REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

“RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS AREQUIPA”

Tesis presentada por la Bachiller:
Cruz Guerrero, Sintia Melissa.
Málaga Daza, Katherin Stephani.
Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología

Asesora:
Mg. Zevallos Cornejo, Asunta Vilma.

Arequipa – Perú
2020

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dictamen de Aprobación de Borrador de Tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 03 de Septiembre del 2020

Dictamen: 001146-C-EPSIC-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 001146, presentado por:

2014222202 - CRUZ GUERRERO SINTIA MELISSA
2014100542 - MALAGA DAZA KATHERIN STEPHANI

Titulado:

RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS AREQUIPA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1785 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR

1900 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Índice

Índice de tablas v
Dedicatoria vi
Resumen vii
Abstract viii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1
Introducción 2
Problema o Interrogante 5
Variables 5
Variable 1: Resiliencia 5
Variable 2: Rendimiento Académico 5
Objetivos 6
Objetivo general del estudio 6
Objetivos específicos 6
Antecedentes Teóricos - Investigativos 7
Resiliencia 7
Factores de la Resiliencia 8
Dimensiones de Resiliencia 8
Desarrollo de la Resiliencia 9
La Resiliencia como Constructo Psicológico 10
Resiliencia en la Adolescencia 10
Características del Niño y Adolescente Resiliente 11
Los Pilares de Resiliencia en la Escuela 13
Factores que Condicionan la Resiliencia en la Escuela 15
Resiliencia en Educación 16
Rendimiento Académico 17
Factores del Rendimiento Académico 18
Características del Rendimiento Académico 19
Niveles del Rendimiento Académico 20
Alto Rendimiento Académico 22
Bajo Rendimiento Académico 22
Características del Estudiante con Bajo Rendimiento Académico 23
Causas de Bajo Rendimiento Académico 23
Importancia del Rendimiento Académico 24
Rendimiento Académico y Resiliencia 24

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Hipótesis 27
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO 28
Tipo o diseño de investigación 29
Técnicas, instrumentos o aparatos de investigación 29
Escala de Resiliencia (ER) 29
Calificación - Niveles de Resiliencia 30
Validez 31
Confiabilidad 31
Ficha de Control y Registro de Calificaciones 32
Calificación – Niveles del Rendimiento Académico 33
Población y muestra 34
Población 34
Muestra 34
Estrategias de recolección de datos 34
Criterios de procesamiento de información 34
CAPÍTULO III RESULTADOS 36
Resultados 37
Discusión 51
Conclusiones 56
Sugerencias 58
Limitaciones 60
Referencias 61
ANEXOS 73
ANEXO 1 74
ANEXO 2 75

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de tablas

Tabla 1 Variable resiliencia y sus dimensiones. *37*
Tabla 2 Variable resiliencia y sus dimensiones comparadas por grado *38*
Tabla 3 Variable resiliencia y sus dimensiones comparadas por sección *39*
Tabla 4 Variable rendimiento académico (promedios) *40*
Tabla 5 Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico (promedios) *41*
Tabla 6 Variable rendimiento académico (niveles) *41*
Tabla 7 Variable rendimiento académico por grado (promedios) *42*
Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico por grado (promedios) *43*
Tabla 9 Variable rendimiento académico por grado (niveles) *43*
Tabla 10 Variable rendimiento académico por secciones (promedios 4to. año) *44*
Tabla 11 Variable rendimiento académico por secciones (promedios 5to.) *45*
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico por sección (promedios *46*
Tabla 13 Variable rendimiento académico por sección (niveles) *47*
Tabla 14 Tabla cruzada entre la variable Resiliencia y la variable Rendimiento académico *49*
Tabla 15 Prueba de chi-cuadrado *50*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada momento de mis estudios universitarios, a Jorge Quinde y Luis Quinde mi preciada familia, quienes, con su comprensión, apoyo constante, y amor hicieron posible este logro profesional, a mis amados padres, quienes siempre han confiado en mí y han fomentado el deseo de superación y triunfo en la vida, a mi querida hermana, estimados docentes y personas especiales que me acompañaron en esta etapa.

Sintia Melissa Cruz Guerrero.

A Dios y a la Virgen María, quienes me guían en cada minuto a lo largo de mi vida; a Jaime J. Málaga y Carla P. Daza, quienes fueron mi fortaleza y mi motivación en cada paso en ésta experiencia académica, a mis amados hermanos quienes con su sonrisa son mi inspiración, a mis adorados abuelitos quienes con todo su amor crean mis triunfos, a José A. S., a mi querida compañera y a mis excepcionales docentes por su tiempo y dedicación.

Katherin Stephani Málaga Daza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad estudiar la correlación entre la Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa. Para dicha finalidad se utilizó el diseño transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 281 estudiantes de sexo femenino, cuyas edades se encontraban en el rango de 15 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), así como el Registro de Notas Ponderado 2018, para medir el rendimiento académico. Los resultados de la investigación denotan que existe una tendencia mayor de nivel medio en un 39% de las estudiantes, en lo que respecta a la variable resiliencia; así mismo la dimensión "Sentirse bien solo" fue la que mayores puntuaciones presentó en el nivel Alto. En lo que respecta a la variable rendimiento académico se observó que el promedio de rendimiento académico de las estudiantes es de 13.81 con una desviación estándar de 1.354 y una varianza de 1.834, siendo así el puntaje de 17 como máximo y 11 como mínimo; concluyendo así que el nivel "Regular" presenta un mayor porcentaje con 70% de las estudiantes. No se encontró correlación entre la variable resiliencia y el rendimiento académico ($p=.338>.05=\alpha.$). Esto nos indica que ambas variables son independientes, lo cual nos motiva para seguir investigando.

Palabras clave:

Resiliencia, Rendimiento Académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Abstract

The purpose of this research was to study the correlation between Resilience and Academic Performance in 4th and 5th grade high school students from the Institution Educative of Ladies Arequipa. For this purpose, a correlational cross-sectional design was used. The sample consisted of 281 female students, whose ages were in the range of 15 and 18 years. The instruments used were the Wagnild and Young (1993). Resilience Scale, as well as the 2018 Consolidated Academic Grade Record, to measure academic performance. The results of the research show that there is a higher tendency at the middle level in 39% of the students, with regard to the resilience variable; the dimension "Feeling good alone" was the one with the highest scores in the High level. Regarding the academic performance variable, it was observed that the average academic performance of the students is 13.81 with a standard deviation of 1,354 and a variance of 1,834, the score being 17 as a maximum and 11 as a minimum; thus concluding that the "Regular" level has a higher percentage with 70% of the students. No correlation was found between the resilience variable and academic performance ($p = .338 > .05 = \alpha$.). This indicates that both variables are independent, which motivates us to continue investigating.

Keywords:

Resilience, Academic Performance.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Introducción

El presente trabajo de investigación pretende conocer la correlación que existe entre la Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa, debido a que, en nuestra problemática actual, los estudiantes que no tienen la capacidad de resiliencia se ven afectadas en su entorno personal, socioemocional, afectando significativamente el rendimiento académico. Los estudiantes se muestran invadidos por pensamientos negativos, se quejan por las circunstancias que experimentan como sensaciones de incapacidad para enfrentar las dificultades, no responden ante las situaciones adversas, tampoco evalúan las alternativas de solución, adoptando una posición de víctimas; por lo tanto, la resiliencia es la capacidad de valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida que permite al estudiante a sobreponerse y salir fortalecido de situaciones difíciles.

Asimismo, creemos que los aportes de esta investigación pueden servir para elaborar programas de intervención psicopedagógica para promover y fortalecer la resiliencia en dicha muestra, con el fin de lograr el óptimo desarrollo socio emocional de los estudiantes para que alcancen una vida próspera.

La resiliencia es la capacidad que permite regular el efecto negativo del estrés, fomentando la adaptación a contextos desfavorables. Es decir, posee una connotación de fortaleza y manejo emocional que posibilita hacerle frente a los infortunios de la vida (Wagnild y Young,1993).

Desde una perspectiva psicológica se considera a la resiliencia como: “Un fenómeno manifestado por personas que evolucionan favorablemente, habiendo sido víctimas de estrés que, para la población general, comprendería un riesgo serio con consecuencias graves. A la idea de resistencia a la destrucción, se añade otro componente: la capacidad de construir una vida significativa” (Céspedes, 2009, p.20).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

García y Domínguez (2013), encontraron dos elementos importantes en la resiliencia, la resistencia ante la desgracia y dificultades a lo largo de la vida y la capacidad de poder construir conductas positivas y optimistas a pesar de la experiencia difícil y traumática.

La resiliencia es el vigor que los seres humanos ponen en práctica para aprender de los obstáculos, situaciones estresantes que se presentan en la vida. Con frecuencia, en las intervenciones de atención clínica han utilizado un modelo basado en la patología, donde solamente se conoce el lado negativo de la persona, resaltando los déficits de estrategias para enfrentar situaciones adversas y fortuitas. Por lo tanto, la resiliencia busca desarrollar la capacidad para afrontar de manera positiva las adversidades y salir transformados con nuevos aprendizajes; hace hincapié en la empatía, optimismo, sentido a la vida y la capacidad de enfrentar con eficacia los problemas.

Rendimiento es una palabra que proviene del latín rendere que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa (Repetto, 1985).

Es un conjunto de procesos no cognitivos que articulados a los cognitivos predicen mejor el logro de metas y objetivos académicos planteados por el estudiante o por el entorno académico. El desempeño académico posee indicadores que con influyen en el comportamiento del estudiante, los de carácter pedagógico (técnicas de estudio, elaboración de pruebas de evaluación, métodos de enseñanza y lectura comprensiva y expresiva) como los de carácter sociológico (estilos de afrontar diversas situaciones, mediante la articulación de creencias, expectativas, percepciones y potencialidades) (Guzmán, 2012).

El rendimiento académico es un constructo que se asocia principalmente con el desarrollo de dominios, mejoras en la percepción y expectativa de logro; siendo garantía que la percepción de logro conducirá al estudiante a ser auto eficaz cognitivamente y proactivo en las actividades académicas en función de los planes curriculares, que da sostenibilidad a la integración de sus potencialidades y estilos estratégicos en su actuar (Kötter et al ,2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lamas (2015), al referirse al rendimiento académico, suele definirse a la obtención de resultados a partir de la actividad didáctica que usa un docente. Sin embargo, el propósito del rendimiento académico es alcanzar el logro del proceso de aprendizaje en expectativas de éxito; por ende, son varios los componentes del proceso que en conjunto es el llamado rendimiento. Son procesos que implican mejor percepción de aprendizaje y la satisfacción de haber obtenido resultados eficientes, motivándolos a desarrollar nuevas o las mismas actividades, para adquirir un rol destacado y recompensar su desempeño, teniendo en cuenta que éstos varían de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Actualmente por los altos estándares de exigencias en el ámbito académico, falta de motivación y apoyo por parte de algunos docentes, padres y madres, o incluso por influencia de familias disfuncionales (divorcios, embarazos en adolescentes, violencia familiar, abandono de los hijos), donde las estudiantes tienen que trabajar para sustentar sus estudios y necesidades básicas, traen consecuencias en los diferentes aspectos de su vida, como bajo rendimiento académico y carencia de la capacidad de la resiliencia, porque no saben enfrentar estas situaciones adversas y optan en la mayoría de los casos a abandonar los estudios, dejando de lado sus metas y objetivos. En consecuencia, la investigación se orienta al estudio de la resiliencia correlacionado con el rendimiento académico, en un grupo de estudiantes, tomando como indicador la capacidad de afronte y el aprendizaje en la institución donde se desenvuelven las estudiantes. Ya que, el colegio se convierte en un factor protector dándole la posibilidad de tener confianza en las personas que le proporcionan apoyo emocional y promueven la autoestima.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Problema o Interrogante

¿Qué correlación existe entre los Niveles de Resiliencia y los Niveles de Rendimiento Académico en las estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa?

