2010).

Las instituciones ya no pueden ser parte de las organizaciones encargadas de dotar a los sujetos que acuden a ellas de destrezas o habilidades suficientes para interactuar, reproducir interacciones sociales, sino más bien ser vistas como la producción capaz de crear y moldear el orden social (Daza, citado por Sierra, 2010).

Es importante resaltar que según datos estadísticos respalda lo anteriormente mencionado, de manera actual, según SiseVe (2023), el cual es un sistema de reporte de violencia escolar, desde el 2013 hasta el mes de agosto del 2023 se reportaron 63595 casos en total, de los cuales en secundaria se reportó más de 35 mil casos, siendo el nivel con más denuncias; siguiendo las estadísticas los casos entre estudiantes son más de 35 mil, por otro lado los tipos de violencia lamentablemente presentan más casos, la física más de 29 mil, la psicológica más de 22 mil y la sexual más de 10 mil, mientras tanto en nuestra región Arequipa denunció 3171 casos.

### **Ansiedad**

La ansiedad es una respuesta emocional que da la persona ante circunstancias que se perciben o se puedan interpretar como una amenaza o peligro (Lang, citado por Virues, 2005). Lang (citado por García-Fernández et al., 2011) abordó el miedo y ansiedad desde tres sistemas distintos; el cognitivo, el fisiológico y el motor. Según

Lang, ninguno de estos sistemas es considerado prioritario respecto con la respuesta completa de miedo y ansiedad.

Según Barlow (citado por García-Fernández et al., 2011), los síntomas de ansiedad engloban preocupación o pensamientos relacionados con peligros o amenazas futuras (que esto es la repuestas cognitivas), evitación (respuesta motora) y la manifestación o tensión muscular (respuesta fisiológica). Kiriadou y Sutcliffe (citado por Virues, 2005), denominan ansiedad como una respuesta con efectos perjudiciales (como cólera, ansiedad, depresión) seguida de cambios físicos que son un potencial patógeno (teniendo descargas hormonales, etc.). Se puede referir que es la percepción de la persona en un nivel incorrecto, estando fundada en una falsa deducción.

La ansiedad escolar puede tener efectos negativos que perduran en la infancia, la adolescencia y adultez (McShane et al., citado por García -Fernández et al., 2011). Esta forma de ansiedad puede tener consecuencias significativas para los niños y adolescentes, ya que en casos agudos puede llevar a la ausencia escolar, lo que frustra o interrumpe una parte fundamental de esta etapa de la vida que implica la adquisición progresiva de conocimientos curriculares y la integración gradual en el mundo exterior más allá del entorno familiar. Por ejemplo, los niños y adolescentes con ansiedad escolar, por lo general, experimentan un bajo rendimiento académico (King & Bernstein, citado por Garcia-Fernandez et al., 2011)

**Distorsiones cognitivas a causa de la ansiedad.** Según Beck (citado por Virues en 2005), las distorsiones cognitivas que suelen aparecer en el trastorno por ansiedad generalizada son:

***Inferencia arbitraria-visión catastrófica.*** la cual consiste en la anticipación o estimación catastrófica, no se basa en evidencia suficiente, ante peligros anticipados los cuales son percibidos por la persona como muy amenazantes.

**Maximización.** La persona aumenta las posibilidades del riesgo de daño.

**Minimización.** La persona percibe como muy poca la habilidad para poder enfrentarse a la amenaza física y social.

La ansiedad es como una emoción que forma parte de la vida. Los sentimientos de ansiedad y miedo llegan a ser emociones causadas por peligros reales o potenciales que anuncian a la persona como elementos propios de adaptación. Esos se consideran “normal” hasta que llegan a intervenir con el ritmo diario de la vida, pueden dificultar el funcionamiento diario.

Ruiz y Lago (2005), los chicos mayores o los adolescentes que son más capaces de representar sus vivencias personales, denominarlas usando diferentes vocablos como miedo, nerviosismo, tensión, rabia; también pueden presentar conductas antisociales. Entre más edad se tenga puede manifestar mejor los síntomas o hacerlos más notorios.

Según estos autores nos indican que las manifestaciones de la ansiedad dependerán mucho de la edad o la etapa por la que esté pasando la persona, en el caso de los niños suelen ser confundidos por otro tipo de diagnósticos ya que puedes presentar similares características, haciendo así que el tratamiento que reciban sea el incorrecto. La instauración del problema es gradual, es decir, que los síntomas de la ansiedad pueden incrementar al pasar el tiempo, esos mismos síntomas pueden ser más notorios en las mañanas, no se limita a una edad en específico, ni a un género como tal, tanto niños como niñas tienen el mismo riesgo (Ruiz y Lago, 2005).

Ruiz y Lago (2005), un síntoma particular es la llamada ansiedad flotante, esta manifiesta que un síntoma claro es cuando a un niño es denominado “preocupon” ya que muestra actitudes poco realistas hacia sus temores sobre su pasado, presente y futuro. La ansiedad infantil según González (2018) es uno de los desórdenes más frecuentes en niños y adolescentes; de hecho, diversos estudios estiman que entre un 9%

y 21% de los niños y jóvenes padecen este trastorno. Este contexto debería servir, no para alarmarnos, sino considerar que se trata de un problema bastante común. Se trata por lo tanto de una problemática frecuente, a la que es posible encontrar solución.

**Tipos de trastornos por ansiedad.** Para Martínez y López (2011) enumeran los siete trastornos de ansiedad más relevantes de la siguiente manera:

***Trastorno de ansiedad generalizada.*** Este trastorno se caracteriza por la presencia constante de ansiedad y preocupación crónica que persisten durante al menos seis meses, siendo excesivas en intensidad y duración. La ansiedad se manifiesta con tres o más de los siguientes síntomas: inquietud continua, fatigabilidad fácil, dificultad para mantener la concentración, irritabilidad, tensión muscular y problemas para conciliar el sueño.

***Trastorno por estrés postraumático.*** Surge después de la exposición a un evento altamente traumático que amenazó la integridad física propia o de otros. Incluye la reexperimentación persistente del evento a través de recuerdos invasivos, síntomas relacionados con una activación aumentada (como irritabilidad, hipervigilancia, reacciones exageradas de sobresalto y dificultades para dormir) y una evitación constante de estímulos asociados con el trauma.

***Trastorno obsesivo compulsivo.*** Se caracteriza por obsesiones recurrentes, como pensamientos, imágenes o impulsos, que generan malestar significativo. Además, se presentan compulsiones, comportamientos repetitivos o actos mentales realizados para aliviar la ansiedad provocada por las obsesiones o prevenir consecuencias negativas.

***Fobia social.*** Implica un miedo persistente a situaciones sociales o actuaciones en público, donde la persona teme ser evaluada negativamente por otros. Estas situaciones sociales suelen evitarse o, si se enfrentan, provocan ansiedad intensa y malestar.

***Fobia específica.*** Caracterizada por un miedo persistente y desproporcionado ante un objeto o situación específica, como animales, sangre, alturas, tormentas, aviones o ascensores, entre otros.

***Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica.*** Presenta síntomas de ansiedad notables atribuidos a los efectos fisiológicos directos de una enfermedad subyacente.

***Trastorno de ansiedad inducido por sustancias.*** Incluye síntomas de ansiedad notables atribuidos a los efectos fisiológicos directos de una droga o medicamento. La ansiedad no solo representa una experiencia emocional desagradable, sino también un conjunto de respuestas que involucran aspectos cognitivos, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, marcados por la activación del sistema nervioso autónomo; y aspectos motores, que a menudo se manifiestan en comportamientos poco apropiados y adaptativos. Estas respuestas pueden desencadenarse tanto por situaciones o estímulos externos como por estímulos internos, como pensamientos, creencias, expectativas y atribuciones, entre otros. Estos estímulos internos son percibidos por el individuo como amenazas (Cano-Vindel y Miguel-Tobal, citado por Barrios, 2017).

**La ansiedad en la adolescencia.** El adolescente que experimenta ansiedad a menudo se halla en un constante estado de inquietud, enfrentando pensamientos pesimistas que, en muchas ocasiones, carecen de una base sólida y se originan más en factores personales que en influencias externas o ambientales. Diversos elementos contribuyen a la manifestación de este malestar, que a veces se malinterpreta como un estado temporal. Se observa que la historia familiar, los antecedentes genéticos, las características de su entorno, tanto social como familiar, su personalidad y su estado emocional, son los principales factores que influyen en la formación de sus creencias y sentimientos (Chapi, 2012).

Bassas y Tomas (mencionados por Chapi, 2012), señalan una serie de signos reveladores de ansiedad en la adolescencia, que incluyen:

Preocupación excesiva por sí mismo y la realización de actividades.

Temor a participar en público o enfrentar situaciones novedosas.

Sensación de tensión corporal.

Fatiga y agotamiento percibidos.

Dificultad para mantener la concentración.

Irritabilidad.

Problemas relacionados con el sueño.

Manifestación de síntomas fisiológicos como sudoración y respuestas autónomas, entre otros.

Desde otro punto de vista, Caballed (citado por Chapi, 2012), sostiene que la ansiedad se manifiesta de manera intensa en los adolescentes, y esto se refleja a menudo en síntomas de origen psicológico que van acompañados de manifestaciones físicas. Estos síntomas físicos pueden abarcar alteraciones cardiovasculares como taquicardias e hipertensión arterial, así como sensaciones de falta de aire, dolores abdominales, sequedad bucal, sudoración excesiva, dolores de cabeza y tensión muscular. En ocasiones, los conflictos característicos de la etapa adolescente pueden confundirse con síntomas de depresión o timidez, llevando a malinterpretaciones como pereza, travesuras, aburrimiento o intentos de llamar la atención.

