

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior



**INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD I – III – V
SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO PEDRO P. DÍAZ. AREQUIPA 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:

Calderón Dongo, Yrene Jesús

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Educación Superior

Asesor:

Dra. Beltrán Molina, Rosa

Patricia

Arequipa- Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 09 de Agosto del 2021

Dictamen: 002734-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 002734, presentado por:

2017006142 - CALDERON DONGO YRENE JESUS

Titulado:

**INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD I-III-V SEMESTRE DEL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PEDRO P. DIAZ. AREQUIPA, 2019.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1065 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA
DICTAMINADOR**



**6047 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA
DICTAMINADOR**



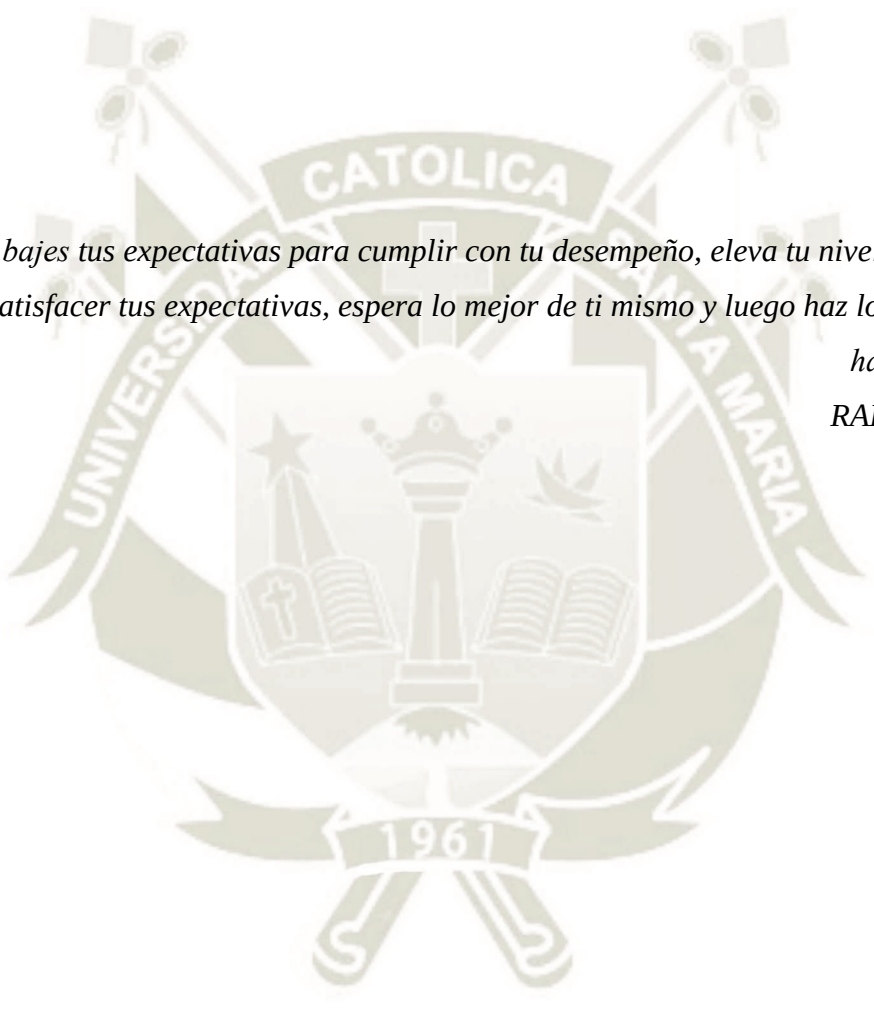
**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



A mi esposo por su confianza, tenacidad y apoyo en el logro de mis metas.

A mi hija por ser el motor y la alegría de la vida.



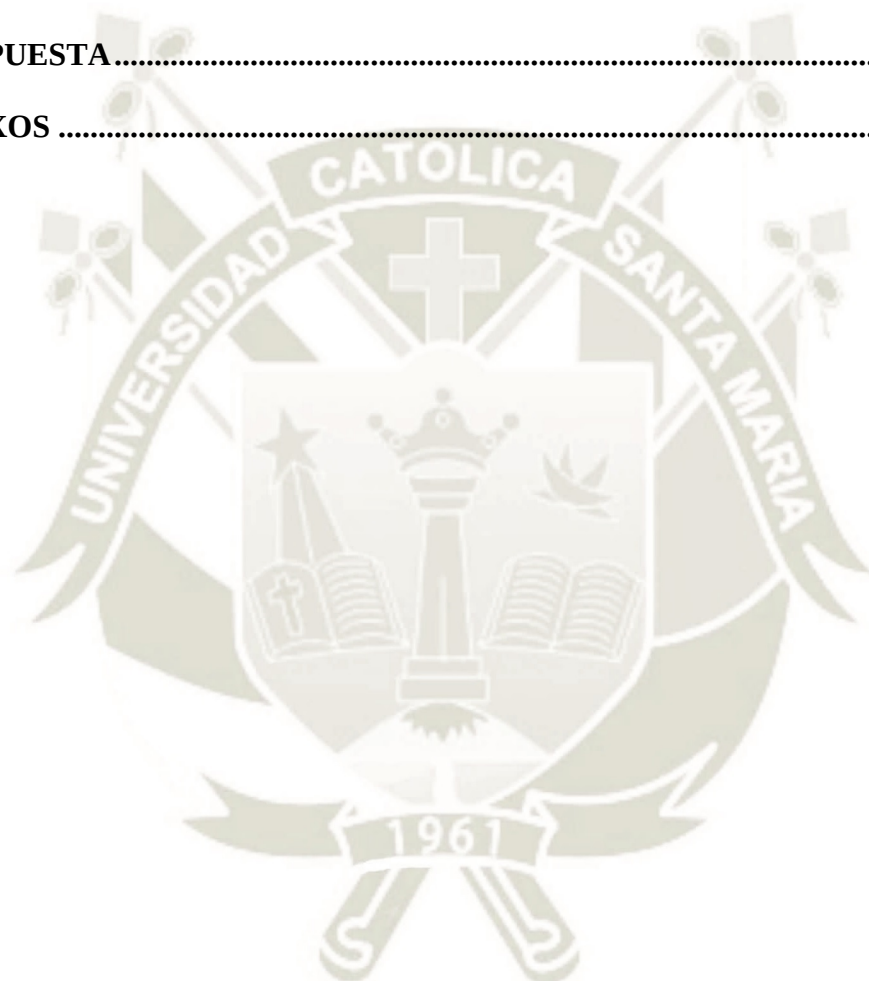


“No bajes tus expectativas para cumplir con tu desempeño, eleva tu nivel de rendimiento para satisfacer tus expectativas, espera lo mejor de ti mismo y luego haz lo necesario para hacerlo realidad”
RALPH MARSTON

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS.....	4
OBJETIVOS	6
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	7
1. BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS	7
1.1. Panorama general de la educación en el Perú.....	7
1.2. Nivel socioeconómico	14
1.3. Rendimiento Académico: Diversas Concepciones.....	28
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	40
2.1. A nivel internacional	40
2.2. A nivel nacional.....	41
2.3. A nivel local	41
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	43
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	43
1.1. Técnicas	43
1.2. Instrumento	43
1.3. Operacionalización de variables.....	46
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	47
2.1. Ubicación espacial.....	47
2.2. Ubicación temporal.....	47
2.3. Unidades de estudio.....	47
3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	47
4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
4.1. Organización.....	48
5. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS	49
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
1.1. Nivel socioeconómico	51

1.2. Rendimiento académico	67
1.3. Nivel Socioeconómico y rendimiento académico	68
2. DISCUSIÓN	76
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	84
PROPUESTA.....	91
ANEXOS	108



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio según los datos sociodemográficos	50
Tabla 2. Entorno familiar.....	51
Tabla 3. Mayor nivel educativo alcanzado por los padres	52
Tabla 4. Nivel de dependencia de los padres.....	53
Tabla 5. Ingreso mensual.....	54
Tabla 6. Aparatos electrónicos con los que cuenta en casa	55
Tabla 7. Tenencia de la vivienda	56
Tabla 8. Tenencia de Teléfono	57
Tabla 9. Cuenta con trabajo Actual	57
Tabla 10. Tiempo que está Trabajando	58
Tabla 11. Horas de Trabajo a la semana.....	59
Tabla 12. Flexibilidad del trabajo con la condición de estudiante	60
Tabla 13. Situación Sentimental.....	60
Tabla 14. Preferencia de actividades en su tiempo libre	61
Tabla 15. Cantidad de libros de interés personal leídos este año	62
Tabla 16. Relación con la familia.....	63
Tabla 17. Relación con los amigos.....	64
Tabla 18. Relación con los compañeros de clase	65
Tabla 19. Relación con los maestros	66
Tabla 20. Rendimiento académico	67
Tabla 21. Prueba de Chi-cuadrado Nivel Socio económico y Rendimiento Académico	69
Tabla 22. Prueba de Chi-cuadrado Factor Socio familiar y Rendimiento Académico.....	70
Tabla 23. Prueba de Chi-cuadrado Factor Económico y Rendimiento Académico	72
Tabla 24. Prueba de Chi-cuadrado Factor laboral y Rendimiento Académico	73
Tabla 25. Prueba de Chi-cuadrado Factor personal y Rendimiento Académico.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Usted actualmente vive	51
Figura 2. Mayor nivel educativo alcanzado por los padres	52
Figura 3. Nivel de dependencia de los padres	53
Figura 4. Ingreso mensual	54
Figura 5. Aparatos electrónicos con los que cuenta en casa.....	55
Figura 6. Tenencia de la vivienda.....	56
Figura 7. Tenencia de Teléfono.....	57
Figura 8. Cuenta con Trabajo	57
Figura 9. Tiempo que está trabajando	58
Figura 10. Horas de Trabajo a la semana	59
Figura 11. Flexibilidad del trabajo con la condición de estudiante	60
Figura 12. Situación Sentimental	61
Figura 13. Preferencia de actividades en su tiempo libre	62
Figura 14. Cantidad de libros de interés personal leídos este año	63
Figura 15. Relación con la familia	64
Figura 16. Relación con los amigos	65
Figura 17. Relación con los compañeros de clase	66
Figura 18. Relación con los maestros.....	67
Figura 19. Rendimiento académico	68
Figura 20. Diagrama de Dispersión Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico ...	69
Figura 21. Diagrama de dispersión Factor Socio familiar y Rendimiento Académico.....	71
Figura 22. Diagrama de dispersión Factor económico y Rendimiento Académico	72
Figura 23. Diagrama de dispersión Factor laboral y Rendimiento Académico.....	74
Figura 24. Diagrama de dispersión Factor personal y Rendimiento Académico	75

LISTA DE ABREVIATURAS



APEIM:	Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados.
CADE:	Conferencia Anual de Ejecutivos
ENAHU:	Encuesta Nacional de Hogares
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU:	Ministerio de educación.
NSE:	Nivel socioeconómico.
OIT:	Organización Internacional del Trabajo.
OEI:	Organización de Estados Iberoamericanos.
SUNEDU:	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
UCSM:	Universidad Católica de Santa María.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel socioeconómico en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Programa profesional de Contabilidad del I-III-V semestre del Instituto Superior Pedro P. Díaz, 2019. Se hizo un estudio de investigación cuantitativo correlacional de nivel transaccional descriptivo – explicativo y de campo; para medir la variable nivel socioeconómico se utilizó el cuestionario denominado “factores socioeconómicos” que el investigador validó por expertos y con un alfa de Cronbach de 0.73 y para la variable de rendimiento académico se utilizaron los registros de notas con promedios ponderados. Para el procesamiento de las variables se utilizó la prueba Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95%. El universo fue la totalidad de la población, 103 estudiantes ingresantes y matriculados durante el 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados fueron: Según la prueba de chi cuadrado el rendimiento académico presenta relación estadística significativa ($p = 0.032$) con la variable nivel socioeconómico. Se concluye que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los estudiantes del Programa profesional de Contabilidad del I-III-V semestre del Instituto Superior Pedro P. Díaz. Se sugiere planificar políticas curriculares que respondan a las necesidades actuales de las empresas formando estudiantes calificados que satisfagan los requerimientos de la productividad y desarrollo económico.

Palabras Clave: Rendimiento académico, nivel socioeconómico, estudiantes, factores personales, Instituto Tecnológico.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of the socioeconomic level on the Academic Performance in the students of the Professional Accounting Program of the I-III-V semester of the Pedro P. Diaz Superior Institute. 2019. A descriptive and explanatory transactional quantitative correlational research study was carried out; To measure the socioeconomic level variable, the questionnaire called “socioeconomic factors” was used, which the researcher validated by experts with a Cronbach's alpha of 0.73 and for the academic performance variable, the grade records with weighted averages were used. The variables for processing have required Chi square with a significance level of 5%. The universe was the entire population, 103 incoming and enrolled students during 2019, who met the inclusion criteria. The results were: According to the chi square test, academic performance presents a statistically significant relationship ($p = 0.032$) with the socioeconomic level variable. It is concluded that there is a significant relationship between the academic performance and the socioeconomic level of the students of the Professional Accounting Program of the I-III-V semester of the Pedro P. Diaz Higher Institute. It is suggested to plan curricular policies that respond to the current needs of companies, training qualified students that meet the requirements of productivity and economic development.

Key Words: Academic performance, socioeconomic level, students, personal factors.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares de la sociedad moderna, es considerada como un eje y motor de la economía, los resultados de su articulación en una economía trascienden por generaciones, es así que, su desempeño afectará al desarrollo y crecimiento económico de un país; por ello es que ahora, se realizan investigaciones sobre la educación desde diferentes campos y ramas de la ciencia. Cada nivel educativo tiene sus propias características y presentan diferentes exigencias, pero un nivel en particular tiene el objetivo de formar a la futura mano de obra, lo que, lo hace un nivel sustancial para una economía, este nivel es el superior universitario y no universitario.

La educación superior a nivel mundial se ha vuelto más exigente, trazando metas de enseñanza más elevadas que se adecuen al entorno globalizado de tecnología desbordante (Guzmán, 2011). Es en esta situación que se debe estudiar los factores que afectan el desempeño de los estudiantes, ya que estos pueden determinar el logro o fracaso de su vida profesional. El nivel de rendimiento académico siempre ha sido objeto de estudio, tiene un carácter fundamental en el desarrollo personal y social, que ha merecido ser estudiado desde diferentes áreas.

El nivel socioeconómico como conjunto de factores sociofamiliares, económicos, laborales y socio afectivos, resulta determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos, estos factores representan la composición de distintos atributos familiares y personales que pueden variar su conceptualización (Armenta, Pacheco & Pineda, 2008). Es por ello que es tema de estudio en esta investigación

Esta investigación tiene un carácter aplicativo por lo que sus resultados servirán directamente a los involucrados de la investigación. Los alcances que se hagan con los resultados son un aporte a la comunidad científica del sector educativo, ya que, se conocerán los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública de la ciudad de Arequipa, resultados que pueden ser replicados en otras investigaciones utilizando el instrumento creado en esta investigación y validado por juicio de expertos.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación enriquece a la investigadora de manera personal, al tratarse de un tema sensible. Cada profesional de la educación debe desarrollar dentro de su área, la empatía, el respeto y la comprensión de la situación socioeconómica de los estudiantes ya que como esta investigación demuestra, puede influir en su rendimiento académico dentro de clases.

Es importante aclarar que, en las últimas décadas, gracias a la disponibilidad de datos, el desarrollo de la informática y la ciencia, la investigación económica en materia de educación se ha movido del análisis de la medición de la cantidad a la medición de la calidad de la educación y la contribución de éstas al crecimiento económico (Paredes, 2015).

Este estudio se encuentra en el campo de la investigación en educación, en el área de educación superior, la línea es el entorno socioeconómico y nivel de rendimiento, aplicando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Las causas principales de realizar esta investigación fueron investigar minuciosamente cómo los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico. La relevancia del presente trabajo está en el instrumento que se elaboró para medir la población y en la propuesta denominada plan de consejería para institutos superiores de educación superior en estudiantes del Instituto del Pedro P. Díaz.

Esta investigación está dividida en tres capítulos. En el capítulo I se desarrolla el marco teórico en el cual encontraremos información detallada sobre la importancia que tiene la medición del efecto de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento académico, ya que esta interacción determina importantes resultados para considerar cambios o reformas en los aspectos educativos de cualquier nivel pedagógico, así como conocer la realidad socioeducativa de los estudiantes, también se detallarán los antecedentes relacionados con esta investigación.

En el capítulo II, está desarrollado el planteamiento operacional, donde se detalla la técnica, instrumentos, diseño de investigación y se describirán a las variables de estudio en el cuadro de coherencias; la ubicación espacial, temporalidad, las estrategias para la recolección de datos y los criterios para el manejo estadístico.

En el capítulo III, se desarrollan los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias; los resultados no sólo permiten tener una imagen del rendimiento académico de los estudiantes de dicho instituto, si no también permite analizar las características de esta población educativa.



HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación

Hi: Dado que el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de múltiples factores relacionados y que van desde el interés del estudiante hasta las herramientas que dispone para el estudio.

Es probable que, los factores socioeconómicos influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Hipótesis específicas

H₁: Es probable que el nivel socioeconómico sea medio alto en los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H₂: Es probable que el rendimiento académico sea medio alto en los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H₃: Es probable que los factores socio familiares influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H₄: Es probable que los factores socio económicos influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H₅ Es probable que los factores laborales influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H₆: Es probable que los factores personales influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.



OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019

Objetivos específicos

- Describir el nivel socioeconómico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.
- Determinar la influencia de los factores socio familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.
- Analizar la influencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-I semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.
- Especificar la influencia de los factores laborales en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.
- Esclarecer la influencia de los factores personales en el rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS Y CIENTÍFICAS

1.1. Panorama general de la educación en el Perú

Ciertamente se puede considerar a la educación como el componente más importante para el progreso de los estados, representa el principal elemento de su crecimiento y anexión al desarrollo, así como a la disminución de su pobreza. René Paredes en su informe sobre educación nos presenta la importancia de ésta en los cambios sociales y económicos de los Estados que saben aprovecharla en pro del bienestar de su nación

Según Paredes (2015) indica que: “La cantidad y calidad de educación de un país incide en el bienestar futuro de los individuos y de la sociedad. Una educación de calidad influye en el crecimiento económico sostenido de un país, en la reducción de la pobreza y la movilidad social” (p 3). En este sentido, definir educación se convierte entonces en una labor ardua, porque son diversas las perspectivas que pueden incidir en ello, como la definición anterior que respondería a una visión económica de la Educación.

Pasando a un nivel más humanista, Aníbal León (2007) presenta una definición con un tinte sociocultural de la educación al afirmar que: “La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto” (p 3).

Para la UNESCO (2014), el principal valor de un estado es la educación, como mencionamos anteriormente, es justo este proceso el que permite que los pueblos desarrollen y construyan una sociedad mejor: la educación es componente esencial para el crecimiento de los países

dado que permite la generación y acumulación de capital humano, esto influye significativamente en la productividad de la economía. En términos más precisos, la educación ayuda a potenciar el crecimiento económico y desarrollo social de las naciones (p 5).

A partir de estas definiciones podríamos establecer que la educación es realmente un motor que determina el avance de una nación y que propicia una sinergia positiva cuando se converge con otros elementos como: la economía y principalmente la política. Es pues muy cierto que para obtener los resultados esperados y contribuir al desarrollo social y crecimiento económico deben darse desde el Estado mejores políticas educativas. Consideramos una política educativa al conjunto de decisiones inclinadas al logro de objetivos bien definidos y convenientes con las respectivas demandas educativas de los estudiantes y que propicien un verdadero progreso personal y social.

Esto involucra trazar una propuesta sobre política educativa en el ámbito de la política global, social, económica y cultural de una nación. En esta propuesta se establecen las líneas que darán sustento al accionar educativo y pedagógico. El rol directivo del estado es establecido por dos aspectos fundamentales de la política educativa, por un lado se encuentra la delimitación de la programación general de la enseñanza, y por el otro, el aprendizaje en su aspecto cualitativo (Chero, 2009).

En particular, el Estado interviene de esta manera en la definición de aspectos cualitativos de la planificación curricular, como objetivos, capacidades, contenidos, procesos didácticos y de evaluación, sí como en la definición de la estructura curricular, al igual que los planes al planificar una oferta educativa del sistema. Lo que significa que las decisiones sobre el currículo reflejan la posición política e ideológica de un país, tanto en el nivel nacional como institucional (Chero, 2009).

En todo caso, la intervención del Estado mediante el establecimiento de su política educativa llegará al nivel nacional de acuerdo con su plan de estudios, el cual ha sido desarrollado para la institución educativa y para la clase. Las decisiones de política educativa en el plan de estudios se extienden al corazón mismo de las instituciones educativas, ya que la planificación en estos niveles refleja y da cuerpo al plan de estudios nacional (Díaz & Rojas, 2002).

Siempre han existido políticas educativas; además, toda educación es planteamiento en lo que refiere al plan de cada gobierno en su respectiva estadía, ya sea una política educativa explícita o implícita. Por lo que el gobierno de turno tiene como deber apostar por la educación, ya que ofrece encaminar a la sociedad a su desarrollo.

El Estado tiene un rol importante para ofrecer una calidad de educación y que justamente las universidades tanto públicas como privadas tengan un mismo nivel educativo, presentando mayores oportunidades a los estudiantes que requieran mayores ofertas, conforme a sus necesidades.

El Estado debe tener un rol firme y regulador de la formación educativo como primordial tema de agenda, la calidad debe ser un tema de interés nacional, y de prioridad para todos los actores que intervienen en dicha educación; asimismo mencionar a la sociedad, ya que todos en conjunto tienen un papel o rol muy relevante.

Pero también el cambio deviene en que todos somos partícipes de la transformación educativa, es decir desde el hogar, debemos educar a las generaciones futuras con principios y valores que complementen su educación, para que en lo posterior se tengan estudiantes forjadores de desarrollo positivo para la sociedad y por ende para todo el país.

En el Perú se ha tratado el tema de la educación con mucha delicadeza, ya que es un factor muy importante, así como los docentes quienes desarrollan un papel de interacción con el estudiante; para ello el docente debe tener una formación que permite ampliarlos con la práctica e interacción con los estudiantes, en donde todos puedan tener sesiones de aprendizaje, y en donde es necesario mencionar que la educación es muy importante para el desarrollo, y quien piense diferente estaría buscando solo el retraso.

La educación por tanto debe ser un tema relevante y de enaltecimiento en temas de discusión para su desarrollo, ya que toda persona depende de ésta para florecer y contribuir a la sociedad con su servicio, desde su formación y cultura. Es de mucha importancia la calidad que ésta ofrece para que se construyan sociedades justas y solidarias, por ello es necesario una educación donde los estudiantes tengan acceso a sus respectivas necesidades educativas.

1.1.1. La educación superior en el Perú

Haciendo un análisis más específico sobre la educación superior en el Perú, según el Diseño Curricular Nacional (DCN) y la Ley General de Educación, nuestro sistema educativo considera a la Educación Superior: la segunda etapa del sistema educativo peruano que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país (MINEDU, 2015) (Ley 28044, art 49).

Actualmente en el Perú se vienen dando una serie de mejoras en la educación, de un tiempo a esta parte la educación básica ha logrado llegar a mayor parte de nuestra población y ha permitido un mayor número de egresados y aspirantes a la educación superior. Rodríguez & Montoro (2013) afirma que: “Más de 95 de cada 100 personas de las nuevas generaciones culmina la primaria y cerca de 85 de cada 100 culminan la secundaria” (p 4).

Frente a este panorama surgen entonces grandes exigencias sobre la educación superior, la que actualmente se da en dos variedades: no-universitaria y universitaria.

Desde hace dos décadas atrás ya se han mostrado mayores niveles de egresados de la educación secundaria con expectativas de estudios superiores y que han copado el número de vacantes de dichos centros de enseñanza superior, dejando a una parte numerosa de postulantes sin el preciado galardón de la educación superior, así lo menciona Díaz, J. (2005): “De 1940 a 2005, el número de personas mayores de 15 años que alcanzó la educación superior se multiplicó por más de 144 veces, pasando de 31 mil a casi cuatro millones y medio de personas. En términos de porcentajes de la población, ello significó un incremento de 1% de la población mayor de 15 con educación superior en 1940 a casi 25% en 2005” (p 84).

Desde 1960 a 1995, los estudiantes de educación superior crecieron de 13 a 82 millones, multiplicándose por 6.3. Los estudios demográficos entre 1993 y 2005 mostraron un contraste entre la población con educación superior universitaria y la no universitaria.

En 1993, aproximadamente 1.3 millones de jóvenes mayores de 15 años tienen educación superior no universitaria y 1.5 millones educación superior universitaria. Ya para el 2005 estos números crecieron a 2.1 y 2.3 millones, correspondientemente. Lo precisa Díaz J. (2005) así, el porcentaje de la población con educación superior no universitaria aumentó de 9.5% en 1993 a 11.8% en 2005, mientras que el porcentaje con educación superior universitaria aumentó de 10.6 a 12.9% (p 86).

La proporción de este crecimiento continúa hasta la actualidad, IPSOS en una investigación sobre *Imagen y Percepción de Institutos y Universidades en Lima Metropolitana*, determinó que aproximadamente 604 mil jóvenes entre los 15 a 18 años conforman la masa potencial de postulantes a un centro de enseñanza superior: De ellos, el 77% tiene intención de llevar estudios superiores, es decir 465 mil jóvenes quieren estudiar. De este grupo, 39% quiere ir a una universidad pública, 32% a una universidad privada y 29% a un instituto superior (p 1).

A partir de esta realidad, surge la necesidad de ordenar el sistema de educación superior. A pesar de muchos inconvenientes, finalmente en el 2014 se admitió una nueva Ley Universitaria (Ley N° 30220), la que permite que el Estado Peruano sea el regente y asuma la regulación, licenciamiento y control de las universidades peruanas, algo que le ha dado otro enfoque, mucho más legal, a la educación en los centros universitarios, y que busca una reorganización total para beneficio de los estudiantes universitarios del Perú a través de la SUNEDU.

Continuando con este proceso re ordenador y legal, en el 2016 también se expide una nueva Ley de Institutos Superiores (N°30512), con algunas rectificaciones en el 2017 y bajo el amparo del Ministerio de Educación, crea la oportunidad de que algunos de estos institutos, por medio de su conformación como escuelas, puedan otorgar un primer grado académico, siempre y cuando los sílabos de sus programas sean equivalentes a los que se ofrecen en la universidad para que puedan convalidarse si se busca acceder a una titulación (MINEDU, 2017). Esta decisión del Ministerio de Educación tiene como fin optimizar la calidad de la gestión y enseñanza en institutos de educación superior tecnológica, escuelas de educación superior pedagógica y escuelas de educación superior tecnológica de todo el país (MINEDU, 2019), como señala la misma Ley 30512: con énfasis en una formación aplicada. Los IES brindan formación de

carácter técnico, debidamente fundamentada en la naturaleza de un saber que garantiza la integración del conocimiento teórico e instrumental a fin de lograr las competencias requeridas por los sectores productivos para la inserción laboral. (MINEDU, 2016).

En el artículo 3 de esta ley podemos identificar los fines de la educación superior no universitaria, los que en su conjunto muestran un reflejo de los fines de la educación en general, ya que se busca formar personas en el campo de la ciencia, docencia y tecnología, haciendo de ésta un ente capaz de contribuir al desarrollo de la sociedad.

La educación es el proceso por el cual una persona está capacitada para el desarrollo de todas sus potencialidades y que le ayuda a descubrir los diversos roles a los que tendrá la oportunidad de acceder en la sociedad. En este marco, la admisión de jóvenes a la educación superior y sus implicaciones es un ejercicio familiar, no solo personal, ya que se cree que la consecución de un nivel educativo superior permite a la persona alcanzar un mayor desarrollo y bienestar a nivel personal y familiar. De hecho, se define a la educación como una inversión, una persona que mejora su nivel de educación está a punto de aumentar su productividad y su valor dentro del mercado, lo que en general determina el aumento de los ingresos que recibirá en el futuro (Silas, 2012).

Finalmente, es importante considerar que la educación superior surge a la vida como signo de cambio y transformación a las generaciones venideras, como cuna de conocimiento es un canal de transmisión de valores culturales y modos de vida, desde tiempos memorables la educación religiosa o laica ha dejado sus semillas en distintas esferas del mundo para otorgarnos la cultura y la ciencia en todos sus niveles.

La función de la educación superior como depositarias del conocimiento y búsqueda de la verdad, sin excluir el aspecto práctico, debe brindar una educación que capacite a los estudiantes para adquirir y producir conocimientos que sean aplicados en el desarrollo de actividades del campo laboral.

La nueva visión de la educación superior debe aplicar y desarrollar conocimientos necesarios e indispensables para las nuevas generaciones que vayan acorde con las necesidades del campo laboral, sin dejar de lado en su formación los valores de igualdad, justicia y solidaridad para el desenvolvimiento del ser humano.

1.1.2. Instituto de Educación Superior Pedro P. Díaz Arequipa

Se conoce como una de las instituciones educativas no universitarias con mayor renombre en Arequipa, fue constituido por Decreto Ley 21057 del año 1974 que conforman las denominadas ESEP en todo nuestro país.

Así, a partir de 1975 comienza a funcionar por R.M. 3864-74-ED (28 de noviembre de 1975), la ESEP Pedro P. Díaz, a través de las carreras de Mecánica, Economía y Administración; Electricidad y Electrónica; Topografía y construcción Civil; bajo la dirección de Guillermo Sánchez Moreno y un grupo de aproximadamente 32 profesores seleccionados de todo el país.

Su nombre recién se reconoce a partir de 1976, y deja de ser “la ESEP” para tomar el nombre de Escuela Superior de Educación Profesional "Pedro P. Díaz", ya para 1978 comienza a funcionar el Programa de Educación.

El II Ciclo de Educación Superior inicia su funcionamiento a través de las carreras de Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, Contabilidad Empresarial, Construcción Civil, Electrónica, Electricidad y Administración de Negocios; para adicionarse posteriormente Secretariado Ejecutivo.

Desde 1983 funciona el turno de noche y se aprueban los seis semestres académicos para todas las carreras, constituyéndose como Instituto Superior Tecnológico y autorizado para dar título de Profesional Técnico en todas sus carreras. Administración y Producción Agrícola, son adicionadas desde 1984 en su cartel de carreras técnico profesionales y en 1985, modelaría y fundición. Desde este mismo año, el instituto Pedro P. Díaz crea su filial en Cotahuasi.

