

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación Superior



## RELACIÓN DEL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE CERRO COLORADO. AREQUIPA, 2018

Tesis presentada por la Bachiller:

**Calderón Pizarro, Janett Victoria**

Para optar el Grado Académico de:  
**Maestro en Educación Superior**

**Asesor:**

Dr. Villanueva Salas, José Antonio

**Arequipa – Perú  
2020**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 17 de Julio del 2020

**Dictamen: 000711-C-EPG-2020**

Visto el borrador de tesis del expediente 000711, presentado por:

**2010006792 - CALDERON PIZARRO JANETT VICTORIA**

Titulado:

**RELACIÓN DEL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE CERRO COLORADO. AREQUIPA, 2018**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**1051 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO**  
**DICTAMINADOR**

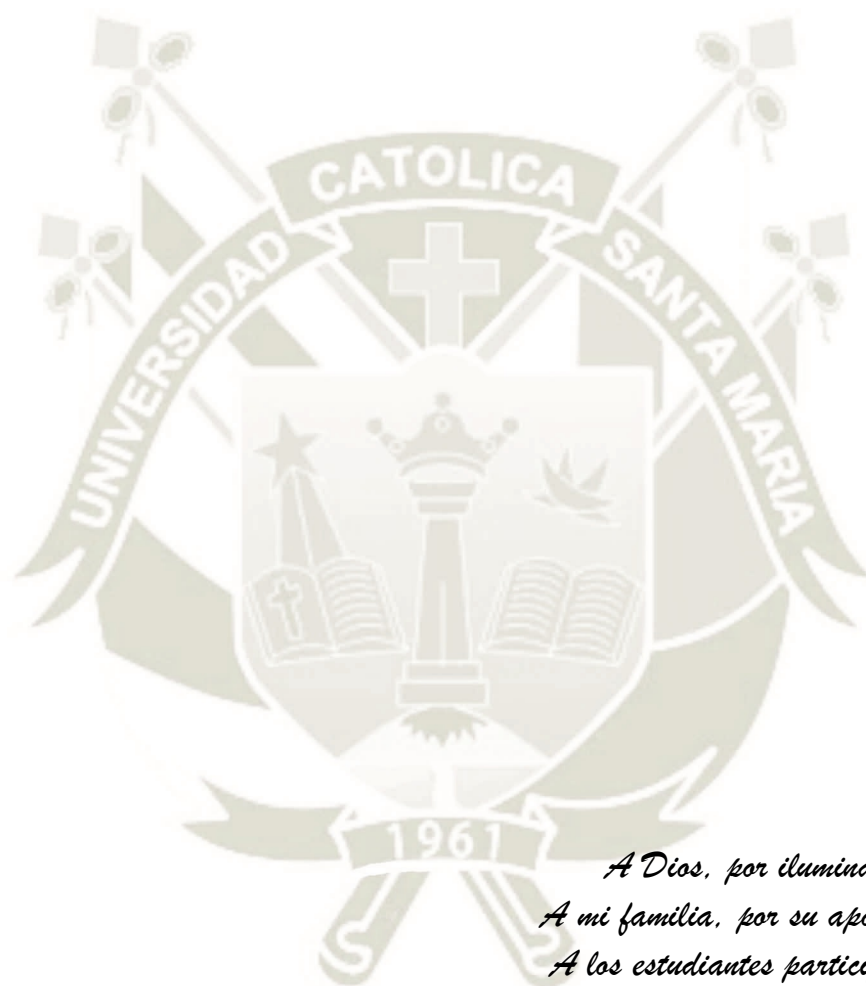


**1065 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA**  
**DICTAMINADOR**



**6047 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA**  
**DICTAMINADOR**





*Dedicado a  
A Dios, por iluminar mi camino  
A mi familia, por su apoyo constante  
A los estudiantes participantes de la  
presente investigación, por su colaboración*



*A las plantas las endereza el cultivo;  
a los hombres, la educación*

*Jean Barthélemy*

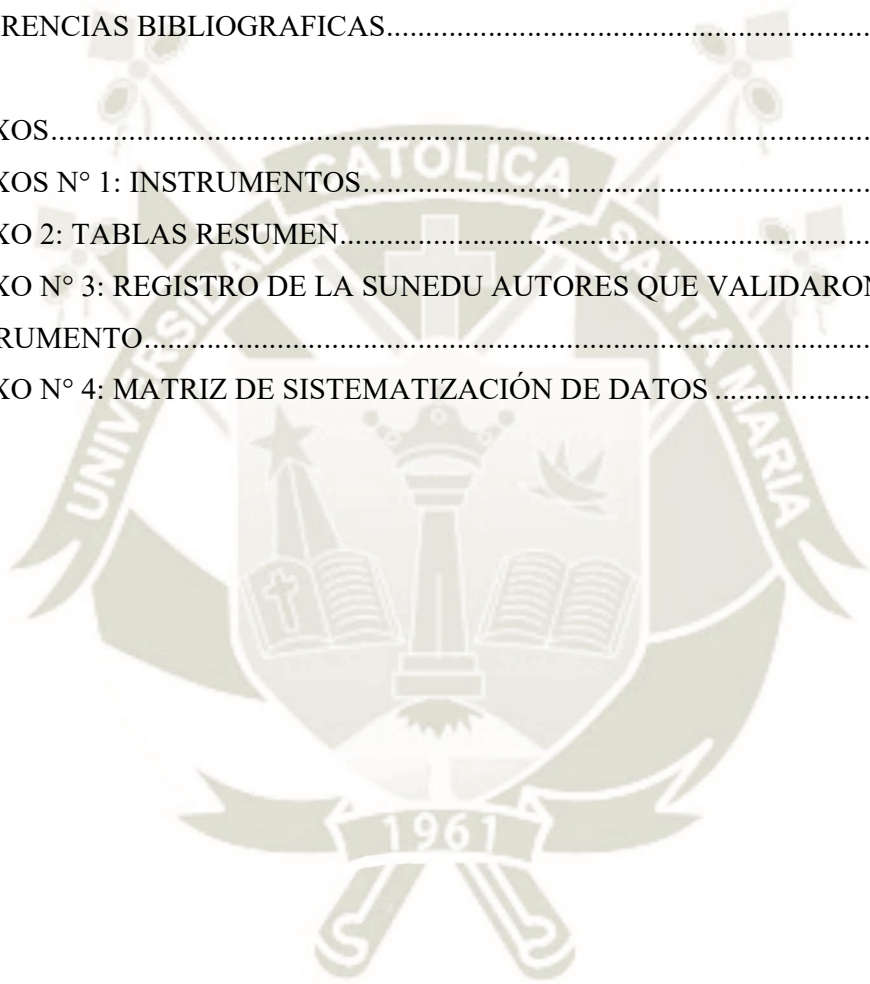
## INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS .....	4
3. HIPÓTESIS.....	4
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO .....	5
1. INTERNET .....	5
1.1. Orígenes.....	5
1.2. Conceptos .....	7
1.3. Importancia del uso de Internet.....	8
1.4. Uso de Internet en los estudiantes.....	9
1.6. Internet como herramienta educativa .....	15
1.7. Internet como canal de Conversación Interactiva - Chat .....	17
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	19
2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico .....	19
2.2. Características del rendimiento académico.....	20
2.3. Niveles de Rendimiento académico.....	20
2.4. Factores del rendimiento académico .....	21
2.5. Medición del Rendimiento Académico .....	22
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	23
3.1. Internacionales.....	23
3.2. Nacionales .....	24
3.3. Locales .....	26
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....	28
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	28
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	29
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS.....	30
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	31
2. USO DE INTERNET .....	33

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	34
4. RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	35
5. DISCUSION Y COMENTARIOS .....	36
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	40
ANEXOS.....	43
ANEXOS N° 1: INSTRUMENTOS.....	44
ANEXO 2: TABLAS RESUMEN.....	49
ANEXO N° 3: REGISTRO DE LA SUNEDU AUTORES QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO.....	53
ANEXO N° 4: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS .....	55



## RESUMEN

El estudio de investigación se ha titulado: **RELACIÓN DEL USO DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA**, el cual se realizó en el distrito de Cerro Colorado de la ciudad de Arequipa en el año 2018. Siendo sus variables: Uso de Internet y Rendimiento Académico.

Se usó como técnica para la primera variable la Encuesta y para la segunda variable el Análisis Documental. Como instrumento el Cuestionario y la Ficha de Consolidado de Resultados de los promedios de los estudiantes, el cual se aplicó a 130 estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria.

Los resultados más resaltantes fueron: el 17.8% de los estudiantes investigados tienen 16 años, el 17.7% tienen 17 años y el 8.5% tienen 18 años. Por lo que podemos deducir, que más de las tres cuartas partes de la población en estudio tienen la edad de 16 años. En cuanto al género de los estudiantes investigados podemos observar que el 51.5 son varones y el 48.5% son mujeres.

Se concluye que el uso de Internet en los estudiantes del quinto año de secundaria, es adecuado en los indicadores de fuente de información y contenido educativo e inadecuado en cuando lo usan como canal de conversación interactiva. Que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno y regular, en las áreas de aprendizajes evaluadas. Que no existe relación estadísticamente significativa entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico en las estudiantes del quinto año de secundaria, en razón a que los estudiantes que presentan un inadecuado uso de la internet presentan un nivel bueno de rendimiento académico y los estudiantes que presentan un adecuado uso de internet presentan un regular nivel de rendimiento académico.

**Palabras claves:** Relación - Uso - Internet – Rendimiento – Académico - Estudiantes – Secundaria.

## ABSTRACT

The research study has been titled: RELATIONSHIP OF INTERNET USE IN ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FIFTH YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA, which was held in the Cerro Colorado district of the city of Arequipa in 2018. Its variables being: Internet Use and Academic Performance.

The Survey was used as the technique for the first variable and the Documental Analysis for the second variable. As an instrument, the Questionnaire and the Results Consolidation Sheet of the students' averages, which were applied to 130 students in the fifth year of secondary education.

The most outstanding results were: 17.8% of the investigated students are 16 years old, 17.7% are 17 years old and 8.5% are 18 years old. From what we can deduce, that more than three quarters of the study population are 16 years old. Regarding the gender of the students investigated, we can see that 51.5 are male and 48.5% are female.

It is concluded that the use of the Internet in the students of the fifth year of secondary school is adequate in the indicators of information source and educational content and inadequate when they use it as an interactive conversation channel. That the academic performance of the students is good and regular, in the areas of learning evaluated. That there is no statistically significant relationship between Internet Use and Academic Performance in fifth-year high school students, because students who present inadequate use of the Internet present a good level of academic performance and students who present Proper use of the internet presents a regular level of academic performance.

**Key words:** Relationship - Use - Internet - Performance - Academic - Students - Secondary.

## 1. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, debemos afirmar que la mayoría de adolescentes pasan muchas horas al día, en una computadora, laptop, celulares o tablets; ya sea chateando, jugando online, en redes sociales, en fin, tantas formas de aplicación que les ofrece el servicio de internet. Debido a que la mayoría de hogares, cuenta con un servicio de internet, lo que significa que los estudiantes tienen acceso a este servicio, lo ideal es que sea para el cumplimiento de sus tareas académicas y para mantener comunicados con sus compañeros y amigos. Los educadores de todos los niveles de enseñanza, deben ser el soporte para el inicio del uso de la tecnología de la información en los educandos, proporcionando las herramientas necesarias para complementar su uso y que puedan identificar los beneficios que les proporciona la internet, como es la obtención de información en forma rápida y eficiente. Si bien es cierto, el uso de internet de la sensación de que la realización de las tareas es más fácil, estos usos deberían ser orientados por los padres y docentes, para que comprendan que es un medio para tener información adecuada y que lo importante de esta situación es aprender a utilizar, analizar y plasmar lo que se aprende.

Para los docentes, lo más óptimo es que los estudiantes utilicen la internet, como un referente para la adquisición de información adecuada para el fortalecimiento de sus conocimientos, los cuales deben ser usados como base, para la realización de sus tareas, inculcando en ellos la necesidad de analizar y complementar con su opinión la información obtenida.

Si la internet, es usado correctamente para la realización de labores académicas y para adquisición de conocimientos, es bueno para los estudiantes, por lo que su uso es justificado, ya que es la mayor fuente de información que se tiene actualmente. Sin embargo, si es usado erróneamente, puede conllevar a ser un peligro, en niños y adolescentes.

En nuestra sociedad y más aún en la población adolescente la Internet se ha convertido en estas últimas décadas, en una herramienta útil, abierta y con muchas ventajas y desventajas, aunque en sus inicios la internet solo pretendía ser utilizada como una herramienta de comunicación, ahora se utilizan en todo el mundo, como un medio para obtener información, así tenemos que la Internet se ha convertido en una herramienta interactiva capaz de mejorar la comunicación y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en este caso los de nivel secundario.

En la actualidad, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como el Internet están produciendo rápidos cambios, que están tomando lugar en la sociedad, donde las nuevas herramientas tecnológicas vienen produciendo un cambio profundo en la manera en que los estudiantes se comunican e interactúan en el ámbito escolar y social. También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de docentes y estudiantes.

Por lo que se ha considerado pertinente realizar un estudio sobre el Uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria, porque se debe investigar la tecnología y como ésta se utiliza por los estudiantes, considerando la enorme importancia de la TICs en el crecimiento económico y desarrollo humano de nuestro país, así como el desafío que presenta la población adolescente que no sabe aprovechar en forma positiva la tecnología.

La investigación es de importancia, debido a que el estudiante no sólo debe adquirir conocimientos, sino también desarrollar valores, comprender que el uso de la información que encuentra en internet, debe ser evaluada, entendida y apoyada con nuevas ideas que surjan de la comprensión que tiene sobre el tema, que está investigando. Debemos comprender que utilizar la información de internet se debe analizar, profundizar y adaptar a nuestra realidad y no sólo usarse como un medio fácil de obtener información.

La participación de la familia es fundamental, en el desarrollo de los adolescentes, que, en coordinación con los docentes, puede significar para el estudiante, la orientación correcta para la utilización de la internet, el trabajo en conjunto nos asegura no sólo un crecimiento positivo sino con proyección de mejorar el nivel de educación que adquiere, por lo que el estudio adquiere una relevancia social.

Las nuevas tecnologías a través de Internet se han convertido en los principales proveedores de información, la cual es múltiple, variado, gigantesco, inagotable. Cualquier información, en este caso para los estudiantes, es posible encontrarla allí, no sólo con interés educativo sino personal posibilitándoles información, cultural, muchas veces sin censura, juegos, contacto con personas que utilizan este medio para desorientar a niños y jóvenes en lo relacionado a conductas recreacionales y/o sexuales, ocasionándoles notorios cambios en sus actitudes y comportamientos.

Lo anteriormente expuesto, justifica la realización de la investigación en la medida que generará información de gran valor para las estudiantes que no han desarrollado la competencia de un buen uso de Internet. Por lo que se busca determinar la relación que tiene el uso de internet en el rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2018.

## 2. OBJETIVOS

- 2.1. Evaluar el uso de Internet en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado
- 2.2. Precisar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado.
- 2.3. Determinar la relación entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico en las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado.

## 3. HIPÓTESIS

Dado que Internet es una fuente de comunicación que ofrece a los estudiantes una múltiple y variada forma de información, comunicación y entretenimiento.

Es probable, que el uso de Internet se relacione directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la I.E. Libertadores de América de Cerro Colorado.

## 4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo: De campo

Nivel: Descriptivo y Relacional

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1. INTERNET

#### 1.1. Orígenes

El uso de internet, se dio con una serie de memorandos escritos por J.C.R. Licklider, quien registro por primera vez las interacciones sociales, que podían por esta red, describiéndola en 1962 como una “Red galáctica”. El imaginó un conjunto de ordenadores interconectados globalmente, a través de los que todo el mundo podría acceder rápidamente a datos y programas desde cualquier sitio. Si comparados, el concepto es muy similar al que hoy en día tenemos de Internet de hoy en día. Siendo director de DARPA (Programa de Investigación Informática) convenció a los asociados de esta agencia lo importante de esta red (Veá-Baro, 2002).

#### Detalles históricos

- La palabra paquete se adoptó a partir del trabajo presentado por el grupo de NPL del Reino Unido. Es por ello una contribución europea-
- El primer diseño de la red trabajaba con líneas dedicadas de alta velocidad, a 2.400bps, llegándose en una segunda revisión hasta los 50.000 bps.
- Leonard Kleinrock logró que los ordenadores hablarán entre ellos, en 1965 conectó con ordenador en Massachusetts con otro en California a través de una línea telefónica.
- En 1966 Lawrence Roberts se incorporó el concepto de red de ordenadores, llevándolo a la práctica.
- Aguirre, M. (2003), sostiene que Internet se utilizó por primera vez en los Estados Unidos de América en 1969, como un proyecto puramente militar.
- En tan sólo 30 años, Internet pasa de 4 máquinas conectadas (1977) a más de 100 millones (2000)
- La primera aplicación de correo electrónico es desarrollada en marzo de 1972 por

Ray Tomlinson, debido a la necesidad de comunicación y a la mejora en los procesos de coordinación. La que a futuro se convirtió en una de las aplicaciones más utilizadas y que ha contribuido a la introducción y uso de internet en las organizaciones.

- En 1973 en el hall de un hotel de San Francisco, en un sobre Vint Cerf esquematizó la base de la idea que solucionó el problema de interconexión de distintas redes.
- Internet NO fue diseñado para una aplicación específica, sino como una infraestructura sobre la que se puede desarrollar nuevas aplicaciones. Así vemos como el WWW no aparece hasta casi un cuarto de siglo más tarde, o aplicaciones como el Chat en tiempo real (ICQ) o el intercambio de música entre dos programas clientes, guiados por un servidor (Napster). Esto es así, gracias a la naturaleza de propósito generalista con que fueron diseñados los servicios proporcionados por los protocolos TCP e IP respectivamente (Veá-Baro, 2002).
- La Internet, en sus comienzos era utilizada para mantener la seguridad en los estamentos gubernamentales como fueron el Departamento de Defensa, Bases Militares, Instituciones Universitarias, Empresas con vínculos con el gobierno. Las mismas redes usadas por las compañías y las universidades para contratos militares se estaban volviendo cada vez más accesibles al público. Cabe recalcar que el boom de la Internet, no fue algo concebido, sino más bien fue evolucionando y adquiriendo mayor importancia y uso a través del tiempo.
- La red informática no tiene dueño, por lo que puede ser entendido que exista una gran diversidad que se puede hallar en Internet, pero también del desorden y la dificultad de encontrar información que la caracterizan (Aguirre, 2003).
- En 1992 nace la Sociedad Internacional, y casi un año posterior el Laboratorio europeo de física de partículas en Suiza libera la red informática mundial desarrollo por Tim Bernes-Lee. El www hace uso del protocolo de transferencia de hipertexto, el cual encadena de forma fácil, y con el cual navega en las páginas y puede ubicar la información que necesita o busca.
- Para 1993 la troncal de la red NSFNET es elevada a “T3” lo que lo habilita para

transmitir datos a una velocidad de 45 millones de bits por segundo, o sea cerca de 1400 páginas de texto por segundo.

- El visualizador gráfico de la Pagina Mosaico y Navegador de Redes, en los años 1993 y 1994, hicieron que la aparición de las páginas webs, fueran difundidas con rapidez en la internet. Debido a su naturaleza intuitiva y a la interfaz gráfica, estos browsers hacen que los *WWW* sean más atractivos al público en general.

Finalmente, a través de datos históricos, podemos evidenciar que la internet se ha convertido en un medio de comunicación masiva y mundial, donde las redes interconectadas han permitido estar más informados, con mayores datos al alcance de los estudiantes; surge una disyuntiva en la decisión de propagar su uso o limitarlo, considerando que los adolescentes deben estar capacitados para poder hacer uso correcto de este medio informático.

## 1.2. Conceptos

En una red de arquitectura abierta, las redes individuales se pueden diseñar y desarrollar por separado, cada una con su propia interfaz única, que puede ofrecerse a usuarios y otros proveedores, incluyendo otros proveedores de Internet. Se puede diseñar cada red según el entorno específico y los requisitos de los usuarios de esa red. En forma global, debemos considerar que no hay limitaciones al uso del tipo de redes, ni a su alcance en el ámbito geográfico, aunque existen restricciones que se pueden asumir por sentido común.

Montás F. (2003) citado por Chávez (2008) menciona que Internet, provienen de las palabras en inglés: Interconnection y Network en español significa interconexión y red.

Sánchez Castillo (2010) cita a Doren, J. quien define al Internet como “el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes”. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común. En la actualidad es la red de computadoras más grandes que existe en el mundo; se conecta a través de un módem o por fibra óptica

y transmite toda clase de información.

Oceda, Cesar (2005) define a Internet como “una red de nivel mundial que permite transferir información desde cualquier parte del mundo hacia cualquier otro punto del mismo. Es una herramienta y paradigma que ha revolucionado la forma como se trabaja la información y las comunicaciones. Para que puedan ubicar a la computadora en las redes, la internet utiliza un Dirección IP, que es única en cada equipo de cómputo, la que es insertada por la organización que provee el servicio.

Guerra Echeandia, J. (2007) menciona que antes de que existiera las páginas web, la forma de poder ubicar información en internet era dificultosa, porque existía una gran cantidad de programas para la búsqueda, y se tenía sistemas operativos no muy prácticos en su uso. Ahora en la página web se debe insertar una definición específica y la respuesta será la presentación de varias páginas que brindan datos sobre lo solicitado, además de que se puede hacer desde todo ordenador, desde cualquier país, por cualquier persona autorizada, usando un único y simple programa. Para que esto fuese posible, se utilizan una serie de conceptos, el más conocido es el navegador o browser.

Analizando lo referido anteriormente, podemos evidenciar que la Internet es el medio universal por el cual los usuarios de la misma, pueden informarse, comunicarse en forma rápida y eficiente.

### **1.3. Importancia del uso de Internet**

Según Gonzales (2010), “La internet; es un medio de comunicación fuente de información y como lugar donde publican nuevos contenidos y conocimientos todo ello implica una nueva forma de construcción del conocimiento y generación del aprendizaje. Por tal motivo, si la utilizamos de forma conveniente puede aportar muchos elementos positivos a la actual enseñanza. Sin embargo; debemos ser conscientes de que también tiene sus riesgos por lo que los educadores, tanto como los padres tienen que involucrarse para que los niños hagan uso adecuado de ella” (González, 2010).

