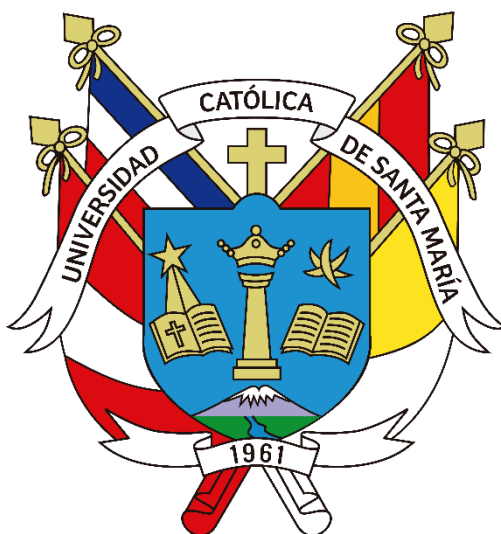


Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del niño, del adolescente y de la familia



“ESTILOS DE APEGO Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN PACIENTES ADULTOS QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO DE TACNA”.

Tesis presentada por la Bachiller:

Paco Gutiérrez, Beatriz

Para optar el grado académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño,
del adolescente y de la familia**

Asesora:

Dra. Núñez Ocola, Anika María

Arequipa - Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 16 de Agosto del 2022

Dictamen: 001337-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 001337, presentado por:

2019001132 - PACO GUTIERREZ BEATRIZ

Titulado:

**ESTILOS DE APEGO Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN PACIENTES ADULTOS QUE ACUDEN A UN
CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO DE TACNA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**

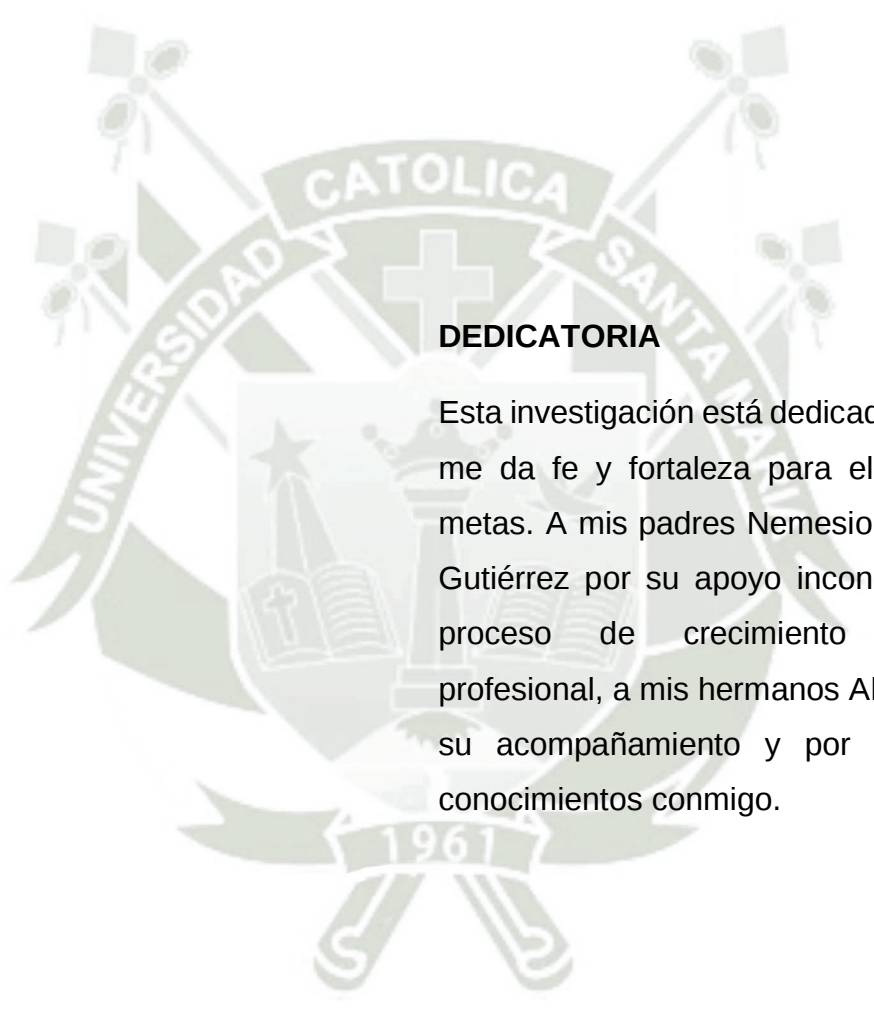


**1653 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**6252 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE
DICTAMINADOR**





DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios quien me da fe y fortaleza para el logro de mis metas. A mis padres Nemesio Paco y Juana Gutiérrez por su apoyo incondicional en mi proceso de crecimiento personal y profesional, a mis hermanos Alicia y Raúl por su acompañamiento y por compartir sus conocimientos conmigo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad, doy gracias a mi centro de estudios, a la Universidad Católica de Santa María, la Escuela de Posgrado, por ser fuente de conocimiento y sabiduría; agradezco a mis docentes por su excelente labor en fomentarnos conocimiento y pasión por la salud mental.

Agradezco al Centro de Salud Mental Comunitario Villa del Norte por darme la oportunidad y confianza para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco a mis docentes de postgrado por la excelente formación que nos dieron y por ampliar nuestros conocimientos en el área de la salud mental y por su influencia para ejercer nuestra profesión con principios éticos.

RESUMEN

La presente investigación lleva por título “Los estilos de apego y los rasgos de personalidad en pacientes de un Centro de Salud Mental Comunitario de Tacna 2020”. Se utilizó una metodología transversal y nivel explicativo el cual nos permite establecer la relación de los estilos de apego con los rasgos de personalidad que se dan en pacientes, para ello se toma una muestra de 150 pacientes con edades de 18 a 60 años. Para la recolección de datos se aplicaron dos pruebas psicométricas; para la variable estilos de apego se utilizó el Cuestionario de Apego Camir-R que evalúa los tipos de apego, se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar, dividiéndose en cuatro estilos, los cuales son: apego seguro, apego inseguro evitativo, apego inseguro ambivalente y apego inseguro desorganizado. Para la variable rasgos de personalidad se utilizó el Cuestionario de personalidad Big Five, evalúa los cinco grandes factores de la personalidad, los cuales son: Energía o Extraversión, Afabilidad o Agrado, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental o Apertura a la Experiencia.

Esta investigación tiene como objetivo relacionar los estilos de apego y los rasgos de personalidad, en la cual se llegó a los siguientes resultados: los estilos de apego se relacionan con los rasgos de personalidad. El estilo de apego inseguro evitativo se relaciona con la dimensión afabilidad ($r = 0.191$; $p = 0.019$) y tesón ($r = 0.183$; $p = 0.025$), siendo una relación directamente proporcional; el estilo de apego seguro se relaciona con la dimensión de afabilidad ($r = 0.200$; $p = 0.014$) y estabilidad emocional ($r = 0.396$; $p < 0.001$), siendo una relación directamente proporcional; el estilo de apego ambivalente/preocupado se relaciona con la dimensión de apertura mental ($r = -0.175$; $p = 0.033$), siendo una relación inversamente proporcional; por otro lado, el estilo de apego desorganizado se relaciona con la dimensión de energía ($r = -0.161$; $p = 0.049$), afabilidad ($r = -0.179$; $p = 0.028$) y estabilidad emocional ($r = -0.254$; $p = 0.002$), siendo en estos casos una relación inversamente proporcional. En cuanto a la prevalencia del estilo de apego en este grupo de personas es el apego inseguro evitativo con un 89.3%. Respecto a los rasgos de personalidad tuvo mayor prevalencia la energía en un nivel promedio (41.3%) o bajo (41.3%). Finalmente, se aplicó procedimientos de estadística inferencial, empleando el Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho) para determinar la correlación existente entre las variables de estudio.

Palabras Claves: El Apego, Vínculo afectivo, la personalidad, rasgos de la personalidad.



ABSTRACT

The aim of this research was to determine whether there is a relationship between attachment styles and personality traits in the study population. For this study we used a cross-sectional methodology and an explanatory level which allows us to establish the relationship between attachment styles and personality traits that occur in users who come to the Villa del Norte Community Mental Health Center. For this purpose, a sample of 200 users aged 18 to 60 years was taken. Two psychological tests were applied: Camir-R Attachment Questionnaire. Big Five personality questionnaire; inferential statistical procedures were also applied, using Spearman's Correlation Coefficient (Rho) to determine the relationship between the study variables. The results of this research prove the hypothesis, since it indicates that attachment styles related with personality traits. The insecure avoidant attachment style related with the dimension of agreeableness and tenacity, being a directly proportional relationship; the secure attachment style related with the dimension of agreeableness and emotional stability, being a directly proportional relationship; the ambivalent/preoccupied attachment style related with the dimension of open-mindedness, being an inversely proportional relationship; on the other hand, the disorganized attachment style related with the dimension of energy, agreeableness and emotional stability, being in these cases an inversely proportional relationship. As for the prevalence of the attachment style in this group of people, it is the insecure avoidant attachment with 89.3%. With respect to personality traits, energy was more prevalent at an average (41.3%) or low (41.3%) level.

Key words: *Attachment, bonding, personality, personality traits.*

INDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE DE TABLAS

INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS.....	3
OBJETIVOS.....	3
CAPÍTULO I.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
1. EL APEGO	5
2. TEORÍA DE VÍNCULO.....	6
3. TEORÍA DEL APEGO.....	7
3.1 Dinámica Familiar en el Desarrollo del Apego	9
4. ESTILOS DE APEGO	10
4.1 Apego seguro	10
4.2 Apego inseguro evitativo indiferente	11
4.3 Apego inseguro resistente ambivalente	11
4.4 Apego inseguro desorganizado desorientado	12
5. ESTRUCTURA Y CONSECUENCIAS DEL APEGO EN LA VIDA ADULTA.....	12
6. EL APEGO Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD	13
7. DEFINICIÓN DE LA PERSONALIDAD	14
7.1 La personalidad en la vida adulta	15
8. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	15
8.1 De los rasgos y teoría factorial de la personalidad	15
8.2 Teoría integradora de la personalidad	16
8.3 Desarrollo de la personalidad según Costa y Mc Crae.....	18
8.4 El modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.....	19
9. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	19
9.1 Antecedentes nacionales	19
9.2 Antecedentes internacionales	23
CAPÍTULO II	27

METODOLOGÍA	27
METODOLOGÍA	28
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN	28
1.1 Técnicas	28
1.2 Instrumentos	28
1.3 Cuadro de coherencia.....	29
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	31
2.1 Ubicación espacial	31
2.2 Ubicación temporal	31
2.3 Unidades de estudio	31
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.1 Organización	32
3.2 Recursos	32
3.2.1 Recursos Humanos	32
3.2.2 Recursos Materiales	32
3.3 Criterios para manejo de resultados	33
CAPÍTULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
1. RESULTADOS	35
1.1 Análisis de la descripción de la muestra	35
1.2 Análisis descriptivo de los estilos de apego	37
1.3 Análisis descriptivo de los rasgos de la personalidad	38
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....	41
1. DISCUSION.....	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis sociodemográficos de los participantes	35
Tabla 2. Análisis del rango de edad de los evaluados	36
Tabla 3. Análisis descriptivo de los estilos de apego	37
Tabla 4. Análisis descriptivo de los rasgos de personalidad	38
Tabla 5. Análisis de relación no paramétrica	39



INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han realizado investigaciones en relación al tema afectivo de los padres, para conocer la calidad de afecto que brindan los padres a sus hijos en los hogares, indudablemente la importancia de la relación que se establece entre los miembros de la familia, fomentará la salud física, social y sobre todo la salud mental.

Este aspecto afectivo que se conoce como apego, serán las bases para un buen desarrollo de los niños. El apego es un vínculo afectivo entre el cuidador y el bebé relativamente perdurable en el que el otro es importante como un individuo único y no intercambiable con el que se quiere mantener cierta cercanía. La sensibilidad se refiere a la habilidad del cuidador para estar atento a las señales del bebé, interpretarlas correctamente y responder a ellas pronta y apropiadamente(1). Por esta razón, el detectar y prevenir problemas en el niño y la familia, evitarán que las experiencias desagradables de ciertas dificultades, se conviertan en la adultez en rasgos que con el tiempo no se puedan cambiar.

Este trabajo partió de la preocupación, por observar en las personas adultas inseguridad en la interrelación con las personas, dificultad para controlar rasgos de su personalidad tales como el temperamento y el carácter, en consecuencia, se ven involucrados en varios conflictos sociales, tales como problemas psicosociales y trastornos de la salud mental, se observan también, múltiples formas de enfrentar situaciones estresantes y una inadecuada manera de interpretarlos y resolverlos.

Son muchas las personas que solamente son capaces de crear vínculos de apego inseguro, dicho de una forma sencilla, este tipo de apego es aquel en el que el vínculo está contaminado por el miedo. Este se expresa, principalmente, como retraimiento en la relación con otros o emociones confusas, de dependencia y rechazo(2).

El apego es la tendencia que tienen los seres humanos en crear fuertes vínculos con otras personas, es un sistema que motiva al recién nacido a buscar proximidad con sus padres o cuidadores primarios, resulta indispensable genera un apego seguro en los niños para que en su etapa adulta pueda desarrollarse y aprender nuevas experiencias en el futuro, cabe señalar que los vínculos de apego permanecerán a lo largo de toda nuestra vida.

Por este motivo es que se decide llevar a cabo esta investigación, como primera instancia se investiga, en las personas adultas, los estilos de apego (seguro, inseguro

ambivalente, inseguro evitativo, apego no resuelto); seguido de la evaluación de las dimensiones de la personalidad en cada participante, pues considero que ejercen gran influencia en la formación de la personalidad. Posteriormente se relacionan los resultados de las variables expuestas para conocer su la existencia de la relación entre ambas variables y, finalmente proponer un programa de asesoramiento para desarrollar y fortalecer los vínculos de apego.



HIPÓTESIS

Dado que el apego es un vínculo afectivo que se forma desde etapas tempranas y se manifiesta en el modo de interactuar, de relacionarse y de expresar sus emociones con su entorno, es probable que exista una relación significativa con los rasgos de personalidad ya formados en los adultos que acuden al servicio de psicología del C.S.M.C. Villa del Norte de Tacna.

OBJETIVOS

- Determinar la relación entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad en los adultos que acuden al servicio de psicología del C.S.M.C. Villa del Norte de Tacna.
- Identificar los estilos de apego en los adultos que acuden al servicio de psicología del C.S.M.C. Villa del Norte de Tacna.
- Determinar los rasgos de personalidad en los adultos que acuden al servicio de psicología del C.S.M.C. Villa del Norte de Tacna.



CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

1. EL APEGO

El apego viene a ser un constructo basado en la Teoría del apego de Bowlby el cual plantea que las experiencias tempranas influyen en la conformación de representaciones mentales de sí mismo, de los otros y la relación que se establece entre estos. Resultan esenciales los tres primeros años de vida para el desarrollo de las relaciones de apego con figuras de crianza significativas para el niño, y la exposición a eventos traumáticos, tiene efectos posteriores en el desarrollo cognitivo, social y emocional (3).

Las figuras de apego representan un refugio emocional para la persona ante situaciones de aflicción y de peligro y una base de seguridad para explorar el mundo material y social.

Cortina (2018) tomando las bases de Bowlby detalla la teoría motivacional relacional con enfoque en el vínculo de apego (4):

- Sus funciones: la búsqueda de protección y cuidado (sistema de apego) y dar protección y cuidado (sistema de cuidado).
- Su meta: la proximidad física o emocional (el sistema de apego y el sistema de cuidado).
- El modo en que se regulan emocionalmente los vínculos de apego por medio de estrategias que establecen seguridad (apegos seguros) y diferentes grados de inseguridad (apegos evitativos y resistentes). Finalmente, el tipo de apego desorganizado en el que la figura de apego es una fuente de miedo y causa una desorganización en las conductas de apego.
- Las condiciones que activan y desactivan temporalmente los sistemas de apego y cuidado. Para el sistema de apego el factor activador son la percepción de peligro y la aflicción, y para el sistema de cuidado son el percibir señales de peligro y aflicción. Los factores desactivantes para el sistema de apego son el sentirse cuidado y protegido, y para el sistema de cuidado es el darse cuenta que el peligro ya no existe y que la respuesta protectora fue eficaz, tranquilizar a la persona afligida.

- Su desarrollo: Considerando a Mary Ainsworth (1978) quien sentó las bases para investigaciones de desarrollo del vínculo de apego con madres e infantes en Uganda y posteriormente en los Estados Unidos y su diseño de la Situación. Las investigaciones del desarrollo del apego han sido prospectivas y retrospectivas. Un ejemplo notorio de diseños retrospectivos es la Entrevista de Apego Adulto que infiere los estados mentales en cuanto a la relación de apego mediante un cuestionario semiestructurado.

Con frecuencia las personas nos preguntamos en qué medida las experiencias que tuvimos en la infancia, en especial las que compartimos con nuestros padres y familiares, pudieron influir en nuestra forma de ser y manera de relacionarnos en la vida adulta. Las personas al nacer somos vulnerables, pues precisa de varios meses para conquistar una mínima autonomía. Es por ello que dependemos de nuestros cuidadores para sobrevivir, es menester forjar con nuestro entorno cercano un vínculo de apego.

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona (5).

Bowlby pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo. La teoría del apego de John Bowlby defiende que los niños están programados biológicamente para formar vínculos con los demás.

2. TEORÍA DE VÍNCULO

Cortina, M. (2018) afirma que uno de los aportes más importantes que hace la teoría de vínculo de apego a la clínica es proporcionar una manera de entender y conceptualizar cómo es regulada la seguridad mediante estrategias emocionales inconscientes; la función del vínculo de apego es poder sentirnos seguros en las relaciones de apego íntimas, de tal manera que nos permita confiar en las figuras de apego y exponer vulnerabilidades. En el caso de los niños es unidireccional,

del infante al adulto, no obstante, en los adultos con apego saludable es bidireccional y el apego es mutuo (4).

Para Bowlby las necesidades primordiales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos de su principal cuidador. El bebé manifiesta la necesidad innata del pecho, del contacto somático y psíquico con el ser humano. Explica la impulsión de vínculo definiendo durante los dos primeros años de la vida, cinco conductas innatas de vínculo que se suceden y a las cuales la madre debe responder: la succión, el abrazo, el grito, la sonrisa y la tendencia de ir hacia, de agarrarse. Bowlby pone así en evidencia la competencia social precoz del lactante. Además la madre no es necesariamente la madre « biológica »(6).

María Ainsworth sucede a John Bowlby con el que comparte la idea según la cual el vínculo es una necesidad primaria. Ella observará durante un año parejas de madres-bebés durante las comidas en los tres primeros meses de la vida del lactante. La sensibilidad de la madre hacia su hijo y su capacidad de captar sus necesidades van a ser el centro de interés de la investigadora. Según ella, éstas permitirán predecir el tipo de vínculo futuro. Los resultados de su experiencia dejan percibir tres categorías de vínculo afectivo: seguro, inseguro esquivo e inseguro resistente (6).

Finalmente el aporte principal de la teoría del vínculo de apego a la clínica es que nos permite asimilar la regularización de la seguridad mediante estrategias emocionales inconscientes, su función adaptativa es permitir que la persona se sienta segura en relaciones de apego íntimas y generar confianza en las figuras de apego; para el caso de los niños la seguridad está en un plano unidireccional, es decir, del infante al adulto y en el caso de los adultos la seguridad en las relaciones de apego es bidireccional y cuando sea necesario el apoyo será mutuo; no obstante cuando se evidencia ausencia de seguridad o está sujeta a operaciones defensivas las relaciones íntimas de apego se tornan conflictivas, complejas o se evaden(4).

3. TEORÍA DEL APEGO

Los dos fundadores de la Teoría de Apego John Bowlby y Mary Ainsworth, definieron conceptos que son comprobados empíricamente. Se considera a John Bowlby como el genio teórico y Mary Ainsworth como el genio empírico y una

extraordinaria investigadora, lo característico de estos autores es la calidad de sus fundamentos empíricos, este estilo contrasta con el aporte de enfocados en la psicoterapia pues describen de manera abstracta e ininteligible (7).

Dicha teoría tiene sus raíces en el psicoanálisis, considera conceptos fundamentales de psicoanálisis tales como los mecanismos de defensa, el inconsciente y los procesos transferenciales y contrasferenciales, los conceptualiza desde una nueva perspectiva.

La teoría del apego reemplaza el modelo pulsional freudiano por un esquema en el que la necesidad de establecer vínculos afectivos duraderos con las personas adquiere un lugar prominente. La función del apego es dar protección y cuidado, en las últimas décadas, este punto de vista ha llegado a reconsiderar que el psiquismo funciona mediante sistemas motivacionales relativamente independientes unos de los otros, con distintas propiedades y procesamiento, pero en coordinación con otros sistemas motivacionales(7).

La teoría del apego explica como el ser humano va desarrollando estrategias biopsicológicas, representacionales y relacionales para regular las experiencias estresantes de la vida. Debido a la naturaleza ultrasocial del ser humano, estas estrategias se desarrollan en el vínculo emocional con otro cuidador. Se debe tener en cuenta que vínculo afectivo y vínculo de apego no son intercambiables, no es lo mismo apego que estar físicamente apegado(8).

El psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1907 – 1990) creía que las causas del estado de salud mental y los problemas de comportamiento podían atribuirse a la primera infancia. De hecho, la teoría del apego de John Bowlby enuncia que venimos preprogramados biológicamente para construir vínculos con los demás y que estos nos ayudan a sobrevivir.

El apego se desarrolla por fases: en la fase del pre apego, que comprende las seis primeras semanas, se observa el llanto, la sonrisa, la mirada y aparece un reconocimiento sensorial rudimentario hacia la madre; en la fase de formación del apego, abarca de las seis semanas a los seis meses aquí la conducta es más definida hacia la madre, se evidencia ansiedad ante la pérdida del contacto humano cuando se les deja solos el vínculo que establece con su cuidador permite que se tranquilice más rápido; la fase de apego propiamente dicho que comprende

entre los 6-8 meses hasta los 18-24 meses el vínculo afectivo entre el niño y la madre es claro, a partir de los 8 meses el niño puede rechazar el contacto físico de un familiar pues lo único que desea es estar en los brazos de la madre y es ella quien puede calmarlo, en esta fase comienza a conocer a los cuidadores específicos con mayor efectividad se forma el apego primario comenzando por las conductas exploratorias debido a que el infante ya puede gatear, el niño necesita de una persona segura para poder actuar de forma independiente y sin temores, y finalmente, la fase de formación de relaciones reciprocas que abarca desde los 18 meses en adelante, lo característico es la aparición del lenguaje y la capacidad de hacer una representación mental de la madre que le permitirá vaticinar el retorno de la madre, la ansiedad disminuye ya que empieza a entender que la ausencia de la madre no es definitiva y que luego regresará. En esta fase cuando la madre les explica el porqué de su salida y les avisa del tiempo aproximado de su ausencia, los niños suelen llorar menos que aquellos que no se les dio dicha información. El final de estas cuatro fases supone un vínculo afectivo solido entre el niño y la madre pues el niño siente la seguridad de su madre estará presente cuando él la necesite (9).

3.1 Dinámica Familiar en el Desarrollo del Apego

Para Minuchin (1968) la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan valores, creencias y costumbres (10).

Dávila (2015) afirma que la familia es el primer clima emocional en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse. Estos factores influyen en la construcción de los modelos operativos internos los mismos que influyen en las creencias acerca de sí mismo y de los demás, regulan la interacción futura del niño con el entorno y del mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida del

individuo. Los modelos internos entonces son predictores del tipo de apego en la vida adulta (p.128) (10).

La familia es el núcleo principal que influye en la formación del niño, la comunicación a nivel familiar es un agente determinante en la construcción de la identidad y facilita al niño la interacción con el mundo social, donde el centro de referenciación serán los procesos de comunicación que implican relaciones transversadas por las experiencias promovidas con las figuras de apego, es una vinculación afectiva, estable y consistente entre el niño y su madre, estos lazos son importantes para la construcción de la personalidad, el desarrollo de las conductas de apego seguro y de este modo, pueda establecer relaciones interpersonales, mediadas por las relaciones parentales, dando como resultado la formación de patrones de comportamiento (11). El rol de la familia es vital para el desarrollo del niño y es responsabilidad del estado, las instituciones educativas y las organizaciones sociales apoyar el vínculo familiar de tal modo que se minimicen factores externos que alteren su buen funcionamiento.

La familia es la primera red de apoyo de las personas pues se inicia el desarrollo de la persona como ser social, y su objetivo es formar habilidades en los hijos para relacionarse con otros, brindar protección y afecto a los hijos. La familia es como un modelo a imitar, por lo tanto, ejerce influencia en el proceso de educación, formación de principios y valores de los hijos.

4. ESTILOS DE APEGO

4.1 Apego seguro

El establecimiento del apego seguro en la infancia permitirá a la persona auto concebirse como una persona valiosa y digno de afecto, de esta manera ejerce un rol positivo en las relaciones con los otros. Se caracteriza también por tener un modelo mental positivo, difícilmente se involucra en problemas interpersonales, evidencia confianza tanto en sí mismo como en los demás, es capaz de mantener un equilibrio entre sus necesidades afectivas y la autonomía personal, lo que conlleva a relaciones personales satisfactorias (12).

Los niños que han sido bien tratados por sus cuidadores durante el primer año de vida, se desenvuelven con autonomía, expresan adecuadamente sus emociones y a nivel social establecen relaciones sociales saludables y podrán llegar a tener una vida equilibrada.

Las personas con estilo de apego seguro conciben a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados, pues saben que sus cuidadores serán responsivos a sus necesidades. Surge como resultado de la sensibilidad materna, su disponibilidad, calidez y conexión con el niño, también, una adecuada percepción y una respuesta contingente a las señales del niño (10).

4.2 Apego inseguro evitativo indiferente

Los estilos de apego inseguros, podrían llevar a la construcción de un modelo interno de relaciones que en consecuencia es poco flexible e inadecuado para la vida social y la vida autónoma en la adultez, como también una gran disfuncionalidad para regular las emociones (3).

Aquellas personas que evidencian altos niveles de apego evitativo tienden a sentir incomodidad ante la cercanía con los demás, es así que evita el contacto social, valoran su autonomía y desvían la atención de los estímulos angustiadores. El adulto con este estilo de apego, frecuentemente está asociado con trastornos psicóticos y con disfunciones sociales, evidencia dificultad para adiestrarse a la psicoterapia y una peor recuperación (3). Estas personas tienden a desactivar las conductas de apego, reprimen pensamientos y emociones negativas, por temor a los resultados aversivos que podría generar la proximidad con la figura de apego, por esa razón minimizan el contacto con la otra persona (13).

4.3 Apego inseguro resistente ambivalente

Las personas con niveles elevados de estilos de apego buscan la aprobación de los demás, lo más probable es que experimente ansiedad ante la separación, sus relaciones interpersonales están marcados por fijar la atención en estímulos angustiantes (3). Tienden a exagerar los signos de amenaza y reaccionan ante situaciones estresantes con intenso malestar y

rumiación continua, experimentan el distanciamiento como algo peligroso e indicador de abandono. Tienden a experimentar un rápido acceso a los recuerdos dolorosos y mayor propensión a la ira (13).

Finalmente, estas personas tienen un modelo mental negativo de sí mismos, pero positivo de los demás. Muestra una necesidad constante de aprobación y una preocupación excesiva por las relaciones, puesto que su autoestima es baja, cabe destacar que se debe tener en cuenta que los estilos de apego no deben ser empleados como categorías discretas, sino como continuas (12).

4.4 Apego inseguro desorganizado desorientado

En el campo de la psicología evolutiva se consideran cuatro patrones de apego en la infancia temprana que son el apego seguro, apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente. Main y Solomon (1990) describen un cuarto modelo de apego a partir de la observación de niños que mostraban elementos de los otros estilos de apego inseguro, sin embargo, no eran capaces de mantener sus relaciones con una estrategia coherente y organizada. Los estilos de apego inseguro son considerados factores de riesgo de la salud mental en la población infanto-juvenil, por ello es indispensable identificarlos e intervenir cuando se desarrollan estos estilos de apego, en especial el apego desorganizado, pues tiene una fuerte relación con la psicopatología durante la infancia y la adolescencia (14).

El apego inseguro desorganizado está asociado con diversos problemas de salud mental particularmente está asociado a los trastornos límite y antisocial de la personalidad. La dureza emocional, concepto acuñado por Eysenk (1985), es un rasgo indicador de alto riesgo de psicopatía en población infanto-juvenil (15).

5. ESTRUCTURA Y CONSECUENCIAS DEL APEGO EN LA VIDA ADULTA

Los adultos que se han formado con un apego seguro identifican con facilidad sus sentimientos aun en situaciones de vulnerabilidad, tienen confianza en sí mismos, en sus parejas y confían en que sus parejas les van a ayudar y escuchar cuando lo necesiten. Al estar en contacto con sus sentimientos, identifican si su pareja son emocionalmente responsivas o poco confiables; cabe considerar que una

formación de apego seguro no garantiza la salud mental, simplemente tiene mayor probabilidad de afrontar los problemas con mayor serenidad y más recursos emocionales (4).

En el Perú La violencia es un factor determinante de la formación del apego. Para el neonato la figura de apego viene a ser la madre, es ella quien debe satisfacer las necesidades básicas del niño, sin embargo, en nuestra realidad se observa que según ENDES 2017 la prevalencia de la violencia familiar contra la mujer es ejercido por su pareja es de 65.4% (16), dichos datos podrían irrumpir en la formación del apego seguro, pues la madre no estaría emocionalmente estable para el cuidado del niño, dando cabida a la formación del apego inseguro en el niño. ENARES 2015 reporta que el maltrato infantil se encuentra en el 26.4% en las familias a nivel nacional (16).

A nivel nacional anualmente en promedio el 20% de la población mayor de 12 años de edad padece algún tipo de trastorno mental, los más frecuentes son los episodios depresivos, con una prevalencia a nivel nacional de 7.6% (16). Cuando las necesidades del niño no se ven cubiertas por los padres, el niño tiende a buscar estrategias inadecuadas para captar la atención de los padres tornándose en problemas conductuales que podrían perjudicar en la formación de su personalidad.

6. EL APEGO Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD

Teniendo en consideración a Bowlby en su teoría del apego, establece que la salud mental y la personalidad de los progenitores son determinantes para la capacidad de establecer lazos emocionales íntimos, los rasgos de personalidad de la madre se considera como un factor condicionante para el desarrollo del niño, pudiendo ser un desarrollo saludable o con patrones de conductas patológicas, cabe considerar que la interacción materno filial forma en el niño modelos operantes de sí mismo y de los progenitores (17).

Ferreyros (2017) en base a sus investigaciones describe la psicopatología del apego como desorden de apego reactivo, evidencia el alto impacto que puede tener un mal manejo de las relaciones de apego en la vida de un individuo y sus consecuencias se correlaciona con el desarrollo de la personalidad y del cerebro, a continuación se describen los dos tipos (9):

- El tipo inhibido: el niño es demasiado reservado, desconfiado, atento o ambivalente, aún no ha comprendido internamente el sentido de confianza en los demás y esto se observa cuando muestra desconfianza y bajas expectativas de refuerzo social. A través del apego seguro se debe comentar la confianza en los demás.
- El tipo desinhibido: en este caso el niño carece de selectividad frente a sus figuras de apego, a nivel social interactúa de manera indiscriminada. No logra discernir a nivel cognitivo acerca de a quienes debe apegarse y a quienes no debe hacerlo, en consecuencia, desarrolla confianza con casi cualquier persona.

7. DEFINICIÓN DE LA PERSONALIDAD

Para tener un conocimiento respecto a la personalidad es fundamental medirla de acuerdo al comportamiento que manifiestan las personas ante determinados eventos o sucesos(18).

Al referirnos a la personalidad Freud considera la existencia de tres instancias básicas. El Ello, Superyó y Yo. El Ello constituye la parte pulsional de la personalidad, se rige por el principio del placer, busca satisfacer impulsos básicos como agresividad, supervivencia y reproducción, el Superyó se encargará de contrarrestar los impulsos del Ello, y estará formado por los pensamientos morales y éticos que se adquieren en la cultura. Por último, el Yo surge a través de la interacción con la realidad, en la que en muchas ocasiones no se puede satisfacer las necesidades inmediatamente; busca la aceptación al medio y se rige por el principio de la realidad que también busca la satisfacción del Ello, el placer, pero de una forma estable, segura y duradera, de este modo evita el dolor y la destrucción (19).

La personalidad consiste en un dominio amplio de las diferencias individuales, que incluye los hábitos, los valores, contenido de la cognición social y patrones adquiridos de comportamientos, pensamientos y sentimientos que se evidenciaron a lo largo del desarrollo. Es considerada como producto de la interacción de las tendencias innatas del individuo y del ambiente social.

7.1 La personalidad en la vida adulta

Los rasgos de la personalidad se establecen en la infancia y en la niñez temprana, Freud (1924) planteó que las tendencias infantiles, a lo largo de los años, se convierten en rasgos permanentes de la personalidad del adulto; por ello, la presencia de la figura de la madre y del padre es fundamental en la estructuración de la personalidad, pues los padres son modelos que permitirán al niño afrontar una vida sana de adulto; Spitz (1999) plante que el padre al igual que la madre debe participar desde un comienzo en el cuidado del hijo, pues también forman parte del modelo sexual en la identificación del género para el niño y la niña (19).

Gao, Wang & Yin (2020) consideran que influye en el desarrollo de la personalidad el tener una educación basado en la historia de la salud mental, refieren al profesor Hu Shoufen (1989) quien propuso que la educación se debe combinar el cultivo de la personalidad y la calidad psicológica de los estudiantes con su moralidad. Los gobiernos desarrollados como Estados Unidos y Japón le dan gran importancia a la educación en salud mental, la integración y la infiltración de la mentalidad, así como la educación sanitaria con varias disciplinas (20).

Ruíz, Enriquez, Gómez & León (2016) realizaron un estudio sobre los rasgos de la personalidad en personal de salud, en cuanto al sexo, se evidencia que los hombres tienen una media significativamente más alta que las mujeres en estabilidad, independencia y en atrevimiento, en cambio, las mujeres tendieron a un mayor puntaje en tensión y menor en independencia y estabilidad (21). De este modo los autores plantean elaborar un perfil psicológico para los profesionales de la salud, lo cual sería muy útil pues se optimizaría la calidad de la atención y la interacción del personal de salud.

8. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

8.1 De los rasgos y teoría factorial de la personalidad

La teoría de los rasgos aporta conocimiento y comprensión de las conductas externas, para ello Miller, Lynam y Jones mencionan tres motivos (22):

- 1) Contribuyen en el desarrollo de intervenciones, partiendo de la identificación de los rasgos de la personalidad en las personas que tienden a manifestar conductas externalizantes.
- 2) El patrón de comorbilidad entre los trastornos externalizantes, se interpreta a través de la asociación entre los rasgos de personalidad y síntomas específicos de los trastornos.
- 3) Los rasgos ayudan a comprender la estabilidad de las conductas externalizantes.

La personalidad está constituida por rasgos y los estilos de personalidad son las que constituyen las dimensiones de la personalidad.

Los rasgos de la personalidad son predisposiciones relativamente estables con que las personas se comportan y reaccionan emocionalmente, por ende, son discontinuos; mientras que los estilos de la personalidad son dimensiones continuas. Finalmente, podemos afirmar que la personalidad está formada por los rasgos y las dimensiones, así mismo, se desarrolla como producto de las dotes genéticas heredadas, como señala Grossi (1991) que el desarrollo de la personalidad depende de la influencia del ambiente y la herencia; los estilos de funcionamiento mal adaptativos generan trastornos de personalidad (23).

8.2 Teoría integradora de la personalidad

La Propuesta de esta teoría se denomina “Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad” (Big Five), diseñados por Caprara, Barbaranelli, Borgogni y Perugini (1993) en la que distinguieron cinco factores o dimensiones tales como extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia (24).

Considerando el factor hereditario de la formación de la personalidad. Los seres humanos heredamos el ADN de nuestros padres y por ende se manifiestan en los rasgos de la personalidad, la cual los genetistas lo describen en base al modelo de los Cinco Factores (Big Five) de Mc Crae y Costa, considerando las dimensiones de extraversión, cordialidad, neuroticismo, apertura a la experiencia y responsabilidad.

Rodríguez, Moriana, García & Ruiz (2019) realizaron un estudio sobre la asociación de la estabilidad emocional con el polimorfismo VNTR (número variable de repeticiones en tándem) del promotor MAOA (monoaminoxidasa A) en estudiantes de la Universidad de Córdoba, España, con mujeres entre 28 y 26 años, encontró que la estabilidad emocional y sus subdimensiones se asocia genéticamente con el polimorfismo VNTR – MAOA, por lo tanto las mujeres mostraron mayores niveles de estabilidad emocional. En cambio, en base a estudios anteriores y los resultados de su estudio, proponen que el neuroticismo, en las mujeres, podría estar regulado por la MAOA y se podría considerar como un factor común entre diferentes fenotipos como los comportamientos agresivos y los trastornos de personalidad, observado en mujeres con un fenotipo de mayor actividad que habían estado expuestas a ambientes negativos en la infancia (25).

Dicho autor refiere que en estudios previos reportan que el neuroticismo es heredable en un 47% y está asociado al sistema dopaminérgico, obviamente en contexto donde la persona este expuesta niveles elevados de estrés, bajo esta situación los niveles de serotonina disminuyen.

En cuanto a los determinantes ambientales de la personalidad, Nazareno & Cadena (2016) consideran los factores culturales y sociales como influencia de la formación de la personalidad las cuales se menciona a continuación (26):

- La cultura: Considera las distintas formas de expresión de una sociedad determinada, ello incluye las costumbres, las practicas, los rituales, la manera de ser de las personas, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento. El sentido de pertenencia determina nuestra valoración sobre el éxito o el fracaso de las metas propuestas.
- El ambiente físico: Determina los modelos de comportamiento, que influye en el desarrollo de la conducta, lo que incluye la interacción de los estados de ánimo, sus actitudes y los motivos. La familia también ejerce influencia desde las distintas prácticas de crianza, la conducta de los padres sirve de modelo para los hijos.

8.3 Desarrollo de la personalidad según Costa y Mc Crae

El estudio de la personalidad se sustenta en los conceptos de temperamento y carácter, se detalla a continuación (24):

- a) Temperamento: Cada uno de nosotros poseemos una herencia genética, por ejemplo, el tono de la piel, el color de los ojos o la predisposición a determinadas enfermedades. Determina características de cognición, comportamiento y emoción, por ende, constituye la dimensión biológica de la personalidad. Cloninger et al (1993) plantea cuatro posibles dimensiones biológicas del temperamento:
 - Búsqueda de novedad o activación conductual: Se refiere a una tendencia genética a implicarse en actividades exploratorias que lleven a la estimulación placentera o a otras recompensas, o bien a un comportamiento que evite el aburrimiento o la monotonía.
 - Evitación del desafío o inhibición conductual: Se refiere a la inhibición de comportamientos que conducirían al castigo, a situaciones nuevas o a la frustración.
 - Dependencia de la recompensa o mantenimiento conductual: Es la tendencia constitucional que responde a las situaciones reforzantes y a mantener comportamiento que continúan produciendo placer o que alivian el castigo.
 - Persistencia: Es la tendencia a continuar realizando una conducta a pesar de los posibles obstáculos o dificultades.
- b) El carácter: Son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Los comportamientos, el lenguaje y las normas sociales, son componentes del carácter que constituyen a la personalidad y se aprenden a través de los hábitos y se expresan en una serie de situaciones específicas, y los rasgos, que es la disposición a comportarse de manera parecida en diversas situaciones

8.4 El modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad

Dicho modelo desarrollado por Robert Mc Crae y Paul Costa junto con otros investigadores, propone que los rasgos de personalidad se estructuran en cinco dimensiones básicas de la personalidad las cuales son: neuroticismo, que manifiesta la tendencia a vivenciar con intensidad las emociones negativas tales como la ira, tristeza, angustia, la ansiedad, la vergüenza, etc.; extraversión, la consideramos como una inclinación a experimentar emociones positivas con tendencias a la socialización y a una actividad elevada; apertura, también conocida como tendencia las nuevas experiencias, ideas o valores; amabilidad, se define como la disposición a la confianza hacia los demás y la consideración de los otros, y, finalmente, responsabilidad, lo cual manifiesta la predisposición a la persistencia, organización y laboriosidad (27).

Arias, Canales y De la TorreCupani (2016) analizan el estudio en base al modelo teórico de “los cinco grandes” de Cupani, Sánchez, Gross, Chiepa y Dean en 2013, en donde se reportó que el neuroticismo se relaciona positivamente con los trastornos de personalidad esquizoide, esquizotípico, límite y evitativo, mientras que el factor extraversión se relaciona negativamente con el trastorno esquizoide y positivamente con el histriónico y el narcisista, el factor amabilidad se correlacionó inversamente con el trastorno antisocial y el factor responsabilidad se correlacionó directamente con el trastorno obsesivo (23).

9. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

9.1 Antecedentes nacionales

Santoro (2016) realizó una investigación Calidad del Vínculo de Apego entre Niños y Niñeras en la Ciudad de Lima con el objetivo de evaluar las conductas de base segura que se presentan en la relación niñera-niño/a. Todos los niños y niñas de la muestra fueron de edad pre-escolar y se evaluó a 12 cuyas edades fluctúan entre 36 y 64 meses ($M = 47.25$, $DE = 9.03$), junto a sus niñeras, con edades entre 18 y 62 años ($M = 29.83$, $DE = 13.62$) y a sus madres, con edades entre 27 y 45 años ($M = 37.92$, $DE = 6.23$). El instrumento utilizado para evaluar la calidad del vínculo fue el Attachment Q-

Set 3-0 (Waters, 1995). Se encuentra que, aparentemente, no hay diferencias significativas entre la calidad del vínculo en las díadas niñera-niño/a y madre-niño/a. En adición, estas tampoco se encuentran correlacionadas. En relación a los objetivos específicos, se encontró que la sub-escala de “Interacciones con otros adultos”, es significativamente superior en el caso de la díada niñera-niño/a al compararla con la díada madre-niño/a. Además, no se encontraron relaciones significativas entre el tiempo que pasa la niñera o la madre con el niño/a y las puntuaciones respectivas del AQS, y sub-escalas. Este resultado fue el mismo para la variable de la cantidad de niños/as a cargo de la niñera. Sí se encontró una diferencia significativa entre niños y niñas, a favor de las niñas, en la sub-escala de “Calidez en las interacciones con la niñera” (28).

Atocha (2018) investigó Estilos de apego y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria – Socchabamba, Piura en el 2017, tuvo como propósito determinar si los estilos de apego tienen relación con el rendimiento académico específico en los estudiantes de tercer grado de secundaria; para ello se planteó un tipo de estudio aplicado, bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional. Usando como población los 141 alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui, y una muestra No Probabilística – Intencional conformada por 28 alumnos del tercer grado de secundaria. Se concluyó que un 64.3% de estudiantes tienen un nivel de cuidado maternal normal, un 46.4% tienen un nivel de sobre protección maternal alto; un 57.1% tienen un nivel de cuidado paternal normal, un 71.4%, tienen un nivel de sobre protección paternal. No existe relación significativa entre los estilos de apego y el rendimiento específico en los estudiantes porque el valor estadístico del Chi Cuadrado Calculado es ($P > 0.05$) para la mayoría de las sub escalas (Cuidado Paternal, Sobre protección paternal y sobre protección maternal) (29).

Morán (2019) realizó una investigación sobre los Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa el Salvador. Se determina que existió relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en

Villa El Salvador. Se empleó un método correlacional cuantitativo de diseño no experimental transversal. Su muestra fue conformada por 433 adolescentes de secundaria, quienes estuvieron distribuidos en 53.5% de sexo femenino y 46.5% masculino, con edades comprendidas entre los 14 a 16 años y que cursan cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de Villa El Salvador. Se aplicó el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI de Eysenck y la Escala de estilos de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1994). Se halló que en cuanto a los rasgos de personalidad en la dimensión introversión – extroversión el 37.6% fue introvertido mientras que en la dimensión estabilidad emocional – neuroticismo el 31.9% fue estable emocionalmente así mismo solo se identificó diferencias estadísticamente significativas en función al sexo; en cuanto a los estilos de afrontamiento se halló que en el estilo resolver el problema el 26.2% fue muy bajo, en el estilo referencia a otros el 26.0% fue muy bajo, y en el estilo afrontamiento no productivo el 26.2% fue muy bajo; así mismo no se halló diferencias estadísticamente significativas en función al sexo, edad, colegio, turno y año de estudio. Se halló que no existe relación estadísticamente significativa ($p>0.05$) entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento al estrés. Se concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre los rasgos de personalidad y los estilos de afrontamiento en los adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador (30).

Quispe y Zela (2019) realizaron una investigación Rasgos de personalidad e inteligencia emocional en pacientes drogodependientes internos de dos Centros de Rehabilitación de Lima Este. Tiene como objetivo estudiar la relación entre los rasgos de personalidad e inteligencia emocional en pacientes drogodependientes, de 14 a 18 años, internos en dos centros de rehabilitación de Lima Este. El modelo de los rasgos de personalidad sobre el cual se trabaja es el modelo de los cinco grandes de Costa y McCrae (1992). La escala para medir los rasgos de personalidad fue el Inventario de Personalidad NEO FFI (versión abreviada), cuya adaptación peruana fue realizada por Martínez y Cassaretto (2011). Para medir los niveles de inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional ICE

BARON (versión abreviada), elaborado por Baron (1997) y adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). El tipo de estudio es cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 153 participantes. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio. Además, no se halló relación significativa entre inteligencia emocional con las dimensiones de extroversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. En este sentido se concluye que existen otras variables que intervienen al momento de determinar los niveles de inteligencia emocional o rasgos de personalidad de los participantes (31).

Varillas (2018) investigó los Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima. Se estudió los cinco grandes rasgos de personalidad en 373 estudiantes de psicología de ambos sexos en una universidad privada de Lima. Se utilizó como instrumentos, la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores BP-LRC. Se halló los rasgos más prevalentes de los universitarios: apertura a la experiencia (49.3%) y extraversión (68.8%) obteniendo un rasgo promedio, por otro lado, los rasgos menos prevalentes fueron amabilidad (51.7%), responsabilidad (61.1%) e inestabilidad emocional (57.9%) obteniendo un rasgo bajo, asimismo, se obtuvo un nivel deficiente en la escala global de asertividad sexual (36.5%) como en la dimensión de inicio sexual (34%) y en la dimensión de rechazo sexual (36.7%). Se identificó diferencias significativas de los rasgos de personalidad ($p < 0.05$) en función al género en apertura a la experiencia, amabilidad, responsabilidad e inestabilidad emocional; en función a la edad, diferencias significativas ($p < 0.05$) en apertura a la experiencia, extraversión, amabilidad y responsabilidad. Para la asertividad sexual, se identificaron diferencias significativas en función al género, en el nivel global y en sus dos dimensiones (inicio y rechazo sexual), en función a la edad, diferencias significativas en el inicio y rechazo sexual. Existen relaciones significativas entre el nivel de asertividad sexual y los cinco grandes factores de la personalidad; sin embargo, no se hallaron diferencias significativas en ninguno de los cinco grandes rasgos de personalidad

comparando los rasgos de los universitarios con alta y baja asertividad sexual (32).

9.2 Antecedentes internacionales

Molina (2015) realizó una investigación en Ambato-Ecuador con el tema “El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad”. Se identificará el tipo de apego de la población en estudio, definido como, la experiencia sana que genera seguridad a través de la contención, protección y cuidado recibido. Por otro lado, los rasgos de la personalidad explican la manera en que las personas cambian sus aspectos conductuales, tratando de relacionarse a pesar de las diferencias entre sujetos. El presente trabajo, utilizó una metodología explorativa, analizando los tipos de apego y su relación con los rasgos de la personalidad, en una muestra de 30 pacientes de Psicología del Patronato Provincial de Tungurahua. Los instrumentos que se utilizaron fueron Cuestionario CAMIR R para evaluar los tipos de apego y el Cuestionario Big Five para evaluar rasgos de personalidad. Finalizando la investigación, los resultados comprueban la hipótesis, por lo tanto, en este grupo de personas el tipo de apego seguro se correlaciona con la dimensión estabilidad emocional y la subdimensión de control emocional; el apego inseguro ambivalente tiene correlación positiva con la subdimensión de escrupulosidad $r = ,424$; $p < ,01$; y respecto al apego no resuelto, tienen correlaciones significativas con la dimensión de estabilidad emocional y la subdimensión de dominancia. Se realiza una correlación con las variables sociodemográficas, determinando que el apego seguro, apego inseguro ambivalente y apego no resuelto se relacionan con la fratria. En lo que corresponde a la prevalencia del tipo de apego, en los pacientes se evidencia mayor apego seguro en un 56.66%, seguido del apego inseguro ambivalente en un 20%, luego el apego inseguro evitativo en un 13.33% y finalmente el apego no resuelto en un 10%. Por otro lado, los rasgos que tuvieron mayor presencia son el tesón, apertura mental y afabilidad. Con esta información, finalmente se diseñó una guía de asesoramiento psicológico para el fortalecimiento del apego seguro transgeneracional, a través, de estrategias que fortalezcan el estilo Autoritativo – Recíproco de paternidad (33).

Casabona (2016) realizó una investigación en la comuna de Puente Alto en Chile con el tema de “El Saber y Hacer de las Técnicas en Educación Parvularia Sobre el Apego Seguro y la Sensibilidad Materna: Estudio de caso en un Jardín Infantil de la comuna de Puente Alto”. El presente trabajo tiene por propósito dar a conocer el saber y el hacer de las técnicas de atención de párvulos o técnicos de atención parvularia¹ de un jardín infantil de Puente Alto, desde la teoría del apego y la sensibilidad materna. Esta investigación, de tipo exploratoria, es un estudio de caso y tiene un enfoque cualitativo, siendo la técnica utilizada el análisis de contenido. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a siete informantes claves, que fueron las técnicas del nivel de sala cuna, del jardín infantil. De dichas entrevistas, se extrajeron elementos relevantes que dieron cuenta del saber de las técnicas y su quehacer, a la luz de la teoría del apego y la sensibilidad con los niños y niñas. Se concluye que las técnicas en atención parvularia de este jardín infantil no poseen claridad en el concepto teórico de apego seguro en forma acabada, ni conocen en detalle las implicancias que éste tiene, en el crecimiento y desarrollo de los niños. Sin embargo, cuentan con elementos significativos en su hacer, relacionados a la sensibilidad materna, y a la mirada respetuosa que tienen hacia la niñez. Estos elementos son fundamentales y necesitan hacerse conscientes y visibles en las prácticas educativas (34).

Torres et al (2018) realizaron una investigación en México acerca de los “Rasgos de la Personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina” en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Durango en México con el objetivo de identificar atributos que describan las diferencias individuales, ordenar sus rasgos y clasificarlos en dimensiones básicas a través del cuestionario 16 factores de personalidad de Cattell; para esto utilizó la encuesta transversal en alumnos de reciente ingreso, se estudiaron a 163 alumnos con una edad promedio de 1.4 ± 0.95 años; el 58.3% fueron del género femenino. En orden decreciente, los valores más altos fueron: I (sensibilidad), F (impetuosidad), Q4 (tensión), Q2 (individualismo) y B (solución de problemas), mientras que los que tuvieron valores menores (media menos desviación estándar), en orden de menor a

mayor, fueron: Q1 (rebeldía), N (diplomacia), M (imaginación), O (seguridad), G (responsabilidad) y C (estabilidad emocional). El perfil encontrado en los alumnos de medicina es que son conservadores, ingenuos, tensos, despreocupados y sensibles, mientras que son muy poco escrupulosos, imaginativos, realistas y experimentadores; en especial estos puntos son oportunidades de generar estrategias educativas que favorezcan su desarrollo (35).

Ruiz et al (2016) realizaron un artículo de investigación en México con el tema la “Relación entre rasgos y tipos de personalidad con la especialidad médica elegida por un grupo de médicos residentes” en el Instituto Nacional de Rehabilitación en la ciudad de México. Con el objetivo de determinar si los tipos de personalidad de los médicos residentes del Instituto Nacional de Rehabilitación difieren significativamente entre las distintas especialidades. Para lo cual se realizó un estudio transversal aplicando el cuestionario factorial de la personalidad 16PF-5 a 50 médicos residentes de cinco de las siete especialidades que se cursan en el Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra. El cuestionario explora 16 rasgos primarios con los cuales se integran 5 dimensiones generales de personalidad. Los datos obtenidos se analizaron con SPSS 17. Para la comparación de dos proporciones se aplicó chi cuadrado, la forma de la distribución de las puntuaciones del cuestionario factorial de personalidad se corroboraron con el estadístico Kolmogorov Smirnov. Las comparaciones de medias por sexo se efectuaron con t de Student para muestras independientes o en su caso con U de Mann Whitney. Las comparaciones de medias por especialidad se hicieron con el análisis de varianza o con Kruskal- Wallis, los análisis multivariados se realizaron con el modelo de análisis discriminante y análisis de varianza de dos factores. Los resultados son de los 16 rasgos destacan: razonamiento, tensión y autosuficiencia; más bajas: afabilidad y vigilancia; de las 5 dimensiones sobresalieron independencia y ansiedad y más bajas extraversión y dureza. Por género se diferenciaron M vs. F: estabilidad 6.20 ± 1.3 vs. 5.17 ± 1.5 ($p = 0.018$) y atrevimiento 6.45 ± 1.4 vs. 4.70 ± 1.4 ($p = 0.0001$). En conclusión, existen diferencias sobresalientes entre los rasgos y dimensiones de la personalidad (21).

Guzmán et al (2016) realizaron un artículo de investigación en la ciudad de Antofagasta en Chile con el tema de “Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios” en la Universidad Católica del Norte de Chile. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la asociación entre los estilos de apego y la violencia física recibida en relaciones de pareja en jóvenes universitarios. Para ello se compararon dos grupos de 372 estudiantes cada uno ($N = 744$), divididos en función de la presencia/ausencia de episodios de agresión física en el último año. Se utilizó el Experiences in Close Relationships (ECR, Brennan, Clark y Shaver, 1998) para evaluar los estilos de apego y el Conflict Tactics Scale (CTS-2, Straus, 1996) para medir violencia física. Los resultados permiten concluir que existe asociación significativa entre ambas variables, siendo predominante el estilo de apego preocupado en el grupo que recibió violencia y el estilo de apego seguro en quienes no la han recibido (36).

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnicas

Para las variables “El Apego” y “Rasgos de Personalidad” se utilizará la técnica la encuesta a través de cuestionarios.

1.2 Instrumentos

Versión reducida del Cuestionario CAMIR (CAMIR-R)

Versión reducida del Cuestionario CAMIR (CAMIR-R) es un instrumento cualitativo para recoger información de relaciones de apego. Se trata de un cuestionario que establece los estilos de apego seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado y sus dimensiones adicionales de permisividad parental, y autosuficiencia y rencor contra los padres.

En la versión reducida el cuestionario consta de 32 ítems, una escala de tipo Likert de 5 puntos, esta distribución sirve para calcular los 7 factores de apego y se administra de forma individual o colectiva en un tiempo de 20 minutos aproximadamente lo que facilita su utilización como instrumento de screening o en diferentes contextos, como el de la psicología clínica o educativa.

Fue una investigación realizada y adaptado en el Perú en el 2013 por Magaly Nóbrega, Doctora en Psicología y Master en Salud Mental, junto con Pierina Traverso, Doctora en Psicología con el tema Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, Camir; validado el 05 de mayo de 2013 por la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima (37).

BFQ BIG Cuestionario BIG FIVE

BFQ BIG Cuestionario BIG FIVE es un instrumento cualitativo, evalúa los rasgos de la personalidad a través de cinco dimensiones. Se trata de un cuestionario con 132 elementos de respuesta múltiple (tipo Likert) para identificar las cinco dimensiones fundamentales para describir y evaluar personalidad humana. Energía, inherente a una visión confiada y entusiasta

de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal. Amigabilidad, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás. Consciencia, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable. Estabilidad emocional, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración. Apertura, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses. Incorpora una escala tipo "L" para medir la deseabilidad social.

Este cuestionario se administra de forma individual o colectiva en un tiempo de 20 a 30 minutos con la finalidad de evaluar las 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.

Se realizó una investigación de validación del instrumento en el Perú, hecho por Quispe Lavado, Esau Magdiel con el tema de Propiedades psicométricas del cuestionario Big Five de personalidad en estudiantes del Instituto Superior de Huamachuco en el año 2016 y validado por la Universidad Cesar Vallejo (38).

1.3 Cuadro de coherencia

VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Variable independiente: Estilos de apego	Apego inseguro evitativo (A)	Cuestionario	Versión reducida del Cuestionario Camir-R	18, 19, 20
	Apego seguro (B)			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Apego inseguro ambivalente preocupado (C)			8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	Apego desorganizado (D)			28, 29, 30, 31, 32

Variable dependiente: Rasgos de personalidad	Energía (E)	Cuestionario	BFQ BIG Cuestionario BIG FIVE	1,7, 13, 19, 25, 31, 37, 39, 51, 53, 59, 61, 68, 71, 73, 78, 94, 95, 99, 102, 114, 117, 121, 123.
	Afabilidad (A)			4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 44, 48, 52, 64, 65, 70, 74, 86, 88, 93, 100, 108, 109, 111, 126, 128, 130.
	Tesón (T)			2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 46, 49, 54, 66, 57, 75, 79, 82, 85, 96, 106, 107, 110, 115, 125, 129, 132.
	Estabilidad emocional (EE)			3, 9, 15, 21, 27, 33, 43, 45, 50, 58, 62, 63, 69, 76, 81, 83, 89, 91, 98, 104, 116, 119, 120, 122.
	Apertura mental (AM)			5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 42, 47, 55, 56, 60, 67, 72, 77, 87, 90, 97, 103, 105, 112, 118, 124, 131.

	Escala de distorsión (D)			6, 12, 18, 24, 30, 36, 80, 84, 92, 101, 113, 127
--	-----------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad del Adulto y Adulto Mayor del servicio de psicología del C.S.M.C. Villa del Norte en Tacna, ubicado en Comité 35 Mz: 215 Lt: 26 esquina con la avenida Juan Moore y José Santos Atahualpa, Ciudad Nueva, Tacna, dicho establecimiento se inauguró en diciembre de 2019.

2.2 Ubicación temporal

El horizonte temporal del estudio es coyuntural 2021 en los meses de mayo a setiembre.

2.3 Unidades de estudio

Universo

El universo está conformado por las 650 historias registradas en el C.S.M.C. Villa del Norte para el año 2021 entre niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Del total de historias registradas 157 son las que pertenecen a la etapa de vida adulto de 18 a 59 años.

Muestra

Se utilizó el muestreo por conveniencia y está conformada por 157 usuarios adultos de 18 a 59 años de edad. De ellos se evaluó a 150 sujetos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, los cuales se detalla a continuación. Se eliminaron a 7 personas; 4 con diagnóstico de esquizofrenia, 3 con psicosis.

➤ Criterios de inclusión

- Estén inscritos correctamente en el registro diario de atenciones y otras actividades (HIS) de la consulta externa de la unidad del adulto y adulto mayor.
- Haber firmado el consentimiento informado.

➤ **Criterios de exclusión**

- Datos de pacientes que tengan errores en la inscripción o falta de algún dato que se requiera para el estudio.
- Usuarios con diagnóstico establecido como esquizofrenia, psicosis o discapacidad intelectual.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

Se llevó a cabo las coordinaciones con el jefe del C.S.M.C. Villa del Norte de Tacna, el área de estadística del establecimiento y con la psicóloga responsable de la Unidad del Adulto y Adulto Mayor para obtener la autorización y poder realizar dicho estudio.

Se revisaron documentos de consulta externa del servicio de psicología de la unidad del Adulto y Adulto Mayor, Registro Diario de Atenciones y Otras Actividades (HIS). Los cuestionarios se aplicaron de forma individual a los pacientes adultos que acudían a sus consultas con apoyo de la psicóloga de la unidad durante dos meses.

Una vez concluida la recolección de datos, estos fueron organizados en bases de datos para su interpretación y análisis.

3.2 Recursos

3.2.1 Recursos Humanos

- Investigadora: Psic. Beatriz Paco Gutiérrez
- Asesora: Psiq. Anika Ocola Nuñez

3.2.2 Recursos Materiales

- Materiales de escritorio
- Cuestionarios para la recolección de datos
- Material bibliográfico e internet

- Laptop Lenovo con sistema operativo Windows 10
- Impresora Epson 1080

3.3 Criterios para manejo de resultados

Teniendo la recolección de datos de ambas variables se procedió a sistematizarlos creando una matriz de base de datos en el programa Microsoft Excel versión 2013. Adicionalmente, se utilizó el programa SPSS versión 25, lo que nos permitió realizar la estadística descriptiva e inferencial y la medición de la correlación de las variables estudiadas.

Se procedió con el análisis de frecuencia para la parte descriptiva y medidas de tendencia central y de dispersión. En la parte inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman teniendo en cuenta que las variables no tenían distribución normal.



CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS

1.1 Análisis de la descripción de la muestra

El presente estudio se realiza en una muestra de 150 pacientes que asisten a consulta correspondiente al periodo de mayo a setiembre de 2021. A continuación, se detalla el análisis sociodemográfico de nuestra población participante que corresponde a edad, sexo y grado de instrucción

Tabla 1. Análisis sociodemográficos de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	96	64.0
	Varón	54	36.0
Grado de instrucción	Primaria	14	9.3
	Secundaria	52	34.7
	Técnico	36	24.0
	Universitario	46	32.0
	Total	150	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

En cuanto a la variable sexo, la mayoría de participantes fueron mujeres (64%); mientras que el 36% fueron varones. Las diferencias son estadísticamente significativas entre ambas condiciones, pues corresponden a la distribución normal de los pacientes que asisten al C.S.M.C. Villa del Norte. Respecto a la variable grado de instrucción, la mayoría de evaluados tenían educación secundaria (34.7%), el 32% educación universitaria, el 24% técnica y el 9.3% primaria.

Tabla 2. Análisis del rango de edad de los evaluados

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Edad	150	18	59	33.35	11.477
N válido (por lista)	150				

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

En la variable edad, el rango de edad de los pacientes evaluados fluctuó entre los 18 y los 59 años, con una media de 33.35 años. Se puede observar que el grupo de estudio corresponde a la fase adulto y adulto mayor.



1.2 Análisis descriptivo de los estilos de apego

En esta sección se presenta la frecuencia y el porcentaje sobre los tipos de apego de los participantes.

Tabla 3. Análisis descriptivo de los estilos de apego

		Frecuencia	Porcentaje
		a	
Evitativo	Bajo	4	2.7
	Medio	12	8.0
	Alto	134	89.3
Seguro	Bajo	2	1.3
	Medio	88	58.7
	Alto	60	40.0
Ambivalente/ preocupado	Bajo	2	1.3
	Medio	72	48.0
	Alto	76	50.7
Desorganiza do	Bajo	18	12.0
	Medio	64	42.7
	Alto	68	45.3
Total		150	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Se observa que el estilo de apego evitativo mayormente se presenta en un nivel alto (89.3%), mientras que el estilo seguro se presenta más frecuentemente en un nivel medio (58.7%). Por otro lado, el estilo ambivalente/preocupado se presenta más en un nivel alto (50.7%) y el estilo desorganizado se presenta mayormente en un nivel alto (45.3%).

1.3 Análisis descriptivo de los rasgos de la personalidad

Para los rasgos de la personalidad estamos considerando el cuestionario Big Five en donde se mide las cinco dimensiones de la personalidad las cuales son: Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental. A continuación, se muestra los resultados de los participantes en cuanto a las dimensiones de la personalidad.

Tabla 4. Análisis descriptivo de los rasgos de personalidad

		Frecuencia	Porcentaje
Energía	Muy bajo	20	13.3
	Bajo	62	41.3
	Promedio	62	41.3
	Alto	6	4.0
Afabilidad	Muy bajo	30	20.0
	Bajo	56	37.3
	Promedio	56	37.3
	Alto	8	5.3
Tesón	Muy bajo	8	5.3
	Bajo	38	25.3
	Promedio	62	41.3
	Alto	42	28.0
Estabilidad emocional	Muy bajo	28	18.7
	Bajo	70	46.7
	Promedio	36	24.0
	Alto	12	8.0
	Muy alto	4	2.7
Apertura mental	Muy bajo	38	25.3
	Bajo	62	41.3
	Promedio	32	21.3
	Alto	18	12.0
	Total	150	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Para el caso de los rasgos de personalidad se observa que la energía se presenta mayormente en un nivel promedio (41.3%) o bajo (41.3%); la afabilidad se presenta en un nivel promedio (37.3%) o bajo (37.3%); el tesón se presenta más en un nivel promedio (41.3%); la estabilidad emocional se presenta mayormente en un nivel bajo (46.7%) y la apertura mental se presenta frecuentemente en un nivel bajo (41.3%).

Relación entre estilos de apego y rasgos de personalidad

Tabla 5. Análisis de relación no paramétrica

		Energía	Afabilidad	Tesón	Estabilidad emocional	Apertura mental
Evitativo	Rho de Spearman	0.118	0.191*	0.183*	0.005	0.089
	p-valor	0.149	0.019	0.025	0.947	0.279
Seguro	Rho de Spearman	0.128	.0200*	0.146	.0396**	0.139
	p-valor	0.118	0.014	0.074	0.000	0.089
Ambivalente/ preocupado	Rho de Spearman	-0.158	-0.077	-0.076	-0.146	-.0175*
	p-valor	0.053	0.352	0.356	0.074	0.033
Desorganiza do	Rho de Spearman	-.0161*	-.0179*	-0.081	-.0254**	-0.133
	p-valor	0.049	0.028	0.327	0.002	0.104

** . La relación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

* . La relación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Se halló que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego evitativo y los rasgos de personalidad de afabilidad ($r = 0.191$; $p = 0.019$) y tesón ($r = 0.183$; $p = 0.025$), en ambos casos la relación es directamente proporcional, lo que quiere decir que niveles altos del estilo evitativo se asocian con una mayor afabilidad y tesón. Asimismo, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego seguro y los rasgos de personalidad de afabilidad ($r = 0.200$; $p = 0.014$) y estabilidad emocional ($r = 0.396$; $p < 0.001$), en ambos casos la relación es directamente proporcional, lo que quiere decir que niveles altos del estilo seguro se asocian con una mayor afabilidad y estabilidad emocional.

También se halló que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de ambivalente/preocupado y el rasgo de personalidad de apertura mental ($r = -0.175$; $p = 0.033$), siendo dicha la relación inversamente proporcional, lo que quiere decir que niveles altos del ambivalente/preocupado se asocia con una menor apertura mental. Por otro lado, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego desorganizado y los rasgos de personalidad de energía ($r = -0.161$; $p = 0.049$), afabilidad ($r = -0.179$; $p = 0.028$) y estabilidad emocional ($r = -0.254$; $p = 0.002$), en todos los casos la relación es inversamente proporcional, lo que quiere decir que niveles altos del estilo desorganizado se asocian con una menor energía, menor afabilidad y menor estabilidad emocional.



DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

1. DISCUSION

El presente trabajo fue aplicado a los pacientes del C.S.M.C. Villa del Norte de edades comprendidas entre los 18 hasta 60 años. En la cual se ha ido desarrollando los conceptos de estilos de apego y su relación con los rasgos de personalidad, los resultados de la misma serán analizados cualitativamente y contrastados con otras investigaciones y la teoría.

Para empezar, nuestro objetivo fue determinar la relación entre los estilos de apego y los rasgos de la personalidad, para lo cual se evaluó los estilos de apego utilizando el cuestionario CAMI-R y los rasgos de personalidad se evaluaron con el cuestionario Big Five, adicionalmente se empleó métodos estadísticos como coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Se puede evidenciar con los resultados de nuestra investigación en la Tabla 5 que existe una relación significativa entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad. El estilo de apego evitativo tiene una relación directamente proporcional con los rasgos de personalidad de afabilidad y tesón, el estilo de apego seguro mostro una relación directamente proporcional con el rasgo de personalidad de afabilidad y estabilidad emocional, por otro lado, el estilo de apego ambivalente representa una relación inversamente proporcional con el rasgo de personalidad de apertura mental, por último, el estilo de apego desorganizado alcanza una relación inversamente proporcional con los rasgos de personalidad de energía y afabilidad. Estos resultados guardan relación con el estudio de Molina (39) en su investigación sobre el apego y los rasgos de personalidad. Dicha autora concluye que el apego seguro se correlaciona con la dimensión de estabilidad emocional, adicionalmente el estilo de apego desorganizado tiene una relación negativa con la sub dimensión dominancia de la dimensión energía; estos resultados son acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerda el estudio de la referida autora con el presente, es que ella menciona que el estilo de apego ambivalente tiene una correlación positiva con la sub dimensión del tesón que es escrupulosidad; y en nuestro estudio el estilo de apego ambivalente se correlaciona inversamente proporcional con la dimensión apertura mental. Respecto al estilo de apego evitativo dicha

autora no halló correlación con alguna dimensión de la personalidad; y en este estudio se encuentra una correlación directamente proporcional con la dimensión afabilidad y tesón.

Respecto a la determinación de los estilos de apego, en nuestra investigación en la Tabla 3, se evidencia que el estilo de apego predominante es el evitativo con un 89.3% para población adulta, dichos resultados se asemejan a los estudios de Medina “et al” (40) en su investigación sobre El apego Adulto y la Calidad Percibida en las Relaciones de Pareja; en la que predomino el estilo de apego evitativo seguido del ansioso que alcanzo una fiabilidad de 0.81 considerado como buena. Esta población comparte características como dificultades para mantener estables en las relaciones interpersonales, pues tienden a experimentar altibajos emocionales y temor a la cercanía. Ortiz-Granja “et al” (41) concuerda que este patrón se manifiesta en personas que han sufrido traumas durante la infancia y la adolescencia.

En cuanto a los rasgos de personalidad se halló en la Tabla 4 que la energía, afabilidad y tesón tienen una prevalencia promedio con un 41.3%, y para los rasgos de estabilidad emocional con un 46.7% y apertura mental con un 41.3% tienen una baja prevalencia. Dichos resultados no concuerdan con los resultados del estudio de Ruiz “et al” (21) en el que se realizó con médicos residentes, pues en ellos se encontraron prevalencias bajas en afabilidad y vigilancia y altas prevalencias en razonamiento, autosuficiencia y tensión, adicionalmente, en cuanto al sexo; en hombres se evidencia puntuaciones elevadas en atrevimiento, estabilidad e independencia, en cambio, las mujeres se caracterizan por un bajo atrevimiento, baja estabilidad y baja independencia pero con puntuaciones más altas en tensión.

Cabe mencionar que estas discrepancias en cuanto a rasgos de personalidad están influenciadas por la población hacia la cual se dirigido, en nuestro caso, son personas adultas con problemas de salud mental, es evidente se manifiesten deficiencias en los rasgos de personalidad a diferencia del otro estudio que va dirigido a profesionales médicos que por su preparación cuentan con menores probabilidades de tener problemas de salud mental.

En cambio, si guarda relación con los resultados del estudio de Delhom “at el” (42) quien evaluó la relación de los rasgos de personalidad con el bienestar psicológico en adultos mayores, la extraversión se asocia positivamente con todos los factores del bienestar psicológico a excepción de autonomía. En nuestro caso la energía en bajos niveles es signo de introversión, y efectivamente, no se va asociar a un bienestar sino, por el contrario, son signos de instabilidades y se asocia con estilos de apegos inseguros, en nuestro caso, el estilo desorganizado. En cuanto al neuroticismo, en dicho estudio, tiene una relación negativo con todas las dimensiones del bienestar psicológico a excepción del crecimiento personal y en nuestro estudio niveles bajos de estabilidad emocional es signo de neuroticismo y por lo tanto guarda una relación negativa estrecha con el estilo de apego desorganizado, es decir, índices altos en neuroticismo o inestabilidad emocional es una tendencia a experimentar emociones negativas tales como la tristeza, la angustia o la ansiedad, y también, acompañado de pensamientos irracionales con reacciones intensas ante determinados eventos.

Se concluye que existe una relación entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad en pacientes adultos que acuden al Centro de Salud Mental Comunitario Villa del Norte, de esta manera comprobamos nuestra hipótesis planteada.

Por último, sería útil para futuras investigaciones el incluir otros estratos socioeconómicos como en población universitaria, de tal modo que puedan ser contrastados con los resultados de esta investigación y que permita conocer diferencias significativas con los estilos de apego y su relación con los rasgos de la personalidad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre los estilos de apego y los rasgos de personalidad de la muestra evaluada. El apego seguro tiene una relación directamente proporcional con las dimensiones de personalidad de Afabilidad y Estabilidad Emocional. El apego evitativo tiene una relación directamente proporcional con las dimensiones de personalidad de Afabilidad y Tesón. Respecto al apego ambivalente tiene una relación inversamente proporcional con la dimensión Apertura Mental; y, por último, el apego desorganizado tiene una relación inversamente proporcional con las dimensiones de Energía, Afabilidad y Estabilidad Emocional; por tanto, se confirma nuestra hipótesis que los estilos de apego si se relacionan con la formación de los rasgos de personalidad en adultos.

SEGUNDA: Se concluye que el estilo de apego predominante en los participantes adultos es el apego evitativo con un nivel alto, seguido del apego seguro en un nivel medio, el apego ambivalente y finalmente el apego desorganizado.

TERCERA: Respecto a las dimensiones de la personalidad se ha determinado en los participantes que la Energía y Afabilidad prevalecen con un nivel promedio o bajo, seguido de la dimensión Tesón con un nivel promedio, y Apertura Mental con Estabilidad Emocional, ambos con un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A partir de esta investigación se recomienda al jefe y personal del establecimiento la implementación y puesta en práctica de un plan de promoción de la salud mental en la comunidad en la que se trabaje la formación del apego seguro; así como también una intervención oportuna para los estilos de apego inseguros dirigido a todas las etapas de vida.

SEGUNDA: Se debe ampliar la muestra con la finalidad de que sea más representativa en la que se incluya a todos los Centros de Salud Mental Comunitario de la población de Tacna para poder hacer una intervención oportuna teniendo en cuenta estas variables en beneficio de los pacientes.

TERCERA: Dado que el establecimiento es nuevo, se recomienda al servicio de psicología, incluir test psicométricos en la intervención de los pacientes con la finalidad de poder realizar un plan psicoterapéutico oportuno e incluir en la psicoeducación la importancia de la formación de los estilos de apego y el impacto que puede tener en la formación de los rasgos de personalidad a futuro trayendo como consecuencia trastornos de la salud mental.

REFERENCIAS

1. Salinas Quiroz F, Nacional Universidad Pedagógica. Vínculos de Apego con Cuidadores Múltiples: La Importancia de las Relaciones Afectivas en la Educación Inicial. XII Congr Nac Investig Educ. 2017;0(0):1–11.
2. Sánchez E. El apego inseguro, una cárcel sin rejas [Internet]. Lamentees maravillosa. 2020. p. 1–6. Available from: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-apego-inseguro-una-carcel-sin-rejas/>
3. Díaz Cutrado L, Amarfil E, Ochoa S. La relación entre el apego y la cognición social en la psicosis: una revisión sistemática. Psicosomática y Psiquiatría. 2020;17–29.
4. Cortina M. Avances clínicos de teoría del vínculo de apego en los últimos 25 años. Aperturas Psicoanalíticas. 2018;1–30.
5. Lecannelier Acevedo F. ¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as? [Internet]. Chile Crece contigo Protección Integral de la Infancia. Available from: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>
6. Petales Internacional. La Teoría del Vínculo Afectivo o Apego [Internet]. PETALES WEBS. p. 0. Available from: <http://petales.es/la-teoria-del-vinculo-afectivo-o-apego/>
7. Marrone M. La Teoría de Apego y el Psicodrama. Revista Clínica Contemporánea. 2018;1–9.
8. Lecannelier Acevedo F, Universidad Santiago de Chile. La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. Aperturas Psicoanalíticas Revista Internacional de Psicoanálisis. 2018;1–28.
9. Ferreyros Peña M. Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Unife. 2017;139–52.
10. Dávila P. Y. La influencia de la familia en el desarrollo del apego. Anales Revista de la Universidad de Cuenca [Internet]. 2015;121–30. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

11. Echavarría Monsalve JA, Bohórquez Pérez LJ, Moreno Rodríguez Y, Ortiz Gómez D. Vínculos familiares: dinámica relacional influyente en la personalidad del niño. *Revista Poiésis*. 2015;138–44.
12. Valle L, De la Villa Moral M, Universidad de Oviedo. Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 2018;27–41.
13. Guzmán González M, Carrasco N, Figueroa P, Trabucco C, Vilca D, Universidad Católica del Norte, Antofagasta C. Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhé*. 2016;1–13.
14. Pinto Cortez C, Beyzaga M, Cantero MF, Oviedo X, Vergara V, Universidad de Tarapaca C. Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 2018;23–9.
15. Martín Ordiales N, Saldaña de Lera E, Morales A. Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 2019;44–8.
16. Ministerio de Salud del Perú. Lineamientos de política sectorial en salud mental. 2018. 1–51 p.
17. Rabadán Rubio J, Gómez Brugarolas M, Pérez Cánovas M del C, Sánchez Mazzuchelli R, Pérez Faz C. La influencia de la personalidad parental como predictor de la configuración del apego y de los problemas de conducta en la infancia. *INFAD*. 2019;15–22.
18. Espinel Guadalupe J, Ruperti Lucero E, Aguilar Pita D, Miranda Vera W. El compromiso como rasgo de personalidad y su relación con el burnout en docentes ecuatorianos. *INTERDISCIPLINARIA*. 2021;135–48.
19. Acuña Bermúdez EA, Barrios Rivera E, González Galeano YM, Salas Carmona Y. Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Artículo en Edición*. 2018;1–27.
20. Gao L, Wang Y, Yin Y. Influence of History Education on Mental Health and Personality Formation of College Students Based on Cognitive Neuroscience. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 2020;576–82.

21. Ruiz Zavala JH, Enríquez Sandoval ML, Gómez Sánchez EA, León Hernández SR. Relación entre rasgos y tipos de personalidad con la especialidad médica elegida por un grupo de médicos residentes. *Investigación en Educación Médica*. 2016;238–43.
22. Sampaio-Braga L, Flores-Mendoza C, Universidade Federal de Minas Gerais B. Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 2018;36–41.
23. Arias WL, Canales FR, De la Torre NL, Universidad Católica San Pablo, Arequipa P. Características psicopatológicas en los reclusos del Penal de Socabayade Arequipa (Perú). *Anuario de Psicología Jurídica* 2016. 2016;80–7.
24. Cruz C. Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*. 2019;119–30.
25. Rodríguez-Ramos Á, García-Torres F, Moriana JA, Ruiz-Rubio M. Emotional stability is associated with the MAOA promoter uVNTR polymorphism in women. *Brain and Behavior*. 2019;1–12.
26. Nazareno MI, Cdena C, Universidad de Guayaquil. Factores que determinan la personalidad del individuo [Internet]. Automatic. 2016. p. Available from: <https://catalina949.wordpress.com/2016/06/30/factores-que-determinan-la-personalidad-del-individuo/>
27. Sánchez Marqueses JM, Sanz J. La relación entre los síntomas del trastorno de estrés postraumático y las dimensiones de personalidad del modelo de los cinco grandes: Una revisión sistemática. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 2018;75–93.
28. Santoro Reyes MB. Calidad del Vínculo de Apego entre Niños y Niñeras [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2016. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_4a93a52af7c007103dc698fcfa3c6e2b
29. Atocha Calle JS. Estilos de apego y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria - Socchabamba 2017 [Internet]. 2018. Available from: file:///E:/MAESTRIA/2DA MATRICULA/TESIS/ANTECEDENTES/ESTILOS DE

APEGO_SOCCHABAMBA 2017.pdf

30. Moran Bastidas DG. Rasgos de Personalidad y Estilos de Afrontamiento al Estrés en Adolescentes de dos Instituciones Educativas en Villa el Salvador [Internet]. 2019. Available from: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/753/1/MoranBastidas%2C Darwin Gino.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/753/1/MoranBastidas%2C%20Darwin%20Gino.pdf)
31. Quispe Ccuno DD, Zela Bravo RS. Rasgos de Personalidad e Inteligencia Emocional en pacientes drogodependientes internos de dos Centros de Rehabilitación de Lima Este. 2019.
32. Varillas Chacaltana MA. Rasgos de Personalidad en Universitarios con y sin Asertividad Sexual en una Universidad Privada de Lima [Internet]. 2018. Available from: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/533/1/MAYRAALEJANDRA VARILLAS CHACALTANA.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/533/1/MAYRAALEJANDRAVARILLASCHACALTANA.pdf)
33. Molina Romero TI. El Tipo de Apego y su Influencia en los Rasgos de Personalidad [Internet]. Vol. 0, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO. 2015. 4 p. Available from: <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
34. Casabona L. El Saber y Hacer de las Técnicas en Educación Parvularia Sobre el Apego Seguro y la Sensibilidad Materna: Estudio de caso en un Jardín Infantil de la comuna de Puente Alto. 2016.
35. Torres Valenzuela A, Velázquez hernández GY, Martínez Luna AA, García García J, Gómez Rodríguez M, Jasso Jiménez LA, et al. Rasgos de personalidad en alumnos de reciente ingreso a la carrera de medicina. Investigación en educación científica. 2018;27–35.
36. Guzmán González M, Contreras Carracedo V, Martínez Oribe A, Rojo Arismendi C. Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 2016;177–85.
37. Noblega M, Traverso P, Pontificia Universidad Católica del Perú. Confiabilidad y validez del constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones

- de apego adulto, camir. Pensamiento Psicológico. 2013;7–25.
38. Quispe Lavado EM, Universidad Cesar Vallejo. Propiedades Psicométricas del Cuestionario Big Five de Personalidad en estudiantes de Institutos Superiores de Huamachuco. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. 2016;1–74.
 39. Molina Romero TI, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. El Tipo de Apego y su Influencia en los Rasgos de Personalidad. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato [Internet]. 2015;1–156. Available from: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>
 40. Medina CJ, Rivera LY, Aguasvivas JA. El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven. Salud & Sociedad. 2016;306–18.
 41. Ortiz-Granja D, Acosta-Rodas P, Rubio D, Lepe-Martínez N, Del Valle M, Cadena D, et al. Consideracion Teóricas acerca del Apego en Adultos. Avances en Psicología. 2019;135–52.
 42. Delhom I, Satorres E, Melendez JC. ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? Escritos de Psicología. 2019;1–8.

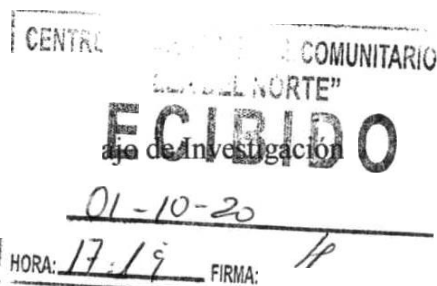
ANEXOS



ANEXOS N° 1

SOLICITO: Permiso para reali

PSIC. YILBRAND TOSHIRO AYLAS NUÑEZ
JEFE DEL C.S.M.C. VILLA DEL NORTE — TACNA



Yo, Beatriz Paco Gutiérrez, identificada con DNI N° 45010979, domiciliado en Pueblo Joven San Martín Mz: 10 Lt. 13, distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que estando realizando la Maestría de Salud Mental del Niño, del Adolescente y la Familia en la Universidad Católica Santa María de Arequipa, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de investigación en su Establecimiento sobre "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APEGO EN LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN PERSONAS ADULTAS QUE ACUDEN AL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL C.S.M.C. VILLA DEL NORTE EN TACNA, 2020" para optar el grado de Maestro en Salud Mental del Niño, del adolescente y de la familia.

Por lo expuesto, niego a usted acceder a mi solicitud.

Tacna, 01 de octubre del 2020



TRIZ PACO GUTIÉRREZ
DNI N° 45010979

ANEXOS N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____

He sido informado (a) sobre el trabajo de investigación que se está realizando por la Sta Beatriz Paco Gutiérrez, titulado **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APEGO EN LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN PERSONAS ADULTAS QUE ACUDEN AL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL C.S.M.C. VILLA DEL NORTE EN TACNA, 2020**, y manifiesto que estoy de acuerdo y acepto participar en el estudio y que no corro ningún riesgo al participar en el mismo, dado que la información proporcionada será confidencial y solo para fines de investigación.

Tacna, _____ 2020.

FIRMA _____

DNI _____

ANEXOS N° 3

AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2010.

Adaptada por Gomez, 2012

EVALUADO (A)	:	
EDAD	:	
SEXO	:	
OCUPACIÓN	:	
GRADO	:	
FECHA	:	

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasadas o presentes. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos deberás marcas con una “X” en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.

Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

N°	ITEMS	Total- mente des- acuer do	En De s- ac uer do	Ni de- acue rdo ni en des- acue rdo	De - ac uer -do	Total - ment e de- acue rdo
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	1	2	3	4	5

2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	1	2	3	4	5
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para encontrarlo en otra parte.	1	2	3	4	5
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	1	2	3	4	5
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	1	2	3	4	5
7	Siento confianza en mis seres queridos.	1	2	3	4	5
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	1	2	3	4	5
9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	1	2	3	4	5
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5

14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	1	2	3	4	5
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	1	2	3	4	5
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	1	2	3	4	5
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	1	2	3	4	5
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	1	2	3	4	5
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	1	2	3	4	5
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	1	2	3	4	5
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	1	2	3	4	5
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	1	2	3	4	5

28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	1	2	3	4	5
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	1	2	3	4	5
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	1	2	3	4	5
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	1	2	3	4	5

ANEXOS N° 4

BFQ

CUESTIONARIO “BIG FIVE”

Caprara, Barbaranelli y Borgogni

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la HOJA DE RESPUESTAS y marque con una X el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará por cada frase. Las alternativas de respuesta son:

5 Completamente VERDADERO para mí

4 Bastante VERDADERO para mí

3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí

2 Bastante FALSO para mí

1 Completamente FALSO para mí

Vea como se han contestado aquí dos frases:

E1. Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2. La familia es el móvil de todos mis actos.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS

	5	4	3	2	1
E 1	☐	☐	☐	☒	☐
	5	4	3	2	1
E 2	☒	☐	☐	☐	☐

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.

14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.

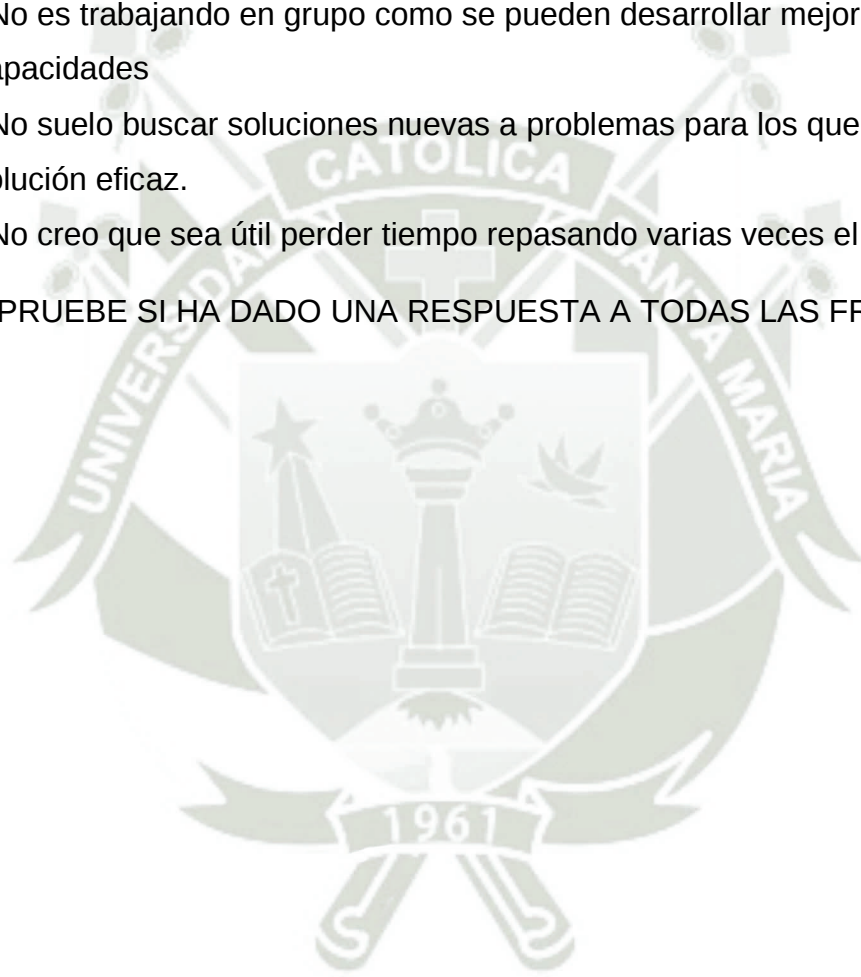
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.

68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.

97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
107. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
108. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
109. Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
110. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
111. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
112. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
113. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
114. Nunca he criticado a otra persona.
115. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
116. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
117. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
118. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
119. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
120. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
121. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
122. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
123. No suelo cambiar de humor bruscamente.

124. No me gustan las actividades que implican riesgo.
125. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
126. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
127. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
128. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
129. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
130. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
131. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
132. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
133. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES



BIG – FIVE (Caprara, Barbaranelli y Borgogni, 1995)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____
SEXO: _____ GRADO: _____
OCUPACIÓN: _____ FECHA: _____

- 5 Completamente VERDADERO para mí
4 Bastante VERDADERO para mí
3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2 Bastante FALSO para mí
1 Completamente FALSO para mí

Contesta todas las frases con una sola respuesta. Marca con una X

	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1	
1						46						91						OBSERVACIONES
2						47						92						
3						48						93						
4						49						94						
5						50						95						
6						51						106						
7						52						107						
8						53						108						
9						54						109						
10						55						110						
11						56						111						
12						57						112						
13						58						113						
14						59						114						
15						60						115						
16						61						116						
17						62						117						
18						63						118						
19						64						119						
20						65						120						
21						66						121						
22						67						122						
23						68						123						
24						69						124						
25						70						125						
26						71						126						
27						72						127						
28						73						128						
29						74						129						
30						75						130						
31						76						131						
32						77						132						
33						78												
34						79												
35						80												
36						81												
37						82												
38						83												
39						84												
40						85												
41						86												
42						87												
43						88												
44						89												
45						90												

ANEXOS N° 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Evitativo	0.149	150	0.000
Seguro	0.089	150	0.005
Ambivalente/preocupado	0.081	150	0.017
Desorganizado	0.084	150	0.011

Los cuatro estilos de apego no tienen una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que deberán de ser procesados utilizando estadística no paramétrica.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Energía	0.078	150	0.027
Afabilidad	0.073	150	0.046
Tesón	0.110	150	0.000
Estabilidad emocional	0.118	150	0.000
Apertura mental	0.094	150	0.003

Los cinco rasgos de personalidad no tienen una distribución normal ($p < 0.05$), por lo que deberán de ser procesados utilizando estadística no paramétrica.

ANEXOS 6

MATRIZ DE RESULTADOS PARA APEGO



Sujeto	Edad	Sexo	Grado de instrucción	Evitativo	Seguro	Ambivalente/preocupado	Desorganizado
1	18	1	3	15	2	19	13
2	41	1	2	12	2	29	14
3	22	0	4	11	2	18	17
4	43	0	4	12	2	27	13
5	21	0	4	12	2	30	7
6	19	1	4	12	2	29	7
7	25	0		13	2	30	5
8	26	0	1	12	2	7	20
9	23	0	3	11	2	15	5
10	40	0	3	13	2	19	20
11	19	0	2	12	2	32	5
12	32	0	3	14	2	30	17
13	59	1	2	3	0	35	14
14	30	0	3	13	2	19	16
15	43	0	1	14	2	25	11
16	19	0	4	13	2	16	19
17	21	1	2	12	2	17	7
18	35	1	4	4	0	14	25
19	21	0	4	12	2	33	13
20	18	1	2	13	2	15	17
21	20	0	4	10	1	19	13
22	46	0	2	15	2	21	25
23	30	0	3	14	2	23	22
24	36	1	2	15	2	33	13
25	26	0	4	11	2	21	21
26	24	1	3	10	1	16	22
27	29	0	2	14	2	26	16
28	19	1	3	13	2	16	18
29	30	0	2	11	2	18	25
30	48	0	3	13	2	24	15
31	31	1	4	15	2	34	10
32	32	0	4	14	2	33	10
33	42	0	2	14	2	21	22
34	23	0	4	11	2	25	11
35	35	0	4	14	2	17	23
36	40	0	2	13	2	20	25
37	36	0	2	14	2	15	16
38	18	0	2	10	1	27	23
39	20	1	3	9	1	23	18
40	40	0	4	13	2	24	23
41	24	0	2	13	2	23	15
42	18	1	2	11	2	12	25
43	47	1	2	11	2	12	25
44	33	0	2	14	2	23	22
45	34	1	2	15	2	23	18
46	36	0	4	14	2	30	10
47	32	0	4	14	2	31	9
48	36	1	4	13	2	23	13
49	45	1	4	13	2	21	15
50	53	1	3	14	2	23	17
51	35	0	3	14	2	28	16
52	23	0	3	13	2	31	8
53	28	0	2	12	2	30	11
54	40	1	4	11	2	16	20
55	24	1	2	12	2	16	9
56	22	0	2	12	2	18	17
57	38	1	3	15	2	24	16
58	43	0	3	12	2	19	23
59	47	0	2	14	2	19	23
60	39	0	2	14	2	18	20
61	25	0	4	11	2	24	12
62	52	0	1	14	2	19	20
63	58	0	1	15	2	21	19
64	38	0	4	14	2	32	7
65	33	1	4	15	2	34	8
66	52	0	1	14	2	23	15
67	59	0	1	10	1	23	15
68	18	1	2	11	2	24	18
69	53	1	2	15	2	12	23
70	26	0	3	11	2	20	13

71	51	1	3	11	2	21	1	43	2	15	1
72	48	1	1	12	2	27	2	36	2	14	1
73	18	1	2	13	2	28	2	31	1	13	1
74	35	0	4	9	1	14	1	26	1	22	2
75	38	0	3	11	2	18	1	25	1	20	2
76	18	1	3	15	2	19	1	35	2	13	1
77	41	1	2	12	2	29	2	38	2	14	1
78	22	0	4	11	2	18	1	26	1	17	2
79	43	0	4	12	2	27	2	30	1	13	1
80	21	0	4	12	2	30	2	35	2	7	0
81	19	1	4	12	2	29	2	22	1	7	0
82	25	0		13	2	30	2	36	2	5	0
83	26	0	1	12	2	7	0	15	0	20	2
84	23	0	3	11	2	15	1	29	1	5	0
85	40	0	3	13	2	19	1	39	2	20	2
86	19	0	2	12	2	32	2	35	2	5	0
87	32	0	3	14	2	30	2	30	1	17	2
88	59	1	2	3	0	35	2	36	2	14	1
89	30	0	3	13	2	19	1	32	1	16	1
90	43	0	1	14	2	25	2	41	2	11	1
91	19	0	4	13	2	16	1	42	2	19	2
92	21	1	2	12	2	17	1	36	2	7	0
93	35	1	4	4	0	14	1	30	1	25	2
94	21	0	4	12	2	33	2	27	1	13	1
95	18	1	2	13	2	15	1	35	2	17	2
96	20	0	4	10	1	19	1	36	2	13	1
97	46	0	2	15	2	21	1	42	2	25	2
98	30	0	3	14	2	23	1	27	1	22	2
99	36	1	2	15	2	33	2	38	2	13	1
100	26	0	4	11	2	21	1	22	1	21	2
101	24	1	3	10	1	16	1	35	2	22	2
102	29	0	2	14	2	26	2	29	1	16	1
103	19	1	3	13	2	16	1	36	2	18	2
104	30	0	2	11	2	18	1	31	1	25	2
105	48	0	3	13	2	24	2	27	1	15	1
106	31	1	4	15	2	34	2	34	2	10	1
107	32	0	4	14	2	33	2	27	1	10	1
108	42	0	2	14	2	21	1	36	2	22	2
109	23	0	4	11	2	25	2	30	1	11	1
110	35	0	4	14	2	17	1	38	2	23	2
111	40	0	2	13	2	20	1	37	2	25	2
112	36	0	2	14	2	15	1	42	2	16	1
113	18	0	2	10	1	27	2	30	1	23	2
114	20	1	3	9	1	23	1	34	2	18	2
115	40	0	4	13	2	24	2	38	2	23	2
116	24	0	2	13	2	23	1	35	2	15	1
117	18	1	2	11	2	12	1	29	1	25	2
118	47	1	2	11	2	12	1	29	1	25	2
119	33	0	2	14	2	23	1	25	1	22	2
120	34	1	2	15	2	23	1	33	1	18	2
121	36	0	4	14	2	30	2	31	1	10	1
122	32	0	4	14	2	31	2	29	1	9	1
123	36	1	4	13	2	23	1	34	2	13	1
124	45	1	4	13	2	21	1	32	1	15	1
125	53	1	3	14	2	23	1	34	2	17	1
126	35	0	3	14	2	28	2	30	1	16	1
127	23	0	3	13	2	31	2	34	2	8	0
128	28	0	2	12	2	30	2	27	1	11	1
129	40	1	4	11	2	16	1	30	1	20	2
130	24	1	2	12	2	16	1	32	1	9	1
131	22	0	2	12	2	18	1	39	2	17	2
132	38	1	3	15	2	24	2	33	1	16	1
133	43	0	3	12	2	19	1	35	2	23	2
134	47	0	2	14	2	19	1	35	2	23	2
135	39	0	2	14	2	18	1	38	2	20	2
136	25	0	4	11	2	24	2	31	1	12	1
137	52	0	1	14	2	19	1	37	2	20	2
138	58	0	1	15	2	21	1	39	2	19	2
139	38	0	4	14	2	32	2	30	1	7	0
140	33	1	4	15	2	34	2	33	1	8	0
141	52	0	1	14	2	23	1	28	1	15	1
142	59	0	1	10	1	23	1	43	2	15	1
143	18	1	2	11	2	24	2	43	2	18	2
144	53	1	2	15	2	12	1	41	2	23	2
145	26	0	3	11	2	20	1	29	1	13	1
146	51	1	3	11	2	21	1	43	2	15	1
147	48	1	1	12	2	27	2	36	2	14	1
148	18	1	2	13	2	28	2	31	1	13	1
149	35	0	4	9	1	14	1	26	1	22	2
150	38	0	3	11	2	18	1	25	1	20	2

MATRIZ DE RESULTADOS PARA PERSONALIDAD

Sujeto	Edad	Sexo	Grado de instrucción	Energía	Afabilidad	Tesón	Estabilidad emocional	Apertura mental	Escala de distorsión	Dinamismo	Dominancia	Cooperación /Empatía	Cordialidad /Amabilidad	Escrupulosidad	Perseverancia	Control de las emociones	Control de los impulsos	Apertura a la cultura	Apertura por la experiencia																
1	18	1	3	68	1	73	1	81	2	46	0	77	1	29	2	36	1	32	1	40	2	33	1	45	3	36	1	25	0	21	0	34	1	43	2
2	41	1	2	65	1	60	0	74	1	66	2	64	0	28	2	32	1	33	1	35	1	35	1	36	2	38	1	29	1	37	2	29	0	35	1
3	22	0	4	69	1	83	2	84	2	62	2	87	2	26	2	36	1	33	2	46	2	37	1	40	2	44	2	29	1	33	2	44	2	43	2
4	43	0	4	71	2	72	1	67	1	48	1	70	1	26	2	36	1	35	2	39	1	33	1	32	1	35	1	24	1	24	1	33	1	37	1
5	21	0	4	73	2	85	2	96	3	56	1	94	3	26	2	26	0	47	4	44	2	41	2	47	3	49	3	32	2	24	1	47	3	47	3
6	19	1	4	73	2	75	1	78	2	64	2	85	2	29	2	35	1	38	2	38	1	37	2	41	2	37	1	36	2	28	1	45	2	40	2
7	25	0		63	1	63	0	69	1	59	1	66	0	28	2	32	1	31	1	36	0	27	0	41	2	28	0	27	1	32	2	35	1	31	0
8	26	0		36	1	73	1	66	1	35	0	61	0	30	2	34	1	29	1	39	1	34	1	30	1	36	1	16	0	19	0	24	0	37	1
9	23	0		69	1	75	1	78	2	61	2	75	1	28	2	32	1	37	2	40	1	35	1	40	2	38	1	32	2	29	2	39	2	36	1
10	40	0		60	0	78	1	88	3	79	3	63	0	30	2	32	1	28	1	40	1	38	2	39	2	49	3	41	3	38	3	37	1	26	0
11	19	0		87	3	86	2	85	2	65	2	77	1	25	1	39	2	48	4	44	2	42	2	45	3	40	2	29	1	36	3	35	1	42	2
12	32	0		60	0	65	0	79	2	68	2	61	0	27	2	25	0	35	2	31	0	34	1	46	3	33	0	39	3	29	2	25	0	36	1
13	59	1		57	0	75	1	74	1	58	1	71	1	28	2	26	0	31	1	36	1	39	2	40	2	34	1	27	1	31	2	35	1	36	1
14	30	0		73	2	71	1	88	3	56	1	77	1	25	1	39	2	34	2	35	1	36	1	46	3	42	2	27	1	29	2	36	1	41	2
15	43	0		60	0	76	1	75	1	52	1	75	1	29	2	32	1	28	1	41	1	35	1	41	2	34	1	26	1	26	1	37	1	38	1
16	19	0		52	0	81	2	78	2	41	0	73	1	26	2	21	0	31	1	43	2	38	2	46	3	32	0	19	0	22	1	36	1	37	1
17	21	1		77	2	79	2	87	3	51	1	78	1	31	2	38	2	39	2	39	1	40	2	42	3	45	3	29	1	22	0	41	2	37	1
18	35	1		85	3	84	2	90	3	61	1	86	2	31	2	40	2	45	3	44	2	40	2	46	3	44	2	26	1	35	2	41	2	45	3
19	21	0		64	1	82	1	82	2	48	1	55	0	23	1	32	1	32	1	41	1	41	2	36	2	46	3	22	0	26	1	26	0	29	0
20	18	1		80	2	88	3	62	0	70	2	66	0	30	2	43	3	37	2	48	3	40	2	30	1	32	0	36	2	34	2	32	1	34	1
21	20	0		60	0	71	1	70	1	58	1	65	0	31	2	29	0	31	1	38	1	33	1	37	2	33	0	26	1	32	2	31	0	34	1
22	46	0		79	2	66	0	72	1	44	0	77	1	30	2	40	2	30	2	37	1	29	0	36	2	36	1	20	0	24	1	34	1	43	2
23	30	0		74	2	73	1	79	2	66	2	71	1	28	2	35	1	39	3	38	1	35	1	42	3	37	1	29	1	37	3	32	0	38	1
24	36	1		62	1	83	2	73	1	59	1	65	0	29	2	31	1	31	1	44	2	39	2	38	2	35	1	26	1	33	2	31	0	34	1
25	26	0		64	1	78	1	85	2	50	1	89	2	29	2	26	0	38	2	40	1	38	2	48	3	37	1	26	1	24	1	45	3	44	2
26	24	1		63	1	58	0	80	2	49	0	94	3	26	2	32	1	31	1	31	0	27	0	48	4	32	0	21	0	28	1	50	3	44	2
27	29	0		79	2	80	2	80	2	59	1	83	2	31	2	36	1	43	3	42	2	38	2	43	3	37	1	29	1	30	2	40	2	43	2
28	19	1		81	2	87	3	62	0	71	2	67	0	30	2	44	3	37	2	49	3	38	2	30	1	32	0	37	2	34	2	33	1	34	1
29	30	0		61	1	84	2	82	2	60	2	84	2	30	2	29	0	32	1	41	1	43	3	39	2	43	2	30	2	30	2	38	1	46	3
30	48	0		72	2	74	1	89	3	54	1	80	2	30	2	34	1	38	2	41	1	33	1	45	3	44	2	27	1	27	1	42	2	38	1
31	31	1		77	2	90	3	87	3	88	3	96	3	30	2	40	2	37	2	46	3	44	3	43	3	44	2	43	3	45	4	49	3	47	3
32	32	0		71	2	85	2	87	3	83	3	90	3	32	2	39	2	32	1	42	2	43	3	42	3	45	2	43	3	40	3	45	3	45	2
33	42	0		63	1	79	1	86	2	37	0	78	1	30	2	27	0	36	2	44	2	35	1	46	3	40	2	16	0	21	0	33	1	45	2
34	23	0		68	1	87	2	71	1	57	1	66	0	28	2	34	1	34	2	44	2	43	3	33	1	38	1	26	1	31	2	27	0	39	1
35	35	0		61	1	72	1	70	1	40	0	75	1	23	1	27	0	34	2	42	2	30	0	38	2	32	0	22	0	18	0	37	1	38	0
36	40	0		74	2	77	1	85	2	56	1	68	0	31	2	40	2	34	2	46	2	31	0	42	3	43	1	21	2	25	1	27	0	41	2
37	36	0		67	1	66	0	70	1	51	1	73	3	27	2	29	0	38	2	40	0	32	1	46	2	34	1	22	0	29	2	36	1	37	1
38	18	0		81	3	75	1	79	2	79	3	81	2	32	2	40	2	41	3	35	0	40	2	39	2	40	2	42	3	37	3	38	1	43	2
39	20	1		57	0	58	0	69	1	57	1	80	2	31	2	25	0	32	1	32	0	26	0	29	0	40	2	31	1	26	1	40	2	40	2
40	40	0		77	2	87	2	92	3	69	2	78	1	26	2	34	1	43	3	47	3	36	1	46	3	46	3	28	1	41	3	40	2	38	1
41	24	0		77	2	83	2	88	3	60	2	78	1	27	2	39	2	38	2	42	2	41	2	44	3	44	2	32	2	28	1	36	1	42	2
42	18	1		51	0	69	1	73	1	50	0	74	1	27	2	25	0	26	0	37	1	32	1	35	1	38	1	28	1	22	0	34	1	40	2
43	47	1		71	1	71	1	76	2	61	1	66	0	29	2	31	1	40	3	36	1	35	1	32	1	44	2	32	1	29	1	31	0	35	1
44	33	0		64	1	87	2	72	1	48	1	77	1	29	2	33	1	31	1	48	3	39	2	40	2	32	0	22	0	26	1	35	1	42	2
45	34	1		74	2	79	2	89	3	58	1	78	1	27	3	38	2	36	2	41	2	38	2	42	3	47	3	29	1	29	1	35	1	43	2
46	36	0		80	2	86	2	91	3	92	4	93	3	32	2	44	3	36	2	43	2	43	3	41	2	50	3	46	4	46	4	48	3	45	2
47	32	0		78	2	88	2	88	3	86	4	92	3	31	2	38	2	40	3	46	2	42	2	40	2	48	3	42	3	44	4	47	3	45	2
48	36	1		68	1	63	0	81	2	53	1	86	2	26	2	29	0	39	2	35	1	28	0	40	2	41	2	25	0	28	1	47	3	39	1
49	45	1		71	1	64	0	86	3	57	1	88	2	26	2	33	1	38	2	36	1	28	0	40	2	46	3	29	1	28	1	49	3	39	1
50	53	1		75	2	81	2	64	0	70	2	63	0	31	2	40	2	35	2	45	2	36	2	31	1	33	1	37	2	33	2	30	0	33	0
51	35	0		61	1	69	0	78	2	64	2	69	0	28	2	25	0	36	2	35	0	34	1	45	3	33	0	34	2	30	2	32	0	37	1
52	23	0		75	2																														

71	51	1		3	73	2	73	1	76	2	61	1	74	1	30	2	33	1	40	3	36	1	37	2	32	1	44	2	32	1	29	1	37	1	37	1	1
72	48	1		1	66	1	74	1	75	1	49	1	71	1	27	2	34	1	32	1	41	1	33	1	36	2	39	1	26	1	23	1	34	1	37	1	
73	18	1		2	73	2	68	0	63	0	65	2	61	0	26	2	35	1	38	2	35	1	33	1	30	1	33	1	32	1	33	2	30	0	31	0	
74	35	0		4	69	1	67	0	70	1	48	1	67	0	29	2	34	1	35	2	34	0	33	1	42	3	32	0	31	2	17	0	30	0	34	1	
75	38	0		3	70	1	67	0	76	2	50	1	69	0	29	2	34	1	36	2	34	0	33	1	43	3	33	0	32	2	18	0	35	1	34	1	
76	18	1		3	68	1	73	1	81	2	46	0	77	1	29	2	36	1	32	1	40	2	33	1	45	3	36	1	25	0	21	0	34	1	43	2	
77	41	1		2	65	1	60	0	74	1	66	2	64	0	28	2	32	1	33	1	35	1	35	1	36	2	38	1	29	1	37	2	29	0	35	1	
78	22	0		4	69	1	83	2	84	2	62	2	87	2	26	2	36	1	33	2	46	2	37	1	40	2	44	2	29	1	33	2	44	2	43	2	
79	43	0		4	71	2	72	1	67	1	48	1	70	1	26	2	36	1	35	2	39	1	33	1	32	1	35	1	24	1	24	1	33	1	37	1	
80	21	0		4	73	2	85	2	96	3	56	1	94	3	26	2	26	0	47	4	44	2	41	2	47	3	49	3	32	2	24	1	47	3	47	3	
81	19	1		4	73	2	75	1	78	2	64	2	85	2	29	2	35	1	38	2	38	1	37	2	41	2	37	1	36	2	28	1	45	2	40	2	
82	25	0		4	63	1	63	0	69	1	59	1	66	0	28	2	32	1	31	1	36	0	27	0	41	2	28	0	27	1	32	2	35	1	31	0	
83	26	0		1	36	1	73	1	66	1	35	0	61	0	30	2	34	1	29	1	39	1	34	1	30	1	36	1	16	0	19	0	24	0	37	1	
84	23	0		3	69	1	75	1	78	2	61	2	75	1	28	2	32	1	37	2	40	1	35	1	40	2	38	1	32	2	29	2	39	2	36	1	
85	40	0		3	60	0	78	1	88	3	79	3	63	0	30	2	32	1	28	1	40	1	38	2	39	2	49	3	41	3	38	3	37	1	26	0	
86	19	0		2	87	3	86	2	85	2	65	2	77	1	25	1	39	2	48	4	44	2	42	2	45	3	40	2	29	1	36	3	35	1	42	2	
87	32	0		3	60	0	65	0	79	2	68	2	61	0	27	2	25	0	35	2	31	0	34	1	46	3	33	0	39	3	29	2	25	0	36	1	
88	59	1		2	57	0	75	1	74	1	58	1	71	1	28	2	26	0	31	1	36	1	39	2	40	2	34	1	27	1	31	2	35	1	36	1	
89	30	0		3	73	2	71	1	88	3	56	1	77	1	25	1	39	2	34	2	35	1	36	1	46	3	42	2	27	1	29	2	36	1	41	2	
90	43	0		1	60	0	76	1	75	1	52	1	75	1	29	2	32	1	28	1	41	1	35	1	41	2	34	1	26	1	26	1	37	1	38	1	
91	19	0		4	52	0	81	2	78	2	41	0	73	1	26	2	21	0	31	1	43	2	38	2	46	3	32	0	19	0	22	1	36	1	37	1	
92	21	1		2	77	2	79	2	87	3	51	1	78	1	31	2	38	2	39	2	39	1	40	2	42	3	45	3	29	1	22	0	41	2	37	1	
93	35	1		4	85	3	84	2	90	3	61	1	86	2	31	2	40	2	45	3	44	2	40	2	46	3	44	2	26	1	35	2	41	2	45	3	
94	21	0		4	64	1	82	1	82	2	48	1	55	0	23	1	32	1	32	1	41	1	41	2	36	2	46	3	22	0	26	1	26	0	29	0	
95	18	1		2	80	2	88	3	62	0	70	2	66	0	30	2	43	3	37	2	48	3	40	2	30	1	32	0	36	2	34	2	32	1	34	1	
96	20	0		4	60	0	71	1	70	1	58	1	65	0	31	2	29	0	31	1	38	1	33	1	37	2	33	0	26	1	32	2	31	0	34	1	
97	46	0		2	79	2	66	0	72	1	44	0	77	1	30	2	40	2	39	3	37	1	29	0	36	2	36	1	20	0	24	1	34	1	43	2	
98	30	0		3	74	2	73	1	79	2	66	2	71	1	28	2	35	1	39	3	38	1	35	1	42	3	37	1	29	1	37	3	32	0	38	1	
99	36	1		2	62	1	83	2	73	1	59	1	65	0	29	2	31	1	31	1	44	2	39	2	38	2	35	1	26	1	33	2	31	0	34	1	
100	26	0		4	64	1	78	1	85	2	50	1	89	2	29	2	26	0	38	2	40	1	38	2	48	3	37	1	26	1	24	1	45	3	44	2	
101	24	1		3	63	1	58	0	80	2	49	0	94	3	26	2	32	1	31	1	31	0	27	0	48	4	32	0	21	0	28	1	50	3	44	2	
102	29	0		2	79	2	80	2	80	2	59	1	83	2	31	2	36	1	43	3	42	2	38	2	43	3	37	1	29	1	30	2	40	2	43	2	
103	19	1		3	81	2	87	3	62	0	71	2	67	0	30	2	44	3	37	2	49	3	38	2	30	1	32	0	37	2	34	2	33	1	34	1	
104	30	0		2	61	1	84	2	82	2	60	2	84	2	30	2	29	0	32	1	41	1	43	3	39	2	43	2	30	2	30	2	38	1	46	3	
105	48	0		3	72	2	74	1	89	3	54	1	80	2	30	2	34	1	38	2	41	1	33	1	45	3	44	2	27	1	27	1	42	2	38	1	
106	31	1		4	77	2	90	3	87	3	88	3	96	3	30	2	40	2	37	2	40	2	34	3	44	3	44	2	43	3	45	3	49	3	47	3	
107	32	0		4	71	2	85	2	87	3	83	3	90	3	32	2	39	2	32	1	42	2	43	3	42	3	45	2	43	3	40	3	45	3	45	2	
108	42	0		2	63	1	79	1	86	2	37	0	78	1	30	2	27	0	36	2	44	2	35	1	46	3	40	2	16	0	21	0	33	1	45	2	
109	23	0		4	68	1	87	2	71	1	57	1	66	0	28	2	34	1	34	2	44	2	43	3	33	1	38	1	26	1	31	2	27	0	39	1	
110	35	0		4	61	1	72	1	70	1	40	0	75	1	23	1	27	0	34	2	42	2	30	0	38	2	32	0	22	0	18	0	37	1	38	0	
111	40	0		2	74	2	77	1	85	2	56	1	68	0	31	2	40	2	34	2	46	2	31	0	42	3	43	2	31	2	25	1	27	0	41	2	
112	36	0		2	67	1	66	0	70	1	51	1	73	3	27	2	29	0	38	2	40	0	32	1	36	2	34	1	22	0	29	2	36	1	37	1	
113	18	0		2	81	3	75	1	79	2	79	3	81	2	32	2	40	2	41	3	35	0	40	2	39	2	40	2	42	3	37	3	38	1	43	2	
114	20	1		3	57	0	58	0	69	1	57	1	80	2	31	2	25	0	32	1	32	0	26	0	29	2	31	1	26	1	40	2	40	2	40	2	
115	40	0		4	77	2	87	2	92	3	69	2	78	1	26	2	34	1	43	3	47	3	36	1	46	3	46	3	28	1	41	3	40	2	38	1	
116	24	0		2	77	2	83	2	88	3	60	2	78	1	27	2	39	2	38	2	42	2	41	2	44	3	44	2	32	2	28	1	36	1	42	2	
117	18	1		2	51	0	69	1	73	1	50	0	74	1	27	2	25	0	26	0	37	1	32	1	35	1	38	1	28	1	22	0	34	1	40	2	
118	47	1		2	71	1	71	1	76	2	61	1	66	0	29	2	31	1	40	3	36	1	35	1	32	1	44	2	32	1	29	1	31	0	35	1	
119	33	0		2	64	1	87	2	72	1	48	1	77	1	29	2	33	1	31	1	48	3	39	2	40	2	32	0	22	0	26	1	35	1	42	2	
120	34	1		2	74	2	79	2	89	3	58	1	78	1	27	3	38	2	36	2	41	2	38	2	42	3	47	3	29	1	29	1	35	1			