En este contexto, se considera que la ansiedad es una respuesta que, de alguna manera, es normal en los adolescentes, principalmente como reacción a los cambios puberales que afectan al eje del sistema nervioso central-hipotalámico e hipófisis. Es crucial destacar que la adolescencia presenta una mayor vulnerabilidad al riesgo de que una ansiedad aparentemente normal evolucione hacia una condición patológica. Este

riesgo está influenciado por varios factores, entre ellos, la capacidad de control emocional del adolescente, un entorno afectivo adecuado y la actitud educativa de sus padres o profesores en el entorno educativo (Chapi, 2012).

Bassas y Tomas (como se menciona en Chapi, 2012) destacan algunas de las posibles repercusiones que incluyen:

Ausencias frecuentes en las clases o dificultades para completar el ciclo escolar.

Deterioro en las relaciones sociales con sus compañeros.

Disminución de la autoestima.

Riesgo de recurrir al abuso de alcohol u otras sustancias.

Problemas de adaptación en entornos laborales.

Posible desarrollo de trastornos de ansiedad en la edad adulta.

Por otro lado, a nivel cognitivo, la ansiedad escolar se manifiesta con la presencia de pensamientos y emociones caracterizados por una profunda inquietud y temor, a menudo acompañados de expectativas negativas acerca de situaciones futuras. Además, esta ansiedad se manifiesta en sensaciones de tensión física, nerviosismo, inseguridad y una activación del sistema nervioso autónomo. Estos síntomas, en conjunto, generan un estado emocional desagradable que suele ser mucho más intenso que lo experimentado con emociones como la ira, la tristeza o la euforia (García-Fernández et al., como se cita en Barrios, 2017).

**Trastornos de ansiedad en el adolescente.** Los trastornos de ansiedad abarcan los siguientes tipos:

***Ansiedad a la separación.*** La ansiedad por separación, que puede manifestarse tanto en la niñez como en la adolescencia, se caracteriza por la angustia extrema que experimenta el niño o adolescente al tener que separarse de sus padres o cuidadores. Esta angustia supera con creces lo que se considera apropiado para su edad y la

situación, llegando a niveles de pánico. Los adolescentes mencionan que no pueden alejarse de sus padres, ya que los ven como una fuente de protección contra posibles situaciones adversas, que van desde accidentes hasta enfermedades.

Los signos y síntomas son la tristeza, falta de interés, llanto, dificultades para concentrarse, problemas en las relaciones personales y sociales, malestar abdominal, náuseas, vómitos, dolores de cabeza, temblores, mareos y aumento de ritmo cardíaco.

***Episodios de pánico.*** La ansiedad asociada a la separación surge en la infancia, pero también puede manifestarse durante la adolescencia. Se describe como una angustia intensa experimentada por el niño al tener que separarse de sus padres o cuidadores. Esta angustia va más allá de lo típicamente esperado para la edad y la situación, alcanzando incluso niveles de pánico. Los adolescentes expresan la incapacidad de alejarse de sus padres, ya que los perciben como un escudo protector frente a posibles adversidades, que van desde accidentes de cualquier índole hasta enfermedades

Los signos y síntomas son la tristeza, falta de motivación, llanto, dificultad para enfocarse, problemas en las interacciones personales y sociales, malestar abdominal, náuseas, vómitos, cefaleas, temblor, sensación de mareo, aceleración del ritmo cardíaco, episodios de angustia extrema, fobias simples.

Una fobia siempre se caracteriza por el miedo que es incontrolable, duradero y extremadamente resistente al cambio y solo se experimenta al estar en contacto con una cosa o situación específica. Para considerarse una fobia, debe cumplir dos criterios esenciales; causar un malestar significativo en el adolescente y resulta en una limitación evidente de su vida cotidiana. A menudo el paciente reconoce que su temor y angustia son excesivos y sin una razón lógica, pero no puede evitarlos (Mardomingo, 2005).

### **Tipos de fobia.**

**La fobia escolar.** La fobia escolar es cuando un adolescente siente un miedo tan grande hacia la escuela que no puede ir, ya sea en su totalidad o en parte. Alguna de las características de esta Fobias simples: Las fobias siempre se definen por un miedo incontrolable, persistente y altamente resistente al cambio, desencadenado únicamente al enfrentarse a un objeto o situación específica. Para ser considerada una fobia, debe cumplir con dos criterios fundamentales: generar malestar significativo en el adolescente y resultar en una clara limitación en su vida diaria. A menudo, el paciente es consciente de que su temor y angustia son excesivos y carecen de una razón lógica, pero, aun así, no puede evitarlos (Mardomingo, 2005).

**La Fobia social.** La fobia social se define por el miedo persistente que experimenta el adolescente en situaciones que involucran el contacto social con personas desconocidas, lo que conlleva el temor a ser observado por otros. Este miedo se manifiesta en forma de vergüenza, sentido del ridículo y, a veces, ataques de pánico cuando se enfrenta a situaciones como asistir a eventos sociales, hablar en público o con personas desconocidas, interactuar en grupo o tratar con autoridades escolares, como el director o el jefe de estudios. Durante la adolescencia, un período en el que los estudiantes exploran y descubren el mundo que les rodea, el contacto social desempeña un papel fundamental en este proceso. Sin embargo, la fobia social interfiere con esta experiencia al dificultar la interacción social de manera normal. Es importante destacar que la fobia social puede persistir en la vida adulta y a menudo se asocia con problemas adicionales, como síntomas depresivos, intentos de suicidio, bajo rendimiento académico y dificultades en la adaptación laboral, lo que puede resultar en un menor éxito profesional (Masia et al., 2001; Beidel et al., 2000).

**Consecuencias de la ansiedad escolar en niños y adolescentes.** La ansiedad puede tener un impacto significativo en su bienestar, desarrollo personal, social y académico. Esto se debe a que la ansiedad puede desencadenar cambios notables en diversos aspectos de la vida de los niños y adolescentes. Además, parece influir directamente en la salud mental, sobre todo durante la etapa de la adolescencia (Bornás et al., citado por Barrios, 2017).

Desde lo personal, la ansiedad conlleva una baja autoestima y una percepción negativa de la propia eficacia, competencia y la capacidad de autocontrol. Los estudiantes que experimentan ansiedad por lo general suelen ser más sensibles a situaciones escolares, lo que puede manifestarse a través de temor, vergüenza, timidez y fuerte sensación de inseguridad. Además, podrían experimentar síntomas somáticos como parte de las manifestaciones relacionadas con la ansiedad. (Fernández-Castro et al., citado por Barrios, 2017).

Las alteraciones que afectan al sistema Nervioso Autónomo, como cambios en la presión arterial, frecuencia cardíaca o tensión muscular, junto a las que involucran al sistema Nervioso Somático, manifestada como molestias estomacales, dolores de cabeza, escalofríos, apneas, respiración agitada y sudoración palmar excesiva, pueden evolucionar y convertirse en enfermedades psicósomáticas. Estas condiciones naturalmente tienen un impacto negativo en la asistencia y permanencia de los estudiantes en los colegios. Además, estas alteraciones pueden inducir a la manifestación de conductas disruptivas pueden dar lugar a sanciones o castigos escolares, lo que, a su vez, podría generar un distanciamiento y una desmotivación hacia la actividad escolar por parte de los estudiantes (Cano-Vindel y Miguel-Tobal, citado por Barrios, 2017).

En el ámbito social, que los niños o adolescentes que tienen ansiedad con niveles elevados tienen una mayor probabilidad de experimentar dificultades en sus relaciones con sus compañeros en las escuelas. Esto se debe a que los niños o adolescentes que padecen ansiedad escolar tienden a mostrar algunos comportamientos agresivos o retraídos. Esto posiblemente puede ser resultado de su temor a no ser aceptado por sus compañeros o de la percepción de que sus compañeros se burlan de ellos. En consecuencia, estos estudiantes tienden a sentir aprensión hacia actividades que otros compañeros disfruten con entusiasmo (Martínez-Monteagudo, citado por Barrios, 2017).

Los niños y adolescentes que experimentan ansiedad tienden a preocuparse obsesivamente por su capacidad cognitiva y su rendimiento escolar. También tienden a asumir una excesiva responsabilidad por los fracasos que puedan experimentar, sin tener en cuenta otros factores de la situación. Esto puede llevar a dificultades para generar y evaluar alternativas de actuación adecuadas a la situación. Como resultado, a menudo son lentos en la toma de decisiones y cuando enfrentan algunas situaciones que perciben como amenazantes, su estrategia de comportamiento más común es evitar (Jadue, citado por Barrios, 2017). En pocas palabras, la ansiedad puede tener un impacto significativo en las capacidades del estudiante para poder enfrentar situaciones escolares de manera efectiva y adaptativa.

### ***Bullying y Ansiedad***

Según Merino y Eduardo (2019), quienes realizaron la investigación “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de octubre, 2019”. El cual tuvo como objetivo establecer la relación entre Acoso Escolar y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de 26 de octubre, esta investigación se un estudio de tipo descriptivo – correlacional, bajo un

diseño de investigación no experimental – transversal. La muestra conformada por 189 estudiantes, En la cual se halló una relación significativa entre Acoso Escolar y Ansiedad Estado ( $p=0,011$ ), y una relación altamente significativa con Ansiedad Rasgo ( $p=0,001$ ) en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de 26 de octubre; se evidenció la existencia de relaciones entre cinco subvariables de Acoso Escolar con Ansiedad Estado, y siete subvariables de Acoso Escolar con Ansiedad Rasgo.