Amputia & Ruiz (2015) en su estudio considera que la internet es una fuente de información en línea, que abarca casi todos los temas imaginables, estando conectado en Internet, por lo que expresa que su uso se identifica en:

- Poder comunicarse con amistades en diversas partes del mundo, sin tener que pagar cargos de larga distancia.
- Acceso a una variedad de páginas web de información, que nos brindarán datos de diversos temas desde ciencia, hasta entretenimiento.
- Comprar artículos y libros de todo tipo en tiendas repartidas por todo el globo desde la comodidad de su hogar.
- Conocer gente de diversos países y culturas.
- Tener acceso a cientos de miles de programas para su ordenador, desde juegos hasta programación.
- Información de noticias, de cualquier parte del mundo en simultaneo, en vivo y en directo, accediendo a la plataforma virtual.
- Publicar nuestros propios relatos, trabajos académicos o creaciones artísticas, a través de blogs.
- Transferir software, incluyendo juegos, imágenes y programas.
- Participar en grupos de discusión, como boletines electrónicos y grupos de debate y Comunidades Virtuales

#### **1.4. Uso de Internet en los estudiantes.**

##### **1.4.1. Internet como fuente de información**

###### **a. World Wide Web –Página Web**

La red informática tiene un alcance a nivel mundial, identificada como la *www* o llamada Web, esta red tuvo su aparición en Suiza en el Centro Europeo de Investigación Nuclear en 1989, cuando Tim Berners-Lee investigador británico, estaba enfocado en hallar solución a la propagación y variedad de la información que se consignaba en la red informática. La cohesión de los servicios que brinda internet (el más usado en esa época Gopher), permitió que investigadores como Berners, pudiera desarrollar la arquitectura básica, conocida hoy como la Web.

El mismo Berners-Lee (1989) la describía de la siguiente manera: "La WWW es una forma de ver toda la información disponible en Internet como un continuo, sin rupturas. Los rebotes hipertextuales y búsqueda usados por el individuo que realiza búsquedas en la red, está respaldado por una base sólida de datos y los sistemas de información con lo que está construido la red informática.

Ampudia & Ruiz (2015), se apoya en lo mencionado por los expertos que asumen que la mejor herramienta para navegar en Internet. Su éxito radica en que la misma nos permite acceder a los distintos recursos de Internet con un solo programa, y de una manera tan sencilla que reduce la dificultad para navegar Internet a la sencilla tarea de mover un mouse y presionar sus botones. La *www* es intuitiva y fácil de usar, además de amena y llena de posibilidades. Siendo una de sus características más importantes la posibilidad de usar en forma multimedia.

Asimismo, Chávez Ruiz (2008) considera que por primera vez se hizo posible el acceso a información compuesta por diversos tipos de recursos, como textos y gráficas, lo que amplió las posibilidades de uso de Internet y sirvió de empujón final para que el sector comercial y el público menos experimentado en computadoras se lanzarán de lleno hacia Internet.

Frente a estas afirmaciones, debemos comprender que, en la actualidad, el uso de bibliotecas físicas, se ha ido discontinuado, teniendo mayor auge las bibliotecas virtuales, que son más accesibles para los estudiantes que con mayor frecuencia hacen uso de la internet, por la facilidad que significa el poder obtener mayor información de cualquier parte del mundo, haciendo más atractivo su uso por parte de la nueva generación.

Ampudia & Ruiz (2015), evidenció que si bien los docentes pueden navegar, buscar información y bajar información (traérsela de un sitio remoto a su sitio local), ya sea texto, imagen, canciones, videos sonoros, juego interactivos que pueda fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando que los estudiantes

adquieran habilidades en forma divertida y a su vez desarrollen valores que les permitan utilizar la información que encuentran en internet en forma adecuada. Es la labor del docente el de orientar a los estudiantes en su relación con la información y mediar su uso, construcción, síntesis, análisis, evaluación y construcción.

#### **b. Correo electrónico**

Los correos electrónicos son una conveniencia en los tiempos modernos. Desde el registro de su cuenta en una red social hasta obtener una nueva primicia de las noticias mundiales, los correos electrónicos son su pasaporte al mundo digital.

Históricamente, todo comenzó cuando se envió el primer correo dentro de la red en 1971 en el MIT como parte de ARPANET, la velocidad y rapidez de las comunicaciones hizo que fuera evolucionando.

A través del tiempo el correo electrónico se puso de moda y abierto para el público, en el año 1982, se introdujo un Protocolo simple de transferencia de correo (SMTP) para crear un estándar para enviar correo a través de una red. Ese mismo año, la dirección para enviar correos electrónicos comenzó siguiendo un patrón estándar de “person@domainname.com”. En 1989, el científico británico Tim Berners-Lee en el CERN creó HTML, HTTP y las primeras páginas web, y esto impulsó la era de Internet. A finales de la década de 1990, los correos electrónicos pasaron lentamente de ser texto sin formato a versiones basadas en HTML con muchas funciones. Esto abrió las compuertas ya que la posibilidad de agregar imágenes y colores de fondo hizo que los correos electrónicos fueran aún más atractivos.

Años más tarde, en el período 1993-1997, Yahoo! Mail, AOL Mail, Hotmail y Gmail ganaron reconocimiento como clientes de correo electrónico. Esto aumentó la base de usuarios que adoptaron los correos electrónicos hasta bien entrada la vida cotidiana sin problemas. Los vendedores de correo electrónico

hicieron uso de esta oportunidad para alentar a sus clientes a ser parte de su lista de correo electrónico.

Los usuarios móviles se dispararon y los correos electrónicos se volvieron receptivos e interactivos

En 2001, los dispositivos móviles comenzaron a integrarse con funcionalidades multimedia, como reproductores multimedia, cámaras y aplicaciones de correo electrónico. Pero los correos electrónicos codificados para un ancho fijo romperían su diseño y se volverían ilegibles en dispositivos tan pequeños. Esto provocó la necesidad de correos electrónicos receptivos en 2009.

El correo electrónico ofrece diversas ventajas:

- No hay cargos de larga distancia, lo que permite una interactividad entre usuarios.
- Es posible enviar volúmenes de información.
- Se puede contestar selectivamente y a la hora más conveniente.
- Es accesible a todo Internet y a la mayoría de las redes comerciales. Es la herramienta con mayor cobertura.

Ampudia & Ruiz (2015), define al correo electrónico como el servicio más básico antiguo y más utilizado dentro de Internet. La mensajería electrónica es el medio más eficaz y más rápido de comunicación, permite intercambiar además de mensajes, programas, audio y video e imágenes.

Existe diferentes clases de paquetes de software, en cuanto al correo electrónico, lo que hace difícil que se pueda puntualizar sus ventajas y codificar las desventajas que pueden darse por su uso.

A continuación, se presentan cada sistema con la aplicación que usa con más frecuencia

S.O.	
Windows	MS-OutLook Express, ThunderBird, NetScape Messenger, Eudora
Macintosh	Mail, ThunderBird, Eudora, MailDrop
Linux-UNIX	ThunderBird, Evolution, Kmail, pine, mutt, mailx, mail

(Universitat de Valencia, 2017).

### c. Buscadores de Internet

Esencialmente, los buscadores de Internet utilizan un sistema informático, es decir hardware y software, que nos proporciona la oportunidad de encontrar resultados a nuestra búsqueda y la presencia de millones de sitios web que conforman Internet. Es decir que son buscadores de sitios Web, especializados en localizar información existente en Internet. Casi todos los buscadores disponen de técnicas para acotar al máximo las consultas. Algunas de ellas señalan la relevancia de las páginas buscadas, en función de la información suministrada, con un tanto por ciento o mediante colores. Es aconsejable consultar la ayuda del navegador que se utiliza para conocer todas sus posibilidades.

Actualmente es difícil saber cuántos buscadores hay activos en el mundo. A continuación, se listan algunos de los más importantes:

- Buscadores de Internet: Google.
- Buscadores de Internet: Bing.
- Buscadores de Internet: Yahoo.
- Buscadores de Internet: Ask.com.
- Buscadores de Internet: Aol Search.
- Buscadores de Internet: Altavista.
- Buscadores de Internet: ChaCha.
- Otros buscadores.

### 1.5. Internet como contenido educativo

Como lo refiere Contreras (2017), “la justificación de enseñar Internet en diversos

niveles educativos es simple: se trata de un nuevo medio de comunicación llamado a desempeñar un papel preponderante en la comunidad de investigación, lo que antecede el uso de la tecnología de la comunicación para estar conectados ahora y en un futuro. El acceso a la información es la primera cuestión, pero no será el principal problema del futuro. Cualquier utilización de Internet por parte de los estudiantes, requiere que aprendan a manejar las herramientas más comunes. De hecho, no es posible reflexionar sobre el futuro si no se exploran las posibilidades del presente”.

Ampudia & Ruiz (2015) señala que en esta nueva era, Internet impone condiciones y hábitos que las instituciones educativas deberían intentar interpretar y adaptar a nuevas técnicas, filtros y exigencias de rigor. Los métodos certifican la veracidad y seguridad del conocimiento no se encuentran divididas, sino más bien todo lo contrario son un binomio que se deben cohesionar para favorecer la adquisición de conocimiento, fortalecido con la capacidad de terceros cualificados de debatir, aportar o rectificar postulados y propuestas.

Con el uso de Internet, la educación se ha visto beneficiada, porque la posibilidad de retener mayor información en medios digitales como son CDs, USB, de diversas capacidades, ha hecho realidad la posibilidad de que se pueda acumular mucha información y de poder hacer una biblioteca virtual para su uso personal. En este caso los estudiantes pueden hacer uso de la internet para obtener mayores datos, sin recurrir a muchos libros, sino solo conseguir los datos de forma más rápida, lo que significaría que su uso también funge como un método pedagógico de aprendizaje.

Actualmente, la mayoría de educadores, vienen siendo capacitados para el mejor uso de las técnicas de comunicación, apoyados por su propio descubrimiento de nuevas herramientas que pueden usar en la enseñanza de los estudiantes.

La base fundamental de la calidad educativa, es la búsqueda de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, apoyados en la tecnología, pero sin descuidar la formación tradicional, que brindará las herramientas necesarias para poder

evolucionar en el aprendizaje durante su preparación académica.

Si bien es cierto, cada día se va incrementando el uso de internet en los estudiantes, por lo que se debe tener cuanto tiempo pasan en busca de información y cuanto en otras actividades virtuales (juegos, redes sociales, etc.), considerando que esta situación puede influir en la forma como aprenden los estudiantes.

Ampudia y Ruiz (2015) considera que es de suma importancia que las personas que no estén capacitadas para elaborar con eficiencia, creativamente, lo cuantiosa y variada información que pueden obtener en la red de información (Internet), la cual debe ser utilizada óptimamente, ya que es un instrumento extraordinario que se tiene para poder capacitar a distancia y a mayor cantidad de personas, sobre diferentes áreas, apoyando el crecimiento personal y profesional. Es muy aprovechado en el ámbito educativo, porque proporciona una valiosa herramienta que complementa la enseñanza formal.

#### **1.6. Internet como herramienta educativa**

Rodríguez, B (2011), afirma que la internet “es una red de redes de computadoras que fue creada para transmitir información científica y militar, pero con el tiempo los educadores comprobaron que podía utilizarse con los alumnos como un instrumento de aprendizaje”. Asimismo, tenemos que el uso de la internet en los salones de enseñanza es un instrumento poderoso que sirve para complementar la enseñanza que se imparte, además de permitir a los estudiantes que se sientan acoplados a la era tecnológica, que en mayor medida la dominan mejor que las anteriores generaciones, como peces en el agua están ellos en el uso de la multimedia para la búsqueda de información, además de la conectividad que les permite debatir temas con los docentes y sus compañeros.