Variables

Variable 1: Resiliencia

Es la capacidad que permite regular el efecto negativo del estrés, fomentando la adaptación a contextos desfavorables. Es decir, posee una connotación de fortaleza y manejo emocional que posibilita hacerle frente a los infortunios de la vida (Wagnild y Young,1993). La variable presenta las siguientes dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción; y los siguientes niveles: alto, medio y bajo.

Variable 2: Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la medición que tiene un estudiante en relación a su aprendizaje como resultado de su dedicación y esfuerzo, el mismo que se ve afectado por el entorno familiar, así como el avance tecnológico (Ydrogo, 2017). La variable mencionada presenta los siguientes niveles: excelente, bueno, regular y deficiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Objetivos

Objetivo general del estudio

- Determinar la correlación entre los Niveles de Resiliencia y Niveles de Rendimiento Académico en las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.

Objetivos específicos

- Determinar los Niveles de Resiliencia de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Comparar por grado los Niveles de Resiliencia de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Comparar por sección los Niveles de Resiliencia de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Determinar las dimensiones predominantes de la Resiliencia de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Describir los Niveles de Rendimiento Académico de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Comparar por grado los Niveles de Rendimiento Académico de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.
- Comparar por sección los Niveles de Rendimiento Académico de las estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Antecedentes Teóricos - Investigativos

Resiliencia

La palabra “resiliencia” proviene del latín resilio, que quiere decir “volver atrás”, “volver de un salto”, “volver al estado inicial”, “rebotar”, anteriormente fue usado en el campo de la ingeniería civil para referirse a la cualidad de elasticidad y plasticidad de una sustancia, actualmente es utilizado con frecuencia en el campo de la psicología (Greene y Conrad, 2002).

Es una creencia común, que una infancia infeliz, donde el niño estuvo expuesto a situaciones estresantes, determina el comportamiento posterior del niño, conllevando al desarrollo de patologías de la personalidad, los estudios con niños resilientes han demostrado que son suposiciones, sin fundamento científico y que un niño fracturado emocionalmente no está necesariamente condenado a ser un adulto fracasado (Cyrulnick, 2001).

El término resiliencia posteriormente fue adaptado a las ciencias sociales para identificar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones estresantes y de alto riesgo, con un alto costo psicológico, se desarrollan psicológicamente sanos, fuertes, positivos y exitosos (Peralta y Ramírez, 2006).

Es definida como la capacidad del ser humano o grupo familiar, para enfrentar circunstancias difíciles, estresantes, acontecimientos abrumadores y situaciones potencialmente traumáticas que le permiten salir fortalecido e incluso con mayores recursos y estrategias de afrontar dichas experiencias que traen consigo un alto costo psicológico. Su medición se realiza a través de la satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia (Musitu, 2013).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Factores de la Resiliencia

Wagnild y Young (1993), refieren que los factores de resiliencia están descritos a continuación; los cuales se han reflejado en la creación de su Escala de Resiliencia.

Factor I

Competencia Personal; Está conformado por la autonomía, invencibilidad, ingenio, confianza en sí mismo, poderío, decisión y tesón.

Factor II

Aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja el equilibrio, la capacidad de adaptarse, la flexibilidad y una óptica vida sólida que concuerda con aceptar la vida y un pensamiento de positivismo a pesar de enfrentar situaciones adversas.

Dimensiones de Resiliencia

Wagnild y Young (1993), afirman que las dimensiones serían las que se presentan a continuación.

Ecuanimidad

Es un estado de estabilidad emocional donde la persona enfrenta situaciones abrumadoras y no se ve afectado por la experiencia de dolor u otros fenómenos que pueden causar pérdida del equilibrio de la mente que la puedan conllevar a la ansiedad y depresión. Es una perspectiva de equilibrio de la vida y las experiencias; por lo tanto, es considerada como un moderador de las respuestas extremas ante la adversidad.

Sentirse bien sólo

Es cuando una persona le encuentra el sentido a su vida y disfruta de las experiencias vividas, las situaciones estresantes las toma como aprendizajes para construir futuros con esperanza, es comprender que la vida es única, que el sentirse bien da un sentido de libertad y felicidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Confianza en sí mismo

Es creer en uno mismo, en nuestras cualidades y capacidades; así mismo es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y de reconocer nuestras propias fuerzas, fortalezas, limitaciones y errores.

Perseverancia

Es el acto de persistencia para conseguir lo deseado, a pesar del desaliento y obstáculos, la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida en base a metas y objetivos planificados.

Satisfacción personal

Se refiere que la persona le brinda un valor y sentido positivo a su vida, comprendiendo que la vida tiene un significado, por el cual se debe ser persistente para conseguir lo anhelado.

Desarrollo de la Resiliencia

García, Rodríguez y Zamora (2009), refieren que la resiliencia no es un rasgo de personalidad, es una habilidad que se entrena constantemente para desarrollar conductas, pensamientos y acciones positivas.

Es una forma distinta de enfrentar los problemas, una nueva visión para hacerle frente al estrés, hechos traumáticos, amenazas y problemas en la familia, causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole. La resiliencia nos ofrece la oportunidad de ver la vida de diferente manera, aceptar las situaciones difíciles y buscar soluciones a los diferentes problemas, controlar emociones en situaciones de alto riesgo psicológico. Desarrollar la capacidad de resiliencia permite que la vida sea más fácil y placentera.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La Resiliencia como Constructo Psicológico

La Resiliencia como constructo psicológico ha tenido un gran auge en los últimos años a partir de las distintas situaciones estresantes; como las catástrofes, guerrillas, terrorismo, desastres y crisis masivas ocurridas en la sociedad.

Melillo, Estamatti y Cuestas (2008), refieren que la resiliencia como constructo psicológico es definida como la capacidad para:

1. Soportar las situaciones estresantes y las crisis, enfrentándose de manera positiva.
2. Afrontar de manera positiva y efectiva el estrés, ansiedad y el duelo.
3. Adaptarse a los cambios del medio ambiente.
4. Manejar adecuadamente las situaciones estresantes y adversas
5. Crear procesos individuales, grupales, familiares y comunitarios en circunstancias críticas, las redes de apoyo son de vital importancia.
6. Salir fortalecido de las situaciones adversas, recuperarse para continuar su Proyecto de vida individual, de pareja, familia y comunitario.

Resiliencia en la Adolescencia

Erikson (1985), refiere que la adolescencia es la etapa que se caracteriza por ser el periodo en el cual los adolescentes consolidan su identidad en función de la diferenciación entre pares y adultos; cada etapa de la vida es diferente, en cada una de ellas hay situaciones estresantes, la adolescencia es una etapa de crisis, propio del proceso de maduración de la persona que afecta el desenvolvimiento de los adolescentes.

La adolescencia es una etapa del desarrollo entrelazada con la resiliencia. Es así que los programas de prevención y promoción de la salud para adolescentes están referidos para fortalecer la capacidad de resiliencia y prevenir problemas psicosociales (Rodríguez, 2009).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Es importante hacer hincapié el papel de los factores sociales en la resiliencia en el adolescente debido al margen de sus conflictos internos, a ello se suma el problema de inserción laboral, la exclusión social y la deserción en el colegio, trayendo como consecuencia tres grupos de jóvenes, los que continúan sus estudios y tendrán mejores oportunidades laborales, los que ingresan al mercado laboral en condiciones precarias, y los desocupados (Suarez, Munist y Kotliarenco, 2004).

Características del Niño y Adolescente Resiliente

Las investigaciones han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con el desarrollo de una personalidad resiliente; los cuales son, el control de las emociones y de los impulsos porque le permite afrontar las situaciones estresantes, autonomía en tomar sus propias decisiones, sentido del humor que ayuden a liberarse de las tensiones, alta autoestima haciéndose valoraciones positivas, empatía comprendiendo a la otra persona, capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración que ayuda a tomar mejores decisiones (Munist, et al, 1998).

Así mismo, se han identificado una serie de condiciones del medio ambiente social y familiar que aumentan la capacidad de desarrollar la resiliencia, siendo el entorno familiar de vital importancia. La seguridad de contar con el afecto de los padres que son las personas significativas en la vida del niño o adolescente, tener la seguridad que el afecto no está condicionado a su comportamiento, rendimiento escolar, actitudes, u otra característica de la persona; el niño y/o adolescente, debe sentirse incondicionalmente aceptado ; así como también tener una amplia red informal de apoyo social, cuando el adolescente se siente apoyado solo por su comportamiento o buenas notas siente que es valorado por resultados y no por su forma de ser (Munist, et al, 1998).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se considera, que el niño resiliente es aquel que trabaja bien, juega bien y tiene expectativas a futuro, no siempre es así por ellos se visto la necesidad de conocer otros atributos de los niños o adolescentes resilientes de manera objetiva. Entre ellos cabe destacar los siguientes (Munist, et al, 1998).

Competencia social

Los niños y adolescentes resilientes se relacionan con su entorno social de manera positiva, se muestran activos, flexibles y son fácilmente adaptables al ambiente aún durante la infancia. Estos niños muestran las siguientes cualidades: están listos para responder a diferentes estímulos, se comunican con facilidad, son empáticos, solidarios, amables, afectuosos, y muestran comportamientos pro sociales. En este sentido, el adolescente resiliente puede establecer relaciones positivas con otros seres humanos (Munist, et al, 1998).

Resolución de problemas

Las investigaciones demuestran que la capacidad de resolución de problemas se puede identificar desde la niñez temprana donde permite observar que le niño es resiliente. Esta capacidad involucra la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente. Los estudios muestran que los adultos con problemas psicológicos no habrían desarrollado eficientemente la resiliencia durante la infancia y adolescencia (Rutter, 1987).

Autonomía

Los niños resilientes, son capaces de distinguir claramente por sí mismos, de tomar sus propias decisiones, de conocer los problemas que les originan enfermedades a sus padres. Por lo tanto, estos niños comprenden que ellos no han causado el problema y que su vida, puede ser muy diferente. La tarea del distanciamiento adaptativo, implica dos desafíos: el primero, es que los niños no sientan compromiso con la enfermedad o trastorno de sus padres, esto es importante para desempeñarse de manera eficaz con sus pares, en la escuela y en la comunidad, que no sientan sentimiento de culpa por el sufrimiento de sus seres queridos, que fueron ellos quienes tomaron la decisión de llevar ese tipo de vida; el segundo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

es sacar a la familia de su posición de mando en el mundo interno del propio niño, que la familia no encuentre en el niño una salida frente al problema y que lo utilice como un medio . Ese distanciamiento provee un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y de la habilidad para adquirir metas constructivas (Munist, et al, 1998).

Sentido de propósito a futuro

El sentido de propósito y de futuro, se relaciona con la autonomía, el sentido de autoeficacia, así como con la confianza, que uno puede tener algún grado de control sobre el ambiente. Dentro de esta categoría engloba cualidades protectoras: expectativas saludables hacia el futuro, orientación hacia la consecución de las mismas motivaciones para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia. Este último factor parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia (Munist, et al, 1998).

