

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



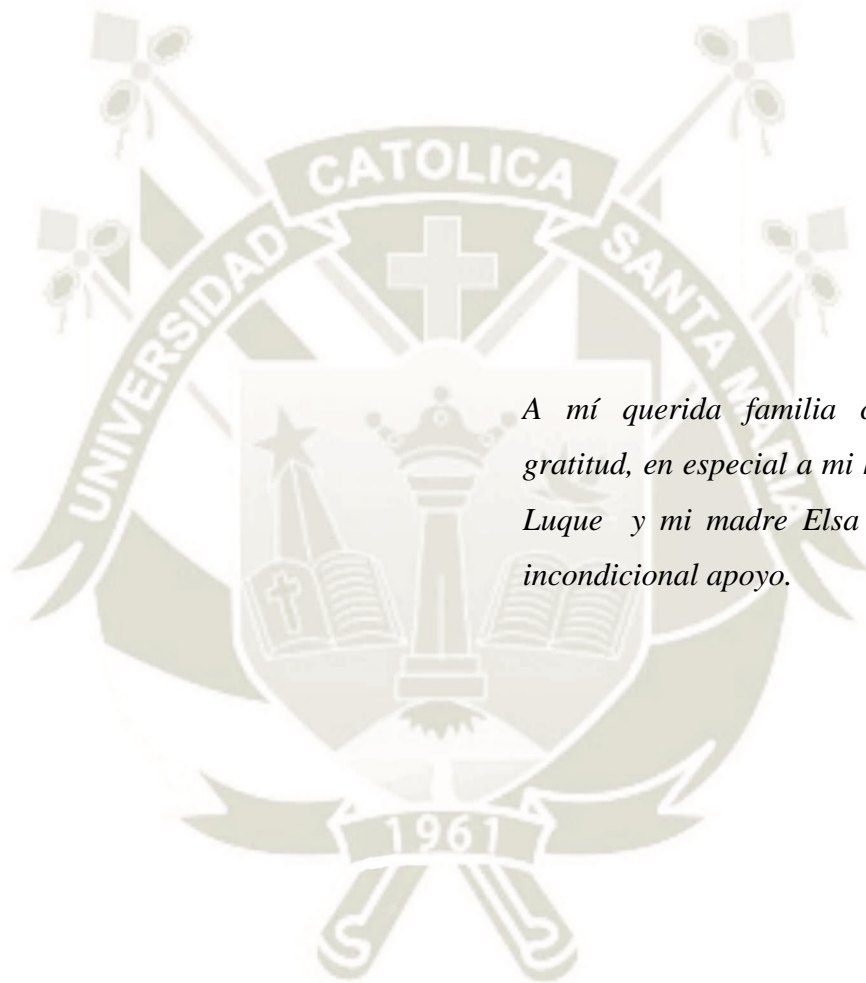
**INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA-
2013**

**Tesis presentada por el Bachiller:
GIDEL WILLIAM LUQUE LÓPEZ**

**Para optar el Título Profesional de LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA
ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICOS
SOCIALES**

**AREQUIPA - PERÚ
2013**

A Dios por darme el impulso y la fuerza necesaria para desarrollar con constancia la presente investigación.



A mí querida familia con cariño y gratitud, en especial a mi hermano Uber Luque y mi madre Elsa López por su incondicional apoyo.

A mis tutoras por apoyarme incondicionalmente, siendo sus consejos los mejores.

ÍNDICE

	Págs.
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. OBJETO DE ESTUDIO.....	12
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Factores Familiares	14
2.1.1 Concepto de familia.....	14
2.1.2 Factores que influyen en la familia	15
a. Factor Económico.....	15
b. Factor Social.....	16
c. Factor Biológico - Psíquico.....	17
d. Factor Cultural	19
2.1.3 Tipos de familia	20
a. Familias normales.....	22
b. Familias anormales.....	22
2.1.4 Relación entre padres e hijos	24
2.2 Rendimiento Escolar	26
2.2.1 Concepto	26
2.2.2 Tipos de Rendimiento.....	27
a. Rendimiento Individual.....	28

b. Rendimiento Social	29
2.2.3 Factores del Rendimiento Académico	29
a. Factores Endógenos	29
b. Factores Exógenos	30
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	32
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	34
4.1 Hipótesis	34
4.2 Variables e Indicadores	34

CAPÍTULO II

DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN	35
1.1 Técnica	35
1.2 Instrumento	35
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	36
2.1 Ubicación Espacial	36
2.2 Ubicación Temporal	36
2.3 Unidades de Estudio	37
3. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	37

CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. EN CUANTO A LOS FACTORES FAMILIARES	39
• En cuanto al indicador: Social	39
• En cuanto al indicador: Económico	72

- En cuanto al indicador: Cultural 84
- En cuanto al indicador: Psíquico 93
- En cuanto al indicador: Biológico 107

2. EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR 120

CONCLUSIONES 141

SUGERENCIAS 142

BIBLIOGRAFÍA 143

ANEXOS:

Anexo N° 1: Instrumento de investigación 147

Anexo N° 2: Matrices de observación documental (Notas) 154

Anexo N° 3: Matriz de sistematización 172

Anexo N° 4: Estrategias para mejorar el rendimiento de su hijo 173

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: **“INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA 2013”**

Las variables para dicho trabajo fueron dos: La primera, factores familiares, que tiene por indicadores, sociales, económicos, culturales, psicológicos y biológicos; la segunda, rendimiento escolar, que tiene por indicador las calificaciones.

Los objetivos fueron los siguientes: Precisar los factores familiares que influyen en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013; conocer el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013; y determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa san Martín de Socabaya, Arequipa 2013.

Las técnicas a desarrollar en el trabajo de investigación fueron las siguientes: para la primera variable, fue el cuestionario realizado a los alumnos de dicho colegio secundario y el instrumento fue la encuesta; Para la segunda variable se usó una ficha de observación donde se registraron las calificaciones.

La hipótesis planteada fue: Dado que los factores familiares son formas que consideran la constitución de la familia, su relación de afecto, el ambiente, la cultura, costumbres, hábitos, estado económico y otros, que inciden en la formación de los hijos; es probable que estos influyan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya.

Los principales resultados obtenidos fueron: En general, los alumnos de la Institución Educativa San Martín de Socabaya no se ven afectados de ninguna manera por los factores familiares, es decir que estos no influyen en su bajo rendimiento escolar en relación con nuestra investigación y el registro de notas.

De esta manera podemos afirmar que se lograron los objetivos y la hipótesis quedó parcialmente comprobada.



ABSTRACT

The present research work has been for title: **INFLUENCE OF THE FAMILIAR FACTORS IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE PUPILS of the FIRST GRADE IN SECONDARY SCHOOL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION SAN MARTIN OF SOCABAYA, AREQUIPA 2013**

The variables for said work were two: The first, familiar factors, that he has for indicators, social, economic, cultural, psychological and biological; The second, school performance, that deems the grades as indicator.

Objectives are the following: Specifying the familiar factors that influence the pupils of the first grade in secondary school of the Educational Institution Saint Martin of Socabaya, Arequipa 2013; knowing the school performance of the pupils of the first grade in secondary school of the Educational Institution Saint Martin of Socabaya, Arequipa 2013; y determining the influence of the familiar factors in the school performance of the pupils of the first grade in secondary school of the Educational Institution San Martin of Socabaya, Arequipa 2013.

The technicians to develop in research work were next: For the first variable, the sold off questionnaire was the pupils of the aforementioned secondary high school and the instrument was the opinion poll; For the second variable himself I use the records of grades.

The hypothesis that we have proposed runs as follows: Granted that the familiar factors are ways that the constitution of the family, its relation of affection, the environment, the culture, habits, habits, economic state, etc consider., That they fall into the formation of the children, it's probable that these have influence in the school low performance of the pupils of the first grade in secondary school of the educational institution Saint Martin of Socabaya.

The main obtained results were: In general, the pupils of the secondary high school Saint Martin of Socabaya do not look affected by no means by

the familiar factors, that means that these do not influence the school low performance relating to our investigation and the register of notes.

We can this way affirm that the objectives turned out well and the hypothesis got partially proven.



INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Los factores familiares que influyen en los alumnos son diversos, los cuales constituyen un problema que preocupa a los profesores, padres de familia y comunidad, por ello, ocuparse de este tema significa ocuparse de un aspecto que tiene relevancia social, motivo por el cual se decidió desarrollar esta investigación que lleva por título: “Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa, 2013”.

La investigación se encuentra dividida en tres capítulos capítulos que a continuación detallaremos:

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento teórico que se presenta el objeto de estudio, marco teórico, antecedentes investigativos, hipótesis, variables e indicadores de estudio.

En el segundo capítulo titulado planteamiento operacional, incluye la técnica e instrumento, el campo de verificación y estrategias de recolección de datos.

El tercer y último capítulo lleva por título “resultados”, en el cual se presentan los mismos, debidamente organizados con sus respectivas tabulaciones.

Finalmente, se encuentra las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación, bibliografía utilizada para la realización del trabajo investigativo, y se finaliza con la presentación de los anexos.

Ruego que acepten las disculpas por los errores involuntarios cometidos o que pudiesen haberse deslizado en el contenido del presente trabajo investigativo.

Y como parte final expreso mi profundo agradecimiento a la Señora Directora del Programa de Educación, a mis asesores quienes me brindaron su apoyo incondicional y que con toda su experiencia me supieron guiar y encaminar, para poder llegar a la culminación de este trabajo de investigación.



El autor

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se titula: “INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA 2013”.

El tema de investigación corresponde al área del educando y a la línea de características cognoscitivas.

Las variables de la investigación son dos: La primera es “factores familiares”, que tiene por indicadores los factores: económico, social, biológico, psicológico y cultural; y la segunda variable es “rendimiento escolar” con su respectivo indicador, que son las calificaciones.

Las interrogantes que se plantearon fueron:

- ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya?
- ¿De qué manera influyen los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de

secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya?

La investigación corresponde al nivel descriptivo y relacional, porque señalamos a través de un análisis del grupo de alumnos, cuáles son los factores familiares que influyen en su rendimiento; y luego recurrimos al registro de notas para reconocer su desenvolvimiento escolar.

La presente investigación es importante porque, los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa en su éxito escolar.

Los alumnos se desenvuelven bajo la influencia de diferentes factores familiares que inciden en el proceso educativo y formación de la personalidad de los mismos, así mismo se observan diferentes manifestaciones en los alumnos a lo largo de su proceso educativo como es la falta de un adecuado rendimiento escolar.

Los objetivos que fueron planteados son los siguientes:

- Precisar los factores familiares que influyen en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013.
- Conocer el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013.
- Determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa 2013.

2. MARCO TEORICO

2.1 FACTORES FAMILIARES

2.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Hablar de un concepto propio de familia, tiene varias interpretaciones, el termino familia resulta muy complejo a la hora de interpretar.

No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.¹

Para Santolalla I. (1995)"familia es un grupo estable formado por el amor de un hombre y una mujer, cuya finalidad es darse apropiada compañía y prolongarse en la vida de los hijos".²

A lo dicho anteriormente por Santolalla, encontramos a Escardo, f. (1964) quien manifiesta "la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales".³

La consolidación de una familia se da en los hijos y por lo tanto no nos escapamos de la tarea más importante, de la responsabilidad

¹ Definición de familia según la ONU

² Santolalla, Irene. Educación familiar. Pág. 16

³ Escardo, F. Anatomía de la familia. Editorial El Ateneo. Buenos aires 1964.

que nosotros tenemos hacia ellos ya que ellos son futuros ciudadanos que entregaremos a la sociedad, en la que ellos serán los forjadores de la historia. Y he ahí la cuidadosa educación que les damos ya que ellos serán futuros padres y a su vez los educadores de sus hijos. Debemos empeñarnos en que se transformen en excelentes ciudadanos y buenos padres a la vez. Y ellos encarnen también la esperanza de nuestra vejez.⁴

2.1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FAMILIA

No cabe duda que durante los últimos años muchos han sido los factores que afectan un buen desarrollo del hogar y la familia, no podemos decir entonces que la vida familiar es igual a la familia de hace 20 años atrás, pues, en los últimos años se han producido una serie de cambios que han modificado inclusive los patrones de organización de la familia.

Y es innegable que todos los acontecimientos que sucedan dentro de la familiar, ejercen una fuerte influencia directa durante todo el proceso educativo del alumno. (Dimas Quispe Yagua, hace referencia a Álvaro-Page et al., 1990:32)⁵

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento escolar tenemos:

A. FACTOR ECONÓMICO

Cuando la familia se constituye se da una sostenibilidad que dispone de medios económicos, ya sea para alimentarse, educar a sus hijos u otros fines, se da una distribución de roles individuales

⁴ Medinsky y otros. Makarenko el educador. Pág. 139

⁵ Quispe Yaguas, Dimas. Modelos de aprendizaje en educación. Pág. 91

para dicha tarea. Ya que sin estos roles de distribución, la economía familiar estaría sujeta al fracaso.⁶

La economía familiar, es tal vez uno de los factores más determinantes en la relación armoniosa de la familia. Mucho depende de los ingresos económicos, la estabilidad familiar, aunque de él no depende la felicidad completa. Pero aun se podría determinar que la educación esté relacionada al grado económico del colegio con el alumnado ya que este ofrece mayor oportunidad de aprendizaje, laboratorios modernos biblioteca virtual bien implementada, psicólogos, infraestructura adecuada y cómoda para los alumnos, entre otras ventajas que obviamente un centro educativo de zona rural o alejada, no tendría.⁷

En una sociedad como la nuestra, la solvencia económica afecta en forma directa la relación entre los padres, a menudo entran en conflicto, debido a que no pueden satisfacer sus necesidades primarias y en relación a nuestra realidad educativa nacional no podemos dejarlo de lado. Ya que la falta de instrumentos necesarios para cumplir con el estudio y el estrés que este genera a sus padres o encargados de su educación lo dice todo.⁸

B. FACTOR SOCIAL

El ser humano es un ser eminentemente social. La unión que existe entre hombre y mujer refleja la expresión fundamental de la naturaleza social y la necesidad de formar parte del grupo, como es la familia. Y es aquí donde se forma el nuevo estilo educativo de los padres (democrático autoritario, etc.) que es influyente en el

⁶ Flandrin, J.L. Orígenes de la familia moderna.

⁷ Liliana Miranda. Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Pág. 26

⁸ Tapia Arestegui, Isaac. Evaluación cognoscitiva. Pág. 126

proceso educativo del estudiante como en la relaciones de familia-escuela.⁹

Es así, que podemos decir, que la familia desempeña un rol importante en la sociedad.

También es importante mencionar que las relaciones familiares pueden ser variadas o modificadas, según el medio social donde se ubiquen. Ya que bien sabemos, que el medio ambiente ejerce una fuerte influencia en la formación de la personalidad y el comportamiento de los seres humanos.

C. EL FACTOR BIOLÓGICO – PSÍQUICO

La familia es la única institución encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano. Los padres deben estar preparados para asumir la responsabilidad y la educación de sus hijos.

Cuando se es padre y no se ha alcanzado la capacidad bio-psíquica, entonces se produce frustraciones y complejos que influyen negativamente en el desarrollo y educación de los hijos.

El estar sano y nutrido genera buen estado de aprendizaje (aunque el aprendizaje, también depende de otros factores) en lo biológico, o de lo contrario falta de concentración y sueño; pero en lo físico esto también es causa de burlas por la escasas o exageración de una alimentación distorsionada que les brindan los padres, y a ésa edad la apariencia también cuenta, ya que pueden estar sujeto a burlas, tal como lo dice Georges Bastin

⁹ Antonia Lozano Díaz. Factores personales, familiares y académico que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Pág. 5
http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
Deficiencia de la educación en el Perú: definición y causas.
<http://blog.pucp.edu.pe/item/5445/deficiencia-de-la-educacion-en-el-peru-definicion-y-causas>

(1971)(p.76)...”En el plano físico, su débil desarrollo puede entrañar además de las burlas habituales, una falta de robustez que pueden manifestarse en las actividades físicas”¹⁰

No cabe duda que el estado emocional de las personas afecta todos los aspectos de la vida que llevamos. “El bienestar psicológico es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la vida humana. Cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo posee una proyección de futuro positivista, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio. Aspectos que a la larga no son sino características positivas o negativas, dependientes de la misma subjetividad de los individuos”.¹¹

Es muy importante saber que los alumnos con éxito en la escuela gozan de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones y da como consecuencia un estado emocional limpio, amplio con perspectivas futuras, que lógicamente son buenas y beneficiosas para el estudiante.¹²

En un clima negativo donde existen tensiones, da como consecuencia una relación mala entre estudio y el adolescente, lo cual conlleva al fracaso escolar. Ya que hay una estrecha relación entre las características psicológicas de la familia y el rendimiento

¹⁰ Georges Bastin. Porque fracasan nuestros hijos en los estudios. Edit. Magisterio español. S.A. Madrid 1971. Pág. 76

¹¹ Amador, I. Factores asociados con el bajo rendimiento académico. Pág. 19-25
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/231104/369/1/factores%asociados%con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf>

¹² Martínez, Trinidad/Ramos, Ana. Evaluación de la calidad educativa. Crecer en familia
<http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/02/responsables-o-no-del-fracaso-escolar.html>

académico de los hijos. (Dimas Quispe yagua hace referencia a Bloom y wolf. 1979).¹³

D. FACTOR CULTURAL

La familia es un agente que transmite los patrones culturales y tradicionales de una generación a otra.

Entendemos por cultura, al conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término cultura, engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden. En tal sentido, el ser humano necesita de la cultura para alcanzar su desarrollo.

La moral, tiene que ver con el comportamiento de las personas. En la medida que los actos de los padres moldean la existencia de los hijos, ellos reflejarán los valores individuales y sociales y por virtud de ellos su personalidad va adquiriendo un contenido concreto pudiendo discernir los valores morales (que debe hacerse y que se debe evitar), saber lo que es justo y lo que es injusto.

Es así que la familia ha sido siempre un elemento activo, dinámico que nunca ha permanecido estacionado y que por el contrario siempre ha pasado de una forma inferior a otra superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.¹⁴

¹³ Quispe Yagua, Dimas. Modelos de aprendizaje en educación pág. 93

¹⁴ Engels Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el estado. Pág. 27

En algunos casos la tecnología juega un papel importante a la modernidad y con ello el desarrollo de conocimientos, Luis Reissig (1963) (p.33) manifiesta... “El nivel tecnológico del ambiente en que se vive es factor de conocimientos...por ello es normal en América latina y lo es en todo el mundo, que las zonas rurales tengan, en comparativamente más analfabetos”¹⁵

2.1.3. TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

¹⁵ Luis Reissig. Problemas Educativos de América Latina pág. 33

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en

los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

A. Familias normales

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

B. Familias anormales

En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:¹⁶

- Familias inexistentes

¹⁶ Porot, Maurice. La familia y el niño. Publicado en Barcelona: Luis Miracle 1960.

- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.¹⁷

a. Familia inexistente

Son aquellas que no han llegado a ser, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar.

b. Familia inestable

Suelen ser los más perjudiciales para el niño o adolescente pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al adolescente que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el adolescente un

¹⁷ Pereira de Gómez, María. El niño abandonado. Familia afecto y equilibrio personal. Pág. 32-33

conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastorna su afectividad y comportamiento.

c. Hogares destruidos

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

2.1.4. RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

Algunos padres transfieren la responsabilidad y tareas familiares a instituciones educativas, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados y no nos equivocamos al

decir que los padres podemos ser elementos facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de nuestros hijos.¹⁸

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. Esto como consecuencia de la desatención de los mismos padres de familia ya que ahora el rol ya no es solo de la madre, sino que ambos desempeña esa tarea de formación. Pero habría que señalar algo muy importante también, que es la situación económica, ya que en nuestros días ambos trabajan y he ahí la desatención de estos hacia sus hijos.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al joven que obtuvo malas notas, a los maestros, puede también culparse al amigo por distraerlo de sus actividades académicas.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del estudiante, su reacción inmediata es devolver esa culpa a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar.

La escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven

¹⁸ Quispe Yagua, Dimas. Modelos de aprendizaje en educación. Pág. 91

nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres, etc.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Para conceptualizar este término encontramos muchas definiciones, Tapia, Isaac. (1997)...“El rendimiento académico es el resultado de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor; y logrado por el esfuerzo del alumno, evidenciado por los cambios de conducta mostrados por este en relación con los objetivos previstos”.¹⁹

Definiciones como la de García Z. (1990) califican al rendimiento escolar como una expresión de capacidades del estudiante desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a largo de su periodo escolar.²⁰

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por

¹⁹ Tapia Arestegui, Isaac. Evaluación Cognoscitiva. Pág. 123

²⁰ García, Z. Ansiedad y rendimiento escolar. Revista psicológica de la PUCP. Lima.

lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresan los cambios que se han producido en los alumnos, en relación con los objetivos previstos, estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, intereses, etc., que el alumno debe adquirir. El rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de la vida cotidiana.

El rendimiento escolar lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no se queda delimitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en el de la madurez emocional y social en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO

Según el ámbito²¹

A. RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la explotación de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

a. Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las materias académicas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b. Rendimiento Específico. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más difícil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

²¹ Smirnov, A. A. Psicología. 1964.Pág. 237

B. RENDIMIENTO SOCIAL

El rendimiento social posibilita la comparación de los resultados obtenidos por secciones, grados o centros educativos a efectos de mejorar el proceso educativo.

El rendimiento social es un indicador importante del sistema enseñanza-aprendizaje ya que el término medio de comprensión del grupo es básico para que el profesor gradúe y dosifique los contenidos programados en su metodología de enseñanza.

La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia sobre la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifiesta a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que extiende la acción educativa.

2.2.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

A. FACTORES ENDOGENOS

a. Factores biológicos

En el rendimiento escolar interviene todo nuestro cuerpo, particularmente el sistema nervioso en general y el cerebro, tienen que estar en perfectas condiciones de salud.

Por ejemplo, el estado de salud, el estado de nutrición, el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo.

b. Factores psicológicos

En el rendimiento escolar interviene lo psíquico, principalmente la atención, la voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad, por lo que es importante gozar de buena salud.

B. FACTORES EXÓGENOS

Dentro de los factores exógenos se consideran a todos aquellos elementos que vienen del exterior.

a. Factores sociales

Los factores sociales son el conjunto de unidades sociales en que se desenvuelve el alumno.

En el rendimiento escolar interviene en la forma del modo de vida del alumno, el estrato social a la que pertenece, la estimulación sociocultural, las condiciones económicas, el nivel educacional. Por lo tanto para que exista un adecuado rendimiento es importante que el alumno goce de buenas relaciones sociales. Los factores negativos vendrían a ser, la injusticia social, el alcoholismo, tabaquismo, etc.

b. Factores pedagógicos

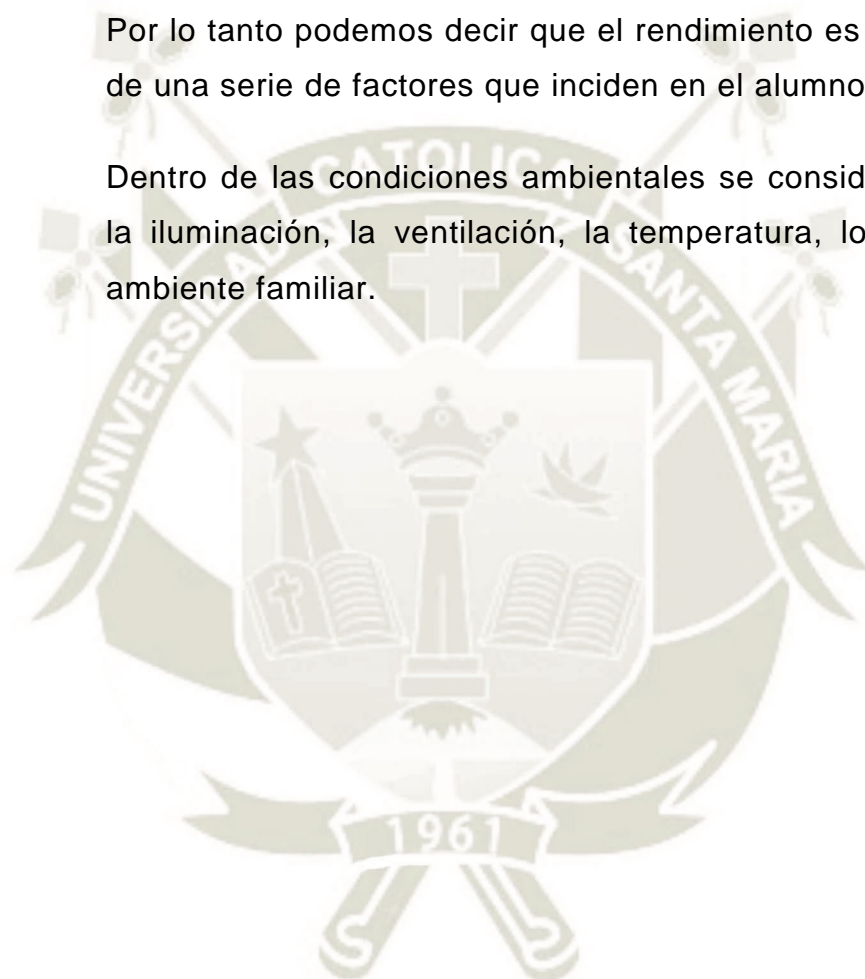
El rendimiento se ve determinado algunas veces por el número excesivo de alumnos, aulas mal acondicionadas, profesores poco capacitados o demasiado autoritarios, programas curriculares no adaptados a la realidad del alumnado. Todo ello contribuye a que el alumno no rinda de acuerdo con su capacidad.

c. Factores ambientales

El rendimiento escolar no es el resultado de lo que puede hacer o dejar de hacer únicamente el maestro. Es la consecuencia de lo que es el alumno, como producto de un hogar, de una escuela y de una sociedad determinada.

Por lo tanto podemos decir que el rendimiento es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno.

Dentro de las condiciones ambientales se considera también la iluminación, la ventilación, la temperatura, los ruidos, el ambiente familiar.



3. ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que se han encontrado, tienen relación indirecta con el tema a tratar, los mismos que son:

- Tesis: "CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40284 PEDRO PAULET MOSTAJO DE SAN JUAN EL ALTO DEL DISTRITO DE MAJES AREQUIPA"

Tesis presentada por los bachilleres: Zegarra panca Ana María y delgado Zúñiga José María, para optar el título profesional de licenciado en educación especialidad ciencias sociales.

La tesis concluye que las características socioeconómicas de los alumnos del colegio paulet son pobres y que este influye en su rendimiento escolar, ya que su rendimiento escolar es regular y bueno, pero que aun así los alumnos tienen deseos de superación.

- TESIS: "FACTORES SOCIO FAMILIARES DEL MALTRATO EN ADOLECENTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA, COLEGIO NACIONAL FRANCISCO JAVIER DE LUNA PIZARRO, AREQUIPA 1999"

Tesis presentada por Beatriz Grodfey Llerena y flormirella del Pilar Llerena, para optar el título profesional de licenciatura en trabajo social.

Concluye que la pobreza, el bajo nivel educativo de los padres, hogares mal estructurados e incompletos traen como consecuencia el maltrato físico y psicológico en adolescentes del colegio Francisco Javier de Luna Pizarro.

- TESIS: "INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO

Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL 40054, JUAN DOMINGO ZAMACOLA Y JAUREGUI, AREQUIPA 2004”

Tesis presentado por la bachiller María del Carmen Cuadros Peña para optar el título profesional de licenciatura.

Concluye que la dinámica familiar en los estudiantes del colegio Juan Domingo y Jauregui influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, ya que el rendimiento escolar es regular.

- TESIS: “PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO ZAMACOLA Y JAUREGUI, 2011”

Tesis presentado por Patricia Salazar Chu para optar el título profesional de licenciatura.

Concluye que el maltrato emocional y la intensidad de violencia familiar son altos, pero que aún así el rendimiento escolar es bueno pero lo malo supera al regular.

- TESIS:”LOS FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD DE CCAPANA, DISTRITO DE QUISPICANCHIS-CUSCO”

Tesis presentado por Carlos Taipe Haqqehua para optar el título profesional de licenciado en educación, AREQUIPA, UNSA. 1995.

Son los factores sociales, económicos, psicológicos y familiares los que generan bajo rendimiento, y que la estructura, organización y

funcionamiento de la familia influyen en el rendimiento escolar, ya que su rendimiento es regular.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 HIPÓTESIS

Dado que los factores familiares son formas que consideran la constitución de la familia, su relación de afecto, el ambiente, la cultura, costumbres, hábitos, estado económico, etc., que inciden en la formación de los hijos, es probable que estos influyan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya.

4.2 VARIABLES E INDICADORES

Trabajamos con dos variables y seis indicadores los cuales especificamos en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1
CUADRO DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADOR
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Factores familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Económico • Social • Cultural • Psicológico • Biológico
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACION

1.1 Técnica

La técnica utilizada para la investigación fue el cuestionario y la observación.

1.2 Instrumento

Como instrumento se aplicó una encuesta, la cual consta de 35 ítems organizados. Estos ítems se evaluarán utilizando una serie de alternativas, los cuales los alumnos elegirán según sea su caso o las que se acomoden a su situación. Como instrumento para el rendimiento escolar está la ficha de observación.

Las preguntas están de acuerdo con los indicadores, los cuales presentamos en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 2

ESTRUCTURA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
Factores Familiares	Factor social	Cuestionario	Encuesta	1-2-6-7-11- 12-13-14-15- 16-17-18-19- 20-21-22
	Factor económico			3-4-5-8-9-10
	Factor cultural			23-24-25-26
	Factor psicológico			27-28-29-30- 31-32-33
	Factor biológico			34-35
	Rendimiento Escolar			Calificaciones

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

El presente trabajo investigativo se desarrollará en el colegio de “San Martín de Socabaya”, ubicado en calle Iquitos N° 201, Urbanización San Martín del distrito de Socabaya, Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

El desarrollo del presente trabajo investigativo se desarrollará en el año en curso, 2013.

2.3 Unidad de Estudio

Nuestra población está constituida por 139 estudiantes del primer grado de secundaria, distribuidos en 7 secciones por aula de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa.

3. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para aplicar el instrumento se han utilizado las siguientes estrategias:

- Se presentará un oficio a la Dirección del Programa Profesional de Educación para pedir la autorización correspondiente y poder realizar el presente trabajo investigativo.
- Se presentará un oficio a la Dirección de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, para pedir autorización y poder aplicar el presente trabajo investigación.
- Se pedirá el permiso correspondiente a los profesores tutores del grado elegido para poder aplicar el instrumento.
- Se procederá a la explicación y aplicación de nuestro instrumento.
- Se hará el uso de las abreviaturas IFFRE (Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Escolar), que se emplearán en los cuadros estadísticos.
- Finalmente se procederá al análisis estadístico e interpretación de los datos recolectados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En esta parte de nuestro trabajo presentamos toda la información que ha sido obtenida a partir de los instrumentos, es decir la encuesta y las fichas de observación, lo que nos permite exponer los resultados sobre los factores familiares y el nivel del rendimiento escolar que tienen los alumnos de educación secundaria de la Institución educativa San Martín de Socabaya, Arequipa.

Los resultados sobre factores familiares están de acuerdo con los indicadores por cuadros con sus distintas alternativas cada una; luego se hará una interpretación de dichos cuadros y resultados. Con respecto al rendimiento escolar esta se analizará a través de la escala de niveles propuestos en el capítulo anterior y de acuerdo con los promedios generales de los alumnos.

1. EN CUANTO A LOS FACTORES FAMILIARES

1.1 EN CUANTO AL FACTOR SOCIAL

CUADRO N° 3

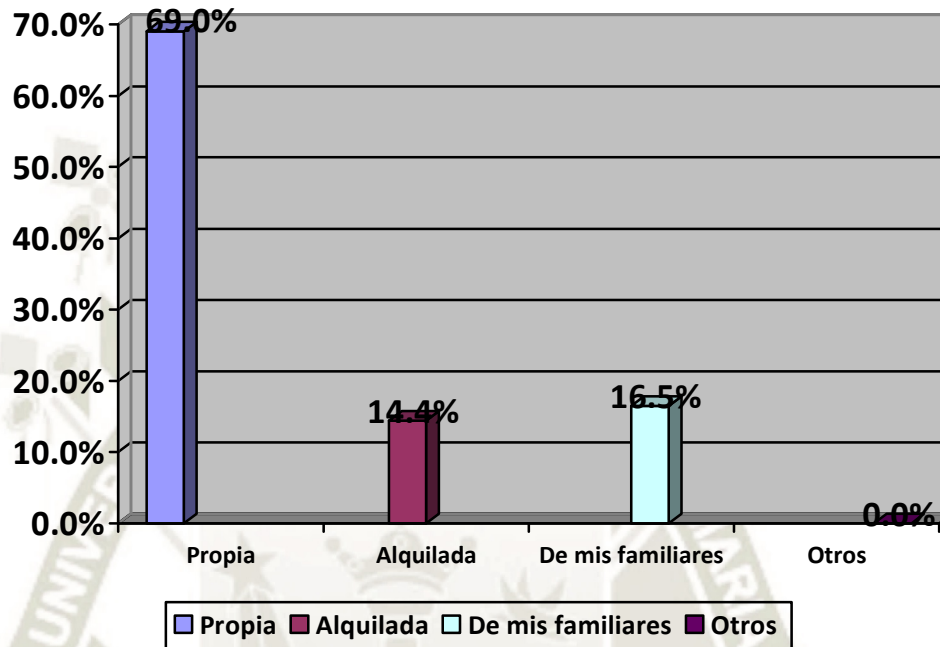
SITUACIÓN DE SU VIVIENDA

ALTERNATIVAS	F	%
Propia	96	69
Alquilada	20	14.4
De mis familiares	23	16.5
Otros	0	0
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 1

SITUACIÓN DE SU VIVIENDA



El gráfico nos muestra que el 69% cuenta con vivienda propia, siendo este el mayor porcentaje, sin embargo si consideramos el porcentaje de las demás alternativas, vemos que el 16.5% vive en casa de sus familiares, un 14.4% en viviendas alquiladas.

Podemos afirmar que la mayoría cuenta con vivienda propia, lo cual significa seguridad para los hijos, pudiendo estos desenvolverse ampliamente en su estado físico, caso contrario si este estuviera en una vivienda alquilada no se desenvolvería a plenitud lo que proporcionaría mayor inseguridad e inestabilidad en la familia, ya que están limitados a desarrollar su capacidad motora (juegos), esto debido a que son controlados por los dueños de la casa donde residen, y están expuestos a terceros los cuales pueden desencadenar maltrato físico, emocional, violaciones, etc.

CUADRO N°4

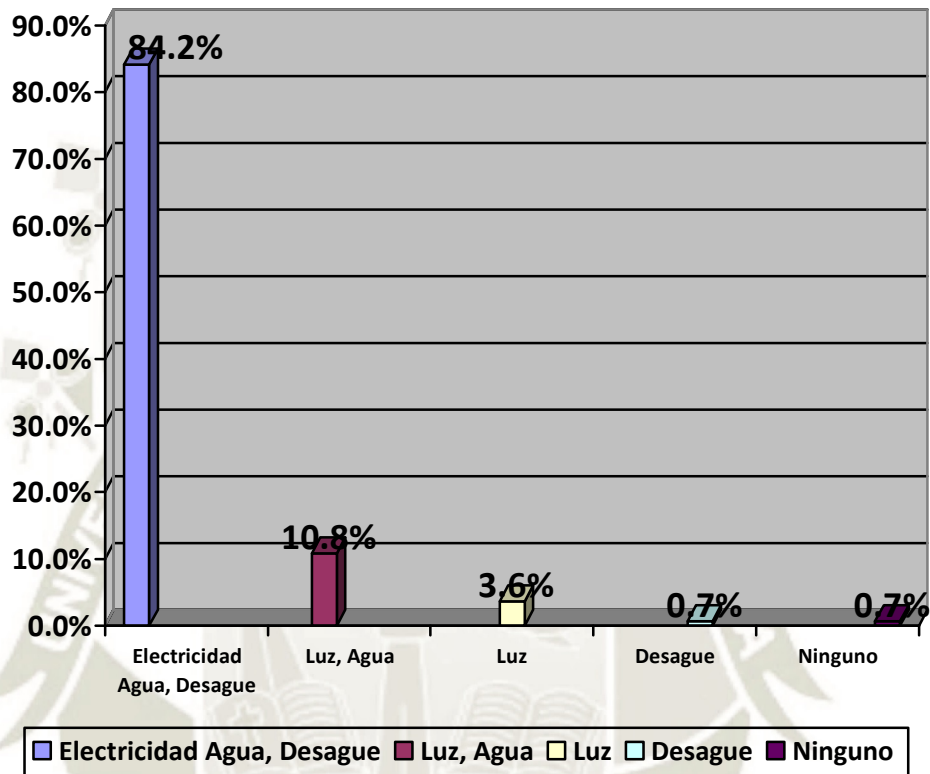
SERVICIOS EN LA VIVIENDA

ALTERNATIVAS	F	%
Electricidad, agua, desagüe	117	84.2
Luz, Agua	15	10.8
Luz	5	3.6
Desagüe	1	0.7
Ninguno	1	0.7
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 2

SERVICIOS EN LA VIVIENDA



De acuerdo a los resultados, vemos que el 84.2% cuenta con los tres servicios básicos de todo hogar, el 10.8% solo luz y agua, 0.7 solo desagüe y solo un alumno no cuenta con ningún servicio.

Si los servicios básicos que en realidad debería contar toda familia es de electricidad, agua y desagüe, aun así hay un pequeño porcentaje que no cuenta con alguno de ellos, lo cual esto cambia la calidad de vida y puede estar sujeto a epidemias y enfermedades que no es óptimo para jóvenes en edad escolar.

CUADRO N°5

DÍAS DE TRABAJO

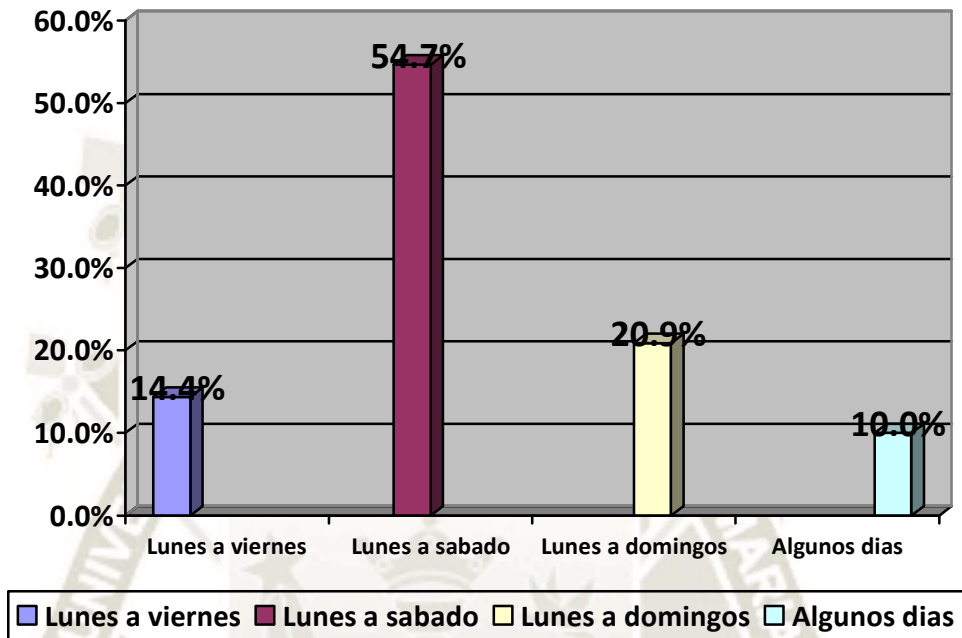
ALTERNATIVAS	F	%
Lunes a viernes	20	14.4
Lunes a sábado	76	54.7
Lunes a domingo	29	20.9
Algunos días	14	10.0
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 3

DÍAS DE TRABAJO



Con respecto a los resultados obtenidos, se observa que el 54.7% trabaja de lunes a sábado, seguido del 20.9% que trabaja de lunes a domingos, 14.4% de lunes a viernes y finalmente 14% solo algunos días.

Por lo tanto, se puede apreciar que la mayoría de los padres trabajan de lunes a sábado, descansando un día, lo que podría darles la opción de compartir en familia.

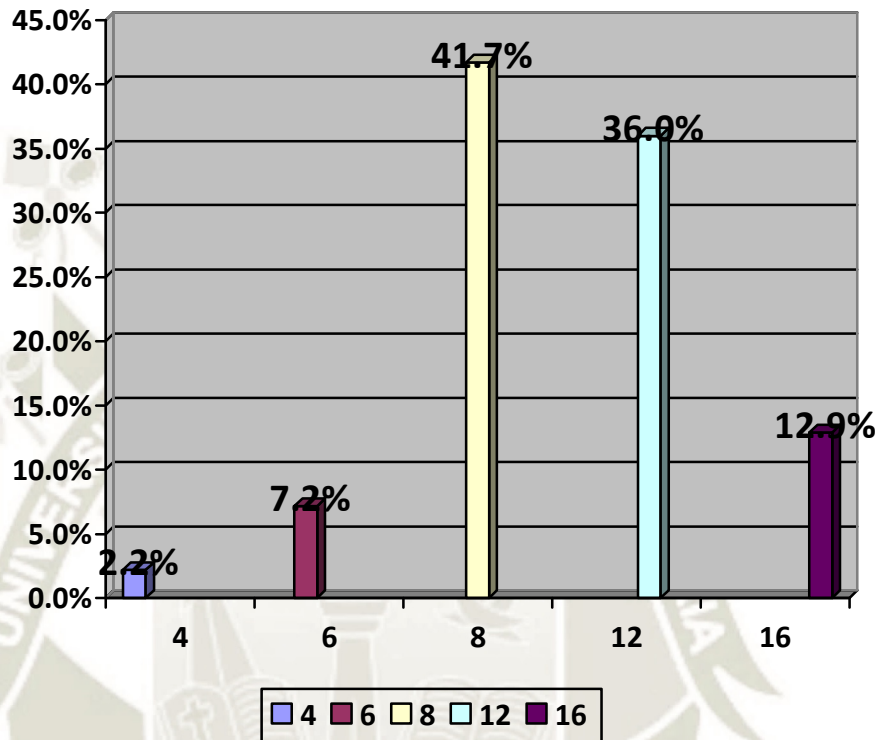
CUADRO N°6

HORAS DE TRABAJO

ALTERNATIVAS	F	%
4 horas	3	2.2
6 horas	10	7.2
8 horas	58	41.7
12 horas	50	36.0
16 horas	18	12.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 4
HORAS DE TRABAJO



Apreciamos claramente que los padres de familia trabajan 8 horas, lo cual representa el 41.7%, seguido del 36% con 12 horas, 12.9% con 16 horas, y finalmente 2.2% con 4 horas.

Cabe resaltar que los que trabajan de 12 a 16 horas, ambos hacen un promedio de 14 horas diarias, lo que hace observar que son la mitad del total de los encuestados.

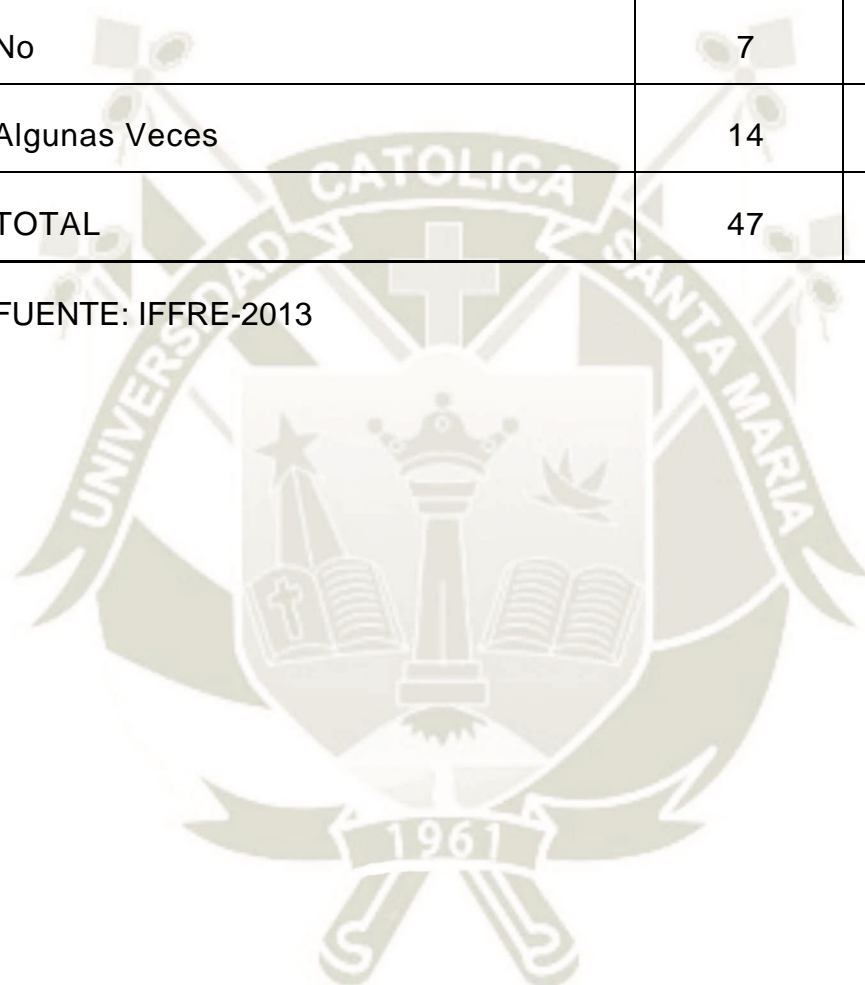
De acuerdo al párrafo anterior, nos indica un problema en sus condiciones de trabajo y falta de tiempo para dedicarse a sus hijos.

CUADRO N°7

TIEMPO PARA ESTUDIAR

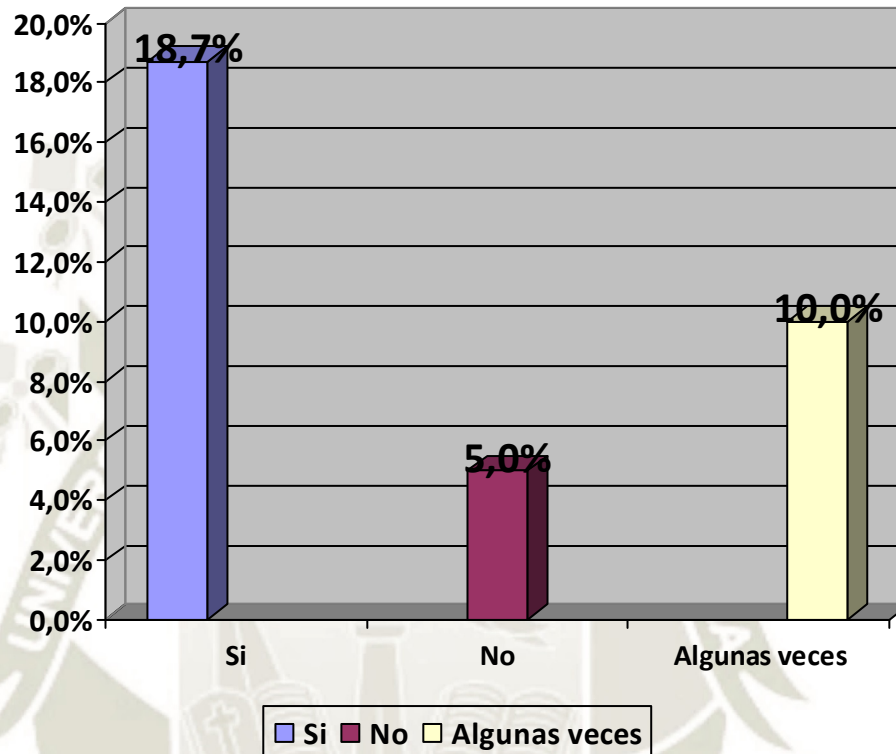
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	26	18.7
No	7	5.0
Algunas Veces	14	10.0
TOTAL	47	33.7

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 5

TIEMPO PARA ESTUDIAR



Claramente vemos que el 18.7% si les alcanzaba el tiempo para estudiar, seguido del 10% que decía algunas veces, y finalmente 5% decía que no. Sumando las alternativas “No” (5%) y “A veces” (10%), suman 15% que hacen casi la mitad del total, lo que no garantiza que cumplan con sus estudios.

Para los alumnos que trabajan y que son casi la mitad, no tienen tiempo para dedicarse a sus estudios.

Cabe resaltar que esta pregunta era solo y exclusivamente para los alumnos que trabajaban (que era como respuesta a la pregunta 10 del cuestionario), y si les alcanzaba el tiempo para dichos estudios.

CUADRO N°8

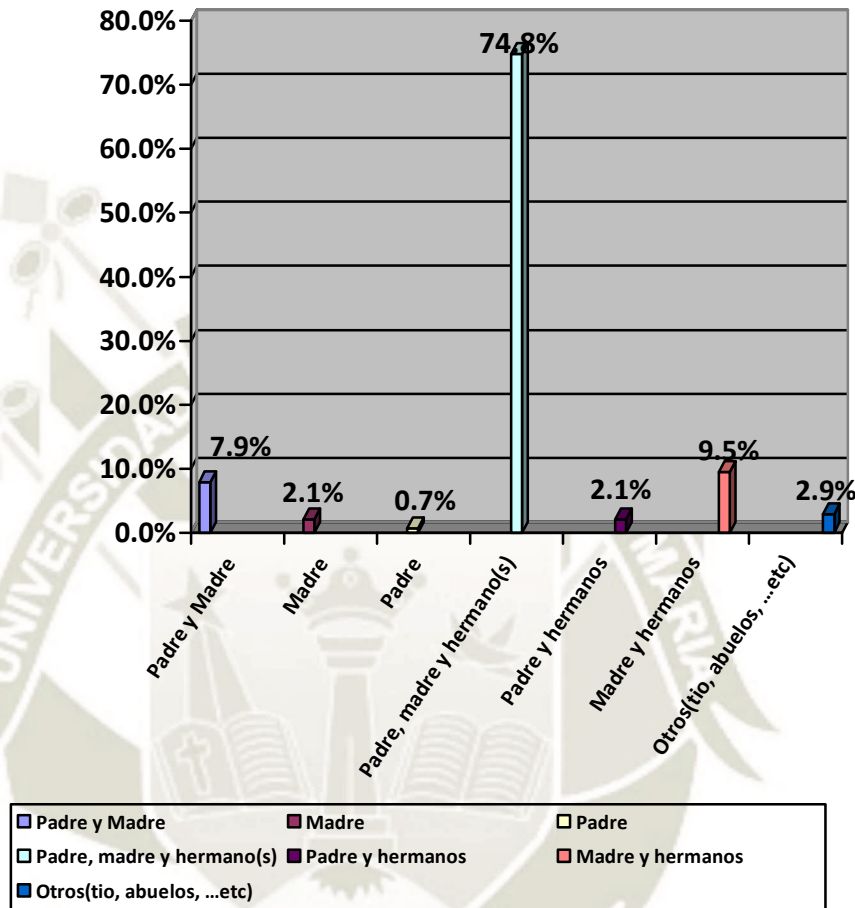
INTEGRANTES DE LA FAMILIA

ALTERNATIVAS	F	%
Padre y Madre	11	7.9
Madre	3	2.1
Padre	1	0.7
Padre, madre y hermano(s)	104	74.8
Padre y hermanos	3	2.1
Madre y hermanos	13	9.5
Otros (tío, abuelos,...etc.)	4	2.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 6

INTEGRANTES DE LA FAMILIA



Se puede observar que el 74.8% declara tener padre, madre y hermanos, 13% madre y hermanos, 7.9% padre y madre (hijos únicos), 4% Otros (tío, abuelos...etc.), 3% madre, 3% padre y hermanos.

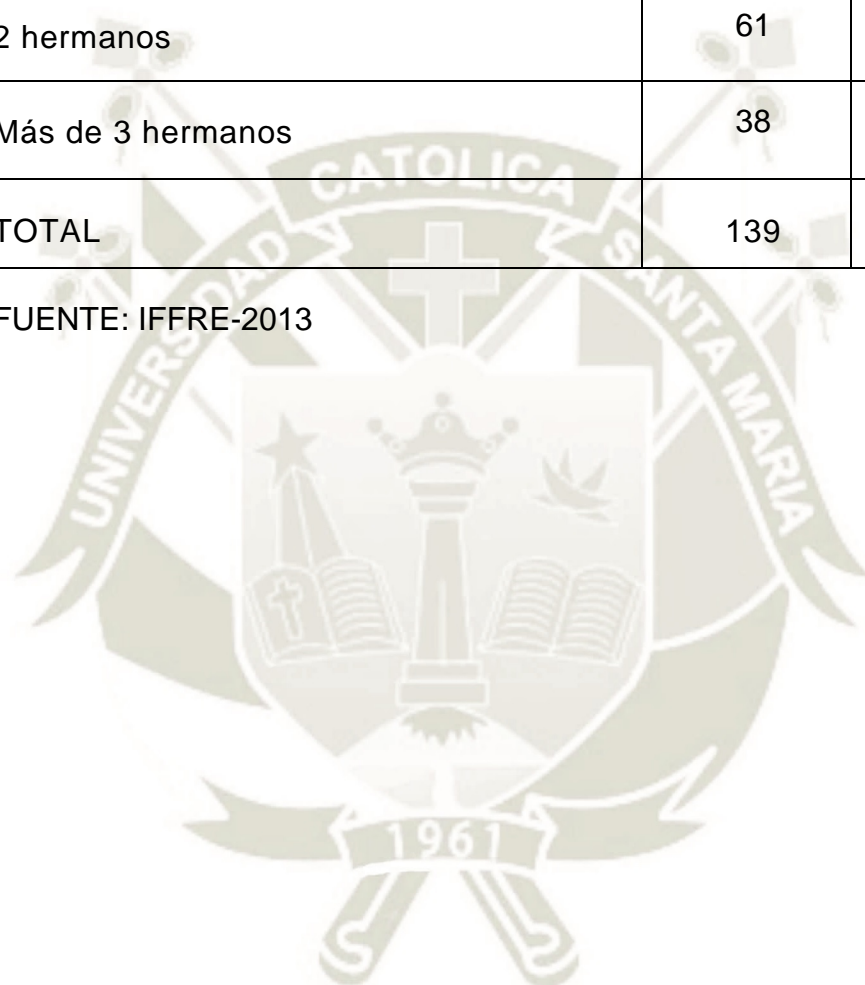
Encontramos un porcentaje que no cuenta con una figura paterna o materna, o ambos, esto genera en el alumno la falta de identidad de uno de ellos o en caso contrario de ambos miembros.

CUADRO N°9

HERMANOS EN EDAD ESCOLAR

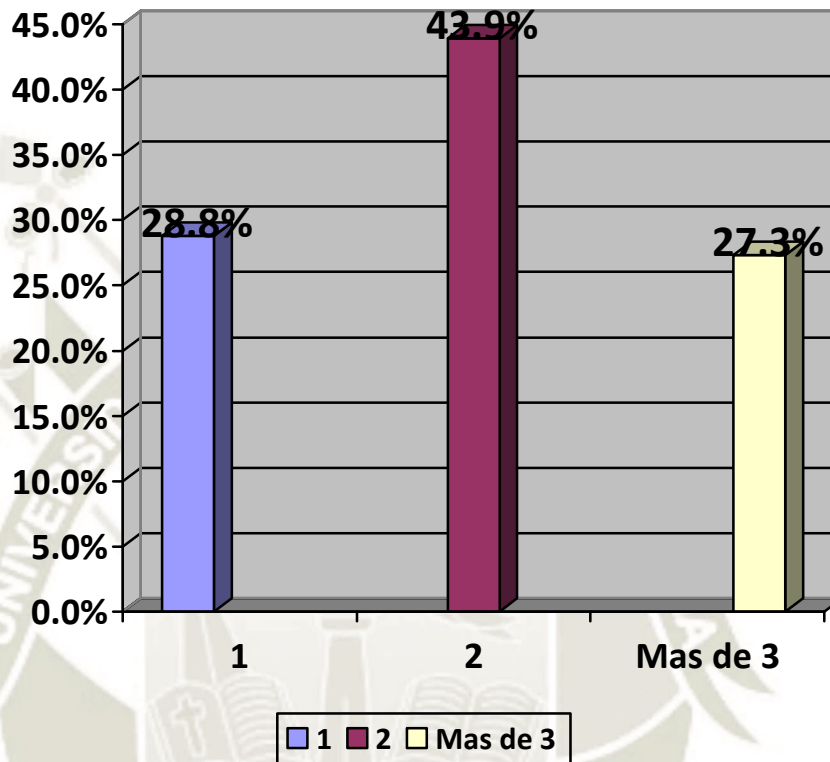
ALTERNATIVAS	F	%
1 hermano	40	28.8
2 hermanos	61	43.9
Más de 3 hermanos	38	27.3
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 7

HERMANOS EN EDADA ESCOLAR



Los resultados nos da a conocer que el 43.9% tiene hermanos en edad escolar, un 28.8% refiere que son los únicos, y finalmente el 27.3% refiere más de tres hermanos en edad escolar.

Los padres de familia que tienen 2 o más hijos en edad escolar, puede indicar que estos requieren de gastos que no siempre pueden cubrir.

CUADRO N° 10

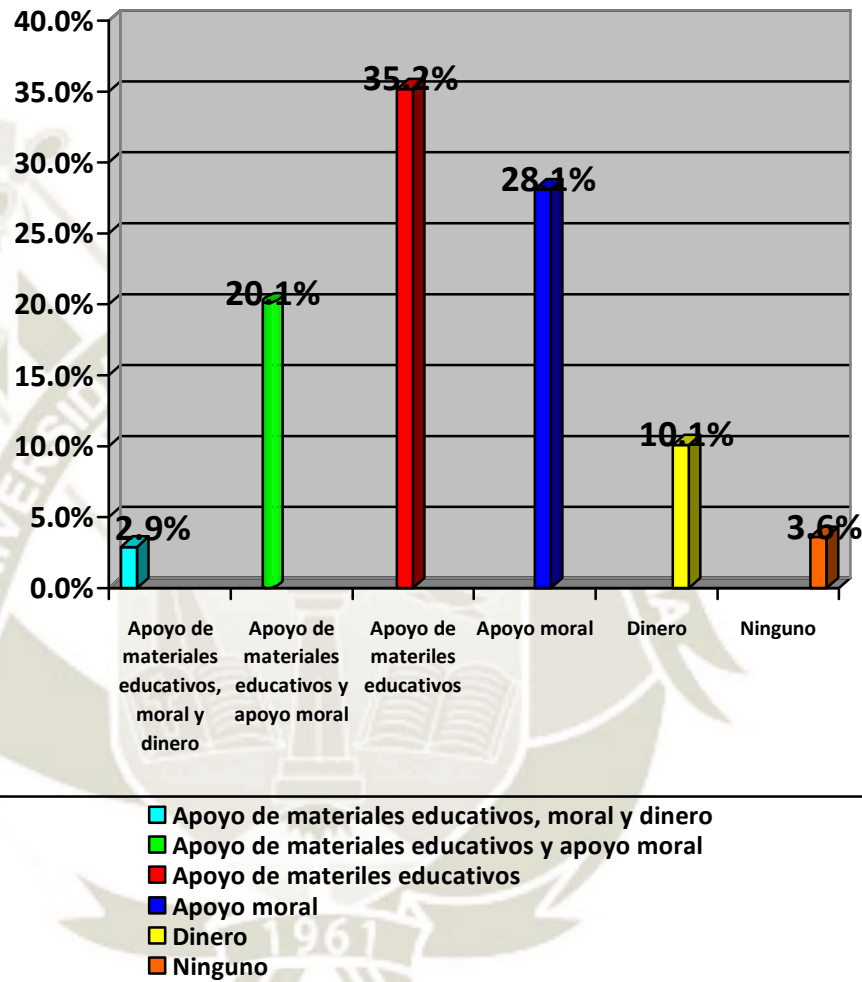
APOYO FAMILIAR

ALTERNATIVAS	F	%
Apoyo de materiales educativos, moral, y dinero	4	2.9
Apoyo de materiales educativos y apoyo moral	28	20.1
Apoyo de materiales educativos	49	35.2
Apoyo moral	39	28.1
Dinero	14	10.1
Ninguno	5	3.6
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 8

APOYO FAMILIAR



Se puede apreciar que el 35.2% recibe apoyo de materiales educativos, 28.1% recibe apoyo moral, un 20.1% recibe apoyo de materiales educativos y apoyo moral, 10.1% manifiesta que solo recibe dinero, 3.6% que no recibe ninguno, y finalmente el 2.9% manifiesta que recibe los tres apoyo de materiales educativos, apoyo moral y dinero.

Por lo tanto, la mayoría de padres de familia cumplen con las atenciones materiales de sus hijos, seguidos del planteamiento que expresa sobre el apoyo de materiales educativos y apoyo moral.

CUADRO N° 11

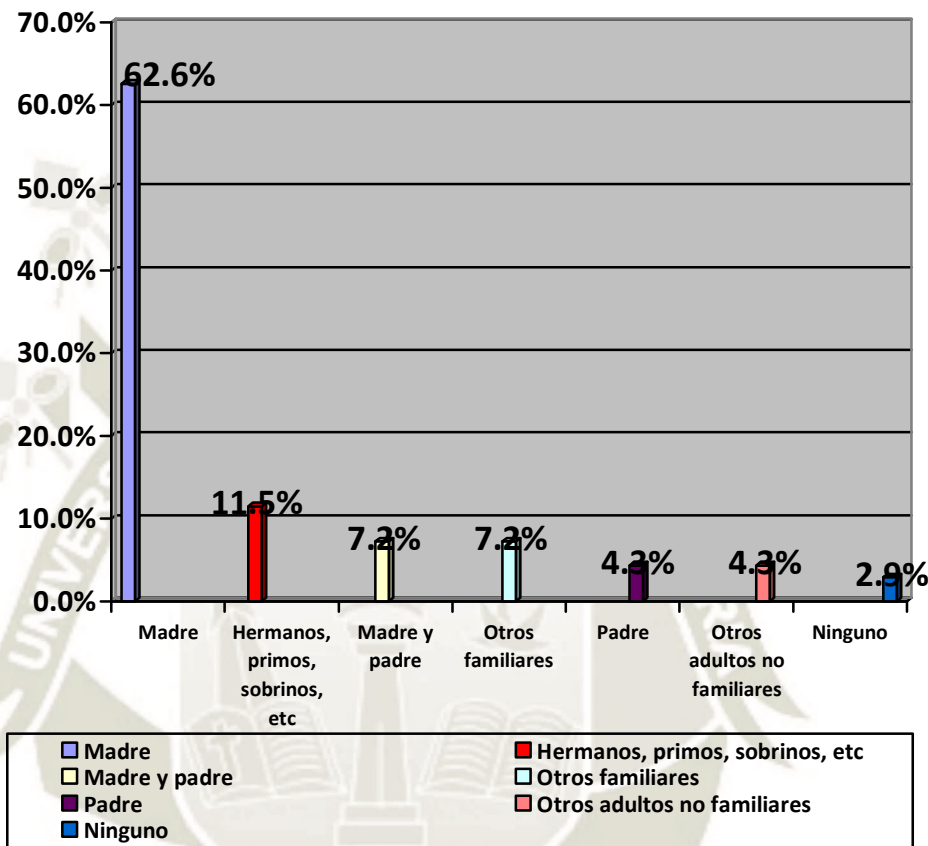
RECEPCIÓN FAMILIAR AL REGRESAR AL HOGAR

ALTERNATIVAS	F	%
Madre	87	62.6
Hermanos , Primos, sobrinos, etc.	16	11.5
Madre y Padre	10	7.2
Otros familiares	10	7.2
Padre	6	4.3
Otros adultos no familiares	6	4.3
Ninguno	4	2.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA Nº 9

RECEPCIÓN FAMILIAR AL REGRESAR AL HOGAR



Se observa que el 62.6% es la madre a quien el adolescente encuentra en casa, 11.5% manifiesta hermanos, primos, sobrinos; un 7.2% madre y padre, 7.2% otros familiares; 4.3% comparten entre padre y otros adultos no familiares; y finalmente 2.9% manifiesta que ninguno encuentra en casa cuando regresa del colegio.

Se puede expresar entonces, que la madre es siempre la responsable de velar por el hogar y responsable de sus hijos.

CUADRO N° 12

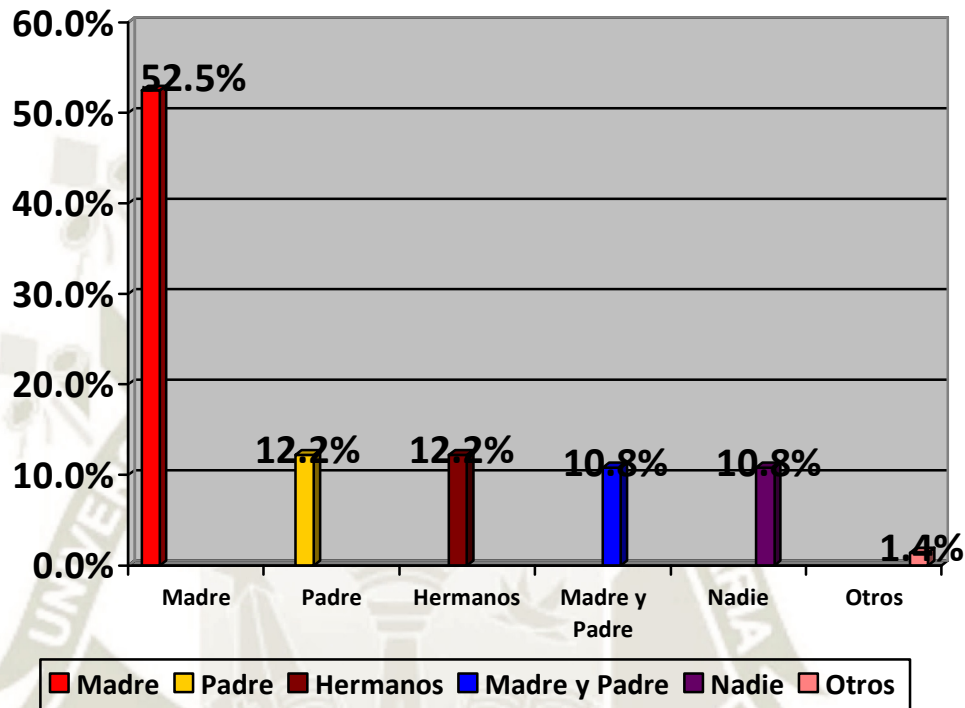
RESPONSABLE DE REVISIÓN DE TAREAS U OTROS EN EL HOGAR

ALTERNATIVAS	F	%
Madre	73	52.5
Padre	17	12.2
Hermanos	17	12.2
Madre y Padre	15	10.8
Nadie	15	10.8
Otros	2	1.4
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 10

RESPONSABLE DE REVISIÓN DE TAREAS U OTROS EN EL HOGAR



Los resultados da a conocer que el 52.5% de madres son las encargadas de revisar las tareas de sus hijos, el 12.2% padres, 12.2% hermanos, 10.8% madre y padre, 10.8% nadie, y por ultimo 1.4% declara que otros.

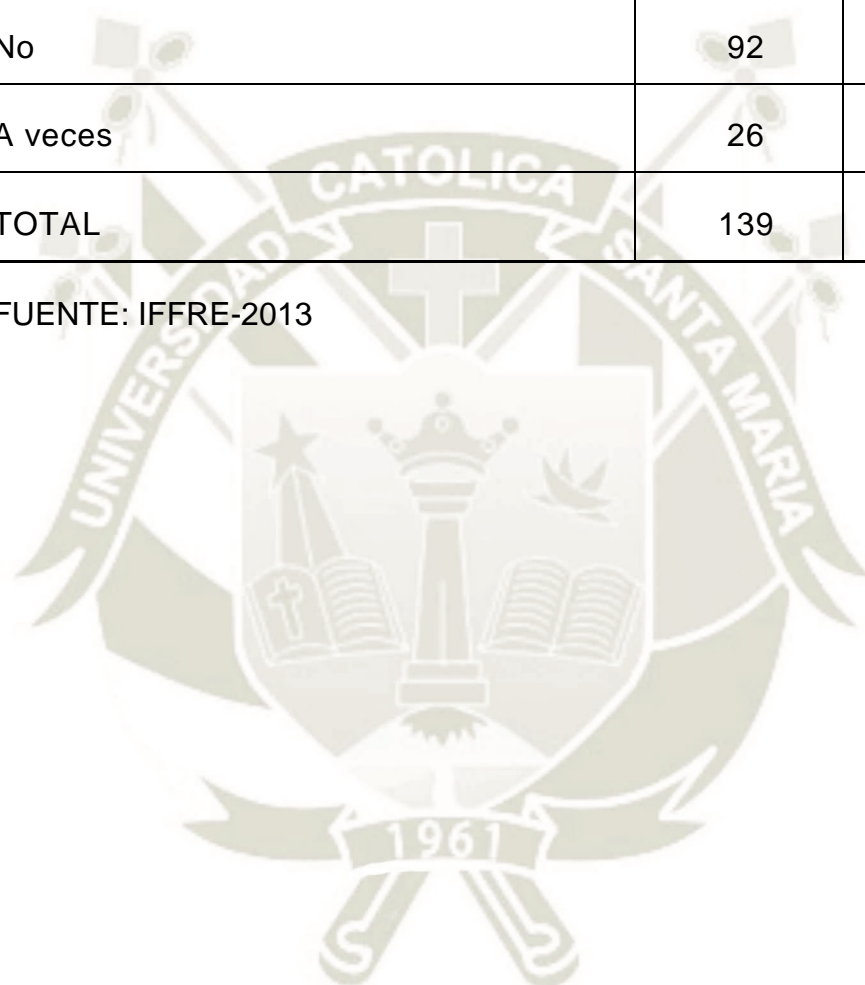
Nuevamente se puede apreciar que son las madres quienes se preocupan por el estudio de sus hijos.

CUADRO N° 13

INTERRUPCIÓN A LA HORA DE HACER TAREAS Y/O ESTUDIOS

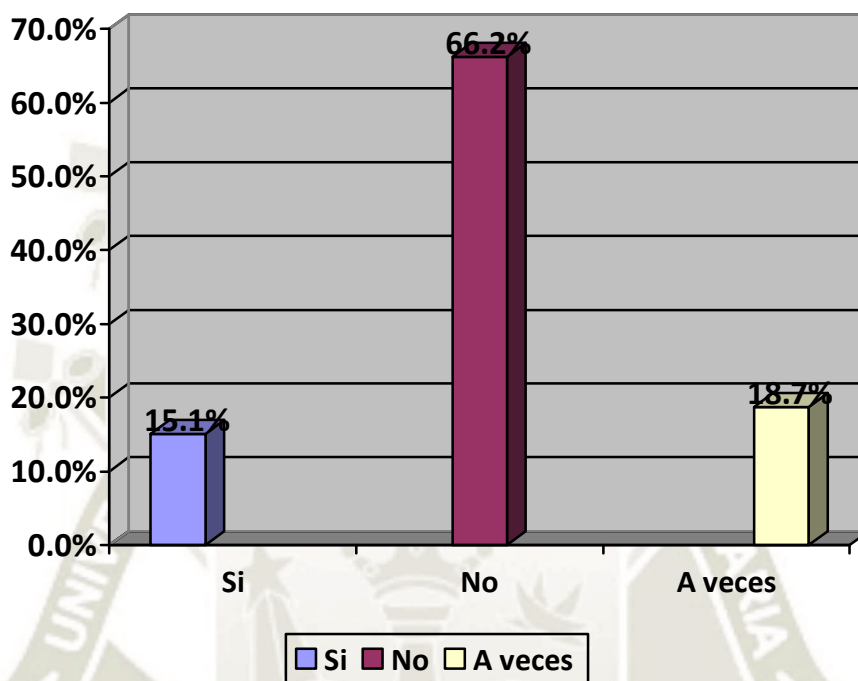
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	21	15.1
No	92	66.2
A veces	26	18.7
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 11

INTERRUPCIÓN A LA HORA DE HACER TAREAS Y/O ESTUDIOS



Los resultados obtenidos expresan que el 66.2% declara que “no”, 18.7% declara que “a veces”, y el 15.1% declara que “si”.

La mayoría no sufre una interrupción a la hora de hacer sus tareas o estudios escolares, lo que indicaría que tienen las condiciones para una buena concentración en sus estudios.

CUADRO N° 14

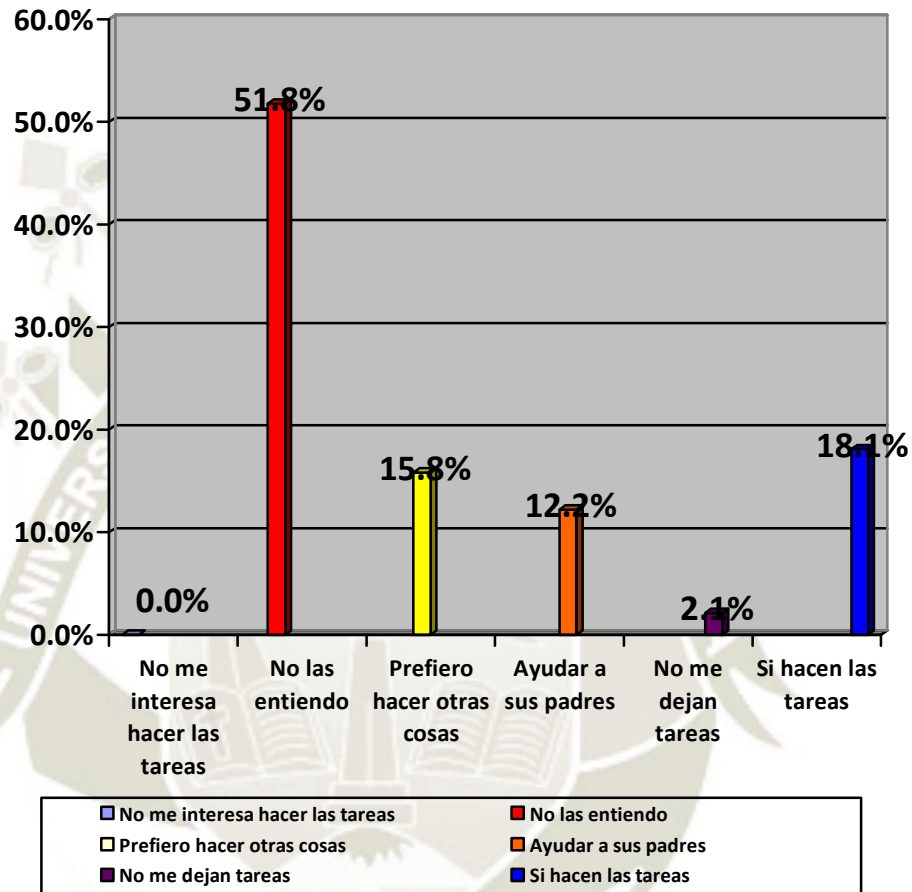
RAZONES PARA NO HACER TAREAS

ALTERNATIVAS	F	%
No me interesa hacer las tareas	0	0
No las entiendo	72	51.8
Prefiero hacer otras cosas	22	15.8
Ayudar a sus padres en su trabajo o quehaceres del hogar	17	12.2
No me dejan tareas	3	2.1
Si hacen las tareas	25	18.1
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 12

RAZONES PARA NO HACER TAREAS



Se puede apreciar que el 51.8% no entiende, 18.1% si hacen las tareas, 15.8% prefiere hacer otras cosas, 12.2% ayudan a sus padres en su trabajo o quehaceres del hogar, 2.1% declara que no le dejan tareas.

La mayoría de los alumnos no entiende a sus profesores, esto manifiesta el grado de falta de comunicación entre alumno-profesor que es parcial.

CUADRO N° 15

DIÁLOGO ACERCA DE LOS ESTUDIOS CON LA FAMILIA

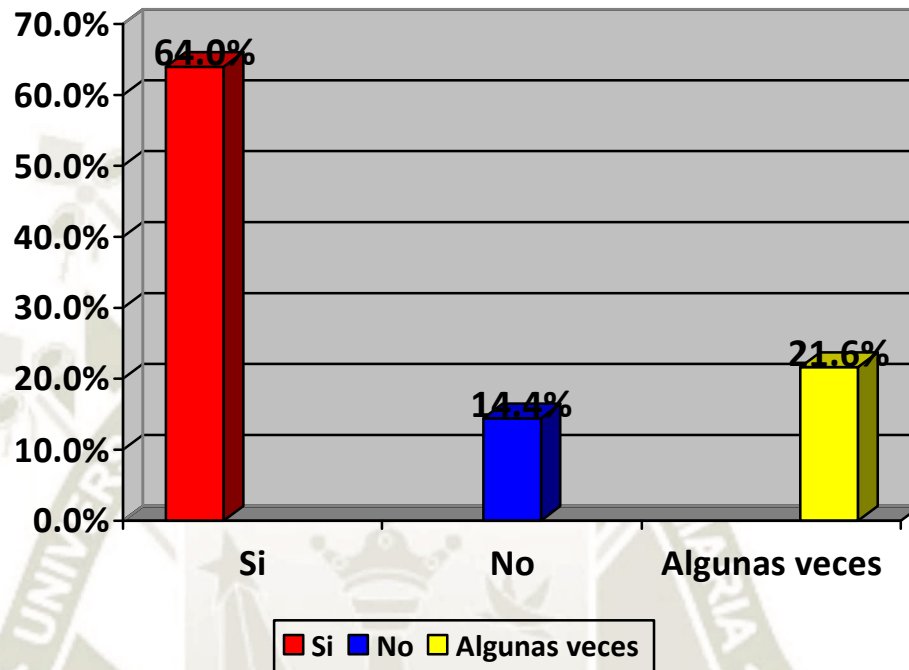
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	89	64.0
No	20	14.4
Algunas Veces	30	21.6
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRAFICO N° 13

DIALOGO ACERCA DE LOS ESTUDIOS CON LA FAMILIA



Se puede apreciar que el 64% declara que si, el 21.6% que algunas veces, y finalmente 14.4% declara que no.

Podemos ver que la mayoría dialoga de sus estudios con algún miembro de la familia lo cual es positivo.

CUADRO N° 16

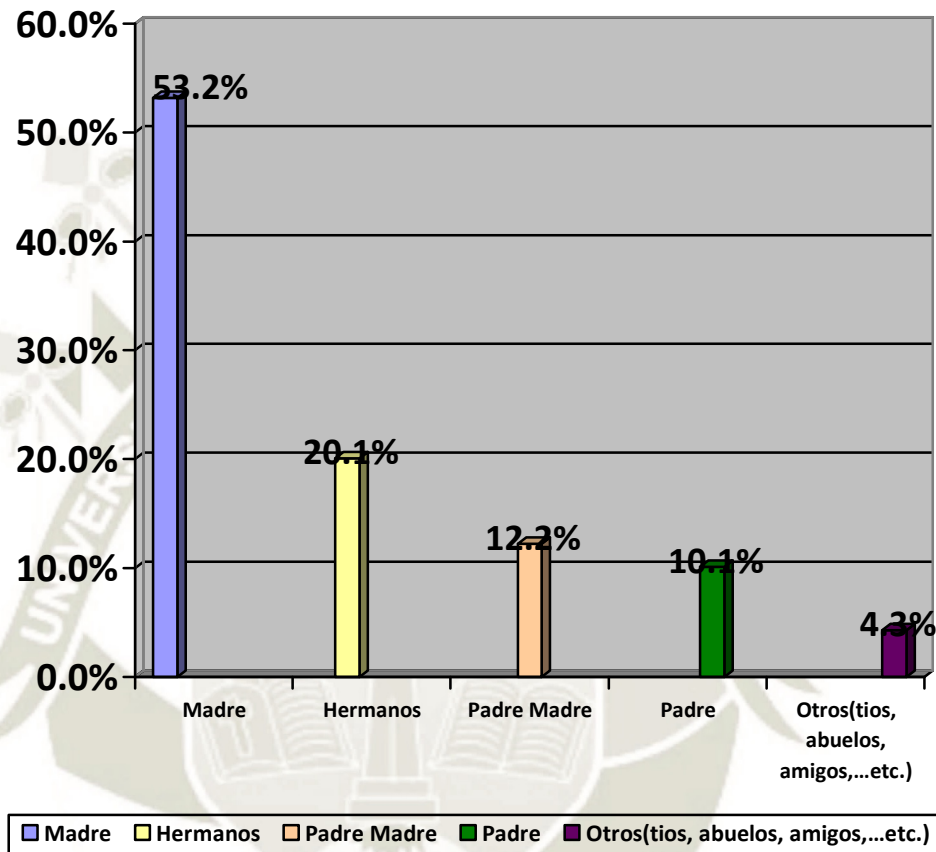
AYUDA EN SITUACIONES DE ESTUDIO

ALTERNATIVAS	F	%
Madre	74	53.3
Hermanos	28	20.1
Padre y Madre	17	12.2
Padre	14	10.1
Otros (tíos, abuelos, amigos,...etc.)	6	4.3
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 14

AYUDA EN SITUACIONES DE ESTUDIO



Los resultados indican que el 53.2% recurre a la madre, 20.1% al hermano, 12.2% padre y madre, 10.1% solo padre, y finalmente un 4.3% recurre a otros.

Por lo tanto, se puede apreciar que el grado de confianza entre madre-hijo demuestra que son ellas las que escuchan a los escolares.

CUADRO N° 17

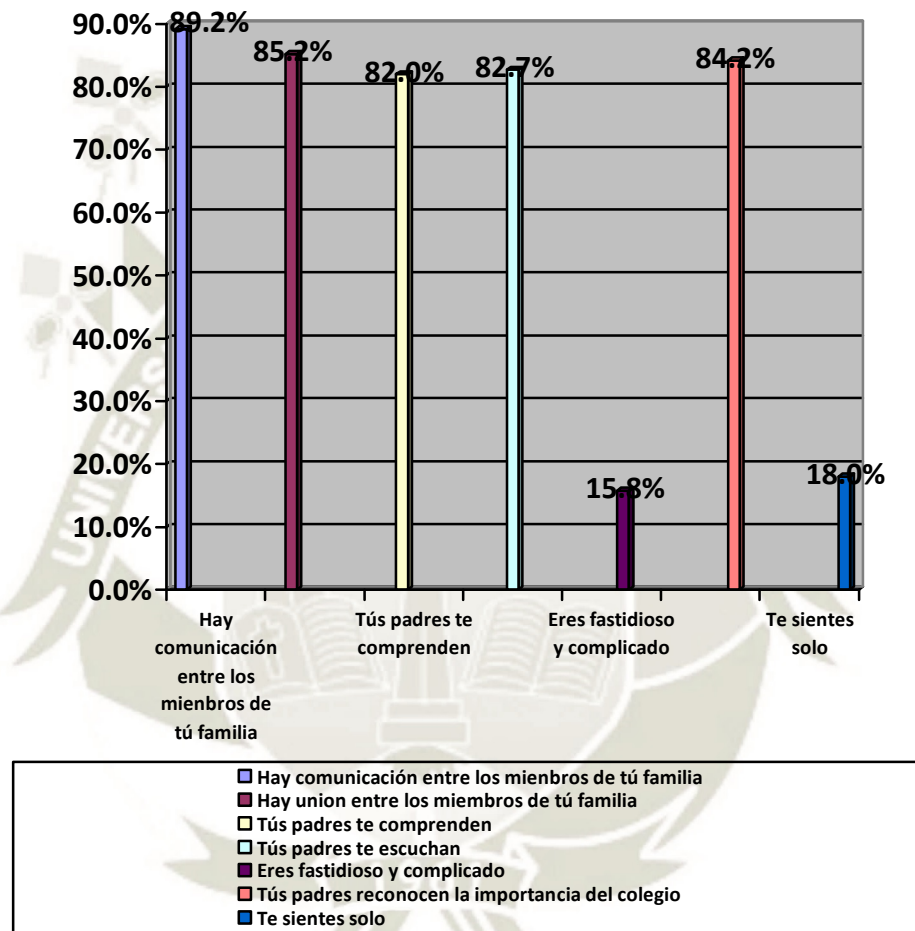
AMBIENTE FAMILIAR EN EL HOGAR

ALTERNATIVAS	SOBRE 139 ALUMNOS	SOBRE EL 100%
Hay comunicación entre los miembros de tu familia	124	89.2
Hay unión entre los miembros de tu familia	119	85.6
Tus padres te comprenden	114	82.0
Tus padres te escuchan	115	82.7
Eres fastidioso y complicado	22	15.8
Tus padres reconocen la importancia del colegio	117	84.2
Te sientes solo	25	18.0

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 15

AMBIENTE FAMILIAR EN EL HOGAR



De los resultados obtenidos, el 89.2% declara que hay comunicación en casa, 85.6 declara que existe unión familiar, 84.2% los padres reconocen la importancia del colegio, 82.7% los padres escuchan a sus hijos, 82% los padres comprenden a sus hijos, 18% declara sentirse solo, y finalmente el 15.8% declara que es fastidioso y complicado.

En conclusión, en su mayoría declara que la comunicación y unión familiar existe en el hogar.

CUADRO N° 18

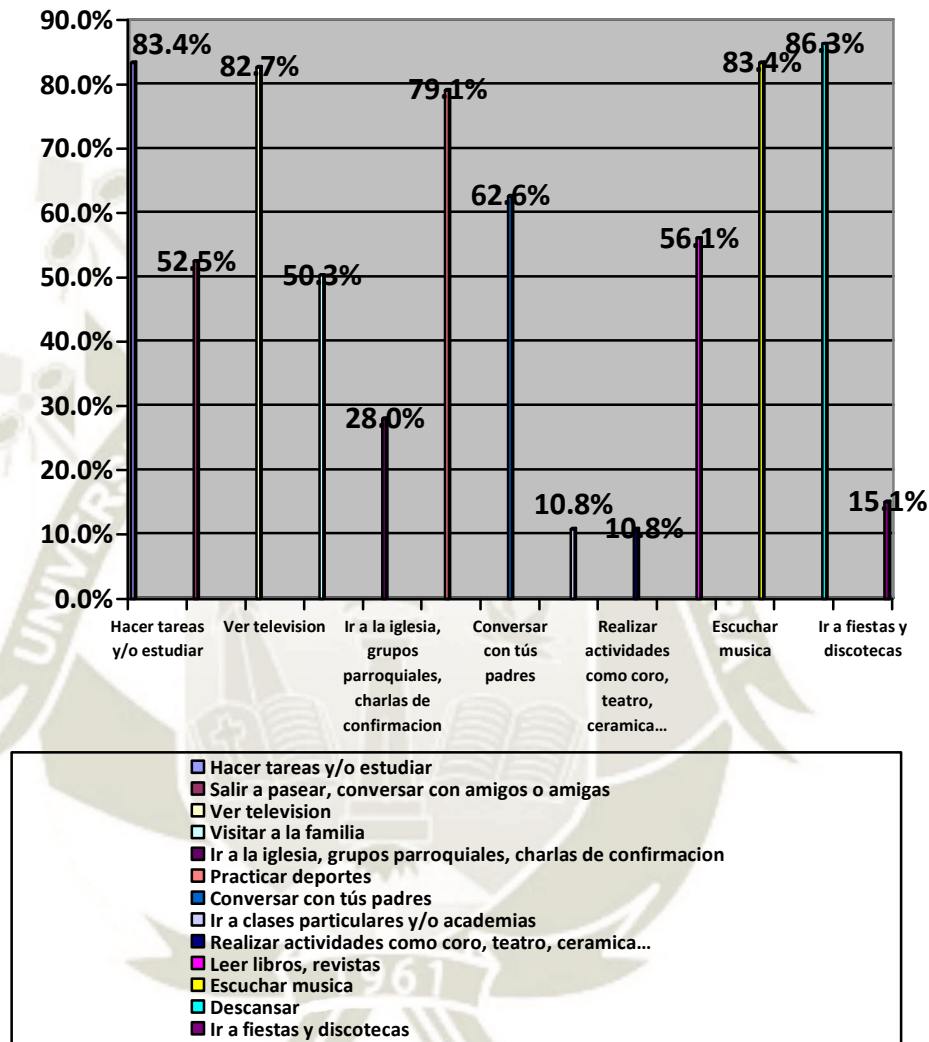
ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES

ALTERNATIVAS	SOBRE 139 ALUMNOS	SOBRE EL 100%
Hacer tareas y/o estudiar	116	83.4
Salir a pasear, conversar con amigos o amigas	73	52.5
Ver televisión	115	82.7
Visitar a la familia	70	50.3
Ir a la iglesia, grupos parroquiales, charlas de confirmación	39	28.0
Practicar deportes	110	79.1
Conversar con tus padres	87	62.6
Ir a clases particulares y/o academias	15	10.8
Realizar actividades como coro, teatro, cerámica.etc	15	10.8
Leer libros, revistas	78	56.1
Escuchar música	116	83.4
Descansar	120	86.3
Ir a fiestas y discotecas	21	15.1

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 16

ACTIVIDADES EN TIEMPOS LIBRES



Como primera elección los chicos prefieren descansar seguido de hacer sus tareas, escuchar música, ver televisión, practicar deporte y así sucesivamente como podemos observar en el cuadro anterior.

Si analizamos los porcentajes más bajos a esta serie de alternativas de tiempo libre de los alumnos, leer libros, ir a academias o clases particulares y/o academias o realizar actividades que desarrollen su capacidad cultural es muy poco, lo cual nos indica que no estudian por aprender sino por cumplir para

no salir desaprobados, pero que el descansar escuchar música o ver televisión ocupan uno de los espacios mas preciosos de todo ser humano que es el tiempo y tenemos que enseñar a nuestros hijos a valorar el tiempo y que inviertan este tiempo en cosas más provechosas para su desarrollo académico que a finales le servirá para la vida.



1.2 EN CUANTO AL FACTOR ECONÓMICO

CUADRO N° 19

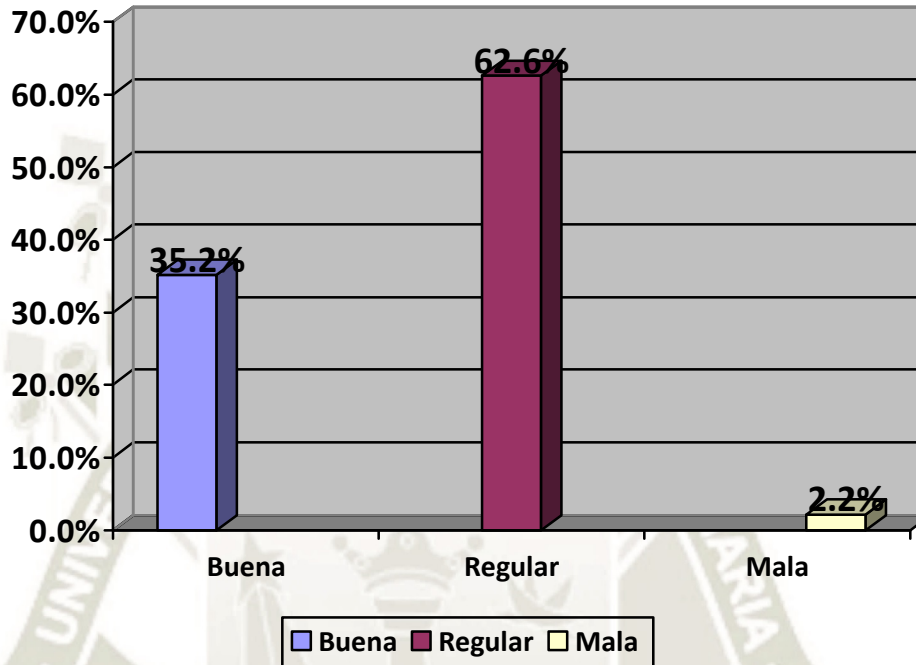
PERCEPCIÓN DE SU SITUACIÓN ECONÓMICA

ALTERNATIVAS	F	%
Buena	49	35.2
Regular	87	62.6
Mala	3	2.2
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRAFICO N° 17

PERCEPCIÓN DE SU SITUACIÓN ECONÓMICA



En los resultados obtenidos, se puede apreciar que el 62.6% declara tener una economía regular, seguido de un 35.2% que dice tener buena economía y finalmente un 2.2% mala.

Esto quiere decir que la mayoría no percibe del todo una buena situación económica y esto se manifiesta en los gastos de familia y de los hijos, lo cual pueden manifestarse en inversión de estudios de sus hijos.

CUADRO N° 20

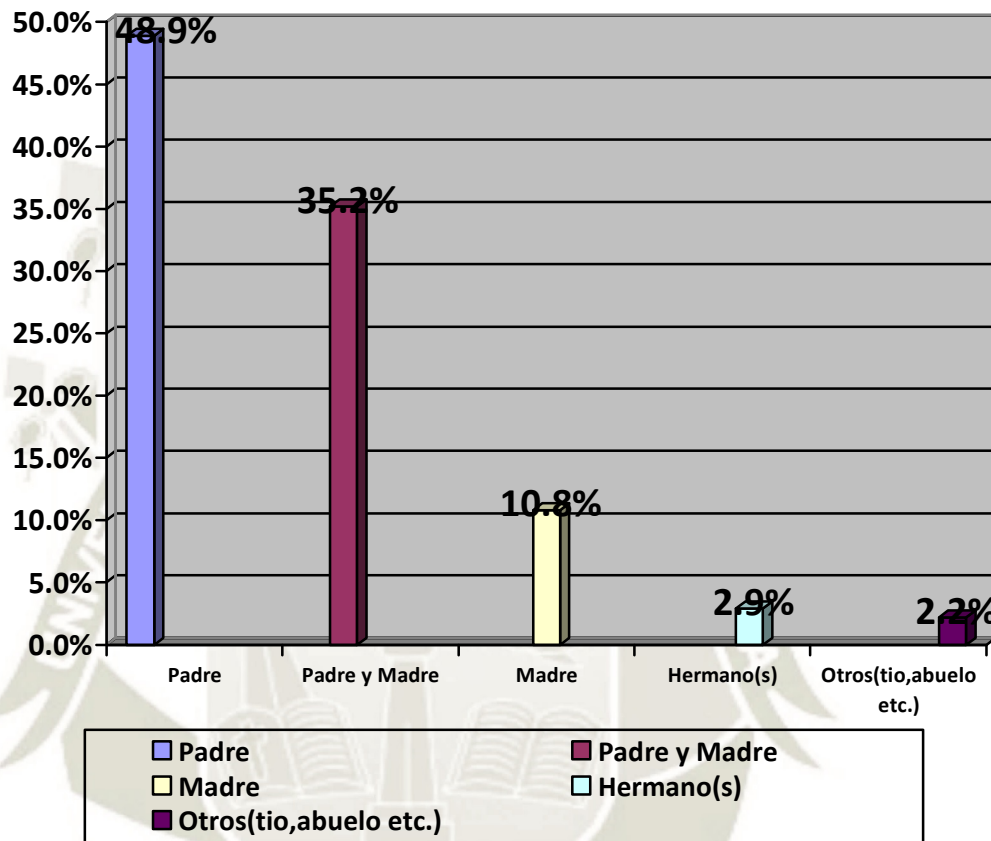
PERSONA(S) QUE MANTIENE(N) EL HOGAR

ALTERNATIVAS	F	%
Padre	68	48.9
Padre y Madre	49	35.2
Mamá	15	10.8
Hermano(s)	4	2.9
Otros (tío, abuelo, etc.)	3	2.2
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 18

PERSONA(S) QUE MANTIENE(N) EL HOGAR



Apreciamos claramente que el padre es el que sustenta el hogar con un 48.9%, seguido del 35.2% que son ambos quienes trabajan, el 10.8 es solo la madre quien sustenta el hogar, 2.9% hermano(s) y finalmente 2.2% otros (tío, abuelos, etc.).

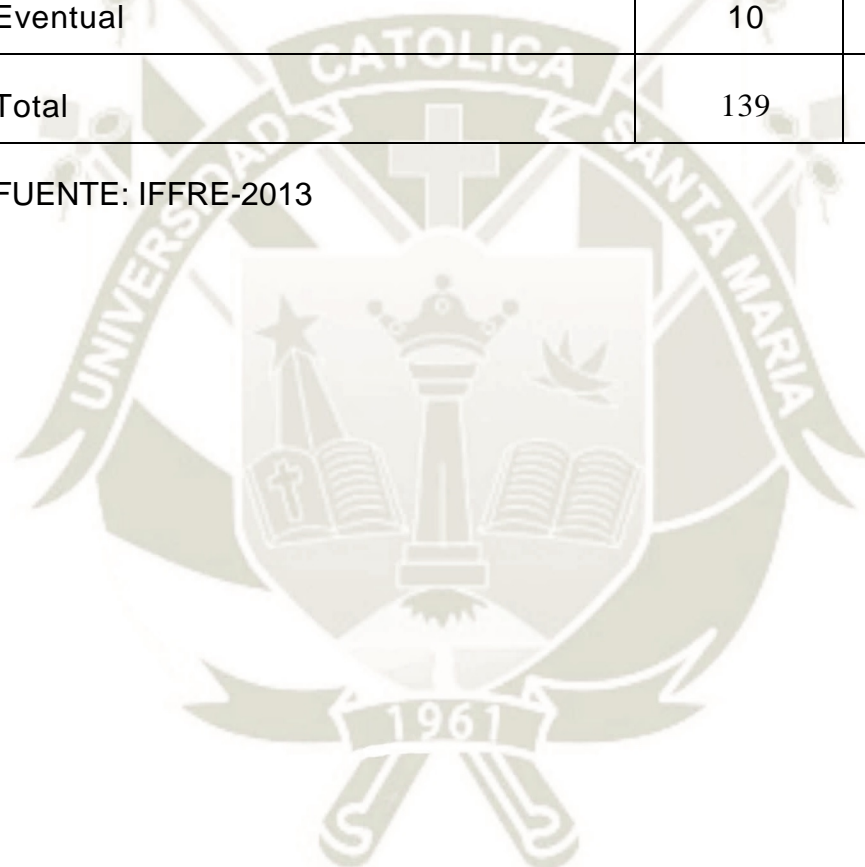
Cada vez más son los casos en que ambos padres tienen que trabajar o quizás la madre como es el caso de madres solteras descuidando así el hogar y no saber a lo que se exponen nuestros hijo sin percibir esa presencia de autoridad ya sea padre o madre.

CUADRO N°21

TIPO DE TRABAJO DEL APODERADO

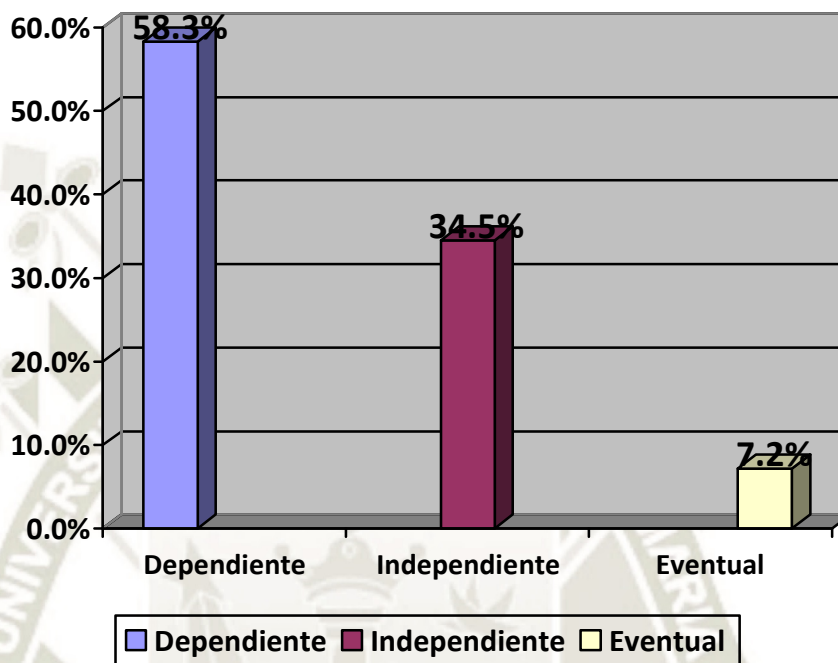
ALTERNATIVAS		%
Dependiente	81	58.3
Independiente	48	34.5
Eventual	10	7.2
Total	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 19

TIPO DE TRABAJO DEL APODERADO



Se puede apreciar que el 58.3% tiene trabajo dependiente, el 34.5% manifiesta que tiene un trabajo independiente y por ultimo un 7.2% manifiesta que tiene un trabajo eventual.

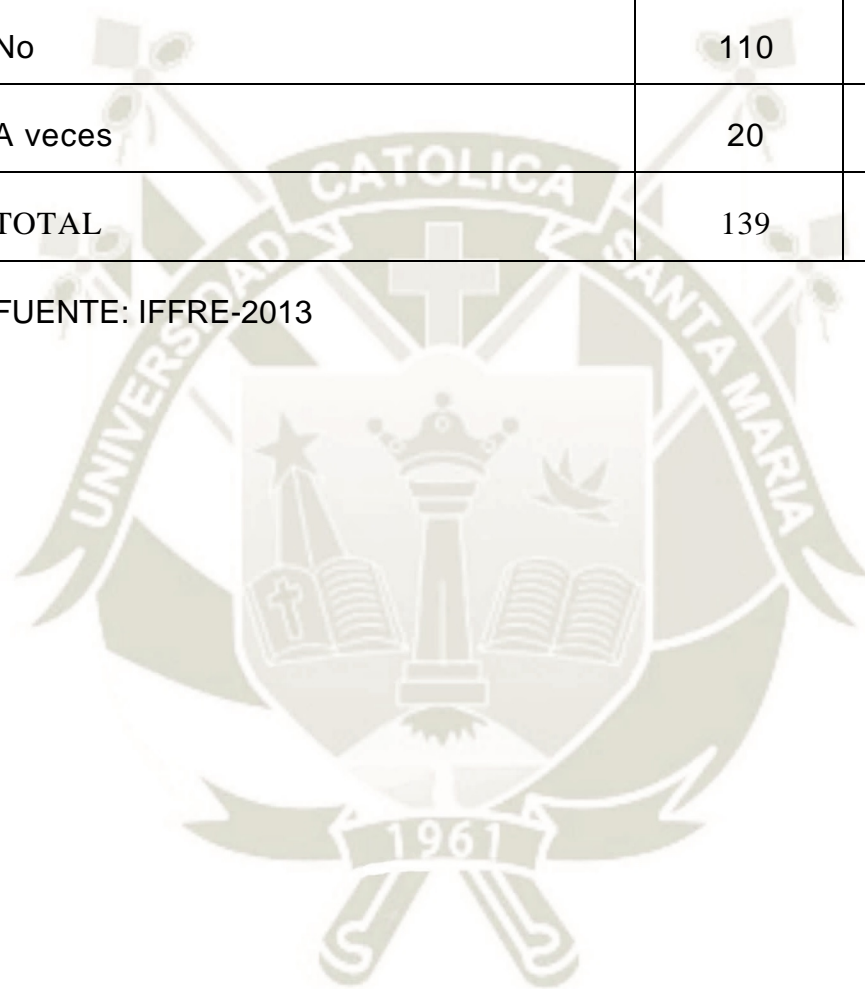
Vemos que existe un porcentaje menor que tiene trabajo eventual, lo cual esto se manifiesta en los requerimientos del hijo en edad escolar al mismo que no se le puede cubrir todas las necesidades y por ende esto afecta al estudiante, que es tomado como punto de burlas y discriminación.

CUADRO N° 22

LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR TE AFECTA

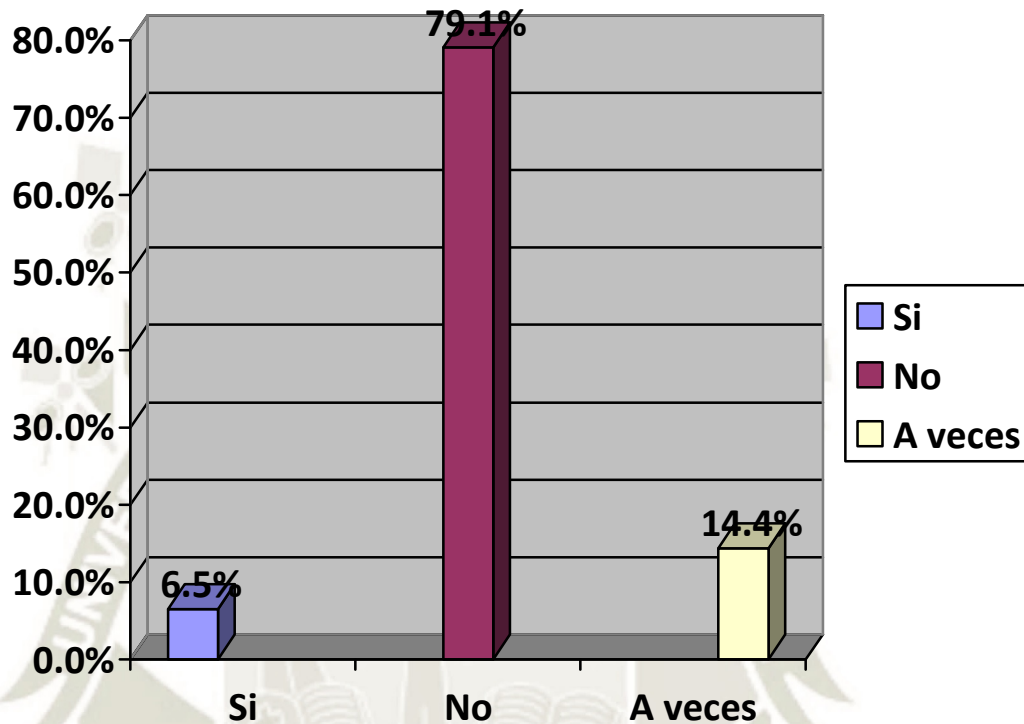
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	9	6.5
No	110	79.1
A veces	20	14.4
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 20

LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR TE AFECTA



Apreciamos claramente que el 79.1% declara que no le afecta la situación económica de su familia, seguido del 14.4% que manifiesta que a veces, y finalmente un 6.5 que dice que si le afecta.

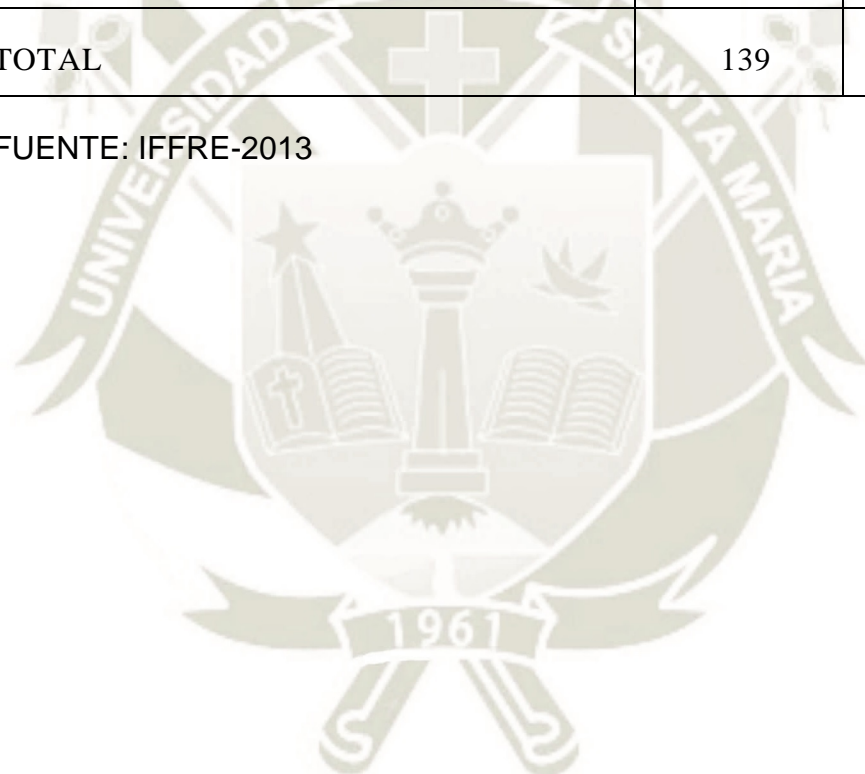
Podemos asegurar que quizá a esa edad no les pueda afectar la economía familiar ni el efecto que este puede desencadenar, y esto puede ser favorable ya que ellos solamente se concentran en lo que ellos hacen al menos por el momento y por la edad que tienen, porque en la adolescencia y parte de la juventud, ahí sí van sentir la importancia de la economía en la familia.

CUADRO N° 23

ÚTILES Y ACCESORIOS ESCOLARES

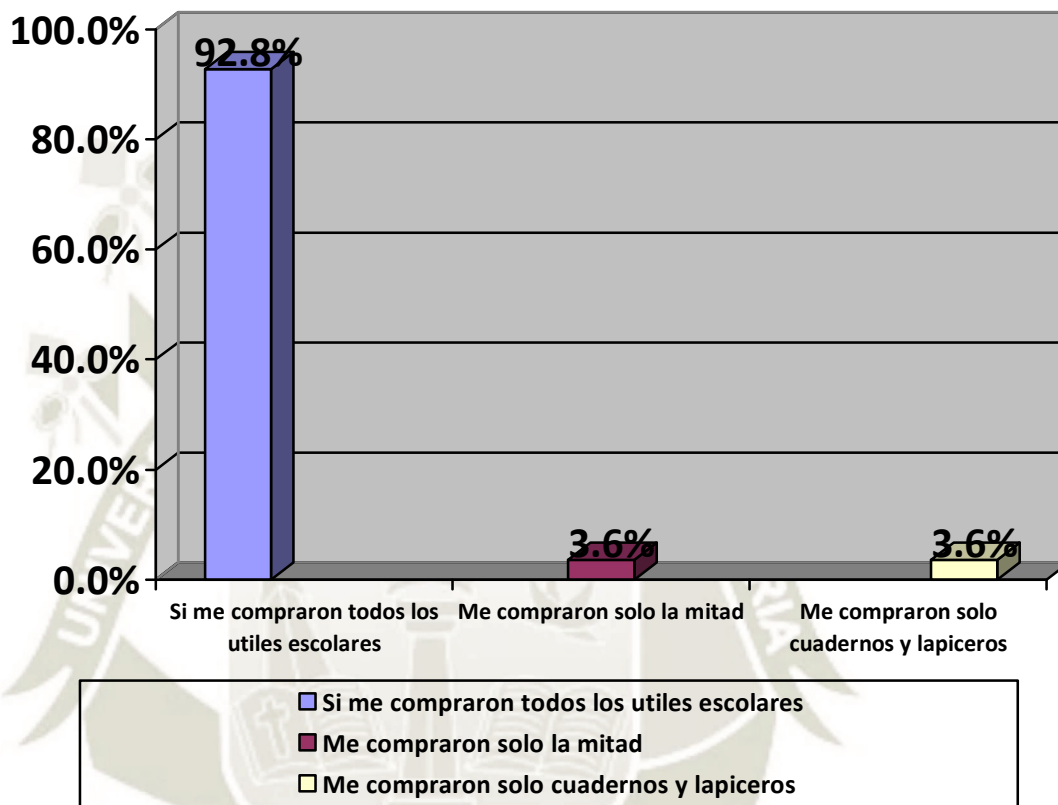
ALTERNATIVAS		%
Sí me compraron todos los útiles escolares	129	92.8
Me compraron solo la mitad	5	3.6
Me compraron solo cuadernos y lapiceros	5	3.6
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 21

ÚTILES Y ACCESORIOS ESCOLARES



De los resultados obtenidos, se puede observar que el 92.8% sí les compraron todos los útiles escolares, el 5% le compraron solo la mitad, y finalmente también el 5% manifiesta que solo le compraron cuadernos y lapiceros.

Sumadas las dos últimas alternativas harían un 7.2% que solo le compraron la mitad o solo cuadernos y lapiceros, este resultado es bajo en porcentaje, pero muchas veces hace que los estudiantes a veces sean causa de burlas y comentarios que desde luego afectan el estado emocional de los chicos. Sin embargo, está bien cuando vemos un 92.8%, cuando dicen que sí les compraron todos los útiles.

CUADRO N° 24

TRABAJA PARA AUMENTAR INGRESOS ECONÓMICOS

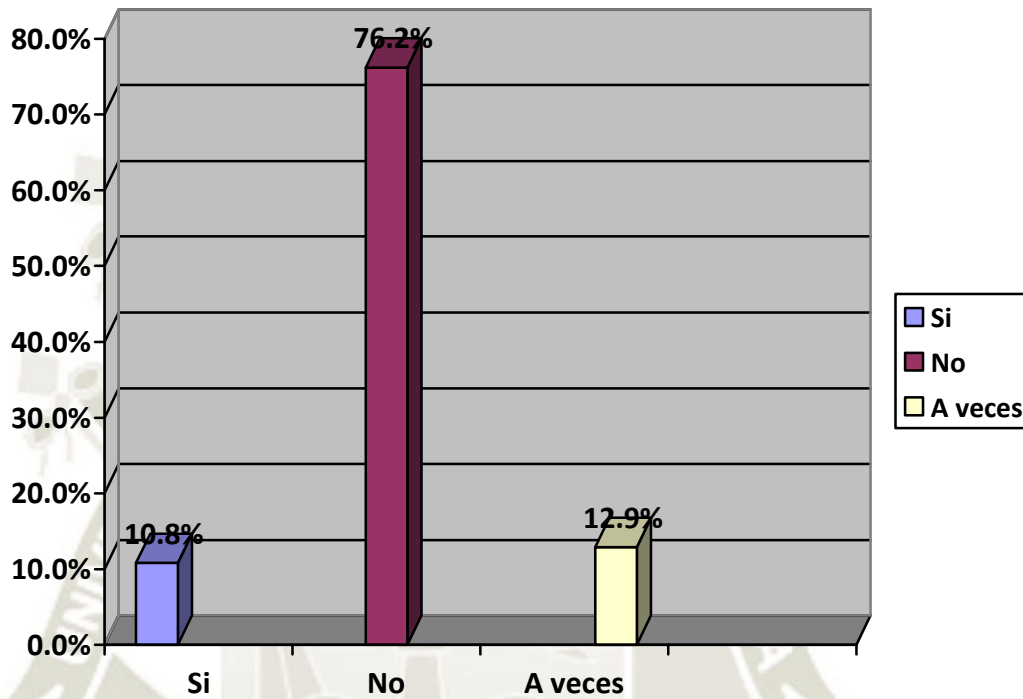
ALTERNATIVAS		%
Sí	15	10.8
No	106	76.2
A veces	18	12.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 22

TRABAJO PARA AUMENTAR INGRESOS ECONÓMICOS



Se observa claramente a un 76.2% decir que “no”, 12.9% declara que “a veces”, y finalmente un 10.8% declara que “sí”.

Existe aún un porcentaje en esta institución que trabaja, lo que hace que no estén obviamente concentrados y enfocados en sus estudios y labores académicas. Es verdad que nos aliviamos al ver que los porcentajes son altos de niños y adolescentes que no trabaja y no tiene que apoyar en la economía de la casa, pero preocupa ver a niños y adolescentes hacer algo que no es su función y que solo les pertenece a los adultos.

1.3 EN CUANTO AL FACTOR CULTURAL

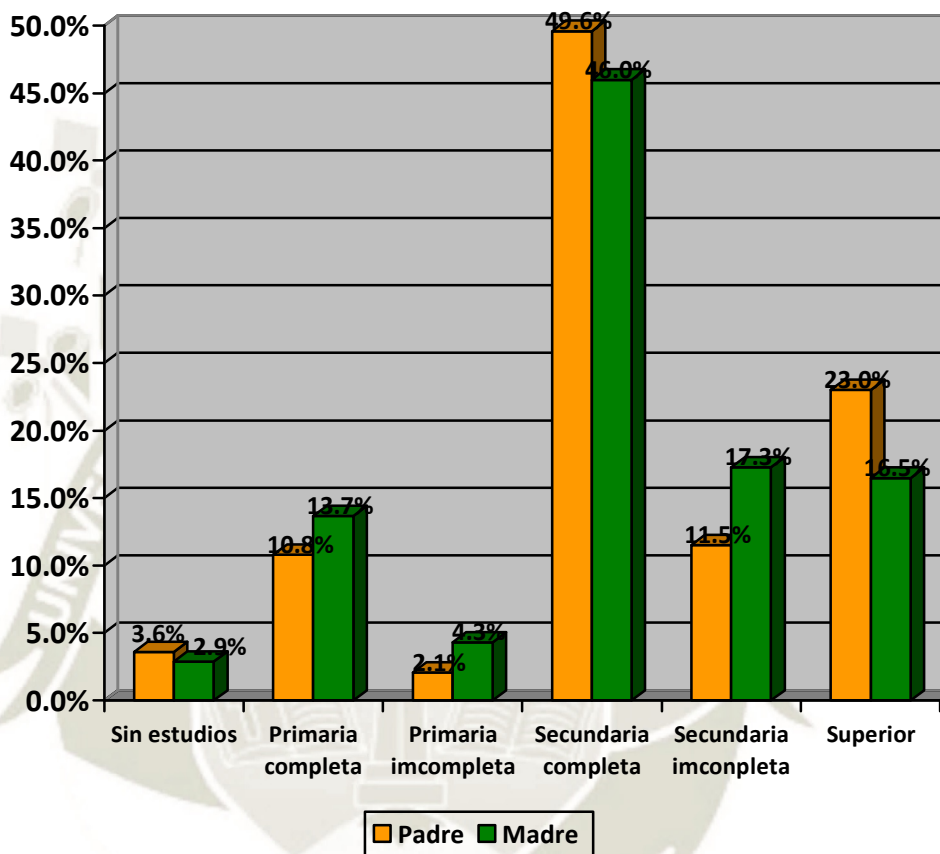
CUADRO N° 25

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

ALTERNATIVAS	SEXO	Nº de personas	%
Sin estudios	P	5	3.6
	M	4	2.9
Primaria completa	p	15	10.8
	M	19	13.7
Primaria incompleta	P	3	2.1
	M	6	4.3
Secundaria completa	P	69	49.6
	M	64	46.0
Secundaria incompleta	P	16	11.5
	M	24	17.3
Superior	P	32	23
	M	23	16.5

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 23
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES



Se puede apreciar que el 49.6% y el 46% entre padres y madres son los que tienen más porcentaje, al cual declararon que tienen secundaria completa; seguido del 23% acompañado de un 16.5% entre padres y madres respectivamente declaran tener educación superior; seguido de aquellos que tienen solo primaria completa entre padres y madres los cuales son 10.8% para padres y 13.7% para las madres; luego tenemos la parte de primaria incompleta la cual lo comparten respectivamente como sigue 2.1% para varones y 4.3% para las madres; y finalmente sin estudios que es 3.6% para padres y 2.9% para las madres.

Vemos que los índices de educación superior y secundaria completa arrojan más porcentaje para los varones que para las mujeres, esto indica

que la mujer aun no se ha liberado del todo en cuanto a igualdad se trata, y que todavía las mujeres tienen menos oportunidades de sobresalir.

CUADRO N° 26

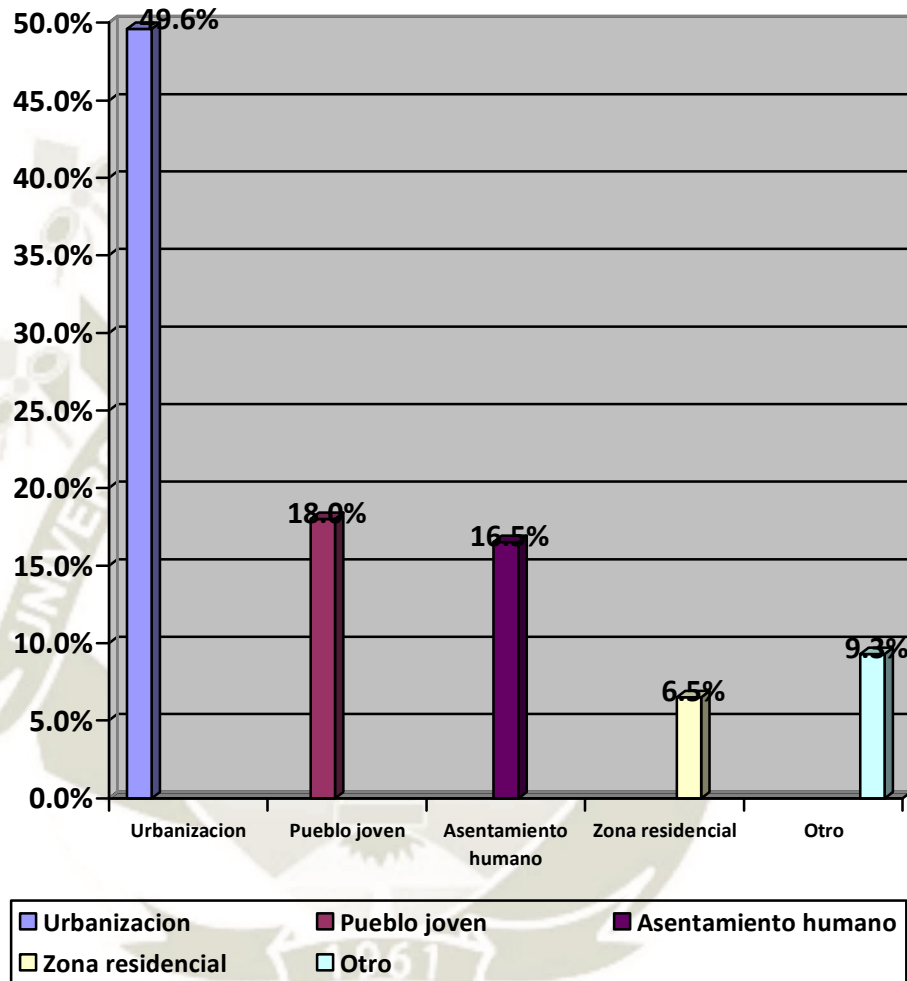
UBICACIÓN DEL HOGAR

ALTERNATIVAS		%
Urbanización	69	49.6
Pueblo joven	25	18.0
Asentamiento humano	23	16.5
Zona residencial	9	6.5
Otro	13	9.3
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 24

UBICACIÓN DEL HOGAR



De los resultados obtenidos, el 49.6% declara vivir en urbanización, 18% en pueblo joven, 16.5% en asentamiento humano, 9.3% puso la opción otro, y finalmente un 6.5% declara vivir en zona residencial.

Queda claro que los alumnos vienen a estudiar de sectores contiguos a la institución educativa, pero también casi la mitad de ellos vienen de asentamientos humanos y pueblos jóvenes, esto se debe a que los padres ven lo mejor para sus hijos y quieren el mejor futuro.

CUADRO N° 27

VISITAS A EVENTOS CULTURALES

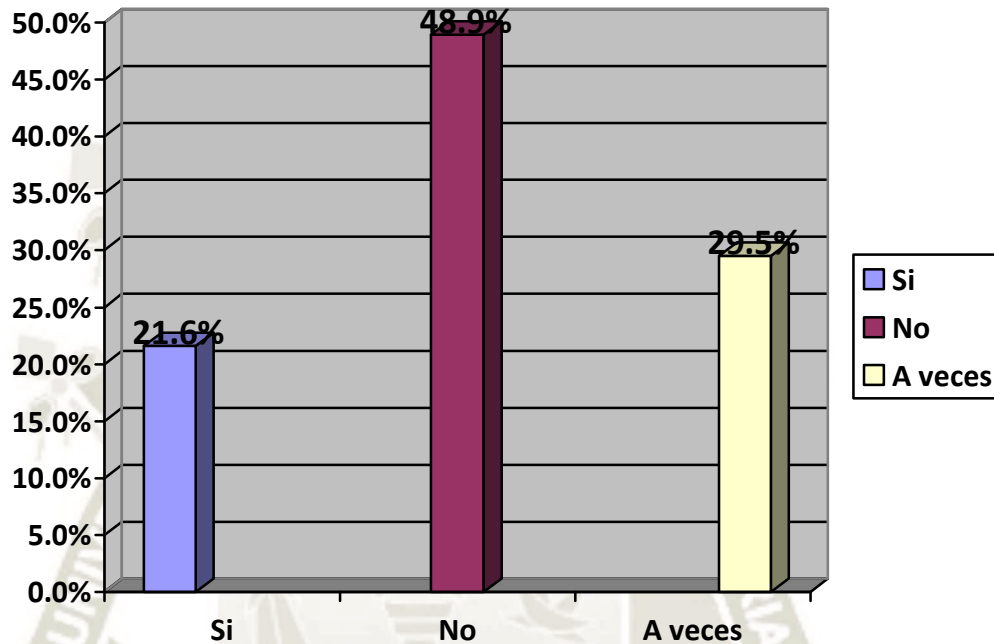
ALTERNATIVAS		%
Sí	30	21.6
No	68	48.9
A Veces	29.5	29.5
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 25

VISITAS A EVENTOS CULTURALES



Se puede apreciar claramente que el 48.9% no visita o acude a algún evento cultural, 29.5% declara ir a veces y finalmente un 21.6 dice que si acude a estos eventos culturales, visitas a museos, etc.

Podemos percibir que la mayoría no asiste a eventos culturales, esto indica un pésimo interés por lo nuestro, que al final es nuestro, tan nuestro como nuestra identidad como peruanos.

CUADRO N° 28

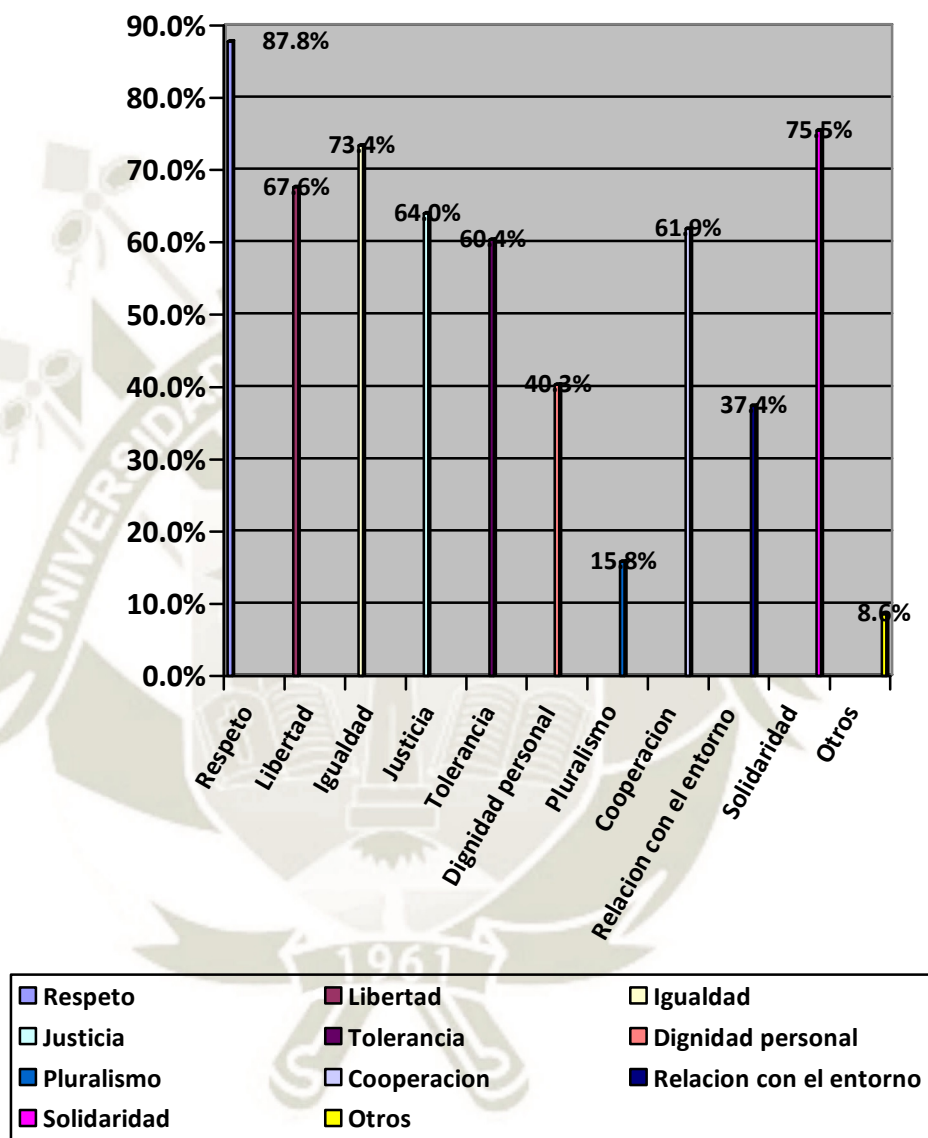
VALORES QUE FOMENTAN EN CASA

ALTERNATIVAS	F	%
Respeto	122	87.8
Libertada	94	67.6
Igualdad	102	73.4
Justicia	89	64.0
Tolerancia	84	60.4
Dignidad personal	56	40.3
Pluralismo	22	15.8
Cooperación	86	61.9
Relación con el entorno	52	37.4
Solidaridad	105	75.5
Otros	12	8.6

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 26

VALORES QUE FOMENTAN EN CASA



Los resultados muestran que en primer lugar, está el respeto que cada vez se pierde en nuestra sociedad y es muy positivo cuando estos valores están encabezando nuestra lista con un 87.8% fomentado en casa, seguido del 75.5% como es la solidaridad el cual nos hacen mejores personas, seguido de la igualdad con un 73.4%, seguido de la libertad con 67.6, la justicia con 64%, cooperación con 61.9% tolerancia con 60.4%, y

así sucesivamente con dignidad personal con 40.3% , relación con el entorno con 37.4 % y finalmente otros con un 8.6%, aquí ellos pusieron la puntualidad entre otros.

Es muy importante fomentar los valores en nuestros alumnos y mucho mejor en edad escolar para que tengan en cuenta y nunca se olviden de lo que se les enseñó y sembró en sus mentes.



1.4 EN CUANTO AL FACTOR PSICOLÓGICO

CUADRO N° 29

DISCUSIONES EN EL HOGAR

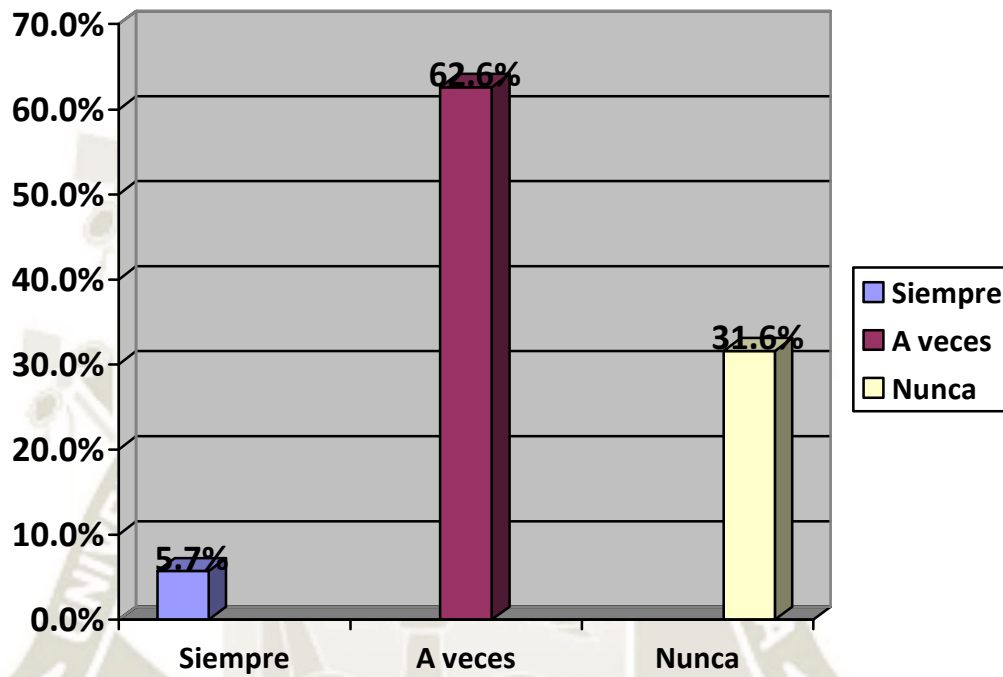
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	8	5.7
A veces	87	62.6
Nunca	44	31.6
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 27

DISCUSIONES EN EL HOGAR



Vemos claramente 62.6% que declara presenciar a veces discusiones en el hogar, un 31.6% declara que nunca hay discusiones en el hogar, y por último un 5.7% declara que siempre existe discusiones en el hogar.

Claramente observamos que se aprecia conflictos familiares, esto significa que no viven en un ambiente armonioso y adecuado para un adolescente y que incluso puede estar relacionado negativamente con su rendimiento escolar.

CUADRO N° 30

CLIMA DE AGRESIONES FÍSICAS EN EL HOGAR

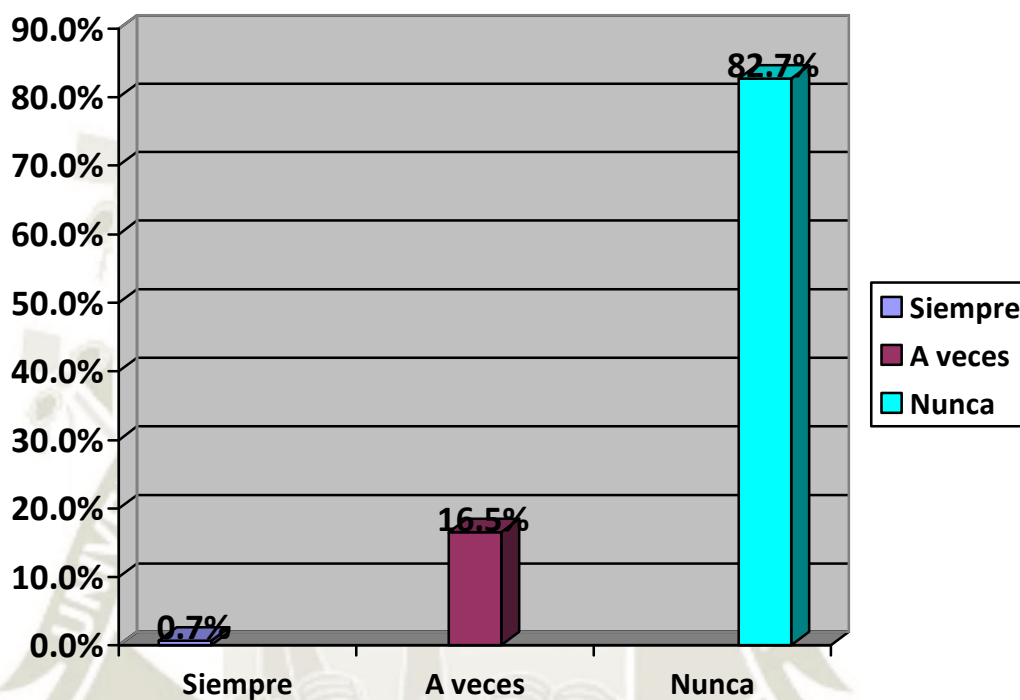
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	1	0.7
A veces	23	16.5
Nunca	115	82.7
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 28

CLIMA DE AGRESIONES FÍSICAS EN EL HOGAR



La alternativa “nunca” esta con un 82.7%, el 16.5% “A veces” y finalmente un 0.7% declara que “siempre” presencia agresiones físicas.

Vemos un porcentaje muy alto para la alternativa “nunca”, lo cual es muy positivo para su estabilidad emocional y rendimiento escolar.

CUADRO N° 31

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE

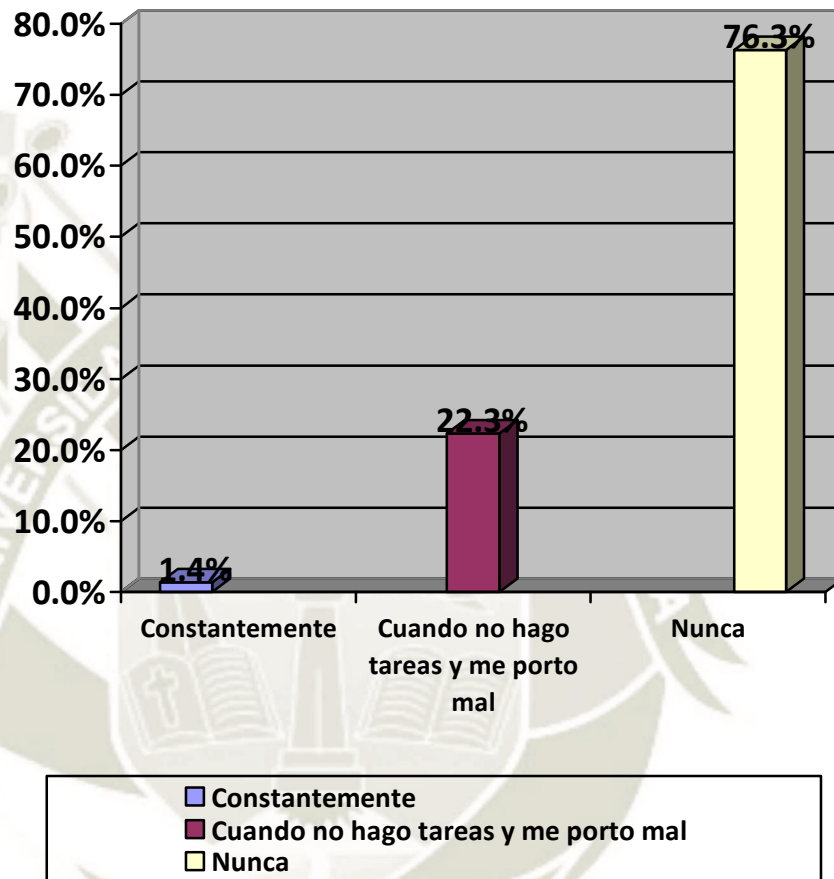
ALTERNATIVAS	F	%
Constantemente	2	1.4
Cuando no hago tareas y me porto mal	31	22.3
Nunca	106	76.3
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRAFICO N° 29

MALTRATO FÍSICO AL ADOLESCENTE



De los resultados obtenidos, el 76.3% dice que “nunca” sufrió de maltrato, 22.3% declara que fue maltratado físicamente cuando no hace las tareas y se porta mal, y finalmente un 1.4% declara constantemente sufrir maltrato físico.

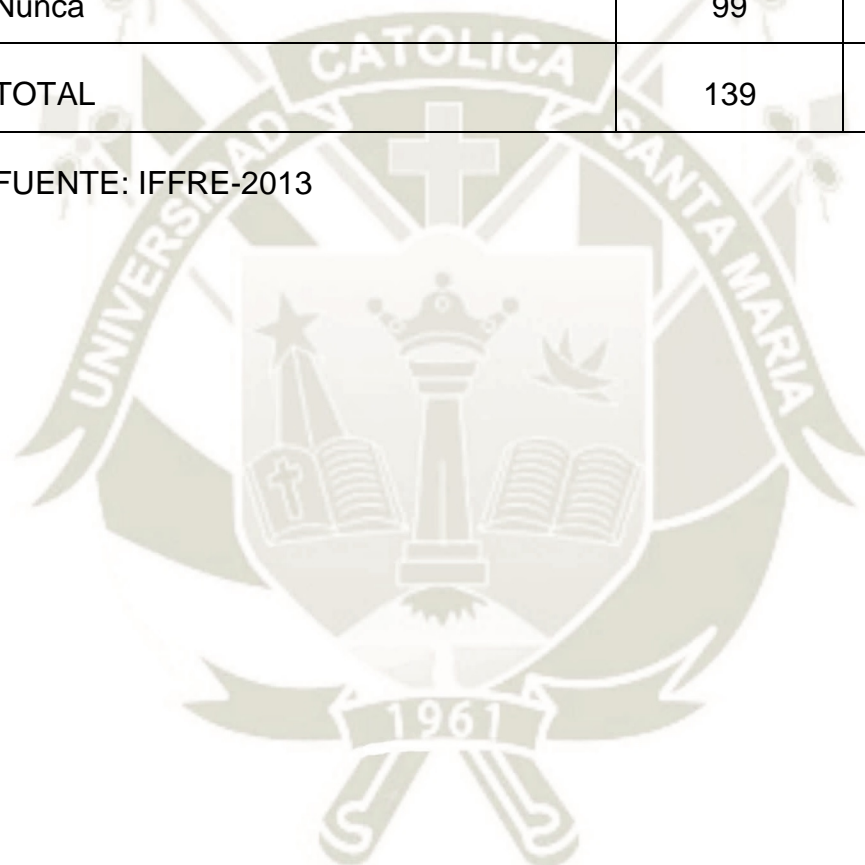
Estos resultados son positivos porque quiere decir que tienen un clima emocional favorable para su desenvolvimiento.

CUADRO N° 32

AGRESIONES VERBALES E INSULTOS

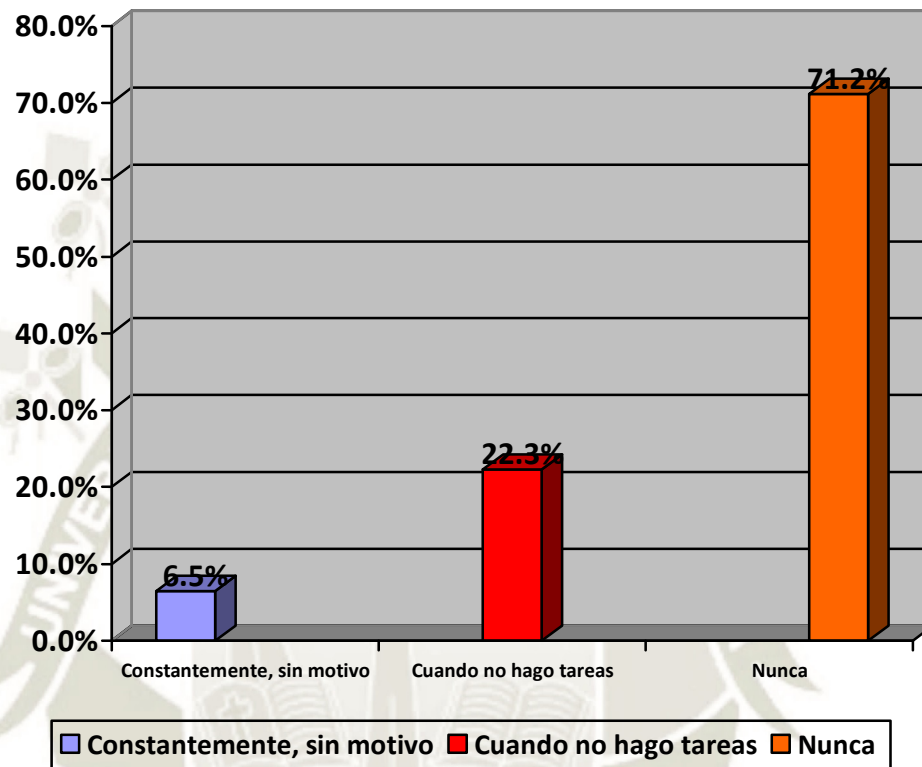
ALTERNATIVAS	F	%
Constantemente, sin motivo alguno	9	6.5
Cuando no hago tareas y me porto mal	31	22.3
Nunca	99	71.2
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 30

AGRESIONES VERBALES E INSULTOS



Claramente vemos que el 71.2% dice que “no”, 22.3 declara recibir agresiones verbales o insultos cuando no hace las tareas o se portan mal y finalmente un 6.5% declara recibir agresiones verbales e insultos sin motivo alguno.

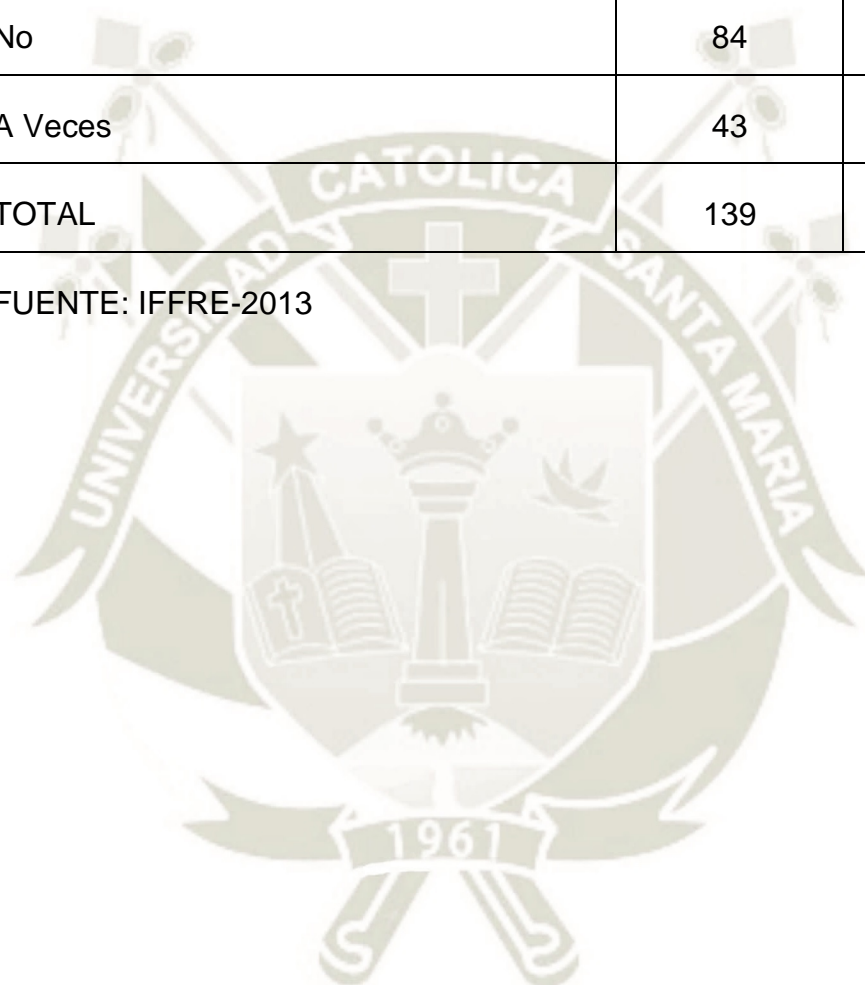
Tenemos un porcentaje mayor de los que no reciben insultos lo cual está bien para que lleve una vida académica tranquila ya que lo visto en casa se difunde en la escuela y la sociedad.

CUADRO N° 33

PADRES DOMINANTES QUE INPONEN

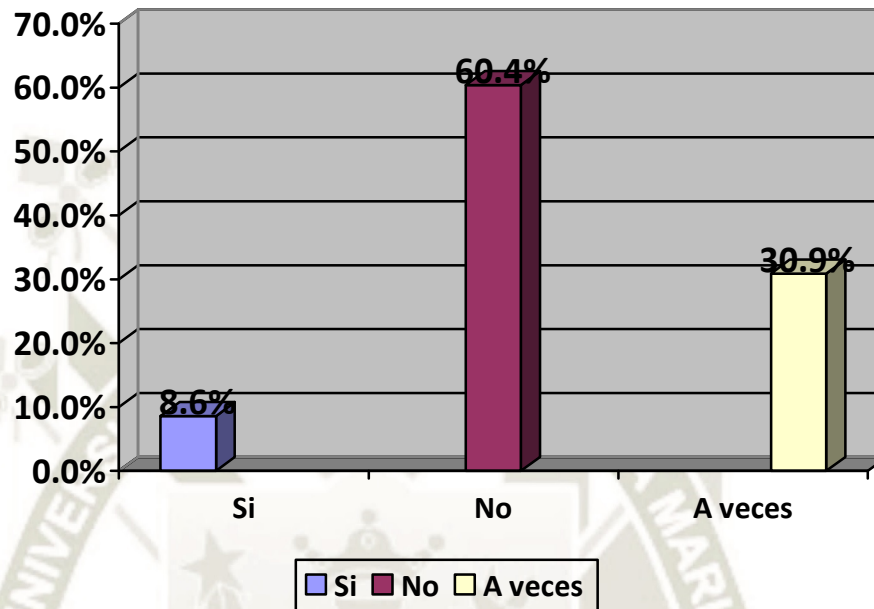
ALTERNATIVAS	F	%
Si	12	8.6
No	84	60.4
A Veces	43	30.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 31

PADRES DOMINANTES QUE IMPONEN



Observamos un 60.4% que dice no tener padres dominantes, seguido del 30.9% que dice a veces haber sido impuesto por sus padres y por ultimo un 8.6% que declara haber sido impuesto y dominado.

Sumamos la primera y tercera alternativa y hacemos más de la mitad de alumnos que han sentido ser dominados e impuestos, el hecho de imponer algo a una persona significa ser obligado y nadie hace algo por obligación, y si lo hace, lo hace de mala manera. Lo ideal sería hacerlo de la mejor voluntad posible y allí la pericia de los padres y su inteligencia para llevar a los hijos por buen camino y no imponiendo, este lo podemos trasladar al estudio por ejemplo, no imponer a que ellos estudien sino hacerles ver de los beneficios que les van a traer, así tendrían que ser más hábiles para buscar la manera de que a ellos les guste el estudio y que lo hagan por aprender y no por aprobar.

CUADRO N° 34

POSICIÓN QUE ADOPTA FRENTE A UN GRUPO DE AMIGOS

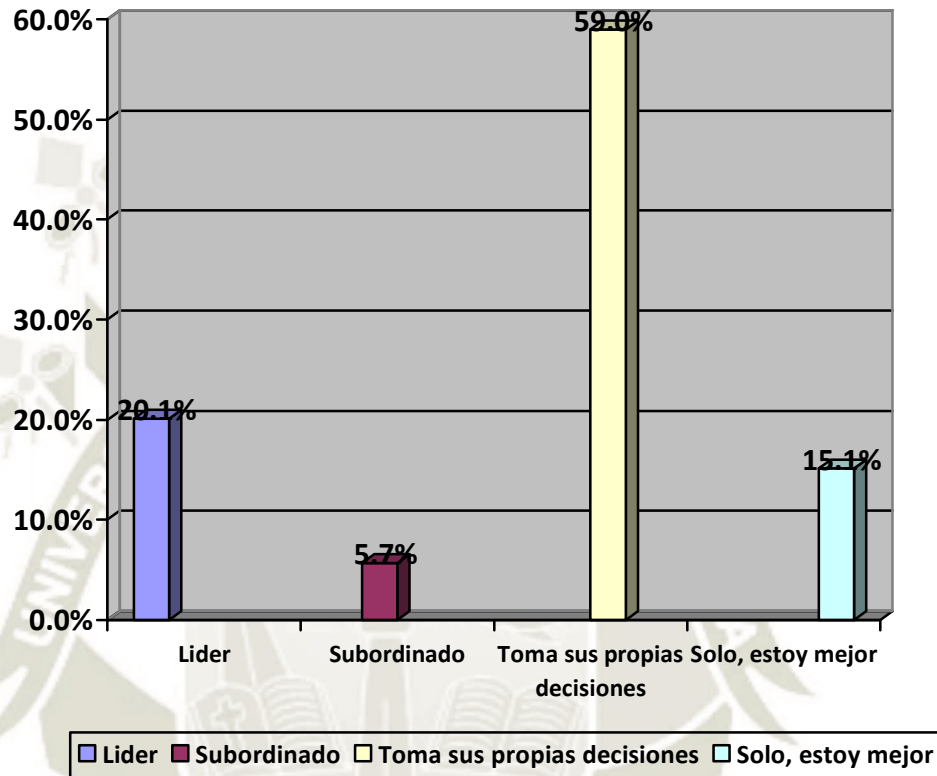
ALTERNATIVAS	F	%
Líder	28	20.1
Subordinado(te dejas llevar por los demás)	8	5.7
Tomas tus propias decisiones	82	59.0
Sólo, estoy mejor	21	15.1
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 32

POSICIÓN QUE ADOPTA FRENTE A UN GRUPO DE AMIGOS



Se observa que el 59% toman sus propias decisiones frente a su posición en un grupo de amigos, el 20.1% declara su posición de líder, el 15.1% declara que solo está mejor, y solo un 5.7% afirma ser subordinado o dejarse llevar por los demás.

Vemos la independencia de cada alumno al ver que toman sus propias decisiones, esto les da el poder de decisión de cada uno frente a situaciones difíciles que quieran llevarlos por senderos peligrosos como la delincuencia o el alcoholismo, y que atenten contra su salud y hasta su vida.

CUADRO N° 35

EXPECTATIVAS A FUTURO

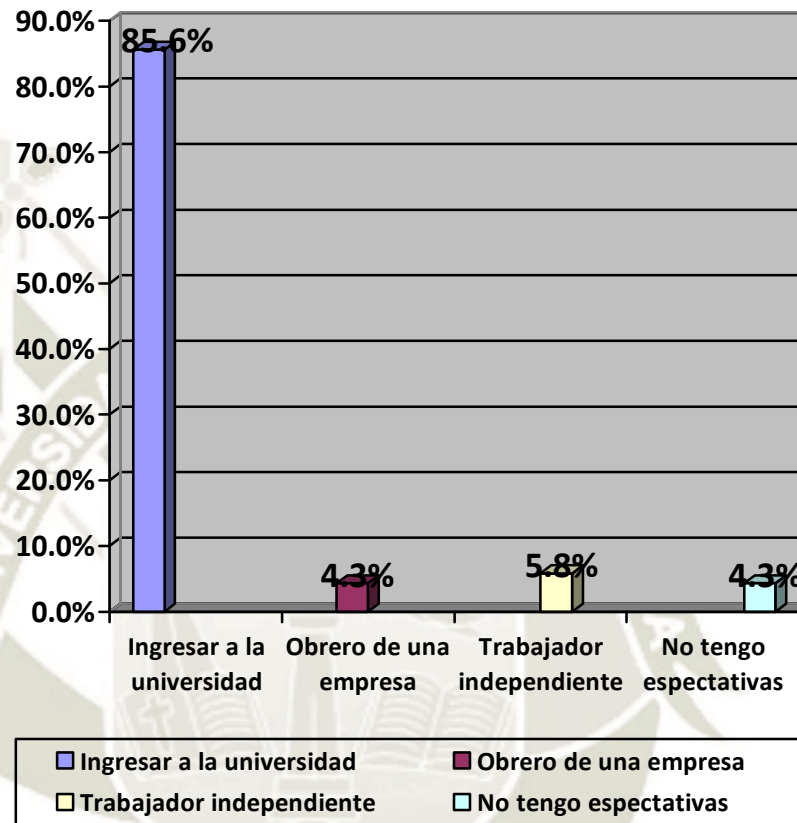
ALTERNATIVAS	F	%
Ingresar a la universidad y ser profesional	119	85.6
Obrero de una empresa	6	4.3
Trabajador independiente	8	5.8
No tengo expectativas	6	4.3
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 33

EXPECTATIVAS A FUTURO



Se observa que el 85.6% declara ingresar a la universidad, seguido del 5.8% que declara ser trabajador independiente, un 4.3% dice querer trabajar en una empresa y por ultimo un 4.3% declara no tener expectativas.

La mayoría de alumnos tiene una buena perspectiva de su futuro, de llegar ser profesional y el deseo de superación.

1.5 EN CUANTO AL FACTOR BIOLÓGICO

CUADRO N° 36

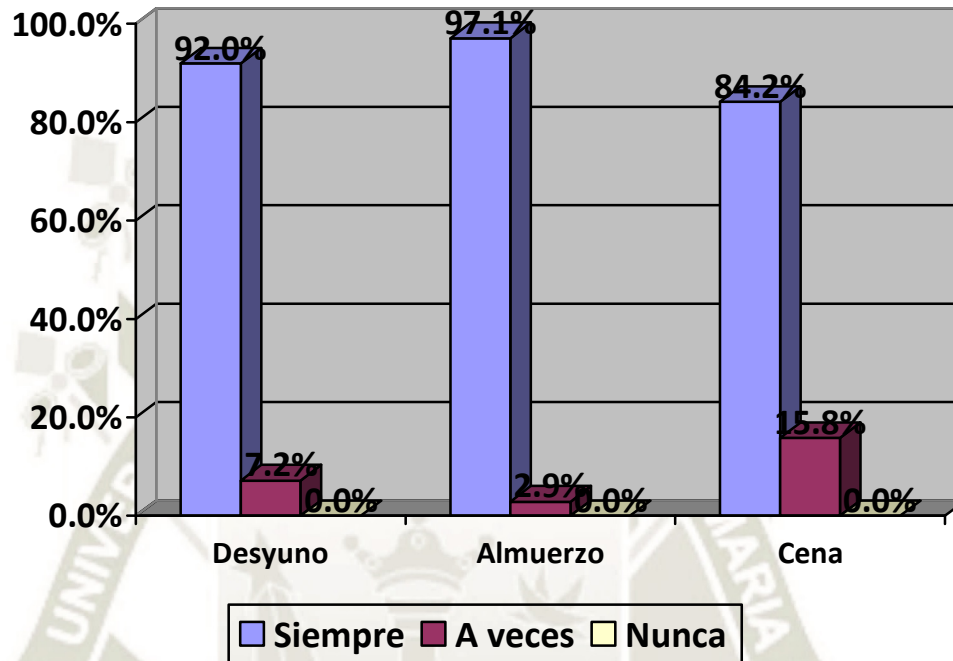
ALIMENTACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	SOBRE 139 ALUMNOS	100%
Desayuno	Siempre	128	92.0
	A veces	10	7.2
	Nunca	0	0.0
Almuerzo	Siempre	135	97.1
	A veces	4	2.9
	Nunca	0	0
Cena	Siempre	117	84.2
	A veces	22	15.8
	Nunca	0	0

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 34

ALIMENTACIÓN



Se puede apreciar que un 92% que siempre toma desayuno, un 7.2% declara que a veces y 0% nunca; en cuanto al almuerzo, vemos que el 97% dice que siempre, 2.9% dice que no y nunca un 0%; en cuanto a cena, 84.2% siempre cenar, seguido del 15.8% que dice a veces y finalmente un 0% declara nunca.

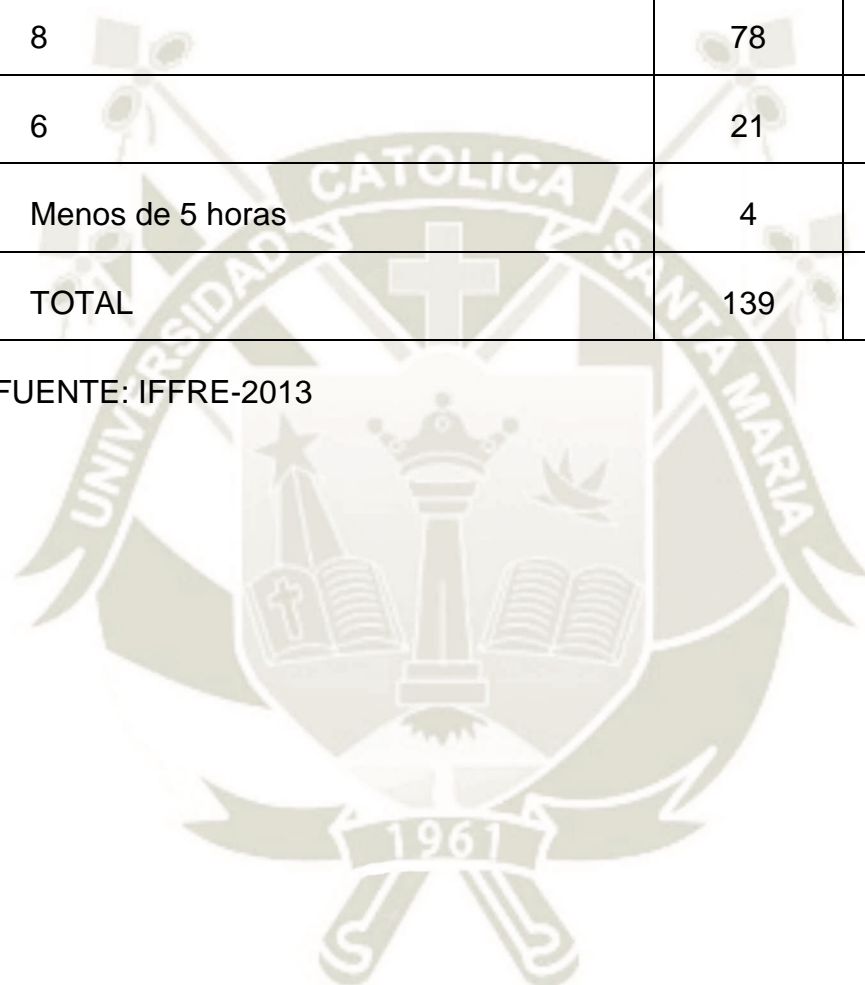
El desayuno y el almuerzo tienen un buen porcentaje, lo que hace ver que tienen la posibilidad de adquisición de los alimentos, lo cual es muy importante para los alumnos en esta etapa de desarrollo y aprendizaje.

CUADRO N° 37

HORAS DE DESCANSO

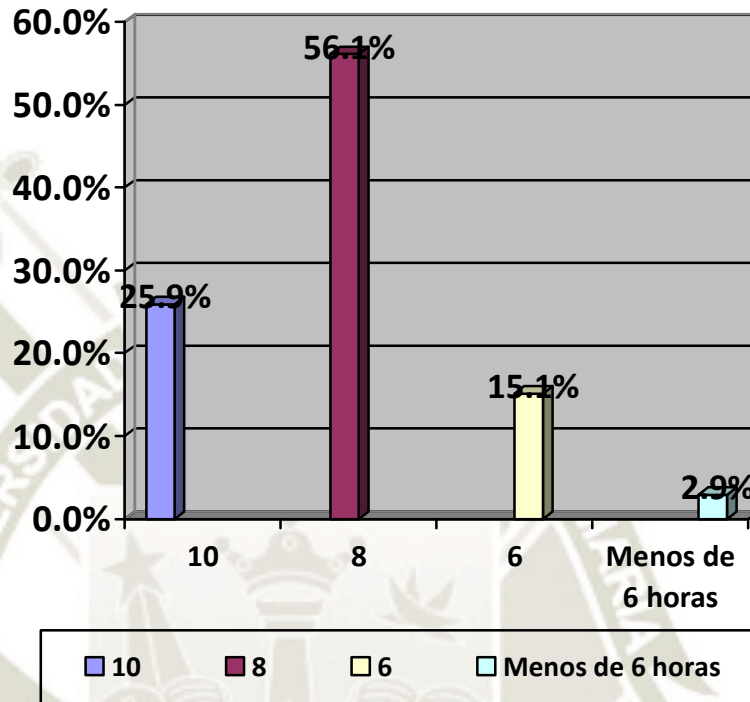
ALTERNATIVAS	F	%
10	36	25.9
8	78	56.1
6	21	15.1
Menos de 5 horas	4	2.9
TOTAL	139	100

FUENTE: IFFRE-2013



GRÁFICA N° 35

HORAS DE DESCANSO



Los resultados expresan que el 56.1% declara descansar 8 horas, 25.9% declara descansar 10 horas, el 15.1% declara descansar 6 horas, y finalmente el 2.1% declara descansar menos de 5 horas.

El descanso es muy importante en la edad escolar ya que el organismo necesita reposo, ya que si esto no sucede trae consecuencias que sería la falta de atención en la escuela, el estrés y ello sí sería negativo.

RESUMEN DE RESULTADOS EN CUANTO A LOS FACTORES FAMILIARES

En este resumen de resultados en cuanto a factores familiares se refiere, a todas las preguntas que corresponden a cada factor, pero destacamos las respuestas o alternativas que más porcentaje han obtenido.

A continuación detallaremos los factores familiares con sus respectivos cuadros:

1. EN CUANTO AL FACTOR SOCIAL

CUADRO N° 38

N° DE PREGUNTA	DESCRIPCION	RESPUESTA		%
1	Situación de su vivienda	Propia	96	69
2	Servicios de la vivienda	Electricidad, agua, desagüe	130	93.2
6	Días de trabajo	Lunes a sábado	76	54.7
7	Horas de trabajo	8 horas	58	41.7
11	Tiempo para estudiar	Sí hay tiempo	26	18.7
12	Integrantes de la familia	Padre, madre y hermanos	102	73.4
13	Hnos. en edad escolar	2	61	43.9
14	Apoyo familiar	Apoyo de materiales educativos	81	58.3
15	Recepción al regresar a casa	Madre	97	69.8
16	Responsable en revisión de tareas	Madre	88	63.3

17	Interrupción a la hora de hacer tareas	No	92	66.2
18	Razones para no hacer tareas	No las entiendo	72	51.8
19	Dialogo acerca de los estudios con la familia	Sí	89	63.3
20	Ayuda en situaciones de estudio	Madre	91	65.5
21	Ambiente familiar en el hogar	Hay comunicación entre los miembros de mi familia	124	89.2
22	Actividades en tiempos libres	Descansar	120	86.3
TOTAL			1403	948.3

FUENTE: IFFRE-2013

En cuanto a este cuadro, del factor social, en el que se plantearon 16 preguntas, en su gran mayoría las respuestas son satisfactorias y positivas para nuestros estudiantes, exceptuando las preguntas 14 y 18.

En la pregunta 14 se planteaba el apoyo que recibían por parte de su familia, específicamente de sus apoderados, y la gran mayoría de los alumnos respondieron “apoyo de materiales educativos”, lo cual está bien, pero lo ideal sería que esto fuese acompañado del apoyo moral.

En la pregunta 18 se planteaba la razón por la que no cumplían sus tareas dejadas en clase, y es aquí donde viene lo preocupante, la gran mayoría (51.8%) respondió que no hacía las tareas porque no las entendía. Es muy importante el rol del maestro frente a estos resultados y la labor que debemos afrontar en cuanto a la educación y la enseñanza se refiere, es un reto grande por alcanzar la excelencia educativa y hacer que estos resultados, todos sean positivos.

2. EN CUANTO AL FACTOR ECONÓMICO

CUADRO N° 39

N° DE PREGUNTA	DESCRIPCION	RESPUESTA		%
3	Percepción de su situación económica	Regular	87	62.6
4	Persona(s) que mantienen el hogar	Padre	119	85.6
5	Tipo de trabajo del apoderado	Dependiente	81	58.3
8	La situación económica ¿te afecta?	No	110	80.6
9	Útiles y accesorios escolares	Si me compraron todos los útiles	129	92.8
10	¿Trabajo para aumentar mis ingresos?	No	106	76.2
TOTAL			632	456.1

FUENTE: IFFRE-2013

En cuanto al factor económico, vemos claramente que tienen una situación económica regular lo cual no está mal, comparando a la situación económica general del país, la mayoría es de una economía regular, lo cual se le da al estudiante al menos lo necesario como para ir a estudiar. El resto de respuestas, en su mayoría está en lo normal, en lo que cualquier estudiante del Perú debería de estar, y no lo que se ve

actualmente que es el padre quien sustenta el hogar, son trabajadores dependientes ya sea en el sector estatal o privado; en cuanto si la economía les afecta, la mayoría respondió que no, lo cual está bien, triste sería lo contrario porque se afanarían por su situación y descuidarían el estudio.



3. EN CUANTO AL FACTOR CULTURAL

CUADRO N° 40

N° DE PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	RESPUESTA			%	
23	Grado de instrucción de los padres	Secundaria completa	69	64	49.6	46
		Padre y Madre				
24	Ubicación del hogar	Urbanización	69		49.6	
25	Visitas a eventos Culturales	No	68		48.9	
26	Valores que fomentan en casa	Respeto	122		87.8	
TOTAL			392		281.9	

FUENTE: IFFRE-2013

Del cuadro observamos que el grado de instrucción de padre y madre en su mayoría es de secundaria completa, específicamente de los padres es el 49.6% y de madres el 46% lo cual se podría decir que está regularmente bien ya que tener secundaria completa es la conclusión de los estudios básicos, y da por lo menos la idea y conocimientos de consolidar una familia y tomar las decisiones apropiadas en cuanto a que es bueno y malo para la familia, en especial de los hijos; en cuánto a la pregunta 24 en su mayoría responde vivir en urbanización lo cual indica la influencia que este puede tener en los alumnos; A todo este cuadro de resumen de factor cultural la única respuesta negativa que encontramos, ante la pregunta que decía si los alumnos acudían a eventos culturales, el

48.9% respondió que “No”, éste da una idea del escaso interés por nuestra cultura y del cual los padres, educadores y estado estamos involucrados.



4. EN CUANTO AL FACTOR PSICOLÓGICO

CUADRO N° 41

N° DE PREGUNTA	DESCRIPCION	RESPUESTA		%
27	Discusiones en el hogar	A veces	87	62.6
28	Clima de agresiones física en el hogar	Nunca	115	82.7
29	Maltrato físico al adolescente	Nunca	106	76.3
30	Agresiones verbales e insultos	Nunca	99	71.2
31	Padres dominantes que imponen	No	84	60.4
32	Posición que adopta frente a un grupo de amigos	Toma sus propias decisiones	82	59
33	Expectativas a futuro	Ingresar a la universidad	119	85.6
TOTAL			692	497.8

FUENTE: IFFRE-2013

En cuanto a este cuadro se refiere , si se podría decir en su totalidad encontramos respuestas satisfactorias para nuestros estudiantes, exceptuando la primera ya que el 62.6% declara que “a veces” han

presenciado discusiones en el hogar, lo cual esto debe suceder fuera de la presencia de los hijos ya que pueden afectarles emocionalmente, manifestándose en agresividad con sus compañeros; por otro lado en su mayoría declararon no haber presenciado agresiones físicas familiares, tampoco el de recibir maltrato físico(76.3% dijo que nunca), tampoco de agresiones verbales(71.2% dijo nunca) como insultos; declararon también en su mayoría no tener padres dominantes y autoritarios(60.4% dijo que no); y también declararon tomar sus propias decisiones frente a un grupo de amigos lo cual está bien ya que ellos tienen la decisión de elegir entre lo correcto y lo incorrecto, para evitar ser arrastrados por malos amigos que pueden llevarlos a el alcoholismo, delincuencia o el pandillaje; y finalizando, los estudiantes del colegio San Martín tienen una perspectiva a futuro en su mayoría bien definida y deseos de superación ya que el 85.6% quiere ingresar a la universidad luego de culminar la secundaria.

La mayoría de respuestas en cuanto al factor psicológico se refiere, y en su totalidad se puede decir que son satisfactorias, y podríamos decir que el factor psicológico no influye en el rendimiento escolar.

5. EN CUANTO AL FACTOR BIOLÓGICO

CUADRO N° 42

N° DE PREGUNTA	DESCRIPCION	RESPUESTA		%
34	Alimentación	Desayuno: siempre	128	92
		Almuerzo: siempre	135	97.1
		Cena: siempre	117	84.2
35	Horas de descanso	8 horas	78	56.1
TOTAL			458	329.4

FUENTE: IFFRE-2013

2. EN CUANTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR

Presentamos a continuación los resultados del rendimiento escolar de los alumnos de primer año de secundaria, de la sección “A” hasta la sección “G” (cuadro por cuadro).

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. “SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “A”

CUADRO N° 44

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	12			x		
2	13				x	
3	13				x	
4	12			x		
5	10			x		
6	13				x	
7	11			x		
8	17					x
9	15				x	
10	12			x		
11	14				x	
12	14				x	
13	13				x	
14	14				x	
15	13				x	

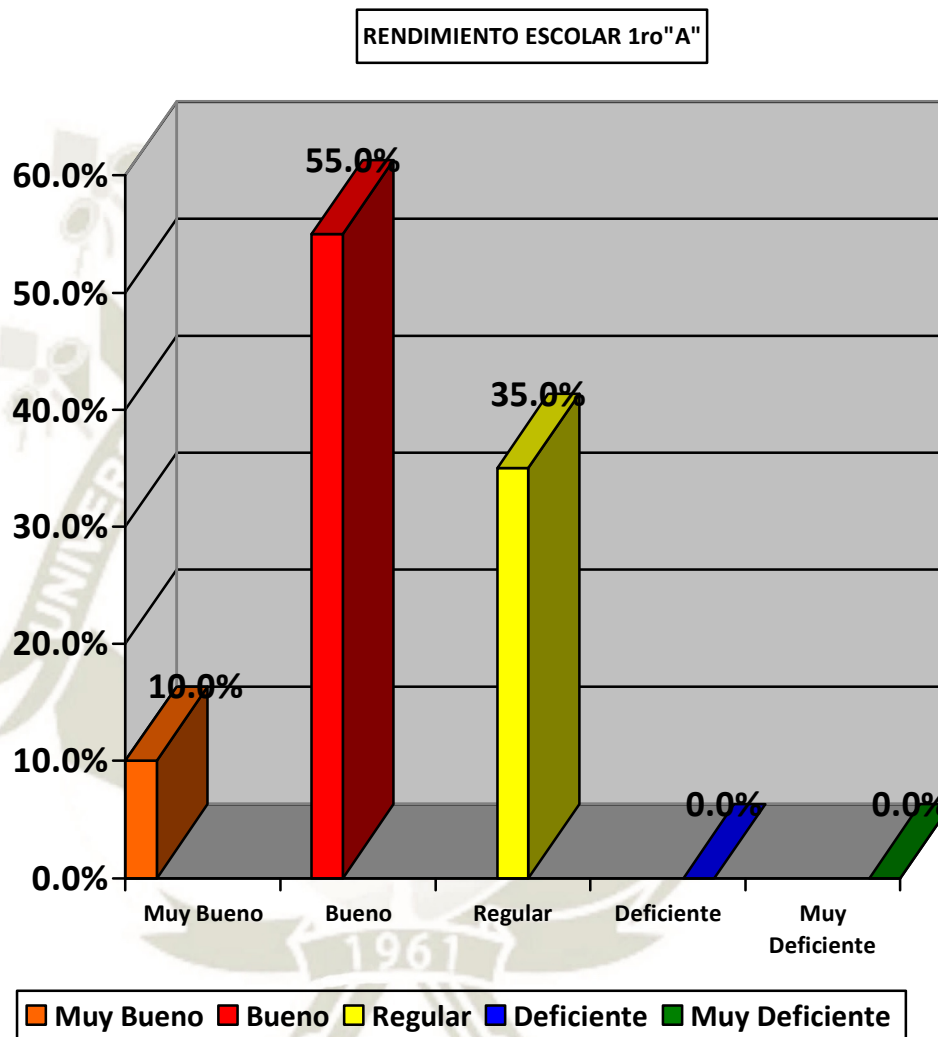
16	13				x	
17	17					x
18	12			x		
19	12			x		
20	14				x	
TOTAL		0	0	7	11	2
PORCENTAJE		0%	0%	35%	55%	10%

FUENTE: IFFRE-2013



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
"SAN MARTÍN DE SOCABAYA" 1^{ro} "A"

GRÁFICA N° 36



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “B”

CUADRO N° 45

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	14				x	
2	14				x	
3	13				x	
4	14				x	
5	16				x	
6	16				x	
7	13				x	
8	12			x		
9	15				x	
10	10			x		
11	13				x	
12	11			x		
13	13				x	
14	13				x	
15	15				x	
16	15				x	
17	12			x		
18	13				x	

19	15				x	
20	16				x	
TOTAL		0	0	4	16	0
PORCENTAJE		0%	0%	20%	80%	10%

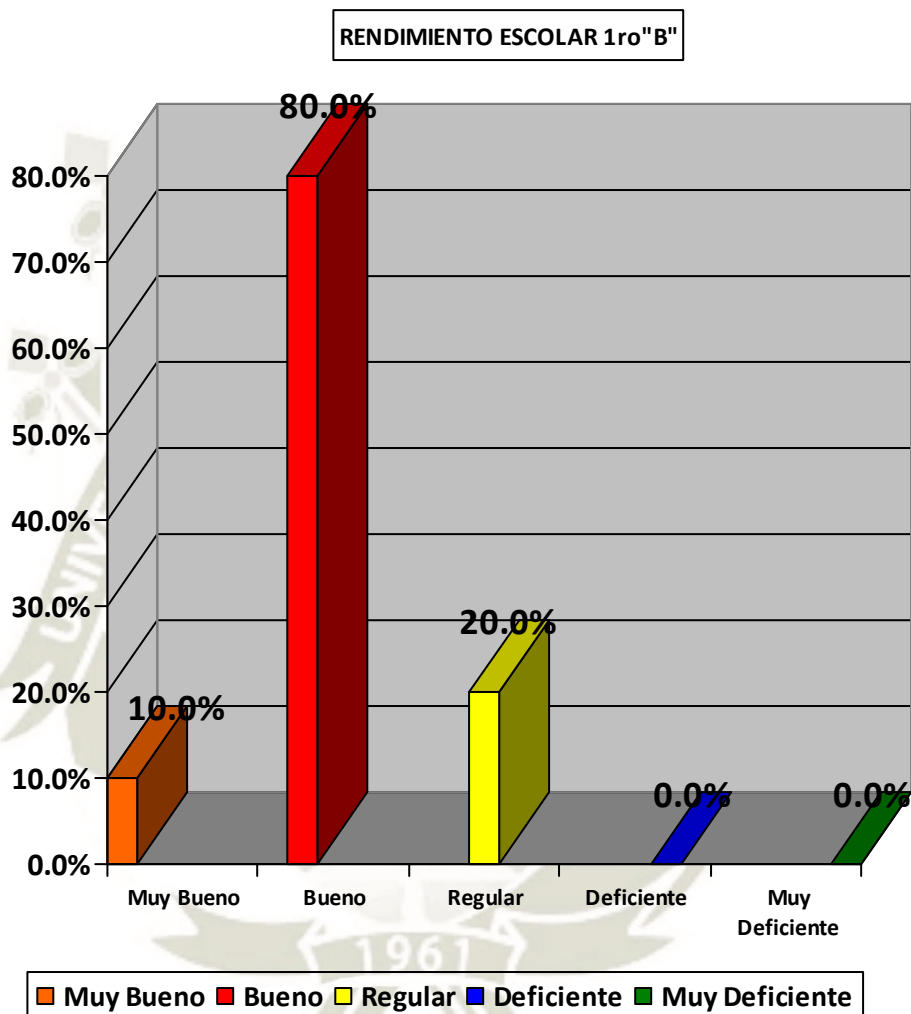
FUENTE: IFFRE-2013



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “B”

GRÁFICA N° 37



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “C”

CUADRO N° 46

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	12			X		
2	12			X		
3	18					X
4	14				X	
5	11			X		
6	14				X	
7	13				X	
8	12			X		
9	13				X	
10	16				X	
11						
12	17					X
13	12			X		
14	14				X	
15	16				X	
16	14				X	
17	14				X	
18	12			X		

19	13				X	
20	11			X		
TOTAL		0	0	7	10	2
PORCENTAJE		0%	0%	36.8%	52.6%	10.5%

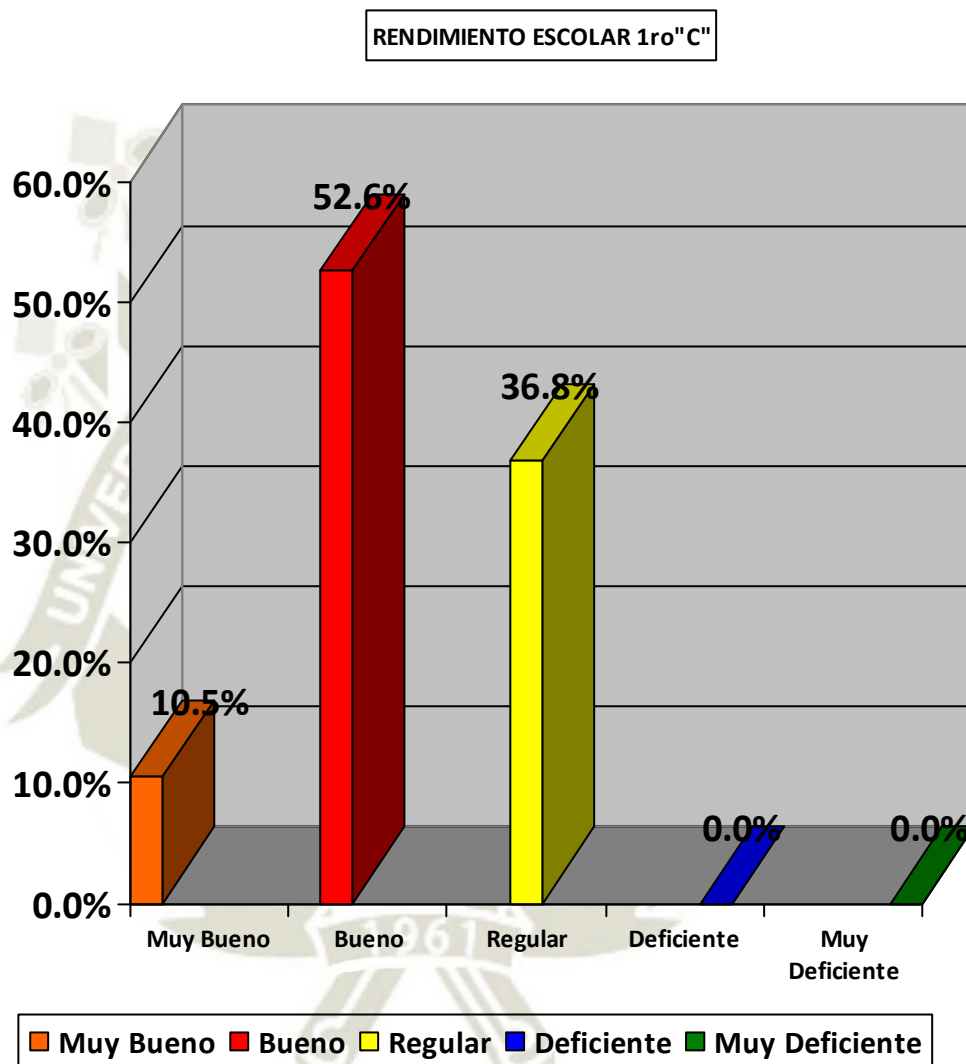
FUENTE: IFFRE-2013



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “C”

GRÁFICA N° 38



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “D”

CUADRO N° 47

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	11			X		
2	13				X	
3	16				X	
4	16				X	
5	15				X	
6	13				X	
7	10			X		
8	11			X		
9	11			X		
10	11			X		
11	16				X	
12	17					X
13	14				X	
14	16				X	
15	12			X		
16	16				X	
17	15				X	
18	15				X	

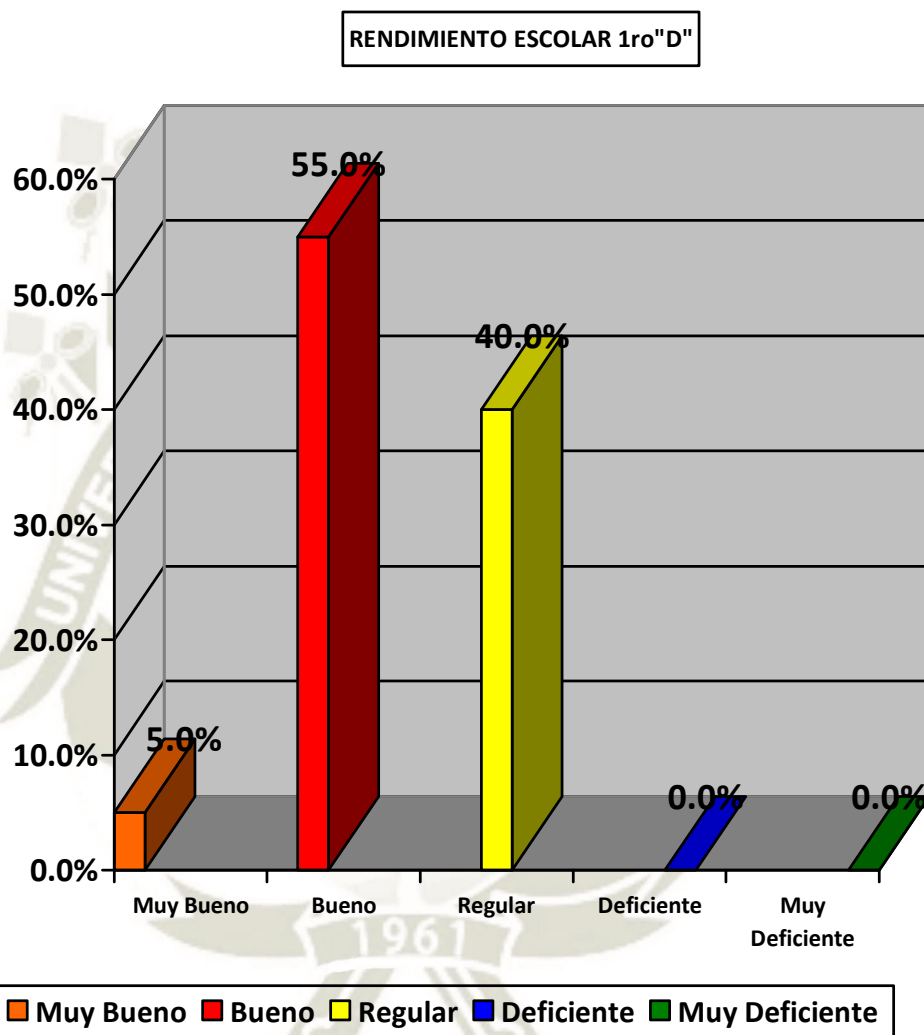
19	10			X		
20	10			X		
TOTAL		0	0	8	11	1
PORCENTAJE		0%	0%	40%	55%	5%

FUENTE: IFFRE-2013



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
"SAN MARTÍN DE SOCABAYA" 1^{ro} "D"

Grafico N° 39



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “E”

CUADRO N° 48

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	13				X	
2	13				X	
3	11			X		
4	11			X		
5	10			X		
6	13				X	
7						
8	15				X	
9	13				X	
10	16				X	
11	12			X		
12	11			X		
13	16				X	
14	13				X	
15	14				X	
16	16				X	
17	12			X		
18	15				X	

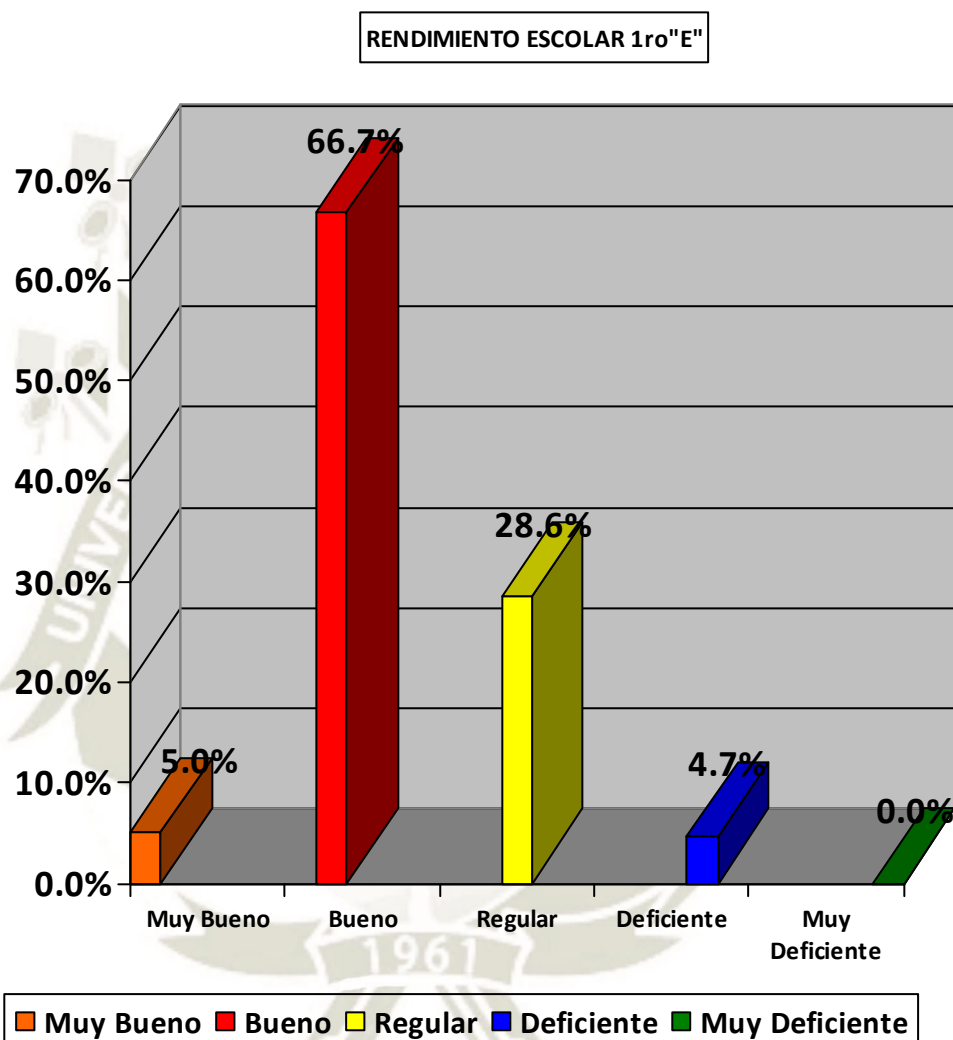
19	8		X			
20	14				X	
21	16				X	
22	15				X	
TOTAL		0	1	6	14	0
PORCENTAJE		0%	4.7%	28.6%	66.7%	5%

FUENTE: IFFRE-2013



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
"SAN MARTÍN DE SOCABAYA" 1^{ro} "E"

GRÁFICA N° 40



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{ro} “F”

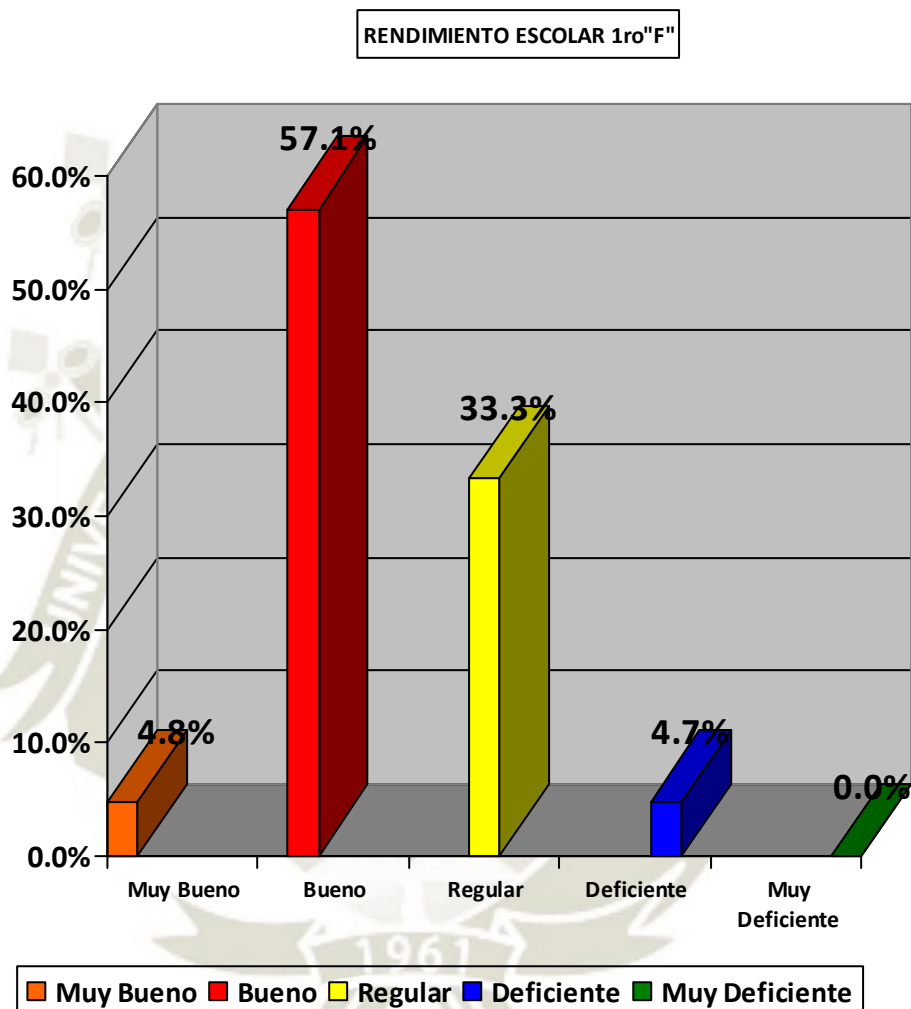
CUADRO N° 49

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	13				X	
2	13				X	
3	8		X			
4	11			X		
5	18					X
6	12			X		
7	14				X	
8	10			X		
9	14				X	
10						
11	13				X	
12	13				X	
13	13				X	
14	14				X	
15	12			X		
16	14				X	
17	13				X	
18	13				X	
19	12			X		
20	11			X		
21	14				X	
22	11			X		
TOTAL		0	1	7	12	1
PORCENTAJE		0%	4.7%	33.3%	57.1%	4.8%

FUENTE: IFFRE-2013

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
"SAN MARTÍN DE SOCABAYA" 1^{ro} "F"

GRÁFICA N° 41



NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1^{er} “G”

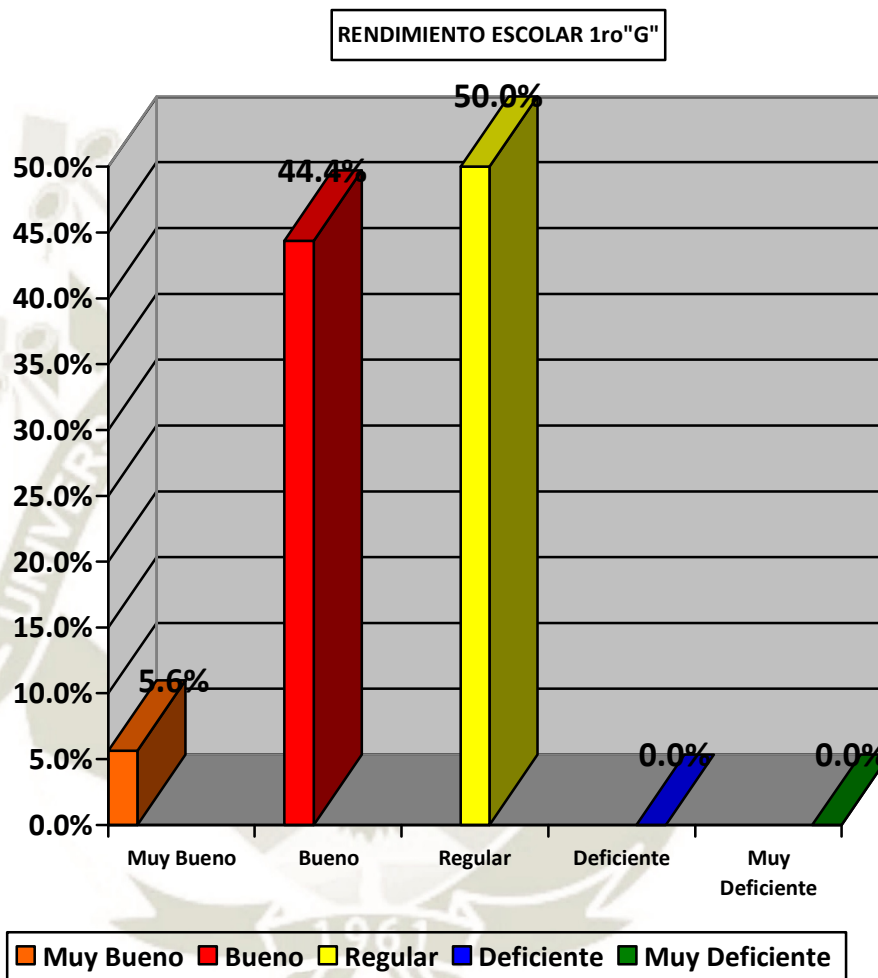
CUADRO N° 50

Nivel secundario		NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
No ALUMNOS	PROMEDIO GENERAL	0 A 4	5 a 8	9 a 12	13 a 16	17 a 20
1	16				X	
2	13				X	
3	11			X		
4	16				X	
5	14				X	
6	19					X
7	15				X	
8	16				X	
9	14				X	
10	12			X		
11	11			X		
12	12			X		
13	10			X		
14	10			X		
15	15				X	
16	12			X		
17	10			X		
18	12			X		
TOTAL		0	0	9	8	1
PORCENTAJE		0%	0%	50%	44.4%	5.6%

FUENTE: IFFRE-2013

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.
"SAN MARTÍN DE SOCABAYA" 1^{ro} "G"

Grafico N° 42



RESULTADOS GENERALES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DE LA I.E. SECUNDARIA “SAN MARTÍN DE SOCABAYA”
PRIMER AÑO

RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO N° 51

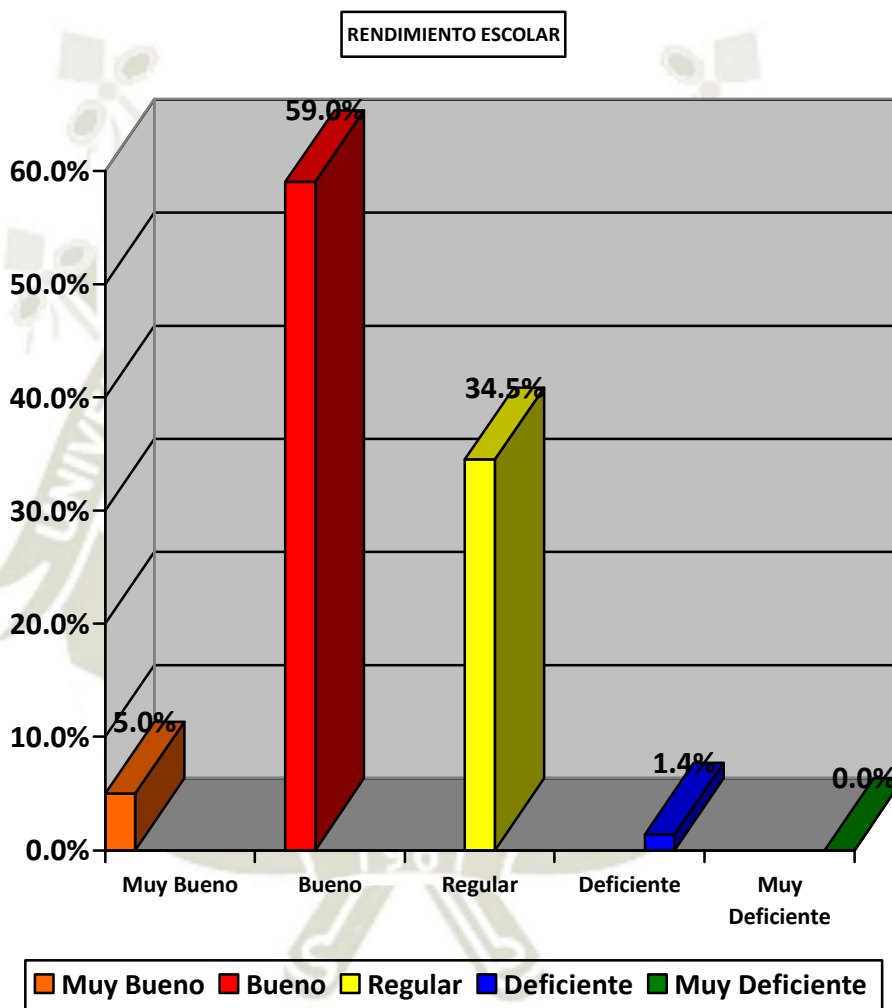
SECUNDARIA	N° DE ALUMNOS	NIVELES DE PUNTAJE				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
SECCIONES		0 A 4	5 A 7	9 A 12	13 A 16	17 A 20
A	20	0	0	7	11	2
B	20	0	0	4	16	0
C	19	0	0	7	10	2
D	20	0	0	8	11	1
E	21	0	1	6	14	0
F	21	0	1	7	12	1
G	18	0	0	9	8	1
TOTALES	139	0	2	48	82	7
PORCENTAJES	100%	0%	1.4%	34.5%	59%	5%

FUENTE: IFFRE-2013

GRÁFICA N° 38

GRÁFICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN ESCALA DE NIVELES

Grafico N° 43



CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al factor social, los estudiantes respondieron que no cumplen con las tareas escolares porque no entienden lo que el maestro les deja, otra alternativa fue que los alumnos en su mayoría solo reciben apoyo material y poco apoyo moral; en cuanto al resto de respuestas todas son favorables y positivas. En lo que concierne al factor económico, la situación económica de sus familias no les afecta, se les compraron todos los útiles escolares, no trabajan por lo tanto están concentrados en los estudios, siendo esto positivo para los alumnos. En lo cultural, contestaron que no visitan o acuden a eventos culturales, demostrándose el poco interés por lo nuestro. En el factor psicológico, se presencia a veces discusiones en el hogar; no sufren maltrato físico, ni agresiones verbales, y tienen deseos de superación e ingresar a la universidad. En lo biológico descansan las 8 horas requeridas y tienen alimentación que no les falta.

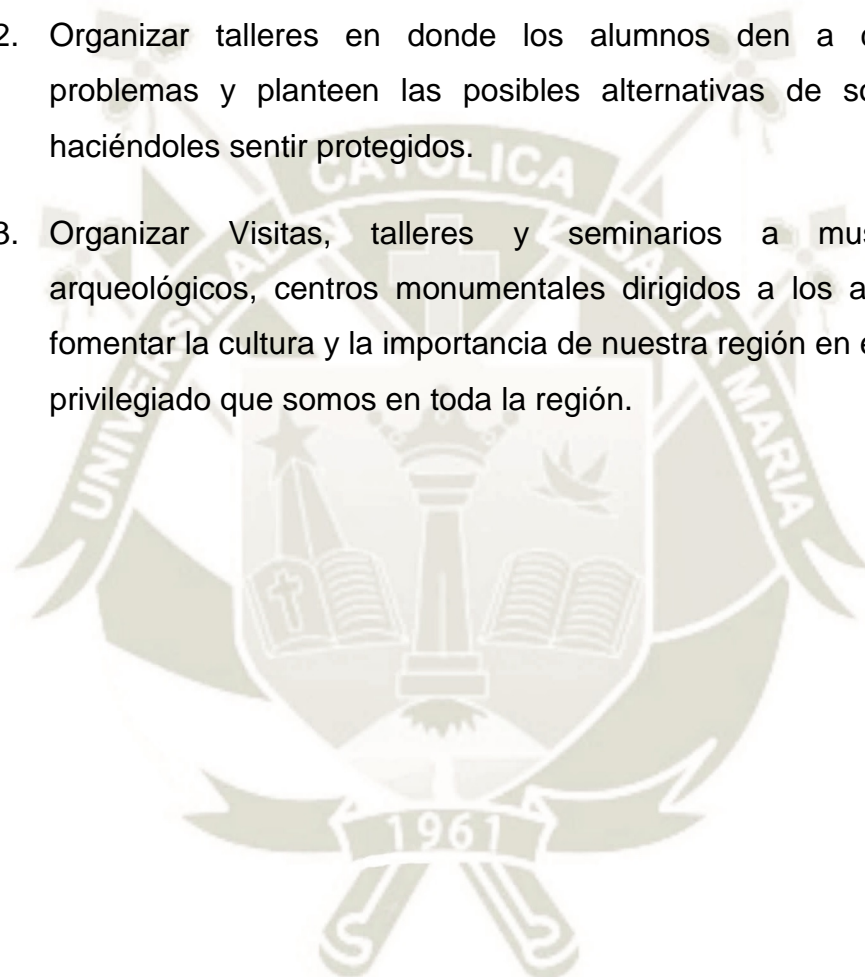
SEGUNDA: En cuanto al rendimiento escolar, más de la mitad de alumnos están en la categoría de “Bueno”, más de un cuarto están en “Regular”, es decir que los promedios de los alumnos oscilan entre 13 y 16 y entre 9 y 12. Solo una mínima cantidad posee un rendimiento “Muy bueno”.

TERCERA: De esta manera podemos afirmar que en general los alumnos del colegio secundario San Martín de Socabaya no se ven afectados de ninguna manera por los factores familiares, es decir que estos no influyen en el bajo rendimiento escolar en relación con nuestra investigación y el registro de notas.

Los objetivos de la investigación han sido cumplidos y la hipótesis quedó parcialmente comprobada.

SUGERENCIAS

1. Las instituciones educativas debería elaborar folletos para orientar a los padres de familia en el cuidado y trato que deberían brindar a sus hijos, en la cual se indique las técnicas y estrategias para que sus hijos despierten el interés por el aprender.
2. Organizar talleres en donde los alumnos den a conocer sus problemas y planteen las posibles alternativas de solución, esto haciéndoles sentir protegidos.
3. Organizar Visitas, talleres y seminarios a museos, sitios arqueológicos, centros monumentales dirigidos a los alumnos para fomentar la cultura y la importancia de nuestra región en el mundo y lo privilegiado que somos en toda la región.



BIBLIOGRAFÍA

BLAT Gimeno. La formación del profesorado en educación primaria y secundaria. Edit. Teide, Barcelona, España, 1980.

ENGELS, Federico. El origen de la familia. La propiedad privada y el estado. Edit. Confianza S.A. Perú. 1987.

FLANDRIN, J.L. Orígenes de la Familia Moderna, ed. Crítica, Barcelona, 1979.

GARCIA, Z. Ansiedad y rendimiento escolar. Revista psicológica de la PUCP.LIMA.1990.

GEORGES Bastin. Porqué fracasan nuestros hijos en los estudios. Edit. Magisterio español, S.A. Madrid, 1971.

LINARES Huaco, Víctor. Evaluación Educativa. UNSA. Fac. CS de la educación. Arequipa, 1993.

MEDINSKY y otros. Makarenko el educador. Editorial. Lautaro, Argentina. 1965.

POROT, Maurice/PEÑAS de Ros, E. (traductor). La familia y el niño. Publicado en Barcelona: Luis Miracle 1960.

PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves. El niño Abandonado. Familia Afecto y equilibrio personal. Quinta reimpresión. Edit. Trillas. Mexico.1981.

QUISPE Yagua, Dimas. Modelos de aprendizaje en educación, UCSM.

REISSIG, Luis. Problemas educativos de América Latina. Edit. Universitaria de buenos aires. Argentina.1963.

SANTOLALLA Silva, Irene. Educación Familiar. Ed. Nueva Escuela S.A. lima. 1995.

SMIRNOV, A. A. Psicología. Edit. Grijalbo.Mexico.1964

TAPIA Arestegui, Isaac. Evaluación Cognoscitiva. Ed. El corito, Arequipa. 1997.

WEBGRAFIA

- Evaluación del Ambiente Familiar. (Escuela de padres. Tema 4).
www.aepap.org
http://www.youtube.com/watch?v=PBw_UtDbv28
- Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Liliana Miranda. .
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Peru/grade/uploads/20100330040546/analisis-0.pdf>
- Factores personales, familiares y académico que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Antonio Lozano Díaz (maestra y psicopedagoga).
http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- Deficiencia de la educación en el Perú: definición y causas
<http://blog.pucp.edu.pe/item/5445/deficiencia-de-la-educacion-en-el-peru-definicion-y-causas>
- El problema de la educación peruana y las opciones de política
<http://blog.pucp.edu.pe/item/164649/el-problema-de-la-educacion-peruana-y-las-opciones-de-politica>
- Calidad de la educación en Perú: panorama y expectativa. Anita Ramos Bautista, Maribel Moscaza Cristóbal

<http://victormazzihuaycucho.blogspot.com/2013/03/dossier-educacion-en-el-peru-problemas.html>

- El desempeño docente en Perú.

Mg. Daniel Rospigliosi Cruz

Mg. Juan Bernaola Ramos

Mg. Carlos Páucar Palomino

<http://victormazzihuaycucho.blogspot.com/2013/03/dossier-educacion-en-el-peru-problemas.html>

- Principales Impedimentos Para El Progreso De La Educación en el Perú

<http://blog.pucp.edu.pe/item/5808/principales-impedimentos-para-el-progreso-de-la-educacion-en-el-peru>

- El Rendimiento Académico. Julio César Solis Castillo

http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html

- Revista Latinoamericana

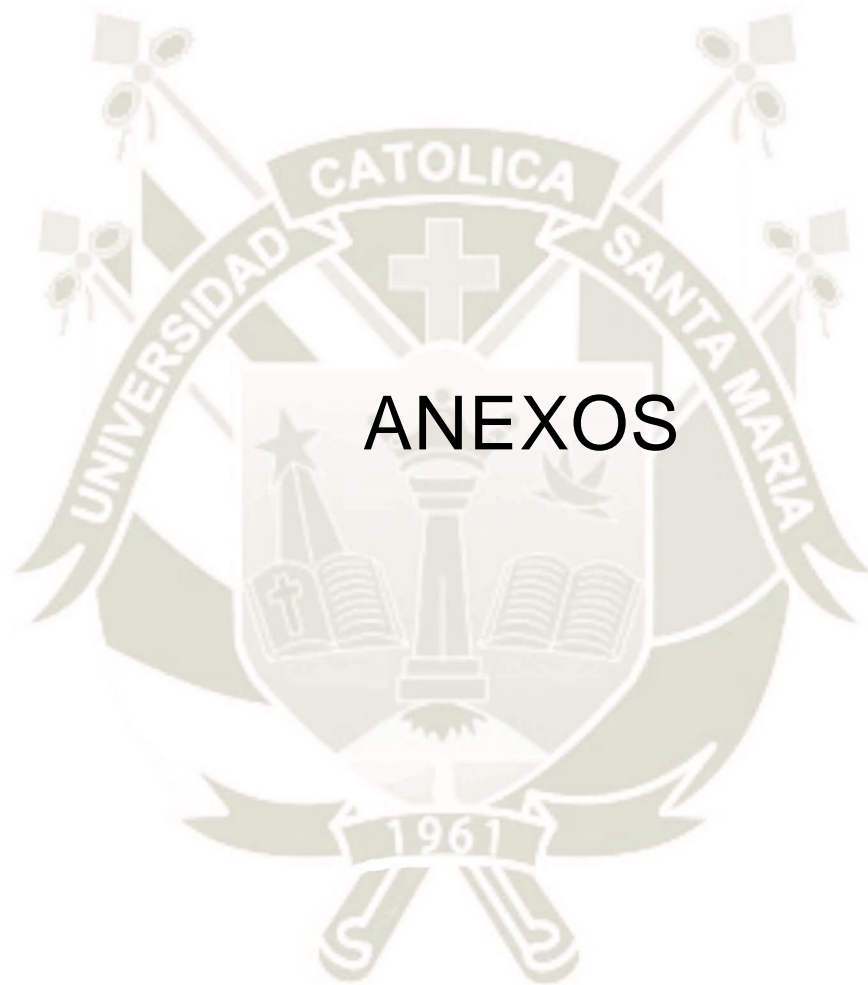
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5COrlandoMellaRendimientoEscolarFactores.pdf>

- Evaluación de la calidad educativa. Crecer en familia. Martínez, Trinidad/Ramos, Ana.

<http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/02/responsables-o-no-del-fracaso-escolar.html>

- Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. COVADONGA Ruíz DE MIGUEL

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>



ANEXOS

ANEXO Nº 1

CUESTIONARIO

Estimado estudiante: El presente cuestionario nos permitirá recabar información para nuestro trabajo de investigación, por ello le rogamos responder con la verdad.

Marque \checkmark o X

- 1) La vivienda que actualmente ocupas es:
 - a) Propia
 - b) Alquilada
 - c) De mis familiares
 - d) Otros (cuidante, de mis patrones,...etc.)(Indique).....
- 2) ¿Con que servicios cuentas?
 - a) Electricidad
 - b) Desagüe
 - c) Agua
 - d) Ninguno
- 3) La situación económica familiar es:
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) Mala
- 4) ¿En tu hogar quien trabaja para el sustento familiar?
 - a) Padre Madre
 - b) Hermanos
 - c) Otros (tío, abuelo,...etc.)(Indique).....
- 5) ¿El trabajo que tienen tus padres o apoderados es?:
 - a) Dependiente
 - b) Independiente
 - c) eventual
- 6) ¿Qué días trabaja tu padre, madre o apoderado?
 - a) De lunes a viernes
 - b) Lunes a sábado

- c) Lunes a domingo ()
- d) Algunos días ()
- 7) ¿Cuántas horas al día trabaja?
- a) 4 ()
- b) 6 ()
- c) 8 ()
- d) 12 ()
- e) 16 ()
- 8) La situación económica de tu familia te afecta:
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 9) Para el presente año ¿Tus padres o apoderados te compraron útiles y cuaderno escolares para tus estudios?
- a) Si me compraron todos los útiles escolares ()
- b) Me compraron solo la mitad ()
- c) Me compraron solo cuadernos y lapiceros ()
- 10) A parte de estudiar ¿Te dedicas a trabajar para aumentar los ingresos económicos de tu familia?
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 11) De la pregunta anterior (solo para quienes trabajan) ¿Te alcanza el tiempo para estudiar y hacer tus tareas?
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) Algunas veces ()
- 12) Tu familia está constituida por:
- a) Padre () Madre ()
- b) Padre, madre y hermanos ()
- c) Padre y hermanos ()
- d) Madre y hermanos ()

- e) Otros (tío, abuelos...etc.)(Indique).....
- 13) ¿Cuántos hermanos (contándote a ti) están en la escuela (sea primaria o secundaria)?
- a) 1 ()
- b) 2 ()
- c) Más de 3 ()
- 14) ¿Cuál de los siguientes elementos es el que más recibes por parte de tu familia?
- a) Apoyo de materiales educativos () Apoyo moral ()
- b) Dinero ()
- c) No recibe ()
- 15) Cuando regresas a casa del colegio ¿A quién encuentras generalmente en casa?
- a) Madre () Padre ()
- b) Hermano(as) o primos(as), sobrinos(as) ()
- c) otros familiares (abuelo/s, tío/a, etc.) ()
- d) otros adultos no familiares ()
- 16) En casa ¿Quién es responsable de revisar tus cuadernos y tareas escolares?
- a) Padre () Madre ()
- b) Hermanos ()
- c) Nadie ()
- d) Otros (tío, abuelos,..etc.)(Indique).....
- 17) En el lugar donde haces tus tareas ¿Eres molestado o interrumpido frecuentemente por alguien?
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) A veces () ¿Por quién?
- 18) ¿Cuál es la razón principal por la que no haces tus tareas?
- a) No me interesa hacer las tareas ()
- b) No las entiendo ()
- c) Prefiero hacer otras cosas ()

- d) Tienes que ayudar a tus padres con su trabajo o con los que áceres del hogar ()
- e) No te dejan tareas ()
- 19) ¿Conversas de tus estudios con tus padres o apoderados?
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) Algunas veces()
- 20) Cuando existe problemas en tus estudios ¿A quién acudes?
- a) Padre () Madre ()
- b) Hermanos ()
- c) Otros (tíos, abuelos, amigos...etc.)(Indique).....
- 21) Contesta las siguientes preguntas. Si(✓) y no (X):
- a) Hay comunicación entre los miembro de tu familia ()
- b) Hay unión entre los miembros de tu familiar ()
- c) Tus padres te comprenden ()
- d) Tus padres te escuchan ()
- e) Eres fastidioso y complicado ()
- f) Tus padres reconocen la importancia del colegio ()
- g) Te sientes solo ()
- 22) Ahora te presentamos una serie de actividades. Por favor marca las que realizas en tu tiempo libre de lunes a domingo. Marque si(asp) y no(X)
- a) Hacer las tareas y / o estudiar ()
- b) Salir a pasear, conversar con amigos o amigas ()
- c) Ver televisión ()
- d) Visitar a la familia(abuelos, tíos, padrinos) ()
- e) Ir a la iglesia, grupos parroquiales, charlas de confirmación ()
- f) Practicar deporte (jugar pelota, vóley, básquet, etc.) ()
- g) Conversar con tus padres ()
- h) Ir a clases particulares o academias(pre-universitarias, inglés, u otros)()
- i) Realizar actividades como coro, teatro, cerámica, etc. ()
- j) Leer libros, revistas, periódicos. ()
- k) Escuchar música ()

- l) Descansar ()
m) Ir a fiestas, discotecas ()

23) El grado de instrucción de tus padres es: (Marque \surd o X)

	Padre	Madre
Sin estudios	()	()
Primaria completa	()	()
Primaria incompleta	()	()
Secundaria completa	()	()
Secundaria incompleta	()	()
Superior	()	()

24) El lugar donde vives es:

- a) Urbanización ()
b) Pueblo joven ()
c) Asentamiento humano ()
d) Zona residencial ()
e) Otro (Indique).....

25) En tu familia asisten a reuniones o eventos culturales (visitas a museos, lugares arqueológicos, etc.)

- a) Sí ()
b) No ()
c) A veces ()

26) Que valores se vives o se fomentan en casa (elige 5 de ellas o señale algún otro)

- a) Respeto ()
b) Libertad ()
c) Igualdad ()
d) Justicia ()
e) Tolerancia ()
f) Dignidad personal ()
g) Pluralismo ()
h) Cooperación ()

- i) Relación con el entorno ()
- j) Solidaridad ()
- k) Otros.....
- 27) ¿Existen discusiones en tu hogar?
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
- 28) ¿Existen agresiones físicas en casa?
- a) Siempre () ¿cuáles?.....
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
- 29) ¿En tu hogar sufres de maltrato físico?
- a) Constantemente ()
- b) Cuando no hago tareas y me porto mal ()
- c) Nunca ()
- 30) En tu hogar, ¿Sufres de agresiones verbales, como insultos?
- a) Constante, sin motivo alguno ()
- b) Cuando no hago tareas y me porto mal ()
- c) Nunca ()
- 31) ¿Tus padres o apoderados son dominantes e imponen sobre ti?
- a) Sí ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 32) ¿Tu posición en un grupo de amigos es?
- b) Líder ()
- b) Subordinado (te dejas llevar por los demás) ()
- c) Tomas tus propias decisiones ()
- d) Sólo, estás mejor ()
- 33) ¿Cuáles son tus expectativas a futuro?
- a) Ingresar a la universidad y ser profesión ()
- b) Obrero de una empresa ()
- c) Trabajador independiente ()

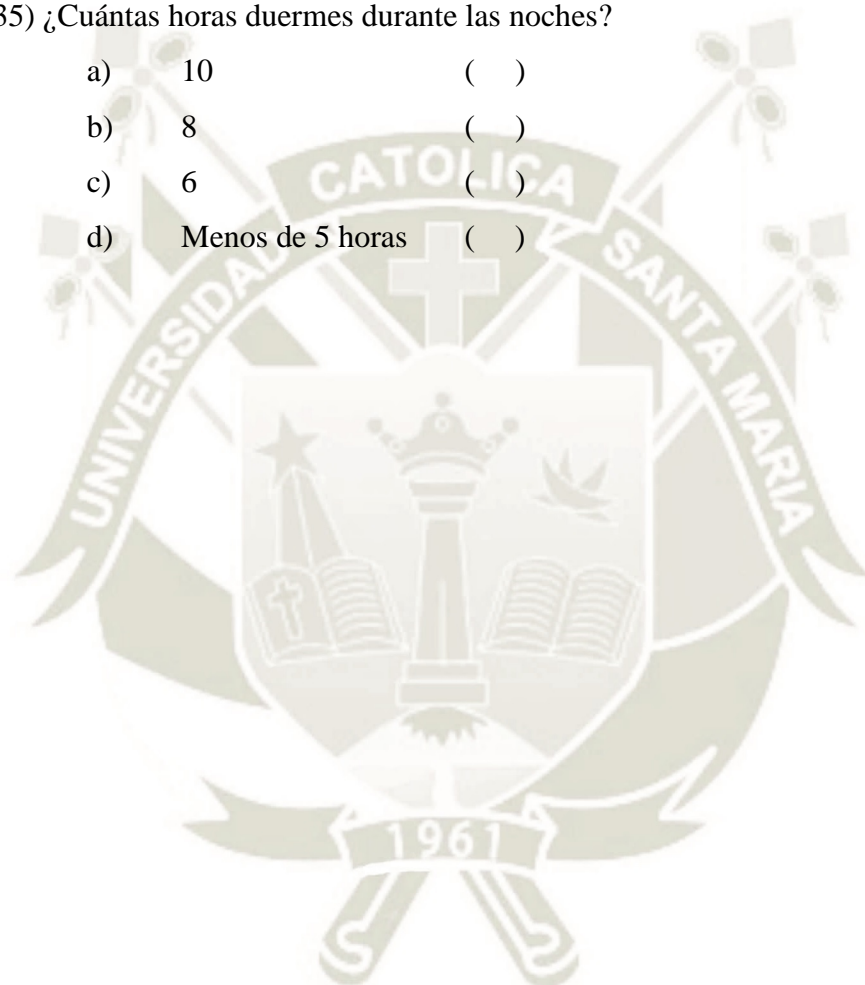
d) No tengo expectativas ()

34) Tu alimentación diaria es:

	Siempre	A veces	Nunca
Desayuno	()	()	()
Almuerzo	()	()	()
Cena	()	()	()

35) ¿Cuántas horas duermes durante las noches?

- a) 10 ()
- b) 8 ()
- c) 6 ()
- d) Menos de 5 horas ()



ANEXO N° 2

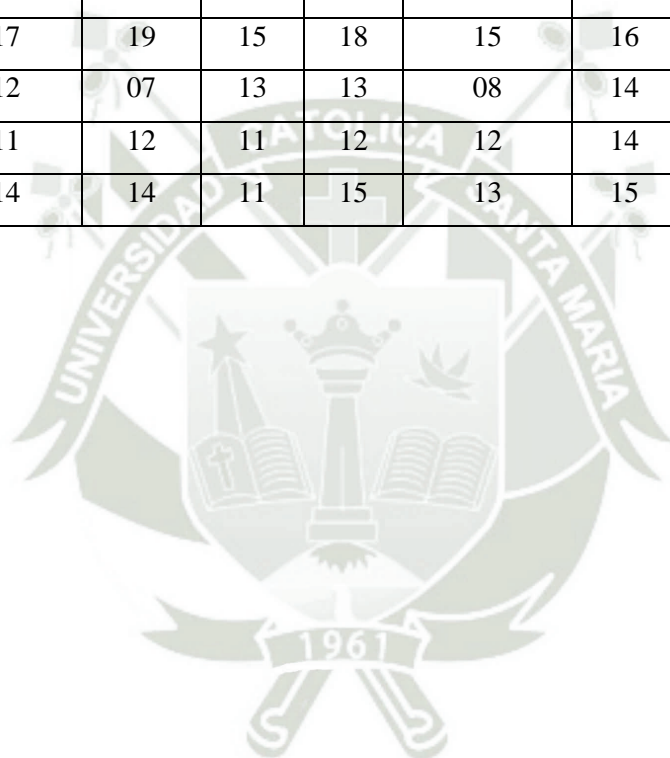
MATRIZ DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “A”

ALUMNOS	MATE	COMU.	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	11	12	11	11	10	12	10	17	13	14	09	12
2	10	13	12	15	12	12	10	14	15	16	12	13
3	13	13	11	11	11	12	11	14	15	15	12	13
4	14	10	10	08	12	15	12	10	14	12	13	12
5	09	11	13	07	09	11	10	13	12	08	09	10
6	12	15	11	16	12	13	14	13	14	15	12	13
7	08	10	12	12	08	12	11	13	12	09	13	11
8	13	19	18	17	16	17	16	15	15	17	19	17
9	12	12	11	16	15	18	12	16	16	14	18	15
10	10	10	10	15	11	14	11	13	14	13	13	12
11	13	13	16	08	14	16	16	14	15	14	13	14
12	11	11	13	14	13	14	10	16	15	15	17	14
13	12	11	10	15	11	13	13	14	14	14	12	13

14	12	14	13	12	14	14	14	16	14	13	13	14
15	11	12	15	11	13	12	12	14	13	13	13	13
16	12	11	14	12	14	16	14	16	13	11	13	13
17	13	19	17	19	15	18	15	16	20	17	17	17
18	10	10	12	07	13	13	08	14	13	16	11	12
19	11	13	11	12	11	12	12	14	12	12	13	12
20	12	16	14	14	11	15	13	15	14	15	19	14

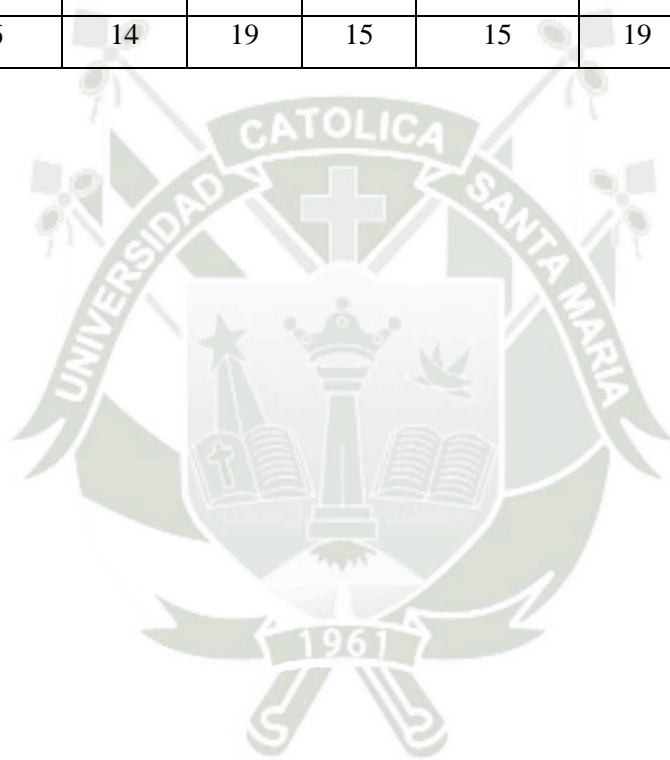


FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “B”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	11	13	12	16	15	13	12	17	15	13	13	14
2	15	14	17	15	10	14	14	13	16	14	17	14
3	12	13	15	16	10	12	12	11	13	15	11	13
4	13	13	12	15	13	12	12	14	15	16	15	14
5	13	18	16	16	17	17	17	17	17	17	16	16
6	11	18	15	15	17	19	19	16	14	13	14	16
7	10	12	13	14	15	13	13	13	14	13	14	13
8	10	14	10	16	10	12	12	14	13	11	14	12
9	13	14	12	16	17	14	14	19	16	14	14	15
10	10	11	09	08	10	10	10	11	15	11	10	10
11	12	13	14	13	18	11	11	12	13	12	12	13
12	10	11	10	16	11	10	10	12	11	12	10	11
13	13	11	11	16	12	10	10	15	13	13	15	13
14	12	15	15	15	10	14	14	14	14	12	13	13
15	12	18	12	16	18	16	16	13	16	14	16	15
16	10	11	10	13	11	10	10	14	11	13	11	15

17	11	12	11	11	11	12	12	16	12	12	11	12
18	11	13	12	16	10	14	14	12	12	12	13	13
19	16	15	14	16	17	15	15	17	15	15	15	15
20	12	18	16	14	19	15	15	19	18	15	14	16

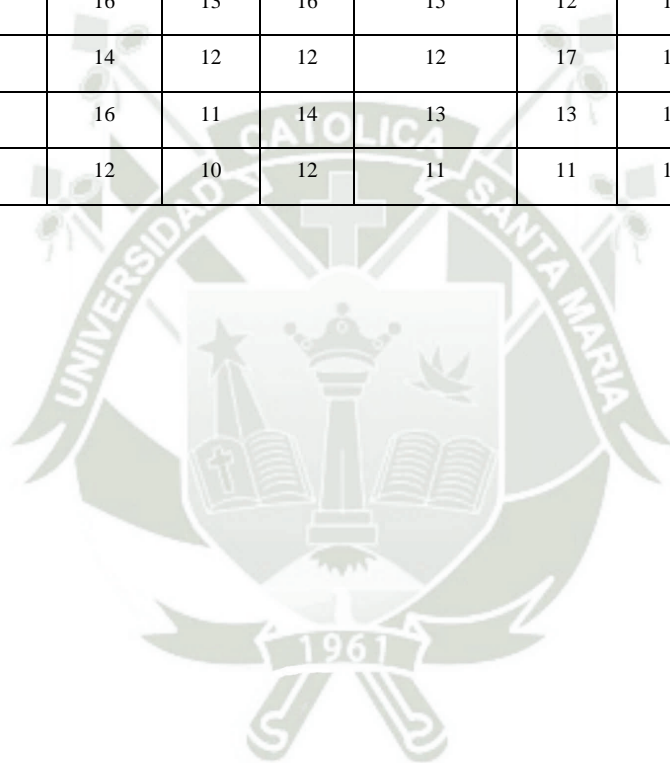


FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “C”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	10	14	08	13	13	12	11	11	12	14	10	12
2	11	14	12	16	10	14	13	11	12	13	11	12
3	16	19	17	19	19	19	19	20	19	16	17	18
4	11	14	13	18	13	14	16	15	10	17	12	14
5	09	10	10	16	11	11	11	12	10	13	11	11
6	11	12	17	14	13	14	12	12	15	17	14	14
7	11	13	13	16	13	12	14	12	13	15	13	13
8	11	13	10	11	11	10	12	12	12	15	10	12
9	11	15	12	14	13	13	15	13	13	15	12	13
10	17	19	15	18	13	15	16	15	18	18	16	16
11												
12	16	18	16	17	14	16	17	18	19	18	17	17
13	11	12	09	11	11	12	11	14	13	13	11	12
14	10	14	10	18	12	14	15	12	15	17	13	14

15	12	15	18	17	14	18	17	19	18	15	15	16
16	11	13	13	14	13	15	14	12	17	17	12	14
17	11	13	19	16	13	16	15	12	11	17	11	14
18	10	12	10	14	12	12	12	17	13	13	11	12
19	10	12	12	16	11	14	13	13	12	13	14	13
20	10	12	11	12	10	12	11	11	11	13	10	11

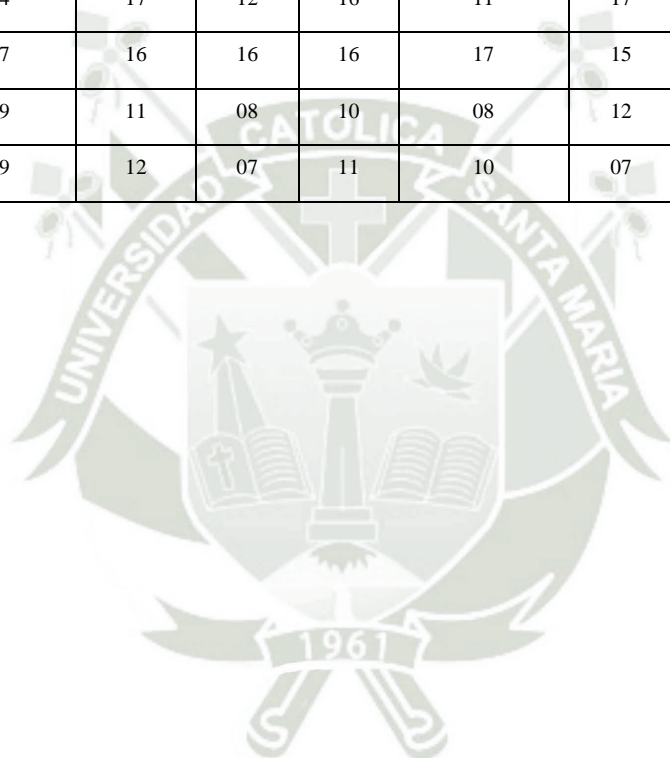


FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “D”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	10	11	09	13	09	10	10	12	13	14	11	11
2	11	13	16	15	10	13	13	13	14	13	15	13
3	13	17	16	17	17	17	17	15	14	15	14	16
4	11	17	16	17	17	16	15	14	17	17	19	16
5	11	14	19	17	11	16	13	14	16	13	17	15
6	10	10	12	16	14	14	12	15	11	12	14	13
7	09	11	10	11	08	10	10	11	11	11	13	11
8	10	10	09	12	11	11	11	11	12	12	08	11
9	11	10	11	12	09	12	11	14	11	10	10	11
10	10	11	09	13	09	11	11	14	11	10	10	11
11	13	16	17	17	14	17	13	14	17	16	17	16
12	15	18	18	19	19	18	17	14	13	14	18	17
13	11	16	15	15	12	15	11	12	13	16	14	14
14	12	17	16	19	17	17	17	16	15	15	19	16

15	10	10	11	15	09	16	10	17	15	13	11	12
16	14	17	19	18	16	16	17	14	15	13	18	16
17	12	18	14	17	12	16	11	17	13	15	15	15
18	14	14	17	16	16	16	17	15	15	13	17	15
19	10	10	09	11	08	10	08	12	11	10	10	10
20	09	12	09	12	07	11	10	07	10	12	12	10

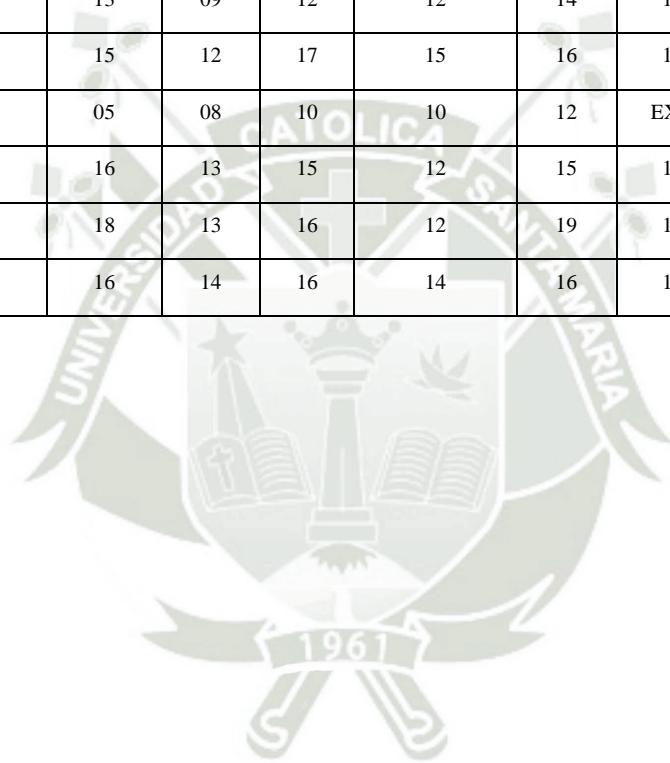


FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “E”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	13	13	12	16	11	13	13	12	16	16	13	13
2	11	13	11	16	11	13	10	14	12	15	15	13
3	11	11	10	14	08	10	10	12	12	10	13	11
4	11	11	10	14	07	12	08	15	12	12	11	11
5	11	11	09	05	08	10	10	10	10	11	10	10
6	13	13	12	12	11	14	13	12	12	15	12	11
7												
8	15	15	17	16	13	16	13	15	12	16	18	15
9	12	14	12	17	12	13	11	12	12	12	11	13
10	14	19	12	17	15	15	13	16	15	18	18	16
11	11	13	11	17	08	12	12	12	12	12	12	12
12	11	11	11	13	11	10	11	11	12	12	10	11
13	15	17	16	18	16	17	13	17	12	15	16	16
14	13	13	12	17	12	11	11	13	12	16	13	13

15	12	17	16	16	14	14	12	18	12	16	12	14
16	14	17	14	17	16	17	16	14	16	17	19	16
17	11	13	15	13	09	12	12	14	12	13	12	12
18	12	17	17	15	12	17	15	16	14	15	15	15
19	09	10	10	05	08	10	10	12	EXO	10	08	8
20	12	14	11	16	13	15	12	15	12	16	15	14
21	16	16	18	18	13	16	12	19	14	17	16	16
22	14	18	10	16	14	16	14	16	15	15	17	15

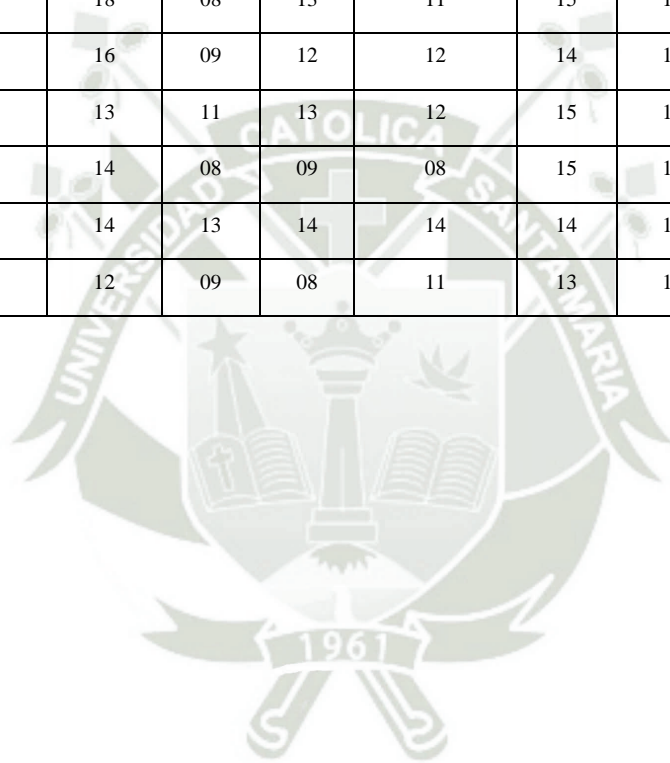


FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “F”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	12	12	11	16	13	11	10	15	15	15	14	13
2	13	12	13	12	11	14	14	14	17	14	13	13
3	10	11	09	07	07	10	10	09	EXO	10	10	8
4	12	10	10	11	08	10	12	14	12	12	10	11
5	17	19	18	20	19	17	18	16	16	19	20	18
6	14	13	10	17	11	13	13	16	EXO	13	15	12
7	11	15	12	20	11	14	13	13	12	11	18	14
8	11	11	10	13	08	09	10	11	11	10	11	10
9	15	12	16	17	13	10	12	16	13	12	13	14
10												
11	13	12	12	14	13	13	14	15	12	16	13	13
12	13	12	13	15	08	12	12	17	14	13	12	13
13	11	13	12	14	13	14	14	12	13	12	12	13
14	12	12	13	13	12	16	11	17	12	16	18	14

15	11	10	10	16	12	09	09	13	13	16	14	12
16	14	13	11	16	11	13	14	14	12	15	17	14
17	11	12	11	18	08	13	11	15	13	12	15	13
18	11	14	15	16	09	12	12	14	13	11	13	13
19	11	12	12	13	11	13	12	15	13	11	12	12
20	12	11	09	14	08	09	08	15	11	10	10	11
21	12	12	12	14	13	14	14	14	13	16	16	14
22	10	13	12	12	09	08	11	13	14	12	12	11



FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.

“SAN MARTÍN DE SOCABAYA” 1ER Año “G”

ALUMNOS	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	PROMEDIO GENERAL
1	15	17	15	18	13	13	14	15	17	16	19	16
2	12	14	17	16	13	10	12	12	12	17	17	13
3	10	10	09	16	07	13	11	11	11	10	11	11
4	13	17	16	18	14	16	14	16	14	17	18	16
5	13	13	15	15	13	15	12	16	14	17	16	14
6	17	20	20	20	19	17	18	19	20	18	19	19
7	14	16	12	16	17	13	15	15	15	17	18	15
8	15	14	16	17	17	17	15	16	16	18	19	16
9	13	12	13	17	13	12	11	19	14	13	17	14
10	11	09	11	11	12	14	12	13	12	12	13	12
11	11	11	12	05	10	12	11	14	12	11	12	11
12	11	11	15	12	13	10	11	13	11	12	16	12
13	11	10	09	07	09	08	10	12	11	11	12	10
14	10	07	12	05	09	09	13	05	12	12	12	10

15	13	16	16	13	11	15	15	15	16	16	18	15
16	11	11	13	11	11	09	11	15	12	14	12	12
17	11	10	10	07	08	08	09	09	10	12	12	10
18	11	11	11	16	08	12	11	12	10	14	12	12



FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "A"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "B"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "C"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "D"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "E"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "F"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											

FICHA DE OBSERVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR: PRIMER AÑO, SECCIÓN "G"

ALUMNOS	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	IDIOMA EXTRANJERO	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION PARA EL TRABAJO	MATEMATICA	EDUCACION POR EL ARTE	EDUCACION FISICA	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CIENCIAS SOCIALES	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	PROMEDIO GENERAL
1											
2											
3											



ESCALA DE NIVELES DE RENDIMIENTO

ESCALA	CALIFICACIONES
0-4	Muy deficiente
5-8	Deficiente
9-12	Regular
13-16	Bueno
17-20	Muy bueno

FUENTE: Zegarra Panca, Ana María/Delgado Zúñiga, José María. Características Socioeconómicas y Rendimiento Escolar en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 40284 Pedro Paulet Mostajo de San Juan el Alto del distrito de Majes, Arequipa 2005.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (DIRIGIDO A
PADRES)**



**AREQUIPA – PERÚ
2013**

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

(DIRIGIDO A PADRES)

AUTOR DE LA OBRA: LANA FABRI MONTERO

OBJETIVO:

- Unir esfuerzos para hacer del estudio y del aprendizaje una experiencia única y satisfactoria, que desarrolle las habilidades y competencias de niños y jóvenes; pero sobre todo, crear ambientes que faciliten y estimulen la inteligencia.
- Crear estrategias para mejorar el rendimiento académico ayudando a los padres de familia o tutores a hacer del estudio un proceso agradable, apoyado de estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje completo en la escuela y fuera de ella.

Para lograr lo anterior se requiere del apoyo de padres, maestros y compañeros. Así su hijo mejorará sus hábitos de estudio y los resultados se verán reflejados en su aprovechamiento escolar.

TEMAS:

1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?
2. MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO
3. ¿CUÁL ES MI PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE MI HIJO?
4. ¡A ESTUDIAR!
5. ¿POR QUÉ NO ESTUDIA MI HIJO?
6. COMPETENCIAS PARA APRENDER Y CONVIVIR
7. TRABAJAR LA INTELIGENCIA
8. AYUDE A SU HIJO A DESPERTAR SU CREATIVIDAD
Y ACTIVAR SU MEMORIA
9. CONOZCA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
10. TÉCNICAS PARA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
11. APRENDIZAJE PARA TODOS
12. RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR DISTINTAS MATERIAS
13. ¿CÓMO PREPARARSE PARA UN EXAMEN?
14. HABILIDADES PARA LA VIDA

TEMA 1

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

- Es un proceso en el que se adquieren: habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes o valores.
- Se da a través del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.
- Es el acto en que el estudiante accede al conocimiento a través de medios, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.
- No sólo consiste en memorizar información, sino conocer, comprender, analizar, valorar y aplicar.
- Es dinámico y nunca termina.

Con el aprendizaje el ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

¿CREE QUE SU HIJO NECESITA HERRAMIENTAS PARA APRENDER?

Sí, pues sirven para solucionar problemas dentro y fuera de la escuela.

APRENDIZAJE ACTIVO

Por muchos años se creyó que los estudiantes eran una especie de “bancos” donde se depositaban la información y los conocimientos. Sin embargo, esta manera de ver el aprendizaje no era efectiva, pues los alumnos sólo memorizaban información que al cabo de unos meses, incluso semanas, olvidaban.

Con el paso del tiempo y diversos estudios, se desarrollaron nuevos enfoques sobre el aprendizaje. Uno de ellos fue el constructivismo, donde el estudiante se convierte en pieza clave para su aprendizaje.

Este pensamiento se basa, entre otros, en las investigaciones de Jean Piaget (biólogo suizo) y Lev Vygotsky (psicólogo ruso), quienes se centraron en los procesos de aprendizaje.

Piaget sugería que:

- El aprendizaje debe basarse en las necesidades e intereses de los niños.
- Es fundamental que el niño elabore su propio proceso de aprendizaje, incluyendo aciertos y errores.
- El niño interviene en su propia educación.
- La escuela debe estar relacionada con la vida cotidiana.

Vygotsky, por su parte, señalaba que:

- El niño requiere de la ayuda del adulto o de otro niño con mayor experiencia que él en determinados aspectos (zona de desarrollo próximo).
- La idea de zona de desarrollo próximo le da al maestro la responsabilidad de estar atento del desarrollo de cada estudiante.
- Padres y maestros deben propiciar actividades que ayuden al niño en sus procesos de desarrollo y maduración (a nivel individual), así como generar situaciones en las que se ayuden mutuamente a madurar (a nivel grupal).

El constructivismo ve a los niños como sujetos activos, que tienen conocimientos previos con los cuales realizan nuevas construcciones y los relacionan con su mundo cotidiano (aprendizaje significativo). Por lo tanto, el papel de padres y maestros es fundamental para estimular la actividad mental de los niños.

Las herramientas básicas para el aprendizaje significativo son: el trabajo en equipo, el intercambio de ideas, la formulación de preguntas, la capacidad de crítica, la participación y la libertad de pensamiento.

El alumno es el principal actor en el proceso de aprendizaje, pues él construirá su conocimiento.

TEMA 2

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

La motivación es el interés que tiene cualquier persona por aprender. ¿Cómo aprende su hijo? Por motivaciones que pueden ser:

- Internas
- Por el deseo de aprender.
- Para conseguir éxito y reconocimiento.
- Por ambición.
- Por miedo al fracaso.
- Para conseguir un fin, como obtener buenas calificaciones.

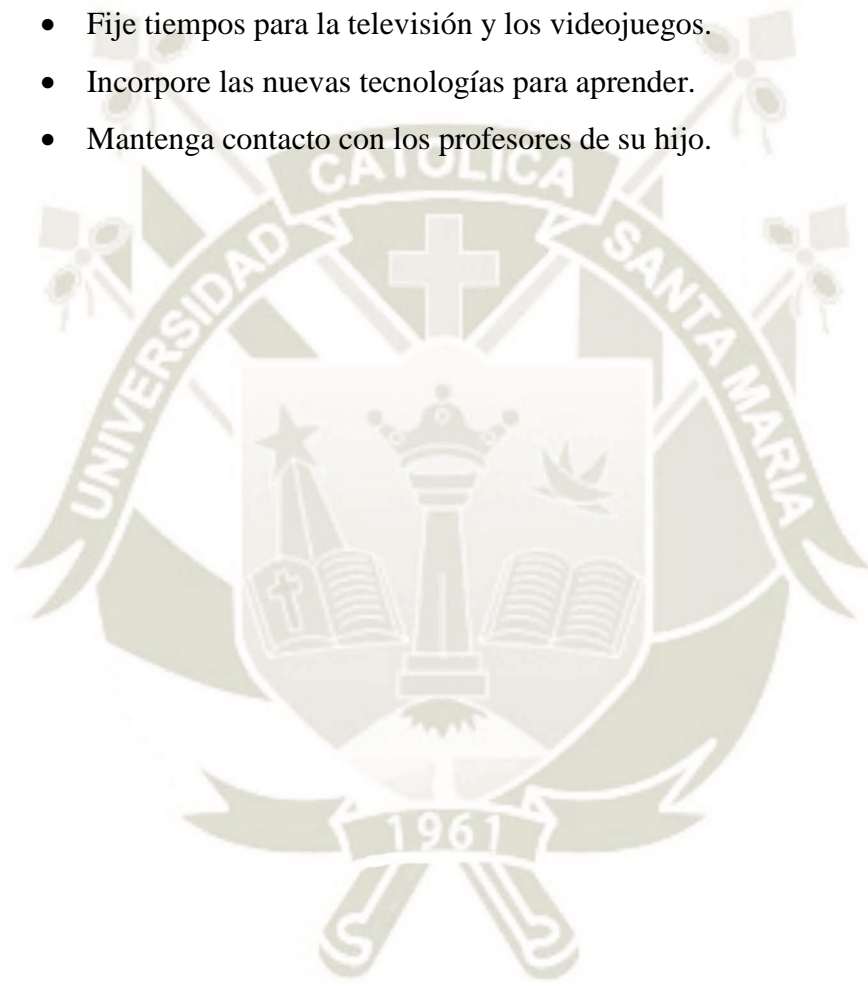
La falta de motivación se relaciona con el fracaso escolar. Por ejemplo, un estudiante desmotivado no tiene interés por aprender. En cambio, un alumno motivado tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas. Entonces, ¿quién es responsable de motivarlos?

¿Qué puede hacer usted?

En la familia comienza la educación del niño, que es donde se aprenden valores y conductas. Usted puede motivarlo y prepararlo para el aprendizaje. ¿Cómo?

- Muestre interés y entusiasmo por las tareas que realiza.
- Eduque con el ejemplo.
- Manifieste su curiosidad por nuevos conocimientos.
- Muestre disposición para aprender.
- Organice el tiempo de estudio.
- Disponga de un espacio de trabajo cómodo, bien iluminado y ordenado.
- Enseñe a buscar las respuestas a sus preguntas
- Demuestre satisfacción ante sus logros.
- Valore su esfuerzo más que los resultados.

- No lo obligue a realizar acciones para las que todavía no está preparado.
- No lo obligue a realizar acciones para las que todavía no está preparado.
- Muestre confianza en sus aptitudes.
- Apóyelo con las tareas escolares.
- Mencione que debe tener buena relación con sus profesores.
- Combine el estudio con otras actividades.
- Fije tiempos para la televisión y los videojuegos.
- Incorpore las nuevas tecnologías para aprender.
- Mantenga contacto con los profesores de su hijo.



TEMA 3

¿CUÁL ES MI PAPEL EN LA EDUCACIÓN DE MI HIJO?

La familia es pieza clave en el desarrollo físico, mental y social de niños y jóvenes. Para apoyar a su hijo y fomentar el aprendizaje, es recomendable:

Tener comunicación entre los miembros de la familia.

- Dar afecto y apoyo emocional.
- Estimular el deseo de aprender.
- Promover distintas actividades en casa (juegos educativos, películas, paseos, etcétera).

Existe gran relación entre la familia y el aprovechamiento escolar de los niños.

En esta relación la disciplina juega un papel fundamental. Veamos:

¿Qué hace como padre?	Tipo de educación	Consecuencias en su hijo
Castiga, controla y exige demasiado.	Autoritaria.	Autoestima baja, timidez, manipulable.
Dialoga, escucha, pone límites y es cariñoso.	Democrática.	Autoestima alta, confianza, independiente y sociable.
No pone límites, complaciente y es muy cariñoso.	Permisiva.	Autoestima baja, inmadurez, caprichoso y poco responsable.
Poca comunicación y cariño.	Indiferente.	Autoestima baja, aislado y callado.

Usted, ¿qué tipo de educación da a su hijo?

TEMA 4

¡A ESTUDIAR!

Todos aprendemos de distintas formas, por lo que cada uno tiene un estilo de aprendizaje, que es una estrategia para aprender. Cada persona conoce y comprende la realidad de acuerdo con estos estilos:

- Visual: Se tiene un mayor recuerdo de imágenes. Les gustan esquemas, fotografías y textos escritos. Aprenden leyendo y tienen facilidad para recordar escenas vistas.
- Auditivo: Aprenden al escuchar y tienen facilidad para recordar diálogos. Memorizan todo, pero cuando olvidan una palabra, también el resto de la información.
- Kinestésico: Aprenden haciendo y experimentando. Cambian de lugar y posición al estudiar. No recuerdan todos los detalles, pero sí las cosas generales y las sensaciones. Les agrada trabajar en equipo.

Estos estilos pueden combinarse. Hablan de cómo percibimos, nos relacionamos y aprendemos.

Para que su hijo aprenda en las mejores condiciones le sugerimos:

- En la casa procure un lugar tranquilo para estudiar.
- Debe estar ventilado, a temperatura agradable, organizado y limpio.
- La iluminación debe ser natural; si es artificial, que sea adecuada.
- Poner el escritorio o mesa hacia la pared para evitar distracciones.
- Silla cómoda.
- Tener a la mano materiales de consulta: diccionarios, enciclopedias, etc.
- De no tener un lugar para estudiar en casa, es recomendable ir a una biblioteca.
- No estudiar con ropa para dormir ni en la cama, pues no se tardará en quedar dormido.
- Organizar libros y materiales de estudio.

Organización del tiempo

- Tener disciplina.
- Hacer y cumplir un horario: debe ser personal, realista y flexible.
- Colocarlo en un lugar visible.
- Si un día no se cumple con las horas previstas, recuperarlas al día siguiente.
- Escribir en un calendario todas las actividades y fechas para exámenes y trabajos.
- Darse tiempo para todo: dormir, comer, estudiar y divertirse.
- Estudiar diario a la misma hora y lugar, en la medida de lo posible.
- Repasar todas las materias a lo largo de la semana y no en un sólo día.
- Descansar 10 minutos por cada 50 de estudio.
- Si se necesita mayor esfuerzo mental, utilizar las primeras horas de la mañana.
- No es recomendable sustituir el sueño por el estudio.
- Evitar estudiar después de comer, con sueño, cansancio, preocupaciones o enfermedades.

Salud Física

- Comer sanamente.
- Descansar.
- Dormir entre ocho y 10 horas diarias.
- Practicar ejercicio regularmente.
- Mantener una buena higiene corporal.
- Si nota que no quiere comer, está cansado, se siente nervioso, no duerme, lleve a su hijo al médico.

Salud mental

- Disfrutar de la vida y tener actitud positiva.
- Ver al estudio como un medio para alcanzar metas y logros.
- Decirle que estará a su lado cuando lo necesite.

- Motivarlo.
- Fomentar buenas relaciones con los demás.
- Saber reaccionar y resolver problemas.
- Descansar y divertirse.
- Escuchar sus preocupaciones y tranquilizarlo.

¿Su hijo tiene todas las condiciones básicas para estudiar?



TEMA 5

¿POR QUÉ NO ESTUDIA MI HIJO?

Si su hijo tiene dificultades para leer, escribir, escuchar, hablar, resolver problemas matemáticos, entre otros, no significa que no sea inteligente.

Todos los niños tienen necesidades educativas; sin embargo, algunos presentan necesidades educativas especiales (NEE), por lo que requieren de apoyos y ayudas para alcanzar los propósitos.

Los apoyos y ayudas pueden ser:

- Profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.
- Temporales o permanentes.

Las causas pueden ser:

1. Factores hereditarios
2. Factores ambientales: escuelas con instalaciones inseguras, problemas económicos, falta de espacios apropiados para estudiar, etc.
3. Factores emocionales: problemas con la familia, amigos, novio; violencia, acoso escolar, *bullying* o violencia intraescolar, uso de armas o drogas, robos, abuso sexual, etc.
4. Problemas durante el embarazo o el parto.
5. Lesiones del cerebro.
6. Problemas para escuchar o ver.
7. Desnutrición.
8. Enfermedades.
9. Falta de oportunidades.
10. Discapacidad.
11. Aptitudes sobresalientes.

El aprendizaje también puede verse afectado por:

1. Desorganización, irresponsabilidad y falta de compromiso.
2. Problemas económicos.
3. Distracciones físicas: conversaciones, televisión, ruido, etc.

4. Falta de interés de los padres.
5. Falta de motivación.

*Ponga atención a lo que sucede alrededor de su hijo.
¡Evite que algo afecte su rendimiento!*

Algunos ejemplos de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

- Dislexia: dificultad para leer. El niño puede leer lenta e incorrectamente, se le complica reconocer palabras y leer material impreso.
- Discalculia: dificultad para el cálculo. El niño tiene problemas para las matemáticas.
- Confunde números, los invierte o escribe al revés. Puede no ser capaz de memorizar datos recordar los pasos para resolver problemas.
- Disgrafía: dificultad para escribir. El niño tiene un nivel de escritura bajo, no pone letras o junta palabras.
- Dispraxia: dificultad del control de los músculos. Se complica usar lápices o tijeras, amarrarse los zapatos, usar un teclado o lanzar un balón.
- Dislalia: dificultad para pronunciar una palabra, sin cambiar las letras.
- Disfasia: retraso para hablar y escribir.
- Motores: problemas de coordinación visual, con dificultad para distinguir dónde está la derecha y la izquierda, en manos, pies, ojos, etc.; dificultad para localizar objetos.
- Trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA): no es un problema de aprendizaje específico, pero causa problemas en la escuela y el hogar.
- El niño puede tener dificultad para prestar atención, quedarse quieto o controlar impulsos.

Las dificultades de aprendizaje pueden afectar otras áreas; de hecho, algunos niños pueden tener más de un problema. Además, ante tal situación, pueden sentirse ansiosos, deprimidos, desmotivados y con autoestima baja.

¿Cómo sé si mi hijo tiene NEE?

Un niño con NEE puede:

- Tener dificultades con las letras, relacionarlas con sus sonidos o hacer rimar las palabras.
- Cometer errores al leer en voz alta y repetir o detenerse muchas veces.
- No comprender lo que lee.
- Tener dificultades para deletrear.
- Tener una letra desordenada, o tomar torpemente el lápiz.
- No poder expresar sus ideas por escrito.
- Aprender a hablar muy tarde y tener un vocabulario limitado.
- Tener problemas para recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre palabras.
- No seguir las instrucciones.
- Pronunciar mal o usar una palabra que suena parecida.
- Tener problemas para hablar o escribir.
- Acercarse mucho a la persona que lo escucha.
- Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números, etc.
- Presentar dificultades para aprender.

Es muy importante mantener comunicación con las autoridades de la escuela para detectar si su hijo presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con su grupo. Algunas veces, la necesidad de los niños se puede resolver en colaboración escuela-casa, y en otras, con especialistas para que le practiquen:

- Un examen físico.
- Una evaluación del desarrollo.
- Una valoración psicopedagógica.

La detección y el tratamiento a tiempo de las necesidades educativas son fundamentales para que los niños puedan integrarse a la sociedad.

TEMA 6

COMPETENCIAS PARA APRENDER Y CONVIVIR

Son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que nos sirven para solucionar diferentes problemas.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollarlas:

Para aprender

- Fomente la lectura.
- Comparta lo que sabe.
- Escúchelo y apóyelo en el estudio.

Para manejar información

- Busquen y compartan información.
- Ayúdelo a investigar un tema que le interese.
- Ayúdelo a entender y explicar con sus propias palabras la información.

Para saber actuar

- Dele confianza y seguridad.
- Enseñe a pensar y no dejarse llevar por sus emociones.
- Diga que un problema puede tener más de una solución.
- Permita que tome decisiones por sí mismo.

Para convivir

- Enséñelo a trabajar en equipo y llegar a acuerdos.
- Fomente el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- Interéselo en tradiciones, lenguas y otras culturas.
- Realicen actividades en beneficio del medio ambiente.

Para vivir en sociedad

- Practique los valores.

- Explique la importancia de los derechos humanos, la democracia, la justicia y la paz.
- Anímelo a dar su opinión en la casa y en la escuela.
- Motívelo a utilizar la tecnología para comunicarse, intercambiar información y conocimientos.

Alguien que tiene muchos conocimientos no necesariamente es una persona competente.



TEMA 7 TRABAJAR LA INTELIGENCIA

La inteligencia se define como la capacidad para:

- Entender, comprender y resolver problemas cotidianos.
- Crear nuevas cosas.
- Aprender.

Una persona desarrolla su inteligencia en muchas áreas. Howard Gardner menciona que existen ocho tipos que combinamos y utilizamos de forma personal.

¿Qué inteligencia desarrolla más su hijo?

Tipo	Características	Quién la desarrolla
Lingüística	Facilidad para comunicarse: hablar y escribir.	Escritores, poetas, periodistas, locutores, etc.
Lógico-matemática	Facilidad para calcular, medir y realizar operaciones matemáticas.	Científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, etc.
Espacial	Facilidad para calcular, dibujar, modificar, manipular, etc.	Marinos, pilotos, escultores, pintores, arquitectos, etc.
Corporal	Facilidad para manipular objetos y desarrollar habilidades físicas.	Atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, etc.
Musical	Facilidad para identificar ritmos, componer melodías y canciones, etc.	Compositores, directores de orquesta, músicos, fabricantes de instrumentos musicales, etc.
Interpersonal	Facilidad para comprender y relacionarse con los demás.	Docentes, trabajadores sociales, actores, etc.
Intrapersonal	Facilidad para ayudar, escuchar y organizar a los demás.	Teólogos, psicólogos, filósofos, etc.
Naturalista	Facilidad para observar y modificar la naturaleza.	Agricultores, botánicos, ecologistas, etc.

Usted puede ayudar a su hijo a desarrollar más sus inteligencias.

TEMA 8

AYUDE A SU HIJO A DESPERTAR SU CREATIVIDAD Y ACTIVAR SU MEMORIA

La creatividad es dar respuestas originales a cualquier situación.

Para que su hijo sea más creativo:

- Anímelo a hacer cosas diferentes: por ejemplo, si tiene que hacer una maqueta, sugiérale utilizar materiales poco comunes o hacer cosas que nadie ha intentado.
- Ayúdelo a buscar opciones: ante un problema su hijo puede encontrar más de una solución.
- Hacer preguntas en todo momento y tratar de resolverlas: nunca es bueno quedarse con dudas, es mejor preguntar o investigarlas por cuenta propia.
- Saber improvisar: si su hijo tiene que exponer ante un grupo de personas y se le olvida algo, puede resolverlo contando una anécdota, haciendo participar al grupo, etc.
- Gusto por la investigación y la curiosidad: motíVELO a que busque, observe y compare situaciones que llamen su atención.
- Desarrollar estrategias: llevar un método puede ayudar a su hijo a mejorar sus resultados.

Una persona creativa es observadora, se fija en los detalles y da más de una solución.

Active la memoria de su hijo

¿Qué es la memoria? Recordar acontecimientos pasados, experiencias vividas y retener lo aprendido. La memoria puede experimentarse a través de los sentidos (vista, tacto, oído, olfato y gusto) y su información puede permanecer por mucho o poco tiempo.

¿Cómo puede mejorar la memoria?

Usted y su hijo pueden llevar a cabo lo siguiente:

- Poner atención.
- Comprender.

- Darle sentido a las cosas: significado a los hechos e ideas para mejorar el aprendizaje.
- Organizar la información.
- Repasar lo aprendido.
- Relacionar información.
- Utilizar métodos, palabras clave o símbolos. Por ejemplo, asociar a Italia con la forma de una bota.

¿Usted ayuda a mejorar la memoria de su hijo?



TEMA 9 CONOZCA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Son la llave para el éxito académico. Para lograrlo, ayude a su hijo a seguir estas reglas:

1. Estudiar en el mismo lugar y a la misma hora, en la medida de lo posible.
2. Tener todo el material de trabajo a la mano.
3. Organizar las tareas de cada materia.
4. Usar diferentes técnicas de estudio.

Ahora bien, veamos qué hábitos de estudio tiene su hijo. Recuerde que usted facilita gran parte de las condiciones para el aprendizaje. Invítelo a que conozca sus hábitos de estudio.

El lugar donde estudio:	Sí	No	A veces
Siempre es el mismo.			
Es silencioso, no hay ruidos.			
Está organizado.			
Está iluminado.			
Dispone de una mesa de trabajo y silla cómoda.			
Está ventilado.			
Mi tiempo de estudio:			
Todos los días a la misma hora.			
Al menos una hora y media diaria.			
Tengo un horario que respeto al máximo. Incluyo periodos de descanso.			
Incluyo periodos de descanso.			
El tiempo que dedico a cada materia depende de su dificultad.			
Cuando leo:			
Lo hago con buena velocidad.			
Comprendo perfectamente todo.			
Utilizo diccionario cuando no entiendo algo.			
Para concentrarme:			
Procuró no distraerme.			
Intento relajarme antes de comenzar a estudiar.			
Cuestión de método:			
Podría mejorar mi rendimiento, pero no sé cómo hacerlo.			
Sigo un método para estudiar.			
Necesito aprender más técnicas para sacar provecho a mi estudio.			
Doy un vistazo a todo el tema antes de estudiarlo con profundidad.			
Identifico con facilidad lo más importante de los temas.			
Distingo y subrayo las ideas principales y secundarias en un texto.			

Utilizo las ideas subrayadas para elaborar esquemas.			
Resumo todos los temas que necesito			

Mayoría sí: Felicidades, su hijo estudia bien, lleva una técnica, es organizado y las condiciones facilitan su aprendizaje.

Mayoría no y a veces: Debe poner más atención en su aprendizaje. Brinde ayuda, recuerde que de usted depende su logro escolar.



TEMA 10

TÉCNICAS PARA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

CÓMO TOMAR NOTAS

Algunos consejos

1. Recuerde a su hijo la importancia de anotar la fecha y el tema de la clase.
2. Escribir las ideas principales y las frases que el profesor resalta, por ejemplo: “No deben olvidar que...”, “Lo más importante de este periodo es...”.
3. Ayude a su hijo a hacer una lista de claves para ahorrar tiempo al escribir.
4. En las clases de matemáticas y ciencias es preciso anotar exactamente las fórmulas y los pasos para resolver problemas.
5. Escribir anécdotas que le ayuden a recordar el tema.
6. Anotar los comentarios de otros compañeros que le parecieron relevantes.
7. Aconseje a su hijo que no se siente al lado del “chistoso” de la clase, puesto que es un factor de distracción.
8. Diga que no debe sentarse en el último lugar del salón, porque es probable que no escuche al profesor.

Las notas de su hijo deben ser claras, breves y organizadas para que le sirvan en su estudio.

SUBRAYAR TEXTOS

- Subrayar es destacar lo más importante de un tema, es decir, señalar algo que debemos tener presente.
- Permita que su hijo marque sus libros o cuadernos.
- Un libro puede tener marcas y líneas, siempre y cuando ayuden a su hijo a comprender mejor el texto.

Algunos consejos

1. Poner atención en títulos, subtítulos, esquemas, cuadros, etc.

2. Subrayar párrafo por párrafo.
3. Hacerlo con lápiz o con dos colores; uno para ideas principales y otro para las secundarias.

Ventajas

- La selección de ideas favorece el aprendizaje.
- Facilita la elaboración de resúmenes o esquemas.
- Ayuda al repaso.

Un libro puede tener marcas y líneas, siempre y cuando ayuden a su hijo a comprender mejor el texto.

HACER RESÚMENES Y SÍNTESIS

Un resumen es tomar las ideas principales con las mismas palabras del autor.

Cuando el alumno utiliza sus propias palabras, se trata de una síntesis.

Algunos consejos

1. El resumen y la síntesis se realizan después de llevar a cabo el subrayado.
2. Procure que su hijo explique con sus propias palabras las ideas principales.
3. La extensión del resumen no debe rebasar la cuarta parte del texto original. Por ejemplo, si el texto es de ocho páginas, el resumen deberá ser de dos páginas como máximo.

Ventajas

- Se seleccionan las ideas principales.
- Facilita la comprensión al usar las propias palabras.
- Sirven para hacer esquemas.

El resumen ayuda a la comprensión y al repaso de las lecciones.

ELABORAR ESQUEMAS, CUADROS SINÓPTICOS, MAPAS MENTALES

Son herramientas gráficas que se obtienen de un tema. Debe hacerlo con sus propias palabras, incluir dibujos, utilizar distintos colores, formas y tamaños de letra.

¿Cómo se desarrollan?

Elementos

1. Título del tema.
2. Subtítulos e ideas principales.
3. Ideas secundarias.
4. Detalles, datos o notas para completar.

Ventajas

- Permite ver todo el tema.
- Es fundamental para el repaso.
- Ayuda a manejar la información.
- Permite el orden y la reflexión.

Los gráficos resaltan la información más importante.

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE TRABAJO

No importa si las fichas son en cartulina, hojas de colores, rayadas, blancas o en algún programa de la computadora, ya que son un instrumento para el aprendizaje.

Ventajas

- Clasifican distinta información.
- Contienen la información más importante del texto.
- Los datos de los libros y autores se tienen a la mano.
- Se sugiere el uso de fichas pequeñas para fines bibliográficos: datos de libros, periódicos, revistas, etc.
- Para fichas de resumen o estudio, es necesario que sean tamaño media carta.

Debe llevarse un control de las fichas, de lo contrario, el esfuerzo y el tiempo invertido no habrá valido la pena. Su hijo debe conocer la ubicación exacta de lo que busca. Si son fichas de papel, una caja de cartón o madera le servirán.

Si las fichas son electrónicas, es conveniente guardar los archivos con el nombre del tema, por ejemplo, Ficha eclipse. Pero, si tiene varias fichas del mismo tema, puede agregar en el nombre del archivo un subtema, por ejemplo: Ficha eclipse fases, Ficha eclipse tipos. Todos los archivos del mismo tema deben estar contenidos en carpetas, por ejemplo: carpeta Eclipse y a su vez todas las carpetas deben estar en la carpeta de la asignatura, por ejemplo:

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA __ ECLIPSE __ FICHA ECLIPSE fases
__ FICHA ECLIPSE tipos

Las fichas son instrumentos útiles que le ayudarán a su hijo en el manejo de información.

COMPRENSIÓN LECTORA

¡Nada es tan elemental como la lectura! A través de ella accedemos a la información y al conocimiento y para lograrlo debemos ser buenos lectores. Pero, ¿quién es un buen lector? Es quien utiliza la lectura con orden e inteligencia, la disfruta y siempre aprende algo nuevo. ¿Sabía que existe una relación entre quienes leen bien y el aprendizaje?

Usted puede hacer que su hijo mejore su aprovechamiento escolar al desarrollar sus habilidades lectoras.

Para empezar

1. Prepare el lugar de lectura de su hijo, de preferencia que sea tranquilo para evitar distracciones.
2. Procure que la lectura no sea en lugares donde haya poca luz ni donde sea excesiva.
3. La iluminación debe llegar por detrás, de lado izquierdo de su hijo.
4. El libro debe colocarse a unos 30 cm de los ojos.
5. La posición correcta para leer es en escuadra, sin encorvar la espalda.
6. Puede comprarle un atril, son muy prácticos cuando se hacen apuntes al mismo tiempo que se lee.

Durante el estudio

1. Si tiene que leer por un tiempo largo, asegúrese que tome pausas: que se levante, dé unos pasos, estire los músculos o tome un poco de agua.
2. Indíquele que se enfoque en las ideas principales, los subtemas y las palabras claves de la materia.
3. Debe estar atento a los signos de puntuación.
4. Un buen vocabulario facilita la comprensión de lectura, si tiene dudas de una palabra, ayúdelo a buscarla en el diccionario. Tenga siempre uno a la mano o consúltelo en Internet.
5. Puede hacer preguntas para que su hijo las responda con la lectura.

Las ganas y la disposición para leer son claves para el éxito de su hijo.

A LA HORA DE ESCRIBIR

¿Cuántas veces le ha dicho a su hijo que su letra parece “de araña”? Incluso ni él entiende lo que escribió.

Seguramente es porque no ha sido disciplinado ni constante. La escritura es necesaria para transmitir ideas y pensamientos, es un medio indispensable para el estudio.

Algunos consejos

1. Si es pequeño, dele lápices y colores gruesos o de forma triangular.
2. Procure que tome el bolígrafo correctamente, así evitará la tensión en el brazo.
3. Debe cuidar el tamaño de letra.
4. Si necesita borrar es mejor hacerlo con una goma que no manche.

Ventajas

- Mejora la presentación de sus escritos.
- Un texto claro refleja el orden de las ideas.

Los textos claros y legibles facilitan el estudio.

PREPARAR EXPOSICIONES

Exponer frente al grupo es una de las actividades más comunes en el salón de clases. Pero no todos los estudiantes saben hacerlo y terminan leyendo sus notas. Las exposiciones son una importante herramienta de comunicación. Usted puede ayudar a su hijo a realizarlas siguiendo estos sencillos pasos:

Antes de exponer

1. Elegir el tema.
2. Organizar la información.
3. Elaborar un guión: definiciones, aspectos importantes, duración, ejemplos, etc.
4. Preparar el material: rotafolios, gráficas, ilustraciones, presentación electrónica, etc.
5. Ensayar para sentirse preparado. Solo frente al espejo o con usted, su hijo puede practicar para ver cuáles son los posibles errores, el control del tiempo y el volumen de la voz. Además puede hacerle algunas preguntas y ver qué tanto sabe del tema.

Durante la exposición

1. Estar tranquilo.
2. Saludar al profesor y compañeros.
3. Hablar fuerte y claramente.
4. Iniciar la exposición con una frase, una anécdota o un pensamiento sobre el tema.
5. Resaltar las ideas principales con el tono de voz, ejemplos e ilustraciones.
6. Hacer preguntas a los compañeros para atraer su atención.
7. Preguntar si algún compañero tiene dudas.

Después de la exposición

1. Reflexionen sobre la exposición: ¿Me sentí nervioso?, ¿hubo preguntas que no pude contestar?, ¿dije todo lo que tenía planeado u olvidé algo?, ¿mis compañeros se aburririeron?
2. Las respuestas serán de gran ayuda para futuras presentaciones.

Una exposición bien hecha demuestra la capacidad o el dominio del tema.

¿CÓMO HACER INVESTIGACIONES?

En mayor o menor medida todos investigamos, es decir, exploramos, averiguamos, conocemos, examinamos, analizamos, experimentamos, comparamos, descubrimos, etc.

Para hacer cualquier investigación es importante seguir un método:

1. Qué queremos saber y por qué es importante.
2. Cómo lo hago y qué necesito.
3. Cómo consigo y dónde busco la información.
4. Cómo organizo la información: datos, fotos, gráficas y tablas.
5. Qué hago con lo que encontré.
6. Qué es lo más importante.
7. Cómo lo presento.

INFORMES Y TRABAJOS ESCRITOS

Para realizar trabajos escritos se necesita saber del tema y presentarlo claramente.

Para elaborar un trabajo escrito se debe:

1. Definir el tema. Si se escoge, que sea de interés para su hijo.
2. Elaborar una lista con los temas a tratar.
3. Reunir el material sobre el tema: periódicos, revistas, libros, enciclopedias, fotografías, videos, etc.
4. Redactar fichas de trabajo, ya sea en papel o electrónicas.
5. De acuerdo con la lista, organizar la información de las fichas.
6. Escribir claramente.
7. Desarrollar capítulo por capítulo.
8. No olvidar resaltar lo más importante del trabajo.
9. Revisar todo el escrito y corregirlo si es necesario.
10. Elaborar el trabajo definitivo.

Un trabajo escrito debe tener:

1. Portada: título del trabajo, nombre del alumno, materia, nombre del profesor, nombre de la escuela, grado y fecha.
2. Índice: contiene los títulos, subtítulos y la numeración.
3. Introducción: explica de qué trata el trabajo.

4. Capítulos: ponerlos en orden.
5. Conclusiones: resaltan los puntos más importantes.
6. Bibliografía: poner en orden alfabético los datos del material consultado.

Cualquier trabajo escrito, por muy pequeño y del tema que sea, debe ser crítico y creativo.

TRABAJO EN EQUIPO

En la vida de un estudiante es común la elaboración de trabajos, exposiciones, maquetas y presentaciones en equipo. Si su hijo tiene que hacerlo, ayúdelo para que estas experiencias sean útiles y no sólo para ver quién de todos los compañeros hace el trabajo.

Ventajas

- Todos dan su opinión, participan y enriquecen el trabajo.
- Las dudas se resuelven entre todos.
- Se facilita la solución de problemas.

El trabajo en equipo requiere de competencias para la convivencia y la práctica de valores.

TEMA 11

APRENDIZAJE PARA TODOS

Bibliotecas y hemerotecas

La biblioteca es un lugar para el conocimiento, la recreación y el aprendizaje. Se encuentran en delegaciones, centros sociales, casas de cultura, instituciones académicas, escuelas, organismos de gobierno y centros de investigación.

Algunos consejos

1. Le sugerimos que tanto usted como su hijo tramiten su credencial de lector y disfruten sus beneficios.
2. No dude en preguntar al encargado de la biblioteca acerca del tema que está buscando.
3. Puede donar a las bibliotecas públicas los libros que no necesite.

Ventajas

- Los materiales con los que cuentan son: libros impresos y electrónicos, revistas en papel y electrónicas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, bases de datos, recursos multimedia, anuarios, atlas, etc.
- Algunas bibliotecas tienen materiales de audio y video: películas, documentales y CD.
- Algunas ofrecen servicio de fotocopias.
- Puede hacer consultas en sala, aunque también existe la posibilidad de préstamo a domicilio.
- En muchas bibliotecas la búsqueda se hace a través de ficheros (papeletas de cartón con la información del libro, autor, tema, sección, año, entre otros).
- También existen bibliotecas donde la búsqueda se hace por medio de una computadora.
- Usted puede escribir en los campos señalados el tema o libro que está buscando. El sistema le dará una lista de materiales con sus respectivas claves o número de clasificación para su ubicación en la estantería.

Apoye a su hijo para utilizar estos recursos.

Nuevas tecnologías: Internet y bibliotecas digitales

Internet llegó a la vida de su hijo. En la actualidad, muchos estudiantes utilizan la computadora para realizar sus trabajos escolares. Si su hijo está en esa situación, ayúdelo a sacar el máximo provecho de las tecnologías.

Internet abarca un conjunto de herramientas como: correo electrónico, carpetas, archivos, redes sociales, video-conferencias, información, grupos y servicios.

Ventajas

- En Internet, su hijo puede consultar periódicos, revistas y libros digitales.
- Ver documentales, canales educativos y acceder a otros recursos.
- Encontrar imágenes y fotografías para ilustrar trabajos escolares.
- Tener información de otros países en tiempo real, es decir, lo que ocurre en el momento.
- Acceder a información actual, científica, económica, cultural, etc.
- Hacer visitas virtuales o recorridos imaginarios a museos, países, sitios arqueológicos, entre otros.
- Unirse a grupos de acuerdo con sus intereses, por ejemplo: ecologistas, de historia, de cine...

Aprovechamiento de la computadora para el estudio

Con las tecnologías se desarrollan habilidades que se utilizan dentro y fuera de la escuela. Ayude a su hijo a emplearlas en beneficio de su educación.

Algunos consejos

1. Familiarícese con los programas de computación. Quítese el miedo.
2. Su hijo puede realizar presentaciones para exponer algún tema en clase.
3. Puede archivar en carpetas gran cantidad de información, imágenes, tablas, gráficos, etc.
4. Evite que su hijo permanezca por largos periodos frente a la computadora.
5. Si le es posible, compre un filtro o protector de pantalla para cuidar la vista de su hijo.
6. Obtenga los programas de seguridad y protección de su computadora (antivirus).
7. En su computadora puede almacenar libros electrónicos, artículos, etc., para formar su propia biblioteca.

8. Explique que hay información no apta para él.

Medios de comunicación

Es conveniente que su hijo, además de los textos, recurra a otros recursos para su aprendizaje. Los periódicos, revistas, películas, documentales, etc., también son fuentes de conocimiento.

Algunos consejos

1. Si su hijo tiene especial interés, por ejemplo en las ciencias, dele revistas sobre el tema, documentales, etc.
2. Cuando le recomienden una película lleve a su hijo al cine y disfruten de ella.
3. Los periódicos tienen información muy variada. En ellos su hijo encontrará temas de actualidad.
4. En la radio su hijo aprenderá con programas sobre ciencia, salud, política, literatura, entre otros.

Museos, monumentos históricos y sitios arqueológicos

Estos lugares, además de tener un propósito educativo, son recreativos, estimulan la imaginación y fomentan la convivencia. Usted puede planear un viaje en familia a un sitio arqueológico cercano o investigar qué exposiciones pudieran interesarle a su hijo.

Algunos consejos

1. Siempre investigue las tarifas, horarios, descuentos, etc., del sitio que planean visitar.
2. Por lo general el día domingo el acceso a estos sitios es libre y, en muchos casos, gratuito con la credencial de estudiante.
3. En la medida de sus posibilidades, adquiera los folletos o catálogos informativos.
4. Si conoce algún dato o anécdota del sitio que visitan, compártala con su hijo y enriquezca la experiencia.
1. Durante su visita haga preguntas a su hijo como: ¿Te imaginas cómo jugaban los niños en la Antigüedad?, ¿qué es lo que más te gusta de esa pintura?, ¿pensabas que la Pirámide del Sol era...?

5. Tome fotografías, disfrute el paseo y vayan con el propósito de aprender y convivir.

Despierte la imaginación en su hijo y el gusto por aprender e investigar.



TEMA 12

RECOMENDACIONES PARA ESTUDIAR DISTINTAS MATERIAS

LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN

Con estas materias podemos mejorar la comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir. La ortografía, la gramática y la literatura son fundamentales para el estudio del español.

Gramática: Es la forma de hablar y expresarse de manera escrita. Siempre que su hijo se exprese de manera incorrecta, corríjalo y ánimo a utilizar nuevas palabras.

Algunos consejos

1. Sugiera a su hijo escribir una carta a alguien.
2. Dele textos desordenados y dígame que los ordene.
3. A propósito diga expresiones incorrectas para que su hijo las corrija.

Ortografía: Su hijo debe comprender y aplicar las reglas para escribir.

Algunos consejos

1. Si su hijo es pequeño, copie un párrafo de un libro, cambie algunas letras y signos de puntuación.
2. Dígame que corrija el párrafo.
3. Si no entiende alguna palabra, búsquela en el diccionario. Téngalo siempre a la mano.
4. Compáren ambos párrafos, así podrá ver los errores que pudiera haber tenido.
5. Lean diferentes materiales: periódicos, revistas, folletos, etc.
6. Anímelo a escribir la lista de las compras o cualquier cosa en la que pueda practicar su ortografía.
7. Invente juegos donde tenga que utilizar el lenguaje.

Literatura: Leer, leer y leer. La lectura ayuda a escribir bien. Es recomendable que su hijo conozca cuentos, novelas, historietas, poemas...

Algunos consejos

1. La lectura aumenta el vocabulario.
2. Busque en el diccionario las palabras que no entienda. Téngalo siempre a la mano.
1. Si su hijo tiene que estudiar literatura, ayúdelo a relacionarla con otras cosas. Por ejemplo, vean las películas basadas en libros o busquen información sobre el lugar de origen del autor.
3. Fomente en su hijo el gusto por la lectura.
4. Ayúdelo a elaborar esquemas y cuadros sinópticos para el repaso.
5. Anímelo a escribir sobre lo que leyó.
6. Llene a su hijo de libros divertidos y emocionantes.

El lenguaje y la comunicación son vitales para el conocimiento.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

¡Matemáticas!, una materia difícil para muchos estudiantes. ¿A su hijo se le dificultan?, ¿usted lo ayuda a resolver problemas matemáticos?, ¿le causan miedo?

Es probable que no a todos les guste porque las consideran difíciles, pero deben saber que las utilizarán a lo largo de la vida.

Algunos consejos

1. Anímelo a perderles el miedo.
2. Debe dominar las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) para la solución de problemas y operaciones avanzadas.
3. Si tiene dificultad con alguna operación, utilicen objetos, observen y describan el procedimiento.
4. Es preferible que no utilice la calculadora. Al terminar, sí puede usarla para comprobar los resultados.
5. La escritura de números es importante, un número confuso puede llevar a un resultado equivocado.
6. Ayúdelo a elaborar un formulario.

7. Los dibujos pueden ayudarle a comprender el problema.
8. Si su hijo puede explicarle un tema con sus propias palabras y resolver ejercicios, está en condiciones de
 1. aprender otro; de lo contrario, necesita aclarar sus dudas y practicar.
9. Rételo a solucionar operaciones matemáticas en su vida cotidiana.
10. Anímelo a resolver ejercicios matemáticos como sudokus, acertijos, tangrams, cálculos mentales...
11. Juegue con él, construyan sus propios juguetes, armen rompecabezas, etc.

Las matemáticas son básicas para el estudio de otras ciencias.

CIENCIAS NATURALES Y EXPLORACIÓN DEL MEDIO

Todos somos parte de la sociedad y lo que pasa afuera también nos afecta. Saber qué es la naturaleza, cuáles son sus características e integrantes, son elementos que su hijo debe conocer.

Algunos consejos

1. Anime a su hijo a ser más observador.
2. Juntos pueden realizar experimentos sencillos.
3. Ayúdelo con las palabras, los símbolos y las fórmulas científicas.
4. Llévelo a zoológicos, bosques, museos o exposiciones para ampliar sus conocimientos en ciencias.
5. En caso de dudas o confusiones pregunte a familiares o conocidos que saben del tema.
6. Ayúdelo a elaborar esquemas y cuadros sinópticos para el repaso.
7. Comenten las gráficas, ilustraciones y cuadros de los textos, por lo regular aclaran la idea con ejemplos sencillos.
8. Si su hijo puede explicarle un tema con sus propias palabras o aplicar fórmulas fácilmente, está en condiciones de aprender un tema nuevo.

Las ciencias son parte de la vida cotidiana, descúbralas junto a su hijo.

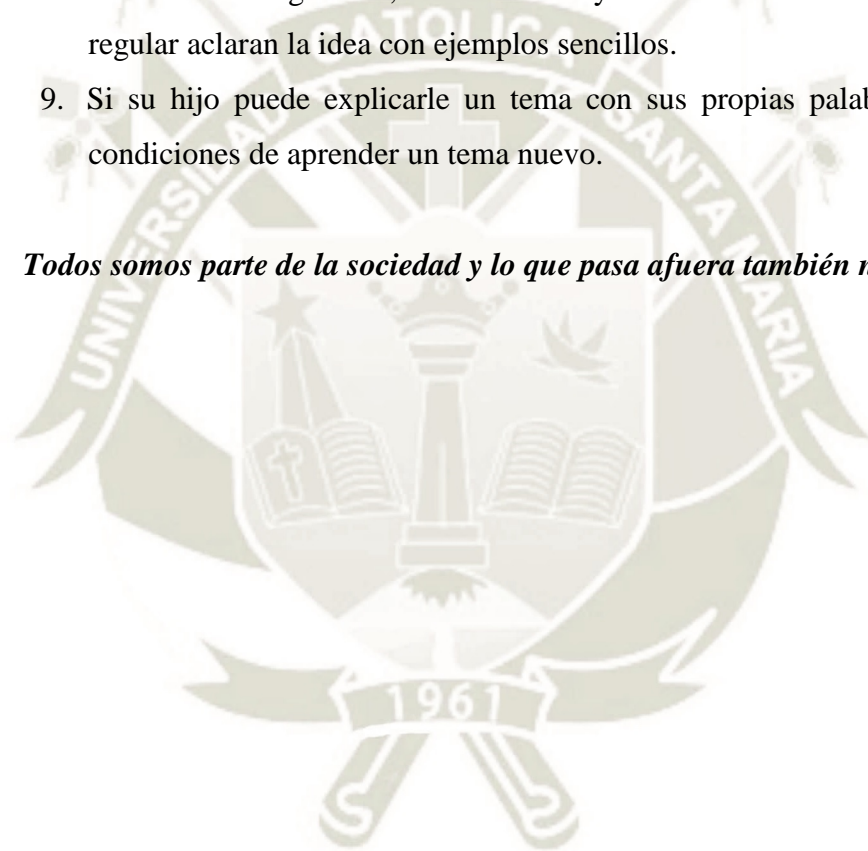
CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Son los conocimientos sobre el hombre y su convivencia en sociedad. Incluye valores, hechos históricos, lugares, relaciones entre países, etc.

Algunos consejos

1. Procure que su hijo esté al tanto de lo que pasa a su alrededor.
2. Explique y practiquen los valores.
3. Enséñelo a identificar las causas y consecuencias de sus actos.
4. Llévelo a lugares históricos, museos, eventos culturales...
5. Veán películas o documentales relacionados con el tema.
6. Procure que conviva con personas de otras culturas, razas, etc.
7. Ayúdelo a elaborar esquemas y cuadros sinópticos para el repaso.
8. Comenten las gráficas, ilustraciones y cuadros de los textos, por lo regular aclaran la idea con ejemplos sencillos.
9. Si su hijo puede explicarle un tema con sus propias palabras, está en condiciones de aprender un tema nuevo.

Todos somos parte de la sociedad y lo que pasa afuera también nos afecta.



TEMA 13

¿CÓMO PREPARARSE PARA UN EXAMEN?

¿Cuántas veces ha visto estudiar a su hijo la lección del mes un día antes del examen? Seguramente más de una. Muchos estudiantes incluso lo hacen hasta “morir” para aprenderse todo. Para algunos, los exámenes son instrumentos de tortura y se aterran ante ellos. Otros se presentan al examen con los ojos irritados, dolor de cabeza y estresados. Usted puede evitarlo y ayudar a su hijo a prepararse.

Algunos consejos

Antes del examen:

1. Diga a su hijo que los exámenes valoran qué tanto ha comprendido las lecciones y si está listo para aprender nuevos temas.
2. Planeen y organicen el tiempo de estudio de acuerdo con el calendario de exámenes. Es preferible estudiar diariamente de 15 a 30 minutos.
3. Aconséjelo para que haga buenos cuadros sinópticos y estudie lo más importante de las lecciones.
4. En el repaso, ayúdelo haciendo preguntas al azar, por ejemplo: ¿qué sucedió en...? ¿dónde encuentras estos...?, ¿cuándo fue la guerra...?, ¿quién es el escritor de...?, ¿cómo funciona el aparato...?
5. Asegúrese de que lleve todo lo necesario para el examen: lápiz, sacapuntas, bolígrafos, goma, colores, juego de geometría, etc.
6. Procure que vaya descansado, desayunado y con tiempo al examen.

Durante el examen:

1. Sugíerale que esté atento a las indicaciones del profesor y no olvide escribir con letra clara su nombre.
2. Debe leer primero el examen para estar seguro de entender las preguntas.
3. Explíquele que debe dedicar tiempo suficiente a cada pregunta, pero sin detenerse demasiado porque no alcanzaría a terminarlo.
4. Dígale que por ningún motivo pida algo prestado a sus compañeros, pues el profesor podría pensar que está “copiando” y llamarle la atención.

5. Aconséjale que no dé las respuestas a otros, pues también podrían regañarlo.
6. Explíquele que no debe angustiarse si alguien termina antes que él. Cada estudiante tiene su propio ritmo de trabajo y aprendizaje.
7. Dígale que los exámenes no son carreras y que terminar primero no significa que está bien hecho.
8. Recomiéndele que si aún le queda tiempo, revise las respuestas en las que tiene dudas.
9. Es muy importante escribir las respuestas con letra clara, ya que el profesor no va a dedicar mucho tiempo en descifrarlas y, por lo tanto, podría darle una calificación baja.

Después del examen

1. De le confianza a su hijo, enfatice que lo más importante es que haya aprendido.
2. Si la calificación obtenida fue baja, es necesario trabajar más en sus hábitos de estudio.

Su hijo debe prepararse para la vida, no sólo para los exámenes.

TEMA

HABILIDADES PARA LA VIDA

Para las actividades que hacemos todos los días necesitamos estrategias, por lo que usted y su hijo deben trabajarlas para enfrentar cualquier reto de la vida.

Recuerde que no debe obligar a su hijo a estudiar, más bien ayúdelo a alcanzar sus metas.

Algunas estrategias para lograrlo son:

- Actuar de acuerdo con nuestros valores.
- Tener actitud positiva ante el estudio, la escuela y el trabajo.
- Ser responsable y comprometido.
- Aprovechar las oportunidades educativas: clases, cursos, conferencias, talleres, etc.
- Fomentar el gusto por aprender cada día algo nuevo.
- Organizar el tiempo y aprovechar al máximo cada instante.
- Estar informado para tomar decisiones.
- Participar en la escuela, en el trabajo y en la comunidad.
- Cumplir siempre con los deberes.
- Fomentar una relación sana con los demás y con el medio ambiente.
- Crear el hábito de la lectura y el estudio.
- Tener la habilidad para trabajar solo y en equipo.
- Resolver cualquier problema a través del diálogo y el respeto.
- Hacer un plan que incluya la escuela, la familia, el trabajo y la vida personal.
- Planear siempre metas a corto, mediano y largo plazos.

Las habilidades mejoran nuestra vida. Foméntelas y desarróllelas día a día.