

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Adaptación de conducta en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales y
Urbanas durante el regreso a la presencialidad, Cusco 2022**

Tesis presentada por la Bachiller:

Alata Mamani, Danitza

ORCID: 0009-0004-9020-6201

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesora:

Mg. Gómez Cornejo Bazán, Rosaluz Yanet

ORCID: 0000-0003-0271-5213

Arequipa- Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 11 de Diciembre del 2023

Dictamen: 007655-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 007655, presentado por:

2014500342 - ALATA MAMANI DANITZA

Titulado:

**ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURALES Y URBANAS DURANTE EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD, CUSCO, 2022.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR
ALEIDADICTAMINADOR**



**10141900 - CHIRINOS CASTILLO JOL
MILTONDICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS
EDUARDODICTAMINADOR**



Adaptación de conducta en estudiantes de Instituciones Educativas Rurales y Urbanas durante el regreso a la presencialidad, Cusco 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 2 | azepdf.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional Autonoma de Tayacaja Daniel Hernandez Morillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | www.scilit.net Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mi madre, quien ha creído en mí siempre, dándome el ejemplo de superación, persistencia y logro, enseñándome a valorar todo lo que tengo, por haber fomentado en mí, el deseo de progreso y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecución de este meta.



Agradecimientos

Mi principal agradecimiento va dirigido a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza necesaria en este camino.

Así mismo, quiero agradecer a cada uno de los miembros de mi familia, que, con su apoyo constante e incondicional, me han apoyado en este logro.

Quiero agradecer también, a cada uno de mis dictaminadores, a mi asesora y docentes que me acompañaron en este proceso.



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad, Cusco, 2022. El tipo de estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, comparativo. Se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta de Ruíz (1981), adaptado por De La Cruz y Cordero, (1993), cuyas propiedades psicométricas fueron valoradas nuevamente en un contexto más actual por Asto García (2016). Se tomó como muestra 318 estudiantes de colegios, compuestos por 159 del grupo rural y 159 del grupo urbano. El tipo de muestro fue no probabilístico, por conveniencia. Los resultados refieren que si existen diferencias significativas entre ambos grupos con un p valor = .00, encontrándose que, los estudiantes de colegios rurales son quienes ostentan mejores niveles de adaptación en las categorías de promedio y satisfactorio a diferencia del grupo urbano, también se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión escolar con un p valor = .004 y social con un p valor = .009, esto en relación al tipo de colegio. En cuanto al sexo, son las mujeres de colegios rurales quienes se adaptan de mejor manera que los varones, se determinó también que, en las dimensiones personal con un p valor = .004 y familiar con un p valor = .007, existen mayores diferencias estadísticamente significativas.

Palabras clave: Adaptación, Conducta, Adolescencia.

Abstract

The present research aimed to determine the differences in behavior adaptation within students from rural and urban educational institutions during the return to in-person classes, Cusco, 2022. This type of study had a quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive, and comparative approach. The Ruíz's Behavioral Adaptation Inventory (1981), adapted by De La Cruz and Cordero (1993), whose psychometric properties were reassessed in a more current context by Asto García (2016), was applied. A sample of 318 students from schools was taken, consisting of 159 from the rural group and 159 from the urban group. The sampling method was non-probabilistic, for the sake of convenience. The results indicate that there are significant differences between both groups with a $p\text{-value} = .00$. It was found that students from rural schools show better levels of adaptation in the categories of average and satisfactory compared to the urban group. Additionally, statistically significant differences were found in the school dimension with a $p\text{-value} = .004$ and the social dimension with a $p\text{-value} = .009$, concerning the type of school. Regarding gender, it was observed that women from rural schools adapt better than men. It was also determined that, in the personal dimension with a $p\text{-value} = .004$ and the family dimension with a $p\text{-value} = .007$, there are greater statistically significant differences.

Key words: Adaptation, Conduct, Adolescence.

Índice

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimientos..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstrac..... | vii |
| Capítulo I: Marco Teórico-Investigativo | 11 |
| Introducción | 11 |
| Pregunta de investigación | 14 |
| Variables y definición operacional | 15 |
| Variable 1: Adaptación de Conducta..... | 15 |
| Objetivos..... | 15 |
| Objetivo general | 15 |
| Objetivos específicos..... | 15 |
| Antecedentes Teórico-investigativos..... | 16 |
| Adaptación de conducta..... | 16 |
| Adolescencia..... | 22 |
| Hipótesis | 29 |
| Capítulo II: Método..... | 30 |
| Método | 30 |
| Instrumentos..... | 30 |
| Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)..... | 30 |
| Ficha Sociodemográfica | 32 |
| Participantes..... | 32 |
| Población | 32 |
| Muestra | 32 |
| Criterios de Inclusión..... | 33 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Procedimiento | 35 |
| Consideraciones éticas | 36 |
| Análisis de datos | 36 |
| Capítulo III: Resultados | 37 |
| Resultados | 37 |
| Discusión..... | 45 |
| Conclusiones | 52 |
| Sugerencias | 53 |
| Limitaciones..... | 54 |
| Referencias..... | 55 |
| Anexos | 62 |



Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Participantes del estudio | 33 |
| Tabla 2 Características de la muestra..... | 34 |
| Tabla 3 Puntaje general de adaptación de conducta y sus dimensiones | 37 |
| Tabla 4 Primera dimensión de adaptación de conducta: personal, según sexo | 39 |
| Tabla 5 Segunda dimensión de adaptación de conducta: familiar, según sexo | 40 |
| Tabla 6 Tercera dimensión de adaptación de conducta: escolar, según sexo | 41 |
| Tabla 7 Cuarta dimensión de adaptación de conducta: social, según sexo..... | 42 |
| Tabla 8 Estadísticos descriptivos de la variable Adaptación de Conducta, según tipo de colegio | 43 |
| Tabla 9 Pruebas t para la muestra de población rural y urbano | 44 |
| Tabla 10 Análisis de normalidad de ambos grupos | 70 |
| Tabla Pruebas t del análisis de normalidad | 71 |

Capítulo I: Marco Teórico-Investigativo

Introducción

La adaptación de conducta es un aspecto propio de la personalidad que centra su atención en el proceso del desarrollo evolutivo, quienes van modificando su comportamiento a determinados patrones o modelos que favorecen su desarrollo personal y social. Que dependerá de la interacción dinámica que el individuo mantenga con cuatro principales dimensiones de su vida: ámbito personal, familiar, social y escolar (De la Cruz y Cordero, 2015).

Es importante señalar que la adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano donde se pone a prueba la adaptación de conducta. Diversos autores coinciden que esta etapa está marcada generalmente por conductas negativas y principalmente retadoras, trayendo ciertas dificultades en la relación consigo mismo, con sus padres, con sus pares, con su medio escolar y social en general. El informe “The State of the World’s Children 2011” da a conocer estos cambios, donde el adolescente vive experiencias individuales nuevas, en relación con las variaciones físicas, la maduración emocional y cognitiva, entre otras eventualidades (Borrás, 2014). Es así que el adolescente ingresa en un portal de confusión, empieza a notar que su cuerpo va cambiando, hasta se podría decir que atraviesa por sentimientos de duelo ya que está dejando de ser niño, creando una nueva relación consigo mismo y con los demás.

En ese sentido, actualmente la conducta inadaptada de los adolescentes es uno de los mayores inconvenientes de la sociedad, Fernández et. al. (2015) refieren que la inadaptación social en la adolescencia se constituye como un factor de riesgo para el ajuste personal y social en la edad adulta. Estas situaciones conflictivas entre el adolescente y su entorno social más cercano repercuten en su desarrollo cognitivo, social y emocional. En relación a la adaptación de conducta, se han realizado diferentes investigaciones en población adolescente. Al respecto, a

nivel internacional en Ecuador se encontró niveles elevados de adaptación en las dimensiones personal y familiar, en contraposición de las dimensiones escolar y social de la variable (Calderón y Valenzuela, 2022), de la misma manera Lázaro (2019) en Colombia, encontró niveles bajos en el área social y niveles satisfactorios en la dimensión escolar. Además, las investigaciones dan a conocer que sí existe una correlación positiva entre el clima escolar y la adaptación conductual (Mite Salazar, 2020). En la realidad peruana, por un lado, Olano (2021) comprobó la existencia de la dependencia entre el lugar de procedencia de estudiantes pre-universitarios y la dimensión familiar de la adaptación de conducta. Por otro lado, en Lima, en una institución educativa de escasos recursos, sólo un porcentaje mínimo (7,1%) se adaptan con facilidad, el autor refiere que puede deberse a que los padres de estos contextos suelen ser más distantes y los adolescentes se sienten solos en estos procesos, lo cual repercute negativamente en sus procesos de adaptación (Jaime, 2019). En Cusco, la variable ha sido poco estudiada, considerando comparaciones entre las realidades educativas rurales y urbanas. En la misma ciudad, Tello (2020) encontró que los estudiantes de 16 años se adaptan adecuadamente a diferencia de sus pares de 11 a 15 años. En la ciudad de Juliaca, se encontró que estudiantes de un colegio público poseen mejores niveles de adaptación a comparación de una institución religiosa (Gil y Condori, 2018). La adaptación de conducta en la ciudad de Ilo, también ha sido correlacionada positivamente con la inteligencia emocional (Espinoza, 2021).

En contextos educativos, la adaptación de conducta es un pilar dentro de la formulación del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (2016), ya que, en nuestro país, los adolescentes que cursan de 1ro a 5to grado de educación secundaria oscilan entre los 11 y los 19 años de edad, es durante esta etapa escolar que los alumnos experimentan diversos cambios físicos y psicológicos. Y es precisamente en los

entornos escolares que pone en evidencia su nivel de adaptación interrelacionando sus experiencias vividas en base a sus entornos más cercanos (familiar, personal y social), afrontando los cambios y retos que conlleva esta simbiosis. Adicionalmente, Pingo (2015) hizo referencia a que se debe permitir un entorno escolar que brinde oportunidades constructivas, donde los estudiantes se involucren y trabajen en conjunto, beneficiando a su desarrollo y su proceso de adaptación.

A causa de la pandemia por el COVID-19, el estado peruano dispuso una serie de medidas de emergencia sanitaria, entre ellas el aislamiento social (El Peruano, 2020), dando lugar al cierre de las instituciones educativas y a la educación virtual. Ese nuevo panorama puso en evidencia la problemática de los colegios rurales, hecho que ha comprometido al aprendizaje y principalmente a la adaptación conductual de los estudiantes, ya que no podían tener la posibilidad de interrelacionarse en su contexto. Ahora, que la educación ha vuelto a ser presencial, también muestra una serie de dificultades, puesto que los adolescentes se reencuentran en sus ambientes escolares, posibilitando nuevamente la adaptación a su nuevo entorno.

A nivel nacional, existen 10,389 instituciones educativas del nivel secundario en zonas urbanas y 4,294 rurales (MINEDU, 2018). Montero y Uccelli (2020), dan a conocer a través del Informe de Ruralidad y Educación, que, en el Perú, existen 31,139 instituciones educativas urbanas de Educación Básica Regular y 50, 871 rurales. En secundaria rural, se registra un promedio nacional de 65 alumnos y 7.7. docentes, de estos estudiantes un 80.5% culmina sus estudios en zonas urbanas y un 54% en rurales. En cuanto al logro de aprendizajes, se pueden ver marcadas diferencias en la Evaluación Censal de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2018) solo por mencionar los resultados de uno de ellos, apenas el 2.9% de los alumnos evaluados en

colegios rurales del nivel secundario tuvieron un logro satisfactorio en Comprensión de textos, a diferencia de un 15% de colegio urbanas. Estos estudios demuestran que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas.