Balluerka et al. (2023) quienes realizaron la investigación “Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima”, en este estudio se analizó el efecto mediador de la autoestima en la relación entre padecer acoso y desarrollar síntomas ansiosos y depresivos. De los cuales han participado 550 niños y niñas y adolescentes; de entre 10 y 17 años. Los resultados indican que; por un lado, el sufrir bullying es un factor de riesgo para desarrollar ansiedad y depresión en la niñez y en la adolescencia. También confirman que la autoestima es una variable que media la relación entre el bullying y ambos problemas emocionales. La influencia de la autoestima resulta de gran relevancia en el caso de la depresión, dado que el efecto que tiene el bullying sobre la depresión aumenta cuando está mediatizado por la autoestima. Se discuten las implicaciones de los resultados, tanto en el ámbito de la psicología educativa, como en el ámbito del bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes.

Para Iglesias (2020) en su investigación “Depresión y ansiedad en adolescentes espectadores de bullying de 13 a 15 años de la ciudad de Paraná”, el objetivo de la investigación fue examinar si existen diferencias en la salud mental de los adolescentes espectadores de bullying en cuanto a variables como la depresión y la ansiedad. Se trabajó sobre una muestra no probabilística, compuesta por 140 adolescentes de 13 a 15 años, que asisten a las siguientes escuelas secundarias de la ciudad de Paraná: Instituto

“Cristo Redentor” (75), Instituto “María Reina de la Paz” (42) e Instituto “Virgen de la Medalla Milagrosa” (23). Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo-comparativo, correlacional, transversal y de campo. En ellos, se hallaron diferencias en cuanto al sexo ya que, por un lado, hubo un predominio del sexo masculino en los espectadores indiferentes-culpabilizados y en los antisociales; y por otro, un predominio del sexo femenino en los espectadores prosociales. Asimismo, se comprobó los niveles relativamente bajos de depresión y ansiedad en los adolescentes espectadores de bullying que conformaron la muestra. Mientras los grupos de adolescentes más prosociales o empáticos presentaban mayores niveles de depresión en comparación con los menos prosociales o empáticos. Se halló, asimismo, una correlación significativa – aunque marginal entre los puntajes de espectadores prosociales y los niveles de ansiedad.

En otras investigaciones como las realizadas por Wu et al. (2021) en “Acoso Victimización y Adolescentes” Ansiedad social: roles de vergüenza y autoestima” en el cual el objetivo era explorar los mecanismos subyacentes a la asociación entre la victimización del acoso y la ansiedad social, con un total de 4790 estudiantes chinos de secundaria; esta investigación tuvo como resultados lo siguiente; mostraron que la victimización por intimidación se asoció directa y positivamente con la ansiedad social. Además, se observó que la conexión positiva entre la victimización por acoso y la ansiedad social estaba mediada por la vergüenza y la autoestima, respectivamente. La victimización por intimidación también se relacionó con la ansiedad social a través de la vergüenza a través de la autoestima. Estos resultados sugirieron que la vergüenza y la autoestima tienen importantes efectos mediadores en la relación entre la victimización del acoso y la ansiedad social. Se debe prestar mayor atención a abordar las emociones negativas y la autoevaluación de los adolescentes después de ser intimidados.

Según Chen et al. (2022) en su investigación titulada “La Perpetración y Victimización Bullying en la Juventud: Asociaciones con Irritabilidad y Ansiedad”, el objetivo del estudio era el de examinar los síntomas concurrentes de irritabilidad y ansiedad y su relación con la perpetración y victimización del acoso escolar; el estudio reclutó a 131 jóvenes, teniendo como resultados; Una ansiedad más severa se asoció con una mayor victimización. Sin embargo, una irritabilidad más grave se asoció no sólo con una mayor perpetración, sino también con una mayor victimización. Una interacción irritabilidad-ansiedad demostró que los jóvenes con irritabilidad más severa y niveles más bajos de ansiedad se involucraban más en la perpetración. Nuestros hallazgos sugieren un enfoque más matizado para comprender cómo los síntomas comúnmente comórbidos de irritabilidad y ansiedad interactúan en relación con el comportamiento dirigido por pares en los jóvenes.

### **Hipótesis**

Existe una relación estadísticamente significativa entre el Bullying y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa.

## CAPÍTULO II

### MÉTODO

#### **Método**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, la cual se vale de la adquisición y evaluación de datos para responder a preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente formuladas. Se basa en la medición numérica, el conteo y a menudo en la aplicación de técnicas estadísticas para precisamente identificar con exactitud patrones conductuales en una población (Hernández et al., 2003). Asimismo, es diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional; esto quiere decir que no se manipularon las variables, los datos fueron tomados en un solo momento y se buscó la relación entre ambas.

#### **Instrumentos**

Para medir la variable Bullying se utilizó el test APRI (Adolescent Peer Relations), mientras que para medir la variable ansiedad se utilizó el test CMARS-2 (Cuestionario: Ansiedad manifiesta en niños revisada).

#### ***APRI (Adolescent Peer Relations)***

Para medir esta variable se utilizará el instrumento de recolección de datos APRI el cual fue realizado por Parada R. en el año 2000, su adaptación en español fue realizada por Gascón (2017) en España, los cuales tuvieron una población de 1.428 estudiantes, por otro lado, en la adaptación en contexto actual Tineo N. y Ubillus L. (2018) en su investigación a 615 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. Esta prueba consta con 19 ítems, distribuidos de la siguiente forma.

**Tabla 3**

*Dimensiones del Bullying*

<b>Dimensiones</b>	<b>ítems</b>
Victimización física	7 ítems
Victimización verbal/social	12 ítems

La valoración de esta prueba es: tipo Likert, las puntuaciones son de 1 = nunca, 2 = alguna vez, 3 = bastantes veces, 4 = muchas veces, 5 = constantemente.

**Tabla 4**

*Niveles del Bullying*

<b>Niveles</b>	<b>Total</b>
Bullying ausente	0-59
Bullying moderado	60-77
Bullying severo	78-95

**Tabla 5**

*Ficha técnica de la Encuesta Adolescent Peer Relations*

<b>Ficha técnica</b>	
<b>Nombre de la encuesta</b>	Encuesta Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI-Bullying).
<b>Autor</b>	Creada por: Parada R. et al. Traducida por: Gascon Canovas et al. Adaptada por: Tineo N. y Ubillus L.
<b>Aplicación</b>	Colectivo/ individual
<b>Tiempo</b>	Entre 15 a 30 min.
<b>Edad</b>	Adolescente entre 10 a 18 años aproximadamente.

La validez de este instrumento tiene una validez de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin teniendo como puntaje 0.709 ( $KMO > 0.5$ ) y el test de Bartlett obtuvo un nivel significativo de 0.000 ( $p < 0.001$ ). La confiabilidad, se determinó por medio del alfa de Cronbach la cual se obtuvo 0.917.

### ***Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2)***

Para identificar la escala de ansiedad se utilizó el cuestionario CMASR-2 es una revisión completa de la Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR; Reynolds y Richmond, 1997). El CMASR-2 consta de 49 ítems designados a evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños. El estudiante únicamente responde a las preguntas con sí o no. La calificación es realizada de forma simple. La totalidad de las puntuaciones dan el Índice de Ansiedad Total pero también proporcionan cinco calificaciones adicionales.

**Tabla 6**

#### *Dimensiones de la Escala de ansiedad*

<b>Escala</b>	<b>ítems</b>
Defensividad	9 ítems
Ansiedad Fisiológica	12 ítems
Inquietud	16 ítems
Ansiedad Social	12 ítems

La prueba es de respuesta dicotómica (sí o no); se puede evaluar a personas de 6 a 19 años, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. Los baremos son:

**Tabla 7**

*Descriptorios cualitativos sugeridos para los rangos de puntuación del CMASR-2*

Baremos	Rango de puntuación
Extremadamente problemático.	71 a +
Moderadamente problemático.	61 - 70
No más problemático que para la mayoría de los estudiantes.	40 - 60
Menos problemático que para la mayoría de los estudiantes.	39 a -

\*Esta tabla nos muestra los rangos de puntuación para determinar las dimensiones de ansiedad.

**Tabla 8**

*Ficha técnica Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2)*

Ficha técnica	
<b>Nombre del cuestionario</b>	Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada). CMASR-2
<b>Autor</b>	Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond.
<b>Aplicación</b>	Colectivo/ individual
<b>Tiempo</b>	Entre 10 a 15 min.
<b>Edad</b>	Adolescente entre 6 a 19 años.

La adaptación al contexto peruano fue derivada por Domínguez, Villegas y Padilla (2013) quien indica que la prueba tiene una confiabilidad aceptable obtenida por el método de consistencia interna (KR20), con un coeficiente total de 0.838, siendo para

varones 0.822 y para mujeres 0.839. El mismo autor encuentra validez factorial obteniendo como resultado tres factores con el 41.139% de varianza.

Se agrego un apartado al iniciar el cuestionario donde se especificará la presencia o ausencia de la variable violencia, esto con la finalidad de evitar sesgo en los resultados que los estudiantes emitan.

### ***Ficha Sociodemográfica***

Al principio de cada prueba se añadió 3 preguntas donde se especifica los datos personales de los estudiantes los cuales fueron; edad sexo y sección; eso con la finalidad de obtener la información de los participantes y cumplir con los criterios de inclusión expuestos en el proyecto.