En 1987 se modifica su denominación, por decreto ministerial, como Instituto Superior ofreciendo las carreras de Formación Docente en Contabilidad, Agropecuaria, Electricidad y subsiguientemente, Electrónica. Desde 1988 se desactiva la modalidad de Formación Docente y se faculta la carrera de Computación e Informática con mención en Formación Tecnológica.

En los primeros años del decenio de los noventa, específicamente 1994, el instituto es renovado y facultado para ofrecer todas las carreras que oferta a la fecha. El Instituto Pedro P. Díaz se robustece técnicamente en 1999, por medio del programa de FORTE PE, convenio educativo entre la Unión Europea y el gobierno peruano, lo que le hace constituirse como uno de los institutos de educación técnica más importantes de Arequipa, así como iniciar el funcionamiento de las carreras de Electrotecnia Industrial y Mecánica de Producción, bajo la modalidad de Formación Profesional.

Hoy en día, el instituto Pedro P. Díaz, brinda enseñanza en nueve carreras técnicas: Construcción Civil, Contabilidad, Desarrollo de Sistemas de Información, Mecatrónica Automotriz, Mecánica de Producción, Electricidad Industrial, Electrónica Industrial, Producción Agropecuaria y Secretariado Ejecutivo.

1.2. Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico se entiende como las condiciones que poseen los estudiantes para satisfacer sus necesidades en el contexto de su desarrollo profesional, aquí se incluye alimentación, vestuario, vivienda, transporte, material de estudio, etc.

De acuerdo al estudio de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) que realiza el Instituto Nacional de Estadística e Informática, los factores socioeconómicos son aquellos indicadores de la situación familiar, social, laboral y económica, que como señalan diversas empresas de estudio de mercados y estadística, como la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM), sirven para evaluar los niveles de pobreza del Perú y construir la distribución de niveles socioeconómicos (APEIM, 2016) (p 5). Como se puede ver en los resultados de los estudios anteriormente mencionados, la problemática socioeconómica incide en diversas cuestiones, una de las principales es la educación, más específicamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referimos a los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, es identificar y analizar esos aspectos que pueden determinar resultados positivos o negativos en el desarrollo académico de los estudiantes, desde el nivel cultural educativo de sus padres, nivel y dependencia económica, si trabaja

para sostener estudios y responsabilidades familiares, desde su estado civil, tiempo libre, recreación, entre otros que pueden ser signo de influencia en su resultado académico.

Dentro de las características socioeconómicas, según Coleman, que estudió la segregación racial en las escuelas americanas, hablar de nivel socioeconómico es “analizar los factores familiares y escolares que explican las diferencias de rendimiento de los estudiantes” (p 87).

En la actualidad nuestra Educación Peruana tiene educación pública y privada, estos centros son los que definen las condiciones socioeconómicas de nuestros estudiantes, ya que de acuerdo a sus condiciones accederán a la modalidad que les sea conveniente. Es importante mencionar que las diferentes condiciones socioeconómicas impactan en la interacción de los estudiantes, ya que el impacto o bien es positivo o negativo. Por lo que Coleman determinó en sus estudios que “las escuelas determinan las clases sociales de los estudiantes y el rendimiento académico está relacionado a los antecedentes familiares” (p 87).

Para Cervini R. (2002), mencionado por Coschiza, C. y sus colaboradores en su investigación “Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico”, afirma que: “La historia familiar de un estudiante está fuertemente correlacionada con el rendimiento académico y, aunque su peso relativo puede ser el mismo que el de otros factores, es poco probable que sea menor. Los recursos escolares no son seguros para la educación, pero explican en parte su variabilidad, incluso después de tener en cuenta el nivel socioeconómico de los estudiantes” (p 450). De esta manera se da realce a los aspectos familiares y económicos como factores influyentes en la educación y lo más importante, a sus resultados.

Así mismo el investigador manifiesta que el rendimiento académico está influido por los recursos escolares, estos son libros, revistas enciclopedias, colección de libros, en fin, toda la literatura que puede recurrir el estudiante desde su etapa escolar (p 53).

Para Cervini el aspecto económico y cultural influyen tanto positiva como negativamente en la educación, ya que el desempeño académico de los estudiantes tiene mucho que ver con los factores anteriormente mencionados. Haciendo una analogía, un estudiante sin medios para realizar su labor, será como un soldado sin fusil en la guerra y es que: según Cáceres D. “la condición social, cultural y económica de la familia de los estudiantes incide significativamente en el logro de rendimiento académico como indicador importante en el logro de la calidad educativa, (...) lo que genera impacto y la necesidad de conocer cuál es

el alcance de esta influencia” (p 18). Actualmente se ha comprobado, cuando hemos experimentado una situación de emergencia, las desigualdades sociales han sido impactantes en nuestra sociedad, el Estado está haciendo lo posible por que la educación llegue a todos, pero las condiciones no son iguales para todos.

Como menciona Cáceres. definitivamente los factores socioeconómicos tienen una gran repercusión en el resultado de la tarea educativa y no solo del rendimiento académico sino también en el logro de la calidad educativa. Así mismo, Lizasoain, L. (2007) y colaboradores diagnostican que “los estudiantes con nivel socioeconómico más bajo obtienen un rendimiento académico más bajo en centros educativos que se encuentran en barrios bajos” (p 2). Para ellos es el nivel socioeconómico el que influye necesariamente en el rendimiento académico, ya que según la disponibilidad de los recursos que ostenten los estudiantes, podrán acceder a mejores medios educativos, por ende, su rendimiento académico será superior y de mayor calidad.

Por otro lado, Guísele Garbanzo (2007), en sus estudios sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, nos manifiesta que, “el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan” (p 55); esto permite demostrar el interés y la motivación que involucran los estudiantes en sus tareas académicas, tendrán que ser retadores y desafiantes, y dirigir su meta a lograr la ansiada culminación de estudios superiores para enfrentar la competitividad y meta laboral.

Como resultado de este análisis, podemos determinar que hay mayor número de estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico por factores socioeconómicos adversos, pero también hay excelentes estudiantes con alto nivel académico y que se encuentran en la misma situación que los anteriores, logrando ejercer su papel de estudiante aplicado. Así mismo, estudiantes de los niveles socioeconómicos medio y alto, que cuentan con los recursos necesarios para destacar, y que no responden a su labor educativa eficientemente, determinando un bajo rendimiento académico.

A continuación, se examinarán los principales factores socioeconómicos en los que se basa nuestra investigación y que han sido validados por otros estudios e instituciones relacionadas al tema, tal es el caso en el Perú, los realizados por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) que determina oficialmente los estudios demográficos de mayor valor en la

materia, ya que muestra los resultados más cercanos a la realidad por su vasta experiencia en la metodología de investigación de los factores socioeconómicos de nuestra población.

1.2.1. Factores Socio Familiares

Marchesi, A. (2000) citado en Garbanzo Vargas (2007) afirma que: “Los recursos familiares, el nivel educativo, los hábitos laborales, el liderazgo y apoyo académico, los eventos culturales organizados, la lectura de libros, el estímulo para explorar y discutir ideas y experiencias, y las expectativas sobre el nivel de aprendizaje que pueden alcanzar los niños son factores que influyen de manera muy importante. para la educación de los niños” (p 2), el rol que cumple hoy en día la familia es vital para el desempeño académico de los estudiantes, ya que si éste es democrático el estudiante se sentirá apoyado en sus tareas académicas y por ende sus resultados serán positivos, mientras que aquellos que se desarrollan en entornos violentos y agresivos, más si han experimentado signos de violencia familiar tenderán a fracasar en sus estudios.

A. Rol del Padre en el Rendimiento Académico

El rol que desempeña el padre en el desempeño académico es fundamental así lo menciona Nardone, G. (2008), presenta modelos educativos de los diversos padres que encontramos:

- Modelo Hiper protector donde los padres consideran a sus hijos frágiles, con la imposibilidad de resolver cualquier dificultad.
- Modelo Permisivo. -Padres e hijos asumen roles equivalentes y se pierde autoridad.
- Modelo Sacrificante. -Los padres se sacrifican por dar el máximo a sus hijos, dan sin que se les pida, y si no reconocen se enfadan.
- Modelo Intermitente. -Los padres se muestran inseguros y confusos en su papel de padres dudan de su validez en acciones y posiciones.
- Modelo Delegante. -Delegan sus responsabilidades a cualquier persona, hay ausencia de reglas y los padres no tienen guía y son débiles.
- Modelo Autoritario. -Los padres ejercen su autoridad de manera autoritaria, sobre todo el padre es el patriarca de la familia y establece un ambiente tenso,

así la disciplina y el orden son la base de esta interacción sólo la madre es la mediadora entre el padre y los hijos.

- Modelo democrático. -Los padres desempeñan un rol equitativo en sus funciones son moderados en sus exigencias y alto nivel de afecto lo que permite que los hijos sean responsables y autónomos con alta autoestima y habilidades sociales para interactuar con los demás.

B. Nivel cultural del padre y de la Madre

El nivel educativo de los padres es un factor clave en el éxito escolar de los hijos. En investigaciones recientes, por ejemplo, Vásquez C. (2012) y sus colaboradores aluden que: “El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables es otro elemento no menos importante y refiere puntualmente al nivel educativo del padre y de la madre” (p 3).

El perfil de los estudios de los progenitores, es importante para el éxito en los estudios, pues hacen referencia a un punto relevante, que asegura que los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los estudiantes.

Depende si los padres tienen un grado de instrucción primario, secundario, superior o sin instrucción, lo que va a determinar que sus hijos tengan como referencia dichos logros, para alcanzar sus respectivas metas o alcanzar diversos logros. Los hogares con mayor preparación académica de los padres, es decir de mayor cultura, responde a dar a los hijos los beneficios y apoyo requerido en su labor educativa.

El perfil educativo de los padres, de manera fundamental, y los recursos culturales y educativos disponibles en el hogar, en segunda posición, son las dos claves que determinan los logros educativos, ya que la presencia de los padres en la vida del estudiante motiva un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, cuando el padre y la madre cumplen su rol, se muestran mayores éxitos académicos. Dentro de ello, Pérez, D. y Londoño, D. (2015), nos explican que: la

percepción que se tiene acerca del rendimiento académico en relación a los estilos parentales, ya que se evidencia que cuando hay autoridad en los hogares, esto genera impactos favorables en el rendimiento académico de los y las adolescentes, a diferencia de los estilos permisivos y rígidos, donde los resultados académicos son desfavorables (p 221).

Aun cuando estos estudios hayan sido realizados con adolescentes en período puberal, los datos arrojados determinan una perspectiva futura, ya que existe evidencia en diversos trabajos con estudiantes de nivel superior con la misma realidad, que responden a un rendimiento académico de bueno a excelente cuando los padres están presentes en la formación de sus hijos y tienen un nivel cultural mayor, así lo expresa López, C. (2016) “los estudiantes universitarios cuyos padres no alcanzaron un título universitario, conocidos como estudiantes de primera generación, son menos propensos a persistir en la universidad que los estudiantes cuyos padres han alcanzado el grado” (p 77). El factor socio familiar entonces determina altamente el rendimiento académico de los estudiantes, quienes, al contar con el apoyo y gobierno paterno, constituyen al estudio su mayor atención.

Un ambiente socio familiar donde se estimula el estudio y hay un compromiso de los padres con los hijos, sea cual fuere el nivel educativo de los estudiantes, en este caso nivel superior, determinará un mayor nivel académico, como bien lo expresan Garbanzo, G. (2007) “La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico” (p 54).

1.2.2. Factores económicos

Podemos considerar factores económicos aquellos que nos permiten medir el nivel de pobreza que hay en los hogares o población peruana. El Ministerio de Economía y Finanzas (2019) cuando nos advierte que: “Existen diversos métodos para la identificación de los pobres, desde los métodos que miden la situación de los hogares en cuanto a sus características, el medio donde se desenvuelven y su acceso a servicios básicos; hasta los métodos que miden la pobreza según el poder adquisitivo de los

hogares a través de líneas de pobreza, está distinguiendo ciertas condiciones económicas de la población como la dependencia económica, el Ingreso mensual, los servicios con los que cuentan, la capacidad de consumo y otros aspectos, como factores económicos importantes con los que se mide la pobreza, la que a su vez determina el nivel económico de una población.

A. Dependencia económica

Según Campos, W. (2015) procurarse los medios de subsistencia de necesidades y aspiraciones a través de actividades que el individuo realiza, (alimento, vestido, vivienda, y otros) y en caso de los estudiantes los encargados de proveer los recursos para el logro de sus necesidades son sus padres o tutores. (p 47); sin embargo, los adolescentes se encuentran en una etapa crítica propia de los adolescentes, y su propia rebeldía permite que establezcan roles de independencia económica y se responsabilicen de sus actividades, o encontraremos padres que no fomentan el trabajo en sus hijos y sólo desean dedicación exclusiva a labores académicas.

B. Ingreso mensual

A través del Instituto de Estadística e Informática (INEI) indica que el ingreso en soles de una familia, establece el nivel de pobreza y no pobreza, lo que se determina por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que emplea el método del costo por cápita, diario expresado en dólares, lo que a nuestro trabajo corresponde establecer que las familias se basan en un sueldo mínimo o encontrarse empleado o desempleado, impidiéndole de satisfacer necesidades como educación, haciendo más difícil e imposible lograr metas de superación.

C. Servicios básicos

En relación a los servicios con los que se cuenta, un hogar promedio a más, permite el acceso a servicios como agua, luz, teléfono e internet, todos ellos suman como aporte positivo al rendimiento académico, ya que se cuenta con lo necesario para poder cubrir necesidades básicas y culturales, así ante una situación de crisis nacional estas carencias se hicieron evidentes en forma latente, ya que el Estado permitió

continuar con la educación en forma virtual pero muchos estudiantes mostraron sus carencias al no contar con los servicios de calidad para desarrollar la educación en dicha modalidad.

D. Uso de transporte

El mismo que le permite trasladarse a su centro de estudios siempre y cuando su ubicación sea en el contexto, pero si el traslado es a larga distancia se pone en riesgo los desempeños académicos, ya que son un grupo de estudiantes que se desplazan de ciudades o provincias distantes, lo que ocasiona presupuestos que deben ser respaldados por la familia.

E. Vivienda

En el cuestionario ENAHO.01 – 2018, del Instituto Nacional de Estadística e Informática, encontramos los indicadores de las condiciones de Vida y pobreza en el Perú, dentro de los que destacan las características de la vivienda, del hogar y de los miembros de éste, así como los gastos en alimentos y servicios; con los que se elaboran los instrumentos de análisis de población de gran parte de empresas encuestadoras, estudios de mercado y organismos de distinto rubro que requieran información sobre los factores económicos que inciden en la población.

En investigaciones realizadas por Garbanzo, G. (2007) en cuanto a la relación entre economía y rendimiento académico, se cree que este conjunto de factores son factores que pueden determinar el grado de reducción de la variable independiente con respecto a la variable dependiente. “Un estudio del Banco Mundial de 1995 mostró que entre el 40% y el 50% del rendimiento académico está sólidamente vinculado a la influencia de las condiciones económicas y familiares. También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, con énfasis en las características del hacinamiento” (p 55).

Todo esto nos lleva a pensar que, a mayores ingresos familiares, mayor será el rendimiento de un estudiante, así mismo, si existe una relación de dependencia

económica con los padres, el estudio y rendimiento serán exitosos, ya que el tiempo invertido en esto no se comparte con otras labores.

En Pobreza y Rendimiento escolar, Ramírez, M. (2011) y sus compañeros de investigación nos presentan: “una realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza, y los ingresos que obtienen los padres, que poco alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus familias” (p 6). De esta manera nos hacen ver cuán grande es la relación entre los factores económicos y el rendimiento, como señala Ramírez, los sectores pobres representan ese número de jóvenes de educación superior que no rinden como debieran por las carencias y que se ven obligados a dejar sus estudios o a compartirlos con un trabajo para ayudarse en el costo de su educación.

Con respecto al nivel económico de los estudiantes, es una desventaja en la educación por cuanto, los materiales de estudio y subsistencia de los estudiantes son determinantes, para la consecución de su respectiva carrera.

Referente a las condiciones ambientales, se deben promover los espacios con la naturaleza donde el estudiante tenga una mayor concentración y debe promoverse la ambientación adecuada e implementación de las aulas de una institución educativa, así lo establece Wolters, K (2018) “Las ‘condiciones ambientales’, desde la perspectiva de la calidad, son aquellas condiciones presentes en el entorno de obtención del producto o de prestación del servicio que más benefician su consecución óptima sean más adecuados para el logro de la satisfacción del cliente a la hora de llevar a cabo la prestación del servicio”.

Pero mucho más importante es el factor vivienda, el que consideramos como aquel lugar que se construye para que sea habitado por personas, por lo que esta vivienda debe tener ciertas características, para el respectivo refugio de las personas, defendiéndolas de condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

Es muy significativo que los estudiantes tengan acceso a una vivienda, dándoles ciertas facilidades en cuestión del aprendizaje, ya que estos factores son determinantes en cuanto el estudiante tenga disponibilidad de tener una casa propia, o en su defecto al carecer de esta misma, se disponga a arrendar un bien inmueble, que le genere más gastos, perturbando de alguna manera el equilibrio en cuanto a sus egresos se trate.

Con respecto a los servicios de vivienda, son aquellos servicios que permiten tener una vivienda digna y así convertirse en un indicador más de condiciones favorables en el ámbito de la seguridad social y, por tanto, del nivel relativo de desarrollo, de que la cobertura con agua El abastecimiento de agua potable, el saneamiento y la electricidad están aumentando a favor de una mayor población, reduciendo así la desigualdad social, sugiriendo un mayor nivel de desarrollo al reducir las enfermedades y mejorar la calidad de vida, que en definitiva significa acumulación de capital humano (Castro, 2009, p 191). Las características de la vivienda se convierten en los principales indicadores económicos de pobreza, por ello en un estudio de este factor es muy relevante considerar lo que aporta el INEI (2016) “las variables relacionadas al tipo de material de construcción predominante en las estructuras de las viviendas (paredes exteriores, techos y pisos), los servicios básicos (agua, desagüe y alumbrado eléctrico), el combustible que utiliza el hogar para preparar sus alimentos, tenencia de la vivienda (casa propia, alquiler, etc.), precariedad de la vivienda en relación a su infraestructura, entre otros.

Se concluye entonces que, un hogar con estabilidad económica y una vivienda digna, generará consecuencias positivas para el estudiante, como un promedio alto o medio y el avance regular en su plan de estudios.

1.2.3. Factores laborales

Hoy es muy conocido en nuestro medio el hecho de que muchos estudiantes de nivel superior busquen un sustento para sus estudios, numerosas veces obligados por la situación económica que atraviesan. Como dicen Ramírez, M. Devia, R. Ramón.(2011). “la situación de pobreza y las consecuencias de ello, obliga a los educandos a asumir nuevas responsabilidades laborales, buscando otras entradas de dinero, a través del

comercio informal y a compartir sus actividades académicas con un trabajo” (p 667). Un gran porcentaje de estudiantes de educación superior busca acomodar sus horarios acordes a sus exigencias laborales, así sus tareas académicas no pueden desenvolverse de manera adecuada, ya que deben asistir a cumplir responsabilidades laborales.

Muestra de ello es la investigación realizada por la magister Blanca Condori, (2013) la que después del procesamiento de sus datos afirma que: “El 25% de estudiantes desaprobados en Cálculo Diferencial trabaja y los principales motivos por los cuales trabajan los estudiantes desaprobados son para pagar la pensión (88%), comprar textos y otros materiales (58%) y mantener a la familia (56%)”.

Dentro de estos factores incidimos en considerar:

A. Tiempo de trabajo

Tyler, J. (2003) Considera que el tiempo invertido en el trabajo es tiempo que disminuye la dedicación a las labores académicas dándose el riesgo de bajo rendimiento, mientras que otros autores suponen que el trabajo complementario puede representar eficiencia en el desempeño académico, indicando que los conocimientos se fijan en la práctica; pero nuestros estudiantes no siempre encuentran trabajos que sean afines a sus carreras, y se alejan de sus objetivos de estudio.

B. Horas de trabajo

Las horas de trabajo y el tiempo que viene trabajando un estudiante, lo que hace definitivamente calar en su dedicación al estudio, una gran cantidad de energía y tiempo, motivando así un bajo rendimiento académico.

En un estudio realizado en el 2015 con estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María de Vela (2015) se planteó que: “Existen casos y por diversas razones, algunos estudiantes realizan trabajos remunerados, con horarios de trabajo estrictos que afectan la energía física e intelectual, limitan las

horas de estudio, la asistencia a clases y a las prácticas, todo lo cual podría originar el debilitamiento, el fracaso o abandono de los estudios”.

En las conclusiones de esta investigación se ha encontrado un 36% de desaprobados del 100% que estudian y trabajan, un número considerable que motiva reflexionar sobre este factor sombrío en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, los estudiantes que trabajan más de veinte horas semanales tienen más riesgo de fracasar en sus labores académicas.

C. Condiciones de trabajo

Esta actividad laboral permite recibir una remuneración mensual, en donde la mayoría de estudiantes usan el dinero para pagar sus estudios de pre grado. Resulta ser que, por esta compensación, o por necesidad, es indispensable realizar un trabajo. Dentro de los estudios estadísticos al respecto ya se considera a esta parte de la población estudiantil según la O.I.T (1988) “población económicamente activa, ya que abarca a todas las personas de uno u otro sexo que aportan su trabajo para producir bienes y servicios económicos, definidos según los sistemas de cuentas nacionales y de balances de las Naciones Unidas, durante un período de referencia especificado” (p 37). En nuestra realidad educativa de educación superior, hay estudiantes que a pesar de sus esfuerzos de superación personal y logro de sus aspiraciones ven truncadas sus expectativas, ya que deben desempeñar trabajos que no tienen ninguna relación con la carrera elegida, sólo para satisfacer necesidades primarias vitales.

Influencia del trabajo en el Rendimiento Académico

Como indicara Arias y Pérex (2002), a nivel Internacional la carga laboral ejerce influencia sobre el rendimiento académico de estudios superiores, ya que muchos estudiantes consiguen empleos que no están relacionados con la carrera, deteriorándose el rendimiento académico, o deben prolongar el tiempo para culminar sus estudios o se daría la deserción o abandono de sus estudios. La tesis de Salinas, M (2019) concluye que la presencia o ausencia del trabajo afecta los promedios académicos de los estudiantes y los trabajos relacionados o no con su carrera afectan los desempeños académicos.

1.2.4. Factores personales

Según Montes Lerner I, (2011) La dimensión personal hace referencia al contexto más íntimo y subjetivo de los estudiantes y busca caracterizar los factores intrínsecos que inciden en el proceso de aprendizaje y en los resultados académicos. Para observar esta dimensión desde el enfoque cuantitativo se tuvo en cuenta las habilidades y motivaciones de los estudiantes. Las habilidades se agruparon en tres conjuntos de variables: habilidades comunicativas, habilidades sociales y cualidades personales (p 124). Los desenvolvimientos de estas habilidades incidirán significativamente en el despliegue de tareas académicas, ya que tendrán que aplicar la resiliencia y la asertividad para solucionar los inconvenientes que se les presenten.

Estas actividades pueden estar íntimamente ligadas con la situación personal del estudiante de educación superior, lo que pueda hacer en gran medida que desempeñen de manera idónea su plan de estudios establecidos y planteados, estos factores pueden ser:

A. Relación de Pareja

La relación de pareja y el tiempo libre, como lo menciona Nereida, G. Armenta, N.& Pacheco, C. (2008). “Cuando se tiene pareja inviertes menos tiempo en el estudio” (p 160). Con esta hipótesis se comprueba, la mayoría de las personas afirman que su desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja, aunque no fue muy negativamente si se afirmó que era negativamente, y solo una persona dijo que le favorecía tener pareja, también mencionaron que dependía de cómo organizaban sus espacios.

En este estudio presentado por Armenta y sus colaboradoras se ha podido encontrar que la mayoría de personas considera que el tener una relación sentimental, puede motivar un descenso en su rendimiento académico, ya que el tiempo de dedicación al estudio disminuye ante la presión social y afectiva de una pareja o relación sentimental, lo afirma Vela (2015) el tener un enamorado o enamorada, puede ocasionar que el estudiante no se concentre plenamente en los estudios que realiza,

ya sea porque se pasa mucho tiempo con la pareja, o porque se tienen conflictos o discusiones que alteran el bienestar del estudiante (p 34).

Como dice Vela (2015), es muy común una desconcentración en los estudiantes de educación superior en sus carreras, propiciando un rendimiento académico de bajo nivel, cuando la atención y el tiempo están puestos en conflictos de pareja, en una de sus conclusiones señala que los factores asociados a la deficiencia académica de mayor frecuencia en el grupo de estudiantes desaprobados son: Problemas con enamorado (a) o pretendiente (69.23%)” (p 61).

B. Tiempo libre

El otro aspecto o factor relacionado con el rendimiento académico de un estudiante de educación superior es el tiempo libre y el resultado de su planificación y pérdida a la vez.

Por tiempo libre, se entiende que comprende aquel periodo de horas o minutos del cual dispone libremente la persona, es decir, cuando no está asociado a un determinado deber o necesidad. Además, la expresión "tiempo libre" se utiliza a menudo como sinónimo de ocio; definición equivocada dado que se trata de dos conceptos diferentes, aunque estrechamente ligados entre sí (Sánchez, y otros, 2016).

Muchos estudiantes consideran que la lectura, el progreso con sus tareas universitarias, tiempo invertido en la biblioteca, desarrollo de cualidades ligadas a su carrera, realización de su plan de estudios, un buen descanso, son parte de su tiempo libre, lo que genera en ellos un impacto positivo en el aprendizaje de sus cursos y por consiguiente alcanzan un adecuado rendimiento académico.

También tiempo libre puede permitirse una serie de actividades relacionadas a la comunicación, principalmente la lectura de diarios, radio, televisión, redes sociales que están al alcance de la familia, de donde se recoge información básica para poder tener cierto nivel de actualización en cuestión de actualidad nacional y otros.

Por lo que los medios de información juegan un rol muy importante ya que las personas son capaces de transmitir información, que es básica en toda persona. Para que este proceso se pueda llevar a cabo, se necesita que varias personas actúen tanto como emisor y receptor de determinado mensaje, pueden utilizar un conjunto de códigos para que la comunicación se haga efectiva, en tanto es imprescindible que exista el papel del locutor de la comunicación y un interlocutor de esa premisa. Este intercambio de información es un fenómeno social, del cual el ser humano requiere para mantenerse activo en su capacidad de lenguaje y de transmitir información.

1.3. Rendimiento Académico: Diversas Concepciones.

El concepto de rendimiento académico resulta complejo y multidimensional, ya que incluye variados factores que han sido abordados por muchos autores, más, la preocupación urgente en nuestra investigación fue resaltar la disposición de herramientas que debe disponer todo estudiante de cualquier modalidad al terminar su formación académica, como es la formación de competencias y la auto regulación de sus aprendizajes para su aplicabilidad de conocimientos en espacios laborales.

Autores como Renault, & G. Cortada de Kohan (2014) “Estudiar el rendimiento académico permite saber si los estudiantes poseen ciertas competencias intelectuales y personales necesarias para tener un adecuado rendimiento académico” (p 29). Es preciso considerar sus antecedentes que traen los estudiantes para continuar estudios superiores, los mismos que resultan insuficientes para adecuarse a nuevos currículos de otro nivel.

Montes, I & Lerner J, (2011) toman como un resultado interpretado cuantitativamente, juicio evaluativo del estudiante en su formación académica y el Rendimiento académico como “proceso y resultado” (p 29).

Se deben considerar muchos aspectos, que favorezcan la formación académica del estudiante orientadas a formar un perfil profesional que satisfaga los requerimientos de una sociedad cada vez más competitiva.

Al querer lograr el desarrollo económico de un país, el conocimiento que logre el estudiante durante su proceso formativo elevará la calidad de la Institución Educativa. (Baumann y

Hamin (2011), así los resultados buenos o malos reflejarán la imagen institucional, docente y estudiantil.

Requerimos de estudiantes activos y creativos que potencialicen su aprendizaje y sean consumidores activos de los servicios que ofrecen los centros de Educación Superior, inculcar la labor de investigación permanente es una tarea que forjará hábitos de lectura y ampliará sus conocimientos culturales.

No toda la responsabilidad debe ser de los docentes o instituciones educativas, como menciona Pintrich, P (2000), son los estudiantes los llamados a manejar estrategias de planificación de metas de logros a cumplirse, a través del aprendizaje auto regulado que es “un proceso de construcción activa sobre metas de aprendizaje y la influencia ejercida por el medio que los rodea, monitorean, regulan y controlan su cognición, motivación y su conducta”.

Se ha mencionado muchas veces en la educación Básica, que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, en el nivel superior son más notorias las exigencias académicas para lograr un Rendimiento Académico óptimo que defina su potencial en los espacios de empleabilidad y les sean útiles para toda la vida.

Está por demás citar que, según Bauman (2008), en plena era del conocimiento el estudiante deberá dotarse de habilidades y destrezas en el manejo de tecnologías que obligan a concebir nuevas formas del proceso de enseñanza aprendizaje, con eficientes métodos de evaluación del logro de capacidades en los estudiantes, demostrando el resultado de la oferta formativa con calidad y la relación con el Rendimiento Académico que se obtuvo en su proceso de formación profesional.

De la misma manera como los estudiantes exigen mejor preparación de sus maestros, didácticas apropiadas o dirigidas a desarrollar competencias específicas, creatividad, motivación y un largo etc. a su vez, los docentes manifiestan bajos rendimientos académicos debido al escaso nivel de conocimientos previos en los estudiantes, falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad.

Las autoridades educativas para resolver el dilema de bajos rendimientos en sus estudiantes crean un sin fin de salidas, como la tutoría, que en muchas universidades o Instituciones de educación superior ha tenido un gran impacto para los estudiantes de primeros años de formación profesional, permitiendo elevar su rendimiento académico, ya que disminuye las posibilidades de reprobación en las asignaturas, los docentes no sólo transmiten conocimientos, sino son los responsables de enseñar la disciplina y entusiasmo por las actividades académicas.

Por otro lado, hay estudiantes que consideran las horas de tutoría como un “relax” o relajo, u hora libre, y en lugar de aprovecharlas convenientemente le dan otro propósito como socializar o tiempo de ocio, gozo o disfrute.

