



Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Psicología

Rendimiento académico y la satisfacción de la carrera elegida en jóvenes universitarios

Tesis presentada por:

Rodriguez Rolando, Monica Alejandra

ORCID: 0009-0004-9702-8735

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor

Mg. Puma Huacac, Roger Freddy

ORCID: 0000-0002-5439-1700

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 03 de Octubre del 2025

Dictamen: 007354-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 007354, presentado por:

2011801752 - RODRIGUEZ ROLANDO MONICA ALEJANDRA

Titulado:

**RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA SATISFACCIÓN DE LA CARRERA ELEGIDA EN JÓVENES
UNIVERSITARIOS**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**F0000012 - NUEZ TRUJILLO AARON
DICTAMINADOR**



Rendimiento académico y la satisfacción de la carrera elegida en jóvenes universitarios

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unicesar.edu.co

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unicach.mx

Fuente de Internet

1%

4

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.mclibre.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Excluir bibliografía

Apagado

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza, la perseverancia y la fe para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Por acompañarme silenciosamente en cada paso y permitirme alcanzar este sueño.

A mis padres, Elías y Glenda, porque sin ustedes este logro no habría sido posible. Gracias por su amor incondicional, por sostenerme en cada etapa y motivarme siempre a ser mejor. Su ejemplo y confianza en mí han sido mi mayor impulso.

A mis hermanos, Jorge y Milagros, por ser mi refugio, mi alegría en los días difíciles y por recordarme que el verdadero compañerismo nace en la familia.

Y finalmente, a todas las personas que, con una palabra de aliento, un gesto o su compañía, me brindaron apoyo durante este camino. Este logro también les pertenece.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi fortaleza constante y brindarme sabiduría en cada etapa de este proceso.

A mi asesor de tesis, el profesor Roger, por su guía, confianza y valiosos consejos durante el desarrollo de este trabajo, los cuales fueron fundamentales para su culminación.

A mi familia, mis padres y hermanos, por su amor y apoyo incondicional, siendo mi principal motivación para seguir adelante en este camino.

Asimismo, agradezco a todos mis profesores universitarios, quienes fueron parte importante de esta etapa de mi vida que hoy culmina, contribuyendo a mi formación académica y personal.

Finalmente, a todos aquellos que creyeron en mí y me acompañaron de alguna manera en este proceso, mi más sincero agradecimiento.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 370 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 24 años; el 62.2 % correspondió al sexo femenino ($n = 230$) y el 37.8 % al sexo masculino ($n = 140$).

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del Inventario de Satisfacción con la profesión elegida y un cuestionario semiestructurado, utilizado para delimitar la muestra y verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa y positiva entre el rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida, indicando que, a mayores niveles de satisfacción, se presenta un mejor rendimiento académico.

Este hallazgo aporta evidencia relevante para el diseño de estrategias de orientación vocacional y acompañamiento académico en el ámbito de la educación superior.

Palabras clave: Satisfacción con la profesión, rendimiento académico, educación superior.

Abstract

The objective of the present study was to analyze the relationship between satisfaction with the chosen profession and academic performance among university students in the city of Arequipa.

A quantitative, correlational study with a cross-sectional design was conducted. The sample consisted of 370 university students aged between 18 and 24 years; 62.2% were female ($n = 230$) and 37.8% were male ($n = 140$).

Data collection was carried out through the administration of the Satisfaction with the Chosen Profession Inventory and a semi-structured questionnaire, which was used to delimit the sample and verify compliance with the inclusion criteria. The results showed a statistically significant and positive relationship between academic performance and satisfaction with the chosen profession, indicating that higher levels of satisfaction are associated with better academic performance.

This finding provides relevant evidence for the design of vocational guidance strategies and academic support programs in the field of higher education.

Keywords: satisfaction with the chosen profession, academic performance, higher education.

Índice

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Capítulo I. Problemas y Marco Teórico 1

Introducción 1

Pregunta de Investigación 3

Variables 3

Variable 1. Rendimiento académico 3

Variable 2. Satisfacción de la carrera elegida 3

Objetivos 4

Objetivo General 4

Objetivos Específicos 4

Antecedentes Teórico-Investigativos 5

Educación y Rendimiento Académico 5

Concepto y Enfoques del Rendimiento Académico 5

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico 6

Satisfacción con la Profesión Elegida 7

Teoría de las Necesidades y Satisfacción 9

Relación entre Satisfacción con la Profesión y Rendimiento Académico 11

Hipótesis	15
Capítulo II. Método	16
Diseño de Investigación	16
Instrumentos	16
Consentimiento informado y Encuesta Semiestructurada	17
Registro de Promedios y Clasificación del Rendimiento Académico	17
Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida	18
Validez y confiabilidad	19
Participantes	21
Criterios de Inclusión	23
Procedimiento	24
Consideraciones Éticas	25
Análisis de Datos	26
Capítulo III. Resultados	27
Resultados	27
Discusión	32
Conclusiones	36
Sugerencias	38
Limitaciones	39
Referencias	40
Anexos	47

Anexo 1: Consentimiento informado del estudio	47
Anexo 2: Registro de Promedios y Clasificación del Rendimiento Académico	48
Anexo 3: Inventario de la Satisfacción con la Profesión Elegida	50



Índice de Tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	21
Tabla 3	22
Tabla 4	28
Tabla 5	29
Tabla 6	30
Tabla 7	31
Tabla 8	32



Capítulo I. Problemas y Marco Teórico

Introducción

El rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida constituyen dos de los principales indicadores del éxito en la formación universitaria, debido a su influencia sobre la permanencia estudiantil, el bienestar psicológico y el logro de competencias profesionales.

La permanencia universitaria está influenciada por diversos factores personales, académicos y sociales. Entre ellos se encuentran la motivación hacia los estudios, las condiciones económicas y la adaptación al entorno universitario, aspectos que pueden afectar la continuidad educativa de los estudiantes (Garbanzo Vargas, 2007).

Elegir una carrera profesional constituye una de las decisiones más trascendentales en la etapa juvenil, pues no solo determina el rumbo de su futuro laboral, sino que también incide en su identidad personal, sus aspiraciones y su experiencia educativa. Cuando un estudiante se siente conforme con su elección vocacional, es más probable que mantenga una actitud positiva hacia sus estudios, lo cual podría favorecer el logro académico y contribuir al bienestar emocional del joven. Por el contrario, una baja satisfacción con la profesión elegida puede traducirse en apatía, desmotivación e incluso abandono de los estudios.

Diversas investigaciones han evidenciado que la satisfacción con la profesión elegida se relaciona con factores personales y motivacionales que influyen en la experiencia universitaria. Alania Contreras et al. (2020) encontraron relación entre variables personales y satisfacción profesional en estudiantes, mientras que Deci y Ryan (2000) explican que la satisfacción de necesidades psicológicas favorece la motivación y persistencia en las actividades orientadas hacia metas personales. También plantean que la satisfacción de necesidades psicológicas relacionadas

con la autonomía, competencia y vinculación favorece la motivación y el compromiso hacia las actividades realizadas.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de seguir investigando el vínculo entre satisfacción vocacional y rendimiento académico, especialmente en contextos locales como el peruano, donde las diferencias regionales y sociales pueden influir en la experiencia educativa de los estudiantes.

Esta investigación se propone analizar el vínculo entre estar conforme con la elección profesional y el logro académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. El objetivo es aportar evidencia empírica que permita comprender mejor esta interacción y, a su vez, ofrecer información útil para diseñar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del acompañamiento vocacional y académico dentro del ámbito universitario.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera se relaciona el rendimiento académico con el nivel de satisfacción respecto a la profesión elegida en estudiantes universitarios de Arequipa?

Variables

Variable 1. Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes universitarios y se encuentra relacionado con diversos factores personales, sociales e institucionales que intervienen durante el proceso educativo. En este sentido, Garbanzo Vargas (2007) señala que el rendimiento académico universitario es un fenómeno multidimensional, donde influyen aspectos relacionados con las características personales del estudiante, las condiciones familiares y los elementos propios del contexto académico. Asimismo, Lamas (2015) sostiene que el rendimiento académico permite valorar el desempeño estudiantil y comprender los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje.

Variable 2. Satisfacción de la carrera elegida

La satisfacción con la profesión elegida constituye una valoración subjetiva que refleja el grado de conformidad del estudiante respecto a la elección profesional realizada, así como la percepción de correspondencia entre sus intereses, expectativas y proyecto profesional. Alania Contreras et al. (2020) señalan que la satisfacción con la profesión elegida se relaciona con factores personales que influyen en la experiencia académica y profesional del estudiante.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación que existe entre el nivel de satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Arequipa.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de rendimiento académico alcanzados por los estudiantes universitarios incluidos en la muestra.

Identificar el grado de satisfacción con la profesión elegida en jóvenes universitarios de la ciudad de Arequipa.

Analizar los resultados promedio en cada dimensión evaluada del inventario de satisfacción con la profesión elegida.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Educación y Rendimiento Académico

Desde una perspectiva integral, la educación constituye un proceso ininterrumpido que abarca todas las etapas de la vida, orientado a promover el desarrollo integral de las personas, fortalecer sus habilidades, enriquecer la cultura y aportar al crecimiento de la familia y la sociedad (Benítez et al., 2000).

Concepto y Enfoques del Rendimiento Académico

Desde una perspectiva general, el rendimiento académico se define como el conjunto de factores complejos e interrelacionados que inciden en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, reflejándose en sus logros académicos (Pérez et al., 2000, citado en Garbanzo, 2007). Tradicionalmente, se ha medido con indicadores objetivos, como las calificaciones numéricas, que funcionan como medidas del éxito o fracaso (Colmenares & Delgado, 2008). Sin embargo, estos autores proponen una visión más amplia, considerando el rendimiento académico como un producto social que emerge de las interacciones educativas en un contexto histórico y social específico.

Conceptos como rendimiento escolar, desempeño académico o aptitud escolar suelen utilizarse indistintamente, aunque presentan pequeñas diferencias en su significado. El rendimiento académico, en particular, se considera un fenómeno multifactorial, esto se debe a que dicho proceso está influenciado por múltiples factores, entre ellos las capacidades cognitivas, las características de personalidad, la motivación, los hábitos de estudio, la autoestima e incluso la calidad del vínculo que se establece con el docente (Chipana, 2012, citado en Lamas, 2015).

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Diversos factores internos y externos influyen en el rendimiento académico, tales como motivación, hábitos de estudio, nivel socioeconómico, apoyo familiar y contexto escolar (Pérez, 2017; Sánchez & López, 2020).

Cascón (2000) destaca la inteligencia como un predictor psicopedagógico clave, recomendando pruebas estandarizadas para identificar a estudiantes en riesgo. Porto y Di Gresia (2004) resaltan otros factores como género, edad de ingreso, nivel educativo de los padres y trabajo externo.

La motivación es central para el rendimiento, influyendo en la dedicación y persistencia del estudiante (Deci y Ryan, 2000). La motivación intrínseca, basada en el interés personal, favorece un aprendizaje profundo y duradero, mientras que la extrínseca tiene un impacto menor a largo plazo. El apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas también afectan el desempeño; estudiantes con mayor acceso a recursos y apoyo emocional presentan mejores resultados (Torres, 2018).

Finalmente, variables como la actitud, personalidad, razones para elegir profesión, confianza en habilidades, calidad docente, ambiente del aula y satisfacción con la profesión elegida, también inciden significativamente en el rendimiento académico (Porcel et al., 2010; Sotomayor, 2010; Colmenares & Delgado, 2008).

Para el presente estudio, el rendimiento académico se definió como una variable cuantitativa que refleja el aprendizaje logrado por los estudiantes, calculada a partir del promedio de sus calificaciones.

Satisfacción con la Profesión Elegida

La satisfacción con la carrera profesional es un aspecto fundamental que influye en la continuidad y éxito del estudiante en su formación superior (Vildoso, citado en Arce, 2018). Está relacionada con la correspondencia entre lo que se espera y lo que se experimenta el estudiante y la realidad que experimenta, así como con la identificación con los valores, objetivos y contenidos del programa académico.

La elección vocacional es un proceso complejo influido por factores personales, familiares, sociales y económicos. Desde una perspectiva socioeconómica, la satisfacción con la carrera depende también de las oportunidades laborales y estabilidad económica del campo profesional. La satisfacción con la carrera seleccionada se vincula de manera significativa con el bienestar integral de la persona, ya que involucra dimensiones como la salud, el entorno laboral y la formación académica (Vildoso, 2002).

Desde la perspectiva del comportamiento humano, esta satisfacción puede entenderse como una respuesta conductual influenciada por las interacciones individuales y grupales (Robbins, 2004). En esta misma línea, Vaillant (2007) destaca que la satisfacción vocacional integra tanto el plano de la realización personal como el del desarrollo profesional.

Esta variable suele medirse mediante el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, instrumento elaborado por Vildoso (1998), en concordancia con la teoría motivacional de Maslow. Este instrumento ha demostrado ser válido y confiable en investigaciones realizadas dentro del ámbito educativo peruano.

Por ejemplo, en el estudio desarrollado por Gómez Córdova y Marcos García (2022), se

analizó la relación entre la autoestima y la satisfacción vocacional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público ESDIT, en Lima Metropolitana. En dicho estudio se empleó el inventario de Vildoso, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0.858$), lo que evidencia su consistencia interna y su pertinencia para evaluar a jóvenes de nivel superior.

De forma similar, Huamán Boza y Ordoñez Velázquez (2015) exploraron el vínculo entre la autoestima y la satisfacción con la carrera profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Al igual que en otros estudios, se utilizó el inventario propuesto por Vildoso, obteniendo evidencia de que la autoestima influye significativamente en el nivel de satisfacción vocacional durante la etapa formativa.

Por otro lado, Cabrera Llerena (2015) desarrolló una investigación orientada al análisis de la satisfacción profesional, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de programas especiales pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En este caso también se empleó el instrumento de Vildoso, ratificando su utilidad para evaluar esta variable en poblaciones universitarias con características diversas.

La revisión de antecedentes respalda la aplicación del Inventario de Vildoso en esta investigación, dado que ha demostrado tener una adecuada confiabilidad para medir el nivel de satisfacción vocacional en estudiantes de distintas regiones y especialidades académicas en el Perú.

Teoría de las Necesidades y Satisfacción

La teoría de la motivación humana, desarrollada por Abraham Maslow (1991), plantea que las personas experimentan distintas necesidades que se organizan en una estructura

jerárquica. Estas van desde aquellas fundamentales para la supervivencia, hasta otras más elevadas vinculadas con el crecimiento personal. En total, se identifican cinco niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación o pertenencia, de estima y de autorrealización. Según esta teoría, la satisfacción personal se logra progresivamente a medida que se cubren estas necesidades, comenzando por aquellas relacionadas con la supervivencia, como el alimento, el descanso y la salud física.

Maslow sostiene que las necesidades no satisfechas generan tensiones internas que influyen directamente en el comportamiento humano, orientando las acciones hacia su satisfacción.

Las necesidades fisiológicas, ubicadas en el nivel más bajo de la jerarquía propuesta por Maslow son esenciales para la vida y representan la prioridad inicial de cualquier individuo. En ausencia de estas, ninguna otra necesidad puede ser considerada relevante. Una vez cubiertas, emergen con mayor fuerza las necesidades de seguridad, que incluyen la estabilidad física, emocional y económica. Estas implican la búsqueda de un entorno predecible, libre de amenazas o peligros, y constituyen una base fundamental para el bienestar psicológico (Vildoso, 2002).

A medida que se avanza en la jerarquía, las personas tienden a buscar vínculos afectivos, aceptación social y pertenencia a grupos, lo que da lugar a las necesidades sociales. La falta de satisfacción en este nivel puede derivar en sentimientos de soledad o aislamiento.

Posteriormente, las necesidades de estima se centran en el reconocimiento, la confianza en uno mismo y el respeto tanto propio como de los demás. Finalmente, Maslow sitúa la autorrealización en la cima de su jerarquía, describiéndola como la necesidad de lograr la plenitud personal y el desarrollo de las capacidades internas del ser humano.

Diversas investigaciones posteriores han validado y expandido esta teoría, considerándola

una base útil para comprender fenómenos como la motivación en el entorno laboral, el comportamiento del consumidor, o el desarrollo personal en contextos educativos y sociales. No obstante, algunos autores han señalado que la jerarquía de necesidades puede variar culturalmente o entre individuos, siendo más dinámica de lo que originalmente planteó Maslow.

En resumen, la teoría de Maslow sigue siendo una herramienta teórica valiosa para entender cómo las personas buscan satisfacer sus necesidades y cómo dicha satisfacción influye en su bienestar emocional y psicológico. Este enfoque resulta fundamental para el análisis de procesos de motivación y satisfacción en múltiples ámbitos, desde el trabajo hasta las relaciones interpersonales.

Relación entre Satisfacción con la Profesión y Rendimiento Académico

La relación entre la satisfacción vocacional y el rendimiento académico ha cobrado relevancia en el ámbito de la investigación educativa y psicológica, ya que se reconoce su impacto en la trayectoria académica y el bienestar integral del estudiante universitario. La motivación, entendida como el impulso que dirige y sostiene el comportamiento hacia la consecución de metas específicas, es un elemento clave que conecta estos dos aspectos.

En la actualidad, existen numerosas investigaciones orientadas a comprender las causas del rendimiento académico en el nivel universitario, muchas de las cuales también exploran variables asociadas al bienestar estudiantil, como la satisfacción con la profesión elegida. Si bien puede resultar desafiante encontrar estudios que analicen ambas variables de forma conjunta, el cuerpo teórico y empírico disponible resulta suficientemente amplio y enriquecedor para sustentar una investigación de esta naturaleza. A continuación, se describen algunos estudios relevantes que abordan esta relación.

Aunque el rendimiento académico exige indicadores cuantificables, la experiencia personal del estudiante también influye significativamente en su nivel de satisfacción (Pérez, 2015).

Arias y García (2005) sostienen que la motivación se activa cuando el individuo reconoce una necesidad o deseo, lo cual lo impulsa a dirigir su conducta hacia el cumplimiento de metas específicas que le permitan satisfacer dicha necesidad. Este proceso no solo moviliza la energía del individuo hacia la acción, sino que también genera un sentimiento de satisfacción cuando las metas se alcanzan. En el contexto académico, esta satisfacción contribuye a consolidar un ciclo positivo, en el cual el estudiante experimenta gratificación y refuerza su compromiso con la profesión elegida.

Desde una perspectiva emocional, Vázquez y Zuloaga (2008) definen la satisfacción profesional como un estado afectivo que resulta de la interacción entre motivaciones internas (como intereses, valores personales y aspiraciones) y factores externos (tales como condiciones laborales, reconocimiento social y apoyo institucional). Cuando estos elementos se encuentran alineados con las expectativas y deseos del estudiante, se promueve un comportamiento positivo, caracterizado por mayor esfuerzo, perseverancia y constancia en la trayectoria académica.

Asimismo, la satisfacción con la profesión elegida puede relacionarse con las expectativas personales y profesionales que el estudiante tiene respecto a su futuro laboral, influyendo en su motivación y compromiso con la formación universitaria. Desde la teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan (2000) explican que la satisfacción de necesidades psicológicas como la autonomía, competencia y vinculación favorece la motivación y persistencia hacia las metas personales.

Por otro lado, la insatisfacción con la carrera puede generar desmotivación, estrés y abandono escolar, afectando negativamente el rendimiento académico. Esto refuerza la necesidad de implementar procesos de orientación vocacional eficaces que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y congruentes con sus intereses y habilidades (Rodríguez & Sánchez, 2019).

En síntesis, la conexión entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico no solo presenta una dinámica de influencia mutua, sino que también está mediada por diversos factores individuales, sociales y contextuales. El análisis de esta relación brinda a las instituciones la oportunidad de implementar programas que fortalezcan la elección profesional, al tiempo que optimizan el desempeño académico de sus estudiantes.

Diversas investigaciones han evidenciado una relación estadísticamente significativa entre el grado de satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico en población universitaria, lo que sugiere que una mayor afinidad y conformidad con la elección profesional podría traducirse en un mejor desempeño académico.

Un ejemplo de ello es la investigación de Angulo (2008), titulada *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. En dicho estudio, se analizó cómo la motivación y el bienestar vocacional se vinculan con el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación. La investigación, de enfoque básico y diseño no experimental de corte transversal, empleó técnicas estadísticas tanto paramétricas como no paramétricas para contrastar hipótesis. Los hallazgos evidenciaron una asociación significativa entre la motivación hacia la carrera, la satisfacción profesional y el desempeño académico.

De forma similar, Nizama Contreras (2017) desarrolló un estudio titulado *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada*, en el que participaron 371 estudiantes provenientes de 26 programas profesionales, todos beneficiarios del Programa Nacional de Becas (Pronabec). La investigación, de tipo descriptivo y con diseño correlacional, identificó una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de satisfacción con la carrera universitaria y el rendimiento académico, señalando que un mayor grado de satisfacción se relaciona con un mejor desempeño académico.

Por su parte, Calero Tarazona, Juande Sarmiento y Peña Cervantes (2018), en su estudio sobre estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la UNHEVAL, encontraron que el 70.5% de los estudiantes se mostraban satisfechos con su carrera, mientras que el 54.5% presentaban un rendimiento académico medio. A través de una prueba de correlación de Spearman, se determinó una relación moderada ($r = 0.689$) entre ambas variables, esto coincide con la hipótesis que sugiere un vínculo estadísticamente relevante entre satisfacción vocacional y rendimiento académico.

En esa misma línea, Ticona Condori (2017) llevó a cabo un estudio en la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, con la participación de 491 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales. La investigación, de tipo descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, reveló que existe una relación directa entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico. Los resultados indican que los estudiantes con mayores niveles de satisfacción tienden a presentar un mejor desempeño académico.

Asimismo, Madrid Jiménez (2021), en su tesis desarrollada en la Universidad Andina del Cusco, examinó esta relación en estudiantes de IV, V y VI ciclo de la Escuela Profesional de

Contabilidad. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, empleó la prueba Chi-cuadrado y Tau-c de Kendall, hallando una asociación significativa entre ambas variables: un 73% en Chi-cuadrado y una correlación del 46.4% en Tau-c, lo que indica dependencia entre satisfacción y rendimiento.

Como cierre de esta revisión, Alberca Carrasco (2021) investigó a estudiantes de formación artística en la Escuela Superior de Bellas Artes de Trujillo. Su estudio reveló que el 51.5 % de los participantes mostraba un nivel alto de motivación, mientras que el 53.8 % registraba una satisfacción media con la carrera. Sin embargo, a diferencia de los estudios previamente mencionados, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la motivación y la satisfacción vocacional, lo que podría atribuirse a factores contextuales particulares propios de esta población.

Hipótesis

Existe una relación significativa positiva entre el rendimiento académico y el grado de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes universitarios.

Capítulo II. Método

Diseño de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de estudios permite analizar la relación entre variables sin manipularlas, identificando asociaciones estadísticas en un momento determinado. En este caso, se buscó identificar si existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida.

Además, se adoptó un diseño no experimental y transversal, ya que no se manipularon las variables ni se alteraron las condiciones naturales de los participantes, lo cual permitió observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseño resulta adecuado cuando se busca analizar relaciones entre variables sin intervención directa del investigador.

Cada estudiante fue evaluado una sola vez, y la recolección de datos se llevó a cabo durante un periodo específico del año 2024, lo que permitió describir las variables en un momento puntual, sin necesidad de realizar un seguimiento a lo largo del tiempo.

Instrumentos

Para esta investigación se utilizaron instrumentos con respaldo metodológico, lo que garantizó la obtención de datos fiables por parte de los participantes.

La elección de estos instrumentos se basó en su pertinencia para los objetivos del estudio y en su aplicación en investigaciones previas, lo que fortaleció la calidad de los datos recogidos.

Consentimiento informado y cuestionario semiestructurado

Antes de participar en el estudio, los estudiantes completaron un consentimiento informado, en el cual se les explicó la finalidad de la investigación, el carácter confidencial de los datos, la participación voluntaria de los estudiantes y su libertad de abandonar el estudio en cualquier momento sin que ello implicara repercusiones. Este procedimiento aseguró el respeto por los principios éticos fundamentales en la investigación con personas.

Del mismo modo, se utilizó un cuestionario breve para obtener datos sociodemográficos, incluyendo variables como edad, género, y ciclo de estudios. Esta información complementaria fue utilizada para caracterizar a la muestra de manera más precisa y asegurar que cumpliera los parámetros de inclusión previamente determinados.

Registro de Promedios y Clasificación del Rendimiento Académico

El rendimiento académico fue evaluado a partir del promedio ponderado alcanzado por los estudiantes en el periodo académico vigente., y dicha información se obtuvo con la autorización expresa de los participantes.

La clasificación del rendimiento académico se realizó tomando como referencia al sistema vigesimal de calificación utilizado en el contexto universitario peruano, organizándose en tres niveles:

- ***Alto rendimiento:*** calificaciones entre 16 y 20 puntos en una escala de 20, lo que indica un nivel sobresaliente y dominio del contenido académico.
- ***Rendimiento medio:*** calificaciones entre 11 y 15 puntos, que reflejan un desempeño aceptable o satisfactorio, aunque con áreas susceptibles de mejora.

- **Bajo rendimiento:** calificaciones entre 0 y 10 puntos, señalando que el estudiante no ha alcanzado los niveles mínimos esperados y requiere apoyo adicional para su progreso académico.

Esta categorización permitió identificar y analizar el desempeño académico de los estudiantes en relación con su grado de satisfacción con la profesión elegida.

Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida

Para evaluar la satisfacción con la profesión elegida, se utilizó el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, elaborado por Jesahel Vildoso Colque (1998). Este instrumento está basado en la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow y comprende 33 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: seguridad, pertenencia, estima y autorrealización.

El instrumento utiliza una escala Likert de cinco puntos, mediante la cual se evalúa el nivel de satisfacción del estudiante hacia la carrera que cursa

Este inventario ha sido validado y utilizado ampliamente en investigaciones académicas en el contexto peruano, demostrando una alta confiabilidad y validez de contenido. Por ejemplo:

El estudio de Gómez Córdova y Marcos García (2022), realizado en Lima, reportó un valor Alfa de Cronbach de 0.858, lo cual respalda la fiabilidad del instrumento utilizado.

Huamán Boza y Ordoñez Velázquez (2015) emplearon el inventario en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, con el propósito de examinar su vínculo con la autoestima.

Por su parte, Cabrera Llerena (2015) usó esta herramienta en un estudio que abordó la satisfacción con la carrera, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de

programas especiales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Asimismo, Ticona Condori (2017) aplicó el inventario de Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, evidenciando su utilidad para evaluar la satisfacción vocacional y su relación con el rendimiento académico.

Validez y confiabilidad

A partir de la aplicación del inventario a 370 participantes, se calculó un Alfa de Cronbach de 0.728. Según Nunnally (1978), este valor es indicativo de una fiabilidad aceptable para estudios exploratorios.

Aunque no se realizó una prueba piloto previa con una muestra independiente, una vez concluida la recolección de datos, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del instrumento, previo a la realización de los análisis estadísticos inferenciales. Esto permitió comprobar la adecuación del cuestionario y asegurar que sus dimensiones reflejaran con coherencia los constructos propuestos.

Los resultados obtenidos en cada dimensión del instrumento se describen a continuación.

Tabla 1*Alfa de Cronbach del Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida*

Dimensión	N.º de Ítems	Alfa de Cronbach
Necesidad de Seguridad	7	.715
Necesidad de Pertenencia	9	.676
Necesidad de Estima	7	.695
Necesidad de autorrealización	10	.758

Alpha de Cronbach: 0.728

Número Total de ítems: 33

En la tabla 1 se presentan los coeficientes que evidencian una consistencia interna aceptable del instrumento. Las dimensiones Seguridad ($\alpha = .715$) y Autorrealización ($\alpha = .758$) presentaron valores adecuados, mientras que Pertenencia ($\alpha = .676$) y Estima ($\alpha = .695$) mostraron niveles cercanos al criterio recomendado para estudios exploratorios. En conjunto, el coeficiente global ($\alpha = .728$) respalda la confiabilidad del instrumento para la presente investigación.

Participantes

Según Arias y Covinos (2021), la población se define como el conjunto de individuos o elementos que conforman una porción cuantificable del universo investigado, cuya delimitación posibilita la selección de una muestra en función de criterios previamente determinados.

La población de este estudio estuvo conformada por estudiantes universitarios de ambos sexos, provenientes de distintas carreras y universidades de la ciudad de Arequipa.

La muestra estuvo integrada por 370 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 24 años, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación.

Tabla 2

Distribución de participantes según género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	140	37.8
Femenino	230	62.2
Total	370	100.0

En la tabla 2, se observa que el 62.2% de los participantes corresponde al género femenino, mientras que el 37.8% corresponde al género masculino.

Tabla 3*Distribución de participantes según grupo etario*

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje
18	35	9.5
19	42	11.4
20	60	16.2
21	68	18.4
22	71	19.2
23	54	14.6
24	40	10.8
Total	370	100.00

Como se observa en la Tabla 3, los participantes se encontraron entre los 18 y 24 años. El grupo de 22 años presentó la mayor frecuencia, con 71 participantes (19.2 %), seguido del grupo de 21 años, con 68 participantes (18.4 %). En contraste, el grupo de 18 años estuvo conformado por 35 participantes (9.5 %).

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, dado que los participantes fueron seleccionados según su accesibilidad y el cumplimiento de los criterios definidos para la investigación (Otzen & Manterola, 2017).

La selección de los participantes también consideró su adecuación a los objetivos del estudio, la naturaleza del problema investigado y la potencial relevancia de los resultados para el

ámbito académico (Hernández Sampieri et al, 2014).

Dado que no se contó con el tamaño exacto de la población total de estudiantes, se tomó como referencia la fórmula para poblaciones infinitas o desconocidas para determinar el tamaño de muestra adecuado, que es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Donde:

- n = representa el tamaño de muestra necesario para el estudio.
- Z = corresponde a 1.96, valor asociado al 95% de nivel de confianza.
- p = es la proporción estimada (0.5), usada en casos de máxima variabilidad.
- q = equivale a 1 - p = 0.5
- e = indica el margen de error permitido (0.05)

Al reemplazar estos valores en la fórmula se obtuvo:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2} = 384.16$$

Aunque el tamaño teórico fue de 385 participantes, se obtuvo una muestra de 370 estudiantes por disponibilidad y participación voluntaria, cantidad que resulta adecuada para realizar los análisis estadísticos propuestos. Sin embargo, esta condición se reconoce dentro de las limitaciones del muestreo no probabilístico.

Criterios de Inclusión

- Estar matriculados en una carrera universitaria durante el semestre 2024-I.

- Haber cursado al menos un semestre previo.
- Tener entre 18 y 24 años de edad.
- Contar con acceso a internet ya que los instrumentos fueron aplicados de forma virtual.
- Contar con la aceptación voluntaria del participante, expresada a través de la firma del consentimiento informado.

Procedimiento

La obtención de los datos se llevó a cabo mediante la difusión de afiches virtuales y publicaciones en redes sociales, los cuales fueron dirigidos a grupos estudiantiles universitarios de la ciudad de Arequipa. Esta estrategia fue seleccionada considerando el tiempo limitado de los participantes, quienes provenían de distintas universidades y programas académicos.

En una etapa inicial, se estableció contacto con los estudiantes que manifestaron interés en participar, a quienes se les remitió un formulario, que incluía el consentimiento informado y un cuestionario semiestructurado, diseñado para recopilar información sociodemográfica básica: edad, sexo y ciclo académico. Esto permitió delimitar adecuadamente la muestra.

Una vez conformada la muestra, se solicitó a los participantes que enviaran individualmente una constancia o fotografía de su promedio académico, con el propósito de organizar la información recolectada, los datos obtenidos fueron organizados en una base elaborada en Microsoft Excel.

Durante todo el proceso, se garantizó la confidencialidad de la información y su utilización exclusiva con fines académicos y científicos.

Luego, se envió el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, elaborado por Jesahel Vildoso Colque (1998), instrumento que permite medir el nivel de satisfacción del

estudiante respecto a su carrera. Es importante señalar que esta herramienta ha sido aplicada y validada anteriormente en contextos universitarios peruanos, lo que respalda su adecuación para el presente estudio.

Finalmente, con el propósito de comprobar la fiabilidad interna del instrumento en la muestra utilizada, se procedió al cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.728$. Según los criterios establecidos por Nunnally (1978), este resultado indica un nivel aceptable de fiabilidad.

Consideraciones Éticas

A lo largo de todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos fundamentales, asegurando su cumplimiento en cada fase del estudio. Este compromiso se mantuvo en línea con los principios éticos planteados en la Declaración de Helsinki, en la cual se establece que los participantes deben recibir información suficiente sobre los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos del estudio, así como sobre su derecho a rechazar su participación o retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias (Asociación Médica Mundial, 2013)

Para este estudio, se empleó un consentimiento informado en formato digital, el cual fue leído y aceptado previamente por cada participante. Solo los estudiantes que brindaron su aprobación fueron incluidos en la muestra final.

Del mismo modo, se resguardó la confidencialidad de toda la información obtenida, asegurando que los datos personales y académicos fueran utilizados exclusivamente con fines investigativos y gestionados de manera anónima. La participación fue libre y voluntaria, respetándose en todo momento el derecho a la privacidad; además, se informó a los estudiantes

que podían desistir de su participación en cualquier momento sin que ello generara repercusiones.

Durante el proceso investigativo, la investigadora actuó con responsabilidad, honestidad, respeto, equidad y compromiso ético, guiando su accionar por los valores fundamentales de la investigación científica. Los cuestionarios fueron aplicados en horarios previamente coordinados, respetando la disponibilidad de los participantes y asegurando condiciones adecuadas para su aplicación, que favorecieran tanto la comodidad como la confidencialidad en las respuestas.

Análisis de Datos

La etapa de análisis comenzó con la organización de las calificaciones académicas y las respuestas obtenidas mediante los instrumentos aplicados, las cuales fueron registradas y estructuradas en una base de datos creada en Microsoft Excel. Luego, se recurrió al software IBM SPSS Statistics versión 27 para codificar las variables y llevar a cabo el procesamiento estadístico de la información.

Para caracterizar a la muestra, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva. En el caso de las variables categóricas, como sexo, carrera profesional, universidad y ciclo académico, se elaboraron tablas de frecuencia y se calcularon porcentajes. Esta información permitió tener una visión general del perfil de los participantes.

Capítulo III. Resultados

Resultados

Este capítulo expone los resultados fundamentales derivados del procesamiento de la información relacionada con las variables Rendimiento Académico y Satisfacción con la Profesión Elegida.

Tabla 4

Nivel de Rendimiento Académico

Nivel	Rango de Notas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 – 10	46	12.4
Medio	11 – 15	157	42.4
Alto	16 – 20	167	45.1
Total		370	100.0

Tal como se observa en la Tabla 4, el 45.1 % de los participantes obtuvo un rendimiento académico clasificado en el nivel alto, lo que refleja un desempeño sobresaliente dentro de la muestra. Asimismo, el 42.4 % alcanzó un nivel medio, indicando un desempeño adecuado y acorde con las exigencias académicas. Solo el 12.4% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 5*Satisfacción de la carrera elegida*

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta Insatisfacción	33 – 51	0	0.0
Insatisfacción	52 – 84	43	11.6
Ambivalente	85 – 117	46	12.4
Adecuada	118 – 140	83	22.4
Muy Adecuada	141 – 165	198	53.5
Total		370	100.0

Según los datos obtenidos, la tabla 5 nos muestra que la mayoría de los estudiantes presentó niveles positivos de satisfacción con la profesión elegida. Específicamente, el 53.5 % alcanzó una categoría muy adecuada, y un 22.4 % se ubicó en el nivel adecuado, sumando así un 75.9 % con percepciones favorables respecto a su carrera. En contraste, el 12.4 % se ubicó en una categoría ambivalente, mientras que un 11.6 % expresó insatisfacción. No se registraron casos de alta insatisfacción.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de las dimensiones del Inventario Satisfacción con la Profesión Elegida

Dimensión	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Necesidad de Seguridad	370	7	35	30.82	6.748
Necesidad de Pertenencia	370	9	45	35.78	10.410
Necesidad de Estima	370	7	35	31.65	8.472
Necesidad de Autorrealización	370	10	50	42.40	11.605

En la Tabla 6 se detallan los valores descriptivos obtenidos para cada una de las dimensiones que conforman el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida. La dimensión Autorrealización obtuvo la media más alta ($M = 42.40$; $DE = 11.61$), seguida de Pertenencia ($M = 35.78$), Estima ($M = 31.65$) y Seguridad ($M = 30.82$).

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de estudio

Variable	K-S	p
Rendimiento académico	0.120	0.001
Satisfacción de la profesión elegida	0.094	0.001

Los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov ($p < .05$) indican que las variables no presentan distribución normal, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como prueba no paramétrica.

Tabla 8

Correlación entre rendimiento académico y satisfacción con la profesión elegida

Variables	Rho de Spearman	p
Rendimiento académico ↔ Satisfacción con la profesión elegida	.771	.001

De acuerdo a la tabla 8, se encontró una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre las variables ($\rho = 0.771$, $p < .001$).

Discusión

Los hallazgos de esta investigación permiten comprender con mayor profundidad cómo se relacionan el rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes universitarios. En términos generales, los resultados muestran que ambas variables se encuentran asociadas de manera positiva dentro de la muestra estudiada.

El principal hallazgo fue una correlación positiva y alta entre la satisfacción con la carrera y el rendimiento académico ($\rho = 0.771$, $p < 0.001$). Este resultado sugiere que los estudiantes con mayores niveles de satisfacción respecto a su elección profesional tienden a presentar también mejores niveles de rendimiento académico. No obstante, debido al diseño correlacional y transversal del estudio, esta asociación no debe interpretarse como una relación causal.

Estos resultados también coinciden con investigaciones nacionales como las de Angulo (2008), Nizama Contreras (2017), Ticona Condori (2017) y Calero Tarazona et al. (2018), quienes encontraron relaciones positivas entre la satisfacción con la carrera elegida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. La similitud de los hallazgos fortalece la consistencia de los resultados obtenidos en la presente investigación.

Desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), este resultado puede comprenderse a partir de la importancia de la motivación intrínseca y de la satisfacción de necesidades psicológicas como autonomía, competencia y vinculación. En ese sentido, cuando el estudiante percibe mayor congruencia entre sus intereses y la carrera elegida, podría mostrar una disposición más favorable hacia sus actividades académicas.

Además, este hallazgo se alinea con estudios previos desarrollados en contextos

similares.

La claridad en la elección profesional y la satisfacción con la carrera elegida constituyen aspectos relevantes durante la formación universitaria, debido a que pueden influir en la motivación, compromiso académico y adaptación del estudiante al entorno educativo. Alania Contreras et al. (2020) señalan que la satisfacción con la profesión elegida se relaciona con factores personales que influyen en la experiencia académica del estudiante.

En términos generales, los niveles reportados por la muestra fueron alentadores. El 53.5 % de los estudiantes expresó sentirse muy satisfecho con la carrera elegida, mientras que un 22.4 % manifestó satisfacción adecuada. Una posible explicación de estos resultados radica en que los estudiantes que se sienten identificados con su profesión suelen mostrar mayor compromiso con sus actividades académicas, mayor persistencia frente a las dificultades y una motivación más estable, aspectos que favorecen un mejor desempeño académico.

Este dato es particularmente relevante en el contexto actual, donde los jóvenes se enfrentan a múltiples presiones al momento de elegir una carrera: expectativas familiares, condiciones del mercado laboral, inseguridad económica, entre otros. En ese sentido, lograr que los estudiantes mantengan un alto nivel de satisfacción con su elección profesional representa no solo un éxito individual, sino también un indicador de eficacia para las instituciones de educación superior.

En cuanto al rendimiento académico, el 45.1 % alcanzó un nivel alto, y el 42.4% un nivel medio. Solo el 12.4 % presentó un rendimiento bajo. Estos resultados refuerzan la tendencia positiva general del estudio, y permiten afirmar que la mayoría de estudiantes se encuentra dentro de un rango adecuado de desempeño.

Sin embargo, no todo el panorama es positivo. Un 12.4 % manifestó un estado ambivalente y un 11.6 % declaró insatisfacción con su carrera. Aunque estos porcentajes no sean mayoritarios, sí representan una señal de alerta importante para las universidades.

Aunque la mayoría de estudiantes presentó niveles adecuados o muy adecuados de satisfacción, también se identificó un grupo con niveles de ambivalencia e insatisfacción. Este resultado sugiere la necesidad de que las universidades fortalezcan los espacios de orientación vocacional, tutoría y acompañamiento académico, especialmente en aquellos estudiantes que presentan dudas o menor identificación con la carrera elegida.

Por ello, resulta importante que las universidades no solo enfoquen sus esfuerzos en la formación académica, sino que también refuercen los espacios de orientación vocacional, consejería psicológica, tutorías personalizadas y programas de seguimiento a los estudiantes. Invertir en el bienestar emocional y la estabilidad vocacional puede marcar una diferencia sustancial en el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En esta investigación se utilizó el *Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida* de Vildoso (1998), un instrumento diseñado y validado en el contexto peruano, lo cual fortalece la pertinencia cultural y contextual de los resultados obtenidos. Al haber sido aplicado previamente en poblaciones similares, su validez de contenido está respaldada.

Respecto a las dimensiones del Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida, los resultados muestran que Autorrealización y Pertenencia obtuvieron los promedios más altos. Esto sugiere que, dentro de la muestra evaluada, los estudiantes tienden a valorar especialmente el sentido de logro personal, la proyección profesional y la integración con su entorno académico. En contraste, la dimensión Seguridad presentó el promedio más bajo, lo que podría

relacionarse con cierta incertidumbre respecto a la estabilidad futura, las oportunidades laborales o la confianza en el desarrollo profesional asociado a la carrera elegida.

En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un alfa de Cronbach global de .728, valor considerado aceptable para los fines del presente estudio. Este resultado indica que el instrumento presentó una consistencia interna adecuada en la muestra evaluada, aunque algunas dimensiones mostraron valores cercanos al límite recomendado, aspecto que debe considerarse en futuras investigaciones.

Esta investigación reafirma que el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo cognitivo o de las condiciones externas, sino también de aspectos profundamente humanos: la motivación, la identidad profesional, el bienestar emocional y el sentido de propósito.

En conjunto, los resultados permiten sostener que la satisfacción con la profesión elegida constituye una variable relevante dentro de la experiencia universitaria, debido a su asociación con el rendimiento académico. Por ello, las instituciones de educación superior deberían considerar el acompañamiento vocacional y académico como parte de sus estrategias de apoyo al estudiante, especialmente en contextos donde la elección profesional puede influir en la motivación y permanencia universitaria. Porque formar profesionales competentes no solo implica enseñarles teoría, sino también ayudarles a construir un camino que tenga sentido para ellos.

Conclusiones

Primera. Se evidencia que hay una relación positiva y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el grado de satisfacción de la carrera elegida en los jóvenes universitarios. Este hallazgo confirma la hipótesis planteada y evidencia que ambas variables se encuentran asociadas en la muestra estudiada.

Segunda. Los resultados muestran que más del 75 % de los estudiantes expresó niveles adecuados o muy adecuados de satisfacción con su profesión elegida, mientras que el rendimiento académico también se ubicó mayoritariamente en niveles altos o medios. Esta tendencia sugiere una relación coherente entre sentirse conforme con la elección profesional y desenvolverse favorablemente en el ámbito académico.

Tercera. Se observó que los puntajes más altos dentro del inventario se concentraron en las áreas de autorrealización y pertenencia, lo que podría indicar que los estudiantes valoran especialmente el logro personal y el sentido de integración en su entorno académico.

Cuarta. La dimensión con menor promedio fue la necesidad de seguridad, esto podría interpretarse como una percepción moderada de estabilidad o certeza respecto al futuro académico y profesional, algo comprensible considerando el contexto de cambio e incertidumbre que suelen atravesar los jóvenes en etapa universitaria.

Quinta. Se reafirma así que la elección profesional consciente y alineada con los intereses personales se asocia de manera significativa al rendimiento y bienestar estudiantil.

Sugerencias

Primera. Se sugiere a las universidades fortalecer los programas de orientación vocacional y acompañamiento académico, especialmente en estudiantes que presentan niveles de ambivalencia o insatisfacción respecto a la carrera elegida, con el fin de favorecer una toma de decisiones más consciente y una mayor adaptación al entorno universitario.

Segunda. Se recomienda a las universidades implementar espacios que promuevan el sentido de pertenencia y autorrealización en los estudiantes, tales como tutorías, mentorías, grupos de integración académica, talleres de proyecto profesional y actividades que fortalezcan la identificación con la carrera.

Tercera. Se sugiere a las universidades desarrollar estrategias institucionales orientadas a incrementar la percepción de seguridad respecto al futuro profesional, mediante charlas con egresados, ferias laborales, asesoramiento sobre empleabilidad y espacios de información sobre el campo ocupacional de cada carrera.

Cuarta. Para futuras investigaciones, se sugiere a los investigadores ampliar la muestra mediante procedimientos probabilísticos e incluir estudiantes de diferentes regiones del país, con el propósito de obtener resultados con mayor posibilidad de generalización.

Quinta. Asimismo, para futuras investigaciones se recomienda a los investigadores desarrollar estudios longitudinales o de enfoque mixto que permitan comprender cómo evoluciona la satisfacción con la profesión elegida a lo largo de la formación universitaria y qué factores personales, familiares o institucionales intervienen en su relación con el rendimiento académico.

Limitaciones

Primera. Si bien participaron estudiantes de diversas universidades de Arequipa, la muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta característica metodológica restringe la posibilidad de generalizar los resultados a la totalidad de la población universitaria del país.

Segunda. Al tratarse de un estudio de corte transversal, los datos recolectados permiten identificar asociaciones entre las variables analizadas, pero no establecer relaciones causales ni examinar cambios a lo largo del tiempo en la satisfacción con la profesión elegida o el rendimiento académico.

Tercera. La aplicación de los instrumentos fue virtual, lo que pudo haber excluido a estudiantes con acceso limitado a internet o con menor disposición a participar en entornos digitales, afectando potencialmente la diversidad de la muestra.

Cuarta. El rendimiento académico fue reportado por los participantes mediante constancia o fotografía del promedio, por lo que no se obtuvo directamente de registros institucionales centralizados.

Referencias

- Alania Contreras, R. D., Fuentes Torpoco, Y. L., & Ruiz-Aquino, M. (2020). Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación técnica. *Desafíos*, 11(2), 147–155.
- Alberca Carrasco, O. N. (2021). Motivación y satisfacción con la carrera elegida en estudiantes de formación artística. *Searching*, 2(2), 59–78.
- Angulo Ramos, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Arias, F., & Covinos, M. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño y ejecución*. Editorial Episteme.
- Arias Galicia, F., & Flores García, M. A. (2005). La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de Contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 11(29), 9–14.
- Arce Abarca, O. G. (2018). *Influencia de la autoestima en la satisfacción de la profesión elegida en los estudiantes del segundo y tercer año, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Agustín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
- Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste.

- Cabrera Llerena, M. (2015). *Satisfacción profesional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calero Tarazona, D. Y., Juande Sarmiento, G., & Peña Cervantes, M. Y. (2018). *Rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial UNHEVAL 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Universidad de Salamanca.
- Chipana, M. (2012). Influencia de la motivación y autoestima en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 421–432.
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado del arte sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 1–15.
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI* [Tesis de grado].
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). *Rendimiento académico en educación superior*. Editorial Académica.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.

- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educación*, 31(1), 43–63.
- Gómez Córdova, R. M., & Marcos García, R. (2022). *Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Lima - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huamán Boza, K., & Ordoñez Velázquez, A. (2015). *Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica - 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Madrid Jiménez, M. del R. (2021). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de estudiantes de IV, V y VI ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad* (3.^a ed.). Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Estadísticas de educación superior universitaria*. MINEDU.
- Nizama Contreras, C. A. (2017). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada* [Tesis de maestría, Universidad de San

Martín de Porres].

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). McGraw-Hill.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. OMS.

Pérez González, L. D. (2017). Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua.

Pérez, R., Sánchez, M., & Gómez, L. (2000). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación superior. *Revista de Educación*, 25(4), 20–35.

Porto, A., & Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística*, 42(1), 93–113.

Porcel, E., Dapozo, G., & López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1–21.

Prieto, G., et al. (2011). *Satisfacción vital y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios*. Editorial Universitaria.

Rodríguez, M., & Sánchez, J. (2019). Orientación vocacional y deserción universitaria. *Revista Educación y Sociedad*, 15(2), 33–47.

Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento organizacional* (10.^a ed.). Pearson Educación.

Sánchez, J., & López, F. (2020). *Apoyo familiar y rendimiento académico en jóvenes*

universitarios. Revista Latinoamericana de Psicología, 52(1), 89–100.

Sotomayor, L. (2010). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.

Universidad Nacional.

Ticona Condori, M. N. (2017). *Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].

Torres, P. (2018). Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Educativa*, 12(1), 50–63.

Vaillant, G. E. (2007). *Aging well: Surprising guideposts to a happier life from the landmark Harvard Study of Adult Development*. Little, Brown and Company.

Vázquez, M., & Zuloaga, P. (2008). Satisfacción profesional y motivación laboral. *Revista de Psicología Organizacional*, 5(2), 44–58.

Vildoso Colque, J. (1998). *Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida (ISPE)*. Instrumento psicométrico.

Vildoso Villegas, J. Y. (2002). *Influencia de la autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado del estudio

Rendimiento Académico y Satisfacción con la Profesión Elegida

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. Está siendo invitada/o a participar en la investigación psicológica titulada “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN JOVENES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA - 2022”; realizada por *Mónica Alejandra Rodríguez Rolando*, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

Los derechos con los que usted cuenta al aceptar la participación en la investigación son:

1. Todos los datos que nos proporcione serán manejados en absoluto anonimato; por lo tanto no habrá manera de que alguna persona externa pueda identificarlo/a, ya que no se revelará su identidad en ningún momento.
2. Ninguno de los procedimientos que se apliquen, resultara perjudicial para su salud. Por lo contrario, lo que se busca es realizar un estudio que contribuya a mejorar el bienestar de los participantes.

*Obligatorio

Su participación es totalmente voluntaria. ¿Acepta participar en esta investigación? *

☐ Si, acepto participar de forma voluntaria.

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo 2: Registro de Promedios y Clasificación del Rendimiento Académico

Nº	Apellidos y Nombres	Carrera	Promedio Ponderado	Dimensión		
				D1	D2	D3
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8...						
370						

D1 : ALTO RENDIMIENTO

D2: RENDIMIENTO MEDIO

D3: BAJO RENDIMIENTO

Anexo 3: Inventario de la Satisfacción con la Profesión Elegida

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra que considere como la respuesta adecuada en la hoja de respuestas.

Las alternativas son:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED: En desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

	TA	DA	ND	ED	TD
NECESIDAD DE SEGURIDAD					
1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.					
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico					
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.					
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.					
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.					
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.					
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.					
NECESIDAD DE PERTENENCIA					
8. Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia.					
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.					

10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.					
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio					
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.					
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.					
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.					
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.					
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional.					
NECESIDAD DE ESTIMA					
17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo(a)					
18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.					
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.					
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.					
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión					
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.					
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.					

NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN

24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones					
25. Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.					
26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por si mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.					
27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.					
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.					
29. Me es indiferente el éxito de los demás					
30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.					
31. Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad.					
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.					
33. Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.					

¡Muchas gracias!