### ***Ficha de Tamizaje***

Esta pequeña ficha con 5 preguntas, las cuales fueron de violencia y de respuesta dicotómica; tiene la finalidad de reducir algún tipo de sesgo que podría existir en la muestra, por lo cual es la primera en desarrollarse.

## **Participantes**

### ***Población***

En esta investigación la población fueron los estudiantes de la institución educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui de la ciudad de Arequipa, conformada por 25 secciones de 1ro a 5to año (610 estudiantes); los cuales no fueron detectados previamente como víctimas de acoso escolar, ni con algún tipo de ansiedad. Ya que con esta investigación se quiso demostrar la existencia de alguna de estas variables y su relación.

### ***Muestra***

La muestra de esta investigación fue determinada por un muestreo por conveniencia; según Otzen y Manterola (2017) la selección por conveniencia permite

elegir casos que puedan ser accesible y estén disponibles a participar, se basa en la accesibilidad y proximidad conveniente de los sujetos o evaluados para el investigador. Es por ello que se seleccionó a 218 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, los cuales fueron evaluados de acuerdo con el horario que brindo el docente a cargo de cada sección. Se a considerado un previo tamizaje a la muestra, el cual revelo que en la mayoría de los evaluados no son víctimas, no sufren violencia familiar, ni son testigos de violencia familiar o algún tipo de violencia; ayudando a la reducción de sesgo o algún tipo de confusión en cuanto violencia familiar y bullying.

**Criterios de inclusión.** Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los grados de primero a quinto de secundaria.

### **Procedimiento**

Para este investigación, se realizó la presentación en la oficina de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica de Santa María, para la aprobación del proyecto, se presentó la solicitud a la institución educativa Juan Domingo Zamacola y Jauregui; una vez aprobado el documento, a los tutores de cada sección seleccionada se les explicó el objetivo de la investigación y se dio a conocer las pruebas; también se compartió el consentimiento informado a los tutores para que ellos enviaran el documento a los padres de familia para poder evaluar a los estudiantes. Se programo la segunda reunión para entregar y explicar el consentimiento informado para poder empezar con las evaluaciones a los estudiantes.

### **Consideraciones éticas**

Las evaluaciones que se realizaron a los participantes fueron completamente anónimas; es decir por ningún motivo se les pidió algún tipo de identificación, es por eso que al momento de las evaluaciones se añadió un apartado con el consentimiento

informado, así como también la autorización de los participantes para realizar dichas evaluaciones. Considerando lo expuesto por Shrader-Frechette en 1994 en su investigación, donde dan a conocer cuatro principios para las consideraciones éticas, los cuales son el consentimiento libre a la investigación (consentimiento informado). En el segundo principio el autor o autores decidirán las condiciones en la que los evaluados participarán. El tercer principio es la confidencialidad hacia los resultados, lo que aseguro que estos no fueron utilizados para otros fines. Por último, se aseguró que estos resultados ayudaron a obtener mejores estándares éticos.

### **Análisis de datos**

La información recolectada a través de los instrumentos correspondientes a cada variable, los cuales son. CMASR-2 y la escala de Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) que midieron las variables de Ansiedad y Acoso escolar respectivamente. Las cuáles fueron procesadas en una base de datos en el programa Excel. Seguidamente se utilizó el programa SPSS para el análisis de datos correspondientes, de esa manera se comparó con la hipótesis planteada de la investigación.

Se empleó la prueba de kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 50 datos, en tal sentido, se analizó los grados de significancia, en ambas variables, este no excede el 0.05 del valor esperado, por lo que se aprobó la hipótesis: "La muestra tiene una distribución no normal", por ello se procedió al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la correlación de Spearman.

## CAPITULO III

## RESULTADOS

Tabla 9

*Datos sociodemográficos*

		f	%
Edad	12 a 14 años	103	47.2
	15 a 16 años	87	39.9
	17 a 18 años	28	12.8
Sexo	Masculino	118	54.1
	Femenino	100	45.9
	Total	218	100.0
Grado	1ro	49	22.5
	2do	38	17.4
	3ro	48	22.0
	4to	36	16.5
	5to	47	21.6
	Total	218	100.0

En la tabla 7, se observa que el 47.2% de los evaluados en relación con su edad tienen edades entre 12 a 14 años, el 39.9% tienen edades entre 15 a 16 años y el 12.8% tiene entre 17 a 18 años. Es decir, que la mayoría de los estudiantes tienen edades entre 12 a 14 años. Asimismo, se observa que el 54.1% de los evaluados son de sexo masculino, mientras que el 45.9% son del sexo femenino. Eso quiere decir que más de la mitad de los estudiantes son de sexo masculino. Y, se observa que el 22.5% de los evaluados son de primer grado, el 22% es de tercer grado, el 21.6% es de quinto grado,

el 17.4% es de segundo grado y el 16.5% es de cuarto grado. Lo cual quiere decir que la mayoría de los estudiantes están entre primero y tercer grado.

**Tabla 10**

*Presencia de violencia familiar en los estudiantes*

		F	%
En tu familia son víctimas de violencia	NO	207	95.0
	SI	11	5.0
Eres víctima de violencia familiar	NO	207	95.0
	SI	11	5.0
Eres testigo de violencia familiar	NO	208	95.4
	SI	10	4.6
Eres víctima de otro tipo de violencia	NO	209	95.9
	SI	9	4.1
Total		218	100.0

En la tabla 8, se observa que el 95% de los evaluados refiere que en su familia no son víctimas de violencia, mientras que el 5% refiere que sí. Asimismo, el 95% de los evaluados, refiere que no es víctima de violencia familiar y el 5% refiere que sí. En relación a que sí alguno de los evaluados es testigo de violencia familiar el 95.4% sostiene que no y el 4.6% indica que sí. Y, el 95.9% respecto al sí es víctima de otro tipo de violencia refiere que no y el 4.1% refiere que sí. Esto quiere decir que en su mayoría de los evaluados no son víctimas, no sufren violencia familiar, ni son testigos de violencia familiar o algún tipo de violencia.

**Tabla 11***Tipo de violencia*

	f	%
Violencia psicológica	9	4.1
Violencia económica	1	0.5
Ninguno	208	95.4
Total	218	100.0

En la tabla 9, se observa que el 95.4% de los evaluados refiere que no sufre ningún tipo de violencia, mientras que el 4.1% indica que sufre violencia psicológica y el 0.5 % violencia económica. Esto quiere decir que en la población evaluar la mayoría no sufre de ningún tipo de violencia.

**Tabla 12***Niveles de Bullying en estudiantes*

	F	%
Bullying ausente	198	90.8
Bullying moderado	15	6.9
Bullying severo	5	2.3
Total	218	100.0

En la tabla 10, se observa que el 90.8% de los evaluados tiene Bullying ausente, mientras que el 6.9% de los evaluados presentan Bullying moderado y el 2.3% presenta Bullying severo. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan Bullying ausente, mientras que el otro pequeño pero existente porcentaje de estudiantes que presentan Bullying severo podrían desarrollar a largo plazo problemas de salud no solo física sino psicológica.

**Tabla 13**

*Relación entre Bullying y el sexo de estudiantes*

	Bullying ausente		Bullying moderado		Bullying severo		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Masculino	101	46.3%	14	6.4%	3	1.4%	118	54.1%
Femenino	97	44.5%	1	0.5%	2	0.9%	100	45.9%
Total	198	90.8%	15	6.9%	5	2.3%	218	100.0%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Bullying y genero existe una significación  $X^2 = 10,130$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.006$ , debido a que el valor obtenido es menor a 0.05, evidenciando así, que los datos están relacionados. Además, se observa que el 46.3% de los estudiantes de género masculino no presentan Bullying y el 44.5% de género femenino también no presenta Bullying. Esto quiere decir que la mayoría en ambos sexos hay ausencia de Bullying.

**Tabla 14**

*Relación entre el Bullying y la edad de estudiantes*

Edad	Bullying ausente		Bullying moderado		Bullying severo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 a 14 años	103	47.2%	0	0.0%	0	0.0%	103	47.2%
15 a 16 años	87	39.9%	0	0.0%	0	0.0%	87	39.9%
17 a 18 años	8	3.7%	15	6.9%	5	2.3%	28	12.9%
Total	198	90.8%	15	6.9%	5	2.3%	218	100.0%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Bullying y edad existe una significación  $X^2 = 149,423$ ,  $gl = 4$ ,  $p = 0.001$ , debido a que el valor obtenido es menor a 0.05, evidenciando así, que los datos están relacionados. Además, se observa que el 47.2% de los estudiantes entre las edades de 12 a 14 años presentan Bullying ausente, asimismo el 39.9% de los estudiantes entre las edades de 15 a 16 años también muestran Bullying ausente. Lo que quiere decir que la gran parte los estudiantes evaluados no presentan Bullying.

**Tabla 15**

*Relación entre Bullying y el año de estudios de los estudiantes*

Grado	Bullying ausente		Bullying moderado		Bullying severo		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
1ro	49	22.5%	0	0.0%	0	0.0%	49	22.5%
2do	38	17.4%	0	0.0%	0	0.0%	38	17.4%
3ro	48	22.0%	0	0.0%	0	0.0%	48	22.0%
4to	36	16.5%	0	0.0%	0	0.0%	36	16.5%
5to	27	12.4%	15	6.9%	5	2.30%	47	21.6%
Total	198	90.8%	15	6.9%	5	2.3%	218	100.0%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Bullying y año de estudios existe una significación  $X^2 = 80,116$ ,  $gl = 8$ ,  $p = 0.001$ , debido a que el valor obtenido es menor a 0.05, evidenciando así, que los datos están relacionados. Además, se observa que el 22.5% de los estudiantes del primer año presentan Bullying ausente, asimismo el 22.0% de los estudiantes del tercer año presentan Bullying ausente. Lo que quiere decir

es que la mayoría de los estudiantes evaluados de los diferentes grados, manifiestan que no sufren de Bullying.