Resulta conveniente notar la caracterización de los estudiantes, para atender la diversidad y pluralidad de ellos, según Brunner y Bricali (2000), citado por Bozu y Canto (2009) es necesario formar personas capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, capaces de aprender en diferentes espacios y modalidades a lo largo de toda la vida, adaptando el conocimiento a situaciones diversas.

Es utópico resolver esta realidad pedagógica, ya que encontraremos estudiantes multivariados en las aulas, procedentes de distintos centros educativos públicos o privados, carentes de metodología de estudio o hábitos de estudio, baja autoestima y hasta carencia vocacional por la carrera que eligieron.

Las exigencias pedagógicas que se formulan a partir de algunas características citadas serán un reto para el docente o autoridades de educación superior, ya que en la medida que obtengan un rendimiento académico positivo, reflejará la imagen de la Institución educativa superior, la calidad educativa con su oferta formativa que desarrolle en sus estudiantes los requerimientos que la sociedad anhela para conseguir el capital humano eficaz.

El rendimiento académico es conceptualizado por Spinola H. (1990) como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en las asignaturas desaprobadas” (p 25).

Dentro de ello encontramos que es la evaluación del conocimiento adquirido, siendo que un estudiante promedio obtiene calificaciones mayores en cuanto se prepare mejor o tenga mayor capacidad para el aprendizaje, dentro del proceso formativo.

El rendimiento académico tiene como condición fundamental los motivos, que son las fuerzas que inician, impulsan, dirigen y regulan las actividades del individuo y determinan la selección y confirmación de las respuestas que éste da a las situaciones. Se le debe dar la debida importancia, ya que es el conjunto de fuerzas que conllevan hacia una meta. Una motivación adecuada despierta el interés para aprender y hace que el alumno participe en el aprendizaje y logre un aprendizaje efectivo y permanente.

Ahora bien, el esfuerzo referido al trabajo estaría determinado por la fuerza o voluntad empleada por las personas o grupo de personas para realizar el trabajo encomendado y realizarlo de una manera eficiente.

Se entiende por intensidad al nivel de energía empleada por un individuo en la realización de un determinado acto, por lo tanto, la intensidad de estudio podría entenderse como el nivel de fuerza o energía que emplea una persona al momento de estudiar un determinado tema.

Podemos entender a la atención como el proceso por el cual un individuo concentra voluntariamente su actividad mental en un aspecto en concreto.

La motivación es el impulso que nos imprimen ciertas personas para actuar o realizar una determinada acción o cumplir un objetivo.

Dentro del rendimiento académico, el estudiante mediante diversas actividades puede determinar su capacidad, así tenemos la intensidad de estudio, que es la calidad de tiempo que se dedican los estudiantes a las tareas académicas.

Con referencia a la atención y motivación, vinculada a la capacidad de aprendizaje del estudiante, por cuanto el interés que prestan a ciertos temas sean estos con variedad de actividades lo mantienen ocupado con audiovisuales o imágenes.

El nivel de satisfacción con la carrera universitaria estará determinado por los objetivos logrados o el nivel de satisfacción logrado con el estudio de una determinada carrera, los seres humanos necesitamos cubrir necesidades de diversos tipos, en este caso el cubrir necesidades académicas satisfactorias conllevará a un sentimiento de bienestar y realización en la carrera universitaria.

Para Tejedor y García Valcárcel (2016), “La mayor parte de los abandonos se produce en los primeros años de carrera, fundamentalmente en el primero. Parece, pues, un hecho confirmado que las mayores incidencias en el rendimiento académico de los universitarios se acentúan de manera especial en el primer año (en torno al 65% de abandono) y algo en el segundo (en torno al 20%). Una vez superada esta fase, se produce una cierta estabilidad en los comportamientos académicos y se modera de forma acusada el fracaso en el rendimiento académico” (p 5).

En los estudiantes de educación superior, se requiere determinar los niveles de rendimiento en los cuales logran posesionarse, ya sea semestral o anual; y estos mismos niveles de rendimiento que clasifican cada asignatura en un promedio de nota.

Este mismo promedio se interpreta como la aplicación o desempeño en el cual se desenvuelven los estudiantes, durante el periodo en el cual llevaron dicho curso.

Esto va íntimamente ligado con el nivel de satisfacción que tiene el estudiante para con su carrera, ya que, según la vocación del estudiante, éste avanza hacia su verdadero interés. Conforme el rendimiento académico sea mayor, los hábitos de estudio serán formas positivas que utiliza el estudiante para una mejor aprehensión o captación de teorías, investigaciones, noticias y hechos.

Todo lo anteriormente mencionado, está desarrollado dentro de la estimulación cognitiva del estudiante, es parte también la vocación e interés en la carrera y en el desarrollo de métodos de investigación.

Es fundamental e importante señalar, que además de exigir cualidades en un estudiante promedio para rendir mejor, o para que capte de una manera beneficiosa, muchos factores influyen en su desempeño, a un nivel social, económico y cultural; todos estos factores harán que estudiantes que estén en un estrato bajo y que inclusive no llegue a alimentarse bien,

influye negativamente en su rendimiento académico. Por lo que estos factores determinan de manera prioritaria el rendimiento de todos los estudiantes.

1.3.1. Rendimiento Académico en la Educación Superior no Universitaria

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la cultura (OEI) hace mención a los Sistemas Educativos Nacionales – Perú que la Educación Superior no universitaria está dirigida a la formación de profesionales de niveles intermedios en carreras que posibilitan la intermediación tecnológica para resolver problemas de producción nacional y regional, logrando una productividad alta, es el sector que debería tener más probabilidades de empleabilidad en un gran número de empresas, sin embargo los egresados de Institutos Tecnológicos no califican a las necesidades de las empresas que los solicitan, por factores diversos como pedagógicos, personales e institucionales.

1.3.2. Evaluación en la Educación Técnico Productiva

La educación técnico Productiva está orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales, en vías del desarrollo sostenible, competitivo y humano para contribuir a mejorar el nivel de empleabilidad y desarrollo personal.

Así los sistemas de formación profesional CADE (2008) consideran “la evaluación por competencias es un enfoque que avala resultados y facilita el acceso a diversas oportunidades de aprendizaje, estableciendo la evaluación formativa durante el proceso de formación para ayudar a los estudiantes y profesores a identificar posibles falencias en el aprendizaje para el logro de capacidades y con la evaluación sumativa que califica a todos los estudiantes al final del módulo”, un módulo, según la Guía para la elaboración del plan de estudios de la Educación Técnica Productiva es un bloque de formación relacionado a una unidad de competencia ligada a una carrera profesional, la que posibilita certificaciones que habilitan el puente al espacio formativo laboral.

La evaluación técnico productiva se basa en los criterios de evaluación que son los desempeños logrados por los estudiantes agilizando conocimientos, habilidades y actitudes, con indicadores que evidencien el logro de aprendizajes, los mismos que se obtienen de la evaluación de los módulos (procedimentales, actitudinales, y conceptuales).

1.3.3. Sistema de evaluación y calificación de los estudiantes

A través de OEI, la evaluación del rendimiento académico de la educación superior no universitaria responde a los objetivos educacionales previstos; así como al perfil profesional de los planes curriculares, asegurando objetividad validez y confiabilidad en la medición del aprendizaje, Asimismo la evaluación académica del estudiante se realiza en forma integral, flexible y permanente con el objetivo de:

- Conocer los logros del estudiante y recibir información sobre los factores determinantes y convenientes que influyen en el proceso educativo y metodológico, para tomar medidas que permitan lograr las metas de la labor educativa.
- Estimular los esfuerzos de los estudiantes proporcionando los incentivos necesarios para desarrollar su potencial;
- Brindar información oportuna sobre el progreso y los logros académicos.

La Escala de Calificación es vigesimal. El calificativo mínimo aprobatorio es trece (13) para todas las asignaturas, actividades y prácticas profesionales. En todos los casos la fracción 0.5 o más se considera como una unidad a favor del alumno. (Art. 86 del Reglamento Institucional del IESTP “Pedro P. Díaz”).

Al término de cada semestre académico, la situación de los estudiantes de acuerdo a las evaluaciones es la siguiente (MINEDU, 2009):

- Son promovidas si han logrado si todas las asignaturas del semestre académico.
- Son repitentes en el supuesto de que no hayan logrado superar el 50% o más del total de asignaturas del semestre académico; y
- Los estudiantes que no superen el 50% de las materias pasan un cuestionario antes del inicio del próximo semestre académico.

Después de la evaluación de recuperación, son promovidas si aprueban todas las asignaturas o tienen una asignatura desaprobada, la misma que llevan como asignatura de cargo; o repiten el semestre académico si tienen dos o más asignaturas desaprobadas.

Los Institutos y Escuelas Superiores, otorgan a nombre de la Nación, títulos profesionales, técnicos y expertos en sus respectivas ramas.

La evaluación Tecnológica es por competencias y se consideran tres aspectos en su calificación: el desenvolvimiento en la tecnología, la participación y la asistencia. En su aprendizaje no se logra cosa básica se forma profesionales técnicos competentes ya que el syllabus que desarrollan está enfocado al logro de competencias; el trabajo en el aula es eminentemente participativo e individual.

1.3.3.1. Clasificación de los instrumentos para la evaluación según el tipo de aprendizaje

Para evaluar los aprendizajes cognitivos, psicomotores y afectivos de los estudiantes que desarrollan módulos ocupacionales o de especialidad, existen diversos tipos de instrumentos (Villalobos, 2009):

- Instrumentos para evaluar conocimientos: pruebas objetivas, mapas conceptuales, prueba escrita, prueba práctica, etc. (p 18).
- Instrumentos para evaluar habilidades y destrezas: lista de cotejo, cuadro progresión, ficha de ejecución (p 21).
- Instrumento para registro de actitudes: Registro de observación, registro anecdótico, y lista de cotejo (p 22).

1.3.3.2. Criterios de evaluación de la Educación Técnico Productiva

La evaluación es un parámetro de referencia, que funciona como la sede de comparación para interpretar el desempeño del estudiante respecto a su aprendizaje, haciendo referencia al dominio de contenidos que son los conocimientos, procedimientos y actitudes, así se considera los Indicadores de Evaluación que deben dirigirse al objeto de la evaluación, son enunciados que evidencian el logro de los aprendizajes, relacionada con una capacidad, son conductas observables, signos, indicios, señales, que exteriorizan los estudiantes para verificar el logro de aprendizajes y capacidades; se derivan de los criterios de evaluación del módulo, donde se evalúan indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales (Villalobos, 2009).

El enfoque Pedagógico de la Educación Superior Según el PEI Proyecto Educativo Institucional (2019-2023) establece pedagógicamente que el fundamento de su enseñanza es el sector productivo, considera los requerimientos del mercado laboral, donde el aprendizaje esté basado en la formación y manejo de conocimientos, habilidades y actitudes, que determinan un desempeño laboral eficiente. El Instituto Pedro P. Díaz define su modelo formativo y responde a las políticas educativas y enfoques transversales como enfoque de derechos, enfoque inclusivo, intercultural, igualdad de género, ambiental, etc.

1.3.4. Componentes curriculares del Instituto Pedro P. Díaz

Se contemplan en los Planes de estudios de sus Programas de estudios, los siguientes componentes curriculares (Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pedro P. Díaz, 2019):

- Competencias específicas conocimientos, habilidades y actitudes específicas que los estudiantes deben adaptar e integrar en un espacio de trabajo específico para realizar una función específica (p 25).
- Competencias para la empleabilidad Conocimientos, habilidades y actitudes específicas, necesarios para vivir en diferentes contextos están asociados a características personales y sociales. En el lugar de trabajo, favorecen la emergencia, creación, coherencia y transición de un trabajo a otro, obteniendo satisfacciones personales, económicas, sociales y profesionales (p 25).

En la formulación de los planes de estudios se consideran las competencias de comunicación efectiva, inglés y herramientas informáticas entre otras de acuerdo al contexto institucional.

1.3.4.1. Aprendizajes prácticos

Son experiencias formativas en situación reales de trabajo son un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o

amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas con un programa de estudios (Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pedro P. Díaz, 2019, p 26).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de carácter colaborativo y pretende que los estudiantes se enfrenten a situaciones similares a los del campo profesional, y para solucionar las dificultades, propondrán el planteamiento de un proyecto, de esta manera se promueve aprendizajes de planificación, implementación, y evaluación de actividades aplicados a un contexto real, relacionando los contenidos y resultados esperados. Para generar un proyecto debe aplicarse momentos como: generar idea guía, definir los resultados u objetivos del proyecto, elaborar el plan del trabajo, implementarlo y presentar los resultados, así activa la enseñanza enfocada en proyectos.

1.3.4.2. Formación profesional técnica

El rendimiento académico superior no universitario está dirigido al logro de competencias para satisfacer las necesidades de la producción, velar por el desarrollo económico del país e insertarse en el mundo laboral, como lo precisara (OIT) define asume: “la preparación sistemática con vistas a mejorar las facultades que tienen los individuos para desempeñar funciones de interés comercial y social, por lo que abarca todo el conjunto que forman la enseñanza, la formación profesional y la capacitación” (OSEL LIMA SUR, 2011, p 5), es así que las Instituciones de Educación Superior deberían comprometer su oferta educativa en la empleabilidad de sus egresados al final de su proceso formativo.

Tomando en cuenta la definición del MINAM y el Ministerio de Trabajo y MTPE es: “el conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten desarrollar capacidades y valores, para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencias y eficacia profesional” (OSEL LIMA SUR, 2011, p 6). La formación técnica profesional debe garantizar la mano de obra calificada a fin de satisfacer los requerimientos de las empresas nacionales o extranjeras”.

Uno de los objetivos de la Educación técnica y formación profesional (ETFP) tomado de Educación Técnica y formación profesional en el Perú (2015) y su productividad de los países, es desarrollar y fortalecer competencias y habilidades en lo laboral para ejercer las demandas de la competitividad, sin embargo la realidad de la educación de formación Técnica Superior no cuentan con currículos desarrollados que atiendan las necesidades de los estudiantes y por tanto, su práctica profesional no es real con los requerimientos del sector productivo en el proceso de capacitación (p 5).

1.3.4.3. Perfil profesional del Técnico Superior

En plena era del conocimiento y desarrollo de la tecnología, el profesional debe desarrollar competencias de trabajo colaborativo, tener pensamiento creativo, crítico, que le permitan solucionar problemas y tomar decisiones ante situaciones que puedan presentarse.

En el Artículo 5. De la Ley 30512, publicada el 2 de noviembre de 2016 establece: “Los institutos de Educación Superior (IES) son instituciones de segundo nivel del sistema educativo nacional con énfasis en la formación aplicada. Los IES brindan una educación de carácter técnico, propiamente basada en la naturaleza del conocimiento, que asegura la integración de los conocimientos teóricos e instrumentales para lograr las competencias requeridas por los sectores manufactureros para el empleo. También realizan estudios especializados, desarrollo profesional en áreas específicas y otros programas de educación continua y emiten certificaciones relacionadas. La gestión de los IES públicos se encuentra administrada por el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (Educatec), establecido en el artículo 43, los IES otorgan el grado de bachiller técnico, el título de técnico y de profesional técnico a nombre de la Nación. Asimismo, pueden brindar a nombre de la Nación los certificados de estudios técnicos y de auxiliar técnico” (MINEDU, 2016).

Así mismo el INEI en la tesis de Aguirre Quintana, R, (2015, p 50). establece tres grados de formación determinadas por las actividades productivas que pueden desempeñar de acuerdo a variaciones de organización o de tecnología (p 19), los que se describen:

- “Nivel superior. - Se obtiene después de concluir estudios secundarios, el que se puede acceder en los Institutos de Educación superior Tecnológico, con un total de 3,000 a 4000 horas, otorgándosele el título de profesional técnico o profesional a nombre de la Nación” .
- Nivel medio. - Concluido estudios secundarios y se accede en IEST, CON UNA DURACIÓN DE 2000 horas, otorgándosele el título de técnico a nombre de la Nación.
- Nivel básico. - Este nivel no exige requisitos académicos, y se oferta en los centros de Educación Técnico Productiva, con una duración mínima de 1000 horas, y se otorga el título de Auxiliar Técnico a nombre de la Nación. (INEI 2014, p 20).
- Elabora y evalúa proyectos de inversión creando la oportunidad de generar su autoempleo.

1.3.4.4.Documentos técnicos pedagógicos para la evaluación de la Educación Técnica Superior

El Ministerio de Educación elabora los formatos de los documentos técnicos pedagógicos que se utilizarán en la evaluación técnico-productiva, los que no podrán ser modificados al momento de su reproducción. Estos son (Villalobos, 2009):

- Registros de evaluación: en los que se registran los resultados de la tabulación, y procesamiento de la información de los aprendizajes de los estudiantes evaluados.
- Actas de evaluación: son documentos técnicos pedagógicos, donde se consolidan los resultados de la evaluación y se consignan la visación administrativa y archivos.
- Certificado del Módulo Ocupacional: Se entregan a los estudiantes que hayan culminado satisfactoriamente el desarrollo del módulo y la práctica pre profesional, en dicho certificado se indicará la competencia laboral, las capacidades cantidad de horas que lo habilitan en el desempeño laboral y donde desarrolló la práctica.

Esta estructura del proceso formativo establece que las empresas y las políticas educativas de la educación técnica superior trabajan en conjunto para determinar el perfil profesional del estudiante, para satisfacer los requerimientos de la empleabilidad, la misma que varía constantemente de acuerdo a los cambios de la industria y otros servicios, por tanto los planes curriculares deben optar por la cualificación del recurso

humano en el menor tiempo y con mayor especialización en diversas áreas, para atender una demanda cada vez más superior de egresados y responder a la empleabilidad de los ciudadanos, teniendo en consideración las necesidades y la realidad de su contexto, es decir que el propósito principal de la educación técnica superior debe apuntar a desarrollar aprendizaje que sirvan para toda la vida, como diría el gran Gabriel García Márquez una educación “desde la cuna hasta la Tumba”.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. A nivel internacional

Alvarenga y Osegueda (2014) Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de El Salvador, tuvo como objetivo Conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de primer año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Se empleó el método explicativo con una población de 698 estudiantes y una muestra de 58. Se utilizó la técnica de la encuesta la misma que constaba de 35 preguntas con dos opciones múltiples, con un instrumento de evaluación que fue la observación, se concluye como resultado que el contexto socioeconómico de los estudiantes de primer año, influye tanto positiva como negativamente en el desarrollo de los mismos, al no disponer de recursos educativos adecuados se ven afectados en sus resultados académicos.

Medina N., Ferreira J., y Marzol, R. (2018) Factores Personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría de la facultad de ingeniería de la universidad de Zulia tuvo por objetivo analizar los factores personales percibidos de los estudiantes de geometría que intervienen en su bajo rendimiento académico, empleó el método cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño no experimental, se aplicó un cuestionario de 8 preguntas de selección múltiple y escala Likert, para los datos estadísticos se aplicó distribución de frecuencias y medias aritméticas con el baremo de investigación, concluyendo que los factores personales como relaciones en pareja intervienen medianamente en el bajo rendimiento de los estudiantes, al final se determinó mejorar didácticas para optimizar el rendimiento académico con motivación y compromiso.

2.2. A nivel nacional

Díaz, Jannet del Rosario (2015) Influencia de los factores socioeconómicos - demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, 2015 – II, ha tenido como objetivo analizar la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales de la Universidad de Lambayeque en el semestre académico 2015-II, empleando un método de tipo descriptiva con diseño de investigación correlacional, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista para obtener información y como instrumento la encuesta que contiene las variables de estudio, es un estudio descriptivo correlacional, se concluyó que se logró establecer la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual fue proporcional, pero débil, se presenta una relación entre los factores pero no determinan la forma del rendimiento académico, agregándole una propuesta social que ayude a optimizar su rendimiento.

Aguirre Quintana, R.(2015) Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del Instituto superior tecnológico privado peruano de sistemas "Sise" en Lima metropolitana y los retos de la educación superior no universitaria, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre la educación superior no universitaria y el desarrollo económico nacional, con la experiencia del Instituto Superior Tecnológico Privado Peruano de sistemas SISE.

Se empleó un método Cualitativa, de tipo exploratorio con la muestra del Instituto Tecnológico Peruano de Sistemas "SISE". se aplicó instrumentos y técnicas de investigación de revisión documental con encuesta estructurada y grupo local, focus group, concluyendo que la educación técnica es importante en el desarrollo del país apoyado por la sociedad y el Estado.

2.3. A nivel local

Pino Espinoza, Gustavo Eduardo (2016) Correlación entre el engagement y el rendimiento académico de los estudiantes del último semestre de las escuelas profesionales de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la universidad Católica de Santa María,

Arequipa 2016 Los objetivos planteados en esta investigación fueron: 1) identificar el nivel de engagement 2) identificar el rendimiento académico y 3) determinar el nivel de correlación entre el engagement y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta investigación se empleó el método cualitativo, se usó como instrumento, para medir la variable engagement, un formulario impreso aplicado en una muestra de estudiantes universitarios para adaptarlo a la realidad de los estudiantes; para la variable rendimiento académico se usó las actas con las notas finales del último semestre y se aplicó en éstas la técnica de observación documental, vaciando los datos obtenidos en una ficha de registro, se concluyó que existe una correlación estadística significativa entre el engagement y el rendimiento académico de los estudiantes en mención. Además, muestra que dichos estudiantes con rendimiento académico teórico y práctico “bueno” tienen un nivel de engagement medio. Por lo tanto, se puede afirmar que a mayor nivel de engagement, mayor nivel de rendimiento académico se ha podido comprobar la hipótesis ya que existe un buen rendimiento académico con una gran influencia de engagement.

Chanamé Domínguez, María de Jesús (2017) Relación entre hábitos de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del Instituto del Sur Arequipa, tuvo como objetivo identificar los hábitos de estudio y encontrar la relación entre los niveles de hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes ingresantes del Instituto del Sur Arequipa. Se empleó el método correlacional que indaga sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, resultados que se relacionaron con el rendimiento académico, se contó con las escuelas profesionales a las que pertenecen los estudiantes. Se utilizó el instrumento inventario de hábitos de estudio de Pozar para obtener el nivel de hábitos de estudio, instrumento que mide los hábitos de estudio en cuatro aspectos: condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Con un análisis documental para la verificación de datos del rendimiento académico de los estudiantes evaluados, análisis que identificó una relación estadística significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el 44% de estudiantes con rendimiento académico medio presentan un nivel de hábitos de estudio medio. Se concluyó que los resultados han comprobado que hay relación entre las condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y rendimiento académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

Para realizar el presente trabajo se emplearon las siguientes técnicas:

- Para la primera variable “Nivel Socioeconómico” se utilizó la técnica de la encuesta Estructurada.
- Para la segunda variable “Rendimiento académico” se empleó la Observación Documental.

1.2. Instrumento

En relación a la variable Nivel Socioeconómico se aplicó un cuestionario denominado “factores socio económicos” desarrollado por Nereyda, G. (2008), está compuesto por 19 ítems, cuestionario con preguntas abiertas y cerrada en su mayoría, que se distribuyeron así: para los factores socio familiares (4 ítems), para los factores económicos (6 ítems,) para los factores laborales (4 ítems) y los factores personales (5 ítems).

Para la segunda variable Rendimiento académico, se aplicó la ficha de observación documental sobre el historial de notas de los estudiantes y los promedios. Para lo cual se establece una clasificación de rendimiento académico Muy malo, Malo, Regular, Bueno y Muy bueno; clasificación que se basa en la ley General de Educación y la reglamentación de normas establecidas por el Instituto Superior Pedro P. Díaz.

1.2.1. Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad del presente cuestionario Factores Socio Económicos se aplicó a una muestra de 20 estudiantes del Programa Profesional de Contabilidad del Instituto Tecnológico Pedro P. Díaz. Obteniendo la información respectiva, con lo que, se procedió a realizar la sumatoria de desviación estándar, varianza de cada ítem, obteniendo un coeficiente de confiabilidad del 0.727, considerado como bueno.

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.727	18

1.2.2. Validación

La validez del contenido del instrumento Factor Socio Económicos, se determinó mediante “juicio de expertos”, profesionales conocedores del tema de investigación, quienes validaron dicha herramienta, indicando bueno en la constancia de las mencionadas apreciaciones.

La validación de instrumento se realizó por medio de la determinación del Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.727.

Criterios de validación	Apreciación															
	Excelente				Bueno				Regular				Deficiente			
	Jurados			F	%	Jurados			F	%	Jurados			F	%	Total
	1	2	3			1	2	3			1	2	3			
Congruencia de ítems	x		x	2	67		x		1	33						3 100
Amplitud de contenido		x		1	33	x		x	2	67						3 100
Redacción de ítems				0		x	x	x	3	100						3 100
Claridad y precisión				0		x	x	x	3	100						3 100
Pertinencia				0		x	x	x	3	100						3 100

Entonces la opinión de los expertos es:

El 67% considera que la congruencia de ítems es excelente y el 33% que es buena, mientras que el 33% cree que la amplitud de contenido es excelente y el 67% que es buena. El 100% de los expertos considera que la redacción de ítems, claridad y precisión y pertinencia son buenos, concluyendo en que el instrumento es aplicable.

Para mostrar la validez de la información acerca del rendimiento académico de los estudiantes se coloca el registro de notas de todos ellos en el anexo 6.



1.3.Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEMES
Variable independiente Nivel socioeconómico	Factores sociofamiliares	Técnica Encuesta	• Usted actualmente vive con • ¿Cuál es el grado de instrucción de tus padres? • ¿En qué medida depende económicamente de tus padres?
	Factores económicos	Instrumento Cuestionario denominado “Factores Socioeconómicos”	• ¿Cuál es tu ingreso mensual? • ¿Ingreso familiar? • ¿Con cuál de los siguientes aparatos y servicios cuenta? • Tenencia de la vivienda • ¿Posee energía eléctrica? • ¿Posee red de agua y desagüe? • ¿Posee teléfono?
	Factores laborales		• ¿Trabajas? • ¿Cuánto tiempo lleva trabajando? • ¿Cuántas horas trabaja a la semana? • ¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?
	Factores personales		• ¿Tienes pareja? • ¿Qué prefieres hacer durante tu tiempo libre? • ¿Cuántos libros de tu interés personal lees al año? • ¿Cómo consideras la relación que tienes con familia, amigos, compañeros de clase y maestros?
Variable dependiente Rendimiento académico	Desempeño académico	Técnica Observación documental Instrumento Fichas técnicas del promedio del semestre de cada estudiante	Rango de notas 0-9 Muy malo 10-12 Malo 13-14 Regular 15-17 Bueno 18-20 Muy Bueno

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1.Ubicación espacial

El estudio se realizó en las aulas del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz, ubicada en la Av. Pizarro 130, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.

2.2.Ubicación temporal

El horizonte temporal del estudio estuvo referido al periodo comprendido en el año 2019.

2.3.Unidades de estudio

Semestre	Estudiantes matriculados semestre impar 2019.
Primero	33
Tercero	32
Quinto	38
TOTAL	103 estudiantes encuestados

Muestra:

La muestra corresponde a la totalidad de la población, que son 103 estudiantes ingresantes y matriculados durante el cuadro de estudiantes I-III y V semestre. Se tomó en cuenta la totalidad de la población como muestra por ser la más adecuada y representativa para el desarrollo de la investigación.

3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por su enfoque es cuantitativo, puesto que “recolecta los datos de las variables para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p 4).

Es de nivel descriptivo explicativo, debido a que, responden a las causas de los eventos o fenómenos. Bernal (2010) quien cita a Salkind (1998). afirma que. las investigaciones descriptivas son aquellas que “reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno que es objeto de estudio” (p 113).

Explicativo, porque según la investigación no finaliza con la descripción de las variables o establecer su relación entre ambas, sino que responden a las causas de los sucesos, eventos y fenómenos sociales y físicos (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p 69).

Por su diseño, la investigación es no experimental, puesto que, no se manipulará deliberadamente ambas variables de estudio; se realizará una observación de ambos fenómenos, tal y como se presentan en su contexto actual, para luego analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que es “Una investigación no experimental es aquel estudio donde no se realiza la manipulación deliberada de las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p 152).

De acuerdo a los criterios de clasificación de las investigaciones no experimentales, es una investigación transversal, dado que recolecta datos de un solo momento, tiene como propósito describir las variables y analizar su incidencia y correlación en un determinado momento.

4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1.Organización

Para efectos de la recolección de datos y la aplicación del instrumento a los estudiantes de contabilidad del I, III y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz en el año 2019:

- Se coordinó con el director del Instituto Pedro P. Diaz. de Arequipa y profesores de los programas profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Diaz.
- Se efectuó las coordinaciones correspondientes con el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Diaz.

- Para la recolección de datos se utilizó cuestionarios, formularios y fichas. Se aplicó los datos de manera grupal, ya que las condiciones de tiempo obstaculizaban la aplicación del Instrumento, y se interrumpían el dictado de clases, pero se contó con la disposición y colaboración de los estudiantes y algunos docentes. Una vez recolectado los datos, estos se sistematizaron estadísticamente para efectuar el análisis, interpretación y conclusiones finales.

Para la elaboración de la presente tesis:

- A partir de los datos recolectados y el análisis documental (investigaciones, libros y artículos de revistas) se procedió a elaborar el presente proyecto. El periodo de tiempo abarcó del 2019 al 2021. Empleando el programa SPSS para el procesamiento de datos de la encuesta y la comprobación de datos.

5. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes, fueron procesados en una base de datos en SPSS, luego se realizaron cuadros estadísticos y gráficos, cuya interpretación fue de acuerdo a los objetivos planteados, el marco teórico y las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aquí se presentan los resultados obtenidos en tablas univariadas con frecuencias absolutas y relativas, y en tablas de doble entrada para determinar la relación entre las variables.

1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 1. Población de estudio según los datos sociodemográficos

Población de estudio según los datos sociodemográficos		
Colegio	Fi	%
Estatad	72	70
Particular	21	20
Parroquial	10	10
Edad	Fi	%
17-23	91	88
24-30	9	9
31-39	3	3
Sexo	Fi	%
Femenino	79	77
Masculino	24	23
Semestre	Fi	%
Primero	33	32
Tercero	32	31.1
Quinto	38	36.9
Turno	Fi	%
Mañana	99	96
Tarde	4	4
Total	103	100

La tabla 1 muestra que el 70% de los estudiantes son de colegios estatales, 20% de colegios particulares y solo el 10% proviene de colegios parroquiales. El 88% de los estudiantes encuestados tiene una edad que fluctúa entre los 17 a 23 años de edad, 9% se encuentra en un rango de 24 a 30 años y un 3% entre los 31 a 39 años de edad. El 77% de los estudiantes son de sexo femenino y 23% son de sexo masculino.

