

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA

Tesis presentada por las Bachilleres:

Chirinos Oviedo, Claudia Paola

Rodríguez Cuellar, Karen del Rosario

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesor:

Mg. Chirinos Castillo, Jol Milton

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 02 de Julio del 2023

Dictamen: 007695-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 007695, presentado por:

2008200092 - CHIRINOS OVIEDO CLAUDIA PAOLA

2009402042 - RODRIGUEZ CUELLAR KAREN DEL ROSARIO

Titulado:

**RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3
A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**43075225 - GOMEZ CORNEJO BAZAN ROSALUZ YANET
DICTAMINADOR**



RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ww1.docero.mx Fuente de Internet	2%
6	revistas.upb.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi papito Jaime, que desde el cielo nunca ha dejado de transmitirme su fortaleza; a mi mamita Dani por su apoyo incondicional; a mi hermana Veri por ser mi ejemplo a seguir, y espero ahora yo ser inspiración para ella; a mi esposo Abdel que está a mi lado en las buenas y en las malas, acompañándome en todo momento y a mi hijo Joao quien siempre ha sido y es mi motivación para superarme.

Claudia Paola Chirinos Oviedo

Se la dedico a mi madre por su apoyo incondicional para la culminación de mi tesis. A mis 3 hermosos regalos del cielo Santiago, Joaquin y Andrea que son la razón que me impulsa todos los días a seguir adelante y superarme, los amo. A toda mi familia por creer en mí. Y finalmente a mi familia por elección, mis amigos que estuvieron conmigo en las buenas y malas.

Karen Rodríguez Cuellar

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgencita por ser mi guía en este camino.

Agradezco a mi alma máter por todos los años de estudio y a cada uno de mis profesores quienes con sus conocimientos enriquecieron mi vida. A la directora de la institución educativa que nos permitió realizar nuestro estudio; así como a las docentes, padres de familia y estudiantes que nos ayudaron a que sea posible la investigación. Así mismo, agradecer a nuestros asesores de tesis, quienes, junto a nosotras, han recorrido este largo camino. Finalmente, no puedo dejar de mencionar y agradecer a mi compañera de tesis, Karencita, hicimos un gran dúo.

Claudia Paola Chirinos Oviedo

Le agradezco al amor de mis amores, mi padre celestial que todos los días me acompaña y me levanta de mis tropiezos. Agradezco a todos mis maestros por las enseñanzas brindadas en los años de carrera. A los asesores que con mucha paciencia nos ayudaron a que la tesis sea una realidad. A la directora de la Institución Educativa, a los padres y niños donde realizamos nuestro estudio. Y, por último, pero no menos importante a mi compañera de tesis Clau, al fin lo logramos.

Karen Rodríguez Cuellar

Resumen

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa. Siendo el estudio de tipo no experimental y de corte transversal con un nivel correlacional. La técnica que se utilizó fueron dos instrumentos, utilizando el instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) para la variable de estilos de crianza y para la variable de lenguaje oral se utilizó el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PSDQ- R). La muestra estuvo conformada por 50 niños tanto varones como mujeres de edades comprendidas entre los 3 y 5 años. Los resultados de la investigación mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa. Es así que la variable de estilos de crianza no influye sobre la variable de lenguaje oral, siendo ambas variables que se desarrollan de manera independiente.

Palabras clave: Estilos de crianza, lenguaje oral, infancia.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between parenting styles and oral language in children from 3 to 5 years of age in a private educational institution in Arequipa. Being the study of a non-experimental and cross-sectional type and the level of the investigation was correlational. The technique used was two instruments, using the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) instrument for the parenting styles variable and for the oral language variable the Revised Navarra Oral Language Test (PSDQ-R) instrument was used. The sample consisted of 50 children, both male and female, between the ages of 3 and 5. The results of the investigation showed that there is no significant relationship between parenting styles and oral language in children from 3 to 5 years of age in a private Educational Institution in Arequipa. Therefore, the variable of parenting styles does not influences the oral language variable, both variables being developed independently.

Keywords: Parenting styles, oral language, childhood.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
CAPITULO I. PROBLEMA Y TEÓRICO	5
Introducción	5
Pregunta de investigación	8
Variables	8
Variable 1: Estilos de crianza	8
Variable 2: Lenguaje oral	8
Definición operacional de las variables	9
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Antecedentes teórico-investigativos.....	10
Estilos de crianza.....	10
Desarrollo del lenguaje.....	16
Teorías explicativas de la adquisición del lenguaje	20
Desarrollo Inicial del Lenguaje	24
Infancia.....	26
La familia.....	27
Hipótesis.....	31
CAPITULO II. MÉTODO	32
Método	32

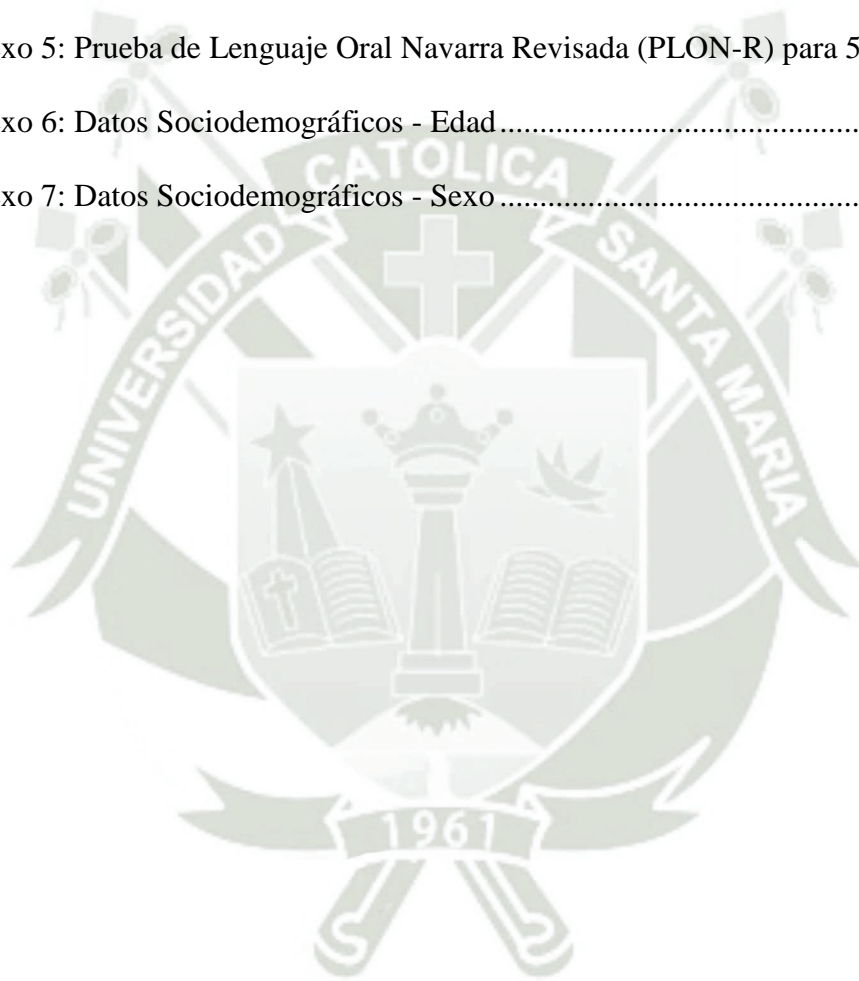
Instrumentos	32
Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ).....	32
Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON - R).....	33
Participantes	35
Procedimiento	35
Consideraciones éticas	35
Análisis de datos	36
CAPITULO III. RESULTADOS.....	37
Resultados	37
Discusión.....	48
Conclusiones	50
Sugerencias	52
Limitaciones.....	53
Referencias.....	54
Anexos.....	60

Índice de tablas

Tabla 1: Estilos de crianza parental según la dimensión autoritativo (democrático)	37
Tabla 2: Estilos de crianza parental según la dimensión permisivo	38
Tabla 3: Estilos de crianza parental según la dimensión autoritario.....	39
Tabla 4: Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.....	40
Tabla 5: Dimensión del lenguaje oral según forma	41
Tabla 6: Dimensión del lenguaje oral según contenido.....	42
Tabla 7: Dimensión del lenguaje oral según uso	43
Tabla 8: Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según su edad	44
Tabla 9: Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según sexo	45
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	46
Tabla 11: Correlación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral.....	47

Índice de anexos

Anexo 1: Consentimiento informado.....	60
Anexo 2: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)	61
Anexo 3: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 3 años.....	64
Anexo 4: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 4 años.....	68
Anexo 5: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 5 años.....	72
Anexo 6: Datos Sociodemográficos - Edad.....	76
Anexo 7: Datos Sociodemográficos - Sexo.....	77



CAPITULO I. PROBLEMA Y TEÓRICO

Introducción

La presente investigación se denomina relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa. Siendo la población niños entre los 3 a 5 años; de tal manera, Papalia (2009) menciona cinco períodos del desarrollo infantil, los cuales son; el período prenatal, la primera infancia, la segunda infancia, la tercera infancia y la adolescencia. Según la autora la población de estudio se encuentra dentro de la segunda infancia o niñez.

En esta etapa las capacidades motoras y mentales de los niños se vuelven más agudas, y sus personalidades y relaciones más complejas, empiezan a explorar sus posibilidades y a desarrollar sus capacidades corporales y mentales (Papalia et al., 2009).

Brooks (2012) respecto a la crianza, indica que son los padres y madres aquellos individuos que nutren, protegen y guían a los hijos hacia la madurez.

Según Baumrind (1966) existen 3 estilos de crianza: el autoritario, que se caracteriza por presentar un bajo nivel de involucramiento y se asocia con un comportamiento infantil irritable y retraído; el autoritativo o democrático, que se caracteriza por el alto compromiso y está asociado a un comportamiento infantil independiente y responsable; y el estilo permisivo, caracterizado por un gran nivel de involucramiento y asociado a un comportamiento infantil de baja independencia y poca disciplina.