De acuerdo a la problemática de adaptación de conducta, los adolescentes de la provincia de Canas pertenecientes a las instituciones educativas estatales, presentan características relacionadas al retraimiento, algunos a la agresividad, el consumo de sustancias psicotrópicas, así mismo, algunos estudiantes viven en habitaciones alquiladas sin el acompañamiento o guía de un adulto, lo que puede provocar, el consumo de bebidas alcohólicas, también la inasistencia o tardanzas a las instituciones educativas. En otros casos se evidencia la poca habilidad para integrarse a su entorno, sumado a ello la pobreza, cuentan con padres que no necesariamente han culminado su educación básica regular, además de mantener como lengua materna el quechua, trayendo de alguna manera dificultades educativas, ya que los entornos escolares están planteados en educar en castellano como lengua principal, también, los alumnos de zonas rurales, generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y de sus comunidades, a diferencia de sus pares urbanos. Así mismo, que a su vez coinciden con la presencia de un ambiente familiar desfavorable, con bajo soporte emocional y con deficiencias en las relaciones afectivas (Torres & Huiman, 2016), características familiares que son más evidentes en colegio rurales que en urbanas.

Pregunta de investigación

¿Existen diferencias en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad?

Variables y definición operacional

Variable 1: Adaptación de Conducta

Capacidad que presenta la persona para adaptarse a los cambios psicológicos y físicos, siendo parte de dicha capacidad de interacción sana, seguir normas y respetar la convivencia armoniosa con las personas que lo rodean (De la Cruz y Cordero, 2015).

La variable fue evaluada con el Inventario de Adaptación de Conducta, elaborado por Cesar Ruiz Alva en 1981 y validado a la realidad peruana por De la Cruz V. y Cordero A., en 1995, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima (De la Cruz y Cordero, 2015). Y con una reciente validez dirigida a las propiedades psicométricas del instrumento, realizada por Asto K., en 2016, desarrollada en instituciones educativas del nivel secundario (Asto, K., 2016). El Inventario de Adaptación de Conducta, mide cuatro dimensiones: personal, familiar, escolar y social.

Objetivos

Objetivo general

Determinar las diferencias en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad.

Objetivos específicos

Describir la adaptación de conducta general en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas, durante el regreso a la presencialidad.

Analizar la adaptación de conducta según dimensiones en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad.

Analizar las dimensiones de la adaptación de conducta según sexo en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad.

Antecedentes Teórico-investigativos

Se despliegan los antecedentes teóricos para la variable de adaptación de conducta, empezando por las definiciones más generales como son: adaptación, conducta, adolescencia, seguido de las teorías de la adaptación de conducta, como también de describirán las dimensiones de la adaptación de conducta, además de las características de los adolescentes adecuadamente.

Adaptación de conducta

Definiciones. El Diccionario de la Real Academia Española (2014), define etimológicamente la palabra adaptarse, que es proveniente del latín “adaptarse”, teniendo como significado: acomodar, ajustar una cosa a otra.

De la Cruz y Cordero (2007), sostienen que la adaptación es autoaceptación del aspecto físico, la independencia afectiva, la relación con sus pares y la sociedad en el que individuo convive, siendo aceptado por su familia, su entorno escolar, entre otros ambientes inmediatos al ser humano.

Ante la definición de la adaptación de conducta, se presentan una confusión entre qué es adaptación y ajuste. A lo cual Araujo y Silva (2019), refieren que, la adaptación se refiere a la supervivencia de la persona, mediante diversos cambios en uno mismo, en función a su contexto. Y el ajuste se refiere, a la sensación de sentirse bien consigo mismo y por consiguiente sentirse seguro de poder manejar el contexto. En referencia a las particularidades que presenta un individuo con una adecuada adaptación de conducta, tal como lo indica Pérez et al. (2016), se trata de mantener una homeostasis emocional, cognitivo y físico, en donde la persona posee un dominio sobre sí mismo y logra acomodarse a los acontecimientos que se presentan.

Ahora, la conducta está referida al aprendizaje en el proceso de reducir impulsos (Sarason, 1996, citado en Araujo y Silva, 2019), en ese sentido, la conducta desadaptada también es aprendida. Rogers (1951, citado por Araujo y Silva 2019), define la conducta como “el intento dirigido hacia el objetivo por el organismo para satisfacer sus necesidades conforme las percibe”, definición que se asemeja al proceso de adaptación que siguen los adolescentes.

En relación a la adaptación de conducta, Cosacov (2007) expone que la adaptación es el ajuste al entorno, y que está relacionada con la conducta que se tiene para mejorar la relación con el contexto en el que el individuo se encuentra. Así mismo, indica que existen diferentes tipos de adaptación; pasiva, conformista y activa, siendo la última la ideal y la que permite un mayor involucramiento con el medio.

Por otro lado, García y Magaz (1998) describen a la adaptación de conducta como un proceso paralelo, en el cual los estudiantes van desarrollándose y ajustando sus creencias, pensamientos, deseos, como también necesidades, y por otro, el alumno se va ajustando al contexto en el cuál interactúa. Es así que, la adaptación suele ser la aceptación de uno mismo, y por consiguiente la autonomía emocional. En la misma línea, otros autores definen a la adaptación de conducta como esa capacidad que tienen las personas para aceptarse a sí mismas y poder ajustarse a múltiples cambios de una manera dinámica, lo que les permite interactuar con su medio inmediato (Orantes, 2011).

La adaptación de conducta es un proceso de modificación de conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos (López et al. 2013). Schalock (1999) define también como conducta adaptativa a un sin número de habilidades sociales, conceptuales y prácticas aprendidas y que responden a hechos suscitados en la vida

diaria. Menciona también que la conducta en los seres humanos se concibe desde tres perspectivas interrelacionadas: la personal, interpersonal y social.

De la Cruz y Cordero (2015) sostuvieron que el ajuste comportamental y aceptación a las normas establecidas en tres áreas a las que los estudiantes deben adaptarse: la escolar, la familiar y la personal, reflejarán las habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Orantes (2011), menciona a la adaptación de conducta como la capacidad individual de aceptarse y ajustarse a los cambios físicos y psicológicos, así como la de interactuar sanamente con figuras de autoridad, sujetarse a las normas y convivir con otras personas de manera armoniosa en un determinado entorno.

Teorías de la Adaptación de Conducta. Teóricamente diversas corrientes brindan una explicación al proceso de adaptación conductual. En primer lugar, para el psicoanálisis el niño percibe su medio como escenario para interactuar con los demás, de acuerdo a la gratificación o displacer obtenido en relación a su integración, se irán marcando sus impulsos y características propias de su conducta.

En la Teoría Cognitivo Conductual, Piaget (1981), se centra en que el proceso de desarrollo del pensamiento posee implicancias en la conducta, creencias, valores y actitudes del ser humano. Que nacen de la asimilación del niño a nuevos contextos, que da paso a la introyección y generación de nuevas respuestas estímulo, el niño utiliza las herramientas que aprendió o los esquemas de pensamiento también aprendidos hasta ese momento, lo que da paso al proceso de adaptación. Es así que las experiencias que experimentan los niños, logran cambiar el pensamiento y en la adolescencia pasan a tener un pensamiento formal que da cabida a la generación de conflictos de tipo psicosocial, donde el adolescente busca ampliar su círculo de

pares buscando aceptación del entorno. Y el proceso de acomodación permitirá que el adolescente puede generar conductas aceptables de acuerdo a lo anteriormente aprendido.

Rodríguez (2020) cita a Bandura, quién en su Teoría del Aprendizaje Social, menciona que la conducta se aprende a través de la imitación de forma incondicionada o accidentalmente. Las personas desde etapas muy tempranas suelen adaptarse a diversas situaciones, en base a esquemas mentales que parten de los grupos primarios de interacción. Para posteriormente dar paso a relacionarse en el ámbito escolar, donde se empieza a notar la existencia de una demanda directa del medio social. Entonces, para que el adolescente se pueda adaptar, es indispensable que sepa responder adecuadamente a las necesidades y exigencias del medio y replantear los esquemas que maneja. A medida que transcurre su proceso de adaptación, podrá analizar los efectos de sus propias conductas, conservando aquellas exitosas que contribuyen al desarrollo humano. O la Teoría Psicosocial de Erickson (Bordignon, 2005), refiere que los obstáculos de la vida cotidiana por las que atraviesan los adolescentes, son requeridos como parte de una asesoría que integra las necesidades y capacidades para poder enfrentar las demandas de la sociedad.

También, Espada et al. (2003), en su Teoría Socio-Cognitiva, explica la conducta adaptada a través de tres referencias principales: el desarrollo de las características principales, como el área cognitivo, físico y social; en segundo lugar, a las operaciones propias del individuo y finalmente al ambiente. De tal modo que la confluencia de estas tres referencias, permitirán determinar las habilidades y eficacia con la que el individuo logra el ajuste de su conducta.

Dimensiones de la Adaptación de Conducta. Como parte del proceso de adaptación en la adolescencia, se mencionan cuatro dimensiones de adaptación de conducta, los cuales abarcan el concepto general, de acuerdo a las aportaciones realizadas por De la Cruz y Cordero, (2015):

La adaptación familiar. Esta dimensión indica al grado de satisfacción que presenta el adolescente en su contexto familiar. Lo cual incluye los vínculos afectivos y emocionales con los miembros que conforman la familia. Además, el adolescente tiene la libertad de poder expresarse naturalmente, dando a conocer sus ideas que son respetadas y tomadas en cuenta. (De la Cruz y Cordero, 2015).

Vagharseyyedin (2017, citado por Mejía, 2019) menciona que la adaptación familiar viene a ser la consecuencia de encontrarse apropiadamente con las carencias en conjunto de los integrantes de la familia, teniendo esta una respuesta eficaz. Así mismo, Gutkevich (2010, citado por Mejía 2019) menciona como conclusión de su trabajo de investigación que las posibilidades para una adecuada adaptación familiar dependen de cómo se encuentra la salud mental de la familia en las diferentes fases de la vida.

Es así que la literatura demuestra que los factores familiares tienden a repercutir en los procesos de adaptación, los procesos de disfuncionalidad familiar y los estilos educativos que no satisfacen las necesidades educativas y la presencia de psicopatología en los padres, hacen difícil el desenvolvimiento de los adolescentes en los colegios. Díaz-Sibaja et al. (2005) dan a conocer que cuando existen factores protectores utilizados por el soporte familiar, los adolescentes poseen mayores capacidades para resolver conflictos, además de una alta autovaloración.