El 32% de los estudiantes están cursando su primer semestre, 31.1% está en el tercer semestre y el 36.9% se encuentra en el quinto semestre. Gran número de estudiantes pertenece al turno de mañana con un 96% y sólo 4% se encuentra en el turno tarde.

1.1.Nivel socioeconómico

A. Factores Socio familiares

Tabla 2. Entorno familiar

Actualmente vive con:	f	%
Papá	5	4.9
Mamá	20	19.4
Ambos padres	51	49.5
Con pareja	8	7.8
Amigos	2	1.9
Solo	17	16.5
	103	100.0

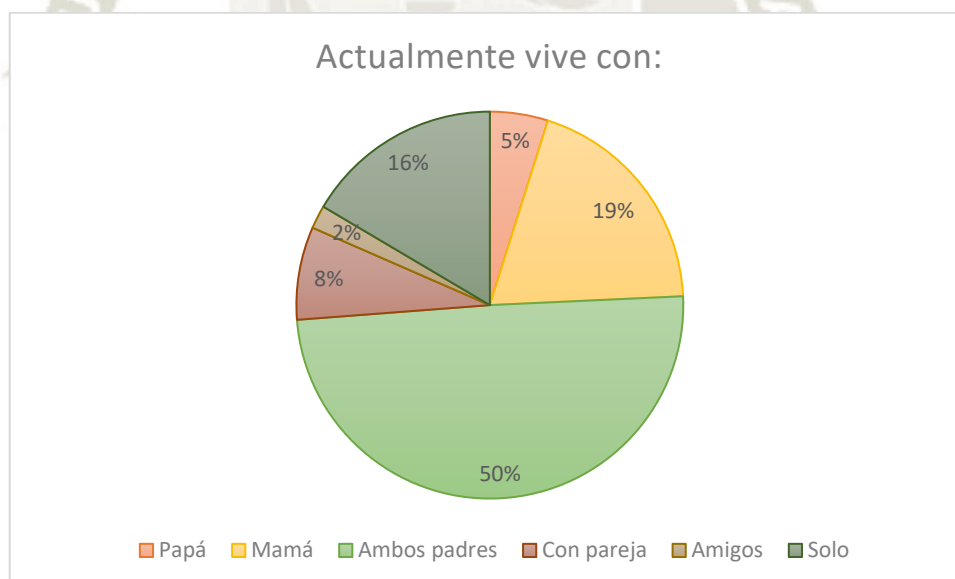


Figura 1. Usted actualmente vive

En la tabla 2 y figura N°1 presentan el entorno familiar de los estudiantes encuestados, donde se puede visualizar que gran parte de la población estudiantil, representada por un 49.5% se encuentra viviendo con sus dos padres, seguidamente de un 19.4% que en la actualidad vive con su mamá. Un 16.5% vive solo y 7.8% viven con su pareja.

Se puede inferir que el mayor número de los estudiantes cuenta con el apoyo de ambos padres, pero existe un gran número que no debido a la carencia de padres a su alrededor tenga bajo rendimiento académico

Tabla 3. Mayor nivel educativo alcanzado por los padres

Nivel de instrucción de la madre	f	%
Primaria	20	19.4
Secundaria	31	30.1
universitario	39	37.9
Posgrado	13	12.6
	103	100.0

Nivel de instrucción del padre	f	%
Primaria	20	19.4
Secundaria	23	22.3
universitario	48	46.6
Posgrado	12	11.7
	103	100.0

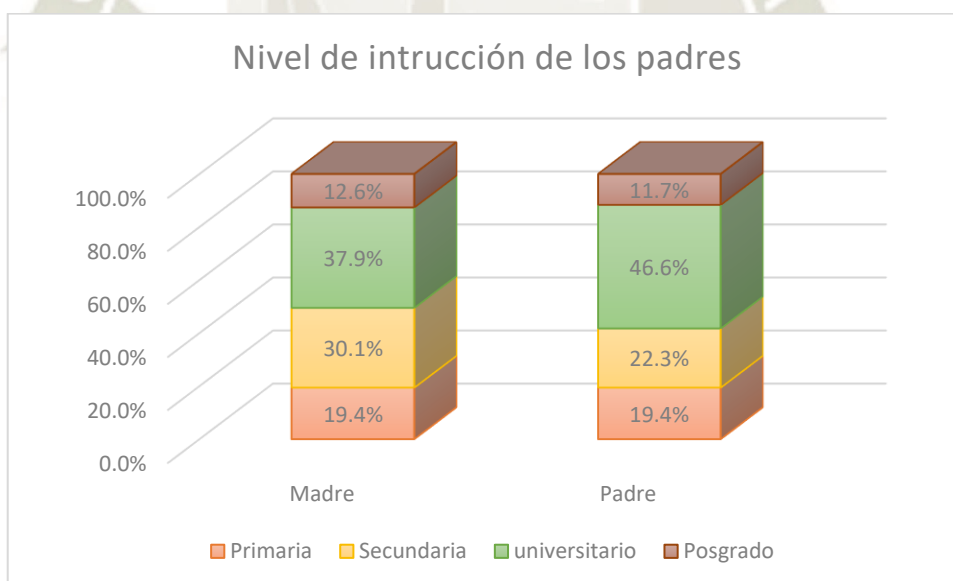


Figura 2. Mayor nivel educativo alcanzado por los padres

La tabla 3 y Figura N°2 presentan el nivel de instrucción de la madre y padre de cada estudiante encuestado. Se puede observar que un 46.6% de los estudiantes encuestados señaló que sus padres cuentan con un nivel universitario, 22.3% dijo que contaban con estudios secundarios, 11.7% contaban con estudios superiores de Posgrado, y sólo el 19.4%

habrían culminado sus estudios primarios. En el caso de las madres de los estudiantes es similar la proporción del nivel de instrucción alcanzado, un 37.9% de las madres de los estudiantes culminaron una carrera universitaria y solo un 19.4% se quedaron con educación básica.

De los resultados se puede inferir que más del 40% de los padres y madres cuentan con un nivel alto de instrucción académica, porcentaje que denota que el nivel de instrucción de los padres contribuye positivamente con el rendimiento de los estudiantes, porque poseen un nivel de conocimientos que se relaciona con el nivel educativo de sus propios hijos.

Tabla 4. Nivel de dependencia de los padres

Nivel de dependencia de los padres	f	%
Para nada	28	27.2
Parcialmente	36	35.0
Totalmente	39	37.9
	103	100.0

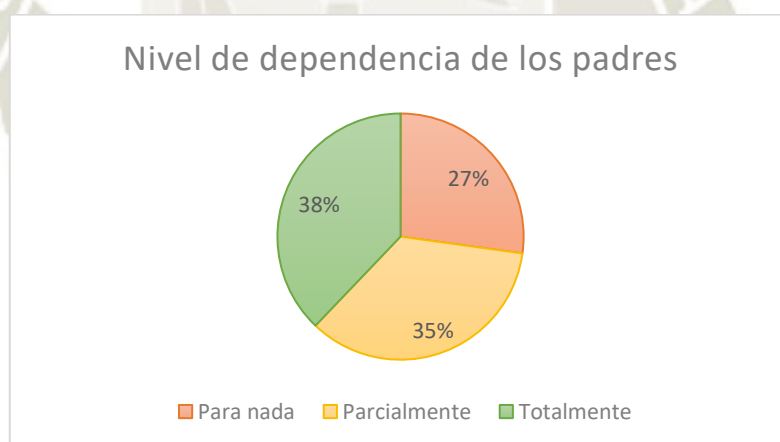


Figura 3. Nivel de dependencia de los padres

La tabla 4 y Figura N° 3 presenta el nivel de dependencia que tienen los estudiantes para con sus padres.

El 27.2% de los estudiantes respondió que no son nada dependientes de los padres, mientras que el 35% se considera parcialmente dependiente. Asimismo, el 37.9% respondió que es totalmente dependiente de sus padres.

Tomando en cuenta que en promedio la mayoría de estudiantes encuestados (37.9%) aún depende de sus padres, se infiere que estos deben someterse a los ingresos de parte de los padres para costear el pago de sus estudios.

B. Factor económico

Tabla 5. Ingreso mensual

	Solo		Con apoyo	
Ingreso mensual propio	f	%	f	%
De 0 a 500 soles	97	94.2	76	73.8
De 500 a 1000 soles	4	3.9	19	18.4
De 1000 a 1500 soles	2	1.9	4	3.9
De 1500 a 2000 soles	0	0.0	3	2.9
De 2000 a 3000 soles	0	0.0	0	0.0
Más de 3000 soles	0	0.0	1	1.0
	103	100.0	103	100.0

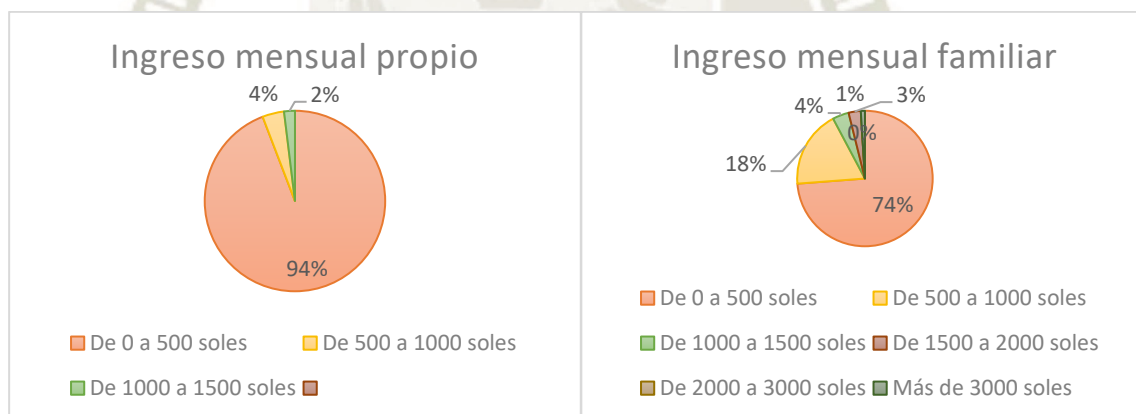


Figura 4. Ingreso mensual

La tabla 5 y Figura N°4 presentan el ingreso económico personal y familiar de forma mensual. Se muestra que por alumno encuestado en el 94,2% de los casos es de S/0 a S/500 mensuales por ingreso propio y un 73.8% posee el mismo ingreso mensual familiar. Un 18.4% tiene un ingreso mensual familiar de S/500 a S/1,000 mensuales, mientras que, un 4% señala tener un ingreso de S/1,000 a S/1,500 soles. Solo un 1% ha indicado que su ingreso familiar es superior a los S/3,000 soles mensuales.

Se puede inferir que más del 90% de los estudiantes no posee un nivel alto de ingresos económicos propios y que aún depende económicamente de los ingresos de sus padres para pagar sus estudios y otras necesidades, dado que por su lado no podría costearlos, ya que su rango se encuentra entre 0 y 500 soles.

Respecto al ingreso familiar, se puede inferir que más del 70% de los ingresos económicos de cada familia no es tan alto, dado que no supera el sueldo mínimo y no cubriría todas las necesidades que tienen cada familia.

Tabla 6. Aparatos electrónicos con los que cuenta en casa

	si		no	
	f	%	f	%
Computadora	42	40.8	61	59.2
Laptop	55	53.4	48	46.6
Internet	65	63.1	38	36.9
Impresora	34	33.0	69	67.0
Televisión	81	78.6	22	21.4
Cable	34	33.0	69	67.0
Celular	90	87.4	13	12.6

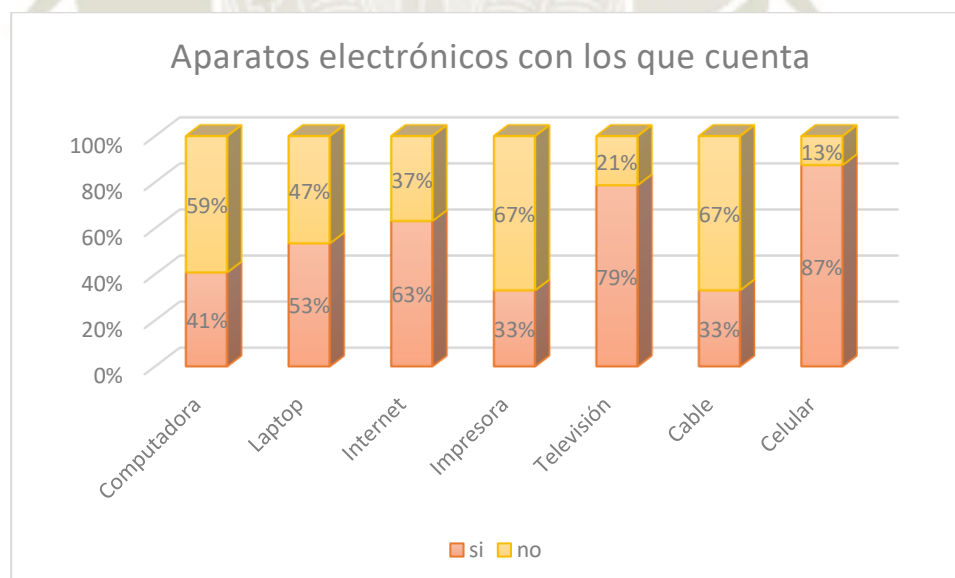


Figura 5. Aparatos electrónicos con los que cuenta en casa

La tabla 6 y Figura N° 5 presentan la cantidad de aparatos electrónicos que posee cada estudiante en su casa. Gran parte de los estudiantes indicaron que poseen casi todos los

aparatos electrónicos mencionados en la encuesta, excepto el servicio de cable e impresora que solo un promedio del 30% de los estudiantes si lo tiene.

De los datos en promedio el 55.61% posee en su totalidad o la mayoría de estos aparatos electrónicos y que el 44.39% no posee ninguno de estos aparatos electrónicos o la mayoría de estos aparatos electrónicos. Se infiere que el no contar con la mayoría de estos aparatos electrónicos, puede afectar negativamente con el desarrollo académico de los estudiantes, dado que son elementos que se en su mayoría se emplean para el desarrollo de tareas y búsqueda de información.

Tabla 7. Tenencia de la vivienda

Tenencia de la vivienda	f	%
Propia	74	71.8
Alquilada	27	26.2
Alquiler venta	2	1.9
	103	100.0

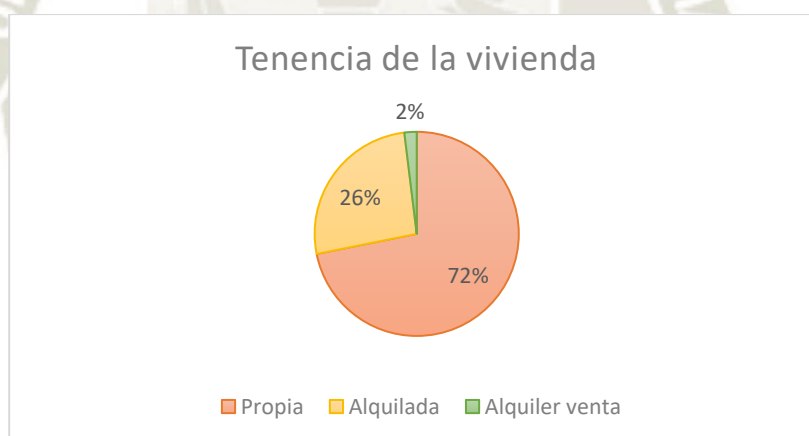


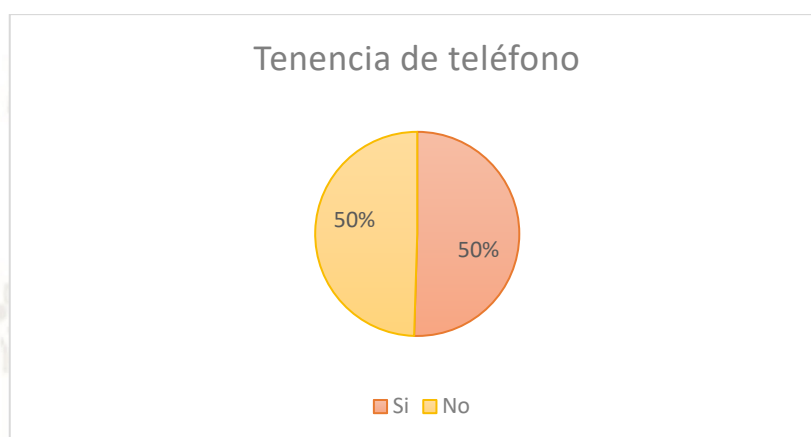
Figura 6. Tenencia de la vivienda

En la Tabla 7 y la Figura N° 6 presentan la tenencia de la vivienda de los estudiantes, la que puede ser propia, alquilada o en alquiler en venta. Los resultados dieron que el 71.8% de los estudiantes tienen vivienda propia, mientras que el 27% vive en condiciones de alquiler, y solo el 1.9% que representa 2 personas viven en condiciones de alquiler /venta.

Se puede inferir que más del 70% cuenta con una vivienda propia, lo que influye positivamente, dado que no se deben realizar pagos mensuales por el alquiler de un lugar, tomando en cuenta que no todos los estudiantes poseen altos ingresos económicos.

Tabla 8. Tenencia de Teléfono

Tenencia de teléfono	f	%
Si	52	50.5
No	51	49.5
	103	100.0

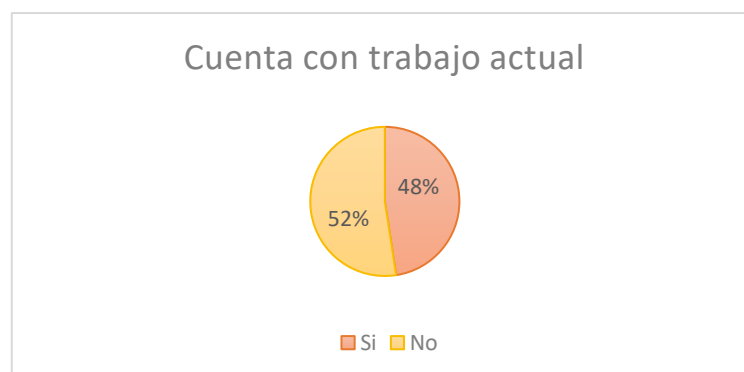

Figura 7. Tenencia de Teléfono

La Tabla 8 y Figura N° 7 presenta la tenencia del servicio telefónico con el que cuentan los estudiantes. El 50% indicó que cuenta con un servicio telefónico y el otro 50%, no cuenta con un servicio telefónico.

C. Factor Laboral

Tabla 9. Cuenta con trabajo Actual

Cuenta con trabajo actual	f	%
Si	49	47.6
No	54	52.4
	103	100.0


Figura 8. Cuenta con Trabajo

La Tabla 9 y la Figura N° 8 presenta la condición laboral de los estudiantes, si estos cuentan o no con un trabajo. El 52.4% indicó no contar con un trabajo en la actualidad y un 48% si cuenta con un trabajo en la actualidad.

Se infiere que más del 50% de los estudiantes se encuentra sin un trabajo que le proporcione un ingreso económico adicional que pueda apoyarlo en sus estudios y que dependen totalmente de los ingresos de sus padres.

Tabla 10. Tiempo que está Trabajando

Tiempo que está trabajando	f	%
De cero a 11 meses	32	65.3
De 1 a 2 años	10	20.4
De 3 a 4 años	4	8.2
Más de 5 años	3	6.1
	49	100.0

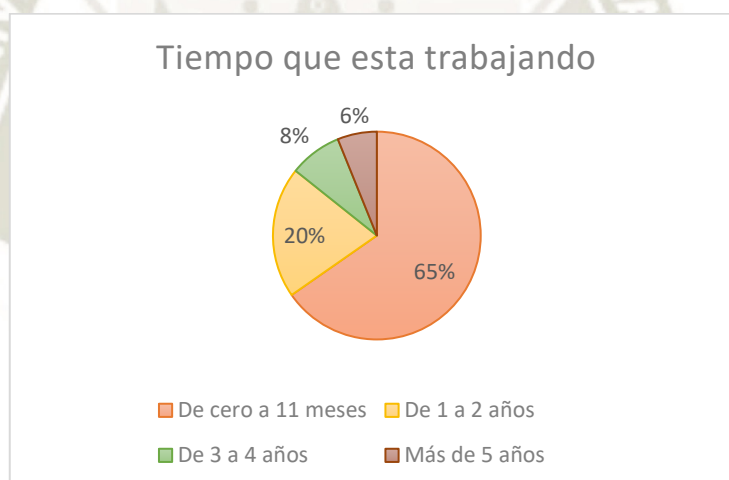


Figura 9. Tiempo que está trabajando

En la Tabla 10 y Figura 9 se presenta el tiempo que vienen laborando los estudiantes que sí cuentan con un puesto de trabajo. Los resultados indican que el 65.3% de los estudiantes que trabajan, no ha cumplido un año de trabajo en la actualidad, el 20.4% viene laborando entre uno a dos años, mientras que el 8.2% labora de 3 a 4 años y solo el 6.1% de estudiantes viene laborando más de 5 años.

Se infiere que más del 60% no ha cumplido un año trabajando, por lo tanto no se puede indicar que su puesto de trabajo sea estable, lo que puede generar incertidumbre en los jóvenes sobre la constancia de sus ingresos económicos para costear sus gastos.

Tabla 11. Horas de Trabajo a la semana

Horas de trabajo a la semana	f	%
De 1 a 7 horas	17	34.7
De 8 a 16 horas	6	12.2
De 17 a 23 horas	11	22.4
De 24 a 47 horas	12	24.5
Más de 48 horas	3	6.1
	49	100.0

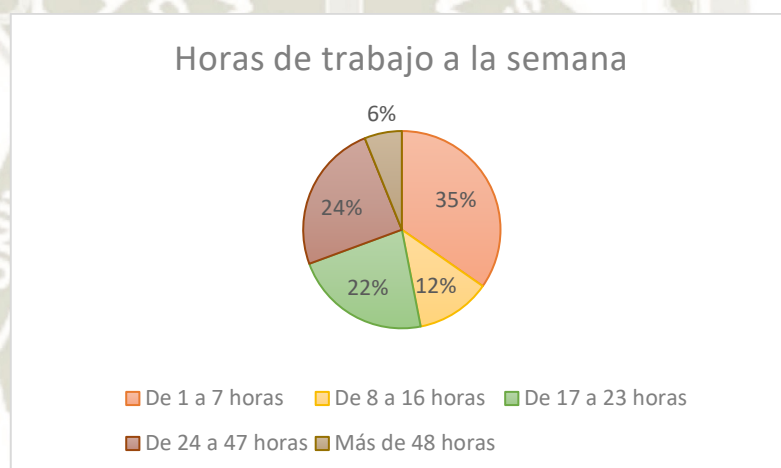


Figura 10. Horas de Trabajo a la semana

La Tabla 11 y Figura N°10 presenta las horas que los estudiantes dedican para trabajar. El 34.7% indicó trabajar de 1 a 7 horas a la semana, 24.5% trabaja entre 34 a 47 horas, 22.4%trabaja de 15 a 23 horas semanales. Mientras que, solo un 12.2% trabaja entre 8 a 16 horas y sólo 3 personas (6.1%) indicó laborar más de 48 horas.

Se infiere que, sobre el número de horas que trabajan a la semana en su mayoría lo hacen de 1 a 7 horas, es decir que gran parte de los estudiantes que trabajan, se desenvuelven en puestos de trabajo de tiempos parcial, mientras que solo 3 estudiantes laboran en horarios estándares.

Tabla 12. Flexibilidad del trabajo con la condición de estudiante

Flexibilidad del trabajo con la condición de estudiante	f	%
Muy flexible	8	16.3
Flexible	17	34.7
Regular	16	32.7
Poco flexible	7	14.3
Nada	1	2.0
	49	100.0

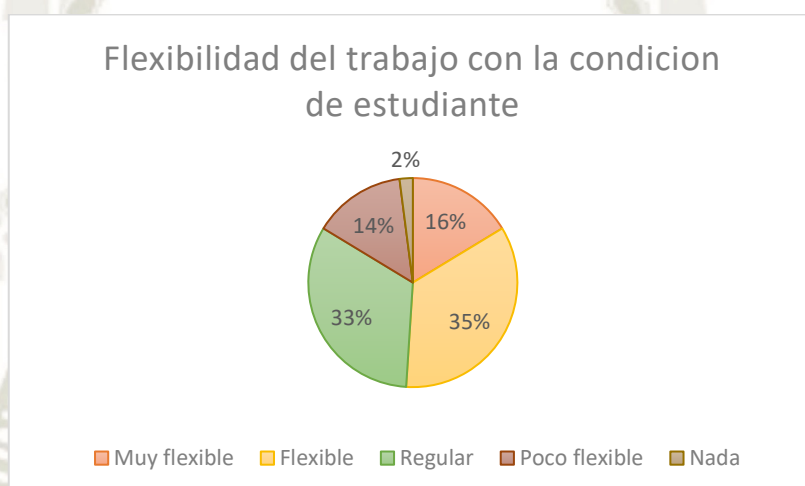


Figura 11. Flexibilidad del trabajo con la condición de estudiante

La Tabla 12 y la Figura N° 11 presentan la flexibilidad de los trabajos respecto a la condición de estudiantes de cada encuestado. El 34.7% indicaron tener un trabajo flexible que se acondiciona a su situación como estudiante, el 32.7% es medianamente flexible con los estudiantes. Solo un estudiante (2%) indicó que su trabajo no era nada flexible.

Se infiere que gran parte de los estudiantes posee un trabajo flexible con respecto a sus estudios y que en general, los estudiantes que trabajan, lo hacen en centros laborales que les permitan llevar a la par sus estudios, es decir trabajos no muy absorbentes. El contar con trabajos flexibles influyen positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

D. Factor Personal

Tabla 13. Situación Sentimental

Situación sentimental	f	%
Con pareja	39	37.9
Sin pareja	64	62.1
	103	100.0

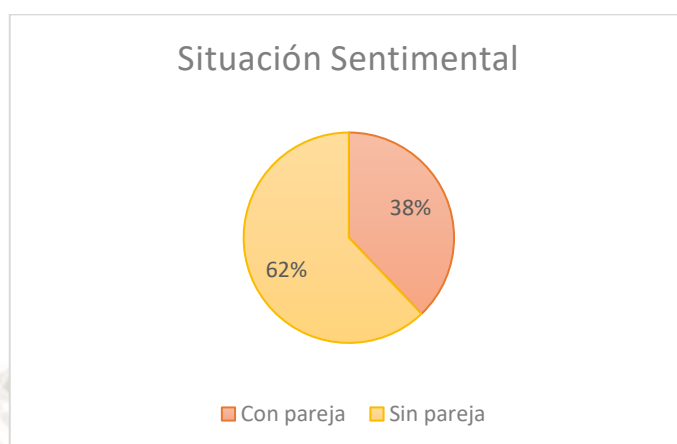


Figura 12. Situación Sentimental

En la Tabla 13 y Figura N°12 presentan la Situación sentimental de los estudiantes que se encuentra dentro de los factores personales. El 62.1% de los encuestados indicó no tener pareja en la actualidad, mientras que el 37.9% indicó que sí tenía pareja. Se infiere que más del 60% de los estudiantes no cuenta con pareja en la actualidad.

Tabla 14. Preferencia de actividades en su tiempo libre

Preferencia de actividades en su tiempo libre	f	%
Ver televisión	25	24.3
Salir a pasear	40	38.8
Leer	17	16.5
Hacer ejercicio	21	20.4
	103	100.0

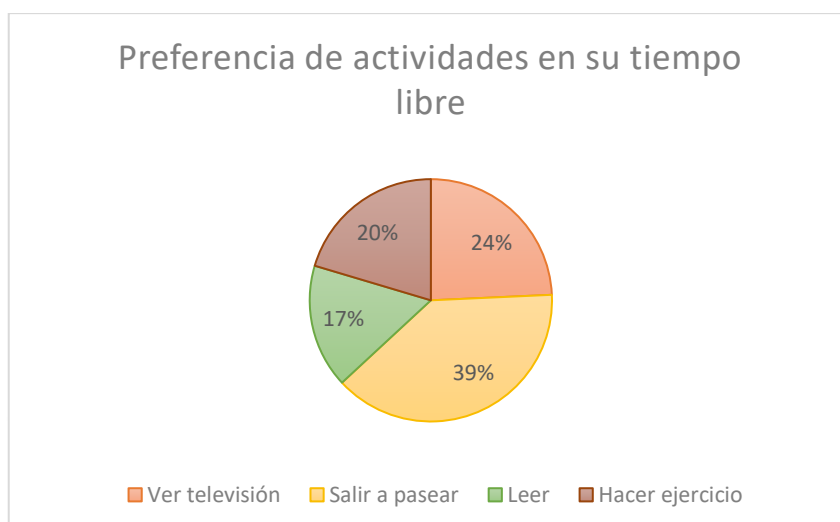


Figura 13. Preferencia de actividades en su tiempo libre

La Tabla 14 y Figura N° 13 presentan la preferencia que tienen los estudiantes respecto a sus tiempos libres.

El 39% de los estudiantes señalaron como actividad, salir a pasear la mayoría de los estudiantes prefiere salir a pasear en su tiempo libre, mientras que un 24.3%, prefiere quedarse en casa y ver televisión. Solo el 16.5% dedica sus horas libres a la lectura.

Se infiere que más del 30% de los estudiantes eligen actividades al aire libre para de esta manera poder relajarse y disfrutar de ambientes distintos al hogar o el centro de estudios.