**Tabla 16***Presencia de ansiedad en estudiantes*

	f	%
Extremadamente problemático	0	0
Moderadamente problemático	0	0
Menos problemático que el promedio	142	65.1
No más problemático que para la mayoría	76	34.9
Total	218	100.0

En la tabla 14, se observa que el 65.1% de los evaluados tiene dimensiones de ansiedad de menos problemático que el promedio y el 34.9% refiere que no es más problemático que el promedio. Esto quiere decir que de toda la escala el mayor porcentaje es de menos problemático que el promedio, lo cual nos indica que no presentan síntomas físicos propios de la ansiedad; como es el sentirse nervioso, abrumado, temeroso o hipersensible; en cuanto a sus capacidades, es muy poco probable que duden de ellas y las expectativas de los demás también no son una prioridad para ellos.

**Tabla 17**

*Relación entre ansiedad y el sexo de los estudiantes*

Sexo	Menos problemático que el promedio		No más problemático que para la mayoría		Moderadamente problemático		Extremadamente problemático		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	78	35.8%	40	18.3%	0	0.0%	0	0.0%	118	54.1%
Femenino	64	29.4%	36	16.5%	0	0.0%	0	0.0%	100	45.9%
Total	142	65.2%	76	34.8%	0	0.0%	0	0.0%	218	100.0%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Ansiedad y el género no existe una significación, debido a que el valor obtenido es mayor a 0.05, evidenciando así, que los datos no están asociados. Además, se observa que el 35.8% de los estudiantes son de sexo masculino siendo menos problemáticos que el promedio y el 29.4% son de sexo femenino también con menos problemáticas que el promedio. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes son menos problemáticos que le promedio.

**Tabla 18**

*Relación entre ansiedad y la edad en estudiantes*

Edad	Menos problemático que el promedio		No más problemático que para la mayoría		Moderadamente problemático		Extremadamente problemático		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
12 a 14 años	103	47.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	103	47.2%
15 a 16 años	39	17.9%	48	22.0%	0	0.0%	0	0.0%	87	39.9%
17 a 18 años	0	0.0%	28	12.8%	0	0.0%	0	0.0%	28	12.8%
Total	142	65.1%	76	34.8%	0	0.0%	0	0.0%	218	99.9%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Ansiedad y edad existe una significación  $X^2 = 123,246$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.001$ , debido a que el valor obtenido es menor a 0.05, evidenciando así, que los datos están relacionados. Además, se observa que el 47.2% de los estudiantes de entre 12 a 14 años tienen una puntuación menos problemática que el promedio, así mismo 22.0% de los estudiantes de entre 15 a 16 años tienen una puntuación no más problemática que la mayoría. Lo que quiere decir es que la mayoría de los estudiantes evaluados están en el promedio de menos problemáticos que el promedio.

**Tabla 19**

*Relación entre ansiedad y año de estudios de los estudiantes*

Grado	Menos problemático que el promedio		No más problemático que para la mayoría		Moderadamente problemático		Extremadamente problemático		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1ro	49	22.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	49	22.5%
2do	38	17.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	38	17.4%
3ro	48	22.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	48	22.0%
4to	7	3.2%	29	13.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	16.5%
5to	0	0.0%	47	21.6%	0	0.0%	0	0.0%	47	21.6%
Total	142	65.1%	76	34.9%	0	0.0%	0	0.0%	218	100.0%

El análisis de Chi cuadrado mostró que entre Ansiedad y año de estudios existe una significación  $X^2 = 193,168$ ,  $gl = 4$ ,  $p = 0.001$ , debido a que el valor obtenido es menor a 0.05, evidenciando así, que los datos están relacionados. Además, se observa que el 22.5% de los estudiantes de primer grado manifiestan que son menos problemático que el promedio, asimismo el 22.0% de estudiantes del tercer grado también indican que es menos problemático que el promedio. Lo que quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes son menos problemáticos que el promedio.

**Tabla 20**

*Pruebas de normalidad*

	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	0.315	218	0.000
Ansiedad fisiológica	0.117	218	0.000
Inquietud	0.08	218	0.002
Ansiedad social	0.143	218	0.000
Ansiedad	0.072	218	0.008

Se emplea la prueba de Kolmogorov para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 50 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia, en ambas variables, este no excede el 0.05 del valor esperado, por lo que se aprueba la hipótesis: "La muestra tiene una distribución no normal", por ello se procede al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la correlación de Spearman.

**Tabla 21**

*Relación entre el Bullying y las dimensiones de ansiedad en lo estudiantes*

		Bullying
Ansiedad fisiológica	Rho de Spearman	0.451
	valor p	< .001
Inquietud	Rho de Spearman	0.484
	valor p	< .001
Ansiedad social	Rho de Spearman	0.504
	valor p	< .001

En la tabla 19, se observa que existe una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,451$ ,  $p< .001$ ) entre Bullying y Ansiedad fisiológica, asimismo, se observa una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,484$ ,  $p< .001$ ) entre Bullying e inquietud; y, una correlación significativa, positiva y moderada ( $r=0,504$ ,  $p<$

.001) entre Bullying y ansiedad social. Esto quiere decir que a mayores niveles de Bullying, mayor será la ansiedad fisiológica, la inquietud y la ansiedad social en los estudiantes.



## Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación del Bullying y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Arequipa y de acuerdo al análisis se halló que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre Bullying y Ansiedad fisiológica ( $r=0,451$ ,  $p< .001$ ), entre Bullying e inquietud ( $r=0,484$ ,  $p< .001$ ) y entre Bullying y ansiedad social ( $r=0,504$ ,  $p< .001$ ), lo cual indica que mayor presencia de Bullying puede presenciarse ansiedad fisiológica, inquietud y la ansiedad social en los estudiantes. Asimismo, con estos resultados se determina la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación.

Estos resultados son similares a los hallados por Merino y Eduardo (2019) quienes realizaron un estudio a 189 estudiantes y determinaron la relación significativa entre acoso escolar y ansiedad estado, y una relación altamente significativa con ansiedad rasgo. De igual modo, en el estudio de Balluerka et al. (2023) realizada a niños, niñas y adolescentes, entre 10 a 17 años, concluyeron que ser víctima de Bullying es un factor de riesgo para desarrollar ansiedad y depresión en la niñez y en la adolescencia. Asimismo, confirmaron que la autoestima es una variable que media la relación entre el Bullying y ambos problemas emocionales. baños

Con relación al Bullying, se halló la gran mayoría de los estudiantes de primero a quinto de secundaria refieren no presentan Bullying; es decir, que no son víctimas de acoso escolar. Estos resultados, son diferentes a los hallados por Balluerka et al. (2023), quienes en su investigación hallan la presencia de Bullying en los estudiantes de secundaria indicando que podrían tener graves consecuencias para su salud tanto física como mental. Respecto al Bullying y sexo, se halló que no hay diferencias entre hombres y mujeres; es decir que solo que se encontró la ausencia de Bullying; sin

embargo, Balluerka et al (2023) señalan que diversos estudios han observado que los chicos tienen una mayor propensión a experimentar amenazas, intimidación, agresiones físicas y daño a objetos personales, en comparación con las chicas, quienes muestran un riesgo más elevado de enfrentar agresiones verbales y exclusión social; también Iglesias (2020) halló diferencias en cuanto al sexo ya que, por un lado, hubo un predominio del sexo masculino en los espectadores indiferentes-culpabilizados y en los antisociales; y por otro, un predominio del sexo femenino en los espectadores prosociales, mientras los grupos de adolescentes más prosociales o empáticos presentaban mayores niveles de depresión en comparación con los menos prosociales o empáticos.

En al Bullying y la edad, se halló diferencias con el investigador Balluerka et al. (2023), indicando que las agresiones son cada vez más frecuentes y estas conductas se vuelven más sutiles y complejas durante la adolescencia; haciendo así más difícil su detección adecuada. Y en cuanto al Bullying y el año de estudios, se halló que la mayoría de los grados presentan bullying ausente, pero existe un grupo reducido de la muestra de grados superiores que sufren bullying moderado y severo, esto a comparación de lo dicho por Baños (2023) quien en su investigación coincide en que los adolescentes entre mayor sea la ansiedad también lo será el bullying, presentando problemas emocionales y escolares.

En relación la ansiedad, se halló que la mayoría de los evaluados de primero a quinto no presentan ansiedad ni sus síntomas, estos resultados son diferentes a los hallados por Wu et al. (2021) quienes sostienen que la victimización por acoso y la ansiedad social esta mediada por la vergüenza y la autoestima, respectivamente. La victimización por intimidación también se relaciona con la ansiedad social a través de la vergüenza a través de la autoestima. Estos resultados sugirieron que la vergüenza y la autoestima tienen importantes efectos mediadores en la relación entre la victimización

del acoso y la ansiedad social. Respecto a la ansiedad y sexo se concluye que no hay una relación significativa, mientras que para Mancilla y Alfaro (2022) concluyen que las mujeres llegan a tener más ansiedad que los hombres y hasta puede llegar a tener mayor prevalencia. En base a la edad y ansiedad, se halló que existe una relación significativa; mientras que para Mendoza et al. (2017) quien, en su investigación, que también es con adolescentes, indican que existe una relación significativa entre Bullying y ansiedad, dando a entender que los estudiantes que presentan menos ansiedad manifiestan menor presencia de Bullying. Por otro lado, para el año de estudios y ansiedad se llega a la conclusión de que existe una relación significativa entre estas variables; como también para Mancilla y Alfaro (2022) también encuentra relación significativa ya que los adolescentes de 11 a 14 años se encuentran en el mismo rango de edad como también de año de estudios y evidencian una correlación adecuada entre las variables, revelan una correlación moderada entre el acoso escolar y la ansiedad.

Por esta razón es importante, continuar estudiando o identificar tanto el Bullying como la ansiedad en adolescentes. Para ser más precisos, el Bullying es una problemática que lleva muchos años siendo estudiada y a pesar de tener manuales de detección o formas de prevención, son estos mismos los que deben ser actualizados constantemente, ya que entre los tipos de Bullying existe el Bullying-cibernético el cual es complicado detectar y controlar. Citando a Valdés et al. (2014) quien en su investigación expone que los docentes no están capacitados para reconocer o detectar los tipos de Bullying, lo cual conllevar a una inadecuada ayuda en estos casos de violencia. Por estas razones, es que el Bullying continúa siendo una problemática común y actual, la cual, si no es resuelta a tiempo en un futuro no lejano las consecuencias podrían afectar al desarrollo del adolescente, así como a la sociedad en general, ya que algunos autores suelen catalogarla como una pre-delicuencia.

Por otra parte, la ansiedad es una de las tantas consecuencias que puede llegar a tener el Bullying, pero basándonos en los hallazgos de algunos autores, anteriormente mencionados, las consecuencias pueden ser manifestadas a corto o largo plazo.

Asimismo, la ansiedad a corta edad tiene consecuencias igual de preocupantes, según autores como Bassas y Tomas (citado por Chapi, 2012), ausencias frecuentes en las clases o dificultades para completar el ciclo escolar puede ocasionar un deterioro en las relaciones sociales y para la edad adulta se puede generar trastornos, riesgo de recurrir al abuso de alcohol, de sustancias, entre otros.



## Conclusiones

**Primera.** Existe correlación significativa, positiva y moderada entre Bullying y ansiedad fisiológica, Bullying e inquietud y entre Bullying y ansiedad social; las cuales permiten señalar que, a mayores niveles de Bullying, mayor será la ansiedad fisiológica, la inquietud y la ansiedad social en los estudiantes.

**Segunda.** Se identificó los niveles de Bullying de primero a quinto de secundaria, esta es ausente en la mayoría de la muestra, sin embargo, sí se ha evidenciado un porcentaje pequeño que, sí sufre Bullying tanto moderado como severo, siendo esto un posible factor para desarrollar futuros problemas en su salud mental.

**Tercera.** La presencia de Bullying de acuerdo al sexo, indica que tanto masculino como femenino no manifiestan Bullying significativo; pero lo que llama la atención es la presencia de un porcentaje pequeño de bullying grave y moderado en el sexo masculino, siendo este un indicador de posibles problemas a futuro.

**Cuarta.** El Bullying y la edad indica que, la mayoría de los estudiantes no manifiestan Bullying, pero existe un porcentaje reducido de los estudiantes que, si presenta Bullying moderado y severo, la edad de estos es de entre los 17 a 18 años.

**Quinta.** Los niveles de Bullying de acuerdo al grado de estudio determina que, si existe relación significativa. Por esta razón se concluye que entre menor sea tu grado de estudios menos será el Bullying, entre mayor sea el año de estudios, mayor será el grado de Bullying que los estudiantes manifiesten.

**Sexta.** La ansiedad en estudiantes de primero a quinto, indican que; más de la mitad de los estudiantes demuestran ser menos problemáticos que el promedio, esto quiere decir que no manifiestan las principales características como es el sentirse nervioso, abrumado, temeroso o hipersensible; en cuanto a sus capacidades.

**Séptima.** Asimismo, se encontró que no existe relación entre la ansiedad y sexo de los estudiantes halló que no existe una relación significativa, es decir que estos datos no están relacionados entre sí, lo que indica que la aparición de la ansiedad no dependerá del sexo, sino puede estar determinado por cualquier otro aspecto.

**Octava.** Por otro lado, la existencia de ansiedad de acuerdo con la edad de los estudiantes nos indica que hay una relación significativa, lo que quiere decir que la edad puede estar predispuesta a la aparición de ansiedad.

**Novena.** La ansiedad y el año de estudios de los estudiantes muestran una relación significativa, lo que quiere decir que los últimos grados presentan un aumento en la escala de ansiedad en comparación con los primeros grados.



## Sugerencias

**Primera.** Se sugiere, para futuras investigaciones, profundizar en el estudio con las dos variables, ya que podría ser beneficioso ver resultados en otro tipo de población, así como a nivel primario.

**Segunda.** Se sugiere al director de la Institución Educativa realizar talleres, charlas y campañas informativas; sobre el Bullying para estudiantes, a los cuales se debería de enfatizar el desarrollo de habilidades sociales, como es la empatía, comunicación efectiva y la resiliencia. También para que se pueda dar mayor relevancia a los estudiantes que están en últimos años y les debe generar mayor conciencia respecto al tema, ya que están prontos a enfrentarse a la sociedad y, por ende, expuestos a la violencia actual, teniendo altas probabilidades de ser parte de esta misma. Motivar a que los estudiantes participen de manera activa con periódicos murales y afiches para más información e investigación sobre el bullying. Mientras tanto, para los padres y madres de familia, docente y administrativos, brindarles talleres o charlas con la finalidad de sensibilizarlos e informarles para la correcta prevención, promoción y control.

**Tercera.** Se sugiere realizar reforzamientos que favorezcan un buen estado de salud mental en estos estudiantes mediante la prevención y promoción desde el área de Psicología; como, por ejemplo; realizar talleres en los cuales se enseñe estrategias para manejar situaciones estresantes, realizando detecciones tempranas para identificar a los estudiantes quienes podrían estar experimentando algún tipo o nivel de ansiedad, fomentar la comunicación abierta y el dialogo adecuado sobre la ansiedad. Igualmente, sobre la salud mental habiendo un entendimiento saludable y eliminando los estigmas sobre el tema. Por otro lado, se sugiere sumar en las horas de tutoría temas sobre salud mental, los cuales deberían ser dirigidos por psicólogos.

### Limitaciones

**Primera.** La falta de cooperación por parte algunos de los docentes, que no permitieron la recolección de datos en sus aulas, ya que alegaban que estaban en horas de clases y no se los podía interrumpir.

**Segunda.** El cruce de horarios, cuando se realizaba la recolección de datos, algunos docentes daban su autorización al mismo tiempo para acceder sus salones.



## Referencias

- Alvarez, K. (2017) Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de ate, *UNIFE*, 205-215.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/205.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf)
- American Psychological Association (APA). (2018). *Bullying*.  
<https://www.apa.org/topics/bullying>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el Bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28 (1), 26–34.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Baños, J. (2023). Modelo explicativo de ansiedad generalizada y bullying como predictores de autolesiones no suicidas en adolescentes peruanos. *MediSur*. 21 (3), 624-632. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000300624](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000300624)
- Barrios, M. (2017). *Ansiedad Escolar En Adolescentes De Secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/811>
- Beidel, C., Turner, S y Hamlin, K. (2000) The social phobia and anxiety inventory for children (SPAI-C): *External and discriminative validity*, *Behavior Therapy*, 31, 75-87. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(00\)80005-2](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(00)80005-2)
- Blanchard, M., & Muzas, E. (2007). *Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Narcea Ediciones.
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación*

*En Ciencias de La Educación*. 7(29), 1319-1334.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>

Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico

Villareal]. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac->

[detail.pl?biblionumber=84110](http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=84110)

Cerezo, F. (2002). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf>

Cerezo, F. (2008) Acoso escolar. Efectos del Bullying. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias*, 48(206), 353 -358.

[https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008\\_48\\_353-](https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-)

[358.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolPediatr2008_48_353-358.pdf)

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/585/Chapi\\_mj.p](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/585/Chapi_mj.p)

[df?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/585/Chapi_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chen, H. Gardner, E., Clarkson, T., Eaton, N., Wiggins, J., Leibenluft, E., y Jarcho, J.

M. (2022). Bullying Perpetration and Victimization in Youth: Associations with Irritability and Anxiety. *Child Psychiatry & Human Development*, 53(5), 1075-

1082. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01192-9>

Crispin, P. (2018). *Reducir las situaciones de bullying en las aulas de quinto grado de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis Pregrado,

Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12807>

Cuevas, M. y Castro, L., (2009) Efectos emocionales y conductuales de la exposición a violencia en niños y adolescentes en Colombia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 17, 277-297. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/06.Cuevas\\_17-2oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/06.Cuevas_17-2oa.pdf)

Domínguez, F. y Manzo, M. (2011) Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva Época)*. Volumen (8), pagina 19-33. [http://revistauaricha.org/Articulos/uaricha\\_0817\\_019-033.pdf](http://revistauaricha.org/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf)

Domínguez, S., Villegas, G., y Padilla, O. (2013) Propiedades psicométricas de la escala de ansiedad manifiesta en niños-cmasr en niños y adolescentes de Lima Metropolitana, *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2, 15-32. <https://n9.cl/9erge>

Dougherty, L., Topep, K., Bufferd, S. Olino, T. Dyson, M. & Traditi, J. Anxiety (2014) Preschool anxiety disorders: comprehensive assessment of clinical, demographic, temperamental, familial, and life stress correlates. *J Clin Child Adolesc Psychol*, 42(5), 577-89. <https://doi.org/10.1080/15374416.2012.759225>

Esteban, E. (24 de agosto de 2020). *Acoso escolar o Bullying*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

García, M., y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Internacional de Psicología y Educación*. 17 (2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

García, M., y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

García-Fernández, J., y Martínez-Monteagudo, M. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23 (2), 301- 307.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72717169021.pdf>

Gascón, J., Russo, J., Fernández, A. y Heredia, J. (2017). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *Anales de Pediatría*, 87 (1), 9-17.  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2015.12.003>

González, B. (octubre, 2018) *Ansiedad infantil: qué es y cómo solucionarla*. SOMOS Psicología y formación clínicas psicológicas en Madrid.  
<https://www.somospsicologos.es/blog/ansiedad-infantil/>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/blanco\\_s\\_nl/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf)

Iglesias, B. (2020) *Depresión y ansiedad en adolescentes espectadores de Bullying de 13 a 15 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11502>

León, P. (2019). *Ansiedad en niños: una revisión conceptual de los últimos años*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6863/Leon%20Mera%20Nancy%20Patricia\\_.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6863/Leon%20Mera%20Nancy%20Patricia_.pdf?sequence=1)

Mancilla, A. y Alfaro, G. (2022). *Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria*. [Tesis pregrado, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4532>

Mardomingo, M. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatría Integral*, 11 (2) 125-135.

Marín, A. y Reidl, L. (2013). Validación psicométrica del cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” para evaluar el hostigamiento escolar (Bullying) en primarias. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18 (56), 1-36.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100002)

Martínez, M., y López, D. (2011). Trastornos de ansiedad. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 44 (5), 101- 107.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2011/nnp113d.pdf>

Masia, C., Klein, R., Storch, E. y Bernard, C. (2001) School-based behavioral treatment for social anxiety disorder in adolescents: results of a pilot study, *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, Volumen (40), Pagina 780-786. <https://doi.org/10.1097/00004583-200107000-00012>

Mendoza, B. (2013). *Bullying. Los múltiples rostros del abuso escolar*. Editorial Brujas.

Mendoza, B., Rojas, C., y Barrera, A. (2017). Rol de participación en Bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*, 38 (158), 38-51.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400038&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400038&lng=es&tlng=es)

Merino J. y Eduardo C. (2019) *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de 26 de Octubre, 2019*. [ Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53279>

Ministerio de Educación (MINEDU). (01 de mayo del 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Plataforma del Estado Peruano. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Olweus, D., & Pellegrini, A. D. (1996). Bullying at school. *Aggressive behavior*.

<https://scholar.archive.org/work/dluzzagywrcenfichsjangonly/access/wayback/http://www.szkolabezprzemocy.pl/pliki/237-olweus-eng.pdf>

Ortega, R. (2018). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Primera Edición. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla, España.

<https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/06/01/la-convivencia-escolar-que-es-y-como-abordarla/>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Piñuel I y Oñate, A (2007): *Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X*.

Ediciones IIEDDI. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/informe-cisneros-x-acoso-y-violencia-escolar-en-espana/>

Reid, L. (2008). *Cómo curar la ansiedad en los niños*. Editorial Sirio S.A.

Reynolds, C. y Richmond, B (1997). Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños - Segunda edición revisada (revisada). Manual Moderno.

[https://www.academia.edu/38119940/Escala\\_de\\_Ansiedad\\_Manifiesta\\_en\\_Ni%C3%B1os\\_Segunda\\_edici%C3%B3n\\_revisada](https://www.academia.edu/38119940/Escala_de_Ansiedad_Manifiesta_en_Ni%C3%B1os_Segunda_edici%C3%B3n_revisada)

Rojas, F., y Sierra, C. (2009). Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores. *Panorama*, 7, 98-116.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780048.pdf>

Rojas, P. (27 de setiembre del 2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Gestión.

<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Ruiz, A., y Lago, B. (2005) Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. *Curso de Actualización Pediatría*, 265-280

[https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad\\_0.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf)

Sánchez, V., Ortega, R., y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de agresores y víctimas de Bullying. *Anales de Psicología*, 28 (1), 71-82.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/140542>

Sierra, C. (2010) Violencia escolar Perfiles psicológicos de agresores y víctimas.

*Poliantea*, 6 (10), 53-71. <https://doi.org/10.15765/plnt.v6i10.226>

SiseVe (2023). Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional.

<http://www.siseve.pe/Web/App/Index#>

Tineo N. y Ubillus, L., (2018) *Clima y acoso escolar en adolescentes de la institución educativa 1035 José del Carmen Marín Arista de Lima Metropolitana – 2017* [tesis pre-grado, Universidad Privada Norbert Wiener] Repositorio.

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/1470>

Universidad Internacional de Valencia (VIU). (23 de setiembre del 2014). *Las diversas formas de Bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying*.

<https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>

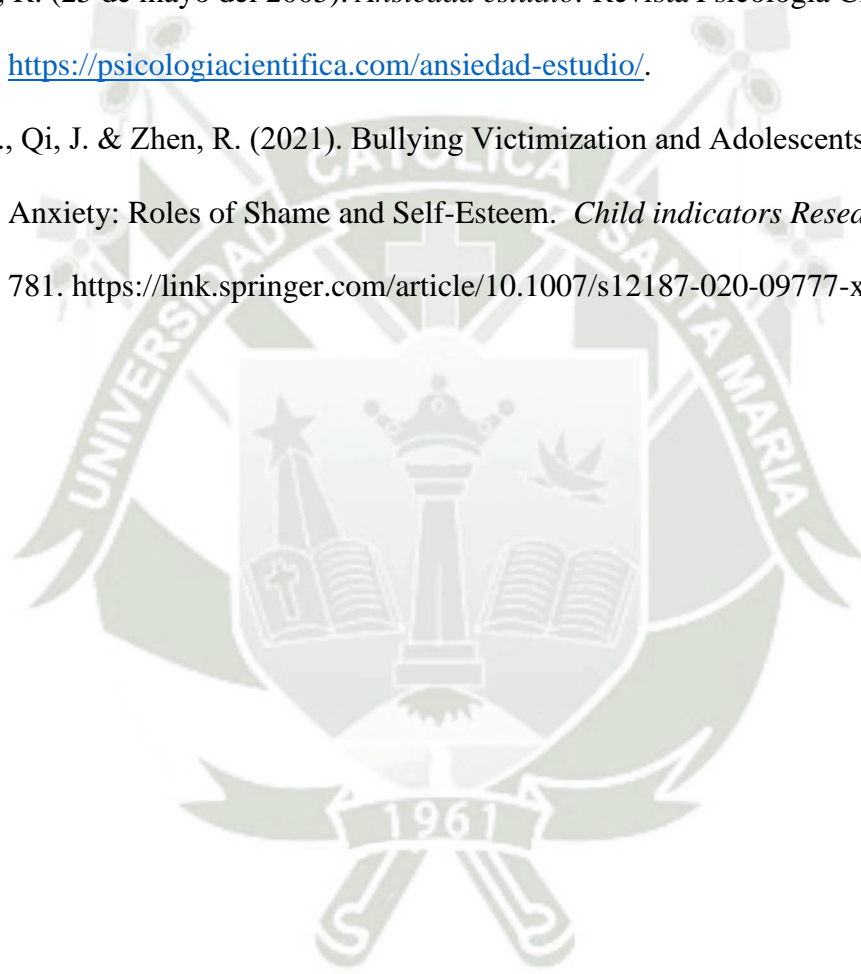
Valdés, Á., Estévez, E., y Valenzuela, A. (2014). Creencias de docentes acerca del Bullying. *Perfiles Educativos*, 36 (145), 51–64.

<https://www.redalyc.org/pdf/132/13231362004.pdf>

Virues, R. (25 de mayo del 2005). *Ansiedad estudio*. Revista Psicología Científica.com.

<https://psicologiacentifica.com/ansiedad-estudio/>.

Wu, X., Qi, J. & Zhen, R. (2021). Bullying Victimization and Adolescents' Social Anxiety: Roles of Shame and Self-Esteem. *Child indicators Research*, 14, 769-781. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-020-09777-x>





## Anexo I: Solicitud de Autorización

**Solicito: autorización para la aplicación de los cuestionarios CMASR-2 y ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI).**

**Señor director:**

Yo Romina Flora Sanchez Aquize, identificada con DNI 72629793, domiciliada en Oscar R. Benavides N° 400. Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle:

Que, habiendo elaborado mi proyecto de tesis para optar por el título de licenciada en psicología de la universidad Católica de Santa María, con la denominación “Bullying y Ansiedad en Estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa”. En tal sentido me encuentro en la etapa de recolección de información. Por ello solicito a usted, autorización de 2 cuestionarios a los estudiantes de primero a sexto grado de primaria de la institución que usted dirige.

En espera de su respuesta, me despido de usted.

Atentamente,

---

Romina Flora Sanchez Aquize

## Anexo II: Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle que, habiendo realizado mi proyecto de tesis para optar el título de Licenciada en psicología de la Universidad Católica de Santa María con la denominación “Bullying y Ansiedad en Estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa” en tal sentido me encuentro en la etapa de recolección de información. Por ello solicito a usted, autorización para la aplicación de los cuestionarios a su menor hijo estudiante de secundaria.