Por otro lado, Gervilla (2008), explica que es de mucha importancia en el desarrollo de los niños y niñas, la influencia que la familia ejerce sobre ellos, ya que la etapa de la

infancia es fundamental en el proceso de socialización, proceso en el que se aprenden las pautas de comportamiento, las normas, roles y costumbres.

Existen algunas teorías sobre cómo se va desarrollando el lenguaje oral, Piaget y Chomsky (1983) señalan que, si bien el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, es el pensamiento el que hace posible que haya el lenguaje. Brunner (1989) indica que, si no hubiese interacción con la sociedad, el hombre no podría desarrollar su lenguaje oral; Skinner (1957) expone la idea de que el lenguaje se va desarrollando al ser reforzado en este caso por atención o aprobación; Chomsky (1992) por otro lado, afirma que el lenguaje es algo innato. El lenguaje oral se desarrolla en la infancia del niño, por ello es de vital importancia que tanto en la escuela como en el entorno familiar se le estimule al infante para que su desarrollo sea óptimo. Es el lenguaje oral, de mucha importancia ya que con posterioridad el niño irá desarrollando otras habilidades para su futuro académico que se verán influenciadas desde la manera de expresarse oralmente. Esta investigación servirá también para dejar una base teórica para los padres y docentes de dicha institución que tendrán más herramientas para promover el desarrollo del lenguaje oral.

Por lo anteriormente mencionado, la investigación determinó ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa?

El presente estudio surgió de la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre el estilo de crianza que presentan y las consecuencias que trae consigo dicho estilo para con su familia. Teniendo en cuenta que una buena interacción entre los padres y los hijos genera grandes beneficios, ya que los padres influyen en la percepción que tiene el hijo sobre lo que es correcto o no; asimismo, estimulan su análisis crítico en base a valores

y principios que se les inculca, así como el aprendizaje de mecanismos de regulación conductual y respuestas que le permitan interactuar con los demás (Blanco, 2007).

Es así, que con esta investigación se intenta fomentar en los padres de familia que decidan educar a sus hijos con un estilo de crianza adecuado en donde el niño se pueda desenvolver y desarrollar positivamente en todos los aspectos incluyendo el área del lenguaje.

Así mismo si se detecta a tiempo los problemas de lenguaje que los niños puedan tener, podremos intervenir oportunamente en la edad preescolar y ayudarlos a superar las dificultades que puedan presentar, y que esto no se convierta en una limitación para su futuro.

Por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral que presentan los niños de 3 a 5 años. En esta edad en la cual el proceso de adquisición del lenguaje oral está en plena efervescencia y que de acuerdo al contexto familiar en el cual el niño se desarrolla podrá optimizarse o no este importante medio cognitivo y de comunicación.

Dicha investigación está conformada por tres capítulos: En el capítulo uno, podemos observar la introducción, la pregunta de investigación, las variables, la definición operacional de las variables, los objetivos, los antecedentes teórico – investigativos y la hipótesis. En cuanto al capítulo dos, apreciamos el método, los instrumentos, donde se detalla cada cuestionario utilizado para esta investigación, así como los participantes de estudio, el procedimiento para realizar la investigación, consideraciones éticas y análisis de datos. Y, por último, en el capítulo tres presentamos los resultados; también observamos la discusión, conclusiones, sugerencias, limitaciones, referencias y anexos.

Finalmente, con los datos recolectados, se buscó identificar qué estilo de crianza predomina en la investigación, así como también el nivel de lenguaje oral en que se encuentran los niños.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa?

Variables

Variable 1: Estilos de crianza

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019) refiere que los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia a través del intercambio de experiencias, información y esfuerzos que los adultos realizan para impactar significativamente en la vida de los niños.

Variable 2: Lenguaje oral

Para Richele (2002), el lenguaje oral es una destreza propia del hombre que usa para comunicarse con sus pares dentro de la sociedad de la cual forma parte; así puede expresar sentimientos, pensamientos, ideales entre otros. Por esta razón el lenguaje oral es considerado el principal recurso de comunicación para el ser humano.

Definición operacional de las variables

Variable 1: Estilos de crianza

El instrumento que se usó para medir estilos de crianza fue Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). Presenta una escala Likert con cinco opciones de respuesta que va desde nunca hasta siempre, que evalúan tres dimensiones: autoritativo o democrático, autoritario y permisivo.

Variable 2: Lenguaje oral

El instrumento que se utilizó para medir el lenguaje oral de nuestra muestra fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que cuenta con 3 dimensiones: forma, contenido y uso, y los niveles de puntuación se clasifican en normal, necesita mejorar y retraso.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa.

Objetivos Específicos

Identificar los estilos de crianza parental en padres de niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa.

Identificar el nivel de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa.

Identificar el nivel de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según su edad en una institución educativa particular de Arequipa.

Identificar el nivel de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según el sexo en una institución educativa particular de Arequipa.

Antecedentes teórico-investigativos

Estilos de crianza

La crianza. Según Fornós (2001), define la crianza como el proceso en el tiempo y espacio que posibilita el cuidado de los hijos hasta que crezcan, dicho proceso requiere un enorme esfuerzo físico y emocional por parte de los padres, este proceso es inevitable ya que una persona al nacer presenta una inmadurez física y emocional, por lo que no puede satisfacer sus propias necesidades.

La crianza involucra tres procesos psicosociales: 1) las pautas de crianza, las cuales se refieren a las reglas que siguen los padres respecto al comportamiento de sus hijos, y son portadoras de significado social, cada cultura proporciona modelos para criar a sus hijos; 2) las prácticas de crianza, las cuales nos hablan de las relaciones entre los integrantes de la familia, en donde el papá y la mamá juegan un rol importante en la crianza de sus hijos, estas prácticas son acciones aprendidas por los padres, ya sea a través de su propia crianza o por imitación y se dan como guía para el comportamiento de los niños; y 3) las creencias acerca de la crianza, que se refieren a la información sobre cómo se debe de educar a un niño, son las explicaciones dadas por los padres sobre cómo dirigen la conducta de sus hijos (Izzedin & Pachajoa, 2009).

Según Bedoya et al. (2020), quienes afirman que acompañar a los niños, cuidarlos, guiarlos y educarlos es una tarea que ha ido cambiando a lo largo de la historia, en relación

con los nuevos conceptos de infancia y familia los cuales influyen directamente en la construcción de las identidades individuales como las de las sociedades. Cuando hablamos de crianza, debemos referirnos a la infancia y cómo se ha adquirido a lo largo de la historia.

El rol de la familia en la crianza de los hijos. La familia a través de la historia siempre ha sido la responsable de la crianza de los hijos, pero más que por cuestiones de responsabilidad, es y ha sido el lugar privilegiado en la formación del carácter, la personalidad y la autonomía de los hijos, además es el escenario que favorece el desarrollo de la comunicación, la interacción y el razonamiento (Gallego et al., 2019).

Según los autores Rodrigo y Palacios (como se cita en Torres et al., 2008), mencionan que ser padres significa iniciar un importante proyecto educativo y construir una intensa relación personal y afectiva con los hijos. Además, afirman que las principales tareas de la familia hacia los niños son las siguientes: a) legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; b) brindar cariño y apoyo para su desarrollo; c) proporcionarles el estímulo necesario para una comunicación competente y d) decidir sobre la apertura de otros contextos educativos, que desarrollen aún más su formación. Así mismo, mencionan la importancia de los roles que desempeñan los padres en la sociedad como hombres y mujeres dentro de la familia, y luego en la convivencia social, donde los niños se enfrentan a múltiples reglas de conducta, con liderazgo masculino o femenino.

Concepto de estilos de crianza. Los padres representan a los principales guardianes del desarrollo de sus hijos y pioneros en la práctica de estilos, la educación, incidiendo en los procesos de socialización, la familia es el primer grupo en implementar este tipo de estrategias, es decir, lo que los padres quieren que suceda con sus hijos y los medios para lograr este estado deseado; los objetivos y estrategias de socialización que utilizan los padres con sus hijos se corresponden con el tono de la relación, con mayores o

menores niveles de comunicación (aceptar-rechazar, cálido-frío, afecto-hostilidad, cercanía-distancia) y con comportamientos para regular la conducta de los niños o niñas (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción) el estilo de crianza o las directivas de los padres representan cómo los adultos actúan hacia los niños en situaciones cotidianas, toma de decisiones o resolución de conflictos (Torío et al., 2013).

En términos generales, el estilo de crianza se define como el conocimiento, las actitudes y las creencias de los padres sobre la salud, la nutrición, la importancia del entorno físico y social y las oportunidades de aprendizaje y práctica para sus hijos en el hogar. En otras palabras, el estilo de crianza se refiere a la formación y crianza de los hijos por parte de los padres o padres sustitutos, así mismo, pueden ser clasificados como programas de realidad que reducen los métodos detallados y variados de crianza de varios modos, que se combinan en diferentes combinaciones, dando lugar a diferentes tipos de crianza (Torío et al., 2008).

Así mismo, Bedoya et al. (2020), mencionan que los estilos de crianza son un conjunto de características que nos pueden indicar como se comportan los padres revelando puntos en común a un grupo de personas que comparten creencias y siguen pautas específicas con la esperanza de producir resultados parecidos en la conducta de los niños. Además, los autores citando a Álvarez (Bedoya et al. 2020) nos dicen que los estilos de crianza pueden agrupar a personas que comparten sus acciones en torno a sus creencias e ideales y desarrollan conductas proactivas y alentadoras, además pueden homogeneizar el rol padre/madre y se puede conseguir la cuantificación de competencias parentales a través de estilos que basados en la psicología pueden predecir ciertos comportamientos y resultados.