Los Pilares de Resiliencia en la Escuela

Wolin y Wolin (1993), realizan un análisis de los pilares de la resiliencia en la escuela, a continuación, se desarrollan:

1.- Reflexión crítica: Identificar la adversidad

Es probable que una de las vías de la resiliencia en la escuela, sea recuperar la reflexión de los actos, el actuar de los equipos docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de hacer visible las nuevas formas de adversidad, desenmascarar y analizar las fuerzas que las sostienen. De esta forma generar oportunidades para que campo estudiantil más vulnerable afronte fortalecido las diversas situaciones estresantes.

2.- ***Cultivar el optimismo: Construir relatos de esperanza***

Es muy importante resaltar el optimismo de los niños, adolescentes y familias capaces de superar las condiciones adversas en las que viven, los equipos de profesores trabajando conjuntamente por mejorar las oportunidades de los niños y jóvenes con los que se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

relacionan. Focalizar a la comunidad educativa a centrarse en los puntos fuertes, dejando de lado los déficits, permite descubrir que los estudiantes tienen la capacidad de resiliencia que se debe entrenar día a día para fortalecerla.

3.- ***La relación: Promover vínculos afectivos seguros***

Las investigaciones han demostrado que se construye a través de relaciones personales efectivas y seguras. Un estudiante que se sienta marginado, probablemente tendrá un comportamiento inadecuado, habrá internalizado la sensación de "yo no puedo" y se alejara de la institución escolar. Por el contrario, un estudiante que sienta que la escuela es un ámbito afectivo y que se siente reconocido, probablemente se esforzará y se comprometió con la institución escolar. Promover una relación afectiva y segura brinda la posibilidad de sentirse vinculado con algún adulto modelo a seguir.

4.- ***Habilidades para la vida: Aprender a ser***

La resiliencia se fortalece cuando las personas se abren a nuevas experiencias y actúan de forma interdependiente. Las personas resilientes se caracterizan por su competencia social, su capacidad para resolver situaciones difíciles de forma creativa, por su autoestima, optimismo deseo de independencia. Por lo tanto, es de vital importancia educar estas habilidades desde la escuela para brindar la oportunidad a la comunidad escolar de formarse en habilidades de vida.

5.- ***Autoría: Generar oportunidades de participación significativa***

La resiliencia en la escuela, se promueve otorgando a los estudiantes, familias, docentes la autoría y responsabilidad en el proceso educativo. El desarrollo de la participación y el protagonismo requiere de autoestima, autoconfianza, identidad positiva, sentido de pertenencia y conciencia crítica. Por lo tanto, las escuelas deberían destinar tiempo al diálogo y la participación activa de los estudiantes, padres y docentes, estimulando la toma de reflexión e importancia en las decisiones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6.- ***Proyecto compartido: Construir comunidad***

Desde la perspectiva de la resiliencia, las construcciones de los proyectos de vida se sostienen mejor con la ayuda y el sostén de la comunidad. Cuando los grupos y las instituciones comparten la creencia de que la gente no prospera en un vacío interpersonal y están convencidos de la importancia de actuar como grupo, no solo se alivia a los individuos de responsabilidad y angustia, sino que, además, se muestran más autosuficientes y creativos en el afrontamiento de crisis y problemas.

7.- ***Sentido del humor: Disfrutar el proceso***

Educar en el sentido del humor, está asociado a una educación creativa y del pensamiento alternativo, como al desarrollo de la empatía, la confianza, la resolución de conflictos e incluso la autoestima, puesto que aprender a reírnos de nosotros mismos es aprender a aceptar nuestros defectos y hacer hincapié en nuestras fortalezas.

Factores que Condicionan la Resiliencia en la Escuela

Henderson y Milstein (2003), refieren que los seis factores (enriquecer los vínculos, fijar límites claros, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo, establecer expectativas, brindar oportunidades de participación) forman la construcción de la resiliencia en la escuela. Cada uno de estos factores es inherente a los métodos de aprendizaje cooperativo que integran metas académicas y habilidades sociales. Quienes construyen resiliencia, logran entender a los estudiantes como valiosos recursos en lugar de usuarios de recursos; los reconocen como protagonistas activos de su propio aprendizaje en lugar de receptores pasivos de conocimientos, con posibilidades de transformar las posibles visiones de superación y de liderazgo, así mismo la construcción de resiliencia escolar, se dirige tanto al rendimiento académico, como a la conciencia cívica de los niños, y tiene en cuenta sus habilidades sociales, sus valores, sus sueños y los legados culturales e históricos propios de su región y comunidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los factores que condicionan la resiliencia en la escuela son: Brindar afecto y apoyo proporcionando, aliento incondicional como base y sostén del éxito académico. Un “adulto significativo” en la escuela debe estar dispuesto a “dar la mano” a los estudiantes en todo momento, establecer y transmitir expectativas a futuro positivas para que actúen como motivadores eficaces donde demuestran que todos son capaces de conseguir el éxito, así mismo brindar oportunidades de participación activa en la resolución de problemas, fijación de metas, y toma de decisiones, es necesario fortalecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa para lograr conexión familia-escuela positiva. Por lo tanto, es muy importante capacitar al personal sobre estrategias y políticas de aula que trascienden la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Enseñar "habilidades para la vida": cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones (Henderson, 2006).

Resiliencia en Educación

La intervención educativa para desarrollar la resiliencia debe de desarrollarse desde los primeros años de edad, con el fin que el niño en la edad adulta pueda afrontar los problemas desde una perspectiva positiva para contrarrestar y buscar solución a las situaciones conflictivas, resistir con firmeza y serenidad cuando estos superan las posibilidades personales (Talavera, 2010).

La escuela es un contexto de socialización centrado en la adquisición del aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades, cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de la resiliencia personal y comunitaria; así como también a presiones, riesgos e influencias que inciden negativamente en los procesos de resiliencia. Es así que todo lo que contribuye a aislar a los estudiantes o grupos que conforman a la comunidad educativa,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

fomenta las divisiones y competencias basadas en la rivalidad, es un factor negativo de la resiliencia (Forés y Grané, 2012).

Rendimiento Académico

Muchos autores coinciden en que el rendimiento académico es resultado del aprendizaje que surge de la actividad didáctica del profesor y producido en el estudiante.

Crozier (2001), postula que el constructo de rendimiento académico es influenciado por rasgos de personalidad en los estudiantes, haciendo hincapié a la clasificación de los cinco magníficos, denominados apertura, consciencia, extraversión, afabilidad y neuroticismo, mediante investigaciones se ha relacionado que los estudiantes que entran dentro de la calificación de neuroticismo son las que con frecuencia se podrían relacionar con un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, no se debe descuidar que la relación entre potencialidad, estilo comportamental y cognitivos implica, que el rendimiento académico es un proceso activo y proactivo de ayuda al aprendizaje. La incorporación de factores no cognitivos al rendimiento académico busca estructurar mejor la autonomía del estudiante y contrarrestar el fracaso académico según Peralta, Ramírez y Castaño (2006), ya que éste último influye indirectamente en la vida personal del estudiante, dicho éxito o fracaso se debe también a factores de su historia de vida, de su vivencia, familia, nivel socioeconómico, etc., éstos afectan su autoestima, motivaciones e intereses (Astin ,1993).

Desde el enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez-Otero,2007, p. 34).

Diversos autores relacionan rendimiento con el logro de gestionar correctamente las emociones, detalle en la atención de las cogniciones y dominio de comportamiento en su totalidad, de igual forma con la capacidad para percibir la realidad, entender la incertidumbre,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mejora de la atención, obtención de logros cognitivos, meta cognitivos y mejoras constantes de pensamiento y aprendizaje (Cheng, Ickes y Verhofstadt, 2012).

Factores del Rendimiento Académico

Porto y Di Gresia (2000), refieren que hay factores como la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes), el sexo (las mujeres obtienen mejor desempeño), la formación e instrucción educativa de los progenitores mejorará el rendimiento de los hijos y las horas que utilizan para el estudio.

González (2003), postula a la interrelación de factores como predictores, facilitadores o inhibidores del éxito escolar. Clasificándolos de la siguiente forma.

1) factores individuales y de carácter genetista, 28 los cognitivos y los psico afectivos; estos últimos relacionados al clima familiar y escolar, línea ampliamente estudiada desde la perspectiva del rendimiento académico negativo o fracaso escolar. 2) factores socioculturales, el rendimiento académico establece una relación muy cercana con las características del medio cultural familiar, concluyendo que el éxito o fracaso académico no es más que el reflejo del éxito o el fracaso social. Como crítica a esta corriente surgió una línea de investigación centrada en el análisis de los factores de carácter estrictamente escolar: la institución educativa, el clima o relaciones interpersonales y los estímulos educativos. 3) corriente ecléctica o interactividad entre factores, el rendimiento académico depende de múltiples factores de carácter personal y contextual que actúan de forma interactiva, como:

Factores de carácter psicológico

Son aquellos que estudiaron la influencia de la inteligencia, dinámicas de la personalidad y aspectos motivacionales; centrándose en la interrelación entre personalidad, inteligencia y motivación con el rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Factores de carácter sociológico

La influencia familiar en el rendimiento académico de los hijos, se estudiaron diversos aspectos: nivel socioeducativo de la familia, control de los padres en los hábitos de estudio de los hijos y la participación de la familia en actividades del centro educativo.

Factores de carácter psicosocial

Analiza los procesos interpersonales en la vida de los estudiantes, es decir, el yo como eje vertebrador que actúa como catalizador de experiencias interpersonales; refiriéndonos al medio o ambiente de vivencia del estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social.

Interrelación de factores, nos referimos a la corriente teórica y modelo práctico de intervención psicopedagógica que refieren que el rendimiento académico de los estudiantes es resultado de variables personales, sociales y psicosociales; de características estáticas y dinámicas de la personalidad, relacionadas íntimamente entre sí.

Características del Rendimiento Académico

Miranda y Luján (2007), describen las siguientes características principales:

- Es personal, el estudiante responde por él mismo a pesar de hacer la tarea de manera individual y grupal, la obtención del desempeño es evaluada particularmente de su evolución en cuanto a la interiorización de las experiencias del aprendizaje que son exigidas.

- Es indicador del avance del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que sólo mediante los exámenes íntegros del 25 rendimiento académico, se puede obtener un indicador del progreso del aprendizaje que se desarrollan a lo largo de cada curso.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

— Es valorativo, porque nos permite valorar también la propia labor del profesor. En este sentido no se pierde el sentido valorativo de la evaluación del rendimiento de los gestores del proceso enseñanza-aprendizaje, también debe evaluarse al profesor en cuanto a su desempeño, incluyendo la motivación en clase.

— Es correctivo, ya que permite corregir y mejorar los contenidos y métodos de la enseñanza-aprendizaje. Es ese el objetivo de la evaluación y no el de desaprobar al estudiante.

— Es orientador, permite orientar al estudiante en lo que debe hacer para mejorar sus aprendizajes, la llamada acción tutorial que todo profesor debe realizar en el desarrollo de su asignatura.

— Es auto evaluativo, permite que el estudiante se evalúe así mismo y aprenda valorarse como estudiante, autocorregirse de manera responsable frente a los hechos que requiere mejorar.

Niveles del Rendimiento Académico

Según el Ministerio de Educación, plasmado en el Diseño Curricular Nacional (2009), en el proceso pedagógico de la educación es imprescindible la evaluación de los aprendizajes (observar, recoger y analizar información relevante), con la finalidad de discernir, emitir juicios valorativos y optar por acciones que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes.

Para ubicar a un estudiante en un nivel determinado, el Ministerio de Educación propone escalas de calificación, instrumento por el cual se brinda datos informativos sobre el desempeño y habilidades en el aprendizaje, sin embargo, el docente debe percatarse de ellos y asumir un rol activo atendiendo las dificultades siempre respetando el ritmo, estilo de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aprendizaje y particularidades del estudiante. Pues bien, ahora se muestra la siguiente tabla de valoración:

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18 (Excelente)	El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos, incluso se evidencia una respuesta y manejo muy satisfactorio en todas las actividades designadas.
	17 - 15 (Bueno)	El estudiante demuestra en el tiempo proyectado el logro de los aprendizajes previstos.
	14 - 11 (Regular)	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00 (Deficiente)	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

Fuente: *Ministerio de Educación (2009), Diseño Curricular Nacional

Según la resolución viceministerial Nº 00094 – 2020- MINEDU, durante el año lectivo los grados de 3º, 4º y 5º de secundaria seguirán utilizando la escala vigesimal, así mismo los grados de 1º y 2º de secundaria continúan con la calificación cualitativa que permite evaluar al estudiante mediante competencias.

Escala de calificación.

AD: logro destacado, A: logro previsto, B: en proceso, C: inicio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Alto Rendimiento Académico

Pizarro (1985), refiere que el alto rendimiento es la óptima calificación como resultado del esfuerzo del estudiante, este es el mayor logro y se juzga por los conocimientos que ha adquirido, podemos atribuir al óptimo resultado diversas causas psicológicas que nos da a entender que el estudiante se está desarrollando en un buen ambiente, y posee habilidades tanto cognitivas como emocionales, logrando el objetivo final de la educación.

Caballero, Abello y Palacio (2007), consideran como alto rendimiento académico al cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa el estudiante, se mide por medio de pruebas cuya superación o no, se expresa por medio de un calificativo.

Bajo Rendimiento Académico

Díaz, Prados y López (2002), manifiestan que un estudiante presenta bajo rendimiento académico por 1) desinterés por lo relacionado con la escolaridad, 2) pasividad escolar, cuando las tareas son realizadas solo con un estímulo constante, y 3) la oposición escolar, cuando presentan malestar y rechazo al colegio. Las tres situaciones pueden ocasionar la aparición de trastornos afectivos en el estudiante, ya que la escolarización se convierte en un estresor a gran escala, influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de competencias sociales y las expectativas futuras.

Lozano (2010), considera al bajo rendimiento académico como la insatisfacción del cumplimiento de éxito académico como resultado de sus propias capacidades, y desarrollo tanto psicológico, físico y ambiental que resulta como fracaso escolar, en consecuencia, a su rendimiento deficiente presentan sentimientos de abatimiento y desgano.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Características del Estudiante con Bajo Rendimiento Académico

Normalmente cuando se habla de bajo rendimiento académico desde lo pedagógico, el grupo lo conforman aquellos estudiantes que no logran alcanzar calificaciones aceptables según normativa institucional, puede deberse a problemas emocionales que usualmente se presentan en los inicios de la escolaridad (Saffie, 2000).

Un estudiante que tiene bajo rendimiento académico, presenta dificultades para desenvolverse como se espera en el ámbito educativo. Las dificultades que presentan no son sólo de concentración o atención, sino de la incorrecta organización de su tiempo, impidiendo así que tenga correctos hábitos de estudio. Éstos estudiantes tienden a tener un perfil diferenciado en el aula, con historia académica por debajo de lo esperado, sin motivación para desarrollar sus actividades escolares, poco entusiasmo por el estudio y siempre esperan que los docentes los ayuden a poder obtener una calificación (Saffie, 2000).

Causas de Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico es un problema con múltiples causas y consecuencias, en el que están implicados diversos factores: factores individuales (desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, forma de trabajo y de responder a las necesidades), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000).

Tejedor (2005), refiere que una de las causas es que el estudiante no presenta saberes o conocimientos previos, dificultándose captar nuevos aprendizajes, presentando escasa responsabilidad, autocontrol y auto exigencia, lo que significa que existe poco interés, poca estimulación para que tenga un rendimiento óptimo, es por eso que es de gran importancia que exista un clima motivador para el estudio, la falta de motivación puede ser por parte del docentes, estudiante y padres de familia. Desde una perspectiva social, la formación de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

educandos se refleja en las conductas de ellos. En dichas conductas se aprecian dificultades emocionales (agresividad, indecisión, etc.) y académicos (bajas calificaciones).

Importancia del Rendimiento Académico

Es muy importante dentro del sistema educativo porque ayuda a mejorar los niveles de la educación y elevar los logros alcanzados por los estudiantes, a proponerse metas de logro para llegar al éxito académico, además permite conocer los factores que dificultad el buen desenvolvimiento escolar.

Por otro lado, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Cascón (2000, pp. 1- 11), explica la importancia en dos razones principales: "uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades"; "por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad."

Rendimiento Académico y Resiliencia

Giordano (2010), refiere que en la etapa adolescente los pares son influenciadores principales en el comportamiento de búsqueda de identidad propia; estudios afirman que esa interacción se da también a nivel de rendimiento escolar, la preocupación de los padres ya no se relaciona íntimamente con la mejora de notas, ahora lo hacen los amigos y la pareja (quien

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

incluso es más influyente) quienes predicen el rendimiento de aprendizaje de forma positiva o negativa. Dentro de las relaciones que forman los adolescentes con su entorno social, pueden surgir rupturas amicales y/o amorosas dando lugar al sufrimiento que conlleva éste, para luego superarlo, mejorando así su resiliencia, reforzando su autoconfianza, perseverancia y perspectiva de la vida. Al rendimiento académico se le considera como una serie de innovaciones que se genera en el estudiante, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se refleja mediante la formación y consolidación de su personalidad y la adquisición de diferentes habilidades sociales.

Villalta (2009), realizó un estudio descriptivo-correlacional en una población de 437 estudiantes de Educación Media de la Región Metropolitana de Chile, para dicho estudio se diseñó y aplicó la escala de resiliencia SV-RES para determinar el nivel de calidad de vida y factores de riesgo de los adolescentes. Los resultados encontrados indican que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad, el divorcio y embarazo propio o de la pareja.

Gallesi (2012), desarrolló un estudio de tipo descriptivo - correlacional, cuyo propósito fue conocer los factores personales de la resiliencia y la relación con el rendimiento académico en una muestra de 146 estudiantes, empleó el inventario de factores personales de resiliencia de Ana Salgado (2005), y el registro de calificaciones del año lectivo; los resultados obtenidos mostraron que el nivel de resiliencia es medio y en el rendimiento académico la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel B (en proceso),presentando una correlación significativa.

Gallesi y Matalinares (2012), estudió la relación entre resiliencia y rendimiento académico, para medir la resiliencia utilizó el Inventario de factores personales 13 de resiliencia de Salgado (2005), y las calificaciones por asignatura y las notas promedio del semestre, en una muestra de 202 estudiantes; encontraron que existe una relación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

significativa entre ambas variables ;destacando que las mujeres son más resilientes que los varones, y los estudiantes del 5to grado de primaria son más resilientes que los del 6to grado de primaria.

Bautista y González (2013), investigaron la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de 2º grado de secundaria, la muestra estuvo constituida por 123 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), así mismo se solicitó los registros correspondientes. Los resultados indican que existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Huaire (2014), estudió la prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar; investigación descriptivo - correlacional, con una muestra de 233 estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria, a quienes se les aplicó la prueba "Escala de resiliencia (ERA) y la prueba "Escala de autoestima", los resultados arrojan que la relación es inversa, a mayor resiliencia, menor rendimiento escolar.

Torres (2015), investigó la relación entre resiliencia y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la ciudad de Huacho, trabajaron con una muestra de 100 estudiantes; los resultados demuestran que sí existe relación significativa entre resiliencia y rendimiento académico, el nivel de correlación fue de 0.411, lo cual indica que existe correlación positiva.

Rodríguez (2016), realizó un estudio descriptivo - correlacional para determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria, con una muestra de 245 estudiantes, se utilizó el instrumento de resiliencia-IRES (Gaxiola et al., 2011), y para el desempeño académico en el área de matemáticas se aplicó una prueba escrita; se concluyó que existe relación entre las variables.

Jordán (2017), desarrolló una investigación de tipo correlacional, entre el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar, con una muestra de 90 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria; se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y las actas de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

evaluación consolidadas para medir rendimiento académico; se concluyó que no existe una relación directa ni significativa entre las variables mencionadas.

Chambi (2018), estudió la relación entre resiliencia y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer año de secundaria en Arequipa, con una muestra de 67 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y se obtuvo el registro de notas; se concluye que existe correlación positiva entre la resiliencia y el rendimiento académico del Área de Comunicación.

Hipótesis

Existe una correlación positiva entre los Niveles de Resiliencia y los Niveles de Rendimiento Académico en las estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tipo o diseño de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional porque estudia y mide las dos o más variables con la finalidad de conocer si están, o no, relacionadas. El diseño es transversal puesto que reúne los datos en un determinado momento, con la finalidad de describir variables, y, estudiar su incidencia y relación en un momento específico (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

Técnicas, instrumentos o aparatos de investigación

Técnica

La técnica que se utilizó para recolectar los datos fue la encuesta de manera colectiva, se aplicó el instrumento para medir la variable y se solicitó el registro de notas ponderado de cada estudiante.

Instrumentos

Instrumento 1.

Escala de Resiliencia (ER).

La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), fue construida en 1988, considerando a la resiliencia como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación frente a situaciones de alta vulnerabilidad. Fue revisada por los mismos autores en 1993 y luego en el 2009. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicaron el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor capacidad de resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

Respecto a su estructura interna, la escala de resiliencia está dividida en dos factores.

Factor I. Competencia Personal; el cual está conformado por la autonomía, invencibilidad, ingenio, confianza en sí mismo, poderío, decisión y tesón.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Factor II. Aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja el equilibrio, la capacidad de adaptarse, la flexibilidad y una óptica vida sólida que concuerda con aceptar la vida y un sentimiento de sosiego pese a atravesar situaciones adversas.

Por lo tanto, estos factores se ven reflejados en las cinco dimensiones analizadas en la Cédula siguiente (Wagnild, 2009).

Confianza en sí mismo. Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades. Habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones. Cuyos ítems son: 2, 9, 13, 18 y 23.

Ecuanimidad. Habilidad para percibir la vida tranquilamente, poniendo en práctica una perspectiva balanceada. Cuyos ítems son: 7, 12, 16, 19, 22.

Perseverancia. Es el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; connota un fuerte deseo de continuar luchando para lograr el éxito. Cuyos ítems son: 1, 10, 14, 20, 24.

Satisfacción personal. Comprender que la vida tiene un significado positivo. Cuyos ítems son: 4, 6, 11, 15 y 21.

Sentirse bien solo. Comprensión de que la senda de vida de cada persona es única, junto a un predominio de libertad. Cuyos ítems son: 3, 5, 8, 17 y 25.

Una vez obtenida la puntuación directa de la escala en general, se procede a convertir estos datos en rangos percentiles.

Calificación - Niveles de Resiliencia

Nivel Alto de Resiliencia. (> 145)

Es la capacidad óptima para resistir, mantenerse, construir y salir fortalecido con expectativas y aprendizajes positivos en situaciones difíciles y estresantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Nivel Medio de Resiliencia. (121 - 145)

Es la capacidad moderada para resistir, mantenerse, construir y salir fortalecido con expectativas y aprendizajes positivos en situaciones difíciles y estresantes.

Nivel de Bajo de Resiliencia. (< 121)

Presencia de dificultad para resistir, mantenerse, construir y salir fortalecido con expectativas y aprendizajes positivos en situaciones difíciles y estresantes.

Validez

La validez concurrente es demostrada por los altos índices de correlación de la E.R. con mediciones establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican cinco factores.

La validez del contenido se da a priori, los ítems seleccionados fueron aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de investigadores, psicometristas y dos enfermeras; los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente resulta de correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión r = -0.36, Satisfacción de vida r = 0.59, Moral r = 0.54, Salud r =0.50, Autoestima r =0.57, y Percepción al estrés r = -0.67. Se utilizó en ésta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró cinco factores que no están correlacionados entre sí (Wagnild y Young,1993).

Confiabilidad

Novella (2002), realizó una prueba piloto que tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89; así mismo los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudios citados por Wagnild y Young (1993), dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas postparto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

En Lima, en el año 2004 se realizó una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la Facultad de Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0,83.

Instrumento 2.

Ficha de Control y Registro de Calificaciones.

Según el Ministerio de Educación, plasmado en el Diseño Curricular Nacional (2009), en el proceso pedagógico de la educación es de suma importancia la evaluación de los aprendizajes, con el objeto de discernir, emitir juicios valorativos e intervenir de forma que se potencialice el aprendizaje de los estudiantes.

Para ubicar a un estudiante en un nivel determinado, el Ministerio de Educación propone escalas de calificación, instrumento por el cual se brinda datos informativos sobre el desempeño y habilidades en el aprendizaje; ésta valorización es expresada en cuatro niveles.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Calificación – Niveles del Rendimiento Académico

Nivel Excelente. (20 – 18)

El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos, incluso se evidencia una respuesta y manejo muy satisfactorio en todas las actividades designadas.

Nivel Bueno. (17 – 15)

El estudiante demuestra en el tiempo proyectado el logro de los aprendizajes previstos.

Nivel Regular. (14 – 11)

El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Nivel Deficiente. (10 – 00)

El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

Ficha de Control y Registro de Calificaciones

Nº Orden Estudiante	Promedio Ponderado	Nivel de Rendimiento Académico
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
…		
30		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 827 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa.

Muestra

Se realizó un muestreo de tipo estratificado por conveniencia, tomando un total de 281 estudiantes correspondientes al nivel de 4to. y 5to. año de secundaria, lo cual equivale al 34% de la población.

Estrategias de recolección de datos

Se coordinó con el sub director de la Institución Educativa para ejecutar la investigación, posteriormente se realizaron las coordinaciones previas con los tutores para obtener la autorización de ingresar a las aulas y evaluar.

Obtenida la autorización, se solicitó el registro de notas ponderado y con previa coordinación de horarios se procedió aplicar la escala de resiliencia en forma colectiva, con la autorización y aceptación de las estudiantes, donde se les explicó el fin de dicha investigación.

La recolección de datos se realizó durante el mes de noviembre y diciembre del año 2018, posteriormente se realizó la tabulación de los datos.

Criterios de procesamiento de información

Para la elaboración de los resultados primero se elaboró una base de datos en formato .csv, esta base de datos contenía las respuestas directas de las estudiantes de la Escala Resiliencia y las calificaciones de sus cursos, además de identificadores por grado y sección.

Las pruebas fueron corregidas empleando un algoritmo programado en el lenguaje Python. El análisis de los datos se realizó empleando el software estadístico SPSS.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Se empleó estadística descriptiva para presentar las frecuencias y porcentajes de las variables, así como estadísticos de resumen como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, la varianza, la asimetría y la curtosis para representar las variables numéricas.

Para poner a prueba la hipótesis de relación se empleó la prueba Chi-cuadrado de Pearson debido a que ambas variables están en un nivel de medida ordinal.

Se realizó la correlación entre los niveles de Resiliencia y niveles de Rendimiento académico donde se correlacionó el nivel alto de Resiliencia con el nivel Excelente y Bueno de Rendimiento académico, el nivel Medio de Resiliencia con el nivel Regular de Rendimiento Académico y, por último, el nivel bajo de Resiliencia con el nivel deficiente de Rendimiento Académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Resultados

Tabla 1

Variable resiliencia y sus dimensiones

Dimensiones	*Niveles*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
Resiliencia	*Bajo*	78	28	28	28
	Medio	110	39	39	67
	Alto	93	33	33	
	Total	281	100	100	100
Satisfacción personal	*Bajo*	217	77	77	77
	Medio	64	23	23	
	Alto	0	0	0	
	Total	281	100	100	100
Ecuanimidad	*Bajo*	58	21	21	21
	Medio	126	45	45	66
	Alto	97	34	34	
	Total	281	100	100	100
Sentirse bien solo	*Bajo*	25	9	9	9
	Medio	101	36	36	45
	Alto	155	55	55	
	Total	281	100	100	100
Confianza en sí mismo	*Bajo*	106	38	38	38
	Medio	90	32	32	70
	Alto	85	30	30	
	Total	281	100	100	100
Perseverancia	*Bajo*	54	19	19	19
	Medio	130	46	46	65
	Alto	97	35	35	
	Total	281	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la Tabla 1 se puede observar las frecuencias y porcentajes para la variable resiliencia. Los resultados indican que un 39% de las estudiantes encuestadas presentan puntuaciones medias en la variable resiliencia, seguidas de un 33% que presentan puntuaciones altas y un 28% que presentan puntuaciones bajas. En cuanto a las dimensiones de la variable resiliencia podemos observar que para la dimensión Satisfacción personal presentó solamente puntuaciones medias y bajas. Así mismo la dimensión Sentirse bien solo fue la que mayores puntuaciones presentó en el nivel Alto.

Tabla 2

Variable resiliencia y sus dimensiones comparadas por grado

		Resiliencia		*Satisfacción personal*		*Ecuanimidad*		*Sentirse bien solo*		*Confianza en sí mismo*		*Perseverancia*	
Grado	*Nivel*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
4to.	*Bajo*	43	30	109	77	30	21	11	8	56	40	31	22
	Medio	52	37	32	23	65	46	51	36	49	35	65	46
	Alto	46	33	0	0	46	33	79	56	36	25	45	32
	Total	141	100	141	100	141	100	141	100	141	100	141	100
5to.	*Bajo*	35	25	108	77	28	20	14	10	50	36	23	16
	Medio	58	41	32	23	61	44	50	36	41	29	65	46
	Alto	47	34	0	0	51	36	76	54	49	35	52	38
	Total	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100	140	100

En la Tabla 2 se puede observar las frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia comparando los grados 4to. y 5to. de secundaria. Los resultados indican que las diferencias entre las puntuaciones de ambos grados son mínimas de como máximo 5 puntos porcentuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Variable resiliencia y sus dimensiones comparadas por secciones

		Resiliencia		*Satisfacción personal*		*Ecuanimidad*		*Sentirse bien solo*		*Confianza en sí mismo*		*Perseverancia*	
Grado	*Nivel*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
4to. A	*Bajo*	12	48	20	80	7	28	3	12	11	44	8	32
	Medio	7	28	5	20	11	44	7	28	8	32	11	44
	Alto	6	24	0	0	7	28	15	60	6	24	6	24
	Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
4to. B	*Bajo*	10	38	20	77	7	27	2	8	13	50	7	27
	Medio	9	35	6	23	11	42	13	50	8	31	12	46
	Alto	7	27	0	0	8	31	11	42	5	19	7	27
	Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
4to. C	*Bajo*	3	12	21	84	5	20	2	8	8	32	1	4
	Medio	12	48	4	16	8	32	8	32	10	40	13	52
	Alto	10	40	0	0	12	48	15	60	7	28	11	44
	Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
4to. D	*Bajo*	7	29	19	79	3	13	2	8	11	46	5	21
	Medio	9	38	5	21	13	54	9	38	6	25	11	46
	Alto	8	34	0	0	8	33	13	54	7	29	8	33
	Total	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
4to. E	*Bajo*	5	29	12	71	6	35	2	12	6	35	6	35
	Medio	8	47	5	29	9	53	8	47	7	41	7	41
	Alto	4	24	0	0	2	12	7	41	4	24	4	24
	Total	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100
4to. F	*Bajo*	6	25	17	71	2	8	0	0	7	29	4	17
	Medio	7	29	7	29	13	54	6	25	10	42	11	46
	Alto	11	46	0	0	9	38	18	75	7	29	9	37
	Total	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
5to. A	*Bajo*	8	38	18	86	6	29	2	10	10	47	3	14
	Medio	10	48	3	14	8	38	12	57	6	29	13	62
	Alto	3	14	0	0	7	33	7	33	5	24	5	24
	Total	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
5to. B	*Bajo*	5	23	14	64	2	9	3	14	7	32	3	14
	Medio	6	27	8	36	10	46	5	23	5	23	10	45
	Alto	11	50	0	0	10	45	14	63	10	45	9	41
	Total	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100
	Bajo	6	23	19	73	6	23	3	12	9	35	5	19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5to. C	*Medio*	10	39	7	27	10	39	7	27	9	34	11	42
	Alto	10	38	0	0	10	38	16	61	8	31	10	39
	Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
5to. D	*Bajo*	4	16	18	72	6	24	2	8	7	28	1	4
	Medio	11	44	7	28	10	40	6	24	9	36	12	48
	Alto	10	40	0	0	9	36	17	68	9	36	12	48
	Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
5to. E	*Bajo*	4	20	16	80	4	20	3	15	7	35	4	20
	Medio	10	50	4	20	10	50	10	50	4	20	8	40
	Alto	6	30	0	0	6	30	7	35	9	45	8	40
	Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
5to. F	*Bajo*	8	31	23	88	4	15	1	4	10	38	7	27
	Medio	11	42	3	12	13	50	10	38	8	31	11	42
	Alto	7	27	0	0	9	35	15	58	8	31	8	31
	Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La Tabla 3 presenta las frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia y sus dimensiones comparada por sección. Se puede observar que el 5to. B, el 4to. F y el 5to. D presentan los mayores puntajes en la variable resiliencia.

Tabla 4

Variable rendimiento académico (promedios)

Nota	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
11	4	1	1	1
12	47	17	17	18
13	74	26	26	44
14	73	26	26	70
15	47	17	17	87
16	29	10	10	97
17	7	3	3	
Total	281	100	100	100

En la Tabla 4 se puede observar que las notas de promedio 13 y 14 son las que con mayor frecuencia se presentan, mientras que las notas 11 y 17 son las que se presentan con menor frecuencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico (promedios)

N	*Rango*	*Mínimo*	*Máximo*	*Media*		*Desviación estándar*	*Varianza*	*Asimetría*		*Curtosis*	
				Estadístico	*Error estándar*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Error estándar*	*Estadístico*	*Error estándar*
281	6	11	17	13.81	.081	1.354	1.834	.301	.145	-.567	.290

En la Tabla 5 se puede observar que el promedio de rendimiento académico de las estudiantes es de 13.81 con una desviación estándar de 1.354 y una varianza de 1.834. Los puntajes máximos alcanzados fueron 17 y los mínimos 11.

Tabla 6

Variable rendimiento académico (niveles)

Niveles	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
Excelente	0	0	0	0
Bueno	83	30	30	30
Regular	198	70	70	100
Deficiente	0	0	0	
Total	281	100	100	100

La Tabla 6 muestra las notas en niveles. Podemos encontrar que el nivel Regular presenta un mayor porcentaje con 70% mientras que el nivel Bueno presenta un porcentaje de 30%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Variable rendimiento académico por grado (promedios)

Grado	*Promedio*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
4to.	11	3	2	2	2
	12	20	14	14	16
	13	35	25	25	41
	14	43	31	31	72
	15	24	17	17	89
	16	13	9	9	98
	17	3	2	2	
	Total	141	100	100	100
5to.	11	1	1	1	1
	12	27	19	19	20
	13	39	28	28	48
	14	30	21	21	69
	15	23	17	17	86
	16	16	11	11	97
	17	4	3	3	
	Total	140	100	100	100

En la Tablas 7 se comparan el promedio de notas obtenidas por cada grado. En 4to. grado las notas de 14 y 13 fueron las que mayores puntuaciones presentaron, mientras que las notas 11 y 17 fueron las que menores puntuaciones presentaron. Por su parte para el 5to. grado las notas con mayor promedio fueron 13 y 14, mientras que las que menores puntuaciones presentaron fueron 11 y 17.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico por grado (promedios)

Grado	*N*	*Rango*	*Mínimo*	*Máximo*	*Media*		*Desviación estándar*	*Varianza*	*Asimetría*		*Curtosis*	
					Estadístico	*Error estándar*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Error estándar*	*Estadístico*	*Error estándar*
4to.	141	6	11	17	13.82	.110	1.311	1.718	.199	.204	-.360	.406
5to.	140	6	11	17	13.79	.118	1.401	1.964	.392	.205	-.715	.407

La Tabla 8 compara el rendimiento académico por grado, se puede observar que las estudiantes de 4to. grado en promedio presentan ligeramente mejores puntuaciones que las de 5to. grado, con un promedio de 13.82 y 13.79 respectivamente.

Tabla 9

Variable rendimiento académico por grado (niveles)

Grado	*Niveles*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
4to.	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	40	28	28	28
	Regular	101	72	72	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	141	100	100	100
5to.	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	43	31	31	31
	Regular	97	69	69	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	140	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La Tabla 9 muestra que las estudiantes de 5to. grado presentaron mejores puntuaciones en el nivel Bueno que las estudiantes de 4to. Así mismo, para el nivel Regular las estudiantes de 4to. presentaron mejores puntuaciones.

Tabla 10

Variable rendimiento académico por secciones (promedios 4to. año)

Sección	*Nota*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
4to. A	12	2	8	8	8
	13	3	12	12	20
	14	9	36	36	56
	15	7	28	28	84
	16	4	16	16	
	Total	25	100	100	100
4to. B	13	9	35	35	35
	14	12	46	46	81
	15	2	8	8	89
	16	3	11	11	
	Total	26	100	100	100
4to. C	11	2	2	8	8
	12	4	16	16	24
	13	5	20	20	44
	14	6	24	24	68
	15	4	16	16	84
	16	2	8	8	92
	17	2	8	8	
	Total	25	100	100	100
4to. D	11	1	4	4	4
	12	6	25	25	29
	13	10	42	42	71
	14	6	25	25	96
	15	1	4	4	
	Total	24	100	100	100
4to. E	12	3	18	18	18
	13	4	23	23	41
	14	4	23	23	64
	15	3	18	18	82
	16	2	12	12	94
	17	1	6	6	
	Total	17	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	12	5	21	21	21
	13	4	17	17	38
	14	6	25	25	63
	15	7	29	29	92
	16	2	8	8	
4to. F	*Total*	24	100	100	100

En la Tabla 10 se puede observar que las estudiantes de 4to. A presentaron un promedio más alto en la nota 16 que las demás secciones. Por su parte las estudiantes de 4to. F presentaron mayores puntuaciones en la nota 12.

Tabla 11

Variable rendimiento académico por secciones (promedios 5to. año)

Sección	*Nivel*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
5t.o A	12	3	14	14	14
	13	8	38	38	52
	14	3	14	14	66
	15	5	24	24	90
	16	2	10	10	
	Total	21	100	100	100
5to. B	12	9	41	41	41
	13	3	14	14	55
	14	6	27	27	82
	15	2	9	9	91
	16	2	9	9	
	Total	22	100	100	100
5to. C	11	1	4	4	4
	12	5	19	19	23
	13	8	31	31	54
	14	7	27	27	81
	15	4	15	15	96
	16	1	4	4	
	Total	26	100	100	100
5to. D	12	7	28	28	28
	13	7	28	28	56
	14	5	20	20	76
	15	3	12	12	88
	16	3	12	12	
	Total	25	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5to. E	12	1	5	5	5
	13	5	25	25	30
	14	5	25	25	55
	15	4	20	20	75
	16	4	20	20	95
	17	1	5	5	
	Total	20	100	100	100
5to. F	12	2	8	8	8
	13	8	31	31	39
	14	4	15	15	54
	15	5	19	19	73
	16	4	15	15	88
	17	3	12	12	
	Total	26	100	100	100

En la Tabla 11 se puede observar que las estudiantes de 5to. F presentaron un promedio más alto en la nota 17 que las demás secciones. Por su parte las estudiantes de 5to. C presentaron mayores puntuaciones en la nota 11.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico por sección (promedios)

Sección	*N*	*Rango*	*Mínimo*	*Máximo*	*Media*		*Desviación estándar*	*Varianza*	*Asimetría*		*Curtosis*	
					Estadístico	*Error estándar*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Estadístico*	*Error estándar*	*Estadístico*	*Error estándar*
4to. A	25	4	12	16	14.32	.229	1.145	1.310	-.332	.464	-.280	.902
4to. B	26	3	13	16	13.96	.188	.958	.918	.967	.456	.331	.887
4to. C	25	6	11	17	13.80	.337	1.683	2.833	.228	.464	-.536	.902
4to. D	24	4	11	15	13.00	.190	.933	.870	.000	.472	-.149	.918
4to. E	17	5	12	17	14.00	.364	1.500	2.250	.378	.550	-.635	1.063
4to. F	24	4	12	16	13.88	.265	1.296	1.679	-.141	.472	-1.110	.918
5to. A	21	4	12	16	13.76	.275	1.261	1.590	.331	.501	-1.011	.972

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5to. B	22	4	12	16	13.32	.290	1.359	1.846	.611	.491	-.729	.953
5to. C	26	5	11	16	13.42	.236	1.206	1.454	.121	.456	-.392	.887
5to. D	25	4	12	16	13.52	.272	1.358	1.843	.551	.464	-.800	.902
5to. E	20	5	12	17	14.40	.303	1.353	1.832	.164	.512	-.849	.992
5to. F	26	5	12	17	14.38	.304	1.551	2.406	.268	.456	-1.090	.887

La Tabla 12 presenta la comparación del rendimiento académico por secciones. Se puede observar que el promedio más alto fue del 5to. E con 14.40 puntos. Por otra parte, el menor promedio fue el de la sección 4to. D con 13 puntos.

Tabla 13

Variable rendimiento académico por sección (niveles)

Sección	*Nivel*	*Frecuencia*	*Porcentaje*	*Porcentaje válido*	*Porcentaje acumulado*
4to. A	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	11	44	44	44
	Regular	14	56	56	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	25	100	100	100
4to. B	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	5	19	19	19
	Regular	21	81	81	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	26	100	100	100
4to. C	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	8	32	32	32
	Regular	17	68	68	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	25	100	100	100
4to. D	*Excelente*	0	0	0	0
	Bueno	1	4	4	4
	Regular	23	96	96	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	24	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	6	35	35	35
4to. E	*Regular*	11	65	65	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	17	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	9	38	38	38
4to. F	*Regular*	15	62	62	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	24	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	7	33	33	33
5to. A	*Regular*	14	67	67	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	21	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	4	18	18	18
5to. B	*Regular*	18	82	82	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	22	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	5	19	19	19
5to. C	*Regular*	21	81	81	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	26	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	6	24	24	24
5to. D	*Regular*	19	76	76	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	25	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	9	45	45	45
5to. E	*Regular*	11	55	55	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	20	100	100	100
	Excelente	0	0	0	0
	Bueno	12	46	46	46
5to. F	*Regular*	14	54	54	100
	Deficiente	0	0	0	
	Total	26	100	100	100

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la Tabla 13 puede observarse que la sección que presentó mayores proporciones de estudiantes dentro del nivel Bueno fue el 5to. F con un 46%. Por su parte, el 4to. D presentó una mayor cantidad de estudiantes dentro del nivel Regular con un 96%.

Tabla 14

Tabla cruzada entre la variable Resiliencia y la variable Rendimiento académico

		Rendimiento académico		*Total*
		Nivel Regular	*Nivel Bueno*	
Resiliencia	*Estudiantes*	*60*	*18*	*78*
	Nivel Bajo Resiliencia	77%	23%	100%
	Rendimiento académico	30%	22%	28%
	Total	21%	6%	27.8%
	Estudiantes	75	35	110
	Nivel Medio Resiliencia	68%	32%	100%
	Rendimiento académico	38%	42%	39%
	Total	27%	13%	39%
	Estudiantes	63	30	93
	Nivel Alto Resiliencia	68%	32%	100%
	Rendimiento académico	32%	36%	33%
	Total	22%	11%	33%
Total	*Total de Estudiantes*	198	83	281
	% Total de Resiliencia	70%	30%	100%
	% Total de Rendimiento académico	100%	100%	100%
	Total	70%	30%	100%

En la Tabla 14 puede observarse la tabla cruzada entre la resiliencia y el rendimiento académico. Lo más resaltante es que las estudiantes que presentaron niveles medios en la variable resiliencia fueron las que mayores puntuaciones presentaron en el nivel de rendimiento académico tanto regular y bueno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	*gl*	*Sig. asintótica (2 caras)*
Chi-cuadrado de Pearson	2.170*	2	.338
Razón de verosimilitud	2.237	2	.327
Asociación lineal por lineal	1.612	1	.204
N de casos válidos	281		

Nota: * 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 23.04.

La Tabla 15 presenta los valores de la prueba Chi-cuadrado para ver si ambas variables son dependientes. Se puede observar que el valor de la prueba fue de $\chi^2 = 2.170$ con un p valor de $p = .338 > .05 = \alpha$. Por lo tanto, ambas variables son independientes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Discusión

Es muy importante trabajar y fortalecer habilidades sociales en las instituciones educativas; dentro de ellas, la resiliencia que es de vital importancia ,puesto que permite brindarle a las estudiantes estrategias para afrontar situaciones difíciles que se le presenten a lo largo de su vida; por ello, el rol del psicólogo es esencial en el desarrollo de programas psicoeducativos para la prevención de riesgos psicosociales y promoción de habilidades socioemocionales, permitiendo a las adolescentes poseer mayor resiliencia y así sobreponerse con mayor desenvolvimiento a las situaciones adversas, convirtiendo con facilidad las crisis en grandes oportunidades; del mismo modo, está demostrado que el coeficiente intelectual no predice el éxito en la vida, por lo tanto, el aprender a ser resiliente gestionando adecuadamente las emociones es predictor de una persona exitosa.

El objetivo principal del estudio fue identificar la correlación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa. Para realizar el análisis de las variables a investigar se utilizó la escala estandarizada: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y el Registro de notas ponderado 2018, para medir el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos demuestran que no existe una correlación significativa entre las variables de resiliencia y rendimiento académico ($p=.338>.05=\alpha$.) en las estudiantes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de las investigadoras, demostrando así, que ambas variables son independientes.

Es importante hacer hincapié en algunas diferencias de la muestra considerada en nuestra investigación, la cual sólo incluyó a estudiantes mujeres del cuarto y quinto año de secundaria.

Tales resultados son distintos a los encontrados por Bautista y González (2013), cuyo objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes de 2º grado de educación secundaria. La muestra estuvo constituida 123

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), así mismo se solicitó los registros correspondientes. Los resultados indicaron que existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Por su parte, Jordán (2017), encontró que no existe una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en estudiantes el 4to. y 5to. de secundaria del colegio nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo, Chincha, dicha investigación se realizó en una muestra de 90 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), y las actas de evaluación consolidadas; los resultados arrojaron que el nivel alto fue predominante en resiliencia con un 83 %, y el nivel medio predominante en rendimiento académico. Es un dato halagador para los estudiantes que tienen un alto nivel de resiliencia, el cual nos indica que son capaces de superar las situaciones difíciles, demostrando deseo de superación, aunque el nivel de resiliencia no quedó demostrado en su rendimiento académico. Contrastando con nuestra investigación, el nivel medio de resiliencia es el que mayor prevalece con un 39 %, seguidas de un 33 % que presentan puntuaciones altas y un 28% que presentan puntuaciones bajas , consideramos que es necesario realizar acciones que favorezcan el desarrollo de resiliencia en grupos sociales más deprimidos, debido a que se ha observado que la mayoría de familias viven en situación de pobreza, el 80% son familias disfuncionales, además es frecuente la existencia de problemas psicosociales como el consumo de alcohol, violencia familiar, las adolescentes están expuestas a peligros y riesgos psicosociales que podrían ser prevenidos mediante la inclusión social de la resiliencia, de esta forma, se ayudaría a las adolescentes a fortalecer vínculos saludables con entorno social y familiar. Uno de los más importantes propulsores de la investigación de la resiliencia es el neuropsiquiatra Boris Cyrulnik, quien llega a la conclusión de que todos los seres humanos somos resilientes y podemos superar toda adversidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El nivel predominante de rendimiento académico en nuestra investigación , es el nivel regular con un 70 %, comparando con la investigación de Jordán (2017), cuyo nivel predominante es medio en un 67,7%; esperamos que en nuestra investigación el nivel bueno sea el predominante, al respecto Saffie (2000), postula que un estudiante que tiene bajo rendimiento académico , presenta dificultades para desenvolverse como se espera en el ámbito educativo, éstas no son sólo de concentración o atención, sino de la incorrecta organización de su tiempo, impidiendo así que posea correctos hábitos de estudio.

Aunque en ambas investigaciones no se presentan casos de alto rendimiento académico, teniendo en cuenta que ambas investigaciones fueron realizadas en Perú, es halagador que no se presenten casos de desaprobados, puesto que, el sistema educativo nacional del Perú es integral y por competencias, trabajando fundamentalmente tres indicadores: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

Gallesi y Matalinares (2012), investigaron en una escuela primaria del Callao el mismo problema, sin embargo, ellas encontraron que si existía relación directa y significativa entre resiliencia y rendimiento académico. Indicador importante de esta contradicción con la investigación de Jordán (2017), y también la nuestra, es que ellas realizaron la investigación en el nivel primaria, en el que indudablemente prima el optimismo por naturaleza, y el sistema educativo tiende a no desaprobar hasta agotar todos los recursos. Nosotros hemos realizado la investigación entre adolescentes de los últimos grados de secundaria. Si coincidimos en que en ambos casos el rendimiento académico resultó de nivel Regular.

Para finalizar, no se ha podido comprobar la hipótesis de la correlación entre resiliencia y rendimiento académico, aparentemente a nivel teórico parecieran estar relacionadas.

La posible explicación es que en la institución educativa no existen programas para desarrollar habilidades sociales, dentro de ellas la resiliencia, que es muy importante dentro de la formación educativa porque permite a la estudiante fortalecerla y empoderarla cuando

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

afronte situaciones estresantes y traumáticas en la vida diaria; así mismo los hábitos de estudios son deficientes, no cuentan con una metodología adecuada para obtener un mejor aprendizaje que les permita obtener un mejor rendimiento académico, cuando conocemos técnicas adecuadas de estudio, se aprende más y mejor; aprender más, significa aprovechar el tiempo de trabajo personal, en tanto aprender mejor, es lograr un aprendizaje de mayor calidad.

Así mismo consideramos que otra causa sería que las estudiantes provienen de hogares disfuncionales y sectores de alta vulnerabilidad social, la mayoría de adolescentes marcadas por una serie de riesgos psicosociales son propensas en alta probabilidad el no brindarle la importancia debida al estudio porque no cuentan con buenos modelos a seguir, trayendo como consecuencia desgano y dejadez en las tareas escolares y mínimo deseo de superación para lograr metas académicas y enfrentar las dificultades propias de la vida . Sin embargo, otro grupo de estudiantes gracias a su nivel alto de resiliencia poseen la capacidad de ver el futuro con optimismo y gran compromiso, impulsadas por el ímpetu de superación a la posición académica y laboral de sus padres.

Finalmente consideramos que la falta de seriedad y responsabilidad de algunas estudiantes al momento de resolver la escala de resiliencia las conllevo a marcar la respuesta sin realizar el análisis respectivo de cada pregunta para obtener un resultado confiable, es muy probable que sus respuestas alteraron el resultado general de la escala, trayendo como consecuencia puntajes inciertos. Los resultados analizados nos llevan a reflexionar y tener muy en consideración la importancia que tienen los múltiples factores, tanto educativos, familiares y netamente sociales, en la comprensión de la adolescente, así como en la comprensión de diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

Debemos recordar que esta etapa de desarrollo en la persona, implica una serie de cambios físicos, incluso el desarrollo cerebral, que se ve íntimamente relacionado con la evolución del pensamiento analítico y reflexivo, tomando como principal referente las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

figuras de autoridad como padres y maestros, en caso no muestren coherencia en su palabra y actuar, la adolescente se verá influenciada por la corrupción de dichos valores, así como preferencias o expectativas distorsionadas de la realidad, lo que desencadenará un actuar carente de autorregulación e incapacidad para adaptarse al entorno tan difícil de hoy en día.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conclusiones

Primera: No se encontró correlación entre la variable resiliencia y el rendimiento académico en la Institución educativa de señoritas Arequipa.

Segunda: Los niveles de resiliencia que se encontraron, presentaron mayormente puntuaciones medias con 39%, siguiendo con las altas con 33% y por último puntuaciones bajas con 28%.

Tercera: En cuanto a la comparación de los niveles de resiliencia por grado se observó que las diferencias entre las puntuaciones de ambos grados fueron mínimas de un máximo de 5 puntos porcentuales, siendo 4to grado quien presentó ligeramente mayores porcentajes.

Cuarta: Comparando la variable resiliencia para las secciones se encontró que en el grado de 5to. B, el 4to F. y el 5to. D presentaron respectivamente los mayores puntajes con 50%, 47% y 40% en el nivel alto en resiliencia.

Quinta: La dimensión predominante fue Sentirse bien solo, presentando las mayores puntuaciones en el nivel alto con un 55%. Así mismo, la dimensión Satisfacción personal presentó solamente puntuaciones medias y bajas de 23% y 77% respectivamente, siendo la que presentó menores puntuaciones.

Sexta: El rendimiento académico de las estudiantes tuvo un promedio de 13.81, las notas que con mayor frecuencia se presentaron fueron 13 y 14. Además, un 70% de las estudiantes presentaron un rendimiento académico dentro del nivel Regular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Séptima: Al comparar el rendimiento académico por grado se observó que las estudiantes de 5to. grado presentaban ligeramente mayores puntuaciones que las estudiantes de 4to grado con una diferencia de 1 a 3 puntos porcentuales en los promedios de 17 y 16. Así mismo las estudiantes de 5to. presentaron mayores puntuaciones en el nivel Bueno superando a las de 4to. por 3 puntos porcentuales. Por su parte las de 4to. presentaron mayores puntos que las de 5to en el nivel regular con una diferencia de 3 puntos porcentuales.

Octava: Comparando por sección los niveles de Rendimiento Académico se obtuvo que las estudiantes del 5to. E presentaron el promedio más alto con 14.40, mientras que las estudiantes del 4to. D presentaron los promedios más bajos con 13.00. Así mismo el 5to. F presentó la mayor proporción de estudiantes dentro del nivel Bueno, mientras que el 4to. D presentó la mayor cantidad de estudiantes dentro del nivel Regular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sugerencias

Primera: Profundizar el estudio para conocer cuál es la causa por la cual las estudiantes no llegan a un nivel excelente en rendimiento académico y un mejor porcentaje en el nivel alto de resiliencia.

Segunda: Implementar y desarrollar programas de habilidades socioemocionales, abarcando los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con el fin de empoderar a las estudiantes para que sean resilientes y sepan sobreponerse a cada evento estresante donde gobiernen mejor sus emociones y sobre todo siendo personas con valores y principios que se dirijan correctamente a lo largo de su vida.

Tercera: Realizar periódicamente escuela para familias donde se sensibilice a los padres y madres de familia acerca de la importancia de poner en práctica la resiliencia tanto ellos como sus hijos, así mismo, ejecutar talleres vivenciales donde participen las familias, estudiantes y docentes, con el fin de entrenar la habilidad de la resiliencia, que permitirá que los ejes triangulares construyan un mejor ambiente familiar y educativo.

Cuarta: Capacitar a los docentes en habilidades socio-emocionales mediante talleres participativos, cuya finalidad sea, entrenar y fortalecer la habilidad de la resiliencia que les permita afrontar escenarios estresantes, así mismo para que tengan una mejor salud física y emocional; lo cual repercutirá en el bienestar emocional de las estudiantes.

Quinta: Capacitar a los maestros en estrategias de aprendizaje innovadoras, para que desarrollen destrezas que les permita lograr un trabajo colaborativo en el aula y las

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

estudiantes aprendan a trabajar en equipo, consolidando un mejor aprendizaje, por ende, un mejor rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Limitaciones

Primera: Al momento de solicitar el registro de notas ponderado de los grados 4to. y 5to. año de secundaria para ejecutar la investigación, las autoridades pertinentes de la institución educativa mostraron actitud de indecisión para la entrega de dichos registros, entrega que ya había sido previamente coordinada para el término de dicho año escolar, por motivo que nuestra investigación precisaba del promedio anual de cada estudiante

Segunda: La inasistencia de algunas estudiantes al momento de la aplicación de la escala de resiliencia no permitió obtener un análisis de los resultados de la muestra planificada de los grados 4to. y 5to. de secundaria, limitando el panorama general de la investigación en la institución.

Tercera: Por la falta de atención y seriedad de algunas estudiantes al momento de resolver la escala de resiliencia, los resultados de aquellas se invalidaron por presencia de ítems sin responder, trayendo como consecuencia una disminución en la data general de la muestra referida por el sub-director de la institución educativa.

Cuarta: Al momento de cruzar información de los resultados de resiliencia con los promedios de rendimiento académico, notamos que había casos que teníamos que exonerar, ya que aquellas estudiantes no contaban con información académica por motivo de fallecimiento o retiro de la institución educativa, arrojando error al momento de contrastar los resultados estadísticos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Referencias

Acevedo, V., y Mondragón, H. (Julio - diciembre 2005). *Resiliencia y escuela*. pp. 21-35 https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf.

Aguilar, M., y Alfaro, N. (2015). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en escolares*. División de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3531/76.0276.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Antón, C. (2016). *Enseñanza de la física utilizando el aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala. Recuperado de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/86/Anton-Christian.pdf.

Arguedas, M. (2012). *Estrés y resiliencia frente a los exámenes de ranking en los estudiantes del pre católico, área de biomédicas.* División de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3770/76.0212.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Arroyo, J., y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta.* Universidad Ricardo Palma, Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Artículos de revisión. Propósitos y Representaciones. (Ene – jun. 2015). Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74.

Astin, A. (1993). *Assessment for Excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. Nueva York, Oryx.

Bautista, T., y González, P. (2013). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria.* (*Tesis de Maestría*).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio .ucv.edu.pe/handle/UCV/10964.

Bedriñana, A. (2019). *Correlación Entre La Resiliencia Y Rendimiento Académico En Estudiantes De 4to. Y 5to. De Secundaria De La Institución Educativa Jean Piaget, Ayacucho.* Universidad De Ayacucho Federico Froebel, Perú. Recuperado de http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/151/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Belén, D. (2010). *Resiliencia en niños de edad escolar. Su relación con la familia y la repitencia escolar.* Universidad de Aconcagua. Argentina.

BMC Medical Education 14. Article number: 134. (2014). https://bmcmededuc. biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-14-134.

Brugo, K., y Vargas, K. (2018). *Resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años de colegios públicos.* División de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7813/76.0354.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (2007*). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf.

Cárdenas, R., y Alarcón, A. (2015). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de secundaria I.E. "2032 Manuel Scorza Torres" Ugel 02 en el año 2014* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Carretero, R. (2010). *Resiliencia. una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/181/18113757004.pdf.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. En red. Recuperado de http://www3.usal.es./inico/investigacion /jornadas/jornada2/comunc/cl7.html

Céspedes, N. (2009). *El Escolar Resiliente, la Escuela como factor de protección.* Revista Peruana de Psicología, 6, p.15-31.

Chambi, M. (2018). La *resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de* comunicación *en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la institución educativa san Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2015***.** Universidad Nacional De San Agustín, Perú. Recuperado de http://repositorio. unsa.edu.pe/handle/UNSA/7932.

Cheng, W., Ickes, W., y Verhofstadt, L. (2012). *How is family support related to students' GPA scores?* A longitudinal study. High Education,64, 399-420. https://doi.org/10.1007/s10734-011-9501-4.

Chisi, G., y Quico, J. (2017). *Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Sebastián barranca – provincia camaná.* Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Recuperado de file:///C:/Users/Toshiba/Desktop/TESIS/talavera%20c%20 resiliencia%20en%20educacion..pdf.

Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.

Cruz, L. (2018). *Satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de la universidad católica de santa maría, Arequipa 2018.* Facultad de ciencias tecnologías sociales y humanidades. Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8039/76.0364.PS.pdf?s equence=1&isAllowed=y.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cyrulnik, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Madrid. Gedisa. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/181/1811375 7004.pdf.

Daniel, J. (2017). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación forge.* Universidad Federico Villareal, Perú. Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Dávila, F. (2019). *Redes Sociales Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018*.Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8966/EDMdamofy.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Díaz, F., Prados, M., y López, S. (2002). *Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes*. Psiquiatría.com, 6(2).

Edel, R. (2004). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), p.0. https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf.

Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Forés, A., y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos.* Madrid: Narcea.

Gallesi G., y Matalinares C. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria de la ciudad Satélite del Callao*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v15n1/a12.pdf.

Gallesi, G. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5º y 6º grado de primaria*. Tesis para optar el título de Lic. En psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a11v15n1.pdf.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Garay, C. (2014). *Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 6to Ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la Ciudad de Lima. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4015/Garay_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García, M., y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. doi://10.11600 /1692715x.1113300812.

García, M., Rodríguez, H., Y Zamora., J. (2009). *Resiliencia, el arte de revivir*. Horizonte Docente. En red. http://www.educar.org/msf/Resiliencia.htm.

Gaxiola, R., Frías, A., Hurtado, A., Salcido, N., y Figueroa, F. (2011). Validación del inventario de resiliencia (IRES) en una población del noroeste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología,* 76(1), 73–83. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100011.

Giordano, P. (2010). *Pololear potencia el rendimiento académico y la resiliencia.* Extraído el 16 de septiembre, 2010. http://www.colegiotecnologico.cl/articulosde-interes/831-pololear-potencia-el-rendimiento-academico-y-la-resiliencia.

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima metropolitana.* Universidad Ricardo Palma. Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolita.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria* (*Tesis doctoral).* Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.

González, N., Valdez, J., y Zavala., Y. (2008). *Resiliencia en adolescentes mexicanos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 13() 41-52. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213104.

Greene, R., Conrad, A. (2002). *Basics assumptions and terms*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002483.pdf.

Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México (Tesis Doctoral).* Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf.

Henderson, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Madrid: Gedisa. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf.

Henderson, N., y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en las escuelas. Buenos* Aires: Editorial Paidós.

Hernández, C., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill,México1997.Capítulo2.https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf.

Huaire, E. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento académico escolar en instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*. Artículo Original, 04 (02), pp. 202- 2019.

Jordán, J. (2017). *Resiliencia Y Rendimiento Académico En Escolares De 4to. Y 5to. De Secundaria En Sectores Vulnerables Del Distrito De Pueblo Nuevo, Chincha 2017,*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ica, Perú. Universidad Autónoma de Ica, Perú. Recuperado de http://repositorio. autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20 PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20 EN%20ESCOLARES.pdf.

Kötter, T., Tautphäus, Y., Scherer, M., y Voltmer, E. (2014). *Health-Promoting Factors in Medical Students and Students of Science, Technology, Engineering, and Mathematics: design and Baseline Results of a Comparative Longitudinal Study*. BMC Medical Education, 14(134). doi:10.1186/1472-6920-14-134.

Lamas, H. (2015). *Sobre el Rendimiento Escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf

Lozano, A. (2010). *Educación y rendimiento académico.* Única Edición. Editorial Sam. Puerto Rico, p. 55.

Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Melillo, A., Estamatti, M., y Cuestas, A. (2008). *Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima, Perú. https://issuu.com/edirafcus/docs/dise_o_curricular_nacional_2009.

Ministerio de Educación. (2020, julio). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú. file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf.

Miranda, R., y Luján, R. (2007). *Crisis Lectora y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la EFP de Educación Primaria de la UNSCH.* (*Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Montes, I., y Lerner, J. (2010). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT- Perspectiva Cuantitativa.* Universidad EAFIT, Colombia Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%2520Ac%25C3%25A1demicoPerrspectiva%2520cuantitativa.pdf&ved=2ahUKEwiCyuOz3-qAhXbJrkGHVWtBV8QFjAAegQIBRAC&usg=AOvVaw0UzfjY395Rk5JD0rH4rR-5.

Munist M., Santos H., Kotliarenco M., Suárez E., Infante F., y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes.* Organización Panamericana de la Salud. Estados Unidos.

Musitu, G. (2013). *La resiliencia en el ámbito familiar y escolar.* "Misión posible". Universidad Pablo de Olavide. Recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8039/76.0364.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Núñez, A., y Pinto, S. (2016). *Adaptación Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada.* Universidad Católica De Santa María, Perú. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/ 198121473.pdf.

Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) El fracaso escolar Madrid: Doce Calles.

Peralta, S., Ramírez, A., y Castaño, H. (2006). *Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes*. Psicología desde el Caribe, 17, 196-219. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709.

Peralta. S., y Ramírez, A. (2006). *La Resiliencia en estudiantes universitarios.* División de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Pizarro, R. (1985). Psicología de la educación, Única Edición. Editorial PAIDOS, México. D.F

Porto, A., y Di Gresia, L. (2000). *Características y rendimiento de estudiantes universitarios.* Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3505/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Pozo, P. (2019). *Bullying Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa De La Ciudad De Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4550/1/RE_PSICOL_PIERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF.

Pulgar, L. (2010). *Factores de Resiliencia Presentes en Estudiantes de la Universidad de Bío Bío, Sede Chillán (tesis de maestría).* Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2127/1/Pulgar_Suazo_Lorenzo.pdf.

Ramírez, S. (2000). *¿Valgo o no valgo?* Santiago de Chile. Editorial: LOM.

REDIE. (2012). Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(1),164-181.Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2019, 17(2),147-185. https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008.Tipismana,O. *Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas.* Universidad Científica del Sur, Perú. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo /6908670.pdf.

Repetto, E. (1985). Teoría y procesos de la orientación. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. Revista psicopedagogía, 26(80), 291-302.

Rodríguez, M. (2016). *Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado.* División de educación e idiomas. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/ handle/UCV/10964.

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*,12(1),81-113. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. American Journal Orthopsychiatry, 57, p316 – 329.

Salgado, A. (2005). *Métodos e Instrumentos para medir la Resiliencia:* Una alternativa peruana. Liberabit. Revista de Psicología, 11,41-48.

Salgado, A. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia una alternativa peruana.* Liberabit. Revista de Psicología. Universidad de San Martín de Porres. Obtenida el 15 de mayo del 2011. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/686/68601106.pdf

Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa del callao.* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (tesis doctoral).* Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf.

Suárez, N., Munist M., Kotliarenco, M. (2004). *Resiliencia: tendencias y perspectivas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanus. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862009000200014.

Talavera, C. (2010). *Resiliencia y clima social familiar en adolescentes que viven en familias sustituidas* (tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Tejedor, F. (2005). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características de Rendimiento Académico*. Única Edición. Ediciones Universidad de Salamanca,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Salamanca, España. p. 109. https://books.google.com.pe/books?id=qY5bc5CT88C&pg=PA109&dq=rendimiento+academico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwifh9p9MDLAhXC1CYKHQsjCEoQ6AEIIDAB#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false 10/11/2016.

Tipismana, O. (2019). *Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas (Tesis de Maestría)*. Universidad Científica del Sur, Perú. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.cientifica.edu.pe:8080/bitstream/handle/UCS/785/TM-Tipismana%2520O.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwiPl7_J1ejqAhWqIbkGHS2BDZMQFjAFegQICBAJ&usg=AOvVaw0xiegl0dcv8h_qJpHZEhhG.

Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA.*UNA-Puno, Perú. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol. 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45. https://www.eumed. net/rev/ced/11/jtq.htm.

Torres, E. (2015). *La resiliencia y el rendimiento académico en el área de Persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto año de secundaria*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio .ucv.edu.pe/handle/UCV/10964.

Velesmoro, G. (2018). "*Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo"*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Villalta, M. (2009). *Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social*. Revista de Pedagogía, 31(159-188). http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617007.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement. 1(2). 165 – 177.

Wolin, S., y Wolin, S. (1993). *The resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity, Nueva York, Villard.* Recuperado de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/226/tesis-983-resiliencia.pdf

Ydrogo, E. (2017). *Influencia de las redes sociales en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Barranca*. Facultad de Ingeniería, Universidad Continental, Huancayo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 1

ESCALA DE RESILENCIA
Wagnild y Young

Edad: ……. ……Grado y sección ……Fecha de nacimiento ……Nº orden……

	Instrucciones A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).	Totalmente de acuerdo (7)	Muy de acuerdo (6)	De acuerdo (5)	Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo (4)	*En desacuerdo (3)*	Muy en desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligó a hacer cosas aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Interpretación:

……

……

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 2

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Solicita: Permiso para acceder a las aulas de 4to y 5to año de secundaria.

INSTITUCION EDUCATIVA "AREQUIPA"
2533
14 NOV
8.25

Señor:
JUAN FUENTES GUTIÉRREZ

Presente.-

Yo, SINTIA MELISSA CRUZ GUERRERO, identificada con DNI 45632015, domiciliada en Calle Francisco Bolognesi N° 522 Dpto. 301, distrito de Miraflores, provincia de Arequipa, con todo respeto me presento y digo:

Que deseando realizar mi proyecto de Tesis en su prestigiosa institución, es que solicito a usted tenga a bien considerar mi solicitud para acceder a las aulas de 4to y 5to año de secundaria para aplicar una prueba psicológica de Resiliencia.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud, por ser de necesidad.

Arequipa, 14 de noviembre de 2018.

SINTIA MELISSA CRUZ GUERRERO
DNI 45632015

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis