

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Obstetricia y Puericultura
Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



**Uso del internet y su influencia en las actitudes frente a la sexualidad
en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico
Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Ortiz Manrique, Katherine Gisselle

ORCID: 0009-0005-7904-5459

Gimenes Pachao, Karen Katherine

ORCID:0009-0005-7784-5428

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Asesora:

Mg. Fernández Vásquez, Armida Angelita

ORCID: 0000-0003-4097-2712

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 12 de Noviembre del 2025

Dictamen: 016761-C-EPOYP-2025

Visto el borrador del expediente 016761, presentado por:

2017201622 - ORTIZ MANRIQUE KATHERINE GISSELLE

2017244222 - GIMENES PACHAO KAREN KATHERINE

Titulado:

**USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES FRENTE A LA
SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA,
2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

**29528535 - ARENCIO HEREDIA MARCELINA LOURDES
DICTAMINADOR**



**29541138 - RODRIGUEZ MEZA GIOVANNA ROCIO
DICTAMINADOR**



**29697884 - OVIEDO TEJADA VERONICA FLORENCIA
DICTAMINADOR**



Uso del internet y su influencia en las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
2	es.scribd.com	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upsb.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María	2%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Nuestra Señora del Pilar	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.urp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Gladis y Daniel que me dieron la fortaleza para continuar este camino, brindándome el apoyo y las oportunidades que ellos no pudieron tener.

A mi hermana Mary que con su apoyo incondicional hizo que mi camino por esta carrera diera frutos.

A mi sobrina Zoe, que con su dulzura reflejó todo el amor que necesito para culminar esta meta tan importante.

Karen Katherine Gimenes Pachao

A Dios quien siempre oyó mis oraciones.

*A mis hijas quienes les debo mi cariño y amor eterno,
quienes son mi soporte y mi fuerza diaria
para continuar día a día.*

A mi esposo quien me alienta a seguir este bello camino.

*A mi padre quien siempre apoyó mis decisiones
profesionales, impulsándome con el ejemplo a dar
siempre lo mejor.*

*A mi madre que jamás se rindió, con su ejemplo sigue
demostrándome lo importante
que es educarse, apoyándome a conseguir mis propósitos.*

*A mi hermana quien hace siempre mi vida más tranquila y amena,
mi mejor amiga.*

Katherine Gisselle Ortiz Manrique

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por mostrarnos el camino correcto, por siempre darnos la claridad que nos permite continuar con las metas que nos trazamos. Agradecemos a nuestra alma máter, nuestra Universidad Católica de Santa María. A nuestra estimada asesora Dra. Armida Fernández, quien siempre se encuentra al pendiente y presente en este camino. A nuestras dictaminadoras, quienes con mucha sabiduría saben corregir nuestros errores. Al colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, quien nos abrió las puertas de la institución educativa y nos permitió culminar nuestra investigación.

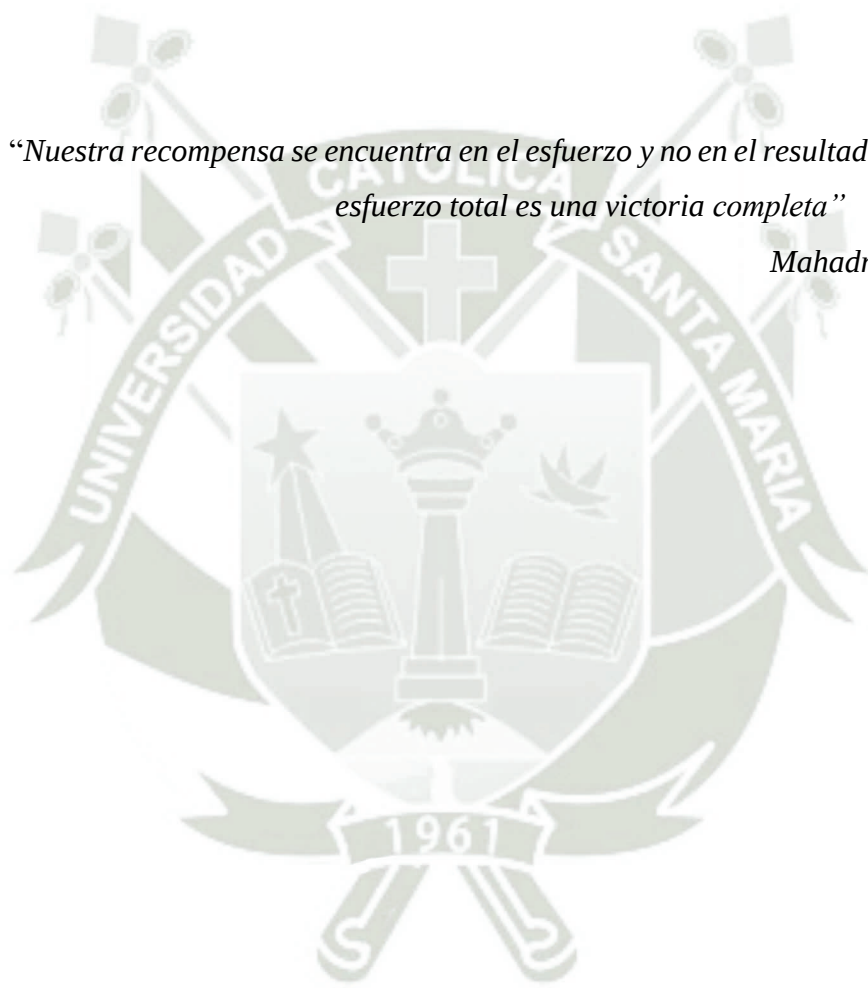
Karen Katherine Gimenes Pachao y Katherine Gisselle Ortiz Manrique



EPÍGRAFE

*“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un
esfuerzo total es una victoria completa”*

Mahadma Gandhi



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del internet y las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.

Material y métodos: La investigación fue un estudio de carácter analítico y prospectivo, con un nivel descriptivo y relacional. La población estuvo conformada por 177 estudiantes. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante el software SPSS 26 y se presentaron posteriormente en tablas y figuras. Se aplicaron dos instrumentos validados en investigaciones previas. El primero fue un cuestionario sobre el uso de Internet, subdividido en dos partes: la primera parte recogió información sobre las características sociodemográficas, y la segunda, sobre aspectos relacionados con el uso de Internet, incluyendo el tiempo de uso en general, en redes sociales y en páginas web. El segundo instrumento fue el Test de Actitudes Sexuales del Adolescente, que incluye dimensiones como: responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, y sexualidad como algo positivo.

Resultados: En cuanto al uso de Internet, los datos obtenidos muestran que el 49,72 % de los estudiantes presenta un nivel alto de uso. Respecto al uso de redes sociales, el 55,93 % tiene un alto nivel de tiempo de uso. Además, el 57,06 % de los encuestados presenta un nivel medio de visitas a páginas web. En cuanto a las actitudes frente a la sexualidad, el 59,89 % de los alumnos presenta actitudes desfavorables, específicamente en las dimensiones de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, con un 55,37 %; en autonomía, con un 59,32 %; en respeto mutuo y reciprocidad. No obstante, el 74,01 % muestra una actitud favorable en cuanto a la libertad para decidir y el 50,28 % percibe la sexualidad como algo positivo.

Conclusiones: El análisis de correlación de Spearman revela un coeficiente de 0.844, lo que indica una correlación positiva y significativa entre el uso del internet y las actitudes frente a la sexualidad. Además, el valor de significancia ($\text{sig} = .000$) es menor a 0.05, lo que confirma esta relación.

Se concluyó que, en cuanto a la actitud frente a la sexualidad, presentaron actitudes desfavorables.

Palabras clave: Uso del internet, actitudes frente a la sexualidad, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: The aim of this research was to determine the relationship between the use of the Internet and attitudes towards sexuality in students in the fifth year of high school at the Rafael Santiago Loayza Guevara Polytechnic School, Arequipa, Arequipa, 2024.

Material and Methods: The research was an analytical and prospective study, with a descriptive and relational approach. The population consisted of 177 students. The data were statistically processed using SPSS 26 software and subsequently presented in tables and figures. Two instruments validated in other studies were applied. The first was a questionnaire on Internet use, subdivided into two parts: the first collected information on sociodemographic characteristics, and the second, on aspects related to Internet use, including time spent using the Internet in general, on social networks, and on websites. The results showed that the students had a high level of Internet use. The second instrument was the Adolescent Sexual Attitudes Test, which includes dimensions such as responsibility and sexual risk prevention, freedom to decide, autonomy, mutual respect and reciprocity, sexuality and love, and sexuality as something positive. It was concluded that, regarding attitudes toward sexuality, they presented unfavorable attitudes.

Results: Regarding internet use, the data obtained show that 49.72% of students have a high level of use. Regarding social media use, 55.93% have a high level of time spent using the internet, and 62.15% have a high level of use. Furthermore, 57.06% of those surveyed have an average level of website visits. Regarding attitudes toward sexuality, 59.89% of students have unfavorable attitudes, specifically in the areas of responsibility and sexual risk prevention (55.37%); autonomy (59.32%); mutual respect and reciprocity (57.06%); and perception of sexuality and love (58.76%). However, 74.01% have a favorable attitude toward freedom of choice, and 50.28% perceive sexuality as something positive.

Conclusions: Spearman's correlation analysis reveals a coefficient of 0.844, indicating a positive and significant correlation between internet use and attitudes towards sexuality. In addition, the significance value ($\text{sig} = .000$) is less than 0.05, confirming this relationship.

Keywords: Internet use, attitudes towards sexuality, adolescents.

ÍNDICE

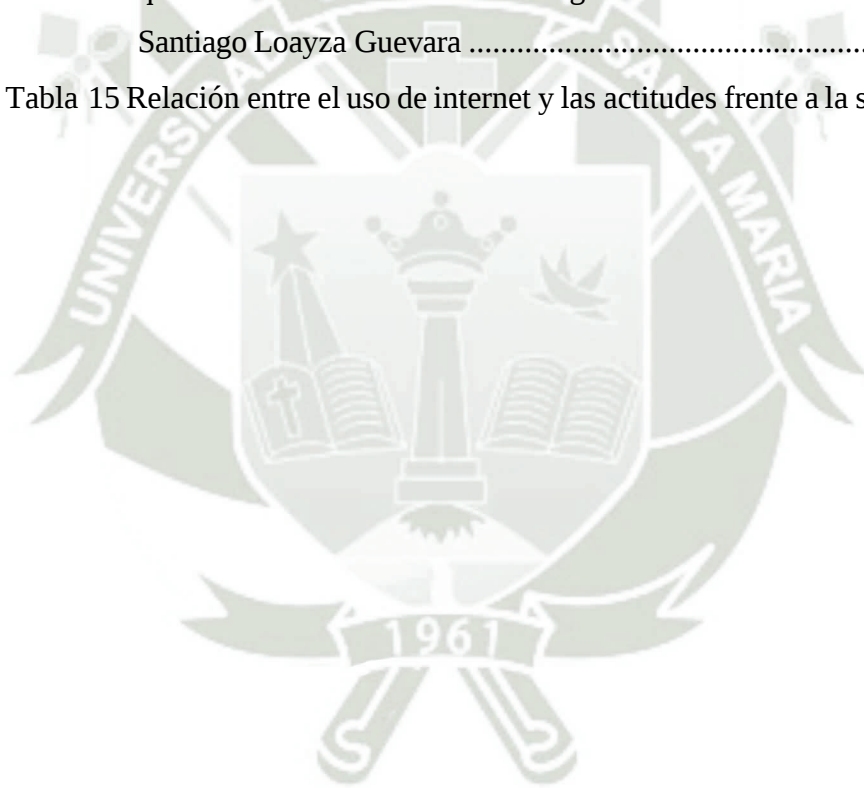
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
EPÍGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Enunciado del problema.....	4
1.2. Descripción del problema	4
1.3. Justificación del problema.....	8
2. OBJETIVOS	10
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1. Marco conceptual	11
3.1.1. Sexualidad en la adolescencia	11
3.1.2. Uso del internet.....	11
3.1.3.1. Tiempo de uso.....	13
3.1.3.2. Tiempo de uso de las redes sociales	14
3.1.3.3. Tiempo de uso de las páginas web.....	16
3.1.3.3.1. Tipos	16
3.1.4. Actitudes frente a la sexualidad.....	18
3.2. Análisis de antecedentes investigativos	24
4. HIPÓTESIS	27
CAPÍTULO II	28
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	28
1. TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	29
1.1. Técnica.....	29
1.2. Instrumento	29
1.3. Materiales de verificación	30

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	31
2.1. Ubicación espacial	31
2.2. Ubicación temporal	31
2.3. Unidades de estudio	31
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.1. Organización	33
3.2. Recursos	33
4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS	35
4.1. Análisis estadísticos	35
CAPÍTULO III	36
RESULTADOS.....	36
DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

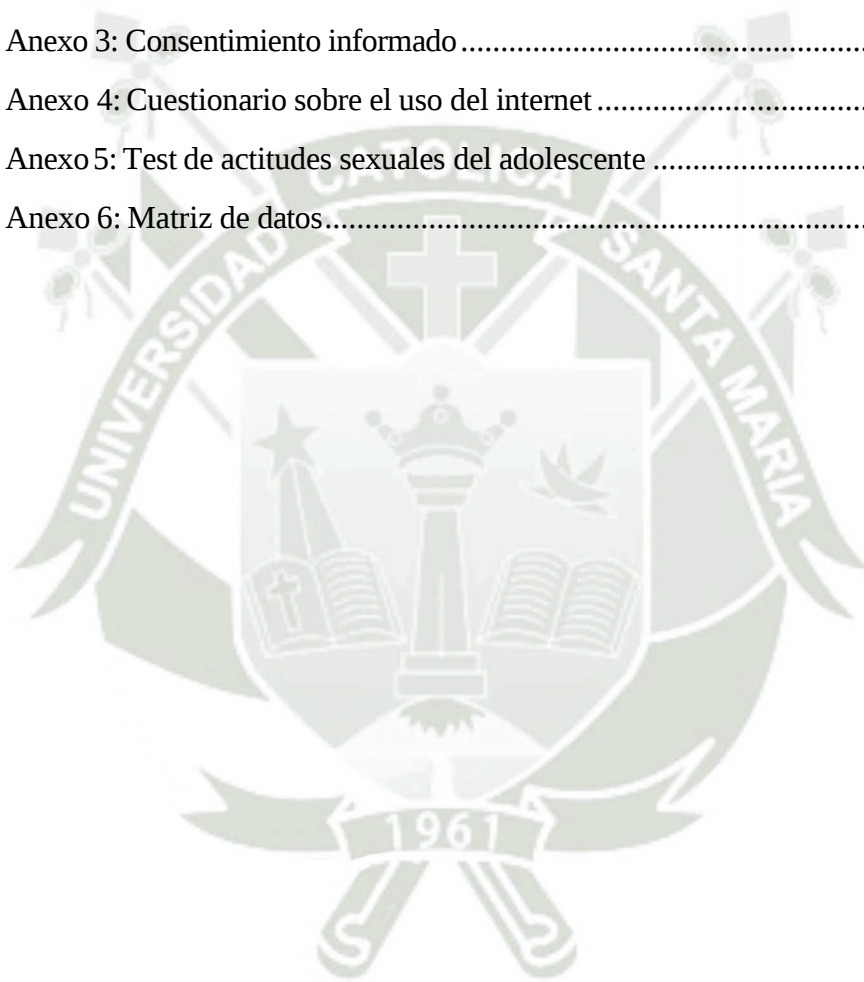
Tabla 1 Análisis y operacionalización de variables	5
Tabla 2 Instrumentos de las variables	29
Tabla 3 Características sociodemográficas de edad y sexo de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	37
Tabla 4 Nivel de uso del internet en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	38
Tabla 5 Nivel del tiempo de uso de las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	39
Tabla 6 Nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	40
Tabla 7 Nivel de visitas de páginas web en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	41
Tabla 8 Actitudes frente a la sexualidad de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	42
Tabla 9 Actitudes frente a la sexualidad según la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	43
Tabla 10 Actitudes frente a la sexualidad según la libertad para decidir sobre su sexualidad de los de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	44
Tabla 11 Actitudes frente a la sexualidad según la autonomía de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	45

Tabla 12 Actitudes frente a la sexualidad según el respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.....	46
Tabla 13 Actitudes frente a la sexualidad según la sexualidad y amor de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	47
Tabla 14 Actitudes frente a la sexualidad según la percepción de la sexualidad como algo positivo en los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara	48
Tabla 15 Relación entre el uso de internet y las actitudes frente a la sexualidad	49



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	61
Anexo 1: Delimitación geográfica “Colegio politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara”	62
Anexo 2: Autorizaciones	63
Anexo 3: Consentimiento informado	64
Anexo 4: Cuestionario sobre el uso del internet	65
Anexo 5: Test de actitudes sexuales del adolescente	67
Anexo 6: Matriz de datos.....	69



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de internet se ha consolidado como un componente fundamental en la vida cotidiana de las personas. Su presencia no solo busca optimizar la calidad de vida, sino también facilitar tareas, automatizar procesos y mejorar el confort, tanto en el ámbito personal como profesional. Este fenómeno avanza rápidamente y tiene una gran capacidad para transformar el entorno en poco tiempo. Con la llegada de internet, se han producido cambios profundos en la sociedad, modificando la manera en que las personas se comunican, buscan información y se relacionan, tanto en lo público como en lo privado (1).

A través de lo social y lo audiovisual, internet influye significativamente en los adolescentes, permitiendo comprender mejor sus hábitos de consumo y su participación activa como creadores y receptores de contenido. Este fenómeno ha transformado de manera profunda la forma en que se produce y se consume la cultura. Uno de los principales motivos de estos cambios es el avance tecnológico, que ha alterado muchos aspectos de la vida social. En este contexto, internet tiene una presencia cada vez más constante en la vida de los adolescentes, ejerciendo un impacto mucho mayor que el que tenían los medios tradicionales (2).

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo personal, en la cual la sexualidad juega un papel fundamental. En este sentido, el acceso a información y contenidos a través de internet ofrece a los jóvenes nuevas posibilidades para explorar y expresar su identidad sexual, de formas que antes eran más limitadas. Sin embargo, esta amplia disponibilidad de contenidos también implica ciertos riesgos. Muchos adolescentes pueden enfrentarse a representaciones poco realistas o distorsionadas de la sexualidad, lo que puede afectar negativamente su comprensión del placer, las relaciones afectivas y la intimidad (3).

Las interacciones en línea, como el sexting, el cual se comprende como la acción de enviar material digital erótico; y, la búsqueda de relaciones a través de aplicaciones y redes sociales, pueden aumentar la presión social en los adolescentes. Un estudio realizado en Lima con estudiantes de 16 a 19 años reveló que 40% de los participantes ha visitado páginas con contenido para adultos, lo que puede influir en la imitación de comportamientos observados en entornos digitales. Además, existen diferencias de género en la forma en que se comunica la sexualidad mientras los chicos encuentran un entorno más permisivo para discutir y explorar este aspecto, las chicas suelen sentirse más restringidas por los mensajes familiares y sociales que enfatizan los riesgos del noviazgo y las relaciones sexuales. En este contexto, Internet se convierte en un espacio de libertad y riesgo, donde las actitudes sexuales se moldean

según el uso que los adolescentes hacen de estas plataformas (4).

Por ese motivo se determinó la investigación de la influencia del uso del internet en las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024, pues la exposición a contenidos digitales, a menudo sexualmente explícitos o distorsionados, puede influir en la percepción de las relaciones. Aunque Internet es una herramienta útil para la educación sexual, la falta de supervisión y orientación puede generar malentendidos y actitudes problemáticas, aumentando el riesgo de normalizar prácticas inseguras como el sexting o el contacto con desconocidos. El presente trabajo estará organizado en tres capítulos que contendrán: El primero, planteamiento teórico; segundo, planteamiento operacional y tercero, resultados.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO



1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema

“Uso del internet y su influencia en las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024”.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Área de Conocimiento

- **Área general:** Ciencias de la Salud.
- **Área específica:** Salud Sexual y Reproductiva.
- **Línea:** Salud Sexual en el Adolescente.

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

Tabla 1

Análisis y operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	CATEGORIZACIÓN
Independiente Uso del internet	Tiempo de uso	-Nunca -Menos de una hora -Entre 1 a 2 horas -Más de 2 a 4 horas -Más de 4 horas	Bajo (0-19) No usa, nunca Medio (20-38) Menos de 3 días, entre 3 días Alto (39-57) 6 días y todos los días
	Tiempo de uso de redes sociales	-Facebook -Twitter -Instagram -WhatsApp	
	Tiempo de uso de páginas web	-Educativas -Recreativas -Pornográficas -Sociales	
Dependiente Actitudes frente a la sexualidad	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	-Cumplimiento de obligaciones -Obediencia a los padres -Puntualidad -Obligaciones domésticas -Relaciones sexuales y problemas de salud -Anticonceptivos -Relaciones sexuales consensuadas y con afecto -Uso de preservativos	Favorable (126-245) Completamente de acuerdo, bastante de acuerdo Desfavorable (0-125) Completamente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, opinión intermedia

	Libertad para decidir	-Decisión no obligada -Relaciones coitales por deseo y consenso -Planificación familiar -Relaciones sexuales voluntarias -Presión social	Favorable (126-245) Completamente de acuerdo, bastante de acuerdo Desfavorable (0-125) Completamente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, opinión intermedia
	Autonomía	-Derecho para realizar la vida sexual -Información sobre sexualidad -Expresión de opinión -Integridad corporal	
	Respeto mutuo y reciprocidad	-Igualdad en las relaciones de pareja -Salud sexual -Respeto -Conducta sexual -Desarrollo personal -Sexualidad sin riesgos	
	Sexualidad y amor	-Relación sexual -Relación sentimental -Amor mutuo -Fantasías sexuales -Masturbación	
	Sexualidad como algo positivo	-Relación sexual libre -Deseo sexual -Amor -Respeto -Comunicación -Responsabilidad y cuidado -Aceptación de sentimientos	

		-Pensar antes de tomar una decisión -Sexualidad	
Interviniente Características sociodemográficas	Edad	-16 años -17 años	
	Sexo	-Femenino -Masculino	



1.2.3. Interrogantes básicas

1.2.3.1. ¿Cuál es el nivel de uso del internet en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

1.2.3.2. ¿Cuáles son las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

1.2.3.3. ¿Cuál es la relación entre el uso del internet y las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024?

1.2.4. Tipo de investigación

Estudio de carácter analítico y prospectivo.

1.2.5. Nivel de Investigación

Descriptivo y Relacional

1.3. Justificación del problema

a) Relevancia Social

La importancia social de la investigación radica en abordar un tema crítico en la sociedad contemporánea: el impacto del uso de Internet en las opiniones de los adolescentes sobre la sexualidad. En un entorno en el que los adolescentes están constantemente expuestos a material digital, incluida información sexual inadecuada o errónea, es esencial comprender cómo esta exposición influye en sus opiniones y acciones. La investigación tiene como objetivo proporcionar conocimientos que mejoren la eficacia de la educación sexual, utilizando una estrategia preventiva centrada en fomentar el bienestar integral de los adolescentes. Además, los resultados podrían ilustrar a los educadores, padres y autoridades sobre la necesidad de una orientación adecuada en el uso de Internet, mejorando la educación en valores y fomentando actitudes saludables hacia la sexualidad en un entorno digital.

b) Relevancia personal y profesional

La presente investigación busca comprender cómo el uso de internet influye en las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad, con el objetivo de analizar el impacto de la tecnología en su desarrollo. Los hallazgos permitirán generar estrategias para promover una educación sexual más consciente y responsable. Asimismo, este estudio contribuye al crecimiento académico de las investigadoras, al abordar una problemática actual de gran relevancia social.

c) Contribución Académica

La investigación ofrece un aporte valioso en el ámbito de la obstetricia, ya que trata un tema fundamental para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Al entender cómo internet está influyendo en sus actitudes hacia la sexualidad, este estudio permitirá identificar de qué manera la tecnología afecta sus decisiones y conocimientos sobre su salud sexual, lo que resulta crucial en nuestra formación como futuras profesionales.

d) Factibilidad

La presente investigación es factible, ya que cuenta con los recursos, los medios necesarios y el apoyo de las autoridades del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara Mariano Melgar, Arequipa. Esto significa que se cuenta con el acceso adecuado a la población de estudio y el apoyo institucional necesario para garantizar la recolección de datos. Además, la cercanía geográfica y los recursos tecnológicos y humanos disponibles nos permitirán desarrollar el proyecto sin contratiempos.

2. OBJETIVOS

- 2.1. Conocer el nivel de uso del internet en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.
- 2.2. Conocer las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.
- 2.3. Determinar la relación entre el uso del internet y las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024.



3. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco conceptual

3.1.1. Sexualidad en la Adolescencia

La adolescencia es una fase del desarrollo caracterizada por cambios fisiológicos sustanciales, especialmente en lo que respecta a la maduración sexual. Sin embargo, no solo se trata de modificaciones corporales, sino que también es una fase crucial para el crecimiento psicológico (5).

Los adolescentes siempre están buscando su identidad, examinando su orientación sexual, desarrollando su marco moral, dominando el control de los impulsos y articulando sus puntos de vista. En esta etapa, los jóvenes deben afrontar y gestionar las intrincadas complejidades de sus interacciones familiares y sociales, que afectan directamente a sus experiencias y comprensión de la sexualidad. El proceso de autodescubrimiento y adaptación es crucial para su crecimiento emocional y social; por lo tanto, el apoyo, el conocimiento suficiente y un entorno respetuoso son vitales para cultivar una sexualidad sana y responsable (6).

Por ello, es necesario que los adolescentes reciban una educación sexual integral adaptada a su etapa de desarrollo, junto con oportunidades para adquirir habilidades prácticas para la vida. Además, deben disponer de servicios de salud que sean accesibles, adecuados y eficientes, y contar con un ambiente seguro y propicio para su crecimiento. De igual manera, es esencial que tengan acceso a información confiable que les permita desarrollarse y madurar de forma saludable (5).

3.1.2. Uso del Internet

Internet es una amplia red mundial que facilita la comunicación y el intercambio de información a través de un lenguaje universal. Este sistema no se limita a un solo tipo de dispositivo, sino que es adaptable y se adapta a diversas circunstancias, como la educación, el trabajo, el entretenimiento y la comunicación cotidiana. Con el tiempo, Internet se ha convertido en un componente fundamental de la vida cotidiana, alterando la disponibilidad de la

información, las interacciones interpersonales y la promoción de la innovación técnica (7).

El uso de Internet son aquellas actividades que las personas realizan al conectarse a la red global. Entre las más comunes se encuentran la búsqueda de información, la comunicación inmediata mediante plataformas como el correo electrónico y las redes sociales, la realización de compras en línea, la utilización de herramientas digitales, así como el acceso a servicios de entretenimiento como el streaming de video y música (8).

Existen dos formas principales de uso del internet, la primera es para ser productivos y la segunda se encuentra relacionada al ocio. Cuando se usa de manera productiva, los jóvenes pueden ganar autonomía, participar más activamente en su entorno social y desarrollar tanto sus capacidades personales como colectivas. En cambio, el uso para el ocio abarca actividades recreativas, como jugar en línea o usar redes sociales, que han aumentado gracias al fácil acceso a dispositivos electrónicos. Sin embargo, aunque muchos jóvenes tienen acceso a la tecnología, esto no garantiza que estén desarrollando plenamente las habilidades digitales necesarias. Además, hay diferencias en cómo se usa internet según el género: los hombres tienden a pasar más tiempo navegando, en redes sociales o jugando en línea, mientras que las mujeres se centran más en la comunicación y en mantener sus relaciones sociales y familiares (9).

En la adolescencia, el uso del internet con fines recreativos puede volverse riesgoso cuando se establecen vínculos con personas desconocidas, aprovechando el anonimato que brinda el entorno digital. Esta conducta es común entre jóvenes que carecen de una supervisión adecuada o de límites claros sobre su tiempo en línea, lo que puede impactar negativamente en sus relaciones personales. El uso de las redes sociales en esta etapa del desarrollo conlleva ciertos riesgos que pueden afectar al bienestar emocional y social de los adolescentes, alterando así su madurez y la formación de relaciones interpersonales (10).

3.1.3. Dimensiones del uso del internet

3.1.3.1. Tiempo de uso

La revolución tecnológica ha dado lugar a un uso cada vez mayor de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de una parte significativa de la población mundial, creando así un nuevo modo de interacción social en el ámbito virtual. El uso prolongado entre los adolescentes puede ser un problema cuando se vuelve excesivo, ya que afecta negativamente a su bienestar diario. Este uso desmedido, conocido como "Uso Excesivo de Internet" (EIU), no solo provoca dificultades para controlar el tiempo en línea, sino que también altera su estado de ánimo y genera tensiones en su vida cotidiana. Los adolescentes que pasan demasiadas horas conectados pueden experimentar irritabilidad, falta de sueño, depresión y un menor rendimiento académico, además de problemas de salud relacionados con la inactividad física (11).

El entorno familiar juega un papel fundamental en cómo los jóvenes gestionan su tiempo en internet. Cuando los padres logran encontrar un equilibrio entre darles autonomía y supervisar de manera cercana, los adolescentes tienden a tener una relación más saludable con la tecnología. Por otro lado, un ambiente familiar lleno de conflictos y poca comunicación aumenta el riesgo de que el uso de internet se vuelva problemático, pudiendo generar adicción (11).

Este fenómeno se caracteriza por la dificultad para desconectarse de la red, lo que lleva a una dependencia que interfiere en la vida diaria del individuo, provocando sensaciones de incomodidad y fatiga. Aunque no se encuentra clasificada en el DSM-V, la adicción a internet se reconoce como un problema que puede impactar gravemente el bienestar emocional y social de quienes la sufren. Se identifican varios factores de riesgo que pueden contribuir a esta adicción.

- A. En el ámbito individual, aspectos como la baja autoestima, la impulsividad y dificultades en el manejo del estrés son relevantes.
- B. A nivel familiar, entornos inseguros por la pérdida de comunicación y conflictos dentro de la familia.

Asimismo, los factores psicosociales, como la cultura tecnológica del país en el que viven, también juegan un papel importante en el desarrollo de este problema.

En conjunto, estos elementos crean un contexto en el que la adicción a internet puede florecer, afectando significativamente la vida de los adolescentes (12).

3.1.3.2. Tiempo de uso de las redes sociales

Las redes sociales son plataformas digitales que facilitan la comunicación, el intercambio de contenidos y la conectividad entre las personas, independientemente de las fronteras geográficas. En los últimos años, su uso ha aumentado notablemente, convirtiéndose en un componente fundamental de la vida cotidiana de muchas personas. Los usuarios suelen interactuar con estas redes a través de dispositivos como teléfonos móviles, ordenadores de sobremesa o tabletas, con un promedio de uso de alrededor de dos horas y cuarenta minutos a la semana (13).

Estas plataformas virtuales estimulan la comunicación entre usuarios, lo que responde a la necesidad humana de establecer vínculos sociales. Gracias a esta dinámica, se conforman comunidades numerosas que se agrupan en torno a intereses y objetivos comunes, ya sea en contextos laborales, recreativos, educativos o informativos. No obstante, el tiempo creciente que los adolescentes y jóvenes dedican a estas plataformas también plantea preocupaciones sobre su impacto en las relaciones interpersonales, el desarrollo emocional y la percepción de la realidad (14).

Asimismo, las redes sociales han tenido un efecto ambivalente en la vida de los jóvenes. Por un lado, plataformas como Instagram se han vuelto esenciales para mantener conexiones, permitiendo que los jóvenes se comuniquen con amigos y familiares, incluso si están lejos, fortaleciendo sus lazos de parentesco. Por otro lado, su uso excesivo puede afectar negativamente la calidad de las relaciones. Pasar mucho tiempo en estas plataformas puede disminuir la interacción cara a cara, lo que puede perjudicar la conexión emocional entre las personas. Además, la comparación constante con otros en estas redes puede generar estrés y ansiedad (15).

Por último, estas plataformas de socialización se pueden clasificar de diferentes maneras. Tradicionalmente, se dividen en generalistas, profesionales o especializadas. Sin embargo, hoy en día se utilizan otros criterios, como si son horizontales (sin una temática específica) o verticales (centradas en un tema

concreto). También se pueden categorizar en educativas y no educativas. Algunas de las redes más populares en el mundo son Facebook, WhatsApp, Twitter e Instagram, las cuales permiten a los usuarios conectarse según sus intereses, ya sean sociales, económicos, profesionales o personales (13).

A. Facebook

Es una red social creada en 2004 que permite a los usuarios mantener el contacto con amigos y conocidos que ya están registrados. Además de permitir el contacto, Facebook ofrece una plataforma para compartir información y material diverso, según los intereses individuales. Es una de las redes sociales más utilizadas a nivel mundial, está disponible en 140 idiomas y cuenta con más de 2300 millones de miembros. Aunque la edad mínima para registrarse es de 18 años, el 20 % de los usuarios son menores de edad, lo que refleja el hecho de que muchos adolescentes la utilizan para conectarse con amigos que comparten sus intereses (16).

B. Twitter

Es una red social de microblogging que recientemente se ha convertido en el medio más utilizado por la comunidad científica. Su atractivo radica en su accesibilidad a nivel mundial, la rapidez de publicación de la información y su capacidad de influencia y difusión significativas. En Twitter, los usuarios difunden y adquieren información a través de tweets, que son comunicaciones concisas limitadas a 140 caracteres. Aunque los tweets son accesibles al público, los usuarios también pueden enviarse mensajes directos entre sí. Esta plataforma permite a los usuarios incluir texto, enlaces y características distintivas como menciones y hashtags, lo que mejora la participación y el descubrimiento de material relevante (17).

C. Instagram

Es una red social cuya esencia se centra en permitir a los usuarios compartir imágenes y videos, dándoles la oportunidad de agregar filtros y marcos para hacer su contenido más atractivo. Esta plataforma es accesible desde dispositivos iOS, Android y Windows 10, y se ha convertido en una herramienta valiosa para los medios de comunicación, ya que facilita la interacción con los seguidores y permite publicar contenido en cualquier

momento. La importancia de su uso radica en su habilidad para conectar con el público. Comprender quién es la audiencia es esencial para generar contenido relevante y cautivador (18).

D. WhatsApp

Es una red social que se caracteriza por el envío de mensajes de manera instantánea; sin embargo, también se puede hacer el envío de contenido multimedia como fotos y videos, audios, enlaces, etc. Además, se puede realizar llamadas y videollamadas en tiempo real. Se considera que esta app es una de las usadas internacionalmente. Otra de sus características resaltantes es su cifrado de extremo a extremo, lo que aumenta la privacidad entre el remitente y el destinatario (19).

3.1.3.3. Tiempo de uso de las páginas web

Una página web es como un documento que se ubica en la *World Wide Web* y tiene su propia dirección única. Cuando se quiere acceder, un servidor web remite y el navegador la muestra, permitiendo la exploración de la información que contiene. El término "página web" se inspira en la idea de las páginas de un libro, invitando a que se pase de una a otra, de acuerdo a los intereses del individuo (20).

3.1.3.3.1. Tipos

A. Educativas

Los sitios web educativos son plataformas digitales destinadas a mejorar el aprendizaje y la enseñanza en muchos niveles y disciplinas. Estas plataformas incluyen una amplia gama de materiales, como artículos, vídeos, tutoriales y ejercicios interactivos, que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos fundamentales de forma cómoda y flexible. Además, varias herramientas fomentan la interacción entre estudiantes y educadores, facilitando la cooperación y el intercambio de ideas a través de foros y comunidades en línea. Pueden modificarse para adaptarse a diversos métodos de aprendizaje, lo que las convierte en instrumentos adaptables para personalizar la experiencia educativa. En un panorama cada vez más digital, estas plataformas son esenciales en la educación moderna, ya que ofrecen oportunidades de aprendizaje

independiente y accesible para personas de todas las edades (21).

B. Recreativas

Las páginas web orientadas a la recreación han ganado gran relevancia gracias a los avances tecnológicos y el acceso cada vez más fácil a Internet. De acuerdo con estudios, una gran parte de los jóvenes recurre a la red para distraerse y relajarse. Estas plataformas incluyen desde juegos en línea hasta redes sociales y servicios de streaming, y son especialmente atractivas para las nuevas generaciones. Además, el acceso permanente a Internet permite que el entretenimiento digital esté disponible en cualquier momento, integrándose naturalmente en la rutina diaria y aprovechando incluso los periodos más cortos de tiempo libre (22).

C. Pornográficas

Son sitios en Internet que proporcionan contenido sexual explícito, como videos e imágenes, con el propósito de provocar excitación. El consumo de pornografía se ha vuelto algo habitual entre los adolescentes, quienes se exponen a estos contenidos tanto de manera intencional como accidental. Acceder a estos sitios es muy sencillo, especialmente a través de dispositivos móviles como los smartphones, lo que les permite navegar en cualquier momento y desde cualquier lugar. Sin embargo, este acceso generalizado puede tener repercusiones negativas en el desarrollo emocional y social de los jóvenes, por la distorsión de la realidad sobre la sexualidad, presentando imágenes que no reflejan la verdadera intimidad y que pueden reforzar estereotipos de género perjudiciales (23).

D. Sociales

Son plataformas digitales que permiten a los usuarios interactuar y comunicarse, facilitando el intercambio de información, ideas y experiencias. Estas páginas son fundamentales, En el contexto actual de la era digital, para el desarrollo social de los adolescentes, quienes a través de ellas construyen su identidad, absorben influencias culturales

y desarrollan su personalidad. Las redes sociales, en particular, funcionan como espacios multifuncionales donde convergen la diversión, el aprendizaje y el intercambio social. Se pueden visualizar como una amplia sala de espejos, en la que los jóvenes no solo encuentran fragmentos de la sociedad, sino que también se ven reflejados a sí mismos (24).

3.1.4. Actitudes frente a la sexualidad

La sexualidad es un aspecto esencial de la existencia humana y persiste a lo largo de toda la vida. Incluye elementos como la identidad de género, la orientación sexual, el amor, el deseo, el placer y la capacidad de establecer vínculos estrechos con otras personas. Además, sirve como medio de expresión personal que da forma a la identidad y a nuestras interacciones con los demás y con nosotros mismos. Por consiguiente, debe considerarse como un aspecto multifacético, variado y profundo de la naturaleza humana (25).

Las actitudes frente a la sexualidad pueden definirse como tendencias personales que influyen en la manera en que las personas sienten, piensan y actúan respecto a aspectos como el sexo, la intimidad, el placer y las normas sociales que regulan la vida sexual. Estas actitudes se configuran a partir de la interacción de diversos factores biológicos, psicológicos, culturales, religiosos y sociales, lo que da lugar a una amplia variedad de perspectivas y enfoques sobre la sexualidad (26).

En la adolescencia, la sexualidad juega un papel crucial. En este período, los cambios hormonales y la presión social llevan a los adolescentes a imitar comportamientos de los adultos. Por ejemplo, la masturbación es más común entre los chicos en sus primeros años, y a medida que crecen, comienzan a explorar su sexualidad a través de interacciones con personas del sexo opuesto, buscando placer y conexión. Además, las actitudes de los padres sobre lo que está permitido o no pueden influir en cómo los adolescentes expresan su sexualidad. Esto puede generar un sentido de responsabilidad, pero también puede presentar ciertos riesgos. Por otro lado, se identifican tres cambios significativos que ocurren en esta etapa: la redefinición de la identidad sexual y de género, el surgimiento del deseo sexual y la reorganización de los vínculos afectivos. Estos cambios son parte esencial de la experiencia adolescente y

contribuyen a la formación de su identidad (27).

En consecuencia, los adolescentes muestran actitudes diferentes hacia la sexualidad, dependiendo de su género. Por lo general, las chicas suelen tener una visión más negativa, influenciada por mensajes familiares que les advierten sobre los peligros del noviazgo y las relaciones sexuales, como el riesgo de embarazo. Por esta razón, se espera que mantengan distancia del sexo opuesto. En contraste, los chicos disfrutan de mayor libertad para hablar de sexualidad en casa, donde el enfoque tiende a centrarse en el placer y la prevención de enfermedades. A los jóvenes varones se les permite explorar su sexualidad, siempre que lo hagan de manera responsable y con precauciones. Esta diferencia pone más carga en las chicas, considerándolas responsables de las consecuencias de las relaciones sexuales, mientras que a los chicos se les anima a protegerse, viéndolos como más vulnerables a los riesgos (28).

3.1.4.1 Dimensiones actitudes frente a la sexualidad

A. Responsabilidad y prevención del riesgo sexual

Los adolescentes deben desarrollar habilidades y seguridad en sí mismos para manejar su sexualidad de forma segura y mitigar los riesgos relacionados. La curiosidad de los jóvenes por su sexualidad significa una mayor conciencia de su físico, sus principios y sus relaciones interpersonales. Por consiguiente, la responsabilidad y su aplicación son fundamentales no solo en la vida cotidiana, sino también en el ámbito de la sexualidad. Esto se refleja en su curiosidad por las consecuencias de mantener relaciones sexuales a una edad temprana, tener varias parejas o descuidar el uso de anticonceptivos y preservativos (29).

Por consiguiente, la prevención primaria hace hincapié en la educación sexual y tiene como objetivo modificar los comportamientos de riesgo antes de que los adolescentes inicien su actividad sexual. Los objetivos de esta enseñanza son evitar embarazos no deseados, reducir la prevalencia de las ITS y promover una sexualidad adulta basada en el amor, la responsabilidad y el consentimiento. Esta educación debe impartirse en el hogar y en las escuelas por expertos cualificados. Las

consultas de enfermería ofrecen una oportunidad importante para intervenir, especialmente con adolescentes en situaciones de alto riesgo (30).

B. Libertad para decidir

La libertad y la autonomía en la sexualidad son aspectos fundamentales para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y responsables. Es vital que aprendan a resistir la presión de sus amigos y elijan el momento adecuado para comenzar su vida sexual, asegurándose de usar métodos anticonceptivos y preservativos de manera consciente. Esta libertad les permite actuar de acuerdo a su propia voluntad y asumir la responsabilidad de sus decisiones, lo que implica también saber distinguir entre lo que está bien y lo que no en cada situación (31).

La autoestima juega un papel crucial en la sexualidad. Sentirse seguro y cómodo con su propio cuerpo puede hacer que la experiencia sexual sea más satisfactoria. La aceptación personal fomenta relaciones más abiertas y saludables con la pareja, mientras que los complejos pueden crear bloqueos que dificultan el disfrute. Nuestra forma de vernos a nosotros mismos afecta directamente nuestras relaciones íntimas, y es importante recordar que, a menudo, nuestra pareja nos percibe de una manera más positiva de lo que nosotros mismos lo hacemos. Cultivar una buena autoestima puede ser clave para vivir una vida sexual plena y saludable (32).

C. Autonomía

La capacidad de los adolescentes para establecer sus propias normas, sin dejarse influir por presiones internas o externas, es esencial en esta etapa de sus vidas. Uno de los aspectos más importantes de la adolescencia es la búsqueda de autonomía, un proceso que implica una renuncia mutua. Por un lado, los padres deben soltar el control que han ejercido sobre sus hijos y prepararlos para que se conviertan en personas independientes y responsables. Sin embargo, esto no siempre es fácil de lograr. Por otro lado, los adolescentes deben dejar atrás su papel de niños que dependen de sus padres (33).

A medida que buscan esta autonomía, que está ligada a su capacidad para ser autosuficientes, también empiezan a explorar su vida sexual, algo que es muy significativo para ellos. Sin embargo, tanto la independencia como la exploración de la sexualidad se ven afectadas por dos desafíos actuales: la dificultad para encontrar un trabajo digno y el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual. Estas cuestiones hacen que la adolescencia sea un período crítico y complejo en la actualidad (34).

D. Respeto mutuo y reciprocidad

A lo largo del desarrollo de los adolescentes, especialmente cuando comienzan a buscar su independencia, pueden surgir actitudes egoístas. La sociedad a menudo pone más énfasis en la importancia de tener y poseer que en la de ser y expresarse de manera auténtica. Esto puede llevar a una insatisfacción emocional y a un consumismo que se refleja en una sexualidad más utilitaria. En este sentido, las relaciones sexuales y afectivas deberían basarse en el intercambio de cariño, seguridad y confianza, pero a menudo se ven afectadas por las presiones sociales y laborales que enfrentan los jóvenes. Por consiguiente, es fundamental fomentar la reciprocidad en las relaciones, creando espacios donde los padres y educadores puedan ayudar a los adolescentes a explorar sus sueños y temores sobre la sexualidad y el afecto. Por otro lado, promover actitudes cálidas y solidarias es esencial, así como respetar las diferencias y superar el machismo y la discriminación hacia las mujeres. Al abrirse a los demás y enriquecer las experiencias compartidas, se puede cultivar la confianza y la autoestima, lo que permitirá a los adolescentes disfrutar de una vida sexual y afectiva más plena y saludable (35).

E. Sexualidad y amor

La sexualidad en los adolescentes es un proceso que se desarrolla durante la transición de la niñez a la adultez, y está influida por diversos factores físicos, emocionales, sociales y culturales. Durante esta etapa, los jóvenes forman actitudes y comportamientos sexuales que impactarán su vida futura, incluyendo el uso de métodos

anticonceptivos y la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS). Factores como la familia, la presión social y el entorno cultural juegan un papel importante en las decisiones que toman los adolescentes respecto al inicio de su vida sexual, lo que puede tener implicaciones significativas en su salud, educación y situación socioeconómica (36).

Por otro lado, el amor romántico en la adolescencia está influenciado por varios factores sociales y culturales. Las primeras relaciones sentimentales suelen surgir de amistades y cumplen funciones de apoyo y satisfacción emocional y sexual. Sin embargo, pueden conllevar riesgos, como el desarrollo de comportamientos violentos, especialmente durante el cortejo torpe conocido como *dirty dating*, que puede ser interpretado como muestra de interés. A pesar de la prevalencia de violencia en algunas relaciones, muchos adolescentes perciben sus relaciones como satisfactorias. El ideal del amor romántico, basado en creencias como el mito de la "media naranja" o la pasión eterna, puede generar expectativas poco realistas y perpetuar actitudes de desigualdad y violencia en las relaciones (37).

F. Sexualidad como algo positivo

La sexualidad es una parte fundamental que aporta bienestar y disfrute. Para su vivencia plena, es vital aceptar que el cuerpo y los deseos sexuales son fuentes de alegría, no de culpa o condena. La sexualidad abarca diversas dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual. En particular, los factores sociales juegan un papel importante, ya que las normas y valores que interiorizamos desde la infancia moldean la forma de entender la sexualidad. Sin embargo, estas normas no siempre se ajustan a nuestras necesidades individuales, lo que puede generar tensiones y llevar a reglas que a veces no tienen sentido (38).

De esta manera, resulta necesario tratar la sexualidad de manera natural y espontánea. Si los adultos proporcionan información adecuada y modelan relaciones de pareja basadas en el amor, el respeto y la comprensión, los niños y adolescentes podrán ver la sexualidad como

algo normal, positivo y saludable a medida que crecen. Este enfoque ayuda a construir una base sólida para que puedan disfrutar de sus propias experiencias afectivas y sexuales de manera consciente y responsable (31).



3.2 ANALISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.2.1. Antecedentes Internacionales

A) Título: La influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes: Un análisis retrospectivo

Autor: Juvi Gonçalves Marília

Fuente: Vol. 3 Núm. 9 (2024): Revista asiática de salud y ciencia. Filipinas.

Resumen: En esta era moderna, Internet se ha convertido en una parte esencial de las necesidades humanas básicas. Las redes sociales, como una de las plataformas más utilizadas, ofrecen diversos beneficios, como un medio de comunicación y autoexpresión. Sin embargo, detrás de estos beneficios, hay varios impactos negativos, especialmente para los adolescentes y menores. Uno de ellos es el acceso a contenido pornográfico que puede influir en el comportamiento sexual prematrimonial. Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes. El método de investigación utilizado es un estudio de literatura, mediante la recopilación y revisión de teorías de varias literaturas relevantes. Con base en un análisis de siete artículos internacionales, se encontró que los adolescentes tienen una exposición muy alta a contenido negativo en las redes sociales, incluida la pornografía. Esta exposición aumenta el riesgo de comportamiento sexual poco saludable, donde cuanto más expuestos estén los adolescentes a información y experiencias relacionadas con el comportamiento sexual, más fuerte será el estímulo para imitar el comportamiento. Un impacto significativo del uso poco saludable de las redes sociales es el aumento del sexo promiscuo entre los adolescentes. Las implicaciones de este estudio enfatizan la importancia de la supervisión y la educación de los adolescentes en el uso de las redes sociales para minimizar estos impactos negativos (39)

B) Título: Influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes

Autor: Maestra Sousa, P.A. Oliveira, MDO Lima, FOMIN Freitas

Fuente: Revista Europea de Salud Pública. Brasil

Resumen: La adolescencia es una etapa de la vida de grandes cambios emocionales, cognitivos, sociales y corporales. También son destacables los cambios relacionados con la relación emocional de los jóvenes con la sexualidad. Investigaciones recientes indican que el uso de las Redes Sociales (RS) entre los adolescentes ha aumentado drásticamente en los últimos 10 años, y estos tienen tendencia a buscar información sobre salud, salud sexual e ITS, incluido el SIDA, en estos medios. **Objetivo:** Comprender las influencias de las redes sociales en la salud sexual y la sexualidad en los adolescentes. **Métodos:** Se trata de una investigación con abordaje cualitativo, fundamentada en la Teoría de las Representaciones Sociales. Participaron del estudio 28 adolescentes, con edad entre 15 y 18 años, estudiantes de enseñanza media de dos escuelas públicas de Belo Horizonte. La recolección de datos se realizó por medio de entrevistas abiertas y en profundidad, con guion semiestructurado. Los datos fueron interpretados con base en el Análisis Estructural de la Narración, propuesto por Demazière; Dubar. **Resultados:** Los resultados encontrados apuntan a representaciones positivas y negativas en relación al punto de vista de los entrevistados sobre la influencia de las redes sociales en la sexualidad de estos adolescentes. Las representaciones positivas encontradas giran en torno a la facilidad de acceso a la información y la privacidad de poder buscar y responder a sus preguntas a través de internet y otros medios de comunicación. Las representaciones negativas antes mencionadas apuntan al poco abordaje mediático sobre el tema, además, indican abordajes esporádicos centrados en periodos y fechas festivas como carnaval, un enfoque único sobre el sida y dirigidos específicamente al público adulto. **Conclusiones:** Es necesario repensar cómo los adolescentes y jóvenes de hoy vivencian su sexualidad y cómo llegar a ellos de manera integral, entendiendo la necesidad de garantizar información adecuada y de calidad a los adolescentes (40).

C) Título: Sexualidad y uso de Internet: promesas y peligros ciberespacio

Autor: Ami Rokach

Fuente: Departamento de Fisiología, Universidad de York, Toronto, Canadá

Resumen: Esta revisión destaca la relación entre sexualidad y uso de Internet, las diversas formas en que Internet incluye y mejora la sexualidad, cómo afecta los comportamientos y actitudes sexuales y el importante papel que tiene en

la vida sexual de las personas. Comportamiento, educación, interacción y satisfacción. Este artículo también presenta las “dos caras” de Internet. Es útil, herramienta barata y ampliamente disponible que "abre el mundo" a las personas que sólo necesitan sentarse frente a la computadora, pero también puede incluir material dañino, dañino y retorcido que podría, especialmente para la generación más joven, ser dañino y engañoso (41).

3.2.2. Antecedentes Nacionales

A) Título: Uso de redes sociales y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco 2022

Autor: Cahuana Condori, Franklin Anton y Churata Condori, Mario

Fuente: Repositorio de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

Resumen: El estudio tuvo como propósito de determinar la relación entre el uso de redes sociales y las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco, durante el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal. Se encontró una correlación positiva moderada entre el uso de redes sociales y las actitudes hacia la sexualidad, con un valor de $r = 0.551$ y un valor de significancia ($p < 0.05$). Este resultado sugiere que un mayor uso de redes sociales está asociado con actitudes más liberales hacia la sexualidad en los estudiantes evaluados (42).

B) Título: Uso de internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naval – CITEN, 2020.

Autores: Barbaran Jerónimo, Andrea Cecilia y Lozano López, Katerine

Fuente: Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Lima.

Resumen: El objetivo fue especificar la relación entre el uso de internet y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes. Para ello se aplicó un estudio con enfoque cuantitativo, correlacional y observacional. La muestra utilizada estuvo constituida por 235 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario. Los resultados indicaron que el 61.7% de los encuestados utilizaba laptops como medio para acceder a internet, el 59.6% navegaba entre 1 y 5 horas diarias, el 56.2% se conectaba de manera interdiaria y el 46.4% accedía

a redes sociales. Además, el 65.5% presentó una actitud conservadora hacia la sexualidad. Se encontró una relación significativa entre los métodos de acceso a internet ($p=0.001$), las horas de uso diario ($p < 0.001$, $Rho=0.291$), la frecuencia de conexión ($p=0.029$; $Rho=0.142$) y los motivos para utilizar internet ($p=0.045$) en relación con las actitudes hacia la sexualidad (4)

3.2.3. Antecedentes Locales

No se encontraron

4. HIPÓTESIS:

Dado que, el acceso a internet es fácil y ofrece a los adolescentes una amplia gama de información y formas de comunicación relacionadas con la sexualidad.

Es probable que, el uso del internet tenga influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria. Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa.



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

1.2. Instrumento

- Para la variable uso del internet se utilizó como instrumento cuestionario sobre el uso del internet, creado por Urquiaga y validado por 5 expertos en el tema.
- Para la variable actitudes frente a la sexualidad se utilizó test de actitudes sexuales del adolescente, creado por Navarro Álvarez y López Vásquez.

Tabla 2

Instrumentos de las variables

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Independiente Uso del internet	Tiempo de uso	Cuestionario	Cuestionario sobre el uso del internet (Anexo1)
	Redes sociales		
	Páginas web		
Dependiente Actitudes frente a la sexualidad	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	Cuestionario	Test de actitudes sexuales del adolescente. (Anexo 2)
	Libertad para decidir		
	Autonomía		
	Respeto mutuo y reciprocidad		
	Sexualidad y Amor		
	Sexualidad como algo positivo		
Interviniente Características sociodemográficas	Edad	Cuestionario	Ficha de preguntas (Anexo1)
	Sexo		

1.3 Materiales de verificación

- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- Folder
- Lapiceros
- Fichas de entrevista



2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

2.1.1. Precisión del lugar: Se llevó a cabo en el distrito de Mariano Melgar, Arequipa-Arequipa, Perú.

2.1.2. Ámbito específico: El estudio se desarrolló en el quinto año de secundaria del colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara Mariano Melgar, Arequipa.

2.2. Ubicación temporal

2.2.1. Cronología

Esta investigación se desarrolló en los meses de octubre a diciembre.

2.2.2. Visión Temporal

El estudio es prospectivo.

2.2.3. Corte Temporal

El corte es transversal.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio fueron los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara Mariano Melgar, Arequipa.

2.3.1. Universo

El universo estuvo dado por los estudiantes de 5to año del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, del distrito de Mariano Melgar, el cual estuvo conformado por 177 estudiantes, hombres y mujeres, de 6 secciones.

2.3.2. Muestra

Se realizó con el 100% de la población menos los estudiantes que no hayan consentido participar de la presente investigación.

Grado y sección	Cantidad	%
5to A	26	14.7
5to B	27	15.3
5to C	33	18.6
5to D	32	18.1
5to E	30	16.9

5to F	29	16.4
Total	177	100

2.3.3. Criterio de inclusión

- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes de quinto año de secundaria
- Estudiantes que presenten consentimiento informado firmado.

2.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen realizar el estudio.



3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Se coordinó con la Dirección del colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara del distrito Mariano Melgar, para obtener el permiso correspondiente.
- Se hizo llegar el consentimiento informado a los estudiantes para que pueda ser firmado por sus padres o apoderados.
- Posteriormente, se recogió el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Se seleccionaron las unidades de investigación según los criterios de inclusión y exclusión.
- Se coordinaron con los tutores y auxiliares para poder aplicar los cuestionarios.
- Se realizaron las encuestas en horarios de tutoría previa entrega de consentimientos de los participantes de 5to año de secundaria.
- Una vez aplicado el instrumento se procedió a analizar los datos obtenidos.

3.2. Recursos

3.2.1 Humanos

3.2.1.1. Investigadoras:

- Bach. Ortiz Manrique, Katherine Gisselle.
- Bach. Gimenes Pachao, Karen Katherine.

3.2.1.2. Asesora:

- Mg. Fernández Vásquez, Armida

3.2.2. Físicos:

Infraestructura del colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

3.2.3. Económicos:

Autofinanciados por las investigadoras.

3.2.4. Institucionales

Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

3.3. Validación de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron dos cuestionarios. El primero se denomina “Uso del Internet” (Anexo 1) y el segundo “Actitudes sexuales del adolescente” (Anexo 2). El primer cuestionario se encuentra dividido en dos partes, la primera recolecta información sobre las características sociodemográficas y la segunda sección sobre aspectos relacionados al tiempo de uso, tipo de redes sociales y páginas web que se visitan. La primera dimensión cuenta con 10 ítems; la segunda, 25 ítems y la tercera, 12 ítems. Además, cada dimensión cuenta con una escala de Likert de 4 niveles que varía, donde 0 es igual Nunca y 3 representa una alta frecuencia. Su baremo se divide en 3 niveles: bajo (0-19), medio (20-38) y alto (39-57).

Este instrumento fue creado por Urquiaga y validado por 5 expertos en el tema que le dieron un valor de $p=35$. Por otro lado, el grado de concordancia fue significativa con $b=1$ y su validez dio un resultado de 1.0, lo cual indica una validez perfecta. Por otro lado, su confiabilidad fue de 0.80 (43).

El segundo instrumento, que mide las actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes fue creado por Navarro Álvarez y López Vásquez. Está compuesto de un total de 49 preguntas, organizadas en 6 dimensiones. La primera dimensión incluye 9 ítems que evalúan la responsabilidad y la prevención del riesgo sexual; la segunda está formada por 6 ítems que miden la libertad para decidir y actuar. La tercera comprende 5 ítems que reflejan la autonomía; la cuarta, se compone de 9 ítems que abordan el respeto mutuo y la reciprocidad. La quinta dimensión consta de 9 ítems y explora la relación entre la sexualidad y el amor; y, finalmente, la sexta dimensión, que incluye 11 ítems, examina las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad como algo positivo.

Para su evaluación se consideró una escala del tipo Likert, que ofreció 5 opciones de respuesta: completamente en desacuerdo (1), bastante en desacuerdo (2), opinión intermedia (3), bastante de acuerdo (4) y completamente de acuerdo (5). La validez de su contenido fue realizada por el juicio de expertos y su confiabilidad es de 0.88. El

baremo utilizado se encuentra dividido en 2 niveles: favorable (126-245) y desfavorable (0-125) (43).

3.4. Consideraciones éticas

Para la presente investigación se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, obteniendo el consentimiento informado de los padres de familia, de manera previa y voluntaria, por medio de un taller informativo. Además, se implementaron protocolos rigurosos para asegurar el manejo ético de los datos, evitando cualquier forma de sesgo o discriminación. La investigación buscó contribuir al conocimiento científico de manera ética y responsable, respetando en todo momento los derechos y dignidad de los participantes involucrados.

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS

- Se ejecutó una base general de datos en Excel con las respuestas obtenidas de los participantes.
- Posteriormente se realizó una prueba de hipótesis mediante la prueba estadística Rho de Spearman, dado que las variables de estudio eran categóricas de carácter ordinal, así mismo, se determinó la correlación existente entre ambas variables.

4.1. Análisis estadístico

Para analizar estadísticamente los datos, se pasaron las respuestas obtenidas a una base de datos del software SPSS en su versión 26, posteriormente, se obtuvieron tablas y figuras mediante la estadística descriptiva y la prueba de coeficiente de correlación a través de la estadística inferencial para evaluar la relación entre las variables de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS



Tabla 3

Características sociodemográficas de edad y sexo de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

		Número de estudiantes	Porcentaje
EDAD	16 años	136	76.84%
	17 años	41	23.16%
	TOTAL	177	100.00%
SEXO	Masculino	134	75.71%
	Femenino	43	24.29%
	TOTAL	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

La Tabla N°3, muestra que la edad de los estudiantes encuestados el 76.84 % tiene 16 años y el 23.16% tiene 17 años, también se observa los resultados por sexo de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, hay una predominancia del sexo masculino con un 75.71% y un porcentaje menor del 24.29% que pertenece al sexo femenino.

Tabla 4**Nivel de uso del internet en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio
Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Nivel de uso del internet	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5.08%
Medio	80	45.20%
Alto	88	49.72%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

De acuerdo a la Tabla N°4, se observa los resultados del nivel de uso del internet de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, el 49.72% tiene un nivel alto, el 45.20% tiene un nivel medio y el 5.08% tiene un nivel bajo.

Tabla 5

**Nivel del tiempo de uso de las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria
del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Tiempo de uso de las redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	7.91%
Medio	64	36.16%
Alto	99	55.93%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

Según la Tabla N°5, se infiere que los usuarios hacen un uso regular de las páginas web con fines variados, predominando actividades de tipo académico, recreativo y social. El hecho de que la mayoría tenga una frecuencia media de visitas sugiere que internet forma parte de su rutina diaria, aunque no necesariamente de forma excesiva. Además, la inclusión de preguntas sobre contenido erótico, socialización y búsqueda de pareja o aventuras sexuales indica que, además de fines educativos o informativos, también hay un interés significativo por aspectos íntimos o personales en la navegación web. Esto refleja una diversidad de usos que van desde lo funcional hasta lo relacional y emocional, sobre el tiempo de las redes sociales de los encuestados el 55.93% tiene un nivel alto, el 36.16% un nivel medio y el 7.91% tiene un nivel bajo.

Tabla 6

**Nivel de uso de las redes sociales en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio
Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Nivel de uso de redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5.65%
Medio	57	32.20%
Alto	110	62.15%
Total	177	100.0%

Fuente: Matriz de Datos

Observando la Tabla N°6, sobre el nivel de uso de las redes sociales de los encuestados, el 62.15% tiene un nivel alto, el 32.20% tiene un nivel medio y el 5.65% tiene un nivel bajo.

Tabla 7

**Nivel de visitas de páginas web en estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio
Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Nivel de visitas de páginas web	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	15.82%
Medio	101	57.06%
Alto	48	27.12%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

Los resultados de la Tabla N°7, según el nivel de visitas a páginas web de los encuestados se muestra que, el 57.06% tiene un nivel medio, el 27.12% tiene un nivel alto y un 15.82% tiene un nivel bajo.

Tabla 8

**Actitudes frente a la sexualidad de los estudiantes del quinto año de secundaria del
Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Actitudes frente a la sexualidad	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	105	59,89%
Favorable	72	40,11%
Total	177	100,00%

Fuente: Matriz de Datos

De acuerdo con los datos de la Tabla N°8, sobre las actitudes frente a la sexualidad de los alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, el 59,89% tiene actitudes desfavorables y el 40,11% tiene actitudes favorables.

Tabla 9

Actitudes frente a la sexualidad según la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago

Loayza Guevara

Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	98	55.37%
Favorable	79	44,63%
Total	177	100,00

Fuente: Matriz de Datos

Según la Tabla N°9, sobre las actitudes de responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes encuestados el 55.37% tiene un nivel desfavorable y el 44,63% tiene un nivel favorable.

Tabla 10

Actitudes frente a la sexualidad según la libertad para decidir sobre su sexualidad de los de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

Libertad para decidir	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	46	25,99%
Favorable	131	74,01%
Total	177	100,00%

Fuente: Matriz de Datos

Luego de observar la Tabla N°10, sobre las actitudes de libertad para decidir de los estudiantes encuestados, se constató que el 74,01% tiene un nivel favorable y el 25,99% tiene un nivel desfavorable.

Tabla 11

Actitudes frente a la sexualidad según la autonomía de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	105	59,32%
Favorable	72	40,68%
Total	177	100,00%

Fuente: Matriz de Datos

Los resultados de la Tabla N°11, sobre las actitudes de autonomía de los estudiantes encuestados, muestra que el 59,32% tiene un nivel desfavorable y el 40,68% un nivel favorable.

Tabla 12

Actitudes frente a la sexualidad según el respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara

Respeto mutuo y reciprocidad	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	101	57.06%
Favorable	76	42.94%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

De acuerdo con la Tabla N°12, según las actitudes de respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes encuestados, el 57.06% tiene un nivel desfavorable y el 42.94% tiene un nivel favorable.

Tabla 13

**Actitudes frente a la sexualidad según sexualidad y amor de los estudiantes del quinto año
de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara**

Sexualidad y amor	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	104	58.76%
Favorable	73	41.24%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

Al observar la Tabla N°13, se evidencia que el 58,76 % de los estudiantes presenta un nivel desfavorable en sus actitudes frente a la sexualidad y el amor, mientras que el 41,24 % muestra un nivel favorable. Esto sugiere que la mayoría mantiene posturas conservadoras o poco saludables sobre temas afectivos y sexuales. Muchos no consideran necesario el amor en una relación coital, normalizan las relaciones sexuales casuales y aún persisten estigmas sobre la virginidad femenina. También se percibe inestabilidad en las relaciones sentimentales y una baja correspondencia afectiva. A pesar de que algunos valoran la fidelidad y el respeto mutuo, hay una limitada aceptación de prácticas como la masturbación o las fantasías sexuales, consideradas por varios como inadecuadas.

Tabla 14

Actitudes frente a la sexualidad según la percepción de la sexualidad como algo positivo en los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago

Loayza Guevara

Percepción de la sexualidad	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	88	49.72%
Favorable	89	50.28%
Total	177	100.00%

Fuente: Matriz de Datos

De acuerdo con la Tabla N°14, sobre las actitudes de percepción de la sexualidad como algo positivo en los estudiantes encuestados, el 50.28% tiene un nivel favorable y el 49.72% tiene un nivel desfavorable.

Tabla 15
Relación entre el uso de internet y las actitudes frente a la sexualidad

Correlaciones				
			Uso del internet	Actitudes frente a la sexualidad
Rho de Spearman	Uso del internet	Coeficiente de correlación. Sig. (bilateral) N	1.000 . 177	.844** .000 177
	Actitudes frente a la sexualidad	Coeficiente de correlación. Sig. (bilateral) N	.844** .000 177	1.000 . 177

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Fuente: Matriz de Datos

Interpretación

La Tabla N°15 sobre la relación entre el uso de internet y las actitudes frente a la sexualidad, muestra que la correlación de Spearman para la variable uso de internet tiene un coeficiente de correlación de 0.844, lo que indica una correlación positiva y significativa con la variable actitudes frente a la sexualidad.

Por otro lado, el análisis de correlación de Spearman para la variable actitudes frente a la sexualidad también presenta un coeficiente de correlación de 0.844, lo que confirma la relación positiva y significativa con la variable uso de internet.

Así mismo, el valor de significancia (sig=.000) es menor de 0.05, lo que indica una relación estadísticamente significativa. Esto indica que, a mayor uso del internet, se presentan actitudes más definidas frente a la sexualidad.

Estos resultados sugieren que el internet juega un papel clave en la formación y percepción de

la sexualidad en los adolescentes, facilitando la exposición a información, la interacción en redes sociales y el acceso a contenidos diversos. Por ello, es esencial promover una educación adecuada sobre el uso del internet, para que los estudiantes puedan aprovechar sus beneficios de manera responsable y consciente.



DISCUSIÓN

Los datos demográficos de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara permiten contextualizar la muestra y comprender la relación entre el uso de internet y las actitudes frente a la sexualidad. Se observó una predominancia del género masculino (75.71%) sobre el femenino (24.29%), lo que sugiere una posible influencia en los patrones de uso del internet y en las actitudes sexuales. Asimismo, en términos de edad, la mayoría de los estudiantes tiene 16 años (76.84%), seguido por los de 17 años (23.16%). Este rango etario es clave, ya que la adolescencia es una etapa fundamental en la formación de actitudes y comportamientos frente a la sexualidad, influenciados en gran medida por la información disponible en internet. Estos datos coinciden con el estudio de Urquiaga Casahuamán (2)., donde el 88.2% de los estudiantes tenía menos de 20 años, lo que muestra similitudes en la composición etaria.

En esta tesis resultados revelan un uso elevado del internet, con un 49.72% de los estudiantes en la categoría alta y un 45.20% en la media. En redes sociales, el 62.15% presenta un uso alto y el 32.20% un nivel medio. Asimismo, el 55.93% reporta un uso significativo en redes sociales, con un 36.16% en nivel medio. Lo que indica que posiblemente los estudiantes interactúen frecuentemente en plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp, no solo para fines sociales, sino también con posibles implicaciones de connotación íntima o sexual. Las redes sociales son plataformas digitales diseñadas principalmente para la interacción social, donde los usuarios que promueven la conexión entre personas, la construcción de comunidades virtuales y, en muchos casos, la expresión personal y la socialización constante, lo que explica su uso más intensivo y prolongado entre los estudiantes. La frecuencia de visitas a páginas web se encuentra mayormente en nivel medio (57.06%), seguido por nivel alto (27.12%) y bajo (15.82%). Demostrándose que los estudiantes hacen un uso regular de las páginas web con fines variados que van desde lo funcional hasta lo relacional y emocional. Por consiguiente, es importante aclarar que, en este contexto, se entiende por páginas web aquellos sitios de internet con contenido informativo, educativo, comercial o de entretenimiento, a los que se accede mediante navegadores.

Este patrón de uso intensivo se alinea con los hallazgos de Urquiaga Casahuamán (2), quien reportó que el 45.9% de los jóvenes utilizaba al menos cuatro redes sociales y dedicaba más de cuatro horas diarias a su uso. También, el 50% de los participantes en dicho estudio accedía a contenido pornográfico, lo que puede influir en las actitudes y comportamientos sexuales.

Asimismo, Barbarán Jerónimo y Lozano López (3)., identificaron que el 59.6% de los encuestados navegaba entre 1 y 5 horas diarias, y el 46.4% accedía frecuentemente a redes sociales, consolidando el uso extendido de estas plataformas. Este hallazgo es significativo, ya que indica que, al igual que en la población del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, el acceso a este tipo de contenido podría influir en las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes.

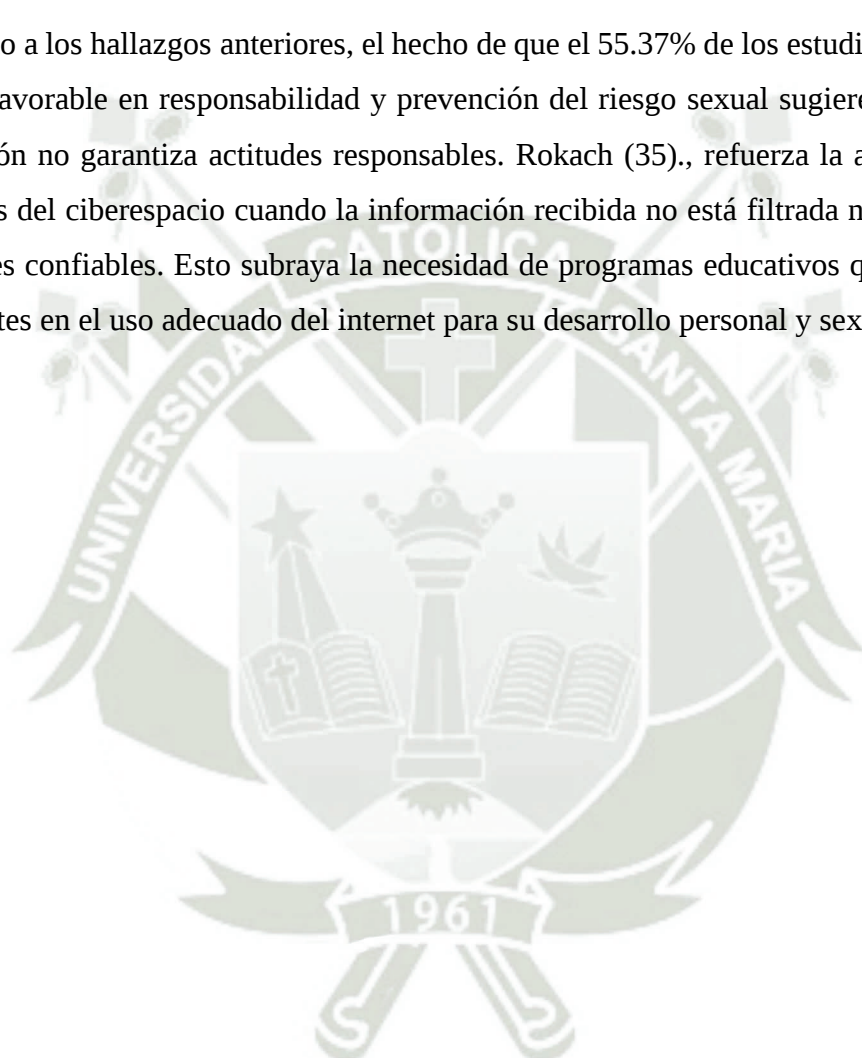
La presente investigación muestra que el 59.89% de los estudiantes tiene actitudes desfavorables frente a la sexualidad, el 55.37% presenta un nivel desfavorable de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, y el 58.76% percibe la sexualidad y el amor de manera negativa. Estos hallazgos pueden vincularse con el estudio de Gonçalves Marília (33)., quien señala que el alto consumo de redes sociales expone a los adolescentes a contenidos inadecuados, como la pornografía, lo que puede influir en su comportamiento y percepciones sexuales.

En este sentido, la presencia de niveles desfavorables en responsabilidad y prevención del riesgo sexual sugiere que, si bien los adolescentes tienen acceso ilimitado a información sobre sexualidad, esta no siempre se traduce en una actitud responsable. Gonçalves Marília (33)., advierte que el uso poco regulado de las redes sociales puede aumentar el riesgo de conductas sexuales poco saludables, reforzando la relación entre exposición y comportamiento imitativo. Estos hallazgos pueden estar relacionados con la influencia de las redes sociales, tal como lo señala el estudio de Sousa, Oliveira y Lima (34)., quienes encontraron que los adolescentes buscan información sobre salud sexual e ITS en redes sociales, pero que los medios abordan el tema de manera limitada y esporádica. La falta de acceso a información adecuada podría explicar en parte la baja percepción de prevención y la tendencia a actitudes menos favorables sobre la sexualidad en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

Además, esta investigación refleja que el 57.06% de los encuestados presenta un nivel desfavorable en respeto mutuo y reciprocidad, lo que podría estar relacionado con la influencia de las redes sociales en la construcción de relaciones interpersonales y expectativas sexuales. Sousa, Oliveira y Lima (34)., señalan que la educación sexual en redes suele centrarse en aspectos biomédicos, dejando de lado la importancia de las relaciones afectivas saludables. Por otro lado, en esta investigación, el 74.01% de los estudiantes muestra un nivel favorable en cuanto a la libertad para decidir sobre su sexualidad, aunque la percepción positiva de la sexualidad está dividida (50.28% favorable y 49.72% desfavorable). Sousa, Oliveira y Lima

(34)., indican que los adolescentes reciben información útil, pero a menudo con enfoques limitados. Estos resultados pueden vincularse con la revisión de Rokach (35)., quien destaca que internet tiene un papel dual en la educación y el comportamiento sexual. Por un lado, es una herramienta accesible que proporciona información; por otro, puede difundir contenido engañoso o inadecuado para los adolescentes, lo que puede afectar su comprensión y actitudes hacia la sexualidad.

De acuerdo a los hallazgos anteriores, el hecho de que el 55.37% de los estudiantes presente un nivel desfavorable en responsabilidad y prevención del riesgo sexual sugiere que el acceso a información no garantiza actitudes responsables. Rokach (35)., refuerza la advertencia sobre los riesgos del ciberespacio cuando la información recibida no está filtrada ni contextualizada por fuentes confiables. Esto subraya la necesidad de programas educativos que orienten a los adolescentes en el uso adecuado del internet para su desarrollo personal y sexual.



CONCLUSIONES

PRIMERA:

El 49.72% de los estudiantes de quinto año del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara presenta un alto nivel de tiempo de uso de internet. En cuanto al tiempo de uso de las redes sociales, el 55.93% presentó un nivel alto. Además, el 57.06% de los encuestados tiene un nivel medio de visitas a páginas web.

SEGUNDA:

Respecto a las actitudes frente a la sexualidad, el 59.89% de los alumnos tiene actitudes desfavorables. En términos de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, el 55.37% también presenta un nivel desfavorable. Sin embargo, el 74.01% muestra un nivel favorable en su libertad para decidir. Por otro lado, el 59.32% tiene un nivel desfavorable en autonomía, el 57.06% en respeto mutuo y reciprocidad, y el 58.76% en la percepción de la sexualidad y amor. Finalmente, el 50.28% percibe la sexualidad como algo positivo.

TERCERA:

Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre el uso del internet y las actitudes frente a la sexualidad. Específicamente, según el análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0.844, lo que indica y patentiza un paralelismo positivo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas de educación digital con el fin de orientar a los estudiantes sobre el uso adecuado de internet, especialmente en temas relacionados con la sexualidad.
2. Se recomienda a las universidades incorporar en la formación profesional contenidos sobre educación sexual integral, que preparen a los futuros profesionales para orientar a los adolescentes en el uso responsable de internet y redes sociales, promoviendo actitudes saludables frente a la sexualidad en contextos digitales.
3. Se recomienda a los docentes guiar a los adolescentes en el uso responsable de internet, promoviendo el acceso a información confiable y brindando espacios de diálogo para resolver sus inquietudes sobre la sexualidad de manera informada y sin tabúes.
4. Se recomienda a los padres de familia implementar estrategias de supervisión y control del contenido digital, con el objetivo de proteger a los adolescentes de información inadecuada y fomentar el uso positivo de internet en su desarrollo educativo y personal.
5. Se recomienda implementar un programa digital anónimo dirigido por profesionales obstetras, quienes atiendan dudas de los adolescentes sobre sexualidad, evitando así que puedan ingresar a internet y páginas web de dudosa procedencia, obteniendo información que no es verídica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Damayanthi Y, Anaya S, Tamaulipas M, Tamaulipas M, Tamaulipas M. El impacto del internet de todas las cosas (IoT) en la vida cotidiana. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 2022;6(2):1369–78.
2. Lambert Sarango YE. El impacto del Internet y las hipermediaciones en los jóvenes de la sociedad actual, las transformaciones y la disrupción tecnológica hasta los metaversos. *Rev Tecnológica - ESPOL.* 2022;34(4):153–73.
3. Valle Solís MO, Olea Gutiérrez CV, Zavala Pérez IC. Representaciones sociales del concepto de sexualidad en adolescentes de secundaria. *Ra Ximhai.* 2020;16(3):113–32.
4. Barbaran Jeronimo AC, Lozano Lopez K. Tesis para optar el título profesional de Obstetra [tesis de licenciatura]. Lima (PE): Universidad Privada del Norte; 2020.
5. Hubert C, Suárez-López L, de la Vara-Salazar E, Villalobos A. Sexual and reproductive health in adolescent and adult population in Mexico, 2022. *Salud Publica Mex.* 2023;65(1).
6. Martínez-Otero Pérez V. Educación de la sexualidad en la adolescencia. *Cuad RES PUBLICA en derecho y Criminol.* 2025;(5):1–11.
7. Monts MAC. Internet, social media and freedom of expression. *Cuest Const.* 2021;1(44):35–54.
8. Gómez DA, Martínez M. Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México Internet uses by young students during the covid-19 pandemic in Mexico Introducción La llegada de la pandemia por la covid-19 en México trajo consigo la los hogares men. 2022 [Internet]. 2022;12(22):1–25. Available from: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/724/pdf>
9. Gómez Navarro DA, Martínez Domínguez M. Usos del internet por jóvenes estudiantes durante la pandemia de la covid-19 en México. *PAAKAT Rev Tecnol y Soc [Internet].* 2022;12(22):2–25. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8324447>.
10. Establés MJ, LLovet C, Gallego Gómez C. Teléfonos móviles, socialización sexual y educación mediática: percepciones y retos en la protección digital de la infancia y la adolescencia. *Rev Comun [Internet].* 2025;24(1):127–81. Available from: <https://revistadecomunicacion.com/article/view/3762>.
11. Faltýnková A, Blinka L, Ševčíková A, Husarova D. The associations between family-

- related factors and excessive internet use in adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(5).
12. Estrada EG, Zuloaga MC, Gallegos NA, Mamani HJ. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2021;40(1):74–80. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55971233014>.
 13. Pedrouzo SB, Krynski L, Melamud A. Nuevas tendencias en el consumo y utilización de redes sociales y videojuegos. Consumos problemáticos. El fenómeno de las apuestas en línea. *Arch Argent Pediatr*. 2025;123(2):1–5.
 14. Muñío D. La influencia de las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes. *ZaguanUnizarEs* [Internet]. 2024; 8:246–55. Available from: <https://zaguan.unizar.es/record/101935/files/TAZ-TFG-2020-1522.pdf?version=1>.
 15. Gómez V, Figueroa AJ. Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia* [Internet]. 2022;29(1):1–25. Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v29/2448-5799-conver-29-e17430.pdf>.
 16. Ramos C, Tobón M. Facebook: aplicaciones educativas de la red social para la enseñanza del lenguaje en educación básica en la Institución Educativa Técnica Industrial Villa María de Soledad – Colombia. *DIM Didáctica, Innovación y Multimed* [Internet]. 2023; 1(41):1–12. Available from: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/417201>.
 17. Atauri-Mezquida D, Nogales-González C, Martínez-Pastor E. Exploring self-harm on Twitter (X): Content moderation and its psychological effects on adolescents. *Online J Commun Media Technol*. 2025;15(1):1–12.118.
 18. Caramutti Frias G. La importancia de Instagram como medio de comunicación [trabajo de investigación para optar al grado académico de bachiller en Comunicación]. Chiclayo (PE): Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Comunicación; 2020.
 19. Palacios Cabrera, K, Ovallos Quintero, D, Pabon Alvarez, s Impacto del uso de las redes sociales en las relaciones afectivas en adolescentes. [Internet]. Medellín: Tecnológico de Antioquia, Institución universitaria; 2025 [citado: 2025, octubre] 18 páginas.
 20. Rojas Garcia DF, Ceballos López JD. Diseño y desarrollo de una página web [trabajo de grado, pregrado]. Medellín: Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria; 2025. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/7610>.

21. Area M, Adell J. Digital technologies and educational change. a critical approach. REICE Rev Iberoam Sobre Calidad, Efic y Cambio en Educ. 2021;19(4):83–96.
22. Muñoz R, Díaz A, Sabariego J. Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y Tiktok. Cienc y Educ [Internet]. 2023; 4(2):12–23. Available from: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>.
23. Alonso-Ruido P, Sande-Muñiz M, Regueiro B. Pornography at the click of a button? A review of the recent literature on Spanish adolescents. Rev Estud e Investig en Psicol y Educ. 2022;9(1):1–18.
24. Álvarez I, Muñoz PC. Internet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar. Educ Siglo XXI [Internet]. 2021;39(2):123–42. Available from: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/463221/306571>.
25. Escalona Ríos L, Barber EE, Bentivegna N, coordinadoras. Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las sociedades del conocimiento. 1ª ed. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información; 2025. 562 p. (Educación bibliotecológica). ISBN: 978-607-587-116-5.
26. Villegas-José V, Hernando Gómez Á, García Rojas AD. Revisión Sistemática de Escalas que miden Actitudes hacia la Sexualidad. Rev Psicoter. 2024;35(128):67–79.
27. Echabaudis R. Actitudes sobre sexualidad en adolescentes controladas en el centro de salud Yauli – Huancavelica 2019. Repos Inst - UNH [Internet]. 2021;80. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>.
28. Torres-Ospina SM, Delgadillo-Morales ÁM, Orcasita-Pineda LT. Knowledge, experiences and attitudes about sexual rights and reproductive rights in adolescents and young people. Hacia la Promoc la Salud. 2021;26(1):52–68.
29. Sánchez O del R, Guerrero N. Sistema de talleres sobre sexualidad responsable para facilitar la comunicación entre adolescentes y sus figuras parentales. Rev Sexol y Soc [Internet]. 2020; 26(1):35–54. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsexsoc/rss-2020/rss201d.pdf>.
30. Ajra Soncco WN. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2019 [trabajo de investigación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020;1–13.
31. Guevara-Ríos E. Derechos sexuales y derechos reproductivos. Rev Peru Investig Matern

- Perinat. 2020;9(1):7–8.
32. Ordóñez M, Narváez M. Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. Maskana [Internet]. 2020; 11(2):27–33. Available from: <http://dx.doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>.
 33. Moreno-Murcia JA, Llorca-Cano M, Huéscar E. Estilo De Enseñanza, Apoyo a La Autonomía Y Competencias En Adolescentes. Rev Int Med y Ciencias la Act Física y del Deport. 2020;20(80):563–76.
 34. Aristegui DG. Teen women living with partners. Negotiation in sexuality and autonomy in decision making from a gender perspective. Rev Estud Fem. 2020;28(2):1–15.
 35. Silvera Z, Quintasi K. Universidad Católica de Santa María Escuela de Postgrado. Univ Catol St Maria [Internet]. 2020; 1–129. Available from: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11180>.
 36. Samaniego Morales FM, Gómez Barria LI, Salas Suárez JC. Socioemotional Factors and Their Influence on Sexual Activity Among Adolescents. Rev Ciencias la Salud. 2022;20(3):1–15.
 37. Gómez L, Viejo C. Mitos del Amor Romántico y Calidad en las Relaciones Sentimentales Adolescentes. Rev Iberoam Psicol [Internet]. 2020;13(1):151–61. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724129>.
 38. Alania-Beltrán KL. Relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales seguras en alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP –2018. 2020;1–189. Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8160>.
 39. Juvi Gonçalves M. The Influence of Social Media on Adolescent Sexual Behavior: A Retrospective Analysis. Asian J Heal Sci. 2024;3(9):227–35.
 40. Alexandra M, Valarezo P. Artículo de Revisión Influencia de redes sociales en el inicio precoz de la actividad sexual en la adolescencia. Influence of social networks on the early onset of sexual activity in adolescence. 2025;5(5):1–17.
 41. Rokach A. Sexuality and Internet Use: The Promise and Dangers in Cyberspace. SciMedicine J. 2020;2(3):151–6.
 42. Castillo Rodríguez, Lila Laura, Mamani Huaycho B. Imagen corporal e ideación suicida en estudiantes de secundaria de Checca. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Psicología. Tesis. 2024 [Citado 5 octubre 2024].
 43. Urquiaga J. Uso del internet e inicio de la actividad sexual en estudiantes del primer y

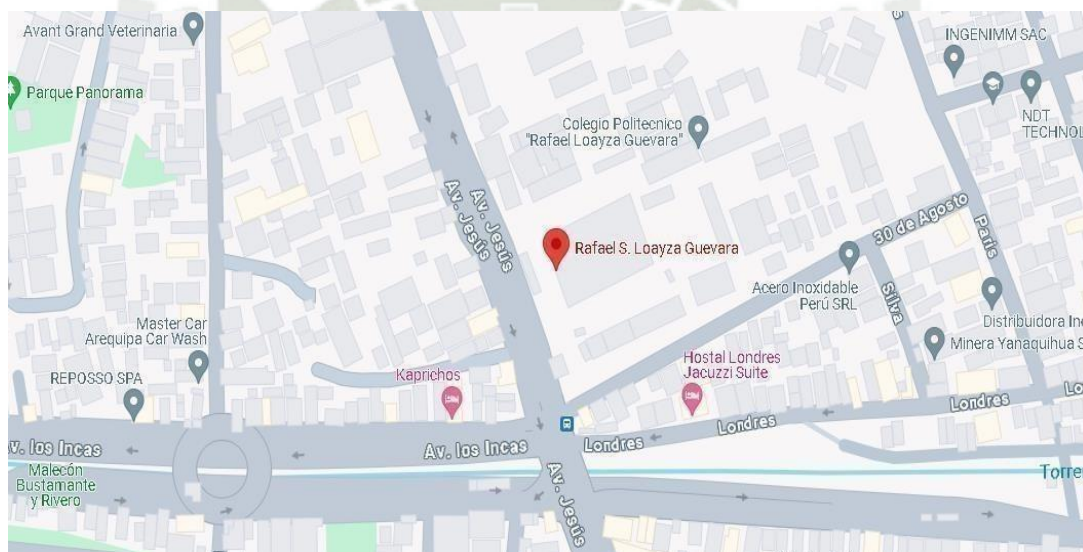
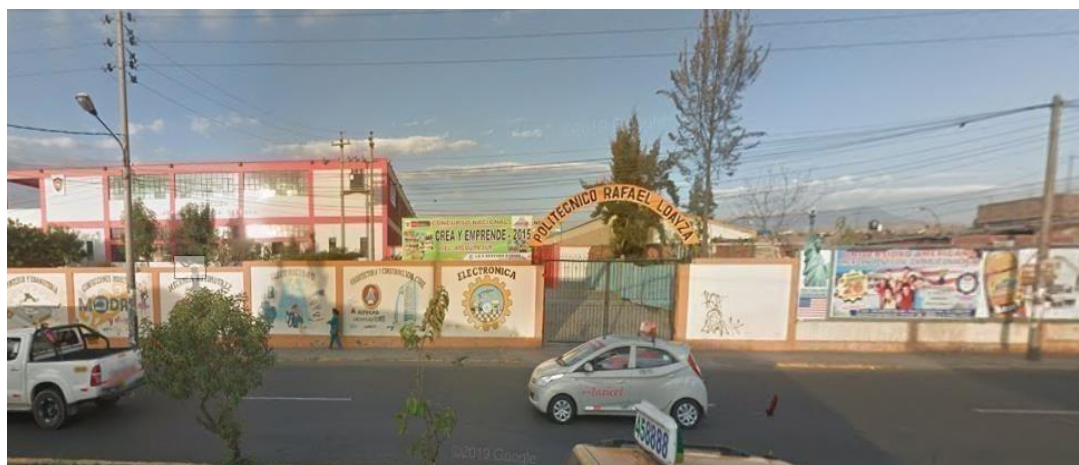
segundo ciclo de la escuela académico profesional de obstetricia, en el semestre 2019-I [Internet]. [Lima - Perú]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [Citado 5 octubre 2024]. Available from:

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3649/T061_70815870_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y.



ANEXOS

ANEXO 1: Delimitación geográfica “Colegio politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara”



ANEXO 2: Autorizaciones

1

POLITECNICO
"Rafael Loayza Guevara"
SECRETARIA
FECHA: 07/11/24

 Universidad Católica
de Santa María

AREQUIPA - PERU (5154)382038 <http://www.ucsm.edu.pe> [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

"IN SCIENTIA ET FIDE ES IT FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 04 de noviembre del 2024

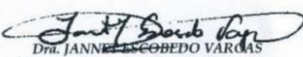
Sr. Lic.
ORLANDO MORALES RODRIGUEZ
Director de la Institución Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza
Ciudad. -

Asunto: Información mediante encuestas y cuestionarios a la Institución Educativa.

Tengo a bien dirigirme a Usted, para manifestarle que uno de los requisitos para la titulación de nuestras egresadas de la Facultad de Obstetricia y Puericultura es realizar un trabajo de investigación sobre nuestra carrera profesional, y para lo cual las señoritas estudiantes KAREN KATHERINE GIMENES PACHAO Identificada con DNI 47784746 y KATHERINE GISSELLE ORTIZ MANRIQUE Identificada con DNI 72221413, están realizando el trabajo de investigación titulado: "USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN LAS ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA, AREQUIPA 2024", y como entenderá el mismo deberá obtener información mediante CUESTIONARIOS y ENCUESTAS a los estudiantes del 5to año de secundaria sección A y B de la Institución Educativa a su cargo, a realizarse en el mes de noviembre del presente año 2024.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


Dra. JANNET ESCOBEDO VARGAS
Decana (e) de la Facultad de Obstetricia
y Puericultura de la UCSM

ANEXO 3: Consentimiento informado

“Uso del internet y su influencia en las actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria. Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024”

Propósito del Estudio: Lo estamos invitando a participar en un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el uso de internet y su influencia en las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del quinto año de secundaria. Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 2024

Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio se le entregará un cuestionario que le tomará aproximadamente 15 minutos en ser llenado y será realizado en las instalaciones del Colegio Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

Riesgos y Beneficios: No existirá riesgo alguno respecto a su participación en esta investigación, puesto que solo se le pedirá llenar un cuestionario con una serie de preguntas. Asimismo, su participación no producirá beneficio alguno, ni remuneración y/o pago de ningún tipo.

Confidencialidad: No se divulgará su identidad en ninguna etapa de la investigación, ya que toda la información que Ud. brinde será usada solo con fines estrictos de estudio. En caso este estudio fuese publicado se seguirá salvaguardando su confidencialidad, ya que no se le pedirá en ningún momento sus nombres ni apellidos. Se pone en conocimiento que Ud. puede decidir retirarse de este estudio en cualquier momento del mismo, o no participar, si así lo desea, sin perjuicio alguno. Acepto voluntariamente participar en este estudio luego de haber discutido los objetivos y procedimientos de la investigación con las investigadoras responsables.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

ANEXO 4: Cuestionario sobre el uso del internet

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Fecha: _____

Nº de ficha: _____

A. Datos generales:

- Sexo:
 - Masculino ()
 - Femenino ()
- Edad:
 - 16 años ()
 - 17 años ()
- Sección que cursa:

- A ()	- D ()
- B ()	- E ()
- C ()	- F ()

II. USO DEL INTERNET:

Nº	ÍTEMES	0	1	2	3
TIEMPO DE USO					
1	¿Cuántas horas al día usa internet?	No usa	Menos de 3	Entre 2 y 4 horas	Más de 4
2	¿Cuántos días a la semana usa internet?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6 horas	Todos los días
3	¿Usa celular para chatear con sus amigos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
4	¿Usa celular para contactar con personas desconocidas?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
5	¿Usa internet para escuchar música o ver videos musicales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
6	¿Usa algún dispositivo electrónico para jugar en línea?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
7	¿Usa algún dispositivo para observar fotos de desnudos o actos sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
8	¿Usa algún dispositivo para enviar fotos de desnudos o actos sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
9	¿Usa algún dispositivo para observar videos pornográficos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
10	¿Usa algún dispositivo para enviar videos pornográficos?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días

REDES SOCIALES					
11	¿Cuántos días a la semana usa Facebook?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días

12	¿Usa Facebook para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
13	¿Usa una cuenta oculta en Facebook?	Nunca	Alguna vez	Tengo una activa	Tengo varias
14	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Facebook?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casitodoslos días
15	¿Cuántos días a la semana usa Twitter?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
16	¿Usa Twitter para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
17	¿Usa una cuenta oculta en Twitter?	Nunca	Alguna vez	Tengouna activa	Tengo varias
18	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Twitter?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casitodoslos días
19	¿Cuántos días a la semana usa Instagram?	Nousa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
20	¿Usa Instagram para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
21	¿Usa una cuenta oculta en Instagram?	Nunca	Alguna vez	Tengouna activa	Tengo varias
22	¿Has compartido fotos o videos eróticos por Instagram?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casitodoslos días
23	¿Cuántos días a la semana usa WhatsApp?	No usa	Menos de 3	Entre 3 y 6	Todos los días
24	¿Usa WhatsApp para contactar parejas sexuales?	No	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
25	¿Usa una cuenta oculta en WhatsApp?	Nunca	Alguna vez	Tengouna activa	Tengo varias
26	¿Has compartido fotos o videos eróticos por WhatsApp?	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casitodoslos días
PÁGINAS WEB					
27	¿Visitas páginas web para hacer tus tareas?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
28	¿Visitas páginas web para buscar becas o cursos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
29	¿Visitas páginas web para comprar productos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
30	¿Visitas páginas web para ver deportes?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
31	¿Visitas páginas web para ver las noticias?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
32	¿Visitas páginas web para jugar en línea?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
33	¿Visitas páginas web para ver y oír música?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
34	¿Visitas páginas web para ver contenido erótico?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
35	¿Visitas páginas web para tener chats eróticos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
36	¿Visitas páginas web para hacer nuevos amigos?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
37	¿Visitas páginas web para conseguir pareja?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días
38	¿Visitas páginas web para conseguir aventuras sexuales?	Nunca	Pocas veces	Con frecuencia	Todos los días

ANEXO 5: Test de actitudes sexuales del adolescente

Indicación: Responda las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. A continuación, se le presentarán una serie de ítems con 5 opciones de respuesta, se le solicita que marque con una “X”, en la opción que usted crea conveniente.

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL						
1	Cumplo con mis obligaciones					
2	Me considero obediente					
3	Llego a mis clases puntualmente					
4	Ayudo en las tareas de la casa					
5	Tener relaciones coitales me expone a problemas de salud como: Embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA					
6	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios del valor sobre ella.					
7	Una persona que va a tener una relación coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
8	Las relaciones coitales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
9	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR						
10	Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad.					
11	Siempre que voy a decidir por algo, necesito la intervención de otras personas.					
12	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe de ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
13	Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.					
14	Mantengo relaciones coitales por mi propia voluntad.					
15	Inicio mi actividad coital por presión de mis amigos.					
AUTONOMÍA						
16	Tengo derecho a elegir con quién y en dónde realizar mi vida sexual.					
17	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.					
18	Es fácil expresar mi opinión ante los demás.					
19	Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal.					
20	Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción, etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD						
21	Yo y mi pareja nos consideramos iguales					

22	Crees que el sexo debe de ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
23	Cuando estoy frente a un problema de salud sexual, mi pareja responde conjuntamente conmigo en la solución del problema.					
24	Mi pareja respeta la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo deseo.					
25	Mi pareja respeta mi espacio con mis amigos					
26	Mi pareja entiende que estoy en días de peligro y no podemos tener relaciones coitales.					
27	Mi pareja conversa conmigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
28	Converso con mi pareja sobre el desarrollo personal de ambos.					
29	Acuerdo con mi pareja situaciones para ejercer nuestra sexualidad sin riesgos.					
SEXUALIDAD Y AMOR						
30	Crees que en una relación coital debe de haber amor de por medio.					
31	Las relaciones coitales se dan casualmente.					
32	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.					
33	La relación sentimental que inicia una pareja debe de ser relativamente estable					
34	La relación con mi pareja es estable					
35	El amor que siento por mi pareja es correspondido de la misma manera que yo lo hago.					
36	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
37	Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.					
38	Crees que las/los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO						
39	Sientes y crees que tener relaciones coitales es una decisión individual y voluntaria de la persona					
40	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista deseo sexual.					
41	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista amor.					
42	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista respeto.					
43	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista comunicación.					
44	Cuando se tiene relaciones coitales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
45	Cuando decidimos tener relaciones coitales debemos aceptar nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.					
46	La sexualidad es compartir, por esa razón debe ser cuidada por ambos, protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
47	Antes de tener relaciones coitales, debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.					
48	Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto.					
49	Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibieron en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas de las que fueron víctimas.					

ANEXO 6: Matriz de datos

C1	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	
1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
2	1	2	3	3	1	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
3	1	1	3	3	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	
4	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
5	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	
6	1	1	3	3	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0	
7	1	2	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
8	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	
9	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	
10	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	
11	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	
12	1	2	2	2	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
13	1	1	1	3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
14	1	2	3	3	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	
15	1	1	3	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	1	1	0	2	3	0	0	2	0	0	
16	1	1	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	
17	1	1	2	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	
18	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	
19	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0		
20	1	1	3	3	3	1	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	2	1	2	3	0	0	1	0	0	
21	1	1	3	3	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	1	2	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
23	1	2	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	
24	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	2	1	3	0	0	0	0	0	
25	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
26	2	1	3	3	3	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	

27	1	1	3	3	2	0	3	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1
28	2	2	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	
29	2	1	2	2	1	0	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
30	1	2	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	2	3	0	0	1	0	0
31	1	1	1	3	3	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	
32	2	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	
33	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	
34	2	1	2	2	2	0	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	0	2	3	1	0	1	0	0
35	2	2	3	3	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	
36	2	2	3	3	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	
37	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	2	1	1	3	3	3	1	0	0	0	0	
38	2	2	3	3	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	2	2	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	
40	2	1	2	2	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	
41	1	1	1	2	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	
42	2	1	2	3	3	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	0	0	
43	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
44	2	1	3	3	3	1	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	
45	1	1	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	
46	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
47	1	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	3	2	0	1	2	3	3	1	1	2	2	0	0
48	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	1	2	2	3	0	0	2	0	0
49	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	
50	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1
51	1	2	2	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	
52	1	1	3	3	3	0	3	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	2	3	3	1	0	2	0	0	
53	1	2	3	2	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	0	2	2	3	0	0	0	1	0	
54	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1
55	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0

56	1	2	3	3	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
57	1	2	3	3	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0		
58	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0		
59	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0		
60	1	1	3	3	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0		
61	1	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0			
62	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0			
63	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	0	0	3	1	2	0	3	1	2	1	3	0	1	0	2	3	2	2	1	1	0	0	
64	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	
65	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	
66	1	2	2	2	3	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
67	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0		
68	1	2	3	3	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	
69	1	1	3	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	1	1	0	2	3	0	0	2	0	0		
70	1	1	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0		
71	1	1	2	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0		
72	1	2	2	2	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0	
73	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0		
74	1	1	3	3	3	1	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	1	2	0	2	1	0	2	1	2	3	1	0	1	0	0	
75	1	1	3	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
76	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
77	1	2	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0		
78	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	2	1	3	0	0	0	0	0		
79	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
80	2	1	3	3	3	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0		
81	1	1	3	3	2	0	3	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	2	0	2	0	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1
82	2	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0		
83	2	1	2	2	2	0	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	
84	1	1	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	2	3	0	0	1	0	0	

85	1	1	1	3	3	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0		
86	2	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0		
87	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0		
88	2	1	2	2	2	0	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	0	2	3	1	0	0	0	
89	1	2	3	3	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	
90	2	1	3	3	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	1	0	3	0	0	0	0		
91	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	2	1	1	3	3	3	1	1	0	0	0	
92	2	1	3	3	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
93	2	2	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	
94	2	1	2	2	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
95	1	1	1	2	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	
96	2	2	2	3	3	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	0	0	
97	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
98	2	1	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	
99	1	2	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	
100	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
101	1	2	2	1	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	3	2	0	1	2	3	3	1	1	2	2	0	0	0
102	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	1	2	2	3	0	0	2	0	0
103	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	
104	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	
105	1	1	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
106	1	1	3	3	3	0	3	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	2	3	3	1	0	2	0	0	
107	1	2	3	2	3	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	0	2	2	3	0	0	0	1	0	
108	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1
109	1	1	1	2	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
110	1	2	3	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
111	1	1	3	3	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	
112	1	1	2	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
113	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	

114	1	1	3	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0	
115	1	1	2	3	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
116	1	1	2	2	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0		
117	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
118	1	1	2	2	2	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1	
119	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0		
120	1	2	2	2	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0		
121	1	2	1	3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0		
122	1	2	3	3	3	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0		
123	1	1	3	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	1	1	0	2	3	0	0	2	0	0		
124	1	1	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0		
125	1	1	2	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0			
126	1	1	2	2	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	0		
127	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0			
128	1	1	3	3	3	1	3	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	2	1	0	2	1	2	3	1	0	1	0	0		
129	1	1	3	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
130	1	2	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		
131	1	1	3	3	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0		
132	1	1	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	2	1	3	1	0	0	0	0		
133	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		
134	2	1	3	3	3	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0		
135	1	1	3	3	2	0	3	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1
136	2	2	2	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0		
137	2	1	2	2	1	0	2	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	
138	1	1	3	3	3	1	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	2	3	0	0	1	0	0
139	1	1	1	3	3	1	3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0		
140	2	1	2	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	
141	1	1	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	
142	2	1	2	2	2	0	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	0	2	3	1	0	0	0	0

143	2	1	3	3	2	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	
144	2	1	3	3	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0		
145	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	2	1	1	3	3	3	1	0	0	0	0	
146	2	1	3	3	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
147	2	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	
148	2	1	2	2	1	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	
149	1	1	1	2	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	0	
150	2	1	2	3	3	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	1	1	2	3	0	0	1	0	0	
151	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
152	2	1	3	3	3	1	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	3	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	
153	1	1	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	
154	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
155	1	1	2	1	2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	3	2	0	1	2	3	3	1	1	2	2	0		
156	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	0	2	1	2	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	1	2	2	3	0	0	2	0	0
157	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	
158	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1
159	1	1	2	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	
160	1	1	3	3	3	0	3	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	0	2	3	3	1	0	2	0	0
161	1	1	3	2	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	0	2	2	3	0	0	0	1	0
162	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	1	0	0	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1
163	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
164	1	1	3	3	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
165	1	1	3	3	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	1	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	
166	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
167	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	
168	1	1	3	3	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	
169	1	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
170	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	
171	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	1	1	1	2	0	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1

172	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	1	2	0	0	0	0	1
173	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0
174	1	1	2	2	3	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
175	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
176	1	1	3	3	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0
177	1	1	3	3	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	1	0	0

C2	Sexo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	1	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3
2	2	1	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	5	1	1	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2
3	1	1	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	1	1	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3
4	1	1	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5
5	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3
6	1	1	5	5	5	4	5	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
7	2	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
8	1	1	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3
10	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
11	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	1	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
12	2	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5
13	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5
14	2	1	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4
15	1	1	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
16	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
17	1	1	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5
18	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	1	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5
19	1	1	5	5	5	5	2	2	5	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1
20	1	1	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3

21	1	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	1	1	1
22	2	1	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
23	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	1	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
26	1	2	3	2	3	5	5	2	5	4	4	5	2	5	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
27	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	
28	2	2	2	2	2	2	5	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
29	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	2	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
31	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
32	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
33	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
34	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3
35	2	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
36	2	2	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5
37	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3
38	2	2	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
39	2	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
40	1	2	5	4	4	3	4	5	5	2	5	5	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4
41	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	2	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4
42	1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	3	2	2	2	2	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
43	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4
44	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5
45	1	1	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	1	1	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
46	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	1	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
47	2	1	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
48	1	1	5	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	5	4	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4
49	2	1	5	3	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3

50	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
51	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	4	4	3
52	1	1	5	3	3	5	4	2	5	5	5	4	1	1	5	1	2	2	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
53	2	1	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
54	1	1	2	3	5	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	1	1	3	2	4	5
55	2	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3
56	2	1	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	5	1	1	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	2
57	2	1	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	1	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3
58	1	1	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5
59	1	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	1	3
60	1	1	5	5	5	4	5	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
61	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
62	1	1	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3
64	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
65	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	1	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
66	2	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5
67	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5
68	2	1	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4
69	1	1	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
70	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
71	1	1	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	1	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4
73	1	1	5	5	5	5	2	2	5	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1
74	1	1	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
75	1	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	2	1	1
76	1	1	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
77	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

79	1	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
80	1	2	3	2	3	5	5	2	5	4	4	5	2	5	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
81	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	
82	1	2	2	2	2	2	5	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	
83	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	1	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
85	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	
86	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
87	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
88	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	
89	2	1	4	4	5	4	2	4	4	4	5	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
90	1	2	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	
91	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	
92	1	2	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
93	2	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
94	1	2	5	4	4	3	4	5	5	2	5	5	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	
95	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	
96	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	3	4	4	1	2	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
97	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	
98	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	
99	2	1	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	1	1	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	
100	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	1	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
101	2	1	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
102	1	1	5	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	5	4	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	
103	2	1	5	3	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
104	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	
105	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	4	4	
106	1	1	5	3	3	5	4	2	5	5	5	4	1	1	5	1	2	2	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
107	2	1	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	

108	1	1	2	3	5	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	1	1	3	2	4	5	
109	1	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	
110	2	1	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	5	1	1	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2	
111	1	1	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	5	1	1	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	
112	1	1	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	
113	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3	
114	1	1	5	5	5	4	5	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
115	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
116	1	1	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
117	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	
118	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
119	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	1	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
120	2	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
121	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	
122	2	1	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	
123	1	1	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
124	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
125	1	1	3	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	
126	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	1	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5	
127	1	1	5	5	5	5	2	2	5	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1
128	1	1	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
129	1	1	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	2	1	1	
130	2	1	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
131	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
133	1	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
134	1	2	3	2	3	5	5	2	5	4	4	5	2	5	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	
135	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	
136	2	2	2	2	2	2	5	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3

137	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
138	1	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
139	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3
140	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
141	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
142	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3
143	1	2	4	4	5	4	2	4	4	4	5	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
144	1	2	4	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5
145	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3
146	1	2	5	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
147	1	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
148	1	2	5	4	4	3	4	5	5	2	5	5	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4
149	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4
150	1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	5	3	3	4	4	2	2	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
151	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4
152	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5
153	1	1	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	3	1	1	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3
154	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	1	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
155	1	1	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
156	1	1	5	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	5	4	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4
157	1	1	5	3	3	3	4	4	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
158	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3
159	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	4	3
160	1	1	5	3	3	5	4	2	5	5	5	4	1	1	5	1	2	2	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5
161	1	1	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
162	1	1	2	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	3	3	1	1	3	2	4	5
163	1	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3
164	1	1	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	3	5	1	1	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	2
165	1	1	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	1	1	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3

166	1	1	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5
167	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3
168	1	1	5	5	5	4	5	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
169	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
170	1	1	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
171	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	
172	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	
173	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	1	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
174	1	1	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5
175	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5
176	1	1	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4
177	1	1	3	4	3	3	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4

C2	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49
1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1
2	3	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	1	1
3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3
6	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
7	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	5	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	2
11	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4
12	5	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
13	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3
14	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4

16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
18	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
19	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3
20	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
21	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
22	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
24	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
25	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
26	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
27	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	1
28	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3
31	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
32	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
33	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
34	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3
35	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
36	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3
39	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1
40	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
41	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
42	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
43	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3
44	4	3	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4

45	3	3	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3
46	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
47	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
50	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
51	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
52	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	4
55	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1
56	3	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	1	1
57	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
58	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
59	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3
60	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
61	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	5	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	2
65	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4
66	5	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
67	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3
68	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
69	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4
70	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
72	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
73	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3

74	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
75	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
76	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
78	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
79	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
80	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
81	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	1
82	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3
85	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
86	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
87	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
88	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3
89	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
90	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3
93	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
94	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
95	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
96	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
97	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3
98	4	3	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
99	3	3	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3
100	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
101	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5

103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
104	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
105	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
106	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	4
109	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1
110	3	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	1	1
111	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
112	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
113	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3
114	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
115	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	5	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	2
119	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4
120	5	1	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
121	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3
122	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
123	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4
124	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
126	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
127	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	3
128	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
129	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
130	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3

132	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
133	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
134	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
135	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	1
136	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3
139	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
140	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
141	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
142	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3
143	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
144	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3
147	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
148	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
149	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
150	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
151	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3
152	4	3	3	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
153	3	3	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3
154	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
155	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
158	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
159	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4
160	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5

161	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
162	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	4
163	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1
164	3	1	2	4	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	1	1
165	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
166	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
167	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3
168	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
169	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
170	5	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
172	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	2
173	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4
174	5	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
175	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3
176	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
177	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4