REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Estilos de Crianza y Engagement Escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Tesis presentada por el Bachiller:

Ramirez Lazo, Luis Renato

ORCID: 0009-0007-2563-2062

para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesor:

Dr. Alvarado Aco, Jose Eliseo

ORCID: 0000-0002-1675-972X

Arequipa Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 27 de Enero del 2025

Dictamen: 010596-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 010596, presentado por:

2022001501 - RAMIREZ LAZO LUIS RENATO

Titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y ENGAGEMENT ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA, 2023

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29229000 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR

29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR

29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR

ESTILOS DE CRIANZA Y ENGAGEMENT ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	20%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	lildbi.fcm.unc.edu.ar Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	1%
5	www.aera.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Middlesex County College Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

A mi padre, por darme todo lo que pudo para poder ser la persona que soy ahora.

A mi madre, por siempre estar ahí en todo momento.

A mi familia, que son la más grande motivación en mi vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que es el faro que guía mi camino y quién me da fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

A mis padres, por su soporte en todo momento, en todos los proyectos que hice a lo largo de mi vida.

A mi alma gemela, Greisy, y a mis hijos Gian, Arely y Renato, por su presencia con amor y apoyo incondicional que me motivan a seguir avanzando profesionalmente.

A mis hermanos, Fernando, Paulo y Oscar, que sin su apoyo no hubiera podido iniciar esta nueva etapa en mi vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

Título: Relación entre los Estilos de Crianza y Engagement Escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los Estilos de Crianza y Engagement Escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Metodología: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal con diseño no experimental. Se contó con la participación de 213 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario School Engagement Scale-SES-4DS.

Resultados: Los resultados obtenidos mostraron que el 84.9%% de la población presenta el estilo de crianza permisivo, mientras que el 60.6% indicaban niveles medios de engagement escolar. Por lo que, se concluyó que existía una relación significativa e inversa entre ambas variables, que se manifestó con el coeficiente de correlación de Spearman una correlación positiva de 0.653.

Palabras clave: crianza, engagement, adolescentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

Title: Relationship between parenting styles and school engagement in adolescents from a private educational institution, Arequipa, 2023.

Objective: The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and school engagement in adolescents from a private educational institution, Arequipa, 2023.

Methodology: The research is a descriptive correlational type, cross-sectional with a non-experimental design. The participation of 213 students was counted, to whom the Steinberg Parenting Styles Scale and the School Engagement Scale-SES-4DS Questionnaire were applied.

Results: The results obtained showed that 84.9% of the population presents the permissive parenting style, while 60.6% indicated medium levels of school engagement. Therefore, it was concluded that there was a significant and inverse relationship between both variables, which was manifested with the Spearman correlation coefficient a positive correlation of 0.653.

Keywords: parenting, engagement, adolescents.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT

PREÁMBULO 1
HIPÓTESIS 3
OBJETIVOS 3
CAPÍTULO I 4
Marco teórico 5
Marco teórico y conceptual 5
1. Familia 5
1.1. Funciones de la familia 6
1.2. Tipos de familia 6
2. Crianza 7
2.1. Procesos psicosociales de la crianza 7
2.2. Actitudes para la crianza 8
2.3. Estilos de crianza 9
2.3.1. Importancia de los estilos de crianza 10
2.4. Teorías de los estilos de crianza 11
3. Adolescencia 14
3.1. Crianza y adolescencia 15
4. Engagement 15
4.1. Engagement escolar 16
4.1.1. Factores asociados al engagement escolar 19
4.1.2. Dimensiones 20
4.1.3. Engagement y educación personalizada 22
CAPÍTULO II 23
Metodología 24
1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 24
2. Campo de verificación 27
3. Estrategia de recolección de datos 28

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III 30
Resultados 31
Discusión 46
Conclusiones 50
Recomendaciones 51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52
ANEXOS 71
Anexo 1: Consentimiento Informado. 72
Anexo 2: Ficha sociodemográfica 73
Anexo 3: Operacionalización de variables. 74
Anexo 4: Instrumentos de medición de variable. 77
Anexo 5: Matriz de sistematización 80

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de tablas

Tabla 1: Datos sociodemográficos 31
Tabla 2: Estilos de crianza - Dimensión de compromiso 32
Tabla 3: Estilos de crianza - Dimensión de autonomía psicológica 33
Tabla 4: Estilos de crianza - Dimensión de control conductual 34
Tabla 5: Estilos de crianza - Estilo autoritativo 35
Tabla 6: Estilos de crianza - Estilo autoritario 36
Tabla 7: Estilos de crianza - Estilo negligente 37
Tabla 8: Estilos de crianza - Estilo permisivo 38
Tabla 9: Niveles de engagement cognitivo 39
Tabla 10: Niveles de engagement afectivo 40
Tabla 11: Niveles de engagement conductual 41
Tabla 12: Niveles de engagement agéntico 42
Tabla 13: Niveles de Engagement Escolar 43
Tabla 14: Estilos de crianza y Engagement escolar 44
Tabla 15: Correlación entre Estilos de crianza y Engagement escolar 45

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de figuras

Figura 1: Datos sociodemográficos 31
Figura 2: Estilos de crianza - Dimensión de compromiso 32
Figura 3: Estilos de crianza - Dimensión de autonomía psicológica 33
Figura 4: Estilos de crianza - Dimensión de control conductual 34
Figura 5: Estilos de crianza - Estilo autoritativo 35
Figura 6: Estilos de crianza - Estilo autoritario 36
Figura 7: Estilos de crianza - Estilo negligente 37
Figura 8: Estilos de crianza - Estilo permisivo 38
Figura 9: Niveles de engagement cognitivo 39
Figura 10: Niveles de engagement afectivo 40
Figura 11: Niveles de engagement conductual 41
Figura 12: Niveles de engagement agéntico 42
Figura 13: Niveles de Engagement Escolar 43

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PREÁMBULO

Como sabemos la familia es el núcleo y primer agente socializador del ser humano, y los padres sus actores principales para esta tarea y, mediante sus estilos de crianza influyen en el desarrollo de sus hijos. En la actualidad, los padres tienen poca presencia en la vida de sus hijos, ya sea por el incremento de la demanda laboral como por actitudes de irresponsabilidad y egoísmo, ello desencadena una serie de consecuencias que son evidentes cuando sus hijos entran en la etapa de la adolescencia; por ello se dice que esto influye en varios niveles en el desarrollo de un país (1), mediante la transmisión de nociones, folclore, sesgos, valores, normas y tradiciones (2).

Según una encuesta realizada en el 2016 (IOP PUCP), el 86% de los peruanos y peruanas considera que es mejor promover la obediencia, en lugar de la responsabilidad por las propias acciones, ello nos indica que hay una tendencia hacia la autoridad de los padres pero que no busca desarrollar la autonomía en el adolescente, además, se evidencia que, a mayor nivel educativo, menores cualidades no autoritarias.

Esto nos quiere decir que, en cuanto a estilos de crianza, en nuestro país, hay una tendencia hacia la obediencia antes que al respeto y la autonomía. La UNESCO (3) menciona que se presenta una dinámica familiar inestable, con poca empatía y mostrando la violencia o agresión; por consiguiente, el 40% de adolescentes piensan que está bien ser golpeado por sus padres a fin de corregir su conducta. Estas prácticas de crianza violenta o crianza autoritaria se transmiten de familia en familia, a esto se une el contexto socioeconómico, siendo que en la zona rural los niños, niñas y adolescentes tienen mayor probabilidad de experimentar violencia constantemente (4).

Podemos ver que el 35% de egresados de secundaria logra ingresar a universidades o institutos apenas logra terminar el quinto de secundaria, además que el 65% ingresa dos o tres años después, o decide trabajar sin empezar o terminar sus estudios (5), en la Encuesta Censal de Estudiantes (ECE), solo el 14% de los estudiantes de segundo de secundaria comprende lo que lee; y otro 11.5% resuelve problemas de matemáticas (6). Estos datos nos ponen en evidencia en primer lugar, las dificultades académicas actuales en los adolescentes y, en segundo lugar, la importancia del compromiso escolar para evitar el fracaso escolar.

Por consiguiente, el engagement escolar cumple un papel importante en el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, y puede afectar distintas variables educativas, también, parte

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

del cumplimiento de tareas en la adolescencia. Según Havighurst (1969), nos dice que los adolescentes deben elegir una ocupación y entrenarse en ella, y una manera de formar hábitos para el logro académico, y en un futuro de una carrera profesional, es mediante el compromiso escolar.

El engagement escolar tiene aspectos internos y externos, los internos con lo afectivo, y el manejo y gestión emocional, así como lo cognitivo, con la orientación, manejo y apertura a los pensamientos por parte del adolescente y, en lo externo, con lo conductual y el modo cómo es que se comporta el estudiante.

De acuerdo con la UNESCO (7), en Perú, para el 2020, casi 3 millones en nivel secundario se vieron afectados y, según el MINEDU (8), en secundaria la tasa de deserción interanual 2018-2019 bajó del 4.1% al 3.5%. Sin embargo, para el 2020 la deserción se incrementó del 3.5% al 4%, con 102 mil estudiantes que han salido del sistema educativo. Las principales razones de deserción son: el 76% por problemas económicos, 14% por falta de interés y/o que no les gusta el estudio, 6% por problemas familiares y 4% por trabajo.

Además, la OMS (9) indica, que los problemas conductuales son la principal dificultad en los adolescentes, el entorno influye en muchos aspectos, (10), la forma en que está distribuida y configurada la clase y el apoyo de sus pares y de los docentes en el colegio y, por parte de los padres, en casa.

Considerando que el estilo de crianza es una variable importante, Cohen y Smith (11) encuentran que las personas con tendencias autoritarias, tienen actitudes similares de crianza; debido a que los problemas conductuales son una preocupación constante por parte de los docentes y los padres de familia, y que incluso influye en la sociedad y el desarrollo de un país, es que contribuye a fortalecer y sustentar la relación que existe entre los estilos de crianza y el engagement escolar de estudiantes del nivel secundario, además de su importancia en los distintos niveles mencionados.

De esta manera, la investigación se justifica desde el aspecto teórico científico al facilitar el análisis práctico, que implica los estilos de crianza por parte de los padres en la vida de los estudiantes y el compromiso escolar que muestran los mismos en su formación académica, es que se evaluó la relación que hay entre los estilos de crianza y el engagement escolar en una institución educativa privada, donde la educación es personalizada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que los estilos de crianza son la guía y control que se da entre madres y padres con sus hijas o hijos.

Es probable que el estilo de crianza permisivo se relacione con bajos niveles de engagement escolar en adolescentes de una institución educativa privada, Arequipa, 2023.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la relación entre los estilos de crianza y engagement escolar en adolescentes de una institución educativa privada, Arequipa, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza en los adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.
- Identificar los niveles de engagement escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.
- Contrastar la relación entre los datos sociodemográficos con los estilos de crianza y los niveles de engagement escolar de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MARCO TEÓRICO

Marco conceptual

1. Familia

El entorno más cercano y que tiene mayor importancia y presencia para poder comprender a alguien, es la familia (12); según la OPS es el primer entorno donde se forma y solidifica los comportamientos y decisiones (13).

Si hablamos de un concepto más clásico de la familia, podríamos decir que se basa en los lazos de consanguinidad o vínculos de afinidad legal como el matrimonio, pero, actualmente se incluye a las personas que se consideran como parte de la familia, aunque que no haya relación de sangre o unión legal de por medio, sino que se apoyan y cuidan entre sí (14, 15).

En los padres es donde recae la tarea de la socialización y el cuidado de los hijos, dicha función se presenta en distintos contextos (16); sin embargo, no hay un modo general de hacerlo, ya que ello depende del aspecto sociocultural donde se desarrolla la familia (17, 18).

Pero sí se puede tomar en consideración lo que el entorno valora más, como las destrezas, el desarrollo social, que van en concordancia con los valores y actividades que el entorno toma más en consideración (19).

En el caso de las familias monoparentales, vemos que, a diferencia de las familias biparentales, tienen menos recursos, apoyo social y asistencia en general, esto se debe al poco tiempo y dinero que tienen las familias donde solo hay uno de los padres; también influye en las negociaciones que se pueden dar, ya que, al haber un solo padre, es limitado a diferencia de la presencia de los dos padres donde uno de ellos puede brindar ese espacio para el hijo(a) (20).

Entonces, los padres de familia, son el pilar de la familia, la presencia y ausencia de ellos, además del grado de influencia que tienen para con sus hijos es determinante en su formación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.Funciones de la familia

Jalire (21) nos menciona que hay funciones:

- Biológicas: basándose en la supervivencia y la alimentación.
- Económicas: para suplir en las necesidades.
- Educativas: para prepararse a la sociedad.
- Psicológicas: para motivar la gestión emocional, autoestima y regular el comportamiento.
- Afectiva: para poder expresar y buscar apoyo y seguridad.
- Social: comunicación con los demás de forma efectiva.
- Ética y moral: búsqueda de integridad distinguiendo lo bueno de lo malo.

Podemos distinguir otras funciones como (22):

- Reproductiva
- Protección
- Canalización de afectos, etc.

Para otros autores, (23) se refiere más hacia la alimentación, producción y consumo, la educación y la expresión de afectos y sentimientos con autenticidad.

Otros investigadores mencionan los límites, reglas, alianzas y los cambios que ocurren con ellos a lo largo de las etapas de la familia (24).

Vemos que, en general, las funciones de la familia son factores de soporte y protección para los hijos, desde distintos enfoques se apunta a brindar los recursos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

1.2.Tipos de familia

Tenemos (25):

- Familia extensa o consanguínea: familia que tiene su base como nuclear pero que se añaden mínimo dos generaciones que viven juntas, entre abuelos, primos, tíos, tías, etc.
- Familia monoparental: donde solo hay la presencia de un padre de familia y uno o más hijos, la separación o ausencia de uno de los padres puede deberse a divorcios, viudez, etc. Además, se considera la edad de la persona

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

responsable del hijo(s) ya que de acuerdo con su etapa, refleja en algunos casos el grado de madurez.

- Familia de padres separados: son los padres que se han divorciado o que ya no viven juntos después de la convivencia, ambos deben mantener la cercanía e involucramiento con los hijos a pesar de la distancia como pareja.
- Familia nuclear: están presentes ambos padres, puede haber un mayor aporte económico, apoyo mutuo en cuanto a funciones y crecimiento superando los distintos problemas que surjan.

2. Crianza

La orientación y guía de los padres durante las distintas etapas del desarrollo de los hijos, en la niñez y adolescencia, se denomina crianza, la motivación para el logro académico, social y personal; además de la responsabilidad que logren desarrollar (26).

Por eso es que vemos que la familia tiene una gran influencia en los hijos, la formación que reciben en el hogar se apoya o se enfrenta a las normas con el colegio, en el caso de la primera se tendrá resultados positivos para su preparación para la vida, pero en cambio, en el segundo caso, el adolescente crecerá en un ambiente inestable e indulgente (27).

2.1.Procesos psicosociales de la crianza

Existen tres procesos psicosociales que están presentes en la crianza de los padres:

- Las pautas de crianza: son el grupo o conjunto de reglas que se basan en la idiosincrasia y la cultura de los padres (28).
- Las prácticas de crianza: son la toma de acción que los padres realizan para con sus hijos, de forma secuencial que ellos aprenden durante la crianza (29).
- Las creencias acerca de la crianza: son el cúmulo de conocimientos, acciones acerca de la crianza (29).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.Actitudes para la crianza

- Apoyo: mediante las caricias, refuerzos y sanciones positivas, además del involucramiento de sus acciones, para poder brindar confianza a los hijos (30).
- Establecimiento de límites: saber reconocer lo bueno de lo malo, respetar las reglas brinda estabilidad emocional y una adecuada toma de decisiones (31).
- Autonomía: genera en los hijos estabilidad y seguridad personal, dentro de ello podemos identificar que, en sus emociones, lo moral y lo intelectual pueden sostenerse (28).
- Participación: se basa en el involucramiento del hijo en distintas actividades, así como la retribución de los hijos para con los padres cuando ellos necesiten de cuidado (31).
- Satisfacción con la crianza: es todo lo relacionado al sentir de los padres en sus roles, que se siente en ciertas ocasiones en sus roles como educadores y cuidadores (32).
- Comunicación: la forma de relacionarse para transmitir necesidades, información, órdenes, sentimientos, etc. y que si se desarrolla de forma adecuada pueden expresar sus opiniones con naturalidad demostrando confianza (31).
- Distribución del rol: es el compartir las responsabilidades que tienen los padres, en la cual influye lo aprendido en generaciones pasadas, y se va actualizando por los mismos cambios que van surgiendo en la sociedad y en los roles de la mujer y del hombre (33).
- Compromiso: es el grado de participación que tienen los padres para con sus hijos, que ayuda a desarrollar la personalidad en sus distintas etapas (34).
- Disciplina: es el grado de exigencia de cumplimientos de normas de los padres, puede estar presente el castigo, pero si hay ausencia desencadena en consentimiento (35).
- Deseabilidad social: es un indicador de validez de las respuestas, en la cual se busca la coherencia de las respuestas dadas (31).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.Estilos de crianza

Son las actitudes o esquemas de los padres y las conductas hacia sus hijos, en las cuales se determina si el clima donde se da es adecuado o no, y si está presente el afecto (36).

Si bien puede haber prácticas parentales orientadas hacia el compromiso académico del adolescente (20), no necesariamente refleja un estilo adecuado de crianza, por eso podemos ver casos de estudiantes que pueden tener un buen rendimiento académico (37, 38, 39), pero no se sienten identificados con su colegio.

Vemos que las prácticas parentales son solo referidas a objetivos específicos de áreas específicas mientras que los estilos de crianza son más amplios, por ejemplo, en el primer caso, sería cómo mejorar en un curso en específico; en cambio, en el segundo caso, se ve la relación que existe entre los padres e hijo(a) con la del profesor(a) y el(la) estudiante lo cual nos refiere cómo serán sus relaciones cuando lleguen a la adultez, lo cual implica una serie de factores (20).

Altos niveles de calidez refuerzan la unión que hay entre el monitoreo parental y el compromiso académico, esto se refleja en el estilo democrático o autoritativo, por ello, vemos que el estilo de crianza crea las bases de cómo reacciona y responde el hijo frente a las prácticas parentales (20), además, dentro de este estilo, vemos que se relaciona con altos niveles de aprendizaje autorregulador y orientación al logro académico (40), la autoestima (41), menos problemas de conducta, compromiso escolar, carácter y cuidado y conexión interpersonal (42), conducta prosocial (43) y dureza mental (44).

En el caso de China, otro contexto cultural, podemos observar que predominan los estilos autoritarios y negligentes, en el caso de los estratos socioeconómicos altos, el estilo permisivo (45), además se descubrió que la calidez percibida de los padres se relaciona directa o indirectamente con el compromiso hacia las matemáticas (46) y que se presenta un alto nivel de burnout académico. En el caso del género, vemos que un estilo autoritario, las madres hacen sentir mayor

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cansancio académico en los hijos, mas no así los padres para con las hijas, tal vez se deba a que son más estrictos con los hijos y más cariñosos con las hijas; y en un estilo autoritativo cuando ambos padres se involucran, los hijos sienten menos cansancio académico pero lo opuesto con las hijas (47).

En las distintas culturas, podemos ver que hay una diversidad de enfoques, por ejemplo, como se mencionó, en países asiáticos son conservadores y el papel del padre es el decisivo, a diferencia de los americanos con una tendencia más liberal y en el caso del Perú, es más castigador donde se busca la obediencia más que el respeto (48).

En el Perú, existe una diversidad de estilos de crianza, en la zona de Lima, vemos que en estudiantes de una institución pública, predominó el estilo permisivo (49), en otra investigación en un distrito popular de la misma ciudad, predominó el estilo negligente (50), en Villa el Salvador, fue el estilo autoritario y el negligente (51) y en San Juan de Lurigancho, un estilo autoritario (52), denotando la diversidad de estilos inadecuados que predomina en la capital del país; en cambio, en el norte del país, en la ciudad de Chimbote, en una institución pública se denotó más el estilo autoritario (53), en Chiclayo, los padres demostraron tener un estilo autoritario y las madres un estilo autoritativo (54) y en Cajamarca, el estilo autoritario (55), vemos que predomina el estilo autoritario donde el nivel de control es elevado; en cambio en la zona centro del país, en Huancayo, predomina un estilo autoritativo (56) al igual que en la ciudad de Huánuco (57) demostrando más apertura y un ambiente más democrático en la crianza de los hijos.

2.3.1. Importancia de los estilos de crianza

Una base importante para el desarrollo de las personas son los estilos de crianza, ello se debe a que son una forma de regular y de fomentar el desarrollo personal, emocional y social, es un marco de referencia con el que se valora y se percibe a sí mismo, además de cómo debe expresar y regular sus emociones, adaptarse ante situaciones nuevas, acatar reglas, normas y límites, desarrollo de valores y empatía.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El modo en que los padres se relacionan con los hijos y la interacción que tienen los padres con su entorno, forma parte de los estilos de crianza, es necesario que los padres sean guías para sus hijos, donde pueda haber una adaptación adecuada con el entorno donde viven y así puedan tener más oportunidades de crecimiento y bienestar; por lo tanto, los estilos de crianza son parte del desarrollo integral de los hijos, influye en el desarrollo de su personalidad, lo cual tendrá repercusiones en su vida futura (58).

2.4.Teorías de estilos de crianza

La teoría de Baumrind (59), nos dice que hay tres estilos:

• Estilo autoritario: se caracteriza por la rigidez, la exigencia y el control de los padres, donde ellos son distantes emocionales, y fomentar una serie de reglas a cumplir.

• Estilo democrático: se transmite afecto, si bien pueden controlar o exigir a sus hijos, lo hacen de forma flexible, buscando desarrollar autonomía

• Estilo permisivo: hay un mayor grado de flexibilidad, donde los padres evitan el conflicto, y si bien hay un mayor involucramiento, hay bajo control conductual.

La teoría bidimensional de Maccoby y Martín, añade un estilo más al de Baumrind, el cual es el estilo negligente, el cual se caracteriza por deslindar responsabilidades que los padres hacen para los colegios en la crianza de sus hijos, donde, por ende, hay ausencia de ellos (60).

La descripción se realiza de la siguiente manera:

	AFECTO Y COMUNICACIÓN	
	ALTO	BAJO
	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades.	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
	BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	PERMISIVO	NEGLIGENTE

De acuerdo con el Modelo teórico de Darling y Steinberg, se pueden manifestar de tres maneras (61):

• El compromiso: se realiza mediante la evaluación del hijo adolescente para con sus padres para saber si están siendo comprendidos.
• La autonomía psicológica: se realiza mediante la toma de presencia del hijo, con sus opiniones, donde se le escucha para así fomentar además también seguridad y responsabilidad.

• El control conductual: es el modo en que los padres manejan el control a sus hijos y cuando es bien llevado genera responsabilidad.

De estas dimensiones, devienen cinco estilos de crianza que se describen a continuación (62) (63):

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a. Estilo de crianza autoritativo:

Donde los padres muestran real preocupación por el bienestar del hijo, se orientan de forma racional, son exigentes pero a la vez escuchan a sus hijos, tienen altas expectativas, dan soporte emocional, de forma constante monitorean sus conductas y las corrigen de inmediato de forma asertiva, mostrando las consecuencias, con comunicación y retroalimentación continuamente.

Esto hace que los hijos, al fomentar su autonomía, tengan una alta autoestima, se esfuerzan por conseguir lo que desean, confían en ellos mismos y tienen la capacidad de afrontar situaciones nuevas, además de desarrollar habilidades sociales, inteligencia emocional y empatía.

b. Estilo de crianza autoritario:

Los padres muestran un elevado nivel de control, además de un bajo nivel de soporte emocional, imponen normas sin diálogo, donde la decisión recae solo en los padres y las consecuencias a los hijos, además ellos son exigentes, demandantes, manipuladores, donde la obediencia se basa más en el miedo que en el respeto, llegando a ser intrusivos, su comunicación es deficiente o ausente, sobre todo cuando hay emociones de por medio.

Por ello, los hijos tienen baja autoestima, usualmente son obedientes o sumisos ante figuras de poder, pero también pueden presentar conductas agresivas al no tener desarrollada su inteligencia emocional, son inseguros, con dificultades en sus habilidades sociales.

c. Estilo de crianza permisivo:

Los padres se muestran muy involucrados emocionalmente, con comunicación constante, pero con un bajo nivel de control, permiten que los hijos decidan, por lo tanto, hay poca exigencia y disciplina, usualmente no hay reglas impuestas; sin embargo, son muy cariñosos, buscan persuadir con afecto afirmar su rol, por eso suelen evitar las confrontaciones y ceden a las exigencias de los hijos.

Los hijos, si bien se muestran expresivos, alegres, independientes y autónomos hasta cierto punto, por otro lado, son inmaduros, ante situaciones de exigencia, les cuesta seguir normas, límites y poder lograr objetivos al no desarrollar el esfuerzo, tienen baja tolerancia a la frustración, suelen ser egoístas y tener

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

problemas en ambientes donde hay normas, reglas y límites como el colegio, donde los padres se muestran sobreprotectores.

d. Estilo de crianza negligente:

Los padres de este estilo se caracterizan por un bajo nivel de control, de involucramiento emocional y de compromiso, por ello no existen límites, hay desinterés por el rol y suelen ser distantes tanto física como emocionalmente, donde no hay atención a las necesidades de los hijos, su atención está dirigida hacia la pareja o a uno mismo, hay ausencia de comunicación.

Los hijos carecen de habilidades sociales saludables, al no tener un referente, por ello, podrían tener problemas de identidad, baja autoestima, conductas de riesgo, adecuación a normas y baja empatía al no desarrollar su inteligencia emocional.

e. Estilo de crianza mixto:

Se caracteriza por ser la mezcla de todos los estilos, tanto adecuados como inadecuados, por ello, genera un ambiente bastante inestable e impredecible.

3. Adolescencia

Es la etapa comprendida entre la niñez y la adultez, donde surgen diversos cambios en varios niveles (64), lo cual genera caos, inestabilidad, conflictos; y para contrarrestarlos se necesita mucho compromiso; sin embargo, no se puede generalizar la edad de desarrollo de esta etapa ya que es diferente en cada persona (65).

Además, se puede identificar seis necesidades a cubrir (66), como son:

- Necesidad de ampliar el círculo social: donde buscan en diversas situaciones conocer a más personas de su edad o cercanos a ella.
- Necesidad de reconocimiento, estatus y aceptación: por medio de la manifestación de sus acciones, el ambiente donde se encuentran y cómo se presentan.
- Necesidad de pasar del interés homosocial a uno heterosocial: no solo con las personas del mismo sexo, sino que buscan conocer personas del sexo opuesto.
- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas: buscan crear vínculos donde puedan sentirse apoyados.
- Necesidad de aprender, adoptar patrones en relaciones para su desarrollo personal y social: al tomar como ejemplos, a cualquier persona que consideren un modelo a seguir con el cual sienten que los identifica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Necesidad de tener un rol sexual y la conducta apropiada dirigida a ella: a través del aprendizaje, ya sea por parte de los padres, amistades u otras personas que ellos identifican como modelos.

3.1.Crianza y adolescencia

La búsqueda de la identidad, además de la autonomía son las tareas que el adolescente debe lograr para superar esta etapa de vida, y lo cual son fuente de conflicto con sus padres (67).

Aparecen tres características en la relación cambiante entre los padres e hijos:

- El distanciamiento: hacia los padres y el acercamiento hacia los amigos.
- La tendencia a la disfunción familiar: por la diferencia de opiniones que pueden surgir en la familia.
- El lado crítico y analista del adolescente que confronta su postura: busca la igualdad y los padres deben hacer desarrollar tolerancia y apertura.

4. Engagement

Se basa en un constructo psicológico en el área empresarial, y es el grado de compromiso que tiene una persona, un estado mental positivo, donde se involucra la energía, el entusiasmo y la concentración (68); además, se observa tres características (69):

- Vigor con alto nivel de eficacia y esfuerzo.
- La dedicación y entusiasmo en el cumplimiento de tareas.
- Concentración y conformidad con lo que se realiza.

Tiene su origen en la psicología humanista, dando ciertas pautas para dar base al término, dentro del lugar de trabajo, si se presenta nos menciona que mejora la comunicación, la actitud hacia el apoyo, un mejor autoconcepto, y resultados positivos (70).

En algunas investigaciones, se ha encontrado relaciones con el optimismo, la autoeficacia, una adecuada salud mental y física y motivación intrínseca, además, de forma específica, se manifiestan niveles bajos de depresión, ansiedad, estrés y trastornos psicosomáticos (71).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El engagement puede orientarse hacia lo académico, donde se cumplen con diversas actividades como la asistencia a clases, cumplir con lo pedido, a fin de aprobar el examen o el bimestre, es decir, con el rendimiento académico (72,73), brindando persistencia para el logro de retos y desarrollo de responsabilidad (74,75), Portalanza, Grueso y Duque (76) señalan que hay un componente conductual, donde buscan consejos en su docente y otro psicológico, donde, fuera de clases, usa su tiempo para actividades académicas y desarrolla un aprendizaje significativo, además de su correlación positiva con la inteligencia emocional (77).

4.1.Engagement escolar

El compromiso estudiantil es un concepto complejo que ha sido objeto de numerosas investigaciones. Se caracteriza por ser maleable, es decir, puede ser influenciado por factores externos como las estrategias pedagógicas. Además, el compromiso es un predictor del rendimiento académico, ya que implica una inversión activa y significativa en el proceso de aprendizaje (78). Aunque relacionado con la motivación, el compromiso se diferencia de esta al incluir una dimensión conductual más explícita (79).

Se puede decir entonces que es un estado psicológico que, frente a desafíos de carácter académico, da una sensación de bienestar (80).
Actitud del estudiante donde demuestra pasión y responsabilidad, (81) donde se caracteriza el lado conductual (82), además de las políticas educativas, la influencia del entorno y la cultura, además de ser variado, complejo y multidimensional, siendo parte importante de la promoción del aprendizaje (83).

De forma más específica, son los sentimientos positivos en torno a sus estudios, la necesidad de pertenencia y relaciones positivas en el colegio (84). Dichas emociones positivas generan conductas de aproximación y de acción continua, lo cual estimula una mayor actividad particular y activa con involucramiento (85) y que se ve pocos estudios en población de nivel secundario (86).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Además, que genera disfrute e interés para propio beneficio (87), donde hay un constante desafío, y esto se pone en evidencia en estudiantes con un nivel de desempeño alto, además con una adaptación adecuada en cuanto a los docentes, compañeros y en general con el ambiente del estudiante (88). Además que cuando hay niveles bajos de apoyo parental o expectativas parentales negativas, hay menos compromiso escolar en los adolescentes (89) Denotamos que, en cuanto a género, las mujeres presentan un mayor compromiso académico que los hombres (90), además vemos que el engagement escolar tiene una alta correlación positiva entre la motivación académica y el compromiso con los estudios (91) y una relación positiva entre los niveles de engagement, el bienestar subjetivo, el rendimiento académico (92) aunque la correlación también puede ser negativa (93); se relaciona también con la inteligencia emocional (94).

Existe una clara diferencia entre el compromiso académico y el compromiso escolar, mientras que el primero solo se remite al salón de clases, en el caso del segundo, es más amplio, ya que incluye otras actividades fuera del salón de clases, y cómo es que el estudiante se siente parte de su centro educativo, el aspecto emocional y el nivel de pertenencia es lo que lo destaca (20).

El compromiso académico de los estudiantes se concibe como una inmersión profunda en el proceso de aprendizaje (95)., manifestándose en un conjunto de acciones conductuales, cognitivas, emocionales y agénticas. Este compromiso se cultiva a través de una interacción dinámica entre docentes y estudiantes, donde el docente actúa como facilitador, proporcionando un entorno de aprendizaje que promueve la exploración y el descubrimiento (96, 97).

La teoría del "rendimiento asistido" postula que el docente guía al estudiante a través de su zona de desarrollo próximo, ofreciendo oportunidades para que este supere sus límites y construya un sentido de agencia en su propio aprendizaje (97).

A través de una participación conjunta, docentes y estudiantes co-construyen un espacio de aprendizaje donde el respeto mutuo y la empatía fomentan la motivación intrínseca y el desarrollo de metas compartidas (98; 96).

El diseño de las tareas, las estrategias de enseñanza y la cultura del aula son elementos clave que influyen en las oportunidades de participación de los estudiantes (99, 100). Al proporcionar tareas que estimulan el pensamiento crítico

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y la resolución de problemas, y al ofrecer retroalimentación constructiva, los docentes pueden fomentar un mayor compromiso académico en sus estudiantes (101). La cultura del aula, por su parte, establece las normas y expectativas que guían las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, influyendo en la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para tener éxito y su pertenencia al grupo (99).

El bajo compromiso de los estudiantes con sus estudios puede verse influenciado por una falta de compromiso en otras áreas de su vida. Si bien un estudiante que se siente cómodo en el entorno escolar tiende a invertir más esfuerzo en sus tareas, esta relación no siempre es recíproca.

La sensación de pertenencia a la escuela y el compromiso con el trabajo académico están estrechamente vinculados a factores como la inmersión en el aprendizaje, las interacciones positivas con docentes y compañeros, y el apoyo familiar. Sin embargo, cada uno de estos factores tiene asociaciones únicas con otros aspectos de la vida del estudiante.

Por ejemplo, contar con una familia que brinda apoyo, amistades positivas y reconocimiento por los logros se relaciona más con la sensación de pertenencia a la escuela. En contraste, comportamientos riesgosos, amistades que promueven conductas negativas, presiones familiares y experiencias adversas están más asociados con un bajo compromiso académico, pero no necesariamente con una menor sensación de pertenencia (102).

Dentro de la perspectiva sociocultural, en las culturas asiáticas, podemos denotar que antiguamente existía un rol importante de la madre con relación al compromiso académico; pero con los cambios socioculturales actuales, los roles se han ido igualando, habiendo una presencia similar con la del padre (103).

Existen algunos factores asociados al compromiso escolar, por ejemplo, en estudios realizados en países africanos se encontró que la edad del estudiante, la calidez de los padres/cuidadores, los niveles de recursos escolares y la competencia docente influyen en el compromiso escolar de los estudiantes (104).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En el caso de Chile, vemos que un menor nivel de notas se relaciona con un menor compromiso escolar afectivo, es decir, hay un desapego e indiferencia por parte del estudiante con su centro educativo; además, un menor nivel de asistencia al salón se relaciona con un menor compromiso escolar conductual (105).

4.1.1. Factores asociados al engagement escolar

Desde la motivación, en la Teoría del logro de metas, es decir el clima motivacional hacia el ego o hacia la tarea de acuerdo a cómo percibe la persona el contexto donde se encuentra, menciona que la orientación a la maestría y la percepción del clima de maestría se relacionan de forma positiva con el compromiso escolar (clima motivacional), esto quiere decir, que quienes se comprometen más, buscan desarrollar mejor sus habilidades y obtener nuevos saberes y, por el lado de los docentes, el de promover el aprendizaje y el soporte que les puedan dar a los estudiantes.

Según Ghasemi y Col. (106), mencionan que se relaciona con: la motivación hacia el aprendizaje, interés por aprender, participación de varios estudiantes a varios cursos extracurriculares, autodirección, concentración en clase y demostración de emociones.
Myint y Khaing (107), mencionan como factores: optimismo, lealtad, sentido de pertenencia, motivación, valor, metacognición, autoeficacia, locus de control y ambiente académico adecuado.

Sengsouliya y Col. (108) presenta cinco factores predictores del engagement académico: motivación personal, compañeros, profesores, instituciones y familia y la motivación personal; las instituciones tienen una fuerte relación con el aprendizaje de los estudiantes; hay algunas características que existen en la familia que no fomentan niveles altos de engagement académico, tales como: familia numerosa, tener problemas con la familia, padres divorciados, migración, problemas de salud de los padres, estatus económica, padres con bajo nivel educativo y también que no viva con los padres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.1.2. Dimensiones

Los investigadores han propuesto que el compromiso se manifiesta en tres dimensiones interrelacionadas: la afectiva, que se refiere a los sentimientos y emociones hacia las tareas escolares; la cognitiva, que implica la concentración, la planificación y la resolución de problemas; y la conductual, que se refiere a la participación activa en las actividades del aula (109; 78).

Así también lo mencionan Fredricks y cols. (110), el engagement académico tiene tres dimensiones o categorías:

- Conductual: donde hay participación en el aula, una conducta positiva, conducta en énfasis en los cumplimientos de tareas académicas y en actividades extracurriculares, prevenir el abandono o ausentismo escolar y la relación en lo colectivo con lo vivencial y simbólico.

  En cuanto a estudios realizados denotamos que cuando existen problemas conductuales pueden asociarse a necesidades de compromiso conductual, lo que sugiere que dicho compromiso podría ser un factor clave para mitigar los efectos de la desconexión y la desafección estudiantil (111), por ello, dichos estudios utilizan medidas de conducta como predictores principales de los resultados académicos y sociales de los estudiantes indican que aquellos con problemas de comportamiento tienen una mayor probabilidad de experimentar resultados educativos y sociales negativos en comparación con los estudiantes cuyos comportamientos se alinean mejor con las normas y expectativas escolares (112; 113; 111; 112; 115).
- Cognitiva: mediante el uso de recursos personales, donde el estudiante tiene que implicar con regulación y autodominio, además, dominio de habilidades propias de la edad.

  Los estudios sobre el compromiso cognitivo "en el momento" (es decir, los estados de compromiso cognitivo) se centran en describir la manera profunda sobre cómo piensan los estudiantes acerca de ideas y conceptos, cómo otorgan significado al material que se les presenta, y cómo emplean estrategias de autorregulación y metacognición para dominar tanto el contenido como las tareas académicas (116; 117; 118). En este sentido, Newman y Wehlage (119) afirman que los estudiantes profundamente

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comprometidos e intrínsecamente motivados adoptan una actitud particularmente disciplinada hacia el aprendizaje, que va más allá del simple interés por comprender el contenido académico o por obtener una mejor calificación, lo que denominan "logros auténticos".

- Afectivo: en parte es el cómo se identifica con el colegio, sus actitudes en general y en lo académico en lo particular, parte de la interacción con pares, docentes y tareas, donde se hacen presente las emociones. El compromiso afectivo se manifiesta de diversas formas. Por un lado, se refleja en las emociones que los estudiantes experimentan durante las actividades académicas: interés, disfrute, frustración, etc. (109; 120; 118; 78). Por otro lado, implica un sentido de pertenencia a la comunidad escolar, de conexión con sus compañeros y profesores (121; 122).

  Las investigaciones han demostrado que el compromiso afectivo está estrechamente relacionado con el éxito académico. Los estudiantes que se sienten conectados con su escuela y con sus tareas tienden a estar más motivados, a persistir más en la resolución de problemas y a obtener mejores resultados (123). Por el contrario, aquellos que experimentan emociones negativas o se sienten desconectados de su entorno escolar suelen presentar dificultades de aprendizaje y problemas de conducta (123).

  Además, se puede añadir que en dichas dimensiones en lo:

- Conductual: Se refiere a los estudiantes donde hay ausencia de comportamientos disruptivos o negativos cumpliendo con las normas de asistencia.
- Afectivo: Se refiere a los estudiantes donde hay un involucramiento mediante el interés, sentido de pertenencia y disfrute en lo afectivo.
- Cognitivo: Se refiere a los estudiantes que disfrutan de los desafíos más allá del promedio académico.

Reeve y Tseng (124), añaden otra dimensión: el agéntico, donde se muestra los aportes tanto de estudiantes como de profesores en un ambiente de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aprendizaje autónomo, donde hay metas propias, activo y responsable mediante la toma de decisiones.

Y dentro de ella (125):

- Agencia personal: autonomía de la persona.
- Agencia por delegación: se depende de otras personas para lograr los resultados que desea la persona.
- Agencia colectiva: dentro del sistema social, las personas son productores, de forma coordinada e interdependiente dentro de un contexto determinado.

4.1.3. Engagement y educación personalizada

La educación personalizada es el resultado del quehacer educativo, fruto del encuentro del estudiante y el docente, ambas como personas, es decir, no solo la transmisión de la información, sino de un encuentro genuino para desarrollar su máximo potencial (126).

Se necesita tener la perspectiva del estudiante, por ello se hace un mapeo de cada estudiante, para ser socializado, y así reflejar la motivación del estudiante; por ello, es necesario saber lo que valora, sus intereses y qué lo mueve, y ello se va evidenciando cuando el tutor y el docente hacen sus interacciones más estimulantes, donde se crece como personas, se transmite, por ejemplo, compasión, de la mano con la autenticidad y las expectativas que se tengan para generar motivación (127).

La competencia cognitivo-afectivo de los docentes influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus estudiantes, ellos imitan también lo que perciben del docente, por ello, es que el docente debe ser consciente que es modelo y no solo una fuente de información (128).

Un recurso es el uso de mapas para poder identificar ello, pone en relieve el compromiso del estudiante, donde se ve la tarea del tutor y sirve como medio de evaluación y seguimiento (129), lo cual daría un sondeo previo ante posibles dificultades académicas que puedan aparecer más adelante.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

METODOLOGÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1.Técnica

Las técnicas a utilizar son el cuestionario mediante la cédula de preguntas, uno para obtener el tipo de estilos de crianza y sus dimensiones, y el segundo para identificar el grado de compromiso escolar y sus factores.

1.2.Instrumentos

Para la variable de estilos de crianza se utilizó: Escala de estilos de Crianza de Steinberg. Para la variable de engagement escolar se utilizó: el Cuestionario School Engagement Scale-SES-4DS.

Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Creada por Steinberg en 1994 y adaptada en Perú por Merino (130) en el 2004. La prueba consta de 22 ítems, tipo Likert (4=muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD)); consta de 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), su objetivo es reconocer el tipo de estilo de crianza. En las dimensiones de Compromiso y Autonomía Psicológica, se puntúa del 1 al 4. En la dimensión de Control conductual se puntúa entre 1 y 7. La interpretación es directa, a mayor puntuación, mayor es la dimensión. En la dimensión de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. Y en control conductual es entre 8 y 32.

Dimensiones

- Autonomía psicológica. Evalúa cómo perciben los hijos el establecimiento de normas y reglas democráticas, no rígidas por parte de los padres. Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Teniendo como promedio 18.
- Compromiso. Los hijos evalúan cómo perciben las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres. Contiene 9 ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17. Teniendo un promedio de 18.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Control conductual. Evalúan el nivel de control y supervisión de comportamiento que percibe los hijos por parte de sus padres hacia ellos. Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Teniendo de promedio 16.

Confiabilidad

En la adaptación peruana realizada por Merino & Arndt (2004) se evaluó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach, en cuanto a las dimensiones, en compromiso se obtuvo 0.74 en varones y 0.74 en mujeres, en autonomía psicológica se obtuvo 0.62 en varones y 0.63 para mujeres, y en control conductual se obtuvo 0.62 para varones y 0.70 para mujeres.

Validez

En la adaptación peruana se evaluó la validez y se obtuvo una escala válida, a un nivel de significancia de $p<0.05$, mediante un análisis factorial exploratorio y para el análisis de grupos, se hizo uso de la prueba "t" Student. Con lo cual se demostró que la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es válida y confiable psicométricamente.

Normas de calificación e interpretación

El proceso de interpretación de los porcentajes del estilo de crianza es directo, en las dimensiones de autonomía psicológica y de compromiso se usa puntuaciones entre el 1 y el 4 y que se encuentran al sumarse entre el nueve y un máximo de 36; por otro lado, para la dimensión control conductual se da entre el 8 y el 32.

El tipo de estilos de crianza se presenta obteniendo los resultados de las dimensiones y se categoriza. A continuación, se representa por medio del siguiente cuadro:

Estilos de crianza	**Dimensión Compromiso**	**Dimensión Autonomía psicológica**	**Dimensión Control conductual**
Autoritativo	≥ 19	≥ 19	≥ 17
Negligente	≤ 18	---	≤ 16
Autoritario	≤ 18	---	≥ 17

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Permisivo/Indulgente	≥ 19	---	≤ 16
Mixto	≥ 19	≤ 18	≥ 17

Cuestionario School Engagement Scale-SES-4DS

Este instrumento contiene 18 ítems, tal como lo recomienda Tomás et al. (131) para mantener ítems unidimensionales en la escala, mostrando una mejora en el ajuste. Es importante mencionar que los ítems 1, 4, 8, 12 y 16 corresponden a la dimensión Cognitivo; los ítems 5, 9 y 13 corresponden a la dimensión Afectivo; los ítems 2, 6, 10, 14 y 17 corresponden a la dimensión Conductual; los ítems 3, 7, 11, 15 y 18 corresponden a la dimensión Agéntico, se mide como:

- Nivel Bajo 38 hasta 56
- Nivel Medio 57 hasta 70
- Nivel Alto 71 hasta 81

Validez y confiabilidad

Este instrumento fue validado, obteniendo el coeficiente de consistencia interna de Alfa de .75 Cronbach con todas las dimensiones Cognitivo, Afectivo, Conductual y Agéntico, fue de 0.62; 0.65; 0.76 y 0.62 respectivamente, con un global de 0.69, lo que evidencia cierto grado de confiabilidad para estudiantes de habla hispana (91). En consecuencia, el instrumento es válido y confiable.

1.3.Cuadro de coherencia

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumentos	Ítems
V.I. Estilos de crianza	Compromiso Autonomía Control conductual	Cuestionario	Escala de estilos de Crianza de Steinberg	22 ítems
	Engagement Cognitivo Engagement		Cuestionario	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

V.D. Engagement escolar	Afectivo Engagement Conductual Engagement Agéntico	Cuestionario	School Engagement Scale-SES-4DS	20 ítems

2. Campo de Verificación

2.1.Ubicación Espacial

El estudio será realizado en el nivel secundario de una institución educativa privada, con enfoque personalizado, en la ciudad de Arequipa, Perú.

2.2.Ubicación Temporal

La información recolectada correspondió al año 2023

2.3.Unidades de estudio

Las unidades serán los adolescentes en número de 200 que serán el 100%, solo se hará la investigación en dicha institución.

Criterios de inclusión

- Los estudiantes matriculados, nivel secundario
- Estudiantes que tengan 11 años a más y menos de 17 años.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que respondan correctamente el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de engagement escolar.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes no matriculados del nivel secundario.
- Estudiantes que no están dentro del rango de edad.
- Los estudiantes que no desean participar de la investigación.
- Estudiantes que no respondan correctamente el Cuestionario de Estilos de Crianza y/o el Cuestionario de engagement escolar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Estrategias de recolección de datos

3.1.Organización de datos

- Se envió la solicitud correspondiente a la Escuela de Postgrado de la UCSM, contando con la aprobación del proyecto de tesis.
- Se solicitó permiso de forma directa con el Director de la institución educativa privada para realizar el estudio en dicho centro educativo.
- Se comunicó y entregó a los padres de familia el consentimiento informado correspondiente, para su lectura y firma.
- Se recolectaron los datos para el presente estudio.
- Se procesó la base de datos y se realizó el análisis estadístico mediante el programa estadístico SPSS versión 25.
- Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada, para lo cual, se utilizó únicamente para fines de investigación.
- Se procedió a realizar el informe final

3.2.Recursos

3.2.1. Recursos humanos:

- Investigador
- Tutores
- Estudiantes
- Padres de familia

3.2.2 Materiales:

- Laptop
- Impresiones
- Copias
- Folder
- Internet

3.2.3. Financieros

La presente investigación fue autofinanciada en su totalidad por el investigador.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.3. Criterios para el manejo estadístico de resultados

Recolección de datos: Se comunicó a los padres de familia en qué consistía el proyecto de investigación y cuáles eran sus principales objetivos, luego se les entregó el consentimiento informado y, posteriormente, se aplicó los cuestionarios de "estilos de crianza" y "engagement escolar" a los estudiantes. Ambos fueron respondidos de forma voluntaria y personal, afirmando en todo momento que se respetaría la privacidad del evaluado, al igual que la información de sus resultados.

Sistematización: Los resultados del estudio fueron ordenados en unos datos de la base y analizados en el Software estadístico SPSS versión 25; los datos obtenidos fueron graficados para una mejor interpretación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

Publicación autorizada con fines académicos e investigat
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Datos sociodemográficos

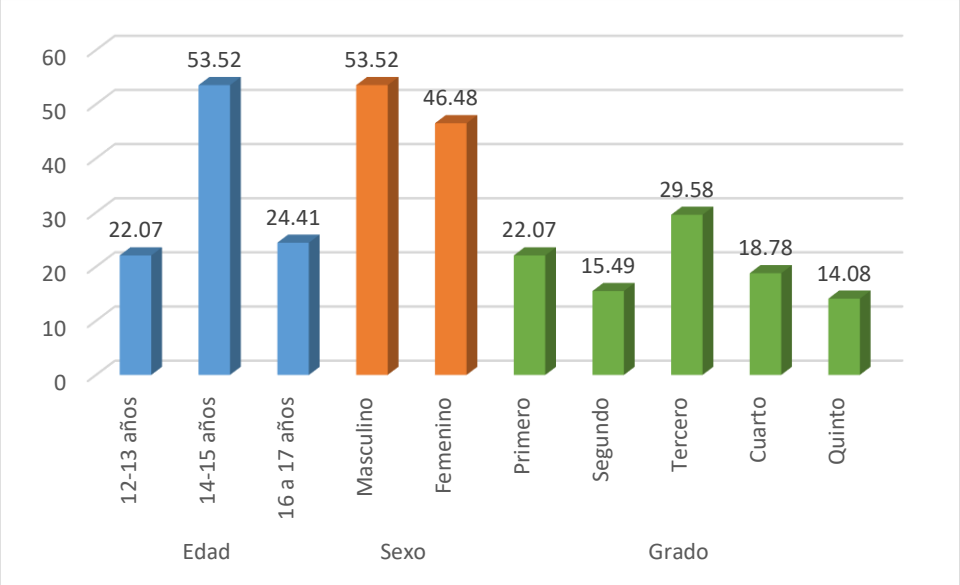
		f	%
Edad	12-13 años	47	22.07
	14-15 años	114	53.52
	16 a 17 años	52	24.41
Sexo	Masculino	114	53.52
	Femenino	99	46.48
Grado	Primero	47	22.07
	Segundo	33	15.49
	Tercero	63	29.58
	Cuarto	40	18.78
	Quinto	30	14.08
Total		213	100

Fuente: instrumento elaborado por el investigador

La tabla 1, revela que, del grupo de estudiantes, sobresalen los que tienen entre 14 y 15 años con un 53.52%, además el 53.52% de estudiantes son de sexo masculino y el 46.48% de sexo femenino. En cuanto al grado en el tercero tienen un 29.58% y le sigue el primero de secundaria con un 22.07%.

Gráfico 1

Datos sociodemográficos



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Estilos de crianza - Dimensión de compromiso

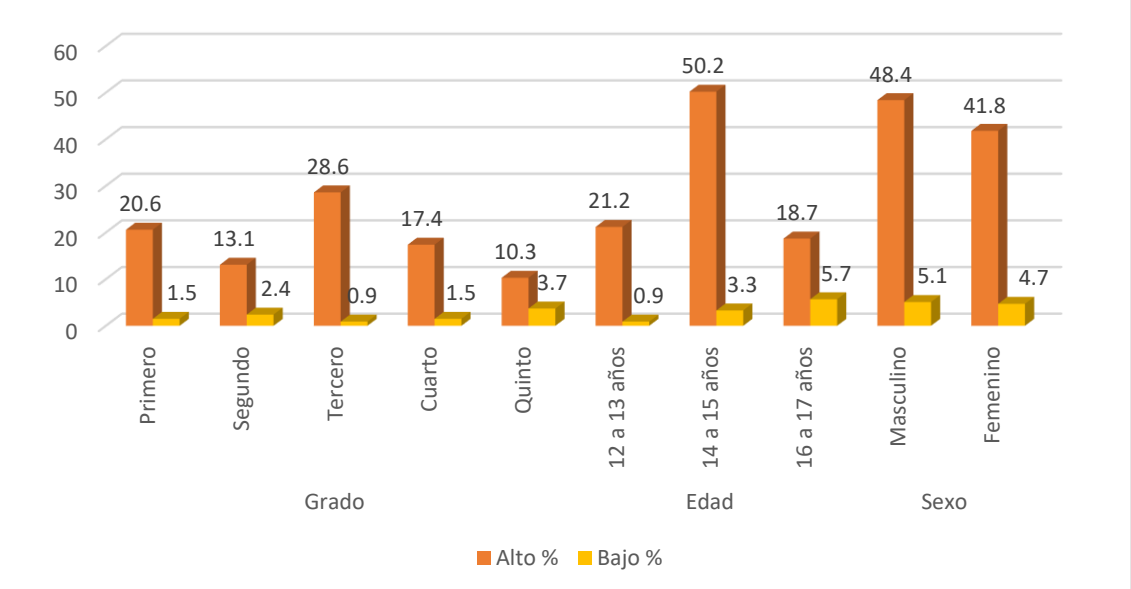
		Alto		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	44	20.6	3	1.5	47	22.1
	Segundo	28	13.1	5	2.4	33	15.5
	Tercero	61	28.6	2	0.9	63	29.6
	Cuarto	37	17.4	3	1.5	40	18.7
	Quinto	22	10.3	8	3.7	30	14.1
Edad	12 a 13 años	45	21.2	2	0.9	47	22.1
	14 a 15 años	107	50.2	7	3.3	114	53.5
	16 a 17 años	40	18.7	12	5.7	52	24.4
Sexo	Masculino	103	48.4	11	5.1	114	53.5
	Femenino	89	41.8	10	4.7	99	46.5
	Total	192	90.2	21	9.8	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 2, en la dimensión de compromiso, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercer año con un 28.6% con un nivel alto, de igual manera los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 50.2% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 48.4%.

Gráfico 2

Estilos de crianza - Dimensión de compromiso



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Estilos de crianza - Dimensión de autonomía psicológica

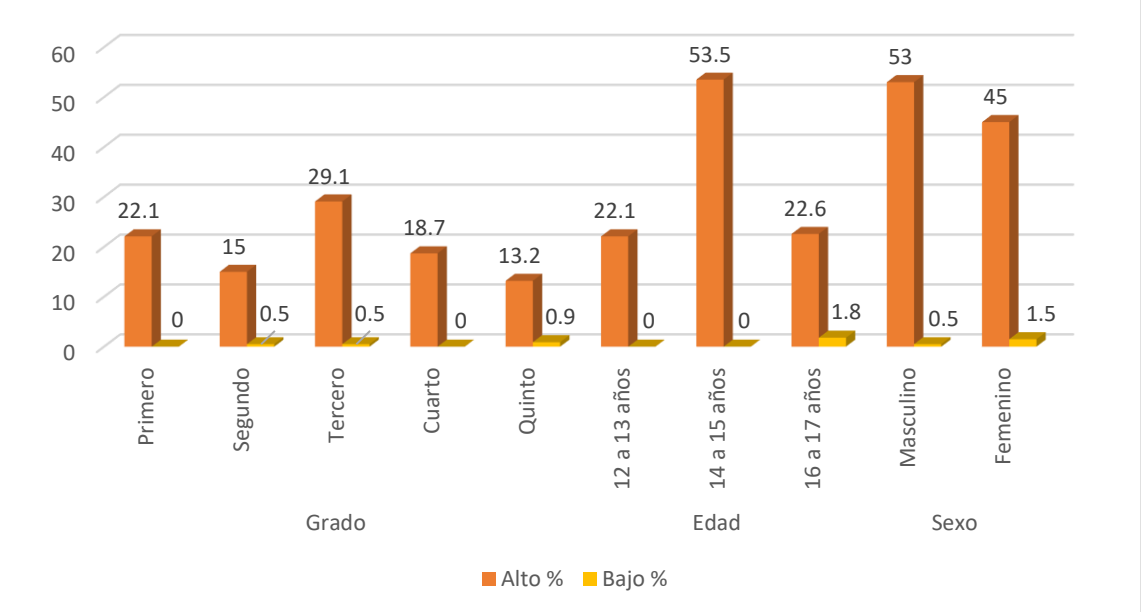
		Alto		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	47	22.1	0	0	47	22.1
	Segundo	32	15	1	0.5	33	15.5
	Tercero	62	29.1	1	0.5	63	29.6
	Cuarto	40	18.7	0	0	40	18.7
	Quinto	28	13.2	2	0.9	30	14.1
Edad	12 a 13 años	47	22.1	0	0	47	22.1
	14 a 15 años	114	53.5	0	0	114	53.5
	16 a 17 años	48	22.6	4	1.8	52	24.4
Sexo	Masculino	113	53	1	0.5	114	53.5
	Femenino	96	45	3	1.5	99	46.5
	Total	209	98	4	2	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 3, en la dimensión de autonomía psicológica, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercer año con un 29.1%, de igual manera, los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 53.5% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 53% con un nivel alto.

Gráfico 3

Estilos de crianza - Dimensión de autonomía psicológica



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Estilos de crianza - Dimensión de control conductual

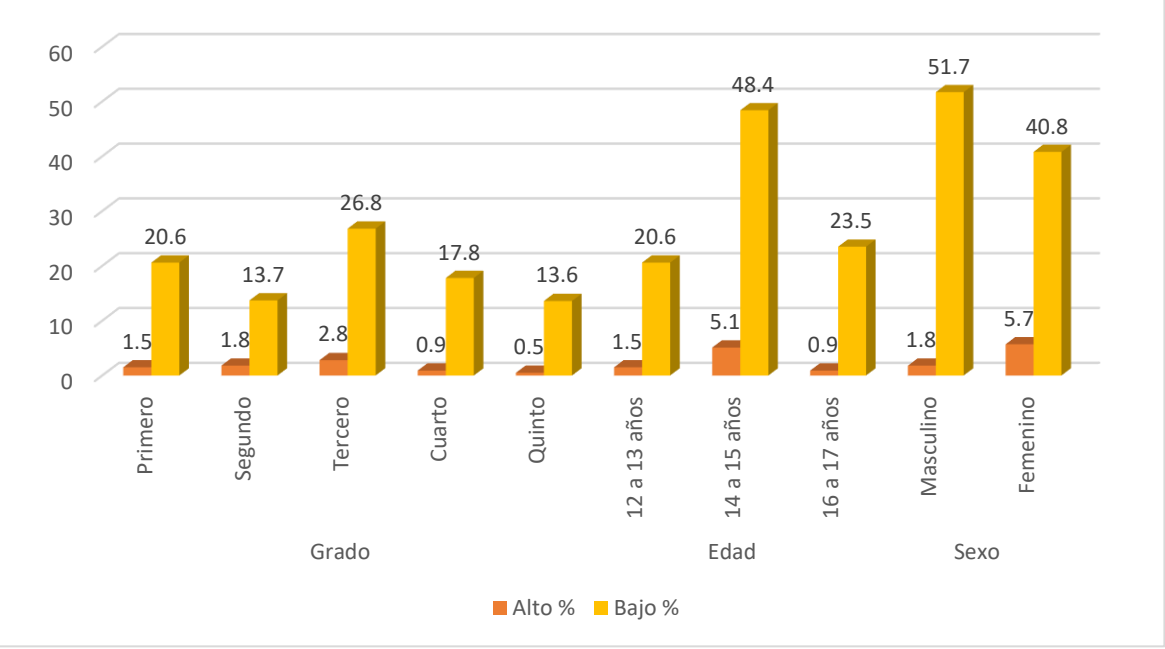
		Alto		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	3	1.5	44	20.6	47	22.1
	Segundo	4	1.8	29	13.7	33	15.5
	Tercero	6	2.8	57	26.8	63	29.6
	Cuarto	2	0.9	38	17.8	40	18.7
	Quinto	1	0.5	29	13.6	30	14.1
Edad	12 a 13 años	3	1.5	44	20.6	47	22.1
	14 a 15 años	11	5.1	103	48.4	114	53.5
	16 a 17 años	2	0.9	50	23.5	52	24.4
Sexo	Masculino	4	1.8	110	51.7	114	53.5
	Femenino	12	5.7	87	40.8	99	46.5
	Total	16	7.5	197	92.5	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 4, en la dimensión de control conductual, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercer año con un 29.6%, de igual manera, los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 53.5% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 53.5% con un nivel bajo.

Gráfico 4

Estilos de crianza - Dimensión de control conductual



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Estilos de crianza - Estilo autoritativo

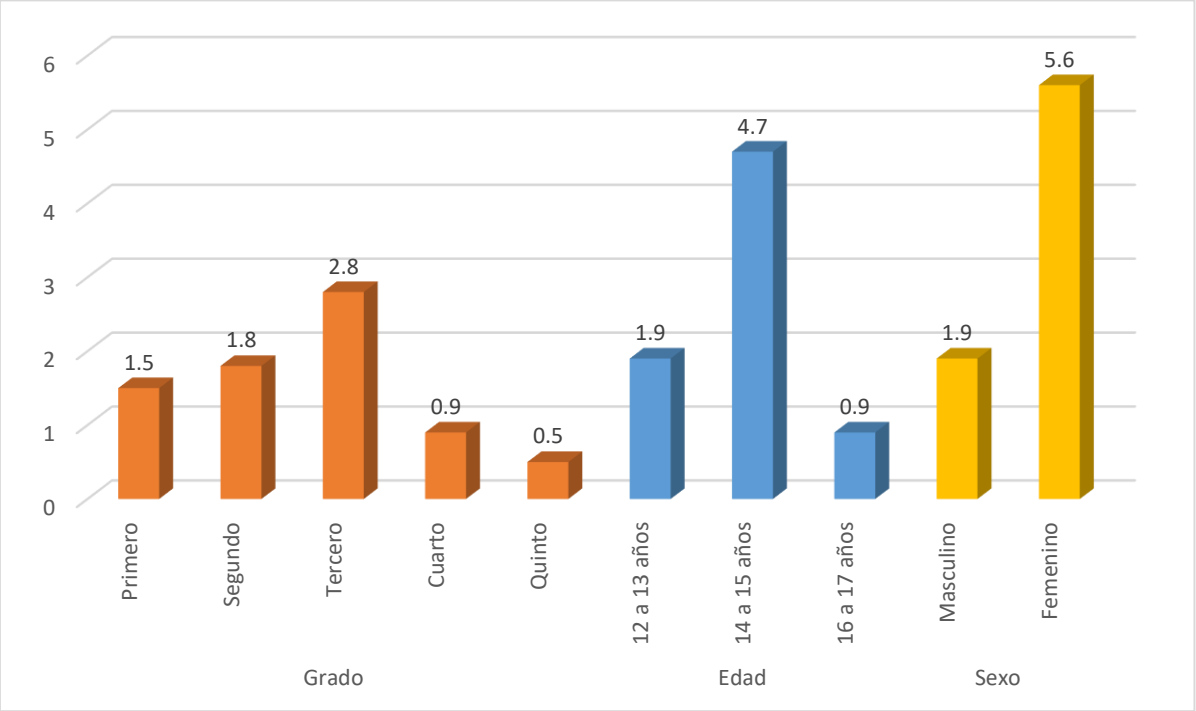
		f	%
Grado	Primero	3	1.5
	Segundo	4	1.8
	Tercero	6	2.8
	Cuarto	2	0.9
	Quinto	1	0.5
Edad	12 a 13 años	4	1.9
	14 a 15 años	10	4.7
	16 a 17 años	2	0.9
Sexo	Masculino	4	1.9
	Femenino	12	5.6
	Total	16	7.5

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 5, del estilo autoritativo, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercer año con un 2.8%, de igual manera, los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 4.7% y, asimismo, los estudiantes de sexo femenino con un 53.5%.

Gráfico 5

Estilos de crianza - Estilo autoritativo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Estilos de crianza - Estilo autoritario

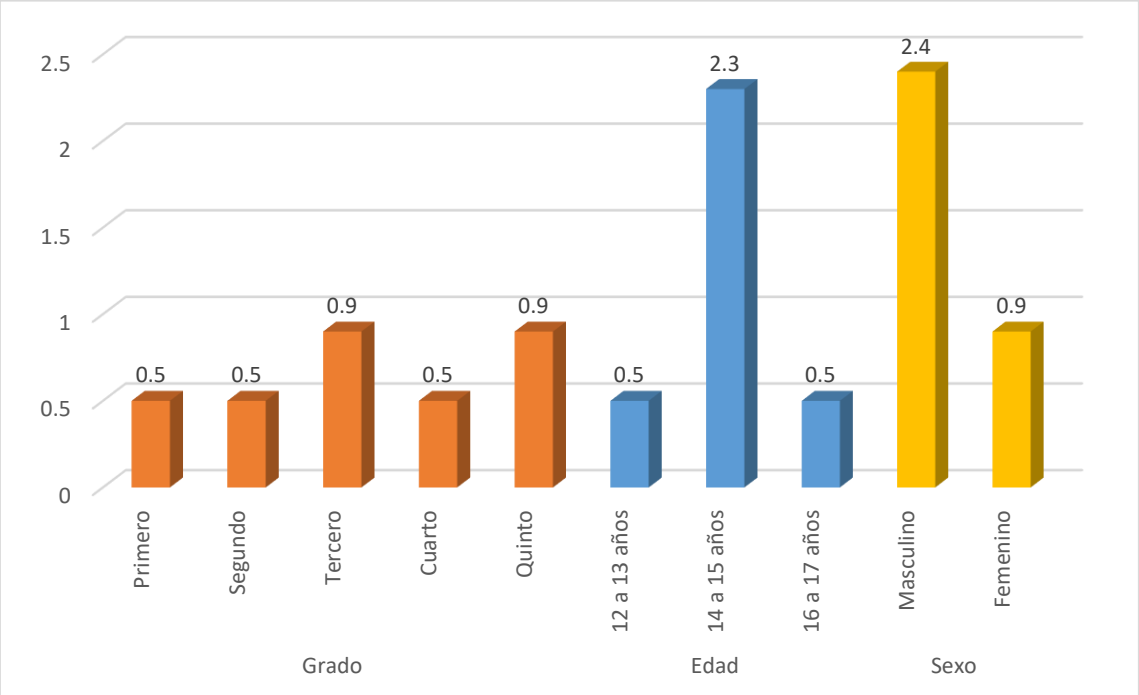
		f	%
Grado	Primero	1	0.5
	Segundo	1	0.5
	Tercero	2	0.9
	Cuarto	1	0.5
	Quinto	2	0.9
Edad	12 a 13 años	1	0.5
	14 a 15 años	5	2.3
	16 a 17 años	1	0.5
Sexo	Masculino	5	2.4
	Femenino	2	0.9
	Total	7	3.3

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 6, del estilo autoritario, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercero y quinto años con un 0.9%, los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 2.3% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 2.4%.

Gráfico 6

Estilos de crianza - Estilo autoritario



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Estilos de crianza - Estilo negligente

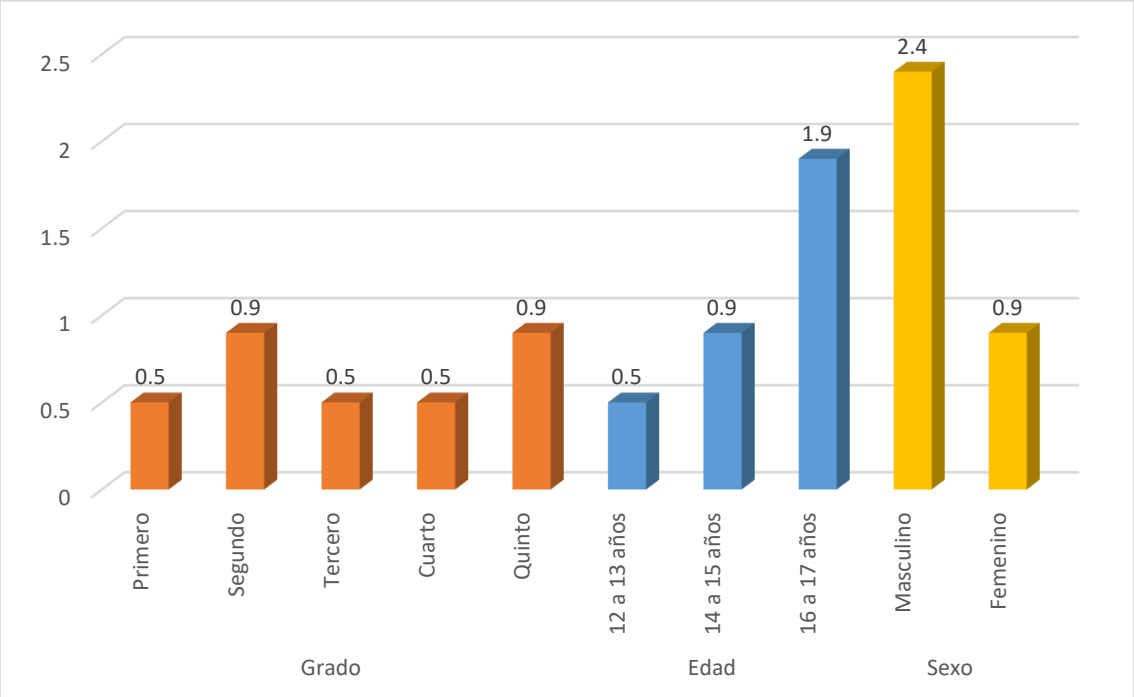
		f	%
Grado	Primero	1	0.5
	Segundo	2	0.9
	Tercero	1	0.5
	Cuarto	1	0.5
	Quinto	2	0.9
Edad	12 a 13 años	1	0.5
	14 a 15 años	2	0.9
	16 a 17 años	4	1.9
Sexo	Masculino	5	2.4
	Femenino	2	0.9
	Total	7	3.3

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 7, del estilo negligente, denotamos que sobresalen los estudiantes de segundo y quinto años con un 0.9%, los estudiantes entre los 16 y 17 años con un 1.9% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 2.4%.

Gráfico 7

Estilos de crianza - Estilo negligente



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Estilos de crianza - Estilo permisivo

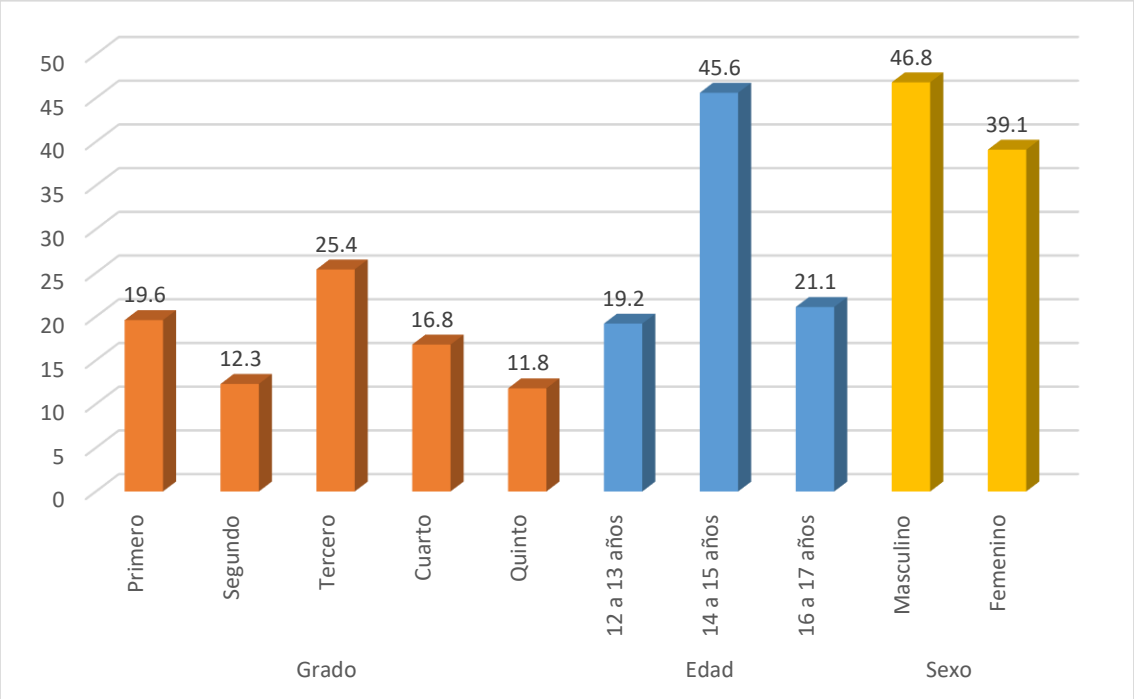
		f	%
Grado	Primero	42	19.6
	Segundo	26	12.3
	Tercero	54	25.4
	Cuarto	36	16.8
	Quinto	25	11.8
Edad	12 a 13 años	45	19.2
	14 a 15 años	95	45.6
	16 a 17 años	43	21.1
Sexo	Masculino	100	46.8
	Femenino	83	39.1
	Total	183	85.9

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 8, del estilo permisivo, denotamos que sobresalen los estudiantes de tercer año con un 25.4%, los estudiantes entre los 14 y 15 años con un 45.6% y, asimismo, los estudiantes de sexo masculino con un 46.8%.

Gráfico 8

Estilos de crianza - Estilo permisivo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Niveles de engagement cognitivo

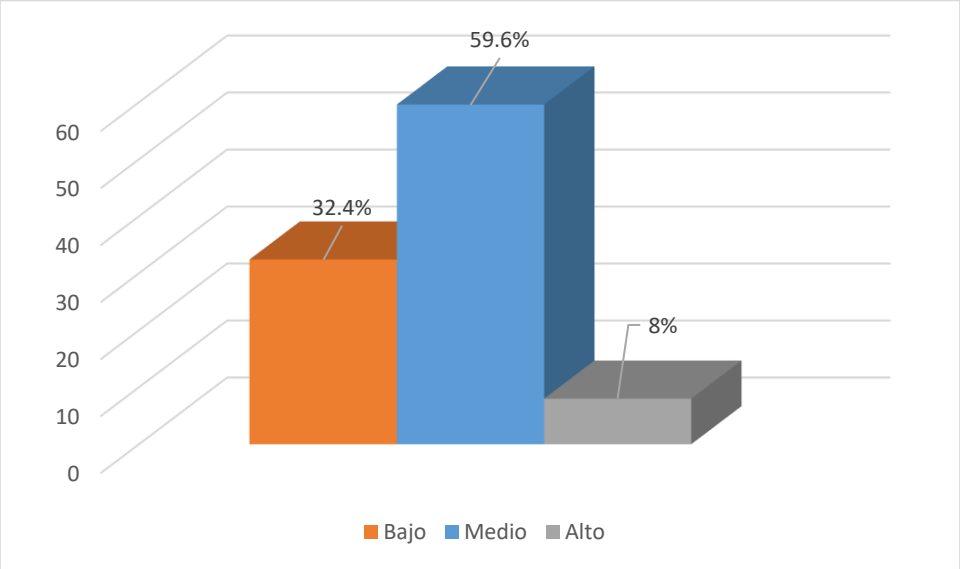
	f	%
Bajo	69	32.4
Medio	127	59.6
Alto	17	8
Total	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

Denotamos en la tabla 9, dentro de las dimensiones del engagement escolar, en el cognitivo, los estudiantes presentan un 59.6% con un nivel medio, un 32.4% con un nivel bajo y un 8% con un nivel alto.

Gráfico 9

Niveles de engagement cognitivo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

Niveles de engagement afectivo

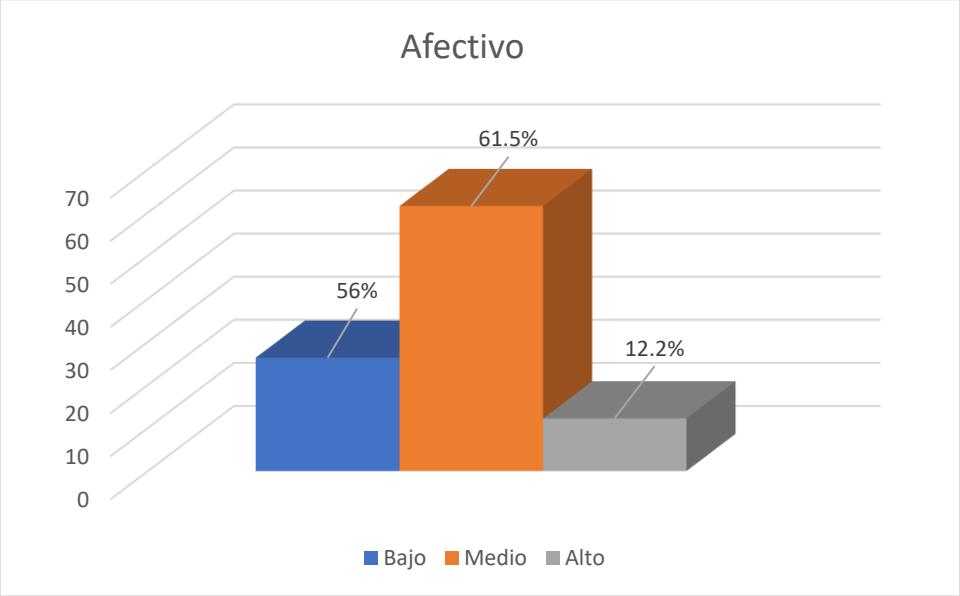
	f	%
Bajo	56	26.3
Medio	131	61.5
Alto	26	12.2
Total	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

Denotamos en la tabla 10, dentro de las dimensiones del engagement escolar, en el afectivo, los estudiantes presentan un 61.5% con un nivel medio, un 26.3% con un nivel bajo y un 12.2% con un nivel alto.

Gráfico 10

Niveles de engagement cognitivo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Niveles de engagement conductual

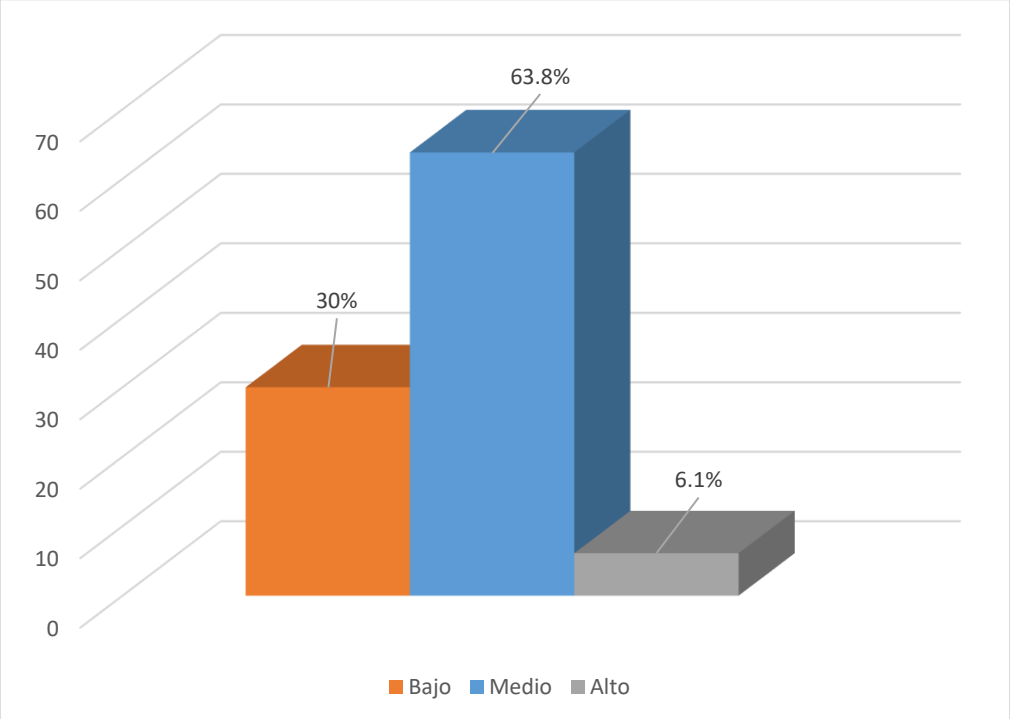
	F	%
Bajo	64	30
Medio	136	63.9
Alto	13	6.1
Total	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

Denotamos en la tabla 11, dentro de las dimensiones del engagement escolar, en el conductual, los estudiantes presentan un 63.9% con un nivel medio, un 30% con un nivel bajo y un 6.1% con un nivel alto.

Gráfico 11

Niveles de engagement conductual



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Niveles de engagement agéntico

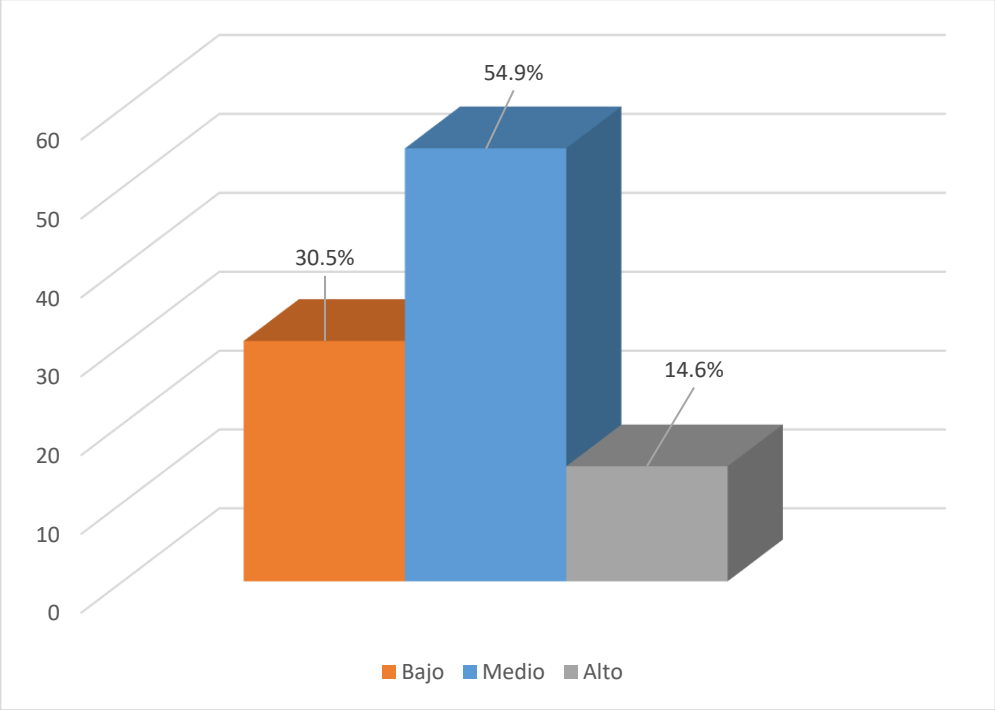
	f	%
Bajo	65	30.5
Medio	117	54.9
Alto	31	14.6
Total	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

Denotamos en la tabla 12, dentro de las dimensiones del engagement escolar, en el agéntico, los estudiantes presentan un 54.9% con un nivel medio, un 30.5% con un nivel bajo y un 14.6% con un nivel alto.

Gráfico 12

Niveles de engagement agéntico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13

Niveles de Engagement Escolar

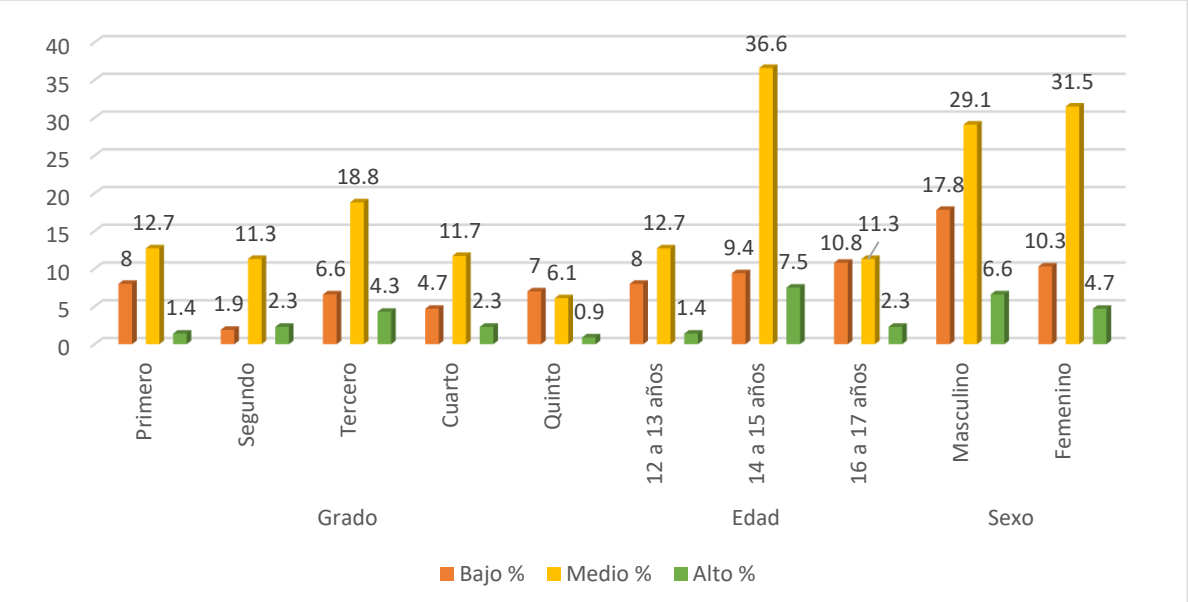
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Grado	Primero	17	8	27	12.7	3	1.4	47	22.1
	Segundo	4	1.9	24	11.3	5	2.3	33	15.5
	Tercero	14	6.6	40	18.8	9	4.3	63	29.7
	Cuarto	10	4.7	25	11.7	5	2.3	40	18.7
	Quinto	15	7	13	6.1	2	0.9	30	14
Edad	12 a 13 años	17	8	27	12.7	3	1.4	47	22.2
	14 a 15 años	20	9.4	78	36.6	16	7.5	114	53.3
	16 a 17 años	23	10.8	24	11.3	5	2.3	52	24.5
Sexo	Masculino	38	17.8	62	29.1	14	6.6	114	53.3
	Femenino	22	10.3	67	31.5	10	4.7	99	46.7
	Total	213	100	213	100	213	100	213	100

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 13, observamos en cuanto al grado, sobresale el tercer año con un nivel medio del 18.8%, seguido por el primer año con un 12.7%; en cuanto a la edad en un nivel medio entre los 14 y 15 años con un 36.6% y con un 31.5% sobresalen en un nivel medio las estudiantes de sexo femenino, seguido del sexo masculino con un 29.1%.

Gráfico 13

Niveles de Engagement Escolar



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

Estilos de crianza y Engagement escolar

		Engagement escolar			*Total*
		bajo	*medio*	*alto*	
Estilos de crianza	*democrático*	*9*	*6*	*1*	*16*
	permisivo	*47*	*113*	*23*	*183*
	autoritario	*2*	*5*	*0*	*7*
	negligente	*2*	*5*	*0*	*7*
Total		*60*	*129*	*24*	*213*

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 14, podemos denotar que la mayor cantidad en los niveles bajos, con 47 y medios, con 113, suman un total de 160 estudiantes que tienen niveles medios bajos de engagement escolar y que además presentan el estilo de crianza permisivo, esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes no presentan niveles altos de engagement escolar ni estilos de crianza democráticos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Correlación entre Estilos de crianza y Engagement escolar

			Estilo de Crianza	Engagement Escolar
Rho de Spearman	Estilo de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,653
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	213	213
	Engagement Escolar	Coeficiente de correlación	,653	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	213	213

Fuente: instrumento aplicado por el investigador

Los resultados de la correlación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, muestran una asociación significativa entre el "Estilo de Crianza" y el "Engagement Escolar" en adolescentes de una institución educativa privada en Arequipa en el año 2023. La correlación positiva de 0.653 indica que existe una relación moderadamente fuerte y positiva entre estos dos constructos. En otras palabras, a medida que los estilos de crianza se perciben como más adecuados, los niveles de engagement escolar tienden a ser más altos, y viceversa.

El valor de significancia (p-value) de 0.001, que es menor que el umbral comúnmente utilizado de 0.05, sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto refuerza la idea de que la relación entre los estilos de crianza y el engagement escolar no es resultado del azar. Es importante señalar que, aunque se ha identificado una correlación significativa, la correlación por sí sola no establece causalidad. Es decir, estos resultados indican una asociación, pero no se puede concluir que un estilo de crianza inadecuado cause directamente bajos niveles de engagement escolar. Otros factores no considerados en este análisis podrían influir en esta relación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

El propósito principal de esta investigación fue establecer la relación entre los estilos de crianza y engagement escolar en adolescentes de una institución educativa privada, Arequipa, 2023.

La hipótesis se comprobó al obtener los resultados obtenidos que revelaron una correlación significativa entre ambas variables, expresada mediante el coeficiente de correlación de Spearman con una correlación positiva de 0.653. si bien no hay estudios e investigaciones entre las dos variables, este estudio aporta pruebas contundentes de la relación entre los estilos de crianza y engagement escolar y, de acuerdo con los resultados, se puede inferir que cuando hay el estilo de crianza permisivo, se relaciona con niveles bajos de engagement escolar y, por ende, cuando está presente un estilo de crianza democrático se relaciona con un nivel elevado de engagement escolar.

Dentro de los estudios revisados, denotamos que se investiga sobre la influencia que tienen los estilos de crianza hacia el rendimiento académico, en los cuales nos dicen que, a estilos de crianza democráticos, hay un mejor rendimiento académico (37, 38 ,39), mas no en todos los casos, ya que si en la práctica parental, los padres solo se enfocan en objetivos específicos académicos, la exigencia puede tener una orientación tanto adecuada como inadecuada en cuanto a estilo de crianza, un factor que determina qué estilo se usa es la presencia o no de la calidez de los padres (20). Podemos añadir entonces, que si es un estilo se enfrenta, en cuanto a formación, a la escuela, el estudiante no va a tener estabilidad (27), y, por ende, afectará todo lo relacionado con el ambiente académico, y como uno de los factores relacionados con el engagement escolar es el colegio (93), entonces, también se afectará esta variable.

De acuerdo con el factor de compromiso, se denota que es alto (90.2%), es decir, que los estudiantes perciben que sus padres están comprometidos con ellos, algo que destacar es que, en cuanto a edades, los estudiantes que están entre los 16 y 17 años perciben un poco menos de compromiso que el resto de estudiantes. Esto se puede deber a la etapa de adolescencia que experimentan los estudiantes, ya que van afianzando su autonomía e independencia a medida que van creciendo y, por ende, los padres se involucran menos (89).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

De manera más contundente está el factor de la autonomía psicológica (98%), donde el estudiante se siente escuchado y que es tomado en cuenta por los padres, esto nos indica que la presencia del estudiante en la familia está muy activa, además que es considerado para la toma de decisiones que compete al ámbito familiar, pero lo que no queda claro es hasta qué punto es tomada en cuenta su opinión; es decir, si solo es escuchado, pero quienes toman la decisión final son los padres o si su opinión es la final y solo para ser acatada por los padres, como sabemos al haber un estilo de crianza permisivo, la toma de decisiones puede no ser el más adecuado para el adolescente (62, 63).

En cambio, con el factor del control conductual, se encontraron niveles bajos (92.5%), esto nos dice que los padres carecen de control para con sus hijos, lo cual puede generar la aparición de la irresponsabilidad en ellos. Aquí también destaca que los estudiantes varones perciben un mayor nivel de bajo control que las mujeres, esto se deba también a los roles sociales tanto en hombres como en mujeres, donde se da más cabida a la independencia y toma de decisiones hacia los hombres y la protección y cuidado hacia las mujeres (90).

En consecuencia, esto nos quieres decir que, en cuanto a estilos de crianza, el estilo permisivo es el más presente con un 84.9%, luego el estilo autoritativo o democrático ocupa un segundo lugar (7.5%), y en un tercer lugar, tenemos los estilos negligentes y autoritarios (3.3%). Este estilo predominante se presenta de forma similar al caso de las investigaciones en China (45) en estratos socioeconómicos altos y, en el caso de Perú (49), en una institución pública de la ciudad de Lima, ya que lo que hay es un involucramiento emocional por parte de los padres, pero un bajo control se permite que ellos tomen sus decisiones, en vez que sean los padres, con ausencia de reglas, exigencia y disciplina en casa, lo cual genera inmadurez, baja tolerancia a la frustración, egocentrismo, etc.

En cuanto al engagement escolar, en sus dimensiones tanto cognitiva (59.6%), afectivo (61.5%), conductual (63.8%) y agéntico (54.9%) presentan un nivel medio. Esto quiere decir que muestra una actitud regular caracterizada por la presencia de pasión y responsabilidad, (79) dirigido hacia el estudio, la necesidad de pertenencia y relaciones positivas en el colegio (82); todo ello genera ciertas conductas de aproximación y de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

acción continua, eso hace que haya mayor acción e involucramiento (83) donde se caracteriza el lado conductual (80) tal cual se denota en los resultados, esto lo diferencia del compromiso académico, ya que se refiere solo al ámbito del salón de clases, a diferencia de lo mencionado en el caso del engagement escolar, ya que incluye otras actividades fuera del salón de clases, y cómo es que el estudiante se siente parte de su centro educativo, el aspecto emocional y el nivel de pertenencia es lo que lo destaca (20). En Chile, vemos que un menor nivel de notas se relaciona con un menor compromiso escolar afectivo, es decir, hay un desapego e indiferencia por parte del estudiante con su centro educativo; en cuanto al compromiso escolar conductual, hay una correlación directa con el nivel de asistencia a clases (95).

En cuanto al género, los resultados nos indican que los varones presentan un mayor engagement escolar que las mujeres, a diferencia del compromiso académico donde los resultados son inversos (87), sin embargo, tanto en la investigación presente como con el referida, las diferencias no son significativas.

En sus niveles de engagement escolar, en promedio, presentan un nivel medio, destacando el grupo etáreo de entre 14 y 15 años en este nivel (36.6%); en cambio, entre los 16 y 17 años de edad, destaca casi a la par entre los niveles bajo (23%) y nivel medio (24%). Estos estudios nos dicen que el engagement escolar tiene una alta correlación positiva con la motivación académica y el compromiso con los estudios (88) y regular correlación con el bienestar subjetivo y el rendimiento académico (90) aunque, en este último, no siempre es así (91), y la inteligencia emocional (92). Por ello es que a mayores niveles de engagement escolar hay una mayor búsqueda del desarrollo de habilidades y obtención de nuevos saberes, demostrado a través de la motivación hacia el aprendizaje, interés por aprender, participación de varios estudiantes a varios cursos extracurriculares, autodirección, concentración en clase y demostración de emociones (96), lo cual nos revela, en esta investigación, que hay un interés regular en ello.

Para finalizar, al ser una institución educativa de educación personalizada donde se ha realizado la investigación, esta no solo transmite información, sino que genera un encuentro genuino para desarrollar su máximo potencial (102); para ello, es necesario saber lo que valora, sus intereses y qué lo mueve, lo cual generaría niveles altos de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

engagement escolar, pero como presenta niveles medios, esto quizás se deba a la influencia del estilo de crianza permisivo que se presenta en los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y engagement escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Segunda: El estilo de crianza permisivo es el más predominante (84.9%) en los adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Tercera: Los adolescentes presentan nivel medio de engagement escolar pertenecientes a una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.

Cuarta: Los mayores porcentajes son del estilo de crianza permisivo y niveles medios de engagement escolar, se encuentran en los estudiantes del tercer año (25.4% y 18.8% respectivamente); en cuanto al grupo etáreo, entre los 14 y 15 años (45.6% y 36.6% respectivamente) y en cuanto al sexo, sobresale el masculino en el estilo de crianza permisivo con un 46.8% y de sexo femenino en el engagement escolar con un 31,5%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera: Incentivar a la Dirección de la Institución Educativa, la aplicación de un programa de talleres para las familias, a fin de mejorar las relaciones familiares y fomentar un mejor engagement escolar.

Segunda: Aplicar con el coordinador de secundaria de la Institución Educativa, una serie de charlas sobre los estilos de crianza en las Escuelas para Padres programadas anualmente.

Tercera: Fomentar en los estudiantes, actividades, a cargo de los Tutores, orientadas a sus intereses personales relacionándolas con sus estudios, para mejorar los niveles de engagement escolar dentro de la Institución Educativa.

Cuarta: Realizar el seguimiento pertinente, mediante entrevistas y observación, a través de Dirección, con las familias y los estudiantes donde se ha detectado mayores niveles de estilos de crianza inadecuados y bajos niveles de engagement escolar, para realizar un trabajo personalizado y fomentar la mejora pertinente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avellaneda S. Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque. Tesis de maestría. Escuela de posgrado. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Chiclayo, Perú. 2021. [Consultado 04 abril 2023]. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3218/1/TM_AvellanedaMontenegroSadith.pdf
2. Aguirre AM. Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. 2010 jul. [Consultado 08 abril 2023]; Disponible en: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6777
3. Diario La República. Casi el 70 % de jóvenes no sigue estudios superiores al concluir el colegio. Septiembre de 2017. [Consultado 08 abril 2023]. Disponible en: https://larepublica.pe/sociedad/1088627-casi-el-70-de-jovenes-no-sigue-estudios-superiores-al-concluir-el-colegio
4. Encuesta censal de estudiantes. MINEDU. Perú. 2018. [Consultado 04 abril 2023]. Disponible en: https://umc.minedu.gob.pe/ece2018/
5. ENARES., E. N. de R. del P. Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. 2019. [Consultado 04 abril 2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas--ninos-adolescentes-peru-2019.pdf
6. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. 2018. [Consultado 04 abril 2023]. Disponible en: https://bit.ly/2WfDV2O
7. UNESCO Institute for Statistics data. COVID-19 Impact on Education. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2021. [Consultado 08 abril 2023]. Disponible en: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

8. Ministerio de educación MINEDU. Deserción escolar 2020 [Gráfico]. 2020. [Consultado 08 abril 2023]. Disponible en: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=87f3cd74-80e3-4b48-8fcd-764c108cb63a&groupId=10156

9. UNESCO. Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial. 2019. [Consultado 24 junio 2023]. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf

10. Rigo, D.; Donolo, D. Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicologia da Educação*, (48), 25-34. 2019. [Consultado 13 mayo 2023]. https://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190004

11. Cohen, M. J., and Smith, A. E. Do authoritarians vote for authoritarians? Evidence from America Latina. *Res. Polit.* 3, 1–8. 2016. [Consultado 04 abril 2023]. doi: 10.1177/2053168016684066

12. Ceberio, M. y Watzlawick P. La Construcción del Universo. Ed. Herder. Barcelona; 1998.

13. Ramírez, M. Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. Parents and development of their children: child rearing practices. Estud. pedagóg. Valdivia 2005. [Consultado 13 mayo 2023]; 31(2): 167-173. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

14. Poston, D. Tumbull, A. Calidad de vida familiar: un estudio cualitativo – Editorial siglo cero Madrid. 2004. [Consultado 24 junio 2023]

15. Sánchez, M. Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. Tesis de Licenciatura. Universidad Libre de Colombia. 2015. [Consultado 06 mayo 2023]

16. Rodríguez, B.; Oudhof van Barnerveld H.; González N.; López A.; Unikel C. Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. Pensamiento Psicológico. 2011. [Consultado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

04 abril 2023]; 9(17):9-20. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf

17. Osorio, Y.; Rivas, I.; Estévez M.; López, C. Evaluación de los Estilos Educativos Parentales en una muestra de Estudiantes filipinos: Implicaciones Educativas – Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y que haceres del pedagogo. 2009. [Consultado 04 abril 2023]; (14):13-37. Disponible en: http://www.academia.edu/3541511/Evaluacion_de_los_estilos_educativos-_parentales_en_una_muestra de_estudiantes_filipinos _implicaciones_educativas

18. Gallego, T. Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. Kind Treatment Bringing Up Practices in Female Single-Headed Families - Pratiques d'allaitement de bons traitements dans familles monoparentales féminins Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Colombia 2012. [Consultado 24 junio 2023]; septiembre-diciembre, (37): 112-131. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007.

19. Rogoff B. The cultural nature of human development [La naturaleza cultural del desarrollo humano]. New York: Oxford University Press. 2003. Disponible en: http://www.intentcommunityparticipation.net/icp-overview-english/rogoff2003.

20. Malczyk, B. R., & Lawson, H. A. (2019). Family focused strategies for student engagement. Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth, 63(3), 211–219. https://doi.org/10.1080/1045988X.2019.1565752

21. Jalire, Y. Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. 2016. [Consultado 08 abril 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

22. Pérez, A.; Reinoza, M. El educador y la familia disfuncional. Ediciones Educere de la Universidad de los Andes. 2011. [Consultado 24 junio 2023]

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

23. Villarreal, M.; Castro, R.; Domínguez, R. Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Ecosistémica. Editorial Universitaria UANL. 2016. [Consultado 04 abril 2023]

24. Ganoza, P. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. 2019. [Consultado 08 abril 2023]. Recuperado de la web: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/ESTUDIANTES_FAMILIA_GANOZA_BELTRAN_PRISCILLA_NAYDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Lanchipa, D. Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. [Consultado 06 mayo 2023]. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna, Perú. http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1111/1/Lanchipa-Ramos-Daniela.pdf

26. Fernandini, L. Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de Secundaria de un Colegio privado de Lima. 2019. [Consultado 04 abril 2023]. Tesis. Universidad de Lima. Facultad de Psicología. Carrera de Psicología. Recuperado de la web: https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/930015

27. Rodriguez, J. Estilos de Crianza y Conducta Disocial en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. Tesis. Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Escuela Profesional de Psicología. 2020. [Consultado 08 abril 2023]. Recuperado de la web: https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593

28. Vital, I. A. Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo. Tesis de grado, Universidad Tecvirtual, Escuela de Graduados en Educación, Hidalgo, México. 2013. [Consultado 04 abril 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622584

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

29. Izzedin, B.; Pachajoa, L. Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy. Liberabit. Revista de Psicología, 15(2), 109-115. 2009. [Consultado 06 mayo 2023]. Recuperado de la web: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

30. Torío, L.; Peña, C.; Rodríguez, M. Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Teoría Educativa (20), 151-178. 2008. [Consultado 06 mayo 2023]. Recuperado de las web: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf?sequence=1

31. Castillo, C. Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla. Tesis de grado, Universidad de Piura, Piura. 2016. [Consultado 06 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564

32. Tercero, Q.; Lavielle, S.; Muñoz, H.; Clark, P.; Medeiros, D.; Hernández, R.; Luque, C. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. Salud Mental, 36(5), 381-386. 2013. [Consultado 24 junio 2023]. Recuperado de la web: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005

33. Solís, C.; Díaz, R. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Anales de Psicología, 23(2), 177-184. 2007. [Consultado 24 junio 2023]. Recuperado de la web: https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf

34. Luque, A. Estilo de Crianza Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de zona rural. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. 2019. [Consultado 04 abril 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d7ef6ced-0199-44c8-aae5-1a54201a5cae

35. Córdoba, J. Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. Tesis magistral, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. 2014. [Consultado 20 mayo 2023]. Recuperado de la web: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

36. López, L.; Huamaní, M. Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. Tesis para licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. 2017. [Consultado 20 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

37. Llive, D. Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús. Tesis. 2018. [Consultado 01 junio 2023]. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de la web: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849

38. Gómez, R. Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú. 2017. [Consultado 23 abril 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766

39. Lupacca, D.; Ramos, E. Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2017. Escuela Profesional de Trabajo Social. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2019. [Consultado 21 junio 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.unsa.edu.pe/items/67c60db0-de6d-44b6-9455-c8d5b5163e90

40. Hassan, M., Malik, A. S., Sang, G., Rizwan, M., Mushtaque, I., & Naveed, S. (2022). Examine the parenting style effect on the academic achievement orientation of secondary school students: The moderating role of digital literacy. Frontiers in psychology, 13, 1063682. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1063682

41. Kim, Jhong Yun (Joy), and Eunbee Kim. 2021. "Effect of Positive Parenting Styles as Perceived by Middle School Students on Academic Achievement and the Mediation Effect of Self-Esteem and Academic Engagement" Sustainability 13, no. 23: 13233. https://doi.org/10.3390/su132313233

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

42. Kaniušonytė, G., & Laursen, B. (2021). Parenting styles revisited: A longitudinal person-oriented assessment of perceived parent behavior. Journal of Social and Personal Relationships, 38(1), 210-231. https://doi.org/10.1177/0265407520960818

43. Guzmán, A.; López, G. Estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar. Universidad de San Buenaventura. Grado de Licenciatura. 2019.[Consultado 23 abril 2023]. Recuperado de la web: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8141/1/Estilos%20de%20crianza%20y%20la%20conducta_%20Andrea%20Guzm%C3%A1n%20Villero_2020.pdf

44. Sağkal A. S. (2019). Direct and indirect effects of strength-based parenting on adolescents' school outcomes: Exploring the role of mental toughness. Journal of adolescence, 76, 20–29. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.001

45. Yang, Juan & Zhao, Xinhui. (2020). Parenting Styles and Children's Academic Performance: Evidence from Middle Schools in China. Children and Youth Services Review. 113. 105017. 10.1016/j.childyouth.2020.105017

46. Sun, Yan & Liu, Ru-De & Oei, Tian Po & Zhen, Rui & Ding, Yi & Jiang, Ronghuan. (2020). Perceived parental warmth and adolescents' math engagement in China: The mediating roles of need satisfaction and math self-efficacy. Learning and Individual Differences. 78. 101837. 10.1016/j.lindif.2020.101837

47. Zhu, Qianyu & Cheong, Yeram & Wang, Cixin & Tong, Jiajin. (2021). The impact of maternal and paternal parenting styles and parental involvement on Chinese adolescents' academic engagement and burnout. Current Psychology. 42. 10.1007/s12144-021-01611-z

48. Maccoby, E. E. y Martin, J. A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development (4ª ed., pp. 1-101). 1983. New York: Wiley.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

49. Peñaloza, L.; Tapia, B. 2023. Estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022. Tesis de grado. [Universidad Autónoma de Ica]. http://209.45.48.21/handle/autonomadeica/2197

50. Panaspaico, M.; Vega, K. 2021. Dimensiones en los Estilos de Crianza Parental en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021. Tesis de grado. [Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico%20Arias%2C%20Mayra%20Silvana-Vega%20Martinez%2C%20Kiarah%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

51. Sanchez, T. 2018. Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador. Tesis de grado. [Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559

52. Flores, I. 2018. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de grado. [Universidad San ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/items/8035c827-ab7b-4cdd-84df-28e5b71b5bea

53. Carhuatanta, V. 2021. Satisfacción Familiar y Estilos de Crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Pimentel, 2019. Tesis de grado. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25202

54. Torres, M. 2020. Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo. Tesis de grado. [Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7775

55. , K.; Mendoza, L. (2022) Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Educación Secundaria en Cajamarca – 2021. Tesis de grado. [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2345?show=full

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

56. Atencio, E.; Romero, J. (2021) Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019. Tesis de grado. [Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2379

57. Granados, K.; Machado, L. (2021) Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los Estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Tesis de grado. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6907

58. Bicerra, G.; Chávez, K. (2022) Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión - Pucallpa 2021. Tesis de grado. [Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5656

59. Baumrind, D. Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A. C. Petersen (Eds.), The encyclopaedia of adolescence (pp. 746- 758). 1991. [Consultado 24 junio 2023]. New York: Garland.

60. Maccoby, E. E. y Martin, J. A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development (4ª ed., pp. 1-101). 1983. New York: Wiley.

61. Darling N, Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model. Psychol Bull. 1993. [Consultado 03 julio 2023];113(3):487–96. Recuperado de la web: https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf

62. Machaca, V. (2018) Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pío XII, Arequipa, 2018. Tesis de maestría. [Universidad Nacional de San Agustín]. https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4ee55b44-04e6-4db3-9c7e-6a9f253f2969

63. Gonzales, E. (2022) Estilos de Crianza y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Miguel Grau- Abancay –

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2021. Tesis de grado. [Universidad Autónoma de Ica] http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1359?mode=full

64. Fuentes, P. Principales factores asociados a la infracción de la ley penal cometida por los adolescentes en el distrito judicial de Tacna 2013-2016. Tesis de Doctorado. 2017. [Consultado 20 mayo 2023]. Universidad Privada de Tacna, Perú. Recuperado de la web: http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/384/1/Fuentes-Fuentes-Pierann-Del-Rosario.pdf

65. Huerta, R. Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza. Tesis de Doctorado. 2016. [Consultado 08 abril 2023]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de la web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5470/Huerta_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

66. Flores, I. Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de Licenciatura. 2018. [Consultado 20 mayo 2023]. Universidad San Ignaciode Loyola, Lima, Perú. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

67. Villarreal, M.; Castro, R.; Domínguez, R. Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Ecosistémica. Editorial Universitaria UANL. 2016. [Consultado 08 abril 2023].

68. Salanova, M,; Schaufeli, W. El engagement de los empleados: un reto emergente para la dirección de los recursos humanos. 2004. [Consultado 03 julio 2023]. Recuperado de la web: http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2004_Salanova-Schaufeli.pdf

69. Manassero, M,; Vázquez, A. Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. 1997. [Consultado 21 mayo 2023] Recuperado de la web: http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

70. Chiang, M. M., Fuentealba, I. I., y Nova, R. A. Relación entre clima organizacional y engagement, en dos fundaciones sociales, sin fines de lucro, de la región del Bio Bio. Ciencia & Trabajo, 59, 105–112. 2019, [Consultado 21 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v19n59/0718-2449-cyt-19-59-00105.pdf

71. González, M. y Sánchez, A. ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. Revista Acción Psicológica, 10 (1),117-134. 2013. [Consultado 23 abril 2023]. doi: http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039

72. Estrada, O., Fuentes, D. y Garcia, A. El engagement en la educación virtual: experiencias durante la pandemia COVID-19. 14(2). Universidade de Minas Gerais. 2021. [Consultado 21 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155005/html/

73. Pacco, G.; Quispe, L. Estilos de crianza que implementan las cuidadoras y el impacto en el rendimiento académico en adolescentes del CAR Sor Ana de los Angeles Monteagudo. Escuela Profesional de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2018. [Consultado 03 junio 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7f453f32-5407-4156-9bcc-68f3d68b4658

74. Gonzales, N. La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSA- Arequipa, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. 2018. [Consultado 21 junio 2023]. Recuperado de la web: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7617

75. Farfán, J. Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por COVID- 19. (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma. 2021. [Consultado 21 mayo 2023]. Recuperado de la web: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

76. Portalanza, C.; Grueso, M.; Duque, E. Propiedades de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S 9): Análisis exploratorio con estudiantes en Ecuador. Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales; 27(64): 145-155. 2017. [Consultado 21 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/62374/60525.

77. Arias, D., Vera, M., Ramos, T y Pérez, S. Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. Propós. represent. vol.8 no.1. 2020. [Consultado 21 junio 2023]. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423

78. Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2012). Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), Handbook of research on student engagement (pp. 21–44). New York, NY: Springer.

79. Assor, A. (2012). Allowing choice and nurturing an inner compass: Educational practices supporting students' need for autonomy. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 421–440). New York, NY: Springer

80. Perkmann, M.; Salandra, R.; Tartari, V.; McKelvey, M.; Hughes, A. ACADEMIC engagement: a review of the literatura. 1997. [Consultado 23 abril 2023]. Recuperado de la web : https://www.researchgate.net/publication/336304810_Academic_engagement_A_review_of_the_literature_2011-2019

81. Jimerson, S.; Campos, E.; Greif, J. Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. The California School Psychologist, 8(1), 1-29. 2003. [Consultado 03 julio 2023]. https://doi.org/10.1007/BF03340893

82. Mengi, S. Ortaöğretim 10. ve 11.sınıf öğrencilerinin sosyal destek ve öz yeterlik düzeylerinin okula bağlılıkları ile ilişkisi (Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

UlusalTezMerkezi/ adresinden edinilmiştir. 2011. [Consultado 21 mayo 2023]. https://tez.yok.gov.tr/

83. Salanova, M., Bresó, E., & Schaufeli, W. B. Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. Ansiedad y estrés, 11(2-3), 215-231. 2005. [Consultado 23 abril 2023]. Recuperado de la web: http://www.want.uji.es/download/hacia-un-modelo-espiral-de-las-creencias-de-eficacia-en-el-estudio-del-burnout-y-del-engagement/

84. Rahimi A.; Bigdeli, R. The broaden-and-build theory of positive emotions on second language learning. Procedia-Soc. Behav. Sci. 159: 795-801. 2014. [Consultado 23 abril 2023]

85. Salmela-Aro K. Toward a new science of academic engagement. Res. Hum. Dev. 12: 304-311. 2015. [Consultado 23 abril 2023]

86. Schaufeli, W., & Bakker, A. de Psychologie Van Arbeid En Gezondheid. Bohn Stafleu van Loghum. 2020. [Consultado 23 mayo 2023]. https://doi.org/10.1007/978-90-313-6556-2_1

87. Domínguez, A.; Mendoza, J. Burnout y engagement en estudiantes de Enfermería. Universidad Privada Norbert Wiener Lima. 2019. [Consultado 23 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2661

88. Blumenfeld, P.; Rogat, T.; Krajcik, J. Motivation and Cognitive Engagement in Learning Environments.. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. 2006. [Consultado 03 julio 2023]. Recuperado de la web: https://www.researchgate.net/publication/232418824_Motivation_and_Cognitive_Engagement_in_Learning_Environments/citation/download

89. Sharkey, J. D., You, S., & Schnoebelen, K. (2008). Relations among school assets, individual resilience, and student engagement for youth grouped by level of family functioning. Psychology in the Schools, 45(5), 402–418. https://doi.org/10.1002/pits.20305

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

90. Benavente, M. Motivación y compromiso académico en estudiantes de un Centro Preuniversitario de una Universidad Privada. (Tesis de bachiller). Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Y Tecnologías y Humanidades, Universidad Católica de Santa María. 2023. [Consultado 04 julio 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12598

91. Paredes, R. Motivación Académica y Compromiso con los Estudios en una Institución de Enseñanza Universitaria. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. 2021. [Consultado 04 julio 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5587

92. García, D., Jimmefors, A., Mousavi, F., Adrianson, L., Rosenberg, P., y Archer, T. Self-regulatory mode (locomotion and assessment), well-being (subjective and psychological), and exercise behavior (frequency and intensity) in relation to high school pupils' academic achievement. PeerJ 3:e847. 2015. [Consultado 23 mayo 2023]. doi: 10.7717/peerj.847

93. Nájar, M. "Engagement académico y rendimiento académico en estudiantes de la beca vocación maestro en una Universidad Privada. Arequipa, 2017". Tesis. Maestría en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. 2017. [Consultado 23 mayo 2023]. Recuperado de la web: https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8560

94. Supervía, Pablo & Salavera, Carlos. El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en una muestra de escolares. Electronic Journal of Research in Education Psychology. 2019. [Consultado 23 mayo 2023]. DOI:17.5.10.25115/ejrep.v17i47.1879.

95. Newmann, F. M. (1992). Higher order thinking and prospects for classroom thoughtfulness. In F. M. Newmann (Ed.), Student engagement and achievement in American secondary schools (pp. 62–91). New York, NY: Teachers College Press.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

96. Reeve, J. (2011). Teaching in ways that support students' autonomy. In D. Mashek & E. Hammer (Eds.), Enhancing teaching and learning (pp. 90–103). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

97. Tharp, R. G., Estrada, P., Dalton, S. S., & Yamauchi, L. A. (2000). Teaching transformed: Achieving excellence, fairness, inclusion and harmony. Boulder, CO: Westview Press.

98. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research, 74, 59–109.

99. Gresalfi, M. S., Barnes, J., & Cross, D. (2012). When does an opportunity become an opportunity? Unpacking classroom practice through the lens of ecological psychology. Educational Studies in Mathematics, 80, 249–267.

100. Stein, MK, Smith, MS, Henningsen, MA y Silver, EA (2000). Implementación de la enseñanza de las matemáticas basada en estándares: un libro de casos para el desarrollo profesional. Nueva York, NY: Teachers College Press.

101. Wubbels, T., Brekelmans, M., den Brok, P., & van Tartwijk, J. (2006). An interpersonal perspective on classroom management in secondary classrooms in the Netherlands. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 1161–1191). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

102. Wylie, C., & Hodgen, E. (2012). Trajectories and patterns of student engagement: Evidence from a longitudinal study. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, y C. Wylie (Eds.), Handbook of research on student engagement (pp. 585-599). New York: Springer. doi:10.1007/978-1-4614-2018-7. Recuperado de la web: https://www.researchgate.net/publication/283378263_Trajectories_and_Patterns_of_Student_Engagement_Evidence_from_a_Longitudinal_Study

103. Wang, C., Nie, Y., Ma, C. y Lan, X. (2022). ¿Más Guan de los padres, más compromiso académico? Examinando los roles moderadores del género de los adolescentes y la piedad filial recíproca. La Revista de Psicología Genética , 183 (1), 78–90. https://doi.org/10.1080/00221325.2021.2007350

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

104. Theron L, Ungar M, Höltge J. Caminos de resiliencia: predicción de trayectorias de participación escolar para adolescentes sudafricanos que viven en un entorno estresado. Contemp Educ Psychol . 2022;69:102062. doi:10.1016/j.cedpsych.2022.102062

105. Miranda, H., Miranda-Zapata, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: El caso chileno. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 59(2)163-175. https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13

106. Ghasemi, R. M., Moonaghi, K. H., y Heydari, A. Student-related factors affecting academic engagement: A qualitative study exploring the experiences of Iranian undergraduate nursing students. Electronic Physician, 10(7), 7078-7085. 2017. [Consultado 01 junio 2023]. Recuperado de la web: https://cutt.ly/bmceKgY

107. Myint, K. M., y Khaing, N. N. Factors influencing academic engagement of university students: a meta-analysis study. Journal Myanmar Academy of Arts and Science, 18(9), 185–199. 2020. [Consultado 01 junio 2023]. Recuperado de la web: http://www.maas.edu.mm/Research/Admin/pdf/13.DawKhinMarMyint(185-200).pdf

108. Sengsouliya, S., Soukhavong, S., Silavong, N., Sengsouliya, S., y Littlepage, F. An investigation on predictors of student academic engagement. European Journal of Education Studies, 7(1), 124–142. 2020. [Consultado 01 junio 2023]. https://doi.org/10.5281/zenodo.3603513

109. Ainley, M. (2012). Students' interest and engagement in classroom activities. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), Handbook of research on student engagement (pp. 283–302). New York, NY: Springer.

110. Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. School engagement: Potential of concept, state of the evidence. Review of Educational Research, 74,59–109. 2004. [Consultado 23 abril 2023]. https://doi.org/10.3102/ 00346543074001059.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

111. Henry, K. L., Knight, K. E., & Thornberry, T. P. (2012). School disengagement as a predictor of dropout, delinquency, and problem substance use during adolescence and early adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, *41*, 156–166. doi:10.1007/ s10964-011-9665-3

112. Bowers, E., von Eye, A., Lerner, J., Arbeit, M., Weiner, M., Chase, P., & Agens, J. (2011). The role of ecological assets in positive and problematic developmental trajectories. *Journal of Adolescence*, *34*, 1151–1164. doi:10.1016/j.adolescence.2011.07.007

113. Finn, JD y Zimmer, K. (2012). Participación estudiantil: ¿Qué es? ¿Por qué es importante? En SL Christenson, AL Reschly y C. Wylie (Eds.), Manual de investigación sobre participación estudiantil (pp. 97–132). Nueva York, NY: Springer.

114. Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

115. Rumberger, R. W., & Rotermund, S. (2012). The relationship between engagement and high school drop-out. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 491–514). New York, NY: Springer.

116. Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2012). A cyclical self-regulatory account of student engagement: Theoretical foundations and applications. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 237–258). New York, NY: Springer.

117. Lam, S., Wong, B., Yang, H., & Liu, Y. (2012). Understanding student engagement with a contextual model. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), Handbook of research on student engagement (pp. 403–420). New York, NY: Springer.

118. Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 259–282). New York, NY: Springer.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

119. Newman, F. M., & Wehlage, G. G. (1993). Five standards of authentic instruction. *Educational Leadership*, *50*(7), 8–12.

120. Appleton, JJ, Christenson, SL y Furlong, M. (2008). Compromiso de los estudiantes con la escuela: cuestiones conceptuales y metodológicas críticas del constructo. Psychology in Schools, 45, 369–386. doi:10.1002/pits.20303

121. Van Ryzin, M., Gravely, A., & Roseth, C. J. (2009). Autonomy, belongingness, and engagement in schools as contributors to adolescent psychological well-being. *Journal of Youth and Adolescence*, *38*, 1–12. doi:10.1007/s10964-007-9257-4

122. Voelkl, K. E. (2012). School identification. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 193–218). New York, NY: Springer.

123. Finn, J. D., & Zimmer, K. (2012). Student engagement: What is it? Why does it matter? In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97–132). New York, NY: Springer.

124. Reeve, J.; Tseng, C. Agency as a fourth aspect of student's engagement during learning activities. Contemporary Educational Psychology, 36, 257–267. 2011. [Consultado 01 junio 2023]. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002

125. Bandura, A. Social cognitive theory:An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52, 1-26. 2001. [Consultado 23 abril 2023]. Recuperado de la web: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-839X.00024

126. Pérez Guerrero J. y Ahedo Ruiz J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. Revista Complutense de Educación, 31(2), 153-161. https://doi.org/10.5209/rced.61992

127. Batistelli, M. (2020) El uso de mapas de compromiso escolar para una educación personalizada. Tesis de maestría. [Universidad Austral]. https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/875

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

128. Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La educación personalizada del estudiante. Octaedro 192 pp. ISBN: 978-84-186-1583-2

129. Bastistelli, M. El uso de mapas de compromiso escolar para una educación personalizada. 2019. [Consultado 01 junio 2023]. Universidad Austral, Escuela de educación. Recuperado de la web: https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/875

130. Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. Revista de Psicología, 12.(2). http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf

131. Tomás, José; Gutiérrez, Melchor; Sancho, Patricia; Chireac, Silvia y Romero, Isabel. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. Enseñanza & Teaching, 34(1), 119-135.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 01: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento para participar y responder pruebas psicológicas seleccionadas para la investigación titulada "Estilos de crianza y engagement escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023.", que lleva a cabo el Lic. Luis Renato Ramírez Lazo en la Maestría de Salud Mental del niño, del adolescente y de la familia, de la cual he recibido información completa (verbal y escrita) respecto a los objetivos y propósitos que se persiguen y he tenido la oportunidad de que mis preguntas sean contestadas a satisfacción. El investigador me ha garantizado que la información que yo suministre será utilizada exclusivamente para los propósitos y que se guardará bajo estricta confidencialidad y anonimato. Me doy por informado que los resultados obtenidos serán de carácter anónimo y por tratarse de un trabajo de investigación que busca resultados aplicables a la comunidad, no recibiré un informe de devolución de resultados individual. La participación en esta investigación la realizo por libre decisión, no recibiré ninguna retribución económica por ello y podré retirarme de la investigación sin que tenga consecuencias negativas por esta decisión. Por lo tanto, habiendo recibido y entendido la información que me dieron, acepto participar en esta investigación.

Arequipa,……de 2023

Firma…….Aclaración……..……..DNI……..

Doy mi consentimiento para que mi hijo/a …….....

DNI……. participe y de respuestas en las pruebas psicológicas seleccionadas para la investigación titulada "Estilos de crianza y engagement escolar en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Arequipa, 2023", que lleva a cabo el Lic. Luis Renato Ramírez Lazo en la Maestría de Salud Mental del niño, del adolescente y de la familia, de la cual hemos recibido información completa (verbal y escrita) respecto a los objetivos y propósitos que se persiguen y tuvo la oportunidad de que sus preguntas sean contestadas a satisfacción. El investigador me ha garantizado que la información que suministre será utilizada exclusivamente para los propósitos y que se guardará bajo estricta confidencialidad y anonimato. Estamos informados que los resultados obtenidos serán de carácter anónimo y por tratarse de un trabajo de investigación que busca resultados aplicables a la comunidad, y no a las personas en particular, no recibiremos un informe de devolución de resultados individual. Conozco que mi hijo/a acepta la participación por libre decisión, y conocemos que no recibiremos ninguna retribución económica por ello y puede retirarse en cualquier momento sin que haya consecuencias negativas por la decisión. Por lo tanto, habiendo recibido y entendido la información que me dieron, acepto que participe en esta investigación.

Arequipa,……de 2023

Firma…….Aclaración……..……..DNI……..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 02: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Datos del estudiante:

Marca con una x:

Grado que pertenece

Primero ( )

Segundo ( )

Tercero ( )

Cuarto ( )

Quinto ( )

Sexo: _____

Edad: 11 a 13 años ( ) 14 a 17 años ( )

Datos del padre o madre de familia:

Marca con una x: Madre ( ) Padre ( )

Edad: _____ **Ocupación**: _____

Estado civil: Soltero(a): ( ) Casado(a): ( ) Divorciado(a): ( )

Viudo(a): ( )

Tipo de familia:

( ) Nuclear (padre y madre crían)

( ) Extensa (más de dos generaciones viven en una misma casa)

( ) Monoparental (solo uno de los padres cría)

( ) Reconstituida (padres con o sin hijos de previas relaciones se unen)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 03: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR
ESTILOS DE CRIANZA. Los esquemas manejados por padres al momento de interactuar con sus hijos son determinados por factores internos y externos que han marcado su vida personal, reflejándose en el comportamiento y cumplimiento del rol dentro de su familia.	Compromiso	Aproximación emocional e interés y sensibilidad de los padres a sus hijos.
	Autonomía psicológica	Empleo de tácticas democráticas, no represivas por parte de los padres que contribuyen con la independencia emocional y bienestar de los hijos.
	Control conductual	Modo en que los padres son entendidos y percibidos como reguladores o supervisores de la conducta de los hijos.
	Estilo autoritativo	Presencia y comportamiento adecuado con reglas claras y adecuadas brindando cariño y alentando sus decisiones con asertividad.
	Estilo autoritario	Control excesivo sobre los hijos, lo primordial es la obediencia y que se respeten las normas, pueden aplicar la fuerza, suelen ser poco afectivos.
	Estilo Negligente	No hay involucramiento con el rol de padres o el que deben ejercer, le dan más importancia a sus actividades, ausencia de reglas y afecto.
	Estilo Permisivo	No hay reglas por parte de los padres, los hijos son quienes toman las decisiones, por ello, los padres evitan cualquier confrontamiento demostrando cariño y afecto para influenciar en ellos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	Estilo Mixto	Mezcla del estilo, autoritario, autoritativo, permisivo y negligente, lo cual genera confusión en los hijos generando un ambiente inseguro e inestable.
ENGAGEMENT ESCOLAR. Constructo psicológico que define un estado mental específico, asociado con el grado de involucramiento positivo de las personas con sus estudios.	Engagement Cognitivo	• Implicación psicológica en el aprendizaje. • Esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas. • Dominio de destrezas para el aprendizaje.
	Engagement Afectivo	• Identificación con la institución educativa. • Actitudes hacia el aprendizaje, los profesores, los compañeros y otros trabajadores de la institución educativa.
	Engagement Conductual	• Participación activa en actividades académicas y extracurriculares. • Persistencia en actividades escolares. • Concentración en clases. • Conducta positiva
	Engagement Agéntico	• Capacidad para establecer metas propias y constructivas. • Involucramiento activo en nuevas conductas en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		relación con adultos. ● Autonomía en la manera de actuar. ● Compromiso para construcción de aprendizajes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

INSTRUEMNTO 1: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Sexo: M F Edad:_____ Fecha:_____ Grado:_____

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N°	ÍTEMS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	decisiones para las cosas que quiero hacer.							
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.							
17	En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							

19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber	NO tratan	Tratan poco	Tratan mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?			
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben	NO saben	Saben poco	Saben mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?			
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO SCHOOL ENGAGEMENT SCALE-SES-4DS

Grado: **Sección:** **Sexo:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Cuando escribo mis trabajos, comienzo por hacer un borrador para organizar el texto.	TD	ED	N	DA	TA
2. Mi colegio es un lugar donde me siento excluido(a).	1	2	3	4	5
3. Falto al colegio sin una razón justificada.	1	2	3	4	5
4. Durante las clases, planteo preguntas a los profesores.	1	2	3	4	5
5. Trato de relacionar lo que aprendo en una asignatura con lo que he aprendido en otras.	1	2	3	4	5
6. Mi Colegio es un lugar donde hago amigos(as) con facilidad.	1	2	3	4	5
7. Falto a las clases aun estando en el Colegio.	1	2	3	4	5
8. Hablo con mis profesores sobre lo que me gusta y lo que no me gusta.	1	2	3	4	5
9. Paso mucho tiempo libre buscando más información sobre los temas discutidos en clase.	1	2	3	4	5
10. Mi Colegio es un lugar donde me siento integrado(a).	1	2	3	4	5
11. Interrumpo las clases a propósito (intencionadamente).	1	2	3	4	5
12. Cuando alguna cosa me interesa, lo comento con mis profesores.	1	2	3	4	5
13. Cuando leo un texto, trato de entender el significado que el autor quiere transmitir.	1	2	3	4	5
14. Mi Colegio es un lugar donde me parece que los demás me aprecian.	1	2	3	4	5
15. Soy maleducado (a) con los profesores.	1	2	3	4	5
16. Durante las clases, intervengo para expresar mis opiniones.	1	2	3	4	5
17. Reviso regularmente mis apuntes aunque el examen no esté próximo.	1	2	3	4	5
18. Mi colegio es un lugar donde me siento solo(a).	1	2	3	4	5
19. Estoy distraído(a) en las clases.	1	2	3	4	5
20. Hago sugerencias a los profesores sobre cómo mejorar las clases.	1	2	3	4	5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 05: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

ID	GRADO	SECCION	EDAD	SEXO	OMÍA PSICOL	COMPROMISO	TROL CONDUC	COGNITIVO	AFECTIVO	CONDUCTUAL	AGENTICO	AGEMENT ESCOLAR
01	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
02	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2
03	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
04	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
05	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2
06	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
07	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
08	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
09	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2
10	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2
11	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2
12	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1
13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
14	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
15	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2
17	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1
18	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
19	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
20	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
21	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
22	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3
23	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
24	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
25	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1
26	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
27	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3
28	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
29	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
30	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
31	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3
32	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2
33	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
34	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
35	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
36	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1
37	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
38	1	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2
39	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
40	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2
41	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
42	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
43	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1
44	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
45	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2
46	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
47	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
48	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3
49	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2
50	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2
51	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3
52	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
53	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
54	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
55	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
57	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
58	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
59	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
60	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
61	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
62	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2
63	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
64	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
65	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
66	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
67	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
68	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3
69	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
70	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2
71	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
72	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3
74	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
75	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2
76	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3
77	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
78	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2
79	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
80	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
81	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2
82	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
83	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3
84	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
85	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
86	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

87	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2
88	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
89	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
90	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2
91	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3
92	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2
93	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
94	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3
95	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
96	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
97	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
98	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
99	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
100	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
101	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3
102	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
103	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
104	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
105	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
106	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
107	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
108	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
109	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
110	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3
111	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
112	3	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1
113	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
114	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
115	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
116	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
117	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1
118	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
119	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
120	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
121	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
122	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
123	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
124	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2
125	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3
126	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3
127	3	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
128	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
129	3	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
130	3	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
131	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
132	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3
133	3	4	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2
134	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
135	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
136	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
137	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
138	3	4	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3
139	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
140	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2
141	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
142	3	4	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2
143	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
144	4	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1
145	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
146	4	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
147	4	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2
148	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
149	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
150	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1
151	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2
152	4	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1
153	4	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1
154	4	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2
155	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2
156	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
157	4	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2
158	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
159	4	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
160	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
161	4	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
162	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
163	4	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2
164	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
165	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2
166	4	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1
167	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2
168	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2
169	4	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3
170	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2
171	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
172	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3
173	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3
174	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2
175	4	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
176	4	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3
177	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
178	4	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

179	4	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1
180	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3
181	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
182	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
183	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
184	5	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2
185	5	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2
186	5	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2
187	5	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1
188	5	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2
189	5	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2
190	5	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2
191	5	1	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3
192	5	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1
193	5	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1
194	5	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1
195	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1
196	5	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
197	5	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2
198	5	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2
199	5	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
200	5	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2
201	5	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
202	5	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1
203	5	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3
204	5	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2
205	5	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
206	5	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1
207	5	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1
208	5	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
209	5	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1
210	5	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2
211	5	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2
212	5	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2
213	5	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis