

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRÍA EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTEGRAL



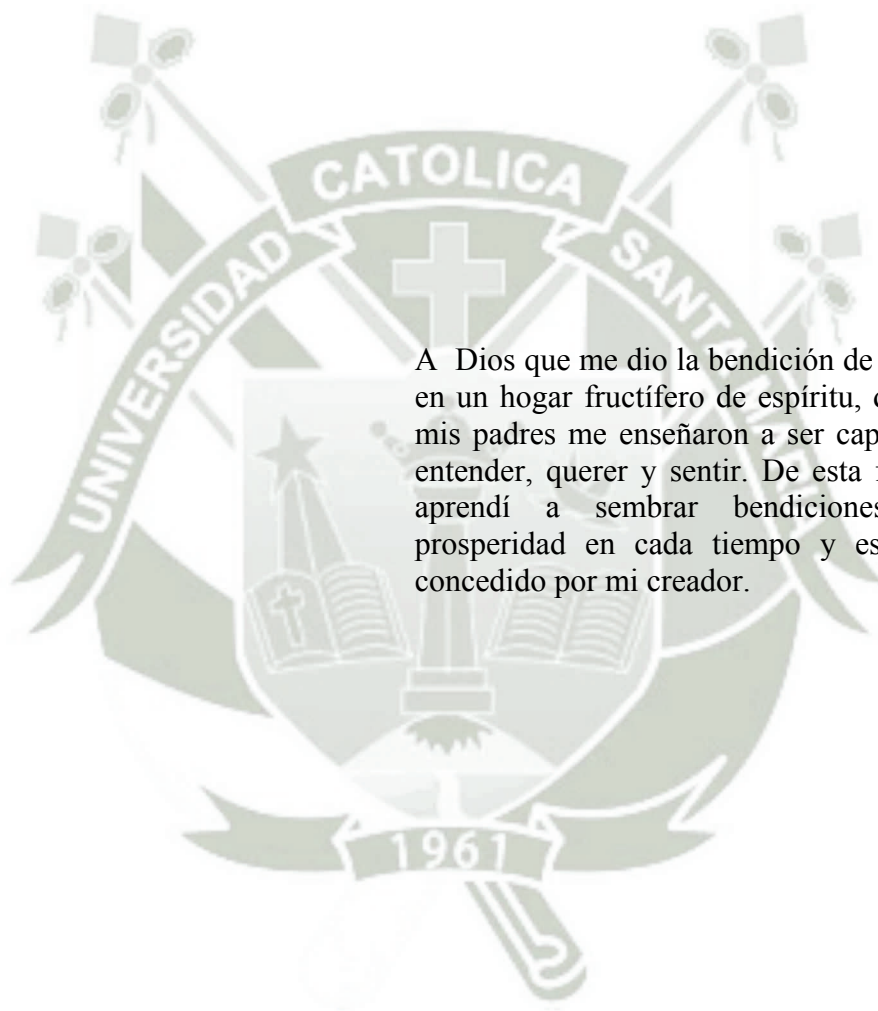
**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “CAMINO A LA INDIVIDUACION” PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ESSALUD. AREQUIPA, 2015**

Tesis presentada por la Bachiller:

**DEL CARPIO BELLIDO GUILLÉN DIANA  
MERCEDES**

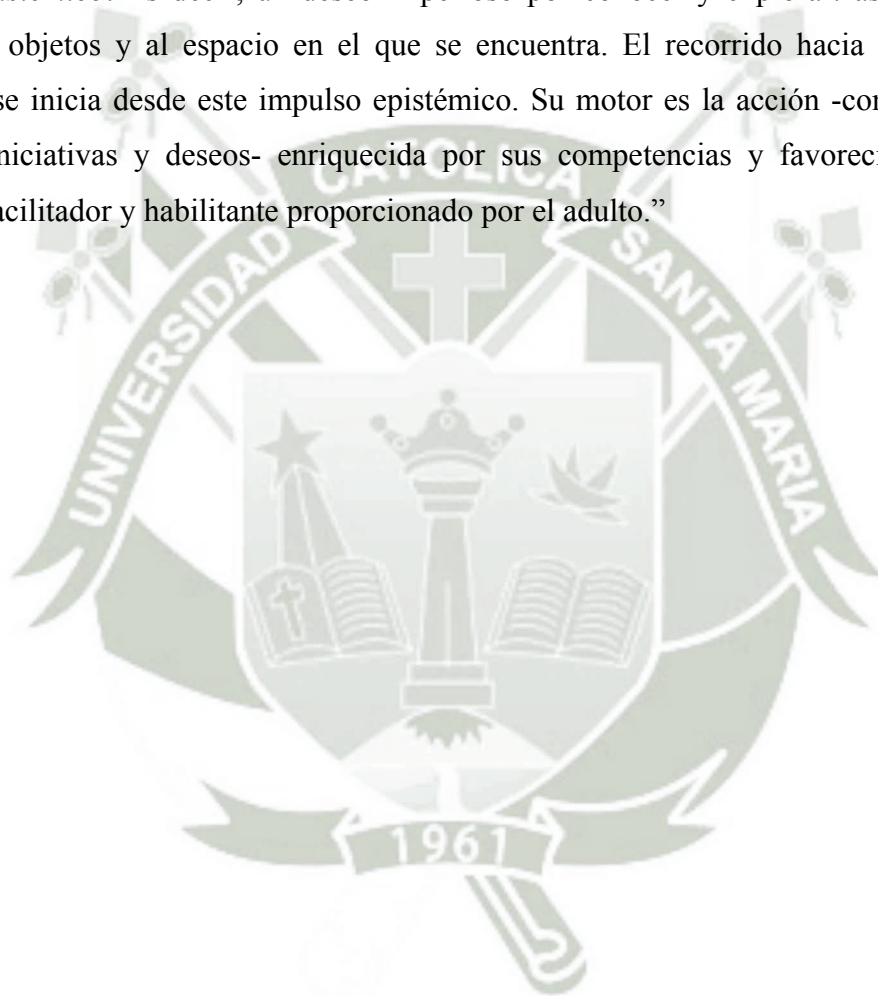
Para optar el Grado Académico de Magister en  
Estimulación Temprana Integral

**AREQUIPA-PERÚ  
2015**



A Dios que me dio la bendición de nacer en un hogar fructífero de espíritu, donde mis padres me enseñaron a ser capaz de entender, querer y sentir. De esta forma aprendí a sembrar bendiciones de prosperidad en cada tiempo y espacio concedido por mi creador.

“Un bebé nace extremadamente dependiente del entorno humano y material, necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo niveles de autonomía. Desde que nace, tiene una fuerza interior que lo moviliza a conocer y explorar llamada *impulso epistémico*. Es decir, un deseo imperioso por conocer y explorar: así mismo, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentra. El recorrido hacia la actividad autónoma se inicia desde este impulso epistémico. Su motor es la acción -con una buena carga de iniciativas y deseos- enriquecida por sus competencias y favorecidas por un ambiente facilitador y habilitante proporcionado por el adulto.”



## ÍNDICE

- DEDICATORIA
- EPIGRAFE
- INDICE
- RESUMEN
- ABSTRACT
- INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO ÚNICO

#### RESULTADOS

#### 1.1. CUADROS DEL PRE TEST Y POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL

Cuadro N° 1: Indicador: Asume responsabilidades sencillas.....	11
Cuadro N° 2: Indicador: Participa en su propio cuidado.....	12
Cuadro N° 3: Indicador: Comunica emociones.....	15
Cuadro N° 4: Indicador: Reconoce el peligro en objetos.....	17
Cuadro N° 5: Resumen por indicador.....	19
Cuadro N° 6: Comprobación de hipótesis.....	21
<b>DISCUSION</b> .....	23
<b>CONCLUSIONES</b> .....	25
<b>SUGERENCIAS</b> .....	26
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	27
<b>Anexo N° 01</b> Proyecto de investigación.....	30
<b>Anexo N° 02</b> Programa “Camino a la individuación”.....	58
<b>Anexo N° 03</b> Ficha de observación.....	81
<b>Anexo N° 04</b> Matriz de resultados.....	83
<b>Anexo N° 05</b> Cálculos estadísticos.....	85

## RESUMEN

La investigación tiene como enunciado ‘Programa de estimulación “Camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de Essalud. Arequipa, 2015’. Se perfila con tres **objetivos**, iniciándose con precisar el nivel de desarrollo de autonomía que presentan las unidades de estudio, antes de participar en el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación.” Seguidamente el segundo objetivo, busco identificar el nivel de desarrollo de autonomía que presentan las unidades de análisis, después de participar en el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”. Finalmente se buscó determinar la influencia del Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” en el desarrollo de la autonomía. Se resalta que en el programa “Camino a la Individuación” se utilizó **material** concreto estructurado y no estructurado, aplicando el conjunto de estrategias de inicio, de desarrollo y finalización en el marco de trabajo en grupo grande, individual, grupo pequeño

El presente estudio se justifico a partir de la relevancia social valor teórico y utilidad metodológica. El tipo de investigación es de campo, cuyo nivel es experimental, con grupo de control. Se resalta que se ha elegido el experimento diseñado con pre test – post test. En el presente contexto se utilizó la **técnica** de la observación acompañada del **instrumento** denominado ficha de observación para la variable autonomía, con 24 subindicadores, seguidamente se registró la información en una base de datos, se realizó los cálculos estadísticos con la Distribución  $\chi^2$  (ji-cuadrado). Luego se procedió a registrar los **resultados** sistematizados en 4 cuadros y gráficos en función de cuatro indicadores; Asume responsabilidades sencillas, participa en su propio cuidado, comunica emociones y reconoce el peligro en objetos. También se construyó el cuadro resumen de los indicadores. Finamente se contempla el cuadro 6 que sistematiza los resultados de la variable dependiente de estudio autonomía., sirviendo para la **comprobación** de hipótesis afirmando la influencia del programa de estimulación “camino a la individuación” en la autonomía de los niños y niñas de dos años.

## ABSTRACT

The research has the statement "stimulation program" Road to individuation "to develop independence in children two years of the Initial Educational Institution Essalud. Arequipa, 2015". Which outlines three objectives, beginning with specifying the level of development of autonomy presented by the units of study, before engaging in stimulation program "Road to individuation." Then the second objective is to identify the level of development of autonomy presented by the units of analysis, after participating in the Stimulation Programme "Road to individuation" Finally sought to determine the influence of Stimulation Programme "Road to individuation" in the development of autonomy. It is emphasized that particular material was used in the "Road to individuation" program structured and unstructured, applying the method of initiation strategies, development and completion of work under big group, individual, small group.

The present study is justified from the theoretical and methodological social relevance utility value. The type of research is a field whose level is experimental control group. It highlights that we have chosen the experiment designed to pre test - post test. The technique of observation accompanied tab observation instrument called for autonomy variable, with 24 sub-indicators, then the information is recorded in a database used in this context, the statistical calculations performed the chi-square distribution (chi square). Then he proceeded to record the results systematized in 4 tables and graphs according to four indicators; Simple assumes responsibilities involved in their own care, communicate emotions and recognizes the danger in objects.

The summary table of indicators is also built. Table 6 finely systematizing the results of the study of autonomy dependent variable is contemplated., Serving for testing hypotheses affirming the influence of stimulation program "path to individuation" in the autonomy of the children of two years.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se encuentra estructurada en un capítulo único que lleva como título resultados, los cuales presentan la sistematización del pre test y pos test de la variable dependiente autonomía para el grupo experimental y de control de la Institución Educativa Inicial de Essalud , luego de aplicar el Programa de estimulación “Camino a la individuación” al grupo experimental.

El primer indicador denominado, asume responsabilidades sencillas presenta ocho subindicadores; Guarda sus juguetes después de utilizarlos, guarda objetos de su lonchera después de utilizarlos, coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos, guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos, coloca la basura en el basurero, coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo, se coloca su mandil de plástico para protegerse de las temperas, se quita su mandil de plástico.

El segundo indicador tipificado como participa en su propio cuidado, con ocho subindicadores; Se lava las manos, después de ensuciarlas, se seca las manos, después de lavárselas, se alimenta solo, cuando tiene hambre, se cepilla los dientes, después de consumir alimentos, se suena la nariz, cuando siente que está sucia, mantiene limpia su vestimenta, se peina, cuando es necesario, lustra sus zapatos, al verlos sucios.

El tercer indicador denominado comunica emociones, contempla cuatro subindicadores; Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría, expresa verbalmente la emoción positiva del interés, expresa verbalmente la emoción negativa del malestar, expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza.

El cuarto indicador reconoce el peligro en objetos, con cuatro subindicadores; Se aleja de elementos punzo cortantes, tiene cuidado al abrir y cerrar las puertas, se aleja de los enchufes eléctricos, no introduce objetos peligrosos en la boca. Los cuales permitieron la formulación de tres conclusiones, seguidamente se formulan las sugerencias, termina el

presente capítulo con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Se destaca que los resultados del presente estudios se encuentran estrechamente vinculados con el proyecto de investigación, el cual se ubica en los anexos del presente estudio. Cabe señalar que el proyecto contiene diversos aspectos relevantes como el planteamiento teórico, que contiene el problema de investigación, el análisis u operacionalización de variables, interrogantes, tipo y nivel de investigación y justificación del problema.

En cuanto marco conceptual, se ha desarrollado en función de las variables de estudio y sus correspondientes indicadores y subndicadores de estudio. En referencia a los antecedentes investigativos, se identifica investigaciones internacionales, nacionales y locales. Seguidamente se aprecia los objetivos e hipótesis de estudio. También se aprecia el planteamiento operacional, resaltándose las técnicas, instrumentos y materiales de verificación, diseño de investigación, campo y estrategia de recolección de datos, así como el cronograma de trabajo, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

## CAPÍTULO ÚNICO RESULTADOS

El presente capítulo contiene los resultados de la aplicación del pre test y pos test al grupo experimental y de control, en la variable dependiente denominada desarrollo de la autonomía iniciándose con el primer indicador denominado, asume responsabilidades sencillas con 8 subindicadores, haciendo un total de 24 puntos, entre los subindicadores se aprecia; Guarda sus juguetes después de utilizarlos, guarda objetos de su lonchera después de utilizarlos, coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos, guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos, coloca la basura en el basurero, coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo, se coloca su mandil de plástico para protegerse de las temperas, se quita su mandil de plástico. El segundo indicador tipificado como participa en su propio cuidado, con ocho subindicadores, haciendo un total de 24 puntos, entre los subindicadores se aprecia; Se lava las manos, después de ensuciarlas, se seca las manos, después de lavárselas, se alimenta solo, cuando tiene hambre, se cepilla los dientes, después de consumir alimentos, se suena la nariz, cuando siente que está sucia, mantiene limpia su vestimenta, se peina, cuando es necesario, lustra sus zapatos, al verlos sucios. El tercer indicador denominado comunica emociones, contempla cuatro subindicadores, haciendo un total de 12 puntos, entre los subindicadores se aprecia , expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría, expresa verbalmente la emoción positiva del interés, expresa verbalmente la emoción negativa del malestar, expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza. El cuarto indicador reconoce el peligro en objetos, con cuatro subindicadores, haciendo un total de 12 puntos, entre los subindicadores se aprecia Se aleja de elementos punzo cortantes, tiene cuidado al abrir y cerrar las puertas, se aleja de los enchufes eléctricos, no introduce objetos peligrosos en la boca. Haciendo un total de 4 cuadros y 4 gráficas, acompañadas de las interpretaciones de estilo de acuerdo al tipo y diseño elegido. Se destaca la construcción del cuadro quinto, el cual contiene el resumen de los resultados por indicadores.

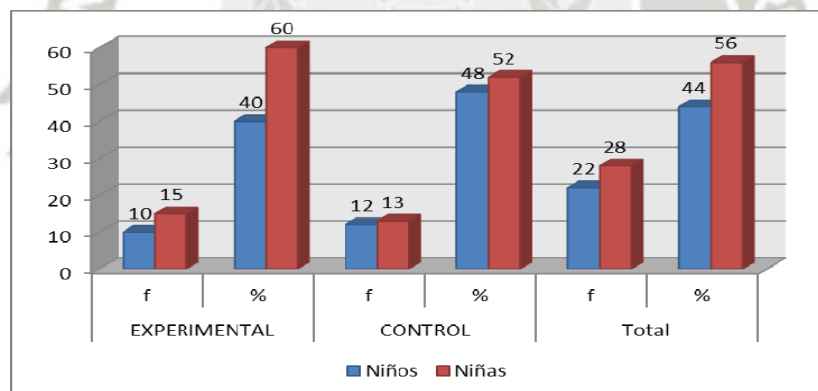
Los resultados obtenidos posibilitaron la construcción del cuadro seis, para la comprobación de la hipótesis en base a la variable autonomía, utilizando la ( $\chi^2$ ) Chi cuadrado.

**CUADRO N° 01**  
**UNIDADES DE ESTUDIO**

GRUPOS NIÑOS	EXPERIMENTAL		CONTROL		Total	
	f	%	f	%	f	%
Niños	10	40	12	48	22	44
Niñas	15	60	13	52	28	56
	25	100%	25	100%	50	100%

Fuente: Autora: Sección A y B - 2015

**GRÁFICA N° 01**  
**UNIDADES DE ESTUDIO**



Observando el cuadro N° 01 correspondiente a las unidades de estudio, se aprecia que de 50 niños y niñas de 2 años de edad, 25 pertenecen al grupo experimental y 25 al grupo de control, siendo de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Se resalta que las unidades de análisis representan ser una muestra por conveniencia.

**CUADRO N° 02**

**INDICADOR: ASUME RESPONSABILIDADES SENCILLAS**

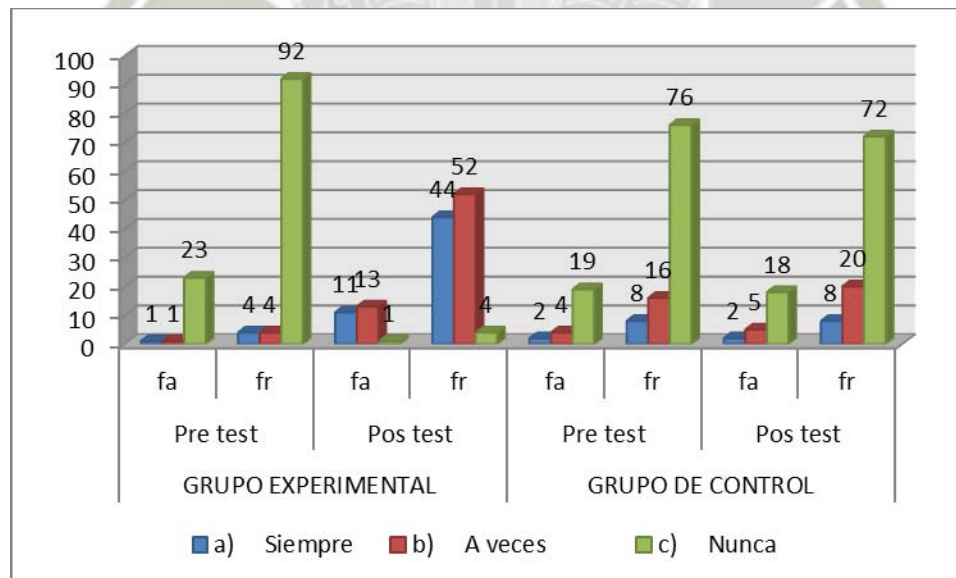
Alternativas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO DE CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fa	fr	Fa	fr	fa	fr	fa	fr
a) Siempre	1	4	11	44	2	8	2	8
b) A veces	1	4	13	52	4	16	5	20
c) Nunca	23	92	1	4	19	76	18	72
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
$\chi^2 = 36,82$					$\chi^2 = 0,13$			

Fuente: Base de datos: Pre test-Pos Test, 2015

Legenda: N: Número de casos %: Porcentaje.  $\chi^2$ : ji-cuadrado. fa :Frecuencia absoluta. fr: Frecuencia relativa

**GRÁFICA N° 02**

**INDICADOR: ASUME RESPONSABILIDADES SENCILLAS**



Observando el cuadro N° 02 correspondiente al indicador asume responsabilidades sencillas, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 23, con 92 de frecuencia relativa, mientras que las alternativas b) A veces y a) Siempre, representan la menor frecuencia absoluta, de 1, con 4 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa b) A veces, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 13, con 52 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa c) Nunca, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 36,82.

En cuanto al grupo de control, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 19, igual al 76%, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 2, con 8 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta, de 18, igual al 72 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 2, con 8 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 0,13.

Apreciando los resultados entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre  $\chi^2$  de 36,82, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en asumir responsabilidades sencillas en los niños y niñas del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,13, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente el asumir responsabilidades sencillas.

**CUADRO N° 03**

**INDICADOR: PARTICIPA EN SU PROPIO CUIDADO**

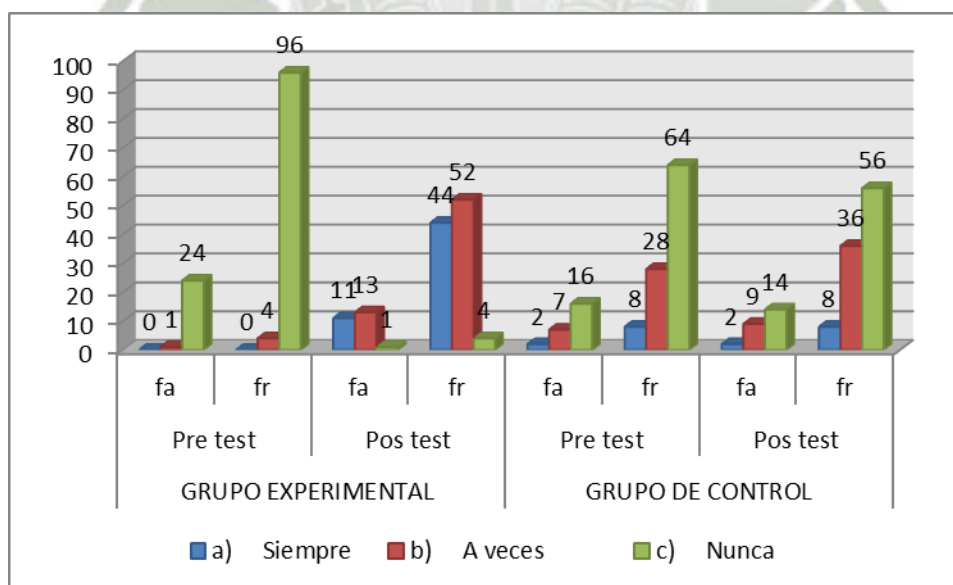
Alternativas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO DE CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>	<i>fa</i>	<i>fr</i>
a) Siempre	0	0	11	44	2	8	2	8
b) A veces	1	4	13	52	7	28	9	36
c) Nunca	24	96	1	4	16	64	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
	$\chi^2 = 40,47$				$\chi^2 = 0,47$			

Fuente: Base de datos: Pre test-Pos Test, 2015

Legenda: N: Número de casos %: Porcentaje.  $\chi^2$ : ji-cuadrado. *fa*: Frecuencia absoluta, *fr*: Frecuencia relativa

**GRÁFICA N° 03**

**INDICADOR: PARTICIPA EN SU PROPIO CUIDADO**



Observando el cuadro N° 03 correspondiente al indicador participa en su propio cuidado, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 24, con el 96 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa b) A veces, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa b) A veces, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 13, con 52 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa c) Nunca, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de . Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 40,47.

En cuanto al grupo de control, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta 16, igual al 64%, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 2, con 8 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 14, con 56 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta, de 2, con 8 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 0,47.

Apreciando los resultados entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 40,47, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en la participación en su propio cuidado en los niños y niñas del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,47, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en cuanto a participar en su propio cuidado.

**CUADRO N° 04**

**INDICADOR: COMUNICA EMOCIONES**

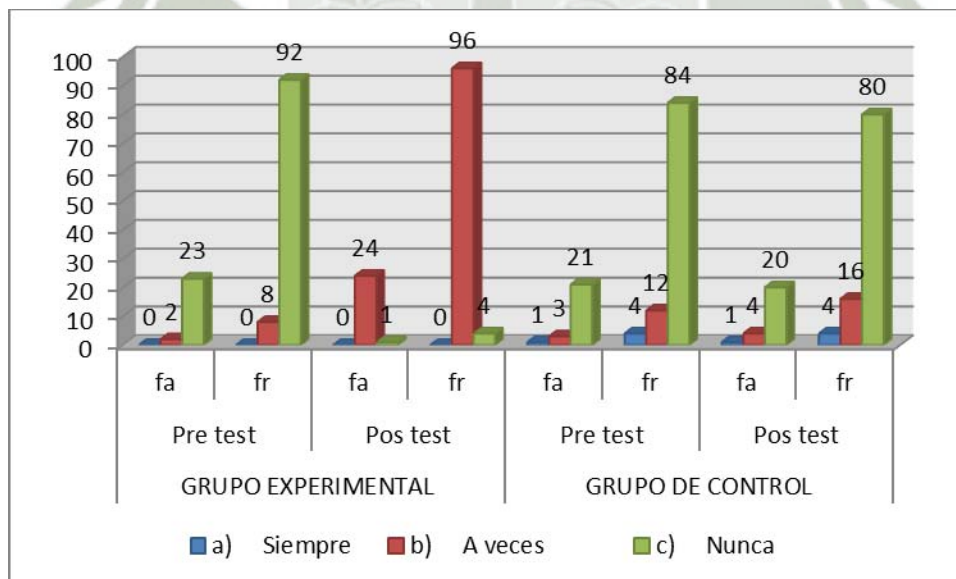
Alternativas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPÓ DE CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
a) Siempre	0	0	0	0	1	4	1	4
b) A veces	2	8	24	96	3	12	4	16
c) Nunca	23	92	1	4	21	84	20	80
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
$\chi^2 = 13,81$				$\chi^2 = 0,20$				

Fuente: Base de datos: Pre test-Pos Test. 2015

Leyenda: N: Número de casos %: Porcentaje.  $\chi^2$ : ji-cuadrado. fa :Frecuencia absoluta. fr: Frecuencia relativa

**GRÁFICA N° 04**

**INDICADOR: COMUNICA EMOCIONES**



Observando el cuadro N° 04, correspondiente al indicador comunica emociones, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 23, con 92 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa b) A veces, representa la menor frecuencia absoluta, siendo de 2, con 8 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa b) A veces, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 24, con 96 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa c) Nunca, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de .Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 13,81.

En cuanto al grupo de control, se aprecia que en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 21, con 84 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta, de 1, con 4 de frecuencia absoluta. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 20, con 80 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 1 con 4 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 0,20.

Apreciando los resultados entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 13,81 , que significa  $> 1,3863$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en comunicar emociones en los niños y niña del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,20, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en relación a comunica emociones.

**CUADRO N° 05**

**INDICADOR: RECONOCE EL PELIGRO EN OBJETOS**

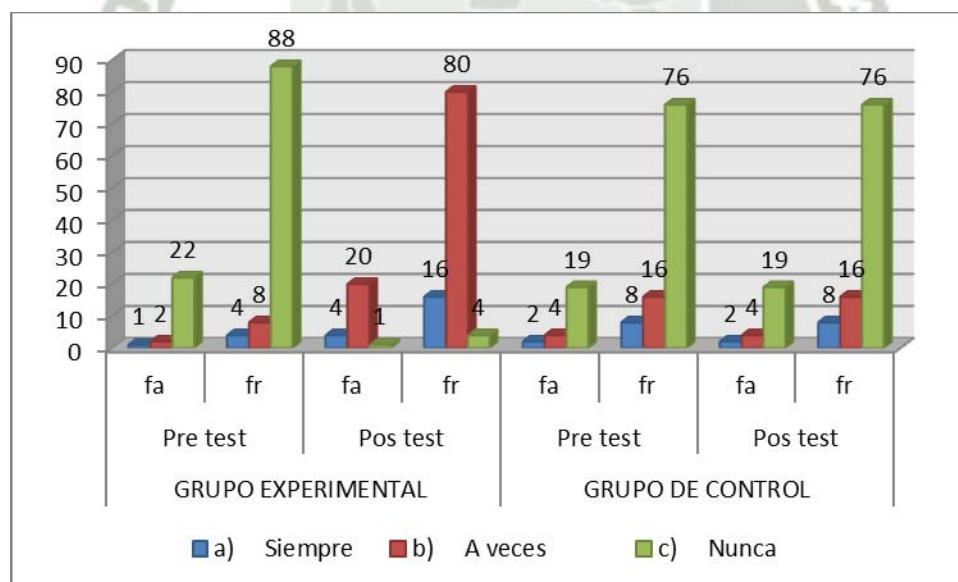
Alternativas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPÓ DE CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
a) Siempre	1	4	4	16	2	8	2	8
b) A veces	2	8	20	80	4	16	4	16
c) Nunca	22	88	1	4	19	76	19	76
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>
$\chi^2 = 10.97$					$\chi^2 = 50$			

Fuente: Base de datos: Pre test-Pos Test, 2015

Legenda: N: Número de casos %: Porcentaje.  $\chi^2$ : ji-cuadrado. fa :Frecuencia absoluta. fr: Frecuencia relativa

**GRÁFICA N° 05**

**INDICADOR: RECONOCE EL PELIGRO EN OBJETOS**



Observando el cuadro N° 05, correspondiente al indicador reconoce el peligro en objetos, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 22, con 88 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa b) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa b) A veces, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 20, con el 80 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa c) Nunca, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 10.97.

En cuanto al grupo de control, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 19 con 76 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 2, con 8 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 19, con 76 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta 2, con 8 de frecuencia relativa. Siendo la Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) de 50.

Apreciando los resultados entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 10.97, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en reconocer el peligro en objetos, en los niños y niña del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 50, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en el reconocimiento de objetos peligrosos.

**CUADRO N° 06**

**RESUMEN POR INDICADOR**

INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPÓ DE CONTROL	
	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
	$\chi^2$		$\chi^2$	
1. Asume responsabilidades sencillas.	36		0,13	
2. Participa en su propio cuidado.	40		0,47	
3. Comunica emociones.	13		0,20	
4. Reconoce el peligro en objetos.	10		50	
$\chi^2$	99.		0.57	

Observando el cuadro N° 06, denominado resumen por indicador, se aprecia que el indicador asume responsabilidades sencillas, entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre  $\chi^2$  de 36 que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en asumir responsabilidades sencillas en los niños y niñas del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,13, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente el asumir responsabilidades sencillas.

En cuanto al segundo indicador, participa en su propio cuidado, se aprecia que entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 40, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en la participación en su propio cuidado en los niños y niñas del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,476, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi

cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en cuanto a participar en su propio cuidado.

En cuanto al tercer indicador comunica emociones, se aprecia entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 13, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en comunicar emociones en los niños y niña del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 0,20, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en relación a comunica emociones.

En cuanto al cuarto indicador reconoce le peligro en objetos, se aprecia que entre el grupo experimental y de control, se ha identificado diferencias entre la  $\chi^2$  de 10, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en reconocer el peligro en objetos, en los niños y niña del grupo experimental. Mientras que la  $\chi^2$  de 50, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en el reconocimiento de objetos peligrosos.

Los presentes resultados entre el pre test y pos test dieron como resultado la  $\chi^2$  de 99.26 , que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en la autonomía del grupo experimental.

En cuanto al grupo de control, los resultados entre el pre test y pos test dieron como resultado la  $\chi^2$  de 0.57, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en su autonomía.

CUADRO N° 07

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

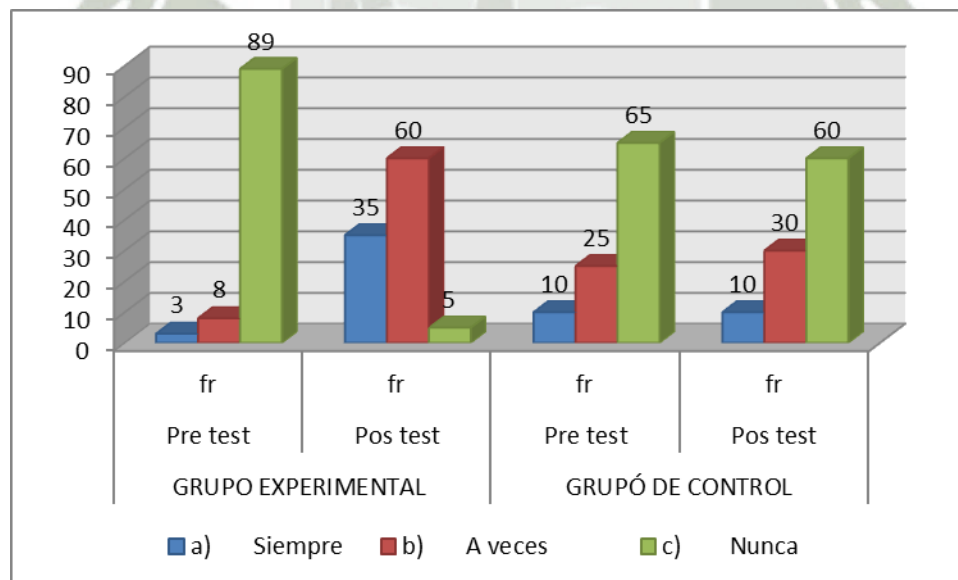
Alternativas	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPÓ DE CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fa	fr	fa	fr	fa	fr	fa	fr
a. Siempre	2	3	25	35	7	10	7	10
b. A veces	6	8	43	60	18	25	22	30
c. Nunca	64	89	4	5	47	65	43	60
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>
$\chi^2 = 99.26$					$\chi^2 = 0.57$			

Fuente: Base de datos: Pre test-Pos Test. 2015

Leyenda: N: Número de casos %: Porcentaje.  $\chi^2$ : ji-cuadrado. fa :Frecuencia absoluta. fr: Frecuencia relativa

GRÁFICA N° 06

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS



Observando el cuadro N° 07, correspondiente a la variable autonomía, se aprecia que en el grupo experimental, en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 64, con 89 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta, de 2, con 3 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa b) A veces, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 43, con 60 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa c) Nunca, representa la menor frecuencia absoluta de 4, con 5 de frecuencia relativa.

En cuanto al grupo de control se aprecia que en el pre test la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 47, con 65 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 7, con 10 de frecuencia relativa. En cuanto al pos test se aprecia que la alternativa c) Nunca, obtuvo la mayor frecuencia absoluta de 43, con 60 de frecuencia relativa, mientras que la alternativa a) Siempre, representa la menor frecuencia absoluta de 7, con 10 de frecuencia relativa.

Los presentes resultados entre el pre test y pos test del grupo experimental dieron como resultado la  $\chi^2$  de 99.26, que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en la autonomía del grupo experimental.

En cuanto al grupo de control, los resultados entre el pre test y pos test dieron como resultado la  $\chi^2$  de 0.57, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en su autonomía.

## DISCUSIÓN

Los resultados entre el pre test y pos test del grupo experimental dieron como resultado la  $\chi^2$  de 99.26 , que significa  $> 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), rechazándose la hipótesis nula, es decir el programa de estimulación “camino a la individuación” si influye en la autonomía del grupo experimental. Destacándose el objetivo que determinar la influencia del Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud. Arequipa, 2015. Se destaca que un diseño experimental es el grupo que está expuesto a la manipulación experimental bajo estudio.

Los resultados de investigación, en el grupo experimental, permiten señalar que la estimulación temprana tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo. Por lo tanto pasar por el proceso de individuación significa trascurrir por la maduración y desarrollo que se dan en paralelo. De esta manera la maduración es el despliegue de mecanismos fijados filogenéticamente en la especie, en el embrión o en la herencia, comprendiendo esta última no sólo características genéticas, sino también las influencias intrauterinas y las que tuvieron lugar durante el parto.

El desarrollo de la autonomía de las unidades de investigación evidencia avances sustanciales en la capacidad de actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades. Existiendo disposición de hacer cada vez más cosas y por tanto valerse por sí mismos. Los niños son capaces de agenciarse para resolver pequeñas tareas y responsabilidades con seriedad y entusiasmo, como se ha apreciado en el asumir responsabilidades sencillas, participar en su propio cuidado, comunica emociones y reconoce el peligro en objetos, situaciones que van fortaleciendo su autonomía y seguridad personal.

Los resultados de investigación también permitieron realizar las comparaciones a la luz del antecedente de García, los niños y niñas, lograron después de seis meses, las

habilidades de comer con tenedor, cortar con cuchillo, lavar las manos y secarlas, ponerse calcetines y cepillado de dientes, de manera independiente, el programa de habilidades de auto cuidado de Baker y Brightman. Por lo tanto la aplicación de diversos programas de autonomía influye significativamente en la autonomía de los participantes.

En relación a la controversia con el grupo de control, los sujetos asignados a este grupo no recibieron tratamiento experimental denominado Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”, por lo tanto los resultados entre el pre test y pos test dieron como resultado la  $\chi^2$  de 0.57, que significa  $< 1,38$ , según la tabla de distribución Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), aceptándose la hipótesis nula, es decir los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación “camino a la individuación” no mejoraron significativamente en su autonomía.

Sin embargo existen mejoras en su minoría debido a que la modalidad de control cuenta con distintas limitaciones debido a las múltiples influencias que pueden incidir en las unidades de estudio del grupos de no tratamiento. En primer lugar, los sujetos que no reciben tratamiento pueden demandar otras formas de ayuda fuera del estudio en el cual participan, tales como docentes practicantes, sesiones extracurriculares entre otras.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación nos permitió apreciar que en la variable autonomía la mayoría de unidades de análisis del grupo experimental y de control, en el pre test, manifiestan la categoría de nunca para los indicadores asume responsabilidades sencillas, participa en su propio cuidado, comunica emociones y reconoce el peligro en objetos.

**SEGUNDA:** La aplicación del pos test al grupo experimental, expuesto al programa de estimulación “camino a la individuación”, manifestó la categoría de a veces para los indicadores asume responsabilidades sencillas, participa en su propio cuidado, comunica emociones y reconoce el peligro en objetos. Mientras que el grupo de control, en su mayoría manifiestan la categoría de nunca.

**TERCERA:** El Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” influyó significativamente en el desarrollo de la autonomía del grupo experimental en la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud. Arequipa, 2015.

Los objetivos del presente trabajo de investigación Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud. Arequipa, 2015; fueron cumplidos y la hipótesis fue verificada totalmente.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** En la planificación de largo alcance, la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud, puede organizar diversas actividades a fin que los docentes puedan fortalecer la confianza del niño en sí mismo, que no lo subestime y que al mismo tiempo que tenga buen sentido de humor, y una actitud optimista, tierna y de comprensión frente a cualquier conflicto. Se debe evitar levantar la voz o discutir frente al niño. Fomentar su curiosidad y brindarle la oportunidad para aprender.
- SEGUNDA:** Desarrollar talleres lúdicos con padres de familia, cuyo objetivo este estrechamente relacionado con el juego, por lo tanto se sugiere, comprender y valorar la riqueza lúdica a través de diversas experiencias para que se comprenda el pensamiento del niño y sus procesos.
- TERCERA:** La Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud, puede invitar a expertos, en estrategias de intervención del adulto, para aplicar dicho programa dentro de su plan de estimulación; tratar de comprender proyectos, espacios y objetos pertinentes para favorecer el programa.
- CUARTA:** La Institución Educativa Inicial de Gestión Privada Essalud, puede asumir diversas propuestas de intervención infantil, que hayan sido experiencias exitosas, seleccionándolas en los catálogos de tesis de la escuela de post grado de la Universidad Católica Santa María.

## BIBLIOGRAFIA

- Andrade, M. (2010). *El desarrollo de la autonomía a través del juego dramático. Un estudio con niños de 2 años*. Proyecto de Investigación para una mejor educación. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Barudy, Jorge. (2008). *El dolor invisible de la infancia: una lectura eco sistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bolarín Martínez, José. (2011) *Elaboración de una guía de observación de los parámetros psicomotores*. Valencia: Editorial Murcia.
- Comellasi María Jesús. (2009) *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Málaga. CEAC, S.A.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Coloma Olmos Jiménez & Saez. (2011). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad: Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde Infantil hasta la Universidad*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Condemarin, Mabel y otras (2008); *Madurez Escolar*. Valparaíso : Editorial Andrés Bello.
- Desrosiers, Rachel. (2008). *La creatividad verbal en los niños*. Barcelona. Oikos-Tau.
- Erikson, Erik (2000). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Ferreiro Gravié Ramón. (2012) Tomo II Higiene escolar editorial Pueblo y educación. La Habana. Playa.
- Flavell, John, H. (2007) *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós.
- Hurlock, E.B. (1978). *Desarrollo del niño*. Nueva York: Machawhill.
- Hernández Sampieri , Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio pilar. *Metodología de la Investigación*. (2009). Mexicali. McGraw-Hill
- Yadesko I. et al (2009) *Pedagogía Preescolar*. La Habana. ED. Pueblo y educación
- Larrañaga, Pablo (2009) *El concepto de responsabilidad*. Alicante. Editorial Paidós
- López, M. (2005) *Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F; y otros. ((2009) *Investigación sobre régimen de vida en niños de 0 a 6 años*. La Habana: MINED, Dirección de Educación Preescolar.
- Mahler, Margaret S. (2005). *El nacimiento psíquico del hombre*. Monterrey. McGraw-Hill
- Mazzola de Bevilacqua, A. *Estimulación temprana*, (2005). Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima. Editorial MINEDU.
- Pinheiro P.S.(2007) *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Bogota. Organización de las Naciones Unidas.
- Sánchez, R. y Valdivia. (2009). *Socialización infantil mediante el juego en el surandino: estudio de casos en diez comunidades campesinas de Andahuaylas*. Lima: Fundación Bernard Van Leer: Ministerio de Educación

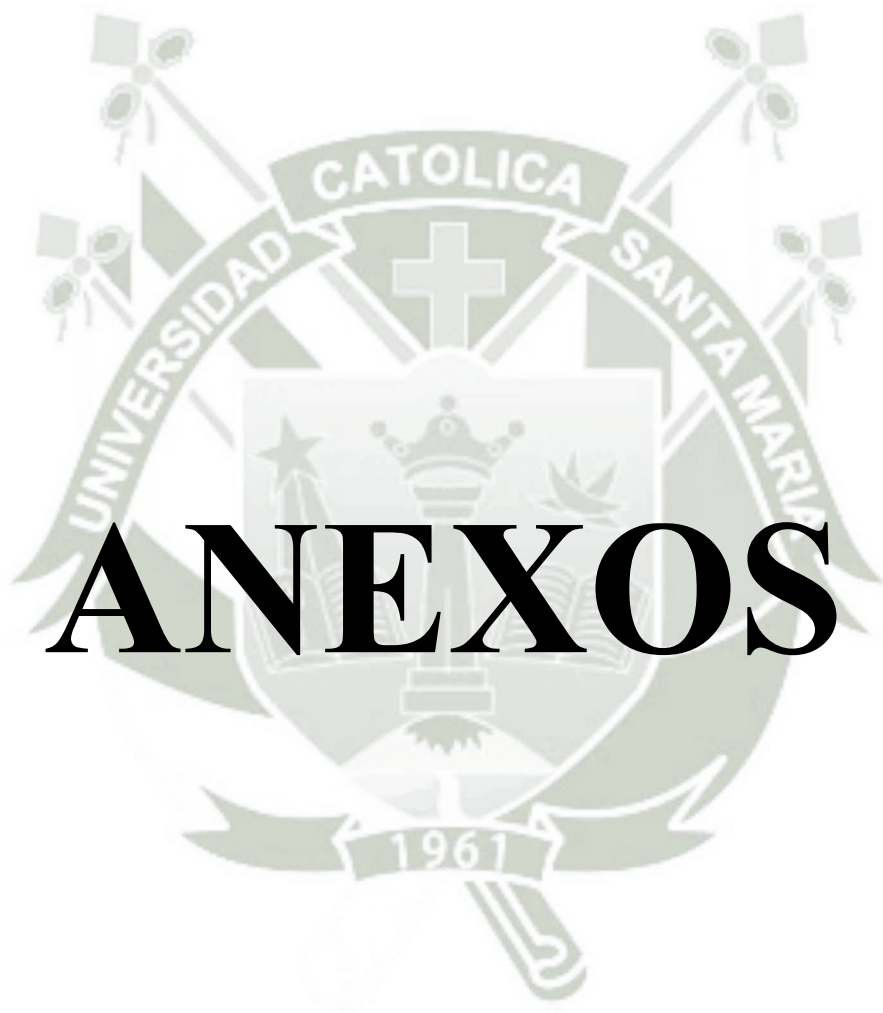
- Silva, G. (2010). *El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia*. En: Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación. Lima: Editorial Grade .
- Senge, P(2012). *La Quinta Disciplina*. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. Barcelona: Editorial Granica.
- Stein, Murray (2007). *El principio de individuación*. Barcelona: Editorial Luciérnaga.
- Muñoz, Fernando (2008). *Estimulación Infantil*. Morelia. Edit. Grijalva, S.A.
- Mark R. Rosenzweig, S. Marc Breedlove, Neil V. Watson, Ignacio Morgado.( 2005) introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Piaget, *El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño*. (2006).España: Editorial McGraw-Hill.
- Peirce, Ch. S. (2012). *La ciencia de la semiótica*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

### HEMEROGRAFÍA

- Ministerio de Educación Peruano. *Revista Crecer del Ministerio de Educación Peruano*. Lima. Julio 2013.32 Págs. Época Moderna. Núm. 12
- Ministerio de Educación Peruano. *Revista de Investigación Educativa*. Barcelona. Julio 2015.115 Págs. Época Moderna. Núm. 33

### INFORMATOGRAFÍA

- López, N. y Bautista, J. (2007) *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*.Recuperadottp://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04- articulos/miscelanea/pdf\_4/03.PDF



# ANEXOS

## I. PREÁMBULO

Las diversas experiencias con niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD, del distrito del cercado, posibilito observar que en su mayoría, presentan limitaciones en realizar algunas actividades sencillas, que corresponden a su edad. Esperan que los mayores solucionen sus tareas como las de guardar sus juguetes. También se identificó que en la hora del refrigerio solicitan que la docente saque y guarde sus alimentos de la lonchera. En el momento de realizar actividades plásticas utiliza diversos elementos, sin guardar sus materiales en su cartuchera. Se observó que escasamente echaban la basura en el basurero.

Por otro lado los niños van a realizar actividades plásticas, estira los brazos para que un adulto coloque su mandil de plástico, al finalizar pide que se le quite su mandil. En referencia a participar en su propio cuidado, después del lavado de manos tiende a jugar de preferencia con el jabón y agua, disfrutando del hecho. Al final se seca con lo que encuentra y en otros casos con su propia ropa. Algunos niños gustan de alimentarse solos, otros prefieren que la docente los alimente en función de diversos juegos, muchos se cepillan los dientes, sin pasta dental, indicando que pica, a otros, el cepillado de dientes es colocar el cepillo en la boca y sacarlo. En relación a la limpieza de la nariz, cuando se encuentran concentrados en una tarea, tienden a arrastrar la mucosidad con la mano o sacarla con el dedo, no utilizan pañuelo o papel higiénico.

La mayoría de niños pide que le limpien su ropa. Al terminar la jornada diaria, la docente les indica que es hora de salir y anima a los niños a lavarse, peinarse y lustrarse los zapatos, algunos lo hacen y otros no. En cuanto a la comunicación verbal de las emociones prevalecen las negativas. En relación al reconocimiento de situaciones de peligro, utilizan elementos punzo cortantes, sin prever el peligro. Mediante la descripción anterior se identificó el problema, cual es, el poco desarrollo de la autonomía en los niños y frente a esta problemática surgió la alternativa de solución al problema con el nombre de Programa “Camino a la individuación” entendida como la capacidad que tiene el niño para realizar las actividades de aseo y orden con mayor independencia y soltura.

## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Enunciado del problema

Programa de estimulación “Camino a la Individuación” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

#### 1.2. Descripción del problema

- **Campo:** Ciencias Sociales
- **Área de Investigación:** Estimulación temprana
- **Línea de investigación:** Autonomía

**CUADRO N° 01**  
**ANÁLISIS U OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

PRIMERA VARIABLE			
VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	DEFINICIÓN
<b>ESTIMULO</b>  <b>PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “RUMBO A LA INDIVIDUACION”</b>	*Individuación significa llegar a ser un individuo y, en cuanto por individualidad entendemos nuestra peculiaridad más interna, última e incomparable, llegar a ser uno Mismo. Por ello se podría traducir individuación también por mismación o autorrealización <sup>1</sup>	Maneja el orden de las cosas	*Colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí. <sup>2</sup>
		Realiza actividades de higiene personal	*Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas estos hábitos pueden ser de cortesía e higiene. <sup>3</sup>
		Utiliza palabras de cortesía	*Los hábitos de cortesía son una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad. <sup>4</sup>
		Practica la protección personal	*Protección frente al peligro es una situación que se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino. <sup>5</sup>

<sup>1</sup>Stein, Murray (2007). El principio de individuación. Barcelona: Editorial Luciérnaga. Pág. 23

<sup>2</sup>Yadesko I. et al (2009) pedagogía preescolar. La Habana Cuba. ED. Pueblo y educación Pág.35

<sup>3</sup> Ferreiro Gravie Ramón Dr. e tal. (2012) Tomo II Higiene escolar editorial Pueblo y educación. La Habana. Playa. Pág.17

<sup>4</sup>Comellasi María Jesús. (2009) Como medir y desarrollar los hábitos personales. Málaga. CEAC, S.A. Pág. 164.

<sup>5</sup>Barudy, Jorge. (2008). El dolor invisible de la infancia: una lectura eco sistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós Ibérica. Pág. 23

VARIABLE	INDICADORES	INDICADORES	SUBINDICADORES		
RESPUESTA	Asume responsabilidades sencillas	"Asumir responsabilidades desarrolla el crecimiento individual de la persona y su relación con otros. La mejor manera de crecer en esta área es a través de un desarrollo sistematizado, en el cual el niño/a logra sentirse útil y necesitado desde muy temprana edad, con la expectativa de volverse independiente y más seguro de sí mismo con el paso del tiempo." <sup>6</sup>	• Guarda sus juguetes después de utilizarlos.		
			• Guarda objetos de su lonchera después de utilizarlos.		
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Participa en su propio cuidado	"El autocuidado es una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan su propio desarrollo. El cuidado personal comprende las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, el vestido, la higiene y el aspecto personal." <sup>7</sup>	• Coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos.		
			• Guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos.		
			• Coloca la basura en el basurero		
			• Coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo.		
			• Se coloca su mandil de plástico para protegerse de las temperas.		
			• Se quita su mandil de plástico		
			• Se lava las manos, después de ensuciarlas		
			• Se seca las manos, después de lavárselas.		
			• Se alimenta solo, cuando tiene hambre.		
			• Se cepilla los dientes, después de consumir alimentos		
			• Se suena la nariz, cuando siente que está sucia.		
			• Mantiene limpia su vestimenta.		
			• Se peina, cuando es necesario.		
			• Lustra sus zapatos, al verlos sucios.		
			Comunica emociones	"Los niños comunican sus emociones luego de verlas reflejadas en la cara o voz de los demás. Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que les rodea." <sup>8</sup>	• Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría.
					• Expresa verbalmente la emoción positiva del interés.
• Expresa verbalmente la emoción negativa del malestar.					
• Expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza.					
Reconoce el peligro en objetos	"Peligro es una situación que se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino."	• Se aleja de elementos punzo cortantes			
		• Tiene cuidado al abrir y cerrar las puertas			
		• Se aleja de los enchufes eléctricos			
		• No introduce objetos peligrosos en la boca			

### 1.2.1. Interrogantes

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015, antes de participar en el Programa de Estimulación "Camino a la Individuación"?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015, después de participar en el Programa de Estimulación "Camino a la Individuación"?

<sup>6</sup>Larrañaga, (2009) El concepto de responsabilidad. Alicante. Editorial Paidós. Pág. 78

<sup>7</sup>Erikson, Erik (2000). infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós. Pág. 108

<sup>8</sup>Hurlock, E.B. (2008). *Desarrollo del niño*. Nueva York: Machawhill. Pág. 70

3. ¿Cómo influye el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015?

### 1.2.2. Tipo de investigación

La investigación es de campo.

### 1.2.3. Nivel de investigación

La investigación es experimental, con grupo de control.

## 1.3 Justificación del problema

La significación de la investigación se argumenta a partir de la **relevancia social** siendo beneficiados con los resultados de la investigación 25 niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, en el año dos mil quince, al lograr realizar progresivamente actividades personales de manera autónoma, como el guardar sus juguetes, objetos de su lonchera, colocar la lonchera en su lugar. También guardar sus plumones en la cartuchera, poner la basura en el basurero, sus fichas de trabajo en su lugar, vestirse y quitarse el mandil de plástico, lavarse las manos, secarse las manos, alimentarse solo, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz, mantener limpia su vestimenta, peinarse, lustrarse los zapatos, expresar verbalmente y no verbalmente emociones positivas y negativas, protegerse de elementos punzo cortantes, puertas, enchufes eléctricos y no colocarse objetos en la boca que provoquen peligro.

En cuanto al **valor teórico** de la investigación se conocerá en mayor medida citando fuentes de conocimiento que aportarán en la profundización de la investigación. Las fuentes están circunscritas a teorías psicopedagógicas y pedagógicas con enfoques acorde al objeto de estudio.

En referencia a la **utilidad metodológica** la presente investigación servirá como antecedente de estudio para futuros trabajos de investigación a partir del tipo y diseño de estudio utilizado, así mismo se podrá utilizar como referente el instrumento que será validado en cada una de sus ítems. El Programa de Estimulación “Camino a la Individuación,” se podrá aplicar a poblaciones con características similares, de ámbitos geográficos parecidos, los resultados obtenidos podrán generalizarse.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. Estimulación Temprana

La estimulación temprana es "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo"<sup>9</sup>. La estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación.

Otro concepto interesante de estimulación temprana se visualiza desde el “proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo”<sup>10</sup>. El presente concepto apunta hacia los elementos de corte pedagógico y clínico.

El término estimulación temprana es utilizado en la actualidad desde dos acepciones: “En un sentido amplio se refiere al conjunto de actividades e influencias educativas que se desarrollan con todos los niños para potenciar su desarrollo integral. En esta acepción, el término estimulación temprana se acerca y en ocasiones

<sup>9</sup>Mazzola de Bevilacqua, A (2005). Estimulación temprana. Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe. Pág. 98

<sup>10</sup>López, M. (2005) Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 78

se iguala al de educación preescolar, por cuanto a todos los niños se les estimula tempranamente para garantizar su desarrollo.

En su sentido estrecho se refiere a actividades diseñadas para la atención temprana a niños afectados por determinados factores de riesgo o portadores de algunas insuficiencias en su desarrollo, que hacen necesaria una intervención mucho más específica y especializada que la que comúnmente se realiza con los demás niños a fin de asegurar las condiciones óptimas para su desarrollo integral.<sup>11</sup>

De esta forma ambas concepciones, aunque tienen un mismo objeto de estudio, difieren en cuanto a su campo de acción, siendo más restringido en el segundo caso y que es el asumido en esta investigación, porque es un término que surge con el objetivo de diferenciar las acciones que se realizan con un grupo específico de niños, de las empleadas con toda la población infantil, que se resumen en el término Educación Inicial.

En segundo lugar la estimulación temprana indica incitar, mover tempranamente el desarrollo del niño, lo que es el resultado de este proceso, sin forzar el desarrollo, pero teniendo siempre en cuenta aspectos tan importantes como la utilización adecuada de los períodos sensitivos y la zona de desarrollo próximo a través de un proceso organizado al efecto. Se resalta que los niños y las niñas en el proceso de estimulación deben tener la oportunidad para la acción, en dicha actividad se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización.

Es en este proceso de la acción el niño se autoconstruye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción. Así, el desarrollo no se garantiza si solo se atiborra al niño de información, es necesario que actúe, con o sin la ayuda del adulto, en el proceso de asimilación de esta información.

---

<sup>11</sup>Martínez Mendoza, F; y otros. ((2009) Investigación sobre régimen de vida en niños de 0 a 6 años. - La Habana: MINED, Dirección de Educación Preescolar. Pág. 11

## 2.2. Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”

Antes de realizar la descripción del Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”, resulta necesario realizar el deslinde conceptual de individuación, para luego detallar el programa planteado en la investigación.

“Individuación significa llegar a ser un individuo y, en cuanto por individualidad entendemos nuestra peculiaridad más interna, última e incomparable, llegar a ser uno Mismo. Por ello se podría traducir individuación también por mismación o autorrealización”<sup>12</sup> Se precisa el niño emerge por un proceso de separación e individuación que es una fase irrenunciable del desarrollo normal, condicionado por ciertos niveles de maduración fisiológica y desarrollo psíquico.

Por lo tanto pasar por el proceso de individuación significa trascurrir por la maduración y desarrollo que se dan en paralelo. De esta manera la maduración es el “despliegue de mecanismos fijados filogenéticamente en la especie, en el embrión o en la herencia, comprendiendo esta última no sólo características genéticas, sino también las influencias intrauterinas y las que tuvieron lugar durante el parto.”<sup>13</sup>

En cuanto a desarrollo habría que incluir la aparición de formas de funcionamiento y comportamientos resultantes de las interacciones del organismo con su medio interno y externo. La maduración es un proceso predominantemente pasivo, mientras que el desarrollo se caracterizaría por el predominio del elemento activo.

La evolución del recién nacido está impulsada por dos procesos: el de maduración de las capacidades fisiológicas innatas y el de desarrollo de las funciones psíquicas. Si bien la maduración parece ser un proceso autóctono predeterminado por la herencia genética, el mismo no está exento de perturbaciones externas.

---

<sup>12</sup>Stein, Murray (2007). El principio de individuación. Barcelona: Editorial Luciérnaga. Pág. 56

<sup>13</sup> Mahler, Margaret S. (2005). El nacimiento psíquico del hombre. Monterrey. McGraw-Hill. Pág. 23

No obstante, la barrera perceptiva externa evitará, en parte, una irrupción masiva de estímulos y el espacio creado por los cuidados de la madre hará de protección complementaria. El proceso de desarrollo psíquico dependerá primero del progreso de la maduración fisiológica y, luego cada vez en mayor medida, del ambiente anímico que se establezca en la fase simbiótica.

A medida que el organismo del recién nacido va madurando, se produce un desplazamiento de la intensidad perceptiva desde el interior del cuerpo hacia la periferia. Las reacciones a los estímulos serán cada vez más específicas; lo que al principio era una manifestación difusa de un estado de tensión del lactante se va ajustando a situaciones de displacer diferenciadas.

Estas reacciones diferenciadas del niño, según la causa de su malestar, permiten a la madre interpretar la carencia que le aqueja con mayor certeza y darle la respuesta adecuada.

Los procesos de separación e individuación están íntimamente ligados al progreso de la maduración fisiológica. Tan pronto como su motilidad se lo permita, el niño intentará desasirse del abrazo materno y a continuación dejarse resbalar hasta el suelo. Antes de poder erguirse, se alejará de su madre, pero siempre comprobando que ella sigue en su campo visual, regresando junto a ella al poco rato y estableciendo de nuevo el contacto físico, evidenciándose que el estado simbiótico sólo se supera paulatinamente.

Cuando el niño, alrededor del año, ampliará considerablemente su radio de acción y también crecerá el número de objetos que despertarán su interés. No obstante, seguirá buscando periódicamente el contacto físico con la madre, el niño ha logrado la diferenciación entre el cuerpo de la madre y el suyo, que ha creado un vínculo específico con ella y que ha desarrollado funciones autónomas, pero en estrecha unión con la madre.

Resulta inevitable que el fuerte vínculo con la madre, por una parte, y la satisfacción que al niño le produce el ejercicio de sus nuevas capacidades, que le alientan a independizarse cada vez más, por otra, le conduzcan a una situación

ambivalente y conflictiva, característica del segundo año de vida. Para descubrir su entorno, el niño tiene que alejarse físicamente de la madre y centrar su atención en otros objetos.

Cuando siente flaquear su energía, añora la fuente que la nutría, necesita repostar emocionalmente y busca de nuevo el contacto físico con la madre, pero, al mismo tiempo, le invade el temor de haberla perdido. El niño encuentra una solución de compromiso a este conflicto: exige insistentemente a su madre que sea espectadora del ejercicio de sus habilidades, que le contemple mientras juega.

Poco a poco, el niño se va acostumbrando a mantener una mayor distancia física con la madre y a soportar su ausencia por cortos espacios de tiempo. Sin embargo, para poder tolerar ausencias prolongadas, será preciso que se consolide su individualidad y que adquiera lo que se llama “constancia de objeto”<sup>14</sup>.

Esto último no sólo consiste en mantener la representación del objeto de amor ausente, sino en la fusión del objeto bueno y del malo en una representación única, lo que impide que el niño rechace a la madre por el hecho de haber estado ausente o no haber satisfecho de inmediato sus necesidades.

La constancia de objeto implicaría que no existe riesgo de pérdida del objeto de amor, aunque éste esté ausente. Esta seguridad permite que el niño concentre toda su energía y atención en el descubrimiento y conquista de su entorno.

No obstante, antes de alcanzar este nivel de desarrollo psíquico, el niño atravesará una fase de comportamiento ambivalente, caracterizado por una persecución de la madre por doquier, alternando con intentos de escapar de ella, pero con el deseo inconsciente de ser atrapado por ella y reconducido a la diada simbiótica.

Estos comportamientos son, sin duda, de fácil observación. Es especialmente evidente como niños de entre uno y dos años escapan, provocan ser perseguidos y atrapados y que regocijo les produce esto último. La reflexión sobre los procesos de separación e individuación hace surgir la cuestión de si uno de ellos puede ser

---

<sup>14</sup>Margaret S. (2005). El nacimiento psíquico del hombre. Monterrey. McGraw-Hill. Pág. 23

considerado la causa del otro. Se trata de dos procesos simultáneos que se influyen y se impulsan, o inhiben recíprocamente. En cualquier caso, ambos se sustentan en la comunicación entre madre e hijo.

Dentro del presente contexto teórico de la individuación, el programa “Camino a la Individuación” tiene como base diversas estrategias de aprendizaje que equivalen a un conjunto de actividades, que se planifican de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y las metas de aprendizaje que se quieren lograr en la investigación.

En el presente programa se ha seleccionado estrategias de inicio para despertar el interés de los niños y niñas, privilegiando el teatro de títeres que son utilizados como un recurso ideal en las motivaciones de clases para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, ayudan a descargar emociones, expresar ideas, sentimientos, así como también hacer representaciones de la vida cotidiana.

Los títeres son de mucho valor ya que educan de una manera entretenida siendo un medio didáctico muy valioso. También el programa contempla la narración de cuentos infantiles cuya trama está vinculada con el problema de estudio.

En cuanto a las estrategias de desarrollo, se ha seleccionado la experiencia directa, por considerarse un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

Este proceso acompañado de la actividad lúdica. Seguidamente el programa contempla, experiencia gráfica, ya que desarrolla la imaginación, la creatividad y la representación gráfica. Se resalta que las técnicas se han seleccionado de acuerdo a la edad de los niños.

Seguidamente se aplica estrategias de finalización, con la identificación de saberes adquiridos, donde la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos saberes previos. Las estrategias elegidas se han organizado en grupo grande, individual, y grupo pequeño.

## 2.2.1. METODOLOGÍA

### 1. Estrategias de inicio: Despertar el interés

El despertar el interés se puede apreciar a partir de dos tipos de motivaciones una denominada intrínseca y otra extrínseca. Se destaca que las personas que tienen motivación intrínseca realizan acciones porque encuentran satisfacción en el mismo hecho de hacerlas. No les mueve ningún incentivo externo. La Motivación extrínseca aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada. Para despertar el interés de los niños y niñas, es privilegiado el teatro de títeres que son utilizados como un recurso ideal en las motivaciones de clases para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, ayudan a descargar emociones, expresar ideas, sentimientos, así como también hacer representaciones de la vida cotidiana.

Los títeres son de mucho valor ya que educan de una manera entretenida siendo un medio didáctico muy valioso. También el programa contempla la narración de cuentos infantiles cuya trama está vinculada con el problema de estudio.

### 2. Estrategias de desarrollo: Experiencia directa

En cuanto a la experiencia directa, “El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”.<sup>15</sup> Las razones que justifican el éxito de esta extraordinaria herramienta educativa y terapéutica las podemos enumerar de la siguiente manera:

Es vivencial porque está ampliamente probado que aprendemos mucho más cuando nos involucramos activamente en el aprendizaje, ya

---

<sup>15</sup> Andrade, M. (2010). El desarrollo de la autonomía a través del juego dramático. Un estudio con niños de 2 años. Proyecto de Investigación para una mejor educación. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Pág. 17

que ponemos en juego los cinco sentidos en lugar de los dos característicos de las metodologías tradicionales (vista-oído). La experiencia es grabada en cinco pistas simultáneamente en el cerebro.

El conocimiento es construido por cada participante a partir del recorrido por un proceso de aprendizaje que es acompañado adecuadamente para favorecer el auto-descubrimiento. La percepción del riesgo que acompaña las actividades y el entorno social que se genera en cada experiencia, conduce al grupo hacia un estado de predisposición óptimo para el aprendizaje.

Las actividades, los problemas a resolver y hasta los escenarios tienden a ser poco convencionales, lo que genera condiciones de interdependencia e integración difíciles de reproducir en otros ámbitos. La relación directa entre causa y efecto. Las consecuencias de las acciones de cada individuo y cada grupo son fácilmente observables.

Desde la observación crítica al cierre de cada actividad pueden extraerse conclusiones contundentes que alimentan la búsqueda de nuevas alternativas de pensamiento y conducta. El aprendizaje es generalizable. Muchos de los patrones de comportamiento individual y grupal que se ven reflejados durante cada actividad, son los mismos que se ponen de manifiesto en otros escenarios de la vida personal y laboral. La conexión que se facilita entre lo particular y lo general permite descubrir patrones, principios y leyes de utilidad para la vida cotidiana.

### **3. Estrategias de finalización**

Los saberes adquiridos son el producto de un aprendizaje significativo, ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o

proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Es decir, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

## 2.2. DESARROLLO DE INDICADORES

### 1. Orden las cosas

“Colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí.”<sup>16</sup>El orden es la disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas, es una regla establecida por la naturaleza para el desenvolvimiento de los hechos y fenómenos. También el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad.

Ordenar es poner en orden, alinear, clasificar, arreglar, encaminar y dirigir a un fin. El orden está en todas las cosas humanas, y permite el ahorro de esfuerzo y energía: una cosa desordenada funciona mucho peor que una ordenada. Un niño ordenado es un niño tranquilo, que sigue un método para hacer las cosas, que organiza su actividad.

El niño pequeño tiende a ser desordenado, porque no comprende que las cosas han de hacerse de determinada manera. Es función de la educación irle

---

<sup>16</sup>Yadesko I. et al (2009) pedagogía preescolar. La Habana. ED. Pueblo y educación Pág.35

progresivamente ordenando su comportamiento, ello le trae armonía, paz y buena disposición hacia las cosas. Su vida ha de tener también un orden, que se expresa en un horario, en un régimen organizado de su vida cotidiana que le ayuda a tener estabilidad emocional.

El niño también debe aprender que las cosas tienen un orden, tanto para hacer una poesía, como para elaborar una música, como para contar y narrar, es por eso que se le han de enseñar actividades en las que tenga necesidad de hacer uso de un ordenamiento o de comprender un orden de cosas.

En la base de la disciplina está el orden: las cosas han de hacerse de una manera, ello ahorra esfuerzo y granjea la aprobación adulta, pues un niño desordenado y malcriado no concita elogio, algo que le es indispensable para la formación de una autoestima adecuada. En la Institución Educativa se debe organizar la vida del niño, darle un ordenamiento a su vida y sus acciones, y dentro de una independencia que también es necesario propiciarle, hacer posible que tenga una conducta socializada y de buena relación con los demás.

## 2. Actividades de higiene

Realizar actividades de higiene es el “Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas estos hábitos pueden ser de cortesía e higiene.”<sup>17</sup>

Que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, está muy relacionado con el papel fundamental de la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

---

<sup>17</sup> Ferreiro Gravie Ramón Dr. e tal. (1982) Tomo II Higiene escolar. La Habana -Editorial Pueblo y educación. Playa. Pág.17

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables.

Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. Se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también.

La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

### **3. Utiliza palabras de cortesía**

“Los hábitos de cortesía son una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.”<sup>18</sup>A la Institución Educativa le corresponde desempeñar un papel esencial como norma de convivencia a partir de la conjugación de las influencias ejercidas en las distintas actividades que se desarrollan como parte del proceso docente teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes.

Son los educadores quienes deben jugar un rol adecuado en la formación de hábitos de conducta social y otros valores en los alumnos, apoyándose en la familia. Resulta esencial para la formación de buenos hábitos sociales, la correcta

---

<sup>18</sup>Comellasi María Jesús. (2009) Como medir y desarrollar los hábitos personales. Málaga. Editorial CEAC, S.A. Pág. 164.

planificación de las distintas actividades sociales y la adecuada organización de las influencias educativas.

La educación formal, los hábitos sociales, son formas de conducta imprescindible incorporar a la personalidad de los alumnos, si queremos lograr la formación integral de estos. El maestro juega un importante papel en la formación de hábitos de cortesía, pero debe darle solución a la carencia de estos en los casos que los alumnos no hayan sido educados correctamente en su hogar u otro contexto educativo.

Sin embargo, la transformación del alumno no se obtendrá simplemente por obtener información de los hábitos de cortesía sino que se produce mediante la actuación diaria en cada una de las actividades haciendo uso de los mismos, en lo que desempeña un importante papel el ejemplo del maestro.

#### **4. Protección personal**

“Protección frente al peligro es una situación que se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino.”<sup>19</sup> Prevenir es mejor que curar” este proverbio popular encierra una lección de extrema ciencia abarcada en el episteme mismo de esta palabra, implica, en efecto, la visión de un posible futuro y una preparación para afrontar el mismo. En la fase preescolar (2 - 4 años), se produce una marcada reducción en los miedos innatos asociados al ruido, movimiento súbito y pérdida de apoyo, si bien la evolución del miedo al dolor es más irregular. Comienzan a ser importantes los miedos a los animales, en particular perros y serpientes. Los niños desarrollan a estas edades, también de forma significativa, los miedos a la oscuridad ya estar solos. Dentro del presente contexto empieza la práctica de la protección personal.

---

<sup>19</sup>Barudy, Jorge. (2008). El dolor invisible de la infancia: una lectura eco sistémica del maltrato infantil. Barcelona: Paidós Ibérica. Pág. 23

## 5. **Asume responsabilidades sencillas**

“Asumir responsabilidades desarrolla el crecimiento individual de la persona y su relación con otros. La mejor manera de crecer en esta área es a través de un desarrollo sistematizado, en el cual el niño/a logra sentirse útil y necesitado desde muy temprana edad, con la expectativa de volverse independiente y más seguro de sí mismo con el paso del tiempo.”<sup>20</sup>

## 6. **Participa en su propio cuidado**

“El autocuidado es una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan su propio desarrollo. El cuidado personal comprende las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, el vestido, la higiene y el aspecto personal.”<sup>21</sup>

## 7. **Comunica emociones**

La emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia. Como si fuera un sistema de alarma, nos señala las cosas que son peligrosas o aversivas, y que por lo tanto debemos evitar, y las cosas que son agradables o apetitivas, y a las que por lo tanto debemos acercarnos. Las emociones positivas son las que producen agrado y son motores de atracción; las negativas son las que producen desagrado, y son motores de rechazo. Las emociones negativas están estrechamente vinculadas a la supervivencia. Quizá por eso su incidencia en las personas es mucho más potente que

<sup>20</sup>Larrañaga, (2009) El concepto de responsabilidad. Alicante. Editorial Paidós. Pág. 78

<sup>21</sup> Erikson, Erik (2000). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme-Paidós. Pág. 108

las emociones positivas. Por su parte, las emociones positivas benefician los estados de ánimo y aumentan el rendimiento en el trabajo. La valencia de las emociones (positivas o negativas) puede utilizarse para su diagnóstico y gestión en contextos sociales. “Los niños comunican sus emociones luego de verlas reflejadas en la cara o voz de los demás. Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que les rodea.”<sup>22</sup>

## **8. Reconoce el peligro en objetos y situaciones**

Peligro es una situación que se caracteriza por la viabilidad de ocurrencia de un incidente potencialmente dañino. Desafortunadamente las principales víctimas de los accidentes son los niños y la mayoría de ellos ocurren dentro del hogar y la Institución Educativa. El envenenamiento, las quemaduras, las heridas, las fracturas y luxaciones y la obstrucción de la respiración son las principales lesiones que atacan a los niños. En nuestro país, los accidentes son la primera causa de muerte infantil. Los accidentes son situaciones que se presentan rápida e inesperadamente y ponen en peligro, en la mayoría de las ocasiones, la integridad física y la vida de las personas.

### **2.4. La autonomía en la infancia temprana**

La autonomía es la “Capacidad de actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades. Disposición de hacer cada vez más cosas y por tanto valerse por sí mismos. Los niños son capaces de agenciarse para resolver pequeñas tareas y asumir responsabilidades con seriedad y entusiasmo.”<sup>23</sup> La autonomía en la primera infancia se evidencia en diversas facetas que están estrechamente vinculadas durante los primeros años de vida, los niños van desarrollando su personalidad y adquiriendo nuevas capacidades y habilidades. Estas habilidades en muchas ocasiones suponen un gran esfuerzo para el niño;

---

<sup>22</sup>Hurlock, E.B. (1978). *Desarrollo del niño*. Nueva York: Machawhill. Pág. 70

<sup>23</sup>Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional (DCN)*. Lima. Editorial MINEDU. Pág. 64

por ello es necesario ofrecer herramientas necesarias para que consigan la adquisición de nuevos aprendizajes.

Entre los 2 -3 años, se empieza a escuchar la frase “yo sólo”. Son muchas las ocasiones en las que no valoramos la importancia de esas palabras. Se debe aprovechar siempre este momento, ayudando al niño a dar un gran paso en el desarrollo de la autonomía personal, aspecto importante en su crecimiento. Vestirse sólo, recoger sus juguetes, comer, tareas sencillas de higiene (lavarse las manos, cepillarse los dientes...) son actividades que conllevan un alto nivel madurativo. Para trabajar estas tareas se le debe mostrar a los niños como se realizan paso a paso, ofreciéndole en un principio mucha ayuda para poco a poco ir retirándosela hasta que sean ellos mismos de forma autónoma los que puedan realizarlas.

Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen es crecer.

Los hábitos que los niños adquieren desde pequeños son hábitos asegurados para el día de mañana. Cuando los adultos reforzamos esas acciones, el niño se da cuenta y empieza a verse mayor, no tan dependiente y de este modo empieza a crecer su autoestima y seguridad. Uno de los mayores errores que podemos cometer es la sobreprotección: resolverle cualquier situación difícil que se le presente, utilizar demasiadas medidas de seguridad para que el niño no pueda hacerse daño. Si les protegemos en exceso y no les dejamos hacer, se volverán cobardes, temerosos, con poca iniciativa y les resultará muy complicado llevar a cabo las tareas diarias y afrontar las nuevas que puedan ir apareciendo en su rutina diaria.

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Sanchez (2012), realiza la tesis “Hábitos de higiene personal en los estudiantes de una Escuela de Educación”, Trabajo de investigación realizado y autorizado por la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. El objetivo del presente estudio es identificar y precisar los hábitos de higiene personal que practican los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Teniendo en cuenta que como futuros docentes la formación que adquieran en salud será la que impartirán a sus alumnos en el mañana. La investigación se trabajó con un enfoque cualitativo- cuantitativo y se orientó a un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 236 estudiantes y la muestra constituida por 72 de ellos. En el presente estudio se llega a la conclusión que los estudiantes practican hábitos de higiene muchas veces en forma inadecuada; también desconocen: tiempo, frecuencia y material para el aseo. Asimismo requieren profundizar el conocimiento sobre el tema investigado. Por lo tanto se concluye que ellos necesitan aún formación en los hábitos de higiene personal que repercute favorablemente en la prevención y promoción de la salud.

Lara (2008), realiza la tesis “Caries y su relación con hábitos alimenticios y de higiene en niños de 6 a 48 meses de edad”. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad Autónoma de Chiguagua, México. El objetivo principal del presente estudio es relacionar la prevalencia de caries dental con los hábitos de alimentación e higiene en niños de 6 a 48 meses de edad que acuden a estancias infantiles de la ciudad de Chihuahua, México.

La investigación es de tipo correlacional. Se consideró una población total de 330 unidades de estudio. En el presente estudio se llega a la conclusión que la higiene oral deficiente, es un factor de riesgo para la presencia de caries. De la relación alimentación higiene se puede decir que los niños de este estudio se alimentan más veces de la que se le realiza la higiene oral.

García, (2009), realiza la investigación denominada “Programa para desarrollar habilidades de autocuidado en la segunda infancia”, estudio realizado con la membrecía de la Universidad Pedagógica Nacional de México, D.F. El objetivo principal pretendió implementar y evaluar un programa de desarrollo de habilidades de autocuidado en la segunda infancia, para realizar de forma independiente actividades de cuidado personal. La metodología precisa el tipo de estudio experimental.

En la investigación se concluye que los niños y niñas de la segunda infancia, lograron después de seis meses, las habilidades de comer con tenedor, cortar con cuchillo, lavar las manos y secarlas, ponerse calcetines y cepillado de dientes, de manera independiente, el programa de habilidades de autocuidado de Baker y Brightman sirvió de gran ayuda con algunas adaptaciones.

Godoy, (2004), investiga sobre los “Conocimientos actitudes y prácticas de autocuidado en higiene física de las madres de los niños menores de cinco años de los hogares comunitarios del Canton Xecaracoj de Quetzatenango”, la tesis fue autorizada por Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, la autora planteo el objetivo general al identificar los conocimientos actitudes y prácticas de autocuidado en higiene física de las madres de los niños menores de cinco años de los hogares comunitarios del Canton Xecaracoj de Quetzatenango, con respecto al autocuidado en higiene física personal.

La metodología seleccionada, precisa el Enfoque Ex Post Facto Descriptivo, abordando situaciones actuales, en el estudio se concluye que el 92% de las madres de los niños menores de 5 años de los hogares comunitarios desconocen la definición de autocuidado. Existen factores que influyen en el autocuidado como es la triple discriminación que sufre la mujer como género, ser indígena y analfabeta.

Ponce (2010), realiza el estudio, de “Prevalencia de caries dental y su relación con los hábitos alimenticios y de higiene bucal en infantes de 06 a 36 meses de edad en el programa CRED, Distritos de Hunter y Socabaya, Arequipa, 2010”, el trabajo de investigación es autorizado por la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa. Los objetivos principales fueron identificar hábitos asociados con el desarrollo de la caries dentaria con relación a los hábitos de higiene y alimentarios.

La metodología seleccionada tiene la siguiente taxonomía; en cuanto al nivel de dificultad es cuantitativa y cualitativa, caracterizándose por ser observacional, prospectiva, transversal, representativa, de campo, relacional y explicativa.

En el estudio se concluye que la dieta referida a la capacidad nutritiva de los alimentos chatarra y a su naturaleza bioquímica tiene una relación directa con la caries,

mientras más baja la capacidad nutritiva es mayor la capacidad cariogénica, compuesta por carbohidratos preferentemente.

Venegas (2010), realiza la tesis “Autonomía progresiva: el niño como sujeto de derechos”. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad de Chile, El presente trabajo tiene como finalidad el estudio abordado por la legislación interna y que se encuentra establecido en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. La investigación es de tipo descriptiva. La investigación llega a las siguientes conclusiones: los niños, niñas se encuentran sujetos a nuevos y diversos estímulos externos que, si bien implican mejores herramientas para su desarrollo, por otro lado, los convierten en un segmento de la población vulnerable a los mismos, y que por tanto, los hace requerir de una protección jurídica especial.

#### 4. OBJETIVOS

- Precisar el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015, antes de participar en el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”.
- Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015, después de participar en el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación”.
- Determinar la influencia del Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Arequipa, 2015.

## 5. HIPÓTESIS

Dado que la estimulación temprana promueve el progreso de la autonomía en el niño, haciéndolo actuar a partir de su propia iniciativa y posibilidades, es probable que el Programa de Estimulación “Camino a la Individuación” facilite el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD.

## II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

### 1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

#### 1.1. Técnicas e instrumento

**Primera variable:** Programa de estimulación “Camino a la Individuación”

La técnica elegida para la primera variable denominada Programa de estimulación “Camino a la Individuación”, es la **observación** y el instrumento es la **ficha de observación**, caracterizándose por describir y explicar el comportamiento de la variable independiente de manera estructurada. La observación se realizara en 25 sesiones realizadas por la investigadora y observadas en cuanto a los indicadores : manejo del orden de las cosas, realizar actividades de higiene, utilizar palabras de cortesía y la practica la protección personal. Situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico y práctico. El instrumento tiene 12 ITEMS a ser observados en el Programa de estimulación “Camino a la Individuación”. (Anexo 2)

**Segunda variable:** Desarrollo de la Autonomía

La técnica elegida para la segunda variable identificada como “Autonomía”, es la **observación** y el instrumento es la **ficha de observación**, caracterizándose por describir y explicar el comportamiento de la variable dependiente de manera estructurada. La observación se realizara en 25 niños y niñas de 2 años de edad, con cuatro indicadores:

El primer indicador asume responsabilidades sencillas, con 8 subindicadores, el segundo indicador participa en su propio cuidado, con 8 subindicadores, el tercer indicador comunica emociones con 4 subindicadores, el cuarto indicador reconoce el peligro en objetos con 4 indicadores. Haciendo un total de 24 ítems respectivamente. (Anexo 3)

**CUADRO N° 02**  
**ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO**

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
INDEPENDIENTE  <b>PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “RUMBO A LA INDIVIDUACION”</b>	Maneja el orden las cosas	<b>OBSERVACION</b>	<b>FICHA DE OBSERVACION</b>	1,2,3,
	Realiza actividades de higiene			4,5,6
	Utiliza palabras de cortesía			7,8,9
	Practica la protección personal			10,11,12,
DEPENDIENTE  <b>DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA</b>	Asume responsabilidades sencillas	<b>OBSERVACION</b>	<b>FICHA DE OBSERVACION</b>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Participa en su propio cuidado			9,10,11,12,13,14,15,16,
	Comunica emociones			17,18,19,20 ,
	Reconoce el peligro en objetos y situaciones			21,22,23,24.

## 1.2. Diseño de investigación

Se ha elegido el cuasiexperimento que tiene “diseño con preprueba - postprueba (uno de ellos de control).”<sup>24</sup> El diseño se diagrama de la siguiente manera:

G1	O1	X	O2
G2	O3	-	O2

- G1:** Grupo experimental
- O1:** Preprueba al grupo experimental
- X :** Tratamiento
- O2 :** Postprueba al grupo experimental
- G2 :** Grupo de control
- O3 :** Preprueba al grupo de control
- :** Sin tratamiento
- O2 :** Postprueba al grupo experimental

## 2. Campo de Verificación

### 2.1. Ubicación espacial

La presente investigación se ubica en el ámbito geográfico de la Provincia, distrito y centro poblado de Arequipa, específicamente en la calle Ayacucho s/n, donde queda ubicada la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD.

### 2.2. Ubicación temporal

El presente estudio es coyuntural en concordancia con la cronología de la investigación, iniciándose en el mes de julio y terminando en diciembre del año 2015.

### 2.3. Unidades de estudio

<sup>24</sup> Hernández Sampieri , Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio pilar. Metodología de la Investigación. (2009). Mexicali. McGraw-Hill. Pág.175

Las unidades de análisis, corresponde a 50 niños y niñas de 2 años, del grupo experimental 25 niños y niñas y de control 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Gestión Privada ESSALUD. Representa ser una muestra por conveniencia. El cuadro N° 4 precisa las unidades de estudio:

**CUADRO N° 04**  
**UNIDADES DE ESTUDIO**

GRUPOS NIÑOS	EXPERIMENTAL		CONTROL		Total	
	f	%	f	%	f	%
Niños	10	50%	12	48%	22	44
Niñas	15	50%	13	52%	28	56
	25	100%	25	100%	50	100%

Fuente: Autora: Sección A y B - 2015

### 3. Estrategia de recolección de datos

- Validación de la prueba de entrada y de salida, a dos unidades de análisis en referencia a la variable dependiente: “Autonomía” de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015.
- Solicitar validación a juicio de expertos de la prueba de entrada y de salida en referencia a la variable dependiente “Autonomía” de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015.
- Aplicación de la prueba de entrada en referencia a la variable dependiente: “Autonomía” de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015.

- Ejecución de 25 sesiones, en referencia a la variable independiente de estudio denominada “Camino a la Individuación”, así como de los aspectos previstos en relación a escenarios y material educativo planificado para cada sesión.
- Aplicación de la prueba de salida en referencia a la variable dependiente: “Autonomía” de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015.
- Sistematización de los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y de salida, para identificar la diferencia entre los grupos, en referencia a la variable dependiente de estudio.
- Obtenidos los resultados de la prueba de entrada y salida se procederá a realizar la estadística descriptiva (Cuadros y gráficos) e inferencial (prueba “T”) para el caso de la investigación cuasiexperimental.

### III. Cronograma de trabajo

Nº	ACTIVIDADES	2015																			
		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Consulta bibliográfica	X																			
2.	construcción del proyecto de investigación		X	X																	
3.	Aplicación de instrumentos : Prueba de entrada				X	X	X														
4.	Aplicación de sesiones						X	X	X	X	X	X									
5.	Aplicación de instrumentos : Prueba de salida													X							
6.	Procesamiento y organización de datos														X						
7.	Análisis e interpretación de datos															X					
8.	Elaboración de discusión, conclusiones y sugerencias																X				
9.	Elaboración del informe de investigación																	X	X		
10.	Pre sustentación de la investigación																				X
11.	Sustentación de la investigación																				X

## ANEXO N° 02: PROGRAMA “CAMINO A LA INDIVIDUACIÓN”

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El programa “Camino a la Individuación” tiene como base diversas estrategias de aprendizaje que equivalen a un conjunto de actividades, que se planifican de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas y las metas de aprendizaje que se quieren lograr en la investigación.

En el presente programa se ha seleccionado estrategias de inicio para despertar el interés de los niños y niñas, privilegiando el teatro de títeres que son utilizados como un recurso ideal en las motivaciones de clases para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, ayudan a descargar emociones, expresar ideas, sentimientos, así como también hacer representaciones de la vida cotidiana. Los títeres son de mucho valor ya que educan de una manera entretenida siendo un medio didáctico muy valioso. También el programa contempla la narración de cuentos infantiles cuya trama está vinculada con el problema de estudio.

En cuanto a las estrategias de desarrollo, se ha seleccionado la experiencia directa, por considerarse un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia. Este proceso acompañado de la actividad lúdica. Se resalta que las técnicas se han seleccionado de acuerdo a la edad de los niños. Seguidamente se aplica estrategias de finalización, con la identificación de saberes adquiridos, donde la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos saberes previos. Las estrategias elegidas se han organizado en grupo grande, individual, y grupo pequeño.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar **8 sesiones** del programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en cuanto a **asume responsabilidades sencillas** en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015
- Aplicar **8 sesiones** del programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en cuanto **participa en su propio cuidado** niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015
- Aplicar **4 sesiones** del programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en cuanto a **comunica emociones** en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015
- Aplicar **4 sesiones** del programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía en cuanto a **reconocer el peligro en objetos y situaciones** en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

### **3. METAS**

El programa de estimulación “camino a la individuación” para desarrollar la autonomía está dirigido a una población de 25 niños y niñas de dos años del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

### **4. DURACIÓN**

El desarrollo del programa se iniciara la tercera semana del mes de julio y terminara la cuarta semana del mes de agosto del año 2015 y terminara la cuarta semana del mes de noviembre del año 2015.

### **5. CONTENIDO**

El contenido planteado corresponde a cuatro indicadores a lograrse: Asume responsabilidades sencillas, participa en su propio cuidado, comunica emociones, reconoce el peligro en objetos y situaciones diversas.

### **6. MATERIALES**

Se utilizara material concreto estructurado y no estructurado encontrado en los diversos sectores de trabajo:

En el sector de títeres con muñecos de familias, animales domésticos y salvajes; telas de diferentes tamaños y colores, utensilios de cocina, muñequitos diversos, carritos o camiones, accesorios propios de la comunidad, muñecos de peluche, máscaras, accesorios de ropa de adultos y de trabajadores típicos de la comunidad, pañuelos o telas de diferentes colores y tamaños.

El sector del hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas.

Los accesorios deben tener las características culturales de la zona, en cuanto a servicios básicos.

En el sector de construcción deben encontrarse bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, bloques de construcción tipo Lego, etc. Este sector debe estar asociado o cerca al sector de los escenarios y juegos en miniatura.

Este sector de dramatización debe contar con un teatrín para títeres, disfraces y accesorios como sombreros, máscaras, cinturones entre otros.

El sector de arte contiene témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños.

El sector de psicomotricidad contiene los siguientes materiales: zancos pompones, pañuelos, latas, conos, cuerdas, argollas, cintas, cojines rellenos entre otros.

## 7. ESTRATEGIAS

Las estrategias a utilizarse son:

- **Estrategias de inicio**  
Despertar el interés
- **Estrategias de desarrollo**  
Experiencia directa
- **Estrategias de finalización**

Por la forma de organización se trabajara con:

- Trabajo en grupo grande
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo pequeño

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación del programa de estimulación “camino a la individuación” es literal y descriptiva:

**Siempre:** Cuando el niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas en el programa de estimulación “camino a la individuación.

**A veces:** Cuando el **niño** está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr las tareas propuestas en el programa de estimulación “camino a la individuación.

**Nunca:** Cuando el **niño** está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la investigadora de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje en las tareas propuestas en el programa de estimulación “camino a la individuación.

CUADRO N° 03

RESUMEN DEL PROGRAMA  
“CAMINO A LA INDIVIDUACIÓN”

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
01	<b>Guardar sus juguetes después de utilizarlos</b> , como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> <li>• Video</li> <li>• Canon multimedia</li> </ul>	<p>Miércoles 1 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
02	<b>Guarda objetos de su lonchera, después de utilizarlos</b> , como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Lámina</li> <li>• Video</li> <li>• Canon multimedia</li> <li>• Ficha animada</li> </ul>	<p>Jueves 2 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
03	<b>Coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos</b> , como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>Viernes 3 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>

<p>04</p>	<p><b>Guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos,</b> como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cartucheras</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>Lunes 6 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
<p>05</p>	<p><b>Coloca la basura en el basurero,</b> como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> <li>• Basureros diversos</li> </ul>	<p>Martes 7 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
<p>06</p>	<p><b>Coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo,</b> como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>Miércoles 8 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
<p>07</p>	<p><b>Se coloca su mandil de plástico, para protegerse de las pinturas,</b> como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>Jueves 9 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
<p>08</p>	<p><b>Se quita su mandil de plástico, después de trabajar,</b> como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>Viernes 10 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>

09	<b>Lava sus manos, cuando se da cuenta que están sucias</b> , para ser participe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> </ul>	<p>Martes 14 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
10	<b>Seca sus manos, después de lavarlas</b> , para ser partícipes de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Útiles de aseo</li> </ul>	<p>Miércoles 15 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
11	<b>Se alimenta solo, cuando esta de hambre</b> , para ser participe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Diversos alimentos</li> </ul>	<p>Jueves 16 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
12	<b>Cepilla sus dientes, después de consumir sus alimentos</b> , para ser participe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Útiles de aseo bucal</li> </ul>	<p>Viernes 17 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
13	<b>Suena la nariz, cuando siente que esta sucia</b> , para ser participe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>Lunes 20 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>

14	<p><b>Mantiene limpia su vestimenta</b>, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>Martes 21 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
15	<p><b>Peina el cabello</b>, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> <li>• Experiencia gráfica</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Peines</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>Miércoles 22 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
16	<p><b>Lustra los zapatos, cuando están sucios</b>, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Trajo limpia calzado</li> <li>• Pasta para zapatos</li> <li>• Escobilla</li> </ul>	<p>Jueves 23 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
17	<p><b>Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría</b>, para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> <li>• Máscaras</li> </ul>	<p>Viernes 24 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>

18	<b>Expresa verbalmente la emoción positiva del interés</b> , para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> </ul>	<p>Lunes 3 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>
19	<b>Expresa verbalmente la emoción negativa del malestar</b> , para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> <li>• Experiencia gráfica</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> <li>• Máscaras</li> </ul>	<p>Viernes 24 de julio 2015</p> <p>40 minutos</p>
20	<b>Expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza</b> , para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> </ul>	<p>Lunes 3 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>
21	<b>Reconoce y se protege de elementos punzo cortantes</b> , como objetos peligrosos por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Objetos punzo cortantes</li> </ul>	<p>Miércoles 5 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>
22	<b>Reconoce y se protege de la puerta, al salir y entrar del aula</b> , por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Puertas diversas</li> </ul>	<p>Miércoles 5 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>

23	<b>Se aleja de enchufes eléctricos</b> , como objeto peligroso por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Enchufes diversos</li> </ul>	<p>Jueves 6 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>
24	<b>No introduce objetos peligrosos en la boca</b> como situación de peligroso por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Enchufes diversos</li> </ul>	<p>Viernes 7 de agosto 2015</p> <p>40 minutos</p>

### SESIÓN 01

- **Nombre:** Aprendiendo a guardar mis juguetes
- **Objetivo:** Guardar sus juguetes, después de utilizarlos, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Rosita guarda sus juguetes en la caja grande”.</li> <li>2. Los niños y niñas van a jugar en los diversos sectores del aula, sacan diversos juguetes, los manipulan, observan y relacionan de manera espontánea. Cuando terminan de jugar se les recuerda el teatro de títeres, para que guarden los juguetes que utilizaron en la caja grande y pequeña.</li> <li>3. Los niños y niñas en forma ordenada visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Carlitos guarda sus juguetes”</li> <li>4. Mostrando una lámina, con acciones de niños que guardan y no guardan sus juguetes, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Temperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> <li>• Video</li> <li>• Canon multimedia</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 02

- **Nombre:** Me divierto guardando los objetos de la lonchera
- **Objetivo:** Guarda objetos de su lonchera, después de utilizarlos, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Luis guarda el vaso y servilleta en su lonchera”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de guardar sus juguetes.)</li> <li>2. Los niños y niñas ingresan sacan su lonchera escolar. En el presente contexto se sirven sus alimentos. Cuando terminan de alimentarse les recuerda que hizo el niño Luis del cuento, se invita a los niños a guardar objetos de su lonchera.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Carlita guarda los objetos de su lonchera”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que guardan y no guardan los objetos de su lonchera, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Lámina</li> <li>• Video</li> <li>• Canon multimedia</li> <li>• Ficha animada</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 03

- **Nombre:** Aprendiendo a colocar la lonchera en su lugar
- **Objetivo:** Coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “A colocar las loncheras en su lugar”. (El argumento del cuento está relacionado con la responsabilidad de guardar su lonchera en su lugar.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “A colocar las loncheras en su lugar”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Roberto coloca su lonchera en el estante”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que colocan y no colocan su lonchera en su lugar, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

### SESIÓN 04

- **Nombre:** Me divierto guardando mis plumones en la cartuchera.
- **Objetivo:** Guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Me divierto guardando mis plumones en la cartuchera. (El argumento del cuento está relacionado con la responsabilidad de guardar sus plumones.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Guardando mis plumones”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Jesús coloca su lonchera en el estante”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que colocan y no colocan su lonchera en su lugar, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cartucheras</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

### SESIÓN 05

- **Nombre:** Aprendiendo a colocar la basura en el basurero
- **Objetivo:** Coloca la basura en el basurero, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
05	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a colocar la basura en el basurero”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de aprender a colocar la basura en el basurero).</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “A colocar la basura en su lugar”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Susana, coloca la basura en su lugar”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que colocan y no colocan la basura en el basurero, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Temperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> <li>• Basureros diversos</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 06

- **Nombre: Aprendiendo a colocar mis fichas de trabajo en su lugar.**
- **Objetivo:** Coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a colocar mis fichas de trabajo en su lugar”. (El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad de colocar fichas de trabajo.</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “A colocar las fichas en su lugar”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Ruth, coloca sus fichas en su lugar”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que colocan y no colocan sus fichas en su lugar, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 07

- **Nombre: Aprendiendo a proteger mi ropa con el mandil de plástico.**
- **Objetivo:** Se coloca su mandil de plástico, para protegerse de las pinturas, como responsabilidad sencilla de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a proteger mi ropa con el mandil de plástico.”.(El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad proteger la ropa con el mandil de plástico.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Proteger mi ropa con el mandil de plástico.”</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Tina protege su ropa con el mandil de plástico.”</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que protegen y no protegen su ropa con el mandil de plástico, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 08

- **Nombre:** Aprendiendo a quitar el mandil de plástico para proteger mi ropa
- **Objetivo:** Se quita su mandil de plástico, después de trabajar, como responsabilidad sencilla de proteger su ropa, por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
08	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a quitar el mandil de plástico para proteger mi ropa”. (El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad quitar el mandil de plástico para proteger la ropa.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Aprendiendo a quitar el mandil de plástico para proteger mi ropa”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Alexandra se quitar el mandil de plástico para proteger su ropa”</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se quitan o no el mandil de plástico para proteger su ropa, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folders</li> <li>• Ganchos para colgar</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 09

- **Nombre:** Aprendiendo a lavar mis manos cuando se ensucian.
- **Objetivo:** Lava sus manos, cuando se da cuenta que están sucias, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a lavar mis manos cuando se ensucian”. (El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad de lavar las manos cuando se ensucian.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Lavo mis manos cuando se ensucian.”</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Raul lava sus manos cuando se ensucian.”</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se lavan y no se lavan las manos cuando están sucias, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 10

- **Nombre: Aprendiendo a secar mis manos.**
- **Objetivo:** Seca sus manos, después de lavarlas, para ser partícipes de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Aprendiendo a secar mis manos. (El argumento relacionado con la responsabilidad de secar las manos.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Aprendo a secar lasa manos”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Regina seca sus manos mojadas”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que secan y no secan sus manos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Útiles de aseo</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 11

- **Nombre: Me gusta alimentarme solo**
- **Objetivo:** Se alimenta solo, cuando esta de hambre, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Me gusta alimentarme solo”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de alimentarme solo.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Me gusta alimentarme solo”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Lulita se alimenta solo”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se alimentan y no se alimentan solos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Diversos alimentos</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 12

- **Nombre:** Aprendiendo a cepillar mis dientes, después de consumir sus alimentos.
- **Objetivo:** Cepilla sus dientes, después de consumir sus alimentos, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Aprendiendo a cepillar mis dientes, después de consumir sus alimentos”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de cepillar los dientes, después de consumir sus alimentos.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Cepillando mis dientes, después de consumir mis alimentos”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Lulita cepilla sus dientes, después de consumir sus alimentos”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que cepillan sus dientes y no cepillan sus dientes después de consumir sus alimentos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Útiles de aseo bucal</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 13

- **Nombre:** Aprendiendo a limpiarme la nariz, cuando está sucia.
- **Objetivo:** Suena la nariz, cuando siente que está sucia, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
13	<p>Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Aprendiendo a limpiarme la nariz, cuando está sucia”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad sencilla de limpiarse la nariz, cuando está sucia.)</p> <p>Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Aprendiendo a limpiarme la nariz, cuando está sucia.”.</p> <p>Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Rosita se limpia la nariz, cuando está sucia.”.</p> <p>Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se limpian y no se limpian la nariz cuando está sucia, los niños mencionan lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Témperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 14

- **Nombre:** Aprendiendo a mantener limpia mi ropa.
- **Objetivo:** Mantiene limpia su vestimenta, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Aprendiendo a mantener limpia la ropa”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de mantener limpia la ropa.)</li> <li>Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Mi ropa limpia”.</li> <li>Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Joaquín tiene su ropa limpia”.</li> <li>Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que mantienen limpia y no mantiene limpia su ropa, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Útiles de aseo</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Temperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 15

- **Nombre:** Aprendiendo a peinar mi cabello.
- **Objetivo:** Peina el cabello, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Lulita peina su cabello”. (El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad de peinar sus cabellos.)</li> <li>Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Peinando mis cabellos”.</li> <li>Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Claudia peina sus cabellos”. Seguidamente se entrega a los niños un peine para peinarse.</li> <li>Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que peinan y no peinan su cabello, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Peines</li> <li>• Tacho de basura</li> <li>• Temperas</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Goma sintética</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 16

- **Nombre: Aprendiendo a lustrar mis zapatos.**
- **Objetivo:** Lustra los zapatos, cuando están sucios, para ser partícipe de su propio cuidado por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del cuento “Juan el lustrabotas”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad sencilla de lustrar los zapatos.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Limpiando mis zapatos”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Juan Carlos lustra sus zapatos”. Seguidamente se entrega a los niños los útiles para lustrar los zapatos y se anima a que lustren sus zapatos.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que lustran y no lustran sus zapatos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de cuentos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Sector de Aseo</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Trapo limpia calzado</li> <li>• Pasta para zapatos</li> <li>• Escobilla</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 17

- **Nombre: Me divierto conversando alegremente.**
- **Objetivo:** Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría, para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Juan está muy feliz de ver a su mamá”. (El argumento está relacionado con la expresión verbal de la emoción de la alegría)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “La felicidad”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Javier está muy feliz”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que expresan que están y no están felices, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Relabio</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> <li>• Máscaras</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

### SESIÓN 18

- **Nombre: Me interesa escuchar el cuento**
- **Objetivo:** Expresa verbalmente la emoción positiva del interés, para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres "Cuando algo me interesa lo digo". (El argumento está relacionado con la expresión verbal de la emoción del interés)</li> <li>Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción "Me interesa jugar".</li> <li>Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de "Rafael expresa cuando está interesada".</li> <li>Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que expresan que están y no están interesados, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

### SESIÓN 19

- **Nombre: Me siento molesto**
- **Objetivo:** Expresa verbalmente la emoción negativa del malestar, para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
19	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres "Cuando estoy molesto lo digo". (El argumento está relacionado con la expresión verbal de la emoción de la molestia.)</li> <li>Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción "Hoy estoy molesto".</li> <li>Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de "Rocío expresa cuando está molesta".</li> <li>Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que expresan que están y no están molestos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> <li>• Máscaras</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 20

- **Nombre: Me siento triste.**
- **Objetivo:** Expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza, para ser partícipe de comunicar sus propias emociones por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “Cuando estoy triste lo digo”. (El argumento está relacionado con la expresión verbal de la emoción de la tristeza.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Hoy estoy triste”.</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Roció expresa que esta triste”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que expresan que están y no están tristes, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Computadora</li> <li>• Espejos</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 21

- **Nombre: Aprendiendo a protegerme de objetos peligrosos.**
- **Objetivo:** Reconoce y se protege de elementos punzo cortantes, como objetos peligrosos por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “A aprendiendo a protegerme de objetos peligrosos”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad protegerse de objetos peligrosos.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardan los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Protegiéndome de objetos”</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “.Carlos se protege de objetos peligrosos”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que protegen y no se protegen de objetos peligrosos, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Objetos punzo cortantes</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 22

- **Nombre:** A prendiendo a protegerme de las puertas al salir y entrar del salón.
- **Objetivo:** Reconoce y se protege de la puerta, al salir y entrar del aula, por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “A prendiendo a protegerme de las puertas al salir y entrar del salón.”. (El argumento de la canción está relacionado con la responsabilidad protegerse de las puertas al salir y entrar del salón.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Protegiéndome de las puertas al salir y entrar del salón.”</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Carlos se protege cuando cierra las puertas”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que protegen y no se protegen al salir y entrar por las puertas , los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Puertas diversas</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 23

- **Nombre:** A prendiendo a protegerme de los enchufes.
- **Objetivo:** Se aleja de enchufes eléctricos, como objeto peligroso por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “A prendiendo a protegerme de los enchufes.”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de protegerse de los enchufes.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “Protegiéndome de los enchufes.”</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “Me Protejo de los enchufes”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se protegen y no se protegen de los enchufes, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li> <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> <li>• Experiencia gráfica</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> <li>• Enchufes diversos</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

## SESIÓN 24

- **Nombre:** A prendiendo a protegerme al no introducir objetos peligrosos en la boca
- **Objetivo:** No introduce objetos peligrosos en la boca como situación de peligroso por parte de los niños y niñas de dos años de edad del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial De ESSALUD. Arequipa, 2015.

SESIÓN	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas ingresan al aula para participar del teatro de títeres “A prendiendo a protegerme al no introducir objetos peligrosos en la boca”. (El argumento está relacionado con la responsabilidad de protegerse al no introducir objetos peligrosos en la boca.)</li> <li>2. Los niños y niñas cuando terminan de alimentarse guardar los objetos de su lonchera, seguidamente invita a los niños a cantar la canción “A prendiendo a protegerme al no introducir objetos peligrosos en la boca</li> <li>3. Los niños y niñas visitan la sala de audiovisuales y observamos el video de “me protejo al no introducir objetos peligrosos en la boca”.</li> <li>4. Mostrando una ficha animada, con acciones de niños que se protegen y no se protegen al no introducir objetos peligrosos en la boca, los niños mencionan lo aprendido.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en grupo grande</li> <li>➤ Trabajo individual</li> <li>➤ Trabajo en grupo pequeño</li>   <li>➤ Estrategias de inicio                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el interés</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de desarrollo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia directa</li> </ul> </li> <li>➤ Estrategias de finalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titeres</li> <li>• Retablo</li> <li>• Argumento</li> <li>• Sector de juegos</li> <li>• Sector de juguetes</li> <li>• Cajas grandes</li> <li>• Cajas pequeñas</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Cinta de embalaje</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• CD-ROM</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>







**FICHA DE OBSERVACIÓN: PRE- TEST Y POS -TEST**

**VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA**

**I. DATOS GENERALES**

1. Nombre del niño:
2. Fecha de nacimiento:
3. Tiempo de la observación:
4. Lugar de observación:
5. Observadora:
6. Fecha de la observación:

VARIABLE	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS		
			Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
<b>D E S A R R O L L O  D E L A  A U T O N O M Í A</b>	<b>Asume responsabilidades sencillas</b>	1. Guarda sus juguetes después de utilizarlos.			
		2. Guarda objetos de su lonchera después de utilizarlos.			
		3. Coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos.			
		4. Guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos.			
		5. Coloca la basura en el basurero			
		6. Coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo.			
		7. Se coloca su mandil de plástico para protegerse de las temperas.			
		8. Se quita su mandil de plástico			
	<b>Participa en su propio cuidado</b>	9. Se lava las manos, después de ensuciarlas			
		10. Se seca las manos, después de lavárselas.			
		11. Se alimenta solo, cuando tiene hambre.			
		12. Se cepilla los dientes, después de consumir alimentos			
		13. Se suena la nariz, cuando siente que está sucia.			
		14. Mantiene limpia su vestimenta.			
		15. Se peina, cuando es necesario.			
		16. Lustra sus zapatos, al verlos sucios.			
	<b>Comunica emociones</b>	17. Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría.			
		18. Expresa verbalmente la emoción positiva del interés.			
		19. Expresa verbalmente la emoción negativa del malestar.			
		20. Expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza.			
	<b>Reconoce el peligro en objetos</b>	21. Se aleja de elementos punzo cortantes			
		22. Tiene cuidado al abrir y cerrar las puertas			
		23. Se aleja de los enchufes eléctricos			
		24. No introduce objetos peligrosos en la boca			



ANEXO N° 04

MATRIZ DE RESULTADOS

INDICADORES	ITEMS	PUNTOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
			PRE- TEST			POS -TEST			PRE- TEST			POS -TEST		
			CRITERIOS			CRITERIOS			CRITERIOS			CRITERIOS		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)			
<b>Asume responsabilidades sencillas</b>	1. Guarda sus juguetes después de utilizarlos.	24		1		2			1			1		
	2. Guarda objetos de su lonchera después de utilizarlos.				3	2			2		2			
	3. Coloca la lonchera en su lugar, después de consumir sus alimentos.				6		11			2			4	
	4. Guarda sus plumones en la cartuchera, después de utilizarlos.				6	1				11			12	
	5. Coloca la basura en el basurero		1			1				1				
	6. Coloca sus fichas de trabajo en su lugar, después de terminar su trabajo.				3	2			1		1			
	7. Se coloca su mandil de plástico para protegerse de las temperas.				2			1			4		3	
	8. Se quita su mandil de plástico				2	2				2		3		
<b>Participa en su propio cuidado</b>	9. Se lava las manos, después de ensuciarlas	24			5	7				2		2		
	10. Se seca las manos, después de lavárselas.				5		1		2		2			
	11. Se alimenta solo, cuando tiene hambre.				2		6				4		4	
	12. Se cepilla los dientes, después de consumir alimentos				1		1				2		2	
	13. Se suena la nariz, cuando siente que está sucia.			1		4				5		7		
	14. Mantiene limpia su vestimenta.				1		2				4		3	
	15. Se peina, cuando es necesario.				8			1			3		3	
	16. Lustra sus zapatos, al verlos sucios.				1		2				2		1	
<b>Comunica emociones</b>	17. Expresa verbalmente la emoción positiva de la alegría.	12		1			3			2		2		
	18. Expresa verbalmente la emoción positiva del interés.				8		4			8		8		
	19. Expresa verbalmente la emoción negativa del malestar.				2		4			1		1		
	20. Expresa verbalmente la emoción negativa de la tristeza.			1				1	1		1			
<b>Reconoce el peligro en objetos</b>	21. Se aleja de elementos punzo cortantes	12		2		2			1		1			
	22. Tiene cuidado al abrir y cerrar las puertas		1				7		1		1			
	23. Se aleja de los enchufes eléctricos				4			1		4		4		
	24. No introduce objetos peligrosos en la boca				5	2					6		6	



ANEXO N° 05

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

CÁLCULOS PARA LA CHI CUADRADA

Distribución  $\chi^2$  (ji-cuadrado)

Primer indicador: **Asume responsabilidades sencillas**

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	1	1	23	25
Pos test	11	13	1	25
	11	14	24	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$1=11 \times 24 \div 48 = 5,5$$

$$11=11 \times 24 \div 48 = 5,5$$

$$1=14 \times 24 \div 48 = 7$$

$$13=14 \times 24 \div 48 = 7$$

$$23=23 \times 24 \div 48 = 11,5$$

$$1=23 \times 24 \div 48 = 11,5$$

Se identificó el Grado de libertad;

$$V = (N^\circ \text{ de filas} - 1) \times (N^\circ \text{ de columnas} - 1)$$

$$V = (2-1) \times (3-1) = 1 \times 2 = 2 \text{ (Grado de libertad es 2)}$$

Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 5.5)^2}{5.5} = 3,681818182$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(11 - 5.5)^2}{5.5} = 3,681818182$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 7)^2}{7} = 5,142857143$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(13 - 7)^2}{7} = 5,142857143$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(23 - 11.5)^2}{11.5} = 9,586956522$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 11.5)^2}{11.5} = 9,586956522$$

$$\chi^2 = 36,82326369$$

	o	e	o-e	(o-e)^2	((o-e)^2/e)	
		1	5,5	-4,5	20,25	3,681818182
		10	5,5	4,5	20,25	3,681818182
		13	7	6	36	5,142857143
		1	7	-6	36	5,142857143
		22	11,5	10,5	110,25	9,586956522
		1	11,5	-10,5	110,25	9,586956522
						36,82326369

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **36,82**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H0:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H1:

**36,82 > 1,3863**

H<sub>0</sub>: Si influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **asumir responsabilidades sencillas**  
 H<sub>1</sub>: No influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **asumir responsabilidades sencillas**

GRUPO DE CONTROL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	2	4	19	25
Pos test	2	5	18	25
	4	9	35	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$2=4 \times 24 \div 48= 2$$

$$2=4 \times 24 \div 48= 2$$

$$4=9 \times 24 \div 48= 4,5$$

$$5=9 \times 24 \div 48= 4,5$$

$$19=35 \times 24 \div 48= 17,5$$

$$18=35 \times 24 \div 48= 17,5$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^\circ \text{ de filas } -1) \times (N^\circ \text{ de columnas } -1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(2 - 2)^2}{2} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(2 - 2)^2}{2} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4 - 4,5)^2}{4,5} = 0,055555556$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(5 - 4,5)^2}{4,5} = 0,055555556$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(19 - 17,5)^2}{17,5} = 0,014285714$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(18 - 17,5)^2}{17,5} = 0,014285714$$

$$\chi^2 = 0,13968254$$

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)
	2	2	0	0
	2	2	0	0
	4	4,5	-0,5	0,25
	5	4,5	0,5	0,25
	18	17,5	0,5	0,25
	17	17,5	-0,5	0,25
				0,13968254

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **0,13**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H<sub>0</sub>:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H<sub>1</sub>:

H<sub>0</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" no mejoraron significativamente el **asumir responsabilidades sencillas**.  
 H<sub>1</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" mejoraron significativamente el **asumir responsabilidades sencillas**.

0,13 > 1,3863

**Segundo indicador: Participa en su propio cuidado**

GRUPO EXPERIMENTAL				
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	
<i>Pre test</i>	0	1	24	25
<i>Pos tet</i>	11	13	1	25
	11	14	25	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$0=11 \times 24 \div 48= 5,5$$

$$11=11 \times 24 \div 48=5,5$$

$$1=13 \times 24 \div 48= 6,5$$

$$13=13 \times 24 \div 48= 6,5$$

$$24=24 \times 24 \div 48= 12$$

$$1=24 \times 24 \div 48= 12$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^{\circ} \text{ de filas } -1) \times (N^{\circ} \text{ de columnas } -1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

*Sustituyendo los datos tenemos:*

$$\chi^2 = \sum \frac{(0 - 5.5)^2}{5.5} = 5,5$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(11 - 5.5)^2}{5.5} = 5,5$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 6.5)^2}{6.5} = 4,653846154$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(13 - 6.5)^2}{6.5} = 4,653846154$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(24 - 12)^2}{12} = 10,08333333$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 12)^2}{12} = 10,08333333$$

$$\chi^2 = 40,47435897$$

o	e	o-e	(o-e)^2	((o-e)^2/e)
0	5,5	-5,5	30,25	5,5
11	5,5	5,5	30,25	5,5
1	6,5	-5,5	30,25	4,653846154
12	6,5	5,5	30,25	4,653846154
23	12	11	121	10,08333333
1	12	-11	121	10,08333333
				40,47435897

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **36,82**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla → H0:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla → H1:

**40,47 > 1,3863**

H0: Si influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **participa en su propio cuidado**

H1: No influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **participa en su propio cuidado**

GRUPO DE CONTROL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	2	7	16	25
Pos tet	2	9	14	25
	4	15	50	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$2=4 \times 24 \div 48= 2$$

$$2=4 \times 24 \div 48= 2$$

$$7=15 \times 24 \div 48= 7,5$$

$$9=15 \times 24 \div 48= 7,5$$

$$16=28 \times 24 \div 48= 14$$

$$14=28 \times 24 \div 48= 14$$

Se identificó el Grado de libertad;

$$V=(N^\circ \text{ de filas } -1) \times (N^\circ \text{ de columnas } -1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(2-2)^2}{2} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(2-2)^2}{2} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(7-7,5)^2}{7,5} = 0,033333333$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(9-7,5)^2}{7,5} = 0,033333333$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(16-14)^2}{14} = 0,071428571$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(14-14)^2}{14} = 0,071428571$$

$$\chi^2 = 0,476190476$$

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)
2	2	0	0	0
2	2	0	0	0
7	7,5	-0,5	0,25	0,033333333
9	7,5	1,5	2,25	0,3
15	14	1	1	0,071428571
13	14	-1	1	0,071428571
				0,476190476

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de *0,2095*       $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla → H<sub>0</sub>:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla → H<sub>1</sub>:

0,476 > **1,3863**

H<sub>0</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" no mejoraron significativamente al **participar en su propio cuidado**.

H<sub>1</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" mejoraron significativamente **participar en su propio cuidado**.

**Tercer indicador: Comunica emociones**

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	0	1	23	25
Pos tet	0	24	1	25
	0	25	25	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$0=2 \times 12 \div 24 = 1$$

$$1=2 \times 12 \div 24 = 1$$

$$0=11 \times 12 \div 24 = 5,5$$

$$24=11 \times 12 \div 24 = 5,5$$

$$23=11 \times 12 \div 24 = 5,5$$

$$1=11 \times 12 \div 24 = 5,5$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^\circ \text{ de filas} - 1) \times (N^\circ \text{ de columnas} - 1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(0 - 1)^2}{1} = 1$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(0 - 1)^2}{1} = 1$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 5,5)^2}{5,5} = 2,227272727$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(23 - 5,5)^2}{5,5} = 2,227272727$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(24 - 5,5)^2}{5,5} = 3,681818182$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 5,5)^2}{5,5} = 3,681818182$$

$$\chi^2 = 13,81818182$$

	o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)	
		0	1	-1	1	1
		2	1	1	1	1
		2	5,5	-3,5	12,25	2,227272727
		9	5,5	3,5	12,25	2,227272727
		10	5,5	4,5	20,25	3,681818182
		1	5,5	-4,5	20,25	3,681818182
						13,81818182

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **13,81**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla → H0:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla → H1:

**13,81 > 1,3863**

H0: Si influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **comunica emociones**.  
H1: No influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **comunica emociones**.

GRUPO DE CONTROL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	1	3	21	25
Pos tet	1	4	20	25
	2	7	41	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$1=2 \times 12 \div 24= 1$$

$$1=2 \times 12 \div 24= 1$$

$$3=7 \times 12 \div 24= 3,5$$

$$4=7 \times 12 \div 24= 3,5$$

$$21=15 \times 12 \div 24= 7,5$$

$$20=15 \times 12 \div 24= 7,5$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^\circ \text{ de filas } -1) \times (N^\circ \text{ de columnas } -1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(1-1)^2}{1} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1-1)^2}{1} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(3-3,5)^2}{3,5} = 0,071428571$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4-3,5)^2}{3,5} = 0,071428571$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(8-7,5)^2}{7,5} = 0,033333333$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(7-7,5)^2}{7,5} = 0,033333333$$

$$\chi^2 = 0,20952381$$

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)
1	1	0	0	0
1	1	0	0	0
3	3,5	-0,5	0,25	0,071428571
4	3,5	0,5	0,25	0,071428571
8	7,5	0,5	0,25	0,033333333
7	7,5	-0,5	0,25	0,033333333
				0,20952381

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de 0,2095

$\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$   
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$

H0:  
H1:

0,2095 > 1,3863

H0: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" no mejoraron significativamente al **comunica emociones**.

H1: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" mejoraron significativamente **comunica emociones**.

**Cuarto indicador: Reconoce el peligro en objetos**

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	1	2	22	25
Pos tet	4	20	1	25
	5	22	23	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$1=5 \times 12 \div 24 = 2.5$$

$$4=5 \times 12 \div 24 = 2.5$$

$$2=9 \times 12 \div 24 = 4.5$$

$$20=9 \times 12 \div 24 = 4.5$$

$$22=10 \times 12 \div 24 = 5$$

$$1=10 \times 12 \div 24 = 5$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^{\circ} \text{ de filas } -1) \times (N^{\circ} \text{ de columnas } -1)$$

$$V=(2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 2,5)^2}{2,5} = 0.9$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4 - 2,5)^2}{2,5} = 0.9$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(2 - 4,5)^2}{4,5} = 1.388888889$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(7 - 4,5)^2}{4,5} = 1.388888889$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(9 - 5)^2}{5} = 3.2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(1 - 5)^2}{5} = 3.2$$

$$\chi^2 = 10.97777778$$

	o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)	
		1	2.5	-1.5	2.25	0.9
		4	2.5	1.5	2.25	0.9
		2	4.5	-2.5	6.25	1.388888889
		7	4.5	2.5	6.25	1.388888889
		9	5	4	16	3.2
		1	5	-4	16	3.2
						10.97777778

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **13,81**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla → H<sub>0</sub>:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla → H<sub>1</sub>:

**10,97 > 1,3863**

H<sub>0</sub>: Si influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **reconocer el peligro en objetos**.  
H<sub>1</sub>: No influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en **reconocer el peligro en objetos**.

GRUPO DE CONTROL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	2	4	19	25
Pos tet	2	4	19	25
	4	8	38	50

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$2=4 \times 12 \div 24= 2$$

$$2=4 \times 12 \div 24= 2$$

$$4=8 \times 12 \div 24= 4$$

$$4=8 \times 12 \div 24= 4$$

$$19=12 \times 12 \div 24= 1$$

$$19=12 \times 12 \div 24= 1$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$V=(N^\circ \text{ de filas } -1) \times (N^\circ \text{ de columnas } -1)$$

$$V= (2-1) \times (3-1)=1 \times 2=2(\text{Grado de libertad es } 2)$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(2-2)^2}{2} = 0.9$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(2-2)^2}{2} = 0.9$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4-4)^2}{4} = 1.388888889$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4-4)^2}{4} = 1.388888889$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(6-1)^2}{1} = 3.2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(6-1)^2}{1} = 3.2$$

$$\chi^2 = 50$$

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)
	2	2	0	0
	2	2	0	0
	4	4	0	0
	4	4	0	0
	6	1	5	25
	6	1	5	25
				50

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla **1,3863** ;  $\chi^2$  calculado es de **50**  $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H0:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla  $\rightarrow$  H1:

**50 > 1,3863**

H0: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" no mejoraron significativamente en el **reconocer el peligro en objetos**.

H1: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" mejoraron significativamente en el **reconocer el peligro en objetos**.

**VARIABLE: AUTONOMÍA**

GRUPO EXPERIMENTAL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	2	6	64	72
Pos tet	25	43	4	72
	27	49	68	144

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$\begin{aligned}
 2 &= 27 \times 72 \div 144 = 14 \\
 25 &= 27 \times 72 \div 144 = 14 \\
 6 &= 49 \times 72 \div 144 = 25 \\
 43 &= 49 \times 72 \div 144 = 25 \\
 64 &= 68 \times 72 \div 144 = 34 \\
 4 &= 68 \times 72 \div 144 = 34
 \end{aligned}$$

**Se identificó el Grado de libertad;**

$$\begin{aligned}
 V &= (N^\circ \text{ de filas} - 1) \times (N^\circ \text{ de columnas} - 1) \\
 V &= (2 - 1) \times (3 - 1) = 1 \times 2 = 2 \text{ (Grado de libertad es 2)}
 \end{aligned}$$

**Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)**

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(2 - 14)^2}{14} = 10.28571429$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(25 - 14)^2}{14} = 8.642857143$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(6 - 25)^2}{25} = 14.44$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(43 - 25)^2}{25} = 12.96$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(64 - 34)^2}{34} = 26.47058824$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(4 - 34)^2}{34} = 26.47058824$$

$$\chi^2 = 99.2697479$$

	o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)	
		2	14	-12	144	10.28571429
		25	14	11	121	8.642857143
		6	25	-19	361	14.44
		43	25	18	324	12.96
		64	34	30	900	26.47058824
		4	34	-30	900	26.47058824
						99.2697479

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla 1,3863 ;  $\chi^2$  calculado es de 99.2697       $\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla      H0:  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla      H1:

99.2697 > 1,3863

H0: Si influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en la autonomía de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015  
 H1: No influye el programa de estimulación "camino a la individuación" en la autonomía de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

GRUPO DE CONTROL				
	Siempre	A veces	Nunca	
Pre test	7	18	47	72
Pos tet	7	22	43	72
	14	40	90	144

Se trabajó con el margen de error 0,5

$$7=14 \times 72 \div 144 = 7$$

$$7=14 \times 72 \div 144 = 7$$

$$18=40 \times 72 \div 144 = 20$$

$$22=40 \times 72 \div 144 = 20$$

$$47=90 \times 72 \div 144 = 45$$

$$43=90 \times 72 \div 144 = 45$$

Se identificó el Grado de libertad;

$$V = (N^\circ \text{ de filas} - 1) \times (N^\circ \text{ de columnas} - 1)$$

$$V = (2-1) \times (3-1) = 1 \times 2 = 2 \text{ (Grado de libertad es 2)}$$

Se procedió a calcular  $\chi^2$  (ji-cuadrado)

$$\chi^2 = \sum \frac{(\text{frecuencia observada} - \text{frecuencia esperada})^2}{\text{Frecuencia esperada}}$$

Sustituyendo los datos tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(7-7)^2}{7} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(7-7)^2}{7} = 0$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(18-20)^2}{20} = 0.2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(22-20)^2}{20} = 0.2$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(47-45)^2}{45} = 0.088888889$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(43-45)^2}{45} = 0.088888889$$

$$\chi^2 = 0.577777778$$

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	((o-e) <sup>2</sup> /e)
7	7	0	0	0
7	7	0	0	0
18	20	-2	4	0.2
22	20	2	4	0.2
47	45	2	4	0.088888889
43	45	-2	4	0.088888889
				0.577777778

Luego se fue a la tabla de la distribución de la chi cuadrada, en la misma se observa el grado de libertad en este caso es (2)

$\chi^2$  tabla 1,3863 ;  $\chi^2$  calculado es de 0.5777

$\chi^2$  calculado >  $\chi^2$  tabla  
 $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  tabla

H<sub>0</sub>:  
H<sub>1</sub>:

0.5777 < 1,3863

H<sub>0</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" no mejoraron significativamente en la autonomía de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015

H<sub>1</sub>: Los estudiantes que no fueron expuestos al programa de estimulación "camino a la individuación" mejoraron significativamente en la autonomía de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial de ESSALUD. Arequipa, 2015