Acepto que mi hijo o hija participe voluntariamente en esta investigación dirigida por la bachiller de psicología. dando constancia que conozco el objetivo de esta investigación. De este modo afirmo haber sido informado sobre los cuestionarios que mi hijo o hija tiene que resolver, reconozco que la información que brinde mi hijo o hija será confidencial y no será utilizado con otro fin fuera de este estudio. Cabe resaltar que he sido informado de los resultados de los cuestionarios que mi hijo o hija realizara.

Si tengo alguna duda sobre los cuestionarios puedo contactarme al cel. 993519300 o al correo electrónico de [rominaaquize@gmail.com](mailto:rominaaquize@gmail.com)

### Anexo III: Asentimiento informado

#### Asentimiento Informado

Mi nombre es Romina Flora Sanchez Aquize, soy bachiller de psicología. Estoy realizando un trabajo de investigación para determinar la relación entre Bullying y ansiedad en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa. Para lo cual solicito tu participación, esta consistirá en el llenado de un cuestionario que no tomará mucho tiempo. Es importante que sepas que tu participación será voluntaria, es decir, si tu mamá o papá ha dicho que puedes participar y tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no. Los datos obtenidos de los cuestionarios servirán únicamente para los fines académicos de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas (X) en el recuadro de abajo que dice “si quiero participar”.

Si quiero participar.

## Anexo IV: Ficha de tamizaje

### Ficha tamizaje

Marca “SI” o “NO” de acuerdo a tu experiencia. Recuerda que no hay respuesta buenas ni malas, no tengas miedo que los cuestionarios son anónimos.

En tu familia ¿Son víctimas de violencia? SI  NO

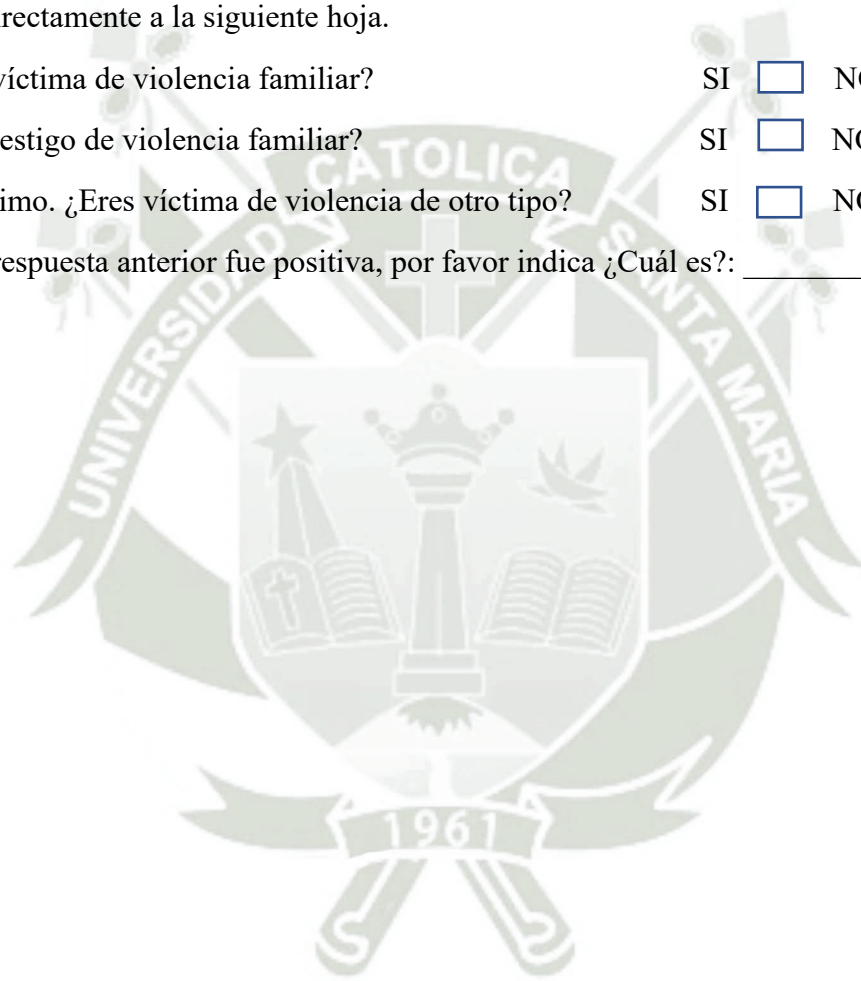
-Si tu respuesta es “SI” responde las siguientes preguntas, pero si la respuesta es “NO” pasa directamente a la siguiente hoja.

¿Eres víctima de violencia familiar? SI  NO

¿Eres testigo de violencia familiar? SI  NO

Por ultimo. ¿Eres víctima de violencia de otro tipo? SI  NO

-Si tu respuesta anterior fue positiva, por favor indica ¿Cuál es?: \_\_\_\_\_.



**Anexo V: Encuesta Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI-Bullying).**

**ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)**

Edad: (    )    Grado: (    )    Sección: (    )    Femenino (    )  
Masculino(    )

A continuación, se mencionan algunas situaciones que podrían sucederle a un estudiante. Por favor, marca con un aspa (X) con qué frecuencia te ha ocurrido a ti durante este curso académico.

Durante este curso académico en mi instituto o Colegio...	Nunca 1	Alguna vez 2	Bastantes veces 3	Muchas veces 4	Constantemente 5
1. Se burlan de mí					
2. Me empujan para molestarte					
3. No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)					
4. Hacen comentarios desagradables sobre mí					
5. Me pegan					
6. Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos					
7. Se ríen haciéndome bromas pesadas o contando chistes sobre mí					
8. Se tropiezan contra mí para molestarte cuando pasan a mi lado					
9. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra					

<b>10. Rompen mis cosas a propósito</b>					
<b>11. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico</b>					
<b>12. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va</b>					
<b>13. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí</b>					
<b>14. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño</b>					
<b>15. Me tiran objetos para molestarme</b>					
<b>16. Me amenazan con pegarme o hacerme daño</b>					
<b>17. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito</b>					
<b>18. Me ponen sobrenombres que no me gustan</b>					
<b>19. Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, Whatsapp , etc.)</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Anexo VI: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada). CMASR-2**

**CMASR-2**

Edad: (    )    Grado: (    )    Sección: (    )    Femenino (    )  
Masculino(    )

Lee con cuidado cada oración y luego marca con un aspa (X) la palabra SI, si piensas que así eres o marca con aspa (X) la palabra NO si crees que no eres así.

1. Muchas veces siento asco o nauseas.	SI	NO
2. Soy muy nervioso(a).	SI	NO
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	SI	NO
4. Tengo miedo de que otros compañeros se rían de mi durante la clase.	SI	NO
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	SI	NO
6. Me preocupa no agradecerles a los otros.	SI	NO
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	SI	NO
8. La gente me pone nervioso(a).	SI	NO
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	SI	NO
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	SI	NO
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SI	NO
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SI	NO
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	SI	NO
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	SI	NO
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	SI	NO
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado.	SI	NO
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	SI	NO
18. Muchas cosas me dan miedo.	SI	NO
19. Siempre soy amable.	SI	NO
20. Me enojo con facilidad	SI	NO
21. Me preocupa lo que mis papas me vayan a decir.	SI	NO
22. Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas.	SI	NO
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante clase.	SI	NO
24. Siempre me porto bien.	SI	NO
25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	SI	NO
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SI	NO
27. Me siento solo(a) aunque este acompañado(a).	SI	NO
28. En la escuela se burlan de mí.	SI	NO
29. Siempre soy bueno(a).	SI	NO
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SI	NO
31. Me sudan las manos.	SI	NO
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	SI	NO

<b>33. Siempre soy agradable con todos.</b>	SI	NO
<b>34. Me canso mucho.</b>	SI	NO
<b>35. Me preocupa lo que va a pasar.</b>	SI	NO
<b>36. Los demás son más felices que yo.</b>	SI	NO
<b>37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.</b>	SI	NO
<b>38. Siempre digo la verdad.</b>	SI	NO
<b>39. Tengo pesadillas.</b>	SI	NO
<b>40. A veces me enojo.</b>	SI	NO
<b>41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.</b>	SI	NO
<b>42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.</b>	SI	NO
<b>43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.</b>	SI	NO
<b>44. A veces digo cosas que no debería decir.</b>	SI	NO
<b>45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.</b>	SI	NO
<b>46. Me muevo mucho en mi asiento.</b>	SI	NO
<b>47. Muchas personas están en mi contra.</b>	SI	NO
<b>48. He dicho alguna mentira.</b>	SI	NO
<b>49. Me preocupa decir alguna tontería.</b>	SI	NO



**Anexo VII: Cantidad de estudiante por grado y sección**

Tabla 20

*Número de estudiantes de la IE según secciones*

<b>Sección</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra aleatoria</b>
1ro A	28	
1ro B	28	
1ro C	27	22
1ro D	28	
1ro E	27	24
2do A	26	
2do B	24	20
2do C	24	21
2do D	24	
2do E	25	
3ro A	25	24
3ro B	24	24
3ro C	22	
3ro D	22	
3ro E	17	
4to A	22	18
4to B	25	
4to C	25	
4to D	26	
4to E	22	18
5to A	26	25
5to B	25	
5to C	22	22
5to D	22	
5to E	24	
Total	610	218