Por otro lado, Maccoby y Martin (1983), propusieron una actualización de estilo descrito por Baumrind, estos autores tratan los rasgos de crianza como un continuo, por lo que los estilos de crianza son el resultado de una combinación de diferentes posiciones en cada una de estas dimensiones. Esta transformación de los modelos de aprendizaje ha facilitado el estudio para generalizar este modelo a diferentes poblaciones. Además, se crearon estructuras lineales junto con ese se medirán aspectos teóricamente importantes del estilo de crianza: el número y tipo de solicitudes de los padres y la capacidad de aumentar la redundancia de los padres. Para ello, los autores propusieron dos aspectos para medir los estilos de crianza, a saber: influencia/comunicación (interacción de tono) y control/necesidad, al combinar las dos variables surgieron los estilos de crianza.

Sobre la influencia de los estilos de crianza en los niños, éste puede entenderse como una constelación de actitudes hacia el niño, que se le comunica y crea una atmósfera emocional en la que se revela el comportamiento de los padres, estos comportamientos incluyen tanto el comportamiento en el que cumplen con sus deberes paternos (prácticas de crianza) como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios de voz, muestras espontáneas de afecto, etc. (Darling & Steinberg, 1993).

Para variables externas, el comportamiento de la oposición o desafío se encuentra comúnmente en la población infanto-juvenil como parte del desarrollo evolutivo normal, aunque puede continuar surgiendo como resultado del mantenimiento de variables conductuales o antecedentes de los padres; varias encuestas han demostrado que los padres de niños con trastornos de la conducta, sin querer, brindan un refuerzo positivo a las conductas disruptivas de sus hijos (Morejon, 2012).

Indica Sorkhabi (2010) que las dimensiones de los estilos de crianza, se dividen en:

Padres autoritativos o democráticos. Los padres tienen la autoridad de considerar las opiniones de los menores, respetan y apoyan su autonomía e incluso los tratan como lo harían frente a otros adultos, lo que contribuye a la armonía y reduce los conflictos en la familia; reciprocidad y cooperación en la relación padre-hijo, la reciprocidad hace que los adolescentes sean más atentos y sensibles al punto de vista de los padres (Sorkhabi, 2010).

Los autores Jorge y González (2018), afirman que esta dimensión de estilo de crianza se caracteriza por la disciplina inductiva para facilitar la comunicación y el razonamiento atrás de la conducta de los hijos. Así mismo los autores mencionan que los padres animan a sus hijos a valerse por sí mismos; así como respetan la individualidad, personalidad e intereses del niño de tal manera que se establecen valores y lazos de disciplina; otra característica de este estilo es que la comunicación es bidireccional, en cuanto a las actividades del niño, los padres intentan dirigirlos de forma racional.

Padres autoritarios. Refiere Ovejero (1988) que, la dimensión de estilo de crianza autoritario se da cuando un padre valora la obediencia ciega, cree en limitar la autonomía del niño, valora la obediencia por encima de todo, la dedicación a las tareas que le son asignadas y, como forma de control, utiliza castigos severos, sus actitudes se traducen en comportamientos que han sido descritos como dogmáticos, inflexibles y a favor de los valores tradicionales.

En esta dimensión, una autocracia domina la fuerza, preocupada principalmente por obtener la sumisión, tomar decisiones por sí misma sin consultar a los demás, y especialmente con el uso del poder social legal y coercitivo, también puede usar una estructura más patriarcal, aunque más sutil, pero todavía autocrática porque debe tomar las decisiones más importantes en nombre de los demás y en su mejor interés (Ovejero, 1988).

En esta dimensión de estilo de crianza, los padres hacen todo lo posible para controlar, influir y juzgar la conducta y actitudes de sus hijos, según estrictos patrones que ya están establecidos; además no fomentan la comunicación y a veces rechazan a sus hijos como forma de castigo (Jorge & González, 2018).

Estos datos son consistentes con los resultados obtenidos por Çiftçi et al. (2008) en los que los adolescentes de su estudio relataron el uso frecuente de la estrategia de fuerza con la madre, que se puede describir como la búsqueda de sus propias necesidades, excluyendo las preocupaciones de los demás y estrategias de resolución de problemas (cooperación y acomodación) con sus padres; en consecuencia, los padres que usaron el estilo de crianza descrito como controlador reportaron conflictos más intensamente y con más frecuencia que los padres cariñosos, afectuosos o autoritativos.

Padres permisivos. Es la dimensión de estilo de crianza practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto, se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer, manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo; consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño (Ramírez, 2005).

Para esta dimensión de estilo de crianza, su finalidad principal es liberar al niño del control e intentar no hacer uso de la autoridad, ni de restricciones o castigos; los padres no exigen responsabilidades en la realización de tareas. Además, los padres son tolerantes, llegando a dar permiso para casi todo, las normas son casi inexistentes, y las pocas que hay no las hacen cumplir, así mismo no hay rutinas en casa, ya que los padres desean que sus hijos se sientan con libertad (Jorge & González, 2018).

Importancia de los estilos de crianza. Gran cantidad de investigaciones ha seguido la clasificación de estilos de crianza parentales propuesta por Baumrind; estos estudios nos dicen que el estilo de crianza autoritativo tiene una relación positiva con conductas consideradas como favorables y con el buen rendimiento académico de los hijos; así mismo, los estilos de crianza autoritario y permisivo muestran que existe una relación negativa con estas conductas y con el rendimiento académico considerados como favorables. El autor también menciona que existen diversos factores a los que los estilos de crianza afectan tales como, la autoestima, la identidad, el desarrollo de habilidades, la resiliencia, la confianza, el rendimiento académico, el comportamiento y otros, que son de vital importancia y que definirán el camino de vida de las personas y que sin duda afectan su felicidad (**Rojas, 2015**).

Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es un instrumento de comunicación aplicada en varias disciplinas, causa y expresión de diferencias sociales, forma de comportamiento o de conducta, es un instrumento y expresión de poder para determinadas concepciones antropológicas (López et al., 2019).

El lenguaje es el medio y el fin de forma directa para designar las cosas que nos puedan rodear, mediante la expresión de nuestras experiencias y nuestros pensamientos, a su vez el poder interpretar y organizar el mundo; esto conlleva a construir conocimientos y poder jerarquizarlos, definir un significado y formas posibles de expresar discursos, a su vez el lenguaje es un constructo de abstracción, es complejo tanto la mente como el lenguaje, existen varios factores del lenguaje que intervienen en el interior como el exterior de un sujeto, de ahí depende que sea un acto intra o inter subjetivo, también en el lenguaje se integran procesos de representación, apropiación y simbolización de una realidad

compleja y el lenguaje es una dimensión sociolingüística que tiene presente a la lengua y el habla como aspectos sociales (Vargas & Vásquez, 2021).

Según Vargas y Vásquez (2021) la lengua y el habla, son un sistema abstracto que se encargan de organizar la producción oral mediante normas y reglas que marcan relaciones con sus diferentes elementos, que se describen como parte de la competencia comunicativa, en algunos campos se les puede conocer como código y a través de su ejecución se llega a materializar el pensamiento; ni los dialectos, ni la lengua conocen límites naturales, no existe la geografía o la frontera, su existencia se debe a un estado práctico, mientras se pueda practicar, va a prevalecer y existir (Vargas & Vásquez, 2021).

De esta manera, el proceso del lenguaje posee componentes neurofisiológicos, no necesariamente lingüísticos, resultan ser indispensables para una buena interacción y producción lingüística (El Imrani, 2018).

Se puede ver en el proceso del lenguaje como una serie de elementos neurofisiológicos que ayudan al individuo a la modificación y producción del mismo, entre los que podemos ver, el sentido de la audición que ayuda a escuchar lo que está o se dice en su medio, el cerebro se encarga de decodificar mediante la corteza cerebral la información que se puede captar mediante los sentidos, los cuales crean señales que se envían a los órganos fonatorios para la producción del lenguaje (Ortiz et al., 2020).

El lenguaje humano es un medio de comunicación, se percibe mediante el oído las señales y la emisión de la voz, ya que es una forma de comunicación oral, el ser humano aprovecha el aire que sale de los pulmones y apoyo de los órganos de la cavidad bucal, emite sonidos diversos que suceden unos a otros, juntando dichas palabras se busca comunicar a los demás; por lo tanto, el lenguaje es un elemento importante en la comunicación, ya que es una necesidad natural de las personas, la escuela debe establecer

situaciones que ayuden al deseo y necesidad de las experiencias del niño mediante las vivencias, los juegos y su propia actividad, no debe suceder mediante situaciones ajenas o extrañas a los intereses y capacidades de los mismos (Chamba & Chillogallo, 2019).

El lenguaje oral o escrito deben apoyarse de manera mutua, lo que conlleva a una enseñanza y aprendizaje en constante interacción, con el objetivo de que este apoyo se realice (Chamba & Chillogallo, 2019).

Según Fossa et al. (2018) usaron la siguiente clasificación para las formas del lenguaje:

Recuerdo. Se refiere de manera explícita a un determinado recuerdo de la propia vida.

Lenguaje Denotativo. Es la forma de lenguaje conceptual y declarativo cuyo fin es la transmisión de la información.

Lenguaje Expresivo. Es la forma del lenguaje con contenidos globales y esféricos, con sensaciones organísmicas.

Lenguaje Voluntario. Es una forma de lenguaje de manera consciente y controlada que muestra una dirección específica del pensamiento, el individuo es consciente que realiza una actividad mental interior y hace un esfuerzo de manera voluntaria para no desviar el pensamiento.

Lenguaje involuntario. Es la forma del lenguaje que muestra una emergencia de forma espontánea del pensamiento.

Imágenes mentales. Es el lenguaje en el que se describen escenas o imágenes, es una capacidad de la imaginación.

Emoción. Es una referencia explícita a una emoción.

Destinatario. Puede ser otro o uno mismo y se refiere al destinatario del diálogo interno.

Temporalidad. Puede ser un habla interior que está dirigido hacia el tiempo pasado, es decir, un recuerdo; o presente, el de aquí y ahora o una proyección hacia el futuro, es decir, la imaginación y se refiere al destinatario del diálogo interno.

Refieren Salguero et al. (2015) las siguientes etapas del desarrollo del lenguaje son:

Etapla prelingüística. Se origina desde el nacimiento hasta el año de edad, la comunicación se realiza mediante los gestos, los ruidos y las señas, no se conocen como palabras las emisiones del niño que usan los adultos.

Etapla de una palabra. Se realiza desde el año hasta los dos años de edad, las emisiones que realiza el niño no las reconocen los adultos como una aproximación a palabra o una palabra que usan los adultos, los adultos indican una relación entre la interpretación de una palabra y la situación a la que el niño la produce.

Etapla del lenguaje telegráfico. Se realiza a la edad del primer año hasta los dos años y seis meses, sus emisiones se dan entre dos o más palabras, pero no se reconoce como oraciones, sus emisiones parecen ser largas, la mayoría de veces no es comprensible, porque usan la jerga, es el lenguaje que usan los niños cuando los padres hablan como si existieran de otro planeta, usan palabras de contenido como los verbos o los sustantivos y no palabras de función como los conectivos.

Etapla de frases y oraciones simples. Se realiza desde los dos años y seis meses hasta los tres años y seis meses de edad, existen funciones de sujeto y del predicado, la

emisión que realiza es corta y depende del contexto, pero el adulto reconoce las oraciones o las frases.

Etapas de oraciones complejas. Suceden entre los tres, cuatro años en adelante, su comunicación verbal es fluida, las emisiones que realizan son libres y largas, los avances que realizan son poco perceptibles, las oraciones complejas se forman de la unión de varias oraciones simples; en la edad de tres a tres años y medio, los niños adoptan los sonidos de la t, m, p, y, n, ch, ñ, k, l y f, a su vez los diptongos como el ue y la ua, en la edad de los cinco y cinco años y medio, adquieren las letras b, r, g, bl, y pl, en las edades de los cinco años y medio los niños adquieren los grupos de br, kl, kr, fl y gr, a su vez los diptongos ei y au y a la edad de los seis años a los seis años y medio, adquieren los fonemas rr y s, de los grupos fr, gl, pr, tr y el diptongo eo.

Un punto importante son los trastornos en el desarrollo del lenguaje, dado que, permiten tomar acciones necesarias de estimulación para llegar al desarrollo de todas las potencialidades aprovechando los periodos críticos o las ventanas de oportunidad, la intervención temprana o estimulación constituye un binomio esencial de un trabajo preventivo que sucede desde la primera infancia con apoyo de las familias que puedan estar orientadas o guiadas por colaboradores, promotores, especialistas y ejecutores de la estimulación temprana (Salguero et al., 2015).

Teorías explicativas de la adquisición del lenguaje

Rodríguez (2010), refiere algunas teorías que pretenden explicar cómo se adquiere y se desarrolla el lenguaje en la etapa infantil.

Conductismo. Es una corriente de pensamiento psicológico, en donde el lenguaje es una conducta más que se rige por los mismos parámetros y principios que cualquier comportamiento. Las leyes de condicionamiento (clásico y operante) explican el lenguaje

en base a estímulos y efectos que tienen sobre el individuo. Son los refuerzos y castigos, el moldeado y el moldeamiento son las bases para explicar este modelo. Entre sus principales críticas está el solo tratar al lenguaje como una conducta observable y medible únicamente a referentes externos y a parámetros del contexto ambiental inmediato al individuo.

Innatismo. Se refiere básicamente a la dotación genética con la que nacemos y que es decisiva para el aprendizaje del lenguaje. Chomsky apostaba por el mecanismo básico genético donde explica que no aprendemos el lenguaje por imitación, refuerzo o castigos, sino más bien nos dice que la mayoría de pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otros sujetos. Chomsky, en su obra Aspectos de la Teoría de la sintaxis en 1965 refiere que una gramática completa debería tener estos tres elementos: sintaxis, fonología y semántica. Una de las limitantes de esta teoría sería que puede una oración estar sintácticamente correcta, pero carecer de sentido. Actualmente la investigación de Chomsky pretende planificar los principios de cada módulo del conjunto y sus interacciones.

Teoría Cognitiva. Esta teoría destaca la importancia de los procesos internos en el aprendizaje del lenguaje. Piaget, el autor más representativo de este modelo teórico, nos dice que es imprescindible el desarrollo cognitivo para el desarrollo del lenguaje. En otras palabras, debe atravesar y superar diferentes y progresivas etapas de desarrollo cognitivo en serie. Piaget habló de dos tipos de lenguaje en dos etapas: la prelingüística y la lingüística.

Existen 2 conceptos claves en la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo que son: la asimilación y la acomodación. En la asimilación se incorpora la información a los propios esquemas del niño, aquí la realidad se “reconstruye” para ser asimilada dependiendo de su desarrollo cognitivo. La acomodación se trata de adaptarse o cambiar algunos esquemas ante las exigencias del ambiente donde se desarrolla.

Relaciones socio-afectivas niño-cuidadores durante el primer año de vida y su relevancia en la adquisición del lenguaje hablado.

Como menciona Faas (2018), actualmente se conoce que la adquisición del lenguaje en el niño se da antes que sea capaz de emitir sus primeras palabras y no puede estar aislado del contexto en el que se desarrolla, por tanto, la relación socio-afectiva entre el niño y el cuidador es esencial.

El contacto entre los padres y el bebé permite que se vaya creando una realidad compartida, donde será de vital importancia para el paso de la etapa prelingüística a la etapa lingüística. Durante la etapa prelingüística, las interacciones cara a cara permitirán al niño compartir sin que exista aún un lenguaje de palabras. Son a partir de estas interacciones sociales y afectivas que se plantea que, en el primer año de vida del niño, los adultos hacen uso de un tipo particular de lenguaje al momento de dirigirse a los niños, esto ha recibido diferentes denominaciones: “Matérnes”, “Habla Dirigida al Niño (HDN)”, “Motherese” o “Baby Talk”.

Autores como Brunner (1989), Trevarthen (1982), Bates (1979) abordaron estudios sobre la interacción socio-afectiva, explorando los procesos de comunicación y el comportamiento entre los niños y sus cuidadores en los primeros años de vida. A partir de esto surgieron conceptos para poder explicar y entender la importancia de dichas interacciones:

Brunner y el concepto de formato. Brunner en 1982, citado por Faas, 2018, toma como referencia al modelo teórico de Piaget y Vygotsky. Su teoría sobre la adquisición del lenguaje tiene un enfoque social en donde plantea que para que el niño sea capaz de hablar, son las interacciones con los adultos la clave de todo. Estas interacciones que son repetidas y socialmente pausadas Brunner las llamó “formato”. El formato más estudiado por

Bruner ha sido el juego, a través de los gestos, las sonrisas, etc. los niños van aprendiendo distintas habilidades sociales. Posterior a ello los formatos van facilitando el desarrollo de las conductas comunicativas intencionales no lingüísticas para luego pasar a incorporar palabras.

En torno a los formatos lúdicos Bruner identificó tres tipos de formatos:

Formatos de atención conjunta. Donde el niño y el adulto atienden conjuntamente a un objeto, como, por ejemplo: señalar un objeto o leer un cuento.

Formatos de acción conjunta. Donde el niño y el cuidador elaboran juntos estrategias para una acción común con un objeto, por ejemplo: construir una torre, el juego de dame y toma.

Formatos mixtos. Implican atención y acciones conjuntas como el juego de donde está el bebé.

Trevarthen y el concepto de intersubjetividad. Trevarthen en 1982, citado por Fass, 2018, estudió el desarrollo del cerebro en el contexto proto conversacional entre el infante y sus padres, poniendo énfasis en lo que llama *intersubjetividad primaria*. Destaca fundamentalmente la influencia de los ritmos, la “musicalidad” del movimiento y la semiótica del gesto. Plantea que los niños nacen con una motivación y sociabilidad latentes de contacto intersubjetivo con sus cuidadores. Si bien esto parte de una teoría innatista, él no niega la experiencia social y la interacción con los adultos para el proceso de un desarrollo comunicativo.

Bates y la intencionalidad comunicativa. Una conducta comunicativa es intencional cuando existe cierta representación mental o consciencia del objetivo perseguido y los medios necesarios para conseguirlos. Es tal el caso que la intención es

comunicar tanto de capacidades cognitivas como de capacidades afectivas-sociales (Bates, 1979, citado por Faas, 2018).

Para Bates (1979), la intencionalidad en los actos comunicativos del niño se desarrolla gradualmente en un contexto de interacción social, en donde se reconoce tres etapas:

1. Etapa prelocucionaria que se da en los primeros meses de vida, donde el bebé no es consciente de su propio intento de comunicar, es el adulto el que le atribuye una intención a la conducta o expresión. Es aquí que la atribución de intencionalidad por parte de los adultos es esencial para la adquisición del lenguaje.

2. Etapa ilocucionaria se ubica en el último trimestre del primer año de vida, es aquí donde ya existe una intención de parte del niño, pero dicha intención es ejecutada mediante recursos no verbales. Posterior a ello el niño efectuará dichas acciones con el fin de buscar la atención del adulto.

3. Etapa locucionaria se desarrolla a partir de los 2 años de edad, se caracteriza por una intención clara en los actos comunicativos mediante las palabras. Al inicio el niño se dirigirá al adulto como recurso, es decir, para que el adulto deduzca lo que está pidiendo, más adelante se dirigirá al adulto como interlocutor, momento en donde aparece una intencionalidad compartida entre el adulto y el niño.

Desarrollo Inicial del Lenguaje

En el desarrollo inicial del lenguaje se encuentra los siguientes componentes:

Fonología. Se refiere al material sonoro de los fonemas.

Morfología. Analiza las unidades mínimas que sirven para expresar significado, esta cumple un papel esencial en la organización de la oración y el establecimiento de relaciones entre las palabras o elementos de una oración.

Sintaxis. Estudio del orden y las relaciones de dependencia que existen entre los elementos de una oración.

Semántica. Sobre el significado de las palabras y las oraciones.

Pragmática. Estudia el funcionamiento del lenguaje en un contexto social, situacional y comunicativo.

Para Bloom (1978), el lenguaje es la interacción de tres componentes: contenido (cognición), la forma (gramática) y el uso (pragmática), a continuación, se explica cada una de ellas:

En el contenido o la semántica. Se refiere al conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este componente evoluciona debido a la interacción entre componentes biológicos, psicológicos y sociales. Las primeras formas de comunicarse del ser humano son los llantos, gritos, balbuceos entre otros, estos carecen de un contenido semántico diferenciado. Alrededor del tercer mes de nacido, el niño empezará a diferenciar sonidos exteriores de los propios (momento clave para el desarrollo de la comunicación). A los nueve meses ya empezará a pronunciar sus primeras palabras que si bien no forman frases dan a conocer con intencionalidad lo que desean. A los dos años empezarán con las preposiciones y empezarán a distinguir relaciones espaciales. A los tres, producirán y entenderán un número muy alto de significados. En la edad de cuatro y cinco años, los niños definirán sustantivos y verbos cada vez en más cantidad y empezarán

a usar y comprender los plurales y pronombres. El periodo infantil se caracteriza por un desarrollo léxico muy acelerado.

Forma. Es un resultado del desarrollo progresivo de las habilidades naturales en dominio general que llega a modularizar, es aquí donde se refiere a la capacidad del niño para comprender el significado de una frase. Uno de los módulos del sistema cognitivo es el lenguaje, el cual a su vez tiene submódulos como: sintáctico, morfológico, léxico y fonético.

Uso. Se tiene el contexto que dependerá de los aspectos sociales y culturales. Para Serra (2000), este componente es el conjunto de conocimientos y habilidades de naturaleza cognitiva y lingüística, que facilitan el lenguaje en un contexto específico para la comunicación de significados.

Infancia

Explica Mustard (2003) sobre las características de la infancia, que el futuro de las etapas del desarrollo del niño, dependen del período de desarrollo temprano esto incluye además el período intrauterino demarcando su salud, su aprendizaje y conducta.

Según la especialista en desarrollo infantil del Banco Mundial, Mary Eming Young, la temprana infancia, que es el período que va desde el nacimiento hasta los seis años, (de manera importante de los cero a tres años) ayuda a que los niños más vulnerables tengan oportunidades únicas para su desarrollo (Eming, 2003).

Por otro lado, la segunda infancia va alrededor de los 2 años hasta los 5 años del infante, durante este periodo comienza la educación preescolar; por lo general los niños comienzan a pisar las aulas del jardín desde los 3 años, hasta los 5 años de edad, previo al ingreso del primer grado de primaria. En esta etapa el crecimiento se estabiliza, desarrollan

la iniciativa que se puede observar en sus juegos, la motricidad gruesa y fina progresa, se empiezan a reconocer como niño o niña; además se amplía el lenguaje y la memoria, por otra parte, se puede dar pensamientos ilógicos que se caracterizan por ideas intuitivas e ingeniosas, en esta etapa se da el egocentrismo y empiezan a sentir emociones más complicadas, como la vergüenza, el orgullo y la culpa (Faas, 2018).

La familia

Como comenta en su artículo Gallego (2012), cuando se trata de la conceptualización de la familia, es difícil dar una definición porque las dinámicas de la familia emergen en el contexto social actual, de tal forma que gradualmente han ido surgiendo nuevos conceptos de familia que han ido marcando pautas durante la historia.

Ahora bien, se darán a conocer algunos conceptos que explica Gallego; en primer lugar, citando a Minuchin, señala que la familia es un sistema que se modifica por la influencia de los elementos externos que la rodean, cambiando su dinámica interna; así mismo afirma que las relaciones e interacciones de los miembros se rigen por ciertas reglas de conducta. Otro concepto que la autora menciona, citando a Quintero, es que la familia es un espacio para la socialización de cada persona, así mismo se desarrolla el afecto, se satisfacen las necesidades sexuales, sociales, afectivas y económicas y es el primer medio donde se transmiten normas y valores.

La familia, desde el nacimiento es parte importante del desarrollo de las personas; en ella se desarrollan, forman su identidad, van adquiriendo responsabilidades, así como compromisos, y en este proceso adquieren recursos que les permitirán ingresar a la vida adulta (Minichiello et al., 2010).

Gracias al fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva estructurada por la familia, se inicia la formación de la identidad del niño, se fortalece el propio reconocimiento, la autoimagen, se desarrolla la autoestima y el autoconcepto. Todos estos constructos son importantes en las relaciones humanas y en la forma en que el niño se instala en el mundo; de igual manera las demostraciones de cariño son importantes para la formación de la identidad. Así mismo la socialización en la primera infancia se da gracias a diversos intercambios afectivos; en primer lugar, con la mamá, que suele ser quien cuida, aporta lenguaje e interpreta las necesidades de su hijo; tras el nacimiento del lenguaje comienzan a aparecer las interacciones comunicativas entre el niño y su tutor, junto con las primeras reglas de comunicación y comportamiento social. El desarrollo socioemocional juega un papel importante en estas interacciones porque promueve el desarrollo holístico de los niños. Si la familia le da al niño una sensación de seguridad y le permite expresar todos sus sentimientos, pensamientos y emociones, ayuda al niño que está en desarrollo a convertirse en un ser independiente, libre y decidido (Gallego et al., 2019).

Villena (2019), en su estudio “Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años” - Universidad Técnica de Ambato del país de Ecuador, tuvo como objetivo general determinar si existía una relación entre estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años. El estudio tiene un enfoque cuantitativo de corte transversal, y para esto se utilizaron dos instrumentos, para la variable de estilos de crianza el test de PSQD y para desarrollo de lenguaje el test de Cumanin. Al final del estudio se observó que el estilo de crianza que más prevalece es el estilo autoritativo, además el 85.29% de los infantes se encuentran en un nivel de desarrollo normal y el 14.71% restante tienen un nivel de desarrollo patológico. Llegando a la conclusión que el estilo de crianza autoritativo influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje expresivo.

Sarmiento, Lorenzo, Rondón y Valdés (2021), realizaron un estudio sobre la “Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años” -Universidad de la Habana Cuba-. El objetivo de dicha investigación fue determinar si existía relación entre el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Se aplicaron 2 instrumentos para evaluar, estos fueron, el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el inventario Home para la familia. Al obtener los resultados se observó que el nivel educativo de ambos padres en un gran porcentaje era de nivel alto a superior universitario, en cuanto al tipo de familia se presentó mayor porcentaje de familias nucleares y con respecto al área de lenguaje se obtuvo que poco más del 50% de niños tenía un desarrollo normal. Como resultado se obtuvo una interacción entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje ($p < .001$) y el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje ($p < .01$).

Hinostroza (2022), ejecutó una investigación que trata de “Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, del nivel Inicial, UGEL 07, Lima -Universidad César Vallejo sede Lima-. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años del nivel inicial, UGEL 07, Lima 2021. El instrumento que se utilizó para la variable de estilos de crianza fue el cuestionario PSDQ (Parenting styles and dimencions) y para la variable de lenguaje oral se utilizó el test PLON-R (escala nominal). La muestra estuvo conformada por 60 familias. Los resultados mostraron que se obtuvo una relación favorable entre las variables de estilos de crianza y el lenguaje oral. Utilizándose la prueba de *Rho de Spearman* obteniendo como resultado positivo fuerte de .781 y una significancia bilateral de .013.

De la Cruz, Quezada y Terrones (2018), trabajaron el estudio “Estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos” -Universidad

Nacional de Trujillo-. El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación de los estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años del nivel inicial. Se utilizó un cuestionario para evaluar el estilo de crianza y una prueba de expresión oral, la muestra estuvo conformada por 130 niños de la edad de 3 años y 130 padres de familia. Los resultados que se obtuvieron fue que se aceptó la hipótesis nula, llegando a la conclusión que existe una relación negativa de los estilos de crianza de los padres en la expresión oral desarrollada en los niños y niñas de 3 años.

Aguado (2019), presentó su estudio “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa en los años 2017-2018” -Universidad Católica San Pablo-. El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre los estilos de crianza de padres y las habilidades sociales que tienen los niños de 5 años en el aula. Para dicha investigación se utilizó el “test de estilos de crianza de Baumrind” (López, S., Peña, J. & Inda, M. 2008) y la “Escala de habilidades sociales” de (Lacunza & Contini, 2009). La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes del nivel inicial de 5 años, de siete instituciones educativas tanto privadas como públicas, ubicadas en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los resultados muestran que, en las instituciones educativas privadas, predominan los padres de estilo autoritario y permisivo, mientras que en las instituciones educativas públicas predomina más el estilo de padres permisivos. En los resultados de los niveles de habilidades sociales se muestra que, en las instituciones privadas, los niños muestran un alto índice en sus habilidades sociales más que en las instituciones educativas públicas; llegando a la conclusión que las habilidades sociales sí, se relacionan con el estilo de crianza.

Carbajal y Chávez (2021), presentan su investigación “Relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada Arequipa” -

Universidad Católica San Pablo-. En dicha investigación su objetivo principal fue comprobar si existía una relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de una institución educativa privada de Arequipa. Para la variable de autoestima se utilizó el instrumento llamado EDINA y para la variable de lenguaje oral se procedió a evaluar con el instrumento del PLON-R (Prueba del Lenguaje Oral de Navarra Revisada). Se obtuvo como conclusión de la investigación que no existe una relación entre la variable de autoestima y la de lenguaje oral. Al mismo tiempo se pudo determinar que los niños de 4 años tenían un nivel normal en lenguaje oral a comparación de los niños de 5 años que tenían un nivel de retraso. Para la variable de autoestima, en ambos grupos se obtuvo un nivel elevado.

Hipótesis

Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa.

CAPITULO II. MÉTODO

Método

La presente investigación fue de tipo no experimental, porque no se manipuló ninguna de las variables y de corte transversal, porque se recopiló la información en un tiempo determinado. Respecto al nivel de la investigación fue correlacional, ya que se buscó la existencia de una relación entre la variable de estilos de crianza parental y la variable de lenguaje oral (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)

Nombre del instrumento : “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ)

Autores: Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) en Estados Unidos.

Adaptación: Pérez (2018) y aplicado en el Perú.

Aplicación: Individual.

Número de ítems: 50 ítems organizados en 3 dimensiones, según la tipología de Baumrind: el autoritativo, autoritario y permisivo

El instrumento, se desarrolla bajo la escala Likert y tiene 5 opciones de respuesta que van desde (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido, y (5) Siempre.

Asimismo, el objetivo del instrumento, fue medir las dimensiones y estructura interna dentro de la tipología de Baumrind.

- El estilo de crianza autoritativo o democrático consta de 18 ítems y presenta los siguientes indicadores: Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.
- El estilo de crianza autoritario consta de 17 ítems y presenta los siguientes indicadores: Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos.
- El estilo de crianza permisivo consta de 15 ítems y presenta los siguientes indicadores: Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.

La consistencia interna del instrumento fue evaluada a través del coeficiente *Alfa de Cronbach*, y las medidas arrojadas para cada dimensión son las siguientes: Dimensión Autoritativa: .820; Dimensión Autoritaria: .657; y Dimensión Permisiva: .621. La confiabilidad total del cuestionario, obtuvo .807, lo cual representa una confiabilidad fuerte para poder aplicar el instrumento.

Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON - R)

Nombre del instrumento:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON – R).
Autores:	Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolas Uriz con asesoramiento de María José del Río.
Aplicación:	Individual.
Ámbito de aplicación:	Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Finalidad: Medir una significación de detección rápida del desarrollo de lenguaje oral en dimensiones afianzadas en cuanto a forma, contenido y uso.

Se tomó la adaptación del PLON-R realizada por Dioses (2006) y fue aplicada en el Perú; así mismo, se utilizó una muestra de 792 alumnos, varones y mujeres de 3, 4, 5 y 6 años. Esta es una prueba que presenta un puntaje total y puntajes por 3 dimensiones las cuales son: forma, contenido y uso; la puntuación varía de 0 a 2 puntos según cada indicador.

Los criterios para la determinación de puntos de corte son los siguientes: normal: puntuación media o por encima de la media, necesita mejorar: entre la media y una desviación típica por debajo de la media, retraso: inferior a una desviación típica por debajo de la media.

La validez para la versión adaptada de la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R) se efectuó a través de la validez de contenido y se recurrió a juicio de expertos, que fueron 9 jueces: psicólogos clínicos (2), psicólogos educativos (2), especialistas en audición, lenguaje y aprendizaje (3) y docentes de educación inicial de instituciones públicas y privadas (2), se utilizó el coeficiente *V de Aiken* obteniéndose .91 en la prueba total y en las dimensiones de forma .90; contenido .89 y uso .89 con lo cual se estableció que los ítems que conforman las dimensiones de la prueba, eran válidos a un 90 % (Dioses y Basurto, 2006).

La confiabilidad del test ha sido determinada en base a sus 3 factores, mas no a sus ítems. De ello se aprecia que dicho test ha obtenido buenos niveles de confiabilidad, con un *alfa de Cronbach* de .809.

Participantes

Para la realización de la presente investigación la población estuvo conformada por 50 niños, tanto varones como mujeres, entre los 3 a 5 años. Siendo la muestra el total de la población.

Procedimiento

Se realizó el primer contacto con la directora de la institución educativa, solicitando se autorice la aplicación de los instrumentos a los niños del jardín y a los padres de familia.

Una vez aceptada dicha solicitud, se procedió a aplicar los instrumentos, en el caso de la encuesta de estilos de crianza, para facilidad de los padres de familia, se realizó tanto de manera física como virtual, haciendo llegar por medio de la agenda el cuestionario, así mismo se envió el cuestionario elaborado en el Google Forms por medio de los grupos de WhatsApp que manejan las docentes de aula, y en el caso del test de lenguaje, la aplicación fue de manera individual y presencial.

Consideraciones éticas

El presente estudio respetó el anonimato de los padres de familia, como de los niños de 3, 4 y 5 años que participaron en la investigación. Previo a la aplicación de ambos instrumentos; se elaboró un consentimiento informado (ver anexo 1) para ser firmado por los apoderados.

Los resultados fueron analizados con transparencia sin cambiar las respuestas, velando por la confiabilidad que debe tener los hallazgos de la investigación.

Análisis de datos

Una vez obtenida la información, se creó una base de datos en el programa Office Excel, posteriormente se utilizó el programa *SPSS* versión 25 para realizar el procesamiento de datos descriptivos e inferenciales, para las pruebas de normalidad, se utilizó la prueba de *Kolmogorov*, ya que la muestra tiene más de 35 datos, obteniendo que la muestra tiene una distribución no paramétrica, por lo que se empleó la correlación de *Spearman*.



CAPITULO III. RESULTADOS

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años:

Tabla 1

Estilos de crianza parental según la dimensión autoritativo (democrático)

		<i>f</i>	%
Válido	Autoritativo	50	100
	No Autoritativo	0	0
	Total	50	100

En la Tabla 1 se visualiza que, en los estilos de crianza parental según la dimensión autoritativo (democrático), el 100% de la muestra es autoritativo, lo que significa que los padres de familia tienden a un estilo más autoritativo.

Tabla 2*Estilos de crianza parental según la dimensión permisivo*

		<i>f</i>	%
Válido	Permisivo	12	24
	No Permisivo	38	76
Total		50	100

Como muestra la Tabla 2, con respecto a los estilos de crianza parental según la dimensión permisivo, el 76% de la muestra es no permisivo y el 24% es permisivo, lo que significa que los padres de familia tienden a un estilo de crianza medianamente permisivo.

Tabla 3*Estilos de crianza parental según la dimensión autoritario*

		<i>f</i>	%
Válido	Autoritario	2	4
	No Autoritario	48	96
Total		50	100

Como se observa en la Tabla 3, con respecto a los estilos de crianza parental según la dimensión autoritario, el 96% de la muestra es no autoritario y el 4% es autoritario, lo que significa que los padres de familia tienden a un estilo menos autoritario.

Tabla 4*Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Retraso	15	30
Necesita mejorar	4	8
Normal	31	62
Total	50	100

La Tabla 4 nos muestra que, con respecto al total de las 3 dimensiones del lenguaje oral, el 62% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 30% se encuentra en retraso y el 8% de los niños necesita mejorar; esto significa que el porcentaje más alto de los niños tienen un adecuado desarrollo del lenguaje oral acorde a su edad.

Tabla 5*Dimensión del lenguaje oral según forma*

	<i>f</i>	%
Retraso	12	24
Necesita mejorar	18	36
Normal	20	40
Total	50	100

Con respecto a la dimensión forma del lenguaje oral, la Tabla 5 muestra que, el 40% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 36% necesita mejorar y finalmente el 24% se encuentra en retraso. Esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan una adecuada descripción y análisis de los aspectos formales, que incluyen la fonología y la morfología y sintaxis.

Tabla 6*Dimensión del lenguaje oral según contenido*

	<i>f</i>	%
Retraso	10	20
Necesita mejorar	11	22
Normal	29	58
Total	50	100

Como se observa en la Tabla 6, con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral, el 58% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 22% necesita mejorar y finalmente el 20% de los niños se encuentra en un nivel de retraso, Esto da a entender que la mayoría de los niños presentan un adecuado estudio del significado de las palabras, según su edad.

Tabla 7*Dimensión del lenguaje oral según uso*

	<i>f</i>	%
Retraso	4	8
Necesita mejorar	11	22
Normal	35	70
Total	50	100

En la Tabla 7, se aprecia que con respecto a la dimensión uso del lenguaje oral, el 70% de los niños se encuentra en un nivel normal, el 22% en el nivel necesita mejorar y el 8% se encuentra en un nivel de retraso. Lo que significa que la mayoría de los niños tienen una adecuada funcionalidad del lenguaje oral.

Tabla 8*Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según su edad*

		3 años	4 años	5 años	Total
Lenguaje oral	Retraso	6	7	2	15
	Necesita mejorar	2	1	1	4
	Normal	10	11	10	31
Total		18	19	13	50

Con respecto al lenguaje oral según la edad, se visualiza en la Tabla 8 que, del total de la muestra podemos apreciar que 15 niños de las edades de 3, 4 y 5 años se encuentran en un nivel de retraso (6 niños de 3 años, 7 de 4 años y 2 de 5 años); 4 niños de las edades de 3, 4 y 5 años necesitan mejorar (2 niños de 3 años, 1 de 4 años y 1 de 5 años); por último 31 niños de las edades de 3, 4 y 5 años se encuentran en un nivel normal (10 niños de 3 años, 11 de 4 años y 10 de 5 años).

Tabla 9*Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años según el sexo*

	Masculino	Femenino	Total
Lenguaje oral Retraso	10	5	15
Necesita mejorar	2	2	4
Normal	15	16	31
Total	27	23	50

En la Tabla 9 se aprecia que, con respecto al lenguaje oral según el sexo, del total de la muestra, 15 niños entre varones y mujeres se encuentran en un nivel de retraso (10 de sexo masculino y 5 de sexo femenino); 4 niños entre varones y mujeres necesitan mejorar (2 de sexo masculino y 2 de sexo femenino); finalmente 31 niños entre varones y mujeres se encuentran en un nivel normal (15 niños de sexo masculino y 16 de sexo femenino).

Tabla 10*Pruebas de normalidad*

<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			
	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje oral	.392	50	.000
Autoritativo	.108	50	.200*
Permisivo	.116	50	.092
Autoritario	.101	50	.200*

Se emplea la prueba de *Kolmogorov* para el análisis de normalidad, puesto que la muestra tiene más de 35 datos, en tal sentido, se analiza los grados de significancia, el cual excede el .05 del valor esperado, por lo que: "la muestra tiene una distribución no paramétrica", por ello se procede al análisis inferencial con estadísticos no paramétricos, empleando la correlación de *Spearman*.

Tabla 11*Correlación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral*

			Lenguaje oral
<i>Rho de Spearman</i>	Autoritativo	Coefficiente de correlación	.049
		Sig. (bilateral)	.736
	Permisivo	Coefficiente de correlación	-.166
		Sig. (bilateral)	.251
	Autoritario	Coefficiente de correlación	-.002
		Sig. (bilateral)	.988

Se observa en la Tabla 11, que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje oral, esto nos indica que, el estilo de crianza es independiente y no influye sobre el lenguaje oral.

Discusión

A partir de los hallazgos encontrados se llegó a la conclusión que no existe una correlación significativa entre las variables, por lo tanto, no se acepta la hipótesis; dado que, en la muestra de estudio, los estilos de crianza no influyen significativamente sobre el lenguaje oral de los niños; quiere decir que cada variable se desarrolla de manera independiente.

En el estudio de De la Cruz et al. (2018) que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza de los padres en la expresión oral desarrollada en los niños de 3 años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos, donde la muestra estuvo constituida por 129 niños y sus resultados muestran que la relación entre ambas variables es negativa, es decir no es significativa, por ende los estilos de crianza no influyen sobre la expresión oral y estos resultados son similares a los resultados hallados en la presente investigación, esto puede deberse a que se evaluó a los niños pasando la mitad del año escolar, por lo que los niños ya llevan un avance en el aprendizaje de acuerdo al grado en el que se encuentran y en el cual reciben estimulación que beneficia su desarrollo de lenguaje oral.

Sobre los estilos de crianza en el estudio realizado se obtuvo que la mayoría de padres de familia tienden a un estilo más autoritativo, seguido de un estilo de crianza medianamente permisivo, y finalmente un estilo menos autoritario; y en comparación con el estudio de Villena (2019) en donde se encuestó a los cuidadores de los niños de 3 a 6 años de una institución educativa de Ambatillo, se determinó que el estilo de crianza autoritativo es el que prevalece en la población; por lo tanto, hay similitud en los resultados, porque el estilo de crianza al que más tienden los encuestados es el autoritativo y este estilo se caracteriza por tener una disciplina inductiva que facilita la comunicación y el razonamiento detrás de la conducta de los hijos, siendo el estilo autoritativo el más

adecuado para la crianza de los niños. Además Villena (2019) concluye que el estilo de crianza autoritativo influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje expresivo.

En el estudio de Carbajal y Chávez (2021) con respecto al lenguaje oral, se obtuvo como resultado que 84% de los niños de 4 años se encuentran en un nivel normal, un 14% necesita mejorar y sólo el 2% presenta retraso; estos resultados en comparación con la presente investigación, muestra similitud, dado que la mayoría de niños de la edad de 4 años presenta un nivel normal en el lenguaje oral, por lo cuál su desarrollo es el adecuado. Sin embargo, para la edad de 5 años en la investigación de los autores en mención, muestran que sólo el 33% se encuentra en un nivel normal, 8% necesita mejorar y 59% presenta retraso, esto difiere del presente estudio donde los resultados muestran que la mayoría de niños de 5 años se encuentran en un nivel normal, esto puede deberse a que los niños evaluados de la investigación de Carbajal y Chávez (2021), se encontraban en un proceso de aprendizaje de manera virtual, por lo que el tiempo de clases era más corto y no se tenía un acompañamiento personal, a comparación del presente estudio en donde los niños evaluados ya realizaban clases de manera presencial, lo que es más beneficioso para ellos, tanto por la socialización, como por el seguimiento que los docentes pueden dar a los alumnos.

Conclusiones

Primera: Según los resultados no se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa. Por lo que se concluye que los estilos de crianza no influyen en el lenguaje oral de los niños.

Segunda: Con respecto a los estilos de crianza, se concluye que la dimensión del estilo de crianza autoritativo o democrático, es el estilo al que todos los padres de familia tienden; sobre la dimensión del estilo de crianza permisivo, los padres de familia tienden a un estilo medianamente permisivo y finalmente, sobre la dimensión del estilo de crianza autoritario, los padres de familia tienden a un estilo menos autoritario.

Tercera: En cuanto a los niveles de lenguaje oral, se concluye que la mayor parte de niños entre varones y mujeres se encuentran en un nivel normal; sin embargo, hay un número alto de niños entre varones y mujeres que se encuentran en el nivel de retraso, mientras que la minoría de niños entre varones y mujeres se encuentran en un nivel que necesita mejorar.

Cuarta: Sobre la relación del nivel de lenguaje oral y edad de los niños, se obtuvo que en 4 años es donde existe mayor población de niños y niñas que se encuentra en un nivel de retraso; en 3 años existe una mayor población de niños y niñas que necesita mejorar y, por último, en 5 años es donde la mayor parte de niños y niñas se encuentra en un nivel normal.

Quinta: Sobre la relación de lenguaje oral y sexo de los niños se concluye que, en comparación a las niñas, existe un número mayor de niños que se encuentran en un nivel de retraso, mientras que, en el nivel necesitan mejorar el número de niños de ambos sexos

es similar. Por último, en el nivel normal se encontró que hay un mayor número de niñas que se encuentran en este nivel, en comparación con los niños.



Sugerencias

Primera: Se recomienda profundizar el estudio para conocer los factores por los cuales los estilos de crianza no influyen sobre el lenguaje oral.

Segunda: Se recomienda realizar escuela para familias, donde se aborde el tema de los estilos de crianza, enfatizando el estilo autoritativo o democrático, siendo este el más adecuado para un buen desarrollo de sus hijos e hijas.

Tercera: Se recomienda tener evaluaciones de lenguaje oral constantes a los menores dentro de la institución educativa, las mismas que deberán ser aplicadas por un especialista que pueda brindar un diagnóstico de cada niño a los padres y madres de familia. Asimismo, se deberá brindar herramientas o estrategias de solución para cada caso en específico.

Cuarta: Se recomienda implementar actividades que formen parte de la estrategia para un mejor desarrollo del lenguaje oral dentro de la institución educativa. Asimismo, el psicólogo educativo deberá orientar oportunamente a las familias de los niños y niñas que necesitan terapia de lenguaje.

Quinta: Se recomienda brindar capacitación a los docentes de la institución educativa, tanto sobre el conocimiento de los estilos de crianza, y sobre como intervenir ante casos de niños o niñas que presenten un retraso en el desarrollo del lenguaje oral.

Limitaciones

Una de las limitaciones al momento de ejecutar la investigación fue el tiempo que, de acuerdo al cronograma, la aplicación de los instrumentos debió ser menor tiempo, ya que no se tomó en cuenta las vacaciones programadas de la institución educativa, asimismo, los apoderados de los niños y niñas no respondieron los cuestionarios oportunamente, lo que demandó más tiempo de lo esperado.



Referencias

- Aguado, B. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero- Arequipa en los años 2017-2018*. Arequipa : Universidad Católica San Pablo UCSP.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. Obtenido de https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Bedoya, L., Herrera, O., & Alviar, M. (2020). *Crianza Contemporánea: Significados y comprensiones desde la voz de las familias*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla: Editorial Cuenca .
- Bloom, L. y. (1978). *Language development and language disorders*. New York: Wiley.
- Brooks, J. (2012). *La crianza es un proceso*. New York: McGraw Hill.
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carbajal, J., & Chávez, C. (2021). *Relación entre la autoestima y el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa Privada Arequipa, 2021*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo UCSP.
- Chamba, L., & Chillogallo, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1-15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona : Planeta- De Agostini.
- Çiftçi, , A., Demir, A., & Heim, B. (2008). Turkish adolescents' conflict resolution strategies toward peers and parents as a function of loneliness. *Adolescence*, 911-925. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/a208bb02c67ecf20bfe3c07a5b4a4f99/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41539>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 487-496. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De la Cruz, J., Quezada, A., & Terrones, A. (2018). *Estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E 1564 "Radiantes Capullitos", 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Díez, M., Pacheco, D., De caso, A., García, J., & García-Martín, E. (2009). El Desarrollo de los Componentes del Lenguaje desde Aspectos Psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 129-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- El Imrani, N. (2018). Una revisión de la neuroanatomía y neurofisiología del lenguaje. *Revista de Neuro - Psiquiatría*, 1-7. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmp/v81n3/a07v81n3.pdf>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
- Fornós, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *SEYPYNA*, 183-198. Obtenido de <https://www.seypyna.com/revista-seypyna/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Fossa, P., Awad, N., Ramos, F., Molina, Y., De la Puerta, S., & Cornejo, C. (2018). Control del pensamiento, esfuerzo cognoscitivo y lenguaje fisionómico-organísmico: tres manifestaciones expresivas del lenguaje interior en la experiencia humana. *Universitas Psychologica*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/647/64757109013/64757109013.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>
- Gallego, A., Pino, J., Alvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos (Bogotá)*, 131-150. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093/pdf>

- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educacion familiar; Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones .
- Hinostroza, J. (2022). *Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, del nivel Inicial, UGEL 07, Lima 2021*. Lima : Uniersidad César Vallejo .
- Ivanova, M., & Israel, A. (2006). Family stability as a protective factor against psychopathology for urban children receiving psychological services. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 564-570.
doi:http://dx.doi.org/10.1207/s15374424jccp3504_7
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *LIBERABIT Revista Peruana de Psicología*, 109-115. Obtenido de http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_15_2_pautas-practicasy-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf
- Jorge, E., & González, C. (2018). Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 639-662. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/view/4965>
- López, E., Cruz, L., Fimia, R., Garcés, M., Medina, J., & Noda, M. (2019). Léxico y sintaxis incertados en el habla de profesionales: una antítesis del lenguaje científico. *Biotempo*, 1-12. Obtenido de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/2171/2169>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parentchild interaction. *Handbook of child psychology*, 1-101. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Minichiello, C., Maglio, A., & Schmidt, V. (2010). La familia: Importancia y vigencia de sus funciones. En N. B. En N. Leibovich, & V. Schmidt, *Ecoevaluación psicológica del contexto familiar. Aspectos teóricos y empíricos* (págs. 27-32). Editorial Guadalupe.
- Morejon, L. (2012). *Los trastornos de conducta y su influencia en el aprendizaje infantil de los estudiantes del jardín Ángela Peña Weisson*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

- Mustard, J. (2003). Desarrollo infantil inicial: salud, aprendizaje y comportamiento a lo largo de la vida. *Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década* (págs. 85-96). Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2019). *Acompañando la crianza. Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial*. México : Consejo Nacional de Fomento Educativo .
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1-11. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf
- Ovejero, A. (1988). *Psicología social de la educación*. Herder.
- Papalia , D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11 ed.). Bogotá, Colombia: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Piaget, J., & Chomsky , N. (1983). *Teorías del lenguaje-teorías del aprendizaje*. Barcelona : Crítica.
- Quiroga, L. (2010). *Lenguaje: una aproximación intercultural*. Corporación Universitaria Iberoamericana - Colombia.
- Ramírez, A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 167-177. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Richele, M. (2002). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Rodríguez , J., & Santana, A. (2010). Adquisición y desarrollo de lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de la educación infantil*, 101-120.
- Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo de lenguaje. En J. Rodríguez, & A. Santana. Piramide. Obtenido de <https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-with-cover-page->

v2.pdf?Expires=1666661758&Signature=ImhMLzT~H9Yqjg~I3dE20wPf50vJa~QkE0AYyVLM0TjKNybo2UJTW3t4KEcsm05sv23VEI~nm~N

Rojas, M. (2015). Obtenido de Centro de Estudios Espinosa Yglesias:

<https://ceey.org.mx/felicidad-y-estilos-de-crianza-parental/>

Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje.

Detección precoz de los retrasos / trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista cubana de tecnología de la salud*, 1-15. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>

Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje.

Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 1-15. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>

Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Psicología UNEMI, 5(9), 21-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Serra, M. S. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Serra, M. S. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Crofts.

Sorkhabi, N. (2010). Surces of parent-adolescent conflicit: cont and form of parenting.

Social Behayior and Personality, 761-782. Obtenido de <https://www.sbp-journal.com/index.php/sbp/article/view/2026>

Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., Molina, S., Hernández, J., & Inda, M.

(2013). *Guía de presentación del Programa de Educación Parental “Construir lo cotidiano”*. Con la guía para madres y padres y otros materiales. Octaedro.

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 76-89. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

Vargas, K., & Vásquez, L. (2021). El lenguaje, una mirada la construcción del conocimiento y legitimación de discursos. *Research ans Pedagogy E- Journal*, 1-13. Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/shimmering/article/view/2473/2035>

Villena, M. (2019). *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato .



Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es brindar a los participantes de la investigación una explicación clara e informarles del objetivo de la investigación y su rol en ella.

La presente investigación es dirigida por las egresadas de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Santa María UCSM, Claudia Chirinos Oviedo y Karen Rodríguez Cuellar. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en una institución educativa particular de Arequipa.

Si usted acepta participar en este estudio y brinda el permiso para que participe su menor hijo(a), se le pedirá responder al cuestionario denominado “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (*PSDQ*) y a su menor hijo(a) se aplicará el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (*PLON - R*).

Reconozco que la información que brinde para los fines de esta investigación será estrictamente confidencial y no se le dará uso fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) que puedo contactar a quien conduce el estudio en caso tenga dudas sobre este.

He sido informado que se me entregará una copia de este consentimiento y puedo pedir información de los resultados cuando éste haya concluido.

Anexo 2: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ)

SEXO: _____ EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____

NOMBRE DE SU NIÑO _____

FECHA DE NACIMIENTO DE SU NIÑO: _____

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 1. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___ 2. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___ 3. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___ 4. Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.
- ___ 5. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___ 6. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 7. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.
- ___ 8. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 9. Consiento a mi hijo/a.
- ___ 10. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- ___ 11. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 12. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- ___ 13. Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.
- ___ 14. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- ___ 15. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.
- ___ 16. Muestro paciencia con mi hijo/a.

- 17. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- 18. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- 19. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- 20. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- 21. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 22. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 23. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- 24. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 25. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 26. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- 27. Me enojo con mi hijo/a.
- 28. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 29. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- 30. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- 31. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- 32. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 33. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- 34. Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.
- 35. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 36. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- 37. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 38. Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.
- 39. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- 40. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.
- 41. Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.

- ___ 42. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 43. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- ___ 44. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 45. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- ___ 46. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 47. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 48. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.
- ___ 49. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 50. Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.



Anexo 3: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 3 años

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R)

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 3 AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Nombre:

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5)		
Fonología.....		
Morfología sintaxis.....		
Repetición de frases.....		
Expresión verbal espontánea.....		
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6)		
Léxico.....		
Nivel comprensivo.....		
Nivel expresivo.....		
Identificación de colores.....		
Relaciones espaciales.....		
Partes del cuerpo.....		
Acciones básicas.....		
USO Puntuación total (Máx:3)		
Expresión espontánea ante una lámina.....		
Interacción espontánea a lo largo de la prueba.....		
PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14)		

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: ningún error en los fonemas.
- O 0 puntos: cualquier error en los fonemas.

II Morfología sintaxis

1.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

.....

Número de elementos repetidos

B.- El niño está en la cama

Producción verbal:

.....

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.
- O 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase.
- O 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (lámina 1). Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....

Comunicación gestual:

.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: 2 o más frases producidas.
- O 1 punto: 1 frase producida.
- O 0 puntos: ninguna frase producida.

CONTENIDO

I Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es esto?

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color ... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon el coche ...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

IV Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu ...

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
cabello	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/a?

Lámina 4: Comer

Lámina 5: Pintar

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar

Lámina 8: Dormir

Lámina 9: Orinar

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: describe o narra.
- O 1 punto: denomina.
- O 0 puntos: no denomina.

II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

OBSERVACIONES GENERALES

I Articulación espontánea

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III Conducta global ante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV Comunicación gestual

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 4: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 4 años

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 4 AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Nombre:
Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:
Centro: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total Prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología.....	<input type="text"/>	
Morfología sintaxis.....	<input type="text"/>	
Repetición de frases.....	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Identificación de colores.....	<input type="text"/>	
Relaciones espaciales.....	<input type="text"/>	
Opuestos.....	<input type="text"/>	
Necesidades básicas.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina.....	<input type="text"/>	
Interacción espontánea rompecabezas.....	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

4 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II Morfología sintaxis

I.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal:

.....
.....
.....

Número de elementos repetidos

B.- La maestra tiene cuentos para los niños

Producción verbal:

.....
.....
.....

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN:

○ 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

○ 1 punto: 7 o más elementos repetidos solo de una frase.

○ 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar una lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN:

○ 2 puntos: 3 o más frases producidas.

○ 1 punto: 2 frases producidas.

○ 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

CONTENIDO

I Léxico

1.Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
coñete	+	-

PUNTUACIÓN:

○ 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

○ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2.Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es esto?

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN:

○ 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.

○ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color ... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN:

○ 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

○ 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del carro	+	-
debajo del carro	+	-
delante del carro	+	-
al lado del carro	+	-
detrás del carro		

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

IV Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas

un gigante es grande, un enano es	+	-
la sopa está caliente, el helado está	+	-
nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la	+	-
la esponja es blanda, la piedra es	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 4 respuestas correctas.
- O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V Necesidades básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 4 respuestas correctas.
- O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: describe o narra.
- O 1 punto: denomina.
- O 0 puntos: no denomina.

II Interacción espontánea durante una actividad: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas (se saca todas las piezas menos 1)

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Anexo 5: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para 5 años

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 5 AÑOS

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: Nombre:

Sexo: Fecha de nacimiento: Edad:

Centro: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

Resumen de Puntuaciones

FORMA Puntuación total (Máx:5)		
Fonología.....		
Morfología sintaxis.....		
Repetición de frases.....		
Expresión verbal espontánea.....		
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6)		
Categorías.....		
Acciones.....		
Partes del cuerpo.....		
Órdenes sencillas.....		
Definición por el uso.....		
Nivel comprensivo.....		
Nivel expresivo.....		
USO Puntuación total (Máx:3)		
Expresión espontánea ante una lámina.....		
Interacción espontánea rompecabezas.....		
PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14)		

FORMA

I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	tacón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

4 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

5 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
rr	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
	tren	
tr	letras	
	cromo	
kr	brazo	
	libro	

II Morfología sintaxis

1.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción verbal:

.....
.....
.....

Número de elementos repetidos

B.- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león

Producción verbal:

.....
.....
.....

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- O 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase.
- O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: 5 o más frases producidas.

- O 1 punto: 3 o 4 frases producidas.
- O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

alimentos	+	-
ropa	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: todas las categorías señaladas.
- O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/a?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu ...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

orden 1	+	-
orden 2	+	-
orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para ...

no mojarse	+	-
pintar	+	-
tomar fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- O 0 puntos: señala 4 o menos elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para que sirven ...

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 2 puntos: narra.
- O 1 punto: describe.
- O 0 puntos: denomina.

II Interacción espontánea durante una actividad: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN:

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Anexo 6: Datos Sociodemográficos - Edad**Tabla 12***Datos Sociodemográficos - Edad*

	<i>f</i>	%
3 años	18	36
4 años	19	38
5 años	13	26
Total	50	100

Se aprecia que, del total de la muestra, participaron 18 niños de 3 años, 19 de 4 y 13 de 5 años. Lo que nos indica que la mayor cantidad de niños corresponde a la edad de 4 años.

Anexo 7: Datos Sociodemográficos - Sexo**Tabla 12***Datos Sociodemográficos - Sexo*

	<i>f</i>	%
Masculino	27	54
Femenino	23	46
Total	50	100

Se observa que, del total de la muestra, participaron 27 niños de sexo masculino y 23 niños de sexo femenino. Lo que nos indica que el mayor número de niños que participaron son de sexo masculino.