Además de considerar de que la Internet es un apoyo en la enseñanza-aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento. Así tenemos que la internet está

logrando que existan nuevos cambios en el ambiente educativo, donde los docentes y estudiantes están enfocándose en el logro de un paradigma que resalte con mayor énfasis el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde debe existir un juego de roles que ayuden a fortalecer la relación actual entre el binomio educador-educandos, para que se identifiquen con sus realidades desde el punto de vista de cada uno y viceversa; además de lograr un trabajo en equipo que sea más óptimo y eficaz.

El uso de Internet se justifica como herramienta de enseñanza con las teorías de aprendizaje:

1. **Constructivismo:** se denomina así a los datos que observamos con los sentidos y cuando utilizamos los esquemas cognitivos para examinar la información que existe en el cerebro humano.
2. **Teoría de la Conversación:** desde la visión de Vygotsky (1978), el aprender es un hecho que se da por fenómeno social, es la adquisición natural que se da de nuevos conocimientos, que se da por la interacción de las personas, que participan de la comunicación verbal, defiende su teoría admitiendo que aprender es un proceso dialéctico. La interacción entre las personas que traen diferentes vivencias o experiencias a la red de información tienen adherencia a la internet según la teoría Vygotskiana, siendo la misma un entorno donde se crea un ambiente o zona virtual donde se desarrollan con mayor seguridad los educandos, que viven la experiencia de usar la internet.
3. **Teoría del Conocimiento Situado:** de acuerdo con esta teoría, el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno, y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está enérgicamente incluido en una situación educacional complicada y actual. Asimismo, la red informática, cumple con brindar al conocimiento dos características: realismo y complejidad. De una parte, la Internet viabiliza cambios genuinos entre usuarios procedentes de contextos culturales diferentes, pero con intereses similares.

Los docentes y gestores educativos, se encuentran ante nuevas situaciones que exigen tanto el uso de Internet como instrumento didáctico y como herramienta indispensable de trabajo, como la revisión de los contenidos de los planes de estudios.

### **1.7. Internet como canal de Conversación Interactiva - Chat**

La comunicación virtual, más conocido como Chat, coloquialmente conocido como charla, desde su creación ha ido evolucionando, si consideramos que existen mayores accesorios que mejoran la realización de la interacción virtual entre dos o más personas, el desarrollo de conversatorios, en fin tantas funciones que se pueden realizar con este tipo de comunicación, el cual puede ser pública o privada. (Charlas Interactivas en Internet, 2014).

Amputia & Ruiz (2015) considera que chatear es simplemente la forma más fácil de comunicarse, de realizar una charla entre personas dos o más personas en la red. En sus inicios la comunicación virtual (Chat) era un método por la cual se podía dar una interacción en tiempo real entre varios individuos. Ahora, dependiendo del tipo de chat que utilizas en el que puedes realizar muchas otras cosas, como compartir videos, documentos entre otros.

El uso del chat, resulta también económico, porque nos permite comunicarnos sin tener que pagar por realizar llamadas a otros lugares a nivel local, nacional y mundial, con nuestra familia y amigos. Permitiendo estar en mejor contacto desarrollando un vínculo más estrecho al poder compartir nuestras actividades diarias con nuestro entorno más cercano.

La comunicación es uno de los pilares fundamentales en la educación, en la formación de individuos, lo que genera una sociedad más sólida, donde se promueve el uso de la tecnología, para lograr que la comunicación con otros individuos de otras partes del mundo se más eficiente y rápido. Siendo una de las grandes aportaciones del uso de internet. Si bien el correo electrónico permite enviar mensajes a cualquier lugar del mundo, de tal modo que un usuario sentado frente a su computador recibe esos mensajes en pocos instantes y, si lo desea,

puede contestar al remitente al momento.

Amputia & Ruiz (2015) refiere que el Chat ofrece la posibilidad de conversar propiamente. Este sistema permite mantener una conversación mediante el intercambio de textos entre participantes. El diálogo se produce de forma escrita y sobre cualquier tema del que los usuarios deseen hablar. Este sistema te permite observar mediante la pantalla al grupo de participantes, lo que cada uno de ellos y todos los demás van escribiendo.

El Chat se ha convertido en una de las formas más habituales de pasar el tiempo en Internet. Se podría afirmar que ha creado un nuevo estilo de vida en el ámbito social, laboral, comercial y escolar. En este último está trazando esquemas y rompiendo paradigmas. Hoy día hay muchos lugares que promueven este tipo de actividad, por ejemplo, para ser bien vanguardistas podemos decir que, la escuela se apoya en gran medida en los servicios que ofrece la Internet y el chat permite comunicar al docente y estudiante que se encuentren distantes y deseen compartir en tiempo real un momento de sus estudios (Wordpress, 2018).

### **Calificación del Uso de Internet**

- **Adecuado:** La internet es una herramienta única y excepcional, por lo que su uso es considerado adecuado cuando los estudiantes la utilizan para recolectar información para sus tareas académicas, además de que tienen que organizarla, analizarla y citarla, para poder plasmarlos en sus trabajos.
- **Regularmente adecuado:** Se denomina cuando el estudiante, hace uso de internet no solo para la realización de las tareas, sino que también lo usa para chatear y realizar juegos en red con sus amigos.
- **Inadecuado:** Se considera inadecuado el uso de internet de estudiantes, cuando ellos pasan horas buscando otro tipo de entretenimiento y contenidos no adecuados para su edad, bajar música, ver videos, chatear, jugar en línea y utilizar un mínimo tiempo en la realización de sus labores académicas.

## 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 2.1. Definiciones acerca del rendimiento académico

Kerlinger (1988), define al rendimiento académico “como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento académico, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) La problemática del rendimiento académico podrá ser identificado cuando se pueda evidenciar la influencia de la labor del docente en la del estudiante, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo seguro es que, aunque en el aspecto intelectual y el rendimiento son el único factor en la inteligencia” “...al evaluarse el rendimiento escolar, debe considerarse factores como son la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico “como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

Vega, M. (1998), considera que el rendimiento académico es el logro que tiene un educando y su nivel puede ser medido por las notas que adquiere en las asignaturas que le son impartidas. El cual puede ser medido con evaluaciones pedagógicas, las cuales son definidas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

## 2.2. Características del rendimiento académico

García (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es la forma como medir el aprendizaje, mas no es lo que se persigue para su logro.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (García, 1991)

## 2.3. Niveles de Rendimiento académico.

La Evaluación Pedagógica, según Navarro (2002) a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). La denominada pedagogía del concepto, trae consigo una clasificación de los niveles de dominio, considerando al nivel elemental, que es la contextualización; el básico que es la comprensión y el avanzado que es el dominio.

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El “saber hacer”.

## 2.4. Factores del rendimiento académico

Según Cominetti y Ruiz (1997) los factores del rendimiento académico son:

### a. Las Expectativas

El entorno familiar, los educadores y los estudiantes, tienen expectativas diferentes según su percepción de la enseñanza-aprendizaje, lo que hace que existan preocupaciones, cualidades y directivas que están presentes en el desarrollo de tareas escolares, ya que el logro de sus resultados, es de suma importancia para medir como va evolucionando su adquisición de conocimientos, el cual será medido con el rendimiento académico, mediante las variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

### b. Inteligencia

La inteligencia en el ser humano, se puede identificar con facilidad, ya que existe constructos que pueden mediar, explicar y evaluar las diferencias conductuales que se presentan en los individuos, determinados los avances y limitaciones en el área académica, además de que se puede determinar cómo es su forma de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

### c. Clima académico

Dentro de toda institución educativa, existe un clima académico diferente, determinado por factores asociados como la edad, el género, entre otros, lo que nos permitirán conocer como el estudiante lograr adaptarse a esta realidad educativa, que conlleva la aceptación de normas y reglas establecidas, que

lograrán que exista una mejor socialización, y el educando adquiere mayor responsabilidad en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, lo que favorecerá la convivencia en el ambiente escolar y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten en forma negativa, dando paso a la presencia de rebeldía, descontento, emociones nocivas; haciendo que el adolescente actúe en forma contraria a lo que sería correcto.

#### **d. Habilidades Sociales**

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como individuos.

Para lograr que la persona, en este caso el adolescente, pueda adaptarse a su entorno, básicamente no es necesario tener una inteligencia superior, ni ser el mejor estudiante, ni su comportamiento en el salón de clases, sino que esta habilidad social se evidencia en el sentido de como el estudiante se lleva con sus compañeros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

### **2.5. Medición del Rendimiento Académico**

Miljanovich (2000) cita que en el sistema educativo peruano, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Método que utiliza el puntaje que se obtiene en las diversas asignaturas, al final obteniendo un promedio, que va a ser expresado en una calificación de logro adecuado o logro deficiente.

Reyes Murillo (1998), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01: Categorización del Rendimiento Académico**

Según Edith Reyes Murillo

Notas	Valoración del aprendizaje Logrado
18 – 20	Muy bueno
14 – 17	Bueno
11 – 13	Regular
0 – 10	Deficiente

**Fuente:** Reyes, E. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación - UNMSM. Lima 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

En el Perú, actualmente, se consigna once como nota aprobatoria mínima, en el nivel educativo secundario.

Para determinar la nota final de la asignatura, toda fracción igual o mayor de 0.5, será redondeada al entero inmediato superior (Reyes, 1998).

### 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 3.1. Internacionales

- **Parra Juellas, María Paola (2016) Ecuador.** Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016. Concluyó que: La comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico. La computadora es el dispositivo más utilizado por los niños para ingresar a internet, ya sea para buscar información u otros documentos de su interés. sin embargo, algunos

estudiantes la utilizan para entretenerse buscando información inapropiada ocasionando falta de atención en el aula, lo cual puede provocar un bajo rendimiento académico. Se descubrió que la mayoría de niños concurren a lugares públicos como cyber hacer uso de las redes sociales sin compañía de un adulto para que los guíe en las actividades a realizar, por ese motivo se va perdiendo la socialización con amigos y conocidos distanciándose de sus familiares. Se observó que la mayoría de estudiantes prefieren la red social Facebook por ser una red que ofrece varias aplicaciones para mejorar el ámbito educativo.

- **Hernández Guarín, Gloria D. y Castro Pacheco, Ángel A. (2014) Colombia.** Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los Estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. **Conclusiones:** Se pudo determinar que no existe una relación significativa y determinante entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte, es decir, en esta Institución educativa se pudo verificar con la presente investigación que los estudiantes de 8° y 9° grado que utilizan las redes sociales con mayor o menor frecuencia, presentan un rendimiento académico bajo en el área de informática, ya que al realizar los análisis estadísticos y hacer las correlaciones entre las variables estudiadas, se encontró una correlación negativa muy baja donde se considera que al aumentar la cantidad de horas al día en que accedían los estudiantes a las redes sociales, la frecuencia en que postergaban sus actividades académicas propuestas por el docente en la clase de informática por estar conectado a alguna red social y la importancia que le daban a las mismas, su rendimiento académico disminuía.

### 3.2. Nacionales

- **Robles Orué, Jorge. (2015) Lima.** Influencia del Internet en el Rendimiento

Escolar (Calificación Cuantitativa) de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria mañana) de la I.E. N° 3057, El Progreso – Carabayllo. **Conclusiones:** Si existe correlación entre el uso de Internet y el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los alumnos de 6to grado (Turno Mañana) de la I.E No 3057 El Progreso - Carabayllo, por lo que podemos concluir que se cumple nuestra hipótesis general sobre que el uso de Internet influye en el Rendimiento Escolar positivamente.

- **Ampudia Guerrero, I. & Ruiz Olortegui, R. (2015) Iquitos.** “Influencia de la tecnología de la Información y la comunicación en el rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”. **Concluyeron que:** no existe una relación o asociación estadísticamente significativa entre el Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2015.
- **De la Cruz Garay, Luis Gonzalo (2013). Lima.** El Uso de Internet y el Rendimiento Escolar en Matemática y Comunicación de los alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacho. **Conclusiones:** Los hallazgos de nuestra investigación indicaron que existe una significativa relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en matemática y comunicación ( $p < .01$ ). Además, cabe señalar que el valor del Rho hallado en todos los casos es muy bajo, incluso con la dimensión redes sociales no existe correlación.
- **More Herrera, Lesly Karol (2010). Lima.** Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to Año de Secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzman. **Concluyó** que se ha encontrado que el uso de internet mejora significativamente el rendimiento académico. Además, se determinó que los estudiantes presentan un buen uso de internet en un nivel alto; también

presentan un nivel de rendimiento académico alto. Los estudiantes consideran al internet como primer medio de búsqueda para la realización de sus diversos trabajos escolares. La mayoría no publican sus trabajos en el internet para el uso de los internautas y pocos alumnos utilizan el internet para la realización de educación virtual; es decir, envió y recepción de trabajos.

- **Chavez-Ruiz, Marlon y Hanny.** (2008). **Iquitos.** Uso de Internet y Rendimiento Académico de los estudiantes de la FCEH.-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. **Concluyeron que** los estudiantes matriculados en el I semestre académico que tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular. En cuanto al grado de asociación afirmamos que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP, con un 95% de confianza.

### 3.3. Locales

- **Zuñiga Portilla, Roxana; Chávez Cerpa, J.** (2015) **Arequipa.** Influencia del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en los Estudiantes de Quinto y Sexto de Primaria en la Institución Educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima. **Concluyeron que:** Sobre la variable del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación los estudiantes de quinto y sexto grado tienen acceso y conocimientos básicos sobre el uso de estas tecnologías, sin embargo, no se les da la utilidad adecuada. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado se ve reflejado en los registros oficiales

que en su mayoría los estudiantes poseen un promedio bueno. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación no influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado. Por lo tanto, los objetivos fueron logrados y la hipótesis disprobada, debido a que las Tecnologías de la Información y Comunicación no influyen de manera adecuada en el área de comunicación.

- **Linares Guillén, Rebeca Luz (2009) Arequipa**, en su estudio de investigación. "La Gestión del Conocimiento en el Proceso Enseñanza Aprendizaje basado en el Uso del Internet por los estudiantes de los Programas Profesionales de la Facultad de Ciencias e Ingeniería Físicas y Formales de la UCSM. **Concluyó que:** La internet, se constituye en una importante herramienta educativa que permite la profundización, ampliación y estudio de variada información; sin embargo, no es aprovechada a plenitud por los estudiantes en la elaboración de sus trabajos académicos. Que, los docentes no brindan orientación básica sobre el contenido del tema, sobre los lineamientos básicos sobre la estructura, forma y contenido del trabajo; y fuentes electrónicas para su desarrollo.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

##### 1.1. TÉCNICA

Las técnicas utilizadas fueron: La Encuesta y la Ficha de Consolidado de resultados de los promedios.

##### 1.2. INSTRUMENTO

Los instrumentos seleccionados para obtener la información fueron: El Cuestionario y la Ficha de Consolidado de Resultados de los promedios de los estudiantes.

##### 1.2.1. Cuadro de Coherencias

Variables	Indicadores	Subindicadores	Técnica e Instrumento	Ítems
<b>Independiente</b> Uso de Internet	1. Fuente de Información	1.1. Páginas web (www) 1.2. Correo Electrónico 1.3. Buscadores de Internet	Encuesta y Cuestionario	1 – 8 9 – 16 17 – 24
	2. Contenido educativo	2.1. Artículo científico en la red 2.2. Artículo no científico en la red		25 – 28 29 – 33
	3. Canal de conversación	3.1. Chat público 3.2. Chat privado		34 – 37 38 – 41
<b>Dependiente</b> Rendimiento Académico (Calificación Cuantitativa)	1. Áreas de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Inglés</li> <li>• Arte</li> <li>• Desarrollo Personal</li> <li>• Ciudadanía y Cívica</li> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• Ciencia y Tecnología</li> <li>• Educación para el Trabajo</li> <li>• Educación Religiosa</li> <li>• Educación Física</li> </ul>	Promedio Ponderado	Análisis Documental y Ficha de Consolidado de Notas	

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El estudio se desarrolló en la I.E. Libertadores de América del Distrito de Cerro Colorado, ubicada en calle Iquitos s/n, de gestión pública directa, con la modalidad de Secundaria, que funciona solo en el turno tarde y es de género de estudiantes mixto, pertenece a la UGEL Arequipa Norte.

### 2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Se desarrolló en los meses de setiembre a noviembre del 2018.

### 2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio fueron los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América

#### 2.3.1. Universo

El universo lo constituyeron 135 estudiantes matriculadas en el quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera:

Grado y Sección	Cantidad
5to A	34
5to B	33
5to C	35
5to D	33
<b>Total</b>	<b>135</b>

#### 2.3.2. Muestra

Para la conformación de la muestra se aplicó los criterios de inclusión y exclusión.

##### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes de quinto año de secundaria

- Estudiantes que presenten consentimiento informado firmado.

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de otros grados del nivel secundario (1ro a 4to)
- Estudiantes que no presenten consentimiento informado firmado.

La muestra quedo conformada por 130 estudiantes.

**3. ESTRATEGIA DE RECOLECCION DE DATOS**

- Se coordinó con la Dirección de la I.E. Libertadores de América del Distrito de Cerro Colorado, para obtener el permiso correspondiente.
- Se seleccionó las unidades de investigación según los criterios de inclusión y exclusión.
- Se aplicó el instrumento a los estudiantes, los días lunes a viernes de 2.30 p.m. a 4.45 p.m.
- Una vez aplicado el instrumento se procedió a analizar los datos obtenidos. Para el análisis se utilizó el estadígrafo de frecuencia, posteriormente se procedió a la calificación.

Calificación del Uso de Internet

Adecuado	:	151 - 205
Regularmente adecuado	:	97 - 150
Inadecuado	:	41 - 96

Calificación del Rendimiento Académico

Muy Bueno	:	18 - 20
Bueno	:	14 - 17
Regular	:	11 - 13
Deficiente	:	0 - 10

- Uso de la prueba del chi cuadrado para demostrar la relación entre ambas variables.

### CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Los datos obtenidos, posterior a la aplicación de los instrumentos nos permitieron llegar a evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América del Distrito de Cerro Colorado de la ciudad de Arequipa, en cuanto a la edad, se observa que el 73.8% de los estudiantes investigados tienen 16 años, el 17.7% tienen 17 años y el 8.5% tienen 18 años. Por lo que podemos deducir, que más de las tres cuartas partes de la población en estudio tienen la edad de 16 años.

El Sistema Educativo del Perú, contempla para la educación secundaria, el referente de 12 a 17 años, en el presente estudio se ha podido evidenciar que hay estudiantes mayores de edad, siendo esta una realidad existente en algunas instituciones educativas de la ciudad de Arequipa.

**TABLA 1**  
**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN EDAD**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16 años	96	73,8
17 años	23	17,7
18 años	11	8,5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora

**More Herrera (2010)**, también realizó su investigación en estudiantes del quinto año de secundaria en la ciudad de Lima; otros estudios realizaron la aplicación del instrumento en todo el nivel secundario, en este caso el Distrito de Huacho, así lo hizo **De la Cruz (2013)**. A nivel local, tenemos que **Zúñiga (2015)**, se enfocó en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, de la ciudad de Arequipa.

Según los últimos datos del Observatorio Vasco de la Juventud sobre la extensión de las redes sociales entre la juventud, indican que su uso es generalizado. Más de nueve de cada diez personas jóvenes de 15 a 19 años tienen algún perfil en redes sociales. Es precisamente en este grupo, el de que ha hecho una incorporación más temprana en el uso de internet, en el que hace énfasis la presente investigación.

En la Tabla N° 2, podemos observar que existe una distribución casi equitativa entre varones y mujeres, ya que existe un 51.5% pertenecen al género masculino y el 48.5% género femenino.

**TABLA 2**  
**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN GÉNERO**

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	67	51.5
Femenino	63	48.5
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora

El uso de internet, en los jóvenes es cada vez más intenso, superando a otras actividades, no hay discriminación, ya que se da por igual entre hombres y mujeres en edad escolar, que se comunican e interactúan virtualmente cada día más. Los estudiantes son atrapados por las redes sociales como un imán que conlleva consigo la capacidad del adolescente de distinguir lo que es bueno y lo que es malo.

## 2. USO DE INTERNET

**TABLA 3**  
**ESTUDIANTES SEGÚN USO DE INTERNET**

Uso de Internet	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	44	33.8
Regularmente adecuado	30	23.1
Adecuado	56	43.1
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora

En la presente tabla, se puede observar que el uso de internet que tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, es adecuado en un 43.1%, el 33.8% es inadecuado y el 23.1% es regularmente adecuado.

Por lo que podemos deducir, que, en menos de la mitad, los estudiantes tienen un adecuado uso del internet.

Tal como lo aprecia Luna (2010), evidencia que los educandos cada vez son más hábiles en el uso de las tecnologías por el contacto directo con éstas. Ya que los mismos a temprana edad incursionan en el uso de estos medios según sus posibilidades de acceso. Tras ser familiar el uso de las computadoras en sus hogares, en salones de clases. Pero es importante acotar que el uso de internet debe ser monitoreado para determinar si es adecuado, regularmente adecuado o inadecuado, esto apoyado por el trabajo en conjunto entre docentes y padres de familia, que determinan que los estudiantes sean orientados de forma correcta, en la utilización de la tecnología, en beneficio de su persona y de su adquisición de conocimientos.

### 3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

**TABLA 4**  
**ESTUDIANTES SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0-10)	2	1.5
Regular (11-13)	57	43.8
Bueno (14-17)	67	51.5
Muy bueno (18-20)	4	3.1
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 4, se puede observar que el rendimiento académico que tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, es bueno en un 51.5%; el 43.8% es regular; el 3.1% es muy bueno y deficiente en un 1.5%.

Por lo que podemos deducir, que más de la mitad de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno.

Asimismo, tenemos que, en la práctica, la mayoría de investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante (Tejedor y García-Valcárcel, 2007). De esta manera, parte importante de las investigaciones evalúan los resultados en un curso o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa. A pesar del riesgo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico (Ocaña-Fernández, 2011).

#### 4. RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA 5

##### RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA

Rendimiento Académico	Uso de Internet						Total	
	Inadecuado		Regularmente adecuado		Adecuado		Fr	%
	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
Deficiente (0-10)	1	0.8	0	0.0	1	0.8	2	1.5
Regular (11-13)	18	13.8	11	8.5	28	21.5	57	43.8
Bueno (14-17)	24	18.5	18	13.8	25	19.2	67	51.5
Muy bueno (18-20)	1	0.8	1	0.8	2	1.5	4	3.1
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>33.8</b>	<b>30</b>	<b>23.1</b>	<b>56</b>	<b>43.1</b>	<b>130</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora

$$x^2 = 2.71 \text{ NS } (x^2 5\% = 12.59, \text{ GL} = 6) \\ (p > 0.05)$$

En la presente tabla, se observa que del 51.5% de los estudiantes investigados con un rendimiento académico bueno, presentan un adecuado uso de internet en un 19.2%.

Del 43.8% de estudiantes investigados con un rendimiento académico regular, presentan un adecuado uso de internet en un 21.5%.

De lo que se puede deducir, que más de la mitad de los estudiantes investigados tienen un rendimiento académico bueno y en menos de la mitad un adecuado uso de internet.

La prueba de chi cuadrado ( $x^2=2.71$ ) muestra que el rendimiento académico y el uso de internet no presentaron relación estadística significativa ( $p > 0.05$ ).

## 5. DISCUSION Y COMENTARIOS

El Uso de Internet, en la actualidad, es el pan nuestro de cada día, ya que, si buscamos alguna información, la mayoría de veces la primera opción en googlearlo y encontrar la respuesta, el manejo de la información es lo que determina que este sea positivo o negativo, ya que es indudable no darle el valor que tiene la gran biblioteca virtual que se ha vuelto la internet, haciendo que conocer nuevas cosas sea más fácil.

El enfoque de su uso, siempre va a crear controversia, porque no puede definirse su utilidad, porque existe un punto de quiebre en las ventajas y desventajas que está obteniendo el uso de internet.

Abocados a nuestra investigación, lo que se pudo evidenciar es que el 17.8% de los estudiantes investigados tienen 16 años, el 17.7% tienen 17 años y el 8.5% tienen 18 años. Por lo que podemos deducir, que más de las tres cuartas partes de la población en estudio tienen la edad de 16 años. En cuanto al género de los estudiantes investigados podemos observar que el 51.5 son varones y el 48.5% son mujeres. **(Linares, 2009)** tuvo como unidades de estudio en alumnos del nivel secundario, provenientes de colegios particulares, **(Robles, 2015)** aplicó su investigación en estudiantes de 6° grado de Educación Primaria mañana), **(De la Cruz Garay, 2012)** en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacho, **(More, 2010)** en los alumnos del 5to Año de Secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzman.

En cuanto al *uso de internet* que tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, es adecuado en un 43.1%, el 33.8% es inadecuado y el 23.1% es regularmente adecuado. Por lo que podemos deducir, que en menos de la mitad de los estudiantes tienen un adecuado uso del internet. **(Linares, 2009)** en su estudio ha comprobado que el mayor porcentaje de alumnos utiliza Internet, siendo el servicio de correo electrónico el mayor porcentaje de utilización. Se concluye que el mayor porcentaje de alumnos utiliza un navegador, siendo el de mayor utilización el denominado Internet Explorer, comprobando que el mayor porcentaje de los alumnos tiene como entretenimiento a los juegos y a la música. **(More, 2010)** determinó que los estudiantes del quinto año de

la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán presentan un buen uso de internet en un nivel alto.

En cuanto al *rendimiento académico* que tienen los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América, es bueno en un 51.5%; el 43.8% es regular; el 3.1% es muy bueno y deficiente en un 1.5%. Por lo que podemos deducir, que más de la mitad de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno. **(Zuñiga, 2015)** con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado se ve reflejado en los registros oficiales que en su mayoría los estudiantes poseen un promedio bueno.

La relación entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico, se observa que del 51.5% de los estudiantes investigados con un rendimiento académico bueno, presentan un adecuado uso de internet en un 19.2%. Del 43.8% de estudiantes investigados con un rendimiento académico regular, presentan un adecuado uso de internet en un 21.5%. De lo que se puede deducir, que más de la mitad de los estudiantes investigados tienen un rendimiento académico bueno y en menos de la mitad un adecuado uso de internet. La prueba de chi cuadrado ( $\chi^2=2.71$ ) muestra que el rendimiento académico y el uso de internet no presentaron relación estadística significativa ( $p>0.05$ ). **(More, 2010)** en su estudio encontró que el uso de internet mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. **(Robles, 2015)** encontró que si existe correlación entre el uso de Internet y el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los alumnos de 6to grado (Turno Mañana) de la I.E No 3057 El Progreso – Carabayllo. **(De la Cruz Garay, 2012)** halló en su investigación indicaron que existe una significativa relación entre el uso de Internet y el rendimiento escolar en matemática y comunicación ( $p < .01$ ). Además, cabe señalar que el valor del Rho hallado en todos los casos es muy bajo, incluso con la dimensión redes sociales no existe correlación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : El uso de Internet en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado, es adecuado en los indicadores de fuente de información y contenido educativo e inadecuado cuando lo usan como canal de conversación interactiva.

**SEGUNDA** : El rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado es bueno y regular, en las áreas de aprendizajes evaluadas.

**TERCERA** : Que no existe relación estadísticamente significativa entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico en las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado, en razón a que los estudiantes que presentan un inadecuado uso de la internet presentan un buen nivel de rendimiento académico y los estudiantes que presentan un adecuado uso de internet presentan un nivel de rendimiento académico regular.

Los objetivos planteados han sido cumplidos.

## RECOMENDACIONES

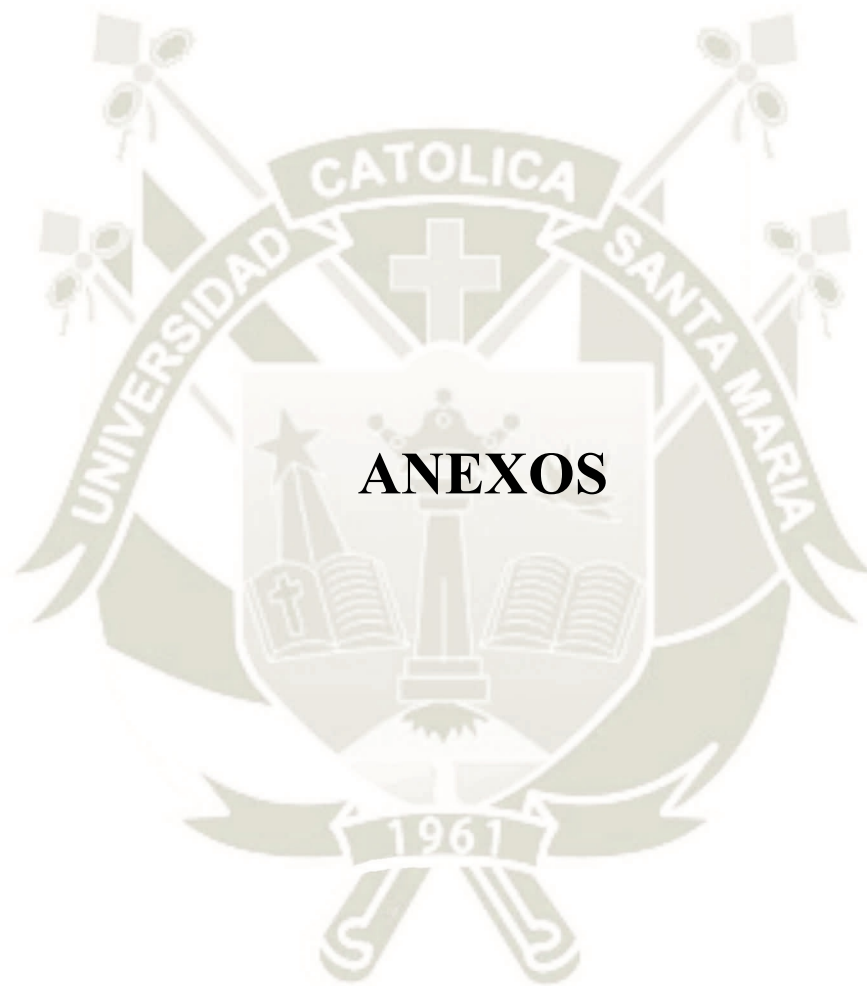
- PRIMERA** : Al Director de la Institución Educativa Libertadores de América, se le sugiere incorporar en el currículo, plan de estudios, asignaturas o talleres relacionados al uso de internet y computadoras, lo que permitirá ir dando importancia a la tecnología de la información y comunicaciones.
- SEGUNDA** : Al Director de la Institución Educativa Libertadores de América, que en coordinación con todos los docentes se enfatice en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes usando como medio de enseñanza aprendizaje a la computadora y la internet de manera moderada y eficientemente. Además de profundizar estudios relacionados con el uso de internet con el aspecto académico de los estudiantes, teniendo en cuenta nuevos diseños, técnicas e instrumentos.
- TERCERA** : Realizar de una propuesta denominada “*Las claves de una Internet Saludable*” para brindar a los estudiantes la oportunidad de ver y usar este medio como material de consulta significativa, que permita generar investigaciones y habilidades cognitivas para el mejoramiento y perfeccionamiento de su rendimiento académico.

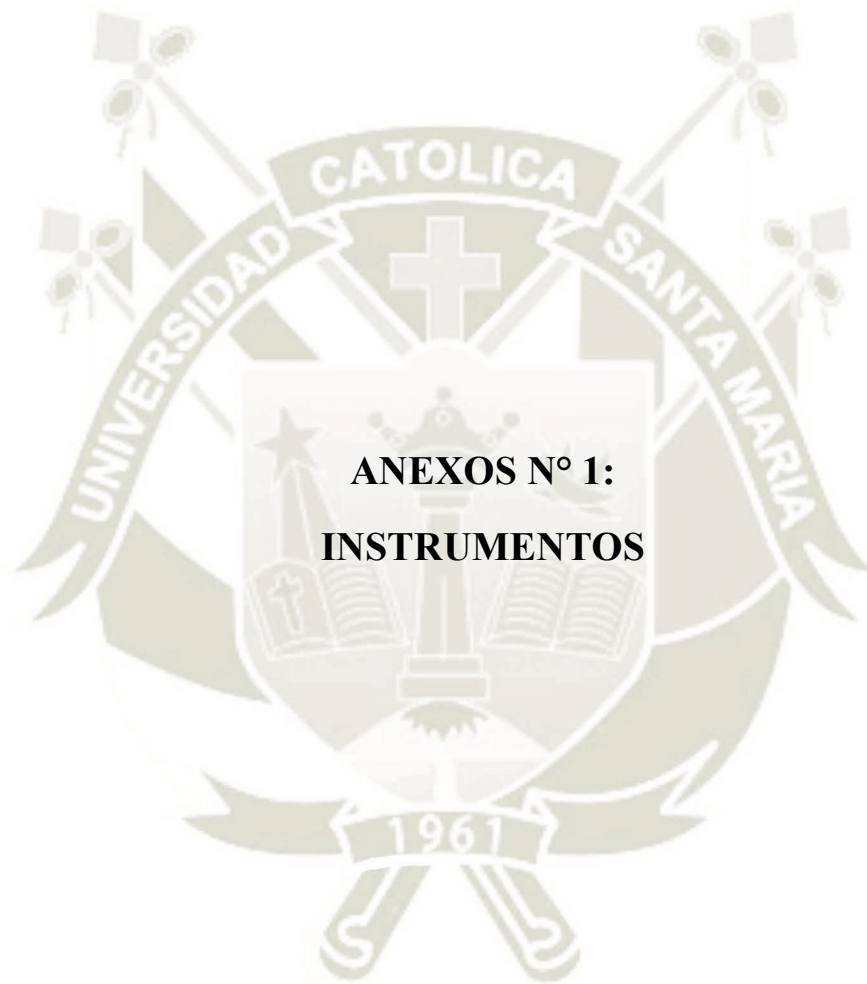
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, M. (2003). *Internet en las Escuelas*. Barcelona: Email:bsavril@yahoo.com.
- Ampudia Guerrero, I. V., & Ruiz Olortegui, R. S. (2015). *Influencia de la tecnología de la información y la comunicación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistema e Informática*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Berners, L. (1989). *World Wide Web*. Londres: Universidad de Oxford.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Santiago de Chile: Revista de Educación N° 70.
- Charlas Interactivas en Internet*. (5 de Octubre de 2014). Obtenido de El chat sirve para comunicarse con grupos de personas las cuales opinan de diferentes temas y se entretienen incluso con herramientas como el video chat y enviándose enlaces para ver otras páginas y criticarlas. Hay maneras de expresarse a través de la re
- Chávez-Ruiz, M. (2008). *Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Iquitos: UNAP.
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género: Human Development Departament LCSHO Paper series*. Caribe: Latin America and Cariabean Regional Office.
- Contreras-Gomez, M. (2017). *El uso de internet en la educación* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/MiguelFranciscoContr1/el-uso-de-internet-en-la-educacin-71768076>
- De la Cruz Garay, L. G. (2013). *El Uso de Internet y el Rendimiento Escolar en Matemática y Comunicación de los alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Huacho*. Lima.
- García. (1991). *Análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar*. Lima-Perú.

- González, Y. (2010). *La importancia del uso de internet*. Obtenido de <https://yuriarbina.foroactivo.com/t28-importancia-del-uso-del-internet>
- Guerra Echeandia, J. (2007). *La web y su evolución*. Obtenido de <http://www.sities.google.com/site/jesseniaaguerraecheandia/la-web-y-su-evolucion>
- Hernández Guarín, G., & Castro Pacheco, A. (2014). *Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los Estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. Colombia.
- Kerlinger. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. . México: Interamericana.
- Linares Guillén, R. L. (2009). *"La Gestión del Conocimiento en el Proceso Enseñanza Aprendizaje basado en el Uso del Internet por los estudiantes de los Programas Profesionales de la Facultad de Ciencias e Ingeniería Físicas y Formales de la UCSM*. Arequipa: UCSM.
- Luna-García, H. (2010). *Uso del Internet como Herramienta de Aprendizaje en los Alumnos de Tercer Grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, Generación 2006-2009*. México.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectua en el campo educativo*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- More Herrera, L. (2010). *Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Alumnos del 5to Año de Secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzman*. Lima.
- Navarro, E. (2002). *Factores asociados al rendimiento escolar*. México: Revista Iberoamericana de Educación (ISSM:1681-5653).
- Nordsterm Techonologies S.A. de C.V. (2017). *Teoría de la evolución del correo electrónico*. Obtenido de <https://klugit.com/blog/la-teoria-la-evolucion-del-correo-electronico/index.html>

- Ocaña-Fernández, Y. (21 de Noviembre de 2011). *Variables Académicas que influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)
- Oceda Samaniego, C. (2005). *La ruta práctica a internet*. Lima-Perú: Macro.
- Parra Juelas, M. P. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Catamayo", en el año lectivo 2015-2016*. Ecuador: UTE.
- Reyes, E. (1998). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer nivel de la Facultad de Educación*. Lima-Perú: UNMSM.
- Robles Orué, J. (2015). *Influencia del Internet en el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria mañana de la I.E. N° 3057, El Progreso – Carabayllo*. Lima.
- Rodríguez, B. (2011). *Internet como Herramienta Educativa*. Buenos Aires: UTN FRBA.
- Sanchez-Carrillos. (Enero de 2010). *Efectos del uso del internet en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://sanchezcastilloefectos-internet.blogspot.com/2010/01/entrada-1.html>
- Veá-Baro, A. (Mayo de 2002). *La prehistoria de la Red (1964-1994)*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9156/Tavb02de23.pdf?sequence=3>
- Vega, M. (1998). *Rendimiento Académico en el ambiente escolar*. Lima-Perú.
- Zuñiga Portilla, R. &. (2015). *Influencia del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en los Estudiantes de Quinto y Sexto de Primaria en la Institución Educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima*. Arequipa: UCSM.





**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**CUESTIONARIO**

Nos complace presentar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el uso del Internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Libertadores de América, para ello ponemos de su conocimiento las siguientes instrucciones:

1. La información recogida será de carácter anónimo y utilizado única y específicamente para procesos estadísticos.
2. Lea atentamente el enunciado antes de marcar la alternativa de su preferencia.
3. Marca con una (X) la respuesta que se adecua a tu realidad.
4. Puede marcar solamente una de las alternativas en cada pregunta.

Se le agradece anticipadamente por su colaboración y participación.

**USO DE INTERNET**

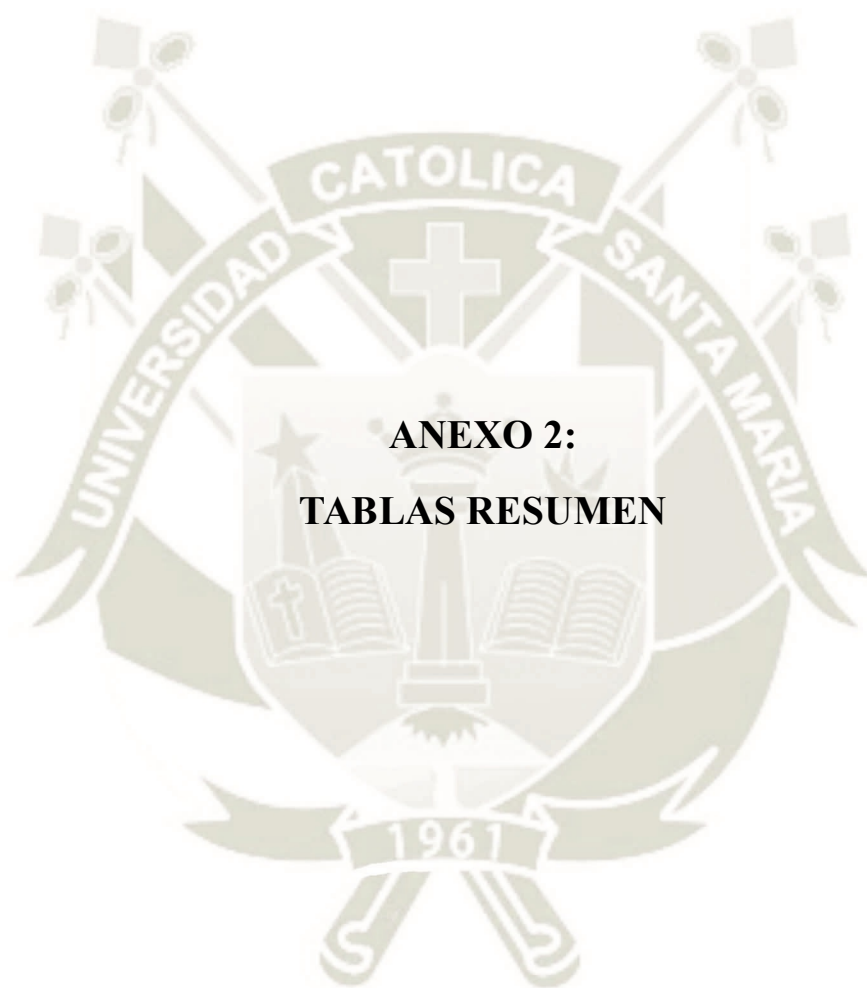
<b>INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN</b>		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Nº	<b>PÁGINAS WEB (WWW)</b>					
		1	2	3	4	5
1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información.					
2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas académicas					
3	Es fácil desplazarme por las páginas Web que visito.					
4	Necesito ayuda para navegar por Internet.					
5	Encuentro la información necesaria para la realización de mi trabajo.					
6	Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.					
7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados					
8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas					
<b>INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN</b>		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Nº	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>					
		1	2	3	4	5
9	Cuento con Correo electrónico gratuitos.					
10	Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.					
11	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.					
12	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.					
13	Uso este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)					
14	Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.					
15	Puedo consultar mis dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.					
16	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigo					

N°	INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACION				
	BUSCADORES DE INTERNET				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
	1	2	3	4	5
17	Acudo a las diferentes páginas que ofrecen este servicio para la búsqueda de la información que necesito.				
18	Se usar con facilidad estos servicios de búsqueda.				
19	Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de los diversos trabajos asignados.				
20	Confío en los buscadores para encontrar la información deseada.				
21	Encuentro lo que necesito al utilizar este servicio de búsqueda				
22	Facilita la búsqueda de la información que necesito o de la dirección electrónica que desconozco.				
23	Brinda la información que necesito y al momento que lo necesito				
24	Me conviene más realizar una búsqueda por medio de estos servicios.				
N°	INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO				
	ARTÍCULO CIENTÍFICO EN LA RED				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
	1	2	3	4	5
25	Conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información				
26	Identifico a primera vista cuando un artículo muestra contenido científico				
27	Clasifico la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.				
28	Me rijo a las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.				
N°	INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO				
	ARTÍCULO NO CIENTÍFICO EN LA RED				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
	1	2	3	4	5
29	Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.				
30	Lo utilizo porque no necesito pagarlo.				
31	Dudo de la veracidad del contenido de la información y lo analizo antes de utilizarlo.				
32	Identifico a estos artículos por su esquema.				
33	Puedo publicarlo fácilmente y sin necesidad de evaluarlo.				

INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Nº	CHAT PUBLICO (SALAS DE CONVERSACIÓN)					
		1	2	3	4	5
34	Conozco las normas de uso de este servicio.					
35	Uso este medio de comunicación al ingresar al Internet					
36	Comparto temas de interés con otras personas					
37	Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable.					
INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACION INTERACTIVA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
Nº	CHAT PRIVADO (MESSENGER)					
		1	2	3	4	5
38	Cuento con acceso a este servicio					
39	Conozco su acceso y utilidad					
40	Priorizo esta opción al ingresar a Internet					
41	Lo uso para compartir información sobre temas de interés académico					

**FICHA DE CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LOS  
PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
LIBERTADORES DE AMÉRICA**

Nº	Apellidos	Nombres	Promedio
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			



**TABLA 3**

**ESTUDIANTES SEGÚN USO DE INTERNET COMO FUENTE IN FORMACIÓN**

INTERNET COMO FUENTE INFORMACIÓN			Siempre	Casi Siempre	A veces	Raras Veces	Nunca
			1	2	3	4	5
Páginas Web (www)	1	Considero a las páginas Web de Internet como principal fuente de información.	64	57	9	0	0
	2	Recurso a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	39	87	0	0
	3	Es fácil desplazarme por las páginas Web que visito.	66	62	2	0	0
	4	Necesito ayuda para navegar por Internet.	0	0	0	23	107
	5	Encuentro la información necesaria para la realización de mi trabajo.	41	73	16	0	0
	6	Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	1	55	58	16	0
	7	Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	19	51	60	0	0
	8	Utilizo fácilmente los accesos o link de las páginas visitadas	7	111	12	0	0
Correo Electrónico	9	Cuento con Correo electrónico gratuitos.	130	0	0	0	0
	10	Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	7	95	27	1	0
	11	Analizo la información que recibo por este medio de comunicación antes de usarlo.	1	20	97	12	0
	12	Identifico fácilmente la procedencia de los correos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	0	49	65	13	3
	13	Uso este servicio para realizar educación virtual (Envío y recepción de trabajos entre mis compañeros de estudio y mis maestros)	0	0	9	52	69
	14	Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mi trabajo.	8	76	45	1	0
	15	Puedo consultar mis dudas a los expertos utilizando este servicio de correo electrónico que ofrece Internet.	2	53	65	10	0
	16	Solo lo utilizo para recibir los correos electrónicos de mis parientes y amigo	0	52	70	8	0
Buscadores de Internet	17	Acudo a las diferentes páginas que ofrecen este servicio para la búsqueda de la información que necesito.	16	94	20	0	0
	18	Se usar con facilidad estos servicios de búsqueda.	79	51	0	0	0
	19	Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de los diversos trabajos asignados.	35	86	9	0	0
	20	Confío en los buscadores para encontrar la información deseada.	0	11	113	6	0
	21	Encuentro lo que necesito al utilizar este servicio de búsqueda	99	102	19	0	0
	22	Facilita la búsqueda de la información que necesito o de la dirección electrónica que desconozco.	11	106	13	0	0
	23	Brinda la información que necesito y al momento que lo necesito	18	97	14	1	0
	24	Me conviene más realizar una búsqueda por medio de estos servicios.	20	101	9	0	0
<b>Promedio</b>			<b>25</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>			<b>84</b>		<b>33</b>	<b>13</b>	
<b>Calificación</b>			<b>Adecuado</b>		<b>Regular</b>	<b>Inadecuado</b>	

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

**TABLA 4**  
**ESTUDIANTES SEGÚN USO DE INTERNET COMO CONTENIDO**  
**EDUCATIVO**

INTERNET COMO CONTENIDO EDUCATIVO			Siempre	Casi Siempre	A veces	Raras Veces	Nunca
			1	2	3	4	5
Artículo Científico en la Red	25	Conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar este tipo de información	0	0	116	4	0
	26	Identifico a primera vista cuando un artículo muestra contenido científico	0	42	74	14	0
	27	Clasifico la información científica que encuentro en Internet antes de utilizarlo.	0	0	64	36	30
	28	Me rijo a las normas y reglas de las páginas educativas al usar los artículos científicos publicados en Internet.	0	36	94	0	0
Artículo no científico en la Red	29	Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	86	44	0	0	0
	30	Lo utilizo por que no necesito pagarlo.	30	91	9	0	0
	31	Dudo de la veracidad del contenido de la información y lo analizo antes de utilizarlo.	9	102	19	0	0
	32	Identifico a estos artículos por su esquema.	11	106	13	0	0
	33	Puedo publicarlo fácilmente y sin necesidad de evaluarlo.	18	97	14	1	0
<b>Promedio</b>			<b>17</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>			<b>75</b>		<b>45</b>	<b>10</b>	
<b>Calificación</b>			<b>Adecuado</b>		<b>Regular</b>	<b>Inadecuado</b>	

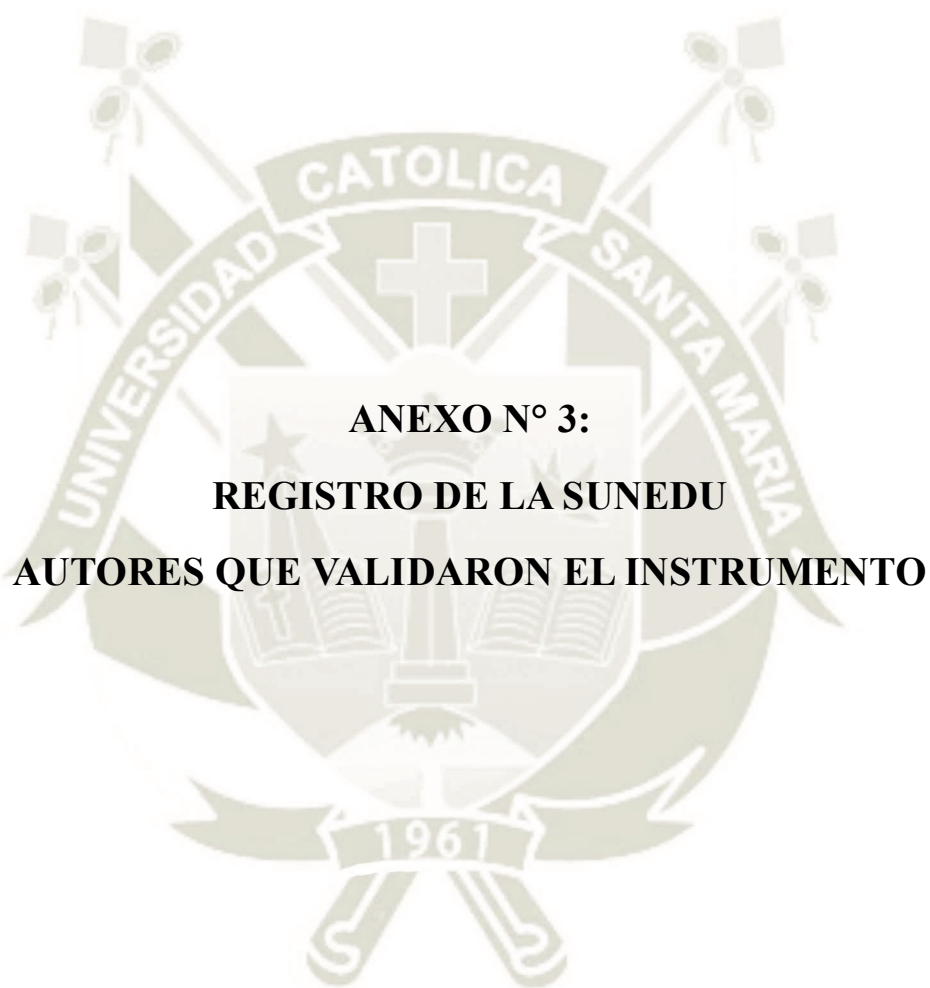
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

**TABLA 5**

**ESTUDIANTES SEGÚN USO DE INTERNET COMO CANAL DE  
CONVERSACIÓN INTERACTIVA**

INTERNET COMO CANAL DE CONVERSACIÓN INTERACTIVA			Siempre	Casi Siempre	A veces	Raras Veces	Nunca
			1	2	3	4	5
Chat Público	34	Conozco las normas de uso de este servicio.	9	102	19	9	9
	35	Uso este medio de comunicación al ingresar al Internet	11	106	13	0	0
	36	Comparto temas de interés con otras personas	18	97	14	1	0
	37	Lo uso para hacer amigos y pasar un rato agradable.	9	102	19	0	0
Chat Privado	38	Cuento con acceso a este servicio	11	106	13	0	0
	39	Conozco su acceso y utilidad	9	102	19	0	0
	40	Priorizo esta opción al ingresar a Internet	11	106	13	0	0
	41	Lo uso para compartir información sobre temas de interés académico	18	97	14	1	0
			12	101	15	1	1
			<b>113</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	
			<b>Inadecuado</b>		<b>Regular</b>	<b>Adecuado</b>	

**Fuente:** Instrumento aplicado por la investigadora





**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ RUIZ, HANNY DNI 40850786	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA Fecha de Diploma:18/12/08	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
CHAVEZ RUIZ, HANNY DNI 40850786	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:01/03/05	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
CHAVEZ RUIZ, HANNY DNI 40850786	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de Diploma:13/06/05	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA



**PERÚ**

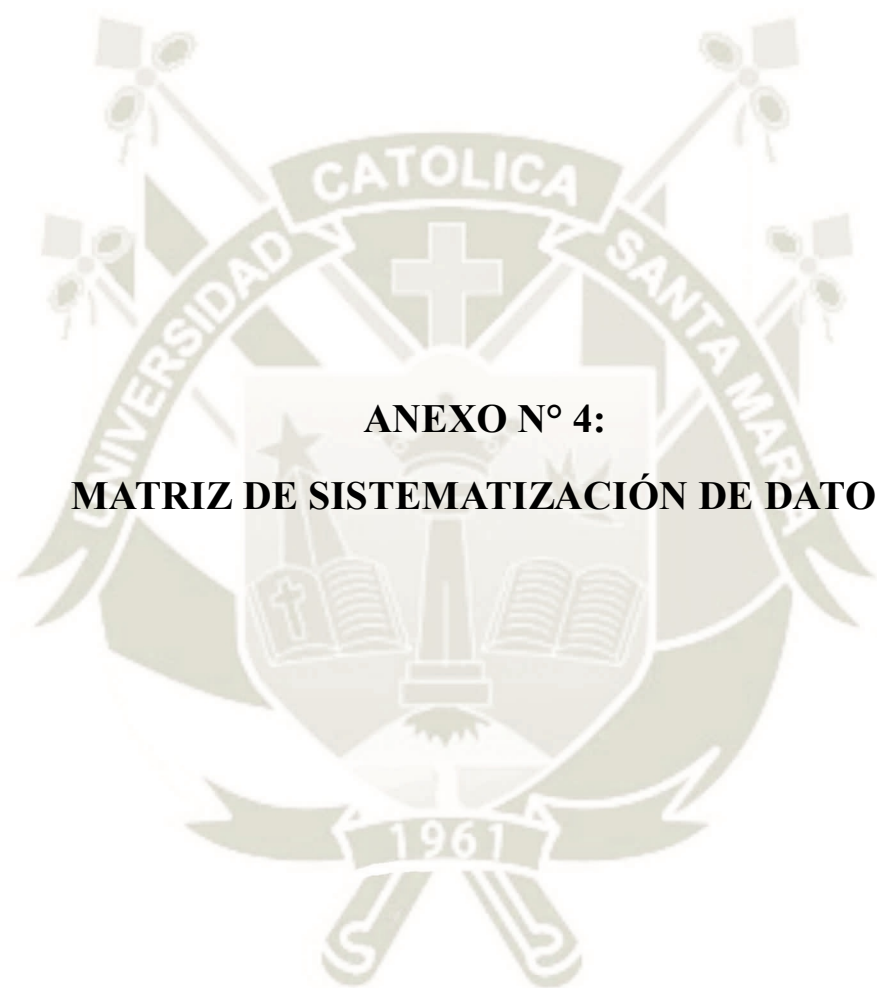
Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHAVEZ RUIZ, MARLON DNI 41186582	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA Fecha de Diploma:15/12/08	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
CHAVEZ RUIZ, MARLON DNI 41186582	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:14/05/04	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA
CHAVEZ RUIZ, MARLON DNI 41186582	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de Diploma:22/07/04	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA



**ANEXO N° 4:**  
**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

RA	INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACION																INTERNET COMO CANAL DE CONVENER INTER																SPFS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Páginas Web (www)				Correo Electrónico				Búsquedas de Internet				Artic. Clientif. en la red				Artic. No Clientif. en red				Chat Público (SC)				Chat Privado (Mens)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459