La adaptación social. Se refiere a la satisfacción o insatisfacción que tiene el adolescente de su vida social. Esto incluye las relaciones que se vean representadas en cada miembro de la familia y grupo de pares. Aquí es donde interviene la capacidad para lograr comunicarse asertivamente, tomando en consideración las normas y exigencias de su medio (De la Cruz y Cordero, 2015). Generalmente esta afecta a la personalidad de cada persona; a nivel biológico referido al desarrollo de algunas necesidades fisiológicas, todo esto depende del medio

sociocultural en el que existe, el nivel afectivo donde cada sociedad ya sea favorece o rechaza algunos sentimientos, y nivel mental donde cada persona va incorporando imágenes, conocimientos o características de una cultura. Las personas al ser integrantes de una sociedad, tienen que seguir algunas normas o reglas, deben tener valores establecidos, pero hay personas que no lo hacen. Es por ello que adaptarse socialmente implica diversos grados de libertad, sumisión, rigidez o tolerancia al momento de tomar una decisión. Por consiguiente, adaptarse socialmente no es ser conformistas, sino que te motiva a ser innovador o modificar algunos aspectos de la sociedad en la que te encuentres (Edukativos, 2012).

La adaptación social se va manifestando como la acomodación directa de organismos a las condiciones ambientales. Es decir, consiste en que las características que benefician hacen su aparición en el organismo respondiendo a los cambios en el medio ambiente. Dichos organismos y sus cambios son inherentes, apropiados sin que esto sea siempre obvio.

La adaptación escolar. Está sustentada bajo el mismo argumento que la adaptación social, con la diferencia que la adaptación escolar se desenvuelve en el salón de clase y se toman en cuenta las relaciones que se tiene con sus compañeros de clase, con las autoridades de la institución educativa y con el docente; por último, la adaptación ante los compañeros y profesores, permite involucrarse en torno a la convivencia constante que se tiene con un grupo específico de compañeros (De la Cruz y Cordero, 2015). La manera de integración y percepción del salón de clase, determinará la forma de adaptación que presenta el escolar. Así también, se toma en cuenta la participación y exigencia del docente en las normas planteadas por el alumno.

En el sector escolar, los estudiantes que consiguen relacionarse con su entorno de manera óptima, dan a conocer que en cierta manera presentan madurez emocional, siendo capaces de usar la asertividad como medio para solucionar sus problemas.

La adaptación personal. La resistencia al enfrentar algunos acontecimientos que amenazan la vida, es una característica peculiar del ser humano, esta adaptación generalmente trae consigo el conocimiento de nuevos escenarios en busca de bienestar. Moreno y García-Baamonde (2009), representan la adaptación personal como el equilibrio con uno mismo que se refleja en los pensamientos, emociones o acciones. Éste suele ser dinámico y se reforma constantemente, cuando no se logra un correcto proceso de adaptación, se observan manifestaciones relacionadas con la baja autoestima, somatizaciones, miedos, etc., así mismo, no sólo hace referencia al hecho de encontrarse con uno mismo, sino que también con el ambiente o la realidad que toca vivir.

Al no lograr una adaptación adecuada, baja la autoestima, aparece el miedo, inseguridad, algunos sentimientos encontrados o de culpa, tristeza, entre otros. Pero al hablar de adaptación personal, De la Cruz y Cordero (2015), no solo se refieren a uno mismo, sino que engloba el ambiente en el que está (rasgos de personalidad, variables cognitivas, problemas de socialización con el grupo de pares, inadecuado desarrollo de la empatía, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, etc). Es decir, la inadaptación personal está sujeta al trastorno que cada persona tenga consigo misma y con la realidad.

Adolescencia

La adolescencia es el grupo etáreo que se encuentra en una etapa vulnerable, en su mayoría ellos experimentan necesidad de ser aceptados e incluidos en un grupo social, por lo que las bases puestas en el hogar definirán su capacidad para enfrentar su medio (Papalia y Martorell, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud {OMS}, 2015), define la adolescencia como la etapa de cambio y desarrollo del individuo, que se produce

después de la etapa de la niñez y antes de llegar a la edad adulta, lo cual oscila entre los 10 y 19 años de edad, esta es considerada como un hito dentro del desarrollo humano, condicionada por los procesos biológicos.

Papalia y Martorell (2019), consideran a la adolescencia como un curso de la vida del ser humano marcada por su complejidad e importancia, por tal motivo, demanda mayor interés por parte de las figuras representativas y significativas con quienes se interrelaciona el adolescente.

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (2018) reportó que mundialmente el 43% de adolescentes (entre los 13 y 18 años) presentan problemas conductuales como la agresividad, descontrol emocional, transgresión de normas, entre otros. Situación que pone en foco en programas de intervención dirigidos hacia el adecuado desarrollo de esta población. Es así, que la adolescencia pasa a ser un periodo de vida que está mediada por asuntos de tipo social, que logran no tener con claridad los límites entre lo contextualmente aceptado.

Características de los adolescentes adecuadamente adaptados. Whittaker (1984, citado en Meza, 2018), señala las características específicas de adolescentes que poseen niveles adecuados de adaptación, las cuales son:

- Son poseedores de conciencia de sus motivaciones, intereses, preferencias, ambiciones, lo que les permite poder comprender su actuar y su sentir.
- De acuerdo a sus habilidades, ajustan sus capacidades a actividades particulares.
- Tienen una alta autovaloración, además son conscientes de su habilidad para interactuar eficazmente en la sociedad.
- Son capaces de reconocerse como individuos aceptados dentro de la sociedad.
- se interrelacionan de manera espontánea y con libertad.

- Toman decisiones independientes frente a la presión de grupo, no se conforman frente a acciones obligatorias.
- Sus relaciones se caracterizan por poseer dinámicas satisfactorias.
- Son empáticos y sensibles frente a las necesidades y sentimientos de los otros.
- Frente a su percepción corporal, sienten aceptación y pensamientos positivos, además no muestran preocupaciones de su aspecto físico.
- Se sienten productivos y capaces de realizar otras actividades, solos o con otras personas.
- Poseen optimismo y entusiasmo.
- Sienten que en sus vidas no existen síntomas perturbadores y sus actividades son realizadas libres de tensiones.
- Son tolerantes ante la frustración.

A continuación, se presentan los principales antecedentes investigativos considerados para el desarrollo de esta investigación. Para iniciar, López-Sánchez et al. (2013), analizaron el bienestar personal y la adaptación de conducta en 245 estudiantes del nivel secundario de España, como instrumentos utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y el IAC. Encontraron diferencias significativas en el bienestar psicológico en función al nivel de adaptación, pero no en función del género ni la edad, también que el bienestar psicológico puede ser explicado desde las dimensiones social y familiar del IAC.

Seguidamente, Amoroso (2018) por su parte, estudio la relación de la adicción a las redes sociales y la adaptación conductual en 340 adolescentes ecuatorianos. Utilizó el test de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el IAC, como instrumentos, los resultados mostraron que un 37.9% de estudiantes con tendencia a una adicción general, además de un 48.8% con dificultades de

adaptación, y después de la comparación de resultados, se halló las relaciones inversas: a mayor adicción, menos capacidad de adaptación conductual.

En tanto, Lázaro et al. (2019), identificó el nivel de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca Santander, en 201 estudiantes colombianos entre los 13 y 19 años de edad de ambos sexos. Se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta como instrumento de estudio.-Se hallaron diferencias significativas en la dimensión escolar, siendo la que mayor puntuación obtuvo y en un nivel satisfactorio (69%), lo cual conlleva a indicar que posiblemente los estudiantes valoran las enseñanzas impartidas en su institución y las consideran útiles para enfrentarse a las demandas de la vida real. A diferencia del área social (5%), donde se encontraron los porcentajes más bajos, siendo un indicador de riesgo de la población.

Así mismo, Mite (2020), estudio el Clima escolar y la adaptación de conducta en 90 estudiantes de educación básica de Guayaquil. El instrumento utilizado fue la escala de Clima Social Escolar y la Escala de Adaptación de Conducta. El estudio concluyó que, sí existe una correlación positiva ($p < .05$) entre el clima escolar y la adaptación de conducta.

Bustamante et al. (2022), analizó la adaptación de conducta en 154 estudiantes de 15 a 19 años de edad, de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “República del Ecuador” en el año 2021. Se utilizó también, el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), encontrándose que, los estudiantes lograron un nivel alto de adaptación personal, niveles medios en adaptación familiar y niveles bajos en adaptación escolar, además de niveles altos de adaptación social.

Sánchez (2018), estableció la relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa, donde participaron 100 alumnos lambayecanos, del cuarto grado de secundaria de ambos sexos. Como instrumentos se utilizaron

el IAC y el Test de Evaluación de los Procesos Lectores. Se encontró que sí existe relación significativa entre las variables de adaptación de conducta y la comprensión lectora, también se evidenció un nivel de adaptación ubicado en el nivel malo con un 43% de la muestra, así mismo, un 49% tiene una marcada dificultad en la dimensión de comprensión de textos, y el 48% de los estudiantes demuestran una correspondencia demostrativa directa entre las dimensiones de comprensión lectora y la adaptación de conducta.

Del Águila (2018), también desarrolló el artículo titulado Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo, en 668 estudiantes del quinto grado de secundaria de nueve instituciones educativas nacionales, se aplicaron dos instrumentos; *Psychiatric epidemiological Research Interview – PERI* para evaluar las conductas de riesgo no específicos y el IAC. No se encontró correlación entre la escala PERI y la adaptación de conducta ($R^2 = .072$; $p = .058$), sin embargo, al realizarse el análisis por dimensiones, el PERI se correlacionó directamente con la dimensión escolar de la adaptación de conducta.

Jaime (2019), determinó el nivel de adaptación de conducta en 56 estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, como resultados reportó que el 55.36% presentó un nivel de adaptación de conducta bajo, en relación a las dimensiones; en lo personal un 50% se ubican en un nivel medio, en cuanto a la adaptación familia un 62.50% en un nivel bajo, de la misma manera en la dimensión educativa con un 50% bajo y en la adaptación social con un 48.21% en un nivel medio.

Por otro lado, Maco (2021), determinó la relación entre la adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de 29 estudiantes de 4to grado de secundaria del CPCT Alfred, el instrumento utilizado fue el IAC y las calificaciones correspondientes al primer trimestre

académico, como resultados se halló que existe correlación significativa entre la adaptación de conducta y el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad de estudio, los estudiantes se encuentran ubicados con una adaptación normal.

También, Olano (2021), tuvo como objetivo determinar si existían diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de 133 alumnos de acuerdo a su procedencia; foráneos y lugareños, del centro preuniversitario de la Universidad César Vallejo de Trujillo, dónde comprobó la existencia significativa de dependencia entre la procedencia (lugareños y foráneos), con incidencia en el área familiar, educativo como preferencia y logrando su consolidación en las áreas personal y social.

En otra investigación, Aquize y Nuñez (2017), comprobaron el grado de relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta de 307 estudiantes entre 14 y 16 años del quinto grado de secundaria de una institución educativa, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Social Familiar (FESS) y el IAC. Los resultados indicaron que el 49.1% de los estudiantes presentó un nivel promedio de clima social familiar, el 14% nivel malo y el 53.6% mostró dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% demostró satisfacción en su adaptación. La investigación concluyó que no existe correlación entre el clima social familiar y la adaptación conductual, indicando que si bien es cierto los adolescentes obtienen esquemas y modelos conductuales de socialización en la familia, estos terminan de desarrollarse en otros grupos de pares.

De la misma manera, Gil y Condori (2018), observaron las diferencias del nivel de adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Tupac Amaru (115 alumnos) y la Institución Educativa Secundaria Publica Jose Maria Arguedas (139 estudiantes) de Juliaca, todos los estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación

secundaria. Como instrumentos se utilizó el IAC. Se halló que sí existe diferencia significativa ($P=0,001$) respecto a la adaptación de conducta entre la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas y la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru aceptándose la hipótesis alterna de investigación.

Tello, por su lado (2020), analizó los niveles de adaptación de conducta en 212 estudiantes del 1ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa pública, se utilizó como instrumento el IAC. Los resultados hallados fueron que, en las dimensiones personal y escolar los estudiantes muestran una adaptación adecuada con un nivel medio, en cambio en las dimensiones familiar y social presentan dificultades para adaptarse. Según el sexo no se encontraron evidencias significativas en relación al nivel de adaptación de conducta. En cuanto a la edad, sí se encontraron diferencias significativas, hallándose dificultades de adaptación a los estudiantes de 11 a 15 años con un nivel bajo, sin embargo, en los alumnos de 16 años a más se encontraron que presentan niveles medios de adaptación. En cuanto al grado escolar, son los estudiantes de primero, segundo y quinto grados que presentan un nivel bajo de adaptación de conducta en relación a los alumnos de tercero y cuarto de secundaria que presentan un nivel medio de adaptación. Se concluyó que los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, presentan un nivel bajo de adaptación de conducta.

Espinoza (2021), evaluó la Inteligencia emocional y su relación con la adaptación de conducta en 816 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo -2021, como instrumentos se utilizaron la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el IAC. Se halló que, existe una correlación positiva moderada entre la variable inteligencia emocional y adaptación de conducta. De acuerdo a las dimensiones de la adaptación de conducta, a nivel personal el 58% de estudiantes se encuentran

en un nivel medio, indicando que los alumnos no se sienten a gusto consigo mismos y con las emociones que experimentan. A nivel familiar, se evidenció una correlación negativa moderada y es la dimensión escolar que más repercusiones marcadas tiene en la adaptación de conducta de los estudiantes. El autor concluyó que, los estudiantes poseen un deficiente manejo de las habilidades emocionales, para lo cual se propuso un programa para el desarrollo de habilidades emocionales.

Finalmente, León y Tovar (2021), describieron y analizaron la adaptación de conducta y el acoso escolar en 130 estudiantes arequipeños del tercer grado de secundaria de ambos sexos. Se utilizó el IAC y el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE). Los resultados hallados demuestran que el 10.8% de los estudiantes presentaron nivel bajo, seguido del 85.4% presentó nivel medio y el 3.8% un nivel alto. En relación al acoso escolar el 58.5% evidenció hostigamiento sin evidencia, el 14.6% hostigamiento constatado y el 24.6% hostigamiento bien constatado. Se evidencia una correlación negativa entre las variables ($Rho = -.771$). Se concluye que existe una relación alta e inversamente proporcional entre la adaptación de conducta y el acoso escolar de los estudiantes.

Hipótesis

Existen diferencias en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes de instituciones educativas rurales e instituciones educativas urbanas durante el regreso a la presencialidad.

Capítulo II: Método

Método

La presente investigación se inscribe dentro de un enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental transversal, se trata de una investigación de alcance descriptivo comparativo (Hernandez Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Se utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta del autor Ruíz A. (1981), adaptada a la realidad peruana por De La Cruz, V. y Cordero A., en 1993. Y la actualización recientemente validada por Karla Asto en el 2016 (Asto, K., 2016).

Además de la ficha sociodemográfica de autoría propia que constó de siete preguntas. La técnica que se empleó fue la encuesta.

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) fue elaborado por Cesar Ruíz Alva en el año 1981 en España. El instrumento cuenta con 123 ítems, conformado por cuatro dimensiones; adaptación personal, adaptación familiar, adaptación educación y adaptación general. El instrumento cuenta con ítems negativos y positivos. La forma de calificación consiste en otorgar un punto por cada respuesta que coincida con la clave de calificación, la puntuación total es 123 puntos. Los baremos utilizados para el instrumento son los siguientes; en un nivel satisfactorio se puntúa desde 90 a 123, seguido del nivel normal puntuado desde 67 a 89 y para finalizar en un nivel deficiente de 0 a 66.

El instrumento fue adaptado a la realidad peruana por De la Cruz V. y Cordero A., en 1995 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima. Se realizó el proceso de correlación del IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos). En cuanto a la confiabilidad,

esta fue evaluada a través de la división del test en dos mitades (*split-half*), la cual consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los resultados impares. Participando de este procedimiento 250 personas de ambos sexos. Teniendo como resultado los siguientes coeficientes: Personal al .92*, Familiar al .89*, Educativa al .90*, Social al .85* y General al .95*. Indicando que el instrumento cuenta con un .95 de confianza.

Por otro lado, Karla Asto (2016), volvió a analizar psicométricamente la confiabilidad de la prueba, donde se trabajó una muestra de 650 estudiantes de sexo masculino y femenino, con edades que oscilaron entre 12 a 17 años, del nivel secundario de segundo a quinto grado, del distrito de Huamachuco, estudio realizado en el año 2016, obteniendo resultados confiables en un contexto actual y nacional para cada una de las dimensiones de la prueba, con la diferencia de considerar necesaria la diferenciación por sexo al momento de analizar los resultados.

El instrumento cuenta con la validez de constructo mediante el método ítem Test Corregido donde se obtuvieron valores que se encuentran dentro del criterio de $r > .20$, donde los coeficientes de las dimensiones de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social los ítems que lo constituyen correlacionan directa y muy significativamente ($p < .01$), excepto los ítems 25 y 28 correspondiente a la dimensión de Adaptación Escolar, y los ítems 36 y 76 de la dimensión de Adaptación Social registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor. Se utilizó el análisis factorial confirmatorio, en donde se halló que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de las dimensiones, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada escala, con valores que oscilan entre .819 a .865.

Se alcanzó una confiabilidad adecuada a través del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, tanto a nivel general del instrumento en la población investigada (.898); como en las

cuatro dimensiones que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800).

Ficha Sociodemográfica

A través de la ficha socioeconómica la información que se recolectó estuvo basada en: edad, sexo, grado y sección, nombre del colegio, tipo de colegio, con quienes vive el estudiante y el medio de transporte que utiliza para llegar al colegio. Estas preguntas tuvieron como objetivo corroborar la información de los participantes del estudio, de tal manera que pudieron cumplir con los requisitos de inclusión de la presente investigación.

Participantes

Población

En cuanto a la población de estudio, la cantidad total de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL CANAS, región Cusco, abarcan un total de 22 instituciones, según se registra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE (Ministerio de Educación, 2022), siendo 21 de ellas de modalidad estatal, en las que se hallan matriculados 1,831 alumnos en el nivel secundario.

Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. El tamaño de la muestra fue de 318 alumnos.

Tabla 1

Participantes del estudio

| Participantes del estudio | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------|
| | n | % |
| | Juan Velazco Alvarado | 44 27.66% |
| | Libertador Tupac Amaru | 31 19.49% |
| | Ricardo Palma | 26 16.34% |
| | Daniel Estrada Pérez | 19 11.94% |
| | San Juan Bautista | 16 10.10% |
| Colegios Rurales | Hipólito Tupac Amaru | 9 5.66% |
| | Señor de Exaltación | 6 3.77% |
| | Mártires de Chocchayhua | 4 2.52% |
| | Hampatura | 2 1.26% |
| | Fernando Belaunde Terry | 2 1.26% |
| | Total | 159 100% |
| | Fernando Tupac Amaru | 74 46.54% |
| | Independencia Americana | 37 23.27% |
| Colegios Urbanos | Jose Gabriel Condorcanqui | 35 22.01% |
| | Micaela Bastidas | 13 8.18% |
| | Total | 159 100% |
| | Total acumulado | 318 100% |

Criterios de Inclusión

Estudiantes de ambos sexos, que estén matriculados y cursando la educación básica del nivel secundario, desde el primer al quinto grado, estudiantes pertenecientes a instituciones educativas estatales, de ámbitos rurales y urbanos.

Tabla 2

Características de la muestra

| | | Tipo de colegio | | | | | |
|---|---------------------|-----------------|-------|--------|-------|--------|--------|
| | | Rural | | Urbano | | Total | |
| | | n | % | n | % | n | % |
| Sexo | Femenino | 67 | 21.1% | 72 | 22.6% | 139 | 43.7% |
| | Masculino | 92 | 28.9% | 87 | 27.4% | 179 | 56.3% |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | 318 | 100.0% |
| Grado | Primero | 8 | 2.5% | 23 | 7.2% | 31 | 9.7% |
| | Segundo | 14 | 4.4% | 23 | 7.2% | 37 | 11.6% |
| | Tercero | 29 | 9.1% | 38 | 11.9% | 67 | 21.1% |
| | Cuarto | 41 | 12.9% | 38 | 11.9% | 79 | 24.8% |
| | Quinto | 67 | 21.1% | 37 | 11.6% | 104 | 32.8% |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | 318 | 100.0% |
| Vives con | Ambos padres | 114 | 35.8% | 115 | 36.2% | 229 | 72.0% |
| | Un solo padre/madre | 30 | 9.4% | 35 | 11.0% | 65 | 20.4% |
| | Hermanos | 3 | .9% | 1 | .3% | 4 | 1.3% |
| | Otros miembros | 12 | 3.8% | 8 | 2.5% | 20 | 6.3% |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | 318 | 100.0% |
| Tipo de transporte que utilizan para llegar a su centro escolar | Caminando | 137 | 43.1% | 130 | 40.9% | 267 | 84.0% |
| | Motocicleta | 6 | 1.9% | 14 | 4.4% | 20 | 6.3% |
| | Bicicleta | 4 | 1.3% | 2 | .6% | 6 | 1.9% |
| | Carro | 10 | 3.1% | 10 | 3.1% | 20 | 6.3% |
| | Mototaxi | 1 | .3% | 0 | .0% | 1 | .3% |
| | Otros | 1 | .3% | 3 | .9% | 4 | 1.3% |
| Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | 318 | 100.0% | |
| Edades | 12 años | 2 | .6% | 7 | 2.2% | 9 | 2.8% |
| | 13 años | 9 | 2.8% | 17 | 5.4% | 26 | 8.2% |
| | 14 años | 15 | 4.7% | 30 | 9.4% | 45 | 14.2% |
| | 15 años | 43 | 13.5% | 45 | 14.2% | 88 | 27.7% |
| | 16 años | 68 | 21.4% | 42 | 13.2% | 110 | 34.6% |
| | 17 años | 20 | 6.3% | 16 | 5.0% | 36 | 11.3% |
| | 18 años | 2 | .6% | 2 | .6% | 4 | 1.3% |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | 318 | 100.0% |

En la tabla 2, se describen frecuencias y porcentajes según variables sociodemográficas.

Primero, con respecto al sexo, el 27.4% son de sexo masculino y el 22.6% de sexo femenino en

los colegios urbanos; a diferencia de los colegios rurales, en los que el 28.9% han sido de sexo masculino y solo el 21.1% de sexo femenino.

Segundo; con respecto al grado que cursan los alumnos, en los colegios urbanos, el 11.6% corresponde al quinto grado; seguido del 11.9% tanto en cuarto como en tercer grado, y un 7.2% en segundo y primer grados. En los colegios rurales, el 21.1% son de quinto grado, el 12.9% de cuarto grado, un 9.1% de tercer grado, el 4.4% son de segundo grado y como grupo minoritario con un 2.5% representan al primer grado.

Tercero, los participantes manifestaron vivir con; ambos padres un 72%, de ellos el 36.2% de colegios urbanos y el resto de colegios rurales; el 20.4% viven con un solo padre o madre, siendo el 11.0% del sector urbano y el resto rural; con otros miembros de la familia el 6.3% y con los hermanos viven sólo el 1.3%.

Cuarto, con respecto al tipo de transporte que usan para desplazarse, el 84% manifestó que lo hacen caminando, siendo el 43.1% de colegios rurales y el 40.9% de colegios urbanos; el 6.3% utilizan motocicletas para llegar a sus colegios, siendo el 4.4% de colegios urbanos; el 1.9% de estudiantes hacen uso de bicicletas como medio de transporte, de los cuales el 1.3% son de colegios rurales y el .6% de colegios urbanos; el 6.3% de estudiantes se movilizan en carro, el 3.1% de colegios urbanos y el resto de rural; el .3% de estudiantes de colegios rurales indican que se movilizan en mototaxi; el 1.3% de ellos mencionaron que utilizan otros medios de transporte. Finalmente, según la edad, los participantes de la muestra rural en un 21.4%, pertenecen a la edad de 16 años, en cuanto a la muestra urbana el 14.2% tiene 15 años.

Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio de investigación, se inició dando a conocer el proyecto del mismo ante las autoridades de la Universidad Católica de Santa María hacia la

escuela profesional de Psicología, para lograr la aprobación y dar continuidad al estudio. Seguido, se tuvo una reunión de carácter presencial con el director de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL, de la provincia de Canas, región Cusco, para la autorización respectiva de la recolección de datos en las instituciones educativas. Una vez obtenida la autorización de la UGEL, se procedió a tener una reunión virtual con los directores de las instituciones educativas, para darles a conocer la finalidad de la investigación y realizar las coordinaciones del caso y hacer efectivo el levantamiento de información, para tal fin, dicho proceso de realizo de manera presencial en las instalaciones de los centros educativos del nivel secundario.

Consideraciones éticas

La participación fue completamente voluntaria, también los datos quedan protegidos bajo un sistema de códigos, para cuidar la confidencialidad de los datos de los participantes, asimismo, ellos podían retirarse en el momento que lo requieran, además no se realizaron pagos monetarios por la participación. Así mismo, se procedió a solicitar el consentimiento informado de los padres de familia y estudiantes quienes participaron en el estudio. Culminado el procedimiento, se agradeció la participación de los estudiantes.

Análisis de datos

Los datos fueron vaciados a una hoja de cálculo de Microsoft Excel y procesados en el estadístico SPSS versión 25. Posteriormente, se hizo el análisis estadístico de los descriptivos según tipo de colegio, además de analizar el nivel de significancia a través del chi cuadrado entre el puntaje general de la adaptación de conducta y el tipo de colegio, también se consideró realizar el análisis según sexo, además se utilizaron las pruebas t para el análisis de la muestra rural y urbana.

Capítulo III: Resultados

Resultados

Tabla 3

Puntaje general de adaptación de conducta y sus dimensiones

| | | Tipo de colegio | | | | X ² |
|---|---------------|-----------------|-------|--------|-------|----------------|
| | | Rural | | Urbano | | |
| | | n | % | n | % | |
| Adaptación de Conducta Puntaje general | Deficiente | 51 | 16.0% | 70 | 22.0% | .008 |
| | Promedio | 90 | 28.3% | 73 | 23.0% | |
| | Satisfactorio | 18 | 5.7% | 16 | 5.0% | |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | |
| Dimensión Personal | Deficiente | 47 | 14.8% | 57 | 17.9% | .488 |
| | Promedio | 85 | 26.7% | 77 | 24.2% | |
| | Satisfactorio | 27 | 8.5% | 25 | 7.9% | |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | |
| Dimensión Familiar | Deficiente | 70 | 22.0% | 72 | 22.6% | .064 |
| | Promedio | 83 | 26.1% | 71 | 22.3% | |
| | Satisfactorio | 6 | 1.9% | 16 | 5.0% | |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | |
| Dimensión Escolar | Deficiente | 10 | 3.1% | 29 | 9.1% | .004 |
| | Promedio | 79 | 24.8% | 74 | 23.3% | |
| | Satisfactorio | 70 | 22.0% | 56 | 17.6% | |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | |
| Dimensión Social | Deficiente | 75 | 23.6% | 100 | 31.4% | .009 |
| | Promedio | 71 | 22.3% | 54 | 17.0% | |
| | Satisfactorio | 13 | 4.1% | 5 | 1.6% | |
| | Total | 159 | 50.0% | 159 | 50.0% | |

En la tabla 3, se puede observar que, los niveles generales de adaptación de conducta que es la variable en estudio, los estudiantes de la población rural en un 28.3% poseen un nivel promedio y los estudiantes de colegios urbanos marcan 23.0% en el mismo nivel. Así mismo, el 22% de colegios urbanos y el 16% de rurales, indican poseer un nivel deficiente de la variable en

estudio. En el nivel satisfactorio se encuentran el 5.7% de los estudiantes de colegios rurales y el 5% de colegios urbanos. También, se encontró en chi cuadrado un p valor = .088, el cual es mayor al nivel de significancia .05, por tanto, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Con respecto a la dimensión personal de la adaptación de conducta, de acuerdo al tipo de colegio, se encontró que, en ambas poblaciones los estudiantes mantienen un nivel promedio; en la población rural un 26.7% y en la población urbana un 24.2%. Seguido, se encuentran los estudiantes ubicados en un nivel deficiente; para el grupo urbano un 17.9% y para el otro grupo un 14.8%. Finalmente, sólo el 8,5% de la población rural y un 7.9% de la población urbana, se encuentran en un nivel satisfactorio. Se encontró en chi cuadrado un p valor = .488, el cual es mayor al nivel de significancia de .05, por tanto, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Referente a la dimensión familiar, la población rural indica que el 83% de ellos y el 71% de los estudiantes de colegios urbanos, se encuentran en un nivel promedio. Además de un 72% de la población urbana y un 70% de la población rural, se ubican dentro del nivel deficiente. En el nivel satisfactorio se ubica un grupo minoritario, el 5% en la población urbana y sólo el 1.9% en la población rural. Los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .064, el cual es mayor al nivel de significancia de .05, por lo cual, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Se observan también los resultados de la dimensión escolar, donde los estudiantes en su mayoría se encuentran en niveles; promedio y satisfactorio, y se puede evidenciar que sólo el 9.1% de los estudiantes de colegios urbanos y el 3.1% de los demás estudiantes, se encuentran en el nivel deficiente. Y los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .004, el cual es menor

al nivel de significancia de .05, es así que, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

En cuanto a los resultados obtenidos de la dimensión social de la variable adaptación de conducta, donde sólo el 1.6% de la población urbana y el 4,1% de la rural se encuentran en el nivel satisfactorio. En el nivel promedio se ubican en un 22.3% la población rural y un 17% de la urbana. Finalmente, en el nivel deficiente, el 31,4% pertenecen a la población urbana y un 23.6% a la rural. Los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .009, el cual es menor al nivel de significancia .05, por tanto, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 4

Primera dimensión de adaptación de conducta: personal, según sexo

| | | Sexo | | | | | | | |
|--------------------|---------------|----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Femenino | | | | Masculino | | | |
| | | Rural | | Urbano | | Rural | | Urbano | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Dimensión Personal | Deficiente | 25 | 27.17% | 27 | 31.03% | 22 | 32.84% | 30 | 41.67% |
| | Promedio | 43 | 46.74% | 44 | 50.57% | 32 | 47.76% | 30 | 41.67% |
| | Satisfactorio | 24 | 26.09% | 16 | 18.39% | 13 | 19.40% | 12 | 16.67% |
| Total | | 92 | 100% | 87 | 100% | 67 | 100% | 72 | 100% |

$$X^2 p = .004$$

De los resultados encontrados, el sexo femenino de la población rural posee mejores niveles de adaptación en la dimensión personal con un 26.09%, a diferencia del grupo urbano 18.39. En el sexo masculino son también de alumnos de colegios rurales quienes poseen mejores niveles en esta dimensión con un 19.40% a diferencia de la población urbana 16.67%. En general, son las mujeres que presentan mejores niveles de adaptación, en la población urbana.

Los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .004, el cual es menor al nivel de significancia .05, por tanto, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 5

Segunda dimensión de adaptación de conducta: familiar, según sexo

| | | Sexo | | | | | | | |
|--------------------|---------------|----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Femenino | | | | Masculino | | | |
| | | Rural | | Urbano | | Rural | | Urbano | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Dimensión Familiar | Deficiente | 26 | 28.26% | 22 | 25.29% | 23 | 34.33% | 31 | 43.06% |
| | Promedio | 60 | 65.22% | 52 | 59.77% | 42 | 62.69% | 30 | 41.67% |
| | Satisfactorio | 6 | 6.52% | 13 | 14.94% | 2 | 2.99% | 11 | 15.28% |
| Total | | 92 | 100% | 87 | 100% | 67 | 100% | 72 | 100% |

$$X^2 p = .007$$

En la tabla 5, se describe a la dimensión familiar, de acuerdo al sexo de los participantes, encontrando que el 65.22% de las escolares del sexo femenino de la población rural presentan niveles promedios, a diferencia de un 49.77% del otro grupo. En el sexo masculino, se hallaron resultados similares, donde el 62.69% del grupo rural poseen niveles promedios y un 41.67% del grupo urbano se encuentra en el mismo nivel. En esta dimensión, al igual que en la anterior, son las mujeres quienes preponderan con puntajes más elevados, siendo estas de la población rural.

En cuanto a los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .007, el cual es menor al nivel de significancia .05, por tanto, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 6

Tercera dimensión de adaptación de conducta: escolar, según sexo

| | | Sexo | | | | | | | |
|----------------------|---------------|----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Femenino | | | | Masculino | | | |
| | | Rural | | Urbano | | Rural | | Urbano | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Dimensión Escolar | Deficiente | 30 | 32.61% | 38 | 43.68% | 14 | 20.90% | 29 | 40.28% |
| | Promedio | 49 | 53.26% | 41 | 47.13% | 39 | 58.21% | 26 | 36.11% |
| | Satisfactorio | 13 | 14.13% | 8 | 9.20% | 14 | 20.90% | 17 | 23.61% |
| | Total | 92 | 100% | 87 | 100% | 67 | 100% | 72 | 100% |

$$X^2 p= .52$$

De acuerdo a los resultados encontrados en la tabla 6, respecto a la dimensión escolar, los estudiantes del sexo masculino de zonas rurales son quienes poseen un 58.21% en el nivel promedio a diferencia del 36.11% de colegios urbanos, sin embargo, un 23.61% de los colegios urbanos poseen niveles satisfactorios, en contraste al 20.90% de zonas rurales. En el sexo femenino, son de colegio rurales que presentan mayores puntajes en lo nivele promedio y satisfactorio, en contraste a estudiantes del grupo urbano. En esta dimensión, son los varones que evidencian superiores puntajes.

En relación a los resultados de chi-cuadrado, indicando un p valor = .52, el cual el nivel de significancia es mayor a .05, por tanto, sí se encuentran una baja diferencia estadística.

Tabla 7

Cuarta dimensión de adaptación de conducta: social, según sexo

| | | Sexo | | | | | | | |
|------------------|---------------|----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Femenino | | | | Masculino | | | |
| | | Rural | | Urbano | | Rural | | Urbano | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Dimensión Social | Deficiente | 45 | 48.91% | 60 | 68.97% | 44 | 65.67% | 49 | 68.06% |
| | Promedio | 40 | 43.48% | 23 | 26.44% | 17 | 25.37% | 22 | 30.56% |
| | Satisfactorio | 7 | 7.61% | 4 | 4.60% | 6 | 8.96% | 1 | 1.39% |
| | Total | 92 | 100% | 87 | 100% | 67 | 100% | 72 | 100% |

$$X^2 p= .335$$

En la dimensión social, en cuanto al sexo de los participantes, son del grupo femenino de colegios rurales, quienes evidencian niveles promedios en un 43.48% en divergencia de un 26.44% de colegios urbanos. En el sexo masculino, son los escolares del grupo urbano que muestran niveles promedios en un 30.56%, y un 25.37% de la zona rural, en discordancia a lo datos hallado en el grupo rural, quienes en un 8.96% poseen niveles satisfactorios a diferencia de un 1.39% en los colegios urbanos. En esta dimensión, el conjunto femenino de la zona rural, son quienes ostentan mejores niveles de adaptación.

Respecto a los resultados de chi-cuadrado, señalan un p valor = .335, el cual es mayor al nivel de significancia .05, por tanto, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable Adaptación de Conducta, según tipo de colegio

| Tipo de colegio | Estadísticos descriptivos, según tipo de colegio | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------|----------|--------|--------|
| | Media | Error estándar de la media | Límite inferior - Límite superior | Desviación estándar | Mediana | Varianza | Mínimo | Máximo |
| Rural | 72.19 | 1.18 | [69.86 - 74.53] | 14.882 | 73.00 | 221.487 | 28 | 105 |
| Urbano | 67.09 | 1.47 | [64.19 - 69.99] | 18.533 | 69.00 | 343.473 | 17 | 106 |

Con respecto a la adaptación de conducta, por un lado, la población rural, presenta una media de 72.19 y D.S.=14.882, con una mediana de 73 y un mínimo de 28 y un máximo de 105 puntos; por otro lado, la población urbana presenta una media de 67.09 y D.S.= de 18.533, con una mediana de 69 y un mínimo de 17 y un máximo de 106, lo cual significa que existe 5 puntos que hacen la diferencia en cuanto a los puntajes de adaptación de conducta, siendo la población urbana quienes presentan puntajes más bajos, y la población rural estaría evidenciando una mejor adaptación.

Tabla 9

Pruebas t para la muestra de población rural y urbano

| | Pruebas t | | | | | | | t | Sig. |
|--------------------|-----------|--------|-------|--------|---------------------|--------|-------|-----|------|
| | n | | Media | | Desviación estándar | | | | |
| | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | | | |
| Dimensión personal | 159 | 159 | 18.45 | 17.11 | 4.97 | 5.82 | 58.25 | .00 | |
| Dimensión familiar | 159 | 159 | 19.21 | 19.19 | 5.13 | 6.16 | 60.51 | .00 | |
| Dimensión escolar | 159 | 159 | 20.75 | 18.90 | 5.10 | 6.52 | 59.75 | .00 | |
| Dimensión social | 159 | 159 | 13.79 | 11.88 | 4.90 | 4.68 | 46.94 | .00 | |
| Sexo | 159 | 159 | 1.58 | 1.55 | .50 | .50 | 56.10 | .00 | |

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, dado que el p valor =.00, en cada una de las dimensiones y sexo de los participantes, es menor al nivel de significancia de .05, se concluye que existen diferencias significativas entre el grupo rural y urbano. Disgregando los datos encontrados, se puede observar que según la media de ambas poblaciones hay una diferencia notable en la dimensión escolar y social.

Discusión

De acuerdo al primer objetivo de la presente investigación, se halló que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de instituciones educativas rurales y urbanas con respecto a la adaptación de conducta durante el regreso a la presencialidad, Cusco, 2022. Estos resultados son parecidos a los que encontraron Gil y Condori (2018) quienes analizaron la adaptación de conducta entre estudiantes de secundaria de una asociación educativa adventista y una institución educativa pública, donde también se encontraron diferencias significativas entre ambas poblaciones, sin embargo, encontraron que los estudiantes del colegio adventista poseen mejores niveles de adaptación de conducta. Olano (2021), por su parte, descubrió una dependencia significativa entre estudiantes lugareños y foráneos de un centro de estudio y la adaptación de conducta, donde los alumnos foráneos son los que tienen mayores dificultades para adaptarse.

Con respecto al primer objetivo específico, que describe la adaptación de conducta general en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas durante el regreso a la presencialidad, en esta investigación se encontró que, una minoría poblacional tanto de colegios rurales como urbanos poseen niveles satisfactorios de adaptación de conducta, siendo esta mejor para el grupo rural. Resultados muy parecidos se encontraron en el estudio realizado por León y Tovar (2021) donde también pocos fueron los estudiantes que se hallaron dentro del nivel alto; Tello (2020) también alude que los estudiantes de secundaria en su investigación presentaron niveles bajos de adaptación de conducta. Ambos estudios fueron aplicados en poblaciones urbanas, a presunción personal, el uso de pantallas de manera desmedida, está impactando dentro de las relaciones interpersonales de los escolares perjudicando su adaptación de conducta en su

desarrollo y más aún después de una pandemia sanitaria, en todo caso, los resultados seguirán evidenciándose a corto, mediano y largo plazo.

En cuanto al segundo objetivo específico, donde se pretendió analizar la adaptación de conducta según sus dimensiones en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas. Con respecto a la primera dimensión: personal, se determinó que, un limitado porcentaje de los estudiantes de ambos grupos exhiben niveles satisfactorios en esta dimensión. Esto indicaría que son pocos los estudiantes que evidencian altos grados de confianza, de satisfacción de sus recursos personales y que gozan de seguridad consigo mismos ante los cambios que atraviesan en su etapa de desarrollo, controlan adecuadamente sus emociones y sienten satisfacción al desenvolverse en sus interrelaciones sociales. En ese sentido, en una institución educativa de escasos recursos, Jaime (2019), consiguió resultados similares, donde en su estudio, escasas puntuaciones dan a conocer niveles altos en la dimensión personal. Asimismo, Espinoza (2021), atinó que no todos los alumnos se sienten a gusto consigo mismos y con las emociones que experimentan, estos resultados son hallados en correlación con otra variable de estudio, que es la inteligencia emocional.

En cuanto a la segunda dimensión: familiar, en la presente investigación se detectó que tanto en colegios rurales y urbanos, los estudiantes no se sienten integrados como miembros de sus familias, las relaciones de afecto podrían no haberse consolidado, y podría existir momentos de tensión entre el alumno y sus familias, donde solo algunos de los alumnos poseen niveles satisfactorios. En esta dimensión son los estudiantes de colegios urbanos quienes mejores relaciones parentales poseen, según apreciación personal podría deberse a que los padres de estos estudiantes son más afectivos, más cercanos a sus hijos, posiblemente tienen el acceso virtual a una variada información en cuestión a crianza, a asistir a capacitaciones, talleres dirigidos a

padres y madres que buscan nutrir de manera positiva las relaciones con sus hijos e hijas. A este respecto, Espinoza (2021), analizando sus resultados, delimito que en la dimensión familiar los estudiantes poseen niveles adecuados de adaptación de conducta, siendo esta población de estudio, perteneciente a escolares de secundaria de zonas urbanas. En esta línea, Jaime (2019) alcanzó a citar que en esta dimensión los estudiantes de escasos recursos económicos puntuaron niveles bajo, lo cual puede contrastarse con la investigación realizada, y son pocos los alumnos de colegios rurales que presentan de modo satisfactorio en sus relaciones familiares, donde posiblemente los padres se caracterizan por tener relaciones distantes emocionalmente con sus hijos, la relación está más dirigida al mando del cumplimiento de las responsabilidades que los adolescentes tienen que cumplir en sus hogares y los alumnos no tiene esa confianza en sus padres. En ese sentido, Amoroso (2018) atino también que los estudiantes poseen dificultades en las relaciones comunicativas y de interrelación con sus padres.

A continuación, la tercera dimensión de este trabajo de investigación corresponde al área escolar, donde se encontraron puntuaciones similares en un nivel promedio tanto en colegios rurales y urbanos, y en poca cantidad en el nivel deficiente. Estos resultados podrían deberse a que los estudiantes se sienten apoyados por sus maestros y compañeros, en los colegios rurales existe el sentido de comunidad, ya que los centros escolares son pequeños, existe mayor cercanía y reconocimiento entre los miembros de la comunidad educativa, lo que favorece al adecuado desarrollo escolar. Analizando los antecedentes hallados, Tello (2020), por su parte, también menciona que los estudiantes presentaron una adaptación escolar normal adecuada. Jaime (2019), por su parte halló resultados disímiles, donde la mitad de los estudiantes presentaron niveles bajos en esta dimensión, como también, Espinoza (2021) refiere que es en la dimensión escolar donde los estudiantes demostraron repercusiones negativas más marcadas.

A cerca de la última dimensión, que es la social, se encontró una minoría de los estudiantes de colegio rurales y de los colegios urbanos, presentaron niveles satisfactorios en esta dimensión, seguido del nivel deficiente con mayor presencia. Probablemente estos resultados se deben a que los estudiantes de los colegios rurales lograron un alto ajuste al cumplimiento de normas establecidas en la sociedad, donde encuentran a su entorno social inmediato accesible, también han logrado integrar sus características personales con su contexto diario, con sus pares y la gente de su entorno. En ese sentido Tello (2020) encontró que, los estudiantes ostentan dificultades para adaptarse socialmente. Asimismo, Espinoza (2021) encontró un deficiente manejo de las habilidades emocionales por lo cual propuso un programa para el desarrollo de habilidades emocionales. Además, Amoroso (2018) halló que los estudiantes presentaban tendencias a la adicción sumado a las dificultades de adaptación, encontrando relaciones inversas: a mayor adicción, menor capacidad de adaptación de conducta. De los resultados encontrados y a criterio personal, se puede inferir que, actualmente existen pocos espacios de socialización para la interacción entre adolescentes, donde se prioriza el uso de la tecnología, es así que, Espinoza (2021), analizando la situación escolar, pone en marcha un programa que entrene a los estudiantes en el ejercicio de las habilidades blandas.

Concerniente al tercer objetivo secundario, que analiza las dimensiones de la adaptación de conducta según sexo, se encontró que son las mujeres quienes presentan promedios más altos a diferencia de los varones, siendo la excepción en la dimensión escolar, donde son los varones que evidencian mejores puntajes. Al examinar el grado de significancia estadística en relación al sexo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones personal y familiar. De igual manera Lozano et al. (2019), halló resultados parecidos, donde son las mujeres quienes conservan niveles altos de adaptación. Sin embargo, López-Sánchez et al. (2013) en su

estudio no detecto diferencias significativas en función al género de los estudiantes. Por lo cual podríamos decir que, aunque la adaptación de conducta puede variar según el sexo, este no es un factor determinante, siendo importante considerar también otras variables sociodemográficas como son la educación, el entorno social, las habilidades de afrontamiento, entre otros. Es crucial promover la igualdad de género y reconocer que tanto varones como mujeres tienen la capacidad de adaptarse y enfrentar los desafíos de manera efectiva.

De los resultados encontrados en la presente investigación, se puede evidenciar que aún un porcentaje considerable de los estudiantes de colegios urbanos y rurales, presentan niveles de adaptación de conducta deficientes, siendo una población que necesita intervención. En la dimensión personal, se evidencian niveles deficientes tanto para la población rural como la urbana, lo que demostraría que estos estudiantes poseen una autopercepción frágil. De la misma manera en la dimensión familiar, de lo cual se puede inferir que estos estudiantes perciben un clima familiar desfavorable, viendo a sus familias con una actitud crítica lo cual va generando dificultades en la relación del hogar. En cuanto a la dimensión escolar, también se halló un nivel deficiente, presentando dificultades para acatar las normas de la institución educativa, pueden estar presentando dificultades en su interrelación y no solo con sus pares, sino también con sus profesores, resaltando además que estos problemas adaptativos son más evidentes en la población urbana que en la rural. Y la dimensión social es donde mayores dificultades se han encontrado, donde estos alumnos estarían presentando tendencias a aislarse, ciertos rasgos de inseguridad y poca disposición para su relación con los demás, pudiendo menguar en el desarrollo de su interacción.

Definitivamente el Covid-19 va mostrando sus consecuencias, y por lo antes mencionado, es necesario y de prioridad poder implementar y ejecutar estrategias dirigidas al entrenamiento

de habilidades sociales, habilidades blandas, trabajar bajo un enfoque de fortalezas, entre otros. De esta manera, se podrían acortar las brechas del desarrollo de la adaptación de conducta, trabajando también de manera estratégica con otras instituciones aliadas que ven por el bienestar de los alumnos, ya que las consecuencias a largo plazo no permitirán que los estudiantes desarrollen sus potencialidades, en esta etapa de su desarrollo donde atraviesan muchos cambios, no solo físicos y psicológicos, sino también de un periodo de pandemia, confinamiento, aislamiento, problemas familiares y demás.

Haciendo referencia a la adaptación de conducta, este es un constructo que tiene suma importancia en el desarrollo y bienestar del individuo, el cual permite ofrecerles un referente de estabilidad emocional, escolar, familiar y social. Con esta investigación se pretende poner a la luz, las diferencias existentes entre los dos grupos. Con los resultados encontrados, al evidenciarse la diferencia estadísticamente significativa entre los colegios rurales y urbanos, se acredita que la muestra rural fue la que presentó una mejor adaptación de conducta, y en relación al sexo, fueron las mujeres también de colegios rurales con promedios más elevados. En cuanto a las dimensiones de la adaptación de conducta general, queda mencionar que son las dimensiones escolar y social las que presentaron diferencias estadísticamente significativas.

En definitiva, en los colegios urbanos, los estudiantes se enfrentan a una mayor diversidad cultural, tienen mayor acceso a recursos tecnológicos y una mayor exposición a diferentes experiencias sociales, lo cual puede influir en su adaptación de conducta, con la sobreexposición a diferentes estímulos. En cambio, en los colegios rurales, los estudiantes pueden experimentar un entorno más cercano y familiar, con una comunidad más cohesionada y una menor diversidad cultural, esto puede influir en su adaptación de conducta al promover una mayor conexión con su entorno natural, una mayor interdependencia entre los miembros de la

comunidad y una mayor participación en actividades agrícolas u otras relacionadas con el entorno rural. Los resultados encontrados, hacen referencia a la existencia de características propias de la población rural que hacen que se adapten de mejor manera a diferencia de la población urbana, por lo tanto, se recomienda analizar cuáles son esas características específicas que permiten mejores escenarios en referencia a la adaptación de conducta.



Conclusiones

Primera. Se analizó el puntaje general de la adaptación de conducta según tipo de población encontrando que, sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales.

Segunda. El promedio de alumnos cuyo nivel de adaptación se encuentra en un nivel promedio o satisfactorio, es mayor en aquellos que pertenecen a instituciones educativas rurales.

Tercera. Se analizaron las dimensiones de la adaptación de conducta en ambos grupos, hallándose que en dos de ellas existen diferencias estadísticamente significativas: escolar y social, por otro lado, aunque en las dimensiones personal y familiar también hay diferencias a favor de los alumnos de instituciones educativas rurales, estas no son estadísticamente relevantes.

Cuarta. Se encontró que la adaptación general de conducta es mayor en mujeres a comparación de los varones, excepto en la dimensión escolar, en donde el puntaje encontrado en varones es mayor al encontrado en mujeres. Existen diferencias estadísticamente significativas con las dimensiones personal y familiar.

Sugerencias

Primera. Que la Unidad de Gestión Educativa Local, brinde acompañamiento y soporte a través de Grupos de Interacción - GIAs a los directivos de las instituciones educativas, a favor de mejorar los niveles deficientes de adaptación de conducta encontrados en la presente investigación.

Segunda. Que los directores y coordinadores de tutoría a través del comité que presiden, prioricen dentro de su Plan Anual las acciones pertinentes para trabajar en talleres dirigidos hacia los estudiantes. De esa manera, incrementar las habilidades para una buena adaptación de conducta en sus cuatro dimensiones (personal, familiar, social y escolar).

Tercera. Que los tutores implementen sesiones dentro del curso de tutoría enmarcados en un plan anual, que permita mayores espacios de interacción dentro de los centros escolares para poder generar el sentido de comunidad y compañerismo, que repercutan en su desarrollo de interacción social.

Cuarta. Se recomienda a la dirección regional de educación, que se instruya a los alumnos en material de habilidades sociales que busquen fomentar la adaptación de conducta, analizando las diferencias que existen entre estudiantes mujeres y varones.

Quinta. En cuanto a la investigación, se invita que posteriores investigaciones surjan dirigidos al análisis de cuáles son las características que atañen a los estudiantes de colegios rurales a presentar sobresalientes niveles de adaptación.

Limitaciones

Primera. La dificultad fue que se contó con una participación mayor con estudiantes del tercer grado, cuarto grado y quinto grado de secundaria, siendo una muestra mínima en estudiantes del primer y segundo grado del mismo nivel escolar.

Segunda. Existencia de escasa bibliografía en relación a las comparaciones entre colegios rurales y urbanos en cuanto a la adaptación de conducta en estudiantes que vuelven a la presencialidad escolar, hallándose información en su mayoría de colegios urbanos. En algunos casos se encontraron comparaciones, pero de colegios urbanos, o academias preuniversitarias, también urbanas.

Tercera. Existe variación en cuanto a la edad, ya que en el estudio se evidenció alumnos con 18 años de edad cursando el quinto de secundaria, lo cual evidencia una diferencia en el desarrollo fisiológico y neurológico a diferencia de los alumnos del tercer grado que cuentan con edades entre 14 y 15 años.

Cuarta: El acceso geográfico dificultoso a las diferentes instituciones educativas, principalmente rurales. Por un lado, se presentaron condiciones climáticas por las cuales se tuvo que reorganizar algunas visitas. Por otro lado, la paralización indefinida, que obstaculizó el cumplimiento del cronograma establecido, buscando una reorganización que permitió evaluar a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grados de secundaria.

Referencias

- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Uzuay]. Repositorio institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>
- Aquize, E. Wildmar & Nuñez, J. (2017). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
<https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Araujo, J. & Silva L. (2019). Adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según tipo de gestión educativa-Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4924>
- Asto, K. (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/279>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico* 18(1),1-3. <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1703>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bustamante, J., Calderón, M., & Valenzuela, C. (2022). *Análisis de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “República del*

Ecuador” en el año 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25928>

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. Editorial Brujas

De la Cruz, V. & Cordero A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta*.

<https://docplayer.es/21509330-Inventario-de-adaptacion-de-conducta-m-a-v-de-la-cruz-y-a-cordero.html>

De la Cruz, V. & Cordero A. (2015). *Manual Test IAC*. <https://dl-manual.com/doc/manual-test-iacpdf-6o0yw15k1dvr>

Del Águila, L. (2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 3(1), 3-8. <https://doi.org/10.26722/rpmi.2018.31.75>

Díaz-Sibaja, M., Peris-Mencheta, L. & Pérez, L. (2005). Tratamiento de los problemas de conducta mediante un programa protocolizado de escuela de padres. *Revista Psiquiátrica y Psicología del Niño y del Adolescente*, 8(1), 12-20.
[https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/324.2-2008\(2\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/324.2-2008(2).pdf)

Edukativos (2012). *Adaptación social*. <https://edukativos.com/apuntes/archives/2426>

El Peruano (2020). *Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19 (D.S. N°008-2020-SA)*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>

- Espada, J., Quiles, M., & Méndez, F. (2003). Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 24(85).
<https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1076>
- Espinoza, G. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8985>
- Fernández, M.; Viguer, P. & Cantero, M. (2015). Eficacia del programa de Pensamiento Prosocial en Entornos Educativos para el desarrollo de la competencia social de adolescentes en situación de riesgo de inadaptación social. *Información psicológica*. 110, 39-50. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2015.110.6>
- García, M., & Magaz, M. (1998). *Escala GAC de adaptación personal*.
<http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/EgacAPMANU.pdf>
- Gil L. & Condori J. (2018). *Adaptación de conducta entre los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de Juliaca-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2825>
- Hernandez-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Jaime, M. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de escasos recursos de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla*. [Tesis de posgrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4517>

- Jiménez, M. & López-Zafra, E. (2013). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117. <https://doi.org/10.1174/021347411794078417>
- Lázaro, D., Orozco Z. & Vera S. (2019). *Inventario de adaptación de conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca- Santander*.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13743>
- León, E., Pérez, J. & Tovar, P. (2022). *Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1514>
- López-Sánchez, M., Jiménez-Torres M. & Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la Escuela Salugénica. *Educación*, 49(2), 303-320. <https://educar.uab.cat/article/view/v49-n2-lopez-gimenez>
- Maco, S. (2021). *Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73982>
- Mejía-Benavides J. & Álvarez-Aguirre A. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de la escala de adaptación familiar de adultos con trastornos mentales. *SANUS*. 10; 6-19.
<https://doi.org/10.36789/sanus.vi10.129>
- Meza, J. (2018). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 6041 Alfonso Ugarte del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3544>

Ministerio de Educación (2017). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Padrones de asignaciones temporales 2022. Resolución Ministerial N.º 047-2022-MINEDU. Anexo 4: Padrón de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva, ubicadas en zona rural y su grado de ruralidad*. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/padrones-2022/anexo-4-padron-de-instituciones-educativas-rurales-y-su-grado-de-ruralidad.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE*. <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>

Mite, I. (2020). *Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación básica, Guayaquil-2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55944>

Montero, C. M. & Uccelli, F. (2020). *Ruralidad y educación en el Perú: ruralidad y lejanía en el Perú*. UNESCODOC Biblioteca Digital.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>

Moreno, J. & García-Baamonde M. (2009). Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología*, 96, 17-34.

<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>

- Olano, S. (2021). Comparison of behavior adaptation among students of a pre-university study center in Trujillo. *SCIENDO*, 24(3), 155-161. <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2021.019>
- Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de El Salvador]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10972/281>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Plan de acción para la mujer, el niño, la niña y adolescente*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49609>
- Papalia, D. & Martorell, G. (2019) *Desarrollo humano* 13era edición. Mc Graw Hill
- Pérez, J., Páucar, A. & Farfán D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), 20-25. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.649>
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Labor, S.A.
- Pingo, B. A. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1774>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario del estudiante: secundaria y bachillerato*. 23^a edición.
- Rodríguez-Rey, R. (2020). Impacto en la educación de la teoría social del aprendizaje. *Padres y Maestro*, 384, 72-78. <https://doi.org/10.1174/021347411794078417>

Sánchez, L. (2018). *Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en Alumnos de una Institución Educativa*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37849>

Schalock, R. (1999). *Próximos pasos: definición, aplicación y proyectos conjuntos de investigación. Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART5006/hacia_una_nueva_concepcion.pdf

Tello, V. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/3852>

Torres, F.& Huiman, K. (2016). *Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa estatal – Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/1475>

Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada “Adaptación de conducta en estudiantes de instituciones educativas rurales e instituciones educativas urbanas durante el regreso a la presencialidad, Cusco, 2022” realizada por la Bachiller en Psicología: Danitza Alata Mamani, de la Universidad Católica de Santa María, de la ciudad de Arequipa, para determinar las diferencias en cuanto a la adaptación de conducta de la población en mención, con la finalidad de la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología.

La participación en esta investigación es de carácter voluntario, la información recolectada será confidencial y utilizados solo con propósito investigativo.

Yo, _____ madre/padre de familia de la institución educativa, autorizo que mi menor hijo (a) sea evaluado de la presente investigación, del cual he sido informado (a) y he comprendido las finalidades del estudio.

FIRMA

Anexo 2

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

| | | | | | |
|---|--------------|-------------|---------------------|-----------|----------------|
| Edad | | Sexo | Femenino | Masculino | |
| Grado y sección | | | | | |
| Nombre del colegio | | | | | |
| Tipo de colegio | Rural | | Urbano | | |
| Vives con | Ambos padres | | Un solo padre/madre | Hermanos | Otros miembros |
| Transporte que utilizas para llegar al colegio | Caminando | | Motocicleta | Bicicleta | Carro |
| | Mototaxi | | Otros | | |



Anexo 3

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

A continuación, encontrarás una serie de frases, responde con sinceridad y sin pensarlo demasiado. En cada frase marca la respuesta SI – NO, de acuerdo a tu opinión o tu manera de actuar, empleando una “X”, Si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante “?”. Recuerda marcar una sola respuesta por frase.

| N° | ÍTEMS | SI | ? | NO |
|----|--|----|---|----|
| | ¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES? | | | |
| 1 | Suelo tener mala suerte en todo. | | | |
| 2 | Me equivoco muchas veces en lo que hago | | | |
| 3 | Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. | | | |
| 4 | Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo | | | |
| 5 | Hablando sinceramente, el futuro me da miedo, | | | |
| 6 | Envidia a los que son más inteligentes que yo | | | |
| 7 | Estoy satisfecho con mi estatura | | | |
| 8 | Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre | | | |
| 9 | Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño | | | |
| 10 | Me distancio de los demás. | | | |
| 11 | En mi casa me exigen mucho más que a los demás. | | | |
| 12 | Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes. | | | |
| 13 | Me avergüenza decir la ocupación de mis padres. | | | |
| 14 | Me gusta oír como habla mi padre con los demás. | | | |
| 15 | Mis padres dan importancia a las cosas que hago. | | | |
| 16 | Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia. | | | |
| 17 | Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón. | | | |
| 18 | La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo. | | | |
| 19 | Mis padres me riñen sin motivo. | | | |
| 20 | Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas. | | | |
| | ¿CÓMO ESTUDIA USTED? | | | |
| 21 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | | |
| 22 | Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo. | | | |
| 23 | Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo. | | | |
| 24 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | | |
| 25 | Trato de memorizar todo lo que estudio | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 26 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | | |
| 27 | Estudio sólo para los exámenes. | | | |
| 28 | Estudio por lo menos dos horas diarias. | | | |
| 29 | Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos. | | | |
| 30 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | | | |
| 31 | Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar | | | |
| | ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES? | | | |
| 32 | En las discusiones casi siempre tengo yo la razón. | | | |
| 33 | Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal. | | | |
| 34 | En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc. | | | |
| 35 | Mis padres se comportan de forma poco educada | | | |
| 36 | Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo. | | | |
| 37 | Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto | | | |
| 38 | Entablo conversación con cualquier persona fácilmente. | | | |
| 39 | Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre. | | | |
| 40 | Siento que formo parte de la sociedad. | | | |
| | ¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES? | | | |
| 41 | Tengo amigos en todas partes. | | | |
| 42 | A menudo me siento realmente fracasado | | | |
| 43 | Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho. | | | |
| 44 | Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué. | | | |
| 45 | Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo | | | |
| 46 | Mis compañeros de clase me hacen caso siempre. | | | |
| 47 | Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número. | | | |
| 48 | Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios. | | | |
| 49 | Alguna vez he pensado en irme de casa. | | | |
| 50 | Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás. | | | |
| 51 | Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir. | | | |
| 52 | Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares. | | | |
| 53 | En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 54 | Mis padres son demasiado severos conmigo. | | | |
| 55 | Mis padres son muy exigentes. | | | |
| 56 | Mi familia limita demasiado mis actividades. | | | |
| 57 | Mis padres riñen mucho entre ellos. | | | |
| 58 | El ambiente de mi casa es desagradable o triste. | | | |
| 59 | Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí. | | | |
| 60 | Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir. | | | |
| 61 | Mis padres me dan poca libertad. | | | |
| | ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS? | | | |
| 62 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | | |
| 63 | Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | | |
| 64 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido. | | | |
| 65 | En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos | | | |
| 66 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | | |
| 67 | Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | | | |
| 68 | Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | | |
| 69 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. | | | |
| 70 | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | | | |
| 71 | Durante las clases me distraigo pensando que voy hacer a la salida. | | | |
| 72 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase | | | |
| | ¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES? | | | |
| 73 | Estar donde haya mucha gente reunida. | | | |
| 74 | Participar en las actividades de grupo organizados. | | | |
| 75 | Hacer excursiones en solitario. | | | |
| 76 | Participar en discusiones. | | | |
| 77 | Asistir a fiestas con mucha gente. | | | |
| 78 | Ser el centro de atención en las reuniones. | | | |
| 79 | Organizar juegos en grupo. | | | |
| 80 | Recibir muchas invitaciones. | | | |
| 81 | Ser el que habla en nombre del grupo. | | | |
| 82 | Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos. | | | |
| | ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES? | | | |
| 83 | Te consideras poco importante | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 84 | Eres poco popular entre los amigos. | | | |
| 85 | Eres demasiado tímido(a) | | | |
| 86 | Te molesta no ser más guapo y atractivo | | | |
| 87 | Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros. | | | |
| 88 | Estás enfermo más veces que otros. | | | |
| 89 | Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia. | | | |
| 90 | Eres poco ingenioso y brillante en la conversación. | | | |
| 91 | Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones | | | |
| 92 | Te molesta que los demás se fijen en ti. | | | |
| 93 | Tus padres se interesan por tus cosas | | | |
| 94 | Tus padres te dejan decidir libremente | | | |
| 95 | Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia. | | | |
| 96 | Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño. | | | |
| 97 | Tus padres te ayudan a realizarse. | | | |
| 98 | Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos | | | |
| 99 | Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces. | | | |
| 100 | Te sientas unido a tu familia. | | | |
| 101 | Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos. | | | |
| 102 | Tu padre te parece un ejemplo a imitar. | | | |
| | ¿CÓMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES? | | | |
| 103 | Repaso momentos antes del examen. | | | |
| 104 | Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. | | | |
| 105 | Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | | | |
| 106 | Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | | | |
| 107 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso. | | | |
| 108 | Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado. | | | |
| | ¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES? | | | |
| 109 | Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor. | | | |
| 110 | Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | | |
| 111 | Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. | | | |
| 112 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. | | | |
| 113 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | | | |
| | ¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES? | | | |
| 114 | Formas parte de un grupo de amigos. | | | |
| 115 | Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio. | | | |
| 116 | Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo. | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 117 | Te gusta participar en paseos con mucha gente. | | | |
| 118 | Organizas reuniones con cualquier pretexto. | | | |
| 119 | En las fiestas te unes al grupo más animado. | | | |
| 120 | Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado. | | | |
| 121 | Te gusta estar solo mucho tiempo. | | | |
| 122 | Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas. | | | |
| 123 | Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma. | | | |



Anexo 4

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Yanaoca, 10 de octubre del 2022

SR. : DR. RUBEN JUSTO CENTENO CARRASCO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL (UGEL) DE CANAS

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LEVANTAMIENTO DE
INFORMACIÓN PARA TESIS DE PREGRADO.



Por intermedio del presente, le expreso un saludo cordial y, a la vez, aprovecho la oportunidad para presentarme:

Quien suscribe, Danitza Alata Mamani, con DNI N° 47107819, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Santa María, de la ciudad de Arequipa, en esta oportunidad aprovecho para comentarle que me encuentro desarrollando mi tesis titulada: “ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES Y URBANAS DURANTE EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD, CUSCO 2022”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, por tal motivo recorro a su distinguido despacho para solicitarle me brinde la autorización respectiva para poder acceder a las instituciones educativas del nivel secundario del ámbito de la UGEL Canas y levantar información a través de un cuestionario denominado “Inventario de Adaptación de Conducta”, además de una ficha sociodemográfica, las cuales serán adjuntadas.

Agradecida por la atención que brinde a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente,



Danitza Alata Mamani

DNI N° 47107819



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS
Dr. Ruben Justo Centeno Carrasco
DIRECTOR DE LA UGEL CANAS

APROBADO
12-10-22

Anexo 5

Tabla 10

Análisis de normalidad de ambos grupos

| Tipo de colegio | | Pruebas de normalidad | | | | | |
|-----------------|--------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Total general | Rural | .065 | 159 | .092 | .983 | 159 | .052 |
| | Urbano | .069 | 159 | .059 | .982 | 159 | .035 |

Dado que $n=159$ participantes es mayor a 50, se procederá a hacer lectura de estadístico Kolmogorov-Smirnov. El p valor de la población rural es igual a .092 y el p valor de la población urbana es igual a .059, ambos valores son mayores al nivel de significancia de .05, a un margen de error del 5% se concluye que ambos grupos presentan una distribución normal. Esto quiere decir que ambos grupos presentan una distribución normal.

Tabla 11

Pruebas de t del análisis de normalidad

| Pruebas t | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---------|-------|----------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | t | gl | Sig. | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | Límite Inferior | Límite Superior |
| Se asumen varianzas iguales | | | | | | 1.398 | 8.816 |
| No se asumen varianzas iguales | 2.709 | 301.924 | 0.007 | 5.107 | 1.885 | 1.398 | 8.816 |

De acuerdo a la tabla 10 del análisis de normalidad, no se asumen varianzas iguales, por lo que se hace lectura de la segunda línea de la prueba t para muestras independientes. Dado que, p valor = .007 es menor al nivel de significancia de .05, se concluye que existen diferencias significativas entre el grupo rural y urbano. Siendo el valor de $t = 2.709$, lo cual comprueba la hipótesis de investigación.