Tabla 15. Cantidad de libros de interés personal leídos este año

Cantidad de libros de interés personal leídos este año	f	%
Ninguno	22	21.4
De 1 a 2	33	32.0
De 3 a 5	37	35.9
Más de 6	11	10.7
	103	100.0

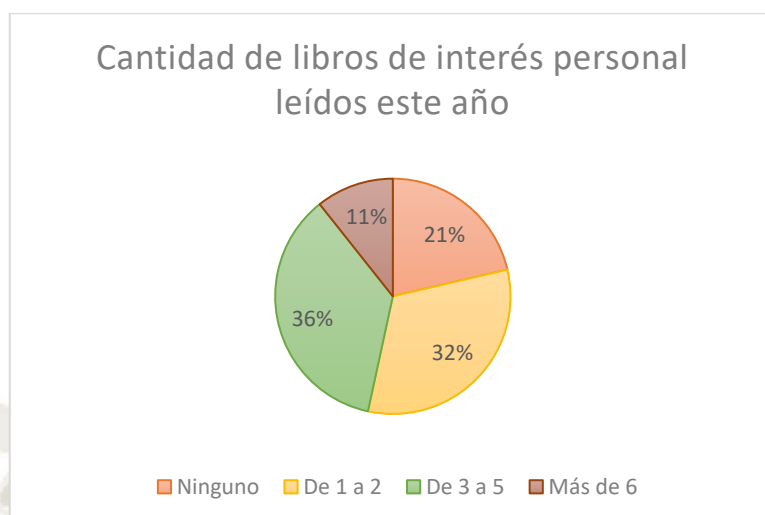


Figura 14. Cantidad de libros de interés personal leídos este año

La Tabla 15 y la Figura N° 14 presentan la cantidad de libros de interés personal que han leído los estudiantes en el transcurso de un año.

Se muestra que el 35.9% ha leído entre 3 a 5 libros en el año, el 32% ha leído de 1 a 2 libros, mientras que sólo el 10,7% ha leído más de 6 libros en el año.

Se infiere que gran parte de los estudiantes a leído entre 1 a 5 libros en el año, se resalta el interés individual que tienen los estudiantes para leer, mostrando un interés por enriquecer su aprendizaje. La lectura ayuda al estudiante a mejorar su léxico y su comprensión lectora, lo que influye sobre el aprendizaje del estudiante.

Tabla 16. Relación con la familia

Relación con la familia	f	%
Muy buena	0	0.0
Buena	3	2.9
Regular	13	12.6
Mala	41	39.8
Muy mala	46	44.7
	103	100.0

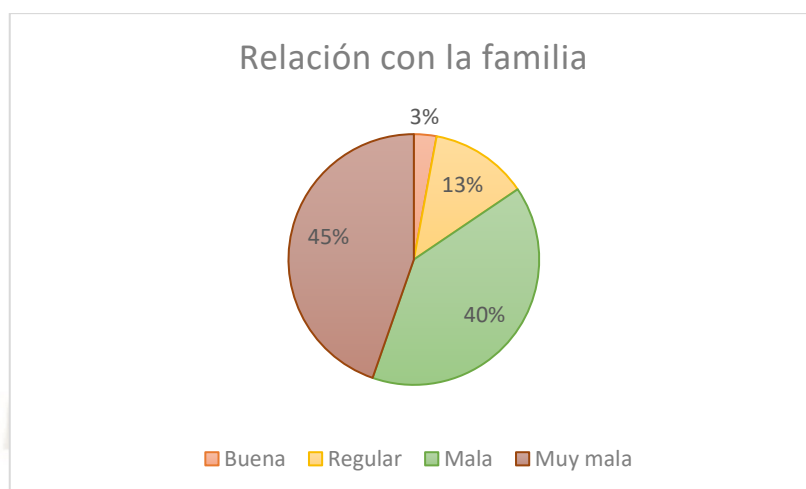


Figura 15. Relación con la familia

La Tabla 16 y Figura N° 15 presentan la relación que tiene el estudiante con su familia. Los resultados muestran que ningún estudiante califica la relación que sostiene con su familia como muy buena, al contrario, la mayoría percibe esta relación como muy mala (44.7%) o Mala (39.8%).

Se infiere que, al no tener una buena relación familiar, los estudiantes pueden sentirse estresados, molestos o tristes, lo que puede influir de forma negativa sobre su desempeño en clase. Son pocos los estudiantes que tienen una buena relación familiar,

Tabla 17. Relación con los amigos

Relación con los amigos	f	%
Muy buena	2	1.9
Buena	2	1.9
Regular	15	14.6
Mala	65	63.1
Muy mala	19	18.4
	103	100.0

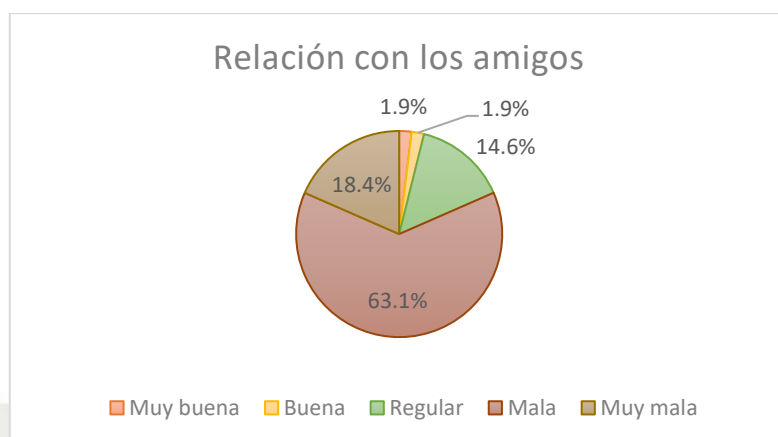


Figura 16. Relación con los amigos

La Tabla 17 y Figura N° 16 presentan la relación que tiene el estudiante con su círculo de amigos. La mayoría, representada por un 63.1%, indicó tener una mala relación con sus amigos, 14.6% indicó tener una relación regular y solo dos estudiantes (1.9%) califican como muy buena la relación con sus amigos.

Se considera que al ser más del 60% las personas que indicaron tener una mala relación con sus amigos, se infieren que los estudiantes pueden verse afectados por estar rodeados de círculos que sean negativos para ellos, dado que no reciben el apoyo que necesitan.

Tabla 18. Relación con los compañeros de clase

Relación con los compañeros de clase	f	%
Muy buena	4	3.9
Buena	3	2.9
Regular	48	46.6
Mala	43	41.7
Muy mala	5	4.9
	103	100.0

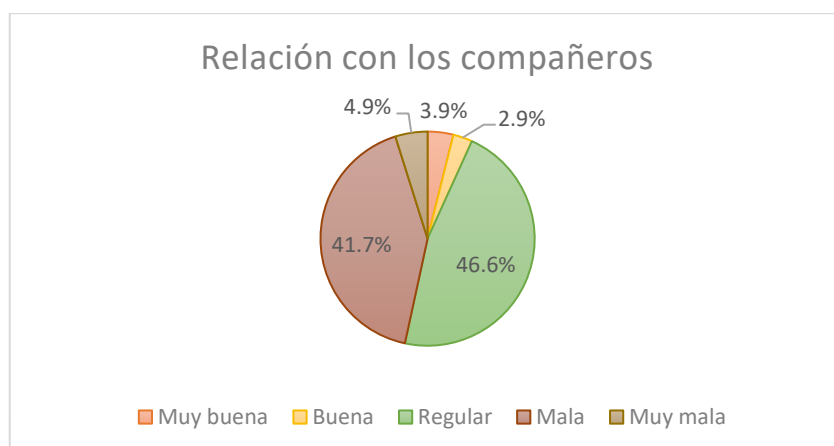


Figura 17. Relación con los compañeros de clase

La Tabla 18 y la Figura N° 17 muestra la Relación que tiene el estudiante con sus compañeros de clase. El 46.6% de los estudiantes piensan que el trato con sus compañeros de clase es regular, mientras que el 41.7% indicó tener una mala relación. Solo 4 estudiantes (3.9%) califican la relación con sus compañeros de clase como muy buena.

Se considera que gran parte de los estudiantes posee una mala o muy mala relación con sus compañeros, dando a conocer que los vínculos con sus compañeros no es la ideal y que no existe la confraternidad entre ellos, lo que puede afectar el desarrollo de actividades en grupo.

Tabla 19. Relación con los maestros

Relación con los maestros	f	%
Muy buena	0	0.0
Buena	5	4.9
Regular	33	32.0
Mala	58	56.3
Muy mala	7	6.8
	103	100.0

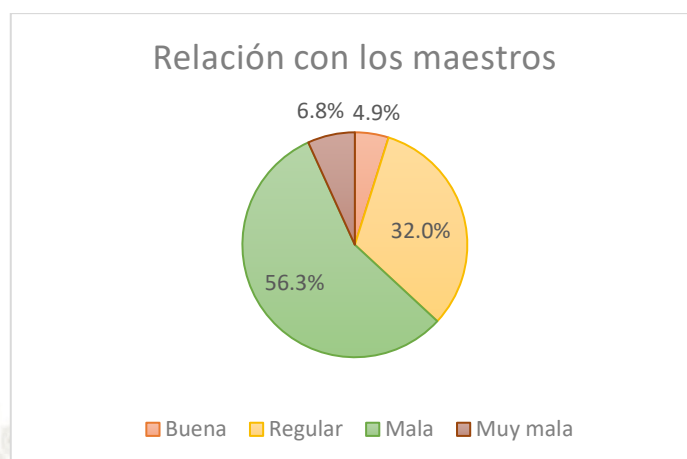


Figura 18. Relación con los maestros

La Tabla 19 y Figura N° 18 muestran la relación que tiene el estudiante con sus maestros. El 56.3% de los estudiantes indica tener una mala relación con sus maestros, 32% indica que su relación es regular. Ningún estudiante indicó tener una muy buena relación con sus maestros.

Se infiere que, al ser más del 50% los estudiantes que tienen una mala relación con sus maestros, se visualiza la insatisfacción de los estudiantes para con la forma de enseñar de sus maestros o el trato que reciben. Este alto índice, podría ser afectar en el aprendizaje del estudiante y la calidad educativa de la institución.

1.2.Rendimiento académico

Tabla 20. Rendimiento académico

Rendimiento académico	f	%
Malo	33	32.0
Regular	48	46.6
Bueno	22	21.4
	103	100.0

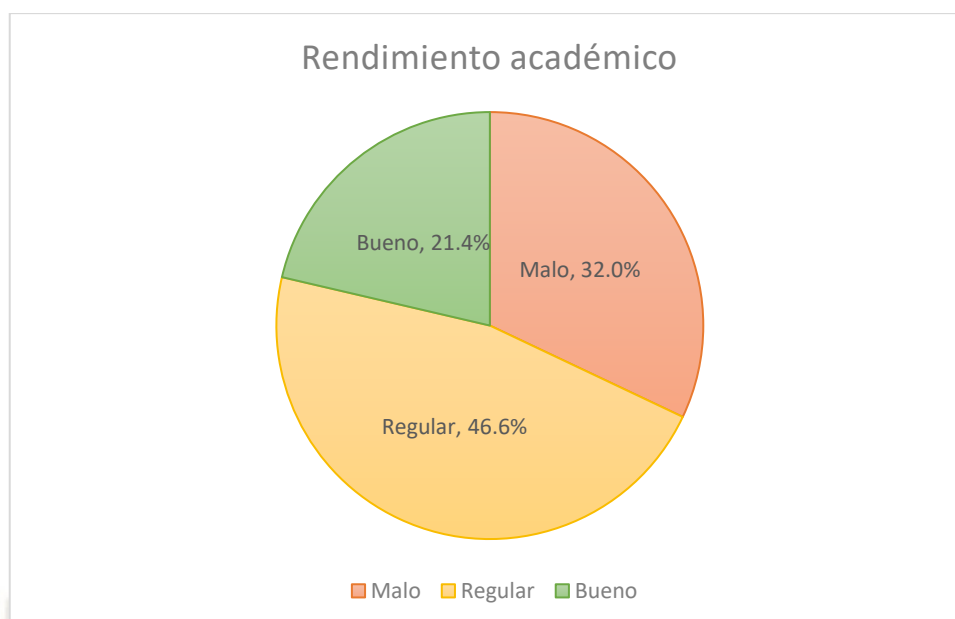


Figura 19. Rendimiento académico

La Tabla 20 y Figura N° 19 presentan el rendimiento académico de los estudiantes encuestado de I, III Y V semestre. muestra la percepción de los estudiantes respecto a su rendimiento académico, la mayoría 46.6% posee un rendimiento regular, 32.0% posee un rendimiento malo y solo el 21.4% posee un buen rendimiento académico.

Se puede inferir que el nivel de rendimiento de más del 40% de los estudiantes es regular y son muy pocos los estudiantes que poseen un buen rendimiento académico, lo que da a conocer que existen factores que intervienen en su nivel de aprendizaje.

1.3. Nivel Socioeconómico y rendimiento académico

Para el análisis de los datos y prueba de la hipótesis se aplicó el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson (χ^2) el cual permite determinar la correlación entre ambas variables de estudio.

Contrastación Hipótesis General

Ho: Los factores socioeconómicos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Ha: Los factores socioeconómicos si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Regla de decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 21. Prueba de Chi-cuadrado Nivel Socio económico y Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1084,279 ^a	1000	.032
Razón de verosimilitud	408,870	1000	1000
Asociación lineal por lineal	32,049	1	.000
N de casos validos	103		

a. 1066 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01

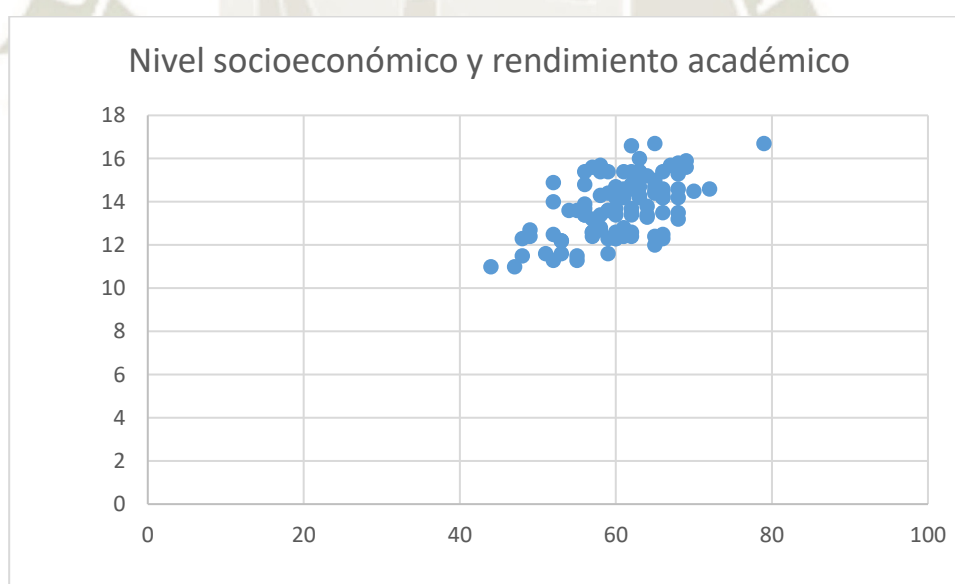


Figura 20. Diagrama de Dispersión Nivel Socioeconómico y Rendimiento Académico

De acuerdo al chi cuadrado presentado en la tabla 21, para el nivel Socio económico y el Rendimiento Académico presenta un valor de 0.032 ($P < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula, determinando que: Los factores socioeconómicos si influyen en el

rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

La Figura 20 apoya el enunciado ya que existe una relación positiva entre las dos variables demostrando gráficamente que a medida que los niveles socioeconómicos mejoren el rendimiento académico tendrá una tendencia alcista. Los valores con los que se desarrolló este diagrama de dispersión se encuentran en el anexo 7.

Contrastación Hipótesis Específica 3

Ho: Los factores socio familiares no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Ha: Los factores socio familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Regla de decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 22. Prueba de Chi-cuadrado Factor Socio familiar y Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	710,148 ^a	600	,001
Razón de verosimilitud	347,325	600	1,000
Asociación lineal por lineal	5,015	1	,025
N de casos válidos	103		

a. 656 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

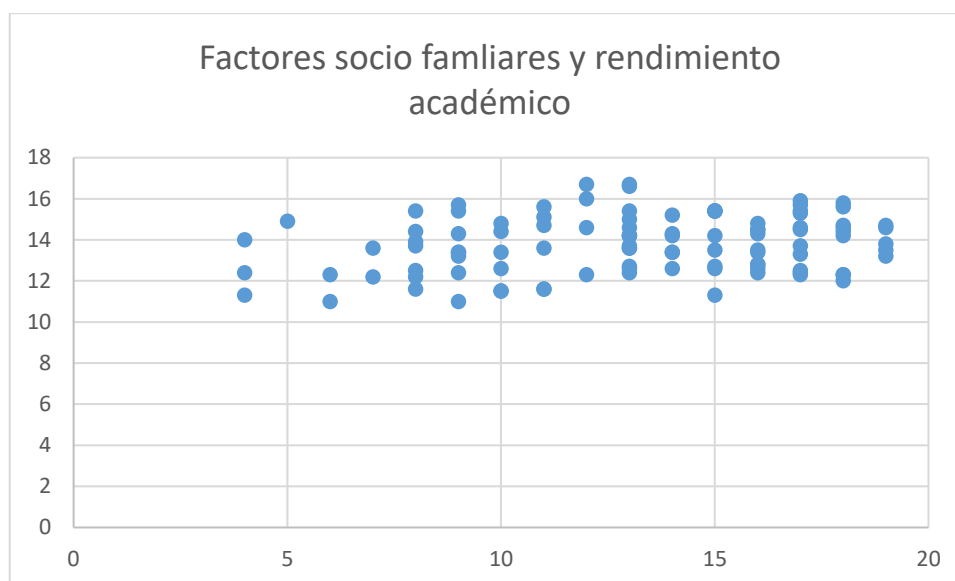


Figura 21. Diagrama de dispersión Factor Socio familiar y Rendimiento Académico

Según la prueba de chi cuadrado presentada en la tabla 22, los factores socio familiares y el rendimiento académico, si presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula, aceptando la específica, es decir Los factores socio familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

El diagrama de dispersión también corrobora la afirmación pues a medida que aumente o disminuya uno de los factores analizados el otro consecuentemente también lo hará, se pueden ver los valores de estos puntos en el anexo 7.

Contrastación Hipótesis Especifica 4

H₀: Los factores económicos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H_a: Los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Regla de decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 23. Prueba de Chi-cuadrado Factor Económico y Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	532,991 ^a	480	,047
Razón de verosimilitud	293,730	480	1,000
Asociación lineal por lineal	14,178	1	,000
N de casos válidos	103		

a. 533 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.



Figura 22. Diagrama de dispersión Factor económico y Rendimiento Académico

Según la prueba de chi cuadrado presentada en la tabla 23, los factores económicos y el rendimiento académico, si presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula, aceptando la alterna, es decir Los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

El diagrama de dispersión también corrobora la afirmación pues a media que aumente o disminuya uno de los factores analizados el otro consecuentemente también lo hará.

Contrastación Hipótesis Específica 5

Ho: Los factores laborales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Ha: Los factores laborales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Regla de decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 24. Prueba de Chi-cuadrado Factor laboral y Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	300,153 ^a	280	,195
Razón de verosimilitud	186,376	280	1,000
Asociación lineal por lineal	16,443	1	,000
N de casos válidos	103		

a. 328 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

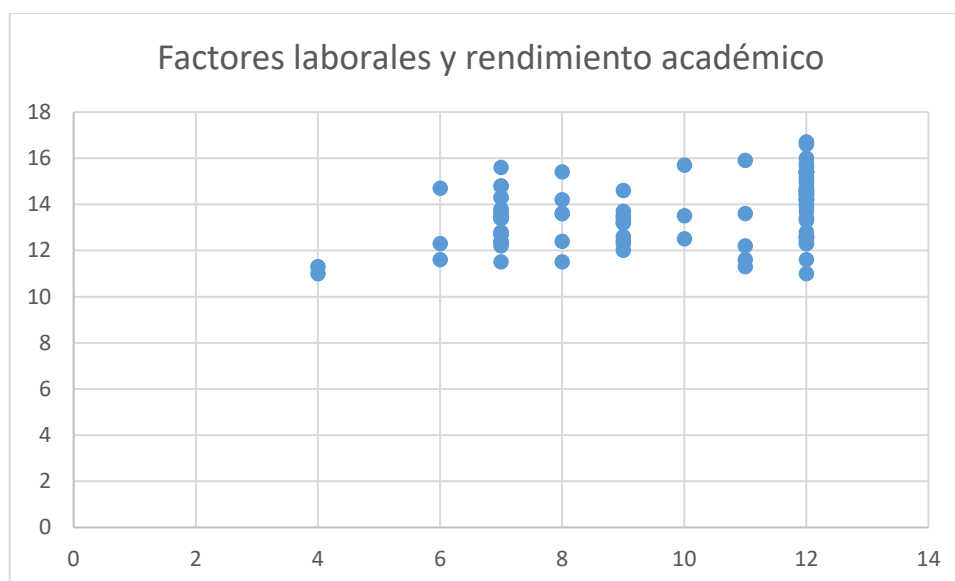


Figura 23. Diagrama de dispersión Factor laboral y Rendimiento Académico

Según la prueba de chi cuadrado presentada en la tabla 24, los factores laborales y el rendimiento académico, no presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula, es decir Los factores laborales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Contrastación Hipótesis Específica 6

H₀: Los factores personales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

H_a: Los factores personales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Regla de decisión

$P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

$P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 25. Prueba de Chi-cuadrado Factor personal y Rendimiento Académico

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	401,037 ^a	400	,476
Razón de verosimilitud	252,301	400	1,000
Asociación lineal por lineal	5,754	1	,016
N de casos válidos	103		

a. 451 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

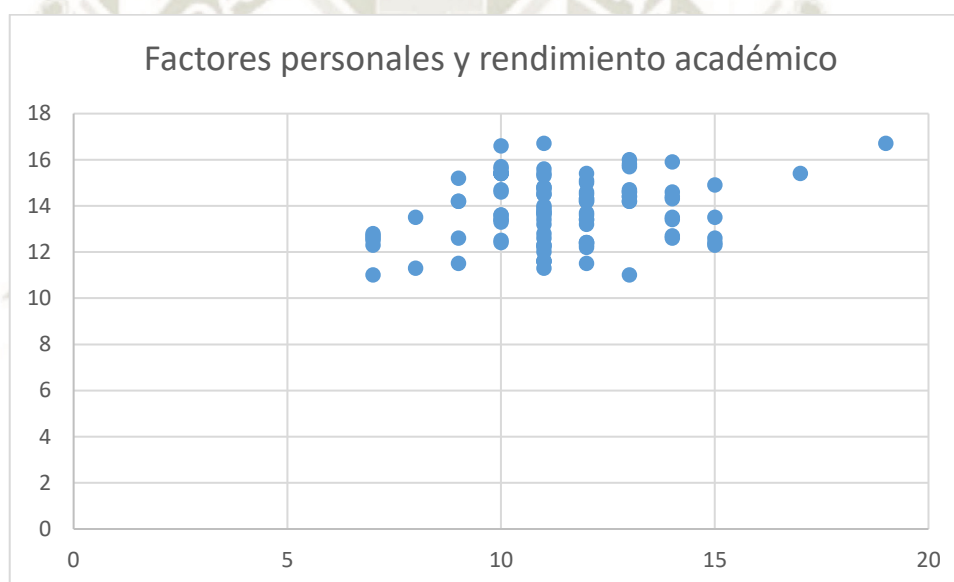


Figura 24. Diagrama de dispersión Factor personal y Rendimiento Académico

Según la prueba de chi cuadrado presentada en la tabla 25, los factores personales y el rendimiento académico, no presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula, es decir Los factores personales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

2. DISCUSIÓN

La investigación presentada tiene el objetivo de determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019. Correspondiente a los resultados se valida la hipótesis general que afirma que es probable que, los factores socioeconómicos influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.

Se observa que, del objetivo general según la prueba de Chi cuadrado, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico presentan una relación estadística significativa $\text{sig.} = 0.032$ ($P < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y afirmándose la hipótesis alternativa. Esta afirmación coincide con Jara et al. (2008), quien en su investigación titulada “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina” , concluye que, la procedencia del centro de estudio de los jóvenes, los hábitos de estudio y sus estrategias, la autoestima, su nivel socioeconómico, el lugar de residencia y las afecciones físicas que puedan padecer los estudiantes, podrían influir en su rendimiento académico.

Con respecto al primer objetivo específico se pudo observar que los estudiantes del instituto superior Pedro P. Díaz tienen un nivel medio alto socioeconómico, lo mismo que coincide Alvarenga y Osegueda (2014) en su investigación, quienes al analizar la incidencia de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento académico de estudiantes universitarios hallaron que el 24% de los estudiantes analizados tienen un nivel socioeconómico medio, que incide directamente en su rendimiento académico. Asimismo, Díaz, Jannet del Rosario (2015), realiza un análisis similar al analizar la incidencia de los factores socioeconómicos-demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, encontrando que la mayoría de estudiantes tienen indicios de un bajo o medio nivel de situación socioeconómica interpretada con ayuda de indicadores como el nivel de instrucción de los padres, de lo cual, se observó que un 46.6% tiene un nivel secundario, asimismo, con respecto a la situación laboral de los estudiantes, que 43.7 % respondieron que si trabajaban.

Con respecto al segundo objetivo específico se pudo observar que los estudiantes de la institución Pedro P. Díaz tienen un nivel medio de rendimiento académico. Esto es similar a lo encontrado por Medina N., Ferreira J., y Marzol, R. (2018), que en su investigación acerca de los factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado superior, encuentra que 43.5% tienen un nivel medio de rendimiento en las asignaturas. De igual manera, Díaz, Jannet del Rosario (2015), encuentra en su análisis que los estudiantes de estudio superior tienen un nivel medio de rendimiento académico, ya que una mayoría, es decir 54.5% de ellos presentan nivel medio de rendimiento académico.

Con respecto al tercer objetivo específico la prueba de chi cuadrado llevada, afirma que los factores socio familiares y el rendimiento académico presentan relación estadística significativa ($P < 0.05$), que a diferencia que Chon (2017), en su investigación “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca” señala que los estudiantes no consideran a sus relaciones familiares como un factor que contribuya el rendimiento académico, adicional a ello, indica que las Instituciones de educación superior no le dan gran importancia a la inclusión de la exploración y las familias de los estudiantes universitarios. Se considera conveniente incluir al factor socio familiar como promotor del desarrollo académico, puesto que el fortalecimiento del lazo entre la universidad y la familia, ayuda a combatir grandes problemas como la deserción estudiantil.

Con respecto a los factores económicos como dimensión de la variable independiente nivel socioeconómico en relación con el rendimiento académico plasmado en el cuarto objetivo específico, se obtuvo que, de acuerdo a la prueba de chi cuadrado aplicado a los factores económicos y el rendimiento académico, se confirmó la existencia de una relación estadística significativa ($P < 0.05$) y se rechazó la Hipótesis Nula, es decir los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz. Los resultados obtenidos coinciden con Alvarenga Valiente Ambar Jhamileth *et. al.* quienes concluyeron que el contexto socioeconómico de los estudiantes de primer año, influye tanto positiva como negativamente en el desarrollo de los mismos, al no disponer de recursos educativos adecuados se ven afectados en sus resultados académicos. Díaz Hidalgo, Jannet del Rosario en su investigación concluyó que establecer la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual fue

proporcional, pero débil, se presenta una relación entre los factores, pero no determinan la forma del rendimiento académico, agregándose una propuesta social que ayude a optimizar su rendimiento.

Con respecto al objetivo específico cinco, se confirmó que los factores laborales no guardan relación estadística significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ($P < 0.05$). Los resultados obtenidos contrastan con Salinas y González (2019), quienes en su investigación titulada “Influencia del trabajo sobre el promedio académico en estudiantes de odontología” determinó que los factores laborales influyen en los promedios de los estudiantes, ya sea de forma positiva o negativa. Aquellos estudiantes que llevan a cabo actividades que van relacionadas a su carrera poseen mejores resultados que desarrollan actividades conexas. Igualmente, señala que los estudiantes que poseen horarios flexibles han tenido mejores promedios que aquellos que tienen horarios poco o nada flexibles. Estas últimas acotaciones coinciden con la encuesta aplicada puesto que, muchos estudiantes indicaron tener horarios poco flexibles y que intervenían con sus labores académicas.

Igualmente, se coincide con lo señalado por Velez y Ron (2005), quienes en su investigación “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina” señalan que, la cantidad de horas que un estudiante dedique para trabajar, influye de manera significativa en el rendimiento académico, muchas veces de forma negativa, provocando el incumplimiento de tareas, la inasistencia a clases, falta de atención en clase y la presencia de apatía en clase por el cansancio. Es decir, que el nivel de rendimiento académico de un estudiante, será positivo o negativo, dependiendo de diversas características del trabajo que desarrolle, como las horas, el ambiente laboral, el tipo de trabajo y el esfuerzo que amerite, la flexibilidad, entre otros.

Con respecto al sexto objetivo específico, los resultados también mostraron que los factores personales no tienen relación con el rendimiento académico ($P < 0.05$). Los resultados obtenidos no coinciden con Medina Niorka et. al. (2018), en su investigación titulada “Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría de la facultad de ingeniería de la Universidad de Zulia” en el que se concluye que los factores personales como relaciones en pareja intervienen medianamente en el bajo rendimiento de los estudiantes, al final se determinó mejorar didácticas para optimizar el rendimiento académico con motivación y compromiso. Por otro lado, Sánchez (2017), quien

en su investigación “Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco” concluyó que, si un estudiante posee buenos hábitos de estudio, esto influirá en la entrega responsable de los trabajos que entregue. De ello también dependerá el estado emocional que tenga el estudiante. La actitud que muestre el estudiante frente al aprendizaje y los factores que lo impulsen a continuar con su carrera profesional poseen una influencia significativa de forma positiva en el rendimiento académico.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que el nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019, dado que dos de sus factores evidenciaron una relación significativa respecto al rendimiento de los estudiantes aceptando la hipótesis general de investigación. Aceptándose la hipótesis específica general de la investigación que defiende que existe relación significativa entre las variables Nivel socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz

SEGUNDA. Se demuestra que el nivel socioeconómico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019 es medio bajo, dado que esta variable es el resultado de múltiples factores que influyen sobre esta, por lo que se acepta la hipótesis específica uno de esta investigación la cual señala que el nivel socioeconómico se ve influenciado por múltiples factores.

TERCERA. Se demuestra que el rendimiento académico los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019 es medio y alto, dado que el rendimiento académico es el resultado de diversos factores. Por lo que se acepta la hipótesis específica dos de la investigación.

CUARTA. Se determinó la influencia de los factores sociofamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes y se acepta la hipótesis específica tres de la investigación, la cual establece que los factores socio familiares influyen directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019.

QUINTA. Se determinó la influencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes y se acepta la hipótesis específica cuatro de la investigación, la cual establece que los factores económicos influyen directa y

positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019. Además, el factor económico se encuentra relacionado al factor laboral, y de forma indirecta con el rendimiento académico, si un estudiante no posee una buena estabilidad económica puede verse forzado a laborar y eso puede interferir con su rendimiento académico.

SEXTA. Se determinó la no influencia del factor laboral en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019 , dado que algunos estudiantes a pesar de no trabajar y tener tiempo libre tienen bajo rendimiento académico.

SÉPTIMA. Se esclareció la no influencia de los factores personales en el rendimiento académico de los estudiantes y no se aceptó la hipótesis específica seis de la investigación, la cual establece que los factores personales influyen directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda al Instituto Pedro P. Díaz diseñar estrategias donde la familia y personal docente de la Institución formen parte del desarrollo personal y profesional de los estudiantes, por medio de actividades recreativas, talleres, entre otros; estas actividades pueden ser parte de las tutorías que se pueden implementar en la institución.

SEGUNDA. Se recomienda a los directivos del Instituto Pedro P. Díaz implementar estrategias que generen en los estudiantes satisfacción con sus estudios, optimizando los mecanismos de enseñanza y evaluación, cambios que impactarían favorablemente en el rendimiento de los estudiantes.

TERCERA. Se recomienda al Instituto Pedro P. Díaz incrementar los recursos bibliográficos actuales en bibliotecas o repositorios documentales a fin de realizar investigaciones en el desarrollo de sus estudios superiores. Brindar espacios de estudio con tecnologías de cómputo e informática accesibles a estudiantes activos y pasivos para facilitar información actualizada para proyectos de investigación, estudios u otros.

CUARTA. Se recomienda a los profesores deben de dirigir el aprendizaje de los estudiantes en auto regulados, donde se les permita ser protagonistas de sus propios aprendizajes, en miras a lograr la formación de competencias para la empleabilidad.

QUINTA. Los profesores deben desarrollar estrategias metodológicas que permitan el desenvolvimiento en espacios laborales y posibiliten que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades profesionales.

SEXTA. Se recomienda a los estudiantes optar por programas de la institución que impulsen el desarrollo de su aprendizaje y les permitan acceder a puestos laborales.



BIBLIOGRAFÍA

- Alvarenga, A. & Osegueda de Gonzales, M. (2016). Incidencia del factor socio económico en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Aguirre, R. (2015). Análisis de la Educación Superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico Nacional: la experiencia del Instituto Superior Tecnológico Privado Peruano de sistemas Sise en Lima Metropolitana y los retos de la Educación superior no universitaria.
- APEIM (2016). Niveles socioeconómicos. Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados. Lima. Obtenido de <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2016.pdf>.
- Arias, F. & Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. Revista mexicana de Investigación Educativa Vol. 31 pp.27-48.
- Armenta, N. G., & Pacheco, C. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el Desempeño Académico de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Baja California. Revista de Investigación Psicológica UNMSM. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3>.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Pearson Educación pp.320.
- Bauman, Zymunt (2008). Los retos de la Educación en la Modernidad Líquida. Barcelona: Gedisa. SCIO. Revista de Filosofía Nro 17.
- Bozu, Z. & Canto, P. (2009). El profesorado Universitario en la sociedad del Conocimiento y competencias Profesionales Docentes. Revista de Formación e Innovación Universitaria. p. 87-97.

- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018) Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Primera Edición.
- Cáceres, D. (2011). Incidencia de la condición social económica y cultural de las familias en el logro del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del Noveno grado del Instituto Técnico 21 de febrero.
- Castro, U. (2009). Estructuras Regionales Emergentes y Desarrollo Turístico Sustentable: La región Costa Sur de Nayarit, México. (*Tesis de Doctorado en Ciencias para el Desarrollo Sustentable*). Universidad de Guadalajara, Puerto Vallarte.
- Centro de Investigación y Desarrollo del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2007). Perú. Características socio económicas de los hogares. Lima INEI. Obtenido de https://www1.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf.
- Chero, E. (31 de Agosto de 2009). *Marco Político Educativo del Planeamiento Curricular y Didáctico*. Obtenido de RedDOLAC - Red de Docentes de América Latina y del Caribe: <https://reddolac.org/profiles/blogs/marco-politico-educativo-del>
- Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity. Washington, DC: Government Printing Office.
- Condori, B. (2013). Tesis de Maestría en Educación Superior. Factores que originan la desaprobación en la asignatura de Cálculo Diferencial en los estudiantes del II Semestre de Sistemas e Ingeniería Mecánica, de la Universidad Católica de Santa María Arequipa. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3619/96.1228.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coschiza, C., Fernández, J.M. & Ruiz, E. (2016). Características socio económicas y Rendimiento Académico. Caso de una Universidad Argentina. REICE.
- Chamané Dominguez, María de Jesús (2017). Relación entre hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur de Arequipa.
- Díaz, F., & Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Graw Hill.

- Díaz, J. J. (2005). Educación Superior en el Perú: Tendencias de la demanda y la oferta. Fundación Ford y grupo de análisis para el desarrollo (grade) Lima. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis2.pdf>
- Díaz, Janet del Rosario (2015). Influencia de los factores socio económicos-demográficos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque 2015-II.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill Education.
- INEI. (2016). Planos Estratificados de Lima Metropolitana a nivel de manzana. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1403/libro.pdf
- Instituto de Educación Superior Tecnológico "Pedro P. Díaz. (2019). Proyecto Educativo Institucional 2019-2023. (*Proyecto*). Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de [https://iestpppd.edu.pe/images/unidad_academica/0_Proyecto_PEI_PPD19%20\(ProcesoAprob_190604\).pdf](https://iestpppd.edu.pe/images/unidad_academica/0_Proyecto_PEI_PPD19%20(ProcesoAprob_190604).pdf)
- IPSOS. (2018). Imagen y percepción de institutos y universidades. IPSOS Empresa de investigación de mercados, Lima. Obtenido de <https://www.ipsos.com/es-pe/imagen-y-percepcion-de-institutos-y-universidades>
- Jara, D., Hernán, V., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. 69(3)-7. Departamento de Patología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- León, A. (2007). ¿Qué es educación? Educere, 11(39). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35640844003>
- Ley Nro. 28044, Ley General de Educación del año 2003.
- Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J., & Santiago, K. (2007). Efectos Contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca. Estudio Diferencial del Nivel. España.
- López, C. (2016). Factores Demográficos, Socioeconómicos e Institucionales que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios. Tesis de Maestría

- Universidad de Córdoba. Córdoba. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/456>
- MARSTON, R. (1907-1967). Living the wonder of it all. Motivater daily.
- Medina N., Fereira J. & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo Rendimiento de los estudiantes de geometría de la facultad de Ingeniería de la universidad de Zulia.
- MINEDU. (2009). *Sistemas Educativos Nacionales. Perú*. Lima, Perú: OEI - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- MINEDU. (2015). Catálogo nacional de la oferta formativa de la Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/catalogo-nacional-de-la-oferta-formativa.pdf>
- MINEDU. (02 de noviembre de 2016). Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes N° 30512. Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf>
- MINEDU. (27 de octubre de 2017). Resolución Vice Ministerial 176 - 10-2017. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-176-2017-minedu.pdf>
- MINEDU. (2019). Ley de institutos y escuelas de educación superior. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/>
- Ministerio de economía y finanzas. (2019). Ministerio de Economía y Finanzas Gobierno del Perú. Obtenido de Métodos para medir la pobreza: <https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>
- Montes, I. & Lerner, J. (2011). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pre- Grado de la Universidad de EAFIT.
- Nardone, G.; Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder.
- O.I.T. (1988). Recomendaciones internacionales de actualidad en estadísticas del trabajo, OIT, Ginebra.
- OSEL LIMA SUR. (Febrero de 2011). Diagnóstico de la oferta formativa y sectores económicos más dinámicos en Lima Sur. Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

- Paredes, R. (2015). Nivel socioeconómico, tipo de escuela y resultados educativos en el Perú: el caso de PISA 2012. FORGE Y CIES. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final%20Rene%20Paz.pdf>
- Pérez, D., & Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psico espacios*, 9(15). Obtenido de <file:///D:/TESIS%20IRENE/Dialnet-LaInfluenciaDeLaFamiliaEnElDesempenoAcademicoDeLos-5317692.pdf>
- Pino, G. (2016) Correlación entre el engagement y el Rendimiento académico de los estudiantes del último semestre de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias y Tecnologías sociales y humanidades de la Universidad Católica Santa María de Arequipa.
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M Boekaerts; P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.). *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
- Ramírez, M., Devia, R., & Ramon, L. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. (U. d. Venezuela, Ed.) EDUCERE. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/35323/articulo11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reglamento Institucional del IST Pedro P. Díaz. (2018). Disposiciones Generales.
- Renault, G., Cortada de Kohan N., & Castro Solano, A. (2014) Factores que intervienen en el Rendimiento académico de los estudiantes de psicología y Psicopedagogía. *Signos Universitarios*, 27(43).
- Rodríguez, J., & Montoro, L. (2013). La educación superior en el país, situación actual y perspectivas. Departamento de Economía (Documento de trabajo 370). Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD370.pdf>
- Salinas, M. & Gonzales, F. (2019) Influencia del trabajo sobre el Promedio académico en estudiantes de odontología. Universidad Autónoma Nueva León. México.
- Sánchez, L., Jurado, L., Simoes, M., Bermúdez-Tirado, S., Ramírez-Hoyos, M., & Jaramillo-Arias, A. (2016). Preferencias en el uso del tiempo libre de los estudiantes universitarios con enfoque en el sector turismo. *Revista CEA - Ciencias Económicas y Administrativas*, 2(4), 75-88. doi:<https://doi.org/10.22430/24223182.173>

- Sánchez, D. (2017) Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. (Tesis para optar el título de Segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Silas, J. (junio de 2012). Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Sinética*(38). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n38/n38a10.pdf>
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*.
- Tejedor, F. , & García, A. (2016). (2016). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos.
- Tejedor, J. (s.f.). Poder Explicativo de Algunos determinantes del rendimiento en los Estudios Universitarios. Obtenido de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>
- UNESCO. (2014). *El desarrollo sostenible comienza por la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de https://www.entreculturas.org/sites/default/files/educacion_y_ods.pdf
- Vasquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., & ... Escobar, M. (2012). Factores de Impacto en el Rendimiento Académico Universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Tucumán. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>
- Villalobos, F. (2009). *Educación técnica productiva: Guía de evaluación para la educación técnica productiva* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- Vela, M. (2015). Factores Asociados a la Deficiencia académica de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2014. (R. t. UCSM, Recopilador) Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3121/60.1316.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, A., y Ron, C. (2005) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Universidad del Rosario, Bogotá. Revista Educación Médica 8(2). Pp.74-82

Wolters, K. (2018). Condiciones Ambientales. Especial Trabajo Autónomo: Todo lo indispensable.



PROPUESTA

PLAN DE CONSEJERÍA DOCENTE PARA INSTITUTOS

DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes exigen una formación educativa con resultados favorables, no sólo en lo académico, sino también en el desarrollo personal y social, habilidades que prevalecerán para toda la vida y permitirán el buen desempeño en los espacios laborales.

El elemento indispensable de la Consejería es el acompañamiento y orientación a los estudiantes durante su proceso formativo en la Institución para mejorar su aprendizaje con la identificación de sus problemas, potencialidades y dificultades para dotarlos de orientaciones psicopedagógicas.

La Consejería es el esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes y directivos para solucionar los inconvenientes que enfrentan los estudiantes en su proceso educativo profesional haciendo viable su crecimiento personal y social.

Esta propuesta brindará atención personalizada en una primera etapa al estudiante para intentar resolver las dificultades de adaptación, personales y académicos, y en un segundo momento gestionará a través de los entes encargados, la apertura de espacios para la práctica laboral.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica en el ámbito social, ya que presenta una solución a una problemática que afecta a un conjunto de personas, que, para el presente caso, son los estudiantes del Instituto Superior Pedro P. Díaz, dado que, a través del programa de Contabilidad y resultados estadísticos, el rendimiento académico se ve influenciado por distintos factores que determinan su alto o bajo rendimiento académico. Esta investigación pretende brindar una ayuda a los jóvenes, a través de un plan de tutorías que apoyen a los estudiantes de manera oportuna a los jóvenes para mejorar el rendimiento académico y que no opten por la descensión. Asimismo, posee una justificación práctica, dado que la investigación y el plan de tutorías, proponen estrategias que al implementarse en el Instituto Superior ayudarán a resolver efectos negativos los factores socioeconómicos sobre el

rendimiento académico de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa que brinda la institución.

Se justifica en el ámbito académico, dado que, desde el enfoque de la educación superior, el presente trabajo brinda información a directivos y personal docente sobre el valor que tienen los factores socioeconómicos y como estos influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que permitirá implementar medidas o programas que ayuden a potenciar el rendimiento académico de los jóvenes. En este sentido, el análisis de los factores socioeconómicos y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionará información útil para plantear soluciones que sean pertinentes y aseguren la calidad educativa.

La presente propuesta se justifica en el ámbito metodológico, dado que se presenta una alternativa innovadora para la institución y los estudiantes, puesto que en la actualidad no cuenta con un sistema de tutorías o guías para los estudiantes que tenga por finalidad brindar ayuda para solucionar problemas que afectan su rendimiento académico, por tal razón, es factible señalar que la propuesta resulta ser original. La propuesta es actual y factible, porque considera datos actuales para determinar el problema existente en el rendimiento académico de los estudiantes y lograr el diseño del plan de consejería. A nivel económico, la propuesta, ayudará a reducir los niveles de deserción de los jóvenes y permitirá que los estudiantes culminen de forma satisfactoria sus estudios en los periodos planteados, teniendo más posibilidades de postular a puestos excelentes puestos de trabajo. Asimismo, la institución ganará prestigio por la calidad educativa y el apoyo que brinda a sus estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

El apoyo de Consejería apunta a la formación del profesional no sólo en su carrera, sino un innovador de cambio y transformador social en manejo de saberes y dominio de tecnologías, se trata de brindar una formación efectiva en el sistema de valores tan necesitado en nuestros tiempos.

Es importante tener en consideración la definición que brinda el artículo 39 del Reglamento de la ley general de Educación, que “la tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la tutoría y la orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si los hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes”.

Sánchez (2017) señala que, el tema de orientación es un tema importante pero que lamentablemente no es un tema que se investigue con la fuerza que se necesita, hace falta de conocimientos, lo normal es que se concrete con lo que cada docente, de acuerdo a su experiencia haga por sus estudiantes o las acciones tomadas por el servicio de bienestar universitario (p 43). En el panorama internacional, es posible diferenciar claramente los tipos de asesoría que se le brinda a los estudiantes, el primero es el servicio de orientación vocacional y el segundo, el Servicio de Orientación Psicológica clínica y terapéutica, esta última figura tiene como finalidad la resolución de problemas personales. Diversos países, como el de la Unión europea, se interesan por tres dimensiones fundamentales: la dimensión profesional, académica y la personal. Tres ámbitos que todos los países deben tomar en cuenta (Saúl, López & Bermejo, 2009).

El estudiante se va formando a lo largo de su vida, por ello, no sólo es importante hablar de la teoría o de la práctica, sino que, hay que prestarle atención a como el estudian se te va formando día a día. Lamentablemente, en el Perú son pocas las instituciones que hacen seguimiento a sus estudiantes de forma personalizada, ofreciendo el apoyo que ellos necesitan, por lo general, las instituciones que brindan estos servicios, son instituciones privadas. Es necesario en estos momentos cruciales y críticos de nuestro país, que los estudiantes del Instituto Tecnológico Pedro P. Díaz cuenten con el asesoramiento a lo largo de su proceso de formación. El asesoramiento que se pretende brindar a los estudiantes es muy diferente de las tutorías tradicionales, la tutoría integrada pretende plantearse estrategias que permitan delimitar las necesidades de los estudiantes, que estos adquieran las habilidades de estudio, su información académica, etc. Las estrategias que se plantean van orientadas sobre itinerarios y las necesidades de los estudiantes (Gairin, Feixa, Guillamón & Quinquer, 2004).

Las emociones negativas pueden generar ambientes hostiles en los hogares, interrumpiendo el desarrollo académico de los jóvenes; las reacciones emocionales salen a flote ante ciertas situaciones relevantes para el individuo. Son diversas actitudes que se pueden tomar para brindar ayuda al estudiante, en este caso se ha optado el estilo empático, para conocer cómo el estudiante se siente.

Si lo que se busca es obtener un alto desempeño académico, la institución debe considerar los factores externos al sujeto (calidad de enseñanza, la familia, el ambiente en clase, programa educativo, etc.), y los factores internos (la actitud del sujeto hacia la asignatura, la personalidad, la inteligencia, las actividades que desarrolla el estudiante, su motivación, etc.). Esta nueva propuesta, busca hacer realidad las posibilidades intelectuales, éticas,

afectivas, entre otras., las cuales pretenden garantizar el progreso del estudiante, promoviendo un nuevo tipo de persona capaz de interactuar con sus semejantes, que ejerza sus derechos y que participe activamente en las actividades. Una de las herramientas que ha tomado en cuenta hoy en día las Instituciones de Educación Superior son las Asesorías académicas, que sirven para acompañar a los estudiantes a lo largo de su formación profesional (Cortés y Sánchez, 2017).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales técnicos competitivos, creativos, emprendedores con el acompañamiento de docentes debidamente capacitados y ofrecerles programas curriculares pertinentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar al estudiante del tecnológico Pedro P. Díaz una orientación con énfasis en actividades que proporcionen una visión real de los espacios productivos.
- Ofrecer al estudiante espacios para capacitarse en programas activos que desarrollen competencias y habilidades profesionales personales, sociales y académicas que satisfagan las exigencias de la empleabilidad.
- Desarrollar habilidades que caractericen un perfil profesional acorde a las exigencias del mercado laboral, con conocimientos que sean para toda la vida.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN UNA PRIMERA ETAPA:

- La labor de consejería se da en conjunto, un compromiso de los docentes e instituciones que brindan un clima apropiado entre estudiantes y docentes que estarán dispuestos a compartir responsabilidades.
- Cada estudiante tendrá un historial de seguimiento que se clasificarán por fichas en las sesiones que se les asigne.

- El docente tutor tendrá una reunión informativa con todo el grupo, posteriormente se establecerán las citas grupales o individuales.
- Cuando el estudiante tutorado cuente con dificultades mayores será derivado a un especialista o psicólogo de la Institución para su tratamiento y solución.

PROBLEMÁTICA EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES

PROBLEMÁTICA A LA VISTA	ACOMPANAMIENTO
Inadaptación al medio académico	Se forman talleres de Nivelación para que los estudiantes.
Dificultades en el aprendizaje: relaciones maestro – alumno	Se forman grupos para accesibilidad de metodologías de estudio.
Dificultad en trámites administrativos.	Orienta para la selección de trayectorias académica sobre la normatividad institucional.
Problemas personales y familiares.	Se planifica a programas de orientación psicológica o especialistas.
Estudiantes con inadecuada opción vocacional.	Se deriva a programas de orientación vocacional
Falta de hábitos de estudio, carencia en habilidades básicas de estudio.	Se programa cursos para el desarrollo de para el desarrollo de habilidades de estudio y trabajo.
Escasos recursos económicos.	Se deriva a Programas de becas o Programas de financiamiento educativo.

CAMPOS DE CONSEJERIA PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE

PERSONAL SOCIAL

- Reconocer y aceptar su identidad personal, comprendiendo sus fortalezas y debilidades.
- Desarrollar valores, buenos hábitos y actitudes que la sociedad demanda de ellos como ciudadanos profesionales.
- Socializar de manera óptima con los demás, promoviendo la inclusión intercultural.

- Resolver dificultades en el aspecto actitudinal, motivacional, autoestima y lograr concluir los estudios profesionales de la carrera escogida.

ACADÉMICA:

- Identificar dificultades en el aprendizaje, falta de técnicas de estudio, uso de medios y materiales educativos, etc. (Sota, 2017).
- Apoyo con metodologías apropiadas para el estudio y trabajo en las asignaturas complejas.
- Sugerir o proponer actividades curriculares para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Adaptar e integrar al estudiante al ambiente de educación superior.

VOCACIONAL

- Orienta al estudiante a construir un proyecto de vida de acuerdo a sus características personales y su entorno.
- Dar soporte y seguridad al estudiante para que éste defina su verdadera inclinación hacia la carrera que sigue.

AYUDA SOCIAL

- Integra a que los estudiantes participen en acciones vinculadas al bien común.
- Busca que las relaciones interpersonales se afianzan a través de trabajo colaborativo.

INSERCIÓN LABORAL

- Gestionar prácticas pre- profesionales para adquirir experiencia.
- Adquirir manejo diestro en las maquinarias de empresas donde se logrará laborar.

TIPOS DE ASESORÍAS ACADÉMICAS

- **Individual:** Destinada a brindar una atención personalizada al estudiante con la finalidad de aclarar dudas en los cursos, reforzar su aprendizaje y brindar apoyo con factores que puedan estar interfiriendo con su desarrollo académico.

- **Grupal:** Destinada a dos o más estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje de alguna asignatura, presenten bajo rendimiento académico o que deseen ampliar sus conocimientos sobre alguna asignatura que estén cursando.

PERFIL DEL TUTOR

El tutor que brindará la asesoría a los estudiantes deberá de cumplir con el siguiente perfil, el cual le permitirá cumplir con su papel de forma satisfactoria y que le ayudará con el logro de los objetivos planteados para la asesoría (UES,s.f.). El tutor deberá:

- Identificarse con los objetivos, misión y visión, del departamento encargado de los servicios estudiantiles.
- Contar con experiencia general en el área.
- Capacidad para generar confianza y empatía entre los estudiantes y plana docente.
- Guardar confidencialidad sobre la información personal que los estudiantes dentro de la asesoría le confíen, puesto que podría poner en riesgo la seguridad de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO

- El docente tutor debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos y dominar competencias socioemocionales, los conocimientos técnicos porque sirven para el manejo académico-administrativos de cada facultad y desarrollo de los cursos. El conocimiento pedagógico orienta al estudiante en el campo académico para que su estudio u organización sean más efectivos y en las competencias socio emocionales, ésta debe contar con conocimientos de psicología, que permitan afrontar algunas situaciones complejas, y poder orientar acertadamente al estudiante, para que éste sea atendido por otros profesionales especializados; se incluyen habilidades para la interacción interpersonal, tales como la empatía, escucha activa y comunicación eficaz. (Arakaki, Dammert, Mendoza, & Herrera, 2019).

- El tutor deberá de establecer un contacto de calidez y calidad con el estudiante.
- Identificar y definir las necesidades personales e institucionales, que favorezcan el desarrollo de todas sus potencialidades.
- El acompañamiento se dará bajo la dirección de docentes formados en la observación, orientación, canalización y seguimiento de las necesidades que surjan en el proceso formativo académico.
- Atención personalizada a las necesidades de los estudiantes con pertinencia y calidad.
- La tutoría o acompañamiento podrá incidir en el incremento de la calidad del proceso formativo, y aumentar el rendimiento de los estudiantes, haciendo más viable alcanzar niveles de eficiencia profesional más satisfactorios.
- La atención responsable de la tutoría permitirá atender las necesidades individuales, intereses personales, expectativas profesionales y laborales.
- El profesor tutor es un facilitador del aprendizaje, con atención a diversos espacios para atender las diversas necesidades de formación de los estudiantes.
- Capacidad para promover en el estudiante el desarrollo de habilidades de selección, búsqueda y organización de información.
- Conocer las fuentes adecuadas a las necesidades de aprendizaje del alumno (UAEH,2018).

PAUTAS PARA AYUDAR AL ESTUDIANTE TUTORADO

Acompañamiento Académico, se da siguiendo los siguientes pasos:

- Conocer la trayectoria académica de los estudiantes tutorados.
- La entrevista tutorial
- Consultar la base de datos con: el promedio obtenido al término del bachillerato, los resultados del examen de admisión, calificaciones parciales de las asignaturas. (Lopez, 2019).
- Detección de necesidades y conocimiento del alumno (Diagnóstico psicológico y de los problemas que presenta en su aprendizaje, hábitos de estudio, delimitación de sus habilidades sociales y de vida).
- Consultar el registro de comportamiento del estudiante.

- Plantear estrategias y técnicas que ayuden al estudiante en el estudio y le brinden motivación al estudiante.
- Dar seguimiento al aprovechamiento académico del estudiante.

Atención tutorial: atendiendo sus necesidades:

- Proporcionar apoyos complementarios para la acción tutorial al estudiante en el desarrollo de sus potencialidades.
- Identificar necesidades de atención, canalizando al estudiante a los especialistas de apoyo a la acción tutorial.

Actividades a realizar por Tutor en la atención tutorial:

- Sensibilidad para identificar necesidades de atención en los estudiantes (Tamez, 2006).
- En la primera sesión se sugiere clarificar la relación tutorial y encontrar los problemas de aprendizaje del tutorado (Tamez, 2006).
- Realice una serie de entrevistas para explorar la historia de vida del tutorado y le orienten en su trabajo.
- De confianza al tutorado, y conozca las expectativas del tutorado.
- Entendimiento de la realidad del estudiante y del mundo que lo rodea como si fuera el de uno mismo.
- Ayudar a que el tutorado defina la dirección de sus objetivos y metas, proporcionando una atención personalizada.
- Apoyo al tutorado a trazar sus metas y propósitos, y estableciendo los espacios para atender a sus llamados.
- Procure la adaptación del tutorado al ambiente de nivel superior y aliente y apoye las actividades de desarrollo sociocultural de cada uno de sus tutorados (Valdovinos, 2006).

Actividades previas del Tutor:

- Preparar las sesiones del programa tutorial (Valdovinos, 2006).
- Preparar horarios para la atención programada.
- Averiguar lo que sabe el tutorado sobre el tema en asesoría académica, a través de una evaluación diagnóstica.
- Preparar material didáctico en los temas que asesora.

- Guiar al tutorado en el desarrollo de las habilidades para el estudio.
- Dar seguimiento a los aprendizajes alcanzados por el tutorado en la asesoría académica.

Actividades del estudiante:

- Actitud participativa.
- Iniciativa por aprender.
- Puntualidad.
- Responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Iniciativa para el planteamiento de dudas.
- Disposición para la elaboración de las tareas de la asesoría.
- Destacar los puntos clave de aprendizaje

Servicios virtuales

Sin dejar de lado los avances tecnológicos, es fundamental para los estudiantes cuenten con un medio electrónico por donde puedan comunicarse con sus asesores y recibir ayuda, además de que este servicio ayuda a mejorar la relación con los jóvenes. Por medio de este servicio, la institución puede estar presente en los momentos importantes de su vida académica. Este tipo de comunicación puede llevarse a cabo por vía telefónica, redes sociales, correos electrónicos, entre otros) (MINIEDUCACIÓN, 2019).

Reyes, Rodríguez y Gómez (2019) señalan que, ser requiere considerar otro tipo de herramientas y metodologías que apoyen la asesoría académica que se brinda a los estudiantes, para ello se requiere superar los esquemas tradicionales y reforzarlos con las tecnologías de información.

Durante el inicio de cada periodo académico, se enviran correos a los estudiantes para ponerlos en contacto con las dependencias respectivas que le serán útiles, igualmente con los estudiantes que presenten bajo rendimiento académico. De igual manera se les informará a los tutores académicos de la situación de los estudiantes. La plataforma permite generar un historial para conocer los avances de los estudiantes, lo que es útil para el tutor; igualmente, la plataforma, ayudará al estudiante a establecer un mejor orden en sus actividades, por medio de recordatorios para la entrega de algún informe, la realización de alguna actividad extracurricular o temas administrativos.

La información que se podrá obtener por este medio, está relacionada con:

Seguimiento del cumplimiento de metas, entregas de trabajos, tasas de deserción institucional.

- Información que sustenta el acompañamiento académico que se brinda al estudiante.
- Identificación de los estudiantes con bajo rendimiento, con riesgo de deserción o con problemas en alguna asignatura.
- Medir el nivel de impacto que tiene el apoyo que brinda la institución sobre los estudiantes.
- Sirve de fuente oficial de información.
- Evita las restricciones espaciales y temporales, las cuales son propias del espacio físico del aula y los horarios establecidos para el asesor.

Para el caso de las tutorías virtuales, el tutor se apoya en un entorno formativo telemático, que le permite ser capaz de diversificar sus fuentes de conocimiento, logrando así ayudar al estudiante (Boronat, Castaño & Ruíz, 2005 p 5).

SEGUNDA PARTE DEL ASESORAMIENTO O ACOMPAÑAMIENTO

TUTORIAL: CAPACITACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO GENERAL:

- Propiciar el acercamiento al sector productivo a través de acuerdos o convenios con empresas públicas o privadas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Programar talleres de cursos de capacitación profesional que respondan a las necesidades del sector productivo.
- Pactar convenios interinstitucionales con empresas del sector productivos que sean aliados estratégicos para facilitar la formación y capacitación del estudiante.
- Establecer convenios y alianzas con instituciones públicas y privadas

El estudiante del Instituto Tecnológico ya dispuesto de herramientas para optimizar sus potencialidades y asegurar un significativo perfil profesional, el rol del tutor es asegurar la capacitación profesional y el acuerdo al mercado laboral, con la gestión de otras empresas para accionar el desarrollo de manejo de tecnologías para satisfacer los requerimientos de éstas.

ACCIONES PARA GESTIONAR LA EMPLEABILIDAD.

Los tutores son los responsables del control y seguimiento de las prácticas en las empresas a través de convenios, éstas son supervisadas por los docentes con seguimientos para evaluar sus competencias.

El asesoramiento responde al desarrollo integral de sí mismo y a la especialización en el proceso formativo del manejo de tecnologías para satisfacer las necesidades de la productividad, con las siguientes acciones:

- Los directivos deberían gestionar espacios de prácticas en empresas para manejar sistemas de aprendizajes duales.
- Establecer convenios con empresas, para asegurar personal calificado para ejercer la empleabilidad en forma inmediata y especializada.
- Teniendo al personal calificado las empresas se benefician con la tributación de sus actividades, ya que es una retribución a las prácticas realizadas en sus empresas.
- Los jefes de departamento deberían gestionar e iniciar acuerdos con las empresas y enviar a la SUNEDU y ejecutarlas para beneficio de los estudiantes.
- La gestión de prácticas en empresas asegurará el aprendizaje de nueva tecnología, manejo preventivo, fomentar la producción y elevar la competitividad.
- Las empresas aseguran sus plazas de empleo, con el personal técnicamente calificado, previamente preparado en el Instituto.
- Identificar el perfil profesional que exigen las empresas para entrenarlo adecuadamente en el centro formativo.

TUTORÍA EN LA EMPRESA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL:

- Es una alternativa en la que se combina la formación del proceso formativo con las prácticas profesionales.
- Es una aplicación del conocimiento en el centro formativo o la entidad donde desarrollará la práctica profesional.

- Los estudiantes tendrán una visión más real del espacio laboral y sus conocimientos le beneficiará en la inserción laboral.
- La tutoría se convierte en una capacitación y desarrollo personal de la empresa.
- Se vincula el proceso formativo con el entorno productivo, siguiendo las actividades de acuerdo a su perfil profesional y evaluado por el tutor o tutores designados por la empresa.

TUTOR DE LA EMPRESA

- Es un guía, consejero, compañero que dirige al estudiante dentro de la entidad.
- El tutor de la empresa lo somete a una entrevista de tal modo que debe haber un ambiente de cordialidad y respeto.
- El tutor debe visitar las entidades donde realizan sus prácticas sus tutorados, y conocer las condiciones tecnológicas de cada empresa.

TUTORADO DE LA EMPRESA

- Al culminar las prácticas profesionales deben ser requisito para graduarse con el número de horas que exige el centro formativo, y que disponga las competencias útiles para desempeñar un puesto de trabajo.
- Los estudiantes con mejor aprovechamiento tienen la opción de quedarse
- Al finalizar sus prácticas profesionales deberá entregar un informe final con los requerimientos que exija su Institución educativa.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Implementación y ejecución del plan de Consejería	Personal directivo del IPPD.											
Diagnosticar problemas de estudiantes.	Docentes, consejeros y Departamento de psicología.											
Talleres para docentes consejeros y personal del Instituto	Personal Directivo y académico.											
Elaboración de Instrumentos para seguimiento y control del plan de Consejería.	Consejeros designados de cada carrera.											

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2014). Materiales prácticos para la tutoría Universitaria. Programa de mejora e innovación de la docencia.
- Alvanaes, P. & Marques de Sousa, F. (2015) Programas de Tutoría y Mentoría en universidades brasileñas: un estudio bibliométrico. Revista de Psicología. Volumen 33. Universidad Federal de Santa Catarina.
- Arakaki, M. & Dammert, M. (2019). Tutoría universitaria: aprendizajes y reflexiones a partir del programa de tutoría de la facultad de psicología en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Boronat, J., Castaño, N., & Ruíz, E., (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Zaragoza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017180011.pdf>
- Castellanes, K. (2016). El docente Universitario como tutor. La experiencia en los Estudios Generales. Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/C038.pdf>
- Cortés, J. y Sánchez, C. (2017). La asesoría académica como herramienta para el desarrollo humano de los estudiantes.
- Directiva Nro. 02 (2019). Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz. Ejecución de las actividades del Semestre Académico 2019 II.
- De la Cruz, Flores, G. & Chehaibar, E. (2009) Tutoría en la Educación Superior una revisión analítica de la Literatura. Revista de Educación Superior. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación. UNAM.
- García López, Ramona Imelda; Cuevas Salazar, Omar; Vales García, Javier José; Cruz Medina, Isidro Roberto Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 1, 2012, pp. 106-121 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.
- Garín, J., Feixas, M., Guillamón, C. & Quinquer, D. (2014). La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418105.pdf>
- Gonzales, M. & Mendoza, F. (2014). La tutoría en la formación profesional y Empresa.

- Lassaga, O. & Barraycoa, J. (2016). Manual del tutor de Empresa. Claves para optimizar las prácticas.
- Maltén, F. y Dominguéz, E., (2014). Acciones para la mejora del rendimiento académico a través de la autoevaluación en el aula virtual. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Obtenido de <file:///C:/Users/S/Downloads/49-Texto%20del%20art%C3%ADculo-703-1-10-20150115.pdf>
- MINIEDUCACION (2015). Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas. Ministerio de Educación Nacional-MEN-QUALIFICAR. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf
- Proyecto Educativo Institucional de Educación Superior Tecnológico Pedro P. Díaz (2019-2023).
- Reyes, S., Rodríguez, C., Gómez, G. (2019). Asesoría Académica en línea a estudiantes normalistas de séptimo y octavo semestre. CONISEN Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Instituto Jaime Torres Bodet. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P331.pdf>
- Romero-Leyva, Francisco Antonio; Chávez-Morenos, Rosalba Trinidad; Sandoval-Cota, Karla Mariela LAS TUTORÍAS COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO EN EL NIVEL SUPERIOR Ra Ximhai, vol. 10, núm. 3, enero-junio, 2014, pp. 75-86 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). La Orientación Educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. Universidad y Sociedad, 9(2), 39-45. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Saúl, L., López, M., & Bermejo, B. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. Revista Acción Psicológica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030761002.pdf>
- UES, (s.f) Programa de Apoyo y Seguimiento Académico (PASA). Universidad Estatal de Sonora. Obtenido de <https://www.ues.mx/archivos/servicios/ProgApoyoAlSegAcademico.pdf>
- UADH, (2018). Programa Institucional de Asesorías Académicas. Informe presentado por la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, México. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/innovacion-

academica/docs/programas-asignaturas/asesoria-y-tutorias/programa-de-asesoria-
academica-2018-junio.pdf



ANEXOS

1. INSTRUMENTO
2. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
3. MATRIZ DE CONSISTENCIA
4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
5. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO
6. FICHA DE NOTAS
7. BASE DE LA PRUEBA CHI CUADRADO
8. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

ANEXO N° 1
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Agradecemos tu cooperación para responder las siguientes preguntas que servirán para realizar un análisis sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y los factores que intervienen en él. Los datos personales solicitados serán tratados en estricta reserva. Las instrucciones son muy sencillas, solo debes otorgarnos tu código de estudiante y proceder a completar o marcar tu respuesta con una “X”, según corresponda.

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:

Datos generales:

Sexo:

Edad:

Carrera:

Antecedentes escolares:

Colegio de procedencia:

Institución en la que culminó sus estudios secundarios:

- a) Particular b) Estatal c) Parroquial o de convenio

Estudios en curso:

Semestre:

Promedio actual durante la carrera:

Turno:

Mañana

Tarde

Factor socio familiares

1. Usted actualmente vive con:

- a) Papá b) Mamá c) Ambos padres :
d) Con tu pareja e) Amigos f) Solo

2. ¿Cuál es el mayor nivel educativo alcanzado por los padres?

Tu mamá: Primaria Secundaria Universidad Posgrado

Tu papá: Primaria Secundaria Universidad Posgrado

3. En qué medida dependes económicamente de tus padres:

- a) Para nada b) Parcialmente c) Totalmente

Factor económico

4. ¿Cuál es tu ingreso mensual?

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Solo | Con apoyo familiar o de pareja |
| a) De 0 a 500 soles | a) De 0 a 500 soles |
| b) De 500 a 1000 soles | b) De 500 a 1000 soles |
| c) De 1000 a 1500 soles | c) De 1000 a 1500 soles |
| d) De 1500 a 2000 soles | d) De 1500 a 2000 soles |
| e) De 2000 a 3000 soles | e) De 2000 a 3000 soles |
| f) Más de 3000 soles | f) Más de 3000 soles |

5. Con cuál de los siguientes aparatos y servicios cuentas:

Computadora		Televisión	
Laptop		Cable	
Internet		Celular	
Impresora			

6. Tenencia de la vivienda

- a) Propia b) Alquilada c) Alquiler Venta

7. Posee energía eléctrica si () No ()

8. Red de agua si () No ()

9. Teléfono si () No ()

Factor laboral

10. ¿Trabajas? Sí No

11. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando?

- a) De cero a 11 meses b) De 1 a 2 años c) No trabaja

12. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

- a) De 1 a 7 hrs. b) De 8 a 16 hrs. c) De 17 a 23 hrs.
d) De 24 a 47 hrs. e) Más de 48 hrs. f) No trabaja

13. ¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?

- a) Muy Flexible b) Flexible c) Regular d) Poco flexible e) Nada
f) No trabaja

Relaciones personales

14. ¿Tienes pareja? Si No

15. ¿Qué prefieres hacer durante tu tiempo libre?

- a) Ver televisión b) Salir a pasear c) Leer d) Hacer ejercicio

16. ¿Cuántos libros de tu interés personal lees al año?

a) Ninguno 1-2 b) De 3 a 5 c) Más de 6

17. Cómo consideras la relación que tienes con:

	Considero mi relación como...				
SUJETOS	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
FAMILIA					
AMIGOS					
COMPAÑEROS DE CLASE					
MAESTROS					



ANEXO N° 2
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe López Ponce, Karla Raquel, con documento de identidad número 47167692 con grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Alas Peruanas de Arequipa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la **INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD II IV Y VI SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL PERÚ PEDRO P. DIAZ AREQUIPA PERÚ 2019**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS				X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X	
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS			X	
CLARIDAD Y PRECISIÓN			X	
PERTINENCIA			X	

11 de Septiembre del 2019



Karla Lopez Ponce
MG. EN EDUCACIÓN SUPERIOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS
ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LOPEZ PONCE, KARLA RAQUEL DNI 47167692	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
LOPEZ PONCE, KARLA RAQUEL DNI 47167692	ABOGADA Fecha de diploma: 16/01/2015 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
LOPEZ PONCE, KARLA RAQUEL DNI 47167692	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Diaz Núñez, Bruno Alonso con documento de identidad número 80624927 con grado de Maestro en Educación Superior ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Católica Santa María de Arequipa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la **INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD II- IV- Y VI SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL PERÚ PEDRO P. DIAZ AREQUIPA PERÚ 2019**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS				X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X	
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS			X	
CLARIDAD Y PRECISIÓN			X	
PERTINENCIA			X	

11 de Septiembre del 2019


Bruno Diaz Núñez
M.B. EN EDUCACIÓN SUPERIOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS
ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TITULO	INSTITUCIÓN
DIAZ NUÑEZ, BRUNO ALONSO L.E. 80624927	BACHILLER EN ING. DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Fecha de diploma: 16/01/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
DIAZ NUÑEZ, BRUNO ALONSO DNI 80624927	INGENIERO EN INDUSTRIA ALIMENTARIA Fecha de diploma: 04/12/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
DIAZ NUÑEZ, BRUNO ALONSO DNI 80624927	MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 22/05/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Torres Ramos Zulvi Madeleine , con documento de identidad número 29541557 con grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa ejerciendo actualmente como docente en la Universidad San Francisco de Arequipa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en la **INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD II - IV -Y VI SEMESTRE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DEL PERÚ PEDRO P. DIAZ AREQUIPA PERÚ 2019**

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS				X
AMPLITUD DE CONTENIDO			X	
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS			X	
CLARIDAD Y PRECISIÓN			X	
PERTINENCIA			X	

11 de Septiembre del 2019



Zulvi Madeleine Torres Ramos
ESP. DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UGEL AREQUIPA NORTE



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE DNI 29541557	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/04/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE DNI 29541557	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE DNI 29541557	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE DNI 29541557	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 25/11/15 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU
TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE DNI 29541557	LICENCIADA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/05/18 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



ANEXO N° 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de contabilidad II-IV-VI semestre del instituto superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia del nivel socioeconómico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019.	Dado que: El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de múltiples factores relacionados y que van desde el interés del estudiante hasta las herramientas que dispone para el estudio. H₁: Es probable que, los factores socioeconómicos influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.	Nivel Socioeconómico	Factores socio familiares Factores Económicos Factores Laborales Factores Personales	Diseño explicativo Correlacional Instrumento Encuesta	Población: El universo de la investigación está conformado por estudiantes de contabilidad del I, III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz Muestra: La muestra corresponde a la totalidad de la población, que son 103 estudiantes ingresantes y matriculados durante el 2019.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Determinar la influencia de los factores socio familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019. - Determinar la influencia de los factores económicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad I-III-I semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019. - Determinar la influencia de los factores laborales en el Rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019. - Determinar la influencia de los factores Personales en el Rendimiento Académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad I-III-V semestre del Instituto Superior tecnológico público Pedro P. Díaz. Arequipa 2019.	H₀: Es probable que, los factores socioeconómicos no influyan directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Contabilidad del I-III Y V semestre del Instituto Superior Tecnológico Pedro P. Díaz.	Rendimiento académico	Desempeño académico Acta de notas	Técnicas Análisis documental Instrumento Fichas técnicas	

ANEXO N° 4
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba de fiabilidad: ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,727	,765	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Usted actualmente vive con	42,85	51,503	,240	.	,730
¿Cuál es el mayor nivel educativo alcanzado por los padres?	43,35	54,450	,303	.	,716
¿Cómo considera su hogar?	44,75	58,829	,041	.	,731
¿Cuántas personas ayudan económicamente en su hogar?	44,75	63,461	-,330	.	,766
Ingreso mensual	42,15	62,134	-,251	.	,758
¿Qué tipo de transporte utilizas para movilizarse diariamente?	42,90	56,200	,133	.	,732
Material predominante en la casa	43,75	63,145	-,323	.	,763
¿Considera usted que la economía familiar afecta su formación académica?	45,20	59,221	,007	.	,731
¿Trabajas?	45,00	53,263	,825	.	,696
¿Cuánto tiempo lleva trabajando? (años completos)	43,65	42,134	,610	.	,673
¿Cuántas horas trabaja a la semana?	42,70	36,747	,765	.	,641

¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?	42,10	42,726	,797	.	,649
¿Cuántas horas dedicas a tu persona a la semana?	44,70	54,642	,624	.	,705
¿Qué prefieres hacer durante tu tiempo libre?	44,70	54,642	,624	.	,705
¿Cómo consideras la relación que tienes con tus compañeros de clase?	44,00	53,053	,856	.	,695
¿Cómo consideras la relación que tienes con tus maestros?	44,00	53,053	,856	.	,695
¿De qué manera sus relaciones personales intervienen en su desempeño académico?	43,35	48,555	,845	.	,671
¿Cuál es el grado de importancia de las tutorías en su proceso de aprendizaje?	44,05	61,208	-,276	.	,743



ANEXO N° 5
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
CUESTIONARIO.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - AREQUIPA
IESTP "Pedro P. Díaz"
AREQUIPA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Arequipa, 15 de octubre del 2019

CARTA 2019

Señor (a) (ita)
Yrene Jesús Calderón Dongo
Estudiante de la Universidad Católica "Santa María"

Presente. -

ASUNTO: Acceso a información de Notas y aplicar encuesta
socioeconómica - Exped. N° 6016-2019

REF. : Exped. 6069-2019

=====

Por el presente me dirijo a usted, previo cordial saludo, en atención del documento del asunto sobre acceso a información de Notas y aplicar encuesta socioeconómica en el Instituto, se adjunta copia del expediente de la referencia de la Jefatura de Unidad Académica (día) por corresponder su atención, para su conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente,



[Firma]
Dr. F. Alfredo Benavente Valdivia
Director General (a) del IESTP "PPD"
C.M. 1029478342

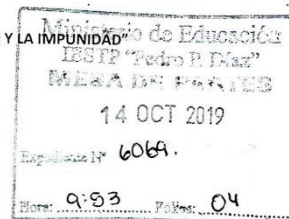
FAB/VDG (e) IESTP "PPD"
Dnk/Sec.II
c. c Arch.



JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

URGENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Arequipa, 11 de Octubre del 2019

OFICIO N° 262 -19-JUA-IES"PPD"

Señor:

Dr. FERLIX ALFREDO BENAVENTE VALDIVIA
DIRECTOR GENERAL (E) DEL IESTP. "PPD".

PRESENTE.-

ASUNTO: Opinión solicitada.

REF: Exped. N° 6016 de fecha 10-10-2019

Mediante el presente documento lo saludo muy cordialmente, sobre el documento de la referencia, presentada por la Sra. Calderón Dongo, Yrene Jesús. Al respecto considero que puede realizar la encuesta socio Económica de los estudiantes y con cargo que exista el compromiso de entrega de informe de los resultados a previa coordinación con los Jefes de Áreas Académicas de los programas de estudio que está solicitando y debe adjuntar la autorización de la Universidad respectiva.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle mi especial consideración y estima personal.

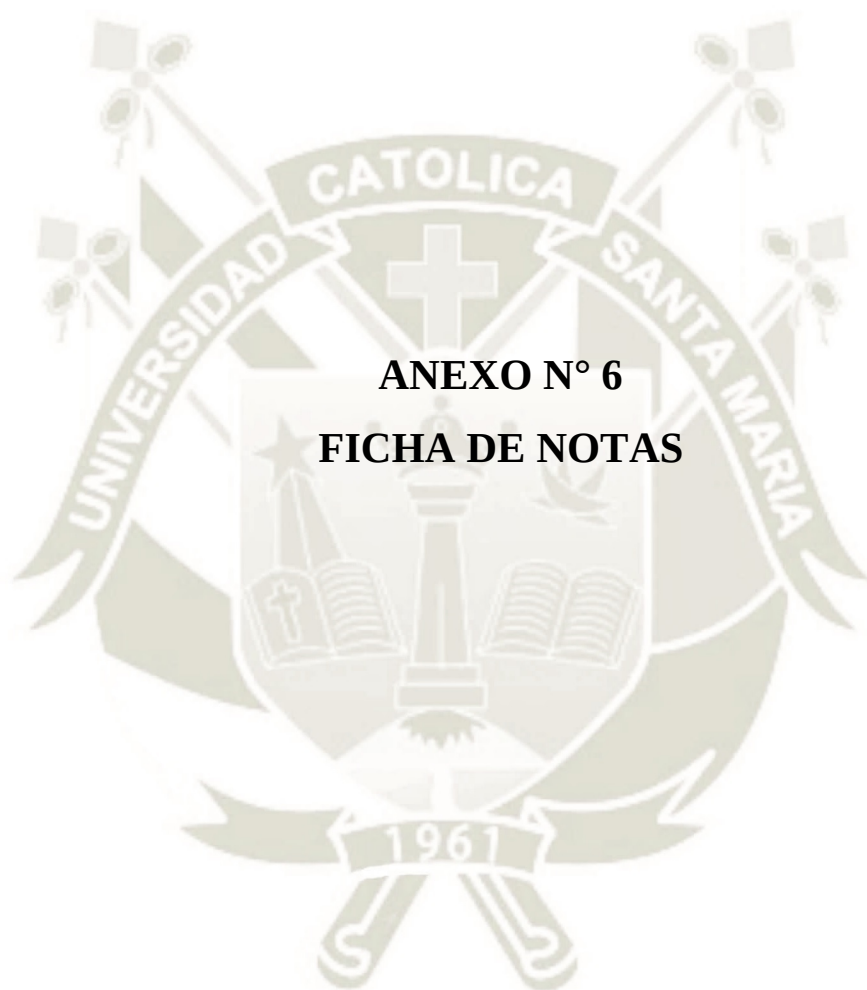
Atentamente



Braulto T. Parizaca Puma
Lic. Braulto T. Parizaca Puma
Jefe (e) Unidad Académica - Día
C.M. 1029439727



JUA(e)/BPP
Sec/laap



ANEXO N° 6
FICHA DE NOTAS

129

Nro. Orden	Número del Documento de Identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso Orden Alfabético)	SEXO	UNIDADES DIDACTICAS													Experiencias Formativas en Situaciones reales de Trabajo	Número de Unidades Didácticas Aprobadas	Número de Unidades Didácticas Desaprobadas	OBSERVACIONES
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M				
				TECNICAS DE COMUNICACION	LOGICA Y FUNCIONES	INFORMATICA E INTERNET	CONTABILIDAD GENERAL I	PLAN CONTABLE	DOCUMENTACION COMERCIAL I Y CONTABLE	ADMINISTRACION EMPRESARIAL	LEGISLACION COMERCIAL	CULTURA FISICA Y DEPORTE								
				CRÉDITOS																
33	71349011	QUIROA LAZO, LUIS ANGEL	M	14	13	18	06	15	14	13	14	17					8	1		
34	77158308	QUISPE CAIRA, JHONATAN EWER	M	--	--	--	--	--	--	--	--	--					0	9	Res.Matr.Reserva Matricula RD.051-2019	
35	70607596	QUISPE HUANCA, JULIO CESAR	M	00	00	03	00	00	00	00	00	00					0	9		
36	71079725	RAMOS HUISACAYNA, RUTH JUDITH	F	16	14	18	15	16	17	17	16	16					9	0		
37	74533289	RIOS AMAO, JHOAN ANTHONY	M	14	13	16	06	15	16	13	16	16					8	1		
38	75314909	RIOS ASTETE, PAOLA ARACELY	F	13	14	10	04	13	13	13	15	16					7	2		
39	71489338	RODRIGUEZ ZEGARRA, JOAQUIN VISMODY	M	14	14	16	09	17	16	18	15	16					8	1		
40	74805302	ROQUE TICONA, MIGUEL ALEX	M	14	13	17	06	15	14	13	14	16					8	1		
41	75287281	SIVANA HUILLCAPACCO, BRISAIDA	F	15	14	17	13	16	16	13	15	16					9	0	Conval.055-2019-SA/FT/DIESTP*PPD*	
42	75203019	TORRES ACERO, GIOVANNA FABIOLA	F	15	16	11	15	16	15	13	15	17					8	1		
43	72751226	URDAY CUEVA, MARJORIED JOSEFINA	F	00	03	11	02	12	13	08	13	17					3	6		
44	71946177	USCA CCOLQUE, FLOR MARITZA DE MILAGROS	F	16	16	17	15	16	15	13	16	16					9	0		
45	73372684	VARGAS NINA, ANYELO ALONSO	M	00	00	06	00	00	00	00	13	00					1	8		
46	75314257	VERA LOPEZ, ARNOLD ALEJANDRO	M	14	14	00	06	13	13	13	13	17					7	2		
47	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	

ESTADÍSTICA POR UNIDAD DIDÁCTICA												
APROBADOS	34	32	29	19	34	34	33	37	35			
DESAPROBADOS	01	05	12	15	03	04	03	02	03			
RETIRADOS	11	09	05	12	09	08	10	07	08			

Arequipa, ...06... de ...Agosto... del ...2019...

DIRECTOR GENERAL
(Firma y Sello)

SECRETARIO ACADEMICO
(Firma y Sello)

SEMESTRE III

ERÚ		Ministerio de Educación		REGISTRO DE ACTA DE EVALUACION EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA AÑO: 2019 PERIODO LECTIVO: 2019 - I																UNIDADES DIDÁCTICAS		CARRERA PROFESIONAL: CONTABILIDAD			
STP: PEDRO P. DIAZ		Tipo de Gestión: PUBLICA																							
o Modular: 0481085		Provincia: AREQUIPA		Distrito: J.L.B.y R.																					
SEP: Av. Pizarro 130		DRE-GRE: AREQUIPA																							
Autorización (Tipo, Número y Fecha): R.M. 490-94-ED 27-05-1994																									
Revalidación (Tipo, Número y Fecha): R.D. 0017-07-ED 15-01-2007																									
o del año 2019		APELLIDOS Y NOMBRES (Régimen Orden Alfabético)		SEXO		CARRERA PROFESIONAL: CONTABILIDAD																			
						Mención:																			
						Periodo Académico: III																			
						Turno: DIURNO Sección: UNICA																			
						Tipo de Evaluación: SEMESTRAL																			
						(Semestral, Recuperación, Repitencia, por UD, Subsección Especial)																			
						OBSERVACIONES																			
247	APAIZA CALSIN, MILAGROS YENIFER	F	16	16	16	16	15	14	16									7	0						
249	BALLADARES VALDIVIA, DANITZA CAROLINA	F	16	13	14	15	15	14	14									7	0						
494	CABANA HUANCA, ARIANA GRACE	F	15	15	14	16	15	15	15									7	0						
155	CALLA SUASACA, YESENIA CAMILA	F	16	16	16	15	15	14	14									7	0						
645	CARRILLO BACA, FLOR NORA	F	16	16	16	14	15	16	13									7	0						
538	CASANI ARAPA, GISEL ALEXANDRA	F	16	16	16	15	15	16	14									7	0						
514	CCORIMANYA ROQUE, GLORIA TERESA	F	17	15	15	13	14	15	13									7	0						
659	CHAVEZ PRIETO, SULEIKA FRANCESCA	F	17	15	16	15	15	15	14									7	0						
457	CORNEJO CCALLOCONDO, MARYORI ELIZABETH	F	15	16	15	13	15	14	13									7	0						
056	CORNEJO CORNEJO, CRISTELL ROSANGELA	F	17	16	15	14	16	13	17									7	0						
168	CRUZ MAMANI, EVA ESTEFANY	F	16	16	16	14	14	16	14									7	0						
425	CRUZ POMARI, JESSICA LISBETH	F	17	14	13	13	15	18	15									7	0	Conval.055-2019-SA/FT/DIESTP*PPD*					
244	ESCAPA GAMBOA, ERIKA IVONNE	F	17	17	16	18	15	13	13									7	0						
332	GRANDA ALVAREZ, KARINA GEISHA	F	17	16	17	15	15	15	13									7	0						
732	GUTIERREZ TACCA, ALDO MARCOS	M	17	14	14	13	14	16	13									7	0						
104	GUZMAN HUAYTA, NELIDA YOJANA	F	16	14	15	15	15	15	13									7	0						
519	HANCCO ZAMATA, YAQUELIN ELIZABETH	F	17	16	17	15	15	15	14									7	0						
064	HUANCA YLACHOQUE, ISABEL ROCIO	F	16	16	16	14	15	13	14									7	0						
190	JUSTO CONDORI, RYAN MIKE	M	18	16	15	14	14	13	13									7	0						
222	LAZO DE LA CRUZ, NAYSHA CAMILA	F	17	16	16	15	15	15	14									7	0						
312	LOAYZA BENITES, MARILYN EDITH	F	17	15	16	16	15	15	15									7	0						
081	MAMANI LINARES, SERGIO ANDRE	M	15	13	16	13	15	14	14									7	0						
060	MAMANI NINA, MARIA FERNANDA	F	15	00	13	10	15	14	14									5	2						
62	MOGOLLON CHOQUE, FIORELA LUZ	M	13	17	15	14	15	17	13									7	0	Conval.056-2019-SA/FT/DIESTP*PPD*					
173	ORTIZ BUSTAMANTE, GUADALUPE DEL ROSARIO	F	16	15	15	13	15	13	15									7	0						
187	PANIURA SURQUISLLA, SONIA	F	16	16	16	14	15	14	13									7	0						
027	QUISPE CONDO, ELIZABETH	F	17	16	15	16	15	17	13									7	0						
42	RIOS PALOMINO, JHAROL JHONATAN	M	17	16	16	14	16	14	14									7	0						
88	ROCA CONDORI, JHONATAN	M	15	16	14	14	14	15	15									7	0						
10	RONDON OSCO, MARYORI ANGELY	F	16	15	16	14	14	13	13									7	0						
11	SANCHEZ NOA, PAMELA ANGELA	F	15	16	13	14	15	14	15									7	0						
31	SOTO BENITO, FLORENCIA	F	16	15	15	13	15	13	13									7	0						

Nro. Orden	Número del Documento de Identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (Figureso Orden Alfabético)	SEXO	UNIDADES DIDACTICAS													Experiencias Formativas en Situaciones reales de Trabajo	Número de Unidades Didácticas Aprobadas	Número de Unidades Didácticas Desaprobadas	OBSERVACIONES
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M				
				SOCIEDAD Y ECONOMIA EN LA GLOBALIZACION	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	INVESTIGACION E INNOVACION TECNOLOGICA	CONTABILIDAD DE COSTOS	TECNICA PRESUPUESTAL	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL I	APLICATIVOS INFORMATICOS										
				CRÉDITOS																
				2	2	1.5	4	4	4	4										
33	60221773	SUCASACA VILCA, RUTH	F	15	15	16	13	15	13	13							7	0		
34	70946972	SURCO AROTAIPE, CHRISTOPHER WISFORS	M	16	15	14	13	14	15	13							7	0		
35	73684023	TAQUIMA NINA, ROXANA	F	17	16	16	14	17	15	14							7	0		
36	73668416	VILCA ALY, JEANPIERRE ALEXANDER	M	15	16	15	15	14	13	13							7	0		
37	71828406	ZAPANA HUACARPUMA, CAROLINA STHEFANY	F	17	16	17	16	14	15	14							7	0		
38	70583136	ZELA AGUILAR, MARIA JOSE	F	15	14	16	13	14	13	15							7	0		
39	*****	*****																		
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				

ESTADÍSTICA POR UNIDAD DIDÁCTICA												
APROBADOS	38	37	38	37	38	38	38					
DESAPROBADOS	00	00	00	01	00	00	00					
RETIRADOS	00	01	00	00	00	00	00					

Arequipa, 06 de Agosto del 2019

DIRECTOR GENERAL
(Firma y Sello)

SECRETARIO ACADEMICO
(Firma y Sello)

SEMESTRE V

Nombres del IESTP:		PEDRO P. DIAZ																		
Número Código Modular:	0481085																			
Departamento:	Provincia:	Distrito:	Tipo de Gestión:																	
AREQUIPA	AREQUIPA	J.L.B. y R.	PUBLICA																	
Dirección del ISEP:	Av. Pizarro 130		DRE-ORE:																	
			AREQUIPA																	
Resolución de Autorización (Tipo, Número y Fecha):	R.M. 490-94-ED 27-05-1994																			
Resolución de Revalidación (Tipo, Número y Fecha):	R.D. 0017-07-ED 15-01-2007																			
Nro. Orden	Número del Documento de Identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (Escribir en Orden Alfabético)	SEXO	UNIDADES DIDACTICAS													Experiencia Formadora en Situaciones reales de Trabajo	Número de Unidades Didácticas Aprobadas	Número de Unidades Didácticas Desaprobadas	OBSERVACIONES
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M				
				COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	FUNDAMENTOS DE FINANZAS	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	PLANEAMIENTO DE LA AUDITORIA	CONTABILIDAD DE ENTIDAD DES FINANCIERAS I									
				1.5	1.5	1.5	4	3	4	3	4									
1	44359544	ACHATA ROQUE, OSCAR ERNESTO	M	14	14	00	05	14	13	14	16						6	2		
2	72242018	AMBRONCIO QUICANA, ANYELA ROSARIO	F	00	00	00	00	00	00	00	00						0	8		
3	45329929	ANDIA OCHOCHOQUE, BRUCEIDA MARIBEL	F	14	15	14	14	14	14	14	16						8	0		
4	77081732	ANDRADE CARBAJAL, TANIA ELIZABETH	F	15	13	14	06	13	14	13	14						7	1		
5	74730068	APAZA HUARACHA, MONICA	F	15	14	16	13	15	13	16	14						8	0		
6	74423191	ARPHI PAUCOCARA, WALTER	M	14	14	15	03	16	15	16	14						7	1		
7	71268893	BATALLANOS CHARCA, HENRY JARDEL	M	18	15	15	19	16	16	15	15						8	0		
8	70127857	BAUTISTA FRANCIA, JUAN MARCOS LUIS	M	16	14	16	08	15	15	14	15						7	1		
9	47496369	BAUTISTA MAMANI, GLORIA PILAR	F	14	15	14	13	14	14	15	13						8	0		
10	70286053	CAHUANA CONTRERAS, ALONSO JOSE	M	14	13	15	09	13	13	15	13						7	1		
11	75163528	CAJAHUACCHA TAYA, SOLEDAD	F	14	15	14	09	15	14	15	15						7	1		
12	72081974	CCUITO MEZA, FRANCIN MADELIN	F	14	15	16	18	17	15	16	18						8	0		
13	71721570	CHAVEZ MONTECILLO, VICTOR ANDRE	M	16	13	16	09	16	15	14	17						7	1		
14	48409863	CHOQUE CHANCOLLA, ESMERALDA YULISSA	F	14	14	15	13	16	14	17	15						8	0		
15	72312133	CHORA APAZA, IRMA JESSENIA	F	15	14	15	14	17	14	16	16						8	0		
16	74152472	CHUCTAYA CHECCA, KARIN WENDY	F	14	15	15	13	17	13	14	16						8	0		
17	74152471	CHUCTAYA CHECCA, KARIN YESSY	F	14	14	15	05	14	13	14	16						7	1		
18	71326145	COAGUILA AYQUIPA, MARY CARMEN	F	15	13	15	15	14	14	14	15						8	0		
19	71625556	CONDORI HUARACALLO, NATALY MAGDALENA	F	14	14	15	09	15	15	16	14						7	1		
20	73208754	COTACALLAPA CACERES, CANDY	F	14	14	15	18	17	13	15	14						8	0		
21	76458378	DEL CARPIO RAMOS, MARICRUZ	F	14	14	15	08	17	16	15	16						7	1		
22	74829117	FLORES VALERO, ESTHER CAROLINA	F	15	14	15	13	16	13	15	16						8	0		
23	48441244	GARCIA MEZA, SHIRLEY MADELEYNE	F	15	15	15	17	17	14	17	17						8	0		
24	77095495	HANCCOCCALLO ZABALA, SAIDA	F	15	14	15	05	14	14	14	14						7	1		
25	75180716	HUMPIRE FLORES, CLARISSA	F	14	13	15	13	16	13	13	13						8	0		
26	48311348	LEONARDO APAZA, JULIA ESTHER	M	16	14	15	13	16	13	15	13						8	0		
27	71412078	LOAYZA TACA, LUSETH ANDREA	F	14	13	15	02	13	14	14	16						7	1		
28	80245762	MALLMA PRIETO, ROXANA	F	14	14	14	14	16	13	16	13						8	0		
29	78231327	MAMANI BELIZARIO, ESTHEFANY EVELYN	F	13	14	15	13	15	16	14	15						8	0		
30	70070729	MAMANI MAMANI, EDITH	F	15	14	14	06	15	14	15	13						7	1		
31	74154879	NOA TURPO, EVELYN FANNY	F	15	15	16	13	16	15	17	17						8	0		
32	78289470	PACCO OSCATA, CYNTHIA MARISOL	F	14	15	14	03	14	14	15	15						7	1		

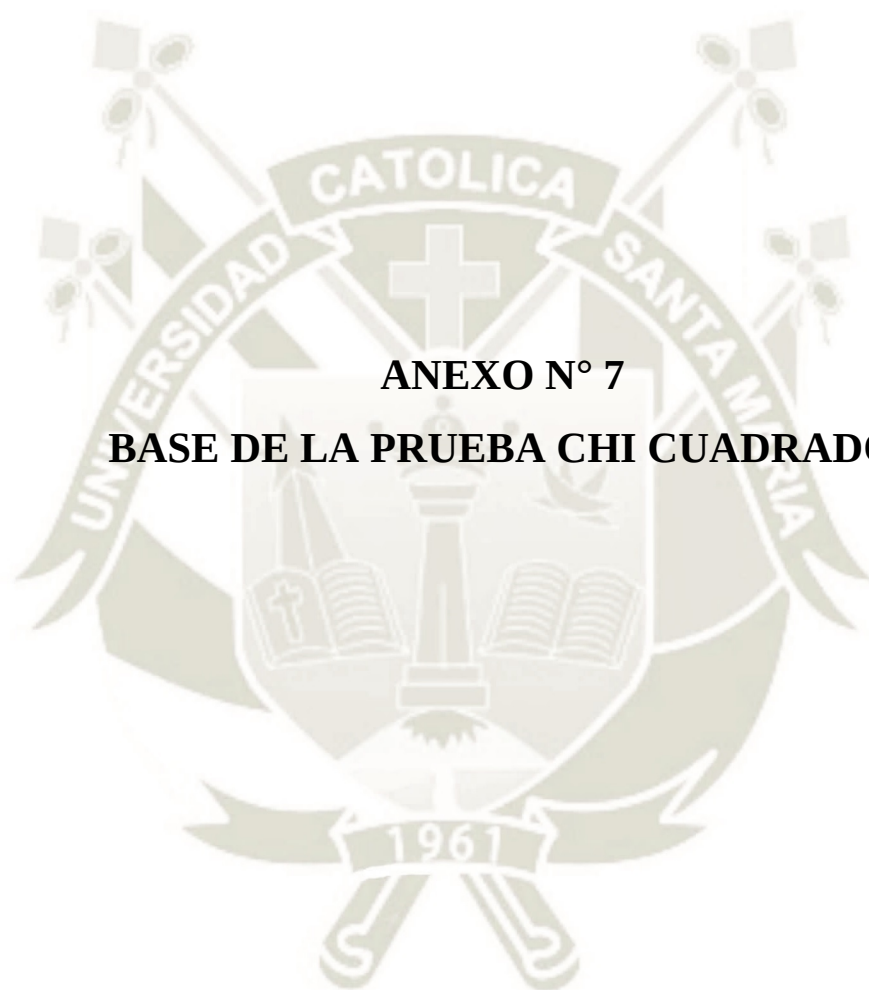
Nro. Orden	Número del Documento de Identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (Escribir Orden Alfabético)	SEXO	UNIDADES DIDÁCTICAS													OBSERVACIONES
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
				COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	FUNDAMENTOS DE FINANZAS	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	PLANEAMIENTO DE LA AUDITORIA	CONTABILIDAD DE ENTIDAD DES FINANCIERAS I					Experiencia Formadora en Situaciones reales de trabajo	
				1.5	1.5	1.5	4	3	4	3	4						
33	72472271	PUA GUERRA, MELISSA MILAGROS	F	16	14	15	19	13	15	15	16						8 0
34	75825158	PUMA HUACANI, KATHERINE	F	00	00	00	00	00	00	00	00						0 8
35	70608026	PUMA PEREZ, CINTHIA MILAGROS	F	15	14	15	13	17	16	17	13						8 0
36	72395028	QUISPE CONDO, BRAULIA	F	15	15	15	18	16	16	17	16						8 0
37	72415009	RIVERA QUISPE, BRENDA LUCIA	F	15	13	15	07	15	14	14	13						7 1
38	75936749	SAAVEDRA CANO, MELINA YAHADA	F	14	13	14	13	13	14	14	13						8 0
39	75314185	SOLANO CUBA, ANGELA LUISA	F	14	14	15	13	16	13	16	17						8 0
40	75709220	SUASACA CONDORI, MARTIN WILFREDO	M	14	00	00	00	10	13	13	00						3 5
41	75178759	SUCASIRE MAMANI, MISHIEL PAMELA	F	19	15	16	13	17	14	17	17						8 0
42	41331321	SUPANTA QUISPE, GUADALUPE DELFINA	F	16	15	15	13	15	16	16	16						8 0
43	74210755	TACO QUISPE, NANCY	F	15	14	15	09	16	13	14	17						7 1
44	73232908	VARGAS CRUZ, PAOLA LIZET	F	15	15	15	13	17	13	17	17						8 0
45	75136382	YARETA CONDORI, JEFFERSON YAMEL	M	14	15	15	18	16	15	15	15						8 0
46	72429447	ZUNIGA PACHECO, VANNIA KARYN	F	15	15	16	14	16	14	17	16						8 0
47																	

ESTADÍSTICA POR UNIDAD DIDÁCTICA												
APROBADOS	44	43	42	27	43	44	44	43				
DESAPROBADOS	00	00	00	16	01	00	00	00				
RETIRADOS	02	03	04	03	02	02	02	03				

Arequipa, 06 de Agosto del 2019

DIRECTOR GENERAL
(Firma y Sello)

SECRETARIO ACADEMICO
(Firma y Sello)



ANEXO N° 7
BASE DE LA PRUEBA CHI CUADRADO

Puntaje de Baremación para las preguntas

Socio Familiar		
Pregunta	Alternativas	Puntaje
1	Actualmente vives con:	
	a papa	4
	b Mamá	5
	c Ambos padres	6
	d Con pareja	3
	e Amigos	2
	f Solo	1
2	¿Cuál es el nivel de instrucción de los padres	
	Madre	
	a Primaria	1
	b Secundaria	2
	c universitario	3
	d Posgrado	4
	Padre	
	a Primaria	1
	b Secundaria	2
	c universitario	3
	d Posgrado	4
3	¿En qué medida depende de sus padres?	
	a Para nada	1
	b Parcialmente	3
	c Totalmente	6
Económico		
4	¿Cuál es tu ingreso mensual?	
	Solo	
	a De 0 a 500 soles	1
	b De 500 a 1000 soles	2
	c De 1000 a 1500 soles	3
	d De 1500 a 2000 soles	4
	e De 2000 a 3000 soles	5
	f Más de 3000 soles	6
	Con apoyo	
	a De 0 a 500 soles	1
	b De 500 a 1000 soles	2
	c De 1000 a 1500 soles	3
	d De 1500 a 2000 soles	4
	e De 2000 a 3000 soles	5
	f Más de 3000 soles	6
5	¿Con cuál de los siguientes aparatos y servicios cuenta?	
	Computadora	
	Si	2
	No	1
	Laptop	
	Si	2
	No	1

	Internet		
		Si	2
		No	1
	Impresora		
		Si	2
		No	1
	Televisión		
		Si	2
		No	1
	Cable		
		Si	2
		No	1
	Celular		
		Si	2
		No	1
6	Tenencia de la vivienda		
	a	Propia	3
	b	Alquilada	2
	c	Alquiler venta	1
7	¿Posee energía eléctrica?		
		Si	4
		No	1
8	¿Posee red de agua?		
		Si	2
		No	1
9	¿Posee teléfono?		
		Si	2
		No	1
Laboral			
10	¿Trabajas?		
		Si	1;2
		No	3
11	¿Hace cuánto tiempo trabajas?		
	a	De cero a 11 meses	3
	b	De 1 a 2 años	2
	c	De 3 a 4 años	1
	d	Más de 5 años	1
	e	No trabajo	3
12	¿Cuántas horas trabajas a la semana?		
	a	De 1 a 7 horas	3
	b	De 8 a 16 horas	2
	c	De 17 a 23 horas	2
	d	De 24 a 47 horas	1
	e	Más de 48 horas	1
	f	No trabajo	3
13	¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?		
	a	Muy flexible	3

	b	Flexible	2
	c	Regular	2
	d	Poco flexible	1
	e	Nada	1
	f	No trabajo	3
Personal			
14	¿Tienes pareja?		
	Si		2
	No		1
15	¿Qué prefiere hacer durante tu tiempo libre?		
	a	Ver televisión	1
	b	Salir a pasear	2
	c	Leer	3
	d	Hacer ejercicio	3
16	¿Cuántos libros de tu interés personal has leído este año?		
	a	Ninguno	1
	b	De 1 a 2	2
	c	De 3 a 5	2
	d	Más de 6	3
17	¿Cómo consideras la relación con?		
	Familia		
		Muy buena	3
		Buena	3
		Regular	2
		Mala	1
		Muy mala	1
	Amigos		
		Muy buena	5
		Buena	4
		Regular	3
		Mala	2
		Muy mala	1
	Compañeros de clase		
		Muy buena	5
		Buena	4
		Regular	3
		Mala	2
		Muy mala	1
	Maestros		
		Muy buena	5
		Buena	4
		Regular	3
		Mala	2
		Muy mala	1

Tabla de Baremación

	Rangos		
	Bajo	Medio	Alto
Variable Nivel Socioeconómico	De 27 a 55	De 56 a 84	De 85 a 112
Dimensión Sociofamiliar	De 4 a 9	De 10 a 15	De 16 a 20
Dimensión Económico	De 13 a 22	De 23 a 32	De 33 a 42
Dimensión Laboral	De 3 a 7	De 8 a 12	De 13 a 16
Dimensión Personal	De 7 a 16	De 17 a 26	De 27 a 34

Tabla de datos para la prueba Chi cuadrado

ID	V1					V2	
	Dimensión socio familiar	Dimensión Factores económicos	Dimensión Factores laborales	Dimensión factores personales	Nivel socio económico	Rendimiento	Nota
1	18	25	12	13	68	2	15.8
2	17	28	12	11	68	2	15.3
3	17	25	12	11	65	2	14.5
4	13	28	8	12	61	2	12.4
5	18	28	12	11	69	2	15.6
6	14	29	7	12	62	2	13.4
7	15	26	12	13	66	2	14.2
8	6	19	12	7	44	2	11
9	16	27	12	11	66	2	14.5
10	19	27	12	14	72	2	14.6
11	19	29	10	8	66	2	13.5
12	17	23	12	11	63	2	15.4
13	8	24	12	12	56	2	13.7
14	13	26	12	12	63	2	14.2
15	16	30	12	12	70	2	14.5
16	11	25	11	12	59	2	13.6
17	15	29	12	10	66	3	15.4
18	13	28	12	13	66	3	14.2
19	11	27	12	10	60	2	14.7
20	15	24	12	12	63	2	15.4
21	12	24	12	13	61	2	14.6
22	16	27	7	11	61	2	12.8
23	10	24	12	12	58	2	13.4
24	8	20	12	11	51	2	11.6
25	16	25	12	11	64	2	13.4
26	17	29	10	10	66	3	12.5
27	13	25	7	10	55	3	13.6
28	15	28	4	8	55	3	11.3

29	18	22	12	13	65	3	14.4
30	14	26	12	9	61	3	14.2
31	18	23	12	7	60	2	12.3
32	19	29	9	11	68	2	13.2
33	14	29	7	10	60	2	13.4
34	18	29	12	9	68	2	14.2
35	13	28	12	12	65	2	15
36	14	30	7	12	63	2	14.3
37	18	27	9	11	65	2	12
38	15	26	7	14	62	3	13.5
39	10	28	7	11	56	3	14.8
40	11	26	11	11	59	2	11.6
41	18	24	9	15	66	2	12.3
42	13	26	12	10	61	2	15.4
43	13	28	8	10	59	2	13.6
44	17	27	10	13	67	2	15.7
45	13	27	8	12	60	2	14.2
46	12	26	12	13	63	2	16
47	11	25	6	11	53	3	11.6
48	15	25	12	10	62	3	15.4
49	13	27	12	10	62	2	16.6
50	16	24	12	14	66	2	14.3
51	16	28	7	11	62	2	14.8
52	8	25	12	11	56	2	13.9
53	10	26	7	12	55	2	11.5
54	14	20	12	15	61	2	12.6
55	17	25	7	11	60	2	12.3
56	8	25	8	17	58	3	15.4
57	17	29	7	12	65	3	12.4
58	19	27	7	11	64	3	13.8
59	19	27	6	11	63	3	14.7
60	17	27	11	14	69	3	15.9
61	12	30	12	11	65	2	16.7
62	13	35	12	19	79	3	16.7
63	15	22	7	14	58	3	12.7
64	15	21	12	14	62	2	12.6
65	12	23	12	12	59	2	12.3
66	9	21	4	13	47	2	11
67	16	28	9	15	68	2	13.5
68	10	21	8	9	48	2	11.5
69	13	22	7	7	49	2	12.7
70	17	25	12	10	64	2	13.3
71	15	22	12	10	59	3	15.4
72	8	22	11	12	53	3	12.2
73	17	27	12	12	68	3	14.6

74	16	24	12	10	62	3	12.4
75	8	25	12	7	52	3	12.5
76	16	22	12	7	57	2	12.6
77	18	22	12	13	65	3	14.7
78	10	26	12	9	57	3	12.6
79	16	23	12	7	58	2	12.8
80	13	29	9	11	62	2	13.7
81	11	29	7	10	57	2	15.6
82	14	29	12	9	64	2	15.2
83	11	28	12	12	63	2	15.1
84	9	30	7	12	58	2	14.3
85	13	27	9	11	60	2	12.6
86	9	26	7	14	56	3	13.4
87	7	28	7	11	53	3	12.2
88	4	26	11	11	52	2	11.3
89	9	24	9	15	57	2	12.4
90	18	26	12	10	66	2	14.6
91	9	28	9	10	56	2	13.4
92	13	27	9	13	62	2	14.6
93	9	27	9	12	57	2	13.2
94	8	26	12	13	59	2	14.4
95	6	25	6	11	48	3	12.3
96	9	25	12	10	56	3	15.4
97	9	27	12	10	58	2	15.7
98	10	24	12	14	60	2	14.4
99	7	28	8	11	54	2	13.6
100	4	25	12	11	52	2	14
101	4	26	7	12	49	2	12.4
102	5	20	12	15	52	2	14.9
103	17	25	7	11	60	2	13.7

ANEXO N° 8
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

Variable	Nivel Socioeconómico																																		
Dimensión	Socio familiar					Económico														Factores laborales					Factores personales								Total		
Pregunta	1	2.1	2.2	3	Total	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	6	7	8	9	Total	10	11	12	13	Total	14	15	16	17.1	17.2	17.3	17.4	Total			
1	6	3	3	6	18	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	25	3	3	3	3	12	2	4	2	2	1	1	1	13	123		
2	6	4	4	3	17	1	1	2	2	2	1	2	2	1	6	4	2	2	28	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	1	1	11	125		
3	5	3	3	6	17	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	25	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	2	1	11	119		
4	1	2	4	6	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	28	2	1	3	2	8	1	4	2	1	1	2	1	12	110		
5	6	3	3	6	18	1	1	2	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	28	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	2	1	11	127		
6	5	4	2	3	14	1	1	2	2	2	1	2	2	2	6	4	2	2	29	2	1	3	1	7	1	4	2	1	1	1	2	12	112		
7	6	3	3	3	15	1	1	2	1	1	1	2	1	2	6	4	2	2	26	3	3	3	3	12	1	4	2	1	2	2	1	13	119		
8	1	2	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	19	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	81		
9	5	2	3	6	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	6	4	1	2	27	3	3	3	3	12	2	1	1	1	2	2	2	11	121		
10	6	4	3	6	19	1	1	2	2	1	2	2	1	2	6	4	2	1	27	3	3	3	3	12	1	4	2	1	2	2	2	14	130		
11	6	4	3	6	19	1	2	2	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	29	2	3	3	2	10	2	1	1	1	1	1	1	8	124		
12	6	4	4	3	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	2	23	3	3	3	3	12	1	3	3	1	1	1	1	11	115		
13	1	3	3	1	8	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	4	2	2	24	3	3	3	3	12	2	4	2	1	1	1	1	12	100		
14	3	2	2	6	13	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	26	3	3	3	3	12	2	3	3	1	1	1	1	12	114		
15	6	2	2	6	16	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	2	30	3	3	3	3	12	1	4	3	1	1	1	1	12	128		
16	1	4	3	3	11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	25	2	3	3	3	11	1	4	3	1	1	1	1	12	106		
17	6	3	3	3	15	1	2	2	1	2	1	2	2	2	6	4	2	2	29	3	3	3	3	12	1	1	2	2	1	2	1	10	122		
18	5	3	2	3	13	1	1	2	2	2	1	2	1	2	6	4	2	2	28	3	3	3	3	12	1	3	1	2	2	2	2	13	119		
19	1	3	4	3	11	1	1	1	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	27	3	3	3	3	12	2	1	2	1	1	2	1	10	110		
20	6	3	3	3	15	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	24	3	3	3	3	12	2	3	3	1	1	1	1	12	114		
21	4	2	3	3	12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	6	4	2	1	24	3	3	3	3	12	1	4	2	1	1	2	2	13	109		
22	5	2	3	6	16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	27	1	2	1	3	7	1	4	1	1	2	1	1	11	111		
23	1	3	3	3	10	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	24	3	3	3	3	12	1	4	2	1	1	1	2	12	104		
24	1	2	2	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	20	3	3	3	3	12	1	3	1	1	1	2	2	11	91		
25	5	3	2	6	16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	6	4	2	1	25	3	3	3	3	12	1	4	2	1	1	1	1	11	117		

26	6	2	3	6	17	2	1	2	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	29	2	3	2	3	10	1	3	2	1	1	1	1	10	122
27	6	3	3	1	13	1	2	1	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	25	1	2	2	2	7	1	3	2	1	1	1	1	10	100
28	5	2	2	6	15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	28	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	8	102
29	6	3	3	6	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	22	3	3	3	3	12	1	3	3	1	1	3	1	13	117
30	5	3	3	3	14	1	1	1	2	2	1	2	1	2	6	4	2	1	26	3	3	3	3	12	1	1	2	1	1	2	1	9	113
31	6	3	3	6	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	4	2	1	23	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	113
32	5	4	4	6	19	1	2	1	2	2	2	2	1	2	6	4	2	2	29	2	3	2	2	9	1	1	2	1	2	2	2	11	125
33	6	2	3	3	14	3	1	1	2	1	2	2	2	2	6	4	2	1	29	1	3	1	2	7	2	3	1	1	1	1	1	10	110
34	6	3	3	6	18	1	3	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	29	3	3	3	3	12	1	1	2	1	1	2	1	9	127
35	6	2	2	3	13	1	4	2	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	28	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	2	1	12	118
36	6	3	4	1	14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	2	30	1	3	1	2	7	2	3	2	1	1	2	1	12	114
37	6	3	3	6	18	1	1	1	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	27	2	3	2	2	9	1	3	1	1	1	2	2	11	119
38	6	3	3	3	15	1	1	1	2	2	1	2	1	1	6	4	2	2	26	1	2	3	1	7	1	4	2	1	2	2	2	14	110
39	4	2	3	1	10	1	1	2	2	2	1	2	2	2	6	4	2	1	28	1	2	2	2	7	1	3	3	1	1	1	1	11	101
40	1	2	2	6	11	1	1	1	2	2	1	1	1	2	6	4	2	2	26	2	3	3	3	11	1	3	2	1	1	2	1	11	107
41	6	3	3	6	18	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	2	2	24	2	3	2	2	9	1	3	2	2	2	2	3	15	117
42	6	2	4	1	13	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	26	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	1	1	10	112
43	6	2	2	3	13	1	2	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	28	1	3	3	1	8	1	3	2	1	1	1	1	10	108
44	6	4	4	3	17	1	1	1	2	1	2	2	2	2	6	4	2	1	27	2	3	3	2	10	2	4	2	2	1	1	1	13	121
45	6	3	3	1	13	1	1	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	27	1	3	2	2	8	1	3	2	1	1	2	2	12	108
46	5	3	3	1	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	26	3	3	3	3	12	1	4	2	1	1	2	2	13	113
47	3	2	3	3	11	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	25	1	2	1	2	6	2	3	2	1	1	1	1	11	95
48	6	3	3	3	15	1	1	1	2	1	1	2	1	2	6	4	2	1	25	3	3	3	3	12	2	1	1	1	1	2	2	10	114
49	6	3	3	1	13	1	2	1	1	2	1	2	2	2	6	4	2	1	27	3	3	3	3	12	2	1	2	1	1	1	2	10	114
50	3	3	4	6	16	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	1	24	3	3	3	3	12	2	3	2	1	2	2	2	14	118
51	4	3	3	6	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	6	4	2	2	28	1	3	1	2	7	2	3	2	1	1	1	1	11	113
52	1	2	4	1	8	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	4	2	2	25	3	3	3	3	12	1	3	3	1	1	1	1	11	101
53	1	3	3	3	10	1	1	1	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	26	1	3	1	2	7	1	3	2	1	1	2	2	12	98

54	2	4	2	6	14	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	3	3	3	3	12	1	1	1	3	3	3	3	15	107	
55	5	3	3	6	17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	25	1	2	2	2	7	2	1	2	1	1	2	2	11	109
56	3	2	2	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	4	2	2	25	1	3	1	3	8	2	3	2	2	3	3	2	17	99	
57	6	2	3	6	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	1	29	1	3	1	2	7	1	3	2	1	1	2	2	12	118	
58	6	4	3	6	19	1	1	2	2	2	1	2	1	2	6	4	2	1	27	1	3	1	2	7	1	3	2	2	1	1	1	11	117	
59	6	4	3	6	19	1	1	1	2	2	1	2	2	2	6	4	2	1	27	1	1	2	2	6	2	3	1	2	1	1	1	11	115	
60	6	4	4	3	17	1	1	1	2	2	1	2	2	2	6	4	2	1	27	2	3	3	3	11	2	3	1	2	1	3	2	14	124	
61	5	3	3	1	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	2	30	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	1	1	11	119	
62	3	2	2	6	13	1	6	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	2	35	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	3	3	19	139	
63	5	2	2	6	15	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	2	1	22	1	1	3	2	7	2	4	2	1	2	2	1	14	102	
64	5	4	3	3	15	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	1	21	3	3	3	3	12	2	3	2	2	1	2	2	14	110	
65	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	4	1	1	23	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	2	1	12	106	
66	1	3	2	3	9	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	21	1	1	1	1	4	1	3	2	2	1	2	2	13	81	
67	6	3	4	3	16	1	1	2	2	2	2	2	2	1	6	4	2	1	28	2	3	3	1	9	2	4	2	1	2	2	2	15	121	
68	1	3	3	3	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	21	2	3	1	2	8	1	3	1	1	1	1	1	9	87	
69	5	2	3	3	13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	4	1	1	22	1	1	3	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	91	
70	6	2	3	6	17	1	1	1	2	1	1	2	1	2	6	4	2	1	25	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	1	1	10	118	
71	6	3	3	3	15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	2	22	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	1	1	10	108	
72	1	2	2	3	8	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	4	2	1	22	2	3	3	3	11	2	4	2	1	1	1	1	12	94	
73	6	3	2	6	17	1	4	1	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	27	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	2	1	12	124	
74	5	2	3	6	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	4	2	2	24	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	1	1	10	114	
75	1	3	3	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	6	4	2	2	25	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	97	
76	6	2	2	6	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	22	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	107	
77	6	3	3	6	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	2	1	22	3	3	3	3	12	1	3	3	1	1	3	1	13	117	
78	5	1	1	3	10	1	1	1	2	2	1	2	1	2	6	4	2	1	26	3	3	3	3	12	1	1	2	1	1	2	1	9	105	
79	6	2	2	6	16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	4	2	1	23	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1	1	1	7	109	
80	5	1	1	6	13	1	2	1	2	2	2	2	1	2	6	4	2	2	29	2	3	2	2	9	1	1	2	1	2	2	2	11	113	
81	6	1	1	3	11	3	1	1	2	1	2	2	2	2	6	4	2	1	29	1	3	1	2	7	2	3	1	1	1	1	1	10	104	

82	6	1	1	6	14	1	3	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	29	3	3	3	3	12	1	1	2	1	1	2	1	9	119
83	6	1	1	3	11	1	4	2	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	28	3	3	3	3	12	2	3	2	1	1	2	1	12	114
84	6	1	1	1	9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	4	2	2	30	1	3	1	2	7	2	3	2	1	1	2	1	12	104
85	6	2	2	3	13	1	1	1	2	2	2	2	1	2	6	4	2	1	27	2	3	2	2	9	1	3	1	1	1	2	2	11	109
86	6	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	2	1	1	6	4	2	2	26	1	2	3	1	7	1	4	2	1	2	2	2	14	98
87	4	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	2	2	6	4	2	1	28	1	2	2	2	7	1	3	3	1	1	1	1	11	95
88	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	6	4	2	2	26	2	3	3	3	11	1	3	2	1	1	2	1	11	93
89	6	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	2	2	24	2	3	2	2	9	1	3	2	2	2	2	3	15	99
90	6	3	3	6	18	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	26	3	3	3	3	12	1	3	2	1	1	1	1	10	122
91	6	1	1	1	9	1	2	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	28	2	3	3	1	9	1	3	2	1	1	1	1	10	102
92	6	2	2	3	13	1	1	1	2	1	2	2	2	2	6	4	2	1	27	1	3	3	2	9	2	4	2	2	1	1	1	13	111
93	6	1	1	1	9	1	1	2	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	27	2	3	2	2	9	1	3	2	1	1	2	2	12	102
94	5	1	1	1	8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	26	3	3	3	3	12	1	4	2	1	1	2	2	13	105
95	3	1	1	1	6	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	25	1	2	1	2	6	2	3	2	1	1	1	1	11	85
96	6	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	2	1	2	6	4	2	1	25	3	3	3	3	12	2	1	1	1	1	2	2	10	102
97	6	1	1	1	9	1	2	1	1	2	1	2	2	2	6	4	2	1	27	3	3	3	3	12	2	1	2	1	1	1	2	10	106
98	3	2	2	3	10	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	1	24	3	3	3	3	12	2	3	2	1	2	2	2	14	106
99	4	1	1	1	7	1	1	2	1	2	2	2	1	2	6	4	2	2	28	1	3	2	2	8	2	3	2	1	1	1	1	11	97
100	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	4	2	2	25	3	3	3	3	12	1	3	3	1	1	1	1	11	93
101	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	6	4	2	2	26	1	3	1	2	7	1	3	2	1	1	2	2	12	86
102	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	3	3	3	3	12	1	1	1	3	3	3	3	15	89
103	5	3	3	6	17	1	1	1	1	1	1	2	1	2	6	4	2	2	25	1	2	2	2	7	2	1	2	1	1	2	2	11	109